



Carrera: Ciencias de la Educación  
Docente: M.Sc. Marina Yujra

Educación Especial I  
Unidad II: Discapacidad Visual



## UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO AREA CIENCIAS DE LA EDUCACION



### CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## Materia: Educación Especial I

**Semestre: 7 A Psicopedagogía**

**Docente: Lic. Marina Yujra**

*“La discapacidad no es una lucha valiente o coraje en frente de la adversidad. La discapacidad es un arte. Es una forma ingeniosa de vivir” (Neil Marcus).*

**GESTION I - 2020**

**El Alto - Bolivia**



## 1. Índice

Discapacidad Sensorial: .....	3
2. Objetivo.- .....	3
<b>3. Unidad II</b> .....	4
<b>Discapacidad Sensorial: Personas ciegas</b> .....	4
<b>DEFINICION.</b> - .....	4
Causas .....	4
Prevención.....	4
<b>Necesidad Educativa Visual</b> .....	5
<b>Actividades para niños con discapacidad visual</b> .....	5
EVALUACION DE LA UNIDAD .....	6
ANEXOS .....	7
BIBLIOGRAFIA .....	7



## Discapacidad Sensorial: **Personas ciegas**



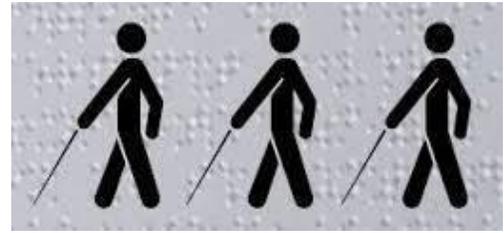
### 2.Objetivo.-

Incorporar los conocimientos adquiridos de Educación Especial I para la intervención en las necesidades educativas especiales con programas educativos de prevención, concientización, orientación a través de la aplicación de diversas estrategias didácticas particulares a partir de las necesidades y expectativas del sujeto dentro de su contexto.





## 3.Unidad II Discapacidad Sensorial: Personas ciegas



### DEFINICION. -

Cuando hablamos de discapacidad visual, estamos haciendo referencia a una disminución, total o parcial, de la vista. Es decir, personas que, incluso llevando gafas, ven mucho menos de lo normal y con esfuerzo, y personas que no ven prácticamente nada.

Una persona tiene discapacidad visual cuando su capacidad de ver está limitada y tiene dificultades para utilizarla en la vida diaria; las dificultades pueden ser graves o leves. Algunas personas no ven nada, otras sólo distinguen la diferencia entre la luz y la oscuridad, o ven las formas de los objetos grandes y no los detalles. Muchas personas no están ciegas, sólo tienen alguna dificultad que no les deja ver claramente las cosas.

### Causas.

Pueden ser: Prenatales (antes del parto), perinatales (durante el nacimiento) y posnatales (después del embarazo).

La madre durante el embarazo puede enfermar de rubéola o toxoplasmosis (enfermedad por contagio del gato).

Por infecciones, accidentes, intoxicaciones, desnutrición y deficiencia de la vitamina A.

Heridas en los ojos.

La gonorrea contagiada por la madre durante el parto, infecta los ojos del recién nacido.

Aniridia (falta de iris en las pupilas).

Glaucoma de Incubadora (cuando el oxígeno en la incubadora está mal calibrado).

### Prevención

Durante el embarazo, mantener alejada a la madre de personas con rubéola y otras infecciones.

Exija poner gotas en los ojos del recién nacido, para evitar el contagio de la gonorrea.

Vacunar a los niños contra las enfermedades infecciosas.

La madre hará lactar a su niño el mayor tiempo posible y le suministrará alimentos ricos en vitamina A.

Si el niño nació prematuro y es necesaria la incubadora prevea que protejan los ojos del bebe

Según la OMS (Organización mundial de la Salud), la función visual se subdivide en cuatro niveles, visión normal, discapacidad visual moderada, discapacidad visual grave, y ceguera.

La pérdida de la funcionalidad de la visión, se manifiesta en limitaciones de la persona para poder desenvolverse cotidianamente en sus actividades diarias de forma autónoma, y además implica limitaciones en el acceso y en la participación en sus diferentes entornos vitales, como lo son el trabajo, el ocio, la educación, etc.



Cuando de los niños se trata, una pérdida de la capacidad visual puede tener consecuencias en su desarrollo cognitivo y social, ya que la visión suministra una perspectiva global y anticipadora

del entorno. Con lo cual es fundamental que las respuestas educativas se adecuen a las necesidades que una deficiencia visual genera en los niños.

Por supuesto que la capacidad de respuesta a estas necesidades por parte de los maestros dependerá en primer lugar del diagnóstico proporcionado sobre la gravedad, dependiendo del grado y del tipo de pérdida de visión. Y en segundo lugar, de sus conocimientos y formación como profesionales de la educación para poder trabajar con niños con discapacidad visual.

### Necesidad Educativa Visual

Las personas con baja visión no suelen ser reconocidas a simple vista. Como educadores, tenemos que pasar varios minutos observando cómo se desempeña, el alumno, en clases; estos alumnos tienen dificultades para leer y escribir y se acercan mucho a la pizarra.

A este alumno, en el aula, se le indicará y describirá todo el ambiente y la ubicación de todos los muebles para que pueda desplazarse sin dificultad, hablarle bastante para que sienta confianza y converse con sus compañeros.



Cuando un niño ciego o de baja visión se encuentra en un lugar nuevo suele ser tímido; no participa hasta entrar en confianza y conocer a las personas, para luego sentirse seguro de sí mismo. Frente a esta discapacidad, surgen varias preguntas ¿Cómo cree usted que sería el mundo sin luz? ¿Será esta necesidad educativa, la más grave? ¿Cómo se sustituirá la falta de visión? ¿Qué se debe hacer frente a una persona que no ve?

Preséntese inmediatamente, con su nombre, permitiendo que reconozca su espacio con su bastón, ofrezca su brazo, sin tomar el suyo. La visión es el sentido integrador de la información, y puede tomarle algún tiempo en adaptarse. No se moleste si rechaza su ayuda.

Como maestro, mientras realiza sus actividades cotidianas dentro de su aula, describa permanentemente lo que está haciendo y no cambie la disposición del mobiliario, sin comunicárselo

### Actividades para niños con discapacidad visual

Se deben desarrollar, en profundidad y extensión, los contenidos del currículum que se priorizan.

Atendiendo a las distintas áreas de conocimiento, se han de trabajar competencias relacionadas con los objetivos y los contenidos educativos atendiendo a **cinco áreas diferentes:**

#### 1. Área lingüística (Lengua Castellana y lenguas extranjeras):

Sistema Braille como código de lectoescritura para los alumnos y alumnas con ceguera y aquellos otros en los que su resto visual no les permita una lectoescritura funcional en tinta.

Reforzamiento de los contenidos relacionados con el lenguaje corporal y gestual.



Reforzamiento de la caligrafía en los alumnos y alumnas con déficit visual que mantienen la lectoescritura en tinta.

**2. Área científico – matemática:**

Introducción de la signografía específica Braille.

Conocimiento y utilización de instrumentos específicos para el cálculo (ábaco, caja de matemáticas, calculadora parlante, etc).

**3. Área socio natural:**

Salidas escolares programadas.

Reproducciones tridimensionales, dibujos en relieve e información verbal complementaria.

Maquetas y mapas adaptados.

**4. Área de educación artística:**

Introducción de la signografía y adaptaciones de la escritura musical.

Comprensión del dibujo como representación bidimensional de la realidad.

**5. Área educación física:**

Sustitución de las actividades deportivas que implican lanzamiento y recepción de objetos.

Explicación de los movimientos que deben realizar utilizando al estudiante con ceguera como modelo.

En resumen:

La Discapacidad Visual es el término que engloba cualquier tipo de problema visual grave, ocasionado por patologías congénitas, accidentes de cualquier tipo o provocados por virus de diferentes orígenes. Este término globaliza las condiciones de ceguera total y deficiencia visual, en sus distintos grados de pérdida de la visión.

## EVALUACION DE LA UNIDAD

**Actividad 1**

Lectura reflexiva de la unidad

**Actividad 2**

Evaluación vía Online en determinada fecha y hora por ambos estamentos.



## ANEXOS

### FICHAS QUE PUEDE UTILIZAR

#### Ficha discapacidad visual 01

\*Actividad para aprender colores

Esta actividad se trata de un opción para aprender los colores por medio de un sistema denominado Constanz "Lenguaje del color para ciegos" En el que se identifican los colores por medio de relieves y formas. De esta manera el color azul es una línea ondulada, el color rojo es una línea con picos y el amarillo solo una línea recta (todas las líneas tienen relieve)

#### Ficha discapacidad visual 02

\*Actividades para ejercitar el equilibrio y la postura corporal.

Los niños deberán ir obedeciendo las ordenes que su docente les ira dando. Como por ejemplo levantar las manos y luego levantar un pie y mantenerse. Elevar una pierna hacia adelante e intentar tocar la rodilla con el brazo contrario. Colocarse en posición de banco y estirar una mano hacia el techo. De pie y con las piernas bien abiertas en V, agachar hacia adelante y girar el torso hasta tocar con la mano la punta contraria del pie.

## BIBLIOGRAFIA

BAUTISTA Rafael (comp) (1993) Necesidades educativas especiales, 2da. Ed España Aljibe.

CUERPO DE MAESTROS (1997) supuestos prácticos para la oposición: casos prácticos

Educación Especial, España Madrid, S.I.

GALINDO, Edgar y otros (1981). Modificación de conducta en la educación especial: Diagnósticos y programas, 1era. Reimpreso México: Trillas, S.A.

GALLEGO CODES, Julio (1997) Las Estrategias Cognitivas en el aula: Programas Intervención Psicopedagógica. Madrid. Escuela Española, S.A.