

MAY 22 1950

中華郵政特准掛號立券之報紙

# 浙江教育行政週刊

第四卷第三十七號 (第一九三三期)

中華民國二十二年五月三十日出版

## 本期要目

- 單級教學的研究……………王章閣
- 改進本省教育試驗研究工作芻議……………章家修
- 民衆學校活動編制實施辦法……………教育局
- 改創教學法的芻議……………北平胡西淵
- 浙江省第三屆全省運動大會比賽規則……………馬源
- 浙江省第三屆全省運動大會各屬縣運動員須知……………馬源
- 浙江省第三屆全省運動大會健康比賽規則……………馬源
- 浙江省第三屆全省運動大會毬子比賽辦法……………馬源
- 浙江省第三屆全省運動大會國術比賽及表演規程……………馬源
- 浙江省第三屆全省運動大會團體操規程……………馬源
- 附· 中等學校男生集合團體操教材……………馬源
- 附· 中等學校女生集合團體操教材……………馬源
- 附· 杭州市小學男女生集合團體操教材……………馬源
- 浙江省各縣市中心小學考核標準表……………馬源
- 浙江省立第十一中學二十一年度第一學期國文科教學研究會研究報告……………馬源
- 海鹽縣區立小學初步工作大綱……………馬源
- 鎮海縣識字運動宣傳委員會獎勵民衆識字辦法……………馬源

浙江省教育廳印行



總 理 遺 囑

余致力國民革命  
凡四十年其目的  
在求中國之自由  
平等精四十卷之  
經驗索新欲達新  
此目的之規模起  
民而為聯合世界  
上之平等我我出  
民族與國會開  
現在革命尚未成  
功凡我同志務須  
依照余所著建國  
方略建國之細三  
民，義多第一之  
全國代表大會宜  
會繼續努力已未  
毋懈毋新，張開  
國民會議為撥除  
不平等條約之根  
于爾短期間促其  
實現是所望囑

中國國民黨黨歌

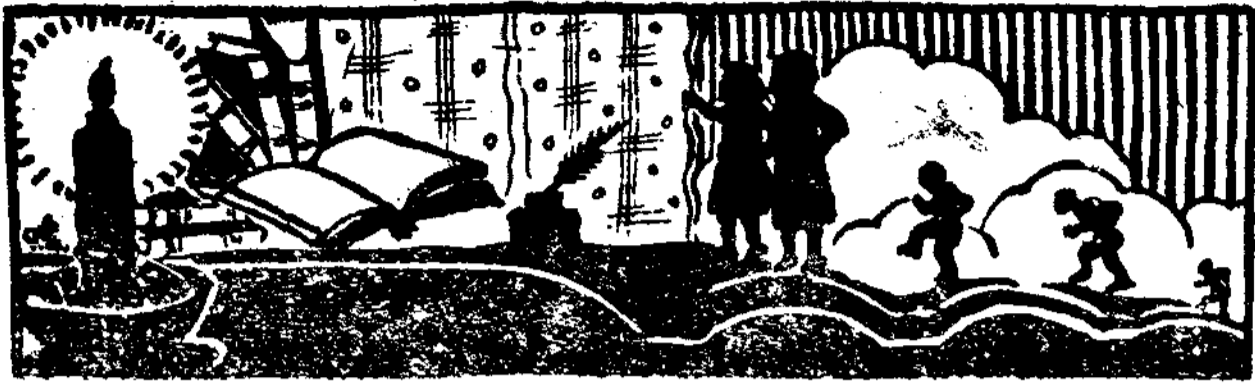
三民主義  
吾黨所宗  
以建民國  
以進大同  
咨爾同志  
為民前鋒  
夙夜匪懈  
至義是從  
矢勤矢勇  
一心一德  
貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育  
根據三民主義以  
充實人民生活扶  
植社會生存發展  
國民生計延續民  
族生命為目的務  
期民族獨立民權  
普遍民生發展以  
促進世界大同



# 第四卷第三十七號目錄 (第一九三期)

## 論 法

單級教學的研究 ..... 王章閣  
 改進本省教育試驗研究工作芻議 ..... 章家修

## 規

浙江第三屆全省運動大會比賽規程  
 浙江第三屆全省運動大會各屬派選運動員須知  
 浙江第三屆全省運動大會健康比賽規程  
 浙江第三屆全省運動大會毬子比賽辦法  
 浙江第三屆全省運動大會國術比賽及表演規程  
 浙江第三屆全省運動大會團體操規程

附：中等學校男生集會團體操教材  
 附：中等學校女生集會團體操教材  
 附：杭州市小學男女生集會團體操教材

## 政 令

修正人民團體職員選舉規則  
 修正人民團體理事監事就職宣誓規則  
 修正人民團體經費補助辦法  
 修正人民團體黨部指導人民團體權限劃分辦法  
 修正各地高級黨部指導人民團體權限劃分辦法  
 修正指導人民團體改組辦法  
 修正通俗講演員檢定委員會組織通則  
 修正通俗講演員檢定條例

### ▲地方教育項

令鄞縣政府 (據呈為縣教育經濟稽核委員會委員無故缺席，連續在三次以上者，應如何辦理等情，令飭遵照)

### ▲初等教育項

令各縣市政府 (令發各縣市中心小學考核標準表，仰轉飭遵辦)

### ▲社會教育項



附 教 報 討 研 提

令各縣教育局(令發中小學教師担任講演工作成績報告表式)

令各縣市政府(不另行文)(奉令轉發修正人民團體職員選舉通則等法規，仰遵照並飭屬遵照)

令各縣市政府 (奉教育部令自二十二年度起社教經費成數尚未達到規定標準，各省市務須切實增籌；其已達標準者，嗣後如新增教費，社教經費在該費內所佔成數，在省市至少應為百分之三十，各縣市應為百分之三十至五十，仰遵照)

令德清縣政府

(據呈送該縣二十一年度第一學期中小學教師擔任講演工作成績報告表暨第二學期講演員名單，准予備查；講演員朱福銘、車建行、龔鎮瀛、稽侃然、邱啓聖等五員，工作努力，仰傳令嘉獎，以資鼓勵)

▲其他

令孝豐縣教育局 (據呈為奉令頒發政界飛機捐辦法對於前奉轉行中央令定救國飛機捐辦法，其捐款是否同時抽收，祈核示等情；查係兩事，自應同時各照規定繳解)

案報告

報告第二屆全省運動大會悉遵二十年省府通過之簡章辦理案(向省政府委員會報告)

民衆學校活動編制實施辦法

長興縣教育局

論

改創教學法的芻議

胡福淵

告

浙江省立第十一中學二十一年度第一學期國文科教學研究會研究報告

育消息

▲本省之部

本廳舉行第四屆省輔導會議 全省運動會籌委會第四次常委會議 籌備本屆高初中畢業會考

▲國內之部

我國出席太平洋國際學會代表 我國出席太平洋科學會議代表 教育聘定中小學教科書編審委員 最近出國留學生數 全國男女田徑賽最高紀錄

錄

本廳四月二十四日至三十日一週工作擇要報告 本廳四月二十四日至廿九日一週收發文件統計

鎮海縣識字運動宣傳委員會獎勵民衆識字辦法 海鹽縣區立小學初步工作大綱



## 論著

# 單級教學的研究

王章閣

### 一、引言

聽人家說：做小學教師，也有幸與不幸的。幸運的教師，教授單式，以一學級為單位，教師講時，學生靜聽，教師做，學生看；教師做過，學生做了，輪讀、輪講、抄筆記、做問答……這時教師只要耳朵聽聽，眼睛看看，照顧照顧就好了。多麼適意！至於不幸的教師，教複式，尤其是教四學年的單級，一個人教授程度不等的學生，這組要講述，那組要指導，這組要指示，那組要批評，一個人手忙腳亂，來不及應付，沒辦法，只好讓學生呆坐空等。好容易下課了，始暫告安靜，於是不由得不埋怨這種苦工作。這樣說來，單級的教師似乎是苦的，要教得好，非三頭六臂的人不行了。真這樣想，那就未免大錯而特錯了。

我們相信教學是指導學生如何去學習，並不是代替學生學習。教師的教，可說是學生學習的開端，含有輔助引導的作用。所以教學的主體，是在學生的學習。

所謂學習，是兒童的活動，就是他們自動的工作，在教師每次指導之後，學生必須做的。這種自動工作，在單級教學裏更為重要。支配得當，可以使教師不會手忙腳亂，學生也不至呆坐空等，這是甚麼道理呢？

因為，我們教學生，不是一直教去不停的，教到相當的地方，就要讓學生自己去學習，做做看，做不做得來。這樣教師的活動和兒童的活動交互進行，才算是有生機的教學，才合學習的心理。這組學生活動的時候，教師空着，剛可去指導別一組的學生去學習，於時間上又不衝突，多麼方便！這種教師的教學和學生自動工作交互支配以收教學效果的教法，就是單級教學中的要義。單級教學的大概明白了，現在可以研究單級教學的各方面了。

### 二、自動工作應注意的事項

剛才說過，自動工作在單級教學裏是極占重要的。單級裏的學生，在沒有養成良好的自動習慣以前，最要緊的是要

激厲兒童對於日常的功課發生自動學習的興趣。因為有了興趣，就有努力學習，努力學習，就會生出圓滿的效果來，這是最要注意的。又自動工作，要根據兒童的學習心理和順應各科本身自然的需要而發生。切勿

多幾個，使優等生得有發展其能力的機會，這些問題，其餘的兒童不必都做完了。

不可因為學生呆坐空等，或教師忙不過來，才勉強去找自動工作。我們要自動工作收到實效，下面的事項是該注意的。

### 本省教育界飛機捐「第三次」

杭州市私立安定中學三月份教職員捐 洋六十七元三角六分

江山縣縣立師範講習所三月份教職員捐 洋十二元

江山縣縣立師範講習所學生捐 洋四十三圓一角七分

杭州市私立測量習所學生捐 洋一百五十二元

天台縣縣立初級中學三月份教職員捐 洋十一元四角五分

天台縣縣立初級中學學生捐 洋一百十五元七角二分

新登縣縣立師範講習所三月份教職員捐 洋三元

新登縣縣立師範講習所學生捐 洋六十八元七角九分

(原繳大洋念六元五角洋五百卅七角銅元四十五枚角洋七九四算銅元三三三算合如上數)

省立圖書館三月職員捐 洋八十四元六角八分

海甯縣縣立初級中學四月份教職員捐 洋十八元

吳興縣縣立女子初級中學三四五月份教職員捐 洋四十九元二角三分

吳興縣縣立女子初級中學學生捐 洋九十五元

以上共捐款七百二十元四角連前共收捐款二千六百三十八元二角六分

自動工作，和兒童的程度有密切的關係。難的工作給兒童做，做不出，易使兒童灰心失意，趨於自暴自棄。但太易的工作，也不妥當，因為工作易，一下就做完，容易發生交談呆坐的弊病；并且，無形中啓發兒童輕慢的心理，養成不良的學習態度。

(1)要有適宜的時間 兒童的注意力，非常靈活，好像流水一樣，很容易變動。在自動工作時，不受人家的指揮和干涉，完全靠自己的意志克制自己，安於靜默。兒童的意志本屬薄弱，若自動的時間過長，注意力就轉動分散了。所以最好自動工作的時間，不可超過二十分鐘，而且低年級還應該格外短少些。

(2)要有適當的分量 分量的多少，須看學年的高低和自動材料的性質而定。低年級的兒童，自動的分量宜少，自動的次數宜多。又含個性差異的能量較大的材料，分量不妨加多；否則，能力強的學生，因受團體的牽制，弄得無事可做，而致擾亂秩序。譬如算術的問題可

。優良的須獎勵他，庸劣的須指導他或訓誡他；不這樣做，兒童對於工作便會疏懶起來。

(6)要變化工作的內容 為要兒童熟悉工作的做法和節省

(4)要含有筋肉運動的要素 兒童不比成人，時時刻刻都喜歡動腳動手，硬要他肅靜是不可能的。所以自動工作，當以含有筋肉運動要素的最為相宜，如國語科的動作表演，猜字遊戲，算術科的競賽練習，兒童都很歡喜做，就是這個緣故。

(5)要處理工作的結果 自動工作的成績，乃兒童苦心努力的結果，他很願教師加以檢閱批評，

兒童對於工作便會疏懶起來。

教師指導說明時間的浪費起見，自動工作的內容似以固定為宜。但是，久而久之，也容易減少兒童的興味，所以要看教材的不同，利用時機，善為變化，以收多方學習的效果。雖然有些自動工作是必須做而非做不可的，但也儘可以於方法上形式上加以變化。例如輪讀的改為伴讀、接讀，報告大意的改為口答問題是。

(7)要利用助手 助手就是每組的領袖。自動工作時，他是代教師指導作業，訂正錯誤，維持秩序的。應選擇那品學兼優，而又有領袖才能的人為最適宜。

### 三、各科的自動工作

自動工作，有幾科多些，有幾科少些，如國語科算術科的自動工作要比常識科容易支配。又低年級的自動工作比年級高的要難找些，因為他們認識的文字還不多，自動的能力又較薄弱的緣故。可是教師假使肯想法子，肯好好的訓練他，實在可化難為易。現在把國語、算術常識三科的自動工作約略的來說一說。

#### 甲、國語科

- 1 看圖 把課本裏的插圖，或和教材有關的畫片給學生看，看完之後，再由學生將圖意口頭報告教師或助手聽。
- 2 複述故事 把教師講過的故事重述出來，述完了，由述的人再指名複述；或者由助手指名(可用抽籤法)。
- 3 找字句 把課文裏的單字或句子寫在白紙片上，弄亂次序，叫學生到寫有課文的小黑板或大紙上去找相同的。

字或句，或者同時讀給大家聽。

- 4 讀字片 可用下列兩種方法練習：(一)由助手抽出字片指名讀講；(二)助手把字片分送認識該片的學生，再由助手讀出字片上的單字或詞句，其餘的學生，把讀到的片子交還助手，并向大家朗讀一次。

#### 5 排字

把學生認得的單字或詞製成小字片，放在信封裏，每人一份，叫學生照黑板上或課本上的句子排起來，由助手讀句子，學生照着排；或者自己想出來排。

#### 6 猜字遊戲

把學生認得的單字或詞句寫在黑板上或紙片上，先令猜字的甲生走出門外，另一個兒童到黑板上任指一字，再門外的人走進來猜，猜的時候，須逐字朗讀，問大家是不是；猜中了大家點點頭，於是換了一組人再照樣的做。

#### 7 表演動作

助手把黑板上或字片上的單字或詞句的意義，指定表演出來。

#### 8 圖說

把舊報紙舊雜誌裏剪下來的圖，或者自畫的圖給兒童看，叫兒童寫出語句來。大的圖指名寫在黑板上，小的圖分給兒童，各人貼在自己的白紙簿上，再把語句寫上去。

#### 9 建造

把課文意義利用圖畫、沙箱、積木、動作言語等表演出來。

#### 10 默讀

在引起動機決定目的之後令兒童默讀，或在默寫，做問題，分段等自動工作之前令兒童默讀。

- 11 朗讀 分輪讀、對讀、伴讀、指名讀、速讀、美讀、背誦、表情讀等。
- 12 報告課文大意 默讀之後，令兒童把課文大意報告出來。
- 13 口答問題 閱讀之後，教師把全篇大意，總括成幾個問題，寫在小黑板上或紙條上，由助手指名口答。
- 14 查字典 把課文中的生字，查出音義來，寫在筆記簿上，或寫在黑板上共同討論。
- 15 摘錄生字難句 把課文中生字難句摘錄在筆記簿或黑板上。
- 16 討論問題 令助手為主席，把兒童提出的疑難問題加以討論，或由教師揭示問題令兒童討論。
- 17 筆答問題 教師將問題抄寫在小黑板上，由兒童筆答。
- 18 做筆記 把某問題討論推究的結果，或者課文的段落大意，內容提要及讀後感想之類記載出來。
- 19 填字 教師把缺字或的句子，寫在小黑板上給兒童填寫。
- 20 拼字 教師寫出單字或詞句的一部分，令學生折出全字或全詞句來。
- 21 類比練習 把已讀過的形同或音同或義同或韻同的文字，在限定時間內，類比抄寫，相互比較。
- 22 正誤練習 正誤測驗，分文字錯誤和文義錯誤兩種，由教師預編油印發給兒童練習；或者抄在小黑板上，令兒童練習。
- 23 抄寫 抄寫紙片上或課文上的單字或詞句。
- 24 聽寫 由助手口唱，其餘兒童記述。
- 25 默寫 由教師指定課文某段或全篇，令兒童默寫。
- 26 重組 有意義的句子或短文，把文字先後次序，顛倒錯亂，叫兒童重加組織，使他有意義起來。
- 27 造句 教師提供單字或詞，令兒童做出句子來。
- 28 連句 教師板示一句，叫兒童在下面聯接一句。
- 29 改作 把課文文體改做另一種文體，如詩歌體改做故事體是。
- 30 仿作 照課文某句某段的格式，仿作意思不同的文句。
- 31 約縮 把課文縮短而又不失原意。
- 32 敷暢 把簡短的文章加以敷暢。
- 33 註解練習 令學生把單字，複詞，難句的音或義註解出來。
- 34 訂正 分共同訂正，交互訂正，各自訂正三種。
- 35 補充閱讀 教師把和課文有關或和學生程度相合的文字書籍給學生閱讀，並可把書中的大要摘記在筆記簿上。
- 36 標點符號練習 練習方法有三種：(一)應用標點符號練習片練習。(二)教師指定標點符號令兒童造句。(三)教師印發不分句讀的文字，令兒童加以標點符號，並標明段落。
- 37 注音符號練習 應用注音符號練習片練習。
- 38 寫字和作文 這兩種大部分是自動工作，只有開始練習，出題目，共同討論，訂正等，要教師直接指導。

乙、算術科



1. 圖畫 凡計數器，實物和其他有關算術的圖畫等。令兒童觀察，以便直接指導。
2. 數數目 由助手指導兒童數實物或圖形的數目。
3. 認識數字 教師製備識數片（厚圖畫紙三十二開）兩種：一種，一面寫數字，一面畫實物；一種，僅寫數字，由助手指導兒童認識。
4. 寫數字 分三種：（一）各自看寫；（二）由助手示以實物或圖形，叫兒童寫出數目；（三）由助手讀出數字，叫兒童聽寫。
5. 唱讀練習 如數目的遞減遞加，諸等數的相關值等，由助手指名唱讀。
6. 乘法口訣練習 練習方法分四種：（一）各自看寫口訣；（二）各自靜讀口訣；（三）由助手指名背誦；（四）以助手為主席，兒童交互問答。
7. 各自演算 教師指定算內習題或補充題，令兒童演算。
8. 列式 教師預備算題，由助手口讀，令兒童列式。
9. 板演 由助手指名板演，或先算完的人，自擇一題板演。
10. 預習 教師教學新教材之前，令兒童先期預習。
11. 作圖 幾何形體和其他和算術有關的圖形的繪畫。
12. 各擬算題 （一）依課本題目形式，自由改變文字或數字，各自演算；（二）完全自擬算題演算。
13. 交互擬題交互訂正 甲兒擬題給乙兒演算，乙兒擬題給甲兒演算，訂正時亦同。
14. 訂正 分兩種：（一）教師用符號批改後，令兒童各自訂正

- ，或交互訂正；（二）助手揭示答案（教師預備好的）由兒童各自訂正，或交互訂正。
  15. 卡片練習 大概分兩種：一種是團體練習，由助手主持；片上一面寫算式，一面寫答案，字體宜大，適用於一二年級。一種是個人練習，片面列算式數個，把演算及作答處鑿空，反面寫答案，練習時把卡片放在演草簿上，算草答數由空處填下；算好了，照反面的答案自己訂正。
  16. 閱讀算術故事 閱讀和兒童程度相當的算術故事，並算出答數。
  17. 填表 填寫關於應用計數的表格。
  18. 算術遊戲 製備教具，指導兒童作各種算術遊戲，但須避去高大的聲音，以免與他組衝突。
  19. 算術練習測驗 這種測驗係商務印書館出售，有天地等字號，每號可供十餘人之練習，經濟充裕的小學很可採用。
- 丙、常識科
1. 看圖 令兒童看課本內的插圖或和教材有關的圖畫。
  2. 觀察 令兒童觀察實物，標本，或模型。
  3. 調查報告 （一）分發表格令兒童填寫調查結果。（二）教師指定事件，令兒童調查，並口頭或用文字報告調查結果。
  4. 複述 教師講完要點或常識故事，再令兒童重述。
  5. 繪圖 （一）教視印發輪廓圖，令兒童着適當的顏色。（二）

教師印寫暗射圖，令兒童填寫名稱。(三)教師供給和教材有關的實物或圖畫，令兒童寫生或臨摹。

(四)令兒童畫出已計劃成的東西的圖樣。

6. 設想 教師指定問題令兒童設想，但時間不宜過長。
7. 實驗 令兒童推選代表，或輪流，或分組實驗。
8. 建造 把研究結果，利用圖畫，積木，沙箱發表出來，
9. 閱讀 閱讀課文參考資料等。
10. 摘錄參考資料 摘錄參考書中的資料，或教師提供的資料。
11. 提問題 將提出的問題摘記在紙上或黑板上，
12. 討論問題 以助手為主席，由兒童提出問題(無論文字或口頭)共同討論，並將討論結果報告教師。
13. 記錄要點 問題討論的結果，各自用簡要的文字記錄下來，或由助手寫在黑板上，叫兒童抄錄。
14. 解答問題 教師預備問題，令兒童口答給助手聽，或各自用文字解答。
15. 做筆記 (一)教師補充的意思，或問題討論的結果記述出來。(二)令兒童做綱要。(三)令兒童列表。
16. 測驗練習 於每單元教學完結時舉行測驗練習。(材料少的可以寫在小黑板上)。
17. 實習 研究後可實習者即行實習。
18. 表演 可以表演的材料，由助手指導兒童，用動作表演出來，但須在另外的場地，以免妨害別的工作。
19. 搜集或採集 搜集或採集各種和教材有關的實物或標本。
20. 製作 將採集的材料，指導兒童製成標本。

#### 四、教學過程的支配

教學的方法，是根據兒童的學習心理和教材的性質而定的。在設計教學法中，教學的過程有欣賞，思考、練習，建造四式。「欣賞」是先定了目的，用感官去欣賞一件有趣的事物，使心中發生愉快的感情。「練習」是要得到一種知能和習慣，定了方法，耐心地一次一次地去練習。「思考」是為要解決當前的問題，或者推究一件事物的原因，想法搜集解決問題參考的資料，研究出他的原因結果來。「建造」是要想法，造成一樣事物，起先，做失敗，自己想出補救的方法，再做成功，就滿意。上述四種過程，不獨設計教學法中用到，單級教學裏也可用到；並且，這幾種過程，不是各科教學時都採用的，也不是每科只採用一種，要看各科的需要，各科教材的性質而用那一種過程。有時，一種教材除了一種重要過程外，還參用他種過程，這是全靠教師自己的活用了。

單級教學過程的支配，要看學科的配合而定，學科的配合不同，教學過程的支配也隨之而異。單級學科的配合，不外下列三種：(一)同時間同學科同程度；(二)同時間同學科異程度；(三)同時間異學科異程度。這三種配合的方法，各有得失，實際，上還要看學科的性質，兒童的能力，才能決定。大概國語科算術科，所含的個性差異較大，必須循序漸進，而無可躐等的，以異學科異程度為宜；但為採行活動分班制起見，也可用同學科異程度，至於常識一科，以併組(可一二年級一組，三四年級一組)教學較為便利。教學過程的配當如後列各表：

一二年級讀書三四年級算術教學過程支配表 其一

一年級 讀書 (第一次)	二年級 讀書 (第二次)	三年級 算術 (複習)	四年級 算術 (新授)
引起動機決定目的 (1)	輪流讀講	揭示練習題—或卡片練習 各自演算	提供預習題
觀察實物或圖畫		板書	討論算法 推理證驗 (2)
講故事 (4)		訂正(用助手)	揭示算題 各自演算 (3)
複述故事	教學生字筆順 (5)	揭示應用題 各自演算 (7)	
教學生字詞難句 (6)	看寫生字		
概覽課文			
質問或發問 (8)			
輪流讀講	討論問題 推究形式 (9)		
	筆記—討論推究的結果 (10)		
補充想像 (12)	收集成績	收集成績	指名板書 (11)
美讀示範 (13)			板書
表情吟誦(輪流)			訂正 (14)
退課			總結 (15)

附註 (一)表中標識(1)(2)(3)……等字的係教師直接教學事項，沒有標識的是自動作業。

(二)三年級練習題答案，教師課前須預備好板書完畢，交助手訂正。

一、二、三年級算術教學過程支配表 其二

輪流讀講	一年級 讀書 (第二次)	默寫練習(或聽寫練習用助手)	二年級 讀書 (第三次)	引起動機決定目的	三年級 算術 (新授)	揭示練習題—或卡片練習	四年級 算術 (複習)
教學生字筆順	(4)	訂正	(5)	討論算法	(1)	各自演算	(2)
看寫生字		文字練習(或動作表演)	(6)	推理證驗	(3)		
		文字練習(或動作表演)		揭示算題		訂正(用助手)	(7)
討論問題	(9)			各自演算	(8)	揭示應用題	
推究形式	(10)			巡視指導		各自演算	
抄寫—討論推究的結果		訂正(各自訂正或共同訂正)		指名板演	(11)		
		應用練習	(12)	板演			
收集成績		應用練習		訂正	(13)		
		收集成績		總結	(14)	收集成績	



一二年級讀書三四年級寫字教學過程支配表

一年級 讀書 (第二次)	二年級 讀書 第三次	三年級 寫字	四年級 寫字
複問新詞難句 (1)	默寫練習(或聽寫用助手)	準備用具	準備用具
輪流讀講		討論寫法 (3)	討論寫法 (2)
教學生字筆順 (4)	訂正 文字練習(或動作表演) (5) 文字練習(或動作表演) (6)	各自練習	各自練習
看寫生字		巡視指導 (8)	巡視指導 (7)
討論問題 (9)	訂正(各自訂正或共同訂正)		
推究形式 (10)	應用練習 (11)	巡視指導 (12)	巡視指導 (12)
抄寫—討論推究的結果		各自練習	各自練習
訂正	收集成績	各自練習	收集成績

附註 三四年級寫字有時可以併組教學

一二年級算術三四年級讀書教學過程支配表 其一

一年級 算術 (新授)	二年級 算術 (複習)	三年級 讀書 (第三次)	四年級 讀書 (第一次)
觀察實物或圖形(或練習心算)	揭示練習題 各自演算	默寫練習(或聽寫用助手)	引起動機決定目的 (1)
討論算法 (2)	巡視指導 (4)	訂正(各自訂正或交互訂正)	概覽課文
推理證驗 (3)	各自演算	文字練習 (5)	板摘生字詞難句—並加預習
提供練習題 各自演算	指名板書(用助手)	文字練習	報告課文大意 (6)
指名板書	訂正 (8)		教學生字詞難句 (7)
板書 (10)	揭示應用題 (9)		輪流讀講
訂正 (12)	各自演算	應用練習 (11)	
口答應用題 (13)		應用練習	
總結 (14)		收集成績	補充想像 (15)
收拾書籍用具	指名板書 訂正(用助手)		美讀示範 (16)
退課			

一二年級算術三四年級讀書教學過程支配表 其二

一年級 算術 (複習)	二年級 算術 (新授)	三年級 讀書 (第一次)	四年級 讀書 (第二次)
觀察實物或圖畫(或預習算題) 指導練習法 (2)	觀察實物或圖形(或預習算題)	引起動機決定目的 (1) 概覽課文	輪流讀講
各自練習(或輪流練習)	討論算法 (3) 推理證驗 (4)	板摘生字詞難句—並加以預習 (5) 報告課文大意 (6)	討論問題—用助手 (7)
訂正 (9)	提供算題 各自演算	輪流讀講	討論問題 推究文法 (8)
提供練習題 各自練習	訂正 (10) 口答應用題 (11)	補充想像 (13)	筆記(或筆答問題)
板書 訂正(用助手)	總結 (12)	美讀示範 (14)	收集成績
收拾用具 退課			



一二年級作文三四年級讀書教學過程支配表

一年級	作文	引氏動機決定目的 (1)	觀察圖畫或實物	報告 (4)	共擬文句(或示佳句) (5)	抄寫	訂正 (11)	收拾用具	退課
二年級	作文	準備用具	共決文題 (2)	討論整理 (3)	各自記述	巡視指導 (9)	各自記述	收集成績	
三年級	讀書(第二次)	輪流讀講	討論問題—用助手 (7)	推究文法 (8)	筆記—或筆答問題	巡視訂正 (12)			
四年級	讀書(第三次)	默寫練習(或聽寫用助手)	訂正(各自訂正或交互訂正) (6)	文字練習	應用練習 (10)	應用練習	收集成績		

一三三四年級常識教學過程支配表 其一

二一年級 常識 (第一次)	引起動機決定目的 (1)	二一年級 常識 (第三次)	閱讀 (1)
觀察實驗—或看圖	補充 (2)	整理 (3)	報告 (4)
報告 (4)	筆記 (4)	筆記 (5)	講述 (5)
講述 (5)	巡視訂正 (6)	筆記 (7)	閱讀 (7)
閱讀 (7)	收集成績 (8)	質疑 (8)	質疑 (8)

一三三四年級常識教學過程支配表 其二

二一年級 常識 (第二次)	引起動機決定目的 (1)	四三年級 常識 (第一次)	引起動機決定目的 (1)
提問要點 (2)	觀察實驗—或調查概述報告 (2)	報告 (3)	報告 (3)
概述 (3)	正誤 (4)	概述 (5)	概述 (5)
討論問題 (5)			

一三三四年級常識教學過程支配表 其三

二一年級常識 (第三次)	整理 (1)	四三年級常識 (第二次)	閱讀
發表—或測驗練習	質疑 (2)	提問要點 (3)	
訂正 (4)	複述	討論問題 (5)	
表演—實習或實行			

一三三四年級常識教學過程支配表 其四

二一年級常識 (第一次)	引起動機決定目的 (1)	四三年級常識 (第二次)	閱讀
觀察實驗—或看圖	質疑 (2)	提問要點 (5)	
報告 (3)	複述	整理 (6)	
講述 (4)		筆記 (7)	
概述		收集成績	
討論問題			

一、二、三、四、年級常識教學過程支配表 其五

二一年級 常識 (第二次)	四三年級 常識 (第一次)
閱 讀	引起動機決定目的 (1)
質 疑 (2)	觀察實驗—或調查
提問要點 (3)	報 告 (4)
複 述	正 誤 (5)
整 理 (6)	微 述
發表—或測驗練習	討論問題 (7)
	補 充 (8)
訂 正 (9)	收拾書籍
表演—實習或實行 (10)	

五、教案的編製

教案的作用，在乎清理教師的觀念，使教學前有充分的準備，教學時有明確的步驟，教學後有合理的批評，初次服務的單級教師，經驗缺乏，編製教案也是很重要的。可是，教案是教學預定的方案，教師儘可視教學實際進行的情形，變通活動。所以經驗豐富的教師，對於教學目的，已瞭然胸

中，教學方法，已能運用自如，每次教學可不必都編教案了。編製教案，下列幾個要點，應該注意一下：

1. 直接和自動工作要有適當的支配，使各組兒童都有事做。
2. 教學時間的長短，要適合學科的輕重和繁簡；低年級如先做完工作，不妨可先退課。

3. 低年級直接教學的時間不可過少，——例如四學年的單級，一年級直接教學的時間，最好不可少於總時間的四分之一——但其餘各組，每節至少亦須有一次直接教學的機會。
4. 直接教學時，教師的言語宜簡明切要，以節省教學時間的浪費。

5. 各組教材，在可能範圍內，力求互相聯絡。
6. 直接教學組和自動工作組的聲浪，以不發生衝突為原則，事實上不能避免時，至多亦只可兩組發生聲浪。（須避去齊讀之類）
7. 注意自動工作的各方面——自動工作應注意事項已詳述於前，茲不再贅。

### 教案示例

#### 例一

#### 一二年級算術讀書教學簡案

月	日	星期	第	節	教師
			一年級	算術 (複習)	19 以內的加減法
			二年級	算術 (新授)	6 的乘法表——基本教科書第四冊十一頁
			三年級	讀書 (第一次)	喜鵲做窠——基本教科書第六冊十一課 教師——使兒童知道做事必須專心學習才有良好效果。兒童——欣賞喜鵲造窠的故事并練習文字的應用
			四年級	讀書 (第二次)	那是一定的——基本教科書第八冊十一課 教師——使兒童明瞭得金的正當方法和妄想的害處。兒童——欣賞傻子受騙的故事并深究其內容
問 時 學 教					

預習算題

輪講

先教師指名優等生講再由助手抽名牌講

(1)

順		學			教			
		12 +6	10 +8	16 +3	14 +4	13 +4	9 +8	提供練習題 指導算法 各自演算
		14 -8	18 -13	17 -11	19 -8	15 -6	16 -9	
6×1= 6×2= 6×3= 6×4= 6×5= 6×6=	各自練習 提供練習題	推理證驗	討論算法	42+6=? 48+6=? 54+6=?	6+6=? 12+6=? 18+6=? 24+6=? 30+6=? 36+6=?	數	心算練習 指名說出下列各問題的缺	(5)
	報告課文大意 教生字詞難句 輪流讀講——共同訂正				引起動機決定目的 用談話引起動機，決定學 習本教材。 概覽課文。 板摘生字詞難句——把生字的 字音義，到字典裏去檢查 出來。			(1)
討論問題								(8)
								(9)
								(10)
分 五 十 四								

序		
板書 先算完的兒童，照算題次序板書答案一題。 訂正 兒童算錯的題目應用計數器設驗 (12)	$\begin{array}{r} 13 \\ +5 \\ \hline 14 \\ -7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ +7 \\ \hline 13 \\ -4 \\ \hline \end{array}$
揭示第二類練習題 各自演算 $\begin{array}{r} 9 \\ +9 \\ \hline 18 \\ -10 \\ \hline \end{array}$	板書 $6 \times 7 =$ $6 \times 8 =$ $6 \times 9 =$ $6 \times 10 =$	訂正 口答應用題 教師口述應用題，令兒童心算，指名口答。 (14)
退課 收拾用具 總結 (15)	補充想像 美讀示範 (16)	推究文法 筆答問題 (11)
收集成績 (17)	(1) 騙子把「那是一定的」那句話教會鸚鵡做什麼？ (2) 少年為甚麼費了許多的錢把鸚鵡買回來？ (3) 得銀子的好方法是什麼？ (4) 你讀了這個故事以後有什麼感想？	

附注 黑點即自工作的符號





序	順
6. ....	概述。 由助手指名概述故事 討論問題 1. 猴子的形狀像什麼？ 2. 猴子和人那些方相像？ 3. 猴子喜歡吃什麼？做什麼？ 4. 猴子不及人的地方在那裏？ 5. .... 6. ....
(8)	
筆記。	提問要點 整理 討論整理後令兒童列表： 華僑 定 義 ..... 南 洋 ..... 歐 美 ..... 其他各國 ..... 事 業 ..... 對於祖國 ..... 以前的地位 ..... 將 來 .....
(7) (6)	
鐘 分	

### 六 餘言

單級教學的大概既如上述。老實說，凡事都是人做的，教單級要教得好，也並不是萬分困難的事。只要教師肯努力，課前肯充分的預備，課後肯妥善的處理，教學總不至會十分失敗吧！否則，上課鈴搖過才去找課本；上課了，學生需要自動工作，就臨時指定一點，或黑板上寫一點。這樣教學，我敢大胆說，就是教了十年二十年的單級，也是無用的，恐貽誤人子弟而已。現在我有幾個關於教學上的問題，假使

課前我們肯常常加以思考，課後常常加以反省想過之後，該課的就切切實實去做到，這樣，單級教學定有成功的希望的。願同志們努力吧！我的問題是：

- (一)課前的：
1. 各組學生的學習已達到如何的程度？
  2. 新教材預備純熟沒有？
  3. 探究一下，學生對於新教材有沒有舊經驗？有那些舊經驗？

4. 新教材裏，那些地方是學生不易了解的，怎樣才能使學生容易了解？

5. 教學順序怎樣支配？

6. 各科各組有聯絡的機會嗎？

7. 教學時用到那些教具？預備齊全沒有？

8. 學生課業用品都帶齊了嗎？

9. ....

(二)課後的：

## 改進本省教育試驗研究工作芻議

「貢獻給本屆省輔導會議的試驗研究小組會議」

章家修

二十二年春假於麗水十一中附小

1. 學生學習是有甚麼困難？怎樣教學才能使學生學習順利？

2. 上課時自動工作組兒童，能好好的工作嗎？如果秩序不好，這是什麼原因？應該怎樣補救？

3. 各科須批改的成績，批改好沒有？

4. 能利用課餘作種種的進修嗎？

5. ....

### 引言

本省附小自設置試驗研究部以來，迄今三年有餘，大家深感未著成效，有虧職責，遂於五屆附小會議時提出「設法改進試驗研究工作案」。當經會議通過，呈請教廳核示。茲經教廳這樣指示：「……嗣後關於計劃改進全省附小試驗研究事宜，可由本廳特約專家，負責指導，期收實效。所擬辦法二，准於每年省輔導會議，兼開試驗研究小組會議……」我們就可明瞭教廳特別予以設法改進，開試驗研究工作更生之路。

無疑地，三年來省立附小試驗研究的成績，對於社會幾成了徒勞無益的工作。這不是試驗研究工作的本身失了效用

，又不是主持此項工作人員的不努力從事；而是各校試驗研究計劃欠翔實，沒有拿社會環境普遍重要而急需解決的問題作對象有以致之。

當然的，附小試驗研究結果的成績，不在「例行故事」的報告；貴乎能產生出一種實用的價值，有切實的方法，能增加地方教育的效率；換言之，有推進社會的效能，增進人羣之福利的。不然，所謂試驗自試驗，報告自報告，與校外毫無影響，充其極亦不過主持試驗研究者的一種精神上之「娛樂品」，或智識上的「玩意兒」而已。

此後附小試驗研究的工作，應腳踏實地的去計劃進行，才有增加地方教育效率的希望，而從事於試驗研究者，乃無



裏的技師，發行人唯一的責任，須把出品委託商人運往各地。在的物，供各界人士的需求，技師唯一的職務，就是精製。時在的物，供各界人士的需求，技師唯一的職務，就是精製。必在的物，供各界人士的需求，技師唯一的職務，就是精製。導打，必在的物，供各界人士的需求，技師唯一的職務，就是精製。

### 五、聯絡地方中心小學

外行。且附小既負輔導地方中心小學，而試驗研究當然不能。進部，從事試驗研究的，現在地方中心小學，均設置試驗。實若，與主事者技術的，不精良，結果無功，之可言。附小歡迎，在他聯絡方面，進行輔導，其工作，誰能進行，他當不。必會漸中，必能創造中國的新教育。以此以往，地方小學，研究空虛的，

### 六、全省附小互切實聯絡

工作，附小與中心小學應聯絡，既如上述。其實試驗研究的，不能中，尚有許多重大的問題，在一個附小或一區內小學。共謀進行，以求得最好的結果。並且這樣一來，就有全省的。總動員去試驗研究，未嘗不偉大的成績，可計日以得呀。

### 七、引起附小全體教師有試驗研究的興趣

情，簡直沒有辦法，要各教師准照計劃試驗研究，比任何事。！我都要為難，弄來弄去，結果還要試驗研究員親自動手，唉。

止，有附小自設的試驗部，以時常聽各教師的意見。課，研究的，成續，在？！真所謂每天幹了開門七件事，什麼都不管。；何，研究的，成續，在？！真所謂每天幹了開門七件事，什麼都不管。

### 八、顧到全省統盤的計劃

本式的三年來本省試驗研究工作，毫無顧到全省統盤的計劃，我。計案，只要我們此後進行計劃時，在縱的方面能顧到全省統盤的。

### 尾聲

育的，在這樣荒蕪的教育園地中，欲發明，創造，成一個新教。之。時，感想所及，掛一漏萬，貽笑大雅，幸希教界同仁有以教。

二二，四，二七。於省立六中附小分部。



# 法規 章則

## 浙江第三屆全省運動大會比賽規程

### 第一條

本會各項比賽規則，除籃球比賽採用全國體育協進會最近修訂規則，毽子比賽採用教育部頒佈規則外，其他各項運動，以準用民國二十年全國運動大會比賽規則為原則。如遇有特殊情形，得由本會籌備委員會臨時解釋或補充之。

### 第二條

本會各項運動種類如下：

- | 男子部         |              |
|-------------|--------------|
| 1. 高級組田賽錦標  | 10. 網球錦標     |
| 2. 高級組徑賽錦標  | 11. 棒球錦標     |
| 3. 民衆組田賽錦標  | 12. 排球錦標     |
| 4. 民衆組徑賽錦標  | 13. 團體操比賽    |
| 5. 初級組田徑賽錦標 | 14. 健康比賽     |
| 6. 全能運動錦標   | 15. 國術比賽     |
| 7. 游泳錦標     | 16. 毽子比賽     |
| 8. 足球錦標     | 17. 大學專門組田徑賽 |
| 9. 籃球錦標     | 18. 軍警組田徑賽   |

### 女子部

- |            |
|------------|
| 1. 高級田徑賽錦標 |
| 2. 初級田徑賽錦標 |
| 3. 游泳錦標    |
| 4. 籃球錦標    |
| 5. 網球錦標    |
| 6. 排球錦標    |
| 7. 壘球錦標    |
| 8. 團體操比賽   |
| 9. 健康比賽    |
| 10. 國術比賽   |
| 11. 毽子比賽   |

### 第三條

田徑賽，全能運動，及游泳，運動項目如下：  
男子部高級組田賽 跳高，撐竿跳高，跳遠，三級跳遠

推十六磅鉛球，擲鐵餅，擲標槍。

男子部高級組徑賽 百米，二百米，四百米，八百米，

一千五百米，

一萬米，百十米跳欄，四百米跳欄

民衆組大學專門組軍警組同上

男子部初級組田徑賽 百米，二百米，四百米，八百米，

一千五百米，

三千米，二百米跳欄，四百米接力

賽跑。

跳高，撐竿跳高。

跳遠，三級跳遠，推十二磅鉛球，

擲鐵餅，擲標槍。

男子部全能運動

五項運動（跳遠，擲標槍，擲鐵餅

，二百米，一千五百米）

十項運動（跳高，撐竿跳高，跳遠

，推十六磅鉛球，擲鐵餅，擲標槍

，一百米，四百米，一百十米高欄

，一千五百米）

四百米接力賽跑，一千六百米接力

賽跑。

女子部田徑賽

（初高級同）五十米，百米，二百米，八十米

跳欄，四百米接力賽跑。

跳高，跳遠，推八磅鉛球，擲標槍

。擲鐵餅，壘球擲遠。

男子部游泳

五十米自由式，百米仰泳，二百米

女子部游泳

俯泳，

四百米自由式，一千五百米自由式

，二百米接力自由式，入水比賽。

五十米自由式，百米自由式，百米

仰泳，二百米俯泳，二百米接力自

由式。

第四條 田徑賽及游泳每項計分方法

第一名五分，第二名三分，第三名二分，第四名一

分，但男子部初級組之接力賽跑，女子部之接力賽

跑，及接力游泳第一名十分，第二名六分，第三名

四分，第四名二分。

附註：某項加入人數，不足五人時，則該項取名額

，應比加入人數少一人，而分數計算法用前

一二三名之算法，若該項只有一人時，則仍

以第一名計算之。惟接力賽跑及接力游泳不

足五隊時，照參加隊數取錄。

第五條 全能運動計分法

第一名十分，第二名六分，第三名四分，第四名二

分。

附註：同前第四條

各項錦標決定方法

一、田徑賽游泳及全能運動，以得分最多之單位為

錦標（若遇二個單位或二以上單位得分相同時

，以得單項第一名比較多者為錦標，若得第一

名數目仍相等時，以得第二名多寡決定。餘類推。

二、球類採用淘汰制，惟排球男子五局三勝，女子三局二勝，網球單打兩賽，雙打一賽，每選手不得兼賽，其次序先單打次雙打末單打。男子五盤三勝，女子三盤二勝。

各種球類比賽，必須按時到場，遲到十五分鐘時者，作為棄權，以省立體育場之時鐘為準。

第七條 團體操健康比賽國術比賽毬子比賽各項辦法另訂定。

第八條 以下各種優勝者，由本會給與獎品。

- 一、各項錦標隊，均給與團體獎。
- 二、田徑賽，全能運動，及游泳等，前四名優勝選手，均給與個人獎。
- 三、田徑賽及游泳個人總分前三名，均給與個人獎。

## 浙江省第三屆全省運動大會各屬派遣運動員須知

### 第一條 資格

中華民國國民，現住本省，除以運動為職業，或因運動而得報酬者外，各界民衆，均得參加，但一選手同時不得代表二個或二個以上之單位。其籍隸本省而現居省外者，不得參加。

### 第二條 各組參加單位

四、大學專門組及軍警之田徑賽各項優勝者，均給與個人獎。

五、團體操，健康比賽，國術比賽，毬子比賽給獎辦法另定之。

### 第九條 比賽抗議

一、某項比賽之抗議，應由各單位之代表在該項比賽終了後一小時內，用書面向審判委員會正式提出之。

二、抗議應附繳保證金八元，審判委員會認該項抗議為無理由，得沒收其保證金。

審判委員會接到抗議後，應於最短期間內，開會解決之，其判決為終決。

第十條 本規程如有未盡處，得由本會籌備委員會修改會補充之。

一、男女初級組及高級組田徑賽，均以區為單位，初中學生參加初級組，高中學生參加高級組；但大學女生及民衆女子，得參加女子高級組。

二、民衆組田徑賽，以縣市為單位。

三、全能運動游泳及各種球類比賽，均以區為單位，凡中等以上學校學生及民衆，均得由各區報名參加。

四、大學專門田徑賽，由學校選擇成績優異者，代為報名參加。

(附註)此項原為挑選參加全國運動選手而設，注重個人成績，並無團體錦標。

五、軍警田徑賽由各軍警機關報名參加。

(附註)此項只有個人獎品，並無團體錦標。

第三條 運動員定額

各單位參加各項運動之運動員人數，須按照左列之規定：

- 一、田徑賽及游泳，(甲)單位於每項運動中，至多得加入選手四人，不加入者聽。(乙)男子高級組田徑賽，大學專門組及民衆組田徑賽，每一選手，至多參加四項運動(田徑合併計算)。(丙)男子游泳除接力游泳及入水比賽外，每一選手至多參加四項運動。(丁)男子初級組田徑賽，除接力賽跑外，每一選手，至多參加四項運動。(戊)女子田徑賽及游泳，除接力賽跑及接力游泳外，每一選手至多參加三項運動。

二、全能運動中五項運動或十項運動。每單位參加均各以六人為限。一人不得同時參加五項運動及十項運動。

三、各項接力賽跑及接力游泳，均用單位名義報名，僅得加入一隊，其人選可由各單位於臨時決定之，但已經參加預賽後，即不能再行更動。

四、足球，一隊以十五人為限。

- 五、排球，一隊以十二人為限。 女子十五人。
- 六、籃球，一隊以十人為限。 女子十二人。
- 七、網球，一隊以六人為限。 女子同。
- 八、棒球，一隊以十五人為限。
- 九、壘球，一隊以十五人為限。

附註一 每一單位，應有代表，負一切接洽商榷之責。

附註二 運動選手，同時參加數種錦標的比賽者，如遇時間衝突，只可自行設法救濟，或犧牲較輕之一種，不得藉故請更改程序。

第四條 會期

大會會期，自二十二年五月二十七日起至二十九日止，大雨順延，但球類比賽自五月三十日舉行。

第五條 報名手續及截止日期

報名自即日起，報名單應掛號郵寄。自五月二十日下午四時前截止，過期無效。

第六條 報名單

報名單須用本會所備之表格，以墨筆填寫清楚。並加蓋負責機關印信，及代表簽名，其用自備紙張，繕寫不清及手續不完者，作為無效。

第七條 報名地點

杭州體育場路省立體育場本會籌備處運動部。

第八條 報到日期及地點

各單位須於五月二十四日以前向省立體育場本會籌備處報到



，以便接洽。

### 第九條 經費

各區及各校選手參加運動會者，其經費由各區自行擬訂負擔

辦法；其他民衆，由各派選之縣市政府，及各該管機關酌量補助。

## 浙江第三屆全省運動大會健康比賽規程

### 第一條 日期及地點

五月二十五六兩日爲比賽日期地點杭州市刀茅巷醫藥專門學校

每單位男女選手各以五人爲限

### 第四條 報名

由即日起至五月十八日止向本市刀茅巷醫藥專門學校報名逾期無效

### 第五條 給獎辦法

檢查成績優良者分爲若干等級由本會給與個人及團體獎

### 第二條 參加單位

以杭州市中等以上學校爲單位

### 第三條 參加人數

## 浙江第三屆全省運動大會毬子比賽辦法

一、比賽員分男女兩組，報名時須註明平時能踢幾種式樣，每種式樣能踢多少。

二、本會優勝賽員，由本會派送全國運動參加毬子比賽

三、比賽日期定於六月二日上午九時起，比賽地點設杭州青年路青年會健身房，報名自本日起至五月三十日下午四時止。

四、比賽以縣市爲單位，凡學校學生各界民衆均得向所在地之縣市政府報名，由縣市選派代表參加。

五、每單位參加每種比賽，以四人爲限，表演以二人爲限。

六、比賽分普通賽與特別賽兩種

甲、普通賽 以盤踢爲主，盤踢即用左右腳之內踝邊輪踢毬子各一次爲一盤踢，能踢盤踢最多數者勝。

乙、特別賽 以交踢爲主，交踢即兩足跳起相交，一足在上，一足在下，在下之足在身旁用內踝邊踢毬，能繼續交踢數最多者勝。

七、普通賽分五等 能踢七百盤踢以上者爲一等，五百至七百者爲二等，三百至五百者爲三等，二百至三百者爲四等，一百至二百者爲五等。

- 八、特別賽分三等 能踢一百以上者爲一等，五十至一百者爲二等，二十至五十者爲三等。
- 九、比賽區域規定七英尺半徑之圓圈，賽員比賽時如兩足同時踏出七尺半徑之圓圈外，比賽即終了。
- 十、每種比賽錄取成績最優者四名，計分法採用五三一制。  
(第一五分，第二三分，第三二分，第四一分。)
- 十一、單位以得分最多者獲得錦標，如分數相等時，以單位

- 獲得等級之優劣解決之，如等級仍相等時，以單位數交踢數之多者獲得。
- 十二、表演之式樣多者得優獎，表演式樣多而姿勢又好者得最優獎，優獎與最優獎者無定額。
- 十三、獎勵 每種比賽之前四名及盤踢交踢之獲得等級者，表演得優獎與最優獎者，分別贈以獎品。

## 浙江第三屆全省運動大會國術比賽及表演規程

第一條 日期及地點  
由六月二日至四日爲比賽日期，地點在杭州市省立體育場。

第二條 比賽種類

比賽分搏擊、摔角、擊劍三種。

第三條 表演種類

由各參加單位自由選擇之。

第四條 比賽單位

以本省各國術團體及中等以上之學校爲單位。

第五條 選手資格

凡現居本省(籍隸本省而現留省外者不得參加)非以國術爲職業者，均得由各單位報名參加。

第六條 比賽及表演種餘

比賽分搏擊，摔角，擊劍三種，表演則由參加單位自行

選定之。(凡本國武術皆可表演，並不以上列三種爲限)

第七條 選手定額

比賽選手每單位於每比賽只得參加男女選手各五人，團體表演以三十人爲限，個人表演不限人數。

第八條 給獎辦法

比賽結果最優勝者，由本會給個人獎品；表演之成績優良者酌給紀念品。

第九條 報名日期及地點

由即日起報名，至五月二十日止，報名地點杭州市省立體育場全省運動會籌備處運動部。

第十條 報名手續

各單位報名必須用本會報名單填寫清楚，並須有代表一人簽名。(代表負一切接洽之責任)

# 浙江第三屆全省運動大會團體操規程

## (甲)總則

一、團體操分集合團體操及個別團體操二種。

## (乙)集合團體操

二、集合團體操分下列三組：教材均由本會編發：

1. 杭市中學男生集合操 凡杭州市區內公私立中等學校務須一律參加，每校人數定四十人，穿着各該校制服，內穿運動背心，在五月二十七日上午 時舉行。
2. 杭市中學女生集合操 凡杭州市區內公私立中等學校女生務須一律參加，每校人數定四十人，穿着制服（短衣黑裙黑襪），在五月二十八日上午 時舉行。
3. 杭市小學生集合操 凡杭州市區內公私立小學校務須一律參加，每校人數定四十人，（男女生均穿制服）在五月二十九日上午 時舉行。
- 三、參加集合團體操學校之學生，定五月二十一日（小學下午二時，中學女生下午三時，中學男女下午四時）在省立體育場全體集合演習一次。
- 四、集合團體操之入場次序如下：  
(1)齊集指定地點；(2)各校前導校旗，依次進行；(3)繞場一週進至指定地點；(4)脫去校服依法置放；(5)開始操演。
- 五、集合團體操總指揮由本會運動部推員擔任之，各校分別

各設指揮一人，由各該校體育教師擔任之。在演習前由總指揮召集各指揮舉行指揮會議，討論各項準備事宜。

## (丙)個別團體操

- 六、個別團體操教材，由參加各校自編，各以兩種為限；男女生分別參加者，以四種為限。
- 七、杭州市區內公私立中等學校均得報名參加個別團體操，其兼收男女生者，男女生應分別報名參加。
- 八、個別團體操各校參加如以班級為單位者，其參加人數至少應在該班級學生總數三分之二以上。（男女同班級者分別計算）
- 九、個別團體操每校操演時間，以二十分鐘為度。
- 十、個別團體操之操演時間，由本會編配之。

## (丁)報名

- 十一、依照本規程規定應參加團體操之學校，須於五月二十日以前向本會運動部（省立體育場）報名，並依規定表格填明註冊，其須兼參加集合團體操及個別團體操者，應分別註冊。
- 十二、集合團體操個別團體操之舉行時間地點及次序，經本會運動部編定後，各校不得延時抽調更動或缺席。

## (○)評判及獎品

十三、集合團體操不在比賽之列，由大會正副會長及評判部職員檢閱之。

十四、個別團體操由本會評判部分別評判，其評判標準如左：

- (1) 參加人數占全校全級或全班學生總數之比例；
- (2) 整理迅速與步伐的合度；
- (3) 操演者精神的集中；
- (4) 動作敏捷與整齊；
- (5) 姿勢的準確與動作的活潑；
- (6) 教材的編制；

## 附·中等學校男生集合團體操教材

### 徒手柔輭操

#### 第一節 四肢運動。

(甲) 1. 兩臂前平舉

2. 兩臂相側平展開。

3. 復1。

4. 還原。 5. 至8. 全。 至十六動止。

(乙) 1. 兩手叉腰，左足前舉。

2. 左足向左展開。

3. 復1。

4. 還原。 5. 至8. 右足行之。至十六動止。

(丙) 1. 兩臂前平舉，全時左足前舉。

(7) 教材的價值；

(8) 教材的分量；

計分法以九十六分爲滿分，每項以十二分爲滿分。

十五、參加集合團體操者由本會酌給團體獎品。

十六、個別團體操以滿十分者爲及格；八十分以上者爲甲等，七十分以上者爲乙等，六十分以上者爲丙等。甲等

給團體獎及個人獎，乙等丙等分別給予團體獎。

十七、本規程如有未盡事宜，由本會運動部或評判部提請籌備委員會議決修正之。

十八、本規程經本會籌備委員會議決施行

#### 第二節 挺胸運動。

1. 兩臂由前向上舉，全時左足前出一步。

2. 兩臂由前向後舉，全時兩腿起，(挺胸縮頭)

3. 復1。

4. 還原。 5. 至8. 惟右足前進行之。至十六動止。

#### 第三節 彎體運動 部位(開立)

1. 兩手叉頸

#### 第四節

2. 上體前彎
3. 復1。
- 還原。5至8全。至十六動止。

#### 轉體運動 部位(開立)

1. 兩手握拳向左右平舉
2. 上體左轉。
3. 復1。

#### 第五節

4. 還原 5.至8.全。至十六動止

#### 肩背運動

1. 兩臂由左右側舉至頭上。合掌相擊。(臂直)
2. 兩臂由左右側下垂，合掌相擊於身後。(臂直)
3. 全1。

#### 第六節

4. 還原。5.至8.全 至十六動止

#### 平均運動

1. 兩臂前平舉(掌心向下)全時兩踵起。
2. 兩臂上舉(掌心向前)全時兩膝半屈。
3. 復1

#### 第七節

4. 還原 5.至8.全 至十六動止

#### 腹部運動 部位(開立)

1. 兩臂胸前屈(兩手握空心拳)全時上體後屈。
2. 休止(即不動)
3. 上體前下彎，兩臂前下伸(臂須先向上伸再隨體下)

4. 休止，5.6.全1.2.。7.8.全3.4.。至十六動止。

#### 第八節

1. 體向左屈
2. 復正
3. 體向右屈
4. 復正 5.至8.全。至十六動止

#### 屈體運動 部位1.開立兩臂上舉合掌十指相組，2.手掌向上轉(還原時1.動)

手掌向上轉(還原時1.動)

#### 第九節

1. 右臂向右側伸出，全時上體左轉。(手指伸直掌心向上)
2. 上體由前下屈，至左起立，向左旋轉(足不動膝勿屈)同時左臂由左下垂畫半圓形於身前而至右側(手指須從足尖上經過)左手即握拳，屈於腰部左臂向左伸出。
3. 全2.惟由右向左行之
4. 5.6.7.8.全 至十六動止。

#### 軀幹運動 部位兩手握置於腰部

1. 兩臂向左右平舉。兩踵起。
2. 手臂下垂。兩膝深屈。(手指着踵)
3. 向上高跳。兩掌由左右高舉合擊於頭上。落下時兩臂左右平舉，兩膝深屈。
4. 還原 5.至8.全 至十六動止

#### 第十節

1. 兩臂向左右平舉。兩踵起。
2. 手臂下垂。兩膝深屈。(手指着踵)
3. 向上高跳。兩掌由左右高舉合擊於頭上。落下時兩臂左右平舉，兩膝深屈。
4. 還原 5.至8.全 至十六動止

#### 跳躍運動

1. 兩臂向左右平舉。兩踵起。
2. 手臂下垂。兩膝深屈。(手指着踵)
3. 向上高跳。兩掌由左右高舉合擊於頭上。落下時兩臂左右平舉，兩膝深屈。
4. 還原 5.至8.全 至十六動止

#### 第十一節

#### 調和運動

1. 兩手叉腰。左足前斜出。
2. 兩臂左右平伸。左足屈膝前出(箭步)

第十二節

- 3. 復1.
- 4. 還原 5. 至8. 全 至十六動止

呼吸運動 部位開立

- 1. 兩臂由前上舉吸氣。
- 2. 上體挺胸後屈兩臂屈至胸側，用拳交互輕捶胸部數下吸氣（五指握空心拳捶時用四指之第二節平面）
- 3. 上體復正兩臂上伸（手指伸直）呼氣
- 4. 上體前下彎。兩臂由前下垂至背後。用拳交互

- 輕捶腰背脊柱呼氣（用兩拳虎口平部）
  - 5. 6. 全 1. 2. 7. 8. 全 3. 4. 至十六動止
  - 行此節呼吸運動須注意下列各點
  - 1. 捶時須輕。
  - 2. 拳須空心。
  - 3. 動作須慢。
  - 4. 連續不停。
- 附註，凡行本程序中之一舉臂出臂伸臂等動作時，手指均須並緊伸直。

# 附·中等學校女生集合團體操教材

## 徒手柔軟操

第一節

- 1. 兩臂前手平舉。
- 2. 兩臂向上舉。
- 3. 兩臂左右平舉。
- 4. 還原 5. 至8. 全 至十六動止

第二節

- 1. 兩踵起
- 2. 兩膝半屈
- 2. 復1.
- 4. 還原 5. 至8. 全至十六動止

第三節

- 1. 左足前出一步。右足踵提起足尖點地。全時兩臂前平舉
- 2. 兩臂上舉。兩踵起。
- 3. 復1.
- 4. 還原 5. 至8. 全 至十六動止

第四節

- 1. 兩手叉腰左足側出箭步
- 2. 上體左轉下屈。兩手合擊於左腿前。
- 3. 復1.
- 4. 還原 5. 至8. 向右行之 至十六動止

第五節

- 1. 兩足開立兩臂由左右上舉十指相組 2. 手掌向上轉。

# 附·杭州市小學男女生集合團體操教材

## 徒手柔軟操

### 第一節 上肢運動

1. 兩手叉腰
2. 兩臂左右伸(掌心向下)
3. 復1.
4. 還原
5. 全1.
6. 兩臂前伸(掌心向下)
7. 叉腰
8. 還原 至十六動止

### 第二節 下肢運動 部位手叉腰

1. 左足前斜出
2. 還原
3. 右足前斜出
4. 還原
5. 左足側出
6. 還原
7. 右足側出
8. 還原 至十六動止

### 第三節 改正運動

至十六動止

### 第六節 部位手叉腰

1. 左足向左屈膝側進一大步(右腿伸直)全時兩手着地(在左足前)
2. 還原
3. 向右行之
4. 還原
5. 至8.全 至十六動止

### 第八節

1. 2. 兩踵起。兩臂由前上舉吸氣。
3. 4. 兩臂由左右下垂。全時兩踵輕下。呼氣。
5. 至8.全 至十六動止

### 第七節 部位兩手叉腰

1. 兩足左右分開跳。兩手由右左上舉擊掌於頭上
2. 還原
3. 全1.
4. 還原
5. 6. 7. 8. 原地跑步 至十六動止

- 1 左足後退一步。兩臂平前舉(掌心相對)
- 2 兩臂左右展開(掌心向下)全時左踵起胸向上挺縮頭
- 3 復1
- 4 還原 5至8右足後退行之 至十六動止

第四節 轉體運動

- 1 兩臂左右平舉(掌心向下)
- 2 上體略向前彎，兩掌相擊於身前下方。
- 3 再擊一下
- 4 兩臂還原上體復直
- 5 至8全 至十六動止

第五節 部位直立

- 1 兩臂前。兩踵起(手心向下)
- 2 兩臂左右展開。兩膝半屈
- 3 復1
- 4 還原 5至8全至十六動止

第六節 軀幹運動

- 1 下體向左轉。兩臂左右平舉。(掌心向下)
- 2 下體前彎。兩掌相擊於身前下方(膝直)
- 3 復1
- 4 還原
- 5 至8. 向右轉行之 至十六動止

第七節 跳躍運動 部位兩手叉腰

- 1 兩足向左右分開跳躍。全時兩臂左右伸。
  - 2 還原
  - 3 全1
  - 4 還原
  - 5 左足向前。右足向後分開跳
  - 6 還原
  - 7 右足向前，左足向後分開跳
  - 8 還原 行至十六動止
- 第八節 調和運動 部位兩手叉腰
- 1 左足側出一步
  - 2 右足移至左足後。用足尖點地。全時兩膝屈。
  - 3 復1
  - 4 左足移而右足後，用足尖點地，全時兩膝屈。
  - 5 至8全，行至十六動止，但在末數後迅將左足攏攏右足復立正姿勢
- 第九節 呼吸運動 部位開立
- 1 兩臂由前斜前上舉。兩踵起挺胸吸氣
  - 2 休止
  - 3 兩臂由前下垂。兩踵輕下，呼氣。
  - 4 休止 5至8全至十六動止



# 修正人民團體職員選舉通則

二十二年三月十六日  
行政院令頒

二十二年二月九日第四屆中央執行委員會第五十七次常務會議通過

- 第一條** 各地人民團體職員之選舉，除法令另有規定外，依本通則行之。
- 第二條** 各地人民團體職員之選舉，須由當地高級黨部指定人員出席指導，並由主管官署或監督機關指定人員監選，方得舉行。
- 第三條** 各地人民團體職員之選舉，須用直接選舉制，以記名連選法選出之。
- 第四條** 各地人民團體職員之選舉，須用各該團體製定之選舉票。
- 第五條** 各地人民團體之會員，以曾經登記者為限，有職員之選舉及被選舉權；選舉時須呈驗各該團體會員證明書。
- 第六條** 各地人民團體職員之選舉，須於十日前由各該團體通知各選舉人，並於五日前呈報當地高級黨部及主管官署或監督機關。
- 前項人民團體，如以省或超越省以上之範圍者，其通知期間，得由各該團體酌量延長之。
- 第七條** 各地人民團體職員之選舉，以得票較多者為當選，次多者為候補當選，票數相同時，用抽籤法決定之。
- 第八條** 候補當選人之名次，以得票多寡為序，票數相同時，用抽籤法決定之。
- 第九條** 各地人民團體職員選舉由主席之，就出席選舉人中指定發票員收票員記票員唱票員及監票員等各若干人，當場開票，如指導員或監選員發現各該團體有選舉舞弊情事，或違背法令者，須於投票完畢，報告主管官署或監督機關核辦後，方得開票。
- 第十條** 選舉人有犯左列各款之一者，由主席加以警告，不服警告者，由主席按情節輕重，徵得指導員及監選員之同意，宣佈取消其選舉及被選舉資格：  
一、交換選舉票者；  
二、夾帶名單者；  
三、不守選舉場之規則者。
- 第十一條** 選舉票遇有左列情事之一者，由監票員報告主席，徵得指導員及監選員之同意，宣佈一部或全部無效：  
甲、一部無效  
一、被選舉人姓名與會員名冊不符者；  
二、被選舉人不屬於各該團體者；

三、被選舉人姓名模糊不能辨識者。  
乙、全部無效

- 一、選舉票非各該團體製定之；
- 二、被選舉人全部姓名或選舉人姓名字跡模糊不能辨識者；
- 三、選舉人有自選情事者；
- 四、填寫不依定式或夾寫其他文字者；

五、選舉人未簽名蓋章或其名章與會員名冊不符者。

第十二條

各地人民團體職員之選舉，須於辦理完畢後三日內，由各該團體通知各當選人，并將其姓名籍貫年齡略歷及通訊地址，呈報當地高級黨部及主管官署或監督機關備案。

第十三條

本通則由中國國民黨中央執行委員會議決施行。

## 修正人民團體理事監事就職宣誓規則

二十二年二月九日第四屆中央執行委員會第五十七次常務會議通過

二十二年三月十六日  
行政院令 頒

第一條 各地人民團體理事監事就職時，須依照本規則之規定宣誓。

第二條 各地人民團體理事監事宣誓時，須由當地高級黨部黨部及主管官署或監督機關派員監督。

第三條 各地人民團體理事監事宣誓時，由宣誓人舉右手宣讀誓詞，監督員出席監督。

第四條 各地人民團體理事監事之誓詞如下：  
余謹以至誠，實行三民主義，遵守國家法令，忠誠努力於本職，如有違背誓言，願受嚴厲之制裁。謹誓。

前項誓詞，由宣誓人簽名。

第五條 各地人民團體理事監事宣誓後，應將誓詞彙呈當地高級黨部備案。

第六條 各地人民團體理事監事就職時，如有特殊情形，不能舉行宣誓儀式，得呈請當地高級黨部核准，填寫誓詞，彙呈備案。

第七條 凡人民團體等於理事監事之人員，其就職宣誓，準用本規則之規定。

第八條 本規則由中國國民黨中央執行委員會議決施行。

## 修正人民團體組織指導員任用規則

二十二年三月十六日  
行政院令 頒

二十二年二月九日第四屆中央執行委員會第五十七次常務會議通過

第一條 本規則依據修正民衆團體組織方案第三節第二項製定之。

第二條 人民團體組織指導員由當地高級黨部選派，但須呈報上級黨部備案。

第三條 人民團體組織指導員之任用，以當地高級黨部民衆運動工作人員爲原則。

第四條 人民團體組織指導員之任用，除給任用書外，並須通知有關係之團體及官署。

第五條 人民團體組織指導員於所指導之團體組織完成，經

## 修正人民團體經費補助辦法

二十二年二月九日第四屆中央執行委員會第五十七次常務會議通過

二十二年三月十六日  
行政院令頒

第六條 當地高級黨部認爲健全後，即解除職務。人民團體組織指導員，如發現左列各項情事之一時，由派出之黨部撤換之：

一、被開除黨籍或停止黨權；

二、營私舞弊查有確據；

三、工作廢弛致所指導之團體逾期未能成立。

第七條 人民團體組織指導員之工作方法，由中央執行委員會民衆運動指導委員會製定之。

第八條 本規則由中國國民黨中央執行委員會議決施行。

人民團體之組織，係以民衆之自由意志爲基礎，由民衆自行發起，故其經費應以各該團體會員之會費及捐款充之爲原則；惟現在訓政時期，各地民衆有應組織而無力組織者，有已經組織，對於本黨主義頗能真實接受推行，且奉公守法，爲民造福，而無力維持者，爲推行訓政，制止反動，建設民權政治之基礎計，在此特殊情形之下，本黨尙有予以經濟上補助之必要。惟此項補助並非常例，不可無嚴密之規定。茲特根據三屆中央第十次常會決議各級黨部經費支配辦法案庚項，定爲辦法如后：

一、各地高級黨部對於當地人民團體，依照本辦法所指示之原則，認爲有補助之必要時，得酌予經常或臨時之補助費。

前項補助費之決定，除因特殊情形由黨部秘密執行者外，其補助費之決定，應會同當地政府統籌辦理。

二、各地受本黨補助之人民團體，其經費預算，應由各該團體按照實際需要，及各該團體事務之繁簡，分別依法編訂，呈請當地高級黨部核定後，再呈請政府備案。

三、黨部及政府統籌補助人民團體之經費，其總額至多不得超過該團體經費預算百分之四十。

四、領取本項補助之人民團體，須於每月終造具決算書及收支對照表，呈請高級黨部檢查無訛後，送由當地政府核銷，如不按期呈送，或報銷不清者，應即停止其補助。

五、本辦法係爲指示各地高級黨部辦理此項事件之標準，由中央執行委員會議決施行。

# 修正各地高級黨部指導人民團體權限畫分辦法

二十二年三月十六日 行政院令頒

第一條 指導人民團體之當地高級黨部，爲省市（直屬行政院之市）黨部及縣市黨部。

第二條 人民團體之組織，以省爲設立範圍者，歸省黨部指導；以市（直屬行政院之市）爲設立範圍者，歸市黨部指導；以縣爲設立範圍者，歸縣黨部指導。其設立範圍小於縣市者，歸所在地縣市黨部指導。

第三條 凡鐵路海員郵務電務等工會有特別黨部者，由中央民衆運動指導委員會指定黨部指導之。

第四條

民衆運動指導委員會指導特別黨部指導之；無特別黨部者，由中央民衆運動指導委員會直接指導之；其有地方性質者，由中央民衆運動指導委員會指導所在地之高級黨部指導之。

同地有數個高級黨部，對於各界民衆之聯合集會，或人民團體之聯合集會（市民大會各界大會等），由同級高級黨部會同領導；其有上級高級黨部者，得由上級高級黨部領導之。

## 修正指導人民團體改組辦法

二十二年二月九日第四屆中央執行委員會第五十七次常務會議通過

第一條 省黨部特別市黨部縣市黨部及特別黨部指導所轄人民團體，遵照新頒法規改組時，應依照本辦法辦理之。

第二條 各級政府於所轄之各種人民團體，俟法規修正公布後，即須一律令其改組，至遲不得逾一月；若有特別情形，暫時不能改組者，應即將不能改組之原因，通告當地黨部，得其同意。

第三條 各級政府於飭令各種人民團體改組時，應即於同時

第四條

通知同級黨部派員指導；各種民衆團體於接奉政府飭知時，並須報告當地高級黨部。

各級黨部於接到政府通知改組所轄之人民團體，或人民團體具報改組時，應即派員於一個月內指導其改組完竣。

第五條

各該團體之改組，除法令另有規定外，應先完成其基本組織，然後遂級改組上級團體。

第六條

前列各黨部對於所屬各人民團體之改組事宜，須於

限期內派員指導其完成下列各項工作：

1 其團體原有名稱，如與新頒法規規定不符者，應改正之；

2 具有新頒法規規定之會員資格，而未加入該團體者，應限期補行登記；

3 該團體原有會員，其所具資格如已與新頒法規之規定不合者，應令其退出；

4 前三項手續辦理完畢後，應即依照新法規修正會章改選職員；

5 改選完畢後，應將改組經過，連同會員名冊職員

名冊經歷等，分別呈報當地高級黨部及主管官署備案。

第七條 前列各黨部指導所轄人民團體改組完竣後，應將辦理經過，造具報告，逐級呈請中央執行委員會民衆運動指導委員會備案，其報告方式定之。

第八條 不屬前列各黨部之人民團體改組時，其指導事宜，由中央民衆運動指導委員會直接辦理，或指定黨部辦理之。

第九條 本辦法由中央執行委員會議決施行。

## 修正通俗講演員檢定委員會組織通則

二十二年三月十六日  
行政院令頒

二十二年二月九日第四屆中央執行委員會第五十七次常務會議通過

第一條 爲辦理通俗講演員檢定事宜，各省市（直隸於行政院者）應組織通俗講演員檢定委員會。

第二條 通俗講演員檢定委員會之組織及職務，依左列之規定：

（一）省黨部與省教育廳組織委員會，分區檢定省區內社會教育機關之通俗講演員；其區別之劃分，由省黨部與省教育廳會商決定之。

（二）特別市黨部與市（直隸於行政院者）教育局或主管教育之社會局組織委員會，檢定市區內社會教育機關之通俗講演員。

第三條 通俗講演員檢定委員會之委員，定爲五人至九人，由左列各款人員組織之：

（一）省或特別市黨部委員互推一人；

（二）省或特別市黨部民衆運動指導科主任；

（三）省教育廳長或市（直隸於行政院者）教育局（或主管教育之社會局）長；

（四）省教育廳或市（直隸於行政院者）教育局（或主管教育之社會局）之科長；

（五）由黨部及教育行政機關，就對於黨義有深切認識，於社會教育有研究及經驗者，會聘一人至

五人。

第四條 通俗講演員檢定委員會，得設審查員事務員及錄事各一人，由黨部與教育行政機關調用之。

第五條 通俗講演員檢定委員會之委員及職員，均為名譽職。

## 修正通俗講演員檢定條例

二十二年二月九日第四屆中央執行委員會第五十七次常務會議通過

二十二年三月十六日  
行政院令頒

第一條 各地通俗講演員由省或特別市黨部會同省市（直接行政院者）教育廳局（或主管教育之社會局）依本條例檢定之。

第二條 現任通俗講演員及志願担任通俗講演工作者，一律須受檢定，其未經檢定或檢定不合者，不得充任。

第三條 凡具左列資格之一者，得請求檢定：

- 一、在社會教育或民衆教育人員訓練機關畢業者；
- 二、在師範學校或中等以上學校畢業者；
- 三、具有相當學力並從事黨務或社會教育一年以上者。

第四條 請求檢定者，須繳納二寸半身相片兩張，志願書、

第六條 通俗講演員檢定委員會每年得舉行檢定一次。

第七條 本通則如有未盡事宜，由中央民衆運動指導委員會提請中央執行委員會修正之。

第八條 本通則由中國國民黨中央執行委員會議決施行。

第五條 履歷書、及學校畢業證書、或服務證書。檢定文之項目如左：

- 一、黨義；
- 二、社會常識；
- 三、演說。

凡具有第三條第一款之資格者，檢定時得僅致黨義一項。

第六條 凡經檢定合格之通俗講演員，由檢定機關發給檢定合格證書，并公佈其姓名。

第七條 本條例由中國國民黨中央執行委員會議決公佈施行。

## 修正通俗講演員檢定合格證書志願書及履歷書之式樣及說明

二十二年三月十六日  
行政院令頒

甲、檢定合格證書

貼 印 花 處	旗	中山先生遺像	國	旗
總 理 遺 囑				
通俗講演員檢定合格證書				
係 省 縣人現年 歲				
經本會檢定合格此證				
省 市通俗講演員檢定委員會				
委員				
貼本人 像片處				
中華民國 年 月 日				

字第

號

存	通俗講演員檢定合格證書存根
根	經本會檢定合格
省 市通俗講演員檢定委員會	
中華民國 年 月 日	
係 省 縣人現年 歲	

說明

- (一) 紙幅 以長五十公分，寬四十公分為度。
- (二) 證書 用白色紙
- (三) 證書後面，應載明某字第幾號，須與存根相符。
- (四) 證書須由委員署名蓋章。

乙、志願書

志願書	
今志願担任通俗講演員謹遵照通俗講演員條例接受檢定理合出具志願書此呈  省 市通俗講演員檢定委員會  簽名蓋章	中華民國  年  月  日

丙、履歷書

履歷書	
姓名	
年齡	
性別	
籍貫	
學歷	
經歷	
入黨年月 (非黨員不填)	
黨證字號 (非黨員不填)	
備考	





# 政令

## ▲地方教育項

據呈爲縣教育經濟稽核委員會委員無故缺席連續在三次以上者應如何辦理等情令飭遵照

指令第三六八二號(五、三、)  
令鄞縣縣政府

呈一件爲縣教育經濟稽核委員會委員無故缺席連續在三次以上者應如何辦理祈鑒核示遵由  
呈悉。委員有無故繼續缺席滿三次者，其由行政機關委派人員，得呈請縣政府懲處之，其由其他機關推派人員，得函請原派機關改推之。此令。

## ▲初等教育項

令發各縣市中心小學考核標準表仰即轉飭遵辦

訓令第八七二號(五、二、)  
令各縣市政府

案查二十一年度全省輔導計劃第二條，曾有一省督學及專門視察員，應於本年度內訂定中心小學考核標準表，鄉鎮小學評點表，教師率效測量表，民衆教育館圖書體育場民

衆學校中小學兼辦民衆教育等視導綱要及合理的視導方案，與各級輔導機關，聯絡一致，積極進行。等語，茲由省督學及專門視察員，首先擬訂中心小學考核標準表一種呈送前來，本廳長查核尙屬可行，合行令發該縣市政府，仰即轉飭所屬遵照辦理！此令。

計附各縣市中心小學考核標準表一份。

浙江省各縣市中心小學考核標準表

校名	校址	考核日期	年	月	日	考核者
(一) 校地及校舍						
1	地點適中而環境優美甯靜	5				
2	校地寬敞適用	5				
3	曾加相當處理而排水容易	5				
4	栽有花草樹木	15				
5	能保持清潔	15				
6	有運動場	10				
7	有農場或校園	15				
8	校舍敷用且常加修理	15				
9	有雨天遊息場所	5				
10	廁所所在偏僻處，且設覆蓋	10				
(二) 教室						
11	每生能佔有十五方呎以上之面積	20				
						100

政令

12	位置向東南方或東方	5				
13	牆壁粉飾而雅潔	10				
14	地面平整而潔淨	15				
15	採光面積佔地板面積五分之一以上； 光綫自左方或上方通入	30				
16	空氣流通	20				
(三) 設備						
17	有矗立飄揚之國旗	5				
18	有適量之圖書儀器及標本	15				
19	有適量之體育及娛樂設備	15				
20	有適量之衛生及清潔設備	15				
21	有自製之教具	15				
22	有適用之大小黑板	10				
23	有排列高低適當之桌椅	15				
24	有簡單台宜之裝璜	5				
25	有應用之表簿	5				
(四) 課程						
26	課程綱要根據教育部製定之標準而活用者	40				
						200

27	教材適應當地環境生活之需要者	40	
28	活用教科書，並自編或採用補充讀物	30	
29	多予兒童課外作業或實習，並能充分與家庭作業相聯絡	30	
30	每年按照學曆規定日數上課並能利用日曜日	30	
31	授課時間支配適當，且能按表實行	30	
(五) 教 員			
32	曾受師範訓練者	20	
33	曾任教員三年以上者	15	
34	有相當之生產教育知識及實際經驗與技能者	25	
35	身體康健能耐勞苦者	25	
36	教學合法，並對學生課業認真批改得法者	30	
37	訓練懇切而能注意兒童自治者	25	
38	能以身作則而有開創事業之精神與態度者	30	
39	能聯絡家庭而有相當成效者	25	
40	能啓導農民自治以建設公共事業者	25	
41	不錯過進修之機會者	15	
42	能將研究心得及困難公開發表者	15	

(六) 學 生			
43	出席人數平均在學籍兒童百分之八十以上者	20	100
44	能勤勞樸儉整潔活潑而彬彬有禮者	20	
45	能實際注意公衆及個人衛生者	20	
46	爲學校與社會實行服務者	20	
47	有相當之學力者（根據測驗結果或調閱平時成績）	20	
(七) 輔導與試驗研究			
48	輔導計劃，適合各校需要	30	200
49	輔導組織健全，全校教師，並能分工合作	30	
50	輔導各校確有相當成績	40	
51	試驗研究事項，切實具體，並合本校或各校需要	30	
52	試驗研究方法，合於科學原則	30	
53	試驗研究結果，能有相當報告，並設法推行	40	
(八) 推廣事業			
54	組織兒童農業競進團，童子軍，或其他團體	15	150
55	開放學校，爲社會之中心機關	15	
56	按時舉行各種公開之集會	15	



明 說	區 一									
<p>一、標題內於「中小學教師担任講演工作成績報告表」上填明某某市第幾年度第幾學期字樣。</p> <p>二、「担任講演教師」欄填明教師姓名。</p> <p>三、「講演次數」欄填明一二三四等字樣，講演日期欄填明講演月日。</p> <p>四、「聽講人數」欄填明聽講人男女概數。</p> <p>五、「備註」欄填明教育行政機關致核按語。</p>										

奉 省政府令發修正人民團體職員選舉通則等法規轉仰遵照並飭屬遵照

訓令第八九二號(五、三、)

(祇登週刊，不另行文)

令各縣市政府

案奉

省政府第四〇九〇號訓令開：

「案奉 行政院第一一七六號訓令開：「案奉

國民政府第六四號訓令開：「為令飭事：案奉

中央執行委員會秘字第二四三一號函開：「查本會前頒

行之(一)人民團體職員選舉通則、(二)人民團體理事監

事就職宣誓規則、(三)人民團體組織指導員任用規則、

(四)人民團體經費補助辦法、(五)各地高級黨部指導人

民團體權限制分辦法、(六)指導人民團體改組辦法、(

七)通俗講演員檢定委員會組織通則、(八)通俗講演員

檢定條例、(九)通俗講演員檢定合格證書志願書及履歷

書之式樣及說明等，與現在黨部組織名稱未盡適合。茲

經本會第五十七次常會分別酌加修改，除分行外，相應

檢同各該修正法規各一份。函請查照轉行飭遵」等因；

奉此，自應照辦，除函復外，合行令發該項法規，令仰

該院轉飭所屬遵行為要！此令」等因，奉此，除分令並

函知北平政務委員會外，合行抄 原件，令仰遵照，並

轉飭所屬一體遵照」等因，並抄 修正人民團體職員選

舉通則等法規九份，奉此，除分令民政建設兩廳外，合

行抄 原附件，令仰該廳遵照，並轉飭所屬一體遵照」等因，並抄 修正人民團體職員選舉通則等法規九份，奉此，除分行外，合行抄 原附件，令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照！此令。

計抄 修正人民團體職員選舉通則等法規九份(見法規欄)

奉 教育部令自二十二年度起社教經費成數尚未達到規定標準各省市務須切實增籌其已達標準者嗣後如新增教費社教經費在該費內所佔成數在省市至少應為百分之三十各縣市應為百分之三十至五十仰遵辦

訓令第八九五號(五、三)

令各縣市政府

案奉

教育部第三六二四號訓令內開：

「查社會教育經費，在全教育經費內應佔成數，業奉國民政府規定為百分之十至二十，明令公布在案。歷年以來，各省市縣能勉籌足額者，固亦有之，而未達規定標準，甚至相差甚遠者，亦復不少。查社會教育關係重要，本部現正釐定種種推行計劃，即將公佈施行，惟經費為事業之母，設非將所需經費，先事籌措，安能望其盡利推行，况現在時局嚴重，非積極發展社會教育，曠

起大多數之失學民衆，不足以救危亡，尤非寬籌社會教育經費，不足以資進展。合行通令仰社教經費成數尙未達到規定標準各省市，在編製二十二年度新預算以前，務須切實增籌，期能達到規定標準，不得仍前玩忽，漠視要政。其已達標準成數者，嗣後新增之教育經費，社教經費在該項新增教費內所佔成數，在省市（屬於行政院之市）至少應爲百分之三十，在各縣市應爲百分之三十至五十。庶幾現時急要之社教事業，得以及時舉辦，國家前途，實深利賴，仰即遵照辦理，並轉令所屬各縣市教育行政機關，一體遵照。一俟增籌確定，新預算編製完竣，仍仰將所增實數，及在教費中所佔成數，呈報考核，是爲至要此令。

等因，奉此，除分令外，合行令仰該市政府遵照辦理。此令。

縣市政府 遵辦  
轉飭教育局 切實

## ▲其他項

據呈爲奉令頒發政界飛機捐辦法對於前奉轉行中央令定救國飛機捐辦法其捐款是否同時抽收祈核示等情查係兩事自應同時各照規定繳解

指令第三六一八號（五、一、）

浙江教育行政週刊 第四卷第三十七號 政令

據呈送該縣二十一年度第一學期中小學教師担任講演工作成績報告表暨第二學期講演員名單准予備查講演員朱祖銘車建行龔鎮瀛稽侃然邱啓聖等五員工作努力仰傳令嘉獎以資鼓勵

指令第三七二八號（五、四、）

令德清縣政府

呈一件爲呈送二十一年度第一學期小學教師擔任通俗講演員講演成績報告表暨同年度第二學期聘定各區擔任講演工作之小學教師名單祈鑒核備查由

呈件均悉。准予備查。講演員朱祖銘、車建行、龔鎮瀛、稽侃然、邱啓聖等五員工作努力，殊堪嘉許！仰即傳令嘉獎，以資鼓勵，件存。此令。

令孝豐縣教育局

呈一件爲奉令頒發政界飛機捐辦法仰遵照等因關於前令飭收之捐款是否同時抽收抑係發還祈鑒核示遵由

呈悉。查本省政界募集飛機捐辦法與中央令頒之救國飛機捐辦法，係屬兩事，自應同時各照規定繳解，仰即知照！此令。

# 學藝雜誌

第十二卷第四號預告

古希臘哲學的兩個時期	沈志遠
希臘時代的心理學	錢 蕓，朱有熾
重商主義之研究	張素民
景氣變動學說史及諸學派(續完)	漆琪生
亞丹斯密馬爾薩斯及里嘉圖之經濟學說的比較研究 (三續)	王亞南
世界各國立法的發展過程及現代立法的新傾向(續 完)	陳任生
統計學的基礎研究(續完)	劉鴻萬
腦之研究(三)	陶 烈遺著
植物原形質之等電點(續一)	羅宗洛
測圓海鏡歷程研究考(續完)	李 儼
細胞的生化學(二續)	于景讓譯
鑛山的評價(續完)	郝新吾譯
東京市上地區劃整理事業(續完)	袁汝誠譯
推克挪克拉西雜考	霍荆洲
陝西考察日記(五續)	王海波
編輯後記	周憲文

定 價：每冊大洋貳角七分全年十冊計洋貳元五角

發行者：上海愛麥虞限路四十五號  
中華學藝社總務部

代售處：上海現代書店 生活書店  
開明書店 及各埠書局

中華民國二十二年五月十五出版

## 本廳啓事

啓者：近查有會考試題詳解一種，行銷市上，其中頗多錯誤，閱者宜加審慎，免致以誤傳誤。再本廳印刷本特刊，原祇以備參考，故不擬印刷答案，轉滋誤用。以後如有此項答案行銷，自與本廳無涉，合併聲明。





## 提案報告

### 報告第二屆全省運動大會悉遵二十年省府通過之簡章辦理

案（向省政府第五七四次委員會議報告）

委員兼教育廳廳長陳布雷

查全國運動大會奉令於雙十節舉行，本省為產生參加運動選手起見，擬於五月二十七日起舉行第三屆全省運動會；惟全省運動大會簡章已於二十年度修正，提請本會第四一七次會議議決通過，本屆會務進行，擬悉遵該項簡章辦理，相應抄同簡章一份，提出報告，敬請公鑒

計抄附簡章一份

修正浙江全省運動大會簡章

- 第一條 本會以提高運動興趣，考核體育成績，促進國民健康，發揚民族精神為宗旨。
- 第二條 本會決賽之優勝者，經教育廳審查後，選派為浙江省參加全國運動大會之運動員。
- 第三條 本會比賽分田徑賽球類二種，一切比賽規則，準用民國二十年全國運動大會比賽規則為原則。
- 第四條 本會設會長一人，由省政府主席任之；副會長一人，由教育廳長任之。
- 第五條 本會一切籌備事宜，由教育廳組織籌備委員會辦理之。
- 第六條 本會比賽規程，由籌備委員訂定之。

第七條 本會經費，由省款支給之。  
第八條 本會會期，由教育廳臨時定之。  
第九條 本簡章自省政府公佈日施行。

南華評論第四卷第十五期目次

容首語	延光
事時短評	正光
危急的時局	萬仲文
中國的前途	周書楷
華府會議與戰債問題	胡納生
美國的門戶開放與關稅政策	林紹昌
資本主義往那裏走(續)	葉紹振
注意兩集團對抗下的歐洲	包華生
羣雄角逐下的四川現狀(續)	徐國生
社址：上海靜安寺路安樂坊四十四號	
定價：每期零售大洋三分全年五十期大洋一元四角	

農聲第一百六十三期要目

因植樹節而憶及廣甯之林業	鄧植儀
發展中國農業計劃	實業美國顧問門洛夫博士演講合記
蘇旭光	趙善
輪性土的改良	王哲夫
農村基本指導調查項目(續完)	翟克
胡瓜與茄子露地早熟栽培	林續春
特載	
創設湖南農林局建議書	鍾侃
廣州氣候觀測報告	鍾侃
農林常識	鍾侃
農業消息	鍾侃
校聞	鍾侃
價目	每月出一期全年出十二期每期大洋一角五分全年定閱大洋一圓五角國內寄郵在內國外另加郵費六角
定報處	廣東省廣州市東山國立中山大學農學院農聲編輯處

專文

時事月報五月號要目

復興農村問題	陳立夫
日本退出國聯後之南洋委任統治地問題	張其昀
日本統治下之南洋羣島之價值	向理潤
南洋日本委任統治地之法律的地位	譚紹華
中國教育之出路	金島
日本財政之危機(上)	陳劍脩
日本戰時主要資源供給狀況之探討	黃蘭亭
蘇俄與人口問題與修約運動	何道
意大利人口問題與修約運動	袁道
危機一髮之華北軍情	徐漢象
秘密境之熱河省	林振鏞
各國科學界之逐月新訊	張其春
唯生論的宇宙觀	吳啓中
社址：南京鼓樓	陳立夫
每冊二角五分半年一元五角全年二元八角郵票代現九折	

特載

僑務委員會一週年紀念特刊

抗日與剿共	汪精衛
一年來僑務之回顧	汪精衛
一年來僑務之檢討及展望	陳樹人
一週年僑務的檢討及展望	周啟綱
秘書處一年來工作之簡報	梁道
僑務管理處一年來工作總報告	周演明
僑民教育處一年來之工作報告	陳春圃
僑胞義捐直寄本會之來往文件	
僑胞捐款一覽	
最近僑訊	
國內要聞	
震商代表程起除對上海各團報告冷口鐵敵之經過	



# 研究

## 民衆學校活動編制實施辦法

長興縣教育局

辦理民衆學校最困難的一點，就是招生和留生問題。因爲民衆學校的學生，都是有職業的。爲了自己的生活問題，不得不把所有的時間，去謀自己的生活。如果要他每天在一定的時間，到民衆學校去讀書，當然有一部份的學生，是感覺到不便的。所以本省縣市民衆學校暫行規程，有「民衆學校得用活動編制」的規定。

活動編制，是採取「道爾頓制」精神的一種編制。他和固定編制最顯著的不同處，就是學生不必每天到學校上課，可以由教師和學生訂立一種工約，學生依照工約自己在家裏自由學習。如有疑難，可向民衆學校或其他民衆問字處隨時詢問。這是有職業的民衆最便利的求學方法。

現在，爲便於辦理民衆教育者參攷起見，特把活動編制的實施辦法寫在下面：

一、訂立工約 工約是一種包工式的約定，教師先把全期(四個月)應使學習的功課編定大綱，並將大綱劃爲四月，

每月劃爲四週，作每月每週應有的作業。再與學生訂立工約，工約以一月爲期。學生可以依照自己的程度，認定應有的功課，如果一月期滿，學生工作沒有做完，教師可以憑約催促。一月的工作做完以後，經教師攷查及格，就可換立新約，工約的格式如下：

工約正面

學生	工約	第	次認定
第	第	第	第
年	年	年	年
月	月	月	月
日	日	日	日
以上統在一個月內學習完畢			

工約時間

姓名：		住址：			
月	日	開始	月	日	終止
第四週					
第三週	16				
第二週	12	9			
第一週	3	4	6	10	
學科	識字	常識	算術	珠算	
成績	甲	丙	甲		

學生認定功課時，各種學科，月數不必一律。如識字認第一月，筆算可認第三月，如果某生珠算已有很好的程度，珠算儘可不認。總之要看學生的程度而定，各人認各人的功課。早修完功課，就可以早得畢業。

教師每週應考查各個學生工作一次，看他各科已做完幾週的工作。經考查及格，就在工約背面的表上第幾週的表格內，填上做完日子的數目字。例如：在工作開始後第三日做完第一週的識字工作，就在第一週的字的空格內填「3」字。後來又在工作開始後第十二日做完第二週的識字工作，就在第二週識字的空格內填「12」兩字，餘可類推。等到工約上一個月的工作都做完了，舉行月攷一次，把攷試的成績，用

甲乙丙丁等字樣填入成績欄內，考試及格的換給新約。不及格的繼續學習一週，再行考試。

二、集合訓練 縣市民衆學校暫行規程，有「受活動編制的學生，每週應予以一小時至二小時之集合訓練」的規定。因為活動編制，是注重個別教學，不與全班的學生同進退。這種辦法，雖能適應各個人的生活情況，並能促進個性的發展，但其缺點，就是缺乏羣性訓練的機會。又如果有多數學生，抱同一的疑問，而有必須詳細講解的地方，那就非集合合同程度的學生，舉行講演不可。所以每週至少必須要集合訓練一次。

三、作業指定 作業指定，在活動編制中，是極重要的事情。他的辦法，就是依據上述所訂全期的學習大綱，再按月按週的把他訂定一種詳細的工作，就是工作概要，這概要須油印發給學生，叫學生依照概要的規定去工作，工作概要的項目，舉例如下：

勺、識字工作概要 第 月

全月工作導言(介紹概要的內容，要簡明扼要，富於興趣)

1. 題目(一周內所學習功課的題目)
2. 集合討論或講授的問題
3. 應研究明白的幾點(如較難的詞句和事實)
4. 記憶工作(生字生詞和課文大意)
5. 誦讀遍數
6. 寫字工作(分大字小字二種，規定每種寫多少字)

7. 作文題目(可預出二題，任作一題)  
 文·常識工作概要第 月  
 全月工作導言(空前)  
 第 週(空前)

1. 題目
2. 集合討論或講授的問題
3. 研究的問題
4. 調查或搜集事項
5. 參考書的指定

四、教師用表 照道爾頓制的辦法，應用表格很多，現在不能完全採用。此處學生要用的表，應附在工約背面，格式已在前面見過，現在再把教師應用的表式，定在下面：

甲、作業進程表

姓名	學 年				學 期			
	第一月	第二月	第三月	第四月	第一月	第二月	第三月	第四月
某 甲	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
某 乙	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
某 丙	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
某 丁	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

學生作業進程表 年度第 學期

說明：

1. 這表是掛在教師辦公室裏的。
2. 這表的記法，教師考查學生某科某週的工作及格，在學生工約上填做完日子的數目字時，一面就在進程表上劃上一劃，例如某甲做完第一月第一週的識字工作，就在某甲第一週的空格內劃上一劃，現在這表上，是表示某甲已做完第一月四週的工作，某乙已做完第二月第二週的工作，某丙祇做了第一月三週的工作。
3. 這表要每種學科一張，有三科的要三張，有四科的要四張。

#### 乙、各科作業統計表

這種統計表，可以利用前面進程表的格式，不必另定表式，也是掛在教師辦公室裏的，不過用法不同罷了。用法不是每科一張，是包含學生全部的功課，每週記一次，記法把一週內學生所作各科工作的週數相加，再以學科數除之。例如某丙共習識字常識筆算三科，他已做完識寫四週，常識二週，筆算三週，各科的週數相加，共計九週，又因為他共習三科，所以用三除之，實得是三，就在某丙項內劃去三格。如果某丙三科都以做完四週的工作，共計是十二週，用三除之是四，表上應劃去四格，那時表上可以表示某丙第一月各科的工作都已做完。

#### 五、實施時應有的注意

1. 培養基本能力 民衆學校的學生，不是一概都可以受活動編制的。受活動編制的學生，必須先要有自學的基本能力

，所以最好在民衆學校固定編制裏畢業考試不及格的學生，或讀了一二個月半途而廢的學生，以及先已粗識文字的學生，把他編入活動編制裏，是很相宜的。否則，先要至少授以二十四小時的基本訓練。（如注音符號，檢查字典等）

2. 教材適合程度 活動編制，注重自己學習。教材程度不合，流弊很多，所以選擇教材的時候，對於分量的多少，程度的深淺，要十分注意。就是作業概要裏的問題和其他各項，都要顧到一般學生的程度。
3. 顧到學生興趣 上述教材程度適合，也是顧到興趣之一法，又如教材的內容，指定作業的各種問題，都要處處顧到學生的興趣。
4. 嚴格考查成績 活動編制，既係自由學習，教師監督當然不能如固定編制的周密。所以每週每月的成績，要有嚴格

的考查，必須學生對於一週或一月的學業，確已明了，才可准許他通過一週或一月的工作。否則含糊了事，一定不能得到好的成績。

以上所謂活動編制的實施辦法，已經完了，最後，我再寫幾句簡單的結語，以醒眉目。

民衆學校活動編制的實施辦法是：

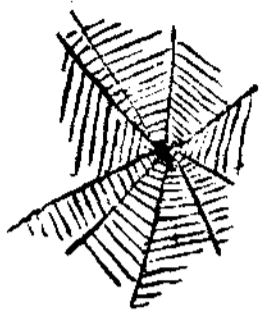
1. 把全期（四個月）的功課編訂大綱。
2. 與各個學生訂立工約。
3. 依據大綱擬訂各科工作概要發給學生。
4. 學生在家自由學習，不懂的地方，向民衆學校及其他問字處詢問。
5. 教師每週每月考查成績一次記載各種表格。
6. 每週至少要定期集合訓練一次。

### 新亞細亞第五卷第五期目錄

價目 本期五月號每冊定價大洋二角五分  
 預定全年十二冊三元寄費在內郵票十足通用

插圖三幅	
中國之宗教改革與救國事業	戴季陶
西康圖經境域篇(續)	任乃強
西藏探檢秘史(續)	何健民譯
羅斯福就職聲中的遠東時局	陳烈甫
新強之危機及今後之計劃	鄭寶善
	劉熙

東三省國際關係之史的進展(續)	陳烈甫
西北富源之蘊藏及其開發	胡鳴龍
菲列賓之過去現在及將來	陳玉符
日本謀縱橫捭闔的外交政策之檢討	丘式如
游黔雜記	何觀洲
天方歷險	華企雲譯
特約代售處 生活書店	上海陶爾斐司路
代售處 各省市各大書坊	
總發行所 新亞細亞月刊社	南京四牌樓泰巷二十三號



## 討

## 論

### 改創教學法的芻議

胡福淵

我寫這篇「改創教學法的芻議」，一定見笑於大方。因為學識淺陋的我，居然冒昧討論改創的問題；不過一得之愚，或可貢獻於教育界諸君作批評的資料；所以竭思慮，傾斗筭之量以進之。希望諸君不棄，儘量批評，以便訂正。

十多年前，陶知行先生提出教學一語，以矯正過去教學上未妥的名詞教授一語；正名定義，教育因此發現了一道光芒。接着研究教學的，不乏其人。現代最精良的教學法，大概要算設計教學法了；可惜這種教學法，祇利用在學科教學上，沒有利用到對於學者的整個生活——德性、體格、智慧、——上去。現在我提出「生活教學法」的定名，欲以闡明教學法的涵義：是指導兒童兼學「學科以外的，關於兒童整個生活上的一切問題；非僅是學科教學。至於實施方法，應以兒童的生活為標準，以他的日常操作為着手。

一 教學的涵義是包括兒童的整個生活問題  
現在關心教育人士，無日不潛心研究教學法問題，以促

進教育的效能。可是所注意的；關於學科教學，對於兒童的智慧有相當的指導和發展；而對於德性和體格，似乎不甚注意。這非獨錯誤，而兒童的學習機能，因無相當的指導而掩抹了；多麼可惜！多麼可憐！希望教育界同人，根據兒童的整個生活，從事整個的生活教學法；使他均衡地發展德性體格和智能，不致偏頗的發展智能方面。同時希望明瞭教學的涵義，是包括兒童的一切學習和指導，不僅是指導他學習知能。

(一) 訓練和學習的意義不同 教學的「學」字，作學習或練習(兒童自己學習)解釋，想大家沒有異議。不過兒童所要學習的，不僅知識和技能，就是體格、操行、也是他所要學習的，所以我們教學兒童，不能以學習知能為限。現在一般學校，雖然都有訓育，體育在實施着；可是施行者都說：「訓練兒童的操行和體格，沒有說兒童自己學習操行和體格。」訓練的主動者是誰？不消說；就文字上解釋：是兒童的教師，兒童被教師訓練；「學習」呢！是兒童自己主動的，就文

義說；訓練是含有強迫的、制裁的、灌注的意味，學習是含有自發的、自強的、興趣的意味。所以我們以為訓育和體育方面，應該把訓練的字樣和意義，改為兒童學習操作和體格。

(二) 學習操作和體格也是學 自民國十一年，介紹了美國的教育理論和制度，我國的學校教育，大加一番刷新；舉國教育學者，都根據兒童本位的心理和生理，講究教育。我們要知道兒童的心理和生理的發育，是整個的；他的與生俱來的智慧德性和體格，同時受環境的刺激而經驗而發育。人類自成形於母胎以後，就有要求學習的機能，以至衰落期止，無不在要求學習的機能的進程中進行。教學既根據他原有的學習機能，以增進他的知能；同時也要根據他原有的學習機能，以增進他的操作和體格；使他儘量地整個發展起來，不致缺陷。可是現代的教育，祇注意知能而不注意德性和體格。什麼國民訓練，體格訓練，基本不合兒童的興趣，叫兒童如何能自動學習呢？這由於未曾澈底明瞭兒童的心理和生理，具有學習操作和體格和知能的整個學習機能及其要求，比方；兒童摹仿成人的動作，是兒童要求學習操作的表徵，不僅是求知的要求。

(三) 指導學習操作和體格也是教 講台上講解，總免不了灌注的弊病；雖則用種種方法暗示他，啓發他，由他自己設計，自己解決。可是仍舊把教學一語，劃給知識方面；訓育和體育問題，仍舊用訓練、督促、監護等被動方法，基本不根據兒童生理和心理以研究整個的教學法。兒童如有錯誤，就加以制裁。這種治標的方法，實在妨害兒童的小心靈

。我們應該治本，不論論德性、智慧和體格，都很仔細的循循地指導他自己學習。申言之，關於訓育或體育，都應該在整個教學法中佔相當的部位。

### 二 教學法要切實兒童的日常生活

現在的學科教學法，都以文字為着手的工具；這雖然是一種方法。但是利用文字為教學的工具，那末任你什麼教學法，結果都難免偏頗地發展知能方面，而遺漏了德性和體格。因為兒童的生活，最歡喜操作，不歡喜文字，施行兒童不歡喜的教學法，所以不能整個的發展智慧、德性和體格。我們要切合于兒童的生活，而施行有效的教學法，最好是根據他的日常生活，以操作為着手的工具。其理由有三；

(一) 根據人類的進化 最初人類的的生活，沒有什麼文字和道德，祇知在自然環境中生活。他們在這自然社會之中，受了不少真實切用的教育。所以杜威氏說：「教育即生活，」是說人類的的生活，就是教育。後的人，因為社會的事情複雜，生活感覺困難，就想出文字教學和學校教育；想在複雜的社會中，研究簡捷的良好的方法，以求捷徑。殊不知因此就發生了不切實的專事虛偽的教育法，貽害到現今。現今的教育，不獨不切實用，而且造成許多擾亂平民生活的知識份子；這是人類社會進化的歧途。我們不講教育則已，要講教育，不能離開兒童的生活；那末所施行的教學法，也不能越出兒童生活範圍以外。所以兒童生活的教學法，和青年成人或平民的生活教學法不同；因為兒童的生活，和其他的生活不同。兒童的生活，和原始人的生活相似，都是生活在自然社會



之中，沒有什麼文字和學校。現今利用文字教學過甚，所以發生偏頗發展的弊病。今後我們要矯正這種弊病，惟一的方法，是從兒童的操作着手，因為他的操作，就是他的生活所寄的地方。

(一)根據兒童的生理和心理 兒童祇知「做」，不知「學」，可是在做的過程中，自會得到相當的學習；這種無形的學習，他始終不知道怎麼一回事。兒童祇知「摹擬」，不知「記憶」，可是在摹擬的過程中，他的神經結自會聯絡而強固起來；兒童自己也莫明其妙。這凡事「以行為先」的兒童，正是孫中山先生所稱的實行者。凡事都由實行中得到美滿的結果。他所有的德性，知識和體格，也從實行中得到相當的學習。兒童這樣在實行者，可是他的小心靈，從來沒有知道所行的方法，步驟和成功或失敗，結果却能夠使他得到方法，步驟和成功的快樂。我們要知道兒童為什麼祇知做？為什麼不像大人一樣，每事必經過了「三思而後行」呢？這完全由於他的生理發育，比較心理發育強烈，心理被生理支配下的表徵。兒童的生理和心理既有這樣關係，那末我們教學兒童，應該根據他的以行為先的生理活動，而施行生活教學法。

(二)根據兒童的日常生活 兒童的日常生活，文字生活嗎？知識生活嗎？不，兒童的日常生活，不是文字生活，不是知識生活；也不是成人觀念中的社會生活，更不是父母期望中的家庭生活。他的生活，是活潑的生活，遊戲的生活，操作的生活。總而言之，兒童有兒童自己的社會生活。兒童的社會生活，完全是動的，行的，因為他的生理發育，非常

強烈，所以他的筋肉活動，非常需要。換句話說，兒童的生活，是筋肉活動的生活。現在的教育，不謀增長兒童本位的筋肉活動的生活，而以成人觀念中的社會生活，做兒童教育的目的；那末，任便用那種以文字着手的教學法都很難適應兒童的生活。因為非動的，實行的，操作的，筋肉生活，很難使兒童領悟。

根據上述三點立論，生活教學法，是要依據人類各時期的生活不同，而分別教學。兒童的生活，既是操作的筋肉活動的生活，那末我們要造成豐富的操作環境，使他自動地做有秩序，有系統的操作事情。在這繼續不斷的操作之中，不獨於體格有相當的練習；就是操行和知能，也同時得到練習而養成。所以我們教學兒童，必須以他的生活為標準，以日常操作為着手。

### 二 要適用生活教育法，必須改造現今的教學法和課程。

從操作着手的教學法，怎能整個地發展兒童的生理和心理呢？這個問題，或許有人懷疑，現在簡單地說明一下：

(一)操作含有教、學、做的混合性 操作不是指上課而言，因為上課時候，默坐聽講；即非聽講，也不過是神經的活動。又不是指勞作科而言，因為勞作科的事情，僅能佔操作的小部份。更不是指課外作業而言，因為課外作業，不一定是筋肉活動的事情。所謂操作，是凡兒童自發的一切切於實際的事情，都屬操作。換句話說，就是「做」事。兒童從做事得到的經驗，就是「學」。經驗中所有懷疑或挫折的就是「

教」；(消極的教，攻磋之義)。在操作時候經驗所得的領悟，融會，貫通，而發覺新的方法，也是「教」。(積極的教，溫故知新，聞一知十之道)。所以說兒童的操作，具有「教學做」的混合性；不像在教室裏，受先生的訓教，而做囚牢式的被動工作一樣。

(二)操作含有德性，智慧和體格的混合練習性 兒童期的生活，是筋肉活動的生活，已如前述，雖然，這似乎單純而實際不是單純的筋肉活動期中，同時有感情的、志趣的、習慣的、思攷的、智能的各種精神活動在增長着。所以在他的日常操作中，能得到筋肉的鍛鍊，以演成強健的體格，勇敢的精神，和快樂的人生觀；倫理的感化，以養成敦厚的感情，高尚的志趣，和良好的習慣；經驗的印象，以獲得神經的結合，記憶的深刻，和反應的敏捷。一切全人所應有的生活，都在無形中均衡地整個發展起來。假使不從操作着手，而從文字着手，那末兒童的智力，或能比較的發展，但是對於德性和體格方面，仍付缺如，所以現今的學生，有些體質孱弱，有些品行卑陋；這完全由於單獨施行文字教育，而不施行生活教育的積弊。

兒童的日常操作，既含有「教學做」的混合性，和「德智體」的混合練習性。那末我們教學兒童，應該從此着手，輔導他做有秩序、有系統的操作；久而久之，自會漸漸地均衡地發展他的整個生活。這就是實施生活教學法的惟一法門。不過生活教學法和現今的學科教學法和課程，有相抵牾；所以不得不把改造現今所有的學科教學法和課程，討論一下：

(三)改造現今教學法和課程，才可適用生活教學法 生活教學法，根據兒童生活而教學；兒童生活需要時，才用文字來介紹。和專以文字為工具，視兒童生活為被改革的無用東西的現今教學，當然不同旨趣，現在分為兩點來講：

(一)明日的教學法 兒童生活的小學教育，不能施行青年時代的理智教育，也不能施行壯年時代的社會教育；什麼資本主義化的國家社會教育；民族主義化的宗教社會教育；和共產主義化的普羅社會教育；都不能適用於兒童本位的教育。孫中山先生說：「實施兒童本位教育」；所謂「兒童本位教育」者，是兒童有他自己的社會生活。他的社會生活，不是成人的社會生活，也不是那一國家的社會生活；他的社會生活，是大同化的、原人化的、遊戲化的操作和摹擬的生活。所以兒童教學，祇能施行大同化的、原人化的、遊戲化的操作和摹擬的教學法，才是實施兒童本位的教育。明日的教學法，就是要改革現今有印板的，由外國販過來的課室教學，和文字教學，而施行切實于兒童自己的社會生活。

(二)明日的課程 課程改造的問題，民國以來，頗多變化；研究課程的書籍和論文，日見豐富。但是總脫不了以知識教育為目的，文字閱讀為手段，課室教學為單位；結果依舊不能適合兒童自己的社會生活。適合兒童社會生活的課程，應以生活教育為根據，操作為着手，學科為單位；而以生產事業為各科教學的大單元中心；因為兒童的生活，是操作生活，筋肉生活；不是知識生活，文字生活。所以現今的課程，還須改造。可惜這個問題，不是單簡的；本文篇幅有限

，不能詳細討論，祇好簡單地說明如下：

(1) 課程的編製 課程須根據兒童有興趣的玩藝，引用生產教育的原則，以勞作為中心，編訂活用的大單元教學；因為生產事業和勞作，都是由操作着手的。兒童的肌肉活動，雖然未必都是生產的，也未必有生產的目的；但是我們可以利用他好動的肌肉生活，指導他作有秩序的、有系統的操作活動，使於無形中，得到相當的生產成績，和德性、智慧、體格三方面的均衡發展。比方：

放風箏一事，不論那個兒童，都十分歡喜。在他們原來祇知玩藝，不知玩藝以外的問題；我們却可以利用這種玩藝，兩有價值的生產教育的大單元中心教材。指導兒童怎樣練習做風箏，和怎樣種植或製造風箏上所用的紙、竹、線、黏糊等。(勞作)風箏用竹架糊紙，以線拖着，受風的抗力而上昇。(自然)富蘭克林用風箏發明電；蔡倫用竹製紙。(歷史)德國和瑞典產紙最多。(地理)種竹的是農民；造紙的是工人；織線的是手工婦。(社會)操作的過程和成績的記載或報告。(國語)詠唱關於風箏的歌曲以助興。(樂歌)造紙、種竹、織線、所費的時間和消費或成績的統計。(算術)製作時候的運用肌肉。(體育)分工合作，負責耐勞，共享福利等習慣的養成，和創造的興趣。(訓育)若此種種，都可以冶於一爐。這是由兒童有興趣的玩藝，做到操作；由操作做到生產；由生產做到兒童生活的整個發展，不致偏廢。

(2) 課程的分配 以勞作為中心的大單元教學，本來沒有一定的課程分配；因為某科需要時，才用到某科；用不到時

，完全不用也好。因為各科教學的目的，不是在各科單獨的成功，是藉以輔助整個單元，以促成兒童生活的發展。現在為實施時候，有所根據起見，所以擬下大概的標準。施用時仍須活動。

肌肉活動的勞作科，佔全量的50%；包括興趣的、生產的、社會的、運動的。

神經活動的知能練習，佔 25%；包括國語科、社會科、自然科、衛生科。

思想活動的演作練習，佔 10%；包括作文、算術、討論。

休閒活動的娛樂事項，佔 5%；包括樂歌、繪畫、表演、野遊。

其他如集會、休息，佔 10%。

依照上述二點原則，改造教學法和課程，以適生活教學法。那末不獨兒童的整個生活，可以藉此發展；而且于生活的對象，由操作的結果，可以獲得相當的生產成績。希望教育界全人，一致來努力改創之。

#### 四 結論

歸納來說：我的芻議，完全是一種商榷，一種希望；我對於教學法問題，希望利用現行的設計教學法的方法，到生活教學法上施用；藉免偏重文字，而忽略生活，以致偏頗發展的病根。又希望把教育的視線，移注到兒童的社會生活上

去；從文字的知識教學，改變過來，根據兒童本位底好動的、操作的肌肉活動的原則上，施行生活教學法。更希望放開廣大的目光來解釋教學法的意義，是包括兒童的整個生活——德性、智慧和體格——的教習和指導；並不是僅指以文字為手段的學科教學法吧！

二二，四，四，於省立九中附小。

(完)

案胡君此文所舉完全教法要旨，以整個生活為標特，立

民衆教育季刊(第一卷第四期要目)

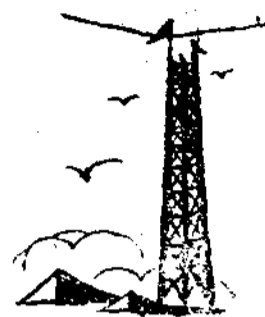
民衆教育上幾個問題的高權	朱堅白
羅素論教育的目的	楊彥劭譯
成人教育與社會進化	顧壽恩譯
成人教育的幾個問題	徐震
三種通俗讀物的檢討和今後	金桂蓀
編輯民衆讀本應有的認識	施雲波
民衆學校的招生問題與留生問題	范永祥
怎樣接近我們的對象	劉子常譯
社會教育的機關施設	蔣希益
修正後的民衆圖書分類法	羅鴻瑤
甬灘研究(續完)	嚴冠羣譯
世界最大的流通圖書館	沈冠羣譯
蘇俄成人政治教育概述	顧子欽譯
德國青年運動之副產物——工讀團	顧子欽譯
墨西哥的活學校	顧子欽譯
基本施教區社會調查之序幕	顧子欽譯
三月來之本館	顧子欽譯
母與子(小說)	顧子欽譯
發行：南京公園路江蘇省立南京民衆教育館	
定價：本期零售三角(定閱全年一元二角)	

論頗當，中有數處，頗有見地，至課程分配，所舉各目殊多互掩。其中所謂思想活動與神經活動，尤難分判。如果各目確能獨立，則「肌肉活動」斷不宜占全課程二分之一，人之所以超軼羣動者，斷不在其臂力。近自「教學做」，變而為「做學教」的口號，最近「勞力」、「勞働」的呼聲壓倒「智慧」或「求知」的濬發。此種時論，雖實際或未著影響，而理論則似有未嘗。胡君所稱，固非狹義，而閱者望文生義，易滋誤會。故於篇後略誌數語，以譏閱之。 編者附識

浙江省立圖書館館刊第二卷第二期

要目 如次：

插圖(姚振宗遺墨等三幀)	戴季陶講
對於近來國內學術界之感想	陳中
浙江圖書館之回顧與展望(續)	朱慕
姚海樑先生小傳	楊中
鎮海縣志例目	陳豪
大學之自動閱讀問題	張慕
蘇俄圖書館與分類法	張慕
皇漢醫學善書集	朱慕
八千卷樓刻書碑牌彙錄	張慕
本館善本書解題	王廷
本館兒童閱覽室之回顧	王廷
本館現備定期刊物目錄	王廷
書報提要(八篇) 圖書文化消息(一百二十則)	王廷
代售處 南京鐘山書局 北京景山書社	
上海開明書店 天津大公報社	
其他各省不備載	
定報處 杭州新民路浙江省立圖書館售書處	



# 報 告

## 浙江省立第十一中學二十一年度第一學期國文科教學研究會研究報告

### (一) 進行之經過情形

本會於二十一年十月二十五日由原有國文學科會議依照應頒中等學校各科教學研究會組織大綱改組成立，擬訂簡章，開始研究。續於十二月二日，二十二年一月，各開會研究一次，一學期先後共開研究會三次。

### (二) 討論之問題

討論之問題，如一年級教學應否注意六書及字形之構造，關於文學史之初步知識應否設法補充等案：均經分別討論，除由個人作有系統之研究外，並經議決，關於第一案，在所授教材中舉例，依六書分析，說明字形之構造，使學生易於記憶，減少謬字。關於第二案：三年級除在教材中附帶講授外，並指定中國文學小史，令學生自行閱讀，一面由教師另定時間擇要作有系統之講授。

### (三) 對於學生課內外工作之指導

本會對於學生課內外工作之指導事項，如規定學生各次課外研究題材，擬定國文測驗比賽測驗題，徵集學生作文大楷課外閱讀表等成績，送交本屆成績展覽會陳列，指定寒假期內複習國文熟讀篇目並假期作業等等，均經先後議決，分別實行。茲分述如左：

一、規定各次課外研究題材，分發國文研究會會員從事研究。各次研究題當經分別規定如下：

#### (1) 第一次研究題：

a 一年級——任擇白話或文言作品一篇，將其中名詞，依類一一舉出。

b 二年級——搜集雙聲疊韻之字各二十五則，並解釋其意義。

c 三年級——將「打」之「與」「若」四字之各種不同的用法，按照詞性分類，一一舉例以明之。

(2) 第二次研究題：

- a 一年級——搜集兩字相對之詞五十則。(例如：「是非」「離合」「緩急」「長短」「呼吸」等)
- b 二年級——搜集兩字同義之詞五十則。(例如：「道路」「遙遠」「艱難」「步武」「翱翔」等)
- c 三年級——作精勁的短文一篇，最多不得超過三百字，內容包括下列五點：
  - 甲、我在學校中的生活。
  - 乙、時間的浪費。
  - 丙、經濟的浪費。
  - 丁、精神的浪費。
  - 戊、此後應努力之點。

(3) 第三次研究題：

- a 一年級——將西山有虎行譯成白話。
- b 二年級——屬對。
- c 三年級——將西山有虎行編為演義。

以上研究題目印發各會員，分期收集成績，由本科教師分別加以評定。其成績優良者，酌加國文科一學期總平均分數。茲將各次研究結果，列表統計如左：

年級	第一次研究	第二次研究	第三次研究	得加分者
人數	二〇八	一〇八	一〇八	

級年三				級年二				級年一			
最優	最劣	平均	人數	最優	最劣	平均	人數	最優	最劣	平均	人數
九〇	六〇	七〇、三	四〇	九四	六二	七七、一	五八	一〇〇	五四	七四、四	一〇〇
九三	六四	七四、三	四〇	二〇〇	七二	八〇、四	五八	一〇〇	六八	七八、二	一〇〇
八二	五六	六九、四	四〇	九〇	五二	六八、一	五八	一〇〇	六〇	七五、九	一〇〇
人 十 三				人 二 十 四				人 十 九			

二、排定國文測驗比賽測驗題，計「填字」十二題，「是非」十四題，「改正錯誤」十二題，「選擇」四題，「寫字」四題，印發全體學生，定期測驗。茲將各項題目性質分述如左：

- (1) 填字——以努力學業，修養品性，抗日救國各方面之語句為材料，以激發學生之向上心與愛國心。
- (2) 是非——使學生注意辨別之事項臚舉於左：

別	項	參加	總	平均	各級	成績最優	個人
	目	人數	分	分數	優劣	個人姓名	優劣

甲、「國文」「英語」是否學校中最重要的科學？

乙、是否因為華氏寒暑表已經降到三十二度了所以水結冰？

丙、閃爍着光芒的繁星，是否可以密密圍住了一輪明月？

丁、「最好也沒有了」一語，是否說得通？

戊、「不覺已經是一學期將要過去了」一語，既云「已經」，又云「將要」，是否說得通？

(3) 改正錯誤——學生書寫常易譌錯之字，如「戴帽」之為「帶帽」，「垂頭」之為「隨頭」，「很多」之為「很都」等等均列入測驗，使注意改正。

(4) 選擇——如最後一課之作者，柏林之園所指之被圍處，學生往往記憶不清。取此等材料列入測驗，學生得益頗多。

(5) 寫字——注重字形及其偏旁之正確。如「衣」旁與「示」旁，「卓」旁與「邑」旁，「阜」旁與「尸」旁，「水」旁與「冫」旁，學生往往混為一體，全體依類寫字若干個，以去其譌誤，助其記憶。

此次測驗結果，成績不甚佳良，推其原因，概由平日對此等處尙欠注意之故。茲將測驗比賽成績，列表統計如下：

浙江教育行政週刊 第四卷第三十七號

備考	秋一年乙級	秋一年甲級	春季一年級	秋二年乙級	秋二年甲級	春季二年級	秋季三年級	春季三年級
此次測驗結果春三最優秋一乙最劣	51	50	33	20	23	30	44	15
	2707	2880	2119	1255	1516	1999	26.32	1032
	53.08	57.60	64.21	62.75	65.91	66.65	59.81	68.80
	8	7	4	5	3	2	6	1
	李致成	夏詩	周震東	程星明	鄭常	王宣政	林體	陳發堯
	7	1	4	5	2	3	6	1

三、徵集學生作文、日記、大小楷、課外閱讀表筆記等成績，交成績展覽會陳列。總計收集各項成績數目如下：

(1) 作文 A 課內作文八百二十二篇。依性質統計，則抒情文佔百分之三十二。

報告

三

記事文佔百分之五十一。

議論文佔百分之十。

應用文佔百分之七。

B 課外作文一百八十六篇。依性質統計，則抒情文佔百分之六十。

記事文佔百分之三十六。

議論文佔百分之四。

(2) 日記

每學生規定每日日記一則，擇優陳列，計一百八十五本。其內容可分為下列數類：

A 記讀書心得者，約佔百分之四。

B 記時事及對於時事之感想者，約佔百分之二十二。

C 記自身之煩悶悲觀，而帶有時代性者，約佔百分之十五。

D 記每日所見及所聞之事物者，約佔百分之三十七。

E 記事帶有幽默性及諷刺性者，約佔百分之三。

F 記功課之繁忙，以不能應付為苦者，略佔百分之十三。

G 其他略佔百分之六。

(3) 大小楷

大楷與小楷之為比三比一，共計七百六十份。以用筆之方圓分類，則

圓體約佔百分之三十八。

方體約佔百分之六十二。

以字體分類，則

均勻整齊者，約佔百分之三十。

盤錯生硬者，約佔百分之四十六。

不循常度自作新體者，約佔百分之二十四。

(4) 筆記

A 課內筆記，計二百十本。

B 課外筆記，計三十二本。

至筆記之內容，約分下列數項：

A 選篇之性質。

B 作者之略史，及其時代背景。

C 生字音義之注釋。

D 段落之大意。

E 全篇之大意。

F 作法之研究。

G 內容之討論及批評。

(5) 課外閱讀表，規定表格，令學生于課外閱讀各種書籍時，按照表式填寫。每週填就一張，交由教師審閱。計收集是項成績在成績展覽會陳列者，共二百四十份，茲將表式附下。

年級 姓名 月 日 閱讀

浙江省立第十一中學國文科課外閱讀表



名書	生字音義	詞類解釋	佳句摘錄	全文大意	品詞分類	讀得或感想
篇名						
作者						
自第						
頁至第						
頁						

四、指定寒假期內國文複習熟讀篇目。在本中學二十一年度校務進行計劃中規定須於假期內舉行「假期總複習」。其具體辦法，則由教務會議議決交由各科教學研究會分別規定實行。國文科除令學生將一學期所授教材悉加溫習外，並由本會指定熟讀篇目每級各二篇，令學生熟讀成誦，於本學期開學時以背誦或默寫之方

浙江教育行政週刊 第四卷第三十七號

報告

式考查之。茲將指定篇目開列於左：

秋三 九辯 登樓賦

春二 祭十二郎文 瘞旅文

秋二 五人墓碑記 記新疆邊防

春一 沈雲英傳 五嶽詞盟記

秋一 芋老人傳 與季弟書

本學期開始時考查成績結果，開列如左：

秋三 甲等二十四人。

乙等二人。

丙等二人。

每人平均成績得八五、一一分居甲等。

春三（前學期春二）

甲等七人。

乙等四人。

丙等六人。

丁等十二人。

每人平均成績得五二、四七分，居丁等。

秋二 甲等三十三人。

乙等一人。

丙等三人。

丁等一人。

每人平均成績得八四、〇八分，居甲等。

春二（前學期春一）

甲等十七人。

五

乙等四人。

丙等三人。

丁等五人。

每平均成績得七五、五五分，居乙等。

秋一 甲等三十六人。

乙等十五人。

丙等十一人。

每人平均成績得七八、八一分，居乙等。

總觀上開成績，以秋三爲最優，秋二次之，秋一次之，春二又次之，春三爲最劣。

五、指定假期作業。前經教務會議議決，每屆假期，令學生作各科假期作業，於學期開始時交各教師評閱，依其成績之優劣爲學業成績加分減分之標準。因寒假短促，故本科指定之假期作業，止限于日記一種，日記內容，注重下列三點：

(1) 地方風俗；

(2) 讀書心得；

(3) 日常應接。

此次假期作業成績，經各教師評閱結果得分者：

秋三——十六人。

春三——二十七人。

秋二——二十六人。

春一——二十人。

秋一——四十二人。

應扣分者：

秋三——十一人。

春三——二人。

秋二——十四人。

春二——九人。

秋一——十七人。

(四) 國文科課程綱要試行結報告書

本科依照部頒中學暫行課程標準，訂就國文科課程綱要，內分「目標」「教材大綱」「教法要點」「畢業最低限度」四項。一學期來試行之結果，對「目標」及「畢業最低限度」二項，均無提出修正之意見；「教材大綱」項下，「選擇及支配教材之標準」，亦皆認爲妥適，惟於「教材選篇」及「教法要點」中頗有商榷之點。茲將本科各教師提出，業經本會再度研討決定之各項，分述如左：

一、關於教材選篇者

第一學期

查第一學期第一學期教材選篇，(見本校月刊第二期)除入校忠告及檢査典法一二等三篇，未曾印授；又新生活，習慣說，老牛，五卅殉難烈士碑，愚公移山，醫院中侍疾之童子，女人國，圖畫，碰傷，喫茶等十篇，未曾購到，其餘均講授過。並選授敬告青年，小豪傑放洋記，孔子過泰山側，孟子謂戴不勝章，蟬與紡織娘，孟姜女尋夫，山東底一部分的農民狀況大略記等七篇。又將附刊之小港渡者，弔朱生文，書過善人事，詠荊軻，夢見媽媽，秋暮，春雨，等七篇隨時

講解，以資補充。

所講各篇，容易使學生領悟者；如少年筆耕，小豪傑放洋記，最後一課，雪，風爭，苦雨，好的故事，運河與揚子江，蟬與紡織娘，山東底一部分的農民狀況大略記，夢見媽孀，春雨，最苦與最樂，爲學一首示子例，小港渡者，桃花源記，與季弟書，辛老人傳，孔子過泰山側，孟子謂戰不勝章，柏林之圍等篇。

運河與長江篇一閱即懂，惟歌詞非講不明。

最苦與最樂，無聊消遣，爲學與做人等篇，所引諸例，非再三解解，不能明白。

孟姜女尋夫篇，聽者興趣甚濃，但係古代章回小說，文字俚淺；語文言文，兩相夾雜；律以普通文法，有時似有不符。低材生恐不免誤會，致貽東施效顰之譏。敬告青年大旨明白，係近人文字，故爲鎔鍊，排散互見，與一年級程度，似不相宜。作文的基本態度，命意甚善，且係語文，本來易懂；惟引例中如主張男女同校，及往年黎元洪電報，均成過去事實；又引愛蓮說一段，學生未曾讀過原文者，不易明瞭。談動一篇，「盡性」兩字，懂得透徹，殊鮮其人。談靜篇所引各例，均抽象之至，亦不易懂。亡友夏穗卿先生一篇，雖曰語體文，而援引繁博，聽者幾如墮五里霧中。

上述各選篇，經本會討論決定，應除去者，爲

入校忠告(謝洪贊)

亡友夏穗卿(梁啓超)，

談動(朱光潛)，

浙江教育行政週刊 第四卷第三十七號

談靜(朱光潛)。

等四篇。其應行擴充之篇目，爲

馬伶傳(侯朝宗)

大鐵椎傳(魏 禧)

爸爸的看護者(夏丏尊譯)

黃河上打冰(劉 鶴)

忽忽(朱自清) 等五篇

第二學期

關於第一學年第三學期教材選篇提出修正之意見，分述如左：

(1) 傳記文似嫌過多，計有沈雲英傳書侯振東書魯亮濟事漳南俠士傳江天一傳費宮人傳左忠毅公軼事等七篇，此七篇中記明末事者四篇，取材亦嫌太偏，擬將沈雲英傳書侯振東江天一傳三篇移至第三學期講授，另加蔣士銓鳴樓夜課圖記鄭日奎遊釣臺記柳宗元區寄等三篇。

(2) 中國女子的地位及美國的婦人二篇，篇幅太長，統計數字太多，初學者不易感到興味，且此種文字有時間性，對象又非盡係女生，故不甚合宜，擬易以梁啓超譯之荒島遊歷記，及其所著之小豪傑放洋記二篇。

(3) 於海濱初春之風及石子等三篇，未審內容若何，擬概易去，另添鄭振鐸之蟬與紡織娘及夏丏尊譯之義俠的行爲二篇。

(4) 新城遊北山記，擬移入第三學期講授。

據上述意見，經本會研討後，決定應除去之篇目，爲：

美國的婦人(胡適)，

報告

七

中國女子的地位 (戴季陶)，

書侯振東 (胡天遊)，

江天一傳 (汪 琬)，

沈雲英傳 (陸士雲)，

木蘭詩，

於海濱 (王春霖)，

初春的風 (金子洋文)，

高加索之囚人 (托爾斯泰)，

等九篇。其應補充之篇目，爲：

蟬與紡織娘 (鄭振鐸)，

區寄 (柳宗元)，

小豪傑放洋記 (梁啓超)，

荒島遊歷記 (梁啓超譯)，

義俠的行爲 (夏丐尊譯)，

夜渡兩關記 (程敏政)，

補履先生傳 (汪 縉)，

離的心 (魯迅譯)，

論子書四首 (曾國藩)等九篇。

第三學期

第三學期原定各篇目，多數不能購到，以致不得不另選再購。其購到已授各篇目，頗有不適用者，茲略述如左：

(一)取材過深可以用之於下學期教授者：

1 黃宗義之原君。

2 杜威之德謨克拉西的真義。

3 梁啓超之思想解放。

(二)取材過淺者：

1 劉鷄之黃河上打冰。

2 周作人之一個鄉民的死。

(三)與時代不合似可不必教者：

1 李華之弔古戰場文。

2 梁啓超之上大總統書。

依上列意見，經本會研討決定應行除去之篇目，爲：

弔古戰場文 (李 華)，

德謨克拉西的真義 (杜 威)，

一個鄉民的死 (周作人)，

思想解放 (梁啓超)，

原君 (黃宗義)，

黃河上打冰 (劉 鷄)，

上大總統書 (梁啓超)，

項脊軒記 (歸有光)，

等八篇。其應補充之篇目，爲：

談讀書 (朱光潛)，

怎樣讀書 (胡 適)，

沈雲英傳 (陸士雲)，

書侯振東 (胡天遊)，

夜遊孤山記 (邵長蘅)，

論短篇小說 (胡 適)等六篇。

第四學期

第四學期本科課程綱要所定教材選篇，有過深者，亦有過于淺近者，議論文章過多，是亦一病。茲將應行除去之篇目開列如左：

時代思潮論（梁啟超）

怎樣讀書（胡適）（在第三學期講授）

無言之美（朱光潛），

過去了的五四（周予同）。

至於本學期應補充之篇目，則有：

平民的文學（周作人），

馮諼（戰國策），

黃昏（周作人譯），

荷塘月色（朱自清），

觸鬚說趙太后（戰國策）等五篇。

第五學期

第五學期本科課程綱要所定教材選篇，有過於淺近者，如朱光潛之談讀書是也。有不適用者，如郁達夫之五六年來創作生活之回顧是也。

茲經本會討論決定，本學期應除去之篇目，為：

三國演義火燒赤壁（三國演義）。

談讀書（朱光潛），

五六年來創作生活之回顧（郁達夫），

洪水時代（郭沫若），

等四篇。其應補充之篇目，為：

信陵君傳（史記），

滑稽列傳（史記），

風波（魯迅）等三篇。

第六學期

第六學期本科課程綱要中所定之教材選篇，雖取材似嫌過深；然以適當之排列次序，而依本科課程綱要所規定之本學期教法要點教授，一學期來，亦無不成效。茲將教材排列次序及教法注重之點，分述如左：

甲、莊子逍遙遊及蘇軾鶴鳴二篇

1. 介紹古代學術思想（道家超然物外的思想）。

2. 說明道家陳義雖高，然不可行於實際社會。

3. 注重文法之解剖，使瞭解文義。

乙、江文通別賦及沈約別范安成一首二篇

(1) 說明賦之體製，（古賦與今賦）

(2) 於許多別情中，着重在從軍之別。（除去悲哀之成份）

(3) 注重詞類之修飾與描寫的方法。

丙、周作人人的文學一篇

(1) 說明個人與團體之關係。

(2) 提倡人道主義（人的道德）。

(3) 注重介紹世界之名著。

丁、朱自清文學的一個解說一篇

(1) 介紹各種文學主義。

(2) 說明文學與日常生活之關係。

(3) 使注意於文學上應有之修養。

戊、史記項羽本紀一篇

(1) 說明古代崇拜英雄之思想，對於社會的影響。

(2) 說明作者之態度與作品之關係。

(3) 注意修詞及省略文字之法。

(4) 練習文言紀敘文作法。

己、胡適讀書與求學，鄭燮讀書，章學誠文理，李白日出入行等四篇；

(1) 使養成讀書與求學之真正態度。

(2) 使養成作文之真正態度，命意遺辭，須不為古人之篇章及規律所限。(舉日出入行為例)

(3) 提出兩種相反之理論，使學生互相質難。

庚、

(1) 說明文化之來源及東西文化之異點。

(2) 使瞭解青年對於文化上之責任。

(3) 曹丕典論論文及曾國藩歐陽生文集序二篇

辛、

(1) 敘述文派遞嬗情形。

(2) 引起研究文學史之興趣。

壬、

俞平伯談中國小說，胡適新思潮的意義，顧炎武文人求古之病等三篇

(1) 說明小說與新思潮的關係。

(2) 探究新思潮之起原與古文敗象之由來。

(3) 討論新思潮與現代文化之連鎖性。

(4) 引起時代的觀念，使努力於文學之建設。

癸、

孟子齊桓晉文之事章一篇

(1) 介紹儒家王道的思想。

(2) 探究革命思想與儒家思想之相反與相成。

(3) 各篇，經本會審核一過，認為取材尚屬妥適。至應除去之篇目，則有：

上列各篇，經本會審核一過，認為取材尚屬妥適。至應除去之篇目，則有：

五月三十日 (葉聖陶)

風波 (魯迅) (在第五學期教授)，無雙詩 (薛調)，等三篇。其應補充之篇目，為：

治學的方法與材料 (胡適)，

中山狼傳 (馬中錫)，

建設的文學革命論 (胡適) 等三篇。

二、關於教法者

本科課程綱要對於「教法」之規定，頗為詳盡。歷一學期試行之結果，頗見成效；惟尚有待於修正及補充數點，茲分述如下：

甲、修正之點

A 第一學年教法要項(1)下「於一上課時令學生攜帶字典，自行檢查生字之音義」一項，每次實行，輒覺所費時太多。除由教師臨時指定者外，改於課外預備時間內舉行，以免多佔時間，妨礙教科進程。

B 第二學年教法要項第七項有「填課外閱讀表」之規定。此項規定，對於原則上並無疑問；惟學生所用之表格(見前)對於學生課內外工作之指導三、(5)

內「九品詞之分類」一項，學生往往隨意填寫，表內既其詞性，即有錯誤，亦無從改正。此為評閱困難之點。遇必要時，得由教師指定閱讀之篇目。

C 第三學年教法要項第四項，有「課內辯論」之規定。於課內提出兩種不同之見解及理論，令學生辯論，往往費時甚多，無甚結果。非必要時，概改於課外開級會時舉行。

乙、補充之點

1. 第一學期須添授象形字，使知字源及字構造。

2. 第一學期須添授簡略的文史。

3. 每篇生字難句其較難瞭解者，應加以注釋。

4. 令學生抄寫筆記或作文時，須注意其執筆之姿勢及寫字筆劃之順序；見有錯誤之處，即行改正。



## 教育消息

### ▲本省之部▼

#### 本廳舉行第四屆省輔導會議

本廳本月十一日上午舉行第四屆省輔導會議，參加人員除本廳廳長秘書長任編審主管科科長督學專門視察員，及指定科員外，其他人員爲省立中學附小主任及地方初等教育輔導員，省立社會教育機關及指定代用省學區社會教育輔導機關主任人員，及地方社會教育輔導員。其會議日程：十一日上午九時行開會式，十一時大會，下午一時半俞子夷演講，三時大會或分組會。十二日上午九時尙仲衣演講，十時半分組會，下午一時半章頤年演講，三時大會，五時行閉會式。十三日上午參觀蕭山省立湖湖師範，石岩村改良區，農場，湘安小學。討論事項除本廳所擬訂之二十二年度浙江省地方教育輔導方案外，尙有其他提案，提案錄下：一、撰編全省各級輔導會議歷屆議決案案。(省立民教館提)二、縣市學區輔導會議開會時應通知區內塾師參加案。(省立民教館提)三、

各縣市輔導刊物及輔導會議等印刷品，應以省學區爲單位合力編印案。(省立民教館提)四、浙江省地方教育輔導方針第五項下，疑加入「對擔任教育工作者多方注意其生活態度之改善，以鼓起地方教育的朝氣」一條案。(省立民教館提)五、縣市及縣市學區輔導會議，每屆會議提案，應於開會前寄發所在省學區輔導機關案。(省立民教館提)六、代用省學區社教輔導機關，應試驗研究社教問題，以增効能案。(浙江省第五學區代用社教輔導機關紹興縣民教館提)七、改善省學區代用社教輔導機關制度案。(同上)八、民衆讀物，應由省學區內各縣民衆教育館聯合編印案。(第八學區代用社教輔導機關衢縣民教館提)九、擬請籌設民衆學術廣播講座，以利社教人員進修案(同前)十、小學兼辦民衆教育，應列入辦學考成以資策進案。(第六學區代用社教輔導機關海門民教館提)等。

#### 全省運動會籌備委員會

## 第四次常委會議

各屬派選運動員報名日期

改廿三日下午四時前截止

本省第三屆全省運動會籌備委員會常務委員第四次會議，未月八日上午十時在本廳舉行，出席委員：何雲（周志先代）、張任天、陳柏青、徐政、周守常、徐英超、胡斗文（謝振來代）、毛志恆、葉湖中、錢家治、李振夏。主席錢家治、紀錄王鮮園、討論決議要案：一、種子比賽國術比賽報名日期各展遲十日，改至五月三十日截止，比賽改至六月二日起。二、各區保送出席全省運動會之全能運動代表及男女高級組初級組田徑賽代表，每項報名人數准擴充至八人，去年各區各項業已得分之四人，應各有保送資格，但因升學休學或故障不能參加者，准補充足額。其補充及擴充額之選派辦法，由各區自行斟酌辦理。三、初中學生參加高級組者聽，但一人不能兼參加高級組及初級組。四、各屬來省參加運

### ▲國內之部▼

## 我國出席太平洋國際學會代表

胡適之爲領袖

委員周詒春等

本年洋國際學會第五屆大會，定於本年八月十四日至二十八日，在加拿大彭夫地方舉行，我國代表團業已推定，由

運動員免費乘坐舟車一節，已准建設廳查復，業已呈請省政府撥照成案辦理，一體免費，議決：（一）各區及各縣參加全省運動會人員，由參加學校及單位代表（此指民衆組應報由教育局轉請）開明人數及經由路程，請所在地縣政府發給免費證及文件，（二）回程由參加學校及單位代表開明人數及經由路程，向本會請發免費證明文件。五、聘胡斗文擔任種子比賽評判長，蘇景由擔任國術比賽評判長，朱內免擔任健康比賽評判長，張夢吉擔任團體操評判長。六、各屬派選運動員報名日期，改爲五月二十三日下午四時前截止。

## 籌備本屆高初中畢業會考

決分六區舉行

本廳以本學期終了期間不遠，對於本省高初中畢業會考事宜，業已着手籌備，考試委員會之組織，仍照上屆，無所變更，並決定分杭州、甯波、臨海、金華、永嘉、麗水等六區舉行云。

該會中國委員會主席兼太平洋委員會副主席胡適爲領袖，其餘則有前清華大學校長現任中華教育文化基金會董事周詒春，前教育部長翁文灝，太平洋國際學會中國委員會研究秘書南開大學經濟學系主任何廉，南開大學教授張彭春，社會研究學院主任陶孟和，華洋義賑會執行秘書張元善，北平大學



教授陳衡哲，中華教育文化基金執行秘書任鴻雋，主筆刁敏謙，武漢大學教授同慶生，國聯中國代表團顧問徐淑希，美國太平洋宗敎學院交換教授朱友漁，中央研究院社會科學院主任陳翰笙，特派駐歐委員楊光泮，全國青年協會書記梁小初，與紐約華昌貿易公司總董李國欽等。

## 我國出席太平洋科學會議代表

推定翁文灝等三人

開幕之後再往參加

芝加哥科學改進會

太平洋第五屆科學會議，本年六月一日至十四日，在溫古華及維克多利亞舉行，我國出席代表已決定為北地質研究所所長翁文灝，金陵大學農學院教授沈宗瀚竺可楨等三人，均有論文提出，方任氣象，翁任地質，沈任農業，本月二十三日首途，六月初可到。此次出席旅費係由代表等籌出，將來由財部撥還，三代表於科學會議閉幕後，仍參加六月十九至三十一之芝加哥科學改進會，但不提論文。

## 教育部聘定

### 中小學教科書編審委員

敎部因見於幼稚園中小學，均無相當之音樂教材，特組織音樂教材編訂委員會，主持審核編製幼稚園及中小學之音

樂教材，委員分三種：①幼稚園中小學音樂教師之有經驗者，②音樂專家，③部派委員。聘沈心工、王瑞燭、周淑安、杜庭修、唐學詠、蕭友梅、趙元任、傅青之、沈秉康、黃今吾、顧樹森、吳研因、薛天漢為委員，顧樹森為委員長。又敎部定年底編成初小國語算術自然社會四部教科書，經費一萬元，聘吳敬恆、戴傳賢、辛樹幟、程其保、楊慶、李貽燕、伍憲、顧樹森、戴應觀、吳研因等十一人為部編中小學教科書編審委員，吳敬恆為委員長，並聘徐國情、馬靜軒、金蕃、吳研因為國語編輯，吳為主編；薛天漢、董知真、張冠丹編算術，薛為主編；王儘辛、水牙民、朱堯銘編社會，王為主編；胡顏立、潘平並、汪允昭編自然，胡為主編。

## 最近出國留學人數

共計五十九人

留學日本最多

我國留學規程經敎育部重行釐定後，最近發給留學證書，准予出國者，共五十九人。內公費生二人，自費生五十七人。留學國別：日二十九人，美九人，法八人，英六人，德六人，比一人。查浙江籍十，廣東九，江蘇八，湖南江西福建各五。研究法科二十一人，農科七人，文科六人，醫科六人，工科五人。國內大學畢業者十九，肄業者十五，國外大學畢業者二。

全國體育協進會審定公布(二十二年五月四日)

# 全國男女田徑最高紀錄

▲男子(二十二年十二月底止)

項目	紀錄	保持者	日期	運動會名稱	地點
百米	十秒十分八	劉長春	十八年五月三十一日	第十四屆華北	瀋陽
二百米	二十二秒十分四	劉長春	十八年六月二日	第十四屆華北	瀋陽
四百米	五十二秒五分二	劉長春	十八年五月卅一日	第十四屆華北	瀋陽
八百米	二分六秒五分四	王銘紳	二十年五月廿七日	第十五屆華北	濟南
一千五百米	四分廿一秒五分二	張寶祥	二十年五月廿七日	第十五屆華北	濟南
三千米	十分五秒	陳行佩	十八年六月廿二日	上海中等學校聯運會	上海
五千米	十七分三十秒	朱耀燮	十四年五月二日	第七屆遠東全國預選	上海
一萬米	三十五分二十七秒五分四	劉古學	十九年十月十二日	東北四省聯運會	瀋陽
百十米高欄	十六秒十分五	金巖	十八年六月二日	第十四屆華北	瀋陽
二百米低欄	二六秒十分八	黃家熬	十八年六月二日	第十四屆華北	瀋陽
四百米中欄	六十秒	陶英傑	二十年六月七日	上海萬國運動會	上海
急行跳高	一米七九八	李仲三	十九年五月十日	上海中美對抗	上海
撐竿跳高	三米五四	符保盧	二十年五月廿八日	第十五屆華北	濟南
急行跳遠	六米七四	潘作新	十七年五月十九日	第十三屆華北	北平
三級跳遠	十三米九四	司徒光	二十一年雙十節	第十六屆華北	開封
十二磅鉛球	十四米十一	潘作新	十七年五月十八日	第十三屆華北	北平
十六磅鉛球	十二米二四	劉仁秀	二十一年雙十節	第十六屆華北	開封
擲鐵餅	三六米五〇	周連增	二十年五月廿七日	第十五屆華北	濟南

擲標槍 四七米二六 牟作隊 二十一年雙十節 第十六屆華北  
 四百米接力 四六秒五分三 北平高 二十年五月廿九日 第十五屆華北  
 八百米接力 一分三五秒五分一 中國隊 十九年五月十日 上海中美對抗

(中國隊—周恩德、周兆元、麥國珍、鍾連基)  
 千六百米接力 三分四一秒五分二 遼甯隊 二十年五月廿九日 第十五屆華北  
 五項運動 二五五一分五 陳盛魁 二十年五月廿九日 第十五屆華北  
 十項運動 五四三九分九五五 劉仁秀 二十一年雙十節 第十六屆華北

▲國外紀錄  
 項目 紀錄 保持者 日期 運動會名稱 地點  
 五項運動 二四三〇分 吳德樊 一九二五年五月 第七屆遠東運動會 馬尼刺

(註一)北運隊之四百米接力其原來時間為四十六秒十分五，但按諸規則，二百五十米以上之距離，應採五分之一秒計時，故改四十六秒五分三  
 (註二)吳德樊之五項運動紀錄(二四三〇)用新規則之計分法計算，共得二九〇七、七三五分，其成績遠勝於陳盛魁之二五五一、五分但該紀錄乃產生於馬尼刺，故不登記於全國最高紀錄中。  
 ▲女子 (二十一年十二月底止)

項目	紀錄	保持者	日期	運動會名稱	地點
五十米	七秒	劉靜芬	二十一年十月十六日	上海萬國運動會	上海
百米	一三、八秒	孫桂雲	十九年四月四日	第四屆全運會	杭州
二百米	二九、二秒	孫桂雲	二十年五月二十八日	第十五屆華北	濟南
八十米低欄	一五、二秒	張素慧	二十年五月二十八日	第十五屆華北	濟南
二百米接力	二八、六秒	哈爾濱隊	二十年五月二十八日	第十五屆華北	濟南
四百米接力	五十八秒	中國隊	二十一年十月十五日	上海萬國運動會	上海
急行跳高	一、三五米	朱天眞	二十年九月十六日	山東全省運動會	濟南

急行跳遠	四、六五米	莊銘箴	二十一十月十五日	上海全國運動會	上海
八磅鉛球	九、三五米	馬子駿	二十一雙十節	第十六屆華北	封開
三級跳遠	九、一四米	彭靜波	十八年五月三十一日	第十四屆華北	瀋陽
棒球擲遠	四〇、三五五米	黃淑慎	二十年五月二十八日	第十五屆華北	濟南
立定跳遠	二、一九五米	朱麗來	十八年五月三十日	第十四屆華北	瀋陽
籃球擲遠	二一、一六米	張景芳	十八年五月三十日	第十四屆華北	瀋陽
擲標槍	二四、二〇五米	黃淑慎	二十年五月二十八日	第十五屆華北	濟南

中華學藝社 出版了？

定價 大洋壹元 外埠加郵費五分

- 十五年來中國之地質研究
- 十五年來中國之天文學界
- 十五年來中國之地理學界
- 十五年來中國之林業
- 化學命名法草案
- 中國算學史導言
- 中國土地制度史
- 輪壇變與突變
- 蕭伯納的研究
- 腦幹部神經之局所解剖及其他
- 最近有機化學之發展
- 鑛山經營序說

- 章鴻釗 經濟學中之經典學派
- 陳遵媯 考試與工作機會均等
- 蔡源明 經濟恐慌之必然性
- 陳植 利息的原理
- 鄭貞文 輓近學習法諸問題之研究
- 李儼 形聲闡微
- 王海波 弔今戰場文
- 姜琦 編輯述感
- 張夢麟 編輯後記
- 陶烈遺著
- 譚勤餘
- 郵新吾

代售處 生活書店 現代書店 開明書店 各埠各大書店

- 唐慶增
- 杜佐周
- 瞿荆洲
- 徐式圭
- 趙青譽
- 陳柱尊
- 汪毅齋
- 鄭貞文
- 周憲文



## 附錄

### 本廳四月二十四日至三十日一週工作擇要報告

- 一、查二十年度內各民衆學校教師，其成績優良者，經分別查明，依照省頒獎勵各縣市優良民衆學校暫行辦法分別給予獎品，以資策勵。
- 二、本廳爲整理舊金台溫處四屬聯立中等學校，以期切實改進起見，經通盤籌劃，擬先分別各地需要，酌定各校應辦班數，或酌量改組職業學校；並變更各校關係縣經費負擔辦法及增給省款補助，經叙案提經省府委員會議決通過。
- 三、奉教育部令初中於二十二年度起招考新生，即依據小學課程標準辦理，無庸沿用暫行標準等因；除令高初中招生遵照規定辦理外，各縣師講所亦應比照初中辦法辦理，經訓令各縣市政府轉飭遵照辦理。
- 四、本省第三屆全省運動大會業經規定於五月二十七日舉行
- 五、所有各屬來省參加運動員往返乘車，擬請援照全省童子軍大檢閱成例辦理，以利進行，經呈請省府轉咨<sup>鐵道部</sup><sub>交通部</sub>核辦。
- 六、填就二十年度社會教育概況調查表呈送教育部鑒核。
- 七、編就四月份省政報告關於教育部分經呈送省政府鑒核轉。
- 八、會同審查第十五次戲劇劇本經公布知照。

### 本廳四月廿四日至廿九日一週收發文件統計

總計	二十九日	二十八日	二十七日	二十六日	二十五日	二十四日	日期別		收文類別	發文類別
							件數	文件類別		
10		3			6	1	令部	收	文	類
17	5	3		3	6		令省	文	類	別
2		1		1			咨	文	類	別
33	10	4	1	2	10	6	函公	文	類	別
11	1	3	1		2	4	電	文	類	別
438	64	56	68	2	66	100	文呈	文	類	別
8	2		2	2	1	1	文呈	發	文	類
19	1	5	9	2		2	咨	發	文	類
26	3	5	3	3	4	8	函公	發	文	類
11			1	3	6	1	電	發	文	類
49	13	9	8	7	7	5	令訓	發	文	類
176	55	35	10	15	23	38	令指	發	文	類
							令委	發	文	類
8	1	2	1	3		1	批	發	文	類
1		1					告佈	發	文	類
511	80	70	70	90	90	111	數總文收			
298	75	57	34	35	41	56	數總文發			

### 鎮海縣識字動運宣傳委員會獎勵民衆識字辦法

**第一條** 本會爲鼓勵真正不識字之民衆識字起見，特訂定本辦法，先就第一區內試行之。

**第二條** 凡第一區內真正不識字之民衆，願受識字獎勵者，均須先行登記。

**第三條** 前項登記手續及日期由縣教育局規定後會同本會辦理之。

**第四條** 凡自登記後經審核確係真正不識字之民衆，應每日到附近民衆問字處問字。並須於第四個月終了時，

受識字測驗。前項測驗由本會同縣教育局辦理之。測驗題以民衆學校畢業程度爲準。

獎勵分現金及書籍文具二種，其厚薄以登記後第四個月終了時測驗成績之名次爲準。

第一名 獎給現金四元普通白話尺牘一部

第二名 獎給現金三元信封信箋一百套

第三名 獎給現金二元筆墨各一件

第四名 獎給現金一元白話尺牘一部  
 第五名 獎給白話尺牘一部  
 獎金及獎品之經費，由本會經費項下支給之。

第六條 本辦法經本會委員會議通過後，送由縣政府轉呈教育廳核准後施行。

# 海鹽縣縣區立小學初步工作大綱

海鹽縣教育局編訂

項目	工作大綱	通過日期	校長或部主任簽字
1.	本學期中應興革事業，及進行步驟，於學期開始前能有具體的計劃		
2.	在每學期開始前能將本學期應辦事業編訂行政曆		
3.	全校能有適宜的佈置能合下列原則 A 合于實際上的應用 B 利用學生力量 C 合于經濟原則 D 利用自然 E 採用國貨 F 有美的意味 G 時常變動		
4.	有研究的組織和計劃		
5.	學校組織能切合實際，並有系統		
6.	各場所能支配適當，並有相當的佈置		
7.	課桌椅高低適度，排列合宜		
8.	學生坐位能前短後長，並能顧到特殊學生		
9.	集會能有切實的議案，議決案，並能切實執行及記載		

教	面
1. 各科分量的支配能和部頒小學課程標準符合	10 公文宜保存方法
2. 編排日課表，日課表能顧到學習心理	11 組織稽核委員會共同管理及稽核，並按月公佈收支實況
3. 各科教學能運用適宜的過程	12 經濟的出入能支配適當
4. 各科教材能參酌課程標準，隨時加以補充	13 能有鼓勵學生不缺席的辦法
5. 每天有確定練習寫字機會	14 應有下列設備 a. 辦公室一個 b. 運動場一個 c. 學校園一個 d. 男女廁所各一個 e. 本局規定最低限度設備能完全達到 f. 一切學校用具能逐漸添置，有保管辦法 如事實上不發生阻力，必須設備。

導 訓		面 方 務													
4. 對於學生的品性能有調查及訓導的記載	3. 能按時佈置訓育環境	1. 有具體的標準並能有切實的實施法	2. 能按照需要舉行中心訓練，並能和各科聯絡	17. 假期內能支配假期作業，並有指導及致查方法	16. 學生學業，對家庭能有詳細的報告	15. 致查學生成績能有適宜的方法並能有系統而完備的記載	14. 各科教學能有預定的綱要及經過的記載	13. 每學期至少有野外教學一次，並能詳細記載	12. 每學期至少有三次致查	11. 學生課業能有適當的訂正方法	10. 美術工作等科，每單元能有代表成績保存	9. 黨義，讀書，社會，自然等科，每單元都能有筆記	8. 算術每單元至少有一次練習，並能隨機補充	7. 能記日記	6. 每星期至少有作文練習一次

法 方 生 衛					法 方									
9. 每學期能舉行姿勢檢查二次，並能設法矯正	8. 每學期能有預防疾病的設施（如種痘，消毒等）	7. 對於學生疾病有處理的辦法，並有簡單的醫藥的設備	6. 每學期能檢查學生體格一次，並能有統計	5. 有衛生習慣的訂定，並有實施的方法	4. 能隨時檢查全校學生的個人衛生，及檢查全校公共場所的公衆衛生	3. 校內各地每日能掃除一次每月能有一次大掃除	2. 能有助長身體的設備	1. 能舉行早操及課外運動	10. 學生犯過能有適當的處理法	9. 學生活動能有指導的方法	8. 學生活動能有詳細的記載	7. 學生活動能有系統的切實的組織	6. 能調查兒童在家內的情形，並能和家長協商訓導的方法	5. 對家長有詳細的報告