

安徽教育半月刊

中華民國三十三年一月二十八日（星期四）安徽省教育廳編印

第四十四期要目

專載

我再來談談試驗教育

安徽省教育廳副廳長新湖文選勳 宣

對於全省小學成績優良之獎勵

為提高教育，政效率起一見

敬勵勳章制

公報

訓令八件

代郵

二十六件

消息

本廳調撥人事已就緒
和縣初中籌添高中班
舉行中小學教師考績

學生

大東區聯學一週年紀念展覽

衛生與國家

衛生與國家

衛生與國家

成績

衛生與國家

更 生
沈 禮
翁 公
顧 農
若 士

嘉山縣立模範小學
六年級曹正天 撰
五女中一乙崔文品
崇正小學三年級凌瑞芳
崇正女中三年級方學

專載

我再談職業教育

不專耕耘 焉得收穫 更生

子年除弱冠、研習新編「時科舉已廢、誠所謂牛馬圈家」、所謂業為實通、無非專科、更非大學、與國內外大學畢業專攻、教育者、如小舫之覓大木、烏敢望其項背、棲空薄弱、觀為人師、自由自愧、因常自視飲然、所以虛讓若谷、治事必兢兢、不敢因循、詢人必歸謬謬不敢敷衍、二十年來、由小學而中學而大學、確係私衷、始終一貫、高懸理想、不務實際、學、雅不顯為、長今雖已衰老、仍不改初心、且出、不辭忌諱、不徇私情、以此詢人、並以此自勵、以一如半解之我、四十年來、服務於教育界、可云未曾改業、雖對於社會無所供獻、因性之所近、覺則唯之可、榮、獎、以、因羈縻之關係、尤注意於職業教育、憶民國六年、西苦炎培氏等發起組織職業教育社、嗣季又與張君等事理十餘年、於十幾海運道之各校、合軍職業教育、(可能看本刊第十、十一、

十二、期之「我來談談職業教育」之拙著)、所謂對農職教尤感興趣、如何規畫、如何設施、如何實情、如何生產、粗知一二、曾記二十九年秋、趙都長介予辦理南京市立職業學校、時長南京市教育局長、為舊國事徐公美氏、曾略為規畫一切、借以經濟來源無著、事遂中輟、當官辦教育事業、(非裝點門面、欺騙顧客足以濟事、尤其是職業教育、務求實際、請嘗試思、吾人於辦理普通教育之外、區別之曰職業教育、其意何謂、要使手續並用、從事生產、非事實設備、決難奏效、據外應職業牌字、一窺內幕、空無所有、與實通相、此種虛偽行為、似非教育界所願有、所最痛心者、中國以農立國、今農產收入、不足以供國人之用、反而仰給外來、今則米也、油也、糖也、且均計口可配、是種國恥、實由自取、主應最近昭示吾們、今年新國民運動之要點、其第三曰、「增加生產」(其大意謂增加生產、這是三者中之重要點、今年內一年、政府應拿盡全副精神來謀生產組織之加強、生產方法之改良、生產工具之獲得利用、人民也要拿全副精神來從事奮鬥、總有多少的耕耘、便有多少的收穫)、煥昭昭語、全國共聞、自今以後、凡為國民、宜如何身體力行、以美國此目的、盡辦職業教育者凡當率先倡導、樹之模範、現政府應令各省省長暨官廳指導所應辦職業學校、據學期列表呈報生計收入、可知中央之對於生產教育、非常注意、唯

最工欲善其事，必先利其器。一不其耕耨，猶農於種，一使所謂職業學校、充實設備、又從何實習、從何生產、我聞教育部本在各省市補助費內按月提存之職教費、以該擴充之用、某省曾提出教育行政會議、請求教廳、轉請全數撥發、充作各職業學校之設備、經大會決議通過、教廳即據情轉請、於奉教部指令、轉飭各該校擬具計劃及預算、再行核奪、連各校遵照辦理呈請予覓轉、先經教廳核減、然後送部、又奉令飭廳再行核減、計其時日、自提案通過、呈請迄今、已逾半年、在此半年之中、公牘往還、迄未得到分文、即使將來學能領到少許、以之供給一校、尙感不足、若再分配、各校、所籌幾何、現值茲物價劇漲、較諸五年以前、竟達百倍以上、車薪杯水、獨不能舉一事、而時不再待、一年一年閉過去、三年或六年之畢業、轉瞬即逝、將來名爲基科職業學校畢業、而其成績經驗、竟難從說起、升學就業、均受影響、貽誤青年猶小、爾憐國家甚大、果孰尸其咎、言念及此、不寒而慄、一面責令每學團列報生產收入、一面又不使之充實設備、敢出兩歧、不能爲諱、所謂「不事耕耨、焉得收穫」、譬諸某甲、家中已頗有資養媳、其子媳均已成年、家長不爲之完婚、其惡姑且監視其子媳甚嚴、不使之接近、反嗚嗚備掛於茶臼、子孫孫柔切、素媳等石女、不備生育、有是理乎、今日吾國之辦理職業教育、毋乃類是、予每謂教育事業、無或

心事業、處處要求實際、不尚空談、「虛偽敷衍」、教育字典中不應有此四字、吾人忝爲師表、設備、有此類似行爲、其何以誨人、且予之主張、在此個與時代、尤宜實數並重、苟力之不逮、還是少裝门面、至於職教、需有設備、而後可風實習、可以生產、主應訓示、當然全國倍健、毋敢慮意、職業教育是根據時代而產生、而「增加生產」尤爲目前之急切需要、使值此時代、職業學校而不生產、當然顯其「主應之訓示、太不合於時代、然而欲明生產、設備之費、仍新而不爭、是誠何心、斷非淺視者所能窺測、我輩一片至誠、敬求深明原理之教育大家、有以教我、圖不僅個人之幸也、

安徽教育廳對於新國民運動之實施

(沈近編)

一、舉行新運文獻文藝展覽會及健康運動懇談會
皖教育廳對於新國民運動之組織、甚爲重視、除於三十年冬季、以獎金一千元徵求新國民教育方案外、並於三十一年四月一日、假省立圖書館、舉辦新國民運動文獻展覽會三天、陳列者有新國民運動論文稿本六十四種、報章雜誌關於新國民運動論文一百三十餘種、參觀人數與二千三百餘人、復由省立圖書館、先設舉行新國民運動文藝作品展覽會及新國民健康運動懇談會、

二、舉行新國民運動會

教團籌備新國民運動會，於三十一年十一月二十九日下午三時，假省府大禮堂，舉行開界座談會，到會者計有省府代表陳勉齋、科長督學、各局局長等、共計五十餘人，決議要案如下、

一、各級學校對於各科教材應否增添新國民運動之教材，請討論案，決議公民科、增添新國民道德之修養、與新國民運動有關資料、國語科、增添有關身心修養之文字、與新國民運動有關資料、社會科、增添東亞歷史地理與新國民運動有關資料、自然科、增添農業改進知識及簡易應用化學、藝術科、應注重發揚民族精神、增添有關新國民運動美術音樂資料、編倡勞作注重生活教育、體育科、勵行早操或課間操、定期舉行會操、提倡課外運動、小學中低年級練習新國民運動表情操、

二、各級學校教育方面、對於新國民運動、應如何實施、請加討論案、議決、(一)一律穿布質制服、(二)男生禁蓄長髮、(三)女生禁止燙髮、並不帶穿著高跟皮鞋、(四)以敬產制推行識字運動、(五)勵行團體訓練、(六)各校每月舉行勞動服務一次、(七)開會中多講述新國民運動意義、(八)提倡早起運動、必要時集合列隊遊行、

三、舉行新國民布衣運動五次

本廳王廳之省會布衣運動、於十一月二十九日下午四時、在省府大禮堂舉行成立大會、當場擴大徵求布衣同黨百餘人、並決定新製衣服、以用土布為原則、禮服、便服、國民服、均應採用布質、直至五時許、始禮散會、

四、舉行新國民操會操

本省新國民運動促進分會舉辦之新運實施週、關於新國民操會操一項、擇定由教育廳主辦、當於三十一年十二月五日下午二時、在公共體育場舉行、當會各中小學均踴躍參加、由周仲先擔任總指揮、暨務處事樂隊担任奏樂、是日天氣驟寒、各級學生精神飽滿、動作整齊、成績極佳、高至席并鑼鑼鼓鼓球球兵球等獎品、用資獎勵云、

對於全省小學成績展覽會之貢獻

精

物不求多 務求其真

會之名稱不一、或為討論政治、或為研究學術、或為比賽出品、或為陳列成績、或為演講、或為辯論、或為遊藝、或為懇談、他如宴樂慶祝等等、不一而足、其性質雖不同、而意趣則一歸、之有集合之動作、故名之曰會、實徵實初等教育研究會為實地研究起見、集中全省各小學成績、於本年暑假期間在省會公開展覽、以相互觀摩、而實促進、業已擬具簡則十條、呈請教育廳令發各縣、一面再由會通函各縣以備展覽、三時展覽、先事準備、各縣

在本屆於寒假期間、先行展覽、擇尤選審、此舉在事變以後尙屬第一次舉行、頗值得注意、聞此次徵集成績、不僅屬於各學校學生之出品、凡科局校之行政圖表簿籍相片、及各教師自製之教具等、尤爲注重、因此可以觀察行政上之組織是否嚴密、教學上之設施是否合理、相互比較、截長補短、使參觀者彼此可以獲益、於初教前途、實有重大之關係、爰將部覽所及、略述如後、

甲、屬於行政成績者

各縣教育局、多數尙未設立、於縣府置第三科專司教育、其組織既不整齊、或國教育行政簡單、科長身兼兩科者有之、不置督學及科員者有之、固是奉行功令、多所擱置、視導報告、不處按期呈送、多數則是、即或改科爲局、兼經濟方面、仍不能獨立、與其名曰統收統支、較雖有計畫、不能貫徹、平日仰人鼻息、甚至一籌莫展者有之、年復一年、欲期振脫、殊非易事、竊學校方面、固限於經濟關係、行政上應有之事、亦都擱置、此次舉行成績展覽、欲期顯露各縣及各校行政之現狀、關於組織系統概況、及經費之出納、學產之存案、校數、級數、教師數、學生數、畢業生升學數、學齡兒童數、私塾狀況、社教設施、推進計畫、各項會議紀錄、科務局簿據日記、行政履歷、授課時間表、作息表、現任教員姓名覽表、學級編製、教學進度、調育方針、與夫各種設備生產、各科教授方法等

等、都應彙集之列、且觀此物價賤消費時代、低年級在應用之教具、購置不易、各教師有能自出心裁、創製仿造、足供他人之研究與採借者、尤所歡迎、

乙、屬於學生成績者

各校各級學生平日之作業、如國文、習字、算術等之原本、及其他各科之筆記、週記、或日記、教室日誌、級會紀錄、或社會夕會紀錄、學校新聞、課外進修、假期作業、與夫美術勞作科之出品、一需切於實用者、課外活動、亦均在徵集之列、品不求多、務求其真、設爲教師代製、肆物冒沖、都在摒棄之列、務需格外注意、

以上兩點、對於參會頗有密切關係、故特表而出之、此次之會萃全看初教之結晶於一堂、各就心得、皆爲大觀、不待空談、見諸事實在復興教育過程中、爲善端初放一異彩、固不僅一邑一校之幸也、在此開會期間、出席都聲戰而來、至開會時期、各方又聯袂而至、參觀比較、研究批評、咸獲實益、予不禁拭目以俟、

爲提高教育行政效率進一言

顧一農

一國行政機構組織之健全與否、足以視其國運之隆替、故善治國者、莫不注意於行政效率之提高、語曰多難興邦、孔子曰、政者正也、子率以正、孰敢不正、故爲政以德、講忠恕、正人心、上行下效、而後政治可入清明之途

、教育有其才之望、此不易之理也、

立國興實、孰不企圖富強、伸張威力、苟不嚴察其兼心理之新趨、與夫國家環境之所需、則專心毅力、成效難現、吾國自中樞遷都、實行和平建國、近以鑑於國際情形之嚴重、宣布參戰、即實行戰時國防之制、然無論實行何種體制、非整齊盡力不為功、而公務員者、實為進行政機之唯一之原動力也、

際此物價高漲、生活艱難、公務員之怠廢增加待遇、刻不容緩、而提高行政效率、亦屬當前要務、蓋公務員之辦公實盡職責、明白是非、須嚴守機密、誠切廉恥、忍苦耐勞、此必具之要件、至增加待遇、果為必要、然有雖才能平庸、仗仗勢力、尋可陞三級、無人汲引者、雖才能超眾、終於屈居下位、幹冗不分、黜陟無方、待遇欠公允、怨對之心頓生、機緣一到、實者引去、一旦呈此不良現象、欲望提高行政效率、豈可得乎、今者改組戰時國防體制之時、組織應趨健全、人事亟待調整、幹員應察其位置、厚其薪俸、使其生活安定、尚能盡其所長、發揮其本能、至於冗員、更宜早其位置、減其薪俸、維持其生活、取共宏圖非分、是然公平待遇、效率自然提高、此為簡單之消極辦法、而積極提高行政效率、較善辦法、厥有兩端、

(一) 組織教育人員考選委員會、以公務員品學優劣、出身高低、年齡長幼、經歷有無、以至工作勤惰、在在

非由平員嚴加考選、不能澈底明瞭、現時雖已有類似考選之舉、僅屬具文而已、刻欲強化組織、可分三級、一在中央、組織教育部公務員考選委員會、一在各省、組織教育公務員考選委員會、一在各縣、組織縣教育局公務員考選委員會等三級、人選可在各該機關公務員中遴選品學兼優、經驗宏富者充任之、訂定每一二月內由部指派委員蒞臨各省教育廳考察學務、不受供給、實行考選、親啟該機關公論箱、函其陳述、處理評判、冀增效率、至視察日期、事前並不通知、以免虛偽掩飾、然後由省而縣、亦復如此嚴織、如此辦理、努力實行、行政效率、何患不能提高乎、

(二) 設置教育人員公論箱、該箱亦分三級設置、在設置之機關、僅負有保管之責、並無啓閉之權、封箱之鑰匙、連同呈報設置使用日期時、一併呈繳、以備委員前來考選、親身啓箱之用、是項主張、一方維持公論、一方保障人權、至設置該箱之意、緣各該機關內之公務員、本不挑嫌、不阿諛、戮力同心、獻身國家、輔佐賢良之原則、肅此實獻意見、與利除弊、使更宜有兼聽之明、平政之譽、固實有功過相規、共濟艱辛之益、假若力行不韌、政政效率之不提高、吾未之信、

現時吾國為實行戰時國防體制國家、負有重大使命、目前在復興中華、保衛東亞、同生共死、擊滅英美、故當職宣言發表之後、立即改革行政機構、力求健全、以副實

非使公務員待遇持平、經濟安定、實行上述要端、始能達到提高教育效率之最大使命也。

教育輔導制

若士

教育制度上、常通行一種教師輔導制、與行政方面之督導制度、是有舉凡兩推動與存在、大概推行輔導制度之區域、其師資情形、必甚惡劣、爲補救代用教師專業夙差之缺乏、遂不得不運用輔導、方法、以補其不足、故輔導制度之存在、多爲暫時而非永久、爲部份的、而非全體及至師資狀況齊、一、達於水平之時、輔導制度即將失其存任之價值。

美之與部諸州、教育比較落後、鄉間小學教師、八年小學畢業、即任教師之選者、亦不乏其人、於是行政方面於督導制度之教、又設所謂教師之教師制、每一種性質之指導員、指定負責若干教師之教導指導、在督導制度上、又有所謂法律實制、其指導員之責任、亦係輔導多於督導、江蘇曾試行所謂中心學校區制者、係以教養中心小學校長、中心小學對其所屬區內之各小學、負責實際指導責任、甚至調育方針、調育週日、教學進度、編本目教材等、事前均由中心學校編訂分配、進行之際、亦由中心

小學備編進、事後亦由中心小學照批評、省教育行政方面、除於省立實驗小學、聘請優良教師、担任指導員名義、身赴各縣、指導教學技術、行政設施以外、並劃四縣爲一輔導區、設區輔導研究會、各縣市鄉鎮、亦集其鄰近各校、各設縣鎮鄉市輔導研究會、從事教育問題之實際研究、省教育廳常聘專家編纂地方教育輔導叢書、指導地方教育之實施、繼起者有浙江省教育廳、共於輔導方面之建、亦有類似之優點、此均爲教育行政方面、努力於輔導推進之陳迹、值得吾人一提者、

安徽小學師資之專業訓練、其情形未必勝於江浙、尤以事變以後、以客觀條件供給如是之缺乏、師資在統計上趨勢之日就低下蓋亦必然之勢、故輔導制度之推行、尤有急切之需要、各人爲求制度推進之確切有效、及減少大規模與張時不經考慮之濫費、常擇定較小區域、推行新制、以爲實驗、蓋部份的實驗、易於觀察其得失、而予以修正改善、如省教育行政方面、能擇定一二縣份、甚至一二鄉區、選擇、二簡單有效之輔導制度、予以分別的短期實驗、再於此比較實驗結果中、擇優予以普遍實施、則於調整現行師資不整之現象、當有莫大之幫助、

中心小學制、以一單位担負指導責任、易於使中心小學官衙化、且縣教育行政之推進、經中心小學之分化、亦自有其弊端、故實驗推行分科指導員亦即所謂教師之教師

制或較善、各科指導A選、對於其所指導各科之學識與技術有應能充分了解與運用、指導教學技術者不僅需指導其材料之選擇與分配、且需指導其對於學習情緒之控制學習方法之指導、必要時即需示範教育、此本即採用「做學教、例方法、利用之於教師輔導之起、最易使教師從實際上自行體念其錯誤、而無其輔導觀摩之實效、至於行政設施之指導、指導者尤應先行檢討各校所具種種不同之客觀條件、以設身處處之立場、與當事者共用研究如何就其現實環境、共同擬訂改進方案、予以限期與限制、然後按期督責其推進、始不流於空泛與不切、此類所謂「教師之教師」之指導人員、人數既屬有限、即集中於縣教育機構、管理亦較便易、且其人數多少、規模大小、均可隨意增減、以已試辦的實驗、較較中小學校之需求更張者易於措手、擬願有推動輔導制度與趣者、取實實驗資料送、

公牘

訓令

訓字第三五號

為奉令轉日本東京第一高等學校招生入學辦法及關係書類令仰知照由

中華民國三十一年一月二十二日

奉案

令各省私立中等學校

七

教育部高之第八號訓令內開：

「案准日本東京第一高等學校函送該校特設高等科及附屬預科招生入學辦法及關係書類請轉知照由准此除函復並令行外各行檢發原送入學辦法及關係書類令仰該廳轉飭所屬知照此令」

等因、計發日本東京第一高等學校招生入學辦法及關係書類各二份奉此、合行令仰知照、

此令、

訓令

訓字第三七號

廳長錢慰宗

奉令特訓知關於各機關職員日記表填寫辦法需加補充之處仰遵照由不另行文

中華民國三十一年一月二十三日

令四教局會立校場編

奉案

安徽省政府第一二二三號訓令內開：

「案奉行政院字第八七〇七號訓令內開查本院前為促進行政效率考核各職員日常工作之勤怠起見特製訂職員工作日記格式頒發施行在案茲以該表填寫辦法

法說明內有需加以補充之處爰特印製各機關職員工作
日記表補本說明一紙隨令附發仰即遵照辦理此令等
因附各機關職員工作日記表補充說明一份奉此案
此奉 行政廳令行下府當經擇定本年一月一日爲本會
開始實行日期分別飭遵置員復各在案茲奉前因自應遵
辦除分令外令得抄發原附說明一份令仰遵照辦理並飭
屬遵照辦理令

等因、計抄發各機關職員工作日記表補充說明一份奉此
、自應遵辦，令行抄發原附說明一份、令仰遵照辦理。

此令。

計抄發各機關職員工作日記表補充說明一份

廳長 錢耀宗

各機關職員工作日記表補充說明

本表尺寸大小以六號毛邊爲度、各欄大小寬窄當以各料室
工作繁簡酌定之、工作繁重者橫格可以增多、即、工作摘
要一欄亦可放寬、各料室職員多者第一頁不敷填寫者接填
第二頁、總之、本表重在記載翔實形式大小可由各機關自
便酌定。

本表填註年份可設「○○○職員工作日記表」橫線下
記載之。

三、填造者以各科室爲單位、表式內括弧「填造者」
應填各科室名稱不必填寫姓名該閱、長官可於表尾依次簽

命擬章。

四、每屆月終本表當簽訂成冊派員保管裝訂時可將表
（六號毛邊）放開、毋須摺疊、左邊以鋼書釘裝訂如梓裝
書式。

五、各料室應各就職掌、每日各填一張。

六、本表由各機關主管總務者油印若干份分送各料室
由各料室主管人員發交各員依次就表目填註送該閱長官簽
名蓋章。

一、非辦稿人員對於「辦稿件數」一欄可以不填、但
須在「工作摘要」欄內註明逐日經辦各項事務、本日無工
作者、註「無」字

訓令

訓子第三八號函轉知所得稅繳納及登記程序
由不另行文

中華民國三十二年一月二十日

令省立校場館四教局

案經

財政部所爲稅廳蚌埠區徵收局新二字第一〇號公函內開：「
案奉 財政部所得稅開字第一五三〇號訓令
開查第一類項第二類中內兩項第三類各項扣繳及登
記手續各區局省有未盡瞭解之處茲經本部訂定「扣繳
所得稅繳納及登記程序」通飭施行除分令外合行檢發
前項程序一份令該區局遵照辦理此令」等因計發扣、

繳納所得稅繳納及登記程序一份奉此查關於第二類公務員薪給報酬所得稅應自本年一月一日起由本局接管辦理一節業已另案函達在案奉前四除分行外相應抄錄前項程序一份函請查照辦理為荷

等由計函送扣繳所得稅繳納及登記程序一份之准此、自應照辦、合行抄發原件仰知照此令

計抄發扣繳所得稅繳納及登記程序一份

扣繳所得稅繳納及登記程序

第一條 扣繳機關對於一類內項二類甲內兩項及三類各項扣繳手續應依據左列第三條辦理之

第二條 扣繳機關之長官或屋主或業務負責人代繳所得稅者應分別遵照規定之稅率將應繳之稅款先行扣留

同時填具所得稅報告表及清單(凡屬內項者應填申報表及扣繳清單或屬於二類各項者應填三類申報表及扣繳清單以上報告表清單種類不同顏色各異視各項目用途分別使用)簽名蓋章連同稅款電交經收機關

第三條 經收稅款機關收到扣繳機關繳納稅款時應根據報告表(如係乙報告表應依據應扣內所得稅額內開

內之數字二內報告表應依據一內本月份本機關扣繳

第四條

第五條

第六條

第七條

第八條

所得總額欄內之數字三類場報告表應依據一其計欄內之數字核收其稅款並填發收據(各類收據顏色不同應分別使用)第一聯交稅人收執第二聯送據主管徵收機關第三聯留作經收機關備查扣繳機關將稅款送繳經收機關時除將經收機關單給一所得稅納稅收據一第一聯收執外並取閱原送之報告表及清單在該報告表之端欄內註明該款業於某年某月某日繳還某某經收機關單將某字第某號收據後連同清單送請主管徵收機關更辦

主管徵收機關於收與扣繳機關報告表清單後先行依收報表所填稅額核對是否與圖收稅款機關圖查(即第三聯)數字相符
主管徵收機關對於前項報告表之數字經已核對無誤後應用一藍一青一紅一紫一黑(此數色須預先刊刻)橡皮戳印於報表以資證明並由該人員加蓋名章於稅額數字之上
主管徵收機關對於扣繳機關所送之報表清單經前項手續辦理後將報表送交主管課登記報表及戶口編號填入本處所規定之各類登記冊同時在該報告表一登記冊頁數一欄內填明登記冊之頁數並由登記員加印名章以昭慎重
前項報表清單經登記繳交審核員核對後例應填

中華民國三十一年十二月 日

令各縣會屬區處

私立各中學校

案奉

教育部計字第一一三五號訓令內開：

案准新國民運動促進委員會第一六八號咨開查關於中國青年團暨中國童子軍之組織前經本部咨會各省市政府督促速成組織在案茲為各省市團部隊部正式成立日期并在首都及各地同時舉行青年團童子軍大檢閱經費部轉飭各省市教育廳局及各國立學校迅即照章組織中國青年團中國童子軍校團部校隊部限本學期內組織完竣趕速訓練以資期後檢閱除檢閱辦法一俟訂定再行奉達并由本會分令各省市政府督飭辦理外相應咨請查照辦理等由准此除咨復并分令外合行令仰該處遵照并轉飭所屬遵照辦理為要此令

等因：奉 諭、除分令外、合行令仰遵照并轉飭所屬一體遵照：此令、

廳長錢徽宗

訓令

教一字第七〇四號

奉令關於國民服制條例令仰知照由不另行文

令各縣會屬區局省立校場館

中華民國三十一年十二月三十一日
安徽省政府一字第一一四二號訓令內開：

案奉

行政院行字第八五八號訓令內開案查

國民服制條例及圖式前奉 國民政府第二八七號訓令頒行下浣業經通令所屬一體遵照在案嗣據漢口特別市政務呈字第一四七八號呈稱奉鈞令頒發國民服制條例及圖式遵經轉飭所屬遵照在案惟公務員之妻室而非公務員者如須參加各種典禮時是否應佩該公務員同等級之襟帶抑仍佩三行五列之一般國民襟帶理合備文呈請解釋通令祇遵等情據此經勸諭內政部會同新國民運動促進委員會審議復稱遵經會同憲議認為公務員之妻室而非公務員者穿着國民服參加典禮時應佩帶三行五列之國民襟帶不能佩帶與其丈夫同等級之襟帶其理由謹分陳如左一、公務員之妻室而非公務員者於參加典禮時係以國民資格參加自應佩帶國民襟帶二、公務員之妻室而非公務員者與其丈夫同時參加典禮時佩帶國民襟帶仍不失其配偶關係三、公務員之妻室而非公務員者如規定得與其丈夫佩帶同等級之襟帶參加典禮則公務員之妻室而有公務員身份者既可佩帶其本職之襟帶又可佩帶與其丈夫同等級之襟帶究有不誼四、公務員之妻室而非公務員者、如規定得佩帶與其丈夫同等級之襟帶則無異以女性為男性之附屬殊失男女平等

之精神五、公務員穿着國民服參加典禮時佩帶其本職之襟帶係表其在國家仕職之尊嚴等級如非公務員不應佩帶奉令前項等特會議結果呈銜呈復仰祈查核等情前來查據內政部所請辦法與中央政治交議會第一一八次會議討論事項第一案第四項決議相違應如前請除復復分別呈咨通令外合行令仰政府轉飭所屬一體知照此令 案准於此日應遵照分令外合行令仰該廳遵照并飭屬一體知照此令

專此奉此、自應遵照 謹分令外、合行令仰知照、此令。

應錢廉宗

代 郵

省立模中、崇正明中、蔚成學校、省立師範、鳳陽教場、鎮江女中、應湖教局 崇文女學、合肥中學、嘉山、合歡、懷遠、巢縣、定遠、含山、縣、黨堂教局、鳳陽縣、懷遠縣小、省立燕中、懷遠縣局、和縣、省立蘇上、天長縣、六合、六縣聯師、呈准省立小學訓育主任調查表函准予查轉、

安徽教育半月刊

消 息

本廳調查八事已竣緒

本廳組織系統、自經提請省政府會議修正照通後、人事方面、業已調撥就緒、各科室組織悉照系統表辦理、俾營煥然一新、每股設主任一員、實行分工合作、尚後於行政效率上、必能日見增進云、

和縣初中籌添高中班

和縣縣立初級中學、因見於畢業學生之日漸衆多、爲便利一覽學生升學起見、擬於下學期起、添設高中部、現擬呈請教育廳核准後、即能辦理招生手續云、

舉行中小學教員考選

本廳爲考選公立中小學教員成額起見、於三十年十二月呈准部省公布之考選辦法、業經通令在案、茲值學期將屆、已行各校、按照辦法、填送考選表、呈送到廳、以資核定、分別獎懲云、

學 生 裁 減

一一一

大東亞戰爭一週紀念感言

嘉山縣立模範小學六年級 正文作

大東亞戰爭、是發揚東亞民族精神之顯示、是揭發英
美侵略陰謀之富強棒喝、是友邦日本之英勇戰士、爲全東
亞民族爭取自由之壯舉、也就是我們黃色人種、脫離白色
人種桎梏之開始、大東亞戰爭、自去年十二月八日揭幕已
來、已經一週年了、在這一週年中、日本戰士造成許多勝
勝戰果、消滅英美在東亞之惡勢力、揭發英美在東亞之假
面具、佔領了整個南洋、而把握着太平洋上之霸權、數百
年來被英美侵略和壓迫之亞亞民族、現在才算是恢復了自
由、

大東亞戰爭一方面、益表現日本英勇戰士之偉大、一
方面更感覺得中日合作之不容緩、中日兩國、本是同文
同種兄弟之邦、不幸被赤色主義之煽惑、白色人種之挑
撥、而發生了七七事變、犧牲了許多同胞之性命、喪失了
多中寶貴之物質、所幸事變發生不久、日本近衛首相即揭
穿煽動者之挑撥者之陰謀、提出三原則來、結束事變、我
汪上席亦發表聲明響應、倡導和平、與日本切實攜手、共
同建設東亞新秩序、英美地所圖不逞益發助激爲虐、以期
延長戰禍、日本並鞏固東亞共榮圈起見、曉諭不聽、乃敢
肆行、大東亞戰爭於焉開始、所以大東亞戰爭、雖是日

戰士之莊嚴、但他們絕非僅爲日本而戰、是爲東亞全民族
之永久生存、永久和平、而戰、我等和平區域裏面之同胞
之所以得享太平、安居樂業之福、皆受友邦日本、英勇戰
士、壯烈犧牲之賜、我們應當如何與日本忠誠合作、與日
本同甘共苦、共同鞏固東亞共榮圈、共同建設東亞新秩序
、庶不負此紀念之意義、

衛生與國家

樂正文中一乙 崔文墨

骨生毛羽、鳥之衛生也、皮革爪牙、獸之衛生也、鳥
獸禽知衛生、而人爲萬物之靈、獨可不知衛生乎、夫衛生
者、何、保衛生命是也、查個人方面、不講求衛生、則增
加精神之痛苦、消耗身體之元氣、減少工作之體力、縮短
應享之大年、由此推及社會、而社會之生產力一定薄弱、
而對於國家之關係尤甚、設一國人皆不講求衛生、則增高
人口死亡率、形成生之奢寡、而用之奢衆之現象、即有壽
產者、亦不免有畸形、僂僂瘦弱之狀態、如鮑之民、於國
家之興衰影響極大、人民不知衛生、死亡者衆、至其國家
之政事、亦無人管理、尤甚者、有亡國滅種之禍患、此皆
非由不衛生之所致乎、試觀今之中國、不講求衛生、多是
面黃肌瘦、身疲力乏之所以外人稱中國爲東亞病夫、再觀
外國人、多講求衛生、所以人口逐年增加、而人人都是胸
背挺直 精神充足、所以國家強盛、吾勸國人、對於衣食

住行宜潔素清潔、苟合生齒、舉竹籬籬舍亦可棲遷、不
強、則舉美絕倫、矣是敗哉、若我國今後之國興、人人講
求衛生、則變成衛生之習慣、則中國將來人口增進、文化
發展、定可促成強盛強之國家、故衛生與國家有興亡
之關係、其情可不講求衛生、以復興我國家哉、

衛生與國家

許弘立撰正
男子中學三年級 學生凌泉芳

凡是由一個民族所組成或構成的國家、能夠興盛起來、或者
是衰弱下去、自然有造成他的各種要素、而興衰的優劣、
是一個不可否認的極重要的因素、試看各國國勢的強弱、
文化的高下、都種不同於民族所影響、所以民族本身國
勢的優劣、影響到國家的興衰、種人、再推而廣之、民族的組成
、又是基於人民、所以又可以說 人為的強弱、和國
家也有着密切的關係、

現在是三十世紀的國界、優劣劣敗的人羣中、辱罵
人民、與仇的國家、主要被淘汰了、我們更後們的國家興
盛起來、要強的目的是在世界上、那末必須由根本上談上、
組成國家的原素是人民、所以鍛鍊人民的體魄是建國的先
要、

鍛鍊身體的條件就是衛生、他的基礎從平面上看
可以引證了、就是最近我們講生命、我國自古以來 國人
對於衛生就不十分注重、人們身體當然不會強健、所以

國家就一天天的衰弱了、現在講及那日本、正是我們一個
良師借鏡、試看他們的國民、無倫是軍人學生或百姓、
那一個個身體都是十分壯健、雄糾糾的充分表現出東方美
飾的精神、這全由於他們平日講求衛生而效果、

我國一向被西洋人稱為「東亞病夫、」我們要奮起自覺
、洗去這怪醜的恥辱、喚醒全國同胞、大家實行衛生、人
人講求衛生、變成強壯的體魄、使國家走上復興的道路、

衛生與國家

初中三 方學華

衛生與國家、從字面看來、好似沒有甚麼關係、衛生
莫過是保護自己與生命、或全小我的健全、以後享受健康
與幸福、反過來說、就是忽略衛生、莫過身體多病、離開
世界、在國家民族中、也不見得少說、並且減少日常消耗
耗、要是這樣說來、不是不要講究衛生嗎、

現在就講究衛生、與不注意衛生的兩點分述如下、

(一) 一個人如果不講究衛生、他如和病疾訂了條約
、疾病也就成爲他的伴侶、表面上看來、於別人無要緊、
實際上害了國家民族、在他一呼一吸之間、已害了許多病
人、病痛的傳染、雖講究衛生的人也會免被害、一傳十、
十傳百、申至於傳染至民族、在言及民族、不是都受他一
人的害嗎、國家呢、亦變成病夫國了、
直接一人不注意衛生、他的生活、可說病中的生活

、在不知覺中、常有頭暈、腹胃疼等病症、不可枚舉、這豈不是害了自己身體嗎、身體衰弱、精神萎靡、縱使他只知尋己的快樂、並、去顧情到國家民族利害、對於勞苦的生活、他一定是過不來、他不過是人類的寄生蟲罷了、

(二) 健在重衛生、他一定是健康的、而健康的人、精神是活潑的、體氣是雄壯的、遇到任何困難的工作、他決不會畏首畏尾的逃避、與他能圖畫、就是工作時間長

了、他所感到的痛苦、一定要比疾病痛苦好得多了、以他刻苦耐勞的勇氣、可做一些與國家與民族的事業、他決不像有病似的苟安、所以注重衛生才能健全體魄增加生產、間接有益於國家民族、直接與世界同文明、不是那照我們人盡創造嗎、只有健康的人、方能担起這重大的責任、有疾病的人、不久便離開世界、他怎能改造世界呢、

由此可見衛生與國家民族有真的關係了、