

師範叢書

建國的兒童訓練法

陳俠編著

正中書局印行

目次

第一章 緒論	……	一
第二章 兒童訓練的目標	……	四
第三章 兒童訓練的要則	……	八
第四章 民族本位的訓練	……	一七
第一節 兒童精神訓練	……	一八
第二節 兒童健康訓練	……	二八
第三節 兒童自衛訓練	……	三三
第五章 民權本位的訓練	……	三八
第一節 兒童自治訓練	……	三九
第二節 兒童品格訓練	……	四七

目次

第三節 兒童服務訓練	………	五三
第六章 民生本位的訓練	………	六二
第一節 兒童生產訓練	………	六三
第二節 兒童科學訓練	………	六八
第三節 兒童經濟訓練	………	七六
第七章 兒童訓練的考查	………	八二
第八章 結論	………	九一

劉序

我過去曾擔任過學校訓育的工作，也曾寫過兩本關於學校訓育的書稿，平日對於學校訓育的問題，好像特別感覺有興趣。所以這次讀了陳俠兄建國的兒童訓練法的書稿，覺得無限的歡欣，不由得要說幾句話。

我平時研究學校訓育問題的時候，曾認定了兩個基本的觀點：第一，我認爲訓育是要推進整個的教育與生活，而不僅是教育與生活當中一部份的活動。就是說整個的教育與生活，無時無地不需要訓育，並不是在直接訓練的時候纔有訓育。第二，我認爲訓育的制度與方法，應是國家教育政策的具體表現，國家教育目標如何確定，學校訓育的制度與方法也要與之相應。就是說學校訓育是要負起國家教育建設的責任。這一點在抗戰建國的過程當中，格外看得明顯。可是反觀事實，與我所懸擬的理想，實在相去太遠。最近三年，我曾有機會參觀過安徽、河南、陝西、甘肅、四川等省學校訓育實施的情形，也曾聽過河北、山東、山西等省教育同志關於學校訓育的報告，覺得各省的學校，對於訓育的實施，有相當成效的，雖然不少；而有待研究改進的地方，實在很多。細考各學校對於學校訓育的實施，多犯下列幾種毛病：第一，一般學校多認爲訓育只是消極的管理，主要的工作，不外點名、記過、開除、訓話等，只要消極的管理得好，學生能絕對遵守校規不鬧

風潮，便算盡了訓育上的能事。第二，一般學校多認訓育是學校業務中獨立的一部份，只有訓育主任和級任導師，纔負有訓育的責任，一般教師，對於訓育是不願過問的，而訓育與教學及其他活動，更毫無關係。第三，一般學校對於訓育的實施，多是形式的，對於學生的生活，很少發生關係，對於學生的行為及理想，更難有最深刻最永久的影響。第四，一般學校對於訓育的實施，多無統一的目標與方法，對於國家教育政策，更未能貫徹，以致訓育實施的方法，各自為政，各行其事。我們要增進教育的效能，對於學校訓育方面現有的各種缺點，自然要設法有所改正。所以我最近對於這些問題，時時在研究中，很想再能提出一些具體的意見，供各方面的參考，可是因為南北的奔走，這一點志願，不知何時纔能實現呢！

陳俠兄專攻小學教育好多年，服務小學教育又好多年，對於小學訓育問題，尤有特殊的研究與經驗。最近也有機會考察西北各省的教育，他對於學校訓育的考察，與我有同樣的感想，我們同時服務於甘肅教育廳的時候，經過幾次交換意見的結果，他便決定寫這本建國的兒童訓練法，以期矯正一般小學校對於兒童訓練的制度與方法。我對於他這種宏願，當時曾竭力表示贊成。現在他的書稿已經完成了，我細讀他的書稿，覺得他這本書裏有三種特殊的精神：第一，將各種訓育的方法歸納在三民主義最高原則之下，使學校訓育成爲實現三民主義的一種工具。第二，將學校訓育與國家教育政策融會貫通，使學

校訓育在建國過程中盡了他最大的任務。第三，使訓育完全成爲積極的、建設的、有系統的，足以推進整個的生活與教育，不致再陷於孤立的地位。我想各學校裏如能照着本書裏所指示的方法去實施訓育，那麼學校的訓育，一定可以齊向建國的大道上邁進哩！至於陳俠兄平日對於教育的努力，對於著述的忠實，我想凡是讀過陳俠兄以前所寫小學級務處理法、實際的小學算術教學法、和小學讀書教材及教法等書的，便會知道，這裏毋庸再爲介紹了。

陳俠兄現在又在繼續專攻教育，我希望陳俠兄在本書出版以後，繼續的努力，一定會
有更大的成就與貢獻！

劉百川二十九年五月十八日在成都

自序

抗戰的烽火已經燃燒了三十閱月，建國的運動也正推行到全國各方，這不僅是本國歷史上的一件劃時代的大事，在世界歷史上也占着極重要的篇幅。我們希望在抗戰勝利建國成功的時候，不僅是擺脫了帝國主義者的欺壓與束縛，建立一個自由、平等、幸福的新中國；並且要奠定民族復興的基礎，使中華民族萬世子孫都能自由獨立的生存在亞東。要想完成這個艱鉅的工作，除去我們這一代國民的奮鬥與努力以外，還要使後代國民能夠繼續不斷的努力奮鬥。教育的任務，就在訓練後代國民，使他能夠勝任這歷史付予的使命。所以教育可以說是建國的工具，沒有教育便不足以言建國。

我以爲教育要負起建國的責任，至少要具有兩大條件：第一要確立建國理想，使全國國民能在同一的目標之下進行建國工作，國家便能早日步入康莊大道，漸臻自由、平等、幸福的境域；第二要發揚民族精神，使國民養成自信的觀念，自尊的心理，與自衛的意志，然後可以力圖民族的復興，永爲自主的國民。

兒童教育是國民基礎教育，更須以確立建國理想與發揚民族精神爲目標；這一點在國家教育宗旨及其實施方針中早有規定，然而事實上，一般學校裏能夠遵照這個目標，認真來實施建國教育的，真如鳳毛麟角。至於兒童訓練的實施，從「訓練即教育」（見本書第八

「章」的觀點來說，實在包含了兒童教育的全部，並且滲透在整個兒童生活當中。小學裏要實施建國的教育，自然得首先在兒童訓練方面多加注意。可是，在重視書本知識忽視生活指導的風氣尚未盡除的現在，各級學校多半只從事於「教」而忽略了「育」。這種現象在大學中學裏固屬亟待改進，在以培養健全國民爲目的的小學校裏，更不應再有一日的存在。

我對於兒童教育的研習與實施，一向很有興趣，並且也經過了多年的努力。近兩三年來，在西北工作，看到一般小學對於教育目標的認識似乎還不甚清楚；對於兒童訓練的實施，多半還異常忽視。縱有少數學校能注意到兒童的訓練，但不是流於消極的制裁，便是成爲空洞的形式，當然很難收實際的效果。去年在蘭州，常常和劉百川先生談起這個問題，覺得對於建國教育的前途，影響至大。後來經他數次的鼓勵，我便決定根據我國的建國理想及現代兒童教育的趨勢，把自己研究兒童教育的心得與實施兒童訓練的經驗，綜合起來，寫成這一本書，貢獻給擔負着神聖的建國任務的教師們，做爲實施兒童教育的參考。

本書的內容，幾乎完全是實施方法的敘述，很少理論問題的研討。尤其是各種訓練事項的舉例，各種訓練要點的說明，在寫作的時候，更力求具體而切合實際。希望本書對於實地從事兒童教育的教師，能有些微的幫助；對於有志從事兒童教育的同志，也能引起較高的興趣；更希望對於建國教育的推行，能發生一些力量。其中如有謬誤不妥之處，還希

望讀者不吝指正！

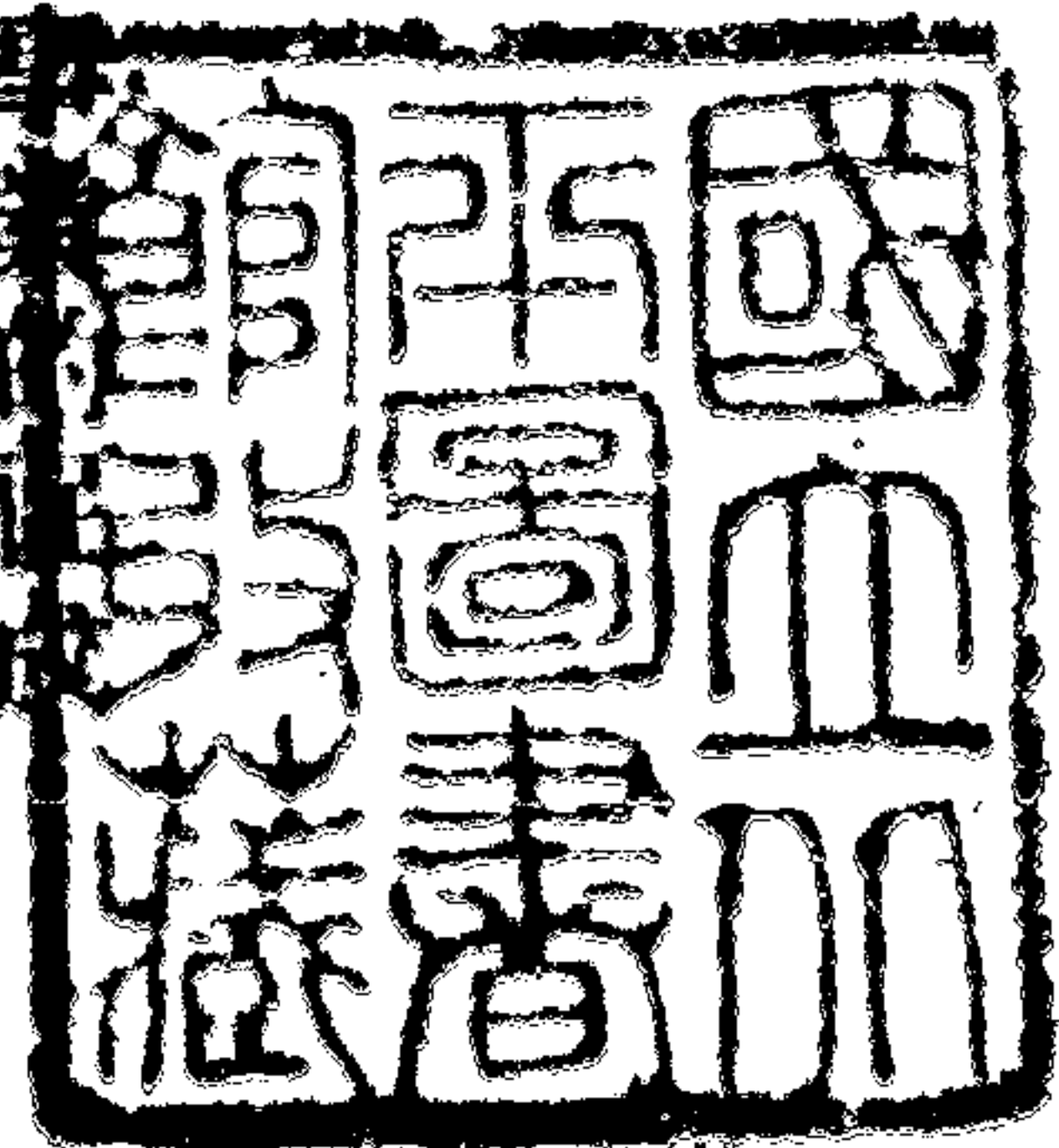
本書寫成以後，承陸殿揚、劉百川兩先生詳加校閱並惠賜序文，至為銘感！同事楊森定、李錫田兩兄對於本書之寫作具有促成的力量；內子蔡愛璧女士對於本書原稿的整理補充與繕校，頗多幫助，謹於此附書數語，以誌謝忱。

中華民國二十九年二月六日陳俠序於國立西北師範學院

第一章 緒論

教育是建國的基本工作，尤其是初等教育，因為要普及全民，對於建國事業的成敗更具有偉大的力量。我國自辛亥革命以後，迄今垂三十年，仍未能建立現代化的國家，原因固有多種，而教育的功效未能發揮，實為主要原因之一。教育未能發揮力量，當然不是教育本身的過失，可是如果用客觀的眼光來觀察，一定可以發現其未能發揮力量的基本原因，是在量的不充實與質的不完善。我國過去的教育，未能普及全民，這是整個社會問題，現在暫不討論；關於教育內容的不完善，在此次對日抗戰期中，已充分暴露出來。例如有些受過教育的人還做漢奸，幫助敵人作惡；有些受過教育的人還是貪污不法，妨礙抗戰的進行；有些受過教育的人還是自私自利，不能團結合作，一致參加抗戰建國的工作。這可以說都是過去的教育未能盡其改變人民心理與改進人民生活的責任，也就是教育內容不完善所造成的結果。

在抗戰建國同時並進的時期，我們要糾正已往的錯誤，利用教育的力量，來促進建國的成功，首先應該從普及全民的初等教育來着手改造。我們知道教育能使人為善，也能使



人爲惡。使人爲善的教育普及全民，纔能促進抗戰建國的成功；使人爲惡的教育普及全民，其相反的作用一定更大。與其把不良的教育來推行，還不如沒有教育的好！所以教育的改造在目前實在是急不容緩的事。要改造教育，當先明瞭其缺點所在。過去的教育，其缺點自然不止一端，可是忽視訓練的實施和訓練內容及方法的不當，即其主要缺點之一。茲分別申述如下：

第一，過去教育的實施，因受了傳統的書本教育的影響，只重知識的灌輸，忽略德性的訓練，不管教育宗旨、教育目標以及教育實施原則是如何的規定，但除去書本知識以外便無教育之可言！尤其初等教育以培養健全公民爲其主要任務，倘一味灌輸書本知識，如何可以使兒童具有國家觀念民族意識？如何可以使兒童具有適應社會處世接物的能力？如何可以使兒童養成許多做人必備的優良習慣？更如何可以達到興辦教育的目的？因爲不注重德性訓練，遂使「教育」變成了「教書」。受了教育的人只空有知識而不會做人，更不知道如何做一個國家的公民爲社會國家服務了。

第二，過去教育的實施，對於兒童的訓練，只重知而不重行，結果便造成知行不能合一的現象。受了這樣訓練的兒童，每每會講救國的大道理，而不肯省下糖果費來捐助前方將士；會作文同情難民的痛苦或表彰傷兵的榮譽，而不肯前往難民收容所及傷兵醫院去訪問去慰勞。甚至知道節儉的重要還要浪費筆墨紙張；知道衛生的重要還要去吃蒼蠅停留過

的食物。結果到社會上去儘管知道不該貪圖非分的錢財，不該出賣國家的利益，可是遇到機會，他的行動仍不免與理智違背。這並非過分之言，確有具體的事例可憑。

第三，過去的教育，對於兒童的訓練，每偏重枝節問題，而缺乏整個的計劃。國家辦理教育必須根據國策來決定教育的方針與實施的趨向，然後始能造就國家所需要的國民。我國以三民主義為立國的根本精神，所有教育的實施，自應本此精神，以陶融三民主義化的國民為其最終目的。但是過去有許多學校對於兒童訓練，多缺少具體的整個的方案與計劃。嘗見有些學校，今日奉到命令叫注意兒童的健康，於是來一次健康檢查，發一次家庭通訊；明日奉到命令叫注意培養兒童的國家觀念與民族意識，結果便左一次右一次的訓話，叫兒童直立風沙中、暴日下歷二三十小時而不止，——這樣是否便能達到訓練的目的？豈不論其一曝十寒與朝秦暮楚，此種只重枝節而把握不住重心的訓練方式，是否有效，則已不難測知。

第四，過去對於兒童的訓練，每偏重個人的發展而缺乏羣體生活的指導。現代社會組織，日趨嚴密，人與人之間的關係，也更加錯綜複雜。社會為人人謀福利，人人也須為社會盡義務。所以訓練兒童，應該當他是社會機構中的一員，指導他適應團體生活並為社會服務；絕不應以個人為本位，養成他自尊自大，自私自利的不良心理。可是一般教育者仍不能認清這一點，每獎勵個人的發展，尤其對於天才兒童，常常會忽略了團體生活的指

導。此種兒童，將來到社會上去，每易感到孤立的苦惱，便是受了這種不良訓練的賜予。

以上四點，是過去兒童訓練的癥結所在，也是過去教育失敗的主要根由。今後爲了促進抗戰的勝利與建國的成功並樹立教育建國的基礎，對於兒童訓練問題，自不能沒有一番徹底的研究與改進。

第二章 兒童訓練的目標

爲了發揮教育功能，奠定建國基礎，對於初等教育的改造應特加重視；且改造初等教育應以研究與改進兒童訓練爲當前最重要的工作；其理由均已如前章所述。現在將建國時期的兒童訓練問題，逐一加以研究，並根據實際需要，提供改進方法。

要改進兒童訓練，首先應確定訓練的目標，然後訓練的實施，方有準繩。同時，訓練雖不是教育的全部，但實爲達到整個教育目標的手段。所以要確定訓練的目標，首先應將國家的教育宗旨及其實施方針實施趨向等，提出有關初等教育的部分，作一度檢討；然後再根據此次抗戰所得的教訓並按照建國的實際需要，來決定建國時期兒童訓練的目標。

我國的教育宗旨是這樣：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活、扶植社會生存、發展國民生計、延續民族生命爲目的，務期民族獨立、民權普遍、民生發展以促進世界大同」。其實施方針之與兒童訓練有關者爲第一、二、七等三條，內容如下：

「（一）各級學校之三民主義教育，應與全體課程及課外作業相貫連，以史地教科，闡明民族之真諦；以集團生活，訓練民權主義之運用；以各種之生產勞動之實習，培養實行民生主義之基礎。務使知識道德，融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。（二）普通教育須根據 總理遺教以陶融兒童及青年『忠孝仁愛信義和平』之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產能力為主要目的。（七）各級學校……應一體注重發展國民之體育……發展體育之目的，固在增進民族體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成紀律之習慣為主要任務」。在確定教育實施趨向辦法中有關訓練者為第一條：「各級學校之訓育，必須根據 總理恢復民族精神之遺訓，加緊實施，特別注重於刻苦勤勞的習慣之養成，與嚴格的規律生活之培養」。

又在小學課程標準總綱中有小學教育總目標之規定，更可作確定兒童訓練目標的具體參考。茲錄如左：

一、關於發展兒童身心的：

（一）培育健康的體格與健全的精神；

二、關於培養民族意識的：

（一）養成愛護國家復興民族的意志與信念；

（二）培養愛護人羣利益大眾的情緒；

三、關於培養國民道德基礎的：

(四) 培育公德及私德；

(五) 啓應民權思想；

(六) 發展審美及善用休閒的興趣和能力；

四、關於培養生活所必需的基本知識技能的：

(七) 增進運用書數及科學的基本技能；

(八) 訓練勞動生產及有關職業的基本知能。

此外，在小學公民訓練標準中，其訓練目標的訂定，除遵照發揚民族固有道德的遺訓外，並根據建國需要與新生活運動的精神，以養成奉行三民主義的健全公民。其目標如下：

一、關於公民的身體訓練：養成運動衛生的習慣，快樂進取的精神；使能自衛衛國。

二、關於公民的道德訓練：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性；使能自信信道。

三、關於公民的經濟訓練：養成節儉勞動的習慣，生產合作的知能；使能自育育人。

四、關於公民的政治訓練：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想；使能自治治事。

綜觀以上所列舉的材料，來確立今後兒童訓練的目標，可得到兩大原則：其一是根據三民主義，其二是發揚民族精神。前者理由至爲明顯，毋庸申辯；依據這個原則，我們可以

確定今後兒童訓練的實施，應以三民主義爲本位。後者係根據「總理恢復一忠孝仁愛信義和平」我民族固有道德之遺訓而來；因爲兒童可塑性較大，國民道德修養，必在此時奠定其基礎，收效始宏。根據此兩大原則，可訂定建國時期兒童訓練的目標如左：

一、民族本位的訓練：

- (一) 培養兒童民族意識；
- (二) 鍛鍊兒童強健體魄；
- (三) 發展兒童自衛本能。

二、民權本位的訓練：

- (四) 啓發兒童民權思想；
- (五) 陶冶兒童高尚情操；
- (六) 振奮兒童服務精神。

三、民生本位的訓練：

- (七) 養成兒童民生觀念；
- (八) 培育兒童創造理想；
- (九) 指導兒童經濟生活。

第三章 兒童訓練的要則

兒童訓練的目標既經確定，兒童訓練的實施已有依據。可是如何實施訓練，方能達到目的，仍有待於研究。兒童訓練的實施，好比是長途旅行；訓練的目標好比是旅行的目的地，訓練的事項好比是交通工具，訓練的方法好比是旅行所採的途徑。旅行的人都希望早達目的地，並且要安全的通過其途程，所以必定要選擇穩快的交通器具，採取平靖便捷的途徑；兒童訓練的實施要能達到目標，也應該對訓練的事項與方法加一番精密的比較與選擇。本章專論比較與選擇的標準。這些標準，也就是實施訓練時應特別注意的原則；有的根據教育的學理而來，有的根據實施的經驗而得，都是實施兒童訓練時應遵守的法則。下面列舉要則十六條，以供實施訓練的參考。

一、態度一致 負責實施兒童訓練的人，無論是教師、父母還是家長，態度應力求一致，兒童方有所遵循，訓練的力量方不致互相抵消。如教師叫兒童誠實，父母不應叫兒童說謊，教師和父母自己更不應該說謊；教師鼓勵兒童運動，自己就應該定時領導兒童運動，家長也不應反對兒童運動。……所謂態度一致的意思，在橫的方面是希望（也是需要）凡負有訓導兒童責任或常與兒童接觸的人，訓練兒童的態度要一致；在縱的方面更需要訓練兒童的人前後的態度要一致，要能言行相符，以身作則，方足以爲兒童的表率。

二、知己知彼 教師和父母在訓練兒童的時候，應該明白自己的心理背景與兒童的生活環境。然後對於訓練的實施方不致受自己心理狀態的影響，或違背了兒童環境的需要。因為實施兒童訓練是異常繁雜的工作，必須以極大的耐心調查兒童的個性，採用精密的步驟，方能求得實效；教師及父母因課務繁重或家事纏繞，自己有限的精力常感不足應付，於是易生煩惱。不獨不能採用合理的方法來訓練一般兒童，並且毫無耐心來訓練性行特殊的兒童，因此便常以不正當的態度與方法來對待兒童，這是未明白自己心理及兒童個性所致。須知兒童是天真的，他不知道體貼父母或教師的辛勤，是不應該加以責備的；兒童性行特殊，必也有其特殊的原因。教師和父母應該設法培養兒童的同情心，調查兒童生活環境及其生理心理狀況。在自己心理不愉快的時候，可以停止一切的工作與兒童遊戲或講故事，使自己的心理恢復常態；如果工作不可停止，不妨叫兒童幫同處理。越是性行特殊的兒童越需要教師的愛護，教師也應該特別對他表示同情與親熱。訓練兒童的人能夠知己知彼，其訓練的實施，才能步入常軌！

三、心理健康 教育是精神事業，訓練工作是精神事業中的心理建設。要完成此種心理建設，負責訓練工作的人，自己的心理應該合於健康的條件，更不能忽視兒童的心理衛生。有許多教師為了保持自己的尊嚴，對於兒童無心的過失，認為有侮辱自己的嫌疑，便絲毫不放鬆一步，不予兒童反省悔過的機會，堅持懲罰的辦法。這是自己心理不健康的緣

故。倘若教師能以教育者的態度與眼光做一次自我批判，必定可以發現自己此種心理的錯誤。還有些父母常常爲了自己的意見不一致，時常在兒童面前反目，甚至因爲自己生氣的緣故，對兒童不理睬，弄得兒童莫知所措；尤有甚者，父母因自己心理失常，便無故懲罰兒童，以洩胸中的忿怒。這是如何違反兒童心理的事！兒童有了這樣的父母，真是天大的不幸！有許多行爲特殊、性情怪僻的兒童，便是在這樣環境之下造成的！所以父母與教師，不獨要明白自己及兒童的心理，尤須注意保持自己心理的健康，更不妨善兒童心理的健康，纔足以負擔訓練兒童的責任。

四、民主精神 兒童訓練的實施，應合於民主精神。命令式的訓話與法律式的規則，對於兒童的訓練，並不能發生何種優良的影響。可是一般的學校每以訓話代替了訓練的全部，以規則代替了生活的指導，兒童的反應如何，不言可知！須知兒童是好動的，是愛好自由的，對於命令的服從是有限度的；對於規則的遵守也要在他幼稚的心田裏感覺需要時方沒有勉強。如果只一味以教師或父母爲本位而實施訓練，結果必將費力多而收效微。兒童訓練的最高原則是合於民主精神的社會制裁！社會制裁的力量可以幫助教師和父母達到訓練的目的：例如要兒童養成某種優良的習慣或高尚的情操，應該多讓兒童參加意見；對於日常生活規律，團體生活中感有需要時，可以指導兒童共同訂定公約，共同遵守，如有兒童違反公約，兒童自己的小集團，小社會必不會容許他如此。善於運用此種訓練方式的

教師，纔是訓練兒童的能手。

五、積極鼓勵 訓練既是心理建設的工作，絕非消極的禁止，可以發生效用。好勝是兒童的本能，訓練兒童就應該利用兒童的好勝心，獎勵優良。對於消極的懲罰應該避免使用，即使不可避免，也不應該公開舉行；懲罰的方法，必須能幫助兒童反省改過，在訓練上纔有價值。至於獎勵的方法，可以使兒童積極向上，進取競爭，心理的建設工作纔能完成。通常教學上的效果律，也可以移用到訓練上來：對於兒童的優良行為，應使感到滿意的效果，然後兒童的行為便可傾向優良，久之便能養成習慣，具有高尚的情操。要使兒童感到滿意的效果，只有用積極的鼓勵纔能收效。

六、間接暗示 兒童有模仿的本能，同時也有自尊的心理。訓練兒童的教師與父母，應該利用兒童此種本能，並須顧及兒童自尊心。所以訓練的方法應該多用間接的暗示，少用直接的指導。如要兒童養成某種習慣，具有某種理想，教師或父母應該以講故事或讚許別的兒童等方法暗示兒童去模仿，教師或父母，當然也要多方示範，使兒童在無形中能夠潛移默化，此種受了暗示而自動養成的優良德性，纔是訓練的實在效果。如果事事直接指導，常常干涉兒童的行動，自尊心強烈的兒童必定要發生反感；更容易造就兒童陽奉陰違的惡習，使兒童喪失自尊心，這是實施訓練的人所不可忽視的！

七、善用機會 訓練應該從兒童整個生活着手。兒童生活中每一件事每一個活動總可

以作為訓練的材料。所以實施兒童訓練的人，應善於利用機會，來達到訓練的目的。要想利用機會，教師或父母，都應該與兒童共同生活，以便隨時訓練兒童。在兒童生活中，小自穿衣、吃飯等衛生習慣的養成，大至愛國、愛羣等民族思想的訓練，都可利用機會指導兒童實踐。其他如在兒童相互間發生糾紛時可實施親愛的訓練，在兒童見到客人時可實施禮貌訓練，在兒童遊戲運動時可實施規律訓練，在兒童遊公園、遊覽名勝時可實施公益訓練……等。父母和教師如果都用機會來訓練兒童，必可收事半功倍之效。

八、創造環境 有許多訓練事項，是兒童生活環境中不容易遇到的，必須創造環境來實施。例如要訓練兒童奉公守法，就應該指導兒童組織自治團體，選幾負責人員，訂定生活公約，同時訓練兒童踴躍參加活動，選舉理想人物，遵守生活公約並熱心為大眾服務。又如要訓練警備、避災、防空、防毒的能力，就應該指導兒童組織糾察團，舉行避災比賽以及防空防毒的演習，逐漸培養兒童自衛的能力。這樣的事例很多。父母或教師都應該隨時設計創造某種特殊的情境，以實施某種訓練，這纔不致使訓練成為空泛不切實際的事，也不致使受了訓練的兒童依然只限於知而不能行。

九、精細分析 訓練的目標不是一步可以達到的。訓練的實施也應該分析要達到此目標所需的基本能力與實踐的步驟，然後逐步培養基本能力並按照實踐的步驟來實施訓練，纔能取得訓練的實效。例如要訓練兒童緊急集合，其目的要使兒童能夠集合得迅速、安

靜、整齊並養成鎮定的能力。訓練時應先使兒童知道緊急集合的訊號、集合的場所、前往集合場所的路線、集合時自己所站的位置、集合時應怎樣照顧年幼同學或自己的弟妹、集合時應怎樣用手勢或行動來代替語言、集合時爲什麼不能叫喊的理由等，這些事項應先行分析訓練，然後再舉行緊急集合，從事實地練習並逐步指導改進，自可達到預定的目的。其他如養成注意整潔或行動輕快的習慣與訓練演講表演的能力，都需要有精細的分析並依照分析的結果，按照兒童的能力，逐步的訓練，纔容易獲得實際的效果。

十、嚴密考核 訓練結果的考核，也常是一般教師所忽略的事。這或者因爲此種考核比較抽象，沒有具體的標準可憑。但是訓練成績的考核，也是實施訓練的主要手段之一。普通學科的成绩考查，由担任教師單獨片面的舉行測驗便可畢事；但兒童訓練的成绩考查，絕不這樣簡單。僅憑教師個人考查，絕不會得到正確的結果。欲使考查的結果正確可靠；應該採用嚴密的方法，不但與兒童接觸到的人，都應該負考查的責任，兒童自己也應該負責考核自己的行爲。所以兒童訓練的考核，要注重兒童的自省及自我批評，因此說考核訓練成績，也就是訓練的手段之一。此外，同學的批評，教師的觀察，家長的談話，甚至工友的報告，都是考核兒童性行的重要參考。搜集的材料愈多，考核的結果愈正確。同時，訓練成績的考查要根據兒童行爲的表現，來判別其性行的優劣；所以應該經常的注意考核，不是可以根據一時的觀察或一日的短長來評定的。這一點，負兒童訓練責任的人

也是不可忽視的。

十一、切合生活 兒童訓練的實施，應該從實際生活來着手。但是生活的範圍廣泛，社會的情境複雜；訓練的作用要使兒童能在當前的生活環境裏，獲得一種應付任何社會情境的能力，這就要致力於兒童理想的培育。但是一般訓練的方法，對於培育兒童理想，僅採取教訓的方式，完全脫離了現實的生活，這樣的訓練必無效果可言。培育理想是兒童訓練中主要的部份，應該利用兒童生活中的實際事例，指示兒童適應的態度與方法；使兒童此後遇到某種同樣的事實，便有一定的態度來應付。例如節儉是一種美德，穿着樸素的衣服是表現此種美德的一種行為。訓練兒童，不只要在當時限制他穿過分華麗的服裝，並且要使他在任何環境裏任何時間都自願穿着樸素的服裝，這便需要培育兒童節儉的理想。在兒童生活環境中，父母及教師的服裝，平時固然要整潔樸素，就是參加典禮宴會時也不必穿得過分華麗；尤其重要的是對於服飾華麗的人，不表示羨慕或稱讚，並可獎勵服裝樸素的兒童，使兒童從生活中逐漸體驗到一個服裝應該樸素的原則，自然可以養成節儉的理想了。如果離開實際生活，則訓練的結果容易受環境的轉移，社會上常常發現有人會做出前後判若兩人的事，都是這個緣故。

十二、設計歸納 理想的培育，應該採用歸納的方法，使兒童從許多事例中，歸納成一條原理、一個信念，這樣纔能使理想堅定。例如培養兒童抗戰情緒，應該指導兒童研究

敵人侵略我國的歷史，與目前滅亡我國的野心，閱讀並表演民族英雄或前方將士殺敵禦侮的故事與戲劇，報告敵人燒殺奸淫擄掠的殘暴行為並討論我國抗戰前途必勝的因素等，然後由這許多實際材料，便可歸納出一條原理，即「抗戰到底，誓死不屈」。這樣的訓練，必須與全部的教育發生密切的聯繫，寓訓練於整個教育之中，所以是訓練實施的最高方式。

十三、時間持久 訓練不是可以求得速效的事，尤其要培養兒童某種能力，更不是短時間可以收得效果的。負責訓練的人，必須有持久的努力，並隨時觀察兒童進步的情形，加以記載。如訓練兒童救護的技能：洗傷口、塗藥膏、紮繃帶、編製代用担架、施行人工呼吸等，都須經過長時間的練習，纔能做得正確而迅速。每次的練習，都要有一次的批評與矯正，並記載所需時間，以便前後比較，觀察進步情形如何。又如訓練兒童做事迅速而有效，也要先行分析達到這個目標的基本能力，究有若干；然後按照兒童程度及原有能力逐一培養，經過長時間的訓練，纔能達到目的。僅僅是無謂的催促或責備兒童遲緩，沒有經過持久的努力，必無效果可言。

十四、精神貫徹 這差不多是訓練者常犯的毛病：每每對兒童提示過某種要求，希望他們養成某種能力或某種習慣以後，兒童還記在腦中，教師或父母業已忘卻；甚至又提出另一要求，使兒童無法應付。還有原來說明要在某時間內考查兒童某種行為，結果並未實

行，因此兒童對於教師的提示，認為無足重輕，此後便不加重視；也不依照教師的話去實行了！這完全因為教師精神不貫徹所致。所以負有訓練責任的人，既經對兒童提示某種要求以後，不能即認為任務已經完畢，應該時時牢記在心，繼續集中注意，指導兒童實踐。切勿因工作繁忙而把訓練工作忽略過去，只是無計劃無目的在隨便應付。訓練者要使自己精神貫徹，應該訂有訓練的計劃，至少每週應有一個小計劃，每月每學期要有一個分計劃及總計劃。這樣對於訓練的實施纔有把握。

十五、反覆練習 有許多日常生活中例行的事項，應該指導兒童養成習慣。但習慣的養成必賴反覆的練習，然後纔能成爲自然的行動，免除許多不必要的浪費。所要注意的是在反覆練習以前，應該先經過示範與試做的過程，並經矯正以後再行反覆練習，方不致誤將不必要的習慣養成，徒增浪費。在兒童每次練習成功後，應予以滿意的結果，則習慣將更易養成，而且不容易改變。如在公共地方行走腳步要輕，每晨見人必招呼，每日定時起身、定時睡眠、定時大便、開關門窗要輕等，都須經過反覆練習，纔能養成習慣。

十六、避免例外 習慣的養成除去要反覆練習以外，必須避免例外。有了一次的例外，則已往反覆練習的效果必將全歸烏有。如果以爲偶爾一次的例外，對於整個的訓練無大關係，便輕輕放過，則兒童必以能有一次例外，也可以有第二次的例外，試問優良習慣將如何養成？所以訓練者在養培兒童習慣的時候，不要讓兒童有例外，以防援例。如果

兒童有一次違反了習慣，應表示特別重視，增加反覆練習的次數，使兒童知道不能有一次例外。例如教學時兒童發言必先舉手，是每個兒童必須養成的習慣，如果有一次例外不加重視，則教學將無法進行；教師必須對於未舉手發言的兒童，不予理睬，對他的問題不予解答，以暗示他已違反了習慣；這樣，兒童以後纔不會再有例外的行為發生，優良的習慣纔能養成。

兒童訓練的要則，以上所舉，雖有十六條之多；但其一貫的精神，仍在「以兒童為本位」。——以兒童心理背景為基礎，以兒童生活需要為起點，以兒童生活環境為範圍；務使訓練的實施，在成人心目中雖有確定的目標與預期的結果，但在兒童本身，則絲毫不感受勉強與束縛的苦痛。自抗戰發動以來，有些人發表改革教育的主張，每每違反兒童本位教育的原理，其本意雖無可批評，然其主張與方法則不免有開倒車的嫌疑。教育改造需要向進化的路上走去，無論其如何改變，應該以兒童為本位，則是不可否認的。

第四章 民族本位的訓練

建國時期兒童訓練的目標，在本書第二章中已作詳細的分析。其中有關民族本位訓練的是左列三條：

一、培養兒童民族意識；

二、鍛鍊兒童強健體魄；

三、發展兒童自衛本能。

本章將依據此項目標，專論民族本位的訓練。

第一節 兒童精神訓練

實施兒童精神訓練，為培養兒童民族意識的主要手段。茲先舉例來說明他的重要性。

美國在獨立以前，本是歐洲各民族移殖的地方；獨立以後，雖組成一個國家，但國內民族分子卻仍舊異常的複雜。於是政府用全力舉辦學校，教育全國兒童；不管他們的父母原來是那國人，但在受舉政府的教育以後，自然就變成了美國人，敬愛美國，願為美國盡忠。美國的教育為什麼能發生這樣的力量？就因為注重兒童的精神訓練。美國兒童每天入校，在各種作業開始以前，都要做一種「旗祭」的活動。所謂「旗祭」，就是由一穿禮服的兒童，拿出國旗，其他兒童整隊室外，未見國旗以前，先熱烈拍掌，表示敬意；及見國旗揭揚以後，便舉手敬禮，誠實發誓，以培養兒童愛國心並樹立建國精神。這是最顯著的一種精神訓練。

再說日本，是一個處心積慮要滅亡我國、併吞我國的強暴無理的國家，為得要造就侵略的工具，與軍閥野心下的犧牲品，兒童自幼在家庭裏，便受着一種汨滅真理的奴化教

育。母親對他的孩子講故事，每以中國人野蠻、中國物產豐富來培養兒童藐視中國、侵略中國的錯誤心理。甚至拿梨或蘋果給兒童吃，故意說：「這是中國的出產，要想吃得暢快，將來長大了去把中國的地方奪過來」這一類麻醉兒童的話。至於學校的一切訓練，除了「忠君愛國」以外，便都是鼓勵兒童做侵略我國的準備，訓練兒童仇視中國的心理。遙想現在一定更要訓練兒童仇視蘇聯，排斥英美。

現在我們遭遇到空前的武力侵略，而且正在一面禦侮，一面復興民族，建立國家萬世基礎的時候。倘再不剷除人民自私自利的心理，灌輸愛國愛羣的思想，激勵犧牲奮鬥的勇氣，振起「國家至上，民族至上」的精神，如何可以獲得抗戰的勝利？更如何可以求得建國的成功？兒童精神訓練的實施，既在培養兒童民族意識，自然可以達到上述的目的。其重要性如何，不言可知。下面將分別敘述精神訓練的目的、訓練的事項、訓練的要點等，以供實施之參考。

一、訓練的目的 兒童訓練的目的，在培養建國精神，茲分析如左：

- (一) 指導兒童愛護黨國；
- (二) 指導兒童尊敬 總理；
- (三) 指導兒童崇慕 領袖；
- (四) 指導兒童信仰主義；

(五) 指導兒童效法先烈；

(六) 指導兒童盡忠民族。

二、訓練的事項 兒童精神訓練的事項，可分經常的活動與特殊的活動兩方面；

(一) 經常活動 是兒童每日在學校必須參與的活動，務使兒童從這許多經常的活動中，養成愛國的熱忱與建國的精神。活動事項都簡便易行，茲列舉如次：

1 升旗降旗 應於每晨作業開始前及結束後分別舉行。小學中高、年級兒童，均須全體參加。低年級兒童可酌採美國兒童「旗祭」的方式，從遊戲中培養兒童尊敬國旗的思想。升旗降旗的舉行政序如左：

(1) 集合；

(2) 全體肅立；

(3) 唱黨歌；

(4) 升旗或降旗敬禮；

(5) 呼口號(或建國問答)；

(6) 報告或談話(必要時舉行之)；

(7) 解散

在升旗降旗以後，應指導較高年級兒童，領導呼口號或作建國問答。口號與問答的內容得

與各週訓練中心德目聯絡，但均須以培養國家觀念與民族意識為基本目的；呼口號與問答兩種方式應視內容性質如何，相機使用；並須每週更換，務使兒童時時感受新鮮的刺激，不覺呆板與機械。茲各舉一例如左：

(1) 口號(訓練中心爲「助人」)：

- a 隨時隨地幫助他人！
- b 慰勞傷兵救濟難民！
- c 有錢出錢有力出力！
- d 救國家就是救自己！
- e 擁護 最高領袖！
- f 實行三民主義！
- g 驅除日本強盜？
- h 中華民國萬歲！

(2) 建國問答(各週均適用)：

- a 我們生長在那裏？(中華民國)
- b 我們居住在那裏？(中華民國)
- c 我們靠誰來保護？(國民政府)

d 現在有誰欺我們？（日本軍閥）

e 我們怎樣對付他？（團結一致，抗戰建國）

f 如不抗戰便怎樣？（亡國滅種）

g 建國要建什麼國？（三民主義共和國）

h 誰領導我們抗戰建國？（蔣總裁）

i 抗戰建國的結果怎樣？（抗戰勝利，建國成功）

j 建國時期兒童要怎樣？（一）敬愛國家；（二）鍛鍊身體；（三）研究學術；（四）努力服務）

2 晨會夕會 晨會應於每日升旗後舉行，是全日活動和工作的開始，應利用清醒的早晨舉行精神講話，訂立生活計劃，並激勵奮發有為、進取向上的精神；同時也是實施品格訓練的良好機會。茲將舉行的程序列後：

（1）開會（低年級應分級舉行，中、高級可分部舉行）。

（2）行禮（師生互行相見禮，同學互行相見禮）。

（3）唱晨會歌（曲趣以快樂活潑為宜）。

（4）報告或談話（內容包括 a 重要時事的講述；b 工作計劃的說明；c 日常生活的指導；d 中心訓練的實施；e 特殊問題的討論；f 忠勇故事的講述；g 偶發事

項的處理等。談話時間以十五分鐘為度。

(5) 歌詠（指導兒童歌詠勇壯的抗敵歌曲）。

(6) 散會（舉行早操）。

夕會應於每日降旗前舉行，是一天活動和工作的結束，應檢討本日生活狀況，指示反省和改進的方法，並指定社會服務活動、指導家庭生活等，其任務亦不僅限於精神訓練一項。茲舉行程序列後：

(1) 開會（各年級均以分級舉行為宜）；

(2) 行禮（師生互相行禮）；

(3) 反省（各人反省一日間團體生活及個人生活的優點和缺點）；

(4) 報告和批評（先由兒童報告自己反省的結果再由同學批評）；

(5) 談話（教師就兒童報告或批評的結果，加以歸納；並相繼指導兒童社會服務及家庭生活）；

(6) 唱夕會歌（歌詞應含有互相勉勵的意味）；

(7) 散會（參加降旗）。

(二) 特殊活動 是利用紀念節日或兒童自治組織而施行的一種活動，大都採用設計的方法來進行，使兒童的抗敵情緒與建國熱忱能在這些設計中充分的發揚高漲，並能對於民

族的前途與建國的方法，更有一番深刻的認識。茲列舉訓練事項如左：

1 紀念集會 利用紀念週與各種紀念日舉行集會，從這些紀念集會當中，不獨要使兒童明瞭所紀念的事實，更要使兒童知道紀念的意義，認識民族國家與個人的關係，效法先烈的精神為復興民族而努力。集會的種類如左：

(1) 總理紀念週 每星期一舉行一次，應講述 總理遺教及其偉大無比的革命精神，以加深兒童尊敬 總理的誠意；同時並可作為一週訓練的開始，說明本週訓練的主要意義。

(2) 中華民國成立紀念會及國慶紀念會 應於每年一月一日及十月十日分別舉行，講述辛亥前後革命運動的經過及革命先烈艱苦奮鬥英勇犧牲的壯烈事實，使兒童知道中華民國締造的艱難，益增愛護之熱忱。

(3) 總理逝世紀念會及總理誕辰紀念會 應於每年三月十二日及十一月十二日分別舉行。講述 總理生平革命的重要事略及 總理遺囑、三民主義的要義，使兒童對於 總理偉大的人格更加了解；對於 總理的三民主義，更加信仰。

(4) 革命先烈紀念會 於每年三月廿九日舉行，應講述各革命先烈生平言行足資兒童取法者，以激勵其志氣，並闡揚各先烈之特殊精神，說明各先烈為國犧牲的事實，使兒童均能奉之為楷模。

(5) 國恥紀念會 於每年五月九日舉行，應講述自鴉片戰爭以來我國受帝國主義者侵略之經過，並說明訂立「八一九」南京條約，「九七」辛丑條約，「五九」二十一條之奇恥大辱，與「五卅」「五三」「六二三」各慘案之始末及「九一八」以後日本侵略我國的情形等。使兒童明白帝國主義者之野心及廢除不平等條約之重要，決心收回失地，洗雪國恥，爲國盡忠。

(6) 抗戰建國紀念會 應於每年七月七日舉行，講述「九一八」至「七七」六年間日本得寸進尺的侵略事實，「七七」盧溝橋事變的經過，蔣總裁領導全國從事抗戰的情形及抗戰現狀與前途的觀測，以堅定兒童「抗戰必勝、建國必成」的信心，並使知如何爲抗戰建國而努力。

以上各種集會，均應於期前預訂計劃，作各種設計活動，並應與教學打成一片，聯絡進行。在集會時最好由兒童主持，並可由兒童參加演說或從事各種表演。

2 比賽表演 平日的教學與訓練，最好都能在同一個設計活動中進行，其效果必較爲宏大，尤其因爲兒童的好勝心較強，應常常利用比賽及表演的方式，來促進兒童努力向上的精神；同時從這許多比賽表演的活動中，更可以採用喚起民族意識、激勵建國精神的材料，來實施最有效的精神訓練。茲將活動事項，舉例如左：

(1) 演說競賽會 中、高年級的兒童，可以利用適當的機會，舉行演說競賽會。取材

以抗戰建國爲中心，以便一面練習演講，一面準備宣傳材料，既可激勵自己，又可喚醒他人。適合此種條件的題材，如：a 勸大家去當兵；b 勸大家勿用仇貨；c 勸大家節約；d 勸勉難民；e 慰勞傷兵；f 勸大家努力生產；g 勸大家努力生產；h 說明敵人的野心；i 說明敵人的暴行；j 說明敵人侵略我國的略史；k 說明抗戰建國的意義；l 說明我軍英勇抗戰的情形；m 說明防空防毒的方法；n 說明漢奸的罪惡和除奸的方法；o 說明敵國的危機；p 說明「抗戰必勝、建國必成」的理由等。

(2) 故事比賽會 低、中年級兒童可以常常舉行故事比賽會，使兒童從故事的欣賞與講述中，深受故事內容的感動。故事的取材如：a 民族英雄故事；b 總理革命故事；c 革命先烈故事；d 愛國少年故事；e 抗戰將士殺敵故事等。

(3) 戲劇表演會 低年級兒童如能將故事內容，簡單的表演出來，可以舉行故事表演會；中、高年級兒童除去表演前條所舉的故事以外，更可選擇兒童抗戰劇本，舉行表演會。戲劇是最易感動人的，儘管是短短的一幕街頭劇，對於表演者自身及觀衆所生的作用是很大的。

(4) 歌詠會 抗戰歌詠也是最足以使人精神振奮的。實施兒童精神訓練，一定也要借重歌詠的力量。學校裏應該常常舉行表演會或比賽會，可以團體表演或比賽，也可以個人表演或比賽。不但能振奮兒童的精神，並且能培養合作的美德。

(5) 辯論會 年級較高的兒童可以指導他們舉行辯論會，採用有關抗戰建國的問題爲辯論的題材。如：a 漢奸可以原諒嗎？b 抗戰可以中途講和嗎？c 抗戰建國可以同時並進嗎？d 我們的仇人是日本軍閥還是日本國民等。

(6) 其他 如在遊戲中編入有關「戰爭」「收回失地」「打倒日本」等材料；或舉行抗戰漫畫比賽與展覽等。

三、訓練的要點 兒童精神訓練的實施，仍應注意左列各點：

(一) 實施兒童精神訓練，對於兒童生活環境之佈置，應特別重視。在學校的禮堂及教室裏，應有 總理遺像、國旗黨旗及 領袖肖像之佈置；禮堂、圖書館或其他公共場所應佈置民族英雄遺像、革命先烈遺像或抗戰將士肖像，以激起兒童崇敬愛慕的心理。其他如國恥地圖、「九一八」以後失地圖、抗戰活動地圖等，均應佈置於適當處所，使兒童可以觸目驚心，時時知所警惕。

(二) 實施兒童精神訓練，不能僅靠一時的刺激，使兒童短期間興奮一下，移時便又事過境遷，忘其所以；應該注意長期的陶鑄，隨時隨地都要使兒童感受民族精神的刺激，任何活動都要使兒童能振起建國精神，同時却不能用機械而刻板的刺激，以免兒童久而生厭。所以在訓練的事項與方法上，應時時有合理的變化與調劑。

(三) 兒童精神訓練的實施，須注意指示遠大的目標，不能使兒童僅僅集中目光於當前

的事實。例如我們的抗戰建國固然是爲了國家的生存與獨立，同時也是爲了世界的和平與正義，目前固然要戰勝敵人，在將來還要永久保持光榮的勝利，建設獨立自由的幸福國家。總理要解放世界上一切被壓迫的民族，我們就應該完成總理未竟的遺志。務使兒童明瞭這一點，纔不致養成狹隘而淺薄的國家主義的思想。

(四)兒童精神訓練的實施，應該指示努力的途徑。倘若僅僅在激動兒童的情感，其作用實在太微末了。所以如何把兒童的情感移轉到理智方面去，實在是值得研究的問題。我們對於兒童精神訓練的實施，必須同時指示努力的方法，使兒童振奮了的精神有正當的出路，有正常的發展，不致隨時消失，這實在是實施精神訓練最須注意的事！

第二節 兒童健康訓練

國民是組成國家的要素，國民體格強健，國家的實力纔充實。我國過去因爲國民體格不健全，纔有東亞病夫這個恥辱的名稱。同時我國國民平均年齡之小，嬰孩死亡率之大，致使人口不能依照正常的比率增加，這對於民族前途更是一個莫大的隱憂！現在經過這一次劃時代的抗戰，已經證明我國士兵吃苦耐勞的本領實在駕乎敵人之上，而士兵體力亦不被敵人爲低，這完全是平日訓練之功。今後我們要建設新的中國，對於國民體格之鍛鍊，實在不容稍緩。不過，要看三五十年後國家的命運如何，可以先看一看現在兒童的狀

况。拿現在我國的兒童與敵國的兒童去多多比較，便可以預測未來。所以我們不僅要注意現代國民體格的鍛鍊，對於未來國民的健康，尤須特加重視。實施兒童健康訓練，可以洗雪「東亞病夫」的恥辱，可以解除民族前途的隱憂，其重要性實不在精神訓練之下啊！茲再分別討論如次：

一、訓練的目的 健康訓練的實施，在鍛鍊兒童堅強的體魄，茲分析其訓練目的如左：

(一) 指導兒童注意衛生；

(二) 防止兒童發生疾病；

(三) 助長兒童發育；

(四) 增進兒童體力。

二、訓練的事項 分經常活動與特殊活動兩項，茲分別敘述如左：

(一) 經常活動 兒童健康訓練的經常活動，積極的在鍛鍊身體，發展體力。消極的在防止疾病，矯正缺陷；其他如注意食物營養等，也非經常的加以注意不可！下面幾件事，都是實施兒童健康訓練所不可忽略的：

(1) 定時運動 運動遊戲，對於兒童體格的發育與體力的增長，都有莫大的幫助；但必須持之以恆，其效乃著。所以對於兒童的健康訓練，一定要指導作定時的運動，如早晨

運動、課間操、課外運動等。早晨運動可以由各個兒童選擇一種適宜而愛好的遊戲或運動，每日按時練習；課間操重在調劑疲勞，宜以團體方式作和緩的體操；課外運動在每日下午課畢舉行，應令全體兒童一致參加，作分組的遊戲或運動；分組可打破年級界限，以運動項目及兒童性別年齡為分組的根據。

(2) 整潔檢查 為培養兒童整潔習慣，鼓勵兒童愛好整潔，以促進兒童健康起見，每日應作整潔檢查一次。檢查的時間，最好不必固定，但須以最敏捷的方法進行。可令兒童推選組長，分組檢查。至於檢查的項目，除手、臉、頭、頸、衣服、鞋襪外，可兼及衛生用品，如手帕、口罩等。檢查後如發現不整潔的兒童，應即由教師或組長幫同處理，使立即變為整潔的兒童。此種檢查，最好要含有比賽的性質，始足以增加兒童的興趣。

(3) 疾病矯治 在每學期開始，必須舉行健康檢查一次，發現體格有缺陷的兒童，應即經常的加以矯治。如患有砂眼、鬚鬚頭等疾病的兒童，每日應在一定的時間，予以治療，直至痊愈為止。此種消極的健康訓練，對於兒童體格的發展，影響實在不小呢！

(4) 其他 此外如晨間檢查的舉行，在兒童每日入校時，對於兒童身體的各部，加一番仔細的觀察，也可防止疾病的發生與傳染。兒童每日整潔工作的指導，如工具的使用，工作的方法(先洒水)，工作時必備的用品(口罩)等，也是實施健康訓練的經常工作。

(二) 特殊活動 兒童健康訓練的特殊活動，消極的在發現兒童體格之缺陷，俾使經常

的矯治；積極的在培養兒童運動的興趣，促使長期的鍛鍊。其活動事項至少應有左列數種：

(1) 體格檢查 每學期開始時應舉行體格檢查一次，以便測知兒童體格發育狀況，並矯治體格發展的畸形或缺陷。檢查項目應依照衛生署之規定辦理，檢查前須由級任教師對兒童說明檢查的重要及與健康的關係，使兒童願意接受檢查；必要時並應先期通知其家長。檢查人員除校醫外，級任教師及其他教師都要協助辦理，並應儘量採用科學化的步驟，減少手續的麻煩，期能節省時間。檢查的結果，應該統計出來，作為改進學校衛生設備與實施健康訓練的重要參考。身體發展畸形或有缺陷的兒童，應視其程度如何，分別予以適當的矯治。

(2) 健康檢閱 為促進兒童養成衛生習慣，注意身體健康起見，學校每月應舉行健康檢閱一次，施行團體的檢查，並比賽其成績。檢查項目即依晨間檢查之規定辦理，由級任教師交互考查並記載成績。成績優良之學級並應予以名譽獎勵。各地每年「五一五」舉行兒童健康檢閱，各校大都係選出少數代表參加，不足以影響到每個兒童。要補救此種缺點，應該每月在校內舉行健康檢閱一次，全校兒童便都可以參加了。

(3) 競技比賽 我國兒童間流行的運動如踢毽、跳繩、拍皮球、滾鐵環、盪秋千……等項，都可以設計舉行比賽，提高兒童從事各項運動的興趣。此外如競走、賽跑、游泳、

爬山、划船、駕駛自行車……等，也可以視兒童身體狀況如何，鼓勵他參加比賽。但要注意的是平日的訓練和普遍的發展，一切的比賽都要在平時多多練習，並且要使每個兒童都能參加纔對。

(4) 運動表演 爲了表現兒童平日的體育成績增加兒童對於運動的興趣，學校裏每學期應舉行小運動會一次。表演或比賽的項目，不應側重個人，必須多以團體爲單位；如賽跑可採用接力賽跑，跳遠可以全級兒童的平均成績來比較。其他如團體操表演；團體遊戲表演……等，均注重團體的運動，力求兒童體育的平均發展與普遍的進步。對於運動成績優良的學級應予以名譽獎勵，運動成績優良的兒童亦應給予適當的獎品。

三、訓練的要點 兒童健康訓練實施，仍須注意左列各事：

(一) 學校對於衛生環境的佈置與衛生設備的充實，應特別注意。例如教學室應力求空氣的流通與光線的適宜；學生桌椅的高度必須設法適合兒童身體；清潔飲料的供給、清潔用具的設置、衛生廁所的建築、急救藥品的購辦……等，均係實施兒童健康訓練的先決條件，務須視經濟能力如何，設法逐漸達到合理而充實的目的。

(二) 學校對於運動場所的添闢及運動用具的設置，亦須足夠全校兒童應用，並且場所須分配適宜，用具要堅實牢固，管理合法，以免兒童生糾紛或危險。最理想的學校運動場，其大小須平均每一兒童佔有六平方公尺，並且低年級的遊戲場要與中、高年級分

開，以便管理，運動用具也要有適當的分配，各年級兒童所玩的器具，最好要根據他的體力，分別予以限制。

(三)健康訓練非一朝一夕可以收效，必須有長期的注意，指導兒童不斷的練習，纔有顯著的進步。對於每次比賽或表演的成績，應該前後比較，看他進步的狀況如何。必要時須通知家長協助訓練，並報告進步的情形或其缺點所在。

(四)健康訓練的實施，固在培養衛生習慣，增進兒童體力，但尤重培養健全的精神，使兒童從運動遊戲中，養成互助、合作、勇敢、犧牲、團結、進取諸美德。同時在運動比賽當中，有許多必須遵守的規律，均不該違反；因此健康訓練，同時又可以培養兒童規律的習慣，如果實施健康訓練而忽略了健全精神與規律習慣之培養，則其訓練的結果只好似養了一匹頑強的野馬，與民族國家有何關係可言呢！

第二節 兒童自衛訓練

生物爲了保障自己的生長與生存，都有自衛的武器與本能，植物中如栗的刺、桃的毛，動物中如昆蟲的保護色、鷹的爪、虎的牙、馬的蹄、牛的角等都是自衛的武器，遇有敵人爲害，便自然會用武器來抵抗，這便是自衛本能的表現。人類因爲社會複雜，文化程度較高，科學發明進步，因而自衛的方法與一般動物不同，僅憑本身的器官與本能的反

應，實不足以抵禦外敵的傷害，必須保障羣體的安全，纔能維護一己的生命。自衛訓練的實施，便可以發展自衛本能，培養自衛的本領，豈但爲了一己生命的維護，對於充實國防力量，延續民族生命，都有莫大的幫助，所以兒童自衛訓練，在民族本位的訓練中，也佔有很重要的位置。現在分別討論如次：

一、訓練的目的 兒童自衛訓練，重在改變兒童依賴的心理，培養獨立自尊的精神，以及不畏強暴的勇氣。茲將訓練目的分析如左：

- (一) 指導兒童維護安全的方法；
 - (二) 訓練兒童臨危鎮靜的態度；
 - (三) 培養兒童機警應變的能力；
 - (四) 激勵兒童抗敵禦侮的精神。
- 二、訓練的事項 兒童自衛訓練的事項，可分經常活動與特殊活動兩方面：
- (一) 經常活動 兒童自衛訓練，並非要施以軍事教育，使作士兵的進備；主要的是利用兒童生活環境裏的各種機會，各種需要，作各種適合兒童能力的訓練，在兒童日常生活中，可從事的活動如左：

1 守衛 守衛練習，可以培養兒童警備的能力。凡於小學中、高年級的兒童，都可以有組織的從事此種活動。一般學校的組織，如巡察團、糾察隊等，都附帶擔任守衛的工

作。練習守衛，應使每個兒童都有參與的機會，實施的方法應把全校中，高級兒童編為若干隊，每隊兒童的人數，視學校場所的需要而定，各隊按日或按週輪流擔任全校守衛的工作，學校裏應推定一位教師，專門負責指導，由童子軍教練員擔任則更好。在學期開始，應該把崗位作適當的分配，把各崗位應負的任務分別指定，把各隊的組織確定並加以訓練。例如在校門口守衛，應該檢查同學校徽、制服及攜帶的物品，並限制同學隨便出校；在運動場守衛，應負責維持秩序並防止同學有危險的舉動；在走廊守衛應指導同學靠左邊走及不隨便亂跑等。其他如自由作業時秩序的維持，各場所整潔的檢查，各級同學輪值公共服務的考查以及教師臨時指定的工作等，均須能負責辦理。至於崗位的分配，以便於聯絡及管理為原則，但仍以合於實際的需要為主；各隊的指導，最好先給隊長一個適當的訓練，然後再從實際服務中，訓練全校隊員。守衛的情形，教師應隨時加以考查；負責守衛的兒童，每次服務後也應有一個記載，倘若能在童子軍野外露營時，指導兒童練習守衛，則訓練效果當更好。

2 偵察 偵察的能力也是自衛訓練中必須培養的；此種能力的訓練，可以在日常生活中設計實施。例如教師對於兒童在校外的行為不易明瞭，可以暗中指導兒童互相留意觀察並據實秘密報告；既可幫助教師考查兒童性行，並可培養兒童偵察的能力。如果兒童間發生糾紛無法解決時，或發生失物、逃學等事件，教師都可利用機會，訓練兒童偵察原因及

事實真相，作為處理及解決的參考。不過教師自己也得有敏銳的眼光，冷靜的頭腦，縝密的思考與辨別的能力，纔足以訓練兒童從事偵察的活動。以上種種都是平時的，如在戰時更可指導兒童從事漢奸的偵察、仇貨的檢查、防空的監視、敵情的搜索等。前三種都可指導兒童實地去做，末一種在後方可以設計練習，在前方及戰區如有必要，亦可利用兒童為偵探，此種小偵探在游擊戰區，已曾經發揮過相當的力量。不過偵察訓練，同時要指導兒童各種偵查的方法，以及精細觀察的習慣與敏捷的行動等。至於防空監視工作等，在防空設備太差的城鎮，警報器的音響傳達不到之處，確有需要，可用佈哨的方式，教兒童在學校附近負責聽警報，一遇空襲，即回校傳遞消息，使學校得以警備，如果學校規模較小，而且設在鄉村，那麼這種辦法不適用的。

(二)特殊活動 自衛訓練的經常活動，多半係培養自衛的基本能力；特殊活動則適合戰時生活的需要。重要的訓練，有左列各項：

1 避災練習 敵人轟炸我們後方不設防城市與文化機關，目的要想威脅我們的人民，消滅我們的文化，其心狠毒已極，我們為了避免損失，應設法預防。同時我國民衆缺乏秩序觀念，遇到危險不但不能互相扶持，設法趨避，反足以增加無謂的損失。所以訓練兒童自衛的本領，就應多多舉行避災演習。如避火災、避空襲、避毒氣等。均應確定信號，分配場所，指示方法常常演習。除注重敏捷、安靜、確實外，還應培養互助的美德與鎮靜的

精神。並可採用團體比賽的方法，增進兒童練習的興趣。

2 救護實習 救護為童子軍訓練課程之一，此種技能的訓練，也是自衛訓練中所不可少的。如各種創傷的辨別、擔架法、止血法、傷口洗滌法、各部創傷包紮法、繃帶使用法、人工呼吸法及其他簡易的急救法等，都應該指導兒童實地練習。如訓練的結果良好，便可指導兒童參加防護團、救護隊等組織，實地從事救護工作。在校內舉行避災練習時，並可作救護的演習；多多表演，也可以使技能熟練，實地工作時便不致手忙腳亂了。

3 野戰演習 這是使兒童明瞭戰爭狀況並鼓舞勇敢精神的一種訓練，應籌備妥當，然後舉行，免得臨時混戰一場，無結果而散。事前可先分為攻守兩方，並確定各人的職務，分配各項工作，如偵探、哨兵、通訊兵、傳令兵、運輸兵、戰鬥兵、指揮官、擔架隊、救護隊等，然後兩方都應俟佈置妥當，依照指揮官的命令而動作，由評判人員決定雙方的勝負。戰鬥規則應該使兒童了解，參戰的兒童必須服從指揮，這也是演習前應加訓練的。

三、訓練的要點 兒童自衛訓練，除去培養自衛的知能以外，應特別注意左列各點：

(一) 訓練兒童自衛，不備狹義的保衛自身，並須養成互助合作的習慣，使知力謀羣體的安全，如果兒童只顧及自己的利害而不管其他，則此種訓練將一無價值。所以「同生共患難」的精神，是自衛訓練中應該注意培養的。

(二) 訓練兒童自衛，既須謀羣體安全，此種羣體安全有時必由一部份的人用熱血頭顱

去換取。所以自衛必須先能衛人、衛國，這就有賴於犧牲精神與奮鬥勇氣的培養，所以自衛訓練，同時要培養兒童犧牲的精神與奮鬥的勇氣。

(三)訓練兒童自衛，同時須訓練兒童服從。要保障羣體的安全，發揮自衛的力量，如果沒有人願意犧牲奮鬥，自然無效；但犧牲奮鬥必須在同一目標之下進行，纔有事半功倍之效，培養服從的美德，方能達此目的。

(四)要使全民族的人都能知道自衛的重要，都能從事於自衛、衛國的工作，必須從事尚武精神的培養，使人人都有捍衛國家的志願與勇氣，這是實施兒童自衛訓練的重心。所以兒童自衛訓練，培養知能實不如激勵精神。得重要。這一點在訓練的目的與訓練事項中也可以看出來的。

第五章 民權本位的訓練

關於建國時期兒童民權本位訓練的目標，在本書第二章中，曾經列有左列三條：

- 一、啓發兒童民權思想；
- 二、陶冶兒童高尚情操；
- 三、振奮兒童服務精神。

要達到這三個目標，應該實施兒童自治訓練，以啓發民權思想；實施品格訓練，以陶冶高

尚情操；實施服務訓練，以振奮服務精神。茲將此種訓練之實施，分節討論如後。

第一節 兒童自治訓練

實施兒童自治訓練，可以培養兒童自治能力。此種能力是團體生活當中所必需的，所以需要在團體生活當中來實施。不過團體的範圍有廣狹，兒童所接觸的環境，多半是家庭與學校。家庭雖是一個較小的團體，但對於兒童自治觀念，必須逐漸在日常生活中培養。如對於三五歲的幼童，便須訓練他不在別人睡眠時不吵鬧，在客人面前不喊叫……使兒童自幼便能顧及別人的安寧，克制自己的慾望，這全靠父母隨時的教導。至於已入學的兒童，開始過團體生活，更須養成許多必備的習慣，以及適應環境的能力；同時更要實施公民訓練，使具有國民道德基礎；能奉公守法，能自治合作，能愛國愛羣。這樣的訓練，結果纔足以完成教育的任務；受畢教育的兒童，纔是建國的兒童。所以自治訓練在建國教育中實具有重要的地位。茲再分別說明如左：

一、訓練的目的 實施自治訓練，重在培養兒童適應團體生活的能力，使具有民權思想與民主的精神，以完成三民主義教育的使命。茲將訓練目的，列舉如左：

(一)發展兒童自治能力；

(二)養成兒童規律習慣；

(三) 培育兒童愛羣思想；

(四) 訓練兒童運用四權。

二、訓練的事項 實施兒童自治訓練，必須有適合兒童需要的組織，訂立共同遵守的生活法則，並利用團體比賽的方法，以增進訓練的效果。訓練事項，多半根據此種需要而產生。茲分述如後：

(一) 組織學級自治會 實施兒童自治訓練，應該以每級為一單位，組織學級自治會；組織的名稱，可以稱為級會。也可以採用地方自治的組織，稱為村民大會、鄉民大會或區民大會。最重要的目的，是要使每級兒童都要組成一個團體；每個兒童的行動，都不能違反團體的利益；團體裏一切事務，更應該由兒童自己來處理；團體生活有什麼缺陷或困難；也要由兒童自己來研究改進；團體中有什麼特殊的需要，也都由兒童自己設計滿足；兒童團體互相間有什麼接洽，也都由兒童自己去交際去應付。至於學級自治會的組織與一切活動，當然由級任導師負責指導。組織的繁簡，也要視兒童年級的高低而定，低年級級會，必須分總務、健康、學藝三股，中年級可分總務、公民、健康、學術、休閒五股，高年級更可較中年級增設職業股。各股設正副幹事各一人，由全級兒童選舉。指導兒童組織級會，要使兒童確實感有組織的需要，而且要合於兒童的心理，然後兒童始能愛護自己的團體。又級會的組織還要適合民主精神，一切均不能由教師代庖，應該多讓兒童自己發表

意見，根據大家的意思來處理一切問題，教師至多只是一個顧問罷了；否則便失去了自治的精神，不足以實施兒童自治訓練了。關於指導兒童組織級會的方法，著者曾在小學級務處理法（商務印書館出版）第一章及第二章中，曾有比較詳細的討論，讀者可以參閱。

（二）組織全校自治會 學級自治會是一學級的自治組織，全校自治會是全校的自治組織。在每學期各級級會組織成功以後，應該更進一步組織級際聯合會。如果仿用地方自治組織，可以稱為鄉鎮公所或縣市政府，視學校範圍大小與學生人數多少而定。組織的方法，應該由各級級會推舉代表組織代表會，由代表會推舉幹事組織幹事會，為全校自治會的執行機關，所以幹事會也可名叫執行委員會。全校自治會下分設各部，可與高年級級會組織相同；各部設幹事二人，由執行委員擔任。凡全校兒童自治活動的各種事業，均分別由各部主持。如糾察隊、衛生隊、小醫院、圖書館、合作社、歌詠團、話劇隊、星球隊、小銀行、讀書會、演講會、辯論會、表演會、游藝會……等，或由公民部主辦，或由健康部主辦，或由學術部主辦，或由職業部主辦，或由休閒部主辦，視其性質如何而定。全校自治會的指導，應由學校聘請教師分別擔任，而由校長或教導主任總其成。不過教師應特別認清的，是輔導而不是代庖；是顧問而不是主人。一切的活動，在兒童發生了動機以後，教師僅須指導他們自己如何去做，不必代為辦理；如果應有的活動，兒童還未發生動機，教師可以暗示他們來試做；如果兒童願意從事某種有價值的活動，教師應該不怕煩

地幫助他們做成功，不應該制止他們的活動。教師對於兒童選出的代表及幹事，如發覺他們不能稱職，並經指導而依然無效，致礙全體活動的進行，可以暗示兒童行使罷免權，決不能由教師以命令將他免職。這一點有民主精神的培養與民權思想的啓發，實在不可忽略。只 我們能認清訓練目標，便可知這是當然的道理了。

(三)訂定日常生活公約 實施自治訓練，應該使兒童知道如何自己管理自己，知道如何使自己的行動不致妨礙團體生活的安寧；所以需要先行共同約定互相遵守的規律，使他們知所約束，不使行動越出軌外，同時團體制裁也有所依據。不僅有關公德事項，可以列入生活公約當中；凡屬個人應養成良好習慣，也可以在公約中規定，以團體的力量，督促大家實行。因此在兒童本位的立場上說，這叫做「日常生活公約」；如果在教師的立場說，這個公約也可以叫做「日常訓練要點」。日常生活公約的訂定，可以由教師指導全校自治會的負責人，根據實際生活需要，先行擬定草案，交代表大會審查通過後，再於全體會員大會時公佈。全校兒童都要實踐，無一可以例外。如果發生新的事項，也可以依照手續修正補充。採用這樣的步驟來訂定生活公約，不獨可以培養兒童自治能力，啓發兒童民權思想，並且也是兒童本位教育的精神所在。公約字句的組織，可以採用小學公民訓練標準中信條的形式，茲舉一例如左：

××小學兒童日常生活公約

——我們的生活公約，我們要努力實踐。

- 1 我注意身體的健康；
- 2 我保持服裝的整潔；
- 3 我不隨地吐痰；
- 4 我留心公共地方的清潔；
- 5 我盡力做輪值的事情；
- 6 我不無故缺席；
- 7 我不說謊話不騙人；
- 8 我遵守各種規則；
- 9 我每天遇見老師和尊長一定行禮；
- 10 我對待兄弟姊妹和同學都很親愛；
- 11 我聽從父母和老師的訓導；
- 12 我每天準時到校準時回；
- 13 我每天上學都能帶齊用品；
- 14 我愛護公物和別人的東西；
- 15 我一聽見信號立刻遵行；

- 16 我排隊很敏捷在隊裏很安靜；
- 17 我在集會時很安靜；
- 18 我上課時專心學習；
- 19 我在室_內和公共地方走路脚步很輕；
- 20 我愛惜紙張筆墨等一切用品；
- 21 我在唱國歌時一定起立致敬；
- 22 我聽見國旗升降的信號一定立正脫帽；
- 23 我天天反省改正自己的過失；
- 24 我隨時隨地做抗戰建國的工作；
- 25 我天天注意時事留心抗戰消息。

(四)舉行團體性行比賽 團體性行比賽，是鼓勵兒童團體競勝的一種良法。規模以大的學校，應分低、中、高三部舉行；但均以學級為比賽的單位。這種比賽對於兒童自治成績的考查也很幫助，不過一定要記載正確，纔有效果。比賽的項目如學級整潔的檢查、學級秩序的檢查、學級服務的檢查、學級勤惰的考查等。除去勤惰考查，可以根據兒童每日出席、缺席、遲到、早退等項記載，分級核算百分比以資比較；其他各種檢查均由教師輪流負責考查記載，決定名額。以一週為一結算單位，其結果於下週紀念週時宣佈。凡

名次列第一的學級，便得錦標一個。如甲級整潔第一，便得整潔錦標；乙級出席百分比第一，便得勤勉錦標。如一級有二種以上成績第一時，便得二種以上的錦標。但此項錦標懸掛時期以一週為限；下週如比賽結果仍是第一，可繼續懸掛。否則便另給成績最優之一級懸掛。此種團體性行比賽不獨對於日常訓練的幫助很大；對於兒童愛護團體觀念的培養，羣己關係的認識以及自治、慣的養成，無形中都有莫大的影響哩。

(五)舉行生活批評討論會 實施兒童自治訓練，應該養成兒童自省的習慣，培養兒童自我批評的態度；並使兒童能接受別人勸告，改善自己的行為。舉行生活批評討論會，便可以達到此種目的。凡小學中、高年級以上的兒童，均可分級每週舉行生活批評討論會一次，舉行的程序及方法如左：

1 如儀開會 依普通集會儀式進行。

2 反省 指導兒童根據日常生活公約、本週中心訓練事項及其他偶發事項，反省一週以來個人生活及團體生活的優點、缺點及其改進方法。

3 報告 各人依次報告自己反省所得，先報告團體生活的優點與缺點，次報告個人生活的優點與缺點。

4 批評 每次指定三五兒童作為全體批評的對象，批評前應由被批評兒童先作自我批評，然後再由其他兒童根據事實，批評其生活習慣生活態度之優劣；最後由被批評兒童根

據別人批評各點自陳。教師應指導兒童以誠相見，勿作意氣之爭，勿存主觀見解。

5. 討論 教師指導兒童討論改進團體生活的方法、改善個人行為的方法以及其他特殊事項的處置等。

每次舉行生活批評討論會，教師可指導兒童記載開會經過；教師自己亦可記載要點，作為考查兒童性行成績的根據。開會時主席最好由兒童輪流擔任，但在中年級兒童對於此種會議舉行程序及方法尚未十分明瞭時，可由教師主席，並先行訓練少數優秀兒童為主席。同時，教師對於舉行此種會議的意義，應向兒童詳加解釋，俾能透徹明瞭，然後此種集會的舉行，方能得到預期的效果。

三、訓練的要點 兒童自治訓練的實施，仍須注意左列各事：

(一) 實施兒童自治訓練，應該使兒童從各種實際活動中，明瞭羣己的關係，破除自私自利的觀念。尤其應該使兒童知道個人行動應與團體行動和諧；個人生活不能違反團體生活的利益；個人的自由應該在團體範圍以內。此種理想的培育，實係自治訓練的主要任務；能培育此種理想，自治訓練對於啓發兒童民權思想方有相當的幫助。

(二) 實施兒童自治訓練，對於兒童自治組織的指導，務須合於民主的精神；對於「權」與「能」的關係，須使兒童有正確的認識。負責為羣衆服務的兒童，應該訓練他力謀貢獻自己的能力，改善團體的生活，不應有絲毫驕傲和跋扈的行為；其他兒童都應該服從正當的

指導，如果發現服務兒童有不良行爲，可以採取正當的方法，行使罷免權。總之須訓練兒童「既能發令，又能受命」的能力及態度，不能使兒童成爲「既不能令，又不受命」的團體中的游離分子。

(三)實施兒童自治訓練，對於當選負責服務的兒童，應該施以短期的集中訓練，使能在兒童團體中負起領導的任務，成爲真正的兒童幹部。訓練的工作，應由學校指定專人負責主持，全體教師均有協助訓練的義務。

(四)學校爲實施兒童自治訓練便利計，應由專人負責指導兒童自治，六學級以上的學校，應設兒童自治指導股，專司其事，規模較大的學校，應由負責指導兒童各種自治活動事業的教師，組織兒童自治指導委員會，由教導主任主持會務，設計並商討全校自治訓練的實施，以增進訓練的效率。

第二節 兒童品格訓練

兒童品格訓練的實施，如果擴大範圍講，可以包括訓練的全部；但這裏所指的品格訓練，僅限於兒童公民道德的培養。因爲要使民權主義能夠實現，國家必須先有健全的公民；所謂健全的公民，必須具有國民基礎道德；此種道德的培養，即有賴於品格訓練的實施。品格訓練的重要既已如此，然品格訓練的實施，在各種訓練中卻最爲困難而且不易收

效。各種訓練的實施，雖大半含有品格訓練的意味，實際也具有品格訓練的作用；而品格訓練整個的目標，却絕非單靠他種訓練的實施即能完成。

品格訓練的實施，其目標是為羣體的，而其手段須採用個別的，其訓練實質為抽象的，而施方法則須具體的；所以訓練工作的進行，比較的繁雜，也比較的不易見成效。可是為了此種訓練意義的重大，負有兒童訓練責任的人，實應該不憚繁雜的來實施。茲將訓練各點，分別討論如次：

一、訓練的目的 兒童品格訓練的目的，可分析為左列數點：

- (一) 祛除兒童自私觀念；
- (二) 培育兒童做人理想；
- (三) 涵養兒童優良性情；
- (四) 樹立公民道德基礎。

二、訓練的事項 兒童品格訓練的實施，其有關兒童活動的事項，於其他各種訓練的活動中均可分別進行。因為品格是多方面的，差不多包括生活全部，並非少數活動便能完成訓練的任務。因此在這裏特別提出負有訓練責任者所應進行的活動，作為實施品格訓練的參考。

(一) 個性診斷 實施品格訓練，首先應該明瞭兒童的個性；所以個性的診斷，可以

說是實施品格訓練的第一步工作。診斷個性的方法，第一應該用調查法以研究兒童生前和生後的歷史、特殊的習慣和興趣，以及父母健康狀態、家庭經濟、家庭教育和鄰里情形。第二應該用體格檢查法研究兒童的身長、體重、體力、早熟以及各種缺陷疾病等。第一應該用心理檢查法以研究兒童的智力、聽覺、視覺以及精神平衡等狀態。所以學校在每一個兒童入學的時候，應該舉行個性調查，每學期應舉行家庭訪問、體格檢查，每年應舉行興趣調查，以診斷兒童個性的差異。必要時，上述各種調查，均可臨時舉行，或單獨對某一兒童施行，以便採用合理而有效的方法，實施品格訓練。

(二)行為分析 實施品格訓練，對於兒童各種行為，無論是優良的行為或不良的行為，應該作一番詳細的分析。在兒童有某種優良行為發生的時候，應該調查此種行為發生的經過，分析當時環境的情形以及其他足以影響兒童行為的因素，尋出兒童表現此種優良行為的內在原因，以供實施品格訓練的參考。如果兒童發生了某種不良行為，更應該調查此種行為發生的詳細情形，考察當時的情境，有無足以影響兒童行為的因素，分析造成兒童此種不良行為的內在原因；然後對症下藥，矯正兒童的錯誤行為，方能有所依據。

(三)故事欣賞 要使兒童養成優秀的品格與德性，應該激起兒童努力向善的慾望；有了這種慾望，兒童的行為纔有目標，纔有準繩。例如訓練兒童誠實，應該先激起兒童願意誠實的慾望，甚至認為誠實是做人的基本條件，那麼此種訓練纔足以影響兒童的行為。

造成良善的品格。激起兒童慾望的方法，最主要的便是採用「故事欣賞」，予兒童以間接的暗示。假如我們訓練兒童誠實，只直接說明誠實的利益，不誠實的弊害，兒童聽了一定不感興趣，也一定不會留下深刻的印象而被激起誠實的慾望。必須講述故事，如華盛頓砍櫻桃樹的故事，司馬光剝胡桃皮的故事及牧羊童的故事等，使兒童知道誠實必受人的喜愛尊敬，不誠實將會遭遇到無限的痛苦，那麼兒童自然便會具有誠實的慾望而向誠實的目標努力，以誠實為行為的準繩了。

(四) 個別談話 個別談話為實施品格訓練最主要的方式。舉行個別談話不獨可以幫助教師對於兒童個性的了解，而且可以指示實踐各種信條與德目的方法，建議兒童改善各種不良的習慣。一般教師對於個別談話大都比較忽視，至多在兒童發生了不良行為時，纔找兒童訓話，甚至斥責一頓完事，這是如何的錯誤！品格訓練的實施，對於兒童慾望的激起，固須加倍努力，同時對於實踐方法的指示，實在也不能忽略。因為要培養兒童高尚的理想，目的是要使兒童的行為有一定的準則；倘若兒童僅有理想而不知如何實行或不能實行，那麼依然不能達到品格訓練的目的。所以個別談話的舉行，在品格訓練中實具有重要的地位。教師應該定期和兒童個別談話，徵詢兒童的困難問題，指示兒童的解決方法。在發現兒童有了任何錯誤行為時，更應該立即舉行個別談話，促其反省改正或指示兒童以正當行為代替錯誤行為。這樣可以使兒童的品格逐漸達到優良的境界。

(五)精密考查 兒童品格訓練的實施，自然要確定標準，作為訓練的依據。因為品格訓練的最終目的，在樹立公民道德的基礎，所以品格訓練的標準，可以採用小學公民訓練標準中有關道德訓練的德目為兒童品格訓練的標準。同時訓練既注重實踐，究竟兒童能實踐與否，自然應該有精密的考查。這考查的工作，當然也是品格訓練中所不可少的了。不過考查兒童的品格，實在也是一件比較困難的事。有許多容易在行為上表現出來的德性，考查起來還比較便利；但是也有許多一時不易表現或無從表現的德目，單憑日常觀察來考查，那是絕對不夠的，必須從各種設計活動中或假設情境來考查，以決定兒童對於各種德目能否實踐，必要時也可以舉行思想的測驗，藉以明瞭兒童是否具有崇高的理想與高尚的情操，以作實施訓練的參考。

以上所列各種訓練的活動，有屬於品格訓練的準備工作，有屬於積極實施的工作，有屬於消極補救的工作，有屬於測量效果的工作，各種工作必須配合進行，方能竟品格訓練的全功。

三、訓練的要點 兒童品格訓練的實施，除須依照訓練事項中所列各種活動進行外，仍應注意左列各點：

(一)實施兒童品格訓練，必須訂定計劃，作為實施的依據。訓練計劃的訂定，應根據各個兒童個性狀況，分別決定採用的訓練步驟、訓練的方針以及訓練的方法。對於體格強

弱不同的兒童，家庭經濟貧富懸殊的兒童，性行倔強或怯懦的兒童……訓練的方法自不能一致。爲了實現「因材施教」的教育理想，在實施品格訓練的時候，當然應依據兒童個性的差異來實施。訂定訓練計劃，要經過仔細診斷，在對於兒童個性確實了解以後，纔確定各個兒童訓練的方針與方法，所以訂定訓練計劃是品格訓練實施時不可忽略的過程。

(二)實施兒童品格訓練，教師必須與兒童共同生活。共同生活的意義有二：第一，品格訓練的實施，必須明瞭兒童個性，方能有效；共同生活便可以幫助教師對於兒童個性的觀察與了解。第二，品格訓練的實施，特別注重精神的感召與人格的感化，在師生共同生活當中，教師可以隨時隨地以身作則，朝夕薰陶，久之自然能使兒童潛移默化。

(三)實施兒童品格訓練，注重個別指導，尤其對於一般性行比較特殊的兒童，更需要常常舉行個別談話。可是個別談話，絕非以教訓的態度，指斥兒童的錯誤，責令兒童改正便能收效。教師在舉行個別談話以前，應該先調查兒童錯誤行爲發生的經過，分析其發生的原因，然後把兒童找到一個僻靜的所在，以親切的態度，同情的言詞，把事實逐一分析，使自覺其行爲之不當，但使兒童自省並自己設法改正錯誤。這是指消極的訓練而言，至於積極的訓練，如指示兒童實踐的方法，幫助兒童解決實踐德目的困難等，也都需要以同樣的耐心，來舉行個別的談話。同時爲便於考查起見，每次的談話，都應該有一個扼要的記載，除了談話的內容要點以外，對於談話的原因及結果，也應該分別註明。

(四)有許多德目，在兒童日常生活中沒有實踐的機會；但是此種優良的德性，卻必須兒童養成。兒童具有此種高尚的理想與情操，纔能達到實施品格訓練的目的。因此我們應該假設情境，創造環境，使兒童能有實踐德目的機會，以正確兒童對於行為標準的認識並堅定兒童實踐德目的意志。此種創造環境的工作，為實施品格訓練所不可少；但一般教師每易忽略過去。為求品格訓練能收實效，教師務必多從各種設計活動中，使兒童有實踐德目的機會。

(五)最後一點也是最要緊的一點，便是品格訓練的結果，必須使兒童在任何環境當中，均能夠實踐訓練的標準與訓練的德目；這一點能夠實現，品格訓練方算成功。以在實施訓練的時候，一定要多方暗示，多方鼓勵，並隨時隨地以身作則，使兒童把訓練標準，當做行為的準則，無論在任何時間任何空間，均以此為行為的最高標準，不為環境轉移，更不同流合污；這樣的兒童，其公民道德的基礎方算穩固，方能算做社會的標準公民，國家的標準國民。

第二節 兒童服務訓練

孫中山先生詔示我們：「人生以服務為目的，不以奪取為目的」；「青年要立志做大事，不要立志做大官」。這兩句話可以說是針對着我們中國人的缺點而言。中國人一向有

自私自利的惡習，「升官發財」的思想尤其濃厚。所以人人只知道爲一己謀福利，爲一家謀福利，而不肯爲社會謀福利，爲人羣謀福利。此次對日抗戰期中，有許多貪官污吏發國難財，有許多人當漢奸去做敵人的走狗，卽是自私自利與升官發財思想的十足表現。

我們的政府在抗戰期間已訂有懲治貪污與奸治罪的條例；最高領袖對於官吏之廉潔與國民之服務，更是一再的告誡、倡導與鼓勵。這都針着我國目前的需要。實際上，人人能有服務精神，則不獨可以剷除貪污根絕漢奸，並且可以事無不舉，而造成「人人爲我，我爲人人」的社會。擴大範圍說，便可以使人人都知道爲國家盡忠，爲民族盡孝。要使國家強盛、民族復興，我們便應使全國國民都具有此種服務的人生觀，養成服務的精神。

兒童是國家的小主人，也是民族的繼承者，我們國家民族前途的希望，全寄託在他們身上。我們要使得國家沒有自私自利的國民，對於兒童服務精神的培養，自然十分重要；尤其爲了要實現民權主義，使未來的國民對於民權的運用，均能公正無私，對於應盡的義務，絕不規避求免，那麼對於兒童服務訓練，更不能忽略過去。茲將訓練各點，分述如下：

一、訓練的目的 兒童服務訓練的重要與必要已如前述，所以兒童服務訓練的目的，可歸納爲左列四點：

(一)養成兒童負責爲公的態度；

- (一) 激動兒童勇於任事的精神；
- (二) 培育兒童造福人羣的願望；
- (三) 指導兒童貢獻智能的方法。

二、訓練的事項 兒童服務訓練的實施，可以分爲學校服務與社會服務兩項。學校服務是在校內的活動，社會服務則係校外的活動。學校服務大都屬於自治活動與勞動服務等項；社會服務爲一般兒童能力所及者，有教人識字、宣傳、募集與慰勞等活動。茲依次說明如左：

(一) 自治活動 兒童校內的服務訓練，最主要的爲自治活動中的服務事項。關於兒童自治訓練的實施，在本章第一節已曾討論過。兒童的各種自治組織及各種自治活動，卽爲兒童服務訓練的機會。級會的幹事，級聯會的執行委員，固然可以作爲培養兒童服務能力的職務；糾察隊的監護、衛生隊的檢查、小醫院的看護、圖書館的管理、合作社的經營等工作的參加，當然也是訓練兒童各盡所能從事團體服務的良好機會。所以學校以內的服務訓練，當以自治活動的參與爲主要。教師在指導兒童自治時，當同時注意到兒童服務精神的培養。

(二) 勞動服務 學校中的勞動服務，多屬於整潔活動方面。如教室走廊及各種公共場所的洒掃、整理等工作，多半由各級兒童輪流擔任。這種勞動服務的訓練，固然可以養成

兒童愛好整潔的習慣，同時也可以訓練兒童服務精神。此外如平治運動場、搬運磚瓦、栽培花木、種植食糧與菜蔬等，都可以從勞動工作中，養成兒童為公衆服務的精神。

(三)教人 兒童可以參加的社會服務，第一便是教人識字。我國失學的民衆及兒童，數量很多。應該訓練兒童本「有智出智」的精神，根據「即知即傳人」的原則，採用陶行知先生的小先生制來幫助教育的普及。教師在指導兒童教人以前，應該先選出中年級以上的優等兒童，組織教學團，指導他們教人的方法，並覓定不識字的成人或失學的兒童做教學對象，實地施教。使一般民衆及社會人士對於小先生可以教人識字一事，不感懷疑。然後再訓練全體中年級以上的兒童，參加教學團，覓定教學對象，學習教學方法，實地去教。在訓練兒童教人識字的時候，教師應該先使兒童熟習課文並深切了解其意義；最好讓兒童在校內試教一次；同時對於兒童教學的態度，應指示力求和藹，並應以極大的耐心來教人。尤其重要的是須有督促兒童持久的努力。教師應該每週視導小先生教學一次，同時並考查學生學習的成績。這是一種很有價值的社會服務，應該切實訓練兒童參加。

(四)宣傳 宣傳也是兒童可以參加的社會服務之一。在平時遇到紀念節日，便應該指導兒童作街頭宣傳或作沿戶宣傳。街頭宣傳適用於城市，沿戶宣傳適用於鄉村。必要時可舉行特種宣傳，如造林宣傳、禁烟宣傳等。戰時的各種抗敵宣傳、募集宣傳、兵役宣傳……也都應該指導兒童參加。指導兒童從事宣傳服務，應該注意左列各點：

1 兒童宣傳以前，應該有一番合理的準備。應準備的事項最重要的是宣傳的材料，在宣傳時兒童應該唱那幾隻歌，講那些話，做那幾個表演，事前都應該仔細的打算一下，並指導兒童練習純熟，免得臨時慌張或遺忘。其次應準備的是宣傳的用具，如標語、旗幟、宣傳畫以及化裝用品等，都要在出發宣傳以前預備妥當。至於宣傳時的程序，如什麼歌先唱，什麼話先講，誰先唱，誰先講等，都要事先排定，以免臨時慌亂。

2 每次宣傳的場所，最好事先覓定；如係街頭宣傳，必須找一個可以容納多人聽講而不致使交通阻塞的地方。演講人的背後要有牆，站的地方也要較高，好讓聽衆容易看見。

3 宣傳不能單獨用演講，也不能單用表演或歌詠，必須把歌詠演講與表演配合起來，使聽衆不感單調與厭倦，纔能發生較大的效果。如以演講解釋歌詞的意義與表演的內容，或在表演當中插入歌詠與演講，則更佳妙。

4 宣傳時，未輪到活動的兒童應該安心的旁觀，並須負責維持秩序。

5 小學四年級以上的兒童，不妨每週定期出外宣傳一次，全級兒童整隊前往宣傳地點宣傳或分組作沿戶宣傳均可。

6 沿戶宣傳應採用談話的方式，如非募捐最好先行聲明，好讓人家安心聽講。

7 兒童宣傳的材料要多講事實，少說大道理的空話；各人所講的話，更要避免重複，並且要簡短有力。

8 兒童宣傳的材料要在校內利用演講會、表演會等機會，多方練習；非至純熟無誤，不能地應用。

9 每次宣傳以後，教師應指導兒童記載宣傳的經過，批評宣傳的缺點，研究改進的方法。

10 沿戶宣傳以後必須舉行討論會，互相提出問題討論以謀困難之解決與方法的改善。

五 募集 募集包括募捐現款、寒衣、戎衣、日用物品及廢銅鐵器等。這與宣傳同樣是戰時最有價值的活動。募集的物品或捐贈前方將士，或贈給出征壯丁，或呈獻政府，或用以慰勞傷兵及出征將士家屬，均可直接間接有助於抗戰。所以這不獨可以訓練兒童服務社會，實在也是兒童可能從事的抗戰工作。指導兒童募集，應注意左列各點：

1 募集活動，可以與宣傳合進行。含有募捐目的的宣傳，所唱的歌，所講的話以及表演的情節，都要使聽衆能自動覺得有慷慨解囊的需要。以宣傳的手段來感動聽衆，這是最好的募捐法。

2 假如準備得充分，可以舉行游藝會募捐，既可收宣傳的效果，又可達募捐的目的。

3 指導兒童募捐，必先使兒童自己知道這次募捐的意義；如果要向兒童家長募捐，教師應該首先捐款示範。

4 指導兒童募捐，如果採用沿戶募捐的方法，全校須有一個統籌的分配，先確定各級

擔任募捐的區域，一級再分爲若干組，各組也確定一個範圍，絕對避免重複的勸募。

5 指導兒童在勸募時須以誠懇的言詞、和藹的態度來說動人，不能以強硬的態度強迫募捐，以免引起社會的反感。

6 學校應該印好收據，指導兒童填寫，以昭信守；收據應有三聯：一聯交捐輸人，一聯交收捐款或物品的機關，一聯留校作存根。

7 各校出動募捐，應採取比賽的方法，增進兒童的興趣，鼓勵兒童努力工作。

8 已募得的財物，應該由兒童負責保管；必要時教師可以協助。

9 處理募得的財物，也應該由兒童參加；如捐款的匯兌、衣服的運送等，均須指導兒童選出代表去做。處理的情形不獨要使兒童知道，也要使社會知道。

10 已募得的財物，不應長期擱置校中，一定要隨時送交收據機關，取得正式收據；並將收據公佈後妥爲保管。要使已募得的財物發生作用，兒童覺得所用力量沒有白費，以後募集將更加努力。

(六) 慰勞 慰勞也是最有價值的戰時社會服務事項，並且是最適宜於兒童的抗戰工作。慰勞的對象，有前方的將士，有出征的壯丁或軍隊，有受傷的將士，有出征軍人的家屬，還有被難的同胞。慰勞的方法，可以分精神的慰勞與物質的慰勞等，也可以二者兼用。所謂精神的慰勞，可以舉行游藝會招待他們參觀，寫信慰勞，到傷兵醫院去慰問，代

傷兵寫信，訪問出征軍人家屬等；至物質的慰勞，可以把募得的食物或用品製成慰勞袋，轉送前方將士或親自送給出征壯丁，送給受傷將士。指導兒童慰勞，應注意下列諸事：

1 對前方將士的慰勞，應經常的與前方將士通信，這是輕而易舉但收效極宏的一種慰勞而兼有鼓勵作用的工作。

2 對出征壯丁或軍隊應舉行獻送會，對調往後方休息的軍隊應舉行慰勞會，注重在精神的鼓勵。

3 對傷兵的慰勞應與醫院當局有相當的聯絡；勿使慰勞工作反妨礙了傷兵的健康。

4 對出征軍人家屬應指導兒童常去訪問，並將勝利的消息與最後勝利的必然性向他們報告或解釋。

5 對難民應偏重在表示慰問與勉勵其打回老家，難民中如有壯丁應勸他們當兵。

三、訓練的要點 指導兒童從事各種社會服務或校內服務，應特別注意左列各點：

(一) 實施兒童服務訓練，實在是使兒童受各種活的教育，各種活動事項，可以說是最有價值的教育活動。教師應該認清這一點，然後對於服務的指導，纔不致認為無足重輕，甚至完全忽略。

(二) 服務訓練的實施，首先應該使兒童明白服務的目的；如果兒童只憑感情的衝動，從事服務的活動，必不能持久下去，只有使兒童知道了服務的目的，纔能對準目標，向前

努力。兒童在戰時的各種社會服務，便是兒童的抗戰工作；更應該使兒童明瞭這一點，鼓勵兒童努力。

(三) 服務訓練既是一種最有價值的教育活動，自然應該訓練兒童普遍的參加；所以無論是校內的服務或是校外的服務，兒童參與的機會應該均等，不能每次都由少數優等兒童去練習去活動。這一點在訓練的時候，應特別加以注意。

(四) 指導兒童從事各種服務的活動，應該獲得家長與社會的同情；使兒童家長及社會人士都了解服務為兒童應有的精神，應做的工作。同時教師自然不能以訓練兒童從事各種社會服務之故，而使兒童對於各方面的學習便完全不注意。實際上兒童因為要教人，要演講，要表演，要唱歌，要寫標語，要寫收據，要製旗幟……，只有對於各方面的學習更加熱烈，更加專心，更加努力的，教師如果善於指導，兒童非但可以獲得服務的技能，而且也可以養成良好的學習態度哩！

(五) 訓練兒童服務，還有兩件事應該特別注意：第一是服務方法的指導：這一點在前面已加說明。指導兒童服務，一定要使兒童明白服務的方法，那麼自己的力量纔能發揮；所有的力量纔使用得當。第二是任勞任怨精神的培養：訓練兒童服務，目的本在培養兒童勇於任事及負責為公的態度。既須負責，便不能不任勞，否則事未成就畏難而退，何能稱為負責？既須為公，可知服務的目的不是為自己謀福利，所以只須有益於人羣的事，都應

該做，這樣便可表現出勇於任事的精神。但是社會上也許有人太看重自己的利益，服務的時候要訓練兒童不顧少數人的怨恨，一本公正無私的精神，貢獻自己的智能，為大眾謀利益。因此除了要訓練兒童任勞，還要訓練兒童能任怨，纔能達到服務訓練的目的！

第六章 民生本位的訓練

總理民生主義的理想，在滿足國民生活需要，充實國民經濟能力，並造成共有、共治、共享的新社會。我們既要建設三民主義的新中國，就應該奉行 總理的主義，使這個理想能夠實現。同時，我們認為要建設新國家，就應該教育新國民。所以我們對於兒童教育的實施，除了注意民族本位的訓練與民權本位的訓練以外，必須同樣注意民生本位的訓練。

在本書第二章中討論建國時期兒童訓練的目標，其有關民生本位訓練者為左列三條：

- 一、養成兒童民生觀念；
- 二、培育兒童創造理想；
- 三、指導兒童經濟生活。

要達到上述的目標，應實施生產訓練，以養成兒童民生觀念；實施科學訓練以培育兒童創造理想；實施經濟訓練以指導兒童經濟生活。兒童具有生產的能力及願望，便可以滿足生

活的需要；具有創造發明的理想，便可以改善生活的環境；具有合理的經濟生活習慣，則可逐漸達到充實國民經濟能力的目的。這樣的國民纔是民生主義社會中的國民。茲將各種訓練分節討論如次。

第一節 兒童生產訓練

過去我國的教育，最主要的缺點便與生活沒有聯繫，讀書的人不辨菽麥是極平常的事。所以受教育的人常有變成社會的消費者，從事生產工作的人多沒有受教育的機會。這種現象自然是應該趕快改進的。陶行知先生說得好：「人生兩個寶，雙手與大腦，……」，所以一個健全的人應該會用手又會用腦；用腦求知，用手勞動。兒童生產訓練的實施，因在培養兒童滿足生活需要的能力，尤重手腦並用與知行合一的訓練，以矯正過去教育與生活分離的現象。

兒童生產訓練，除了指導兒童過勞動的生活以外，還要提高兒童生產的慾望，使其具有用合理方法、努力增進生產、改善大眾生活的理想，以促進民生主義的實現。所以兒童生產訓練的實施，負有很重大的使命。茲將訓練各點，分別敘述如左：

一、訓練的目的 實施兒童生產訓練，其重要已如前述。訓練的目的，若加以分析，可得左列四點：

- (一) 養成兒童勤勞習慣；
- (二) 指導兒童勞動生活；
- (三) 教學兒童生產知能；
- (四) 提高兒童生產慾望。

二、訓練的事項 實施兒童生產訓練，應該與勞作、社會、自然等科有密切的聯絡；並須與自治訓練配合進行，其訓練事項，須視學校環境與本地需要而決定；最好能各與農業生產、工業生產、漁業生產、牧畜業生產……等發生關係。值得提倡的家庭副業，也可用為訓練的材料。茲分述如左：

(一) 開闢小農場 鄉村小學對於兒童生產訓練的實施，應特別注重農業生產的訓練。而農業生產訓練也絕不是只靠書本知識的傳授或口頭的講授所可收效。必須開闢小農場，使兒童有實地從事生產工作的機會。無論是食糧的播種還是蔬菜的栽培，自然要看當地的情形如何；宜於種稻的地方便種稻，宜於種麥的地方便種麥。至於蘿蔔、山芋、花生這些兒童喜歡栽培的作物，也可以視土地是否適宜而酌量指導兒童種植。關於選種、播種、栽培、防災、除害、收穫、貯藏等各項改良的方法，尤須一面講授，一面指導兒童實習。每一種作物的種植，必須將自然、勞作兩科合併實施，尤須培養兒童改良農業增加生產的願望。學校設在鄉村，即是鄉村文化中心，對於農民耕作方法的指導改良，本負有相當責

任；爲求獲得農民信仰起見，學校的小農場必須具有模範的性質。同時，教師應該指導學生學會各種較爲合理的農業技術，具有改良農業的願望，以促進生活的改善。尤其應該訓練學生一面用腦求知，一面用手勞動，絕勿使入了學校讀書的兒童，便不願從事本業，成爲不事生產的人。

(二)舉辦小工場 爲了實施工業生產的訓練，學校應舉辦小工場，視實際需要充實木工、竹工、金工、紙工、縫紉、烹飪、印刷……等用具的設備。對於衣、食、住、行及各種需要於工業製造的物品，可以指導兒童練習製作。例如利用本地出產的衣飾原料，仿作或製作普通衣飾及軍用被服；利用本地出產的食物原料，仿製普通食品或製作軍用乾糧乾菜；利用本地出產的原料，製作本地習見的用具及各種實用物品；練習粉刷牆壁、油漆門窗或開濠溝 山洞與地窖。其他如農業生產工具的製作，各種玩具的製作，國防用具模型的製作，油印、石印、鉛印的實習……等，都是實施兒童工業生產訓練的材料。小工場的管理，最好也由兒童負責；依用具的性質，分爲若干組，各組由兒童分別負責管理。用具的設備需足夠一組兒童應用。所謂一組，便是依照兒童的興趣，按照各種工作分兒童爲若干組，每組兒童認定一種工作，專門練習製造、調查，並研究改良。所以實施工業生產訓練，固然要使兒童獲得一種生產的知能，同時還須培養兒童改良本地工業的願望。

(三)設置動物園 一般設備較爲完善的學校都有動物園的設置，可是設置的目的，只

是爲了觀賞，最多是供兒童學習自然科的觀察研究，並沒有生產的意味。這裏所要設置的動物園，是給兒童練習牧畜生產的場所，偏重在家禽、家畜的畜養，如雞、鴿、鵝、鴨、兔、羊、豬……等可供食用的動物，或牛、馬、騾、驢等可助人工作的動物，都是動物園中少不了的，也是實施牧畜業生產的好材料。至於畜養的動物，當然以本地習見的且宜於本地生長的爲宜，畜養動物的種類，應視學校環境及實際需要，選擇一二種，側重大量生產。對於畜養所需的屋舍、飼料等最好即由兒童製作，利用小農場的出產，如果沒有農場出產可用時，可以先由學校購買，等到生產品可以出賣時，再以所得償還學校。動物園的管理應由教師指導兒童負責，對於疫病的預防、他種動物的傷害等，都要指導兒童妥爲防止。生產所得，如雞蛋、鴨蛋等，可以交學校的費合作社出售，或指導兒童自己去賣，所得的錢應由全體決定其用途。關於牧畜生產的訓練，在鄉村小學尤其需要，因爲牧畜在農家是一種最普遍的副業啊！

(四)其他生產工作 此外，兒童可以從事的生產工作，應該視當地的情形，訓練兒童實地參與。例如養蜂、養蠶、養魚、剪羊毛、紡棉紗……等等，都是良好的生產工作，學校應該依照環境的需要，設置適宜的生產用具，供實施生產訓練之用。

三、訓練的要點 關於兒童生產訓練的實施，有下列數事，應特別加以注意：

(一)兒童生產訓練的實施，重在生產觀念與勞動興趣的培養，並非以灌輸生產知能與

工作技術爲主要的目的。所以一切生產勞作的活動，仍須以兒童爲本位，絕不應以超出兒童能力或興趣範圍以外的工作叫兒童去做；否則兒童將視生產勞動工作爲畏途，爲苦工，不但不會養成重視生產的態度，而且不會有從事生產工作的願望與興趣了！這一點是實施兒童生產訓練應該首先認清的！

(二)實施兒童生產訓練，應該利用本地習見的產物，指導兒童栽培、種植或畜養、製造。所以生產訓練實負有鄉土教育的使命。應該從各種生產訓練當中，培養兒童愛護鄉土的觀念，願意從事鄉土的生產事業，而爲本鄉人民謀生活的改善。同時，更須擴大此種理想，使兒童願意爲全民族全人類謀生活的改善，這纔算是達到生產訓練的最高目標。

(三)實施兒童生產訓練，應該與勞作、自然、社會、算術等科密切聯絡。兒童生產工作的指導，應於勞作教學中實施；兒童生產物品的研究，應於自然教學中實施；社會對於各種生產的需要及其供應情形，應於社會教學時調查研究；兒童生產物產的收穫數量、出售價目等，尤爲算術練習的好材料。所以以生產爲中心的大單元設計教學，是時時可以進行的。

(四)實施兒童生產訓練，應注重集體活動，並採取分工合作的精神。如農事操作中，耕田、掘地、播種、施肥、澆水、除草、收割……等，都可以集體的力量分工的方法，在短時間內完成大量的工作。其他如工藝的操作更可根據工作過程，按照兒童能力，分爲若

下組，每組擔任一個過程的工作，這樣不獨可以增進工作的效率，並且可以培養兒童合作的精神。

(五)實施兒童生產訓練，要獲得家長的同情。因為在舊社會裏，家長以為只有讀書纔是教育，生產活動，常被一般家長所看輕。教師應該多方對兒童解釋，更常常向家長解釋，轉移社會的舊觀念；並且增進兒童的活智識，以獲得家長及社會的信仰，使不致反對生產訓練之實施。

(六)實施兒童生產訓練，應該使各種訓練事項，成爲一個有機體，互相發生聯帶的關係。例如農事操作所需的用具，可在工藝實習時製作，畜牧所需的飼料，可以農產收穫來供給，各種生產的成品，可以交由合作社去出售。像這樣，纔能使兒童知道社會上各種生產事業相互間的關係，而不致發生偏重或輕視某種生產事業之觀念。並且這個學校也將成爲一個活的生產的社會了！

第一節 兒童科學訓練

自十九世紀瓦特發明蒸汽機以後，世界各國對於科學的研究與發明，真是日新月異，科學的進步更有一日千里之勢！因為科學的發達，人類生產、自衛的方法固然是不斷的改進，就是生活的方式也與從前大不相同。科學的新發明愈多，人類征服自然的力量也日漸

加強；科學進步的國家對於科學落後的國家，更是百般的利用科學的威力，盡其欺壓侵凌之能事。

我國歷史悠久而文化高超，不過近百年來，因為科學落後，國勢日益低落。日本帝國主義者所以敢存心併吞我土地，滅亡我國，實在就是因為我國科學落後，生產力量和自衛力量，總比不上科學發達的國家的緣故。雖然我國提倡科學教育已非止一日，然而至今尙未能「迎頭趕上去」。此次抗戰勝利以後，我們要想建立現代化的國家，必須賴科學的力量，改善我國的農工業生產方法，以增加產量，使國力充實，民生富裕；同時要建立機械化的新式軍隊，以固國防，使國計民生，都有保障。此種科學力量，如何方可以培養、成長，使其愈趨於強大而能趕上並超過科學最發達的國家，實不僅是提倡高深科學的研究所可奏效，應該從實施兒童科學訓練入手。我們要使全國人民都具有科學的頭腦，不根據迷信與傳說來解釋一切自然現象；首先應該訓練兒童自幼便能正確地認識事物，仔細地觀察事物，養成研究科學的興趣。所以兒童科學的訓練，實為科學教育的重要基礎，也是科學建設的先決條件。對於民生國計，都有極大的影響。茲將訓練各點，分述如次：

一、訓練的目的 實施兒童科學訓練，其重要性已如前所述。不過我們訓練的對象是兒童，兒童科學訓練的實施當然要以兒童為本位。因此訓練的目的，應該是這樣：

(一) 啓迪兒童研究科學的興趣；

(一)指導兒童認識自然的現象；

(二)培養兒童支配自然的能力；

(三)激發兒童創造發明的願望。

二、訓練的事項 實施兒童科學訓練，應依據訓練的目的，確定訓練事項；最重要的是兒童在入學以前，便應該使他養成科學的頭腦，無論如何不應該使他有迷信鬼神的觀念，這是做父母的責任。果能如此，科學訓練的實施，便可減少若干的障礙。茲分述訓練事項如左：

(一)記載溫度 天氣寒暖的變化，兒童很易察知；但是究竟怎樣寒，寒到什麼程度，怎樣暖，暖到什麼程度，一天當中溫度有沒有變化，變化有多少，最熱是怎樣，最寒是怎樣，像這些與生活有密切關係的問題，教師應該設法誘導兒童解決。解決的方法便是指導兒童觀察溫度計（寒暑表）並且加以記載。每級的教學室裏應有一隻寒暑表與一張溫度記載表，每月份可以畫成一張曲線圖。每天應該記載兩次，一次在早晨七時左右，記載最低溫度；一次在下午四時左右，記載最高溫度，藉以比較一日間溫度的變遷。如果把各月份的溫度記載一連貫起來看，便可以發現每年由春至夏，溫度曲線向上，表示天氣日漸轉熱；由秋至冬，溫度曲線向下，表示天氣日漸轉涼。還有一日間溫度的變化，晴天比陰天來得大。——以上種種都可以使兒童從記載溫度及實際的體驗中來了解氣溫的變化情形，

增進兒童對於自然現象的認識，並養成研究自然科學的興趣。

(二) 觀測氣象。氣象的觀測本不是一件簡單的事，不過對於風向、雨量、氣壓等的觀測，卻比較簡易。學校裏應有風信計、雨量計、氣壓表等項設備，以供兒童觀測氣象之用。高年級以上各級，應該逐日記載氣象觀測的結果。如風向，春夏季多東南風，秋冬季多西北風；雨量春夏秋三季多於冬季，或集中秋季，冬春夏三季都較少；氣壓沿海各地高於高原地帶……等。這許多事實，寫在書本上是理論，兒童練習起來枯燥無味；但是如果讓兒童在實際生活中自己來觀測，便覺得趣味無窮了。我們要培養兒童研究自然科學的興趣，指導兒童認識自然現象，這是很有效的方法。

(三) 表演科學遊戲。科學遊戲的表演，也是實施兒童科學訓練的重要事項，應採自然教學中可供實驗的材料指導兒童自己來表演。如試驗空氣的壓力，試驗水的變化，試驗電的應用……等，一方面可以增進兒童對於自然科學的興趣，同時可以培養兒童實地應用與親手工作的能力。表演時不僅要由兒童自己做出來，並且還要說明原因，使兒童得有更深一層的了解。此種表演能力的培養，須在平日實施自然教學時遇到各種可以讓兒童表演的材料，便指導兒童實地去做。做得好說得好的便可以利用公開集會的時機來表演。這種科學遊戲，不僅可以表演，也應當是兒童休閒生活中的遊戲活動；不僅要教兒童學會自己做，並且還要訓練兒童自己創：根據舊的，創造新的。具有科學天才的兒童，在這方面常

能表現出他的特長來。

(四)講讀科學故事 實施兒童科學訓練，不只與自然科的教學有關，而且與國語科也要發生聯帶的關係。因為有許多與科學訓練有關的故事，應該藉國語科的教學來指導兒童閱讀，指導兒童講述。使兒童在欣賞這些科學故事的時候，能夠發生研究科學的興趣與創造發明的願望。科學故事可以分爲兩類：一類是人類生活進化的故事，使兒童知道衣、食、住、行等的進化，從極簡單、困難而演進到極優裕、舒適，這完全靠了自然科學的進步與發明；一類是科學發明故事，可以使兒童知道發明家的努力創造、懷疑研究的精神，而生效法景仰的意念。此外在欣賞故事的時候，如能揭示人類生活進化圖，中外發明家肖像，各種器物發明改造的過程圖等，更可以加深兒童的印象。尤其要使兒童明瞭的是科學發明的成功，並不靠天才，而靠努力。世界大發明家愛迪生曾說過科學發明的成功有百分之九十九靠持久不斷的努力，只有百分之一靠天才。用這句話來勉勵兒童，一定是很有有效的。其實，不僅科學發明的事業如此，一切事業的成功，無不靠持久不斷的努力！實施科學訓練的目的，並不一定要使每個兒童成爲大發明家，但對於努力事業精神的培養，卻是完全必要的。

(五)製造科學玩具 利用勞作教學，指導兒童製造科學玩具，也是實施兒童科學訓練之一法。各種比較簡單的科學玩具，如果讓兒童自己製造自己玩，不獨可以使兒童明白玩

的方法，並且進一步可以使兒童懂得玩具的構造。對於科學常識的增進，一定可以多所幫助。在指導兒童製造科學玩具的時候，應該教兒童儘量利用廢物，自己設計來製造新的玩具；並且鼓勵兒童創作各種科學玩具，改造各種科學玩具，以培養兒童創造的理想。玩具做好了，要讓兒童儘量的使用，玩具玩壞了，要指導兒童自己去修理。要使兒童會玩科學玩具，會修理科學玩具，會製造科學玩具，還要會創作科學玩具。至於比較複雜的科學玩具，不是手工可以製造的，也要使兒童學會拆卸和裝置的方法，務須使兒童對於自己的玩具，都能深切了解其內容與構造。

(六)舉行野外活動 大自然是實施兒童科學訓練最好的場所，所以兒童科學訓練的實施，應該常常舉行野外活動，使兒童能接觸大自然的面目，發現大自然的所有，了解大自然的真象，並研究大自然的一切。在大自然的環境裏，實具有無數科學訓練的材料；所以要使科學訓練得到圓滿的結果，便應該使兒童有接觸自然環境的機會。野外活動的舉行，必須有目的，有計劃，有準備，否則會胡跑一趟，必致毫無所得。所謂有目的，便是事先要確定這次野外活動，偏重在自然景物的觀察，還是偏重在植、動、礦物的採集；目的決定，方好計劃，方好準備。如確定野外活動的地點，分組觀察、採集，規定紀錄或採集的範圍，準備攜帶用品及食物，籌劃交通用具等。這些，必須經過師生共同的商討或研究，然後再約定野外活動應共同遵守的規則，便可實地從事野外活動。不過，此種野外活動的

舉行，以培養兒童愛好自然的興趣為主，不必每次活動，都偏重在採集或研究，最好於不知不覺中，使兒童對於接觸的事物，發生疑問而自動提出研究；然後再予以指示，或決定作為共同研究的問題。鄉村學校，對於野外活動的進行較為便利，機會亦較多；城市裏的學校，必須利用機會，常常設計舉行。不過鄉村兒童每對於城市中的科學設備與用具缺少觀察研究及實地使用的機會，教師應該設法領導兒童，到城市中去參觀，使兒童對於人為的科學事物，得以認識及了解。

三、訓練的要點 兒童科學訓練的實施，有下列數事，仍須加以注意：

(一)實施兒童科學訓練，雖不重在灌輸兒童科學知識培養兒童科學技能，但是教師對於科學的修養，卻必須有相當的根基。照目前一般狀況看來，小學教師中具有科學修養的實不多見；間或能有專門教學自然科的教師，對於科學知能稍具修養；大多數自然科的教師只不過拿着書本教書罷了。自己對於自然科學並無興趣，那裏能引起兒童的興趣呢！若要訓練具有科學頭腦的兒童，必須先有具備科學頭腦的教師。這一點是教師們應該共同反省的！

(二)實施兒童科學訓練，要發展兒童好奇、好問的本能。兒童好奇、好問，便是兒童增進知能的機會。有許多父母與教師，常常不答兒童的問題，討厭兒童發問；或認為兒童的問題無意義，或因為兒童的問題無法解答，便常常阻止兒童發問，對兒童的問題不但不能與解答，甚至加以斥責，這是莫大的錯誤。須知兒童所發的問題，雖極瑣碎、幼稚、不值

一笑，但實在是實施科學訓練的良好機會，不應輕輕錯過，以致妨礙兒童求知心理的發展，而養成對一切只知其然不知其所以然的惡習。

(三)實施兒童科學訓練，要引起兒童的疑難。有時候，兒童對於習見習聞的事實，反視若無睹而不能發生疑問。但此種事實確為兒童必須知道的，所以要引起兒童的疑問，使兒童感覺有解決疑難的需要；然後再共同研究，以謀解決。這樣纔是實施科學訓練的合理方法，否則一味的注入，那實在是無補於事的。

(四)實施兒童科學訓練，要利用兒童生活環境當中的自然現象，促使兒童研究，幫助兒童的了解。最好把生活環境中常常發生的自然現象，編為有趣味的故事，一方面需要破除社會上舊有的迷信與傳說，一方面更要灌輸合理的解釋與說明。文字要力求淺顯而生動，務使兒童能夠閱讀，並愛好閱讀。

(五)實施兒童科學訓練，對於科學在國防上的應用，應該設法使兒童明瞭。不過，不一定要在學理上加分析說明，祇要能表明各種新式戰鬥武器國防用具的應用方法、防禦方法及其威力情形，使兒童有志於國防科學的研究與發明。各種新式國防玩具的製造與設計，也應該是兒童科學訓練的一部門。

(六)實施兒童科學訓練，最重要的還是要使兒童能利用科學的力量，來改進人類的生活，改進民族的生活。所以兒童科學訓練的實施應該與兒童生產訓練多方聯絡；務使兒童

能有志利用科學上的新學術新知能，來改進生產的方法，防止生產的災害，減少生產的消耗，減輕生產的勞力，使生產數量增加，人民生活改善。這樣，科學纔能有利於民生，兒童科學訓練的目的始能達到。

第二節 兒童經濟訓練

人類的經濟生活隨着社會文化的進步而日趨繁劇，人類的慾望也隨着物質文明的發達而日益增高。我國近百年來，內憂外患，相繼發生，國民經濟幾瀕於破產的境地；其原因：一則由於國民生產能力未有增加，而消費的慾望卻無止境；一則由於貪官污吏與帝國主義者直接間接的剝削，加以世界經濟恐慌潮流的侵襲與敵寇不斷的搶奪侵佔和摧毀，我國的經濟命脈，真是不絕如縷。所幸在抗戰前後，改革幣制與經濟建設等運動，均由政府積極推行，非但支持了長期的抗戰，而且穩定了建國的基礎。今後我們要充實國家的財富，當先從發展國民經濟着手；我們要使國民的生產和消費避免畸形的現象，至少達到自給自足的標準，也惟有對於國民的經濟生活，加以適當的指導，纔能達到目的。

指導國民經濟生活是國民教育應負的責任；兒童教育是國民教育的基礎，對於國民經濟生活的指導，自然是分內的工作。所以兒童經濟訓練，正是民生本位訓練中主要的部門。茲將訓練各點，分別討論如次：

一、訓練的目的 實施兒童經濟訓練，一方面要根據現實生活的需要，指導兒童養成合理的經濟生活的態度與習慣，一方面要分析社會生活的實況，使兒童了解個人與團體間經濟生活的關係。同時，再利用實際的組織與活動，在兒童本位的立場從事各種基本的訓練。不過兒童還沒有獨立生活的能力，所以經濟訓練的目的，應該偏重在理想的培育，茲分列如左：

- (一)養成兒童節儉習慣；
- (二)培育兒童合作美德；
- (三)發揚兒童互助精神；
- (四)指導兒童經濟生活。

二、訓練的事項 兒童經濟訓練的實施，多半要從兒童日常生活來進行指導，節儉是我國固有的經濟生活上的美德，應該自幼訓練；合作是改進經濟生活的有效辦法，應使兒童確切認識；互助是人類經濟生活中應盡的義務，應該使兒童能夠實踐；至於個人應該養成的經濟生活習慣，也要從兒童日常生活中加以指導。茲將訓練事項，分別說明如左：

(一)節約比賽 節約是良好的經濟生活習慣，在平時固屬重要，在戰時更應該竭力提倡，普遍推行，因為戰時物力消耗較多，生產品常有供不應求的現象，實行節約不啻間接增加生產，減少物力的消耗。養成兒童節約的習慣，應該自低年級開始，舉凡兒童生活中

一切用品，如筆墨、紙張、玩具、服裝等等，都在節約的範圍之內。爲了增加兒童節約的興趣，可以舉行比賽，比賽的方法以個人爲單位，統計一週間各人消耗各種學用品的數量並比較使用物品所發生的效果，判定誰最節約。不過這個方法過分繁瑣，實行起來，不免困難，最好由兒童互相督促實行節約，如果發現誰有浪費的情事，便加以記載，一學期中未被記載的，便是實行節約的兒童，不妨予以獎勵。通常兒童最易浪費的是紙張，教師應該常常檢查兒童抽屜和教室的紙簍，對於不知節約的兒童應該個別加以指導。總之，凡足以養成兒童節約習慣的方法，只要合理，都可以用來訓練兒童。至於學校裏的教職員，相互間也應該督促實行節約，以造成良好的校風。

(二)組織儲蓄會 要使兒童養成節儉的習慣，還應該鼓勵兒童儲蓄。組織儲蓄會便是鼓勵兒童儲蓄的好方法。不過也要看兒童家庭經濟情形怎樣，不能一律勉強兒童儲蓄。儲蓄會的組織，可以以級爲單位，俾便管理；學級自治會中職業股或公民股的負責人，應該負責辦理儲蓄的事。教師更要儘量鼓勵兒童定期儲蓄，養成習慣。全校自治會在職業部的下面，可以設一個小銀行，專門保管各級兒童每日的存款。小銀行應以各級儲蓄會爲固定的存戶，並且可以和合作社聯絡，必要時以存款用爲合作社的資金。各級儲蓄會應以每一儲蓄兒童爲一戶。儲蓄會和小銀行的賬目要由兒童負責記載，逐日送給指導教師核閱。兒童儲蓄的款項，如遇必要的用途，須經級任導師核准後纔能提取。這許多辦法，教師要在

儲蓄會成立以前，對兒童解釋清楚。如果家長有訓練兒童在家儲蓄的，不必一定要兒童再在學校儲蓄。每學期結束時，教師應把學生在校儲蓄的錢數，報告家長。並且前一學期的存款可以作為兒童下一學期購買書籍用品的費用。總之，我們應該認清指導兒童組織儲蓄會，是在養成兒童節儉的習慣，指導兒童合理的經濟生活，使兒童能夠正當的使用金錢；並不是限制兒童一切的用項，要把兒童養成一毛不拔的守財奴，因為節儉訓練並不是吝嗇訓練啊！

(三) 組織合作社 這是一種最有價值的經濟訓練，中高年級兒童都可以參加。學校中所能組織的是消費合作社。消費合作社的主要目的，在集合多數人的財力，直接與生產機關，購買生活必需品，避免中間人的剝削。而重要的精神所在，便是盈餘分配制度，消費合作社所以異於一般商店者即在此。學校裏如果不組織合作社，則已，如果組織合作社，必須按照規定辦法辦理，不過每股金額數可以減低。學校在組織合作社以前，當然先要使兒童明白合作社的意義和組織的辦法及經營的方法。組織成立以後，教師可以指導兒童經營，切勿使兒童或兒童的家長誤會教師也在做買賣，學校裏也在開店。為便於實行盈餘分配起見，在兒童每次購買物品時，應在固定的卡片上記載購物錢數；發還盈餘，社員應有非社員的二倍，以鼓勵非社員加入合作組織。教師也應該加入合作社做兒童的模範。組織合作社，還須以兒童的需要為出發點，不只要使兒童學會經營合作社方法，並且要使兒

兒知道合作社的作用，認識「人人爲我，我爲人人」的意義所在；尤其是互助合作態度的培養，也須藉這種合作組織的力量。

(四)其他訓練事項 此外可用以實施兒童經濟訓練的事項，如指導兒童記帳，使經濟的出納便於查考，也可以養成節儉的習慣；指導兒童利用廢物，如用報紙練習大楷，用蛋殼做不倒翁，用舊筆作畫筆，用破皮球作橡皮等，也都能培養節約的美德；還有舉行合作運動的宣傳演講，合作社的參觀調查與訪問等，更是實施經濟訓練的重要工作。

三、訓練的要點 還有幾點重要的意思，是教師實施兒童經濟訓練所必須注意的，茲條述如左：

(一)實施兒童經濟訓練，固須養成兒童節儉的習慣；但節儉並不是吝嗇，而是一種合理消費習慣。所以一面指導兒童節約和儲蓄，一面更要指導兒童如何將節約儲蓄下來的財物，來正當的使用，例如在戰時有獻金、募捐等運動，就要鼓勵兒童把儲蓄的錢物踴躍的捐出來。這樣更可以使兒童知道節約不僅是爲的個人，實在是爲的社會國家；而且可以使兒童知道個人經濟與國家經濟的關係，不致養成自私、吝嗇的惡習。

(二)實施兒童經濟訓練，應該指導兒童對於金錢與物品的消費，必須有計劃、有預算、有記載；務使一分一厘的消費都不浪費。並且要能擴而充之，不獨對於物質的消費要如此，精神上的消費，如時間、精力的支配運用等，也要能合乎經濟的條件，那麼對於兒

童生活的影響當更大。

(三)實施兒童經濟訓練，還要使兒童養成廉潔的觀念，教師應該把一儉以養廉的名訓，藉歷史故事的講述，深深地印入兒童心中，加強兒童對於節約的價值與意義的認識，教師自己也要以身作則，爲兒童及社會的表率。

(四)實施兒童經濟訓練，應該逐漸培養兒童自力生活的志願，打破兒童依賴的心理；所以經濟訓練與生產訓練應該打成一片，聯絡實施。兒童從各項生產勞動工作中，體驗到物力的艱難，知道凡物均不能不勞而獲，自然會感有節約的必要；同時又從生產活動，學習了生產的知能，認識了集體力量的雄厚，也自然能與人合作互助，各盡己力，爲團體和個人的經濟生活謀發展了。

(五)實施兒童經濟訓練，對於改善國民經濟生活最有效，政府已在積極推行的合作運動，應該藉社會教學的機會，使兒童得有一個較有系統較爲完整的概念。最低限度要使兒童知道消費合作社與普通商店的區別，組織合作社的利益，以及合作社員的權利義務等。這些常識在兒童參加合作組織以前，就應該使他們明瞭；在兒童參加合作組織以後，還要讓他們實地去體驗。

(六)實施兒童經濟訓練，一方面要使兒童改善自身的經濟生活，使一切的生產消費都能合理化；同時還要使兒童具有改造國民經濟生活的志願；樹立勸儉的風氣，養成勞動的

習慣，推廣合作的組織，發揮個人的特長，以謀國民經濟生活的發展。——這一種「自育育人」的能力，是民生主義社會中的國民必須具有的，也要靠經濟訓練的力量來培養哩！

第七章 兒童訓練的考查

本書最主要的目的，是說明在抗戰建國時期，教師應如何實施兒童訓練，以應實際需要；同時更在說明如何訓練兒童，使能負起建國的責任。關於實施訓練的方法，在前三章中已有詳細的討論；但是訓練的效果如何，能否達到預期的目的，卻仍舊是一個疑問。要解決這一個疑問，必須施行兒童訓練的考查。

可是考查兒童訓練的成績，常常是一般教師最感困難的事。因為考查兒童訓練成績，是要評定兒童性行的優劣，而性行的優劣又沒有具體的標準可供測量。施行起來，自然要感覺困難。教育測驗本來就比較抽象，性行的測量又是教育測驗中最抽象的一種。因此，兒童訓練的成績究應如何考查，兒童性行的優劣究應如何評定，實在都是值得研究的問題。

現在為研究便利起見，把考查的目的、考查的範圍、考查的機會、考查的方法以及考查的注意點等，根據著者的意見，分別說明如次：

一、考查的目的 兒童訓練的考查，既為實施兒童的重要工作之一，那麼教師對於考查的目的，自然不能沒有相當的了解，簡單的說，考查兒童訓練成績，目的是「測知兒童

性行的優劣，但如果僅僅注意到這一點，實在不能代表考查的全部作用，發揮考查的最大效能。所以要實施兒童訓練的考查，應該先把考查的目的研究一番。下面便是幾個比較重要的目的：

考；
（一）考查兒童性行成績，可以明瞭兒童生活實況，及其家庭環境，作為實施訓練的參

據；
（二）考查兒童性行成績，可以明瞭兒童興趣能力，及其個性情形，作為實施訓練的依

練；
（三）考查兒童性行成績，可以明瞭兒童缺點所在，及其造成的原因，以便實施個別訓

進；
（四）考查兒童性行成績，可以明瞭訓練方法的優劣，及其有無功效，以便從事研究改

（五）考查兒童性行成績，可以促使兒童注意自己性行的修養，使能接受教師的指導；
（六）考查兒童性行成績，可以促使家長注意兒童行為的指導，使能協助訓練的實施；

（七）考查兒童性行成績，可以幫助教師評定兒童性行的優劣，以便前後互相比較。

二、考查的範圍 兒童性行的考查，真是太抽象了，考查的時候，究應從那裏着手，似乎很難決定。所以在說明考查的目的以後，還得研究考查的範圍。兒童訓練的考查，簡

統的說，自然以兒童整個生活為範圍；可是「生活」二字的範圍太廣，仍舊不具體。事實上，我們對於兒童的體格是否強壯、精神是否健全、志趣是否高尚、思想是否純潔、品格是否優良、服務是否熱心、求學是否努力、慾望是否正當、興趣是否正常、生活是否合理等，都應該列入考查範圍以內，然而如果分得過分仔細，考查工作的進行依然十分不便。所以決定把考查的範圍分為下列四點，庶幾可以包括考查事項的全部：

(一)習慣的考查 凡是日常生活中必須例行的事，自然要養成習慣。有些是個人生活中必須養成的習慣，如整潔、衛生、勤勉、勞動、節儉以及善用休閒等；有些是團體生活中必須養成的習慣，如守規律、自制、互助、敏捷等。這許多習慣是訓練時要兒童養成的，考查時自然也要看看訓練的目的究竟有沒有達到。

(二)態度的考查 有許多良好的品格，最容易在態度方面表現出來。成人知道作偽，表面的態度，或不足以代表他的真正品格；兒童則多半天真猶存，從態度的表現上很可以考查出性行的成績來。例如平日我們訓練兒童應該快活、謙和、服從、有禮貌，這許多品格，都可以從兒童的態度上來考查。又如我們要培養兒童臨危鎮靜、負責為公、互助合作的美德，當然要考查兒童的態度，纔能知道他是否已有這樣的品格。

(三)能力的考查 實施兒童訓練，有時也須培養兒童各種正當的能力。例如敏捷固然是一種習慣，同時也是一種能力；未具有敏捷的能力，則終不能達到迅速確實的程度，敏

捷亦徒然成爲慌亂潦草而已！因此在我們實施訓練時，既已注意到自衛、自治、服務、生產等能力的培養，那麼在考查時，對於這各方面的能力，自然應加以測量，以判斷訓練的效果如何。雖然培養能力不僅是訓練方面的事，但欲求考查的周到圓滿，自然不能忽略了能力的考查。

（四）理想的考查 訓練的實施，還有一個最重要的任務，那便是培育兒童的理想。在民族本位訓練中精神訓練的實施與民權本位訓練中品格訓練的實施，可以說完全是培育理想的工作。例如要兒童愛護黨國、尊敬總理、崇慕領袖、信仰主義、效法先烈、盡忠國族以及祛除自私自利的觀念、養成奉公守法的精神、振起抗敵禦侮的勇氣、具有造福人羣的願望、堅定創造發明的志向、養成愛國愛羣的思想等，無一不屬於理想培育的範圍。訓練兒童如忽略了理想的培育，其結果一定失敗；考查訓練的成績如果不注意理想的考查，其結果必不正確。這一點是應該加倍注意的。

三、考查的機會 要研究兒童訓練考查的機會，應該先知道兒童訓練實施的機會。兒童訓練利用什麼機會來實施，也就應該利用什麼機會來考查。因爲從考查的目的去看，兒童訓練的考查與兒童訓練的實施具有密切的關係，也可以說考查訓練成績也就是實施訓練的一種方式。那麼在實施各種訓練的時候，自然應該隨時注意考查了。現在把考查的機會（也就是訓練的機會）分述於左：

(一)日常生活 實施兒童訓練，是以兒童整個的生活為對象的，所以要在兒童日常生活中實施訓練，同時也要在兒童生活中舉行考查。在日常生活當中，我們可以考查兒童個人的生活習慣、工作習慣及團體生活習慣，也可以考查兒童對人的態度及對事的態度，這一個機會是應該充分利用的。

(二)各種教學 有許多訓練要藉各種教學的機會來實施，因此在各科教學的時候，自然也應該同時注意到訓練結果的考查。例如兒童學習的態度、學習的習慣、發表的能力、工作的能力以及其他各種技能等，都可以在各科教學時隨時加以考查。

(三)公開集會 集會是實施訓練的重要方式，對於兒童精神訓練、品格訓練的幫助尤大。因此在舉行集會的時候，也可以用為考查兒童性行成績的機會。例如兒童參加集會時是否情緒熱烈、有無特殊興趣、曾否參加活動等，均可藉公開集會的機會來考查。

(四)課外活動 實施兒童訓練，必須指導兒童從事課外活動，從課外活動裏來培育兒童的各種習慣、態度、能力及理想。舉凡兒童的健康活動、學術活動、公民活動、生產活動、休閒活動以及社會服務、與品格的陶冶等，都在課外活動中佔有重要的地位。兒童訓練既從課外活動來實施，訓練的考查自不應放棄這一個機會。

(五)特定時間 除去上述各種機會以外，還可以特定時間舉行訓練成績的考查。也可以利用夕會或週會的時間，專作考查訓練成績之用。在特定時間裏的考查，大都採用兒童

的反省或同學的批評及舉行性行測驗等方式。這在每週、每月及每學期結束時，都應該舉行一次。

四、考查的方法 兒童訓練的考查方法，比較複雜，單憑教師的考查是不容易得到正確結果的。教師固然要負責主持考查的工作，兒童自己對於自己的性行，也要負着考查的任務；兒童的同學與父母兄弟，也都有考查兒童性行的責任，現在從主持考查工作者——教師——的立場，來說明考查的方法如次：

(一)教師觀察 從考查的範圍及機會看來，教師需要隨時注意考查訓練的結果，已無可否認。因此做教師的人，就應該隨時用一雙敏銳無比的眼光，觀察兒童的行爲、習慣、態度及能力，看兒童對於所受的訓練，反應如何；一切的表現，是否已達預期的結果。並將觀察所得隨時加以記載，作為評定兒童性行成績的重要參考資料。對於兒童特殊行爲，無論是好的或是壞的，也要隨時加以記載，處理的辦法，也要紀錄以防遺忘。兒童的行爲有時好，有時不好，在這方面好，在他方面也許不好，教師為求得正確結果起見，不但在時間上要持久不斷的觀察記載，並且對兒童生活的各方面，也都要常常作精密的觀察，詳細的記載。這樣的工作，教師應該以科學家的研究精神，不憚煩瑣地努力去做，纔有好的結果。

(二)兒童自省 反省是增進個人品格修養的良法，指導兒童根據具體的標準來自省，

一方面可以培養兒童自我訓練的精神，同時也可以幫助教師考查兒童的性行成績。每日舉行夕會時，便是指導兒童自省的機會；不過在自省以後，各人應該把自省的結果，提出來向大家報告；教師可以隨時根據兒童的報告，摘要加以記載。此外還可以製訂一種兒童自省表，讓兒童自己隨時記載反省的結果；表中應分列優良行爲與應改正行爲二欄，讓兒童分欄記載，比較優良行爲與不良行爲的多少，得以自知警惕。有人認爲兒童自省不能作爲考查兒童行爲的方法，因爲兒童如果不能誠實的自省、報告或記載，那麼考查的結果將不可靠。不過，我們應該認清：考查也是一種實施訓練的方法，我們要訓練兒童誠實，使能誠實的自省、誠實的報告、誠實的記載。絕不能爲了防止兒童的不誠實，便把這種具有教育價值的考查方法棄而不用的。

(三) 同學批評 教師對於兒童的觀察，有時不如兒童相互間觀察得仔細；兒童自省，有時也因爲「當局者迷」的緣故，常常自己會原諒自己。所以要考查得格外的周到而深入，還應該兼用同學批評的方法。在兒童自治訓練那一節裏，曾說到生活批評討論會的舉行，那是利用團體制裁的力量來實施訓練的具體有效的活動，同時也是幫助教師進行考查工作的一種方法。同學間善意的「規過勸善」是應該鼓勵的；同時「聞過則喜」「知過必改」的態度與習慣，也應該訓練兒童養成。教師應該指導兒童舉行批評會，對於兒童的批評意見，是否有事實的根據；對於被批評的兒童是否有接受別人批評的誠意，是否能夠虛心地

改過等，更是教師應該注意觀察，並須與同學的批評意見一併加以記載的。有人以為批評會的舉行，也許會引起同學間的糾紛與感情的衝突，這在未有合理的指導時，確是不可避免的事；因此用同學批評的方法考查兒童性行，首先要使兒童認識批評會的意義，養成合理的態度，那麼糾紛與衝突一定是可以避免的。

(四)家庭訪問 兒童生活的環境，除了學校，便是家庭，兒童在家庭中所表現的行爲比在學校中的行爲，更足以代表兒童性行的實況。所以兒童訓練的考查，不能忽略了家庭訪問的工作。家庭訪問，雖不完全以考查兒童性行爲目的，但是應該把考查兒童性行，列爲家庭訪問的重要任務之一。普通舉行家庭訪問，大都與兒童家長接談；爲考查性行實況起見，家庭中任何人的意見，都可以徵求，甚至連僕傭或鄰人的報告，也都值得聽取。這樣可以搜集到較多的材料，供評定兒童性行成績的參考。如果家長也能注意到兒童訓練問題，教師更可以與他們互相交換訓練的意見與考查的結果。對於兒童訓練的幫助，一定更大。

(五)性行測驗 性行測驗是要特定時間來舉行的。考查的內容大都以不容易在實際生活中有具體行爲表現出來的品格爲主。考查的方法，可以列舉許多事實，叫兒童判斷它的善惡是非，評定它的得失正謬，看兒童是否具有正當的理想，高尚的情操。這和一般常識測驗不同，測驗題愈具體愈好，事實的說明愈生動愈好。因爲這不是單純的「知」的考查，

而是一種抽象的「理智」的考查，所以題目要完全避免暗示的成分，深淺要適合兒童的程度，解答的方法要使兒童透徹明瞭，然後兒童受測驗的時候，便會毫無隱瞞地判斷事實的善惡是非，評定事實的得失正謬。教師也可以根據測驗的結果，對於兒童的理想、情操，作一個正確的評判。

五、考查的注意點 關於兒童訓練的考查，以上已分別有所討論，最後還有幾點意見要提供參考。

(一) 負有訓練責任的教師，應該有客觀的眼光與公平的態度，然後考查的結果纔正確可靠。在考查兒童性行的時候，教師很容易為主觀所蒙蔽，因而不能從容搜集各方面的材料，僅憑自己的主觀來決定兒童性行的優劣，這是絕對錯誤的。這樣考查的結果，便失卻訓練的意義，更不會有教育的價值。所以必須訂定客觀的標準，如日常訓練要點（兒童生活公約）、公民訓練信條等。有了客觀標準，教師便可根據兒童實踐的情形來考查訓練的成績。

(二) 教師考查兒童的性行，應有長期的注意並經過長期的觀察。因為訓練的效果固非一朝一夕可以獲得；行爲的表現更非憑一時一地之短長可以定其優劣。要得到訓練的正確結果，必經過持久的考查。一般學校常常到學期結束時，纔隨便評定兒童性行的等第，那只是敷衍塞責而已，算不上是在考查兒童的性行成績的！

(三)教師要認清考查即是訓練。在考查時固然要記載兒童不良的行爲；同時對於優良行爲也應該加以記載。不要存心捉兒童的錯誤，而要時時鼓勵兒童改過。同時還要使兒童覺得教師是幫助兒童改過遷善的人，不要使兒童認教師爲執法的判官。這是教師實施兒童訓練應有的態度，凡是有修養的教師大都能夠注意到的。

第八章 結 論

爲了補救我國初等教育過去的缺點，爲了適應當前抗戰建國的需要，作者特根據我國教育宗旨及目標，依照建國的三民主義的精神，提供了許多有關小學兒童訓練的實際方法。這許多方法，大多數是作者歷年從事兒童教育工作時，親自設計、規劃並實施過的；此外一部分，則是一般比較前進的學校通用的方法，經作者實施後認爲有效的。然而兒童訓練的實施，絕不是一件簡單的事；本書所列舉的方法，看起來似乎已經不少，但用起來一定還需要補充。尤其其訓練的方法要多變化，纔能適合實際的情景與需要，所以教師在實施訓練的時候，還應該本創造的精神，依照本書所舉的事例，舉一反三，變化應用。

現在，想說一說教師對於兒童訓練問題應有的認識及作者對於兒童訓練前途的希望，作爲本書的結束。

一、家庭先於學校 兒童訓練的實施，應該在入學前便奠定良好的基礎。尤其是各種

習慣的養成與品格的陶冶，必須自幼便注意訓練。所以兒童訓練，不僅是教師的責任，並且是父母的責任；不但是學校的責任，而且是家庭的責任。同時，我們更知道父母不領要負訓練兒童的責任，而且要較教師先負責任。學校訓練的成功與失敗，固然要看教師的努力如何；而家庭環境的影響，實是有很大的轉移力量。兒童初生的時候，好比是一張潔白的紙，塗上黑色可以變黑紙，塗上紅色可以變紅紙。等到兒童進學校的時候，兒童絕不會仍舊是一張純白的紙，上面一定有紅色或黑色，即是已受過無形的家庭教育，養成一些好的習慣或品格，也養成一些不好的習慣和品格了。如果家長注意兒童訓練問題的話，養成的好習慣好品格一定多些；否則，必定養成許多不好的習慣和不好的品格。教師對於前一種兒童進行訓練時，費力小而收效宏，對於後一種兒童進行訓練時，費力大而收效微，這是因為兒童了學前期無形的不良訓練所致，實在是一個很大的損失！我們要避免這個損失，應該喚起兒童的家長，請他們特別注意兒童訓練問題，在兒童入學前固須注意訓練，在兒童入學後更要與教師合作共負訓練的責任，絕不溺愛，更不苛責，以學校訓練的目的為目的，以學校訓練的標準為標準，這還得靠教師們努力的宣傳與切實的指導哩！

二、訓練即是教育 我國教育，因受多年傳統的書本教育的遺毒，只注意知識的灌輸而忽略全人的培養，因此有一種極普遍而又極危險的現象，便是教而不導。結果只教成一班以私自利的智識階級，智識成了他爭取個人利益的工具。這樣的教育，對於國家民族，

毫無幫助可言。另一種不合理的現象，便是教訓分家的制度，把整心的教育，分成教學和訓導兩個部門，各不相關。於是教與導變成兩件事。教學的實施不和訓導打成一片，訓練的進行也與教學脫離了關係；教學的時候不同時注意訓練，訓練的工作也多成了表面的文章。結果依然不能發揮教育的功效。今後我們應該認清訓練即是教育，因為訓練的實施要以兒童整個的生活為範圍，這正可以達到培養「全人」的教育目的。假如所謂「全人」應具備德、智、體三育，或德、智、羣、美、體五育，那麼德育、羣育、美育、體育，完全有待於訓練固不待言，就是智育的培養，也絕不單是教訓方面的事。如學習興趣的引起、學習態度的培養、學習方法的指導等，更無一不須訓練。所以訓練即是教育，有合理而妥善的訓練，纔能完成教育的使命。

三、團體重於個人 實施兒童訓練以培養建國時期的標準國民為目的，此種國民不是一個人獨一其身的個人，必須是團體中健全分子。所以兒童訓練的實施就應該特別注意這一點，要培養兒童愛羣的觀念，祛除兒童自私的思想，各種訓練的事項，都要含有集體活動的意味，使兒童從團體活動當中，認識團體力量的偉大，認識互助合作的必要。兒童善良的行為，應該使他在團體當中發生模範作用，並多方舉行團體比賽，獎勵團體的優勝；兒童有不良的行為，也應該利用社會制裁的力量，促其反省改過。兒童如有孤僻的性情或不合羣的習慣，教師應該認為是一個嚴重的問題，要密切的加以注意，多方的予以訓練，

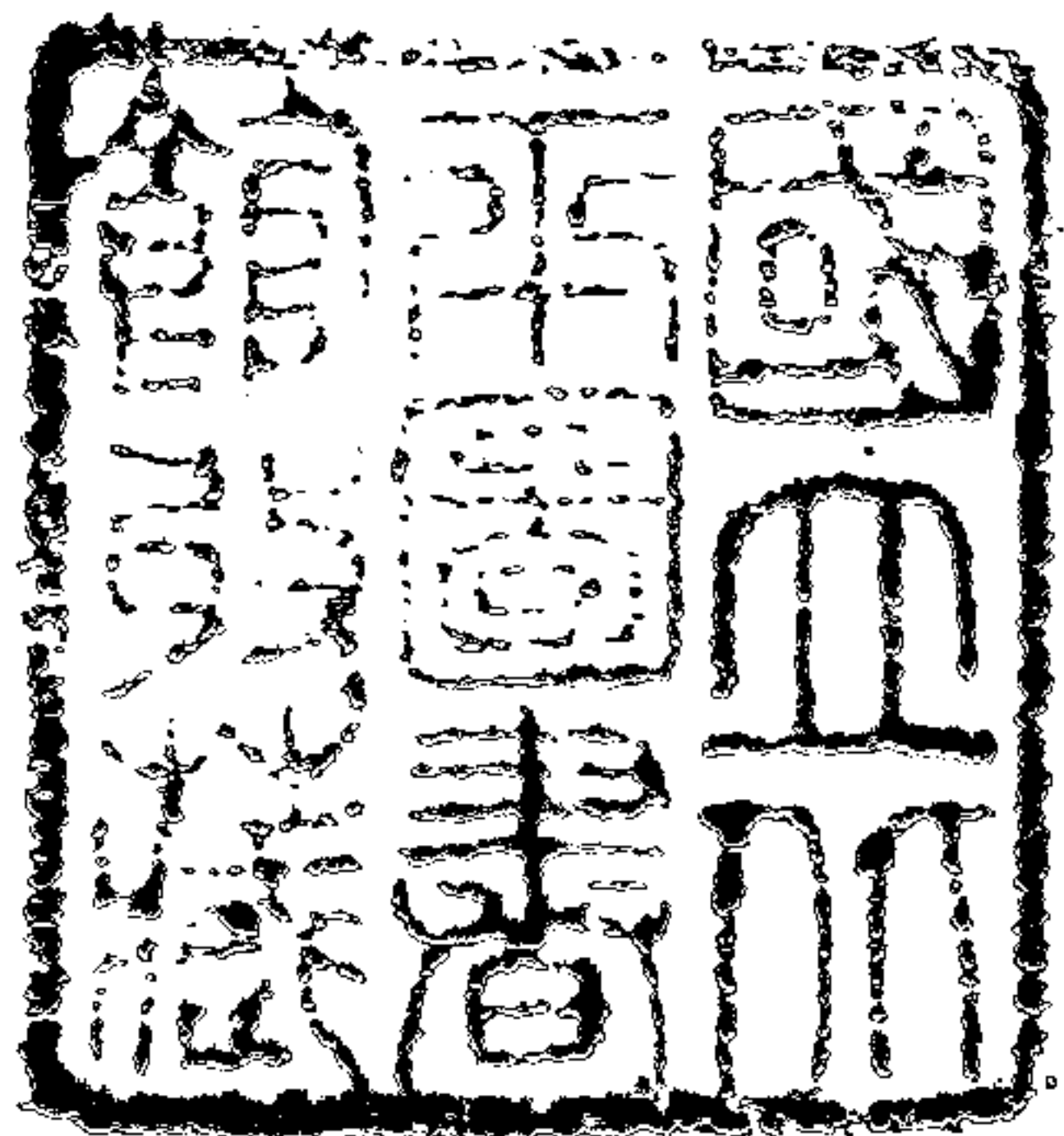
來轉變兒童此種病態的心理與習慣。兒童能愛護團體，更要擴大他的愛羣美德，使他能夠愛國家、愛民族、愛整個的人類社會。同時要使兒童知道愛羣的行動表現，便是要捨己爲羣，必要時要能犧牲小我的一切利益，爲團體、國家及民族的利益而奮鬥。這樣纔達兒童訓練的最高目的。

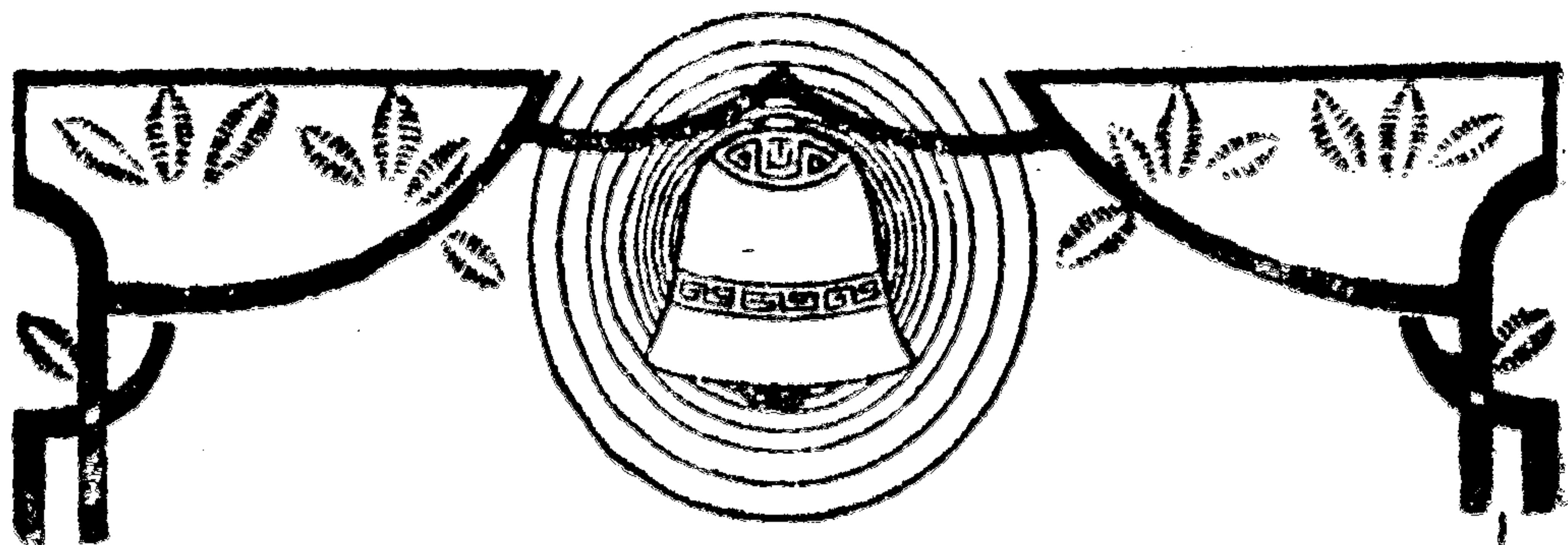
以上三點，是目前實施兒童訓練必須認清的幾個基本觀念。賢明的教師及父母，想一定可以身體力行的。最後，作者願把自己對於兒童訓練前途的希望，簡單的說明兩點：

第一，我國教育，現在尙未普及，失學兒童及民衆，爲數實在驚人。我們要使教育能發揮建國的力量，絕不單靠質的改善，一定還要致力於量的擴充，使教育能夠普及全民，民族的實力方得以增厚。自從全面抗戰展開，有多少已經入學的兒童失去了求學的機會，有多少兒童失去了父母家庭，流亡異地，更有許多兒童遭了敵人的殺害，或被迫受着漢奸的奴化教育，這是多麼可痛、多麼可恨！我們知道兒童是我們民族的新生命，我們爲了民族的前途，應該對於兒童保育及教養的工作，特別加以努力！更要依據建國的需要，實施三民主義的教育，訓練兒童，使能一致爲建立三民主義的理想國家而奮鬥。我們一定要使全中華民族的兒童都受到建國的教育、建國的訓練，讓建國信仰在兒童心中普遍的確立起來，那麼我們的建國事業，纔有光明燦爛的前途。

第二，我國社會上腐惡的現象，目前尙未能完全革除，兒童儘管受到良好的訓練，但

因社會環境的影響，也許很容易沾染到不良的習慣，在離開學校以後，更易為社會上的惡勢力轉移其志操。這自然是一個很重大的損失！其次，兒童的家庭，對於訓練兒童的方法與態度，常常會與學校的訓練矛盾，因此雙方的力量很容易互相抵消。我們要求得兒童訓練的效果，必須父母、教師與社會人士通力合作；父母訓練兒童的態度與方法要與教師一致，社會人士應更重視兒童的地位，力謀兒童的幸福，設法使一切腐惡的勢力消滅，不使兒童有沾染的機會，亦不容它來轉移兒童純潔的志操。這樣，父母、教師、社會人士共同努力的結果，兒童訓練的前途，自然不會遇到障礙，訓練的效能，得以發揮，教育建國的使命，自可順利地完成。





版權所有
翻印必究

中華民國三十年二月渝初版
中華民國三十六年六月滬四版

建國的兒童訓練法

全一冊 定價國幣二元二角

(外埠附加運費匯費)

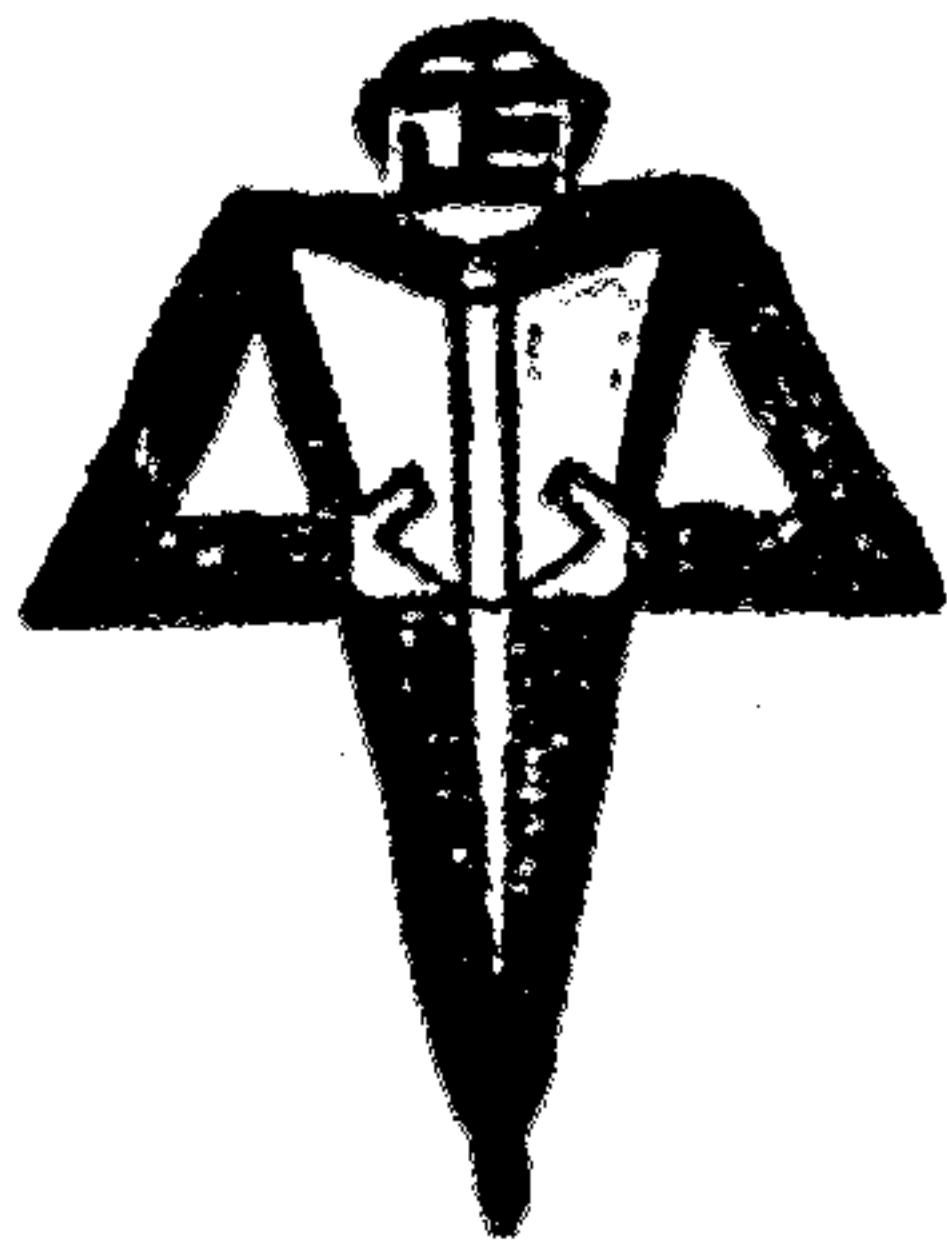
編著者 陳 俠

發行人 吳 秉 常

印刷所 正 中 書 局

發行所 正 中 書 局

(1282)



3.7

5



2.20