

民衆教育

季刊

第二卷 第二號

本期要目

- 中國農村經濟之危機及今後民衆的社會教育之實施 李日剛
改進中國體育之我見 朱守訓
現代人的閑暇與成人教育 戴子欽譯
蘇俄民衆教育之一瞥 趙演
德國工讀團之活動 顧仁鑄
社會教育底機關施設 劉之常譯
農村社會調查經驗談 王育誠
一個鄉村民教實驗區的健康教育設施計劃 王庚
到清江 洪葉
美國之文盲 子欽
英國的教育影片 羅以
捷克的政治科學自由學校 羅以
本館基本施教區社會調查報告 顧壽恩
本館二十二年度救國教育實施方案 洪葉
在小酒店裏(劇本) 洪葉

江蘇省立南京民衆教育館編印

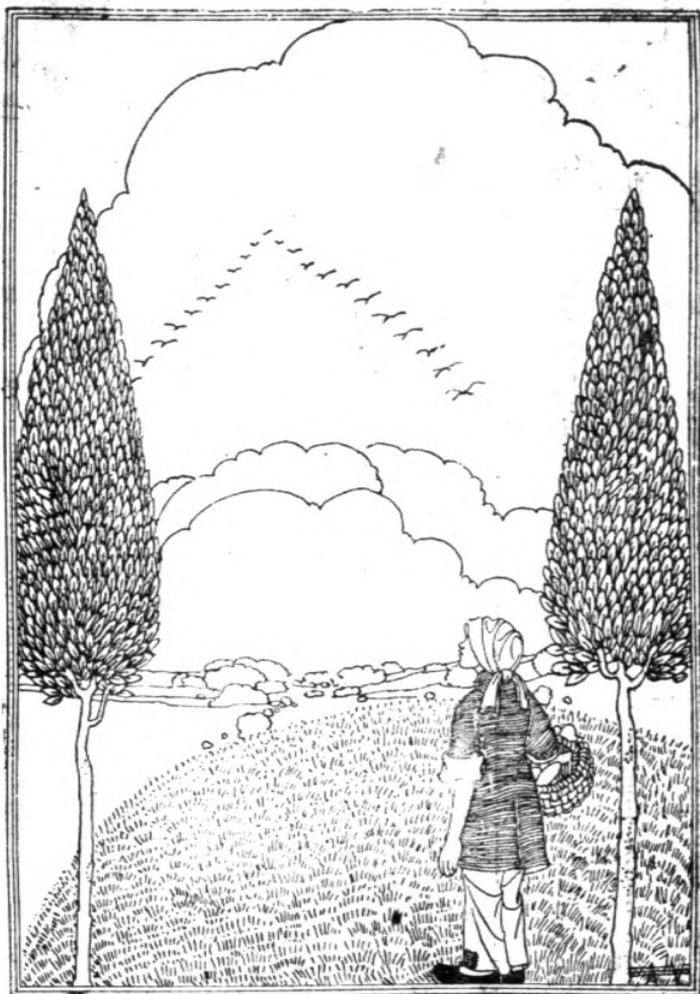
(中華民國郵政特准掛號認爲新聞紙類)

本刊優待訂購辦法

甲、民衆教育機關或學校圖書館訂購本刊，得按八五折付款。

乙、一次訂購至十份以上者，九折計價。

丙、代售本刊者，本館以所入代價百分之十五爲酬（詳細辦法，函索即寄。）



卷二第 刊季育教衆民
號二第



民衆教育

民衆教育 季刊 第二卷 第二期 目錄

插圖

雪恥運動攝影

四幅

(一) 國恥展覽亭

(二) 國耻展覽室之一角

(三) 化妝講演會

(四) 庭園佈置一瞥

參加清江民教宣傳週攝影

四幅

(一) 參加全人及展覽室入口

(二) 掛圖展覽

(三) 嬰兒適體衣服展覽

(四) 衛生模範

中國農村經濟之危機及今後民衆的生計教育之實施……………李日剛(一)

改進中國體育之我見……………朱守訓(一五)

現代人的閑暇與成人教育……………戴子欽譯(三一)

蘇俄民衆教育之一瞥……………趙演(三九)

德國工讀團的活動……………顧仁鑄(四五)

社會教育底機關施設……………劉之常譯(四九)

農村社會調查經驗譚……………王育誠(七一)

一個鄉村民教實驗區的健康教育設施計劃……………王庚(七五)

到清江……………洪葉(八一)



育季刊

編者的話

編者(九三)

美國之文盲

子欽(九四)

英國的教育影片

羅以(九五)

捷克的政治科學自由學校

羅以(九六)

基本施教區社會調查報告

顧壽恩(九九)

本館二十二年度救國教育實施方案

三月來之本館

記者(一二一)

在小酒店裏(劇本)

洪葉(一五五)

編後

編者(一六五)

補

五屆全運會男子田徑新紀錄

五屆全運會女子田徑新紀錄

五屆全運會游泳新紀錄

江蘇省各縣縣立圖書館二十二年度標準工作

江蘇省各縣縣立體育場二十二年度標準工作

學校時代以後的教育

教部公佈之職業補習學校規程

江蘇省立社教機關輔導刊物合作編印辦法

白

本刊過去介紹國外民衆教育之文字

題

目

譯作者

卷期

題

目

譯作者

卷期

捷克之成人教育

顧仁鑄

一·一

美國大學擴充事業之一斑

顧壽恩

一·二

土耳其的成人教育

戴子欽

一·一

成人職業教育在美國
公立學校中之地位

顧子明

一·一

羅馬尼亞成人教育一瞥

陸人曠

一·一

美國的公園事業

顧仁鑄

一·三

奧大利的成人教育

顧仁鑄

二·一

南卡羅利那的機會學校

戴子欽

一·二

最近德國之成人教育

陸人曠

一·一

世界最大的流通圖書館

嚴鴻瑤

一·四

德國成人之休閒教育

顧子明

一·二

美國成人教育經費問題

戴子欽

二·一

德國青年運動之副產物

顧仁鑄

一·四

藝術在美國人生活中之地位

楊彥勳

二·一

英國成人教育運動

彭百川

一·三

墨西哥的活學校

戴子欽

一·四

英國的圖書館運動

顧仁鑄

一·二

墨西哥新教育制度與種族歧異

戴子欽

二·一

蘇俄實施民衆教育的新利器

羅廷光

一·一

意大利國立教育電影館概況

彭百川

一·二

蘇俄成人政治教育概述

沈冠羣

一·四

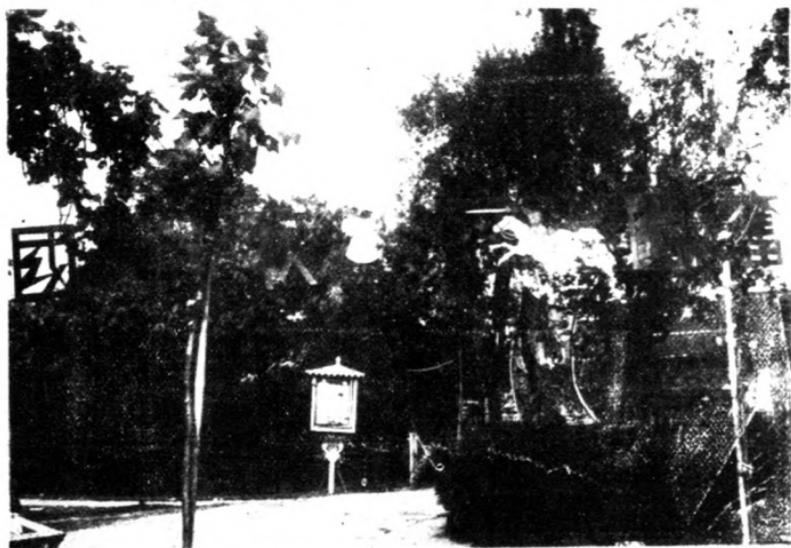
張培源

一·二



雪恥運動攝影(二)

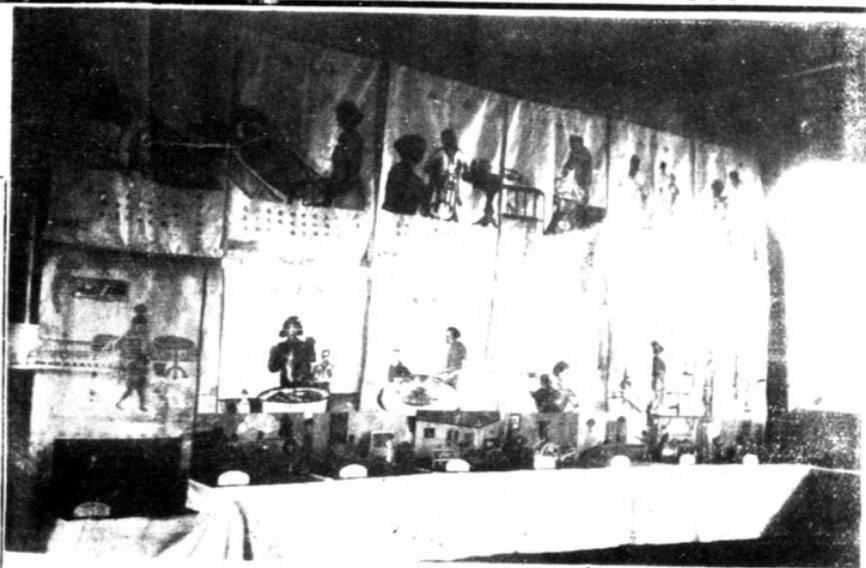
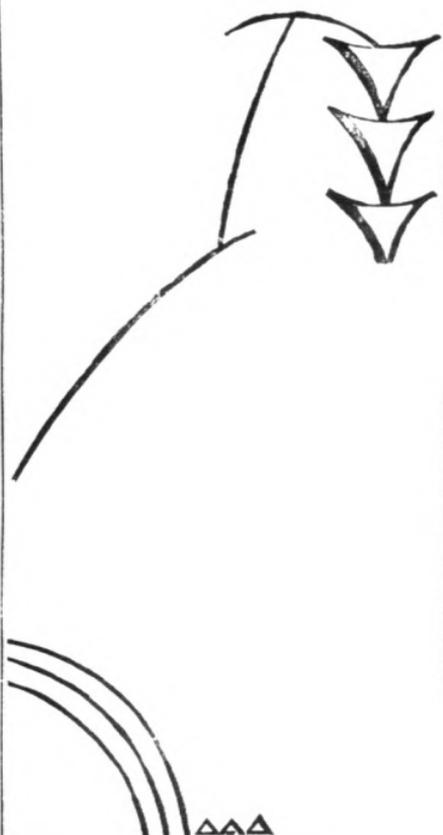
(上) 化粧講演會 (下) 庭園佈置一聲





參加清江民教宣傳週攝影(二)
 (上) 參加同人及展覽室入口
 (下) 掛圖展覽





中國農村經濟之危機及 今後民衆的生計教育之實施

李日剛

一 引言

我國近數十年來，內則天災人禍，紛至雜呈，外則經濟侵略，武力壓迫，日甚一日，以致產業凋敝，農村崩潰，老羸死於溝壑，少壯流於四方，而入超數額，年有增加，國家經濟，瀕於破產。爲今之計，若不積極講求生產，斷難解決民生痛苦，救濟社會恐慌，故須一方謀生產之數量增加，生產之質量改進；一方使民衆均能變爲直接的或間接的生產者，以逐漸減少不能生產或不事生產之游民惰民，俾「生之者衆，食之者寡，爲之者疾，用之者舒。」所謂民衆的生計教育，其使命卽在乎此。相菊潭先生論生計教育之目的有云：

是使民衆受相當的教育以後，對於物質方面和精神方面都能直接的或間接的增加生產，以改善人民生活，發展國民生計。

生計教育關係國計民生既如此之鉅，故吾人不言改進農村復興農村則已，不然，則於農村生計密切相關之農村經濟問題，實有儘先探研之必要，提出解決方案，庶於事實需

要兩相針對，不致使生計教育之實施，有閉戶造車之觀也。

二 影響我國農村經濟危機之重要因子

甲、土地寡薄 土地爲農民生命寄托之所，其肥薄多寡，影響於農民生計至鉅，今就我國土地現狀，分三點論之如次：

1. 耕地面積不足 我國農村人口稠密，據各地調查報告所得，每家平均五·五人，每畝平均收穫代價九·二元，欲其收支相抵，維持最低限度之生活，則每人至少需耕地六·五畝，或每家需三六畝；（註一）然實際每人平均攤得之耕地，至多不及四·八畝，每家至多不及二六畝，（註二）距三六畝之數差甚。若以去歲國府主計處統計局之最近各省農戶田地的統計求之，則每家僅能得二一畝或每人僅得三·八畝，（註三）姑不問其優劣如何，欲求生產足以維持生計，實屬勢所難能。

2. 土地分配不均 我國土地率多集中於少數官僚資本家手內，多數農民均爲無產階級，官僚資本家將所有土地轉租於此無產階級佃耕，藉以榨取地租利潤。據田中

忠夫所著之國民革命與農村問題內所言，安徽之李鴻章，河南之袁世凱，湖南之劉坤，趙恆惕，東北之湯玉麟，山東之王占元等，均屬軍閥官僚而兼地主者，其所有之土地多至十餘萬畝，因之土地分配形成畸形發展。民十六武漢國民黨中央土地委員會所得之全國農民與土地分配比較，有如下表：

地面積類別	農民百分比	耕地百分比
一——十畝 貧農	四四·四	六·二
十一——三十畝 中農	二四·七	一一·三
三十一——五十畝 富農	一六·二	一四·七
五十一——一百畝 中小地主	九·五	一九·四
一百畝以上 大地主	五·三	四三·〇

自耕農與佃農消長表

合計 一〇〇·〇 一〇〇·〇

是則占百分之四四·四之多數農民，僅耕地百分之六奇，百分之五·三之地主，而占地至百分之四三之多，土地分配之不均，於之可見。

農民中復有地主，自耕農，佃農，雇農之分，據一般推測：吾國一萬畝以上之大地主，在二百戶以上；一千畝以上者則約為三萬戶。（田中忠夫：中國農村之實證的研究）據農商部之報告，民八全國田產權之分配，佃農占百分之二二·九，自耕農占百分之五八·七，半耕農占百分一八·四，近數年自耕農日見減少，而佃農則逐漸增加，試觀喬啓明氏之調查可知矣。

種 類	地 點		山 南				通 宿				遷
	崑	崑	崑	崑	崑	崑	崑	崑	崑	崑	崑
自耕農	一九〇五	一九一四	一九二四	一九〇五	一九一四	一九二四	一九〇五	一九一四	一九二四	一九二四	
半耕農	三·〇%	一一·七	八·三	二〇·二	一五·八	一三·〇	五九·五	四二·五	四四·〇	四四·〇	
佃 農	三·六%	一六·六	一四·一	二二·九	二二·七	二二·六	二二·六	三〇·六	三〇·五	三〇·五	
佃 農	七·一	七·七	七·七	六·九	六·一	五·五	六·四	四·四	一七·九	二六·九	
佃 農	七·一	七·七	七·七	六·九	六·一	五·五	六·四	四·四	一七·九	二六·九	
佃 農	七·一	七·七	七·七	六·九	六·一	五·五	六·四	四·四	一七·九	二六·九	
佃 農	七·一	七·七	七·七	六·九	六·一	五·五	六·四	四·四	一七·九	二六·九	
佃 農	七·一	七·七	七·七	六·九	六·一	五·五	六·四	四·四	一七·九	二六·九	
佃 農	七·一	七·七	七·七	六·九	六·一	五·五	六·四	四·四	一七·九	二六·九	

自耕農減少之原因，或為生齒日繁，担負不給，或受經濟壓迫，維持無從，結果常多出售土地，而淪為佃農

者。

若夫雇農，率多無地可耕，純以出賣勞力為主，其生

計之窘迫，則更令人毛悚。每日工資在北部如滿化爲八分，工忙日一角五分，唐縣七分，工忙日二角，南部如鄆縣，每日二角，工忙日三角至四角，吳江每日一角六分，工忙日二角，各地全年工資多不過七十元，少不及十元，八口之家，欲其仰事俯畜，不亦夢想者乎。

3. 肥沃逐漸減損 馬札亞爾在其中國農村經濟研究（陳彭合譯，頁一〇五）內有言「……中國農民人工的挨餓，進步到高點；但土地是頑固的東西，牠不願挨餓的。」意在謂：中國農民因經濟生活困難，儘可挨餓，甚至迫令牲畜亦餓，人餓牲畜餓，結果減少糞的排洩量，而土地蒙肥料滋補之缺乏，待其餓至相當限度，即向農民實行其「貧瘠的鬪爭」，如此悲劇所生之流產：（一）荒地增加，（二）農產減少。兩者因果相連，總由於土地使用過度，無資力施用肥料所致。據日人伊藤武雄之調查，自民三至民七，五年間全國荒地增加四萬萬多畝。（註四）近數年來，雖無統計之報告，但荒地之有增無減，可由於理想而得。是此以往，危險孰甚！

乙、勞力窳枯 農家經營農業，本以自身勞動爲主，然後生產始能歸己所有；但以農業性質與其他生產事業有異，工作須受時間限制，作物已成熟者，不能不限日收穫。因此農忙時際，往往僱工幫忙，而工資支出遂足以影響

經濟狀況矣。依古樸先生之調查研究，耕種田地缺乏良好足用之農具牲畜者用人力較多，自己人力有限，勢必出於雇工之一途。僅依江蘇十七縣農家雇工多寡之比較以觀，可知其有五五農家中雇長工者占百分之三五，一，雇短工者占百分之四四，三，合計占百分之七九，四，而不雇工者僅占百分之二〇。六，若其他各地，亦有如此之情形，則可知工資之支出，當不在少。（註五）

農業生產，除工資之消費外，尙有其他種糧，採本，租金，雜稅等等費用，以其所收入，較諸其所支出，往往發生不足之現象。中國銀行報告中曾有如下之記載：

「……農民成本，若以每三口之家，耕種租田十畝計之：

支出項下

豆餅肥料——每畝一張半，每張四元半	四五元
稻種——每畝二元	二〇元
車水工——每畝二元半	二五元
植秧拔草工——每畝四元	四〇元
租金——每畝八斗白米約合七元二角	七二元
小熟肥料——假定每畝二元	二〇元
食用——每人以一角計，三口計每日三角	一〇八元
合計	三三〇元

收入項下(按上等年成)

每畝收三石糙米即二石四斗白米每石九元……二一六元
小熟每畝收小麥一石每石十元……一〇〇元

合計……三一六元

不足……一四元

以上數字，不過舉其約數而言，容未盡符於事實，然亦不遠於事實。照此計算，農民終歲胼手胝足，猶得不償失，遑論事畜嫁娶，撐持門戶乎？(註六)

丙、資本欠缺 資本爲一切生產事業唯一之要素，資本愈雄厚，經營之事業愈能發達。我國農業資本在周年之支出中僅占百分之二五·五，而大部分之支出均爲供給食住衣各項之生活費，以如此少量資本經營農業，自然難望收穫大利。

農民自己既無充裕資本，欲求利用資本以增加生產，勢非出於借貸一途不可。雖然國家設有農民銀行，顧名思義，似可應農民借貸之需，但農民銀行其名，實際則爲一商民銀行性質，不借錢於無保障而散漫之真正農民，蒙其貸與者，實爲地方上之土豪劣紳，土豪劣紳以一分幾厘利息借出大批款項，然後以二分或三分利息轉借於農民，一轉手間盈利數倍，是中國之農民銀行，不獨不能使農民受其利益，適足以助長土豪劣紳盤剝農民之機會，「掛羊頭

，賣狗肉。」言之令人痛心。(註七)

農民既不能直接向農民銀行貸款，遂轉而至信用合作社借貸。據中國華洋義賑救災會調查各農村信用合作社放款用途之分配，可見農民借款有百分之四六·七用於消費方面，如還債，買糧食，修造房屋，度日雜用，辦婚喪事，補助教育等。而還債一項爲尤多，竟占百分之二六·四，真正用於生產方面者不及半數而已。(註八)

丁、技術幼稚 我國以農立國數千年，農業技術，似應有精深之造詣，獨到之特長，乃一經比較研究，積極方面之技術，如：施肥，灌溉，輪種等，固不無可以稱道，而消極方面之技術，如：治水，防旱，以及除虫等，則不免故步自封，缺少科學的方法，每致災害臨頭，即束手待斃，計其損失，實屬不貲。

1. 水災方面 中國居於季風地帶，雨量甚多，加之黃河淮運，不時氾濫，疏浚既屬空談，防堵又無準備，據華洋義賑會估計，民二十水災區域爲一千英方里，損失計三十萬萬之鉅，等於中國所欠內外債全數，(註九)又據賑災委員會之估計，本年水災糧食缺乏，至少須向國外購糧七千萬担，(註十)災情之重，損失之大，即於此粗疎之估量，已足令人不寒而慄。茲將國府主計處關於農村損失之調查擇農產價值損失統計一項，列表如後，以見一斑：

農產價值損失統計表(單位百萬元)

省別	稻價(按每斤四分計)	棉價(按每斤四角計)	高粱大米(按每斤二分計)	共計
江蘇	六七·九二	一一·二六〇	五·三一	九五·二三
湖北	六五·九六	一五·二〇	三·〇六	八四·二二
湖南	七五·七六	三·六〇	—	七九·三六
安徽	六五·四八	三·六〇	三·六〇	七二·六八
江西	五六·八八	二·八〇	—	五九·六八
浙江	二五·六八	二·四〇	—	二八·〇八
河南	—	五·六〇	一六·七七	二二·二七
山東	—	一·六〇	一三·四七	一五·〇七
共計	七五七·六八	五六·八〇	四二·二一	四五六·六九

上表因各地報告未齊，估計數目尚較實數為低，然就此最低數額以觀，八省農產受水災損失已達四萬五千六百六十九萬元以上，而其他間接損失尚不在內。此種損失，誠如李樸生君所謂：「……一半由於自然的不可抗，一半却由於人事之不滅」耳。

2. 旱災方面 中國旱災多發生于西北。民十七至民十九三年之西北大旱災，為中國歷史上少見之慘劇。華洋義賑會及賑務委員會所發表之文字，關於陝西者，如：「居民初以樹皮草根果腹，繼則賣兒鬻女以圖苟活，終則裂陷死屍，易食生人。」關於甘肅者，如「亢旱特甚，秋

收失種，春麥無收。」關於山西者，如「田苗枯萎，秋冬又無雨雪，宿麥不能下種，農時既失，糧源復斷，穀價騰飛，樹皮草根，掘食殆盡。」此已足見其慘狀之一斑，而不能盡災害全體之情形。西北大旱災人民死亡之數目，損失之程度，於十九年賑務委員會所成之「陝西等八省被災人口數對於總人口數之比較表」，可以參考焉。

省別	全省總人口數	被災人口數	百分數
陝西	一、四六〇、五九六	五、五八四、五三六	四、七三
河北	二、七八九、一五三	一、五八八、二八四	五、三三
山西	一、六九三、九九四	一、〇三三、〇三三	六、〇〇
察哈爾	一、九四六、四三六	四〇五、二四七	二、〇八
綏遠	一、九三三、四九〇	一、三三三、八八九	七、三三
湖南	三、一八一、一五三	四、五五七、〇三九	一四、六一
安徽	三、四六四、八一	七五五、七四九	三、四七
山東	一、七九五、七七九	四、一〇六、〇三一	三、三、九
總計	二、五〇七、〇三三	一、〇、四三三、八八	一、六、一六

尚有河南甘肅貴州廣東四省戶口未得總人口數無從比較。

3. 病虫害方面 秦含章在中國農業經濟問題內曾言：「……中國農人科學知識幼稚，對於作物病虫害之防除，多不能利用科學的方法，一味付諸天命……」病虫害之

損失據張景歐先生之調查估計，民十一年全國農業上受虫害損失之價值，當在一、三六五、四四二、六〇〇元左右，（註十二）可不大哉！中國農業受虫害之損失，無時無處無之，特其損失之數值缺乏統計爾。即以江蘇論，民十八全省稻作受蝗蟲之損失，約值一萬萬元，（註十三）浙江民十七全省稻作受蝗蟲之損失亦約值一萬萬元，民十八約值四萬萬左右。（註十四）江西省于民十七十八兩年間受蝗蟲之損失亦有一萬九千萬元。（註十五）凡此數字類皆最低內受損失者亦不下十萬萬元。（註十六）此數字類皆最低之估計，若果詳細統計，其數目之大，更足令人驚人。

最近全國各等田墾之租率

穀 年 對 於 全 主 要	率 分 比 百	分 年 對 於 全 主 要 產 物 產 量			租 地 租 率 程 度	田 地 種 類
		上 等	中 等	下 等		
六六·七	七〇·〇	七〇·〇	七〇·〇	七〇·〇	最 多	水
二二·三	一〇·〇	二五·〇	三〇·〇	一〇·〇	最 少	田
四六·三	四四·九	五一·五	四八·〇	四四·九	平 均	旱
六〇·〇	五一·八	五三·二	五一·九	五一·八	最 多	旱
二八·八	二五·五	三九·七	三一·六	二五·五	最 少	旱
四五·三	四三·六	四七·八	四五·三	四三·六	平 均	田

動魄矣。

故自農業技術方面言，中國老農雖有一成不變之傳統經驗，可使農業生產，但因治水，防旱，除虫等技術幼稚，積極的生產，終不若消極的損失之大，終歲勤勞，又有何得？

戊、租賦繁重分田賦與地租兩方面說明之。

1. 地租方面 我國土地集中於少數官僚資本家手內，前已言之。此等官僚資本家為盤剝重利計，不惜加高租價，隨意恣欲，漫無標準，茲將最近全國各等田之地租率，列表於次：

農民終歲勤勞，血汗交流，負擔如此高租，其將何以度日？

2. 田賦方面 古棧先生有言：『中國至今仍爲農業國』，國家歲費亦以田賦爲大宗，惟款目繁多，征收制度不一，因而弊竇百出，貽害農民極深。就稅目言，有丁地，有民米，有丁米糧捐，有租課，有省附加稅，有縣附加稅，有賑捐，有警備捐，有教育附加捐，有築路捐，有軍事特捐，有河工特捐，有征收費；等，而稅吏之貪污，更使農民不堪其虐！至於稅率之增加尤爲罕見。計由民元至民十七前後十七年間，田賦正稅稅率約增加百分之三九。三：若合丁漕附稅等計算，其百分率更不止此。稅率如是之重，已屬不堪其虐，而政治無軌，省縣各自爲政，尤復私肆預征，動至數年或甚至數十年，毋怪乎農民日趨于流離死亡也。試列下表，以見一

錢租率			租量的百分		
比價當地的百分			比產的百分		
下等	中等	上等	下等	中等	上等
一八·九	二五·〇	二一·〇	六三·五	六四·九	六四·二
二·三	五·〇	五·〇	一八·六	二〇·〇	二〇·〇
一一·〇	一一·三	一〇·三	四五·八	四六·二	四六·二
二九·六	二七·五	二四·五	五〇·九	五二·五	五二·五
五·〇	五·〇	五·〇	二八·九	二八·〇	二八·〇
一一·〇	一〇·九	一〇·五	四一·四	四四·六	四四·六

表：

各地預征田賦年數之比較

地方	征收時期	預征年份	預征年數
河南	民九秋	民十	一
山西	民十七春	民十八	一
山東	民十六春	民十七	一
陝西渭南	民十四秋	民十六	二
山東德川	民十六秋	民十九	三
廣東嘉應	民十四秋	民十七	三
河南	民十七春	民廿一	四
河北南宮	民十六秋	民廿一	五
福建漳州	民十四秋	民十九	五

廣東海豐	民十四秋	民十九	五
福建汀州	民十五秋	民廿	五
河南彬縣	民十三春	民十九	六
福建興化	民十五秋	民廿二	七
四川郫縣	民十六秋	民廿八	十二
四川梓桐	民十五春	民四十六	三十一

總上所述，我國農業因耕地面積狹小，土地分配不均，使用過度，肥沃減損，而農具又多不良，畜工又極缺乏，因之勞力效能異常窳枯；加之資本欠缺，借貸不易，無從購買新式有效之農具及牲畜；於此情形下，僅能靠過去傳統的經驗，以營小規模生產。無如天不助人，水旱荒以及病蟲害復頻仍不絕，防災除害之技術幼稚，唯有束手待斃；而田賦地租，更苛征重剝，有加無減，所得不敷所出；「年豐而兒啼飢，冬暖而妻號寒」之現象，隨在皆是，嗚呼！農村經濟破產若是，而欲民生之不凋敝，民命之不倒懸也難矣。

三 救濟農村經濟危機之方案——實施民衆的生計教育

「中華民國之教育宗旨，係根據於三民主義，而三民主義之核心，乃着重於民生，教育之目的能否達到，全視人民生計之能否解決以爲斷。」（計十之方今農村經濟，已陷於水深火熱之中，爲應付目前困難計，固不能「先教而後富」，但亦不可「既庶而後教」，良以教育乃「觀念形態的勞動領域之一」(Some of the fields of Ideological labour) 卽社會上層建築之一。經濟基礎既有變動，則上層建築亦自應因之而起更革，針對社會現實，適應民生需要，欲求有所補救，厥在實施民衆的生計教育。爰就個人研究所得，參合各家意見，將實施之原則與方法分論之如后。

甲、原則

1. 須切中時病，而施興革。教育政策之實施，亦如其他社會政策，必須具有時間性與空間性，某時間某空間內所發生之問題，僅能以某種政策而應付之解決之，「張寇李戴」，「削足適履」者，未有不見其失敗也。我國農村經濟之所以破產，其重要因子既如上述：土地寡薄，勞力窳枯，資本欠缺，技術幼稚，與夫租賦繁重等等，危機所在，實施生計教育時，自應探本窮源，針對病癥而施藥劑。土地如何平均，勞力如何效利，資本如何充足，技術如何改進，租賦如何減輕，凡此種種，自非盡屬教育機關範圍，但教育爲推動社會事業之原動力，主持生計教育者，在其本身能力所及之事，固應腳踏實地以幹，不假因循苟

且；即有關於其他機關之急務，而爲推進生計教育之根本所繫者，（如土地制度，租賦法規係於立法，資本借貸係於財政等是），亦應聯絡其他機關，共謀解決，何者與，何者革，悉以「生計」前途之利害爲標的，斷不可因陋就簡，或敷衍門面，聽其所止而休焉。關於此點，在政治上未上軌道之時，行之固然困難，然教育爲國家百年之大計，中央既一再倡言生計教育（生產教育屬之），當然具有推行之決心，主持生計教育之機關，果能於其困難則切陳明有所建議，想亦未始不可以獲得其相當之贊助也。

2. 須適應社會環境需要。一新興事業之能否發展。優視此種事業是否爲社會環境所需要以爲斷。在陸地營水產，在海興蠶桑，稍有常識者，皆知其爲不可。生計教育之要義，既在增加社會生產，繁榮社會經濟，則其設施亦自應愈須適應社會需要。即以農事爲例：江南種稻，江北多五穀，其施肥，除害，灌溉，培養，各須適應其地理環境；而副業之提倡與經營，亦應酌量情勢，因地制宜，方不致南轅而北轍。故在實施生計教育之先，必須調查各地方之情形，而加以審慎周詳之研究，明乎社會環境之過去沿革，現在實際，與夫將來演進，則損益廢興，得以因勢而利導，免得徒登虛聲，不求實際，而有膠柱鼓瑟之謬也。

3. 須聯合羣力，實事求是。生計教育爲國家社會之

整個問題，與政府及社會各方面均有密切之關係，故在施行生計教育之時，應與政府及其他社會機關切實聯合，藉以明悉其當務之急的事業，而針對需要，訓練人才爲其應用，政府與社會既成生計教育機關能爲其解決人才問題，以利事業之進展，對於生計教育自能益加重視，而樂於補助；主持生計教育者，得有政府與社會同情，一切進行自可順利而無阻。江蘇教育廳所訂之推行生計教育方案中規定實施生計教育之各機關內部應成立設計委員會，並應聯絡當地各公團機關及職業實業各界以爲之助，亦良以孤掌難鳴，衆擎易舉，可以集思而廣益也。如舉辦人事調查，則聯絡公安及自治機關；實行業務指導，則聯絡各業團體及領袖人員；規劃實驗區域，則聯絡區公所或鄉鎮公所；推廣農業科學及改良種子，則聯絡農業研究機關；協力合作，實事求是，如是生計教育之推進，始能爲有機體的活動，羣策羣力，成效大而進行易也。

4. 須組織民衆，樹立信仰。我國民族性，偏於保守，日常生活，安於舊習，不喜革故而鼎新，若一旦新事業新設施發現，則必多持懷疑態度，觀望不前，待有成效利益可尋，始能引起其興趣，發生其動機；不然，雖家喻戶曉，亦不能動其信念也。生計教育爲時代之孺兒，其設施

之能否有效，關係於民衆信仰心之得喪爲至大，主持之者，宜如何將此散沙民衆，組成有機團體，使其在一定指導之下，作一定目的之活動，而不致心灰意懶。此實爲實施民衆的生計教育之絕大問題。如荀潭先生於此，曾提出三點可爲參考：

a. 要顧及民衆的實在利益；

b. 不要輕於嘗試，必先有精密的計劃，可靠的根據，相當的把握，再去實行，方不致於失敗；

c. 要以身作则。

5. 須注意調查研究。調查可以知一事物之真相，研究可以明一事物之內情，知真相則所行所爲，不致漫無標準，明內情則或興或革，得以有所主張，故一切科學研究，多從調查入手者在此。據聞翰楡所產之大麥，氣候寒暖，多從調查入手者在此。種植時期略遲不關，有此特長，不由調查研究，何由得知？前年申報載顧述之先生於無錫試種小麥，搜羅各國小麥多種，分種於各種環境不同之地，加以比較，然後知何種小麥宜種於向陽之地，何種可種於氣溫較低之所，何者宜於砂土，何者宜於黏土，以及何者身份重，何者粉色白等等問題，不由調查研究，又何由得知？生計教育爲社會之新興事業，一切設施，皆須調查研究，始能有所準繩。

6. 須注重經濟效果。所謂經濟效果者，即以同一資本同一勞力，在同一時間內，經營同一事業，而能獲得較大之生產效果者是。我國農民墨守陳規，生產技術笨拙，往往花費資本勞力頗大，而所得之利潤有限，較諸歐美之農業，利用科學機械經營，有虧多矣。不生產固足以窮困，即生產而不經濟，仍無補於時難。製造，獨自經營，自不如分工合作，手工製作，自不如機器生產；運輸，肩負自不如担挑，車推自不如船運。……現當物質進化日新月异之時，一切事業，莫不注重經濟效果，故今後生計教育應於生產花費少而得利潤大者竭力提倡，拘守死法，事倍功半者，應竭力避免，則庶乎有焉矣。

乙、方法

1. 實行平均地權 我國農民因耕地不足，分地不均，而致生計最苦者莫佃農若。大地主擁田千頃，抬高租率，佃農無力完納，以致所得不償所出，解決之道，厥在實行總理遺教，毅然決然平均地權。依總理之主張，可用「按價抽稅」與「漲價歸公」之辦法，以達到「平均地權」之目的，夫然後「耕者有其田」之理想，自可期企。然此兩種辦法，施諸都市工商之地尙屬公平，施諸鄉村耕種之地，則未免不能全用。因都市地價之漲，乃由於社會改良，非由土地之力，其「漲價歸公」，自極公平；而鄉村地價之漲，則

有地主之力在內，若一旦「漲價歸公」，誠恐無人願營耕地。至少在目前——更無人願投資開墾矣。故欲解除佃農之疾苦，達到「耕者有其田」之目的，其平均地權之辦法，除「按價抽稅」外不必責以「漲價歸公」，祇行「漲價增稅」，或於國家財力充裕時期，實行「照價收買」，以租給農民佃耕，或減價售於農民，使農民取得土地所有權即足矣。蓋如此，一方面可以免除不公平之事實，同時又不致妨礙生產之增加，一舉兩得，似較完善。國府成立有年，倡言「民生」，迭次見於宣言決議，然而於此根本辦法，終未能見諸實行，主持生計教育之機關宜督促鼓吹建議之責，實屬責無旁貸。

2. 設法保護佃農 佃農之由來已久，故欲一旦推翻，藉平均地權之辦法，以達到「耕者有其田」之目的，殊非易事。就我國目前之現狀論，比較平易可行者，莫若厲行保護佃農之政策，使地主與佃農站在公平原則下，各得其利，而不蒙其害。施行此種政策，宜由國家制定佃農保護法，分別規定下列諸要點：(一)免除押租金；(二)租額不得超過百分之十；(三)納租多寡，常視豐年歉歲而定；(四)地主不得虐待佃農；(五)租約至短須十年。其餘項目可斟酌鄉村實況而為裁定。此種法規國府於民十七曾有佃農保護法草案之制定，惟法規雖立而未執行，主持生計教育者

應設法使之實行，亦屬推行生計教育中之重要工作。

3. 集資開設工廠 農村人口稠密，耕地面積不足，亦足以使生計困難，前已論及。解決之方，普通之見，不外改良農作移民墾殖，實則開設工廠，尤為目前當務之急也。生計教育機關利用儲蓄會、合作社之資本，或再向農民銀行借貸，集資開設一相當工廠，以適應地方環境需要，製造簡易而普通之貨物，以位置一般無田可耕之雇農，南通即其一例也。

4. 組織信用合作社 前言我國農民因資本欠缺，受高利貸之壓迫，痛苦萬分，欲圖解決，莫若組織信用合作社。合作社之種類甚多，組織方法亦各有異，然就其大較言之：不外生產合作，消費合作，與信用合作，而其宗旨均為減少利息之支付，多得贏利之分攤，故於農民經濟之充裕有莫大之裨益。依多數合作學者之見解，信用合作為其他合作事業之發動機，應為合作事業之先鋒，信用合作社成立後，然後再及其他合作社，則庶乎先後得宜，不致一廂不有初，鮮克有終者矣。組織信用合作社之步驟，須首先培養民衆之信用，使其彼此可以互信，然後調查地方上德望兼備，而有財政信用之人，請其為發起人，依次擬定社章，呈請市縣府許可，待領得許可證後，即可按章收集股款，組織成立，並向市縣府登記，取得法人資格，可以

開始營業，爲農村流通經濟之工具。

5. 推廣農業科學 我國農民墨守舊章，技術幼稚，每遇水旱病虫害降臨，即無法應付，以致農作物受極可驚人之損失。前已言其一二。故欲經濟充裕，生活改善，則推廣農業科學，亦實屬急不容緩之舉也。推廣之方法須賴下列，兩方面之合作努力：

a. 農業研究機關——將適合農民知識及經濟程度而可以切實推行之新法，研究明晰，繕成報告，由主持生計教育機關如民衆教育館或農民教育館印成小冊，分發各農民，或定期宣講之。

b. 農業推廣機關——將改良種子，新進農具，以及有效的殺虫藥劑，加以推廣。民衆教育機關可與之合作，盡宣傳介紹之責任。

民衆教育館或農民教育館爲接近民衆之最密切的機關。實施生計教育時，爲職員者（館長在內），應深入民間，以身作則，做推廣農業科學之工作的導師。關於此點須有「隨鄉入鄉」之精神，服農民之服，言農民之言，始克有濟。不然西裝革履，做「紙上談兵」之工作則可，做深入民間之運動則恐不易收實效也。

實施推廣時有二原則必須遵守：（一）直觀教學，（二）以農民領導農民，以此二原則辦理農業科學推廣者，在北

方有定縣平民教育促進會之農業科學表證場，及表證農家，在南方有江蘇省立教育學院之特約農田，二者可資參考。特將其特點簡述之如下：

a. 農業科學表證場與表證農家 將全縣劃爲若干鄉區，於每鄉區中，設一鄉區農業科學表證場，以研究所得，（如鷄豬或農具等類之實物），陳設於農場表證，使農民能目擊改良之效，而羣起仿行。且於一農村中選擇較好之農家，將所表證之農產物分別表證於農家，謂之表證農家。如是，利之所在，人必趨之。表證農家所有之權利與義務頗多，約言之有下列數點：

（1）得受表證農場指導員之指導。
（2）得受表證農場之贈予（如改良種子之類）及賤售。

（3）必須實行指導員指導之方法。
（4）必須接受表證農場之表格，負責填報，懸掛表證農家之牌額，負有宣傳來賓之責任。

b. 特約農田 該院訂有辦法十五條，其大意在特約農田之農民在特約田內一切工作，須受指導員指導，不得私自變更；特約農田之種子與肥料，該院認爲有必要時，可以酌量贈送；特約農田之生產收入如有不足，由該院賡補，如有盈餘，由農民享受。

6. 提倡農家副業 農業之耕作收穫，皆有定時，三時不害，遇有農閒，最好能得相當之副業，亦可不無小補。副業之在農業方面者：有養蠶，養蜂，養雞，養豬，養魚，種菜，種瓜，栽培果樹等；在工藝方面者：有柳條編，草帽編，製繩，製黃草鞋等。養蠶須選擇最優良之種子，桑葉亦須講究。養蜂須採購意大利種。養雞須採用意大利之力行雞。每年產卵每得三百五十枚，將力行雞與本地母雞交配，所生雜種雞，每年亦可得一百六十枚至二百四十枚之夥。豬種以美國波支豬爲好，食量小而生肉多。其他若養魚、種菜、以及柳條編草帽編等，皆可酌量社會環境需要而施提倡。

7. 注意職業調查及擇業指導 民衆教育機關應明瞭各種職業界之情形，以備民衆諮詢。在都市內，民教機關應將施教區內民衆職業之情形，詳加調查，至少應於常來受教之民衆，有業者鼓勵其向上，無業者指示其謀業之途徑。職業指導如就學理及各方面探討，非專書不可，茲僅就就業時之指導及就業後之指導兩方面分之：

a. 就業時之指導 一方須調查職業社會對於某項職業人才之需要程度，更須與是項職業社會之領袖有深切之聯絡，然後始能溝通就業及求才兩方面之關聯，而達到指導之任務；一方對於就業者之技能，體力，品格，個

性等是否對該職業能勝任愉快，及其能否發生興趣，均須作縝密之考察與測驗。然後實施指導，方不發生錯誤。此種任務極爲複雜，非一單獨之生計教育機關所能辦到，必須聯合職業學校或特殊職業團體以及其他機關共謀解決始可。

b. 就業後之指導 此項任務，最好由原職業教育機關負責主持，對於已就業之學生，仍須隨時指導，視其能否遵守職業社會之規律生活，如有逾越，即應戒勉，務使其能適應職業環境而後已。如發覺其技能尙有不足以應付之處，則應指導其自修，逐漸改良，以底於成。總之，此項指導之目的，在使實業界與企業家，對於職業學生發生深刻之信仰，誠意樂用，以爲未來就業者之出路確立保障耳。

四 結論

我國興行新教育，已三十餘年，國家貧弱如故，且國民經濟日趨破產，憂國家者，莫不歸罪於過去教育之失敗，而異口同聲，倡言生計教育。將來之效果如何，端賴實施之究竟徹底以爲斷。茲引汪懋祖先生之數言，以爲本文之結束：

教育病矣。國人責備教育，亦既體無完膚。生計教育

，既公認爲一條出路，自當努力邁進，不計其他。無論效果如何，總比現在不生不死之教育爲佳。至於出路之出路，尤須賴政治及全國力量爲之打通。若以各種責任一諉諸教育，教育者不敢承。

——廿二、十、十七。中大。

註一：古棣 中國農村經濟問題 頁一九三

註二：古棣 中國農村經濟問題 頁三〇

註三：申報年鑑 財政經濟M二四五—二四六

註四：潘楚基 中國土地政策 頁三六

註五：古棣 中國農村經濟問題 頁二一三

註六：中國銀行報告 民二一、頁三一

註七：古棣 中國農村經濟問題 頁二一三

註八：張鏡子 中國農村信用合作運動 頁一九一—

一九三

註九：時事日誌 (東方雜誌第二十八卷第二十號)

註十：同上

註十一：唐啓宇 農政學 頁一六七

註十二：莊棻甫談螟虫與糧食之關係 (工商半月刊第二卷第十號)

二卷第十號)

註十三：同上

註十四：同上

註十五：唐啓宇 農政學 頁一六九

註十六：周佛海 推行生計教育弁言 (江蘇教育二卷四期)

四期)

參考書：

1. 古棣：鄉村教育新論 第五章

2. 古棣：中國教育與生產問題 (教育研究第三十八，三十九期合刊)

三十九期合刊)

3. 江蘇教育：生產教育專號

4. 甘豫源：民衆教育 (中華) 第八章第三節

5. 秦柳方：民衆教育 (世界)

6. 中華教育界：第二十卷第七期附錄 (河北定縣平民教育實驗區考察記)

教育實驗區考察記)

7. 東方雜誌：第十八卷十九期，第三十卷十六期

改進中國體育之我見

朱守訓

一 引論

中國之有新式體育，原是新式教育輸入以後的事。但算來自光緒末年規定小學體操課程以來，到現在也有三十年的歷史了。我們看三十年來施行體育的結果是怎樣？在現代以『急變』為一特徵的時代裏，三十年並不是一個短的時間，但我們的體育，和教育的其他部分一樣，並沒有長足的進展。我們的死亡率並未減少，我們的平均體格，並未加強。仰賴體育以養成團結合作等精神，更是夢想了。我們雖然常常聽到『體育』的聲浪，可是留心觀察一下，有好些地方竟是畸形發展的現象。所以有許多人提出改革體育的口號，在政府方面，也有國民體育方案的規定；改進體育，原是急不容緩的事情了。

原來體育是人類生存競爭中一種重要的條件。人類生存競爭的要素，不外乎下列四項：

- 一、氣力 (Strength)
- 二、耐力 (Endurance)
- 三、技巧 (Skill)
- 四、勇氣 (Courage)

而此四項要素之養成，多有賴于體育。現代體育的目的，如韋廉氏 (Williams)所說，

「在預備精明領袖，與優良環境，供給個人或團體適宜運動的機會，務使其在此情形之下，能得到完善的身體，快活的精神，與社會的健全人格。」

方萬邦先生更引伸此義，把新體育之目的分為：(一)生命器官系統之發達，(二)神肌運動技能之發達，(三)良好遊戲態度之發達，與(四)社會道德標準之發達四項。如果這四項都經達到的話，那末上面所說的生存競爭的要素，便至少有了個基礎了。氣力，耐力，以及勇氣，須靠體育來培養，不必說；即如技巧，雖然不是體育所能為力，但大有仰仗體育的地方，正如邱椿先生所說，「體育……一方面能增進個人健康的程度，使其從事于勞力的職業，他方面更能訓練個人用手的技能，使其從事于更精的技藝。」而斯賓塞氏「健全之精神寓于健全之體魄」一語，更揭發體育有重大影響於精神方面的真理。近世生理學心理學上的理論，都可證明健全體格為一切事業之基礎這一句舊話是不虛的。

再從事實上來看。原始時代的人類，惟有強力者方得

生存，這一點可不必再說了。其實即使到了文明已經有了相當程度的時代，體力培養的優劣還決定生存競爭上的勝負。遠的如斯巴達之稱霸，近的如德意志諸國之強盛，都在體育上有其淵源。德國人不僅體格好，並且還有種種足使一民族雄視世界的優美精神，而此等體格，此等精神，乃是從運動場上培養出來的。所以有人說，「現代的德意志，一半靠她的體育」；如果我們明瞭體格之強健與否對於事業如何有關係，便可相信這話並非過甚其辭了。再論個人，古今歷史上成大事業的偉大人物，大概都有強健過人的體格與精力，弗蘭特立克，拿破侖等武人且慢說，科學家如愛迪生，他每天睡覺的時間據說只有四小時，政治家如莫索里尼，一天也只睡的四五個鐘頭；他們是非這樣不能有他們的成就，而能夠忍受這樣的生活的，非體格精力有相當基礎不可。所以體育家固然不一定是了不起的偉大人物，但為偉大人物常常有相當的健康程度。關於這一點，我們也可以見到若干例外，如尼采與牛頓之多病便是。但尼采牛頓之成為大哲學家大科學家，決不是因為多病之故，反之以他們天才之高，如果不為病魔所困，其成就必定更為偉大。

要之，體路之優劣常決定生存競爭中之勝敗，所以體育是生存競爭中一種重要的條件。

我們中國，最近十年來，對外交涉，着着失敗，國家命運，日就衰蹙，自檢之下，覺得我們樣樣不如人，於是有種種歐化運動之發生。但最先一般人所注意到的，只是人家強壯的枝葉，沒有看到人家強壯的根本；只知道模仿人家的形式，不知道探索人家所以使此形式有用的精神。幾十年來，所謂歐化運動，只落得「畫虎類犬」之謂！比如說體育吧。我們在光緒年間便將體操列為小學功課，以後也有一個時期盛行瑞典式的「兵操」，然而究詰根底，還不是一種形式的模仿！也無怪沒有一點結果了。這原因，據我的意思，可以說是一般人對於體育未能有真正的認識，換句話說，便是不曾見到體育在生存競爭上有怎樣大的影響。至於對體育以外的各種事情，一般人自然更其不會想到怎樣與體育有關的一點上去了。直至近年來，我們方才見到各方面對於體育本身價值的注意。

其實，我們過去對於體育既沒有真正的認識，即使其他事情學上了外國的樣，國家還是不會強的。這話怎麼說呢？我們不談理論，且舉死亡率與壽命平均數來看就知道。據衛生署刊印的世界各大國人口死亡率比較表，各國每年每千人死亡數，奧九·四五人，英一一·七人，德一二·六人，美一二·一人，法一六·五人，日一九·八人，而中國則為三〇人。再據衛生署調查的世界各國人

民壽命平均數，奧五五·二歲，美四九·三二歲，英四八·五三歲，法四五·七四歲，德四四·八二歲，日四三·九七歲，而中國只有三十歲！死亡率與壽命平均數與人比較起來是這樣子，我們的平均生產能力自然比不上人家了。我們中國人不到五十歲，便老相畢現，而西洋人此時却正是大有造就的時候。這樣看來，我國之衰弱，乃是必然的事了。

要人民體格強，治本的方法是講求體育，這一點；其次，我國國民道德上有許多缺點，如無合羣心，少進取心，無責任心等等，正需要體育訓練來淘汰牠。而代之以合作，勇敢，義務心，責任心等好的德性。所以體育應該積極推行，已無問題。同時過去新舊體育之無所裨益于現代中國，也是顯然的事實。那末，問題就在如何改進了。如何改進中國體育？談過這問題的人很多，但審詳周到的很少見。誠如金兆均先生所說，

『今後體育的改造和建設，必須根據二種原則：

第一，根據體育進化的歷史，和現代各國體育之趨勢。

第二，根據國家特殊的環境，決定對症發藥的方案。

而一般發議論的人，能完全顧到此二原則的，很不多見。

我現在就憑我淺陋的學識，依此二原則一陳我對於改進中國體育的意見。

二 過去中國體育概觀

過去中國的體育，大別之有兩種，一是『古已有之』的『中國式』體育，一是清末方自東西洋輸入的新式體育。但此地所要說的，是前面的一種，因為他在許多年代以前，便被擯棄在教育範圍之外，只有少數人和他直接發生關係，到了現在，體育的要求漸漸感覺到了，但這裏只有西洋體育的地位，中國舊式的體育，完全成爲『過去』的了。另一方面，新式體育雖然也有三十年光景的歷史，但他是現時代裏撐角色的，我們正要以當代的眼光一算他的功罪，所以關於新式體育的話，留待下章再說。

體育的發生，我們知道是因爲有體育的需要；上面一章裏，我會說體育是人類生存競爭上一種要件，而人類生存競爭是自有人類便有的，所以要考究中國體育起於何時，便和中國人民發生於何時一樣難說，不過據歷來典籍所載，舞蹈發明在神農之前，角力源於蚩尤，擊劍、射術，以及蹴鞠之戲，始於黃帝，由此可以想見在所謂黃帝的時候，中國體育已經很發達了。黃帝以後，有一個時期曾將體育排入學校課程，作爲學生必修重要課目之一。但後來

社會情形變了，體育地位，越降越低，以致二千年來，沒有正式體育可說。原來社會情形一事，不論研究何種學術，都是應當注意的。我們研究體育歷史，應認定任何體育事實之發生，一定有他的社會背景或基礎，而此種背景或基礎之討究，是我們工作中不可忽略的一項。所以現在就從中國社會結構變遷歷史說起。

據一般社會史家的研究，中國在周代以前，是土地國有的時期，在政治上則行一種封建制度，那時候，在諸侯大夫封土內受諸侯大夫管轄的農民，都有田可種，一般社會生活，是農業自足經濟的生活。到了春秋戰國時代，人口日益繁多，生產技術，日益進步，商業漸形發達，於是諸侯間的吞併起來了；諸侯吞併既起，封建制度便漸漸崩壞，此時土地由國有而變為私有，以前的平民，現在變成了農奴。貧富懸殊的現象發生了，富者田連千頃，貧者無立錫之地。有許多種不到田的人，便專門去從事手工業或商業，於是商業資本，商業都市因以發生；與此相應的經濟組織、政治制度，亦因之而成。同時這種商業資本之發達，使貨幣的應用漸廣，數量日增，于是就有累積貨幣的商業資本家。這種商業資本家，到後來竟有支配政治的力量。從秦漢以下，中國一直在這種商業資本的時代裏，直到近代工業資本主義侵入，才變換了局面。

秦以前與秦以後是兩個政治經濟組織不同的時代，而在學術史上，我們也看到先秦與秦以後情形完全不同。春秋戰國的時候，全中國的局面是諸侯明爭暗鬥的局面，這結果在學術上是思想自由，因而「九流」並有地位。至秦漢以降，情形便大不相同了。經濟上是商業資本主義佔着勢力，政治上則是君主世襲的專制制度代替了封建制度，一方面因地理上的限制而少作向外的發展，另一方面因社會間衝突不劇烈而常有長時間安定的局面，所以一姓專權的朝代，長的多在二三百年以上；有幾次絕大的擾亂，也只是外方民族侵入的結果。如此我們可以說秦漢以後，中國社會多半的時間是在安定的狀況裏，這影響到學術思想上，使學術思想也呈着麻木的狀態了。這裏有兩個現象值得注意的，便是（一）尊一家——儒家為正統，（二）重文輕武。因為社會安定，商業資本主義除以輕巧方法獲得利潤外無特殊的企圖，而統治者則欲使「帝業」垂於「萬世」，於是方面面武的事業失去了秦以前的地位，大家崇文修文，他方面看中了儒家思想最能幫專制制度的忙，乃改頭換面把他捧了出來，奉為唯一的「國教」；當此改頭換面之際，原來學校教育中所列的「御」「射」等項，也和其他一部分思想一樣被遺漏了。

說到體育，上面講過，他是逃不了社會情形的影響的

中國歷史上的體育，也可以大別爲先秦與秦漢以後兩個時期。

周代以前，很少信史可以徵考，但我們可以想像得到那時候的人民，爲着自衛起見，至少有一種半開化的體育在社會上流行着。到了春秋戰國，關於這一類的記載較多，我們可以看到當時講究體育的情形了。

(一)在學校體育方面，有儒家所謂「六藝」——禮，樂，書，數，御，射——中之「御」與「射」兩門功課，有管仲主張的軍國民教育思想下之軍事訓練。此外，對於舞蹈也很重視，並且分大舞小舞兩種，以適應年齡大小之生理狀態。教舞的目的，如葉時所說，「教之以舞，所以均調其血氣，而收束其筋骸，條暢其精神，而涵養其心術，是以血氣和平，耳目聰明；移風易俗，天下皆寧。」可見當時不僅把體育當做強健體格的手段，並且也早已利用到牠在道德方面的作用了。

(二)在民間體育方面，角力、拳擊一類玩意兒，當時很爲流行，詩小雅云，「無拳無勇，職爲亂階」，可見「拳勇」之重視。那時因爲諸侯間常生爭奪，所以也不得不互相戒備。當局者乃除軍隊體育之外，更竭力提倡民衆體育，其中尤以齊國提倡的最烈，管子小匡篇云，「於子之鄉，有拳勇股肱之力，筋骨秀出於衆者，有則以告！」統治

者如是，民間重武之風自然很盛了。其次如舞蹈，不僅學校中重視，民間凡有宴會或者碰到令節，一定有舞蹈。政府並且有教舞的專官，如周禮地官云，「舞師掌教舞，凡野舞則皆教之。」這種風氣，這種制度，可惜以後漸漸滅殺，漸漸把舞蹈限作王侯豪富安樂時候的點綴品了。周代對於射術很看重，將射術與禮樂聯合起來，有「射禮」的一種制度，也是體育而兼及德育的。

(三)再說軍隊體育。周代軍隊，在冬天有所謂「狩田之禮」，這便是在田獵的時候，訓練士兵射術。吳越春秋載范蠡勸越王聘越女執劍術，說：「行陣隊伍軍鼓之事，吉凶決在其工。」可見當時因爲戰爭的需要，對於刀劍之術無不精益求精。按周代兵制，大概都是寓兵於農，軍隊體育的基礎，早在民間體育學校體育中打定了，發達民間體育和學校體育，便是發達軍隊體育的根本。

總之，中國在秦漢以前，體育一事，極爲發達。統治者提倡於上，老百姓嗜愛於下，軍隊體育，學校體育，民間體育，都呈着蓬勃的現象。

到秦漢以下，政治經濟制度變遷了，商業資本主義在自足的狀態下，不需要戰爭爭奪，而獨夫當權的政治制度，消極方面因爲局面的安定，積極方面因爲要保持「萬世一統」的「天下」，所以竭力提倡「文」事，貶落「武」的價值

以期減弱民間反抗力量，在這中間有那些聰明的獨夫民賊看中了儒家思想中中庸柔馴的特點，把他捧做『國教』，二千年來，無一朝代不襲此故智。體育的地位因之日趨低落，中國人民的體格，也日趨柔弱了。以致每有外族侵入，便只有失敗，只有屈服！明人周孔教重刻鄉約序上有說：『自儒者以文學名爲儒，故用武者遂以不文名爲武，而文武從此分矣。或曰：自文武之途分，而千萬世之儒，皆爲婦人。』這是很痛切的話。儒家的思想雖然柔馴，但初始時的儒家，實在也不絕對是排除武事的，孔子本人，雖斥弟子好勇，却不主張使人柔弱。只因後來的統治者有愚民弱民的私心，將『文質彬彬』作爲儒者的典型，從此『千萬世之儒，皆爲婦人』了！近人蔣智由說：『中國自秦漢以來，日流文弱，簪纓之族，佔畢之士，或至終身袖手雍容，無一用力之時，以此遺傳，成爲天性；非特其體骨柔也，在志氣亦脆薄而不武，委靡而不剛。』成尙『文質彬彬』之結果是這樣！

秦漢以後，體育在學校教育中已失去地位，民間也漸不重視了，翻閱二千年來的歷史，除了偶因外族影響或征戰需要而一講武事外，不再見到民間有弓馬樂舞的風尙；只有幾種畸形的現象佔了體育史上大部分的地位。

第一，體育成了貴族豪富的娛樂品。漢唐盛世，盛行

投壺、蹴鞠、捶丸等玩意兒。王公豪富之家，凡有宴樂，少不了用這些玩意兒來點綴。也惟有王公豪富之家，玩弄這些玩意兒。一般老百姓，是無福與分的。這裏有兩種個尙可以注意。1. 遊戲貴族化，花樣繁多，流行範圍限止於宮庭華堂。2. 體育奢侈化；成了點綴品之後，只有美巧，致使體育的原義，漸漸減失了。

第二，體育和宗教發生了特殊關係。郭紹虞氏在其所著中國體育史第十編上說：『一種吾國體育發達之史，則在在與宗教有關係，一切體操之術，胥爲釋道二教所發明。』這裏可以分兩方面來看，一方面以道家爲代表，主張一種主靜的養生術，另一方面以釋家爲代表，提倡一種主動的健身方法。現在分別來說。

道家 漢以後的道家，既不能走積極之途，與儒家抗衡於『正教』壇上，只得改走消極一路，拿老莊的虛無思想來做骨幹，造成新道家的系統。一方面取原有的『導引之術』，自作功夫。這導引之術原是一種合理的健身法，但後來經人加以附會，於是有所謂『靜功』；更合陰陽家的術數，有所謂『求仙』、『煉丹』等玩意兒出來了，越演越荒誕，終至全成『鬼畫符』。但這是壞的一個趨尙。道家的導引術，影響到後來陳搏的『十二坐功』，張三峯的內家拳，却都是值得注意的。

釋家現在一般人說起中國體育來，第一件舉的總是拳術；有許多入且尊拳術爲「國術」，可見拳術在中國原有的體育中佔著怎樣地位了。但中國拳術之有今日，多半靠的是和尙的力量；雖然推其原始，拳術的淵源，遠在于古時的「角抵」，但有一定的成法，可以給人學習的，則以菩提達摩爲始；以後釋家門中，選出了許多功夫精湛的拳家，而一脈相傳，千年不絕，徒衆廣佈，有所謂少林派者，到現在還佔着絕大的勢力。與少林對稱的南派，雖然名目上是旁的一系，但淵源實出少林。爲什麼和尙與拳術會有這麼一段歷史？在先嘗達摩創「羅漢十八手」時，目的原只在求身體強健。因爲他當時在少林寺講經，見僧徒們在下聽講，都是精神萎靡，所以創立一種強身方法，使他們早起練習，得以強壯筋骨。但後來佛教在中國常有遭政治當局排斥以及民衆反對的事，原來的強身方法，便因此而改變成爲自衛的手段，並且一個系統的勢力，亦因此而永持不散。

拳術到後來不僅是僧徒學習，軍隊訓練中也採用他，而綠林好漢，江湖豪傑，更以能拳擊爲安身立命的第一條件。民間自然也不無影響，但這種影響，是淡薄的，偶然的。一般民衆，除勞働外無體育。

綜上所述，二千年來，我們的體育，只有畸形的發展

，沒有正則的推行；人民體格日弱，民族元氣日減，豈是偶然的麼？

三 近代體育之失敗

自前清光緒二十餘年，在小學課程中列入「體操」課以後，西洋新式體育，便開始進入中國來了；以後並且成爲正統的體育。當時興辦新教育的目的是在採取「西學」，以富國強兵；所以「體操」也就當作一種軍事訓練的手段。那時候我國的教育制度，是許多日本留學生從日本搬來的；他們從日本搬來的體育是瑞典式的兵式操。到民國初年，雖然教育宗旨有變異，但兵式操的看重，還仍其舊。

同是這時候，在另外一方面，幾個大都市中規模較大的教會學校，直接把西洋體育介紹進來。當時的教會學校，和中國教育當局，是漠無關係的。所以他們和本國公立學校，各走各自的路。他們的體育大致仿自美國。在課程方面，不見有特殊的影響；但他們還把西洋的球類，田徑賽等「運動」介紹來了。自光緒末年以至民國初年，社會間所有的體育活動，差不多都是與教會學校或其他教會機關如青年會者有關的。例如宣統二年及民國三年之第一二兩屆全國運動會，以及最初幾屆遠東運動會，教會學校都會出過相當的力。此外體育團體之組織，多由教會中人發

起。所以球類田徑賽之在中國由植根而發揚廣佈，教會中人的功績是不可埋沒的。

民國以後，有好幾位美國體育家到中國來提倡體育。

他們所談的理論，所用的教材，都比較日本派新穎而且適于實用，因此很起了一些影響。此時兒童本位的教育思想也傳進來了，一般教育者都覺得過去把學生當作工具的思想是錯誤的。至十一年教育部頒佈新學制課程標準，把兵式操廢除了。但在此正式廢除之前，已有許多地方的學校迎受了新的教材與方法。這是變遷的一點。其次，對於體育師資的養成，也漸漸有人注意起來，南京高等師範最先設立體育科，其後杭州，上海，蘇州各地，有好些體育專門學校先後創辦起來，雖然辦理的成績或有良窳，但這一點現象的意義是很重大的：一方面表示國人對於體育有了新的認識，另一方面表示體育在教育中有了相當的地位。師資培植是體育的根本問題之一，有了體育的師資，才能談體育的實施，所以這也是值得注意的一點。

體育的價值總算已經有新的認識，體育的地位也漸漸增高了。但和外國相比，則真瞠乎其後。最大的一點便是體育的不普及。當時的教育是學校內的教育，體育也牢牢的被包在學校的範圍裏面，不許自走自的路。直到民國十七年，國民政府因為建設的需要，開始推行民衆教育，教

育民衆化的呼聲一時高漲起來，於是便有人注意到民衆體育，各地的公共體育場因之先後成立，民衆運動會的消息，也時有所聞了。民國十八年，政府頒佈國民體育法。至二十一年，又召集全國體育會議，公布國民體育實施方案。到這時候，就體育民衆化的傾向說，可謂對體育價值的認識更進了一步；就政府對體育的態度說，體育的地位無疑的比以前又增高不少了。

這樣看來，中國體育的前途當是很可樂觀的。但樂觀是樂觀，事實還是事實。比方我們現在已可看到各地都有公共體育場的設立，雖然數量上還不能稱多，却也是可喜的現象；可是公共體育場的最大價值，在于能使一般民衆充分利用其種種設備，如果（一）設備不妥當，或（二）並沒有與民衆發生密切的關係，那豈不是徒然有個名目麼？再進一步說，不論我們將來有怎樣的希望或前途，為事業本身計，對於過去在種種缺點的探究和批評，是決不嫌其多的。所以在將近三十年來中國體育略加考察之後，我想提出幾項重大的缺點來討論一下。

我在上面已經說過，我們近三十年的新體育是失敗的。失敗的原因，一方面社會一般人對於體育沒有正確的觀念自是其一，但在另一方面，由於「歷來辦體育者，目標未能認清，提倡無方，與設施未得其當。」（引吳蘊瑞先生

語)失敗的總結，也就在這幾點上了。不過這只是抽象的結論，我們還應當從事實上加以證明，換句話說，便是依着這三項指出近代體育的缺點來。

第一，目標未能認清——照我們所處的時代環境而論，我們之所以需要體育，乃是想藉他使國民的體格有健全的發展，養成合作團結抗敵禦侮的精神。體育誠然能夠担任這種使命，可是我們對於這一點，未能有清楚的認識。我們的體育，最先並沒有揭出確定的目標，民國以來，在軍國民主義盛行時期，體育的目的是在當兵打仗，在自由主義輸入以後，又着重在個人體格的發展。一般教育人士，有主張以軍事訓練代體育，有主張以國術代體育，有主張以勞動代體育，衆說紛紜，莫衷一是。而實際上，能夠為正當目標努力的固然有，可是大多數的學校只以為體育便是體育，排在課程裏隨教師教去罷了；也有許多學校，他們的體育目標，是訓練幾個選手做廣告。如此情形，我們的體育怎會有偉大的効力？

第二，提倡無方——我們看到有許多人在那裏提倡體育，是的，但提倡須循正確的途徑，否則便沒有好結果，不但沒有好結果，並且還有害處。關於這一點，我們可以提出過去體育的三個大缺點來說。

(1) 只注意學校體育而忽略民衆體育——要體育對於國

家有好處，必須使每個國民都有享受體育的機會，所以提倡體育，當以普及全民為第一着。三十年來，我們的體育怎樣呢？說地域，範圍于學校，說對象，限制于學生，學校學生以外的民衆，絕對沒有享受體育的機會，自然不會受到絲毫體育的好處。而我國受教育與未受教育者人數之比例約為一比五，即令受教育者全數受過體育訓練，那受體育訓練者在全體人民中也只佔絕小的一部分，何況受教育者之中，尚有許多不是學校出身的，而學校之中，體育訓練做的如何還是問題哩。如此看來，提倡體育云云，對於國民體格以及精神，竟是無濟于事！

最近各省市都有公共體育場設立起來了，民衆開始得有享受體育的機會了。但是照現在的情形看，實一方面怎樣暫且不論，在量一方面，我們看教育部發表的十八年的統計：全國公共體育場共計二四七個，經費二二〇、一〇〇元；平均十四萬方里只有一個公共體育場，二千人享用到化在這上面的一塊錢，豈不太少麼？

(2) 運動只為學校中少數學生所享受的——現在，我們再看學校體育怎樣呢？一般的說來，我們的體育在學校裏面也是不普及的，非但不普及，能受到體育的益處的僅是學生中的少數。學生當中，有一種人喜歡動的，我們常見他們在體育場上跑跳；也有一種人不喜跑跳，或害怕跑跳

對於體育課，可躲避則躲避，而為教師者，對於這種學生，不知道設法使他去除畏懼心理而領受體育，只是聽他去，一方面對於喜歡跑跳的，為了一種虛榮心的緣故，竭力誘掖他們，訓練他們成為選手，使在比賽會上爭得榮譽；於是學校體育變成了『選手體育』。近年來這種壞傾向愈演愈烈，如有些大學裏凡『幹』運動的不僅包辦體育，並且有不繳費而得入學，不上課而得升級的特殊利益，甚至有由學校給與津貼的；反轉來看一般學生，用功的在書本中消捐健康，墮落的在胡調中消捐健康。這樣的學校體育，如何得有補于民族國家之前途？

(8) 只知模仿及標新立異而不問民族歷史背景與環境狀況 吳蘊瑞先生在美德體育之近况及吾國體育今後之趨勢一文中說：

『吾國近代體育，先法日本，繼仿歐美。自改黨國以來，有倡以國術代體育者，有倡以軍事訓練代體育者，甚有主張以工作代體育者。衆說並起，莫衷一是。無深切之眼光，廣大之見界者，往往見議論之新奇，取施行之便利，貿然改調。終因主張之不澈底，言論之無根據，施行無效。』

這幾句話，把中國近代體育之無定見無定式的缺點都說出來了。印證事實，的確，我們所施的體育除了模仿抄

襲之外，幾曾切實的察社會狀況作根據而定方針呢？

第三，設施未得其當 再就已有的體育來加以考察，我們看到有許多設施很不妥當的地方，或者說，在『實』一方面，(一)不能適應社會環境的需要，(二)不能發揮體育的作用。現在分開來說：

(1) 在學校體育方面，常有許多地方只將體育課與設備作為綑門面的東西。大多數的學校，對於運動，只以為運動罷了，並不設法使他和生活聯結起來。採取的方式，也多半是外國的，對於本國的風俗，習慣，信仰，態度，不能切實的適合。因此，體育作用之不得充分發揮，自是意中事了。

(2) 在社會體育一方面，也有許多頭須改正的現象。第一，體育的對象問題，我們看到在一般公共體育場裏運動的，十分之七八是學校學生或中上等社會中所謂智識份子，下層民衆是很少來的。自然，我並不主張杜絕智識份子于體育場之外，但我們要認清目前公共體育場的最大使命是在供給體育機會與一般向來對此無緣的民衆，民衆自己已不來，一定要設法招致他們來。所以導誘民衆，招徠民衆，是公共體育場第一步的大工作。現今一般體育場，對此並不十分注意，我認為是不對的。其次，體育訓練的方式，不論是個人的或團體的，我以為比學校體育更應注意

適合生活，適合風俗習慣；可是如今一般體育場所採取的，還全是外國的訓練方式，外國的訓練方式固然並不壞，但假如用的是和本國民衆生活習慣更接近的方式，豈不更能引起興趣而增加體育的效能麼？

本章上文所批評的體育，乃是近代的新式體育。中國原有的體育如拳術劍術之類呢，我們知道也是存在的，不僅存在，而且有許多人在那裏提倡加入學校體育及社會體育使佔一重要地位，（事實上已有許多學校體育場在推行「國術」了；）也有主張激烈的，說是要將國術來代替整個的體育。國術誠有宜提倡的理由，但也有缺點，若要將他代替體育，個人實未敢贊同。不過說來話長，且留到下一章再行討論。現在只談一談我對於過去幾年推行國術所發生的意見。我以為過去推行國術，有幾點不好的地方：

（1）教國術的目的只求學者體格強健，會打人，彷彿這麼一來便可「打倒帝國主義」；

（2）門戶之見太深：對外固然要取新式體育而代之，對內也派別分歧，各立門戶，師徒相傳，各各保持着家派的壁壘；

（3）依舊受傳統思想之支配：一方面不肯接受科學智識與方法，一方面不免依舊以玄理神話傳人。

四 今後體育應取之途徑

近代體育失敗的癥結既已明瞭，我們便可進一步研究如何改進了。我的意見以為我們改進體育，須從下列四途做去。

第一，根據國際體育的趨勢，應使體育學術化、公民訓練化。

談體育改造，要根據現代各國體育的趨勢，這話上面已經說過了。因為二十世紀是國際競爭的世紀，國際間探長補短的事，不僅不可避免而且是必須的。我們雖然不好盡抄外國的東西，却也應該將外國的東西視情形而加以利用。在國際體育方面，最近有兩種趨向，是我們應當接受的：

（1）體育學術化的趨向 體育為教育之一部。他和教育一樣，也是一種學術。體育學說之養成，不僅應當根據生理學解剖學和物理學，並且還應當應用心理學，社會學，哲學，算學和統計學；應用的結果，可以使體育進步。例如勞哲斯（F. R. Rogers），勃雷斯（David Bruce），麥克樂等應用統計學，測定各種標準，製訂體育量表，對於體育，功績絕大。又如韋廉氏（Williams）根據桑代克心理學及杜威哲學著體育原理一書，對於體育的目的方法材料等，多有發明。我們中國人，對於各項事業，向來是一知半

解充內行，因此貽害無窮。三十年來體育之失敗，未始不有一部份淵源於辦理者之不學無術。所以今後一方面要使一般體育界注重學術基礎，一方面應竭力訓練體育專門人材。目今我們的體育專門人材太少，嚴格的說起來，是供不應求的。

(2) 體育公民訓練化的趨向 最近歐美各國，「以體育之訓練，為公民身心訓練之中心，內固國民之元氣，作一切事業之基礎，外抵一切強權之壓迫。至于體育訓練之工具，均以競爭活動為中心。凡是屬於比賽性質的運動，尤其是含有團體性質的，均不惜時間和經濟，竭力提倡。

「(見金兆均先生現代國際體育之趨勢及今後我國體育界應有之覺悟) 例如意大利之訓練青年，以智識訓練與體育訓練並重。而他們所謂精神改革，更以依靠體育訓練為多。又如俄國和德國，都以體育為公民訓練入手之點。我認為這種趨向，也是我們所宜接受的。因為我們現在所最缺乏的，是團體精神，是競爭精神，這些為公民者所必須的基本條件，如果一天不養成，國家便一天不會有好辦法。所以在實施上，「競爭活動」是應當特別注意的。

第二，我們應當認清目標。

已往的體育，不是沒有目標，便是看不清目標，東抄西襲，亂來一陣，結果是毫無裨益于國家社會。此後我們

應依着確定的目標走去。這目標怎樣呢？國民體育實施方案規定：

1. 供給國民機體充分平均發展之機會；
2. 訓練國民隨機運用身體以適應環境之能力；
3. 培養國民合作團結抗敵禦侮之精神；
4. 養成國民仗義勇敢刻苦耐勞之風尚，以發揚民族之精神；
5. 養成國民以運動及遊戲為娛樂之習慣。

這五項目標，我認為很合理，很妥善的。「體育救國」的口號，我們不欲實現則已，如欲實現，當積極向此目標做去。

第三，體育訓練應當普遍，而且悠久。

過去體育有于學校範圍，及學校體育注重選手訓練的弊病，上文已經說過了。以後我們如果要收到體育的最大效果，便非普遍的施行及於全體民衆全體學生不可。但普遍是對全體說的，對個人我們要求終身與體育發生關係。譬如一個人在學校裏受了體育，出了學校以後，便和他絕緣，那還是不行的。體育的訓練，必須成爲一種習慣纔好。因爲(一)在生理一方面，人類的機體是時時刻刻在那裏變動的，明白些說，便是人身上的細胞，息息都在那裏新

陳代謝，欲使機體永遠強健，必須

(二)在心理方面說來，人類有一種遊戲本能，常常在那裏求發洩。這種本能的發洩，入於善則善，入於惡則惡，所以應當設法善導之，而善導的方法，最好莫過於運動。我們看日本的情形，許多成人孩子常在街頭巷尾擲球作樂，城市裏運動場佈滿各處，近海的地方，游泳是一般人的習慣。回頭看我們中國，有了閒暇的時間，最普遍的消遣法是打牌；馬將一物，流行之廣，嗜好者之衆，堪與美國的籃球英國的足球相比擬而有餘，可是論到利害，又相去不可以道里計。所以國民體育實施方案以「養成國民以運動及遊戲爲娛樂之習慣」的目標，是含有絕大意義的。

第四，體育的方式之採取，應當儘可能的依循下列二項原則：

1. 合於社會習慣與國民個性；
2. 合於人民生活及經濟能力。

我們現在亟需體育之普遍化民衆化，已無問題。同時普遍化民衆化還希望其能「速」，因爲我們的民族國家正處在極危險的境地中，欲圖挽救，凡事非速做不可，不然若遲遲而行，如俗語所謂「急驚風碰着慢郎中」，決然無濟于事。要求「速」怎樣呢？我以爲以上兩個原則是應當遵循的，二者目的都在求使民衆易于接受。分開來說，前一原則的意思是合於民衆的習見與口味，後一原則的意思是在求

方便，容易做得來。

1. 怎樣合於社會習慣與國民個性呢？比方說，一般鄉下人平時不會看見過外國的運動器具和運動方法，一旦你拿了網球，鐵餅等去叫他們玩，他們相見之初，總免不了懷疑與奇異，這就足爲推行的障礙了。固然，新的有利的方式決不可因一般民衆不習慣而屏棄不用。我的意思是：如果我們可以找到合於民衆習慣的材料，總以用那種材料爲佳。說到國民個性，我國人的個性第一爲和平，動作喜雅緻，不喜激烈，所以體育材料，也以和平爲宜。中國式體育比較溫雅，便是這個緣故。

我們爲適合這個原則，不消說，當多取中國式的體育。拳術是中國原有體育方法中最普通的，作爲民衆體育的材料，最爲適宜。他的好處，可以郝更生先生的話來說明：

「國術爲我國傳統的體育，有悠久之歷史，在社會一般心理上，占有極大的勢力，幾家喻戶曉，人所共知，以其設備簡單，尤適於現在社會經濟狀況，故較所謂近代體育，容易提倡。」

但現在的國術，有兩種大缺點，不可不注意：

(一)動作之組織，並不根據科學原理及教育原則，所以不能適用於全體民衆。如教兒童學習，便是不

適宜的。

(二)國術的動作都是個人的，不是團體的，缺少合作意味；而且尋常習練國術，沒有「競技」的性質；

所以要養成「和衷共濟」的精神，是很難的。

但說國術有缺點意思並不是國術不可提倡。國術有其特長，我們應發揚光大之，同時對於他的短處，也應設法補救，以臻完善。

除國術以外，還有些中國原有的遊戲如拔河，划船，騎乘；以及模仿日常工作的運動如担水，舉重，爬山，都是可以採取的。我們知道日本人提倡體育，除了竭力介紹外國的運動方式以外，對於本國原有的體育方法也不廢棄，並且努力鼓勵大家使用。他們的精神，我們固當取法，他們的方法，也是着實可以學習的。

2. 怎樣合于人民生活及經濟能力呢？大家都說現在我國是「民窮財盡」，社會大多數的人都是貧窮困苦，營營終日，僅得一飽。鄉村社會的一般情形，可以勃克 (Buck) 氏調查統計的為代表：據他算來，每一家庭，平均五·九四人；全年費用，平均在二百二十八元左右；各種費用，衣食住燃料共佔百分之八十三以上。這就是說，鄉村民衆醫藥衛生教育娛樂以及雜項等費用，平均只佔全費用百分之十七—三十九元還不到。以這樣薄弱的經濟能力，你要

他家裏有球拍，球場等設備，當然是不可能的；所以體育方式應擇不費錢者。再就生活狀況說，第一，一般民衆都缺乏閑暇的時間，適當的運動方式，必須如沈維周先生所說，（見大公報沈作今後國民體育問題）「在家能練，出外能練，屋外可練，屋內可練，無曠職廢時之患，無每練必須公共場所之限定；二十分鐘即可畢事。」這一點除國術以外，毽子，擲交，舉重，體操等等都合得來。不過這裏有一點要注意的，便是個人或少數人的練習還不算足夠，一定要間時舉行團體的活動，以養成競爭合作等精神。其次，生活環境亦須顧到。比方說，臨江臨海的人民，駕舟是件常事，他們對海對江有興味，水上活動已成習慣，所以競舟一事，於他們是適合的；而騎馬就不對味了。總之，一種運動或遊戲之發生，與生活狀況有關，而運動或遊戲之提倡，也必合於其人之生活狀況而後可。我國人口以農民佔大多數，農民的生活是鄉村生活，鄉村生活的特點為簡單，樸素，經濟，接近自然，適合鄉村生活的體育也必須有此數種特性才行。

五 結語

說了以上的意見，可以將本文結束了。在擱筆之前，還有幾點意見須得提一下。

我認爲我們提倡體育，和歐美各國不同；我們的目的，不僅在強種，在培養公民道德……並且要挽救民族國家的命運。因爲要挽救民族國家的命運，一定得『急』做，而且做得『切實』！如何做呢？我以爲計劃，制度，人材都是必要的。這幾項先決條件我國向不注意，計劃沒有，人材缺乏，體育行政，更其幼稚，實是憾事。有人說，民衆沒有智識，不懂得體育的好處，有了好制度好設施都沒有用。照這意思說來，好像推行體育，還得等待民衆有了相當智識以後，我們等得及麼？其實這是迂腐之見。最好的推行方法是設施與宣傳並行，日本便是例子。方萬邦先生在日本體育行政概況中說：

『日本民衆，對於體育，本不注意。……乃今以提倡之得法，組織之完備，計劃之精密，設施之週全，竟於短時間內，奏神奇效。』

此外俄國，意大利之青年體育，我們大家知道是由上而下的強制式的。方先生接着又說：

『故我國目前最需要而最急切者，莫如於行政方面，增設體育行政機關，或體育指導員，以負專責。各城市鄉村，開闢運動場所，務以便利民衆爲原則，尤應達到公園體育場化之目標。同時對於社會體育團體之組織，應竭力獎勵。……』

這些話都是極中肯綮的。我們現在在計劃一方面，已經有了國民體育實施方案，方案上關於體育行政亦有所擬訂，只要訓練人材，積極進行，一面宣傳，一面推廣，前途必有可觀。不過凡事必須『做』，如果不切實做起來，即有計劃，有制度，有人材，也還是個空架子，所以『低頭死幹』是目今亟要的精神。在消極一方面，我還希望大家少生意見。正如金兆均先生所說，我們『應當各就所長，羣策羣力，努力建設。』大家聯合陣線，不要你傾我軋，放棄了本身使命，只爭個中國式或西洋式的地位高低；這兩點是我希望於國內體育界同人的。

五屆全運會男子田徑新紀錄

本年十月第五屆全國運動會，新創紀錄頗多。茲錄男子田徑一項之新舊紀錄與遠東世界紀錄作比較如后。

項目	舊紀錄	保持者	新紀錄	創造者	遠東紀錄	世界紀錄
百米	一〇秒八	劉長春	一〇秒七	劉長春	一〇秒七	一〇秒三
二百米	二二秒四	劉長春	二二秒一	劉長春	二二秒八	二〇秒六
八百米	二分六秒八	王銘坤	二分五秒二	羅慶隆	一分五八秒八	一分四九秒八
一千五百米	四分二一秒四	張寶祥	四分二一秒二	鄭森	四分六秒	三分四九秒二
高欄	一六秒五	金岩	一六秒二	林紹周	一五秒四	一四秒四
中欄	六〇秒	陶英傑	五九秒二	陶英傑	無	五二秒
跳高	一米七九八	李仲三	一米八一	顧曉	二米	三米〇三
撐竿跳	三米五四	符保盧	三米七五	符保盧	四米	四米三一
跳遠	六米七四	潘作新	六米九一二	郝春德	七米五九	七米九八
三級跳	一三米九五	司徒光	一四米一九二	司徒光	一五米三五	一五米七五
標槍	四七米二六	牟作雲	四八米九二	彭永馨	六二米一九	七四米〇二
四百米	四六秒六	北平隊	四四秒四	廣東隊	無	四〇秒
五百米	二八二·三〇五	王季淮	三〇一·二九五	郝春德	二八三八(舊算法)	無
十項	五四三九·九五五	劉仁秀	五八八九·五八七	張齡佳	五七八六(舊算法)	八四六二·二三五
千六	三分四一秒四	遼甯隊	三分三一秒八	上海隊	三分二四秒二	三分八秒二

現代人的閑暇與成人教育

斐雪(D. C. Fisher)作
戴子欽譯

我是一個寫小說的人。通常小說家要說什麼話，慣愛

引用詩篇當作開場；如今我也這麼來一下，大概可說是自
然的。我這裏就拿濟慈 (Keats) 的十四行詩「初讀却邊曼譯
荷馬詩」之最後數行來做個開頭吧：

當時我猶如一個天文家，

發見了一顆新的行星；

又如那勇壯的考推士，

正張着眼對太平洋凝望，

同伴們都懷着廣遠的臆測在驚訝，

靜靜地，在大理恩的一個高崗。(註一)

我所以選擇這六行大家所熟知的詩句，是因為我希望
由此而在諸君心裏喚起某種廣遠的臆測，這種臆測，在我
看來，是我們目前狀況所要求的，同時也便是我請求和諸
君交換意見的地方；牠比較巴波亞 (Balboa) 與其同伴當第
一眼見到那意料之外的另一半地球時所感覺的更為廣遠。
因為我們從事研究成人教育問題的人——至少我們中間一
部分老資格者，所處的情境，還不像巴波亞，而是像假設

中替代巴波亞的哥命布；這便是說，我們所感到的，乃是
和「哥命布」爬上那山去，對着向未夢及的一片海天悄然
無語時所感到的一樣。

前數年在我們心理上教育不必隨「畢業」而停止的革命
觀念之發生，使我們興奮異常；我們知道，動物的天性，
並不會決定一進入成熟生活便結束了學習的進程。那種觀
念如今已知是不可信了，但我們多半還記得在那個時期，
成人不能學習的信念是毫無問題地被認作真理的。這見解
之改變，是這樣鉅大，這樣迅速，現在我們竟沒有方法可
以說明那在不久以前尚為一般人所共有的信念，那信念已
連一點聲氣都沒有，一個可笑的結果都不曾見了。可是諸
君應該記得，還不到十年之前，這樣的說法，是和萬有引
力的定律一樣嚴重一樣認真的。我們在桑代克教授指導之
下，竭盡智力從事實上去研究一個至今纔被認為正確無疑
的信念，探求證明確實的證據；及後我們十分驚喜地發見
了那種不完全的舊論證顯然是矛盾的；在這當兒，哥命布
第一次橫渡大西洋的壯志實現時所必然感到的一種興奮，
我們也經驗到了。

一個世代得有那末一樁事情也就夠了。一世代的人能

夠立持一種完全新穎的思想而不使破裂，實在是件難能的事。但目今一切物事都是變遷得這麼快。我們這一輩白頭髮的朋友，叫得來扮演的角色，不僅是哥倫布，並且也是巴波亞。我們就像一羣蠢子，以前以爲我們是在母親的水桶裏釣魚，現在看到我們意外收穫的容量，便不免瞠目失色了。

或者還可以說——這裏又任意變了一個比喻，因爲我覺得要把我們富有戲劇趣味的情境講的確當，就得多打幾個比喻——我們正在打謀使本身和生活之一新的方面相適應，我們對這新的方面是陌生的，就好比原始的海洋動物，在若干世期之前，因着某種神秘的生之衝動，離開了原來實質的生活素，在此一瞬間便因迫切需要發明呼吸和在那捉摸不定並且幾乎無可形容的所謂空氣的空間裏活動的方法之故，便有木然不知所措的形態；這種陌生境界和我們所接觸的有點相像。

用平易的話來說，我的意思是：使成年時期廣積智識生活與智識生長的運動，如我們當初所主張，實在不僅是教育上的一種開發，而是人類爲適應自遠祖由水上陸以來生活環境上之最大變遷而必須解決的問題中之必有而必要的部分——當那最先的時候，我們從因物質需要而必須不絕用力以維持本身的環境裏，進入一個輕寬的新的生活環境

，那時因爲自由選擇應作何事之故，光景不免是危險而困難的。現在機械發明賜與人類許多自由時間（即閒暇時間——譯者），此等時間的意義是：我們在尋常清醒的時候，必須担起那種嚴重的責任，便是決定我要幹些什麼事。

二

因爲我們人性是異常遲緩而且保守的，大多數的人，驟然被機械從物質需要的海裏昇拔起來，擱在自由選擇的灘上，自不免因神經的反動作用而繼續以紊亂無用的方式做着以前爲一種生存條件的行動。以前常得耗費每人全部時間的活動，現在因爲有了機械的幫助，便可以區區一部分時間把牠完成，——可是我們現在是怎樣胡亂地將此類活動混雜起來，聽牠們像從前一樣地耗去我們的時間啊！

比方一個女人，藉機械之力以備辦家用的食物，要她美好而且豐足，其所化的時間與精力，幾乎爲她會祖母手裏所化的百分之一。可是這種驚人的事實，因爲她另定一種超常的衣食標準而掩蓋過去了；那種標準是狂妄地超出需要度之外的，她可借這一點爲口實，說是仍如會祖母一樣，毫無所覺地秒牢籠在原有的物質需要的鎖鎖裏，因此而逃避對於「做什麼事」之最後決定。我們誰不知道一般做娘的人常拿孩子做擋牌，擋在自已和光明而危險的閒暇時

時間之間呢？我們誰不會見親子關係因父母之加放不自然的重量而低落而破壞呢？——這做父母的，在百年前是一天到晚忙着焙製，紡織，縫紉，耕作，樵採等工作，而現在每日手頭工作的壓力減除了，可是不會替上對於較高級的智識方面、審美方面、以及社會利益方面致力的自由選擇的活動，於是生活上便留下無窮的空虛，他們就有一種不正常的要求，要使他們的孩子充實這不應由他們來充實的空虛之一部分。

據我的意見，那種狂暴的現代人的苦悶以及神經上的痛苦，多半是一般人的恐慌的「過去的」感情所促起，他們抓起了熱情與興奮往生活上的空洞裏塞去，而這空洞，如果真要填滿牠，依過去的經驗說，只有有用的活動才能勝任。可是現在——在人類生活陌生的新穎的境况之下——那種有用的活動多半必須是自發的。而那些還不會知道這如何努力的現代的「新」方法的人，是在忍受着痛苦，並且是深刻地忍受着。

三

成人教育運動的領袖們，一步步地向着那在他們意思裏僅為熟知的名曰教育的大陸中之一新角落的地方闢着路徑，如今已經到了個可瞭望的點點，從這裏望去，他們已

經第一次窺見了那茫無邊涯的地面，引起了探險與開墾的心思，並且在飄渺的推想之中，已經開始了解他們眼前所對着的，乃是人類生活中完全新穎的一面，在這一面裏，教育必須於實際上去達到牠所持有的真實目的！個人在智識與藝術活動以及抽象思想的輕寬的新生活素中發展生長。我們說話有點兒紊亂，而且還忙忙地跑來跑去，這些都是無足怪怪的。我相信，在那大理想的山頂上，當一陣木然寂然之後，接着必然是無數以西班牙語表達的興奮的誓言與呼聲，以及半瘋狂的、不連續的要求行動的籲求充滿了當地的空氣，這緣故不是別的，只因爲他們要實現將行的探險工作之偉大，在這裏感受到愉快，而他們的前進，並沒有什麼考察另一半地球的妥善計劃作根據的！

我們現在就是站在我們的大理想的山頂上，懷着驚奇的心情，遠遠地凝望着一個危險的世界，在這世界裏，顯然與舊時有些不同，便是不像舊時那樣，需要以許多體力去適應環境的壓迫，做着康樂生活所必要的活動。我們要生活，便得拚出力量來應付困難。不論就個人說或就社會說，人類當舊的物質需要業已去除而沒有新的刺激繼起以引起活動時，常入於退化之途或竟至於毀滅。比方說取水一事，以前是要走半英里到一條河邊，打起這樣一桶水，又一步步提着歸來，如今可扭一下龍頭就行了——像這樣的

改變，常使一般無智識無教育多半靠着體力過活的人，在道德與體格兩方面，都發生病態。我們見到，常有一部分人類，他們到了須要克服的困難業已減輕或移去的地位時，便再不見到橫梗在內心生活裏的許多困難，由是而至於毀滅，或者回返到原始的境地中去——在那種境地中，人類不要智識不要訓練也能生活的。

除非世界上一切的東西全都毀滅，我們重新幹起，不然我們每個人都必須學習如何可生活在一個不必要人擔水的世界裏；在這世界裏，我們的爭鬪不是體力的，而是智力的、心力的。換句話說，像我們現在所處的地位，只有有訓練有教育的人才能夠得到健全的生活。我們都知道，達爾文不須物質需要的刺激以使他熱烈地和重大的困難奮鬥；悲多沒既不伐薪，亦不担水，但是一天的時日過去，他的力量也一天天增長；巴斯喀，在體格一方面他不需要怎樣盡力，但他發揮了絕偉大的智力。由文明所產生的閑暇時間，不是什麼，恰是在較高的生活標準上自由呼吸的人類之一種純粹的幸福。沒有訓練，沒有教育，愚昧無知的人類，在自由時間 (free hours) 侵入生活之後，便處於極危險的境地了。

因此，以前在一般成人教育擁護者眼裏，以為是替已過學齡的人民準備更多沿舊路而學習的機會的一種比較簡

單而極為有趣的運動，現在變而成爲探索一處新地的初步了。我們如果不認清這一點事實，或者以從前的觀念對待我們的工作，那便不能得到什麼結果。

說到哥倫布和巴波亞，我們便記起開關美洲的白種人也是入落在一個渺茫生疏的世界裏，同時並且回憶到當時因他們漫無計劃地在新大陸的蠻荒之中浪遊而致的幾件可怕的犧牲浪費，想來不免喪氣。我們現在只需注意他們一棒大錯誤——便是將紐英倫 (New England) 岩山旁的森林砍去，並在不宜種植的地方開闢農地——由此以見求發展新屬地而急急不經考慮之愚魯。我們就以這一點想念來安慰我們對於成人教育運動之進行嫌其緩慢的感覺吧。這一點使我們從想像中探索當前這無條理的新境况，同時又使我們慢慢地慎重推考此中所含的意義，不作立刻就訂定進行計劃的打算。換句話說，因為現在已經明白，我們所需要的，全不是單單將以前給與二十一歲以下男女的一種教育推廣及於更多的民衆，而是要發明一種方法，用這方法可以教導全體長幼民衆，使自然的智識上的努力替代強迫的物質上的努力；所以我們就覺得，如果將我們對當前的一片蠻荒所構劃的路線之任何一條二條或三條加料構築，那便是大傻瓜了。

要探索開闢我們所已涉足的這新的生活境界，其所必需的，是新奇而非我們所熟習的。此等工具因為缺少「需要」及「強迫」的舊把柄，而此舊把柄又為我們理會一種智識工具的要件，所以使我們不知所措了。拿無線電來作例吧。無論什麼人都會說這是充實智識生活精神生活的一種最不可少的新利器。但是對於經受舊式教育的人，無線電這工具就好像是從火星裏來的，十分新奇，因為在那扭轉的機關上，有着自由選擇的性質，聽者只要隨自己的意思把牠一旋，便可以將善意的教育家熱心廣播的演辭變換或拒絕了。無線電真是一種完美巧妙的工具；只是我們還不知道如何把握牠，利用牠。現在所需要的是我們本身的變化，是我們對於教育對於生活對於人性的看法的變化。這種變化，若果一切如願的話，其起來也是很遲緩的。此中一個摸索、嘗試、以及因失敗挫折而更增困難的時期，必不可免。據我看來，在無線電的使用上，我們是依舊還在摸索的階段裏。不過，這一點並不足使我們灰心；我們一定要繼續進行專心致志的實驗工作，牠的範圍要和想像所能及的一樣廣大。

另外再舉一種工具來說——這種工具，要是我們想不費大力而担起生活的重担，不消說便非學會用法以便使用不可的——這工具便是有系統地探究人類性格，以發見何種活

動最適合任何個人。這又是自由選擇的因子左右個人時間分配的一結果。一個人如果在自由時間內任意活動，而其所作的事是有價值的，那便是因為他已經見到「適合」他自己的某種有價值的活動了。在目前，幫助一個人了解他是什麼樣一種動物，不聽他被塞到一個足以把他破滅的模型裏去，這事情對社會方面第一次顯見重要。

個性診斷的學術，如今纔在創始，將來若得有長足的發展，則不僅對於工業——對於社會的物質一方面——絕為重要，並且在我們現在以自然的智識活動替代強迫的體力活動的工作上，也必然是不可少的一部分。但是在指導我們這偉大的教育行程的學者們的會議上，這種個性診斷的方法，可說還是新的，有許多謙卑的人民，至少是三四十年來，只憑自己無教育的頭腦與一腔熱誠，以解決這個人需要與個人才能的同樣問題。我所指的是正在增多的美利堅的母性，數年前人家帶一點兒輕蔑地稱她們為「書籍母親」(book mothers)，她們是盡力設法了解兒童並知道其需要與何者在指導其發展之前能令其經受等事過來的。當前有許多關於成人訓練成人教育的完確的科學的發明，在那些母親們心裏，恰是老朋友，老故事，她們領導兒童研究運動的活動至少已有四十年了。例如公衆領袖的人格較其屬下重要萬倍一端的發見，在這些為母者由經驗而得的智識

中，早就有那末個意思，便是認爲兒童當他母親和他說話時所獲得的，乃是一種人格的全部輸入，不能當偶然隨便的談話看。與學校教育別爲一事的兒童研究運動，其進行所至，在許多地方，恰也是成人教育現在所涉躐到的，因爲這緣故，所以現在許多議論成人教育的朋友常談到「個人」與「個性」，使我感覺到一種野會敬神時的愉快，不禁高呼「阿們」！

當然，在獲得使用驚人的新工具的技能以指導個人生活充實個人生活之外，我們還不能輕棄歷經數百年人類經驗充分之試驗與合於應用的舊工具。

我可以把我的意思揀一種實例來說明。教育的施行，差不多自始便是一個講的人講，一羣聽的人聽。印刷機之發明，自然地使講者的講辭得以達到任何地方的任何人，因此便不必要聽者及學者當面教學了。卡萊爾(Carlyle)認爲了這種明確的事實。諸君大概記得百年前他爲着免除除去學校教室的時間之浪費而發的熱烈的辯論吧，記得他那堅信的預言以爲百年之內一切教育都由「書籍大學」來辦理吧。這種理論是很合理的。就我個人而言，我深惡種種講演，對於卡萊爾的話，直至最近，還是深信絲毫不錯的。

但是現在無線電播音發明了，在這時候我們見到一羣普通的聽衆，聽着一個人的講演，假定那人講得很有趣

，而且講的東西也有價值，他們可以耐心地聽上一個鐘頭，可是這一班人若叫他們坐在自己冷靜的房間裏聽人講說，便不管講的如何有趣，他們的注意每一次總不能維持到一刻鐘以上。千百年來，講演制度很有些成功的結果，我們回頭看看，我們因爲心兒太活而不能長久注意任何事物的弊氣，不是給同爲心活所致的對於偉大印象之感受性所克制了麼？換句話說，使一羣聽衆中每個分子靜坐一小時不離講演者，也許便是因爲看到別人靜坐諦聽之故。

五

我在上面已經說過，我們的成人教育上需要耐心的實驗工作，比之一定有組織的經營更爲重要；在這裏我要請諸位留意，在一切實驗工作上，否定的結果是極其有價值的，因爲牠能使將來的實驗工作所必經的地域縮小。我們以種種方法去建立自己的教育系統，或開講演課程，或以特殊的書籍分配，或參觀博物館，或開公衆討論會，或指導書籍與圖書館之應用，或設藝術課程，或以無線電廣播，或召集家長教師聯誼會，或設鄉村研究社，或設政治研究會，這許多都可作試驗與分析的確實的材料，並且不論其爲成功或失敗，只要此成敗之原因能夠確定，這些事情也都是有價值的。

從那些不可避免的嘗試中間，也可以得到許多鼓起發展內心生活充實內心生活的自然興趣的經驗，以及許多使用那為「自己教育」謀阻絕黨人宣傳之廣佈而立的計劃之能力。這種宣傳，對於成人教育，不論在目前在將來，都是一種危險的東西，我們必須設法應付牠，因為牠是永久以不同方式和我們在一起的。我們必須研究那種操縱我們理想中個人自由發展的方法，藉以明瞭最好怎樣抵擋牠制馭牠。但我們也得用力研究抵抗另一方面的危險的方法，這危險便是人性中原有的保守性會趁機利用任何種為自由的「自己教育」而發明的機械，無理性地遷就現狀，此種現狀，對於愛自由的少數人，是可厭憎的，且也是應厭憎的。

最後，還有一種危險，這便是因着物性關係而存在於一切教學工作中的。我們大家就經驗或觀察所得，都知道禮貌、獨斷、以及愛權威等事進入教師心裏時夾着怎樣隱藏的叛亂性。這是一種極易擴張的危險，跟鉛毒或鎘毒一樣是實有的。現在在本文結束的時候，我像開始時一樣，再引一段拉斯金氏 (Ruskin) 關於這問題上所說的一段精潤的話來看吧：

「拿教學的慾望來說吧——這是一種毫不自私而且高貴的本能，牠使人將自己所知道的真理告訴愚昧者，並使他

們避免危險的錯誤。在善人君子的心胸裏，沒有更高貴，更堅定的本能了；但是如果聽魔鬼來把牠具體化，將牠沾上了自由職業的驕氣——教愚人來担任教學的事，把牠們放在講台上隨着一羣馴服的羣衆，使他們昏庸的頭腦更加昏庸——你就看到這本能馬上就腐敗而落到相反的結果去了；這裏就是「反對」光明的一羣，……一班瞎子，要求他們所領導的人也永遠是一羣瞎子。」

在上面這一段精巧的說話裏，我以為主要的是在於「放在講台上隨着一羣馴服的羣衆」這一句。假如我可以照我做的話，我的辦法是這樣：在那許多獻身與成人教育的男女中，我只允許舉起右手誠心誠意肯為成人教育的真實目的努力的人進來——我要把麻木、馴服、隨和的聽衆改為活潑、能思想、不馴服的一般人。

註一

大理恩 (Dalton) 在巴拿馬地峽東部，一五一三年巴波亞 (Balboa) 抵此；為歐洲第一個發見太平洋的人。考推士為另一個人，是一五一九年第一個到墨西哥東部的，與在大理恩第一次看見太平洋一點無關。詩中所云，乃係濟慈弄錯也。（見大英百科全書卷七，八三二頁。）

本文譯自美國成人教育季刊五卷三期，原題為「

第五屆全國運動會新創女子田徑賽組錄

閑暇時間之光明而兼危險面』(The Bright Perilous Face of Leisure)，以其所談者為現代機械文明產生的閑暇時間以及成人教育對此之重要與如何辦理，故改名。

斐雪氏為成人教育專家，現任美國成人教育協會主席。著作甚富，亦以小說聞名。所作論文，自有其特具之風格。彼喜作長句，譯來頗費力。忙中匆匆完稿，錯誤難免，尙祈明達指正。

—譯者

項目	舊紀錄	保持者	新紀錄	創造者	世界紀錄
五十米	七秒	劉靜芳	六秒九	張潔瓊	六秒四
一百米	一三秒八	孫桂雲	一三秒五	錢行素	一一秒九
二百米	二九秒二	孫桂雲	二七秒六	錢行素	二四秒一
八十米欄	一五秒二	張素慧	一四秒五	錢行素	一一秒七
跳遠	四米六五	莊銘箴	四米七九五	李媛芬	五米九八
鉛球	九米三五	馬驥	一〇米三五	馬驥	一三米七
標槍	二四米二〇五	黃淑愼	二六米三八	陳榮明	四四米六五
壘球	四〇米三九五	黃淑愼	四五米三五	顏秀容	無
四百米接力	五八秒	中華隊	五四秒六	上海隊	四六秒九

蘇俄民衆教育之一瞥

趙演

在俄國，教育制度是其最生動的最活潑的一種制度，全俄的人民都相信教育的價值及其需要。人人都承認唯有應用教育的方法，國家才能穩定，才能繼續發展。因為第一只有應用教育的工具，國家的經濟生活才能重新建立起來。這種經濟建設的事業，係在國外資本主義仇恨有時甚至反對的情勢下，建設起來的，雖說尚未達到成功的境地，但至少亦有可觀的成績，我們不能佩服努力這種事業的人之勇敢與毅力。在俄國，戰前的生產狀況已經恢復，現在可以說是前途有一個大發展的時期。在這種時期中，重要的因素乃是農業方法與組織之改進，工業技術之改進，技術專家之訓練，工農對於城市與鄉村相互依賴的認識。而這些因素，都是要靠教育的。

第二，唯有應用教育的方法，才能恢復文化的生活。俄國發生革命的時候，許多舊時代的「知識份子」都已離開俄國，而回國者不過少數。至若未曾逃亡的人，對於革命雖能了解，接受，但對於革命的感覺，無論如何不會和工人階級一樣，可是沒有這種感覺，新文化又是無法建立的。在另一方面，就是有這種感覺的人，也不會把這種感覺適當地表現出來，新文化的充分的發揚，固然尚在將來，

但總要當代對於過去傳統文化有一種深切的認識。所以，對於有才能的藝術家與學者，都必須設法予以種種的鼓勵，因為藝術家和學者乃是前後時代的使者。俄國革命以後，產生了許多新的藝術家和詩人；在表演藝術及佈景兩方面，俄國戲院頗有許多新奇的改革，在較新的攝影藝術上，俄國的影片在世界上最大的影片中亦佔一榮譽的地位。可是假若沒有一種能夠批評欣賞的大衆，這種新文化便是無法活動的，尤其在俄國這種國家中。

第三，為發展英國所謂「人生哲學」，教育也是不可少的。我們知道，俄國所採取的社會政策及個人責任的觀點，乃是與過去完全不同的，可是要民衆改變其向來的精神態度，又迫不及待，故民衆教育尤其必要。假若現在的政府，在教育上的努力能夠成功，則對於將來一代，是沒有大困難的，但就目前而論，最必要的事，就在轉變民衆向來所持的觀點與習慣，訓練他們去了解共產主義的原理。大凡一種教育，若要有任何價值，必須使男女成人具有生活於社會中的能力，所以也要適應社會生存所賴的種種需要，經濟的，政治的及文化的。俄國現在係從事一種歷史上最偉大的社會實驗，其成功或失敗，大半視其教育

制度之成敗以爲斷。這種實驗，有似古時斯巴達的實驗，但其規模之宏大則遠過之。

但這種事業是更其偉大的，就是有種種必需應付的困難。其中最重要者，便是蘇聯的成年民衆中，約有百分之六十是不識字的。下列的統計，可見一斑：

識字者		不識字者		總數
城市	九	三	男	
鄉村	二七	三二	男	一三
總數	一五	四八	女	五九
	三六	三五	男	七一
	二二	五四	女	七六

(註)數目字以百萬爲單位

由這些數字，可見不識字人民中，女子多於男子，而鄉村又多於城市。可是困難還不止此，因爲組織女字，沒有組織男子之易。因此對於凡未加入任何組織的婦女，負教育責任者，便設法與他接近。採取逐家訪問的政策，婦女們若不願到學校上學，便在她們家中授課。據教育的計劃，蘇俄的文盲，到一九三四年即可消滅干淨，可是因爲學校的缺乏，實際與理想相去甚遠。現在還無法實施普及教育，可是除非實施了強迫教育，文盲便無法消滅干

淨。而這種事情更不易着手的，就是蘇聯的民族，不下一百四十四種，語言複雜，爲應付這種情形計，從事民衆教育者便不得不用各種文字編輯一些簡易的書籍以供閱讀。

另外還有一種特殊的障礙，非用教育不能除去的，就是迷信的影響，而此事則大半發生於教會。這種影響若不除去，智識經濟及文化便無法進步。是以俄國對於「反宗教的教育」認爲非常重要，尤其是反宗教的迷信。大凡宗教的崇拜以及粗俗的迷信，均在公開反對之列。

此外還有一點應該認明的，就是俄國相信她是孤立在一個仇恨的世界中，無論何時，都可命其工人起而保護其辛苦得來的自由，以抵抗資本主義國家的攻擊。一切教育機關中，都有軍事教育一科，一切男子都要受軍事訓練，女子則做救護的工作。

至若實際的成人教育機關，皆由人民教育委員會所管轄，約有下列若干機關：

(一)大學及大學程度的學院 共有七十所，其特殊課程爲階級爭鬪史，共產黨史及馬克思方法論，成年工人得有儘量在大學研究的機會。學生百分之七十以上，都是工農階級。一個人要進大學，最好是中學畢業以後做了幾年工，即有充分的資格。

(二)工人學院 (Bakhtin) 這是附屬於大學的機關，有時亦可代替大學的地位。在蘇俄共有六十二所，學生三二〇〇〇人，工農佔百分之七十，四年畢業。此種學校專爲工農而設。學生不僅一切免費，且可接受政府津貼。

(三)工人大學 上述二種學校，乃一種職業性質，而此種學校則是一種專門性質，其目的乃在使工人更能了解生產技術，同時並提高其普通教育程度，不在訓練男女從事新的職業。共有二十七所，學生七千人。

(四)民衆學校 民衆學校與上述性質稍有不同，其目的乃在提高普通教育的程度，一共分爲三級，第一級爲完全不識字者而設。課程不僅限於讀寫。且有地理、歷史、經濟。學程八個月可畢業，每星期上課三小時。在此所謂成人民衆含義甚廣。學生年齡普通皆在二十以上。

假若學生願意再入第二級民衆學校讀書，亦聽其自便。但我們不要以爲『學校』必有一所獨立的建築。事實上，這種學校，往往是附設在種種組織，俱樂部，工廠學校等授課的。這類中心學校，共有三萬所，學生九十萬人。

第三類學校則較高一級，學生須完全識字，且具有粗淺的數學知識方能入學。其課程包括數學，地理，政治科學，黨史，經濟，自然科學，國文，及文學。普通兩年畢業，但亦有必須預備一年者。第一年每星期授課三晚（共

十二小時），第二年四晚（十六小時）。對於進步較緩的學生，甚爲注意，夏季則設課外課程。此種學校，雖有時係附設在其他機關之中，但大都均在工人區域中，自己造有設備完善的校舍，假若學生是來自某一地方的工廠，則其教學法使顯示學生的特殊興趣。

與上述爲工人所設學校相似者，尚有爲窮農而設之農民班。其不同之點，即在時間爲一年畢業（亦有兩年者），授課大半均在日間，其課程以農科爲主。

上述的種種教育機關，有爲全日制者，有爲半日制者，但都包括所謂『深進的』正式的『民衆教育。此外尚有『廣大的』『非正式的』民衆教育。此種民衆教育的中心，以工人俱樂部及鄉村俱樂部爲主。

工人俱樂部乃是一種政治活動、社會活動、及文化活動的中心，這種中心的生活，大半即代替了我們所謂的家庭生活。在每一個工人區域，各種職工組合均有其俱樂部，會員包括工人及其家屬。有些俱樂部係設在舊式房屋中，有許多則是新建的房屋。其中不但包括作政治集會及授課用的房屋，也有圖書館，閱覽室，游藝室，戲園，電影院，酒吧，體育館等。且有設備極佳的兒童室，托兒所及幼稚園。小者會員五六百人，大者二三千人，此種俱樂部

，莫斯科有一七二所，全蘇聯相近四千所。其教育活動，大部份都是半職業的性質。其中有一些組織，包括表演，唱歌，無線電，衛生，軍事科，縫紉，又常有音樂隊，文學會（往往與圖書館相聯），有時亦有語言會，『撲滅文盲運動』，投考工人學院預備班，技術科，標語設計等等，依會員的興趣而異。

在一種意義上，鄉村俱樂部雖似相當於工人俱樂部，但其意義則大不相同。又鄉村俱樂部乃是鄉村中文化生活的一種中心，也不是一切鄉村都已有這種中心。在蘇俄約有一萬所，在全聯則有一萬八千所。現在因為不再需要教堂，故教堂均已轉變為俱樂部。

鄉村文化標準之提高及鄉村生活之改進，乃是現在蘇俄政府最必須應付而又最難解決的一個問題。俱樂部中設一中心，由教師、醫生及農業專家組合而成。三者工作雖不相同，然皆在破除農民的愚昧、迷信及保守性。教師的工作在提高文化程度；醫生的工作則在引導農民放棄其舊日的治療迷信，信託清潔及科學的醫學；農業專家則在提倡科學的農業，合作應用農業機械。每一個俱樂部中，還有一個有訓練的經理指導成人教育工作。教育事業包括政治教育，家庭教育（衛生、育兒等），撲滅文盲及鄉村組織，另外還有一些組織，與工人俱樂部中的組織相似。大多

數工人的教育都是非正式的，標語，無線電，戲劇，及電影應用甚廣。

此外，亦可說屬於民衆教育範圍內的，便是紅軍中的教育，圖書館，藝術院，博物院，戲院，共產黨青年團的活動訓練及教師的訓練等，因限於篇幅，無法詳述。

要評判這種教育的價值，當然是不容易的。第一點我們要把一切成見排除。若照英國民衆教育的定義，『民衆教育的目的，是在使成熟的學生將其散碎的知識納入其經驗的網中，自己尋出一種人生哲學，及調和的生活方法，並盡其所能，服務社會』，則俄國的民衆教育實有注意的價值。俄國的長處，即在其人民有一種調和的生活，而其他国家制度的無處不有理想的衝突存在。他們的主要目的，就在尋求適當的方法，使個人對於共同生活盡其所需的貢獻，而使個人與社會相互受益。在這一點上，俄國教育實在獲得很大的成就。就經濟觀點而論，不但專家及技師能在短期之內養成，就是一般的工人，也由上述機關獲得其職業的知識，了解生產的技術，而在整個社會構造中佔一地位。將來俄國技術的進步，必是可以預期的，而這種成功，並非由剝奪工人階級而來。別國的技术教育，因為和社會需要不生關係，不過是個人爭鬪利益的武器，故毫無教育的價值。就政治方面而論，成功尤其可驚。俄

國所解決的許多問題，都是向來認為不能解決的，且將種民族合為一體。民族的偏見完全消滅。解放被壓迫的民族，固可獲得此種成功，但其維持與保存，必賴於非常的政治技術及智慧，及廣大的自治基礎之上。經濟的幸福需要工人的技術與智慧，而政治幸福對於國民的要求亦然。

就文化方面而論，在俄國勞動者之中，藝術家，建築

家，伶人，跳舞家，著作家及音樂家乃是報酬最佳最榮譽的人物。政府當局對於藝術的保存甚為注意，勞動者到博物院等地遊覽，並非單為參觀，且含藝術活動之參攷意味。民衆已能參加藝術文化者，在世界上當以俄國為第一。因為俄國的民衆教育，不但給其民衆以若干生活享樂的工具，且具有一種改進生活的欲望。

第五屆全國運動會新創游泳紀錄

項 目	舊 紀 錄	保 持 者	新 紀 錄	創 造 者	遠 東 紀 錄	世 界 紀 錄
百 米 仰 泳	一分三八秒二	曾榮忠	一分二三秒三	劉寶希	一分一四秒六	一分八秒二
二 百 米 俯 泳	三分二八秒	馬智輝	三分五秒二	郭振恆	二分五二秒九	二分四五秒
四 百 米 自 由 式	六分八秒八	黃茂源	五分五一秒九	史興隲	五分二秒四	四分四八秒四
千 五 百 米 自 由 式	二五分三秒	黃茂源	二三分三七秒六	史興隲	二〇分三秒四	一九分七秒二
二 百 米 接 力	二分十二秒二	暨南大學	二分一秒一	廣東隊	一分四六秒八	無

江蘇省各縣縣立圖書館二十一年度標準工作

——教育廳頒佈——

- (一) 舉辦流動書車：各縣縣立圖書館須選擇最淺近之民衆讀物及兒童讀物，設置流動書車。在本館所在地之城鎮流動，任民衆及兒童閱覽。
- (二) 舉辦巡迴文庫：各縣縣立圖書館須遵照江蘇省各縣巡迴文庫暫行辦法，舉辦巡迴文庫。
- (三) 組織讀書會：各縣縣立圖書館須召集本館附近已識字之民衆組織讀書會。會員至少須滿足五十人，每月開會一次，舉行讀書競賽，讀書興趣調查，讀書心得報告，書報介紹等工作。
- (四) 編印民衆讀物：各縣縣立圖書館須搜集民間流動之故事、歌謠、謎語、及民衆必需之常識等，編爲最淺顯之民衆讀物，本年度至少須編印二種。
- (五) 改良說書及故事講演：各縣縣立圖書館每週須舉行改良說書或故事講演一次，任民衆來館聽講，但說書及故事之材料，須於館內圖書中搜集之。
- (六) 舉辦民衆學校：各縣縣立圖書館至少須附辦民衆學校一班，學生須招足五十人。民衆學校畢業之學生，須完全加入讀書會爲會員。
- (七) 附辦民衆識字處及代筆處：各縣縣立圖書館須於館內附辦民衆識字處及代筆處，并須揭示重要文字，隨時教學。
- (八) 舉辦壁報：各縣縣立圖書館須於本館附近設置壁報三處至五處，每日用淺顯文字，揭示重要新聞。本館新到之圖書，亦須利用壁報，逐日揭示。

德國工讀團的活動

顧仁鑄

希特勒上了政治舞台，不僅德國境內爲其騷動，即歐洲全局，亦爲之震驚！尤其在最近，德國又毅然退出國聯，更使一般人的視線，都集中在這個歐洲魔王的身上。他是全歐的一粒炸彈，遲早總有爆發之一日。

在歐洲人——尤其是法國人——的心目中，德國是一隻狎中的猛虎，如今已奪柙而出，焉能不瞻戰心驚呢？不過，根據事實說來，德國今日之所以如瘋如狂般的怒吼，也是由於凡爾賽和約所促成，所謂「物極必反」，壓迫愈甚，反抗力就愈強了。

凡爾賽和約促成德國對外採取積極的反抗政策，同時，對內也促成了一種教育上的新組織，那就是青年工讀團。因爲自從歐戰以後，德國不僅擔負多量的賠款，國內的政治，也受列強的干涉，以致經濟破產，民不聊生，失業民衆，一天一天的增加，其艱難困苦，非想像所可及。一般青年，由戰爭的幻滅，繼之以失業的苦痛，於是漸漸趨於極端。一部分青年左傾，參加赤色的共產黨；另一部分右傾的青年，就走入希特勒的國社黨旗幟之下了。

此時社會上有一班人，目視全國的青年，在四處摸索，毫無出路的狀態中，日趨墮落。他們認爲青年是未來的

國家柱石，而今如此的落拓與消沉，却是一種無上的損失，也是一種莫大的危機。在大戰的時期中，因爲殖民地的喪失，德國過剩人口，無處移殖，以致許多青年都集中於國內。而國內又受協約國之封鎖，食糧缺乏，雖黑麵包亦不易獲得。所以許多青年都是營養不足，急待救濟。這般無辜的受害者，需要適當的勞作，和豐富的食品，來恢復其健康；同時他們也需要學習合作辦法，去恢復其祖國的繁榮。

爲滿足這種需要，於一九二五年在西里西亞 (Silesia) 組成了一個工讀團。以體力的勞作，與豐美的食品，來恢復他們的健康；以教育及休閒的活動，來增進他們的智能。同時，因爲這團體的組成份子，是由社會上各階級而來，各色人物都有，所以，他們彼此間的非正式談話，也是增進常識之一法，閒談也就含有教育上之意義了。

自從一九二五年，德國第一個工讀團成立以後，這種思想，逐漸散佈於全境，各地類似的組織，如雨後春筍一般，紛紛繼起。至一九三一年，總計全國有三十餘團體，均已正式成立，其組成份子，大都爲失業工人，農民及學生，年齡都在十八歲至二十五歲之間。

由各種不同的階級中而來的青年，集聚在一處，共同工作，同桌而食，同室而寢。久而久之，他們體驗到社會上雖有各種階級，人與人之間，在政治上的信仰，雖各有不同，細察之都是人爲的極不自然的現象。實際上，所有的人，應當共同合作，以謀德國之復興。還有許多智識份子的青年，他們感覺到體力的勞作，可以減少許多惡劣的傾向。這種心理的建設，對於德國的復興，實有莫大的助力。所以德國各階級的青年，都不期然的聚集而來，在工讀團的指導之下，來營共同生活，並受勞作上的訓練。

在一九二五年以後，也是工讀團風起雲湧的時候，德國工商業不景氣的現象，一天嚴重似一天，失業的民衆，也是日漸增加。這種由私人的財力所組織的工讀團，就不足以應付廣大的失業羣衆了。

爲救濟這種現象，政府於一九三二年七月十六日，發表了一道緊急命令，組織工讀團，預備以一四、〇〇〇、〇〇〇元美金，來從事這種工作。同時以命令方式，規定凡是二十五歲以下的青年，都要自動的參加這種活動。不過，在每廿五人之中，可以參加一個年齡在廿五歲以上的智識份子。在政府當局的意思，以爲年齡較長的智識份子，參這種團體，對於一般青年的知能上，多少可以有一點實效。

在行政系統上之隸屬及其內部的組織，大概的規定是：這種事業，由中央失業救濟局 (The Federal Unemployment Bureau) 來管轄。中央失業救濟局的委員，兼任工讀團的指導員。其餘十三州的失業救濟局，以及三百六十三所的地方失業救濟局，都協同從事此項工作。就大體上看起來，各種工作，如計劃之厘定，團員之征集以及領袖之選拔等事宜，都是由地方失業救濟局負責辦理。

指導員 (The Truener der Arbeit) 對於政府，負責實現預定計劃；領袖負責訓練團員，並處理行政上的事宜；學生則協助領袖，領導團員利用休閒時間。領袖大都無薪給，除有時需用有特殊技能的領袖時，給以十二元至十五元之月薪。不過，大部分的領袖，和團員一樣，皆是失業者，而自願來參加這種工作的。

工讀團的活動，每依其所在地之環境而轉移，難有劃一的辦法。但是，在大體上都是相仿的。一日之間，可以分成三個階段。每天上午，從事於體力的勞作，如建築道路，排放積水，開墾荒地，整理森林，以及建築勞工公園等工作。每天下午和晚間，則完全消耗於教育訓練及休閒娛樂上面。他們訓練的中心，集中於公民教育。無論在那種活動上，他們都暗示青年，使其明瞭自己對於社會國家的義務與責任，同時，使其知道德國在世界上所處之地位。

，以及青年在德國所處之地位。他們教學時，每因其組成份子及環境之相異，而各團體所採用的方法亦不同。其歷程大都由正式講演，漸漸的變成非正式的討論，或者在一個廣場上，學者與青年圍坐閑談，由談話中灌輸常識。在他們看來，閑談或是非正式的討論，乃是最有效的方法；實際上，這較之正式講演，的確易於深入聽眾的心坎。

討論問題，有時候非常之困難。如這團體中，純粹是學生，那還沒有什麼問題；設若大多數是工人和農民，僅有少數是學生，而要討論一個問題，比較就難得多了。唯一的補救方法，就是在問題本身上面去着想，不要好高騖遠，作些抽象的說明，而在他們——工人和農民——的直接經驗中，尋求討論題目。這樣可以引起他們的興趣，逐漸的再向深處引導，就不難走入正軌了。反之，如若在起初的時候，就不能引起他們的興味；那末，以後的活動，便不易進行了。

西里西亞的第一個工讀團，因其所在地是工業區域，所以第一次的討論題目，就是「工業區域中的社會狀態」。在同一區域內，其他一個團體的討論題目，是「居民集中都市的傾向」。第三個工讀團，就討論「農村社會破產」問題。這足以表示，他們選擇討論題的標準，完全依據參加者的直接經驗，因為這是他們所熟悉的事實，隨口

談來，津津有味，然後才能進而尋求真理。如若對於工人和農民，去講相對論，那豈不是等於對牛彈琴嗎？

現在舉一個具體的例子來說：在上西里西亞（Upper Silesia），有一個工讀團，是由工人農民及學生組合而成的。每天下午的時間，規定為討論問題。他們都是本地人，對於本地工商業情形，非常明瞭。當時那裏的失業恐慌，極為嚴重，而且他們又都是失業份子，所以特別感覺深切。在這種狀態之下，他們的第一個討論題，是「失業與工商業之關係」。無論參加者是工人或是農民，對於這個問題，都不感覺隔閡，而能談得頭頭是道。於是由本身的失業問題，漸漸的進而討論德國全境的失業恐慌。

其次，接着討論「失業風潮如何產生？」於是有人提出凡爾賽和約，從這一點再發生許多推論，如凡爾賽和約破壞了德國的工商業，以致失業現象相繼發生等。然後，再進而論及凡爾賽和約的本身，如「為何人所草擬？」「內容如何？」「對於德國及世界之關係如何？」以及「德國之損失如何？」等問題，都一一加以解釋。最後，他們就討論到歐洲大戰的實況，於是得一結論，就「戰爭是萬惡之源」。這個討論的歷程，細細的研究起來，異常有趣。從農工的自身問題談起，逐漸回溯，一層一層的向深處追求，終於談到國家大事，甚至國際關係，亦被論及，其範圍

之推廣，正如在靜恬的湖水中，投下一塊大石，一輪一輪的波紋，漸漸的向四週擴大了。問題的起點，是農工所熟悉的事實，於是隨着問題的開展，在不知不覺之中，農工獲得許多新的知識，而毫不感覺到困難。這與開首就談國家大事相較，其效果真不可同日而語了。

在實際討論的時候，有一點應當特別注意，就是在開始的幾天，應當做基礎工作，解釋國家社會等等名詞。然後先從本地的問題談起，漸漸的及於較為複雜的問題。不過，指導者應當時時注意，不要進行得太快，以免智識程度較低者不能領會，尤其在組成份子複雜的團體中，更應當加倍的留意，因為學生的程度，總較農工為高，很容易走上急進的道路，無論如何，必設法使其平衡，獲得一致的興趣。

他們上午的時間，用之於勞作；下午的時間，用之於知識的灌輸；那末，晚上的時間如何利用呢？他們決不使之無意義的浪費，而用之於休閒的活動；如說故事，敘述旅行的經過，表演戲劇，演奏音樂等。在這些多活動中，一般青年，對於戲劇表演，特別精彩，同時以這種方式，來灌輸常識或暗示羣衆從事有益於社會的活動，也特別有力，易於使觀衆獲得深刻的印象。指導員極力鼓勵各團員，自由表演，如此可以收獲兩種效果。一方面可以使團員發展其創造能力，另一方面於無形之中，消滅團員間的階

級意識，而更能精誠團結，共同向一個目標去努力。

最初，各團體中之農工份子，對於這種藝術表演，不感覺任何興趣，因為在他們的日常全活中，根本就無此經驗，反認這種舉動，是無意義的浪費時間。不過，後來經過幾次表演，慢慢的感到興味，終於熱烈的參加了。甚至一個從工廠中或田野裏而來的極無知識的人，有時也能担任一齣戲中的主角。他們常常於夜晚在廣野中，圍着一團柴火，如童子軍舉行營火會一樣，做各種藝術表演，不僅本團體的份子都參加，並且邀約左近的居民來參觀，儼然成爲傳播藝術的中心。

這種工讀團的活動，在德國已有相當的成功，現在所容納的失業青年，爲數約在二十萬人以上。他們除去在團內的活動而外，對於社會秩序之安定，對於青年知識之增進，以及道德之休養，都有莫大的助力。

德國青年，在艱難困苦之中養成，又受着嚴格的訓練，確是德國復興的生力軍。因為有這許多堅毅奮發的青年來做核心，無怪歐洲人士認爲德國是一粒炸彈了！

本篇材料，大半取之於 Kenneth Holland 的 "German Work Camps" 一文，特誌於此。

在本刊第一卷第四期中，作者曾譯 Henry T. Arnold 之「德國青年運動之副產物」一文，其內容也是敘述德國工讀團之概況。不過，那篇偏重於工讀團之史的發展，而本篇則着力於工讀團之內部活動，讀者可以相互參閱。

社會教育底機關施設

日本底社會教育機關施設

川本宇之介著
劉之常譯

社會教育六部門底機關施設，既經將其中重要辦法，說明過他底現狀，所以吾人在本篇底總說裏，預備舉出的，便是要將此等六部門底二三乃至五六，作爲目的，來攷察這樣辦法的社會教育機關底施設。吾人並擬將這些稱作總括的施設機關，其中有採取學校組織的，就是成人學校，又如社會教化中心施設，也似乎可屬於此。這兩項，照前所述的理由，打算在後章裏，有詳細的記述，所以本章中不再舉到他。再有像實業補習學校，和青年訓練所，也自可以看作這類中間的一種，而前一種是永永屬於實業學校的，後一種則一半和這一類相似，一半則自有他底特殊目的者。在日本的行政上，這兩者均爲社會教育局所管，本書則因前面所述的理由，略而不述。又如圖書館，依照觀察方法看來，原也可以加入此項中心，特是他却統以圖書爲主，使人得以自學作原則的。所以也和美術、音樂、體育差不多，却是以獲得他這一類的知識爲主要目的的行爲，因而本書將他和圖書館一類，統統加入智育一部門，也和以前所說的一樣。

然而如前面所述，成人學校和社會教化中心的機關施

設以外，要綜合的總括的講起來，如講演會，短期講習會，展覽會等，也可算作此種施設。且因爲這些事項，在日本行施的十分盛大，所以覺得這些事項，當有知道他大概之必要，本章爲此都把他們略述一些。

其次就於社會教育底對象，也要考得他底梗概，而社會教育施設中之一，自有主要任務的修養團體，尤其先要曉得他底一斑。這種修養團體，即如少年團，男女青年團等是。更有如婦人，勞動者等，也往往有構成修養團體等事，假使其沒有此項團體時，那亦不用說，在社會教育底對象上，便有加以思考的必要，爲此簡單的將他舉出在這裏。

第三項是本篇總說裏已曾述過，要有第二項底意義的，所謂社會教育機關，或其施設，簡單的已揭出在前，至本章中所擬加入的這一項事情，他底性質，和以前略略相異，所以另立一章來敘述鄙見。

第一節 講演和講座

行着學校組織的成人教育機關，在日本比較的少，各

地所行的，都不過是所謂講演，或是講座。在從前時候，這樣的教育，主要在於經過耳朶的教育，他所辦事項，已如前篇第三章詳記着的那些事情便是。及到了明治四十四年，已經算是比較綿密的注意社會教育的時代，遂以獎勵這些講演、講談、講習會等事爲重，也已記述過了。

(一) 文部省成人教育講座

溯此講座的來源，最初起於大正六年，其時通俗教育振興的一問題，再見發生，文部省因着對於臨時教育會的答書，遂於本省中設立統制社會教育施設的一課，當其時，文部省直接施行的事業中間，除東京博物館，再三開展覽會以外，又在直轄學校開通俗講演會，此項講演會，直到大正十二年，始換作成人教育講座的一名目，這便是成人教育講座底成立。最初成立時，祇有一兩處，後來慢慢的擴大起來，始有今日的情形，各處大概已開設到百所以上。到如今，此事已不止限定文部省直轄學校辦理，道府縣市等，也都受着委託，一同協力做起來，爲此關係，並能喚起各地方上，對此施設的興味和熱心，以地方府縣爲始，推廣到市町村，差不多都能對於此項講演會乃至講座底施設，大家努力着去做。照此可知，僅僅因着文部省的成人教育講座，也就收到可觀的成績，並且因着獎勵得法，終能使此種施設，日見發達，漸漸的進步，已成功爲有

組織的有系統的施設哩。今把昭和三年時，此項概況中的重要事項，摘記如下。

開設地	九九	會場數	一〇六
講座數	二七二	延回数	二、四八〇
延時間數	五、三六九	(每一科目平均約二十時間)	
聽講者	二一、四四〇人		
聽講修了者	一三、四八七人		
每一處聽講者(平均)	二〇〇人		
講座科目分類及數額			
公民科	九八	農業科	二五
商業科	一二	法律經濟科	二六
文學科	九	社會科	九
地理歷史科	五	美術科	一
趣咏科	六	婦人家庭科	二八
工業科	一八	醫學衛生科	一一
自然科學科	二四		

公民科在各處所中，幾乎是全部所必須的科目，所以這一科底數目獨多。

(二) 道府縣所設成人教育施設一斑

各地所辦此類講習，專以男子年齡大概二十歲、女子大概十八歲以上的一般成人作對象，開到三日以上，或則

三回延長至十以上之講習，就着此等施設調查所得的如下表。但有四縣分不在其內。下表先列其主辦者的類別：

道府縣及和他協同者	一八三	八%
市及與市協同者	七〇	三
町村	一五五	六
中等學校及小學校	二二五	一〇
教育會	一五六	六
男女青年團體	七五六	三二
宗教團體	一〇九	四
軍人團	二五	一
農工商會及組合	三六七	一五
會社工場主	一三七	六
自治研究會其他	二一七	九
合計	二、三九九	

按上表可知公設及準公設者（即道府縣與其共同主辦的），其祇四百另八處，占全體數約百分之十七。成數占得多的，要算男女青年團體，有到百分之三十二。這是因為在男子青年團中，包含着修養團體、教化團體，女子青年團中，也包含着主婦會、婦人會、處女會、和母親會數類團體，所以有如此之多，而就此一端，也可以知道日本底男女青年團體，在此一點上，確有非常的活動行爲了。至如農

商業及其組合所辦的，也能昇高到相當成數，這也可見得此項事業的活動，早就有醒人眼目之處。倒是中等學校和小學校等所主辦的此種施設，成數特別的少，這誠是出於意外，固然學校自身，原無辦理此項施設の經費，但以全國學校數而論，男女中等學校，合計有二千五百所，小學校有二萬五千所，對於此項活動，豈不過少麼？宗教團體所占成數，也非常的少，此或者一半由於報告恐尙多缺漏，而更望他加倍努力活躍，亦應有之事。教育會也見他有漸漸向這一方面下手開導的傾向。然明治四十四年時候，因通俗教育調查會關係，小松原文部大臣，曾令教育會，青年會等，開設此類講演，所以教育會亦漸加注意及此，但日本教育會，或者爲了他底實力尙沒有十分充足的緣故吧，不然，就未必可說他底成績良好。

如前表所記情狀，是從主辦者一方面來看的，但若從會場區別看來，乃學校却又突然占居重要地位，成數昇高至百分之五八，神社、寺院、教會等，占百分之九，其餘縣廳、市公所、町村公所，公會堂、圖書館、俱樂部、工場、農會事務所、男女青年團會場等，約占百分之二十三。而學校之中，幾乎全部皆是小學校，有到百分之七八的成數。故以此一點而論，小學校舍的被其利用，可說是已到十分滿足，可是以全國二萬五千校的全數比起來，還

只有他的五分六厘，雖一成之數，相差尚甚遠哩。今表之如下：

各種學校	一、七二三	五八%
神社寺院教會	二七八	九
公所公會堂農會事務所等	九七二	三三
合計	二、九七三	一〇〇

專就學校一方面看：

幼稚園	七	小學校	一、三九六
中學校	四九	工業學校	六
高等女學校	一五四	師範學校	二二
商業學校	二一	專門學校以上	六

從右面的表中，看出中學校遠不到他全體的一成，高等女學校，約有一成五光景。

然而設在學校中的此項施設，其日數恐以不過幾天光景的為最多；任何情形的校舍，能夠供給這一方面的利用到一年之久的，恐怕甚少吧。至於為着這一種學習上，而能夠有甚好設備，如後面所述的情形，也恐怕任何人都有痛感吧。

第三種可分別的，就是期間有連續到一個月以上的為長期，三日以上到二十九日的是短期，還有一種是例會，此外更有可視為其他種類的，統如下表。

連續

長期	八六	有規則的斷續者	一五七
短期	一四三九	農開期	三四
例會	三二四	巡迴文庫	三九

計	一、八四九	不規則	一七一
巡迴講演	一四九		

全部最少兩處，最多二十二處以上，一日乃至十日為最多，大部分差不多是每日乃至三日。

以上合計 二、三九九

按右表，可見連續的比較的多，有規則的斷續的，和巡迴講演，也占相當的多數，而連續者中，短期者又幾乎占其全部，即在此短期的中間，也還有分別，三日的計六一四處，四日的，一九六處，五日的，二〇〇處，共計一〇一〇處，所以三日乃至五日的，又占去其大半。那麼就此又可知，日本所稱為成人教育的事業，他底大部分，也不過便和該國普通所行短期的講習會，差不多罷了。

其所分的科目，如後面所記，雖也關涉到各方面都有，現在單把他分作六部門如次表，大約屬於知育的占半數，其次是技育，德育，而體育美育更次之。

知育	一、七六三	四四%	
家 政	七八二	政治	一一〇

哲學	二一九	社會	一一〇
法律	一六二	地理歷史	四二
經濟	一五一	教育	一一一
心理學	一九	語學	一五
德育	五五五	一四%	
倫理公民	五五五	關於德育的亦不少	
體育	三七〇	一〇%	
醫學衛生	二二九	體育	一五一
美育	二〇三	音樂	五七
娛樂	六七	美術	一五
文學	六四	商業	七三
技 育	八六七	工業	六二
農業	三七八	品評會展覽會	二四
技術	三二〇	四%	
職業指導	一一〇		
聖 育	一五五		
各種宗教	一五五		

此外更有軍事二一，合計之則為三千九百七十九，再有如視學，巡迴文庫翁之施設，其數乃極少，故略去之。

關於聖育的事，像定期的說教等類，似當除外，不能

算在裏面，至其他可屬於社會教育施設的事項，又因沒有報告，也就可想其事業之必然缺少。但於無可設法之中，也只得將公共施設中，以成人教育作標榜的講義題目等，有關於宗教一方面的，略為介紹一些罷。

從聽講者人數看來，他們的全數，祇有三十六萬九千五百二十五人，對於全國成人數比起來，可知這還是極少。其中延續的人員數，究竟再有幾百萬呢，數目又不明瞭，要是和英國比起來，他們單是在倫敦的夜學院一處，其學生數每年已有十四五萬人，每一人平均要受到五十五時間的教育，這便更加可以曉道日本國內成人教育的施設，真還是非常幼稚啊！英國受成人教育者的數目，至少也有五十萬人，這上面如果再比較起來，兩國中間的差異，豈不是更加覺得厲害麼！總之，無論如何，他們每年教授時數，少的亦有二三十乃至四五十時間，多的有到二三百時間，大多數是如此。

茲以此項聽講者計算之，約計三十七萬人數的聽講者中，有二萬人以上至二萬人的府縣，計有大阪，兵庫，岡山，廣島四縣，有一萬以上至二萬人的府縣，計有北海道，羣馬，新潟，長野，靜岡，京都，鳥取，福岡一道七縣，在五千人以上一萬人以下的府縣有岩手，神奈川，富山，福井，愛知，滋賀，和歌山，山口，香川，長崎，鹿兒島等十一

縣份。此外更有五千人以下的。又如東京府的情形，或者是報告太簡單的緣故罷，僅止千八百人光景，他的報告數，雖然是這樣的少，他實際的數目或者要多過數倍乃至十數倍也未可知，然而各府縣的大略情形，總可由此知道一些了。

又照報告所列經費總數，合計爲三十萬八千圓，此依各府縣別所用經費數，以及每一項施設之經費數分配起來，都足以知道他所用的額數均甚少。其中支出二萬圓以上經費的縣分，僅僅祇有北海道，兵庫，岡山，福岡等三道三縣，支出至一萬圓以上到二萬圓的縣分，有羣馬，神奈川，長野，靜岡，大阪，廣島六府縣，五千圓以上，一萬圓以下的有岩手，新瀉，石川，愛知，京都，鳥取，大分等七縣，而從每一項施設所用經費說，以有到百圓左右的占大多數。

再就其講師的人員看，大略如次，官吏約四分之一弱，中等學校教師，五分之一弱，小學校教師，占到十分之一強。

官吏	一、二九九	團體指導者	四二三
中等學校教師	九八三	神官僧侶牧師	三二三
小學校教師	五四九	大學教師	一九〇
高等學校專門學校教師	一二四	商業從業者	四〇

醫師藥劑士	九七	新聞雜誌記者	二六
工業從業者	七五	會社銀行員	二三
農林水產業者	六二	雜類及不明	一〇三〇
軍人	五六		
合計			五、三一〇

從以上大體看來，似乎這樣順序，是依照着當然如此分等的排列，而其中軍人一項，比較的獨少，似亦很可注目的，但此或以時勢底變化，所以如此的吧？

若論及此等講習會等的聽講費，是怎樣的，大概差不多全部是免費的，收聽講費的是極少。其收費的中間，或者是一個月，或者是兩個月爲止，如有長久連續收費的一個月，乃至半年或至一年的，不過是略爲有幾處罷了。大致如下表：

免費	二、〇四九	五角乃至四角	八六
五角	七一	六角乃至九角	二〇
一元	七三	一元五角	二六
二元	三五	二元五角	一〇
三元	二〇	三元五角	一
四元	二	五元	一〇
合計			二、三九九

(三) 高等教育機關中社會教育施設

除以上所述以外，如文部省直轄學校，及公私立大學專門學校等，均各各辦着所謂大學擴張事業，現在要把他一一詳記起來，却又不能勝其煩，不記載吧，又不能不知道一些大概，爲此，單將其中的主要事項，記載於下面，以便簡單的曉得他底大勢。

(昭和三年度)

一、東京帝國大學

醫學部講習會、夏季(四週間)聽講者 一四八人

二、京都帝國大學

1. 法學、自然應用科學、數學、歷史、園藝等，開到十七科目。

2. 醫學講習會(六日間)

三、九州帝國大學

1. 土曜公開講義(科目不明，六回)

2. 夏季講習會(十日間)

四、大阪醫科大學

夏季十日間出發各地講演。聽講者約稱一萬八千人乃至二萬人。

五、慶應義塾大學

1. 夏季巡迴講演：約十日間，八回，聽講者約六六六人。

5. 通俗醫學講座：夏，一開，六十二人。

3. 地方通俗醫學講座：夏季，三日間。

六、早稻田大學

1. 夏季講習會：夏季，十日間，聽講者約二千二百五十名。

2. 校外教育巡迴講演：各地一回爲止，六回。

3. 紀念講演(東京)：三日，聽講者六千六百五十名。

七、龍谷大學(京都)

擴張講座(二處)：三百七十一名。

八、大谷大學(京都)

地方大學講座：七處，二千四百五十名。

九、駒澤大學(東京)

庶民大學日曜講座：約三十回(每月開一回乃至二三回)，每日聽講者七八十名。

十、第二、四、七、山口、松山、松江、靜岡、高崎、姫路各高等學校，依講演部、辯論部、文藝部、佛教青年會、有志教授等各自各開着公開講演會，聽講者一般非常之多。然而其中如第二高等學校，有仙台孔子研究會，通年每月開二回(除掉兩個月)，還有如文化講座，也因着家刀田教授而開講，使知日本文化的特殊性，爲他底目的，通年均開着，每日從午後四時

起，有二時間的教授，此等聽講者，多以學生爲主，故可視爲特殊的辦法。

十一、高等工業，農業，農林，蠶業，商業等各學校，也都各講究其適當的施設，並亦不很少。然一般其回數均不多，且多短期的，連續開設的祇略有幾處。

惟福島高等商業，宇都宮高等農林，長崎高等商業等各學校的教授學生，合開着通年的（每月二回）講習會，可算是比較的長期施設。又宇都宮高等農林學校，有由學生單獨做着的，也是每月二回，專作爲高崎所在地村民的學校，而其學生，並分向縣下各地方青年團體，出張講演，他底回數，難以枚舉，照他底報告看來，這真爲地方教化上，大可欣喜的施設啊。

如此等地方全部的高等教育機關，吾人更不絕的希望他們底擴張事業，再做得盛大些，使全國的社會教化之網，就此可以成立，這是最要的事。至於其中組織，在下一章，自當詳述，特如農林，蠶業，和工業，再有如文學，哲學，宗教，美術等，尤其是必要的。

通觀以上各情形，可見得日本此等大學擴張事業底社會教化運動和施設，還正是其極極微，必須更將這類的機運，能夠格外的使其廣大起來，充分立起他底系統的計畫，要達到實行長期而回數又多的施設，能夠到這一步，方

才可以說是完美哩。政府方面，更要督勵着校長教授等，特別用他們底努力，從事於此等職務，這方才可說是實在的高等教育機關底社會服務。

第二節 修養團體並其施設

修養團體一類，如青年團，女子青年團，及少年團等，發達徑路底大要，並他所負本來底使命等事，在前篇第四章及第七章，已略爲述過，現在對於此等事項，雖無再行敘述之必要，特擬將其最近概況，更簡單一敘，並以陳說所見一斑。再則，此中或或許有非一定係完全的修養團體者，如以一般成人作特別對象，而對於婦人及勞動者，述其教育的一般，也可視爲此地所當說的。何以呢？因爲在社會教育上，如果使他底對象成爲修養團體的組織，而教育起來，便不論他係自發的，抑或係他發的組成，總之是效果既大，統制亦容易的緣故。

(一) 青年團

(1) 團員 二百六十三萬八千九百五十五人。

內 二十歲以上的百二十一萬八千六百三十八人。
二十歲以下的百四十二萬三百七十七人。

每一府縣，有十萬人以上者，算到五府縣，最高如兵庫縣，有二十一萬八千餘人，其次大阪府，有十三萬八千

零，如東京，新瀉，鹿兒島，均係十一萬人有零。以此外各府縣看起來，大致和人口可作比例，如兵庫縣約得全人口數的一成，新瀉約占其五分，大阪約得四分，鹿兒島約得一成，照此，和全人口數仔細看他底比率，使可知道其間具有非常差等的。其例如長野，（九萬七千人），北海道，（七萬八千人），愛知，（七萬四千人）福岡（七萬二千人），靜岡（六萬八千人）等一道四縣，和他底人口比率，係相當多的人數。最少的如鳥根及佐賀二縣，均只有一萬八千人有零，依他底府縣人口算起來，只有二分五厘乃至三分光景。即用農村地方來說，他這比率數，也是非常之低的。除此以外，其他縣分總在二萬人以上，五萬人以下，便是沖繩縣，也達到二萬七千一百人的數目。

(2)團長種別 可分作以下的差別：

團體數

一五、九二二

團員的團長

六、一〇三七

團員以外團長

九、一二九

不明

七五六

右表中，團員做團長者，約達百分之四十。故所謂第三次訓令底青年團，應本着自治自主為原則的一句話，總算是可以相當做去，但是他底團體數，比較的還太少，這樣看來，必然是自治自主上面，還有其他場合，難以便稱

適當罷。又況且論到這一層底末了來，既有「適當麼」一怎樣呢」成為問題，料想是因此反致成惡結果的團體，決然不少在裏面罷。尤其會的是，把自治自主，誤解為自由任意，使團員們有思想的動搖之場合，以至於此的吧。

(3)經費 其額數及比率，大要如次：

總額 四、〇三五、三七二・二九四 一〇〇・〇%

團員離出數 一、三九六、一二七・八四〇 三四・六%

府縣補助 一、一八、〇二五・〇〇〇 二・九%

市町村補助 一、二三五、三一八・九八〇 三〇・六%

其他 一、二八五、九〇〇・四七四 三一・八%

照右表，就經費的一點看來，也就知道，團員亦頗有盡力之處。以團員數比起來，每人雖則當平均分担一圓五角九分二厘，而以總額的比率三成四分六算起來，團員每人應輸出的錢數，當為五角，照這樣算來，把他們每人所負擔的經費，已經足夠辦理完全的圖書館，俱樂部，以及其他施設，用來做努力於自己修養的餘地，已決然不少。倘更以為區區之款，不足以供上等雪茄數十枝之銷耗，而儘將有用之資，投諸糜費之地，乃便更覺痛心不了哩。固然也有地方每人平均負擔甚少的，如一角六分一厘的（沖繩縣），四角七分的（兵庫縣），及五角五分九厘的（和歌山縣），卻也有最高額多到三元一角九分四厘（京都府），或

三元五角另六厘（大阪府）一個人的。因之，我人遂不得不企望在各地的青年團，發起吃烟飲酒等的節約運動，可以省下幾分之幾的金錢來，作青年團修養施設上支出之用，豈不是好呢？

(二) 女子青年團

(1) 團員

內 二十歲以上
二十歲以下

一、五八四、七九三人
五四〇、六七〇

一、〇四四、一二三

如右表情形，女子青年團團員數，比到青年團員的人數，約少一百萬人。而每一府縣算起來，最多的是富山縣，有九萬三千七百四十人，其次靜岡縣，八萬一千七百九十八人，和歌山縣（七萬九千六百八十六人）又次之，此外如福岡和鹿兒島兩縣，可算五萬二千餘人，有四萬人光景的爲埼玉，新潟，長野，愛知，三重，大阪六府縣。最少的是鳥取縣；只一萬三千餘人，此外二萬人以下的有福井，奈良，鳥根，德島，香川，沖繩諸縣，其他諸府縣，有二萬人以上四萬人以下的。兵庫，東京二府縣，青年團員獨多，而女子青年團員，却非常之少，祇及三萬人，只有鹿兒島和靜岡兩縣，男女青年團員數兩者均居於全國的最多部位，也可算是放一異彩了。

(2) 團體數及團長別如次：

團體數

一三、九六三

團員的團長

九四四

團員以外的團長

一一、六八〇

不明及未報告者

一、三五六

依此數，即團員中做團長的，祇有一成四分光景，比到男子青年團的約占四成之數，祇可算三分之一成的成數，此又可見女子青年團，還沒有能到達自治自主的一步。這一層，當然是跟着女子教育底進步，而慢慢的自然會得增加起來，且照女子青年團本來的性質，說現在這樣情形在日本可說是一般的實情麼？

(3) 經費 比到男子青年團，他的總額，以及每人應派經費數均甚少：

收入總額

一、二七〇、二八五、九五

(元) 一〇〇、〇%

團員釐出

四八六、八九三、六二

三八、三

府縣補助

三九、一七八、〇〇

三、一

市町村補助

四五五、八一四、三三

三五、九

其他

二八八、四〇〇、〇一

二二、七

從右表可知團員釐出金比例成數最高，與男子青年團同樣，然以其比例率之僅少數看來，反是女子青年團一面爲較多，而且每一人分派的平均數，比到男子青年團每人分派的平均數，僅祇減少七角，分三厘。就是因爲他們全

數中，團員輸出金，大約占到四成之數，所每以一人分派輸出金，當爲三角，減少於男子的數目，恐還不夠女子們一帶結的所需。然此三角金錢，本來也不可以輕視，雖則女子也和男子同樣，略爲依她底意思，各人輸出這一些錢來，原不是怎樣困難的事，可是又要想到，現在跟着節約運動底發起，能夠將他所費用中的幾成數，用在這種公共的修養施設上，也就好了。還有對於是等一點，能把他底具體的指導原理，樹立起來，豈不是在今日的時勢上，更加是必要的事情麼？假使不是這樣做法，那末，他們這種的經費底用處，豈不要成爲其困難的一件事麼？

百圓以下	一二七三團體	五三%
一百圓以上二百圓以下	二六三	一一
二百圓以上五百圓以下	二二五	九
五百圓以上一千圓以下	七三	三
一千圓以上五千圓以下	四二	二
五千圓以上八千圓以下	四	一
不明	三七四	一六
無支出	一四五	六
合計	二二九九	一〇〇

經費在百圓以下的，有到半數以上，而且其中有二十圓經費的，竟占至三分之一之數，由此也可察見其大概了。

(三)少年團體

此項少年團體，有二種分別，一種是和所謂童子軍的目的旨趣是一樣的，一種是在赤十字社中所謂「少年赤十字」的旗幟下，團結起來的。前者一種，最近乃特從鹿兒島的十八交健兒社，組織而成，也稱爲「健兒團」，他底團體數，照已經加入「少年團日本聯盟」中的計來，當昭和三年四月末的時候，已有五百七十九團體，後者的一種，已有四千四百四團體。從他底數目上講，後者一種，本係後來才介紹到日本的，只爲得赤十字社支部的努力，而且又爲得和小學校聯絡的緣故，所以他底團體數，反而多出來。

再就着日本國中少年團的起源講來，已在前篇第四章中，簡單的記述過，茲論他底運動來由，卻起始於大正七八年頃，後當大正十一年，英國皇太子親遊日本之際，推戴已故後藤伯爵做總裁，由東京聯合少年團主辦舉行日本大檢閱 (Jain Joree) 於東京，受過英太子殿下的親閱，自此以來，遂成功他底急激的發展。茲後，他所做重要事業，如大正十二年九月，發布少年團日本聯盟創立底宣言書，震災剛起之後，即開設野外少年國民學校，表示他底意志，大正十三年，又派遣二十四名代表，出席於在丹麥召開之第二回國際大會及第三回國際會議。同年八月又開設第一回全國野營於豬苗代湖畔，會荷秩父宮殿下御駕幸臨

，大正十四年四月，開設第一回「指導者訓練所」，又創設「健兒音樂隊」。自此以後，各地遂相繼開設指導者訓練所和野營等，又大正十五年。再派代表者出席第四回少年團國際會議等等。

「少年赤十字」的目的，主要在於自己及社會底健康保持，更把他推廣作世界的，也有地方，藉此作國際的精神底涵養，然而健兒團底一方，他底目的更廣，且依着強有力的規約作訓練，以努力於各自的行動者。

將入健兒團時，須作以下的宣言立誓：

宣言

我負着基於神聖信仰的名譽，作以下三條之宣誓：

- 一、尊神明，敬皇室。
 - 一、爲人爲世界爲國家以盡力。
 - 一、遵守少年團的規約。
- 而應守的規約，有以下的十項：

規約

- 一、健兒應激勵忠孝。
- 二、健兒應公明正大以名節爲生命。
- 三、健兒應以有爲有益於世的事爲務。
- 四、健兒應互相友愛其兄弟並一切人們。
- 五、健兒應常親切愛護動植物。

六、健兒應信賴長上，服從團中各長。

七、健兒應快活嬉笑，以担当困難事。

八、健兒應恭謙，禮儀正直。

九、健兒應勤儉質樸。

十、健兒心身應其清潔。

此等規約條文，均係參酌英國童子軍的宣誓及法則，而選擇其致合於日本國內的國情而成立者。

惟此少年團，卻有其特色，即任何事皆須實行，以養成習慣，而且他底目的，將要給與少年中間的人們以成功善良有爲的公民訓練。此事原不單是這少年團如此，在他本質上，不論男女青年團，均應共通有這樣目的，所以上面舉出他底宣言和規約。

英國童子軍的目的，可記者大約如次：

本會的目的，在於使兒童中間，依着他們底品性陶冶，以發達其善良公民性，而其品性陶冶底具體的方法，也有可觀者，舉其諸項如次：

1. 觀察、從順及自恃自賴的習慣養成。
2. 對他人用忠實及深切的訓練。
3. 對公衆爲有用的服務，對自己爲有用的巧緻的磨練。
4. 身體底發達和衛生底促進。

在美國「童子軍和公共學校調查委員」的報告，也曾有

過和此同樣意味的記述。照此說來，即善良公民性，實為現在民本制度上教育底基本的目的。加以公民性的理想上，有最切要的，為公民的習慣底實行，而少年團就是在於這一點，以完成他底大工作者。何則，因為少年團是實行品性陶冶所需要的路徑，所以為着善良公民性底磨練起見，須在自然的狀態下，使發達他底實行底習慣。這樣思想，在日本國中，能夠稍稍注目到的人就沒有麼？且看已故後藤伯爵，做日本少年團聯盟總長是怎樣的。伯爵當時，曾題有「自治三訣」一書說：

一、自主的自治 不要人家照顧周旋。

一、社會服務 要為人家周旋。

一、息恩報謝 更要努力於報答。

如此的說話，也就是少年團訓練底格言，至足以躬行實踐而無餘，並也可以說公民教育基礎成立於此，男女青年團，可稱一律。

(四) 婦人會

日本現在所有的婦人會，他底數目，可說是有數千，

特其中有力的，茲舉之如次。(括弧內為創立年月)

一、日本基督教婦人矯風會(明治十九年)

二、愛國婦人會(明治三十四年)

三、佛教婦人會聯合本部西本願寺中心(明治三十七年)

四、陸海軍將校婦人會(明治三十九年)

五、關西婦人聯合會(大阪朝日新聞社內)

六、大正婦人會(大正七年)

七、東京婦人聯合會(大正十二年)

此外政治的團體，有日本婦人參政權協會(大正十一年)，婦人參政同盟(大正十二年)，婦選獲得同盟(大正十三年)，無產婦人同盟(昭和二年)，社會民衆婦人同盟(昭和三年)等。此等團體中，從右方之三至七，確為純粹的修養團體，其第一、第二，事業團體的性質多，而又為政治和社會運動的婦人團體，亦自不用說，而修養團體的性質，總歸缺乏。還有像婦人平和協會、婦人會館、婦人服務會、婦人市政研究會、日本婦人海外協會、日本女醫會、麗日會(石本靜枝氏幹事)等等，雖各各向其目的有所努力，然此等亦皆缺乏修養團體底性質者。

除此以外的修養團體種類，在佛教各宗派間，亦各各有組織為婦人會的，這等也可以看成一種修養團體，又如東日婦人會、東朝婦人團、大阪每日新聞社內的婦人見學團等，和新聞社關係深的，也可看作修養團，又如婦人雜誌底愛讀者，也都有着這一類團體的組織哩。而且各地方又各各有其地方的、有力而狹小的婦人修養團體，例如大阪市的心華婦人會，即其一例，便是會館，也有半公半

私，以作貧民婦人的教養者。

因為這樣的狀態，一般的可說，日本的婦人間，社會教育施設，特爲缺乏。又譬如在沒有男女區別的場所，開講演會和聽證會等，婦人去聽講的，一般也甚少。但此爲通世界統有的現象，試舉一事例，如英國成人教育調查委員，在其所報告的「爲着婦人求成人教育的發展」中，也說着爲婦人而加輔導學級於大學的，其事甚少，並揭出他底理由，有以下數項：

A. 大學輔導學級底組織者，一般重視男子底要求希望，頗有輕視婦人要求的傾向。

B. 大學輔導學級底三個月，在婦人們特嫌其過長。這原因一半在她底時間，不如男子來得寬裕。即如在夜間學校，做母親的，每爲小兒的緣故，有必須的時間，等到小兒稍稍長大，母親有出席底可能時，又因太嫌疲勞，不能過分外出。爲此種種，婦人們底操作工作，肉體上的疲勞之事雖少，而神經疲勞之事，却比到男子勞動者爲大而容易，此也是其一原因。

C. 婦人比到男子，讀書或是作論文的時間，都非常有限制，不能和她丈夫相比。跟着這層道理，在根本上，婦人底知識愈較少，好學心亦薄，而發奮心也缺乏。以上所述，爲英國的情形，在日本固然並無上面所述

的那種三年的輔導學級，自是不成問題，特如右面所舉理由中，B C兩項，在日本婦人，尤其更多。一般子女數多的婦人，養育底事情既忙，而家庭間一切操作又沒甚規律，且任何事情，工夫和時間，常費甚多。總之，東洋人的家庭生活，有許多不曾合理化，一個家庭間所做的事情，非常複雜，決決不像西洋人那樣的簡單。所以要照西洋樣式，使東洋女子利用社會教育機關設施的畢竟不多，這也是當然不用說得的。

現在更將倫敦夜學院中，男女學生比較看起來，却又和前面所說的話反對着，反而是女子一方的數目爲多，茲所舉的，係一九二七年度計數，男子六萬二千二百八十三人，女子爲八萬七千一百另三人，約爲四與六之比，再按其年齡區別則如下：

男子	三二,三三	九,一〇四	一八,九六	三二,三三
女子	三〇,一〇九	一一,〇九〇	三六,九六	三七,一〇三
	十八歲以下	十八—二十一歲	二十一歲以上	計

因其這樣，可見女子在二十一歲以上的，比男子遙多，幾乎要到兩倍光景，這却不可不說是女子一面，好學心亦有旺盛的。再由他內中所列各項，看出各方面的興味。

(二十一歲以上者底學科和其他分類)

一	般	商	業	初等工業	文	學	女子學級 (出授業費的)	女子學級 (免費)	男子學級	各種俱樂部
男 三、一四六	五、九五四	二九九	二、七五六	七、三一五	一〇八	一〇九	二、四九一	五、二六八	一九〇	
女 六、四九一	七、三五六	五							二、二一九	

右面表所說的女子學級，係關於女子特有的家事，家政等學科，該級中全部差不多純是女子，這也是不用說得的，特文學一科中，女子也非常之多，又如構成俱樂部組織者，女子亦甚顯著。

然而更看一看日本文部省主辦的成人教育講座（昭和三年度）怎樣，聽講者中，男子二萬一千四百四十人，女子祇三千五百五十一人，其中專為女子開的十講座，有一千五十六人，而男子交互聽講者，有到二千四百九十五人，觀此，似乎也可明瞭女子所以少的一種理由，仍當歸因於女子特別講座太少的緣故。全國各府縣所辦成人教育講座，聽講者有三十六萬九千五百二十五人，其中男女別雖不明白，但按照他底講義內容看，有專以婦人作對象的，其數極少，祇有家庭、技藝等一類的東西，而便是婦人所聽講的，也僅在於教育、衛生、娛樂等數項。所以各地方為女子特有的講座講義等，其數之缺少，也正和文部省的情形一樣，在這一點上，正是日本所行成人教育施設上，大大的要加以考究的。亦以女子修學聽講的人太少，要特別加多她們底機會，選擇她們底學科和講師，實施其最

便利於婦人的方法，又必須盡力於對她的勸誘、宣傳等事方可。所以要如此者，原是因得社會教育底必要，本在於補足家庭教育底缺陷，故使她底智識普及，實是尤為必要的事情。

關於英國女子成人教育底一般，數目多寡，已如本篇第三五兩章所載，今更看其機關怎樣，則有以下各項：

一、大學輔導學級 女子比較的少。但按其報告，間有夫婦兩人連同加入者。

二、一學年學級 有些地方，婦人占相當的多數。在某地方辦的，對於男子八百六十三人，女子有到六百六十五人云。

三、各種團體（聯合地方協會，女子協會，及各種職業組合等）的施設 此類均係政治及經濟的關係者底團體，因而有能自己盡力於他底一方面的教養者。其中有二日學校，週末學校，婦人寄宿學校等，均由一般的講演，給以教育。

四、在大學社會科系和女子公民會底聯合之下，揭着「善能集合公民底理想」，以盡力於教養婦人的事業。

此中的第四項，日本人也以為在他本國內，今後如要給與婦人公民權的時候，似應施以最有強力而且有系統的教育之必要。此項女子公民會，從一九一八年女子參政權既獲得後，遂有許多會社，都爲着此事而努力着，使得未曾入會的婦人，也都各自去入會，以至能夠與他底名號相稱爲止。而他底目的，則有：

A. 欲令婦人發達她底公民的精神。

B. 把關於公民政治及經濟諸問題的教育，去獎勵婦人。

C. 將女子對於地方公共團體的興味和經驗，適當的發表出來。

D. 爲着要獲得男女間底平等待遇、自由、以及機會之真真均等而活動。

以此四者作目的，所以他們底中央會，也可目爲「全國平等公民協會」，專爲得要達到這幾種目的的緣故，遂開設着夏季學校、大會、會議等，又和各種團體連合而開設各種講義，在他底本部，又設有圖書館，和告知所兩項。

五、爲求家庭及完全生活的教育 此則專爲一般女子特有的教育，主用公費，由地方教育當局所施設，如倫敦市中所辦的那一項，即是其例。

此外私設的團體，有所謂婦女館者，係全國的組合機

關。

除以上各項之外，還有藉着俱樂部以施行教養等，概行從略。總而言之，這是公私兩方，相互並進，竭盡方法，從各方面設立種種施設，以從事女子底成人教育的一回事，是確然可以知道的。

日本國中，到如今雖然也已有全國婦人會的大聯合成立，而將所有女子青年團，完全盡行加入此婦人會中，多少也總有些立志作積極的修養，尤其是非要盡力加勁不可的，就是早晚將要實現的婦人公民權、參政權等，既通過後之準備。

現在爲供參考起見，試舉美國的此等婦人會，他們是立志從怎樣的方面和程度，在修養着，以作一例來比較。此例尤其要以波士頓市中流以上婦人所設的爲主，其中的主要人物，也不用說，當然是已受過中高等教育，而爲指導者階級底人物。他的會名，就叫做「婦人城市俱樂部」，用每週一定日子，開着講演會和討論，當我們留居該市時，是一九二三年六月，見到以下那樣的講演五次，討論二次：

一、法西斯蒂黨，是可屬望的呢，還是恫嚇的呢？

二、半面影像。(討論)

三、學校和他底兒童。

社會事業底關係者 六

三輪學院(院長矢吹慶輝)、信愛勞動學院(院長有馬賴事)、東京勞動學校(校長安藤正純)、中央勞動學院(院長福原俊丸)、大阪勞動學院(協調會大阪支部設立)、日本農民學校協會(會長有馬賴事、主為移動式底短期講習)。

右面各種類中，看他主要的設立母體，他底中心人物，大多係鈴木文治，再有賀川豐彥兩氏主辦的勞動者教育協會、勞動文化協會、日本勞動聯盟、日本勞動組合評議會、皆屬第一種，信愛學院、東京勞動教育協會、和勞資協調會的學校，則屬於社會事業關係者。此等各學校，皆係大正十一年以來方有的，不但為日尚淺，即他底成績，連到後面的各學校，都決不得說是良好。此等和德國相似的地方不少。

又按其地方別分之，大正十四年頃 東京府有十一處，京都府一處，大阪府四處，兵庫縣三處，千葉、岡山、廣島、愛知四縣，各有一校，到現在有已減去數校者。在日本此類勞動者教育的內容，各因其目的，略有多少相異之處，但比較的却有同一傾向，而且如文學、趣味、及體育等方面，均往往有輕視底傾向。茲揭示其二三例於後。

以東京芝區的日本勞動學校為始。該校係以勞動運動

底幹部養成為目的者，他底教授，以社會問題、經濟學、經濟史、法學通論、勞動法規、社會學、經濟思想史、勞動運動史、物唯史觀研究、社會主義、勞動組合論、政治運動等為主。至於京都勞動學校，則竟以「授以勞動階級底階級的教育」為目的，所授各科，係勞動運動史、社會運動史、國家思想史、社會進化論、勞動組合戰術等，任何一方，如藝術、文學、科學、趣味、體育等，均全然缺乏。真可說是甚為偏頗的。照這樣教法，說是為得要提高勞動者自身底教養，使他底地位向上，却非所取哩。

試看英國倫敦勞動大學，及塔因卑學院底學科及學級數怎樣，揭載於下(年月不詳)：

倫敦勞動大學	學級	塔因卑學院	學級
歷史及經濟	五	產業及經濟學	五
英語	七	文學及美術	三
古典文學	五	歷史	三
外國語	二六	哲學論理學心理學	二
算術及數學	六	博物	一
科學	一〇	語學及戲劇	四
美術音樂及雄辯	一三	音學跳舞及體操	五
特種科及速記簿記	二〇	衛生學	一
婦人獨設學級	八	裁縫	一

計 一三〇 計 二五
 又如勞動者教育協會，在一九二一年度時底學科及學級數如下表，其學生數，有七千三百十四人。

經濟學	八二	社會原理	五
文學	五五	社會學	五
產業史	三七	地方及中央政治	五
心理學	三二	地理	三
歷史	一九	人類學	三
哲學	一八	倫理及宗教思想	二
政治學	一七	國際論	二
音樂鑑賞	一五	財政	二
經濟史	一二	論理學及修辭學	二
生物學	一〇	自然科學	一
威爾斯文學及歷史	八	家庭衛生	一

計 三三八
 從以上各表看來，可見英國勞動者教育，非必為專和勞動者有直接關係，也未必便係造就他們底地位上鬭爭攻奪者，而哲學、文學、美術、音樂、自然科學等，則各級皆有關到，這是要注意的。

日本也以爲從教育的見地上看，勞動者底教育機關，補足此種缺陷，也是當然的事，於此便有二種分別，一是

使勞動者所必要的一般教育，可以進步，一是要期望一般的思想向上。本着這兩種分別，以行勞動者的教育，如有馬賴雷伯所辦的信愛勞動學院，即用前一種的例，教授以數學、英語、歷史、地理、博物、理化學、工業大意、圖畫、哲學、社會學、勞動問題、法制經濟原論等諸科，頗似普通實業學校底課程。其他如東京市民勞動學院，有關於勞動問題的一般學科，及其基礎學科，此外又授以日本文學、音樂、地理、哲學史、心理學、天文、地文等各科，則係第二種的方法。

要之勞動者教育，在日本國內，還是其極幼稚的事業，而往往有看成已達極端的情形者，恐也是過渡期中不可避的一回事，今後要從各方面去期望他底眞正的發達，必須如此觀看方可。即如英國歐文工場，於一七九五年開始發端經營起來，到了一八五四年，即設立勞工補助學院，後來到一八七五年，彼之大學延長的倫敦協會，設置成功，而有名的塔因卑學院，亦即於一八八四年創設起來，再後來，又有拉司金學院之設立，像英國底勞動者教育，有如此之長的歷史經過，要將日本和他比起來，自然見得低劣，這也無可諱言的。惟是勞動者教育，終究不能見到他公正純真的發達，他底原因，或者因着極端的左傾主義，相繼而起，或者又因着與左傾相對抗的右傾主義的發生，

恐怕總不外乎此兩端罷。英國勞動者教育底要諦，恰如亞沙格林華德氏 (Arts Greenwood) 所力唱的高調，在於教養成功「善良有爲的公民」，此即在勞動者自身所經營的事業，也應如此，而於吾人，尤其應當玩味他底所以然，加以已曾述過的各種，統統是用公費，係公共的經營做主體，則尤不可以不想到，人們所以願做眞眞勞動者底友人，用着這樣的熱淚，來給以指導的緣故。

至於更詳細的一般的記述，在第四、五章一般成人教育中，更有詳述，爲免得重複故，姑在彼處再說。不過最後還有一層，按着前記各點最近的勞動者教育，又忽然瞥見其有進一步的實施事情。

昭和四年度，文部省爲着實行其勞動者教育復興策之一種，出補助費用一萬元，以試行完全的新施設，打破歷來的形式，使得不拘執於舊習慣。但並不由自己來直接經營，只給與補助，而由地方團體行之。他底辦法，就是要用此項經費來辦勞動者輔導學級，特對於東京、大阪、橫濱三市，和愛知、福岡兩縣，各交付以助成金，令他們設立這種學級起來。在東京辦的，他底會場，是設在慶應義塾大學（芝區），及保善商工業學校兩處，設立三學級，從昭和五年一月到三月，舉行過十六次，每週兩回，每回各教授三時間，這項辦法底組織和計畫，均比較的完好，

所以也見到好的成績。尤其是把講師個人獨占的舞臺彷彿的那種講義廢掉，單靠着講演和討論，以顯出效果來，這一點也有些新味，而每一學級，均額定爲五十名，這又不可不說是有甚大意義者。今且看他底兩學級的講義題目，如下面記着的，從外表看來，這樣講義，仍不免是略有些斷片的樣式，都是比到從前的講義，已可說是非常繼續的連篇了。

芝學級

經濟問題 五回 十五時間

慶應大學教授 高橋誠一郎

政治問題 四回 十二時間

慶應大學學長 林毅陸

慶應大學教授 拔倉卓造

倫理問題 二回 四時間

慶應大學教授 河合貞一

自然科學 三回 九時間

中央氣象臺技師 關口鯉吉

體育 十六回 古川日吉

音樂 十六回 矢島繁太郎

還有討論會、論文演習、實驗實習、遠足、見學、映畫會等，均於其他指導之下行之。

本所學級之二
 人生問題 三回 七時間
 立教大學教授 小島茂鐘
 經濟問題 五回 十五時間
 經濟學博士 服部文四郎
 政治問題 三回 九時間
 早稻田大學教授 高橋清吾
 自然科學 三回 九時間

東京朝日新聞社 妹尾太郎
 體育 十六回 片山正男
 音樂 十六回 伊藤武
 也還有討論會、論文演習、實習實驗、遠足、見學、
 映畫會等，均在其他指導之下行之。
 再看他底學生年齡別，有如次表所載，從二十六歲到
 三十歲的爲最多。

學級別	自二十一歲	自二十六歲	自三十一歲	自三十六歲	自四十一歲	自四十六歲	自五十一歲	自五十六歲	計
	至二十五歲	至三十歲	至三十五歲	至四十歲	至四十五歲	至五十歲	至五十五歲	至六十歲	
芝學級	一	七	一	七	八	四	二	二	五〇
本所一組	一	九	一	一	二	二	一	〇	四六
本所二組	一	五	一	五	五	八	三	一	四七
計	五	一四	三	二五	一四	六	四	〇	一四三

他底出席人數，折算起來，都有七十二名出席，修了者有

到百分之八十三，成績也就可說是好成績了。

(第二章完。留)

江蘇省各縣縣立體育場二十一年度標準工作

教育廳頒佈

(一)成人體育：

1. 組織體育訓練班：各縣立體育場本年度內對

於下列各種體育訓練班，至少須舉辦三種。
 組織及訓練方法，須有詳細之規定。

- 甲、國術；
- 乙、柔軟操；
- 丙、器械操；
- 丁、田徑賽；
- 戊、球術。

2. 舉行競技比賽：各縣縣立體育場，本年度除須舉行業餘運動會外，對於下列各種比賽，至少須舉行四種，各種比賽，均須擬定詳細辦法。

- 甲、足球；
- 乙、籃球；
- 丙、舉重；
- 丁、踢毽子；
- 戊、跳繩；
- 己、競走；
- 庚、乒乓。

(二) 婦孺體育：

1. 指導運動及遊戲：各縣縣立體育場本年度內每日至少須有一小時以上之時間，指導婦孺運動及遊戲，其中心活動如左：

甲、婦女：雜項遊戲，初步球戲及田徑賽。

乙、兒童：器械遊戲，雜項遊戲。

2. 舉行健康比賽：各縣縣立體育場本年度內至少須舉行兒童健康比賽一次。比賽辦法須有詳細之規定，比賽結果，須編為報告。

(三) 宣傳推廣：

1. 提倡公共衛生：各縣縣立體育場本年度內對於衛生運動，如防疫、滅蠅、清潔等，均須聯合其他機關體分別舉行，并有詳細之記載。

2. 組織體育協進會：各縣縣立體育場本年度內須聯絡所在地各學校各機關及團體等組織體育協進會，并領導其工作。

3. 舉辦民衆學校：各縣縣立體育場，須舉辦民衆學校一班，學生招足五十人。民衆學校之學生，均須受體育訓練。

(四) 調查研究：

1. 舉辦體育測驗：各縣縣立體育場本年度內須舉辦體格測驗，至少須測驗一千人，并編為確切之報告。

2. 改良民間遊戲：各縣縣立體育場本年度內至少須調查民間習用之遊戲二種，加以研究改良，試用後編為報告。

農村社會調查經驗談

王育誠

社會調查的目的，是在能認識一個社會的真相，抉發其隱秘，探求其病源；依據這所得到的結果，定出一種補救方案來，方能切實而扼要，不致徒勞無功。我們假若拿教育術語來表示：這就是先要「認識環境」，然後纔能「改造環境」呢！

當然，我們中國的社會，尤其是這廣大普遍的農村社會，是急需要改造的。不過牠是太廣大了；病源是太繁複嚴重了。因為牠廣大，乃各有其地域的背景，和各種因習的遺傳，形成各個風俗習慣的差異。因為牠病源繁複嚴重，處處呈現着紛亂不安定的狀態，交織成一幅民生疾苦、農村破產、國勢危亡的淒慘流亡圖！

拯救農村的滅亡，是舉國上下一致的呼聲，也是提倡教育的改造家的口號，從事改造農村運動者，如要負起這重大的責任來，一定先要對這廣大的社會，能有深切的認識；繁複嚴重的問題，能把握住，以作最扼要的改進。有如醫士看病一樣，先要把病源察看清楚，然後方不至於藥石誤投，無補實際。

自然，社會調查，是診察社會疾病唯一的方法。至欲求其能對症下藥，一定先要求調查材料，翔實而扼要，正

確而明瞭；指示出社會的特殊性，和牠最迫切的需要。那必須這調查材料能有多方面的可靠性。

可是一般鄉村的農民，多半是愚魯的守舊的，對事事物物要懷疑的。當調查人很忠實地向他有所問訊時，他總抱有疑懼莫釋的態度來敷衍你。這樣就有影響於調查材料的可靠性了。

如何能求得調查材料有多方面的可靠性，這是值得研究的一個實際問題。茲將個人經驗所及，一加申述，藉供從事農村社會調查者的一種參攷，若蒙加以指導或補充，這更是意外的收獲了！

現分事前的準備，調查時的步驟，和調查後的處理三方面來說。

一 事前的準備

凡事「預則立，不預則廢」。農村社會調查，有各種不可避免之阻力，所以我們在事先要有一十分精密的籌劃，免得事後的阻礙。現分四種步驟：

1. 擬定調查表格的意見 教育活動，本包括人生活動的全部，所以教育設施，應當顧及人類生活的一切。我們

在擬定調查表格時，也應當顧及人類生活的一切問題，似不可掛一而漏萬。不過爲求實際工作時的便利起見，不可不分門別類，擬有各種表格，決不能治萬物於一爐。如戶口調查與經濟狀況，須逐一分擬，商戶與農戶，亦宜各不相同。這樣，自易於作個別的適應，將來所得的結果，亦易正確而可靠。若是在未調查之先，能與當地人士詳談，將這社會的情況，得一概況的認識，或竟變成了這個社會內部活動的一分子，然後擬具了集中幾個問題的調查表格，作專一的研究，便易得到精確的結果。尤其重要的，是在任何調查表格上，所要調查的事實，所要訊問的問題，宜力求具體的，現實的，而易於作肯定回答的。萬不可用抽象的，或模稜兩可的，或追溯已往歷史的問題來苦難他。因爲普通農民，知識淺薄，頭腦簡單，正懷疑着你的調查，若再難以問題，更使他們莫測高深，加倍狐疑；最後，不是虛與你敷衍一篇謊言，必拒君於千里之外了。

2. 與地方行政機關及領袖的聯絡 辦理鄉村民衆教育者，不獨要與當地社會人士，切實聯絡，並且還要儘量利用他們固有的力量，來幫助我們進行。社會調查，是深入民間第一步重要工作，這些地方原有的各種勢力，有不容忽視的必要。各地方的區公所，鄉鎮公所，公安局，保衛團等機關，在未調查前替我們出佈告，曉諭各方，調查

時幫助我們一同去工作等，都是我們所希望的。這種聯絡，一方既能倡導其真正爲公服務的精神，一方又能使之了解民生疾苦的真相。各地負責領袖，也要多方聯絡，使得他們能代向各處民衆解說宣傳，化阻力爲助力，使民衆們能了解我們調查的目的，而不至發生了無謂的懷疑。此外要求其能供獻改進地方的意見及地方特殊情況的報告，作擬製調查表格時的一種參攷，也是一種很重要的工作。

3. 舉行擴大宣傳運動 地方行政機關及各地領袖人物，既有相當的聯絡，在我們未出發調查前，仍要做一次擴大宣傳運動。使得各處民衆，有深刻的明悉，在被調查時能將各項問題，毫不隱秘的說出來。此外如召開各地村閭長等聯歡會，舉凡需要調查的各村莊，一律要求派有代表出席參加；使其分向各處民衆宣傳，並商量去該地調查時實際幫助合作的方法。

4. 物色熟悉地方情形的助手 社會調查，是一種最繁細的工作。我們要求了解得透澈，進行的順利，和材料方面的正確，那便須要尋覓熟悉地方情形的助手。這種助手的資格，要他對於社會調查工作和效用，有相當的了解；對於地方生活情形，有深切的認識；地方民衆對他，有相當的信仰；各住戶的家庭狀況，他能有大概的明瞭。這種助手的產生，或請當地行政機關及地方人士介紹，或選由

地方行政機關委派。我們如得有這種助手，舉凡調查各戶之人口經濟狀況時，自可省去許多無補事實的周旋訊問，而收事半功倍的效果。同時如被調查者以謊言回答問題時，彼可直接加以糾正，使其將真情說出，而不致影響及於所調查結果的確實性。

一一 進行調查時的步驟

我們事前的第一步準備工作，既已做好，那就要出發調查。在出發調查的時候，有兩個問題，我們一定先要顧及的：

1. 調查時間及地點的擇定 我們調查時間的規定，惟一要顧及農民的便利。最好在農歇或他們平時休息的時候，去訊問他們，這樣既沒有妨害他們工作，招他們不滿，而他們亦得有充分的時間來與你詳談一切。調查者工作的進行，自更順利。照節季方面說：以秋後冬季春初為農歇時期，在此期內，舉行大規模的農村社會調查，最為相宜。照每日時間方面說：以每日午飯前後，及晚間工作完畢後的時間，為他們休息的時間。在這時，可作專一問題的調查。除此時間以外，農民多在田間工作，必使得你找不到所要調查的對象。即使找到，亦不會有好結果。總之，他們休息的時間，正是調查者努力工作的時間；他們工作

的時間，正是調查者休息的時間。此外為要顧及調查時的時間經濟起見，能先與各村閭長等，預定去該村調查的日期，他必能代為切實宣傳，使該村各戶主，在家等候調查者的蒞臨。至於調查地點的擇定，除調查特殊問題，專赴某指定地點外，其餘多半由近而及遠。

2. 調查時的應付 要求調查材料的正確，和進行時的順利，那担任調查工作的人，必須明瞭應付農民的方法；這是一個重要的關鍵。第一調查人的態度要誠懇而和藹，使得他們有良好的印象樂於把一切家常困苦直訴出來。第二調查人要能懂得當地的方言俗語，並且能說該地的普通話，使得雙方不致發生言語的隔閡。訊問問題時，最好先從家常閒話說起，引起他的同情，然後再由簡及繁，由淺入深。若是他發生了懷疑，那必要多方向他解釋清楚。萬不可先問及抽象的或追溯已往歷史方面的問題，或經濟方面的計算，而使其懷疑畏避。調查人若是遇到那愚笨固執的鄉民，任你說盡一切解釋詞句，他終是執迷不悟，而無正式回答時，那調查人當用正言規勸他，或使用權謀以引誘他，來使他就範解答。此外調查人須設法來幫助被調查人的記憶，例如某人子弟等之年齡等重要事項忘去，調查人當設法使他憶起。如問他生於某年荒歉或某年兵燹的前後，某人在某年結婚或出嫁的前後，往返觸其憶起，幟

轉推算，必能使他逐項回答出來。至于調查經濟狀況時，一般鄉民，多不肯從實訴說，那最好先從日常支出方面說起，然後再談及收入款項，事後再由村閭長及調查助手加以補充或修正，那所得的材料，也有相當的可靠的。

三 調查後的處理

調查以後，第一要有精詳的統計報告，此後便是決定行事計劃。但在這裏有一件事應做的，便是編製戶籍門牌。

編製戶籍門牌的目的，在主觀方面是便利施教工作。農村民教設施，當切實深入民間，我們調查某一戶後，那他就成爲我們施教對象之一了。當時時爲他們謀幸福，對他們有休戚與共的責任。再則鄉民居處散漫，團結不易，

學校時代以後的教育

多少人都說他們的教育到離開學校時便停止了。一個人的學校時代，大概在二十歲至二十五歲之間遲早總要結束的，而教育則終身都在經受。教育之最佳的部分實在是在於和生活發生了關係之後。使我們得以存在于人羣中、就業養家、並使生活有價值的智識與習慣，多半是在學校時代以後獲得的。

自治組織未能完善，發揮不出農民大眾的力量來，所以我們在調查工作完畢後，一定要有一次戶籍門牌的編製，招集已調查各處村閭長等，切實依照地方自治戶籍組織法規，精密編定閭鄰等等組織，使各處閭長等能各自分頭負起實際的責任來，常與我們相接觸，共謀地方事業的發展，爲促進地方自治的先聲。將來如舉行人事登記等事項，自有所根據，當易於入手了。這個戶籍門牌表上，除普通應有各種項目外，爲顧及民教事業設施便利起見，當特爲注意教育程度的記載，如成年男女不識字的人數，義教方面，失學兒童的人數，均須逐一載明。逐戶家庭經濟狀況，也要有簡要的記載，以作舉行各種識字教育或家庭訪問時的一種參攷資料。此外關於統計報告等事項，那屬於專門學問，我們無談論的餘地，所以也不再贅述了。

James E. Risse II

一個鄉村民教實驗區的健康教育設施計劃

王庚

本計劃分爲三大項：

一、民衆醫藥指導 如舉辦醫藥庫，防病醫學等屬之

二、民衆衛生指導 如衛生調查，生死統計，衛生研究，取掃露天糞缸等屬之。

三、民衆體育指導 如國術，運動，健康比賽等屬之。

每項計劃下，均說明所費經費之約數，以便舉辦者視經濟之情形，而定事業之進行。關於此計劃還有應聲明者數點。

一、這計劃是以一個鄉村爲單位的。這鄉村的大小，以江蘇教育學院惠北實驗區做個理想的標準。

二、這個計劃是一個極普通的例子，並不需要衛生專家或醫學專家去辦理，只要受過民教訓練的人就可行了。

三、這計劃是很簡單的。說明更爲簡略。舉辦者欲作進一步之研究，請參閱拙著健康教育實施法，及民衆體育實施法兩書，（上海勤奮書局發行）及五卷二期之教育與民衆雜誌上拙作民衆教育者應

具之醫學技能一文。
茲分述如左。

第一項 民衆醫藥指導

多數實驗區以爲舉辦民衆醫藥指導，一定要聘請一位醫生。這實在是不必的。因爲請一位醫生，所費很大。高明的醫生更聘請不起。並且鄉村的重要疾病不多，其他急性傳染病，如霍亂，傷寒，天花等，都可用防病醫學以預防之。還有許多地方聘請了醫生，而鄉人遇到患重要疾病時，仍上城另請專家醫療。所以鄙人的意見，在鄉村辦醫藥指導，有下面的兩種事業就夠了。

（甲）醫藥庫

醫藥庫應該備些極普通的藥品，和急救用的藥品。甲、普通應用物件，如製藥棉花，橡皮膠，捲布，預防注射針等。乙、消毒用藥品，如碘酸水，酒精，過錳酸鉀等。丙、外用藥品，如碘酒，凡士林，石炭酸軟膏等。丁、內服藥品，如金雞納霜，痧藥水，瀉鹽，蓖麻子油等。鄉人所有的病不多，有幾種極普通的藥品已足夠應付。如發生重病，可介紹至適當的醫生處醫治。

醫藥庫的各種物件及藥品，所需之經費約數如左。

甲類用品 約十四元。

乙類藥品 約三元。

丙類藥品 約四元。

丁類藥品

約三十元。

(其中金雞納霜所費最大，約占三分之二以上。)

共約五十一元，約可供一年之用。

(乙) 防病醫藥

防病醫藥較治療醫學尤為重要。因疾病預防易，治療難。且世界上所有之特效藥，沒有幾種。如天花可以種牛痘預防，但沒有方法治療。關於民衆預防醫藥方面，凡關於急性傳染病而無特效治療者，均有施行醫藥預防之必要。其有特效治療者則可不必。(如經濟力富當然也可預防。)如白喉，狂犬病雖屬危險，但均有可靠之治療法，在防病醫學上講來還在次要病。其最重要者如左：

1. 天花預防 施行種牛痘時間，在春天最為相宜。

2. 霍亂預防 施行霍亂預防注射，時間在五月初。

3. 傷寒預防 施行傷寒預防注射，時間在五六月。

種牛痘和打預防針，有一小時之功夫，即可學會。故

亦不必聘請醫生。關於經費，假定牛痘者有二千人，預防霍亂傷寒者，(現在有混合菌液可買，打一種針可預防兩種疾病，)有二千人，所費約六十元。

以上醫藥庫與防病醫藥每年所費共約一百一十一元，即可救無數人之生命。

第二項 民衆衛生指導

(甲) 舉辦生命統計

最要緊的有下面二種：

A. 人口統計

區內有多少人，男的多少，女的多少，老的多少，幼的多少，每年調查一次。

B. 生死統計

一年內生出多少，死去多少，最要者在死亡統計，每年計算一次，計算結果，可作成死亡率表 (Death Rate)，所謂死亡率者，即每年千人中死亡之數。例如某村五百人，一年中死去二十人，死亡率為千分之四十。死亡率計算法如左。

以境內全體民衆為分子，以一千為分母，以除死亡之總數即得。例如某區有九千人，在一年中死亡九十人，算式如左：

$$\frac{90}{9000} = \frac{1}{100}$$

則其死亡率為千分之十。(每年統計須有一定月日，今年八月一日統計，明年亦必為八月一日。)

關於生命統計所費有限，至多十元足矣。

(乙) 調查

調查區內之衛生狀況，而謀改進。如民衆疾病之調查等。

此種工作所費亦極有限，一年有二三元足矣。

(丙) 食物指導

關於民衆食物指導，不必講貴族化的營養，如奶油牛奶等，只要預防因食物不相宜所得之疾病就好了。關於這方面有三點宜注意：

1. 軟骨病 多吃雞蛋，菠菜，白菜，魚肝油，即可治愈。

2. 腳氣病 多吃糯米，糠汁，豆類即可免。

3. 壞血病 多吃豌豆，白菜，萵苣，菠菜，水菓即可免。

4. 貧血 多吃各種新鮮蔬菜，雞蛋，即可免。

關於食物的指導，不費金錢。

(丁) 水之衛生

水能傳染霍亂，傷寒，痢疾，腹瀉等疾病。故有此種疾病流行時，均應施用飲水消毒。最普通的方法，用漂白粉，用量為百萬分之一，便足以殺水中一切細菌，對於人類毫無害處。

關於漂白粉的消毒費用，一年有二三元即夠。

(戊) 取締露天糞缸

糞缸是鄉人不動產之一，當然不能廢除。不過有許多地方因有礙公共衛生，不能不取締之。取締時可與公安局合作。取締的條例，可酌量地方情形定之。

關於此項費用每年約三十元。

(己) 取締露天棺木

宜與公安局合作，每年所費約三十元。

(庚) 垃圾之處置

垃圾如隨意放置，頗有礙公共衛生，故亦宜訂定取締條例。每年所費約三十元。

(辛) 道路清潔

可指導民衆合作。每年並宜舉行大清潔運動兩次。所費約三十元。

(壬) 衛生法規

酌量地方情形，訂定各種衛生法規，如野犬之處置，河道之清潔等。費用有限，每年約三四元。

以上甲乙丙丁戊己庚辛壬九項，每年所費約一百四五十元。

第三項

民衆體育指導

(甲)國術訓練班

實驗區內如有精於國術者，可以擔任教練。如沒有，可以聘請當地之國術教師，一星期兼任數小時，稍稍津貼若干車馬費。假定津貼六元一月，一年以十月計，則所費為六十元。再加二十元左右之武術器具，有八十元足矣。

(乙)健身團

此種健身團，無論男女老幼都可加入。教師由健康部幹事任之，不需其他費用。

(丙)球類組織

足球因鄉村無如此大規模之場地，網球太貴族化，其中較為適宜者還是籃球。因為場地不大，興趣濃厚，所費亦有限，且男女都能練習，故宜設置。建築籃球架約二十元。球之稍耗每年約三只，約十五元。

(丁)器械設備

鐵槓，雙槓，以及滑板等，可酌量設置，約需設備費三十元。

(戊)健康比賽

擬定表格，檢查民衆之體重，體，高心臟，以定民衆體格之優劣。優者可贈以相當之紀念品。每年可舉行四次。

- 春季二次 成人一次 兒童一次
- 秋季二次 成人一次 兒童一次

每次約需經費五六元，共二十四元左右。

(己)民衆運動會

每年舉辦一次，約需洋三十元。

以上甲乙丙丁戊己六項所費共約一百八十元。

其他還要預備臨時活動費若干，如開映衛生電影，傳染病流行時消毒費等，每年至少五十元。合計每一個實驗區，關於健康教育之專業費，每年約四百九十元。茲列表以明之：

指 導	衛 生	民 衆	藥 指 導	事業類別	事業 分類	每年經常費	備 註
			防病醫藥			五十一元	
			舉辦生命統計			六十元	
			調查			十元	
			食物指導			無	
			水之衛生			三 元	
			取締露天糞缸			三十元	
			取締露天棺木			三十元	
			垃圾之處置			三十元	

共計	預備費	民衆體育指導					衛生法規	道路清潔
		民衆運動會	健身比賽	器械設備	球類組織	健身團		
各種臨時活動	五十元	三十元	二十四元	三十元	三十五元	八十元	三元	三十元
四百九十九						無		
內八十元 係設備費				係設備費	內二十元 係設備費		內二十元 係設備費	

以上經常費年約四百九十九元，內除去設備費八十元，故至下年度，祇年需四百二十元左右。

脫稿於無錫教育學院

教部公佈之職業補習學校規程

第一條 職業補習學校，為實施補充生產教育之場所，其主要目的如左：

(一)對於已從事職業者，補充其現有職業應具之知識技能或增進其他職業之知識技能，並予以公民之訓練。

(二)對於志願從事職業者，授以職業之知識技能，並予以公民之訓練。

第二條 省市縣應根據地方需要，設立職業補習學校或職業補習班，(以下簡稱職業補習學校)並獎勵農工商團體及私人設立之。前項職業補習學校，各級學校均得附設之。

第三條 職業補習學校之設立，變更及停辦，在省行政區域內者，應呈經主管縣市教育行政機關核准，轉呈教育廳備案，在直隸於行政院之市區域內者，應呈請市教育行政機關核准備案。其由省及直隸於行政院之市或縣市教育行政機關直接辦理者，應呈報該管上級教育行政機關備案。

第四條 設立職業補習學校時，應將設科、修業期限、設備、經費等詳細計畫及理由，呈請主管教育行政機關核准備案。

第五條 職業補習學校，每學期內或每學科結束時，應將教職員一覽，學生名冊，學業成績，經費收支，及實施概況呈請主管教育行政機關備案。

第六條 職業補習學校入學資格，須曾受相當識字教育年在十二歲以上者。

第七條 職業補習學校修業期限，由學校依照地方情形及職業性質訂定，呈請主管教育行政機關核准。

第八條 職業補習學校之編制，分為左列兩種：
(一)學期制 以學期為單位，以修完若干學期為終了。前項學期之起訖不受一般學期起訖之限制。

(二)學科制 以學科為單位，以修完某某學科為終了。

第九條 職業補習學校分左列數種：
(一)關於農業及農藝者，如改良種子，病虫害，製種，養蜂，養蠶，畜牧，園藝，普通農作等。

(二)關於工業及工藝者，如電鍍，汽車駕駛，汽車修理，印刷製圖攝影，印花染織綢緞，製革等。

(三)關於商業者，如打字，速記，簿記，匯兌，保險，廣告，廣告圖案等。

(四)關於家事者，如烹飪，造花，刺繡，縫紉，看護，保姆，理髮，備工等。

(五)關於其他職業者，視地方需要情形定之。

第十條 職業補習學校，除每日每星期指定日間或夜間一部份時間授課外，得於任何季節寒暑假假期餘時間或其他特定期間辦理之。但均須呈報主管教育行政機關核准備案。

第十一條 職業補習學校之設科及每週授課時數與時間，由學校依照地方情形及職業性質訂定，呈請主管教育行政機關核准。前項之授課時數及時間，對於已從事職業者，以不妨礙其現有職業之工作為原則。

第十二條 職業補習學校之學科，分普通與職業兩種。普通學科以公民體育為必修科。職業學科，包含職業知識技能與職業事務。前項公民科內容，得較普通學校之公民科為廣泛。

第十三條 職業補習學校之職業學科及實習，至少應佔全數百分之七十，普通學科，至多只能佔全數百分之三十。

第十四條 職業補習學校之課程設備及經費標準，由各省市政府依照地方情形訂定之。

第十五條 職業補習學校，於必要時，得隨時招收新生。

第十六條 職業補習學校學生修業期滿或修完，應習科目時經學校考試及格者，由校給予學業成績證書。學業成績，由考試成績與平時成績合併計算，平時成績，佔學業成績三分之一，考試成績佔三分之二。前項學業成績證明書，應註明修業時期及職業學科。

第十七條 公立職業補習學校不收學費。私立職業補習學校經主管教育行政機關之核准，得酌量徵收之。

第十八條 私立辦理之職業補習學校，其成績優異者，省市縣教育行政機關，應予補助。

第十九條 職業補習學校設校長或主任一人，總理校務。

第二十條 職業補習學校校長主任或教員，須具有左列資格之一者：
(一)高初級職業學校，專科或專門學校畢業後，有一年以上之職業經驗者。

(二)具有專門技能之匠師。

(三)具有專門資格得依照中小學校教員資格之規定辦理者。

第二十一條 職業補習學校校長或主任，除前條規定外，凡曾任人民團體職業機關主要職務者，均得充任之。

第二十二條 本規程於必要時由教育部修正之。

第二十三條 本規程自公布日施行。

到清江

洪葉

參加清江民教宣傳週瑣記

一 由南京到清江

(一)「太早了」

「夜裏，睡得很不好，噩夢糾纏着我，黎明到了，我仍然迷糊地睡着。」

是誰在叫我，睜開眼睛來原來是老宋。

「怎麼，你還沒起來？」

「太早了！」我看見窗外沒有太陽，實在有點懶得爬起來。可是老宋催促着我，他說：

「哼！不早了！已經七點敲過呢？」

真沒辦法，只好起來，行李交給工友去打，自己提起那小手提箱走出住室。心裏想，又得到清江去一趟了。

大門口放着兩部汽車，費了九牛二虎之力才把兩隻展覽箱抬了上去。館長，老宋，和我坐在一部車子上，另外一部車子上東西多點，有工友薄得貴坐着。兩部車子離開了館門，許多同事揮手告別。每個別離總是有點悵悵的，我笑着，但是我的心裏却有點異樣的感覺，啊！我真是一個「生的悶脫」的人。

下着雨，小雨，我和開車的坐在一道，車開得很快，在車上有個像鐘鏢樣的東西放着，我覺得有奇怪，後來我才知道原來他用了是怕雨遮了玻璃，模糊視線的原故，用了牠來揩拭水點的。這倒不錯，我心想。

到了車站，我們要乘的那班車就要開了，可是找不到搬夫搬行李，這真急死人，到後來好容易才找到，可是因為扣行李票，過磅……等麻煩的手續，結果還是由第二班車運到鎮江。我們幾個人却先上第一班車。

在鎮江，我們坐在一家小麵館裏等第二班來提行李，一直到這個時候我們是還沒有吃東西的，於是我們大嘆了一下，雖然那幾碗麵味道並不見佳，可是我們已經認為是頂好的美味了。

那個時候朱先生打了個電話到鎮江省民教館，知道這一次沒有單放的船，而開往清江的小輪，必須下午五時才開，這樣一來，朱先生要我們照管行李，他到鎮江省民教館去了。

東西已經吃過，還只有十點鐘，我們躺在床上，痴痴地呆望着。我們吃麵的是一間房間，裏面有床，大概是準

備給旅客過夜的，這倒是一個經濟的辦法。

究竟等着太空閑，在車站踟躕躊躇，時間仍然過得太慢了。

把行李連到輪船碼頭，那是下午一點鐘的事，可是船雖然是五時開，爲了搬行李上船，不得不先打票，可是究竟怎樣打票呢？這倒是一個問題，房艙？官艙？客艙？我們都是外行，沒有走過這條路，結果，我只好去請教輪船公司的賣票員。他問我們有幾個人，我們說四個，我們告訴他到清江，要鋪的，于是他叫我們打兩張旁艙票，兩張篷艙票，說這樣是上算的，于是我們照他所說的法子實行了。

東西運上船，搬夫要我們『客氣點』！那樣兒真是江湖本色！我疑惑是走到黑松林裏了。

睡在艙裏等開船，這實在難受，還是上岸去逛逛吧！

『啊，這實在是太早了。』老宋說着打了個呵欠！

(二) 九折退票

在岸上碰到一個老同學，他說他是回揚州的。我們談直等到他們開船。

『老洪！有事！』老宋在艙裏向我招手。

我跳進艙裏。

『這是鎮江民衆館的朱先生，這是……』

老宋把我介紹給另一個人。

『我姓洪……』我甘願地說。

『我……』接着下面來者滔滔地講了許多來意，同時由他帶來朱先生的一封信，說他今天不能跟我們一道走了，爲了些瑣事，要我們先走，並且說鎮教館包了一個官艙，現在因爲人去少了很願意與我們合作，在我們這一方面，爲了朱先生不去，有一張票沒用，現在正好退了。於是我們表示了同意。

過了一會，鎮教館的人也上齊了，于是是交涉退票，好容易允許九折退回，這究竟爲什麼要九折，只有天曉得。

(三) 在小輪船上

在小輪船上，沉悶極了，陌生的面孔，陝隘的小房間，到處嗅到灰塵和垢氣，如果要談『衛生』來，那實在不知道相差着幾千萬哩哩。

船終于開了。金山，焦山漸漸隱去，滔滔江水在擊盪着。

陌生的人，最初自然要問尊姓大名，鎮教館的一位同人，姓什麼，問過忘了，真的對於人家的姓，我就沒有記憶的習慣。有些善於社交的人會只問一次便牢記人家的姓名的，那不能不算是天才。但我也曾聽說有某個文學家，

不知道是不是柴霍甫，會客的時候非拿着客人的名片是不會說客人的姓名的，這算是奇事。

船進了運河，兩旁見岸，而天也漸漸地晚了。

漸漸我們熟了，談話比剛才來得有生氣些，可是都是無系統的，爲了消遣，我們由說笑話，猜謎到打字，一切都頑得了，可是仍然是寂寞。

我問了開鎮教館這次參加社教宣傳週展覽品有些什麼？還預備參加什麼活動。他謙遜地講沒有什麼，至于活動本來是打算來一節的，可是現在因爲去的人少不得不省略了。于是我想，我們準備的『月亮上升』可不可以上演？但是這是不會成問題的。

天已經到了可點燈的時候，於是我們吃了晚飯；大眾都垂下了頭準備睡覺了。在這時自然會發生了一個問題，因爲舖位不夠支配了，據老經驗的人講可以在開船後的晚間，送幾個小帳給茶房，就可以把空的艙舖給我們去睡他一夜的，可是我們真倒霉，這一次碰到一個老實茶房，他說開艙要請教『先生』去，所謂先生大概就是船上的頭目吧！然而，我們經了幾度交涉，結果是不得要領，于是我只算了一下也可以睡人的，於是我們樂觀起來了，艙舖上睡了四個人，地板上三個，桌子上一個。這確是不錯，我們

每個華民衆教育的都有受苦的精神，睡地板又算得什麼呢？

揚州過了，揚州是我們的故鄉。兩三燈光，過去了。

(四)畸形的職業

經過邵伯，高郵，寶應，我們看到無數的農田，青青的垂柳，還有昔日不很安靜的邵伯湖……等，聽說界首的乾子很好，於是我們買了些來吃，又聽說其中『陳西樓』一家頂好，可是我們看來去都是『西樓』的，令我們莫衷一是了。結果還是買了些來吃，一夜沒有吃東西，睜點大餅與乾子一塊吃，味道很不錯，這實在是我們太飢餓了。

船走過界首鄉村師範的大門，我們站在船上，可惜我們不能下去參觀一下。

幾個乞丐跟着船走，跑着，向人叩頭。于是船上的人覺得很有趣，用紙包了錢擲給他們。我看見一個老頭子，他跟船差不多跑了幾里路，當有人擲錢給他時，他並不望一望，只把錢放在籃子裏。據說他一趙是很可以弄得些錢的。秋天深了，他們不得不儲點吧！這在我們畸形的中國怕已經成了一個職業了。有什麼人可以像『生路』（蘇聯影片）的醫生來給他一個救濟呢？

但願努力民教的每一個人都是一個爲民衆解除疾苦的醫生。

淮安到了，天已經黑了，我們整起了行李準備到清江上岸。等着，等着，最後的幾個鐘點彷彿更走得慢似的。總共不過三百多里路，可是給這小火輪拖，不知要經過多少時候，如果是火車，老早到了，交通確是重要，交通與文化的關係，是何等的重大！

黑漆漆地，我們用手電燈打了外面，蘆葦在風中搖擺着。船家要我們停止了照耀，爲的怕夕人。這真是沒有辦法，我們只好收了。

約莫是十一點多鐘船抵了岸。我們先上了岸，寒風侵襲着我們，我們不禁戰慄起來。我們還沒有吃晚飯，又餓又疲倦，真是所謂飢寒交迫。

展覽品還在船上，行李亂七八糟地堆在碼頭上。我把外衣領接上來。那個在船上跟我兜攪生意的客棧招待人告訴我們，他的客棧已經人滿了。他應允爲我們照料行李，可是我們到那裏去了，我們這些所謂「士大夫階級」的身體，真是吃不消。冰冷的月亮照在天空，如果是詩人，他一定會寫首詩吧！然而我們的「因斯辟力純」却給寒冷與飢餓打倒了。

突然有個着長衫的，走向我：

「請問你們是不是到清江民教館的？」

「是的！」我看看他那手裏有電燈。

「我們是清江民教館的，特來接你們的，你們是……？」

「我們是省立南京民教館，另外還有鎮江！」我遞過我們館裏的同私人的名片。同時在他手裏接到了他的名片。原來他姓李，是清江民教館派來招待的。

接着鎮江的人也來了，他們寒暄了一些。這時那個一度脫落了而用繩子繫起的展覽箱已經上岸了。清江的招待員一中位朱先生又跑去招呼開城門，回去叫教館廚房預備點東西去了。

等了一會，我們點齊了東西，交給清江的李先生與兩個工友負責，幾個人乘了洋車進城。

經過城門又同站崗的小起衝突，他一定要查，後來我們給他查他倒不查了。兇得只會罵人。

我們終于走了，一條狹長的街，洋車在石板上顛來簸去地行進着。居民老早睡了，一種淒涼寂寞的景象，與我到過的一些沒落（？）的小城市一樣。車抵到一個白粉洋式門下面，又拉着進去兜了一個圈子，我看見「省立清江民衆教育館」幾個字，還有「歡迎民教專家」的標語，我想不是專家，不知他們歡迎不歡迎！哈哈！

在清江民教館的辦公室裏，我們休息地坐下來，工友倒了一杯熱茶，兩手老是按着牆，好像冬天一樣。我們沉

默着，開始抽起一支煙捲。

等着等着，幾件行李及展覽品也來了。我們把行李搬到他們預備好的宿舍裏，舖好，打算睡了，只等吃東西。

謝謝清江民教館爲我們弄了幾碗熱麵，我們像是一部機器一樣，又活躍起來了，我同老宋談着明天如何如何佈置……

『睜吧！』聽見鐘打了二下。

於是我們進入于一種沒有夢的酣睡裏去。

二 民教宣傳週的內容，活動、展覽

(一) 睜開眼睛

睜開朦朧的眼睛，已經是第二天的上午了。趕快起來。看看老宋，他已經出去了。過了一會，他進來告訴我我們的展覽室是一間圖書室，還好，於是我們立刻把東西運到那裏動起手來。這一次清江已經預備好了民校服務團的學生來幫同我們佈置，比較上次在徐州開年會不同多了。

老宋在那裏忙着把展覽箱打開來佈置好了。他發現了架子斷了幾隻腿。只好請木匠重弄。這個展覽箱方便是方便，可惜不十分牢，如果改良一下，那就大有可觀了。

整個上午就只忙了一個佈置展覽箱的事情，我呢！寫

一個榜標語，弄得滿手都是黑的。

飯後又忙着佈置，把衛生圖表一個一個掛起來，衛生模型一個一個陳列起來。在那一間房子裏掛圖表實在不容易，又要不遮光綫，有些地方又沒地方釘釘子。最後只好用鉛絲來當柱子。

一天，站得腿酸腰痛，老宋是頂勞苦的一個。我們只有三個人，像旁的地方人就多些，可是我們也不覺得怎樣，仍然在那兒爬高，用力。

直到傍晚才算完成了大部份，於是我們開始休息也直到這時候我們才逛了一逛整個的清江民教館。這教育館的地址是一個公園改造的，有一個極大的荷花池，滿滿的荷葉和殘剩的荷瓣。青萍蓋了池水，只見見一片碧綠。在假山石旁有一座通到湖亭的紅橋，多少小孩在上面遊玩。

此外有一個由剛收回的大戲場改裝的民衆劇場，這一次的活動大概都在裏面舉行的。沿路有幾處竹籬，上面爬滿了紫藤，很美麗。在幾個省立民教館中，清江館內環境算最好了。

鎮江館裏的老宋說：『清江是海洋性，我們是大陸性。』那倒是怪有趣味的一句話。

(二) 一個消息

那天下午清江館裏負責編輯館報的王先生向我們要一

個消息登在他們明日出版的館報上，于是由我起草了一個

，直到第二天才登出來，那就是下面的一段：

省立南京民衆教育館之展覽活動

展覽品模型二百餘件

作有系統的衛生宣傳

並有化裝演講及演劇

以求民衆真正的認識

此次省立南京民衆教育館參加宣傳週，已於昨晚（八日）抵此。所有展覽品均於即日晨開始佈置，內容十分充實，除圖表五十餘件外，尚有照片習慣衛生圖共約二百餘件，其中分門別類頗有系統，民衆可以一目了然。此外尚有衛生模型二十餘件，製作頗爲寫實，工細異常，該館對此一項曾化費兩月之光陰數人之合作，始克完成，工程可謂重大。關於衛生活動方面，除展覽室內專人司指導外，尚有十二日下午在民衆劇場舉行之衛生宣傳大會，節目計有關於衛生之滑稽變質，獨脚戲，化裝宣傳劇『一杯嘔水』等項，含義至深，確合教育民衆之意義。十三日之救國教育遊藝大會，並由該館參加話劇『月亮上升』一節，內容係描寫僑國人民圖謀恢復國之意，寓意適應目前中華民族之需要，此劇在該館上演多次，均得觀衆之贊許，可見其效力匪淺。又該館發明展覽箱一種，可裝置展覽品，又可作爲展覽用之台桌，甚爲便利。統觀此次該館展覽品及活動項目，均極爲精美實用云。

消息發出去以後，那天晚上我們（老宋，我和薄得貴）三個人在清江的街上兜了幾個圈子，當我們來清江時，我們會聽見人說清江的鰱魚長魚很好，甚至于一直酒席都可以用牠。

三個人在四時春，長魚，堂倌竟說沒有，商議再三，他才允許給我們設法。中國的這種習慣真有點奇怪。你如到一個生地方沒有老門檻的人來做你的嚮導，你是休想吃到當地出產的好東西的，即雖是你有錢。

于是我們決議去吃一餐，可是我們不是識路的，這怎麼辦？爲了吃長魚的慾望衝動着我們，于是去請教了個一站崗的，他告訴了我們這兒的大菜館尚未開門，因爲中秋剛剛過去的原因，只有一個『四時春』還好，已經開門。

鰱魚和酒，吃得醺醺地，我們忘了疲勞了。而且，也忘了人世的哀愁，我們東談西談……從民衆教育到國家大事，由國家大事談到友情……等，醉了嗎？沒有！吃了酒去洗澡。清江的堂太不行，我在盆子裏，覺得

冷得利害，而且又有陣陣的臭氣。實在不愜意，可是在清江却是頂瓜瓜的一家呢！

在浴室裏我們碰到朱館長，還有鎮江，徐州的館長，另外有相科長。徐州館長趙光壽，仍是那種樣子，向我們握手，告訴我們他們館裏尚未有人來。

教廳的相菊潭先生也談了一些，我還記得昔日他在初中教書而我在初中讀書的時代那情形，現在，我竟由一個年青的學生而服務社會了，並且是那樣的蒼老，當我伸手模模下頷時，有不少鬍鬚了。啊！人總是要老的。我又怎麼說呢！

朱先生問我們佈置好了沒有，我們說已經差不多了。就差外面大畫未掛，但是有許多布畫却因為地方小沒有掛起呢！

回來的時候已經不早了。這一夜沒有月亮沒有星，只有狗叫。

(三)雙十節，人山人海！

國慶日，到處放假，於是清江的民衆們萬人空巷地去看熱鬧，樹上掛的紅綠燈籠，池子裏亭子上也是的，從來沒有來過的無線電也開起來了，軍樂隊歡樂地演奏着，清江民教館在這一天正式成立，民教宣傳週正式開始，第四區社教研究會也就開幕了。

欲知詳細情形，請看下面的一張表。

各項活動秩序單

十日	上午十時	本館開幕典禮	大禮堂
	下午二時	宣傳週開幕式	民衆劇場
		省立社教機關宣傳	圖書室
		品展覽室及第四區	民校教室
		各縣社教成績展覽	娛樂室
		室開放	民衆劇場
		本館歡迎大會	城內
十一日	上午九時	宣傳隊出發演講	辦公廳
		第四區社會教育	民衆劇場
		研究會開會	城內
		造林	辦公廳
		築路	民衆劇場
		宣傳大會	城內
十二日	上午九時	宣傳隊出發演講	辦公廳
		第四區社會教育	民衆劇場
		研究會開會	城內
		識字	辦公廳
		衛生	民衆劇場
		宣傳大會	城內
十三日	上午九時	救國教育宣傳大會	東門民教處
	下午二時	救國教育游藝大會	全上
	下午七時	救國教育提燈宣傳大會	城內外
十四日	上午九時	生計教育宣傳大會	興農鄉

下午二時

興農鄉歡迎大會
山芋花生比賽會
宣傳週閉幕式全上
民衆劇場

註：『本館』即清江民教館。

註：『衛生宣傳大會』是由本館担任。

我們因為還有多少東西沒有佈置好，於是一早就去了，同時本決定雙十節上午開放，現在移至下午了。

當我們在掛大圖的當兒，音樂響了，清江館的開幕式舉行了，因為手裏有事，所以只好耐心等待着。

等到稍一有暇，我就去看，滿園裏真是人山人海，我曾經在一首詩上，寫有一句『數不盡的人頭！』現在正是這樣，男人，女人，老頭子，小孩子，老婆子，鄉下大姐，青年學生……。

擠不進那會堂。我在人頭中間看見講台上似乎有一個人講演，慷慨激昂的樣子，可惜我聽不見，隱隱約約有幾個字，什麼：『辦民衆教育的人，只會吹噓……不會實行……』等字。

我又擠出來。到處碰到人。

一會，散會了，人的浪潮擁到廣場上來。我想這大概是照相吧，於是我拉了老宋去拍了照。

下午展覽室開放。我們『衛生展覽室』的內容方三大系，四大類，列表於下：

共計	類別			
	照片	圖表	模型	實物
105	9	31	65	
139	71	68		
22		22		
23	23			
289	103	191	65	

參觀的人特別多，他們指着這，指着那，對於那模型頂愛看了，女人帶着小孩子，盯着看，以致於把一個展覽室擠得水洩不通。

多少人都能循序前進，只是有幾人很不耐煩，因出口是要爬樓的，於是一兩個老太婆就近回走了。

人真是太多了。

(四)且聽聽民教專家講演

下午二點鐘，在民衆劇場舉行名人講演，參加者有高踐四，朱堅白，相菊潭，趙光濤，趙吉士……諸先生。劇場裏又是聚滿了人。他們都以為是看白戲呢！

同時那小形擴音機又失了效用，所以秩序實在難以維持。我是從後門繞到後台聽的，這才可以聽見，如果是在台下我想是不會聽見的。

各教專家講演的第一聲是相先生，他由『九一八』說到

救國，由救國說到『衛生，識字，改良風俗，……』等民教館之運動與使命。下面是朱先生，他的演辭，概括起來，是：『民衆教育是大家的事，要大家一齊來幹，大家是黨民衆教育來救國』。次之報告宣傳週之意義，述及各項中心展覽。

以後是高先生，他先用了一盃水，大施其化裝講演式的施教，他由一九三一的水災說到民衆來自己管事，有不懂的去請教民教館。這次高先生叫得特別高，可惜那無錫官腔，『江北老』不大懂。不然一定要大拍其掌了。

鎮江的趙先生講演的中心意義是：『民教』爲永遠之事業一句。至于徐州的趙光濤先生，他用那徐州老鄉而兼國語的聲調來講築路，觀衆甚易明瞭。他說他上次代表民衆去古北口觀戰，見到中國就因交通不行而至敗北，所以要救國則必需築路，要清江好也必需築路。

空氣實在太壞，於是走出了，樓上的聽衆幾乎要擠坍了台。……我想只有像古羅馬的大劇場才好。現在蘇聯不是已經採用了嗎？

(五)把四項中心思想裝在一個化裝宣傳劇裏是可能的嗎？

後來，徐州館的趙光濤先生召集我們大家開個會，說是此次我們幾個省教育館的活動宣傳，可以來他一個合作

，那天在浴室裏他問我談過了。

出席的，有鎮江三人，徐州二人，湯山一人，清江（列唐）二人，我和老宋二人。

先是趙報告了合作的必需，最好合作的原因，接着他就拉我做一個總其成者。並且要我編一個幕表。

『那麼，四項，如何編呢？』我問他。

他說：

『隨便幾幕，把造林，築路，衛生，識字全聯起來好了。』

『可是這怕不容易！』好像是鎮江的一位說的：『並且，明天演了，後天怎麼演呢？』

『這便當，再演一遍……至于內容，比方說吧……』他說了一大套。

『我的意思，原則方面各館合作毫無問題，不過要把幾個中心觀念放在一個劇本裏確是一個問題。』

我們討論了半天，仍然沒有結果。最後是由我負責。後來我們又談了一下，才決定仍然是編幾個幕表，造林築路明天演，識字衛生後天演。趙先生的思想是很好的，只是搬到舞台上，却有一些困難。

當晚我起草了兩個幕表，造林的一個叫做『覺悟』，築路的一個叫做『跌了一交』，都是兩幕。我們的衛生化裝表

演，把原訂的一杯嗜嚙水改了，決定來他一個滑稽戲。另外鎮江的則由他們自己負責，據說他們有劉之常先生所編的識字運動材料做法寶。

(六)醜惡太誇張了

當天晚上我們到民衆劇場去參加清江館的歡迎大會，我擠了半天才得進去。裏面老早擠滿了。招待員把我們招待到樓上，一忽兒，老宋也來了。

一個舊戲台，布幕是掛在台的二分之一上的，簡直毫無效用，而且也破了。

最初是國樂合奏，下面是一個什麼稱爲破除迷信的短劇，名叫「打香頭」，就是打看香頭的。我覺得太誇張了，而醜惡的描寫太多，譬如香頭搖擺說話的時候太長，引得觀衆大笑，使觀衆得了與原意所希望的不同印象，把最後的「打」忽略了，這種是化裝講演頂易犯的毛病，化裝講演之異於普通的文明戲就在這一點。

再後是一個雙簧。內容還好，幾首歌詞也編得不錯，就不必要的滑稽太多了。

演過雙簧，來了一個來賓參加的「摩登跳舞」，與民教毫無關係。

最後是一幕正劇，可是我有點頭痛，拉着老宋一道回了宿舍。遠遠的樂聲仍然奏着。

(七)開始了表演

雙十節過去，參觀的人少了許多，當天相科長，幾位館長全打算走了。中午，清江館請我們吃飯，在席間遇到位十年前的同學，他幾乎不認識我了。

因此我想得從前的中學時代，現在是去了，去了。

吃酒，吃飯，我們這一桌很沉默，大家不多開口，我覺得太拘束。我的意思是大家狼吞虎嚥，那是多高興啊！然而那不是紳士們所爲的。

我們在那天又拍了四張照，一張入口，一張鏡框，一張模型，一張嬰兒，下午又由鎮江發起照了一張省教館全人合影，大家非常高興。

我先跑到後台去看了一轉，道具已由清江備好了，因節目不夠，又由清江參加了一幕滑稽戲與無錫教育學院的科學表演。

先是「築路」後是「造林」。觀衆們是容易領會的，可惜有時太近于說教了，引起趣味的地方較少。這一次由我們四民教館參加，其實，要算我們幫他們的忙頂多了，因爲我們是處于主幹的地位。

清江館參加的滑稽戲，差不多有五六個節目之多，與昨日在歡迎會中一樣。

第二天的早晨，我和老宋參觀各展覽室，先是鎮江，

他們的圖(多半是民校教材)，弄得很有趣，而且他們的圖是用鋼筆畫的，很精細，除此，他們還有些識字用具。無錫教育學院雖然除了高踐四先生沒有其他代表參加，但是由他們畢業校友，布置了一間展覽室。內容是用廢物或便宜物件做成科學用具的，譬如「浮沉子」，「虹吸」等……很好。徐州的有一套築路交通(用馬糞紙的)的模型，還有一套築路材料縱截面的模型，和一個立體築路的東西……最後是湯山教育林，除了圖表與木材標本而外，旁的沒有什麼。

以後我們又去看各縣縣立教育館的展覽室，內容大都不甚充實，這自然是因為經濟來決定他們啊！其中有淮安一館，展覽品很多。尤其是國貨方面(布樣，橡皮鞋，玩具……等)，只是太蕪雜了一點。

(八)觀衆們安靜些了！

這一個下午是我們南京館活動了，最初我們聲言今天無論如何後台不許人進去。實在是前兩天太壞了，甚至于老宋連鞋子也掉了。我先察看了一下舞台，你可好掛幕布。無論如何是只好遮了後面，而且只能遮半段的。

先是我 and 老宋來了一個好像兩腳戲的一個衛生化裝講演，他扮一個又麻又醜，到處吐痰，扔果皮的人，我就叫他衛生糾正他種種錯誤。最後由我們倆變了幾套魔術，

觀衆非常高興，尤其是老宋的「頂帽子」一套爲最受人喝彩。

鎮江的識字劇大概是四幕吧。由老宋參加，臨時竟然又改，老宋已經跳到台上，幸好老宋神氣，來了幾句，不然糟了。可見幕表制是靠不住的。

我忙着化裝浪人似的賣唱者，由一個青年變成一個老人。許多人不認識我，說是像極了，那自然，比起昨天用鼻子裏拖出來的鬍鬚不同了。

改編的月亮上升上場了，先由我們把台階佈好，背景又釘上幾塊布。清江的一位爲我報告說這是正式話劇，要觀衆安靜的聽，果然我們開幕時下面靜得很。當我上場時，大家覺得很奇怪。等到我們倆坐在桶上，對話時，觀衆因爲聽不見有點擾動了。後來我唱小調時，觀衆很靜。最後我走了，一個革命黨脫逃了。幕落下來，隱約聽到觀衆的掌聲。

收拾起東西，總算有不少效果，幾個民教館向我們要劇本。

晚上我們商議了一下，要薄得貴留下，看守展覽品，到宣傳週開幕時回來。我們先回，同有省立各教館代表。

(九) Two hundred dollars!

清江民教館的朱先生請我們參觀他們的東門民教處，

那是設在一個東門外的河岸旁，裏面有民衆學校，又有一個小形的織襪的地方，因為民教學生無資織襪（他們自己有機）而設的，從此我們可以看到農村凋蔽的情形。

另外有北門民教處，裏面一個小學校，破牆，沒有玻璃的窗，陰暗，櫃子一樣高……一種可憐的感覺打擊我。中國的農村是多悲慘啊！

我們又跑去參觀一個私塾，據說是頂有名的，有不少匾額，『先生』站起來，似乎羞澀地進去換了一套衣服。一位問：

『請問你每年收入學費多少呢？』
他遲疑了一下，向我們說：

『Two hundred dollars.』說時板着面孔。

我忍不住要笑。第一個跑出來。

在歸途上大家談着這位先生真有趣，據我的推測，大概是因為我們是從鎮江南京來的，宜於向我們說一句英語，表示他也懂英語吧！

據清江館裏人說，他本來當小學教員，後來因為每月收入只有十六七元而又拿不到，于他就獨辦一個私塾了。課程有（一）四書五經，（二）注音字母，（三）珠算算術，（四）民國元年有韻腳標題的筆算……。

（十）再會吧，清江！

東西上了洋車，拉向碼頭。再會吧，清江！

行李運到船上以後，又跑去參加了一下救國宣傳大會，先是淮陰師範校長講演，接着是我說了一些，我說的是農村人民之所以到處沒有飯吃，那就是因為帝國主義的侵略！下面又有鎮江……等館。

忽忽地又上了船。

我們向清江館的朱先生搖搖手。鏞已經起上了。

三 回來

（一）在鎮江

回來，在鎮江我就攔了一下，順便去鎮江館看了一下。先一晚在飯店裏遇見鎮江館的劉之常先生，他問到他們館裏人回來沒有。最後我說：

『明天我要到貴館參觀一下。』

『沒有什麼好看。』

在鎮江公園內他們正舉行一防空與航空（？）展覽，圖很多。有一個日本製的萬里長城模型很好。

（二）到了南京

到了南京，全市的人在萬人空巷去看全運會，我想，那一天有一次為民衆謀實生活的福利的事件這樣轟動的就好了。

薄得貴回來，他告訴我們在我們走後，一切如程序做過。沒有什麼可以記錄的。

恢復身體的疲勞，努力再幹吧！

綴雜教民



綴雜教民

在酒桌上，大魚大肉吃的多了，很需要弄些鹹菜來下下飯。聽說書的人，喜歡說者夾一點插科發鬆發鬆。這種調劑的道理，原是無處不有的。雜誌報章的編者，常在冷淡沉悶的論文或新聞之後，添些輕鬆的文章，調劑讀者口味，普通叫做軟性讀物。

其實不僅在讀者有此要求。即在編者，也覺得一向都是拉長了臉孔說的話，排校過來，好不困倦。這時候忽地來一套小玩意兒，真能去悶提神，消解眉結。本刊當週報停刊之際，本打算劃出一欄，刊載小品文字，不過那時預備採用的是工作同志的工作隨錄：趁他晚來閑暇了，拉過洋燈來信手寫下，我們所要的就是那種東西。但是一般具有寫此等文字資格的人，大都很忙，忙了白天還免不了忙晚上，休息的時候，使得正經地休息，再不能用腦用手了。所以稿子不易得，好稿子更不易得。現在我們變了一點主意，把這一欄的內容範圍擴大；不光談工作上的事，海內各地的民

教珍聞，讀書雜記，旅行印象等，只要不脫本報的範圍，而字數又不過多，都得使牠「上壇」。這樣一來，此一壇方寸土，幾乎成了無所不談的地方，所以命其名曰「民教雜綴」。

但雜綴二字便是這一欄的特點麼？不錯，從上面的話看來，我們很可以這樣說。可是還頗應當有點兒補充。最重要的，便是我們希望這一欄的文章都不是沉悶的東西。我們的材料，縱不能十分新穎有趣，至少也得有若干引人的地方。其實論沉悶與否，內容之外，寫法也是極其重要的。我們理想的體裁，是現代隨筆的體裁：這兩句就說完標準了。但如果讀者願讓我嚼嚙，我還想多寫幾句：

(一)要有雋永的趣味，至少是會使人看了頭便高興看到尾，看後不頭痛。

(二)文章要精短，最好沒有一句廢話，字數大約自一千字至三千字。

(三)筆調要輕鬆，風格要自然，打個比方，就好像深溪流水

；長句子，拗筆法，可免則免。

這圖地是為大家開的，所以也希望大家來愛護，希望大家來墾植。當然，我們得負操場面的責任；如今已撐起來了，以後還得撐下去。優良成

美國之文

最近美國教育當局在阿爾特曼

(L.R. Alderman) 博士指導之下，製成了一種文盲統計表，表上列明四十八州三〇〇七縣的文盲百分數。照這表看來，在一九二〇至一九三〇這十年內，三〇〇七縣中，有五十一縣的文盲數都是有增無減的。

文盲數增加的原因，最重要的約有三端：(一)在鄰近墨西哥各地有許多墨西哥的文盲移居進來。(二)紐英蘭(New England)諸州法加(French-Canadian)人種人口之加增。(三)美國國內一部份農村區域對於教育標準

績，我們期待大家來製造，而今這區區，猶如開場鑼；是非好壞，還待高明指示。至于內容範圍，這期只涉及上面說的一面，對後來當然決決「不足為訓」！但一時湊不起其他好的，便算了。

文盲子欽

之寬弛。

將一九三〇年與一九二〇年作比，文盲比率之增加，以台克沙斯(Texas)為第一位，次之為考羅拉陀(Colorado)，再次為康沙斯(Kansas)。

就全州而論，兩次調查之間，各州大概都沒有文盲比率增加；只紐罕姆夏(New Hampshire)本土白種人中增加些微的文盲比數，紐墨西哥(New Mexico)及威斯康辛(Wisconsin)的黑人中增加一點點罷了。

自一八七〇年第一次文盲調查之後，美國的文盲數一向只是有減無增

。據那一年的調查，全部十歲以上的民衆中，有百分之二〇是文盲。以後每次調查的結果如下：

一八八〇年	一七・〇%
一八九〇年	一三・三
一九〇〇年	一〇・七
一九一〇年	七・七
一九二〇年	六・〇
一九三〇年	四・三

論一九三〇年文盲比數最少的，

第一位要算愛沃瓦(Iowa)，計僅百分之〇・八。華盛頓(Washington)與奧呂貢(Oregon)佔第二三位，其文盲率為百分之一；第四位愛達河(Idaho)，第五位由大(Dakota)，第六位奈勃拉斯加(Nebraska)，第七第八位則為南達柯大(South Dakota)與康沙斯。

文盲百分數比全美平均數更高的有十八州。南卡羅利那(South Carolina)的比率是百分之二〇・九，要算各州中比率最高的了。其次是路易西

亞那 (Louisiana)，再次為紐墨西哥。

在美國本土生養的民衆中，其文盲數比外來移民少得多。從統計上看，我們並知黑人的文盲百分數比白人的文盲百分數多過四倍。

一九三〇年西北諸州的文盲百分數為二·七，而南方則為八·二。這兩處地方本生白種人之百分數為〇·六與三·七；外來移民的白人則為五·一與一〇·五。

鄉村地帶之文盲百分數比較都市區域為大。據阿爾特曼博士的意見，這區別之由來多半是因為都市區域學

英國的教育影片

英國中央教育影片報告局最近由 J. Russell Orr 及 H. W. Hanson 二人

編纂，刊行了在大不列顛准演的教育影片目錄一種。目錄上所載的影片種數在二千以上。據泰姆士報教育附刊所說，這許多影片並不全是各影片公

校較多，求學較便。

歐洲有幾個國家，其文盲百分比較之美國低少得多。例如：

- 瑞典 〇、二四 %
- 蘇格蘭 〇、二九
- 英格蘭及威爾斯 〇、三四
- 荷蘭比利時 〇、三一五
- 瑞士 〇、三九

此外，東洋如日本，文盲僅百分之〇·八八。以上諸國都是文盲比較最少的。但以一萬萬以上的人口而文盲比數在百分之一〇之下，美國却是第一位了。

羅以

司所出的，也有一大部分為公益團體所製作。

目錄的編輯並不定要將全英國教育影片都刊載無遺，牠不過是一種『大不列顛教育機關公共機關准演之教育影片指南』罷了，所以其搜羅所

及，也只以此一行字為標準。據云即在編者本人，也知道有許多具有教育價值的影片，因故不能將牠們列入。

影片的分類乃依題材而定，計有農業、工程、工業、地理與旅行、歷史、文學、藝術、科學、運動等部門。農業影片大多數是商務部及不列顛教育影片公司的出品。許多影片之中，即先以農業影片為例；牠所攝取的，有蘇格蘭的飼養牲畜及轉運至市場出售的情形；蛇麻田之景色，以及在異樣的灶房裏整理蛇麻的經過；奈幾里尼收穫棉花，以及在紡紗廠中紡績的狀況；南非洲飼養牲畜的情形；以及蜂巢內種種秘密等。

在工業門下，教育影片所攝取的，有日報之印刷工作；開掘煤礦之舊法與新法；石山之水陸交通；以及加拿大捕捉及罐裝鮭魚之情形等。

部門中有職業指導一種。這種影片映演之後，可使觀衆對於某種工作

實況獲得一個清楚的觀念。其間有關於印刷裝訂的，有關於機器工程的，也有關於食品製造的。

歷史門有關於古代的，也有關於近代的。影片所舉，有波迪夏與羅馬人之戰，清教徒與朝聖神父等等之故事，及大戰中不列顛軍隊狀況等。

文學門下有許多片子取材於文學名著，如高爾斯密之荒園，狄更司之聖誕頌歌，勃蓋克莫亞之勞那杜恩

捷克之政治科學自由學校

羅 以

捷克斯洛伐基的高等教育機關，對於政治科學所取的態度，向來沒有像其他國家如英美等那末着重。他們在這一方面，只有大學校裏設幾種由法律教授擔任的課程罷了。他們的立法精神，視政治科學在根本上便是一種名法的科學，國家縱然是創造法律施行法律的組織，而政治科學對於國家政治的學術似乎是不甚關聯的，所

，狄福之魯濱孫飄流記，莎士比亞之奧賽洛，以及譯自西萬提司之吉珂德先生等。

宗教門的影片，有埃及及記等幾種。

包含在科學門下，有關於人類學的，有關於天文學的，有關於生物學的，有關於物理學的，有關於化學、地質學、生理學、以及自然研究的。

以這中間便又有許多限制了。(名法派領袖爲瑪沙里克大學的威爾(Weyl)教授，所著書中有「捷克憲法體系」最出名。)爲救濟此種情形起見，捷克的教育部在一九二八年四月二十五日頒佈命令，于普拉格 (Prague) 創設「政治科學自由學校」(Free School of Political Sciences)。

什麼叫做「政治科學自由學校」呢

？他的工作是「培養一切政治科學，散佈此等智識，爲需要此等智識之專業作準備，並以此提高一般的及專業的教育標準。」他在研究工作上，所涉範圍較廣，而招收學生，也跟其他學校不一樣。(詳見下)他有高等教育機關的一切特性，只是他不給學位，也沒有學位的權益給予人的。這種制度多半仿效巴黎的政治科學自由學校及柏林的政治學校。在那些學校裏，研究工作制度的不像一般大學那樣呆板，同時對於當前的需要也更能適應。但也有些地方普拉格自由學校有他自己的方法。比方分一學年爲三學期，便是其中之一。這種分法的好處是在可以多排課程，同時使學生以對待當前問題之一種特殊觀點更深刻地研究此等課程的內容。此外，學生們只要修完必修課程，便可休業。畢業則必須修完六學期。

這學校的學生有兩種，一種是正

式生，一種是特別生。正式生必須能夠按時參加正式課程按時做他們應做的工作。他們必須按着排定的日課表往課堂聽講，由當局點名劃到。特別生則可隨意上堂，不受點名的約束，不過他們是沒有證書的。入學資格須年在十八歲以上，並且是一個中等學校的畢業生。凡年在二十五歲以上的學生，入學時可不經試驗，但必須有已往工作及工作能力的證明書，或者繳送著作或其他證件。

這學校收費極輕。一九二八年開學時，正式生之全部費用只要繳一百捷克克朗（合三元三角美金）；此外，定因普拉格政治科學自由學校評論，須費二十克朗（約美金七角），政府捐稅數克朗，合計約華幣二十來元就夠了。

學生的訓練方法多半是規定正式課程按時講演，——這種制度在歐洲高等教育機關中是極其通行的。講演課

程分爲二種，一爲必修課，一爲選修課，但是除此之外，也有各種在教室中舉行的辯論會和各種研究班。

學期的分配是這樣：第一學期自十月一日起至十二月三十一日止；第二學期自一月一日起至三月三十一日止；第三學期自四月一日起至六月三十日止。

正式生若已依選課表按時聽講，便得參與畢業考試；考試及格，即獲得『Dipl. sc. pol.』的稱呼（譯義爲「政治科學自由學校畢業生」）。

過去四年內，該校學生總數爲五八五人，其中九一人爲特別生，八二人爲留學生。四九四個正式生中，有一三五人修完六學期後畢業出校；最近有三九人已經過畢業考試。這許多畢業生中，約有三分之一是女子。

教員一方面，共計七十六人，一部分是專任的，一部分是兼任的。其中三人是大學講師及教授，二（）人

是雜誌報章記者；還有二五人亦皆爲政治科學一方面的專家。外國講師共有十七個，六個法國人，三個德國人，兩個波蘭人，兩個或國人，此外奧大利，丹麥，加拿大，美國各有一人。有幾位政治科學方面的權威者都跟這學校永久的或暫時的發生關係。例如內政部長兼普拉格高等工藝學校講師約欽博士（Dr. Vaclav Jochim），現任該校導師；現任普拉格高等商業學校教授兼普拉格查理大學講師特伏斯基教授（Prof. Viktor Dvorak），曾任該校導師；此外如勃爾諾瑪沙里克大學專任法學教授兼捷克共和國參議院議員巴克沙教授（Prof. Bohumil Baxa）；前駐意公使，現任捷克著名報紙編輯鮑斯基博士（Dr. Lev. Borsky）；大學圖書館之霍區博士（Dr. Karel Hoch）；高等商業學校經濟學教授，捷克社會民主黨領袖，衆議院議員馬西克博士（Dr. Josef

南京市之文盲

Maeckel 總統府諮議兼 Narohosumi Obzor 編輯校波大博士 (Dr. Emi Sobota) 等，都是在該校任課或任指導的。該校秘書長勒內斯 (R. V. Renes) 亦爲『月刊』『時事雜誌』的編輯，這雜誌是現今中歐政治刊物中處有極

高地位的，所載文字，不僅是關於捷克的奧斯拉夫的，並且亦有關於法國的，德國的，亦有英國的。最近因爲經費來源缺乏的關係，這政治科學自由學校的發展未能得理想。該校經費，全賴政府維持。而

政府既不能充分供給，結果自惟有減小講演課程，原來打算聘請許多國外名家到捷克來講學的計劃也只好放棄了。

南京自建都

以來，人口激增，據最近調查所得，共有六十萬人弱，其中十六歲以上至五十歲以下之不識字民衆，計有二十萬〇四百九十四人。茲探錄各警察局統計如下：

公安區	戶數	人		文盲	
		男	女	男	女
第一局	一八八〇八	五六四六八	三四六六一	一六四四六	一七一六四
第二局	一二九八一	三九四四一	二五四六七	一〇二八〇	一一七九四
第三局	一四六五一	四五七九〇	三〇〇五一	七八〇七	一四二九一
第四局	二二一四〇	六一三七八	五一六七一	一七四二六	二一七五
第五局	二二七五四	七二三五五	四八〇二八	二三六一九	二七六四
第六局	八二五四	二五六二三	一五五九〇	七二三八	六九〇七
第七局	一四四一〇	四〇四二九	二六三三三	一五一六〇	一五二五九
第八局	六五八一	一五三八五	一〇五八六	六〇三三	六一五一
合計	二二一五七九	三五六八九	二四二四〇七	一〇四四〇九	一一六〇八五

基本施教區社會調查報告

顧壽恩

一 前言

「當實地調查社會的技術尚未發達以前，研究社會的人士，只可以靠着他們的肉眼觀察社會現象。他們不知道預先製定一種增加吾人感觸力的工具幫助觀察，所以常不能搜集正確精細的材料。因為吾人所遇着的社會現象，有時好像一片白色的太陽光線，如果我們不早預備着一種三稜鏡，簡直無法看出他所造成那紅、橙、黃、綠、青、藍、紫七種色素。有時吾人所遇着的社會現象，與好多的現象相連，設令我們不預先準備着一種工具，幫助我們分析，並在那些無限繁複的現象裏面，一時提出一個簡單的要素來審視；那末，恐怕在研究上，亦不知道孰應在前，孰應在後，因而沒有下手的機會。因此之故，社會現象的觀察，亦與自然現象的觀察相同，除了裸體的器官而外，尚有借重於人造的儀器之必要。」這是樊弘先生在他著的社會調查方法書內所說的話。

真的，假使我們只憑肉眼來觀察社會現象，這，在某種方面，固顯現有相當的優點，例如能純任自然，不加入力的干涉，事實真相易於獲得，且手續簡易，耗費較少。但要求其能藉以得一極精確緻密之認識，則正如上述肉眼觀察太陽光，要分辨其各別顏色為一樣的不可能，而且，在我們需要測驗某項問題時，即是「要設定一種情境，其現象是可以複現和控制的，然後變更其中現象的某一項，以測驗結果有何種相當的變更，因而得到一條正確結論」，這，可絕非簡單的釋泛的觀察所能濟事。因此，除了裸體的器官而外，借重於人造的儀器，實事所必需。所謂「人造的儀器」是什麼？那在現在，自然是靠具有科學性的社會調查，也就是借用精密的調查表來實施的社會調查。

關此，在一個民教區的設施，尤覺有急切借重的必要。因為，事實很明顯的告訴我們：一切的事業皆離不開實際的環境，在某一種環境下，需要某一種的設施，在另一種環境下，又將需要另一種的設施；民教的對象是民衆，是某一特定社會的民衆，我們除非先認識它的社會背景，然後才能訂定方略目標，以期依據施行，行而有效。因此，從調查中求認識，殊為任何民教設施的必經途徑。自然，在實際上，也有不少負民教責任者，未嘗注意及此，實施並不從調查着手，調查亦未關聯於實施；可是，結果呢？民教不來是一件新興事業，意見紛歧，難有一確定的

大道，再加以局部的路徑也沒有，渾噩前行，這真是所謂「盲人騎瞎馬，夜半臨深池」，「雙重錯誤的蹈襲，將含有莫大的危機！試看現在一般民教機關的情形，確不免令人重大的失望！有遠識的人們，可再不能依此！怎樣運用現代測量社會現象的儀器，製訂調查表以實施社會調查，認識環境，依據施行，實是我們的權利，也就是我們唯要的義務啊！

二 基本施教區的劃分及其概況述要

本館深認上述意義的重大，於去年劃定基本施教區時，即擬首先從事此種調查工作。

劃分意義

所謂基本施教區是什麼？那，與一般以實驗民教問題為目的的實驗區並不相同，而只是

一種特定範圍的設施區。它底創設的原因，在拙著的關於基本施教區文內（見民衆教育週報第四十二期），曾有這樣的說明：

「凡是直接担任省縣民教館工作的人，都會感到：民教活動的範圍太廣。在事業上，固然是名目繁多。什麼語文教育呀，家事教育呀，健康教育呀，公民教育呀，休閒教育呀，生計教育呀等等，差不多整個人生的活動，都變成民教的對象，以有限人力財力的民教館，自難期其全部

的皆能盡善盡美；再加以在地域上，包括廣大的範圍，只是顧名思義，例如一個省民教館，就應該遍及於一省，一個縣民教館，就應該遍及於一縣；而擔任民教的人，亦常以好高騖遠為能事，竟亦欲以全省或全縣民教事業為己任。實際在結果上，竟愈趨愈空洞，愈渺幻，終至於一無所得。

「現在，確有不少人在覺悟了。就是認為我們的活動目標不必過分繁瑣，地域不必過廣，正不妨先劃定某區域，集中精力以實施各項事業，做一分算一分，待有成績後，再逐漸推廣。當然，同時在其他區域方面，也得進行着相當的工作，然而這只是限於事實的必要和可能範圍以內，並不能構成主要的部分。這樣，地域既經限制以後，範圍縮小，成績自然易於考核，各項事業亦易於推進，較之誇大而無所獲者，勝算多矣。

「本館，過去正亦深感於事業之龐雜，與地域之廣泛，遂亦根據於上述的覺悟，而將南京城內，劃定本館附近若干地域，為基本施教區，以便在此區域內，更能集中人力財力，多所設施，期得一較切實的結果。」

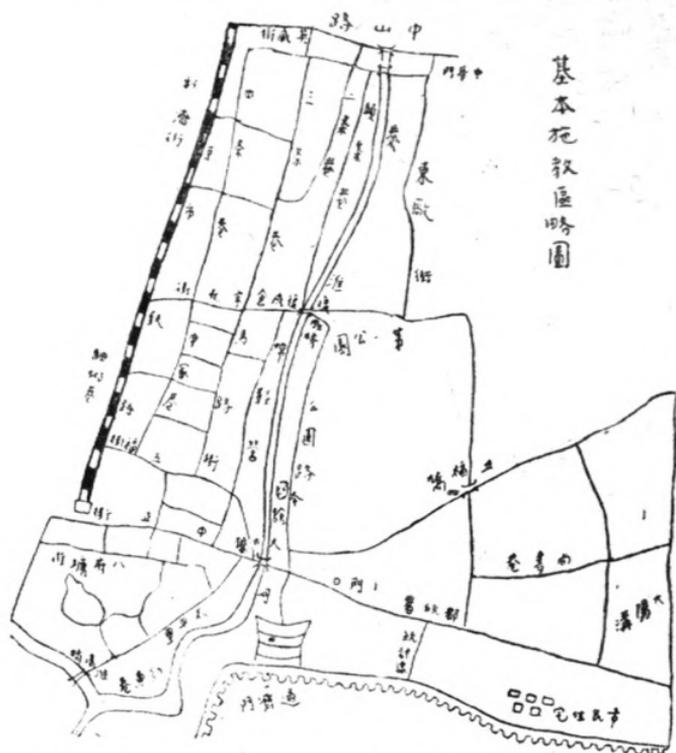
區域範圍

劃分的動機是如此，後來即經館務會議推人詳密考察地點，並正式劃定左列界限：

北以中山路為界；

西以鐵路爲界，引長經西八府塘，致和街至淮清橋；南以秦淮河爲界，自淮清橋起至大中橋與舊大中實驗區東相接；東以舊大中實驗區東界爲界，並由第一公園，經東廠街，西華門而抵中山路。

附圖如后



基本施教區略圖

概況
述要

一、行政區域 本區在南京市的東南隅，行政屬第二自治區，公安屬第二警察局，含有街巷九十三，附表如下。

基本施教區各街巷名稱一覽

- | | | | | |
|--------------|--------|--------|------|------|
| 五福巷 | 棉鞋營 | 馬路街 | 敦厚里 | 申家巷 |
| 繡花巷 | 城左營 | 益元坊 | 上理邨 | 新晉里 |
| 以上屬第二警察局第一分所 | | | | |
| 白下路 | 八府塘 | 西八府塘 | 鍋底塘 | 葛家菜園 |
| 傅家菜園 | 東昇里 | 東井巷 | 斛斗巷 | 手帕巷 |
| 復興巷 | 仁昌里 | 立法院街 | 西井巷 | |
| 琥珀巷 | 祥瑞里 | 文正橋 | | |
| 以上屬第二警察局第二分所 | | | | |
| 建康路 | 釣魚巷 | 東釣魚巷 | 西釣魚巷 | 岩巷 |
| 致和街 | 東文思巷 | 西文思巷 | 九兒園 | 東玉壺坊 |
| 西玉壺坊 | 察院街 | 建康路北三巷 | | |
| 建康路北四巷 | 建康路北五巷 | 文正橋 | | |
| 以上屬第二警察局第三分所 | | | | |
| 四條巷後 | 頭條巷 | 二條巷 | 三條巷 | 四條巷 |

常府街 仁泰里 破瓦巷 仁義里 復成倉 文昌宮

良友里 樹德里 安康里 桐蔭里 文昌里 光明里 六

合里 靜希里 松園 三益里 春和里 永安里 光裕里

以上屬第二警察局第六分所

威威街 西華門 東廠街 西華苑 天津橋灣

以上屬第二警察局第七分所

光華西街 光華門 小門口 菜市口 八寶前街 市民住

宅 尚書里 牛計處街 菜市巷 八寶後街 尚書巷

以上屬第二警察局第九分所

公園路 復成橋 通濟門街 一道巷 二道城圈 三道城

園 雲家灣 濟水巷 公園後路 白下路

以上屬第二警察局第十分所

二、住戶 本區住戶九九六，人口三七九八〇，其

中男二一五三二，女一六四四八，類多經營工商業，從政

者亦不夥，其分配情形，商業區域的大中橋一帶較密，農

民區域的皇城區西華門一帶較疏。

三、經濟情況 區內市民住宅以北段舊皇城區域，多

菜蔬農田，供市民食用，尚能自給，惜不知引用科學方法

，予以改進，致有未能盡其地利之慨。手工業散列各處，

新式的大規模工廠，殊不經見。商店在大中橋英威街一帶

甚多，惟以其所在非商業商衢，祇供零售之用，故種類極

形龐雜，規模亦極狹小，欲求其有擁資百萬的大百貨公司，殆難覓一二。

四、教育 本區教育行政屬京市東區，除有一省立中

學，數小學，及少數社教機關外，別無其他補充教育的施

設，而區內人民的教育程度極其低劣，總人數三七九八〇

人中，未受教育者達二四四八六人，約占百分之六十以上

，即祇十三歲至二十五歲的失學青年，亦有五五四二人，

二十六歲至四十八歲的成人有九一六九人，合共一四七一

一人，殊為驚人的數量。

五、休閒設施 區內的休閒場所頗多，大中橋一帶通

近通濟門，為鄉民入城要道，尤多茶社麵館，惟皆設備簡

陋，範圍狹小，若欲其具有教育性質，則殊不多觀。

六、交通 區內各街巷，大多築有馬路，惟路面皆係

碎石，且經久失修，崎嶇凹凸者，頗屬不少，居民行其上

，沙塵撲鼻，極以為苦。至水道有秦淮河自淮清橋引入，

直貫全區，但其去路狹窄，祇能供為遊賞，非作飲用也。

三 調查經過

基本施教區劃定的意義範圍及其概況，已如

決定方式

上所述，我們為要進求其真實的內在情況，即得從事於實際的社會調查工作。調查的首要問題是要決

定調查的方式和具體方法。我們為此會開了幾次有關的會議，費了很多的考慮，因為，牠於我們以後的調查進行，是否有價值有效率，將有極重大的影響。結果是決定用一種初步的全體的調查，對於施教區內的，不論團體和住戶，皆予以調查，調查的項目，固然是對於實施民教有關的特別注重，一般的情形亦附帶有相當的列入；至調查的具體方法，則全在製訂表格以便親身訪問，有時親身調查不便，則寄發紙上問答。方式如此的決定，本年來推廣委員會成立，主持基本施教區活動事宜，怎樣製訂完備的調查表，亦遂成爲唯要的工作。

編製表格

調查表的編製，本不是容易的事，牠的形式如何設計得最經濟而清顯，各種問題如何使盡量配合於有限的紙張內，調查單位如何使具有最確切單純的解釋，要皆須有充分詳密的計議。我們於此最初由推廣委員會推人草擬，復經幾次抉擇，始決定了下列七種表

- 一、住戶調查表
- 二、工廠調查表
- 三、商店調查表
- 四、政治機關調查表
- 五、學校調查表

六 醫院調查表 七、休閒場所調查表

其中住戶調查表是最值得我們的慎重考慮，正因為住戶佔調查對象的大部，且係在將來施教上佔有最大關係的所在。因之，我們于牠底編製上，可算比較最詳細，舉凡關於人口，教育，經濟，衛生，休閒，信仰等各方面的問題，皆予以扼要的羅列。至其他團體機關調查表的編製，我們亦各依其性質之不同，從今後民教事業需要的立場上，分別的配置各項調查的要素，以期無所漏缺。

調查經過

不過，後來在實際的進行上，我們以時間人力及環境的種種限制，竟未能如始願之所期，按表逐項調查，而只就其與民教最有關係者，先行調查，以免空熬而一無所得。先是，我們在各項表格擬訂之後，於三月間開始各種團體的調查，由推廣委員會周濂君張佐基兩先生逐日在基本施教區內實施訪問，其中以商店調查爲最費時力，阻滯困難亦極多；因爲，商店主人之比較開明者，固洞知調查之用意，與彼無害，不妨詳細道出，至根本缺乏社會常識者，則不識其爲無聊，不願鳴嗚以答問，即以其爲類似財政局稅局之調查，將欲問明財產以增加捐稅，遂掩飾真相，隱瞞不報；甚至如理髮所浴室等，則內中人類多流氓之習氣，憑其慣常的驕凌奸惡口吻，

向調查人員顯現其揶揄的冷態，此中困難，殆不一而足。至其他機關之調查，困難亦有，如負責人之不願出見，不負責者之報非確實，有屢訪二四次而不能獲一具體結果者，然究以爲數不多，有時又藉通訊調查方法，寄遞請其答覆，故進行尚易。如此者，幾亘一月，團體調查始告終結。

接着，便是住戶調查。住戶調查的項目，如前所述，原包括極多的類別；嗣經試行調查三日，覺每一住戶，欲調查清楚，非特住戶之愚昧者，無從答出，即係明達者流，亦頗覺太煩，而有不願逐項詳細答問之意向；加之京市住戶，主人頗多爲公務員，晝間出外辦公，詢其家人則多託辭不知詳情，無從對答，待主人晚歸，則調查訪問，亦多有不便。且即避開上述各困難不談，假定能如理想的順利進行，一問即答，則欲逐項的調查一戶，亦非一小時

甲、教育統計

(一) 識字者與不識字者人數統計

年 齡	識 字 者		不 識 字 者		合 計
	男	女	男	女	
一——四	七	三	一六五三	一五八七	三二五〇
五——六	四〇	一七	六二三	六四四	一三二四

左右莫辦，如是，每調查員一日只能調查十戶左右，以全區萬餘戶論，即派有調查員十人，亦將需百日，在本館之人力時間方面，頗有難做到者。結果，經負責人員之迭次議商，決定先就教育方面及職業方面予以調查，至其餘如經濟，衛生，休閒等則暫停舉行，至調查方法則頗借重于第二警察局之戶口調查，參酌援引，調查者除周濂君張佐基外，更加入范永祥楊退安兩先生，其中抄錄簿籍，裝訂表冊，乃至統計結果，迄七月中旬學期結束時始竣事。

四 調查結果

一、住戶調查

本項調查，已於前述及，完全注重教育程度及職業分配方面，蓋因其對語文教育及生計教育之推行，尤較急切，茲分列其統計結果如后。

七——二二	七五一	五三七	一一五五	一三五九	三八〇二
一三一—二五	二九九八	一二九九	二四六八	三〇七四	九八三九
二六一—四八	五八二八	七五一	三八二九	五三四〇	一五七四八
四九—五〇	三七六	一七	一四七	二三八	七七八
五〇 以上	八三〇	四〇	八二七	一五四二	三二三九
合計	一〇八三〇	二六六四	一〇七〇二	一三七八四	三七九八〇

依上項統計，四歲以下者三二五〇人，其識字與否，並無關係；五歲至六歲者，雖尚未達學齡，但一二年後，即皆至入學時期，故與前項分列，計已識字者五十七人，未識字者一二六七人。七歲至十二歲，適為兒童求學時期，不識字者即為他日之失學青年，按統計男一一五五八女一三五九人合共二五一四人，占總數百分之六六·二。十三至二十五歲，其不識字者即為本館民校青年班之對象，計男二四六八八女三〇七四人，合共五五四二人，占總數百分之五六·三。二六至四十八歲之不識字者為成人班之對象，計男三八二九人，女五三四〇人，合共九一六九人，占總數百分之五八·二。四九歲至五〇歲之不識字原亦為成人班之對象，但以一二年後，即過五十歲，而五十歲以上，吾人固可置之勿論，故將其分列，計不識字者男女

共有三八五五人，至現在即為五十以上而不識字者有二三六九人。以上總計不識字者男一〇七〇二人，女一三七八四九人，合共二四四八六八，占全區人數百分之六四·五。至已識字者男一〇八三〇人，女二六六四人，合共一三四九四人，只占總人數百分之三五·五。

茲附圖如后：

(二)識字者之教育程度統計



區內業工者最多，計三八四八戶，占總數百分之三八。五，其中多為手工業者及車夫苦力等，至從事工廠者極少。次業者二五八四戶，占百分之二五。九，集居於大中橋英威街一帶。從政者一〇〇四戶，占百分之二。強，蓋因區內政治機關頗多，公務員多願就近住居。再次為軍學農警等；而無業者亦達七八八戶，占百分之七。九，實

數戶	別業
14	黨
1004	政軍
741	警學
181	商
261	工農
2584	醫
3848	優
222	師律
83	漁
43	開新
3	業無
28	他其
2	業他
788	數總
194	
9196	

乙、職業統計

留學	大學	中學	小學	私塾	粗識	程度	教育
141	067	1984	2297	4171	1725	男	人
5	43	409	960	479	266	女	
1'6	1110	2'95	3254	4650	991	總數	

區內識字者之教育程度，以私塾為最多，計四六五〇人。次小學三二五七人，中學二三九三人，粗識一九九一人，大學一一〇人。留學最少，一四六人。

一極堪注意之事實也。

二、團體調查

本項調查，分工廠，商店，政治機關，學校，醫院，休閒機關等六種，每種皆製有專門表格，羅列各種調查對象，以作將來施教之依據。惟在實際調查時，其所最側重者，厥為各團體之職工教育程度及其教育設施，以下之各項統計，亦即依此種特質以表列。分載如下：

甲、工廠統計

種別	戶數	職		總人數
		識字者	不識字者	
煤廠	1	5	12	15
銅鐵作	5	25	11	30
營造廠	1	3	25	28
酒廠	1	15	9	24
合計	8	48	12	90

區內新興工廠極少，大半為手工業，教育設施，除一二廠設有報紙外，餘均缺如。職工識字者四十八人，不識字者四十二人，前者合總數百分之五三。三，後者合總數百分之四六。七。

乙、商店統計

類 着 衣				類 品 食				種 類
合	織 簾 洗 織 鞋 成 網	合	蛋 糖 養 牛 豆 醬 麵 茶 茶 炒 青 肉 鷄 飯 米	店				
	錦 染 衣 布		蜂 乳 腐 菜 餅 葉 食 貨 貨 鴨					
計	店 店 廠 廠 鋪 店 店	計	坊 坊 社 場 店 店 館 店 店 店 店 店 店	別				
95	2 2 7 5 13 43 23	135	1 2 1 1 6 2 3 8 3 3 4 5 20 11 14 24	數 量				
類 作 製 藝 工				類 料 材 用 住				種 類
合	木 香 壽 窰 珠 傘 裱 瓷 修	合	房 磚 水 篷 石 竹 木 旅	店				
	器 燭 器 貨 瑯 店 店 店 店		產 合 泥 灰 貨					
計	店 店 店 店 瑯 店 店 店 店	計	社 瓦 店 廠 店 店 行 社	別				
47	18 9 3 2 1 2 2 4 6	87	1 1 1 2 2 15 7 8	數 量				

區內商店四九四家，以雜用店為最多，計一三九家，其中雜貨店一種有六八家，次食品店一三五家，衣着店九五家，工藝製作品四七家，住用材料店三七家及特種商店四一家，要多規模狹小，供作零售之用。至各商店之職教育程度，尚未統計，未列入。

丙、政治機關統計

職 員 數	機 關 數
1161	28

類 用 雜		其 他	
合	藥 汽 蔗 紙 白 油 香 煤 京 雜	總	計
	油 繩 鐵 漆 烟 炭 貨 貨		
計	店 店 店 店 店 店 店 店 店		
139	8 2 4 2 5 4 13 12 21 68		
	合	航 報 印 銀 銀 車 理	
	計	空 刷 所 行 樓 行 店	
		公 社 所 行 樓 行 店	
494	41	1 1 2 2 3 10 22	

專門學校	3	96	400	27	30
類別	校數	教職員數	學生數	工識字者	友不識字者

註：調查表中對於工友識字人數，有未填明者，俱作識字者論。

區內政治機關共有二十八所，職員一一六一人，工友八〇七人，其中不識字者二八二人，占百分之三四·九，識字者五二五人，占百分之六五·一，教育設施，關於文字方面之報紙尚有十餘所，餘均缺如。

丁、學校統計

場所有集會者	施 設				數 友 工	
	健康	休閒	公民	文字	者字識不	者字識
15	3	1	4	13	26 48	12 25
					29	53
						525

未詳	友		工		醫士	醫院數
	者字識不	者字識	者字識不	者字識		
30	26 48	12 25	2	2	79	3

區內學校十三所，以小學為最多，合完全小學及義務小學共有六所，中學祇省立南京中學初中部一處，專門學校有軍校政訓班，支那內學院等三所，其他特種學校機關共有三所，各校有集會場所，對兼辦社教專業極缺乏，工友共一二九人，識字者占百分之四五·七，不識字者占百分之五四·三。

戊、醫院統計

合計	其他	小學	中學
13	3	6	1
230	20	72	42
3289	70	1822	367
59	8	5	19
70	23	17	

註一、醫士包括看護司藥在內
己、休閒場所統計

類別	數量	識字者		不識字者	
		職工 人數	識字	12歲—25歲	26歲—50歲
茶社	81	115	29	29	6
飯館	5	21	8	8	5
麵館	2	3	1	1	1
浴室	1	16	10	6	1
公園	1	21	5	16	4
其他	2	6	2	4	2
合計	42	182	48	38	90
					6

區內休閒場所甚多，共四十二所，大中橋通濟門為鄉民入城要道，清潔館尤所在皆是，計有三十一處。次飯菜麵館有七處，要皆設備簡陋，規模狹小。浴室有一處，不甚整潔。公園有第一公園一處，為市內僅有之巨構。職工合共有一八二人，其中識字者只四十八人，占百分之二六·四，而不識字者一三四人，占百分之七三·六。

五 調查後之意見

全區調查，自從上年度第二學期初開始，經推廣委員

會四五人之努力，直至學期終了，費數月之久，獲得如上的結果。我們於事後的今茲，追憶以往的經過，以及懷念今後應有的設施，實不禁有莫大的感想，亟錄作調查後的意見如後，聊供關心者之採擇。

一、關於調查本身者 此次的社會調查，在技術上，我們本身是免不了有錯誤。這，正因為牠的規模廣大，包含有住戶近萬，區域周十餘里，尚屬本館的第一次。而本館最初的決心，且欲求其一般的確實調查，團體調查，固要是網羅無遺，住戶的調查亦要其能遍及於教育，經濟，休閒，人口等各方面，以便將來施教時，無論在語文教育方面，生計教育方面……皆有客觀事實的根據。殊不知此在實際進行上，以本館人力的有限，時間的迫促，為絕對的不可能，故最後表雖製成，仍得從局部的調查着手，如此方針不定，遷延時日，實屬不少。同時，在表格的編製上，我們雖是竭盡心力，參酌論列，終不免有若干缺漏重複的處所，自然，在結果的統計上，亦難保無欠當的所在。不過，在調查的進行上，我們總算是經過重大的努力和館方當局深切的注意。這次調查大半是關於識字方面，今後仍當繼續進行生計及其他調查，惟須注意者，即調查方法在事先應根據客觀環境以訂定，不但合理，還要實際可行，表格上的調查項目，無取過繁，而求其扼要，不

混淆，便於較低級民衆的解答。

二、關於調查後之設施者。調查本身，不是我們的最後目的，我們的根本要求，是在從調查以明瞭環境真相，發現問題，便作今後施教的依據。此次調查，重在識字方面的調查，我們發現到總人數三七九〇中，有不識字者男一〇七〇二人，女一三七八四人，合共二四四八六人，約占百分之六四·五，其中祇七歲至十二歲之失學兒童有二五一四人，十三歲至二十五歲之失學青年有五五四二人，二十六歲至四十八歲之成人有九一六九人。失學兒童之救濟，屬學校教育之範圍，此固勿論，至失學青年及成人文盲，則純爲社會教育負責當局所應予以急切注意。根據前列事實，合共有一四七一一人。此究應如何救濟，殊爲當前極嚴重之問題。若仍如一般教育當局之敷衍咨泄，只略設幾所民衆學校，便爲盡其能事，則對此鉅額之文盲，終無有切實的救濟，基本施教區亦終淪爲大部不識字者盤據區域耳。故今後必須社會各方面有廣大之聯絡與努力，

一方面應設有充分的施教機關與施教者，一方面還須設法使文盲有充分之受教機會與可能。關於前者，設立民衆學校，固係主要方法，惟須大量的添設；施教機關如本館，自當集中力量以增加班次，另並可聯絡各機關，促其自動附設，並由主管政府當局嚴密其督察與考成，視爲固定的工作之一，施教者亦即由各機關職員担任。此外除民校方式，仍須廣設識字處，流動教學，問字處，以濟民校運用之窮。至使文盲有充分受教之可能，則除時作大規模的識字宣傳運動，使對不識字的痛苦與識字的利益，有深切的感悟；同時在經濟方面，應一方面免除其各種費用，使易於入學，一方面更由政府當局，基於國家權力的運用，通飭各商店工廠等，減少工友之工作時間，不扣薪給，以使其進民衆學校。如此區內之文盲始有迅速掃除之希望，而負其責者，實非僅本館，尤願政府當局及社會各方予以全力贊助者也。

本館二十二年度救國教育實施方案

一 主旨

教育民衆，於求民族解放運動中，謀個人生存問題之解決。

二 目標

- (一)養成民衆同仇敵愾的精神。
- (二)養成民衆禦侮自衛的智能。
- (三)養成民衆節約及嗜用國貨的習尚。

三 方式

實施方式，約分下列二種：

- (一)集體訓練。
- (二)廣泛訓練。

四 方法

(一) **集體訓練** 組織各種團體，施以有系統之公民訓練

。其原有者，格遵目標或依此厘訂指導方案或訓練大綱，切實推行救國教育。

關於此一方面之工作，可分一般的與各別的二項。

(甲)一般的

- A 各團體分子一律須舉行救國宣誓。
- B 各團體分子一律須服用國貨。
- C 各團體分子一律須習唱救國歌。
- D 各團體分子一律須練習健身技術。

(乙)各別的

A 民衆學校

a 按照本方案所定目標，厘訂「公民訓練實施大綱」及「生活指導實施大綱」，遵照進行(綱大如下)。

(1)民衆學校公民訓練實施大綱

一、訓練中心

以鼓舞民族精神，鍛鍊組織力量為訓練中心。

二、訓練目標

1. 使其了解現在中華民族地位的危險。
2. 使其了解三民主義，並能運用四權。
3. 使其養成忠孝仁愛信義和平的美德。
4. 使其養成團結合作的精神。

5. 使其具備自衛的常識和能力。
6. 使其養成節約及嗜用國貨的習尚。

三、訓練內容

甲、講授課程

1. 國恥歷史 於常識及國語課程內，講授關於我國近代受各帝國主義者的壓迫史略。
2. 三民主義 於常識課程內，講授關於民族、民權、民生主義的要意。
3. 自衛常識 於常識課程內，講授關於軍事自衛的基本常識。
4. 公民道德 於生活指導課程內，講授關於忠孝仁愛信義和平的各種美德。
5. 公民習慣 於生活指導課程內，講授關於節約，嗜用國貨，及團結合作等要旨。

乙、組織團體

1. 節約會 全體學生皆須加入節約會，履行節約，服用國貨。
2. 同學會 全體學生皆須分別加入各部同學會，團結互助。
3. 青年勵志團 擇選男子部優秀分子，加入青年勵志團，實行健身勵志，雪恥救國。

4. 少女會 擇選婦女部優秀分子，加入少女會，互砥德行。

丙、活動訓練

1. 國恥教材 每遇紀念節或其他有關係之特種運動時，於各項課程內，加授國恥教材。
2. 救國講演 每逢紀念週紀念節及其他特種雪恥運動時，舉行有關雪恥救國之講演。
3. 時事報告 各班於每日課舉舉行。
4. 國難問答 各班於每日上課前五分鐘舉行國難問答。題目每半月更換一次。
5. 官傳隊 每遇本館舉行有特種宣傳運動，如國貨運動，識字運動等，得組織宣傳隊，由教師率領，在各處宣傳。
6. 救國宣誓 學生入學時，須履行救國宣誓。
7. 救國歌 各班學生，皆須習唱救國歌，於公共集會時演唱之。
8. 自衛技術 男子、婦女、短期義務小學各部，得酌量情形，分別舉辦軍事訓練救護訓練及童子軍等。
9. 四權訓練 於生活指導課及各種集合內，實施關於四權之訓練。

四、成績考查

1. 舉行測驗 除講授課程，按照一般規定，分逐月及學期測驗外，另於重要國恥紀念節，舉行關於國恥之特種測驗。

2. 組織活動考查 於各項規定參加之集會內，根據會議紀錄及其他記載報告，考查其成績。

3. 舉行活動能力比賽 關於四權之運用及其他宣傳活動舉行競賽會，優異者予以獎勵。

(2) 民衆學校生活指導實施大綱

一、訓練中心

以教育的力量，改造現實的生活，實現教育即生活的理想。

二、訓練目標

1. 灌輸近代生活的常識。
2. 培養團體生活的能力。
3. 養成優良的習尚。

三、訓練課程綱要

1. 衛生指導
2. 生計指導
3. 合作指導
4. 自衛指導
5. 集會指導

6. 社會活動指導
各項指導綱要另訂之

四、訓練方式

1. 講授
2. 討論
3. 組織活動
4. 實習

五、訓練時間

以每週以兩小時(二節)爲原則。

六、成績考查

1. 生活常識的測驗。
2. 個人行動的觀察。
3. 團體生活的競賽。

b 指導民校同學會活動。以改進生活，雪恥救國爲
二大目標。

B 讀書會及研究會

a. 鼓勵會員閱讀國恥歷史，民族歷史，民族英雄傳記，國防常識，及有關雪恥救國之書籍。

b. 文藝研究會，社會科學研究會，各須厘訂指導方案或研究辦法。前者以鼓鑄愛國思想，發揚民族精神爲指導中心。後者以國際形勢，日本及中國

之政治經濟現狀爲研究中心。(方案辦法附後)

(一)文藝研究會指導方案

一、研究目標

1. 明瞭世界文藝思潮之流變。
2. 獲得對於文藝之正確理解。
3. 增進文藝欣賞之興趣。
4. 培養創造民族文學之基礎。

二、研究方法

1. 理論探討——包含文藝歷史之認識，近代文藝派別之檢討，務使會員明瞭民族文學之價值，能運用文藝力量，鼓鑄民族精神。其實施方式有二：

- a. 個人研究——由會長指定研究題及參考書，交會員自行研究，於開會時由各會員提交劄記，報告研究心得。

- b. 團體研究——每兩週舉行討論會一次，由會長提出預定之中心問題，請各會員發表意見；至討論終結，復由主席歸納成有系統之說明，紀錄入冊。

2. 作品鑑賞——包含古今文藝作品之閱讀及批評，尤重于中外民族文學名著傑作。其研究方式如左：

- a. 認定書籍——由會員本人認定文藝作品一種至二種，在一定期內閱讀完畢。

- b. 遞交筆記——會員於閱讀時，隨作筆記，摘錄內容大概及精要之點，並記述閱讀印象及意見，于限期內遞交會長審閱。

- c. 報告心得——各會員於開會時，報告閱讀心得，以與理論研究互相印證。

- d. 紀錄成績——會員閱讀成績，由會長隨時紀錄，於學期終了時公佈之。

3. 創作練習——包含小說，戲曲，詩歌，隨筆等文學作品之創作，注意民族精神之發揚與民族意識之喚起。其訓練辦法如左：

- a. 習作——每人每月至少寫作一篇，送交會長，由會長簽註意見。

- b. 批評——每二月舉行茶話會一次，討論及批評各會員之作品。

- c. 發表——由會長擇作品之優良者，送江風週刊發表。

- 三、研究歷程——本會以一學年爲一屆。常會二星期召開一次。除寒暑假外，共計開會二十次。

四、研究工具

1. 筆記本——每人至少置備二種。
2. 書籍——由本館圖書館供給一部分參考書。各項書目另定之。

(2) 社會科學研究會研究辦法

一、研究目標

1. 明瞭社會科學之基礎理論。
2. 了解社會思想之概略。
3. 認識國際政治經濟之情勢。
4. 確知中日關係之背景及其發展。

二、研究方法

1. 集會討論
 - a. 每兩週舉行討論會一次，由會員推定主席一人，紀錄二人，處理討論事宜。另由會長負指導之責。
 - b. 每次會前，由會長依據研究綱要，指定參考書籍，交各會員自行研究。
 - c. 開會時，各會員以書面或口頭報告研究心得，由主席歸納說明，其經過情形均由紀錄員紀錄之。
 - d. 開會後，由紀錄員整理紀錄，編成有系統之報告，送主席及會長核閱，印發各會員。

2. 個人研究

- a. 專題研究——每人每學期至少自定研究題一種，於學期終了前，將結果用書面報告送會，擇優發表。

- b. 選讀書籍——除集會討論時每次討論所指定之參考書籍，須遵照閱讀外，每人每學期並須選讀社會科學書籍二種以上，將割記交會。

3. 其他

三、研究綱要

1. 社會科學之基礎理論
 - a. 社會科學是什麼
 - b. 政治學之基礎理論
 - c. 經濟學之基礎理論
 - d. 法律學之基礎理論
2. 社會思想
 - a. 國家主義
 - b. 法西斯主義
 - c. 社會政策
 - d. 科學的社會主義
 - e. 布爾希維克主義
 - f. 無政府主義

g. 三民主義

3. 國際政治經濟概況

1. 歐美各國的民主政治
2. 俄國的獨裁政治
3. 國際聯盟與第三國際
4. 歐美各國的經濟組織
5. 蘇俄的經濟組織
6. 中國的政治經濟問題
4. 中日關係
 1. 日本的政治經濟情況
 2. 日本侵略我國的歷史
 3. 中日關係之將來

C. 藝術方面各研究會 對內注重激發愛國志氣的作品

之欣賞與製作，對外儘量作宣傳愛國之表現。

D. 理化研究會 以應用理化及軍事理化為研究中心。

E. 青年勵志團

a. 擴充團容；吸收民校優秀分子參加。

b. 厘訂指導方案，遵照行進。（方案附下）

青年勵志團指導方案

甲、目標

一、灌輸知識，明瞭國際情勢及中華民族所處之地位。

二、鍛鍊體魄，培養健全身體。

三、鼓舞志氣，振發同仇敵愾之精神。

四、參加社會活動，養成勇於任事之習慣。

乙、訓練方法

一、知識灌輸——分研究，講演，閱讀三種。

1. 研究

a. 個人研究——由團長指定研究題及參考書，交各團員自行研究，於開會時提出報告。

b. 團體研究——於舉行團員大會時，由團長提出中心問題，任各團員自由發表意見，至討論終結時，由主席歸納成有系統之說明。

2. 講演

a. 時事述評——由團長將國內外之時事，作有系統之分析與評論，於舉行團員大會時報告之，養成團員注意時事之習慣。

b. 學術講演——由團長邀請專家作學術講演，講

題以禦侮救國為中心。

3. 閱讀

a. 自選書籍——由團員自己選定書籍數種，在規

定時間內閱畢，以每月一冊為標準。

d. 讀書劄記——團員于閱讀自選書籍時，作讀書劄記，隨時記錄內容疑問及心得，于期限終結時，交團長評閱。

二、體魄訓練

1. 國術——由本團商請國術館准予參加練習。

2. 球類——分檯球籃球兩組，由團員自行認定，分組練習；每兩月本團各組作友誼比賽一次，至相當時期，可與其他團體作錦標比賽。

三、精神陶冶

1. 宣誓——團員入團，須一律舉行救國宣誓。

2. 唱歌——團員須一律習唱救國歌。每次開會時，須先唱歌。

3. 中心目標——每月須確定一中心訓練目標，起居生活，悉以此訓練目標為依歸。

4. 郊會——每兩月須舉行郊會一次，集合出發，悉採軍隊化，並擇高廣或空曠之地，齊唱救國歌，誦救國勵詞。

四、實際工作

1. 講演——於紀念節及本團每月中中心活動時，各團員輪流担任通俗講演。

2. 表演——於本館每星期日化妝表演時，各團員輪流參加講演。

3. 其他救國工作，團員均須斟酌參加。

F 組織地方事業改進會 宗旨在聯合地方自治機關，指導民衆，以團體力量，改進地方事業，同時訓練合作精神，養成自治習慣。其組織方法，依地方原有習慣，分區組織某某街或某某巷地方事業改進會；然後再集合各會代表，組織全區地方事業改進會，選聘民衆領袖，並邀請區內之政警衛生教育各機關，各派代表參加。

G 組織節約會 民衆學校學生及其他各團體會員，均須加入。復就基本施教區內，儘量徵求。其組織辦法另定之。

(二) 廣泛訓練 即社會式訓練，凡對象不固定之訓練工作皆屬之。關於此一方面，可分展覽佈置、時事報告、講演、調查、出版、紀念節活動及中心運動七項。

(甲) 展覽佈置

A. 國恥紀念區 就原有狀況更謀充實，增加新材料，換去大幅圖表以適合視線。

B. 圖書閱覽室 普通閱覽室內闕一部分，陳列中日問題

書籍，採用開架式管理法；四壁添掛國恥地圖及警惕字畫。兒童閱覽室附添民族英雄故事、畫史等書籍，添設開式標語牌。

C. 國貨陳列區 徵集國貨樣本，調查中日貨物名稱列表對照表，于科學館劃一區域以陳列之。

D 自衛展覽區 分二部分：

- a. 一般自衛常識展覽
b. 兒童軍事玩具展覽

地點仍在科學館。材料除現有者外，另向各方面徵購實物、模型、圖表，照片以充實之。

E 庭園佈置 利用現有大幅布畫，及鉛皮製標語牌，張掛庭園各重要地點，並隨時掉換。

(乙) 時事報告

A 壁報 每日摘錄重要新聞，繕寫十份，張貼基本施教區各重要地點。

B 開放無線電收音機 每日開放，並設法于大門口另設一播音筒。

C 時事講演會 逢星期日召集民衆報告一週來重要時事，或與化妝講演會合併舉行。

(丙) 講演 範圍包括國難歷史、自衛智識、時事、公民道德及常識等，其方式如下：

A 普通講演 間時聘請名人或指派館中同人講演政治經濟外交軍事等常識。

B 茶社講演 每週往各特約茶社講演一次，講題以公民常識與重要時事為主。

C 巡迴講演 指派人員或組織巡迴講演團，宣傳國難及時事。分定期講演與臨時講演二種，定期講演復以地域分基本施教區，實驗區，輔導區三種，其辦法另訂之。

D 星期化妝講演 每星期在館內民衆會堂舉行。除表演劇本外，並加入時事報告，音樂，魔術等節目。

E 宣傳隊 以民衆學校學生組織宣傳隊，于紀念節或本館舉行中心活動時，出發至附近各街道講述各種愛國禦侮工作之意義。

(丁) 調查

A 日常用品調查 訂製表格，調查民衆日常用品之種類，來源，價值，並設法使民衆明瞭國貨與外貨之分別。

B 國產物品調查 對於國產物品之品名，種類，商標，均詳細調查，例成表格，以便與外貨對照。

(戊) 出版

A 國恥故事叢書

近代國恥史實，編輯七種，目的在增進民衆國恥歷史智識，激發民衆敵愾精神。程度以供給母校畢業生閱讀爲標準。詳細計劃另訂之。

B 國難畫報

在本年度內續出描寫國難之常識畫報二種。

(己) 紀念節活動 每逢紀念節，除舉行紀念儀式之外，更

作相關歷史及紀念意義之宣傳。其方式爲講演展覽電影等數種。具體辦法，隨時決定。

論公民訓練

公民訓練之着眼點，今日最要者毋過于國民「同心」(Like-Mindedness) 的陶冶，及運用政權能力的

訓練。中華民國之教育宗旨，既定爲『根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展以促進世界大同。』吾人爲求確實達『民族獨立，民權普遍』的一步，故公民訓練上極力主張陶冶「同心」，及訓練運用政權的能力。中華民族何以至今尚未能獨立？因無確定獨立之「民族性」(或國民性)，所見的只是一個個你東我西的個性，不見有所謂「民族性」在那裏；因之，外人譏笑我者在此，外侮之來在此，倭寇敢於在國聯會議中造謠中傷者亦在此。今後如欲挽回國運，非亟謀民族獨立不可，欲謀民族獨立，非亟謀民族統一不可，統一民族之方法雖甚多，而公民教育中之特重「同心」訓練，乃其至要者也。次則爲運用政權能力的訓練。共和國之主權在人民；「中華民國訓政時期約法」亦認人民有行使選舉，罷免，創制，複決四種政權的必要(第三十一條)。願如何才可行使這四政權？則非經過切實的訓練不行。政治知識，固爲訓練時一部分的資助；但最要還在從行爲中養成正當的態度和習慣。「智識可以指導行爲，然而行爲指導行爲，會更能切實。如果教育集中在運用政權的訓練，應當使每一學校成爲政治集團的形式，受教育者一方學習生產技能，一方在集團中如公民在社會上一樣，參與公民所應參與一切的事體。……非深受團體生活的訓練，不易養成公民運用政權的能力，即不易達到「民權普遍」的目的。國民政府所頒布之教育「實施方針」中亦有所謂「以集合生活訓練民權主義之應用」者，意即指此也。——節錄羅廷光先生政治與教育

(庚) 中心運動

本館本年度決定每月舉行中心運動一次，其關於救國教育方面者！

A 雪恥運動 以宣傳國難爲宗旨，定九月及明年五月舉行。其方案另訂之。

B 提倡國貨運動 定以勸導民衆服用國貨爲宗旨，定十二月間舉行。其方案另訂之。

C 節約運動 以宣傳節約意義及其方法爲宗旨，二十三年二月舉行。其宣傳方案另訂之。

本館出版刊物一覽

二十二年八月

一、定期刊物

民衆教育季刊

全年一元(郵費在內)

二、民衆教育設施叢刊

衛生運動的辦法

每冊一角

合作社淺說

每冊八分

民衆學校各科測驗標準

每冊一角

民衆教育前設施綱要

每冊一角

三、民衆教育叢書

怎樣做好市民

每冊五分

中國農人地位與農業改良

每冊五分

中國商業衰落原因與如何發展

每冊五分

理化常識

每冊一角

自然現象

每冊一角

衣食住行

每冊一角

四、民衆文藝叢書

小說集

每冊一角

戲曲集

每冊二角

五、民衆教育畫冊

陋俗諷刺畫集(第一集)

每冊一角

編結手工

每冊一角五分

民衆警惕畫冊

每冊二分

六、民衆教育小叢書

黨義小叢書

八種每冊二分

民治小叢書

十種每冊二分

衛生小叢書

十一種每冊二分

民俗小叢書

六種每冊二分

設施小叢書

五種每冊二分

抗日救國小叢書

七種每冊二分

科學小叢書

四種每冊二分

交通小叢書

六種每冊二分

生活小叢書

三種每冊二分

農業小叢書

一種每冊二分

科學小叢書

四種每冊二分

七、農藝小叢書

農作物病害的預防和驅除

每冊一角

農作物蟲害的預防和驅除

每冊一角

八、養蜂小叢書

養蜂淺說

每冊二分

育子和分封

每冊二分

採蜜管理法

每冊二分

中國蜂的改良飼養

每冊二分

三月來之本館

八月一日—十月卅一日

(一) 建立紀詳

1. 輔導委員會之改組

2. 輔導規程四種

3. 研究委員會與研究組

4. 國貨仇貨極品對照展覽室

5. 實驗民校之改立

6. 新設民校三所

7. 文藝社之組織

8. 改訂信書規約

9. 編結工藝訓練班

10 縫紉補習班之籌設

11 設立養蜂通訊社

12 民衆診所重訂規約

13 主婦會成立

上期本刊見個大概了。以後都是實現這計劃的時間，好比走路，路線已經定出來了，現在看如何走吧。

因爲是在開始的時節，新的創立，舊的更張，都比平時爲多，所以『建立』部分，寫來分量比較多些，爲節省篇幅計，有些正在開頭或打算的事業，可以在以後多說幾句

(二) 活動紀要

1. 雪恥運動

2. 國慶日種種

3. 國恥展覽區新佈置

4. 國恥故事小叢書之編輯

5. 識字運動

6. 教導部幾個研究會讀書會

7. 三月來之圖書借閱狀況

的，便留着以後說去了。

(一) 建立紀詳

1. 輔導委員會之改組

本館爲集中辦理輔導工作力量起見，在今年二月間，成立輔導委員會，設委員十一人，大概已見本刊一卷四

8. 特約農田與特約菜園

9. 推廣種苗之培養

10 衛生運動在清江

11 菊花展覽會

12 徵求會員大會

13 各縣社數機關調查

14 本館概況之編印

15 西善橋紀念九一八

16 西善橋紀念國慶

17 實驗區識字運動

18 特約農田稻作試驗報告

19 實驗區三種編輯工作

期。自教育廳頒布分區輔導辦法以後，又詳訂輔導計劃與輔導委員會組織規程（見上本期刊），並將輔導委員會改組，依規程由一館長、各部會區主任及總幹事，研究委員會各組組長組織之，以館長爲主席，並設總幹事，處理會務。

改組後之輔導委員會于九月十三日舉行第一次會議，出席者八人。討論結果，除通過輔導規程四種外，對於計劃上自動方面工作，派定各會部會如下：

1. 社教調查 輔導委員會
2. 分區研究會 全上
3. 中心運動 社會部
4. 輔導刊物 輔導委員會
5. 民衆讀物 研究委員會
6. 贈送施教材料 各部選擇交輔導委員會辦理
2. 輔導規程四種

第一次輔導委員會通過輔導規程共有四種，茲錄如下

(一) 民教消息傳播辦法

- 一、本館爲便利本省第二民衆教育區民教消息傳播起見，特訂定本辦法。

二、本館設民教通訊社，隨時探訪各縣社教新聞，其範

圍如左：

1. 各縣教育局之社教設施。
2. 各縣社教機關之事業活動。
- 三、各縣教育局社教機關如有新聞材料，可隨時函寄本館民教通訊社。
- 四、民教通訊社爲探訪新聞便利起見，得設特約通信員，凡現任各縣社教機關工作人員，均得應聘充任之。
- 五、投寄新聞，須負責蓋章，並開明詳細通訊地點。
- 六、投寄新聞，於民教通訊週刊或轉送各報發表，以廣宣傳。
- 七、投寄新聞，如附有照片圖表者，尤所歡迎。
- 八、投寄新聞之帶有攻擊作用及不屬於社教範圍者，概不發表。
- 九、投寄新聞，概不發還。
- 十、本辦法由輔導委員會通過後施行。如有未盡善處，得提請修改之。

(二) 容納熱友辦法

- 一、本館爲便利本省第二民衆教育區各縣社教機關工作人員實地觀摩起見，特訂本辦法。

二、各縣社教機關，欲派員充任本館熱友者，須先來函

向本館說明擬請為姓名，派送日期，研習項目及期間，得今本館復函允准後，始得按期派送來館。

三、藝友來館時，須持有派送機關之介紹函件。

四、藝友膳食，得由本館廚房代辦，惟須預繳膳費。

五、藝友宿處，得由本館供給，惟須自帶鋪蓋，並先期函向本館商定。

六、藝友來館後，由本館就其研習項目，支配於相管部、會、區參加事業活動及研究實際問題，並即由各該部、會、區主管人員負責指導之。

七、藝友研習期限，有延長必要時，須先自行函向原派送機關請求允准，並經本館同意後，始得繼續研習。

八、藝友須遵守本館各項規程，如有違犯時，得請其離館。

九、本辦法由本館輔導委員會通過後施行。如有未盡善處，得提請修改之。

(三) 教育工具流通辦法

一、本館為便利本省第二民衆教育區各縣社教機關教育工具流通起見，特訂定本辦法。

二、教育工具流通辦法，分代辦、出借、交換三項。

三、各縣社教機關，請託本館代辦教育工具，須先商准

本館，擬定物品價格，本館始能代為採辦，或聯合其他各縣共同購置。

四、各縣社教機關，商借本館教育工具，以輕便而價非昂貴之物品為限；并須事先來函說明品名、數量、及期間，經本館允准後，始得出借。來往運費，概由承借機關擔任，物品如有損壞，須照價賠償。

五、各縣社教機關，如需以自製之教育工具陳列品向本館或其他各縣社教機關交換，本館得酌量接受，或居間代為介紹。

六、本辦法由輔導委員會通過後施行。有未盡善處，得提請修改之。

(四) 方案規程審查辦法

一、本館為謀本省第二民衆教育區各縣社教機關獲得完善方案規章起見，特訂定辦法。

二、各縣社教機關，對於自擬之方案規章，發生疑慮時，得函請本館，代為審查參加意見。

三、本館接得上項請求後，得依其性質，以左列方式處理之：

1. 由本館各關係部、會、區審查。

2. 由輔導委員會集會審查。

前項審查之結果，均由輔導委員會函復之。

四、本辦法由輔導委員會通過後施行。如有未盡善處，得提請修改之。

以上四種規程，已與輔導計劃一併于十月初旬印發第二民衆教育區各縣社教機關了。

3. 研究委員會與研究題

將研究部改爲研究委員會，其意義大概說來是爲着行政上的便利與工作力量的集中，這在本館計劃綱要說明與研究委員會組織規程內，可以詳細看到。八月廿二日六十三次館務會議開會時，就由館長根據組織規程的規定指顧仁鑄、孫辛白、顧子明、宋心如、趙顏如、孫青羊、周濼君、戴行鎬八人，分任任民教育、生計教育、語文教育、衛生教育、家事教育、藝術教育、社會調查、編輯各組組長。後來孫青羊辭職，改請洪爲濟擔任藝術教育組。十月一日，召開第一次組長談話會，由朱館長報告各組人員分配情形，請各組長于短時期內擬定題目，並指定編輯組長起草研究辦法。

研究辦法現已草竣，茲錄如下：

研究委員會專題研究辦法

甲、原則

(一) 研究對象必與本身工作有關。

(二) 研究工作之進行，須以實驗爲基礎。

(三) 各項工作，須儘量採用分工合作制度。

乙、分工

(一) 本會爲研究便利起見，分公民教育、生計教育、語文教育、衛生教育、家事教育、藝術教育、社會調查、編輯八組。各組設組長一人，負責處理題目決定、工作分配、結果報告等事務。

(二) 凡本館幹事以上之職員(事務人員除外)，每人必須參加一組至二組；認定一種以上之研究題目。

(三) 各組研究工作，最好自成系統，由組長負排列支配之責。

丙、步驟

研究步驟，約略如下：

(一) 決定題目，

(二) 提出假設，

(三) 尋覓佐證：

1. 搜求材料，

2. 施行實驗，

3. 參考他人，

(四) 確定結論，

(五) 製成報告。

丁、題目

(一)各組由組長商同組員，預定研究題目若干項；題數以人數為比例，至少每人一題。

(二)各組題目，以有聯貫性為原則。

(三)各組各題，須由組長確定主持人。至進行時如何協作，由各組視情形而定。

(四)題目決定之後，須送交館長審閱，由館長交總幹事編列入冊。以後如欲更改，須詳具理由，並經館長批准。

(五)題目有與二組以上相關者，由出題組商全相關組協同進行。

戊、實驗

(一)實驗工作之進行，即以本館原有之設備為設備；如欲另作佈置，須詳具計劃，請館長核准。

(二)各組實驗工具及各種材料之費用，應先時預算，送經館長核准後，由會計室按時支付，交事務室採辦。

(三)進行實驗，須隨時詳作記錄。

己、參攷

(一)各組須用參攷書籍，均由圖書館供給。

(二)各組遇有參攷必要時，得組織參攷團或由組長委派參觀人，往指定地點參觀，然事先須詳具計劃，經館長核准。

庚、時間

(一)本會全部研究工作，以一學年為期，至學年終了時，舉行總結。

(二)各組至學期終了時，須將學期內全部研究事業作一小結束。

(三)各組各題研究時間之長短，由各組自行決定，惟至少須過三月，至長不得過一年，並預為估計，編定進行程序。

(四)平日研究時間，因題目與工作有關，亦致即隨工作而定，不立限制；惟以不得妨礙其他工作為標準。

辛、編輯

(一)編輯組除各組員担任研究題目外，並負編輯及刊行研究結果之責。

(二)編輯組除編印研究刊物外，並須協助輔導委員會辦理與外界討論問題等事宜。

(三)各項編輯事宜另訂詳細辦法。

壬、結束

(一)每一題目研究結束時，均須草具報告，以留成績。

(二)至學年終了時，各組應彙編各項結果，送交館長（正主席）。

(三)各種研究報告之編列及保存，由總幹事及編輯組負其

<p>組育教生衛</p> <p>家庭衛生設施研究 公共衛生設施研究</p>	<p>組育教文語</p> <p>民校招生留生問題的研究 流動教學施教方式及教材的研究 茶園識字教材的研究 圖書流通方法的研究 讀書會指導方法的研究 民校國語教材的研究</p>	<p>組育教計生</p> <p>改良養蠶方法之研究 改良藤器式樣編法與用途之研究 以最經濟最有效之方法防除農作物病虫害之研究 合作社推行方法之研究 適合本地社會情形的手工業之研究</p>	<p>組育教民公</p> <p>民校公民教材之研究 農村中公民教育之設施 紀念日施教法之研究 最低限度公民教育展覽之設施</p>
---	---	---	--

責。至于刊登季刊或印行單行本，則由總幹事及編輯
組商承館長辦理之。
各組題目，亦經決定如下：

<p>組編編</p> <p>小唱本研究 表現民間疾苦的歌謠研究</p>	<p>組查調會社</p> <p>怎樣增加社會調查的真實性 鄉村社會調查之方法及其應注意點 普通社會調查應有幾項重要項目</p>	<p>組育教術藝</p> <p>民衆戲劇的研究 電影與民衆教育 展覽事業之研究 民衆音樂的研究</p>	<p>組育教事家</p> <p>理家的時間經濟法 家庭經濟支配方法之研究 家庭衛生設施研究</p>
---	---	---	---

4. 國貨仇貨樣品對照展覽室

我們爲着要使民衆辨別國貨和仇貨，所以在過去幾月間和首都抗日會商定，各出經費四百元，合辦一個「國貨仇貨樣品對照展覽室」。地點就在本館科學館的中心。現在除製造陳列樹二十架插屏六十樞以備陳列外，一面整理抗日會所沒收的仇貨，一面發信到各國貨工廠，徵求樣品。茲錄徵求信如下：

『啟者：竊以抗日禦侮，乃國民之大職，而國民之武器，唯在以杯葛手段，制日人於死地。但民衆對於仇貨，難於識別，每有魚目混珠之感；以致倡導者雖舌敝唇焦，而仇貨之銷路，仍未稍減。敝館有見及此，擬設「國貨仇貨樣品對照展覽室」，同時舉行提倡國貨運動，使一般民衆易於識別仇貨之本質，復知以同樣國貨，爲之替代，既可達抵貨之目的，亦可爲國貨作擴大宣傳，誠一舉而兩得也。素仰貴廠出品精良，熱心提倡。敬祈將各項出品之樣品，賜下一全份，俾便陳列，供衆閱覽。專此函懇，敬祈見復爲荷。』

5. 實驗民校之改立

本館教導部屬民衆學校，在上學期曾劃出婦女班乙組和成人班甲組，另立「實驗民衆學校」，詳細已見本刊一卷四期。分立以後，辦理半年，一方面覺得目前民衆學校方面問題很多，須儘量多覓對象，多費心力，才可得到一點結果，另一方面因爲二種民校在行政上未能清楚劃分，工作不免混淆，所以當這一學年開始的時候，便計劃將原來的實驗對象擴大，將全個民校都歸在實驗二字下面。

該校簡章，業經第六十四次館務會議通過，茲錄如下

江蘇省立南京民衆教育館實驗民衆學校簡章

一、本校定名爲江蘇省立南京民衆教育館實驗民衆學校。

二、本校以根據中華民國教育宗旨，實驗辦理民衆學校最經濟最有效力之方法爲宗旨。

三、本校分短期義務小學、婦女、男子三部 每部分高初

兩級。

四、本校各部高初級入學資格，規定如左：

1. 凡不識字或粗識文字之兒童及成年男女，均得入初級。

1. 凡在初級畢業，或具有同等程度之兒童及成年男女，均得入高級。

五、本校各部年齡規定如下：

1. 短期義務小學部——十三歲至十六歲之年長兒童。

2. 婦女部——十六歲以上之女子。

3. 男子部——十六歲以上之男子。

六、本校各科目，暫定如後：

1. 短期小學部——紀念週、國語、算術、唱遊、談話、藝術、自由活動。

2. 婦女部——紀念週、國語、算術、常識、音樂、生活指導。

活指導。

3. 男子部——紀念週、國語、算術、常識、音樂、生

活指導。

七、本校各部授課時間暫定如下(得依時令變更之)：

1. 短期小學部 上午九時至十一時

2. 婦女部 下午二時至四時半

3. 男子部 晚間七時至九時

八、本校學生，免收一切費用；書籍及課業用品，由校供給。

九、本校各級畢業期限，規定短期義務小學部為一年，婦女男子兩部均為五月。

十、本校實施大綱另訂之。

十一、本校校址，設在本館。

十二、本簡章經館務會議通過後施行，如有未盡善處，得提請修改之。

開學 該校于九月六日開學。是日上午九時，在民衆會堂舉行開學典禮，到者朱館長各部來賓及該

校員生共三百餘人。主席朱館長。該校主任顧子明報告招生經過及今後方針。末攝影散會。

該校各部學生人數如下：短期義小部，高級五九人，初級四五人；婦女部高級三一人，初級五三人；男子部高級五〇人，初級四七人。

課程方面，大致如簡章所列，只有高級班常識課改為

史地。「生活指導」是普通民校沒有的課目，我們對他頗着重，另訂生活指導實施大綱，已附錄于救國教育實施方案內。訓育方面，我們主張教訓聯在一起，訂有公民訓練實施大綱，亦見上述方案。

6. 新設民校三所

按本館本年計劃，決定在基本施教區內，擇相當地點，開設普通民校，預計年辦初級十六班。計劃完後，即進行接洽地點及招生等事。近二月內，接洽完成業已開學者，共有三處四班，現在分述如下。

尚書里

這地方聚居的都是一班苦力，不識字者極多，並且覺得可以多找若干對象，所以便在那裏創設第一所普通民校。地址借用民。原來是流動教學的辦事處。共招學生兩班，(一)婦女班，報名者計五〇人，上課時間為下午二時至四時；(二)男子班，報名者六十二人，上課時間為晚上七時至九時。于九月六日開學。

午朝門

南京市立午朝門義務小學所在的地方，是農民最多的皇城區的中心。我們早打算在此設一民校。幾次和午朝門義小商量，承他們好意，答應借教室給我們，我們略事籌備，便得于九月二十二日開學了。入學學生計五十一人，以農民居多，其次是工人和軍警。全屬

男性。每晚七時至九時上課。

頭條巷

我們想開設一所民校，可是找不到相當的地址

。後來找到頭條巷的中央國術館，雖然位置不在中心，三面往來却也算方便。這一所在十月一日開學。招收成年男子一班，共五五人。授課時間與午朝門民校同。

以上三校都由本館派遣一人專理校務。課程與普通民校相全。

這幾個學校之開辦，有一點很使我們欣慰。又感到興奮的，便是招生困難之減除。以前我們辦理民校，每招一次學生，總要化許多力量，現在這三個學校的學生却是一招就來，報名的人很多。如午朝門民校至開學後許久還有人要求入學，對我們因教室限制而拒收一點，表示一種不平之氣。這原因一方面是民衆本有識字的需要，而處在都會之地，環境的種種刺激，使他們對此需要日漸認識；另一方面大概是他們對於本館已經熟識，懷疑之心去而信仰便自然發生了。

當然，招生只是辦理民校許多大事中之一件，招生情形雖然良好，却不能說民校結果亦必良好，且不能說這些學生將永遠是民校的學生——接着來的，便是留生的大事了。這些事情，都要看以後努力如何；成績怎樣，自然亦

得待日後再談。

7. 文藝社之組織

緣起

第一屆文藝研究會已于上學期終了時結束。原來的會員，依我們的計劃，打算擇其比較優秀

者組織文藝社，致力文藝創作，使其和本館繼續發生關係；這是一點。其次，我們因為文藝作品的力量很大，很想找一部分對文藝稍具素養的人，施以相當的訓練，鼓勵他們製作民族文學作品；使他們本人成為救國的號手，將他們的作品作為喚醒民衆的工具。所以我們就在十月八日由原文藝研究會會員中挑選出來的九人為基本社員而宣告成立了。

成立

基本社員是先期選定的。選定後會于九月一日召開談話會一次，決定社章，社名，以及出版物等事，至八日付成立會通過。

成立會在會客室舉行。當時除通過社章外，並決定如談話會所定名稱，稱本社為「江風文藝社」。原來的兩花週刊，現在由本館決定交文藝社負責，其名稱亦改如社名；接着討論繼續出版的問題，決議馬上集稿，一方面積極與報館接洽出版。接着選舉幹事，楊紹宗，許宗鏗二人當選。最後由社長（本館指派）報告擴大團容及研究工作計劃，散會。

簡章 該社社章，業經館務會議通過，茲錄如下。

江蘇省立南京民衆教育館江風文藝社簡章

一、本社定名為江蘇省立南京民衆教育館江風文藝社

二、本社以研究現代文藝思想，創造民族文學作品，協助民衆教育之推行爲宗旨。

三、本社社員分左列二種：

1. 基本社員 凡第一屆文藝研究會會員，經社長審查合格者，均得爲本社基本社員。

2. 普通社員 凡十六歲以上之男女，對於文藝具有相當素養者，經基本社員之介紹，社長之審查准許，得加入本社爲普通社員。

四、本社設社長一人，主持社務，由本館指定職員兼任之。另設幹事一人至二人，協助社長，辦理社內徵稿編輯登記等事務，由社員大會推選之，任期半年。

五、本社社員，均須填寫志願書及保證書。

六、本社社務，主要者約有左列四項：

1. 現代文藝思想檢討。

2. 現代文藝作品批評。

3. 社員作品朗誦。

4. 江風週刊撰稿及編輯。

七、本社每二星期舉行社員大會一次，由社長召集之。

八、本社經常費用，由本館給。

九、本社社員，均得享受本館優待固定對象之一切權利。

十、本社社址暫設本館。

十一、本簡章經館務會議通過施行，如有未盡善處，得隨時修改之。

8. 改訂借書規約。

圖書館前訂借書規約，因爲增添借書方法以及其他事實上之變遷，已不適用，不得不重行訂立。這新訂的規約由教導部提出六三次館務會議，經修正通過。茲錄如下：

江蘇省立南京民衆教育館圖書館借書規約

第一條 本館爲求所藏書籍流通起見，特訂本規約。

第二條 凡具有左列各條件之一者，可以借書出外閱覽，其詳細辦法另訂之。

1. 證金借書 凡繳納書價倍數之證金者。

2. 信用借書 凡有殷實商店爲保證者。

3. 儲蓄借書 凡加入本館之讀書儲蓄會者。

4. 介紹借書 凡有本館職員介紹者。

5. 會員借書 凡加入本館之讀書會研究會或其他團體者。

團體者。

6. 學生借書 凡入本館民衆學校工藝班或補習班者。

者。

第三條

欲借閱圖書者，須先向圖書館出納處領取聲請片，依式填交圖書館職員閱核，換領借書證，憑證借書。

第四條

借圖書至館外閱覽者，應注意下列各項：

1. 借出圖書以尋常板本為限。
2. 新購書籍在一月內概不借出。
3. 欲借何書應就目錄中選擇，依式填寫索書單，交圖書館職員檢取。

4. 受書時，須用中文正楷簽名於書片，

5. 借期以一星期為限。逾限欲續借者，須備借書

證來圖書館申請。惟至多不得過二次。逾定期而不歸還者，每本每日納罰金小洋五分。

6. 借出圖書，遇必要時，得通知收回。

7. 每人借出圖書，總數以二種五本為限。

第五條

借書證倘有遺失，須至圖書館聲明，聲明之前，已被憑證借出之圖書，應由原領證人負責。

第六條

借閱圖書須加意保護，如有剪裁、遺失、污損、評點等情事者，須照價賠償。

第七條

凡有違背本規約之一者，停止其借書權。

第八條

凡借書發生第六條情形而不履行者，則由其介紹人或保證人負責賠償之，或由其所繳納之證金項

下扣除書價。

第九條 本規約自公佈日施行。

9. 編結工藝訓練班

上年度原有之工藝傳習所藤工縫工兩班，依本年計劃，分別改組。縫工班改為縫紉合作社，在合作社未能成立之前，先辦縫紉補習班，進一步訓練技能，以為合作社之準備。藤工班擴充為「編結工藝訓練班」，內除藤工之外，添設竹工、草工、織工三組。茲錄該班簡章如下：

簡章

一、本班定名為江蘇省立南京民衆教育館編結工藝訓練班。

工藝訓練班。

二、本班以灌輸普通常識，培養工藝技能，推行生計

教育為宗旨。

三、本班分藤工、竹工、草工、線工四組。

四、每組名額，暫以三十人為限。

五、學生不分性別，具有下列各點，經本班許可者，均得入學。

(1) 品性端正，身體健全，確有志學習者。

(2) 年齡在十六歲以上，三十五歲以下者。

六、學生入學，須覓可靠擔保，並遵章填具志願書。

七、本班各組學習期限，暫定如左：

(1) 藤工組 一年

(2) 竹工組 一年

(3) 草工組 半年

(4) 線工組 半年

八、本班各組，除訓練工藝技能外，兼施普通教育，其課程及教授時間另訂之。

九、本班學生出品售出後，以所獲盈利之五成，撥給製作人為工資，並提出二成，作普通獎金，其分配辦法另定之。

十、本班學生，得享受本館優待固定施教對象辦法規定之各種權益。

十一、畢業生之成績優良者，本班得酌為介紹工作。

十二、學生如有不端行為，由保人負責。

十三、本簡章如有未盡事宜，得提請館務會議修改之。

流動資本
編結工藝訓練班之經費調度，從本年度起，決定採用流動資本的方法，已由主管部生計部提

出「工藝訓練班應用流動資本辦法」，經六十五次館務會議通過，茲錄如下。（此辦法將來機械班亦適用，所以沒有冠上「編結」二字。）

江蘇省立南京民衆教育館生計部工藝訓練班應用流

動資本辦法

一、本部為工藝訓練班應用流動資本起見，特訂定本辦法。

二、流動資本數額，按工藝訓練班性質，由本部商請館長決定之。

三、流動資本之管理方法如左：

1. 原料之購進，貨物之製成與售出，均分別登記之。

2. 貨物之成本，於製架及成器後，按其所用原料長短輕重以定之。

3. 貨物之售價，按成本另加五成計算之。

4. 貨物款項，其帳目由本部指定人員掌理之。現款積至拾元時，送交會計室代為保管。

5. 每學期終了，應舉行資本總結一次。

四、貨物出售之盈利，依左列標準分配之：

1. 工資佔十之五；

2. 獎金佔十之二；

3. 消耗費佔十之三。

五、貨物出售之盈利，除工資部分按月結算分發外，餘至學期終了時，分別總結提出之。

六、資本總結後如有盈餘作為本館收入，不足在本館節餘項下開支。

縫工組 該班縫工組於九月五日開學，其餘都還在籌備當中。

縫工組入學者共計二十六人，以十六七歲的青年居多。其中二十個是初級生，有六個已在前藤工班畢業，現在因為要學習大件的構架方法，請求入學，我們一方面體諒他們上進之心，另一方面希望他們幫助教師訓練初學者，所以便收留下了。

這一組的課程與前藤工班大致相同。

10 繡練補習班之籌設

簡章 設立縫紉補習班的目的，為訓練高等縫紉技能，以便組織縫紉合作社，上節已經說起過了。

該班簡章業經六十五次館務會議通過，茲錄如下：

江蘇省立南京民衆教育館縫紉補習班簡章

一、本班定名為江蘇省立南京民衆教育館縫紉補習班。

二、本班以增進婦女縫紉技能與智識為宗旨。

三、本班除授各項縫紉技能外，兼施文字教育。

四、本班以三十人為限。

五、本班學生入學，須具左列資格之一：

1. 曾在本館縫工班畢業或肄業者。

2. 年在十六歲以上，四十歲以下之婦女，品端體健，確有相當縫紉技能者。

六、學生入學時，須遵章填具志願書，并覓可靠擔保。

七、本班畢業期間，定為六個月。

八、本班授課時間，暫定每日下午二時至五時。

九、本班學生出品售出後，以所獲盈利之五成，撥給製作人為工資，并提出二成，作普通獎金，其分配辦法另訂之。

訂之。

十、畢業生之成績優良者，得酌為介紹工作。

十一、學生如有重大不端行為，得勒令退學。

十二、本簡章如有未盡善處，得提請館務會議修改之。

籌備成立 事先關於招生標準及以後訓練方法，經費支配等等，曾由生計部草擬了一種「籌設縫紉補習班方案」，規定了一個大概。從這方案裏，可以看到設施的辦法。至於各種縫紉工具之設備，多是原有的，所以方案中未曾計及。方案如下：

生計部籌設縫紉補習班方案

一、目標

甲、增進婦女之縫紉技能與智識，以推行生計教育。

乙、期於補習完畢後，能組織縫紉合作社。

二、招生

甲、學額 本班學生最多不得過三十人，最少須超過十五人，方得開班。

乙、招生方法：

1. 張貼招生廣告；

2. 召集曾在本館縫工班畢業及肄業學生，舉行談話會，勸其入學，并託其介紹具有相當技能之學生。

3. 以家庭訪問方法，勸有相當技能之婦女加入。

丙、招收標準

1. 曾在本館縫工班畢業或肄業而有相當程度者；

2. 年在十六歲以上，四十歲以下之婦女，品端體健，經甄別後，確有相當縫紉技能者。

三、訓練

甲、時間方面 訓練時間，暫定六月，其實施步驟，分爲

左列二期：

1. 初步實習期

定爲二月

2. 實地製作期

定爲四月

乙、技術方面

1. 機器及其他工具之使用法。

2. 機器及其他工具之構造及使用法。

3. 中式裁法及縫法。

4. 西式裁法及縫法。

丙、文字方面：

1. 國語

2. 珠算法

3. 縫紉常識

4. 簿記概要

四、經費

經費總額，暫定二百五十元。（必要時，得增加之，但不得超過一百元。）分配如左：

1. 實習費 五十元

2. 流動資本 二百元

這一班於十月二十六日開學。學生二十八人。現授課程除技術方面外，文字方面每日一節，每週計國語四節，縫紉常識，算術各一節。

11 設立養蜂通訊社

生計部爲交換養蜂智識起見，最近組織了一個養蜂通訊社，以養蜂研究會會員爲基本社員，另外向各地徵求普通社員。茲錄其簡章如下：

江蘇省立南京民衆教育館養蜂通訊社簡章

一、定名 本社定名爲江蘇省立南京民衆教育館養蜂通訊社。

社。

二、宗旨 本社以交換養蜂智識，及促進養蜂事業之進展爲宗旨。

三、社員 本社社員，分左列兩種：

(1) 基本社員 凡本館養蜂研究會會員，皆得入社為基本社員。

(2) 普通社員 凡有志養蜂事業，經基本社員二人之介紹者，得為普通社員。

四、社務 本社社務，由本館生計部負責擔任。

五、事業 本社事業規定如左：

(1) 通訊研究 社員遇有問題，得隨時通訊討論。

(2) 集會討論 每年在京舉行全體大會一次。

(3) 出版刊物 每年彙輯研究討論之結果發表之。

六、社費 本社社費，暫時免收；惟遇特別需要時，得收臨時費。

臨時費。

七、社址 本社社址設本館生計部。

八、附則 本簡章如有未盡事宜，得隨時修改之。

該社目前正在預備進行本省各縣蜜源植物的調查，已擬定一種「蜜源植物調查表」，分發各縣農教館，請他們填寫。表式如下：

植物名	花期		面積或株數		備註
	始	末	自生	栽培	

12 民衆診療所重訂規約

民衆診療所規約最近已經重訂。重訂原因是(一)原有規約，施行至今，覺得很有些不妥當的地方，須要修改。

(二)我們想藉種種方法以與民衆聯絡，民衆診療所施診即為其一。在為聯絡對象的民衆中間，當然最重要的是窮苦民衆；我們要使他們接受衛生教育，必須設法免除任何障礙，以前每人收號金六枚，對窮苦者還是一種負擔，最好免收。同時對於本館各團體分子，也打算稍予優待。改訂的根據，即在於此。

新訂規約如下：

江蘇省立南京民衆教育館民衆診療所規約

一、本館為促進民衆健康，聯絡民衆感情起見，特設民衆診療所。

二、本所診病時間，規定每日下午三時至五時，掛號時間，每日下午二時半至四時，過時停止掛號。但遇有特殊原因者，不在此例。

三、本所收費辦法規定如下：

(1) 每人納號金及藥資銅元二十枚。

(2) 凡憑免費診病證來所診病者，一律免費。

四、凡具左列條項之一者，得向本館社會部，領取免費診病證：

(1) 本館民校，講習班，工藝班之學生，或其他團體會員。

(2) 基本施教區內之貧苦民衆，經本社調查確實，或由地方事業改進會或警察分所，介紹證明者。

五、在掛號時間內，本所職員得對病人作衛生談話，或講演各種衛生常識。

六、病人如須注射藥針時，本所得代施手術，不取手術費，惟藥品須自備。

七、本所診病只限普通病症，如需特殊設備，或須用特殊手術者，得介紹其他醫院調治之。

八、遇有疫癘流行時，本所得舉行防疫注射。

九、本所醫士概不出診。

十、本辦法由館務會議通過施行，如有未盡事宜，得提請修改之。

13 主婦會成立

主婦會自學期開始便積極籌備，至十月初旬，已經徵求了幾十個會員，乃於八日那天，召開談話會，推定籌備委員，負責籌備。至十月十四日下午，舉行成立大會。地點在民衆會堂。到會的共有會員五十三人。由教導部主任顧子明主席，會員周海山任紀錄。主席報告開會宗旨之後，便由該會指導員趙顏如講演『主婦在家庭中的責任和改

進家庭生活與人類幸福之關係』。接着選舉執行委員，周海山等五人當選。並決定十一月七日開第一次執委會。未攝影散會。茲錄該會簡章如下：

江蘇省立南京民衆教育館主婦會簡章

一、定名 本會定名為江蘇省立南京民衆教育館主婦會。

二、宗旨 本會以聯絡感情，增進智識，以謀家政之改進為宗旨。

三、會員 凡品性端正之已婚婦女，贊成本會宗旨者，均得加入本會為會員。

四、組織 本會組織，規定如左：

1. 本會設執行委員會，由會員大會選舉執行委員五人組織之；並推一人為主席。任期半年，連選得連任。

2. 執行委員會設總務、經濟、健康、教育、社交等五股，各股設主任一人，由執行委員會互推之，幹事若干人，由執行委員會聘請會員充任之。

3. 本會設指導員若干人，由本館教導部職員充任之。

五、會議 會員大會，執行委員會，每月各舉行一次，遇必要時，得舉行臨時會議，均由主席召集之。

六、事業

1. 家政研究會（內分經濟、衛生、教育、道德等組）

2. 競賽會

3. 娛樂會

4. 家庭講演會

5. 其他有關家政之集會

七、經費

本會經費，暫由本館担任，必要時，得由執行委員會籌集之。

八、會址

設本館教導部內。

九、附則

本簡章經館務會議通過後施行，如有未盡事宜，得隨時修改之。

14 西善橋實驗區成立二分辦事處

自本年度開始工作以來，西善橋實驗區為普及民衆教育起見，將西善鎮及化林茂林兩鄉改為集中實驗區，江寧自治實驗縣第十自治區全區劃為推廣區。推廣區內一切社教事業，概由區內各小學兼辦。於集中實驗區內復添設分辦事處兩所，以期社教之普及。化林鄉內擇定馬家店為分辦事處地址，於九月廿七日正式成立，辦理民校招生事宜之初步工作。茂林鄉原亦擬設立分辦事處，嗣因後鄉有鄉立小學之設立，社教事業可由該校兼辦，乃改設於離區二里許之賈家精坊，亦已籌備就緒，於十月廿三日開始工作。

。分辦事處工作綱領訂定如左。

江蘇省立南京民衆教育館

西善橋實驗區分辦事處工作綱領

一、社會調查

1. 生計調查（表格另訂之）

2. 識字調查（表格另訂之）

二、語文教育

1. 民衆學校兒童班：招收分辦事處所在地及其附近各村之學齡兒童，施以學校式的社會教育。

2. 民衆學校成人班：招收分辦事處所在地及其附近各村十六歲以上五十歲以下之青年成人，施以學校式的社會教育。

3. 壁報：間日摘寫重要新聞，張貼於近村重要地點以供衆覽。

4. 詢問代筆處：解答疑難問題並代民衆書寫信件契約或其他文件。

5. 書報閱覽室：備置日報及各種圖書，俾衆閱讀。

6. 民校同學會：民校學生於畢業開學後二週組織同學會，指導其活動。

7. 民衆讀書會：指導分辦事處所在地及其附近略

受教育之民衆組織之以啓發民衆求知之慾望。

三、生計教育

1. 指導組織種田會
2. 指導聯合生產貸款手續並施以合作社之訓練
3. 特約農田
4. 指導養蠶
5. 改良豬種
6. 荒地利用

四、健康教育

1. 成立施藥處：由總部酌購急救藥品，免費施送。
2. 宣傳種痘：於春間舉行，並請醫生到各村免費施種。
3. 宣傳防疫：於夏季舉行，並請醫生打防疫針。
4. 清潔運動：聯合當地自治機關及社團，每年舉行四次。

五、公民教育

1. 鄉鎮改進會：聯絡當地自治機關組織之。
2. 舉行紀念週活動：利用紀念節，舉行民衆集會，藉以灌輸公民常識，訓練集會能力。

六、休閒教育

1. 民衆娛樂室：備置樂器及象棋等備衆娛樂。
2. 茶園活動：於每星期舉行一次，其工作範圍如下：

- a. 識字教學
- b. 時事報告
- c. 農事講演
- d. 其他

六、中心活動 於本年度內按時舉行四次，項目如左：

1. 識字運動
2. 民族復興運動
3. 風俗改良運動
4. 農事改良運動

15 西善橋初小改爲中心小學

西善橋初級小學自本年度起，改爲第十區中心小學，江甯自治實驗縣政府委派實驗區主任兼任校長；八月初奉委後，即積極籌建校舍，添設學級，茲已完全就緒，特將其經過情形，分述於左：

1. 籌建校舍——西善橋初小原有校舍，至爲狹小，僅敷一學級之用。改辦中心小學，非另建校舍不可。嗣由該鎮水甯會會員暨西善化林茂林三鄉鎮公所呈准縣政府將水

甯會香火田二十四畝作為建築基金，其後即以該田向銀行抵押借到五百元建築費，乃於八月初旬動工，於該月底落成，計建新式教室四間，頗為美觀。

2. 添設學級——初級小學原祇一單級，學生六十七人，改辦後，報名學生至為踴躍，遂呈准縣府添設學級，除保留舊有單級一班充本區各校模倣外，復添設高級幼稚級各一班，全校學生共達一百卅餘名。開學後，附近各村之學齡兒童，前來報名，仍屬紛紛，現有教室仍不敷應用，前又呈請縣府於離校二里許之賈家精坊添設分校一所，試辦二部制一班，期於鄉村教育之制度上作一改進之試驗。

16 發展民衆學校

西善橋實驗區自本年度起，對於語文教育之實施，以辦理民衆學校為主要任務。除總辦事處開辦高級、初級、婦女各一班外，每一分辦事處辦兒童（日間）成人（晚間）各一班。至該區境內各學校，則依照江甯縣政府之規定，每一初級小學辦一班，完全小學辦兩班，除西善橋中心小學外，總計全區完全小學一所，初級小學七所，連全總分辦事處共辦十五班。總辦事處部三班民校，於十月十七日（婦女班）十月十九日（高級初級兩班）先後開學上課。學生額數如下所示：

1. 高級班 五十三人

2. 初級班 三十九人

3. 婦女班 四十三人

合計三班民校共有學生一百三十五人，分辦事處與各小學亦均在積極籌備中。

該區訂有發展全區民衆學校辦法一種，詳列期限課程等，茲錄如下：

江蘇省立南京民衆教育館西善橋實驗區發展全區民衆學校辦法

第一條 本區除於集中實驗區（分辦事處在內）添辦民衆

學校（包括成人班，兒童班，婦女班）多所外，於推廣區內（即江甯自治實驗縣第十自治區），依縣府規定，完全小學辦二班，初級小學辦一班，其經費由本區津貼

第二條 本區內之民衆學校，均以所在地地名稱之。如江

蘇省立南京民衆教育館西善橋實驗區上新河民衆學校是

第三條 本區之民衆學校，招收十六歲以上四十歲以下之

青年成人，以四十人為足額。

第四條 本區之民衆學校，概不收學生學費，并由本區發

給書籍及課業用品。

第五條 本區民衆學校，設校長一人，教員若干人，由本

區職員或各小學教師充任之。

第六條 本區民衆學校修業期限，規定爲四個月，每週授課時間，至少五百四十分鐘（以十二節計算，每日二節，每節爲四十五分鐘），於晚間舉行。

第七條 本區民衆學校教學科目及每週時間支配，列表如左：

- | | |
|---------|---------------|
| 1. 紀念週 | 二十分鐘 |
| 2. 國語 | 二百二十五分鐘 |
| 3. 算術 | 九十分鐘(包括算珠算兩種) |
| 4. 生活指導 | 四十五分鐘 |
| 5. 音樂 | 四十五分鐘 |
| 6. 農事 | 四十五分鐘 |
| 7. 公民訓練 | 二十五分鐘 |
| 8. 應用的文 | 四十五分鐘 |
| 9. 習字 | 於每日上課前舉行 |

第八條 本區民衆學校，得以學生性別及教育程度之差異，使用分團教學法。

第九條 本區民衆學校，應於開學二週後，組織同學會，參加地方上一切公民活動。

第十條 本區民衆學校之招生日期暨開學日期，由本區通知辦理。各民衆學校開學後，須將學生名冊，送來本區

，以便發給書籍、文具、及一切雜費。

第十一條 本區民衆學校，如發生困難問題，（如招生問題，留生問題，課程問題及管調問題等），本區當協助設法解決。

第十二條 本區民衆學校辦理畢業時，須先期函告本區派員監考；成績及格者，給予畢業證書；優異者，并得酌給獎品，以資鼓勵。

第十三條 本辦法經區務會議通過後施行。

17 添設室外閱報處

西善橋實驗區閱報處原設於總辦事處內。近爲增加民衆閱讀機會起見，除原有之書閱報室逐日開放外，並自九月起，於西善鎮街上趙家菜園添設閱報處一所，該處備有日報兩份，逐日早晨更換一次。自設立以來，每日前來閱報者約廿餘人。

18 西善橋表証農場

西善橋實驗區爲堅實農民信仰優良品種起見，特在西善橋設立表証農場一所，實驗農事機關已有結果之優良品種，並搜設本區內原有各種稻麥種比較試驗，擇其優良者，在區內推廣，劣者宣傳廢棄。同時對於施肥、耕種、除虫、防害等之新方法，亦努力實驗，以作示範。

該區對於表証農場設備經費事業等，訂有詳細計劃一

種。設備方面因經費關係，力求簡單，台地皮（租用）、建築、工具等項，預算約需二百六十元；事業費計二百十六元；辦公費十二元。事業方面，分稻、麥、蔬菜果樹試種，養豬，養蠶，病虫害防除等七項。

19 社會教育實施方案

西善橋實驗區為推進全區社會教育起見，擬訂『全區社會教育實施方案』，經九月十八日全區輔導會議通過分發各小學暨各私塾，以作辦理社教之準則。茲錄該項方案如下。

西善橋實驗區社會教育設施方案

一、劃分施教區

甲、理由：

1. 地域有限制，則工作集中，不致茫無頭緒。
2. 效果易於測量。
3. 對於民衆需要，可以澈底明瞭。

乙、方法：

1. 劃分區域，應依據自然環境。
2. 每區一百戶至三百戶。
3. 在鎮市劃區，應以街巷為單位。
4. 在鄉村劃區，應以村莊為單位。
5. 施教區由一里至三里。

二、施教範圍

1. 對象——全區民衆。
2. 教材——區內實際問題。

三、事業

甲、學校方面的

1. 社會調查

- A 調查事項（教育廳規定二十二年度調查範圍）
 - a. 生計調查
 - b. 識字調查

B 調查方法

- a. 家庭訪問。
- b. 請熟悉地方情形之人士協助調查。（能得
到地方領袖協助更好。）
- c. 請民校學生協助

2. 語文教育

- A. 民衆學校。
- B. 讀書會。
- C 閱報處。
- D 壁報——間日摘寫重要新聞，張貼於本村重要地點。

E 詢問代筆處——解答民衆疑難問題，并代民

衆書寫信件契約等。

F 民校同學會。

G 巡迴圖書。

3. 生計教育

A 組織種田會。

B 指導組織合作社。

C 特約農田。

D 指導養蠶。

E 改良豬種。

F 荒地利用。

4. 健康教育

A 施藥處——酌備救急藥品，免費施送。

B 宣傳種痘。

C 宣傳防疫。

D 清潔運動。

5. 公民教育

A 指導組織鄉鎮改進會。

B 舉行各種紀念節活動。

6. 休閒教育

A 民衆娛樂室——備置娛樂器具數種。

B 茶園活動——時事報告，公開講演，識字教

學等。

乙、私塾方面的

1. 組織讀書會。

2. 設詢問代筆處。

3. 勸導民衆入民衆學校讀書。

4. 舉行清潔運動。

5. 接受各小學指導舉行各種紀念節活動。

6. 指導組織鄉鎮改進會。

以上各種進行辦法與學校同。

四、中心活動

1. 識字運動。

2. 民族復興運動。

3. 風俗改良運動。

4. 農事改良運動。

以上四種活動辦法，得隨時印發。

(二) 活動紀要

1. 雪恥運動

九月十六日起，本館由社會部主持，舉行宣傳運動三天。現在將經過情形，分籌備，展覽，宣傳三項，誌之如下。

籌 事先擬有活動方案一種：
備 雪恥運動方案

甲、國難展覽

一、內容摘要 以抗日爲中心，內分——

1. 日本侵略中國之往事一瞥。

2. 九一八事變之經過，及二年來之東北概況。

3. 一二八事變之經過及我軍戰蹟。

二、製作 分布畫、布表、照片及模型四種。

1. 布畫 「一二八」「九一八」畫史，及其他大小布畫共七十餘幅。

2. 布表 中日糾紛經過及日人佔領東北後之概況共八十幅。

3. 照片 淞滬抗日戰蹟寫真約五十幀。

三、佈置 本館內展覽後，攜往各縣作流動展覽。

1. 館內 闢一國難展覽室陳列之。另園庭及茅亭內，懸掛大幅警揚布畫及標語。

2. 館外 在本省第二民衆教育區各縣巡迴展覽。

乙、宣傳方法

一、集會 分左列三種：

1. 通俗講演會。

2. 化裝講演會。

二、表演

3. 九一八紀念會。

1. 戲劇(話劇及平劇)

2. 雙簧

3. 電影

4. 幻術

以上各種表演，其材料均以雪恥救國爲中心。

三、宣傳品

1. 畫報

2. 小傳單

丙、宣傳地點

一、本京 館內及基本施教區內。

二、各縣 本省第二民衆教育區各縣。

丁、宣傳要點

一、日本侵略中國之背景。

二、「九一八」「一二八」發生之經過。

三、兩年來之東北實況。

四、中央抗日方針及國際公論。

五、今後應有之努力。

方案定後，籌備工作中最喫重的展覽物品的製作和宣傳表演的預備，經數星期之努力，大致始告就緒，館內的

活動，遂于九月十六日開幕。至于館外的巡迴活動是輔導計劃中規定的，方案中亦經籌劃，因為準備需時，尙未舉行。下面所述的，只是館內活動的情形。

展覽覽可分三方面來說：

(一)庭園佈置 佈置庭園的，有白鉛皮標語三種，大字布製標語二幅，警惕畫額一幅，五十方尺大幅警惕布畫六幅，及畫報多份。佈置的方法，和五月國恥宣傳週時差不多，便是擇要道及大路旁張掛展覽品。

(二)國恥展覽亭 館舍東首的一個八角茅亭，地當要衝，平時遊人在這裏歇息的很多。此次我們就在此張掛國恥圖表，成爲「國恥展覽亭」。展覽狀況：中心懸大幅警惕畫一，左右懸小幅圖表共二十四組。每組圖一表一，寫日本侵略我國的事蹟一種。

(三)國難展覽室 地點在藝術館影陳列區。展覽品有大幅警惕畫四，地圖一，統計表二，流動展覽適用的等形圖表「九一八」事件及「二二八」事件畫史與說明統計表兩組，共九十八幅（皆爲新製），抵抗戰蹟寫真片四十幀，分裝十框。圖表懸于四週壁上，寫真片則置于中部。

(以上各種佈置情形，在本期卷首插圖中可見一斑。)

宣傳分三日舉行，除播音外，地點均在本館民衆會堂。

第一日——十六 下午舉行通俗講演，講題曰「二年來日人對華侵略的情形」，聽衆約四百人。

第二日——十七 下午舉行通俗講演和化裝講演。通俗講演的題目是「雪恥救國的途徑」，化裝講演，劇名曰「熱血青年」，爲自編的平劇。聽衆約六百人。

第三日——十八 上午舉行紀念會，到本館全體職員民校全體學生及外來民衆共約四百人。朱館長講演九一八事件經過及目前的國勢。下午舉行化裝講演，劇名「保全版圖」，聽衆五百人。（本日例假改在次日十九。）晚上，應中央廣播無線電台的邀請，到中央黨部廣播白天所演的劇本。

2. 國慶日種種

十月十日國慶節，上午九時，本館在民衆會堂召開紀念會，到會的全體館員民校學生及外來民衆共計四百餘人。由顧仁鑄主席，講演辛亥革命歷史及今日紀念雙十節應有的努力。散會後，民衆學校年長學生由該校教師率領往中山門外中央體育場參觀五屆全國運動會開幕禮，至晚方回。

3. 國恥展覽區新佈置

科學館東首的國恥展覽區和國恥亭，原來是拿去年九一八國恥展覽會時所用的圖表來佈置的，因爲時日已久，

風吹日晒，紙張粉彩，都現着老舊之色。最近由社會部另繪國恥圖表一大套，並彙集寫真片多種，掉換了原有的圖表。亭子裏張掛的，是對日國恥事件彩圖二十幅，說明表十二幅。廊壁上所掛的，共圖表十一組，每組圖一表一，寫對外交涉失敗事蹟一種。全部標目如下：

- | | |
|--------------|------------|
| (1) 鴉片戰役 | (2) 英法聯軍之役 |
| (3) 中俄愛理條約 | (4) 中俄伊犁交涉 |
| (5) 中法安南事件 | (6) 英國吞併緬甸 |
| (7) 英租威海衛九龍灣 | (8) 俄租旅順大連 |
| (9) 德租膠州灣 | (10) 法租廣州灣 |
| (11) 八國聯軍之役 | |

圖表之下，掛着一排抵抗戰蹟等寫真片，共十六框，一百數十種。

4. 國恥故事叢書之編輯

計 劃 我們爲鼓起民衆抗敵的精神，培養民族的自信心，想以文藝的手段傳達近代歷史上的國恥事

實，于是有編輯國恥故事叢書的計劃。這種計劃的開始，

還在上一個學期三月的時候。那時我們打算出一套『民族復興小叢書』，寫述歷史上民族英雄的故事，以發揚民族精神，鞏固民族自信心爲宗旨。後來因爲這樣的範圍似乎太廣，同時爲使民衆感受到親切一點，覺得古事不如近事

，所以就改爲『國恥故事叢書』，並擬于本年度內出版關於中日交涉的一套。在學期開始時，另擬編輯計劃如下：

國恥故事叢書編輯計劃

一、旨趣

1. 增進民衆國恥知識。

2. 供給民校畢業學生進修讀物。

二、種類

就近代重要國恥事實，各編爲一冊。本年度以中日問題爲主，擬編左列各種：

1. 甲午戰爭
2. 五九廿一條事件
3. 五卅慘案
4. 五三慘案
5. 九一八事變
6. 一二八事變
7. 熱河陷落

三、編輯方法

1. 體裁

(一) 以每項國恥事實之中心人物爲綫索，用故事小說體裁表現之。

(二) 措詞力求淺近通俗，用字以三民主義千字課之

生字爲主，遇必需用生字時，須加注音及解釋。

(三) 每種字數，以三千至一萬爲度。

(四) 書名以用中心人物之姓名爲原則。

2. 形式

(一) 大小用新聞紙三十二開本。

(二) 封面用顏色書面紙。

四、編輯及出版

由研究委員會編輯組負責編輯，經開會審查後付印。

撰 撰稿人員的分配，經十月三日研究委員會編輯組談話會決定：

1. 甲午戰事 戴行鎬

2. 五九事件 顧壽恩

3. 五卅慘案 華延昌

4. 五三慘案 顧仁鑄

5. 九一八事變 顧壽恩

6. 一二八事變 戴行鎬

7. 熱河陷落 洪爲濟

四、五、六三種決定限本學期內出版，其餘限本學期

內完稿。四五兩種已經寫成，現在正打算送給民校學生及讀書會會員去試讀。

試 撰稿者手下的文章，是否適合一般民衆的程度與口味，撰稿者自己是不能確知的，所以非經若干次試讀與修改不可。關於這一方面的工作，已決定請民衆學校教師及讀書會指導員幫忙，由他們交民校將畢業及已畢業的學生及讀書會會員試讀，全時擬有二種試讀表，由教師指導員及學生分別填寫不妥當的處所，以便改進。

5. 識字運動

籌 學期開始，當民衆學校正待招生的時候，我們爲使一般民衆的明瞭識字的重要而便利招生起見，自八月二十五日起，舉行識字運動三天。事先擬有運動辦法如下：

見，自八月二十五日起，舉行識字運動三天。事先擬有運動辦法如下：

識字運動辦法

甲、宣傳

1. 日期 自八月二十五日起至二十七日止。

2. 地址 本館及基本施教區內之茶社。

3. 活動日程 二十五日普通講演(館內及茶社)。

二十六日幻燈及電影。

二十七日化裝講演。

4. 環境佈置 館內懸掛識字運動布畫。

館外張貼標語。

乙、招待

- 一、二十六日召集民校畢業生同學會
- 二、二十七日召集地方事業改進會
- 三、二十八日招待警察

請其協同介紹不識字民衆入學。

丙、訪問

- 一、日期 自八月二十三日起至三十一日止。
- 二、地點 擇定基本施教區內貧民集居之處如東關頭，尚書巷，棉鞋營，復成橋，按戶訪問，每日以訪問十五家爲原則。

三、範圍

1. 家庭訪問之意義
2. 本館最近的設施概況
3. 不識字之苦楚
4. 進民校讀書後之利益

辦法既定，便依着做籌備的工作。畫了三幅大布畫，張掛在庭園裏，寫了一百張標語，分貼在館外各處。招待訪問二方面，也事先準備得舒齊，至期分別開始活動。

宣傳方面，由社會部主持，除佈置環境之外，
 官傳 其活動情形，分日記之如下。

二十五日 上午特約茶社講演。

下午普通講演，參加雙簧，鋼琴合奏等數

項遊藝節目。聽衆五百五十人。

以上講演的題旨，都以說明識字的重要爲中心。

二十六日 晚間放映宣傳識字的幻燈及影片，到場的約六百人。

二十七日 下午舉行化裝講演，劇名爲「勝眼瞎子」。表演時間約二小時。觀衆六百餘人。

招待方面，由教導部主持。日期及招待對象，與辦法所載略有不同。茲述之如下：

二十五日 下午招待藤工班學生。

二十六日 下午招待民校婦女班學生，晚間招待成人班學生。

二十七日 下午招待警察，招待地方事業改進會。

在招待的時候，我們請他們儘力介紹不識字者進我們的民衆學校，他們都很表示願意。

訪問 訪問的工作，由教導部趙頌如吳敏二先生負責，從二十三日起，至二十九日止，一共訪問一

七七戶。事先備有一種「家庭訪問紀錄表」，內分家主姓名、住址、中心問題，指導事項，家人反應、困難問題、心得等欄，隨訪隨填。此次中心問題是識字與否，而訪問的目的在勸導不識字者入學，所以達到不識字者，便告訴他們識字的好處，勸他們進民校。

6. 教導部幾個研究會讀書會

教導部所屬二研究會三讀書會，本年度開始時都有一番新的整理，舊會員不能按期出席會議者，照章取消會籍，一方面盡力征求新會員。現各會會員數，計社會科學研究會三十二人，文藝研究會二十五人，成人讀書會三十一人，兒童讀書會六十一人，婦女讀書會 人。二研究會並新訂指導綱要或辦法，規定程序，分期進行。

社會科學研究會的研究程序，已見救國教育實施方案附錄。文藝研究會的研究程序除隨時習作外，理論方面的討論與閱讀報告，相間舉行。關於理論方面的問題排定如下：(一)文藝之內容與性質，(二)文藝與生活，(三)詩歌的特性，(四)近代小說概論，(五)獨幕劇研究，(六)小品文之發生，(七)近代文藝思潮概觀，(八)階級文學與民族文學，(九)文學青年今後努力之途徑。

7. 三月來之圖書閱覽狀況

三月來圖書館圖書借閱狀況，統計如下二表。

(一)借閱書籍統計

類別	八月份		九月份		十月份	
	借	閱	借	閱	借	閱
黨義(冊)	二四	三〇	二九	三六	三二	二七
總部	三二	六二	四六	七一	三五	五八

(二)閱覽人數及職業統計

月份	職業	農	上	商	學	軍警	黨政	其他	總計
八月	四〇	五二	五三	二九	九五	八四	一〇〇		
九月	二二	三五	五三	三三	二四	一四	三三		
十月	四四	七二	五九	三二	三六	二二	二九		

哲學	四	二二	五	一二	七	一〇
自然科學	一九	三九	二二	七五	二六	六八
應用科學	四四	五七	四九	六八	五九	七八
社會科學	五五	七八	六八	一〇三	五七	八五
史地	四二	五八	四八	一一五	五八	八二
文學	九一	一六四	一三八	三九六	一四八	三七六
美術	八	二五	一六	九八	一七	九五
雜誌	〇	一七二	〇	二五二	〇	三一九
兒童讀物	五六	八三	八八	一四五	一一五	二二三
日報	〇	一四	〇	二〇	〇	二三
公報	〇	二四	〇	三五	一〇	三〇五
合計	三七五	八二八	五〇九	一七四二	二五五四	一七三九

8. 特約農田與特約菜園

生計部為進行示範工作，以便推廣優良品種起見，最近擬在阜城區設立特約農田三處，特約菜園五處，已經接洽就緒，不久即可正式成立。

特約農田第一次擬送去試種的，為金大二十六號小麥。特約菜園擬試種的，有黃芽菜，金針菜，甘藍等數種。

9. 推廣種苗之培養

關於推廣事業，在主業一方面者，已經由生計

在最近的將來以除虫菊與甘藍苗二種向阜城區去推二種種苗業已于本館菜園內培養，一俟長至相當程可分與各農家種植之。

10. 衛生運動在清江

十月十日，省立清江民教館正式成立，同時舉

宣傳運動，本館參加關於衛生教育的展覽活動，由社會部主辦。事先擬定種種方案，從事準備，盡社會部全部同人一月之力，方始竣功，往清江去的人。除館長外，為洪葉與宋心如兩位。

展覽方面，分三大部分：

婦女及兒童衛生。展覽物品計各種模型二十二套，圖表九十二張，照片一百〇五張。日期為十月十日至十月十四，

共計五天。

本館在口頭宣傳方面，參加衛生劇「兩個人」與救國劇「月亮上升」二種。

關於在清江的詳細情形，已有洪葉先生的記載刊登在本期刊，茲不贅述。

11. 菊花展覽會

本館館後園內，今年蒔種了二千多盆的菊花。秋深花開，碎金堆玉，豔麗動人。乃于十月二十九日起，舉行菊花展覽會，將所有菊花，散遍全館，一時使凋零的庭園像披上一件錦衣。來館民衆，頓增數倍。統計此次展覽者，計插枝千八百盆，老本多頭百餘盆，接高二十盆，老本獨頭八十餘盆。

12. 徵求會員大會

本館為吸收民衆參加各種團體以便施行有系統的教導起見，每年在第一學期或第二學期開始時，向有徵求會員大會之舉行。今年在計劃上本定在二月間，後經館務會議決定改在十月初舉行。由社會部負責準備。辦法是一方面表演遊戲，一方面徵求報名。所定日子，先為十月一日，嗣以天雨，改至八日。那一天天氣很好。下午三時，遊戲開始，首由顧仁鑄報告開會意義，次即表演，節目有鋼琴合奏，鋼琴獨奏，幻術，話劇（月亮上升）等。在場觀衆

約五百餘人。一日內報名者計共三十餘人。

13 各縣社教機關調查

按照廳頒省立社教機關輔導各縣辦法規定，各省館須負責調查並統計本區訓教狀況，本館輔導委員會成立後爲明瞭第二區社教情形，即首先從事各縣社教機關的概略調查，分發調查表至第二區各縣教育行政機關請填。表內所包含者，計有（一）類別，（二）數量，（三）機關名稱，（四）所在地，（五）主管人姓名等項。上項表格，自九月間發出後，至十月下旬，各縣紛紛填來，統計第二區人縣內，應由本館輔導之機關，有民教館十，農教館十二，民教實驗區一，中心小學（江甯）十，實驗小二學（江甯）。

14 以本館概況之編印

本館爲便利外界人士明瞭本館情形起見，最近編印了一種概況，裝訂定爲單頁手卷式，內容分一、館史，二、組織系統表，三、工作範圍，四、經費，五、各部事業一覽，六、直接施教區域圖，七、輔導區域圖。約十一月初可以出版。

15 西善橋紀念九一八

西善橋實驗區於九一八二週年紀念日，亦有國難宣傳之舉行，事先擬有宣傳綱要一種及宣傳品多種。茲分述如下。

宣傳綱要

一、宣傳要旨：

使民衆能明瞭九一八國難的發生，是日本帝國主義者侵略政策露骨表現。紀念九一八必須永遠不忘日本是我們不共戴天的仇敵。

二、宣傳日期：九月十八日

三、宣傳綱要：

A 九一八事變發生的原因。

B 九一八事變發生的經過。

C 東北四省的淪亡與滿洲偽國之建立。

D 今後我們應有之努力。

四、宣傳方式：

A 學校式：小學講授九一八國難歷史，俾兒童的腦海中深記着「日本是我們的敵人」。

B 社會式：

1. 聯合小學學生，民校畢業同學，及本鄉鎮長副暨民衆舉行擴大九一八國難二週年紀念大會。

2. 舉行茶園講演露天講演，以喚醒民衆，注意自強的方法。

的方法。

3. 各處張貼警惕國難標語。

4. 發散九一八國難宣傳品。

5. 佈置國難展覽室。

一、紀念大會 十八日上午十時在該區總辦事處召開紀念大會，是日適逢第十區第二次輔導會議開會，故來賓極為踴躍，十區各小學教職員，各私塾塾師，亦多列席參加，總計共四百餘人。由戴集民主席，報告舉行紀念會的意義。後有縣府暨地方機關代表演說。末呼口號散會。

二、露天演講 十八日上午八時起，該區職員率領小學師學生，組織宣傳隊往本鎮暨附近各村落作露天講演，並發散宣傳品。

國難展覽 在民衆俱樂部佈置國恥展覽室，滿壁盡是圖表展覽，計有日本侵略中國歷史掛圖十二幅，九一八國難照片多幀，布製大幅警惕畫四件，另有東三省實況之表解四十餘件，及日本侵略東三省實況之表解二十餘件。於十九日開放。

16 西善橋紀念國慶

西善橋實驗區之紀念國慶，除小學增加國慶歷史教材外，並於十日上午八時在總辦事處舉行紀念大會，到會者有小學學生百餘人，民校學生三十餘人，地方機關代表暨民衆百餘人，合計三百餘人。由戴集民主席，首先報告紀

念國慶之意義，次由華廷昌講演雙十節的歷史。講畢散會。散會後即由該區職員率領學生分往各地及茶園講演，至午方回。

17 實驗區識字運動

西善橋實驗區爲便利招生計，自八月廿三日起至二十九日舉行第一次識字運動，除組織宣傳隊作露天講演外，並逐日挨戶舉行家庭訪問，勸告各家長送其子弟入校上學。各日所至地點如下。

廿二日——西善橋本鎮

廿四日——由通惠橋過河迄趙家園止

廿五日——由通惠橋過河經韓家土地廟成家大地一帶

廿六日——由京燕路向北經丁家大樹油坊橋一帶

廿七日——由本鎮至雙廟止

廿八日——由本鎮至馬家店止

廿九日——由本鎮至蟠龍廟止

18 特約農田稻作試驗報告

今年春，西善橋實驗區試設特約農田，採中大帽子頭稻種在區內推廣，茲將特約農家及種植經過列表于後。

農家姓名	衡連貴	金昌德	賈德釗	趙端錢	趙春祿	萬渭川	邢德來	王尙武
農家住村名	衡家窪	金家莊	賈家槽坊	趙家園	西善橋	全上	全上	全上

4. 本農田所需籽種，概由本區供給，收不種費。
5. 本農田試種結果，如有虧損，由本區補足，有盈餘，則須歸還籽種。
6. 本農田收得之穀物，如本區認為品種優良，足可為推廣之用，本區得按照市價，有優先購買權。
7. 本農田由本區予以特別標幟，以示區別。
8. 本農田之田主，須遵守志願書所列各項履行，中途不得變更。
9. 本規約自田主出具志願書，經本區認可後生效。

19 實驗區之三種編輯工作

西善橋實驗區最近編輯了三種書籍：

- 一、民衆算術教材 該區鑒於書坊所出之民校算術課本，非繁即簡，多不適用於鄉村民校，乃自行編纂民校算術教材一種以作區內各民校之算術課本。全書計分四十課，首述加法，次減法，再次為乘法，除法，末則加減乘除之關係。均分問別類，舉例說明，而對於應用問題，則提出專

章討論，俾各生於日常生活所發生之計算困難有所幫助。

二、各小學辦理民校須知 實驗區境內各小學，自本年度

起，均兼辦社教事業，而民衆學校則尤為重要之工作，該區為區內各小學辦理民校解除種種困難起見，特編印「西善橋實驗區各小學辦理民衆學校須知」一種，分散各校，以供參攷。內容計分八章，第一章「籌備」，第二章「設備與經費」，第三章「招生」，第四章「學級編制」，第五章「課程」，第六章「留生」，第七章「教學方法」，第八章「訓育」。對於各種應注意之點，均有述及。

三、組織鄉鎮改進會須知 該區於公民教育之實施方面，

除注意於平日之各種集會及各種紀念節活動外，並着重於鄉鎮改進會之組織。為輔導區內各指定機關組織此會起見，特編「組織鄉鎮改進會須知」一種，分發參照，其內容計分三章，第一章解說組織鄉鎮改進會之意義，第二章論述組織鄉鎮改進會之方式與程序，第三章則說明鄉鎮改進會之工作之實例。

人文月刊

第四卷八期要目

- 偽蹟一斑.....潘光旦
- 殖邊問題之檢討(續完).....白蕉
- 國際喜劇.....堅冰譯
- 相老人語錄.....景賢記
- 北都覆沒(續).....鱗香
- 錢鱗香先生筆記(續完).....鱗香
- 讀書提要.....梁園東
- 中西交通史料匯篇.....梁園東
- 大事類表(九月).....
- 新出圖書彙表.....
- 最近雜誌要目索引.....
- (共二千四百十三)
- 另售每册三角郵費二分半
- 定價：全年十册國內三元 國外四元
- 八角郵費在內

總發行所

上海辣斐德路亞爾培路西首前錢家塘四二號
人文編輯所

民衆教育學報

創刊號要目

- 發刊詞.....
- 兩年來之本館.....
- 民衆教育的前途.....尹文與
- 政治教育與中國民族前途.....劉若仙
- 民衆教育與師範教育.....崔濟猛
- 民衆文學概觀.....劉鴻儒
- 民衆團體釋義.....李曜林
- 圖書館的新傾向.....徐旭
- 民衆圖書館問題討論.....林宗禮
- 河北省民衆教育積極推進聲中的幾項建議.....林宗禮
- 怎樣促進河北省的民衆教育.....邵曉堡
- 一個有關於生計教育的調查.....張慶儒
- 本校實驗區開幕的原原本本.....高之翰
- 都小峯

定價：全年五冊 每冊二角五分

特定：全年八角——自二十二年十一月一日起至二十二年十二月三十一日止

發行：河北省立民衆教育實驗學校 民衆教育學報社

在小酒店裏

——獨幕劇

洪葉

那正當七年前一次內戰過後，小酒店裏在一種狂歡的空氣裏動盪着。許多青年人在矢無忌憚地喝着酒。唱着故鄉的情歌。可怕的戰爭是過去了。在鄉村裏正有着不少的母親望着她的兒子歸來，有着不少的妻子望着她的丈夫歸來。當她們聽見了停戰的消息以後，她們發狂地到處談着。甚至忘記了她們每日的祈禱。每一陣列兵開過鐵上的時候，她們都簇擁在那種火車站等着。希望在那裏發現他們所要等的人：於是，有的歡呼着迎接了上去，有的只有垂着頭等候那第二次，第末次的希望。現在，那些士兵們是沒有唱歌的。他們緩慢地走着，讓頭垂在頸子上。穿着那破舊的軍裝，滿污了血痕。有的殘斷了臂膊或是下肢，使他們變得那麼衰老。戰爭是在他們心上刻下了一個無可挽救的印痕了。每一次閉起眼睛，他們會看見血肉的橫飛，和輪在血泊裏炸碎了心肝的兵士，一分鐘前，他們是穿着『衝鋒』的。……那些在痛苦中掙扎，在垂亡中掙扎的人，他一樣地是中國人，中國貧苦的老百姓啊！……可是，現在，那已經過去了。他們現在是回

來了。

傍晚的時分，小酒店裏，經過了一羣歡飲的顧客，老酒的瓶樽七豎八地歪倒着，許多吃剩的茶碟雜錯在桌子上，地下，滿是紙煙屑和燒剩的煙頭，老闆在籐椅上打着盹，夥計無精打彩地掃着地。

一個兵士推門走了進來，他遲緩地關上了門，顯然是那樣疲乏。剛剛由老遠的地方走來的。他的衣服上有那末多的塵土，他的手膀還裹在綑布裏。他把四週望了一下，在背着小門的一張桌子上坐下來，夥計們并没注意到他。

兵 喂！茶房來點兒酒。

（夥計停止了工作，舉頭把他望了一下，於是在小桌上整理了一下，去拿酒來）

（老闆從睡中醒來，打了一個呵欠）

（老闆看見進來的兵士）

怎麼，周貴，到那兒去了？不來好好地招待客人？（走向兵士）哦，老總你要二兩白干？還是頂上等的五加皮呢！（至兵前）……呀？你是……你是……你不是

劉全發嗎？全發！你回來了？

兵 正是，我回來了！你……

老 呀！全發！你回來了！

老 (笑，熱烈地) 哦！你周老圍！

(他們互相看了看，握着，擁抱似的笑起來)

老 全發！你什麼時候回來的？今天真難得，難怪，昨天

夜裏我做了一個升官發財的夢！原來夢裏主今天遇見你！全發！我差不多計算有六年不會見你了。自從

你那年當兵去了以後，我們就一直沒有碰見過。啊！

今天真好，好極了！周貴！快拿酒來！

(夥計拿酒，分着兩人倒了兩盅)

老 全發，六年了，你在外邊一定很好吧！快告訴我，幾年來我從來沒有這樣快活過，你想，我是多高興啊！

在前年我聽你說在外很得意，升了排長，而且也發了財了。

兵 那有的事，我在外面整整地打了六年仗，從來沒有升

過什麼排長，你一定聽錯了。在外面一有閒暇，我就

想起家裏來，尤其是在那些有月亮的夜裏，弟兄在帳

蓬裏打着鼾聲，我一個人管帳前面站崗，我嗅着那

種田野的清香，于是我想起故鄉來。我想到那慣在那

兒捉魚的小河，我想到那一帶滿長着楓樹的小山，我

想到你這小酒店，我那時不是常到這兒來喝酒的嗎？

我們猜拳，弄着骨牌！哈哈！！是不是，老周？(他

用手拍了老圍肩膀一下)

老 可不是，我也是會一樣地想到你！我想到了你，就不

禁笑起來。那時，你不是頂愛鬧笑的嗎？還有陳元泰

也是和你一樣的，你們每逢白天上鎮裏來都要攜我這

兒坐坐的。自從你陳元泰投了軍以後，我們這兒也就冷落得多了。

兵 我真奇怪當我回到這鎮上來的時候靜悄悄地幾乎一個

人也沒碰着，變了，完全的變了。

老 自從你當兵去以後，這兒不久就來了一隊兵，說是剿

匪的，誰知道他們不但沒有去剿匪，反倒比土匪更利害地搶掠人家東西，強姦人家婦女。後來好容易開拔

走了。大家正在稍為高興一下的時候，竟又來了一場

大水，崇田過日子的人全完了。多少人都逃上城了。大水過了以後，這兒全剩一片荒地。

兵 我問你，老周，我的家裏現在怎樣了，你一定會知道

的。我實在放心不下，我在外面，每天東跑西跑的，

許久沒有跟家裏通信了。家裏給我最後的一封信還是

告訴我我媽死了，快些寄點錢回去。那時候，我身邊

一錢也沒有，軍隊裏已經幾個月沒有關餉。我實在沒

有辦法，最後還是跟幾個朋友設法，當了幾件衣服，湊了四塊錢寄回家來的。後來我就一直沒有接到家裏的信了。

老 那末，你還沒有回去過，你是下車來先到這兒來息一息腳的了。

兵 是的，我想，我是五年沒有回家了，我的老婆，她一定想念得我發狂了。她最後一次給我的信多好啊！雖然她是打拆字的王瞎子寫的，可是我都看得出來，那都是從她心裏說出的，她說雖然他是那樣勞苦生地做活，可是他一定要等我回來的。……現在，我真的回來了。我想先休息一下，給她不知道地回來了，讓他異常地驚喜一下。

老 (現出不安的樣子) 真是，你真想得，好可是，……她一定會告訴我這幾年來奮鬥的歷史，而我，也將細說我在軍隊裏的經過，有些人說軍隊裏的生活是頂苦的，可是，回想起來也有許多有味的事，不過，我們是太盲目了，爲了八塊錢一個月的薪水，有時不得不去殺自己家裏人，也有時候，我們也曾去欺侮老百姓。

老 那畢竟是有意義的事，你們是和三國演義上的將軍似的，多末威風，誰敢惹了你們！真是所謂十年河東十

年河西，就譬如王大團吧！他上次回家來真調氣，聽說他已經做了營長了。

兵 那是自然，在軍隊裏也有許多人發財了，也有許多人升官了，可是那又算得什麼呢？他們不是拿的老百姓的就是由弟兄們的血換來的。當我想到衝鋒的時候，我們忘記了一切，只知道用鎗刺把對方的兵士刺殺，可是那一種求饒的樣子，真痛心。有一次，我們去埋葬那死了的兵士，我們掘好了一個大坑，準備把他們放在一起埋了的。當我同另外幾個兵士觸到一個屍身的時候，你猜，他還在呻吟着，說着斷斷續續的話。他的腿已經腐爛了，看不出什麼東西來，許多蛆虫在上面爬着，他的眼睛裏流出血水，他要我們帶着他走，我真呆着了，我雖然當兵已經當了六年，可是那一天我却要哭了，如果有那一天我也是那樣地被埋葬呢！我停止了的我大鏡子，他懇求我們救他，可是長官來了，他命令叫我們把他趕快埋了，留着是沒有用場的。於是我們只好把他拖到深坑裏去，可是，當他已經知道沒有希望的時候，他拚命地動着手，掙扎着，他說了許多傷心的話，雖然他那聲音，已經微弱得聽不清楚……他就這樣給我們埋了。啊……

老 多淒慘啊！我也曾聽人家說過，却没有你說得這樣可

怕。

唉！算來我已經殺過不少的人，我真厭倦了。我再不想幹那什麼軍隊的事了。

老 當兵實在也是一件苦事體，爲了生活却也沒有辦法。這兩年來旱災，水災，弄得民不聊生。那些沒有飯吃的人自然不得不這樣幹。可憐，許多妻子兒女也就不得不零落下來了。

兵 唉！（喝酒）算了，算了。老周！你這向時看見我的老婆沒有？她還是那樣好嗎？

老 你妻子？很好，可是我却有許多沒有見着她了。聽說……

兵 聽說什麼？（驚）

老 沒有什麼，她很能刻苦地生活呢！

兵 對啊。我一起起她來，就很懊悔從前爲什麼要當兵呢！

老（開頭笑）全發！有好老婆放在家裏一定會有什麼危險的。

老 那倒不一定，哈哈！

兵（高興地，忘形地。唱起歌來）

在深山裏，

我們撐起帳篷。

黑色的林叢在沉睡着。

弟兄們正做着甜美的夢！

我們離開了家鄉，

我們拋棄了爹娘，

爲了什麼啊！兄弟？

打仗！打仗！

老 哦！我記起來了！你從前是頂愛唱的呢！那時候，你不是顛子頂好的嗎？那時候你唱着「初見情人面」啦！

「二姑娘愛俏」啦……好吧！我許久沒有聽見你唱了，再來一個！（鼓掌）

兵 那不行了，打了六年仗，我老早把舊日的歌全忘了

。現在，你叫我唱，我只有唱幾個軍歌呢！

（他興奮地唱歌起來）

拿起你的鎗，

快快兒，赴前方。

和那惡虎狼，拚命地戰一場。

我們受虧已不少，

今天和他總算賬。

告訴你母親，

莫悲傷，莫悲傷，

告訴你愛人，

莫遲，莫遲，
等到我們打勝了

得意洋洋回故鄉。

衝過去，衝過去，

砲彈兒，飛過來，莫迴避，

(唱至此句，外面有人和著歌唱)

我們肝腸塗地，

也願意報國仇，

出了這口氣。

衝過去，衝過去，

莫回頭，莫遲疑，莫休息；

把性命交付給主義，

拚命戰一場，

才有最後的勝利。

(兵士甲乙丙上)

甲 我道是誰，原來是你！(走至兵前)

丙 老劉，怎麼啦？你不是告假回家去看老婆的嗎？

甲 你到慳意，一個人在這兒喝酒！

丙 老吳！我們快點吃東西，還要商量事情呢！

兵 是不是前天說的那回事？

丙 不是，旁的。

乙 喂！伙計！全點兒請來。

老 三位老總，要點兒什麼？

兵 (爲之介紹)我來給你們介紹，這就是此地小酒店的老

閩，我小時候的朋友，你們要吃什麼儘管吃好了，他

來做東道主是不成問題的。(對老閩)是不是？

老 對啊！今天很難得，很難得，我去親自給你們做幾樣

好的下酒菜！

丙 (示意甲)那真難爲了老閩了，好的，好的！

(老閩下)

丙 我們現在可以談一談了。

兵 我可以聽嗎？

乙 自然你可以，不過你得要守秘密。

丙 現在時間已經不早了，第一我們要決定在今晚十一點

鐘用吹號做信號。老汪你去報告第二中隊，周大狗子

你去領導第三中隊，我是第一中隊。一聽見號吹起來

我們就要立刻去包圍司令部去。用羣衆的武力來壓迫

他們。然後，我們投到革命軍裏去。

乙 我們每次都是自己人打自己人，我們拿的是老百姓的

血汗的錢，難道不替老百姓去打仗嗎？現在外國人欺

侮我們得利害啊！他佔了我們幾省的土地。

甲 我們要全體弟兄們一道跟我們走。

丙 我們不能受人利用，爲軍閥爭地盤，我們要做好民衆謀福利的革命軍隊！我們要叫那些回家的傷兵們也不要走！

乙 那末，劉全發，你打算怎樣？

兵 (躊躇)……

甲 怎樣？

兵 我想！我準備着去，我還是做一個農夫，打仗實在太可怕，我要回到家裏休息去！

丙 你要知道，在現在，要做一個好農人已經不行了，鄉裏老早給土豪劣紳刮地皮，把窮人的血肉都刮完了。就是有了好的收成也賣不出什麼錢來呢！

兵 (看看自己的傷折的手臂)……

丙 現在我們得走了！再會！無論什麼時候，我們總是歡迎你的。

甲乙丙 再會！(同下)

兵 (向他們揮揮手苦悶地)再會！

(他坐下沉默地想着，老闆上，笑嘻嘻地端着菜。)

老 怎麼，他們走了！

兵 是的，他們有要緊的事，來不及等着吃飯了！

老 哦！那麼我們倆吃一盃吧！

兵 (兵起立。他吃醉了，頭搖着)我已經吃了不少了！我

得要走了，我的老婆見了我回來，不知道要怎樣地高興呢！(他走向門)

老 別忙！我有句話同你說！

兵 等着明天再說吧！

老 告訴他好呢？還是不告訴他？喂！全發！(全發被他喊了站下來)

兵 什麼？

老 我要告訴你！你老婆……

兵 (醉態)我老婆很好地在家裏！

老 全發！我不得不告訴你，你老婆已經跟了鎮上李家少爺……

兵 什麼？哈哈！沒有的事。撒謊！

老 真的！騙你是烏龜！

兵 你天生是烏龜。媽的！沒有的事！(瘋狂地向他)你欺侮我……(打他)

老 我……我……

(夥計上拉開兵)

老 老總，有理講理，你何必動起手來！

兵 他媽的，真正豈有此理！(他忿忿地走出)

夥 (扶起老闆)老闆，怎樣回事，他原先不是談得很起勁的嗎？究竟當兵的不是好東西。

老 那也難怪他！周貴！本鎮上的那個李少爺新討的那個新太太，不是全鎮上的人都誇她繚繚嗎？那女人就是剛才來吃酒的那個兵士的老婆。

男 怪不道我在後面老是聽他講着什麼老婆不老婆的呢！他這次打仗打傷了，長官讓他告假回來了。於是他多高興。他問起我關於他老婆的近況，我想了半天，最後我想，我跟他他是好朋友，我不能瞞着他。我告訴了他！你知道他多氣，這也難怪他……

（外面有脚步声）

（走進兩個人來，一男一女，男的從他那裏）
小瓜皮帽兒就可以知道他是屬於那一類的。
女的，一個眉目清秀的女人，穿件不甚入土。
似乎含有一種受壓抑的哀愁。在她未進來以前，
受了什麼驚嚇，只要一看她的手按在胸前。
。然那男子一方面安慰他，一方面表現出什麼也不在乎的像是「大亨」的氣概。）

女 真可怕，那個人一定是他，死的順弟的爹，他回來了，他回來了！

男 怕什麼，就是他回來了又怎末樣，你已經跟了我了。誰不知道你是李少爺的新太太？而且，他不是說死了的嗎？

女 （神志昏迷的）那是真的，有一天下午有一個同全發一道當兵去的人回來，告訴我，我在戰場裏看見……

男 算了！不要想那許多，我們還是坐下來喝一點兒酒吧！老闆！拿酒來。

（他拉着女的坐下）

老 是！哦！李少爺！什麼風把您刮來的？

（那被稱做李少爺的沒有理會，老闆自知沒趣，走進廚房裏去。）

男 你想！自從你跟了我，生活方面老早不成問題了。

女 唉！總算我是一個苦命的人！今天偏偏又遇見他，難道是他的鬼魂來作祟嗎？老天爺！這不是我的錯啊，全發，你也不能怨我！我等你等了多少時候！可是我有什麼辦法呢！種田種不出錢，幫人家，人家也不要！我不能幫着喝西北風過日子啊！

男 想那幹什麼？你不是在嫁我的那一天晚上就發誓說不再想他的嗎？

女 不過，我却總要不時地想起他來，他待我太好了！如果我不爲了兵災，早災去當那倒霉的兵士，他決不會離開我的，他死了！他竟死了！（哭）

男 哭有什麼用？好了，好了，你難道不愛我嗎？算了，算了，我的太太！

女 他一定還生着，我悔不該聽了一個兵士的話就……
男 你真就等他又怎樣呢？你究竟不能餓着肚皮去等他的！

女 他回來了，我怎麼有面目去見他呢？我們剛才碰見他的時候，他不是忽忽地向鄉裏走嗎？他忽忽地連路旁的人一眼都不看，因此我不能斷定是他。是他，一定是他，我爲什麼不上前同他講話呢？我怕認錯了人，你爲什麼拉着我，你這個沒良心的人！（瘋狂地）唉！

（老閻拿上菜與酒）

男 還是來喝杯酒吧！就算我沒有良心，你總算嫁給我了。

老 要什麼下酒的菜？李少爺！

男 隨便來幾樣好了？

（女人在啜着跟淚）

男 你丈夫卽使真的沒有死，那與我們有什麼關係呢？

女 （不理）唉！打仗，就把我們什麼東西打光了。我的爸爸死在這上面，我的哥哥也是死在這上面，使得我們

家庭分散是他，使得我失掉了順弟的也是他！啊……

男 你今天真是受了些刺激，說話有些太興奮，我們回去休息吧，早晚得我不帶你出來吃飯的了。

（他拉那女人的手）

（原來那個兵忽忽地上，他因爲走得太快了，所以沒有注意到有一男一女在這兒。他在角落裏坐下，恰好背向着他們。）

兵 老閻，酒啊！酒啊！

（老閻，戰慄地看看兵士又看看男女兩）

女 那不是他嗎？不，老得多，有點不像！（眼睛盯着他看）

男 我們回去吧！（拉女，女掙）

女 我總要問問他，他實在太像我的丈夫了。

兵 （像是沒有聽見，一把拉着老閻，兩個人對望了半天）

你講的一定都是對的，我感謝你，你不愧是我一個好朋友！來，我們來喝一個痛醉罷！（瘋狂地）哈哈！傻瓜！傻瓜！天大的傻瓜！

女 那一定是我的丈夫，我要去問問他。

男 不要去！（阻止她）

女 不，我一定要去！

男 我不許你去！

（女不理他，跑向兵士面前，兵士沒有看見，她遲移了一下，仍然對着他。）

女 請問，冒昧得很，你是不是王家莊的李全發？

兵 （低着頭，抬起了遲疑的斜眼，）什麼，（看了她半晌）

心在一種矛盾的掙扎下動搖着，最後決定地）不是，你怕認錯人了！（粗暴地）笑話，你這個女人真奇怪，自己的丈夫都不認識！

女（嗚咽起來）對不起，實在你老總太像我的那個打仗死了的丈夫呢！

兵（痛苦地）你丈夫打仗死了，與我有什麼相干？真奇怪！

女（癡癡地看着兵士）你實在不是李全發，住在王家莊的李全發，他有一個女兒一個老婆。

哦！

女他打仗去了，接連五年，到了最後三年，就沒有回信來了。可憐他的老婆沒有飯吃，不得不改嫁了。

兵那末他的女兒呢？

女女兒因為沒有奶吃，餓死了！

兵餓死了？（流下了眼淚）

女你……

兵（強硬地）好了！你怕要說的話都說完了，對不起，我要喝酒。

男走囉！這人也並不是的，不必眼他囉嗦！

（男人扶着女人下，女人看看兵士，用手巾掩着臉。）

老（看兵士好一會，長長地嘆一口氣）啊！

兵（替老闆倒酒）喝酒罷！一切都完了！

老 怎樣？你回去過了？

鄉裏，一看完全不對了，房屋也沒有了，湊天

巧遇見一個隣居，他才把這些事告訴我！我真難受極了，可是現在，我倒反高興起來，（苦笑）哈哈！我怨誰呢？

老 你真是一個奇怪的人，你剛才看見他為什麼不承認呢？

兵 算了！打仗！打仗！（唱）

試問今天我們開拔到什麼地方！

在那里搭起我們的蓬帳！

你不必想起你的家鄉，

（外面軍號聲鏗鏘！吶喊聲，馬蹄聲）

聲 我們起來了，弟兄們！

殺死那些內戰的劊子手，

我們要為老百姓爭鬪！

起來！世界轉變的日子到了！

（兵士驚起）

兵 只有用戰爭來恢復一切的幸福。（奔出）

聲 我們起來了，弟兄們

你的家鄉裏是家敗人亡。

家敗人亡！

老 啊！全發，我還有點兒事，你且在這兒住一會。

兵

可恨的戰事啊，我們從來只是殺死自家的弟兄。我是劊子手！現在我們覺悟了，我們要做自己的主人。

（老閻下）

（兵士唱著序著）

我們要和帝國主義對陣！

向前衝鋒啊！衝鋒啊！

勝利是屬於我們！

勝利是屬於我們！

（嘈聲，吶喊）

幕，

江蘇省立社教機關輔導刊物合作編印辦法

一、江蘇省立社教機關，爲謀分工合作以促進本省社教事業之發展起見，特先訂本辦法。

二、輔導刊物，分左列三種：

1. 甲種 以各項社教事業之設施叢刊屬之。
2. 乙種 以民校學生及一般民衆之讀物屬之。
3. 丙種 以社教機關工作人員之進修書報屬之。

三、輔導刊物每年編印種數及承印機關，於學年開始時，由擔任輔導之省立社教機關會商決定之。

四、輔導刊物之編印方法，規定如左：

1. 內容 採取各機關之實施經驗，及專門專業之技術，并參酌各縣之需要彙編之。
- （甲種每冊字數以二萬字爲原則。）

2. 形式 A. 大小 一律用新聞紙三十二開本。

B. 封面 用顏色書面紙。

3. 名稱 除書名於封面刊印外，並須冠以「江蘇省立社教機關輔導叢刊類」等字樣。

。編輯及發行處仍署原編印機關銜名。

4. 費用 由編印機關承擔之。

五、輔導刊物之分發方法，規定如左。

1. 贈送 省縣各社教機關，概各贈送一冊。

2. 出售 由編印機關訂價出售。惟本省各社教機關購買輔導刊物時，由各編印機關另定優待辦法。

六、本辦法由擔任輔導之省立社教機關會商決定之，有未盡善處，得隨時修改之。

編後

編者

這一期增加了「民教雜報」一欄。關於這一欄的內容與辦法等等，已在該欄「編者的話」中說過了，另外在此地還有對讀者的一句話，便是我們希望讀者對於這一欄存在之當否，材料之選取等問題，儘量將意見告訴我們，我們是永遠歡喜聽受那種指示的。

本刊出版的日期，原定一、四、七、十月月底，而每期所記本館工作情形，又都是包括出版的一月的，這在事實上，要準在規定的那一天出版，無論如何做不到，所以從本期起，出版日期改定爲原出版月次的月半。實際出書的時間，從下一期起，我們當儘可能的使不脫原定日子。

明年五月，我們打算出一個「民衆學校專號」。因爲民衆學校在現在民衆教育上是一種重要的事業，一般人對於牠都很注意，各處辦理民衆教育的亦以採取此類方法爲最多；同時，在這種情形之下，關於民衆學校許多問題之商討，特別顯的重要，關於此等問題之解決，也正需要的迫切。我們就想在那時將這一塊園地，全部分拿出來給民教同志發揮各人的高見。希望能由此給予目前民校事業之進行以若干有效的助力。關於編輯的巨細諸事，現尚在準備之中，所可報告者，亦僅以上幾句話罷了。

這期因爲印刷所方面一再延擱，致令脫期，特此向讀者道歉。

教育與民衆 第五卷 第一期

社會本位的教育系統草案……………梁漱溟

由鄉村建設以復興民族

民族復興之問題與途徑及鄉村建設之要點……………梁漱溟
如何防止鄉村的崩潰……………莊澤宣 崔載陽 古 棣

鄉村建設事業的幾條原則及當前急務……中華平民教育促進會
我們認識中之鄉村建設……………高陽 俞慶棠
陳禮江 趙冕

民衆教育之意義與範圍的討論

從民衆教育的起源及任務說到民衆教育的真義……高踐四
民衆教育之意義及其特質……………陳禮江

民衆教育是什麼？……………董渭川
從社會教育說到民衆教育……………馬宗榮

探求民衆教育意義與範圍的先決問題……………趙 演
民衆教育範圍的討論……………唐得源

我所認識的民衆教育意義……………秦柳方

民衆教育意義之探討……………林宗禮

民衆教育之意義與範圍的問題……………許公鑑

民衆基礎讀本編輯經過……………莊澤宣

民衆刊物之介紹與批評

孟氏民衆教育……………鄭一華

杜朱合編成人的學習……………鄭一華

杜編圖書館與成人教育……………鄭一華

中國社會教育社第二屆年會之原原本本……王璋 儲志

中華圖書館協會第二次年會與民衆圖書館……………徐旭等

【出版處】無錫江蘇省立教育學院

【定價】全年十期定價大洋二元零售每冊二角五分

中國建設月刊 第八卷 第四期

棉麥借款與農村復興……………唐啓宇

土地整理概論……………施成熙

制度之沿革 整理之理論 調查 測量 登記

估價論 土地重劃 結論

火藥與建設……………嚴演存

世界各國之結核預防概況……………張効宗

包括德，意，丹麥，英，美，瑞士，荷蘭，法，

瑞典，挪威，日本等國

全國重要海產動植物採捕一覽……………姚煥洲

預定價目 國內全年大洋二元

國外全年大洋四元四角

發行所 南京首都電廠左巷中國建設協會

浙江民衆教育 第九號

插圖

(一)民衆圖書室兒童閱覽處近况

(二)攝影展覽會出品

成人教育的本質與其組織經營……………劉之常譯

談談民衆服務人員條件和待遇……………趙晨

英，美，德三國成人教育述要……………劉之常譯

從民衆歌謠中看出江蘇農民的苦况……………趙起鳳

試行人兒童合校制的研究……………海甯教育局

劃分民衆教育區辦法的研究……………杭縣教育局

攝影展覽會報告……………滌非

本館工作紀要

舉行運動會辦法

民教消息

定價 全年十冊一元五角(連郵)
訂購處 杭州省立民衆教育館

時事月報

全國運動會專號要目

- 創造適合中國國情的運動：一個建議…… 陳立夫
中國體育之前途…… 王世杰
體育救國…… 王正廷
急切需要的國術救國…… 張之江
國術與體育…… 褚民誼
體育與勞働…… 褚民誼
大學與體育…… 馬約翰
中國近代體育發展史略…… 吳蘊瑞
德國的體育…… 程登科
日本體育雜談…… 陳盧舟
世界運動會史略…… 沈嗣良
全國運動會史略…… 陸翔千
歷屆全國運動會之追溯及本屆之希望…… 郝更生
全國運動會之意義…… 張信孚
遠東世界及全國田徑賽紀錄一覽…… 甘乃光
中國地方行政之新趨勢…… 材振鏞
積極辦理善後中之華北種種…… 蔣振鏞
平綏路沿線考察記…… 蔣振鏞
羅斯福的經濟計劃與美國的經濟控制政策…… 劉覺民

社址 南京鼓樓
定價 半年一元五角 全年三元八角

外交月報 第三卷 第四期

中國外交出路研究專號

- 廣田繼任外相後日本之對外政策與我國應有之覺悟…… 劉奇甫
外資與復興…… 王世甫
外交與內政…… 王之相
兩大戰爭中法國的外交與我們應有的教訓…… 余協中
德意志統一時期的外交及吾人應有之教訓…… 拙民
土耳其之復興外交及其教訓…… 趙公岐
對國聯外交應有之基本政策與態度…… 殷仲珊
對英外交應有之基本政策與態度…… 于程九
對美外交應有之基本政策與態度…… 張忠絨
對俄外交應有之基本政策與態度之研究…… 王調甫
今後我國對日外交應有之態度與政策…… 何環
對德意外交應有之基本政策與態度…… 盧舟
國聯不承認偽國與今後中日外交…… 徐道鄰
張松筠

定價 每册大洋三角 國外五角 全年三元 國外五元
社址 北平西城府右街運料門裏外交月報社

定閱單

茲寄上大洋 元 角 分 訂閱

貴館民衆教育季刊 年 份自 卷 期起

寄下列地點此致

南京大中橋公園路

江蘇省立南京民衆教育館刊物發行處

定閱者

地址

民國二十二年 月 日

645

民衆教育

第 二 卷 第 三 號

本 期 要 目

江蘇各縣民農教育館實施標準工作之經過及今後應有之改進.....	相菊潭
教育統一論.....	朱堅白
社會教育與學校教育合一論.....	龔寶善
通俗教育與通俗講演.....	戴子欽
江蘇農村經濟之破產與民衆教育之任務.....	朱慰真
我們怎樣學習.....	趙演譯
圖書館員爲教育者辨.....	戴子欽譯
下蜀自治實驗區.....	王育誠
江蘇第二區社教研究會第一屆年會報告.....	顧壽恩
社會教育底機關施設.....	劉之常譯
化裝宣傳劇簡論.....	洪葉
書攤訪問記.....	羅以
紐約的成人補習學校.....	顧仁鑄
瓊斯維爾之休閒教育組織.....	羅以
爸爸賣瓜回來的時候(劇本).....	羅以

江 蘇 省 立 南 京 民 衆 教 育 館 編 印

(中 華 民 國 郵 政 特 准 掛 號 認 爲 新 聞 紙 類)

國立編譯館

注

意

(一) 本刊自二卷一期起，改訂定價，每卷一元，每期二角五分（特大號另售價目另定）。

(二) 訂閱本刊，郵票通用，惟以五分以下為限。

(三) 民衆教育機關或學校圖書館，訂購本刊，得按定價八五折付款，以示優待。

(四) 一次訂購至十份以上者，九折計價。