

# 戰時教育

陶行知

民國二十七年十一月廿五日出版

第三卷 第七期

重慶武庫街第二十一號  
生活書店總經售

半月刊

生活教育社主編  
重慶武庫街第二十一號

## 社論

### 抗戰與建國并行中的教育

整個的民族，既然捲入了抗戰的洪流，則我們的教育，也必然要跟着這個洪流，配合着抗戰的需要，以求對於抗戰有直接的貢獻。他是這洪流裏的一個波濤，一個浪花，要增加這洪流的力量與聲勢，而絕不是沉溺在枯井裏的死水。因而戰時教育的探討與進行，是十分迫切與必要。自從抗戰以來，戰時教育的呼聲，其所以普遍于各地，也絕不是偶然的現象。

我們的國策，是抗戰與建國并行。在抗戰中展開建國的工作，用建國的工作來支持抗戰，充實抗戰。因而我們的教育，也必然是在這一根本國策下，發揮抗戰與建國的功能。

可是，抗戰與建國雖然是并行，但他絕不是平行的并行。在目前，或者說，在抗戰未取得最後勝利以前，基本重心是在抗戰。雖然在抗戰中需要建國，然而建國的工作，是爲了抗戰，是爲了爭取抗戰的最後勝利。因而一切建國的工作，都必須是圍繞着抗戰，圍繞着爭取抗戰最後勝利的任務而進行。在整個中華民國的國土裏面，無論在前方，在後方，以及敵人後方的淪陷區域，都需要建設。雖然各個地區的建設的形式不同，但在本質上都是一樣，都是爲了抗戰，爲了爭取抗戰的最後勝利。而且，只要是圍繞着這一個中心任務，什麼地方都能夠建設。無論在前方，在後方，或敵人後方的淪陷區域。改善民衆生活，掃除封建殘餘，消滅文盲，以提高民衆的民族意識，開發後方的交通，發展實業，鞏固金融幣制，這一切都屬於建國的範疇。而這一切都必須是圍繞着這一個中心任務。倘若要在某一個地方去建築一個富麗堂皇的宮殿，或者在某個

地方去開闢一個五光十色的花園，這在戰爭結束以後也許可能，而在戰時就絕對不許可。

同樣，教育雖然也要顧及到百年大計，雖然也要有長遠的通盤的打算，但必須是圍繞着抗戰，必須是爲了爭取抗戰的最後勝利。倘若離開了這一個中心的任務而進行，則一旦抗戰失利，整個國家都滅亡了以後，所謂百年大計，所謂長遠而通盤的打算，也都歸入于幻滅。所以，在前方，在後方，在敵人後方的淪陷區域，在傷兵中，在難民中，在難童中，都需要而且可能展開教育工作，這工作是爲了抗戰，是圍繞着抗戰而進行的建國教育。這並不是否認了學校的經常的教育，而是要問一問這學校裏的經常的教育是否配合了抗戰建國？而是要這學校裏的經常的教育，採取種種可能的辦法，以求對於抗戰建國要有直接的貢獻。同樣，這也不是否認了培養高深的專門的人材，而是要問一問這高深的專門的人材是否爲了抗戰建國而培養？而且也要採取種種有效的辦法，迅速地培養一些高深的專門的人材，來貢獻于抗戰。

比如：我們目前需要普遍的征調大批壯丁開赴前線，而同時也要在較遠的後方訓練機械化的部隊，以及培養高深的軍事幹部。我們目前需要大批的救護人材，而同時也要培養一些有高深技術的醫生。我們目前需要大批的兒童與兒童的教師，而同時也要培養一些有高深學理的教育工作者。這一切都需要教育的功能，都是要在基本重心的抗戰上來發揮教育功能，這一切功能是要圍繞着爭取抗戰最後勝利的任務，也只有在這個任務之下，才能發揮他的建國的功能。

# 談談教育準備論

程今吾

「十年樹木，百年樹人。」談到教育，學究們便會怡然自得地呼出這兩句古訓。在這裏一方面表示教育人材的不易；一方面顯得教育工作者的謀深慮遠。

「十年」栽培出來的樹木，想來是準備作棟樑之材的；「百年」教育出來的人材，當然是準備作立功，立碑，立言的偉人。在封建時代確有這種情形，所謂「皓首窮經」的老秀才，老舉人，老翰林是多得很。

那時候的教育，完全是爲這班不勞而獲的士大夫階級而設的；他們脫離了活生生的現實生活，閉門下帷，去準備獵取功名的文章，這樣便可以青雲直上，飛黃騰達。因爲他們不是貴公子，便是富家郎。席豐履厚，衣食無憂，所以能夠心安體泰地在文章上下工夫，去準備「樹」出一個「人」來。苦讀的也未嘗沒有，什麼「仲淹割粥」「車胤囊螢」都傳爲千載佳話，不過這種人究竟是少數。

他們「三更燈火，十載寒窗」，準備下滿腹文章，雖然是餓不能食，寒不能衣，可是却另有大用。只要皇帝開科取士，便可以拿文章去換富貴功名，去敲開做官之門。辛辛苦苦準備下的法寶，其最大用途，就是這麼一「敲」。

在這裏我們可以看到，他們的準備是脫離了眼前活生生實際生活的空洞的準備，準備的結果，也只在那麼空洞的「敲」。

新賓塞先生覺得準備是不錯的，可是他主張不要準備與生活無關的東西，而應該爲生活而準備。

所以他說：「教育是生活的準備」。這比較我們的「十年樹木百年樹人」的那一套，當然高明得多了。最重要的就是他看重了生活；一個人受了十年八年的教育，對於社會人生毫無裨益，白白辛苦一場，實在太說不過去了。

這種主張雖然比較進步了，但是事實上也有不少問題：

第一他忽略了歷史和人生都是一種聯續不斷的過程，例如當封建時代，人們從事於各種建設，如果你一定說那不是當時的一種建設，而是資本主義的準備；小孩子今天吃一餐飯，你一定說不是爲着目前營養他的身體，而是爲了準備長成強壯的青年；這能說得通嗎？

第二對於當前許多急切的問題，活生生的事實，完全無視，反而憑空眺望著遙遠的將來生活，這將要如何去準備呢？我們認爲目前生活，就是未來生活的基礎；現實生活能過得合理，健全，才是真正的未來合理健全生活的準備。否則憑空準備，只等於用幻想中的橋梁，想渡到大海的彼岸。

第三他把人生展成兩截：前半期爲準備生活時期，後半期爲實際生活時期，也就是說在兒童青年等時期，是學習時期；成年以後是工作時期。因此一個人在學生時代，便脫離實際生活，在學校裏埋頭伏案，向死書本裏，去準備生活。一走入社會，便又把書本擱開，只講世故應酬，不談學問。結

果學非所用，事無所成，目前一般情形正是如此。

雖然我們應該承認人們在幼年青年等時期，應當着重學習；成年以後，應該着重工作；可是絕不能那樣機械地劃分。我們更不能養成那種離開活生生現實生活的假學習，和沒有學習精神的工作態度。

所以「教育是生活的準備」的主張，雖然能夠注意到生活，可是爲了他離開現實生活去準備將來的生活，結果還是一種不切實際的準備。

(三)

我們不能否認歷史是一種聯續不斷的發展過程，今日的人類文明，不是完全靠現代的我們一手造成的，而是整個人類歷史的成果。今日的人類文明

抗戰與建國并行的教育(社論)  
打罵選拔以外的教育(短評)  
談談教育準備論

程今吾  
過去教育的檢討與今後教育的動向

推行普及教育案  
從兵役宣傳加緊動員工作  
怎樣對兒童實施政治教育  
如何應用小先生推行戰時

陸維特  
民衆教育  
我們有征服困難  
的勇氣(通訊)  
追悼馮國華先生  
爭取遠東局勢的好轉(時事)

民華  
角麟

## 三卷七期目錄

不僅是可以滿足現代人們的要求，而且是為未來社會準備下更高的基礎。

譬如目前我們所應用的文字，是由古代象形文字經過不斷的改造而成，在最初發明文字的時候，只為了當時需要應用這種符號的工具，他們並沒有為幾千年後我們作準備的意思，可是在另一義意上即是為我們準備了。現在有很多文字學家在從事於文字的改造，這正是為了目前我們需要更靈便更科學的文字工具，並沒有替後人準備的意思，但實際也同時為未來更進步的文字準備下新的基礎。

人生也是一種發展不斷的發展過程，小孩子今天吃下一餐飯，無疑的是為着營養目前的生命；可是對將來講就是一種準備。兒童在處理現實生活中得到的知識，目的在解決當前的生活上的問題；可是對將來講，也就是一種最切實的準備。

譬如一個小孩子，很愛運動，這時候他並不為準備什麼而運動，他是在切切實實的過着運動的生活，在運動的生活中鍛鍊一付健康靈活的身手。等到他長成變成一個戰士的時候，也許要比別人來得驍勇些；這當然不能不歸功於他兒時的運動了，但是當他運動的時候，決不是準備着做一員戰士才去運動，而是因為運動乃是兒童當前所必需的一種健康的生活。

因此對於準備的意義，我們是應該承認的。可是我們決不能贊同拋開目前所有有肉活生生的現實生活，而埋頭伏案憑空的去準備將來。我們更不能相信離開現實的社會生活，而能準備出用之未來社會生活的知識與技能。所謂準備，應該是把現實生活的內容，充實生活的內容，解決現實生活的困難，使現實生活進步，合理，健全。這種現實生活

的創造，戰鬥，建設的過程，也就是未來生活的準備過程。

(四)

也許有人要提出一些疑問吧：

第一人類和其他動物不同的一點，就是動物只顧目前，而人類卻能籌劃將來，如果不談準備，那末人類不是要和動物一般的不識不知嗎？

是的，人類是比動物會做打算，愈是文明人愈加會深謀遠慮。可是人們的謀慮不是憑空產生的，乃是在積極的現實生活行動中體驗出來的一種計劃。同時要實現這種計劃，又非從現實出發努力奮鬥不可。所以我們承認人類是應該有遠大計劃，但是我們所需要的計劃，不是憑空設想的計劃。實現我們的計劃的方法，也不能離開目前活生生的現實而空言準備。

第二有人認為人們必須承受前人經驗，才能做一個現代的人。所以兒童應該專門學習前人的經驗，好準備將來做一個現代人。

學習前人的經驗，這也是不錯的。可是經驗是死的，只有把經驗溶解在現實生活中，才是活的經驗；經驗是非常廣泛的，只有溶解現實健全生活中的經驗，才是提煉出來的經驗精華。所以一個現代的兒童，不應該憑空的死死去學習經驗，而應該在健全的現代兒童生活（內容應請專家擬定）中，去學習前人的經驗，應用前人的經驗。

第三也許有人要說人們幼年時期，和成人時期在心理生理社會諸方面都有很大的差異。他們的生話，他們的責任，當然也不能相同。

這也是事實，但是，兒童，少年，青年和成人固然有不少的差異；可是我們要求認他們乃是現實

的兒童，現實的少年，現實的青年，所以他們應該過着有骨肉千萬萬的現實生活。而不應該像若修和高尚的，脫離現實，準備將來的西方極樂世界。健全兒童生活，是應該有他們的特定的內容，例如生活中所必需的基本知識按此應多多學習，這就是與成人不同的一點。兒童和成人的生活內容雖有差異，但是必需要統一點在現實生活裏。從另一方面來講，正因為兒童身心狀態與成人不同，所以不應該把他當小成人看待，強迫他們去做關於成人的準備。而應該教他們學習適合兒童心理的功課。

(五)

在民族解放抗戰的今日，我們不應該再把兒童少年青年置之民族解放運動圈外，（實際是不可能的）來借言百平樹人以備將來建國之用。固然，兒童少年青年的能力地位和成人有多少差異，但他們應該過抗戰的生活却是相同的。在抗戰中應該有他們的地位，可以盡他們的力量。如果在存亡危急的今日，還在空言準備將來，這和一個行將墮死的人，不求目前果腹的辦法，而要準備遠征北極，去領取熊掌充飢，有什麼區別呢？因此實行戰時教育改變教育機構編定戰時課程等，現在已不僅為一般學生教師和教育工作者所要求，而且教育最高當局已在規劃執行了。

同時我們相信在抗戰勝利的過程中，定然會產生許許多多偉大的政治家，軍事家，科學家，藝術家，……但他們決不是閉門下帷的準備，而是在抗戰的奮鬥中磨練成功的。

我們更不敢相信等到抗戰得到勝利開始建國的時候，（實際決不能這樣機械地分開）抗戰的一批人材便立刻回家睡覺，另外換一批新的人材來動手建國。這是多麼不可思議呀！

所以目前我們應該承認準備在教育上的意義，但是我們認為：只有在抗戰建國中進行準備，才是最切實最有效的準備。

# 過去教育的檢討和今後教育的動向

省溪縣抗戰建國教育研究會  
會集體討論廢除舊制

中國自從興學校，廢科舉已經好幾十年了。在這幾十年中間，我們在教育上所費去的人力和物力，是一個不容易計算的大數目。

當我們開始興辦學校的時候，主要的目的是富國強兵。那時候所謂「中學為體，西學為用」以及在實際上築鐵路，開礦山，興工廠，練軍隊等等，都是為的要抵抗外來的侵略。

這幾十年來，我們的成績怎麼樣呢？國家富強了沒有？軍隊強了沒有？目前我們是和日本帝國主義實行抗戰的時候，我們應該對於過去這幾十年的教育，應該來一次基本的檢討。

我們省溪縣抗戰建國教育研究會今天開第一次會，主要題目就是「過去教育的檢討，和今後教育的動向」也就是想把近年來國內各教育家對於過去教育檢討的結論，和今後教育的主張，彙集起來，作為我們省溪縣今後教育設施上的總指導。

我們中國至今還是一個半殖民地半封建的國家。因此，表現在我們的教育上一般地也還是半殖民地性和半封建性。

比方：不願中國本身上的需要，今天模仿日本，明天倣法歐美，甚至小學生也讀外國文，鄉村小學只教筆算，不教珠算。教材標本都注重從外國採來。高級學校的課本都高價用原本等等。這都是用中國的教育經費，去替帝國主義造就合用的奴才。這也就是我們教育上的半殖民地性。

再比方：許多學校裏面還在實行背誦，把識字多少和唸書幾本作為教育的中心。甚至有許多地方，還在讀經書孔。校長對於教師可以任意去留。教師對於學生有無上的權威，要打就打；要罵就罵；學校只是單純地對於學生的家長負責任，不站在學生本身的立場上去提高學生的自覺性等等。這都是保存着中國過去封建社會的殘餘，這也就是我們教育上的半封建性。

目前我們整個中華民族是走上了抗戰建國的時期；因此我們當前教育和今後的教育，應該是抗戰建國的教育，對外要從半殖民地性裏面拯救出來，對內要洗盡半封建性。

這以上就是就中國整個社會上來檢討過去的教育，和指出今後教育的動向。

現在，我們再就教育的本身上，分別從課程，對象，以及教育的目的和方法上，再來檢討一番，看中國過去教育有一些什麼缺點、和今後應該採取的而且可能採取的動向。

第一在課程方面中國的教育是把「知」和「行」分開了的。在學校的時候是求知，到了畢業以後，才算是應用行的時候。像這樣把知行分開的結果，弄得學生們所求得的知，後來不一定能應用；甚至在應用的時候，還要臨時從頭學起。

他們的知識，完全脫離了生活。所學的東西都是一些空洞不切實際的東西。不儘和中國整個社會不相切合，並且同時也和他們各個人的生活不相切合。有人說，中國教育是忘本的教育，他連中國的國家民族都忘記了。又有人說中國的教育是踏空的教育，它是完全沒有具體或實際內容的。這樣的兩種批評，都是批評得恰當的。

現在有許多從學校畢業出來的學生，在知識一方面，他們只是空談，所談的一點也不合中國整個民族需要的實際。在做事一方面他們卻又一點做事的道理也不懂得，他們只曉得盲幹，結果是到處碰壁。

在識字教育上，他們是單純地去教民衆識字，不把提高民族意識，改善人民生活和識字教育聯繫起來，結果是弄得民衆不肯來識字，識字教育不能夠普遍。

在生產教育上，他們也是脫離了實際；在黑板下講種田，但大家并不種田。在特定的農場內養樹苗，但一年二年三年繼續地實驗，我們卻不曾看到他們把實驗的結果在廣泛的農村中實際地建設起來。

在衛生教育上，他們講的是個人要怎樣吃穿穿衣住房子，但不曾注意到大眾的公共衛生。有時候，儘管向大眾宣傳，叫大家不要亂吐痰，不要吃生冷，但是大眾們有許多根本就沒有飯吃，却被他們忘記了。

在文藝或文字教育上，有的人還在提倡古文、有的卻在提倡閱讀一種毫無實際內容的洋八股。他們美其名說國語，或文書一科是學生們基本的學科

。他們不知道或不願意把這一科和國家民族的大問題聯繫起來。我們今後的教育，在課程上應該是實踐的課程，我們要把行動做中心，用知識去做指導，並且我們還要為了一種行動去求知，再在行動中去求知識上的長進。

我們整個民族目前最基本的行動是抗戰建國，因此我們目前一切的課程，都要把抗戰建國做中心。我們要提高民族意識，我們要團結一致去抗日反漢奸。

我們在三民主義上，目前是把民族主義做中心；配合着抗日軍事的進展，去逐漸實現民主主義和民生主義，我們民主政治的完全實現，以及人民生活的完全改善，是在抗日軍事的過程中去完成。因此我們目前對於民族的宣傳組織訓練和武裝武裝工作，非常重要。

使民衆普遍地了解政治，普遍地武裝起來，是我們目前教育上課程上的重心。

第二，在對象方面，我們過去的教育，是僅只把少數人做對象的。有錢的就有讀書的機會，沒有錢的都是沒有讀書的權利的。

我們過去雖然也有所謂義務教育或普及教育的呼聲。但是我們只看見過許多普及教育義務教育的計劃，結果是弄了多年還不曾實現。

因為過去的教育不曾普及，一般民衆的文化水準低下，在抗戰已經一年的現在，許多民衆還不知道抗戰是一回什麼事。

我們目前想着喚起全民族起來抗戰，所以我們目前教育的對象，是整個的民族，是廣泛的大眾。

我們過去的教育，是從整個民族當中一部分民衆教育起的。換一句話說，就是僅只着眼在小眾身上。我們目前和今後的教育，應該首先就向大眾着眼，把對於大眾的教育放在教育的第一位。

並且，我們對於大眾教育，是繼續不斷地實施着。這種實施方法，就是集會，遊行，漫畫，講演，歌詠，戲劇，電影，幻燈，識字，標語，傳單，壁報，唱本等等。

至於有一定期限，有一定場所，有一定計劃的學校教育，却也不是不要，並且還要很注重。不過，把學校教育對於廣泛的羣衆教育比較地來說，我們只把學校教育當做是一種中心的作用去實施。我們要利用學校教育去擴大并加強羣衆教育的影響。

同時，我們也從廣泛的羣衆教育當中，把幹部提拔出來再加以訓練，這些幹部受過訓練以後，又反轉去再教育羣衆。

第三，在教育目的上，過去是偏重在發展個性；並且甚至單純地去發展個性。結果是每個學生人人孤立，互不相助；我國辦了幾十年的學校教育，整個民族還是像一盤散沙。

我們目前的教育，是要使得整個民族團結得更緊。因此，我們目前最主要是發展學生的羣性。至於天才的個性，我們也要讓它在羣性發展的過程中去發展。

過去教師對於學生是個別地去注意的，同時，教師們自己也是凌越的。各人只負各人的責任。結果是非得學生們互相競爭，甚至互相嫉視。在教師一方面，教國語的就只希望學生們的國語成績好，算術的也只希望得到好的算術成績。於是大家把學生們的功課過重起來，弄得學生們頭昏眼花。

今後的教師們應該結成一個緊密的團體，並且要有經常的定期的集會，大家共同研究，共同討論。對於學生也要引起他們結成一個個的團體，他們也要時常開會，集體研究，集體督促。並且教師和學生還要打成一片，在一塊兒生活，互相指導，互相學習。

在學校教育以外，不論什麼機關或團體，比方：軍隊，工廠，農村，商場，會所等等，只要有多數人共同生活，那就組織起來，大家共同研究，定期而會經常的進行集體工作和學習。

第四，在教育方法上，過去是「先生講」「學生聽」。先生是「教人者」學生是「被教者」。先生們是教人的一羣，學生們是被教者的一羣。當先生的時候，就彷彿以後永遠不需要學習了。當學生的人們，就彷彿離開了先生的指導就不能夠學習；並且學生們當求學的時代，就絕對不能夠教別人。

因此過去對於教師的地位，提得特別的高，彷彿要是一位萬能的人才能夠當教師，當教師的一切一定要負責任。一件事物發生困難了，就去請教先生。一切依賴教師，一切可以不負責任。那就不再去追求了。萬一學生做錯了一件事情，學生也可以完全不負責任，說他們還在學生時代，一切還在學習。

我們今後的教育，應該而且可能走向我自己的教育，就個人講，不論是教師或學生，都是應該努力自己學習。就一個任何集團講，尤其應該採用集體研究的精神，互相學習，互相指導。

在一個團體的討論過程中，每一個人同時在教同時又在學習，那時就分不出誰是教師誰是學生，並且每一個人都把學習做主體，時時在努力地學習。在一羣人中間，有時候雖然有一位或多位比較特出的人，然而，這樣的入在集體討論當中，他也決不會有指導沒有學習，雖然我們常常說「會的教人不會的向別人學」然而會的人也不會絕對不向別人學習的。

在這樣一個理論之下，小先生制和大眾先生制便被許多教育家提倡而且採用了。這也是我們應該把它推行的。

總括上面四點來說，我們目前和今後抗戰建國的教育，應該是而且可能是，實踐的，羣衆的，集體的自我教育。

就中國社會性質來說：我們目前和今後的教育，是反封建性反對封建性的抗戰建國教育。

# 推行普及教育以增加抗戰力量而樹立建

## 國基礎案

### 國民參政會第二次大會提案第七十九號

理由：

(一)現在蔣委員長已經再一次指示展開全面抗戰，我們必須普遍的在各方面的生活裏引起一種利於抗戰的變化。我們要有全面教育來配合全面抗戰以造成全面的軍民合作，與各黨派，各階層，各宗教，各職業，各民族之全面團結，以爭取最後之全面勝利。

(二)武漢廣州失守以後，敵人所得據點愈多，愈有機會製造漢奸，拿我們的人力財力來打我們。我們必須把民族意識的教育普及到敵人的後方去粉碎敵人以華制華之陰謀。我們要用教育的力量來幫助做到「地失人在」之境界以恢復所失之領土，而且在敵人後方所能施行的是游擊戰術，若沒有游擊教育與他配合起來，則民衆與游擊隊磨擦，游擊隊與游擊隊磨擦，力量抵消，敵人乃能把我們各個擊破。我們必須消滅這一個致命傷，就必須把民族教育普及到敵人的後方去。

辦法：

(一)普及抗戰建國教育之原則：三民主義及抗戰建國綱領為普及教育之最高原則。在最高原則指導之下應有如下之具體的原則，引導普及教育之推進：

(甲)學校與社會聯成一氣。

(乙)抗戰建國的生活與抗戰建國的教育結成一體。

(丙)敵人在團體的生活裏取得團體的教育。

(丁)教人用手用腦用機械，在抗戰建國之工作上取得抗戰建國的教育。

(戊)即知即傳。

(己)節省時間使忙人也能受教育。

(庚)化錢最少，使窮人也能受教育。

(二)要動員的人：

(甲)總動員全國知識分子做指導編輯提倡及訓練民衆教師的工作。

(乙)總動員全國的識字成人青年小孩教不識字的人。

(丙)總動員全國有一技之長者把自己的技術傳給別人。

(丁)總動員全國人民無論男女老幼在砲火中長進。

淪陷  
區域  
通訊

## 我們有征服困難 的勇氣 民華

在我們現在的防區中，我們最大的工作是創造抗日的根據地，和以游擊戰包圍敵人。換句話說，就是在政治上盡量以統一戰線的原則來發動民衆，使此地成爲日後最好的抗日根據地。在軍事上，我們儘量的擴展游擊隊，從民衆的武裝，四出游擊，使敵人難以安心。最近我們四週的游擊隊已都相當的精練了，想起初期的游擊隊底可笑來，真是天淵之別。

現在的中國，真是一所偉大的洪爐，一經過這爐子，什麼都可洗練出來，那勃勃生長的游擊隊，就是這洪爐洗練出來的鋼鐵。想起初期的游擊隊，據做組織游擊隊的同志說，他們連晚上放哨都不敢，命一個到村東，一個到村西去放哨時，他們就偷偷地跑到一起。問他們爲什麼不去放哨，他們的回答是：「怕鬼！」你說可笑不可笑？

至於晚上宿營，把槍放在其他室內，衣服脫得干干淨淨。如果敵人來夜襲時，不但沒功夫拿起槍，連穿衣褲的裕餘都沒有。這樣散漫的游擊隊在初期的確是令人生愁的，尤其是能使人懷疑起對於游擊隊的抗日的力量，然而活的經驗底教訓，比什麼都偉大。僅僅數月之間，這些游擊隊不但淘汰洗練了散漫幼稚的行爲，並且已是抗日的一支生力軍。抗戰僅僅一年，我們的勢力席捲了河北，深入冀東，（只是我們一師）實在是我們估計不到的，但我們的確守住了這一塊土地。在這一塊土地的那

(三)要有的教育組織：

(甲)組織普及教育會，贊助政府推進普及教育運動。

(乙)大規模的推廣民衆補習學校。

(丙)每一壯丁訓練處爲一壯丁學校，要注重武藝及政治教育。

(丁)每一傷兵醫院爲一傷兵學校，挑選優秀傷兵教傷兵並教當地的民衆，以鼓民氣，俟傷愈歸營與前線士兵再見，交換所得，以勵士氣。

(戊)振濟會所辦難民收容所，每所爲一工學團以便難民取得「工以養生，學以明生，團以保生」之教育。

(己)保育會振濟會所辦之鑄造收容所，每所爲一工學團，使難童得樹自立之基礎。

(庚)每一軍隊單位爲一士兵補習學校，充分運用下級軍官或士兵之識字者教不識字者，並由政治部充分動員知識分子推行政治教育，士兵的軍事教育，要騰出時間多學真武藝及抗戰所必需之政治教育。

(辛)設立敵人後方工作協進會(下略)。

(壬)組織普及教育旅行團如孩子劇團新安旅行團中國救亡劇社一類的有救組織，要大規模的推行出去。

(癸)每一童子軍爲一即知即傳之組織，把自己所得的傳給人，最後是每一單位成立一個民衆學校或是每人都教幾位鄰居或親戚朋友。這工作要加入童子軍爲正規工作。

(甲)學校對於每一課都要問一問：能增加抗戰建國力量否？我們必須騰出時間來，幫助把教育普及出去並直接輪流在與抗戰服務上取得抗戰的教育。

(乙)我們後方的學生要時常想到淪陷區的同胞，例如把救亡知識力量送到敵人的後方去。

(丙)運用並變通原定功課以增加普及教育之效用，例如：

(子)利用「書法」或寫字一門功課每人爲民衆抄課本，現在紙貴，更是一舉兩得。

(丑)利用「公民」或「社會」一門功課訓練小孩教人，使他們知道最好的公民不說空口教訓，是要把自己的知識公開給老百姓，叫大家一起知道救國，能夠救國，願意救國，則中國自然萬萬歲了。

(丁)特別注重手腦相長之教育。

(戊)學生做普及教育工作及抗戰服務有成績者可抵學分。

(六)希望報紙提倡普及教育，並力謀文字通俗，使讀者增加興趣減少困難。

近游擊，這力量是怎麼來的呢？不用說，這是在政治上澈底的實行了全民的抗戰，軍事上，是游擊隊和自衛隊所幫助我們的！而這些游擊隊正是數日以前什麼還不知道的忠厚的農民。

敵人現在恨游擊隊刺骨，他出價五十元連一游擊隊員，出價百元連一「路軍」士兵。這種佈告常常被我們的游擊隊拿來教到我們政治部，我們看了除了笑以外，也別無他法。心想自己的一個身體，如果用化學方法分解的時候，僅僅九毛錢，但今天却值百元，實在是受寵若驚。

不過話雖如此說，實際上這裏存在着一個嚴重的問題，就是根據目前的一切所得材料，的確令人起許多驚傷的問題；就是：日本軍閥在華北除了軍事的手段以外，他還施用着許多政治的手段。他不能地能把握中國一般農民的落後意識。同時它在各城市，放映日軍勝利的電影。他的兵士能喊：「華北明朗化」等等的口號。在這種用政治方法來侵略中國時，的確是比用軍事來威脅我們更覺令人驚傷！其實在這種政治的侵略中，最利害的一點是他強迫組織維持會，而且實際上真的在有着維持會的地方，他已向維持會徵發，不致於有太大的焚殺燒燬。但在遊擊隊活動的區域則焚殺燒燬無所不爲。對於這一現象，我們很難解釋給老百姓聽，實在成爲我們目前政治上鬥爭的一個大難題。我們知道農民是爲「實際」的，並且是易於體會表面的現象的！所以用其他方法來說明日本強盜先甜後苦的行爲，轉來的經濟榨取和亡省後東北的慘狀給他們聽，但也敵不住目前這一現象的有力。因爲農民祇看到了遊

(七) 在一般受着教育之成人青年小孩中努力隨時發現天才，以便施以特殊教育。  
(八) 漢字之外應推行拼音新符號，以便利邊不通漢文之民衆及勞苦老百姓。  
(九) 在不違反三民主義及抗戰建國綱領條件下充分提倡私人興學。  
(十) 訓練黨國藏等族之人才，用自己的文字或拼音符號普及各該族所需要之教育，以參加抗戰建國之大業。

上述普及教育之理由辦法，是否有當，尙希公決。

提案人  
連署人

陶行知 程希孟 常乃惠 黃建中 茹欲立  
張申府 聶卓民 歐卓民 孫佩蒼 錢公來  
吳頌超 吳頌超 黃炎培 孫佩蒼 錢公來  
陳裕光 歐元懷 周炳琳 許德珩 江恆源

第五審查委員會意見：  
本案所提辦法，足爲推行普及教育之補充辦法，擬請大會通過，送請教育部的量試行。  
第十次大會照第五審查委員會審察意見通過。

### 追悼爲抗戰教育而殉國的馮國華先生

最近我們才知道抗戰教育的前驅者，馮國華先生爲國殉難了！從寥寥數語的電文中，我們祇知道本年十月七日，馮先生和幾位熱心抗日志士，在青浦某鄉村中集議義勇隊事宜，被漢奸所偵悉，乃報告日寇，日寇派大軍包圍某村。馮先生等毫無畏懼之色，立刻閉門抵抗，和日寇展開劇烈血戰。無奈衆寡懸殊，戰到最後一粒子彈，便爲國殉難。

我們聽到這個消息，悲憤異常。馮先生生前努力民衆教育事業不遺餘力。誰都知道大場是先生運動發祥地，小先生舉行授旗典禮時，授旗者即爲馮國華先生。那時馮先生，正任寶山縣教育局長。他不但努力推行小先生運動，而且竭力推廣工學團辦法。他計劃將寶山縣境二百萬畝產

棉區裏的二十萬農民，組織成工學團，來展開農民教育，可惜這一偉大的試驗計劃，沒有能夠實行，他便辭職到江蘇省立俞塘民衆教育館去做事。一二九之後，先生在上海近郊及青浦一帶努力國難教育，極有成績。

上海淪陷後，先生乃集合同志組織義勇隊，在上海青浦一帶努力喚起民衆，組織民衆，領導民衆，與暴敵作殊死戰。

情壯志未成，日寇未被殲滅，我中華民族尚未得到解放之前，先生竟不幸爲國殉難。從此國家族失掉了一棵棟樑，在戰友中我們又喪失了一位導師。對馮先生如此光榮犧牲，我們除致最高的敬意而外，沒有一點悲哀，此後只有踏着他的血跡，用血來和暴敵清算血債！（白桃）

擊除活動區域的慘狀，與俯首做順民的僕倖，則他們就易於做做順民的心理而日寇就易於統制了！

所以，想到我們的事事的落後，但今天又遇到政治的落後，實在是相當的困苦與可悲。所以我們在今天，決定非加重於政治的作爲，實在不足擊破敵人的侵略。

這幾天有許多信看，這信是我們遊擊隊打撿了敵人的汽車所得到的，有九十封之多，許多信，都是無所謂的勉勵的照例的信。但也有許多含着真摯的信，這些信裏，都是述說着戰事對於他們的痛苦。尤其是妻的對於出征丈夫的信，很明顯地露出她們對於戰爭的嫌惡！羨來，亦感到有些悵惘。但還有一些信令人看了怒髮衝冠，就是日本的官佐欲寄回家而還未寄出的信。他們寫着在中國的地區！

我抄譯一段給你吧；「我們現在住在一所當地（那台）有錢人家的裏，我們覺得那房子是屬於我們的一樣，凡有不合宜之處立刻改造。把牆折了，把路也改過！」「我們沒有東西吃，就去發發牛羊，燒了吃，在餓了許久以後真好吃！」其他亂七八糟地糟塌老百姓的莊家，實在是無法形容！

朋友，到現在我真的看透了日本人的另一面！那一方面是多麼的殘酷，獸性非人的行爲呀。這種非人的行爲他是絕對的施諸在我們的民族身上。我在廣陽時（昔陽縣附近）有次作戰，我們自下午四時戰到七時我跟着師部，站在一塊土坡上，這時有二個村莊，漫着血似的大火！那是日寇有意放火的呀！那火不但燃起漫漫的黑夜中夜風之憤怒，並且惹起每一個人的敵愾心。我一面受着四周砲彈的轟擊，一面看那黑夜中被焚的村莊。這時心裏的憤怒，真是難以形容，開發那一朵柴火，即以老百姓的一條

# 如何應用小先生推行戰時民衆教育

## 遂昌縣民衆教育館

### (一) 小先生之意義

1. 小孩子做了先生把自己的知識有計劃地傳給別人，就叫小先生。
2. 要求抗戰之勝利必須發動全體民衆參加抗戰。
3. 在教育落後，經濟困難的現階級，小先生制是普及教育的一個好方法。

### (二) 小先生之教育原則

1. 「共學互教」——取人之長，補我之短；以己之長，補人之短，使彼此之短處，都變成長處。
2. 「即知即傳」——一人有知，教之衆人；一人有能，傳之衆人；一人有善，誨之衆人，人人有能，人人皆善。

3. 會的教人，不會的跟人學。
4. 來者不拒，不來者送門去。
- (三) 小先生之優點
1. 能解決經濟上的困難，並迅速普遍抗戰教育。
2. 小先生可與女子接近，解決女子教育的困難問題。
3. 可以隨時隨地實施教育，不會妨害工作。
4. 知識爲公不再當作商品買賣。
5. 小先生教育運動可以增加大先生事業上之興趣與進步。

### (四) 小先生之訓練

1. 使小先生認識小先生之意義與責任。
2. 中國已到了最後的生死關頭，大家一致應該起來救國，但一般老百姓因爲沒有受過教育，不知國家現狀也不知怎樣救國，所以我們受過教育

### 育的應該去教他們起來，打倒日本。

- a. 中國是個地大人多，國窮，要靠學校或政府去教育民衆是不容易的，假使每個小朋友教一個人，遂昌縣即可以不費一錢，使幾千人受到教育，懂得和日本鬼子拚命的道理。

### 2. 培養教人的自信心

- a. 要證明小孩子的聰敏程度，未必不及大人，如三國時：諸葛子瑜之睡，如曹沖稱象，陳英士撲火等。
- b. 要證明小孩子的辦事能力，未必不及大人——如貝登堡領導非洲的英國孩子，爲軍隊服務。
- c. 要證明小孩子的服務精神，未必不及大人，如愛選生在火車上做賣報童子，能自己寫，自己印，自己賣。

- d. 做好的事情不怕人笑，罵，打。

### 3. 培養教人的態度

- a. 對受教人，禮貌要周到，態度要和藹。
- b. 要敢大膽量去做。
- c. 不怕苦，不怕難，敢發熱心。
- d. 受教人發生困難時要鼓勵他。
- e. 遇受教人不便時要變通。
- f. 受教人有特別要求時要設法滿足他。
- g. 不懂和不會做的事要追求到底。

### 4. 意識訓練

- a. 個人家庭與國家的關係
- b. 日本侵略中國的歷史

條底血絲。至於日寇恣淫五六十歲老婦等等的殘暴行爲，幾乎每天都有；簡直是成爲家常便飯；像這些事情，實足引起我們士兵的敵愾心。所以我們雖在政治上著想，努力地不殺日本士兵，但這「民族仇恨心」實在使我們的工作變得困難。因爲日寇所做的下流殘酷行爲，足夠抵擋一死了！

但是一切的環境和工作。固然困難，但我們却有征服這困難的勇氣。而我自己近來也不知從何處得來的勇氣，毅然的爲工作而努力，覺得我或許不能重生到我們燦爛的民主共和國的建立底時候！

實在和上述各種困難相比，我們的確又帶來許多可慶的事情。一年的抗戰，日寇的消耗是極可憐的。想去秋我們獲得的日寇輜重時，是魚，肉，糖菓，牛奶，一切美味食物是滿載滿載的。但今日則已經一落千丈，真有隔世之感。所謂食物僅僅大米，味噌（一種豆醬）等而已！所有菜蔬都購自中國了，真是現出了它的活形，至於槍彈也已經不是大正×年的了，而是昭和十二年，並且還有昭和十三年。這種事實却很具體地說着日寇的窘狀。其次說到一般士兵的鬥志吧，那是更不用提了，現在留駐後方的警備隊，素質極差，有大半是將近四年滿役的老兵，時時思念家鄉，自殺者有之，落淚者有之，像這些士兵，日子久了更將不振，這是毫無疑問的。然而相反，我們許多友軍，去年今日這是不敢打祇想逃的，現在則拚命和日寇廝殺，這種前後置若兩人的事情，我也是目擊過的，所以一想起這些來，我們常常地自動，我們常常地鼓起勇氣來，覺得我們的光明更照耀着我們。

- c. 中國歷代英雄的故事
  - d. 中國抗戰的現狀
  - e. 遼昌縣的地位與抗戰的關係
  - f. 人民窮苦的原因(日帝國主義)
  - g. 如何保衛家鄉
  - h. 抗戰與個人之利益
  - i. 如何參加抗戰, 援助抗戰
5. 技術訓練
    - a. 唱歌
    - b. 演說
    - c. 寫壁報畫漫畫
    - d. 遊藝戰術
    - e. 施教方法
  6. 訓練方法
    - a. 每日作簡單的時事報告(最後油印分發)
    - b. 每日須有半小時的精神講話(抗敵教育)
    - c. 每日須將教授材料及方法詳細告訴小先生
    - d. 各項功課均改變為抗敵有關之功課
    - e. 定期討論會由大先生指導解決各種困難問題
- (五) 小先生指導與考核
1. 每星期, 舉行一次小先生工作討論會, 討論工作之進行。
  2. 規定時間, 指定小先生輪流報告工作經過及困難。
  3. 搜集小先生教人的成績, 及學生的成績公開展覽。
  4. 大先生時常巡迴各地直接指導。
  5. 各隊長或各隊互相關心。
  6. 發給問題簿一冊, 使小先生隨時記入各種問題, 由大先生答覆解決。
  7. 每月互相交換工作報告表, 使彼此知道進步與比較。
  8. 每週填寫報告表, 並將學生成績交導師考核。
  9. 每二星期開小先生輔導會一次, 討論輔導方案並解決困難問題。
- (六) 怎樣做小先生
1. 找學生——兄弟姊妹父母鄰居兒童成人。

- a. 固定學生——每人須找到一人至二人為固定對象。
- b. 隨時學生——遇到人即與談話, 教他聽字, 告訴他抗戰的情況。
2. 準備
  - a. 把今天大先生講的話(戰爭或精神講話)先整理一下。
  - b. 今天讀過的書溫習一遍。
  - c. 決定今天要教的東西把要點記下來。
  - d. 由學校印發各戰場形勢圖。
3. 教材
  - a. 每日的時事。
  - b. 日常用品及食糧衣服地方等的名稱。
  - c. 在學校中先生所講過的話(精神講話)
  - d. 今天所學的功課。
  - e. 自己新看過的書故事或抗戰消息。
  - f. 週會時, 朋友所講過的有趣的故事。
4. 教法
  - a. 先將今天的時事告訴他, 並指地圖給他看。
  - b. 再將今天先生所講的話(關於抗戰的)或自己聽過的告訴他。
  - c. 生字(時事的地名人名或其他名詞)一個一個地教讀並解釋, 再一句一句地教讀並解釋。
  - d. 多教幾遍再請他自己讀熟。
  - e. 第二天再將首天所讀的複習一次。
  - f. 一次教不完的分作幾次教。
  - g. 教了許多時候他還不識, 就不要再教下去, 休息一下或等第二天再教。
  - h. 教讀時候, 多把實在的講給他聽, 把實在的東西給他看。
5. 教課本的程序:
  - a. 課本談話——把課文意思先行提示。
  - 乙、認讀課文——至少五次。
  - 丙、字句解釋——至少四次。
  - 丁、認字練習——至少四次。

- 戊、批評應用。
  - 己、抄寫練習。
  5. 小先生工作上之注意點:
    - a. 很和藹地把先生講過的話去勸他教他。
    - b. 下苦口苦心去勸他教他。
    - c. 慢慢地再三地去勸他教他。
    - d. 碰了釘子不要灰心。要設法解決困難問題或請問大先生。
    - e. 把每人教的情形, 每日向大先生報告。
    - f. 教學上功課上的困難, 請大先生解決。
    - g. 家庭組成的困難, 用忍耐法遲遲就解決之。
    - h. 知道什麼, 就教什麼, 能教什麼, 就教什麼。
    - i. 施教時間, 每日一次, 至少二十分鐘, 以不妨礙小先生功課及受教人工作為原則。
    - j. 施教要有恆心, 不要中途停頓或間斷。
    - k. 必須繼續不斷地學, 才能繼續不斷地教人。
    - l. 不但要自己做小先生, 還要教別的小孩子及自己的學生做小先生。
  6. 組織小先生團。
    - a. 有二人以上的小先生的地方必須組織「小先生團」這樣才能發揮充分的力量。
    - b. 各團組織視團之大小規定之。
    - c. 小先生團須過團體生活。
    - d. 利用小先生團共同討論問題, 解決問題。
- (七) 小先生懲獎辦法
1. 小先生平時施教努力者, 由級任教師口頭獎勵。
  2. 每月終了施教成績優良者題名獎勵。
  3. 小先生對每一受教人, 施教結果成績優良者, 得給予獎狀。
  4. 能鼓勵受教人積極施教於人者, 攝影題名, 並得酌加其服務努力分數, 免除其學費之一部。
  5. 小先生工作間斷不能持久者, 予以警告。
  6. 小先生不能努力進行者, 酌酌情形, 減低其學業成績。
  7. 施教時態度傲慢者, 記過示儆。

8. 施教不力毫無成績者，不得升級。
  - (八) 受教人懲獎辦法
    1. 受教者平日努力向學進度迅速者，公告小先生轉向各受教人報告以示鼓勵。
    2. 受教者月終測驗成績優良者贈送老少通一冊。
    3. 受教人結束測驗成績及格者登報宣揚并發證書。
  4. 能具有「即知即傳」的精神轉教人而有成績得由本校校長轉呈行政當局，予以獎獎。
  5. 受教人平日無心向學者予以勸告。
  6. 受教人或成績低劣者，宣告大眾促其努力。
- (九) 附應用表格四種

× 級小先生登記表(1)

姓名	年 歲	籍 貫	性 別	現 在	教 授 何 人	通 訊 處
				姓 名	關 係	

統計考查表(2)

姓 名	性 別	年 齡	年 籍	職 業	程 度	住 址	與小先生關係	受教人姓名	受教人全人口	備 註
								有修了義教以上程度的	不識字的	

指導小先生推廣教育工作記載簿(3)

指 導 事 項	考 核 事 項	臨 時 的
教 學 方 法	審 核 受 教 人 成 績	
精 神 訓 練	考 核 小 先 生 成 績	
困 難 解 答		

第 週 級小先生工作考核表(4)

小先生數	課程進行	施教態度	研究問題	施教成效	記載勤度	意見
及姓名	狀 况					

### 短 評

## 打罵選拔之外的教育

在第四期上，我們曾批評過對難童打罵，選拔，之不當。現在，在這以外，又發現兩種教育，不得不評。

第一種是少爺教育。在好些兒童教養院裏，都有所謂模範隊，這些模範隊裏的兒童，在院裏有優先權，事事都在別的兒童之上。據說，他們都是難童之中最聰明優秀，最有希望做領袖的人材。在教師的寵愛和優渥待遇之下，這些小孩子究竟年輕，也竟得意忘形，在難童之中跋扈起來，自己顯得非常驕傲。

在另有一所教養院裏，據說是某某大學教授們辦的那所院裏，孩子們已經穿起皮鞋大衣來了。現在他們並不是高貴人家的子弟了！

我們並不反對孩子們合理的生活，在衣食住方面是應該給他們以很好的養育的。但我們根本反對這種少爺教育。後一代的新子孫，應該是鋼筋鐵骨能夠吃苦耐勞，發揮集體意識來創造現代中國的勞動者；不是自私自利專門食於人的士大夫。少爺小姐的高貴教育，根本要不得。

另外發現的一種，是兒童勞動服務團。兒童在幼年應該養成大公無私，為社會服務的精神是非常必要的。可是，養育的方法，決不是天上掉下操，跑步，命令絕對服從，讀信條等等所能養成。這種死板的專制教育，祇能養成木頭人。把一個個活潑天真的兒童，教成一個個小木頭人。想來，也不是教育者的本意吧。如果要養成他們大公無私，為社會服務的精神，就該加強他們的組織教育和政治教育，而且要到真正為社會服務的工作上，去訓練他們。

# 從兵役宣傳加緊展開動員工作

白桃

最近，全國上下對兵役問題，都十分關切。因爲自從廣州陷落，武漢退出之後，敵人瘋狂的向各路進攻，在南方他企圖打通粵漢路；在北方他企圖強渡黃河，直攻陝西企圖截斷我另一國際路線。想一舉而擊潰我主力。在暴敵這種冒險的軍事進攻之下，火線從南到北，展開了數千里。目前最緊切的問題，當然是需要更多的士兵，到前線去阻擋敵人，打擊敵人，進攻敵人，然後一舉而把敵人消滅掉。

可是，在這緊急關頭，後方的兵役問題，却至今沒有得到合理的解決。政府雖然訂出了很好的法令，如兵役法，優待出征軍人家屬等等，但還沒有能具體實現出來；以致到處發生拉，綁，拘捕，賄賂等痛心現象。民衆懼怕兵役，甚過虎獸，到處逃避；拉到前線去的壯丁，一有機會也就開小差。有人認爲這是民智未開，宣傳不夠。這確是其中原因之一；但今後，我們應該怎樣來做普遍而深入的兵役宣傳，幫助政府解決這一個緊急問題呢？

我認爲兵役宣傳，絕不是單純的演講，唱歌，演戲等。這完全是一種動員工作。如果單靠一張嘴，空口說白話；民衆們決不會相信你。四川鄉下人，替宣傳加了一個注解，說是「造謠」。因爲宣傳人講得天花亂墜，但事實上，一件也沒有能實行。我有幾位朋友在軍隊裏服務，有一次，在前線對老百姓說，你們安居樂業，幫助我們軍隊打日本鬼子，我們弟兄是一點也不會騷擾你們的。可是，他剛離開那里，就有幾位弟兄因平素政治訓練不夠，竟拉起伙子來。結果民衆逃避一空；後來再來宣傳，民衆們便再也不敢相信，幾經努力，才逐漸克服過來。

所以我們普遍而深入的兵役宣傳收效，必須首先消滅事實上的反宣傳。什麼是事實上的反宣傳呢？例如做調時的擲，架，拉，拐，買了頂替，藉名徵兵搜括剝削，以及把徵來的壯丁當囚犯看待，編部禁閉，不給合理的飲食起居等等。此外，對於士兵待遇，也須逐漸改善，加緊政治教育，廢除打罵制度，以養成健全的國防軍。同時對傷兵，在火線上受傷的，要有人去担下來治療。對爲國犧牲的戰士，必須掩埋。還有一件最重要的問題，是必須幫助出征壯丁家屬解決生活問題。如果壯丁出征之後，一家大小，飢寒啼哭，那影響徵調兵役工作，是非常巨大的。也許有人要說，要消滅這些反宣傳，必須要待政府把政治機構改善，切實執行優待出征軍人家屬及改善士兵訓練方法之後，才能做到。其實不然，在前線十萬火急的今日，我們萬萬不能等待。我們必須充分運用這些困難，從一點一滴幫助政府化除這些困難的具體工作中，來教育民衆，向民衆作正確的宣傳；事實上的反宣傳，必須要用事實的正宣傳來克服。這種宣傳工作，決不是空口說白話的演講，而是腳踏實地的幹。從幫助民衆解決生活的問題着手；例如幫助出征壯丁家屬舉行登記，組織出征壯丁家屬會，設法募集食物，幫助他們解決生活困難等等。

所以談到兵役宣傳的內容，是非常豐富的，決不是枯燥的講幾句愛國大道理。要宣傳普遍深入，就必須把握住一切機會來幹，而且領導民衆，幫助民衆來幹。目前的一切救國工作，都犯一個極大的毛病；就是，我們是主動的而民衆是被動的。這使得民衆覺得他是置身於事外的。目前最要緊的，是使民衆覺得抗戰建國是他自己的事，不是幾個官貴人或知識份子的事。而使他自發的動員起來，參加抗戰建國。當然，這不是一天所能做到的。我們祇有從幫助民衆解決切身問題，如土劣橫行鄉里，或不良下級行政人員藉徵兵之名，來教育民衆，逐漸養成肉體或其他具體事實上，徵兵的宣傳，和最好的教育。所謂激發民衆意識養成革命精神，必須從行動中去培養，單靠演講不能完成。所以廣泛而深入的兵役宣傳，就是一種動員民衆的工作。

這種以動員民衆爲主的兵役宣傳。在內容和辦法上已略述如上。此外，還有兩點，要提出來說一說：第一，要作深入普遍的宣傳，必須發動廣大的學生，教師，兒童，及一切熱心救國的人民，共同來幹；第二，這種宣傳要繼續下去，否則一曝十寒，不會收到效果。所以宣傳者，最好能建立抗戰演講站，民衆學校，或民衆茶園這一類據點，來作繼續性的宣傳。宣傳之後就要進一步來組織他們教育他們，提高他們的政治認識。事實上，祇要我們廣泛的發動自動的去徵抗戰建國工作，一切問題都可迎刃而解；第一，少數沒有份子要藉徵兵，來剝削欺詐人民，阻撓兵役，在民衆監視之下，不可能存在了；第二，所謂事實上的種種破壞和反宣傳，必能消滅無遺；第三，兵役宣傳，歡迎大會，慰問傷兵，担架傷兵，掩埋陣亡戰士等等，必都由民衆自動起來幹；第三，關於優待出征軍人家屬，民衆必能協助政府，來進行一番動員工作，或在政治上已有相當認識民衆，也必能減少。所以要做深入的兵役宣傳，就必須加緊動員民衆，組織民衆，廣泛的來展開民衆運動。否則，一切宣傳都是會落空的。

# 怎樣對兒童實施政治教育

陸維特

戰時教育是以政治教育為中心。

有人問：我們需要什麼政治教育？實施兒童政治教育的目的是什麼？怎樣對兒童實施政治教育？

我的答案是：第一，我們需要的政治教育，是實現三民主義，完成抗戰建國任務的政治教育。第二，是動員兒童的力量為國家民族出力；樹立強固的政治意識以配合和達到第一個答案的總目標。第三，關於實施的問題，且讓我將在×縣實驗小學觀察所得的實況介紹給諸位以代答案。

(一)

實小因為要達到實施政治教育的目的，所以在整個的教導上都滲透着政治教育的精神。如：在課程上，整個課程都環繞着政治教育，把實際的救國工作列為主要課。在教材上，儘量採用或編選適合政治動向和要求的課本。在方法上，注重理論與實踐的統一。在實施的進程中，有一個或幾個中心，循着這中心而展開。中心的確定是以政治發展中較主要較顯露的政治現象為標準。如：廣州失守，武漢我軍撤退後，抗戰進入新階段的政治形勢，便是政治教育的中心。

(二)

組織教育是政治教育中重要的一部門，他的作用在組織分散的力量成為集體的巨大的力量，把個人主義的意識在有組織的生活中；訓練成為集體主義的意識，以造成政治行動有力的效能，同時作為訓練應用民權初步的最好的一課。

實小在這種教育精神下；實小的兒童，便自動

的成立了兒童救國團。他的內容是：團結本校同學並幫助校外的兒童組織起來，參加抗戰建國工作，爭取最後勝利，同時在工作中，求知識求長進。組織：有團會議、團長，各種工作隊；如宣傳隊、服務隊、慰勞隊、小先生服務隊、歌詠隊、演劇隊等，各隊有隊長。並且他們共同訂出了一個共同遵守的公約，作為他們的法規，如：我不努力工作，願受團體制裁等。全校同學都在這組織中過着有秩序有計劃的生活，知識也在工作中突飛猛進。

那末，他們的團體怎樣成立的呢？怎樣收到了教育的效果呢？

兒童救國團的成立是由于環境的實際需要，最初因為有一位公民訓練的教師，感到當地有幾所傷兵醫院的傷兵們；既沒有經常的教育，又很少團體去慰問，想把這課到傷兵醫院里去上。便臨時組織了一個兒童慰勞隊，去慰勞傷兵。這工作是非常成功的，不僅傷兵得到安慰和鼓勵而更堅定了抗戰建國的信念，同時兒童們親眼看見了這些勇士，親耳聽見勇士們從前線帶來的英勇故事，增加了不少的政治知識。兒童們由于這次行動的經驗，知道組織的需要，便產生了現有的救國團。

這團體從籌備以至成立，都由兒童自己進行，教師只是處於補助的地位。團內完全實行民主制，每個團員都有選舉，罷免、創制、複決等權。

(三)

救國工作是最好的政治課。  
當廣州失陷，武漢撤退時，認識比較模糊的老

百姓或者受了漢奸煽惑的老百姓，對抗戰建國發生懷疑的時候，兒童救國團全體團員開了一個擴大會議，議決全體編成宣傳隊出發宣傳，重新說明長期抗戰的意義，加強老百姓對抗戰的認識，堅定老百姓抗戰到底的決心。工作的效果很好，雖然有許多困難阻擋兒童救國的熱誠，但仍然是可以化阻力為助力而增加兒童的工作勇氣。

目前兵役問題，成為上下所無慮，解決這問題雖然方法很多，而加緊宣傳，和實行優待抗戰軍人家屬是較容易做到的工作，也是兒童所能幫助進行的。為了補助政府解決這問題，兒童救國團組織兵役宣傳隊到壯丁訓練的隊伍里，老百姓家里，自己家里作普遍而深入的宣傳。又動員服務隊的兒童為抗戰軍人家屬服務，如幫助打水碾，拔草，放牛草。動員小先生服務隊教抗戰軍人子弟用書，做救國工作等。

學校附近的工人子弟及小販等，也被他們動員起來了；組織識字班，讀報隊，偵察漢奸隊，做得生氣勃勃。他們成績的卓著，實在令人驚奇。

兒童在這些工作的進行中，從開始到終結是一個教育過程；如抗戰進入新階段時舉行堅定抗戰信心，動員老百姓起來參加更艱苦的工作的宣傳；兒童們首先就要求知道他的內容，和怎樣去宣傳等，因此他們便要先行自己開會討論，在這個討論會中便有了政治理論上的了解，到宣傳工作效力達到老百姓身上而發生力量時便具體化。兵役宣傳也同樣。沒有出發宣傳和服務以前必須有工作討論。每次

時事  
談話

# 爭取遠東局勢的好轉 (十一月八日) 角麟

倭寇的鐵蹄踐踏了廣州武漢以後，寇酋近衛宣佈東亞門羅主義，寇外省發言人聲稱九國公約早已失却效力。於是，英美法三國，對於遠東問題，均一致有了強硬的态度與接近的趨勢。華盛頓方面曾向倭寇提出強硬抗議，要求尊重遠東門戶開放原則，并否認日本在遠東擁有新地位。巴黎方面，亦聲言「惟有英法兩國出以共同態度，并取得美國之合作，乃可抵抗日本之野心」。至最近倭寇不顧英美法等國在中國的經濟利益，而強硬地「拒絕開放江」以來，英外次巴特利宣稱「無論何時，英政府均準備與美國保持密切聯絡，英政府堅守九國公約內之一切原則」。十五日倫敦合眾電，亦傳英美兩國日來在外交上之合作，尤形密切。談判已經一年之久的英美商約，已于十七日在華盛頓正式簽字成立。這表示了從九一八以來從去年九國公約簽字國在北京會議以來，在日寇對中國加緊瘋狂地進攻，嚴重地威脅到英美法的利益，在美總統及有遠見的政治家，以及英美法國內廣大民衆對中國一致聲援的情勢下，遠東局勢，已經有了劃時代的好轉，對於我國抗戰的前途，當然有莫大的影響。但這一切好轉的局勢，剛開始，由開始而達到完成，中間必然還要經過許多曲折，雖然我們相信他必然有達到完成的一天，但我們絕對不應讓讓其自然成長，而應該用加倍的努力去推動與爭取。

所謂九國公約，所謂東亞門羅主義，以及太平洋集體安全，都是環繞着中日問題而產生，而且都是以中國為問題的中心點。我們身當這中心點的中

國，而又身當與日寇決鬥至嚴重關頭的現在，我們應該好好地「運用」九國公約于我有利的條件，推動并完成英美法的合作，進一步建立太平洋集體安全，而澈底的打擊并粉碎日寇的東亞門羅主義。

當着向外發展的資本主義，由于新大陸的發現，好望角的通航，很快地引進了帝國主義的階段以後。再經過蘇伊士與巴拿馬運河的開通，他們推銷商品的大砲政策，把印度，安南，澳洲，都完全控制住了以後。正在集中力量，來經營這廣大豐富而又落後的中國原野的時候，自然無暇也不屑于去注意那渺小的日本三島。但那渺小的日本三島，就在這空隙中成長起來。由于資本主義發展的不平衡律，使日本原來落後的状态，很快地要求飛躍。在前一次大戰中，佔領青島，出兵山東，提出殘酷的二十一條，企圖獨吞中國，而把歐美在中國的勢力驅逐出境。大戰結束以後，帝國主義者要在東方保持新的均勢，并緩和彼此間的衝突，因而有九國公約的簽訂。他不許任何一個帝國主義者——尤其是日本帝國主義者獨佔中國，所以他們要一致尊重中國領土主權的獨立完整。當時西歐的帝國主義者，正在大戰後的精疲力倦中要求修養，美國也只顧在經濟上鞏固他金元主國的尊嚴，日本又還沒有有力能對這種限制提出抗議，大家就在這種情勢之下，保持了均勢與緩和了衝突。

但是，九國公約的本身，又培養了新的衝突與矛盾。日寇對中國所提出的二十一條，以及他在中國境內的政治經濟的種種特權，既然沒有受到嚴厲

行動中過着有特殊政治意識的問題便在及時指出和解答，或者在工作完畢後提到工作檢討會討論。

(四)

在各種會議中，進行政治教育。每次工作以前的工作佈置會，工作以後的工作檢討會都具有很大的政治教育意義。

實小每天有二十分鐘的朝會，朝會的主席是小朋友輪流做，低年級的兒童也不能例外(除了年齡太小)朝會的程序是：主席講演或報告當天的時事，如果主席沒有看報或不能看報，須請人(同學或先生)代報告，自己講一個問題或一個故事。第二報告昨天所遺留下來的事情，及今天的工作或紀律問題和事務等。第三討論前項的問題或提議。第四啟會。朝會的政治意義在經常的訓練兒童的民主意識和運用民權的能力。

每禮拜六的下午，有一次週會，週會的任務是一週時事的總分析，工作的總檢討，下週工作的佈置，自我批評，餘興等。會議的方法和方式，仍然如朝會一樣。

在兒童救國團里有定期的時事討論會，中日問題研究會，兒童工作座談會等。時事討論會分國內和國際時事問題討論組，參加討論的人，隨自己的興趣，參加任何一組。但希望每位團員都參加，因為時事是最新鮮而又變化最多的政治教材。討論的方式，由主席先作系統的報告並作分析，然後由大

的取捨，他自然可以在門戶開放機會均等的原則下  
囑頭苦幹，不平衡發展的規律必然規定了他要突破  
限制。正當世界經濟恐慌達到極嚴重的關頭，爲了  
挽救他國內的經濟危機，于是就發動了獨佔中國的  
大炮。從九一八以來的許多事實中，九國公約簽字  
國既然沒有履行條約規定，當然鼓勵了日寇的野心  
，無任意曾近衛要發出「九國公約已成過時之產物  
」的吼聲，而用「東亞爲東亞人之東亞」的狂吠，  
來掩飾他的大陸政策。

所謂尊重中國領土主權的獨立完整，那不過是  
「限制獨佔」的好看的形式。他們并不是真正願意  
中國有獨立完整的領土主權，因而又用門戶開放機  
會均等的原則，在實際上把中國永遠控制在半殖民地  
的枷鎖上，這和中國的民衆解放運動，又是處于  
矛盾的對立。而且九一八以後，日寇既然在事實上  
撕毀了九國公約，九國公約簽字國也既然在事實上  
縱容了日寇的瘋狂。更因爲九國公約簽字國中的意  
大利，和在西方煽動了凡耳賽和約與羅加諾公約的  
希特勒，與日寇結成了反共同盟的侵略陣線。而聲  
言「堅守九國公約內之一切原則」的英政府，在此  
時也似乎不願接受九國公約以外的約束，在這種情  
勢之下，我們要想九國公約能夠發揮多大力量，來  
鎮壓日寇，似乎也有許多不可能。

然而，日寇的東亞門羅主義，不但與九國公約  
絕對不相容，而且正如英勞合喬治所說：「強武之日  
本，正挾其堅兵利卒，向印度直衝前線，實爲英帝  
國當前最嚴重之事件。美安立德也發出警告，「日  
本已使美國在華商務利益，損失二萬萬美元，美國  
即將失去其在太平洋列強之地位，同時失去其對華  
之有利貿易」。我們對於尊重領土主權獨立完整之

規定，要求兌現，不但是名正言順，而且我們真正  
得到獨立完整以後，對於英美利益，誠如安立德  
所說：「中國向近代建設之路邁進，美國對華之「  
非戰時」貿易，有達數十萬萬元的希望」。在這種  
情勢之下，我們要求英美法聯合一致，根據尊重中  
國領土主權獨立完整的條文，嚴厲制裁日寇，這也  
不但是名正言順，而且有着十分的需要與可能。  
不過單是英美法聯合一致，單是根據九國公約  
，而欲鎮壓日寇，以求得太平洋上的太平，這是十  
分不夠的。在太平洋上有着極重要的地位，而又始  
終一貫無條件的維護世界和平，以及有着堅強的力  
量可以打擊侵略者的蘇聯，是太平洋集體安全的有  
力支柱。英美法想保持太平洋上的地位與利益，是  
必須在九國公約之外，與蘇聯密切聯合，才能夠有  
效地打擊日寇的迷夢。因而我們要提醒英國的政治  
家，不要只圖「堅守九國公約」以內的一切原則  
，而且，世界和平不可分割。東西兩方的侵略者  
，已經互相呼應地威脅到英美法的利益。日來希特  
勒對猶太人的擄掠與兇殘，既然引起了英美法的同  
聲反對。而希特勒對於殖民地民地的要求，也引起英法  
的一致拒絕。則英法的政治家，應該懸崖勒馬，立  
刻改變過去縱容侵略者的政策，立刻改變過去犧牲  
弱小向侵略者屈服退讓的政策，來堅決的維護和平  
，才能夠收到真正和平的實效。而且對於保持自己  
的地位與權益的效力上，也必然比之目前大量擴軍  
的計劃來得經濟而有力。

縱容侵略者，向侵略者屈服退讓，而想求得和  
平；或者用犧牲弱小滿足侵略者的慾望，想使他們  
的槍口掉向蘇聯，以企圖得到局部的和平，不但是  
絕不可能的幻想，而且是世界和平莫大的威脅。縱

家發言，主席也輪流做。從時事問題討論起可以展  
開深入的政治教育。中日問題研究會研究的範圍從  
中日抗戰的原因結果，談到中日歷史地理，因而展  
開到遠東及一般國際關係。此外，實小的地理歷史  
課，也是一種最好的政治教育課。所研究的地理決  
不是單講地形和物產，主要的是研究他在政治軍事  
交通上的重要性。研究歷史也決不是研究帝王的家  
譜，主要的是研究社會發展史，使研究所得，有幫  
助現在的抗戰建國。工作座談會是工作問題的商討  
會，參加人除本校教團的兒童外，常有本校教師  
和外而請來的專家，時間一星期一次，有時可延期  
一星期，也可以提前。討論的結果便是工作的方  
針。

以上所談的，只是一個概要，希望大家能夠從  
實際工作上，來展開小學裏的政治教育。

### 戰 時 教 育

每 週 十 五 日 發 行

編輯 重慶武庫街廿一號  
 出版者 生活教育社  
 發行人 蔣 邦  
 總經售 生活書店

漢口交通路 廣州漢民北路  
 長沙東長路 昆明華山南路  
 重慶武庫街 西安馬坊門街  
 梧州成都 桂林貴陽上海  
 蘭州香港 南昌吉安 沅陵  
 金華宜昌 萬縣衡陽 南鄭  
 天水立煌 瀘水餘姚 鄭都

定價 每份五分 三月三角  
 半年五角半 全年一元

勢便略者向鋼小開刀，已經是破壞了強大者間的均勢與和平；而向侵略者屈服退讓以造成的弱小犧牲，也就是增加了侵略者向強大者自身逼進的勇氣。反共同盟的口號，不過是侵略者向英法討價還價的煙幕。從日寇在九一八以來到最近的強硬在絕開放門長江，從曼索里尼併吞阿比西尼亞到進攻西班牙，從希特勒的重整軍備到羅馬尼亞協定，這種種事件的具體表現，是英法的安全利益一天天的受到危害，而蘇聯則像泰山一樣的穩定。德意兩法西斯，雖然時時向希特勒雪維克破口漫罵，但始終不敢向蘇聯放射一粒子彈。東方的法西斯雖然想在張鼓峯冒險，但很快地就得到「屈膝」的下場。英法的政治家們，應該在這種種明顯的事件中，得到明顯的經驗，而迅速改變過去的作風，以建立整個西歐與整個太平洋的集體安全。

要建立太平洋的集體安全，澈底的粉碎日寇東

亞門羅主義的迷夢，最中心而又最主要的力量，還是在我們中國自己。倘若我們對於日寇的瘋狂進攻，不能抗戰到底，或者中途幫助日寇而訂結了屈辱的城下之盟，那就是我們自己撕毀九國公約于我有利的某些條件，那就是我們增加了日寇驅逐英法的力量，則英法要仗義直言也不可能，蘇聯也絕不能挺身起而代替我們抗戰，則太平洋集體安全，也會因為失了中心而根本瓦解。目前日寇的戰略進攻，在瀋陽，在鄂西，在滇緬，冒險深入，不但是要在軍事上擴大佔領，而且也是要在政治上威脅我國國內動搖妥協的醜類，去上他的圈套。

堅決抗戰到底，肅清妥協求和的醜惡企圖，展開多方面的反攻，積極地在政治上動員廣大的民眾，鞏固并擴大敵人的游擊根據地，摧毀淪陷區域的傀儡政權，破壞敵人的交通運輸與經濟，消耗了敵人大量的實力，使日寇的力量與英法的力量形成絕不均等的對比，這就會起着決定的作用，而增加了英美法聯合譴壓日寇的勇氣。這要用堅決的態度，表明我們維護和平正義的立場，而以密切的聯絡蘇聯為中心的交際活動，積極發動各國的國民外交工作，推動并鞏固英法各國國內人民陣線的力量，這都是爭取遠東局勢轉化的有力的不可缺少的環節。國內有少數自作聰明的政論家，一方面認為人民陣線在本質上是對付法西斯主義，而另一方面又認為英法的人陣線與我們國家的發展的利益相背馳；一方面認為伴隨着法西斯活動的發展，人民陣線也同樣抬頭，而另一方面又認為英法外交政策一天天與法西妥協，因而英法人民陣線也已經解體。這不是有意造謠，就是自取陷阱。

# 戰地歌聲

丁玲主編

史夫·輪·敏夫等作

第一輯 實價二角  
第二輯 印刷中

這集子裏共搜羅了二十九隻新歌，這些新歌，大都是從西北地方所最流行的小曲、歌謠中改編的。新鮮、貼切，在西北有着無數愛唱它的人，現在介紹過來，一面是希望在救亡工作上能給予些幫助，一方面也是給藝術的形式問題一個參考

# 抗戰歌曲集

洗星海 張曙 麥新 任光 呂驥 任光 呂驥 任光 呂驥

這裏所選集的都是些很流行的，大眾都聽得懂，容易上口的歌曲，但共具有一種抗戰的內容。本歌集不僅提供兵士、工人、農民和小店員們以一些實際的唱歌材料，而且中小學教師也可採用作教材。卷首並附有歌唱的方法，這對於指導的人和學習的人，更是很大的幫助。

吳昊 雲集 吡咤  
第一集 二角  
第二集 四角

江雪等作 流亡歌曲 一角

各地生活書店發售

內政部登記證警字第六五一七號  
中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

本期經重慶市圖書雜誌審查委員會發給審查證號字第一一四號