

內政部警字第一七四八號

新青海



第二卷 第四期

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類
中華民國二十三年四月出版

新青論壇

新生活運動與民族復興..... 鼠
開發西北的新機..... 鼠

論著

改進青海農林牧事業

研究..... 嵐汀

改進青海鄉村教育研究..... 董涵榮

籌辦中央蒙藏學校青海分校

計議..... 青一

青海女子教育的出路..... 王發科

小學教育宗旨及目標之

研究..... 宋積璉

英兵侵滇邊班洪礦產事件..... 宇民輯

消費合作論..... 薛風光

調查

青海全省面積及田地調查

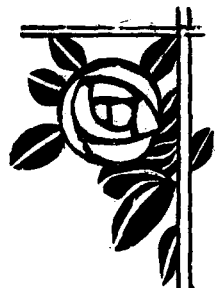
新疆概況

青海全省回族教育概況

文藝..... 友墨

血與淚..... 黎





新青論壇

0000

新生活運動與民族復興

宇

新生活運動，發動於南昌，倡之者爲當今革命領袖，

站在復興民族最前線的蔣委員長，彼於二月念三日在南昌

行營召集各界訓話謂：『江西要作建設國家與復興民族之

基礎，智識份子應先負起復興民族之重任務，須以身作則

，以求風動全國；國家民族之復興，不在武力之強大，而

在國民智識道德之高超，提高國民智識道德，在使一般國

民食衣住行能整潔簡樸，合乎禮義廉恥，新生活運動，爲

目前救國建國復興民族最有效之革命行動。其目的在使全

國國民生活徹底軍事化，能够養成勇敢迅速刻苦耐勞，望

大家以昨死今生之決心，達到新生活運動之目的，而完成

革命。』經蔣委員長在南昌此聲長吼，並身體力行，聞南

昌一埠，已驟現蓬勃之氣象；其浸潤所及，新生活運動，

乃頓時風動全國各地。吾人就此事實觀察，一方足以表現

新生活運動與民族復興

黨國領袖言行影響的迅速與偉大；一方也可以看出國人對於復興民族要求的迫切與決心，並感此爲復興民族而起的新生活運動，其價值可與爲愛國而所起的五四文化運動並列。

蓋吾人以國家論：經歷四千餘年的中華民族，雖曾建立東方文明之基礎，開創精神生活之規範，而泊乎近世，迭受摧折，民氣消沉，萎靡頹廢，幾成普遍現象；辛亥起義，完成北伐等兩大階段，可謂政治上之巨大變動，民族復興之良機，然在事實上，辛亥之役，雖推翻專制政府，而封建之勢力仍存。慨北伐完成而後，既經軍政時期之破壞，又有所謂訓政時期之建設，七載以還，宜若有所成就，而外患方殷，內亂未已，政治依然腐敗，人心日漸頹廢，險象環生，一般民衆非但未受革命之實惠，而反得痛苦之增加。於是庸儒者不滿現狀，而徒生怨望，狡黠者更從而興風作浪，以作奸犯科，隨之以兵燹？繼之以法斂？概

多增社會之紛擾而已。以民衆論，現在中國人民之生活，苛刻一點說，是不適合時代精神；因爲貧窮之人，衣食不足，知禮義，明廉恥，求生活之新，其困難自不待言。而其生活堪以自足，尤如軍閥官僚等，擁護維妾，花天酒地，呼盧喝雉，遲息晏起，乃至飄賭浪蕩者，不乏其人。他如行政公務人員之萎靡不振，青年學子之浪漫頹廢，幾成普遍現象，此種情形，其衣食住行，無簡樸之可言，禮義廉恥，更似非爲若輩所設，欲求民族復興，豈非夢囈！

今蔣委員長，此新生活運動之發動，實爲對此社會病態救濟之良方，由個人而至於整個民族，既有規律謹嚴之步調，又具腳踏實地之精神，寓鍛鍊於生活之中，收功效於生活之外，凡所以革故昔，而作新民者，均將於此是賴。不過吾人對於此新生活運動，依中國社會情形之觀察，以爲民間之崇信忠孝、仁愛、及禮義、廉恥等，因數千年來歷史上之傳統觀念，似較深於受了所謂時代智識者，而奢侈浮華，更爲稀有。所以吾人深覺新生活運動之重心，應從智識階級，及黨政軍工作人員，一方身體力行，一方作普遍的運動，務使上行下效，推及全民。因爲現在之情形，屬奢侈者，以上層社會爲最，是以改變舊生活，實行新生活，應由上而下，而其責任，惟有負諸社會上層份

子之雙肩，使我全中華民族，以忠孝仁愛，信義和平，及禮義廉恥，爲生活之中心，進而做到勇敢，勤懇，沉毅，堅決，誠實，刻苦，耐勞等，纔不負提倡者之苦心，而民族復興亦斯賴焉。

開發西北的新機

嵐

近年來開發西北的聲浪，振耳欲聾。衰老了的西北，竟會有人掛在口邊當一句時應的口號來呼，何嘗不是一件幸事？但事實告訴吾人，無論口號唱得怎樣響，而西北依然未褪蒼老的色，而且加速度的衰落下去。一般頗連無告的人民，只有兩條路可走，一條是餓死，一條是當土匪。

假如我們靜靜的想一下，西北並不是一片不毛之地，他過去光榮的歷史，誰也不能否認的。但爲什麼造成今日此種人間地獄了無生趣的西北呢？推考原因，不外自然的與人爲的兩種結果。

現在的西北，那白茫茫的荒山，疏稀遼落，頹廢殘敗的村落，以及衣服襤褸猙獰的人民，鶉衣百結以爲衣，掘草根剝樹皮以爲食。不到西北，不信人間還有地獄，這是到西北去的同志都能感到的。

當革命的潮流達到長江流域，國民政府奠都南京的時候。革命的空气，曾經使西北人民的呼吸為之窒息。血脈為之怒張，以為從此可以由軍政而訓政而憲政，達到自治自享，共存共營的合理的生活。然而這種希望，畢竟成了夢想，由封建軍閥貪污土劣勾結成的反動勢力，假借了革命的口號，強姦了革命的真理，破壞固有的文明，摧殘農村的繁榮，使歷史上佔有光榮篇幅的西北，在天災人禍的下面，變成了今日此種不可收拾的混亂局面。在地方因為困於人力財力，撫輯流亡，猶感覺不及，建設開發，更無從談起；在中央雖具有開發的決心，却因變亂頻仍，時有鞭長莫及之感。直至今日，不但西北地方的紛亂，邊防的危機，未曾少減，且大有『如水益深，如火益熱』的勢。

最近西北的局面，雖未脫混亂的境，然吾人認為現在開發西北的新機，已經降臨。據報載：擾亂甘青寧而竄入新疆，且造成新疆大混亂的罪魁馬仲英氏，已被新省聯軍

驅逐甘肅邊境，如果甘省防軍加以堵剿，最短期內當不難消滅。其次如五省圍攻的孫殿英氏，已成釜底游魂。就大體上觀察，無論為中央命令圍剿的，或互爭地盤的，總算告一段落，但是吾人不能斷定西北從此平靜無事，因為封建的勢力未盡消滅，而帝國主義者。在其邊疆所樹立的經濟基礎，已樹深蒂固。所以現在是千載一時的機會，應該邁步前進，樹立開發的基礎。以達到鞏固國防的目的。

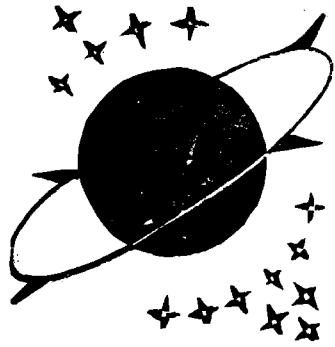
現在吾人以為要開發西北，必先救濟西北。現在西北所感的窮苦有二：一種是生活的窮苦，一種是智識學問的窮苦。所以現在救濟西北的三大前提，第一是復興農村，第二是振興教育。而最大前提，厥公便利交通。希望政府當局，地方人士，積極努力於交通的建設，農村的復興，教育的振興，以期達到挽救國運，復興民族的願望。並希關心西北的同志，一致督促政府，勿失此良機，以貽萬年之悔。

樂羣週刊

第廿一期
第二卷
要目

青年革命戰爭	鄧雪水
統制政治論(續)	雲堯
顯微鏡下之一九三六年之危機	樵
法西斯蒂之經濟政策與經濟組織(續)	悅
民主政治之衰頹	者
墨索里尼軼聞錄	漁
一週間之湖南	叔

總發行所 長沙
府正街一一八號
定價 全年連郵費二元六角半年一元三角零售每册五分



論 著

改進青海農林牧事業之研究(續)

嵐汀

五 青海農林牧事業之發展計劃

上節所述，係按照青海地理環境及社會需要，將改進之一般原則，加以系統的研究討論；茲再作進一步之探討，究竟用什麼方法達到吾人改良的目的？凡一種事業之能夠得到成功，必須有其着手進行的基礎，然後始能按步就班，向前進行，達到最低限的成功，而不致近於空想也。本來在現在青海的社會經濟情形下，對於此種事業，既感經濟無着，又感人才缺乏，改進云云，豈非空談？然而吾人以謂惟其經濟枯竭，所以來謀充裕之道；惟其民生困苦

，所以來求解決之方。故為整個的社會生計人民生存以及邊疆建設着想，實不能漠視此種事業而置之不談。以下所擬即所謂改進的基礎建設，略分數方面言之。

(一) 關於試驗研究方面

1. 設立省農事試驗場 農業之試驗與研究，為其改良之張本。吾人既知青海農業改良之重要，則於建設方面，第一步應在農業中心區域，擇一適宜地點，設省立農事試驗場，以負全省農業改良的大責；並應充分應用科學原理，及按照當地實際情形，將關於農業方面的一切問題，加以通盤的試驗研究，使全部工作技術化研究化推廣化，而

造成改良農業之中心機關。省農事試驗場應直屬建設廳，其重要任務如下：

- a. 關於各種農作物試驗及調查之事項
- b. 關於各種農作物品種之育成事項
- c. 關於優良品種之推廣事項
- d. 關於農產品之分析及鑑定事項
- e. 關於農產技術之講習事項
- f. 關於天然肥料之試驗改良及調查事項
- g. 關於農作物栽培方法之改良事項
- h. 關於各種農具之試驗調查及改良事項

青海土地廣漠，以一省農事試驗場而負全省農業試驗改良之大責，事實上固有許多困難，難免有顧此失彼之虞。然如按其輕重，分別施以改良試驗，亦不難達其目的。故第一期應竭其全力以充實省農事試驗場，一俟有成效時，再斟酌各縣風土，成立各縣縣農場，或農業推廣區，施以普遍的推廣。

農事試驗場設立的地點，應該注意該地之交通是否便利，水利能否振興，以及各種主要之農作物栽培是否適宜。

2. 籌設林業試驗場 森林種類及林木之地位，各國各地各不相同，故欲發展林業，必先徵之多數實驗之結果，

然後始能決定發展之計劃，而期有效之進行。青海荒山曠野，觸目皆是，苟長此放棄而不加利用，則於社會經濟及人民財富直接間接之間，所受影響甚大。關於此種問題，地方政府宜按環境情形，籌設一林業試驗場，負全省森林建設之重責，凡關於全省森林建設之計劃；造林地區域之劃分；各地風土之調查研究；苗木之培養；以及其他關於林業之試驗研究；各地林業之技術指導等事項，皆由林業試驗場通盤籌劃，悉心研究，何種樹木宜長於平壤，何種樹木可栽培於山地；育苗方法如何始適應而經濟，栽培時期以何時為相宜？皆應加以深切之注意。

林業試驗場直隸於省建設廳；建設廳常按照經濟狀況，決定造林面積之多寡，因其緩急及社會需要，劃若干造林區，由林業試驗場專負改進指導之責。並按各縣氣候土質，設若干苗圃為實際造林之準備，如此則於青海森林之發展，始克有望。

3. 設立畜牧試驗場 青海的大部分土地為牧野，大部分人民為牧民，此實囚於環境，非此不能生存也。吾人對於青海的此種天然牧場，認為只能逐步加以改良，使畜產事業，日臻發達，絕不能廢畜牧而偏農業，使百數十萬牧民之生活，驟失保障。不過現在青海的畜牧事業，在大

體上竟有退化的趨勢，倘現在不加注意，以國家或地方政府之力量積極改良，則將來影響於蒙藏人民之生活者必巨。

- 民國二十一年內政會議時，青海地方當局曾提議青海設一國立畜牧場，當由內政會議議決通過。但決議只決議，實現期不知在若干年後。現在政府注重各種實業之建設，所以對於青海牲畜之改良繁殖，應以國家之力量來進行，或嚴令地方當局，對於此種事業之建設力求實現。

關於青海畜牧事業之改良有二原則：

(一) 輸入國內外之優良品種，加以精確之試驗，其結果良好者普遍推廣於民間。以收改良之實效。

(二) 將青海原有之家畜品種，分別施以鑑定，除劣存優，再將優良者加以改良。所以青海畜牧試驗場，亦當以此原則進行試驗研究，以達改良繁殖之目的。其關於畜牧試驗場之重要任務如次：

- a. 關於各種家畜試驗及調查之事項
- b. 關於種畜之配種推廣及貸與之事項
- c. 關於各種畜產品之分析及鑑定事項
- d. 關於畜產技術之講習事項
- e. 關於飼料之栽培及試驗事項
- f. 關於堆肥厩肥之試驗及調查事項

改進青海農林牧事業之研究

4. 設立牲畜防疫處 牲畜防疫處之設立，直接保護各

種家畜之安全，使農家之經濟，不致受重大之損失；間接保護人類之安全，使人類之生命，不致發生危險。關於青海牲畜防疫處設立之意義，上節已略加伸述，去年中央政治會議曾將原則通過，交行政院擬具設立辦法在案，其後內政部衛生署擬設西北防疫處，對於整個西北之人類及牲畜疫病，及一切衛生問題，統由處負責處理。但此種問題，關係整個的西北，能否如期實現，及實現後能否得到良好之效果，實屬疑問。因為衛生之設備，以及牲畜和人類之防疫問題，能夠得到有效之處理，與交通問題有絕大之關係。西北交通工具，現在還是騾馬及大車時代，一百里之距離，往還需時二三日之久，如果交通不能即時發達而將西北防疫處設在西安或蘭州，以防治青海全區牲畜之疫病，或處理其他遼遠地域之獸疫問題，實為不可能之事。故吾人認為在青海有單獨設立牲畜防疫處，或西北防疫處青海牲畜防疫分處之必要。其牲畜防疫處之任務應如下：

- a. 關於家畜傳染病之調查事項
- b. 關於家畜傳染病之預防消毒及治療事項
- c. 關於家畜傳染病各種血清及預防液之製造事項

d 關於血清及預防液之推廣及鑑定事項

e. 關於家畜傳染病之講習及巡迴講演事項

青海蒙藏人民對於獸疫之威脅，感受最烈，所以牲畜防疫處之設立，在現在最為切要。無論地方當局或中央，在最近期間應該迅速成立，以期減免經濟之損失，並以保障畜產事業之發展。

(二)關於農業教育方面

1. 設立農業學校 民國二十年中央政治會議通過各省市普設農醫工三種專科學校實施方案，並且統限於二十一年度第一學期開始授課，此在實業衰頹之中國，實為最要之良圖。青海為新建省分，一切事業，均在草創時代，對於此種專科學校，因限於人力財力，現在還無實現之可能。吾人就農業言，農業建設之發達與否，專賴農業人才；而農業人才的有無，以及能否負起此種重責，全賴農業教育的發達與否以為衡。青海地勢，雖處大陸性氣候激變的高原，然今後農業的發展，實為建設新青海之基礎，所以對於農業教育，實有力求發達之必要。

青海當局，對於農業教育之建設，過去曾有農業學校之設立，其後又改為第二職業學校，仍偏重於農業，但因經濟困難及主持乏人之故，一切編制與設備，複雜紊亂，

殊無學校之模楷，就業學生，故無法獲得農業之學識與經驗，又不能得受一種中學教育之機會，此不但無益於農業之改良，且多一層障礙。故在農業教育方面，應重新確定經費，就原有的規模，力加充實，俾成一完全的農業教育機關，以造就農業上實用的人才。

中學農業教育之目的，在造就一般鄉村小學教員，農業推廣員，鄉村合作指導員，以及實地經營農業之人才。青海的中學農業教育，除上述諸點外，尤應注意新村之建設人才（墾殖人才），故對於學級的編制應分農藝，畜牧，獸醫，森林，墾殖，農村合作等項。所以辦理農業學校，應加注意者：

a. 學生修學之年限 農業學校，以造就農業建設之實用人才為職志，故學生之修業年限，應按所學習之科目及將來服務之目標而決定。決不能按步就班整齊劃一也。

b. 採取教科應以青海整個區域內之農業生產為標準 如在農藝方面應注重麥作豆類等以及適於青海土壤氣候之各種農作物，絕不能囚於政府法令，將不能適於青海自然環境的作物教科書，強加訓練，以削足而適履。墾殖方面，應注重墾地之天時地理以及經濟情形等，以供給適當之材料。使學生畢業後，能應用其實際之工作，以達改良農業

，增加農業生產之目的。

c. 器具及設備應適合於當地之農業生產。農業上應用之器具，各地互有不同；農業研究上所有之設備，亦因各地環境而互有差異。故農業上的一切器具設備，不能適合於當地之農業生產時，則對於農業之生產上，以及農業技術之利用上，都不能得到良好的結果。

d. 招收學生應以農家子弟為主。農家子弟，生自田間，對於農業之興趣極大，且能使學理與事實互相映證，而收事半功倍之效，故卒業之後，仍能歸至田間，從事於農業之工作，農業之發達，可以預期也。

此外關於農業之設備，除學校自備的實習農場，以供學生之實習外，尤應與上述之農場牧場林場發生關係，使學生得一長時間之實習機會，以期獲得實際上的經驗。

2. 促進鄉村教育 辦理鄉村教育之目的，在灌輸農業知識，增加農事能力，勵行識字教育，養成健全農民。吾人知道一般農民在那種天然環境裏，因其種種關係而自然養成一種不可更改的特性。此種特性，第一為保守性，第二為迷信性，因此對於農業上新的方法，以及農業經濟上各種新的設備，絲毫不能接受，常常以為祖宗遺傳之法，是天經地義絕不能有所更改。因此在農業的改進上，不能

順利進行，以達到吾人之目的，此種情形變成爲一種普遍的現象。故就政治上言：欲使農民接受三民主義，實行三民主義的政治組織，不是三五宣傳隊，所轄收效者，必須寓宣傳於教育之中，以教育之力量，求農民心理之改變；以教育的力量，求農民之組織團結，然後才能達到三民主義的基本之政治組織。

辦理農村教育，振興農業，無非在增加社會之生產力，融裕社會之財富，使農民及一切人之生活，都有向上之希望。所以農村教育，應與農業的改進融合爲一，以教育來減除農民的弱點，改革農民的惡習慣，使接受農業上的新知識新技能；而以農業的改良，來增加農民的生產，改良農民的生活，使教育有長足的進展，農業爲繼續的改良。如此鄉村教育才有意識，而農業之改良，亦能得有實際的效果。

(二) 與發展農業有關係的各種建設

交通，水利，田賦，稅制，農業金融，農業運銷，社會經濟情況，社會治安等等，皆與農業的發展有連帶的關係。故欲發展農業，使農業爲長足的進步，實不能忽略此種事業。茲限於篇幅，僅就與農業的發展上關係最密切需要最切者，分述如下：

1. 發展交通 交通爲文明的母，財富的源；一國交通的便利與否，可以判其國的強弱文野。最近數年來，西北頻遭饑荒，而莫可挽救，交通的不便，實爲一大原因。如河套年豐，以穀類充薪炭，而陝甘則刮掘一樹皮草根而不可得，此完全受交通阻塞之賜。所以西北交通之建設，在消極方面，可以賑災救死，以免饑荒；而在積極方面，實爲建設新西北之樞紐，開發富源之關鍵。

一 地農業的發達與交通的發達成正比例，所以今日要求青海農業的發達，便不可不先求交通的便利。按交通便利時對於農業上的影響：(一)可以改良耕種收穫而減少生產及運輸成本。(二)可使生產的銷售便利。(三)農業的新法易於推廣，舊習慣易於破除。(四)可以減少損失。(五)使農民受到新刺激，以促進生活上的改善。

2. 設立農業金融機關 欲從事農業，必須有最低限度的資本，方能經營。同時欲使一般農工漸次昇爲自耕農，以達到「耕者有其田」的目的，非擁有資財者，不克達其期望。所以農業金融機關的設立，對於農業的發展上，關係殊密。關於此種事業，除設立農業銀行外，並提倡信用合作社，使農民按照自己的欲望，借貸款項，以謀農業的改良。

3. 制定倉庫制度 農作物的收穫，並不是業農者的最後結果，必須加一種調製的工夫，售出市場，獲得現金後，始能決定本年度作業的盈虧。然而在未售出市場以前，苟對於生產品管理不當，或不善調度，往往因社會的或自然的影響而蒙極大的損失。況且一般農民，爲急於獲得現金，以解決目前困境計，往往不惜賤價出售其生產品，而受商人的操縱，致蒙經濟上的損失。所以倉庫制度，實爲處理農業生產品的一種最優良的方法。

設立倉庫的宗旨：(一)救濟農家之經濟，(二)保全穀物的品質，(三)貯積以備荒年之用。其功用則爲(一)抵押借款，(二)避免販賣商之操縱，(三)特價而沽，(四)救濟災荒。

4. 設立與農牧有關的工廠

a. 籌設毛織工廠和製革廠 青海出品，以毛爲大宗，然近年以來，因受世界經濟恐慌之影響，銷路遲滯，於是一切事業，皆受巨大之影響，尤以蒙藏人民最甚。如果籌資設立毛織廠製革廠，利用青海豐富之產品，以製造一般人民需用的各種皮毛製品。並且以此基礎來改良民間之各種手工業，則於社會經濟上，實有巨大的調劑。至於辦法，或採官商合辦，或官辦皆可。

b. 牛乳罐頭公司 青海牛中出乳最多者爲犏牛，其次

為黃牛。在放牧區域，產量特多。同時僅以土法製造乳製品，故於牛乳之利用，殊不經濟，如能籌設牛乳罐頭公司，以製造罐頭牛奶和牛油運銷內地，獲利當亦可觀。不過關於此種事業第一要交通發達，然後才能獲利。

六 結語

改良農業事非易為，人力不逮，不足以言改良；財力不逮；亦不足以言改良。既或人力逮，財力亦逮矣，而氣候土壤有所不宜，亦不足以收改良之效。青海土地廣漠，物產豐富，宜農宜牧宜林，苟能倡導有方，經營得法，則此三種事業，必能蒸蒸日上，為新青海之基礎建設。茲因

財力人才之缺乏，一仍其原始之經營方法，加以天然人禍，相互交乘，以致金融枯竭，農村破產，人民生活已受極度的不安狀態。苟長此不思補救，不但青海前途危險，即西北邊疆，亦將多一層建設之障礙矣。

吾人回憶過去，痛感現在，希望將來，不能不竭力倡導，以促地方人士及當局之注意。而對此有關社會安寧，人民生計的建設事業，應立以最低限度的基礎，以為將來改進發展的張本。蓋現時國民經濟，仍建築於農業基礎之上，苟農業不求改進，不謀發達，則國民經濟必枯竭，而社會生存亦將感極度之不安。今日青海之社會經濟，已至山窮水盡之時，故其根本之辦法，維有振興實業，增加生產而已。

民國外交雜誌

第三卷 第六期

價目表			
零售	預		郵費
	半年	全年	
每冊	六冊	十二冊	國內一角五分
分冊	九冊	一冊八角	國外二角
書價	角	四元	國內郵費
連郵費	二元		國外郵費

郵票代洋九五折計算以一分五分為限

民國外交雜誌出版處

南京	花牌樓書店	正中書局
廣州	國際書店	中央書局
上海	大中華書局	廣州現代書局
上海	民智書局	廣州華南書店
上海	現代書局	西安曙光書店
雲南	文化書局	運城麗麗消費合作社
蘭州	農學院劉光漢	濟南震東印書分館
漢口	新時代書局	福州萬國圖書公司
		漢口真美善圖書公司

南京馬府街十五號

改進青海鄉村教育研究

董涵榮

丁引言

晏陽初先生說：「我們看到農民是太愚，我們改愚使他智，所以要施文字教育。農民是太窮，我們要改窮使他富，所以要施生產教育。農民是太弱，我們要改弱使他強，所以要施衛生教育。農民是太散，我們要組織使他團結，所以要施公民教育。」中國鄉村人民佔了全人口十分之八九，都患着愚貧弱散之沉病；國家那能得富強，民族那能得獨立，民權那能得膨脹，民生那能得發展，像這樣之國家怎能治理？還說什麼平內亂禦外侮！怪不得要發生空前之國難呢。所以要想救國，非要把這三萬萬五千萬農民施以普遍教育，不足以復興中華民族。白德斐調查中國教育說得好：「鄉村學校為改良鄉村之基本，為中國五十年來教養三萬萬人民之唯一方法」。可是我們看看今日中國之教育是不是為了鄉村農民，誰都曉得不是。你看現在城市中之一般教育為資產階級和公子小姐之娛樂場，似乎他們特享的。窮農之子弟那能問津，求智之不公平，教育之

失真諦，說起來真令人傷心。現在農村崩潰，經濟破產，農業衰敝，教育萎靡，引起深刻而尖銳之嚴重問題，所以才使得一般教育者之注意；熱烈提倡，實地試驗。但我們青海鄙處西北，固然一切環境差異不了內地都是農村社會，即或有一二縣城，亦不具備城市社會資格。所以全省之文化經濟一切之發展，都維繫于鄉村社會。而鄉村教育之設施，則絕無僅有，教育者之提倡更屬罕見。故今開發西北，建設青海當以鄉村為實施之單位，而建設鄉村須以教育為中心。

II 鄉村教育之重要

1. 提高文化：

一國文化之高低，須以教育程度為標準。而評判教育程度，非少數人之特殊教育，而為一般民衆教育之普及。據一九二七年之統計歐美識字人數佔全國之百分比：

德國 九九·八
英國 九二

美國 九〇

日本 九九

而蘇俄五年計劃完成後，識字人數佔全國百分之九十，中國按照教育部之統計，識字的祇占百分之二十；還有百分之八十是文盲。至於我青調查統計從來沒有，以現象事實來觀察估計，恐怕還不到百分之十，當然百分之八，九十還是文盲，這大部分的文盲，農民是佔絕大多數的。他們不能看報，不能寫信，不能記賬，在今科學昌明的世界，優勝劣敗的定律下，以我如此低落智識之國民，怎樣能和列強抗衡？所以實施文字教育以除文盲，而提高文化。

2. 發展經濟：

現在拿國家來說：凡是今日的國家，都要受世界經濟支配；不能說是一個國家就可閉門自供自給。在海禁未開前，我國猶一自給的農業國，可是自列強通商以後，因受列強經濟的侵略，我國的經濟情形便一落千丈。據海關報告，我國與國際貿易自一八六八年起至一九三〇年止，六十三年中出超的只有五年，入超的有五十八年，入超一共是五，三六六，七四二，九二五兩。除去出超的二四，八二七，七六八兩外，淨入超有五，三四一，九一五，一五

七兩。這是多麼驚人的數字。而我們更注意者，中國是以農立國，前面已經說過，近年來農產品不但不能自給，反要仰給於外人，如前年一九三一年洋米入超為一〇，七三六，〇〇〇担，小麥為二二，一九八，〇〇〇担，麵粉為四，七九〇，〇〇〇擔。這種偌大的數字，表現得農村經濟已是破產，而國家的稅收，每歲有五分之二是靠農民田賦。今若不極圖補救，亡國之禍，迫於眉睫。補救的方法很多，如試行合作，改良生產，灌輸技能……等可是最要緊的還是靠農民自己做，自己肯做，但要他們肯做他們能做，又須需相當知識。這種相當知識要靠鄉村教育之實施。所以要生產教育，以發展經濟。

3. 強健民族：

大家都知今日中國農民是一代弱一代，一輩矮一輩，我想為什麼我民族表現退化？因為他們過的生活，簡直不是人的。住的地方似馬廐，睡的地方像豬窩，吃的東西是生冷污穢，對於疾病不知預防，對於衛生又不知講求。所以中國人之死亡率是非常高。我們試把中國與日本之人口比較一下：日本在明治元年是三千萬，到現在已有六千萬，增加了一倍。中國人口向無精確的統計，按本校（金陵大學）農學院教授喬啟明先生調查結果：中國人口生殖率

是千分之四二·二，死亡率是千分之二七·九，自然增加率是千分之一四·三，而日本的生殖率是千分之三七·七，死亡率是千分之一九·二，自然增加率是一五·五。如此看來，中國人生產率高而死亡率亦高，增加之結果，反不及日本之多。這種人口多生多死的現象，當然是生殖的浪費，並且體質也因的變弱，這是一個鐵證。所以要實施衛生教育，才能增進人口數量，民族健康。

4. 促成地方自治：

誰都曉得國民有了知識，地方才能自治，民權才能伸長。假若沒有知識來辦自治，就如盲人騎瞎馬，不但不能自治，並且是很危險的。因為自己莫明其妙，容易被少數野心者，土豪劣紳們，驅使利用。今日在訓政時期都高倡自治，試問農民沒知識，怎能創制，複決，選舉，罷免運用基本的四權。而農村中抱着「各掃自己門前雪，莫管他人瓦上霜。」的自私自利觀念。一般土劣專門揜弄是非，致一村的中分黨分派，紛爭訴訟，這樣看來，一村不能統一團結，還談什麼一國自治呢？看看日本三島有青年團三萬餘個，團員達四百餘萬，全數分配於鄉村中。他們宗旨是「增進知識，矯正習氣，發揮自治之精神」。如果我國農民團結組織起來，貪官污吏，土豪劣紳還能存在嗎？中山

先生說：「中國農民是一個極大的階級，要這一個極大的階級覺悟了，中國的革命才是澈底。」所以要施公民教育以促進地方自治。

根據以上文化的，經濟的，人口的，政治的，我認為今日中國復興的唯一方法是鄉村教育。中國已往的失敗是在貴族教育，理論教育，現在要幹平民教育實際教育，一方面還要經濟些。因為中國現在已是貧得山窮水盡。同時要容易普及，一切要與農民生活發生關係，才是復興的路。

至於青海過去的教育，當然都集中於城市，知識份子，優良學生，都厭棄鄉村之單調艱苦生活，鶩趨於城市教育或政治的中。致優美的田野生活，聖神的鄉村事業，一蹶不振，政府的不關心鄉村教育可見一般。而鄉村教員的待遇菲薄亦有以致之。此種現象，實為青海最大隱憂，在此國難嚴重邊土蠶食之際，當局宜如何積極圖農村的繁榮，經濟的發展，文化的進步，教育之普及，以作為國努力之後盾。

青海鄉村教育之開始，在民十一年，二年，各縣勸學員往鄉村觀察指導設立小學或改良私塾，推行的初，尙稱順利，惟當局無整個改進計劃，經費亦無可靠來源，成立之後，雖略具國民小學雛形，而亦漸次頹廢，合併或停辦。

即有少數存在者，亦恢復過去的私塾。教員則多前清生員秀才，地址爲破寺陋廟，設備缺如，教材是三字經百家姓四子書，幼稚兒童，怎能受教育的實惠；加以鄉村社會的孤陋鄙塞，交通不便，缺乏見聞，生活粗陋，衛生毫無，影響於民族前途，誠非淺鮮。以如此低微的鄉村兒童升入城市中學，程度差池，當在意中，影響於整個教育，有礙全省文化的發展。故欲建設青海農民教育的普及，改良農民生活，促進青海自治，非提倡鄉村教育作根本的解決，不足以奏效。今將改進鄉村教育之計劃和步驟續述如下：

III 行政：

(一) 原則 教育行政之設立，以謀教育之普及與進展爲原則，故行政制度之適當與否，自爲教育發展上一個重大問題。今日中國之鄉村教育，正在初步實驗時期，其一切之計劃，方法，步驟，須恃良好之鄉村教育行政機關負責指導，始能實見其效。

(二) 組織 我國教育行政系統素欠完善，自中央以至地方教育行政機關，概無專司鄉村教育之組織。例如縣教育局，係全縣教育行政機關，原無城市鄉村之分，然實際

改進青海鄉村教育研究

上大都偏重於城市。對於鄉村不免漠視，而行政人員，不但缺乏鄉村教育之訓練，即普通教育之智識，亦一知半解，不能鞏底。致鄉村教育未臻發展。青海鄉村教育通屬於普通教育行政之中，無城市鄉村之分，亦無輕重緩急之別。甚至輕視鄉村教育，此實近年來鄉村教育廢弛之一大原因。故在着手改進鄉村教育之先，須有一貫之系統俾免重復偏枯之弊，以專門人才組織完善之行政機關，研究改良促進鄉村教育之設施推行，依當地自然環境，農村社會，自省教育廳至各縣教育局增加鄉村教育一科並附設鄉村教育委員會，以專其責而謀其普及其組織及職責如左：

A. 教育廳增加鄉村教育一科並附設全省鄉村教育委員會
鄉村教育科專執行鄉教行政以增其效率，鄉教委員會由教廳聘請或委任鄉村教育學者，及農業專家多人組織之，以廳長爲委員長，其他爲委員，委員會概分調查、研究、推廣三部，其職責：

(1) 擬定本省區鄉村教育之目標及進行步驟。
(2) 通盤籌劃鄉村教育事業及鄉村社會事業。

(3) 指導各縣鄉村教育委員會。

茲將調查研究推廣三部之職責分述如下：

甲、調查部——青海今日農村破產教育落後盡人皆知

，然究竟破產落後至如何程度如何嚴重，諒皆無具體答覆。如此空洞設計，高談計劃，擬定方案，結果等於閉門造車，皆與事無補，故須根據農村實際生活狀況，而推求其改進之原理與方法。始不至盲人騎瞎馬，根本失敗。今求農村實際生活狀況，厥賴精密調查以實現其改進鄉村教育之計劃，至於調查之前，由調查部完全主持，如調查經費之籌劃，步驟之進行，人才之訓練……等應有具體之計劃。惟鄉村教育之改進是多方面的互相牽連的不能單獨解決。故其調查事項應顧及整個之鄉村社會：

1. 社會調查：

人口狀況——數量，分配，婚姻，生產率，死亡率，自然增加率。

家庭組織——族政，家祠，族譜，族內組織。

政治狀況——自治區，黨部，村長，村公所，賦

稅。

環境狀況——位置，地形。

家庭狀況——主權，組織，財產，收支，設備，

僱役。

宗教狀況——廟寺，教別（佛，耶，回）其他迷信

道德情形——賭博，鴉片，盜匪，娼妓，姦通。

衛生狀況——醫生，藥店，產婆，傳染病，衛生設備。

娛樂狀況——村戲，遊戲……：

2. 經濟調查：

農業狀況——農產物，面積，產量，林業，畜牧，價值。

工業狀況——家庭工業，手工業。

商業狀況——買賣，金融，度量衡幣制，店舖。

3. 教育調查：

學校狀況——學生數，師資，課程，教材。

學童狀況——年齡，多少。

社會教育——文盲。

乙、研究部——研究部之人員即為委員會中之委員，

當然是農教專家及農業學者，其研究之材料，據調查結果，按本省特殊環境而分類今將青省急待研究之問題略舉於下：

1. 編輯本省鄉村教材：青海地處西北，一切氣候，作物

，自然環境，社會習慣迥異東南各省，若僅選擇東南

一隅所編之教材，則與本省社會情形隔闕。故須由研

究部編輯適合本省需要之教材。

2. 編纂學制系統及審定本省鄉村教育之課程。

3. 鄉村教育輔導制之進行——青海祇有視學為無輔導，現雖改為督學然實際上完全失却督學真義即赴各縣視察亦不過巡迴三五處城市小學，祇作官樣之視察人才，曾未受鄉村教育之特別訓練，不但胸無成竹，即改良計劃，亦難望有，今為根本改造計，人選宜長於鄉村教育行政且具實際鄉村教育經驗者充之。使促成輔導制至於詳細辦法下章再論。

4. 鄉村學校放假問題——青海地處高原，氣候涼爽，即六月暑夏，溫度亦不過華氏八十度；而冬日則溫度往往在零下廿餘度，以此可見夏季不熱而冬季酷寒，若依部章規程所訂，殊覺不適，故青海學校放假問題，頗有研究之餘地，今應視地方情形應取伸縮性：

a. 夏季不必放暑假而冬季寒假宜延長。

教育兒童須用腦力，若溫度過高，則頭腦昏迷，溫度過低則作事不便。學校之放假固由此因。苟在青海放綿長暑假，則萃萃學子求智。時期虛渡，青春光陰空耗，影響於社會者豈不淺鮮，若因礙於部章而不延長寒假，則稚童幼子，安能度此嚴冬，且青海教育經費多感困難，防寒設備極其簡單，煤炭供給又屬缺少，

故暑假宜縮短而寒假宜延長。

b. 鄉村學校放假時期與城市學校放假時期不必一律。

鄉村需要之假期，多任農忙之時，青海重要作物，每年只能一熟，其種植時期，在春季二三月，收穫時期在九十月，農忙時期，固在此時，故學校宜應需要而放假。以助父兄農作而藉得實際經驗，使學做合一，至於暑假正值作物生長期間，而農民亦最暇閒故應廢除暑假，總之不論寒暑假城市鄉村應以環境，作物，氣候，風俗習慣之不同而轉移，故此放假問題有待於本省鄉村教育委員會農教專家之探討。

5. 學區劃分之廣狹

青海社會猶在民族農村與村落農村，故學區之分割，應根據地方自然環境農村社會範圍，予兒童以便利，為求教育普及起見，應每村設立學校以促進村內人民共同負責興學，若依教育行政統一言，學區應較擴大，如美國由鄉區制擴為市區制，再擴為聯合區制，更進而為縣區制，最近則縣區與省區並則，蓋美國教育普及後行政統一，設校經濟，交通便利，固範圍以大為宜，然青海鄉村教育未推行前，應以小區域着手，利用村落農村或氏族農村鄉土觀念竭力提倡，俟教育普及後不

妨擴大，故今青海學區之劃分應以下列三項爲原則：

a. 根據村落之大小

b. 地方情況與事業推行之便利

c. 每一適當區域應設立一中心小學

丙、推廣部——在未調查而無研究法前，推廣部固無材料以推廣，故應專司推廣人員之訓練養成，因推廣人員須有敷用之學識，及敏捷之思想，並須道德高尚而能爲鄉村人民信仰者，故應辦推廣人員養成所，專造就推廣人才施以短期訓練，灌輸推廣知識，俟研究有結果得到實地材料時，則出發推廣，推廣人員須親至鄉村教導農民。以強健之身體，表現其吃苦耐勞之精神，以和藹之態度，竭誠勸導，遇事則以冷靜客觀之頭腦，堅決果斷，以一片熱忱使鄉民自知其利而行之，至於推廣之任務，最初應劃分學區根據地勢交通，人口商業而區劃。每區設立完全中心小學，爲督學及推廣人員來往之中心，在四周視人口與地勢分設若干初級小學，其推廣員之職責不但視察學校，指導鄉村教師，並指導農村社會中之農事，經濟家庭，娛樂，風俗習慣等等之改良，以促進整個鄉村社會之進化。

B. 教育局設鄉村教育一科並附全縣鄉村教育委員會

教育局中設立鄉村教育一科，秉承省教廳實施方針，

以專司具鄉村教育行政，鄉村教育委員由教育局長聘請鄉村師範畢業生及中心小學校長爲委員，其組織分調查、研究、推廣三部。其職權爲籌劃全縣鄉村事業實施之方針，呈省鄉教委員會研究，調查結果，按地方情形擬定計劃呈省鄉教委員會審查，推廣結果按月呈省鄉教委員會以資核辦，至於調查、研究、推廣三部與省鄉教委員會大同小異，惟職務責任，略有不同，述之於下：

甲、調查部——承省鄉教委員會之訓示，調查鄉村社會一切事業，完成後報告於省鄉教委員會調查部以作整個之研究，並與本縣有關之其他調查事項，亦當詳細調查，以作本縣研究資料。

乙、研究部——以省鄉教委員會研究之結果推廣於本縣時，縣研究部實際研究是否適合於本縣環境與需要，苟有不適或不需，當然改良或刪除之。

丙、推廣部——縣推廣工作，較爲複雜煩重，因一切推廣，皆以縣爲實施單位，故推廣員不但具科學之頭腦，靈敏之思想，且須有農夫之身手，協同省推廣員，切實與農民合作，促進農業之改良，教育之發展，常住於中心小學，協助中心小學校長，作實際指導工作以代替督學之職而收輔導之效。

IV 學校

(一) 師資問題

A. 師資之養成——鄉村教育目的是社會化的教育，鄉村學校是負有時代使命的機關，故對於師資之養成自當以此為目標，所以鄉村師資所負之責任和使命是特別重大，民族之解放，農村之改進，教育之普及，皆維繫於教師一身，苟教師無高尚之人格，豐富之智識，深刻之修養，嚴密之訓練，安能負此重責。已往青海良好教育之缺乏固因經濟困難待遇菲薄，然無師資培養之良好教育機關，亦有以致之。故師資培養機關之問題，確極重要。今將培養師資機關概述於下：

省立師範學校增設鄉村師範科——師範學校本為訓練小學教師唯一機關，故鄉村師範學校之設備，極宜注意，住者找青根本無此學校之設備，僅一普通師範學校，惟今在青海環境之下單獨設立，於事實上(如人才、經費、設備)諸多困難，且本省社會，根本尚未進化至城市社會階段，而依已往事實觀察，師範造成師資十之七八皆到農村作小學教員，惟因質之空虛，收效頗微，故今唯有在師範學校內設一鄉村師範科，充實內容，人才、設備、經費皆須補

充，課程之編制，以農村為對象，受以專業之訓練，竭力求其一切適應生活之改進，其課程之教授，訓練之年限，普通以程度與趣而分別定之：

1. 基本知識之訓練——鄉村小學多為單級制，普通課程，均賴一人教授，故應具基本知識。如公民、黨義、國語、算術、歷史、地理。其訓練應培養健全人格，因教育為精神事業，教師具健全之人格，學生乃有善良之感化，而一般農民信仰亦篤，改進鄉村文化，自較容易，故教師品性方面應有：

勤樸習慣 堅忍意志 誠摯同情 謙和態度
高尚理想 勇敢精神 淡泊胸懷 領袖才能

2. 專門知識之訓練——農村社會，事業繁雜，問題必多，尚不具有廣博知識，決難應付裕如，鄉村教師不但對於專門教育具有深刻之研究，即農村行政農業學科，亦須特別注意：

關於自然的——如生物學，農學通論，
關於社會的——農村社會，農村自治，農村經濟；
關於教育的——教育學，教育心理學，鄉村小學教學法，小學行政，小學管理。

鄉村教師除基本專門知識外，尤應具豐富常識。如世

界大勢，時代思潮，國內外時勢，以及鄉村社會問題，及鄉村農民生活狀況均應深刻認識。

鄉村教師不但為學校教師且為鄉村領袖，故社交方面更不可缺，如立身須忠懇而富同情，對人有互助合作精神，處世須公正禮貌，辦事須隨機應變。

3. 專門技術之訓練——知識為體技術為用，故智識與技術并重。

a. 實習

(1) 教育之實習——師範學校當設有實驗小學不但供師範生畢業時之實習，即日常關於教育之問題：如學校、行政、教育心理、教學法，皆由實驗中得來，故實習問題，應設計練習，展長時間擴充內容。苟實習發生困難時則討論研究，俟有結果，再去實驗參觀。

(2) 農事之實習——對於農業上各種之栽培改良方法、實際工作，如整地、播種耕耘、除草、收穫，皆須充分訓練，并劃出若干土地由自己設計自己經營，俾得實際經驗并能訓練成農夫身手，吃苦耐勞之精神。

b. 研究

(1) 鄉村教育行政——專研究本省鄉村教育行政及分區制度與計劃實施指導之方法。

(2) 學務指導與教育統計——明瞭鄉村學校為農村文化中心。

(3) 鄉村社會——研究時勿趨空談，專研當地鄉村社會問題

(4) 鄉村經濟——研究農村經濟如土地，賦稅，農民合作等

B. 過渡期之補救 鄉村改進非慈善事業，乃為建設事業。而社會之進化是演進的，決非革命式的。故在新教師未培養成前，鄉教決不停辦以待產生。今因為要維持新舊交替中之過渡期，只有對已有教師，設法施以補救，至于救濟方法：

1. 在農忙或寒暑假期中之訓練——將鄉村中已有教師召集于縣教育局，組織鄉教問題討論會，聘請鄉教專家系統講演，將本縣鄉村實際生活狀況，提出討論，使教員與實際生活發生關係，濃厚興趣，在施教時明瞭教育原理，及教學方法，決計廢除已往注射式或演講式之弊。

2. 成立鄉教研究會并附設函授部——在平時研究會與教員用函討論，教員遇困難問題時，可函請研究會解決，如研究會對於某種問題研究有結果時，函告教員，以某種方法實行，如此互通消息，問題自易解決，而教育亦得新

穎智識。

3. 研究會派員到鄉村循環輔導以補教員之不及，隨時予以適當指導，同時研究會藉此考察鄉村社會之需要，以定教育方針，然此種輔導方法，絕非暫教員代辦，而將應行改革事項，及進行手續詳細和教師商討，使教員實地施行。

除以上三項補救辦法外，在教員本身應自動只同組織教育研究會，討論會，歡摩會，以及巡迴書報等，

O. 待遇之提高——前已言及青海教育之落後，以教師待遇之菲薄，為最大原因，故今後推行普及鄉村教育須提高教師待遇，始能有希望，況小學教員除每日上課外，即在休息自修時期，亦須盡量指導管理之責。勞心勞力，乃我青教員所得之報酬。以縣立小學言，教員薪金每月最多者不過廿元，而鄉村小學，每月竟三四元，且不能按時照領。試觀行政機關之僕役工資，無一不較小學教員為優越，天下不平事，寧有過此者。孰無父母，孰無妻子，以小學教師薪資盡仰事俯蓄之責，能力有所不逮，惟有棄其高尚職業，而混入政界或置身商賈，角逐於城市之中。在此種情勢之下，欲求一良好教師，豈可得耶。鄉村學校，既無良好教師，教育安得有良好效果，故今後推進鄉村教育，

第一步在教員待遇之增高，務使生活安定，精神貫注，以教育天下英才為樂事，至於待遇之增高，以予之所見：

(1) 資俸以每月生活之二倍為最低限度，每年按十二月發給。

(2) 凡良好教師不能隨意改換予以法令保障。

(3) 凡良好教師其任職若數十年而成績卓著者，至隱退時，給以養老金，死後給以撫卹金。

(4) 凡教師連續在職五年以上視察確於教育有功，則實行加俸，并免其子女入學費。

(5) 教師如遇疾病，醫藥由校担任，在病期中之薪金，又得按時發給。

(二) 經費確定

籌劃經費為發展鄉村教育之先決問題，經費無着，一切教育計劃，均屬空談，我國鄉村教育不能與城市教育平均發展，其最大原因，即在鄉村教育經費之支絀，故確定鄉村教育經費，實刻不容緩之事，我青財政困難，固為事實，然青省教育經費根本無幾，若能決心籌劃，抽其一端，亦足振興全省鄉教，然青海鄉村教育已往政府未負一文，所謂之教育經費，係指省立中等學校經費。即縣教育經費，亦僅指縣立城市小學。鄉村教育經費，當局根本莫明

妙，而數年來之維持鄉教經費者，猶爲本地農民自己籌備，故今後整理鄉教經費誠爲一大問題，至於目前之根本辦法，以吾觀之，鄉教經費之確定，并不困難，即僅整理鄉間學田廟產，亦足能維持。而政府之補助，亦不能不促其實現，今將政府之補助，及廟產學田之整理，募捐之籌積法略言於下：

1. 學田廟產之整理——青海人民迷信最深，各鄉村間之寺廟林立，而農民自動募捐廟產，更爲殷裕，每年盡作祈禱及神會等之消費，豈知此類迷信娛樂，不但消耗農民本身經濟，且有礙民族文化之發展，故鄉村教育委員會應勸導農民宣傳大義，使自動捐助爲鄉村教育之用。然不可強迫，以免引起反感，果能捐助順利，則一面能減少迷信之消耗，同時當能促進文化之發展，而學田一層，以我邑（湟源）而論，各村皆有，蓋由先人之募捐而作基金者，大村數十畝至數百畝，小村亦有數十畝，由教育局監督之每年租給貧苦農民，至秋季則納學糧，以作教員薪金之用，惜近來因農村經濟破產，政治不安，所有已有學田，奸民把持，藉以漁利者有之，狼狽爲奸者有之，甚至公然不納，流弊滋生，不堪言狀，故實獲者少而中飽者多。以此先人

所創之教育基金，今竟不能整理保持，殊可歎惜，今惟有切實整頓，一方面由當地村中領袖接洽，使奸民不得阻撓，一方在教育局察原有數目，用政治力量收回，使得直洽于教局。

2. 政府之補助——教育經費，政府與地方有分任之責，故政府應指定某項稅收，撥作獨立固定之經費，由省鄉教委員會保管。至于何者稅收應歸政府，何者稅收應歸地方，應照教育方案中關於確定教育經費計劃，並遂當地情況而分配之。

3. 募捐——中國農民對於社會觀念雖淺薄，而對於家鄉地方觀念則極濃厚，故凡在一姓相聚之鄉村，倘財力富裕時，能提倡私人募捐，設學可不靠政府一文。青海鄉村教育經費亦多由捐助而來，且青海人民篤信佛教，故恆多慈善，爲教育而募捐並不困難，政府規定捐資與學之獎章以資鼓勵，由縣教局聘請村中熱心教育而有資望者爲校董，向各方募捐，則必集腋成裘，所捐得之金錢，須存可靠商號（青海無銀行）或辦農村合作，或作鄉村建設事業，源源生利，作爲學校經常費，誠如此，則可永久維持，不至坐食山空。

——待續——

籌辦中央蒙藏學校青海分校計議(續)

青 一

(五)青海分校設施之原則

(I)青海分校，必依中央教育宗旨及本校教育方針，以爲實施之目標；然必要時，亦得有因地制宜之設施，以適應地方特殊之環境與需要。

(II)青海分校之設置應：

- (1)實施健全之公民訓練。
 - (2)培養青年預備升學之基本學能。
 - (3)造就國民教育之師資。
 - (4)研究并實驗之蒙藏教育。
- (III)青海蒙藏分校當與有關係之地方教育行政機關，文化團體，或有力之私人，力加聯絡，共謀進行，俾得其贊助，協力以圖校務之發展。

(IV)青海蒙藏分校，應設於交通便利，人口集中，便於學校之設施，及各方子弟之求學地點爲原則。

(V)青海分校教育之設施，在未得信仰前，對於任何宗教，皆不加以迷信之破除，致引起其反感。

(VI)青海分校之經費，皆歸中央直接撥發，不受地方政府之籌助，或增加人民負擔，然亦可與地方籌措學校基

金，以築學校發展之基礎。

(六)分校創辦之葛計

(I)校址之覈定：

青海分校之設置，其校址之堪爲選擇者，爲省會之西寧，與其附近之魯沙爾鎮二地。然此二地，又有各有其優適之點，茲分論之如次：

(1)西寧——西寧爲青海政治之中心，自清青海辦事大臣，即駐節於此；民元以後，青海鎮守使及青海護軍使署皆在焉。民十七建省以後，又爲本省省會；班禪辦公處及蒙藏招待所，皆設施於此。故青海蒙藏民族，與國家數十年來之政治關係，皆以西寧爲中心。蒙藏教育之推行，不能與政治不生關係，如招生事項，最初必藉政治之力而後始收相當之效，此分校之應設於西寧者一也。自經濟方面言之，則西甯地當入隴要道，皮毛魚鹽藥材之集散地，爲蒙藏回漢各族之互市點也；且土地肥饒，農產發達，誠青海第一都市。教育之設施，應以人口較密，物質環境較優之地爲首要，此分校之應設於西寧者二也。以本省文化言之，西甯教育較爲發達，文化亦較略高，則教育之實施

，似不應錦上添花，然青海與內地文化之接觸，實以西甯爲起點，苟不於此設校施教，則學校永論於孤陋寡聞之環境中，文化之溝通與傳播，將永無日矣。此分校之應設於西甯者三也。交通之便利，地點之適中，亦校址選擇之一大標準，西甯居於原屬七縣之中心，雖離玉樹及都蘭等縣較遠，然年來汽車路已通，計程亦不過四日之遙；且西甯爲蘭州通西藏之孔道，此分校之應設於西甯者四也。

(2) 魯沙爾——此地爲離西甯五十里之一鎮，蒙藏民族互市於此，乃黃教始祖喀巴降生之地，喇嘛寶剎塔爾寺在焉。每年各地之喇嘛，(蒙古及西藏皆有)及蒙藏人民之來寺拜佛布施者，以數千計。若蒙藏分校，設於此地，則與蒙藏民族接觸之機會較多。青海蒙藏民族，對教育向持懷疑驚奇而至恐怖之態度，前篇已述之甚詳，其雇人讀書之舉，即一印證也。然此亦爲不明教育真象之所致，若青海分校設於魯沙爾時，則來寺拜佛者，可順便邀至入校，請其參觀內容，使目擊其兒童在校之情形，并曉諭學校宗旨之所在，以冀其迷信宗教之心理，轉移爲信仰教育之傾向，則不啻消除蒙藏教育之一大障礙，即教育前途之發展，良可預卜也。分校之應設於魯沙爾者，其意即在此。至其地勢及物質之環境，於學校建築與設施上，皆將感困難

與孤寂之苦。

綜觀以上兩處，則各有所取，西甯之缺點，即爲魯沙之優點，魯沙爾之缺點，又適爲西甯之優點。然西甯之所缺憾者，可以人力補救，如校務及教育推廣方面，有整個之策劃努力，未始不可達到人民信仰教育之程度。而魯沙爾自然及物質環境於學校設施及發展之困難，在所不免也。故分校地址之斟定，實以西甯爲最當。

(II) 校舍之建築；

校舍爲兒童活動之場所，實學校一切設施之基本。校舍之建築，不特於兒童身心之發育有關，且於兒童學習之成績有密切之關係。并於品性之修養，及美感之陶冶，皆有莫大之影響，此學校對於校舍之建築，所以特別講究者也。而講求之校舍，其建築必需大量之款項，青海分校校舍之建築，經費若一次籌措，實所難能，至若欲得地方之協助，更爲事實所不許；故分校校舍之建築，亦一大問題，茲依個人之意見，略供分校校舍建築之原則建築之標準，及開辦時應有之校舍於下：

(I) 分校校舍修建之原則：——

(A) 選購鄉村地基——蒙藏學校之校舍，宜建築於鄉村者，一面因空氣清新，環境幽靜，適應康健之標準。

一面則鄉村地址有漸次擴充之餘地，以適應學校逐步發展之需要。且學校推廣事業如農場及畜牧場之設備等，非鄉村之環境不可。鄉村地價之低廉，尤合選購之經濟原則。

(B) 暫用廟祠民房分期建築新舍——學校開辦所需屋舍良多，一時頗難修建，惟暫借廟宇或民房，加以修飾改良，以應急需；同時籌撥經費，分期建築新屋，使學校之校舍，以新陳代謝之方式，漸達到科學之標準，而日臻於規模宏大之境地。

(O) 校舍建築當先規劃內部——校舍建築，必以直接影響於兒童身心及學業之屋舍為先。如開辦時應先建築教室、圖書館，而以宿舍、飯廳、游藝，等室次之，至如大門之建築，應待最後動工。

(2) 校舍建築之標準：

(A) 康健之標準——學校環境與屋舍之建築，影響極大。故建造校舍時，必顧及環境之清新，及建築物之透風採光等健康之標準，而備具衛生之條件。不然兒童者因校舍之不良，致起身體之缺陷，或因孱弱而生疾病者，則人民對於教育之信仰，將隨之全失，整個之教育實施或因之斷送。青海以經教育之失敗，多由於衛生條件之缺乏，故分校校舍之建築，以康健為第一標準。

(B) 教育之標準——凡校之建築，必須適合於教學上之需要，及社會中心運動之便利，此一般學校建築之必要條件也。故分校之校舍，應以學生游戲活動，學習研究，工作實驗，集會交際等各依其需要之便利，而分別訂定其建築之標準。

(C) 經濟之標準——校舍建築在邊地殊不易為，對經濟之道，宜加研究：

(a) 校舍建築物宜力求簡單實用一切虛偽裝飾均宜減少。

(b) 各種房屋宜充分利用。

(c) 建築材料宜依地方經濟狀況，如青海建築，反以應用木料為經濟。

(3) 開辦時應有之校舍：

(a) 大禮堂一所。

(b) 教室：

容四十人教室兩所。

容六十八人教室一所。

特別教室一所。

(c) 試驗室一所。

(d) 圖書館一所。

(e) 辦公室一所。

(f) 容一百人宿舍一所。

(g) 飯廳一所。

(h) 游藝室運動場各一所。

(i) 療養院一所。

(j) 合作社一所。

(k) 接待室一所。

(l) 其他廁所廚房浴室各一所。

(Ⅲ) 班級之設置：

(1) 創辦時應設之班級：

(A) 師範科一級

(a) 宗旨——根據三民主義之精神，參照蒙

藏生活之需要，施以科學之教育，專業之訓練，以培養

志服務蒙藏社會之小學師資，并推進訓政之基本工作人員

。

(b) 名額——五十名。

(B) 初中一級

(o) 宗旨——繼續完成國民基本訓練，培養

科學之普通知能，以為造就專門人才之準備。

(d) 名額——五十名。

(C) 小學一級

(a) 宗旨——培養黨治下健全之公民，并施

以生活上必需之知識與技能且為蒙藏初等教育研究及實驗之對象。

(b) 名額——五十名

(2) 理由：

青海分校之成立，其作用大致有二：一為與本校之銜接問題，一為蒙藏教育基礎之建立問題。則學校之組織與班級，皆當依此條件而訂定。青海僻處邊陲，交通不便，若以高小畢業生即使之進京求學，則環境頓變，生活猛異，於其學業前途，不無影響。且在京辦理初中，向邊地招生入學，於教育之設施，殊不經濟之甚。故初中教育，宜就地由分校設施，經其畢業後，再選送進京，入本校高中肄業。即使如目前本校設有初中，而分校初中之設，亦屬必要。如今歲青海招生，投考者有三百名之多，但受限於名額，二百五十餘人，不免有失學向隅之憾。分校設置初中班之意義，無難揣測而得也。此外蒙藏教育，應以初等教育之建立為基礎，而蒙藏初等教育之推行，事屬創舉，必待於實驗研究，而後可以有成功之希望。而此實驗研究之工作，分校實不能辭其責，故小學部之設，乃分校

不可少之班級，俾治各種族子弟於一爐，冀達一貫之教育目標。然僅恃分校小學，欲建立蒙藏教育之基本，則力量有限，收效殊微，要在將分校實驗研究之結果，普設小學，力為推廣。而此推廣小學之師資訓練，尤為必需，故分校可應此需要，設置師範科一班，相當於簡易師範科資格，招收高小畢業學生，授以普通之基本知識，施以專門之師範訓練，并與以蒙藏師資之專業修養，俾造成適合蒙藏環境終身服務蒙藏教育之師資，實樹立蒙藏教育基礎之先決條件也。

(Ⅲ) 組織之擬定

學校行政組織，與學校工作進行影響極大。苟組織適當，則進行順利，事半功倍。反之，則事權不分，系統不清，曠職怠工，在所不免。甚至許多無謂之糾紛，皆由組織之不完密而起，而合理之學校組織應必依下列幾項原則：

(1) 組織要翔實——以實際之需要，而定組織之簡繁，不可妄想微逐，以博行政系統之美觀。總之，必須注重實際，不當徒尙外觀，惟有形式與精神一致，辦事之效力乃倍。

(2) 系統要完整——行政組織須有完整之系統，則事不致浪費，亦可避免無謂之干涉。且應責任專一，職權分任於一行政領袖統率之下，各部發揮其至要功用。

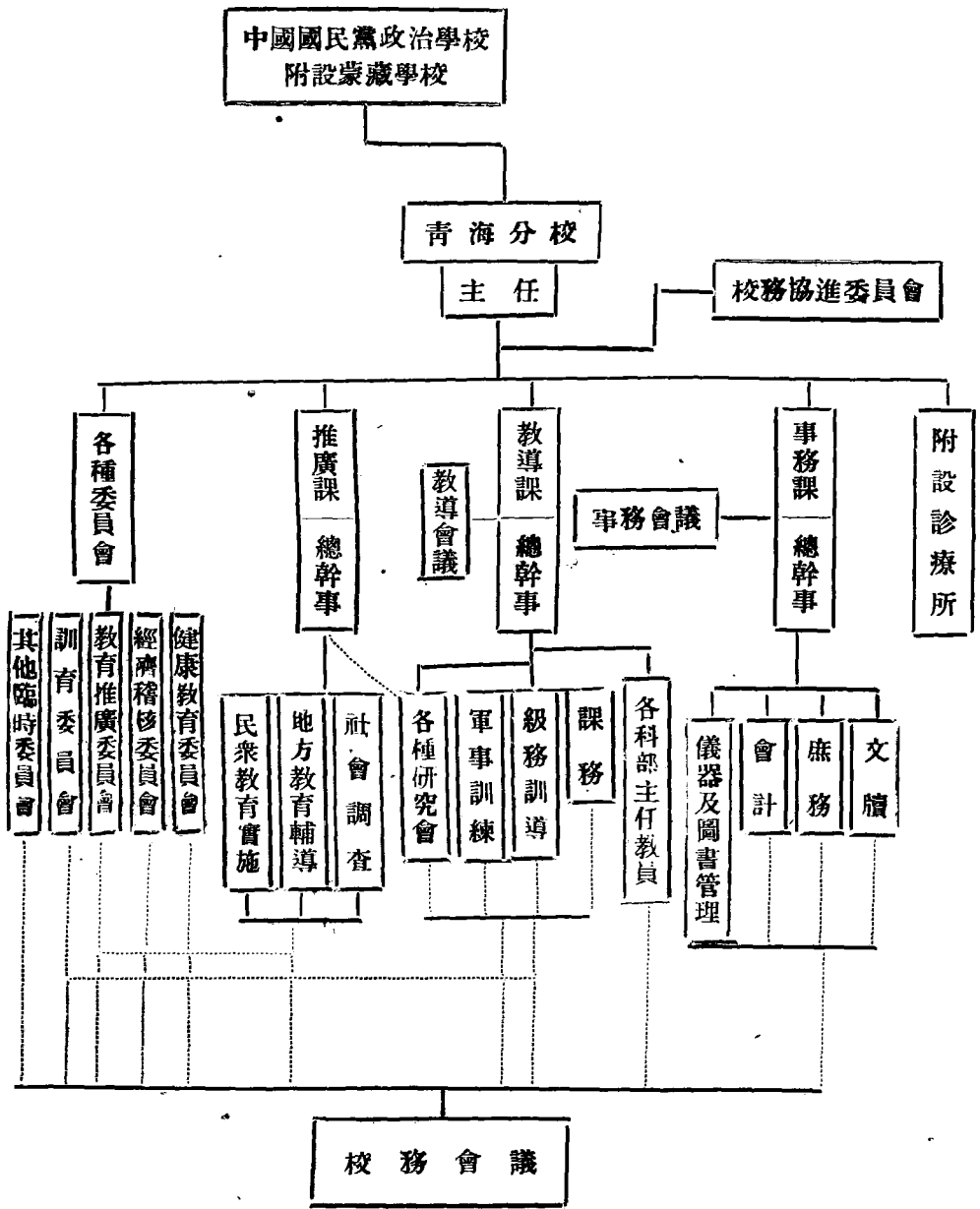
(3) 領袖避獨裁——學校領袖，雖負一校之全責，但為全校發展計，應藉各種會議，以集合各教師之意見，切忌獨行獨斷，自陷孤立。

(4) 分部要聯絡——學校行政，貴在責任分明，同時又須注意各部之聯絡；一事之發生，往往於二部之間，均有相當之關係，各部遇此情形，則須設法聯絡，使事務分別担任，而精神仍歸統一。

(5) 行政兒童化——杜定友曰「一個學校之組織，應就學生之身體，能力，興味，及趨向之實況，」即學校行政組織必本學生之需要之而定。

(6) 組織經濟化——所謂經濟化，就是學校行政組織，能以最少量之時間，勞力，金錢，而獲得較大之辦事效果之謂也。

青海分校之籌辦，則可謂舉創伊始，事雖不繁，而職務專重，茲本以上原則，擬定分校行政組織之系統如下：



中國國民黨政治學校
附設蒙藏學校

青海分校

主任

校務協進委員會

各種委員會

推廣課
總幹事

教導會議

教導課
總幹事

事務會議

事務課
總幹事

附設診療所

- 其他臨時委員會
- 訓育委員會
- 教育推廣委員會
- 經濟稽核委員會
- 健康教育委員會

- 民衆教育實施
- 地方教育輔導
- 社會調查

- 各種研究會
- 軍事訓練
- 級務訓導
- 課務
- 各科部主任教員

- 儀器及圖書管理
- 會計
- 庶務
- 文牘

校務會議

〔說明〕

- 一、分校設主任一人，秉承本校主任之命令，及分校教育之計劃，綜理分校行政，并督率全體教職員，力謀學校行政及教學之增進。
- 二、分校得聘請有關係地方教育行政機關及文化團體領袖，及熱心研究蒙藏教育人員，組織校務協進委員會，被其贊襄，協謀校務之發展。
- 三、依教訓合一之原則，教導課設總幹事一人，秉承主任，掌理全校教務及訓育事宜。師範科，初中部，小學部各級設主任教員一人掌理各該部教導事宜，直隸於教導課。又設教務幹事一人，助理學籍，註冊，成績，設計等事宜。各級設級導師一人，負全級訓導之責，此外設軍事隊長一人，負全校軍事訓練之責。
- 四、事務課設總幹事一人，秉承主任，負事務之全責，除會計庶務由總幹事兼任外，另設幹事一人，負文牘之責，并圖書儀器管理員一人。
- 五、分校爲擴充教育事業，特設推廣一課。設總幹事一人，秉承校長及推廣委員會之計劃，綜理推廣事業之進行事項。另設幹事一人，助理社會調查，民教實施，及地方教育輔導事項。
- 六、分校設診療所一處，除診療學生外，并對社會施診，以博得民衆對學校之信仰，而爲衛生及健康教育之實施。診療所設醫師一人，漸次擴充，再增加護士。
- 七、各種研究會歸教導課計劃，由全校教員分別組織之，協助教導總幹，計劃并研究各學科之教學教材，及其他蒙藏教育上實際之問題。
- 八、關於全校校務進行，由主任召集校務會決行，全體職教員皆參加。
- 九、關於全校事務，由事務總幹事主任召集事務課職員，開事務會議，并請教導總幹及推廣總幹參加，以謀聯絡而免隔閡。
- 十、關於全校教務訓育事宜，由教導總幹事秉承主任，召集教導課各職員，及主任教員，各級導師，開教導會議議決施行。并邀事務及推廣總幹事參加，以資聯絡。
- 十一、關於教育推廣由教職員五人至七人組織，推廣委員會，計劃并研究推廣事業及實際問題。惟實地工作，由推廣課行之。

十二、關於體育方針及實施計劃，由教職員組織體育委員會議訂後，交教導課執行之。

十三、除體育委員會及推廣委員會外，設經濟稽核委員會，由教職員推出七人組織之。但必要時，得請學生列席。此外有訓育委員會。凡各級導師，皆兼訓育委員，由此而負全校訓導之責，不致有門戶區劃之弊。關於臨時有特別需要時，得設其他委員會。

十四、對於分校職員，以教員分別兼任為原則，以免除教職員嚴格之界限。

(V) 設備之一般

(1) 設備之標準：

(A) 簡而不陋——邊疆教育之落後，學校質量之不佳，雖有種種原因，而以設備簡陋為最大原因之一。辦學者因經費之困難，交通之閉塞，常於學校之設備，因陋就簡，而不加以注意。於是學校之成績渺然，而學生之程度多不堪問矣。故分校之設施，當力矯斯弊，充實學校內容，而謀設備之完善。最低限度，必達到簡而不陋之標準。

(B) 美而不華——學生之在校，不僅在知識之求

得，習慣之養成，及技能之訓練；且應為品行之修養，美感之陶冶。而美育與德育係互相表裏者。故於美育有影響之事項，均應視為學校必要之設備。必使校內有幽美之草木與其他美雅之陳設。而美術圖書之設備，清秀園林之布置，亦應備求。總之對兒童身心陶冶，美感之養成各種設備，應依經濟之狀況，為相當之布置。使學校雖不至成為兒童之樂園，亦可使之樂於學校之生活。

(2) 創辦時應有之設備：

(A) 教學方面：

各科教科書及講義油印機。

黨義及史地圖表。

理化儀器。

教育參考圖書及學生課外讀物。

風琴及寒暑表。

教室課椅及黑板設備等。

其他教學用具如小學沙盤毛算盤計數器等。

(B) 校具方面

辦公桌椅櫥架及文具。

大禮堂坐椅及設備用具。

鐘表及課鈴。

勞作用具。

盥洗設施。

膳堂設備及廚房雜具。

(C) 運動方面

體操器械。

游戲器械。

各種球類設備。

(D) 衛生及消防方面

醫藥及診療器具。

其他消防器械。

(E) 其他方面

留聲機收音機各一架。

望遠鏡及照像器。

帳篷馬匹及旅行用具。

(說明)

以上所陳設備，為開辦時所不可少者。其他用具之應設備者，多有未能盡述。然其中以圖書購備，及儀器標本最要。除於開辦時購辦相當數目外，必每年列入預算，繼續購置。至留聲機，望遠鏡，照像機等，皆為推廣教育上必要之設備。俟校務進展之時，并可購置活動電影一架，

籌辦中央蒙藏學校青海分校計議

則於邊疆民衆之實施，可收意外之效。至收音機之設施，則可與中央消息溝通，免邊僻閉塞之弊。而馬匹帳幕之備，乃流動教學或巡迴推廣時所不可少者。

(VI) 預算之編制

分校經費，全數歸中央担任，由本校撥發，列為預算之經常費支出一項。至開辦費則臨時籌撥。總之以不增加地方負擔為原則。至分校預算之編制，則可顧及學校教育之效果，與地方經濟狀況，茲就開辦費及第一年度經常費兩項，分別擬定預算如下：

(甲) 開辦費預算表：

項	目	金	額	說	明
校地	購置費	\$	1000	一、購置校地五十畝每	
租用校舍及修理費			1000	畝以二十元計算合	
圖書	購備費		1000	計如上數	
標本儀器	購辦費		5000	二、新建校舍三十餘	
木器宿舍飯廳設備費			1000	間平均每間費三百	
運動場	設備費		100	元合計如上數	
教室	設備費		500	三、在新校舍未建或以	
校舍	建築費		10000	前即至建築成功而	
籌備	費		500	不敷應用時則可租	

合 計 20000 用民房加以修飾所 費如上數

(乙)第一年度經常費預算表

項 目	節	預 算	金 額	百 分 比
		月 計	年 計	
教員薪俸		\$ 864	\$ 8640	38.3%
薪工	職員薪俸	720	8640	
	夫役工食	30	360	
學生膳食及津貼		1500	18000	40
	文 具	50	600	
辦公費	郵 電	20	240	
	消 耗	60	720	10
	購 置	240	2800	
附設診療所經費		100	1200	2.7
推廣事業費		100	1200	2.7
	修 繕	50	600	
雜 費	雜 支	20	240	8.3
	預備費	40	480	
合 計		3860	45000	100

(說明)

(一)教員待遇，以資格及所任鐘點為標準，故不分中

小學之等級。每小時皆以二元計算，每班一月平均授課三十六小時，三班合計如上數。

(二)教員薪俸方面主任一人，月薪一百元，總幹事三人，每人每月六十元。主任教員三人，每月薪二十元。(大部為教薪)導師三人每人每月薪金十元。(大部為教金)隊長一員，月薪六十元。各課幹事三人，每人月薪五十元。圖書管理員一人，月薪四十元。普記二人，月薪三十元。合計如上數。

(三)夫役三名，每名月薪十元，合計如上數。

(四)學生每名膳食津貼每月每人十元，三班學生共一百五十人，合計如上數。

(五)文具一項，包括紙張、簿籍、筆墨、印刷、雜件。

(六)郵電一項，包括電報、郵政、及電話費。

(七)購置一項，包括器具、圖書、儀器、雜品等費。

(八)推廣事業與診療所經費支出項目，由各該部分造之。

(九)消耗一項，包括茶、燈油、薪炭、實驗材料等費。

(VII) 招生之辦法

普通學校招生，不過依學校目的，刊登廣告，則行入學考試，評定成績錄，取名額而已。然青海蒙藏學生之招生，必詳加研究，考慮周詳，而後訂定完密辦法，始可得相當之結果，俾達招生之目的。茲略擬招生辦法，及應注意之點如下：

(1) 招生組織：

設招生委員會，由分校全體教職員，及校務協進委員組織之。設主席一人，由分校主任兼任之。該會之職教如下：

- (一) 依照本校招生簡章，代辦本校招生事宜。
- (二) 編訂分校招生簡章。
- (三) 處理招生文件。
- (四) 審查考生資格。
- (五) 訂定考試日期。
- (六) 產出考試題目。
- (七) 監試閱卷并決定考生去取。
- (八) 指導考生一切生活。
- (九) 布置考場及預備一切考試用品。
- (十) 公布臨時一切規則。

(2) 招收班級

- (一) 師範科一班五十人。
- (二) 初中一班五十人。
- (三) 初小一班五十人。

(3) 招生辦法

(一) 宣傳意義：

在招生前兩月編印宣傳品及招生簡章，廣送各縣黨部及行政機關。并與蒙藏人民發生直接關係之私人或團體，大施宣傳，使明瞭分校招生之意義，及設施之目標，冀其不生誤解，或可自動報名投考。

(二) 強迫入學：

蒙藏旗族子弟，對學校教育，向持懷疑及畏懼態度，故雖加以宣傳，亦難自動投考，惟有行強迫之一法。由招生委員會函請政府轉令各旗族盟長及千百戶，依分配名額，選送學齡兒童入學。此法在青海以往行之，曾著效驗，故分校招生，實可仿之。然此為不得已之辦法，以後招生，決不可援用者。而補救之策，在乎學校教育之效力之表現，使在校兒童之成績，滿意其家庭之願望。則學校設施之內容，及教育與人生之需要，彼等將由事實而得到相當之瞭解，以後自動選送子弟入學，為必然之趨向也。

(三)自願投考：

關於初中及師範科之招生，則可使自願招考，因兒童程度在小學畢業以上者，其對於教育之意義，及求學之需要，興趣及意志，早已養成，自無強迫之必要。況青海小學畢業學生之升學者，尙不感缺乏。故初中及師範科學生，應加以嚴格之選擇，不受任何省內地域及其他條件之限制。因其將來之成就，在於担任教師及專門人才之深造。而身心之優劣關乎事業之效果，此不可不注重者。

(四)錄取標準

(A)小學——小學名額，分配於蒙古盟旗及藏族千百戶者三分之二，其餘三分之一，當可自由入學之名額，不限定地域及種族，以適應地方環境而為泯除種族觀念以為互相同化生活教育之實施。故錄取標準，當有以下幾種：

(a)身心健全——此為普遍之標準，無論強迫入學者，及自由入學，體魄強健，而無身心之缺陷者始可。

(b)年齡適當——初小肄業，為學齡兒童之開始依普通標準，不得過八歲。雖邊疆兒童，略有延長，但不可過於年長，而致不適於國民義務教育之接受。青海以往之盟長之選送學生，多年齡過大，甚至有十八九歲者。而又不得不編入初小，開始受業。因其身心之發展，與所受知

能之不適，故興趣索然。且年齡過大，則自初小以至國民義務教育之完成，年齡更大，若繼續有升學深造者，則頗難有良好之結果，此初小招生之不可不意者。自願投考之兒童，固可審查年齡，而強迫選送之子弟，應與以年齡之限度，勿使以徵兵視之，而不顧將來學業之實效。

(c)智力高超——對於強迫入學之兒童，此條之適應，乃事實之不可能者。惟不限制區域及種族而得自由入學者，則必施以智力測驗，選擇智力商數在100以上之兒童，使增加教育之效果，而便於實驗教育之實施。

(B)師範科

(a)智力——普通投考師範者，大都智力較低，此為各省普遍之現象，青海亦復如斯。然而蒙藏師資之責任繁重，困難特多，不特訓練兒童，且必改造社會，非有聰明有智之人，實難勝任而愉快。況據 Teamaa 之實驗，中材以下之人，雖可加以訓練，但成績終屬有限；倘能得智力較高之學生，成功必更好，而將來服務時，亦必能勝任而愉快。故師範科之招生，應特別注重智力，除普通教育測驗外，加施智力測驗，非至中材以上 (IQ 90%) 標準者，決不錄取。

(b)學識——此為普通考試之所不可少者，當舉行

教育測驗，有相當於小學畢業程度者即可錄取，不必以證書之有無為標準。

(o) 體格——健全之學問，必以健全體格做基礎，況蒙藏師資，服務於蒙藏社會，必有任苦耐勞，與自然環境奮鬥之精神，則身體之強壯又為先決條件。故招生時體格檢查，應特別注重，不及格者，雖學識與智力皆佳，亦難錄取。

(d) 意志——入蒙藏師範者，對蒙藏教育，必有相當之懷念，服務之決心。不然，在訓練之過程中，不免有意志薄弱，見異思遷而使學校教育與個人志趣，皆受莫大之損失。故對於師範科之招考，除於試驗時觀查其意志外，於招生簡章可告的該班之目的及，將來服務之性質，使一般無認識及志願者，有澈底之明瞭，而不至輕易嘗試。

(c) 初中班——凡師範科錄取之標準，除意志有變別外，其他皆可適用。招生時應舉行教育測驗，智力測驗，及體格檢查，而收其達到所定標準者。

(Ⅷ) 課程之編定

課程為實現教育目的之工具。換言之課程乃為一組固定之學生，選擇和組織許多材料，以求達到預定之生活目的者。故課程幾佔教育內容之全部，為教育實施中一大問題。

題。青海分校之目標，及班級既定，則對於課程亦當依班級之性質，教育之目標，及社會之環境，而加以相當之研究及訂定：

(1) 小學課程

(A) 課程目標

- (a) 完成公民訓練。
- (b) 啟發生活上必要之知識。
- (c) 訓練生活上必需之技能。

(B) 訂定之根據

- (a) 小學教育宗旨。
- (b) 蒙藏兒童之經驗。
- (c) 社會特殊之環境。

(C) 訂定之原則：

- (a) 依照部頒小學課程標準，審定詳目，按步實施，以付中央一貫之教育宗旨。
- (b) 依地方特殊之需要，加授蒙藏文課程。

(D) 教材編制之先決問題：

現今對蒙藏教育之一般論者，以為蒙藏小學課本，皆當應用兩種文字，漢藏合編，或漢蒙合編；全國教育會議通過之蒙藏教育實施計劃，亦作同樣之主張，此實為不願

實際效用之清談。因蒙藏子弟，對蒙藏文字之學習，其難易之程度，與學習漢文實無二致，今若於教科書之編制，應用兩種文字，則不啻與兒童以雙重困難。文字之效用，不過為表達思想及探求知識之工具。於中國環境中實以漢文為最普遍，效用亦較廣闊。故教科書之編輯，當以漢文為主，不可加用蒙文或藏文，致無所效用，徒增加兒童學習之困難。至蒙藏文字，自有其價值與效用，而為蒙藏子弟不可不學者；則當另設蒙藏文學程，專門為文字之學習，此為蒙藏教育小學課程及教材之先決問題，於此有所解決，則其他教材之選擇，及組織，不難應刃而解也。

(E) 教材之選擇與組織

教材之選擇與組織，為課程方面最大之問題，而以蒙藏小學為尤甚。自編教材，勢所難難，純採教科書，又多不適，惟有活用教科之一法，以適應地方之環境，茲闡述於次：

(a) 自行編印教材之困難——依據兒童特殊之性能，根於地方特殊之需要，及生活之環境，實際之問題，選擇教材，自行編印，實為今日教育法之最高原則。然邊疆以種種困難，而生以下幾種缺憾：

(一) 印刷不良，筆墨模糊：每次所用教材，教師須把

筆劃或錯誤改正，即使全無錯誤，亦不及教科書清之整潔。

(二) 字體大小不適當，紙張不潔白，不但對兒童視管之衛生不相宜，即閱讀之興趣，亦將因之而減低。

(三) 插圖不良，物像不真確，主要和次要之地位，不能精確表示。

(四) 對於課程標準之限度，難得契合。

(五) 碰到教師之更迭，先後教材難易之銜接，極感困難。在教生實習有更換時，尤感困難，且教材之排列，難得有整個之系統，不免顧此失彼。

(b) 採用教科書之理由：

自行編印教材，既感以上困難，則不得不採用相當之教科書，且採用教科書尚有以下幾種理由：

(一) 小學教科書之材料，大都係公共性質自能使用。

(二) 小學教科書教材，大都為社會所必需之知識，信仰，以及其他種種經驗。且此種材料，多承承相因，至勾連銜接，無論社會如何變遷，此種知識信仰，及種種經驗維繫社會前後之功能，為兒童之不能不知習者。

(三) 教科書之編制，係根據小學教育目的及兒童身心之發展，循序漸進，而無生活吞剝之弊。

(四)教科書之價值，全恃應用得法，遇有缺點，教師可隨時補充。

(o)活用教科書之辦法：

凡事物制度之產生，無絕對之利弊，視其能否利用以爲斷。分校應用教科書時，則必取其所長，逐其所短，然後始可收預定之效果，而達教育之目標。至活用之辦法，有以下幾點：

(一)各種同時採用兩種以上同程度之教科書，教學時盡量選取其中合時令環境，兒童活動及與其他各科相聯絡之教材，去適應兒童之需要。

(二)不限定教科書原定次序，可隨時令及兒童之需要變更次序，對原書分量，亦可加以刪改。

(三)預定中心單元。教師可將一級在學期中所用教科書收斂後，視其內容性質，而歸併爲若干單元，依學校生活歷節日及季候等，預定各單元教學之機會，及日期。然臨時亦可依兒童之活動與需要，隨時加以變動，活用教材。

(四)遇地方特殊環境上之需要，兒童經驗內所有之問題，及時代臨時發生之事件，則可臨時編印教材，以爲兒童學習之補充資料。

(2)師範科課程

(A)課程目標：

(a)使學者具有教育兒童之基本知識，及小學教學上應用之方法，技能，并培養爲教師者之正當之態度及理想，而尤注重養成其對於教育救國之信心。

(b)使學生對於蒙藏社會之組織，有明晰之了解及具體改良之方法，并使了解人生努力之意義，以養成其爲人羣服務向上之精神。

(c)注重本國文化，發揮民族特性，并明瞭國際間形勢，以謀國家地位之增進。

(d)訓練蒙藏社會實際推進訓政之基本工作人員。

(B)編制課程之原則

(a)根據中華民國教育宗旨，及實施方針。

(b)根據部頒師範學校課程標準，蒙藏地方需要，及分校實際狀況。

(c)根據蒙藏青年生理及心理發展之程序。

(d)普通基本教育，師範專業訓練，及蒙藏生活陶冶并重。

(e)專業訓練，宜力求精透，務使學生受業後

、肯終身從事於蒙藏教育。

(f)蒙藏師資應為蒙藏社會活動之領袖，故凡蒙藏社會生活共同必具之常識，應使學生獲得。

(g)取材務求切實，一方顧及學生之經驗，同時注意蒙藏社會實際需要問題之討論及練習，以求適應蒙藏生活環境。

(h)課程內容及實際方法，應依蒙藏小學之特殊需要，及蒙藏社會特殊之情況而訂定之。

(c)根據課程目標及編制原則，擬定師範科課程表如下。

時數	學年			
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
公民	2	2	2	2
國文	4	4	3	3
算術	4	3	2	2
地理	3	2	2	
歷史	3	2	2	
自然	3	3	3	
勞作	2	2		

美術	音樂	教育概論	小學行政	教育心理	小學教材及教習法	教育測驗及統計	地方自治	畜牧	農事	社會學及社會調查	體育	民衆教育	健康教育	蒙文或藏文	畜牧經濟及合作	軍事訓練	實習
1	1	3								2				4	3		
1	1	3								2				4	2		
1	1	1		3			3			2				4	1		
1	1	1			3		3			3		3		4	1		
1	1	1		2	3			3	2	3		2		4	1		
1	1	1			3			3	2	3		2		4	1		
		1				3		3	3					3	1		
						3		3	2					3		18	

班數總計 35 34 34 33 33 31 29 28

(說明)：

一、本表每星期平均授課時間為三十二小時，依教育部所頒標準簡易師範科，學生在校活動時數約計每星期為六十小時，除去三十二小時，餘為自習及課外運動時間。

二、勞作、圖畫、美術、內容須注重小學教員應用材料。音樂至最後為樂理之講求，及風琴之練習。勞作注意製作簡易儀器，就地採集標本之訓練。減少在蒙藏社會中教學上實際之困難。

三、體育除體格游技之訓練外，又為體育原理之講求。

四、康健教育，包括醫藥常識及生理衛生等。

五、軍事訓練學科，與術科并重。

六、公民包括黨義、及民權運用之練習。

七、畜牧及農事課程，注重於常識及技能之訓練，與實習，使能適應社會生活環境。

八、師範科學生畢業後，不僅為小學教師且為社會活動之指導及教育推廣人員，故有社會學及社會調查、民衆教育、及畜牧經濟、地方自治活動等課程。

九、歷史課程，除本國史地及世界史外，應更重於蒙

藏史。

十、地理宜加授鄉土教材，使學者明瞭社會環境。且鄉土教材宜合兒童經驗為師範生不可少之研究及準備。

十一、除自然實驗，農事及畜牧工作外，教育實習，分行政實習，及教學實習二種。實習時可組織實習指導委員會，負指導實習之責，除本校小學部實習外，并特約其他蒙藏小學實習。

十二、成績考查，利用新法考試，惟於畢業後服務一年以上，確有成績，始發給畢業證書。

(3) 初中部

(A) 課程目標：

(a) 根據中華民國教育宗旨，繼續小學發展個性。

(b) 灌輸基本知識。

(c) 實施公民訓練。

(d) 預備升學。

(B) 課程編制：

由以上目標，知分校初中課程，極應普遍，力求與內地中學程度之齊一，與部頒課程之契合。故課程編制，可直接採用課程標準所訂課目，惟依地方特殊需要，加授蒙

藏文而已。

(IX) 訓育之準則

關於分校訓育，茲根據中央教育宗旨，及本校特殊之職能，訂定訓育目標，實施方針，及原則組織如下：

(1) 訓育目標：

(A) 小學部：(一)養成黨治下知仁勇兼備之公民；(a)本兒童之天賦，增益其智能，使其成爲有識見有能力善於應付環境及改造社會。

(b)盡量發揚我國民族之優良天性，并使兒童深信三民主義，確立其道德行爲之基礎。

(c)養成進取奮鬥之精神，強健耐勞之體魄，使能努力爲社會造福爲黨國犧牲。

(二)培養兒童親愛精誠之美德，陶冶高尚藝術之興趣。

(三)造成兒童整個一體之中華民族意識，破除五族互相歧視之觀念。

(B) 中學部(初中班及師範科)

(一)培養革命精神，使學生服膺三民主義，改善環境，效忠黨國。

(二)實施科學訓練，使學生思想正確，行動敏捷，持

客觀之態度評判事理。

(三)鍛鍊健全之體魄，使學生能戰勝困難，以增加工作之效率。

(四)實踐團體生活，使學生具有自治之精神，嚴守紀律之習慣，并能親愛精誠，協力互助。

(五)養成勞動習慣，使學生能操作生產，有勤苦儉樸之美德。

(六)發揚國民道德，以忠孝仁愛信義和平爲行爲之標準。

(七)訓練處理標準使學生明禮義知廉恥，養成向善惡惡之基本心理。

(2) 訓育組織：

依照教訓合一之原則，兼採以下二種制度：

(A) 導師制：——每級設一導師，除教學外，負訓育之全責，而以教導總幹事綜其成。導師職務約有以下幾點：

(一)飲食起居勞作休息，均須與各年級學生共同生活

(二)每週召集各該組學生談話一次，并隨時舉行個別

談話。

(三)嚴密注意并指導學生之言論行動，每月填具各該組學生生活報告表一次，送交各該班主任教員，必要時并須填特殊報告。

(四)指導各該級學生之課外閱讀及課外活動。

(五)領導學生自修。

(六)出席訓育委員會，并負全校學生訓育之責。

(B)訓育委員制：——全校設訓育委員會，研究并訂定訓育之各種方針，及實施之規劃。由校長教導總幹事及導師組織之。因導師皆為訓育委員，故又負全校訓育之責，可免除導師制劃分界限，破除訓育統一完整之弊。

(3)訓育實施之原則：

(一)貫徹親愛精誠之校訓，陶冶學生之心性，聯絡學生之感情，以一校為一家，休戚相關，患難相助，養成獨立一體之學校精神。(School spirit)

(二)一切生活作業，社會事業，皆使學生自理，或盡量參加。以增加處理事務之經驗，并養成其耐勞之習慣。

(三)調查學生心理上生理上及家庭之狀況，以為行性指導之標準。

(四)依訓育上應有之需要，如革命情緒之啓發，近代社會觀念之養成灌輸，衛生習慣之養成，情感品德之陶冶

，實驗研究精神之引起等，而為相當環境之布置。

(五)鼓勵各種團體之活動，以養成合作互助之精神，增加學生對於公衆之責任。

(六)鼓勵各科課外研究，以養成探討高深學理之志趣，并提倡各種課外活動，使其過剩精神，有所歸依，不作無謂之動作。

(七)依訓育標準，訂定細目，以為縱的方面之訓導，但為應時機之需要，集全校精神與注意於一點，學橫的方面，做中心之訓練，如訓練週之舉行是。此在小學部份，尤為需要。

(八)除小學部外，皆實施軍事訓練，以鍛練其健全之體格，紀律之生活。

(九)依本校懲獎規則，訂定獎懲條例，以奮進其意義，及遷善之決心。

(十)訂定各種規約，以陶冶其守法觀念，但應尊重學生人格，勿以囚犯看待，以勿用「勿」「不准」等字為優。

(十一)規定操行成績，考查方法，由全校教職員負責進行。務使所訂訓育標準完全實現。但操行考查，離校後學生行為之表現，亦可做為考查之對象。

(十二)懲戒方面，應以勸戒為先，使學生自覺過失，

深自悔改，勿強迫其認錯。并勿以犯過者昭示於衆，或對甲生論乙生之操作。且於懲戒學生時，須先明學生當時之心理，與生理狀態，其犯過之動作，是否衝動或有羣衆心理作用。

(十三)師範科學生，常參加小學實際工作，以引起接近兒童之興趣，并使之多參加民衆運動之實際工作，俾了解社會狀況，以培養領導蒙藏民衆之能力。

(十四)體育方面，務求運動之普及及健康之均等發展，勿偏重於專門選手之造就。

(X)推廣之實施

(1)分校推廣事業之意義：學校之設施，應依當前社會之需要，非超越當前社會者也。職是以故，學校所負之使命，應爲全體社會謀幸福，固不僅在教育兒童也。換言之，即學校教育之效率，衝破學校牆垣，而達整個社會之全體，環顧蒙藏社會，而能負領導民衆，改進社會者，惟有蒙藏學校。故蒙藏學校，爲蒙藏社會文化之中心，不能不以整個社會之民衆做教育之對象，而發揮學校教育之完全使命。况蒙藏師資之訓練，應使之具改造社會之精神，而此種精神之養成，惟有賴於真正社會事業之參加，從實際之經驗中，方能獲得社會事業之興趣與改造適應之精神。

。則青海分校推廣事業，無論在學校之使命，與師資之訓練，皆有設施之需要。故組織方面，應有推廣委員會及推廣課之設置，以爲推廣事業整個之規劃與推進。

(2)分校推廣事業之範圍與目標

(A)範圍

(a)舉行各項社會調查。

(b)輔導地方蒙藏教育。

(c)實施民衆教育。

(B)目標

(a)以學校爲起點，改良人民組織，增進人民生活，普及人民教育，提高人民知識，提倡人民娛樂，培養人民道德。

(b)解除蒙藏小學教師實際困難，并指導將來畢業校友，以增進教育技能并引起其研究之興趣。

(c)使學生爲蒙藏小學之優良教師而外，同時具有改造社會之知能及精神。

(d)喚起并培養蒙藏民衆能負起完成訓政之責任，推進個人之自立自治，以達到國家民族自立自治。

(3)分校實施推廣之原則

(A)推廣事業，應分固定及流動二種，以適應學

校所在區域內之農村社會，及蒙藏人民之游牧生活。

(B) 推廣事業必以實際影響人民生活，博得人民信仰者為先提。

(C) 推廣事業，應力與相當機關聯合舉辦，冀收較大之效果，而符經濟及可能之原則。

(D) 游牧社會之民教實施，應有特殊之組織，以適應其流動生活。同時并利用宗教集會，及畜牧集帳之時，以為實施教育之機會。

(E) 推廣事業，多使學生參加，以增加其實際之經驗，及服務社會之精神。

(4) 立可試行之推廣事業：

(A) 學校所在地農村區域民教之實施：

(a) 關於文字教育者——舉辦民衆夜校，以供成人求學之機會；凡開學校圖書館，內設通俗教育部；舉辦民衆壁報，識字運動，及通俗紅燈講演等。

(b) 關於健康者——開設學校診療所，倡辦民衆運動場，舉行衛生運動，防疫種痘等工作。

(c) 關於村政者——與村民組織村政改進會，改良農村組織，訓練人民四權之運用。

(d) 關於生計方面——組織信用產銷合作社，

提倡種樹造林，實行特的農田表證辦法，及農村副業畜牧之改良。

(B) 聯絡現在地方蒙藏小學之校長及教員，組織研究團體，以謀蒙藏小學教育之改進及輔導，必要時得開辦假期講習會。

(C) 組織巡迴教育團——此種組織，為青海蒙藏教育實施上最能適應其生活者，組織之目的，在隨蒙藏游牧之生活，而實施民衆教育。并作其社會生活之切實調查，對其生活上之困難，略為之輔助解決，且作讀書運動之宣傳。團中設備方面，除教育團體本身必備帳房馬匹外，須有播音機、照像機、留聲機、幻燈電影，及醫藥設備等。每至一處，先為之放演幻燈，送施醫藥，使之略有信仰，再為之作各種正式民教之實施。而精神之訓練，尤應注重，必使之知世界之大勢，國際之情況，中國之地位，及本黨國內各民族一律平等之真義。醫藥之送施為取得信仰最捷之途徑，外國教師之在邊疆能發生信仰者實由於醫藥之送診，因蒙藏民智簡陋，以人之生死疾病，主之於神，故人有疾，則除求神之外，別無良法，若能以人力治病，則彼對於喇嘛之信仰，將轉而信汝。效力之迅速，誠可預卜也。然此巡迴教育團之組織，殊非易事，當可與省黨部

及蒙藏文化團體等合組之，如青海省黨部近日有巡迴宣傳團之組織，即爲性質相同，而可與聯合舉組者。

(D)舉行社會調查兼作讀書宣傳：

社會之生活環境爲教育實施之根據，亦爲教育研究中首要之材料。青海社會狀況雖可窺見一般，但其真實情境，尙無確切之調查，故分校推廣事業，應注意於此基本工作，先製定各項調查表格，指示各種調查方法。然後依性質而分送學校及有關係各機關填齊。同時巡迴教育團則負此實際調查之責任。甚至師範生在畢業以後，一部份設學施教，一部份赴不能設學之區，作讀書宣傳之運動。然亦不必拘一定之方式，只於其共同生活之中無形使自感知識閉塞，與讀書之需求，然後依其需要，設置學校，則效力非政治力之所能比擬者，至社會調查，更爲師範生畢業後義不容辭之責。

(E)利用集會舉行講演：

蒙藏人民之集會，多以賽神之期爲多，故學校可組織臨時講演團，按時前往演講并帶各種表證材料，及布置之設備，或佐以電影幻燈而鼓興趣，

(F)利用機會，舉行懇親會或聯歡會：

蒙藏子弟之家屬，離西甯異常遙遠，不易來校，故學

校可於政治方面任何集會，使學生家屬或蒙藏盟長及千百戶聚集來寧之時，即舉行懇親會，或邀之蒞校，加以聯絡，使之參觀其子弟在校之真象，明瞭學校設施之意義；俾對學校教育，有相當之瞭解，歸而作讀書之提倡，則效率實較一切方法而上之。故分校推廣方面，應時常與青海省政府蒙藏股及班禪辦公處溝通消息，力謀聯絡。

(七)結論

今日中國之邊方，直接間接，受帝國主義之侵略已深，危機四伏，勢有一觸即發，不可收拾之險。康藏戰事，新疆事變，一及內蒙自治等，險象環境者，皆已往政府對邊事無根本政策之結果，臨時雖竭力應付，而收效終屬有限。亡羊補牢，力應急起直追，以求開發邊疆之實際工作。而蒙藏分校之設，未始非真正途徑之一，當可使之不避艱鉅，克期實現，由心理之建設，進而爲物質之開發。中華民族意識之造成，精神之恢復，力量之充實，地位之提高，皆有賴於蒙藏教育之措施，邊疆分校之籌設。青海當西北之中心，扼國防之重地，且民族龐雜，情形特複，需要教育之陶冶，與文化之統一也至深且急。而本文之作，亦出於個人切盼分校設置之議，由理論之主張，而成爲具

體之事實。乃限於學力，未能備道周祥，簡陋不當，自有不免之處，不過以此供當事者之參考，并藉以引起關懷者之討論而已，非取自信爲完密之計劃，一成不變者。而本文內容，對於青海社會環境，及已往蒙藏教育成敗之探討較詳者，即所以爲拋磚引玉之求也。

分校經費，開辦費二萬元，爲最低限度，而經常費第一年度四萬五千元之數，亦不謂不經濟也。論者或有經常費過多之評，然衡度經費之適當與否，應以事業之效果爲標準。青海分校若開辦師範一科，初中一班，小學一部，共約一百五十人，并求其內容充實，設備略佳，則四萬餘元之經費，并無過多之嫌。況全國教育會通過之蒙藏教育實施計劃中對於各地蒙藏學校之經費，亦皆在五萬元以上，故吾人對此分校之經費，望中央認定事業之重大，及教育之效果，在蒙藏教育經費項下按數分撥，以實現此邊政之百年大計。

教育事業，必循序漸進，以收宏效，非旦夕之所可成功者。學校之開辦也，必俟規模初具，然後始能按步發展，以竟教育之全功。故本文於初草時，原擬於分校創辦計劃之後，附以分校發展之步驟一節，乃因時間促迫，未敢草率着筆，茲於此略續數語，以爲分校發展之定向。分校

籌辦中央蒙藏學校青海分校計議

班級之逐年增加，爲擴充之自然趨勢，則師範方面，應按社會調查之所得，至一定需要之限度，即可停招學生，而初中方面，則除預備升學者外，應開辦職業班次，以訓練青年生活之技能。小學則每年招生至達到完全小學之程度，編制爲單式十二級，單級一級，以作實驗研究之根據，而爲師範生實習之對象。至推廣方面，語文教育應重設推廣小學，生計教育，應附設皮革毛織工廠，農場及畜牧防疫局所。并倡辦合作社團，改善人民經濟組織，免除奸商之從中盤剝，繁榮蒙藏社會，實以此金融之改善爲先決問題。此外對師範生畢業後服務者，與以嚴密之聯絡，加以切實之指導，而爲改進社會之基本先鋒。誠如斯，中央教育政策，本黨主義政綱，轉瞬間可至最下層之蒙藏人民，而發生實際之力量，豈亦國民革命成功之真正途徑耶。(完)

國際週報

第七卷 第七期出版

本報每份定價大洋五分半年連郵費一元
一角全年二元國外加倍(郵票代銀九五折)社址南京湖南路十八號訂閱者
請直接向本社函洽

小學教育宗旨及目標之研究

宋積璉

(一) 引言

自新教育運動以後，教育設施之目標，乃注重於兒童爲本位之教育；以爲人類心身之活動以及心理善惡之傾向，均以兒童時期所受之教育效果若何而定，苟人類在兒童時期所受之教育完善而美滿，使兒童之心身得以適當之發展，則將來自能成爲健全完善之公民。裴格萊博士云：「小學教育爲吾人生活之柱石」，又云：「小學教育爲一個公民生活的基礎教育」，吾人於此深知小學教育重要之所在！

且以整個教育系統觀之，小學教育乃爲各級教育之初步，小學教育之優良與否，實關係整個教育者至重大；各級教育之發展與健全之問題，自以小學教育之若何而定，若小學教育能健全完備，設施得當，則中等教育以及高等教育，不待言而自可達到完善順利之途徑。則小學教育在整個教育系統中之地位，概可想見！

(二) 小學教育宗旨及目標之重要

教育之設施，依據教育宗旨而進行，教育效率之增加以及受教育者幸福之獲得，自以設施方法之若何爲斷，換言之，即以教育宗旨爲轉移也。小學教育即爲各級教育之初步，其宗旨之優良問題，不但關係於小學教育本身甚重，且關係整個教育者亦屬不淺。小學教育宗旨有明確之規定，則其設施時，自能適宜而迅速，而各級教育亦自能得其鞏固之基礎，故小學教育宗旨之確定，實爲必要。

(三) 我國小學教育宗旨及目標之演進

我國自清末改制興學，於今已有三十餘年，教育宗旨，改變甚多，朝三暮四，使辦學者，毫無準繩。教育之不進步，此或爲一極大之原因，今爲明瞭起見，特將我國小學教育宗旨演進之情形，略述於左：

民國前十年（清光緒二十八年）以前，本以「中學爲體，西學爲用」做辦學之宗旨。教育目的，一方面不脫科學之作用，一方面要在培養「譯才」，當時教育，除造就「童生」和初步之「譯才」外，更無目的之可言，當時梁啓超在

新民叢報發表一篇討論教育宗旨之一文，他批評當時教育無目的，他認教育之職能，不在培養當時所言之人才譯才，而在養成一種特色之國民，其議論頗能發揮一般國民教育之意義。自此以後，小學教育之目的，乃逐漸趨於具體實際化！

民元前九年，清政府重訂學堂章程，乃規定小學教育宗旨，初等小學學堂之宗旨爲「以啓發其人生應有之智識，立其明倫理愛國家之根基並調護兒童身體令其發育爲宗旨」，高等小學堂之宗旨爲「以培養國民之善性，擴充國民之知識，強壯國民之體氣爲宗旨」。可見當時之小學教育宗旨已能注重到兒童之身心，並且受國民教育思潮之影響。

民元前九年至民元前一年，小學教育宗旨並無顯著之變更，但民元前六年清學部曾定有教育宗旨五日，所謂：「忠君尊孔，尙公，尙武，尙實」，小學教育，亦多少受其影響，所以在清之世，讀經一科，甚爲注重，此即「尊孔」之表現。

民國元年教育部改革教育宗旨，將「忠君」「尊孔」廢止，所頒布之小學教育宗旨爲「小學校教育以留意兒童身心之發育，培養國民道德之基礎，並授以生活之所必需之知

小學教育宗旨及目標之研究

識技能爲宗旨」

民國四年袁政府又規定國民學校之宗旨爲「國民學校施以國家根本教育，以注意兒童身心之發育，以施適當之陶冶，並授以國民道德之基礎及國民生活所必需之普通知識與技能」。

民國十一年，自新學制實行以後，無獨立之小學教育目標，而其總目標爲：（一）適應社會之需要，（二）提倡平民教育精神，（三）謀個性之發展，（四）顧及國民之經濟力，（五）多留各地伸縮之餘地等項。

民國十三年中國國民黨對內政策第十三項有「以全力發展兒童本位之教育」之規定，此實爲認清小學教育以兒童爲本位之發端。

民國十七年，大學院小學暫行條例規定小學教育宗旨爲「小學教育應根據三民主義，按照兒童身心發展之程序，培養國民之基本知識技術，以適應社會生活」，此爲三民主義影響小學教育之開端。

民國十八年，中央頒布之教育宗旨爲「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」，其實施方針，關於

小學教育者，則爲：「普通教育，須據總理遺教，陶融兒童爲『忠孝，仁愛，信義，和平』之國民道德，並養成國民生活技能，增進國民之生產力爲主要目的」。

民國廿一年十二月二十八日教部頒布小學教育宗旨，則爲：「遵照中華民國教育宗旨及實施之方針，以發展兒童身心，培養國民道德之基礎，及生活所必需的知識與技能」。

民國二十二年三月十八日教部頒布之小學教育實施目標，則爲：（一）培養兒童健康身體，（二）陶冶兒童良好品格，（三）發展兒童審美興趣，（四）增進兒童生活知能，（五）訓練兒童勞動習慣，（六）啓發兒童科學思想，（七）培養兒童互助團結之精神，（八）養成兒童愛國愛羣之觀念。

綜計三十餘年來之教育宗旨及目標，變遷甚多，但實際遵照實行者，實爲少數。既往者不述，今日吾人所應努力研究者，厥惟三民主義教育之實現，故十八年公布之教育宗旨，吾人應篤信力行，以爲準則。

（四）我國幾個省市小學教育宗旨及目

標之比較

吾人觀察各國教育章程，深知各級教育宗旨及實施之

目標，多由國家規定後而遵照執行，然回觀吾國教育宗旨及實施方針，在形式上雖有明顯之規定，但因迭次變更，使遵行者，無一準繩，故在事實上澈底依行者，尙屬寥寥，而各省市自定者亦復不少，然其大意總不脫教部所規定之範圍。今爲明瞭起見，略舉一二省市，以資比較俾明真象。

（一）江蘇省實驗小學教育宗旨：

A. 實驗小學教育以根據三民主義實驗於教育法，培養國民之基本知能，指導地方小學教育之進，供應中學師範生實有爲宗旨

B. 師範附小以供應師範生之實習兼增進實驗小學教育效率之實用方法，指導地方小學教育改進爲宗旨

（二）江蘇省蘇州中學實小教育宗旨

- A. 貫徹三民主義之精神以實施兒童本位的教育
- B. 培養兒童自治的能力以造就效忠黨國的公民
- C. 實驗教育法以改進地方教育的先導
- D. 指導教生實習研究以增進將來社會服務的效率

（三）浙江省一般小學所採用之教育目標

一、宗旨

- A. 革命化
- B. 科學化
- C. 紀律化
- D. 藝術化
- E. 社會化
- F. 平民化

二、目標

- A. 健康
- B. 勤儉
- C. 協助
- D. 忠信
- E. 奮勇
- F. 仁愛
- G. 禮讓
- H. 優美

(四) 南京市

南京女中附小生活(教育)目標：

1. 公民活動：

- a. 培植親愛精誠之美德；
- b. 鼓鑄進取互助之精神。

2. 學術活動：

- a. 求得生活必需之知識；
- b. 陶冶獨立研究之能力。

小學教育宗旨及目標之研究

3. 職業活動：

- a. 養成兒童職業之興趣；
- b. 鍛鍊社會生活之技能。

4. 休閒活動：

- a. 增進高尚藝術之旨趣；
- b. 陶冶休閒時間之利用。

5. 健康活動：

- a. 灌輸強健身體之知能；
- b. 養成衛生生活之習慣。

上述幾個省市小學教育宗旨，多籠統不清，且重此輕彼及簡陋不備之處，實屬不少，如江蘇省實驗小學教育宗旨，對於兒童知能固有相當之含義，然關於兒童身心之陶冶，尙未曾表出。浙江省小學教育宗旨，雖列有「科學化，平民化，藝術化，社會化，紀律化……：一多種，但均屬抽象而不切實際，且對於兒童德性及身體之陶冶，又無明確之規定也。此種不切實際，含混不清之宗旨，欲使通俗均能了解，實非易舉。至對於設施方面之貢獻，更極乎其微。

(五) 我對於小學教育宗旨及目標之意見

小學教育宗旨之重要以及我國小學教育宗旨迭變與含混不清種種情形，已如上述，苟不加以注意，則培養健全公民之談，自成一夢想，吾人於此，本共同討論相互研究之精神，乃草擬小學教育宗旨及目標以陳鄙見，是否有當，尚希明達諸公，有以教之！

第一我們怎樣利用小學教育，以盡其能事？

A. 小學教育在於教導兒童使成爲完善之公民，故教育目的應極力充分發展心身，而成爲健全之公民。

B. 自實利主義觀點言之，小學教育目的，應以獲得現世生活上實利爲人生之理想；以鍛鍊健全之身體，啓發實用之知能，造成生存競爭上之優勝者。

C. 自道德主義之觀點言之，人生之理想，應置於道德生活之上，以道德之陶冶爲教育之目的，即依據道德陶冶兒童高尚之品性。

D. 國民爲立國之要素，國民教育爲國家興盛之基本。

故小學教育之宗旨，應養成健全之公民。

E. 健全之國民，不可不有強壯之身體，苟無健強之身體，無論在平時在戰時，均屬無用。故小學教育宗旨，首應留意兒童身體之發展。

F. 知識技能爲適應生活處理事業之工具，健全之國民

實所必須。因國民所營之事業，在間接方面，乃是國家文化發展之緣由，故小學教育宗旨不可不注重兒童知能之啓發。

G. 純潔之感情以及優美之情操，在健全之國民，實屬必要，優美之興趣，足以提高國民高尚之情感，故小學教育宗旨應顧及兒童感情之陶冶。

H. 教育之實施，根據教育宗旨；教育宗旨乃產生於民族之哲學，而民族之哲學，又發源於民族之歷史。

我國有我國歷史之背景及現在環境之需要，我們自能根據這種背景及需要，規定全國公民共同努力之理想目標。總理告訴我們，我們的出路，惟有三

民主義，實現三民主義是我們應當共同努力之目標。故小學教育目標，應注意三民主義教育之灌輸。

I. 總理告訴我們：「人生以服務爲目的」何況教育呢！凡能使人以所需求者，皆得稱爲服務。故教育應以服務爲目的，使人人各展所長，爲社會造幸福，做社會有用之人材。

J. 休閒爲人生不可缺少之一種生活；所以善用休閒之習慣和能力之養成，亦爲教育上一大目的，故學校施行休閒之教育，首應培養學生欣賞自然風景，圖

畫，音樂，及簡易文學等之能力，養成習慣，使生活多得滋潤，而不致陷於枯寂。

上述數者，不過犖犖大端而已。他如發表之技能，自學之方法，嚴整之儀表，和靄之態度，及敏捷之習慣，皆為小學教育所不容忽視者，吾人即將以上所舉小學校能做且應做的事業，歸納而成為下列教育宗旨及目標。

第二小學教育宗旨

一、總的宗旨：

「依據三民主義養成知仁勇具備之健全公民為最

大宗旨」

二、分的宗旨：

1. 養成健全有用之公民；
2. 使兒童身心得適當之發展；
3. 培養能適應實際生活之知能；
4. 陶冶兒童優美之情感，養成藝術化之精神；
5. 陶冶兒童高尚之德性；
6. 養成兒童羣性及愛護羣衆之觀念；
7. 利用自然環境及藝術之設置，養成兒童休閒時候之適應；
8. 勤勞習惰之養成，使成為家庭中之善良子弟。

小學教育宗旨及目標之研究

9. 養成兒童孝悌，博愛，親善，公正，和平，快樂之美德；

10 灌輸 總理革命精神，養成兒童為公犧牲博愛為懷；

11 養成兒童具有實際生活之基本的知識與技能；
12 灌輸三民主義教育之精義，使兒童具有民主國家公民之精神。

第三小學教育目標：

一、總的目標：

「以三民主義教導，使養成能適應實際生活環境及改造社會的新的良好公民」。

二、分的目標：

A. 公民訓練方面：

1. 養成愛國，愛校，篤信，忠實，守法，恭敬，革命化之公民。
2. 要切实養成小學兒童團體化的習慣。
3. 要培養小學兒童組織團體的能力。
4. 以中國民族固有德性為中心，培養兒童獨立勇敢互助等德性。

B. 知能訓練方面：

1. 注重鄉土教材之選擇養成小學兒童生產之知能。

2. 養成兒童愛好科學的興趣。

3. 應選擇合於兒童心理之教材以發展其思想。

C. 體格訓練方面：

1. 以適當的教導，達到兒童健康的幸福。

2. 以衛生常識的教導而養成兒童保護自身的習慣。

3. 以團體運動的教導養成兒童好運動的興趣。

4. 注重教育上一切設備，使兒童的心身得以自然正當的發展。

D. 德性訓練方面：

1. 注意教育環境的設置，以引導兒童良好德性的發展。

2. 設法使校外環境優良，俾小學兒童日習於善。

3. 以藝術訓練，陶冶兒童的情感。

E. 精神訓練方面：

1. 選讀名人傳記及激昂慷慨之詩歌小說，以激

勵兒童奮發之精神。

2. 獎勵學業方面之創作，以引起創造之興趣。
3. 多講述革命偉人及科學家發明事物之故事，以引起兒童崇拜英雄及科學家之心理。

(六) 結論

統上所述，本篇第一二節述小學教育及其宗旨之重要，第三四節述我國小學教育宗旨之演變及省市小學教育宗旨之比較，第五節述予對於小學宗旨之意見，其立意之淺與論述之微，固自知其謬陋，然於此國難日趨嚴重，民氣日益消沉之時，救國之道，雖非一端，而教育首推重要，復興教育之確定，深關切要，故本此需要之所在，申述對於小學教育宗旨之意見，或為教育界參考之一助耳！

二三·三·一〇

科學的中國

通俗的科學雜誌(半月刊)

第三卷 第七期

四月一日出版

△訂閱處 南京城北秦巷四號中國科學化運動協會發行部

△代售處 本埠及外埠各大書店

△價目 零售每册大洋一角五分 國外加郵大洋一角
△定閱連郵 國內半年十二册一元六角 全年二十四册三元
國外半年十二册三元 全年二十四册五元八角

青海女子教育的出路

王發科

緒言

在近代中國教育史中觀的，首先正式提倡女子教育的人，可推梁啓超先生，他在光緒二十二年主辦時務報的時候，極力鼓吹與立女學的言論；其後又在上海與康廣仁創辦女學堂，一時風氣大開，全國爲之贊同，女學的設，遂

林立於各省，從此婦女要求解放的聲浪，日高一。故居今日而論婦女運動的美果，不能不歸功於梁啓超先生的發難倡導，可說梁先生爲中國女界的福星。他當時的提倡女學，係爲外侮所激，看破中國的弱點。故提出強國保種爲女子教育的目的。他在時務報發表過一篇文章，茲介紹於下：

「居今日之中國而與人言婦學，聞者必曰天下的事，其更急於是者，不知凡幾，百舉未興，而汲汲論此，非知本之言也。然吾推極天下積弱之本，則必由婦人不學始，女子二萬萬全屬分利而無生利者，惟其不能自養而恃養於他人也，故男子以犬馬奴隸畜之，於是婦人極苦。惟其婦人待養而男子不能不養之也，

故終歲勤勤之所入，不足以贍其妻孥，而男子亦極苦焉居今日的時代。視此言論，則覺無奇，然設身處地，而在清末專制的下，發表這樣思想的一段文字，也是難能可貴的事。他於同年作倡設女學堂啟啓更明述他所以提倡女學的原因。

「泰西女學駢闐，都鄙業醫課蒙專於女師。雖在絕域之俗，邈若先王之遺，女學之功，於是盛矣。彼士來遊，憫吾窮溺，倡建義學，求我童蒙，教會所至，女學接軌。夫他人方拯我的窮溺，而吾人自加其桔壓；譬猶有子弗鞠，乃仰哺於鄰室，有田弗芸，乃假手於比耦，匪爲先民之恫，抑亦中華之差也。

甲午受創，漸知興學，學校之議，騰於朝廡，學堂之跡，踴於都會。然中朝大議，弗及庶媛，衿纓良規，靡逮巾幗。非目力不能逮，未遑暇此瑣屑之事耶。亦乃守扶陽抑陰之舊習，昧育才善種之遠圖也。夫男女平權，美國斯盛，女學布濩，日本以強，與國智民，靡不始此。三代女學之盛，甯必遜於美日哉。遺制綿綿，流風未泯，復前代之遺軌，採泰西之

美制，儀光聖之明訓，急保種之遠謀，海內魁傑，豈無恫游民主番之害者歟？傀倭寤溺，寧忍瞠目坐視而不一援手歟？仁而族種，私而孫子，其亦仁人之所樂爲者也。天下興亡，匹夫有責，昌而明之，推而廣之，烏乎斯在吾黨也矣。」

自梁啟超極力提倡女學以後，中國女子從此脫離了數千年禮教的束縛。現在可說中國女子爲教育機會均等而爭了二十餘年，而其奮鬥所得的勝利，已達到美滿的結果。從封建社會禮教束縛的下，跳入男女平等的地位走上人生的光明坦途。這無論任何人也是十分樂意的事。因爲從此再不損傷她們女子的健康，也不毀滅她們女性的美，在這人生的環海裏，大家可以享自然的美滿的人生樂趣了。

但許多女子，自受教育的後，一躍而跳入自尊自榮的嬌惰生活裏，不向實際的人生上去努力，這不免又蹈於己往的錯路。誠然，女子的人生觀，與男子有點不同的處；在這種下意識的社會環境裏，把着她們固有的魔力，可更進一步的得到人們的拱辰和垂涎；不勞苦而能在社會上得到優越的地位，享到比從前更美滿的生活。她們何樂不爲這安逸而被尊仰的快樂生活。但要知道她們只求表面上——時的滿足和平等，這也達到止境了，若在人類歷史中想求

得她們有可紀念的勳績，這還不可能的。近十年來受教育而具有知識的女子，不向社會職業界去發展，只顧把舊社會的惡習慣打得粉碎。亦可把從前婚嫁不自由而寄身於不甚樂意的壓迫者，以及孤獨未嫁的老處女，皆能有自尊的神氣以處世了。但不知真正的婦女運動，不在這一點，而女子教育的真締，亦非如此而已。現代婦女運動和女子教育的出路，是如何打破宇宙間一切事物上男女的界限，在實際的人生生活裏皆得有相當的貢獻和享受，要想取除已往智力和能力上男女有差別的錯觀念。這種思潮，現在正向前熱烈的進行着，已經有不少的青年女子，給予世人許多的證明，人人相信她們能够受最高的教育而創造出偉大的事業來。但我想青海的女青年們是否尙盼着摩登化的潮流，日日求在物質上的享受呢？還是有其他偉大的抱負呢？這個疑問的解答，當視青海女子教育上訓練的目標與精神，注重在何方面。

我不揣冒昧，有一點很陋的意見，貢獻於我青海的女同胞們，惟其知淺言微，不能使人鑄聽，反惹起人家的討厭來。但是受我心靈的所迫，事實環境的所需，不得不說，所以勉強寫些不成系統的廢話於下，還望青海女同胞們誠懇的予以指示。

一 課程標準

論到女子教育上的課程標準，應與男學校無別，男子應授的課程，女子皆應該學。若分別女子所授的課程與男子大不相同，則女子終不能在人類社會裡與男子並駕齊驅來改造環境和創造人生。這一點是女子教育目標應趨向的一大方針。但就現實的社會來講，女子因生理上和人生觀上的不同，在目前的習慣中，當與男子教育有不同的點；尤其在中小學時代，特別注意，若至大學教育，則女子與男子又無分別的必要了。茲將女子中學時代所授課程應注重的幾點，略說於下：

1. 注重公民訓練 以往的女子，以及現代一般的女學生，在家的時多，出而與社會接觸的機會少，仍不脫從前舊禮教下女子治內，男子治外的習氣，此乃由於在學校課程上缺乏公民陶冶和參政的訓練。婦女運動中主張最激烈的一點，是女子參政權，而現在女學校中，反不注意，失其婦女運動的真精神。故在青海的女子教育上應早對於公民政治，經濟，社會等科，皆應加授相當的鋪點，使女子得到作良好公民的知識，有參政的能力。再對於學生自治等活動，加以實際的指導。對於校外社會活動，亦常使有參

加的機會，得與實際生活相聯絡，以資練習，增加經驗，則將來或參政或處世，始足與男子並駕齊驅，免除女子的弱點。

2. 增加職業學程 中等學校為女子教育的中心，女子在中學畢業的後，或處世或升學，皆在此時造成相當的知識，始能適應於各方面的活動。是故職業一課程，為女子中等教育上最主要的課程。若在中學無職業的訓練，畢業後居家而家事不善處理，處社會而又無力從事職業，則成為一高等遊民，只求粉飾而仰賴於男子，對於社會有何貢獻，此種教育，是病理的教育，則女子的出路，將歸於失敗的境，不免復蹈二三十年前的婦女生活。知道這種危險，故在女子中學學校，宜視現在社會的需要，徵諸學生個性的所及，增加職業學程，從事實際生活的準備。然青海一般人的心理，視讀書為升官發財的階進，督弟子抱定作官的思想，以致形成騎虎不能下背之勢，皆以為畢業後若不能得到或大或小的官職，則無顏見父母的面；於是各個青年，不得不奔走於宦途的門，此真為國家民族的最大危險，令人不勝感傷痛心的至。對於男子的讀書如斯，對於女子的讀書，其希望更不待言；總期想嫁個大官貴人，作個太太，大家享受其榮華富貴。此種思想的形成，乃由傳統的專制

思想所造成，未了解人生的真意義。要知道人類有整個的人生而爲之活動，至於一切的制度官級，是由人類規定的，爲約束人類的法則，我們不要看執政的人是可貴的，有治人被治的威權。他們不過人民的公僕一樣，所貴者，是各個人所作的事業，是否是偉大的？如果一個人能自耕自衣而無害於人類社會，那也算一個不卑賤的良好分子，若除自給而外，不論何方面能爲人類社會作有利益的事業，則這個人即爲社會所推崇的人，在人類史蹟中能留光榮的動績。何必一定去作官而後才能夠呢？反的，既作了大官，而不爲人類社會作有益的事，則必爲貪官污吏，遺污名於後世，有何榮貴的價值？余以爲今後的中華民族，若不**在實際的學術職業上去努力，尤其二萬萬的婦女若不參加正常職業的努力活動，則中華民族必於世界人類的進程中，有消滅的危險性。何以言的？環視世界各國，那一國的婦女，有如中國婦女的閉家不出仰賴於男子的呢！所以余願望女子教育的課程中，應充分規定合於女性的職業訓練，是爲挽救中國的唯一出路。但要知女子終限於生理的關係，對於工作的輕重和時間的限制，須有明白的規定。如產期或月經期，則工作可以免除。總之女子的職業，以省力或相近於家庭者爲宜，以不悖天賦的女性爲原則。茲略**

舉於左：

a 農業方面 青海爲農業社會，一般的婦女，夙操農業工作，不憚勞苦。在今提倡婦女運動的時，正可引用此良好的習慣，提倡婦女農作業，授以技術的訓練；勿因城市間一二優閒階級的婦女而設施教育方針。茲列舉農作職業的種類於下 1 養禽業 2 畜獸業 3 蠶絲業 4 園圃業 5 養蜂業

b 工業方面 青海的工業，夙不發達，故婦女的操工業者極少，除舊式的縫紉烹調刺繡外，別無他業，茲略舉婦女工業的範圍於下 1 烹調業 2 裁縫業 3 製革業 4 毛織業 5 漆畫業 6 雕刻業

c 商業方面 合於女性者較多，青海商業極不發達，似無需要婦女操作的必要，但余在青海偶兄一二小商舖，有婦女招待營業者，此爲特殊環境下的事，但不可不提倡之。茲略舉婦女商業的範圍於下， 1 會計業 2 書舖商業 3 衣服商業 4 洗染商業

其他方面如教育界的小學教員，醫藥界的女醫生看護。政治界中現在各國極力提倡開放，除政府的偉大領袖或機樞的重大責任不能勝任外，其他職務皆能充任的。前在公民訓練下亦言及的，以上種種職業的指定，是在最重

要的各方面舉出的例子，作爲概範，此外種種的職業尙多，如就一般女子看來，未免過分了，就我國教育現狀而論，要普及這種教育，亦恐爲目前的事實所限。但在最近教育的趨勢和改進上論，不得不這樣，所以願青海婦女勿爲高調所感迷，各就各的環境去努力應分的實際生活。在人類進程中樹立特異的標幟來，才能見到婦女的真正解放了。

3. 加授家事學程 前者所講女子職業的訓練，是使女子從事社會職業的活動，這裏又講家事科的訓練，不是互相重復了麼！豈不知家事是婦女管理家政的一種方法，又可說舊時代女子的唯一職業，新時代的女子，不能說家事就是她的正式職業，前面所說的職業，是參與社會的特別事業，如教員，看護，會計師，等等的事，非僅指家中的一切事務而言，此種事務。事雖微而關係甚大；如養育子女，關係民族的盛衰。家務的管理，關係國家的富強。中國人口死亡率的過大，民族的衰弱，可說是婦女生育不良的結果。所以女學校應特別授家事科，使願意將來處理家政的女子，得到相當的訓練，能够代人家管理家務，使一切的家事有條有理，成一有系統的豐盛家庭。並望假使一位受家事訓練的女子，能代理指導同居或近鄰的家務，同樣的振興起來，這不愧一個現代的女子，亦可謂女子教育的出路。

的出路。

4. 注重體育 舊時代的女子，所以在社會上得不到平等的地位者，就是體弱無能，不能作重大的事業。自倡解放以後，女子天足剪髮，舉止大方，一切可以與男子并駕齊驅；這是女子所獲得的一大幸福，而男子亦所歡迎的。但這幾年來，有許多女子，雖然是天足，而喜歡假作孱弱的態度，造作有礙體育的修飾如穿高跟皮鞋，登有曲線美的旗袍，甚至束乳纏腰。這種造作，是由於女子教育上不重視體育，女子感覺不到強健的體魄，是有益於各方面的；以爲體質強壯，反有礙於女性的美。這還是除不了舊式女子的觀念，領略不到新時代女子健康美的好處。青海女子教育，既不甚發達，而女子的體育運動，尤不甚注重。我想將來青海女子教育，若有光明的出路，提倡女子運動，是一重大的關鍵。至於女子運動的事項，除足球而外，其他球類運動，以及田賽，徑賽，國術，皆有益於體育的發展，無礙生理。現在上海有女子足球運動，但事出一二，不能普遍。青海女子教育上不能有此種新進的運動，亦當將上面所舉的各項運動，特別提倡，促進造成青海的女青年們有健康的美，有出席全運大會的榮譽，這可說青海女子教育有點出路。

二 訓育目標

現在女子教育上的訓育工作，隨着婦女運動而日見頹廢。當中國開始解放婦女的時候，女子學校教育上所取的訓育方針，非常合乎中國民族性和中國立國的本。茲後日漸放蕩於無羈，加以社會共產主義者的蠱惑，則激人情同於禽獸的性。此種狂風所捲起的障礙，以原始人類無文化的社會，是極歡迎而適合的。但在二十世紀的今日，恐怕是不可能的。故最近幾年來，這種風氣，日漸消沉，有返到開始婦女運動時的情勢，故以我的主張，現代女子教育上訓育的目標，以充實高尚的思想為原則，以賢母良妻為指歸，總以不悖教育之原理，無礙於女子的人本主義。

1. 賢母良妻的認識 現代的摩登女子，極力反對賢母良妻主義，非女子教育的目的。她們主張人性教育為女子教育的正旨。故要求人格與男子平等，社會地位平等，女子有自我的人格，不受禮教和封建勢力的束縛等的口號。豈不知她們的這些要求，與賢母良妻主義有何防礙唯其女子能做到以上種種所要求的事，才說上一個賢母良妻，若够不上以上的資格，那麼何異於封建時代被壓迫無能為的女子？何能言賢母良妻呢？所以要知道教育上所希望的賢

母良妻，就是多才多能德高品優的新時代女子，非叫她們死守舊禮教，遵丈夫命令的賢母良妻。好像近代摩登女性的行為，盡在物質文明的商品化社會裏想出風頭，旗袍革履，名貴的首飾，噴香的氣味，嫵娜的姿勢，行則汽車飛機，立則令人魂飄；這才算得到社會的地位麼？有自我的人格麼？我想這樣的算為現代摩登女青年，則婦女運動的美果，恐怕不久的將來，仍成為社會的裝飾品，成男子的玩弄者。我為婦女真正的前途計，在今婦女教育機會均等的時期，應充分的吸收知識，勿失女子為人類社會創造者的精神，勿悖人類和平使者的使命，在社會裏作實際的分工作，尤其在德性的含養上，本着人類社會的正義，作無上光明的寶塔，為人類的模範。我談到這裏，想我們青海未受這種浮華氣習而純潔的女青年們，應當把着社會潮流，認定自己的地位和目標，作有貢獻於人類的事業。梁蘭華女士她自己有主張女子教育以賢母良妻的一段話。她說：

『……女子者人類之母也，相夫教子，持家處世，其所貢獻於國家者既多。……吾國女子受數千年之壓制，服從既成爲第二天性，然正可利用其服從之性，導之以良好教育，終成世界第一之女子。』

照這樣的女子教育，不是有悖婦女運動所倡的口號，與男子爭自由平等的功勞，是狂費了麼？然她解釋說：

『或謂賢母良妻主義，其所需之教育，養成賢母耳，良妻耳，無與於高深，是不與教育平等之義相違背乎？曰未也，夫賢母良妻，乃教育之指歸，而教育自身則爲其途術，固未有受高深教育不能爲賢母良妻者也。且正以受高深教育之故，思想高超，見解精確，益以知賢母良妻爲人類之所急耳。』

她所謂賢母良妻，乃本教育原理而言。蓋教育的指歸，就是賢母良妻主義，小學教育是欲將一般兒童教養成成人，使各方面得到美滿的發展，這比實在的母親還要賢。並擴大而言的，無論何種教育，就是培養青年，如何造成優秀分子，有益於人類之人。照這樣說，女子教育培養成賢母良妻，就是達到教育本身的目的。但論到此處，要知道教育上所說的良妻非是惟丈夫命令是導的良妻，又非花容月貌，使男子滿意的良妻，乃是多才多能品學兼優的良妻。誠然，則女子教育的訓育目標，應取賢母良妻主義，我想致諸百世而不惑，放之四海而不差吧。

(2)人格和想思的訓育，現在極力提倡男女社交公開，此乃人性教育上所當然者，若合乎道德的真締，不悖社會

青海女子教育的出路

的正義，是爲理所當然的，如男女間因社會事務而往來交處，則人人無猜疑可怪的處；若出於兩性的追求，而擺布卿卿我我的態度於市市眼簾的前，不但矚目難堪，亦爲人性酸意所共啄，現代一般摩登女性的唯一目的，專以肉感的靈妙手段，搏得精神生活以及物質上的享樂爲原則，視求學不過是滿足這種條件的手段罷了。尤其許多浪漫的女子，唯一抱定享樂的人生觀，她的形容恣態，多醉心於美國式的淫靡電影，不知不覺的受着電影明星的潛移默化，養成嬌縱與奢移的性格，一味的交際和享樂，不知還有整個人生的意義，更不知讀書與人生有何關係，但她們的恣態，確是能陶醉人的，而一般臭男子，趨的若鶩，於是她儼然以神人自居，放肆無忌，不知男女間有相當的分際。這種行爲，完全爲物質慾望及虛榮心所趨使，容易使她們失身辱名，以致走於自殺的路，或者墜落不堪。因是之故，女子教育上的道德訓練，是所不可少者。故在訓育的課程上，應多授中華民族性所遺留的良好道德女訓，女子須最低限度知其價值的所在。如經訓女誠女孝經家範內訓閨範溫氏母訓教女遺規以及外國女子修養書籍，以不悖中國民族性者，皆應一一知的，當以不悖社會正義和人類的制裁爲宜。以促進女子的人格高尚。

談至思想的訓練，我國婦女，因國家文化的不振，交通的不便，加以禮教和迷信的習俗，直無思想的可言，除家庭而外，社會時事，隔絕不聞，就與這文化落後的社會不接觸，終日對着密不通氣的家庭發感想。因此見聞鄙陋，陶襟狹隘。所以她的思想和應付事情的態度，常在小範圍內兜圈子，無豁達的觀念。她們的言論思想，都出於人生無價值的下，這種缺點，也是中國思想落後的大原因，茲分析於下，以資矯正。而在女子教育訓練上應注意的

a 依賴性 我國女子的言論和行爲，差不多完全放射出依賴的色彩，人云亦云，人爲亦爲，鮮有能自出心思毅然獨斷的能力。這種惡習，教育應負改正的責。

b 迷信心 我國舊時代的社會，因無科學的發明，不以真理解決社會和自然的現象，常以籠統的拿鬼神妖怪報應等來附會的解決問題。因此寡見的一般婦女，更深信以爲然，迄今難以改正這種謬誤的思想。這是女子的迷信，更甚於男子的，教育上應加以相當的解釋和改正。

c 自卑性 我國婦女的心理，現在尙存着男尊女卑的觀念，一般社會中，如有一個思想開拓，行動特異的女子，她們自己不但不與以贊成，反加以不良的批評。以爲女子是安分爲宜，以內斂爲尙。以服從爲天職。這種思想未

嘗不是我國人思想落後的一大原因。

d 審美的錯誤 愛美的心理，是天賦與人的，但真能認識美的人很少，許多女子以爲奇裝豔服，嬌柔媚態以爲美，這都是假美。柏拉圖說「美爲孕育真善的母」，這話就說美由真得，由善而來。今日女子的所謂美，是有傷身心的美，是不真不善，真善的美，在物質上如衣履雅潔，樸素適度。在衛生上筋肉充分，表現健康。在態度上儀容端莊，表現本質。至於精神的美，如理想的高尙，情感的豐富，心境的活潑，志願的明澈，皆爲真正的美。美的主知學派黑格原說：世界上的人如盡能以精神的美相應，則融睦和悅甯靜的氣，必能充滿於宇宙間，而一切窮凶極惡的不美事情，必無由發生，其有益於人生，更非物質的美所可與的比擬。」我青海女界同胞如能在精神美上作一番涵養的工夫，則身心調和，內外一致，其快樂更充滿而無止境。

以上所論女子思想的缺點，是爲舊時代女子的所有，但現在受教育的新式女子，也不免具有一二條的缺點，這是由傳統的習慣而來，一時難於改革，若一個女子具備了以上的條件，可說沒有整個思想的人，沒有思想的人，除掉肉體上所發現的一部分能力而外，就莫有其他意識的生

活，可謂人間的可憐蟲，這種人在社會上就是不付於優勝劣敗天然淘汰的定理下，總只有討寄生蟲的生活，佔別人的福罷了，何能還在世界上做一個獨立的健全分子與人爭勝呢？故願青海女子教育，要注重思想上的訓練。

茲略定訓育的目標如下：

1. 養成健全女子的人格
2. 養成高尚的思想，濃厚的情感。
3. 養成慈愛的性，具有育兒教子的技能，
4. 養成貞淑的德，和易的風，有持家的能力。
5. 預備充實的知識對人類社會有創造之供獻，於必要時，有參政與軍的能力。
6. 養成德性純粹，有模範國民的人格。
7. 養成堅貞節烈，有提倡革命，見義勇為的毅氣。
8. 養成強壯的體質，有育兒強種，及擔任大事的能力。
9. 養成純潔自然的美性。去除嬌柔嫵媚的妝飾和態度。

結 論

女子教育的真目的，是本着人類社會的生活，就女子的特性，使她們發揮自己所有的天賦的諸種本能，以遂圓滿的調和發展。又應以養成賢母良妻及公民的完全人格，

青海女子教育的出路

始為女子教育的將來出路。假使一個女子結婚以後，能使他的心思才力，都放在她的家庭裏去，整理家務，教育子女，作為她的終身事業，那麼我以為即使她不直接的做生利的事業，她確不能算是社會上的一個分利的人。她對於社會的貢獻，雖比不上少數超類拔萃的男子，但至少總抵得過那大多數平庸無奇的男子對於社會的貢獻了。但劬勞家務，是一件犧牲很大的事業，知道這種功苦的人很少，名譽的報酬，幾等於零度。換句話說，做賢母良妻的人，都是無名英雄，她們的努力，常在暗中，而她們的成績，却又是許多男子的一個大憑藉。她們是文化的重要基礎，是人類和平的使者，為人類社會的創造者；正像一個塔或其他建築的基礎一樣，她們承受的壓力是很大的，她們的犧牲，是理藏於地下的，她們不能像塔尖的上躡雲霄，為萬目所瞻，為萬口所讚；但她們却是那顛巍巍與天相接者的基礎。我們明白了這一層，便不敢謂因為女子從事家務以外的職業少而不能否認她們在文化上無重大的貢獻。因此賢母良妻的責任，不能說比任何職業為卑賤，又不能說女子教育的出路，達到賢母良妻的成果，是不對的。故教育上主張女子於人文教育外，應以母職的訓練為重要，我深信女子不做母妻則己，既就了母妻，是不得盡力去做

英兵侵滇邊班洪礦產事件

宇民輯

西南邊防的危機

近十數年來，國內屢起兵端，風雲擾擾，對於邊疆，無暇顧及，乃對之

曰「鞭長莫及」，而帝國主義者乘機侵掠領土，尤其以挑撥離間之手段，使我邊疆逐漸呈分崩離析的現象；而至九一八以後，更增厚其程度。於今傀儡稱帝的活劇，排演於東北，英法侵藏演的消息，傳自西南，高度自治的波瀾，起自於危機遍伏的內蒙，纏回組織偽府的醜態，現於國際環攻下的新疆。凡此分裂現象，在在知其邊疆之危殆。東北之失，國人見半壁山河淪亡，奔走呼號，以求收復失地，西北的危，國人亦能顧及大體，倡言開發，但對於西南的危，國人很少注意；殊不知西南早存英法夾攻之下，其處心積慮，無微不至。法國自得安南而後，即伸手於對雲南之侵略，並挾其雷霆萬鈞之力，築成滇越鐵路以扼雲南軍事經濟的咽喉，若彼有機可乘，必囊括全滇，去歲他佔海南九島，便為有效的事實。至於英國，以印度緬甸為侵略我西南的基礎，西藏的認為彼有，片馬江心坡的被領，已給我西南國防上的一大威脅，最近侵佔滇邊班洪，更為

英兵侵滇邊班洪礦產事件

他毫無顧及的直接行動。若我主權所屬者，不急起直追，恐滇藏將不為我所有，而西南不為東北之續者幾希！

英侵班洪的警耗傳來

雲南特訊：雲南因地居極邊，南與法越毗連，西與英緬接界，而邊境多金銀礦產，只因距省篤遠，鞭長莫及，復以材財關係，一時不能開採，坐令利棄於地，深為可惜，而英人方面，則垂涎日久，苦心經營，不遺餘力，隨時遣派專員，潛往邦洪邦弄各產礦區內，秘密調查，實地踏勘，並令傳教教師，深入民間，不惜多方利誘，肆意煽惑意在以軟化策略，無形間掠奪礦區，以為己有，其用心之深，可謂無微不至，上年十月，外界已有印度總督囑英人採取該地各項鑛質標本送往化驗，如成分優良，決以有效手段驅迫開採之傳說，本年英人，積極修築飛致至頻龍江路，並駝運大批行李至卡瓦山，在孟定土司地貿易之邦弄商人，日前忽被邦弄官掃數喚回，不准一人逗留在外，英方行動，與往年稍有不同，不知是何居心，又據確息，英人組織公司，集資七百五十萬盧比，現在南段未定界辦礦車路，已通工隆渡，大約目的在

邦弄一帶，英緬政府，派遣英兵五百餘名，駐紮果敢屬滾龍江邊於邦弄邦洪交界處銀廠，修築兵房三十四間，並督工修理邦洪方面橋樑及汽車路，架設無線電台，修飛機場於南戶，又僱大批馬幫載運開礦器械，甚形忙碌，現正在進行中，據別方消息，去年十二月間，邦弄地方，突發見英人七八名，在形地召集人民，開秘密會議，距會議後四五日，旋又發現英兵二千餘名，概攜有工作器具，每到之處，則將道路修理完好，可以通行摩托車，現刻正在邦弄江邊建築鐵橋，一般談論，謂彼等意在急於佔領我邦洪之金廠，綜上述各種消息，是英方以武力強迫開鑛，業已證實，現聞邦洪方面調卡瓦兵千餘名預備抵抗，情勢緊張，並聞李楊督辦，亦已軍報政府，請示應付方略云。又據中聯社訊：查班洪事件，與往藏江心坡片馬交涉，完全爲一貫關係，英屬緬北密支那猛買一帶，向產世界著名之翡翠玉，自支加哥博覽會翡翠三絕轟動世界後，更引起英人之野心，又查英人在密支那地方，除設廠採金玉等礦外，又修通公路至滇邊潞江沿岸，不下數十處，而南丁河沿岸本有驛道，直達滇中毗連大理至楚雄一帶迤西大道，至昆明省垣，徒行亦僅五六日，英人名爲開礦，實則暗中進行其重要交通計劃，目下康藏南疆等糾紛，在在與英人有關，我政

府對此交涉，當然不能忽視，外交部特派駐滇交涉員王禹枚轉請外交部，迭電我駐仰光（緬京）領事許瑞鑒，囑其親往盜礦地方查視，協同交涉，最近得迤西督辦李曰垓電稱，「王特派員鑒，電悉，邊密，既自由動作，事實上固無如之何，然現勿論何綫，凡在未定界內，我皆有發言權，（中略）至當日茂隆廠位，多在邦洪，亦有在耿馬現管境內者，黃線經過處詳細地段，驟難查考，除飛飭鎮康縣長督同耿馬土司詳查繪圖貼說具報外，謹覆，祈呈主席一閱，並電請楊督辦轉飭雙江瀾滄，督同猛角董，西監，孟達，各土司查報，弟曰垓世（三十一日）印，」

電文一束

英人既垂涎班洪鑛產，乃築路派兵意圖侵張，滇省民衆乃紛起力爭，並電請政府決組織民衆後援會，督辦李曰垓楊益謙外交部等亦電雲南省政府設法查明制止，茲錄各電如左：

（一）民衆電請抵抗 瀾滄縣民衆救國分會，曾分電呈省政府省黨部，歷敘此次英人派兵至班洪之情形，茲將該報，探誌如左：

萬急雲南省政府省黨部第二殖邊督辦各縣長各級黨部各機關各法團各報館轉全國同胞鈞鑒，頃據確報，稱本縣

邊境班洪地方，上年十二月十四日，突有英人七八名，到達該地，召集土人開秘密會議，繼於十九日發見英軍約二千餘人，各持器械工具，每到之處，即開築汽車路，現正修建班洪河鐵橋等語，查班洪地方素隸我國版圖，有著名之金銀礦產，此次英帝國主義乘我國難方殷之際竟不顧一切，實行以武力掠奪該地礦產，本縣政府與人民，固應誓死抵抗，以保持國家體面，惟事關國防與外交，欲求有圓滿之效果恐非一縣之力所能及，除一面電請上級政府嚴重交涉，一面派人親往其地偵查一切情形外，深望全國同胞，團結一致，據理力爭，臨電迫切，詳情續聞，雲南瀾滄民衆救國分會叩歌，五日印。

(一，二七，)

(二)決組後援會 省會部以瀾滄縣民衆救國分會來電，報告班洪地方，近有英兵二千餘人，各持器械工具開築汽車路，并修建鐵橋，意在強奪我金銀礦產，特於二月一日午後一時，召集省市各民衆團體，開會討論，旋經議決，先設一雲南民衆外交援會，專辦此事云。

(三)李督辦來電 (一)雲南省政府鈞鑒，邊密，據報，現英國探礦公司，集資七百五十萬盧比，在南段未定界，辦礦車路，已通工隆渡，大約目的在邦弄帶等語，查老

英兵侵演邊班洪礦產事件

金廠探掘將盡，彼方昨有遷地委前迤北道辦理之議，此次殆將實現，何人主辦與在何地，雖未接報告，但第一步由班弄一帶着手，似無疑義，查邦弄邦况，現均在回民馬美廷勢力之下，馬心頗外向，納縣長汝珍，以回教之情，亦難感化，此後班弄一帶，恐又成墮甌矣，(中略)督辦曰：據鎮康納縣長函報，由臘戍回鎮商人報稱，本年英人積極修果敢至類龍江路，並駝運大批行李，至卡瓦山，又據孟定土司報稱，邦弄來孟商人日前忽被邦弄官警董「恐係馬美廷」悉數喚回，不准一人逗留在外各等情，查英方行動，與往年稍有不同，不知是何居心，俟探確再報等語，查沿邊他處，並未報有異狀，當係麻電所呈一事無疑，除函飭訪察英人目的地是否兼在內外卡瓦及有無軍事行動具報，請俯照麻電的籌示復，督辦曰：據元(十三日)印(三)雲南省政主鈞鑒，邊密，據滇康納縣長庚代電，頃據探報，英緬方面，會員五波瀾潛往邦洪銀廠調查，返光到緬政府即派遣英兵五百餘名，駐紮果敢屬滾龍江邊，并督工修理至邦洪方面橋梁及汽車路，架設無線電台，各招僱大批馬幫，載運開礦器具，現正積極進行中，所有葫蘆王地各項頭目等，見此舉動，異常驚惶，現聞召集卡瓦兵千餘名，預

備抵抗，情勢緊張，(十七)印。

(四)楊督辦來電 雲南萬急，省城總指揮兼主席龍鑾，案據瀾滄縣長旃德榮快足飛報，微日萬急代稱，一月四日午後四時，據職屬區長彭和生專丁星夜兼程報稱頃職區所屬猛角董十司罕華相報稱，有該地商人張萬美，於十二月初前往班弄邊地經商，此地距猛角董三日於月之十四日突發現英人七八名，在班弄地方，召集人民開秘密會議，十九日又發見英兵二千餘名，概攜有工作器具，每到之處，則將道路修理完好，可以通行摩托車，現刻正在班弄江邊建築鐵橋，一般談論，謂意在急於佔領我班紅之金廠，但除佔全廠外，有無其他意圖，不得而知等語，職查屬實，當即派人前往班紅，通知該地頭目，設法阻擋，事關國防要務，理合報請鑒核示遵，查班紅金廠，早為英人垂涎，牧師永偉星父子，平日對於教民，不惜多方利誘肆煽惑者，其用意即在以軟化策略，無形中掠奪該地礦區而有之耳，(中略)除電令該縣長督飭所屬當地區長及頭目人等，迅速宣慰各土人，切勿盲信外人鼓惑，(中略)理合電呈鑒核示遵，督辦益謙(十二)文印。

(五)外交部來電 滇雲兩省政府助鑿，政密，據報，緬甸銀鑛公司，擬在滇邊野人山永邦(在黃綫內編者註)地

方盜開銀鑛，請即設法查明制止，并電復，外交部(十二)日)文印。二，二。

(六)後援會來電 據雲南民衆外交後援會，昆明市商會及省市秘書處光後電來電稱，英緬採鑛公司，近集巨資，憑藉武力，侵入班洪地方，強開鑛山，該地頭目胡玉山不服，集衆抵抗，已與英人發生激戰，該英人復利誘弄戶板等處頭目，糾人數千，資以利械，向班洪寨進攻，範圍日趨擴大，情勢日形嚴重，與英方交涉，保此國土之心理，至為迫切，省府當局，並已準備將滇四部隊，準個向邊境推進，相機應付，惟此事糾紛，全在界務未定，希望中英迅向英方交涉，雙方派員劃界，作一解決根本云云。

旅京滇人緊急會議

雲南旅京同鄉會，以英人侵入我滇境班洪，事態嚴重，特於三月十八日下午二時，假中央大學致知堂，開緊急大會，討論應付辦法，出席者有中委李宗黃，立法院委員張維翰等，百餘人，主席呂震洲。

議決要案 (一)推代表三十七人，向中央請願，(二)

請中央向英使提出交涉，在界務未定前，不得有任何舉動，(三)請中央派定全權，到滇邊境劃界，(四)電請雲南省政府，切實殖邊，並派兵保護班洪，(五)電旅外各地同鄉

共起聲援，(六)組織劃界促進會，(七)請願定本星期之上午九時，在雲南旅京學會集會，(八)下星期日在學會開劃界委員會成立會，(九)大會宣言并呈文，交李宗黃等五人審查，計選出委員五十人，(請願代表三十七人)張維翰，朱培德，李宗黃，呂天民，王錫山，周開助，王恕，武尚賢，虞晉侯，馬崇六，王政，黃立三周塗施德廣，李忍濤呂震洲李西開，孫秉元，張關延，李培天，劉永祚，雷啓元，張鳳岐，張菱，解瑄，袁一欽，陳穎湖，張迪清，由道，吳廷標，黃瑄，陳又新，李伯庚，寧伯晉，姚可莊茹少和，周光倬，(以上三十七人爲請願代表)何輝清，李樂山，李文焱，陳海洲，張開運，饒裕，董純武，楊化中，嚴仲華，李寶璽，趙濱，朱錦濤，汪向宸等共計五十人。

赴中央國府請願

雲南旅京同鄉會，爲英人侵入滇省班洪開鑛，土人起而抵抗，業已發生激戰，情勢嚴重，特於日前召開緊急大會，討論應付方針當經通過治標治本辦法向中央請願，並推選請願代表卅七人，同時再加推十三人，組織劃界促進會，以達到目的爲止，於廿一日該會代表張維翰，呂震洲，李培天，張鳳岐，甯伯晉等廿餘人，先後在雲南學會集會後，於九時半，先赴中央黨部向中央執行委員會請願，請派褚民誼接見

英兵侵滇邊班洪鑛產事件

，各代表申述請願來意，並遞呈文後，褚答復，極爲圓滿，對請願各點，完全接受，各代表辭出，繼赴外交部請願，由外次徐謨接見，結果亦佳，再赴行政院請願，因汪院長及褚秘書長均出席中政會議，由參事陳銳代見，陳允將意旨轉達汪院長，十時許，赴國民政府請願，因值退公時間，無人接見，該代表等，遂出府，復於下午兩點半，再赴國府請願，文官處第一科科长陳伯達代見，各代表請陳向林主席轉呈意旨，并遞呈文後，三時辭出，茲將該會向中央國府行政院外交部請願呈文，採錄于后。

請願呈文 呈爲英人憑藉武力，侵入滇境班洪地方，強開鑛產

，情勢危迫，謹籲陳請願，懇乞速向英國政府，嚴重抗議，將侵入邊境英人，剋日撤退，雙方派員會勘劃定疆界，以保國土，而救邊民事，竊屬省旅京同鄉會，近接雲南各民衆團體，及民衆外交後援會等，先後來電，稱英國緬甸採鑛公司，近集巨資，以英兵保護侵入瀾滄，屬之班洪地方，強開鑛產該地土人頭目胡玉山等不服，合力抵抗，已與英人發生衝突，該英人等，居心叵測，又復利誘邦弄戶板等處頭目糾等數千，資以利械，進攻班洪村寨，自二月十日起，至十六日專丁報由保山縣長電省報告之時止，猶在激域中，範圍愈趨擴大，情勢日形緊張，除已向

雲南省政府請願，迅將駐防滇西軍隊推進邊地相機因應外，惟念事關國防外交，非省政府權力所能完全主持，務望聯合旅京同鄉，就近向中央政府請願，懇求速向英國政府，嚴重交涉，以保國土，而救邊民各等情，當經屬省旅京同鄉會，召集旅京全體鄉人開會討論咸以目前情勢嚴重，至此，急則治標，以免事態擴大計，應鈞部（府）（院）飭下外交部速向英國政府提出嚴重抗議，促將侵入邊地之英緬採礦公司人員及英兵等尅日撤回緬境，在雙方未經勘定邊界以前，不得再有越境行動，為根本解決計，並應同時由外交部與英政府會商雙方各派大員，率領門測量人才，定期馳赴邊境，將滇緬沿邊全部國界，澈底勘劃，確定界標，雙方均於邊境設置對汛各守疆圉，不相侵犯，庶可永息糾紛，以上諸端均，到會滇人，一致議決，謹依訓政日期約法第二十條之規定，推舉代表某某等，晉謁請願，並將滇甸界務糾紛經過，此後劃界意見，另紙繕呈除分呈外，理合呈請鈞部（府）（院）俯賜採擇，批示祇遵，無任營待命之至，謹呈中國國民黨中央執行委員會，（國民政府主席林）（行政院長汪）計呈附件一份，雲南旅京同鄉會謹呈。

發表告全國同胞書

南雲旅京同鄉會，於二十日午三時，假新街口上海咖啡館招待首都新聞界，報告滇省與滇緬界線之分析，及英兵侵入班洪開鑛之情形，於二十一日分赴中央政治會議，國民政府，行政院，及外交部等處請願，茲將該會告全國同胞書錄左

雲南地處西南邊陲，適當英緬法越之衝，對外關係，異常重要，自清季光緒十二年，英

併我緬甸後，中英滇緬界綫，迄未地部勘劃完竣，其北段與南段未定界，雖經兩國幾度交涉，終以英國蓄意侵略，案懸未決，查滇緬北段未定境界，自光緒二十年中山之北起，至蒙藏邊境止，本係未定界，自光緒二十年中英續議滇緬界務條約第四款可稽，片馬江心坡坎底戶拱諸地，即在此段界內，明季本屬我里麻孟養諸土司所轄，載諸明史，該地居民，

誠心附漢 亦有證可據，然英帝國主義者不顧也，於民國二年以武力侵佔我滇西通康藏之片馬，復於民國十五年冬，派兵據我天富最豐之江心坡，近年更謀其以西北之坎底戶拱等顯地，雖屢經我政府抗議，民衆反對，迄無結果，東省事變以來，英帝國主義者乘我國難方殷，無力經營邊地之際，又有最近以武

侵入班洪 開鑛之舉，班洪在滇緬南段未定界內，係我上葫蘆會首住所，爲上葫蘆王地之一部，東界雙江縣，西與緬甸接壤，北界順寧鎮康兩縣之耿馬孟定兩土司，南界瀾滄縣屬之孟定土司，五金寶石美玉，蘊藏極富，地本我有，清代乾嘉之季，有正副撫吏之設，清初雲南石屏人吳尙賢，並設茂隆銀廠，開採銀鑛，自英併滇後，雖屬界務未定，然下葫蘆王地班洪議歸屬英，而上葫蘆王地之班洪

議歸中國，實有案可憑，光緒二十五年，中英兩國派員勘劃此南段界務，我方派騰越鎮劉萬勝，迤南道陳燦與英員司格德會勘劃劉陳根據薛福成在倫敦與英外務大臣勞俛伯力所繪，界圖爲藍本，劃定界綫，（是即五色綫圖之黃色綫，英員則藉口薛圖經緯不符，強以遠在數百里外之公明山影射我瀾滄縣屬之孔明山，自划一紅色綫），深入我腹地，要求定界，即欲將我班洪及猛角所屬之猛班拱撥，拱勇，小猛弄，與孟連土司所屬之猛撥，西盟，各地，划歸緬有，我方自難再讓，曾於光緒三十年，經我外務部

照會駁覆 仍商其另行經員會勘，英方不覆，延宕至今，彼竟得隴蜀，效昔年蠶食片馬江心坡故技，對於南段

英兵侵滇邊班洪鑛產事件

界政之班洪，先之以經營，續之以侵佔，工民起而抵抗，業已發生激戰，曷且及我鎮康縣境，形勢極爲嚴重，窺英人居心叵測，尙不止於佔據班洪一地，觀其在緬屬密支那地方，修通公路至滇邊潞江沿岸，不下數十處，而該地南丁河沿岸，皆有驛道可通昆明省城，縮英人名爲開鑛，實則暗中進行其重要交通計劃，目下

南疆康藏 糾紛，在在與其有關，我再默爾而息，則三十年來滇緬全部界務之爭執，將隨武力侵佔，實際經業，而填其慾壑矣，竊班洪一隅，實爲滇省南段未定界全部關鍵之所繫，與南段界務懸案，片馬江心坡問題，亦有連帶關係，同爲滇康，川，藏國防之門戶，豈能拱手讓人，敵會同人等，籍隸雲南，默察英人野心之叵測，深痛我國邊土之屢失，本匹夫有責之義，抱不失守土之心，誓死反對英帝國主義之侵略

應付之方 惟懇請政府向英方嚴重交涉，亟應先責令英人停止軍事行動，撤退侵入滇兵隊，以免發生重大糾紛，此爲當前治標之策，至於治本之永久解決方法，端在划清國界，仍請由政府與英方交涉，兩方各派人員，率領專門人才，尅期上界，將滇緬沿邊國界，重行勘划，確定界標，至於划界原則，自應段與北段未定界同時解決，在南

段未定方面，應堅持劉鎮陳道所訂之黃色綫之界，其北段之未定界，確係我孟養里麻土司轄地，歷史證據，斑斑可考，應由英人將所佔牙馬江心坡等地，完全交還，劃界立標。

復我舊境 必如此，而中英滇緬界務懸案，始可解決，界務勘劃以後，我方宜傾全力於開發資源，鞏固邊圉，以杜覬覦，藉息邊患，而安國本，若或仍前延擱，再有坐誤，則英人事實經營成功，交通計劃完成之日，雲南已成。

東省之續 其為邊禍又豈限於雲南壹隅，惟茲事體重大，斷非雲南一省之力所能及，惟望中央政府毅力主持於上，全國同胞一致奮起，協力聲援，庶我國土可保，糾紛永息，謹此瀝陳，無任企禱云云。

外部向英提出抗議

關於英人侵入滇緬南段未定界開鑛示威之交涉，本年一月間，屢據駐雲南特派員等來電，報告英人帶領軍隊侵入未定界內各地示威，並組織公司在班洪盜開銀鑛各等情，當經外部分別電令調查交涉爭阻，並電駐英使館抗爭一面并照會英使抗議，英方堅稱彼行動係在緬界班弄地方，不在班洪，并未越界，與我方情報迥殊，經疊電確查，俟證實各項消

息後：繼續交涉，同時外部已向英方提議，勘定界址，以免糾紛，聞英使已向倫敦請示云。

雲南旅京同鄉會，為英侵班洪事件，情勢嚴重，曾於前日由該會同鄉張維翰，呂震洲等廿餘人代表，赴中央國府請願與英嚴重交界，中央對請願各點，已完全接受，結果圓滿，現該會已擬就致英使賈德幹文一件，除正式一份，用國文外，為便利計，并附帶譯文一份，刻正在整理中，即可送致英使賈德幹，聞此項文件，其內容首述中英邦交夙敦親睦，貴公使新任來華，尤切望本其熱忱，益加努力，俾兩國邦交，日臻進步，經述班洪事件發生後，我全國國民，非常注意，班洪地方為我國領土，有歷史上以及種種根據，近據傳說，英人侵入該地開鑛，業與土人發生衝突，希望貴公使，迅即轉達貴國政府，速將英兵撤去，同時並與我國政府，會同劃勘滇緬界綫云云。

英使發表談話

英新使賈德幹爵士由漢返京後，連日曾迭次晉謁我外交當局，磋商兩國間外交問題，中央社記者於二十三日上午訪賈使於英駐京總領館，關於中英間外交問題，賈使發表談話，稱中國與英國於一九〇四年所訂商約，現又屆十年期滿，曾由中央政府照會英國政府，請商續訂新約問題，刻此項照會，已至

倫敦，正由敵國（指英國）政府研究中，余迄未奉到政府訓令，故交涉尙未開始，前晤徐外次時，僅切步交換意見而已，至班洪探礦事件，據余所知，與報紙所載消息，頗有出入，該處係滇緬未定界，英國軍隊並未至中國境內，至探礦須用軍隊保護者，係因該地爲野蠻民族（？）居處非藉軍隊之力，不足以保障安全，余已將此意，轉達中國政府外交部，以供參攷，余當盡力謀澈底解決，此事維繫兩國間良好邦交，英籍僑民前往南疆喀什噶爾，確有死傷情事，惟該處電郵阻滯，須二三星期後，消息始可達到南京，現聞情勢已趨和緩，英僑現均無恙，余奉使節初次來華，今後當努力謀促進兩國間友誼關係云。

張維幹談
滇緬界務

滇緬界務問題，在前清光緒二十五年（一八九九）我方派騰越鎮鎮台劉萬勝，迤西道道台陳燦根，據薛福成公使與英外部討約，原圖會同英員司格德劃勘邊界，在戶板會晤時，即照薛圖黃綫與之議定，以班洪所屬各地歸我，以班况所屬各地歸緬，正勘劃間，司格德忽謂薛圖經緯度數與約文不符，另出小圖，請照圖中紅綫定界，遂將班洪各地及猛角孟連各土司地，一概劃爲緬有，劉鎮陳道，以英員改綫侵地，堅執不允，結果議定各劃一綫，各請示本國政府，嗣後雙方所擬退讓之綫及外

英兵侵滇邊班洪鑛產事件

部核示之綫，其中猛角孟連兩土司地，雖仍有劃歸英緬者，然而班洪各地，固仍然完全歸我，此當日劃勘之大略情形。自英人進佔滇邊班洪開探鑛產之消息電傳來京，一般人士對於此事情形，皆欲得悉其詳，中央社記者特訪明瞭滇緬界務之立法院委員張維翰氏，承張氏發表談話如下，「近接滇電，英人憑藉武力，入我班洪地方，開採鑛山，當地土人，起而抵抗，已於二月十日發生衝突，情勢日趨嚴重，滇省民衆，希望中央從速交涉，保此國土之心理，極爲迫切，據余所知，此案發生原因，固由英人蓄意侵略，而疆界不定，實爲厲階，因滇緬邊界綿亘數千里，分南北兩段，而以尖高山爲其樞紐，尖高山以北爲北段，雖曾會勘，迄未定界，尖高山以南爲南段，其兩端業經勘定，立有界石，惟中間自瀾滄縣屬南帕河流入南定河對岸起，至瀾滄縣屬附近猛阿之南馬河，流入南下江，爲止之一段，雖曾一度會勘，因雙方爭執未決，致應懸案，而英人亟欲經營之班洪等處，即屬於此段，所謂南段未定界是也，當清末中英會勘時，蓋以薛福成在倫敦任人指畫之綫圖爲藍本，致我無形喪失之地，不知有幾千里，即已根本錯誤，然班洪等處，固猶在界內也，祇以英人垂涎該處鑛業，更藉口薛圖經緯度不符，強以遠在數百里外之公明山影射我

消費合作論

薛風光

目次

- 一、前言
- 二、消費合作對於社會之貢獻
- 三、消費合作運動之起源
- 四、消費合作社之本質與範圍
- 五、消費合作與階級
- 六、餘論

一、前言

俗語說『人無萬能』這話的確是不錯，所以人類的生活，都是相倚相助，即以農工互助方面來說，農人耕種，收穫糧食，可將他食的問題解決，但是衣住呢？要無工人去替他織布造屋，定會凍死，工人雖有技能去織布造屋，但是食的問題，即需仰求農人，由這一點看來，人類的生活是相倚相助，毫無一點疑問的。

人類生活既是互助，在這種互助生活情形下，即發生

出消費與生產兩種現象來，消費者不但不感激生產者，所生產的來供給其消費，並且還怨恨生產者，這個原因，由於生產者以餘利為目的，未能認識人類互助生活之意義，即如鄉村大地主，即是如此，他不問收穫多少，只要價糧貴一兩倍，收穫即少了兩三成，也情願的，既以餘利為生產之目的，為多撈餘利起見，便以資本壟斷，於是成了資本越大的生產，利益越多，資本越發達，缺點到處發現，一方面，因物價騰貴，生活費用日高，消費者不但怨恨生產者，並且要受凍受餓，一方面擁有餘利的資本公司，盡量的歡樂，奢侈，造成了許多罪惡，營利主義有這許多罪惡，即需設法改造，改造的辦法，將以營利為目的之生產，改為以消費為目的之生產，實行此種辦法，只有消費合作社，牠的第一步工作是消滅商業制度，第二步工作即廢止營利生產，而自行生產。

二、消費合作對於社會之貢獻

1. 共同之利益 營利主義者，遇事壟斷，以達其自利之目

的，消費合作社是消滅營利主義，主張消費與生產連繫，在社中每一社員，為謀其利益，須兼顧他人之利益，即生出利己利人之共同利益世界。

2. 物價藉此低下 今日之物價，是廣義之生產費，餘利，和保險費，消費合作社，是廢除餘利為目的，所以餘利可完全廢止，欠賬的危險亦可以免除，（因消費合作社經營法是現金主義）。至於生產費同時亦可減少，即如營利主義者，因競爭關係，用廣告宣傳，這筆廣告費，甚屬可觀（在美國一年須廣告費拾二萬八千四百萬美金以上），在消費合作社經營時，此筆廣告費可節省下來。

3. 經濟界可藉此安定 營利主義者，既以餘利為目的，若一時銷路廣，即拚命的生產，毫不問以後之銷路如何，若銷路不廣時，則物積如山，經濟界因之搖動，在消費合作社，牠以社員之需要而生產，無生產過剩之現象，經濟界可藉此安定。

4. 對於智識最低的婦女能加以訓練，普通婦女，他們的任務除燒茶煮飯，養育子女外，對於社會的一切絲毫不認識的——尤其是資本家，剝削勞動者的花樣，更莫名其妙。消費合作社之經營物品，多半屬於日常的

家用品，所以消費合作社與婦女之關係甚大，因為有了這種關係，待將來消費合作社發達起來，有了共食堂時，可免除婦女日常炊事忙，到那個時候，社中可組織各種集會來教育他們，使他們認識了社會一切，同時關於日常家事，再加以訓練，如此既可以幫助他丈夫，對外一切的事宜，同時又認識了社會的一切，亦可以增加他們對社會的責任心。

5. 減輕消費者之担負，生產者所生產的，由大批發商，而大商店，而小商店，而小販子，而後才能够給消費者消費，本來物價是賤的，因經過這幾層階段，到消費者手內之物價，總較原價貴幾倍，若有消費合作社，這類的弊端即可消滅，因消費合作社在事業未發達之先，分配之物品，可直接由生產者手內買來，即或一時辦不到，即在大批發商手下買來，亦可免除以上幾層階級之剝削物價總較小商人賣時為賤，且消費合作社發達起來，可自己生產，如此消費者負擔自然可以減輕了。

6. 供給消費者之真貨，奸商為多取利益起見，往往將真貨參假，消費者用了多的錢，買了假的貨真不合算，若有了消費合作社，此弊即可免除。

7. 因經營法是現金主義，使社員經濟隱固，普通商人交易時，總可以欠賬，消費者因買物不須一時拿現金，則盡量的消費，年終結賬時，須整批金錢還賬，因此消費者不能一時拿出現金而破產，消費合作社是現金交易，一方面可節制社員無味之消費，他方面可免一時拿整批的金錢，而破產的弊端，如此消費者的經濟，自然隱固多了。

8. 社員有受教育之良好機會，消費合作社，除正常事業外，並可兼社會事業如集會演講會，娛樂所……等來教育無智識的社員，——尤其是提醒勞動者，使他們認識自己之地位。

三、消費合作運動之起源

1827年維廉金在英國布萊耳地方，設一消費合作社，因成績很好，效起之合作賣店即有四五百，辦法是將利益積為基金，待充足時，即購入土地，自耕自住且自己生產，1833年，湯文設勞動交易所，專為勞工消費而設，經營法是現金交易，後因在法律上得不到保障，與其他關係失敗了，1844年十二月在羅須得爾鎮上，設立一消費合作社，社員只有二十八人，創立者為社會主義門徒，改進黨，

和機械工人，他們的目的即刻要實現社會主義，初經營時，只有二十八磅金，職員亦為社員中選出，一方面既為社中職員，他方面又為顧客，經營時間，在每星期六及星期一夜間，經營原則，a. 現金交易 b. 按購買額分配，c. 市價販賣，d. 一人一票權……等等在1851年社中有社員六百七十個，同年別處做辦者已經有一百四十個之多，在1852年及1853年頒布了產業多供給社法從此，消費合作社有了法律之保障，1853年社數達四百五十，社員九萬，資本達四十萬磅，每年賣出額達二百三十五萬磅，剩餘六萬六千磅，同年成立卸賣聯合會，1873年，中央局成立宣傳和指導，漸漸成為有組織之行動，合作事業更為發達，同年英格蘭及蘇格蘭卸賣聯合會，買入舊工廠或新設工廠，實行自己生產，那時生產額計四千萬磅，1883年英格蘭與蘇格蘭合作，成立共同卸賣聯合會，同時在兩者共同事業中，還有協同保險合作社，

四、消費合作社之本質與範圍

A. 本質

(1) 按購買額分配還金於社員，社中年底結賬，所剩餘之利益，不得稱為紅利，因消費合作社，是廢止餘利

爲目的，此類之剩餘，本爲消費者被商人資本家所剝削的剩餘，因爲有了消費合作社，將此類剩餘撈回，歸還給消費者此稱之曰返金，此類返金之分配是按照社員購買額歸還，非如公司按股分紅。

(2) 爲一種廢止餘利之組合，資本家爲多撈餘利起見，而競爭，而獨占，達到獨占的時候，即盡量剝削消費者，因此消滅者，結合起來，組織一個合作社，來廢止以餘利之生產。

(3) 社員之入社入社自由，凡國家自治團體，關於消費經營的事業，亦可稱之爲消費合作社，——如自來水，郵政，他們之社員，全是強制，無出社入社之自由，真正消費合作社之社員，出社入社都很自由。

(4) 消費合作社有地域之限制，狹益之處，專業費少，實益可增加起來，即如英國消費合作社，又社員數目加增，而社數反行減少，原因爲他們知消費合作社有地域限制之性質，故而合併，現在既然趨向地域之限制，將來一定成爲地域之限制。

(5) 消費合作社兼營生產何可爲消費合作社之本質。

一般近視眼學者說『生產不爲消費合作社之本質』我們看一看，羅頌得耳社之宣言，是由零賣，而躉賣，而生

產，既說到生產，則將兩者之區別述之如下：——

現代經濟組織下，發生兩種現象，A，雇主掠奪勞動者B，生產者掠奪消費者，a，勞動者爲免受雇主的掠奪起見，自行組合生產合作社——即除去工銀制度的組合，b，消費者爲免除生產者之掠奪，組織消費合作社，——即免去由買賣而起之掠奪。且生產合作社所生產的物品，除銷售於社員一部外，大部銷售於非社員，如此即有餘利之爭，消費合作社之生產，專供給社員日用，且廢止餘利爲目的，故無餘利之爭，此兩者顯然之區別。

有以上之顯然區別，兼營生產爲消費合作社之本質，當無疑問，

B. 範圍

1. 消費合作社經營之物品，以日常生活品爲主，消費合作社初經營時，若以每社員嗜好需要，買來分配，則甚麻煩，若不如此經營，不知社員需要多少，賣剩的物品定很多，對於營業上很有影響，折衷辦法惟有以社員日常生活品，爲主要之交易品。

2. 奢侈品因各人主觀不同，甚難經營。

3. 日用高級的東西，在合作社初組織時，因各人嗜好不同，不能經營，（待發達起來才能辦）

4. 不適於協同生產的事業，不能經營，如畫家，音樂家，藝術家……等，因此類事業，都要靠個人努力，不適於大規模之經營，且無消費合作社，所想廢止餘利存在，故不適於消費合作社之經營。

5. 消費合作社因以國內消費者為對象，故運輸海外之產業，不能經營，

6. 不能經營國家或地方團體，所經營的事業，因國家或地方自治團體，所經營之事業，（如自來水電燈等）差不多為該地域人，全部消費成立之工業，消費合作社，甚難經營。

上述各點，將其界限考察一下，但是此種界限，是有時間性的彼時認為不能行的，此時即可以行，（如奢侈品一項彼時因生活程度關係，不能經營若再過一時，即將奢侈品，認為必需品，消費合作社，即可經營之）故消費合作社經營時，須隨機應變也。

五、消費合作社與階級

消費合作社，對於一切階級，有者主張中立，有者否認中立，以其為階級鬥爭之一手段，茲將兩派重要之理論的；概述於後，

A. 否認中立者之言論，

(1) 中立論者說，消費合作社為大眾利益而設，理論固然不錯，但事實加入社的社員，完全是勞動者，小農……等，至於商人，資本案，因消費合作社是他們的仇敵，破壞他們的經濟，他們加入，即多一份力量，來破壞自己經濟獨立性，故商人，資本案根本談不到加入，

中立論者，以該社為社會主義的話，也不對，理由有三：——

(A.) 不能滿足社會主義者之完全經濟慾望，消費合作社，有入社脫社之自由，因此滿足社會主義者之完全經濟慾望，是不可能，

(B.) 消費合作社經營到生產時，勞動者即發生問題，若是說勞動者加入社為社員，一方面為雇工，他方面為雇主，享受其分配，然非勞動者社員，亦可享受其分配，除非全體社員為勞動者時，所謂利潤才可以廢止，

(C.) 社會主義是以共有生產，去代替私有生產，這件事在事實上又辦不到，因為各種的財產，即為共有，但剩餘下來的，分配給社員，即為私有之財產，且社員有入社脫之自由，脫社時將股金拿去，即刻的就變為私有財產。

(B.) 肯定中立者之言論。

消費合作社，對於一切階級，都應取中立的態度，假若不守中立，則反對該階級者，必將脫離，此消費合作社，必將陷於危境，理論如此，究竟然否？再將學者之意見述之如下：

沮得說：消費合作社應如日光一樣，人人可以享受，不必限於某一教派，或某一政黨。

姆拉說：消費合作社是社會主義，不應有階級之區別，應完全由社會主義的支配，其利益應以社會利益為其本質，非以某階級利益為基礎。他如習脫登，亦主張任何人，都有加入合作社之權利，特埃尼士亦說，消費合作社應保持中立性，合作社應守中立，為一般學者的通說。

上說為各學者之見解，至於實際家方面，如德國考甫曼，在其所著「社會民主主義對於消費合作運動立場」內中說，消費合作社的活動純粹限於經濟方面，這個地方，即表示對於消費合作社中立原則同情，後來他怕中立原則，在事實上難實行，故又說，消費合作社應與政黨，工會，保持其友誼關係，但是他對於中立原則，總是表同情的。

六、餘論

上述各節，已將消費合作之主要問題述完了，茲再將對於經營時，應注意之點，述之於後作為本文之結

束。

(1.) 消費合作社，抱有深遠之理想，要達這種理想，社員與合作幹部之間，須抱有犧牲的精神，一步一步去經營若要进一步達到理想鄉，必然失敗。

(2.) 消費合作社發達，視社員對於社務之熱心與否以為定，固然社員為獲利起見，而熱心消費合作社，但一類剝削階級，因視消費合作社為其仇敵，趁消費合作社基礎未固時，廉價售品與合作社競爭，以便消滅消費合作社，此時消費合作社，基礎未固，難與競爭，他方面因要守原則，又不能廉價，此時社員為顧目前利益，難免為彼誘動，如此對於消費合作社前途影響甚大免此即須由合作社聯合會，辦合作教育，教育社員，使他們熱心，於合作社，不論剝削者施出如何好的辦法，都要決心，不為其引誘。

(3.) 消費合作社，應組織聯合會，和合作批發社，為有了聯合的組織，以後不論在經濟上，組織上，司法上，管理上，都有援助，如此消費合作社經營時，方可無礙？

(4.) 消費合作社應守羅須得爾原則，以後的社務定可日益發達，茲將著者在其原則中認為重要之數條，述之於後：

A. 消費合作社之物價，須按照市價出售，交易時是現金主義。

B. 社中所餘之利，按照社員購買額分配。

C. 一人一票權，社員無男女之限制。



調查

青海全省面積及田地調查

全省十五總轄境面積共為二百零一萬一千零五十方里田地共為一百七十八萬七千四百三十九畝

青海電訊社訊：青海各縣轄地及田畝面積，茲最近調查，列誌于下：

西寧

轄境面積一萬六千方里，田地四十一萬八千六百畝。

互助

轄境面積一萬三千方里，田地二十五萬一千零四十畝。

大通

轄境面積二萬三千二百方里，田地三十二萬五千六百一十二畝。

聲源

轄境面積二萬四千七百五十方里，田地八千七百三十二畝。

循化

轄境面積一萬六千八百方里，田地九千畝。

青海全省積及而田地調查

貴德

轄境面積三萬七千八百方里，田地二萬六千七百五十畝。

化隆

轄境面積一萬二千六千方里，田地二萬六千八百九十三畝。

樂都

轄境面積一萬三千五百方里，田地三十二萬二千七百五十六畝。

民和

轄境面積一萬二千方里，田地三十五萬五千六百九十九畝。

同仁

轄境面積七萬一千四百方里，田地一千八百畝。

新疆概況

(一)沿革及形勢 (二)種族 (三)教育

(四)宗教 (五)經濟 (六)礦產 (七)交通

青海電訊社訊：新疆遠處西陲，地域遼闊，自來中央鞭長莫及，而其西北西南與英俄接壤，路僻人稀，邊溝空虛，故帝國者窺伺垂涎，為日已久，而歷來當地政府，多乏治理之策，徒具搜括之能，以致變亂屢起，前年自金樹仁出走，劉文龍任主席後，盛馬衝突，迄未消滅，而傳出南疆獨立，顯有國際背景，前途黯淡，誠為可愛！本社茲

都蘭

轄境面積六十七萬五千方里，田地一千五百畝。

湟源

轄境面積一萬一千方里，田地一十一萬四千四百三十三畝。

玉樹

(昂謙包括在內)轄境面積一百零六萬方里，田地三千五百畝。

共和

轄境面積二萬四千方里，田地四萬五千六百畝。

計全省共十五縣，轄境面積為二百零一萬一千零五十方里，田地為一百七十八萬七千四百三十九畝。

爰將該省調查所得種種，披露於左，以餉國人。

(一)沿革及形勢

新疆介蒙藏之間，住本國之西北，南北長約三千里，東西廣約三千七百里，面積約五百五十萬方里，據考漢時天山北路為匈奴之一部及烏孫國，南路為車師，鄯善龜茲，溫宿，疏勝，莎車，于闐等國，史稱西域諸國是魏晉時，北路為烏孫及鮮卑西部，南路為龜茲及於闐，隋，唐時突

厥稱雄，太宗擊服之。後爲吐蕃所佔。五代時回訖據有大部。宋時分屬吐蕃，西遼元併合之。明又分爲吐蕃番等國。清初天山北路烏準噶爾所據，南路爲回部所據。經康熙，雍正，乾隆，屢加重兵，收其全境，受伊犁將軍之統治。同，光間，回亂遽起，俄乘機佔伊犁。左宗棠平回，與曾紀澤索還伊犁，遂於光緒十年改設行省。以其新建行省，故曰新疆，簡稱新省，民國八年，又以阿爾泰一區，劃入本省，省會迪化，即烏魯木齊，在天山北路，偏於省之東北，現在行政區域，分爲八區，在北路者爲塔城，伊犁，迪化，阿山，在南路者阿克蘇，喀什噶爾，和闐，焉耆，伊犁。塔城爲西北屏蔽；疏勒，和闐，爲西南鎖鑰；哈密，吐魯密，扼東部咽喉，均四疆重鎮。迪化雄鎮中央，總握樞紐，更爲全省重心也。

(二) 種族

查全省人口，約二百五十餘萬，其種族大別爲漢，滿，蒙，回，（包括纏，突厥，哈薩克，布魯特，甘回等種雜族）。

大都住於都會，除土著所，多來自兩湖，陝，甘，直，青，各省，多係經營商業者。

新疆概況

滿族

多住伊犁一帶，係前清時所移殖者，分爲索倫，錫伯兩系；索倫來自黑龍江，錫伯來自遼寧。

蒙族

散處東北部，分爲額魯特，土爾扈特，察哈爾三系，額魯特係準噶爾之遺族，土爾扈特係舊土爾扈特汗乾隆時所遺留之部。察哈爾係元之苗裔，皆多崇奉喇嘛，亦有信奉回教者。

回族

係本省強有力之民族，人口約一百九十萬，而頗形複雜。計（一）纏頭回即喀什噶爾人，爲數較多，居天山南路，身軀偉大，碧眼虬鬚，土耳其族是也。（二）突厥爲塔吉克族，居新省西南部。（三）哈薩克族散居新省西此部，係中亞民族，從事遊牧語言及形貌與纏頭同。（四）布魯特族，爲汗代之休循捐毒諸族之苗裔，散居於新省西南山中。（五）甘回又名東干，亦稱汗回，久樂漢習，已被同化，前清時曾變亂。

以上五雜族，因係皆奉行回教，故咸以回族總稱。

(三) 教育

新疆以交通閉塞，外界之新文化無從輸入，又因地太物博，人皆足衣食，熙熙攘攘，即固有之舊思潮，亦莫由闡發，且種族龐雜，各爲禮俗，自成風氣，考清同光之交

收復全疆後。故設行省，劉錦棠撫新，始於各縣建立義學，教授漢文，爲教育之起點，嗣後辦理不善，相習敷衍，又以纏回（爲全疆最大有力民族）信仰宗教甚深，謂讀書爲贖漢人常差，學生時有逃亡，亦有資僱貧民子弟代替就學義學者，蓋回民習慣，讀經以來，不事讀書，對康序直視若監牢，雖官廳告諭宣傳，加以種種引誘鼓勵，甚至教科書籍食宿費用，亦由學校供給，而應者寥寥，視爲畏途，富室之家情願以重金羅聘土耳其設塾教經。亦不肯遣其子弟入學。故雖辦學上十餘年，成績頗鮮，入民國來，整頓義學，興辦學校，科目遂之繁多，而回族方面有不相宜，

楊增新執政時，重保守，其對教育方面少有供獻，亦其取愚民政策也，余疆現有師範一處（中學性質）縣立高小學六處，國民學校五十五處，漢語學校三十一處，女子國民學校一處，私立方面，只國民學校三處，全年全省教育經費，不過五萬餘元，各學校所用教科書最新者，尙爲民十六年間商務及中華所出版者，圖書館更無其事，各科重要及其他參考書籍，均不可得，省垣內有楊增新時代購來之簡單化學儀器數種，當局者以其恐生是非，不准研究，實行封閉於茲，良可慨也，其他學術機關，殆成夢想，惟有天山日報一家，設於迪化，該報內容簡陋，其中新聞。除迪

化附近尙爲新穎外，餘如疏附和關於閩等處消息，至快領二月後始見於報紙，內地平津瀋消息，更不可得而列之，去年十二月歐亞機航試新疆時，附帶津滬報紙多種，全省視爲珍奇，目爲新省文化之新紀錄焉。

（四）教宗

1. 回教

新疆種族複雜，除漢滿蒙外，其餘回，纏回，哈薩克，布魯特，塔吉克五族，皆信奉回教，因咸以回族稱之城市及村落，皆有回回禮拜寺，寺有阿訇，威權高於一切，回民絕決信仰，但教派亦多，同一回教，有新教舊教之分，一派之內，又有若干宗系，惟可蘭經則爲唯一經典，毫無疑意，故回教在新省之勢力極大，茲將該教之源流，及傳播之時期，分述于下：回教之意旨：回教創自阿刺伯穆罕默德，其教以知天識聖爲宗旨，以敬事爲功夫，以致命運天爲究竟，稱天爲婆拉胡，或曰胡達，每日拜造物主五次，於晨，晌，哺，薄，暮，夜，五時行之，即表朝乾夕陽之義，每七日一大瞻禮，於牛婁鬼瓦日行之，即徵七日來復之義，教規獨拜主，不迷信他神，不立偶像，不信佛法，又不信天主，耶穌替罪之說，以完修倫常，爲盡人道。

，以念真亂真，齋戒，施濟，朝覲（即朝天方）爲天道，何爲念真，即謂心存真宰，畏天之命，即禮記毋不記之義，禮真曰禮拜真宰，即齊明盛服，小心昭事之義，齋戒者即戒食色，以制嗜欲之義。施濟者，即天下爲公，傳施濟衆，樂善不倦之義，朝覲者，即是觀光上國，以廣見聞之義。名之曰大道五功，天道人道兼盡，庶爲教中完人，有聖經一部，名曰古蘭，或曰可蘭，（英文譯音）又曰天經，其大旨在畏天命，凡舉一事，當存十目所視，十手所指之心，對於飲食，尤重衛生，對於禽獸之肉，必擇其性情馴善者食之，其性情刁惡者則禁之，至污穢不潔之物，有碍衛生者，教規之以爲大禁，回族奉教之起源：於唐初時代，回族多奉景教（即拜火教）等，西北極邊有喀什噶爾，係漢之疏勒國，唐時曰佉沙，王迦斯城，突厥以女妻之，儀鳳時，吐蕃破其國，至玄宗開元十六年，始遣使册其居與定，爲疏救王，喀什者，其義初也，喀爾者，創也，因葱嶺以東之回教，創自其身，首創教者，乃教主之裔，瑪木特，玉索普，始東遷喀什噶爾城，闡揚回教，於是葱嶺以東各地，繼續服依回教，迄今普偏全新，其勢力之強盛，比之新省佛教，誠有霄壤之別，不可同日而語也。

（2）佛教

新疆概況

全省奉行佛教者，多係蒙藏人，滿人次之，考佛教起於天竺，經西藏以傳於西域，蒙古，滿洲。其教旨以清淨無爲，超度衆生爲主，講因果，說輪迴，導人爲善。其在蒙，藏，滿，號曰喇嘛教，內分紅黃兩派。蒙滿人奉黃教，而蒙人信仰最爲虔篤。其喇嘛之權亦最大，凡生養祭祀，飲食醫藥一切行止，一惟喇嘛之命是聽。蒙人之死也，其家產不得自由傳其子孫親戚，多人於喇嘛之手，其後人能得若干，一依喇嘛之命令。軍居之時，喇嘛入其廬，隨指房物，謂有鬼崇的著，即令送諸寺廟。民有爭訟官長雖有判斷之名，其實多爲喇嘛。蓋蒙人以喇嘛爲佛之徒，公明正直，常求其論的直也。故爲喇嘛者，不收不耕不織，不勞而衣食無缺，財產豐富，是以蒙人有子，甚願其爲喇嘛，有二者以一爲僧，三者以一或二爲僧，蒙人亦因同化或他種關係而奉行回教者，然爲數甚少。

（3）道教

道教係由內地行省傳入，奉行者多漢滿人，勢力極微，城市中多有賴以糊口者。至若耶教等在新毫無勢力之可言，信仰者察若晨星。

（五）經濟

新省因地勢之關係，除東北一部與外蒙古相接，東部及南部與甘肅青海西藏相接。其西部與北部，皆與俄壤相接，故北部之伊犁塔城，迪化，吐魯蕃，南部之疏勒，皆先後開為商埠。伊犁塔城等處，為與俄人互市之地，迪化則設有俄領事署。英俄兩國之領事署內，均設有商業股。以國家之力量，施行經濟侵略。故英俄兩國，對新省之經濟侵略，日甚一日，至於國內地人之至新省業者，以天津人為最多。其次則山西人湖南人亦有少許。伐人之至新省業者，以高加索人為。天山南路并有英國商人，新省纏回經營商業者亦不少。輸出以皮毛棉等為大宗，新省所需于內地者為綢緞茶葉參翅化妝品日用品等物，內地商人運貨前住者，類皆逕赴產地從事交換，然後再將交換之貨，運回內地發售，蓋新省幣制與內地不同，而滙兌又極貴，非此不足以牟利也，但此種交易究極不便，故為數甚有限，益以沿途兵匪出沒無常，往返運輸，每易遭劫，致商人益裹足，不敢作孤注之擲，而新省則因需用外交貨物起見，不得不將大宗產品，如皮毛棉花等，向俄國交換，俄國其為五年計劃起見。尤不欲內地貨物之到達新省，故除交換外，且時有賤價競賣之舉，例如洋油在新省出售。既較新省自煉者為好，而價亦較新省自煉者廉，又如香烟每盒

內裝五十支，在俄國須賣四元者，在中俄邊境僅賣二角五分，運入迪化變減為二角。邇來以戰事關係，本地商人營業多受影響，而外商乘機大得其利。經濟壓迫，新省遭已摧殘矣，現全省通用貨幣，除金錢外，各地通用政府所發不兌換之兩數紙幣，從前發行時因政府安定，人民普遍行使，故價值尚尙現金相等，近以戰事，軍費浩繁，又濫發紙幣，大行跌價，民國二十年時，每十兩紙幣銀，合現大洋二元，今則紙幣銀四十餘兩，方合得現洋一元，黃金每兩易現洋一百元，合紙幣銀約為四千餘兩。麥麵每百斤易洋五元，大米每斗易洋二元五角。其紙幣與現金之差懸殊，竟出乎吾人意料之外。至於內地滙兌，多內天津幫八大號，國外滙兌，則多白俄商，省政府收入，據官方宣佈，每年約為五百餘萬元，其實際收入約定一千六百餘萬元。

(六) 礦產

新省礦產豐富，金，銅，鐵，玉，石，煤，應有盡有，尤以金煤二種為尤著，茲將各礦產地及其狀況，據調查分述于次：

金

(一) 承化寺產金地，計哈雄溝，東溝，前溝，後溝，板楊溝，東溝，西溝等七處，各處所採

砂金之成色，以哈雄溝及東溝為最佳，產額以哈雄溝為第一，東溝次之，該縣每年共有採金夫四五千人以上，而產額約達六七萬兩，金砂區域之面積，約在二千方里以上，(二)塔城縣哈密山週圍橫百數千里之間，金脈極多皆生於硬層之中，計有五廠，分為十區，即1.大蘭州灣，2.小蘭州灣，3.東新興工，4.西新興工，5.老南工，6.老東工，7.察罕阿騰，8.馬拉水9.車轆溝，10.扎工等區，鑿金之洞，星羅棋布，深自數丈至數千丈不等，護利甚厚，平均每噸礦苗，含金約一兩三錢，約有鑛苗五〇〇〇〇〇〇噸以上，(三)于闐縣之東南二百四十里，有蘇克拉瓦山，為大金廠，產金區域之面積，有二千四百方里，縣之西南六百餘里，有宰列克山，鑛區面積約三百餘方里，二處採金之金洞，有百餘處，現時歲採金約二千八百兩，(四)奇台，鎮西之無渡溝，和闐，尉犁之大西溝，綏來，焉耆，吐魯番等地產量亦不少，(五)且未產金處，有阿哈他克山，卡巴山，及某羌山等處，含金之砂，厚自一尺至四尺餘不等，平均約三三尺餘，產金區域之面積，約在九十里至五百方里以上，(六)烏蘇奎屯河之前後溝，昌吉縣南等處均產之。惟其量不鉅耳。

新疆概況

銀 且末之羊廠山，焉耆，哈密，塔城之塔爾巴哈

銅 自山，吐魯番等地產之。產地計有疏附，拜城，庫車，葉城，和闐，溫

宿，伊犁，吐魯番，且末，迪化，焉耆，阿克蘇，伊寧等十三縣，產額以拜城為最多，年約十二萬斤，合七十餘噸，以言銅鑛床散佈之範圍，則以疏附為最巨，

核總西南二百七千里蘇渾山間，東西八九十里，南北九十里一帶，銅鑛露頭之處甚多，每鑛石百觔，可提生銅四十餘斤，自妥鳩婁卡起，至上五拉克山烏蘭烏蘇河左右長約

三四百餘里一帶，亦產銅鑛，鑛石百斤，約可提生銅二十餘斤。

鐵 產地為伊犁索果岑，吐魯番之喇嘛巴爾噶遜，拜城之呀色黑敏山，塔爾齊山，明布拉克山，

楚里塔山，喀什克巴什山，英吉河爾之河合買提山，迪化，昌吉，焉耆，鎮補，產量尙未詳。

鉛 之產地在東烏什之衣塔里山，焉耆之額格爾齊山康爾喀喇烏蘇，羊圈灣等地。

煤 系露骨塔城，東部近阿爾泰山一帶，迪化城西，伊犁，綏來，烏蘇，綏定，伊寧，疏附，鄯

善，阜康，奇台，葉城，溫宿，哈密等十數縣，產量極富

，惜未開採耳。

石油

產地，大抵在塔里木河流以北，最著者爲（一）烏蘇，產油地在烏蘇之東南鄉村，大地名南山，小地名獨山子，離迪化六百八十里，有油泉三十二座，油沫浮積，厚約二三分，水含鹹味，油質頗輕，真色不一，有漂綠者或淡紅者，味極刺激，獨山子週圍十餘里間，突起一峯，餘地皆平面浮礫，土下含石石質，掘深二三尺至四五尺，有水湧出，油亦徐徐浮露，現用土法採運，（二）綏來油用可分四區，1. 西南鄉，大地名金溝河，小地名卡子灣，距迴五百二十里，有油泉四座，最旺時每日可採二三十斤，油沫浮積不厚，夏秋日光蒸發，徐徐流出，冬春凍結，油質稀少，水帶鹽味，油帶紅色，味亦刺激，產油之處，有砂岩背斜層，油泉適在背斜層之下，2. 正南鄉，大地名紅溝，小地名油岩，距迪化六百三十里，油從石隙流出，層繁而下，計有七泉，最旺時每日可採油四五十斤，油沫浮積，厚二三分，夏秋噴出頗盛，冬春凍結油少，3. 西南鄉，大地名鹽水河，小地名銅鼓台坡下，距省城七百里，有油井九，中有一油每最多時日可取油二百餘斤，其他各井其產數十觔，油沫厚寸餘，油色紅黃，取油之井深二三尺不等，油隨水湧，相連之山地內亦見油苗，

4. 博洛通古，亦產油，（三）迪化四盆溝之產油處，小地名爲石油泉，在迪化西四十里，昔曾開井七座，油沫浮積不厚，日產油七八斤至十餘斤，油色頗清，（四）塔城青山峽之產油處，小地名爲黑油山，距迪化六百八十里，昔曾發現油泉多處，以山頂一泉爲最大，油沫積厚四五分，合計旺時，日可取油二百數十觔，油質濃而色黑，距泉里計，即聞臭氣，土又私採，用以膏軸慢地，及爲擦羊身疥癬之用，至於庫車，天山南北二路，河灣，溫宿，疏勒等處亦產之。

玉

產地以和闐，玉闐，洛浦爲最多，係角閃石之一種，有白青碧黃墨之分，尤以喀喇喀什，克里雅，及玉隴石三河爲最著，莎車墨玉最富，葉城三縣次之，有山產與水產二種，每年由新疆輸往北京上海之玉，約值十餘萬元。

鹽

有巖鹽與湖鹽之分，巖鹽產地，以拜城之圖格哈納罕，於闐之克雅雅山爲最著，其他各處，產地甚多，不勝枚舉，湖鹽則以阿克蘇鹽湖爲最著年產冰鹽約三四六〇〇〇担，鹽之品質，以阿克蘇之水鹽，及迪化，焉耆，吐魯番之巖鹽爲最佳。

硫磺

產地溫宿礦山，拜城之額什克巴什山，焉耆之額布圖岑等地均產之。

礪砂

產地為於闐之礪付達爾烏蘭布孫山，拜城之礪付山，庫車之大鵠山三處產量未詳。

礪、礪、白雲母、石棉、硝石、

礪產庫車，礪產迪化等地，白雲母產於博克達

山，石棉產於吐魯蕃，硝石產於和闐之瑪雜爾山，葉城之宗農莊。

(七)交通

新省地勢高亢，崑崙山及阿爾泰山脈南化環繞，天山橫於中央，自然之地勢，區為天山南路及天山北路，三大沙漠縱橫，水源涸竭，一為塔里木河東方之白龍堆沙漠。一為塔里木河南之塔里木沙漠，即大戈壁，一為天山北路

青海全省回族教育概況

青海電訊社訊：青海民族複雜，各族教育之發達，故成倚形，自難平均發展，查回族方面，以前尚無專門正式學校，馬步芳因鑒於是，倡導不遺餘力，組織回教促進會於西甯，各縣分設分會，整個推進機關，因主事者頗具努力熱忱，年來大有長足進展，全省計附設中等學校一處，小

青海全省回族教育概況

之古爾班通古特沙漠，其面積較小者則不可勝數。因具此項地理環境故交通之不便，在我國西北各省中為尤甚，全省人民交通工作，均用驃馬及駱駝等，民國二十年十二月底，歐亞公司飛機開關航綫，通至迪化，造成中國西北交通之新紀元，惟該機通航以來，非係普通人所可享受，僅郵件迅速耳。長途汽車，除軍政各界備有自用外，營業者，而汽車道則由迪化至塔城，伊犁哈密等地，均可通行，若能稍為修理，則均成很好之汽車道，由迪化乘汽車至伊犁，共需四日，至塔城市需四日，至哈密需三日，至包頭需十二日，前金樹仁主新政時，曾在外國購有汽車數十輛，以資運輸，二十二年緩遠傳作義主辦綏新長途汽車，然以戰事阻礙，未能暢行，至新省所有飛機，共計十架，現因損傷，僅餘四架矣。

學校九十七處，學生已達五千六百五十名，蓬蓬勃勃，大放光彩，茲將各縣詳情，分述於左：

青海省城總會

一處，現共有學生一百五十名，採三三制，均為前期，除普通學科外，加授教義，阿文等，每

八七

月經費為九百三十八元，現任校長馬霄石，有增設高級中學計劃，不難實現。完全小學三處，學生共有四百名，每月經費各三百三十三元五角。

西寧縣上五莊第一分會

設有完全小學一處，學生現一百八十名，每月經費為二百元，初級小學四處，學校現共三百三十名，每月經費各一百二十元。

魯沙爾第二分會

設完全小學一處，學生現七十名，每月經費二百元。初級小學二十三處，學生現共有六百九十二名，每月經費各一百二十元。

疊源縣分會

設有完全小學一處，學生現七十五名，每月經費二百元，初級小學九處，學生現共三百九十名，每月經費各一百二十元。

大通縣分會

設有完全小學三處，學生現一百零七名，每月經費一、二、各二百元，三、為三百三十六元，初級小學十一處，學生現共有五百二十四名，每月經費各一百二十元。

民和縣分會

設完全小學一處，學生現八十五名，每月經費二百元，初級小學五處，學生現共二百七十名，每月經費各一百二十元。

化隆縣分會

設完全小學四處，學生現共計三百七十六名，每月經費(一)(二)(三)各二百元

，(四)一百二十元，初級小學六處，學生現共三百九十六名，每月經費各一百二十元。

循化縣分會

設完全小學二處，學生現共二百四十五名，初級小學九處，學生現共有六百名，每月經費各一百二十元。

互助縣分會

設初級小學三處，學生共一百四十六名，每月經費各一百二十元。

貴德縣分會

設完全小學一處，男生八十名，女生四十名，每月經費二百元，初級小學一處，學生現有一百二十名，每月經費一百二十元。

湟源縣分會

設初級小學二處，學生現共一百一十二名，每月經費各一百二十元。

樂都縣分會

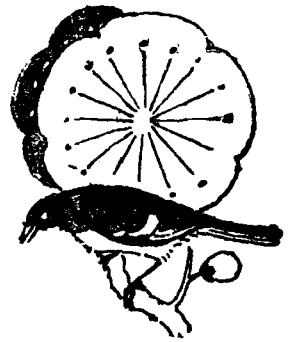
設初級小學二處，學生現共一百一十二名，每月經費各一百二十元。

同仁縣分會

設初級小學二處，學生現共七十五名，每月經費各一百二十元。

共和縣分會

設初級小學二處，學生現共計六十名，每月經費各一百二十元。全省共計分會十三處，附設各級小學共九十七校，學生共五千六百三十三名，經費共一萬四千一百三十八元五角云。



文藝

血和淚

友墨

十書記官

黃昏以前，河面已經寂靜得像有幽靈出現一般，兩岸的黑影，悄悄的爬到每個羊皮袋的背後。

m 坐着二百四十隻羊皮袋結連成的皮筏，放乎中流，聽其所止而休焉的開始他的漂泊生涯了。

無論如何K省的環境是不滿他的意的。在自己沒有能力制止土匪的獸行以前，不願屈服於淫威之下，這並不是恐懼土匪的慘殺。

在前剛畢業的時候，他同一個同學到外縣作過一次秘密工作，因為有許多縣城被土匪攻陷了，不知工作同志們的死亡，爲了同志，他很願去冒險赴難。

血和淚

路上靜寂的要死，除了肥馬長槊的土匪外，連什麼都沒有。

他倆再不顧什麼危險了，在某種場合，默讀着總理遺囑，以消災免禍，遺囑，在當時的他倆，竟成了佛家的「阿彌陀佛」了。

雖是化裝成挑擔的小販，總免不了無理的檢查搜索，目的地的C縣達到了，但曾被土匪捉獲過一次，雖是沒有殺，却強迫着當了二十天的偽書記官

他倆終於找着了知己S，他說城破的那天，他們都還在城上督戰，兩個同志，就在城頭上陣亡了，以後城就被土匪攻破，他跑到一座X×寺，在一個認識的教主庇護之下，他化裝成一個教徒，這樣才免於死，另外還有一個同

八九

志的頭上，深深的一刀，劈成兩半，全城的人殺了六七千，財產是不用說完全劫完了。S連連的說說家們的把晤是出於意料之外了。

m回到省城以後，即刻就想設法跳出這殺人的魔窟。羊皮筏雖沒有機輪，但順流走起來也很快，一晚因為有水汽的蒸潤，早起時衣服覺着潮溼的。

清晨的空氣是多麼清新，岸旁的草叢裡還有露珠凝着，太陽漸漸的高升了，照在新近刈了的稻田上，耀成一片黃金色的平鏡。他們的皮筏已經離開平寬的河面，走到絕壁亂立的石峽裏，在暫時的危險中出了黃河的「蜀峽」。青蛙在將刈了的稻田裡亂叫，水鳩從眼前飛過時，空中映滿銀灰之色，幾隻長頸老鶴，「唳哈，唳哈」的溯河而上。

他凝視着永無再返的碧流，瞧着對面風煙籠罩的青山，山脚下大道上，行走着幾個農夫農婦，他不禁在皮筏上吟起來：

「山也清，水也清，人在山陰道上行，春雲二處生。」

「塞北竟如此，不知江南又怎樣？」他想。

十天水路以後，繼着兩天火車，三天汽車，m很迂迴的到了幾千年來文物會萃朝代更替的故都西安。

他雖是離開了K省的惡劣環境，但可沒有一定的目的

，不過在他的理想中，若是能入到推動中國革命的黄埔學校，或是由廣東出發的北伐軍隊，就是一戰身殉，大可躊躇滿志了。自己雖是血仇在身但弟弟殺了幾十個土匪，也能算是報了萬一，自己儘可效忠疆場報效黨國，但希望的目的地還在天涯海角，更難肯定革命的集團能否容納自己！?

這時候中原多事，又是北伐的西北伐，因為路途不通，他只得逗留在西安。

他本不願作事，而且無事，也沒能力；他想上學，但在資產階級擁有一切特權的現在，平民那有受教育的機會，況他是剛從土匪的網刀下逃出來的殘餘者，生活都維持不下，還有力量求學？除了公費的學校。

理想的目的達不到，他也難斷定他的將來怎樣？無意的在街上遇見故人了，啊！異地逢故人真有說不出的欣慰哩。

「你怎麼也到這兒？我絲毫不知道」。S很愉快的說「我從那次回到省城以後，就起程了，想到××地方去求學，因道路不通，就去這兒逗留，已經兩月多天氣。您呢？」

「我到此地也是半月多天氣，沒有一定的目的，不過

外邊的環境雖是不好，總比家鄉好，走！到我住的旅館！

一同到了旅館由S的介紹，又認識了一個大方的青年T君，他是大學生，是同鄉，在談吐中他們是成了情投意合的知友。

時間在人們的頭上很快的掠過去，又是半月的天氣。三個人緊圍着火爐，正是殘冬的氣候，火爐旁邊的花生米和瓜子藉以補助他們話餘的無聊。

『我們這樣的閑住是不行，總要想出路，您倆看如何？』m的嘴裏還咬着糖。

接着S說：『出路的問題，很難解決，因為家庭經濟的關係，再想入大學或專門學校，事實上已是不可能，作事又無經驗，還少合乎性情的事，我不是給m說過嗎？前天有個朋友說，介紹我到某軍隊裏去作政治工作，或是到報館裏去，因為我畢竟是想求學，以自已不滿廿之年齡從此就不想法深造，未免太可惜，所以我以「力不勝任」之句擺脫了。政治工作，唱高調，貼標語，已經傷盡了我的心，我寧當兵，拉洋車，做工人，若是中國人都能往下層社會裏去，哼！……』

『若是你倆願意，我們去攷××軍校××軍校正在各

省招收新生，Y省的招考委員已經到了，街上滿張着廣告和簡章』T得意的說。

『恐怕不准外省的學生投考吧，好是固然好』m遲疑的說。

『那裏的話？××軍校是國家設的，要是把我們不列為蘇俄或日本治下的臣民的話，誰也無理拒絕我們的投考，總不能因為我們是邊遠地方的學生，就剝奪我們的考試權：照理，還應該優待我們邊遠的學生，因為一個國家的人民的智識，政府應該使其均發展才對啊！』S憤激的說。

『最好先去打聽一下，究竟怎樣，便再定奪。』TS們經過詳細詢問，果不出m的意料，說是只許Y省藉的學生投考，外省的學生沒有權利，於是他們投入革命的計劃遭了初次的失敗。

『朋友：知道吧？這社會，封建的鄉土觀念籠罩着了，中國的內戰與分割，何嘗不是起因於這些錯覺？此刻是講不上什麼公理，特權階級掌握了支配人類的大力量，用不着灰心，這是第一次，走那革命的發祥地，總理事業的繼承者大本營，正歡迎着我們邊遠的青年，我們的心血儘可傾懷的灌溉革命之花，他們的封建勢力只可在此地拒絕

我們，爲了國仇家恨，走！我們該不顧一切艱險，到那光明燦爛的革命的集團裡。」

失望積成了憤懣，素來粗率的S越是不想埋沒在黑暗的包圍裏他的激烈態度引起了m們的十分同情，在雪花紛飛中，他們，三個青年，爲完成求學之夢，又開始過漂泊的生活了。

十一 於願足矣

雖是在殘冬，畢竟江南的風光與塞上不同，遠山近水，多少含着碧綠的色素。

久處在西北的冷酷社會裏，一到了紙醉金迷，代表資本帝國主義文明的豪華都市，在他們，仿佛是入了天堂。投考手續進行順利的事，這確是出於他們意料之外；初試的錄取，更使他們快慰到萬分了。

當臘鼓頻驚的時分，他們乘火車往南京走。坐在沒有暖氣管的三等客車裏，除了風雪的侵凌外，免不了又受客人們施放煙幕的刺激。沿途的景物全被淒涼的勢力所支配。這是西北伐之役的戰士的荒塚吧，鐵道左右像星羅棋布！在風馳電掣的火車裏自然無從仔細觀察，然而想像地，他的數目一定是驚人。車輪不斷的在軋軋，也不知是東去

？但地上的銀雪，銀雪裏的斷牆頹垣，和一叢一叢的無葉枯樹，都飛爲似的向西馳去，從車窗裏看見的柳樹，柔枝在風中顛簸，地面上平整的像一座灰色帳幕大地現出一種淒苦的光景，一朵烏黑的濃雲，正密集的爬上天頂。

整個的空氣中，突然充滿着鵝毛片的雪花從破玻璃窗孔裏飛進的雪，潤溼了m的大氈，溫度頓時下降，雪片愈下愈緊，雪花從四面直撲雪地裡奔馳的火車，

一百尺以外，一些東西也看不見，就在這個雪夜裏，m到了革命政府所在的首都。

覆試剛揭曉的一天，他們高興極了，以爲從此前途便可放出光明，特別是m，兩月前在Y省城時，還是渺茫的理想，而今竟具體的實現了，於是歡呼着，於願足矣。

過了些日子，他們的錢，只剩下T的幾塊，還不見學校裏開班的動靜。

『怎麼辦？錢完了，什麼時候才能入校？』T帶愁的說。

S和m正在桌上圍着象棋。

『只好等着，總有開課的一天，房間不住是不行，飯還是照常要得吃，再不行，每天一頓也不妨。』m說着，舉起「馬」來要將軍。

「車到了路自然開雖是如此說，但眼看要枵腹，總得要想辦法，沒有值錢的東西可拍賣，只有我的一件皮大氅」
S順口說。

「皮貨在此地不值錢。何況天氣快熱呢？」

「還是根本解決，暫時受幾天罪，也不是不可能的，最好是每天吃一頓，也得節省幾個錢，多能維持幾天，對於身體也不至怎麼樣前年我在家裏時，一天僅喝幾碗菜湯。……假如這次考不上，拉洋車是不熟習道路，進工廠是沒人介紹，S你想我們這次是多麼冒險！」M慎重的說。

接着S不在意的說：「一件危險事，過後想起來，才覺駭怕，當時也並未見得。」

從末料想到這樣的窮縮，在已經考進學校以後。但「苦盡甘來」是成了必然的定律，他們越相信人生是在困苦中掙扎出來最高的意義，冒險是成功的先聲。

是一個夾雨夾雪的早晨，三個青年，微笑着投進了X軍校了。M從來厭惡那些土匪式的灰掛丘八，但他自己穿起了二尺粗布以後，自詡至少他之爲丘八和一般有別，因爲他不存心穿灰衣去欺詐鄉下的平民或劫掠百姓的財物。

在設備精備的學校裏：有藏書很多的圖書館，學問淵

博的教官，品學兼優的同學，更有S、T們的互相琢磨，雖然自己遭遇的太不幸，但在求學上十分的愉快而安定。
M常在這樣想：只要學得一點基本智識，一旦率軍西上，與殺父殺母之碧血冤家相遇疆場振臂一呼，殺賊千數，虜其巨魁披其肝胆，致祭於先父母之靈，於願足矣！蒼天若不憐憫，其必不阻我志之完成」

潘案發生以後，他——不僅他一人，盼望最好是政府把他們送到關外去當義勇軍，與倭賊拚命，這時的M，家庭意識全被國家民族意識克服了。

在他們預備應援淞滬的時候，M興奮極了，他想：對於日本，只要一命換一命，已算抽回本錢，再不必定要紅利，他給S說：雖然父母的血仇未報，但我情願爲國死。在給許多同學的信上，都說是將戰死沙場，可以無憾，並囑託對於他的弟弟照常照料。足證他的熱血的澎湃達於極點了。

不幸的很，某種原因，他們的參加滬戰竟成泡影！接着更不幸的是他將有南方特有的所謂腳氣病。

十二酸困

M覺着右腿漆蓋以下，有些從未經過的特異感覺，特

別是洗罷熱水澡時。

在先：他對於這慢性殺人的腳氣，心理上就非常恐怖。也許這個不痛不癢，不腫不麻的一種特殊感覺，就是腳氣病初期的象徵吧！他曾經問幾個害腳氣病的同學，據說腳氣在初期是手脚麻木沒有知覺，兩腿浮腫行動困難，以後就心悸抗進，呼吸短促，這是腳氣進到衝心症的現象，這時候很少有治愈的希望，除非易移地體養。

「或許這不是腳氣病，因為我的象徵和同學們的不一樣」他又時在想，但無論如何的自已安慰，對於腳氣，又印上一道衝心症的恐怖

兩三個星期以後，在野外演習回來，M的兩腿有一種說不出來的酸困幾乎走不動路，雖是兩人抬一挺重機關槍的三角架。他請一個同學替他抬了托架，自已提了同學提的空子彈箱。

第二天他到醫務所去診斷。

「鼻子塞不塞？大便乾燥不乾燥？不想吃飯？頭暈！」一位北面而坐的醫官診着他的脈。

「鼻子不塞，大便也不乾燥，頭並不暈，飲食和平常一樣。報告醫官，我的腿是不是腳氣？」M很懇切的對醫官說。

「費着腿杆怎樣？」醫官還在紙上寫姓名不在意的問。

「開首是右膝蓋骨以下覺着沒有勁，但也說不出是痛是癢，在穿皮鞋的時候，脚心有些發燒。過了幾天，左腿也是這樣，不過較右腿輕些。現在一點路也走不動，骨頭裡只覺酸困，更是站的時候多，酸困的特別厲害。」他詳細的告訴了病狀，神情裏很希望醫官給他診斷出一個究竟。

「不是腳氣，是運動過度的原因，若是趕快不治的話，最容易變成腳氣的初期，這是兩瓶藥，一瓶是塗擦的，一瓶是內服的，藥完了再來看。」醫官扯着他的處方。

床底下堆滿着不方不圓的「每日一次，每次一格」的玻璃藥瓶，但是兩腿的酸困是依然如故：他也照中國的偏方醫治過幾次，吃鱈魚，喝木瓜酒……這些普通的方法全都試過，總是沒有見效。後來醫官明白的宣布M確是害的乾腳氣，他自己也認為腳氣，雖然是沒經驗的初次一害上腳氣，就似乎人格上有什麼缺欠，道德上有什麼沾污，雖是朋友和同學們沒有什麼表示，但在自己的內心裏總覺慚愧。

十三星期六的晚上

天氣漸漸的熱起來，M的病也漸在加劇。

跟M頂要好的朋友S很替他擔憂，時常就誤自習時間到他的教室來，極力的設法安慰他，說M的身體平時很健壯，總不至於害腳，果真就是腳氣，也不必過於害怕，因為腳氣之在南方，也是普通病症，不過害到我們的身上，原是不幸，放心的休養，不要再添加幾分疑心病最好。但他除了安慰外還有什麼辦法？

是一個星期六的晚上，剛吃過飯，S就到M的教室裏來，照例星期六的晚上是沒有課餘運動。這兩天的M，因為請假時官長面孔的難堪，和自己半休的無止底，勉強操作了兩天，所以使他幾乎一點不能走路，晚飯也沒去吃，他把兩條腫圓的腿平平的擱在檯子上，自己坐到另一個上。

在S還沒來的時候，他呆呆的想：我為什麼害這種病？與其害慢性殺人的腳氣，倒不如患急性的腦膜炎，盲腸炎或霍亂，這種病，說死是當時就死了，不死是短時間可以治好，慢性病死是不死，活也不活，教人怎樣？要是果真不好的話，那不如早點尋個短見，少受些痛苦；但萬一有痊愈的希望，可不是太輕生嗎？而且一個青年人因病而輕生，未必不是弱者的表現，況自己的血仇未報，父母的

遭駭還在荒郊暴露呢！！天！您對我太殘酷了！」思想到最後，他要慘極了，要是再有別的感觸，就無法阻止清淚的流出，任您怎樣的裝強鼓硬。

一見S進來，M剛因思想而淒慘的情緒更加傷感了！他禁不住竟哭了。一面取手巾揩着眼淚。這是第二次，在前他也曾問S哭過，原是為着這病。

S取出桌下的檯子，坐在m的對面：「怎麼樣，M？」
「不行了！我已經是絕望，您好好的用功，我再不說，我的一切是您知道，不過一個人因病而死，心裏總覺着不痛快，但也沒辦法。」

「不要這樣的悲觀，病是總好的，不過是慢些。您可這麼不聽話，要去出操？學術固然的要緊，但此刻身體比較關緊的多，反正自己要關心，顧不得什麼『學術』了，在現在。S眼淚汪汪的頭低在桌子上。」

「到飯廳都走不動，還出什麼操？現在只等……」
這時候教室裏很沈靜的，他們兩人各拭着眼淚，吃飯去的同學還沒來，S在按摸着M的腫腿。

因為星期六的晚上沒有課餘運動，T和一個很滑稽的同學P也來了，M為避免不教他們知道是他在哭着，極力裝出平常的樣子，並且很快的擦乾了眼淚。

「好些吧，M？」P撫着肩問。

「好的多，不過是往死的路上走。」

「死！不是容易事情，您死了，教這些痛苦誰享受？您知道孟老先生的「天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨……」的古訓嗎？」您還是帶着平日的滑稽口吻，他怎麼能够知道人家的心緒是在蕪般的亂着。

「未必是像我的這樣吧，天將降大任於人的方式」M極力制止悲哀，慘然的笑。

「那就住醫院，若是再不見效的話，我們就請假移地療養，或進行其他的辦法，現在再顧不得學術了。」S。「只要病好，學術上很容易加油。要住院，最好今天晚上去，明天是星期日醫院裡不辦公」T。

「現在只得住院，但醫院裡怕也沒有把握」M在按摸着圓腫的腿。

殘跡

在壯嚴整齊的城壁上，隔連的凹跡，而且帶着一種深濃漆黑的煙色，深紅的血跡，遍滿在上下，在離壁根的附近，有不少的着血的衣服者，微有蠕動的勁兒，又在這不

「休養上總比較方便些」吧。

幾天以前，醫官就等公函教m去住院診治，因為M怕耽誤學科，並且學校的醫院太髒，官長又說腳氣病醫院也無法，所以他沒有去，現在因為病勢的加劇，再也顧不得一切了。

還算隊長青眼看見，准予M住院了然而值星官，在M沒有把槍擦淨和內務整好以前，不准他走也不管您有病沒病。M那有這種精神？！S擦好了槍以後，又整內務箱，又收拾好了m的床鋪。

這時候電燈已經來了，馬路上人走過時，模糊的已有黑影。S右肩上負着鋪蓋，左手裏拿着臉盆，M拖着一雙黑色的舊番布鞋，一步一步的同S在馬路上走——走往他不願住的病院。

——續完——

禦

遠的周圍傳有一種刺且的哭聲，從靜的情況中還可清清楚楚的聽得明白，似乎「天吶！我們的先祖得罪了那一個神靈？傷着那一位活寶？這般的殘……是我們這條賤命帶來的

嗎？……」痛苦和悲叫以及一切的慘情都是籠罩了這個小小的環境！這顯然是遭了人禍創恨的情景，而且是不遠的過去！

在矮小而深濃的門洞中，贈送了一陣激動感官的臭風味，尤其是別種環境中的人物來臨更特別發味，一條條的長體橫縱的展覽於淒涼的情景中，殘餘雜亂的屋舍，都填鋪於長體的上，間有幾處樹立磚瓦的屋舍，也不過是缺性慘淡的景况中！而且在煙霧中，呻吟殘痛聲音，從這中清清楚楚的可聽得到，廣闊潔淨的馬路上，只表現了深血濃淡的血痕，殘淒靜和慘目的一切，都是這環境中的特徵！

在東北偶的地方，矮小陳破的住屋，略有淡暮的色彩從殘破的空隙中射出，淒涼慘苦的聲調，由這沈污的空氣中播得清亮明細！這好像是旬餘年歲的女音！

「媽！我們的這條殘身微命，僥倖……只有爸的身還在那寒風中赤裸裸的！」這種慘苦淒涼的聲調，只點綴着沉寂的環境。又從這個沈寂的情景中又繼續的起了一種悲傷啼哭的聲調漸漸發動起來！

「唉喲！這個年頭兒，我們這保賤命有什麼稀奇！」他說到這裏，聲音漸漸的模糊了，不響了，這現然是一個受戮傷而不能動的老聾的音調。

殘 跡

「我們的這條不值一文錢的賤身體，還在不能保的……再雖未顧及已……的身體」，哦！的確這實在是受了殘酷人禍虧了天氣的情景！

淡光西沈，沈靜淒涼的暮景慢慢的從這慘淡的大地上發動起來，悲哀淒淒的聲調，漸漸的從這中現露出來細微蠕彈動的，痛苦叫悲的，吟呻哀吊的……這種種的淒涼情景，無一不使人起一種哀悲傷心的情緒，無一不令人吊涕熱淚，無一不叫人心酸氣冷！哦！這是人類行為放縱的缺點，這是社會治安的病態，這是國家政治的因果，有了這種種的因子，才造成了今日這般慘淒悲痛，哀泣傷心情景！哦！人類的哥兒們自思吧，蠻橫殘暴的精神，已是過去時代人性的特徵，早不合以現今的時日了，應抱相互同情，彼此憐憫的心境來維護人道。保持善性吧！

開發西北月刊

第一卷 第二期

民國二十三年二月十五日出版
零售 每册大洋二角 國內郵費二分 國外郵費二角
定售 半年大洋一元 全年大洋一元八角 國外加倍 郵費在內

日本照國內新疆蒙古及香港澳門照郵章辦理書款先惠
本刊各大書局均有代售
會址 南京新街口興業里三號

(行)(健)(月)(刊)

第四卷 第三期出版

東北傀儡局面總檢討

△定價 本期另售一角五分每年一元

七角半年九角

△編輯 北平和內東北行健學會

△發行 北平和外南新華街民友書局

△代售 各地各大書局

中華周報

第一一八號

民國廿三年三月廿八日出版

本社全年五十期 預定國內一元半

國外四元 零售每册三分半郵票十足

用 址社上海香港路四號電話一八三

七三 信箱二〇一二

前途雜誌

第二卷 第三期

廿三年三月一日出版

價目 本期零售兩角 預定 全年(十二册)二元 半年(六册)一元 (郵費在內)

總代售處 上海 北平 南京 武昌

新生命書局 分售處 全國各大書坊

編輯發行處 上海棋盤街寶善里五號

前途雜誌社

研究中國經濟及世界經濟之唯一刊物

中國經濟

第二卷第三期出版

南京中山路保泰街口六零四號

中國經濟研究會主編

南京太平路二四八號

現代書局總代銷處

本誌預定全年二元 半年一元一角

零售大洋二角

蘇俄評論

六卷三期出版

*編輯者 蘇俄評論社

*社址 南京獅子橋三十八號

*定價 每册大洋二角

*總代售 南京民智書局

國際貿易導報

第六卷 第三期

(民國二十三年三月十日出版)

實業部國際貿易局合編

△定價 每期三角全年十二期三元加郵

元加郵

△上海四馬路中市黎明書局代售

本刊現行徵稿規約

一、本刊除登載本社社員稿件外並歡迎外來稿件

二、本刊徵求下列各項稿件：
1. 青海黨務政治經濟教育之實況
2. 青海人民社會生活風俗習慣之實況
3. 青海地理歷史之記載及考證
4. 開發青海之名論
5. 青海各地之實際調查
6. 青海各地之照片及有關本刊稿件通訊
7. 關於開發西北之計劃及名論
8. 關於邊疆各地之掌故游記及社會寫實
9. 中國社會問題之研究及討論
10. 馬永短小之文藝作品

三、來稿不在此限
四、來稿須不在此限
五、來稿須不在此限
六、來稿須不在此限
七、來稿須不在此限
八、來稿須不在此限
九、來稿須不在此限
十、來稿須不在此限

廣告價目表

等第	地位	全	面	半	面	四分之一
特等	底封面	六十元				
優等	封面及對面之內 面及對面之文 首篇之對面 首篇正文以外	四十元		十五元		
上等	首篇正文以外 正文前後之對面	三十元		十二元		七元
普通	正文後	二十元		十元		五元

廣告概用白紙黑字 如用色紙或印彩色價目另議
繪圖刻圖工價另議 欲知詳細情形請向敝社南京和平門外曉莊總發行所接洽 遠地函詢即行奉復 廣告登載期內奉贈本刊

新青海月刊

第二卷第四期
民國二十三年四月出版

編輯者 新青海社編輯部
地址：南京和平門外曉莊

總發行所 新青海社
地址：蘭州甘肅學院

分發行所 新青海社蘭州分社
地址：青海西甯縣黨部

印刷者 新青海社西寧分社
東南印刷所

代售處 南京正中書局 現代書局
上海雜志代辦社 光華書局
濟南北平書局 山東分館
武昌中興書局 新光書局
成都西方科學書報社
漢口漢口書店

定價表

訂購辦法	冊數	價目
零售	一	一角五分
預定半年	六	八角
預定全年	十二	一元五角

每月一册 全年十二册

優待青海學生特價八折 國外預定全年三元

郵費在內 本國郵票十足代用

本刊登目要期五第卷二第刊本

開發青海兩大計劃 胡鳴龍

改進青海鄉村教育

研究 董涵榮

發展畜產救國議 張元彬

青海幼稚教育設施之

研究 宋積璉

信用合作 星

新青海月刊代銷章程

- 一、無論商店學校團體或私人欲代銷本雜誌者皆所歡迎
- 二、承代銷者於本刊每期出版前十日便將本期預計銷數目先行通知本社以便出版時檢寄倘每期預計冊數不敷推銷時得隨時通知本社以便續寄
- 三、承代銷者每次收到本刊後均應負保管及努力推銷之義務其污損或散失者概由代銷者負責
- 四、本社酬勞代銷者辦法以代銷數目為比例予以下列之利益
 - 2.1. 每期銷十冊以上五十冊者均照定價八折
 - 2.2. 每期銷五十冊以上至一百冊者均照定價七折
 - 2.3. 每期銷一百冊以上者照定價六折
- 五、書款每季結算一次郵票十足兌現
- 六、售餘之書須於出版後三個月內退還過期以出售論
- 七、私人承銷本刊者須先繳納書價二分之一即行寄發但仍須遵守本章程第一項之辦法
- 八、發書寄費由本社負擔退書寄費由代銷者負擔
- 九、以上條例概通用於含有販賣性質之代銷者本社各分社不得援用