

Guide de l'enseignant

Lire Wikipédia en classe

Module 1

Utiliser Wikipédia
pour favoriser les
compétences
médiatiques et
informationnelles



Table des matières

Table des matières	3
Introduction	5
À propos du guide de l'enseignant	7
Comment utiliser ce guide de l'enseignant	8
Guide de l'enseignant	8
Guide de l'enseignant	8
Touche de navigation	9
Socialiser votre apprentissage	10
Module 1 : Accéder à l'information	11
1.1 L'importance de l'accès à l'information	14
1.2 Qu'est-ce qu'un wiki ?	15
1.3 Qu'est-ce que Wikipédia ?	16
1.4 idées fausses courantes sur Wikipédia	19
1.5 Pourquoi utiliser Wikipédia ?	21
1.6 Qui écrit Wikipédia ?	22
1.7 Qui n'écrit pas Wikipédia ?	24
1.8 Naviguer sur Wikipédia	26
1.9 Autres moyens d'accéder à Wikipédia	30
1.10 Assurer la sécurité des élèves pendant la lecture de Wikipédia ...	34
1.11 Équité des connaissances, diversité des contenus et Wikipédia ...	38
Prochaines étapes ?	41
Activité finale : Intégrez Wikipédia dans vos cours	43

Modèle de plan de cours	45
Annexe : Exemples de plans de cours et d'activités pour intégrer Wikipédia en classe	47
Quête de connaissances	48
Histoire	52
Sciences	54
Sciences humaines	56
Langues	58
Mathématiques.....	60
Remerciements	62
Références	63

Introduction

Partout dans le monde, les étudiants et les éducateurs utilisent Wikipédia comme ressource d'apprentissage. En tant qu'enseignants, nous pouvons soit être frustrés par les élèves qui abusent de Wikipédia, soit nous pouvons l'utiliser pour leur enseigner des leçons importantes sur l'éducation aux médias et à l'information. Nous pouvons même l'utiliser pour enseigner des compétences vitales du 21^e siècle comme la pensée critique, la communication et la collaboration. Dans presque toutes les matières académiques, les étudiants peuvent utiliser Wikipédia comme « premier arrêt » pour recueillir un aperçu d'un sujet. Aidons-les à le faire de manière responsable !

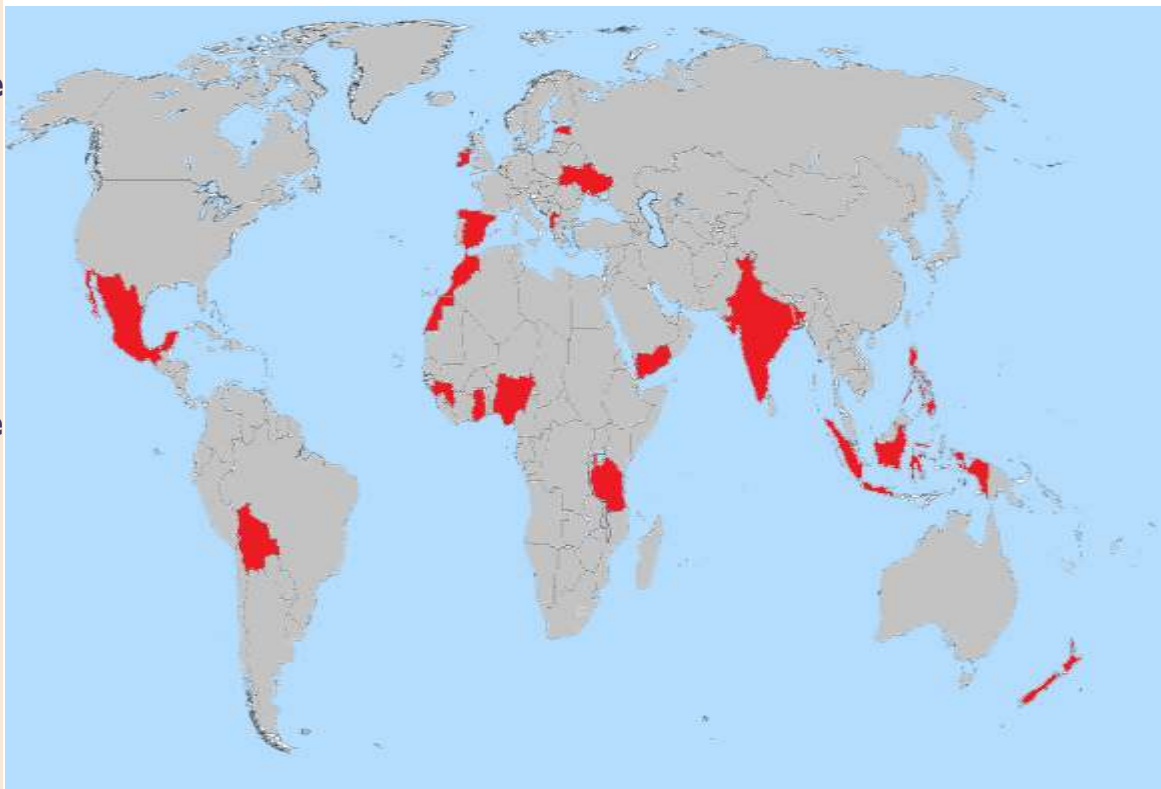
L'équipe Education de la [Fondation Wikimedia](#) est ravie de présenter cette ressource partie intégrante du programme « Lire Wikipédia en classe ». Lire Wikipédia en classe est un programme de formation qui aide les enseignants à comprendre et tirer parti de Wikipédia comme outil d'apprentissage en le connectant aux composants de cadre de l'UNESCO pour la maîtrise des médias et de l'information. Dans la première étape pilote, nous avons développé une boîte à outils pour les enseignants et un programme de formation professionnelle pour s'aligner sur les systèmes éducatifs locaux et formée des enseignants dans trois pays pilotes. Cette ressource aidera les éducateurs à enseigner des compétences vitales en matière d'éducation aux médias et à l'information pour le 21^e siècle, y compris comprendre comment l'information est produite, comment y accéder et évaluer le contenu en ligne et comprendre les préjugés et les lacunes dans les connaissances. Ce programme de formation répond également aux questions clés que nous avons reçu des enseignants sur la façon dont pour assurer la sécurité des étudiants en ligne et comment les équiper peuvent faire face aux différentes formes de désinformation en ligne.

Fondation Wikimedia

La [Fondation Wikimedia](#) est l'organisation à but non lucratif qui héberge Wikipédia et ses projets frères. Nous travaillons pour un monde où chacun peut partager librement la somme de toutes les connaissances. Nous soutenons une communauté mondiale de bénévoles qui collecter, développer et partager en collaboration du contenu éducatif, et nous plaidons pour les valeurs et politiques qui garantissent le droit au savoir libre.

Equipe du programme

- Nichole Saad
- Melissa Guadalupe Huertas
- Vasanthi Hargyono
- Sailesh Patnaik
- Paredes Alcoreza 2020
- Erlan Vega - Bolivie
- Olga Angles Paredes - Bolivie
- Noemi Ticona - Bolivie
- Imelda Brazal - Philippines
- Vanj Padilla - Philippines
- Soukaina Abelhad - Maroc
- Brahim Faraji – Maroc
- 2021
- James Taylor - Nouvelle-Zélande
- Sandeep Kaur - Inde
- Abdul-Fatawu Ibrahim - Ghana
- Neeta José - Inde
- Nur Rahmi Naila, SS - Indonésie
- Ebenezer Mlay - Tanzanie
- Jackeline Bucio Garcia - Mexique
- M. Rafiul Bahar Rafi - Bangladesh
- Pille Priks - Estonie
- Vjollca Merdani - Albanie
- Rita Maliqi - Kosovo
- Aboubacar Keita - Guinée
- Rebecca O'Neill - Irlande
- Jonathan Jiménez Salazar - Mexique
- Joyce Tabinas De Guzman - Philippines
- Bukola Olutola James - Nigéria
- Hanna Osadchuk
- Rashad H. Al-Khmisy - Yémen
- Francesc J. Fort Silvestre - Espagne
- Teresa Linde-Valenzuela - Espagne



À propos du guide de l'enseignant

Ce guide de l'enseignant est aligné sur les trois composantes du cadre de l'UNESCO pour la [maîtrise des médias et de l'information](#) (EMI) : accéder, évaluer et créer. L'UNESCO propose une approche intégrée vers un concept interdisciplinaire d'alphabétisation et, en tant que tel, l'EMI est défini comme « un ensemble de compétences qui permet aux citoyens d'accéder, de récupérer, de comprendre, d'évaluer et d'utiliser, de créer et de partager des informations et des contenus médiatiques dans tous les formats, en utilisant divers outils, de manière critique, éthique et efficace, pour participer et s'engager dans des activités personnelles, professionnelles et sociétales ». Nous pensons qu'apprendre à engager de manière critique les étudiants avec Wikipédia est essentiel pour atteindre les compétences comprises dans le cadre EMI.



Pour l'élaboration de ce guide de l'enseignant, nous avons utilisé les principes du cadre [Understanding by Design](#) pour organiser les questions essentielles et les compréhensions durables. Chaque module intègre des résultats d'apprentissage clairs pour les enseignants ainsi que des applications en classe des connaissances qu'ils acquerront.

Nous avons suivi une approche constructiviste où nous connectons les propres expériences et connaissances antérieures de l'enseignant avec le fonctionnement de Wikipédia. Les questions et activités de réflexion aident les enseignants à construire de nouvelles connaissances et à les relier à leurs pratiques et expériences en classe.

Cette approche pédagogique est en phase avec notre philosophie pédagogique :

- Nous pensons que les ressources éducatives libres sont essentielles pour offrir une éducation de qualité à tous et que la participation à des mouvements ouverts aide les étudiants à grandir en tant qu'apprenants du 21^e siècle
- Nous pensons que les étudiants apprennent mieux lorsqu'ils facilitent leur propre parcours d'apprentissage avec le soutien des enseignants
- Nous pensons que les personnes de tous horizons et de toutes capacités devraient pouvoir participer et apprendre grâce à nos programmes
- Nous valorisons les connaissances et les expériences locales et pensons que nos programmes devraient permettre l'inclusion de ressources d'apprentissage localisées dans la salle de classe
- Nous pensons que le bien-être des étudiants est impératif pour leur développement académique et social



Comment utiliser ce guide de l'enseignant



Le contenu de ce guide de l'enseignant intègre la richesse des connaissances créées par les communautés Wikimedia et il a été conçu pour s'adapter facilement à différents contextes. Il s'inspire des politiques, des directives, des essais écrits par les Wikimédiens et d'une variété de ressources utiles pour comprendre Wikipédia, ses communautés et ses pratiques. Vous pouvez trouver les sources originales à partir desquelles ce contenu a été adapté dans la section Références.

Ce guide de l'enseignant est sous licence de la Fondation Wikimedia sous la licence internationale [créative Commons Attribution-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Cela signifie que vous êtes libre de copier, redistribuer, adapter et traduire cette ressource à quelque fin que ce soit tant que vous fournissez le crédit approprié aux auteurs et utilisez la même licence créative Commons pour distribuer vos contributions.

Touche de navigation

Boîte d'activité

La case d'activité indique une activité requise pour la formation, chaque section de ce guide en a au moins une. Lisez les instructions et utilisez les pages vierges pour prendre des notes si vous le souhaitez. Si vous utilisez ce guide de l'enseignant dans le cadre d'une cohorte d'apprentissage, vous disposerez d'un forum dédié au partage de votre travail.



Pour votre information boîte

La case « Pour votre information » attire l'attention sur des informations intéressantes ou pertinentes sur le sujet que nous examinons dans la section.

Pour vos informations



Branchez vous sur la boîte de l'éducation

Les cases « Branchez vous à l'éducation » contenu indiqué qui est directement liés aux théories de l'éducation ou les tendances pédagogiques. Utilisez ceci informations pour approfondir liens entre le contenu et votre pratique d'enseignement

se brancher sur l'éducation



Annexe

L'annexe contient des exemples de plans de cours que vous pouvez utiliser ou adapter pour répondre aux besoins de vos élèves. Passez en revue les plans de cours avant de faire l'activité finale

Annexe
Exemples de plans de cours et d'activités pour intégrer Wikipédia en classe

L'horaire d'entraînement

Module 1







Module 2







Module 3







Socialiser son apprentissage



Où que vous soyez, en découvrant Wikipédia et en l'amenant dans votre classe, vous faites partie d'une communauté d'éducateurs innovants engagés dans l'apprentissage tout au long de la vie.

Si vous utilisez ces ressources via une cohorte d'apprentissage facilité, votre animateur local vous indiquera où partager vos réponses et vos devoirs (par exemple : groupe Facebook, cours Moodle, chaîne Discord).

Pendant la formation, vous partagerez et rendrez compte de vos progrès au fur et à mesure que vous travaillerez sur les devoirs de chaque module

Si vous êtes un apprenant indépendant, envisagez les idées suivantes pour rendre votre apprentissage plus social :



Trouvez un collègue qui souhaite également approfondir ses connaissances et ses compétences sur Wikipédia, la maîtrise des médias et de l'information ou les espaces numériques. Planifiez des check-ins toutes les deux semaines pour partager vos progrès et votre apprentissage, aidez chacun d'autres clarifier certains doutes ou approfondissent les sujets qui vous intéressent. À la fin du module 3, vous pourrez vous réunir tous les mois pour continuer à apprendre à contribuer ensemble au contenu de Wikipédia !



Si vous utilisez les médias sociaux, choisissez un jour où vous pourrez publier vos principaux apprentissages de la semaine, partager vos réflexions, des liens utiles et nous taguer via @WikimediaEdu sur Twitter ou @WikimediaEducationTeam sur Facebook. Nous aimerions voir ce que vous obtenez de cette expérience!



Module 1

Accéder aux informations

Compétence EMI

Reconnaître la demande, être capable de rechercher, être capable d'accéder et de récupérer des informations et des contenus multimédias

Résultats d'apprentissage

- 1 Les enseignants pourront distinguer différents types de ressources pédagogiques numériques
- 2 Les enseignants pourront débattre des mérites de Wikipédia comme source d'information
- 3 Les enseignants pourront utiliser Wikipédia pour acquérir une compréhension générale d'un sujet

Application en classe

- 1 Les enseignants pourront planifier des cours qui intègrent Wikipédia comme outil d'apprentissage
- 2 Les enseignants pourront évaluer l'utilisation de Wikipédia par les élèves pour accéder à l'information



1.11
Knowledge equity,
Content diversity,
and Wikipedia



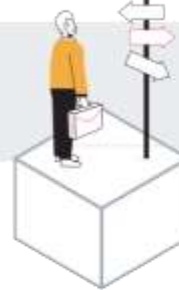
1.10
Keeping
students safe
while reading
Wikipedia



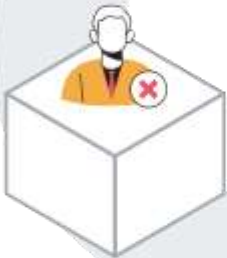
1.8
Navigating
Wikipedia



1.9
Other ways
to access
Wikipedia



1.7
Who
doesn't
write
Wikipedia?



1.6
Who writes
Wikipedia?



1.5
Why use
Wikipedia?



1.4
Common
misconceptions
about Wikipedia



1.3
What is
Wikipedia?



1.2
What is
a Wiki?



1.1
The
importance
of
access to
information



START



Module 1

Learning Pathway

Commençons!



1.1 L'importance de l'accès à l'information



Imaginez un monde où chaque étudiant a accès à la somme de toutes les connaissances, facilement accessible pour qu'il puisse rechercher et référencer dans ses études.

La liberté d'information permet aux citoyens de comprendre le monde dans lequel ils vivent, de prendre des décisions critiques, de former leurs perspectives et de devenir des apprenants tout au long de la vie. Elle est essentielle dans la lutte pour la dignité humaine et les droits de l'homme,

car elle permet une participation démocratique à la société. Liberté d'expression est liée à liberté d'information - le partage illimité d'informations et d'idées. L'un n'existe pas sans l'autre.

Bien sûr, la liberté d'information ne garantit pas l'accès à l'information. Si les gens sont privés des moyens d'accéder à l'information (en raison de murs payants, d'un manque de connectivité ou d'alphabétisations sous-développées), alors les écarts sociaux qui marginalisent déjà certains groupes d'individus deviennent encore plus austère. Alors que nous évoluons dans une société de l'information, il devient de la plus haute importance de faire progresser l'infrastructure et les capacités nécessaires pour accéder à l'information et guider nos étudiants à travers les nouvelles technologies.

Comment commençons-nous à aider nos étudiants à parcourir la grande quantité de contenu sur le Web, à lui donner un sens et à l'utiliser pour soutenir leurs objectifs d'apprentissage ? La recherche d'informations en ligne commence par déterminer ce que vous voulez savoir, en posant les bonnes questions ou les bons mots-clés pour obtenir les informations souhaitées, et en utilisant les canaux disponibles pour atteindre ces informations. Wikipédia offre un accès ouvert à l'information sans aucune restriction et il respecte les droits des citoyens à accéder à diverses sources d'information.

Dans ce module, nous explorerons :

- Comment Wikipédia peut aider les étudiants et les enseignants à avoir accès à l'information
- Pourquoi Wikipédia est un bon outil pour faciliter l'accès à l'information
- Comment naviguer sur Wikipédia

activité



Présentez-vous aux autres enseignants dans le forum dédié

- Qui es-tu?
- Pourquoi pensez-vous qu'il est important d'encourager les compétences en matière d'éducation aux médias et à l'information pour la matière que vous enseignez ?



1. 2 Qu'est-ce qu'un wiki ?



Il y a tellement de sites Web, d'applications et d'autres espaces numériques qui utilisent le mot « wiki » Il peut être déroutant de comprendre exactement ce qu'est un wiki et comment tous ces différents wikis sont liés Nous avons peut-être même utilisé un wiki" dans notre école ou district

Dans la langue hawaïenne, « wiki wiki » signifie rapide Ce mot a été approprié pour décrire un site Web qui permet aux gens de contribuer rapidement au contenu

Un wiki permet aux communautés d'éditeurs et de contributeurs d'écrire des documents en collaboration Une seule page d'un site Web wiki est appelée « page wiki », tandis que l'ensemble de la collection de pages, qui sont généralement bien interconnectées par des hyperliens, est « le wiki " Un wiki est essentiellement une base de données pour créer, parcourir et rechercher des informations Une caractéristique déterminante de la technologie wiki est la facilité avec laquelle les pages peuvent être créées et mises à jour.

Pour ton information

Chaque « wiki » est-il lié à Wikipédia ?

Non, de nombreux autres sites Web, applications et réseaux se nomment eux-mêmes « wikis » et sont non affilié à la Fondation Wikimedia ou à Wikipédia.

Les projets affiliés à Wikipédia sont répertoriés sur le Site Web de la Fondation Wikimedia : www.wikimediafoundation.org



se brancher sur
l'éducation

Collaboration

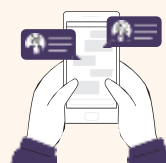


Un wiki est un outil numérique qui soutient la collaboration - l'une des compétences les plus importantes du [21e siècle](#) nécessaires pour que les jeunes deviennent des citoyens prospères.

En apparence, la collaboration signifie travailler ensemble pour atteindre un objectif commun, mais cela implique en réalité plusieurs compétences importantes Pour enseigner une collaboration positive, nous doit également enseigner et modéliser l'écoute active, poser les bonnes questions, négocier, déléguer et parvenir à un consensus.

activité

De quelles manières enseignez-vous et modélisez-vous la collaboration dans votre classe ?



Partage tes pensées dans le forum dédié

1. 3 Qu'est-ce que Wikipédia ?

Encyclopaedia Britannica



(New 11th Edition) Issued 1910-11 by the
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS (England)

The Sum of Human Knowledge

29 volumes, 28,150 pages,
44,000,000 words of text.
Printed on thin, but strong
opaque India paper, each
volume but one inch in
thickness.

Une publicité pour l'Encyclopædia Britannica de 1911, du numéro de mai 1913 du National Geographic Magazine.

29 volumes de 950 pages chacun. 44 millions de mots de texte.

Pour ton information



[Wikipédia imprimé \(2015\)](#)

5 231 100 pages imprimées.

7 473 volumes de 700 pages chacun : rencontrez Wikipédia imprimé



WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

Wikipédia est une encyclopédie en ligne gratuite qui s'efforce de partager la somme de toutes les connaissances. Elle est écrite en collaboration par des bénévoles, en grande partie anonymes, qui écrivent gratuitement. Toute personne ayant accès à Internet peut écrire et apporter des modifications aux articles de Wikipédia, sauf dans des cas limités où l'édition est restreinte pour éviter les perturbations ou le vandalisme.

Depuis sa création le 15 janvier 2001, Wikipédia est devenu le plus grand site de référence au monde, attirant 1,5 milliard de visiteurs uniques par mois en mars 2020. Il compte actuellement plus de 54 millions d'articles dans plus de 300 langues, dont 6 133 962 articles en anglais, avec une moyenne de 100 000 contributeurs actifs chaque mois. Wikipédia est gratuit et ouvert à tous.

Pour ton information

Que signifie « ouvert » ?

La connaissance ouverte (ou connaissance libre) est une connaissance que l'on est libre d'utiliser, de réutiliser et de redistribuer sans restriction légale, sociale ou technologique



Ressources éducatives libres

Wikipédia est une ressource éducative libre (REL)

Selon l'UNESCO, les ressources éducatives libres (REL) sont du matériel d'enseignement, d'apprentissage et de recherche sur n'importe quel support (numérique ou autre) qui résident dans le domaine public ou ont été diffusés sous une licence ouverte qui permet

l'accès, l'utilisation, l'adaptation et la redistribution sans frais par des tiers sans restrictions ou avec des restrictions limitées.

En 2019, l'UNESCO a adopté une recommandation sur REL, encourageant les gouvernements du monde entier à soutenir la production, la conservation, et l'utilisation des REL pour l'apprentissage en classe.

le coût de production du matériel pédagogique. Deuxièmement, il donne aux enseignants la possibilité d'utiliser, d'adapter et de remixer librement du matériel sans se soucier des droits d'auteur. Enfin, les considérations pédagogiques autour de l'utilisation des REL modifient notre relation avec les connaissances et les ressources éducatives, nous aidant en tant qu'éducateurs pour aider nos étudiants à développer d'importants compétences.



En savoir plus sur la façon dont la communauté Wikimedia contribue à la recommandation REL, notre participation dans la Coalition REL, et notre implication avec la coalition mondiale pour l'éducation de l'UNESCO pour COVID-19 réponse.

activité

Quelles ressources utilisez-vous normalement en classe?

Vous appuyez-vous principalement sur du matériel protégé par le droit d'auteur ?

Tenez compte de votre propre opinion sur les avantages ou les inconvénients de l'utilisation des REL pour compléter vos ressources pédagogiques.



Partagez vos impressions sur le forum dédié.

Remarques et questions



1. 4 idées fausses courantes sur Wikipédia



Dans notre travail avec les enseignants du monde entier, nous avons entendu beaucoup d'idées fausses sur Wikipédia, et malheureusement, ils conduisent souvent les enseignants à se sentir mal à l'aise d'utiliser cette ressource incroyable. Alors, allons jeter un œil à quelques-uns d'entre eux et, espérons-le, éclaircissons tout malentendus :

N'importe qui peut ajouter son opinion et la revendiquer comme un fait

Les opinions ne sont pas autorisées sur Wikipédia. Ce qui est inclus dans un article de Wikipédia doit être soutenu par des données secondaires fiables sources et lorsque ces sources sont en désaccord, toutes les opinions doivent être documenté. Si quelqu'un ajoute quelque chose qui ne suit pas ces règles, il sera supprimé par les éditeurs de Wikipédia.



Le contrôle éditorial de Wikipédia est de gauche / progressiste / libéral

Il n'y a pas une seule organisation avec un contrôle éditorial sur Wikipédia.

Aucune organisation n'a de contrôle éditorial sur Wikipédia.

Wikipédia est entièrement édité par des bénévoles et les litiges sont abordés par le biais d'un dialogue ouvert sur la plate-forme. La fondation Wikimedia ne peut intervenir dans l'activité d'édition que si elle [viole les conditions d'utilisation](#).



Les modifications apportées à un article de Wikipédia ne peuvent pas être annulées

Les articles de Wikipédia sont dynamiques et continuellement améliorés. Nouvelle les modifications peuvent être supprimées ou inversées et les anciennes modifications peuvent être restaurées si nécessaire. Tous ces changements sont enregistrés dans l'historique des modifications du page et tout le monde peut voir l'évolution d'un article en comparant les différentes versions.



Wikipédia rend les étudiants paresseux, ils sont plus susceptibles de s'engager plagiat

Lorsqu'il est correctement présenté et expliqué, Wikipédia permet aux étudiants de faire des recherches autodirigées en utilisant le encyclopédie comme point de départ. Wikipédia peut faciliter la développement des [compétences clés du 21e siècle](#) qui empêchent les élèves de commettre du plagiat.



Plagiat

Il est très probable que dans votre rôle d'enseignant vous ayez déjà rencontré des cas de plagiat et vous avez développé vos propres stratégies et outils pour aider vos élèves à l'éviter. Le plagiat consiste à présenter le travail de quelqu'un d'autre, y compris son langage et ses idées (comme le vôtre, que ce

soit intentionnellement ou par inadvertance). Le plagiat n'est pas toléré sur Wikipédia - les éditeurs supprimeront, amélioreront les citations ou modifieront les sections où le plagiat est identifié. Apprendre les façons dont le plagiat se produit sur Wikipédia peut également vous fournir des stratégies supplémentaires pour guider vos étudiants.

Le plagiat sur Wikipédia peut prendre la forme de :

- Copier un texte mot à mot ou avec très peu de modifications à partir d'une source qui n'est reconnue nulle part dans l'article (corps de l'article, notes de bas de page, rubrique références).
- Copie à partir d'une source reconnue dans une situation mal placée, pas directement après la phrase ou le passage qui a été copié.
 - Résumer une source dans vos propres mots sans la citer la source n'importe où dans l'article (corps de l'article, notes de bas de page, section références).
 - Copie à partir d'une source correctement reconnue avec une citation en ligne directement après la phrase ou le passage qui a été copié mais sans nommer explicitement la source dans le texte. Par exemple, « Rachel Smith déclare que... ».



activité

Mettre les pendules à l'heure à propos de Wikipédia



Demandez à vos collègues quelles hypothèses ils ont sur l'utilisation Wikipédia comme outil pédagogique.

Choisissez-en un et rédigez une déclaration de clarification corrigeant le supposition. Si c'est quelque chose que nous n'avons pas encore abordé ici, demandez pour obtenir des conseils dans le forum dédié.

Hypothèse sur Wikipédia :

Énoncé de clarification :



1. 5 Pourquoi utiliser Wikipédia ?



Maintenant que nous avons dissipé certaines idées fausses courantes, il est temps de démontrer pourquoi Wikipédia est un puissant outil pédagogique. Lorsque nous pensons aux ressources que nous utilisons en classe, comment évaluons-nous leur utilité ?

Lorsque vous choisissez des livres, des encyclopédies, des feuilles de travail et autres supports pédagogiques, que recherchez-vous ? Dans la section suivante, nous décrivons quelques raisons pour lesquelles Wikipédia devrait être ajouté à votre boîte à outils d'enseignant en tant qu'outil pédagogique ressource pour les étudiants :

Wikipédia cite des sources



Les informations présentées sur chaque article de Wikipédia doivent venir provenant de sources fiables, indépendantes et publiées.

Éditeurs Wikipédia travailler ensemble pour identifier, évaluer et citer des sources fiables qui enrichir les articles. Si aucune source fiable n'est disponible, l'article est pas jugé assez notable pour exister sur Wikipédia et il deviendra supprimé.

Wikipédia s'efforce d'être impartial



La raison pour laquelle Wikipédia peut être considérée comme ayant moins de biais que d'autres sources est que Wikipédia est édité par les deux côtés de la argument. Sujets controversés, tels que TikTok et Christopher Columbus, sont même protégés contre les modifications pour éviter la désinformation et informations biaisées de fuite à travers.

Wikipédia est à jour



Wikipédia a plus d'éditeurs que toute autre source d'information, avec près de 25 modifications se produisent par seconde. Cela garantit que Wikipédia est généralement l'un des sites les plus à jour sur Internet.

activité



Partagez vos réponses dans le forum dédié :

- Quel type d'informations recherchez-vous habituellement sur Wikipédia ?
- En gardant à l'esprit les trois aspects indiqués dans cette section (références, point neutre de vue, à jour), comment Wikipédia se comporte-t-il en tant que document de référence par rapport aux autres documents de référence auxquels vos étudiants ont accès ?



1. 6 Qui écrit Wikipédia ?



Vous faites! Oui, tout le monde peut être audacieux et éditer un article existant ou en créer un nouveau, et les volontaires n'ont pas besoin de suivre de formation formelle. Les personnes qui créent et éditent des articles sur Wikipédia viennent de nombreux pays, et chacune d'entre elles apporte quelque chose de différent : des compétences en recherche, une expertise technique, des prouesses rédactionnelles, des compétences organisationnelles, des connaissances locales, mais le plus important volonté d'aider. Tout contributeur à cette encyclopédie, qu'il soit enregistré ou non, est appelé « Wikipédien », ou, plus formellement, un « éditeur ».

Les éditeurs de Wikipédia sont des bénévoles qui ont des motivations diverses. Certains s'intéressent à certains sujets comme la médecine ou l'art. Certains éditent pour s'assurer que leur langue et leur culture sont représentées en ligne. Certains éditent parce qu'ils croient en la mission du mouvement Wikimedia : que tout le monde dans le monde puisse partager librement la somme de toutes les connaissances.

Cliquez sur les icônes ci-dessous pour entendre ce que certains éditeurs ont à dire sur leurs motivations à éditer Wikipédia dans leurs propres mots :



[Le parcours d'un volontaire bolivien éditant Wikipédia et Wiktionnaire](#)



[Un botaniste de Kuala Lumpur apporte des images spécialisées à Wikimedia Commons](#)



[Un volontaire d'Irak décrivant l'impact positif de la rédaction d'un article sur Wikipédia](#)

Pour ton information

Les gens pensent parfois que la Fondation Wikimedia est l'autorité qui écrit et édite les articles de Wikipédia.

Quand le personnel de la fondation Wikimedia dit que leur travail n'est pas d'écrire des articles de Wikipédia, mais pour soutenir la communauté d'éditeurs qui le font, les gens demandent souvent comment la qualité des articles est contrôlée et vérifiée.

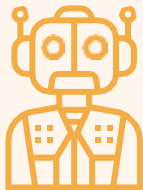
Certes, il ne peut pas s'agir uniquement de bénévoles qui font tout ce travail sur des centaines des milliers d'articles dans plus de 300 langues ? Cela semble impossible pour un volontaire d'être responsable de quelque chose d'aussi grand, mais en fait, ça l'est !

Les bénévoles écrivent, éditent et vérifient les informations sur tous les articles de Wikipédia.

De plus, vous pouvez trouver :



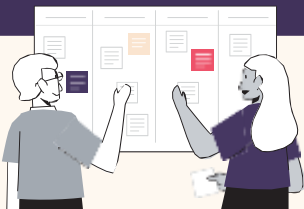
Administrateurs: rédacteurs bénévoles de confiance de Wikipédia sélectionnés par la communauté pour effectuer certains travaux techniques actions sur Wikipédia telles que la suppression de pages ou le blocage utilisateurs pour protéger le wiki.



Bots: Ce sont des outils automatisés créés par des éditeurs Wikipédia pour soutenir les efforts de maintien de la qualité d'articles de Wikipédia. Prenez [ClueBot NG](#) par exemple - ce bot identifie et annule le vandalisme sur la base de son propre ensemble de données et algorithme de détection de vandalisme. Les bots ne sont pas exemptés des biais ou des inexactitudes, donc ClueBot NG a des systèmes en endroit où les volontaires peuvent évaluer les performances du bot.



activité



Partagez vos réponses dans le forum dédié :

- Si vous avez déjà édité Wikipédia, qu'est-ce qui vous a inspiré pour faire votre première édition ?
- Si vous deviez devenir éditeur, quels seraient vos principaux sujets d'intérêt ?
- Si vous deviez rencontrer un éditeur de Wikipédia face à face, que voudriez-vous lui demander ?



1. 7 Qui n'écrit pas Wikipédia ?

Le mouvement Wikimedia vise à représenter toutes les connaissances humaines sur Wikipédia. Cela signifie que la couverture doit inclure toutes les langues, cultures, histoires et points de vue. Cependant, la composition actuelle des éditeurs de Wikipédia ne représente pas la démographie du monde. C'est une question que les différentes communautés soutenant Wikipédia tentent activement de résoudre. Une des solutions est d'aider plus de gens comprennent comment fonctionne Wikipédia et encouragent toute personne intéressée devenir contributeur. L'un des piliers du mouvement Wikimedia stratégie pour l'avenir est « l'équité des connaissances ».

se brancher sur l'éducation

Équité des connaissances

L'[orientation stratégique du mouvement Wikimedia](#)

déclare que : « En tant que mouvement social, nous concentrerons notre efforts sur les connaissances

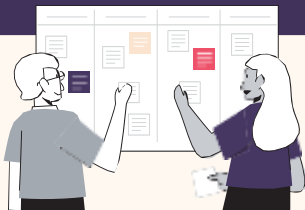
et les communautés qui ont laissés pour compte par les structures de pouvoir et de privilèges. Nous accueillerons des personnes de tous horizons pour bâtir des communautés fortes et diversifiées. Nous allons briser les barrières sociales, politiques et techniques qui empêchent les gens d'accéder et de contribuer au savoir libre.

L'éducateur brésilien Paulo Freire pensait qu'afin de créer une société juste, il fallait donner aux étudiants la possibilité de devenir constructeurs de connaissances. Dans son livre *Pédagogie des opprimés*, Freire mentionné, *“Car en dehors de l'enquête, en dehors de la praxis, les individus ne peuvent être véritablement humain. La connaissance n'émerge que par l'invention et la réinvention, par l'enquête agitée, impatiente, continue et pleine d'espoir que les êtres humains poursuivent dans le monde, avec le monde et les uns avec les autres”*.



La pédagogie de la libération enseignée par Freire et d'autres encouragent les élèves à réfléchir de manière critique informations et le monde. L'une des façons dont nous comme les enseignants peuvent aider nos élèves à le faire, c'est en porter un regard critique sur Wikipédia et d'autres sources de connaissances et poser des questions sur qui a construit cette connaissance, ce que cela signifie pour eux et pour nous, et qui a été complètement laissé de côté.

activité



Réfléchissez et partagez vos réponses dans le forum dédié :

Comment vous et vos élèves pensez-vous de manière critique à l'information ?

Les encouragez-vous à être des constructeurs de connaissances ?

Quels obstacles vos élèves rencontrent-ils dans ce processus?



Remarques et questions



1. 8 Naviguer sur Wikipédia

Maintenant que nous avons appris ce qu'est Wikipédia et qui l'écrit, examinons de plus près comment nous pouvons naviguer sur Wikipédia et utiliser ses nombreuses fonctionnalités. Dans cette section, nous allons explorer comment effectuer une recherche, comment voir d'autres versions linguistiques d'un article, comment explorer les catégories et comment ouvrir des liens dans un article.

Chercher

Wikipédia contient un champ de recherche sur chaque page. La zone de recherche permet de naviguer directement vers un nom de page donné lors d'une correspondance exacte lorsque vous effectuez une requête sur un sujet spécifique. Si Wikipédia n'a pas d'article sur ce sujet, vous trouverez des articles qui le mentionnent.



Langue

Wikipédia est disponible dans plus de 300 langues, de l'anglais au tagalog. Vous pouvez naviguer à travers les différentes versions linguistiques d'un article de Wikipédia et remarquer les différences et les similitudes dans chaque article, y compris la façon dont les informations sont présentées. Chaque langue Wikipédia peut avoir ses propres règles et dynamiques convenues par sa communauté d'éditeurs



Categories

Les catégories sont destinées à regrouper des pages sur des sujets similaires sur Wikipédia. Les catégories aident les lecteurs à trouver et à naviguer dans un domaine, à voir les pages triées par titre et ainsi à trouver des relations entre les articles.

Les catégories se trouvent normalement au bas d'une page d'article lorsque vous naviguez sur Wikipédia à partir d'un ordinateur de bureau. Cliquer sur un nom de catégorie fait apparaître une page de catégorie répertoriant les articles (ou d'autres pages) qui ont été ajoutés à cette catégorie particulière. Il peut également y avoir une section répertoriant les sous-catégories de cette catégorie. La fonction de sous-catégorisation permet d'organiser les catégories en structures arborescentes pour faciliter la navigation.

Jetez un oeil aux catégories dans lesquelles l'article sur les « [Pandémie de Covid-19](#) » est inclus.

Catégories : Événement en cours | [Pandémie de Covid-19](#) | [2019 en Chine](#) | [2020 en Asie](#) | [2020 en Europe](#) | [2020 en Afrique](#) | [2020 aux Amériques](#) | [2020 en Océanie](#) | [2021 en Asie](#) | [2021 en Europe](#) | [2021 en Afrique](#) | [2021 aux Amériques](#) | [2021 en Océanie](#) | [2019](#) | [2020](#) | [2021](#) [+]

Liens

Les hyperliens sont une caractéristique importante de Wikipédia. Des liens internes lient le projet en un tout interconnecté. Les liens internes permettent aux lecteurs d'approfondir leur compréhension d'un sujet en accédant facilement à d'autres articles sans quitter Wikipédia. Des liens inter-Wikimedia relient le projet à des projets frères tels que Wikisource, Wiktionnaire et Wikipédia dans d'autres langues, et des liens externes relient Wikipédia au Web.

Cependant, il existe encore des lacunes dans les informations disponibles sur Wikipédia. Au fur et à mesure que vous parcourez les différents articles de Wikipédia sur votre navigateur de bureau, vous remarquerez des liens internes en rouge. Cela signifie que l'article de Wikipédia sur ce sujet n'existe pas encore (mais ça devrait probablement y être !).

WIKIPÉDIA L'encyclopédie libre

Rechercher dans Wikipédia

Créer un compte

Article Discussion Lire Modifier Modifier le code Voir l'historique

Hadja Idrissa Bah

2 langues

Pour les articles homonymes, voir Bah (patronyme).

Hadja Idrissa Bah, communément appelée *Hadja Idy* est née le 23 août 1999 à Conakry en république de Guinée, présidente fondatrice du club des jeunes filles leaders de Guinée¹, membre du réseau des jeunes féministes de l'Afrique de l'ouest francophone et membre de l'EQUIPOP².

Activiste guinéenne et chroniqueuse chez RFI dans priorité santé depuis Septembre 2019.

Elle a été présidente du Parlement guinéen des enfants³.

Sommaire [masquer]
1 Biographie
2 Activiste
3 Rencontre internationale
4 Rencontre avec Emmanuel Macron
5 Plan internationale
6 Citations
7 Prix et reconnaissances
8 Références
9 Articles connexes

Hadja Idrissa Bah

Rencontre avec Emmanuel Macron [modifier | modifier le code]

Le 2 mars 2020, elle est invitée pour échanger sur les droits des femmes au déjeuner du [président de la république française Emmanuel Macron](#)^{14, 15}, aux côtés de la directrice exécutive d'ONU Femmes Phumzile Mlambo-Ngcuka, de la directrice du partenariat mondial pour l'éducation [Alice Albright](#), du directeur du plaidoyer de la fondation Gates [Joe Cerrell](#), de la fondatrice et directrice générale d'[Invest her Global](#) (fonds d'investissement féministe) et présidente du jury du prix Simone Veil 2020 [Anne Ravanona](#), de la représentante [Ruth Montenegro](#) du collectif équatorien [nos queremos](#), de la romancière syrienne [Samar Yazbek](#) et de l'ancienne ministre des affaires étrangères et commissaire européenne suédoise [Margot Wallström](#)¹⁶.

Sur les autres projets Wikimedia :

[Hadja Idrissa Bah](#), sur Wikimedia Commons

[Hadja Idrissa Bah](#), sur Wikiquote



Essayez-le vous-même!

1. Ouvrez Wikipédia dans la langue de votre choix.
2. Localisez le champ de recherche et recherchez un sujet en rapport avec la matière que vous enseignez.
3. Identifiez le nombre de langues dans lesquelles cet article est disponible.
4. Identifiez les catégories auxquelles cet article appartient.
5. Cliquez sur un lien hypertexte dans l'article qui vous aidera à élargir vos connaissances sur le sujet.
6. Documentez vos pensées et vos découvertes:
 - A-t-il été facile de trouver des informations sur ce sujet sur Wikipédia ?
 - Quelles informations manquent sur ce sujet ?
 - Pourquoi est-il important que vos élèves aient accès à des informations sur ce sujet ?
 - Que se passerait-il s'ils ne le faisaient pas ?



**Partagez un résumé
de vos réponses dans
le forum**

Remarques et questions



1. 9 Autres moyens d'accéder à Wikipédia

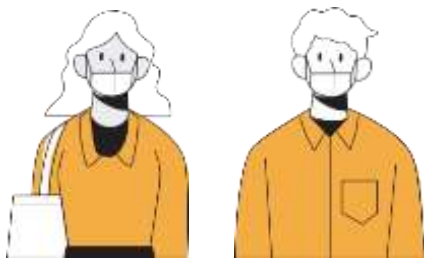
En 2015, le monde s'est réuni pour rédiger des objectifs de développement durable qui servent comme guide pour résoudre les problèmes les plus urgents de notre époque.

Connaissez-vous les Objectifs de Développement Durable ?



[Objectif de développement durable n°4](#) appelle les gouvernements à

« Veiller à l'inclusion et à l'équité éducation de qualité et promouvoir possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ».



La crise telle que la pandémie COVID-19 exacerber l'existant inégalités dans l'éducation...



...ce qui fait que les enfants sont laissés de côté des systèmes éducatifs.

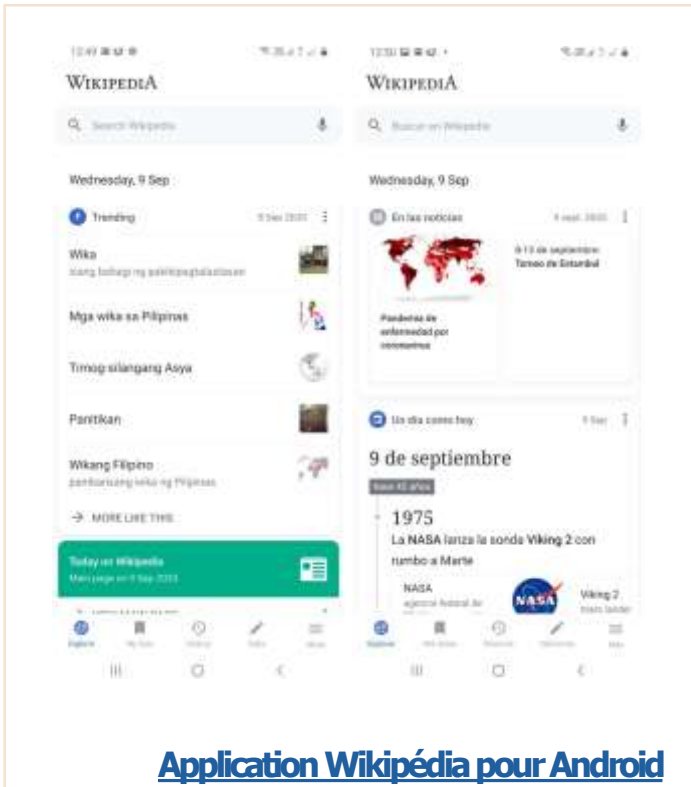


Initiatives de connaissances ouvertes telles que Wikipédia peut faciliter un accès équitable à l'éducation et aux opportunités d'apprentissage pour tous en réduisant la les coûts associés à l'édition traditionnelle, et par la production participative de contenus et de traductions.

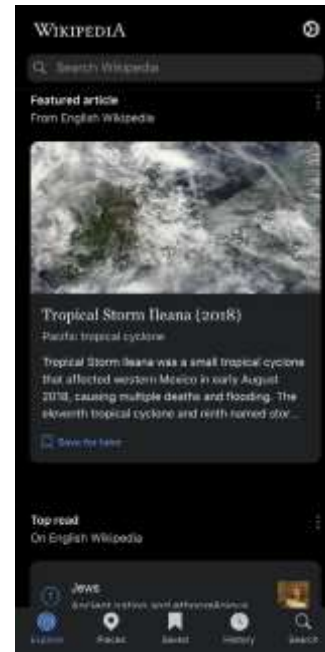
Mais Quel sur les étudiants qui n'ont pas des ordinateurs ou internet connectivité ?

Il peut toujours être difficile de garantir que les étudiants du monde entier aient accès à la technologie. De nombreuses écoles ne sont toujours pas équipées d'ordinateurs adéquats ou d'un accès Internet. Si c'est le cas pour vous, ou pour quelqu'un que vous connaissez, il existe d'autres moyens d'accéder à Wikipédia :

- Vous pouvez accéder à Wikipédia via n'importe quel navigateur pouvant se connecter à Internet, que ce soit à partir d'un ordinateur de bureau, d'un ordinateur portable, d'une tablette ou d'un téléphone.
- Vous pouvez également télécharger une application Wikipédia officielle pour votre téléphone



[Application Wikipédia pour Android](#)



[Application Wikipédia pour iOS](#)

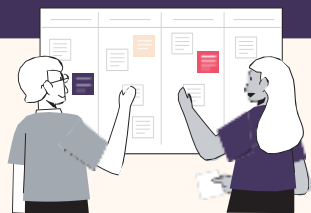
- Pour les zones où la connectivité Internet est un problème (que ce soit en raison du manque d'accès à un réseau ou des prix élevés des forfaits de données), vous pouvez également télécharger Kiwix, une application qui vous permet d'accéder au contenu de Wikipédia hors ligne.



Wikipédia hors ligne avec [Kiwix](#)

Kiwix est un navigateur Web hors ligne gratuit et open source qui permet un accès hors ligne à Wikipédia. Vous pouvez stocker Wikipédia (et ses projets sœurs) dans n'importe quelle langue sur un ordinateur, une clé USB ou même un DVD, et y avoir accès sans utiliser Internet.

Remarque : Afin de continuer à faciliter l'accès à Wikipédia dans le monde entier, une application Wikipédia pour [KaiOS](#) a récemment été lancée !



Essayez-le vous-même !

Nous allons réfléchir à l'expérience d'accès à Wikipédia via un navigateur Web et une application téléphonique. Cela vous permettra de mieux guider vos élèves dans la navigation de Wikipédia pour accéder à l'information. Suivez la même séquence d'action ci dessous sur wikipedia.org sur votre ordinateur puis sur l'application Wikipédia sur votre smartphone (téléchargez-la depuis l'App Store correspondant).

1. Localisez le champ de recherche et recherchez l'article sur la planète Terre.
2. Identifiez les autres langues dans lesquelles il est disponible.
3. Cliquez sur un lien hypertexte qui peut vous amener à en savoir plus sur le système solaire.
4. Retour à la page sur la planète Terre.
5. Retour à la page principale de Wikipédia.

Partagez votre avis sur cette expérience sur le forum dédié.

	Wikipédia sur un navigateur	Application Wikipédia
Qu'est-ce qui était facile à faire ?		
Qu'est-ce qui était difficile à faire ?		
Quel serait l'avantage pour les étudiants d'utiliser cette plateforme ?		
Qu'en est-il de cette plateforme qui serait difficile pour les étudiants?		

Remarques et questions



1.10 Assurer la sécurité des étudiants lors de la lecture de Wikipédia



Apprendre à être en sécurité en ligne est une compétence impérative du 21e siècle pour tous les jeunes. En tant qu'éducateurs, comment pouvons-nous assurer la sécurité de nos élèves lorsqu'ils naviguent dans les nouvelles technologies et les espaces numériques ? La participation à Wikipédia exige que les enfants comprennent les pratiques de base en matière de sécurité sur Internet. La supervision et les conseils des parents ou des enseignants sont importants, selon l'âge de l'enfant, comme dans tout autre environnement en ligne.

Selon l'UNICEF, les enfants peuvent être considérés comme des récepteurs, des acteurs et des participants dans leurs environnements en ligne. À ce titre, les risques auxquels ils sont confrontés ont été classés en trois catégories : contenu inapproprié, conduite inappropriée et contact inapproprié. Explorons comment nous pouvons assurer la sécurité des enfants sur Wikipédia dans ces trois catégories.

Contenu inapproprié

Wikipédia n'est pas édité pour supprimer des éléments jugés inappropriés pour les enfants ou censurés. Il contient des articles sur des sujets tels que les injures raciales, les problèmes et mouvements politiques et religieux controversés et les actes sexuels, y compris des images de nudité.

Cependant, les articles sur ces sujets sont basés sur des faits et ne sont pas destinés à inciter ou provoquer le lecteur. Les articles, y compris ceux sur la reproduction humaine, peuvent contenir des photographies anatomiques et graphiques d'organes sexuels, que certaines cultures peuvent trouver inappropriées pour les jeunes enfants. Cependant, Wikipédia peut être configuré pour masquer ces images si vous le souhaitez.

Étant donné que Wikipédia est une plate-forme ouverte, les pages qui sont normalement appropriées pour les enfants sont parfois éditées de manière malveillante ou intentionnellement perturbatrice avec des mots grossiers ou un contenu pouvant être offensant. Ce type de [vandalisme](#) est normalement remarqué et supprimé en quelques minutes, voire quelques secondes, mais il est toujours possible qu'une personne accède à une page avant que cela ne soit traité.

Ce que vous pouvez faire pour rendre Wikipédia plus sûr :

1. Discutez avec vos élèves des termes de recherche appropriés.
2. Communiquez et montrez ce que les élèves peuvent faire s'ils voient quelque chose d'inapproprié en lisant un article de Wikipédia.
3. Organisez des listes de contenu à lire par les étudiants.
4. Si vous prévoyez de demander aux élèves de rechercher certains sujets, effectuez vous-même des recherches à l'avance pour rechercher les résultats inappropriés.



Conduite inappropriée

L'UNICEF explique la conduite inappropriée en ces termes : « Les enfants et les adultes peuvent utiliser Internet pour harceler ou même exploiter d'autres personnes. Les enfants peuvent parfois diffuser des commentaires blessants ou des images embarrassantes ou peuvent voler du contenu ou enfreindre les droits d'auteur ».

Il n'y a pas beaucoup d'occasions de conduite inappropriée en lisant simplement Wikipédia, et d'autres sections de cette formation vont plus loin pour aider les étudiants à faire un usage approprié du contenu de Wikipédia. Cependant, si à un moment donné un étudiant devient éditeur ou s'engage avec d'autres éditeurs sur Wikipédia, son risque d'exposition à un comportement inapproprié augmente.

Il existe des mesures raisonnables qui préviennent et arrêtent les problèmes potentiels associés à l'utilisation et à l'édition de Wikipédia par les enfants, ainsi qu'aux interactions entre les enfants et les prédateurs adultes. Ces mesures sont mises en œuvre de manière aussi cohérente que possible et avec le niveau d'action nécessaire pour protéger et maintenir la sécurité, la vie privée et l'identité des enfants.

Si l'un de vos élèves estime qu'un autre utilisateur de Wikipédia (par exemple un éditeur ou un administrateur) se comporte d'une manière qui menace sa sécurité personnelle, ou l'inquiète de quelque manière que ce soit, il doit être invité à informer son enseignant ou un autre adulte responsable qu'il confie. Ils ne doivent pas continuer à communiquer avec cet utilisateur.

Contact inapproprié

Wikipédia ne demande pas à ses utilisateurs (éditeurs) d'indiquer leur âge ou toute autre information d'identification personnelle, que ce soit lors de l'inscription ou à tout autre moment. Cependant, certains utilisateurs décident d'inclure des informations d'identification personnelle sur leur page d'utilisateur, incluant éventuellement des informations de contact (email, messagerie instantanée, etc.), une photographie, leur vrai nom, leur localisation, des informations sur leurs domaines d'expertise et d'intérêt, leurs goûts et leurs aversions sur leurs pages d'accueil et ainsi de suite. Parfois, un utilisateur peut également divulguer des informations d'identification personnelles ailleurs, comme sur une page de discussion.

Cette divulgation soulève des préoccupations particulières pour les jeunes utilisateurs de Wikipédia, en particulier lorsque l'utilisateur s'identifie comme étant un enfant. Malheureusement, certains utilisateurs plus jeunes ont parfois traité Wikipédia comme un site de réseautage social, ce qui a entraîné la divulgation d'informations personnelles, ainsi que d'autres comportements inappropriés pour le projet de construction d'une encyclopédie.

Pour ton information

Administrateurs de Wikipédia

Sur Wikipédia, les **administrateurs** sont des membres de confiance de la communauté qui ont le pouvoir de supprimer des articles, de bloquer des utilisateurs et de protéger le wiki du vandalisme et des modifications inappropriées.





Pour aider à assurer la sécurité des étudiants sur Wikipédia, vous pouvez passer en revue les directives suivantes avec eux :

	<p>1. Lorsque vous avez un compte, connectez-vous toujours et utilisez-le lorsque vous éditez.</p>
	<p>2. Ne communiquez jamais votre mot de passe à qui que ce soit.</p>
	<p>3. Si un étranger en ligne vous demande votre mot de passe, vous ne devez pas leur donner.</p>
	<p>4. Ne laissez pas votre famille ou vos amis utiliser votre compte. S'ils le font quelque chose ne va pas, vous en serez tenu responsable.</p>
	<p>5. Déconnectez-vous chaque fois que vous quittez l'ordinateur, surtout s'il s'agit d'un ordinateur partagé.</p>
	<p>6. N'utilisez pas plus d'un compte à moins d'avoir un bon raison.</p>
	<p>7. Ne publiez jamais votre adresse ou votre numéro de téléphone.</p>
	<p>8. N'utilisez pas votre vrai nom pour votre nom d'utilisateur.</p>
	<p>9. Ne publiez pas de photos de vous, de vos amis ou de votre famille sur votre page utilisateur. Les gens peuvent utiliser ces informations pour savoir qui vous êtes vraiment, surtout si vous avez utilisé les mêmes informations ou nom d'utilisateur sur d'autres sites Web.</p>
	<p>10. Ne commencez pas à éditer la page de votre école - c'est un cadeau mort que vous y allez probablement !</p>
	<p>11. N'écrivez pas d'articles sur vous-même - si vous êtes vraiment une personne importante, quelqu'un d'autre écrira probablement un article au propos de vous.</p>
	<p>12. Si vous avez posté vos propres informations par erreur, demandez à un administrateur pour le supprimer pour vous, ou vous pouvez le demander être omis, ce qui le cache. Même si vous ne demandez pas, un administrateur ou autre éditeur peut le supprimer si nous savons que vous étiez très jeunes. S'il vous plaît ne soyez pas contrarié, car cela sera fait pour vous garder en sécurité.</p>

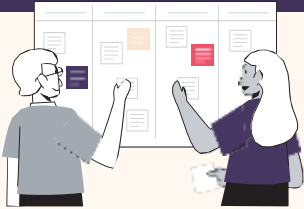
Traitement et signalement des problèmes

Les informations personnellement identifiables qui sont auto-divulguées sur Wikipédia par des enfants apparents doivent être supprimées et signalées en privé à [un masquer](#) ou au groupe de courrier électronique des masquer. L'utilisateur doit être informé de la suppression, informé que cela a été fait pour assurer sa confidentialité et sa sécurité, et découragé de divulguer de telles informations personnelles sur Wikipédia à l'avenir.

Les rapports d'éditeurs qui tentent de poursuivre ou de faciliter des relations inappropriées entre adultes et enfants, ou qui violent autrement la confiance et la sécurité, doivent être adressés à la Fondation Wikimedia par courrier électronique : legal-reports@wikimedia.org. Les signalements de problèmes concernant des images inappropriées d'enfants doivent être envoyés à la même adresse e-mail.

Les rapports de menaces de dommages physiques doivent être adressés à l'équipe d'urgence de la Fondation Wikimedia par e-mail : emergency@wikimedia.org

activité



Navigation sécurisée sur Wikipédia

Sur la base de ce que vous avez appris dans cette leçon, écrivez 3 à 4 actions que vous pourriez entreprendre pour aider vos élèves à utiliser Wikipédia en toute sécurité. Partagez-les dans les forums !

Vous pouvez également prendre vos notes dans cette boîte !



1.11 Équité des connaissances, diversité des contenus et Wikipédia



Wikipédia n'est pas un projet terminé et il existe encore les lacunes importantes dans le contenu disponible entre les différentes versions linguistiques. Il en résulte l'exclusion ou la sous-représentation de certaines cultures, langues, histoires et perspectives. Les contributeurs de Wikipédia tels que Marc Miquel travaillent à créer des cadres de recherche et des outils qui peuvent aider à identifier ce qui manque.

Par exemple, les lacunes dans la représentation géographique et les sujets pertinents au niveau local ; les écarts dans la représentation des sexes (par exemple, le nombre de biographies de femmes) et les écarts dans la couverture des groupes ethniques marginalisés. Des efforts comme ceux-ci favorisent l'équité des connaissances et permettent une représentation plus diversifiée sur Wikipédia dans toutes les langues.

Pourquoi est-il important que les éducateurs soient conscients des lacunes dans les connaissances trouvées sur Wikipédia ? Quel est l'impact d'une représentation accrue des langues et des connaissances locales dans Wikipédia ? Dans les [mots de Marc](#) :

« [L'inclusion des connaissances locales sur Wikipédia et leur utilisation] dans l'éducation peut être cruciale pour avoir une chance de les transmettre aux générations futures. Les caractéristiques de Wikipédia, telles que sa grande variété de sujets, sa nature liée et son utilisation extensive des images, constituent un corpus de connaissances essentiel pour revitaliser une langue ou pour étudier les nuances [d'une culture] à tout moment futur. »



Avant de lire l'article de Marc, faisons un petit exercice ! Allez sur Wikipédia et essayez de trouver des articles qui correspondent aux énoncés ci-dessous. Écrivez vos conclusions dans les zones de texte correspondantes :

Un article d'une personne notable de votre communauté	
Un article d'un plat traditionnel	
Un article historique; événement ou point de repère dans votre région	

Sur la base des articles que vous avez trouvés, répondez aux questions suivantes :

Comment décririez-vous la qualité de ces articles dans votre langue locale ?	
Ces articles de Wikipédia sont-ils disponibles dans d'autres langues ?	
Pouvez-vous identifier des différences entre le même article dans une version linguistique différente ? (Vous pouvez utiliser une fonction de traduction du navigateur si vous l'avez)	

Grâce à l'exercice précédent, vous avez peut-être pu identifier le contenu manquant sur votre contexte local sur Wikipédia, ainsi que les différences dans la manière dont le même sujet est présenté dans différentes langues. Comment les bénévoles s'efforcent-ils d'identifier et de combler ces lacunes dans les connaissances ? Vous le découvrirez dans l'article de Marc ci-dessous.

Remarque : L'article suivant a été [publié à l'origine](#) sur le « [Calendrier de l'équité des connaissances](#) », un projet qui présentait des histoires de Wikimédiens travaillant pour l'équité des connaissances.

« Si nous voulons rassembler la somme des connaissances humaines, nous devons inclure tout le monde. »

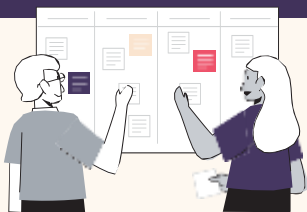
Je m'appelle Marc Miquel, je travaille sur un projet appelé [Wikipedia Diversity Observatory](#) (WDO), qui est un espace commun pour les chercheurs et les militants pour étudier la couverture de la diversité des contenus de Wikipédia, discuter des besoins stratégiques et proposer des solutions pour l'améliorer et lutter contre les lacunes dans les connaissances.

Le projet vise à expliquer les causes des écarts et à fournir un résumé de la représentation culturelle de chaque langue dans chaque endroit du monde. Dans le même temps, il entend stimuler le partage de contenu entre les langues. Pour combler les lacunes dans les connaissances, nous souhaitons sensibiliser en fournissant différents types de ressources : des ensembles de données, des visualisations et des statistiques, ainsi que des listes d'articles et d'outils qui montrent les lacunes les plus pertinentes qui doivent être comblées.

Résoudre le problème des lacunes dans les connaissances est un défi de taille. Cependant, dans ce projet, je veux faire la lumière sur le problème et commencer à sensibiliser afin d'avoir une compréhension commune des problèmes qui nous empêchent d'avoir plus de diversité de contenu. Notre principal défi consiste à transformer la recherche en une communication efficace qui peut être facilement comprise par chaque membre de la communauté Wikimedia et qui les encourage à organiser différentes activités afin de combler certaines lacunes prioritaires. Pour cette raison, nous publions des articles universitaires expliquant toutes les différentes méthodologies techniques afin d'analyser le contenu et comment nous quantifions les écarts les plus importants liés au genre et à la diversité culturelle.

J'imagine que d'ici 2030, chaque communauté Wikimedia est consciente des lacunes à la fois dans le contenu qu'elle devrait créer afin de représenter correctement son contexte le plus immédiat (des lieux géographiques, des traditions, des monuments, des personnalités, des groupes ethniques, des personnes, etc...) et dans le contenu qui se rapporte aux contextes des autres langues. Je m'attends à ce que les collaborations entre les communautés linguistiques de Wikipédia afin de couvrir le contenu culturel et contextuel prolifèrent dans les années à venir. Soit avec des projets comme le [Mois Africain de la contribution](#), qui invite tout le monde à éditer sur l'Afrique, ou [Interculturel](#) et les [mois internationale de la contributions francophones](#) qui favorisent l'échange d'articles entre les francophones du monde de pays différents.

Dans l'ensemble, je suis convaincu que la diversité du contenu deviendra l'un des principaux objectifs à l'avenir et que nous deviendrons beaucoup mieux organisés et coordonnés pour aborder toutes les catégories de contenu qui sont essentielles pour combler les lacunes les plus urgentes en matière de connaissances. **Car si nous voulons rassembler la somme des connaissances humaines, nous devons inclure tout le monde.**



Réflexions après la lecture

- Où les élèves peuvent-ils aller, en ligne ou hors ligne, pour accéder facilement à des informations sur l'histoire, les traditions et les personnalités locales ?
- Quelles parties de votre contexte culturel sont sous-représentées en ligne ? Y a-t-il des groupes de personnes spécifiques qui sont sous-représentés ?
- Pourquoi est-il important que la connaissance de votre contexte culturel soit représentée en ligne ?
- D'après les recherches que vous avez effectuées dans le premier exercice, pensez-vous que Wikipédia a une bonne représentation de votre culture locale ? Que peut-on faire pour l'améliorer ?

Vous pouvez également prendre vos notes dans cette boîte !



Vous avez terminé le module 1 !
Prenez un moment pour
partager cette réalisation dans
le forum dédié !

Quelle est la prochaine pour vous ?

Maintenant que vous avez terminé le module 1, vous êtes prêt à commencer le module 2 !



Dans le module 2, vous en apprendrez plus sur la structure d'un article Wikipédia et comment aider vos étudiants à mieux évaluer les informations qu'ils trouvent.



Apportez vos nouvelles connaissances dans votre classe!

Préparez un plan de cours dans lequel vous pouvez enseigner à vos élèves comment utiliser Wikipédia pour renforcer leurs compétences en matière d'éducation aux médias et à l'information.

Utilisez l'espace sur la page suivante pour commencer à rédiger vos idées, vous pouvez les améliorer au fur et à mesure que vous avancez dans les modules 2 et 3.



Utilisez les plans de cours fournis dans l'annexe pour vous inspirer, vous trouverez des exemples sur la façon d'intégrer Wikipédia dans différents domaines.



N'oubliez pas de vous connecter avec la communauté éducative Wikimedia dans son ensemble via les réseaux sociaux et vérifiez s'il existe un affilié Wikimedia local [dans votre région](#).

Remarques et questions



Activité finale : Intégrez Wikipédia dans vos cours

Il est maintenant temps de mettre vos connaissances en action !

- Réfléchissez aux nouveaux aspects que vous avez appris sur Wikipédia et à sa valeur en tant qu'outil pédagogique pour développer les compétences en matière d'éducation aux médias et à l'information.
- Considérez les compétences transférables que vos étudiants peuvent acquérir en utilisant Wikipédia de manière critique dans leur parcours universitaire.
- Passez en revue les exemples de plans de cours et d'activités de l'annexe 1 pour trouver des moyens concrets d'intégrer Wikipédia dans votre classe virtuelle.
- Identifiez une activité, une leçon ou un module dans votre classe où vous pourriez intégrer Wikipédia pour favoriser les compétences en matière d'éducation aux médias et à l'information.
- Rédigez un plan pour cette activité. Utilisez l'espace ci-dessous pour réfléchir et rassembler des ressources. Utilisez le modèle de plan de cours (ou un autre modèle que vous utilisez déjà) pour organiser vos idées et développer votre activité.
- À la fin du module 2, vous devriez revoir vos idées, incorporer de nouvelles perspectives et connaissances et améliorer votre projet de plan de leçon.

Idée de génie:

Remarques et questions



Modèle de plan de cours

Activité:	Classe:
Question découverte :	Resources:
Résultats d'apprentissage :	
Alignement des normes :	
Préparation:	
Introduction:	
Entrainement guidé:	
Pratique individuelle :	
Démonstration d'apprentissage :	

Annexe:
**Exemples de plans de
cours et d'activités
pour intégrer
Wikipédia en classe**

Quête de connaissances

Activité : Ma quête de connaissances

Classe :

Questions de découverte : Comment puis-je trouver les informations dont j'ai besoin sur Internet ? Comment évaluer les informations que je trouve ?

Resources : ordinateur, accès Internet, cahier, fournitures d'écriture, feuille de travail de quête de connaissances

Résultats d'apprentissage : Les élèves réfléchissent et documentent leur parcours en naviguant sur Wikipédia tout en accédant et en évaluant les informations dont ils ont besoin pour résoudre une requête.

Alignement des normes : Les étudiants sont capables d'identifier des indicateurs de qualité positifs et négatifs pour évaluer les informations qu'ils trouvent sur Wikipédia comme point de départ d'un projet de recherche.

Préparation:

- Identifiez un projet de recherche, une activité, un devoir à emporter où les élèves devront naviguer sur Internet pour trouver des informations.
- Familiarisez-vous avec la fiche de travail « Ma quête de connaissances » ainsi qu'avec l'exemple et la grille d'évaluation fournis.
- Distribuez numériquement la feuille de travail « Ma quête de connaissances » pour que les élèves puissent la remplir en ligne ou l'imprimer et l'utiliser à la maison.

Introduction:

- Présentez le sujet du projet de recherche, de l'activité ou du devoir à emporter.
- Demandez aux élèves de faire un remue-méninges sur les sites Web qu'ils utiliseront pour trouver des informations pour mener à bien leur projet.
- Menez une discussion pour vos élèves afin de comparer les avantages et les défis de la recherche d'informations en ligne, la fiabilité des informations et la manière d'éviter le plagiat dans leur travail. Attirez leur attention sur Wikipédia en particulier et dites-leur qu'ils l'utiliseront comme point de départ de leur projet.
- Présentez les indicateurs de qualité positifs et négatifs du module 2 et dites à vos élèves qu'ils les utiliseront lorsqu'ils navigueront sur Wikipédia pour démarrer leur projet.

Indicateurs positifs de qualité :	Indicateurs négatifs de qualité
<ul style="list-style-type: none">• Il contient plusieurs références provenant de sources fiables.• Il a une section de plomb informative et claire.• Il couvre différents aspects pertinents d'un même sujet.• Il présente un contenu équilibré et organisé.• Il est écrit d'un point de vue neutre.	<ul style="list-style-type: none">• Il n'a aucune référence• Il a une bannière d'avertissement• Il contient des fautes d'orthographe ou de grammaire• Il contient des informations obsolètes sur un sujet d'actualité• Il contient des opinions et des déclarations de valeur non sourcées

- Entrainement guidé:**
- Choisissez un sujet comme exemple pour remplir la feuille de travail « Ma quête de connaissances ».
 - Montrez comment rechercher le sujet dans le champ de recherche de Wikipédia, comment documenter des informations sur la feuille de travail et demandez à vos élèves de donner leur avis sur les indicateurs de qualité positifs et négatifs qu'ils trouvent sur l'article de Wikipédia.

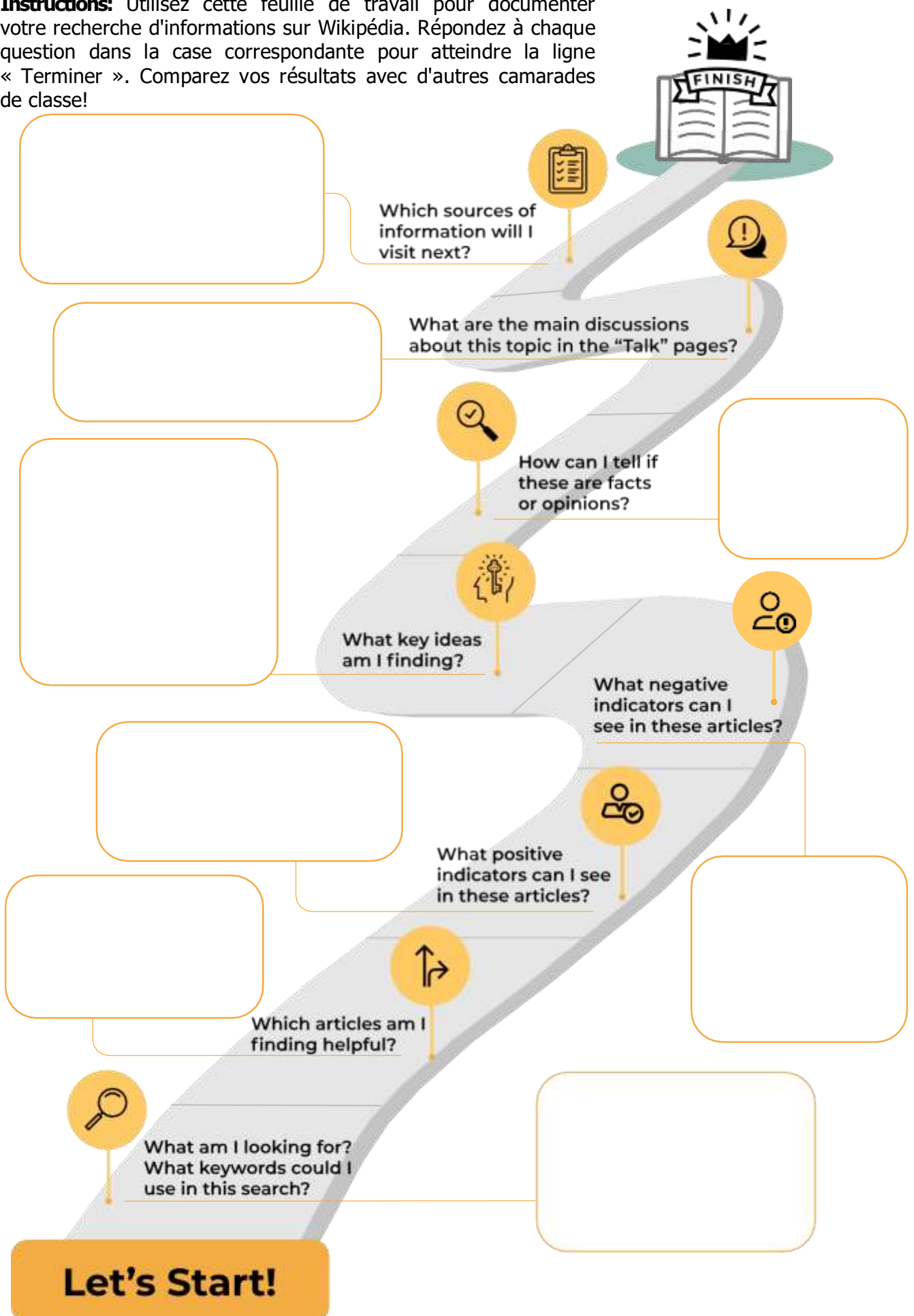
- Pratique individuelle :**
- Donnez à vos élèves le temps de compléter individuellement la feuille de travail « Ma quête de connaissances » Ils peuvent également travailler en binôme.
 - Assurez-vous qu'ils ont en main les indicateurs de qualité positifs et négatifs et qu'ils peuvent les consulter en cas de besoin.
 - Fournissez des conseils et des commentaires à vos élèves pendant l'activité.

Démonstration d'apprentissage :

- Demandez à vos élèves de vous envoyer leurs feuilles de travail complétées : prendre une photo de la feuille de travail imprimée, une capture d'écran, etc.
- Demandez à 2 à 3 élèves de partager le processus qu'ils ont suivi : Qu'est-ce qui a été utile ? Qu'est-ce qui était difficile ? Quels indicateurs de qualité ont-ils pu identifier dans les articles qu'ils ont trouvés ? Wikipédia était-il un bon point de départ pour leurs recherches ?
- Évaluez le travail de vos élèves à l'aide de la rubrique suggérée et donnez votre avis.
- Si disponible, publiez le travail créé par vos élèves sur un blog de l'école, un tableau d'affichage virtuel, un tableau Pinterest de classe, etc.

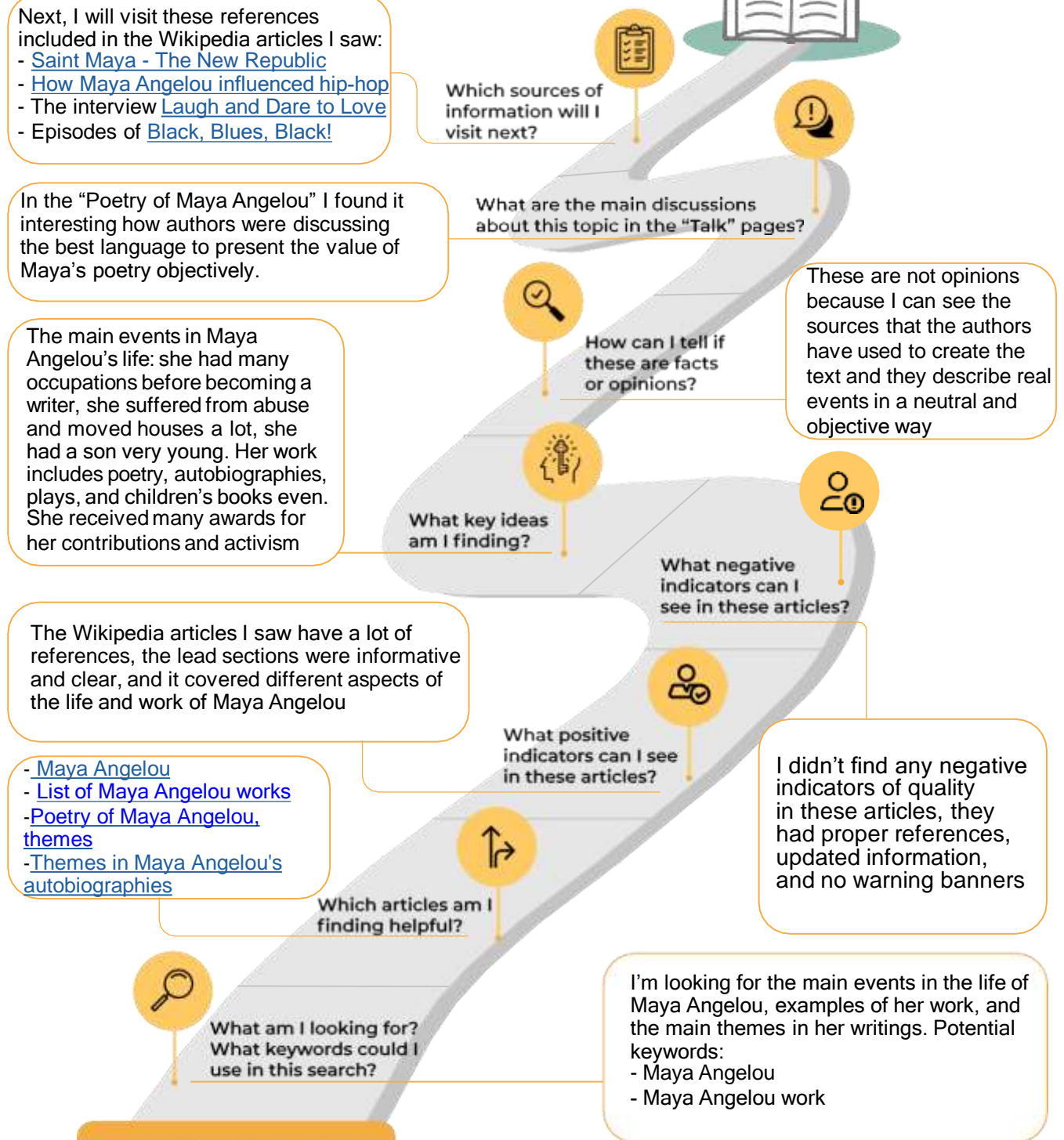
Ma quête de connaissances

Instructions: Utilisez cette feuille de travail pour documenter votre recherche d'informations sur Wikipédia. Répondez à chaque question dans la case correspondante pour atteindre la ligne « Terminer ». Comparez vos résultats avec d'autres camarades de classe!



My Knowledge Quest - Example and rubric

Here you can find an example of a completed Knowledge Quest worksheet and a suggested rubric to evaluate the activity. Adapt and change accordingly!



Student are able to...	Score	
Identify search parameters and relevant keywords		3
Examine the article using positive and negative indicators of quality		2
Summarize the information they find to answer their original query		1
Determine if the article contains facts or opinions		
List other sources of information to continue their research		

3	Clear demonstration of understanding
2	Some demonstration of understanding
1	Unable to complete the task

Histoire

Activité : Qui y a-t-il dans votre manuel ?

Alignement du programme :

Questions découvertes : Qui est représenté dans mes manuels ? Qui manque? Qu'est-ce qui rend quelqu'un « remarquable » ?

Ressources : ordinateur, accès Internet, manuel d'histoire, cahier, fournitures d'écriture

Résumé de la leçon : les élèves explorent Wikipédia pour créer le profil d'une personne notable qui n'est pas représentée dans leur manuel d'histoire

Objectifs d'apprentissage : les élèves sont capables d'analyser les écarts de représentation dans leur manuel d'histoire et d'utiliser Wikipédia pour rechercher la vie de personnalités locales non incluses dans leur manuel

Préparation:

- Passez en revue le manuel que vos élèves utilisent pour leur cours d'histoire.
- Remarquez les principales lacunes dans la représentation des personnes notables qu'il présente : sexe, nationalité, identité raciale, langue maternelle, etc.
- Créez une grille pour mettre en évidence le principal écart de représentation que vos élèves doivent remplir Si nous nous concentrons sur l'écart entre les sexes, par exemple, votre grille pourrait ressembler à ceci :

Les femmes présentées dans mon manuel d'histoire	Les hommes en vedette dans mon manuel d'histoire

- Créez le profil d'une personne notable qui ne figure pas dans le manuel d'histoire pour montrer l'exemple aux élèves.

Introduction :

- Demandez aux élèves de partager librement les noms de personnes notables dans l'histoire de leur pays/du monde Fournissez quelques exemples pour les aider à démarrer Énumérez-les sur un document partagé ou un tableau virtuel.
- Demandez-leur s'ils peuvent identifier certaines caractéristiques communes des personnes qu'ils ont identifiées et attirez leur attention sur celles qui manquent : Y a-t-il principalement des hommes/femmes dans cette liste ? Comment vos élèves ont-ils appris à leur sujet ? Qu'est-ce qui rend ces personnes remarquables ?
- Prenez note des principaux points de cette discussion
- Présentez le but de l'activité :
- « Nous allons identifier qui figure et qui est absent de notre manuel d'histoire Nous allons ajouter nous-mêmes les histoires manquantes de personnes notables en effectuant une première recherche sur Wikipédia et d'autres pages du Web » .

- Pratique guidée :
- Attirez l'attention des élèves sur leur manuel d'histoire et demandez leur s'ils pensent pouvoir y trouver les personnes qu'ils ont énumérées dans l'activité précédente.
 - Présentez-leur la grille que vous avez préparée et demandez-leur de lister en conséquence les noms des différentes personnes qu'ils trouvent sur leurs manuels Exemple :

Les femmes présentées dans mon manuel d'histoire	Les hommes en vedette dans mon manuel d'histoire

- Demandez à vos élèves de comparer leurs réponses avec un partenaire Vous pouvez également demander à 2-3 élèves de partager leurs découvertes avec l'ensemble de la classe.
- Choisissez l'exemple d'une personne notable qui ne figure pas dans son manuel et démontrez qu'elle effectue une recherche simple à son sujet sur Wikipédia.
- Mettez en évidence les différentes sections d'un article Wikipédia qui sont les plus utiles pour cette activité Par exemple : section principale, références, liens internes
- Montrez le profil que vous aviez préparé sur une personne notable absente du manuel d'histoire.
- Expliquez aux élèves comment ils créent le leur : les principales informations qu'il doit contenir, le style d'écriture, comment Wikipédia doit être le point de départ, les références externes qu'ils peuvent mener.
- Remarque : s'il n'y a pas d'articles disponibles sur Wikipédia sur les personnes notables disparues que vous avez identifiées, guidez vos élèves pour qu'ils effectuent des recherches sur le Web en utilisant les mêmes principes applicables.

Pratique individuelle :

- Dites à vos élèves que c'est maintenant à leur tour de trouver plus d'informations sur les personnes notables absentes de leur manuel.
- Demandez-leur de choisir une personne notable qu'ils souhaitent inclure dans leur manuel Cela peut provenir de la liste collective qu'ils ont créée ou de quelqu'un d'autre qu'ils ont identifié.
- Donnez à vos élèves le temps nécessaire pour effectuer leurs recherches sur le Web.
- Donnez votre avis sur le style d'écriture, les meilleures pratiques pour éviter le plagiat, en citant des sources, en allant au-delà de Wikipédia, etc.

Démonstration d'apprentissage :

- Demandez à vos élèves de présenter les profils qu'ils ont créés Cela peut être fait en petits groupes, par paires ou devant toute la classe.
- Demandez à vos élèves de réfléchir au processus qu'ils ont suivi : comment ils ont identifié les personnes manquantes notables, comment ils ont recherché des informations sur le Web, comment ils ont vérifié les sources des informations, comment ils ont choisi ce qu'ils devaient inclure dans le profil et quelles leçons ils ont apprises cette activité.
- Si disponible, publiez le travail créé par vos élèves sur un blog de l'école, un tableau d'affichage virtuel, un tableau Pinterest de classe, etc.

Science

Activité : à seulement cinq clics

Alignement du programme :

Questions de découverte : Comment découvrez-vous de nouvelles informations sur Internet ? Comment les différentes pages Web sont-elles connectées ?

Ressources : Ordinateur ou téléphone portable, accès Internet, ordinateur portable.

Résumé de la leçon : les élèves parcourent les hyperliens des articles de Wikipédia en cinq clics comme modèle pour découvrir de nouvelles informations sur Internet.

Résultats d'apprentissage : les élèves sont capables d'identifier comment les informations sur Internet sont connectées via des hyperliens et de comparer leurs résultats avec ceux de leurs pairs

- Préparation:**
- Choisissez 3 à 4 articles Wikipédia sur les sujets que vous abordez dans votre leçon de sciences de la semaine.
 - Passez en revue les articles pour vous assurer qu'ils sont des exemples d'articles Wikipédia que vous considérez comme ayant un contenu de haute qualité.
 - Préparez un tableau pour que les élèves consignent leurs actions :

Article	Cliquez sur 1	Cliquez sur 2	Cliquez sur 3	Cliquez sur 4	Clic final

- Introduction:**
- Présentez le sujet de la semaine à vos élèves.
 - Présentez Wikipédia et comment utiliser la barre de recherche pour rechercher des informations.
 - Montrez un exemple d'article Wikipédia parmi ceux que vous avez choisis sur le sujet de votre semaine en utilisant la barre de recherche.
 - Montrez les différentes parties de l'article et les informations que les élèves peuvent obtenir.
 - Concentrez-vous sur les hyperliens : montrez comment naviguer dans Wikipédia à travers les hyperliens, comment les informations sont connectées pour un accès facile dans l'encyclopédie, les nouveaux articles que vous trouvez et comment ils vous aident à développer le sujet.
 - Soulignez la différence entre les liens internes et les liens externes. Insistez sur le fait qu'un article de Wikipédia peut toujours être un point de départ dans la recherche d'informations.

- Entraînement guidé :**
- Montrez le tableau que vous avez préparé et dites aux élèves qu'ils vont documenter leur navigation sur Wikipédia.
 - Indiquez les conditions : il y a 2 à 3 articles sur lesquels ils doivent commencer, ils peuvent commencer à lire les articles et cliquer sur n'importe quel lien qui suscite leur intérêt pour en savoir plus, mais ils ne peuvent faire que 5 clics. Après 5 clics, ils doivent arrêter de naviguer.
 - Demandez-leur de documenter les noms de chaque article qu'ils visitent après chaque clic : ils peuvent copier le lien de l'article, écrire le nom ou capturer des captures d'écran.
 - Demandez-leur d'écrire certains faits qu'ils apprennent sur chaque page qu'ils visitent.
 - Faites le premier article ensemble.
 - Comparez vos résultats avec les résultats d'un élève.

- Pratique individuelle :**
- Accordez aux élèves le temps de naviguer de manière indépendante et de documenter leurs actions.
 - Fournir un soutien au besoin.
 - Encouragez la créativité et l'indépendance de vos élèves sur la façon dont ils documentent leur expérience de navigation.

Démonstration d'apprentissage :

- Demandez à vos élèves de finaliser leurs graphiques pour la présentation.
- Proposez différentes alternatives : création d'un diaporama, d'un collage, d'un nuage de mots, d'une infographie, etc.
- Mettez les élèves par paires ou en petits groupes et demandez-leur de comparer les différents articles Wikipédia qu'ils ont explorés.
- Rassemblez la classe et demandez à 2 à 3 étudiants de partager leur expérience et leurs apprentissages : le contenu était-il facile à comprendre ? Qu'ont-ils trouvé utile ? Qu'est-ce qu'ils aimeraient pouvoir trouver de plus ? Qu'est-ce que cela leur apprend sur leurs pratiques pour accéder à l'information sur le web ?

Études sociales

Activité : Quatre étoiles pour Wikipédia !

Alignement du programme d'études :

Questions de découverte : pouvez-vous faire confiance à tout ce que vous lisez en ligne ? Comment savoir si le contenu que vous trouvez en ligne est fiable ? Comment évaluer la qualité des informations que vous trouvez en ligne ?

Ressources : Ordinateur ou téléphone portable, connexion Internet, bloc-notes, fournitures d'écriture

Résumé de la leçon : les élèves examinent les articles de Wikipédia et classent leur qualité en fonction d'un simple système de notation par étoiles.

Objectifs d'apprentissage : les élèves sont capables d'évaluer les articles de Wikipédia et d'expliquer comment ils peuvent utiliser ces critères d'évaluation pour analyser les informations qu'ils trouvent sur d'autres sites Web.

Preparation: • Préparez une diapositive ou une représentation graphique du système de notation par étoiles que vous présenterez :

★ L'article a une section de plomb claire	★ L'article a 5 références ou plus à des sources fiables
★ L'article est écrit d'un point de vue neutre	★ L'article contient des informations à jour

- Adaptez le système de notation des étoiles à vos propres besoins : précisez les paramètres, ajoutez une ou deux étoiles supplémentaires, etc.
- Choisissez quelques articles Wikipédia liés à un sujet que vous enseignez cette semaine à utiliser comme exemples.

Introduction:

- Menez une réflexion avec vos élèves sur la façon dont ils naviguent sur le Web pour trouver les informations dont ils ont besoin. Concentrez-vous sur : quels sites visitent-ils le plus fréquemment ? Dans quel but ? Quel type de contenu trouvent-ils ? Comment peuvent-ils évaluer si le contenu qu'ils trouvent est fiable ?
- Notez les idées principales qui ressortent de cette discussion
- Interrogez les élèves sur leur utilisation de Wikipédia en particulier : comment utilisent-ils les informations qu'ils y trouvent ? Quels sont les éléments d'un article Wikipédia ? Peuvent-ils faire confiance aux informations qu'ils trouvent sur Wikipédia ?
- Notez leurs idées et fournissez des conseils si nécessaire.

- Pratique guidée :**
- Présentez le système de notation des étoiles comme un outil pour les aider à évaluer les informations qu'ils trouvent sur Wikipédia.
 - Présentez les articles Wikipédia que vous avez choisis comme exemples.
 - Faites découvrir à vos élèves les critères représentés par chaque étoile et discutez pour savoir si l'article mérite cette étoile ou non.

Pratique individuelle :

- Aidez vos élèves à choisir un ou deux articles Wikipédia pour effectuer la même évaluation.
- Demandez-leur de documenter leurs décisions : sur un tableau, un diaporama, une simple infographie, ou en prenant des notes dans leur cahier.
- Donnez-leur suffisamment de temps pour mener l'activité et guidez-les au besoin.

Démonstration d'apprentissage :

- Demandez aux élèves de présenter les articles qu'ils ont évalués et le nombre d'étoiles qu'ils leur ont attribué.
- Lancez une discussion pour que les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris sur les informations qu'ils consomment en ligne : le système de notation a-t-il été utile pour évaluer les informations qu'ils ont trouvées ? Peuvent-ils utiliser ce critère lorsqu'ils naviguent dans les informations d'autres sites Web ? Comment?
- Prenez des notes de cette discussion et comparez-les avec les notes de l'activité d'introduction. Demandez à vos élèves de reconnaître l'importance d'avoir des informations à jour présentées avec clarté, écrites d'un point de vue neutre et avec des références claires aux sources utilisées.

arts du langage

Activité : Mon film sur Wikipédia

Alignement du programme :

Questions découvertes : qu'est-ce qui rend un film spécial ?
Comment la même information peut-elle être exprimée à travers

Ressources : Ordinateur ou téléphone portable, connexion Internet, bloc-notes, fournitures d'écriture

Résumé de la leçon : les élèves comparent des informations sur un film populaire sur Wikipédia et d'autres sites Web pour comprendre les différences de styles de texte et créer un article encyclopédique sur un film qui n'est pas encore disponible sur Wikipédia.

Objectifs d'apprentissage : les élèves sont capables d'identifier différents styles d'écriture sur Internet et de déterminer si les textes sont écrits d'un point de vue neutre.

Préparation:

- Recherchez des articles Wikipedia sur les films que vos élèves apprécient cette saison.
- Recherchez d'autres sites Web ou médias que vos élèves visitent pour en savoir plus sur les films.
- Préparez des questions de réflexion pour que vos élèves analysent la différence sur la façon dont les intrigues de films sont présentées à travers Wikipédia (encyclopédique, point de vue neutre) et d'autres sites Web (opinions, critiques, publicité, etc) Par exemple :
 - ❖ Quel site Web décrit le film de manière plus objective ?
 - ❖ Quel site Web essaie de me convaincre de regarder le film ?
 - ❖ Quel site Web exprime une vision personnelle du film ?

Introduction:

- Aidez les élèves à se souvenir de leurs films préférés : écrivez les titres sur un document ou un tableau virtuel, demandez-leur de mettre des images des affiches de films sur un diaporama, ou demandez-leur de décrire le film et demandez aux autres de deviner le titre.
- Faites une liste collaborative des sites Web que vos élèves visitent pour en savoir plus sur les films à venir.
- Présentez Wikipédia comme un autre site Web où ils peuvent rechercher des informations sur un film (si ce n'est déjà fait).

Entrainement guidé:

- Comparez un article sur un film disponible sur Wikipédia et un autre site recommandé par vos élèves.
- Donnez aux élèves le temps de lire les articles de manière indépendante.
- Divisez-les en petits groupes pour discuter des différences entre ces sites Web en utilisant les questions de réflexion que vous avez préparées.
- Ramenez-les et demandez à 2 à 3 élèves de partager leurs réflexions.

Exercice individuel :

- Demandez aux élèves de choisir un film qui n'a pas encore d'article sur Wikipédia.
- Dites à vos élèves qu'ils vont créer une maquette d'article Wikipedia sur ce film.
- Guidez-les à travers les principales parties d'un article Wikipédia sur un film et laissez-le comme exemple Montrez à nouveau les caractéristiques d'un texte encyclopédique.
- Apportez un soutien au besoin pendant que vos élèves travaillent indépendamment sur leurs articles Cela peut être fait sur un document numérique ou sur leurs cahiers Alternativement, les élèves peuvent également travailler en binômes ou en petits groupes.
- Vérifiez que les élèves incluent les différents éléments d'un article Wikipédia et écrivent leurs textes d'un point de vue neutre.

Démonstration d'apprentissage :

- Rassemblez toutes les maquettes d'articles Wikipédia que les élèves ont créées.
- Présentez-les sous forme de galerie à l'aide de diaporamas ou d'une autre plate-forme de votre choix.
- Sélectionnez 2 à 3 articles au hasard que vos élèves ont produits et demandez à la classe de vérifier qu'il contient les différents éléments d'un article Wikipédia et qu'il est en fait écrit d'un point de vue neutre Alternativement, les élèves peuvent échanger des articles et fournir des commentaires directement à leurs camarades de classe.
- Si disponible, publiez le travail créé par vos élèves sur un blog de l'école, un tableau d'affichage virtuel, un tableau Pinterest de classe, etc.

Activité : Visualisations de données sur Wikipédia

Alignement du programme d'études :

Questions de découverte :
Comment l'information peut-elle être présentée de différentes manières ?
Quels sont les avantages de représenter des données par des graphiques ?

Ressources : Ordinateur ou téléphone portable, connexion Internet, bloc-notes, fournitures d'écriture

Résumé de la leçon : les élèves identifient et interprètent les visualisations de données démographiques des pays sur les articles de Wikipédia et créent les leurs.

Résultats d'apprentissage : les étudiants sont capables d'analyser des informations démographiques grâce à des visualisations de données, d'identifier des sources de données et de concevoir de nouvelles visualisations de données.

Préparation:

- Faites une liste d'articles Wikipedia sur différents pays qui incluent des visualisations de données dans leur section « Démographie » .
- Vérifiez que les sources des graphiques disponibles sont fiables et à jour.
- Créez 2 à 3 visualisations de données alternatives à celles présentées dans les articles Wikipédia que vous avez sélectionnés. N'hésitez pas à faire preuve de créativité ! Utilisez des objets du quotidien, incorporez des personnages populaires, transformez des tableaux en graphiques ou créez une petite animation.
- Préparez des questions-questionnaires rapides pour que vos élèves examinent les données démographiques sur 3 à 4 des pays que vous avez inclus dans votre liste.

Introduction:

- Faites une petite activité d'anecdotes pour amener les élèves à deviner ou à se rappeler des données démographiques sur 3 à 4 des pays que vous avez choisis.
- Attirez l'attention de vos élèves sur Wikipédia et demandez-leur d'identifier les réponses aux questions anecdotiques dans les articles correspondants sur chaque pays.
- Guidez vos élèves pour identifier les sources de ces informations en suivant les références sur les articles de Wikipédia.

- Pratique guidée :**
- Menez une petite réflexion sur les différentes manières dont les données démographiques peuvent être présentées, les avantages et les défis des visualisations de données, et des exemples de visualisations de données que les étudiants rencontrent dans leur vie de tous les jours.
 - Présentez les visualisations de données que vous avez créées sur la base des données démographiques disponibles sur Wikipédia.
 - Montrez comment vous avez interprété les données disponibles et utilisé des couleurs, des formes et des étiquettes pour communiquer des informations.
 - Demandez à vos élèves de commenter les visualisations de données : lesquelles étaient les plus faciles à comprendre ? Lesquelles étaient plus difficiles à comprendre ? Pourquoi?

Pratique individuelle :

- Présentez la liste que vous avez créée d'articles Wikipédia sur différents pays.
- Demandez aux élèves de choisir un pays qui les intéresse et de parcourir la section « Démographie » de son article Wikipédia. Quel type d'informations peuvent-ils trouver ? Quels types de visualisations de données sont disponibles ? Quelle est la source de cette information ?
- Demandez aux élèves de se concentrer sur un aspect des informations contenues dans la section « Démographie » de l'article Wikipédia de leur choix (population par âge, sexe, religion, origine ethnique, etc.).
- Dites à vos élèves qu'ils vont utiliser ces informations pour créer leur propre visualisation de données à l'aide d'outils numériques ou analogiques (ou une combinaison des deux).
- Fournissez quelques repères pour le processus : pensez à votre public, choisissez des couleurs et des éléments qui facilitent la compréhension, sélectionnez des informations pertinentes pour rester simples, utilisez des étiquettes directrices, citez les sources.

Démonstration d'apprentissage :

- Collectez toutes les visualisations de données que les élèves ont créées.
- Présentez-les sous forme de galerie à l'aide de diaporamas ou d'une autre plate-forme de votre choix.
- Sélectionnez quelques exemples et demandez à différents élèves d'interpréter les informations transmises par ces graphiques.
- Si disponibles, publiez les visualisations de données créées par vos élèves sur un blog de l'école, un tableau d'affichage virtuel, un tableau Pinterest de classe, etc.

Remerciements

Nous sommes reconnaissants pour le travail de collaboration effectué par les coordinateurs locaux dans chaque pays pilote pour faire de ce projet une réalité et pour la contribution reçue de ceux qui ont contribué à ce guide de l'enseignant.

Les coordinateurs locaux en Bolivie, au Maroc et aux Philippines ont joué un rôle clé pour développer l'étape d'évaluation des besoins de ce projet, se connecter avec les enseignants par le biais d'entretiens approfondis, et contextualiser le contenu du Guide de l'enseignant et des programmes de formation pour mieux répondre aux besoins et aux intérêts de notre public.

Nous tenons à remercier nos deux diplômés Priyal Gala et Meng Zhou qui ont aidé à la recherche préliminaire de ce projet et ont contribué à façonner sa direction.

Nous tenons à remercier tous les membres de la Fondation Wikimedia et de la communauté Wikimedia qui ont collaboré à ce projet en fournissant des idées, des commentaires et un soutien.

Nous tenons également à remercier les milliers d'enseignants qui ont répondu à l'enquête préalable au programme. Leurs points de vue ont contribué à éclairer ce projet pilote et ont façonné le Guide de l'enseignant pour qu'il soit une ressource utile et pratique pour leur pratique de l'enseignement.



**Je vous
Remercier !**

Références

1.2 Qu'est-ce qu'un Wiki ?

- Contributeurs de Wikipedia (1er septembre 2020) Wiki Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 12:26, le 3 septembre 2020, de <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wiki&oldid=976131101>

1.3 Qu'est-ce que Wikipédia ?

- Contributeurs de Wikipédia (3 septembre 2020) Wikipédia Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré le 3 septembre 2020 à 12 h 26, à partir de <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikipedia&oldid=976521866>
- Contributeurs de Wikipedia (4 septembre 2020) Wikipedia:À propos Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 18:18, le 4 septembre 2020, à partir de <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikipedia:About&oldid=975975349>
- Contributeurs de Wikipédia (3 août 2020) Connaissances ouvertes Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 22:56, le 4 septembre 2020, de https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Open_knowledge&oldid=970891242

1.4 Idées fausses courantes sur Wikipédia

- Contributeurs de Wikipédia (4 septembre 2020) Wikipédia Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 18 h 25 le 4 septembre 2020 à partir de <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikipedia:Plagiarism&oldid=958736282>

1.5 Pourquoi utiliser Wikipédia ?

- Contributeurs de Wikipédia (1er décembre 2019) Wikipédia : Pourquoi utiliser Wikipédia Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:42, le 16 septembre 2020, à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Why_use_Wikipedia

1.6 Qui écrit Wikipédia ?

- Contributeurs de Wikipédia (8 septembre 2020) Wikipédia : Qui écrit Wikipédia ? Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:42, le 16 septembre 2020, à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Who_writes_Wikipedia%3F

1.7 Qui n'a pas écrit Wikipédia ?

- Bertholf, A (1990) Paulo Freire Liberation Pedagogy Language Arts, 67(4), 362-369 Consulté le 16 septembre 2020 sur <http://www.jstor.org/stable/41961745>
- Freire, P (1993) Pedagogy of the Oppressed (930854093 729190338 M B Ramos, Trans) NY, NY: The Continuum International Publishing Group, de <https://envs.ucsc.edu/internships/internship-readings/freire-pedagogy-of-the-oppressed.pdf>

- Ira Shor, Paulo Freire Une pédagogie pour la libération : Dialogues sur la transformation de l'éducation Greenwood Publishing Group, 1987

1.8 Naviguer sur Wikipédia

- Contributeurs de Wikipédia (27 août 2020) Aide : Recherche Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:21, le 16 septembre 2020, à partir de <https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Search>
- Contributeurs de Wikipedia (10 septembre 2020) Wikipedia : Manual of Style/Linking Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:22, le 16 septembre 2020, à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Manual_of_Style/Linking

1.9 Autres moyens d'accéder à Wikipédia

- Contributeurs de Wikipédia (14 août 2020) Kiwix Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 23 h 35, le 4 septembre 2020, à partir de <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Kiwix&oldid=972915338>

1.10 Assurer la sécurité des étudiants sur Wikipédia

- Contributeurs de Wikipedia (19 mars 2020) Wikipedia : Protecting children's privacy Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:23, le 16 septembre 2020, à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Protecting_children%27s_privacy
- Contributeurs de Wikipedia (8 juillet 2020) Wikipedia : Protection de l'enfance Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:24, le 16 septembre 2020, à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Child_protection
- Contributeurs de Wikipédia (5 août 2020) Wikipédia : FAQ/Écoles Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Consulté à 15 h 24 le 16 septembre 2020 à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:FAQ/Schools#Is_it_a_safe_environment_for_young_people?
- Contributeurs de Wikipédia (5 août 2020) Wikipédia : FAQ/Écoles Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Consulté à 15 h 24 le 16 septembre 2020 à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Youth_protection
- Union internationale des télécommunications (UIT) et UNICEF (2015) Lignes directrices pour l'industrie sur la protection en ligne des enfants [https://www.unicef.org/media/66616/file/ Industry-Guidelines-for-Online-ChildProtection.pdf](https://www.unicef.org/media/66616/file/Industry-Guidelines-for-Online-ChildProtection.pdf)

2.1 Les piliers de Wikipédia

- Contributeurs de Wikipédia (11 septembre 2020) Wikipédia : cinq piliers Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:27, le 16 septembre 2020, à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Five_pillars

2.3 Les politiques de contenu de base de Wikipédia

- Contributeurs de Wikipédia (22 mai 2020) Wikipédia : Politiques de contenu de base Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15 h 28 le 16 septembre 2020 à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Core_content_policies

2.5 Pages de discussion et autres espaces de discussion sur Wikipédia

- **Contributeurs de Wikipedia** (5 septembre 2020) Aide : pages de discussion Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:29, le 16 septembre 2020, à partir de [https:// en.wikipedia.org/wiki/Help:Talk_pages](https://en.wikipedia.org/wiki/Help:Talk_pages)
- **Contributeurs de Wikipédia** (16 septembre 2020) Wikipedia:Teahouse Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:29, le 16 septembre 2020, de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Tea_House
- **Contributeurs de Wikipedia** (3 septembre 2020) Wikipedia:Village pump Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15h30, le 16 septembre 2020, à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Village_pump

2.6 Afficher l'historique et la création de connaissances

- **Contributeurs de Wikipédia** (30 juillet 2020) Aide : historique de la page Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15 h 30, le 16 septembre 2020, à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Help:Page_history
- **Contributeurs de Wikipédia** (15 septembre 2020) Aide : Reverting Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:31, le 16 septembre 2020, à partir de [https:// en.wikipedia.org/wiki/Help:Reverting](https://en.wikipedia.org/wiki/Help:Reverting)
- **Contributeurs de Wikipédia** (25 juillet 2020) Wikipédia : Soyez audacieux Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15 h 31 le 16 septembre 2020 à partir de [https:// en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Be_bold](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Be_bold)

2.7 Références et vérifiabilité

- **Contributeurs de Wikipédia** (28 août 2020) Wikipédia : vérifiabilité Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:32, le 16 septembre 2020, à partir de [https:// en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Verifiability](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Verifiability)
- **The Wikipedia Library/1Lib1Ref** (14 mai 2020) Meta, discussion sur les projets Wikimedia Récupéré à 15h32 le 16 septembre 2020 sur <https://meta.wikimedia.org/wiki/1lib1ref>
- **Contributeurs de Wikipedia** (29 juillet 2020) Wikipedia : aucune recherche originale Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:33, le 16 septembre 2020, à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:No_original_research

2.8 Qui vérifie les informations contenues dans les articles de Wikipédia ?

- **Contributeurs de Wikipedia** (12 septembre 2020) Wikipedia:Wikipedians Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:35, le 16 septembre 2020, à partir de <https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Wikipedians>
- **Contributeurs de Wikipédia** (15 septembre 2020) Wikipédia : Administrateurs Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:35, le 16 septembre 2020, à partir de <https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Administrators>
- **Contributeurs de Wikipedia** (7 septembre 2020) Wikipedia:Rollback Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:36, le 16 septembre 2020, à partir de [https:// en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Rollback](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Rollback)
- **Small Wiki Monitoring Team** (5 août 2020) Meta, discussion sur les projets Wikimedia Récupéré le 16 septembre 2020 à 15 h 33 sur https://meta.wikimedia.org/wiki/Small_Wiki_Monitoring_Team
- <https://www.washingtonpost.com/opinions/happy-18th-birthday-wikipedia-lets->

[celebrate-the-internets-good-grown-up/2019/01/14/e4d854cc-1837-11e9-9ebf-c5fed1b7a081_story.html](https://en.wikipedia.org/wiki/User:ClueBot_NG)

- Contributeurs de Wikipédia (20 octobre 2010) Utilisateur : ClueBot NG Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:37, le 16 septembre 2020, à partir de [https:// en.wikipedia.org/wiki/User:ClueBot NG](https://en.wikipedia.org/wiki/User:ClueBot_NG)

3.1 Comment les éditeurs de Wikipédia organisent la contribution : WikiProjects

- Contributeurs de Wikipedia (29 août 2020) Wikipedia:WikiProject Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:39, le 16 septembre 2020, de [https:// en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:WikiProject](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:WikiProject)
- Contributeurs de Wikipedia (19 août 2020) Wikipedia:WikiProject Medicine Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:39, le 16 septembre 2020, à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:WikiProject_Medicine
- Contributeurs de Wikipedia (21 juillet 2020) Wikipedia:WikiProject Education Dans Wikipedia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:40, le 16 septembre 2020, de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:WikiProject_Education
- Campagnes (2 juillet 2020) Meta, discussion sur les projets Wikimedia Récupéré le 16 septembre 2020 à 16 h 51 sur <https://meta.wikimedia.org/w/index.php?title=Campaigns>
- Affiliés au mouvement Wikimedia (20 juin 2020) Meta, discussion sur les projets Wikimedia Récupéré le 16 septembre 2020 à 16h52 sur https://meta.wikimedia.org/w/index.php?title=Wikimedia_movement_affiliates

3.2 Créer une page utilisateur sur Wikipedia

- Contributeurs de Wikipédia (24 août 2020) Wikipédia : Pourquoi créer un compte ? Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:40, le 16 septembre 2020, à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Why_create_an_account%3F

3.3 Vos premières contributions

- Aide : Notifications/Remerciements (16 juillet 2020) MediaWiki, The Free Wiki Engine Récupéré à 15 h 34 le 16 septembre 2020 sur <https://www.mediawiki.org/wiki/Help:Notifications/Thanks>
- Contributeurs de Wikipédia (14 septembre 2020) Wikipédia : Citation de sources Dans Wikipédia, The Free Encyclopedia Récupéré à 15:41, le 16 septembre 2020, à partir de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Citing_sources