

EDUCACION COMUN

MEMORIA

Presentada al Consejo Universitario de Chile.

SOBRE ESTAS CUESTIONES:

- “1.º Influencia de la instruccion primaria en las costumbres, en la moral pública, en la industria y en el desarrollo general de la prosperidad nacional.”
- “2.º Organizacion que convenga darla, atendidas las circunstancias del pais.”
- “3.º Sistema que convenga adoptar para procurarla rentas con que costearla.”

FOR D. F. SARMIENTO.

BUENOS AIRES.

Imprenta del NACIONAL, calle de Santa Rosa N.º 37.

1855.



EDUCACION COMUN.

MEMORIA

Presentada al Consejo Universitario de Chile.

SOBRE ESTAS CUESTIONES:

- “1. ° Influencia de la instruccion primaria en las costumbres, en la moral pública, en la industria y en el desarrollo general de la prosperidad nacional.”
- “2. ° Organizacion que convenga darla, atendidas las circunstancias del pais.”
- “3. ° Sistema que convenga adoptar para procurarla rentas con que costearla.”

POR D. F. SARMIENTO.



BUENOS AIRES.

Imprenta del NACIONAL, calle de Santa Rosa N.º 37.

EDUCACION POPULAR.

Premisas para fijar las cuestiones relativas á la Instruccion Primaria.

Cuando se pide la solucion de un problema, deben darse todos los términos que entran directa ó indirectamente en la proposicion. La instruccion primaria, en su humilde forma, afecta todos los intereses sociales, puesto que se nos pide decir, *cuál es su influencia en la moralidad, en la industria y en la prosperidad general de las naciones.* ¿De cuál otra institucion pública podrian esperarse resultados tan diversos y de tanta trascendencia?

La *Instruccion Primaria*, para darle su verdadero significado, será considerada en este trabajo, como la INSTRUCCION NACIONAL, ó el grado de educacion que tiene ó recibe un pueblo culto, para prepararse debidamente al desempeño de las múltiples funciones de la vida civilizada.

Mirada la *Instruccion Primaria* bajo este aspecto desaparece la aparente antítesis, entre la oscuridad y pequeñez del agente, y la omnimoda estension que se señala á su influencia. Acaso ha contribuido aquella clasificacion, que parece solo un grado ínfimo de una jerarquía mas alta, á estraviar el patriotismo de ciudadanos, bajo otros respectos celosos de la gloria y engrandecimiento de su pais; acaso la indiferencia de las clases acomodadas sobre asunto que remueve hoy los corazones en todos los paises cultos, y es el centro á donde converjen todas las instituciones políticas ha provenido de crearla estraña á sus familias,

á sus intereses, á su atencion, si no es como una limosna arrojada á desvalidos sin nombre, y á quienes no nos ligan ni relaciones, ni necesidades, ni contacto indispensable. Los hechos que han tenido lugar en diez años, dejan sospechar que hay un *mal entendido* en el espíritu público, un error de concepto en la opinion, que la hace fria espectadora de los esfuerzos iniciados, por desenvolver la instruccion primaria.

Es Chile el afortunado pais de la América del Sud, que saliendo de la pesadilla agitada, no que sueño, que ha adormecido largo tiempo á muchos otros, ha vuelto sus miradas solícitas sobre la educacion primaria. En Chile se ha fundado la primera Escuela Normal, en época, que en los mas adelantados de los Estados Unidos, no se pensaba aun en esta institucion que es la base de todo desarrollo. Desde Chile partió una mision cerca de los pueblos que habian iniciado la marcha que muy luego debia seguir toda la cristiandad, en busca de datos, práctica, leyes, é instruccion de que carecíamos, como la Grecia antigua mandaba á sus jóvenes á hacerse sábios, escuchando las lecciones de los sacerdotes ejipticos, y contemplando los monumentos de su civilizacion. En Chile se han fundado publicaciones especiales para dilucidar las cuestiones relativas á la instruccion primaria, y hábiles y celosos visitadores han penetrado en los ángulos mas recónditos del Estado, llevando la luz á aquellas oscuridades, y revelando hechos ilustrativos. Quince años ha sido edificada la opinion sobre cuestion, que, segun los términos del decreto gubernativo, interesa bajo tantos aspectos, y sin embargo !.....

Hace diez años que la Universidad propuso, como materia de su primer premio, la dilucidacion de estas cuestiones, y sus preguntas quedaron sin respuesta. Seis años há, que creyendo madura ya la conciencia pública, un hombre de Estado propuso á las Cámaras legislativas un proyecto de ley para la educacion primaria, y los legisladores hallaron razones para diferir su sancion, no obstante que las luces acumuladas de la Europa no sugirieron proyecto distinto ni

mejor al lord Procurador de Escocia para organizar la educacion diez años despues en su pais.

No hace tres años á que el Senado, compuesto de los hombres mas graves, y estraño á toda pasion política, volvió á rechazar la misma ley como estemporánea. El público, de ordinario solícito de estar al corriente de todas las cuestiones, ha cerrado sus ojos, apartándolos de las publicaciones especiales sobre instruccion primaria, y entre los datos que hemos recogido, no es sin duda el menos curioso, el que comprueba, que el *Monitor de las Escuelas primarias* no cuenta suscriptor alguno en Chile, ni lector entre las clases acaudaladas, ó letradas, de donde salen de ordinario los ministros, los presidentes, los jueces, los diputados, los senadores, á cuyas manos se confia la direccion de la nave del Estado. En fin, para complemento de indicios que reflejan su luz siniestra sobre esta cuestion, el premio ofrecido por el gobierno á la dilucidacion de las que nos proponemos hoy resolver no ha sido parte en dos años, que ha estado postergándose su término, á tentar á cultivadas intelijencias que abundan, ni al patriotismo exaltado de los literatos, sino por el provecho, por el lado de la gloria al menos. Y no se diga que no hay en Chile mejores estímulos que una suma de dinero ó una gloria de baja ley para despertar la ambicion lejitima. Un presidente se ha elevado en nombre de la educacion popular, y en honra suya debemos decir que no ha quedado por él llenar su promesa, y la cartera de ministro de la instruccion pública estará siempre al alcance de quien muestre irrecusable superioridad de luces en la materia.

Fenómenos tan contradictorios, ó tan fuera de las reglas comunes, nos han impulsado á buscar en fuentes indirectas la causa de estas desviaciones, como el célebre artrónomo de nuestra época que se lanzó en los espacios no esplorados aun del firmamento á perseguir la fuerza perturbadora que desviaba un astro del curso que le asignaban las causas conocidas.

Para poder responder á las cuestiones propuestas sobre instruccion primaria, hemos compulsado la *Es-*

estadística comercial, el Catastro, el censo, la matrícula de patentes, las memorias de los ministros, el movimiento de la población en los puertos &a. &a.; y de estas y otras fuentes, comparando con resultados del mismo género en otros países, hemos sacado elementos de raciocinio y de criterio para que el entendido deduzca consecuencias, ó haga aplicaciones. Pregúntase ¿cuál sería la influencia de la instrucción primaria sobre las costumbres, la moral pública, la industria y la prosperidad general del país? Pero, convendría saber antes el estado de la cosa influida, á saber ¿cuáles son las costumbres, la moralidad pública, la industria? Desgraciadamente nuestros documentos públicos no arrojan luz suficiente sobre materias tan árduas. La Estadística criminal ha empezado en estos días á hacer felices aunque limitados ensayos. No se conoce á punto cierto cuáles sean las producciones agrícolas del país, aunque de los minerales tengamos datos suficientes, ni de las industrias ejercidas por la población podemos darnos cuenta, ni aun era sabido hasta ahora poco, cuánta era la población del país, de que ya empieza á suministrar esclarecimientos la oficina de Estadística, y de los cuales hemos aprovechado nosotros mismos en grande manera.

Con los datos que hemos reunido, cuán incompletos son, como el industrioso artífice destituido de instrumentos adecuados, hemos intentado trazar los rasgos preliminares, y como el cimiento de la obra provisoria que se nos encarga construir. Válganos para propiciarnos la induljencia de las superiores luces del Consejo Universitario, la intencion que nos guía, y es mostrar como, en el interés de todas las clases de la sociedad está el desarrollo de la EDUCACION NACIONAL, que es la que se llama primaria, y como el porvenir del país, como su tranquilidad, su libertad y riqueza dependen *todos* de esta única cuestion *dar la mayor suma de instrucción posible al mayor número de habitantes de Chile, en el menor tiempo que sea dado la acción combinada del Estado y de los ciudadanos.*

CENSO DE LA LECTURA EN CHILE,

Computado sobre documentos públicos, tomando por base los resultados de los censos parciales de Arauco, Chiloé, Valdivia, Concepción, Talca, Maule y Ñuble.

HABITANTES.	HOMBRES.	ADULTOS.	Que no saben leer - - - - -	421,255	} 497,867	} 710,998
			Que saben leer - - - - -	76,612		
			De 1 á 7 años - - - - -	105,400		
			De 7 á 15 años que no saben leer - - - - -	81,151		
			EDUCANDOSE.			
			En el Instituto - - - - -	469		
			Colegios fiscales - - - - -	2,026		
			Idem particulares - - - - -	659		
			Escuelas públicas - - - - -	21,145		
			Idem particulares - - - - -	2,281		
HABITANTES.	MUJERES.	ADULTAS.	Que no saben leer - - - - -	484,395	} 524,150	} 724,523
			Que saben leer - - - - -	39,755		
			De 1 á 7 años - - - - -	99,080		
			De 7 á 15 que no saben leer - - - - -	92,308		
			EDUCANDOSE.			
			Colegios fiscales - - - - -	132		
			Idem particulares - - - - -	909		
			Escuelas públicas - - - - -	6,405		
			Idem particulares - - - - -	1,539		
			HABITANTES.	NIÑOS.		
Que saben leer - - - - -	39,755					
De 1 á 7 años - - - - -	99,080					
De 7 á 15 que no saben leer - - - - -	92,308					
EDUCANDOSE.						
Colegios fiscales - - - - -	132					
Idem particulares - - - - -	909					
Escuelas públicas - - - - -	6,405					
Idem particulares - - - - -	1,539					

El cuadro general que precede, y en el que con poca labor nos hemos propuesto presentar, para ilustracion de la cuestion, el Censo de *la lectura en Chile*, tal como se halla distribuida su adquisicion en los dos sexos, y entre los niños educables y las personas adultas, requiere algunas esplicaciones para su completa intelijencia.

Toda la infatigable actividad de la Oficina de Estadística no ha bastado aun á terminar el laboriosísimo trabajo de concretar los datos parciales del censo levantado en 1854. Conócese sin embargo, la cifra total de habitantes que resulta ser de *un millon cuatrocientos treinta y cinco mil quinientos veinte y un habitantes*, aunque aun no haya pasado por una verificacion definitiva.

Están empero, terminados los censos parciales de las provincias de Arauco, Chiloe, Valdivia, Concepcion, Talca, Nuble y Maule, y sobre sus resultados hemos presupuesto los del resto de la República. Poco hay de aventurado en esta clase de suputaciones, por medio del cálculo. Las edades, los sexos, la educacion misma obedecen de ordinario á leyes generales, y aunque se temiese que Valparaiso y Santiago pudieran introducir modificacion en ventaja de la educacion sobre el resto de la República, tenemos razones fundadas para creer que sean de poca consecuencia; pues si bien está mas generalizada en aquellas dos ciudades entre sus vecinos, tambien es cierto que en su recinto se acumula la poblacion trabajadora y no educada, lo que equilibra aquellas ventajas, sino las sobrepuja.

Favorecen esta suposicion los resultados parciales de algunos puntos, en las provincias del sud, en donde la instruccion primaria está distribuida con laudable abundancia. En la ciudad de Concepcion, por ejemplo, hay 242 personas que saben leer por cada mil varones, y 206 por cada mil habitantes: en Ancud 208 por cada mil hombres, y 138 por el total de la poblacion. Descuella sobre todas la provincia entera de Valdivia, donde hay 215 hombres que hayan recibido instruccion primaria por cada mil varones y 174 por

Tan seguras son las reglas á que la poblacion está sujeta, que á ciencia cierta hemos desechado en nuestros cálculos ciertas cifras que dá el censo de las siete provincias del sud, sostituyéndoles las que deben ser. Dá el censo concretado de aquellas, por ejemplo, por 287,811 varones, 126,414 niños hasta la edad de quince años; y por 293,281 mujeres, 130,570 niñas, hasta aquella edad. Semejante resultado dejaria establecida en Chile, mortalidad ordinaria de adultos mayor que la que el cólera morbus podria causar. Inexactitud tan notable en el punto mismo que necesitábamos precisar, que es el número de niños en estado de recibir educacion, nos habria conducido á resultados risibles. Afortunadamente nada está á este respecto abandonado al error. Sobre un número de habitantes dado, la ciencia estadística fija con inerrable exactitud el número que hay entre ellos de cada edad infantil.

Sábase además, para esplicar la causa de la inexactitud de esas cifras parciales del censo, la laxitud que se dá al cálculo de las edades, ignorando ordinariamente el comun de los padres las de sus hijos, y los comisionados del censo, computándolas á la simple apariencia.

No pudiendo haber equivocacion ni engaño en la apreciacion de los sexos, la diferencia en mas, con respecto á niñas hasta la edad de quince años, a una cifra exorbitante, nos ha hecho tomar igualmente de las leyes generales de la poblacion la verdadera proporcion en que se encuentran los sexos en aquella edad. El movimiento de la poblacion, y los censos de todos los paises han comprobado el hecho de que la raza humana se multiplica, 17 varones por cada 16 mujeres que nacen; ó 100 por cada 94, asi como la mortalidad es de 70 varones por 69 mujeres, influyendo en el progreso de la poblacion, los primeros por una 369 ava parte; mientras que las segundas no entran sino por una 498.

Desgraciadamente el mecanismo seguido por la oficina de estadística para la clasificacion de las edades no cuadra perfectamente con las necesidades de

la educacion. Asi la edad de párvulos contados hasta 7 años deja en esta clasificacion los de cinco y seis años que se reputan en estado de recibir educacion; y no habiendo entre quince y veinte y cinco años division alguna, los adolescentes de diez y seis y veinte quedan incluidos en los adultos. Sin embargo, como son rarísimos en Chile los niños que asisten á las escuelas de menos de 7 años, y de mas de quince, las diferencias no pueden ser sensibles.

Con estas modificaciones y las cifras generales de los censos parciales de siete provincias, que contienen ya mas de un tercio de la poblacion total, y los datos suministrados por los documentos y Estados que el Ministro de Instruccion Pública presenta al Congreso hemos formado el cuadro adjunto, sobre cuya exactitud no abrigamos duda alguna.

No se podria juzgar de la importancia y significado de los resultados obtenidos sin establecer comparaciones, para dar una base de criterio. Resulta del censo que hay en Chile 151,932 personas que saben leer por lo menos; de los cuales, 76,612 hombres adultos, y 26,580 niños que se educan actualmente; y 39,755 mujeres adultas, y 8,985 niñas que se están educando, por lo que

1.º *Saben leer casi 106 personas por cada mil habitantes.*

Si tomamos la poblacion adulta, para ver la proporcion en que están los que en ella saben leer, resultan:

2.º *113 personas por cada mil.*

Se están educando en proporcion de la poblacion

3.º *24 niños de ambos sexos por cada mil habitantes, 18 varones y 6 mugeres.*

De los niños varones de 7 á 15 años, asisten á las escuelas

4.º *246 por cada mil.*

De las niñas mugeres de 7 á 15 años asisten á las escuelas

5.º *88 por cada mil.*

Sumado el número de individuos por millon que de toda edad hasta la de 15 viven, segun las tablas de mortalidad de *Deparcieux* que hacen autoridad, y dan-

do á este el número de personas que están educándose se actualmente en Chile, y buscando en seguida la proporción de educación que corresponde al número de individuos que de todas edades arriba de 15 años viven al mismo tiempo, resulta que la generación adulta actual, excede en educación á la generación que se está educando en 3,583 individuos. Sin las escuelas fundadas el año pasado, la diferencia habría sido de ocho mil. Con lo que queda confirmada la conjetura del Sr. D. Andrés Bello, Rector de la Universidad que sospechaba, que la educación que reciben los niños numéricamente hablando, es menos que antes. Hay retroceso.

La inspección de las anteriores cifras y el sentimiento íntimo de cada uno, bastan para formar juicio sobre el estado de la cultura de Chile. Los 86 departamentos de Francia están puestos en una escala de graduación de manera que es el primero aquel en que la instrucción primaria está mas difundida y el último el mas atrasado, con lo que se forma una escala dividida en 86 grados, para apreciar las diferencias de cultura de la población.

El número de niños en estado de ir á las escuelas, se avalúa al quinto de la población. Así sobre diez mil habitantes, deben asistir á ellas 2,000 niños de ámbos sexos.

En 32 departamentos, concurren á las escuelas desde 1,786 niños, bajando sucesivamente, hasta 1,011, lo que hace la mitad. En cuarenta mas, asisten desde 999, hasta 500, que es el cuarto de los que pueden asistir. Por fin, en los catorce restantes y que son los mas atrasados, asisten desde 495 hasta 338 niños por cada diez mil habitantes. Chile, tendría necesidad de crear nuevos grados de depresión de la educación, pues, como se ha visto, por cada 10,000 habitantes, reciben educación 240, (24 sobre 1,000) Finisterre, en Francia, cuenta 338, por cada 10,000; Allier 358; Indre 370, etc.; esto es 33 por mil, 35, y 38.

Pero aun necesitamos términos de comparación mas tanjibles, porque creemos, que es un deber hacer resaltar estas verdades, á fin de disparar las ilu-

siones que tienen aletargado el patriotismo entre nosotros. Háse visto, como para abultar la cifra de educacion primaria, hemos incluido en ella los colejos fiscales y particulares por no reputar esa educacion mas alta que la instruccion primaria superior que se dá en Prusia ó Francia, y en las escuelas altas ó de Gramática de Filadelfia, Boston ó Nueva-York. Para completar pues el cuadro de la educacion total que se distribuye á la poblacion en masa, no tenemos mas que 139 estudiantes de ciencias profesionales que asisten al Instituto, y las Escuelas Normales y militar cuyos alumnos no ascienden á 300.

Los Regentes de la Universidad y el Secretario de Estado de Nueva-York publican anualmente el estado de la educacion en todos sus grados, y como aquel Estado tiene el doble de poblacion que Chile, á la vista pueden compararse las diferencias, dando hipotéticamente á Chile la mitad de las cifras.

ESTADISTICA COMPARADA

De la educacion que reciben los habitantes de Chile y de New-York, con relacion á su número de habitantes respectivo.

		CHILE.		NEW-YORK.		CHILE HIPOTETICO.		
		1,455,521 HABITANTES.		3,097,394 HABITANTES.		EN LA MISMA PROPORCION.		
		<i>(Tomado de documentos oficiales.)</i>		<i>(Tomado de documentos oficiales.)</i>		<i>(Debiera educar.)</i>		
		1854 época del censo.		1850 época del censo.				
INSTRUCCION.	PRIMARIA.	En escuelas públicas.....	27,656		735,158		340,073	
		En escuelas particulares.	3,800		70,066		32,495	
	SEGUNDARIA.	En colegios fiscales.....	2,158	5,318		16,514		
		En colegios particulares.	1,691					7,697
	CIENSIÍFICA.	En el Instituto.....	469					
		En el Instituto Nacional.		139		1,824		848
	PROFESIONAL.	En la Escuela Normal...		184		334		
		En la Academia Militar.	70	216		382		
		En la de Quinta Normal.	46					315
		En la de artes y oficios..	100					
			37,953		834,778		381,395	

No obstante el aumento hecho de todos los que reciben educacion, la humillante proporcion de 25 personas educándose por mil habitantes no cambia sino por una fraccion. Hemos colocado los llamados Colegios y Liceos en la categoria de las Academias de Nueva-York por seguir un método de clasificacion, pues en cuanto á su importancia intrínseca, no deben figurar sino en las *escuelas selectas*, á que asisten setenta mil alumnos que son las que hemos puesto á la par de las particulares de Chile, las cuales á su vez (tomadas de la Memoria del Ministerio de Instruccion Pública de 1853) son tenidas en su mayor parte por mujeres y no merecen contarse entre las primarias. Todavía no tenemos una sola escuela pública de instruccion *primaria superior*, como son las que distribuyen la educacion en Holanda, Francia, Inglaterra y Estados- Unidos. Recordarémos solamente, para memoria y en corroboracion de la asercion de que la instruccion pública decrece, que la Memoria del ramo para 1853 registra 682 alumnos en el Instituto, mientras que la de 1854, solo enumera 608, disminucion en lugar de aumento, de un noveno, lo que en cifras tan exiguas es de no poca trascendencia. En materia de hechos procedidos por la masa de las poblaciones ni el acaso está fuera de regla. La oficina de correos de Lóndres ha comprobado que todos los años ocurre el mismo número de casos, en proporcion del de las cartas, de los que olvidan poner la direccion á donde van. La estadística de Béljica muestra que todos los años se casa el mismo número relativo de viudas, de viudos, &c. Cuando aparece pues una disminucion tan sensible, causa debe influir en ella, pues la regla es que aumente el número de educandos.

CONDICIONES SOCIALES.—Algunos datos estadísticos tomados de aquellos artículos de consumo mas general suelen servir de medida para apreciar el grado de bien estar de que gozan las poblaciones, y la estension en que los usos de la civilizacion están generalizados. El azúcar, por ejemplo, es uno de los productos que sirven para esta estimacion. Consume la Inglaterra diez y siete libras al año por persona

siendo este el país que en efecto tiene mayor número de habitantes que pueden permitirse este uso, que allí desenvuelve extraordinariamente el consumo del té, casi sin excepcion comun á todas las clases. Los Estados-Unidos consumen diez y seis libras por persona; la Francia un poco mas de siete libras, y la Rusia que es la última en la escala, solo dos onzas y media por habitante.

Chile, á juzgar por la introduccion anual de este artículo para el consumo interior, consume ocho libras y diez onzas por persona. Como se vé, Chile está en grado superior á la Francia, lo que muestra que hay relativamente menos gentes destituidas de todo recurso. Iguales resultados consoladores dan los géneros blancos introducidos para el consumo interior, correspondiendo, en géneros de hilo, de algodón, blancos y prietos, por la introduccion de 1853, cifras de donde resulta que la poblacion consume once y media varas de género blanco por habitante, entrando el tocuyo solo por un tercio en este consumo, lo que muestra una mas general difusion en el uso de géneros mas delicados. Los Estados-Unidos consumen veinte y una yardas por persona, y la Irlanda no consume dos yardas.

El consumo de géneros de lana es ya un signo de bien estar en quienes lo hacen, y como no afecta sino á la poblacion varonil adulta; computando la de la República en media millon de varones, tendríamos que á cada uno corresponde media vara de casimir, lo que muestra que un sexto de los adultos puede usar al año un pantalon de este género.

El consumo del paño fué de 188,857 varas en 1853, lo que distribuido en la poblacion varonil daria cerca de media vara por adulto, etc.

PROPIEDAD TERRITORIAL.—Bajo dos aspectos puede mirarse la proporcion en que se halla distribuida la tierra entre los habitantes de un país. Cuando las divisiones son demasiado grandes como en Inglaterra, tienen el inconveniente de dejar mucha poblacion flotante que solo una poderosa industria puede ocupar, y aun así, la parte rica de la Inglaterra paga las enor-

mes sumas del *income tax*, para socorrer á los pobres. Industrialmente considerada esta cuestion, las grandes divisiones territoriales en ciertos límites son favorables al perfeccionamiento de los procederes agrícolas por la ventaja de aplicar máquinas y capital á la explotacion de la tierra como á cualquiera otra industria. Cuando la tierra está dividida en pequeñas porciones, fija la morada de muchos mas habitantes, y los pone á cubierto de la estrema destitucion y dependencia. Esto es lo que sucede en Francia donde hay cinco millones de divisiones territoriales. Este sistema es desventajoso para los progresos de la agricultura, por la imposibilidad de pagar con los productos el capital que hubiese de aplicarse á su explotacion.

Ignórase aun cual sea la estension de las tierras labrantias que Chile posee, ya labradas ya eriales, pues en pais tan montañoso las medidas lineales ningun dato útil pueden suministrar. El reino Unido de Inglaterra mide 121,000 millas cuadradas, y en toda su superficie tiene casi un cuarto de la tierra consagrado á prados y campos de pastoreo, que exigen poca labor; un cuarto dedicado á la labranza; quedando casi un quinto en tierras incultas (propias de ciudad) pero susceptibles de cultivo, siendo ademas la proporcion de las tierras incultas (montañosas y pantanosas) un poco mas del quinto de la superficie; de manera que la totalidad de las tierras incultas forma aproximadamente los dos quintos del territorio. Casi toda la propiedad territorial en Inglaterra está amayorazgada, no pasando de cuarenta y seis mil los propietarios.

Los trabajos del catastro en Chile terminados ya, no dan luz alguna en cuanto á la estension de las propiedades rurales; pero sí sobre su número, lo cual nos indica aproximadamente el número de poseedores del suelo.

En la provincia de Atacama, verdadero Egipto en miniatura, pues es solo la tierra que puede regar un arroyo la que en toda su lonjitud es utilizable, hay 643 fundos rurales: En Coquimbo se cuentan 744 propietarios. Los ricos valles de Aconcagua solo reconocen 847 dueños. La provincia de Santiago está

diada entre 1,642 propietarios: 886 cuenta la de Valparaiso: Colchagua 1,905: Talca 488: Maule 1,428: Ñuble 818: Concepcion 1,462: Arauco 382: Valdivia 352: Chiloe 514.

El catastro principia por los fundos rurales que dan ó pueden dar veinte y cinco pesos de arriendo. Ignoramos si hay y en que número subdivisiones inferiores. Segun las cifras del catastro, el suelo cultivado está dividido en **11,310** lotes, para una poblacion de millon y medio de habitantes. Como las condiciones territoriales de Francia é Inglaterra no convenirian á nuestra situacion, buscaremos términos de comparación mas aproximativos en los Estados de la Union Americana. El Estado del Maine, que tiene cultivado menos de la mitad de un territorio de 30,000 millas cuadradas, y con 583,169 habitantes (exactamente la poblacion de las siete provincias del sud de Chile) tiene 47,760 fincas en cultivo. El de New-Hampshire, con 9,194 millas cuadradas y 317,976 habitantes, está dividido en 29,229 propiedades. Massachusetts con 7,000 millas cuadradas y un millon escaso de habitantes, tiene 34,235 poseedores.

Son estos es verdad los estados mas antiguamente poblados y coetáneos con Chile. Los Estados de nueva formacion presentan sin embargo, los mismos resultados, en cuanto al número de afincados, relativamente á la poblacion. Michigan por ejemplo con 397,754 habitantes tiene 34,089 propiedades en cultivo. El Kentucky con 902,405 tiene 74,700 propiedades territoriales sobre una superficie de 66,000 millas cuadradas, de las que solo hay en cultivo la mitad. Otro tanto sucede en Alabama, donde lo inculto está en proporcion de 4, 5 ú 7 y hay 42,000 divisiones territoriales para 771,687 habitantes. Estas proporciones entre lo poblacion y las divisiones territoriales son comunes á todos los Estados.

Estas peculiaridades en la organizacion íntima de nuestra sociedad pueden prestar alguna luz sobre el estado y estension de la enseñanza primaria. Si pudiera obtenerse de las villas y ciudades el número de gefes de familia que tienen algun capital ó industria

productiva en un oficio, tienda ó negocio, y suponiendo que dos niños de cada familia propietaria asisten á las escuelas, seria escedido el número de los que actualmente asisten á ellas, quedando sin educacion toda la poblacion que nada posee.

No debemos pasar por alto, que aquellas 11,310 subdivisiones ofrecen un órden de clasificacion, que por lo menos puede servir para dar ciertos indicios inseguros hasta cierto punto, pero que pueden sin embargo señalar el camino por donde han de presentarse otros mas exactos. Como hemos dicho, el catastro está fundado sobre la renta, dando por mínimum de la propiedad imponible 25 pesos de arriendo. Para apreciar la inexactitud de esta estimacion, baste saber que en toda lo provincia de Chiloe no aparecen sino tres propiedades que puedan pagar cien pesos, mientras que el resto es uniformemente de á 25. Resulta del Catastro, que hay 4877 propiedades que dan menos de cien pesos de arriendo: 5708 que dan menos de 1000; y 725 que dan mas de mil. Comparando entre sí las cifras, veese que las grandes propiedades son en corto número, que mas de los dos quintos de las divisiones territoriales no producen lo bastante para que viva una familia, ó un pasar mediocre; que mas de la mitad son susceptibles de desenvolver riqueza, y poco mas de una quinta parte se presta á la explotacion en grande de la agricultura, sino esceden algunas de ellas, aunque en corto número, como lo sospechamos á la posibilidad de espletarlas. El primero de estos datos, convendria esclarecerlo cuidadosamente, si se quiere examinar cuál es la situacion de los pequeños propietarios.

MOVIMIENTO DE LA POBLACION:—El censo parcial de las siete provincias del Sud, que nos ha servido de base para establecer los detalles de edad, sexo é instruccion en el resto de la República, hace otras indicaciones que pueden tener su importancia. La poblacion femenil es de 293,281, mientras que los varones no pasan de 287,815.

Por mas que la preocupacion vulgar establezca que hay diez mugeres para un hombre, la verdad es, que

hay en todos los países tantas mugeres como hombres. Si pues, se nota diferencia tan absoluta en aquellas dos cifras, puede servir de indicacion para examinar si hay emigracion varonil de las provincias del Sud, á los centros comerciales ó del norte, ó buscar causas morales que influyan en esta desproporcion. Lo primero puede proceder de mal estar físico, movimiento que ocurre de Irlanda hácia las ciudades manufactureras de Inglaterra y de esta á las Indias orientales ó á la América. Se ha notado que el exceso de emigracion en ciertos años coincide en aquel país precisamente con la alta en el precio del trigo; saltando de 93,667 que era el promedio de emigrantes de 1841 á 1845, á 238,270 por el año de 1847 que fué de carestía. El movimiento solo es signo de prosperidad cuando va de los centros á las estremidades, pues entonces son capitales é inteligencia los que se desparraman á vivificar nuevos elementos de riqueza. El censo de los Estados-Unidos ha señalado con exactitud el movimiento interior de la poblacion, desde los centros comerciales de las costas del Atlántico á los territorios del Oeste.

Otra faz del movimiento de las poblaciones es la que ofrece el arribo de gentes que vienen al país á establecerse, y la salida de los que lo abandonan para ir á aumentar la poblacion á otra parte. Los Estados coloniales tienen que contar con este elemento que viene á incorporarse en su poblacion, á diferencia de los Estados europeos, cuya poblacion disminuye por el número considerable de sus habitantes que se espatrian. En este último caso se ve la Inglaterra que lleva prolija cuenta de la poblacion que anualmente pierde por la emigracion, y en el primero los Estados Unidos, que cuentan con un aumento de poblacion adulta que viene á incorporarse todos los años á la suya, mayor que la que nace en diez años en Chile. De la importancia de este elemento de acrecentamiento puede juzgarse por la manera de apreciarlo el censo de los Estados Unidos que lo estima en 4,304,416 emigrantes vivos en 1850, incluso sus hijos, lo que representa un aumento de mas del sexto

de la poblacion nacional. De su calidad como pobladores, añade: "De los habitantes del pais se ve (por el censo) que casi la mitad están entre aquellas edades sujetas á las mas fatales enfermedades, mientras que los de nacimiento estrangero, mucho menos de la mitad vienen de esas edades; y aunque la proporcion de las mujeres inmigrantes á los varones es solo de 41 á 48, sin embargo la capacidad de estas mujeres para producir aumento de poblacion es, cuando se le compara con un número igual de mujeres norte americanas tomadas sin distincion, como 98, 29 á 41, 71. Su superioridad á este respecto es, estadísticamente hablando, de un 16, 58 por ciento. Este hecho asegura una rapidez mayor de aumento natural en aquella proporcion. Si estimamos que la influencia de la mas limitada proporcion de niños y personas de edad entre los inmigrantes es igual á una ventaja de un 3. 42 por ciento, en la ley de su aumento, lo cual es muy moderado, tendremos, que bajo las reglas ordinarias de procreacion y de mortalidad, nuestra poblacion europea multiplicaria 20 por ciento mas rápidamente que nuestra poblacion nativa."

Este valioso elemento de prosperidad se desenvuelve en esta parte de América con demasiada lentitud, sin que sepamos de pais donde haya tomado algun desarrollo, sino es en Buenos Aires que por computos del anotador de Sir Woodvine Parish se hace subir á cien mil los extranjeros establecidos en aquel Estado.

Las nacionalidades del censo de Valparaiso revelan la existencia en aquel puerto en la época del censo, de solo 2911 europeos varones, y de 655 mujeres, lo que daria una accesion de poblacion emigrada de cien individuos por año, en cuarenta de independencia. Si se atiende á que Chile es el pais de esta América que ha gozado de mas larga é imperturbable tranquilidad, y que mas seguridades ofrece al individuo, en su vida y fortuna, como asi mismo que Valparaiso es el centro del comercio del Pacífico, y la escala forzosá de los buques que entran en estos mares, no dejará de llamar la atencion este poco atractivo para el establecimiento de estraños, que parece provenir de otras causas

que la paz y la seguridad, pues vemos que países hondamente perturbados por la guerra civil y la fluctuacion de las transacciones, adquieren accesion de poblacion en un solo año, mayor que la que Chile ha obtenido desde que sus puertos están abiertos á todas las naciones del mundo.

Como un dato que no debe descuidarse, indicaremos que el descubrimiento del oro en California ejerció en Chile, como en los otras países una pederosa fuerza de emigracion, y aunque no nos sea posible distinguir las salidas de chilenos, de entre las que tuvieron lugar desde 1848 hasta 1853 del puerto de Valparaiso, daremos para memoria los resultados que hemos obtenido, compulsando la publicacion que hacian los diarios de las salidas de buques para California, y de las arribadas de vuelta del mismo destino.

Salieron para California—

Años.	Buques	Pasajeros.
En 1849	12 con	562
En 1849	226	2064
En 1850	413	814
En 1851	167	1736
En 1852	145	3284
En 1853	121	1239
	<hr/>	<hr/>
Total	1084	9399

Los anuncios de regresos dan por los mismos años 2788 pasajeros, con lo que han quedado nacionales ó estrangeros salidos de Valparaiso, 6611 individuos en California. Como muchos buques partieron directamente de Concepcion llevando emigrantes, su cifra resarciria en parte la que en ésta enumeracion forman los que solo han llegado de arribada á Valparaiso y vuelto á salir, que no hemos podido distinguir por la oscuridad á este respecto, de los anuncios de los diarios. Si suponemos empero, que con los de Concepcion, los chilénos emigrados de Valparaiso sean en número igual á los emigrados que registra el censo, podemos decir que Chile no ha adquirido un solo habitante por la accesion de personas de origen estranero; pues se compensan las altas y las bajas, salvo

lo que haya en Copiapó de emigracion argentina, de que no podemos hacer mérito por falta de datos.

No es sin motivo especial que hemos entrado en este exámen. Las condiciones de ecsistencia entran por mucho en la difusion de la instruccion primaria; y el interés que por su propagacion pueden experimentar las diversas clases de la sociedad, depende en gran manera de estas circunstancias. Pais esencialmente agricultor Chile, es favorable á una feliz medianía, que requiere por toda educacion la necesaria para no embrutecerse en el aislamiento de las campañas. Cuadra con nuestro objeto, y con la situacion de Chile, la descripcion de las campañas de una parte de Alemania que tomamos de un viajero, y que servirá para ilustrar nuestras ideas.

“De todas las circunstancias ya naturales, ya artificiales, que influyen en el carácter de las poblaciones, debe concederse la mayor parte á la educacion, y la segunda al gobierno ó á la religion; pero el jénero de vida, las ocupaciones, y aun entretenimientos tienen una gran parte. En las campañas de Baviera, Baden y Wurtemberg, el suelo y el clima influyen poco en la condicion del pueblo; pero la educacion en cierta medida es universal; las prácticas relijiosas son mas sencillas que en pais alguno; y el gobierno es como en el resto de la Europa. El jénero de vida es principalmente agrícola; el cual, aunque no sea favorable al lujo y al refinamiento, parece fuera de duda, es el mas feliz modo de ecsistencia, para la masa de la poblacion. En las tres comarcas nombradas, la gran mayoría de la poblacion ocupa, como dueños ó arrendatarios perpétuos, una gran porcion del territorio; y si este sistema no conduce á crear fortunas, es altamente favorable á la salud y á la tranquilidad de ánimo. Ya es mucho para un hombre pobre tener algo que pueda llamar suyo; algo en que trabajar y por tanto goces asegurados. Asi es que en parte alguna de Europa hemos visto clases trabajadoras de aspecto mas culto, aunque sin lujo, ni mas civiles y atentos.

“Pocas personas habia en las cárceles, y los mendigos no ecsisten sino como escepcion rara.

La primera y principal causa de estos resultados es la ley con respecto á las escuelas, que aunque de antigua existencia, ha sido mejorada en estos últimos treinta años. Por esta ley los padres son compelidos à enviar sus hijos á la escuela, desde la edad de seis hasta la de catorce años, donde deben aprender á leer, escribir, contar, y la adicional instruccion que sus padres escojan, segun las vocaciones á que los dedican. A muchas escuelas de Baviëra hay afecto un jardin en que se enseña á los niños, durante las horas de recreo, las principales operaciones de agricultura y jardinería; y en todas las escuelas de los tres estados, á las niñas, à mas de instruccion igual á la que reciben los niños; se les enseña á tejer media, bordar y coser. Es del deber de la policia y del cura ver que la ley sea debidamente ejecutada, los niños enviados á la escuela con regularidad é instruidos en ella diariamente. Si los padres son parcial ó totalmente incapaces de pagar la educacion de sus hijos la comun cubre el déficit. El cura tiene superintendencia sobre el maestro, ecsijiéndole el gobierno que vigile el cumplimiento de su deber; y el cura cuida así mismo de que los niños de su rebaño asistan regularmente á las escuelas. Despues de haber asistido muchos años á la escuela, el niño recibe del maestro y del cura un certificado, sin el cual no puede obtener acomodo; porque se castiga como por acto ilegal con una multa fija al patron que emplee un niño, que no tenga dicho certificado, y estas multas jamás son dispensadas, lo que hace cierto el castigo. El maestro es pagado como en Escocia con un salario, una casa, un jardin, á veces un campo; y por la retribucion que pagan los niños.

“Hay otras causas secundarias; pero estas leyes y la posesion de la tierra por los labradores, y artesanos, son las dos primeras. Entre las causas menores entra la simplicidad de sus formas religiosas y universal tolerancia; pues aun la fé católica en Wurttemberg, está desnuda del aparato y pompa con que se ostenta en varias partes de Alemania y en Francia.”

Influencia de la Instrucción Primaria en las costumbres y en la moral pública.

No saldremos, en cuanto nos sea permitido, del exámen de los hechos prácticos, que hasta ahora hemos tratado de tomar por guía en nuestras exploraciones.

La memoria del Ministro de Hacienda del pasado año revela un hecho interesante. La *Caja de ahorros* no ha surtido, según él, los efectos que de su institución se esperaban. En diez años nadie ó poquísimos han puesto un centavo en sus arcas, ó tan limitado ha sido su movimiento que sus administradores han creído inútil darlo á luz.

Las cajas de ahorro son sin embargo, el termómetro de la moral de las clases trabajadoras; porque ellas revelan hábitos de frugalidad, y sobre todo el pensamiento *del día mañana*; acaso la aspiración nobilísima de llegar con tiempo y economía á poseer un peculio, educar á sus hijos, y dejarles medios de vivir. Lord John Russell propuso, el año pasado en el Parlamento inglés, dar el derecho de elegir á todo el que hubiese depositado 50 libras esterlinas en las Cajas de Ahorro, seguro de que ese hombre abrigaba los sentimientos y las virtudes que constituyen al ciudadano. Para medir los progresos que el pueblo inglés ha hecho en moralidad (gracias á la educación que se le distribuye) se han compulsado los registros de las Cajas de Ahorro. En 1839 la población del Reino Unido era de 26.516,000 habitantes, y se depositaron en las cajas de ahorros ciento doce millones ciento diez y nueve mil ochocientos doce pesos. Tomando solo la cifra

de los millones redondos, por los años subsiguientes, hasta 1846, se depositaron 123,128,143,156,162,163 millones, hasta que en 1846 los caudales puestos á interés subieron á pesos 167.973,210. En 1839 tocaba la proporción de los depósitos, con la población total, ricos y pobres á mas de 4\$ por habitante, mientras que en 1846, habiendo aumentado la población, de almas á 28.487,000 tocaba á cada una á 5\$ un real.

Chile tiene millon y medio de habitantes, y por tanto, en condiciones iguales debiera su población trabajadora tener depositado en las cajas de ahorros siete millones de pesos.

¿No nos regocijariamos siquiera, de que se hubiesen depositado ocho mil pesos en nuestra caja? ¿Cómo explicar este fenómeno? ¿No sabe el trabajador que hay una caja de ahorros? ¿Cuánta riqueza entonces crearia el dar instruccion primaria al pueblo, para nada mas que ponerlo en aptitud de saber que tal institucion existe? A la Inglaterra le vale 168 millones de pesos en capital acumulado para acrescentar la riqueza nacional, fomentando además la industria, con suma tan enorme, dada á bajo interés.

En Santiago, Valparaiso y Copiapo se ganan sueldos abundantes. Los talladores de madera, los albañiles, sastres, impresores, zapateros, mineros, marineros de ribera, cargadores, ganan por semana sueldos superiores á sus necesidades.

Pero hay en Chile, contra las cajas de ahorro, organizada una orjía nacional que principia el sábado y no concluye el lunes, en que salario, salud y deudas contraídas no dan á basto á las necesidades ardientes de esos dias. La población de Chile no ha aumentado sino en una cifra limitada desde 1840; pero los plantíos de viñas han decuplicado en el mismo tiempo, y diez y seis fábricas de cerveza en Santiago, sin contar las de Valparaiso y las numerosas destilaciones de chancaca han concurrido á proveer á esta demanda. Es seguro, incontrovertible hecho que las clases trabajadoras de Chile se han desmoralizado en estos últimos años, mas de lo que antes lo estaban, y esto se concibe facilmente. Lo limitado de los salarios po-

nia coto antes á los deseos, mientras que los oficios nuevos y bien retribuidos, como la mayor estension que ha adquirido la esfera del trabajo han puesto al alcance de millares, sumas de que no saben que hacerse. La ley de patentes, deseosa de proteger todas las industrias útiles y productivas de riqueza, dice: "son libres del derecho de patentes *las fábricas de licores.*" No obstante esta solicitud de la ley, la estadística comercial por el primer semestre de 1853, cuenta esportadas de Chile para el comercio exterior, seis arrobas de aguardiente, mientras que se importaron 6513 galones, y 1228 docenas de vasijas de aguardiente.

La ley que protegía el cultivo de la viña, ha sido burlada por el espíritu de vino introducido, y las melazas y chancacas que han venido à satisfacer la demanda de licores. El tósigo que despoja á la poblacion trabajadora de una nacion del fruto del trabajo de la semana, es un veneno peor, por cuanto no solo afecta la salud, sino que destruye la riqueza, y su preparacion no debe ser fomentada. Las viñas deben producir vino; pues el alcohol se obtiene de madera, de trigo, de caña de azucar, y de cuanta sustancia contiene partes sacarinas. Sabemos que en Buenos Aires pagan los despachos, confiterias, esquinas, patente por separado para vender licores.

El producto de tantas materias sometidas á destilacion, no basta como se vé, al consumo del pais, que con el clima mas adecuado no ha podido en veinte años de proteccion dar una botella de vino potable á la esportacion. Hoy hay para los vinos una California como la hubo antes para los trigos. La enfermedad de la vid en Francia ha hecho subir este artículo á precios escesivos. Chile hubiera podido atenuar el déficit que experimenta el consumo del mundo, si al clima pudiera añadir la *educacion industrial* que le falta. El Cabo de Buena Esperanza, quién lo creyera! el Africa aspira á rivalizar con la Francia, en la produccion de los vinos.

El desarrollo del consumo de licores espirituosos en Chile, coincide pues en progresion ascendente con el desarrollo de las Cajas de ahorros en Inglaterra, y

con la generalización de *la ley del Maine* en los Estados de la Union Americana, prohibiendo la venta de licores, á que las sociedades de temperancia habian ya arrebatado millones de consumidores.

Pero para suprimir la embriaguez como solaz del trabajo, es preciso antes de todo saber elevar el espíritu, y ennoblecer al hombre. En los países donde se ha emprendido curar este virus que trae la especie humana casi desde la cuna, fué necesario sustituirle compensaciones. La embriaguez es la poesia del alma encorbada bajo el peso del trabajo y de la destitucion de ideas; la pasion del juego es una tentativa suprema, mil veces repetida, para adquirir. Nadie juega para perder. Así pues, el único preservativo contra estas incursiones en lo ideal y la disipacion, es dar ideas. La instruccion llena estos objetos, sin rebajar el alma, sin degradar el cuerpo y sin derrochar los salarios. Una novela, si se buscan disipaciones, embriaga por mas tiempo que una botella de vino, y la caja de ahorros promete infaliblemente fortuna mas segura que los azares del dado, aunque pida mas tiempo.

Errores de una moral que tiene siempre la desgracia de estraviarse en sus aplicaciones, han hecho en algunos países abolir la loteria pública. Las masas trabajadoras derrochan infaliblemente cuanto llega á sus manos, cuando no tienen una aspiración. Esta es una verdad pasada á axioma. La loteria pública satisfaco la mas alta de las necesidades del espíritu, la esperanza aunque remotísima de ser feliz, esperanza que sin ella abandona para siempre el que solo gana un salario. La loteria pública es una suscripcion voluntaria de un pueblo entero de á dos reales cada uno, para crear una fortuna que no existia, y que una vez acumulada rara vez se disipa. Cuidad de los peniques, dice el adagio inglés, que las guineas se cuidarán ellas mismas. La loteria en fin, sin la violencia febril de los juegos de azar, mantiene el espíritu alerta meses enteros, aguardando un resultado, é introduce por la primera vez en el pensamiento la idea de contar con el porvenir. El vulgo nada espera, esta es su des-

gracia. Yo no trepido en aconsejar el restablecimiento inmediato de la lotería pública, para destinar sus provechos á fomentar le instrucción primaria. Si hay quien repunte inmoral el mas metódico, menos apasionado, y mas pausado juego, la llamariamos contribucion impuesta á la pasion del juego, para e tirarla por la educacion. Para muchedumbres ignorantes la loteria es una caja de ahorros. En la Habana y el Brasil los esclavos, primero se privan del sueño que de guardar una peseta para la loteria. Libertarse es el pensamiento de toda la vida. En los Estados Unidos, en Buenos Aires, ó Montevideo, Lima &c. todos los blancos pagan esta contribucion mensual al Acaso, como pagan los propietarios el seguro de sus casas, para estar á cubierto de un mal posible. Tan inmoral es lo uno como lo otro; lo primero se hace por la esperanza de adquirir, lo segundo por el temor de perder. Las probabilidades de incendio y de sacarse una lotería son perfectamente iguales.

Como en Chile solo casos raros pudieran presentarse de los efectos de la instruccion primaria sobre la moral pública, pues no habiendo instruccion primaria nadie ha podido ver sus efectos, mendigaremos egemplos entre los estraños. Fuéronlos tanjibles en 1847 en Francia, cuando la carestia de trigos puso á prueba la moralidad de las poblaciones, bajo el aguijon del hambre. Ved aquí como refiere el *Anuario de la Economía Política* este hecho: “Al publicar los mercuriales del trigo, durante el pasado mes de enero, un diario político hacia notar que el precio medio del hectolitro se habia elevado á 35 francos en los departamentos del Alto ó Bajo Rin, mientras que no habia pasado de 26 en los del litoral, que se estienden desde la Mancha hasta el Morbihan. Sin embargo, añadia, no ha habido que reprimir desórden alguno en la Alsacia, que tanço ha sufrido con esta alza de precio, mientras que los mercados de la Bretaña han sido atropellados y saqueados varias veces. La diferencia de educacion popular en aquellas partes de la Francia, entre las cuales se establece la comparacion, basta para esplicar este doble hecho.

“Los departamentos del Este que tanto sufren con la carestia son precisamente aquellos en que la educacion popular está mas difundida. Ved aqui el lugar que ocupan bajo este punto de vista, y el número de jóvenes de la edad de veinte años que sobre mil, han frecuentado las escuelas, y saben por lo menos leer:

En el Bajo Rin, de cada mil saben leer 985—Mens 934—Voges 918—Doubs 919—Jura 906—Alto Rin 896—Meurthe 893—Mosella 830—Alta Saona 869.

“En todos estos departamentos que soportan con tanta calma y resignacion las privaciones y los sufrimientos que impone la carestia, la instruccion primaria, de cuyo beneficio participa la casi totalidad de la poblacion, ha desenvuelto desde temprano la intelijencia de los habitantes. Ella les ha enseñado á respetar la propiedad ajena, aun bajo el aguijon del hambre. Los habitantes comprenden fácilmente que el mejor medio de asegurar la provision de los mercados es inspirar seguridad á los tenedores de los articulos de consumo; y que el menor desorden produciria un efecto diametralmente opuesto al que querrian obtener.

“Ahora si examinamos cuales son los departamentos donde han ocurrido los desórdenes, veremos que estos departamentos, situados al oeste y centro de la Francia, son precisamente aquellos en que se encuentran menos habitantes que hayan frecuentado las escuelas primarias. Ved aqui el lugar que ocupan bajo este respecto, y el número de jóvenes de veinte años, que sobre mil, han frecuentado las escuelas y saben por lo menos leer: en Maine y Loira 422 por cada mil.—La Vendee 418.—Mayenne 383.—Ille et Villane 377—Vienne 357.—Morbihan 341.—Indre y Loira 340.—Costas del Norte 317.—Finisterra 295.—Nievre 276.—Cher 241.—Indre 218.—Haute Vienne 216.”

“Cuando se compará la situacion respectiva de estos departamentos, y los del Este de la Francia, nos creemos autorizados á decir que los graves desórdenes que han aflijido á los primeros no hubiesen tenido lugar si la instruccion primaria hubiese desenvuelto la intelijencia de las poblaciones “el respecto del orden

y de las leyes, como lo ha hecho en los otros." Pero la mayor parte de los habitantes ha permanecido sin instruccion, por lo que, no obedeciendo sino á sus instintos brutales, no han encontrado otro medio que la violencia y el pillaje para hacer cesar los temores que les inspiraba una lijera aumentacion en el precio de los comestibles, justificando asi la calificacion de salvajes que les daba un grave majistrado en una circunstancia reciente. Un hecho que merece ser notado es el de que los dos departamentos en que los desórdenes han sido mas graves son Indre y Vienne, precisamente los que están mas abajo en la escala, en cuanto á la diferencia de educacion.

"No sería posible formarse una idea de la situacion verdaderamente afligente en que se encuentra la instruccion de las mujeres, en esos departamentos. Baste decir que el número de las que no saben leer por cada mil, anda entre 895, y 784 en seis de ellos.

"Las comparaciones que acabamos de establecer contribuirán sin duda á demostrar el error de los que pretenden que la difusion de la instruccion hace aumentar el número de los crímenes y de los delitos, sin embargo de que el exúmen atento de los documentos que publica anualmente el ministro de la justicia y de la guerra, hecho con imparcialidad, y sin intencion fija, prueba hasta la evidencia que la difusion de la instruccion primaria ha mejorado considerablemente las disposiciones morales de las poblaciones. Véase en efecto, que mientras el número de jóvenes de edad de veinte años que han recibido instruccion, desde 1828, ha aumentado un 45 por ciento, el de los acusados de la misma clase de edad, de veinte á cuarenta años no ha crecido sino de 15 por ciento. Este resultado notable muestra que de año en año, hay menos crímenes entre las personas que han frecuentado las escuelas, que entre los que no han recibido ninguna clase de educacion."

Un estado semejante de cosas, hacia decir á J. B. Say, en un manuscrito inédito hasta 1848: "Cuando se compara la civilizacion de los pueblos con lo que podia ser, dá ganas de esclamar

“; *Oh naciones cultas, cuán bárbaras sois todavía!*”

Pero no solo la instruccion primaria como una adquisicion contribuye á mejorar las costumbres, elevando el alma por el desarrollo de las facultades intelectuales, sino que las escuelas son la única ocasion que la generalidad de los habitantes de Chile tiene de adquirir hábitos morales. Las *costumbres* son la moral práctica, y las costumbres no las dá el artesano ó el gañan que no las tiene sino depravadas por lo general, ni la muger vulgar que carece de tiempo, de medios y de moralidad para establecerlas.

Las buenas costumbres en las clases acomodadas las da la casa en que viven, el aseo á que se habituan, el sentimiento de la dignidad propia, el freno de la crítica, el bien parecer, y las ideas de moral y decencia, que son comunes á todas las sociedades cristianas.

¿Qué entendemos por moral? Lo que proviene de *mori, les mœurs, las costumbres*, y ¿qué son las costumbres sino los hábitos? luego dando buenos hábitos se arribará á la moral que es el precepto teórico. Los hábitos, las costumbres se fundan sobre hechos, y requieren un modo de ser particular. No se *habituará* al aseo, esta moral del cuerpo, quien no tenga camisa que mudarse. La formacion de las costumbres depende pues de hechos materiales y de la desaparicion ó atenuacion de dificultades que embarazan el repetir ciertos actos saludables, hasta adquirir el hábito de obrar bien siempre, es decir, en conformidad al precepto moral.

De esta verdad dan testimonio todos los siglos, y la esterilidad de los esfuerzos para morijerar las costumbres de las masas, mientras cierta suma de bien estar, y cierto grado de desarrollo intelectual no vinieron en auxilio de los preceptos, á hacer menos enérgica la tentacion á que cede sin resistencia el menesteroso azuzado por la necesidad, el ignorante improvisador por irreflexion, y brutal por no tener ejercitadas las facultades del alma.

Al hablar de la moral pública debemos señalar otro costado por donde flaquea esta entre nosotros. Lo que las costumbres son á las leyes, es el espíritu público para

el gobierno de la sociedad. La ley reprime y castiga los delitos; pero las costumbres se anticipan á la ley, previniéndolos y evitando que nazcan. Las costumbres buenas ó malas, son pues la policía de la ley. Sucede lo mismo con el espíritu público; él hace lo que la ley no puede hacer, porque es la accion de los sentimientos comunes á una sociedad, manifestándose por actos independientes de la accion gubernativa, y el signo mas característico de nuestra época, y la glorificacion de las ideas cristianas son esa multitud de asociaciones, de donaciones, de suscripciones, con objeto de promover la mejora intelectual y moral de las clases inferiores, que es lo que distingue á los pueblos mas avanzados. Hay sociedades en Inglaterra, Estados-Unidos, Francia, Alemania para dar educacion á los desvalidos, para difundir la Biblia, para enviar misioneros á paises salvajes. Las hay en Inglaterra para fundar escuelas para los *andrajosos* (Ragged School), para la difusion de los conocimientos útiles por publicaciones periódicas, para escuelas dominicales en que enseñan personalmente los sódicos, para escuelas nocturnas &c. Una sociedad, la de Escuelas públicas, ha educado á la ciudad de Nueva York, fundado la educacion comun, y hay además sociedades para fomentar la educacion de las gentes de color, y en todos los Estados que forman la Union Americana, los vecinos contribuyen al sostèn de las escuelas públicas en proporcion de sus haberes, como que la instruccion y educacion dada a todos es la mejor garantía de la conservacion de la propiedad y el gérmen de todo progreso.

Todos estos esfuerzos del espíritu público, no son mas que la caridad cristiana ilustrada, obrando en escala mas dilatada que la limosna que envilece sin atacar el origen de la indijencia. El hospital cura la enfermedad que ha provenido de los desórdenes y abusos de apetitos indisciplinados: la escuela elevando el carácter moral, previene la incontinencia y los malos hábitos. Un vestido viejo cubre la desnudéz del andrajoso; pero roto ese vestido, reaparece la desnudéz, mientras que la educacion de los *andrajosos*, aunque mas lenta en sus efectos, acaba por proporcionar

al paciente los medios de vestirse, y romper el hilo de la tradicion de miseria de la familia en que ha nacido. Es, pues, la educacion un capítul puesto á interés para las generaciones presentes futuras.

„Tres años hace, decia un visitador en Inglaterra, que un pequeño número de personas intentó un supremo esfuerzo para hacer algo en beneficio de la apiñada poblacion, cuyos niños infestaban los alrededores de Lesvin Mead en Bristol, y fundaron una escuela de *andrajosos*, de que por allí no se habia oido hablar hasta entonces. Ellos no tenían sino una vaga idea de lo que podían ser las dichas escuelas, pero como veían grupos de á diez y de á veinte niños revolcándose en la callé, creyeron que convendria mejor para ellos fundarles una escuela. Para formarse idea de las dificultades que habia que vencer, baste decir que el barrio aquel solo puede ser comparado en degradación á los mas oscuros y abominables de Lóndres. La poblacion se compone de la mas vil chusma irlandesa, y como debia esperarse, la embriaguez prevalece allí, en un grado que sobrepasa toda concepcion. Los niños andaban punto menos que desnudos, porque sus padres les empeñaban los vestidos para beber, y los niños venian muriendo de hambre á la escuela por que las madres habian sido llevadas á la cárcel. “Nuestra pequeña escuela, decia uno de sus fundadores, compuesta de 20 á 40 niños continuó hasta la pascua, y en este corto tiempo sus efectos fueron sensibles. Los vecinos notaron que las calles estaban mas tranquilas, y con no poca sorpresa veían á aquella especie de animales feroces marchar de á dos en dos por las calles. Al principio, cuando seguían á su maestro á la sala de Temperancia, fueron espulsados, pues tal era su asquerosa apariencia que se temió que viniesen á exitar un tumulto; pero poco despues sus andrajos y pies desnudos dejaron de ser obstáculos para admitirlos, viendo su ordenada conducta. Un testimonio mas cumplido de los efectos de la escuela, lo dió la policia, estrañando que su presencia habia dejado de ser necesaria casi en aquel barrio.”

Citamos este hecho entre mil, para mostrar lo que

podieron hacer una docena de vecinos, para cambiar la suerte del pueblo. Las escuelas de *andrajosos* se propagaron en todos los barrios de Bristol, y aquella chusma degradada desapareció. Los andrajos cedieron su lugar á vestidos mas aseados, y á la embriaguez hereditaria, la Caja de Ahorros.

Preguntamos, ahora nosotros, ¿hay en Chile dos vecinos que se hayan reunido para trabajar con su influencia y su dinero en producir algun bien que refluya en beneficio de la educacion? ¡Examinad, cristianos vuestras conciencias! Sabemos que hay directores de hospitales y de dispensarias. Sabemos que se da limosna en las puertas de las casas, y se socorren en secreto dolencias vergonzosas. Sabemos que hay personas caritativas, que derraman tesoros entre los necesitados. Pero no es eso. ¿Hay una sociedad de temperancia para combatir la embriaguez. Una sociedad para derramar libros religiosos en el pueblo? Una sociedad para educar pobres, rotos, hijos de desvalidos? Una sociedad para fomentar las cajas de ahorro, y enseñar el camino de ellas á los que le ignoran? Una sociedad para dar lecciones en escuelas dominicales? Una sociedad para fundar escuelas nocturnas?

No existe el espíritu público en Chile? La caridad está muerta en los corazones? El egoismo predomina á tal grado, que no haya quien pueda jactarse de haber distraído de las necesidades púramente materiales de la vida, comer, vestir, lucir, una suma de cincuenta pesos, para socorrer al prójimo, mejorando su situacion de una manera efectiva y duradera?

No: el aspecto de Santiago está revelando á los ojos que hay en la poblacion en jeneral, un sentimiento público, un espíritu público que está obrando prodijios, que invierte un millon de pesos anuales en satisfacer una aspiracion que nada tiene de terrena. Levantad la vista hácia el cielo, y vereis elevarse torres altísimas á un tiempo, por todos los puntos del horizonte; en la *Compañía*, en San Agustin, en San Francisco: poderosos cabrestantes, apenas sostienen las enormes masas de granito que se elevan para completar el jrontis de la Catedral. La Merced, la Recoleta Do-

mínica, la Francisca, la Compañía, han renovado sus altares mayores; y las bellas artes, la estatuaria y la pintura han sido puestas á requisicion para honrar una alta idea. Arquitectos romanos han venido á traer su ofrenda de mármoles para embellecer los templos, y la Italia se trasplanta á Yungai, en claustros é iglesias, como las Basílicas de la capital cristiana tendrán luego su rival en el suntuoso monumento para cuya construcción se han presupuestado medio millon de pesos en la Recoleta dominica. Una poderosa fundicion de campanas se ha establecido, y el artífice apenas basta para la demanda. Estátuas ejecutadas por discípulos de David decorarán luego el frontis de la Compañía; palacios episcopales completan las decoraciones de la Plaza de la Independencia, y hasta un bozetto se ha presentado al Gobierno de una estatua de la Independencia misma, que en lugar de ostentar las fieras actitudes de la Libertad rompiendo sus cadenas, ofrecerá, para mejor conformarse el artista al gusto reinante, en un himno de mármol, devotamente al Creador la espada de las batallas, y los laureles del trunfo. Los pocos siglos de existencia con que cuenta Chile, no vieron expansion mayor de un sentimiento público, ni manifestacion mas grande de su fuerza de accion.

Hay mas todavía, la poblacion femenil en masa consume sin distincion de clases en merinos, sargas ó groses negros, que cuestan de diez reales la vara para arriba, la misma cantidad que de géneros blancos toca al consumo general. Hay sociedades del Carmen, de San Francisco, de Cucuruchos, de todos los nombres, contribuciones en la Bula restablecida, y donaciones de miles de pesos intervivos, y legados cuantiosos en los testamentos para el fomento de obras pias. En fin, de un modo ó de otro, el público de Santiago invierte, á juzgar por el total de las obras piadosas en construcción, un millon de pesos anuales en satisfacer una necesidad de su espíritu.

No hay que decir que la acumulacion de todos estos hechos á un tiempo y casi en un año es un acaso fortuito. No, coincide con otros actos de un órden pu-

ramente moral. El Senado que se negaba á dictar una ley para desenvolver la instruccion primaria, se aunaba espontáneamente para restablecer la Compañía de Jesus. Cuando se trata de restablecer la Compañía de Jesus, se trata simplemente de una cuestion de educacion.

Hay en todos estos hechos lecciones útiles que debemos sacar para nuestro objeto y esclarecimiento de nuestras dudas. Como se vé, ni falta espíritu público en Chile, ni cuerdas que vibren en los corazones por ideas y sentimientos de un órden elevado. Pero no tanto los sentimientos cristianos se han despertado cuanto han ganado las prácticas religiosas.

No es en Chile, ni entre nuestro clero que ha principiado de muchos años atrás el movimiento de ideas que aquí se resuelve en torres, altares, y estátuas. Ha principiado en puntos mas avanzados, en los hombres que dirijen la política de los gobiernos. Han querido, por justo temor á los desbordamientos de la muchedumbre, ó á las audacias de las ideas cuyo desórden perturba á las viejas sociedades, sintiéndose dispuestas á rejenerarse, pero igncrando cómo, levantar un baluarte, imponer un freno saludable, y establecer un medio de influencia moral. El gobierno de Chile mas que ninguno en América entró en esta vía, y lo que hoy sucede, sino es precisamente todo lo que se descaba, es consecuencia de una impulsión dada. Desgraciadamente la exaltacion de los sentimientos religiosos nos encontraba con las mismas ideas económicas que nos habia dejado la España de tiempos atrás, y no hemos aun acertado á dar á este saludable movimiento otras formas que las que antiguamente revistió, con riesgo de volver á aquel pasado, por los mismos medios que él empleó, medios que ni la moral ni la historia abonan.

El espíritu del cristianismo es todo caridad, todo amor al prójimo. Amar á Dios y al prójimo he ahí la ley y los Profetas; pero este segundo amor, prueba visible y consecuencia del primero, se ha ejercitado siempre segun las necesidades de la época.

La mas alta espresion de la caridad cristiana es

aquella en que, no contentándose con alijerar los males presentes escudriña su origen y va directamente á su fuente. ¿Puede concebirse nada mas sublime que la Penitenciaria para la rehabilitacion moral, penosa pero cierta del que, malas inclinaciones, peor educacion, y pasiones desenfrenadas llevaron hasta el crimen, y aun hasta el hábito del crimen? ¿Concíbese caridad igual á la que ha fundado las Casas de Reforma para niños que preludian en la carrera del desórden moral, dándoles en ellas la instruccion de que carecian, y habituándolos á la práctica del bien?

Tales son las creaciones maravillosas del sentimiento religioso ilustrado. Si las máximas del evangelio han tenido su ejecucion en la tierra, no es sin duda en tiempos pasados, ni en las formas que en ellos se manifestó que debemos buscar ejemplos; y es por lo menos extraño que ningun síntoma se muestre hoy en el espíritu público de que háyamos mejorado á este respecto. No queremos sino citar un hecho. El geólogo ingles Lyell, hace en sus viajes esta declaracion, del espíritu de caridad que reina en la Nueva Inglaterra: "Una de las facciones de la historia moderna de estos países la forman las munificientes donaciones y legados para objetos públicos ya sea de caridad ó de educacion. No solo es comun en los ricos capitalistas, dejar por testamento una porcion de su fortuna para dotar instituciones públicas, sino que los individuos durante su vida hacen donaciones de dinero para los mismos objetos. Yo he visto una lista de legados y donaciones hechas en estos últimos treinta años en solo el Estado de Massachusetts que montaba á nada menos de seis millones de pesos."

¿Podriamos oponer á esta cifra una proporcional destinada á los mismos fines? Sabemos es verdad, de testamentos en que se nombra á el alma de heredera dejándole treinta mil pesos, para propiciarle las puertas del paraiso, lo que parece realizar tristemente el adajio, la caridad primero por casa.

No nos parece aventurado avanzar que el abandono de la instruccion primaria ó nacional, y que esa indiferencia absoluta que las personas mas llenas de

sentimientos de hermandad y caridad, proviene en gran manera de la direccion que se dá al deseo de agradar á Dios, y á las manifestaciones monumentales del espíritu religioso. Creemos tambien que el sacerdocio malogra, con daño de la civilizacion, elementos de difusion de sus doctrinas, y de lejítimo poder é influencia, descuidando esta parte de su ministerio docente; pues si bien manifiestan muchos alarmados de toda injerencia suya en la educacion, es precisamente porque lo ven no hacerla entrar en parte, como uno de los medios de servir á Dios y al prójimo. Las instituciones de la Iglesia que tienen por objeto la moralizacion de las masas por el consejo y la instruccion catequista, tienen en la difusion de la instruccion primaria vehículo mas poderoso que la palabra, cuya accion se circunscribe á una esfera limitada. ¿Puede concebirse, como en una sociedad que ocupa quinientas leguas de territorio, diseminada en campañas, absorbida por la necesidad de proveer á sus necesidades, entorpecida por la ignorancia, no se cuente con otros medios de morigerar que la confesion auricular; y las pláticas doctrinales? Pero para que la confesion por si sola fuese un medio disciplinario, necesitaria mas frecuencia que la que es compatible con las necesidades de la vida, y el sacerdocio debiera contar, sobre un millon de adultos que cuenta el pais, para saber si aplica con fruto este correctivo.

Si la barbarie se perpetua, si la inmoralidad crece, culpa es de la limitacion de los medios de accion puestos en ejercicio para combatirla, y muy grande debe ser el fondo moral que existe en el hombre, cuando resiste á este abandono.

Mucho hace la predicacion sin duda para detener el torrente de la desmoralizacion; pero las masas populares ocurren irregularmente á recibir el pan de la palabra, y aun la palabra hablada no obra sino un instante, y no alcanza á una cuadra, mientras que la palabra escrita es el pensamiento religioso y moral estereotipado, que vive á todas horas, y se difunde por todo el pais y permanece años dando su tributo de consejos en el seno de la familia, en el taller, en las

mismas horas que su ausencia deja á merced del fastidio ó vaciedad de espíritu á desordenadas pasiones. El confesonario como medio de moralizacion corrige el desórden moral una vez producido; pero su auxilio llega casi siempre tarde, cuando el hábito dañoso está formado por la educacion y por el ejemplo; cuando el árbol está endurecido, y los instintos animales y las pasiones han tomado todo su imperio. Los *Ejercicios espirituales* conmueven profundamente el corazon, despiertan los sentimientos morales adormecidos, y avivan por la imaginacion exaltada las imágenes sùnebres de una condenacion eterna. Cierto; pero los *Ejercicios espirituales* no desarrollan la inteligencia embrutecida ya y sin elasticidad, ni cambian la destitucion del hogar doméstico, causa de la depravacion de las costumbres, ni enseñan una profesion que dé lo suficiente para vivir, ni acallan el hambre de los hijos de esos matrimonios imprudentes del *proletario*, este fabricante de *prole*, como la palabra lo dice. La ereccion de templos, de pináculos, y de estátuas eleva el alma de quien contempla las maravillas de las bellas artes, puestas al servicio de una grande idea; però estas construccionen en que se sepultan millones de capitales, fruto del trabajo de jeneraciones, hacen desaparecer para siempre un instrumento de riqueza que habria continuado reproduciéndose en millones y millones, fecundado por el trabajo, para alivio de muchas dolencias y miserias futuras.

Este es un punto gravísimo que debiera por si mismo recomendarse á la atencion de los que dan impulso á los sentimientos públicos. Los progresos de la economia política han detenido el extravio de las edades pasadas, desaconsejando el abuso en esas construccionen que petrifican el fruto del trabajo de jeneraciones enteras, y detienen à una nacion en su carrera. La edad medja fuè el apogeo de esta tradicion humana que principia en las Pirámides de Egipto y acaba en las grandes basílicas modernas; quedando por verse si los caudales que en ellas se sepultaron, no habrian contribuido, conservándolos, á salvar á los pueblos, cuya riqueza vino á sepultarse en esas estu-

pendas creaciones, dejándolos por siglos imposibilitados de mejorar de condicion, sin que jamás se haya notado que tales prodigalidades hayan contribuido á hacer ni mas morales ni mas relijiosas á los pueblos. Es al sacerdocio ilustrado, á quien toca guiar la conciencia pública por camino mas productivo de bienes para el mayor número, y su cooperacion á la grande obra de mejorar la inteligencia nacional la haria avanzar rápidamente. Por lo mismo que la relijion es toda espiritual no ha de dejarse embotado su órgano propio, sino se quiere dejenerarla en supersticion. En todo caso, si los sentimientos del público no favorecen la mejora intelectual ni la difusion de las luces, razon habrá de preguntar á los que lo fomentan y dirijen, si no es obra suya intencional ó por error, tal indiferencia.

Las ideas cristianas de nuestra época han tomado formas menos suntuosas, pero han penetrado mas hondamente en el fondo de la sociedad. En lugar de afeitar los deslices todos los sábados, seguros de que han de renacer como la barba, porque como ella son una vegetacion natural de ciertas condiciones de la vida, todos los cristianos se han consagrado á estirpar las causas del vicio, educando á las poblaciones. La limosna que socorre la necesidad del momento, sin curar la incapacidad de trabajar, se ha convertido en ese vasto sistema de escuelas, que cubre hoy los estados cristianos, y organizándose en contribuciones para su sosten. La prueba es que donde las escuelas abundan escasean los mendigos, porque se ha acudido á la fuente de la miseria. Pero ni aun la limosna dada al necesitado exonera del deber de patriota de ayudar á la mejora moral, intelectual, é industrial de sus conciudadanos, como la parte de la humanidad sobre la cual debe estender su accion.

De los hechos que hemos examinado resulta, á nuestro juicio, que la caridad cristiana y el espíritu público de las clases educadas de Chile solo necesita ensanchar la esfera de su accion y estenderse á curar el mal en su raiz, la ignorancia, en lugar de detenerse á oponerle formas esterioras y medios de influencia mo-

rañ por esencia limitados, porque no son directos. La educacion en Inglaterra es eminentemente religiosa, tan religiosa que el Estado no ha podido organizarla por estorbarlo el clero anglicano, contentándose solo el gobierno con inspeccionarla.

“Lo mismo que la *national Society* es la iglesia anglicana, dice el consejero Mr. Rendu, en su informe sobre la educacion de Lóndres, asi la *catholique comitee* es la iglesia católica en accion. Para la segunda como para la primera, la instruccion es un instrumento de propaganda; y este principio es toda la fuerza de la comision.” “Cuando se compara dice el informe de un visitador, el estado de la religion en los lugares en que la educacion ha sido con perseverancia difundida, con la situacion que tiene donde no se hace de una evidencia incontestable, que el mejor, *sino el único medio* de echar las bases de una regeneracion durable, es la construccion de *casas de escuela*, y la formacion de buenos maestros. Asi cuando un obispo inglés conjura á los habitantes de Lóndres, en nombre de los intereses eternos, como en nombre de la salvacion social, á que abran, en provecho de las masas desvalidas, los tesoros de la educacion cristiana, se hace solo el eco de esta voz poderosa que doce siglos no han alcanzado á sofocar.” Sacerdotes! construid escuelas en las villas y en las aldeas: los niños que se presenten, sean *quienes* sean recibidlos; al instruirlos no les exijais nada: porque, acordaos que está escrito: *Los que hubiesen instruido á sus hermanos, brillarán como estrellas en la eternidad.*” El mismo pensamiento que se reprodujo mas tarde, porque era cristiano: “Yo afirmo que la autoridad tiene el deber de forzar á los que le están scmetidos, á enviar los niños á la escuela. Que! si se puede en tiempo de guerra obligar á los ciudadanos á llevar el arcabuz, y la pica, con cuánta mas razon no debe obligárseles á instruir á sus hijos, cuando tienen que sostener la guerra con el espiritu malo que anda rondando en torno nuestro, para despoblar el estado de almas virtuosas?” El mismo que se formuló en ley, tres siglos mas tarde diciendo: “Será creada y organizada una instruccion pública comun

á todos los ciudadanos, *gratuita* con respecto á aquellas partes de la enseñanza indispensables para todos los hombres, y cuyos establecimientos serán distribuidos gradualmente, en una relacion combinada con la division del reino.”

El mismo que hoy rechaza el Congreso, y descuida la iglesia, y no acojen sino con tibieza los que creen comprender como cristianos su importancia.

No es nuestro ánimo insinuar la idea de que la iglesia católica se ponga como la protestante al frente de la educacion. Su mision solo es dirigir el espíritu público, y encaminar los sentimientos morales del pueblo, al cielo, por medio de la frugalidad y de la economia en la tierra, y los sentimientos de caridad de las clases acomodadas que hoy disipan sus erogaciones en monumentos de arquitectura, dirigirlos á la construccion de esos otros monumentos mas aceptables para la Suprema inteligencia, puesto que tienen por objeto rescatar almas degradadas que no se muestran hechas á su imagen y semejanza.

En Inglaterra es la sociedad en masa, son los poderosos los que la educacion fomentan con inmensas erogaciones, organizados en sociedades para la educacion de la mayoria. “Las instituciones, dice el Consejero Rendu, de las casas de educacion en Inglaterra, llevan el sello de grandeza de que la sociedad inglesa dá tan visibles señales. Las fundaciones que allí se encuentran, dan testimonio de la inteligencia con que *las altas clases* sirven á sus propios intereses. Estas fundaciones de enseñanza y de beneficencia, son á la vez, para la aristocracia nobiliaria y financiera, la señal y la causa de su fuerza. La señal, porque aparece cual una toma de posesion permanente y regular del suelo. La causa, porque hacen con respecto á la sociedad en que están echadas el efecto de las cadenas y de los sustentaculos de los edificios que sostienen.”

Influencia de la Instrucción Primaria en la industria y en el desarrollo general de la prosperidad nacional.

Entendemos por industria, en el caso presente, los diversos medios que los habitantes de un país ponen en ejercicio para proveer á su subsistencia, y crear capitales que á su vez suplán al trabajo individual y ayuden á emprender grandes y lucrativos trabajos. De las formas diversas que el trabajo asume, dos facciones principales presenta la industria en Chile, la minería y la agricultura. De ambas nos ocuparemos separadamente, por cuanto ellas dan ocupación á la gran mayoría de los habitantes. La minería es la industria sobre la cual menos influencia ha ejercido la educación. Juan Godoy, á quien Copiapó ha elevado una estatua, no sabia ni necesitó saber leer para descubrir las masas de plata nativa que se ofrecieron á su vista en Chañarcillo.

A primera vista esta observación parecerá trivial, y sin embargo es de una importancia inmensa. La simplicidad de las combinaciones metálicas que presenta la plata en Copiapó y en la generalidad de los minerales de Chile, hace innecesaria toda instrucción de parte del descubridor de minas, del cateador, del mayordomo, del dueño mismo de la mina, del barretero y del apir. Hablo de lo que existe; é interrogando los hombres y los hechos se encontrará confirmada esta verdad. Ningun hombre de ciencia ha descubierto minas, y para los minerales que no muestran plata córnea á la vista ó plata nativa ó metalizada, el auxilio del ensayador ni el de la metalurgia le serán de poco auxilio.

El pueblo minero ha creado su tecnología metalúrgica especial. En Chile hay, según ella, cinco clases de metales de plata, plomos, barra, sóroches, metales frios y calientes; todos los que no se ajustan á estas categorías son *antimonias* que el minero práctico debe abandonar como inútiles. Desdoro de su ciencia sería prestarles siquiera atención.

Hé aquí una de las mas grandes y mas tentadoras industrias sustraída á la acción de la inteligencia, como aptitud para adquirir. Un químico, un ensayador, un metalurjista pueden morir de hambre en los minerales de Chile. El cobre está sujeto á las mismas reglas. Hallada ó adquirida la mina, la utilidad es obra del acaso de un alcance, y su laboreo fruto del capital que pueda emplearse. Obtenida la riqueza que las minas prometen. el poseedor cambia de situación, se vuelve capitalista, funda una nueva familia, y no muere afortunadamente, antes de haber visto á sus hijos figurar entre la juventud mas ilustrada del país.

Todavía las minas de Chile ejercen una influencia adversa contra el desarrollo de la inteligencia. Toda industria paga el trabajo, devuelve el capital, y recompensa el injenio que el artifice pone para mejorarla. Cuanto mas capital se emplea mayores son los productos; y cuanto mas injenio menores los gastos, mas baratos aquellos, y mas buscados por su belleza y perfección. Estas leyes generales á la industria, y cuya práctica produce hoy las maravillas, que no sabemos admirar bastante en baratura y belleza de los artefactos, están violados en la industria minera. El trabajo empleado no está siempre representado en los productos; el capital que absorbe no es seguro que salga de las labores, y la perfección de los medios mecánicos de producir es cuestion accesoria, pues ante todo es preciso que haya producto. Así pues, esta industria está abandonada al acaso de las combinaciones de la naturaleza, que como Dios da y quita sin que la humildad de la razón humana, en lo que no es del dominio del cálculo, acierte á comprender las leyes que rijen aquellos actos. La industria minera, en

las condiciones actuales, debe estimarse sumando el producto anual de las minas productivas, y deduciéndole el capital que han consumido las mismas, y las otras que no han devuelto el capital invertido en su explotación; la diferencia daría el verdadero provecho que el país obtiene de esta industria.

Pero la minería, como todo trabajo, y como todo acrecentamiento de riqueza, influye indirecta pero eficazmente en la cultura del país. El minero feliz funda una fortuna y establece una familia, y los efectos naturales del bien estar obrando, la más cumplida educación de los hijos viene á completar la elevación y dignidad de los padres. Mas directos efectos ofrece en el adelanto moral y material, desenvolviendo el espíritu de empresa, de asociación y de progreso. Todo ha cambiado en la provincia de Atacama de veinte años á esta parte, ecepto las escuelas, que marchan al paso de las del resto de la República.

Sábase el efecto que los placeres de oro de California han producido sobre el hombre que los explota. Al revés de la mina de plata que es esencialmente aristócrata, el lavadero es democrático hasta la exajeración. Enriquece á la muchedumbre, después á la asociación, no de capitales sino de brazos é inteligencia. Los placeres de oro desarrollan extraordinariamente la capacidad del hombre, como las aspiraciones de la masa, como el espíritu de independencia, y solo á eso debe atribuirse toda la fuerza de expansión que la agricultura, la industria y las artes han tomado en cuatro años en California, no obstante los incendios, no obstante los trastornos obrados en el comercio por la acumulación exesiva de mercaderías, atraídas irreflexivamente por la fama del oro, como si la mayor ó menor cantidad de oro, debiese hacer consumir cien quintales de harina á cada individuo en el año.

El cabador de los placeres de oro, y son en este momento 110,000 hombres los que ejercen esta profesión, vá en busca de una cantidad de oro que cuenta recolectar, para retirarse en seguida, comprar tierras baratas, establecerse, ó regresar rico á su país nativo, ó montar una fábrica, ó armar un buque.

Esta esperanza no anima en Chile sino á los trescientos ó mil dueños de minas; y aun la naturaleza de la mina exige que permanezcan mineros, aun despues de enriquecidos, explotando, ó buscando nueva riqueza. No asi la masa de apires y barreteros, que á nada aspiran sino á tener dinero el Sábado para disipar el Domingo, contando con que cada siete dias, durante su vida, vendrá siempre un Domingo despues de un Sábado, y que siempre se han de necesitar barreteros y ápires.

De seis años á esta parte, un gran progreso se ha obrado sin embargo, en la condicion material y aun en los gustos de los trabajadores. Abandonando el traje pintoresco que caracteriza al minero chileno, visten hoy los mas el traje europeo, levita y sus accesorios, siendo enorme el consumo que de champagne, burdeos y otros licores refinados hacen en las placillas.

La disipacion del fruto del trabajo es la misma, aunque menos grosero el empleo; pero este progreso, por que siempre lo habrá en que los trajes, el desaseo y los gustos semibárbaros desaparezcan, no alcanza á la parte moral del individuo, y en cuanto á la educacion respecta, ella no influye en manera alguna en esta industria ni en los que la explotan.

Ejerceria influencia de educacion para mejorar la industria minera? Si se atiende á que las montañas de Chile encierran toda variedad de metáles, de semi-metales, tierras y piedras útiles; si se tiene presente que el mas vasto campo de las ciencias de aplicacion á la industria es precisamente el que á la química y á la metalurjia ofrece la materia inórganica, se comprenderá facilmente, que la instruccion en estos ramos, podria desenvolver riqueza, crear nuevas industrias, improvisar nuevos medios de vivir. Acaso el mal éxito de la mayor parte de los laboreos de plata, lo dispendioso de ellos y la comparacion entre lo que gastan al año todos los que aveuturan capitales en su explotacion y los pierden, con lo que sacan los que alcanzan, haga que se consagren á otras explotaciones de productos metálicos, mas subalternos pero mas seguros; menos tentadores, pero más sujetos á la intc-

ligéncia. Pero mientras tanto no sucede esto, la industria minera no es susceptible de ser influida por la educacion, ni á su vez puede prestarla apoyo, sino en cuanto produce riqueza, y la riqueza en jeneral es favorable al progreso. La estatua de Juan Godoy será por mucho tiempo el digno emblema de la industria minera. Los griegos habrian levantado un templo al Destino ciego.

AGRICULTURA—Quédanos la industria agrícola, que absorve los tres cuartos de la poblacion, y tan poco la encontramos favorable al desarrollo de la educacion. La propiedad territorial, base de esta industria, está dividida en grandes masas. El catastro solo dá en todo el territorio de Chile 11,310 poseedores de fondos rústicos; y como la familia se compone en término medio de cuatro individuos, resulta que de millon y medio de habitantes que pueblan á Chile, solo 11,000 familias de todas condiciones esplotan sus ventajas, en proporciones que puedan producir un pasar. La circunstancia de ser tan pocos los poseedores de tierra hace que la agricultura pueda ser mas favorable á la educacion superior que á la primaria. Pero es ménos favorable al desarrollo de la educacion el sistema de labranza y los implementos que para ella se emplean. Consisten estos en un arado, compuesto de un palo buscado en los bosques con cierta forma particular, una reja informe de hierro, y algunas correas de cuero crudo, una azada, una pala, una podadera, una hichona, una hacha y algun otro instrumento mas, de formas tan groseras y tan rudas, á veces tan contrarias por su forma á las leyes dinámicas, que los fabricantes ingleses que hoy proveen al comercio de estos artículos, han necesitado hacer llevar de Chile los padrones de estos bárbaros instrumentos, para imitarlos, y hacer palas, podaderas, azadas, hichonas para Chile, pues que los verdaderos instrumentos que llevan estos nombres, no serian aceptados por el trabajador Chileno. Concíbese lo poco que tiene que hacer la inteligencia en labores rudas, hechas en beneficio de grandes propietarios. La teoría de la labranza es igualmente una tradicion informe y hostil á todo resultado

de la observacion inteligente, y de los progresos de las ciencias naturales.

Compare el agricultor chileno el inventario que acabamos de hacer de sus implementos de labranza, con el que hace una de las fábricas de los Estados Unidos de los que demanda la agricultura de aquel pais. Se usan y consumen:—35 especies distintas de arados, caracterizados cada uno por alguna circunstancia particular, con rejas de hierro batido ó colado, para uno ó dos caballos enjaezados con arneses; con rueda y cuchillo, ó cuchillo unido; con cuchillo simple; con doble cama &a. &a.—5 arados diferentes para laderas—4 para terrenos interiores—9 para maiz, arroz, ó algodón con dos caballos—7 para maiz con un caballo—arados para raspar—idem para sembrar—id. 3 de Steward, en todo 67 formas distintas de arados para varios usos, con ventajas ó desventajas para cada género de cultura que el labrador debe conocer.

Seis clases de *cultivadores*, instrumento aratorio mas manuable que sirve para remover los cumellones de maiz y otros usos prolijos; cuatro máquinas de sembrar con economia y precision; tres clases de gradas, ó rastras artificiales; cinco cortadores de paja y desgranadores de maiz, segadores, trilladores, guadañas; doce podaderas mecánicas; rastros de huertas, palas y arados diversos; hachas, barrenas para abrir hoyas, bombas perfeccionas, carretillas, carretas, carros, &a.

Será favorable la necesidad de manejar estos instrumentos al desarrollo de la educacion primaria en los paises en que están en uso? Seria dificil imaginarlo cuanto mas comprenderlo, como un hombre podria tocar á estos instrumentos sin que su inteligencia estuviere desenvuelta por la educacion. Esa multitud de invenciones, luchando en perfeccion las unas con las otras, han sido el fruto de la inteligente observacion de los labradores mismos para sujerir las reformas, comparar los resultados prácticos, preferir los mejores y recompensar por la demanda el talento del inventor. Cada uno de esos instrumentos ha tenido divididos en partidos á los labradores, motivando discusiones sin fin: ha habido pruebas alegadas,

testimonios dados, y verdades al fin aceptadas y reconocidas. Por solo la nomenclatura de los implementos de labranza, se colige que la *educacion primaria*, es decir, la indispensable para desenvolver la razon del labrador, entra por mucho en la aceptacion, generalizacion, manejo y buen éxito de esa multitud de instrumentos y aparatos mecánicos, que poniendo en lugar de la fuerza, la inteligencia, ahorran trabajo rudo y capital, aumentando los productos. Tanta influencia tiene la *educacion primaria* en estos progresos, que nuestros propietarios, la primera objecion que hacen para introducirlos en sus labores, es la que salta á primera vista, la incapacidad de nuestro gañan para manejarlos; y hé aquí el mas alto tributo que la indolencia y el egoismo pueden pagar á la difusion de la *educacion primaria*.

La division de la propiedad territorial en grandes lotes es adversa á la educacion primaria, por cuanto disemina la poblacion y estorba la accion de la escuela que es el taller que la difunde, haciendo que la esfera á que sus beneficios pueda estenderse abrace reducido número de habitantes. Asi pues el cultivo de la tierra no dando holgura á la mayoria de los que se consagran á ella en chacras y otras mezquinas labranzas por un lado, y siendo estas meras rutinas, en que el sudor tiene la principal parte, por otro, la *educacion primaria* queda fuera de las necesidades, y de los medios de la agricultura; y cuando la tierra es poseida en grandes lotes, la *educacion primaria*, innecesaria para el cultivo, nada saca del propietario que reserva otra mas alta para sus hijos.

La grande propiedad, empero, puede ejercer una saludable influencia en el desarrollo futuro de la educacion de los labradores, y creemos ver ya alborear el dia de un gran paso en este sentido con una gran reforma en la industria agrícola. Concíbese que la agricultura de pequeños lotes, como el papel moneda de à un peso, se sustrae á toda perturbacion exterior, á toda influencia de la opinion como del interés del capital. El precio de los cereales, en la agricultura en pequeños lotes, seria regulado simplemente por la de-

manda que hubiese de los sobrantes de cada labrador despues de haber reservado la parte necesaria á las necesidades de su familia. Este era el termómetro del mercado chileno hace doce años, cuando no habia esportaciones, y el trigo valía cuatro reales en cosechas, alzando las manos al cielo los especuladores, cuando una plaga dejaba frustradas las esperanzas del labrador; pues que el capital entonces podia especular sobre el hambre.

La siembra de cereales ha tomado hoy, empero, el carácter de una grande industria nacional, consagrando los propietarios enormes sumas y estensiones inmensas de terreno, á producir cantidades grandes de trigo, para alimentar no ya la poblacion de Chile, sino los mercados estrangeros. La agricultura chilena ha entrado por esta saludable revolucion en las condiciones de toda industria, á saber asociacion de capital é inteligencia para producir mucho á poco costo.

Seis años que ván corridos desde que se improvisó el mercado de California, no han hecho mas que cobar el espíritu de empresa, pagando con ganancias exorbitantes la osadia y estension de las labores agrícolas. A una palabra de la industria cayeron, de un extremo á otro de Chile, los molinos que habiamos heredado de los antiguos colonos, para levantarse en su lugar las mas poderosas máquinas que haya inventado el ingenio de otros pueblos, aunque con las máquinas hubiese de venir el artífice estranero encargado de ajustarlas, y el molinero mecánico que habia de ponerlas en movimiento.

Derrepente las multiplicadas ruedas de los nuevos molinos se han paralizado en todo el territorio de Chile. Falta grano que moler? Los graneros al contrario están henchidos. Qué ha sucedido entonces? Falta un mercado para la esportacion de las harinas chilenas. El de California que desarrolló la industria agrícola, se ha convertido en un foco iudustrial á su vez, haciendo ruinosa la esportacion de los trigos chilenos. La industria agrícola pues, tiene á fuer de industria productora de grandes cantidades de producidos, que regular sus valores, por los precios que les

hagan en otros mercados las industrias análogas concurrentes. El propietario chileno necesita hoy saber cuál es el precio de los trigos en Meelbourn, en Lóndres, en Rio Janeiro, en California, en Buenos Aires, y venderlos á los precios que los paguen; y como el precio en los grandes mercados lo hace la suma de los productos ofrecidos, resulta que para alcanzar á ese precio medio, necesita producir tan barato, salvo en circunstancias anormales, como el que mas barato produce de entre los concurrentes á un mercado.

La cuestion, pues, de los medjos de producir cereales, con mucho capital, y pocos brazos empieza hoy á preocupar los ánimos de todos los propietarios chilenos, y la introduccion y empleo de los implementos aratorios perfeccionados á hacer deseable que los labradores que habran de manejarlos fuesen mas aptos que lo que actualmente son. La industria de los cereales con instrumentos mecánicos hace presentir la época en que se abran escuelas por todas partes, ya que la *educacion primaria*, entra por mucho en la produccion de cereales que nos ha alejado de California de la noche á la mañana.

Es un hecho curioso que para instruccion nuestra debemos consignar aqui, porque errores semejantes cuestan millones á los pueblos. La transformacion del mercado de California en foco industrial de cereales, sorprendió á Chile sin estar preparado á ello, no obstante que los hechos se estaban produciendo á nuestra vista. Los propietarios reian de la idea de que California produjese cereales, y los diarios [histórico] lo estaban probando con argumentos irrefutables, la víspera del dia en que el exámen de los guarrismos de bushels de trigo cosechado, y los avisos de las casas de comercio instruyeron á todos de que la transformacion estaba ya consumada. Hoy la pereza y la imprevision se alientan con quimeras aun mas extrañas. Quien se queja de nuestra propia abundancia, que estorba que tengan valor las cosechas; quien espera que California, si bien ha alcanzado á abastecerse asi misma, nunca llegará á esportar granos; quien en fin, contando con la mediocridad de los salarios,

cuenta que la industria chilena compensará la accion de las máquinas y de la inteligencia de sus rivales; quien en fin que la Europa será un mercado permanente para nuestros productos.

Para los que hablan de nuestra abundancia de productos, una sola cifra bastará á desengañoslos. 1178 millones de bushels de granos es el término medio de la cosecha de los Estados Unidos. Si Chile produce diez millones de quintales de harina, fácil es mostrarlo por los estados de la aduana, y el cálculo de lo que la poblacion consume. California posee terreno mas férax que el de Chile, y el labrador propietario del suelo que labra, de fácil adquisicion y á bajo precio, en lugar de peones rudos, hace jugar con sus propias manos una máquina que ara y pulveriza el terreno, un sembrador que distribuye ordenada y económicamente el grano, un aparato que ciega en una hora lo que diez hombres no ciegan en un dia, y un trillador que le deja aventado y ensacado el trigo, que pasando por caminos de hierro á los molinos de vapor establecidos en las bahias de California, es recibido por los buques de la marina mercante del pais, que mantiene relaciones activísimas con todos los mercados del mundo. El tiempo de saber las noticias que guian las especulaciones seria bastante capital para asegurarse las ganancias.

Sobran brazos en Chile? Esta es ilusion de que no participan los que el año pasado vieron perder sus cosechas en gabillas, por faltarles quien las alzara. En cuanto á los mercados europeos, precarios á esta distancia, son entre todos los del mundo, los que exigen mas barata produccion en proporcion de las distancias, pues Chile es el último proveedor despues de España, Estados Unidos, Odesa y las costas del Mediterraneo. Provechos contingentes hacen bajar indefinidamente el precio primitivo de compra, y despues de dos años mas de incertidumbre el propietario productor aprenderá muy á su costa, á someterse á las leyes generales que regulan, en despecho de la voluntad, la estimacion de los valores. Cualquiera que sea el porvenir de esta grande industria en Chile,

grande por cuanto la distribucion de la propiedad en grandes lotes la favorece, nada tiene que esperar, sino del estudio y aplicacion á las faenas de los campos, de los medios inteligentes y mecánicos de producir y esta reforma tiene su base en las escuelas que preparan los brazos que han de ponerlos en ejercicio. En los doce meses que concluyen en agosto de 1854, la Estadística comercial de Chile presenta como total de los productos agrícolas esportados los siguientes artículos: 74,592 fanegas de trigo, 524,271 quintales de harina, 2,815 fanegas de maíz, 103,211 de cebada, 10,377 de papas, 19,017 fanegas de porotos. Sábese que con otras variedades de productos agrícolas de poca monta, estos son los principales á que se consagra el cultivo en Chile. ¿Cuánta es la masa de productos que se cosechan al año en toda la estension del país? Es este el problema que aun no han resuelto el censo ni la estadística; y sin embargo esta incognita es la base de todo computo de los precios. Nada puede aventurarse sobre el consumo que la poblacion hace de estos artículos, y por tanto, ningun otro dato que la esportacion hay para estimar el escedente. En todo caso la produccion parece limitada relativamente á la de otros países agricultores.

EL COMERCIO.—Es el comercio en todas partes el campo en que se ejercita el talento, la actividad y el buen sentido del hombre, premunido de dotes y conocimientos que no entran en las clasificaciones de una educacion clásica. Un abogado, un médico, un literato llevan, con estos títulos y la ciencia que presuponen, un pobrísimo caudal para medrar en las varias especulaciones mercantiles. Por el contrario, la *escuela* es la verdadera nodriza del comerciante. Una forma de letra irreprochable, la teneduría de libros, la aritmética, la geografía, la estadística y la escuela comercial, hé ahí toda la preparacion con que la sagacidad, la economía y la capacidad personal entran en la lisa. Ni pergaminos, ni nacionalidad, ni ideas políticas, dan en sus filas preferencia. El comercio y no las minas es el verdadero nivelador de las clases en Chile. Un bodegon miserable, el escritorio del hu-

milde dependiente, la pacotilla del inmigrante, están de ordinario en el prólogo de los libros de negocio de nuestros mas fuertes casas de comercio. Principiad por el falte, pasad al baratillero y de este al tendero y á la casa almacén, hasta las mas encumbradas categorías, y encontrareis las diversas gradaciones de una misma familia, ó mas bien la fortuna en diversos grados, adquirida sin otra preparacion que la de la escuela comun. El labrador es una planta vejetativa, cuando no posee sino un pequeña espacio de terreno; el minero es un jugador grueso en el juego del alcance de la riqueza. La mayoría es pobre y está cargada de deudas, mientras que unos cuantos han atesorado cientos de miles. El comerciante llena el espacio entre el que vejeta y el que marcha á grandes saltos. Su negocio principia por cien pesos, y estos cien pesos le dan de que vivir, con la esperanza de acumular una fortuna andando el tiempo.

El comercio en Chile se divide en dos categorías. El de menudeo y el comercio de consignacion ó alta especulacion. Aquel lo ejercen los nacionales, y este de ordinario los extranjeros. Esta division que pareciera natural, nace sin embargo de lo atrasado de la educacion pública entre nosotros. El comercio de importacion y esportacion, que es lo que forma el comercio de un pais, requiere conocimientos geográficos, estadísticos sobre las plazas extranjeras, sus productos y sus necesidades, conocimientos de que los hijos del pais carecen de ordinario, y entonces los emigrantes extranjeros ó ramificaciones de casas de Londres, Nueva York ó Hamburgo, vienen á suplir nuestra incapacidad, sirviéndonos de intermediarios. En toda la América del Sud, la fuente de las mas rápidas ganancias está en manos de los extranjeros. Queda para el comerciante del pais el comercio de menudeo, y muchas fortunas se improvisan en su ejercicio. Pero en estos últimos tiempos, con el aumento del movimiento comercial y la mayor dificultad de ganar por el casi equilibrio que la concurrencia establece en los precios y otras causas, este ramo de industria, haciéndose difícil, ha dado lugar á repetidas quiebras, que

han alarmado al comercio por mayor, y conmovido sino destruido del todo el crédito. Los concursos han revelado una tristísima llaga que afea el interior de esta industria. La ignorancia del comun de los comerciantes, su incapacidad de llevar libros, se han hecho el velo que encubre el fraude, ó la mala fê de algunos. En este caso se hace palpable la necesidad de una educacion mas acabada que la que han podido dar las escuelas antiguas á la generacion actualmente adulta. Con la introduccion del crédito que tanta actividad ó estension da á las operaciones comerciales, el ejercicio de comprar y vender necesita un arte plástico, que deje rastro impercedero de cada operacion ejecutada; á fin de dar testimonio en todo tiempo de la honradez del comerciante. La masa de comercio chileno, sobre todo lejos de Valparaiso, no lleva libros en forma, y por tanto se ha hecho indigna de crédito. Hé aquí un efecto sensible de la falta de educacion. La ley misma ha tenido que temporizar con esta general incapacidad, prescindiendo de la formalidad de sellar los libros de comercio y refrendar su primera pájina por el escribano público. Sobre este punto debiera ser inflexible la administracion, si quiere estorbar que se cierren las vias á la honrada especulacion comercial. Todos los años debiera pedirse á los comerciantes que tienen tienda, almacén, ú otra clase de negocio sedentario ó con puerta á la calle, exhibir sus libros, para ver si son llevados en forma, so pena de una multa de treinta pesos, que no pagaria cada uno sino una vez en su vida, y aplicable á las escuelas públicas que enseñan teneduria de libros. Esta medida justísima, en cumplimiento de leyes vigentes, en garantia de valores de millones, seria un medio de levantar el crédito, abatido hoy por la general apreension del desorden de la contabilidad y la falta de todo medio de justificacion de las pérdidas, que con tanto fundamento alarma á las casas de primera mano. La influencia de las escuelas primarias sobre la industria que llamamos comercio, es demasiado visible para que despues de lo dicho nos detengamos á demostrarla. Cuanto mas estension tome aque-

lla, cuanto mas variados sean sus ramos, tanto mas visible serán sus efectos en el comercio, que es la aplicacion práctica de la aritmética y de la geografía, por medio de la escritura, de la teneduría de libros y del cálculo.

Nos ha sido imposible adquirir suficientes datos sobre el número de personas que ejercen el comercio, pues este nos habria dado el de otras tantas familias que pueden dar su contingente á la educacion primaria. Las matrículas de 1849 dan 172 por Santiago y 136 por Valparaiso, en propietarios de casas de comercio, almacenes por mayor, tiendas y baratillos. Seria importante la publicacion de las matrículas de todas las provincias, pues su conocimiento ilustraria mucho sobre el número de familias que están interesadas en la enseñanza.

OFICIOS E INDUSTRIAS.— Examinemos ahora cuál es la situacion industrial de Chile, para ver si es necesario un sistema general de educacion que la desenvuelva, mejore ó introduzca. Carecemos por desgracia de documentos públicos que nos guien con certeza en investigacion que tanta luz arrojaría sobre la cuestion que nos ocupa. Algunas facciones generales tan solo se presentan á la vista que puedan servir de puntos de partida. Desde luego Chile carece de fábricas para artefactos, y esta es una faccion única entre los pueblos civilizados, si no se cuentan los de nuestra propia raza. La esposicion de Lóndres ha revelado este hecho curioso. En aquellas justas de la industria humana, sin escluir el Asia, la Rusia, Marruecos y la Turquía, todos los pueblos mostraron artefactos, todos menos los de la raza española, que ni se presentaron en la lisa siquiera. Las colonias españolas son las que mas desheredadas se muestran de aquel caudal de tradiciones ó adquisiciones, que perpetuándose en las familias ó desarrollándose en talleres, por las aplicaciones de la ciencia á los usos de la vida, dan á los que no poseen tierra ó capital, medios de provocer á sus necesidades, y de hacerse una fortuna.

Los artefactos que la industria produce y la vida civilizada demanda nos son suministrados por otros

pueblos, un cambio de producciones que ellos necesitan, y nuestro suelo puede desarrollar. Los países tropicales, como Nueva Granada, Perú, Bolivia, etc., tienen ó pueden tener producciones singulares, los productos tropicales, el algodón, el tabaco, el añil, el cacao, el cautchouc, la caoba, la quina, el huano, la azúcar, la yerba, el café, que los colocan en situaciones especiales. Chile tiene, por su clima templado, que entrar para los exedentes de sus productos en liza con la Europa, y los Estados Unidos, ya en los productos agrícolas, ya en las fabriles, si las minas de metales preciosos no continúan siempre constituyéndole una especialidad industrial. Pero las minas de Copiapó, si bien acrecen la riqueza del Estado, no pueden dar ocupacion al exeso de poblacion que se acumula en las grandes ciudades, ó la que se aumenta en las campañas y no puede poseer tierra, ó no es absorbida por las faenas campestres.

Seria muy humilde tarea enumerar las pocas industrias chilenas, en que el hombre tomando una materia sin valor ó de un valor limitado, agrega otro valor, producido por el trabajo y el arte, que es lo que constituye un artefacto. Pero es aqui donde se revelan los efectos de la educacion de un pueblo, pues pertenecen á su educacion como pueblo, no solo los progresos, que actualmente hacen las manufacturas, gracias á las aplicaciones de la ciencia, sino tambien las tradiciones que le han legado sus mayores, dejándole industrias manuales que pongan á los hijos en estado de ganar la subsistencia. Debemos á nuestra raza la ineptitud industrial que nos aqueja, pues que no posee la parte de la España que pobló la América, mejores medios industriales que nosotros, para dar medios de vivir á su poblacion. Los españoles que emigran á América y Argel buscando trabajo rara vez se le vé practicar artes manuales que por lo jeneral no poseen, consagrándose al comercio de comestibles, de libros ó de menudeo. La Estadística comercial muestra que solo veinte artículos manufacturados que no sean productos agrícolas preparados, ó en bruto, recibe de España el comercio de Chile, mientras que la

Inglaterra nos envía para nuestro consumo 373 artefactos diversos, producto de otras tantas industrias distintas; 316 la Alemania y 225 la Francia en objetos de gusto generalmente. Este hecho dará la medida de lo que nuestra falta de educación embaraza al desarrollo de la riqueza y al bien estar del comun de las gentes. Como la enumeración de las artes europeas se haría para averiguar lo que *no sabemos hacer*, sería tomar términos muy altos de comparación, y eso nos lo instruyen suficientemente los artefactos mismos que usamos, producto de aquellas artes, tomaremos de los datos recogidos en los registros de las Escuelas de Nueva York, las profesiones de los padres de los niños que asisten á ellas, para averiguar los medios de vivir del pueblo, ó la *educación de las manas*, que crea riqueza, fuera de la agricultura. Asistian en 1853 á las escuelas hijos de fabricantes de toldos para buques, de flores artificiales, de arquitectos, de artistas, de panaderos, de barberos, de herreros, de fabricantes de bandas, de caldereros, de encuadernadores, de boteros, de hiladores de cobre, de pulidores de bronce, de fundidores de bronce, de cerveceros, de albañiles, de carniceros, de fabricantes de escobillas, de botes, de bombas, de jaulas, de botones, de corredores, de fabricantes de cestos, de plomo, de tenedores de libros, de fabricantes de muebles, de enladrilladores, de carpinteros, de fabricantes de alfombras, de carruages, de recomponedores de idem, de escultores, de cigarreros, de escribientes, de factorías de cobre, de confeccionadores, de cobreros, de laminadores de idem, de martilladores de idem, de curtidores, de cuchilleros, de escojedores de carbon, de fabricantes de gorras, de calzadores, de fabricantes de velas, de cajas de cigarros, de quimicos, de silleteros, de fabricantes de relojes de mesa, de carreteros, de peñeteros, de cargadores de carbon, de aduaneros, de fabricantes de cristal, de cordeleros, de dentistas, de tintoreros, de daguerreotipistas, de droguistas, de dibujadores, de ingenieros, de fabricantes de cubiertos, de cartas, niños mandaderos 139, de grabadores, de fabricantes de franjas, de vendedores de frutas, de

pescadores, de factores, de labradores, de doradores, de vidrieros, de oribes, de batidores de oro, de especieros, de armeros, de colectores y vendedores de astillas, de fabricantes de cola, de estañadores, de espejos, de preparadores de gas, de fabricantes de plumas de oro, de cortadores de vidrio, de fabricantes de rejas, de jardineros, de preparadores de alcanfor, de cocheros, de sombrereros, de fabricantes de cajas de sombrero, de calzones, de revendedores, de chalanos, de fabricantes de tejidos de pelo, de importadores, de fabricantes de instrumentos, de fundidores de hierro, de amoldadores de idem, de fabricantes en hielo, de charolistas, de joyeros, de fabricantes en arpillera, de lubradores, de lamparistas, de lapidarios, de litógrafos, de fabricantes de anteojos, idem de cueros, de linternas, de ormas, de cordoneros, de tejedores de mechas para lámparas, de horneros de cal, de maquinistas 105, de cortadores de mármol, de pulimentadores de idem, de constructores de casas, de puesteros del mercado, de lecheros, de preparadores de tafilete, de amoldadores, de maestros de música, de comerciantes, de empresarios de matrimonios, de fabricantes de mástiles, de jente sin empleo 7, de fabricantes de clavos, de caballerizos, de opticos, de vendedores de ostras, de hiladores de estopa, de factoria de aceite de piedra, de pintores, niños empapeladores, de fabricantes de papel, de baratilleros, de fabricantes de cajillas de lápiz, de escojedores, de emplomadores, de porteros, de impresores, de polleros, de fabricantes de carteras, de idem de cajas de carton, de idem de prensas, de pulidores, de médicos, de sacerdotes, de embaladores, de perfumeros, de empapeladores, de alfareros, de fabricantes de marcos para cuadros, de idem de decoraciones, de idem de aparejos de marina, idem de cintas, de cordeles, de marineros, de sirvientes, de zapateros, de plateros, de fabricantes de aguá de soda, idem de fuentes, pulidores de piedra, refinadores de azucar, jaboneros, fabricantes de barandas, de remos, de velas de buque, de acerradores, de laminadores de hierro, traficantes en arena, preparadores de zarzaparrilla, de estacas.

de escalas, de apisadores de especias, de ornamentos de acero, molineros de acerrar, de sastres, de ormeros, de curtidores, de tabaqueros, de fabricantes de baules, de fundidores de tipos, de idem de borlas, de estañeros, de tapiceros, fabricantes de paraguas, tejedores, carroceros, fabricantes de cajas de relojes, pulidores de idem, fabricantes de chicotes, de bastones, hilanderos.

En todo doscientas catorce profesiones, que dan ocupacion al comun de las gentes. Gran número de estas profesiones existen entre nosotros, ejercidas las mas comunes por nacionales, y las que no son de origen colonial por extranjeros; pero cuán elevadas son las unas, ya por lo científicas, ya por el capital que invierten, y cuán humildes otras, como se vé por el extracto que precede, allá los hijos de los que las ejercen acuden á las escuelas, á tomar en aquella fuente comun, la materia primera de todo desarrollo, la instruccion. Los ciento cuarenta y tres artículos manufacturados que nos envian los Estados-Unidos, son casi todos el fruto de esas industrias, observacion que hacemos para indicar que las análogas nuestras no producen artículos de esportacion, no saliendo estas profesiones de la categoria de oficios, sino se eceptuan, cobre laminado, cigarrros, zapatos, riendas, ritos, galleta, fideos, hilo y cordeles de cáñamo, libros impresos, &a., de que se esportan pequeñas sumas á los paises vecinos.

¿Qué influencia ejercería la educacion sobre la poblacion de Chile, para estender el campo de la accion manual?

La respuesta nace del exámen que á propósito hemos hecho de los productos fabricados que nos envía la España, y de los que á su vez esporta Chile, los que muestran una raza entera, que en Europa y en América se encuentra desprovista de la educacion fabril que dá de vivir á la poblacion que no absorve la agricultura. La instruccion desenvolviendo la inteligencia, los conocimientos científicos difundándose, la esfera de sus aplicaciones á la industria se estiendo, tomando nuevas formas el trabajo, y abriendo

nuevas fuentes á la produccion. No es porque estamos en América que las artes fabriles no existen entre nosotros, sino por que pertenecemos á una rama de la familia europea que no las ejerce sino en pequeña y poco variada escala.

En cuanto á la fabricacion de algunos artefactos de que es Santiago el centro necesario, por el buen gusto de poblacion mas culta y numerosa, y por la mayor reunion de familias acaudaladas que fomenten el consumo de objetos de cierto valor, el Registro de Patentes por el año de 1849 nos dará algunos datos preciosos.

Hay en Santiago dos *latonerias* pertenecientes á industriales *franceses*. Una ojalateria *francesa*; cinco curtiembres *francesas*; una talabarteria *francesa*; dos carrocerias *francesas*, y una chilena; tres *tonelerias francesas*; una *silleria francesa*: seis carpinterias, tres *inglesas*, dos *francesas*, una *española*: bodegones hay veinte y nueve, *quince* de cuyos propietarios son *españoles*. Cuatro dulcerias, tres de *franceses* y una de chilenos. Hoteles tres tenidos por *franceses* é *italianos* y dos por chilenos: fábrica de fideos, una italiana; de paraguas, *francesa*; empapeladores *franceses* dos, vidrieros dos, *franceses*; tapiceros dos, *franceses*; armerias tres *francesas*; papeleria *francesa*; boterias dos *francesas*; sombrererias cuatro *francesas*; modistas seis *francesas*; peluquerias tres *francesas*; sastrerías cuatro *francesas*, cuatro chilenas, *un polaco*; joyerias seis, *franceses* y *alemanes*, una chilena; librerías *españoles* y *franceses*.

Retratistas, pintores, escultores, lapidarios, artistas al daguerreotipo, anteojeros, encuadernadores, peineteros, y toda otra arte liberal está en manos de estranjeros, no habiendo exep tuado mas de la nomenclatura del registro de patentes que venta de pinturas, despacho de licorés, panaderías, velerías, ventas de madera, que aunque profesiones muy abundantes y desempeñadas casi todas por nacionales, no pueden clasificarse entre las artes fabriles por la simplicidad de los procedimientos en que estriba su confeccion.

¿Seria inútil la educacion para los millares de per-

sonas de ambos sexos, que no poseyendo capital, ni habiendo heredado tierras, necesitan sin embargo, producir objetos que tengan un valor? No hemos heredado industrias, y casi estamos condenados á no verlas importadas por industriales extranjeros, ya que como lo ha demostrado el censo, tan poca poblacion hemos adquirido, ¿cómo entonces se cuenta estender las artes y la industria y dar ocupacion á aquella parte de la poblacion que no quiera sujetarse á la condicion de gañanes?

Las artes manuales son complemento indispensables en la economía interior de los pueblos. La tierra no desarrolla su superficie con los progresos de la poblacion; por lo que las campañas y aun mas las ciudades subministran en cada jeneracion un excedente de brazos que, no poseyendo tierra ni capital, necesitan adquirir un arte de producir objetos que cambiados por dinero den medios de vivir, y de adquirir capital. Cuando estos medios artificiales producen solo para vivir se llaman *oficios*, cuando producen capital se llaman industrias. Puede llegar una época en que ni aun estos medios sean bastantes para dar ocupacion á la poblacion que aumenta indefinidamente, y esto fué lo que indujo á Malthus á considerar como necesario en ciertos países muy avanzados poner trabas al progreso de la poblacion. Teoria tan inhumana venia de un error de óptica, por circunscribir el observador el horizonte á los límites topográficos de un país. El hombre tomado en su acepcion general tiene la tierra por morada, y cuando su especie abunda en un punto emigra á otro, y afortunadamente el globo admite todavia el doble de la poblacion que tiene actualmente para alarmarse por falta de espacio para sus moradores. De aquí proviene que segun las situaciones diversas, entra en la politica de las naciones, ya favorecer ó no impedir la *emigracion* de su excedente de habitantes, ya atraer ó no poner condiciones á la inmigracion que su suelo admite, y requiere el desarrollo de la cultura de la tierra que poseen imperfectamente poblada. Sucede otro tanto con la industria, y los medios de adquirir, que inven-

tados en diversos países emigran lentamente á los otros buscando mejores provechos, y dando ocupacion, segun sus necesidades, al escedente de poblacion que las labores de la tierra no pueden entretener. Asi se nota en los Estados Unidos donde las artes no pueden tener el refinamiento que en Europa, que aun en los Estados mas recientemente poblados, las fábricas de artefactos de cierto género, corresponden en cierta proporcion con las divisiones territoriales, con la poblacion y con las familias. En Missouri, por ejemplo, á 100,890 familias que forman 594,621 habitantes, corresponden 54,458 divisiones territoriales y 3,030 fábricas que producen mas de 500\$ al año. En Michigan por 72,611 familias que forman 397,694 habitantes, hay 34,089 divisiones territoriales, y cerca de 2,000 fábricas que dan de que vivir. De otro modo se nota allí, y el censo lo ha patentizado, esta necesaria relacion entre el suelo y los brazos que reclama, y el acréscentamiento de la poblacion que pide nuevos medios de subsistir y establecerse. De los Estados riberanos del Atlantico mas antiguamente poblados, y por tanto angustiados ya para dar ocupacion fructífera se desprende una trasmigracion poderosa que va á ocupar nuevas tierras hácia el Oeste. Asi se ve que 335,000 virginianos han trasmigrado á otros Estados, lo que hace un 25 por ciento de la poblacion; 136,000 de la Carolina del Sud, y 261,571 de la del Norte han obedecido á la misma necesidad, sin que se queden atrás los Estados de la Nueva Inglaterra en este punto.

Chile, pues, necesitaria por todas partes de su territorio desenvolver medios de adquirir conocimientos para facilitar la introduccion y variada multiplicacion de medios de *industrializar*, pues que las dificultades para adquirir tierra de un lado, y la ignorancia en que se cria la poblacion por otro, harian del país en poco tiempo la morada de unos centenares de patrones y el resto de gañanes, sujetos á salarios correspondientes á su capacidad y número exesivo, si la emigracion á las ciudades y puertos primero, y la espatriacion despues, no diesen medios de sustraerse á situa-

cion tan terrible. Chile necesita mas de desenvolver capacidad industrial en sus moradores, y esto no se consigue sino por la instruccion, cuanto que la esperiencia de cuarenta años, y los resultados del censo actual le han probado que debe contar poco con la accesion de poblacion estrangera, que introduzca las varias artes manuales que son tradicionales en los paises de donde viene, y los necesarios adelantos en la que posee en estado de rutina, y que no pueden mantenerse á la par con los productos que nos envian las mismas artes, auxiliadas del capital en los paises productores y llevadas á un grado de perfeccion admirable.

¿Tendriamos necesidad aun de mostrar como la difusion de la instruccion puede influir en el desarrollo de la prosperidad general? Que es la prosperidad del Estado sino la suma total de las prosperidades particulares? ¿Sin embargo, creemos indispensable agregar algunas ligeras reflexiones que llenen la mente del programa, al distinguir cuidadosamente la industria particular de la prosperidad de la nacion. Muchos de los datos que, con los relativos al estado de la instruccion primaria hemos acumulado, como premisas de este estudio, tenian por objeto ilustrar esa parte de la cuestion. Por ellos puede barruntarse cual es la situacion y distribucion de los medios de prosperar que ofrecen el cultivo de la tierra, la explotacion de las minas, el comercio y las artes manuales. Por ellos se dejan coleccionar quiénes y cuántos están en camino y en aptitud de adquirir y acumular riqueza, ó en otros términos, dando por sumados los individuos que componen la nacion y sus elementos de trabajo, cuales son ceros, y cuanto suman las fuerzas productivas del Estado.

Pertenece á los hombres que dirigen los destinos públicos poner en la balanza todos estos y otros jermenes de riqueza, y estudiar las causas que embarazan el desarrollo de los unos, ó aniquilan completamente los otros. Nuestra tarea cesa, donde dejan de hacerse sensibles los efectos de la instruccion primaria, en la cual comprendemos todo grado de educa-

cion exepctuando la que es puramente univercitaria.

Gracias á los pasmosos progresos de la viavididad del Mundo, hace tiempo que no hay en la tierra Estados Rovinsones Crusoes, viviendo para sí en su isla, solos en presencia de Dios, y sin vínculos que lo liguén á la humanidad. Cada vapor que apaga sus fuegos en nuestras radas nos puede traer ó quitar con una sola palabra millones de pesos, darnos ó quitarnos felicidad. Desde que esto es asi, nuestra existencia, nuestro bienestar dependen en gran manera de los cámbios, progresos, necesidades, que experimentan pueblos que apenas de nombre conociamos. La indusdria, esto es los medios de prosperar nuestros, está subordinada á causas exteriores que no nos es dado acelerar ó retardar porque son rebeldes al dominio de nuestros deseos y de nuestra voluntad. Los sucesos ocurridos en el Pacífico en estos últimos seis años han enseñado prácticamente esta verdad á los que ni aun habrian entre nosotros tenido ocasion de sospechar su existencia; y como la situacion geográfica de un Estado es parte de su propio ser, séanos permitido diseñar en breves rasgos nuestra geografía comercial é industrial ya que la política sale de los términos de nuestro cuadro.

Las olas del Pacífico han traído hasta nuestras playas el estremecimiento que se difunde por la superficie de las aguas cuando son agitadas en uno de sus extremos; y la conciencia pública ha presentado que algo de desusado ocurre que puede influir poderosamente en nuestra suerte futura, aunque este algo tome las formas que la conciencia de un peligro, el conocimiento de la debilidad ó sentimientos ó ideas contrarias le hagan asumir. Era el Pacífico hasta ahora poco la retaguardia de los pueblos civilizados y como la extrema Tule del globo. De la noche á la mañana empero, por un cambio brusco de frente de una de las naciones riberanas del Atlántico, y por el concurso fortuito del hallazgo de lo que hace tres siglos hizo perdonar las violencias de Cortez, y de Pizarro, las auras del Norte traen á nuestros oídos el susurro confuso de pueblos activamente ocupados en tomar

posesion de un punto favorecido de las costas de la América, y lanzar ya sus naves y sus aventureros en todas direcciones, cuál si de siglos hubiesen estado allí ubicados. Un grito universal ha anunciado como en tiempos antiguos la renovacion de las luchas de razas humanas, ó las guerras de religiones hostiles que se disputarán á muerte la victoria.

Todo puede entrar en la esplicacion de estos fenómenos, cuya repeticion en la historia, justifica por desgracia las actuales aprensiones. Pero tomando en conjunto las manifestaciones, y dejando á un lado las formas incidentales que revisten, para no estimar sino las causas que las producen y los resultados á que conspiran, parécenos ver algo de mas sério, que luchas de razas, de que habian ya desaparecido las trasas sobre la tierra. ¿No será por ventura lucha de industrias, de poderes de desarrollo, y de fuerza de expansion la que se inicia?

Habíanse establecido nuestros padres en estas comareas en tiempos pasados, como colonos del pueblo europeo de cuyo seno se desprendieron para poblar tierras vírgenes, desposeyendo á otros mas destituidos de medios de prosperar. No traian consigo para fundar naciones, ni las tradiciones de las artes, ni los rudimentos de las ciencias naturales que aun no habian nacido, ni aplicádose á la industria en Europa. Para precaverlos del embate de las industrias extranjeras, como el jardinero protege de la inclemencia las plantas nacientes, creándolas una atmósfera facticia, la madre patria sustrajo sus colonias al contacto del mundo. Eran ricas ó pobres; ignorantes ó civilizadas; los medios de prosperar eran abundantes ó estaban obstruidos, pero todo tenia lugar en relacion á sí mismas, ó cuando mas para con la madre patria que cosechaba los frutos de su propia obra. Tres siglos duró este sistema de tutela, de conservatorio artificial. La revolucion de la Independencia empero, rompió los vidrios, y dejó la planta espuesta á la accion de la atmósfera ambiente y en contacto ya con la naturaleza exterior, con la vida real de las naciones. Desde entonces los vientos y las tempestades

nacidas en otras' rejiones empezaron á sacudirnos fuertemente, ya que los sistemas de exclusion, de protectorado, de tutela no estaban ahí, para ponernos á cubierto, aunque creándonos un modo de ser que haria imposible que subsistiese de suyo al aire libre. Desde entonces hemos debido preguntarnos, de qué vivimos, qué producimos, qué consumimos, y las demas cuestiones económicas de que necesita ocuparse quien entra á la edad viril y cuyo destino está confiado á su propio esfuerzo y diligencia. Todavía desde 1810 hasta 1850, las naciones concurrentes en esta gran feria de permutas y cámbios en que los pueblos se presentan como simples individuos, algunos puntos de nuestro ser no se frotában todavía con los análogos de otras naciones. La Europa nos enviaba sus artefactos á precios ínfimos, sin que arruinase la produccion nuestra de otros artefactos parecidos, por que no habiamos aprendido á hacerlos. Nadie tenia que lamentarse de ver descender las groseras angaripolas antiguas de doce reales la vara, á real y medio á que se vendian sus sustitos, quimones y muselinas. El artesano extranjero que llegaba á nuestras playas era en cuanto á su industria el bien venido, pues siempre sabia hacer algo mejor que nosotros. Para nuestro lento desenvolvimiento quedábanos siempre un reducido horizonte comercial en torno nuestro, donde permutar el escedente de nuestros productos. El Perú y Guayaquil, mas tarde Sidney y Sandwich y las costas é islas del Pacífico demandaban nuestros trigos, hasta que en 1848 término final de este orden de cosas, como la lámpara que al apagarse hace un esfuerzo supremo y brilla con desusado resplandor, California viene á estender la esfera de nuestra accion y darla una actividad inmensa. Los hombres pensadores vieron desde entonces en la pasajera prosperidad, el anuncio triste de una próxima decadencia; pero el vulgo estaba demasiado ocupado de aprovechar de la bonanza para prestar oidos á importunos y fatidicos anuncios, hasta que un dia un vapor llegó á Valparaiso diciendo "*basta*" ya no se necesitan cereales, y el labrador que aun tenia la hoz en la mano dejó caer

á tierra el manojó de espigas que acababa de cortar.

Qué habia sucedido? qué es lo que sucede ahora?

Sucede que el resumen de la civilizacion de todos los tiempos y de todos los países; que todos los medios inteligentes de produccion; que todas las artes de locomocion; que todas las máquinas de ahorrar trabajo, tiempo y brazos, y todas las energias combinadas del hombre llegado el mayor grado de desenvolvimiento han venido á sentarse á nuestro lado, y á establecer sus talleres para producir no solo lo que no fabricábamos, en lo que no habia gran mal, sino todo aquello que confeccionábamos mal. Sus cementseras de trigo están al lado de las nuestras, para aprovisionar los mercados que nosotros frecuentábamos, lanzando sus clipers en todas direcciones para competir en fletes baratos, en rapidez de travesia con nuestras naves de alquiler; sus máquinas poderosas vienen á competir con nuestros rudos brazos prodigados en hacer con ciento, lo mismo que haria uno inteligente; sus instituciones de cosmopolitismo para acrecer rapidamente su número como nacion con el escedente que desperdician las otras, y nuestro sistema de querer separar la zizaña del buen grano, contra la prohibicion espresa del Evangelio; su sistema de invasion pacífica por la accion individual con nuestros sistemas guerreros de reconcentracion armada á la europea; y lo que es el resumen de todas estas oposiciones, su sistema de *educacion comun universal*, que hace de cada hombre un foco de produccion, un taller de elaborar medios de prosperidad opuesto á nuestro sistema de *ignorancia universal*, que hace de la gran mayoría de nuestras naciones, cifras neutras para la riqueza, *ceros y ceros y ceros*, agregados á la izquierda de los pocos que producen, y ademas peligros para la tranquilidad, remoras para el progreso, y lo que es peor todavia un capital negativo dejado á los tiempos futuros, esto es á la nacion, para embarazarle los medios de prosperar. No, nunca la historia presentó espectáculo igual! Los tiempos antiguos vieron luchas de cartagineses y de romanos, la Europa culta de esclavos y de hombres libres vió caer sobre ellos bárbaros del norte que por

la sangre y el fuego, arrasaron toda una civilización, y se dividieron á los amos y á los esclavos *infeudados* con la tierra de que hicieron sus condados, principados y reinos. Háblase hoy de guerra entre el Oriente y el Occidente, entre un mundo semi-bárbaro y otro que hasta hoy era tenido por muy civilizado. Nada de esto es lo que va á ocurrir luego en el Pacífico. Es esta la *guerra santa* del sistema de *Escuelas Públicas*, de esa *instrucción primaria* de *cuya influencia en la industria y la prosperidad*, nos andamos inquiriendo todavía por estos mundos, preguntando con curiosidad si una hacha afilada cortará mas que otra embotada y mohosa, ó si mil inteligencias desenvueltas armadas de todos los medios de producir serán tan eficaces como la de diez palurdos ignorantes, embrutecidos, ébrios, desnudos y sin instrumentos para sobreponerse á la materia, domellarla, someterla, sea en forma de tierra, de mares, de vientos, de tempestades, de piedras, de metales, de madera, é imprimirle formas, espedirla rápidamente por medios de locomoción que disputan á los astros la velocidad y la rectitud de sus trayectos. Tal es la lucha en que vamos á ser actores, y corremos riesgo de ser víctimas. Lucha de razas? Miopes!! No hay razas que tengan el don exclusivo de dar educación jeneral á sus miembros. Los niños en los Estados Unidos nacen, creednoslo, tan destituidos de toda instrucción, como nacen aqui los de nuestros paletos. Los caracteres de aquella pretendida raza empiezan á desenvolverse desde la edad de cinco años, y el espóndiente no es ya un secreto que no pueda comunicarse, porque no lo ocultan, como los emperadores de Oriente ocultaban la manera de preparar el fuego griego, ó Venecia el secreto de sus famosas fábricas de vidrio. Oid este secreto divulgado de fundar naciones, de hacerlas crecer en medio siglo, como no habian crecido las otras en miles de años, de templar hombres como el acero de Shesfield, para convertirlo en instrumentos contundentes, cortantes, punzantes, perforantes.

Desde luego han cuidado por leyes previsoras de hacer que la tierra inculta se conserve ilesa de todo abuso y *accaparement*, para que los medios de produc-

cion estuvieran à disposicion del mayor número posible; en seguida previendo que de los pueblos viejos y mal constituidos se desprenderian los hombres que dispersa por el mundo el deseo de establecerse en mejores condiciones, les han reservado un hogar caliente y sin trabas para que lo ocupen como ciudadanos. Han montado la máquina política de manera que no haya gastos de preservacion y reparacion de averias diarias, y sobre esta base tan sólida han descendido á detalles mas minuciosos. Como la base de la prosperidad del Estado es la facultad de prosperar que posee el mayor número de habitantes, han arrebatado á la madre el párvulo á la edad de cinco años, y sin distincion de sexo, clase, fortuna, porque en esto está el secreto, lo han sometido en tan tierna edad á la blanda y social disciplina de un DEPARTAMENTO PRIMARIO, de donde pasa este algodón apenas cardado, á la ESCUELA PRIMARIA. Desde allí el fabricante de hombres productores, cuando está ya en estado de recibir formas, pasa aquella materia bruta aunque animada á la ESCUELA SECUNDARIA, donde empiezan á incrustarle rudimentos de ciencias de aplicacion; *la jeografia* á fin de que conozca la estension del mundo que tiene por delante para explotar. Es curioso observar en los tratados de geografia de las escuelas norte-americanas, que á la descripcion de la Europa solo consagran dos pájinas, mientras que sobre el resto del mundo no economizan detalles. *Las matemáticas* aplicadas á la mensura de la futura propiedad—*la astronomia* para que sepa dirigirse en los mares que va á recorrer—*la física* para que conozca las propiedades de la materia y las leyes de la mecánica—*la teneduria de libros* para que conduzca con acierto sus negocios; y para iniciarlo en todo—*la Biblioteca del Distrito* que le hace conocer los viajes célebres, las aventuras de mar, las descripciones de todos los paises, los inesplotados recursos que encierran, el sistema de gobierno y cuantos conocimientos son necesarios para formar parte de los pueblos civilizados. Con estos elementos, limitados si fuera esta toda la educacion dada á todos en un pais, pero vas-

tísima desde que viene á formar el patrimonio de todos sin excepcion, queda *formada la raza nueva de hombres*, que empieza hoy á perturbar la secular quietud y el silencio del Pacífico, el último de los mares sometidos al dominio de la civilizacion.

Se nos ha preguntado como influye la *instruccion primaria* en el desarrollo de la prosperidad general, y solo hemos necesitado señalar con el dedo hácia el Norte; y decir como dirian sus favorecidos sectarios *Behold!* mirad. Cuando vuestros cereales se pudran en los graneros, por no encontrar mercado á donde exportarlos al precio que otros los venden, el propietario dirá, hé ahí la influencia de la *instruccion primaria* dada á todo un pueblo; aquel labrador inteligente produce trigos mejores y mas baratos que yo.

Cuando venga á establecerse una línea y despues dos y ciento de vapores en nuestras costas, y ganar con nosotros mismos lo que hubiéramos ganado si hubiésemos sabido construir naves, máquinas, y dirijirlas, el armador que vende su buquécillo de cabotaje por serle ya improductivo, dirá: *hé ahí la influencia de la instruccion primaria* dada á ese empresario, á ese maquinista y á ese capitan que salieron todos de una misma escuela.

Cuando venga el empresario de diligencias á examinar nuestras vias de comunicacion y establezca postas y movimiento regular, los cien birlocheros sin otro arte que imponer precios á su antojo segun la necesidad de moverse, al abandonar su vehículo inútil ya, dirán: *hé ahí la influencia de la instruccion primaria* que ha enseñado á otros á reunir en grandes vehículos á bajo precio, el costo de muchos con administracion separada.

El molinero que desmonta sus piedras ante las máquinas que producen 600 quintales de harina flor al dia, dirá: *hé aquí la influencia de la instruccion primaria* dada á otros y que viene á arrebatar me el pan de la boca.

Cuando el rico hacendado vea decrecer sus rentas, las dendas aumentar en proporcion, por haberse hecho duros los tiempos, escasos los brazos, é improduc-

tiva la cultura, comparados sus costos con el valor de los productos, y venda su onerosa tierra á quien mejor se la pague, y este explotándola con máquinas, subdividiéndola convenientemente, produzca mucho y barato, dirá: *he aquí el fruto de la instruccion primaria* que viene a desposeernos de instrumentos de trabajo que no supimos fecundar.

Cuando el Senador, el Diputado y el Ministro vean aparecer el déficit de las rentas por faltar la base que es la produccion de millares y millares de productores, y la tempestad mujir en el horizonte, torba y destructora por que la ajitan todas las ignorancias, todos los egoismos, todas las preocupaciones, y todas las ineptitudes que la falta de *instruccion primaria* y la destitucion que es su consecuencia, desenvuelven dirán, pero tarde! para poner remedio; hé aquí la falta, capital y réditos capitalizados, de haber rechazado desde 1849, en nuestro orgullo de alumnos del instituto, en nuestro egoismo de acaudalados, la ley que pedia los medios de organizar un sistema completo de instruccion primaria para fundar el órden en la única base económica, el interés de todos en conservarlo. El ejército cuesta millon y medio, que pagan los contribuyentes, y es el ejército el instrumento de todo desorden, cuando la hora llega. El dinero que cuesta restablecer el órden, bastaria para educar en institutos nacionales á todos los habitantes del pais. Pero contra ese enemigo de los pueblos ignorantes y atrasados, la industria, y la mejor aptitud para el trabajo, contra ese enemigo solapado que se presenta bajo las formas de un Weelwright á quien levantamos estátuas, de un Green, de un Avilan que nos dotan de molinos, de un Campbell, que delinea los ferro-carriles, aquellos que vendrá mas tarde, á ponerse en lugar nuestro, á pedirnos el favor de dejarnos en la calle, haciendo al pais el inmenso servicio de dotarlo de medios de prosperar, pero explotándolos ellos, pues ellos saben ponerlos en ejercicio y nosotros no, contra enemigo tan útil, tan inofensivo, los ejércitos nada pueden, ni las prohibiciones ni la rabia de la nulidad y de la impotencia. Si hubiera guerra ellos nos construirian la pólvora y nos

venderian fusiles de patente para que los combatiésemos; porque vendiéndonos los ganamos ellos y acumulan riqueza, y comprándolos nosotros disminuimos la poquisima que tenemos, y nunca somos mas débiles que despues de haber ganado una batalla inútil. Si armamos las preocupaciones estúpidas para nuestra defensa, nunca estaremos mas cerca del abismo, pues no hemos hecho mas que retardar la época en que podria hacerse algo por el buen camino.

Es mas sencillo el medio de promover la *prosperidad nacional* que nosotros proponemos, y es *formar el productor*, tomando niños, ó todos nuestros actuales seres ineptos para ella, y *destructores* de los productos y capitales ya creados, para convertirlos en artífices de la prosperidad general.

Asi es como la instruccion primaria influye en el desarrollo de la prosperidad general.

Organizacion que conviene dar á la Instruccion Primaria, atendidas las circunstancias del pais.

No acertaríamos á sujerir medios de organizar la educacion primaria, si antes de aventurarnos á proponer específicos no nos diésemos cuenta de la estension y gravedad del mal, ó no determinásemos con precision el estado en que se encuentra actualmente la educacion, la altura á que conviene elevarla, las dificultades que embarazan su desarrollo, y los recursos que tiene en su esencia misma para tomar nuevo incremento.

A falta de una ley que defina lo que debemos entender por *instruccion primaria* necesitamos ocurrir al significado y estension que la han dado los pueblos que la poseen constituida—“No hay situacion, ni profesion alguna, decia Mr. Guizot, que no exijan *ciertos* conocimientos, sin los cuales el hombre no podria trabajar con fruto, ni para sí, ni para la sociedad. Hay pues *cierto* género de educacion, y *cierto* grado de instruccion de que todos los ciudadanos tienen necesidad. “Esto es lo que se llama *instruccion primaria.*” Lo que estos ciertos conocimientos indispensables sean, la ley lo dice esplicitamente—

“La instruccion primaria es elemental ó superior. La instruccion primaria elemental comprende necesariamente la *instruccion moral y religiosa, la lectura, la escritura, los elementos de la lengua francesa, y del cálculo, el sistema legal de pesos y medidas.*”

“La instruccion primaria *superior*, comprende **NECESARIAMENTE** ademas, los elementos *de la geometria y sus aplicaciones usuales, especialmente el dibujo lineal y la mensuracion; nociones de ciencias físicas, y de historia natural aplicables á los usos de la vida; el canto, elementos de historia y de geografia, y sobre todo de la historia y de la geografia de Francia.*”

La ley y la práctica secular de Prusia dividen igualmente la instruccion primaria en dos clases, la una

preparatoria de la otra. “Toda escuela *elemental completa* abraza **NECESARIAMENTE**, todos los objetos siguientes :

1.º La instruccion religiosa, para formar la moral de los niños, conforme á las verdades positivas del cristianismo. 2.º La lengua alemana &c. 3.º Los elementos de la geometria, al mismo tiempo que los principios generales del diseño. 4.º El cálculo y la aritmética práctica. 5.º Los elementos de la física, la historia general y particularmente la historia de la Prusia. 6.º El canto para desenvolver la voz de los niños, elevar su alma, perfeccionar y ennoblecer los cantos populares, y los cantos de iglesia. 7.º La escritura y la gimnástica. 8.º Los trabajos manuales mas simples, y los trabajos del campo, segun la industria de cada pais.”

La Holanda, la Inglaterra y la Bélgica tienen instituciones análogas. Varian en sumo grado las graduaciones de la instruccion primaria en los Estados Unidos. Hay en Nueva York departamentos primarios, escuelas primarias y altas escuelas que son el complemento *necesario* de aquellas, y que comprenden además, la teneduria de libros y astronomia. En Massachusetts toda poblacion de mas de quinientas familias debe sostener por lo menos una escuela, en que se enseñe, además de los elementos ordenados para poblaciones menores, en los que entra la geografia y la gramática, teneduria de libros, mensuracion, jeometria y algebra. Las ciudades de mas de cuatro mil habitantes deben ademas sostener una escuela que, con los anteriores ramos, enseñe griego, latin, historia general, retórica y lógica. Esta ley tiene muchos años de práctica y se ejecuta en toda su extension.

Ultimamente, las ciudades de Filadelfia y de Nueva York han puesto una cofonacion á este edificio, y es un **INSTITUTO** gratuito, como término y complemento de la instruccion ya tan desenvuelta en las escuelas, y esta institucion tiende á generalizarse en todas las ciudades.

Tal es el significado preciso que se ha dado á la pa-

abra *instruccion primaria* el consentimiento unánime de los pueblos que la poseen, y estamos obligados en buena lógica á aceptar esta definicion, ya que trae en su abono la existencia material, práctica y constante de la cosa así designada. ¿Nos permitiríamos nosotros sustituir otra cosa diferente, y llamar por ejemplo *locomotiva*, ó máquina de vapor á cualquier implemento que no fuese lo mismo que todos los pueblos cultos designan con aquellos nombres? Y en materia de cultura merecen fé, sin duda, los pueblos cultos; y cuando ellos que palpan las necesidades, ellos que desenvuelven la civilizacion consideran **NECESARIOS**, todos aquellos ramos para la enseñanza primaria, fuerza es creerlos bajo su palabra, ya que los hechos justifican tambien la importancia de la clasificacion.

La sagacidad del Consejo Universitario se ha anticipado ya á las aplicaciones que nos proponemos hacer. Una exclamacion de dolor les ha hecho decir— “Ni *instruccion primaria* tenemos siquiera”— Todas nuestras escuelas, todos nuestros colegios y liceos, el Instituto mismo en su seccion preparatoria no son siquiera escuelas burguesas, como en Prusia, ni de gramática, como en Filadelfia, ni altas escuelas comunes como en Nueva York, ni las escuelas de las aldeas de mas de 4000 habitantes como en *Mussachusets*.

Habeis exclamado así, y omitieramos demostrar la existencia de este hecho, si bastara para remediar el mal, que los hombres mas ilustrados lo sientan y comprendan. Permítasenos, pues, que con mano ruda empuñemos el escalpelo, y para economizar mil torturas de detalle abramos las carnes en el asiento principal de la dolencia. Principiemos por el Instituto.

La Memoria del Ministro de Instruccion Pública de 1853, trae un precioso estado de aquel establecimiento, en que se detallan minuciosamente sus clases de enseñanza. Diez secciones de humanidades para internos y externos, comprendidas en seis clases, á que asistian 347 alumnos de 680 que concurrieron entonces al Instituto, reciben *instruccion primaria*, igual sino inferior en muchos respectos á la que por ley

deben dar y dan en efecto las escuelas de este género en todos los países del mundo, salvo el latín que no en todas partes se enseña en las escuelas públicas.

El curso de matemáticas comprende tres secciones preparatorias de los cursos científicos, que pertenecen á la misma categoría; y el curso de religion dividido en diez secciones, pertenece á la misma clase.

No nos atreveríamos á afirmar hecho de tanto bulto, si pudiera prestar asidero á la mas leve disidencia de opinion en la manera de clasificarlo. Afortunadamente en el mismo documento encontramos la balanza fiel para pesar los quilates de la instruccion que se dá. Los textos que sirven para los cursos bastan para fijar esta cuestion. La gramática castellana se enseña por Bello, tratado exelente en su género, pero que nada mas contiene en la teoría, que las gramáticas que en aleman, frances é ingles sirven en las escuelas elementales superiores, segun las nacionalidades, faltando á las prácticas de enseñanza del Instituto la aplicacion diaria que se hace de ella en los cursos de composicion, enunciacion y declamacion que se cursan en todas las escuelas. La aritmética por Basterrica es elemental, y aunque suficiente para la enseñanza, no es ni en su volúmen ni en la estension de las aplicaciones comparable á los textos que sirven á las escuelas comunes de Boston, Filadelfia, Nueva York, &c. La geografia de Lastarria corregida y aumentada como lo está, no seria, cuan perfecta es, admitida como texto en las escuelas altas, por faltarle mapas, y sobre todo, los problemas científicos y de aplicacion práctica que tan indispensable parte son de la enseñanza de este ramo; sin que la práctica nuestra añada la construccion de cartas jeográficas que es comun á todas las escuelas primarias superiores, que son propiamente las que forman la instruccion primaria.: La cósmografia de Riso, tan cumplida como es, ha venido á completar la jeografia; pero es aun insuficiente para el estudio de aquella parte de la astronomía que se requiere para los usos prácticos del pilotaje y navegacion, que entran en la enseñanza comun, donde hay buques y comercio que

piden marineros capaces de dirigirlos. Los cursos de historia antigua, griega y romana de Fleury han sido compuestos para niños de ocho años, y ni de escuelas elementales son digno testo. Pertenece á las escuelas el dibujo lineal, y como lo hemos visto ya el aljebra y la jeometría del grado del testo de Basterri-ca, sin que haya, sino no son los idiomas estrangeros y los estudios científicos, nada absolutamente que en la parte llamada preparatoria, el Instituto salga de las condiciones de una escuela de instruccion primaria. Si alguien pone en duda todavia la exactitud de esta clasificacion, le suplicamos que suspenda su juicio hasta que en el discurso de nuestro exámen háyamos presentado todas ueststras pruebas comparativas, y entonces nos libramos al fallo de quien quiera juzgarnos. Sabemos cuánto puede el talento é instruccion del profesor, para ampliar en las lecciones lo de masiado circunscrito de los textos y enriquecer la enseñanza, á que estos sirven de esqueleto, de carnaduras que la dén vida y animacion. El maestro de escuela prusiano no sigue testo alguno para la enseñanza: él es un testo vivo, un libro científico que se aumenta y corrige todos los dias. El maestro prusiano al principiar la clase de geografia toma la tiza, y se dirige á la pizarra, y en rasgos seguros, y de una precision matemática, á medida que habla, vá trazando las montañas, las costas, los rios de un pais, y los alumnos le siguen exclamando, á cada nuevo trazo de la tiza—“los montes Carpatos!—la Hungría; las montañas de la selva negra; Wurtemberg; Monte del jigante; ¡Silesia! &a. &a., porque con tal precision están dibujadas sus facciones que al alumno no le és permitido equivocarse. El maestro prusiano, hablando constantemente con sus alumnos; exijiéndoles siempre una respuesta completa para cada cuestion; no permitiéndó pasar jamas un error ó laxitud en las terminaciones, ó en la colocacion de las palabras ó cláusulas, sin corregirla y sin hacer repetir la sentencia correcta, exigiendo que la poesía de los libros de lectura sea puesta en prosa de palabra ó por escrito, y la prosa reproducida con otros vocablos, prepara el camino á la ense-

ñanza de la gramática que concluye por la composición escrita sobre toda clase de asuntos, con ideas clara y lógicamente desenvueltas, espresadas en lenguaje correcto y en estilo irreprochable, el maestro prusiano, deciamos, puede en hora buena completar la insuficiencia de los textos, si es que los usa; y no dudamos de que nuestros profesores hagan lo mismo y mejor; pero siempre quedará, como prueba y medida de la clasificación á que pertenece un curso de instrucción, el texto que sirve á la enseñanza.

El Instituto nos ahorra tocar á los Liceos provinciales en gérmen aun, y que por falta de tiempo, profesores y elementos, ni escuelas primarias son todavía; y sobre las que llamamos escuelas de instrucción primaria, que con pocas escepciones, en Nueva York no serian aceptadas como departamentos primarios anejos á las escuelas elementales, cerraremos los ojos, ya que los Estados presentados por el Ministro de Instrucción pública están mostrando el vacío de los limitados ramos que nominalmente encabezan las casillas. Mil cuatrocientos niños estudiando geografía, nos dejan todavía muy atrás de las escuelas de Honolulu que contaban en 1848 dos mil cuatrocientos alumnos en este ramo.

Si la mente del decreto que ha motivado y requerido estas investigaciones es reclamar el concurso de la observación práctica del público, para escoger entre los diversos pareceres aquel que mas se acerque á la verdad, nosotros continuaremos esponiendo nuestras ideas, no como la organización que conviene dar á la instrucción primaria sino como uno de los medios y sistemas que pueden ofrecerse al espíritu, sin pretender que haya de ser aceptado el nuestro, ni menos temer que por no considerarlo el mas propio haya de tenerse por no cumplidas las condiciones del programa; á no ser que sea llenado por otros concurrentes con mas acierto. Pero para ofrecer remedio á mal que ha resistido por diez años á los mas eficaces tratamientos, necesitamos cambio completo de sistema, y para edificar solidamente, desembarazar el terreno de construcciones inadecuadas á la nueva destinación

á que quiere aplicárselas. Creemos notar en todo el sistema de educacion pública en Chile, dos vicios que lo minan constantemente, y le estorban tomar su vuelo, desarrollando sus fuerzas. Falta de clasificacion en la enseñanza, y violacion de parte del Estado de los principios económicos en que reposa la difusion de la instruccion. Arrastrado por un ardiente celo, anticipándose á la demanda de instruccion, supliendo á la negligencia y á la falta de elementos, el Estado ha tenido por constante blanco de sus esfuerzos proteger y fomentar el desarrollo de la instruccion pública.

Hé aquí la fuente del mal: lo que hoy se experimenta es la consecuencia de todo un sistema que habiendo llenado ya su objeto que era iniciar la marcha, la embaraza hoy, con los mismos medios que antes sirvieron para desenvolverla. Algunas indicaciones bastarán para justificar proposicion que tiene trazas de paradoja.

Miremos el Instituto por su costado económico. *El Estado del Departamento de Instruccion Universitaria* presentado por el Sr. Domeiko, Delegado de la Universidad, y anexo á la Memoria de instruccion Pública de 1854, trae al pié esta decidora nota: "Asisten á sus clases 139 alumnos, **TODOS ESTERNOS.**" El Instituto Nacional es, pues, un pensionado, no como Departamento Universitario, sino como Liceo de instruccion secundaria, y por los ramos que de esta clase se enseñan está en el rango de los colejos particulares que enseñan por los mismos textos, y cuyos alumnos rinden exámenes, ante los mismos examinadores nombrados por la Universidad. ¿Donde está la diferencia, entre unos y otros? Está en la proteccion que el Estado dispensa al instituto en la mejor inspeccion para que no se entibie el celo de los profesores, abandonados como están los otros colegios á su propia suerte; en el prestigio que su enseñanza adquiere ante la opinion, lo que atrae la asistencia de los jóvenes de las familias mas distinguidas; está en fin, en que la pension es módica, los pensionistas bien atendidos, y en que se dispone de un capital enorme, en edificios y aparatos, y en rentas para dotar profesores. De aqui ha

debido nacer que ninguna casa de educacion preparatoria, haya podido sostener concurrencia tan formidable; pues no hay capital, en relacion al módico estipendio que se paga por la enseñanza secundaria, que pueda sostenerse al lado de este conjunto de ventajas. Asi hemos visto desaparecer sucesivamente los colejios de los Sres. Zapata, Romo, Lastarria, Fagalde, Lopez, Minvicille, Nuñez, Guillou, Taforó y tantos otros que han ido eclipsándose y sucumbiendo. La distribucion de la enseñanza está sujeta á todas las condiciones económicas de la industria; y donde quiera que se gasta dinero y se aplican capitales hay una cuestion de economia política.

Los efectos sobre las provincias son mas deplorables todavia. De tan largas distancias no pueden enviar á Santiago sus hijos, sino las personas mas acaudaladas; y como estas no abundan, se despoja á las localidades de los únicos arrimos en que pudiera apoyarse la fundacion de establecimientos de educacion. Si de los alumnos internos del Instituto suponemos provincianos los doscientos, bastaría devolver veinte á cada cabecera de provincia para fomentar con su retribucion la creacion de colejios, que servirian para dar educacion á los hijos de los que no posean tan saneadas fortunas para mandar los suyos á Santiago.

El sistema seguido hasta hoy, llegado ya á su apogeo, ha empezado á hacersè anti-económico, por que solo como iniciacion pudo adoptarse. El Instituto no exige ningun exámen de recepcion para admitir alumnos, haciendo repetir de nuevo ramos ya aprendidos, sino lo han sido por sus testos, ó admitiendo alumnos que solo saben leer y escribir para que principien la gramática, la aritmética, el aljebra y la geometria plana en sus aulas. De aqui viene que las familias acomodadas tengan á mengua enviar sus hijos á las escuelas, ya que las rentas del Estado les ofrecen gratis la mas afamadá y prestigiosa educacion que existe en la Capital. Las seis primeras clases del Instituto, y varias de las otras se componen de los alumnos que formarian la clase superior de escuelas bien dotadas, y asistidas por la juventud pudiente de que el Insti-

tuto desflora à las escuelas. La simple inspeccion de los documentos públicos basta para poner de manifiesto este hecho. Tres clases primeras hay para externos é internos; una segunda para internos, y otra auxiliar para externos; una tercera y una cuarta, en todas las cuales se enseña gramática, aritmética, geografía, historia, y latin. Asisten á estas nueve clases, 343 alumnos, bajo la direccion de siete profesores, con 4,000 \$ de honorarios. Hay 343 alumnos de este grado de instruccion, pues en todas las clases siguen á Bello, Lartarria y Basterrica, que serian la quinta clase de gramática, de geografía de aritmética y algebra de diez escuelas primarias superiores en la Capital y en las Provincias, que no pueden desenvolver esos ramos por falta de alumnos que los cursen. Que si los tomamos hipotéticamente como alumnos de una sola escuela, no exederian por mucho en número á las que pueden sostenerse donde la instruccion primaria ha empezado á ocupar el lugar que le corresponde. Las 52 escuelas de gramática, ó primarias superiores de la ciudad de Filadelfia, regentadas por un principal, con sueldo de 1,000 \$, un primer asistente con 250 \$; un segundo con 230; un tercero con 220 y un cuarto con 180, bastan para servir escuelas de 270 alumnos, (la de *Corner of Twelfth and Locust*), de 283 (*Zone Street*) de 248 (la de *Nsw Street*); y no haya miedo que los testos del Instituto fuesen en aquellas escuelas admitidos, pues sus alumnos han pasado para entrar en ellas muchos años en las escuelas secundarias, y la primera infancia en las primarias, sirviéndoles de pasaporte para abrirse las puertas de la inmediata superior un certificado, que solo sirve para ser admitido á rendir examen.

¿Pero, en qué categoría de gastos útiles poner estos que forman parte de los que una nota del Estado de 1853 revela, á saber 32 sirvientes en los cuales se invierten 2,700 pesos mensuales, y once inspectores de internos y externos, que consumen 3,400 pesos? Con tal sistema, porqué se estraña que la educacion primaria se arrastre en la oscuridad agoviada bajo el peso de la indiferencia pública, ni la secunda-

¿Ha de colegios haya podido medrar en veinte años? ¿No habrá de haber en Chile mas que un Colegio, en donde se dé á toda la Nacion ó á todos los pudientes gratis la educacion que requiere la elevada posicion de sus hijos? ¿Protéjese por ventura la educacion, haciendo ruinoso concurso á todo esfuerzo para desenvolverla?

Y sin embargo, la educacion es local, como es local la ubicacion del hombre en la tierra. Hay ya grave peligro de inmoralidad en sustraer á las afecciones de la familia al jóven que se trasporta de las provincias á la capital para sustituirle un réjimen disciplinario por necesidad severo y contra natura, cerrado á todo sentimiento tierno; pero es matar la educacion en su jérmen, desflorarla de sus mejores adornos, cual es la juventud distinguida de cada localidad para acumularla en verdaderos cuarteles públicos, donde reciben la misma educacion que pudieran traer desde sus moradas, haciendo así mas corto el aprendizaje de las ciencias profesionales, único objeto á que en adelante debiera el Estado limitar sus atenciones.

o Sistema diametralmente opuesto han seguido con mas brillante éxito algunos estados norte-americanos, y no dejariamos justificado el desenfado de nuestras observaciones, sino presentásemos ejemplos y modelos que puedan ser imitados con fruto. La Universidad de Nueva York está encargada de la Superintendencia y direccion esclusiva de diez Colejios del Estado, consagrados á ciencias médicas, y literatura clásica, los cuales están ubicados en varias ciudades, y dan enseñanza á 1,900 estudiantes. La ley sobre educacion universitaria combina admirablemente los dos intereses que concurren á la educacion superior; el del estado, que no podria jamás satisfacer á las necesidades de una gran poblacion, en todos los puntos del territorio, y la accion espontánea de los profesores, que no podrian á su vez entrar en concurso con el Estado. De un fondo llamado fondo Universitario, recibe de derecho todo establecimiento de educacion secundaria ó superior, cierta suma anual en proporcion de los alumnos que enseña,

sometidos todos á la inspeccion de la Universidad, á quien deben pasar informe del número de alumnos, nombre de los profesores, ramos que enseñan, textos que siguen, bibliotecas y aparatos que poseen, propiedades, deudas, y precio de la enseñanza, todo lo cual publicado, se deja al celo é interés de los padres de familia dar la preferencia al que mas les acomode. Este jénero de proteccion, lejos de poner trabas al desarrollo de la enseñanza, la fomenta, ayudando al talento y laboriosidad, destituida de recursos, á hacer frente á las dificultades inseparables de primer establecimiento. El Estado da una prima á quien funde academias y colejos, que inspecciona por el intermedio de la Universidad con el derecho que aquella donacion le da. Los resultados de este sistema no se han hecho esperar, pues que á mas de diez colejos literarios y de ciencias médicas, hay ciento sesenta academias en toda la estension del pais, poniendo asi la instruccion superior al alcance de todas las condiciones, y á las puertas de toda habitacion.

De la importancia de estos establecimientos y de la estension de su enseñanza, juzgaremos desde aquí por los mismos medios que hemos juzgado de la del Instituto, que consisten, dejando á un lado la habilidad profesional, en contar los ramos de enseñanza; y ya que no nos es dado compulsar los textos atender por lo menos al número de los que para cada ramo tienen á su disposicion, y entre los cuales pueden escojer.

ESTUDIOS ELEMENTALES—Enseñase *aritmética* en todas las 160 Academias, usando de 22 textos mas ó menos estensos y adecuados—*Teneduría de libros* en 132, por 16 textos—*Composicion en todos*, por cinco textos, entre ellos Blair—*Declamacion* en 145—*Elocucion* en 145 por 18 autores—*Gramática del ingles* en todos, por 21 textos, y con el auxilio de 8 diccionarios—*Geografía* en 152, por 13 textos—*Ortografía* en todos, por 24 textos—*Pronunciacion en todos*, por 5 textos—*Lectura en todos*, por 61 textos.

MATEMATICAS, FISICA Y SUS APLICACIONES—*Algebra* en todos, por 18 textos—*Astronomía* en 143, por 15 textos—*Cálculo integral* en 7, por 3 textos—*Dife-*

rencial en 7, por 3 testos—*Secciones cónicas* en 12, por 5 testos—*Electricidad* en 32, por 9 testos—*Geometría plana* en 147, por 7 testos—*Geometría analítica* en 19, por 4 testos—*Descriptiva* en 6, por 2 testos—*Hidrostática* en 27, por 8 testos—*Nivelacion* en 26 por 3—*Logaritmos* en 27, por 8 testos—*Magnetismo* en 28, por 7 testos—*Mecánica* en 26, por 8 testos—*Mensuración* en 43, por 7 testos—*Física* en 151, por 14 testos—*Navegación* en 17, por 3 testos—*Óptica* en 23, por 9 testos—*Perspectiva* en 7, por 5 testos—*Delineación* en 117, por 5 testos—*Tecnología* en 8, por 3 testos.

LENGUAS ANTIGUAS—*Idioma griego* en 140, por 12 gramáticas—*Antigüedades griegas* en 7, por 5 testos—*Hebreo* en 4, por 2 gramáticas—*Idioma latino* en 153, por 11 gramáticas—*Antigüedades romanas* en 16, por 11 autores—*Mitología* en 9, por 6 tratados.

LENGUAS MODERNAS—*Aleman* en 134 por 12 gramáticas—*Francés* en 25, por 12—*Español* en 11, por 2 gramáticas—*Italiano* en 11, por 5 gramáticas.

CIENCIAS NATURALES—*Botánica* en 108, por 2 testos—*Química* en 141, por 9 autores y con el auxilio de aparatos—*Química agrícola* en 7, por 2 autores—*Jeología* en 59, por 11 autores—*Higiene* en 3, por 1 autor—*Meteorología* en 2, por 2 autores—*Metalurgia* en 19, por 5 autores—*Historia natural* en 41, por 10 testos—*Fisiología* en 102, por 12 testos.

CIENCIAS MORALES, INTELECTUALES Y POLÍTICAS—*Elementos de criterio* en 36, por 3 autores—*Evidencia del cristianismo* en 20, por 8—*Historia general* en 107, por 18 (Guizot)—*Historia de los Estados Unidos* en 86, por 11—*Ley Constitucional y Gobierno* en 18, por 7 (Tocqueville)—*Lógica* en 37, por 3—*Teología natural* en 23, por 3—*Filosofía intelectual* en 94, por 9—*Filosofía moral* en 81, por 9—*Economía política* en 13, por 3 (Say)—*Psicología* en 1, por 2 (Cousin)—*Retórica* en 95, por 7 (Blair)—*Principios de pedagogía* en 11, por 4—*Fonografía* en 4, por 1—*Frenología* en 2, por 1—*Construcción de mapas* en 3—*Dibujo* en 20—*Pintura* en 7—*Bordado* en 7—*Música* en 5—*Danza* en 10.

Si de esta nomenclatura tomamos los ramos que son enseñados en mas de cuarenta academias, como medida de la instruccion jeneral, encontraremos que son, aritmética y teneduria de libros—composicion, declamacion y gramática, jeografia, escritura y lectura; Física, Mensuracion, delineacion, Trigonometria, griego, latin y aleman; anatomía, botanica, jeolojia; e historia natural, fisiolojia, Historia general y de los Estados Unidos; Filosofia moral, é intelectual y retórica.

Si tomamos aquellos ramos de que hay mas de cien colejos para su enseñanza como indicacion de la clase de instruccion que la opinion comun reputa *indispensable* encontraremos, aritmética y teneduria de libros—Composicion, declamacion, gramática, jeografia, pronunciacion del ingles, lectura (perfeccionada) escritura [idem] y ortografia—Algebra, astronomía—jeometria plana—Física—Mensuracion—griego, latin, aleman—Botánica—química—Historia jeneral—sin contar Retórica que enseñan 95, y Filosofia intelectual 94.

Nadie pues que haya recibido una tolerable educacion ignora las matemáticas, el griego, la botánica y la química, lo mas alto en las lenguas muertas, lo mas indispensable en las ciencias de aplicacion á los *usos de la vida*, á las artes y á la industria, que como hemos visto, preludian ya en la que *necesariamente* deben enseñar las escuelas primarias en Francia, Prusia, Holanda, Inglaterra y Estados Unidos.

El Instituto Nacional que se ha encargado de introducir en nuestra enseñanza los ramos de ciencias de aplicacion que han de rejenerar el pais, debe presentarnos obra mas completa que la que desempeñan pobres academias subalternas. El Estado de la enseñanza en 1853, nos ofrece el inventario. Gramática—aritmética, jeografia—Historia jeneral—algebra—Jeometria plana—y analítica—secciones cónicas—latin, frances, é inglés—partida doble—dibujo lineal—dibujo natural y de perspectiva—catecismo—fundamentos de la fé—Historia Sagrada—Historia eclesiástica.

La Química orgánica, metalurjia é manipulacio-

nes—jeodesia y mineralojía—mecánica aplicada à las artes estàn comprendidas en la parte Universitaria.

El Instituto está pues juzgado por sus obras. Un astrónomo, un físico, un químico, un jeólogo, un botánico, no ha salido jamás de sus aulas; y por tanto un capitán de buque, un agricultor, un fabricante, un minero jeólogo, un helenista, son cosas que no entran en nuestras predilecciones. En cambio han salido de sus aulas en veinte años esos que fueron sus mejores alumnos y que hoy son diputados, ministros, senadores, jueces, y publicistas, y que tuercen los lábios llenos de desden al oír hablar de escuelas primarias, cosa buena cuando mas para la muchedumbre, para las clases abyectas. ¡Educacion primaria! No está ahí el Instituto para derramar la ciencia entre las clases pudientes, gobernantes; lejisladoras? No salen de su seno los Ministros, los Presidentes, los Diputados, los Jueces? Necesítase astronomía, ni botánica, ni geología, ni física para ser abogado, agrimensor, ó médico, únicas formas en que la ciencia de la edad media encuentra aplicacion entre nosotros?

Creemos hallar el orijen de la limitacion de la enseñanza en el sistema económico en que está montada.

El Instituto no puede encargarse de abrazar todos sus detalles, por que tal tarea lo abrumaría. Las escuelas deben enviar el sujeto ya preparado, los Colegios ò Liceos adelantar la obra, y solo en escala mas alta continuarla la accion pública, desde donde no alcance la accion particular.

El sistema de Nueva-York llena todas las condiciones económicas que hemos apuntado. Multiplicacion ilimitada de los focos de difusion de los conocimientos por todo el pais y al mismo tiempo proteccion del Estado á todos los que ensanchen su esfera con buenos libros; concurrencia para mantener el celo, inspeccion comun, graduacion para todas las fortunas &c. Añadiremos solo como complemento que todos estos establecimientos poseen numerosas bibliotecas, de cuyo contenido y ensanche dán cuenta anual á los Regentes de la Universidad. La publicidad trae lo demas, pues ella contribuye á hacer bajar el precio de

enseñanza y hacer conocer el mérito de los profesores en todo el país.

La cuestion que nos ocupa ha llamado recientemente la atencion en aquel Estado en que florecen las ciencias y se difunde la instruccion á manos llenas, para cosecharla despues en esas portentosas creaciones de la industria que harán decir al Ser Supremo, como al hacer cada una de las suyas: *Et vidit quod esset bonum.*

“Los fondos destinados por el Estado, decia en 1853 el Secretario de Estado de Nueva-York, para objetos de educacion, se dividen principalmente en tres clases de instituciones, a saber: escuelas comunes, liceos y colegios. . . . Cada una de estas partes ejerce una importante y directa influencia sobre las otras. Las mas altas educan instructores para las mas bajas, y las mas bajas preparan alumnos para las mas altas. Con frecuencia se ha dicho que sus intereses eran antagonistas, y en la práctica lo han sido en efecto, bajo cierto punto de vista, por las tentativas que se han hecho en la Legislatura con la mira de aumentar los fondos destinados para unas á espensas de las otras.

“Nada puede mirarse como mas obviamente exacto, que el que *cada peso* consagrado por el Estado á objetos de educacion, haya de invertirse de manera, que sus beneficios se estiendan en la mayor escala practicable, igualmente para todos. Por ahora las escuelas comunes son los únicos establecimientos que realizan esta verdad. En ellas, la instruccion es *habrata* para todos, y absolutamente *gratuita para los indigentes*. Las academias y colegios, con la escepcion de ciertas vecas beneficiarias, y con otras de que hablaremos luego, exigen pago de enseñanza y compra de libros, con lo que cierran la puerta á la mayoria de nuestra poblacion. Los fondos públicos que reciben no aseguran el beneficio de todos, sino el de los que de ellas hacen uso, el de los ricos, y en punto á fortuna el de las clases medias.

“Hay dos caminos de destruir esta desigualdad: el uno es privar á colegios y academias de toda partici-

pacion de los fondos públicos. ¿Cuál sería el resultado? La riqueza continuaria sosteniendo estas instituciones, pero necesariamente disminuirían en número, como que el costo de enseñanza en ellas, debia aumentarse para contravalancear la ayuda que el estado retiraba; escluyendo no solo la pobreza, sino aquella moderada competencia, que ayudada de la enerjía proporciona ahora beneficios. La alta educacion se haria así un lujo, y el *poder* adicional de la riqueza, si los hijos del pobre y del medianamente acomodado fuesen escluidos de las profesiones científicas, y de todas las ocupaciones que exigen un alto grado de saber; aunque alcanzasen á la teoría y la práctica de aquellas profesiones, nunca se hallarian en igual pie con los hijos educados del rico, debiendo exhibir doble talento y mayor industria para asegurar iguales resultados. ¿Seria tolerable esta idea en un gobierno que posee lo suficiente para satisfacer las necesidades razonables de todos? ¿Está el público dispuesto á ceder en beneficio de una pequeña parte de nuestra poblacion, los tesoros que de medio siglo á esta parte se han estado prodigando á colegios y academias? Será el monopolio, y por consecuencia el doble poder del saber, propiedad de una aristocrácia de riqueza?

“Hay un método, á juicio del infrascrito, por el cual el Estado puede hacer que los fondos que se destinan á la alta educacion, sean igualmente útiles para todos—poned á disposicion del pobre aquellos beneficios, sin cercenar nada de lo que ya goza otra clase—y al hacer esto, ni disminuyais el número, ni comprometais los intereses de los altos institutos de saber existentes.—Este método consistiria en distribuir tanto dinero como se les distribuye—y mas si fuese necesario—pero requiriendo de ellos—que paguen y repaguen cada peso recibido de este modo—EDUCANDO GRATUITAMENTE LOS ESTUDIANTES QUE EL ESTADO DESIGNARE.

“Este plan podría llevarse á cabo, reuniendo los distritos de escuelas en tantos distritos de academias ó liceos, como los que hay actualmente. Exíjaseles á estos recibir anualmente de las escuelas comunes, y educar gratuitamente, un alumno por cada \$.....

que reciban del Estado; debiendo los colegios (institutos) recibir alumnos del departamento *gratuito* de las academias, bajo el mismo pié. La eleccion ha de hacerse evidentemente sobre la base de las aptitudes educacionales, y el mérito general.

“Hay varios métodos de realizar esto, que debo omitir aquí. Que el objeto es de fácil y pronta ejecucion lo ha mostrado la academia gratuita de la ciudad de Nueva York y otras instituciones análogas.”

“La academia de Nueva York presenta, en efecto, un ejemplo práctico, en una sola localidad, del plan propuesto para todo el Estado. Recibe de las escuelas comunes sus pupilos, bajo la base arriba indicada, y los *educa gratuitamente*.

“El infrascripto ha visitado personalmente la institucion, examinado sus registros, investigado sus planes en detalle, y presenciado sus operaciones. Decir que ha sobrepasado en la práctica á los objetos que se tuvieron en mira al crearla, seria solo hacer un elogio debilísimo de los hombres á cuya filantropia debemos aquella institucion, y cuya enerjia afianzó sus bases, ó del hábil cuerpo de profesores que presiden á sus estudios. Dentro de sus murallas—las marcas de castas y las distinciones de riqueza han desaparecido. Estas distinciones tan prevalentes en otras partes—prevalentes en la mansion de los vivos y aun en los mausoleos de los muertos—son allí de hoy mas, ignoradas. Los hijos del rico y del pobre, ni los unos ni los otros degradados beneficiarios,—pero si honorables cadetes de un gobierno paternal, se encuentran en un terreno en que ninguno tiene ventajas. Sentándose en los mismos bancos, prosiguiendo los mismos ramos de las altas ciencias, bebiendo de las mismas ricas fuentes de la literatura clásica, cultivando los mismos gustos elegantes, y adquisiciones personales, el infrascripto ha visto, con emociones que no intentará describir, á los representantes de casi todos los extremos, y de todo punto intermediario en condicion social y pecuniaria—á los hijos de los comerciantes cuyos navios visitan todos los oceanos, y á los de los empleados de sus almacenes, y de sus muelles—á los de padres cuyos nombres son his-

tóricos en profesiones, en literatura, en artes, en armas, y de la masa oscura y trabajadora, cuyos nervios soportan esta estructura social sobre ellos.”

No es ya la Academia gratuita de Nueva York el único colegio de ciencias altas puesto á disposicion de los alumnos de las Escuelas. El colegio de Ginebra en el mismo Estado, ha sido convertido, por donaciones particulares, en colegio gratuito. Otro se ha abierto en Utica, y otro en Lockport.

Este destino puede darse al Instituto Nacional, desde que deje de ser pensionado de estudiantes de segundo orden, haciendo de él, el blanco y la aspiracion final de los alumnos de las escuelas públicas. Sabemos que en la República Argentina se estableció, en la época de Rivadavia, un colegio de ciencias morales, al cual debian asistir de las provincias seis alumnos distinguidos de las escuelas, y hemos visto por decretos recientes, que se ha tratado de renovar aquella institucion embrionaria, pero que encierra el jérmén de la institucion moderna.

Como es la realizacion práctica lo que flaquea entre nosotros, donde las buenas inspiraciones no faltan, se nos permitirá añadir algunos detalles que darán cabal idea del juego de estas instituciones.

Como Nueva York, Filadelfia la segunda ciudad de la Union, acaba de erijir una Escuela Central, para complemento de las escuelas públicas del solo distrito de escuelas que forman la ciudad y sus alrededores. Es preciso añadir que aquella ciudad para 440,000 habitantes, mantiene 286 escuelas públicas, de las cuales son 152 primarias, 35 secundarias, 55 escuelas de gramática, 142 no clasificadas, y una Normal para proveerlas á todas de maestros y de maestras, con asistencia de cincuenta mil alumnos, á las primeras.

Las escuelas secundarias están dotadas como sigue—Un principal \$300, un primer asistente 200, un segundo 175, un tercero 150. Estas escuelas con cuatro maestros y 775\$ de dotacion enseñan ramos mas altos que los que enseña alguna escuela de Chile que no conocemos. Las escuelas primarias tienen la si-

guiente dotacion. Un principal 250, un primer asistente 200, un segundo 175, un tercero 150, total cuatro maestros y 775\$ de renta. El número de alumnos de todos estos grandes talleres de educacion que van elaborando el educando hasta donde sus padres le permiten educarse, es en término medio de 260 á 300 alumnos. Educacion tan completa y tan alta es gratuita, bien entendido que la ciudad de Filadelfia se impone por año la contribucion de 411,303\$ para sostenerla, lo que hace que la educacion completa de un niño cueste cosa de 60 céntavos por mes.

Pero para que nada quedase por hacer con un edificio suntuoso que ha costado algunos miles, y una suma de treinta mil pesos anuales, ha fundado una Alta Escuela Central, para complemento universitario de las escuelas. La manera de admision, y los ramos de estudios que en ella se cursan, no figurarán mal en escrito que tiene por objeto allanar las dificultades aquí, aun las quiméricas, para que se haga un grande acto de justicia, y desaparezca el error económico, que trae de veinte años postrada la educacion superior, secundaria y primaria.

Un exámen previo se necesita para admitir un alumno en dicha Escuela, y como las ventajas y excelencia de su enseñanza son de todos codiciadas, se han tomado las mas esquisitas precauciones para evitar el favor ó la admision de sujetos que no hayan terminado su educacion en las escuelas comunes. Para ello, un dia del año, el Principal de dicho establecimiento pasa á los Principales de las Escuelas de gramática una circular, en la que anunciándoles que van á admitirse candidatos, establece las condiciones; para ser admitidos en la Alta Escuela, segun las que, debe tener el aspirante doce años de edad, debe haber pasado al menos un año en alguna de las escuelas de Filadelfia y debo rendir exámen que muestre que es capaz de leer, escribir, pronunciar correctamente, y tiene un competente conocimiento en gramatica, geografia, Historia de Estados Unidos, aritmética, algebra y mensuracion. Para asegurar la uniformidad en la prueba ofrecida respecto á la edad de los

candidatos, y la duracion del tiempo que han pasado en las Escuelas públicas, la Comision de la Alta Escuela pide á los Principales de las de gramatica, den á los candidatos un certificado firmado por el Maestro y la Comision de escuelas que acredite aquellas dos circunstancias. El modelo anuncia que el alumno ha estado no solo en la escuela de gramatica sino en la primaria y secundaria. Dase á cada solicitante una targeta con un número de órden, y al reverso las prevenciones siguientes. “1.º Durante el exámen Vd. solo será conocido por el número que está escrito en su targeta. 2.º No escriba V. su nombre sobre ninguno de sus ejercicios, de lo contrario será desechado. 3.º Escriba sus números en lo alto de cada ejercicio de una manera visible. 4.º Escriba tambien en lo alto de cada página el asunto del exámen. 5.º Numere cada respuesta de manera que corresponda con el número de las preguntas. 6.º Cuando se haya concluido un ejercicio, páselo Vd. al Profesor, y retírese al patio. 7.º Evite Vd. toda conversacion y comunicacion con los otros candidatos. 8.º No traiga Vd. ningun libro, de ninguna clase de exámen. 9.º Tenga Vd. cuidado de no perder esta targeta, la cual será reclamada al fin del exámen.”

Llegado el dia del examen, todos los candidatos se reunen en las bancas de la Alta Escuela con lápiz, pizarra y papel por delante para dar por escrito sus respuestas. Los programas de preguntas son fijados todos los años, y tenidos en secreto hasta principiarse el acto. Un profesor hace leer á cada candidato separadamente un trozo de prosa y otro de verso. El profesor de pronunciacion dicta una serie de palabras, y antes que ninguno pueda corregir lo que ha escrito se recogen las pizarras numeradas, para ver como han escrito las palabras. Debo prevenir que no habria en Chile sino diez niños de doce años, cuán sencilla es nuestra pronunciacion y ortografia que resistan á esta parte del exámen, á causa de la imperfeccion de la enseñanza en este ramo, y como en seguida son examinados los alumnos en el sentido de

las palabras, me permito añadir que nuestros alumnos de colejio no pasarían de aquí tampoco.

El programa de cuestiones sobre geografía á que tuvieron que responder en 1850 fué el siguiente: "1.º Describid el Estado de Luisiana, dadle sus límites y el nombre de su capital—2.º Dibujad un mapa de los Estados Unidos indicando el curso de los siguientes rios: Mississipi, Hudson, Delaware—3.º Explicad el sentido que en geografía tienen las siguientes palabras: ártico, antártico, trópico, latitud; longitud y zonas—4.º Dónde están las siguientes ciudades: Barcelona, Aviñon, Brujes y Lubeck—5.º El nombre de los Estados de Sud América, que están á la orilla del Océano Pacífico—6.º Haced un viaje imaginario por tierra desde Filadelfia á San Francisco en California, nombrad los Estados, ciudades principales de los países que debeis atravesar—7.º Cómo está dividida la Italia? Nombrad sus principales ciudades y rios—8.º Describid el Africa Oriental; nombrad los diferentes países que incluye y decid lo que de ellos se sabe—9.º Dónde están los siguientes rios en Asia: Lena, Cambodia, Don, Cashgar, y dónde desembocan—10.º Dónde están los siguientes lagos en Europa: Onega, Wener, Ginebra: Qué tamaño tiene cada uno de estos lagos."

El exámen de historia tuvo el siguiente interrogatorio:

"1.º Dad un pequeño conocimiento de Pedro Ptweyssant—2.º Mencionad dos circunstancias que tengan relacion con la fundacion de Georgia—3.º Al principio de la antigua guerra francesa (1754) cuál era la situacion de las posesiones francesas en Norte América, y cuáles fueron los designios de los franceses?—4.º Qué intentó hacer Sir Henry Clinton para detener la marcha de Washington al Sud en 1771?—5.º Dadme una relacion de las medidas financieras de Alejandro Hamilton, como secretario de Hacienda bajo Washington—6.º Mencionad tres importantes medidas del mayor de los Adams—7.º Porqué arreglo con Napoleon adquirió Jeffersson la Luisiana?—8.º Haced una pequeña relacion del crucero del Ca-

pitan Porter en la fragata *Essex*—9.º Cuáles fueron el carácter y objetos de la convencion de Hartford, y cuando fué celebrada?—10.º Haced una relacion breve de la guerra que sostuvo Jackson en Creek en 1813 y 14.”

Sobre la Constitucion de los Estados Unidos respondieron al siguiente interrogatorio :

“1.º Dadme alguna noticia de los pasos que condujeron á la adopcion de la presente constitucion de los Estados Unidos?—2.º Repetid el preàmbulo de la Constitucion—3.º Cuáles son las calificaciones que debe tener un Representante?—4.º Cuál es la actual porporcion de Representantes, con respecto á la poblacion?—Cuántos Representantes deben tener los siguientes Estados : Virginia, Ohio, Pensilvania, Massachusetts, y Mississipi? 5.º Cuales son las calificaciones para un Senador? 6.º En qué respecto difieren las calificaciones de un Senador con las de un Representante? 7.º Que poderes niega á los Estados la Constitucion? Cuales son las calificaciones del Presidente de los Estados Unidos? Que es traicion contra los Estados Unidos? Describid los pasos necesarios para enmendar la Constitucion de los Estados Unidos ?

Para el exámen de gramática estaban destinadas las siguientes preguntas :

“1.º Que regla de pronunciacion violaria uno si sitabáse la palabra *submitted*, con una sola *t*, de este modo *submited*. 2.º Dad cinco ejemplos de los plurales de los nombres propios adoptados sin cambio, en el ingles, de lenguas extranjeras—3.º Cuál es la regla general para la formacion de los casos posesivos? Cuáles son las escepciones de esta regla? 4.º Dad los pretérito pasados y los participios de cada uno de los siguientes verbos, *fly*, *lade*, *lie*, and *bear* (soportar.) 5.º Cuáles de los verbos auxiliares son tambien usados como verbos principales? 6.º Conjugad el verbo *to wear* en la voz pasiva, modo indicativo, y segundo pretérito. 7.º Cuando un pronombre es usado para representar una parte de una sentencia, en que persona, número y jénero debe estar? 8.º

Qué debe cuidarse para hacer uso del pretérito pasado y del participio perfecto? Dad algunos ejemplos de los errores comunes que nacen de inatención á este punto. 9.º Si la siguiente sentencia es incorrecta corregidla, y dad las razones de la alteracion que haceis: *I wrote to and cautioned the captain against it.* 10. Dad tres reglas de puntuacion aplicables á la coma." A esto se añade un trozo para analizar, y las faltas cometidas en la escritura y redaccion de todas las respuestas sirven para completar la idea de la suficiencia del candidato.

La aritmética se divide en dos secciones. "¿Qué se entiende por la mayor medida comun de varios números, y como puede encontrarse? 2.º Dad las dos reglas para reducir fracciones á un comun denominador. ¿No se alteran sus valores? Si el mismo número fuese sustraído de numerador y denominador de una fraccion, como se afecta el valor de la fraccion? Porqué? 4.º Dad la regla para dividir decimales, y dad la razon para poner la coma en el cociente, segun la regla. 5.º Cómo debeis reducir un décimo á fraccion comun? 6.º Dad la regla de division compuesta: 7.º Dad la regla para plantear y resolver cuestiones en proporciones. 8.º Dad la regla para computar intereses al 6 por ciento, cuando el tiempo está espresado en meses, y tambien cuando el tiempo está espresado en dias. 9.º Definid involucion y evolucion. ¿Que se entiende por la raiz cúbica de un número? 10. Que es progresion geometrica? Dad la regla para encontrar la suma de los términos."

Las cuestiones prácticas de aritmética fueron las siguientes:

1º Multiplicad $\frac{3}{7}$ de $1\frac{2}{5}$ de $12\frac{1}{2}$ por $2\frac{1}{2}$ de $\frac{3}{4}$

2º Simplificad $\frac{1}{2}\frac{3}{7} \times \frac{1}{2} - \frac{1}{4} \times \frac{1}{5}$

$\frac{1}{2}\frac{3}{7} \times \frac{1}{2} - \frac{1}{4} \times \frac{1}{5}$

3.º Reducid dos cuabras 97 varas, 2 pies, 4 pulgadas, á fraccion de una milla.

4.º Hallad el valor de 0,7 de 2 libras esterlinas, y espresadlas como decimal de una libra.

5.º Si 48 hombres pueden hacer una obra en 16

días de 9 horas cada uno en cuantos días de á 12 horas podrán hacer la misma obra 64 hombres ?

6.º Hallad el interes de \$9999,99 por 19 meses 29 dias al seis por ciento.

7.º Sacad la raiz cuadrada de 0,0789, en tres lugares decimales.

8.º Estraed la raiz cúbica de 7759 á tres lug. decim.

9.º El primer término en la progresion jeométrica es 1, el último término es 21, y el número de términos 11, se pide la suma de la série.

10. Los extremos de una prògresion jeométrica son 1 y 65536, y la razon 4. ¿Cuál es la suma de la série?

Cuestiones de Aljebra.

1.º Sumad $3x + 5y - 6z + 1 - 2x - 9x - 8y +$, $20x - 2y - 3z, 2 - x + y - 4, y 7 - x + z.$

2.º Dados $21x + 15 - 5x - 1 = 27 - 5x + 11x - 3 + 10$, hallar x.

3.º Un hacendado recibió \$54 por 100 bushels de grano, consistiendo de centeno de 72 cent. y avena de 15 cent. bushels. ¿Cuantos bushels eran de cada clase?

4.º Cuando una ecuacion contiene fracciones, cómo pueden ser destruidas?

5.º Encontrad un número cuya cuarta parte exeda su quinta parte por $17\frac{1}{2}$?

6º Sustraed $\frac{1}{3}x - 3y + 4 + 7x - y$ de $4x - \frac{1}{4}$.

7.º Un hombre tiene ahora 30 años de edad y su hermano 20. En cuantos años tendrán ellos como 5 á 4?

8.º Dad la primera regla de esterminar una cantidad incognita?

1.º Dados $2x \times 3y = 7$, y $8x - 10y = 6$: hallar x é y por cada regla.

10. Dados $x - y - z = 5$, $3x + 4y + 5z = 52$, y $5x - 4y - 3z = 32$; hallar el valor de x, y, z.

Mensuracion : .

1.º Qué es línea recta ?

2.º Cuándo se dice que una línea es perpendicular á otra?

3.º Cuáles son líneas paralelas? Cuál es un círculo?

4.º Cuál es la cuerda de un arco? Cuál es la

area de un cuadrado cuyo tamaño es de 4 pies y 2 pulgadas?

“5.º Cuál es la area de un triángulo, cuya base es 67 yardas, y su altura 14.5 yarda.

6.º La base de un triángulo de ángulo recto, es 38 cadenas, y la perpendicular 41 cadenas, se pide la hipotenusa? y, pídesese la area de un trapecio, cuya diagonal es 44 yardas, y las perpendiculares 21, 28 yardas. 10. Cuál es la circunferencia de un círculo, cuyo diámetro son 7 pies.”

Para la escritura no se pide otra prueba que la que han dado al escribir sus respuestas, que de ordinario ocupan doce ó quince páginas en folio. Cuando el examen está terminado, y las marcas puestas al lado de cada candidato sumadas, y tomado el término medio, se determina admitir los que han alcanzado á cierto punto de buenas marcas. Por ejemplo si las vacantes que van á llenarse son 105, y por la lista de la proporcion media se encuentra que hay 105 candidatos que alcanzan á 5.2 en una escala cuyo maximum es 10, entonces se admiten todos los candidatos que tengan de 5,2 para arriba, desechando á los que tienen menos de 5,2. Reunidos los candidatos en un salon, se les llama por sus números, y respondiendo por la tarjeta que cada uno tiene, se les pregunta por la primera vez su nombre y el de la escuela de donde vienen, lo cual se comprueba por los certificados recibidos, con lo que puedan admitidos y se retiran. De este modo en 1850, de 205 candidatos que se presentaron, 110 fueron desechados, y 95 admitidos, cuyo término medio de asistencia á las escuelas inferiores habia sido de 5 años, 6 meses, 7 dias. La Alta Escuela cuenta en 1853 con 515 alumnos, y el edificio nuevo, construido para su uso, se estrenó en 1854.

La Comision, para dar una idea de los resultados obtenidos, publica todos los años las ocupaciones de los padres de estos alumnos, y la nómina que hemos dado de Nueva-York, puede servir para juzgar de los efectos admirables que produce, prodigando los tesoros del saber á hijos de porteros, banqueros, médicos, carniceros, &c. indistintamente.

No habria terminado la tarea que me he impuesto, sino diese cuenta de los ramos que se enseñan en este Instituto de las escuelas públicas de una ciudad culta.

Cuando los alumnos han rendido satisfactoriamente su exámen, se pasa á los padres una circular concebida en estos términos:—

“Señor: Los Contralores de las escuelas públicas, deseosos de dar á los compatriotas confiados á su cuidádo en la Alta Escuela Central, un curso de instruccion tan completa como sea posible, en el tiempo que los padres puedan consagrar á aquel objeto, y adaptar el carácter de la instruccion á la carrera á que destinan á sus hijos en adelante, ha hecho los siguientes arreglos de los estudios de la Escuela.

“1. ° EL PRINCIPAL CURSO.—Principia á la entrada del niño en la escuela, y dura cuatro años, incluyendo todos los estudios seguidos en esta escuela, ecepto *latín y griego*. El principal curso se recomienda á los padres, que destinan sus hijos á carreras que tengan relacion con el comercio, las manufacturas, y las artes mecánicas.

“2. ° EL CURSO CLASICO—Este principia tambien á la entrada del niño en la Escuela, y dura cuatro años, incluyendo todos los estudios seguidos en la Escuela, ecepto *frances y español*. Este curso se destina á aquellas personas que se proponen dedicar á sus hijos al profesorado, ó para alguna profesión ó negocio en que el estudio de las lenguas muertas sea útil.

“3. ° EL CURSO INGLES.—Este principia á la entrada del niño á la Escuela y dura *solo dos años*. Incluye todos los estudios de los otros cursos durante los primeros dos años, ecepto *idiomas*. Las horas destinadas al estudio de las lenguas son ocupadas, por los que toman el curso ingles, con algunos de los mas avanzados estudios del tercero y cuarto año, como *Física, Química, y Economía Política*. Estos estudios se recomiendan á aquellos estudiantes, cuyos padres habrán de reclamar sus servicios á la vuelta de dos años.

“De esta esplanacion queda de manifiesto que el

único punto de diferencia de los tres cursos está en el modo de emplear las horas destinadas al estudio de las lenguas. Estas, horas son empleadas por los estudiantes del primer curso en el francés y el español; por los del segundo en el latín y el griego; por los estudiantes del curso inglés, en el estudio de algunos ramos de ciencias á que asisten los estudiantes de los otros cursos en el tercero y cuarto año, y que se consideran de mas importancia práctica que un parcial conocimiento del latín ó del francés.”

“Rogamos á Vd. respetuosamente se sirva escoger para su hijo uno de los cursos. Los estudiantes de los diversos cursos que son admitidos al mismo tiempo, asisten á una sala comun, y dan leccion juntos durante todas las horas, escepto aquellas que se consagran á las lenguas. Su hijo, por tanto, tendrá las mismas ventajas de general disciplina, cultura moral, compañías, cualquiera que sea el curso que elija.”

No siéndonos posible entrar en todas las subdivisiones, mecanismo, y estension de los ramos enseñados, nos limitaremos á enumerar los cursos.

I. *Departamento de francés y español*—En 8 términos. El último consta de tres lecciones por semana, lecturas sobre historia de la literatura francesa, examen 100 páginas de las narraciones científicas de Picot, en francés, y 30 de Don Quijote, en español.

II. *Departamento de latín y griego*—En 8 términos. Exámen final 600 líneas de las sátiras de Horacio, con ilustraciones sobre Prosodia y de las Antigüedades: en griego, 30 páginas de la Cyropedia.

III. *Extra inglés*—Para el tercer curso. Economía política, física, y química.

IV. *Departamento de inglés, Historia general, local, trigonometria, delineacion, navegacion, teneduría de libros, fonografía y elocucion, anglo-sajon y primitiva historia del inglés, como derivado del sajon, del latín y del francés: lecturas de autores antiguos &c.*

V. *Bellas letras*—Composicion escrita, retórica, lógica, Historia de la Civilizacion por Guizot para enseñar á razonar la historia, elocucion.

VI. *Historia*—Historia de las Escuelas Públicas de

Filadelfia, una lectura, y una recitacion oral por semana, á mas de un ensayo escrito de discurso, de no menos de diez pájinas, acompañado de dibujos de varias escuelas, en coneccion con la historia de su ereccion. Historia de otras instituciones públicas de Filadelfia, por otro profesor. Entre estas instituciones se enumeran, el Hospital de Pensilvania, el de Locos, los varios colegios de Medicina, la Universidad de Pensilvania, el Colejio Girard, las Bibliotecas &c.

El segundo término abraza la historia de la casa de Refujio, de la Penitenciara, de la Institucion para los sordos mudos, las obras hidráulicas, las obras del gas, y las demas obras públicas. Historia de Grecia por otro profesor.

Tercer término—Historia de Pensilvania—Historia de Roma: de Inglaterra—Historia general.

VII. Departamento de Ciencias Morales, mentales y políticas. Estudio de las constituciones federal y de la del Estado—Economia política—ética práctica—ciencia moral.

VIII. *Matemáticas y astronomia.* Aljebra, con ecuaciones cuadráticas, logaritmos y sus aplicaciones—Uranografia—uso de globos terrestres y planetarios—Uso de los instrumentos astronómicos en el observatorio—Jeometria analítica—Astronomia—Métodos de determinar la longitud, latitud, tiempo &c. en tierra y en mar—uso práctico de los instrumentos del observatorio.

IX. MATEMATICAS PRACTICAS. Trigonometria esférica—trigonometria plana y mensuracion. Delineacion—modos de dividir tierras—variaciones de la aguja magnética—uso del teodolito, planos, topografia. Navegacion—Astronomia náutica—Descripcion de los instrumentos náuticos—construccion y solucion instrumental de los triángulos esféricos—hallar la declinacion del sol—la latitud por observaciones—por la altura meridiana de la luna—por la de un planeta, por una doble altitud—hallar en el mar el tiempo por la altura del sol, &c. &c. &c. Manejo de las velas.

X. DEPARTAMENTO GRAFICO. Dibujo, caligrafia, teneduria de libros y fonografia. Dibujo mecánico.

XI. *Departamento de anatomia, fisiologia é historia natural*—Cirujia y medicina doméstica.

XII. *Fisica y Química*—fenómenos del calor y de la luz—construccion de los termómetros y su uso—calor radiante específico y latente. Licuefaccion, evaporacion, vapor como poder—descripcion de la màquina de vapor—instrumentos opticos—Microscopio, Telescopio—linterna màgica, Cùmara oscura y daguerreotipo—Teoria del círculo voltaico simple y compuesto con todas sus aplicaciones &a. Otro tanto en la Química.

Facilitan los cursos aparatos completos de fisica y de química, y una biblioteca de autores. Al concluir los cursos, se rinde un exàmen para recibir los diplomas, cuyos programas se preparan todos los años por los profesores, y de que por brevedad omitimos muestras curiosas é instructivas.

El entendido lector ha hecho ya sus observaciones, sobre los efectos de estas instituciones en los progresos de la riqueza, de la moral, de la dignidad y altura de un pueblo. Nosotros llamaremos la atencion sobre un punto que cuadra con el plan de este trabajo. Se ha visto ya como cada alumno, bajo la direccion de un hábil profesor, tiene que estudiar la historia de las *escuelas primarias* de su patria, su origen, su desarrollo, sus objetos, su mecanismo y escribir sobre ellas. Otro tanto sobre la Penitenciaria de Pensilvania que es una escuela que mandan todos los gobiernos de Europa visitar por medio de agentes especiales, á fin de imitar sus combinaciones de severidad y filantropia para curar la enfermedad contagiosa del crimen, que se apodera del hombre. Otro tanto con los hospitales, los caminos, los monumentos, las instituciones filantrópicas. ¿No es este un curso de patriotismo con láminas y objetos de bulto? ¿No descubris aquí el arte de enseñar la caridad á los hombres por principios, apasionarlos por todo lo que es bueno, ligarlos por decirlo así á todos los filántropos que les han precedido y legado tantas obras de piedad, de amor al prójimo, de ornato, y utilidad, para que sigan sus ejemplos, se reputen sus continuadores? Pedit á nuestra educacion universitaria noticias de los

que ligaron al Hospital de Hombres las cuantiosas sumas que hoy alivian tantas dolencias, quienes eran, como vivieron y cuando? Preguntadles quienes han hecho en nuestra época nuevos legados, y quien ha fundado escuelas, ó la Penitenciaría, ó algo que interese al cultivo de virtudes sociales. Examinad si han leído en diez años una palabra sobre escuelas, y meditado lo que esa que llaman *instrucción primaria*, cual si dijera trapos, hablando de géneros, importa para la dicha de los pueblos, para la riqueza de las naciones, para la dignidad del género humano; mirad sus fisonomías impasibles, su desden apenas disimulado, y entonces conoceréis el fruto de esas añejas instituciones, de ese Instituto amasado de insuficiencia práctica, y de exclusiones y de favoritismo de clases, y lamentareis con nosotros que la república, la libertad, la igualdad, la caridad, la riqueza nacional sean nombres vanos, plantas aplastadas bajo escombros de un modo de ser heredado, y de ideas, preocupaciones y hábitos que se perpetúan.

De todo lo espuesto concluyo que la clasificación de instrucción primaria debe ser abolida, haciendo de toda la instrucción dada en Chile un solo sistema, eslabonándose de tal manera, que quien haya de recibir educación superior ó profesional pase forzosamente por las escuelas primarias, de estas à las secundarias, y de estas à los liceos, dejando solo las profesiones científicas del médico, del sacerdote, del abogado, y del ingeniero en línea separada. Solo así pueden volver los padres de familia los ojos hacia las escuelas primarias, y reputarlas ligadas à su afección y cuidado. Solo así se puede dar armonía y unidad à esos fragmentos dispersos hoy.

El ejemplo reciente de pueblos muy duchos en el arte tan nuevo aun de derramar fructíferamente la instrucción ha respondido ya por nosotros, à la cuestión propuesta à este respecto. La experiencia ha hablado ya. ¿Qué nos queda à nosotros que decir? Es à la administración que incumbe escoger los medios adecuados de ejecución.

Sistema que convenga adoptar para procurarse rentas con que costear la instruccion primaria.

Todavía nos es necesario tocar puntos que pertenecen á la cuestion anterior, pero que ligándose intimamente con la renta, hemos debido reservar para este lugar.

Las Escuelas actuales están costeadas y sostenidas esclusivamente por el Estado, inspeccionadas por él, rejenteadas por maestros que él nombra ó educa, y provistos sus alumnos de todos los libros y textos necesarios para la enseñanza por la munificencia del Estado. Los padres de familia envian sus hijos á aprovechar de la instruccion dada gratuitamente, sin curarse de cosa que tenga relacion con esa educacion que nada les cuesta, que está confiada á buenas manos, atendida por el mas celoso de los padres, el gobierno, y sostenida por el mas munificente de los propietarios, el tesoro público.

Ningun apremio compulsa al padre indolente á participar de este banquete puesto á la disposicion de todos, y muy culpables serian los que no aprovechasen de sus viandas.

Esta es la teoría. Veamos la práctica. Ya se ha visto como no se educan en las escuelas de la República de entre 179 mil niños de 7 á 15 años de edad mas que 37,565. Hay pues la diferencia entre estas dos cifras en niños que no han aceptado el don gratuito. Los que lo aceptan, como asisten voluntariamente, dejan la escuela cuando sus padres lo desean, siendo raros los niños que asistan mas de dos ó tres años, con lo que la instruccion se limita de ordinario á la lectura, escritura y cuatro primeras reglas de aritmética. Este hecho lo revelan, sino estuvieran ahí los maestros para proclamarlo, la desproporcion de las cifras de los Estados del Ministerio. Como la asistencia es voluntaria, y la escuela estará ahí siempre abierta, y nada se pierde, las fallas á la escuela son tales que solo en las ciudades, y los niños de ciertas

clases, concurren la mitad del año, con lo que los dineros invertidos por el Estado no producen resultado alguno, cual si depositára un liquido en un vaso agujereado. Como los locales de escuelas son estrechos y siendo voluntaria la asistencia, asisten los hijos de aquellos padres *que mas voluntad sienten* de educar á sus hijos, y son los que por posicion social, fortuna ó educacion, estiman las ventajas de la instruccion, si se cuentan en el catastro los propietarios de fondos rúrales, y se les añaden los que los poseen urbanos en las ciudades, los comerciantes, mineros, los jefes de taller y otros industriales que poseen medios de vivir, resultará número igual ó mayor de familias acomodadas que niños asisten á las escuelas; saliendo por último resultado que el tesoro público, **PAGA EN TODA LA REPUBLICA LA EDUCACION SOLO DE LOS QUE TIENEN MEDIOS DE EDUCAR**, y lo harian si otro no se encargase de hacerlo por ellos; quedando toda la masa de habitantes del pais que no posee un terreno para pagar el catastro, ú edificios en las ciudades, ó una tienda ó taller destituida de educacion.

Este no es el juego. “El Estado, decia Mr. Guizot, da la educacion y la instruccion á *aquellos que sin su ayuda no podrian recibirla*, y se encarga de procurarla á los que quieren recibirla de sus manos.” “La enseñanza en las Escuelas comunes, decia el año pasado el Secretario de Estado Randall en Nueva York, es *barata para todos, y absolutamente gratuita para los que no poseen recursos*.” En Chile hemos aplicado de otro modo el gran principio de la educacion gratuita que tiene por base y objeto educar á los que no lo harian sin la concurrencia del Estado, con los fondos que emplean en educar á los suyos los padres pudientes ó acomodados, ó en fin que educarán de todos modos á sus hijos por que un general, un comerciante, un propietario, un minero, un ministro, no dejarán de llenar este deber por escasez.

No citaremos las leyes de los países que como Prusia, Holanda, Bélgica, Massachusetts y Pensilvania, establecen una contribucion directa especial para este

objeto, ni las de Francia para tomar de las contribuciones directas que paga cada localidad los fondos que han de proveer á esta necesidad local. Ni nos apoyaremos en las palabras del ministro de Estado ya citado que decia en el mismo mensaje: “La presente contribucion de *ochocientos mil pesos*, impuesta sobre la propiedad, no constituye *enteramente gratuitas* nuestras escuelas, como su titulo parece indicarlo, en el sentido de quedar esceptos los vecinos de pagar honorarios por la enseñanza. *Prorrrateos* para pagar alguna parte del salario del Maestro han sido colectados en muchos, sino en todos los distritos del Estado. Pero *para los pobres, las escuelas son ahora como bajo las leyes anteriores á 1849* (fecha de la ley que impone la contribucion de 800,000 pesos) *enteramente gratuitas.*” Y en efecto, en la cuenta de inversion de los fondos de escuelas de aquel año encontramos, no obstante los 800,000 pesos de contribucion directa, no obstante los 260,000 ps. del fondo permanente de escuelas, las siguientes partidas :

Colectado por contribucion de distrito.	429,971
Colectado por <i>prorrrateo</i>	224,010
Idem para comprar sitios de escuelas.	20,750
Idem para edificar.....	209,255
Idem para reparar.....	73,745
Idem para alquilar.....	8,882
Idem para asegurar idem.....	3,846
Idem para leña.....	76,989
Idem para estantes, libros y aparatos.	14,141
Idem por otros objetos.....	73,354”

Como se vé esas enormes sumas son de utilidad local, y por tanto la localidad las paga, pues no seria justo que la contribucion de escuelas de 800,000\$ pagada proporcionalmente por la propiedad de cada uno en todo el Estado fuese á emplearse en edificar escuelas á un lugar que no las tiene.

Qué! Un estado como Chile, pobrísimo de rentas públicas, desprovisto todavia de caminos, puentes, calzadas, y obras de comun interes, se encargará voluntariamente de cumplir él con sus rentas, los deberes que Dios, la naturaleza, la patria, la civiliza-

cion y el propio interes imponen al padre de familia pudiente de dar el mas alto grado de educacion á sus hijos? Si las escuelas públicas gratuitas no diesen educacion al hijo del comerciante, del hacendado, del noble, del banquero dejaria este de darla? Si el local de la escuela es pequeño, no será el hijo del padre mas solícito, el que ocupe sus bancas? Como espera el gobierno que los padres se impongan una contribucion, ó levanten edificios de escuelas, ó se acerquen á ellas á inspeccionar la enseñanza, si antes los ha habituado á destinar á sus propios goces el dinero que habrian empleado, sin la oficiosidad del Estado, en educar bien a sus hijos? Cree el gobierno que la indiferencia del público educado, en materia de instruccion primaria, y las resistencias de los cuerpos legislativos son hechos raros y singulares, que no tienen su origen en la naturaleza de las cosas? Oiga lo que á este respecto escribia Mr. Mann en 1847:

“Donde el gobierno no ha establecido un sistema de educacion, queda esta abandonada naturalmente al cuidado de los particulares—Los que comprenden las ventajas, y es siempre una pequeña minoría, sostienen escuelas apropiadas á sus necesidades, con lo que la mayoría queda sin medios adecuados de instruccion, y la masa crece en la ignorancia. De aqui resulta andando el tiempo, que aparecen las mas estremas desigualdades, la clase de los que se educan y la clase de los que no se educan. Establecida una vez la desigualdad, su tendencia es crecer y redoblar de jeneracion en jeneracion, y esto es solo una parte del mal. Suponed que despues de haber existido, aunque sea por poco tiempo, un orden de cosas semejante, algunos mas filantrópicos, á mas hombres de estado tratan de sustituir un sistema universal al parcial. Sus sabios y benevolentes designios, encuentran inmediatamente la oposicion?

“Vuestro plan dicen no ha sido aun probado y tenemos derecho de dudar de su bondad. Nuestros hijos tienen maneras y educacion (son decentes) y no debemos de consentir en que vayan á confundirse con los otros. De este modo las clases mejor educadas de

la sociedad, que debian ser los promotores de los conocimientos y mejora de sus inferiores, oponen una barrera insuperable á la educacion.”

Esto sucede y debe suceder necesariamente donde no hay sistema general de instruccion. ¿Que sucederá en pais como Chile, donde el Estado, lejos de haber dejado á las clases educables el cuidado de proveer á la educacion de sus propios hijos, les hace la caridad de instruirlos con las rentas del tesoro nacional, formado principalmente de los derechos cobrados sobre el tocuyo que viste el pobre, sobre el tabaco que fuma, sobre la azúcar que consume? ¿No es cierto que pobres y acaudalados pagan la educacion gratuita que se dá en el Instituto, nominalmente para todos, pero en realidad para los niños que la aprovechan que son los mas acomodados y por tanto los que mejor saben apreciar sus ventajas? ¿Estraña ahora el gobierno que la en una época Cámara de Diputados, compuesta de alumnos del Instituto, y en otra el Senado compuesto de ricos propietarios se hayan opuesto tenazmente á la fundacion de un sistema general de instruccion primaria?

¿Pueden asi violarse las prescripciones del mas vulgar buen sentido, sin obtener las consecuencias de tales desaciertos? Es la naturaleza humana en Chile de otra pasta que en el resto del mundo?

¿No se ven los mismos efectos ruinosos obrados por el sistema protector, que hemos denunciado en el Instituto, traidos por la mano misma del que mas se afana por difundir la educacion, como la madre indiscreta que por preservar la salud de su hijo lo mantiene á la sombra, lo envuelve en ropas abrigadas, y le impide los juegos que vigorizarian sus fuerzas, darian energia á sus pulmones, y curtirian sus cutis para resistir mas tarde á la accion de la atmósfera? Quierese todavia otro ejemplo deplorable del sistema de proteccion? Vamos á citarlo, por que es preciso corregir este error económico que mata todo cuanto toca, y mata precisamente al objeto de su predileccion. Por decreto de Diciembre de 1853, el Estado descoso de impulsar la difusion de la enseñanza,

se encargó de la venta de los libros que la servían de textos, poniéndolos él en los lugares donde su consumo era requerido á precios de fábrica, sin utilidad de comercio, y sin reembolso de fletes, ni comision que debían imputarse al capital. Los pobres debían recibirlos gratis, mediante un boleto, y los pudientes obtenerlos á precios ínfimos. Como se vé, la medida no puede ser tachada de otra cosa que un exeso de celo; pero las consecuencias económicas no se hicieron aguardar. Como los libros que así vendía á precios de fábrica, quedaban por el hecho declarados de *utilidad pública*, la fábrica que los producía y que habia sido montada con grandes capitales, máquinas y material adecuado, precisamente para hacer bajar los libros á esos precios ínfimos á que los compraba el Estado, se quedó sin compradores de sus productos, sustraídos ya á la especulacion del comercio, y desde entonces hubo una fábrica en Chile y un *comprador único*, y comprador privilegiado que no necesita productos sino cada dos años, ni tiene obligacion de tomarlos de quien le suministró los primeros. Hubo, pues, una fábrica arruinada y una necesidad mal servida, sin otra utilidad que el que los que pueden comprar libros, gasten diez ó treinta centavos menos en adquirirlos á precios de comercio. Y sobre quien creis que vino á dar de rechazo la medida protectora? Sobre el hombre que habia inmolado quince años de tiempo á la disfusion de la instruccion primaria, sobre el que la habia provisto de libros indispensables, y no contento con respicar y andar en la procesion, hizo venir de Francia un tipógrafo librero, á fin de montar la industria que educa para abaratar los libros al infinito, persuadido de que, el medio de difundir la instruccion era hacerla barata en sus costos. Aun no habia logrado reponerse de quebrantos causados por la guerra civil, cuando la mano protectora del Estado vino á hacerse sentir sobre sus débiles hombros.

Es preciso poner término á este deplorable sistema, que ya ha producido todo el bien que podia, y en adelante vá á hacer solo fuente inagotable de

males. Pídesse un sistema conveniente, según las circunstancias del país, para proveer de rentas á las escuelas, y nosotros nos atrevemos á indicar el único que la naturaleza, la justicia, y el buen sentido reclaman, á bien que para aplicarlo, por ser de un orden puramente reglamentario, no requiere el concurso de los cuerpos colegisladores que hasta hoy se han negado á poner mano en la regeneracion de nuestro modo de ser. Llénense escrupulosa, inapeable, rigidamente los objetos de la intervencion del Estado en la instruccion primaria que están circunscritos “*á dar educacion á los que sin su auxilio no la obtendrian.*” Haga la *educacion barata para todos, y absolutamente gratuita* para los que no puedan procurarsela;” pero en todo caso, que cese la inmoralidad, la corrupcion de sostituirse el Estado á los padres de familia en los deberes que ellos deben desempeñar.

El Estado cuida de dar educacion á los que *sin su auxilio*, no la recibirian, porque la constitucion niega los derechos de ciudadano chileno, al que nacido en su territorio, no supiere leer desde 1840 adelante, y en el país donde se tributa un culto rígido á la letra de la constitucion, no han trepidado las clases educadas en violar el testo literal de la constitucion, prorogando esos términos indefinidamente á trueque de no organizar la instruccion primaria. El Estado cuida de dar educacion á los que *sin su auxilio* no la recibirian, porque es en esa clase donde las cárceles, los presidios, la penitenciaria, las galeras, las casas de correccion de mugeres, los hospitales, los hospicios, las casas de espósitos reclutan el contingente de sus moradores, imponiendo al país enormes gravámenes en los gastos que las prisiones y asilos demandan.

El Estado cuida de dar educacion, á los que *sin su auxilio* no la recibirian, por que esas masas ignorantes de mugeres y de hombres que aumentan las cifras del censo son inútiles para la produccion, no acreciendo la riqueza nacional, fuente de la renta y base única del poder del Estado, *tanto tienes tanto puedes*, sino en cuanto ganan un salario, por la fuerza bruta de sus brazos, mas débil que la de un caballo; y cuyo salario

derrochan el domingo en orjías degradantes, con cuyos abusos la moral se deprava, las familias quedan en la destitucion, y la salud deteriorándose, la mortalidad se aumenta, al paso que la riqueza se detiene en su desarrollo. Educar pobres, es pues aumentar el número de los que pueden ser ricos, es decir acrecer riqueza al total de riqueza del Estado.

De hoy mas, y por un simple decreto, todas las escuelas públicas, y por un acuerdo las municipalidades no aceptarán alumnos sin un boleto de declaracion de pobreza, cobrando á los que no lo obtengan, pré suficiente y equitativo por la enseñanza que reciben sus hijos. Esta medida dará de un golpe *doscientos á trescientos mil pesos* para fomento de la instruccion primaria. El Estado no impone una contribucion, sino que cobra un valor suyo, dá educacion, y recibe el valor de ese precioso don. Qué sucedería? ¿Habrá padres que se negasen á pagar lo que deben, pretendiendo ser un derecho suyo, ahorrarse los gastos de educacion de sus hijos? Retirarian á sus hijos de las escuelas públicas, en lo que tambien están en su derecho; pero como han de darles forzosamente educacion, fomentarian escuelas particulares pagándolas á mas subido precio, con lo que la instruccion ganaria doblemente; con las nuevas escuelas, y con el hueco que sus hijos dejarian en la escuela pública ó municipal, que ocuparia inmediatamente uno menos exigente ó menos acaudalado, y podrian educarse treinta mil niños mas de aquella masa que hemos denunciado como imposibilitada de recibir instruccion ninguna. En los liceos de provincia se hará otro tanto, exigiendo exámen previo de los alumnos recipiendarios que muestre traen de escuelas públicas ó particulares, el grado de instruccion que el gobierno repunte necesaria. O aceptan las condiciones del Estado, ó fomentan la fundacion de Liceos particulares, con gran provecho del gremio de profesores hoy disperso y anulado. El Instituto debe experimentar la misma transformacion dejando inmediatamente de ser posada. Ignoramos cual es la letra y la mente de la disposicion del filántropo D. Martin Concha, de agradecida

memoria, que legó 20,000 pesos para la fundacion del Instituto; pero si no fué ahorrar á los pudientes dinero para que eduquen á sus hijos, este establecimiento en lo que se refiere á la instruccion preparatoria, debe ser destinado á hacer juego con el sistema de escuelas primarias, llenando un objeto que hoy no llena. La educacion que dá hoy el Instituto deben darla los Liceos públicos ó particulares, reservándose la Universidad su inspeccion, y el exámen de los alumnos cuando hayan de solicitar grados, y en su lugar consagrarlo á la instruccion científica aplicable á las artes, á la **mecánica**, á la navegacion y á los usos de la vida. **En sus cursos gratuitos será obligatorio el estudio de la química, de la mecánica, de la astronomia, de la geología, de la física, de la navegacion, raices griegas, &c., á fin de que el Estado remedie el extravio de la opinion pública, que habituada á no considerar útil siuo la poesia, el derecho y la medicina, rehuye de dar á sus hijos conocimientos en aquellas ciencias, cuyo cultivo y propagacion requiere el desarrollo de la prosperidad nacional; y como no seria justo exigir, de los banqueros, hacendados &c., que enseñen á sus hijos ciencias de que no esperan honor ni provecho, el Instituto con un sistema de educacion impuesto por el Estado, se convertiria en Escuela Central gratuita en toda la república, para aquellos alumnos pobres ó ricos, que habiendo obtenido en escuelas y liceos, certificado de suficiencia, y rindieren satisfactorio exámen de un programa requerido, quisiesen continuar educándose en los ramos de utilidad práctica, que el Estado difunde por ser indispensables para su desarrollo.**

Habia en Chile en 1847, segun el Repertorio Nacional formado por la oficina de estadística, ciento dos agrimensores, cuarenta y seis médicos, y trescientos quince abogados.

La profesion de agrimensores, cuando no son ingenieros jeodésicos, ó para caminos de hierro, puentes y calzadas, no cuenta entre las ciencias profesionales en los paises donde la agrimensura se enseña en las escuelas primarias, sabiendo todo el mundo

medir tierras. El limitado número de médicos que reclama poblacion de millon y medio de habitantes es un dato útil para medir el acrecentamiento de la poblacion y la instruccion primaria, pues si no prueba que es este el pais mas sano del mundo; probará al menos que un millon de habitantes por lo menos viven y mueren sin consulta de facultativo. Hay actualmente en los Estados Unidos treinta y siete Escuelas de Medicina con cinco mil diez y ocho estudiantes, las cuales han dado grados desde su fundacion á 17,884 médicos, que deben estar en su mayor parte vivos, pues que solo tres de las treinta y siete escuelas son del siglo pasado, y solo seis datan del año 1820 atras. En cambio solo hay diez y seis escuelas de ciencias legales, en el pais mas lejislador del mundo, con solo cuatrocientos ochenta y dos estudiantes, esto es un estudiante de derecho, por cada once estudiantes de medicina. La razon de estar aquí y allá las cifras invertidas salta á la vista. En donde todos tienen instruccion, de todos son las leyes conocidas, y se requieren pocas veces intermediarios para su interpretacion; mientras que siendo todos instruidos, acuden al médico, y lo remuneran por sus servicios. Los muchos abogados de Chile y los pocos médicos prueban la misma cosa, mucha ignorancia en la masa de la poblacion.

El Estado, con conocimiento de estos datos, dejará á eleccion de las clases acomodadas aumentar el número de médicos y abogados segun la demanda, reservando sus fuerzas é iniciativa para desarrollar la prosperidad nacional que mantienen, pero que no aumentan aquellas profesiones. Pais esencialmente minero y riberano necesita mil jeólogos, químicos, botánicos, fisicos y mecánicos; necesita capitanes, pilotos y maquinistas para sus buques; y como las clases acomodadas no darían esta educacion, el Estado la dá á quien quiera recibirla, sujetándose al programa.

La multitud de profesores auxiliares del Instituto hoy, á causa de la multiplicidad de clases de los mismos ramos, hallaria colocacion lucrativa en los Liceos particulares que irian á fomentar los estudiantes que prefieran otros estudios que los que el Estado

imponc, vivificando en las Provincias la enseñanza secundaria, y haciendo la posible en todas las ciudades. La causa de la instrucción ganará en ello doblemente, aumentando los focos de donde se irradia, y haciendo que se consagren mayores sumas á la enseñanza. La Universidad puede poner buen orden en este sistema general de educación, escalonándolo desde la primaria inferior hasta la superior primaria que distribuirá el Instituto. Al reclamar el Estado el concurso de la acción de la enseñanza particular, con la creación de Liceos, se entiende que debe distribuirles una suma anual, según el número de alumnos que enseñen y los ramos que profesen. No tememos anticipar que por este sistema la educación pública obtendrá en todos sus ramos medio millón de pesos anuales, sin nuevas erogaciones del Estado.

Como las Escuelas pociilas hoy, requieren locales espaciosos y adecuados á su objeto, la falta de los cuales hace malograr la enseñanza y los dineros públicos que cuesta, y la opinión no está dispuesta todavía para comprender cómo el local es todo en una fabricación cualquiera, y mas en una aglomeración de seres humanos, se establecerán loterías públicas con premios graduados, y sus utilidades serán destinadas á la erección sucesiva de locales, según las exigencias de objeto tan privilegiado.

Siendo el derecho y el deber de cargar las armas en la Guardia Nacional obligación imprescindible de todo ciudadano, y el retraimiento natural de las personas acomodadas de tan molesta función un recargo que imponen á las clases laboriosas, quitándoles una parte mas de tiempo en suplir la ausencia y holganza de los mas acomodados, se hará obligatorio desde la edad de 20 á la de 45 años el enrolamiento en la Guardia Nacional de todos los ciudadanos, permitiendo á los que lo soliciten rescatar su obligación, con una suma que se destinará precisamente á la enseñanza primaria, á fin de resarcir en la educación dada á los niños de las clases laboriosas, el recargo de servicio que la ausencia de las otras les impone.

Como el objeto de la Guardia Nacional es conservar el orden y la prosperidad, y es su organizacion un vínculo que une á los habitantes de una poblacion, y un vehículo poderoso para mejorar las costumbres y promover la cultura de los ciudadanos menos adelantados, se substituirá al vestido militar sin influjo sobre los hábitos del que lo lleva, el vestido burjes compuesto de pantalon, saco oscuro, corbata y gorra de paño con visera de hule. Esta medida tan sencilla, hará que la clase que hoy ostenta casaca, penachos y adornos militares el domingo, para tomar el lunes de nuevo el poncho, se habitúe á traje que le impone el aseo, le dá cierto punto de decencia, que pasa despues á hacerse realidad, elevándolo en su propio concepto y en el de los demas. Como la Guardia Nacional está habituada á reunirse los domingos, forma ya una Escuela Dominical, en que sus oficiales y gefes pueden iniciarla en los rudimentos de la instruccion primaria, por métodos breves y sencillos, con el estímulo de la consagracion personal á su bien, y con el hábito del orden y la disciplina que ya tienen. Allí pueden iniciarse con fruto las sociedades de Temperancia, y otras de un objeto inocente y filantrópico.

Como lo que á Chile interesa es que los productos de su agricultura provean de artículos de esportacion, y el clima es favorable al cultivo de la vid para la confeccion de vinos, que fueran esquisitos, si el arte viniese en auxilio de la naturaleza, y la destilacion de aguardiente, á mas de no dar artículos de esportacion, es una industria perjudicial y destructora de la moral y de las economias del pobre, toda destilacion de alcohol, de cualquiera materia que se estraiga este, pagará una patente de 1000 pesos para establecerse y de doscientos anuales para continuar, consagrándose esclusivamente al fomento de la instruccion primaria, gratuita para los hijos de los que usan esos licores, y á quienes dejan desprovistos de recursos.

Los despachos de licores espirituosos, hoteles, dulcerias, bodegones y demas casas que venden licores

al menudeo, exigirán y pagarán una patente anual, independiente del negocio principal, para poder legalmente espende licores, y su producto se destinará á la instruccion primaria.

Todo dueño de taller que tenga residiendo en su tienda, aprendices de menos de diez y años, y todo gefe de familia que tenga criados de esta edad, varones ó mugeres, que no supiesen leer y escribir, estarán obligados á darles instruccion primaria, so pena de una multa que prefijará la Municipalidad en cada ciudad, y serán admitidos en las escuelas públicas los aprendices y sirvientes de menos de diez y años de edad, ó en nocturnas que se crearán al efecto, destinando al sosten de estas las multas por negligencia ó infraccion de lo dispuesto.

Toda persona que legase una suma de dinero, un fundo ú otro objeto para fomentar la instruccion primaria de su localidad, á fin de mejorar las costumbres y salvar almas de la perdicion eterna, tendrá su nombre inscrito en un mármol sobre la pila de la iglesia de su devocion, para que rueguen á Dios por su alma los pobres favorecidos por su don caritativo, y los sacerdotes serán obligados á dirigir en el oficio de la misa sus preces por su alma, en lugar de la omitida *pro Regem*, que se hacia antes, obteniendo concesiones especiales y gracias de la munificencia de la Iglesia para los que hacen obras de caridad en favor del prójimo.

Todo ciudadano que haga donaciones en favor de escuelas públicas, dominicales, nocturnas ú otros establecimientos que tengan por objeto destruir el dominio de la ignorancia y de la embriaguez, tendrá su nombre inscrito en la sala de la Municipalidad de su lugar, y será citado y tendrá asiento y voto en ella toda vez que hayan de tratarse asuntos de instruccion primaria y de beneficencia.

La Quinta Normal de Agricultura recibirá á mas de los alumnos que estudian teórica y practicamente las ciencias que tienen relacion con la agricultura, doscientos niños de edad de diez á quince años, que serán tomados de las rancherías circunvecinas, y á

mas de enseñarles á leer, escribir y contar en las horas menos adecuadas para las labores, consagrarán á estas las que requieren poca fuerza y muchos brazos, destinando un departamento de tierra para que planten é injerten árboles frutales, y enseñando á los de mas edad y fuerza el manejo de instrumentos y útiles.

Todos los cuerpos de línea acantonados en diversos puntos del territorio, se situarán en un local que contenga una suerte de terreno cultivable, arrendado al efecto, para que concluidos los ejercicios doctrinales, se consagren á la cultura de la tierra, con instrumentos y máquinas de labranza perfeccionados de que serán provistos, á fin de que al dejar el servicio lleven un medio de trabajo y sirvan de operarios para la adopcion en la labranza de los instrumentos perfeccionados, y corregir el vicio que de ordinario dejan en el carácter del soldado, habituado al ocio de ciertas horas, ó á trabajos y fatigas estrañas á las industrias útiles y productivas á que toma aversion. Habrá un departamento consagrado al plantío é injerto de árboles frutales, própagacion de semillas nuevas y hortalizas, que serán premio y propiedad del que las cultive, y le sirvan de capital para cuando deje el servicio. Enseñarúseles á adiestrar caballos al arado y máquinas de cegar, y donde sea posible á constrñir arneses, tejer mimbre, arados y otros sencillos implementos de agricultura perfeccionada, pues siempre hay en un regimiento ó batallon zapateros, carpinteros y artesanos de otras profesiones. Los gefes de los cuerpos promediarán las distribuciones del servicio, de manera que haya una clase de lectura, escritura, aritmética en cuadros por el sistema de enseñanza mútua, á la que se añadirá escuela de baile como egercicio gimnástico, y de canto, cuando sea posible introducirlo.

De este modo se ha hecho servir en Francia la conscripcion para remediar el abandono de los padres en dar instruccion primaria á sus hijos, y la vida de cuartel en una escuela de buenas costumbres, de educacion y pulimiento, enseñando al que, concluido su término de servicio, vá á volver á su aldea,

maneras y usos civilizados, propagando las cuadrillas, mazurca, galopa y demas bailes cultos que introducen entre los paisanos, haciéndoles abandonar los bailes plebeyos de ordinario obscenos, y sustituyéndoles los admitidos en la sociedad elegante. De este modo se propaga en Francia el dibujo y el canto, y se dá al soldado instruccion, ocupaciones variadas y recreo, manteniendo su espíritu alegre y ocupado. Durante la guerra santa en Africa, el batallon que mandaba el coronel N. destacado en un punto distante, no habiendo recibido órden de reconcentrarse cuando estalló la sublevacion, quedó aislado y cortado en las cumbres del Atlas, ignorando hasta lo que sucedia en el resto del pais. Concluida la guerra dos años despues, el general en gefe mandó una fuerte columna en su busca, mas por llenar una formalidad del servicio, que con la esperanza de encontrarlos vivos. Al acercarse á las fortificaciones en que estaban sitiados, y despejadas las hordas de árabes que los circundaban, lo primero que les llamó la atencion desde lejos fué un gran cartel impreso á mano, con grandes y variados caractéres, anunciando para aquella noche **L'OURS ET LE PACHA**, *drama de grande espectáculo*, invitando al público (los soldados) á su exhibicion. Los nuevos regimientos que no despreciaron la oportunidad, quedaron sorprendidos del talento asombroso de los actores, soldados rasos, que durante el sitio y con el arma al hombro habian adquirido el arte dramático. El Africa ha sido cultivada por el egército, cubierta de edificios suntuosos, diseñados y construidos por los soldados, que por millares han quedado establecidos en las vecindades de sus acantonamientos, dueños de un espacio de tierra, agricultores inteligentes, ciudadanos corteses y elegantes, de palurdos groseros que habian entrado en las filas de los batallones.

En nuestros paises tan destituidos de medios de educacion, toda reunion de hombres, toda influencia que pueda ejercerse sobre una masa cualquiera, debe hacerse vehículo de propagar los rudimentos de la instruccion. El egército, la guardia nacional, las co-

fradías, son otras tantas escuelas permanentes, y en las que tiene ingerencia el Estado no debe desperdiciar ocasion ni hora de disciplinar por la enseñanza á los hombres que han llegado á la vida adulta y no pueden retroceder á la infancia á educarse. La Quinta Nórma no debiera admitir peon ambulante, sino alumnos peones por contrata anual, dándoles educacion al mismo tiempo que trabajo. El Estado no debiera ocupar peon alguno en las obras públicas que se hacen á sus espensas, sin darles dos horas de descanso al dia para aprender á leer. El costo mayor seria de un noveno ó un octavo de los salarios. Las cárceles, la penitenciaría deben ser escuelas. Ya se veria bien castigados una muger ó un hombre torpes, forzados á aprender tres ó cuatro lecciones por dia con su adminículo de guante. Si aprende es salvado para la sociedad, sino, la cárcel es una verdadera tortura, precisamente porque hace lo que menos les gusta hacer.

El capital de la deuda del Perú debe ser mantenido inviolable, y sus intereses consagrados á la instruccion primaria. Chile se halla en situacion idéntica á la de los Estados Unidos cuando en 1836 hubo un enorme sobrante en cajas. El Congreso mandó repartirlo entre los diversos Estados de la Union, en clase de depósito, á fin de que la industria pudiese ser fomentada en cada localidad con aquel capital, ú interés reducido, y los réditos sirviesen á desenvolver la *instruccion primaria*, á que los destinaron unánimemente todas las Legislaturas, por ser este el medio de hacer entrar á toda la nacion en el goce de un bien nacional, sin disipar el capital que el Estado puede necesitar un dia, y debe tener en disponibilidad, cosa que no se consigue consagrándolo á obras públicas. Esta última consideracion económica nos estorba indicar que parte de ese capital se consagrase á edificar escuelas de que carece el pais, pues si bien así gozaria él de lo que le pertenece, no se concilia aquella otra condicion de prevision política.

Debe abolirse la distincion, perjudicial á todo buen sistema administrativo, de escuelas fiscales y de mn-

municipales, confiando á estas la gestion de todas y librándoles los fondos que el Estado acuerda para algunas, á fin de que reunidos á los municipales los apliquen con igualdad, añadiendo suscripciones y otros arbitrios.

Deben las Municipalidades dividir las ciudades en distritos de escuelas, y á cada escuela de campaña asignarle una circunscripcion, á fin de poder convocar á los vecinos del distrito de cada escuela, é interesarlos en su mejora y sostén.

Restablecida la paga de la educacion por cada uno que la recibiere y pueda pagar, debe solicitarse del Congreso la ley para proveer de rentas á las escuelas. Que en cada propiedad rural de mas de 500 cuadras, se expropian . . . cuadras para la fundacion de una escuela para inquilinos y vecinos pobres.

Debe fundarse una Casa de Reforma, ó de Redencion como se llaman en Alemania para niños y adolescentes ó delincuentes, ó vagos, ó simplemente mal asistidos, vestidos y alimentados por sus padres. Estas casas cuestan poquísimos, habiendo disponible un terreno espacioso á cierta distancia de las ciudades. Los niños hacen los ladrillos y los quemar; acarrear la fajina; levantan las murallas; con un informe taller de carpinteria construyen puertas; con un yunque y una fragua forjan clavos; se cosen sus vestidos, se confeccionan sus zapatos, labran la tierra y pagan en pocos años el capital adelantado, saliendo en veinte, tres ó cuatro mil hombres aptos para muchas cosas y con costumbres hacendosas y nobles aspiraciones, de niños perdidos que entraron, y que sin esta escuela habrian sido borrachos haraganes, por falta de medios de vivir.

Los propietarios en Francia, despues de haber visto el efecto de estas escuelas, se disputaban entre sí el tenerlas en sus vecindades, pues podian contar para sus cementeras con cuadrillas organizadas de trabajadores inteligentes, animosos y disciplinados, bajo la direccion de un sobre-estante, que los dirige, y ajusta el precio del trabajo comun.

La Policia debe ordenar en las ciudades que todo

comerciante tenga escrito su nombre en las puertas de su tienda y todo taller anuncie su objeto y dueño, cobrando multas á los que descuidasen la observancia de esta prescripcion, como así mismo hacer quitar ó corregir esas tablillas, vergüenza de Santiago, escritas por la mano de la ignorancia que hoy existen con los mas ridículos é inconcebibles errores de ortografía, para muestra mas bien de la falta de educacion del artesano que las pintó que de la fabricacion ó artículos que anuncian. Las ciudades de Europa y de los Estados Unidos son verdaderas escuelas de lectura, cubiertas las murallas de anuncios, atravesadas las calles de parte á parte de letreros, y presentando á lo largo masas de inscripciones, tablillas, enseñas que anuncian todo cuanto es materia de interés para los pasantes. El que no sabe leer siente á toda hora la ventaja de que está privado, con la incomodidad de requerir á cada momento el auxilio extraño para las mil ocurrencias diarias, y se vuelve al fin á aprender á leer, egercitándose en las calles en leer letreros.

Debe la Policia mandar borrar esas innobles representaciones de borrachera que se ven en las puertas de los bodegones en los alrededores de Santiago, que por lo vil del asunto, la indignidad de las escenas y la torpeza de ejecucion son un escándalo que muestra la tolerancia de la autoridad encargada de vijilar sobre la conservacion del decoro y de las buenas costumbres. Los subdelegados deben saber qué padres tienen hijos, y habiendo escuelas vecinas no los mandan, y compelerlos á ello, si son de los que pueden ser admitidos gratis, pues es para esos hijos de padres ignorantes y destituidos que el Estado funda escuelas, educa maestros y paga honorarios.

Los párrocos deben saber quienes de sus feligreses no cumplen con el deber de dar educacion á sus hijos, por aprovecharse de su trabajo en mandados ú otras ocupaciones insignificantes, ó por barbarie y menosprecio de la educacion; inquirir de los padres de familia en el confesonario como cumplen con sus deberes ú este respecto, inculcarles el sentimiento de

justicia de que ordinario carecen, y compeler á que lo llenen debidamente. Uno de los grandes obstáculos que á la cultura de los países puramente católicos se opone, es la absoluta prescindencia del sacerdocio en materia de instruccion primaria, cual si reputaran indiferente al servicio de Dios y á la cura de las almas la propagacion de los medios de recibir instruccion religiosa mas duradera y estensa que la que pueden dar en pláticas doctrinales, necesariamente cortas ó escuchadas cada vez por reducido número de personas. Ignoramos de sacerdotes que hayan hecho imprimir libros religiosos para popularizar entre sus ovejas, sino es un devocionario de Maria recientemente traducido. Mas preocupado de los intereses de la religion ha andado D. [N], editor del *Modo de emplear las horas y aprovechar el tiempo*, que mandó imprimir 10000 ejemplares y distribuyó á algunos curas y repartió entre el pueblo de su vecindad. De los efectos de tal conducta referiremos un caso singular y significativo, no obstante su pequeñez. Por un largo callejon de una de las calles que avicinan á Santiago, un niño de nueve años sobre una carga de alfalfa, aprovechando de la soledad de aquel lugar, venia leyendo en voz alta en uno de estos libros que le habrian regalado. Un sujeto que pudo acercarse á caballo por atrás, pues marchaba en la misma direccion, tuvo la complacencia de oír al encantado niño leer con interés su libro de oraciones y preces, y darle al pasar una moneda de veinte centavos para mostrarle cuán complacido quedaba con aquel acto. El castellano presenta facilidades singulares para aprender la lectura en cortísimo tiempo, sin que haya otro idioma, salvo el italiano, cuya ortografía es perfectísima, que le aventaje; y con los métodos nuevos que hoy posee Chile se enseñaria á leer á las tapias, si las tapias pudiesen emitir sonidos.

La Sociedad de Beneficencia podria promover con sucesso asociaciones de señoras pudientes para fundar escuelas por la tarde para sirvientas de mano y cocineras, que con dos horas de estudio todos los dias se hallarian luego en aptitud de leer y escribir: presidir

exámenes cada seis meses y distribuir premios dando libretas, suscritas por la Presidenta de la Sociedad de Beneficencia, á las que tengan buena conducta. Es singular que haya una ciudad capital de gustos tan refinados como Santiago, en donde el arte culinario está en manos de cocineras que no saben leer, haciendo esta sola circunstancia, si la señora no se encarga de ello, imposible que se tiene el ensayo de quinientas recetas que traen los manuales de cocina, de facilísima ejecucion, viviendo las familias acaudaladas abandonadas á merced del primer demonio que se llama cocinera, por no saber otra profesion mejor que darse para vivir. Con solo enseñar á leer á trescientas niñas adultas se lograria en un año mejorar la mesa, pues lo único que falta es que la cocinera sepa leer. No es menos deplorable el servicio de mano, y tanto que las familias mas ricas no gozan un solo dia de felicidad lidiando con la torpeza, ignorancia é inmoralidad de criados y sirvientas, á punto de haber oido á señora timorata decir: "si no fuera cristiana me habria suicidado ya por librarme de las torturas que me hacen pasar los sirvientes." Los especuladores harian un gran negocio y buen servicio al pais, introduciendo emigrantes de Alemania, de Suiza y mugeres vascuences francesas para el servicio doméstico, que aunque caro, es económico por el tiempo que aprovechan, las incomodidades que ahorran y las cosas que dejan donde las encuentran mal puestas. El servicio de Buenos Aires y Montevideo por esta causa hace apetecible la vida doméstica en aquellas ciudades, aunque amas, cocineras y *muçamas* como allá las llaman, europeas, cuesten una onza de oro y mas al mes. Pero mientras esto no tiene lugar, si las amas de casa consagrasen á la educacion del pueblo con quien tienen neceseramente que vivir en contacto diario, el dinero que malgastan al año en muebles y llaves rotas por la torpeza de los criados, en porcelana, cuchillos, cristales y jarrones hechos trizas, y el dinero, alhajas, ropa y otros objetos sustraídos lo empleasen en dar educacion á los habitantes pobres de la ciudad, de donde saleu los sirvieu-

tes, habria por año con qué costear un Instituto Nacional y dar á todos mas educacion que la que hoy reciben sus propios hijos.

Hemos descendido á estos nimios detalles, porque estamos seguros que estas consideraciones, al parecer de poco momento, encuentran éco en los ánimos, con mejor éxito que otras de un órden mas elevado. Las clases diversas que forman la sociedad en Chile están demasiado distantes entre sí, para que las unas se interesen vivamente en la suerte de las otras; y no obstante en el hogar doméstico se encuentran reunidas, asociadas en unas mismas ocupaciones, y por tanto la profunda inmoralidad de las unas vá a influir sobre las otras, y su groseria, incapacidad de mejora y torpeza, consiguiente al estado de embrutecimiento de su espíritu, llega á imponer una tiranía sobre la clase mas favorecida, impotente para safarse de este yugo que acibara todos los momentos de su existencia, sin pensar en buscar remedio, aunque lento, contra mal de que no hay esperanza de librarse. ¿No es este un castigo de la Providencia, que nos ha condenado á ser víctimas de nuestras propias faltas?

LOS LIBROS.

Quien dice instruccion dice libros. Solo los pueblos salvages se trasmiten su historia y sus conocimientos, costumbres y preocupaciones por la palabra de los ancianos. El cristianismo tiene por base las Escrituras. De la esencia de su doctrina, dijo el Divino Maestro, "esta es la Ley y los Profetas; yo no vengo á derogar las Escrituras." Nuestra civilizacion cristiana es, pues, esencialmente escrita; el libro es su base, y mal cristiano será siempre el que no sepa leer.

De la misma boca salió esta otra amonestación: "MIRAD NO TENGAIS EN POCO A ESTOS PEQUENUELOS," y muy en poco los tienen los que los dejan crecer en la ignorancia, morir en la destitucion hereditaria, ó deprimirse en hombres groseros é inmorales. La educacion primaria es, pues, eminentemente cristiana.

Y como la religion ha producido la civilizacion, y esta la mantienen y desarrollan todas las ciencias que hoy posee la especie humana, resulta que los libros son los depositarios de toda ciencia, de toda moral y de toda luz.

¿Tenemos los libros necesarios en nuestro idioma para comunicar á los que lo hablan todos los conocimientos humanos? Tienenlos otros idiomas? Sí: el ingles, el frances, el aleman, tienen todos los libros que trasmiten el saber, y solo el español carece de ellos. Estamos, pues, inhabilitados, á causa del idioma que hablamos, para difundir los conocimientos, que quienes los poseen entre nosotros toman de libros de otros idiomas. Proposicion tan absoluta requiere prueba, y prueba irrecusable. Afortunadamente los libros tienen un título que espresa su contenido y un volumen tangible, que permite contar su número. Los catálogos de libros españoles puestos en venta hoy son reducidos. El de Bossange en Pa-

ris, el mas abundante de todos cuenta no mas de 700 obras distintas en español, y no pasan de ciento las nuevas que agrega el de Mellado de Madrid, pues los demas son repetidos de los que cuenta el de Bos-sange. Por no descender á estos detalles numéricos, por no comparar el caudal de libros de unas y otras naciones, por no medir en fin el abismo de ignorancia que nos han legado con un idioma muerto para las ciencias, es que treinta millones de séres humanos del viejo y del nuevo mundo se revuelcan en el cieno de su inferioridad y decadencia, sin intentar un esfuerzo para salir de él, ellos ó sus hijos. Si fuera posible cambiar idiomas voluntariamente, como se cambia la forma del vestido, el hombre de estado propenderia á cambiar el idioma inviable, por otro mas conductor de los conocimientos humanos. Hácese esto con los dialectos que el Estado logra extinguir al fin, como nocivas vejetaciones de la planta principal. Hácelo la mano de la Providencia sustituyendo unos pueblos á otros en cada punto del globo á medida que pierden las cualidades que requieren para su conservacion, en relacion á su época y las circunstancias que los rodean. A una de estas operaciones providenciales debemos estar ahora pensando en castellano en este extremo del mundo en dar instruccion primaria á la mayoría de la nacion. Un diario español de estos dias, denuncia, mientras nos ocupamos aqui de esto, que los que lo hablan en la Península están ocupados en *cerrar las escuelas* pocas que existian. “Segun nuestros informes, dice *La España*, son ya cerca de *tres mil escuelas* de instruccion primaria suprimidas en el reino, y muchos ayuntamientos de diversas provincias consagran hoy á esa ocupacion de suprimir, mucho mas tiempo que, á pesar de repetidos impulsos, dedicaron antes á proporcionar recursos para la buena educacion é instruccion de sus administrados.” . . . y mas arriba “Bastaba que algunos que hacen alarde de entendidos hubiesen supuesto que era esta una institucion puramente francesa, que no existia en España antes de 1843, aunque hombres ilustrados de esta época lu

hubiesen proyectado, para que concibiésemos fácilmente la posibilidad de que con ella se ensañasen los que en las instituciones buscan, antes que su objeto, el origen de que proceden”. . . . “Por desgracia la estadística oficial estaria allí para demostrar que la España es todavia en esta parte una de las mas atrasadas naciones de Europa.”

Hé aquí, pues, un hecho que encierra una útil leccion para nosotros, pues que esos ayuntamientos que suprimen escuelas hoy, son los nucleos de donde se han desprendido nuestros Congresos, y ese pueblo que reputa institucion extranjera la instruccion primaria, es el que nos ha trasmitido con su lengua, su espíritu y sus ideas. Ni es imposible que en Chile se alce el espíritu tradicional un dia pidiendo á su vez el abandono de las escuelas primarias como cosa *yankee*, si la menor contrariedad de aquel lado, viene á exitar las susceptibilidades hereditarias. ¿No hemos visto á Méjico oponer el despotismo á las injurias de la libertad de sus vecinos, el imperio á la República, por ese sentimiento estúpido, que nos hace tomar el efecto por la causa, é invocar la sangre castellana y araucana, y proclamar la ignorancia y el atraso, como elementos de resistencia?

En busca de libros, como tras del rastro de nuestras instituciones, pasaremos un momento á la España, para medir la estension de nuestra tarea.

Mientras aquella abatida nacion jimió bajo el látigo de los pasados despotismos, envidió la suerte de otras naciones, y mientras sus mas esclarecidos hijos fueron traqueados por Francia é Inglaterra, exhalaron en alta voz sus quejas á todos los vientos de la publicidad, á fin de interesar al mundo en su favor. Entonces eran francos y acaso exajerados en su franqueza, y podiamos juzgar de nuestros males y de los suyos por sus propias confesiones.

El Dr. Puig Blanc, catalan, catedrático de filosofia y hebreo en Alcalá, con motivo de la pregunta de Mr. Mason en la Enciclopedia francesa: “Qué debe la Europa á la España de diez siglos á esta perte?” se expresaba así en Lóndres en 1833: “Digo pues, tocante

á este asunto, y esplicándome con la lisura de quien mas que de Platon es amigo de la verdad, que fué empeño extravagante de nuestros escritores en la época mas tenebrosa de nuestra literatura, cual fué la última mitad del siglo XVII y principios del siguiente, blasonar de ilustracion, y acusar de envidiosos á los criticos estrangeros, como pudieran con menos sin razon un siglo antes, en que si no los aventajábamos en todo, los igualábamos en mucho; sin que sea exageracion, podia entonces aplicarse á todo español, para lo que es saber la verdad de las cosas, cuando le llegaba la hora de la muerte, aunque hubiese cumplido los ochenta años, lo que del feto abortivo dice Job, *de utero translatus ad tumulum!* Hoy dia mismo disculparé yo hasta cierto punto al individuo que no habiendo sacado el pié de la Península, lo cual para mí es no haberlos sacado de las alforjas, crea que los españoles hacemos figura en el mundo literario. Hae dos siglos y medio, como aparece en la apolojía en latin, *De adserenda Hispanorum Eruditione, sive de Viris Hispanie Narratio*, de Alonzo Matamoros, que los estrangeros nos echan en cara que no aplicamos el hombro como debieramos al adelantamiento de la ciencia; y lo mas que han probado nuestros apologistas es que somos capaces de trabajar como otra nacion cualquiera (¿y esto quien lo duda?)..... Es cierto que no es tan grande nuestro atraso, á causa del natural talento español, como pudiera ser, debiendo á solo él que no andemos en cuatro pies; pero tanto peor para lo que es defendernos de la acusacion que se nos hace.....”

“Y ya que estoy con las manos en la masa, (1) y que no hay paciencia para ver que por un mal entendido patriotismo, ó por ¿qué se yo qué? se quiera perpetuar la desdicha y la ignorancia de la Patria, insistiré algo mas sobre este particular. En qué estado están las ciencias entre nosotros? Vergüenza es

(1) El erudito autor de este escrito se preciaba de ser, y mostraba serlo, uno de los maestros de la lengua, diciendo en su obra que con el Quijote, este libro y otro que se proponia escribir quedaria fijado el estilo familiar usado en Castilla como correcto.

decirlo, las que dèrechamente influyen en la prosperidad del Estado, como la historia natural, la mineralojia, la medicina, la cirurjia, la anatomia, las matemáticas, la astronomía, la jeografía, la veterinaria; en una palabra, todas las ciencias y todas las artes, ecepto la teolojia, nos son desconocidas; pero ni aun en esta última nos hemos sostenido, pues que de un siglo á esta parte hacen el costo en nuestras escuelas, santo Tomas, Goti, Gonet, Billuárt, el Obispo de Leon de Francia. . . .” “Tambien es vergüenza decirlo, la anjina de Heredia y las tercianas de Mercedo, la impresion de la Poliglota, el Broçense y el Quijote son nuestros únicos libros, á lo cual agrego yo nuestros antiguos Cancioneros y Romanceros con un buen surtido de poesías líricas, pero sin ningun poema digno de este nombre, ni coleccion alguna de sátiras que pueda figurar al lado de las de Horacio, ó de Juvenal, ó del frances Boileau; algunas comedias buenas, sin casi ninguna tragedia, pero sí comediones sin cuento, los cuales no se yo si nos dan honra ó nos la quitan, atendida la mala moral y por política que en ellas se enseña, sobre lo descabellado del plan; la Historia de España por Mariana, la Vida de Carlos V por Sandoval, los Anales de Aragon por Zurita, la Historia de la conquista de Méjico por Solis, y pocas otras buenas, entresacadas de un barrullo de ellas, sin ninguna historia eclesiástica tal cual meritoria, ni libertad para escribirla; algunas obras de política y de economía, que fueron buenas en su tiempo, y que ahora no lo son, ó lo son poco; novelas mas de las que bastaban, aunque no tantas como han escrito posteriormente los estrañeros; ninguna obra de miscelanea, que nos recomiende para con estos, si no son las de Feijoo; ninguna coleccion de cartas familiares que al interés de los asuntos reúnan la naturalidad y gracia del estilo: tal cual viage marítimo y algunas gramáticas y diccionarios; pero sin ningun sermonario que goce celebridad, lo cual es tanto más de admirar, quanto la predicacion es de teólogos, y la lengua castellana la mejor de las vivas para el pulpito.”

“Por lo que toca al Quijote, único libro, á que debe hoy la España no haber, para el común de los extranjeros, desaparecido totalmente del mapa literario de las naciones, tenemos los españoles la mortificación de que su primer comentador fué un extranjero, de cuyo trabajo, como advierte Fernandez Navarrete en la Vida de Cervantes, disfrutó mas de lo que era justo Pellicer, ó lo que es lo mismo, se lo apropió en parte”..... “Mala señal es que andemos siempre con apolojías para probar la existencia de lo que, si existe, debe estar á la vista. La notable alteracion que de un siglo à esta parte ha padecido nuestro idioma nacional, acercándose mas y mas al frances, es tambien un argumento concluyente de nuestro atraso, que hace que acudamos á nuestros vecinos, si queremos saber algo.”

Nuestra es la lengua que tan desmedrado caudal de libros perpetua, y nuestro el derecho y el interés de averiguar las causas que la han traído hasta nosotros agarrotada, muda, como un reo de altos crímenes. Saben cuantos leen en América, sin el auxilio de idiomas estraños, que de 1833 en que se hacia este inventario á esta parte poquísimos libros se le han añadido originales; pero ignoran generalmente que Felipe II, por un decreto, que no tenemos á la vista, pero que hemos leído, ordenaba poner coto á la propagacion de las escuelas primarias, que ya se iban multiplicando demasiado, decia, para la tranquilidad de sus súbditos, estimulándolos á salir de la condicion en que cada uno habia nacido. Los frutos de tan sabia medida pudo estimarlos la España en 1803, cuando levantó el censo de su poblacion. Súpose entonces que la poblacion de la Península se componia de poco mas de diez millones de habitantes, y por documentos oficiales de la época, citados por Moreau de Johnnes, en su *Estadística de España*, resulta que los niños que asistian á las escuelas eran [necesitamos ponerlo en letra para evitar dudas], eran veinte y nueve mil.”

Vése que hemos hecho inmensos progresos desde que nos separamos de nuestros padres, pues con mi-

flon y medio de habitantes tenemos igual número educándose. En 1839 calculaba el mismo autor, atendido el aumento de poblacion correspondiente, haber 43,000 niños en las escuelas ó uno por cada 35 que no asisten, haciendo observar ademas “que estos niños pertenecen esclusivamente á las clases nobles y medias,” hecho que se continúa todavía en Chile, como lo hemos mostrado antes.

Hablando el mismo Jonnes, en su *Estadística de la España*, de muchas librerías, escuelas, colegios y universidades, creaciones todas de los tiempos pasados pero que aun existen, añade: “Pero estas instituciones fueron creadas para un estado de sociedad que nada tiene de comun con la época presente; la clase de educacion que en ellas se daba, limitada á oraciones, disciplina eclesiástica y los dogmas de la teología, no tienen conexión con los intereses y necesidades de la generacion actual; y están tan fuera de lugar, como las disputas de los sectarios griegos, al mismo tiempo que los turcos sitiaban á Constantino-
pla. Los libros que se encuentran en las librerías no enseñan nada que pueda ayudar á restablecer la prosperidad de la España, y tanto valdria leer los papiros de las catacumbas de Egipto, como desenterrar del polvo en que yacen sepultados los folios del Escorial ó del Archivo de Simanca. Lo que todo hombre ilustrado ha pedido en España, es una educacion nacional, popular, gratuita, estendiéndose á todas las clases, tanto en las ciudades, como en los distritos rurales. Hasta el presente, [1836] el pueblo no ha recibido otra educacion que la suministrada por el clero, la cual apenas tiene otro objeto que la práctica de las ceremonias religiosas.”

Desde 1835 hasta la fecha no ha vuelto á repetirse el censo, por lo que seria imposible averiguar cuál es el estado actual de la educacion primaria. En 1827, 26, 28 y 29, se dictaron varios reglamentos para la fundación de un sistema de inspeccion de las escuelas, por medios de juntas inspectoras, á las que se ordenó crear escuelas donde no las hubiere, y que “en las aldeas, barrios y caserios que no pudiesen mantener

una, se estableciese una central, de manera que para ochenta vecinos hubiese una escuela." Debían mantenerlas "con las fundaciones, obras pías, legados y cualesquiera otras fundaciones destinadas á este objeto, pudiéndose aumentar cuando y como convinieren, con aquellos patronatos ó fundaciones piadosas, cuyos objetos no son tan preferentes como la primera enseñanza [real decreto de 1829]. "Donde no hubieren estos fondos, deben suplirse por medio de las retribuciones que segun acordaren las juntas de capitales ó de pueblos respectivamente, pagarán los padres de los niños, á quienes deben amonestar por cuantos medios le sujiera su prudencia para que los envíen á la escuela; pudiendo las juntas inspectoras en uso de las facultades que les están concedidas, y por medio de repartimientos vecinales, proporcionar la cantidad suficiente á la dotacion de las escuelas, con tal que su necesidad sea reconocida y aprobada por la junta de la capital, y que á su propuesta preceda el permiso de la inspeccion á fin de que tenga lugar el repar- to." [1829].

Poco puede decirse del efecto práctico de estas leyes; pero un educacionista ingles para mostrar los estragos que habia hecho la falta de instruccion primaria en España, y de la inmoralidad que este estado de cosas producía, hace la siguiente revelacion: "Tenemos, dice Mr. Hill en 1836, á la vista un estado de la criminalidad en 1826, y si no citamos fecha mas cercana, es por que no sabemos que exista otro posterior, tal es la irregularidad de la administracion en aquel pais. El número de convictos en Inglaterra y Walles por crimen de asesinato en 1826 fué de 14, y el de heridas &a. con intento de matar de 13. En España en el solo año de 1826, ascendieron los convictos de asesinato á la espantosa suma de mil doscientos treinta y tres!, en adición á los cuales hubo mil setecientos setenta y tres convictos, por heridas con intencion de matar, y 1,620 personas por robo, bajo circunstancias agravantes."

Mr. Inglis, que viajó en España en 1830, presenta una confirmacion de este hecho, hablando de Sevilla.

“Apenas pasa una noche, dice en el mismo Sevilla, sin que ocurra un asesinato; pero estos crímenes no son cometidos á sangre fria ó por adquirir algo. El andaluz es menos sóbrio que el castellano, y además dado á la pasión del juego. “Quiere Vd. gustar conmigo? dice el andaluz á un asociado, ofreciéndole el vaso—No, gracias, contesta el otro. Entonces el primero echa un trago y pasa de nuevo su vaso, diciéndole “Vd. no quiere beber conmigo? y si el otro rehusa, le pierde en las entrañas el cuchillo que siempre lleva consigo el andaluz, dejándolo en el sitio, y diciendo cuando mas al apurar el vaso: Cómo es eso! de no querer beber conmigo! Hay un hospital en Sevilla destinado esclusivamente á recibir heridos; tuve la curiosidad de visitarlo y asegurarme de que en los catorce dias anteriores habian entrado veinte y un heridos de puñaladas. Nadie supo decirme cuantos mas habian muerto.”

El número de crímenes capitales revelados por el documento oficial citado por Mr. Hill, se presta á estos cálculos estadísticos: los muertos, los heridos, los homicidas y los ladrones con agravación, debiendo ir estos á presidio ó ser ajusticiados, suman entre todos, siete mil seiscientos treinta y dos hombres perdidos anualmente para la sociedad, independiente de otras tantas familias puestas en conflicto. Esta horrible tradición nacional va desapareciendo felizmente en Chile. En las Provincias Argentinas se conserva con los mismos caracteres. El no aceptar el vaso, es reputado *casus belli*, y acarrea necesariamente puñaladas. En la política sábese el papel horrible que ha hecho el puñal. En cuanto á la pobreza de lugares enteros y de las clases inferiores, tomaremos algunos detalles del capitán F. E. Coock en sus *Bosquejos de España*. “La pobreza, que es á la vez la causa y el efecto del crimen, existe en España en una deplorable extensión: todo parece haber conspirado á paralizar la industria, y hacer inútil la natural fertilidad del suelo. Los estragos de la guerra (la de carlistas y cristinos) el pillage de poderosas y organizadas bandas de ladrones, la ignorancia del pueblo en lo que

hace á los mejores métodos de agricultura, y sobre todo, la falta de capital, todas estas causas se combinan para producir la escuálida pobreza en pais que debiera nadar en riquezas. Algunas veces, á causa de la extrema fertilidad del suelo, en despecho de todos los obstáculos, suele encontrarse gran copia de comestibles en ciertos distritos; pero por falta de caminos y de proteccion contra los ladrones, la abundancia en un punto del pais es de poco auxilio para la escasez en que se hallan otros. En el horrible invierno de 1830, dice el capitán Cook, gran número de gentes perecieron de hambre y de frio. El pais que media entre León y Valladolid es uno de los mas inhospitales de toda la España; vastas llanuras abiertas, con aldeas de edificios de barro, forman una monotonía que ningun objeto agradable interrumpe. La tierra es buena en su mayor parte, y produce grano de todas clases y excelente vino. Todo el pais en torno de estas aldeas, son campos, ahora desnudos, que mantendrian bosques de toda especie de madera; mientras que el miserable fuego es encendido con paja de trigo cubierta de tierra para que mantenga un escaso calor, careciendo casi totalmente de mejor leña para resistir al penetrante frio del invierno, que ha sido estraordinariamente cruel.”

Los caminos de hierro proyectados y los que ya están en ejecucion, atenuarán mucho este cúmulo de males, aunque por los diarios veamos el anuncio de suspencion del trabajo por no llegar los ingenieros ingleses, ó los rieles que se aguardaban de Lóndres, no obstante explotarse el hierro en España, ó la continuacion de la limpia del puerto de Valencia, por acabar de llegar de Francia un práctico para poner en movimiento una draga, tambien traída de otra parte, percances á que estamos sujetos todos los dias por acá, lo que muestra que donde se habla nuestra lengua, todo el mundo es Popayan.

De este tronco nos hemos desprendido nosotros, y nuestra tarea, so pena de sucumbir, y sucumbiremos, si no achicamos la bomba, es dotar al español de libros de ciencia, de aplicacion á la industria, á la

agricultura y á las artes de que carece, y que la España está mas distante que nosotros de producir. Quien lea los títulos de los libros que publica la Biblioteca popular de Mellado, la de autores españoles de Rivadeneira, la que en Paris empieza á publicar Rosa, la que ha propuesto para América un escritor americano, y recorra para mayor abundamiento los catálogos de los libros ya existentes, se convencerá de esta necesidad.

En materia de ciencias naturales y de artes que les sirven de aplicacion, sin escluir la agricultura y la ganaderia, y hasta la historia, son raros los libros en todos los idiomas, que deban ser ofrecidos á la generacion presente, como la última expresion del saber humano en nuestro siglo. Tan rápidos son sus progresos, tan frescos los descubrimientos y estudios que han dado un vuelco completo á las ciencias, que ni aun Buffon, ni Cuvier, ni Laplace, ni tantos otros luminares pueden ser estudiados sin adiciones, sustituciones y comentario. Todos los libros españoles escritos hasta ahora poquísimos, y los pocos útiles traducidos hasta ahora diez años son del todo inútiles, á mas de que son novelas y cosas de historia ó política ya anticuada.

El efecto de esta carencia de libros se hace sentir entre nosotros mas que en ninguna parte, pues hasta ahora 20 años, ni aun los estrangeros mas célebres sobre literatura, política, historia, eran conocidos. La instruccion que se daba en el Instituto de Chile, y así continúa hoy en escuelas y liceos, se reducía al testo pelado del ramo que se proponía profesor el alumno. Recibido el grado, el egercicio de la profesion le absorbía todo su tiempo, dándole cuando mas sus ócios, lugar á leer á Espronceda, Larra, Zorrilla y los diarios. Dé aquí ha procedido que durante mucho tiempo se ha dejado sentir, aun de parte de personas de talento reconocido, cierta esterilidad para los escritos de la prensa periódica; y aun hoy es preocupacion vulgar en Chile que no sobresalen talentos del pais, en este al parecer lijero ramo de literatura, no habiéndolo ensayado con éxito sino contadas personas.

La verdad es, á nuestro humilde juicio, que el talento sobra, pero escasean entre los jóvenes literatos, personas de variada lectura, que hayan atesorado datos sobre todas las cosas, y tengan esa especie de sentido práctico que dá, mas bien que los estudios clásicos, de ordinarios inaplicables á las ocurrencias diarias de la vida, el estar familiarizado con el estudio de los hechos, con las causas generales que los producen y las doctrinas que los esplican. Entonces lo leído sirve para comprender lo que se vé, y lo que se vé llevar necesariamente á referirlo á antecedentes ya atesorados; pues la prensa diaria tiene eso de particular que no dá tiempo ni deseo de estudiar, y que el que escribe, debe saber de antemano, donde está lo que puede ilustrar el caso, si hubiese de apoyarse en lo ya ocurrido y esplicado.

Este mal que ha esterilizado tantas instituciones planteadas, y dado lugar á errores ú omisiones que se traducen siempre por pérdidas de dineros públicos y en retroceso y desencantos, proviene de la falta de libros al alcance de los jóvenes, independientemente de sus estudios.

Peró de la falta general de antecedentes, combinada con la idea de suficiencia propia que no dejan de producir jamas estudios incompletos, han resultado para la América del Sud, esos vergonzosos ensayos de sistemas inauditos, de leyes sin ejemplo, de instituciones que llevan directamente á donde no se quiere ir. Papel moneda, constituciones ilusorias, tiranías salvages, leyes suntuarias, medidas protectoras, todas son hijas de este ayuntamiento de falta de antecedentes y demasiada confianza en nosotros mismos; y la América paga con muchos millones, mayores retardos y no poca sangre, nuestros cotidianos tanteos y nuestro desacordado empeño de hacer producir peras al olmo.

Otra de las causas del atraso de estos países es el predominio de la literatura francesa, aventurosa, especulativa, sin el contrapeso del sentido práctico y moderado del ingles. Publicistas, diputados, la mayor parte de entre ellos no han recibido esta parte de la

instrucción primaria, de donde resulta que el liberalismo se convierte en socialismo, rojismo y todas las necias imitaciones de los experimentos de pueblo tan novel en materia política como la Francia, que ha pasado dos veces en 60 años por el baño ruso de república, imperio, monarquía, y el moderantismo no sabe donde detenerse, desde que los moderados de Francia se estravian por senderos que conducen á la vergüenza y al poder absoluto. La Inglaterra, sin tantas pretensiones, mejor conocida de nosotros por su lengua, nos habria enseñado á reformar osadamente, con la mano del gobierno que es creado para eso, y los Estados Unidos nos habrian descubierto en tiempo el secreto de sus prosperidades. ¿No hemos visto á un jóven chileno, apenas llegado á Nueva York, mostrar su desdeñoso desprecio, por aquella educación *tan somera*, tan superficial, de ciento cincuenta colegios que enseñan griego, astronomía, física, mecánica, &c., con libros que él mismo envidia, con rentas pingües, con todos los medios auxiliares, al mismo tiempo que el jeólogo Lyell, educado en la célebre Universidad de Oxford, propone á la Inglaterra que venga á estudiar las ciencias que no saben enseñar Cambrige y Oxford, á la Universidad de Harward en Boston, que reputa superior á todas las de Europa?

Mal es este heredado de la Europa, pero que debido á la pobreza de nuestro idioma se agrava mas y mas en América. Los diarios y el *Monitor* han publicado una curiosa lista de las famosas Bibliotecas de Europa y el prodigioso número de volúmenes que contienen. Esas bibliotecas, si bien muestran los andamios que ha recorrido el saber humano durante siglos, hasta llegar al estado presente, tambien acusan lo poco que aun se ha hecho en aquellos paises para poner los libros al alcance de la gran mayoría de los pueblos, y la disparidad relativa entre la alta ciencia que avanza los conocimientos por el estudio de los antecedentes, y la educación comun que exige que el libro vaya á buscar á los habitantes de uu pais dilatado, al lugar donde se hallau establecidos, pues es claro que los tesoros de la inmensa biblioteca nacional de Pa

ris, son de poca utilidad para el habitante de Leon, si no hace un viage á consultarlos.

Pertenece á este sistema de acumulacion, sin su objeto útil y práctico que es acrecentar la erudicion de los escritores y sabios, la Biblioteca de Santiago, cuyos servicios à la cultura del pais, son por esta causa demasiado circunscritos.

Con el sistema de educacion general ha principiado en los Estados Unidos, teatro de las aplicaciones mas vastas de las reglas del buen sentido, la formacion de millares de bibliotecas, que sin ser tan ricas como las europeas, son mas efectivas para desenvolver la cultura de un pais, y la ubicacion indispensable de una biblioteca auxiliar y adecuada, al lado de cada establecimiento de educacion. Tiénenlas las escuelas, mayores y mas sérias los colegios, y no hay Legislatura, Congreso, corporacion, ni instituto científico, literario ó politico, pero ni aun sociedad particular que no tenga su biblioteca especial. Diez mil bibliotecas cuentan las escuelas primarias en Nueva York, y las 160 Academias deben dar á los Regentes de la Universidad, con ser particulares, cuenta del número y título de los volúmenes que agregan á las suyas.

Es curioso ver à los educacionistas de Massachusets como se lamentaban de la falta de bibliotecas diseminadas en el pais, cuando aconsejaban á la Legislatura y al pueblo adoptar el sistema de bibliotecas de distrito establecido ya por Nueva York, el estado rival en educacion. El secretario del Consejo de Educacion, á proposicion suya, se encargó de tomar razon de las bibliotecas que existian en el Estado, y de este modo dá cuenta en uno de sus trabajos de la época, del tristísimo resultado obtenido. “Yo mismo emprendí hacer indagaciones en todo el pais, respecto al número de librerias públicas, el de volúmenes que cada una contenia, su valor calculado, el carácter general de los libros y tambien el número de personas que por derecho tenian acceso à ellas. El resultado sobrepasó á todo lo que yo podia temer, pues que hallé que solo habian en el Estado *doscientas noventa y nueve* bibliotecas societarias, las cuales contenian

180,028 volúmenes, por valor de \$191,538. El número de propietarios que tenían acceso á ellas, en virtud de su propio derecho, era solo de veinte y cinco mil setecientas personas." A mas de estas habian en el Estado de diez á quince bibliotecas *municipales*, esto es accesibles á todo el mundo, con 4,000 volúmenes y cincuenta bibliotecas de distritos de escuela, con 10,000 volúmenes por valor de \$3,000\$. Algunas Academias incorporadas tenían bibliotecas. Habian tambien unas cuantas bibliotecas circulantes en todo el Estado, de ellas fuera de Boston como veinte."

En virtud de estos informes tan alarmantes, en cuanto á la falta de bibliotecas en el pais, la Legislatura, en 1837, autorizó á cada distrito de escuela á levantar una contribucion que no excediese de veinte pesos por primera vez y de diez cada año para comprar libros y aparatos de fisica para las escuelas. Desde entonces se ha hecho general el sistema, y la conciencia pública persuadidose, que la instruccion primaria y superior que se dá á la juventud, para ser provechosa, no ha de limitarse solo á los textos de los ramos de enseñanza, sin el auxilio de incesante y variada lectura de todos aquellos libros que estienden la esfera de los conocimientos, y familiarizan con los multiples intereses y sucesos de nuestra época. Gracias á esta verdadera y completa inteligencia de la instruccion pública, no hay pais del mundo en que se lea mas, ni abunden mas los libros. Del resultado de aquellas leyes en la general difusion de los conocimientos, el testimonio del jeólogo ingles Lyell que visitó aquellos paises en 1844 dará alguna idea. "Hay bibliotecas populares, dice, en cada aldea de Massachusetts, y el creciente gusto por la lectura lo deja elegir la venta en copiosas ediciones de obras, tales como la *Fisica de Herschell*, el *Colon de Washington Irving*, las *Vidas de Plutarco*, de las que se han vendido de cinco á veinte mil ejemplares. Lo mas notable es que han sido comprados diez y seis mil ejemplares de las *Crónicas de Froissard* traducidas del frances, y doce mil de la *Química animal de Liebig*." Los autores empiezan á ser remunerados en propor-

cion á la masa enorme de lectores, y se sabe de Mr. Beecher Stove haber recibido 450,000 pesos por su célebre *Cabaña del Tio Tom*. El librero Harper compró á Prescott la primera edicion de su *Historia de Mejiico* en 7,500 pesos (fuertes) y vendió 5,000 ejemplares á seis pesos cada uno, habiéndose negado el autor á aceptar el doble de la primera suma por una segunda edicion. El presidente Day recibió por un tratado de Algebra 25,000 pesos; y el Dr. Webster veinte y cuatro mil por un *Silabario!*, y un editor de Filadelfia pagó en cinco años 135,000 pesos por derechos de autor. El capital invertido en el negocio de papel é impresiones fué de 10,619,000 pesos hasta el censo de 1840.

El Dr. Bowditch, grumete de un buque y astrónomo de su propia hechura, tradujo y corrigió la *Mecánica Celeste de la Place*, la obra mas profunda sobre matemáticas astronómicas. Seis ediciones de la *gramática hebrea* de Stuart se han hecho sucesivamente, y tres á competencia del *lexicon griego* del profesor Robinson. *Herodoto, Jenofonte, Livio, Sabustio, César, Tácito, Homero, Sophocles, Euripides, Aristofanes; Horacio, Ovidio, Plauto, Terencio, Juvenal, Plutarco, Seneca, Ciceron, Quintiliano, Longinus*, han sido publicados con notas y láminas para ilustracion del testo. De la *jeografia de Olney*, con un atlas en cuarto, se vendieron trescientos mil ejemplares en menos de diez años, no obstante haber mas de veinte manuales de jeografia en uso. La *Sociedad Biblica* habia impreso hasta 1840 3,269,679 biblias. La *Sociedad de la Union de Escuelas dominicales* ha vendido seiscientas publicaciones, y contaba en su seno 115,000 maestros, para 16,000 escuelas, y 799,000 alumnos. La *Tract Society* americana para la difusion de libros morales, habia publicado hasta 1835 tres millones de páginas. La *Sociedad de Temperancia* contaba en la misma época ocho mil sociedades por todo el pais, con millon y medio de miembros; cuatro mil fábricas de destilacion habian sido desmontadas; ocho mil comerciantes en licores habian cambiado, de propio motu, de ocupacion, dejando de vender bebidas, y mas

de mil doscientos buques habian navegado sin una gota de licor. En fin, las bibliotecas de los colegios de mas de diez mil volúmenes, hasta sesenta mil pasan de doscientas en solo Nueva York.

Hemos creido oportuno hacer esta larga y cansada enumeracion de los efectos de las leyes para la difusion de los libros, con el ánimo de hacer sentir, por el contraste, nuestra deplorable situacion en materia de difusion de los conocimientos necesarios, no ya entre la clase que compone la mayoria, sino en la clase que se cree instruida. Pero en asunto tan grave necesitamos hacer resaltar estas verdades con pruebas materiales, que hieran la vista, que muestren en signos palpables la estension del mal. La conciencia pública no cambia asi no mas; se asiente á la verdad sin apasionarse por ella; el amor propio, que se esconda bajo el velo de nacionalidad, de raza, y otras palabras vacias de sentido, pero dañinas, por cuanto estorban la mejora, suscitando prevenciones, inventando disculpas, oponiendo obstáculos, necesita la mano ruda de la evidencia que le haga bajar la cabeza; el egoismo necesita que le arranquen à tirones las larguezas; el patriotismo para manifestarse requiere ver claros los objetos, palpar los males, y conocer el remedio. Para fijar las ideas, para ahondar las convicciones, añadimos al fin de esta obra lista de los ocho mil volúmenes con que cuenta la *Biblioteca de la Academia gratuita ó escuela central fundada en 1849 en Nueva York para los niños estudiosos de las escuelas primarias*, y en seguida el catálogo de Bossange de 1850, de los libros españoles que se han publicado hasta hoy en Madrid, Cádiz, Barcelona, Perpiñan, Burdeos, Marsella Paris, Bruselas, Lóndros, Nueva York, á fin que el público y los gobiernos sud-americanos vean el caudal con que cuentan para trasmitir conocimientos á los puebtos de la lengua española, y la suerte que les espera en treinta años mas, sino dan un paso decisivo para hacer á ese idioma que tanto aman, vehiculo y conductor de la civilizacion, de las ciencias y de las artes modernas. (1) Lo que mas sorprenderá es que

(1) Ocupando cerca de cien páginas de manuscrito este apéndice.

los dos tercios de masa tan enorme de libros son producto de dos imprentas de Nueva-York, y de menos de 14 años de trabajo, tal es la asombrosa actividad que ha tomado la industria de derramar conocimientos.

Todas las tentativas de fundar imprentas en Chile han sido abortivas, habiendo en Valparaiso y Santiago arruinadose mas de diez en estos últimos años. La que últimamente se fundó en Santiago para fabricar libros, no ha podido en seis años dar un paso, habiendo las medidas del gobierno sobre libros de instrucción primaria paralizádola completamente.

Varios planes han sido indicados al gobierno en Chile para proveer á esta necesidad, empezando por las *bibliotecas populares*; y acaso la diversidad de espedientes ha estorbado que se tome una resolucion definitiva por consultar lo mejor, uno de los defectos de nuestros sistemas de administracion, y acaso el efecto de la general falta de antecedentes prácticos del pais en todas materias. Los años transeurren buscando lo mejor, y los males se agravan y el progreso se retarda indefinidamente. Los pueblos y los hombres de iniciativa principian por obrar, corrigiendo los errores, á medida que se van manifestando.

La idea mas practicable que puede proponerse para enriquecer de libros la lengua española se dividiria en dos aplicaciones prácticas. Ningun Estado sud-Americano es capaz por si mismo de llenar vacio tan grande en materia que solo el consumo de millares de ejemplares puede hacer menos onerosa, cual es la publicacion de libros. Los gobiernos aprensivos hoy de peligros que presienten, aunque no acierten á reconocer su forma, creyéndolos próximos, cuando por ser futuros no son menos ciertos, se inclinan á unirse entre sí, acordándose ahora de que todos pertenecen á una misma familia. La opinion apoya con calor estas tendencias, que siempre serán laudables, aunque las irritaciones naturales á los que sien-

lo omitimos por ahora. Pero importa que sean conocidos los nombres y el objeto de esos libros.

ten su inferioridad la desvien del blanco. La ocasion es favorable, la América del Sud goza de paz interior. El gobierno de Chile puede pues iniciar una union para el grande objeto indicado en estos términos :

Todos los gobiernos del habla española, bajo cuyos auspicios se publiquen libros de enseñanza, de ciencias, viajes, exploraciones, harán sus ediciones en concepto de remitir á los otros, cantidades de ejemplares segun cada uno lo exija, que serán permutados por los otros que se publiquen por los demás. Los agentes diplomáticos ajustarán los detalles y servirán de intermediarios para las remisiones.

Todos los Congresos americanos serán invitados á votar una suma anual de dinero como ley permanente ó por término que se designará, á fin de entender en comun, en lugar conveniente y á los precios mas reducidos, grandes ediciones de todas las obras importantes que posean los otros idiomas sobre ciencias, artes, viajes, y cuánto falta aun en nuestra lengua. Lo primero tiene por objeto á mas del ostensible, desarrollar la imprenta en cada uno de los Estados Sud-Americanos, pues si encargamos al extranjero todos nuestros libros, estos paises nunca verán difundido el modo de transmitir las ideas. Esta necesidad ha sido olvidada mas de una vez por nuestros hombres de Estado que se lamentan ó se complacen, segun lo entienden, del daño que ellos mismos hacen con leyes y amaños que sirviéndoles para cosas del momento, aniquilan por medio de trabas, todo desarrollo posible, de la difusion de los libros.

El otro tiene por objeto aprovechar, mientras se alimenta la iudustria librera en paises tan atrasados y desprovistos de todo elemento como los nuestros, de la maquinaria y baratura de material, grabados, litografía que ofrecen los paises mas adelantados en este ramo.

Cuán vasta parezca la idea, téngase presente que en cuarenta años nada han hecho los Estados Sud Americanos que merezca tenerse en cuenta en favor de la difusion de los conocimientos, y menos para

anudar los vínculos rotos de la familia Hispano Americana, entregada á la orjía de las revoluciones, ó al pillage, violencias y desmanes del primero que se puede alzar con el poder, para ensayar absurdos, condenados ya por tantos desengaños. Bolivar, San Martin, Iturbide, O'Higgins, Freire, Santa Cruz, Flores, Rosas, Rivera, Oribe, Paez, los Carreras, Echenique, Obando, Ballivian, muertos en el destierro ó en el cadalso, ó viviendo en el olvido, abrumados por el lejítimo desprecio de los pueblos, nada han enseñado á los modernos equilibristas que tomando por balanza una pica, vienen en pos á mostrarnos su habilidad, para hacer muecas de despotismos personales en la cuerda floja del gobierno, ocupando las horas de trabajo, que son siglos de retardo entre nosotros, en hacer contorsiones para mantenerse por mas tiempo en equilibrio, hasta que un día despachuran a los pueblos mirones de estas farsas con sus vergonzosas caidas, para ceder el lugar á otro majadero pretensioso que principia el mismo juego! ; Ah y qué paises, qué pueblos y qué hombres! Qué le sucede á Méjico en este momento, sino es desangrarse y morir por estorbar que se llame *Su Alteza Serenísima* un perdulario que no alcanza á concebir mejor idea de la grandeza humana, y cuánto no acaba de costarle á Nueva Granada impedir que un cabo de la guarnicion de las cárceles de la Capital se erija en Dictador! Cuantos millones perdidos, cuánta inmoralidad sembrada, cuál abrojos para que desyerben los venideros, y sobre todo, cuánto tiempo en afianzar, con puntales, edificios incongruentes, fundados sobre el fango de inmoralidades, de fraudes y de violencias que tienen por base!

CONCLUSION.

Nuestra tarea está terminada. Creemos haber respondido, en cuanto nuestro leal saber y entender lo permite, á las cuestiones que han servido de programa. Nuestro plan ha sido sencillo, reunir los hechos y compararlos. El desco del acierto ha guiado nuestra pluma; hemos tenido la verdad por norte, y nos ha conducido la buena intencion de llenar la letra de las cuestiones propuestas, y el espíritu que ha debido aconsejar el espediente de someterlas á concurso. Sábese todo cuanto el programa encierra. Sábese que la instruccion primaria influye en las costumbres y en la moral pública, en la industria y en la prosperidad general de las naciones; pero hemos creído que se nos pedia hacerlo sentir con relacion á Chile, en términos y con eficacia tal, que contribuyese á mover la opinion pública, interesar al patriotismo distraído, y llamar sobre estos puntos la atencion de aquellos que hasta aquí se han mostrado tibios y morosos en examinarlos.

Las grandes reformas que afectan la suerte de los pueblos no se han ejecutado nunca, sin el ausilio de alguna pasion que encienda el celo, y lleve las verdades á todas las capas sociales. La cuestion misma que nos ocupa es de ello prueba y ejemplo. Fué á la sombra de una excitacion relijiosa, que apareció por la primera vez la idea de enseñar á leer á todos los creyentes. Ni entonces, ni mucho despues se vino al pensamiento de nadie, que iba á obrarse un cambio profundo en la organizacion íntima de la sociedad antigua, compuesta de una clase libre y guerrera, con masas de esclavos entre romanos y griegos, de siervos durante la media edad, por base. Transportada al Norte de la América la preciosa innovacion, vino á hacerse el pedestal de la libertad y de la igualdad entre los hombres, desde que habian desaparecido del órden social los esclavos. Todavía la propagacion

de la instruccion primaria no era mirada por el lado de la economía política, á saber como elemento fecundo de desenvolver la riqueza y poder de las naciones. Era preciso para esto que la industria se desarrollase al grado que lo está hoy en los pueblos civilizados, y que á los procederes tradicionales de la rutina ciega de siglos, se sucediese la aplicacion de los principios de las ciencias naturales, la química, la mecánica á la industria, y que la fuerza bruta de los brazos fuese sustituida por los agentes naturales el vapor y la electricidad. Desde entonces, cada operacion industrial ha debido ejecutarse con intervencion de la inteligencia, y desde entonces la *instruccion primaria* debia entrar como elemento indispensable de la aptitud al trabajo. Fundar escuelas es preparar brazos para el manejo de las máquinas, del vapor, del arado, del simple, que entra en la preparacion y transformacion de la materia. La Inglaterra aristocrática, la Francia monárquica, la Prusia despótica, los Estados Unidos democráticos, todos los Estados modernos se han puesto con redoblado esfuerzo, de veinte años á esta parte, á desarrollar la *instruccion primaria*, simplemente como medio de acrecentar la produccion y la riqueza, sino querian esponerse á quedarse atras, ó ver disminuida la esportacion de sus productos, rechazados de todos los mercados por su inferioridad, ó la morosidad ó impericia de sus medios de transporte.

Llegadas las cosas á este punto, aun no habrian alcanzado á interesarnos vivamente aquí, secuestrados como estamos del movimiento industrial que ajita á las otras naciones. La *instruccion primaria*, como medio de propagacion de las ideas religiosas, no nos habria conmovido, pues que en tres siglos de existencia, nos hemos pasado sin ella, sin dejar por eso de ser religiosos, á nuestro modo. Como base de la libertad tampoco, puesto que ha discurrido casi medio siglo, desde que nos llamamos republicanos, sin que los ciudadanos hayan tomado á pechos esta cuestion. Pero ha alcanzado ya el mundo industrial hasta nuestras puertas, y el rebote que experimentamos ac-

tualmente hace despertar á los que han dormido tres siglos, y ni el interés de la religion ni el de la libertad sucesivamente, fueron parte á sacar de su letargo. La industria moderna que tiene por base la *instruccion primaria* golpea ya á nuestras puertas, preguntando si sabemos construir máquinas y si tenemos quien las maneje; si producimos cereales á precios baratos; si tenemos brazos, naves, poder y capital bastante para entrar en concurrencia con todas las naciones industriales, y sobre todo con aquellas que han venido á sentar sus reales á orillas del Pacífico, y como la diligente araña tienden ya sus hilos á los cuatro puntos cardinales, en ferro carriles y telégrafos por tierra, en líneas de vapores multiplicadas por sobre las aguas. Todas las sustancias que puedan ofrecer ventaja y ganancia que atraviesen por entre estas redes, que tienen ya asegurados sus cabos en el Japon, en Sidney, en Panamá, Tehuantepec, Valparaiso, Europa y Nueva York irán, cuál moscas incautas, á reconcentrarse en los puntos centrales de donde parten los hilos, si en otra parte no se mantienen centros con la misma actividad, con los mismos poderes de asimilacion, con la misma capacidad industrial.

La hora de la *instruccion primaria* ha sonado ya para Chile, si Dios en su alta sabiduria no ha puesto una espesa venda en los ojos de los pueblos que necesita suprimir, y tiene destinados los nuestros á desaparecer del haz de la tierra. Tal es la conviccion profunda que campea en las páginas que preceden, en que hemos querido mostrar á la vez como la *instruccion primaria* es la base de la religion, de la libertad y de la prosperidad nacional, y como de su difusion depende la suerte próxima de este pais.

El programa mismo contenia ya todas las soluciones que hemos dado. Se nos pide un remedio, y hemos tomado primero el pulso al enfermo. Se nos exige que demos un tratamiento, y hemos aconsejado un cambio completo en el que con tan poco éxito se ha seguido hasta hoy; ~~se~~ nos reclama en fin un plan

de operaciones, y hemos señalado todos los puntos donde el enemigo se oculta.

Si hubieramos consultado el éxito material de nuestro trabajo, habríamos quizá dicho en frases académicas cuanto hubiésemos juzgado propio para seducir el ánimo de nuestros jueces. Hemos intentado hacer algo mas útil, dando á la verdad formas severas, y atrayendo por alguu costado al exámen de la cuestion todos los intereses sociales, los que son obstáculo á la difusion de la instruccion primaria y los que ganarian con ella. Sin esto, el objeto de tales discusiones no sale de una disertacion, como las muchas, mas elocuente y eruditas que contienen los *Anales de la Universidad*. Varias memorias leidas, una premiada, hé ahí el detall sucinto de lo que en tales lances ocurre. Ni he sacrificado, pues, mi manera especial de mirar los hechos, á tímidos miramientos, ni rehuido el cuerpo à señalar con fijeza los errores, aunque vengan de muy alto.

Estamos en la gloriosa época de los Roberto Peel para volver sobre sus pasos y tomar el buen camino, ya que no faltan Cobdens, grandes y pequeños que sepan mostrarlo.

Por lo demas, lo que proponemos no sale de los términos de lo practicable y hacedero. El hábito de dejarse llevar por la corriente de los sucesos, hace á pueblos y gobiernos perezosos para sacudir la rutina, contentándose con calumniarse reciprocamente, á fin de cohonestar su falta de patriotismo. Los que gobiernan hallan siempre que los pueblos no son capaces de nada bueno sino mediante ellos; los gobernados que el gobierno es la causa primera del mal, que su indolencia propia hace nacer. Tienen sobradísima razon unos y otros; y cuarenta años de independencia han transcurrido para demostrarlo. No hemos hecho nada. Melbourne, colonia inglesa improvisada en seis años, en medio del Pacífico, ha invertido en 1854, 775,000 \$ ftes. en la educacion de los pocos niños que aun existen, mientras que Chile con tres siglos de existencia se envanece de haber invertido cien mil pesos en el mismo año, con poquísimo fruto.

Afortunadamente, en materia de *instruccion primaria*, no sabemos que jamas se haya hecho el menor esfuerzo, sin que los resultados hayan sobrepasado á todas las esperanzas. En Chile sin ley de *instruccion primaria*, sin las revelaciones del censo, pasando por entre la indiferencia pública, cayendo y levantando, por el solo esfuerzo de un año de trabajo de 561 escuelas que habia en 1853 subieron á 660 en 1854, y 3616 niños mas fueron sacados de la masa que continua perteneciendo al dominio de la ignorancia. Hay una preocupacion funesta en América que causa los mayores males, trayendo el desaliento. Acostumbrados á decir el viejo mundo, se persuaden las gentes que todos sus progresos son viejos, y llamándose pueblos nuevos, piensan que es de pueblos nuevos ser muy atrasados. No es este el lugar de discutir este punto; pero en materia de instruccion primaria, si no es en Prusia donde cuentan un siglo las leyes que la reglamentan, los edificios erigidos para escuelas, las Escuelas Normales, la generalizacion misma de la enseñanza no tiene arriba de veinte años. La ley de Francia es de 1831. En 1817 la Francia no contaba en sus escuelas primarias mas de 856,712 alumnos, es decir menos que los que hoy cuenta Nueva York, con el septimo de habitantes. Hízose un esfuerzo en favor de la educacion primaria entonces, y en 1820, las escuelas contaban 1.116,777. La política se puso en hostilidad con las buenas ideas, y la educacion fué descuidada á tal punto que en 1831, no obstante el aumento de la poblacion, las escuelas no contaban mas que 1,933,624 niños. Hízose con la ley de 1831 otro esfuerzo, y en 1843, asistian á las escuelas 3,046,683 alumnos. En 1818 habia en toda la Inglaterra propia ciento diez mil sesenta y dos niños solo que recibiesen instruccion gratuita, por no tener sus padres como dárselas.

La opinion pública se alarmó al conocer estas realidades tan vergonzosas, y la caridad cristiana se puso en campaña para "*enseñar al que no sabe,*" como nos lo mandan las obras de misericordia. Por todas partes se establecieron Escuelas dominicales, y tres-

cientas dos mil personas piadosas, ricos comerciantes, propietarios, jueces, &c., consagraban en 1851, el día del Sábado, á enseñar en persona á dos millones, cuatrocientos mil, cuatrocientos nueve adultos que no habian recibido instruccion alguna en su infancia; conteniendo las escuelas de pobres en la misma época un millon y doscientos sesenta y tres mil alumnos, recibiendo educacion dos millones y medio en todas las escuelas, pues los artesanos y jente trabajadora paga ella sola, sin esperar auxilio, cerca de tres millones de pesos en escuelas particulares, segun lo hizo constar Lord John Russell en el Parlamento en 1854.

Cuando la opinion pública empezó en Inglaterra á pedir informes sobre el estado de la instruccion primaria en algunos puntos del territorio, ved lo que contestaron varios párrocos en 1846.

Uno: “Aquí no hay mas que una escuela para los pobres, que educa 100 niños de 12,000 habitantes que contiene la parroquia.”

Otro: “La poblacion de la villa de que soy cura tiene mas de 20,000 habitantes. No hay escuela gratuita de ninguna clase.”

Otro: “Soy vicario de una parroquia que contiene 10,000 habitantes. No hay sino una pobre escuela.”

Otro: “La parroquia contiene 1,500 habitantes. No hay nada que merezca el nombre de escuela. La desmoralizacion y estrema ignorancia que prevalece entre esta masa de seres humanos es espantosa. Me faltan palabras para describirla.”

Otro: “La poblacion del municipio es de 15,000 habitantes. No tenemos escuela; dos piezas que se alquilan devoran todas las suscripciones.”

Otro: “El distrito perteneciente á mi iglesia contiene una poblacion de 5,000 almas, y siento decir que los niños se crian en tal ingorancia y oscuridad que no acierto á describirla.”

Otro: “Esta parroquia no tiene edificio de ninguna clase para reunir á los niños, ni el domingo, en escuela semanal.”

Otro: “Yo soy cura de una pobre parroquia de 3,000 habitantes; no hay escuela de ninguna clase.”

Otro: "Este distrito tiene 8,000 habitantes. La única instruccion que se dá es el domingo á 100 niños, durante una hora ó dos."

Un informe de la Sociedad de Escuelas inglesa y estrangera, decia: "En la casa de correccion de Lewes, de 846 presos, 48 solamente saben leer y escribir bien; 252 leen y escriben un poco: solo 8 tenian idea clara de la dóctrina cristiana: 294 no sabian nada de Nuestro Salvador: 490 sabian pocas cosas que el nombre: 54 conocian algo de su historia." En Chile la poblacion adulta hasta ahora pocos años no conocia una palabra de la historia de Nuestro Señor Jesucristo, sino son alusiones y retazos que hubiese pescado, y recordase de algun sermón de cuaresma. Gracias á la *instruccion primaria*, la Vida de Jesucristo es la primera historia puesta hoy en manos de los niños.

En 1839 decia un documento público en Massachusetts: "Mas escuelas se han erigido el año pasado que en los diez años anteriores á 1838, con ser las nuevas de una capacidad y valor incomparables con las antiguas. Solo Plimouth ha erigido seis espléndidas en estos últimos seis meses." Las Escuelas de Filadelfia han costado millon y doscientos mil pesos, y una sociedad sola debe dos millones de empréstito para las de Nueva York. En paises donde hace diez años se tomaba alquilada para la escuela la primer casa que se presentaba, hoy se erigen palacios y monumentos, que los siglos pasados no vieron. De lo que eran las antiguas, puede inferirse algo de las siguientes comparaciones. "Podemos citar varios edificios para cria de cerdos que hemos visto en varios puntos del Estado, que pertenecen á la arquitectura gótica del mejor estilo; pero los modelos de las antiguas escuelas son del todo originales—no copiadas de Grecia y Roma sino de los indios pequods y Narragasetos.* No solo pueden servir nuestras escuelas de ilustracion en jeografía, pues basta dar un paso en ellas para pasar de la zona torrida á la frijida, sino que la astronomía habria de estudiarse en ellas con ventaja, pues por medio de las aberturas

del techo pudieran verse pasar los astros por el zenit." Es lástima que en las de Chile no se enseñe todavía astronomía. Por falta de observatorios de esta clase la cosa no ha de quedar. Casi todas las Escuelas Normales fueron creadas en esta época. Las de Inglaterra datan de 1840 adelante. Hoy las hay numerosas, en edificios suntuosos, y que dan una educación mas completa que nuestro Instituto Nacional.

En 1837 se creó en Massachusetts el Consejo de Educación, cuyo secretario ha hecho todo cuanto aquel país, el mas civilizado de los Estados Unidos, ha establecido en este ramo.

En 1838 la Legislatura ordenó una visita por todo el país, para dirigir alocuciones sobre educación primaria á los vecinos reunidos de cada población.

En 1839 se creó el *Diario de las Escuelas Comunes*.

En 1839 ordenó la Legislatura de Nueva York la creación de Bibliotecas populares, y en 1839 destinó 55,000 pesos por cinco años á este fin. Massachusetts, adoptó el sistema en 1837. El primero de Estos Estados tiene hoy cerca de tres millones de libros distribuidos en once mil bibliotecas. El desarrollo de la librería ha sido la consecuencia de esta medida.

La primera Escuela Normal creada en los Estados Unidos data de 1839: hoy las tienen admirables en todos los Estados. Un vecino de Massachusetts donó 10,000 duros para este objeto, a condición de que la Legislatura pusiese otro tanto con lo que se fundó la de Lexington. Mas tarde se fundó la de West-Newton para mujeres.

En 1851 se impuso en Nueva York la primera contribución general sobre la propiedad, hasta el monto de 800,000 pesos para instrucción primaria. En 1850 se fundó la Academia gratuita de la ciudad de aquel nombre, para dar educación superior á los niños de las escuelas. En 1850 fué imitada por Filadelfia. En 1852 se fundó otra nueva en Génova por suscripción, otra en Locport en 1853, y la institución va cundiendo, de manera de cubrir todo el país luego de estas verdaderas *escuelas politécnicas* al uso de quien quiera entrar en ellas, con tal que

haya sido alumno de las escuelas públicas primarias. Qué vá á ser Dios nuestro del mundo, con una nacion que puede contar en época que los jóvenes de hoy alcanzarán, con cien millones de habitantes, todos, mugeres y hombres, con educacion científica superior, pues á eso van encaminando las instituciones públicas y la opinion, si los otros pueblos no se apresuran á hacer lo mismo y dar aptitudes de trabajo inteligente á sus masas !

En 1849 Massachusets codificó por primera vez sus numerosas leyes de instruccion comun. Imitólo Nueva York en 1850, Maine en 1851, Filadelfia en 1852. El primer bill de instruccion primaria presentado al parlamento ingles es el de Escosia en 1854. El primer Estado italiano que ha legislado sobre educacion primaria es la Cerdeña, y solo en 1854.

En 1853 empezaron á fundarse en Manchester escuelas de dibujo para el pueblo, á consecuencia de haberse notado en la Esposicion la inmensa superioridad de los artefactos franceses, en lo que respecta á las formas artísticas, que solo la educacion del obreiro permite dar.

Por estos detalles y otros que omito por millares, vése que la *instruccion primaria* es en todas partes de ayer, y que solo ha necesitado un buen sistema general diez años para cambiar completamente la fisonomia del pais. Podemos educar todos nuestros niños en cinco años mas, si los propietarios, las municipalidades, el sacerdocio, el gobierno, los publicistas y la opinion pública en general toman á pechos la obra. Todo está ya creado, todo examinado y preparado. El cuerpo existe; falta el soplo de vida que le dé animacion y lo haga marchar. El gobierno no hará nada, sin la cooperacion activa, *entusiástica* del público, y á fin de obtenerla no hay sacrificio que no deba imponerse, aun el de las formas y espíritu de la administracion. La introduccion del sistema de instruccion primaria, comun, universal, importa una revolucion pacífica encabezada por el gobierno. Diez años han mostrado que en este punto no se puede

mandar, ni basta la accion administrativa seca. Es preciso cambiar de rumbo y asociarse al público.

Es preciso apelar á todos los sentimientos, exitar todas las esperanzas, abandonar toda tradicion gubernativa y rehabilitar cuanta tendencia útil y sincera está abatida. El peligro es inmenso, permanente, y crecerá de dia en dia, porque crecen con espantosa rapidez las fuerzas indusdriales que se desenvuelven en torno de nosotros, y afectan nuestros medios de vivir y de prosperar. Reconcentremos todas nuestras fuerzas sobre nosotros mismos, y sin descuidar la política exterior de conciliacion y de union pacífica entre los miembrns dispersos de la infeliz, de la resagada, de la impotente estirpe española, amacijo triste de todos los errores de cuatro siglos acumulados sobre nuestras cabezas, levantémonos por un supremo esfuerzo, y en lugar de intentar construir una Torre de Babel para salvarnos de la creciente que nos invade, ú ofrecer á la adoracion de los pueblos un ídolo dorado, parado sobre arena, vamos á construir la base de granito, para hoy y sobre todo para mañana, que es cuando se hará sentir su necesidad, poniéndonos asi, naturalmente, al nivel del edificio que se levanta á nuestro lado. El perito ingeniero que sitia una ciudad no se obstina locamente en tomar por asalto sus murallas, sino que levanta una paralela, y la eleva mas alta si puede, hasta dominar la contraria con sus fuegos. ¿Se levanta el nivel de civilizacion, de industria, de instruccion, de libertad en el Pacifico? Levantemos nosotros nuestro suelo, á igual altura, sin pretender abordarlo simplemente con diques delesnables. Al mar fisico, todavia puede la industria humana decirle como Dios: “de aquí no pasarás;” pero al oceano del progreso combinado de toda la tierra, no hay dique que lo contenga. Es preciso subir con él, ó perecer sepultado bajo sus ondas.

Tal es la influencia de la *instruccion primaria*, sobre las costumbres y la moral pública, sobre la industria y la prosperidad general de las naciones.

Tal es la revelacion que el exámen de nuestra condicion social, nos hizo veinte años há, á que estamos

consagrando nuestra existencia á estudiarlo, seguros de que llegaría una época, en que los poderosos de la América, los hombres de estado que la dirigen con tan poco éxito, los publicistas que la estravian, las preocupaciones que la ciegan, los intereses egoístas que la embarazan el camino, la ignorancia y la pereza condecoradas con títulos de suficiencia, todas nuestras ideas recibidas y nuestros intereses creados vendrían á pedir remedio á males para ellos desconocidos, á dolencias inveteradas, á parálisis gubernativa, industrial é inteligente. El remedio está ahí, “**INSTRUCCION PRIMARIA A TODOS, DADA POR TODOS.**” Que el país se organice en sociedades de escuelas dominicales, nocturnas, primarias de rotos, *ragged schools*, como en Inglaterra, de Temperancia como en los Estados Unidos; que nuestro clero abandone el púlpito y tome el silabario; que las rentas públicas se inviertan en educar y no en reprimir; que la prensa edifique y no destruya; y que pueblo y gobierno, pelucones y liberales se den un abrazo, á la puerta de las escuelas fundadas bajo el sistema de *Educacion pública comun*, dejando esa clasificacion de *instruccion primaria*, relegada al desprecio de nuestras tradiciones de reservarnos para unos cuantos la plenitud del desarrollo moral é intelectual del hombre, dando con mano avara y desdenosa un hueso á roer, á la gran mayoría de chilenos, que es la que ha de constituir la riqueza y la fuerza de Chile.

CHILE! CHILE! CHILENOS!!!

El vapor de la quincena os trae esta noticia:

“**PANAMA:** El 23 de Enero á las tres y media de la tarde llegó el primer tren del camino de hierro del istmo á esta ciudad.

Hace trececientos sesenta y siete años que entró en las lagunas de Panamá un buque diciendo:

“El portugués Vasco Núñez de Balboa ha doblado el cabo de Buena Esperanza.”

Venecia se acordó de no volverse á abandonar y seguir los consejos del noble Balboa, que descubrió otro camino

mas recto á la India. Un cabo y un istmo cambiados, un mundo de por medio, la idea, el caso y hasta los accidentes son los mismos.

Santiago, Febrero 24 de 1855.

D. F. SARMIENTO.

