

# 進修

許伯楨



編行者

浙江省師資進修部

通訊處

浙江省教育廳內

定價

零售每份四分  
半年運郵二角  
學員按期贈閱

## 談談時事教學

周彬

時事教學，是傳遞、適應、與改造學生現實的社會的民族的生活經驗的利器。在平時已為小學或民校課程中重要的一環，在戰時，更是指導學生戰時生活相行為以配合國家民族奮鬥的軸心，自然格外顯示其重要性。所以他的實施方法和選材標準，值得教師深切的注意。本刊這一期，集了好多篇關於這一方面的文字，以供一般教師參考，或就方式上指明途徑，或從實施上報告心得，均有其獨到的見解和深長的意義。不過在我個人的意見，則以為時事教學的基本原則，不

進修 第七期

宜只在枝枝節節的時事摘要、時事報告、時事講演、與時事測驗等等上着力，還須做到：

(一) 在教學方面，要把時事材料，融會貫通於各科教學之中，使各科教學，均配合於時事發展，故動進行。不但用時事引起學習動機，而且要以時事為訓練主體。例如本刊第二期所轉載的吳研因氏的小學高級國語補充教材，第三期所介紹的描寫小學民校戰時補充教材，以及自第三期以後所陸續刊載的倪

庭群君的短小學生課外閱讀資料，徐錫圖君的戰時體育教材，孫一芬君的公認參考資料每週例話等等的材料，都可說是這一方式下的實際運用資料。只有把時事這樣容納滲透於各科之中實施教學，然後再助之以時事摘要種種的方法，通力合作，時事教學，才能得到圓滿的收穫。也惟有如此，始能使各科教學發揮其激發學生民族意識，培養學生忠勇精神，與喚起學生抗戰建國熱情的性能，以達成戰時教育應負的使命。

(二) 在教材方面，先要教師自己對於時事

### 第七期要目

(民國廿八年四月二十日出版)

談談時事教學的研討	周禮成
怎樣使兒童注意時事	徐顯
時事教學實錄	折天
時事座談會教學一例	金玉相
如何使兒童自動閱報	李承夏
修正後的本省戰時社會教育工作方案	朱仰曾
進修部學員質疑解答(二十六則)	編者
識字班課本問題(補載)	蔡庭祥
介紹一首兒童可讀的抗戰詩歌	倪庭祥
戰時小學學生課外閱讀資料(五)	編者
戰時消息(六則)	編者
一月來時事	編者
戰時常識介紹(三則)	編者
推行義務教育的當前問題(下)	倪庭祥
推動學校困難問題解答(三則)	編者
十個民族英雄(五)班超	莫如
進修部學員本期研究題(六則)	周彬

的開展，有充分的認識和興趣，同時輔之以了解時事的能力與搜集時事的設備。像各種日報及各種有關戰時軍事政治的圖書雜誌的購置與閱讀，本刊各期戰時常識欄所介紹的新聞語解，和本部編行的民教實施法一書所轉錄的李公樸氏關於自我教育方面怎樣看報看雜誌與分析時事等常識和技能的熟讀和運用，均須切實做到，不僅能明白某一時事的概況，更能進而分析時事，綜合時事，對於時事的時間上空間上，澈底了解其前後因果

和相互影響的關係，能够這樣，有系統有組織有意義的時事教材，既可取之不盡，用之不竭，在教學時，也必能頭頭是道，井井有條，隨意拈來，都能使學生凝神體會，鼓舞奮發了。教育效率的增進，猶如水到渠成，自毋庸多費其強迫注入種種外燦的氣力。上述兩點，我認是實施時事教學的基本條件。也是我讀了本刊許多時事教學論文和報告後的一點感想，卑之無甚高論，質諸教育同仁，不知以為何如？

### 小學時事教學的研討

孫禮成

小學時事教學，佔着重要的位置，尤其是在目前抗戰的時候，這是誰也不能否認的。惟在實際上各小學能切實去從事時事教學的，比較上還是少數，故時事教學，在今日還有切實提倡並研討的必要。

#### (一)何謂時事

所謂「時事」，就是「有時間性的事」；換句話說，也就是最近發生而影響及於當世的事。要是事情發生得很久而影響已經過去或已久遠的，那就不稱「時事」，而是歷史了。舉個例子來說：倭寇進攻南昌是一件時事；本黨同志在南昌擊敗孫傳芳却已成爲

歷史了。又如中國抗戰是一件重要的時事；但是甲午中日之戰却不是一件時事而是歷史上的事件了。故時事最明顯的解釋，就是眼前發生而影響又極重大之政治的，經濟的，與社會的問題。假如用新鮮的術語說，那就是「現代的活的歷史」。

#### (二)時事教學的基本條件

時事應該怎樣的去教學？先得有幾個基本的條件：

(1)要引起研究的興趣：時事既是活的歷史；是動的，是瞬息萬變的，須從瑣碎的新聞中去尋求出它的發生與影響，須從許

## 教育法令

編者

### 修正浙江省戰時社會教育工

#### 作方案

(二十八年四月浙江省政府委員會通過施行)

#### 工作目標：

- 一、喚起民衆民族意識。
- 二、灌輸民衆戰時知識。
- 三、堅強民衆抗敵意志。
- 四、訓練民衆自衛技能。
- 五、充實民衆基本知能。
- 六、增進民衆生產能力。

#### 實施原則：

- 一、要注重普遍的設施。
  - 二、要注重迅速的推動。
  - 三、要顧及民衆實際生活及戰時需要。
  - 四、要注重方法的簡而易行。
  - 五、要啓發及培養民衆自動自覺的風氣。
  - 六、要能組織及訓練民衆增強抗戰力量。
  - 七、要利用當地固有的人才與設施。
  - 八、要能使已受教的民衆轉教其他民衆。
- 工作要綱：
- 一、關於喚起民衆方面的：暫以利用口頭

多的零碎的消息中去整理去找頭路。不像歷史那樣已經過一番整理功夫而有一貫的系統的。所以非具有一種研究精神不可。如何能夠引起並保持這種研究精神，最緊要的自然須先明白研究時事的重要，更進而認識時事與本身生活的實際影響。譬如四年前美國的購銀政策，這本是美國政府的對內舉動，粗看起來好像與我們沒有關係似的，可是結果，因為銀價的提高，我國現銀就大量流出，以致引起金融風潮，銀行倒閉了，有存款往來的，固然直接受到損失，沒有存款的，也間接受到影響。又如目前歐洲各國情勢的緊張，無暇來過問遠東的事情，於是日本帝國主義者便肆無忌憚的侵略中國。我們如能從實際生活中去研究時事所發生的影響，那就會引起濃厚的興趣。

(2) 要養成繼續不斷的研究習慣：與引起興趣互為因果的，還有一個因素，就是養成繼續不斷的研究習慣。一個人對於時事的研究，如發生濃厚的興趣，那他當然是會繼續研究，不會中止；在另一方面說，要是一人繼續不斷的研究時事，則他雖然在起初的時候興趣不濃，但以後也會漸漸引起或增加他的興趣。本來持久的精神，在研究各種學問中都很重要的，不過在研究時事時，更

有特別重要的意義。這因為時事是瞬息萬變，今天情形這樣，明天也就會完全不同的。倘若不繼續不斷的研究，也就對國內外新聞，就會使人隔膜，或者莫明其妙。

(3) 要有普通的地理歷史政治經濟的常識：因為時事的發生，或有地域的限制，或有的歷史原因，或有政治的背景，或有經濟的關係。如不具備以上種種普通的基本常識，那對於時事的內容，總不容易弄得清楚，對於時事因果的探求和正確的時事批判，更談不到了。譬如近來西班牙內戰這是一件重要的時事，我們如果要詳細知道他的內容，就應該明白西班牙歷史地理的大概情形，以及目前歐洲政治情勢對於這次西班牙內戰的影響。否則，缺乏了這些常識，對於某件時事就不能知其底蘊而感不到興趣了。

(二) 時事教學材料的選擇和運用 我們已把「時事」二字的解釋，及教學時事的基本條件，大略的說過了。現在便要討論時事教學材料的選擇和運用。講到時事教學材料的來源，不外是報紙以及討論時事問題的定期刊物和專書，其中最重要的還是每天見面的報紙。但報紙上的材料，非常豐富：有各地的新聞，各界的消息。大而至於世界國家的大事，小而至於地方的瑣聞。譬

或文字的宣傳為限，宣傳內容，均側重於發揚民族意識，培養民衆抗戰情緒。工作方式以深入鄉村及普遍舉行為原則，其要點如下：

- (1) 舉行巡迴演講——方式可分通俗演講或化裝演講二種，宣傳抗戰現勢及徵兵號召各項政令。
- (2) 成立抗敵劇團——巡迴表演抗敵戲劇，激發民衆抗敵情緒。
- (3) 組織歌詠隊——巡迴教授富於抗敵意義及民族精神之救亡歌曲。
- (4) 放映抗戰教育電影——宣傳戰時情況或敵人殘酷情形，及灌輸民衆基本知識。
- (5) 實施播音教育——按時收取抗戰消息及教育節目，供衆收聽。
- (6) 舉辦各種展覽會——利用時間，舉行戰時知識展覽會，戰利品展覽會，防空防毒展覽會，農產品（包括農業推廣農事指導）展覽會等。
- (7) 舉行家庭訪問——訪問民間疾苦，並宣傳抗戰建國要義。
- (8) 出版壁報，畫報，及編印通俗讀物——介紹抗戰消息及抗戰知識。
- (9) 其他

如馬路上一輛汽車撞傷了一個人是一件時事；中日戰事是一件時事；西班牙內戰也是一件時事。倘若要使學生對於每件新聞紙上的時事都明瞭或加以研究，事實上極不可能，且也無須乎這樣做。蓋汽車傷人這件事對於社會的影響小，可不必研究；而中日事件對於民族國家的影響大，自當研究；至於西班牙內戰，對於整個世界有嚴重的影響，也當研究。所以值得我們研究的時事，不能隨便採取，應該加以精細的選擇。茲為選材方便起見，姑臚舉幾條選材標準如左：

1. 與整個社會國家有關係的；
  2. 與世界有影響的；
  3. 與國權國勢有重要關係的；
  4. 與社會秩序安甯有密切關係的；
  5. 與復興民族有關係的；
  6. 與文化科學發展有關係的；
  7. 與非常時期訓練有關係的；
  8. 有犧牲冒險和勇敢精神的；
  9. 能供給各科參考的；
  10. 合於兒童心理的；
- 近來小學裏所實施的時事材料，類皆隨意選擇，缺乏整理組織的功夫；縱使經過選擇組織的手續，也乏運用材料的適當方法，無怪乎學生減少興趣，時事教學的成效難著

。個人覺得小學時事教學材料的運用，可分下列幾方面：第一教師可用紀念週、早會等集會，作有系統的時事報告。這種時事報告，不是時事教學的本身，而是刺激學生注意時事材料的動機。第二可舉辦壁報，喚起學生因經常發表上的需要，而引起注意時事的興趣。第三設置閱報室，定閱合乎兒童閱看的報紙，以養成其看報的習慣，作為經常供給兒童閱覽時事讀物材料的好場所。第四在常識或社會科中，擬訂時事教學綱要，充分搜羅各種讀物中的材料，巧妙地加以運用，作為時事教學的主要部份。第五舉行時事座談會，使學生共叙一堂，發表對於某件時事的意見，而獲得更明瞭更澈底的結論。第六實施以時事為中心的聯絡教學，充分融化時事教學材料於各科教學中。我們倘能把時事教學的材料作如此的運用，無論在引起學生的興趣方面及增進時事教學的效果方面，而接間接都有裨益。

(四)時事教學的方法  
時事教學的方法，在小學裏比較適用的：有故事法、講演法、表現法、問題法等。茲分別敘述於左：

(1)故事法 凡時事有一貫的系統而又便於講述的，都可應用故事方法。兒童最愛

二、關於組織民衆方面的：戰時民衆組織，以集中民衆意志及團結民衆力量為主，其要點如下：

- (1) 指導民衆成立任務隊——如救護（婦女為主）通訊，運輸，糾察，消防，慰勞，徵募等隊，努力戰時服務。
  - (2) 組織鄉村改進會——指導民衆辦理修橋架路，風俗改良等各項鄉村建設運動。
  - (3) 推廣合作組織——指導民衆成立合作社，改良生產技能，辦理農本借貸等以增進戰時集體生產。
  - (4) 成立戰時民衆學校校友會——培養戰時民衆學校在校及畢業學生之團體生活習慣及團體力量之發揮。
  - (5) 成立母姊會——動員家庭婦女（以歸時民衆學校學生家屬為限。）
  - (6) 協助各界組織地方聯合團體——如抗日自衛委員會，抗日自衛團隊等。
  - (7) 其他。
- 三、關於訓練民衆方面的：一切戰時民衆訓練以教導國民基礎知識及培養抗戰力量為其主要點如下：
- (1) 設立戰時民衆學校——辦理成年失學

聽的莫如故事，把時事材料編為故事來講述，最能引起兒童的興趣。不過以講故事的方法來教學時事，還應該注意下列各點：

1. 故事的情節，不宜太複雜；倘遇到過分複雜的時事，可編成幾個故事來講。

2. 講述時事故事，必須生動有趣，形容盡致，好似親眼所見。這樣纔能使聽者動容，並獲得一個深刻的印象。

3. 講故事以後，可酌量指導兒童複述，或由教師把故事中最主要的部分，提出問題，叫兒童口答。

(2) 講演法 時事問題，兒童不克自力研究，可用講演法教學。因為講演法有牠的特長，如時間的經濟，表達抽象觀念的便利，沒有別的方法可以比得牠。優於講演技術的教師，確能達到良好的效果。惟用講演法的時候，應注意下列各點：

1. 講演時間，不宜過長。並要留心學生的注意力。倘時間過長，身心疲憊，則聽者易生厭倦。

2. 講演材料要生動，要避免使用專門術語，否則兒童要減少聽講興趣。

3. 講演後應作一概括。

(3) 表現法 表現是兒童最高興的事，尤其在年級較低的兒童應用此法格外可以收

效。凡遇到情節簡單便於表現的時事材料，都可指導兒童用動作表演。表現法也可與故事法兼用，如在用故事法教學以後，兒童發生了表現的動機，便可指導兒童表演。不過用表現法，應注意下列各點：

1. 表現的活動，可由兒童設計，教師只要從旁指導。

2. 表現不要求情景的逼真，也不必求狀態的畢肖，只要能把事實的要點表現出來便行。

3. 兼用故事法與表現法的教學，則故事法中的復述故事或問答內容的步骤可以省略，因為表現以後，兒童的印象已經深刻了。

(4) 問題法 凡日常的時事材料，兒童實際感覺到困難，可採用問題教學法。將這材料中把兒童提出的實際問題，教師幫助兒童分析問題，尋求假設，獲得要點或結果。此法施行於年級較高的學生，較為便利。因為年級較高的學生思想的能力較堅強，思維的動作較精細，對於問題的探索和批判，頗有系統而正確。惟使用此法教學時事，應注意下列幾點：

1. 問題的範圍不要太大太深。最好把每一個大問題分成幾個小問題來討論，比較容易獲得滿足的解答。

民衆補習教育。

(2) 附設流動施教團——實施流動性的社會教育，使教學場合，更求廣大，教學效能更形普及。

(3) 舉辦戰時訓練班——訓練民衆防空防毒，救護，後方服務等各項戰時技能。

(4) 輔助壯丁訓練——與壯丁訓練合併舉行成年失學民衆補習教育，增強壯丁知識訓練。

(5) 參加保民大會——指導民衆運用四權及協助保甲。

(6) 成立讀書會或時事座談會——充實民衆時事常識及提高民衆政治認識。

(7) 成立保健所——辦理種痘及簡易診療並實施戰時健康教育。

(8) 舉辦書報閱覽——陳列抗戰書報，供衆閱覽，設立地點以流動為主。並得附設於流動施教團。

(9) 提倡休閒活動——舉行民衆小運動會或集體爬山，競渡等比賽。

(10) 其他。工作注意事項

一、附設或專設流動施教團之工作，除遵照本方案外，並得參照省頒施教團設施辦

2. 問題的內容要適合兒童的經驗。離兒童經驗太遠的問題，還是不要提出來討論為妙。結果作一個概括的結論。

於紹興中學附小

## 怎樣使兒童注意時事

徐能顯

時事教學的重要，早為從事小學教育者所注意；關於時事教學討論的文字，實已數見不鮮。部頒修正中低年級常識課程標準，已明白規定：「為充分發揮常識教學的現代性起見，時事研究的位置極關重要，作業要項表，雖僅列一項，但實際從三年級起，應每週抽出一部分時間講述時事。」又部頒高年級社會課程標準，亦已明白規定：「社會教學，應以兒童眼前日常問題為出發點，教師可從時事引起研究問題。」觀此，時事教學在小學教育中的重要，不言而喻。尤其在這抗戰建國的時候，我們要使兒童明白認識目前所處的環境，激起他們抗敵救國的情緒，發揮他們洗雪國恥，收復失地，復興民族的決心；並能獲得適應戰時生活環境的能力，自然非使兒童深切注意時事不可。但是，時事的範圍很大，舉凡本地新聞，本國現狀，國際大勢，以及現階段中國抗敵戰事的經

過，英勇將士們忠勇殺敵的事蹟，敵方的情況，中外人士對於此次抗戰的言論等等，無不包含在內。而報章所掲載的材料，却又大都深奧瑣細，有非一般兒童所能瞭解者。雖然現在許多小學都很注意時事教學，什麼時事報告，時事摘要都有，但總不脫那無線電播音式逐條報告的一套，老是一件一件的向兒童報告，說得滿天星斗，却使兒童千頭萬緒，抓不着一個中心。有些小學在時事摘要欄內，每天依照報章直抄，一件一件有十幾件之多。材料果然豐富，方式未免過於枯燥機械，不特不能引起兒童注意時事的興味，反而加強兒童對於時事的厭煩，已是不可諱言的事實。我們知道兒童之所以不注意時事，實是沒有興味的緣故，杜威說：「有興味就是警醒，就是留心，就是注意。」因為興味和注意是互相關係的，有興味而後才注意，注意了而後感到興趣，兩者實是一物的二

- 法及團務實施通則辦理。
- 各社教機關對平日沿海漁民鹽民之特種施教區，工作內容，應特別着重於海防情報，偵查敵軍澳奸活動等技能訓練與實踐。
- 各社教機關對農民方面工作內容，應特別着重於築壕，運輸籌導儲備糧食及增加農產等之指導與實踐。
- 各社教機關對商人方面工作內容，應特別注意於有無奸商將軍需工業原料，及食糧之秘密外運與仇貨輸入等之監察。
- 各社教機關對產業工人方面，工作內容應特別着重於鼓勵加緊生產，嚴守秩序減少勞資糾紛配備地方勤務等之指導。
- 各社教機關，對傷兵難民方面，工作內容，應特別着重於傷兵教育難民教育之實施，並對於可能範圍設立代筆處等為傷兵難民服務。
- 各附設或專設戰時民衆學校之一切設施，均遵照省頒浙江省各縣市辦理戰時民衆學校暫行辦法及浙江省各縣市戰時中心民衆學校設施綱要辦理。
- 各社教機關所編之戰時民衆學校補充教材，通俗演講稿劇本，宣傳手冊等均須呈送教育廳審定後方可採用。

面。所以，我們要使兒童注意時事，非設法激起兒童對於時事的興味不可。那末，應該怎樣激起兒童注意時事的興味呢？我以為必須做到下列的幾點：

(一)要精選時事的材料 時事的材料，大都從報章上採選來的，報章的材料很多，決不能一件一件告訴兒童，也不需要統統告訴兒童。什麼是重要的，值得兒童注意的，編輯教師妥為選擇。那末，應如何選擇呢？我以為在目前中華民族神聖抗戰的時候，選擇時事的材料，應該依照下列三端着手：

(1)內容合於兒童心理，兒童能力，兒童生活需要的；

(2)事情具體而可發生研究興味的；

(3)能激發兒童抗戰救國思想的。

我們尤其特別要注意的，就是第三端。因為我國自抗戰以來，前線英勇的將士，所流的鮮血，與所犧牲的生命，已為中華民族奠定了精神建設的基礎，目前小學教育者唯一的重要，便在播揚這偉大精神的秧苗，使兒童游泳奮於激昂洋溢的雄偉精神中，將來能負起時代所賦予偉大的使命。所以，我們現在要隨時告訴兒童，關於前線將士奮勇殺敵，血戰肉搏，不惜犧牲自己的生命，令人可歌可泣的戰事消息，使兒童知所警惕，

以期將來都能奮發精神，為國而犧牲。

(二)要多作生動的報告 報告時事，既不可一件一件作條文式的講，亦不可平鋪直敘，一句一句的講，音調的高低揚抑要適當。

同時，最好能利用自然的動作和姿勢來幫助，可以生色不少。因為兒童只有趣的刺激，沒有看的機會，任憑材料怎樣好，說話技能怎樣巧，也不能使兒童聽來津津有味。至於時事摘要，亦不能依據報章一字一句的直抄。所以對於高深抽象的語句都須設法避免，加以適當的組織，前後要有系統要有聯絡，兒童看了才有頭緒，我以為無論時事報告，時事摘要的語句，都須力求淺顯明白，合於兒童的口吻，那末兒童看來聽來才有興味，才會注意。時事摘要，可用顏色筆或其他醒目的方法，引起兒童注意。並且在相當的時間以後，可把每天揭示的時事，依照單元法編成小冊子，供兒童日後閱覽參考。

(三)要能隨機報告 對兒童報告時事，除了紀念週，朝會，社會教學或常識教學時等特定的時間以外，還可以隨機報告，譬如兒童問起：「現在南昌怎樣？」「金華被炸得怎樣？」做教師的，就可以馬上簡括明白的告訴他，千萬不可太囉嗦，兒童為着自己

九、各社教機關與施教區內之黨政軍機關及地方團體應切實聯絡并組成通訊網，以傳達一切政令消息，暨協助推動各項事業。

十、各社教機關所在地區，如所受軍事影響不甚嚴重，或僅受敵人輕微襲擊時，仍應力持鎮靜，照常工作。必要時，戰時民衆學校得為短期休課之處置。

十一、各社教機關所在地區，如已發生激烈戰爭，得呈准主管機關作遷移或變更工作方式等處置。

十二、各社教機關如實施偵察等項工作前，應嚴守秘密。平時不必要及例行之工作，亦得暫停停止，以期集中力量於抗戰建國工作。

### 浙江省審查民衆娛樂暫行規程

(省政府委員會第三七七次會議  
議決通過教育部內政部第二〇  
號指令修正備案)

一、凡各省之民衆娛樂事業，均應依照本規程，受主管機關之審核與檢查。本條所稱民衆娛樂事業，暫以戲劇，影片，說書為限。

二、檢查電影事項，須遵照電影檢查法第八

需要明白某個問題起見，自然會注意聽講。無論特定報告，隨機報告，每次報告的時間，不宜過久，過久了，會使兒童厭倦，興味減退。

(四)要利用時事圖畫、地圖、照片在教學上以圖片欣賞的功效，不特可以澄清兒童的雜念，引起他們真實的興味，且能鼓舞兒童的愛國心。從前法國人，看了巴黎油畫所示的「普法戰爭」情景以後，羣情激昂，一時愛國心救國心油然而生。所以在教室中或公共場所中，隨時揭示時事圖畫、地圖、照片、兒童看了，就會想圖中的事實，這時候去教他，一定很高興很注意的。又教師若備些時事圖畫、地圖、照片，在教程中遇到適當的時候，提供兒童觀覽，並且對他們說：「你們可知道這圖畫的事實是怎樣的？」兒童爲着要知道圖中的事實，自然會靜心注意聽講。

(五)要利用表演 表演是兒童頂喜歡的。利用表演來教學時事，最能喚起兒童的興味，集中兒童的注意。譬如告訴兒童淪陷區域內大漢奸被遊擊隊鎗殺，或某地農民自願入伍，某校學生投筆從戎，以及其他各種消息以後，就教兒童真實的表演一番。因爲兒童在表演中，不特能把時事的内容熟悉，且

能親歷其境，很貼切的體驗一下，興致盎然，何消說得！同時，在表演中，能把時事的情節，有聲有色的演給許多兒童觀看，猶如親臨其境，目睹其狀，沒有不會凝神注視的。所謂：「耳聞不如目睹」，兒童一經眼見之後，在他們的腦筋中，就有極深的印象。

這裏所謂表演，不一定要經過相當期間的準備以後，在舞台上作大規模的化妝表演，隨時都可以舉行。教室的黑板前，就是舞台，不必佈景，小桌子小椅子教鞭，都可臨時代劇場設備用。指導兒童表演，要注意兒童都有參加的機會，不可老是指定着幾個人，否則，興味就不能普遍。表演以後，能加以批評，力求改進納佳。

(六)要多舉行時事演講或時事測驗比賽 在一學期裏，要多舉行時事演講或時事測驗比賽，一方面，藉以考查兒童平時對於時事注意的程度；一方面，也就是促進兒童注意時事的原動力。兒童爲了要應付時事演講及時事測驗比賽起見，不得不注意時事了。比賽以後，成績優良的，應予以相當的獎勵；成績低劣的，亦宜予以勉勵，使其以後注意的。因爲兒童的競爭心名譽心自尊心俱發達的，如果兒童一旦得到教師的讚美，無不笑逐顏開，得意洋洋，以後對於時事，也就會格外注意格外有趣了。

條之規定辦理。  
三、戲劇說書，非經教育廳民政廳核准，不得表演。

四、教育廳民政廳應會同組織民衆娛樂審查委員會，委託審核全省戲劇及說書。

五、省審查委員會章程由教育廳民政廳會訂，呈報省政府備案施行。

六、戲劇說書負責人得備具聲請書，連同劇本，書本或說明書等，聲請教育廳民政廳審核。各縣市政府亦得依照前項手續，轉行聲請。

七、戲劇說書無左列情事之一者，應予以許可，否則，予以糾正，或禁止。

(一)違反黨義，提倡邪說者；

(二)跡近煽惑，有妨治安者；

(三)提倡封建思想者；

(四)捏造迷信者；

(五)跡近誣盜，引導作惡者；

(六)揣摩淫褻，誘惑青年者；

(七)情狀慘酷，有傷人道者；

(八)侮辱個人或團體之情事者；

(九)其他有害於觀衆之身心者。

八、戲劇說書經審查合格後由教育廳民政廳公布之。

九、各民衆娛樂事業，能引起觀衆美感，



# 時事教學實施錄

忻天趣

## 一、緒言

去年我校因受戰事影響，經費銳減，校政便不能不縮緊，同事由十八人減至七人，學生由六百八人減至三百八十人，學級，由十二個減至七個。教師固然一體變成級任，而且一天須教到晚，只有音體合併時，偶有喘息的時間。校長有鑒於此，想添設一課，可以使教師調劑精力，同時又能適合抗戰建國特別需要的科，於是「時事」就被決定了。可是怎樣實施呢？一時却還沒有適當的方法，因為擺在眼前的，滿是無法打開的困難，如：

- (1) 中低年級不能自動閱讀和講演；
- (2) 高年級閱讀能力較高，但叫他們直接看報還是困難重重；
- (3) 各種專供兒童閱讀的報現因報社遷移，沒處可買；
- (4) 若由級任教師講述，和調節精力的初旨相背；
- (5) 若使兒童聚在一處，每天由一教師輪流担任講述，而兒童聽講能力參差，用語很難高下兼顧，注意無法集中。

我退而苦思其兩全之法，結果居然被我想了出來，我便向同人建議，大家都認為可行。

## 二、計劃

- (1) 分六年級兒童為七組，分派到每級教室去講述當天的時事，內一組留在本級裏講。
- (2) 各校也都派出和派來講員同數目的兒童，到六年級教室來聽講，使席次不成問題。
- (3) 令兒童每人每日出資二分，（無力者免）合訂日報一份，作為講材唯一來源。這樣使兒童有閱報、購報、愛報、集報的習慣，所費極小，而在校方却不必增一筆開支。
- (4) 對六年級加以特殊訓練。

## 三、困難

計劃完成，滿以為就可順利進行，那知一經試行，仍有許許多多的困難，使我棘手，那些困難是：

- (1) 長篇題材，一時不能把要點一一點

併合於左列列標準之一者。應予以獎勵。

- (一) 喚起民族精神者；
  - (二) 提倡民治思想者；
  - (三) 灌輸科學知識者；
  - (四) 其他有益於觀衆之身心者。
- 十、各縣市政府暨所屬區公所，應於各種民衆娛樂事業表演時，施以檢查。檢查通則另訂之。

- 十一、各縣市民衆娛樂檢查細則，應由各該縣市教育局公安局依照檢查通則會擬，送請縣市政府，核轉教育廳備案。
- 十二、各縣市政府應於每年六月及十二月終，將檢査民衆娛樂工作，填具報告表，呈報教育廳民政廳備案。
- 前項表式由教育廳民政廳定之。
- 十三、本規程自省政府公布日施行。

## 浙江省中等學校導師制施行細則

- 一、本細則遵照 部頒中等以上學校導師制綱要第十一條規定訂定之。
- 二、各校應將全校每一學級，學生分為若干組，每組設導師一人，同級有數導師時，得由校長指定一人為級任導師，全校設主任導師或訓育主任一人，綜理全校

記；

- (2) 短篇電訊，一講便完；
- (3) 時間未到，講的材料早都完了；
- (4) 大家都喜歡選不重要的短電訊講；
- (5) 一組裏面，為爭便易，常有幾人同講一件新聞，使聽衆不耐；
- (6) 態度呆板，或執了稿本直讀一遍，或死記之後，背誦一遍，能流利的極少；
- (7) 聽衆因沒有興趣，有的左右顧盼，有的耳語，有的做其他功課；
- (8) 報紙上看不懂的地方太多，雖叫他們來問，却有問不勝問之苦。

#### 四、改進

經細細推究，知道一部份是辦法未善；一部份是基本訓練不夠。癥結既明，乃逐日改進，終於把那些難題，各個的擊破了，那方法是：

- (1) 在社會科裏，提先研究有關時事常識，如九國公約，失業問題，世界大戰，華盛頓會議……。
- (2) 在自然科裏研究軍械性能及有關戰時的自然常識，如：軍火原料的研究，馬奇諾防線之構造，各種新式武器的概說等。

(3) 任國語科裏摘讀重要時事論著，難的分段讀，改譯讀；長的編編讀，易的一氣讀。取材如「讀希特勒演說詞後」，「近衛謁西園寺」，「中國愈戰愈強」，「中國的興國」，「近衛宣言的真意所在」，「放棄武漢與今後戰局」，「史汀生主義的生動化」，「慕尼黑會議以後」等。

(4) 戰區的簡圖，必須很快的默繪出來，使聽時一面畫，一面指，一面說明；而且把重要地名都寫出來，講到專名時，不但要寫，而且須加淺釋，力求聽衆澈底領悟。

(5) 搜集和時事有關的畫片照片，附以必要的淺註，以助想像和講演。

(6) 每一戰役開始後，特製以某重鎮為核心的巨幅大勢圖，懸於禮堂或通路的壁間，使兒童測大勢，論攻守，明演變，度勝負。

(7) 敵我物力、財力、人力的比較，和各地戰況的得失，繪成表格，使一目了然，一查即得。

(8) 訂購雜誌刊物。如本縣出版的「前進」，本省出版的「浙江潮」，以及其他戰時讀物，利用兒童好奇心發聽聞的慾望，使對這些讀物的選閱，大有無孔不入的起勁。

訓導事宜。

三、每組學生人數以五人至十五人為度，如教員人數不多之學校，每組人數，得依照實際情形酌量增加。

四、各校專任教員應一律担任導師，不另支薪，其服務原則如左：

(1) 應以身作則，與學生共同生活，參加各種學生活動。

(2) 對於本組學生之思想，行為，學業，及身心攝術，應體察個性，施以嚴密之訓導。

(3) 對於全校學生，應共同實施訓導，造成優良學風。

五、導師服務要目如左：

甲、屬於日常事項：

- (1) 出席早操，朝會，晚會；
  - (2) 注意學生作息秩序；
  - (3) 注意學生衛生習慣；
  - (4) 指導學生課外閱讀；
  - (5) 指導學生課外活動；
  - (6) 注意學生消費及經濟收支；
  - (7) 檢查內務整潔；
  - (8) 督導學生自習；
  - (9) 自習室寢室點名。
- (7.8.9 三項得由各導師輪

(9) 令兒童利用廢紙的背面，訂成袖珍小冊，或在家裏翻覽無用的舊籍，佩於懷內，遇到專名、術語、難詞，便記錄下來，加以編類。半年以來，日積月累的結果，已頗有可觀，略舉一二，以見一般：半官方面消息，權威方面消息，官方消息，靈通方面消息，可靠消息，官方透露消息，來人談話，載稱、頃稱、據稱、官稱；咸認、會認、衆認；蓋宮、蓋新、蓋此；嗣又、嗣經、嗣由、嗣乃、嗣據；旋復、又復、不復、復稱、復謂；締約、締結、締造、重締、取締；業經、業於、業由、業已；授意、緘默、默契、默認、默許；誤解、諒解、曲解；切商、協商；襲擊、突擊、痛擊；肇禍、肇事、肇端、肇釁；偏局、殘局、大局、當局；獨裁國、集權國、全能國；煽動、鼓動、煽惑、誘惑……。

(10) 講述之前，每組集一次會，讓學力最差的，先選定題材，較長較難的，留與學力較優的講，不使重複，也不使爭先後難易。

(11) 講述之前，每人至少須預備三件新聞講題，以備作周而復始時應用。

(12) 長篇題材，令先將要點摘出熟記，僅允許於苦思不得時，可以偶然摸出來瞞一

眼。

(13) 一件新聞講述後，作「溯源推因」和「猜度結果」的研究，使聽者能充分消化，同時題材也作了必要的拉長了。如在述「西班牙內戰近況」後，更說明：「西戰的背景」，「西戰的結果預測」，「不干涉委員會的功過」，「西班牙在地中海的地位和重要性」……等。

(14) 向低年級講述時，把講者閱某件新聞後的想像部份，盡量使它成爲演義化故事，以引起幼童「欲罷不能」的興趣。

(15) 講的時候，盡量將各種常識，穿插到題材裏去，不拘拘於報紙上的每日變化的部份事實之間。如：

「敵轟炸機三架，於昨日上午十時，在白藥房一帶投下小型炸彈五枚，死三人傷二人」。

在這樣短的一件本地新聞裏，插入的可有：

A 什麼是轟炸機呢？（聲如鶩殺，笨重如孕婦，……）

B 白藥房在那條街？（作圖）

C 敵機有什麼標幟？（作圖）

D 投彈時約距地面多少高？（約七八倍於大寶山）

流擔任。）

乙、屬於每週事項：

- (1) 批閱學生日記；
- (2) 出席紀念週；
- (3) 舉行郊遊會，遠足會，談話會，檢討會，討論會；
- (4) 巡視校內公共場所。

丙、屬於每月事項：

- (1) 查詢學生缺課請假情形；
- (2) 查閱學生各科測驗成績；
- (3) 抽查學生作文簿練習簿筆記簿；
- (4) 出席訓導會議；
- (5) 填報訓導月報表；

丁、屬於每學期事項：

- (1) 評定學生操行成績；
  - (2) 指導假期作業。
- 戊、屬於不定期事項：
- (1) 舉行個別談話；
  - (2) 訪問通訊學生家庭；

『什麼叫做小型炸彈？（僅有熱水瓶那麼大）』

『各種炸彈的爆炸力怎樣？（以身高作比例）』

G 這些被炸的人，若有常識，能否避免此禍？

H 若不發警報，結果或將怎樣？

I 投這種小彈，有什麼作用？

J 本縣居民，平均每人捐出一元，可有幾種防空設備？

這些常識，可從自問自答的講法中介紹出來，或作圖、或作勢、或引例、或取喻、相機應用。

（16）紀念週報告時，由教師縱論一週間大勢的推演。

姓名	題	材	備註

在×級講演

### 五、測驗

經過努力改進以後，各教室秩序好了，鐘點到時，聽者講者都有興味方師的神情。所以在表面上看來，已與理想接近了，而且無從看出顯著的缺點來。可是究竟有多少成效呢？聽者已增加了多少常識？講者已增加了多少能力？都不能有確切的數字，可以引為自慰。於是又訂各種測驗辦法：

（1）低年級 用是非法選擇法兩種，這測驗題是由六年級兒童每人就時事講題錄中，把自己所講過的材料內選編五問，一組可得四十問，教師再選定二十問，作為每月時事測驗題。測驗時由教師令兒童在石版上先寫好下面那種式樣再逐題提問。如選擇法：

1——( )	( )
2——( )	( )
3——( )	( )
.....( )	( )
.....( )	( )
.....( )	( )
.....( )	( )
20——( )	( )

教師說：「游擊隊之母是：一趙老太太，二沈老太太，三李老太太，」令兒童在（ ）內填入對的一句的數字。說時字音清晰，快慢適度，同時還使兒童於最後一句說出後再寫

（3）擔任精神講話紀念週報告；

（4）參加學生集會；

（5）探護學生疾病；

（6）處理偶發事項。

（1）項每學期至少二次；8項各導師輪流担任。

六、級任導師除担任本組學生訓導外，尚應處理左列事項：

（1）處理本級級務；

（2）主持本級各組聯合活動事項；

（3）聯絡本級各組訓導事項；

七、各組導師應每月舉行訓導會議一次，會報各組訓導實施情形，並研究關於訓導上共同問題；各校原有訓育會議，訓育指導委員會一律歸併，不另舉行。

八、各組導師應備訓導表冊，隨時記載本組學生之性行思想學業，身體狀況，及本組活動等，擇要填記，按期報告學校及學生家長，是項表冊由學校製發。

### 教育消息 編者

#### 本省各縣教育科職掌一覽

本省各縣縣政府教育行政事宜，除職區少數縣分由政治科兼理外，均設有教育科以

。因老讓兒童聽到對的一句就寫，常有高材生下筆時其除也就跟着下筆的弊病。又如是非法，教師說：「第×題——法國最近有一筆很多的錢，借給我國」說時面上不露暗示的表情，但也不矯枉過正，故意裝出與答案相反的表情。

我們在第一次應用測驗時，還向兒童作測驗法的說明，測驗前將極淺的例先試一試，等他們能應用無誤，再作正式測驗。

(2) 中年級和五年級——題目寫在黑板上，令兒童筆答在狹長的紙上，有時間用問答法填寫；有時也拿某事件做中心，使各人發表意見；有時作一戰區略圖，使兒童用記號表出敵我的陣地來。

(3) 六年級——除用普通測驗法外，特別注重下列幾件事：

A 對某一問題遠近因的研究，和將來演變的推測的兩種能力考查。

B 暗射戰區重要點、面、線的能力考查。

題目的出法是先畫一戰區圖，這圖上只有外廊的界線，和幾條交通線及幾個重要城鎮，不寫一字，只把要測驗的地方，寫上123……當作題次，叫兒童在答案上照着數字先後，按次註出地名來。

○演講技術和動作的考查。這種考查比較

為難，辦法太細繁，則精力不繼，容易有始無終；太主觀又未免不公，所以由兒童自己為之。一面叫講的一組相互評分，一面叫評的一組裏評判能力較高五人共同評分，二種分數合起來就算分了。教師絕不參加意見，結果也很正確。

D 成績較優而又努力的，給與物質和名譽的獎勵。

## 六、效果

經過半年的實施和改进，除了在時事常識上各級都主有相當的基礎外，還有下列的收穫：

(1) 上課秩序，非常良好，值日教師，幾乎不必巡視，不若從前自習課時，對中低級有「疲於奔命」之苦。

(2) 對本地時事，國內要政，戰爭近況，國際大勢，常能引作談助與辯論材料，在什麼地方聽到講述時事時，都感興味去傾聽。

(3) 兒童回到家裏，常會向家人報告時事，家人隣右也常在飯後燈前，從兒童處探問時事。

(4) 遇到什麼運動，要到民間或街頭去演講時，也沒有推辭畏葸怕羞的態度了。

主管之。該科職掌，茲經教育廳規定如下：

- (一) 縣教育行政計劃之擬訂及推行事項；
- (二) 學區及小學區之劃分事項；
- (三) 全縣教育機關之設置，變更，及管理事項；
- (四) 全縣教育工作人員之任免，獎懲，登記，訓練事項；
- (五) 全縣教育資產及經費之籌劃，支配，整理，保管，及依法保障事項；
- (六) 縣教育經費概算，決算之編製事項；
- (七) 全縣各級學校，各社教機關及私塾之管理視導事項；
- (八) 縣區輔導會議之召集，及輔導計劃之編擬，審核事項；
- (九) 全縣教育建築物之修建保管事項；
- (十) 全縣教育之調查，統計，及圖表之編製事項；
- (十一) 捐資興學之褒獎事項；
- (十二) 戰時補充教材，教育刊物，兒童補充讀物，鄉土教材之編審事項；
- (十三) 義務教育，失學民衆補習教育，及其他各項教育之計劃推行事項；
- (十四) 學齡兒童及失學民衆之調查，登記，及強迫入學事項；
- (十五) 舊劇改良及新劇之審核事項；
- (十六) 戰時失業教育工作人員及失學青年之調查，登記，訓練及指派工作事項；
- (十七) 全縣教育機關糾紛之調查處理事項；
- (十八) 戰時一切政令之宣傳事項；
- (十九) 其他關於教育文化事業之處理事項。

(5) 看日報和雜誌，顯然生了興味，甚有像上癮似的。宣言、社評，也能懂到七分（這專指高級）。

### 七、結語

本學期開始後，時事演講，仍繼續進行。低年級改由五年級生擔任講員，使下學期六年級畢業後，不致中斷，並隨時準備作更多之改進。

查本校學生，幾乎全數是赤貧的，將來離校之後，什九是無力升學的。所以對於補習教育的指導，是非常重要的。如果能在閱報方面養成基本能力、習慣和興趣，實在是

最好的自我教育，最經濟的補習教育，因報章上的知識是最新鮮的。

離開了小學投身於職業界的青年，對各方面的認識，總覺得不夠，能納上正軌作合理的發展，對國家社會，不但可以減却許多不必要的損失，還可增加許多偉大的力量。

能天和報紙為友的人，其國家觀念民族意識，只會加強起來；同時對於其本身合理生活的要求，也會由迫切而實行，有形無形直接間接對於抗戰建國，是極有關係的。所以我希望先進同仁，對這問題，予以指示。

於慈溪普迪第一小學

## 時事座談會教學一例

金玉相

時事研究的重要，早為一般人所承認，時事知識的必須教學，亦早為一般人所注意。所以近幾年來各小學對於時事教學有相當的設備。如張貼戰事有關的各種圖表，畫報；紀念週與朝會時的報告時事；每日或每週的摘錄新聞，並由學校或兒童自己訂購戰時畫報、戰時兒童一類的定期刊物。這些都是很妥善的時事教育環境布置和教學方法。不過當此抗戰緊急國難嚴重的今日，兒童對於時事的研究認識，實有超越平時的重要性。

因此本校同人都覺得像前面這樣的實施時事教學，還嫌不夠，自二十七年度第一學期起，中高年級每週增加一節時事座談會。試行以來，成績尚著，茲將實施概況，簡述於後，以供我小教同仁之參攷。

### (甲)時事座談會的目的

(1) 使兒童對於時事作更進一步的了解  
：教師在黑板上的摘要和口頭的報告，限於時間的關係，大都只有

## 本省市辦教育機關主任人員一覽

一四

二七〇

機關名稱	姓名	駐在	地
省立醫藥專科	王信	臨海	
省立臨時聯中	張印通	碧湖	
省立浙西中學	方秉性	天目山	
省立甯波中學	沈其達	鄞縣南郊	
附小	胡榕生	鄞縣湖西	
省立紹興中學	沈金相	紹興	
附小	孫禮成	紹興	
省立台州中學	汪志青	仙居	
附小	蔣錫恩	仙居	
省立金華中學	方豪	金華蒲塘	
附小	李勉韶	金華	
省立衢州中學	沈天白	衢縣石梁	
附小	沈文亮	衢縣	
省立嚴州初中	嚴濟寬	建德	
附小	彭惠秀	建德	
省立溫州中學	朱一青	青田	

一個抽象的概說而已。如某城克復了，某地放棄了，前方將士需要寒衣了……等等。至於某城克復的原委怎樣？某城克復對於抗戰有什麼重要性？某地我為什麼要自動放棄？放棄之後對於抗戰有無影響？將士的寒衣需要多少？寒衣為什麼要民衆捐助？我們如何去向民衆捐助？不加分析，不加研討，兒童的小腦袋裏，還是糊塗得像一團疑雲似的。

(2) 使兒童對於時事的疑難有解決的機會：前面我們說過，兒童聽了抽象的報告，必有許多懷疑；同時兒童看了報章刊物，因學力不足的緣故，也有許多疑問。自然兒童有了疑問，隨時可以詢問導師，導師隨時都有解答的義務，但是小學生的腦子究竟比較簡單，一時想到，一時便會忘記的；而且能够自動向老師發問的更屬少數。即使詢問導師，限於時間的關係，導師也難於作整個的答覆。就說可能，亦太不經濟了。

(3) 促進兒童研究時事的興趣。吃橄欖  
進 修 第七期

攪，軍在嘴裏含含是不會有味道的，一定要慢慢地細嚼，才會愈嚼愈清口。和兒童研究時事，正如教他吃橄欖一般，要和他們細細研究，使兒童有澈底的了解，興趣自能油然而生。

(4) 養成兒童向家庭社會宣傳的能力：我們不是說：宣傳是最適當而有力的救亡工作嗎？倘是兒童自己對於時事還不了解，試問兒童怎樣去向人宣傳？胡亂無目的之宣傳，又有什麼功效？

### (乙) 時事座談會的方式

時事座談會，完全是討論的形式，以兒童自己談論為主體。教師好像開會時一個主席，隨時貢獻意見和糾正錯誤。(必要時亦得附帶報告幾點時事，或作對於時事方面的演說)。把討論的意見和結果，教師作有系統的寫在黑板上，讓兒童抄錄在筆記簿裏。討論的中心問題怎樣產生呢？座談會本來不拘形式，是極自由的談話會，只要與時事有關，什麼問題，都可以談的。不過為求談話集中起見，教師每次可抓牢某一問題為中心。中心問題的產生有下面的幾個辦法：

附 小	宜其恭	永嘉
省立麗州中學	傅榮恩	麗水
附 小	俞敬俊	麗水
省立湘湖鄉師	金海觀	松陽古市
附 小	金海觀	松陽古市
省立錦堂鄉師	盧毅青	嵯縣長樂
附 小	王德懋	平陽鄭樓
省立温州師範	應家豪	同上
附 小	陳石氏	嵯縣甘霖
省立露絲學校	王詩城	鄞縣鳳岙市
省立甯波高工	卞貽謀	金華塘雅
省立金華農校	陳調慈	永康
省立圖書館	董聿茂	永康
省立西湖博物	王甯適	象山石浦
省立甯波民教	郭人全	麗水碧湖
碧湖社教育施	孫一芬	同上
五峯臨時小學		

- (1) 兒童提出的問題。
- (2) 兒童報告的事件。
- (3) 教師報告時事或時事演講後兒童發生的反應。
- (4) 教師預定的問題。

### (丙) 時事座談會的實例

怎樣偵察漢奸？

「小朋友！今天我在報紙上看見一個好消息，從這個消息可以知道我們的民衆的確已經動員起來了，而且的確有自衛的能力了。」

「金先生！什麼消息？」

「奉化松三鄉方門莊壯丁隊，於本月十七日下午七時許，在該莊宿店內，查獲漢奸汪鬧章一名，搜獲軍用照片三張，有暗號法幣一元，書籤一張，舊香烟空殼一只。並在身上所穿之藍布衫反面，繡有暗號。當被帶至鄉公所訊問，言語支吾。乃押送縣府訊辦。小朋友！你們說這不是一個好消息嗎？」

「好消息！好消息！」許多小朋友這樣說：

「漢奸是很可惡的！」秦文榮睜大眼睛說。

「要爭取最後勝利，必要先肅清漢奸！」

「方振亞也立起來握着拳頭裝手勢，神氣好像很堅決的。」

「振亞小朋友說的話對極了，敵人好比一種外病，漢奸好比一種內病，治病一定要從內治起的。」我說。

「我想奉化這些壯丁隊真有本領！」

「不僅壯丁隊要偵察漢奸，任何人都應注意漢奸的。」

「我們小朋友也要留心漢奸。」

許多小朋友這樣連起來發表意見：

「對的，檢查漢奸的工作我們小朋友也可以做，我們小朋友雖則力氣小，拿不牢漢奸，但是我們可以報告附近的警察和自衛團等機關的，可不是？」我說。

「是的，但是金先生啊！漢奸臉上又沒有字的，我們怎能知道誰是漢奸呢？」秦文榮小朋友又立起來發言。

「真的，這話很有道理，我們現在就把這個問題來討論一下好嗎？——怎樣偵察漢奸——一來自己有了經驗，得隨時隨地留意漢奸，同時還可以告訴人家，對嗎？」我說。

「好的！好的！」大家對這問題都很有興趣。

「好！現在你們各人去思考一番，想到

### 本省增設浙西第二臨時中學

本省教育廳鑒於浙西失學高初中學生衆多，省立浙西臨時中學，限於事實，未能儘量收容，必須另行增設學校，收容救濟。前經派督學往於潛昌化新登各處視察時，勘覓設校地點。嗣奉本省黃主席電飭在浙西增設中學儘量收容失學學生。乃決定先在孝豐籌設一所。開辦十班，收容學生五百名，免就孝豐統里村大廈爲校舍，於四月間招生開學。校名定爲「浙江省立浙西第二臨時中學」。至原設西大目之省立浙西臨時中學，改稱「浙江省立浙西第一臨時中學」。刻已提請省府會議通過，不日即可正式開辦云。

### 寄滬及戰區郵電禁用機關封

查各機關公務人員私人通信，不得使用機關公用信箋信封。早經中央通令飭遵。當此抗戰期內，各機關寄遞上海或其他游擊區域之郵電，爲防杜危險窺視起見，更不得使用機關銜名或有機關銜名之封套。本省省政府最近特再通令各機關，一體禁用。嗣後如有仍用機關銜名或機關信封信箋寄遞上海或其他游擊區域之郵電，當予查扣退回云。



有好的意思，好的辦法，就舉手，我們一條一條的寫出來。」我說。

小朋友發表的意見很多，大家認為合理的，並由教師補充或說明，摘錄在黑板上，小朋友一面討論。一面抄筆記。結果如下：

(一)偵察漢奸值得注意的場所：

- 1.車站附近，
- 2.輪船航船碼頭，
- 3.飛機場附近，
- 4.城門要道的出入口，
- 5.遊藝場所，
- 6.旅館飯店及茶坊酒肆，
- 7.軍隊的駐紮地附近，
- 8.軍警機關附近，
- 9.可疑的住宅或商店，
- 10.寺院廟堂。

(二)偵察漢奸形跡可疑的注意點：

- 1.和漢奸有戚友關係的，
- 2.沒有正常職業平素行為不端的，
- 3.居住沒有一定地址的，
- 4.用錢任意揮霍的，
- 5.向民衆作反宣傳的，
- 6.抨擊政府的，
- 7.反對抗戰的，

進 修 第七期

- 8.空襲時不守規則的，
- 9.在軍事要地機關附近東張西望的，
- 10.在軍事要地交通要口攝影或繪圖的，
- 11.化裝異樣的，
- 12.行動倉皇的，
- 13.言語支吾的，
- 14.向人探問軍隊屯駐地的，
- 15.製造謠言擾亂人心的，
- 16.經費沒有來源，而生活很奢侈的，
- 17.衣服用具有特別標記的，
- 18.走路時張頭探腦的，
- 19.走路時常回頭向後看的，
- 20.旅行無目的地的，
- 21.深夜或清晨聚衆密語的，
- 22.帽子戴得很低幾乎看不出眼睛的，
- 23.戴有色眼鏡的，
- 24.販賣仇貨的。

本刊啓事一：

本刊現已由方岩移麗水出版，定閱諸君，此後如有賜教，請逕函麗水教育廳內師資進修部本刊編輯處或發行處接洽可也。

本刊啓事二：

定閱本刊，無論全年半年，均須惠寄現款，郵票不收，請希見諒為幸。

省立聯中小學教育函授班招生

本省省立臨時聯合中學師範部推廣教育處，本年度續辦杭州小學教育函授班，最近招收第十一屆新生，業已登報公告。所有第十一屆招生簡章及報名單等，除由該校呈請教育廳轉發各縣，飭各選派學員報名入學外，直接報名者，可逕向碧湖三峯該校師範部推廣處函索。

短期小學助教不得參加登記

本省教育廳以各縣短期小學，應以校長兼教員一人為原則，不應聘用助教。故對各縣請示短期小學助教應否准予登記一節，已指令：各短期小學如有自聘助教，未便准予登記，分飭知照矣。

一月來戰局 編者

——自三月二十六日至四月二十五日——  
一月以來，全國各戰場，重心集於贛北。三月二十九日，南昌敵我雙方經幾度血戰之後，我乃作有計劃之放棄。敵入據南昌後，企圖西進，復奪我高安。但我軍雄踞南昌外圍，處處爭取主動，自四月上旬起，除在

### 如何使兒童自動閱讀

李承夏

我們跑進每一隻學校，雖然不能說是一般的情形，但十之八九在閱報室的壁柱上，總可以看到「我常常看報」這一張標語。是的，這是小學公民訓練的標準上所規定的，誰也無可非議。只不過你若問起他學生們到底是否能够名符其實的「自己常常看報」？那末，吾人誰也要瞠目不知所對。這是什麼道理呢？（一）自然是學生們本身閱讀能力的薄弱；（二）一張報紙，千頭萬緒，不知從何看起；（三）教師只有消極的報告，沒有替他設法解決上述的困難。因此，就養成學生們只能聽，而不能讀的依賴性。有的教師，雖然也曾費盡心機，不辭艱苦的把每天報紙上緊要的消息一條一條的摘記在小小的黑板上，而實際上，學生們却仍是視若無睹，不會去顧盼一下，所以結果又是徒勞無功。

現在我爲了要減省教師們的麻煩，養成

兒童自動閱讀的能力和習慣，明瞭這瞬息千變的抗戰局面起見，想有一個較爲完妥的辦法，而且經過了實施，所得的效果，還差強人意，因此，我敢貢獻本刊：

（一）就是由值日教師，但最好是指定一位教師負其專責，將閱讀每日報紙時，即用色筆把緊要電訊用符號標明，使讀者一目了然。

（二）一則電訊，在編排上不相聯接之處，用箭形↓或其他符號，把他牽台，免致讀者無從找尋。

（三）高級生閱讀後，在團體集會——朝會、晚會、週會……等時，用抽籤方法，要把他閱讀所得對衆報告。

這末一來，他們——兒童——自己就不敢去看，也不會不高興去看，這樣久而久之，自然而然的就會養成「我常常看報」的習慣了。

於東陽私立懷魯小學

### 進修部學員質疑解答

#### 訓育問題

問者 虞立章

一、凡一切不良行動，均在品學不好的學生身上，此種壞學在，常因自

己品學不及人，反生嫉忌。這是天性使然，抑環境造成？最好用何種方法能使他們學業進步，品行端正？祈導師有以告我！

南昌四週展開猛烈之反攻戰外，同時在各戰場，發動全線之反攻。敵人陷於被動地位，手忙腳亂，隨我轉移，作戰銳氣，大受挫折。我軍進展，非常順利。兩週之內，克復軍事據點，已達七十餘處之多。捷報傳來，舉世欣佩！在江西方面，有吉安、武甯、南昌諸役；在廣東方面，有花縣、增城、新會諸役；在河南方面，有開封、通許、信陽諸役；在湖北方面，有鍾祥、天門、通山諸役；在山西方面，有聞喜、離石、中陽諸役。戰鬥之烈，肉搏之勇，足以充分表現二期抗戰之成功。茲就各戰場戰況，略誌如下：

#### 一、南昌之放棄與反攻

贛北之敵，自三月十七日發動南侵後，即分兩路向我武甯南昌進犯。犯武甯之敵，約一個半師團，自其據點著溪（在修河北岸）一路向西，一路向南。迭經我軍迎頭痛擊，敵傷亡慘重，死聯隊長以下重要軍官數十名。我軍旋退守武甯城外，在武甯西北五里地區，與敵對峙。敵對我守軍之英雄抵抗，深爲嘆服，發表於敵之廣播電訊中。犯南昌之敵，共爲四師團，自三月廿一日起，於永修、贛津間渡修河南犯，在灘溪、饒頭山、安義、奉新各地，發生空前大戰，饒頭山一戰

答：壞學生不一定是真正壞蛋，家庭環境，學校教法，都是造成的因素，我們應得注意診斷和反省。本刊第四、五、六各期調首問題欄，均有詳盡的說明，請仔細查閱。至於嫉忌的情緒，照一般的說法，大都由於天賦，但環境與教育的力量，可以使之汰除，亦可以使之加深。所問用何種方法能使減少嫉忌，同時學業可以進步，品行可以端正，我想除用一般的訓導方法之外，最好注重個人前後的比較，少用團體的競賽。在舉行團體的競賽時，成績低劣的亦宜從其短處中找得長處，提出鼓勵，以確立其自尊心。嫉忌之發生，大都由於「好勝」和「自卑」重視個人比較，和鼓舞其自尊心，便是根絕嫉忌的基本辦法。

(彬)

問者 金賜孝

一、短期小學與民衆夜校的學生自治組織，各以什麼組織爲宜；其組織辦法系統，仰祈迅予詳示！以應亟需，實爲至感！

答：學生自治組織，如欲求其健全切實，必須依照「由小而大」「由下而上」的原則進行。本刊第一期第八頁拙作職

進 修 第七期

時小學兒童的組織一文所舉「五人團」的組織，很可參考。自治事業，也要由實際需要中產生，不宜空搭架子，列成龐大的組織系統表，去裝綴門面。例如有了出壁報的需要，才組織壁報社是。民校學生自治組織，亦可參照五人團的辦法辦理，但如與最近省師民衆學校校友會的組織，（見本刊第六期第十四頁）打成一片，也是可行的辦法。（彬）

## 教學問題

問者 馮純興

一、學員現服務於流動學校，所有兒童及社會之錯誤思想的洶蕩較多，以致思想錯誤，糾正爲難。像講解兵役，即認爲要去抽他們打仗，表示驚慌；聽到敵機投彈轟炸聲，便發出敵強我弱的想念，與畏懼敵寇的神情……等。請問用何方法去教導，較爲有效？

答：小學生是最聽先生的話的，先生說一句，勝於父母說十句，古人易子而教，便由於此。我會做過小學校長，我現在也有子女在小學讀書，都可以證明我這句話是事實。怎麼你連這一點還做不

敵飯野聯隊長以下二千餘人，全部授首，奉新之役，敵宮崎聯隊長等亦相繼斃命。此後，敵我兩軍，即展開血戰於南昌外圍吳城、萬家埠、生米街各處，旋敵強渡贛江，竄入南昌城郊，與我軍發生肉搏，二十九日，我軍以消耗敵軍之任務已達，遂退出南昌空城，轉入新陣地，與敵繼續拉戰。是役，敵死傷在一萬五千名以上，敵人自比如歐戰時盧森堡之戰，亦可想見敵人損失之重矣。

敵自入南昌後，其主力向西推進，意在與湖北敵軍合犯長沙，而鞏固其中勢力。故高安即續起爭奪戰，我軍曾一度退守高安城外，敵由南昌南沿浙贛路東犯之部隊，被我阻於梁家渡，未敢再進，此南昌失陷前後之抗戰情勢也。

敵人經南昌會戰後，其疲態現象，日益顯著，我軍乃分路部署，乘敵人立足未穩之際，開始反攻，予敵以極猛烈之打擊。計自四月上旬起，西路向高安挺進，屢得屢失，終於四月下旬，完全克復高安縣城。乘勝克復高郵市，一面又佔大城，圍奉新，進迫萬壽宮，使修河南岸之敵，難以立足，呈動搖勢。北路向武甯前進，連克據點多處，使武甯城內之敵，因守城垣，不敢越雷池一步，南路向撫河濱向塘連塘推進，連戰連勝。現

一九

二七五

到呢？須得你切實反省！你總要做到深得小學生信仰，一切教訓，才會有效。小學生根本未到兵役年齡，爲什麼你講解兵役，學生會發生懷疑？不知你究竟是在怎樣的講解？這有關教師基本能力和技術，非得你的詳細報告，不能供獻妥善的方法。我想請你先把本刊各期所載的關於宣傳講演的技術文字，仔細體會一下，以後你的說話，也許可以獲得學生的接受。

(彬)

**二、本** 校兒童，多係家貧之農家子女，以幫忙故，絕無天天到校者，致程度相差甚大，似以施用各個教學不可，頗覺困難，可有較好的教學方法，請導師教我！

**答：**半日二部制或開日二部制，就是爲適應學生須在家庭幫工的環境而設，你可把須幫工的學生集成一部，規定一個他們空的時間開班教學，要各學生幫工的時間不一致，你應該訪問家庭，以多數學生的幫工時間爲標準，請他們改變爲一致，你這行的遷就他們了，加以和藹的說服，我想少數的學生家庭，決不會故意阻撓，反正他們的子弟仍可在家庭幫工，不過時間稍爲移動而已。個

別教學，在流動學校裏，費力多而易失於偏頗。不是正常的辦法，只可對於特殊的學生行之。如一班程度相差已大，則請參閱本刊本期鄭來興君所問。

(彬)

問者 鄭來興

### 三、義

教學，應如何補救之。

**答：**這一問題，內容非常複雜，不是三言兩語所能解答得了。根本的解決法，必須做到下列二點：(一)學生必須招收九歲歲以上以人；(二)課程標準應照學生實際能力，予以修正。可是這二點在目前或爲事實所限，或爲法令所關，往往不易實現，於是困難便較普通初小更加增多了。在這種不得已的情況之下，只能告訴你幾個原則，請你斟酌辦理。(一)依學生能力分組教學，分別指定作業，真正趕不上的，必不得已時，只可叫他多讀一學期。(二)施行全日半日混合二部制，能力好的編入半日部，能力差的編入全日部，教師指導的時間可以增加，學生的進程也可較慢，俾與半日部得到平衡發展。(三)廢止

在南昌四週各重要據點，均已爲我佔領，廿四日我軍一部衝入南昌城，與敵發生巷戰，斃敵無算。南昌城內，四處大火，情形紊亂。死守南昌敵軍，不難即日爲我聚殲。此誠反攻戰中驚人之好消息也。

### 二、鄂中湘北大捷

鄂中我軍，反攻鍾祥，探四路夾擊形勢，連克城外重要據點，敵惟死守孤城，從事頑抗，我會一度殺入北門，死敵無數。岳口之敵，圖援鍾祥，經我半途襲擊，血戰兩晝夜，敵全軍覆沒，我正乘勝向岳口推進。我漢水西岸各路大軍，源源到達東岸，武漢敵軍，大爲恐慌，正在加強工事，圖作困獸之鬥。

湖北岳陽一帶，戰況無甚變化。惟據情報，敵在湖北部隊，調動頻繁，分別集中，似有企圖。一面并由敵艦，駛入洞庭湖，重操西岸，以牽制我兵力。惟我軍自各戰場展開反攻戰後，除對岳陽敵軍，相機出擊，予以重創外，另以一軍於四月下旬，突起一舉而克復敵人後方最重要之據點通山，截斷敵人鄂南湘北間各路聯絡。鄂南通城之敵，又被我驅逐於公路以外。我軍目前在贛北湘北之勝利，實已不啻奠定最後勝利之基石。

假期，增加教學時間，把各科課程，勻配漸進。鄉間地方對於星期假暑假，本來不習慣，教師倘肯犧牲，此舉當無困難。(四)利用導生，指導天資低劣者，教師亦應不惜時間與精神，予以課外指導。

#### 四、曾

受義務教育，已告畢業，惟難如當局所期望者，如何處置。

答：既稱畢業，自須符合短小課程標準所列各項知能與品德，否則即不能予以畢業。當局所期望者，並不苛，也不奢，但求合於——至少是近於課程標準可耳。

#### 五、如何

擬訂美術科教學過程？敢請賜教。

答：美術科教學過程，因教材性質，可分為欣賞的和發表的兩類；茲列舉如下：

##### (一)欣賞過程

1. 引起動機
2. 決定目的
3. 討論及研究——激發強烈的欣賞情感。

進修 第七期

4. 指導活動——指引兒童作更進一步的欣賞。

##### (二)發表過程

1. 動機和目的
2. 計劃進行
3. 創造發表
4. 欣賞批評

#### 六、國

語科分習字，說話，作文，讀書其考分之計算各佔百分之幾？請導師詳答。

答：普通均照下表所列百分比辦理。

項別	級別		
	低級	中級	高級
說話	25	20	15
讀書	35	35	30
習字	20	30	40

#### 七、杏

愈著小學算術科教學法首章第六節有一段說：「……：教學生學

問者 李伯龍 (彬)

#### 二、粵敵外圍線經我突破

廣東方面，我軍自四月中旬以後，分路反攻廣州，進展極速。東江於十六日克復增城，斃敵千餘，雖即退出，敵已受大打擊。北江連克花縣從化，西江亦一度進迫三水佛山，至南路新會江門一帶，我軍屢進屢出，敵質疲於奔命。查粵省增城、花縣、三水、為敵三大據點，我軍曾分頭克復，予廣州敵以大包圍形勢。雖敵屢次增援死守廣州，但敵之無力進展，已為中外所公認矣。

#### 四、浙閩沿海情勢緊張

浙江福建沿海，自我軍在各戰場反攻勝利之後，敵圖牽制我兵力，四月下旬，敵艦數艘，在各處大肆騷擾。閩江口曾集敵艦十餘艘，予福州以威脅，但尚無積極動作。甌江口敵艦連日蠢動，廿二日曾衝入我黃華村警戒線，經我炮擊始退去，廿五日大門山敵艦二艘，續有騷擾行動，雙方炮戰一小時，同日下午，又有敵艦五艘，載敵兵五百，企圖偷登靈崑島(在甌江口外)，因我有備，中途退去。現在永嘉樂清，局勢仍未鬆馳。敵機一日數次，輪流轟炸，居民雖經遷避，死傷不多，但房屋被燬極多，物質損失甚大。

零的意義零的言語，零的寫法，都該在學了若干加減法以後……」但照現行課程標準編訂之教科書，都將「零」放在認識1到10數目字後教學，就是孰非，敬祈賜教！

答：照兒童心理學的觀點來說，以俞說為近理。現行教科書，大部在心理排列之中，仍含有論理排列的意味，所以在9字以後，接教0字。（彬）

### 行政問題

問者 虞立意

一、某校的環境非常惡劣學生常在上學期到校讀書，下學期不來，同時在第二年開學，又非升一級不可。像這種情形，學校當局接受呢？還是不接受？

答：上學期到校上課，下學期不來，原因何在？必先調查明白，始能設法糾正！事實上半年令子弟入學，半年不令人學，而又希望升級，真有點不近情理，這種特別現象，你不把原由見告，我始終相信是不會有的。如果環境的確如此，而教師又無法予以改變，那祇有呈准貴縣教育當局，變更假期，將應給假期

集中到上學期去，以適應當地環境的需要，那末在上學期中加緊上課，再延長二個月，勉強可以趕完一年的功課，因為寒假暑假春假及星期例假，共計當有三個多月的時間可以移挪。但這是萬不得已的辦法，我想事實上是會牽到如此奇特的。

問者 王豐林

### 二、初

級小學擬改完全小學手續怎樣？

答：公立初小應於年度終了前，備文詳舉理由并擬具計劃，呈請縣政府核准。私立小學應籌足基金及開辦經常各費，擬具計劃，呈請縣政府立案，經縣政府查明核准，方得招生。（彬）

### 三、本

縣有一某初小，並無指定基金，以前尚有補習班設立（課本與五六年級同），今據該校長向人說，已向教廳立案，改為完全小學。六年級畢業生，曾發證書，且亦蓋有縣印，但向縣府詢問，據說並未改為完全小學！未悉此種私改完全小學之學校，於法如何？

答：私改完全小學，如係確實，可報告縣政府予以取締。（彬）

### 戰時常識介紹

編者

#### 一、浙東局勢與抗戰前途

##### 甲 浙東局勢暫可安定

###### (一) 一個無稽的傳說

自從民國廿六年七月七日起以至今日，中國和日本已經打了廿個月的仗。如此長期戰爭，照理雙方都應有所認識。可是我們從日本報紙，從漢奸報紙來看，敵國對我的堅決抗戰，國力雄厚，不易克復一點，已有敵底瞭解；而我們對敵方力量，却仍犯估計過高之病。這種情形，特別在浙東顯示得非常明白。從三月廿九日南昌淪陷以後，一般人都以為敵將進犯浙東，因而惴惴不安。究竟敵有多少力量，我有多少力量，在戰略上敵是否有此必要，與手進犯後是否能獲得好處

——四月十七日鄧湘女士在中國青年勵志會講演詞——

## 四、學

問者 潘 貽

員服務小學，所有校款，係由潘姓助入，並已推收過戶，以公立校名立戶，產權管業有年。自助入後，其款由校統收統支，用以辦理教育事業。查此項學產賦稅，核與行政院所頒土地賦稅減免規程相符可請免稅。又查二十六年五月本省教育廳出版師資進修半月刊第六卷第十五期，教育消息欄載，有財教兩廳解釋教育機關土地免稅辦法一則，說明：如縣市有及區鄉鎮立學校等所有之學產（用地及田產等），應一律免稅。又查二十六年四月本省教廳出版進修半月刊第六卷第十三期，學員質疑解答欄，據翁雲李治先生問，以二十五年起，私立學校田賦，亦可免納否？當蒙解答：學產如已立案過戶，不論其學校立別如何，均可免稅。問此，本小學曾經數次向當地縣府呈請免稅，但屢接縣府訓示，以縣有學產可免，而區立學產不得免稅云云。學員以為縣區學產性質既屬相同，何以免稅各異，殊多不解。依照規程，究竟可免否？如可免，其請免手續如何？均請導師詳為指示。

進 修 第七期

## 五、前

問者 戴起儉

答：查學產免稅辦法，當初原定所有公立學校校地產業等可以免稅。後經修正，凡公立及已立案的私立學校，校產免稅，以學校使用之場地為限，如校舍基地及操場校園等是。其他校有田地山塘，均仍須納稅，不得減免。（彬）

請問學校依法應如何辦理補發？

答：經學校詳細調查後，確係遺失，可囑學生家長或學生自己以正式呈文向學校申請補發，文內詳叙學生姓名，性別，籍貫，畢業年月，遺失原因等項，然後學校據情轉呈縣政府，并加入按語（如據查該生遺失證書經校長詳加調查確屬實在等語），連同填好的畢業證書（除照原式填明外，并在證書上附註：查該生於某年某月在本校畢業，茲因某某原因將所發畢業證書遺失，經查明屬實，轉呈縣政府核准補發），請本校核准印。如縣政府答應，准予驗印發還，補發的手續便算完成了。（彬）

## 六、轉

學證書，如何寫法？請詳示。

？概茫然。而一般有知識的人竟也如此擔憂，實在是一件笑話。前天並且有人問兄弟，說敵人已從錢塘江大橋攻過來，問我兄弟不知道。我問他橋已炸燬，如何過來？他說：是搭跳板過來的。我不禁笑了起來。原來錢塘江大橋長達一公里半，有十九個橋樑，每洞有八十公尺，即廿四市丈長，當前年我自動放棄杭州時，經炸燬其中五洞，即任敵人是什麼搭跳板的博士，在我軍火網之下，又有這樣長的距離，也無非把板搭起來。這證明問話的人太無常識。然而這一種無稽的謠言，竟流行於一般社會，却又不得不怪我們平常宣傳工作尙欠努力。

(二) 浙東並非絕無危險

可是我並不是說浙東絕對沒有危險。自從前年廣構橋炮聲一響，中國地無分南北，人無分老幼，便隨時有被敵侵略殺戮的可能。如就全局來說，浙東當然亦不能例外。但以此時此地情形來講，浙東現時並無顯著的危險現象。即有危險，此時亦尙未達緊張程度。我觀察浙東局面，真正緊張時期，除掉敵從錢江強渡以外，應在敵封鎖並佔領浙江各海口及進駐進賢臨川兩縣以後——這是南昌西南的兩個據點，敵如圖確保南昌，似非進襲此二縣不可。然而此時，不獨我各海口

二二二

二七九

答：轉學證書，沒有一定的格式，小學生轉學，比較的問題小。像下面的格式，亦可用得。

某某縣 立某某小學轉學證書  
查學生某某現年某某歲某某縣人在本小學第某某學年第某某學期肄業期滿考成績及格格茲因某某事申請轉學應准填發轉學證書此證

校長 某某某  
中華民國 年 月 日

### 七、遺

原校因校長易人，置之不理，應如何設法？

答：以正式呈文向學校申請，不會不理的，萬一有此情形，一面可再托人向校長關說，請他費神一辦，如此公私並進，必無問題。請補發中學畢業證書，手續較繁，必先將遺失聲明，刊登東南日報三天，然後備文連同報紙相片，印花費等向原校申請補發證書，經原校轉呈教育廳核准後，再由學校填好畢業證書，送請教育廳驗印，手續才算完成。

(彬)

### 各科常識問題

問者 江被鐘

### 一、小

算術上的四則式題，照慣例必先做乘除，後做加減，這好似算術上的定律一樣，不可更移的。有時小朋友們或許要問，先生！為什麼要先做乘除而後做加減呢？學員說不出其所以然。望導師詳為指導為盼！

答：先乘除後加減，這是算學上規定了的列式運算的原則，根據了這個原則，列式運算，才不會謬誤。所以要這樣規定的理由，是因為加減號前後的數字，都是各獨立的數目，自成一項，而乘除號前後的數字，却並不是各自獨立的數目，例如「 $2 \times 3$ 」是表示四石米的五倍，這只是一個數，要是把這兩數字分開，便各失原義。又如「 $8 \div 2$ 」，是表示八尺布分成二股，每股四尺，也只是一個數，分開了便失去本意。再淺近點說：我們若用「名數」來說明，更易懂得。凡加減號前後的數字，都可為名數，而乘除號前後的數字，却不能都為名數，這便是一則是各自獨立的數，一則不是各自獨立的數的一個簡明解釋。乘除號前後的數字，既不是各自獨立的數，自然應該在乘好或除出得數後成了一個獨立的數，然後再和別一個獨立的

相當安靖，且正加強其防守力量。南昌之敵，亦尚偏促於梁家渡以西，（梁家渡橋有五百零三公尺長，亦經破壞。）更無餘力東犯。所以自南昌失守以後，就浙東而言，除浙贛路中斷以外，並無異樣。而此一大交通線的中斷，更可減少浙東軍事上的目標。故此時浙東局面，似連緊張二字尚談不到。

### (二) 敵敵入戰略來分析

再就敵戰略來看，浙東亦暫可安定。何以故？因為敵國雖為現世七強之一，究竟是一個小國，中國雖屬遠東病夫，究竟是一個大國，小國之一時不易滅亡大國，就如一條毒蛇不能吞下一隻巨象一樣。敵國不乏老成人，也知道一味深入的危險，所以主張暫停進攻，先行鞏固已佔領的地區，強化偽政權，開發經濟，並訓練偽軍，將來即以中國的錢，中國的物，加上中國的人來進行整個滅亡中國的工作。這一着自然相當毒辣。而我們現在所採取的鞏固並發展游擊區政權，和選派有力兵團深入敵入後方，一面並調整原有之游擊隊的策略，即是針對此一着毒計而發。但如敵人實行穩紮穩打的上述策略，浙東既非敵入後方，自可無事。

### (四) 西南西北進犯不易

可是敵國政權，現在方還在少壯派手裏



數相加減，這就是「先乘除後加減」的道理。

問者 金賜孝

## 二、地

球爲行星，是一刻不停向東旋轉的；自轉一週爲一日，公轉一週爲一年，這是現代世界所公認的，推算他的速度，乃是更無可比了！設如今有同速度的飛機兩架，同時在各地點出發飛行；一乃向東，一乃向西，經若十時後，同時，異地降落。未悉此二機各與出發點的距離是否相等？蓋在我的理想中，認爲地球如果確是向東旋的，這向西飛行的一機的速度，除本身飛行外，更須加以地球向東自轉的速度呢？不然，則不像地球是旋的了！這個我很懷疑，請老師詳細的指示我吧！

答：足下很能運用思想，這是研究科學的發軔，我很希望足下能常常這樣的研究思致。上面的問題，你所懷疑的，我亦不能絕對的判斷是與不是，不過就我的常識推想：因爲飛機的飛行，仍在地球的大氣圈內，還是不能跳出地心吸力的控制的，所以依然是不知不覺的隨着地球面飛行，和我們在地上走路一樣。因此，地球雖然繞着太陽自轉公轉

進 修 第七期

，飛機在地球面上飛行的距離，向東西，並不因之而發生影響，飛行的距離，東西還是相等的。

問者 錢宗海

## 三、中

華書局出版新編初中國語讀本教學法第六冊，第五課教材「愛迪生」內有「發明了一種報告證券行情的機器」之句，學員對「報告證券行情」這個詞不懂，查該課參考資料課文註釋裏把「證券」二字的意義是註明了。但學員對「報告證券行情」還是不懂，請導師指示！並請說明報告證券行情的機器做甚麼用的？用在那裏？

答：行情便是市價，證券的市價，漲落不定，我們看上海各報的經濟新聞版，證券市價專闢一欄，每日每種證券的市價，均各不同。在做證券交易的商號和銀行界，對於證券市價的關切，每每同我們現在要知道抗戰消息一樣，因爲證券的交易，均係大宗，出入極鉅，商人盈虧得失，常與生命攸關，即與社會整個經濟組織，也有重大影響。在中國還有一種特別作用，證券價高，往往由於國家金融穩定，彷彿即表示時局好轉。反之，即表示時局不安。此種測驗，固

，這批年輕小伙子，性子像火一樣的急，如果無此耐心，仍想完成速戰速決的夢，那必然先從截斷我方國際路線着手。中國的國際路線，第一是西南，有中法中英兩路；第二是西北，有中蘇一路。如果敵犯西南，勢將由廣東進攻廣西，漫說廣州之敵，已陷我包圍圈中；就能讓他突圍而出，但廣西公路，其接近廣東省境者，均已完全破壞，敵機械化部隊無法進展。而公路線兩旁三十里的住戶糧食，又復均已撤廢遷出，真算做到堅壁清野的地步，敵人即欲咬緊牙齒輕騎進犯，也不能餓殍肚皮長途奔波。故西南進犯之說，是「此路不通」。

其次講西北。敵進犯西北，有三條路線：一是由綏遠沿河套進攻甯夏，直撲蘭州。如單就地圖觀察，似乎這一路最利于敵機械化部隊的發展；可是茫茫千里，渺無人烟，敵非不飲不食之神仙，此路顯然不易。第二是由河東強渡河西，即是由山西的西部進犯陝西的東部，直下而佔西安，以斷川陝甘新之線。年來敵不斷在離石河津一帶活動，未嘗不以此想。可是由陝西來的朋友來說，河東沙灘起伏，斷崖峭壁，易守難攻。所以第×路軍在沿河一帶，兵力並不甚多，而相信河東不致有事。最後一條，還是叫瀟灑而入

二五

二八一

然有時亦著相當效驗，但亦不是絕對可靠的。因為商人牟利，專會掀風作浪，翻雲覆雨的，證券市價的漲落，每每受有力商人的操縱而然，與國家信用，時局情況，是並無聯系關係的。(彬)

問者 周天機

#### 四、敵

國內閣有不管部的名稱，學員不明該部掌管些什麼事情？務祈導師指教乃盼。

答：本來敵閣中的大臣，都兼管一部的部務，如板垣兼管陸軍部，荒木兼管文部，有田兼管外交部，近衛由前任首相降為平沼的閣僚，他是只任內閣中的大臣，而不兼管某一部份的部務的，所以稱為不管部大臣。(彬)

#### 五、今

學員有不明白的一點，就是「今年度」二字的意義，為什麼一年上半年稱為上年度第二學期，下半年度稱為本年度第一學期？又各政府機關團體，亦如此稱呼！請問導師這是根據何典？

答：年度的劃分，不依年分，有均為了事實上的便利，有的由於習慣使然。例如學校年度，因為以前我國制定學制的時候，是以秋季始業為原則，所以學校年度，自今年的八月一日開始（以便學

生於暑假後入學讀書）至明年的七月三十一日為止，作為一年度。但現在學生春季入學的也很多，要是國家用明令改定學校年度為每年一月至十二月，與普通年份同其起訖，亦無不可。不過在未改定以前，我們自然應認定今年的八月一日至明年的一月卅一日為今年度的第一學期，明年的二月一日至七月三十一日為今年度的第二學期，不可弄錯。

各機關團體的會計年度，過去為便於決算起見，亦不和年份同起訖，他是於每年七月一日為年度開始之日，例如二十六年度，起自二十六年的七月一日，止於二十七年的六月三十日。但自二十八年起，會計年度與年份平行了，所以二十八年的會計年度，自二十八年一月一日起至二十八年十二月三十一日止，這是我們應該注意的。(彬)

問者 葉瑛瑤

#### 六、海

關報告進出口貨數目「指數」怎解？請導師指教！

答：「海關指數」是以一定時間（如二十六年一月）之進出口貨數為基數，假定為一〇〇，而以求指數時間之數目（如二十六年二月）被除於該時間（即

長安，比較簡便。此一條路可自兩處進犯：一是由隴海路而進，即是由開封，犯鄭州，襲洛陽而入潼關，但我們看看近日開封兩度被我軍攻進，許多重要的偽綏靖委員一齊授首，可見自保不暇，安能進犯。一是由同蒲線之水濟，過風陵渡直向潼關。這是一條比較可能實現的路線，所以敵曾三度迫近渡口，準備渡河。可是等他諸事齊備之際，我方游擊隊突然發動，將同蒲線截斷，敵被迫只好退回。而由於最近我在中條山五六次大勝仗，可見敵圖由西北進犯，雖通不易。但如果敵欲遂行西南西北進犯戰略，浙東現在當然也可無事。

#### (五)切西瓜戰略與牽制戰

敵犯西南西北既不可能，一方面又不欲即此能手，暫停前進，勢必自中部挺進。我不是軍事學家，姑且替他取一個名字，叫做「切西瓜戰略」，因為切西瓜總是從中間破的。敵寇在我中部刀鋒的目的，就連日敵情判測，西面為宜昌，南面為長沙。姑無論敵人這把鋒刀，能否把這個西瓜切得開；即使敵人真的要從中一切，那麼，浙東居西瓜東側，暫時也輪不到。所以就敵寇最後的戰略講，浙東局面現時仍可不改觀。

如果還要說浙東有危險，祇有一點是可

二十六年一月)之數目，以百分率表示之，即求得二十六年二月之海關指數。

## 七、普

通文章上所用「復次」二字怎解？請指教。

答：「復次」意即第二也，例如：其一，次之，復次。

### 其他實際問題

問者 壽金龍

## 一、教

育部所出的教育通訊，內容怎樣？定購手續怎樣？

答：教育通訊，內容豐富，關於高等教育中等教育初等教育社會教育各方面的論文及研究報告，均有刊載，可說是戰時教育理論和實際的領導刊物。中央及各地的重要教育法規和教育消息，亦有刊載。教育工作同志，最好人手一編。訂閱處爲重慶忠烈祠街二十五號教育通訊週刊社，定價半年一元，全年二元。各地各大書局，多有代售代訂的。

問者 陳廷標

## 二、內

容有精美彩色圖畫，並有簡單文字，可供低年級課外閱讀的書籍或雜誌。請導師介紹幾種，出版處及定

進 修 第七期

價多少？亦請示明。

答：商務所出幼童文庫專供一二年級兒童閱讀之用，全書二百冊定價二十五元。又中華所出小學各科副讀本低年級之部共計一百冊，全購九元六角，零購每冊自八分至一角八分，(抗戰以來尙須照定價加三成計價)均足以應足下需要。

問者 鄭來興

## 三、我

國的佛教很盛，每年漏卮太多，抗戰至此，人民還是這樣夢想，各縣政府爲何不下令立刻禁止，以挽救之。

答：信教自由，在約法上已有規定，佛教的不能以法令禁止，實執此故。而且宗教有關民族的團結，除用教育方法漸予破除外，不能強制禁止，以免惹起糾紛。

問者 鄭來興

## 四、檢

定初級級任合格，可否聲請改受高級級任檢定，須備何種資歷？

答：若有高級級任資歷，即可申請參加高級級任檢定試驗。

(彬)

以值得考慮的。那就是敵人在西南西北進犯不得，在中部也切破不開，妄想從浙東動手比較容易，一面藉此牽制我方兵力，一面也藉此撈摸點油水。假使敵人果真來這麼一着，我們且看敵將從何處進犯，與其進犯結果：

第一條路當然是海口，以敵海軍炮四十華里的射程，配上飛機與慘無人道的瓦斯，如果要從甯波海門温州三處海口強行登陸，不能說絕不可能。祇是第一，敵陸軍無法抽調(其理由下面再說)，單靠海軍無法發展陸地戰果。第二，浙東沿海一帶，山脈錯綜，在甯波的四明山脈，臨海的天台山脈，温州附近的雁蕩山脈與括蒼山脈，都足使不善山戰的敵海軍陸戰隊登岸後無法西進。第三，我方軍事上的國際路線，爲西南與西北，浙東各口岸的存在，如果澈底地研究起來，僅足以增加我奢侈品的消耗，在我並不十分重視；而在敵方，則不獨可以吸收我資源，且可以種種虛偽方法銷售敵貨品，可以說利我利敵不少，至是否利少害多，雖尙待研究；而這種經濟上的矛盾原因，是使四十里射程的敵艦大炮無法突破的。

第二條路爲錢塘江，自錢江大橋搭跳板過來，雖然是一句無稽的謠言，然而自錢江

### 進修問題

問者 周天機

一、工作日記，報告心得，學員因事務紛繁，例如日間在校授課，晚上民校授課，每月須出席保民大會演講三四次，（因本校在三四保之間）壯訓練班每星期須擔任政治教官三天，平時摘記演講材料，有時參加宣傳工作，及村中婚喪二事，因此，實在無法進修。請問導師，「工作日記」等，可否暫為延期繳送？或上述校外工作，那幾項可以不必担任，望指示為盼！

答：你實在太忙了，雖然有些是臨時的工作，但分心旁務，弄得顧此失彼，這樣事情會得不到好結果的。我想你該把一部份工作，像婦訓班政治教官等工作，設法辭去，集中精力，專幹小學及民校的教育事業，保民大會的講演，每月三四次，費時不多，這是應該擔任的。至於進修工作，照你的貴重事業，實在更得加緊進行。否則，不但你的教訓工作無法改善，易於日漸後退，即保民大會講演材料，不是也要講窮嗎？應做的工作日記等，即以講演稿代替亦無不可。

### 一、學

員每次寄部的各種疑問，常不發表在本刊上，是否中途遺失？或問題過多，移到後期。請問導師究竟爲什麼原因？

答：學員的疑問，不能隨到隨答，又未能盡量在本刊提先發表，本部深爲抱歉，但原因很多，茲舉如後：（甲）屬於學員方面的：（1）學員提出疑問，繕寫不依定式，有的用很小的紙，有的用很大的紙，覺準整理，極感不便，每易散失，還有一張紙上列著許多問題，問題性質不同，有的關於教育上的實際問題，有的關於本部事務上或考核上的問題，有的須由本部轉爲詢問的，這些性質不同的問題，夾在一起，因爲主持答復的人不同，轉輾傳答，一人或一題延擱，便易全部貽誤。（2）學員寄部疑問，有的夾在致卷裏面，考卷是往往積到相當件數後拆封整理登記一次，不是隨到隨拆隨登的，那末夾入的問題，便須俟拆卷發見後始能予以解答，有時連登記考卷時也不發見，因爲夾得太縝密了，直待閱卷時才得發見，時間便延擱得更久了。（3）學員提交的疑問，有

北岸強渡，無論自蕭山江面，或自富陽江面，均有可能。敵近在江北構造木船，集結汽艇，不是故作威脅姿態，便是躍躍欲試。可是錢江南岸有我重兵駐守，敵如進犯須受重大損失，是否值得，是一問題。如上次東沙洲敵進佔後終於退出，即係顯證。而浙西我軍，方大舉挺進，如××師，××挺進隊，××旅，××支隊等，正式部隊人數×萬以上，其他另星游擊部隊尚不計入，均已在前線方，發揮游擊運動戰術，連日收效極佳。而敵由滬杭線以至安徽蕪湖一帶兵力，據報僅有二個師團。由海甯以迄吳興，如此廣大面積，且港汊縱橫，地形複雜，亦僅廿二師團一師。如此單薄兵力，防守且感不易，何能渡江南犯。

第三條路爲贛東，渡撫水而越梁家渡，沿浙贛路西北行，敵人最大的幻想，是由此一直到西興，貫穿這一條一千二百里的浙贛兩省大動脈。（金華至江邊，長一百七十八公里，三百五十六華里；金華至梁家渡，長四百廿四公里，八百四十八華里，共長一千二百零四里。）即敵人第二條路進犯的目的，也在於此。然而足以醫療敵人上述精神病的，不僅是贛東山嶺重疊，不僅是贛東兵力雄厚，而在此一遼長的鐵路線獲得後如何保

的封面上寫了私人的姓名，例如寄給我個人，但因我常常要公出，而且我個人的信很多，因此也就耽誤了時間。(4) 學員提問的事情，有些在本刊上已有發表，或已經本部通告，因為自己不注意，再來詢問，本部不勝其繁，往往置之不復。(5) 學員有許多問題範圍太大了，例如「流動學校應該怎樣辦理，才能經濟而有效？」這種問題，如要詳細的解答，有一本單行本可編，我們不能不在空閒的時候再答復了。(6) 學員的疑問有的本部是不能直接解答，如關於科學原理的或特殊事項(如現行兵役法中須呈請解釋的問題)，須轉請專家或主持者代答，函件往還，費時往往很久。(乙)屬於本部方面的：(1) 人手少問題多，答來不及。(2) 本部解答問題，有着幾個原則，第一有價值有意義的問題先答；第二有時間性的問題先答；第三有關於教育上的實際困難及閱讀必修科的疑義問題先答，第四繕寫合於定式的問題先答；不合於先答各條件的問題，於是不能不落後一步。(3) 學員所提問題本部均先經登記，主管登記的人事忙了，便不免延擱起來

進 修 第七期

；又國難時期，印刷刊物，真困難極了，本刊自付印至出書，往往要一個半月的時間，同時因為本刊寄發的份數多了(每期七千份)，每次辦理寄發的手續，也須好多天，再加現在郵遞的迂緩，所以本部早已解答了的問題，學員本人看到，已是在二個月之後了。

此種缺憾的補救辦法，本部願與學員同時努力。在本部方面，已決定增添專任指導員一人，(在目前專任的只有二人，部中一切事情，都須負責辦理，兼任的也不多，真有點來不轉。)一面對於進修月刊的印刷時間問題，最近又到相當的解決，大約每期可縮短至二十天的時間印成。在學員方面，最要緊的，希望(1)所提的疑問依定式繕寫，每紙一題，並留出寫答案的地位。(解答箋可仿本部定式自製，大小長短，務求劃一)。(2)要本部專函答復的問題，須附人回信時用的封籤。(3)問題範圍要小些，如係大題目，可分析為幾個小題目，使答者容易知道所要問的要點所在。(4)關於向某中學索招生簡章或向某訓練班索報名單這一類的問題，最好逕自函索，不必交由本部轉轉

守一問題。按照浙西情形，敵為防止我游擊隊破壞鐵路，(事實上滬杭線仍被我截斷)除將滬杭路兩旁樹木房屋完全焚燬外，並於沿線交叉設立簡陋之堡壘，派兵防守，前後瞭望。此種堡壘，每里以五個計算，每個以駐兵一班人(十四人)計算，每里即須七十人，打一折扣，每里以五十人計算，梁家渡至西興的一千二百里的交通線，便需要六萬人防衛。這六萬人祇是站死崗，毫無其他用處，漫說敵人無此兵力，即屬兵力充裕，用在此等失去戰略意義的地方，亦屬大不經濟。何況浙贛線的東面會稽山脈，西面的金華山脈，和浙皖贛交界的懷玉山脈以及仙霞嶺山脈，都是我軍在鐵路線一帶最好的游擊區域，而是敵人憂悶的墳墓。

總之，在戰略上觀察，無論就西北路線，西南路線，抑或中部路線，敵一時均無進犯浙東之必要。如為牽制戰而進犯，則屬伴攻性質，不致動搖整個浙東局面。萬一敵真欲打通浙贛線，則不僅得不償失，且亦無法確保此一戰果。浙東者，當不至此，祇是「浙東者，中國之浙東也。」現在浙東局面，究不過是暫時的安定，要真正了解浙東將來是否危險，還要從全國抗戰形勢中去判斷，現在我們把部分的浙東局面的研究暫告結束，且從全國抗戰局勢來觀察一下。

二九

二八六

代辦，既省手續，又省時間，因為本報也是要去函轉索的，何必多此一舉呢？

(5)本刊上已答過的問題及已介紹過的文字，希望細心研讀，不要看不看，問儘問，徒廢筆墨！自然，看了解答還有疑問的，是不在此限，那是含有互相研究的意味，我們極表歡迎的。

以上各點，希望足下及本部各屆學員，一體注意。(彬)

問者 胡錦榮

### 三、學

員係十二屆，現在政工隊服務，所有之「報告心得」「工作日記」「施教經過報告」等，因學員目下未在教育界工作，但「心得」「報告」「日記」各方面應如何辦理，請導師詳為指示。

答：政治工作隊，也是實施民衆教育的部門之一，請你就把在政工隊的工作日記，施教經過報告，以及進修時或工作時的心得報告，撰文寄來好了。(彬)

### 讀書問題

### 戰時小學教育實施法

問者 胡信傳

### 一、經

濟組織與學校課程，有何聯繫？請指示！ P. 10.

(彬)

### 一、滅

火藥是用什麼製成的？其成分若干？併希賜示！ P. 15.

答：滅火藥大都是利用炭酸氣的不助燃作用而製成。因為物體的燃燒，必須得到氧的助力，而炭酸氣是不助燃的，若用炭氣驅去氧而使瀰漫於燃燒物的周圍，即可使火熄滅。普通滅火機中所裝的滅火藥，是以多量的酸性碳酸鈉(NaHCO<sub>3</sub>)溶液，與少量的硫酸配置而成，在應用時使兩液混和(即將器倒置)，便起化學變化而發生大量的炭酸氣。其滅火效力極大！(彬)

### 進修月刊

問者 陳立瑤

一、文 天祥作的正氣歌中「雜然賦流形，晉董狐筆，在秦張良椎，皇路當清夷，任為張璠鳴，為顏常山舌，或為渡江楫

### 乙、全國抗戰形勢樂觀

由於去年廣州武漢的失守，一般人遂以此為分水嶺，把中國對日抗戰分成兩期。第一期為消耗敵軍戰略時期，此期我雖迭失名城，盡陷海口，但消耗敵戰費一百萬萬元，損失敵兵力七十萬人以上，使敵由世界頭等強國驟降為二等國家；而我則利用空間，換取時間，利用時間，不斷建設，現已到達第二期維持戰局逐漸反攻時期。我方實力，至少比戰前增加五倍，而西南廣大富源的開發，尤保證抗戰前途異常樂觀。現在請分別說明。

(一)大的領土為一重要武器

追述此次抗戰史蹟，覺得廿六年的下季，是我們軍事上最失敗的時期。這雖然早在我們預料之中，然而當時情形確有相當慘淡。自前年七月七日蘆溝橋戰事發生以後，平津遂相繼於廿八卅一兩日失陷。十一月又失去上海太原，十二月復去南京杭州濟南。當時這種「一面倒」的姿勢，國際國內都發生不良的印象。而上海南京的失陷，損失太大，軍心民氣，都有相當的動搖。所以某軍事學家前次過金華時曾與兄弟勸說，假使敵陷杭州後，即以一聯隊精銳之師渡江窮追，恐惟

嗟乎遼陽九，」諸句，請詳解釋。

2. P. 50.

答：「天地有正氣，沛然賦流形」這兩句是說天地間的正氣，分別賦給於自然界的各事物及各色人等之中。

「於人口浩然，沛乎塞蒼冥」是說人的浩然之氣，常洋溢充塞於天地。

「皇路當清夷，含和吐明庭」已見本刊六期三頁答張善鈞君問。

「在齊太史簡，在晉董狐筆」春秋時，齊臣崔杼弑其君，齊太史不畏強暴，直書其事，杼怒，遂殺太史。晉臣趙盾弑其君，晉太史董狐亦直書其事，孔子稱之爲良史。太史是一國裏面主管記事記言的官。

「在秦張良椎」張良三世爲韓相，秦始皇滅韓，張良思爲韓報仇，令力士持鐵椎行刺始皇於博浪沙（今河南陽武縣），誤中副車。

「爲稽侍中血」晉惠帝時，河間王顛成郡王穎謀亂，惠帝出戰，侍衛皆散，惟稽紹以身捍衛，甚被害，血濺惠帝衣，事定，左右請浣衣，惠帝曰：「此稽侍中血勿浣」。

「爲張睢陽齒，爲顏常山舌」唐玄

進 修 第七期

宗時安祿山反，張巡與許遠守睢陽，以糧絕糧盡，城陷被執。賊帥詢以「每接戰時汝何故緊齧其齒」？巡罵曰：「恨不吞賊耳！」遂被殺。同時，顏杲卿守常山，抵抗安祿山軍，城陷被執。杲卿對賊大罵不絕，賊斷其舌，問曰「復能罵否」？杲卿含胡而歿。

「或爲渡江楫」東晉時，五胡亂華，盤踞中原，祖逖奉命北伐，渡江中流，擊楫而誓曰：「生子不能清中原而後濟者，有如此江」。

「嗟乎遼陽九」陽九，是奇數，爲陽數之窮。古人多以比喻人的運命的困厄。

問者 王克剛

## 一一、晨

呼夜呼隊的組織及任務是怎樣的？祈 導師告之！

答：晨呼隊夜呼隊的組織，可以隨便，只要有若干隊員，公推一個隊長率領，便可以了。他的任務，是在每日清晨和黃昏時節，在校內或往校外沿路高呼規定的口號（如國民公約以及中官部規定的或者黨部頒發的各種抗戰救國警恥復仇的標語口號），以警揚人心，激發其禦侮熱情，鼓舞其雪恥決心，共同戮力

今日浙東贛西局面均將改觀。而敵人如乘佔領上海南京之銳氣，以一強大兵團尾後直上，則武漢之失，似也無須等到去歲。但是敵人在主觀上無此魄力雄厚的軍路家，在客觀上，江河之戰以後，亦已疲憊萬分，再無可派遣的窮追的兵力。所以能讓我國休養生息，擴增兵力，從容佈置，以至於今。

到十七年以後，雖然五月間徐州之失，社會觀聽上相當震動；但在失守前，我軍在台兒莊還打了一大勝仗，千敵以嚴重的打擊。臨失守的時候，我方亦頗鎮靜，從容撤退，損失極微。六月間雖然失去開封安慶兩省會，七月間復失去九江，但已不爲人重視。一直到十月間失去廣州武漢，這一個南邊大門一個中國心臟的淪陷，雖在國際觀聽上不無相當的影響，而在國內，則一般都認爲是敵人侵略文章上應有的筆法，無足驚異。而武漢三鎮的撤退，井然有序，尤加重民衆對軍政當局的敬佩。

至於今年三月廿九日的南昌的轉移陣地，更在各方預計之中，因爲南昌離前線僅九十里，地勢平坦，根本無險可守。敵人在此一段中傷亡主力三萬人以上，死了四個團長一個營長和其他重要軍官多名，代價慘重，出敵人意想之外。而廿二個月的戰爭結果。

三一

二八八

於抗戰建國的工作。彷彿暮鼓晨鐘的作用一樣。呼口號時，應由隊長領呼，全隊隨聲高呼，務使遠近都能很清楚的聽到。出發時間，晨呼隊應在上午六時以前，大家睡夢初醒的時候。夜呼隊應在下午九時以後，大家準備休息的時候。

(彬)

問者 陳廷標

### 三、什麼叫三R的教育？

答：三R教育，就是專教讀、寫、算的教育。因為讀、寫、算的英文名，都合着「R」這個字，所以教育界常以三R教育一名，來代替讀寫算的教育。(彬)

### 一、葛雷制

是葛雷教育局長葛爾特。而現代教學法綱要，說是該市學務官惠靈頓脫氏。葛爾特與惠靈頓脫，是否二人？請教。P. 79.

答：葛雷制，創於 William A. Witt.

葛爾特與和脫皆 Witt 之譯音。惠靈則 William 之譯音。非二人也。(彬)

### 二、第一項

依之原則如下。這「繇釋」二字，怎解？請指教。

答：繇釋就是引其端緒而抽伸的意思，也可作推論的意思解。(彬)

## 修正後的本省戰時社會教育工作方案 朱仰曾

當抗戰的序幕，剛在蘆溝橋畔揭開的時候，本省教育當局為要指導民衆作全體動員的準備起見，曾遵照黨政當局決定的「非常時期指導民衆工作綱要」，而訂頒了一個「戰時社會教育工作方案」，作為本省戰時社會教育工作的準繩。因為這個方案的內容，完全是根據當時社會的情況，和初期抗戰的實際需要而訂定的，所以實施以來，也會表現出了不少的成效。但最近，為了抗戰局勢的已經發展到了最嚴重的關頭，抗戰場合已由點線的城市而轉到了面的鄉村，「民衆重於士兵」，「政治重於軍事」，也由二十多個月的血的鍛鍊中，而成為不移的鐵則，動員工作需要的急切，和社教使命的紛繁，無論從時間或空間上言，都和抗戰初期有着不同的地方。因此當局為要適合現階段

我雖失去若干城市，但主力始終未為敵人擊破，且能利用空間，換取時間，節節退守，節節抵抗，到如今我已培養完成五倍以前之兵力，足以穩定戰局，打擊敵人，這尤其為敵人所不及料。軍事學家笛奇耳說，「勝利須在對方主力擊潰以後，而真正的勝利，則須在對方軍力無法恢復之前」。從前在中國服務的某德國顧問，也說：「大的領土亦是一個重要武器，日本不瞭解這一武器，所以日本將永遠無法獲得勝利」。

(二)政治上之穩定與開展

就政治方面說，我們亦有充分理由足以保證戰局樂觀。中國抗戰將近二年，失去地點不少，照常情推測，政治必致紊亂。可是事實上中國政治，不但異常穩定，抑且不斷地在開展之中。如本年三月在重慶開幕的全國教育會議與地方金融會議，即將召開的全國生產會議與內政會議，都是在兵馬倉皇之中，集合全國地方當局和各種學術專家，從容討論，不厭求詳，所決定的各種方案，亦都切實可行。這在平時已經不易，在戰時尤其難得。

其次如中國政治制度，向來是頭重腳輕，如一顆倒的金字塔。中央組織龐大，龐大得重床疊架；地方組織簡單，簡單得無法工



抗戰的需要，便把這個比較適合於抗戰初期需要的戰時社會教育工作方案修正了。這次方案的修正，據作者的意見，非唯在動機上是值得我們贊同，而在內容上，更有以下幾點是可以注意的：

(一)工作目標的確立——工作目標，為一切工作進行的總則，未修正前的戰時社會教育工作方案的目標，似乎側重偵查漢奸這一方面的工作。可是在修正以後戰時社會教育工作方案裏面，工作目標，已是改為下列的六點：

- (1)喚起民衆民族意識
- (2)灌輸民衆戰時知識
- (3)堅強民衆抗敵意志
- (4)訓練民衆自衛技能
- (5)充實民衆基本知能
- (6)增進民衆生產能力

從這六個目標裏面，我們可以看出修正後的戰時社會教育工作方案，是比較的重於民衆民族意識的發揚和愛國思想的培養，以及抗敵自衛，生產技能的訓練等等，這在作用上說，是比原方案廣泛得多，或者竟可說是比較是有積極性了。

(二)工作原則的衡定——關於社會教育的實施，我們很知道，從方式上言，是可分

進 修 第七期

為「學校式」，「家庭式」，「社會式」三種。從效能上言，需要普遍和迅速。從方法上言，要簡而易行，但過去的社教工作同人，似乎都忽略了這些，在方式上除了特別重視於「民衆教育館」或「民衆學校」之外，對其他方式，却很少利用。至於實施方法，也很多的故弄玄虛，今天什麼制，明天什麼論，弄得非但難求普遍，反致效果很少，這原因，主要地是由於沒有建立起一個工作原則，作為工作的規範。可是在這個修正以後的戰時社會教育工作方案裏面，我們却可明白地見到以下八個原則：

- (1)要注重普遍的設施
  - (2)要注重迅速的推動
  - (3)要顧及民衆實際生活及戰時需要
  - (4)要注重方法的簡而易行
  - (5)要啓發及培養民衆自動自覺的風氣
  - (6)要能組織及訓練民衆增加抗戰力量
  - (7)要利用當地固有的人才與設施
  - (8)要能使已受教的民衆轉教其他民衆
- 這八個原則，從表面看去，似乎很粗淺和平凡，但是對於戰時社會教育工作的方式，方法，效能等等，都已有了一個大致的衡定。同時我們還覺得，唯其它表面的平凡和粗淺，那纔能夠真正的達到了它「全民為對

作。抗戰以來，中央機關首先緊縮，將經濟委員會禁烟委員會鐵道部海軍部等，分別裁併。一面提高縣長職權，充實縣府組織，以期縣政工作之開展。同時認定自治機構若不充實，不但政令無法推行，動員亦無從着手。最近全國各地召開的保民大會，更將由保民自動決議保甲規約，籌劃保甲事業經費，審核免役壯丁及一切應興應革事項，與夫保長的選舉罷免等等，實為中國自治史上劃時期的事件，不獨間接確立了自治基層，抑且直接加強了抗戰力量。

又如中國貪污風氣之盛，駭人聽聞。最近中央對嚴禁貪污一端，三令五申，一再告誡。不僅犯了案的要重辦，即無犯案證據而有貪污嫌疑的，也不准任用，防微杜漸，更進一步。再如本省日前八百三十七件貪污案件的檢舉，是否件件確實，係屬另一問題，而對於大批貪污案件給予多量的注意，在本省則尚屬首次。有人以為這是浙江政治上的污點，我却以為這是轉進清明的第一階段。浙江政績之遠勝其他省份，財政軍事之有辦法，教育之不斷地進展，為一顯明的事實。這次大批貪污案件的揭發，不僅沒有絲毫減少「政譽」，相反地可以促進當局進一步的注意，而無形中相信會因此減除無數貪污案

象，社會為學校」的普通施教的目的。所以這種工作原則的衡定，非但是可貴的，抑且是戰時社教工作進行所上必需的。

(二) 工作綱要和注意事項——修正後的戰時社會教育工作方案，除了確立了工作目標和實施原則之外，同時還規定了工作綱要和注意事項。我們知道，社教工作，在平時而言，已經千頭萬緒，不勝枚舉，際此戰時，隨着民衆動員工作需要的急切和廣泛，社教工作，陡見增加了不少。可是何者宜於先舉，何者究應緩辦，更會使社教工作人員舉棋不定，無所適從。而修正後的社會教育工作方案裏面，却能够把工作綱要，根據「喚起民衆」、「組織民衆」、「訓練民衆」三方面，把當前主要的社教工作列舉出來，和權宜各階層實際需要的緩急，訂立了一個注意事項

項，把各階層的社教工作，都建立起一個重心，這確實是很好的，同時也是值得我們特別注意的。

綜上所述，我們可以知道，修正後的戰時社教工作方案，毋論從工作目標，實施原則，工作綱要等等上言，都和未修正前的方案有着分野的，這原因，就是原方案是比較適用於抗戰初期，而這個修正後的方案，既是針對當前的實情而訂定的，當然更適宜於現階段動員民衆的需要了。唯此，我們一面是值得嚴密地重視着這個經過當局修正以後的方案特殊的內容，而一面，更應該希望着全省的社教工作同人，自今以後，能够切實遵循着這個方案，展開了各項動員的工作，而為抗戰培養出無窮的力量來。

於浙江省教育廳

## 識字班課本問題

轉載戰時教育三卷六期

李廷宏

### 甲 引言

最近我們舉辦一個婦女識字班，同兒童識字班，感覺一個難解決的問題，即找不到適當課本。兒童識字班，如拿現行的一般識字

時課本，都嫌過深；如拿小學裏低年級課本，又覺不切目前需要。至於婦女識字班，她們根本不贊成用書。她們說書上的那些字對她們沒有用，她們需要認識她們所實用的字。

件的繼續發生。

以上所舉種種政治現象，無論是全國的或地方的，都足以證明雖在狼烟遍地之中，我政治仍有長足的進展。

(三) 經濟上之安定與建設

「經濟為戰爭之母」，如果把錢用完了，便無法打仗。中國表面上是一個窮國，實際上却富藏無限。即以法幣一項來說，戰前一般人都以為我們對於戰時實行惡性地貨幣膨脹，勢必引起物價高漲，經濟崩潰。然而事實不然。打了廿二個月的仗，以前紙幣是十二萬萬，現在也不過十七萬萬。法幣的信用，不僅在後方很好，在淪陷區域亦並未動搖。敵雖千方百計，企圖破壞我金融，可是中國老百姓，還是始終不改地確信這一張花紙，這該是矮子眼光中一種奇蹟。

中國的財政收入，十分之七靠關稅統三稅。抗戰以來，由於廣大地區的淪陷，上述三稅損失甚大。有人因而就說中國財政將要破產，事實上也並不如此輩所料。相反地中國財政則相當安定。如以地方為例，浙江在抗戰前，每年開支，不過二三千萬，現在浙江富庶之地盡失，却反而一躍而達四千萬元巨量數字之收支。這當然也是敵國財政家眼光中的奇蹟。

的確，過去的經驗告訴我們：以前我們抗戰教育研究所辦的識字班，因為找不到適當課本，只好把一般書上的字，勉強教給他們，可是識字班一結束，那些字因為沒有機會應用，不多時，也就大半忘記了。因此在普及識字這一任務上，我們實在白化費了許多時間。現在又碰到這個問題，所以我覺得識字班課本的另行編輯，實在是目前一個重要工作，以下略抒管見，希從事教育工作同仁指正，並盼共同努力這個工作。

## 乙 編輯方法

我認爲編輯識字班課本應注意下列幾點：

(一) 課本內的用字一定是識字班學生所迫切需要的：

過去一般識字班課本，大半對於裏面的用字未能根據學生的迫切需要加以選擇，因此學生在很短的時間內，勉強學習一些生字，但一出了識字班，因為應用的機會很少，於是就漸漸忘記。如果在編輯課本時，預先選擇一些他們迫切需要的字，那末把不必要的字減少；就可節省許多浪費時間。又因為這些字都是他們迫切需要的，自然學習情緒很高，進步也就很快，同時學習這些字以後，可在他們日常生活上時常應用，反復練習的

機會既多，因此也就不會忘記。

(二) 課本內的用字一面要適合全體的需

要一面要適合各別的需要：

我們知道識字班學生大概是複雜的。如想把預先編定的課本上的用字，能夠適合每個人不同的需要，很難辦到。但如給每個人教以完全同樣的課文，又未必適合各別的需要，補救辦法，我認爲把共同需要的字固定編輯在書上，把各別不同需要的字，留以空白，以便臨時分別填教。例如：「我姓（ ）」「我的名字叫（ ）」，「我姓（ ）」「我的名字叫（ ）」，這是共同需要的字；至於空白裏姓同名字或甲姓「張」，乙姓「王」；丙的名字叫「建國」，丁的名字叫「興華」，各人既不相同，故需要也因之有異。

所以在教的時候，分別在空白裏給他們填寫，這樣，不但適合了各人的需要，同時，因為書上的話，根本已是他們所熟悉的，只要略加指示，他們就可以領會了。

(二) 課文內容以學生本身生活爲出發點而引申到抗戰關係上面：

所謂需要，當然以學生本身方面的一切事物爲最適合，例如油、鹽、柴、米、針、線、燒、洗這類字都是婦女日常生活中所常碰到的事物，應當盡量地編入在婦女識字班

又如中日戰爭，就表面看來，中國現時是失敗的。照理外國人是不會再借款給予中國，可是事實又完全相反，截至今日爲止，據報紙上公開發表的外國借款，英國是一千零五十萬鎊，美國是三千七百八十萬金元，法國將允借我三千萬法郎，比利時更將與我成立二千萬鎊大借款。甚至於敵人的盟國德意志，也和我國訂過一千萬元的易物協定，這尤其爲敵國當局所不及料。而按照市價，綜合上述各項借款，總數當在十萬萬元以上。數目雖不特別多，而第一表示國際對我信任，第二表示列國將長期予我援助，直至中國最後獲得勝利爲止，這種意義是非常之大的。

(四) 西南工業之建立

從西南工業的建立，亦使我們對抗戰前途增加勇氣不少。中國的沿海口岸，便是中國的工業區域。抗戰發生，中央當局早料道沿海城市必將陷落，遂積極計劃工廠內移。七七炮聲一響，我們在東南的各工廠，分別遷入四川湖南廣西陝西各地的，達三百三十九家之多，機件共重六十萬噸。工廠調難處並分別補助資金五百萬元以上，除一百念萬元用於協助遷移外，其餘都用於協助營運資金和建築廠屋及添購機器。此外，還爲各廠

課本裏。又如兒童有兒童日常生活中所常用的字；成人有成人日常生活中所常用的字；所以課文內容如以學生的生活為出發，那末，在字的方面，自然也就可以適合他們的需要了。但識字班目的不僅在教學生認識幾個生字，就算了事。同時還必須藉教字而灌輸其戰時常識，所以講到他們的生活，必須同抗戰聯繫起來，使他們在認識字當中，又可增長了戰時常識。

(四) 課文盡量利用當地流行的俚語同歌謠：

當地的俚語，同歌謠，都是當地民衆所已熟悉的話，拿這些來教他們，只要略加指示，他們就會自己練習。而且他們對於這些俚語歌謠，學習起來，格外感覺有興趣，如加以適當的選擇，用來做識字班教材，確是一件經濟而可做的事。

(五) 其他如用字務求普通化，課文盡量求其有韻等。也都是應當注意的事

### 丙 實例

(一) 我的家  
我是( ) (省) ( ) 縣人，  
我家住在( ) ( )  
我家裏有( ) ( )

大大小小共有( ) 人。

日本鬼子打來，

把我的( ) ( ) 打死，

現在只剩了( ) ( ) 個人，

我要替( ) ( ) 報仇，

把日本鬼子打出去

(如非戰區學生，第二段可以不要)

(二) 一天做些什麼事

早上起來洗臉，刷牙，

過後我就( ) ( )，

有時我還( ) ( )，

但是警報一來我就不能做事了。

可恨的日本鬼子，

弄得我們生活都不安！

(三) 好男要當兵

從前說：

「好男不當兵，

好鐵不打釘。」

現在說：

「好男要當兵，

好鐵要打釘，

(四) 打倒日本鬼子要用槍和砲

洗衣要用水，(肥皂、碱)

燒飯要用柴，(煤炭、草)

打日本鬼子要用槍和砲(飛機、炸彈、

礦代向銀行借了近百萬元的款子。就在政府這樣積極援助下，內遷各工廠，於去年年初均已復業了。中央經濟部更訂定發展民族工業計劃，大規模開辦各種工廠和開發西南的富藏。以西南富藏之富，人力之衆，我相信工業一定在抗戰中大展生長起來。

(五) 西南交通之開發

交通不僅是經濟上的命脈，尤其是軍事上的命脈。抗戰前後，我在西南西北各省建築的公路鐵路，有驚人成就。其在西北的中國蘇公路，西南的滇緬公路，因有五千輛重卡車，常川行駛，裝運軍火，對我軍事上裨益甚大。據外人統計，抗戰迄今，我已完成六千里公路。而在鐵路方面，如湘桂路八百公里，湘黔路一千公里，寶成路五百公里，川康路二百公里，滇黔路七百五十公里，滇緬路七百公里，桂越路一百五十公里，成渝路五百二十公里，川黔路六百公里，桂黔路八百公里，粵桂路一百公里，或者已在展築之中，或者將次竣工，各路總長度，預計約為八千公里。其中如桂越滇緬兩路，都屬於國際交通，完成之後，利益更大。

(六) 社會抗戰心理的建樹

政治經濟的設施是比較實際的，社會心理的建樹則比較空洞。可是後者却常影響於

坦克車)

(五) 打倒日本(歌)

打倒日本，  
打倒日本，  
除漢奸；  
除漢奸；  
大家武裝起來；  
大家武裝起來；  
救中國，  
救中國。

(六) 不買東洋貨(兒歌)

紅公鷄，尾巴拖，  
三歲小孩會唱歌，  
第一不買東洋貨！  
弟弟妹妹學哥哥。  
(七) 哥哥拿槍我拿刀(兒歌)  
日出東方步步高，  
哥哥拿槍我拿刀，  
哥哥拿槍征東去，  
我提大刀平三局。

## 介紹一首兒童可讀的抗戰詩歌 蔡模

敵機炸後

羅家倫作

是天崩地塌的聲音，  
是血肉模糊的時候。  
可憐發瘋似的孩子，  
滿街亂走。

「我的爸爸呢！  
我的媽媽呢！  
方才在一起的，  
爲什麼讓我找了許久？  
貼在對面牆上的，  
該是爸爸愛過我的心肝；

傷心呀！這瓦堆裏找到的，  
正是媽媽摸慣了我的手！」

天像是發昏，  
地像是發抖。  
這可憐發瘋似的孩子，  
向那裏去走？

在語文中，詩歌是感人很深的。古來岳武穆的滿江紅，文天祥的正氣歌，固然不知打動了多少人的心弦，揮灑了多少人的熱淚，激發了多少人的愛國思想，鞭策了多少人的愛國行動；即如近年羅家倫氏所作的軍歌

進 修 第七期

三七

二九四

前者，重要於前者。抗戰將近兩年，全國同胞，無論男女老少，除掉神經病患者，沒有一個人不痛恨敵國軍閥；除掉漢奸，沒有一個人反對政府抗戰。雖然顛沛流離，艱難痛苦，祇是咬緊牙齒忍受，從來沒有一句怨尤的話。這種四萬萬人惟一抗戰的心，真可以動天地而泣鬼神。其表現於事實的，如杭州邵仁夫婦，均受過中等以上的教育，從前每月多時也有二三百元的收入，現在甯願丟開可以舒適的生活，夫婦挑担周遊全浙，以最簡單的生活，在烈日風雨之下苦口宣傳抗戰。受他們感動的人已經不少。又如金華火車站附近甯紹飯店，自去年九月底開幕，僅僅六七個月的工夫，並曾於十一月間被敵機將店全部炸毀，損失很重，但店主愛國心切，這先後八次分寄金義兩縣政府，作爲捐助慰勞前方將士及出征軍人家屬的款項共達二百餘元。這種態度，實在可作模範。七七以後，可歌可泣之事甚多，我不過在浙言浙，偶然舉兩個例，以表示我社會抗戰心理的建樹，已有相當成績而已。至於全國已經開始實行的國民精神總動員，四萬萬五千萬人一致宣誓：不違背三民主義政府法令及國族利益，不當漢奸順民並不與敵偽合作，這簡直是在空間和時間兩方面都是打破紀錄的大事。

之類，對於這次全國一致的抗戰，戰志是這麼堅定，似乎多少總有些關係吧。所以在兒童的抗戰讀物中，詩歌應佔一重要的地位。

可是現在兒童可讀的抗戰詩歌太少了！因爲對於詩歌所能領會的意境，是隨各人的年齡而不同的。一般報章雜誌上所刊載的詩，大半不是兒童所能瞭解的。這首詩，是作者於民國二十七年九月二十二日機屢次狂炸武漢後所作，而這首詩的意境，即在高小兒童年齡也能領會，可說是一首兒童可讀的好詩。

死傷的慘重，歷歷如繪，有聲有色，作者的手段是何等高妙！兒童吟味這首詩時，無有不流淚的。

教學這首詩時，一方面應該使兒童明白日本帝國主義的兇惡，濫施轟炸的慘無人道，卑鄙可恥；同時在另一方面還應該培養兒童的同情心，使他們同情於父母都無辜被炸的孩子，同情於被壓迫的同胞，被壓迫的祖國，藉以堅定他們捨己爲羣投身報國的志願。

這首詩押的韻，像：候、走、久、手、抖、走都是，押韻的字都在每一全句的末尾。

以上我都是從間接方面，說明抗戰形勢的樂觀。現在我再從軍事方面直接說明。爲着要保守軍機，我祇能大略地敘述。先講陸軍，在抗戰以前，我相信真正屬於中央的軍隊，應該不到一百師，有許多軍隊，名義上屬於中央，事實上還不免有陽奉陰違之處。抗戰以後，中央便立即有了一百幾十師，遠如雲貴川康，這些軍隊向來不出省的，現在都絕對服從中央的命令向敵人前進了。一直到現在，中央直屬的正式部隊，便有二百四十個師以上，（其他省屬部隊及零星游擊隊尚不在內。）而且這些軍隊，已逐漸從新整理訓練，切實補充，現已有三分之一的軍隊完全改觀。而在作戰方法上，鑒於過去死守上海損失之重，此後將不再如此呆板作戰，而將以運動戰與游擊戰配合進攻。此種戰術改變的結果，使過去死傷比例我死廿三個半敵才死一人的，現在於夜襲時，竟得我死一人敵死四人。可見不但我軍力增強，作戰方法亦大大增強。至於空軍方面，因爲前幾天金華慘遭轟炸，各位必更關切。我雖不能在此列舉切實的數目以告各位，但就空軍人員說，現在不僅有空軍軍官學校，而且有空

詩是最精粹的語言，最生動的印像。這首詩祇寥寥一百十三字，給敵機瘋狂的轟炸

於省立衢州中學附小

## 短期小學學生課外閱讀資料

倪庭祥

### 單元五：東戰場戰況

#### (甲) 課文

##### (一)

##### 八一三

民國廿六年八月十三日 星期五 氣候晴  
九日那一天，虹橋飛機場，有二個日本軍官偵察地形，我軍勦阻無效，發生衝突。不料日本自知理屈，開來了幾十隻兵艦，威

嚇我國政府，要求我軍撤退，這是多麼可笑的事！我軍在自已國境內駐紮，還要受外國干涉，所以談判了三天，沒有結果。日軍就開砲攻擊，我軍立刻抵抗，在我記這篇日記的時候，戰事還在猛烈進行中。

##### (二)

##### 空軍烈士閻海文

空軍烈士閻海文，殺敵衝鋒大無畏，八月十七去空襲，直奔前線頭不回，

施行之後，一定是極美滿的效果的。

##### (七) 陸空軍力突飛猛進

以上我都是從間接方面，說明抗戰形勢的樂觀。現在我再從軍事方面直接說明。爲着要保守軍機，我祇能大略地敘述。先講陸軍，在抗戰以前，我相信真正屬於中央的軍隊，應該不到一百師，有許多軍隊，名義上屬於中央，事實上還不免有陽奉陰違之處。抗戰以後，中央便立即有了一百幾十師，遠如雲貴川康，這些軍隊向來不出省的，現在都絕對服從中央的命令向敵人前進了。一直到現在，中央直屬的正式部隊，便有二百四十個師以上，（其他省屬部隊及零星游擊隊尚不在內。）而且這些軍隊，已逐漸從新整理訓練，切實補充，現已有三分之一的軍隊完全改觀。而在作戰方法上，鑒於過去死守上海損失之重，此後將不再如此呆板作戰，而將以運動戰與游擊戰配合進攻。此種戰術改變的結果，使過去死傷比例我死廿三個半敵才死一人的，現在於夜襲時，竟得我死一人敵死四人。可見不但我軍力增強，作戰方法亦大大增強。至於空軍方面，因爲前幾天金華慘遭轟炸，各位必更關切。我雖不能在此列舉切實的數目以告各位，但就空軍人員說，現在不僅有空軍軍官學校，而且有空

淞滬敵軍司令部，倉皇發彈向上射，不幸坐機受了傷，趕緊跳傘落塵埃，豈知落在敵陣內，敵兵四面來包圍，閻氏從容出手槍，以一當百不稍退，連斃敵兵十餘人，殺得鬼子心胆碎，剩得最後一粒彈，自向太陽穴下射，視死如歸真勇士，不屈不撓揚國威，倭國報紙盡宣揚，敵寇無人不敬佩。

### (三)

## 姚子青死守寶山縣

八月廿三日以後，戰事重心移到吳淞口外，敵人集中了大批兵艦，用猛烈的炮火，轟擊吳淞，並且在砲台灣登陸，向寶山縣進犯，一面又從獅子林包圍過來。這時我們的守軍姚子青營，雖然斷絕了一切的後援，但沒有奉到撤退的命令，誓死不投降，不逃跑，仍奮孤軍獨戰，苦苦支持了三天，直至全體官兵都為國家犧牲了為止，在民族抗戰的歷史上，留下了悲壯偉大的一頁。

### (四)

## 八百壯士

八百壯士，血戰淞滬，  
大場失陷，奉命掩護，

連 修 第七期

四行倉庫，儲藏豐富，  
不願資敵，孤軍守禦，

× × × × × ×  
八十八師，本稱英雄，  
謝團將士，尤為忠勇，  
苦鬥四日，敵計已窮，  
安全撤退，百世光榮。

### (五)

## 血的首都

上海失守，敵軍直撲南京，十二月十一日，兵臨城下，三面包圍，大砲不分晝夜的轟，飛機不分皂白的炸，我軍憑着血肉抵抗，不肯後退。十二日敵軍佔領了城牆，我軍還是抵抗，城內每一間房子，每一條街堂，都經過猛烈的爭奪，方才忍痛放棄。到了第三日，我軍消耗敵人兵力的目的已經達到，就退出了我們和鬼子們的血流遍了的首都。這是中華民國二十六年十二月十四日的一天。

### (六)

## 我們的省會

我們的省會杭州，在首都放棄後的第十  
天——民國二十六年十二月二十四日——淪陷了

三九

二九六

軍軍士學校。過去在杭州空中作戰的，最多是航校第五六期學生，現在則已訓練到十幾期了，所以人員方面，我們雖盼望強壯青年踴躍投效，但今昔相比，絕不缺少。飛機來源方面，我除大量自外國購進外，並相信有不少飛機廠可以自己製造。而在戰術方面，我們空軍當局，尤使人欽佩萬分。以機數而論，即在現時也不及敵人，這是無可諱言的事實。也因為如此，我們獲得戰果比較不易。但我們仍然常常勝利，這原因就是我們空軍利用地面機場採用極機動的戰術所致。譬如在浙東，假使我們有卅架飛機，而敵人在杭州嘉興一帶有一百架。如果敵機五六十架或八九十架同時起飛，我們便將飛機分散隱藏。如果敵機祇有三四十架或竟在卅架以下起飛來襲，那便我們可將三十架飛機迅速集中，予敵機以猛烈的打擊，這樣便不恐獲不到勝利了。前月在蘭州在長沙，我們已經打落敵機數十架，此後我空軍實力日漸充足，加以作戰將士的忠勇，必將得更大的勝利。

### (八) 敵人泥足已成泥腿

看看自己，也看看別人，此之謂「知己知彼」。我們先研究敵人的兵力。敵國可以動員的數目，以八十師為最大限度。現在已經動員的有四十六個師，調至中國的三十八

。他有美麗的西湖，聞名世界，每年從國內外地趕來遊湖的，不知多少，但是今年，都換上了鬼子的足跡。

這是莫大的恥辱，我們要洗雪，我們要收復杭州。

### (乙) 教學要點

(1) 本單元教學的目的，在報告抗戰初期東戰場的戰事實況，及前線將士作戰犧牲的壯烈史蹟。

(2) 教者能事先繪製東戰場簡圖引證闡述，則成效較宏，繪製藍本，可購借坊間出版之各種有關地圖應用。

(3) 教學動機可就本省部隊作戰的新聞引起，如最近東沙洲事件，即為兒童所亟思明瞭者，由東沙洲事件而談到省會杭州的淪陷，因杭州的淪陷，可回溯到「八一三」戰事為何爆發等是。

(4) 深究內容除昭示敵寇侵華是一貫的國策外，應深切指出「長期抗戰與我有利的關鍵所在，同時說明我軍堅守每一據點，必至索得敵人相當代價而後已。聞海文烈士誓死不屈，姚子青將軍全營殉難之可歌可泣的史實，更可激發兒童勇敢的品德和大無畏的精神，教者尤應善為誘導的。

(5) 教學時間約五百四十分鐘，每課以九十分鐘授課為原則。

(6) 本單元教授完畢前後，如適逢首都或者省淪陷紀念日，得提先或延後教學，於數日後舉行擴大紀念會，召集民衆共同參加，以作本單元之結束。

### (丙) 參考資料

(一)

#### 「八一三」滬戰爆發經過

「八一三」滬戰的烽火，起因於虹橋機場事件。

八月九日下午五時半，日寇陸戰隊十一人，乘裝甲汽車四輛，開至我虹橋飛機場，欲入場內參觀，我駐場保安隊不允，敵遂開鎗，我保安隊應之，死一人，敵死二人，其餘敵兵則逃回。事件發生後，我方提議，以外交途徑，和平解決，而敵方在口頭上佯示同意，在實際上即調遣大批飛機軍艦陸戰隊及其他武裝隊伍來滬示威，敵機並不斷在上海雷波杭州等地非法飛行，準備軍事行動；同時向我提出非法要求兩項：(1) 將駐滬保安隊撤退；(2) 將保安隊已成立之防禦工事完全撤除。我方拒絕。十二日敵艦欲窺

偶師，在前線的有三十三個師，死傷已達七十萬。敵最初僅備三個師，打兩三個月，便信中國可以屈服。不料出了二分之一以上的兵力，中國還是愈戰愈強，愈戰愈勇，實在煩悶之至。同時他的強敵蘇聯在旁伺機，一點不肯放鬆，更不敢將軍隊再事抽調。所以最近抵金的某高級軍事長官說，敵連一個師團也無法抽調，再打一二年，敵必崩潰無疑。

再從財力方面說，敵國前年收支僅五十萬，去年便達七十三萬，今年更需九十萬。而此一年之財政數字，除去賦稅，便須發行七十億公債。敵國公債總額已達百六十億，連上數共需二百三十億，而敵人一年收入不過一百廿億，你叫敵人如何吃得消？所以在東京，馬車已代替了汽車；而因棉絲缺乏的結果，女人衣服的領袖，均已大加縮短。這種短袖無領的女衣，已成爲今日「軍事時髦」，風行一時。至於因爲壯丁的死亡，和財富的減少，東京竟至有廿萬女郎無法出嫁，終日蹙蹙街頭，尤使敵國啼笑不得。

總之，無論就我方現象研究，或就敵方情形觀察，抗戰前途均絕對樂觀。所以兩週以來，我各線一致反攻：在安徵克青陽，在江蘇克宜興，在山東克泗水新泰昌邑費縣，



我委陸，並藉口淞滬協定，強迫我立即撤兵，我仍拒絕。形勢已萬分嚴重；我方為準備萬一起見。也暗中急調張治中部來滬增防。當時上海民衆聞政府不屈，態度強硬，並開參加「一二八」的八八師長來滬，異常興奮。當晚即有各團體代表及個人，前往北火車站慰勞。

十三日晨，敵人陸戰隊便由八字橋向我進攻，我軍奮勇應戰，次日，我政府發表「嚴正聲明」，申述遵守國際條約的義務，保衛國土，抵抗侵略的決心。於是日寇侵略的暴行，遂由平津伸長到京滬，而我全面抗戰的烽火，也就從此燃燒起來了。（節錄全民抗戰第三期張仲實撰回憶中的「八一三」一文。）

### 我國空軍戰鬥員的精神

二十六年八月十四日我軍轟炸虹口敵陣的時候，空軍少尉閻海文駕駛的飛機被敵高射砲射中，在這時他還以機關鎗擊毀敵機一架，然後乘降下傘著陸，不幸落至敵陣地，當被敵軍包圍，閻壯士不甘作俘，立以自衛手鎗擊斃敵人數名，自己也為國犧牲（轉錄教育通訊第九期戰時公民常識補充教材。）

廿七年四月廿九日，日本海軍航空兵團佐世保第二航空隊，來襲武漢，我空軍立刻升空迎擊，不到五分鐘，青年勇士陳懷民，首先打下了一架敵機，但是他的坐機，也被五架敵機包圍住了，不久，受了傷，他却不肯跳傘逃生，反而開足馬力，向着另一架敵機直衝過去，只聽得「朋」的一聲，兩隻飛機都燒起來了，這樣，忠勇的陳懷民又以「肉彈」擊毀了一架敵機。（節錄中國的空軍）

### (三)

#### 寶山縣姚子青營全部殉職

姚子青氏，粵平遠人，殉難時年僅廿九歲，民十八畢業於黃浦軍校第六期。二十年任贛剿匪迭建奇功，極得長官器重，調升陸軍口師團附。甯都之役，彈穿腹部，猶扶病指揮，其勇敢堅毅，於此可見，愈後，調為該團營長。去歲滬戰發動，姚氏奉命守寶山，自九月五日起，敵集中海陸空軍向我寶山縣城進犯，姚營據城忠勇抗戰，相持至二日之久，卒以敵軍源源增援，破城而入，七日，我守城將士，自上營長下及士兵，全部殉難，與城偕亡。據由該城負傷歸來之士兵報告抗戰之經過云，寶山城懸立海濱，抗守甚難。惟敵軍出其全力，五日起敵艦卅艘

在河北克甯津慶雲河間新河任邱鹽山宮南等縣，在廣東新會花縣增城等縣，直薄廣州近郊，在江西一度克復高安大城，直衝奉新贛安安義之間，穩定江西戰局，在河南克朱仙鎮，包圍信陽，並兩度衝入開封。——這許多蓬蓬勃勃的戰績，都令人非常愉快，非常興奮。我們將以此種樂觀形勢，保證浙東局面現時的安定。同時浙東自衛武力的日漸增強，日漸雄厚，亦足以使敵軍有所畏而不敢妄發。至於浙東局面真正和永久的安定，那不僅須在京滬杭克復以後，而且須要在敵軍逐出全中國以後。這自然須要我們加倍地努力，加倍地奮鬥。（下略）

### 二、解釋兵役法免役緩役之

#### 一例

——金華縣政府規定申請免役緩役須知——  
本省金華縣政府，規定本年徵兵總抽籤，自四月一日起至十日止為調查申請期，自十一日起至五月二十日止為初查，覆查，及最後決定期，自五月廿一日起為實施總抽籤期，規定五天辦竣。凡依法申請免役緩役者，須於中籤前將申請手續辦理就緒。其申請須知，規定甚為詳盡，足以解答一般國民對於兵役法上之種種疑義，茲刊載於下，以供

集中吳淞口，以排砲猛烈轟擊，並以戰車二十餘輛，掩護步兵衝鋒。我守城將士計一營，憑城抗戰，敵屢遭屢退，損傷甚鉅，旋敵分數路猛攻，城外陣地失陷，致被包圍。我全營守軍均以身許國，雖在危城之中，仍沉着應戰，以彈丸之地，一營之力，相持達二晝夜，卒以敵援源源增加，敵我人數懸殊，致被敵圍入，發生巷戰。至七日，我彈盡人絕，遂告失陷，我全營犧牲，負傷脫險者僅二三人，而敵亦傷亡奇重，此役我將士抗戰之烈，足使敵軍喪胆。（節錄前死不屈一書）

### 八百壯士死守閘北

（四）

第一日  
二十六年十月二十七日，我閘北守軍，因戰略關係，奉命撤退，而我八十八師一營以上之忠勇將士八百餘人，由團長謝晉元營長楊瑞符率領，尚在烈篔簹敵軍四圍中，以其最後一滴血與最後一顆彈，向敵中索取應付之代價。正演出一幕驚天地泣鬼神可永垂青史而不朽之壯烈激戰。此一營以上忠勇將士係奉命扼守要點，掩護大軍撤退者，當大軍安全退去後，本有充分時間可以全部跟去，蓋我北站方面部隊，於二十七日晨四時許即已撤竣，而敵軍遲至六時許始行推進也

。惟此一營忠勇將士抱定犧牲之決心，甯洒最後一滴血，寧取我國家偉大之人格，發揚民族壯烈之精神，不願退去。當彼等離扼守之要點後，即分少數士兵各居新拉坡橋北各大廈中。而大部將士，則雄踞於橋西之四行儲蓄會堆棧之七層大廈中。彼等分居各樓，憑窗口固守。當時廣洽卿路之租界內英駐軍，見彼等已陷於包圍之危境，激發人類之同情心，請彼等卸去武裝，向租界內通過，但我忠勇將士堅決謝絕英軍好意，甯死不去。是日正午起至下午三時止，敵軍曾六舉向四行儲蓄會堆棧進撲，勢如潮湧，擬奪門而入，我軍乃大砲機關槍，拋擲手榴彈，敵軍被擊斃達六七十人之多。自此敵軍即取包圍形勢，未敢輕進。

第二日

孤軍奮鬥，甯作壯烈犧牲之八十八師謝團八百壯士，二十八日仍在謝晉元團長楊瑞符營長率領下，死守四行儲蓄會倉庫，安全無恙。六層高樓之屋頂，廿八日傍晚前，並由我忠勇將士，高揚青天白日滿地紅的國旗，壓倒四週太陽旗，發揮我大中華民族之浩然正氣，與國家無上光榮，此八百壯士之壯烈義舉，已博得全滬中外人士無限之欽敬，並引起最熱烈之注意。此八百壯士，雖處烟

四二

二九九

辦理役政及兵役及齡者比照參考之用。

### 甲 申請免役須知

依照修正草案第二十九條，申請免役的有下列六款：

一、體格等位不適於現役者——須領有合法醫師的檢定書，並經縣政府及監查組檢查屬實。

二、於家庭為獨子者——須有本管保甲長之證明，贊培應視其是否生父母之獨子以為斷，凡出繼而可認作獨子的，須具備下列條件：（一）在民國二十年五月五日以前依法例承繼。（二）繼父母別無他子。（三）繼書上貼有當時之印花，（在民國十六年十一月二十三日以後訂立者，均須貼用，至宗譜僅作為參考，不能持為唯一證件）。（四）繼父母未死而須負擔家庭生活責任。（五）與本生父母分離各居。

三、本身歸化者——須有歸化證書。

四、僑居外國而有正當職業，回國時已逾現役適齡者——須有保甲長之證明，及出國護照之抄本或照相。

五、高中或同等以上學校畢業者——須有學校畢業證書及軍事教育期滿證書，但以該校當時有無軍事訓練為準，所謂同等學校

火龍帶敵兵四伏之危境中，不但情緒萬分高漲熱烈，而意態亦至從容。二十八日晨英駐軍會再度勸告卸去武裝，退入租界，我壯士對英軍友好好意，雖極感激，但已決定死守可寶貴之最後陣地，拚最後一滴熱血，作光榮之犧牲，故又堅決謝絕。二十八日並設法遞出信件甚多，均為遺囑，二十八日下午五時許，滬上中外人士紛集蘇州河南岸觀察對岸動靜，斯時四行倉庫與毗連之大陸銀行倉庫，均歷歷在目，長約五十碼之大樓，屋頂上架機關一座，以對付襲擊之敵機，屋頂有我武士約十人，時而分散巡視，窺探敵軍動靜，時而聚首談笑，有所協議，態度沉着，毫無倉皇之色。夕陽西下前，我忠勇壯士忽在屋頂高揭國旗，隨風飄展，使四週太陽旗黯然無色，此情此景，令人感奮涕零。我壯士二十七日曾發出壯烈呼籲，請接濟糖鹽光餅，俾資死守。二十八日市民自動輸送各種食品，擬往接濟者，絡繹於途。但以日軍四種佈，無法通過，莫不懷喪萬狀。時有德籍婦女一人，以汽車裝載大量麵包運往，托英軍代送，並謂彼願源源擔任此八百壯士之全部食糧，亦以交通斷絕不果。惟在全面抗戰期中，我後方民家，已與前線將士打成一片，故在萬般艱困中，幸有若干仗義之士，達到

輸送目的。二十八日晨敵機多架，曾飛至上空盤旋，我壯士即發機槍，將其逐去。下午三，一部敵軍又往攻擊，惟祇從遠處放槍，不敢逼迫。我壯士重視械庫，遠過生命，不見敵蹤時即未還擊，四行倉庫與大陸倉庫，可以互通，為鋼骨水泥所構築，堅固不啻堡壘，大門俱已堆積沙袋，兩端築有工事，故敵欲衝進，當非易事，聞敵已在附近架設三吋口徑之炮位，意欲轟擊，但我亦有恃無恐。敵欲會施火攻，致四週房屋，已悉化灰燼。惟四行倉庫仍矗立未動。二十八日，赴北西藏路一帶探視之中外人士，終日不絕。惟河北敵軍，不時放槍，流彈四飛，英軍已斷絕交通，但駐足而觀者，始終不散，可見民衆對我忠勇壯士關懷之切。

### 第三日

孤軍死守閘北四行倉庫之我國八百壯士，至二十九日，已為堅持之第三日，二十八日夜，敵軍曾一度進攻，致我壯士稍有受傷者，惟敵軍迫近倉庫時，即被我壯士還擊，死傷亦頗繁多，敵軍對此已成棘手。中外人士二十九日至北西藏路一帶視察動靜者，仍不絕於途，見我國旗隨風飄揚於高樓之頂，莫不興奮感動。國旗係新製者，闊八尺，長十五尺，係女童子軍楊惠敏（鎮江人，年二

，即如舊制中學，舊制師範等是。  
六、受簡任職務者——須有正式之任命狀。

### 乙 申請緩役須知

依照修正草案第三十條，申請緩役的有下列六款：

一、在初級中學或同等學校肄業者——須有學校的證明文件，（省立學校應由校呈廳加蓋監印，縣區鄉鎮私立學校，應呈縣加蓋縣印）。但以公立或正式立案之學校為限，高初中學生補習學校與正式學校不同，其學生不能緩役。

二、有正當事業在國外旅行，短期未能回國者——須有出國護照之抄本或照相，作為證件，但以滿二十三歲為限，至二十四歲，仍須入營服役。

三、身體疾病，不特行動，在數月中無健復之望者——須領有合法醫師證書之醫師的檢定書。

四、因擔任官公事務，及現任小學以上教師，經登記合格者。

甲、關於担任官公事務，須有主管官署之證明（證明書上應蓋有官署印信，及主管長官之私章），但應以現供職政府或法定機

十四歲，畢業於南京三民中學後，在上海大衆小學擔任教師。(冒險設法送進，飄揚空際，實爲我大中華民國國魂之所寄。各界人士莫敢惡勞運輸物品接濟者，風起雲湧，均於艱困環境中設法運進者，故我忠勇將士，在給養上已無憂慮。

二十九日午後四時許，敵軍用坦克車二輛，掩護步兵二百餘，沿蘇州河岸向西推進，計在將四行堆棧兩邊之防禦工事拆除，以便進攻，我壯士伏處於棧樓下，由窗中向外探視，伴爲不知，敵小心翼翼，徐徐推進，我壯士待敵軍推進至相當地點，即用手榴彈與炸彈紛紛擲，敵車被毀，傷亡兵士廿餘人，鄰近敵軍紛紛逃避。又至五時許，敵軍因四行堆棧東北邊有鐵門封鎖，誠恐我壯士由此處衝出，因派工人持斧頭將鐵門破毀，不意工人持斧行近鐵門，我壯士從屋頂上擲下炸彈，將敵工人炸死，其餘工人紛紛逃避，未敢再犯，僅在隔壁上海銀行堆棧屋頂及後面舊更新舞台屋頂，架設機關鎗不斷向四行倉庫亂射，並時發小鋼砲轟擊，通宵未停，惟該倉庫堅如堡壘，未受影響。四行倉庫四字中之「四」及「倉」兩字下，雖被敵以小鋼砲擊成兩孔，但反予我軍以便利，蓋我軍之輕機關鎗，可由此孔而向外掃射也。

第四日

孤軍死守四行倉庫之我八百壯士，至十日已歷四日，敵因屢攻不逞，正在四行倉庫後面，採取將沙袋逐漸前移法，以沙袋爲掩護，企圖向我孤軍再度襲擊。三十日晨拂曉起至午刻止，敵數度來犯均被我擊退，是晚敵又猛烈來攻，我壯士在槍林彈雨中堅守最後陣地，與敵浴血艱苦奮鬥，令人感奮。一時機槍與步槍聲大作，使附近租界居民，大爲驚恐，但不久即停止。至十時半敵乃大舉猛攻，我壯士處以沉着，不濫發寶貴之子彈，俟敵迫近時，始以手榴彈猛擲，敵擊斃者五十餘人，於是敵凶欲狂發，環攻不休，至三十一日晨一時，乃以三吋口徑之平射砲，向四行倉庫猛轟，最激烈時每秒鐘一發，隆隆之聲，震破深夜沉寂之空氣。

奉令撤退

願洒最後一滴血，與敵死拚，以爭國家無上人格，發揮民族浩然正氣之八十八師謝開八百壯士，由謝晉元團長楊瑞符營長率領，死守閘北四行倉庫，共四日。此種彪炳寰宇之偉大壯舉，可歌可泣，已引起舉世之崇敬與同情。我最高領袖蔣委員長，對此八百壯士，視死如歸，忠勇愛國，不負平時訓練教導之旨，亦深爲嘉許。惟以現值長期抗

四四

關之實職，及額定人員爲限。其非法定機關之人員，或由政府或機關名義任用者，均不得視爲官公事務，茲述如左：

可以緩役的

- (一) 政府中荐委任職職員
- (二) 縣市黨部以上委員及額定職員
- (三) 鄉鎮保甲長(保甲長以年滿二十五歲，始得充任)
- (四) 鄉鎮公所事務員
- (五) 警察
- (六) 保安警察及水上警察
- (七) 消防隊隊員(以專職爲限)
- (八) 法官
- (九) 稽徵局主任及額定徵收人員
- (十) 國營省營各銀行職員屬於專任常川辦公者
- (十一) 鐵道技術員工
- (十二) 國營汽車輪船司機
- (十三) 電燈電話公司之工程師機匠接線生(以有文憑執照者爲限)
- (十四) 官辦緝私營
- (十五) 防空監視哨兵
- (十六) 郵政人員(郵政管理局正式委派，並發給執照之郵政代辦人員)
- (十七) 郵差(以郵局正式派用之額定郵差爲限)
- (十八) 合作社之理監事及司庫(以在七七事變以前成立，並任職者爲限)
- (十九) 公營薪工
- (二十) 醫師護士(以領有合法之醫師證書并專業者爲限)
- (二十一) 紅十字會職員，及救護隊隊員(以專業者爲限)

不能緩役的

- (一) 各機關團體之雇員
- (二) 書記
- (三) 各機關盜類人

戰之際，國家所期於此八百壯士者至深且遠，如任其孤軍死守，壯烈犧牲，要亦為國家莫大之損失，不如忍痛放棄此閘北最後陣地，俾此輩壯士，另圖報國之道，遂諭令淞滬警備司令楊虎，指導該團自動撤退。聞楊司令奉令後，即會同八十八師師長（元良），於極艱困之環境中，傳到密令。我八百忠勇壯士對最高領袖愛護袍澤之赤忱，莫不感泣，遂不得不服從嚴格之軍令，作忍痛放棄我寶貴最後陣地之準備，三十日晚敵軍會一再向四行倉庫總攻，槍砲之聲，甚為猛烈，我忠勇壯士，處以沉着，置之未理。至二時後，我壯士於敵軍重重包圍嚴密戒備之中，以神祕莫測之行動，抖擻精神，整飭隊伍安全退出此閘北最後之堡壘，約二小時後，全隊均到達安全地帶。綜計我壯士苦鬥四日，殲敵百餘，我壯士亦有十餘人殉職，此轟轟烈烈之壯舉，已使舉世留一不可磨滅之深刻印象，而我壯士今後抗敵衛國，亦將益顯其英勇身手。（節錄同前。）

### 上海南市軍警為最後陣地殉職

廿六年十一月初，我軍之退出上海，南

進 修 第七期

市猶在敵四面包圍中，當時扼守南市之五十師張旅，警察總隊及蘇浙行動委員會別動隊，與敵浴血苦鬥三日，卒以衆寡懸殊，水斷糧絕，戰至最後一息，不得不遵奉軍事當局命令撤退，惟仍有少數甯死不逃之軍警，深夜後，奮勇與敵抗戰。先是敵於十日上午起向我總攻，我孤軍分守日暉港及沿浦江一帶，作殊死戰，捍街淞滬最後陣地，在敵猛烈砲火下苦戰，予敵重創。十一日晨六時許，敵猛攻益烈，敵機卅餘架，在上空投彈不下百枚，致房屋幾全被炸燬，但仍隨時搶修，沉着應戰。偷渡日暉港之敵，被我擊斃者百餘人，至午敵施放烟幕進犯，致我平陰橋康衢橋之間陣地，被敵突破。我駐守部隊補充困難，傷亡過半，不得已退至第二道陣地，其沿斜徐路一線之部隊，因聯絡已斷，後退無路，被迫向法租界退去。敵渡過日暉港後，以坦克車五輛前導，向城廂而來，發生巷戰，旅長張彬親臨前線指揮，嚴誡部屬，不得後退。並對其部下云：「余決心死守南市，雖剩一槍一彈，亦必抗戰到底，即使已到無可如何之境，余誓與陣地偕亡」。言竟，即擁軍中作戰，下落不明，部屬咸奮湧零，卒勵異常。張營長，係日本士官學校畢業，歷任軍職，為人沉毅忠勇，瀝戰發生後，即

員，(二)義勇警察，(四)副鄉鎮保長，(五)糾察隊官佐兵夫，(六)區分黨部委員，(七)縣鎮商會總工會教育會各職業工會民衆團體之委員職員，(八)保甲偵探，(九)不屬中央委派之情報組組長組員，(十)機關學校團體之工役，(十一)民衆義務隊，(十二)除上項十七款所列外之合作社職員，(十三)商辦織私營，(十四)設計委員，財務會員，(十五)紅十字會會員，(十六)義龍人夫，(十七)郵政代辦所用人。

#### 暫時緩役的

(一)抗衛會實際工作人  
員，(二)中、中、交、農  
四行行員，(三)浙贛鐵路服務員工警役，  
(四)船舶運輸隊所徵船員船伕(以乙級壯丁  
為限)，(五)私營礦工(以年滿三十歲以上  
者為限)，(六)游擊隊，(七)社訓幹部各級  
巡迴教練員(以在集訓服務期間為限)，(八)  
政工隊隊員。

乙、關於小學以上教師，須具備下列條件：(一)現任教師，(二)在官立公立或已立案之私立小學以上任職，(三)登記及格或檢定及格，(四)所送證件之聘約蓋有廳印，(五)專責，凡初級小學短期小學民校教師，及小學以上校長，如係專任者均比照緩役，但學校校董不負責實際任務，及未經立案之學

四五

在浦東指揮所部及砲兵旅作戰，敵屢圍在浦東登陸，均被擊退，歷時二月餘，陣地毫無變動，卓著戰功。是日張旅在猛烈砲火下，艱苦支持至廿餘小時之久，終以工事完全被毀，傷亡慘重，致被敵突破。我軍全線，由周團卅五里縮至十五里，陣地益蹙，勢漸危急，我指揮作戰之蔡防軍局長，接到警報後，立命防守十六舖沿江之警察總隊，趕往局門路增援，扼守陸家濱路之二道防線，而敵衝過日陣溝後，即以坦克車五輛掩護大隊步兵潮湧而至，我警察中隊長鍾揚，親率警士，扼守局門路徽甯路等處抗戰，卒以身殉職。敵遂直搗城廂，蔡局長鑒於形勢危急，遂偕總隊長龍謙親赴前線指揮，拚死抵禦。其時敵並以大炮轟擊我沿江陣地，并以橡皮艇載敵軍偷渡來犯，我十六舖及西門分局官警咸馳往助戰，卒以該地工事兩座為敵炮轟燬，全線官警悉作壯烈犧牲，但仍有一部孤軍在敵三面包圍之中，決死抗戰，自下午五時至八時，血戰最劇，曾予敵以重傷。旋奉到命令，蔡乃一面派警保衛難民區域，一面傳達命令，至午夜十一時始全部作有秩序之撤退。惟尚有警察總隊一中隊不能退去，至十二日下午四時，卒全部犧牲，為此大上海最後之陣地殉職。(節錄同前。)

(六)

首都爭奪戰

從上海到南京，沿途除了江陰、望亭、無錫的國防工事(國防工事係自江陰起到乍浦止)依舊地無形築有據點外，一直要退到南京。所以我們上海軍隊撤退以後，我們那時是一面節節抵抗，一面抽調前方精銳的軍隊衛戍首都，趕築工事，工事剛在預期中完成了，敵騎也到了。

日軍對於南京的總攻是在十二月十一日的十點鐘開始的，京城三面都集中有日軍，各種口徑的大炮都向南京總攻，海陸軍的空戰隊施行轟炸，最後並有幾隻軍艦衝破了封鎖線，逼近京城。

中國的軍隊不顧炮彈的猛攻，飛機擲下的炸彈的狂炸，仍然頑強的英勇的抵抗敵人的攻擊。十二日夜，經過歷史上空前的血戰之後，日軍佔領了南京的城牆。日軍進入城內，又展開了極猛烈的爭奪戰，幾乎每一座建築，每所屋子我們的軍隊都盡力的保衛，甯可死在屋子裏，也不退出。三天浴血的保衛戰之後，在十三日的黃昏，我們的軍隊退出了被我們和日本人的血洒遍了的首都了！(節錄教育通訊第九期戰時公民常識補充教

四六

校，暨初高中學生補習學校(因非正式學校)教師均不得緩役。

五、因刑事嫌疑，在追訴中尚未判決者——須有保甲長之證明。

六、同胞半數現役在營者(單數時加一人計算)——須有在營者之規定格式的在營服役證明書，載明姓名，年歲，籍貫，入營年月，及所屬部隊番號，並於相片騎縫處由各團營加蓋圖戳。但須注意下列三點：(一)同胞五人，一從軍死亡，即不能以現役論，其餘仍應照半數征集，(二)加入抗衛隊者，因非國軍，不能作在營論，(三)地方政府接到原證明部隊離營通知書時，該服役證明書，即不生效力。

依照修正草案第三十一條，以家庭不能維持最低生活，申請緩役者，必須具備下列條件：(一)父兄俱無，(二)毫無財產，(三)組有家庭(獨身無家庭故不能緩役)，(四)家庭中除本人外，無生產者，(五)有五戶鄰居保結，(六)有保甲之證明，經徵兵官查明確實者。但是項緩役，以兩年為限，如過去已緩役兩年者不得續請，仍須應徵。

三、新聞語解

匯兌

材。)

(七)

### 敵人進據杭州的前後

(僕天空擊星(俗稱掃帚星)一般人們習性所不要見的敵底便衣隊，終於在十二月廿四日上午九時在杭州市內現出了，市民不幸而受兵禍之苦，也就在這一時刻開始了。

所謂敵入底正指揮軍，在敵國杭州驛上陸司令官柳川平助底指揮下，牛島部隊分三路進襲杭州。

第一路是從京杭國道越杭瓶線到小河進至武林門的當敵軍到達時，駐杭日領館的繙譯董銀林，即至門外泥塘橋邊歡迎，跟去的許多大小漢奸也都喊出歡迎皇軍的叫聲。

第二路是由餘杭開林埠轉到留下，沿留泗公路到轉塘東向六和塔而上清波門的，當進據留泗公路時，已是黑夜，即放火焚燒公路兩旁的祠堂，搶殺潛匿着的民衆，實行所謂「火力搜索」，真是慘絕人寰。

第三路是越餘杭至富陽，走杭富路與第二路合併東進的，到達杭境最近，可是在杭富路兩個村莊的茶毒，却已十足暴露敵人殘酷野蠻的獸性而無遺。

我軍奉命退卻的時候，是在十二月二十

三卯辰之交，事前自動燬壞了電廠自來水廠等足以資敵的重要機器，和竣工未久却已有巨大貢獻的錢江大橋，以焦土付敵，說明杭州的淪入魔手，不過是暫時性質，決不肯永遠讓敵佔領的。(選錄杭州的動亂一書。)

(八)

### 杭州二勇士

我游擊戰士一人，於二月一日在杭州豐樂橋，以手榴彈炸斃敵憲兵司令官柳村及憲兵三人，連日我游擊隊在杭多作單獨行動，頗得手，敵憲兵司令部設大上海飯店，分部設東南日報館葛嶺飯店等二處，戒備甚嚴。

頃據由杭垣逃出之某士兵談，某營勇士段云清，被派赴小港對岸埋伏，適有敵艇一艘靠近，該兵即隻身奮勇躍上，突有敵兵三名衝出，將其包圍，彼時各兵均在分途燒燬其他敵艇，以故無人協助，我軍在對岸見之，均爲之着急，又以該兵身陷敵中，不便開槍，只得大聲呼嘯，爲之聲援，詎料首來之敵兵，被該兵刺落水中，隨射一槍斃命，其餘二敵兵，見事急，一名即用刺刀殺來，亦被該兵順手握住，緊拒未放，槍已被另一敵兵奪去，反戈來擊，該兵情急，一手搖開，飛起一腿，將敵兵踢倒下水，僅手帶微傷，

匯兌 就是交換債權，使遞相轉易，有通用轉劃的效果。有的以一人的債權，交換他人的債權，比如以支票換匯票。有的以一地的債權，交換別地方的債權，比如國內匯兌。有的以本國的債權，交換外國的債權，比如國外匯兌。有的則以債權交換現金，好像出售匯票。只要辦一些手續，便可由此免去輸送、搬運及意外的損失。

× 國外匯兌 因國外貿易關係或國際借貸關係而發生的貨幣收支上的差額，須由國外匯兌以清理之。國外匯兌，即以本國的貨幣，換成他國的貨幣，其比率，稱爲匯兌率或匯價，各大銀行，均以此爲營業項目之一。

× 國內匯兌 指債權者和債務者屬於同一國家的匯兌。

× 有利的匯兌 匯兌變化，本國貨幣價值增加，對於本國有利的，叫做「有利的匯兌」。再，匯兌變化，本國貨幣價值縮減，對於本國不利的，叫做「不利的匯兌」。

直接順匯倒匯 順匯是匯兌在外國支付





中，半月前，敵軍一隊衝入方宅，竟欲對此三屬女加以侮辱，但伊等因平時受家訓之薰染，當此危急之際，自知不能苟免，乃均窺出門外，躍入河內自盡。次日鄉民入河撈屍，此三烈女均直立河中，泥土沒於半身，足

見當時竭力躍河求死之精神。如此悲壯之事蹟，傳入方氏之耳，方氏拂髯而笑曰，我家有此壯舉，雖死亦瞑目矣。并聞皖省當局，將此經過事實，報呈中央以資褒揚云。（節錄同前。）

## 十個民族英雄

周彬編

（續本刊第五期）

### 五、班超

西漢時候，有一位博望侯張騫，出使西域，說服了三十多個國家，都來朝貢中國，替中國擴張了不少勢力，造成了中國歷史上極光榮的紀錄。到了東漢時，距今約一千九百年左右，又出了一位通使西域的民族英雄，聲威之大，功業之盛，比張騫要更勝一籌！這人是誰？便是「入虎穴探虎子」的定遠侯班超了！他們二人，在歷史上先後映輝，名傳千古，真值得我們贊譽景仰！關於張騫的事業，在這裏不說了。現在專把班超的事績，說個大概。諸位不信，一定要眉飛色舞起來呢！

投筆從戎

班超字仲升，是扶風平陵（現在的陝西咸陽）人。他的一家，歷代都做過很偉大的事業。

進修 第七期

商業雖有信用和抵押二種，信用匯兌是持票人全憑出票人的信用收款的，抵押匯兌則須以提貨單為抵押。

× × ×

匯兌政策 為使匯兌市價及貨幣市價安定起見，有關係的各國，都採用匯兌政策，就是在市價開始低落時，購買國際匯票，在較有利益時出賣國際匯票，不過在市價因災變而暴落的時候，匯兌政策當然無能為力。

× × ×

匯兌裁定 利用不同金融中心短期放款利息之差額，甲地匯兌商購買乙地匯票而在丙地兌付的辦法，稱為匯兌裁定，藉此以博取微利的人，稱為匯兌裁定經紀人。

× × ×

匯兌公定市價 又稱匯兌發表市價，指匯兌市價上有力銀行所發表的市價。

### 政體

民主 國家主權屬於全體國民，叫做民主。

民主主義 亦稱民本主義，或譯普德莫克拉克西。是主張民主政治的主義，他的實際內容則為代議政治，普遍選舉，言論結社出版和信仰的自由等。

四九

三〇六

耐心的做，不以為恥。有人笑他，他答道：「這有什麼可恥？祇要能够用自己的勞力去換錢，便是很高尚的。」這話，很合於現在「勞動神聖」的主旨。

漢明帝永平五年，他的哥哥班固，在京城裏做校書郎，他就同母親一起到了洛陽居住。他哥哥的血汗所入，祇够維持他們的生活，他覺得這樣總不是辦法，所以便設法到一個地方去當了書記。一天到晚的工作着。久之，他覺得這工作是太勞苦太氣悶了，投筆嘆道：「大丈夫無他志略，猶當效傅介子張騫立功異域，以取封侯，安能久事筆硯間乎？」

有一天，一個看相的人見了他，說他相貌堂堂，將來「當封侯萬里之外」。他便問相者何以知道？相者說：你「燕領虎頭，飛而食肉，此萬里侯相也」。他聽了暗暗高興，從此他就格外的雄心勃勃，不久，竟棄了筆墨的事情，毅然去從軍。

永平十六年，北方的敵人匈奴，又來侵犯邊疆，明帝命大將軍竇固出擊匈奴，用班超暫署司馬，領了兵去打伊吾（現在新疆哈密一帶，是往西域去的要道），在蒲類海的地方一場激戰，大勝而回。這是班超投筆從戎後，開始建樹不朽功業的第一聲。

班超自從跟了竇固出擊匈奴，打了勝仗以後，竇固知道他幹

練可用，於是就叫他同從事郭

恂，帶了吏士二十六人，出使西域。西域就是現在的新疆省。那時，他的範圍，南靠崑崙山，中互天山山脈，北達阿爾泰山，東連甘肅，西接葱嶺，土地廣漠，物產富饒。在西漢武帝時候，張騫曾冒了種種的艱難困苦，把他開拓過一番。張騫，就是班超所崇拜的人物，如今班超竟能和張騫一樣的出使西域去，為國効力，他的志願，終算達到了，他是怎樣的歡喜哪！

竇固派他們出使西域的用意，是為了西域這個地方，東面便是匈奴，彷彿是匈奴的右臂。匈奴每次起意侵略漢朝的邊疆，總是先去德惠西域地方的許多小國，幫同他包圍漢朝，施行威脅。因此漢朝的對策，便要安撫西域，減少匈奴的威脅，同時反用以威脅匈奴。所以西漢時張騫通西域，匈奴便不敢南犯。竇固繼承了這個策略，一面自己領了大兵去討匈奴，一面就叫班超去通西域。西域的得失，攸關搖蕩匈奴的成敗，所以這個使命，實在是十分艱鉅而重要的！

班超既負了這樣一個重要的使命，不敢怠慢，便和郭恂向西進發，出了玉門關，先

× 民主立憲 由人民制定憲法，規定政治為民主政治，便是民主立憲。

× 民主政治 一切主權都在國民手中，總統治權，也是國民代表之會議體的政治形式——民治，民享，民有的政治形式。

× 民主國 施行民主政體的國家，即主權在國民的國家，均謂之民主國。如美法等國都是。

× 專制 以自己的獨斷，擅行事務，叫做專制。

× 專制君主政治 所謂專制君主政治，是為沒有憲法的君主獨裁的政治樣式，即君主為主權者，而且總統治權，全然不使國民參與立法。由於神權的君主，封建君主等的政治，就是專制君主政治。

× 專制民主政治 由國民中的大多數人總攬統治，參與立法的政治樣式。換言之，是沒有公平的代議制的民主政治，多數者對於少數者的專制政治。

到鄯善國。鄯善在西漢時叫做樓蘭國，在今新疆的哈密地方。那時國王名廣，本有投降漢朝的意思。曉得班超是戰勝伊吾的名將，更加優待。後來忽然的疏懈冷淡起來了。班超是何等機警的人，早瞧出了此中原因。便對他手下人道：「你們覺得鄯善王待我們冷淡些了嗎？據我猜想，一定有匈奴的使者在此，鄯善王從漢好從匈奴好，一時不能決定，所以如此的。」許多人不大相信。班超便去召鄯善王派來的僕人，詐問他道：「我知道匈奴使者到此，已有數天了，他們住在何處？」僕人惶恐起來，只得把匈奴派使者來餽贈許多厚禮，想和鄯善王締結盟約的實情，完全告訴了班超。班超知道事情已經緊急了，就先把這僕人拘禁了，一面立刻集合他的吏士三十六人，一同喝酒。等到大家有些醉意的時候，他便站起來很激動的對大家說道：「諸君和我都在絕域，現在匈奴使者到了不多天，而鄯善國王就薄待我們了，倘使鄯善王因為要結好匈奴，把我們捆送匈奴去，我們的身體，豈不白白送給豺狼吃嗎？」衆人聽了這話，呆了半響，齊聲說道：「現在處於這種危險的地位，生死都從司馬之命就是了！」班超大喜道：「不入虎穴，焉得虎子？爲今之計，只有大家拼命，乘夜去

火攻匈奴使者，把這些壞東西殲滅之後，鄯善王一定會嚇得不敢動，那末我們的功業便成就了。」於是便在這大夜裏，班超領了三十六人，分配定了工作，悄悄的到了匈奴使者住處，順着風放起一把火來，一聲吶喊，衝殺進去，匈奴使者猝不及防，被斬首了三十多個，被燒死了一百餘人，班超全勝而回。到了天明，請了鄯善王來，把匈奴使者的首級給他看，鄯善王大驚！班超乃用好言撫慰，叫他歸順漢朝。鄯善王自然依了他，用兒子做了抵押，一心降漢。

班超和郭恂等回去，把收服鄯善的情形告知了竇固，竇固非常高興！立刻將班超的功績奏報朝廷，明帝也大加贊許，即拜班超爲司馬，叫他繼續加功，再使西域。

### 收撫于闐

這時天山南路有個國家叫于闐的，（現在的和闐縣），常常靠了匈奴的資助，侵犯鄰國。國勢很是強盛。班超就帶了原來的三十六個吏士，由鄯善西行，經過大沙漠，冒着無數的新風霜雨雪，到了于闐。這時于闐西面的新破莎車（現在的莎車縣境，是于闐西面的一个小國）國勢方張，並不把班超放在眼裏，禮意甚疏。于闐地方的人民，本是虔信巫師的，這些巫師，一向和匈奴往來的。他們

專制國 一個人獨立行使主權，不受他機關的限制的，叫做專制國。

獨裁 獨裁的意思和專制差不多，置權力中心於行政部，事實上只有一人或特定機關總攬統治權，統轄行政，司法兩部，同時使立法部也成爲諮詢機關的政治形式。所謂神權政治，君主專制政治，執政官政治等，也可算入這個範疇中。現在世界上施行獨裁政治的國家，最顯明的是德意。德國政治的權力是在於國社黨，而國社黨的權力又在希特勒的手中，因此造成了希特勒的獨裁。意國是法西斯黨獲得了統治權，墨索里尼於是就成爲意國的獨裁者了。正因為他的權力集中於一人，萬事皆能，因此有許多入稱之爲「全能國」，或者稱之爲「極權國」。實則，獨裁，全能，極權，不過是名稱的不同，內容是「專制」而已。

### 內閣

內閣 是大多數資本主義國家（英法等國）的行政機關——政府。內閣由政府各部的長官（總長或大臣）所聯合組織的，以總理（或首相）爲首。照憲法規定，內閣祇對議會負責。

知道班超到了，便造出許多神話，說廣德王傾向漢朝，天神大怒，必須把班超所騎的馬拿來祭神，才可免禍。廣德王乃差人向班超取馬，班超知道這是巫師所弄的鬼，假意答應，叫巫師親來取馬。一會兒，巫師來了，班超立斬其首，送交廣德王，并用嚴厲的話詰責他，廣德王素知班超在善火攻匈奴使者的事，大驚失色，便立刻把留在國內的匈奴使者殺了，決心歸向漢朝。

平定 疏勒

在于闐東北，有一個龜茲國（現在庫車縣地），在西域諸國中要算最大了，這時，國王名建，是何奴所立，精明強悍，國勢甚強！同時又得匈奴的援助，居然稱雄於天山北路了。班超知道一時不易將他征服，便先到他的仇敵疏勒國去，派人見疏勒國王兜題，勸他投降漢朝，一同去打龜茲。兜題本是龜茲國所立，那裏肯聽呢？班超即叫從人當場把兜題縛住，召集疏勒的將吏說道：「龜茲是你們的敵國，兜題做你們的國王是很可恥的事，我們來替你們解除患難的」將吏聽了，自然十分感謝。班超乃改立疏勒前王的姪兒忠做了國王，國人大大悅！從此疏勒也告平定。我們知道，天山南路的強國，計有疏勒，龜茲，焉耆（在新疆中部）等三國。如今

疏勒已經平定，其餘兩國，不免感到唇亡齒寒，所以很想共同聯合起來對付漢朝。恰巧漢明帝死了，焉耆就乘着中國大喪，以為無暇西顧，起兵殺了漢朝駐在西域的都護陳睦和副使郭恂，企圖撲滅中國在西域的勢力。而龜茲和姑墨（現在拜城縣），也同時發兵攻打疏勒。班超孤立無援，士吏又少，祇好和疏勒王忠，死守懸壺城，艱苦支持了一年多的時間。

漢章帝初立，鑒于陳睦已死，班超勢孤力薄，恐怕他發生危險，下詔叫他班師回國。當他奉命回國的時候，疏勒舉國憂恐，其都尉黎弇，因不忍見漢使去，竟至自殺。後來經過于闐，于闐自王侯以下的人，都號哭着說：「我們依漢使如父母，誠不可去」。大家竟都抱住了班超的馬脚，不讓他走。班超到了這個時候，一面不忍任他們被敵人欺凌，一面也覺得自己的夙願——平定西域的志願——未償，所以毅然決定暫不回國，仍還駐疏勒。

國民內閣 一個國家處於非常緊急時，覺得非聯合國內各黨派的奇才精力來應付不可，是便在這個時候，一律放棄個別的政黨政策，而成立一個全國一致的内閣。

混合內閣 當一個國會沒有一個政黨占絕對多數時，就由一個占較多席位的政黨聯合其他政黨成立內閣，由這種方法成立的內閣，謂之「混合內閣」。

超然內閣 不是由一個政黨或一個派別所組織的内閣，超然於政黨之上，就叫做超然內閣，如日本的所謂「舉國一致的内閣」即是。

聯合內閣 凡在國會中的沒有一個絕對占多數的政黨組織内閣時，則由占較多數席位的政黨聯合其他各政黨組織「聯合內閣」。

二重內閣 在日本，雖然名義上是內閣當權，實際上內閣以外，軍都握有很大權力，如參謀本部有直接上奏天皇的權利，不受總理大臣統制，所以有許多稱之為二重內閣。

### 綏靖 反側

漢章帝建初三年，班超把疏勒、于闐的兵訓練成熟，親自領了一萬多人，去攻打龜茲的屬國姑墨，因為姑墨屢次跟了龜茲打過疏勒，所以這次疏勒的兵更加出力，一戰即勝。班超想趁此機會削平西域諸國，爲了所帶的漢兵祇有三十六人，所以上書漢朝請兵。書內

「先帝欲開西域，故北擊匈奴，西使外國，南善于闐，即時向化。今拘彌、莎車、疏勒、月氏、烏孫、康居，復願歸附，欲共並力破滅龜茲，則西域未服者，百分之一耳。……前世議者，皆曰取三十六國，號爲斷匈奴右臂。今西域諸國，莫不向化，惟焉耆、龜茲、獨未服從。……今宜拜龜茲侍子白霸爲其國王，以步騎數百送之。與諸國聯兵，歲月之間，龜茲可擒。以夷狄攻夷狄，計之善者也。臣見莎車疏勒、田地肥廣，兵可不費中國，而糧食自足。……」

書上，章帝知超深明西域實情，此舉可以成功，即便派徐幹領兵一千，到西域去協助班超見機行事。

這時，于闐西邊的小國莎車，因受不住龜茲的壓迫，已經背漢降了龜茲，還有疏勒

的一個都尉番辰，也幫了龜茲來反抗漢使。幸虧徐幹帶兵趕到，打破了番辰。班超本想乘勝進攻龜茲；但因龜茲國富兵強，恐怕力量不够，所以一面聯絡烏孫（現在溫宿縣北伊犁縣南一帶，是西域的一個大國），用爲聲援；一面又向漢朝要了八百兵來，增厚實力。先打發疏勒于闐的兵去攻莎車，不料莎車非常狡猾，反用重金賄通了疏勒王忠一同

反漢，又向康居國（現今新疆西北部和蘇俄中亞細亞邊境）求了救兵，共拒班超，因此弄得雙方相持不下。後來班超知道月氏國（現今忽嶺以西，蘇俄中亞細亞東南一帶的地方）與康居十分和親，派人到月氏去轉勸康居撤兵。康居先答應了，把疏勒王關了起來。後來又聽信疏勒王的話，同龜茲聯絡了，派兵護送疏勒王向班超詐降，以圖陷害班超。班超早知他們的鬼計，假做不知，密令兵士四面埋伏，等疏勒王忠到了，大喝一聲，將他縛住，斬首示衆，同時殺死了他所帶來的士兵七百多人。於是各國震驚，天山南北兩道的許多小國，盡附漢朝，沿路可以通行無阻了。

過了一年，班超又率于闐諸國的兵二萬五千，再攻莎車。而龜茲王發溫宿、姑墨，尉頭的兵五萬來救莎車，班超以自己兵少，

開。

× × ×  
責任內閣 關於內閣的施政，自首相以下各閣僚，對議會負有連帶責任，在議會通過彈劾或不信任決議時，即斷行總辭職爲慣例的政治方式。

學者內閣 這是新近在美國流行的一個名詞。歷屆美總統就任之後，往往聘請許多任野的政治家和實業家任顧問，不過羅斯福就任總統以來，改聘了許多純粹學者做顧問，時人因之以加「頭腦托辣斯」的名稱，又稱之爲學者內閣。

## 推行義務教育之當

### 前問題(下) 倪庭祥

本文在本刊第六期中，已披露(一)招生留生問題與強迫入學。(二)校址問題與流動教學。(三)設備問題與義務經費之獨立等三個問題。自(四)至(七)四個問題於本期續完。

### 四、師資問題與塾師輔導

短期小學以經費有限，待遇至爲菲薄，學識較優者，勢難羅致，師範生實屬罕見；

乃假作退却，誘龜茲的兵來追擊時，乘夜逆襲莎車的兵，斬殺五千多人，一戰降服了莎車。龜茲等國的兵回救不及，只得各自退去。

不久，龜茲，姑墨，溫宿，月氏等國，震于班超的威德，都先後向班超投降。漢朝乃任班超為西域都護，徐幹為長史，白霸作龜茲王。班超恐怕龜茲還要反覆，親自駐紮龜茲，叫徐幹屯兵疏勒，分別鎮攝。

這時，西域諸國，除焉耆，危須，尉犁三國，因為在先前曾經殺過漢朝的都護陳睦不敢來歸附外，其餘都受班超的節制，誠心向化了。

威震西域

漢和帝永元六年，班超率領龜茲，鄯善等八國的兵七萬，去征焉耆。當大兵到了尉犁邊境，先差人去曉諭三國，說漢朝都護來了，你們如果願意改過向善，應該派大臣來迎接，都護於賞賜各王候事畢，即便回去。焉耆王廣攝於班超聲威，只得率大臣迎超於尉犁，奉獻珍物。班超亦賜以布帛。但焉耆王廣始終不樂意班超的部隊深入國境，所以把險要的繫橋拆斷，暗阻班超前進。班超却決心要征服焉耆，便從別路疾進，遭受了許多艱苦，終於七月底，到達焉耆城下。焉耆王大驚！

班超用先禮後兵的辦法，約期大會各國王侯，並且說我們大漢將要重賞各國國王。到期，焉耆王，尉犁王及其大臣三十餘人都來聚會，而危須王和還有許多大臣，都畏罪不到。班超見到這樣情形，心中大怒，責問焉耆王「爲什麼危須王不到？」焉耆王不能回答，班超即令手下人把焉耆王和尉犁王等縛了，押到陳睦從前所住的地方斬首，傳首京師，明正其罪。一面派兵抄查叛臣，永除後患，計斬殺五千餘人，收獲牲口三十萬頭。另立焉耆王主持國政，班超自己也住在焉耆半年之久，撫慰百姓，人心欽服。

班超自從帶了三十六人到西域，到此時已輕二十二年，西域五十餘國，都被他因地制宜，或用奇謀，或用兵力，或用恩德，一平定，悉數納質歸附。這樣大無畏的精神，這樣堅決的意志，真是千古罕見，多麼的叫人歌頌敬佩啊！漢朝因為他立了這樣的殊勳偉績，下詔嘉獎他說：

「……焉耆王持其險隘，覆沒都護。先帝重元元之命，憚兵役之興，故使軍司馬班超安集于閩以西。超遂逾葱嶺，迄縣度，出入二十二年，莫不習從。改立其王而綏其人，不動中國，不煩戍士，得邊夷之和，同異族之心，而致天誅，獨宿衛，以報將士之讎。

起而代之者往往爲小學畢業生，商店夥友等略識「之」「無」者流，「教育原理」，「兒童心理」，「教材及教法」固非其所能知，即按日授課，熱心任事者，亦不可多得也。于是師資之缺乏，形爲義教推行之一大癥結。

若談師資訓練，則我國失學兒童以千萬計，教師亦當百萬計，所費在所不貲，我國本非富足，何來鉅款以興斯大業？當今各縣間有辦理短期訓練班，予現任教師以短期補習進修之機會，固屬佳舉，然以經濟籌措之不易，未見普遍施行。以浙省論，亦有少數邊區貧瘠縣份，對師資訓練一節，尚無法解決。惟查私塾以歷史悠久，至今尙遍地皆是，不失爲一實際之教育機關，塾師之地位，實不容有所忽視，據二十四年度統計，全國塾師竟達八六〇三四人，苟善爲輔導，當爲推行義教之一大力量，何況部頒實施義教暫行辦法大綱及其施行細則規定改良私塾，原爲義教事業之一，則輔導私塾塾師，亦即訓練義教師資也。

輔導方法種類繁多，有講習，有通訊，有參觀，有閱讀，或予個別指導，或作集體訓練，總以最少之經濟，能獲最大之效益爲準，各縣得擇擇施行。惟私塾分佈散漫，非

……  
遂封班超爲定遠侯，食邑千戶。仍令駐在西域，監護各國。

### 榮歸

後來班超年老，上書請歸祖國，說：「但願生入玉門關」。他的妹妹班昭，也代爲請願。

漢和帝念他年已七十，勞苦功高，就允許了。永元十四年八月，班超從西域回到洛陽，朝見和帝，自然有一番極榮譽的慰勞盛況。可是因爲他在西域三十一年，謀劃軍事，安定反側，心力已很勞瘁。所以回國不到一月，舊疾復發，便必然長逝了。

我們讀了班超的歷史，他以三十六人，縱橫西域，爲國家建立了不可一世的功勳，這種冒險精神，誠不愧爲中國史上空前的偉人！尤其都在都護陳睦被殺的時候，陷身絕域，孤立無援，情勢非常危險！他仍能運用機智，撫慰各國，不怕艱難困苦，與惡劣環境奮鬥，每遇戰攻，輒能身先士卒，憑其智勇，以取勝利。終於挽回頹勢，重振聲威，強大的龜茲，兇悍的焉耆，次第平服，爲國家樹威信，爲民族除外患，立此不朽之功，成此非常之業。在現在看來，西域不過新疆一省的地方，鎮撫其間，也沒有什麼希罕。要知在那時候，交通是這樣的困難，聲氣是這

樣的隔絕，文化是這樣的懸殊，而民族保守的心理，又是這樣的強固，班超以一書生，投筆從戎，而能排萬難，冒萬險，去祖國，適異域，斬荆披棘，開疆拓土，比到現在的探險家有科學的利器做憑藉，其難易真要相差到什百倍，而況班超又是探險家政治家軍事家兼而有之呢？無怪他能成爲萬世崇拜的民族英雄了。

我們看了古今來多少民族英雄爲國家民族開疆拓土，艱難締造，一想到目前受強鄰的壓迫侵凌，匱食鯨吞，國家民族已到了最後關頭的時期，痛敵寇的兇鋒未戢，念先賢的遺規可循，應如何的各竭其力，各盡其職，振奮奮發，急起直追，共同戮力於抗戰建國的大業，以確保數千年來民族祖先從堅苦奮鬥中所締造而成的偉大基業呢？這至我們讀了班超的史跡，必須悉心體念努力惕勉的了！

### 研究問題

- (1) 班超從小便能刻苦耐勞，請略舉其事實！
- (2) 班超會經常過書記，後來竟能立功異域名垂千古，其成功之道何在？
- (3) 略述班超定計善收于關所運用的策略。

先辦理登記不爲功，然塾師有不明登記真相者，未敢冒昧聲請，尤有誤解爲政府作取締私塾之準備者，更是諱莫如深。年前作者觀察永康縣義務教育，詢及私塾登記事宜，據答辦法公佈一年，迄無一人聲請登記，其畏懼心理可見一斑。故辦理私塾登記，如未有廣大之宣傳與曉諭，決無成效可言，不若以調查方式責成各區學董（或中心小學校長）及各級小學校長辦理，較爲直捷有效。本省教育廳前曾調查表格，至爲詳盡，能依式填寫，自屬佳妙；不然，各縣或可分期進行，先查塾址與塾師姓名等項，明瞭其分佈狀況與負責人之路歷後，再涉及私塾設施狀況謀所以改進之策，則輔導目的已舊，而塾師亦不致有岌岌可危之慨。

### 五、視導問題與義教委員會

我國視導制度，向設各級督學視察員以主其事，效率不高，近年來本省推行輔導制度，始有輔導員之設立，以視導行政言，增多一級輔導人員，其範圍可遍及縣以下之學區矣，但以學校教員言，接受指導之機會仍未見充足，因時間空閒之掣肘每學期視導人員光臨一次，已非易易，僻居山鄉者，視導人員經年不至亦累累然，短期小學爲救濟貧

- (4) 當都護陳睦被殺，漢朝已失勢西域的時候，班超如果奉詔回國，西域將成何局面？
- (5) 西域的歸向漢朝與否，與當時國家大勢有什麼關係？
- (6) 班超在西域用力最多的是對付那幾個國家？
- (7) 班超怎樣去平定焉耆？為什麼要斬殺焉耆王廣？
- (8) 班超資服西域最難能可貴的是那一點？
- (9) 班超在西域多少年？收服多少國？
- (10) 我們讀了班超的功業史，對照目前的國勢，發生什麼感想？

### 參考書籍

- (1) 後漢書班超傳  
(2) 中國名人傳(世界書局)  
(3) 班超(正中書局)  
(4) 高中本國史  
(5) 中國民族英雄列傳(中華書局)  
(6) 辭海(中華書局)

於教育廳進修部

## 流動學校困難問題解答彙誌

莫如孝

——續本刊第六期——

### 問：

(四) 教學法不齊，施教困難，尤其是算術科應如何補救？(第六流動學校)

答：本問所述，確是問題，尤其是算術

科，既沒有算術課本，又沒有教學法，真無從教起之苦。這都因抗戰以後，書籍印刷寄遞困難，無法購辦之故。現在介紹貴校一種方法，即依照本廳前發流動學校參考資料，或最近本廳出版分發的流動學校設施報告附印的一年制短期小學暫行課程標準七，算

術課程內容(筆算珠算混合教學)，按照學生生活內容，鄉村實際情形，及鄉村社會的需要，分配在一學年內教完。這是一個很簡單的大綱，詳細的尚須自己擬訂。我們應該參照這個大綱，自己擬成每半年每月的教材要目，或教材綱要，每月每週教些什麼？他的進程怎樣？我們都要仔細加以預定；否則，也很容易遺漏，或不容易在一定時間內教完。如嫌這個綱要的進程不易擬訂，那末，我們又可以參照小學課程標準，譬如，算術

苦失學兒童而設，校址所在，當非窮鄉僻壤莫屬，故義教之視導功效渺矣。迄今，各縣設有義教視導員者尚不多見，督學雖責無旁貸，然以他各級教育機關種種之繁多，組織之龐雜，似難兼籌並顧。抗戰軍興，政府人員銳減，以示節約，教育視導人員減至僅有一人，尚能有何作為？視導乃促進教育效益之積極手段，義務教育係國民基礎教育，抗戰建國大業之完成，實賴賴之。願地方當局有所振刷也。

義教委員會循第一次全國教育會議(民國十七年召開於首都南京)之建議而設立，職司協助教育行政機關計劃及促進義教事宜，迄今已有多年，而成效殊鮮，尤以各縣市義教委員會，類多徒懸其名而已，即按月之常會，亦未召開，遑論其他。其實，義教委員會既有促進義教之責，對視導事宜，亦與有責也，要知多一人視導，教師即多一次刺激，多一次刺激，教師對職責多一番認識，對工作多一分努力；何況義教委員以民意代表下鄉視導，教師之苦衷有坦白陳訴之機會，必所歡迎者也。

義教委員除當然委員外，得由各級政府就富有教育經驗或研究者聘任若干人(省義教委員五人至七人，縣市義教委員三人至五



課程內容的第一項：「數的認識和數字的寫法」，根據小學課程各學年作業要項：第一、二年，有：大小短輕重厚薄的認識，一到，各數目的認識和應用，日、星期、月、年的認識，10到19和20到100各數目的認識，尺寸升斗的認識和應用，銅幣銀幣與法幣元角的認識，三角形圓形方形的認識，時刻分的認識……等。第三四學年，有：千以內數的認識……等。此外，萬數以上的認識，已屬第五六學年的範圍了，如果不是特殊情形與需要，我們可以不必教學。再就該課程內容第二項「加減法」來說，就表面看來，也嫌簡單，籠統，但就小學課程各學年作業要項看，他的教材進程也很可以參考。第一二學年，開始做各種算術遊戲（如拍皮球擲藤圈等），教學「和不過9的加法基本練習」，與「9以內各數的減法基本練習」，漸進而至於「關於0的加減九九的練習」，二十以內不進位的加法練習，二十以內不退位的減法練習，進位加法基本九九練習，減法基本九九的練習」。第三四學年是一般的進位加法和退位的減法，以下各項也都是如此。茲將一年制短期小學算術課程內容（筆算珠算混合教學）錄後，以供參考，

進 修 第七期

- (1) 數的認識和數字的寫法，
- (2) 加減法，
- (3) 九九歌訣，歸除歌訣，
- (4) 法數一位至三位的乘法，
- (5) 法數一、二位的除法，
- (6) 四則的應用，
- (7) 小數四則，
- (8) 我國度量衡與貨幣的換算，
- (9) 記賬和算賬的方式，
- (10) 心算和珠算的練習。

(說明) 上列十項內容，不過是一個分列式的賬單的性質，並沒有先後次序的關係在內。希望各校不要誤會。又，加減乘除四則的計算，在普通小學一二學年作業要項與實際計算事例裏，都互相錯綜地應用着。不過，在開始學習加減乘除的各種關係時，數字稍小，以後才逐漸擴大，却並不是呆板地先教加法，然後教減法，然後才進到乘除法。這種誤會俱是普遍，影響兒童的學習興味很大，希望各校也要加以注意。(如孝)

(五)

### 問：

大宗學生係農家子弟，農忙時候，有少數兒童未能完全應付求學，且未明瞭教育本意，應如何補救？(提問者第十

人)，各縣為便利籌措義教經費計，聘任委員多不出士紳之林，什九虛領其名，不諳其實，誠失成教育斯會之精義，苟能量予變通，除聘任富有教育經驗者充任外，得以中心小學校長兼充，且酌列辦公費，供視導之用，或可稍有建樹。至各學區學董、助理學董，亦得略予津貼，責成就近協助與指導，每屆義教委員會開會之期，必須列席報告區內義教實況，或改進意見，如此縣以下之視導網已備，而義教之推行，可望早觀其成。

### 六、調查學齡兒童問題

我國學齡兒童統計，初以軍閥割據，內戰不已；繼以該事體大，未便草率從事，終鮮精確數字。歷年來所報轉呈報者，無非由前一年度之假定數，量予增減估計而成，所謂限期完成教育之普及者，實無所依據。而實際，在此第一期一年制短小行將結束，第二期二年制短小未曾開辦之時，苟能迅予辦理，尙未為晚。

關於調查學齡兒童辦法，法定除由小學區之學董主持外；裏斯要舉者，尙有縣長，公安局長、區長、鎮(鄉)長、保長、甲長、小學教師等，必要時更可派警換戶曉諭，行之實匪艱難。各縣之所以籌莫展者，行

五七

二四

（流動學校）

答：這種問題在鄉村很是普遍，農人可  
以說是終年勞苦，很少有農閒時間，尤其是在  
死亡線上掙扎的農人，他們全家男婦小孩操  
作尚不得溫飽，這是社會問題，我們希望抗  
建整個工作中能注意這個問題的解決。

其次是治標的問題，在本廳出版的流動學校  
設施報告和進修月刊第一二兩期流動教學困  
難與解決法都說得比較詳細，我們希望各校  
能詳細參看這種具體方法，就自己學校環境  
情況，設法適應。最要緊的是設法變通每日

上課時間及 目，兒童確實爲了家庭生活忙  
苦不能入學，我們應加同情的援助；同時，  
爲免除他們失學失業的苦楚起見，可以酌量  
減少幾種次要的功課，如課間操原來用意是  
強健身體，可以讓兒童在耕田砍柴操作時自  
動進行。——這種自然活動有時或比呆板的  
課間操更好，如果教師指導得法的話。又如  
生活問題的計算，多少數日以內的加減法，  
有時可以着重心算，讓兒童在山林田野裏去  
練習。如果兒童不能全日日到校，我們可  
以請他們早晨傍晚到校，用兩次上課補足一  
大半日的時間。更有許多窮苦兒童，事實上  
確實不能入學，那末，我們可以利用小先生  
導生和傳遞教學等方法，教年長能力較優的

兒童去教學那人學時間較少或全部不能入學  
的兒童。此外，我們亦可和兒童家長等商定  
，組織着牛砍草等集體工作隊，今天甲兒童  
代乙看牛砍草，明天乙兒童代甲看牛砍草，  
如此互相聯絡，互相扶助，對於兒童的社會  
性的訓練，也很有幫助的。

至於其他課課補辦法，教師舉行家庭  
訪問輔導兒童入學，以及鄉鎮長學董勸導督  
促……，都是普通大家所用的方法，這種方  
法大家行得很有成效，我們希望各校斟酌採  
取。

（六）

（如考）

問：

本學期開學時有一學生來入學，癩痢  
滿頭，白似粉雪，而且有一股腥氣的  
臭味，因此我勸阻他暫不入學。回去了，他  
的爸爸來校責問，我婉言解釋，他才能休。  
這種有關衛生確能傳染的癩痢頭學生，應否  
招收？請導師在進修月刊示我施行之！

（提問者第九流校）

答：癩痢頭學生不招收，措施並無錯誤  
；因爲癩痢雖係一種皮膚病，却是一種極難  
醫治的慢性病。癩痢很癢，兒童睡眠工作遊  
戲，一切都受影響，所以兒童患有此種皮膚  
病，對於健康與學習興趣，學習效率，影響  
都很大，傳染他人，影響於公衆幸福也很

五八

二一五

之不得其法耳。欲以一紙之令文飭屬辦理，  
無有不延擱停頓而重蹈具文之故轍者；若規  
定一相當時間，動員各部門有關人員作普遍  
之調查，而主管長官亦分別下鄉督率，則奏  
效可立待。嗣後每學期責由學董與區內小學  
教師覆查修正一次，則水無遺誤矣。

惟有附帶聲明者，即失學女童之調查，  
應予同等看待。我國向有「女子無才便是德」  
之謬誤觀念，要知女子亦係國民，依法自  
有享受教育之權利，今日各級學校。男女學  
生比率之差似當天壤，苟不力事勸勉，義教  
前途，實未許樂觀。

### 七、語言統一問題

語言乃表達情意溝通思想之工具，處於  
同一國家，自有統一之必要。我國以疆域廣  
袤，環境不同，方言種類至繁且雜。雖同縣  
同省亦迥異如同外族也；數千年來得以形成  
國體者，厥賴統一之文字耳，惟文字爲代表  
語言之符號，苟能談語言統一之根本解決，  
豈非簡捷多多。今日之談全民抗戰精誠團結  
者，每以語言之隔閡，減少效能。故語言之  
統一，實立國之本也。

短期小學以地處偏僻，與外界少有接觸  
，不僅兒童未能聽講國語（或普通話），即

嚴重。教師如能婉言解釋，叫他從緩入學，確是正辦。不過鄉村兒童，此種皮膚病很是普遍，一般父母都認為是很平凡，不足為異。如果教師不予招收，對於家庭既容易發生反感，對於學校招生方面也很容易發生影響。所以，最好的辦法，是勸他趕快在家醫治，允許他好了可以入學，一面訪問家庭，加以聯絡，介紹他醫治方法（教師可代向就近醫師探問得來），或由校添配一點有效藥品請家庭試用，（如果入學學生這種毛病很普遍的）總之，要看學校與地方情形來決定，能嚴格辦理最好；否則，祇好加以變通。至於此種兒童疾病醫療，從前我浙衛生處曾與教育廳合作試行一次，成效尚著，後來抗戰開始，廿六廿七年度計劃無形停頓。此

後我們希望衛生處仍能和教育廳合作，醫療鄉村兒童，那末，各校的這種困難便可迎刃而解了。至於家庭或地方有簡便方法可以醫治，我們就請家庭用土法醫治，一俟稍愈，即可允許入學補課。不過，學校兒童公衆衛生與活動作業上的預防接觸等，都應該在班裏週機加以研究討論，務使兒童對於此種毛病的性質充分明瞭，注意防範，同時要設法使同班兒童發生同情心，不發生反感與鄙薄態度，尤其對癩病學生，我們不要過分給他刺激，使他發生自卑的惡劣的情緒傾向，那是不很好的。教師對於此種問題，總要平心靜氣的處置得當，千萬不要感情用事，存有憎厭不快之感。

（如孝）

## 進修部學員本期研究題

- 一、請各述平日閱讀報誌的方法。
- 二、把本期中關於研討時事教學的文字歸納成幾個時事教學的要點，或依據自己的見解，分篇加以評論。
- 三、遵照修正浙江省戰時社會教育工作方案的規定，小學裏有那幾項工作可以兼辦？
- 四、撰擬或選編國語科和常識科應時教材各一篇（小學或民校聽便）。
- 五、實施國民精神總動員之國民月會，凡成年男女，必須就

教師亦多未語，吾人有志改進教育，培植立國之本可不急起補救之耶！補救之方，恐見以爲有下列諸端：

1. 小學教員檢定考試之口試，以能聽講國語或普通話爲及格標準；
  2. 小學教員參加之各種訓練班，均須加授「國音練習」一科；
  3. 成立推行注音符號委員會，切實推行國語教學（部令規定設立者）；
  4. 每年定期舉行國語比賽（如演講會，辯論會等）；
  5. 師生日常用語，以國語或普通話爲主，否則予以絕交處分，使自知發奮練習國語或普通話；
  6. 各級視導人員，以國音或普通話爲其標準用語；
  7. 獎勵推行國語運動改善地方語言。
- 總上所迷，僅及笨笨大者而言，此外如義教年限之長短，學齡期之早遲，學級編制與工部制之推行，短期小學課本內容之深淺難易，課間操與公民訓練之實施，或以實施時困難難出，或以法令規定間有未善，莫不有待詳細之研討。茲以篇幅有關，不能盡述，容俟來日另文商榷。

二八、三、於教育廳

地參加，試作一實地參加月會經過報告書。

六、班超以一書記投筆從戎而能立功異域，名垂千古，其成功之道何在？

### 通告

#### 進修部通告廳字第一號

各屬學員公鑒：

本部現已遷至麗水孔廟內辦公，嗣後來件，統希逕寄麗水浙江省教育廳內本部為要。

#### 進修部通告廳字第二號

各屬學員公鑒：

查本部編行之進修講義四種——計初教組為戰時小學教育實施法及戰時小學教材及教法二種；社教組為戰時民衆教育實施法及戰時鄉村建設二種——初版業已全部售罄，現已從新再版，預定六月十五日可以出書。各學員如有已歷函購而書尚未由郵遞到，或正擬函購者，統希 台洽，該書須俟再版出書後始可寄奉也。

#### 進修部通告廳字第三號

凡定閱本部所編行之進修講義及進修月刊，均請 惠寄現幣。郵票不得代幣。但如 台督見諒為幸。

不得已祇能匯寄郵票時，須照八折實收，如有不足，須請補足後始得寄奉刊物。諸希

#### 師資進修通訊研究部徵求文稿規則

- 一、本部自廿七年度起，編行進修(每月一期)一種，其內容暫分「短論」「實施報告」「疑問解答」「參考資料」「時事記要」「教育消息」「常識介紹」等欄。選材以具體切實，合於戰時需要，足以指導初教社教設施之改進者為主。凡比較空泛之教育理論，均所不取。
- 二、小學及民校學生需要之應時補充教材，如抗戰史實，抗戰現勢圖，抗戰歌曲，抗戰宣傳畫，通俗讀物，及民族英雄故事等項，本部亦定隨時編行，分贈各施教機關應用。
- 三、本部上述各項刊物之稿件，除歡迎自由投稿外，本部各指導員及畢業未畢業學員，為當然撰述員，本省各學區輔導機關全體工作人員——省立中學附小及省立小學教職員，省立民教館及代用社教輔導機關工作人員，亦均負有供給稿件之責，本部並聘請對於初教社教富有研究之專家擔任特約撰述員。
- 四、自由投稿，隨時歡迎。學員投稿每月至少一次。各省學區輔導機關工作人員以每月為本部撰文一篇為原則。特約撰述員，則由本部隨時特約之。
- 五、來稿文件不拘，但須繕寫清楚，并加標點符號。其著作權除特約受贈者外，仍歸本人所有。
- 六、來稿如經登載或印行，除長期贈閱進修或本部所出之各種刊物外，由本部於每半年或每年致贈紀念品一次。其極有價值之專門著述，另行獎勵。
- 七、來稿請於稿末註明姓名及通訊地址。學員并須填明層次號數。
- 八、來稿請逕寄麗水孔廟浙江省教育廳內本部編輯處。

▲中華郵政特准掛號認爲第一類新聞紙類▼ ▲浙江省審查證登字第十三號▼