

# 三民主義半月刊

吳敬恆題

三民主義教育之本質..... 程其保

三民主義與教育..... 邱捨一

計劃教育之三個步驟..... 張伯謹

教育界的國民精神總動員..... 孫邦正

我們需要精神食糧..... 余航

「革命軍」作者鄒容(革命史話)..... 高良佐

一座搖搖的塔..... 易君左

黨員團員研究主義合作辦法..... 本社

第一卷 第五期

中華民國三十一年  
九月一日出版

編輯及發行者

三民主義半月刊社

重慶兩洋支路八十二號

印刷者

南方印書館  
重慶民權路三十七號

定價：每冊五角半年五元

(軍人學生黨員團員公私立圖書  
館直接向本社訂閱八折優待訂  
費請用郵局匯票或郵票)

代售處：中國文化服務社  
全國各大書局

本刊航空版

立編 青年團安徽支團部  
蘇州 青年團江西支團部  
西安 青年團湖南支團部  
宋陽 青年團四川支團部  
昆明 青年團廣東支團部  
昆明 青年團廣西支團部  
昆明 青年團雲南支團部

內政部登記證警字第一九四號  
中華郵政登記證警字第一九四號

# 三民主義教育之本質

程其保

一國之教育，必須有確定之本質，由本質而演變政策。由政策而產生方案，此三者，具有一貫之配合性而不容折離者也。

今之論教育者，往往空談理論而忽視適合我國教育本質之所在。今之辦教育者，亦徒知好奇立異而一切設施又恆不能與教育之本質相配合，是以千餘年來，三民主義之名聞而論其人口，而三民主義教育之本質究未能確定。因之政策無從獨立，而實施方案更無所適從矣。所以，總裁會說：「我們的民國十七年四月第一次教育會議決議了推行三民主義教育方案以後，到今天已過十年，就是十八年中華民國教育宗旨的頒布，距今也已十餘年，但是在抗戰以前，我們全國民衆和一般青年，實際上並沒有普遍受過三民主義的教化，就是在抗戰之中也還不能真誠信奉三民主義，這固然是國家的不幸，實也是我們教育行政方面以及教育界共同的恥辱。」三民主義之教育，本屬空泛之名詞，吾人必須由三民主義的內容以確定教育之內容，更須利用現代教育上技術與科學之配備以實現三民主義之教育。

民國十七年春大總統召集全國教育會議決定以三民主義為教育宗旨，而十八年之四月復經中央與輔三中全会之決議明白三民主義為教育宗旨，是三民主義為我國教育設施最高原則毫無疑義。然鑒于吾人對世界歷史與世界文化所負使命之重大，與加速完成三民主義國家建設任務之迫切，深覺通過全所辦三民主義教育，因國人之不深加研究，以致變成爲空虛浮泛華而不實的教條。其實，三民主義的教育，是以三民主義為靈魂，適合中國特殊環境所辦的一種建國教育，其本質異常明顯，不同於任何國家之教育。教育之，三民主義教育是以實施三民主義的內容為對象的教育，以此而進行的教育設施，則顯與吾建國所辦的三民主義的教育，究未能完全相符合。茲先說明三民主義教育的內容與本質，藉以明瞭我們教育上的錯誤與今後應辦之步驟。

## 民族主義的教育

民族主義之意義，為（一）中國民族自求解放與發展，（二）中國境內各民族一律平等，（三）世界上各弱小民族一律解放與生存。民族主義教育的本質是：（一）發揚民族精神，中華民族有悠久之歷史燦爛之文化靈夫偉大之雄能，為任何現代民族所不可及，經此次空前之抗戰益發我民族之豪傑非表面察所可鑒及。然而一般國民對於此時有之光榮，多未能深切了解，對內不知所以發揚光大我民族之偉績，對外恆抱有「我不如人」之自卑心理，此種落後之民族思想，必須予以糾正，方可以期民族主義之發展，故今後一切教育設施，無論在精神或在物質方面，無論在方法與教材方面，均須以發揚民族之民族觀念為中心，務期每個國民，均具有民族自尊自信之心理，由自愛、自愛、人人便可以了解過去之光榮及前途之偉大以奠定民族發展之基礎。此種發揚教育實為過去教育上之大缺點亦即為今後教育上之要詞。

（二）融合國內民族。民族是天然之結合，天然結合力量強，則民族愈強，對外奮鬥，自求的生存力是益強。融合的方法分：  
（1）血緣。中國境內各民族如漢滿蒙回藏苗等族血緣雖複雜，吾人必須以教育的方法，使其自動的一方面在血統上一方面在文化上獲得融合變成整個中華民族之觀念。  
（2）生活。以教育方法改進各民族中各個份子生活方式，訓練刻苦勤勞，精神與物質相互聯絡的生活。並注重團體生活，以加強民族團結的力量。  
（3）體操。利用現代教育利器如廣播電氣電影教育，以及注重各

民族主義教育之內容與本質，藉以明瞭我們教育上的錯誤與今後應辦之步驟。



上說是一種以全民為對象的大眾教育，是因人類時物事制宜的教育

（三）注重教育選擇。民權主義的精神既為平等，所以民權主義的教育

（四）發揮女子教育特殊功能。今之談女子教育者，雖論紛紛，從法律

教育實，則有主張男女教育平等者，從心理言，有主張男女教育同一，不必分制

（五）擴大政治與文化訓練。國父說：「現在是民國，是以民為主的，國

家的大事，人人可以過問。」要人能過問國家的大事，實現政治上的平

等，必先有運用民權的知識與能力，了解國家政治經濟外交的情況，有共同

一致的政治信仰，與一般的文化的水準，還有待於繼續不斷的加強政治訓練

與擴大文化訓練。國父說：「教育少年之外，當設公共講堂、書庫、夜學、

青年夜學等訓練之所。」這正是我們實施這種訓練的舉例，「包庇」民權主

義的教育優於社會主義社會的民主主義教育，因為後者是虛偽的，個人主義

的，而前者是提倡政治上的真正平等，因而也注重教育上的真正平等。

（二）注重民生主義的教育。民生主義的教育在實現民族間的平等，民權主義的教育在實現政治上的

平等，與這兩種主義的教育不能分離的就是民生主義的教育，其目標在實現

（三）普及科學知識。科學知識是「切現代生產技術的基礎，必定有這

（四）改進生產技術。民生主義的經濟之發展，有待於全國生產技術之改

（五）派遣留學生到各國之科學專門學校肄業，畢業而後，再入全國工

（六）每省設立農藝博覽會之類，以與學校相表裏，廣集各方物產，與各

（七）注重勞動教育。「雙手萬能，勞工神聖」為國父所特別提倡，此

（八）古有明訓。現在抗戰期間，各級學校除從事勞動生產，然應認為是一個

無關痛癢之訓練，並未認識人類勞動生產的真實意義與創造文明之正確關係

我們今後的各級學校教育，必須把勞動生產列入必修。與國文史地同樣重要。以資的價值為調和與重心。帶有教育意味的勞作，現在必須更使其並有教育意義的勞作。國聯教育考察團的「教育批評」正與我們的期望相符合。云：「普通教育應以高級中學為最高，一切中學無論為高中或初中，其課程與教學方法必須與實際生活相連貫，即將來預備升學之學生所習之課程，亦應如此。若以此種準備為目的而將普通教育，甚至謂增加實際工作之時間，將妨礙普通文化之獲得，均係一種錯誤也。志在文科之學生，在學校中尤須有此種工作之機會，普通因其具有特別之興趣，尤應更完全無時間從事此種工作也。」此之謂也。今後教育，必須使人人有技之長，不能無能之貧。人人皆為生產之份子，則必豐衣足食，使人人足，而民生問題便可解決。——（民生主義第四講）——

（四）經濟與教育。國父嘗謂人才不一，其上焉者，雖處布衣，必能發奮為雄；下者則自立，以天下為己任，無待乎他助。至中焉者，端賴乎鼓勵以方。例如泰西之士，雖一才一技之微，而國家必禮以爵名。是故人能自奮，士不墮志，進而學成名立之聲，進而用世，則又有學費獎賞其博。學以選其優。學者能第一流，則其志必遠，國家必委其任。泰西各種學問之所以日新月異而不同者，正賴政府之力。我們在當前建國之時，對於學術教育，應訂詳密獎勵辦法，並有獎勵基金。國家的學術有進步，即國勢之此有進步，國家學術能獨立，即國家民族的生存有了確實的保證，而人民的生產自易於充實。國民的生產易於充實，則一國之強弱，非必僅其官能一試，不過民生主義的教育與普通主義教育不同。普通主義教育的生產目的，只在使個人豐饒，而民生主義教育的生產目的，在使個人，從增加社會的物質幸福。民生主義教育，地與共產主義教育不同，共產主義教育是以馬克思的唯物論為根據，民生主義教育是以民生史觀為根據。民生主義教育為教育界之中心，自比以唯物論為教育界之中心，其大正，我們由國父的演講不難明瞭。——

### 四 三民主義教育的完整性與綜合性

三民主義半月刊

三民主義教育，為便于說明與分析起見，雖可分為民族、民權、民生主義的教育，然實際上是有其整個的一貫的教育精神。例如，就哲學的背景說，無論是民族、民權、民生，都是以民生哲學為基礎。就所達到的目標目的說，也都是實現一個大同理想的社會。為實行民族主義的教育，必須同時實行民權、民生主義的教育，否則，不至於流於法西斯主義的色彩或國家主義的色彩，失掉了我國固有的民族精神，因而所推行的教育絕不會適合我國的需要，前途將不堪設想。

其次，實行民族主義的教育，又必須同時實現民權、民生主義的教育，因為不實行民族主義的教育，則對外不能發生團結一致的力量，國內推銷，民權主義的教育，亦不易實現，因為必待民生主義的教育同時發展，國民經濟始能改善，一切平民，亦才能享受民權主義的教育機會，所以國民經濟，現在國家的父母，是日日為小兒的衣食住擔憂，所以雖然設了許多平民學校，但小兒還是哭，城市的小兒，還是哭。我們實行民生主義，國家發了大財，將來不但是要那一般平民能讀書，並且要那一般平民都有生活，「必須使無生活的人先有生活，然後才能讀書，這是一定的事實。」

再其次，實行民生主義的教育，又必須實行民權、民族主義的教育，不實行民族主義的教育，教育上的真平等精神就不能實現，因而也就造不出優秀的人才來，以樹立有能力的政府。而且人民也不會行使四權的能力，管理政府，實其主人翁之職責。不實行民族主義的教育，以融合國內民族，解放世界弱小民族，發揚民族精神，負其固有的歷史使命，則我們民生主義教育的發展，不是走上資本帝國主義的道路，侵略別人，就會走上共產主義的道路，主張階級鬥爭，而此二者都與我們的民族性不相適合。

總括一句，三民主義的教育有其整體性，因為彼此不能互相分離，彼此綜合性，因為是綜合了中國古代與一切現代國家教育的長而補其短，自成一體的教育體系，明白了三民主義教育的本質，我們今後的教育設施，就可知其如何配合，作一種總的設計。

# 三民主義與教育

邱捨一

教育是政治，社會，經濟的一環，教育之必須與政治，社會，經濟各方面有密切的關係與配合，當然是毫無疑義的問題，雖然這還與大前...

根據上面教育的種種，與縱的，動的，觀察，在現階段的中國，我們要求實施最能適合我們的時間，空間，主觀，客觀的一種教育，這種教育，便是三民主義的教育，而且「只有」三民主義的教育。

下面，我們從教育哲學，教育原則，教育政策，教育內容，教育實施諸各方面與三民主義的關係，分別的，簡略的加以檢討。

## 三民主義與教育哲學

(一)教育是否有效——人性善惡問題 這是教育哲學的根本問題。人性如本質上是先天的，絕對的善或惡，那教育便根本失去其存在的價值，或至少要減低它的功効。中國君子性善者，荀子性惡者，而至於董仲舒，楊...

實，很難有驚人的鴻溝，而且就這本身來說，也很難說它永遠是先天的，一成不變的；這確也相當於有後天環境的影響。——在後天的環境，由種種...

動，都難對之作好壞的評價。(我們平常對任何事物，似乎可以直覺的斷定它的好壞，這是因為我們腦筋裏面，已假定它則某一種關係的存在。)鬥爭...

不能抽象的認為孰善孰惡，自屬顯然。因此，我們要想根據本能，來推論人性的善惡，也是不可能的。孔子對於人性的問題，雖「同一與差別」法則；他說，「性相近也，習相遠也」，又說，「生而知之者，一也，學而知之者，...

的決定，而應就個別之差異中，去尋求單獨的解決的學說，在現代的心理測驗結果中，已有不少的證明。總之，人性論，仍是極合乎事實，合乎科學的；應從進化的歷程中，說明人類精神，由物類時期，進至獸性時期，由獸性時期，進至人性的時期，再由人性的時期，發展而為神性時期，這樣，...

(一) 教育怎樣能有效——唯心唯物的問題 人性是可變的 Parability，換句話說，就是教育是有有效的，這是公認的事實。但是教育怎樣能有效呢？教育之對於人的影響，是心理的意識的改造，還是生理的神經的活動呢？這曾被一般人反對的官能心理學派，與構造心理學派，都是從心理方面出發，來研究教育，這確有效的問題，而極盛一時的行為心理學派，則專從生理的神經刺激與反應中間，來找出人類學習的過程；前者屬於唯心的，而後者則屬於唯物的，這些都是過於機械的，片面的看法。總理不認唯心唯物的對立，而建立綜合心物的一元論。他說：「許多人以前都以唯心為唯物之對，而不知二者實合而為一。」(一)心與物，係一種生的活動的形態的兩面；活動，是變易，改進，創造的過程。易繁辭：「生生之謂道。」這種生生不已，綜合心物的活動，才是人類知識發展的原因，也就是人類教育怎樣能有效的問題之解答。現在心理學的完成學派，目的學派，也都是從人類繼續不斷的修改，適應，制動，以期完成他的目的的活動中，去建立學習的過程，證明唯理唯生的，綜合心物的一元論，對於教育怎樣能有效的問題，是具有獨特

(二) 教育為什麼有效——理性與經驗的問題 綜合心物的活動——修改自己，控制環境——是教育怎樣能有效的問題的說明，但是人類為什麼會這樣的修改自己，控制環境呢？這是由於先天理性的自然的啓示，還是由於後天經驗所得的教訓呢？主張前者為唯理論，自柏拉圖，亞里斯多德，以至笛卡耳，馬白那希(Alfonso)，萊伯尼茲等均屬之。主張後者為經驗論，培根，加利略，洛克，休謨等均屬之。康德乃綜合理性與經驗，他認為理性是知識的形式，經驗是知識的材料，二者缺一不可。然而形式與材料，怎樣能為有效的，合理的聯繫呢？實驗主義者主張行不可知(William J. Youg)，在實驗與錯誤(Trial and error)中，繼續改進，繼續適應。不過這樣只有從「行」的錯誤中得到教訓的「知」的理論，實在是過於貧乏，過於短視，這樣人類生活的脫離與前途的渺茫，簡直難以想像。這裏，我們對於理性與經驗，需要更高度的綜合。總理要人從「行」中求「知」，要人力行，另一方面，更重視理性對於經驗的統合作用，選擇作用，與領導作用，而主張理性與經驗與突變的更高度的發展，於以達到知的最完善，最合理，博大而精

三民主義半月刊

微的領域，因此，這種一面倡知難行易的學說，一面強調先知先覺對於時代所負的責任，這確是人類幸福前途的進步，才能有更天的希望，人類生活，才能有更天的進步。總理的學說，需要 總理的知行哲學加以修正，和，加以發展，使教育與實際方面，才能有更進一步的提示與貢獻。

### 三民主義與教育原則

這裏，我們根據三民主義的本質，對教育體制，作原則上的探討。

(一) 民族主義與教育原則 根據民族主義的本質，三民主義的教育的原則，是普遍與統一；權的對象，是全民族。國家任何人，不論階級，性別，地別，均有強迫的要受教育，而且均須強迫的要受國家民族的教育，不容許受其他任何種與此不相容的教育；因此，在橫的方面，我們不但需要內地教育，而且同時需要邊疆教育，華僑教育，在縱的方面，我們不但需要普通學校教育，而且同時需要成人教育，社會教育。

(二) 民權主義與教育原則 根據民權主義的本質，三民主義的教育的原則，是差別；權的對象，是個人。民權主義主張平等，是真正的平等，是立腳點平等，是依於個人才力之高下，在均等的機會中，去各求無限制的發展，這種原則，應用到教育方面，便進行的以個人為本位的教育，因此，我們不但需要普遍的階級教育，而且同時需要適應特殊人才的教育。

(三) 民生主義與教育原則 根據民生主義的本質，三民主義的教育的原則，是普遍統一與差別的調節；權的對象，是民族集體下的個人，同時又是綜合全民族為個體。民生主義在經濟方面的原則，是平均地權，節制資本，是發展國家資本，保護私人資本，是用調節的方法，來促成社會和諧的發展，這種經濟的社會主義的本質，在教育方面，便表現而為教育的社會主義。各人有知能的高下，與經濟地位的不同，如果僅根據民族主義，普通與統一的原則之民族教育，與根據民生主義本質之教育，而沒有根據民生主義本質，普通與統一的原則之教育，便無法達成教育社會主義的任務，便無法達成教育社會主義的任務。

教育社會主義的任務，便無法達成教育社會主義的任務。同時去調節無組織尋求或深造的人。這在社會主義方面，

(二) 教育怎樣能更有效——唯心唯物的問題 人性是可變的 Plasticity，換句話說，就是教育是有有效的，這是公認的事實。但是教育怎樣能更有效呢？教育之對於人的影響，是心理的意識的改造，這是生理的神經的活動呢？還是被一般人反對的官能心理學派，與構造心理學派，都是從心理方面出發，來研究教育不探有效的問題，而極盛一時的行為心理學派，則專從生理的神經刺激與反應中間，來找出人類學習的過程；前者屬於唯心的，而後者則屬於唯物的，這些都是過於機械的，片面的看法。總理否認唯心唯物的對立，而建立綜合心物的一元論。他說：「許多人以前都以唯心為唯物之對，而不知二者實合而為一。」心與物，係一種生的活動的形態的兩面；活動是變易，改進，創造的過程。易學辭：「生生之謂道。」這種生生不已，綜合心物的活動，才是人類知識發展的原因，也就是人類教育怎樣能有效的問題之解答。現在心理學的完成學派，目的學派，也都是從人類繼續不斷的修改，適應，制動，以期完成他的目的的活動中，去建立學習的過程，證明唯理唯生的，綜合心物的一元論，對於教育怎樣能有效的問題，是具有獨特

### (三) 教育為什麼會有效——理性與經驗的問題 綜合心物的活動——修改自己，控制環境——是教育怎樣能有效的問題之說明，但是人類為什麼會這樣的修改自己，控制環境呢？這是由於先天理性的自然的啓示，還是由後天經驗所得的教訓呢？主張前者為唯理論，自柏拉圖，亞里斯多德，以至笛卡耳，馬白郎希(Leibniz)，萊伯尼茲等均屬之；主張後者為經驗論，培根，加利略，洛克，休謨等均屬之。康德乃綜合理性與經驗，他認理性是知識的形式，經驗是知識的材料，二者缺一不可。然而形式與材料，怎樣能為有效的，合理的聯繫呢？實驗主義者主張行以知(learning by doing)；在嘗試與錯誤(Trial and error)中，繼續改進，繼續適應。不過這種只有從「行」的錯誤中得到教訓的「知」的理論，實在是過於貧乏，過於短視，這樣人類生活的範圍與前途的渺小，簡直難以想像。這裏，我們對於理性與經驗，需要更高度的綜合。總理要人從「行」中求「知」，要人力行，另一方面，更重理性對於經驗的統合作用，選擇作用，與領導作用，而主張理性與經驗與突變的更高度的發展，於以達到知的最完善，最合理，博大而精

微的領域，因此，總理一面倡知難行易的學說，一面強調先知先覺對於時代所負的使命的重重性，到後，人類幸福的企求與增進，才能有巨大的希望。人類生活內容的豐富，與前途的遠大，才能因此獲得有力的保證。所以康德乃至杜威等綜合理性與經驗的學說，需要 總理的知行哲學加以修正，和加以補充，然後對教育理論與實際方面，才能有更進一步的提示與貢獻。

### 三民主義與教育原則

這裏，我們根據三民主義的本質，對教育體制，作原則上的探討。

(一) 民族主義與教育原則 根據民族主義的本質，三民主義的教育原則，是普遍與統一；惟的對象，是全民族，國家任何人，不論階級，性別，地別，均須強迫的受教育，而且均須強迫的受國家民族的教育，不容許受其他任何種與此不相容的教育；因此，在橫的方面，我們不但需要內地教育，而且同時需要邊疆教育，華僑教育，在縱的方面，我們不但需要普通學校教育，而且同時需要成人教育，社會教育。

(二) 民權主義與教育原則 根據民權主義的本質，三民主義的教育原則，是差別；惟的對象，是個人。民權主義主張平等，是實的不等，是立腳點的不平等，是依於個人才力之高下，在均等的機會中，去各求無限制的發展。這種原則，應用到教育方面，便推行是以個人為本位的教育，因此，我們不但需要普遍的階級教育，而且同時需要適應特殊人才的特種教育。

(三) 民生主義與教育原則 根據民生主義的本質，三民主義的教育原則，是普遍統一與差別的調節；惟的對象，是民族集團下的個人。同時又是綜合全民的各個民族。民生主義在經濟方面的原則，是平均地權，節制資本，是發展國家資本，保護私人資本，是用調節的方法，來促成社會和諧的發展。這種經濟的社會主義的本質，在教育方面，便表現而為教育的社會主義。個人有知能的高下，與經濟地位的不同，如果僅根據民族主義，普通與統一的原則之民族教育，與根據民權主義本質之差別教育，而沒有根據民生主義本質的普遍與統一的教育，則社會的社會主義，同時去調節辦法尋求求求求的人，還在





經濟建設，改善生活，進而建設，由此更進一步求世界經濟與科學進步與民族繁榮。民族的教育建設，一方面，在求個人生活的變化，另一方面，在求社會生活的和動與增進。民衆的生活教育，必須把這兩者其主要的題材，由社會組織配合經濟建設，來實現三民主義的新的社會，這是民衆的生活教育的官階，也是三民主義的教育內容與重要的一環。

綜合言之，上述三民主義的教育內容，包括人文教育與實科教育，就一品格教育與智能教育，融匯個人主義的教育與社會主義的教育，結合實業主義的教育與理想主義的教育，這說明三民主義的教育內容，在其本質上與範圍上，有它的實際性，超越性與獨特性，與一般的教育內容，是不可相提並論的。

### 三民主義與教育實施程序

總理在民權主義中，依據人類賢能才智高下的本質之不同，分人類為不知不覺，後知覺，先知先覺三種類型，不知不覺者為實行家，後知覺者為宣傳家，先知先覺者為發明家。三民主義的教育實施程序，必須與這種客觀的條件相配合，換言之，初級教育與中級教育，須造就不知不覺的實行家，中級教育與高級教育，須造就後知覺的宣傳家，高級教育以上的教育，須造就先知先覺的發明家；第一個階段，也可以說是普及教育，第二個階段，也可以說是政治教育，第三個階段，也可以說是政治教育。我們把三民主義的教育內容，配合到這種教育程序中，那我們可以說，初級教育，是在求兒童對自我的了解，與對民族的認識，這裏，包括日常生活的適應與民族意識的培植兩大目標；中級教育，是在求青年對自我生活的滿足，與對民族生命的持續，這在教育內容方面說，一為個人生活教育，一為民族政治教育；高級教育，是在求青年自我的創造，與民族的光大，這裏，便包括更高級的民族，民權，民生的教育。

### 三民主義與教育政策

一國的教育，能否有效的推行，要看它的教育政策如何以爲斷；教育政策，可以說是教育的靈魂。

世界各國教育政策，大別爲放任與統制二者；就三民主義的立場來說，中國的統制教育政策，無疑的，應該是屬於後者。

三民主義的革命，不僅是政治的，而且是經濟的，社會的，心理的，這種轉重心理建設，創始無行易的學說；要知的，是知三民主義，要行的，也是行三民主義；因爲三民主義，是政治，經濟，社會，心理，教育等的最高原則，也是換換中華民族生存，發展國民生計的最良的方案，這在中國是有其排他的特性的革命的主義，這種革命的三民主義的「知」與「行」的貫徹，有賴於革命的三民主義的教育的實施，而這種革命的三民主義的教育的實施，必然的唯有賴於實行三民主義的政府的統制教育政策之執行。這種的革命方針，在訂到政時期，便充分的具有教育的意義，而且是革命的三民主義的教育統制政策最好的證明。

復次，三民主義的革命，是有極的計劃與統制程序的，在每一個時代，教育內容的配合，與在各時代中教育內容的改變，都在在須與革命過程中的政治，經濟，社會情形相適應，這種工作，也只有有在國家計劃的教育統制政策之下，才能完成。

歷史上有不少的例證，是不利於國家統制的教育政策的理論：中國戰國時代，思想自由，百家爭鳴，國士橫議，學問文物之盛，在中國任何時代，都莫之與京，厥後獨行教育統制政策，一以於秦始皇之焚書坑儒，再見於漢武帝之罷黜百家，三見於明清兩代的八股取士與文字之獄，中國學術文化，乃一蹶而不可復振。南宋學術風氣稍盛，以及明末清初，如顧，黃，戴，惠等輩輩輩出，要皆出於私人講學的功績，其遠就，初非官學所能望其項背；這些事例，都證明國家的教育統制政策，是確有其值得批評的地方。

不過，下面的問題，不是教育應不應統制，而是教育應如何統制，許多自由主義者以爲國家統制教育的結果，其弊端：第一，是教育變爲少數人，或某一特殊階級的御用品，其甚，則成爲政府的愚民政策。第二，無個人思想自由發展的餘地，真理不彰，文化水準低落。第三，教育佔位，缺乏私人競爭機會，阻礙教育的發展。其實，這些弊端，在三民主義的國家的教育統制政策之下，都不致於發生。因爲它是民族的，所以教育決不會成爲少數人，或某一特殊階級的御用品；因爲它是民權的，所以不但不會成爲私

人學術合理的發展，并且鼓勵個人思想在處理的前提之下盡量活動。因為它是民生的，換言之，它是基於個人不否定私營，統制不否定自由，互助不否定互競的原則，它必然是在民族與個人和諧的統制之下，容許私人自由的有計劃的參加教育工作的競賽。三民主義的教育統制政策的方式與範圍，是要看國家的政治、經濟、社會、文化等情形如何來決定，它是機動的，發展的，所以三民主義的教育統制政策，決不致阻礙教育的進步，反之，只有在三民主義的教育統制政策之下，國家學術文化，才能有最經濟的，最有效的發展。

政治經濟社會文化的關係，日益複雜而微妙化，分工愈密，社會各部分依存的關係，也愈切；另一方面，教育是達成政治、經濟、社會的理想的一種過程，因此，教育是國家政治的一種工具，這種工具，須與這種最複雜，最微妙的政治、經濟、社會等情形相配合。目前世界各國教育政策，都是趨向統制之一途，這證明三民主義的教育政策，是「為國家」，「為國家」，「由國家」for the nation, of the nation, in the nation的統制政策，不但是最合理的，而且是事實上演變的必然的要求與歸宿。

結論

三民主義，是充分具有教育的意義，同樣，教育也必須充分的具有三民主義的性態；因為三民主義是教育的，所以教育也可可能的，而且必要的應為三民主義的；我們從實現「教育的三民主義」的過程中，要創造，實行，和完成「三民主義的教育」！

本文所屬開表，因限於篇幅，及排版困難，均被略去，敬乞作者原諒。

讀者

茲接受讀者敬惟君建議，由讀者各為本刊介紹新友，介紹每十份贈送介紹人一份，數量成績之優劣者另贈名譽獎品。

讀者即了，隨刊附函，歡迎各方訂購本刊贈送文章中之一事詳以上。學校學生，此為不尋常之禮物，請速來函，以便發行。

關於黨員團員研究主義合作辦法

本辦法是本社對於黨員團員的幹部同志的一點貢獻，期待不吝氣的批評與指教。編者

- 一 三民主義半月刊社為供給各縣黨部關於黨員團員訓練之材料，而減少其困難起見，擬定本辦法。
- 二 三民主義半月刊社得應各縣黨部，各分團部小組討論及分隊會議之需要，而撰著論文。凡所刊論文，并歡迎轉載，分發備用。（但仍請註明轉載三民主義半月刊字樣）
- 三 關於此項小組討論，分隊會議中提出之疑難問題，三民主義半月刊社有解答之義務，並得轉請原作者或對主義富有研究之同志解答之。
- 四 關於此項小組討論，分隊會議所得之結論，各縣黨部，各分團部應送三民主義半月刊社，藉明反應，以利推進。
- 五 三民主義半月刊社有解答黨員團員對於主義思想上疑難之義務。
- 六 三民主義半月刊社有解答各縣黨部，各分團部關於黨員團員訓練計劃，訓練材料等諮詢之義務。
- 七 三民主義半月刊社所載論文之文義較深，不易為知識程度較低之黨員團員接受者，得由各縣黨部，各分團部，與三民主義半月刊社商洽簡譯，以資適用。
- 八 各縣黨部，各分團部黨員團員感覺主義研究進行中缺乏之材料，得請三民主義半月刊社供給。
- 九 三民主義半月刊社得接受各縣黨部，各分團部關於介紹代辦費刊之委託。
- 十 各縣黨部，各分團部為使小組或分隊對主義之研究與討論進行順利起見，應擴大徵求黨員團員訂購關於主義之宣傳著作及三民主義半月刊，至少每區分部分數須有三份。
- 十一 上述辦法施行相當時間後，三民主義半月刊社設各縣黨部各分團部黨員團員研究主義發行費獎金，以資鼓勵。

# 計劃教育之三個步驟

張伯謙

湖北施行計劃教育，倏忽年餘，因交通梗塞，印刷困難，迄未向外發表。近來各地來函詢問者逐日增多，故略述梗概，聊供參考，藉求指教。附誌。

計劃教育一語，乍觀之似甚陌生，其實是極平易近人，極平淡無奇。換言之，即一切的工作，全係根據一定之方針，有意義，有目的，有步驟，有計劃的循序漸進；既不是盲目衝動的胡亂進行，也不是頭痛醫頭，腳痛醫腳的臨時應付；任何一種業務，總期望全合乎時間與空間之需要；任何一個計劃，全有其現在和將來之價值。牠的目的非常簡單——即實現三民主義。牠的作法非常明確——即適合國家地方和個人之需要。因為教育若不能適合國家地方和個人之需要，便成了贅瘤，成了奢侈品，失掉國家所以辦教育之意義；同時，三民主義國家的教育，若不能實現三民主義，不但失掉了教育本身的目的，並且表現出從事教育人員的無能，是主持教育行政人員的一個很大恥辱。

計劃教育的哲學基礎，和實施方法，陳主席辭修先生所著之計劃教育的理論與實施一文中，已經解釋得明白透澈，無須再添蛇足了，現在我們所應當討論的，即實施之步驟和途徑問題。譬之旅行，同一樣的想到紐約，但由上海出發，經過夏威夷，舊金山可以達到；由上海出發，經過溫哥華，西蘭可以達到；由馬尼拉乘貨輪出發，不經歐國夏威夷等地可以達到；甚而至於上海出發，繞道歐洲也可以達到；由香港乘飛機出發，直飛美國，更是節省時間的可以达到；同樣的達到目的地，但因所取途徑之不同，時間及費用上，就會生出很大的差異；所以老於旅行的人，對於應取之途徑，未嘗不再三致意，詳加研究，又譬之製造汽車：先作車輪後作發動機，車箱，車蓋等，可以作成；先作車箱，後作發動機，車輪，車蓋等可以作成；先作發

動機，後作車箱，車蓋，車輪等，也可以作成；先作車蓋，後作發動機，車箱，車輪等，也可以作成。同是一樣的作成汽車，但因先作某一物品的步驟不同，所費之時間和所費之勞費，就有很大的差異；所以研究效率和經濟的人，對於製造汽車時所取之先後步驟，也無不格外注意。辦教育也是一樣；雖然我們的目的完全相同，但因爲步驟的稍有差異，途徑之稍有不同，結果就會生出很大的差別。教育行政，不僅要注意於結果之如何，並且要講求效率之大小。要用最少的金錢，最少的时间，發生最大的效果，完成預期的目的。何天我們是貧窮的國家，對於人力物力的效率問題，更不能稍有忽略呢！

根據以上的原則，作者覺得實施計劃教育時，應分三個步驟：即第一要樹立中心之思想，第二是調整學校之種類，第三是要改進課程之內容。因此這三個步驟，不是絕對的，若能同時並進，當然更好，應分述如下：

一、樹立中心之思想……思想係行動之靈魂，行動是思想之表現。世界上決沒有思想不同之人而行動能一致者；也沒有行爲一致之人，思想會大相逕庭者。

所以現代任何國家，雖然所揭櫫的主義不同，所號召的口號相異，但是想法把全國人民之思想統一，則初無二致。因爲思想之不統一，不但不能發生力量，並且會將彼此之力量互相抵消，而至於無力量，而至於發生與目的相反之力量。我國自民國以來，倏已三十年了！由本黨統一執政以來，亦將十五年了！民國十七年以前封建軍閥，帝制餘孽等未能肅清，思想界不易統一，尚情有可原。十七年後，政治完全由本黨負責了，教育是完全由本黨計劃了，青年的思想應當立時可以統一。但是實際上情形如何，假如拿海峽及蘇俄等國的情形相對照，我們會發生無限的憤慨，提出許多的疑問：爲什麼要讓在種種束縛壓制之下，在共產主義帝國主義種種思想腐蝕之下，五六年內竟會統一？爲什麼蘇俄在幾年之內，竟會將人民的思想，整個改造？爲什麼我

國十五年來努力的结果，還依然如是？是中國人的聰明不如他國人嗎？不是！是中國人愛國的精神不如他國人嗎？不是！是我們的領導不得人嗎？更不是！因為我們 總裁的偉大，是任何國的領袖不能比擬的，但是這些原因既完全不是，而真正癥結，究在何地呢？一言以蔽之，即一般人士，從未在教育上着眼，而負教育之責的我們，又從未盡自己責任而已！

或者說：這種批評，未免失之公允。因為從民國十七年以後，黨化教育的口號，雖耳欲聾；黨化教育的標語，迷眼欲花；宣傳黨義的科目，各校皆有。担任黨義的人員，到處皆是；又安能說不注重教育之黨化呢！不錯，以上各點，誠然是統一的事實，不容否認。不過教育之能否黨化，不是喊一喊口號，即可以成功，貼一張標語，即可以見效。我國從民國十七年以來，雖然黨化教育之口號，高唱入雲；但是不客氣的說一句，主義自主義，教育自教育，口號自口號，思想自思想，真是如莊子所云之風馬牛不相及，從未發生任何的關係，更說不到打成一片了！作者曾此，一定有一部份人士表示不快，或完全認為不確；但是我們應當很客觀的詳細觀察，切實調查。我們是三民主義的國家，正在進行着三民主義的教育，試到各級學校調查一次，究竟每週或每一學期內，教職員的訓話中，有幾次講到主義？在學校負責黨化工作的人員，每週或每學期內，究竟作了多少工作？而我們各級學校所用之教科書，又與黨義有如何關聯？根據湖北學生暑期集訓的經驗，高中學生三年來之長期訓練，教職員之許多人講演，但對於主義之了解，尚不如集訓一個月認識之確切透澈，我們就可推知各級學校對於實施三民主義之情形如何了。

固然以上的例子是湖北省情形，不能一概應用到全國；但是根據作者耳聞目見，其他各省的情形，與湖北並無軒輊，還繼續的下去，又安有思想統一之一日，又安能實現三民主義呢？所以作者的意見，實施計劃教育之第一步驟，是樹立中心之思想。所謂「事有本末，物有先後」，又云「本立而道生」，根本不正，則其餘枝枝節節的改進修正，均是無足重輕，無關宏旨。

- 一、計劃教育實施上之第二步驟，即將各階級各種類之學校，加以調整；中等教育中如師範、職業、高中等學校之數目，須酌量增減。
- 二、調整學校之種類。

減高等教育中如文、法、工、商、醫等之科系，須重新分配；適當撤銷的，保留的，歸併的，增加的都須根據客觀的標準，詳密的統計；既不可道聽途說，亦不可動輒盲從。客觀的標準是什麼呢？簡略言之，有下列三點：

甲、國家之需要。教育是國家行政之一，他的目的，因着國家而不同，他的計劃，亦因國家而相異。他是政府推行政策之工具，是人類改良生活之樞機，他不能離開政府之主張而別有主張，亦不能對整個國家採取旁觀或中立之態度。世界各國，政體各有不同，主義各有不同，但利用教育作為推行國策和改良人民生活之工具則絲毫未爽。並且這種趨勢，十餘年來，更形具體而積極。我國是三民主義的國家，是文化落後物質貧乏的國家，是在被戰爭國危存亡的時期，所希望的與其他國家不同，所需要的與其他國家不同，並且因現階段的情形，而與其他時期亦不相同，故辦教育的人士，要把現階段的國家之需要一觀念，放在心中，然後所辦之學校，才不至與社會脫節，才不致虛糜國幣，才算達到教育之目的，而有其深長永久的意義。

乙、地方之需要。除了國家之需要之外，更需要注意到地方之需要，尤其是中等教育之一階段。因為中等教育之人才，大多數是造就與地方事業之人才，假如不顧及地方之需要，盲目衝動的去造就各種人材，非特造就出之人員，無事可作；並且舉辦之事業亦無法找人。過去社會上，事事換人，而各校之畢業學生，反有畢業即失業之痛苦；這樣的教育，安能發生效用，又安能不被人輕視，被人咒罵呢！當然，這種畸形的狀態，不能責怪社會，更不能責怪學生，而負有教育行政責任之人員，要全負其咎；所以我們主持教育行政的人員，不想達到教育應達到之目的，若想到，則地方之需要，是必須顧及的。

丙、個人之需要。個人之需要，換言之，即青年本身之需要，也是我們辦教育時應顧及的一個標準。或者說，個人是國家之一員，所謂「個體之下無有先聖」，無有國家，即不會具有個人。所以教育只顧到國家地方之需要，便可滿足，個人之需要，根本不必過問。這種說法，當然有其充分的理由；但是我們也應當想到國家之需要，並非一種；而個人之需要，更不過一門。在國家許多之需要中，去適合個人之某一需要；對於國家，無有絲毫的損失，對於個人，則有復多的利益，因為適合其個體與國家之需要。

事，才能發展其固有之才能，才能對於國家社會貢獻至於全世界人類有極大之貢獻。愛迪生對於世界人類之貢獻，近數十年中，可謂首屈一指了！倘若當時強迫他去學文學或法律，不但不會有若大的發明，無比的貢獻；也許還不能與常人相比呢！

教育行政，應當顧到兩方面：一方面要顧到政府的立場，使教育成爲國家的教育；但對於個人，亦不能完全抹殺；不然，便把活人造成死機械，流於僵死過版之說，社會文化便不會有進步之時；雖然在某一個時期，某一件事項，也許會發生相當之力量。反之，完全站在個人之立場，把國家民族之需要，完全丟開，把社會環境的情形，一概抹殺；造成自由主義之信徒，自私自利的流弊，其對於國家民族之損失，比前者還要加甚！

以上三種標準，可說是老生常談，卓之無甚高論；但是若根據這些原則，去調整中等學校之種類，去加減各大學之科系，一定可以情理兼顧，圓滿的達到我們的目的！

### 三、改進課程之內容

除以上兩步驟以外，最後便是最困難最重要的一步，課程之改組和教材之選擇問題了。前面說過，我們高唱黨化教育已十五年於今了，但黨化的活動如故！青年思想的複雜如故！原因雖然很多，癥結却很簡單，即主義與課程，始終未能打成一片而已。表面上高唱黨化，但所用教科書，依然是舊有的舊教材；仍然是自由主義的舊色彩。試檢閱現在之教科書，究竟與十五年前有多大差異？而各種教科書之選材立意，究竟與主義有何關係？倘若教科書的內容，一仍舊貫，又安能實學生思想之不能統一呢！教育是百年大業，絕對不是僅憑幾個月口說，幾句訓話，便可達到目的。舉例訓話，口說，可以生相當的效果，隔期一曝十寒，也決抵不過許多科目許多機會之打消。所以作者嘗說，教育事業，與其他事業不同。我們雖然高喊黨化教育之口號，而所辦之教育，儘可始終與主義無關；我們也可不提主義一字，而青年所受之教育無一而非黨化教育。一言以蔽之，即在如何去想法使主義與課程打成一片，如何把主義之精神透達於各科教材之中而已。

或者說：把主義之精神融化透達於各科教材之中，誠然是。但是許多科目，根本與主義無關，如數學與理化之類；如何能去融合民族意識，國家觀念於其中呢？這種見解，乍觀之，似其有理；但仔細分析起來，就可以發現其不對了！這種觀念，即一方面，忘記了三民主義之舉國性，另一方面，也不瞭解各種科學之相關性。譬之食物，有的含著蛋白質，有的含著脂肪，有的含著糖質；成分雖然不同，而其所以有益身體則一；所以爲人身所不可缺少之成分則一。三民主義，雖然爲民族主義，但任何一主義，不能離開其他主義而獨立；必須相輔相成，始能成爲完美無缺之主義。各種科學雖然有史地理數之不同，但人不能只學其一而不學其他；必須各科同學，始能爲完全之教育。何況史地地理，根本即含有民族主義之精神；公民法律，又完全係講解民族主義之實施；其他科學，表面上似乎與主義無關，但「總理不云乎「革命之首要在民生」，而欲達到民生主義之目的所有各科目，如數學，物理，生物化學，農業，工業等均爲不可或缺之科目。天下無雜事，只怕不用心，只要我們想用心，想努力，則使各種科目與主義打成一片，易如反掌。此層若稍作到，則學生之思想，不求統一，而自然統一，萬行之活動不必防止而自然停止，國家之力量，不求集中，而自然集中矣！

湖北之進行計劃教育，已歷一週年了。雖然距預期之目的，尚遠而又遠，所達到的效果，尚微乎其微；但是所定之計劃和所採之途徑，沒有一件不是向實現三民主義之方向進行，所定之步驟和所用之方法，沒有一件不是爲達到完成教育宗旨而努力；詩有之高山仰止，景行行止，雖不能至，然心嚮往之。所以現在把簡要的寫出來，聊供各方的參考，請求高明約指教！

### 下期要目預告

- 中華民族之性格及其改進..... 楊玉清
- 三民主義文藝的時代性..... 龐文培
- 三民主義戲劇之建設..... 魯甫
- 重新估定屈原的價值..... 謝季友
- 謝章才子狂生與名士..... 周啟章
- 論屈原與屈原的國民黨..... 周啟章
- 三民主義與屈原的國民黨..... 周啟章

# 教育界的國民精神總動員

孫邦正

抗戰進入第二期以後，總裁會一再昭示我們，第二期抗戰工作的要點，在動員全國國民精神，來增強制勝的力量，補充物質的不足，以完成抗戰必勝，建國必成的偉業。所以，總裁在第三次全國教育會議席上，向全國教育專家說：「目前最急的需要，無過於精神的振作與集中，最近提出國民參政會決定實施精神總動員的目的，就是在強化我們全國的精神，以負起抗戰建國的使命。……這是一個重大責任，希望我們全國教育界人士，毅然擔當，以身作則，來倡導各界普遍力行」。由此可知，精神的力量對於抗戰建國是如何的重要，而且教育界對於國民精神總動員所負的責任又是如何的重大！

以擬訂實施校內外精神總動員計劃，是實施前一個應有的程序。

## (一) 實施的原則

擬訂計劃，要在能够切實施行，每一件預定的工作，必先測度工作的成效若何，是否能適合我們的期望，然後懇切的以求，悉力以赴。實施的辦法要力求簡便迅速和確實，每個分子要堅持有始有終，循序漸進。要達到這個目的，在計劃和實施時，就必須注意下列幾項原則：

(1) 應確定三民主義為精神運動的最高理想。三民主義之目的，在促成中國之國際地位平等，政治地位平等，經濟地位平等；吾人理想中所建設之國家，外則為獨立、自由、平等，內則為民有、民治、民享，此人人心理之所同，而三民主義即為達此目的的唯一途徑。在平時人人固應服膺三民主義，戰時人心振奮，趨向更趨一致。學生中有思想紛歧者必須糾正之，因為思想若不統一，其行動又怎能一致呢？

更有好些青年和國民，對抗戰前途，抱喪失望與懷疑的態度，此則實施精神總動員，我們要把這些民族性的弱點一掃而空，使人人皆覺醒，「國家至上，民族至上」的目標，堅定「抗戰必勝，建國必成」的信念，把意志和精神集中起來，造成一個強有力的民族集團，以完成我們偉大的使命。

(2) 實施精神總動員須針對中華民族的優點和缺點而發。我國青年學生和一般國民，在這次抗戰過程中，固然已有不少的英勇犧牲堅苦奮鬥的表現，但同時却也有好些青年和國民，仍陷於舊習，散漫的生活；也有好些青年和國民，自私自利，企圖保全個人的生命財產，不顧民族的利害和存亡；

(3) 實施精神總動員所重在精神不在形式。精神是具有極大力量的，「其為氣也至大至剛；以直養而無害，則塞乎天地之間。」然而精神的力量，是發自內心的，倘若內心無熱高的動力，就燃不起向上的火焰。因此，實施精神總動員，不是採用消極被動的方式所能推動的，而是要用積極的方法，激發內心的力量。至於一切形式上的動作，如操隊、傳單、開會、遊行等，不過是推行精神總動員的一種辦法，並不能以為舉此遺餘形式就算動員已經成功，還是我們做領導者所應當深切反省的。

(4) 實施精神總動員要由近及遠，由小及大，由易及難。我們推行精神總動員，第一，先要由自己做起，再推行到他人，由近及遠，由親及疏，由個人以及於團體，由家庭以及於社會；第二，先從小事做起，再推行到大事，由日常生活上細節做起，再推行到「齊氣、治國、平天下」，由小我而擴至大眾，不要區等以求；第三，先從最近的做起，再推行到遠處的，行遠自邇，欲速不達，這幾點也是我們做領導者所當注意的。

## (二) 實施計劃

各校校應依照精神總動員綱領，擬具有系統具體計劃，與訓育方面相配合，以期督促學生實行；並根據各級學校對社會教育辦法，擬訂推行國民精神總動員計劃，以普及於一般國民。任何事業，有計劃，纔有所依據，有計劃纔有明確的進程，所

(三) 實施的方法

推行精神總動員，當根據上述原則從多方面着手，其重要方法有下列幾項：





積極奮鬥的精神。其時時時提高我們開國的民族精神。大家都知道，我們是物質條件欠缺的國家，雖在經濟恐慌困難的時期，還要負起這極其巨大的責任，若不是以精神勝過物質，就不能求得民族的勝利。若不是運用我們民族固有的道德和革命精神，並且此精神產生出力量，創造物質，就沒有法子達到建國的功。由此，我們知道：精神不但是取得勝利的條件，而且是建設國家，復興民族的因索。而精神改造的起點，即在提高我們開國的民族道德。

總理所提倡的忠孝仁愛禮義和平八德，實爲我開民族精神之所寄托，我們要振奮起敬，讀起存亡；必須時時指導學生和民衆，對於這八德要身體力行。我們要一致的忠於國家，忠於職守，忠於紀律，忠於法令；我們要孝於父母，孝於長上，更要由親親之德推而及於同國同族之同胞；我們推仁愛之心，必不忍坐視同胞之被凌辱殘害；推信義之心，必能負責守職，一致赴難；推和平之心，必能抵抗強暴，反對侵略。我們若能盡量發揮這種道德的功龍，便是我們民族精神的武庫。

恢復我們固有道德的最好方法，便是組織新舊導的新生活運動，因爲新生活運動的精神，總在我國固有道德「禮義廉恥」之上，而表現於「衣食住行」日常生活之中。我們訓練青年和民衆的精神，以八德四維爲目標，以日常生活的實踐爲起點，這種精神訓練的結果，可以造成一座堅強的精神文明塔。

(乙) 於忠孝節義方面的 思想行爲的動力，思想不一致，則步調自然趨於一致，所以實行精

神訓練，其最易見效的事項，莫過於忠孝節義的內涵，其最實者，約有下列四端：

(1) 信仰三民主義 在此建國期中，有幾青年在忠孝節義實踐的現象，若任其雜然並存，勢必減少統一的力。所以我們必須發揚指導，在信念上一致，信仰三民主義，在行動上趨於同一的目標。漫然無所信念的學生，必須指導他們確立正確的信念；思想落下的學生，必須加以糾正，然後全國人民在「同一」目標下努力奮鬥，則勝利可操左券了。

(2) 國家至上民族至上 個人的生命與國家民族爲之保障，沒有國家，則個人無由存在。猶太人沒有國家，所以受猶太人間的痛苦。我們應以猶太人爲前車之鑒，大家一致放棄個人的私心、私見、私利、私利、私利，而確立國家至上民族至上的信念。我們應養成人人有爲民族國家犧牲個人自由生命的決心，必須人人有此信念，而後國家民族可以存在和發展。

(3) 軍事第一勝利第一 在抗戰期中，軍事的勝利是國家的最大要求。所以我們應指導青年和民衆各盡其所有，各竭其所能，來參加我們軍事的力量，以爭取最後勝利。

(4) 意志集中力量集中 意志不集中，則力量無法發揮，其五分放散的力量，一單單易折，合力難推。我們應把青年和民衆的意志集中在抗戰必勝這一個信念上，不事分毫，不事旁觀，然後全體民衆的力量自能匯成洪流。

(丙) 關於生活改造方面的 在抗戰期中，國民的一切生活，當合乎戰時的請求。一男一女應盡國民的義務，必須打掃，而合理的節儉的生產多製造立

。生活應更簡樸，其最顯著者如下：

(1) 服從紀律 戒嚴紀律本爲全島應有的習慣，在抗戰期中，這種習慣尤爲重要。我國國民散漫任性，一個團體，往往因少數人不能服從紀律而影響團體的精神。在實際精神訓練的時候，我們應指導青年養成服從領袖和遵守紀律的習慣。

(2) 養成朝氣 有朝氣纔能有所作爲，我們應盡力指導青年和民衆，改正睡生夢死的生活，革除苟且偷安的習性，打破自私自利的企圖，糾正懶要虛廢的醜聞，使他們心理健全起來，生活嚴肅起來，然後精神總會煥發，有了煥發的朝氣，然後百事可爲。我們在日常生活上，要服裝整齊，行動敏捷，工作努力，勞動運動，並且要始終行之不懈。

(3) 忍苦耐勞 在抗戰期中，人人應留耐勞苦，打破從前優渥優的習慣。我們要利用時機來指導學生和當地民衆從事種棉、築路、造林、種菜、等生產勞動，以養成他們忍苦耐勞的習慣。

(4) 簡潔樸素 在戰時，每個國民的肩負，都有特殊的責任，我們必須節省去結實，以金錢和勞力買取國家，我們的生活，當力求簡單樸素，符合新生活標準。教育界人士應以身作則，蔚爲風氣，則奢侈浮薄之風，自可無形根絕了。

(五) 結論

開國精神訓練員的成效如何，關係於抗戰前途，民族命運，我們教育界人士，應以身作則，俯首指導，在行動上指導青年學生和社會民衆實行精神訓練，並與經濟訓練，努力進行，持久不懈，以完成抗戰建國的偉大使命。



# 「革命軍」作者鄒容

高良佐

「願力能生千伍士，補牢未必恨亡羊。」  
——鄒烈士絕命詞——

從上海四郊，沿着滬甯公路前進，沒有多少路，就到了華漕鎮。在那裏上走過了一座太平橋，沿滬甯鐵路向北，又轉向西，曲折折地走去，就可看到小小的一個墳墓，寂寞地躺在稻田之中。野草掩沒了極短的墓道，繫住在石桌脚上的幾隻山草，靜靜地在那裏埋着頭埋草，這淒涼荒塚的墓，就是四十年前驚動中外的「革命軍」作者鄒容（容）先生。

烈士的原籍，就是現在戰時首都鄰近的巴縣。在兒童時代，就表現了他的特殊聰明。九經史記諸書等許多典籍，都能朗朗上口。他的父親，是一位商人，在滿清科舉時代，他當然指望着他的兒子，能以科甲起家，以實現他的光宗耀祖的傳統理想。但烈士的抱負並不和他的父親一致，他不以枯槁為重，却喜歡真雕刻一類的藝術。他父親很氣憤的責備他，有時撻笞至於流血。但烈士的奮奮，沒有改變了他的志向。後來他到成都去，在呂翼文先生門下求學。這時他少年時期的熱情，更充分的暴露出來。在談話的時候，指天畫地，很坦率的，不是非難論，就是海誓周孔。他那種前無古人，後無來者的神態，把這位呂先生嚇壞了，終於他換了個青年時期的學務。

從童年就傳到成都退學，他忽忽已是十七歲了。他就在這一年（一九〇一年）清光緒二十七年（辛丑）離開了四川，循揚子江東下而到上海，第二年（一九〇二年）清光緒二十八年（壬寅）又經上海到日本，入同文書院肄業。這時正當庚子事變以後，清廷以賠款九萬萬兩而威信掃地，國勢岌岌，岌岌可慮，革命思潮正隨着這些客觀事實的激盪而普遍的發展。惠州漢口大通等地正在前仆後繼的發難，長江流域和珠江流域的青年，因為革命失敗而逃到日本，帶一批的慘澹湧而來。這時的日本，已成為中國革命發動的總樞。

這位富有熱情而抱負遠大的青年，從閉塞的故鄉，渡重洋，忽然和革命空氣緊張激烈的日本留學界接觸，在他漫無拘束的思想下，當然更得到了進一步解放的機會。他看到了滿清政府對於中國人民種種不平等的措施，與他平日所聽到的關於革命問題的言論，以及他對中外歷史教訓的研求，一印證起來，他堅決的確信，非革命無以救中國，他更堅決的以革命前驅自許了。

他曾經和同學儲生（永建）先生計劃創設中國協會，以號召青年，但未成事實。不久，清廷派駐駐日留學生監管統文夫，因有種種不滿意的事

情，被他發現了，就和張溥泉（繼）先生等五位同

被熱情的青年，直向監管辦公處，排闥而入，把他們打了一頓下頭，並且剪斷了他的髮髻，高高的擡在屋樑上，然後揚長而出。這何等動人的快樂，但也是一件了不得的大禍，他終於不能在日安身而回國了。當他回國的時候，上海的愛國學社剛成立不久。他一到上海，就寄居社內。他雖然受了這小小的挫折，但毫不介意，一面繼續研究他的學問，一面更就研究所得開始寫他的革命著作。並拜章太炎先生為師，以求深造。

他早年就認識章文先生，雖遭排斥，但在他的學業上有很大的幫助。章氏在烈士墓表說：「君既明習國史；學於翼文，復通曉經訓；說文部居。」現在復經章氏和同社諸君如張溥泉，章行嚴（十劍）等諸先生往返研討。不但他的學識思想，有更大的進步，對於革命問題的認識，也有更大的幫助。他們在熱烈的友情中，互相追求革命的真理，於是打破了年齡的隔閡，從師生而變為兄弟之交。墓表又說：「君與士劍繼哲年少，三獨炳麟蓋長，相得歡甚，約為兄弟交，要以光復漢事。」這就是指烈士在愛國學社時代的情形。這一不朽名著的革命軍，就在這時候完成的。他在自序中說明寫作這書的經過，有這樣幾句話：

自由，出版自由者歟？」

他文說到他所懷抱的信仰：

「吾信盧蔭，蓋盧蔭，感通諸大律師地產有靈，必曰：『孺子有知，吾道其東。』吾但博得成功，張燮晉諸先生於地下有靈，必笑曰：『後起有人，吾其瞑目。』」

這是很明顯的，他懷抱政治革命和民族革命兩到臨，他並不像同時代那些保皇黨徒求變時的改選，與與滿清政府妥協，獲取個人的功名地位，最後他更以簡短的話句，預期革命的前途：

「文字收功日，全球革命潮。」

這一篇充滿着革命熱情，和富有煽動性的著作，全部約二萬餘言，分七章，緒論，革命之原因，革命之教育，革命必倒清人種，革命必先去政權之根性，革命獨立之大義，結論。脫稿後，他覺得文字太淺露，請章氏修飾。章氏的意見，認為要喚起全體民衆，文字不必求其深奧，應通俗愈好。並且又請他寫了一篇序文，主張立刻出版。過了不多時候，得同志余天剛（松岑）蔡實（治民）陶慶熊（孫榮）黃宗仰（中央上人）等資助，由大同書局排印出版。這大約是在一九〇三年（清光緒二十九年癸卯）四五月間光景。出版不到幾天，就風行一時，傳遍人口。

到了六月九日（五月十四日）報館就發現了「革命軍」及「革命軍」兩篇文章，謂這本小冊推許備至。革命軍與報館便連條子下起來，都對丹丹也說說。這本小冊的主角之一了。

「革命軍」的內容是極其隱晦的，我們藉着介紹女黨黨歌語中，就可窺其一斑，他說：

其宗旨在保護漢族，先爭中國，後圖權利，文極深痛，稍存種族思想者讀之，無不披瀝淋漓，髮衝眉鬚。……

但這小冊除了對異族疾惡如仇外，對於革命建設問題，也有幾個基本原則。如革命獨立之大義一章，列舉革命後的根本事項若干條，其中有：

- 一、一不許異種人治我中國之權。
- 二、敵對於我中國革命之外國人及本國人，生命自由及一切利益之事，皆屬天賦之權利。
- 三、不得使人自由，如言論思想出版等事。
- 四、各人權利必要保護，須經人民公許，建設政府，而各賦以權，專管保護人民權利之事。

一、無論何時，政府所爲有于犯人民權利之事，人民即可革命，推倒舊日之政府，而求其安全康寧之心。這其既得安全康寧之後，經公議，整頓權利，更立新政府，只爲人民應有之權利。

這幾條所包的義意，是在求革命獨立之獲得，並於革命後確保獨立自由之基礎。這原則在四十年後的今天看來，也值得我們得深長思考的。

報載於六月二十九日（閏五月初五日）發生，當天工部局巡捕在報館帶去了程吉甫，第二天在警署學社又帶去了章其炎。那時都烈士已由張海泉等送到虹口西人教士處暫住，本可免入虎口。但他聽到章氏入獄，即於七月一日到工部局自首。這顯現於犧牲的精神，忠於團體和師友的情懷，何等偉大！

蔡其炎的經過情形，已在另文詳述，這裏不必詳說，我們可引章氏在獄中寫下的幾句話，就可瞭解這當時的種種情形，他說：

時清廷自斃，與布衣衣。南洋大臣遺法後官據文書廷辯，兩造，漢唐曲直，上海知縣前，聞者驚詫。吏卒不恤，上其事，務部，外務部亦驚，明年，與外國公使難對之。兩人皆曾稱作，而清廷嚴亦轉國。

文中所說與外國公使難對之，即指一九〇四年五月二十日由上海知縣汪某現在會審公廳會同職員和英副領事等判定章氏監禁三年，鄭氏二年，自上年到案之日起算。

烈士在獄中的情形，裏表也有簡略的說到：「兩人日會聚，亦時時博佛典，炳麟授以因明入正理論曰：『學此，可以解三年之憂矣。』」

我們另選在一九〇六年出版的復報第五期中看到烈士復柳人權一函，知道烈士雖身繫監獄，以備典自遺，但是念念不忘革命的工作。這何已成爲烈士革命軍以外的最珍貴的遺著了，現在照錄如下：

人權志士足下：奉北校公書，得近狀，幸足下以支那大陸尚有某某，不以其權賤忽之，感甚。感甚。其事國無狀，藉此半生，徒增多感。幸得校公同與發食。邇來幾聞高義，耳目一振。奈某風極，不排遺，且思淵塞絕，欲盡文字之國民責任，念而不能。得足下所設之文章，既收國民，祖國前途，或有繫焉？特事滄息。支轉報章，俟有來文，然後議定，專此。



# 一座巍巍的塔

易君左

我們一談到目前中國的抗戰，就想起美國獨立戰爭那革命的當時，真的，「多難興邦」！「無敵國外患有國亡亡」中國若不是由于倭寇的侵略，總不是由于這幾年的抗戰，中國不會進步到一個令世界佩服的境地。但是，獨立自由是一個悲壯的命題，必須由鮮血換來的。我們想起美國革命的史實，簡直是一片血跡。每一個需要獨立自由的人都隨着這血跡邁進邁進的結果，總于獲得國家民族的獨立自由；偉大的收穫必經過痛苦的耕耘。

李克山（George Washington）一戰，奠定了美國獨立的基础。本克山在美國波士頓城的查理鎮，高一十一英尺，其東南有布魯德山，高七十五英尺，兩座山一溪相通，特立於一個狹小的半島之上，北望波士頓，相距甚近，有石路可通。當時美國人的兵額不精，人數很少，農民缺乏軍服訓練，但美國人為着爭取國家的獨立自由，不顧一切的革命起來，英總督哥本治（Thomas Gage）便在一七七五年四月十九日派波士頓派兵八百名到查理鎮奪取美國人的軍火，這是一場軍事上的奇戰，約在波士頓西北廿英里，有一部分英兵走到勒克星頓村與美國民團發生衝突，在查理鎮橋上交戰，這是美國革命正式開戰的第一聲。革命知道英國有備，彼此按兵不動，等候英國派援軍，英國的軍隊駐紮在麻州劍橋，與波士頓相鄰，時時予以威脅，五月之末，革命者們就，就在這兩座山上築炮設防，可是英國人探

得了這消息，即捷足先登，于六月十六日之晚，派兵一千二百人，以及少數工兵和野戰砲，由上校賈斯科特（William Prescott）和少將巴特那姆（Bartholomew）率領，占據布魯德山，等到次日英軍知道這個消息，英軍已挖好戰壕，靜待斯殺。

革命立刻派查爾斯（St. William Howe）帶三千人進攻。英軍有巨砲，半島的左右有英國戰艦和浮動砲台，英軍一切配備都遠在英軍之上。英軍放砲夾攻了，查理鎮在那時只是一個村莊，一到那間，被英軍的砲彈炸成荒墟，訓練有素的美軍敵不可當。反之，除去作運糧和挖壕壕的人以外，美軍正式作戰者不過一千五百人，大多數是義勇兵，來自田間。他們把守山峯，為節省火藥起見，他們捨不得胡亂放槍，眼看英軍爬上山坡，他們還保持鎮靜，恍若無事，直到他們能聽見敵人的陣目，才開始槍聲，山坡很陡，好容易爬上來的英兵，被他們打得七零八散人仰馬翻。

第一次失敗後，英軍作第二次進攻，仍然從正面排除狂上衝，美國兵又把英國打敗，英軍事休息，又作第三次進攻，較前更為凶猛，這一次英軍獲勝，把美國人趕跑了，事後調查：英方死傷一〇五四人，其中有八十九個軍官，美方死傷四二〇人，包含五倫將軍（General John A. Warren）和三十個囚犯。這一次戰爭的意義，不在死傷人數的多寡，不在誰勝誰負，而在他的影響。雷志（George Washington）

## 我們需要精神食糧

「生活靈？否！我們僅在等待這近境裏。」「沙爾」的作者阿爾志巴統夫會借書中人物「都利伊」之口述這過帝俄時代智識份子的悲哀，然而這悲哀莫莫然僅為帝俄時代的智識份子麼？

今天，離阿爾志巴統夫寫下這聯語的時候已半個世紀了。五十年無論如何不能說是一波復短的時間，然而我們智識份子已毋須對生活提出如此的接駁了麼？不幸在二十世紀初十年代的今天，誠然我們對着的是「一個可歌泣的偉大時代，一個有遠景有內容有血有淚的時代，然而我們每讀到阿爾志巴統夫的接駁，卻似乎重溫了我們自己的心聲，重溫了我們自己的悲哀的生活。」

這里說「我們」，指的是智識份子出身的公務員的「我們」，因此這里所說的會與俄國沙俄的抗戰將士無關，也要與波幸勤的舞會與俄國無關。這里說「生活」，指的是穿衣吃飯睡覺以外的生活。國父說：「凡非物質者即精神。」我們不妨引申為「凡非物質生活即精神生活。」這里說的「生活」，指的是這精神生活。

抗戰已近五年，物力一天比一天艱難，物質生活過得已相當吃力自不必說，但我們雖吃不飽，卻仍有錢或平價米可吃；雖穿不暖，卻仍有粗布或平價布可穿；雖住不滿意，卻仍有公館宿舍可避風雨；還有辦公桌可供安息。然而人不是機器，頭腦斯多德說：「人是理性的動物」。除了穿衣吃飯睡覺

(1865) 在「十八世紀英國史」裏說：「他（指  
第一次戰爭）立刻提起美國人抗戰的情緒；消除了  
以前認為由徵募的志願兵下流抵抗正式軍隊的幾乎  
絕于迷信的觀念；沒有人不讚美美國人的英勇。因  
為美國地方的軍隊。曾以此種精神。忍受英國軍艦  
長時間的砲火轟擊。然後靜候英軍進攻。而且英軍  
曾經兩次在他們的砲火之前敗退。」所以：美國人的  
革命精神。不是砲火所可以打得退的！

隨後領導美國獨立運動的偉人是誰也知道的華  
盛頓。我們要把在華盛頓領導之下的美國革命軍的  
情形宣佈出來。使大家知道美國革命是何等的艱苦  
。但即由此艱苦中創立出來一個驚天動地的建國事  
業。

雖然有一些情形後來漸漸的好了。一些困難後  
漸漸的克服了。但一件事業的成功是必須經過相  
當時期的困苦與奮鬥。華盛頓最初所領的軍隊。人  
數少者在二百以上的。有若干團只有四十人到九十  
人。維基尼阿第三團雖然有一百六十人。而同時抱  
病請假。不。那裏是什麼抱病請假？簡直就是推  
卸職守。說一句不客氣的話。就是開小差。溜！  
的。繼續發生。當時的民間。也裏裏的志願兵  
。即所謂義勇兵。是最洶氣的。合計正規兵八千人  
防守賓夕法尼亞。法拉西岸三十英里長的正面。  
若何兵共一把刺刀。也有惡劣的毛瑟槍。大部分都  
是劣質。華盛頓派員四出向鄉間乞得舊衣舊物供軍  
的兵士。這是一七七六年十二月間的一件事。部隊中  
間就與憤憤的交迫。而又拿雜一些體力衰弱者。  
一般都是衣衫襤褸。腫脹頂上。大河旁。經長久歲  
月積聚一飽。糧食車往來泥塊堆中極度艱難。

三島 彭 華 年 序 刊

戰事移到新羅西內地。華盛頓砲台陷落後。  
那時華盛頓的兵力不過四千。在十二個星期中被俘  
的就有三千人。營內流行的逃亡。到現在好像瘟疫  
的蔓延。冬季正開始。缺乏糧食與天寒。民團最思家  
。乘黑夜成羣逃走。稍有良心不欲暗中逃走的每念  
自己只須再服十日即可回家。也就爽然了。並且  
聲稱：一俟期滿即全體脫離。尤陸軍隊的正規兵。  
也開始計算：自己尚須服務若干星期。然後其所訂  
立的合同即已滿期。此身可得自由。一方面。美軍  
的根據地被英軍隔絕。沒有挖壕坑的工具。大炮又  
太少。一旦英軍來。即轉困于向內的帕塞克河灣。非  
全滅。即全俘。計三個月間的戰事。使華盛頓大部  
分軍隊淪為乞丐。軍官被俘的都是滿衣盡體。看見  
英皇軍士披髮身衣。一兵一甲厚積。欣羨非常。  
在這種行軍中。總是在雪陸中露餐。少年民兵走到  
特種疲憊。等于裸體遊行。而大陸正規兵在開戰時  
就身披藍色軟皮衣的。也感傷的說：如果再遲兩週  
退却。就要完全凍死了。除國部旗幟外。沒有一件  
東西有鮮明的色彩。衣破褲穿足痛出血的大隊伍于  
冰霜風雪中隨其凍僵的團旗後踉蹌而行。

英軍管理全部瓦解。因車馬馬隊被俘屢蒙  
損失以來。選送員沒有什麼可以管理。又不能從其  
所往的地方徵發何物。民兵離軍都稍遠。就有逃亡  
之虞。英方哨兵。活潑勇敢。美軍司令不敢冒險派  
糧食往求隊到各地搜尋糧食。這時王爾泰早已收獲  
一空。華盛頓的軍隊不能在田裏吃。根莖。由哈  
肯爾克到紐華克。再到布倫瑞克。沿途都被飢餓所  
襲。及至維拉瓦河。母親或祖母曾經訪過他的  
女傭的。復原歸他的瘦削的容顏和他所穿的衣服

以外。精神上也需要衣服。需要滋養。需要清潔。  
需要溫暖。不特此也。戰時的穿衣吃飯睡覺等問題  
儘可以講求節約。減縮。平價。若或因陋就簡。因  
為臥薪嘗膽到底是戰時國民應有的鍛鍊。但精神生  
活卻似乎說不上節約。減縮或不平價。我們可以從乾  
脆地說：沒有精神生活的生活。或有了打過折扣的  
精神的生活的生活。只是行尸走肉的生活。沒有生  
命力的生活。非理性的生活。

然而我們公務員卻皆有如此的感覺：「沒有  
精神生活」至少。我們大多數人的精神生活皆不強  
充實。不豐富。不使我們的精神。感到有寄托  
。有歸宿。抗戰五年。我們大多數人皆看見一個事  
實：「學而優則仕」的觀念已開始崩潰。大家皆在  
學而優則商。學而優則農。學而優則工了。窮忙而  
至於公務員。似乎已不成爲社會人士崇拜的目標。  
這個心理的改變也許是一個好現象。誠然國家不能  
一日無公務員。誠然儘管大家開着要「改行」。但  
公務員卻依然有人當。也必須有人當；然而社會人  
士工商的心理卻不能說不相當影響過公務員的真  
實。影響過公務員的工作效率。大家皆知這一個事  
實：我們當中能有幾人不抱着以爲按時登卯就已盡  
了自己的責任？我們當中能有幾人不抱着上下相安  
不求有功但求無過就以爲算盡了自己的本分？我們  
當中又能有幾人不見思慮地抱着此不疲的決心而  
年累月致力本業？沒有理想。沒有信仰。我們大  
概人能精神生活似乎皆處在一個假期。然而還是  
個何等虛假何等寂寞的假期呢？阿特高（O. T. Hoag）  
說得好：「這種假期是不能長久的。沒有積極的  
我們在這種假期之下生活。我們的生存便是失盡」

然而我們公務員卻皆有如此的感覺：「沒有  
精神生活」至少。我們大多數人的精神生活皆不強  
充實。不豐富。不使我們的精神。感到有寄托  
。有歸宿。抗戰五年。我們大多數人皆看見一個事  
實：「學而優則仕」的觀念已開始崩潰。大家皆在  
學而優則商。學而優則農。學而優則工了。窮忙而  
至於公務員。似乎已不成爲社會人士崇拜的目標。  
這個心理的改變也許是一個好現象。誠然國家不能  
一日無公務員。誠然儘管大家開着要「改行」。但  
公務員卻依然有人當。也必須有人當；然而社會人  
士工商的心理卻不能說不相當影響過公務員的真  
實。影響過公務員的工作效率。大家皆知這一個事  
實：我們當中能有幾人不抱着以爲按時登卯就已盡  
了自己的責任？我們當中能有幾人不抱着上下相安  
不求有功但求無過就以爲算盡了自己的本分？我們  
當中又能有幾人不見思慮地抱着此不疲的決心而  
年累月致力本業？沒有理想。沒有信仰。我們大  
概人能精神生活似乎皆處在一個假期。然而還是  
個何等虛假何等寂寞的假期呢？阿特高（O. T. Hoag）  
說得好：「這種假期是不能長久的。沒有積極的  
我們在這種假期之下生活。我們的生存便是失盡」

然而我們公務員卻皆有如此的感覺：「沒有  
精神生活」至少。我們大多數人的精神生活皆不強  
充實。不豐富。不使我們的精神。感到有寄托  
。有歸宿。抗戰五年。我們大多數人皆看見一個事  
實：「學而優則仕」的觀念已開始崩潰。大家皆在  
學而優則商。學而優則農。學而優則工了。窮忙而  
至於公務員。似乎已不成爲社會人士崇拜的目標。  
這個心理的改變也許是一個好現象。誠然國家不能  
一日無公務員。誠然儘管大家開着要「改行」。但  
公務員卻依然有人當。也必須有人當；然而社會人  
士工商的心理卻不能說不相當影響過公務員的真  
實。影響過公務員的工作效率。大家皆知這一個事  
實：我們當中能有幾人不抱着以爲按時登卯就已盡  
了自己的責任？我們當中能有幾人不抱着上下相安  
不求有功但求無過就以爲算盡了自己的本分？我們  
當中又能有幾人不見思慮地抱着此不疲的決心而  
年累月致力本業？沒有理想。沒有信仰。我們大  
概人能精神生活似乎皆處在一個假期。然而還是  
個何等虛假何等寂寞的假期呢？阿特高（O. T. Hoag）  
說得好：「這種假期是不能長久的。沒有積極的  
我們在這種假期之下生活。我們的生存便是失盡」

三島

一、軍隊的組織與訓練。大黃、吐根、咖啡、胡椒、...

但是英國人夢想不到：這二千遊魂居然變成了...

第一是美國人愛國情緒的高漲及美國革命精神...

第二是美國西部邊境男子的戰鬥精神的傳播與...

獨立軍第十三團的旗幟，是在廢地畫一松樹，...

他的姐姐以綠草從牧場上牽來黑白羊各一頭，...

第一是美國西部邊境男子的戰鬥精神的傳播與...

第二是美國西部邊境男子的戰鬥精神的傳播與...

的，這可怕的精魂地，世界最優秀的戰爭是...

我們為什麼不能辦法把我們的被釘十字架？...

我們為什麼不能辦法把我們的被釘十字架？...

我們為什麼不能辦法把我們的被釘十字架？...





隨隨大馬車裏，作為第二隊。這些可敬的老翁是前一代的遺民，身體瘦削，步伐蹣跚，聲音顫抖，令人望而生憐。有些老兵，穿着昔日從軍的服裝，空懷榮耀的獎飾品，還有些人帶着更榮耀的刀痕和傷痕。站滿在路旁的觀眾，懷着感佩之意，沿途對他們噓噓嗚呼，他們以閃閃的目光作答。在這一羣愛國的隊伍之後，就是本克山總神協會的職員，其次為共濟會會員，都佩帶着華麗的徽章，約有數千人之譜，再其次不斷受羣衆的敬意和感激表示熱烈歡迎的拉法奧將軍（General Lefevre）以及其他來賓。以後便有許多團體，掛着各式各樣的徽章，舉着各式各樣的旗幟，這一個個壯麗行列，隊形甚長，龍隊已到查理鎮橋，後隊還沒有走出波士頓公地，全隊

走到布雷德山，在那兒，在稠密的羣衆之前，由拉法奧將軍主持，持美基典禮。

拉法奧將軍是法國人，曾與義師幫助美國人革命，又曾歸國參加法國革命，為法國一般狂暴的領袖所排擠，重返美國。這次建碑，先由他發一把握繩土播于穴中，然後衆人將石塊舖在穴內，隨後就有六萬餘人齊集在廣場上聽總神協會的會長韋伯斯志（Dr. W. S. Webb）的講演；特別是對派出席的老兵，回溯往事，喚起對死者的遺念。

一八二四年紀念碑竣工，碑形為方尖石塔高二百二十一公尺，比真正

的本克山高一倍，比布雷德山高二倍

，「本克山節日」（六月十七日）變成全美國的一個紀念日。美國的文學作品以本克山抗戰為題材的極多。這

兩座著名的山，一座巍巍的塔，象徵着美國的獨立自由高潔高貴！

徵求

研究社員辦法

研究社員辦法

協助讀者研究主義  
培養青年學術人才

第六期刊佈

編輯後記

編者

本期的着重點，是教育問題。

誰也知道，教育是百年大計。帝國主義對外的侵略，第一個，就是文化侵略。亡人國家的毒計，莫過於剷滅人家的教育。同時國家的強盛，民族的復興，也必以加強教育的工作為前提。中國正在抗戰建國的途中，所以這一個問題，特別值得我們注意。

三民主義，是我們立國的原則，同時也是我們教育的方針。過去的教育，不是三民主義的教育，可以說是世界主義的教育，自由主義的教育，資本主義的教育，做一句話說，就是反三民主義的教育。怎樣使三民主義與教育結合起來，怎樣使反三民主義的教育，變成三民主義的教育，這是十餘年來，教育當局所致力的大問題。程氏兩先生的文章，提出一個問題，給了一個很詳盡的解答。程先生是中央政治學校教授，主持過湖北省教育行政，所以他的文章，能使學理與實際融合，更是有問是答我們玩味。

計劃教育，是陳辭修先生在湖北主持省政府所倡的新政。張山猛先生，就是現任的省教育主管當局。他特別把這個問題提下來，供大家的參考，也是值得我們研究的。如果讀者對這個問題，有什麼要說，再隨時函本刊編輯轉請張先生解答。

國民精神總動員，教育界要負起領導的責任；意是抗戰，意是要求進步，意是需要精神食糧。孫余兩先生的文章，不是一人之私言，而是天下之公言。前者需要我們每個人的奮發；後者需要我們大家共同商量一個解決困難的辦法。「精神食糧的不價」，這是一種可愛的呼籲。

這要求我們民族自強不息的精神！

馬君左先生是文壇的老將。他為本刊寫了很多激發愛國心的故事。本期所發表的，是其中之一。其餘當陸續介紹與讀者。

每期有一個重點，這種編輯方針，我們還不知道是對，抑是不對。不過試辦五期的結果，我們感覺得吃力，感覺不少的困難。最難安的，就是因了材料的配合，很多稿件不能馬上發表，實在對不起作者諸先生。我們還懇請各方支持下去，繼續作者諸先生特別踴躍！