

商致中著

# 民眾教育

大華書局出版  
世界書局發行

## 編輯之興趣

這一套教科書，是供給簡易師範學校、鄉村師範學校、縣立師範學校、師範講習科等而編輯的。師範課程中應有的科目，大致具備。

本局同人鑒於各書肆所出的師範教科書，大都僅合於高中師範，而沒有注意到上列的各項學校；即有一二種出版的，也已成爲陳跡，不適用於現時的應用，所以本局特邀請各專家，編輯此項教科書，以應時需。

現今教育界，又注重師範教育了。可是爲國民教育之母的上列各項學校，所用的教科書，或勉強應用高中師範課本，或以別種教育參考書雜湊之，實爲教育界的矛盾現象，因此本局特編輯此項書籍，以貢獻於師範教育界。

本局立意編輯這套教科書，爲時已久，務使各書的內容，材豐而辭約，文淺而義深；俾教者有發揮之餘地，學者得應用之機會。但疏漏之處，或所難免，還望教育界明達之士，進而教之，則本局幸甚，教育界幸甚。

大華書局編輯部謹啓

中華民國二十二年五月

大華書局出版 世界書局發行

# 師範學校教科書

國語與國文(六冊)	杜天縻編著
論理學概論	宋子俊編著
教學概論	陶知行編著
教育心理學	晏繼平編著
兒童心理學	余文偉編著
教育測驗	湯鴻翥編著
教育統計學	湯鴻翥編著
小學各科教學法	傅彬然編著
小學國語教學法	顧子言編著
小學算術教學法	張 巨編著
高小國語教學法	曹風南編著

小學行政	曹鵠籟編著
兒童文學概論	呂伯攸編著
鄉村教育	方與嚴編著
民衆教育	商致中編著
幼稚教育	孫銘勳編著
地方教育行政	潘吟閣編著
西洋教育史	馮品蘭編著
比較教育	陳作樑編著
現代教育思潮	馮品蘭編著
教學做合一概論	白 桃編著

●每章之後均有研究問題或練習題

民衆教育

## 編輯大意

- 一、本書可供簡易師範、鄉村師範教學及社教人員參攷之用。
- 二、本書分上編、下編、附錄三部份：上編爲概論，敘述民衆教育的意義、對象、目的、目標、歷史、分類、事業及各國成人教育等；下編爲方法，敘述實施民衆教育的一般方法、技術、實施機關及實際問題等。附錄二篇：一爲浙江中小學兼辦民衆教育辦法大綱，一爲識字運動宣傳計劃大綱，可供研究時之參攷。
- 三、本書分十二章，每章分量，足供四小時教學之用。
- 四、本書每章之末，各附問題若干，將每章中應行研究或討論的問題，概行提出，以便學者溫習。

- 五、本書編輯時之重要參攷用書，均於每章之末標明，俾便查攷。
- 六、本書所選材料，注重我國特殊情形和實際需要二點。

正。

七. 本書編輯, 因限於時間和能力, 不週之處, 在所難免, 極盼教育界明達, 加以指

編者識

# 民衆教育目錄

## 上編 概論

第一章 民衆教育的意義和對象……………一

一 民衆教育的意義……………一

二 民衆教育的對象……………六

第二章 民衆教育的目的和目標……………一

一 民衆教育的目的……………一

二 民衆教育的目標……………一四

第三章 近代中國民衆教育簡史……………二一

一 第一期……………三一

二 第二期	三六
三 第三期	三八
四 第四期	四三
第四章 各國成人教育概要(上)	四九
一 丹麥的成人教育	五一
二 英國的成人教育	五八
第五章 各國成人教育概要(下)	六九
三 美國的成人教育	六九
四 蘇俄的成人教育	七五
第六章 民衆教育的分類和事業	八七
一 健康教育	八八
二 生計教育	八九



三	品格教育·····	九一
四	家事教育·····	九二
五	政治教育·····	九三
六	語文教育·····	九五
七	休樂教育·····	九六
八	科學教育·····	九八
九	社交教育·····	九九
十	藝術教育·····	九九

## 下編 方法

第一章	通論·····	一〇三
一	民衆教育的實施原則·····	一〇三

二 民衆教育的設施方法……………一〇八

三 民衆教育的推行方法……………一一〇

四 民衆教育的實施準備……………一一二

五 民衆教育的課程……………一一五

六 民衆教育的教學法……………一二七

第二章 民衆教育的一般技術……………一二三

一 使民衆信仰的技術……………一二三

二 聯絡民衆的技術……………一二七

三 吸引民衆到民衆教育機關來的技術……………一三〇

四 維持民衆常在民衆教育機關的技術……………一三二

五 發展民衆教育的技術……………一三三

第三章 幾種實施民衆社會教育的機關(上)……………一三七

一	民衆教育館·····	一三七
二	民衆體育場·····	一五〇
第四章	幾種實施民衆社會教育的機關(下)·····	一五七
三	民衆圖書館·····	一五七
四	民衆茶園·····	一六九
第五章	幾種實施民衆學校教育的機關·····	一七九
一	民衆識字學校·····	一七九
二	活動民衆學校·····	一八八
三	民衆補習學校·····	一九〇
四	民衆職業學校·····	一九一
五	民衆講習學校·····	一九二
第六章	幾個民衆教育的實際問題·····	一九五

附錄……………二〇九

- 一 浙江省中小學兼辦民衆教育暫行辦法大綱……………二〇九
- 二 識字運動宣傳計劃大綱……………一一三

## 上編 概論

### 第一章 民衆教育的意義和對象

#### 一 民衆教育的意義

民衆教育的意義，可以分作下面三部份來說明：

(一) 民衆 民衆就是國民，凡是共和國裏面的人民，不論男女長幼，地位高低，資產多少，或能力強弱……都是民衆，所以做官的是民衆，不做官的也是民衆，有資產的是民衆，沒有資產的也是民衆，總之，凡是一國內的人民，都是民衆，不受年齡、職業、資產、地位、資格以及其他一切的限制的。

(二)教育 教育的意義，據杜威說：「教育就是生活，」也可以說：「教育就是繼續不斷的經驗改造，」所謂教育卽生活，就是說，我們有生活就是有教育，譬喻說：我們過着吃飯、走路、勞動、讀書、睡覺，等等的的生活，就是我們在受着吃飯、走路、勞動、讀書、睡覺，等等的教育。教育離開了生活，就無所謂教育；生活離開了教育，更不成其爲生活。至教育所謂繼續不斷的經驗改造，就是說，生活是由各種活動組成的。由這個活動引到那個活動，而至無限的活動，活動的無限，便是人生的經驗，繼續不斷地在改造，以上是廣義的教育解釋。至狹義的教育解釋，是單指學校以內的教育而言。總之，生活是我們有生以來到死方止的，所以我們在未入學校以前，和離開學校以後，都須受教育的。

(三)民衆教育 民衆和教育的意義，既然明白，我們就可進一步來說明什麼叫民衆教育了，民衆教育也有廣義和狹義兩種解釋：廣義的民衆教育，是指全民衆所應受的教育。凡是社會上的民衆，不論窮富貴賤，不問男女長幼，更不管教育程

度和生產知能的高下，都應該受教育，這便是民衆教育，他的含義實在包括着教育的全部份。狹義的民衆教育，是一種正式學校制度以外的教育，是指應受教育而未曾受的，以及受過不正當的，或不充分的教育的一部分人，所必須受的最低限度的，最基本的補充教育，本書所謂民衆教育，係指狹義的而言的。

民衆教育的意義，已如上述，但一般人每易將民衆教育，與平民教育，社會教育，通俗教育，成人教育，識字教育，補習教育等名辭互相混同。現在將他一一加以比較和說明，以顯示民衆教育的真義。

(一) 民衆教育和平民教育 民衆教育和平民教育不同，平民是貴族的對待名詞，平民教育是指平民階級的教育，他的對象是平民，民衆教育，是全民衆的教育，他的對象是全民衆，無所謂平民與貴族，實是一種平等普遍的教育，兩者性質絕不相同。

(二) 民衆教育和成人教育 成人教育是專爲成人而設施的教育，民衆教

育卻不限於成人，就是青年和幼年的人，也都包括在內，所以成人教育，只是民衆教育的一部份，而不就是民衆教育。

(三) 民衆教育和識字教育 識字教育，又稱文字語言教育，這是民衆教育中的基本教育。他的重要目的，在使社會上不識字的民衆識字。民衆教育，卻不限於使民衆識字，對於已經識字的，或已受過相當教育的人，也得爲他們謀補習及提高程度的機會，可知民衆教育的範圍，比識字教育大。識字教育，也不過是民衆教育的一部份罷了。

(四) 民衆教育和社會教育 民衆教育和社會教育，他的目的範圍，在理論上原是相同的，不過在我國習慣上，及教育法規上，社會教育的意義，卻只指學校教育以外的教育。而民衆教育，卻有學校教育和社會教育二種，所以社會教育，也不就是民衆教育。

(五) 民衆教育和通俗教育 通俗教育，是民國十九年八月以前沿用的一



個舊名詞，他的意義，照字義上說：是一種極淺近、極簡易、極普通的教育；他的對象是一般失學或教育程度太低的民衆，這原和民衆教育相同，但是民衆教育所包括的，尚有不通俗的教育機關；如科學講習所，民衆大學，工人大學等等，所以通俗教育和民衆教育，也是不相等的。

(六) 民衆教育和補習教育 補習教育，是專給一般已受過一點教育而程度太低的民衆，繼續原有教育而提高其程度的教育。如美國法律所規定，凡十四歲至十八歲的青年，未曾在小學畢業者，皆須受強迫的補習教育。這種教育的課程組織，學科編製，教學時間等等，與正式中小學校不同，故不能編入正式學校教育系統之下，而應劃在民衆教育的領域以內，也只是民衆教育的一部份。

(七) 民衆教育和擴充教育 擴充教育，也可以說是推廣教育，原文爲 *Extension Education* 是一種從大學或其他教育機關推廣出來的教育。這種教育在歐美各國，很爲發達，像美國各大學，都有擴充教育部的設立，舉辦的各種事業也很

多。我國國民政府成立後，曾設立大學區，大學區裏設有擴充教育處，主持民衆教育和社會教育，但這種擴充教育，與民衆教育不同，擴充教育，專指由某教育機關擴充或推廣出來的教育，所舉辦的事業，也不必具民衆教育所應具的，如大衆化，經濟化，等原則。而民衆教育，則不一定依賴一個教育機關，去擴充才能成立的。所以擴充教育，祇可以做民衆教育的事業，而不是民衆教育的本身。

## 二 民衆教育的對象

根據民衆教育的意義，民衆教育的對象，可以分別爲下列四種：

(一) 不識字的民衆 這一類的民衆，大部份是農民和工人，在我國四萬萬人民中佔最多數，其中大部份，是生長在交通不便與城市很少往來的窮鄉僻壤的農民，他們受不到現代文化的薰染，見聞不廣，思想簡單，就是一向所說的「愚民」。其中有一部份，雖然生活在交通便利的城市的工人，他們見聞既廣，各種常識也比

農民豐富，可是他們因生活的關係，不能進正式學校受教育，也成爲不識字的民衆。一個民主共和國家，建築在這許多不識字的國民身上，他的基礎，一定是不會穩固的。社會上充滿了這種民衆，社會的文化水準，也就難望增高，這種民衆決非現在正式學校教育所能補救，不得不藉民衆教育來救濟，因此這許多不識字的民衆，就成爲中國目前民衆教育的主要對象。

(二) 迫於生活而離開學校的民衆 迫於生計的人，謀生比求教育更爲重要，這是誰都知道的。所以有許多正在學校裏求學的人們，一受到經濟的打擊，就不得不中途停學，離開學校去謀生活。既然從事職業，再想重回學校去受教育，已不可能，這一部份民衆的缺憾，也應由民衆教育去補救，所以他們亦爲民衆教育的對象。

(三) 缺乏職業知識技能的民衆 我國目前失業民衆，爲數極多，這種現象的發生，當然另外還有著重要的原因，但因自己太缺乏職業知能，以致對於原有職業，不能勝任而失業的，也未始沒有。民衆教育中生計教育的設施，就是以這一部份

民衆爲對象的。

(四)有志深造而阻於環境的民衆。社會上一部份民衆，已受過完全中等教育，他們雖有志再進專門學校和大學以求深造，然因困於環境，如經濟困難，家事牽累等等，沒有再求上進的機會，這不僅是他們個人的不幸，也是全社會的損失。民衆教育的設施，對於這一部份民衆，也應謀相當的補救，使他們有深造的機會。

### 【問題】

- 一、說明委員、軍人、黨員等，也是民衆的理由。
- 二、用「教育即生活」的理論，來解釋民衆教育的必要。
- 三、根據廣義的民衆教育，說明正式學校教育，也是民衆教育的理由。
- 四、說出中國民衆教育，是狹義的民衆教育的重要原因。
- 五、作一個民衆教育和其他教育的比較表。

六、指出民衆教育和正式學校教育的不同點。

七、說明正式學校教育，所以不能補救不識字的，迫於生活而離開學校的，缺乏職業知識技能的，有志深造而阻於環境的民衆的原因。

【參攷書】

- 一、傅葆琛：民衆教育的真義和其他教育的關係——民衆教育新論 江蘇省立教育學院出版
- 二、周德之：民衆教育概論——民衆教育問答 江蘇省立教育學院出版
- 三、李蒸：民衆教育概論——教育與民衆二卷七期 江蘇省立教育學院出版
- 四、甘豫源：新中華民衆教育——中華書局出版
- 五、鄭宗海：密勒氏人生教育——商務印書館出版

民  
衆  
教  
育

## 第二章 民衆教育的目的和目標

### 一 民衆教育的目的

我國最近教育目的，依據民國十八年所定，爲「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」民衆教育是中國教育的一部份，他的目的，當然以中國的教育目的爲目的，可是中國的民衆教育，也有他特殊的意義和使命，所以民衆教育的目的，除掉和中國教育目的的相同外，尚有以下幾個特殊的目的。

(一) 爲失學的民衆謀補受教育的機會 我國失學民衆，佔全國總人口百

分之八十以上，成爲世界上有名的文盲國家。推其原因，由於過去統治者要想鞏固和維持其統治地位，要想防止和削弱民衆的反抗力量，一貫的實施愚民政策，使人民渾渾噩噩，無知無識，一任統治者的宰割和剝削而不能反抗，終身過其黑暗的奴隸生活。乃造成中國目前文盲遍地的現象，阻礙中國各種政治的和文化的建設，動搖中國民主共和國家的基礎。所以我們要謀中國的建設，要鞏固民主國家的基礎，要反抗列強帝國主義的侵略，要人民能管理國家，監督政府，非打破愚民政策，解放教育，掃除文盲，使人人都有享受教育的機會，提高一般人民的文化水準，以便實施救國的政治教育和生產教育，使中國三萬萬以上的失學民衆，都能參加各種政治的經濟的活動，則中國國基，才有穩固之望。所以解放教育，掃除文盲，爲失學民衆謀補受教育的機會，以提高文化和政治的水準，實爲中國目前民衆教育最主要最中心的目的了。

(二) 爲教育程度低下的民衆提高教育的機會 我國近幾十年來，受列



強帝國主義的經濟和政治的加緊侵略，使中國整個經濟，日趨崩潰，一般中產階級以下的子弟，因受經濟的影響，不得不中途離開學校，別謀生活。遂形成了教育程度低下的民衆，阻礙着社會的進化。所以我們要健全中國國民，使皆能負擔救國重任，對於這般民衆，也不能不提高他們文化和政治的水準，以及生產的技能，使他們都能一致的參加各種政治和文化的活動，並能參與大衆的，集體的生產勞動，以發展中國經濟，鞏固中國國家基礎，所以爲教育程度低下的民衆，謀提高教育的機會，又爲中國民衆教育的第二個目的。

(三)爲因經濟生活種種關係，不能繼續受專門或大學教育的民衆，謀滿足教育的機會。因中國整個經濟的破產，和高等教育機關的資產化，致一般受過中等教育的民衆，因經濟生活種種關係，都享受不到高等教育的機會，致中國學術和文化，不能充分的發展，成爲學術文化低落的國家，其影響於全國很大，所以我們要提高全國學術和文化程度，自非普及高等教育，使全國民衆，都得享受高等教育的

機會不可。對於因生活經濟種種關係不能入正式高等學校，研究高等學問的民衆，謀相當的機會，使他們可求得相等而且實用的教育，這是我國民衆教育第三個目的。

## 二 民衆教育的目標

要達到民衆教育的目的，必須有完密的具體的民衆教育目標，作爲依據，我國迄今尙無民衆教育目標的頒布。現僅將教育部教育方案委員會所訂的社會教育目標，和編者參酌各民教專家主張另擬的民衆教育目標，分述於下：

(一) 社會教育目標 民國十九年三月，教育部設立教育方案委員會，曾聘請專家訂定社會教育目標，預備送請中央審核，並提交全國教育會議討論。查是項社會教育目標，既以「一社會民衆及社會全體爲對象」，所以也可說是民衆教育的目標，現將社會教育目標抄錄於下：

(甲) 公民教育目標 (在使民衆具備公民自治必備之資格，由此達到民權普遍，民族獨立，及延續民族生命，扶植社會生存。)

- 1 訓導民衆了解現在中華民族所處地位之危險，須亟謀合羣團集，以恢復民族精神。
- 2 訓導民衆以忠、孝、仁、愛、信、義、和平等的美德及習慣。
- 3 訓導民衆，立定濟弱扶傾，求世界大同的志願，以盡中華民族之天職。
- 4 訓導民衆了解國民革命及建國順序(軍政、訓政、憲政)五權憲法之意義。
- 5 增加民衆之政治能力，俾能行使選舉，罷免，創制及複決權。
- 6 灌輸民衆以世界知識，俾能將被帝國主義者壓迫情形，宣示於世，並力求民族平等。
- 7 指導民衆盡參加政治，教育子女，納稅當兵等國民應盡之義務。
- 8 指導民衆與政治合作，進行調查戶口，測量土地，辦理警衛，築路，開河，造林等事宜。
- 9 培養民衆養老恤貧，防災互助的美德，及保護公共事業，增進大多數人幸福的習慣。
- 10 培養現代生活所必需，而爲中華民族所最缺之理想及習慣。

## （乙）農工商人補習教育目標（在發展國民生計）

- 1 訓導民衆組織生產消費信用等合作社。
- 2 訓導民衆使知社會上大多數的經濟利益互相調和之重要。
- 3 指示民衆以平均地權，及節制私人資本，發達國家經濟之理論與辦法。
- 4 指示民衆擇業、專業、樂業，使社會無失業游民。
- 5 增進民衆職業上之知識及技能，以增加其生產力。
- 6 培養民衆使用日常通用之度、量、衡，運用珠算、筆算、心算，編製器具等統計表冊，用款預算，及記賬的能力與習慣。

## （丙）識字教育目標（在充實人民生活）

- 1 訓導民衆能了解國語，並能常衆作流利演說和表演。
- 2 訓導民衆識字讀書，至少能了解淺近書報，及日用文件，並能利用注音字母，及普通文字，以表示簡單的意思。

3 指示民衆養成閱讀有益書報之習慣。

4 指導民衆使能應用字典、尺牘、地圖、冊簿、及其他參考書。

### (丁) 健康教育目標 (在發展國民公共體育)

1 督促民衆鍛鍊身體，發達機能，養成健康活潑之體格，清潔衛生之習慣。

2 指導民衆學成簡易健身的運動，並養成勞動操作的志願與習慣。

3 提倡國技及業餘團體運動等，以陶冶互助合作清廉純潔的品性。

4 輔導民衆學習醫藥常識。

5 啓牖民衆戒除有損健康之嗜好，以養成正常有常的習慣。

### (戊) 美化教育目標 (在充實人民生活延續民族生命)

1 指導民衆作正常娛樂，例如組織業餘俱樂部、音樂會、同樂會、消寒會、遠足旅行隊等。

2 指導民衆造成優美和樂的環境，例如設立公園、整理市廛、改良市鄉房屋、及提倡公墓等。

3 培養民衆欣賞天然美，與樂歌、文字、書畫、戲劇等藝術之能力。

4 提倡業餘藝術化，使有美感與興味樂業之興趣。

5 用藝術爲媒介，以增進民衆之常識，並陶冶民衆忠、孝、仁、愛、信義、和平的德性。

6 用藝術爲媒介，恢復固有民族精神及道德，以養成偉大的民族性，藉以抵禦帝國主義者之侵略勢力。

7 引導民衆學成談諧、樂觀、自娛娛人之技能，例如音樂、書畫、歌舞、講述故事、談論時事等。

(己) 低能殘廢者特殊教育及罪犯之感化教育目標 (在充實人民生

### 活扶植社會生存)

1 教育低能殘廢民衆——如盲、啞、聾等讀書識字，並供給他們適應生活的知識。

2 把坐食分利的不幸福的民衆，養成一種技藝，做生利的國民。

3 增進不幸福的民衆——盲、啞、聾等享受社會上各種藝術及娛樂，以減少他們單調之味生活的痛苦。

4 啓發犯罪者的道德觀念，解決犯罪者心理上爭訟不決的問題。

5 給犯罪者以相當的識字及職業訓練，啓發其廉恥之心及生活技能，使社會日益安甯。

### (庚) 家事教育目標 (在改善家庭經濟充實人民生活)

1 指導民衆造成整潔、衛生、美觀、樸素、舒適、和樂的家庭。

2 指導民衆各種禮儀制度，並培養親愛精神，慈祥博大的德性，使家庭和樂，社會感化。

3 養成民衆佈置與整理家庭之能力與習慣。

4 增加民衆兒童衛生，與兒童教育之常識。

5 培植民衆養老、恤貧、防災、防疫等之常識，保護花木、森林、園地之習慣，並引起民衆

對於家庭衛生之注意。

(二) 民衆教育目標 社會教育目標，無論在分類上，在內容上，可討論之處，

似頗不少，茲根據江蘇黃巷實驗區諸先生及江蘇省立教育學院周德之李雲亭兩氏的主張，並參酌編者管見，另擬民衆教育目標如下：

### (甲) 健康教育目標

- 1 有整潔的習慣——能保持個人家庭及公共場所的整潔。
- 2 能戒除有損健康的嗜好。
- 3 能作一種簡易健身的運動。
- 4 有從事業餘勞動的興趣。
- 5 了解各項疾病的淺顯病理並能信從醫生。
- 6 明瞭預防傳染病的方法。
- 7 能使用最普通的藥品。
- 8 有通常急救的知識和技術。
- 9 能明瞭普通的消毒法。
- 10 有一種自娛娛人的技能。
- 11 有參加各種娛樂的習慣。

(乙) 生計教育目標

(附科學教育)



- 1 能選擇職業。
- 2 有從事生產勞動的興趣和習慣。
- 3 能使用新式器械。
- 4 能時時謀生產技能的改進。
- 5 明瞭自然與人生的關係。
- 6 有研究自然的興趣。
- 7 能為簡單日用的計算。
- 8 能記日用賬目。
- 9 有經濟的常識。
- 10 能組織各種合作社。
- 11 能使用日常通用的度量衡。
- 12 能編制用款預算。

13 能愛惜物力。

14 能儲蓄。

(丙) 品格教育目標

1 有和霽可親的態度。

2 有光明磊落的胸懷。

3 有耐苦耐勞的習慣。

4 有犧牲博愛的精神。

5 對勞苦大眾有同情心。

6 能尊重長者和婦女。

7 能為大眾服務。

8 有遠大的眼光。

9 能使理智感情化，感情理智化。

10 有不屈不撓的精神。

### (丁) 家事教育目標

- 1 能造成家庭和樂的空氣。
- 2 有設計佈置家庭的能力。
- 3 能敬愛父母翁姑。
- 4 有治理家務的能力。
- 5 能永久保持夫婦間的愛情。
- 6 能愛子女無差別。
- 7 能節省靡費，實行家庭儲蓄。
- 8 能實行省錢合理的婚喪等儀節。
- 9 能合理教育兒童。
- 10 能有家庭醫藥常識。

11 能維持健康的性生活。

### (戊) 政治教育目標

- 1 了解並深信中華民族應當自求解放。
- 2 了解並深信中華民國各民族應平等自由。
- 3 了解並深信我國獨立之後，應扶助世界被壓迫民族的解放。
- 4 明瞭中華民族的來歷和所有的版圖。
- 5 明瞭中華民族所受帝國主義的侵略和廢除不平等條約的必要。
- 6 了解革命的意義。
- 7 了解國民黨的歷史，使命和組織。
- 8 明瞭政治的組織和系統。
- 9 明瞭以黨治國的意義。
- 10 了解並能運行直接民權。

- 11 明瞭民主國家國民應享的權利和應盡的義務。
- 12 有普通政治法律的常識。
- 13 有注意時事的興趣和習慣。
- 14 有尊重社會上的最大多數最大幸福的態度。
- 15 知道家庭社會，國家和國際間的關係。
- 16 有合理服從和合理反抗的勇氣和習慣。
- 17 有國民外交的概念。
- 18 知道人民和國家的關係。
- 19 對大眾有功的人物能表示敬意。
- 20 有組織各種民衆團體的力量。
- 21 了解民衆武裝的力量和意義。
- 22 能參加各種政治運動。

23 有選擇領袖的能力。

24 知道各種政治設施的意義和人民的關係。

### (己) 語文教育目標

1 能了解普通語——國語。

2 能當衆發言。

3 能認識並運用日用文字一千以上。

4 能閱讀淺近書報和日用文件。

5 能用注音符號拼音。

6 能用文字表示簡單的意思。

7 能使用字典、辭書、地圖等工具書。

8 有愛用文字的興趣。

### (庚) 休樂教育目標 (包括藝術教育)

- 1 有利用休閒時間的習慣。
- 2 有參加各種娛樂的意願和習慣。
- 3 不作賭博等低級的消遣。
- 4 能作一種以上，簡易健全身心的運動。
- 5 有講述故事談論時事的能力和習慣。
- 6 有欣賞音樂、圖畫、戲劇等藝術的能力。

### （辛）社交教育目標

- 1 與人交際能忠恕誠信。
- 2 能注意並批評他人的言行。
- 3 有選擇良好友伴的能力。
- 4 有合作互助的習慣。
- 5 能隨處製造和樂的空氣。

6 能注意禮貌。

7 認識社交的意義和目的。

以上的次序，係依照傅葆琛氏的主張，根據重要性排列法排列。

### 【問題】

- 一、說明教育須有目的的原因。
- 二、解釋教育目的和教育目標的不同點。
- 三、指出並說明社會教育目標的缺點。
- 四、試擬民衆教育目標中的科學教育目標和藝術教育目標。
- 五、任擇民衆教育目標若干條，擬訂實施方法。

### 【參考書】



- 一、傅葆琛：民衆教育的真義和其他教育的關係——民衆教育新論 江蘇省立教育學院出版
- 二、傅葆琛：鄉村民衆教育概論 江蘇省立教育學院出版
- 三、周德之：民衆教育概論——民衆教育問答 江蘇省立教育學院出版
- 四、愈慶棠：教育目標——黃巷實驗區報告附錄 江蘇省立教育學院出版
- 五、甘豫源：新中華民衆教育 中華書局出版

民  
衆  
教  
育

### 第三章 近代中國民衆教育簡史

中國近代民衆教育的事業，實開始於清末的宣講聖諭廣訓和簡易識字學塾運動，至今不過二十五年，這二十五年來民衆教育的經過，可分四個時期來敘述：

#### 一 第一期

自前清光緒三十四年，至宣統三年爲第一期，這一期所舉辦的事業，以簡易識字學塾運動爲主，所以也可以稱爲簡易識字學塾運動時期，茲將簡易識字學塾運動的產生背景辦法等等，略述如下：

(一) 產生背景 清代末年，經鴉片之戰，英法入國聯軍諸役，國際資本主義

勢力，逐漸侵入中國，動搖了中國整個經濟，兼受法美民主革命影響，更引起了中國民衆的革命思想和行動，予滿清腐敗政治以嚴重的打擊，清廷欲和緩革命勢力，繼續維持其專制政治，乃有光緒三十二年預備立憲令的宣布，要立憲成功，自然不能不提高民智，簡易識字學塾運動就應運而生。

(二) 辦法 簡易識字學塾的辦法，依據宣統元年學部所擬，及宣統三年改訂的簡易識字學塾章程，（見清學部奏咨輯要）爲：

甲、入學資格——初期規定爲年長失學及貧寒子弟無力就學者，因容許兒童入塾，年長失學者反爲裹足，而地方官吏，也願意少辦小學，多辦學塾，以收容兒童，既不利於成人教育，更不利於兒童教育，大受教育界反對，乃於宣統三年，改爲專招年長失學學生，（見學部奏咨輯要三編）但適逢辛亥革命，終未實行。

乙、畢業年限——畢業年限，定爲三年以下一年以上，可視各地實際情形而變通，原無嚴格規定，宣統三年，因試驗結果，覺得年限太長，乃縮短爲一年至二年，并

在畢業生憑單上註明修業年限和識字數目。

丙. 畢業生升學問題——畢業生升學，由學部規定，凡在簡易識字學塾三年畢業願升學者，得升入初等小學四年級，一年畢業者，得升入初等小學二年級，二年畢業者，得升入初等小學三年級，但以合初等小學年齡者爲限。

丁. 授課時間——授課時間，宣統元年規定爲每日三小時或二小時，日校仿二部教授法，以上半日下午日分班。設夜班的，爲晚上七時至九時，或午後四時至六時。星期例假等日，均得增加授課時間，至宣統三年，每日授課時間，定爲二小時。

戊. 課程及教材——簡易識字學塾的課程和教材，照宣統三年所定，第一年國文每週六小時，授識字課本第一篇上下兩冊，國民道德每週三小時，授國民必讀課本上下二冊，講演義理，不講文字。算術每週三小時，授簡易珠算課本一篇上下二冊，程度爲加減乘除及諸等數。第二年科目，內容及每週授課時間，均大體相同，惟程度稍高，二年課程，每年各爲圓周，如以一年畢業者，可只用第一年課程。

己經費來源和學生待遇——經費來源，除官費外有富紳捐款，凡官公私立各項學堂歲入較充裕者，以盈餘附設學塾，至學生待遇，既不收學費，即應用書籍物品，亦由塾中發給。

庚師資——簡易識字學塾的師資，以小學堂教員兼任爲原則，凡文理清通，略具普通知識者即可取爲師資。

(三) 推行概況 清廷在宣布預備立憲那年起，即籌備關於簡易識字學塾的一切事宜。照光緒三十四年八月憲政編書館雜奏遵憲法大綱暨議院選舉各法并逐年應行籌備事宜摺裏所載，規定關於簡易學塾的進行計劃如下：

第一年（光緒三十四年）

1. 編輯簡易識字課本——學部辦
2. 編輯國民必讀課本——學部辦

第二年（光緒三十五年）

1. 頒布簡易識字課本創設廳州縣簡易識字學塾——學部各省督撫同辦  
2. 頒布國民必讀課本——學部辦

第三年（光緒三十六年）

1. 推廣廳州縣簡易識字學塾——學部各省督撫同辦

第四年（光緒三十七年）

1. 創設鄉鎮簡易識字學塾——學部各省督撫同辦

第五年（光緒三十八年）

1. 推廣鄉鎮簡易識字學塾——學部各省督撫同辦

第七年（光緒四十年）

1. 人民識字義者須得一百分之一

第八年（光緒四十一年）

1. 人民識字義者須得五十分之一

第九年（光緒四十二年）

1. 人民識字義者須得二十分之一

光緒是三十四年死的，宣統即位後，由學部改訂前計劃實行，至宣統三年，簡易識字學塾，已推行到各省，成績以四川省爲最，計有學塾一六三一四所，學生有二五五四八七人，直隸等省次之，而以安徽爲最差，學塾數尙不滿二百所，嗣後清朝權威已失，這項運動，也就無形停止了。

二 第二期

自前清末年至民國八年爲第二期，這一期所舉辦的事業，以通俗教育運動爲主，所以也可以稱爲通俗教育運動時期，茲將通俗教育運動的發端經過，推行成績等等略述如下：

（一）發端和經過

清代末年舉辦的聖訓宣講所，實爲通俗教育運動的開



端，辛亥革命成功，腐敗的滿清專制政治推翻，國體由君主專制而改爲民主共和，於是提高一般民衆的程度，以穩固民主國家基礎，爲當務之急。通俗教育運動，遂爲朝野人士所留意，民國元年，教育部內即設置社會教育司，管理社會教育事宜，以爲提倡，旋又通令各省興辦通俗教育，民國三年，江蘇省設立通俗教育館於南京，設省立圖書館於南京，蘇州二處，其他各省，也先後舉辦，故通俗教育館，通俗圖書館，巡迴講演所，以及各種補習學校等民衆教育機關，頗極一時之盛。民國四年十月，教育部復擬訂圖書館規程十一條，通俗圖書館規程十一條，通俗講演所規程十六條，通俗演講規則九條，呈准國務院施行，尤予通俗教育以不少的改進，民國八年以後，卒因經費不足，人才缺乏，方法缺少研究，等等原因，通俗教育，遂呈衰退之象，已不如民元時的生氣蓬勃了。

(二) 推行成績 通俗教育自清末至民國八年，經教育部和各省極力提倡之後，確有相當成績，據民國十年出版的教育部行政輯要第二輯上所載，全國有通

俗圖書館二百八十六所，閱報所一千八百二十五處，圖書館一百七十餘所，迴巡文庫二百五十九處，博物館十三所，演講所一千八百八十一所，巡行演講團九百四十餘團，通俗教育會二百三十三所，以上僅舉推行通俗教育的機關數，至受通俗教育的民衆數和了解程度，實無從統計，故缺。

### 三 第三期

自民國三年至民國十六年爲第三期，這一期所舉辦的事業，以平民教育運動爲主，所以也可以稱爲平民教育運動時期，茲將平民教育運動的產生經過，推行成績等略述如下：

(一)產生經過 民國三年，世界第一次大戰爆發，戰爭連年，歐洲各國勞苦大眾，大半開赴戰場，極度需要華工擔任築路運輸挖壕等工作，時中國已受協約國之邀，對德絕交，乃遣華工二十餘萬，赴歐協助，但華工知識幼稚，習慣不良，在歐屢生

事端，乃有華工青年會的組織，使他們有正當的娛樂。這時，留美學生晏陽初赴戰地擔任幹事和翻譯並管理在法華工五千餘人，旦夕相處，深知華工不識字的痛苦，乃自編印課本，乘工人工作之餘，教他們讀書識字，數月以後，成績大著。民國九年四月，晏陽初回國，這時，正當國內新文化運動，學生運動熱烈的時候，又值杜威博士(Dr. Wey)來華講「平民主義與教育」全國人士都承認杜威博士「從做上學」(Learning by doing)的話是對的。所以要辦民衆學校，要辦實驗區，要使得民衆不僅知甚麼，(What)爲甚麼，(Why)怎樣，(How)還要完全使民衆自己去做，於是平民學校，工讀學校等，由各地學生會先後試辦。而晏氏也於此時開始研究中國平民學校的情形，更本他在歐的經驗，計劃「掃除文盲」，「養成新民」的工作，並決定平民學校的辦法，如授課時間，畢業年限，教學方法，教材分量，招生方法，學校管理等。民國十一年三月，晏氏赴湖南長沙，得該地青年會和各界領袖的幫助，舉行平民教育運動，後推行到湖南各地，成績頗有可觀。民國十二年二月，晏氏復在山東烟台舉行平民教育運

動，當時浙江嘉興也在舉行並試驗各種適合平民教育的教學法。是年九月，浙江杭州也舉行一個大規模的運動，平教運動，頗稱熱烈。十二年八月，成立中華平民教育促進會籌備會，並請各省教育機關團體，派代表開第一次全國平民教育大會於北平。到會的代表達二十二省，通過組織中華平民教育促進會總會，選舉全國董事四十人，推定執行董事九人，並推熊朱其慧夫人爲董事長，晏陽初爲總幹事，總會成立後，各省縣市自動組織平教促進會的很多。民國十三年一月，平教促進會總會在保定道內作鄉村平民教育的普遍運動，後又在京兆所屬二十縣內提倡平民教育，在京兆尹公署舉行平民教育講習會，並擬定普及平民教育計劃，次第施行，後受戰事影響，中途停頓。十四年六月，晏陽初在太平洋國民會議席上，演講中國的平民教育運動，頗受各國代表的推重，並引起海外華僑的努力提倡，是年七月之後，國內的平民教育運動，漸呈衰頹之象，平教總會，乃改變方針，專致力於總會本身的發展和平民教育上澈底的研究，並選定河北定縣爲試驗區，總會全部工作人員，從事於埋頭

實驗的工作，不復如當年的專事鼓吹了。

(二) 推行成績 平民教育運動從民國三年發端起到民國十六年止，其成績，據湯茂如氏的報告，約有以下的三點：

甲. 被教育的平民，湖南爲五萬七千餘人，山東爲二千零九十九人，浙江爲二千一百四十人，河北爲三千人。

乙. 實驗工作有：

1. 定縣鄉村平民教育的澈底實驗
2. 定縣普及農業科學的澈底實驗
3. 城市初級平民學校的新編教材實驗
4. 城市初級平民學校各種實驗法的實驗
5. 城市平民學校視導方法的實驗
6. 平民教育訓練制度和培養人材的實驗

丙、研究工作有：

1. 城市「社會式的」平民教育之研究
2. 鄉村「社會式的」平民教育之研究
3. 城市平民生計教育之研究
4. 平民公民教育之研究
5. 平民文學之研究
6. 直觀教育之研究
7. 平民教育學術之研究
8. 平民學校視導制度之研究
9. 平民教育行政制度之研究
10. 平民藝術之研究

#### 四 第四期

自民國十五年至現在爲第四期，這一期所舉辦的事業，以民衆教育運動爲主，所以也可以稱爲民衆教育運動時期，茲將民衆教育運動的產生經過和前三期的比較，略述如下：

(一)產生經過 民國十五年國民革命軍以解除民衆痛苦謀民衆利益爲目標，在廣東誓師北伐，沿途備受民衆熱烈歡迎，不數年而統一中國，定都南京，這一次成功，表面上雖由革命兵士的勇敢殺敵，和政治工作人員的努力宣傳，然而真能使革命軍事進展和軍閥統治崩壞，實由民衆的直接參加革命和協助擁護革命軍所致。民衆的力量和民衆運動的功效，既得明顯的證明，而民衆教育的重要，才爲黨國要人們所留意，十七年一月，江蘇省政府會議決定徵收八分畝捐，（就是每畝田每年加徵八分大洋的捐稅）以充義務教育和民衆教育的經費，義務教育費佔百分之

七十民衆教育費佔百分之三十）教育部復通令各省縣市，規定民衆教育的確實經費，（社會教育經費佔經費全數百分之十至二十）而各省縣市也努力於民教經費的增籌，以發展民教事業。十七年春，江蘇開辦省立教育學院於無錫，十九年，浙江也設民衆教育實驗學校於杭州，其他各省，也相繼籌設，都從事於民教學理和方法的研究，及服務人員的培養。二十年浙江教育廳復規定民教輔導機關，從此，民衆教育館、圖書館、壁報、代筆處、茶園、講演所等等機關，遍設於各地，民教發展，真大有希望。

（二）和前三期比較 近代中國民衆教育的簡史，大概已如上述，這裏，把四個時期的民衆教育的不同點來比較一下，以作本章的結束。

甲. 主持機關——簡易識字學塾運動和通俗教育運動，都由政府主持，平民教育運動，卻由人民主持，而民衆教育運動，則由政府 and 民間合力主持。

乙. 經費——簡易識字學塾運動，通俗教育運動，平民教育運動的經費，都無正確的規定，而民衆教育則有佔教育經費百分之二十的規定。



丙服務人員——簡易識字學塾運動無專員負責，通俗教育運動和平民教育運動都沒有服務人員培養的機關，而民衆教育運動卻有專設的機關，以訓練服務民教的專門人才。

丁進行計劃——簡易識字學塾運動，雖有相當計劃，然殊欠詳盡。通俗教育運動和平民教育運動，多由個人一時的興趣而進行，實少具體的完密的進行計劃，民衆教育運動，則有各種計劃的規定，如第二次全國教育會議規定實施成年補習教育計劃和浙江教育廳的民教輔導計劃大綱等。

其他像明白的目標，正確的範圍，一定的對象，適當的方法等等，民衆教育皆有明顯的規定，而爲簡易識字學塾運動，通俗教育運動，平民教育運動所沒有。總之，此後我國民衆教育，政府與人民，果能同心協力的認定目標，努力做去，民教前途，大可樂觀。

【問題】

- 一、試擬一個平民識字學校的辦法。
- 二、試擬一個通俗教育運動的進行計劃。
- 三、試擬一個民衆教育運動的進行計劃。
- 四、指出各期的不同點，作一比較。
- 五、依自己的見解指出各期的優點和缺點。
- 六、各期運動對我們的教訓怎樣？

【參考書】

- 一、趙冕：簡易識字學塾運動——民衆教育季刊第一卷第一期 浙江省立民衆教育實驗學

校出版

二、舒新城：中國新教育概況

三、湯茂如：平民教育運動的經過——教育雜誌十九卷九號 商務印書館出版

四、周德之：民衆教育問答概論之部——江蘇省立教育學院出版

五、甘豫源：新中華民衆教育——中華書局出版

民衆教育

#### 第四章 各國成人教育概要（上）

成人教育是民衆教育的一部份，在歐美各先進國家，因為教育的發達和普及的結果，全國青年和幼年，都已普遍地得受教育的機會，已無文盲的存在。他們要使大學教育普遍化，故有成人教育的設施，這是歐美各國之所以有成人教育的原因。然而我們爲什麼要特別來介紹呢？原因是：我國民衆教育正在開始，是一種新興的事業，無論在原理上實施方法上，都無舊軌可循，而歐美各國的成人教育，辦理多年，成效顯著，我們如能明瞭他們的經過情形和實施狀況，處處都可供我們的研究和參攷，這是我們所要介紹的第一個原因。成人教育和民衆教育，就受教育者的年齡上說，民衆教育比成人教育的包含大，因民衆教育除成人外尚有青年和幼年，而

成人教育只限於成人，若從教育的程度上說，則成人教育的包含，卻比民衆教育大得多，因成人教育不僅包括失學的成人的補習教育，還有其他飽學識高的成人的繼續教育。這二種教育，在受教者的年齡和教育程度上，雖有差異，然而民衆教育果能辦理多年，則和成人教育相同的地方，也便日益加多。因辦理民衆教育的結果，可以使失學的青年和幼年逐漸減少，使他的領土日益縮小，而成人教育卻因此得擴大其領土，最後，這二種教育，便可符合起來。明白了這種關係，所以我們要研究民衆教育，同時，更不能不研究成人教育。況歐美各國的成人教育事業，無論在方法上，在功效上，以及提倡者的精神上，在在可以鼓舞我們的勇氣，和指示我們的途徑，實予我們研究民衆教育的人們以不少的幫助，這是我們所以要介紹歐美各國成人教育的又一個原因。

我們所以要介紹歐美各國成人教育的原因既如上述，然而歐美各國的成人教育，都很普遍地發達，都各有特殊的成效，我們如一一加以介紹，當然爲本書篇幅

所不許，且事實上也似乎不必如此。現在只擇其比較重要而有代表性更可供給我國民衆教育參攷的幾個國家的成人教育概況，扼要敘述如下：

### 一 丹麥的成人教育

(一) 起源 要知道丹麥成人教育的起源，先要明瞭丹麥當時的政治情形，十九世紀之初，丹麥以一小國介於英法二大國間，外受強鄰不斷的侵略，內則人民愚蠢窮困，醉生夢死，民氣消沉，國勢至爲危險。要救丹麥國家的危亡，恢復國民朝氣和充裕農村經濟，實爲要圖，於是新式的教育，才爲丹麥全國所需要，而成人教育也就應運而生。

(二) 事業 丹麥成人教育的主要設施，有下面的四種：

甲、民衆高等學校 (Folk High School 或 Peoples High School) —— 民衆高等學校爲丹麥成人教育的靈魂，最值得我們注意。最初創設這種學校的爲丹麥詩人兼

歷史家格龍維(N. F. S. Grundtving 1783-1872)努力推行這種學校的是柯爾德(Kristen Kold)使今日丹麥人民富有德謨克拉西的精神和合作事業的發達,以及農村經濟的穩固,都是這種學校的賜與。現將民衆高等學校的內容擇要敘述如下:

1. 教育目標: 民衆高等學校的教育目標,有以下的五項:

子. 使學生對於人類社會有明瞭的認識,有愛護國家的觀念及具有世界的眼光。

丑. 訓練學生能自由地正確地有力地發表一己的思想。

寅. 喚起學生優美的高尚的鑒賞能力。

卯. 培養健全的人生觀。

辰. 提高一般人的文化教育,不是給學生一種追求「牛油麵包」的教育。

2. 學生: 凡是青年男女,年在十八歲以上的都可以入學,既不要證書,也無須經過什麼入學試驗,這種學生都是有志自求改進的,毫無強迫意味,其自動精神和



濃厚興趣，佈滿了校內，至學生的來源，各界都有，但大部份是鄉間的農民，約百分之七十二是農家子女，百分之三·五是無產階級的工人，百分之五來自市鎮，其餘則為商人及官吏的子弟。

3. 課程：民衆高等學校的課程，是注重含有文化性質的科目和為人類基本知識的學問，包含歷史，（內分民間故事，冒險耐勞的事跡和世界人類的歷史等。）文學（神話、民歌、故事等。）地理，自然科學，農藝，體育，藝術，音樂，經濟學，社會學，政治學，國際問題等，對於歷史，尤為重視，體育及音樂，每天都有。

4. 修業年限：民衆高等學校，分為冬季夏季二種，冬季班期限五月或六月，從十一月起到三四月止，夏季班期限三月或四月，從五月起至八九月止，上課時間，每日大概有八九點鐘。

5. 教學方法：民衆高等學校的教學方法，教師和學生採取討論和談話的方式，不採用灌輸的方法，並鼓勵學生自動研究和注意學生個別的差異，不呆用死的

教科書而用生氣栩栩的演講表演，使學生有深刻的印象和系統的觀念。

6. 教師：民衆高等學校的教師的數目和資格，都沒有一定的規定，但都有一種的熱心，一樣的有感化他人的人格和一樣的能盡其力。

7. 經費：民衆高等學校都是私立的，但經政府承認的，可以得相當的津貼。其津貼的數目，從五千克郎起至一萬四千克郎止（一克郎約等華銀四五角）視學校的教員薪金和學校建築費而定。至學生費用，學膳宿書籍各費，總計冬季班約需二百克郎，夏季班約需一百二十克郎，如學生經濟困難，可以分期繳納，或請求政府津貼，津貼數目，約等所需各費的一半。

8. 生活狀況：民衆高等學校裏沒有一「食堂須知」一「上課須知」等規程，因學生都知自重，無須管理，學生和先生共同生活，關係密切，感情濃厚，生活在一個慈和的家庭一樣。在校裏，唱歌與運動是非常重視的，當早晨上課之前，和課餘的時候，歌聲四起，令人感到熱烈的感覺，體育是天天有的，差不多每個民衆高等學校都有

一個體育館，學生對於體育的興趣，自然是濃厚的，全校師生，都生活在這樣充滿著快樂的活潑的空氣裏。

乙. 補習教育或繼續教育 (Continuation Education) —— 丹麥的補習教育，起源於一八一四年丹麥政府的頒布強迫教育的法令以後，負擔補習教育的，有補習學校和夜校二種。這種學校大都是公立的，而私人團體辦理的，只要學生有十個以上，即可向中央政府和地方政府請求津貼，這項津貼，祇限於支付教師的薪金，不能移作別用。至一九二八年，教育部規定私立和公立一樣，這是丹麥補習學校所以日漸發達的原因。至於補習學校的課程，較民衆高等學校爲複雜，有民歌、丹麥文、歷史、寫字、算術、圖畫、宗教、地理、自然科學、數學、外國語、簿記、衛生、社會學、農藝、園藝、女紅、家政、木工、金工、柔軟體操、音樂等科目，因爲是補習教育的性質，可以選修，科目雖多，而與民衆高等學校性質不同，因民衆高等學校的科目是注重人文方面，而補習學校的科目，卻注重於職業方面。

丙、公衆演講——丹麥的公衆演講，雖起源於牧師傳道公共宴會和迎神賽會的演講，可是這種演講，既無目標，又少計劃，不發生什麼效力，引不起當時人們的注意。直到民衆高等學校開辦，大家才漸漸知道公衆演講和個人的修養，公民的訓練都有很大的關係，後經格龍維的研究和人民普遍的信仰，公衆演講，才成爲開通民智的工具，現在這種演講，不但在夜校和民衆高等學校裏舉行，就是學校以外的政治團體，宗教團體，以及其他的各種團體，也在努力提倡，除各種團體不時舉行公衆演講外，復有辦理有教育價值的公衆演講的機關，公共集會的地方，密佈於鄉村，在成人教育活動上有重大的幫助，演講的人，通常是民衆高等學校的教師，近來丹麥的大學，也辦理公衆演講，當作大學擴充教育事業之一。

丁、公立圖書館——丹麥的圖書館事業，在十九世紀以前，實少成績，至一九二〇年，因有圖書館法令及實施法的頒布，圖書館事業，乃得突飛猛進，他的組織是由教育部，闕平漢市政府，專門圖書館，市政會議，郡會議，圖書館協會，及全國圖書館館

長組成，由全國圖書館館長爲執行委員，館長下有巡視員，擔任巡視及指導圖書館事宜。把全國劃分爲二十六區，每區設中央圖書館一所，市鎮圖書館若干所，各鄉村圖書館若干所，務使各市村內的人，都能受到圖書館教育的機會。如各公共圖書館經費不足，得求市郡政府或國家津貼，但至多不超過地方所籌經費三分之一。近來丹麥公共圖書館運動的進行中，有一個新發展的趨勢，就是專門書籍借出的數目，日日增加，現在丹麥的圖書館，市鎮和鄉村合計共有八百二十多所，藏書總數共有一百三十三萬七千冊，每年借出的本數達三百萬冊以上，比之歐洲任何國家的圖書館，當無愧色。

(三)特點 丹麥成人教育的特點，在效果上觀察，有以下的二點：

甲。丹麥在未實施成人教育前，是一個生產落後民智幼稚的國家，後藉民衆高等學校的力量，來完成合作運動，更用合作運動的力量來改造並促成丹麥的新經濟組織，使國家的基礎得以穩固，這在丹麥成人教育的效果上是最值得注意的一

點。

乙丹麥民衆高等學校的學生，百分之七十五以上是農民和工人，他們受到相當的教育，就能負擔重大的責任，來改造經濟和穩固國家，以顯現他們的力量。

## 二 英國的成人教育

(一)發端和經過 世界成人教育發生最早的是英國，當十八世紀中葉，英國因工業革命繼續進展，中產階級，感覺知識貧乏，不得不自尋教育的機會，又因工業革命之故，孕育新工人階級，發生工人教育的需要，更以當時宗教家的熱心，想使貧窮的人能識字讀聖經，得著精神的解放，因這三種原因，當時英國乃成立文哲學會（一七八一年設立）工藝學社（一七九六年設立）星期學校（一七八九年設立）三種成人教育的機關，可是勢力不大。至十九世紀初年，英國受工業革命的影響，社會頓改舊觀，處處感覺著新的需要，以促進成人教育的開展。在過去因文盲

不能讀聖經的成人教育，已不能應付工業革命後的需要，又因工業革命的成功，物理化學既爲社會上一般人所重視，提倡科學的會社，又相繼設立，有志投身科學的人也日多，爲適應這些成人的需要，而工藝學院的設立，一時風起雲湧。一八五〇年，工藝學院有六六五所，而學員竟達一一四五〇〇人之多，頗極一時之盛。自一八五〇年後，這項運動，漸呈衰頹之象。至十九世紀中葉，英國受政治運動和社會思想的影響，成人教育復爲當時人士所提倡，而提高工人知識，使能參加社會運動的工人大學，遂成爲新興成人教育的一種。一八四二年，第一個工人大學，既在余田設立，（名稱爲人民大學）一八五四年，基督教社會主義領袖莫理士復在倫敦設立工人大學，一八五五年，劍橋地方，也設立一個，孟德斯特地方，在一八五八年也設立一個，此後英國工人大學，就像雨後春筍般的興起，造就了當時不少的人才。一八七〇年，通過實施義務教育的法令，全國人民都有讀書的機會，使成人教育，可專致力於現代的運動，同時，牛津劍橋兩大學，也開放門戶，引進清寒好學的壯士，予成人教育以

不少的幫助。一八七三年，劍橋大學教授司徒雅，欲實行大學教育的民衆化，乃創設大學擴充教育運動，內分地方講學，地方考試，獎學，夏令學校四系，這種運動，初時只限於劍橋大學，其後各大學相繼加入，一八七五年，牛津大學講師涂恩比（Arnold Toynbee）目擊工人的痛苦，立志替工人服務，創設教育公社，後聯合全國教育公社，組成教育公社協會於倫敦，受政府的承認，定爲成人教育的正式機關。一八九九年，復設立辣斯金大學，目的是培養工界男女成人的能力，爲工人運動而服務。一九〇三年，工人教育成立，以專辦工人教育和促進成人教育運動，把工人引進大學，使大學爲成年的工人服務，使勞動的工人得參加學術的研究。工人教育會成立後，不數年就盛行於英國，嗣後復推行於各殖民地，一九〇八年，成立大學導師班運動，使大學得深入工人隊裏，替工人效勞，更使佔全國人口七分之二六的工人，得入大學門牆和學者共同研究。一九一五年，英國受大戰影響，成人教育，稍形停頓，但不久之後，成人教育運動，不但恢復戰前狀況，且能擴充活動和開闢新的領域，現更得英國政府



的幫助。將來英國成人教育的繼續增長，自然是必然的事了。

(二) 事業 關於英國成人教育的事業很多，舉其目前最重要的則有以下  
的幾種：

甲 啓導學級 (Tutorial Class) 運動——啓導學級運動，也就是大學導師班運動，是英國現在成人教育中最足稱述的事業。在十九世紀後半，大學擴充教育盛行，一般無產階級雖得接觸高等教育，可是一切設施，都出自大學方面的主動，往往不能顧到無產階級的實際需要，爲補救這一弊病，而啓導學級，就在一九〇七年產生。啓導學級的行政，是由當地大學及工人教育協會分會負擔，每級人數，十八人以上，三十二人以下，共同選習一科目，就可開班。由聯合委員會代介紹一講師，和學生接洽，如認爲滿意，卽正式擔任功課。啓導學級有一年，三年，預備，高等四種，以三年制的爲最普通，每年授二十四課，每課二點鐘，一點鐘是講演，一點鐘是討論，討論時，充滿著研究學問的空氣，並定期做一篇論文，以訓練發表的能力。總之，他的特點是有系

統的研究，是需要學生下一番苦工的自修，是師生間富有接觸和討論的機會，是能適應學生的需要和個性。至他的經費，則由政府津貼，及大學方面的幫助，而學生方面，可以不必負擔。他的科目有經濟史、工業史、社會進化史、經濟地理學、倫理、歐洲藝術及文化、名人傳記、各國歷史、猶太史、英國史、衛生學、國際關係、文學與語言、政治學、論理、音樂、社會學、教育原理、心理學、哲學、玄學、生物學、物理學、地質學、人類學、代學等，各科程度，都與高級大學相等。據一九二六年的統計，英國有啓導學級五二五班，學生有九八八八人。

乙、成人高等教育學校——英國現今第二種成人教育的事業，是供給成人高等教育的學校，這種學校很多，舉其有代表性的爲辣斯金大學和中央勞動大學，辣斯金大學創設於一八九九年，校址在牛津，爲英國勞動階級最負重望的大學，而爲世界勞動者教育的翹楚。他的教育宗旨爲：「爲勞動界男女成人的旅學而設，務使就學以後，他們可以有相當能力爲勞動運動而服務。」他的經費，完全由全國勞動

組合，消費組合，和勞動者俱樂部所負擔。他的學科，注重在社會學，社會政策，勞動問題等，學生多係勞動者教育協會的會員。中央勞動大學由萊斯金大學一部份學生，反對學校政策罷課後另行組織的，一九〇九年，設於牛津，二年後移至倫敦，他的教育主義是承認勞動者與資本家的階級爭鬥，力倡實用的教育，抵抗資本家的壓迫，而擁護勞動者的利益，並在各地設立支部，以便勞動者普遍地得受教育的機會，他的經費是由南威斯礦工同盟和全國鐵路工人會負擔。這個學校學生雖不多，但他的勢力，現已擴張到全英國了。

丙. 圖書館——英國成人教育事業的第三種是圖書館，英國的圖書館事業，向來不甚發達，至二十世紀後，才有蓬勃的氣象，現在差不多已推行到鄉村去，每郡都設立公共圖書館，由這圖書館巡迴地借給四鄉，由各鄉學校教員負責管理，借給就近民衆閱讀，這類圖書，通俗的居多，專門的也有，至都市的圖書館，那更是發達，在倫敦一市，已不下百處，書籍都在十萬百萬以上，這種圖書館，都附設問答部，供人疑問，

並奏演音樂，舉辦講演，以幫助成人教育，近更有一種和成人教育有關的中央流通圖書館，成立於一九一七年，由工人教育協會等團體所設立，他的宗旨在供給啓導學級的學生，和具有大學程度的成人教育班的學生，在一九二五年，圖書有三萬一千冊，那年借出的統計，達五萬四千冊，他和英國各處圖書館都相聯絡，所以彼此都得相互轉借，近來英國的圖書館的勢力，且侵入到監獄裏，還有在船上也設立圖書流通處，圖書館事業在成人教育方面確實做了不少的功效。

(三)特點 英國成人教育的特點有四：

甲、從前英國成人教育事業，均由私人及私立團體辦理，政府向不過問，現在卻不同。教育部既有成人教育委員會來負提倡和研究成人教育的責任，再有輔助成人教育事業規例的頒佈，使英國成人教育，得儘量的發展。

乙、從前英國成人教育，只當是一部份人的事，他的推行也只限於大城市和工商業發達的區域，現在卻承認成人教育的對象，不限於成年，即白髮齒搖的老人，也

可以受成人教育，區域也漸漸推行到窮鄉僻壤，甚至侵入到監獄裏和船上，在範圍和領域上，較前大得多了。

丙、從前英國成人教育，專致力於補習方面，近則把大學教育擴充到無產階級裏，以提高一般無產階級的程度，這種成人教育的大學程度化，和以前也不同了。

丁、英國過去的成人教育，大半是由少數人感覺到工人的痛苦，或是另有特殊的目的——做工具——而提倡，工人自己是沒有甚麼覺悟的。現在卻不同了，大部分工人都知道要解放自己，要加強自己的力量，要創造理想中的新社會，要改善他自己的經濟地位，只有藉成人教育的力量來提高工人的程度，才有可能，這在被教育者的覺悟上，和以前也是不同了。

### 【問題】

一、說明成人教育和民衆教育的關係。

- 二、舉一個實例證明成人教育和民衆教育可以符合起來。
- 三、說出丹麥成人教育可供我國借鏡的是那幾點？
- 四、說明英國工業革命和成人教育的關係。
- 五、英國成人教育，可供我國借鏡的是甚麼？
- 六、指出丹麥成人教育和英國成人教育的不同點。

【參考書】

- 一、雷賓南：丹麥成人教育概況
- 二、雷賓南：丹麥公立圖書館運動——成人教育叢論第一集 江蘇教育學院出版
- 三、雷賓南：英國成人教育運動之起源及發展——成人教育叢論第一集 江蘇教育學院出版
- 四、童潤之：爲甚麼要提倡成人教育——成人教育通論第一輯 江蘇教育學院出版
- 五、鄭曉滄：成人教育將來的地位——成人教育通論第一輯 江蘇教育學院出版

六、孟憲承：成年生活的需要與教育，成年補習教育問題，——成人教育通論第一輯 江蘇

教育學院出版

七、鄭冠兆：丹麥成人教育——教育雜誌二十卷十號 商務書館出版

八、雷賓南：北歐成人教育——各國成人教育概況 江蘇教育學院出版

九、陳友生：丹麥的農村教育與合作——新世紀書局出版

十、鄭冠兆：英國成人教育之進展——教育雜誌二十一卷十號 商務印書館出版

十一、陳表：英美成人勞動者教育之比較觀——南京民衆教育月刊三卷三期

十二、鄭一華：成人教育通論——民衆教育問答 江蘇教育學院出版

十三、甘豫源：新中華民衆教育——中華書局出版





## 第五章 各國成人教育概要（下）

### 三 美國的成人教育

（一）發端和經過 |美國成人教育的發生，較丹麥和英國爲遲，美國最先帶自行組織，專爲討論當時的公共問題和自身學業進步的團體。十餘年後，論社發展到三千左右，一八七四年，又成立了沙多格講團。十九世紀末葉，至二十世紀初年，受英國工業革命的影響，勞動者的數量，日漸增加，勞動者對於教育，感覺迫切的需要，而大學擴充教育運動，因之勃興，圖書館事業也日見發達。歐戰後，更受英國努力成人教育的影響，紐約卡諾治基團，乃開始從事調查和研究美國成人教育的各種問

題，使美國成人教育運動，大有猛進之勢。一九二六年，正式成立美國成人教育協會，以協助各種成人教育事業的進行，和溝通，交換成人教育的事業，思想，方法，消息等，並指導有志向學的成人自修，作爲美國目前成人教育的中心機關，以促進美國成人教育的進展。

(二) 事業 美國成人教育的事業很複雜，舉其有代表性的則有：

甲、供給成人受教育的學校——美國供給成人受教育的學校有四種：

1. 工人學校，這類學校很多，凡是工業的城市裏都有，每班學生二三十人或四五十人不等，上課時間，沒有呆板的規定，視地方情形而異，科目也有增減，程度從淺顯的講演到很艱深的工作，甚至要應用到社會史，和經濟原理的都有。上課時，也沒有正式的形式，往往圍著一張圓桌，採取討論的方式。

2. 工讀學校，這類學校創始於一九〇六年的辛辛拉達大學 (University of Cincinnati) 爲一種半工半讀的學校，開辦時，先和雇主商議妥當得一工作的機會，

然後開辦，至上課與工作時間的交換，有一日內劃分，一星期內劃分，也有上課一星期，工作一星期的，也有上課二星期，工作二星期的，甚至還有比二星期更長的，不過通常都以一星期交換爲原則。這類學校，現已推行到二十多州，學生人數約五千。

3. 紐約民衆學院，成立於一八九七年，由美國成人教育專家馬丁（Lyvett Dean Martin）主持，成爲美國目前一個成熟了的成人教育專業。這種學校，從十一月至五月間，每星期有三次集會，並規定二次講演，每次講演時間爲一點半，前一點鐘講演，後半點鐘討論，來解決聽衆的疑問，近更成立研究班，規定每星期三次的公開講演和一次的上課，科目有生物學、哲學、歷史、科學等，程度和大學相等，每班學生平均二十五人，學生以勞動者居多。

4. 夜校，這類學校，大半設在城市方面，學生年齡很不一致，他的課程有和日校相同，以應因經濟而輟學的人的需要。也有爲職業預備的技藝科目，教課由日校教師兼任，至鄉村的夜校，幾乎完全是職業性質的，課程偏重於農業科目，現在美國每

年肄業於夜校的男女學生，已達九十萬人之多。

5. 蘭特學校，是美國最著名的勞動學校，為美國社會主義者所設立，係美國勞動運動及社會運動教育的補助機關，目的在促進勞動者的階級覺悟及養成勞動運動辦事人才。課程有歷史、經濟學、社會學、社會主義、勞動問題、勞工運動史等。

乙、大學擴充教育運動——據美國內務部教育局一九二八年的報告，國內從事於大學擴充教育運動的大學或專門學校，計有三百一十所之多，活動的範圍計有十三種之多，其名稱如下：

1. 函授教育.....辦理者一百零一校
2. 圖書服務事業.....辦理者五十七校
3. 自修指導事業.....辦理者三十六校
4. 印行含有教育性質的刊物.....辦理者六十九校
5. 擴充教育班.....辦理者一百八十校

- 6. 演講事業.....辦理者一百九十三校
- 7. 直觀教育事業.....辦理者五十一校
- 8. 舉辦講習會.....辦理者一百三十七校
- 9. 提倡父母教師會.....辦理者六十四校
- 10. 戲劇事業之指導.....辦理者五十四校
- 11. 社會合作事業之提倡.....辦理者三十二校
- 12. 無線電的擴充教育的工作.....辦理者六十四校
- 13. 辯論事業.....辦理者一百零二校

丙. 圖書館——美國成人教育機關中最普遍而影響最大的，要推公立圖書館了。無論在數量上，種類上都有驚人的發展，全國有公立圖書館四千所，每州都有州立圖書館，設有借書處，供給一般民衆的便利，更成立巡迴文庫，以利偏僻地方民衆或沒有圖書館的鄉村民衆。每年巡迴文庫借出的書籍，差不多有一百萬冊之多，公

立圖書館，乃成爲美國社會上教育機關的一個，近來爲加強領導全國圖書館起見，成立一個美國圖書館協會，在這個機關領導之下，使全國圖書館，都成爲活的教育機關，更使圖書館和成人教育關係的密切，復設有圖書館與成人教育委員會，專司促進成人教育運動的事業。

(三)特點 美國成人教育和別國不同的地方有以下的二點：

甲 美國的學校教育，非常發達，從五歲至十七歲的學齡人口中，入學的佔有百分之八十二，中學肄業的最近有三百零六萬五千人，因之，美國成人教育中關於補習性的教育，在美國已不發生需要，所謂掃除文盲的工作，在美國可以說是「不十分重視的事」了。

乙 美國的民衆，因大都是功利主義者，故實用科學最爲優良，而成人教育裏的職業色彩，比任何國家濃厚，受成人教育的民衆，都注意在功利上，大家都想多得些知識以獲位置的升遷和薪俸的增高。如美國成人教育事業中的函授學校，所供給

的教育，有百分之九十以上是職業性的。

#### 四 蘇俄的成人教育

(一) 概說 未敘述蘇俄成人教育以前，先說明些蘇俄新教育的一般淺近的理論，使蘇俄成人教育的認識，格外可以明瞭點。蘇俄是一個社會主義的國家，蘇俄的教育，當然是社會主義的教育，這種教育的理論簡單地說是：教育和勞動是結合的。換句話就是國家的各種生產須與教育聯成一氣的。教育當以全體民衆做對象，並須受制約於政治的，如果教育離開了政治，就要失其社會的現實性，換句話，教育和政治是結合的。教育是統治階級要達到某種目的的工具，不是一種獨立的神聖的事業。教育是具有現代意識的，如教育與現代無關，要和舊時代一樣的運命而沒落的。蘇俄的教育，既根據以上的理論，無論在制度上，設施上，都具著特殊的意義，而蘇俄的成人教育，當然是不能例外，明瞭這點關係，則蘇俄成人教育的驚人進展

和各種特殊設施的意義，自然可以明白。

(二) 目標 蘇俄成人教育爲要達到社會主義建設的目的，最要的有以下幾個目標：

甲. 掃除文盲——蘇俄在一九一七年十月革命以前，是一個文盲最多的國家，十月革命後，工農民衆既握了政權，要實行教育的政治化，提高一般民衆的政治水準，來共同參加政治活動，然而目不識丁的文盲，要講政治是困難的，所以掃除文盲，是蘇俄成人教育第一個目標。

乙. 提倡生產的勞動教育——革命後的蘇俄，極重視勞動與生產，要人人喜歡參加集體的勞動，要人人具有生產的能力，以實現教育的勞動化，這是蘇俄成人教育的第二個目標。

丙. 宗教與教育分離——破除民衆宗教的習慣，使人人能從宗教的束縛裏解放他們的思想。



丁、提高文化水準和改造思想——使蘇俄文化程度低下和思想不正確的民衆，藉成人教育的力量，變成能適合於蘇俄新社會的公民。

(三) 事業 蘇俄成人教育要實現以上的目標，就有以下的幾種事業：

甲、不識字者學校——識字運動是提高人民政治文化程度重要工作之一，這種學校就在一九一九年普遍地設立，他對於十歲至五十歲的民衆，授以讀寫算的初步知識，每週六小時，以四個月爲期，一九二九年，將時間延長到六個月或一年。

乙、淺學者學校——這種學校的目的，在提高不識字者學校的教育，授以相當於統一勞動學校第一科第二級程度的讀書力，理解力，以及關於自然和政治的初步知識。近更增加生產及技術的知識，時間通常爲六個月，這種學校，據蘇俄人民教育委員部一九二七年的統計，已有四五七五八校，學生已有一五一六〇〇〇人。

丙、夜間講習會——這類講習會，大都設立於工廠和農場之內，專以啓發工人農民的知識，期限爲一年，據一九二七年蘇俄人民教育委員部的統計，講習會數爲

一四五八，會員數有一六二六五九人。

丁、上級成人學校——這類學校，以增進現正從事勞動者的學力和政治知識爲目的，修業年限爲三年，附設一年預科的也有，入學資格爲能自由讀寫，年齡又在十七歲以上的人，且視各地情形得具有農業的或工業的色彩。

戊、勞動大學——這種學校，爲中等程度之職業的普通教育機關，他的目的在於對於服務工廠之社會事業，工廠委員會，俱樂部，行政機關等處的人，施以程度稍高之普通教育，並謀增進馬克斯主義世界觀的知識，提高其資格。每週授課十六小時，修業年限爲二年，另外可設置一年預科，大學分爲工學部（內含農業、機械、電氣、化學、紡織等）和社會經濟部（內含行政事務、合作社、工會、蘇維埃事業、新聞、法律等。）入學資格爲年在十八歲以上，具有修畢統一勞動學校第一科的學力，又爲共產黨黨員或青年團團員或從事於生產的勞動者。這類學校，最近在蘇俄全邦共有六〇校，學生達一二〇〇〇人。

己各種職業學校——蘇俄要提倡生產的勞動和發達職業教育，故有職業教育機關的設立，這類機關有三部分：第一是下級職業教育機關，內含職業學校、工廠學校、工作場、徒弟學校及講習會等。第二是中等職業教育機關，內含中等專門學校、高級講習會。第三是高等教育機關，內含大學與高等專門學校。這種職業學校的入學資格科目，修業年限授課時間等等，都有不同的規定，現蘇俄關於這種學校，據一九二七年人民教育委員部的統計，低級職業學校有二五二七校，學生有二四五二八三人，中等職業學校有一〇一七校，學生有一八〇四七五人。

庚.工人講習所——這種講習所，是根據國民皆受教育，教育機會均等，高等教育解放，勞動民衆有優先權的思想和政治意味所產生的特殊的教育機關。他的目的爲對未受學校的正規教育者，或僅受初等教育從事實際勞動的成年工農，授以九年程度之社會的教育，以爲入學高等教育機關之準備。這種講習所分日間與夜間二種，修業年限爲四年，夜間的專爲現正從事勞動的人而設，科目有俄語、數學、物

理、化學、生物學、階級爭鬪史、經濟學、政治知識、地理及用器畫爲公共科目，日間講習所另設外國語和經濟政策，夜間的設經濟地理學，每週授課時間，日間的平均三十八九小時，夜間的平均二十六小時，教授方法，用實驗制及演習式。至入學資格爲年在十八歲至三十歲的男女。這種講習所，直屬於人民教育委員部之下，學生待遇與高等教育機關的學生同，現蘇俄有這種講習所（據一九二六年的統計）一〇九個，學生數爲四五七〇二人。

辛。紅軍教育——蘇俄的紅軍，百分之八十五是農民，這班青年農民又大半是文盲，要他們知道投軍的任務是保護社會主義的國家，要反抗侵害蘇俄的敵人，要養成他們有思想能獨立不給長官做工具的軍人，要成爲將來鄉村人口中最有力量的文化的核心，所以蘇俄的紅軍是有特別的教育的，他的實施辦法，先擇不識字的軍士，分成每組三十人左右的小組，由紅軍教員指導，每天授課二小時，他的課程爲：建築法，歷史，紅軍問題，兵士權利與義務，士兵與長官的關係，蘇維埃政治的目的，

共產黨的特質和發展，資本主義國家經濟政治的立場等。教授的方法是非常巧妙的，各種教具如圖表等也極豐富的。一個新軍，不到半年，就能夠讀，能夠寫了。到一九二四年，蘇俄紅軍的識字教育，已告成功，紅軍教育的進步，真是年勝一年。

王。校外教育機關——蘇俄成人教育奏效最多的要算是校外教育機關了，這機關分爲：鄉村讀者室，俱樂部，人民館及農民館，赤隅，自習會，圖書館，博物館，電影館，劇場，運動機關，廣播電話，出版等，他的目的，都在援助工農的自學自習，成爲蘇俄目前一般的成人教育。爲克服國民之非文化性，爲大衆之政治的啓蒙，而盡著偉大的使命。根據一九二六年十二月的統計，全蘇俄有：鄉村讀書室二二三六一處，俱樂部五五六七所，人民館一四五七所，農民館三九四八所，赤隅單在全俄共和國就有二九九六四所，自習會二七七七所，圖書館一九二四〇所，閱覽人數有六〇九九〇〇人，博物館在這一年度有八四六所，劇場有二三七一所，影戲館有二五九九所。當作重要教育機關的無線電話，在一九二七年八月一日受登記的數目，已超過二十

一萬，爲近代理性之武器的印刷物，在一九二八年度超出三萬部以上，已經駕凌在久稱世界學者和書籍出產地，推爲古今獨步的德國之上，而成了世界第一個的出版國。

癸、壁報教育——蘇俄的成人教育，除以上所舉外，還有一種成人壁報教育，這種壁報教育，是受教育委員會指導的，由職工聯合會，協作社，紅軍和各種自由結合的團體所創辦的，有許多的壁報如工人報，農民報，青年共產主義報，真理報，少年先鋒報，都是用電影映射出來的新聞并輔以音樂，增加廣大羣衆的注意，以收成人教育的實效。

以上所舉的十種，不過是舉蘇俄成人教育的一斑，還不足以表示蘇俄成人教育的全部。總之，蘇俄用國家全部的力量，按照他們的計劃（如五年文化計劃）逐步實施，務期達到預定的目標，以完成他們偉大的使命。

（四）特點 無論從那一方面去觀察，蘇俄是一個與衆不同的國家，成人教

育也當然是不能例外，現就蘇俄成人教育的特點分述如下：

甲。有一定的目標——蘇俄成人教育，既有正確健全的理論，更有明顯而具體的目標，以完成他偉大的使命，不像丹麥、英、美的的成人教育，或由私人的創見，或由私人團體的主張，無一定的目標。

乙。有明白的對象——蘇俄成人教育的對象，明白的規定為勞苦工農的民衆，不若其他國家的模糊含混，好像是全民衆似的。

丙。有嚴密的計劃——蘇俄關於整個的文化，都有精密的長期的計劃，如五年文化計劃等，（成人教育當然是文化計劃內的一部份，）按照計劃，逐步實施，以完成他偉大的計劃。

丁。有國家人民共同的努力——蘇俄的成人教育成績，可以說是國家和人民共同努力的結果，不像別國的，一時由人民負責，一時又由國家主持了。

【問題】

- 一. 說明美國成人教育和英國成人教育的關係。
- 二. 指出美國成人教育和丹麥、英國不同之點。
- 三. 美國成人教育可供我國借鏡的是甚麼？
- 四. 說出蘇聯成人教育驚人進展的原因。
- 五. 蘇俄成人教育和丹麥、英、美各國根本不同之點是甚麼？
- 六. 蘇俄成人教育的目標，我國可採用的話，請說明其理由。
- 七. 蘇俄成人教育可供我國借鏡的是甚麼？
- 八. 指出丹麥、英、美、蘇俄四國成人教育的不同點，並作一比較。

【參考書】



- 一、甘豫源：美國的擴充教育——各國成人教育概況第二輯——江蘇教育學院出版
- 二、鄭冠兆：美國成人教育之面面觀，新俄成人教育之實進——教育雜誌二十卷八號。
- 三、鄭冠兆：新俄的成人教育——各國成人教育概況第一輯——江蘇教育學院出版。
- 四、易鴻譯：蘇俄新學校——聯合書店出版
- 五、祝康譯：新興俄國教育——中華書局出版。
- 六、潘梓年譯：蘇俄新教育——北新書局出版。
- 七、鄭一華：成人教育之部——民衆教育問答——江蘇教育學院出版
- 八、甘豫源：新中華民衆教育——中華書局出版

民  
衆  
教  
育

## 第六章 民衆教育的分類和事業

民衆教育分類的意見很多，如中華平民教育促進會規定爲文字，生計，公民三種教育。江蘇民衆教育學院院長趙叔愚氏則分民衆教育爲基本，政治，生產三種訓練。國民政府教育部則分成成年補習教育的步驟爲識字，公民，職業三種。而廣州中山大學民衆教育試驗學校所擬的民衆教育建設綱領和該大學教育研究所主任莊澤宣氏所擬的民衆基本教育方案大綱，都把民衆教育劃分爲三部或三步，且都不出文字，生計，公民三種教育的範圍。

文字，生計，公民三種活動，似不能包括整個人生活動的全部，而教育也不應祇有文字，生計，公民三種，所以民衆教育的分類，應當根據民衆生活的各種活動而求

適應其需要爲準則。能把民衆生活的活動，分析得最精密的，不能不算是小學教育專家巴比締氏 (Bobbit) 了。巴氏分析民衆生活的活動爲語言文字活動，健康活動，公民活動，社會交際活動，休閒活動，智力活動，宗教活動，家庭活動，普通技能活動，職業活動十項，我們根據這分析和傅葆琛氏的研究結果，復從民衆教育的立場，確定民衆教育的分類和其具體的事業，依照重要性的排列，簡單說明如下：

### 一 健康教育

健康教育係根據巴氏的健康活動，適應這個活動的需要的教育，自然是健康教育，他和衛生教育，體育教育，只含有消極的和狹義的意義不同。健康教育是包括一切和身體健康有關係的知識，習慣，設施等等，範圍較爲廣闊，含義則更確切。健康教育所包括的事業很多，舉其大的則可舉辦：

(一) 清潔運動

(二) 衛生會

- (三) 民衆治療所
- (四) 大掃除
- (五) 拒毒會
- (六) 天足會
- (七) 防疫會
- (八) 捕蠅團
- (九) 運動會
- (十) 國術研究所
- (十一) 球類比賽
- (十二) 各種兒童遊戲場
- (十三) 遠足隊
- (十四) 民衆救護隊
- (十五) 游泳池
- (十六) 童子軍
- (十七) 業餘運動會
- (十八) 公共體育場
- (十九) 其他

## 二 生計教育

生計教育係根據巴氏的職業活動，適應職業活動的教育。論理應該是職業教

育，可是近代一般民衆教育家，卻不用職業教育而多用生計教育來代替。因職業教育普通只限於個人職業的指導、選擇、改善等問題，範圍比較狹小。而生計教育則不但能包括職業教育的各問題，他如生產方法的研究，經濟組織的改進，都在生計教育範圍之內。所以生計教育比職業教育，自然概括和適切得多。而生計教育所包括的事業，最重要的則可舉辦：

- (一) 各種合作社
- (二) 平民銀行
- (三) 民衆借貸所
- (四) 儲蓄會
- (五) 習藝所
- (六) 職業指導所
- (七) 職業介紹所
- (八) 節儉會
- (九) 農事改良所
- (十) 出品展覽會
- (十一) 動物園
- (十二) 植物園
- (十三) 生產用具改良會
- (十四) 生產技能改進會

(十五) 提倡家庭副業

(十六) 其他

### 三 品格教育

品格教育係根據巴氏的宗教活動，適應這個活動的教育，似乎應該是宗教教育。可是在民治國家的中國，宗教信仰本極自由，似無專設宗教教育的必要。況宗教教育最重要的目的，在人格的訓練和修養，也就是道德生活的活動，純是品性上的問題，不必有甚麼宗教信仰，所以用品格教育來替代宗教教育，自然較為妥適。而品格教育所包括的事業，最重要的則可舉辦：

(一) 德業實踐會

(二) 感化院

(三) 改良風俗會

(四) 息訟會

(五) 樂羣會

(六) 自治會

(七) 格言牌

(八) 儉德會

(九)其他

四 家事教育

家事教育係根據巴氏的家庭活動，爲適應並準備這種活動的教育，照理應當是家庭教育，但是現代一般民衆教育家，都主張用家事教育而不用家庭教育。因家庭教育的含義是指兒童的教育，不能包括青年和成人的教育。而家事教育，卻是青年和成人的教育，包括家庭間男女應有的一切責任，和工作，如衣、食、住、行的種種問題，和家庭各份子對內對外的種種關係，都須謀妥善的解決，和應付的方法，才能達到美滿生活的目的。關於家事教育的重要事業，則可舉辦：

(一)模範家庭

(二)家庭儲蓄會

(三)家事講習會

(四)縫紉講習會

(五)烹飪講習會

(六)家庭副業講習所



(七) 家具展覽會

(八) 兒童恩物展覽會

(九) 看護研究會

(十) 住宅改良會

(十一) 婚喪儀節研究會

(十二) 育兒研究會

(十三) 家庭教育研究會

(十四) 嬰兒比賽

(十五) 服裝改良會

(十六) 祭祀改良會

(十七) 家庭衛生

(十八) 家庭審計

(十九) 家庭訪問

(二十) 其他

## 五 政治教育

政治教育係根據巴氏的公民活動，作這個活動準備的教育，似乎是公民教育。但是公民教育的含義，有時是指政治訓練，有時則爲人格培養，甚至連身體的鍛鍊，生產的技能，社會的責任，處世的常識等等，都可歸納於內。因他含義太泛，所以有許

多教育家用公民教育來作全民教育的目標。因要成爲一個好公民，不得不有種種資格和條件，這是廣義的公民活動。而巴氏所指的公民活動，卻是狹義的公民活動，就是政治活動。因爲巴氏在公民活動以外，還有健康職業家庭等活動，並未合併一起，所以適應這種活動的教育，自然是政治教育。關係政治教育的重要事業，則可舉辦：

- (一) 紀念週
- (二) 政治設施討論會
- (三) 時事討論會
- (四) 國慶紀念
- (五) 國際問題研究會
- (六) 國恥講演
- (七) 保衛團
- (八) 救火會
- (九) 自治會
- (一〇) 壁報
- (一一) 各種選舉研究會
- (一二) 愛國會
- (一三) 勸用國貨會
- (一四) 反帝救國會

(一五)政治標語牌

(一六)反對內戰大同盟

(一七)建設計劃促進會

(一八)其他

## 六 語文教育

語文教育係根據巴氏的語言文字活動，準備這一活動的教育，就是語文教育。關於語文教育的名詞，有人曾對照巴氏的語言文字活動，定爲語言文字教育的，其實可以不必，因名字太長，反太累贅，不如語文教育來得簡單明瞭。又有人以文字教育的一部份工作的識字教育來代替全部的語文教育，這當然也不相宜，所以近代的民衆教育家，都是主張用語文教育，而不用其他名詞的。關於語文教育所包含的重要事業，則可舉辦：

(一)民衆閱書所

(二)民衆閱報所

(三)巡迴文庫

(四)讀書園

- (五) 民衆問字處
- (六) 民衆代筆處
- (七) 壁報牌
- (八) 演講競賽會
- (九) 注音符號研究會
- (一〇) 識字運動
- (一一) 民衆小報
- (一二) 讀報班
- (一三) 民衆讀物研究會
- (一四) 民衆學會
- (一五) 其他

## 七 休樂教育

休樂教育係根據巴氏的休閒活動，爲這種活動準備的教育，當然是休閒教育。可是我們爲甚麼不叫他休閒教育而名他爲休樂教育呢？因爲休樂教育是包括休閒和娛樂二種教育的意義。他的要點是在善於利用閒暇時間，來尋求補益心身的高尚娛樂。這種休樂教育，既可得相當休息，復可調濟工作，實是人生最需要的教育。

關於休樂教育的重要事業，則可舉辦：

- (一) 中心茶園
- (二) 民衆劇場
- (三) 民衆遊歷團
- (四) 音樂會
- (五) 歌詠團
- (六) 遊藝會
- (七) 民衆電影院
- (八) 民衆公園
- (九) 跳舞會
- (一〇) 民衆俱樂部
- (一一) 說書場
- (一二) 鼓詞場
- (一三) 古物保存所
- (一四) 民衆業餘歡聚會
- (一五) 郊聚會
- (一六) 工餘讀書
- (一七) 幻術研究會
- (一八) 新年同樂會
- (一九) 團拜會
- (二〇) 其他

## 八 科學教育

科學教育係根據巴氏的智力活動，使這種活動可以充分地發展，藉以破除一切不正當不合理的思想（如迷信等事）並可改進人類的生活。爲適應並準備這種活動的教育，當然是科學教育。因爲科學教育是包括自然界的變化，天空的現象，物力的原理，幾何、代數的方式等等，都含有啓發和訓練人的智力活動的功能，實爲各種民衆教育中不可少的一種教育。關於科學教育所包括的重要事業，則可舉辦：

- (一) 科學社
- (二) 科學講演
- (三) 自然研究團
- (四) 農業表演
- (五) 博物館
- (六) 採集標本團
- (七) 探險隊
- (八) 科學把戲團
- (九) 科學儀器陳列室
- (一〇) 其他

## 九 社交教育

社交教育，係根據巴氏的社會交際活動，適應這個活動的需要，就是社會交際教育，簡稱之爲社交教育。社會交際的活動，就是人和人接觸發生關係所生出的活動。而社交教育，卻是教人怎樣待人接物，和怎樣處世的道理？也就是我國數千年來所謂禮、義、廉、恥的禮。關於社交教育的重要事業，則可舉辦：

(一) 睦鄰會

(二) 交誼會

(三) 母姐會

(四) 處女會

(五) 青年團

(六) 耆老會

(七) 樂羣會

(八) 風俗改良會

## 十 藝術教育

藝術教育，係根據巴氏的普通技能活動，這種活動，是指非職業的技能活動，和個人專精的職業關係少，而與個人日常的生活，卻有相當的關係。欲求這種活動對人生有價值的貢獻，則必須藝術化，如唱歌，彈琴，畫圖，佈景等事，都可以做到藝術化的地步，要適應這種活動的教育，就是藝術教育。這種藝術和娛樂又不同，因藝術最大的目的，在求精神生活的愉快和滿足，他有靈感的激發，和甜美的追求。而娛樂卻只是一種神經的刺激，所以這二種各有特殊的範圍，不能混爲一談。關於藝術教育的重要事業，則可舉辦：

(一) 美術研究會

(二) 藝術館

(三) 唱歌會

(四) 彈琴會

(五) 音樂研究會

(六) 圖畫研究會

(七) 其他



【問題】

- 一、說出民衆教育分類所以要根據民衆生活的各種活動的原因來。
- 二、批評我國過去一般人劃分民衆教育爲三部或三步，所以不妥當的理由來。
- 三、想出和書上不同的民衆教育事業五種以上。
- 四、舉一個實例，說明反帝救國會是政治教育事業的原因。
- 五、用自己的見解，批評十項教育的排列。

【參考書】

- 一、傅葆琛：民衆教育分類的研究和商榷——教育與民衆第二卷第六期 江蘇教育學院出版
- 二、傅葆琛：民衆教育的真義與其他教育的關係——民衆教育新論 江蘇教育學院出版
- 三、林宗禮：社會式民衆教育之部——民衆教育問答 江蘇教育學院出版。

民  
衆  
教  
育

## 下編 方法

### 第一章 通論

#### 一 民衆教育的實施原則

要達到民衆教育的目的，必定要有良好的實施方法。要加強實施方法的正確和有效，更須知道民衆教育的實施原則。現審察我國民衆教育的特殊情形和需要，規定民衆教育的實施原則如下：

(一) 設施要普遍 我國民衆教育的對象，既包含正式學校以外的民衆，那末，民衆教育的設施，自然要力求普遍。使社會上的每個民衆，都得享受民衆教育的機會的可能。比方說，有一部份民衆，因生活關係，不能享受學校式的民衆教育，如民

衆識字學校等。那末，民衆教育就得改變方式，另設一種適合於這班民衆的教育，像社會式的民衆教育。比方說：還有一部份目不識丁而時間又多的民衆，社會式的民衆教育，不能滿足他們的需要時，民衆教育更得改變其方式，另設一種學校式的民衆教育，像民衆識字學校等。總之，社會上的民衆，因職業和生活的不同，他們的需要教育，也就兩樣，我們要使社會上任何民衆，都能均等地、普遍地，得到受民衆教育的機會，來滿足各個民衆自己所需要的教育。那末，民衆教育的設施，自非普遍不可。

(二) 程度要淺易 無論那種教育的設施，都該顧到受教育者的程度。太深，就不易了解，民衆教育的設施，尤須注意於此。如果程度太深，一部份程度淺的民衆，就不能澈底明瞭他們所學的事，即失卻了享受民衆教育的機會，所以民衆教育的設施，無論教科用書，教學方法，以及一切的工具等等，都要比普通淺易，使每個民衆都能澈底的了解，不致犯了太難和過深的弊病。

(三) 辦法要簡單 一般迫於生活的民衆，對於時間，自然是非常缺乏，因而

特別寶貴。有時，他們自己雖感覺到教育的需要，可是現有的正式學校，都是不適合他們的環境，結果，只好讓有錢人去獨享。民衆教育應該救助這班因生活而被摒棄於正式學校之外的民衆，打破生活的限制和束縛，使他們都有求得各人需要的教育的機會，一切設施和方法，都要根據他們生活的情形，力求簡單，務使不妨害他們的工作和生計，他們自然可以得到求學的機會。

（四）費用要經濟 社會上大部份民衆所以享受不到教育的機會，大半是受經濟的牽累，何況我國現有的正式學校，都充滿著資本主義的色彩，成爲資產階級特有的機關。沒有錢的人，自然受不到正式學校教育的利益，結果，只有受民衆教育。所以要求民衆教育的普遍，對於學生方面的經濟負擔，自然要減到愈少愈好，使他們不受經濟的限制和阻礙，而能得到受教育的機會，更要使一切設施的方法和工具特別經濟，能縮小至最低限度尤好，只要不妨礙民衆教育進展的話。

（五）教材要實用 正式學校教育所以辦理不好的緣故，原因固然很多，但

教材的不切實用不能適合實際的需要，也是其中的一個。民衆教育要補救這一缺憾，對於一切教材，必須注意民衆的生活和實際的需要，使所有的教材，都具有實用的價值，如不能適合這個原則，即使他在教育理論上有很大的價值，也應廢棄不用。總之，選擇教材，須以受教者爲根據，不能以教育理論做對象，這點，凡從事民衆教育的人們，都應該加以嚴重的注意。

(六)地點要便利 設置民衆教育機關的地點，如不適宜，也可以妨礙或是阻止許多民衆求學的。因地點既不方便，時間就要耽誤，工作太忙的民衆即使有求學的志願，也是沒有辦法可以補救，只好放棄求學的機會，這樣，民衆教育對於他們毫無關係，所以要民衆教育推行普遍，除以前所舉幾條原則外，尤須注意地點的便利，務使因工作太忙的民衆，隨時隨地都得享受民衆教育的機會。

(七)要利用科學方法 無論甚麼事，倘能用科學的方法處理，自然是事半功倍，而民衆教育尤須注意到這點，因我國目前民衆教育事業，還是一種創舉，無論

在方法上，理論上都無成規可循，正像荒蕪著的一片荒地，處處都需要人去開墾一樣。如果，我們要想費極少的精力而得最大的收穫，自然非應用科學的方法不可，所謂科學的方法，就是根據科學的原理，客觀的標準和論理的精神去研究和解決民衆教育的各種問題。

（八）要顧到民衆利益 要民衆教育實施得有效，同時要民衆對他信仰，民衆教育自然要和民衆實際利益聯繫著，才有可能，否則，教育自教育，民衆自民衆，既不相關，何來效果，更失信仰，我國過去的教育，都犯這個弊病，無怪辦學數十年而毫無成績，此後民衆教育，如果要有成績的話，應該多加注意。

（九）要有革命精神 民衆教育在我國是一件正待開墾和研究的新事業，無論辦理民衆教育和受民衆教育的人，都應當抱著犧牲，奮鬥，刻苦，耐勞，自強不息，努力進取的革命精神，去求學和服務，使我國的民衆教育，也隨著歐美各國的成人教育，一同前進。

(十)要有時代意識 如果要民衆教育成爲一種活的教育，那末，非具有現代意識不可，不然的話，一定要和舊時代一樣的沒落。比方說，我國目前已處在國際帝國主義共管和瓜分的時代，如果民衆教育的設施，不從徹底打倒和反對帝國主義瓜分中國做起，試問這種教育有何意義，結果，還不是和過去的舊教育一樣同其沒落嗎？所以實施民衆教育最後的一個原則，是要適合現代，換句話就是要和現代政治經濟緊密地結合著，成爲現代的，具有實力的和活的一種教育。

## 二 民衆教育的設施方式

民衆教育的設施方式，論理，應根據民衆不同的情形而決定，自可不斤斤固執於一定的呆板的方式，只要民衆能普遍地切實地受到了良好的民衆教育，甚麼方式都可以的。但是要使經費人材種種的經濟，同時又要增加教育的效能，則民衆教育的設施，不能不有比較合理的方式。現據一般研究民衆教育者的試行結果，則有



以下二種最基本的方式。

(一) 學校式民衆教育 這種方式或叫做民衆學校式教育。凡民衆教育事業中，他的設施，具有學校的形式，組織，設備和辦法的，都叫做學校式民衆教育。例如民衆識字學校等，這種設施方式，是最適合於程度，年齡，需要相同的民衆的教育，他的優點是以少量的精力和時間，可以教育多數的民衆，是比較得經濟而有效的方

式。

(二) 社會式民衆教育 這種方式，或叫做民衆社會式教育，凡民衆教育事業中，他的設施，沒有學校的形式，組織，設備和辦法的，都叫做社會式民衆教育。或者可以這樣說，民衆學校教育以外的社會教育，都叫做社會式民衆教育，例如民衆教育館，民衆圖書館等，這種設施方式，是最適合於程度，年齡，需要等不同的民衆的教育，他的優點是能滿足各個民衆不同的需要，是比較得活動有彈性的方式。

### 三 民衆教育的推行方法

民衆教育的推行方法，是民衆教育重要條件之一。如果不經過深刻的研究和慎重的考慮，而錯用了他，民衆教育就不易推行。現綜合一般推行民衆教育的方法，約有利誘，強迫，指導，示範，感化五種，這五種方法，互有短長，從事民衆教育的人們，果能運用得當，民衆教育的推行，大有幫助，現將這五種推行方法，約述如下：

(一) 利誘方法 所謂利誘方法，是以利益爲前提，引誘民衆對於民衆教育直觀信仰的方法。例如獎勵民衆進民衆學校讀書，就贈送民衆書籍筆墨紙硯等，希望民衆努力改良農產，就贈送民衆各種原料種子等。

(二) 強迫方法 所謂強迫方法，是借用政府的力量，(如命令等)不問民衆願意接受與否而執行強迫民衆接受民衆教育的方法，例如現在的識字運動和識字教育等。

(三) 指導方法 所謂指導方法，是根據民衆生活上各種實際的急切的需要，如謀生的知識和技能等，好好去指導他們得到滿足，漸漸引起他們對於教育的注意，感覺教育的需要，發見教育的興趣，然後對於民衆教育發生信仰的方法。例如他們請求代寫書信和記賬時，就指導他們寫信和記賬等。

(四) 示範方法 所謂示範方法，就是拿千真萬確的事實，做點成績給民衆看，使他們相信或仿行的方法。例如當我們介紹一種工具或方法給民衆以前，自己先從頭到底運用一番或表演一次，使他們站在一旁觀看，而自動點頭稱是鼓掌讚揚等。

(五) 感化方法 所謂感化方法，就是從事民衆教育的人，有高尙的人格和熱烈的情感，隨時隨地都能感化民衆，使他們不知不覺地跟著學跟著做的方法。例如推行民衆品格教育，希望民衆對勞苦大眾有同情心，則從事民衆教育的人，自己要有「憂人之憂，急人之急」和「人饑如己饑，人溺如己溺」的情感，能感化民衆

隨著學隨著做。

四 民衆教育的實施準備

民衆教育在我國是一樁比較新穎而又繁重的事情，要想把他切切實實地推行到一般民衆身上，而又能得到相當的效果，事先應有相當的考慮，尤須有充分的準備，方能達到預定的目的。不然的話，隨便地去貼些標語，叫些口號，發些傳單，或是舉行幾次講演，都是不中用的。現將未推行民衆教育以前，應有的準備，說明如下：

(一) 經費的籌劃 隨便做甚麼事，最要緊的是經費，經費有辦法，事情就容易成功。推行民衆教育也是這樣，所以經費的籌劃，爲推行民衆教育最緊要的準備工作之一，如這工作沒有準備充分，民衆教育就難推行。至經費的如何籌劃，那要視各處的情形而定，大約總不外乎向政府請求，向地方上捐募，或拿用廟產，或移用公款，或由私人籌墊等。

(二) 師資的訓練 經費雖有了辦法，如果沒有相當的人材，那末，民衆教育也不能推行。所以師資的訓練，實爲推行民衆教育第二種的準備工作。至如何的訓練師資，那要視經費的情形而定，如經費充足，可以大規模的開辦師資長期訓練的機關，如江蘇無錫的省立教育學院和浙江杭州的省立民衆教育實驗學校等。如經費不多，那當然只有縮小範圍，舉行甚麼短期的訓練班了。

(三) 地點的選擇 民衆教育的對象是民衆，負著推行民衆教育責任的機關的地點，自然是要擇有民衆的地方，而且要注意這地點對於周圍民衆，是否便利？實施民衆教育是否適宜？有無舊屋可以利用？交通是否便利？如果各條件都適合，然後決定民衆教育機關的設立地點。這在民衆教育的推行上，很關重要，不能隨便出之。

(四) 工作的分配 推行民衆教育第四種準備的工作，就是工作的分配。因民衆教育是一種繁重的事業，在沒有開辦以前，應該把他要做的幾種重要的工作，

按照各人的特長和興趣，分配給各人負責。如某人長於演講，就分配他向民衆宣傳，如某人長於交際，就分配他向地方上聯絡等，如此分工合作，負責有人，不愁民衆教育的不能推行。否則，各事都集中於總負責者一人身上，即使你有天大本領，也是幹不了這種繁重的事業，所以事業越繁重，分配工作是一件不可少的事。

(五)方法的決定 推行民衆教育最後一種準備的工作，就是方法的決定。比方說，我們已經決定在某處舉辦一個識字學校，經費有了，師資也有了，地點也選擇好了，工作也分配妥當了，但是舉辦識字學校，應該運用甚麼方法，才可以使許多民衆到學校裏來受教育，更可以使他們信仰這個學校，用強迫法？還是用指導法？不是利誘法嗎？感化法嗎？還是五種方法都用？還是需要一種或二種？這時，我們負推行民衆教育責任的人，就該仔細調查該地民衆的一切情形，如人情、風俗、嗜好、性質等，根據當地民衆情形，然後決定適用何種方法，對症服藥，事半功倍。否則盲人瞎馬，徒費精力，這是要十二分注意的。

## 五 民衆教育的課程

民衆教育的課程是要根據民衆教育的目的，而民衆教育的目的，是要依據我國特殊的情形和需要。然則，我國目前的特殊情形和需要是怎樣呢？簡單的說是：

（一）中國八十年來受列強帝國主義的政治的和經濟的侵略，使我國經濟破產，國土日削，近更形成瓜分局勢，國勢至爲危殆。

（二）中國數十年來軍閥混戰，加以天災人禍的結果，人民死亡相繼，生計斷絕，貧困已極。

（三）文盲佔全國國民總人口的百分八十五以上，文化低落，知識幼稚，不知政治爲何物。

我國有以上三種特殊情形，就發生下面三個迫切的需要：

（一）提高人民政治水準，使能參加政治運動，團結一致，共禦外侮。

力。  
(二) 提倡全國生產勞動，恢復中國農村經濟，以豐裕人民生計，充實國家財

力。  
(三) 提高人民文化水準，掃除文盲，解放教育，使人民能力加強，負擔各項重大責任。

根據以上三個迫切的需要，規定民衆教育的課程如下：

- (一) 政治常識（或公民常識）
- (二) 自然常識
- (三) 勞作
- (四) 算術（珠算筆算）
- (五) 國語（語言文字）

以上五科，是完成我國特殊需要的課程，凡從事民衆教育的，似應特加注意，其他科目，得視各地情形而增減。



## 六 民衆教育的教學法

民衆教育的教學方法，大體和正式學校教育的教學法相同，現擇其比較適合於民衆教育的教學法，略述如下：

(一) 複式教學法 這種教學法是以一個教師在一個場所裏同時教許多程度不齊，年級不同的學生的教學法。經費、人材、校舍等等都很經濟，凡是民衆學校式的教育機關，都可採用。他的辦法是把程度、年齡、相等的學生，編成若干年級，如一年級、二年級、三年級等，將各年級的學生，復編成一個學級（即一個教室）而教學。這種教學法的注意點，有以下的幾種：

甲、各級教學時間、教科配合要均勻。

乙、要加緊訓練學生自動學習並運用各種教具。

丙、學生坐位的排列，最好同級學生在一處，排列的方式，以縱列式較為合宜。

### 丁·教師的技術。

(二)分團教學法 分團教學法是將一個年級的學生，分爲數小團來教學，可使教師一時只注意於一部分學生，以收較大的教學效果。又有合數組爲一團而教學，可以在同一時間內教授多數學生，以節省教師的精力，這種教學法，也是比較經濟的一種。學校式民衆教育機關，也可採用。他的辦法，以學生智力爲分團根據，每團設助教一人，學生坐次，須把優等生和劣等生相互排列，並須留出三五空座，以便特殊教學，這種教學法應注意的有四點：

甲·加授優等生補充教材，減輕劣等生教材分量。

乙·增加優等生自習機會，採用啓發式教導劣等生。

丙·各團時間分配要得當。

丁·留意學生進步，時常改組，俾收分團實效。

(三)幻燈教學法 利用幻燈把文字或圖畫，映射在白幕上而施行教學的

教學法，這種教學法，學生極感興趣，而且學生數可以加多到三百人，是羣衆教學的一種，不論學校或社會式的民衆教育機關，都可採用。

(四) 流動教學法 流動教學法，就是教者利用民衆工餘時間，輪流至各家，教民衆們識字，或其他科目的一種教學法，也就是北方平教會所稱的「走路」，凡社會式的民衆教育機關，極可採用。

(五) 單班教學法 單班教學法，就是單式教學法，卽一位教師教授一班程度相等的學生的教法，現在各地民衆識字學校，多採用此法。

(六) 連環教學法 這種教學法，就是用已經識字的人教不識字的人，而不識字的人，也可一面學一面教，如此輾轉去教，一傳十，十傳百，連環下去，速度非常快，這種教學法，社會式的民衆教育機關，很可採用。

(七) 個別教學法 教師視各個學生的程度，用不同的教材，各別的施行教學的方法。這種教學法，凡社會式的民衆教育事業，大半是適用的。

其他民衆教育可用的教學法還很多，這裏因篇幅有限，從略。

【問題】

- 一、舉一個實例說明民衆教育的實施原則。
- 二、指出學校式民衆教育和社會式民衆教育的不同點，作一比較。
- 三、想出一個和書上不同的推行方法。
- 四、擬一個創辦民衆教育機關的進行計劃。
- 五、參照教育部課程標準的方式，擬訂一科民衆教育的課程標準，（常識、國語、算術、勞作四科中任擇一科。）
- 六、從所舉各種教學法中，指出那幾種是適合於民衆學校教育，那幾種適合於民衆社會教育，並說明其理由。

【參考書】

- 一、傅葆琛：民衆教育的真義與其他教育的關係——民衆教育新論 江蘇教育學院出版
- 二、傅葆琛：鄉村民衆教育概論 江蘇教育學院出版
- 三、楊開道：農村民衆教育的幾個重要問題——鄉村民衆教育問題的研究第一輯 江蘇教育學院出版
- 四、王契華：農村青年教育——鄉村民衆教育問題的研究第一輯 江蘇教育學院出版
- 五、李從之等：民衆教育問答 江蘇教育學院出版

民  
衆  
教  
育

## 第二章 民衆教育的一般技術

要民衆教育辦理得有成績，要民衆教育在城、鎮、鄉村中起核心的作用，自然先要得民衆們的信仰。由民衆的信仰民衆教育，民衆教育才能得到發展和擴充。然而怎樣能使民衆對民衆教育發生信仰呢？辦理民衆教育的人們，又有何種技術去聯絡民衆，使他們和民衆教育發生密切的關係，以收民衆教育的實效呢？這種技術問題，凡從事民衆教育的人們，都應加以研究和注意的。茲根據編者從事民衆教育的經驗，約述幾項如下：

### 一 使民衆信仰的技術

要使民衆們對於民衆教育發生信仰，辦理民衆教育的人們，至少要有下面的三項技術：

(一) 態度上的技術 辦理民衆教育者的態度的好歹，關係於民衆的信仰很大，往往有許多從事民衆教育的人們，雖然他的能力很强，辦事很熱心，因為態度的不好，失卻民衆信仰的很多。關於態度方面的技術，約有以下的五種：

甲。要和氣。最好臉上常帶笑容，民衆見了，就喜歡和你接近，由接近發了解，由了解達到信仰，切忌呆板和冷淡。

乙。要誠懇。無論和民衆談話或是接洽事情，都要露出很至誠懇切的神氣，民衆對你就相信了，切忌虛僞和欺騙。

丙。要謙讓客氣。不論在平常講話，以至做事，在民衆前面，要極度謙虛推讓，和民衆講話，最好每一句話的前面，加一請字。例如，詢問民衆的姓名，應該說，請告訴我你的姓名等。如此，民衆就很喜歡和你來往了，那有不信仰之理。否則驕傲自滿，民衆



望之卻步，自然不發生信仰了。

丁。要端莊。和民衆接觸，尤其是鄉村中的婦女。無論坐、立、行、動，都要表示出十分的端莊，民衆自然信仰你。不然的話，偷看竊聽，油滑輕浮，民衆對你恨之不暇，何來信仰。

戊。要有同情。民衆遇到困難，不幸，或是痛苦的時候，你應該表現著知情識苦的神氣，臉上當顯露「急人之急，憂人之憂」的態度，更用熱烈的情感去安慰他們。他們自然感激不置，豈有不信仰你的道理。切忌冷淡和毫不相關的神情。

(二) 服裝上的技術。態度上的技術雖然有了，如果你沒有服裝上的技術，民衆對你，也容易失去信仰的。所以服裝上的技術，也是值得研究和注意的。關於服裝方面的技術，約有下面的三種：

甲。要質樸。從事民衆教育的人，他的服裝，如果非常漂亮，民衆見你就怕，不敢和你接近，有婦女的地方，男人尤其厭惡你，還有甚麼信仰可言。所以服裝，最好是質

樸，切忌華麗，新穎。

乙。要普通。服裝的質料，既然樸實了，可是式樣方面不普通，不合當地情形，（如在鄉村中穿西裝革履，）也是要失民衆信仰的。

丙。要整潔。辦理民衆教育的人，如果服裝不整齊清潔，民衆就要懷疑你的蹩腳和懶惰。蹩腳和懶惰的人，在一般民衆是看不起的。既然看不起你，當然談不到甚麼信仰了。

（三）動作上的技術 態度上和服裝上的技術雖然具備，如果動作上不加注意，要民衆對你信仰，自然是沒有的事。所以動作上的技術，和態度上、服裝上的技術，是一樣的重要。關於動作上的技術，約有下面的二種：

甲。要鄭重。辦理民衆教育的人，和民衆接近時，各種動作，都要持重，老成。民衆對你，自然信仰，切忌輕浮和急躁。

乙。要敏捷。辦理民衆教育的人，如果動作能够敏捷，民衆對你自然欽佩不置。

例如給民衆寫信的時候，如果很敏捷的把信寫好，交給民衆，他們就佩服你的本領大，文章通，對你漸漸發生信仰。否則，迂緩從事，他們就懷疑你不會寫信，事情就糟糕了。

以上三種技術，如能完全具備，民衆對你沒有不信仰的。這點，編者根據過去的多次經驗，完全可以擔保的。

## 二 聯絡民衆的技術

經過了使民衆信仰的技術後，民衆對於辦理民衆教育的人至少有相當的瞭解和感情。所以第二步的技術，就要怎樣聯絡民衆，使他很高興的接受，和容納關於民衆教育的各種設施的技術。聯絡民衆的技術很多，最要的約有下面六種：

(一) 處處給民衆以小便宜——一般民衆，都是貪小利和想便宜的。如果辦理民衆教育的人，能留意到這點，他們一定很歡喜你的。比方說，在鄉下農村裏，你就

向他們買雞蛋和蔬菜等等，價錢比市上多給一點，一二次之後，你不去聯絡他們，他們也要跑來和你攀談和你聯絡了。

(二) 常去訪問疾病——一般民衆的感情，大都是真摯的。辦理民衆教育的人，如果能夠用真情至意的對付他們，無論那個民衆，都可以和你要好的。有時，知道他們病了，你應當立刻去走訪，能帶一點水菓和食物去送給他們尤好。在這一次走訪之後，不但抱病的民衆，聯絡得很好，就是他周圍的民衆，如鄰舍親友等等，也可以發生好的印象，就容易聯絡了。

(三) 給民衆簡單治療——當某一個民衆生病的時候，辦理民衆教育的人，就該馬上探聽他的病狀，或是親自去訪問。如果他所生的病是瘡疾、痢疾、和發熱、傷風等病，你就可拿金雞納霜丸、痢疾丸、和阿司匹林丸等去送他吃，給他醫治。一旦給你治愈了，那不要說聯絡，他們看你簡直是活命的恩人了。此後甚麼事情請他做，他就非常樂意接受，難道還有聯絡不好的道理嗎？

(四) 接近當地民衆領袖——民衆教育機關所在地的民衆領袖，是要用心去接近的。因民衆領袖說一句話，是勝過辦理民衆教育的人講十句的。因民衆領袖在平時已得就地民衆的信仰，而且他們有身家的關係，一般民衆看他，一定是不會欺騙的，所以辦理民衆教育的人，必和他們接近，借他們的力量來聯絡民衆，是最好沒有的事了。

(五) 給民衆們的小孩子種牛痘——給民衆們的小孩種牛痘，也是一種極好的聯絡技術。當春天的時候，辦理民衆教育的人，略備一些痘苗，給他們的小孩子種痘，既不收費，他們自然是十二分的歡迎，成羣結隊的來受種了。在這種痘的時間，正可以聯絡他們，他們既然感激你給他們的孩子種痘，自然容易聯絡了。

(六) 日常給民衆有生產的機會——比方要聯絡鄉村裏的婦女，辦理民衆教育的人，最好將衣服給她們洗滌，錢也可以多給一點，使她們有賺錢的機會，她們就歡喜和你接近，這是聯絡婦女的最好技術，可以說是屢試屢效的。

三 吸引民衆到民衆教育機關來的技術

聯絡民衆的工作做好了，接下去就要用吸引民衆到民衆教育機關來受教育的技術了。關於吸引民衆到民衆教育機關來受教育的技術，約有以下的七種：

(一) 用富有奇特性的圖畫去吸引——如某地方產生奇怪的小豬等圖畫，張貼熱鬧的地方，引起民衆們的好奇的反應，他們因爲自己的知識淺薄不能了解，自然非跑到民衆教育機關裏來解決不可。

(二) 用富有刺激性的時事畫報去吸引——如日本帝國主義者屠殺我國人民的慘狀等畫報，張貼在交通便利的場所，一定能够引起民衆們的求知性，他們就會立刻跑到民衆教育機關裏來詢問的。

(三) 用很美觀的佈置去吸引——以美觀的佈置去吸引民衆，最要的是民衆教育機關的門前，應該佈置得很優美。例如種許多好看的花木，四壁上也弄得清

潔而美觀。再掛上一些新奇美麗和有趣的讀物，使民衆一見，就引起快樂，然後進來賞玩和領略。

(四) 用各種有興趣的器具去吸引——例如設備許多運動器具，室內陳列許多民衆歡喜和愛玩的玩具，他們看到這種好的玩意兒，自然被吸引到民衆教育機關裏來受教育了。

(五) 用民衆少見的器具去吸引——例如開留聲機演幻燈、電影等，他們一聽到這種消息，真是歡迎之至，扶老攜幼的到民衆教育機關裏來了。

(六) 用化裝表演去吸引——民衆們對於看戲等是非常歡迎的，你如果能夠把時事或是各種有意思的——如識字運動、衛生運動等——材料，用化裝表演，他們不但是興高彩烈的歡喜來，而且很願意接受，這是一舉兩得的事。

(七) 用各種慶祝會去吸引——例如元旦慶祝會、國慶紀念會等等。裏面要有許多有趣的節目，能夠備點食品如花生米糖果之類，送給他們的小孩子，他們一

定喜歡到民衆教育機關裏來了。

八、用陸劇去吸引

四 維持民衆常在民衆教育機關的技術

辦理民衆教育最困難的，是不能維持民衆長久地在民衆教育機關裏受教育的問題。每當民衆教育事業開辦之初，民衆因一時的好奇，紛紛進來，但不久就陸續退去，使辦理民衆教育的人，心灰意冷，更使民衆教育機關等於虛設，成爲一個非常困難而嚴重的問題。要解決和克服這個困難，須有以下的四種技術：

(一) 各種方法和佈置要常常變化——比方說教民衆識字，有時用口頭教，有時用幻燈教，有時用掛圖掛字教，使他們不致厭倦，自然容易維持永久。

(二) 多調查和研究——比方某天，民衆忽然減少，那時辦理民衆教育的人，就該立刻從事調查或和他們交際。詢問他們近況，從中調查減少原因，並研究補救的方法。



(三) 滿足民衆實際需要——常常要和民衆來往，才能知道他們的實際需要。例如他們沒有好的種子，那時，辦理民衆教育的人，就該設法供給他們，他們不會寫信，你就立刻教他們寫信，這樣，他們看民衆教育機關，是他們解決困難，滿足需要的唯一場所。就漸漸當做他們自己的機關，做到這步，何愁不能維持久長。

(四) 保持良好感情——辦理民衆教育的人，和民衆要經常保持著良好的情感。比方說，彼此疾病相扶持，患難相共，他們就終身願意和你來往，和你做朋友，斷無中途脫走的道理。

#### 五 發展民衆教育的技術

具備了以上四種技術，民衆們對於民衆教育機關和辦理民衆教育的人，自然發生信仰，都願接受民衆教育的一切設施了。可是民衆教育本身，應怎樣才能日益發展呢？那就需要發展民衆教育的技術了。關於發展民衆教育的技術，約有下面的

### 三種：

(一)要有完備精密具體實際的計劃——事業的成功和失敗，大都因有無計劃而定。民衆教育這樣責任重的新事業，如果沒有完備的、精密的、具體的、實際的計劃，一定不能使民衆教育日益發展的。

(二)要有刻苦耐勞戰勝困難的精神——民衆教育事業，在我國是一種創舉，沒有參攷的資料和經驗，困難自然是多了。辦理民衆教育的人，應有刻苦耐勞，抱定不戰勝困難不止的堅決精神，把各種阻礙民衆教育進展的困難，用最大的努力去克服他，戰勝他，民衆教育才能上發展之途。不然的話，知難而退，遇事因循，要民衆教育發展，自然是很困難的事了。

(三)能運用科學的方法處理事務——從事民衆教育的人們，雖然有完密的計劃和刻苦耐勞的精神，處理事務，如果不會運用科學的方法，完密的計劃和刻苦的精神，仍是和沒有一樣。當一件困難事情的到來，辦理民衆教育的應該頭腦冷

靜用客觀的標準把這件事情仔細地分析一下他的成因怎樣困難點在那裏解決方法又怎樣？如此的考慮研究分析以後處理就容易得多。又比方說各種困難事情一齊到來的時候，你就該分析這許多事情，那件最重要，最急切，然後決定處理的次序和方法。總之，能分析，能綜合，有計劃，有步驟的處理，都是科學方法的處理。凡從事民衆教育的人，應十二分加以注意的。

### 【問題】

- 一、想出一種和書上不同的使民衆信仰的技術。
- 二、想出一種和書上不同的聯絡民衆的技術。
- 三、想出一種和書上不同的吸引民衆到民衆教育機關來的技術。
- 四、想出一種和書上不同的維持民衆常在民衆教育機關的技術。
- 五、想出一種和書上不同的發展民衆教育的技術。

六、說出對於五種技術的意見，至少二點。

【參攷書】

一、李從之等：民衆教育問答 江蘇教育學院出版

### 第三章 幾種實施民衆社會教育的機關（上）

社會式的民衆教育，是民衆教育的一部份。他的責任和地位，都比學校式民衆教育重大，辦法也是比較得困難。因學校式民衆教育，常有時間、空間、年齡等等的限制。一般爲生活所迫的民衆，往往受不到這種教育。社會式的民衆教育就不同了，他可以使社會上每個民衆，普遍地、久長地、享受教育的機會。即受過學校式民衆教育的民衆，也可以再受這類民衆教育，使他們的經驗，繼續不斷地改造增長，不致被社會淘汰。其他如指導方法、學習方式等等，社會式民衆教育也比學校式民衆教育困難得多。所以社會式民衆教育，可以說是民衆教育中最重要的一部分。現將一般實施社會式民衆教育的機關，擇其最重要的幾種，扼要介紹於下：

#### 一 民衆教育館

民衆教育館是集中各種教育設置，運用各種教育方法，實現和達到民衆所需要的各種教育的機關。換句話，就是實施民衆教育的總機關，是社會式民衆教育機關中最重要的一種。現將他的內容擇要敘述如下：

(一) 宗旨 民衆教育館的宗旨，我國教育部至今尚無規定，而一般從事民衆教育的人，只知努力的做，對於民衆教育館的宗旨，也沒有加以嚴重的注意和深刻的研究。直至民國十九年八月，浙江省教育廳頒佈民衆教育館規程，才給他定了一個宗旨說：「民衆教育館，以就民衆實際生活，施以補充教育，使獲得多方面之健全發展爲宗旨。」這個民衆教育館的宗旨，欲使人們格外明確他的含義起見，曾由浙江省教育廳第三科科长趙冕，詳細說明他的含義。現根據趙冕的說明，逐項介紹如下：所謂「就民衆實際生活」一句，他的說明有二方面：一方面是利用民衆日常生活中的機會施以教育。一方面是要針對民衆實際生活上的需要，使之滿足。在前的解釋，以民衆日常生活當手段，施以教育爲目的。在後者的解釋，把實際生活當做

目的。所謂「補充教育」的意思，是指人生活在這個世界，無時無地，有意無意地在受教育。可是人們雖天天受教育，決不會有滿足的時候。因為是這樣，所以不得不謀補充。所謂「多方面的健全發展」就是說人的生活是很複雜的，或事生計，或事政治，或事家事，或事交際，或事娛樂，或鍛練身體等等，這些多方面的活動，民衆教育館都需要注意，用教育的力量，使這些生活上的多方活動，得到圓滿健全的發展。

(二) 方針 民衆教育館是實施民衆教育的中心機關，他的方針，依照江蘇省立教育學院林宗禮氏所擬，約有八條，特酌錄於下，以供參攷。

- 甲. 以全區社會爲學校。
- 乙. 以全區民衆爲學生。
- 丙. 以全區有知識者爲教師。
- 丁. 以全部生命爲受教育時間。
- 戊. 以各種有價值的活動爲課程。

己。以大單元設計爲教材。

庚。以改良風化習俗社交等爲訓育。

辛。以社會的進步爲教育的效果。

(三)組織 民衆教育館的組織，應根據館內經濟狀況，事業需要，人力分配，設部分股，要適當簡單，工作支配要富有彈性等原則，去從事組織，較爲妥當。至民衆教育館的組織方式，照現在一般所實行的，約有橫的組織法、縱的組織法、和中心組織法三種。這三種組織方式，互有利弊，根據民衆教育館組織原則，和實際的經驗，以橫的組織法，較爲妥當。可是要討論的地方，還是很多，還需要從事民衆教育館的人們，隨時隨地的研究和修改，使成爲有機體的組織，活潑地發生作用。現在將民衆教育館的三種組織方式，分述如下：

甲。橫的組織法——橫的組織法，設館長一人，綜理館務，設各部主任及指導員、管理員、事務員等若干人，分設下列各部：



- 1 圖書部（主任）——管理員（分工）
- 2 藝術部（主任）——指導員（分工）
- 3 科學部（主任）——指導員（分工）
- 4 教學部（主任）——教員（分工）
- 5 推廣部（主任）——指導員（分工）
- 6 編輯部（主任）——編輯員（分工）
- 7 事務部（主任）——事務員（分工）

乙. 縱的組織法——縱的組織法，設館長一人，主持全館事宜，以下設委員會若干。在館務委員下復設一總務部，館長是各委員會的總主席，一個館員至少須兼兩會以上的委員，每個委員會設常務一人，在館長總的指揮之下，分設下列各委員會：

- 1 圖書管理委員會 常務一人

- 2 康樂指導委員會 常務一人
- 3 科學指導委員會 常務一人
- 4 刊物編輯委員會 常務一人
- 5 民衆教育委員會 常務一人
- 6 其他指導委員會 常務一人

丙、中心組織法——中心組織法，設館長一人，祕書一人，下設館員若干人，組織館務會議，館員下設總務部。

以上三種組織，自然是以橫的組織法，比較妥當。至各部的名稱和數目，原不限定，因部的多少，須視民衆教育館的範圍和地方上的實際需要而定，有的分成總務、教導、研究三部。有的分爲教育、生計健康、家事（或婦女）事務四股。有的分爲健康教育、公民教育、語文教育、生計教育、休閒教育、家事教育、六部。有的分爲推廣、科學、圖書、游藝、健康、事務六部。總之，這種分部，並不是金科玉律，須根據組織的原則，並參酌各

地特殊的情形，隨時加以活用就好。

(四)業務 民衆教育館是一個包羅萬象的民衆教育總機關。好像是百貨商店一樣，包羅既廣，業務自繁。現照浙江省縣市民衆教育館暫行規程第二條上，規定民衆教育館的業務如下，至具體事業的名稱，已詳本書第一編第六章，這裏從略。

甲.關於健康者——凡健康知識之傳播，衛生習慣之培養，體育技能之傳習等事項屬之。

乙.關於生計者——凡科學信念之培養，科學常識之灌輸，合作事業與副業之提倡，及職業輔導等事項屬之。

丙.關於文學者——凡教授識字指導閱讀等事項屬之。

丁.關於家事者——凡家庭精神生活，兒童保養及其他改進家事等事項屬之。

戊.關於社交者——凡容態禮貌與婚姻慶弔之改良，交際道德之培養等事

項屬之。

己。關於政治者——凡黨義之宣傳，政治常識之灌輸，及政治道德之培養等事項屬之。

庚。關於休閒者——凡利用閒暇之指導，娛樂機關之供給，及其他改進民衆休閒生活等事項屬之。

照以上業務以外，想實現民衆教育館的宗旨，利用民衆日常生活，而實施教育，使受教者得到教育的利益和興趣的增加起見，故在同規程十一條，規定「民衆教育館爲增進教育效能，推廣教育機會，應視地方需要，酌辦與人民實際生活聯絡之事業，如公衆會堂、茶園、食堂、宿舍、浴室、診療所等。」民衆教育館更想增加他的教育效能並推行專家的學術，把專家研究的結果，普及民間，以完成改良農業，改良工藝，診治疾病事業起見，又非和生產機關如農事試驗場，實業專家，醫藥專家等聯絡不可。所以在規程第十二條上又規定「民衆教育館應隨時與生產機關，科學機關，衛

生機關，或其他與增進人民樂利有關者聯絡合作。」

浙江民衆教育館的事業，自經浙江教育廳明白規定後，已完備或改進了許多。

(五) 設備 民衆教育的設備，分爲館舍和活動器具二項，分述如下：

甲. 館舍——民衆教育館館舍地點和建築的適宜與否，關係於民衆教育事業的前途很大。民衆教育館的館址，應選擇人口集中，且爲該區域的中心而又文化程度比較低落的地方爲宜。建築或是修理舊房子爲館舍時，應顧到適用，經濟，優美等等。

乙. 活動器具——民衆教育館必不可少的活動器具，是書籍、圖表、標本、儀器、娛樂用品、運動器具、教育工具及其他器具等。至這幾種器具的數目，須視全館的經費狀況而定。

(六) 經費支配 民衆教育館經費的支配得當與否，關於館的生命很大。有許多民衆教育館，因爲經費大部份或是全部支配在薪工上，而事業費、購置費等

項，就無經費可以支配。結果，民衆教育事業不得不停頓，而大部職員，只好閒著無事可做。還有許多民衆教育館，把職員薪工減到極少，大部份經費支配到事業費，和購置費上面，卻又形成了事業多人手少而忙不過來，民衆教育事業，也因而減少。這種支配，毫無標準，一樣的不妥當，所以民衆教育館經費的支配，應當非常慎重。現根據各處民衆教育館的情形，暫定民衆教育館的經費支配標準於下，以供參攷。

薪 工——佔百分之五十

事業費——佔百分之二十三

購置費——佔百分之十一

辦公費——佔百分之十一

預備費——佔百分之五

(七)實施 民衆教育館的實施，分爲實施步驟和實施方法二種：

甲、實施步驟——民衆教育館的實施步驟約有以下的幾步：

1 凡從事民衆教育館的人，應運用各種巧妙靈活的技術，多方的不斷的去接近民衆，認識民衆，這是第一步。

2 既認識了民衆，可是要民衆對於辦理民衆教育館的人和民衆教育，由認識而發生信仰，應該用互助合作的精神，替他們解決許多實際的困難問題，這是第二步。

3 民衆對於辦理民衆教育的人和民衆教育既有相當的信仰，那時，就應該想盡方法，指導民衆組織各種民衆團體，這是第三步。

4 民衆既然有了組織，辦理民衆教育館的人，就可用各種教育方法，去教育民衆，這是第四步。

以上四個步驟，是民衆教育館實施民衆教育時，必不可少的步驟，每個從事民衆教育的人，都應當做到和注意到的。

乙、實施方法——民衆教育館的實施方法，又可分爲以下的二種：

1 活動館內設備，推送到民間去，使得民衆就地受教的實施法，這種實施法的優點是便利民衆，缺點是所施教育少永久性和固定性。

2 變動館內環境，使民衆來館受教的實施法，這種實施法的優點是能使民衆養成一種自動受教育的良好習慣。缺點是只能及於附近民衆，不能使遠處民衆得到受教的機會。

以上二種實施方法，各有短長，從事民教的人，如能取長捨短，運用得當，二法同用，那麼，民衆教育館，自然能夠成爲活的，有功效的教育館了。

(八) 注意點 要民衆教育館在社會上發生一種很大的作用，使一般民衆都信仰地擁護他，成爲全民衆的需要物，成爲所在地的教育中心。那麼，至少要注意以下的五點：

甲。要注意民衆需要——民衆教育館所在區域的一般民衆需要，應該加以十二分的注意。例如某區的民衆，因他們的職業是捕魚，他們需要如何可以多捉魚？



那時，民衆教育館就該滿足他們的需要，授以捉魚最好的方法或工具，他們自然樂於接受民衆教育了。

乙、要注意民衆好惡——各地民衆的好惡都不同，例如農村中的民衆，他們喜歡質樸，誠實，等等。那時，民衆教育館的人和他們接觸時，應該注意到服裝樸素，態度誠懇，他們自然信仰。總之，投他所好，避他所惡，無論那個民衆，都是喜歡和你接近了。

丙、要注意社會現狀——各處社會的現狀，都不相同，辦理民衆教育館的人，應該要注意民衆教育館所在地的社會現狀，然後才可應付裕如。否則，格格不合，自然不易收效了。

丁、要注意民衆的做——過去辦理民衆教育館的人們，往往知道教民衆讀、聽、看，而沒有教民衆在做上學。結果，養成民衆的依賴性，如果此後能指導民衆自己在做上學，處處領導他們自動，再不要依賴別人。那末，民衆教育的基礎，才能穩固，不

致再有一人存政舉，人亡政息」的現象了。

戊。要注意整個計劃——有計劃有步驟的做，自然比衝動式的做好得多，所以辦理民衆教育館，應該有一個整個的計劃，規定實施的步驟，按照計劃和步驟，一步一步的來實現民衆教育館的事業，民衆教育的目的，自然容易達到，民衆教育館的成績一定是很好的了。

## 二 民衆體育場

民衆體育場是健全民衆體格，調劑民衆勞逸的唯一場所。尤其可以醫治東亞病夫的中國，爲我國目前急需提倡的民衆社會教育機關，現將民衆體育場的內容，扼要敘述如下：

(一) 宗旨 民衆體育場的宗旨，根據浙江教育廳的規定是：「體育場以領導民衆從事於有組織的身體活動，使獲得身心之健全發展爲宗旨。」

(二)業務 民衆體育場的業務，須視經費人才和地方需要而定。茲根據浙江教育廳的規定，有以下的七項：

甲、鼓舞民衆運動興趣

乙、供給民衆運動機會

丙、組織各種體育活動

丁、指導運動方法

戊、培養運動家之品格

己、指導民衆增進健康與體力之方法

庚、輔導體育團體

(三)組織 民衆體育場的組織，須視事務的繁簡而定。關於民衆體育場的組織，在浙江教育廳，只規定設場長一人，幹事若干人，並無分部分股的規定。但事實上主要增加辦事效能和便利起見，似有分部的必要。現根據江蘇教育廳的規定，一體

育場爲謀辦事便利起見，應酌設左列各股：

- 甲. 指導股——關於各項運動練習比賽研究等屬之。
- 乙. 調查股——關於體格檢查，體育實況，統計等屬之。
- 丙. 推廣股——關於編輯演講記錄以及推廣等事項屬之。
- 丁. 事務股——關於文書會計事務交際等事項屬之。

以上各股，得視地方情形，合併設立。

(四) 設備 民衆體育場的設備，分場地、房屋、和用具三項，分述如下：

甲. 場地——民衆體育場的場地，應擇人民集中和往來便利的地方，面積要十分寬大平坦。

乙. 房屋——民衆體育場的房屋，至少須有一廣大的健身房，以備天雨時的需要，此外像辦公室招待室，職員寢室等，也須設備。

丙. 用具——民衆體育場的用具，分以下二項來說明：

1 注意點：設備用具，要注意以下四點：

子。要注意民衆的心理生理。像幼年、青年、成人、老人等的用具，應該按照他們的心理生理，設備各種不同的用具。

丑。要注意民衆個人和團體的興趣。

寅。要注意教育的價值。

卯。要注意民衆的便利和危險的防止。

2 用具名稱：用具名稱按照場內各部，舉其重要的如下：

子。健身房內的用具，有雙槓、木馬、吊環、單槓、肋木、吊繩、籃球架、墊子、棍棒、短棒等。

丑。室外的用具，有跳高架、雙槓、單槓、肋木、足球架、籃球架、平梯等。

寅。招待室內的用具，有櫬子、桌子、裝飾品等。

卯。成績室內的用具，有桌子、櫬子、玻璃架等。

辰。辦公室內的用具，有桌子、椅子、裝飾品等。

以上場地的大小，房屋和用具的多少，視經濟和運動人數的多少而定。

(五)佈置 民衆體育場的佈置，要注重以下的五點：

甲、應注重場景——把體育場全場，多植花木，佈置得和公園一樣，使引起民衆的美感，更由美感而引起運動的興趣。

乙、應注重男女生理上的差異——因男女生理上的不同，體育場的佈置也須兩樣。例如婦孺運動場內，多佈置網球場、隊球場、籃球場、巨人步、鞦韆架、滑梯、浪椅等等。男子運動場，多佈置拳術器械、足球場、田徑賽等等。

丙、應注重運動器具場所的衝突——各種運動器具和場所，要佈置得彼此不發生阻礙、衝突。例如足球場佈置於賽跑圈之內，而籃球場應佈置於賽跑圈以外等。

丁、應注重含有危險性的器具——凡含有危險性的器具，如擲標鎗、擲鐵餅、野外壘等佈置，應擇比較寬廣的場所佈置，並應規定上午清晨人數少的時候

練習。

戊。應注重國技部的佈置——國技部應佈置在健身房內，以便攜取和置放武器的便利。

〔問題〕

- 一。把現在一般的民衆教育館作一個批評。
- 二。試擬一個民衆教育館的宗旨。
- 三。說明民衆教育館三種組織的長短。
- 四。規定民衆教育館關於品格、科學、藝術三項業務。
- 五。以一所宗祠爲民衆教育館館舍，應如何規劃？
- 六。以一百元爲民衆教育館開辦費，應如何分配？
- 七。試擬一個民衆教育館的辦法。

八、以經費五百元爲範圍，試擬一個民衆體育場的辦法。

【參考書】

- 一、周德之等：民衆教育問答——江蘇教育學院出版
- 二、趙冕：民衆教育館概論——浙江教育行政週刊第五十期 浙江教育廳出版
- 三、浙江教育廳：浙江省縣市民衆教育館暫行規程——浙江教育行政週刊第四十四期 浙江教育廳出版
- 四、甘豫源：新中華民衆教育——中華書局出版
- 五、仲靖瀾等：社會教育指導——世界書局出版



## 第四章 幾種實施民衆社會教育的機關（下）

### 三 民衆圖書館

圖書館之被視爲實施民衆社會教育的機關，卻是近幾年的事。在過去，他無非是供給少數特殊知識階級考古之用，或是點綴一國文化的門面而已。至民衆圖書館的意義，簡單的說是蒐集並保存有益的圖書，使一般民衆由最經濟的方法，得自由閱覽和研究，以滿足自身求智欲望的場所。換句話，就是教育程度不足的青年和成人，自動受教育的地方。直捷的說，就是實施民衆教育的圖書館。這類機關，如能辦理得當，可以達到一般民衆平等地、永久地、研究知識和正當消遣的娛樂場所，關係民衆教育前途很大。現將圖書館的規程和內容分述如下：

(一) 規程 這個圖書館的規程，係民國十六年十二月二十日前大學院公佈，茲抄錄於下，以供參攷。

第一條 各省及特別市應設圖書館，儲集各種圖書供公衆之閱覽，各市縣得視地方情形設置之。

第二條 私人或私人得依本規程之規定設立圖書館。

第三條 各省市縣所設之圖書館，稱公立圖書館，私人或私人所設者稱私立圖書館。省立或特別市立圖書館以省或特別市教育行政機關爲主管機關。市縣立圖書館，以市縣教育行政機關爲主管機關。私立圖書館，以該圖書館所在地之教育行政機關爲主管機關。

第四條 省立或特別市立圖書館設置時，應由主管機關呈報教育部備案。市縣立圖書館設置時，應由主管機關呈報教育廳備案。呈報時應開具左列各款：

1 名稱

2 地址

3 經費（分臨時費與經常費二項，並須注明其來源。）

4 現在書籍冊數

5 建築圖式及其說明

6 章程及規則

7 開館日期

8 館長及館員學歷經歷職務薪給等。

私立圖書館由董事會開具前項所列各款及經費管理人之姓名履歷，呈請主管機關核明立案，並由主管機關轉呈上級教育行政機關備案。

圖書館之名稱、地址、經費、建築、章程、館長、保管人等，如有變更時，應照本條之規定分別呈報。

第五條 公立圖書館停辦時，須由主管機關呈報上級教育行政機關備案。私立圖書館停辦時，須經主管機關核准，並由主管機關轉呈上級教育行政機關備案。

第六條 公立圖書館，除蒐集中外各種書籍外，應負責收集保存本地已刊未刊各種有價值之著作。

第七條 圖書館為便利閱覽起見，得設分館、巡迴文庫及代辦處，並得與就近之學校訂特別協助之

約。

第八條 圖書館得設館長一人，館員若干人，館長應具左列資格之一：

1 國內外圖書館專科畢業者。

2 在圖書館服務三年以上而有成績者。

3 對於圖書事務有相當學識及經驗者。

第九條 圖書館職員，每年三月底應將辦理情形報告於主管機關。

第十條 省市縣立圖書館及私立圖書館之概況，每年六月底由省教育廳或特別市教育局彙案呈報教育部一次。

第十一條 私立圖書館以董事會為設立者之代表，負經營圖書館之全責。私立圖書館董事會有處分財產，推選館長，監督用行政，議決預算決算之權。私立圖書館董事會之董事，第一任由創造人延聘，以後由該會自行推選。

第十二條 私立圖書館董事會應於成立時，開具左列各款，呈請主管機關核明立案，並由主管機關

轉呈上級教育行政機關備案。

1 名稱

2 目的

3 事務所之地址

4 關於董事會之組織及職權之規定

5 關於資產或資金或其他收入之規定

6 董事姓名籍貫職業及住址

上列各款如有變更須隨時呈報主管機關。

第十三條 私人以資財設立或捐贈圖書館者，得由主管機關遵照捐資興學褒獎條例，呈報教育部核明給獎。

第十四條 本規程自公佈日施行。

(二) 內容 民衆圖書館的內容，扼要敘述如下：

甲宗旨——民衆圖書館，不僅是爲補助現在受學校教育者，和繼續已受教育者，以及啓蒙未受學校教育者的知能的生長，而是爲實施大衆的教育，以造成良好健全的公民爲最大宗旨。

乙組織——民衆圖書館的組織，視其範圍大小，經費多少，事務繁簡等等而定。範圍大，事業繁，經費多的，規模當然較大。反之，規模自然較小。不過這類圖書館與別種圖書館不同，在可能範圍內，總以力求簡單爲宜，比較完備的民衆圖書館的組織，設館長一人，指導員若干人，其下分設：

1. 流通股：掌流動文庫、函借筒、壁報、代借處等。
2. 指導股：掌介紹書報、陳列室、讀書會、刊印民衆必要書目、講演會、代筆處、答覆質疑等。
3. 閱覽股：掌成人閱覽室、革命文庫、兒童閱覽室等。
4. 管理股：掌整理、典藏、編目、分類、登記、搜集、選購等。

5. 事務股：掌統計、文書、會計、庶務、交際等。

丙. 業務——民衆圖書館業務的繁簡，當然視其本身規模的大小而定。照徐寅  
初先生的意見，民衆圖書館的業務有下列的幾項：

1 總務：如文牘、會計、庶務、衛生、設備等事項。

2 流通：如圖書的出納、借還等事項。

3 選購：如圖書的選擇、訂購、贈送、交換、登記等事項。

4 分類：按圖書性質，區分類別，以便檢查。

5 編目：將館內所有圖書，編成目錄，以介紹於讀者。

6 藏書：保管整理和查點圖書。

7 裝修：書籍經活用而損壞，須加裝修，使之耐用。

8 閱覽：指導並監督來館閱覽人員。

9 參攷：參攷書籍及答覆閱覽者的諮詢。

10 出版：編輯年報、印刷、並發行刊物、介紹圖書、雜誌等。

11 紀念：蒐集古今中外堪資紀念足以發揚民氣表彰文化的圖書古物等。

12 博物：如歷史古物的保存和展覽。

13 剪裁：剪裁日報或其他刊物有價值的材料，並用索引法分列，以供閱者的參攷。

14 推廣：推廣本館事業，招徠閱者，對外宣傳等。

15 研究：研究圖書館教育的原理和實施。

16 統計：編造藏書、圖書出納、閱覽人數的統計。

17 特藏：搜集全國文化有關的志書、事跡、善本、寫本、公文、檔案等，分類而特藏之。

丁. 設備——民衆圖書館的設備、分館舍、圖書、和用具三項：

1 館舍：無論新築或利用舊房，他的地點要適中，環境要清靜，四周要寬闊。



如實行建築，須注意壯觀而儉樸，根基堅固，結構嚴密。至館內的各室，至少須有閱覽室（規模小的民衆圖書館，閱書閱報，可併爲一室。如自建館舍或租借的房屋寬裕，得添闢閱報室及兒童閱覽室等。）事務室（行政、管理和雜務公用此室。規模較大者，可改闢爲辦公、分類編目、裝訂修理三室。）大會堂（爲各種推廣事業的活動場所。）和其他各室爲職員寢室、廚房等。

2 圖書（雜誌報章在內）民衆圖書館內的圖書，是最重要的設備之一。選購圖書時，應有一定的標準。如淺近、實用、教育價值、便宜等等。至圖書的數量，須視經費狀況和地方情形而定。

3 用具：民衆圖書館內，必不可少的用具是桌椅、書架、報架，及報桿夾等。館外的用具，還需要流通書車、露天報臺、書箱等。

戊、經費支配——民衆圖書館的經費，分爲開辦和經常二項：

1 開辦費：開辦費的支配標準爲：建築費佔百分之六十，設備費佔百分之

二十，圖書費佔百分之十五，事務費佔百分之五。倘館舍有舊室可利用，則建築費可以移到別項，另設修繕和雜支等費。

2 經常費：經常費的支配，最多的爲薪金，約佔二分之一，因圖書館的發生效力，全仗館員的努力。否則，和藏書樓一樣。所以要民衆圖書館事業的發展，館員的薪金，一定要豐富，使能安心服務。其次爲圖書，圖書當然是圖書館的要素，他的用費，至少須佔百分之三十五，（報章雜誌裝修在內）最後爲雜支（包含修繕和事務費）約佔百分之十五。

己。實施步驟——民衆圖書館的實施步驟如下：

1 從事民衆教育事業的人，在籌備民衆圖書館的時候，應該有利靄可親的態度，質樸整潔的服裝，誠懇穩重的語言，和民衆接洽談話，使民衆對你先有一個好的印像，他們就喜歡和你接近，更肯極力幫助了。這是第一個步驟。

2 民衆對於辦理民衆圖書館的人，既有好的印像，就可以報告設立民衆圖

書館的事情和開幕的日期，並可用許多圖畫來引起民衆的興趣，和暗示他們做文盲的苦痛。這是第二個步驟。

3 民衆既明白不識字的痛苦，和民衆圖書館的辦法及開幕日期，那時，館內就該佈置得清潔而整齊，許多好的圖畫，可掛的掛起來，使他們一進來就覺得非常快活，那就可以勸導他們閱書看畫了。這是第三個步驟。

4 民衆圖書館開幕了，就天天用簡單而有趣的圖畫，張貼熱鬧的地方，引導他們到館裏來。館內更用各種圖畫來指示和誘導他們，發生識字的需要和興趣，乘機教他們看圖識字，或說明圖畫的意義。這是第四個步驟。

5 既將民衆的識字慾引起，稍識字的求知慾提高，他們一定有人要求教字教書，那時，就可不問數量，開辦學校，或組織讀書班，來增加他們的知識。這是第五個步驟。

6 既然有識字學校或讀書班的設立，那時，就要注意教法了。教法是先規定

了本週的大單元，然後教以關於單元方面的字，並把這些字或單獨或附於圖內掛在壁上，對識字的人，則介紹與單元有關的書，叫他們閱讀，興趣一定很好。這是第六個步驟。

7 既然教他們識字，接下去就要教他們用字，然後逐漸添置淺易實用的書，教他們看，這樣由初級班升至高級班而入讀書會。這是第七個步驟。

依照以上步驟，按步就班的學著，應用著，民衆就可由不識字而達到讀書明理的目的了。

庚.推廣事業——要增加民衆圖書館教育的效能和發揮他特殊的功用，民衆圖書館不得不盡力於各種推廣的事業。茲擇其最重要而又易實現的幾種於下：

1 流通識字學校：這種學校，專爲目不識丁的民衆施行識字訓練而設。打破種種限制，施行個別教學。

2 讀書會：這種讀書會，是對於識字有自修能力，有志讀書的民衆而辦。使

他們能利用圖書館裏的圖書，得有讀書研究的機會，以增進生活智識。

3 讀書競賽會：這種競賽會，是對於略有讀書習慣的民衆，更奮發更努力讀書而辦。以鼓勵他們的讀書興趣和緊張社會上讀書的空氣。

4 借書處：這種借書處，是爲終日不能脫身的工友夥友，也得有常常讀書的機會而設。地點無論商店住戶學校均可，但必須有人負責管理。

5 流動書車：是使職業沒有定所的民衆，也有閱書機會，這種書車，往來於小販、苦力聚集之所，同時可舉行露天識字，露天講演，問詢代筆等。

6 交通文庫：是使旅客能利用時間閱書，在車船中置書籍，專給旅客閱讀。

7 圖書壁報：是爲傳佈各種圖書消息到民衆間去而設。

8 函授讀書：爲使圖書儘量活用，效果及於遠道的人而設。

#### 四 民衆茶園

茶園是民衆休閒時間的集中地，又是民衆工餘飯後的唯一娛樂場，同時更是集合輿論，談天、品評的機關。辦理民衆教育的人，如能加以改良，多方利用，使處處含有教育意味，成爲一般民衆真正休閒生活的場所，能完成這一目的的設施，就是民衆茶園。現將他的內容分述如下：

(一) 宗旨 民衆茶園的宗旨照林宗禮氏的意見，有以下的五項：

甲. 改良民衆休閒生活

乙. 提倡民衆正當娛樂

丙. 促進民衆社交精神

丁. 戒除民衆不良嗜好

戊. 灌輸民衆基本常識

(二) 組織 民衆茶園組織的繁簡，須視事業、人才、經濟而定。普通民衆茶園的組織，設主任一人，辦事員若干人，分設下列各部：

甲. 演講部——內分定期的、巡迴的、化裝的、及按日報告的四項。

乙. 書報部——內分固定的、巡迴的、揭示的、口授的四項。

丙. 飲茶部

丁. 娛樂部——內分樂器、棋子、集會等。

戊. 問字部——內分問字、問事、代筆三項。

(三) 設備 民衆茶園的設備，分園舍和用具二項：

甲. 園舍——民衆茶園的園舍，須注意以下幾點：

1 地點要在民衆喜聚的，戶口較密的，交通便利的，較爲平靜的，缺乏娛樂和娛樂不正當的地方。

2 房子的地位要高爽，光線要充足，空氣要流通，裝修要整潔，牆壁要粉白，室內要寬敞，才合用。

乙. 用具——民衆茶園必不可少的用具是：

- 1 茶園用具：如桌、櫬、茶壺、茶爐、茶杯、水缸、水桶、面盆、毛巾、痰盂、掛燈、時鐘等。
- 2 娛樂用具：如各種棋類、中國樂器、乒乓球等。
- 3 教育用具：如名人像片、黑板、揭示牌、演講台、書桌、種子標本、圖書、報紙標語等。

(四) 專業 民衆茶園所辦的事業，分園內和園外二方面：  
甲 園內的活動——民衆茶園內的事業有：

- 1 演講各種常識。
- 2 說書、說笑話、說故事。
- 3 時事報告。
- 4 指導民衆閱讀書報。
- 5 指導民衆識字。
- 6 答覆民衆問字及問事。



- 7 代替民衆書寫文件。
- 8 舉行遊藝及同樂會。
- 9 舉行各種紀念會。
- 10 組織音樂及戲劇團。
- 11 協助民衆解決一切困難。
- 12 其他。

乙.園外的活動——民衆茶園園外的事業有：

- 1 調查地方社會狀況及民衆生活情形。
- 2 舉行園外宣傳。
- 3 組織職業指導會。
- 4 提倡公益事業。
- 5 組織市鎮改進會或鄉村自治會。

6 組織各種合作社。

7 促進民衆社交精神。

8 聯絡社會。

9 注意民衆衛生和公共秩序。

10 改良家事。

11 協助地方自治。

12 舉行各種紀念宣傳。

13 其他。

(五) 佈置 民衆茶園的佈置, 要注意下面三項:

甲. 要佈置得很優美, 清潔, 整齊, 使民衆得到十分的愉快。

乙. 各種佈置, 都要有教育的意味, 使民衆身處其間, 不知不覺的受到教育的薰

陶。

丙各種佈置，要多變化，同時還要有中心。例如五一勞動節到了，應該處處以勞動節爲中心來佈置。

丁座位的排列，講台的位置，牆壁的裝飾等等，佈置時都應該注意到便利和合式。

### 【問題】

- 一、說明圖書館教育，在民衆教育事業中的重要性。
- 二、指出民衆圖書館和過去的圖書館的不同點作一比較。
- 三、擬訂一個圖書館的設備原則。
- 四、擬訂一個民衆圖書館的實施方法。
- 五、把書上的七個民衆圖書館的實施步驟加以批評。
- 六、給你常年經費五百元，怎樣辦理一個圖書館。

- 七、想出一種和書上不同的民衆圖書館推廣事業。
- 八、任擇民衆圖書館推廣事業中的一種，擬訂實施辦法。
- 九、以經常費二百元爲範圍，擬訂一個民衆茶園的計劃。

【參考書】

- 一、徐寅初：實用圖書館學——江蘇省立教育學院出版
- 二、胡耐秋：民衆圖書館的認識和商榷——南京民衆教育月刊第三卷第四五期合刊江蘇省立南京民衆教育館出版
- 三、杜定友：民衆圖書館問題——南京民衆教育月刊第三卷四五期合刊南京民衆教育館出版
- 四、黃警頑：怎樣吸引民衆來圖書館閱覽——南京民衆教育月刊第三卷第四五期合刊 出版處同上
- 五、顧斗南劉祖仁：活用圖書和民衆圖書館推廣事業的問題——南京民衆教育月刊第三卷第

四五期合刊 出版處同上

六、林宗禮：社會式民衆教育——民衆教育問答 江蘇教育學院出版

七、仲靖瀾等：社會教育指導——世界書局出版

八、甘豫源：新中華民衆教育——中華書局出版



## 第五章 幾種實施民衆學校教育的機關

學校式民衆教育，就是民衆學校教育，也是民衆教育的一部份。這種教育是集合許多民衆於一定場所，循一定程序，共同教學課業，達到訓練一般民衆爲目的。同時具有教者，被教者，以及設備等等條件，與正式學校性質相同的，都叫做學校式民衆教育。現擇其較重要且有代表性的幾種民衆學校教育機關，約述如下：

### 一 民衆識字學校

民衆識字學校，是民衆學校教育的最下層。普通稱爲民衆學校，分爲初級高級二種，初級注重識字教育。高級除識字之外兼重常識，這類學校都爲不識字的民衆

而設立的。現將民衆識字學校的辦法和辦理時的注意點，分別敘述如下：

(一)民衆學校辦法大綱 這個大綱，係民國十八年一月教育部頒佈的。茲扼要摘錄，以供參攷：

第一條 民衆學校，以根據三民主義，授與年長失學者以簡易之知識技能，使適應社會生活爲宗旨。

第二條 凡年在十二歲以上，五十歲以下之男女失學者，均應入民衆學校。

第三條 民衆學校，由縣市或縣市教育分區，依各該地方之需要設立之。

第四條 民衆學校，得由私人或團體設立，但須經縣市教育行政機關核准備案。

第五條 公私立民衆學校，均應受縣市教育行政機關之監督及指導。

第六條 民衆學校主管機關及省市最高教育行政機關，爲研究及試驗關於民衆教育各種問題起

見，得設實驗民衆學校。

第七條 民衆學校之教授科目如下：識字，三民主義，常識，珠算和筆算，樂歌。此外得兼授歷史，地理，

自然，衛生等淺近讀物，並得酌量地方情形加設關於農業或工商業等科目。



第八條 實驗民衆學校之課程，得視研究目的酌量變通。

第九條 民衆學校所用讀本，均須採用教育部所審定者，但實驗民衆學校之課本不在此限。

第十條 民衆學校修業期限，至少三個月，每星期至少授課十二小時，其時間得在夜間或休假日。

第十一條 民衆學校學生修業期滿，考試及格者，由校給予證書，如成績優異者，得酌予獎勵。

第十二條 民衆學校得於課外舉行演講展覽會，或開映有益身心之電影，提倡正當娛樂。

第十三條 縣市立之民衆學校校長，由縣市教育行政機關選派之。私立之民衆學校校長，由設立者推舉呈報主管教育行政機關備案。

第十四條 民衆學校師資，得由各省及特別市設立專校培植之，其章程另定之。

第十五條 民衆學校教員，以畢業於第十四條規定之學校者爲原則。但各縣市小學以上教職員社會教育機關職員，各教育團體職員中等以上學校學生，對於民衆教育有相當經驗者亦得充任。

第十六條 民衆學校，不收學費及其他費用，所用書籍、文具等均由學校供給之。

第十七條 民衆學校每年應將經過情形，呈報主管教育行政機關彙報該省或特別市最高教育行

政機關轉呈教育部備案。

第十八條 本大綱自公佈之日施行。

(二) 辦理民衆學校應注意的問題 辦理民衆學校，雖有教育部頒佈的民衆學校辦法大綱可以依據。然而實施的時候，卻還有許多值得注意的問題。茲擇其最緊要，同時又急待解決的幾個問題，分述於下：

甲. 設備——民衆學校除實驗民衆學校必須專設外，都以附設爲原則。校舍和設備，本可利用舊物，似無另行設置的必要，可是沒有學校可附設而借用廟宇或宗祠爲校舍時，卻有設備的必要了。現舉李從之先生所擬的最低限度的設備和費用如左：

(項) (目) (金額) (備注)

黑板 五元

檯檯 三〇元 八張每張可坐四人另教桌一張

時鐘	二元	
毛算盤	二元	
珠算盤	二元	借給學生用不發給
油燈	一元六角	油燈四盞
校牌圖記	二元	
總理遺像及掛圖	二元	
文具紙張	二元	
黨國旗	四元	
雜支	三元	
合計	八〇元	教員工役薪膳學生用品在外

乙. 學級編制——民衆學校學生的年齡, 照教育部的規定是十二歲以上五十歲以下, 如果十二歲的和五十歲的學生, 同編制在一個級裏, 上課時當然發生許多

的不便。又在窮鄉僻壤風氣未開的地方，男女學生同在一起，也容易使人誤會。其他像學力程度的差異，各人資質的不同等等，在編制學級時，都應該加以注意。最好把年齡、學力程度、智力程度等相同的和近似的編成一學級。級內又分成程度不同的若干團。每月升降一次，較有彈性。至女生問題，在未了解時，暫行另編爲宜。等到不會誤會時，再行混合，既可免去無謂的誤會，又可提倡男女同學，實屬較好的辦法。

丙。科目和教材——民衆學校的科目，照教育部規定爲：識字、三民主義、常識、算術、樂歌五科，此外得兼授地理、自然、衛生等科，更得酌量地方情形加授農業和工商業科目。在授課時間和畢業期限這樣短的民衆學校裏，科目既這樣繁多，使學生應接不暇，顧此失彼，所以民衆學校的科目，最好是簡單些。定爲國語（識字、講話、作文、寫字）、常識（三民主義、地理、自然、衛生、農業等統可以包括在內）、算術（珠算、筆算）。三科已足，至樂歌一科，可以酌量情形加減。如此，則學生學習的時間多，而各科又可活用，不致再有顧此失彼的弊病了。

丁、教法——民衆學校的教法和小學不同，因民衆學校的學生，年齡大，常識豐富，他們又都需要教育才進學校，什麼引起動機，什麼預備發問等等，在小學裏常用的過程，在民衆學校裏是不需要了。只要直捷爽快的討論課文意義，認識生字，講解文義，學生讀講，以至練習應用。其他關於各種生活上的疑問，如政治、家事、農事等，要盡量使學生發表意見，共同討論，相互批評、校正，應用於社會上就夠了。

戊、畢業期限和授課時間——民衆學校的畢業期限，普通都是四個月，但根據各處實驗結果，不識字的青年和成人，在四個月中，雖認識了六百多字，可是要他們看報、記帳、寫信等等，似乎還不能夠。所以民衆學校的畢業期限，卻有延長的必要。至授課時間，照教育部規定，每週爲十二小時，但實驗結果，也感不足，也有加多的必要。

己、經費分配——民衆學校大都是附設性質，故費用亦極經濟。現以學生四十人辦理四個月爲標準，經費的分配爲：教員津貼二〇元，夫役津貼二元，學生用品三〇元（書八元，石板四元，筆墨四元，抄本四元，石筆石板刷二元，試卷紙張二元，其他

六元)燈油十二元,茶水四元,同樂會費四元,文具簿本四元,畢業獎品四元,合計八〇元。以上經費分配,是大約估計,辦理時,自得活動移用。

下:  
庚.招生和留生——民衆學校的招生和留生,是最值得注意的問題,茲分述如下:

I. 招生問題: 民衆學校的招生方法,大約可分爲以下的幾個步驟:

(子)在未開辦民衆學校以前,先將所在地附近,加以調查,使知道他們的需要,和不識字的人數。

(丑)調查完畢之後,就要做各項宣傳的工作。宣傳工作,最好親身跑到各民衆家裏,用口頭勸誘,如能聯絡當地士紳同去尤好,切忌文字宣傳,如傳單之類。若能用畫報宣傳,也有相當的效力,但所用圖畫,必須淺顯,並能引起民衆注意爲限,如遇有舊戲時,又可以舉行化裝宣傳,用種種暗示明指方法,引起他們求學的興趣和需要,其他如留聲機,幻燈等也有相當的功效。

(寅)經過宣傳工作之後，最好偕同各村村長或各閭閻長等到民衆家裏報名，並通知開校日期。

(卯)以上三步手續做完之後，民衆學校的學生，不愁無人，如萬一還未奏效，那時，只好利用政治力量，請村長閭長等實行強迫入學了。但這是招生方法的最下策，非到萬不得已時，總以少用爲是。

2. 留生問題：民衆學校的留生，實爲最重要的問題，因一般民衆學校開辦時，學生往往很多，但不久之後，即寥寥無幾，將到期滿，已零落不堪，或許完全沒有。這是一個很普遍的現象。辦理民衆學校的人，一定要研究他所以減少的原因。如因繁忙，那末，改變上課時間。如教材不切實用，那末，多授實用教材。如興趣不好，那末，當添加助興教具，如留聲機或幻燈之類。總之，一發生學生減少的現象，立即要調查和研究減少的原因，然後急謀補救之方，如此則民衆學校的學生，不致中途散失。

## 二 活動民衆學校

活動民衆學校，是和其他民衆學校不同的。這種學校，無論校址，授課時間，教材，教學方法等等，都有差異的地方。總之，這種活動民衆學校，是根據各民衆不同的生活，以適應各民衆不同的需要，補救現時民衆學校的缺點，以達到普及識字教育爲目的的民衆學校。這種學校在我國，還沒開設，所以他的辦法也很少，現將傅葆琛氏所創擬的實驗活動式民衆學校試行辦法介紹於下，以供參攷：

(一) 目的 暫以普及識字教育爲目的。

(二) 地址 任何教育機關，凡每日常川有辦事員者，均可附設一處活動式民衆學校。

(三) 名稱 凡附設民衆學校之機關，即以該機關之名冠於其上，稱爲○○○活動式民衆學校。



(四) 設備 除辦事人應有之桌椅外，可設長桌一張，椅橙數張，爲學生學習時之用，並備左列各種需用物品：

小黑板一塊、粉筆、紙張、鉛筆、課本（活頁式）放大課本、掛圖。

(五) 教師 卽以承辦之機關之辦事人員，擔任教師之職，或盡義務，或給薪金，或送津貼，由該機關自行酌定。

(六) 教材 根據一般民衆職業（農、工、商、婦女）選定單字及詞語，印成活頁式課本，以每四個生字爲一個單元，編成一課，並將各課另行放大，印成掛圖。

(七) 教法 完全採取個別教學法，受教者報名後，必須填寫志願書，聲明每日到教師處領認生字，時間早晚隨意，授課多少，由教師決定，智力低的，每次可讀一課，智力高的，每次可讀二課或三課。每日在讀新課之前，必須由教師考驗已學之字及詞語是否純熟，不熟者必須溫習，不授新課，授課時教師可用放大的課本及掛圖。

(八) 練習 學生每日回家後，必須練習寫字及造句等，練習題目，由教師發

給。

(九)測驗 學生學習的情形，教材的價值，和教法的效力，都要時常測驗，以便隨時糾正。這些測驗材料，必須事前準備妥當。

(十)考試 學生修畢全學程後，須經教師考試，及格者，發給畢業證書。

### 三 民衆補習學校

民衆補習學校，比民衆識字學校的程度高一級，和普通小學程度差不多，這種學校，專爲迫於生活而中途離開學校的民衆而設。他的目的是授與入過小學而未畢業的青年和成人，以小學同程度的知識和技能。至民衆補習學校的具體辦法，我國教育部迄今尙無規定。茲僅舉民衆補習學校和其他民衆學校不同的幾點，約述如下：

(一)學生 民衆補習學校，既爲迫於生活而離開學校的民衆而設，那末，民

衆補習學校的學生，自然是曾經進過小學而未畢業，現又從事職業的男女民衆了。這班民衆的數目很多，必須設法幫助他們，使有補習的機會，如果將來規定小學教育爲義務教育的話。

(二) 性質 民衆補習學校的學生，既係因生計所迫，不得已脫離學校而就業的民衆。那末，民衆補習學校，自然非採用半工半讀的性質不可了，這樣，才能適應他們實際的需要。

(三) 組織 民衆補習學校的組織，因爲要適應爲生計所迫而離開學校的民衆起見，必須根據他們的生活和需要，不能像正式小學的呆板和機械。

#### 四 民衆職業學校

民衆職業學校，是爲受過識字教育的民衆辦的，他的目的，在給予民衆謀生的技能，提高民衆生產的能力。因爲社會上有許多不同的職業，所以民衆職業學校，也

有許多的種類。有的爲農人而辦，有的爲工人而辦，有的爲商人而辦，有的爲婦女而辦，或專教一種職業，或兼教數種職業，有實習的，有表證的，有函授的，可根據職業的性質及教授的方法而定。

##### 五 民衆講習學校

民衆講習學校，是民衆學校教育最高的一級，他的程度比補習學校、職業學校，還要高。因民衆講習學校的目的，是爲一般因經濟、生活種種關係，不能入正式高級學校的民衆，講習他們需要的、歡喜的、高深的學問。不是爲失學的民衆或是教育程度低下的民衆，講習普通常識和淺易的職業。這種學校，在歐美各國，已非常發達，而我國民衆教育，還很幼稚。所以這類學校還沒發達，可是各大學所辦的推廣教育，如專修科、速成科、講習所、研究所等等，已經是民衆講習學校的性質。將來民衆識字教育普及，民衆補習學校和民衆職業學校也加多。民衆講習學校，自然要大大的發達。

至民衆講習學校的辦法，教育部尙無規定，目前又不十分需要，爲節省篇幅計從略。

【問題】

- 一、對教育部公佈的民衆學校辦法大綱，下一個嚴格的批評。
- 二、擬訂一個民衆識字學校授課時間表。
- 三、對活動民衆學校作一批評。
- 四、擬訂一個民衆補習學校的辦法。
- 五、擬訂一個民衆職業學校的辦法。
- 六、擬訂一個民衆講習學校的辦法。
- 七、指出民衆學校教育和民衆社會教育的不同點，並作一比較。
- 八、擬一張民衆識字學校的招生廣告。
- 九、擬訂一個民衆補習學校的招生簡章。

【參考書】

- 一、傅葆琛：民衆教育的真義與其他教育的關係——民衆教育新論——江蘇教育學院出版
- 二、仲靖瀾等：社會教育指導——世界書局出版
- 三、李從之：學校式民衆教育——民衆教育問答——江蘇教育學院出版
- 四、甘豫源：新中華民衆教育——中華書局出版
- 五、孟憲承：民衆學校的三難——民衆教育季刊第一卷第四號——浙江省立民衆教育實驗學校出版

## 第六章 幾個民衆教育的實際問題

一、辦理民衆教育事業，最感困難的，是民衆忙於生活，對民衆教育不發生急切需要，應用甚麼方法解決？

這個問題，是一個非常嚴重和急切的問題，如果沒有相當的解決，民衆教育的進展上，一定受到重大的打擊，要解決這個問題的方法有二：

(一) 根本的方法 凡殖民地的人民，尤其是受列強帝國主義濃厚經濟勢力籠罩下的中國人民，因受重重的壓迫和剝削，生活受到極度的困難，他們最需要最急切的問題就是要生活，在生活沒有辦法的時候，對於教育自然是不發生甚麼需要。我們要根本解決這個問題，當然要從改善人民的生活著手。要人民的生活改

善，自然要根本推翻壓迫剝削人民的各種惡勢力才興。要完成這一事業，必須要集中人民所有力量，共同去打倒和推翻列強帝國主義的侵略和剝削，使整個中國得到解放。然後再集合全國政治的、經濟的、力量來改造整個的經濟，使人民生活充裕。更要有計劃地解放教育，掃除文盲，則人民未有不樂於受教育，這是最根本的最徹底的解決方法。也可以說是一種一勞永逸的辦法。

(二)救急的方法 在整個中國沒有得到解放以前，解決這問題的方法，只有從辦理民衆教育的本身上來著手。換句話，就是在不妨礙民衆生產的條件下，怎樣使民衆教育的設施，可以便利民衆，使他們得到受教育的機會。據編者管見，約有以下的幾點：

甲.改變授課時間——授課時間，須視就地民衆的實際狀況而定，不能和正式學校的一樣呆板。例如農村中的民衆，在春冬二季，比較安閒，我們應當趁此時期，舉辦各種民衆教育的事業，像民衆識字學校等。又如城市的民衆，無四季的關係，但晚



上較有餘暇，那末，各項民衆教育的實施時間，自應改至晚上。

乙。變更授課地點——許多民衆，每天雖有少許零碎時間，可是專程赴民衆教育機關受教，則往返跋涉，在精力和時間上都有問題，結果，只有放棄受教育的機會。在這種情形之下，我們應當變更授課地點，以適應他們的特殊情形。例如採用巡迴學校的辦法，跑到民衆的家裏，利用他們一點休閒時間，作個別的教學。

丙。活用教學方法——許多忙於生活的民衆，因終日辛勤，疲乏已極，這時，如硬要他們來受教育，已覺力不勝任，若再用呆板的教學方法，結果，徒使民衆厭倦而走避。在這種狀況之下，我們要民衆繼續求學，必須活用教學方法才興。如能利用遊戲的方式以實施教學，尤佳，例如幻燈教學法、電影教學法、掛圖教學法等。

丁。注意生產教育的設備——我們要減少民衆生活的牽累，而得充分地受民衆教育。最好的辦法，就是要注意生產教育的設備，使他們一面求學，一面生產，半工半讀，收效自宏，這是比較妥當的辦法。所慮的就是現在的民衆教育的經濟狀況，恐

怕不易實現，這是要賴辦理民衆教育的人們的努力籌劃了。

二、民衆教育的主要目的，是使大多數的農、工、民衆，得受教育的機會，然按之事實，卻得其反，應用何法，以達到這個目的？

這個問題，確是目前中國一般民衆教育機關，很普遍發生而且往往爲辦理民衆教育人們所不注意的問題。形成這問題的主要原因，固由於真正農、工、民衆的迫於生活所致，而辦理民衆教育事業的人們的不注意於各種適合他們的設施，也是不能辭其咎的。現在要救濟這個缺憾，以達到民衆教育的主要目的，則有以下的幾種解決辦法：

(一) 在農——民衆附近應設讀書班 農、工、民衆既因生活之故，不能到民衆教育機關受教育。那麼，民衆教育機關，應立即改變設施，以適應和救濟這一缺憾。例如在工廠附近和農村中設立讀書班之類，使工、農、民衆於工作之餘，都得享受教育的機會，不致再被摒棄於民衆教育機關門牆之外了。

(二) 活動民衆教育的設備 工、農、民衆所以不能到民衆教育機關受教的主要原因，固然由於生活所累，但民衆教育機關各種設施的不能適合於民衆，也不能說是毫無關係。我們要補救這一缺憾，活動民衆教育的設備，自然是重要的事。例如，把民衆教育機關內的一部份設備如幻燈、留聲機等，移至民衆便利之處，以供他們享受，他們自然樂於受教了。

(三) 籌辦各種可以滿足民衆需要的事業 教育就是生活，在生活上的學，在生活上教，是最好的教學法。我們要使大部份工、農、民衆來受教育，必須要根據他們的實際需要，來籌設各種可以滿足和便利民衆的事業。在辦理這種事業的過程上，來實施教育，是比較容易收效的辦法。例如農民需要各種農村應用的物品，或是農產品的銷售等等，就可以籌設各種農村合作社的事業，在辦理這種合作社事業上，就可以得到許多的知識。換句話，就可以得到許多的教育。

三、要使鄉村婦女，也得受民衆教育的機會，有甚麼方法？

要鄉村婦女也得享受民衆教育的機會，比任何事情都困難，因她們既受「女子無才便是德」的傳統觀念的影響，更受鄉村中風氣閉塞的關係，往往不肯至民衆教育機關來受教育。我們要解決這個困難問題，必須要注意以下的幾點：

(一) 另設婦女班 鄉村婦女因風氣閉塞，和男子同班，往往裹足不前，甚至脫離民衆教育的機關，這是很普遍的現象。我們要使鄉村婦女始終肯受教育，在她們的思想沒有解放以前，應該男女分開各成一班，如能單獨設立婦女民衆學校更好。

(二) 派識字的婦女到各家教學 鄉村婦女，對於男女界限，非常留意，民衆教育機關，如能派選識字婦女，按時到她們家裏去，實施活動教學，她們必定十分歡迎，都願意受教育！

四、民衆學校的教材大半是採用坊間的民衆課本，可是這種課本，對民衆既無興趣，尤少實用，應怎樣補救？

坊間的課本，因營業關係不能不顧到普遍性，自然不能適合於各地各民衆的特殊需要和情形，更不能和各個民衆的實際生活聯繫，當然引不起各民衆的興趣。所以民衆學校的教材，最好是根據當地的特殊情形和需要來自己編輯，尤須要和民衆的實際生活聯繫著，才是一種活的完全可以實用的教材，民衆沒有不興高采烈地接受的。然而編輯教材，也不是一件容易的事情，在沒有編輯以前，應該先事調查當地的特殊情形和需要，如本地歌謠、實用文件等。以及民衆的實際生活狀況，如農民生活、工人生活等。並根據國家世界必不可少的常識，如政治組織、國際情形等。訂定課程綱要，然後選擇生字、辭句（生字須決定基本字的字數）分期編輯，果能如此辦理，民衆自然歡迎這種教材了。

五、依民衆教育的分類，有健康、生計、品格、家事、政治、語文、休樂、科學、社交、藝術等教育。但根據中國目前情形，應以那種教育為中心？

要確定民衆教育以那種教育為中心的問題，應當根據中國目前特殊的情形

和需要而定。而中國目前的特殊情形和需要，簡括的說，是經濟破產和人民政治水準的低下兩項。因經濟的破產，促成工廠倒閉，農田荒蕪，失業人數劇增，人民購買力普遍地減少，全國苦窮，成爲一個貧窮的國家。又因人民政治水準的低下，不能管理國家，監督政府，致軍閥跋扈，貪污橫行，政治極度混亂，人民一切自由，都被剝奪，成爲一個軍治官治的國家，這是中國目前特殊的情形。至於需要一項，當然是改善經濟狀況，和提高人民政治水準，我們根據這種特殊需要，所以此後辦理民衆教育，應以政治和經濟爲民衆教育的中心。而民衆教育以那種教育爲中心的問題，更無疑地以生計教育和政治教育爲整個民衆教育的中心。務使此後民衆教育和生產政治經常地、緊密地聯繫著，打成一片。換句話就是引導民衆參加生產、勞動和各種政治活動上來學習、來教育，民衆教育才成爲有用的、有生氣的 education 了。

#### 六、民衆教育的經費可否由私人勸募？

民衆教育是國家的事業，他的經費，論理，應以國家負擔爲原則。不過現在的中國

國既是這樣窮困，原有的正式學校教育的經費，未能增加及尙無獨立保障的時候，民衆教育的經費，自然大成問題。最近國民政府行政院內政部頒佈施行的寺廟財產興辦地方公益慈善事業辦法，雖有民衆教育事項的列入，然而令而不行，行而不切，仍無補於民衆教育的經費。而民衆教育的事業，又是這樣的急切和需要，在這種狀況之下，於是發生民衆教育經費可否由私人勸募的問題。據一般辦理民衆教育者的意見，以爲民衆教育經費的來源，在國家沒有具體的明確的規定以前，只要動機正當，手續清爽，辦理精密，向私人勸募，自無不可。但要特別注意經濟的絕對公開，用途的十分適當，勸募人的端莊廉潔等等。不然的話，流弊橫生，使民衆發生不好的印象，妨礙民衆教育的進行，還是慎重爲宜。

七、辦理民衆教育的人往往喜歡在城市裏，不肯到鄉村去服務，應怎樣解決？這個問題是目前極普遍而又不易解決的問題，他的原因：因鄉村交通不便，待遇不好，地位不高等等所致。我們要解決這個問題，應注意以下幾個辦法：

(一) 改善待遇 他們不肯到鄉村去的最大原因，是待遇不好，所以我們應該特別注意到這一點，最好鄉村的報酬特別從豐，至少須和城市一樣，這樣，他們就肯到鄉村去了。

(二) 提高地位 他們不肯到鄉村去的第二原因，是鄉村教育的地位，似乎比城市差一點，各項設備，也比較簡陋，因為虛榮心的關係，往往不肯到鄉村去，所以此後應當把鄉村教育本身和辦理鄉村教育人員的地位提高。同時，教育行政當局應改變過去態度，特別重視鄉教事業，他們就樂於到鄉村去了。

(三) 特別訓練 用物質和精神的獎勵，固可以鼓動於一時，但最重要的還需要經常的訓練。例如鄉村師範，和農村師範等的設立，經常地在校施以特別的訓練和陶冶，使他們終身能以服務鄉村教育為職志。能這樣，鄉村間的師資問題，自可解決，這是解決本問題最根本的辦法。

八、民衆學校因為要減輕學生負擔，書籍文具等往往由校發給，但有許多學



生，領到書籍文具後，反不到校求學，應怎樣解決？

凡辦理過民衆學校的人，一定是會發生這個問題的。有許多民衆，對於民衆學校沒有多大的誠意，書籍文具領到後往往就不來了，不發給他們呢，一則他們的興趣不好，二則也妨礙到教學上面。這個要否發給書籍文具的問題，真值得我們的研究，據編者過去的經驗，這個問題，應分下面幾點來解決：

(一) 一部份不易保存且爲學生急需的物品，如讀本、算草本等，以發給爲原則。但須調查學生的經濟狀況和信仰程度，如果學生經濟狀況好，對學校沒有誠意，則可叫他們自己去買，學校可不必供給，以節省經費。

(二) 一部份可以保存且爲學生不十分急需的物品，如硯臺、算盤等以共同使用，不發給學生爲原則。俟使用完畢，由校保管，以備下次之用。

(三) 要常常到學生家裏調查一切情形，並和他們的家長聯絡，如此，他的經濟狀況，對校信仰，和本人誠意等，自較明瞭，然後發給書籍文具，決不至中途停止，即

使中途脫離，也容易追還。

九、民衆教育事業，可使一般小學兼辦嗎？

在過去民衆教育的經費沒有辦法的時候，民衆教育事業，往往由一般小學兼辦，然而考查過去一般小學兼辦民衆教育的結果，均無多大成績，他所以沒有成績的原因是：

(一)一般小學教師因時間精力有限，不能再擔任繁重的民衆教育事業。

(二)一般小學的教師，對於民衆教育，沒有多大的了解和信仰，致不能十分努力。

(三)沒有經濟的幫助，完全係義務性質。

因這三個原因，所以民衆教育事業由一般小學兼辦，往往無多大成績，此後民衆教育的經費如果有辦法的話，民衆教育事業，還是由民衆教育機關自己去幹，不要由一般小學兼辦爲宜。

準？

十、最近民衆教育創行分區制但在鄉村民衆教育區之劃分，應採取何種標準？  
這個問題，依一般的辦法有二種：

(一) 依照各地原有的學區，劃爲民衆教育區的，

(二) 依照各地現有的自治區，劃爲民衆教育區的。

以上兩種辦法，雖然在習慣上，在手續上，確有相當的便利。但非劃分民衆教育區最好的標準，至劃分民衆教育區的標準，據江蘇省立教育學院朱秉國氏所擬，約有以下三種：

(一) 交通狀況；

(二) 人口分佈情形；

(三) 民衆經濟能力。

### 【問題】

- 一、想出一個救濟因生活而失學的民衆的方法。
- 二、想出一個和書上不同的，可使工、農、民衆受教育的辦法。
- 三、想出一個可以使婦女得受教育的方法。
- 四、編選民衆課本的國語教材一課以上。
- 五、想出一個籌集民衆教育經費的辦法。
- 六、用文字報告各人家鄉小學教師的報酬狀況。
- 七、想出一個可以使民衆拿到書籍學用品，仍能來校受教的方法。
- 八、擬訂一個小學兼辦民衆教育的有效辦法。

【參考書】

- 一、周德之：民衆實際問題——民衆教育問答 江蘇教育學院出版
  - 二、趙廷爲：民衆千字課的編輯問題——民衆教育季刊第一卷第一號
- 浙江省立民衆教育實

## 附錄

### (一) 浙江省中小學校兼辦民衆教育暫行辦法大綱

一、本省中小學校，須充分利用學校之人才及設施，兼辦民衆教育。

二、中小學校兼辦民衆教育應注意左列原則：

(1) 須適合一般民衆的需要。

(2) 須有益於本校教育之社會化。

(3) 須力求學科與各民衆教育工作之聯絡。

(4) 須無礙本校教育及日常課業之進行。

三、中小學校兼辦民衆教育之事項如左：

(1) 關於健康者 如業餘體育會、拒毒會、禁酒會、遠足會、衛生運動等類。

(2) 關於生計者 如科學表演會、合作社、職業補習學校、青年農業改進團、工藝及農產品展覽會

等類。

(3) 關於文字語言者 如民衆學校問字處、巡迴文庫、演說會、及編輯民衆讀物等類。

(4) 關於家事者 如特約模範家庭、父母會、兒童保育研究會、嬰兒比賽會、家政講習會、家政展覽會等類。

(5) 關於政治者 如黨義宣傳隊、村民自治顧問會、公民訓練團、壁報、紀念會等類。

(6) 關於休閒者 如劇團、遊藝會、同樂會、藝術展覽會等類。

(7) 其他如風俗改良等類。

四、中小學校得將圖書館、運動場、禮堂、校園等酌量開放，並酌加佈置，使適合於一般民衆之需要。

五、中等學校之民衆教育，由教職員指導學生辦理，小學校之民衆教育，由教職員辦理，但得選高年級之優等生協助之。

六、中等學校應組織民衆教育委員會，負管理指導各該校民衆教育之責。

七、中等學校爲補充學生於民衆教育之知識起見，除別有規定外，得酌設選修學程，或舉行課外講演。

或於相當課程內增加補充教材。

八、中等學校應於每年度第二學期結束前，酌定學生暑期辦理民衆教育之工作。

九、縣市私中等學校及小學校辦理民衆教育，應受所在地縣市政府之管理及指導。省立中等學校應與所在地之縣市政府隨時聯絡，務使境內之民衆教育事業得有適當之分配。

十、小學校兼辦民衆教育除民衆學校別有規定外，得由縣市政府斟酌地方情形酌予補助。

十一、各縣市政府應於年度開始前，預擬本年度中小學校兼辦民衆教育計劃，編入各該縣市教育計劃，呈報教育廳查核。

十二、前條計劃應具左列各項：

(1) 原則。

(2) 中等學校兼辦民衆教育之事項及數量。

(3) 小學校兼辦民衆教育之事項及數量。

(4) 分配事項之標準。

(5) 攷核成績方法。

十三、省立中等學校應於每年度開始後一個半月內，擬具本年度兼辦民衆教育計劃，呈報教育廳查核。

十四、前條計劃，應具備左列各項：

(1) 原則。

(2) 專設及開放各事項之名稱內容及進行方法。

(3) 民衆教育委員會之組織及委員之姓名與在校所任之職務。

(4) 對於學生之指導及攷查成績方法。

(5) 學生暑期內辦理民衆教育之事項及辦法。

設有附屬小學之中等學校，並應附附屬小學兼辦民衆教育之計劃。

十五、每年度終了時，各縣市政府及省立中等學校，應依計劃所列項目，將一學年實施情形編製報告，呈送教育廳查核。



(二) 識字運動宣傳計劃大綱 十八年二月教育部公佈

本大綱分兩節說明，第一節爲組織，第二節爲辦法。

組織

甲、各省或各特別市，應設識字運動宣傳委員會。

一、委員人選：

- 1 省政府主席、特別市市長、或省市政府之代表。
- 2 大學區校長、教育廳長、或特別市教育局長。
- 3 教育廳、大學區大學、教育局之主管科長、處長、或課長。
- 4 省或特別市黨部宣傳部長及民訓會常務委員。（由省市政府函請參加）
- 5 省或特別市各民衆團體宣傳部長常務委員各一人。（由省市政府函請參加）
- 6 其他。（由省市政府酌量情形添聘）

## 二、組織：

1 本會以省政府主席、特別市市長、或省市政府代表爲主席。大學區校長、教育廳、教育局長、爲副主席。

2 本會遇有特別情形時，得組織主席團，以黨部及民衆團體出席委員、省政府主席、特別市市長、教育廳長、大學區校長、教育局長、推任之。

3 本會得設祕書或幹事，就各省市主管機關中之職員指派。

## 三、職務：

1 計劃本省市識字運動整個計劃。

2 決定本省市宣傳識字運動之期間與時間。

3 利用本省市教育局長會議、社教機關代表會議、或其他會議、宣傳識字運動，或於此種會議中劃

出二三日行之。

乙、縣市應設識字運動宣傳委員會。

一、委員人選

- 1 縣長或市長。
  - 2 縣市教育局長。
  - 3 各區區長。（如江浙等者）
  - 4 縣、市黨部宣傳部長，及民訓會常務委員。（由縣政府函請參加）
  - 5 縣、市各民衆團體宣傳部長，及常務委員各一人。（由縣政府函請參加）
  - 6 其他。（由各縣、市政府酌量情形添聘）
- 二、組織：
- 1 本會以縣長或市長爲主席，教育局長爲副主席。
  - 2 本會遇有特別情形時，得組織主席團，以黨部及民衆團體出席委員、縣長、或市長、教育局長、推任之。
  - 3 本會得設祕書或幹事，就教育局職員中指派。

## 辦法

甲、方法（宣傳週及宣傳日均適用）

一、講演。

二、標語。

三、書報。

四、旗幟。

五、幻燈或電影。

六、留聲機。

乙、地點：

一、平常臨時宣傳的；

1 公共演講所。

2 遊戲場。

3 電影院。

4 街衢牆壁。

二、舉行宣傳週或宣傳日的；

1 公共場所（即公共演講所、遊戲場、電影院）

2 酒樓茶肆。

3 廟宇。

4 工廠。

5 學校。

6 商店

7 軍隊。

8 家庭。(須有個別完整組織)

9 街頭巷口。(鄉村適用)

10 各種集會。(各鄉村買賣集會及各民衆團體代表大會)

### 丙、期間：

一、宣傳週，全省或特別市舉行之，每年至少各行一次。

二、宣傳日，各縣市分別行之，每年至少舉行一次。(除每次奉省令舉行宣傳週外)

三、利用各種會議，實行宣傳一日或二日。

### 丁、人員：

一、黨部及機關各團體職員。

二、各學校教職員。

三、後期小學以上學生。

四、其他。

戊、印刷品：

一、種類；

1 宣言。

2 告民衆書。

3 宣傳大綱。

4 識字要義。

5 識字方法。

6 其他。

二、分配；

1 以民衆散處密度爲標準。

2 特別注重窮鄉僻壤。

己、資料：

一、普遍的；

1 實行三民主義與識字。

2 解決民生問題與識字。

- 3 民衆識字之基本方法。
- 4 列強識字人數之比較。
- 5 中國人識字與不識字者之比較。
- 6 國恥與識字。
- 7 個人職業與識字。
- 8 處理家政與識字。
- 9 識字與時間。
- 10 識字的益處。
- 11 不識字的苦處。
- 12 何以大家不識字。
- 13 大家齊要去識字。
- 14 到什麼地方去識字。

- 15 到民衆學校和民衆書報閱覽處去。
- 16 入民衆學校的手續。
- 17 民衆學校是不要錢的。
- 18 民衆書報閱覽處，可以自由進去的。
- 19 對於民衆的希望。
- 20 其他。

二、特別的；

- 1 本省或市縣識字與不識字之比較。
- 2 地方風俗人情習慣與識字。
- 3 地方經濟狀況與識字。
- 4 地方發展與縣市民之識字。
- 5 其他。



本書有著作權及版權不准抄襲及翻印

書名 民衆教育

編著者 商致中

出版者 上海公平路三十四號  
大華書局

印刷者 大華印刷公司

出版日期 中華民國二十二年七月初版  
中華民國二十一年七月版

裝訂冊數 平裝一冊

定價 大洋六角

發行者 上海公平路三十四號  
大華書局

發行所 上海及各省市  
世界書局

本書編號 119

