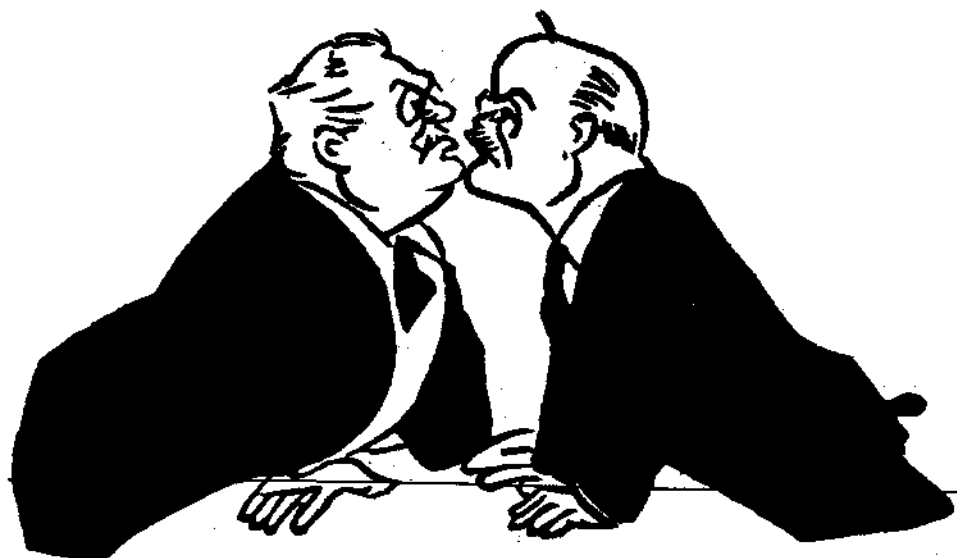


中華民國三十三年三月一日創刊

臺灣



創

第六卷·第四期

目錄

本省建設概況	楊家瑜	(2)
地方自治講座	方揚	(4)
歐美各國文官制度之史的發展	葉新華	(5)
從新生活運動說到我國教育的改進	張介人	(8)
信用合作與農村經濟	張煥文	(13)
論銓定資格考試辦法	曹遇卿	(16)
歐洲新教育述略	劍光	(18)
事業計劃與統計	陳靜根	(19)
簡論詞性(續)	張迅齊	(20)
正視現實創造前途	味辛	(22)
清明哭亡妻	陳秋帆	(23)
閑話金瓜石金銅礦	憶濤	(24)
吳鳳(續)	林國荃	(26)

練

月刊

中華民國三十三年五月十六日出版

NANKAI CHINA

本省建設概況

楊家瑜

——三十七年四月二日在本團對全體學員講詞——

各位先生：本人今天所說的是本省建設問題，建設的範圍很廣，現在祇就建設廳所主管的事業，向各位作乙次簡單的介紹。

(一)本省工業的現狀

本省建設廳所主辦的，主要者為工礦商業行政水利及公路養護工程，在內地各省建設應除上述業務而外，尚有農林，交通，本省因事業規模較大，農林，交通則單獨設立。現在先說本省的工礦事業。我們接收後，經過兩年來的整理，在經營方式方面，大致仍分為公營和民營二種，茲分述如下：

(甲)公營企業

公營企業中，復可分為三種，一為國營，一為國省合營，一為省營，茲將這三種事業現狀，列舉如下：

1. 國營企業：現由資源委員會辦理，共有三個單位：(A)石油公司(設高雄)，(B)鉛業公司(設高雄)，(C)金銅礦局(設基隆)。

2. 國省合營企業：此為中央與本省合辦者，共有七個單位：(A)糖業公司

(B)電力公司，(C)機械造船公司，(D)驗業公司，(E)水泥公司，(F)紙業公司，(G)肥料公司。

3. 省營企業：省營全部工業，由「臺灣省工礦股份有限公司」主其事，因其業務不同，分為九個分公司：(A)煤礦公司，(B)鋼鐵機械公司，(C)電工業公司，(D)紡織公司，(E)橡膠公司，(F)玻璃公司，(G)油脂公司，(H)陶業公司，(I)工程公司。

省營事業除上述九分公司外，尚有一樟腦公司(現改為樟腦局)。

以上所列舉者，均屬於工礦方面，茲為明瞭本省整個工業建設起見，將不屬廳主辦事業，亦略述如下：

1. 煙酒公賣局：設有各煙廠及酒廠。
2. 農林公司：設有四個分公司：(A)茶業公司，(B)鳳梨公司，(C)水產公司，(D)畜產公司。

(乙)民營企業

民營企業為人民私人資本所辦，此種企業在本省甚為普遍，已經本廳登記者有九千餘單位，若將手工業計算在內，為數已達一萬單位以上，登記工作，現尚在繼

續辦理中。

(二)本省建設的政策

以上所列舉的本省工業現狀，是接收後的情形，我們要談本省的建設政策，必須將過去日治時代的情形加以檢討，日本治理臺灣五十二年，所有事業，所有建設，皆離不了殖民地的政策，所以我說臺灣並未工業化，並沒有工業的基礎，這話怎樣說呢？我們從過去和現在來看，本省出口物資，米、樟腦、水菓(包括鳳梨、香蕉、柑桔等)糖、這些出口物資，皆屬農產品，日人為了要使這些農產品出口，所以必須在臺灣加工，如糖是由甘蔗榨出來的，故必須在臺灣設糖廠；鳳梨需裝置罐頭，亦必需在臺灣設廠；從樟樹提煉樟腦，更必須在臺灣設廠；僅糖業一項佔本省全部工業百分之五十，再加上其他農產品加工，即達全部百分之七十左右，所以本省的主要工業，乃為農產品加工工業，至於各廠所有機器設備以及各種工業器材，本省均不能自製而須仰給於省外，所以說，本省的工業沒有基礎。過去日本何以

不使本省工業自給自足呢？這就是替經濟民地政策必然的結果，如有必要可以斷絕其供給，這種政策，站在日本的立場看，是很對的，因為日本本國的工業已經有了基礎，只需從臺灣運回農產品和原料，而將製成品輸出，不過這是帝國主義經營殖民地的一種策略。我們接收後，建設政策，就和過去完全不同，我們建設的目的，是要實現三民主義，三民主義是我們建設的最高指導原則，我們建設的目標：一為國防，一為民生。我國是一個愛好和平的國家，並無侵略思想，但為了要維持世界和平，必須要有自衛的力量，要自衛，必須充實國防，要充實國防，就非工業化不可。其次說到民生，我們要建設富強康樂的國家，必須人人有衣穿人人有飯吃，要達到這個理想，亦非工業化不可。過去日人經營臺灣，是爲了榨取，我們則爲人民。 總理的實業計劃， 總裁的中國之命運，都指示我們經濟建設的目標，自然與其他各省相同，換言之，即本省設的目標，在於國防的充實和民生的安定。

(三) 今後努力的動向

日本是一個戰敗的國家，在戰爭後期已經精疲力竭，本省工廠，大部均經盟機轟炸，破壞不堪，接收以來，兩年來的復

舊工作，歷盡千辛萬苦，才恢復到今天的地步，且有許多工業器材，本省是沒有的，必須從內地設法，我可以說，我們的進度是很快的，有些工廠，現在恢復到百分之百，有些較低，但平均都已能恢復到百分之八十以上。當時有人估計，說臺灣的工業要恢復到戰前的標準，至少需要三、五年，但我們經過兩年來的復舊，已經恢復到差不多了，這不得不感謝工程人員的設計，和本省人士的協助。我們不僅限於復舊工作，而且有些工廠是新辦的，如鋼鐵機械廠，鍊鐵廠等，這種措施，是要領導本省工業走上自給自足之路。其他生產量方面，如糖在三十五年產量僅三萬五千噸，本年已達二十七萬噸，幾乎增加十倍，其他如水泥，紙張等產量，亦大有增加。總而言之，我們今後建設的動向，是要建立本省工業的基礎。

(四) 尾語

各位是地方行政的幹部，是社會的中堅，希望對本省建設工作多加協助，因為建設工作，工程師只負責設計，其他一切，在在需要行政人員，教育人員等全面協力，最後希望大家殊途同歸，上下一心來建設新臺灣。(曹遇卿筆記)

本刊創辦兩年於茲；

承蒙作者讀者之愛護與扶

持， 銘感實深！ 茲爲改

進內容充實篇幅起見， 自

第六卷第五期起改爲「道南

月刊」， 敬希作者讀者，

本已往之精神， 繼續關

顧，是所盼禱！

臺灣訓練半月刊社啓

地方自治講座

地方

第五講 地方自治與社會

地方自治發源於歐洲，歐洲的地方自治，又是自城市開始，且以此為中心。蓋今日之都市問題，亦即社會問題；此因經濟，政治，文化，教育發展均以城市為其據點，故自農業經濟轉變至工商業經濟階段，為社會學者所重視者，首推城市。尤其自工業革命以後，城市發達，成為工業中心，而若干社會問題，亦即由此而起。城市之第一特徵，厥為人口眾多，由於工商業發達，交通便利，謀生者廣集於斯，娛樂方式亦較多，於是品格不等，種々社會罪惡，如賣淫，盜竊以及其他犯罪行為等，遂層出不窮。又因工廠林立，住宅櫛比，日光及空氣流通，均感不足，加以飲食衛生不善，各種病疫，乘機而來，城市人口死亡率之高，此為

其最大原因。至工廠及工資制度，更是近世社會問題的源泉，勞動者為着生活的壓迫，不得不入工廠工作，彼等終日除出賣勞力換取工資以維持生活外，其他教育，衛生等利益，一律不易享到。婦女及兒童入廠工作，更不僅破壞家庭的幸福，損害婦女的健康，抑且剝奪兒童的教育，阻碍其身心發展。工業組織之不合理，又極易引起種々工業上的災害。每當經濟恐慌時期，必有若干工廠停業，勞動者因而遭受失業的危險，他若待遇不良，工作時間太長。工資太少，引起怠工，罷工和停業的事件，更是常有的；這些問題，是市長們所最感頭痛的。因此解決都市問題，即是解決社會問題，故於衛生，消防，道德，教育，工廠等々問題，地方自治團體，均須力謀解決，否則社會不安，亂源

不戢，地方自治永遠難於實現。同時地方自治團體是個地域的社會組織，地方自治也就是以地域關係，從事嚴密社會組織的一種手段，故國父謂欲社會進步，必以地方自治為基礎。中國的地方自治，其對於社會建設應負的責任；在市方面，因百年來中西文化交流的結果，人民接受了新的知識，地方政府於社會建設，確已粗具規模，雖有若干問題，如衛生，消防，道德，教育，工廠等，然能健全政府組織，採用外國最新市政之方法與經驗，當易於為功；唯縣自治，由於土地問題未解決，封建意識之根深蒂固，土豪劣紳之朋比為奸，實為民治最大的障礙，不加一番廓清，與謀徹底改革，所謂「地方自治」終恐淪為土劣包辦制的「地方自治」，成為地方少數人獲取名位與爭權奪利的工具而已。

歐美各國文官制度之史的發展

葉新華

(一) 文官制度的語源

文官制度一語，係於一八五四年由查理士托來富安氏(Charles Trevelyan)將英帝國在印度的行政採用於本國時，才開始應用的。當時所謂文官，僅指軍官及司法官吏以外由國家委用的專業人員。固然在大陸各國，有時教員亦可算為文官的一種，但彼時所稱的文官並不包含此等人員在內。這樣便可以看出上述的含義是極為空泛，同時更沒有說明關於技術的準備，任命的方法(有的祇是任用私人)及其社會的，政治的性質，祇是確定了文官的專業性質，而且要除却那些在過去由於自動或被迫而為國家擔任無給職的部分。惟這裏有一疑問，就是停用非專業的官吏究有甚麼根據，可以滿足技術效果的需要，及取得政府事務合作上的積極價值呢？關於這一點，我們祇要稍稍回溯歷史的演變，即可瞭然這是近代行政的一種趨勢。

(二) 古代的文官制度

希臘羅馬的文官制度，因史無詳載，無從考究，惟若廣泛地看來，倒有些社會學上的材料，可供參證。古代埃及的行政性質，原有三個決定的因素，或稱三大特點，即是(一)依賴小麥，運輸困難，及尼羅河的天然性質。所以當時的埃及官吏，便有一部分的人是專門負責土地登記工作的全部責任的，不過當一個被自然力量強迫休息的洪水時期中，竟實行強制的義務官吏及導水人員，又以國內分成若干的基本社會，且彼此距離甚短，他們總不能離開附近的小麥貯存地，因而司法官吏與房產，治安，麥倉，荒地以及狩獵等管理人員，便亦同樣的建立起來，就中大多數是無報酬的世襲工作，尤其是位置較高的職

務，至此，若干小城市的行政始略形複雜了。

在雅典全盛的時期，依然也是沒有現代式的文官制度，因為雅典是傾向於民主政治，一切的立法，行政及司法官吏，完全是短期的選任官，實際上每個公民都有被薦舉及選任的權利，惟這種制度要具備三個要件，第一、所有男子，不管生活程度受到怎樣不良的影響，要為市府服務；第二、行政上各種問題，無須各項專門技術人員的處理；第三、城市地方須相當狹小，俾行政人員得以從容的設計，籌劃與考察，並使政令得以宣達於民間。

羅馬共和國，在行政方面，基於同樣的原因，亦呈現類似的本組織，但是有一點值得注意的，就是將不同的政務分開，使行政機能成為專門化的趨向，這種趨向，實與文官的活動交互增長的。因為羅馬統治權的擴張，所以選任的官吏，尤其是其在外國的選任官，任期乃日漸延長，羅馬帝國既不能再行臨時的政務，於是專業的官吏及高級的行政人員如稽核員，財務官，城市長官，糧食管理員，水道管理員，公共建築物，除溝，以及地方區域的行政官吏等，乃一律由皇帝任命，同時，各省政府的行政長官亦由皇帝直接派出的。

(三) 中世紀的歐洲文官制度

中世紀的歐洲，封建制度盛行，政治權威乃分於各小區域之中，在「采邑制度」(System of Fief)下的各個行政首長，一面盡忠於中央政府，一面復受小數臣下的支持與信賴，如是官吏的集團，儼若一羣的尾宿，國王君於中央，而地方的領主，男爵，伯爵及公爵等，則環而繞之，惟在歲貢未能順利的貢獻

之前，所謂中央還不是永久和固定的，在原始的交通狀態，及貨幣信用制度未建立以前，中央的權威，及大部分地方的軍事行政，司法行政及經濟行政等，祇能根據土地的贈與，以爲官吏服務的報酬。極端的地方分治既已樹立，乃時時發生激烈的無政府主義，及反對中央權威的理論。於是各省縣的執政官，及原始征服階級的成功者，乃獲得了世襲權利，他們自作名號，以表尊榮，建立了斷斷官吏地位以官吏爲私有世襲財產的階級。即在近代的文官中，那種世襲的頭銜，或貴族的名號，在法律上雖然已無特權，但在實際上還是保留着當時的遺跡。其次當時的行政乃爲混合的，同是皇帝的顧問官。要關涉到軍事，財政及司法等事務，而國家的財富與國王的私有財產亦無分別，這在政務簡單的時代，當然是可能存在，但一到十六世紀的時代，戰爭，國際條約，臨時法庭，以及巧妙的徵稅方法，都成爲中央的主要活動，而在各地方，則偶或有道路，溝渠，及建築等的事務。這時擔任中央官吏職務的，乃是那些有財產有能力的大貴族，有才智並擔任無給職的天主教徒，教會隨便給酬的少數書記員，及基於教育及財富而脫離教會斷人數日增的非宗教職員和律師等，而這些律師在法國和德國方面，都是對於羅馬法有研究且均有特別專長，正好用以支持封建制破壞後新興專制帝王的權威。其後財政與司法逐漸分離，並採取公開的形式。由是一部分的顧問官及職員，乃集中於樞密院。至在各地方行使王權的則有如英國的郡長及治安法官，法國的傳教團，審判官及執政官，德國的寺產管理員及縣知事等官吏，這些官職，即包括行政，司法，及軍事等各方面的職務，原是基於國王的任命，後來竟變成世襲的或是名存實亡的職位。至在各鄉村地方，乃發現選任的，無給職的，乃至強迫的任用官的原則，在那裏看得到從事公益事業的工作，而且在中世紀特殊的鄉村環境中，類似「輪任」的學說亦已成爲制度化了。在中世紀時代，除了封建的組織之外，另有一個特點，即是市鎮政權的逐漸擴大，這些市鎮較之中央機關及狹小的鄉村基本社會，尤爲活躍，由於人口擁擠的結果，便

需要適當的管理，故在十六世紀以後大國家所開始體驗的事實，在當時的市鎮都先已體驗過了。那種以共同生活，市鎮競爭，共同宗教，以及在「行會」控制下以工商業共同目標和組織爲基礎的基本社會，即是一個共同的地域和人口，很可以由以前的統計學家或另一部分的人物統計或觀察得到。至於法院及法官，乃是由自治區域中的權威如稽核員，收稅員，貧民院管理員，書記員等所組成，惟若干工業管理及社會福利的職務，則是由行會及其主管人員來行使，而高級的指導人員，乃係由地方自治區的行政會議及行會會員所選任的，至所謂行政委員會的本身則亦居於執行的地位。那時擁有廣大領域的天主教堂，乃是行政系統化，紀律化，職務專門化，及生活團體化與職業化等的一個大典型。迨十六世紀以後，管理的範圍，日益增大，漸已包括現代國家活動的內容，如救貧，教育，法律及命令等在內。

(四) 近世歐美的文官制度

在繼封建主義而起的君主專制政治之下，西方各大國家擴展吏治行政的範圍，以適應特殊的需要，英國在諾曼(Norman)的時代，曾經建立了一個強固的中央權威，而且把地方的治安法官分佈於全國各地，這些官吏固然都有皇家的委任狀，但却是由他們的出生地及其他種種的社會關係自動的指派職務，他們於行使職權的時候，必須注意此等的成因。在教區中，無給職的原則固然有效，可是在市鎮團體中，少數的官吏却是有給職的，而且尙附有賞錢，禮物，及酒資(Bots de Vin)等年金，在英國的「郡」裏，地方會議的官吏還是受着賞錢援引(Patronage)的支配。中央的權力則逐漸分隸於各部，同時和皇室的分界益見顯著，這是國家職務日趨複雜，需要增加時間，專門學問，及持久性等要件所發生的必然過程。至於海外

殖民，商業，國內貿易，貧困救濟，海關，稅務，及公共福利等事。皆為促進日後所謂文官制度之生長，並使其發展為現階段的形態的要素，而這一種的生長，亦即表明反綠風氣開始入於黃金的時代，直至一八五〇年，才告結束。當時接受此種貪綠風氣的，全是一般中等階級以上的人們，迨一七八〇年霸克氏 (Burke) 乃切實的注意到現代意識的「文官改革」。惟當時最有力的改革者仍屬國王，假如他們沒有主見，則改革事業恐亦無從實現。

當時在普魯士及法國方面，都會有力的君主，他們由自己及許多的大行政家管理公務。普魯士在威廉第一的統治下，已經開始實行文官制度，嗣後百五十年間都有極專門的優良文官制。他們的能力，係依照規定科目予以筆試及口試，所謂規定學科，即由經濟與行政特別化而形成的財政學此為職務上所必需的學識，任何貴族皆無例外特權。這種結果是基於兩個的因索：第一因為在地產的保護及破壞兩方面都不斷的需要軍事的組織和管理，故乃增強對於行政系統，紀律，技術及合理組織等的需要，於是遍佈全國的貴族軍人 (Kriegscommissariat)，一變而為徵稅的組織，再變而為較完備的文官制度，而原來所保留下來軍事組織的精神，亦愈見強化了。第二，因為普魯士的三個具有強大行政力的國王，他們的專制政體於一世紀之內墜地以盡，同時特別表現出強大的國家活動，並自命君主是國家的第一公僕，所以「官僚政治」(Bureaucracy) 的組織及精神，乃突破了一七八九年的危機，而出現於十九世紀時代。

東西歐實力對比

蘇聯及其衛星國		西歐集團	
東歐	蘇聯，波蘭，南斯拉夫，保加利亞，羅馬尼亞，匈牙利，阿爾巴尼亞，捷克，芬蘭，東奧，東德。	西歐	法國，義大利，瑞士，西班牙，葡萄牙，英國，西奧，挪威，瑞典，丹麥，西德，荷蘭，比利時，盧森堡。
人口	三億一千萬	人口	二億四千七百萬
煉鋼	一九四七年年產一千八百四十萬公噸	煉鋼	一九四七年年產三千〇三十萬公噸
煤礦	一九四七年年產二億二千二百萬噸	煤礦	一九四七年年產三億六千五百萬噸
電力	一九四七年平均每月發電量五十五億瓩	電力	一九四七年平均每月發電量一百一十億瓩
耕地	七億八千五百四十六萬英畝	耕地	一億七千六百六十九萬一千英畝

生活即教育

生活離開了教育，生活便不能改進充實

教育離開了生活，便失去了效用和功能

從新生活運動說到我國教育的改進

張介人

一個國家的教育，必須適合其國情，順應其民族特性，審度其社會環境，依着其人民生活狀況去實施，而後始能發生教育的效能。所以美國的民主主義教育，蘇聯的社會主義教育，因能適合它們的國情，民族特性，社會環境，人民生活狀況，而發揮其最大的效能。我國新教育發生的動機，是因為受了外人洋槍大砲的轟擊，以為自己軟弱無能，非學他們教育不足以圖富強，所以最先仿效德日，繼而模倣美國，既不審察是否適合我國需要，復不推斷其影響於將來社會如何，只覺日本強，就去學日本；美國富，就去學美國；一味摹仿，生吞活剝，所以論者謂中國辦學三十多年，不僅對於國家民族毫無裨益，且對於社會上種下許多惡果，痛哉言也！

過去的失敗，給我們未來的教訓。我們已深知過去教育的失敗，完全販賣別國的教育，所以今後必須積極建設中國化的教育。這就是說，以適應我國歷史背景與社會環境，而確定教育目標，教育制度，教學方法和教材。關於此點，國聯教育考察團在他們的報告書裏，曾經說過：「現代中國最顯著的特徵，即為一群人所造成的某種外國文化的特殊趨勢，不論此趨勢來自美國、德國、法國，或其他國家，影響最重大的要推美國。中國有許多青年，知識分子，祇曉得模倣美國生活的外表，而不了解美國主義，係產生於美國所特有的情狀，與中國的迥不相同，同時我們又看到一點中國生活，欲求適合近代，又不

得不模倣外國，因此新時代的知識份子，自革命以來，處々依照舶來品的思想，以改造中國的教育制度，而中國幾千年傳統文化，則認為不合時宜」。又說：「中國近代化之自動的進展，必須將一切外國文明比較研究，不可採納一種而拒絕其他一切文明也。因此種進展之目標，斷不可在求中國之美化或歐化，而在求中國固有之民族特性，與歷史特性之維新耳」。在他們的說素裏，顯然指出中國教育，必須適合本國的情狀，而改革中國教育必須着眼中國之說，亦復明白地昭示吾人，此種善意的貢獻，固未可等閑視之呵！

蔣主席所倡導的新生活運動，驟視之，以為是一種普通社會性質的運動，或是一種政治性質的運動，不知這種運動的本身，實在是一種廣泛的普遍的社會教育，切實的人格教育，合理的公民教育。主席曾經這樣告訴我們：「我們所做的新生活運動，就其方式與內容來看，完全就是一種社會教育，目的就是要使社會人々都能明禮義廉恥，負責任，守紀律，能够人々學會禮樂射御書數六種學術和技能，尤其是禮與樂兩種首要的東西，這四維與六藝，乃是做人所必需的德性與智能，要做一個完全的高尚的國民，一定要件件俱備」。於此可知新生活運動是以國家歷史的精神為基礎，亦以發揚國家歷史的精神為使命的。同時它給與現在教育的影響，實在是非常之大，這一點為我們所不容忽視的！

(一) 新生活運動是主張生活與教育配合的

我們回憶近數十年來的教育，沒有達到接近生活，改造生活的目的，教育自教育，生活自生活，兩者毫不關聯。不知「教育就是生活」，「生活便是自新的過程」，（美國教育家杜威語）生活離開了教育，便不成爲生活；教育離開了生活，也便不成爲教育。這種生活即教育的主張，在杜威來華以後，雖有不少人來提倡，可是影響是微乎其微。主席所提倡的新生活運動，叫我們切實注意日常生活。他說：「一般國民智識道德的高下，即文明和野蠻，從什麼地方可以表現出來呢？我們提倡一般國民的智識道德要從什麼地方着手呢？這就是講到一般國民的基本生活，即所謂衣食住行，這四項基本生活包括全部日常生活，是個々人時々刻々不能離的。一個人或一個國民的精神，思想，智識，道德，統々可以從基本生活的樣法表現出來。」（見新生活運動之要義裏）又說：「所以我們無論是教學生教兵士，或教普通一般民衆，統々都要從衣食住行幾項基本生活做起，衣食住行就是一切教育中最中心最基本的原則。」（見新生活意義和目的裏）可是我們學校教育，何嘗把這些基本生活作爲教育中心呢？主席在江西因爲看見有些學生蓬頭散髮，有扣子不扣，穿衣服要穿紅着綠，……小學生吸紙煙等々，他便認爲現在的教育不行，尤其是一般學校教職員最倒霉的事情。所以他最後給我們一個切實指示：「我從前也做過多年的學生，但是在學校裏，從來沒有人特別注意衣食住行的道理。現在我主張無論家庭教育，學校教育，軍隊教育和社會教育，都要從衣食住行開始，都要使受教的人一切生活合乎禮義廉恥，然後方能使全國人民表現出高尚的道德和智識來。」

「我們在學校裏教學生，絕對不是在講堂上教點國文，史地，理化，英文，算學，或其他技藝而已，一切的學術技能都還是教育次要的東西，最根本要緊的事情，還是要教做人的道理，養成學生完美的德性和人格，使他成功一個明禮義知廉恥的人！具體的講，就是要先從他們的衣食住行教起，使他都能過整

齊清潔簡單樸素的新生活。如果這個根本的東西忘了，單是教些物理化學英文算學等智識技能，那麼，不管你教得怎樣好，也沒有用！因爲智識技能，禽獸也有的可以教會，人之所以異於禽獸，人之所以爲人，就是懂得做人的道理——明禮義，知廉恥！從實際生活上講，沒有旁的，就是要做到整齊，清潔，簡單，樸素。如此的生活才可以叫做新生活，過新生活的人才配做一個新時代的人！」因此可知我們今後的教育，亟須改頭換面，無論就目的上或方法上，都要適合新生活的要求，而不要專重書本智識，忽略社會實際生活，以貽教育誤國之譏！

在這里，我們應當明白，生活與教育合一之說，實在是我國古代所有的教育方法，同時也是現代各文明國家的教育精神，不過我們不注意罷了。現在經主席闡述，實足供我們受用不盡。但爲什麼說這種主張，就是我國古代教育的方法，與近代各國教育精神呢？關於這些，似尚有說明的必要。

查我國周代學制，分國學鄉學二種，京師國學叫辟雍，諸侯國學叫泮宮，都是教貴族子弟，至於鄉學，家（廿五家）有塾，黨（五百家）有庠，州（二千五百家）有序，都是教平民的。民年八歲至十四歲入小學，教以長幼之節，洒掃應對之禮；十五歲至二十歲依次遞升至庠，序，習禮樂射御書數，及修身齊家治國平天下的要旨。可知古代的教育是始於洒掃應對，而終於立身行道，這洒掃應對就是今日之所謂衣食住行，立身行道就是今日之所謂禮義廉恥。古人對於基本生活的修養及其做人的道理，是那樣注重，我們現在的教育，對於衣食住行及禮義廉恥，是這樣忽視，這真是今不如古了。

復次，可說到近代各國教育的精神。關於外國人的衣食住行是什麼情形，我想到過外國去的人，當然看得非常明白。他們無論起居食息，一言一動，統々都有規律，合乎做人的道理，表現有現代文明國家的國民知識道德。何以他們國民能如此呢？就是他們各國教育發達，社會環境優良，尤其是一般負有教導一般國民的責任之智識份子，能够養成好的風氣，習慣，以身作則來領導。他們每一個國民，從小在家庭裏就有很好的

家庭教育，進學校以後，又有很完善的學校教育，出學校以後，再有很好的社會教育，他們一切基本生活教育，在家庭教育時已經打好基礎，到學校教育再加以嚴格的修練即已臻於完善，以後更有社會教育，使之發揚普遍，勵進不已，他們一般國民，因為有這三種教育，接連琢育，層層扶持，所以其智識道德，都能達到水準，而表現於一切實際生活之中。

所有英美蘇聯的教育，它們注重實際生活，道德陶冶，體格鍛鍊，蓋已成爲周知的事實，返觀我國則如何？學校大都設在都市，校舍是多麼富麗，設備又是多麼堂皇；學生呢，過的是富裕生活，享受的是優美環境；教者只顧傳授呆板的智識，而不顧及基本生活的訓練，做人必需的條件，以及立身處世的生活技能，所以所造就的學生，多半是些四體不動，五穀不分的，一旦出校，社會上平添了一班寄生蟲及高等游民，這樣的教育，我們當然不願它繼續維持下去，必須來一個徹底的改革。

(二) 新生活運動是着重人格教育的

以禮義廉恥爲骨幹的新生活運動，無疑地就是一種人格教育。本來人與禽獸之分野，便是一個人格問題，也便是一個知禮義廉恥，一個不知禮義廉恥吧了。關於此點，主席已慨乎言之。他說：「人之所以異於禽獸，人之所以爲人，就是懂得做人的道理——明禮義，知廉恥！」在這裏，我們應當明瞭禮義廉恥實在是在我們先民遺下來的精神生活規範，不過後人不去發揮它，反去鄙視它，以致人慾橫流，廉恥道喪。說到教育方面，在民國初元的教育宗旨爲：「注重道德教育，以實利教育軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德」。學校裡還有讀經一課，講什麼忠孝仁愛之說，可見當時對於舊道德是十分重視的！可是不久，便漸漸地不注意了，尤其是五四以後舊道德既被攻擊得體無完膚，新道德又不能建設，在這種情況之下，學校訓育便失了中心，而一般學生遂放僻邪侈無所不爲了。其結果自然使學校變成政客洋奴漢奸高等流氓養成所了。於是社會上遂有一種苛刻批評：「中國近幾十年的教育，嚴格地說來

，都是亡國的教育，中國所有的教育，都完全失敗了，中國過去的教育，能產生岳飛文天祥史可法，現在的教育，產了些什麼人？九一八這樣大的國難，成仁取義的只是些微官末秩與草澤小民，而所謂高官厚祿的文武官吏，大都望風逃竄，甚至利用國難，挑撥政潮，假借美名，陰行割據，種々喪心病狂的行爲，更是不一而足；漢奸之多，尤其是任何民族所未有的現象；淞滬華北各役抗日戰中，大多數的知識份子，還仍然在後方沉醉享樂，當平津危急之際，大學生逃難，爲之空群，中國的教育，教出這樣知識份子，有了這樣的教育，我們不如無教育。更就許多當政的貪官污吏說，又何嘗不是若干年前的無教育，甚至還是所謂學生運動的領袖人物，當時未嘗不高呼口號，一旦登臺，便又依樣葫蘆，甚且變本加厲，這種現象的主要原因，當然是教育的過錯」。果如以上所說，便足證明中國教育的破產。現在我們爲糾正這種教育起見，惟有在新生活運動的指導原則之下，徹底提倡人格教育。

(三) 新生活運動是主張擴大教育領域的

我國辦理新教育三十多年，可謂「學校之外無教育」。這句話，一定會引起人們懷疑，就是認爲過去不是辦有巡迴講演所，通俗教育館，以及現在的民衆教育館一類的社教機關嗎？可是這些機關，是否已把教育普及到社會上去，確是問題。老實說，民衆道德的墮落，民衆智識的缺乏，民衆文盲的衆多，社教之未能普及，社教之軟弱無能，皆充分表現出來。主席提倡新生活運動，教社會上一班知識份子，都要負教導的責任，從前教者少數教員，學者少數學生，現在教者是一般社會上的領袖，學者是全中國的國民。像這樣的教者範圍，是比從前大得多了。現在且看主席說：「從前所謂君子，就是現在各界民衆中的領袖，亦即有知識有道德的優秀份子。一個社會的良窳，和一個國家的興亡，就看這種人能不能盡到教導一般國民之重大責任。現在無論是黨政軍，以及學界商界的同志，個個都是國民中的知識份子，都負有教導一般國民的責

任。社會要能改進，國家和民族要想復興，就要全國一切知識份子，尤其是各界領袖能盡到教導全體民衆的責任。」由此可見轉移風氣，改造社會，並不是什麼難的事情，實在還很容易，只要我們各界領袖，能够以身作則，實心在在來做。現在就是因爲我們各界做領袖的人，自己不能以身作則來實幹，不能認真教導自己學校裡學生，自己家庭裡子弟，和自己機關裡部下，聽他們一天一天腐敗墮落，一切不管，所以社會弄到這種紛亂，黑暗，暮氣沉沉，充滿了烏煙瘴氣。教導的責任，要大家擔負起來；教導的對象，是全體國民；此種教育主張，實在打破三十年來「學校之外無教育」的弱點，這一點實在給我們教育的指示不少！

(四) 今後教育的歸趨

關於新生活運動對於教育上的指示，已略如上述。現在再來分析新生活是那幾種生活，這幾種生活與教育方面又有什麼關係。照我們仔細研究的結果，新生活是以禮義廉恥爲骨幹的，當然是種道德生活；新生活是注重提高智識道德的，當然是種智識生活；新生活是注重整潔簡樸迅速確實刻苦耐勞的，當然是種軍事化的生活；新生活是注重秩序，負責任，尤其是養成共同一致的習性，和本能，這當然是種集體生活。若將這四種生活的標準，以與學校的德智體群四育相比擬，可列一表於下：



我們變化日常生活爲學校生活，化學校生活爲日常生活，一切生活均以新生活的標準爲標準。所以今後教育的實施，一定要建築在這種新生活的標準之上。——就是根據新生活的標準，養成勤儉耐勞健康合群的學生，以延續民族的生命與提高民族的地位。現在謹本此旨，爲今後教育擬一個基本原則。

一、今後教育要注意實際生活，近數十年來，我國人民的

精神，思想，智識，道德，不可諱言的，是萎靡散亂，淺薄墮落，所表現於衣食住行各項生活者，也就是骯髒腐敗，烏煙瘴氣，處處暴露着浪漫放任，而毫無團體紀律，在個人是沒有禮義廉恥，對國家是缺乏愛國精神，忠於民族的精神，這都是過去教育沒有注意實際生活的結果，我們今後的教育，須改頭換面，無論就目的上或方法上，都要適合新生活之要求，而不要專重書本智識，忽略社會實際生活。我們的信念是教育雖却了生活，便失了教育效用和功能，生活離開了教育，便不能使生活得着改進和充實。

二、今後教育應注意喚起民族意識 我國國民本不富於民族思想，自經元清兩朝壓制，民族意識更消失殆盡。國父有鑒於此，爰創民族主義，並昭告吾人欲救中國，想中國民族永遠存在，必須提倡民族主義，要提倡民族主義，必要把這種主義完全了解，然後才能發揚光大，去救國家。我們又深知現在有許多民族，因爲民族意識之未消失，故能爭取獨立，獲得解放，如印度，緬甸，印尼等是也。我國經過八年抗戰，民族精神相當昂揚，故吾國今後教育，必須根據國父遺教，多編民族主義的教材，因勢利導，藉以培養一般國民的民族意識。

三、今後教育應注意培養愛國的情緒 我國國民大都知宗族而不知民族，家族觀念遠甚於國家觀念。國父在民族主義第一講裏已慨乎言之：「中國人最崇拜的是家族主義和宗族主義，所以中國祇有家族主義和宗族主義，沒有國族主義，……至於說到對於國家，從沒有一女具極大精神去犧牲的，所以中國人的團結力，祇能於宗族而止，還沒有擴張到國族！」我國人民祇知宗族而不知民族，故最缺乏國家觀念，縱有少數富於愛國思想者，又往往流於狹隘。故今後教育，應注意培養國民純正的愛國情緒，使其不爲熱情所衝動，以流於狹隘的愛國思想。

四、今後教育應注重我國固有的道德，忠孝仁愛信義和平，本爲我國民族固有之倫理思想，我國數千年來稱爲東方文明古國者，皆基此倫理思想之維繫。洎海禁開後，一般醉心西

化者，均排斥舊道德，舊道德既根本發生動搖，而新道德標準又未建立，致社會上作惡之事，層出不窮。然吾人平心而論，舊道德固有許多可議之處，但四維八德，它是立國做人的標準，無論世界進化到如何程度，我想皆可以適用的。國父在民族主義第六講裏，不僅要我們將固有道德恢復起來，且須發揚光大之。故在此道德淪亡廉恥道喪的今日，我國教育界必須負起恢復中國固有道德的任務，切實實行的遵循國父的遺教：

五、今後教育應重視科學。前清開科取士，所謂士人階級，所讀者為聖經賢傳，所作者為八股說帖，不知科學為何物。甲午以後，國人痛國權之喪失，大倡新學，然猶抱中學為體，西學為用之成見。至近三十年來，學校逐年增多，學科亦逐漸增加，但始終對於科學，並未十分注意。五四以後，一般青年更醉心於淺薄的浪漫的新文藝，對於各種科學，很少埋頭研究之人，誠為教育上最大的危機！不知科學為人類進化的一種工具，克服自然界的武器，今日西洋物資的文明與國勢的強盛，都從研究科學而來。況現在已進入原子時代，一切都在突飛猛晉，而人類幸福的享受與生命之受威脅，將都超出吾人的想像。吾人既深知科學的重要，又目睹各國科學的進步，故今後教育必須重視各種科學，並且要迎頭趕上去！

六、今後教育須注重生活技能的訓練。現代社會是一種勞作的社會，任何人不從事勞作，決不能生存。我國過去的教育是貴族化的教育，是消費化的教育，畢業出來的學生，學普通科者固不必論，即學農學工學商的人，又何嘗有生產的技能？本來是一個農家子弟，不入學校還可以從農，一受教育便不能下田耕種。本來是一個工人子弟，不入學校，還可以做工，一受教育便不願操作。所以今後無論何種學校，務須注意養成青年一般勞作習慣，和特殊的勞作技能——生活技能，庶一旦學成出校，才能適應社會，不致無事可做，流為遊民。

七、今後教育應注重體格的鍛鍊。我國人因素來不講究體育，身體孱弱，致有東亞病夫之譏。民國以來，提倡體育的呼聲，不為不盛，然僅限於學校方面（各國體育均已普及到一般

大眾尤以蘇聯為甚）而學校方面，又僅限於少數學生。而少數學生之企求，又多為虛榮，為錦標，真正為體育而體育者仍不多觀，殊失提倡體育之意義！今後教育應注重大眾化體育，使每個青年多有很健強的體魄，尤須注意軍訓，使學校成為軍隊化，學生士兵化，如此實施，庶國家一旦有事，一般學生皆可投筆從戎，執戈禦侮，否則旅長途而神疲，聞鼙鼓而心驚，不僅不能衛國保民，且日就萎靡難免不受天然淘汰！

八、今後教育應注重集體生活。營集體生活，是生物界進化的原始條件。人類生活的形態，較一切的生物更為複雜，決不是「求食以維持個體之生命，求偶以延續種族於永久」之狹義生活，而是負有宇宙演進歷史的使命。人類在原始時期人與獸爭人與天爭之際，此時人類生活，都是共同合作，增益全體之生活，決不是如今日以個人為本位自私自利不顧公德之不規則生活，實違反生活的意義。我國學校教育，雖標榜什麼群育，其實對於學生的共同習性與本能，毫未加以訓練，我國人本來是一盤散沙。教育又未盡到啓迪的責任，故個人的觀念非常濃厚，合群的觀念非常薄弱，這對於民族前途是很危險的！故今後教育務須注意公共生活。養成一般青年負責任守秩序重紀律的習慣。

總之，在今日的中國，尤其在此戡亂建國的時候，我們仍堅持教育可以救國的信心，但過去的教育及目前的教育，它如果不改頭換面的話，是不能擔荷這種使命的。故今後教育必須針對現實，徹底改革，至少能夠做到新生活運動裏指示各點，而後所造就的學生，始有愛國之熱烈情緒，始有救國之充實智識與能力，以造成強固之偉大團結，來擔當戡亂建國與復興民族之艱巨任務！最後再引 主席的話做本文結束。

「一個國家和民族的興亡，軍隊還只能負一部份責任，最大的責任，還是在社會上負有教育的一般人身上！今後我們要建設國家復興民族，除發展教育外，再沒有旁的根本辦法，所以教育乃一種至高無上的救國復興的根本事業，凡是有志救國，要想復興民族的人，都要致力於此！」

信用合作與農村經濟

張煥文



一、緒論

中國是個龐大古老的農業國家，農村成爲牠立國的基礎。牠的一切變動，繫於全國農村的趨向上面，要觀察牠的社會一切事業興衰，和估價牠生命綫的久暫，非注意牠的農村末由。所以總裁訓示我們說：「一切政治設施，先要注意農村建設」。回憶我國抗戰時期，以軍事設備的劣勢能够抵抗陸海空軍設備現代化的強蠻敵人，且能愈打愈強，最終竟會戰勝敵人，便是依靠着有廣大農村的天然優越條件。就目前戰亂來說，共匪口口聲聲要垮臺我們政府的經濟，他的手段無非是佔領農村，或破壞農村，所以戰亂勝敗之結果，不是在於大城市之佔據，而是在於普通農村之爭奪。農村之有重要性，實屬毫無疑義。那麼，對於農村繁榮

問題，的確是值得我們大大來重視的。繁榮農村最首要的問題，厥惟金融，金融問題不能解決，其他問題都無從談起。中國雖然是先天的農業國，其實農村金融枯竭情形，却爲各國所未有之現象。蓋金融如水，性極流動，決諸東方則東流，決諸西方則西流，由農村而都市，由都市而國外，易往難返，僅看國際貿易每年入超的情形，可以很明瞭。因此農村日就困窘，日趨衰落，而都市日就富有與畸形發展。農村利高，都市利低，此種不調和的現象，世界各國，大抵皆然。惟各國有產業政策；以增加輸出，有關稅壁壘，以限制輸入，農村金融，雖不如都市之活潑，尙足維持常態，杜防涸竭，中國則列強環伺，產業發展困難。且復抗戰八年，原氣未復，又遭共匪稱兵作亂，背叛中央，遍地烽火，茫茫大地，幾無一乾淨土，在此種狀態之下，不僅農村金融勢成枯竭，即都市經濟亦瀕破產，漸成貧血的惡症。補救之道，必須設置農村金融機構，以作繁榮農村，振興農業的總原動力，因農村之

應有金融機構，猶水之必有池，水有池，則不問多寡的儲量，均足以應濟緩急之需。農村而有金融機關，則工具現備，周轉自然靈敏。蓋力的發生，係由於工具的運用，而效力的大小，則在運用工具的良否爲斷。

設置救濟農村金融枯竭的機關，方策雖多，而其基本組織，應以農村信用合作爲最適當。換句話說：農村信用合作，便是救濟農村金融的根本方策。因爲信用合作社組織的目的在貸放生產上必要資金於社員及辦理儲蓄，其業務則在對社員辦理各種放款及社員非社員的各種儲蓄存款，或代理收付款項等事，所以農村信用合作的用意，積極方面在謀農村金融的活動和農業的發展，消極方面，則爲救濟農村的窮困和使農民得以脫離土豪劣紳的剝削及資本家地主的壓迫等。

中國農村，久有金融機構的組織，舊式的如「打會」「典當」；新式的如「農民銀行」「農工銀行」及「農民借貸所」等。惟這些組織，皆未能如「農村信用合作社」的

盡善盡美。蓋「打會」為友誼，鄉誼，族誼，少數數人的結合，不能當做普通農村社會。且非社團法人，無確定的保障。典當只認物不認人，且典物之次數，不加限制，典物代價的用途，不加考察，利息亦常在法定以上，流弊甚多。至於農工銀行或農民銀行，雖為救濟農村金融的重要組織，然亦要與信用合作社相輔而行，始能奏效，農民借貸所固可救濟農村一時之急，然也非永久的根本辦法。而放款時的詢查，及放款後的監察，又不如信用合作社的周密。總而言之；農村信用合作，洵為中國目前建設時代最切要最急需的組織，信用合作社確為救濟農村金融最有效最適和最具體的根本辦法。

二、農村信用合作的性質

農村信用合作，即是中產以下的農民，因利害關係相同的結合，以農民自助互助的精神，協力同心謀相互永久的金融流通利益的一種組織。這種組織而成立的運用機關，便是農村信用合作社。中產以下的農民，有經營這種運動的必要，究為何故呢？（甲）在現代經濟制度之下，一班貧窮的農民，如欲解決經濟上的困難，避免重利盤剝的壓迫，只好大家結成團體，將大家的金錢集中在一起，互相挹注，以謀全體金融上的流通。即使借款者過多，不

數分配，尚可用團體的信用力量，向外借貸。團體信用當較個人信用為優。設法資本，必易為力。（乙）中產以下的農民，因平日無所儲蓄，故經濟上困苦特甚，然而他們雖收入薄弱，無大款可積，但河海積於細流，泰山成於土壤，若能儲蓄有恆，積年累月，亦可積成巨款。他們所以很少儲蓄，實因無儲蓄的可能，又無儲蓄的鼓勵，現在所看平民儲蓄機關如「儲蓄銀行」郵政儲金處等，皆遠在城市，鄉村迄現在為止尚未見有設立。中產以下的農民，更因存款過於零星，手續上的麻煩，大都趨避裹足不前，莫敢向之問津，而農村信用合作社雖在窮鄉僻壤，皆可遍地組織。其經營的儲蓄存款，及辦理零星小數存款，農民所積雖然零碎少，皆可存儲生利。由此看來，農村信用合作能予中產以下農民以儲蓄的便利和儲蓄的鼓勵，非常明顯。有許多人說：「農村信用合作，是農民的救星」，這話着實不錯。我們可以把牠分為幾個特性，縷述如下：

B 農村信用合作是正義的結合。合作的目的，是謀達到共同的利益，在以互助自助互助的精神之下去做，絕不許損人利己的事實發現，所以合作社的社員間必須以至誠的態度彼此視如同胞手足，相親相愛，精神團結，要有互相扶持的熱忱，否則，和營利公司就沒有什麼區別了。總之；農村信用合作的結合，係包括「道德」和經濟兩方面，而又以道義為前提。所以不是正義的結合，根本不能叫做農村信用合作。

C 農村信用合作是共同利害關係的結合，在現代經濟制度之下一個人孤立的生計，是不容易的，社會越進步，孤獨的生計越困難，而共同結合共謀生存越感覺需要。農村信用合作，便是共同利害關係的結合，可將「利己」和「利他」的兩種形態，打成一片，成為共同的連鎖關係，這一點也是農村信用合作所特有的。

三、農村信用合作的效用

農村信用合作的效用，就我們現在探討所得，也可把牠分做幾點如下：

A：供給貧窮農民以低利的資金，並且間接減低一般利率。我們知道：貧農對於普通的金融機關，是缺少信用的，獨有農村信用合作，才肯放款借給貧農，這是農村信用合作的特色。中產以下的農民當

經濟困難急需資金的時候，告貸無門，祇得忍痛向地主或資本家借高利債，這些借款機關，並不是方便貧農，僅是剝削貧農的總樞紐。這種借貸辦法，貧苦的農民們，算是飲鴆止渴罷了！至於農村信用合作，則可以把貧農的這種痛苦，完全解除。牠不僅是農民在經濟寬裕的時候，可來儲蓄，並且當貧民經濟程度急需，青黃不接的時候，也可以不用抵押品，得向信用合作社通融借款。

B：增高貧農的人格信用，並得相互保證的利益。在現代資本主義的社會中，有信用，便有資本，不一定自己要有金錢，才有資本。本來這種現象，當然是很好的，但是這種信用，並不是個個都有的，都能做得到的，僅是有資本的人纔能享受，在沒有錢的人，難則道德怎樣高尚，怎樣不失信，但是這種信用，他們是享受不到的。因為這種信用的背景，不在乎道德，而是在乎貧富的區別。而農村信用合作便是救濟這種弊病的絕好藥劑，牠的信用的背景是以人格道德為標準，沒錢的人祇要道德高尚。即是有信用。反之：就使有錢的人，道德不好，人格卑鄙，也是沒有信用。所以牠——農村信用合作的放款，是不收擔保品，祇要有人格的人，——合作份子——便可來社借款。至於相互保證的利益，因合作是全體合作的人員所共有的。

如急需款項時，可用信用合作社的名義，向外面去通融資金，這種合作信用，較個人信用，大得很多，這是全賴大家互相聯合保證所得的效果。

C：增進生產效率，促進產業發達。農村信用合作既能放款給貧農，使貧農的生產事業，得以發達，生產效率，自然也會增加。但不止此，當牠放款的時候，合作社必然會聚精會神地去考察借款員的信用和技能，又要考察是不是使用有希望的產業上，又是否為社會道德所允許的產業。如種鴉片雖然可以獲利，但是合作信用決不允許這種借款。總而言之：信用合作對於不生產和不道德的用途和業務監督的很嚴密，借債人自然不得不加以嚴格和周密的考慮，以期望着前途的發展，所以我們說：農村信用合作可以增進生產效率，促進產業發達。還有指導小產業者的能力，因合作社的職員，對各種產業都有相當經驗，才會被大眾選出，所以他們確實可以指導小產業者。

D：發展貧農的自助互助的美德。農村信用合作的根本觀念，便是給貧農本自助互助的精神團結，來擁護自己的利益。合作份子就是合作社中的股東，又是社中的儲蓄者，又是社中的借款者。以自己的能力和資本，來擁護自己的利益，便是自

助。相互扶持，相互依靠，這便是互助。能有這種真精神，才配組織合作社，所以農村信用合作，可說是發展貧農自助互助的利器。

E：增高農民的知識，養成事務幹才。中產以下的農民，除每天忙於勞動外，很少空暇的時間來求智識，所以勞動者的教育，實是社會一大問題。信用合作對這一點，是有相當功效的。在合作社裏面時常有講演會，談話會，品評會，懇親會和遊藝等會中，都可以灌輸他們一些智識。所以對勞動者教育的功效，不能說是沒有力量。

農村信用合作的組織基於自治，可以養成組織份子的幹事能力。辦事人員都由社員中選舉的，每個社員，對於社務，都要有相當的認識，絕對平民化，並且要給社員都有訓練成為幹才，不像現在普通股份公司業務除去大股東外都不知道的公平的怪現象。

(待續)

本刊旨在襄贊建設，商討學術，立論公正，歡迎各界長期訂閱。

論銓定資格考試辦法

曹遇卿

議會制度與文官制度為現代民主政治之二大基石，兩者有如車之雙輪，鳥之兩翼，缺一不可。議會代表人民，主持大政方針，決定政策；文官制度則為國家選賢任能，執行政事，議會授權，官吏有能，則百廢俱舉，政務咸治。現我國國民大會，立法委員會議業已召開，即將開始實施憲政，惟為配合議會制度，必須同時健全之文官制度，以收相得益彰之效。

所謂健全之文官制度，即公務員之甄選，任用，升遷黜陟，全以學識能力為準，而不受政潮與機關首長更動之影響。憲法業已規定公務員非經考試不得任用，故經由考試而取得公務員之資格，將為今後公務員之惟一資格，經考試及格後國家應負分發任用之責；任用之後，苟非出于本人過失，其職務應予合法保障。

本省光復未久，中央在本省所舉辦之各種考試，屆數既少，而參加者本省籍仍居少數，因此推行考試制，實為實施憲政自治之先決條件，亦即本省政治方面當前之急務。舉行考試原以公開競爭為原則，但本省各地方機關現任公務員人數衆多，且當光復之時即在職，事實上當較饒有實際辦事之經驗，如果予以短期訓練，予以補充學識鼓勵其應考，較之新取人員之當須再行訓練者自必更能適合各機關本身之需要，同時亦以謀人事之安定。因此考試院核准本省各訓練團畢業學員銓定資格考試辦法之施行，實有其重大意義與價值，值得我們一致贊佩和重視的。我們檢討辦法內容（詳見四月廿八日新生報）其要點有四：（一）應考資格：須具備下列三個條件始得應考：1. 臺灣省現任委任職或相當委任職之公務員；2. 經省政府調

送省訓練團訓練屆畢業者；3. 訓練成績及格者。（二）辦理手續：1. 須由臺灣省政府開具：（甲）設立類別及班級數。（乙）講師及高級職員簡歷。（丙）課程編制教材及設備。（丁）學員入團資格及訓練年限，函送考選委員會（部）轉呈考試院備案；2. 須由省訓練團於每期各類班畢業二個月前開具各班應屆畢業學員名冊，呈由臺灣省政府函送考選委員會擬定考試日期類別及地點轉呈考試院；3. 須由考試院派員組織考試委員會或由臺灣省政府之聲請組織典試委員會辦理。（三）考試科目：1. 參照縣各級幹部人員考試科目。2. 就臺灣省訓練團各班訓練科目選定。（四）法定資格：1. 考試及格者具有普通考試資格。2. 不及格者，僅取得省訓練團畢業資格。現在試就其內容加以分析：

一、或以考試制度，旨在取才，應以公開競爭，而不能以每類人員為對象，省訓練團畢業學員經銓定資格考試及格後，即取得考試法上之及格資格，未免太佔便宜。但吾人若細譯辦法內容，各機關調用現任人員訓練，現任人員事實上早已取得委任之資格，資格不合，即不能取得調訓資格；同時尚須經過相當時期之訓練，以補充其本類應考之知識；並且在訓時訓練成績及格者，始得參加應考。經此層層挑選，並不失之偏頗。

二、現在各省普考多由省政府代為舉行，根據本法于舉行考試時，事前既須經省府開具「設立類別及班數」「課程編制教材及設備」「學員入團資格及訓練年限」等報請考試院備案；並須開具應屆畢業學員名冊送考選委員會（部）擬定考試日期，類別及地點；考試時又須由考試院派員組織考試委員會，必要時雖得經省府之聲請組織典試委員會辦理，而典試委員會委員

長仍由省政府主席兼任，各廳處長及省訓練團教育長為委員，命題，評卷，放榜悉由委員會辦理。制度已够完密，辦理可謂極其慎重。

三、本法實施後，省訓練團應屆畢業學員得應銓定資格考試，而以前同類科畢業者是否得同參加應考？此點若就法律不溯既往之原則言，本法公佈於本年三月，以前畢業者自不能援例應考；惟本法旨在推行考試制度，拔取人才，故聞省訓練團亦擬將以前同類班組畢業學員列冊請准應考，似甚合理。

四、或以省訓練團畢業學員，其工作既受保障，則銓定資格考試殊屬多此一舉，殊不知取得考試法上之及格資格，其保障乃屬諸一般法之規定，而現在省屬人員之保障，不過由省府以命令約束下級機關，事實上並無明文規定，其效果是極有限的，惟考試及格人員則受公務員保障法之保障，方為絕對的保障。

五、或以銓定資格考試科目，就省訓練團訓練科目選定，則與縣各級幹部人員考試規則所定科目不同，因之同為普通考試及格者，程度難期劃一。其實，本省訓練團各類班組修業課程與考試規則所定科目甚為接近，專業課程尤為廣泛，足供考試院參照選定。

六、或以省府調訓既以現任人員為對象，而銓定資格考試又以應屆畢業學員為限，則今後自學校出身之新進有為之士，即難備是仕途，行政難收新陳代謝作用。殊不知本法旨在推行考試制度，將來高等考試，普通考試以及各種特種考試，本省仍將設立考區，新進人員自可踴躍應考，亦惟有大多數公務員均由考試出身之後，考試制度才能為大多數所擁護，這理由是很明白的。

本法施行後，其利益大者約有四端：

一、過去應考人員，多居住考試地點，（臺北）其中外省籍者居多，而省訓練團畢業學員遍於全省，並以本省籍為主，選拔人才，可期普遍，並符就地取才之旨。

二、省訓練團訓練人員，各類俱有，錄取人才，不致有偏頗之慮。

三、調訓人員既以現任為限，考試及格後，仍可派回原職工作，分發自無問題；不及格者，既可取得省訓練團畢業資格，其工作暫仍受本省單行法規及中央縣各級幹部人員訓練大綱第十六條之保障，人事仍維安定。

四、省訓練團調訓學員，其往返旅費由公家發給，在團膳宿由團供應，足以鼓勵應考，藉此漸進入競爭考試之常軌。

總之，行憲在即，中央為配合議會制度，正在建立健全之文官制度，所有各種任用法規及考績，俸給，退休，保障等辦法，已正在草擬頒佈中，將來行憲以後，祇要每個公民通過過國家考試，不愁沒有服務的機會，不愁沒有工作，而能發揮其最大的潛能。而且任用以後，憑着國家的保障，將有合理的待遇，合法的升遷，適當的休假制度，充分的進修機會，年老可以退休，傷亡可以撫卹，久任可以請卹，助績可付國史，養生，送死，郵孤以及種々榮典，種々應得權利，將來盡可充分兌現。深望省訓練團在訓同學，明乎中央所給予我們以特殊應考便利的機會，認識時代，瞭解所負使命之重大，讓我們一致來推行憲法上所規定的考試制度，以配合憲政自治之實施。



歐洲新教育述略

劍光

真正教育目的是在造就完人——達到真善美——並且是超乎一國界或宗派觀念，可是現在世界還沒有進到大同人類還看不到和平，各個民族國家，自有它的獨特文化教育產生，以適應它的環境要求，換句話說，就是各個國家政治制度不同，也就有各個國家的教育政策，教育是配合政治的經濟的，同時也是迎合時代潮流的。我們考察到歐洲在二十多年來政治起了重大變化，那麼教育也跟着它的演變，從它的思想制度方面來說，歐洲新教育大概可分為三種：(一)英、法、比、丹、荷、瑞士可說是民主主義教育，即教育機會平等，有民主風度。(二)法西斯蒂主義教育，以德、意為代表，它的教育目的，在於統制文化，擁護領袖，以瞭解法西斯蒂主義，並注重軍事教育，而以發展民族文化作為領導世界地位——也即企圖征服世界，這種教育就是軍國主義教育。(三)共產主義教育以蘇聯為代表，它的教育政策，以注重勞動生產實現共產主義為目的，這三種教育各有它的特點，也有它的缺點，我們先從英國來說英國在歐洲算是一個政治比較開明文化先進的國家，所以對於人民權益是平等享受的，尤其是教育，國內中等教育國民教育，不但早已普及，而且創設了幼稚園，雙語學校，低能學校，殘廢學校，精神學校，因材施教謀教育的均等發展，在英國有一個新的學校，叫做彼得學校(Peter)是英國教育家彼得所創辦，辦理成績卓著，規模宏大，設備完全，別具作風，學校裡充滿一種和悅親愛的氣氛，校長教員學生，打成一片，儼然成爲一個大家庭，

在共同生活中，每星期，學生總要和教師談話討論研究，毫無一點隔膜，學生極敬重教師，教師則很愛護學生。身體力行，純粹以人格感化，不用嚴格管制，尤注重體育，學生必須學習游泳，騎馬，扣船，賽跑等！英國人素來習性是最愛體育的，因為體育不但可以鍛鍊體格，而且可以養成守紀律與協作精神，這是英國教育的特點。在荷蘭也有個蒙特梭利學校(Montesole)別具教育方法，它的教育方法，主張自由發展學生個性，注意學生興趣與智能，應用心理測驗，把學生分爲智力組與學力組，其天才程度，實施個別指導，使學生養成自學自治的精神，這個學校在教育上影響於一般青年兒童心理不少。其次是丹麥，丹麥在歐洲是個極小的國家，經濟十分困難人民生活很是貧苦，因爲有了教育家格朗維(Grundtvig)提倡民衆教育，它的教育對象，是在廣大農民群衆，課程則注重農業技術，合作事業，尤以提高民族意識，愛護鄉土爲教育目的。所以丹麥自推行格朗維式民衆教育以後，國家社會經濟日趨繁榮，文化水準也漸次提高，在歐洲算是一個比較健全的國家。這是得力於民衆教育，是格朗維的功績，很值得仿效。歐洲在歷次戰爭中，過去有許多國家現在已成爲歷史名詞，沒有存在了，唯有波蘭、波蘭亡國三百多年，其所以能復興者，完全是靠着教育力量，尤其是得力於母教，當時所推行組織的針織會，以灌輸民族意識與國家觀念，並且注重社會教育有各種圖書館戲劇電影等設備以傳播思想喚醒民衆。至於奧國在歐洲文化程度雖然不見得怎樣

高，然而它的教育也有它的特色，即注重藝術教育，它的目的是在以美術陶冶品格，以藝術美化人生，美化社會，尤着重創作，祛除抄襲模倣觀念，自由靈活的提倡是由奧國開始，在於發展學生個性與自由創造的精神。瑞士在歐洲可說是個民主政治最發達的國家，因此人民富有平等博愛思想，教育也不能例外，帶有民主色彩，在瑞士有個世界學校，這是一概自由思想教育家所創辦，其目的在於打破國界，發展世界文化爲宗旨，其中有各國留學生，好像印度詩人太戈爾所創辦的國際大學一樣地精神。法國在歐洲是個文化先進的國家，同時也是個崇尚思想自由的民族，所以浪漫主義自然主義色彩相當濃厚，它的教育宗旨和英國不同，較注重智育而不注重體育。在它的國度裡，有一個新的學校新的教育方法。頗值得一述，其名叫做岩石學校，怎樣號名岩石學校呢？因爲它的學校是建築在優美環境山林間——與大自然契合——以自然之美陶冶品性，教學採取自學輔導方式以發展學生個性與創造精神，這也是自然主義所孕育的產兒，是教育界的別開生面。至於德國呢？從來受着達爾文進化論赫胥黎天演論尼采超人學說等的影響根深蒂固——貫傳統精神，就是軍國主義，英雄主義思想，過去總是這樣第一次大戰德國雖然失敗了，但是還不覺悟，思想仍舊隱藏着漸滋復活，到了希特勒執政。可說是達於最高峯，所以它的教育是配合它的政策，把學校與學生變爲軍事組織與軍事訓練，青年組織有少年團由十歲起至十四歲，有挺進隊十八歲以上青年學生都要練習騎馬打靶，女子也要參加訓練，因此德國民衆對於國家觀念非常深刻，養成自誇自大的態度，認爲德意志民族是世界上最優秀的民族，應該站在領導地位，其實就是想稱霸世界以滿足它的佔有慾望。第二次歐洲大戰即源於此，雖然德國教育是包含着軍國主義氣味，可是也有一部分可取的地方，就是除了注重軍事訓練而外，還

注重生活訓練——生活即教育——每逢星期日或假日，學生必須到鄉村去實習使青年認識農村社會的情況——深人民間，把學校和社會融通一氣，或到海濱去旅行，一切衣、食、住、行，都要自己料理安排，在這種環境之下養成勤儉刻苦耐勞的精神。德國人的剛強毅力不能不說是教育培養的力量。其次是意國，意國是個新興的法西斯帶的國家，軍國主義思想瀰漫全國，教育最注重的是軍事化，墨索里尼當他國家最強盛的時候腦海中充滿着火藥氣味，曾經瘋狂地對意國民衆呼喊過：『意國民衆在這時代不但身體要武裝起來，頭腦也要武裝起來』，所以兒童與青年都要參加軍事組織與訓練，其組織有狼子團——六歲至八歲，巴里拉——八歲至十四歲，前衛隊——十四歲至十八歲，學生自十二歲起一律練習駕駛坦克軍飛機，放大砲機關槍投炸彈等，這種窮兵黷武主義思想在大戰時已達到最高潮。蘇聯呢？是個社會主義的國家，爲要提高大衆文化水準與配合新經濟建設，所以革命成功以後對於教育特別注重，銳意革新，應用拉丁文以普及教育，實施勞動生產以發展國家經濟，兒童教育尤爲重視，有幼稚園托兒所，各鄉村都市幾乎普遍設立，並且有兒童，美術館，研究所，兒童科學所，使兒童學生自己研究以發展它的個性與創造力，其教育可說是科學化生產化，還有各種電影戲劇運動場設備社會教育也相當發達。統觀以上各種教育思想，都有它的獨特地方，然而由於歷史的教訓給予我們明確的啓示，軍國主義教育思想是不合時代潮流的，是反動的，早已招致失敗亡國的慘痛，今後的教育應該是趨向於民主思潮，以促進世界和平造福人類爲準則是毫無疑問的。

計劃將來，必需明瞭過去，

統計是最正確，最現實的參考資料

專業計劃與統計

鐵路統計班
學員 陳靜根

統計這一種東西，與個人生活國家行政，均有不能分離的關係，它們相互間的關係並且非常的密切。

拿國家來說：每年經費的收支，人員的任免進退，行政的效率以及未來的種種計劃和方針，在多少不了統計。拿鐵路交通來說：每日各站的客貨票的收入，每日全路客貨票的總收入，每月或每年各站及全路的客貨票總收入，客票是多少？貨票是多少？以及各站的乘客人數或貨物噸數，還有如列車之延誤公里，延誤公里，軌道的維持費，每年抽換鋼軌或枕木的數量，過去的情形，未來的計劃等等，這些都是要用統計來紀錄的。

「也許是那樣」來敷衍，使那位來訪者失望而去。我們以統計數字紀錄了過去的一切，作爲今後改進工作或計劃的參考，所以對於現在的資料必須精密地統計，並加以詳盡的說明。對於未來的計劃，切不可紙上談兵，作爲辦公室或會客廳的點綴品，必須按照程序努力地去實現它。

有很多人對於統計都不感興趣，只要一看見那橫行的數目字或花々綠々的表格，就會感到頭痛，或者有一些人竟把它作爲牆上的點綴品，而連理也不去睇一睇，這是應該改正的錯誤。尤其是一個機關的主腦，對於統計更應該進一步的去認識它，如果和它顯得生疏的話，到了臨時要用它的時候，方知道它的重要。例如突然有不速之客如新聞記者等來訪問，要想明瞭這一個機關裏的一切情形，如果是一位很有統計觀念的機關首長，就會從容地將自己所屬機關裏的一切情形，以正確的統計數字來答覆各種問題，結果兩方面都會感到滿意。

相反的，如果這位機關首長平常漠視統計的話，到了這個時候，一定會感到手足無措，只好以「大概是這樣」，

統計專業是每一個國家都應該重視的，要計劃一種專業或改進一種專業，它不啻是一個指南針，引導你向正規的道上行進，並且它還能告訴你以前種種的錯誤和措施的不當。錯誤的應當糾正，良好的應當保持，只要你按照着它的指示，循規蹈矩地做去，它不會使你失望。如果沒有它作爲你的指南針，而盲目地亂竄，則這一種計劃或改進的專業，到底做到了甚麼程度，完成了沒有？幾時完成的？或如何？沒有了它，請問你可答覆得出來嗎？結果一定拿那「大概」「也許」等話來搪塞。並且連關係應該怎樣做去，怎樣改進的方法都不大明白，只好糊々塗々地搞下去。這是多麼的危險！

我相信一個國家沒有了統計專業，就等於沒有正確的歷史，每年大口的增加和死亡率，物品的出產，交通的進展，對外貿易的狀況，輸入物品的多寡，俱不得而知。總之，我們要計劃未來，必需明瞭過去，精密的統計，是最正確的參考資料。



簡論詞性

(續)

張迅齊

那麼第四種是什麼詞呢？依我們的分析是介詞。

我們知道：一切事物的運動或動作，決不是單一的，他們可能有一種連續的運動或是連續的動作，而且這種連續的運動或動作，可能繼續到兩次三次四次乃至無數次，假如就我們人而論，我們人生一世，其實就是在不斷的運動不斷的動作，所以這種連續運動（或動作）的現象，在我們是時常看見而不足為異的。因為現實有這種情形，所以影響到語言上來的，也就不能不把這種情形如實的表現出來，反映出來，譬如有一個學生先是拿錢，以後再把這錢去繳學費，這個從拿錢到繳學費的現實過程，如果用語言表達起來，那就是：

學生拿錢繳學費

這裏的「拿」和「繳」就是主體（這裏的主體就是學生）的連續動作，再譬如：

父親拿錢上街買米回家煮飯吃

這裏的「拿」，「上」，「買」，「回」，「煮」，「吃」，就是主體的連續動作，這些動作的先與後，都是動作發生時候的自然次序，

因為事實上那個學生的確先發生「拿」的動作，然後發生「繳」的動作，至於父親在事實上先發生「拿」的動作，其次是「上」，再其次是「買」，「回」，「煮」，最後是「吃」，因此這種自然的次序，不容許我們用人工去加以調動，如果一經調動，就會與事實不相符合了。這些表示動作或運動的語詞，都是用動詞組織起來的，但是我們應該知道，某一主體所發生的動作或運動，不問他有多少，但是主要的却只有一個。譬如第一個例子，我們從情理上推測，學生之所以「拿錢」，是爲了「繳學費」，因此我們可以斷定：「繳」是主要的動作。再如第二個例子，我們也從情理上推測，父親之所以「拿錢」，「上街」，「買米」，「回家」，「煮飯」，是爲了「吃」，因此也可以斷定：「吃」是父親的主要動作。在這些動作裏邊，既然只有一個是主要的，那麼其他當然是次要的，一個主體的主要動作，我們可以說是一種終極目的，其他次要的動作，可以說是一種手段，至於那些次要動作所帶的賓語，我們

可以說是一種條件。現在我們應該注意，任何一個句子裏邊的述語，原來是由動詞組織起來的，這一個作爲述語的動詞，他的任務就在陳述一個主體在發生一種怎樣的運動，所以到一個主體發生了連續運動（或動作）以後，其中一個主要的述語，還是牢牢的守着他的原來的崗位——但是其他許多次要的述語，情形就有些不同了。我們前面說過，一個主要的動作（即是主要述語）才是主體的終極目的，至於次要的動作（即是次要述語），只是一種手段而已，所以一個次要述語到了這種場合，他的舊任務似乎已經交卸，而有了新的任務，他的新任務是在介紹一個時間，地點，或者是人和事物給那個主要述語去完成主體的終極目的。這時候他的作用，既然不在陳述而在介紹，那我們就不再叫他做陳述詞而叫他做介詞了，就是不再叫他做動詞而稱他爲介詞了。這個時候他所帶的那個賓語，也已經變了性質，他不再是賓語，而是成爲副語了。這種介詞和他所帶的副語到了這種場合，好像在對一個主要的述語進行修飾的任務，所以我們可以把介詞和副語合起來，作爲一種動作修飾語。

我們經過這樣的分析以後，知道所謂介詞，原來就是從動詞轉變過來的，他本來就是動詞，只因爲現在所擔任的任務不同，所以不叫做動詞而叫做介詞了，並且他所帶的那個賓語，也因爲有了副作用而叫做副語了。

至於一個主體所以會發生許多連續的動作，那無非是要透過一種或是兩種以上的關係，去完成一個終極目的，所謂關係，就是時空關係和條件關係，因此我們根據關係上的不同，也可以把介詞分為兩種，一種是時空介詞，一種是條件介詞。譬如說：

一、他要到明年暑假才能畢業。

二、我的家離開上海很遠。

三、他拿鋼筆寫字。

這裏第一二句的「明年暑假」和「上海」是時間和空間，所以「要到」和「離開」就是時空介詞，第三句的「鋼筆」是條件，所以「拿」就是條件介詞。

我們語詞中間的介詞原來就是這樣來的，因此就語詞發生的次序而論，我們把他列為第四種詞。

那麼第五種是什麼詞呢？依我們的分析是連詞。

連詞所以發生於介詞之後，那一定是人們認識了較為更曲折繁複的現實，也就是人類的語言在組織上有了更曲折繁複的形式。我們根據這一個發展的線索，覺得連詞之所以成立，有着兩個來源，一個是從動詞變成介詞，再由介詞變成連詞，另一個是由動詞直接轉變過來的，我們現在就把這兩個轉變的過程，分別來考察一下吧。

先考察從動詞變成介詞再由介詞變成連詞的過程。我們在講名詞的時候，知道構成主語和賓語的材料，原來都是一種名詞，不過

我們還應該知道：構成一個主語和賓語的，有時是一個名詞，有時是一個名詞性的短語，也有時是一個名詞性的句子，譬如：

雞生蛋

這是一個最簡單的陳述句，在這個句子裏面的主語和賓語，都只是一個名詞。然而我們要知道，天下事物的內容決不都是那樣單純的，他還有複雜的，還有很複雜的，所以因為要表達這些內容複雜的事物，所以影響到語言上來，對於構成主語和賓語的材料，在表達上就不能單以詞的形式為滿足，他必須還要向前發展，而用一個短語的形式來表現，並且還進而要用一個句子的形式來表現。譬如：

一、校長罵學生

二、老黃做事沒有計劃

三、老婆罵老公沒有良心

這裏第一個例句的主語和賓語，都不是一個內容單純的詞，而是一個內容較為複雜的短語（不過像這種短語到目前因為襲用已久，所以大家就把他當做一個熟語詞看待了，也就是說，已經把他當做一個複音名詞看了），因為「校長」是由「學校之長」這個意義臨時組合起來的，「學生」也是由「在學校裏學習的人」這個意義臨時組合起來的，所以他們都是一個短語了。第二個例句的主語是一個句子，因為這個句子裏頭說明「設有計劃」的不是「老黃」，也不是「做事」，而是「老黃做事」，所以「老黃做事」是這個句子的主語，然而因為「老黃做事」是可以單獨構成一個句子的，所以這個主語也就採取句子的形式了（這叫做名詞性主語）。講到第三個

例句的賓語也是一個句子，因為主體（即主語）「老婆」所「罵」的不是「老公」，也不是「沒有良心」，所以「老公沒有良心」是這個句子裏頭的賓語，然而也正因為「老公沒有良心」是可以單獨構成一個句子的，所以這個賓語也就採取句子的形式了（這叫做名詞性賓語）。

我們經過這樣的分析以後，知道作為一個主語或賓語的名詞是在發展着的，他可以由詞變成一個短語，更由短語變成一個句子。因此我們可以類推，在介詞下面所帶的那個副語，他的前身本來就是賓語，本來也是用名詞組織起來的，因此這種作為副語的名詞，同樣可以由詞發展成為短語，再由短語發展成為句子的。我們現在就舉些例句來看看罷。

一、他因為窮所以不去進大學

二、他因為沒有錢所以不去進大學

三、他因為家裏沒有錢所以不去進大學

這三個例句所討論的中心問題是「他不去進大學」，因此我們可以確定「不去進大學」是「他」的主要述語，「因為」就是次要的述語，也就是介詞，「窮」和「沒有錢」和「家裏沒有錢」都是介詞所帶的副語。不過我們要注意：第一個例句的副語「窮」，他還是一個詞的形態，第二個例句的副語「沒有錢」，那是由沒有這個短語和「錢」這個單詞所臨時組織起來的短語，所以這三個副語已經採取了短語的形態，至於第三個例句的副語「家裏沒有錢」，那已經是一個句子了，所以這個副語又進而採取句子的形態了。（待續）

正視現實創造前途

味辛

第二次世界大戰過程中，美國羅斯福總統及世界上的進步份子，都具有一種崇高的目的，希望這一次戰爭可以剷除一切建立永久和平的障礙，並幫助增進世界各國民族間深切的了解。當時聯合國的戰略，祇注意到軍事利益，盡量援助蘇聯，而未顧慮到蘇聯隨戰爭而擴張的共產主義政策，又埋下了戰爭的火藥，這種策略不但阻礙聯合國的永久和平計劃的實現，並且激起了不安的浪潮，使戰後驚魂未定的人民，重新陷入了不安恐怖的氣氛中。

蘇聯所宣稱的「民主」，是共產主義的無產階級獨裁，所謂「加強民主」，即是利用軍事援助共產黨徒的叛亂。這種政策已破壞了國際政治及經濟體系自由的均衡，撕毀了具有歷史意義的大西洋憲章及波茨坦宣言，使全世界的人民失掉了和平的信心，失掉了和平的意念。

時與潮半月刊文載蘇聯葛利西維里中將(Guliyev)洩露的消息稱蘇聯參謀本部作戰計劃，決戰分為三個時期：第一期進攻西歐，第二期進攻地中海及中東，第三期進攻中國，並會同中共在中國作最後之決戰，然後迫使美國投降，締結和約。

從蘇聯的戰略政策看來，我們可以了解民主政治面臨的危機，尋求世界和平將是一件如何艱難繁重的工作。

美蘇兩大陣容的對立，世界遍地都充

滿了火藥氣，歐洲、意大利、中東、希臘、朝鮮成了兩大陣容爭奪戰略地帶的焦點，爭奪愛國自由的人民都為着這嚴重的局面，沉重的氣壓而感不安，焦慮與恐懼。

成功湖的聯合國安全理事會，雖然仍舊不斷地在尋求建立世界永久和平的途徑，但代表們政治經濟均衡的支點，但是絕不能滿足或安定的表現，實在微乎其微，中人民的心，人們並且深切的理解，代表們埋首在戰略的外交政策上及姿態上尋求建立永久和平的途徑，永遠是一樁無法完成的任務。

現實是最殘酷的，不論你如何設法擺脫現實的衝突與糾紛，但絕對不能任你自由地擺佈。所以目前中國的局面，受着世界兩大集團爭奪戰略地帶，以及戰後世界不安定局面的影響，加以國內共產黨不願國情，不顧人民的叛亂，破壞了生產建設的工具，破壞了貨暢其流的交通命脈；使八年為國抗戰的人民獲不到一點喘息的機會，使劫後農村重陷了徹底毀滅的浩劫。

目前有許多名流學者及憂國志士在指責中國局面混亂的主因是政府無能與政黨不願，堅固的官僚組織及泛濫的幣災。我不願也，不敢在這里否認這是確切的事實，實際上任何人不致加以否認，但我覺得這

絕對不是造成目前中國嚴重局面的主因，而是外來的影響及國內共產黨的叛亂阻礙了國家的建設，及阻礙了政府與人民合力剷除歷史殘滓所造成的結果；這一點我們倘若不加嚴正的辨別，我們將陷入嚴重的錯誤。我現在不想辯論共產主義與三民主義的區別，或是共產主義與三民主義的距離，但我總覺得共產黨以武力造成恐怖，以武力脅迫人民參加叛亂，是一種最民主最無人道的政治鬥爭。

我們面臨這嚴重動亂的局面，扭轉危局，創造前途的偉大責任落在我們每一個人的肩上，不論個人的力量是如何輕微，但是假使我們放棄了應盡的職責，個人與國家的損失將永遠無法獲得補償。

目前內外的局面日趨惡化，我們的責任也一天一天的加重，我們要扭轉危局，創造前途，我們必需對下列三點有徹底認識與堅決的行動。

一、我們必需要正視現實，接受現實，並且要接受公正的批判，使個人的行動，能與國家的利益密切配合。

二、應盡的義務不可推諉，應得的權利絕對不可以放棄。

三、我們應該以和平合法的手段表示我們的自由意念。

我們自由民主與和平，是每一個人的問題，我們不能僅是希望自由民主與和平，自由民主和平僅是希望，更不能企求等待政府的賦予。如果我們否定了我們的力量，或是對爭取自由民主和平失去了信心，那麼一定更加失望，我們要扭轉危局，創造個人以及國家的前途，我們必需對上面三項原則有堅強的信心與徹底的行動。

清明哭亡妻

「惟將終夜常開眼，報答平生未展眉。」元稹。

陳秋帆

微雨輕風，又是斷魂的清明時節。我記得，也正是二年前這個時候，我們曾經有過買棹歸去，給閣別十載的祖塋行一次祭掃的計劃。如今，計劃還是計劃，你已做了長眠快二年的故人。此刻我就要帶着牽衣索母的一群，到你長眠地去看清明祭掃。生命竟是一根這麼不可捉摸的遊絲，造物者給我看的竟是這樣一副猙獰的面目，我還有甚麼話可說！

想起來，是去年初春時候，我不忍你海外孤塚的長年冷落，毅然帶領着孩子，棄職溜出南京，匆匆渡海，重來你的埋骨地。島嶼可是行裝甫卸，全島突然間燃燒起了漫天野火，你初度清明的墳前祭掃，就給這場意外阻消了。

今天，正是清明前一日，寒食，也碰巧是星期。人家的孩子，跟着爸爸，媽媽去逛街，去戲院；我們的孩子，却跟着我到媽媽的墳頭去掃墓。我一步一顛撲，背着小蘭，攙着浩兒，大小靜各提着香果鮮花，在臺北東郊泥路上，展開了一個狼狽的行列。孩子們各懷着「看媽媽去！」的心情，俯首直闖，我也在迷惘中忘記辨認道路，行行重行行，終於多繞了好幾個圈子，纔在荒草叢中找到了你的墓碑。

文英，你倘使地下有靈，對着我們這一群將作何感想？是痛哭還是欣慰？我們分別還不及二年，你看我頭上已增添了多少根白髮？你想，文英，在衣食艱難的這二年間，這一羣孩子，需要我付出多少心血？你也可從我眼鏡的深處，猜想到我這一副本來不莫壞的目力，所遭遇到的是怎樣一場災害，經歷過了幾個多麼失眠的長夜。至少，我臉色蒼老的程度，會告訴你：我是從怎樣一個驚濤險浪中掙扎過來的。此刻，當孩子們在墳前除草獻花的此刻，我腦海中掙扎過來的。此刻，當孩子們在四個孩子抱住靈柩，搶地呼天，嚷着「要抬媽媽回去」的一幕，在

我爲子孫們的情緒，儘量在驅散這一段回憶，儘量在強顏歡笑，可是我的視力終於模糊起來，我祇有質問殘忍的天，我們父子五人，爲何一定要落到這樣一個下場，但爲何又在我們面前香燭一副鐵石的心腸？

一群無辜的羔羊，祇好按住胸口的槍，重新堅定了入地獄的決心。第一件要做的事情，當然是要減低孩子們失母之痛，要

使他們失母之後，在精神上仍舊有母。從此我就肩起了嚴父慈母的雙重責任。所以我的無從去，誠然都是慈愛的母親，可是限於非親生的子女，所以我特地去，回一個比較得體的母親，

和雜役，面兼補井。所以我的無從去，誠然都是慈愛的母親，可是限於非親生的子女，所以我特地去，回一個比較得體的母親，

，不待言，要這一個內外兼顧的，我到東人，照料這四個孩子，正是不待言，要這一個內外兼顧的，我到東人，照料這四個孩子，

孩子打上一個不像樣的補釘，或者縫上一顆鈕扣，可是我在精神上總怕拿起這隻針！而孩子們還小，同時也忙於課業，女傭也不肯忍受這經常的麻煩，所以，這衣著鞋襪縫補整理的問題，真把我苦住了。

在這樣心力交瘁的情況下，我的健康的減退，自然是意想中事。抗戰八年間，我祇在遠征到緬甸戰場上去的時候，給熱帶的瘴蚊，把我逼上了一次病榻，可是現在顯然易病。最難堪的日子，就是這呻吟牀第的時候。在病苦中，誰也會需要家人的體貼與溫存，而我的病榻周圍，是四張愁眉蹙額的小臉！一到夜闌人靜，孩子疲倦的鼾聲，與痛榻上的呻吟，一唱一和，配合成一個陰沉的合奏，這在健康的人聽來，也不會如何悅耳吧。我的身世之痛，每在這時候加深；我的悼亡之淚，每在這時候揮灑。解脫之念，就無可遏止地湧上來，可是，同時也激起了我死之恐懼。自己想想，萬一我也和孩子們分離，叫他們如何來安排未來的生涯，向何處伸出乞援的小手呢？因為照例應該有的家，你也知道，我們的家已在抗戰的洪流中衝去了，我們的家人，兄嫂子侄，已在日本人的刀口下竟到了歸宿。我會不遠千里的歸去，可是我只轉輾訪得了一個淪落在異鄉的孤女，現在總算已經團圓在我身邊，我這孤苦畸零的集團裡，又增添了一個難得的角色。命運所給我的作弄，真可以嘆觀止了。

現在，我像是一個歐洲吉布賽佬佬，帶領着無依無靠的一群，生活在天涯顛簸中，各符其實的，一個沒有目的地的長途旅客。文英，你該記得，勝利之夜，我們也在爆竹聲中，有過痛飲高歌的狂歡，作過勝利歸鄉的打算，不曾料到你竟會捐生到收復才半年的海疆上來！八年的顛沛流離，單算是一個義民，也不無微勞，而況我們的確有過出生入死的幾幕，結果所得到的不是這樣一個酬報，天道實在不是道了。今天，我確已到了無勇可鼓的末路，然而你十七載艱苦相依的辛勞，我不能輕輕辜負，我每到心血已盡的時候，總要回過頭，望望遠去的過去，從也會有過甜密的回憶中，汲取靈魂的泉源，潤澤一下我枯槁了的活力，好讓我盡心盡力來看護這四株幼苗，好好培育這象徵着你的生命的四株幼苗。文英，力量儘管單薄，有的是一顆負責任的決心，你安眠着吧，我一定要肩負起這條荆棘的扁擔到最後。

三、二一、臺北

資金，器材的不足，限制了生產能力，國內需要的銅，反而向外國購買，這種矛盾在今天已成爲一種諷刺。

閑話金瓜石金銅礦

憶 瀟

金瓜石金銅礦——臺灣唯一的大金屬礦，設備規模都是號稱「遠東第一」的，但是現在它並不走紅，而且像一個被遺棄的少婦似的，雖然仍給維持生存，但並不受人關切。

遠在前清光緒十六年（西曆一八九一年）劉銘傳任臺灣巡撫的時候，因為修築基隆至新竹的鐵道，在基隆川造橋發現砂金，以後沿河上溯，就得到了金瓜石的巨大礦脈。當時採掘雖然很盛，但一直都用土法，還不能大量生產，民國廿一年日本鐵業株式會社收購全部礦權，才計畫大規模的開採，當時日人投資了五千四百萬日元，費時四年，建築一個大鑛廠和四百零三公里的坑道，有每日處理銅砂二千噸的浮選設備和金砂一千三百噸的精化設備，當一九三七至一九四二年間，已經可以年產純銅七千噸，（內鑛水沉澱銅一千噸）金二點六噸，硫鐵礦六萬二千噸，那時金的產量佔日本第一位，銅佔第四位，後來雖然因為太平洋戰爭影響，日方海運及器材供應困難，金銅先後停止採煉，全部工程遂停止完成四分之三即告停頓（第四期每月處理金砂五萬五千噸的計劃沒來得及實現），但無疑的，它當時在日本已經佔有相當重要的地位。

光復以後一直拖到卅五年五月才由資委會設臺灣銅鑛籌備處接管，今年元旦才正式成立臺灣金銅鑛務局，復舊的工作，是以極慢的速度進行的至今鑛道是一片殘廢凌亂，廠室大都破損，坑道大半坍塌，生產的能力，僅及到往昔百分之十五，每月出金一千兩，銅一百噸。

根據鑛務局負責人說「全國每年消耗銅的數量，大概約每九千噸，金瓜石可能年產七千噸就能供應全國需要量百分之八十以上，品質也不在舶來品之下，但是我們得不到足量的資金器材從事生產，而國內需要銅則反而向外國購買，這種矛盾是無法解釋的，但我們却一直繼續着這個嚴重的錯誤」，他們並且表示，只要有資金，有器材，恢復舊觀，甚至擴充增產，都不會是太困難的，言外之意似乎問題是主管當局沒有這個意思。

接收以後，日本人還送走了，他們留下了一句話，「這個鑛我們費了不少精力，希望能夠好，恢復起來，更把未完的工程完成」這句話今天已經成了一個諷刺。不是我們和日本國情有什麼不同，也不是我們的金銅生產過換，而是，它被認爲鑛砂的成分太低，去多翁文瀾處來臺考察發表過一篇談話，他明白地表示「金瓜石鑛砂成分太低本來沒有開採的價值，日本人經營它，只是爲了應急用的」我們不要拿來應急，翁氏並沒有說起。交通的不方便，或許也是金瓜石金銅鑛被人忽視的原因，由基隆去金瓜石雖然有三條路可走，一條由小路到水庫洞，沒有船當然去不得，一條是基隆附近的八尺門到水南洞的十二公里半鑛用鐵道，還有就是由基隆經

瑞芳那一條有路基沒有路面的公路，鐵道車次太少，公路呢，二十公里，一個多鐘頭的車程，難受得了，所以觀察大員，和來參觀的國內外佳賓，並沒有把金瓜石列上，誰還能夠知道，在臺灣有這麼一個「遠東第一」的大鐵礦呢。

金瓜石的厄運還不止此，它所生產的銅，因為現在還沒有電解精銅的設備，一時找不到出路，金呢，因為禁止買賣，只有以官價賣給國家銀行，官價和黑市的比較現在是一比十五，多生產就得多賠本，誰能有這個勁。

(一) 礦區情形

金瓜石的礦區，是由瑞芳起至水南洞止面積在二千公頃以上，現在開採的部份，是由水南洞到瑞芳，全礦的總面積，據民國卅四年的調查還有一千五百五十公頃，大概可以維持二十年的採掘，其存儲量還可能獲得採掘而增加，並且有發現新礦體的可能性，礦砂的成分平均含金 2.25 G/T，銀 12.1 G/T，銅 0.5%。鑛床為扁平狀立體，現在開採的坑道四百零三公里，且自露頭下至水南洞，由海拔七百公尺到水平面以下一百八十公尺，鑛有八個平巷，每個平巷裡隔三十到十公尺開一豎洞，豎洞中間又有橫洞溝通，像植物的根一樣伸展在地層底下。

(二) 設備狀況

- A 動力：礦有變電所一所，發電能力二二〇〇瓩，最高負荷僅一三〇〇瓩，平均負七五〇瓩，富有餘力供冶煉及製造之用，還有四百匹馬力柴油機二座，水小電動機二百餘部。
- B 運輸：由水南洞至基隆附近之八尺門有鑛用鐵道七公里半，每月運料能力為二萬噸，鑛山內部運輸另具系統，計有坑內使用電車廿具，架空電車索道一七二三公尺，捲揚機八座，斜面運輸道八處，無極繩道九一〇公尺。
- C 坑道：已開掘坑道總長四〇三公里，主要坑道一百四十二公里內舖軌坑道四十五公里。
- D 採礦設備：鑛岩機新舊九百五十具，修鑛機三套，壓風機二十六座，風管六三一四五公尺，及機力通風機多座。
- E 選礦設備：浮選銅鑛及金鑛轉化，均齊全，但以戰時受損害，能量減低，尚有待補充。
- F 冶煉設備：於日本殖民地工業政策，該礦原僅製成半製品運往日本佐賀縣處理鑛山，原無精煉設備，此為光復後增設者，有臨時煉金爐，可月處理黃金一千兩至二千五百兩，十噸之精銅反射爐，座小型鼓風爐一座，可以煉製 98.5% 之精銅，另有十噸及二十噸之反射爐各一座，精銅電解爐一座，均在建造中即可完成。
- G 鑛水沉澱池：有鑛法收銅槽五處，多已破壞，現已修復者僅五號槽一處七坑水路（此項沉澱銅，因環境關係僅有西、日及南美各國有之）。
- H 機電修理廠：修理工場有電機工場一，鐵工場二，木工場二，製材場二，

主要設備有車床大小廿二臺，鑛床十三臺，刨床五臺，皮帶機一，空氣機一，圓錐製材機一，機械鉋二，熔接器八，及起重機多臺。

(三) 福利事業

鑛區內除了鑛務局一百四十多個職員，二千多工人外，金瓜石鄉八九千，九份鄉近萬人的口，也都是直接間接靠這個鑛生活的，這麼多的人在這樣偏僻的鄉間，能安無事，鑛務局的福利設備是值得稱道的，據統計起來鑛山內共有醫院一所，體育場十四處，俱樂部二處，電影院二處，洗衣房一處，公共宿舍十一處，家庭住宅九十七座，員工住宅三百一十一座，食堂一處，浴室二處，圖書室一處，其中大部份都是免費，有收費的也極其低廉，電影院每週放映二次，每人僅收成本費十元，鑛廠員工眷屬和當地居民都可以一樣的看。

這個鑛現在還是在修復的過程中，也可以說在掙扎，前途如何，除了主管當局的決策以外，也要看它本身的努力如何，不過就它建築以至擴展到現在這樣完備的境地，而且電力低廉，運輸便利，都對於便利發展的好條件，我們要求銅的自給，建設一個新鑛既非容易，則這個鑛的還不至完全沒有發展的價值，這是應該指出的。

編者的話

本刊承讀者諸君的鼓勵，支持；以及作者先生們的賜教與協助；雖在現實客觀與內在條件的困難情況下，仍能按期出版，本社同仁感到非常欣慰，編者謹向各位致最懇摯的謝意。

本刊是一個綜合性的刊物，是作者讀者們共同相互研討的自由園地。根據過去讀者們的意見，有些人認為本刊太硬性，太學術化，太不接近現實。今後我們將盡量刊載現實問題探討的結果，研究的心得，以及各種富有建設性的建議與批判。我們無時不希望改革與進步，絕不因現實客觀及內在的困難而感氣餒，堅決要為國家社會工作，要為大眾服務，並且要為我們的理想而奮鬥。

本刊自下期（六卷五期）起，決定改為道南月刊，並且分別約集了政治，經濟，社會，教育，史地，文藝等專家擔任專欄撰述，以期逐步改進，使本刊能符合讀者的要求。編者才力有限，但却熱望改革與進步，深感道遠任重，尚祈讀者諸君不吝嚴正的指示與友愛的扶持。

吳鳳

(續)

林 調 荅

幕啓：黎明的曙光

(遠夕地還隱約聽見斷續的歌聲似在唱和着)

(鳥聲鷄聲交響雜作)

(牧童叱犢聲)

(村人叫賣豆腐的感嘆聲)

(忽然一陣笑聲自遠而近)

樵：(拍手大笑)哈哈！真正巧！真正妙！一個大胖子，往水裡跳！像個大冬瓜，水面漂兒漂兒！哈哈！真好笑。

牧：(叫聲)大胖子！別開心！別那麼起勁！當心掉在水

裡啊！(追了出來)

樵：哈哈！老子有數囉！你來罷！你：(撲通一聲跌入河裡去水花四濺)

(唔咿！)——黃牛叫聲

(小猴手執竹枝連竄帶縱地跳出來)

牧：(拍手大笑)哈哈！真正巧！真正妙！一個大胖子，往水裡跳！像個大冬瓜，水面漂兒漂兒！哈哈！真好笑。

(大胖子在水裡掙扎，會兒，狼狽地扒到岸上來，要拿牧童洩氣)

樵：媽的！你敢笑老子？非揍你不可。(舉手要打)

牧：(逃避)好不講理，爲什麼要打我？又不是我推你下去的！

樵：打你便怎麼樣？誰叫你幸災樂禍的笑我！

牧：(哭叫)哇！媽呀！「大胖豬」打我，我告訴吳道事，——吳大爺呀！「大胖

豬」他打我：(朝吳鳳公廳路上走)

(公廳門前，兩扇門靜悄悄地掩着)

牧：(失望地)爲什麼吳大爺今天還沒辦公？

樵：(一手抓住)嚇！看你告到那兒去？吳大爺今天怎會來這兒辦公？你還不知道道？

牧：好啦！好啦！我實在吃不消了！胖大哥，饒了我罷！

樵：不許你叫我胖子！知道嗎？我那裡算得胖呢？(突然)小猴！你如果在「小萍」面前，叫我一聲「胖子」！我非揍死你不可！

牧：(天真地)爲什麼？

樵：(得意地)你不知道，小萍說我……太胖了！她不高興！

牧：(乖巧地)那末！你也不許叫我做小猴呀！(忽然轉念)不過……哦！剛才你說吳大爺今天不辦公，這是什麼原故？

樵：你不知道？昨天吳大爺抱了個孫兒，我們還要吃他的薑蛋酒呢！

牧：真的嗎？——你什麼時候請我吃薑蛋酒呢？

樵：別打岔！小萍聽見了，不好意思！

牧：得了！真不害羞，開口小萍，閉口小萍，小萍準是你的了嗎？

樵：不是我的？是誰？難道是你的嗎？

牧：唔！說不定！她怕你太胖，我才不胖呀！

樵：(妒恨地)瞧！揍死你！

牧：(哭)哎呀！我的媽呀！(張大嫂「小猴的母親」和同村的少女王小萍邊走邊唱着輕鬆愉快調子的村歌，慢夕地望山上過來)

樵：別哭了！瞧，這不是你的媽嗎？

張大嫂：(唱着歌詞)——邊走邊唱，載歌載舞：八月臺灣天氣好，家戶戶起來早，大嫂往東門，手挽手兒往前走，小橋流水人家，殘月曉星向我招；

李子黃，芭蕉香，西瓜大，(讀若杜)鳳梨熟，山茶青夕，

榮哇綠々，
臺灣的人兒
整天個忙々碌々！

清閒爭似忙碌好，
清閒是苦，
忙碌是福，
清茶淡飯度時光，
勝似那花天酒地，
說什麼橙黃橘綠。

任他們徵々逐々，
俺只要平々安々，快々樂々！
便人々朝々暮々，
個々喜々歡々勤々儉々，
辛々苦々，
到頭來家給人足，家給人足。

(牧童搶步向前，給他的母親招呼)

牧：媽々！(回頭看大胖子欲言又止……)

樵：(乖巧地)大瘦子，您早呀！
啊！小萍，你也來囉！
……來々々，這兒坐！

萍：(連忙躲開)別討厭！
嫂：(對牧)猴兒！我們的牛呢？

牧：媽！牛在山上放草，媽呀！大……

(樵急暗示禁止)

牧：(轉變語氣)媽呀！他，他說他不是個「大胖子」！我……我也不叫「小猴」了！……小萍！小萍！你說！到底他胖還是我胖？

(萍背轉身不理睬他)

樵：小猴，你又哂嘴啦！當心我要揍你的！

嫂：(黃牛叫聲)
猴，別嘮叨！趕牛去罷。
(收給樵追，轉身逃避，一面向樵頻々做鬼臉)

(鄭天祐，是該村的族長，年高德劭，身材中等長着半長不短的鬍子，布衣布履，樸素忠厚，雖然花甲以外的年齡，但精神健旺，步履安穩村中人因為他平日辦事公平，熱心公益，對他都很恭敬服從，平時人々都稱他做「大公」，表示尊崇的意思，那天，他因為吳鳳抱了個孫兒，特地携了一隻雞，正想送到吳鳳那裡去，他一手抱着一隻雄雞，一手燃着一根長烟桿與匆匆地走過來，湊巧和牧童撞個正面

，結果兩個都跌了一交，他們一看，知道這是族長，趕忙兒上前扶起)。

鄭：(喘氣)……誰！誰這樣的莽撞？……走路不帶眼。……
嫂：我的眼鏡那兒去了？
牧：(又慌又怕)大公！是我！對不起！你的眼鏡在這兒！

鄭：(戴上眼鏡，恍然)你們都在這兒！(情緒急轉)好極了，我正想找你們。(下意識地把手一舉，同時扔在一邊的雄雞叫了一聲)

嫂：不好！我的雞呢？
樵：大公，你的雞在這兒！
嫂：呢！大公！今天什麼好日子，請客嗎？——有我的份子麼？

鄭：有你的？得了罷！虧你說得出！這個年頭，你們年青的，不來請我，到要我來請你？

嫂：是的，一點規矩都不懂！從古到今，只有年輕的孝敬長輩，那兒有老人家反而孝敬年青的呢？

鄭：大嫂，你不知道，我也不是爲了這個，可是今天爲什麼我要找你們？同時，還要帶了這些個禮物呢？

萍：大公！讓我猜々看！……是不是您的二狗子今天生日呢？

鄭：(笑)小萍，你真聰明！給你猜着啦！——不過……祇有一半，——你們瞧呀！鳳爺爲什麼今天不來辦公呀？

樵：(覺悟)我明白了！吳大爺昨天抱了一個男孫兒，敢情您去道喜是不是？

嫂：這才是呀！
鄭：真的嗎？大公！是不是鳳爺的大少爺，養了個兒子？

鄭：是呀！就是吳剛直，吳大少爺抱了個兒子。
嫂：那末，我們也該去道喜才是啊！

萍：張大嫂，可是我們該送點什麼禮物呢？
牧：媽！我們不是有一隻「大胖豬」嗎？
(大家哄然一笑)

嫂：不許多嘴！
鄭：常言說得好：「千里送毫毛，禮輕情意重」，只要我們誠心誠意的，什麼禮物都不成問題。——我想鳳爺也不在乎的，不過我們……

樵：是呀！吳大爺他是個官呀，做官的人多有錢呀，那兒會希罕？

嫂：（搶說）不，不，做官的人真喜歡人家送禮的呀！

（忽然）哦！大公！我們至少要送一頭牛，一匹馬！

單夕悠的雞也不够！

鄭：（莫名其妙）爲什麼？

我聽見猴兒的爸爸常常說的「官場都喜歡什麼……」

水牛囉，白馬囉，這些個東西，越多越好呢。

牧：媽！你聽錯了，爸爸不是這麼說，他是說：「吹牛」

「拍馬」罷！

嫂：（自以爲是）不管它是不是，反正我覺得須要送禮就是了！

鄭：（解釋）告訴你，別人我可不知道，要是風爺方面，我相信他絕不是那末樣人

兒！不過，我們諸羅城的老百姓，實在受他的恩

與太大了，自從吳風爺做了我們的通事以後，這幾年

十年間，我們總算很太平的過去了，前天城外白水

溪第八番社，又發生一件令人可恨的事，你們還不知道嗎？

樵：（差不多）什麼事？

牧：（經驗地）是不是番人又來殺人呀？

鄭：殺人？那算不了什麼一回事？！簡直是賣人頭！這才怪哪！

萃：真的嗎？

鄭：難道我還會造謠嗎？

樵：到底是怎麼一回事？（差不多拉住鄭的手追問）

鄭：（慢條斯理）就是因爲白水溪第八番社的土目，他準備要向一個番女求婚，事

先向通事官，要求讓他去殺三個人頭，作爲求婚的

禮物。

樵：已經答應他嗎？

鄭：最初，通事當然不肯答應囉？

牧：後來呢？

鄭：後來番人說：「答應也要殺，不答應也要殺，反正人頭是要定了；而且限他

三天之內，就得辦好。

萃：那末，這通事怎麼辦呢？

鄭：通事又有什麼辦法？倒霉的還不是那些老百姓嗎？

嫂：那末，我們不是又要枉死了三個人了嗎？

鄭：三個人枉死，還不算數，

最可恨的，（切齒）就是那個狼心狗肺的壞蛋東西！

他非但不保護這些老百姓，反而利用這個機會，敲詐村裡的入們落穿下石，

乘機發財，竟敢散佈謠言，公開宣佈，誰不給他送

禮，誰就有被番人砍頭的可能！……

樵：（忿怒）他媽的，這麼一來，他不是發了財了嗎？

牧：這不是「趁火打劫」嗎？

鄭：（強調）趁火打劫也不過發財罷了！他簡直是殺了人，還要放火呢！

嫂：這是什麼一回事呀！

鄭：……有一家姓方的家裡實在太窮了，祇有一頭剛出世的小牛，打算全都送給他

了……

樵：他要了呀？

牧：小牛多好呀！

鄭：……他那裡肯要！結果要把他三個兒子都綁去當禮品

；可憐一家人哭天啼地，苦苦哀求的，請村長替他

們去講情，才肯抓了一個去，總算是給村長天大的

面子……

（萃自由地走開了）

牧：（追問）那末，還有兩個呢？

鄭：還有！……當然又看誰在倒楣啦！

嫂：（感慨地）唉！天下烏鴉一般黑！做官的大多是這樣

的啊！

鄭：（不以為然）話也得說回來！咱們的吳通事吳風爺，

可就不能一概而論呀！

樵：是呀！要是這件事落在咱們的吳大爺手上，番人們

就不敢有這種事情發生罷！

鄭：這也不能那麼說，番人是不講理的，假使這件事

唉！你們晚生了幾十年，真是福氣得很！（忿然）三

十年前，風爺，如果早就

是我們的通事，我那兩個

兒子，也不至枉死在番人

的手裡！我的女兒（指萃）

比小萃還要大呢！（沈吟）

三十年前！番人們多麼厲害！多末野蠻！每年殺熟

，他們要活祭的時候，就是我們漢人遭難的日子，

一下山，不是三五十！

就整千整百地成群結隊，

蜂擁而來，那時候，我們真是上天無路，入地無門，個個人家，關門閉戶動也不敢動！……

樵：皇上爲什麼不派兵去打他們呢？

鄭：皇上！皇上不是不想解決他們，但因為那些做通事官的，不是苟且糊塗，便是通同作弊，他們祇顧利用職權，魚肉鄉民，私自減，事前既不負責，事後又互相規避，以致怨聲載道，各走極端！要不是吳鳳爺這幾年替我們盡心盡力，鞠躬盡瘁的向他們開導。——從幾百個人頭減到每年一個。——恐怕連我這一條老命也保不住啊！（淒然）可憐我那些兒女們，等不到吳大爺升任，他們就因爲那些貪贓枉法，私自瀆職的狗官吏！不到一年，都死在番人們活祭的手中！現在，現在就剩了我這一這條老命，就是活到一百歲，又有什麼用處？……（哭泣）

（大家相對流淚，舞臺空氣一時沈寂）

嫂：

（安慰）大公！相信今後這種野蠻的沒人道的風氣，總有一天消滅罷！祇要有吳大爺在的話。

鄭：（猶有餘哀）我也是那樣想！不過，鳳爺雖然比我年

樵：

那卡，我們趕快去奏明皇上，請他們好心的替我們老百姓想一個「一勞永逸」的安全辦法啊！

鄭：

（苦笑）咳！你們真是傻孩子！當官說得好：「山高皇帝遠，海闊蛋家強」，他們高高在上的人，那兒還顧得到我們低低在下的平民呢？！再說，自從滿清入關以後，我們漢族的地位，就一落千丈的，一天不如一天，吳鳳爺：就因爲他不是滿洲的；要不然憑他那種精神強幹，智勇兼備的人材；當今皇上，又是個求賢若渴的皇帝，不是知府，也該是我們的父母官，那裡會僅々做一個小小的通事呢！這樣說起來，吳大爺做他們的官吏，不是太不值得

鄭：那可不能這樣說，鳳爺雖然是滿清的官吏，但是他幹的是爲我們漢人造福的工作，那我們祇能認爲他是替我們服務，却不能當他是滿清的走狗看待，除非那些喪心病狂，奴隸成性的人們，才是我們民族的公敵！

嫂：怪不得人都稱他做鳳爺的公敵！

牧：媽呀！他愛我們，比我們的爸爸更親密哪！

鄭：（嘆服）像鳳爺這樣的人材，才是爲國爲民的好官吏啊！可惜這種的好人就找不出第二個來！

（遠夕地送來一陣歌聲）

（村民們扶老携幼帶着許多禮物，邊走邊唱着主題歌，從大路上向着吳鳳家裡走去）

（他們也隨聲附和着）

（最後他們圍着鄭大公很興奮地跳舞起來）

（太陽漸漸地上升，森林中露出美麗的朝曦，使他們警覺着時候已是不早了）

鄭：時候不早了！你瞧！這些

人都是到吳鳳爺那裡去的，我們也該走了。

樵：是的，大公！你是村長，應該領導我們的啊！

（忽然右山邊，鼓聲鑼聲，人聲鼎沸。）

（他們都呆住了！）

（小萍匆匆奔上，）

樵：（喘氣）大公！大公！不好！不好了！番人！

都：都來了！人很多的！

樵：在哪兒？

萍：從那邊的山上，一直走過來！

牧：（恐慌）媽！我害怕！

嫂：（失措地）我，我們快走罷！

鄭：（勉強鎮靜）沒有這麼巧罷！讓我望一下，

（走向橋邊）

（聲音越來越近，越來越響了。）

道南月刊徵稿簡則

- 一、本刊旨在發揚民族精神，並襄贊建設大計，商討政事學術；凡關國家建設，國際時事，經濟狀況，實際問題之探討，建設性之建議與批評，及文藝等作品，均所歡迎。
- 二、每稿以五千字為限，但特約稿件不在此例，數百字之幽默小品，亦所歡迎。
- 三、賜稿務請繕寫清楚，並加標點。
- 四、來稿一經刊載，從優奉酬。
- 五、一稿數投，每多糾紛，務懇避免。
- 六、凡外來稿件，本社得自由增刪，如不願增刪者請預先聲明。
- 七、外來稿件，不論登載與否，概不退還，但預先聲明，並附足郵資者當可照辦。
- 八、稿末務請註明最近通訊地址，用筆名者，並祈附註真實姓名，以便聯絡。
- 九、來稿請寄羅斯福路四段十八巷二十一號臺灣訓練出版社編輯部收。

交通部臺灣郵電管理局登記證為第一類新聞紙

臺灣訓練半月刊

第六卷·第四期

中華民國三十七年五月十六日出版

發行者 方揚

編輯者 臺灣訓練半月刊社編輯部

發行所 臺北市羅斯福路四段一八巷二十一號 臺灣訓練半月刊社

分售處 本省各大書店

廣告刊例表

地位	金額	面積
封面、底面	三萬	全面
封面、底裏	二萬五千	3/4
正文中	一萬五千	1/2
	一萬	1/4
	八千	
	五千	

附註 一、本表價格以臺幣計算。
二、如為美術或套色版刊費另議。