

教育研究

鄒魯題

第五十二期目錄

姜琦著「教育哲學」正謬(續).....	許崇清(一)
客觀的原子心理學.....	高覺敷(九)
內分泌待決之問題及其未來之展望.....	王士畧(二五)
(新) 希德勒下的德意志教育.....	譚允恩(三七)
血與土的民族教育.....	方惇願(五五)
德國的民族社會主義教育.....	方惇願(六一)
(育) 希德勒與德國的歷史教學.....	馬鴻述(六九)
三民主義用詞統計與分析.....	彭仁山(七七)
我所受的教育.....	高時良(一〇五)
本所今年研究工作報告.....	崔戴陽(一一三)

二十三年五月號

國立中央大學教育學研究所

民國二十七年二月創刊

本刊重要啓事

本刊爲國立中山大學教育學研究所前主任莊澤宣先生創刊，自十七年二月出版以來，年出入期并無間斷。各地訂戶日見增多，且遠及於四川雲南青海各地，前自第四十一期起交由神州國光社發行。現自第四十九期起收回自行辦理，編輯方面由現任國立中山大學教育學研究所主任崔載陽先生主持，并另約全國教育學術專家爲特約撰稿人，計已約定者有左列各位：

浙江大學文理學院教授莊澤宣先生

河南大學教務長許逢熙先生

燕京大學文理學院院長周學章先生

復旦大學教育學系主任章益先生

滬江大學校長劉淇恩先生

定縣平民教育促進總會瞿菊農先生

江蘇省立教育學院教務主任陳禮江先生

中央政治學校教育學教授汪懋祖先生

湖北省立教育學院教授唐現之先生

廣州勤勤大學教育學院院長林勵儒先生

浙江大學文理學院教授沈有乾先生

廈門大學教育學院教授杜佐周先生

安徽大學文理學院院長姜琦先生

上海大夏大學教育學院院長邵爽秋先生

上海職業指導所主任潘仰堯先生

江蘇省立教育學院教授古棣先生

廣西教育廳廳長雷賓南先生

上海中華職業教育社研究主任何清儒先生

江蘇省立鎮江師範學校校長曹芻先生

上海中華書局編輯所陳子明先生

國立中山大學教育學系全體教授



前 進 中 的 新 德 國 青 年

姜琦著『教育哲學』正謬（續）

許崇清

3. 姜君不曉得形式論理底短處，且自蹈其覆轍，姜君不理解唯物辯證法，且與之相背馳。

姜著『教育哲學』第二章，第一節，第二段（原天頓註（3）勢頭就是：「如上所述，教育在觀念形態方面既可以成爲一種學，而稱之爲『教育哲學』，然則牠是那一種性質的哲學呢？」這麼一句話。但就他上前『所述』看，則不過是「大凡事物……」但就其組織而論，沒有一件不可以成爲一種『學』，同時，沒有一種學問不可分爲哲學與科學兩方面而研究的」，和「關於教育的組織方面，牠可以叫做『教育的觀念形態』，幾句東西。他這幾句東西，只是幾個散拆着底判斷，其間絕無聯屬，不成其爲說明，而且個個判斷都是錯誤了的。而其錯誤底原因偏又在於他不能率由真理認識底辯證法的歷程以進達真理，徒桎梏於論理學底形式而莫知自解，豈不又是妙絕！

按照形式論理學理論，所謂判斷通常是概念底結合。我們底認識，是新鮮概念底結合，而介於判斷以實現的

。但判斷底認識的性質或科學性則仍須具有特殊的標識，即認識的或科學的判斷，和概念一樣，亦須具有規定性底標識。如我們說「某一物體是重」，這不能成爲認識的，科學的判斷，因爲「某一」非規定的。但如果說，「大凡物體是重」或「沒有一件物體不重」，那就成爲認識的，科學的判斷了。因爲主語和客語在裡這已完全規定了，分明是互相結合着，不容有所離貳的。從而有「大凡」或「沒有一件不」等普遍性底標識底判斷就有科學的價值。但這等普遍性或規定性底標識，依形式論理學底見解，只是判斷底認識的性質或科學性所必須而已，還是不完全的。一切判斷，還要依照充足律，都有其他判斷做根據。這因判斷底根據問題所由而解決的即所謂推理——演繹的推理和歸納的推理。

演繹的推理底古典的方式即介于第三判斷而從一般的判斷引出部分的判斷底三段論法。三段論法在科學底意義，本於牠底結論是由一般的判斷抽演出來。但判斷底聯屬

或本於一般的判斷底結論底根據是不保證結論底真理性即結論與現實底必相照應的。例如姜君所謂「大凡事物，就其組織而論，沒有一件不可以成爲一種學」，那個判斷，若把牠作爲一般的前提而介以「我現在拿來寫字底這管筆是事物底一」，就必然的得到「所以這管筆，就其組織而論，可以成爲一種學」。一個部分的結論。但這部分的結論底真理性如何，那一般的前提是不保證的。爲甚麼牠不保證？實因爲牠不能保證，因爲牠自己也不能保證自己。例如這「一管筆」——凡物皆鐵製。這張紙是物，所以這張紙是鐵製——三段論法可以做得合式，一點沒有錯，但從內容看，却不是真理。因爲牠底前提自身已與現實不符，從而牠底結論也與現實不合。一般的前提已不能自己保證其真理性，於其部分的結論，自亦無能爲力，一般的前提是部分的結論底根據，然而一般的前提底根據又是甚麼？這個問題，形式論理學在這裏却不能解答。這是演繹法底意義底界限。演繹的推理在形式論理學所表著底意義亦自有限。

於是從反對底推理以圖補救演繹底一面性底所謂歸納

就在形式論理學裏面發現出來。演繹只從一般的命題抽引其一般的命題中所已包含着底，從而絕不增益新關係底認識底部分的事理。而歸納則由所已觀察得底事實底認識進於所未觀察過底事實底認識。歸納底普通定型是「由於單純計算底歸納」。如在某一事物有兩個標識並存着，而在其他第二，第三，第四，五，六，七，八等事物已有其中一個標識的亦必兼有其他一個標識。這樣的現象反復觀察過多次了，就可以歸納得這兩個標識是常相聯合着底一個結論。又如姜君曉得某人，就某一管筆底組織，構成了一種學，並且曉得不只某人，其他如陳某，李某，張某等每人都就一管筆底組織，構成了一種學。還有我現在抽着底這一根卷煙，我雖學力不足，不能就其組織而構成一種學，然而姜君却曉得某某等許多學者就他們各人所已抽過，或尚未抽底一根一根底卷煙底組織確已構成了一種一種底學。諸如此類，就一件事物底組織而構成一種學底事實，姜君多見多聞了，以爲可以歸納得一個具有普遍性底結論了，於是就斷定「大凡事物，就其組織而論，沒有一件不可以成爲一種學」。這樣的，由一連串底部分的判斷達

到一個一般的判斷底推理就叫歸納。但這樣的歸納依然是靠不住的。Don Quixote 可以把風車看做巨魔，集合世間許多底 Don Quixote 可以歸納得「大凡風車無一不是巨魔」，一個結論。就是經驗論者們由歸納而斷定某種現象常常發生的，也不能由歸納而證明其必然發生。因為歸納不能證明現象底內面的關係。即使牠可以指摘出現象底原因來，然而原因底作用從何而起，原因底本質何在，依然是不明白。例如我們用壺裝水，升起火來燒壺，水膨脹起來了，我們研究水所以膨脹底原因，注意在壺曉得除了壺熱了以外沒有別的變化，於是依照 John Stuart Mill 底

唯一差別法，我們斷定水所以膨脹底原因在熱。然而何以熱就是原因，熱與水底膨脹其間有甚麼關係，這些問題都非歸納所能解答。因為歸納只能斷定事物底外面的聯屬，而不能逸出事物底記載範圍以外。何況只這一點也不見得就行。若要嚴定事物底唯一差別，就要數盡事物所有一切標識，證明除去一個標識以外，其餘一切標識均相似。然而事物所有一切標識是否可以數得盡？即使數得許多，事物只以一個標識而相異底這個保證何從得來？其他尚未

辨別出來底標識是否就可以斷其必非事物底原因？於是歸納依然指出認識底途徑給我們。從而歸納底意義亦自有其限境。

這固限境如果不能超脫，判斷底科學性只是偶然的，判斷底歷程不能由外面的聯屬轉到內面的聯屬，現象底內面的關係不能證明，就會弄出許多錯誤。何況姜君連這固限境還沒有走到，還直不由推理，只守在判斷構成底初階，以「大凡」和「沒有一件不」等普遍性底標識底適用做判斷底真理底天授的發明方法。把普遍性底標識擺了出來，做成了一個一般的判斷，就算得到了真理底認識。至於從這固一般的判斷抽演出來底部分的判斷是否與現實相符，這固一般的判斷所以獲得其普遍性底材料是否充分，甚至有沒有，也概置不理，又焉得而不錯誤。他那接着這固判斷（大凡事物，就其組織而論，沒有一件不可以成爲一種學）底上面一個判斷「大凡事物，就其原形而論，沒有一件不是技術」，也是一樣。他這一個判斷若再介以他所謂「技術自然隱藏着意志」原著第四章，第二節，十三段）那個見解，就可以達到「大凡事物，就其原形而論，沒有一

件自不然隱藏著意志」一個結論，而顯然表現出一個 Part helium 來。不，簡直表現出自然人和小孩子們底 Heliumism。借 Xani 底話說，便成了「一切自然科學底死」了！觀念論理學也配不上，還說甚麼唯物辯證法！

科學的認識底本質不在乎一件一件底事實或其關係底確立。科學底所以為科學，由於牠從個個事實供給一般的結論，推定一般的聯屬。在我面前爐火爐上有一壺水在沸騰着，我直接由我底感覺領會得的只是那壺水，那爐火底性質。即使把牠們結合起來，確定了水火間底關係，而得到「加上熱，則水底分子急遽的生起運動，彼此分離而至于膨脹，到了一個時候就變成氣體」一個結論，科學的認識也不能就此滿足。只認識了那壺水到了攝氏百度就沸騰起來，是不夠的。這樣的知識如果不能，伸張到其他同樣的事實去，只不過是關於一椿偶然的事實底知識而已。如果醫學只告訴我們某一種藥醫好了某一個人底某一病症，醫學還成其為科學麼？這樣的關於只在一定條件下底一件事物底知識沒有可以成為一種科學底根據的，更何從而得到可以成為一種哲學底根據？

一般的聯屬確定於現象底內面的，一般的歷程。加上熱，水底分子就生起運動，在標準氣壓下，熱到了攝氏百度，運動速度就增加到水底分子彼此分離，以至失去自己底形相而化為蒸氣，這是沸騰現象底內面的，一般的歷程。這箇歷程暴露了，我們就確定了「加上熱，則水底分子底運動速度增大」，這個水和熱底一般的聯屬，並確定了「水在標準氣壓下，熱到了攝氏百度就沸騰」，這箇命題。這箇命題具有普遍的性质，因為牠可以適合於在普通條件下燒水底一切事例。醫學研究病症，探求身體內部常常惹起那病症底一般的歷程。醫學所以為科學，在於牠認識病症底根柢所存一般的聯屬。這箇一般的聯屬叫做法則。科學底法則固不能只由一件事物單獨的確立起來，即事物底一件一件底聯屬亦不成其為科學的法則。科學底任務在於事物底普遍的法則底探求，科學底本質即在於事物底普遍的法則底認識。

一件一件事物(個個現象)與科學底關係亦確定於一件事物(個個現象)與普遍的法則底內面的聯屬。科學研究個個現象，在於個個現象中發見普遍的法則。個別的事

西，在科學的認識底下，是個別的東西和普遍的東西，特殊和一般底統一。而個別的東西一面包含着普遍的東西，一面復為普遍的東西所支配而為所發見於其內面底一般的法則所規定。在我們每日所見底普通底水裏面，科學發現出一般的法則，並揭露了運動不息底分子底全世界。一杯底生水，即此個別的東西和物質運動底普遍的法則底統一。這個一般的運動法則告示我們水底狀態，表明水是液體，在一定底熱度，一定底氣壓下化為蒸氣，在別一熱度和別一氣壓下則成冰。在社會科學也是一樣。工廠罷工底個體事實也包含着普遍的東西和個別的東西在牠裡面，在未會明了惹起罷工底一般的法則和規定其經過和終結底特殊的契機以前，總不能說明牠。

普遍的命題雖發現於個體現象，但關於個體現象底真正底知識，普遍的命題却不供應的。真正底知識不只是關於一般法則底知識，而且是關於個別的東西內面所具一切特性，特質底知識。真正底科學，也一樣的，不限於個別的東西底單純的記述，亦不限於普遍的東西底偏頭的發見，必以個別的東西為其自身底特性和普遍的法則底統一

而認識個別的東西。在科學底這樣的任務底下關於普遍的法則底知識就成了認識個別的東西底方法。曉得了水在標準氣壓下，熱到了攝氏百度常沸騰，就可以特自去製造蒸氣。所以科學底各門類亦須各備其方法論的性質而對於所與現象領域底研究給以一般的方向和起點底普遍的法則。這個普遍的法則總括自然或社會底某一領域底現象全體，並做各該科學底基礎。

辯證法的唯物論即暴露整個物質世界底一般的發展法則底東西，一方面，各科學又探究一定物質形態底發展底特殊性。要研究與資本主義經濟有關底某種現象，就要明白資本主義底一般的法則。但自有其合法性底資本主義社會本身則只是社會的發展底一個形態。資本主義不是從來就有的，在人類底歷史上，幾經更替過，還有其他許多社會的構造，有原始共產主義，古代社會，封建制度等社會形態。一切這些社會的構造也有規定其各國歷史底一般的法則。研究社會發展底這個一般的法則的是史的唯物論。史的唯物論也是一切社會科學底方法。

然而史的唯物論本身仍不過是研究自然發展底一部分

，即人與人底關係底社會科學底方法而已。自然裡面有人類，有動物和植物，還有豐富底變化不已底無機界。所有這些物體，不論有生與無生，都常在變化着而享受種種底形相，常在互相關涉着，不但各從其固有底特殊的法則，且亦共有其通行於全體而規定其發展底普遍的法則。整個自然底這般普遍的法則即辯證法的唯物論底對象。辯證法的唯物論就是一切科學的認識底一般的方法論，也就是關於自然和社會底一切科學底方法。

各種科學並不是拿着自然底或一部分，各是各的，和其他部分絕無關涉的去研究的。各種科學並不是彼此截然分開，各不相屬底支離破碎底知識底門類。各種科學，本身是統一的，一切科學互相貫通着，也是統一的。科學底這般統一即規定於辯證法的唯物論。辯證法的唯物論亦即混合一切要素，一切部分而成其統一底一個混一的世界觀。辯證法的唯物論是科學的認識底一般的法則，同時，也是一個統一的世界觀。辯證法的唯物論底方法和科學底方法只是同一內容，即整個自然底一般的發展法則底認識，整個統一的認識底兩面。認識底各因行爲，實踐的活動底

各個行爲，都包含着普遍的東西和特殊的，個別的東西底統一在牠裡面。就是極單簡的，極普通的表現——機器在運轉，土匪在橫行——其中也包含着普遍的東西和特殊的東西底統一。所以把普遍的東西和特殊的、個別的東西拆開，把一般的合法性和具體的現實或實踐分離，也就是把自然和認識底統一隔斷。

辯證法的唯物論在自然底法則對於我們底意識底反映以外無從認識得自然底法則。我們底認識底本質和法則底問題也就是辯證法的唯物論底根本的問題。這般問題不解決自然底一般的發展法則底認識是沒有根據的。辯證法的唯物論不單只研究物質底一般的運動法則，並亦研究人類底意識與物質底關係。這兩個問題是互相聯結，互相依存的。辯證法的唯物論是關於自然，社會和思維底運動和發展底一般的法則底科學，也是統一一切科學的認識於自然，社會和思維底統一的知識體系底整個世界觀。

所以有了辯證法的唯物論就無須另有其他哲學來君臨諸科學。從來所謂哲學大都是甚麼探究宇宙底意義哪，闡明人生底踴躍哪，諸如此類底極玄妙，極神秘底特別底學

問，或如所謂自然哲學或歷史哲學等在專就現實去研究自然或歷史底事實底普通底自然科學或史學以外，另立一種方法，離開個個具體的事實而考察同一對象全體底聯屬底特殊底學問。前者不過是宗教的信仰或神學底科學的假裝，後者不過是在各該實踐的經驗科學尚未成熟還很疏闊底時代，因要湊合一箇總體，就拿主觀的構想把那些現實的說明底間隙補綴起來而弄成底一種東西。其爲觀念論的是。這些東西在辯證法的唯物論是絕不需要的，哲學是科學的認識底方法論，辯證法的唯物論也就是哲學。從這箇哲學看實在底世界原是辯證法的構成着，我們必然的也不能不把辯證法的去捉牠，如實的捉握得這箇實在底世界的只有她自己。即觀念論的辯證法，於其發展過程中，也不得不轉化爲自己底反對物，而變成唯物論的辯證法。辯證法的唯物論底所以真，是因爲牠和實在底世界一致。思維過程是 *Verhältnisse* (外界關係) 所育成，而自爲一自然過程，現實的捉握得底思維是一樣的。這是徹底的唯物論底見解。有了辯證法的唯物論底哲學自不容其他哲學和牠並存。

從來所以常有許多哲學，是因爲從來人人都把哲學看作各人底確信，看作係於其人底氣質或性情底事物底想像，人人也就各從其確信，氣質或性情向自然去看取整個的，連續的東西，各從其確信，氣質或性情向自然去看取多數底個個事物。例如姜君，要就各個事物一件一件的構成一種一種底科學，就一種一種底科學構成一種一種底哲學，或每一事物都要分爲科學和哲學兩方面去研究，也就是屬於這一流底人物。但這不是當科學和哲學做玩意，就是有意胡混。從辯證法的唯物論看，所謂「沒有一種學問不可分爲哲學和科學兩方面而研究」這句話是說不通的。

教育與民衆第五卷第八期目錄

民衆教育回顧與前瞻之綜合觀

民衆教育應轉變方向	李 蒸
過去五年民衆教育對於國家的貢獻及今後應行努力之方向	高踐四
民衆教育的回顧與前瞻	陳禮江
五年來中國民衆教育之回顧與展望	楊汝熊
幾年來民衆教育之檢討及今後的工作	殷子固
五年來民衆教育之進展與今後著手之途徑	顧貞杰
民衆教育的過去和未來	姚惠泉
幾年來民衆教育之評價	梁容若
幾年來民衆教育中之矛盾現象	鄭一華

希望中今後之民衆教育

對於今後民衆教育的十種希望	邵爽秋
民衆教育之前途	秦柳方
民衆教育今後五年發展的途徑	何清儒
理想中的民衆教育	喻任聲
民衆教育的前瞻	李楚材
所望於今後之民衆教育者	常導之
五年反省五年教訓	許公鑑
今後民衆教育界努力的方向	林宗禮

民衆教育回顧與前瞻之分析觀

五年來的民衆語文教育	方天游
五年來的民衆教育館	黃競白
五年來的民衆教育人才訓練之概述	李百達
五年來辦理民衆學校教育的回顧	趙百晨
五年來辦理業餘補習教育的經過	李公樸
五年來民衆戲劇運動述略	顧知義
中國社會教育社的過去與將來	儲志

江蘇省社會教育七年來之史跡	姜和
對於蘇省五年來民衆教育的回顧和未來希望	陸叔昂
六年來本院之面面觀	

院史摘要	甘導伯
六年來之實驗事業	朱若溪
六年來之圖書館	陳嶺梅
實驗工場之過去及現在	汪長之
六年來之學生實習事業	姜義和
六年來之農村副業的一個設備	郭禮泉
本院對於農村副業的研究	陳禮江
六年來民衆教育之研究	鄭一華
六年來民衆教育之出版	王福升
農事試驗場六年來之回顧	毛萬容
六年來的出版物	王文新
成人心理實驗室過去及現在	劉平江
六年來的建築與設備	

五年來之本刊

對於本刊誕生的追憶和未來的期望	趙葆琛
五年來的本刊與民衆教育	傅天游
搖籃時代	方祖武
足够回味的一年	馬一華
話滄桑談甜苦	鄭成堃
五年來本刊內容之統計	蔣萬容
五年來本刊之足跡	毛萬容

一月來民衆教育論文分類索引

〔出版處〕 無錫江蘇省立教育學院

〔定價〕 全年十期定價大洋二元零售每冊二角五分

客觀的原子心理學

高覺敷

主觀的原子心理學將意識破成感覺；客觀的原子心理學將行為破成反射。（主觀的原子心理學，載東方雜誌本年十期或十二期）二者唯一屬主觀，一屬客觀，但在其思想系統的發展上，有很密切的關係，都可視為哈特烈（David Hartley）輩的觀念心理學或聯想心理學的分支。十九世紀生理學的進步予觀念心理學以神經的根據。觀念的聯想都可化為神經的聯絡，神經細胞藏觀念於其內，因神經的聯絡而使此一觀念和彼一觀念造成聯想。因此，心理學乃借用腦之機械，以為解釋的工具。

可是，這種解釋一經成立，心理學或生理心理學便跟着倡導一種反射動作的原則，以代替觀念之說。人和動物，當足掌為針所刺的時候，都縮回其足，一般的見解以為覺得針刺，故縮回其足以逃避苦痛的感覺。但是據生理學家的研究，針刺縮足純為機械的活動。一個人的脊髓倘和大腦脫離關係，則針刺雖也縮足，可是都無所感覺。生理學者以為針刺可激動足上的神經，這個激動由此神經上升

而至脊髓，而為一種物理的變化，復由感覺神經跨過運動神經，到達腿卜肌肉，而引起肌肉的收縮，結果乃產生縮足的運動。據生理學的證明，脊髓內關於這種反射的機械很多，而每一機械都有其感覺神經和運動神經。二者的聯絡或較簡單，而或較複雜。因此，生理學家乃更相信整個的神經系統，連大腦在內，都建築於這種反射機械或感覺運動弧的模型之上。

客觀心理學家都莫不飽受生理的訓練，而他們的研究又皆由動物心理學入手，所以他們多接受這種反射動作及反射弧的概念。試舉數例來說，達犀爾（C. F. Dashiell）以為一切行為皆可破成基本的動作單位叫做反射動作。換句話說，刺激合反應造成人類或動物行為的究極的單位。據他的意見，一個單位不僅沒有再加分析的可能，且復可合成一個混合的整體。人類心理學的研究即欲問什麼是情緒動作，記憶動作，覺知動作，注意動作內的刺激反應的單位。（2）瓦特孫（J. B. Watson）以為「神經原雖為神經系

統的一個單位，但不能單獨活動。……傳導之機能的單位叫做「反射弧」。(3)亨特(W. S. Hunter)也說：「神經系統的機能的單位為「反射弧」。反射弧可「視為一個受納器和一個發動器之間的任何神經的通路。」(4)

由這些客觀的心理學者看來，行為無高下，都以反射動作為其基本的模型，而複雜的行為也都僅成於反射動作的集合。我們可先由本能說起。本能乃為連鎖的反射。創此說者為斯賓塞爾(H. Spencer)，贊成此說的也不盡為客觀心理學家。詹姆士(W. James)，奧偉士(R. S. Woodworth)贊也是此說的擁護者。奧偉士說，「本能為一串固定的動作繼續發作的活動，如啣泥造房，尋找食物，生下卵子，密封房門。每段動作的完結，引起下段動作的開始。」(5)換句話說，「每一運動引起一新刺激，復由新刺激而引起新運動」。「如此繼續前進而以本能動作完畢為度」。(6)亨特和瓦特孫都力主此說。瓦特孫說，「我們若欲將本能分析而為其最低級的名詞，那麼最簡單不過的事實就是將這整個模型的活動的原素視為反射。勒布(J. Loeb)以為一個本能乃為連鎖反射的一個系統。他若僅以這

個定義為本能的簡略的說明，我們可便沒有異議。」因此瓦特孫乃以本能為「在相當的刺激之下而繼續表現的明顯的先天反應的集合。」(7)亨特定本能的界說為「反射的一種遺傳的配合或非學習的配合。」譬如，「一個人的忿怒，倘不受控制，便不免揮拳，威嚇，而有面部肌肉，呼吸和心跳的變化。假使他開始打人，那麼第一拳便可為第二拳的刺激，因此，乃有一種特殊的連鎖的活動。」又如鳥之營巢，「口啣一草，飛到枝上，將他安放之後，又回來啣取第二條草，這個行為反覆表演，至積得若干條草為止，然後作若干次旋轉的運動，造成一巢。巢既造成，乃刺激鳥之生蛋的機械。蛋既生下，復引起孵蛋的運動，其他為某種鳥類所特有的配合，都可依此推測。」(8)

非本能的行為，有時也被視為反射的集合。華許本(W. Washburn)以為第一二次練習音樂，每一運動都需要紙上音符的刺激，但久練之後，每一運動都自動地引起一次運動。這就是說，一個運動既經完成，其由肌肉收縮所產生的感覺歷程便激動次一運動的神經通路。所以，後一運動的刺激都係受自前一運動的動覺的激動。(9)達摩爾也

認人類的活動多屬於連續的運動。一個指定的情境引起一串反應，每一動作的完成引起次一動作的呈現，例如散步或跑步，走了第一步或第二步，其運動的肌肉關節的機械所產生的感覺衝動，便使其他肌肉受神經的刺激而走第二步或第三步。(10)

我們可不必多所徵引了，即就這幾個學者的主張看來，也已足見原子的客觀心理學之以反射為單位，正猶主觀的原子心理學之以感覺為意識的原素。感覺合成知覺或其他的意識歷程，是以由於聯想作用；反射組成高等行為則由於整合作用 (Integration)，而交替 (Conditioning) 復為整合作用之一法。

然而這箇反射行為單位的假定，或反射弧的概念，早就有人加以攻擊了，(11)到了近時更根本動搖了。而動搖的原因則(一)由於完形心理學的研究。(二)由於生理學的研究，(三)由於胚胎學的研究。

(一)完形心理學一方面反對主觀的原子心理學，他方面反對客觀的原子心理學。原射弧的概念和部分活動的配合說尤為此派心理學所攻擊的目標。假使反射弧的概念果

屬不錯，那麼感覺器和運動器之間都有神經的通路。但就新生兒的反射動作而言，這個學說便大露其破綻了。考夫卡 (K. Koffka) 引眼之注視為例。假使某兒先注視面前的 A 點之上，在同平面的右首之 B 有一光點。於是兩眼運動，使 B 點投影於網膜的中央窩之上。假使又有一光點 B₁ 在 B 之上，則眼將向上而動而注視 B₁。又假使兩眼復注視 A，而 A 點之上又忽有光點 A₁。由 A 而至 A₁，則其受影響的網膜的位置和先見 B 而後注視 B₁ 時的網膜的位置相同。那時，A₁ 所刺激的網膜之點，雖和第二次的注視由 B 至 B₁ 時，B₁ 所刺激的網膜之點恰相符合，但這兩種注視的運動不無差別，因為由 A 至 A₁ 的運動和由 B 至 B₁ 的運動所需要的眼球筋肉的神經彼此不同。申言之，眼球筋肉在注視動作中所根據的神經，不僅視引起運動的網膜之點的位置而異，且復視眼球前有的位置而不同。所以每一感覺的纖維應不僅有和運動神經相接的一條通路；而且有為眼球各種可能的位置所需要的多種通路。其複雜的程度便太難想像了。(12)

神經路的假設有他種困難。就運動的學習說，「管

如寫字，即使寫一個字母的一部分時，其肌肉所需要的神經路，也跟着我們到底寫大字或小字，快寫或慢寫，起勁寫或不起勁寫，以臂的這部分寫或以臂的那部分寫，向左寫或向右寫，在紙的上方寫或在紙的下方寫，而有很大的變異。(13)所以神經路若果存在，其數目必多至不可勝計了。

又如某種蜘蛛有一種本能可使牠們見蜂而逃：牠們剛纔見蜂便已逃避。達爾(Darwin)說蜘蛛這種逃避運動的有效刺激，不是特殊的顏色、氣味或容積。蜂雖可被認識而不至錯誤；然而其為刺激則並不產生一種確定的視像。因為蜘蛛看蜂可因自前看，自後看，或自側看而異，復可因自上看，或自下看而不同。所以刺激的有效原素，應隨其所佔有的位置，和蜘蛛距離的不同而變化。所以「本能的器具若視為一組預定的神經路，則這些神經路的數目應多至無限。」(14)

反射弧的概念若可發生此種困難，那麼反射集合而為本能或習慣的行為之說，自更爲完形心理學者所駁斥。完形心理學者「以爲學習一種比較複雜的動作時，便須組成

一種運動的節奏；這就是說，發生一種完形的組織。而這組織不是由獨立的部分而成，乃是一種連續的整體。」(15)譬如依照同樣的次序打字十個。其初每一字母都須檢得，其整個的動作以檢查的知覺爲其中心。學習成功的時候，那些不相連續的個別的動作乃變而爲繁複的整體，造成一種運動的節奏。個別字母既不必逐一檢查，於是注意乃直以整個手續爲其對象。(16)客觀心理學者，或仍可以爲這個運動的節奏初不必拒斥反射的集合說；但是據考夫卡看來，直接注意於體外的目的物，便可自然產生運動的節奏。反之對於各細目若作任何種特殊的注意，結果便不免陷入困難。「一種工作愈嚴格地屬於運動，則學習時其意識的成分較少，而學習者更須注意於動作的結果，而不注意於動作的本身。假使一個人拋球時注意在拋而不在籃，則必不免投而不中。」(17)又如就運動的摹倣而言，「一種動作若愈純粹地屬於運動，而有賴於遺傳的或本能的完形，則愈僅爲對於運動的摹倣。可是即就這種地方來說，假使你把原來的運動和摹倣運動加以比較，其共有的成分也只是那整合的，運動的節奏；」對於各部分運動的印板

式的摹倣，那是永遠不能看見的。」所以見他人逃走而也逃走，其所摹倣的是整個逃的動作，而不是四肢的個別的運動。見他人欠伸而欠伸，所摹倣的是欠伸，可不是他人的領骨的運動。(18)於是前一運動的筋肉的感覺為引起此一運動的刺激之說遂為考夫卡所駁斥了。

考夫卡反對本能之連鎖的反射說，則以桑戴克 (E. L. Thorndike) 為主要的目標。由考夫卡看來，也像由目的心理學者麥克杜格爾 (W. Mc Dougall) 看來，行為是有目的的，隨目的而變化；本能反射都莫不然。譬如吸乳，奶瓶若阻塞不通，吸吮便較起勁而用力。這就是摩爾根 (C. Lloyd Morgan) 所稱的「努力的堅持」(Persistence With Varied effort) 客觀心理學者也有對於這個現象而加以注意的。

例如托爾曼 (E. C. Tolman) 以為貓在迷籠中，便作種種無定向的活動如爪打，嘴咬及亂衝等，直至後來撥動機括，脫籠而出纔止。老鼠在迷律中，也四處亂跑，直至走到食物箱纔止。人要回家去吃飯，也試看這個街車，那個街車，又一個街車，直至坐上了到他屋裏去的街車為止。小孩子躲避生客，先躲在這隻椅子之後，復躲在那隻椅子之後，

直至確能避開纔止。(19)

客觀心理學家對於行為的這一特點的解釋，或可以為反射弧不是一個簡單的機械，而感覺神經和運動神經的關係至為繁複，所以相當於不同的關係的各種反應可繼續活動。但是一個刺激何以不引起同一反應的連續而直至疲勞為止呢？為什麼動物能於這一動作沒有效力的時候，改用另一動作以達到最後的目的呢？桑戴克於此乃作進一步的假設，以為成功的動作可以引起快感，不成功的動作可以引起不快感。不成功的動作所引起的不快感，加以尚未解決的舊情境，便可產生一個新情境，而引起新的反應。考夫卡以為這方面的困難和關於眼球運動所有的困難相同；「牠們都須有無限數的聯絡」。

完形心理學對於反射弧及連鎖反射說的攻擊，客觀心理學家或尚可答覆，以為是價值思辯，而缺少事實的根據。因此，我們現在再進述生理學及胚胎學的研究。

(二) 反射弧說，像主觀心理學的感覺主義，也以恆常說 (the constancy hypothesis) 為其基本的假定，以為構造單位和機能的單位相稱，某些細胞或小區域專管某些特

殊的機能。換句話說，感受細胞和肌肉集團有一比一的相關，例如抓搔反射 (the scratch reflex)。這個概念本得自反射的研究，而推用於本能的行為，於是配偶、造巢、哺乳等本能行為都似可釋以某種某種感受細胞的刺激了。行為的事實若果如此，心理學的理論固可化繁為簡；然而據刺激和反應的分析，刺激和反應都各成一模型；究竟何種感受細胞接受何種刺激的模型，或何種肌肉集團施行何種反應的模型，在行為上看，是沒有重要的關係的。就刺激的模型說，完形心理學者，苛勒 (W. Kohler) 的灰色箱的實驗也可引以為例。動物若由訓練的結果，反應兩箱中的較為淡灰的箱子，則於決選的試驗時，用一灰色更淺的箱子，和原來較為淡灰的箱子配合，受訓練的動物也仍選取此兩箱中之灰色較淡者。這是完形心理學者所稱的換位 (transposition)。拉喜勒 (K. S. Lashley) 不儘得對這種換位的例子，而且他所得到的例子更足令人注意。一個動物因受訓練的結果，若能辨別黑色背景之上的白色立方體的模型，則雖光度的關係互相倒置，或雖以輪廓代替實體的圖形，而其選擇也仍得保持不變。所以刺激的成分儘管更動

，而刺激的效力依舊相等；這便叫做均等的刺激 (equivalent stimuli)。就這些實例而言，其均等的刺激顯然未嘗使學習時會受影響的網膜原素重受影響。而選擇習慣的養成前本由於某組感受細胞的活動，今則未受練習的不同組細胞若有活動，也可使此習慣重復引起。所以刺激的相等不由於公共的神經原素的激動，而相等的模型則僅有強度的比例或激動點的空間分布的比例，為其公有的成分。(20)

就反應的模型說，完形心理學也曾深加注意。上文述考夫卡對於運動的摹倣的說明，讀者可以覆案。此外，他在討論管試學習的原則時，也說，「和布豪斯 (L. T. Hobbs) 曾經觀察過，動物不覆演絕對相同的動作，可只是再作大致相同的行為。譬如貓第一次以腳拉繩而恢復自由，第二次也許以齒拉繩。我們還可以更進一層。……老實說，動物亂動時的行為含有許多種的運動，除非牠已經學得這箇工作，而其習慣也已完全成功，則決不能重演同樣的動作。譬如貓以頭的運動而恢復自由，在第二次的實驗中，牠的位置或許略有更動。因此，想要開鎖，便不得不有稍微不同的動作。」(21) 拉喜勒的研究的結果，和考夫

卡的遺囑見地正相符合。一個動物學走迷津，學成之後，其前後數次所作的不錯誤的運動，決不至於絕對相同。他在第一次試驗，疾馳而過，在第二次試驗，緩步而行，嗅察箱蓋的氣味。(22)，總之動物往往以不同的運動，達到相同的目的。所以運動習慣的學習和完成不必運用相同的運動原素，而未嘗有特殊聯想的運動原素也可被直接應用。這不足以推翻客觀的恒常說或恒常性的假設嗎？

反射弧說在神經方面尚有一個基本的假定，即神經關鍵(the synapse)的假定。反射弧成自兩個或兩個以上的神經原。神經原和神經原不直接接觸，常留有少許空間，叫做神經關鍵。一般心理學教科書都以爲就反射和本能的動作而言，其神經的傳導不難通過神經關鍵；但就學而未成的行爲而言，則不然，因爲神經關鍵之上常有抗力。學習的目的即在打破這種抗力。但是，拉喜勒的實驗已足令人懷疑這種神經關鍵的抗力的存在了。

拉喜勒用一絨絮的銅絲及貼肉的線面具，將白鼠的左眼掩蔽起來，然後使受棄歧茲的辨別箱(a Yerkes discrimination box)的訓練，以躲避兩光中之較亮者。到了白鼠能完

全辨別(即三十次嘗試而無一次錯誤)時，實驗者便將他的左眼開放，而掩蔽其右眼。受訓練的本爲右眼，但訓練的效果爲左眼所同享。換句話說，右眼神經和躲避反應的運動機械造成整合的關係，結果可使左眼和此躲避反應也有相等的整合。我們也許以爲由兩眼網膜的相當點之上的向心的神經到達共同的中樞神經節細胞。然而相當的神經纖維初未交叉而相接，故未必有共同的神經關鍵。那麼這方面抗力的消滅又如何能使他方面受其影響呢？我們也許以爲網膜的相當點激動共同的中樞神經節細胞，但是這個假定又和實驗的結果不相符合。拉喜勒毀壞白鼠的一眼及對邊的大腦視覺區，結果，視覺的辨別未嘗稍受影響。反之，一眼及其同邊視覺區的毀壞，即是減弱辨別的精確度。因此，神經關鍵的抗力說殊難成立。

現在可再研究運動方面的實驗。拉喜勒用火灸法毀損猴子的右腦的運動中樞，於是左臂左腿頓成癱瘓，然後使受以右手打開各種門柵的箱子的訓練。在訓練時，癱瘓雖稍減輕，但左臂左手也只能用以支持身體。到了習慣既經養成之後，左腦的運動中樞復受損傷，於是曾受訓練的右

手轉患癱瘓。此後不復加以訓練，到右手的癱瘓漸將恢復，似可再用以握弄門槍的時候，始復使受開箱的試驗。此時，他已能運用左手，遂以左手開箱，而以右手僅為支持身體之用。所以右手因受訓練而養成的習慣，可完全移授於原來癱瘓的左手。這更不是神經的抵抗力所可解釋的，因為右手的運動神經原的抗力的消滅如何能影響左手呢？

(23)

反射弧說和大腦皮質的分區說互為表裡。假使反射弧說為可成立，那麼皮質層本身應含有特殊的神經關鍵。然而毀滅實驗的結果，小部分的損傷不產生症候，或雖產生症候，也忽即消逝於無形，因此，我們可以明白習慣的機械不圍聚於小區域之內。較大的區域若受損傷，便常有多種活動隨而「失憶」(amnesias)。據拉喜勒的實驗，失憶的程度和損傷的範圍成比例，倘範圍較大，則和損傷的部位不生關係。我們也許可以假定管理那些習慣的細胞分布於各區域之內。但是大腦受傷之後，有些習慣的造成的速率和損傷的範圍成直接的比例，而和損傷的部位則否。可見學習率不規定於個別細胞的性質，而為全組織的一種功

能。

大腦皮質的分區本以視覺區為最顯著。白鼠腦內的條紋區 (the area striata) 若受損傷，則對於光的辨別的習慣隨而消滅，而皮質的其他部分若受損傷則否。這總可為機能分區的實例了。然而迷津的習慣則可因此區域或其他等面積的區域的毀傷而破壞。你若以為迷津習慣有賴於視覺，則事實上又未必然。盲鼠可因訓練而養成迷津習慣，可見此習慣的養成初不賴有視覺；然而盲鼠的條紋區毀損，也可使此習慣隨而消滅。所以一個專管一種機能的區域，在他種機能中也有其較一般化的地位。

皮質的毀傷的部分縱及全面積的百分之五十，然而較簡單的迷津習慣不受影響。皮質毀傷的部分雖僅超出百分之十五，而複雜迷津的習慣受嚴重的擾亂。雅可布生 (Dr. Jacobsen) 對於猴子的實驗可資說明。他訓練猴子打開許多簡單的迷籠，其中有一迷籠，合用幾個簡單的籠子的門槍。前額葉及顛頂葉既受毀壞之後，開簡單的籠子的能力依舊存在，但是混合的門槍便不復能打開了。拉喜勒試驗白鼠和猴子也得有類似的結果。腦子毀傷之後，簡單問題的

解決可依平常的速率學成。毀傷的部分愈大，則簡單習慣的學習和複雜習慣的學習也愈相歧異。醫生對於病症的觀察的結果也莫不如此。失語症的病者可了解而實行簡單的命令，但不能同時領會複雜命令。總之，據動物實驗及臨床觀察的結果，我們可以說一個指定的區域可兼司複雜不等的機能，毀損可限制複雜的機能，而不擾及簡單的機能。所以皮質機能的分區也不能滿足反射弧說的要求。(24)

連鎖的反射說，在拉喜勒手裡，也受了嚴重的打擊。

此說以為神經系統只是將由感受器至發動器的衝動，作迅速的傳導，而不能有連續的內發的活動。所以刺激的結果引起運動，而運動的結果復為次一運動的刺激。但是拉喜勒和波爾女士(Josephine Ball)的實驗，和這個假定根本不能相容。他們訓練老鼠走迷津，在達到十次沒有錯誤的嘗試之後，再多給牠們五十次超過的訓練(overtraining)。休息十日，然後使受預備的保留測驗(Preliminary retention tests)。此種測驗既經完成，受試的動物即受手術。六日或十日之後，身體倘已復原，便再受手術後的保留測驗。手術的目的在除去頸項部第三神經根(The third Cervical

neurarch)，結果可截斷神經後根，或截斷神經前根，或且兼截斷此二者。所以在已用手術之後，運動感覺必將消失。倘後一運動的引起有賴於前一運動的動覺，那麼鼠受手術後的保留測驗時，必將產生許多錯誤的動作。但是以預備的保留測驗和手術後的保留測驗的成績互相比較，只有時間上的差異，其無錯誤則彼此一致。就預備的保留測驗而言，無錯誤的嘗試各次平均的時間為五·四秒。至手術後的測驗，各次平均時間為九·八秒。至時間延遲之故，則由於運動方面的擾亂。

我們也許以為嗅覺，聽覺，視覺，及皮膚觸覺尚可手整固的運動，以不斷的刺激。但據拉喜勒的報告，預備的保留測驗既經完結，迷津即用清水洗淨，過了六天之後纔用以作手術後的測驗。而且白鼠追隨嗅覺的指導，必將有特殊的行為模型表現，可是拉喜勒的白鼠在手術後的測驗，未嘗於轉灣抹角的時候；作嗅察的動作。就聽覺言，白鼠由前一條路走進次一條路，便有兩個方向可供選擇；一路較長，而一路較短，牠須常往較長的路走去。也許來自兩端路底的同聲微有差異，可用以為指導的線索，但是

這種差異縱屬存在，也甚難辨別。視覺固可為指導之用，然而迷津上有遮蓋，可排拒一切光線。觸覺也不足為助，因為每轉入一門都有左右二路，而兩個路口的觸覺的情境彼此相同。嗅覺，聽覺，視覺，觸覺的線索既都不存在，可見白鼠在手術後的測驗中的運動不由於各個部分活動的集合。(25)

(三)反射弧說的推測尤以關於動物及人類的胚胎的研究為最有力的證據。近時這種研究的材料異常豐富，本文不能一一加以論列，試舉其較為著名者言之，有科格喜爾(G. E. Coghill)研究螻蛄(Anr. Dystoma)的胚胎，安哥羅(Anguloy Gonzalez)研究白鼠的胚胎，閔科斯基(M. Miukowski)研究人類的胚胎，郭任遠研究鳥類的胚胎。茲約舉其和反射弧說相關的事實如下：

科格喜爾的研究詳見其所著的 *Anatomy and the Problem of Behavior*, 1929。他係這方面研究的一位創始者。據他的研究，游水的運動之前先經過五個生理的時期如下：

(1)不動期 (the *noy-mouile stage*) 肌肉可受直接的刺激而收縮，但不接受來自神經的衝動；(2)屈曲期 (the

early flexure stage)，直接的刺激，使動物的頭向一邊屈曲；(3)盤繞期 (the *coil stage*)，因受刺激而將身軀盤繞起來；(4)S的反應，在動作未完成之前適和盤繞相反；(5)S的反應，連續舉行，遂足引起行動。這些都是成團的活動 (*massive activities*)，牽動機體的整個的構造。

關於陸地行動的發展尤足引起我們的注意。這種發展由頭部進行而至尾部。前肢的發展早於後肢。最初期的肢體的運動常牽動軀幹。軀幹運動，前肢纔可隨而運動。稍後前肢乃能獨立運動。然而前肢的各部分僅能隨全肢體而動。又稍後，各部分纔能作獨立的運動。「所以」，科格喜爾說，「最早的肢體的運動顯然是物物的整個反應的一部分，只是到了後來，肢體在行為上纔得有牠的個性。肢體的局部反射不是肢體的一個原始的或基本的行為模型；牠乃因分化作用 (a process of individuation 由整體模型中抽出的)。(26)

科格喜爾對於這個事實的解釋，以為運動的神經細胞在脊髓內作縱線的排列，傳導刺激，由頭部而至尾部，而這些神經細胞的分支則進至肌肉部分，激動肌肉，使作收

縮的運動。但是這些分支已附著於肌肉部分之後，仍繼續生長，因此，乃有小分支侵入肢臂區域。於是侵入肢臂肌肉的運動神經纖維也就是引起軀幹運動的神經纖維的分支。而且在這些神經進抵肢部肌肉的時候，肢部的肌肉組織尚未形成。因為這個緣故，所以最早期的肢部運動不得不和軀幹動作全相一致。(27)

安哥羅的研究的結果和科格喜爾的研究大致相同。他研究白鼠的胚胎，最近對於受孕十四日至二十一日後的鼠胎，作更精詳的觀察。他的論文篇目，見康樂尼鄂(T. D. Coronios)的 *Development of Behavior in the Fetal Cat, Genetive Psychology monographs, 1933, 14, 4*。據安哥羅的報告，受孕第十四日的胎兒，是靜臥不動的。第十五日始有頭和頸項的輕微的運動，第十六日，前肢隨軀幹動而動，軀幹不動，前肢便不能單獨運動。第十七日，為伸首期，其運動較常為整個的成團的反應；伸首，開口，而伸舌。軀幹，臀部的左右屈曲和前後肢運動合成整個的模型(或成團的反應)。第十八日為持久的收縮期，活潑的收縮前本繼以迅速的放鬆，此時乃能持久至數秒鐘之久。左右

屈曲的整個模型不復可見，代之而起的乃為頭的伸長的運動。臀部漸可作獨立的運動。脫離了左右屈曲的整個模型。前肢也脫離了軀幹而單獨運動，手也可單獨伸縮，口也可獨立開閉，不必有待於伸首；後肢也可獨立運動，不必有待於臀部的運動。第十九日乃為特殊的反應期。手背的刺激常引起手的伸張，手心的刺激常引起手的屈合。第二十及二十一日，自發的運動甚屬少見，則間或發生，也不牽動激烈的反應。

閔科斯基對於人類的胚胎作系統的研究。關於他的著作篇目，讀者可參看康樂尼鄂的論文。他用剖腹法(Caesarian Section)將胎兒由母體中取出，放置在攝氏四十度的鹽溫水內，胎盤的循環既被截斷，氧氣的供給斷絕，故死即隨之。在這種狀況下究竟能觀察至多少時間，據阿爾文(O. C. Irwin)的估計，大約由幾分鐘而至於一小時左右。閔科斯基所研究過的胚胎，約有二十餘個，其年齡約自兩個月至六個月，其長度約自五生的米突至三十二生的米突。他的觀察的報告，我們不能一一詳舉，茲姑取其和本文有關者數段，遂譯如下：(譯文根據阿爾文的論文，The

Reflex Arc Gen cept. Psychol. Rev., 1932, 39, pp. 195-196.)

「當自發的運動仍復持續，或甚至於幾經停息的時候。我們都可因摩擦，撫壓或刷子的輕輕一觸，引起胚胎的各種動的反應，大概地說，限於受刺激的區域的隔離的反射，未嘗見過，因為運動常散布於其他區域，而終止於軀幹及頭部，這就最年輕的胚胎說都莫不如此。因此，反應是多變化的，散射於全身。例如輕壓一足固將使受刺激之足隨而屈曲，同時，也可引起他足的交叉的反應；不僅如此，且復引起兩臂及軀幹和頭部的反應。又如觸一手，也引起身體各部的反應。就有一135 C.H.的胚胎而言，我不僅看見兩臂的屈曲，且復見口之重複的開閉和頭之縮回。因此，我們可以作一概括：每一皮膚區域可為引起各種反應的區域，而這些反應都多少散射於胚胎的全身。」

「就較大的胚胎而言，由刺激引起的運動，常較為有定。而以被刺激的部分為限。但是向其他部分散射的趨勢仍常有所見。」

上述各人研究胚胎行為的發展，其所得的結果大致相

同：就是，胚胎都先有成團的活動，然後始因分化作用，而使各部分能作獨立的運動，郭任遠研究鳥類的胚胎，也得有類似的結果。他的論文散見於實驗動物學雜誌，比較心理學雜誌，心理學評論報等，其總題目為「Ontogeny of Embryonic Behavior in Aves」據他的報告，小雞胚胎的最早的運動為頭之俯仰。其次為軀幹的向前及向左右的屈曲。再其次乃有兩肢及尾部的運動。在孵卵的前半期內，除了頭部有時單獨運動之外，身體幾常作整體的運動。兩肢及尾隨軀幹的運動而動。眼和嘴的運動也莫不然。尾，嘴，或兩腳很少有獨立的運動。所以郭任遠的結論也以爲（1）簡單的反射是沒有的；（2）行為初為一整團的模型，獨立的反射或部分的模型乃為由整體模型分化出來的結果；（3）行為至為複雜而甚多變化，不能釋以反射派的概念。（28）

但是郭任遠的態度和一般研究行為發展的學者稍異。他認定行為的性質，只是參照其和環境的因果的關係，纔可了解。因此，他乃觀察小鳥胚胎於自然的環境之下，以胚胎的組織的及環境的因素說明行為的變化。（29）譬如

頸項加長，頭部加重，便可使胚胎換舉首的運動而為頭向左右轉的運動。又如腿為蛋黃袋而壓，腿的運動自然減少其範圍和次數。他又以為刺激的強弱和行為的分化也有關係。刺激強引起全身的運動；刺激弱引起局部的動運。因此，他乃反對科格喜爾的神經的解釋，而承認行為的分化的研究尚屬次要；究竟如何分化而整合，乃為研究行為發展的基本的問題。

雖有這種差異，但是我們若綜觀各家胚胎的研究，和完形心理學及生理學的研究的結果正相一致；就是，反射弧的概念的破綻確已無法彌補了。這個概念從前曾使心理學化繁為簡，現在正如拉喜勒所說，反足阻礙心理學的進步了。這可作本文的一個結論。

但是這些研究的總結果是否可為完形心理學的成立的根據呢？拉喜勒懷疑了，以為「今日科學理論的價值在能為未解決的問題作一妥適的分數，或為類似現象的問題作一妥適的綜合。行為主義當提出一種分類，側重心理學的和生理學的問題的類似處。完形心理學側重另一方面，求得一種不同的綜合；目的心理學又另有所重視，而另有所

主張。皮質生理學的事實甚為繁雜，以致就某些事實而言，各論都對，就一切事實而言，則各論皆謬。」(30)科格喜爾接受完形心理學。郭任遠則大加反對，以為行為是否由整個生機體的運動出發，或複雜的行為由於連鎖的結果乃為一事實問題。假使前者不錯，我們便須對於引起個別反射的因素詳加分析。至如「全體控制部分」，「部分的模型由整個的模型中浮現而出」背景上的性質」，「或背景上的圖形」等語，不僅毫無意義，抑且毫無用處。(30)

總之，心理學系統的創造現在尚非其時，就心理學史看來，構造主義，機能主義，行為主義等都不能自諱其失敗。完形主義和近時各方面研究的結果，雖頗多符合之處，然也未必盡然。譬如，據胚胎方面的研究，行為發展的次序為由成團的活動而分化，然後分化出來的運動互相整合；簡言之，即成團的活動↓分化↓配合 (Coordination) 但據完形心理學的主張，行為好像自始即配合了似的。所以在這幅局面之下，心理學者與其徒誇派別，不如專恃事實。

- (1) 參見 W. McDougall. *Outline of Psychology*. 19—33.
- (2) J. F. Dashiell, *Fundamentals of Objective Psychology*. 2nd. editio, pp. 36, 154, 333 ff.
- (3) J. B. Watson, *Psychology from the Standpoint of a Behaviorist*, p.133.
- (4) W. S. Hunter, *Human Behavior*, p. 156.
- (5) Woodworth, *Psychology revised edition*, pp. 218 ff. 謝循初譯心理學，頁一九七以次；
- (6) 參閱拙譯兒童心理學新論，大學叢書版，頁七九。
- (7) Watson. *Psychology*, pp. 252 ff. 採取了這個本能的定義之後自不難進一步否認人類的本能。吳偉士也說：「論到人類，少有行爲模型具有固定的次第，與昆蟲的活動一樣死板。因此，人類心理學是否值得應用本能這個名詞，確是個疑問。」（見謝譯，心理學，頁一九八。）無怪瓦特孫後就乾脆地要取消本能了。（參看 Watson, *Behaviorism*, pp. 74—107,）
- (8) W. S. Hunter. op. cit., pp. 182—3.
- (9) 見 K. S. Lashley and J. Ball *Spinal, Conduction and Kinesthetic Sensibility in the maze Habit*, J. Comp. Psychol., 1929, 9, p.72
- (10) Dashiell, op. cit., 44, 詹姆士對於習慣也力主此說，見 *Principles of Psychology*. vol. 1, 116 ff
- (11) 例如 J. Dewey, the Reflex Concept, in *Psychology Psychol. Rev.*, 3, 1896, 357—370, and W. McDougall, *Body and Mind*, 關於此書，可參看拙著心理學論文集，商務。
- (12) 拙譯兒童心理學新論，考夫卜原著，商館大學叢書本，頁六六以次。
- (13) 同書，頁二二八。
- (14) 同書，頁八四。
- (15) 同書，頁三三二。
- (16) 與(17)同書，頁三三〇
- (18) 同書，頁二七六。
- (19) *The Behavioristic Theory of Ideas*, *Psychol. Rev.*,

1926, 33, pp, 353 ff.

- (20) K, S, Lashley, Basic Neural Mechanism in Behavior, Psychol. Rev., 1930, 37, pp, 4-5,
- (21) 感覺心與神經、圖一四七。
- (22) psychol. Rev., 1930, 37, p, 5,
- (23) K, S, Lashley, Studies of Cerebral Function in Learning, VI, The theory that synaptic, Resistance, is Reduced by Passage of the Nerve Impulse, Psychol. Rev., 1924, 31, pp, 369-375,
- (24) K, S, Lashley, Psychol. Rev., 1930, 37, pp, 6, ff, 并參看康于道、腦與思想、東方雜誌、去年第八期。
- (25) K. S, Lashley and J. Ball, Spinal Conduction and Kinesthetic Sensibility, J. Comp. Psychol., 1629, 9,
- (26) G. E. Coghill, op. cit., p, 18, 并參閱 O. C, Irwin The Organismic Hypothesis and Differentiation of Behavior. II. The Reflex Arc Concept. Psychol.

Rev., 1932, 39, p, 191.

- (27) G. E. Coghill, p, 22,
- (28) A. W. Angulo y Gonzalez, The Prenatal Development of Behavior in the Albino Rat, J. Comp. Neur., 1932, 55. pp. 395—442, 并參閱康于道、神經學與心理學、op. cit., pp, 312—16.
- (29) Z. Y. Kuo, Ontogeny, of Embryonic Behavior in Aves: V. The Reflex Concept in the Light of Embryonic Behavior in Birds. psychol. Rev., 1932, 39, pp, 499—514.
- (30) Z, y, Kuo Ontogeny of Embryonic Behavior in Aves, III, The Structural and Environmental, Factors in Embryonic Behavior, J. Comp. Psychol., 1932, 13, pp, 245—277, Psychol. Rev., 1930, 37, p, 24,
- (31) Psychol. Rev., 1932, 39, p, 512,

(合) (作) (月) (刊)

版出社學作合國中

錄日期五第卷六第

合作小評

誠能克服一切

農村合作貸款問題

合作與農村復興運動

從簿記法的比較說到推行簡易合作簿記

連鎖論(續)

國內外合作

復興農村消息彙載(六則)

合作教育(三則)

合作行政(十一則)

合作組織(八則)

合作社務(三則)

合作聯合(一則)

合作調查與統計(五則)

國際合作聯盟會執行部重要決議

合作者的願望

一個多方面的合作機構

美國將組消費者縣議會

英國批發社經營零售業務之反響

波蘭提倡合作

哲葦

哲葦

馮紫崗

謝允莊

李特教授原著
彭師勳譯

△價目▽

每冊六分

全年十二冊六角

半年六冊三角

△社址▽

南京中央路

馬家街北

內分泌待決之問題及其未來之展望

王士略

關於內分泌控制生活歷程之累積的明証及配錄，已汗牛充棟，不勝枚舉。此方面之普通原則，業已成立。現刻最切要之問題，爲此類原則之應用。易言之，即決定如何使體內原來應有之效用而缺乏者，得以人工之方法產生之。

內分泌奇蹟之一，乃是以較少量之分泌物，可產生異常巨大之效果。此歷程究何如乎？以某種化學的變化言之，分子之原子能重新排置而成爲他項分子，此必須兩種原質有某種容積之相等然後可。而內分泌物之刺激其他機官，則無此現象也。內分泌作用，可藉自然的最顯著之歷程號爲發酵或梅效 *fermentation or catalysis* 者，使之產生。在此歷程中，一物能使他物發生化學變化及分子之重新排置，而自身則實際一無變化。例如酵母有發酵作用，使精質變爲炭酸及酒精。但此酵母實依然未變。申言之，酵母之出現，能發生一套化學的活動，而此酵母之成分，無可察之變化，其體積亦未大減。

此某某原質能使他種原質產生變化而自身無變化之特殊性質，名曰梅效。致成此種變化之原質曰梅。此類原質頗多，當稀硫酸與澱粉質之溶液混合時，酸素之存在，使澱粉質變成葛利可司 *dextrin*，而此稀硫酸之性質或分量，毫無變化。在某種情形之下，黃金，銀及白金，亦可生類似之梅效作用，故此常定不變之金屬，與具有常恒變化的生機的原質如酵母，俱有類似之機能。然於此微有區分。蓋當金屬原質生梅效作用時，其本身毫無變化。而生機質之生梅效，其本身體積必零減。故餅師必須時補充其酵母之分量。

內分泌之作用顯與酵母之發酵作用類似。此足以解釋緣何故少量之腺素，能生巨大之影響。副腎腺分泌液液液刺激技者，使其支持長久之角力，此腺素實際之分量極微，但分量必有一定。且此質在起梅效作用時，其本身之分量亦漸減，有如餅師之酵母然。當分量之減退達到某一點，而不足激起必須之能力時，競技者之氣力及忍耐力，於

是弛鬆而漸入於枯竭之態。

一種奇大的集中能力，能於片時之間發出，并可於片時之間消散，此於角力場中常見之。Williams 曾舉一極顯著之例，頗饒興趣，茲述之如下。

鬥力者 Jenkins 及 Gorch 不特欲決勝負，且各含極深之敵意。前者向曾與後者角力而喪失其大力士之頭銜，後失而復得。以專門鬥技者言，原無所用其仇視，然此二人之敵恨則甚大。論及氣力及角力之技能，二人難分高下。彼此俱有自信之能力。惟氣質各有不同。Gorch 昂奮而性急，Jenkins 則較冷靜。Gorch 自信己之技術較對方為強，冀以術取勝，而不鬥力，與對方交搏約半小時餘，擬用之詭計，却為對方所先用，致兩肩着席而敗。此殊使

Gorch 驚駭而惱怒。於更衣室短期休息間，怒不可遏。色成紫赤。第二次入場時，怒恨更甚，不自掩飾，幾不待鐘聲之發，即向對方猛撲，未及五分鐘，竟發出不可抵抗之忿怒，為此老 Madison Square Garden 鬥場從來所未見。此不僅為動作敏捷忿恨侵擊之表現，且為一種超人的力量。大力士 Jenkins 在第一場原與對方氣力似屬均等

，茲則似為此狂人手中之柔軟玩物，被擲於左，被擲於右，繞行躲避，進退兩難。四分半鐘之後，倒地捲縮，敗於 Gorch 萬力鉗之下，觀者為之驚訝，為之大動。何兩場比武相差如此之甚！此必 Gorch 於第一場佯示孱弱，而於第二場大顯神通，相形之下，Jenkins 直一柔軟之玩物而已。

然下此判斷殊嫌過早，最後一場，鑼聲響處，觀衆所見之 Gorch 已不復如前場之佔上風。二人之態度與動作。全與第二場相反。除非 Gorch 有意示弱為誘敵之計，任何觀者，此時均見 Jenkins 之威勢獨壯。惟 Jenkins 原亦慮敵方之暗算，故謹慎防備。移時，發現對方真正力竭，非由偽飾，於是採進攻之態度，如前場對方之攻已，為時不久，即按之于地，而獲最後之勝利。

觀衆嗤之，謂此僅為馬戲場之扮演故技，令人牛厭。然此評亦未當也，此實非鬥技者有意作離奇之扮演，其致此之由，可以內視線之活動過敏及活動不足釋之。據當日評判人 O'Boiler 之語，Gorch 於第二場傾其全力。申言之，Gorch 于第一場遭不意之失敗而狂怒。此忿怒激刺神

經系統，而使副腎腺起巨大之活動，其分泌物，儘量傾於血液，發生莫大之氣力；以此猛力，遂能拋擲大力士 Jenkins 如柔物。此時黏液腺未起活動，苟其有之，必已應用判斷力，多少改變其忿怒，亦可改變副腎腺分泌物之輸出。然此入於此四五分鐘，傾其副腎腺動液於血液，漫無限制，結果遂產生幾若超人之力。除此忿怒或驚懼之異常情態外，人能否產生此異常之氣力，殊有疑問。據 Jenkins 言，爾時四五分鐘，Couch 之體力，完全變換，較尋常加倍。然猛力之後，必繼以衰竭，此為內洩腺活動必然之結果。爾時四五分鐘，Couch 幾將其副腎腺之分泌液，儘量傾倒以出，此後務須休息若干時間，或至少亦在活動不足之狀態，以便補充其前所消耗者。於此休息期間，個體必覺衰竭。故 Couch 於最後一場，頹然無力，輕易為對方所敗。未敗時，對方向疑其故意示弱，則其衰竭，可謂甚矣。

此異常之角技，可藉資說明內洩腺受激過甚，繼之者必為活動不足之衰弱，此雖與神經系統有關，然主要之因素，則為內洩腺。於此復引起一問題，即能否藉某種動液之注

射於血液，以克制此衰竭，而補充其氣力，以理論言，此應屬可能，吾人試一思由皮下注射副腎素效力之大而且速，則吾人確信以適當之腺劑起競技者之衰竭，自非不可能之事也。

內洩腺與犯罪

根據積累之明証，吾人漸次置信許多遺傳的特性，俱由內洩腺傳之。倘若個體之大小形狀儀容及特質，為內洩腺所決定，而個人此類特質，復類似其雙親之任何一人，則父母內洩腺特質之曾遺傳於兒童，似無疑義。然此倘未能解答久懸未解之問題，即後天獲得之性能否遺傳？苟能遺傳，其歷程又何如？以例言之，歐洲有數國其鐘表匠之職業，概多世代相襲。創始此業之祖先，必已獲得技能，設後天獲得性不能遺傳，則其子若孫，於製造鐘表一項，稟賦上自不能較普通人為勝。

以事實言，鐘表匠似較普通人更趨向於祖傳之職業，猶若音樂天才及其他嗜好之可以遺傳者然。關於如何遺傳之問題，性質殊複雜煩冗，此處未能詳述。吾人祇須明瞭，現已有人漸信許多此類後天獲得性，係藉賴內洩腺而遺

傳，——或至少有此傾向。於此遂涉及犯罪學之問題，討論祖先遺傳與犯罪之關係。

根據體格及實驗室之觀察，確能證明許多犯罪行為，俱為內洩腺錯亂之結果，並有許多事例，藉無管腺變態之改良，遂可改正犯罪之傾向，此復可為上述概念之佐証也。一世紀前，意大利大犯罪學家 Lombroso 企圖證明有個人底明確的犯罪型 *definite criminal type* 之存在，某某種身體變態明確指示此種犯罪型，申言之，某某種身體變態，指示某人將為扒手，某人將為墮落者，某人將為謀殺犯……等。然此種理論，殊與事實不符，據斷應為殺人犯或匪徒者，却証明為高僧；而許多身體常態之人，却為心能墮落者。結果為世所笑，此項理論，遂無人過問。

然以吾人今日之知識攷之，Lombroso 之理論，似亦不無多少真理。例如許多犯罪者，於身體及心能方面表現變態，此皆為不容否認，而又不忍忽視之事實。據內分泌學之研究，多數此類之變態——大概百分比極高——俱由於無管腺之暫時錯亂或永久失常，故 Lombroso 之說，畧示端倪而未精，致與事實錯謬。茲以內分泌腺釋之，後參以

客觀的証驗，則於犯罪學殊多貢獻也。

Stanley 醫士於 California 之威化院，曾用腺劑治療犯人而得成效。雖此種療治，原在促進犯人之健康，未顧及犯罪之傾向，然大部分犯人體格俱不其，可見犯罪與具有疾病之身體不無關係。前述 S. J. Morris 之研究，更有特殊之意義，其所暗示者，個人犯罪行為與胸腺之變態，大概有某種直接的關係。彼檢驗犯人之屍體一百九十二，其中二十二入胸腺尚存；而此二十二入中，十七入為首要之殺人犯，彼從各方面之研究，乃斷言變態之胸腺與變態之犯罪心理有幾許關係。

醫學界觀察者之言已如是，即非醫學界現亦漸次以為罪犯者非常態之人。而此變態常為其犯罪之原因。美國 Superior Court of California 富有經驗之庭長 F. R. W. 曾對罪犯下評語：「此類人之大多數，總有若干不對。」蓋即指罪人之變態，為常見之事。吾人苟涉足牢獄，觀察重犯之形貌舉止，當知醫學界及法界之言，大致不謬也。

改正犯罪者之內洩腺

現無人致疑變態之心能如瘋狂等與某某種犯罪有關，人亦明瞭某某種瘋狂，乃由於身體疾病所致。此類已証實之事例，無可否認，第為數尚少耳。為數遠多于此者，犯人心理變態較不明顯，實際亦未達於瘋狂，然其內洩腺則表現變態。此種犯罪傾向與腺作用失調之關係，暗示治療法之能改正罪犯變態的腺系統者，即能改正其犯罪之傾向。此類「醫法實驗」Medico-legal experiments 之若干結果，殊屬可觀。Williams 曾歷舉數例，罪案甚奇，然竟以腺劑治療矯正其行為。茲述其一，以見一斑。

一青年——吾人將名之為 Tucker——年念四，於一影片公司，居頗重要之職，勤於職務，無異常之負擔，未欠人債，於銀行小有積蓄。自備汽車一，願望甚大，為僱主所喜，將有擢升。居常處身清白，無不軌之行。然於某一日設計竊汽車一輛，乘數小時而捨之。極力掩飾，祕不告人。此後仍按常工作，為時數日，復外出肆其故技，結果被發現而遭逮捕，被置於獄。戚友知者，無不大駭。然罪案確實，不容否認。彼於受審時，直認不諱，惟不能道其行竊之原因。他人亦莫名其妙。審問官料度此青年之

心理，必有變態，蓋無動機之犯罪，為常態人所罕有也。

當此青年立於審判官之前而受最後之詢審時，覺法官對己。較為和藹。審判官及審問官俱未能發現其犯罪之適當的動機。犯人自己亦無從索解，所表露者，俱屬真情，雖有犯罪之行，然不類罪犯。結果，審判官遂宜一醫士至。醫士檢察時，復詢此青年之家屬，探索其日常之特性，及可能的偏向。家中各分子與其關係最密切者為一長兄。據長兄言，過去二年，曾多次見 Tucker 於工作時或娛樂時，或鬥牌時，忽然停止而凝視一固定之部位，似立意注視某物也者；約經五秒鐘或十秒鐘，忽露驚醒，然後繼續方纔所作之事。當其繼續工作時，彼常與人作片刻匆遽之談話，談話內容，俱不外與馬匹有關之事。長兄如是之報告，使家人憶起，曾見 Tucker 之作此狀者亦有多次。彼等不知有何意義，惟醫士於此已窺端倪。蓋 Tucker 此種變態，暗示其患一種隱伏的癲癇症 [masked epilepsy]。經過仔細之診視及實驗室的致驗，証明其確受一種癲癇症的侵襲，大概由於黏液腺機能不足而起。

無目的之犯罪行為，常與癲癇症或暫時的腦病失悟症

temporary aphasia 或半意識狀態等於癲癇 epileptic equivalent 者有關。癲癇症——尤以與黏液腺有關時為然——常可藉藥物治療而大收功效。於是以黏液腺劑及 Iodine——一實驗室之製造品，近年曾證明為無數犯癲癇症者之恩物，——治 Tucker。為時無幾，原日之神迷及繼之以關於馬匹之急遽談話，概不發現。Tucker 自言，有時覺此症有復來之勢，然事實則無之。爾後此種脅迫的症狀，亦自消滅。藥劑中減去 Iodine 祇用黏液腺劑，如此有二年之久。在此期間，癲癇從未再現，此人之普通情狀及心理學態度，變化甚著。偷竊汽車及其他不自然的動作之傾向，完全消滅。復次，因其曾犯罪案，其技術室之工作，不能再續，於是從事別項職業。結果成績甚佳。檢閱期滿，已為一羽毛已豐之建築經紀人。工作優異，能事積蓄。二年期終，藥劑停止。爾後彼之性格敏活而可信賴，已成爲成功的事業家矣。

以理言之，此人之犯罪行為由於一種實在的身體疾病而起。而受腺劑所治愈。彼所值之法官，幸明敏而善解人性，俾得受醫士之檢驗。不然必繼續發生神迷，次數日多

，症狀日深，必使其終身陷於犯罪之生活，可悲孰甚！

其他類似於此之無目的的行竊，不勝枚舉，離奇變幻，出人意料。然一加致驗，則知其多由於內液腺之不調，以腺劑療之，終可奏效。故吾人之假設爲：疾病——尤以內液腺之疾病爲然——爲造成犯罪之一重要原素。現有之重要問題，爲決定何種犯罪，係受疾病之影響，何項內液腺與有關係，何種實際的方法，可祛除疾病而改正此種犯罪傾向。

內液腺與精神病

歷來病理上心理上尚未解決之問題，爲若干精神病之原因。此猶如心理上其他許多問題，現俱無滿意之解答。醫學界以爲身體之不健全，伴之而起者，爲心之不健全，或前者即爲後者之因。以事實言之，心之作用，常藉賴身體之作用，自無可疑義。本世紀初年，已證明腦質實際組織之特殊變化——如全身癱瘓症 general paresis——乃由於前時梅毒之傳染，此病菌在初期能發生皮膚上及身體上的特殊變化；當其侵入腦質時，能產一種明確的瘋狂。使人最不易覺察者爲受梅毒傳染後，腦質並不立見侵蝕，而須

待若干時期後——通常數年——始有之。然任何患全身癱瘓症者，俱發現腦部侵蝕為其致病之原因。古語所謂不健全之心為不健全之身所致，實有至理。大抵癲狂者百分之十五至二十，俱屬此類。此則更足令人注意者也。

其時內分泌腺之研究已盛行，結果所示，證明精神病與內分泌腺機能之不規則，有某種關係。即在從前，亦知某種內分泌腺作用之不調，可產生明確之心能錯亂，如甲狀腺停止分泌，爰發生黏液水腫症。病者餘具有種種發生理的變態外，感覺力為之減弱，行為為之降劣。祇此一例，已足暗示有其他腺病之可能。現已發現者，有數種其他心理變態為內分泌分泌失調所產生。醫學界許多最進步之觀察家，俱信錯亂之無管腺分泌，為多數心能的變態之因。不特嚴重顯著之例如瘋人院之人物如此，即具有特性及偏向而近於癲狂者，亦常以內分泌腺之失調為其變態之原因。

前已述及，遺傳性的傳遞，似直接與內分泌腺有關；而遺傳為癲狂之一重要原因，復盡人皆知。據 *Dercum* 統計，某某類癲狂之得自遺傳者佔其全數百分之八十五至九十

。此猶為折中之統計。於此亦足推想內分泌腺與癲狂之關係。

復次於下述各種形態異常之人，吾人可發現其大多數俱具有內分泌腺之不調。例如腦脊平板，各種特殊之頭形，前頭蓋異常隆起，額低而斜，頭與軀過幹長或過短，四肢不勻稱，手與手指具有特狀。此類人之副性特質，亦多半異於常人，如成為女性化之男子，或男性化之女子，女子如生鬚，男子而兩唇不見一毛。若溯其早年生活之歷史，可發見其童年時已具特性，例如異常之緘默，冷淡，多疑，而帶病態的靦腆，喜獨居深念，不類常兒之喜與人遊戲，與人接觸。有時其特性表現於極端之傲慢及自私，嗜作奇異之事，喜服特殊形狀之衣，及具有過分欣悅或病態憂鬱之傾向。此類人早年顯此特性者，乃變成一種病態號曰 *dementia praecox* 註(1) 年齡長大始現此特性者，其精神病態號曰 *Paranoid dementia* 註(2)。以現有之治療方法而論，此兩種變態，倘不於初始時矯正，則將成終身不治之症。

多數此類之病人，其特殊徵候，發現於成丁期時，則

於身體方面及心理方面，俱明白表示有內分泌腺之擾動。例如少年患此症者，大多數均有變態之觀念，如窘迫 *obsession* 及性欲之枝節。用實驗室方法研究之，——尤以 *Fanser* 之研究為然——乃知此類病人之性欲機能多半原已停止；由此使一種變態原質——毒性的膠精——輸入於血液，血液遂於身體內發生化學的分化，為害於腦部，或且為害於交感神經系統。

於此異常的心理狀態，非僅生殖腺會發生變動，實則全體內分泌之系統，俱曾生擾害，僅以生殖腺擾害較重而已。例如低度之血壓，常與皮膚之失調相伴，如皮膚之過於潤澤，或過於乾燥，及具有膿包之汚痕。消化機官亦受擾，缺乏分泌而大便閉結。與此徵候相伴者——或即為此徵候之結果——病人對於自身之臟腑，發生妄念，以為腸臟有動物，已受人之毒害，機官位置已錯亂或喪失，或其他的種種妄念，為瘋狂病醫所熟知者。此類心能的及內洩的擾害，時常發現，有若干觀察家，名之為心理內洩的狀態 *psychoendocrine states*

於此足使吾人大感興趣者，此類病狀之多數，其內洩

腺不調俱可以適當的方法治療之。猶如身體發達異常之兒童，可用及時的內洩腺劑為之矯正，此類異常的內洩腺狀態，結果發生心能病態者，亦可藉此法以藥之。現有之方法雖粗畧而尚屬初步，但已充分鼓勵吾人，使吾人知問題之關鍵，大部分在獲得適當之工具，而學習適當之方法以應用之。

據 J. L. Mc Cartney 註(3)研究結果，患 *dementia praecox* 症者，確有內洩腺之疾病。廿三個病人，表現模式的 *dementia praecox* 智力的良好，但情緒顯有不同。彼等有若干仍保存性欲的機能，却無此衝動。七十個患 *dementia praecox* 之男子，至少有百分之六十為閹官型，祇百分之五，七具有貌似常態的舉凡，並有內洩腺失調之其他徵候。彼等多具有性欲之機能。四十女子患 *dementia praecox* 者，百分之五二，五患卵巢病，——雖有若干人曾有懷孕之能力。一五八男子及二四女子患 *dementia praecox* 者之屍體曾加以解剖。據病理檢驗，此等人有顯著之內 變化。患 *catatonic dementia praecox* 註(4)者之屍體，無有過五十歲者。其甲狀或常態，或營養過盛。

雖僅少數屍體具有常態的副腎腺但除生殖腺外，其餘之內
 洩腺，不見病理上或統計上一致的變化。曾患 dementia
 praecox 者之屍體，女子俱無常態的卵巢，男子僅少數有
 常態的睪丸。……要之，此次檢驗結果， dementia praecox
 大概原是一種內洩腺病，生殖腺俱一發退化或活動
 不足。癡知性活動及生殖力，非觀察生殖腺內分泌之適
 常的標準，應以中間的似脂物 intestinal lipoid 之狀態為
 常態的標準。施用腺劑治療，補充其不足。應可襄助患
 dementia praecox 者之社會的適應。

R. G. Hockins 及 F. H. Steeper 註(5)研究八十個
 患 dementia praecox 者之新陳代謝，其中有半數具有明確
 的或假定的內洩腺不全的現象。其中十四人病在甲狀腺；
 十三人病在黏液腺，尚有十三人受病之特殊內洩腺未曾確
 定。八十人中，五十三人受腺劑治療。內洩腺受病之一組
 中有半數在心能方面表現明顯之進步。內洩腺無病而受此
 類治療者三十九人祇五人表現同樣的進步，受腺劑治療者
 有五人病症痊癒，離院回家，藥劑停服。另一人在家繼續
 用藥，有如醫院之人，發完全不再表現神經病的徵候。

患 catatonic dementia praecox 者最收功效，患 paranoid
 dementia 者收效最小。此大概由於前者多患甲狀腺不足，
 而後者多患黏液腺不足。所用之腺劑以甲狀腺最收效驗，
 病者十一人被診為甲狀腺不足而受甲狀腺劑治療者，十人
 表現心能的進步。十一人內洩腺無病而受甲狀腺劑治療者
 ，其心能狀態俱無進步，僅身體方面得改正副的貧血症
 secondary anemia 及恢復基本的新陳代謝。十二人被診為
 黏液腺不足而口服黏液腺劑者，僅三人表現神經病態之進
 步。此大概由於藥劑之不適宜。生殖腺劑曾經施用，但無
 甚效驗。三十七人無內洩腺病而有三人表現心能狀態之進
 步者，或由於用甲狀腺劑，或用黏液腺劑，或用生殖腺劑
 ，另有二人則受多腺治療而奏功效。至應用腺劑最後希望
 達到之進步的程度，實尚未斷定；即表現之進步狀況能維
 持多久，亦未能遽下斷語。結論為：內洩腺之不足，乃致
 成 dementia praecox 之重要因素，病人之經適當的擇出
 者，特殊之內洩腺治療，對於此類病態殊有價值。

復次 C. G. marinus 及 O. P. Kimball 註(6)之研究，
 雖與精神病無直接關係，然亦足資參攷。二氏研究三五〇

○ 國兒童，擇出六六七個皆具內洩腺不足之徵候者，其中幾有四百人或受腺劑治療，或作為比較組。以學校教師之報告，智力測驗及特殊作業測驗為衡量藥效之標準。結果大致與預想相符。在甲狀腺不其之組有如下之現象：(一)智力商數有減低之傾向，學科成績及特殊作業測驗之成績亦低減；(二)受腺劑治療可免却此種低減之傾向；(三)受腺劑治療，身體方面之進步較心能方面之進步為大。黏液腺不足之組其現象如下：(一)雖未受腺劑治療但其智力商數及特殊作業測驗之成績之減低傾向，較不顯著；(二)腺劑治療結果，智力及特殊作業測驗之成績無變化；(三)學科成績之進步，無智力發展之進步伴之而起。

吾人現有之腺劑，尙未能將所有上述之病態一一治愈，自無容掩諱。然不能即謂此類病態與內洩腺無關。須知未有因索林以前，吾人已明瞭糖尿病之癥結何在。現雖明瞭致成全身癱瘓之原因，但亦無方法必此症之痊愈。以腺劑治療精神病態，雖尙在發報時期，然有若干病狀，確可藉此法而獲痊愈，現研究者日多，收效日宏，美國之公立醫院，間有設立心理內洩的診斷所 psychaendocrine clinic.

者，將來此類癱瘓，日益普遍，滄海日益改進，則造福於人羣，誠非淺鮮也。

註(1) dementia praecox 即早期神經錯亂之意。許多精神病學家，以此變態為少年期之特徵。近年較通用之名詞為 schizophrenia，即「分裂的心」[split mind]或「心能分離」mental disintegration之意。其最顯著之症狀為情緒呆木，對於他人漠不關心。此外如情感與理智的反應缺乏調和，及統整心能漸就衰壞，發生幻覺及幻想等，亦為其常有之變態。

註(2) paranoid dementia 之特徵為迫害的幻想 delusions of persecution，屬意的觀念 ideas of reference 影響的觀念 ideas of influence，情緒的呆木及不關心 emotional apathy and indifference。

註(3) J. L. Macartney. Endocrinology, V. 13, N. 1.

註(4) catatonic dementia praecox 之特徵為反拒 negativism，周身強直 catalepsy，受暗示性 suggest-

gestibility 昏迷 stupor 興奮 excitement 癡態
 mannerisms, 及刻板動作 stereotypy。
 註(5) R. G. Hoskins and F. H. sleeper, Endocrinology, V, 13, N. 3.

註(6) C. J. Marinus and O. P. Kimball, Endocrinology, V, 14, N. 5,
 附白 此文係根據 E. H. Williams: How We Become Personalities 及 Endocrinology 雜誌之材料所寫成。

民衆教育通訊 第四卷第二期目錄

- 日本農村安城町多角形之農業.....趙鴻謙
- 馬加爾夫人之兒童與電影的研究.....宗秉新
- 中國農業推廣概觀(續二卷九期).....周其辰
- 北夏的民教實驗事業及其他.....陳仲理
- 舉行社會調查之一實例.....劉鴻鑑
-朱佐庭

消 息	四 月	來 來 來	國 內 各 種 重 要 活 動 事 業 進 行 之 概 觀	民 衆 教 育 事 業 進 展 誌
份 月	月 月 月	來 來 來	國 內 各 種 重 要 活 動 事 業 進 行 之 概 觀	民 衆 教 育 事 業 進 展 誌

可愛之手(教育電影劇本).....蔣社村
 本期消息分類索引.....編者
 編輯後記.....編者

出版處：鎮江江蘇省鎮江民衆教育館
 定價：全年十冊大洋一元

校學驗實育教衆民立省江浙

刊季育教衆民

號月六年三二期四第卷三第

鄒平工作與民衆教育的關係.....	梁漱溟
怎樣解決中國目前最嚴重的兩個問題.....	許公鑑
北行觀感.....	林本
參觀定縣平教紀實.....	林本
鄒平鄉村建設研究院見聞記.....	周登
戲劇在民衆教育上的重要及其技術的訓練.....	孫振中
漢字的數量問題.....	徐則敏
凌家橋實驗區文盲的估計.....	阮性之
短期小學課本的分析研究.....	徐則敏
舊式民衆讀物的研究.....	實驗部
浙江省立民衆教育實驗學校紀事.....	

校學驗實育教衆民立省江浙路民新州杭——處行發
 角三洋期每售另 元一洋價定期四年全——價定



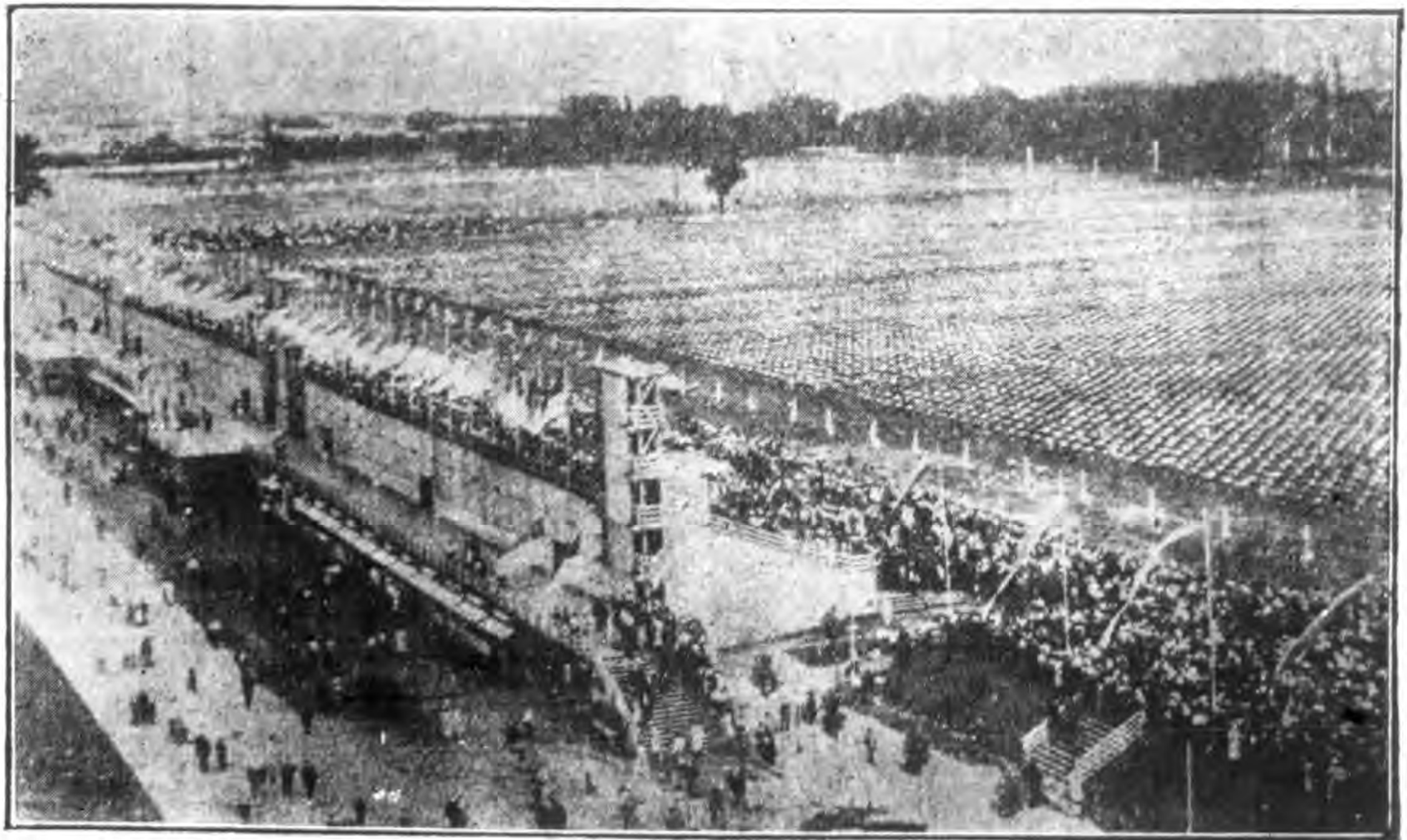
新 德 國 的 群 衆 運 動



新 德 國 的 體 育 運 動



勞作是全體民衆的任務



新 德 國 的 體 育 運 動

希特勒下的德意志教育

一 引言

德意志自希特勒握權之後不特整個政治系統有所變更，即教育一事也受了影響。關於教育上之變更計劃早在他的自傳「我的奮鬥」Mein Kampf 裡說述過，而且在這些計劃中已經有許多連一續二的演成爲事實。總之在他的勢力之下國內所有無論公立的學校都一律受了他的指揮，因此德意志又演成教育上之獨裁。

無論任何國家之所以有民族主義教育運動的意識，多始自國家遭遇不幸之際，德意志豈能逃脫這個原理以外？自歐戰之後，德意志國內政治及經濟的情形已混亂到無可收拾，加以凡爾賽條約及賠款責任之束縛，使德意志幾致無復生存之餘地。在這種不幸情形之下，德意志只得在各方面拚命的努力，冀望從此能做就最大之力量以抵禦這一切障礙，在各方面的努力中，教育一事尤被看重；因爲「精神的軍備」畢竟比「物質的軍備」爲基本，而且過去德意志的英雄事跡和光榮的歷史都往往依靠教育而成就，所以史

載是 Johann Gottlieb Fichte 戰敗拿破崙，亦是普魯士小學教師獲得一八七〇年普法戰爭的勝利。（註一）至於將來，假如德意志果能復興到戰前之狀態，必定又會有人說是希特勒治下的德意志教育的力量所使然。

既然注意到民族主義的教育，所以希特勒登台之後即把威瑪共和 Weimar Republic 時代的「四海之內皆兄弟」的教育思想根本推倒而代之以民族爲中心思想的課程。這種思想根源於 Ernst Kriek, Peter Petersen, Eugen Fischer 及已故之 Philipp Hordt 諸人之教育學說。至於 Ernst Kriek 所著之「民族政治的教育學」National Political Education (National Politische Erziehung) (註二) 已成爲今日德意志新教育學的聖經。綜合一般教育家之見解，對於改革教育之目的最少包含三方面：一、學校須基於德意志之「血統及土壤」(註三)。二、學校須與實際生活有聯絡。三、學校內之智識須爲各學科之服役。從這三點看來我們可容

譚允恩

知今日德意志在教育上所取之基本政策。

這次教育的改革偏於課程之內容方面，至於制度則無顯著之變動。課程中以歷史科之內容變動得最顯著，並且被承認為最須改革及最重要之科學。這次德意志中小學校歷史科改革之負責者為內政部長 Wilhelm Frick（註四）他以為在歷史內最少須注意三方面：一、德意志史前的事實。二、世界大戰之始末，凡爾賽條約之束縛及馬克思主義之荒謬及崩潰。三、注意德意志過去的英雄事跡。上述這三方面為改編歷史的重要根據。至於其他方面的變動情形如何可在下面略為介紹。

一一 一般的改革

注重德意志固有的文化——德意志之排斥外來之文化並非始自最近，當「三十年戰爭」Thirty Years War 及普魯士團結之際，這種排斥模仿外來的文化如言語，風俗，文藝，戲劇，哲學和科學等，已有顯著之運動。（註五）自一九三三年四月十七日之教育部令發出之後。（註六）這種排斥外來的文化的意識重現於德意志的境地。當威瑪共和時代，教育思想乃着重自由意志，輕視嚴厲的訓練，缺少

絕對服從領袖之能力，因此，這種外來的文化漸漸重壓在德意志的境地，使一般青年不由自主的去採納，所以德意志的青年們往往熟識巴黎、倫敦或其他的國體的情形比熟識柏林的為多。民社黨執政之後，承認這一點是絕大錯誤，以為現在國體之所以薄弱而不興者，實因威瑪共和時代的教育思想所使然。所以根本之改革方法：一方面在剷除以前這種教育思想，另一方面則在教育上着重本國固有之文化，且在處處設法表出歐洲史乃 Nordics 人之文化所成就者（今日 Jung 大學之所以有社會人類學講座者是為解釋 Nordics 之超群而設。）同時又設法更正條頓 Teutons 人並非野蠻之族。其目的在使德意志青年能因此而更愛其民族和讚揚其固有的文化。

剷除個人主義——在威瑪共和的教育制度之下學生缺少一種嚴格的紀律訓練，同時因為那種自由思想的影響至使一般青年都有一種自尊自高的態度。所以有人說他們都患了「自高的情意綜」(Superiority complex) 底病。從此個人主義的趨勢便漸漸長進起來。自民社黨執政之後承認這一種趨勢對於國家是毫無補益的，因此就有一九三三年五

月十二號的令，自是以後為學生者務要尊重長者之訓話，務要服從領袖之命令。而為教師者，須盡責而且嚴格地訓練一般學生，使他們都知道紀律是怎樣的重要，同時把民社黨的口號：「先為衆而後己」(Gemeinnutz geht vor Eigennutz) 敲進一般青年之腦海，所以生存在今日德意志的人民是為民社黨而生存並非為個人的。

消滅反動的書籍及驅逐反動的人物——希特勒上場之後重演我們中國數千年前秦始皇「焚書坑儒」的政策。他將全國各圖書館所藏的書籍中，檢出但凡與民社黨思想相違反的一律焚燒；所以一切關於馬克思主義或共產主義的書籍全絕踪跡。至於讚美威瑪和汗辱德意志軍事生活的書籍也一律被禁止。其他如心理學的一部份也在被禁之列，在慕尼黑大學(Munich University)圖書館內，我們可以找不到一本佛洛德(S. Freud)的著作，歌德信仰四海一家的思想而且過於注重一種猶太式的團結精神故他的著作未被歡迎，反過來叔本華的思想則一部份被接納，因為他的著作裡有反對猶太觀念的表露，其餘如康德尼采等都不被歡迎。他們容許而且讚成 Paul Ernst, Hanns Johst, Gottfried

Benn 諸人的作品因為他們都在讚揚那齊(Nazi)的成功並且與那齊的中心思想無相違背。Georg Hart, Hauptmann, Stefan George, 和 Oswald Spengler 諸著名的作家，仍然保留有少多位置。(註七)至於 Moller Vanden Broek: 「Das Dritte Reich」的著者則成為今日民社黨的大哲人。

討厭猶太人是今日德意志很顯著的事。「醜惡的利己主義者」或「重利盤剝」等名詞都加在猶太人身上。所以今日的猶太人尤其猶太族的教授，學者，科學家都不能容足於德意志，愛恩斯坦之被逐是一最明顯之例，今日世界藏書尤其關於文藝復興時代的宗教和藝術史料最富的 Louvre 圖書館已計劃遷至英倫或美洲，其原因並非因為這圖書館所藏之書有違反民社黨之主張，而是因該圖書館之主人乃已故之猶太學者 Aby Warburg 教授。(註八)從這一點便可知他們對猶太人之態度了。

撤回博士銜的計劃也是今日德意志教育上之新聞。但凡違反民社黨的主張或思想而被拒逐的學者，或對民社黨作反宣傳者，一律撤回從前國家發給之博士銜(當然指已得領博士銜之人而言)，這種手段無異叫一般學者閉着嘴

而不可對那齊有任何之批評。

限制外族入學——所謂限制外族入學，特別是對猶太族而言，在德意志國境內猶太人約占百分之六。（註九）去年五月八號之令使全國各學校規定百分之五。五為外族新生入校之標準，全國各校須依照而行，同時須設法減低現有之外族學生數目致不超過百分之五。至於外國留學生則不在這個數目規定範圍之內，從前政府發給外族學生之師範獎學額如今已取銷。

利用旅行——民社黨執政之後，從新確定學校旅行之目的，因為在共和時代學校對於旅行未有一標準的目的，而且往往輕易就有旅行之發起。這一點在民社黨看來也是一種錯誤；因此就從新確定旅行之最終目的為增加民族的意識，同時對於旅行須加一點限制；即對於本國國情未有相當的了解和認識之前不准舉行外國之遊歷及考察。（註十）其用意一則可以避免學生容易於被外國文化的感化和引誘，二則學生對於本國的社會情形有相當的認識後可為將來國家效勞。

柏林中央教育學院為負責管理國內一切學生到各處旅

行之總機關，該機關之理想欲使全體意志每一個學生都能到過柏林一次，並且鼓勵學生們去探訪他們在外埠之親戚和朋友，使他們在無形中帶與他處的德意志民族有聯絡並且明瞭他們的生活，至於對外國旅行之標準，教育部有所規定，茲譯其三項規定如下：

甲 該旅行應供學生以增長其對於外國言語，歷史，地理和民族學識之機會，並能增進其對於文化問題及人生全部之見解。

乙 該旅行應供學生以與他國人民接近之機會，俾他們有國家之意識，謙遜，涵養的尊敬與機敏之效能

丙 該旅行應供學生以浪遊，遊戲及運動之機會俾學生得着身體之健全及補養。

紀念日之利用——利用紀念日去鼓舞一般學生的愛國精神也是今日德意志進行民族教育之一方案，關於這一方面的明文經於一九三三二月二十五號發出，命令全國各校各教員須負責使這些日子，尤其是民社黨成立的紀念儀式，有深刻的意義，並須設法令學生們能領略到這些紀念日的重大意義和使命，同時須鼓勵學生有為國犧牲之精神。

，關於每年八月十一號舉行之威瑪共和成立紀念日自一九三三，七，十五和二十八號之令發田後已取消，並且禁止於是日懸旗及有紀念儀式之舉行。

每年五月十三號舉行之母親節 (Mothers Day) 也是今日德意志極注重之紀念日，教育部於一九三三，五月十二號之令中令一般教師須負責於是日舉行擴大慶祝儀式，並負責使學生明瞭母親節之意義和重要，今年四月二十二日柏林發出之電中有一段關於母親節的，很可以供參考的材料茲錄之如下：

「五月十三日為德意志歷史上之母親節，本年全國屆時一致舉行擴大之慶祝儀式，以示注重民社主義之思想，蓋母親乃德國青年之保護與生產人。」

「校長令謂此日為德母與家庭所並重，全國學校在母親節之前一星期六日一致舉行慶祝會以便使幼童知道母親地位在德意志新生命計劃中之重要

」(註十一)

學校中之宗教——普魯士的教育中歷來已有宗教科之

存在。(註十二)在共和時代的學校，宗派無嚴格的限制所以天主教徒或新教徒都能容許在內的學校內，當時的 Simultanschulen 就是容許新舊教的學生底地方，兩者都受同等的教育，惟宗教科則分別教授而已，又有 Sammelklassen 是無教派學生求學的地方，但自從一九二五，二月二十五日之令發出之後，後一類的學校已漸漸消滅去了，至於今後凡無宗派的學生務須使之到有宗教教授的學校去，這個目的在使一般學生享受宗教的感化同時希望能利用教理使學生發生愛國的心情，基於這個原理之上所以希特勒不特設法使學生都受過宗教之感化並且欲操縱全國的宗教團體，但不幸惹起諸多的爭執最近報紙載德意志政教爭端已入戰鬥狀態，(註十三)這顯明是對希特勒的一國反響。(註十四)但畢竟天主教徒或新教徒對於加入希特勒的各種團體都沒有加以限制。

課本的內容——歷史為今日德意志教育改造中所最注重的一科，這一層我在上面已經說述過了，關於這一科的書本的內容可在這裡作簡畧的敘述，照 R. H. Bauer 教授說現在通行的幾本適合小學和中學的歷史教本和指導的書籍

，有三種值得注意的，茲先將這三種的名稱列下：

一、 Paul Garz and Heinrich Schuessler: "Germany — Awake!" (Published by Julius Feltz, Langensalza 1933)

二、 Walter Gehl: [The National Socialist Revolution] (Pub. by Ferdinand Hirt, Breslau 1933)

三、 Ernst Weber: [History of The Struggle and Dissolution of the German Nation 1918 - 1933] (Pub. by Moritz Duesterweg, Frankfurt-am-main 1933)

第一本叫作「德意志——醒來！」在第一章之開始敘述十個探險家到北極探險的故事，但不幸到了半途遇着了冰山致不能再前進，當時船中各人議論紛紛致無一應付之辦法，正在束手無策之際，突有一人起而阻止一切議論並且強迫各人須尊從他的命令，結果全船和各人得拯救，這個故事雖然簡單，但他深刻的意義，船是代表德意志，無謂的議論則代表議會的制度，救者則代表希特勒無疑。

第二章敘述德意志自一九一八年至一九三三年的事實，在這一章裡重提希特勒常提的話：德意志並非戰敗沙的

，只因爲後方那些背逆的社會主義者所使然，至於威爾遜「荒謬」的見解也加以攻擊，接着是凡爾賽條約束縛之恥辱，殖民地的被「搶掠」，萊因河之被侵，法國之入寇，「殘暴」的強迫裁軍……續一敘述，社會主義，共產主義，國際主義，唯物主義……這一切都加以攻擊，並且敘述希特勒對付這一切所獲得的勝利，民社黨領袖的傳略，民社黨的黨綱，那齊成立之經過都在最後數章分別敘述。

第二本書爲「民族社會主義者之革命」該書討論德意志自一九一四年以後的事，但大部份的材料集中在敘述奧登堡讓位與希特勒前後的事，此外書中更包含許多希特勒，哥倍爾 (Goebbels)，戈林 (Goering) 及其他民社黨的領袖的演講詞，許多重要的史料也包括在內。

第三本書是「德意志民族的奮鬥乃衰落的歷史一九一八——一九三三」這是三本書中最爲充實的一本，其中選錄許多作家如 Valav Krensen, Erich Brandenberg, Hermann Stegemann 和希特勒的名著，Weber 本人的作品占了十二篇，但完全有一種私見而且是偏向於民社黨的運動，關於凡爾賽的條約在這本書裡也有詳細的討論，對於威瑪

為共和的制度則極力斥責其荒謬。此外全書充滿愛國思想之詩詞藉以鼓起愛民族的意識。

以上各書只有主觀的見解而無客觀之敘述，但居然也得 Frick 博士及教育部之允許與以出版之權，無論如何這些材料總可供我們一點參考的。

德意志僑民——僑居德意志國界外的德意志人民約占三十萬（註廿六）在國外所設立的德意志學校亦復不少。去年五月八號之令通告一切僑居外國之人民務須時時關顧國內之情形且應常常予以經濟及精神之換助，在司徒嘉德（Stuttgart）地方設立一總機關是聯絡僑居國外之德意志人民而成的所謂“VDA” Verein für das Deutschtum im Ausland 便是這些「維持僑胞的德意志主義」的機關，這些機關的目的在保存僑民的學校，言語和文化，而且隨時供給他們以國內之新聞，同時須使他們不致失去國家之觀念。

性教育——關於學校內之性教育的事情在九三三，四月十八號之令內已有所規定，他們以為學校並不是授與性教育的地方，所以性教育在學校，尤其在男女合班裡，一律禁止，他們以為家庭才是授與性教育的最好和適當的地方。

體育——體育，不消說是今日德意志最注重的一科，無論在學校或其他的青年團體裡「動」是他們的中心，無論間接或直接，體育的意義，都表現之於各方面，自一九三三，正月十六號之教育部令發出之後，體格訓練的科目重成為必修科，所謂“Leibesport”便是。希特勒在他的自傳裡聲明在自教科目中，體格的訓練占第一個位置，次為性格的訓練，再次為知識的訓練，明顯的，體育是今日德意志最重要的一科了。

三 各級學校的改革

（一）新教師的訓練

威瑪共和時代的一般教師，雖然經過嚴格的訓練，惟是那種「四海一家」或「人道主義」的理想，却有使他們漸漸失去德意志本來那種剛強和愛民族的意志底趨勢，民社黨得勢以後，即將那種他們承認為殘廢和頹廢的理想剷除，而代之以他們深信目前急需的一種民族主義的思想，他們以為將來德意志的命運大部份寄托在一般青年之身上，而青年之命運則又寄托在一般教師之手中，所以為教師者實能左右青年之命運，即間接也能左右國家之命運也，故對

於教師的訓練，假如沒有一種被承認為對於目前國家有利的中心主義底實施，結果對於將來教授學生時則徒勞而無功，所以今日德意志的師資訓練中，對於那種中心主義是非常注重的，從這一點看來，今後訓練中的教師不再被灌輸那種國際主義的理想，而以一純粹德意志民族的思想代之，既然如此，故今日德意志的師範學校內特設關於民族學，軍用地理學和國際學諸科。

此外更惹人注意者為教育部一九三三，二月十八號所發出的令，令中大意謂對於今後的師範學生必須使之對於鄉村生活有相當的認識和使之知道與鄉民聯絡之重要，至於這個令之最後目的，我們自然能猜着，便是利用這種「認識」的關係，使一般學生無形中生出品族的意識。

爲着使訓練中的教師徹底明瞭鄉村和整個德意志的關係起見，實際的見聞是必須的。所以在訓練期中，教師們常常有機會到鄉村去教學和參加鄉村青年訓練工作，這種辦法，一方面可使教員們能從觀察及實習裡，得着農民的經濟情形和教育上的程度的智識另一方面可使教員們自然地加強民族的意識，此外還有一個機會給他們參加實際工作

者就是加入「志願服務團」工作 (Freiwilligen Arbeitsdienst) (註十七) 工作的種類如修築道路，開墾荒地，築運動場和舉凡有益社會的工作。

民社黨執政以後即有國家獎學額之計劃，這個國家獎學額的計劃已於今年正月開始實行，教員們中有許多都希望得着這個學額的，但凡受過訓練的教員是在二十五歲以下的，而且已應一九三三年的國家考試，同時在志願服務團最少做過三十個星期的工作者，得由政府發給獎學額，這個獎學額的辦法，無異於鼓勵教師們去求深造和去參加志願服務團，教育部又曾宣佈：現在中等學校聘任教師須先盡用曾在志願團服務過的人，這一條的規定無異是強迫他參加志願服務團罷了。

此外還有可注意者即師範學校名稱之改換，以前日之教育學校 "Pädagogische Akademien" (兩字皆外國文) 現已改爲高等師範學校 "Hochschulen für Lehrerbildung"。

(二) 小學教育之改革

威瑪共和時代一九一九——一九三三的小學教師的程度站在世界最高超的位置，當時的教師以高等師範出身的

標準，同時須經過國家嚴厲的考試。所以有人說他們都有大學畢業的程度，而且這個程度還可與美國的博士程度相比。這或許過於誇張的話，然而我們總不能不承認他們的程度是比一般的為高。但可惜當時的教師因為受了自由思想的影響致他們在無形中對於學生失去了一種嚴格的紀律訓練，而為校長者也有同樣的情形，所以只擁校長之虛名而對學校無實際的計劃。為補救這幾點起見，教育部於一九三三，正月卅一號發令規定今後之校長須負行政和指導之責，並須切實執行國家所規定的計劃和命令，同時須負責聯絡教師俾養成合作之精神，而為教師者須盡其能教育一般青年使他們都具有熱烈的愛國心，同時改去以前那種荒謬的態度。

同年七月廿號之教育部令乃為小學各科課程之標準及獻意而發，該課程標準首先注意者為歷史，他的內容在設法使一般青年明瞭德意志本來的民族乃歐洲史之創造者，另一方面使他們明瞭北意大利，西班牙，法蘭西和英吉利的文化之所以發達者是因為德意志民族在該各處殖民之結果。

在希臘史中須特別提出希臘之亡乃因德謨克拉西及混

族之結果，同時須證明 Nordic Greeks 族的生產律之減少實為他們的文化在區區二百年內消滅之原因。

近代史中須提綱挈領的敘明國際主義對於德意志之影響，尤須特別提出的是國際主義對於德意志的血液，言語，法律 and 地位底影響，此外在近代史中更要注意者為最近二十年來之事實，至其內容已在上面說過，無容在這裡重提。

民族社會的意義，公民的意義，英雄主義的意義，領袖的意義都規定在第二學年裡學習，是利用過去的德意志故事來敘述和解釋；在第三年則進而利用德意志偉人的事功和英雄的偉業，到第五學年則開始利用容易於引起興趣的歷史圖畫來解釋古代複雜的歷史。總言之，初等的教育對於偉人的人格有充份的研究比之中等學校裡所研究的為詳備。

新德意志對於遺傳及種族之研究特感興趣，所以對於這門的功課，教育部都下令各校各級教授，教授的方法或直接或容化之於歷史和地理科中。今後一切的畢業試中，種族和遺傳的問題占一重要位置，教育部於一九三三，九月十三號之令中說：「生物學之基礎及其應用到個人及社會的智識是使我們人民『反弱為強』所必須者」，這一句顯明今日德意志之所以注重種族學和遺傳學之用意。

關於小學課程的改革在 Bonin 夫人的「希特勒下的德意志的教育」一文裡也可看見多少。（註十八）在那篇文章裡她做了一個民社黨前後小學內容的比較表，那個表雖然單簡，然而總可供參考的，茲擇其重要者列表如下：

	一	二	三	四	五	六
<p>一九三三 正月——四月</p>	<p>教員寬容，兒童欲互相幫忙時准許低聲細語，甚於尊敬及愛護之原理</p>	<p>學生准許講土語，德文的書法在三年級講授，拉丁文書法於四年級講授。</p>	<p>教員領學生參觀各博物院，一星期中有兩個下午領學生到外面溜冰運動。</p>	<p>民間文學，各種傳說，六年級以下無歷史，無政治意味。</p>	<p>國歌一首，民歌極多。</p>	<p>舊約詩篇之講述。</p>
<p>一九三三 五月——七月</p>	<p>低聲細語者被撻打耳朵，做錯功課者罰做課外工作，學生對於教員只有畏懼而無尊敬。</p>	<p>嚴禁土語，各功課內須注重德文的書法，書法須習各街道之名稱，並須熟讀。</p>	<p>戰鬥的遊戲，用木桿做槍，拋擲以沙滿載的皮球。</p>	<p>由政治家寫成之一九一四年至一九三三之政治史，在各級強迫教授，教導學生反對「不義」的國際主義，「怯懦」的和平主義，「渾沌」的自由主義，「無效能」的民主主義。</p>	<p>國歌兩首，旗三面，戰鬥歌——(There is no better death than to die on the battle field, so much better than dying on bed)</p>	<p>戰壕生活的故事和創傷者的故事。</p>

(三) 中學教育之改革

中等學校之改革比較初等學校所要改革的少。惟廖寥的幾個教育部令中也足以看到他們對於中等學校改革計劃之大概情形，最初的一個部令是於去年四月二十四日發出，令中使中等學校像小學一樣的要注重德意志的文化，歷史和地理。務使學生對於他本來之民族有相當的認識，對於國情和環境也須有深刻的明瞭，歷史中的英雄精神尤須設法實現之於學生之日常生活裡。這個令文的中心主義很明顯的是與初等教育的無異，所以可以說他們都有連貫性的。

整個普通中學的課程中心都是集中在民族思想裡面。無論各科都以這一點做出發，試看他們的課程計劃便可明瞭其大概：

- 「一 德國與歷史：尊仰英雄，個人對於人民國家犧牲的，剛毅的，克制的精神，友誼的模範人物。
- 二 地理與圖畫：關於地圖的知識，地圖的部位（1:100,000之比例尺），地圖的繪畫，地面與地圖的輪廓簡畫，地形的觀察與測量。
- 三 物理：射擊學，無線電話與電報，Monne 記號，

氣候測驗，指南針的應用，天文，晝夜相交的服務與方位的測定，信號學。

- 四 化學：毒氣的製造，毒氣的防禦，空防方法，焚燒彈，爆炸彈的製造。
- 五 生物學：普通衛生學尤注重足部的衛生，救傷法。
- 六 音樂：民歌，進行曲。
- 七 體操：障礙競走，攀援，集合命令與信號的練習，大路上與本地的行走，輕重車的運行法。」（註二十）

這裡所引的課程計劃雖然簡單，然而可給我們一點意思知道今日德意志的中學課程，純是為將來謀國家復興的課程。

一九三三，正月二十八號，聯邦內政部長及聯邦志願服務團部長聯合發表通告，規定所有的中等畢業生須參加志願服務團工作，這個服務期中叫作志願服務季。（Freiwilliges Werkhalbjahr）服務季之目的在使學生經過參加各種實際工作之後得着身心上的發展並且能養成合作及團結之堅強意志。服務季之規定期間為半年，前四個月服役於

工團內 (Work Camps) 後期則受訓練於郊外。這些郊外訓練的課程是由 Reichskuratorium für Jugendertüchtigung 負責訂定。他的內容注重各種的運動及軍操。爬山的運動和射擊之實習尤為注重。如何變成中學畢業生能處實習理得着自衛的常識是這些課程所研究的中心。

參加志願服務團最初只限於男生，迨三月十二號之部令發出後，凡中學畢業女生也須參加，訓練的目的與前者相同。惟工作範圍則注重家政，刺繡，烹調和園藝等。女子可以免郊外訓練工作。但仍須留工團內服務到期滿為止。

志願服務季期中一切衣食住費用全由政府供給，但來往工團之交通費用則由政府負一半之責任，其他一半則由各人自支。

此外尚有一件是重新規定的就是中等學校裡重使英文一門為第一種外國語，法文為第二種外國語。這種的規定可參看教育部一九三三，四，五號之令。

(四) 大學教育之改革

德意志的大學素來注重唯理，科學和智識之訓練，自民社黨成立以後，這一類訓練之精神漸有消失之趨勢，以前注

重理論，如今則以實用代之；以前科學站在最重要的位置，如今則降至次一等，「科學將役於智識，非以役之」(註二十一) 這一句顯明科學之位置，在大學教育改革中，尤為顯著，乃民社黨對於大學生所取的政策和計劃，假如全國學生都一律加入「挺進隊」而為希特勒的忠心信徒時，那就是民社黨計劃和政策成就之際，俱着這一種用意，所以今日德意志的大學都有成為政治大學 Politische Universität 的趨

民社黨德意志學生大同盟 (National socialist German students' League) 是担任學生政治訓練之機關，這個機關不遺餘力的去工作，所以今日德意志的學生大部份都歸信希特勒，雖然大學生中有百分之七十至八十是資本主義之對抗者(註二十二) 然而卒被威化而致入黨，這一件不能不令人驚奇，所以生在今日德意志的青年無異是民社黨黨員或希特勒的擁護者。

今日德意志學生之最高級團體為「德意志聯邦大學學生自治會」。大學學生自治會最初是於一九二九年成立。該會是由全德各大學學生會組合而成的，到一九二七年因為對於共和有反動的嫌疑遂被政府解散，直至一九三一和去

年（一九三三）方再得政府承認為合法之團體。今日聯邦大學學生會是由 Dr. Oskar Staebel 担任做指導，他是民社黨一重要黨員，他又由 Dr. Wilhelm Frick 獻意和指導去工作。Frick 博士是內政部長兼希特勒內閣之重要人物，這個系統很明顯的又是希特勒的爪牙，他們的任務在使學生有一個堅實的組織，使經過他們嚴格的訓練之後可成為真正有德意志意識的民族；有參加「挺進隊」(SA) 及各服務團之決心；有參加軍事活動的能力，同時須有捨己為衆之精神。

歐戰以前的德國大學畢業生在社會服務每月可得一百至三百馬克之入息，故當時的大學畢業生的生活頗為充裕，自歐戰以後大學畢業生的入息逐漸減少，至一九三二年以後，大學畢業生每月之入息降至六十馬克（註二十三）這固原因一方面歸究於經濟之不景和社會之不安寧，另一方面則因為大學生之增加。在歐戰前每十萬人口中只有百一十六個大學生，但至一九三〇年，每十萬人口中則增至二〇三人。（註二十四）照這個數目看來學中顯然增多二倍，因為這個情形，每年之畢業生也自然日見增多，所以完成「僧多粥少」之現象。女子入大學之增加也是分薄社會位置

之原因，在這十年內，入大學之女生比以前增加二倍（註二十二）這個數目雖然驚人，然而因為女生資格之提高致使她們在社會上占了許多政治或教育上之職務這是必然的結果，所以大學學生中少過百分之四十是有希望得着位置的。（註廿三）希特勒看見這一點，看見他們一切問題，所以他握了權之後，即利用心理學上之原則，安慰他們，並且允許為他們解決問題，且利用 Goebbels 諸人的口才，使一般青年歡天喜地致忘却他們將來之痛苦，無怪今日大學生擁護希特勒這樣熱烈！又一方面規定大學生須實習手工藝，鼓勵青年參加志願服務工作，勸女子回家做家庭的工作，驅逐猶太族……另一方面規定大學生之數額，舉凡這一切未嘗對於解決學生問題無關係的。據今年大學新生之規定數額為一萬五千其中女生只許占十分之一或一千五百。（註廿五）這顯然，尤其是對於女生加以限制之舉動，事實上希特勒是主張女性回到家庭去的，他以為女性只配做家庭的事情，這或許對於女性未免過於輕視，總之希特勒以為這樣便可解決些問題。但我們不能不懷疑，而且仍須等待將來事實之証明。

四、希特勒的青年團

德意志的青年運動不是始自最近，已有他長久的歷史了，自拿破崙的戰爭告終以後，這種運動在「G. Fichte 指導之下已漸成顯著的現象。當時那種運動的中心主義在勸告一般青年使他們要常常要為國家着想，並且負謀復興國家之責任，所以史稱 Fichte 為民族主義的鼻祖。至於德意志近世青年運動的發達，則淵源於 Karl Fischer 那時青年運動之復興正是希特勒誕生之際。Fischer 感覺到當時課室教育之過於呆板和單調，所以毅然領導青年們到課室以外去而與自然的社會，實際的生活接近；希望他們從實際生活裡得着深刻的認識，並且希望在無形中令他們感到團結與合作的重要，自是以後所謂「遊鳥」(Wander Vogel) 之組織幾遍全國，至於希特勒之組織青年團「Hitlerjugend」則始自一九二九年以前，淵源於當時之「自由青年大同盟」[Free Youth League] 那時青年團之組織並無受民社黨之協助，純由希特勒一人負責進行，能惹起社會一般人注意者始自一九二九年 Nürnberg 慶祝會中三千五百的希特勒青年團團員表演以後，從那天起，以後新團員日見增多，

據最近的報告謂今日德意志的正式青年團員約有一萬五千之衆，(註十五)今日德意志的青年團體有下面幾種：

德意志少年團 (Deutsche Jungvolk) 八——十四歲

希特勒青年團 (Hitlerjugend) 十四——十八歲

德意志女子大同盟 (Bund deutsche Mädchen) 八——十八歲

民社黨青年勞工團 (N.S. Jugend Betriebszellen) 十四

——廿歲(註十六)

少年團之組織恰似意大利法西斯之少年先鋒隊。少年團團員之數目雖不多，然而從質方面看，他們都受過深刻的政治教育底訓練；所以他們對於國恥的熟識正和成人所曉得的一樣。青年團之最終目的在宣傳希特勒的「福音」到一般無產階級的家庭裡去，希特勒本來最討厭女人參加家庭以外的社會工作，但這次又有女子大同盟之組織，且參加者的數目也不少，誠令人不解，但政府始終未有若何之解釋。青年勞工團是站在希特勒戰線最前的中學生所組織成者，他們不特誓願要使民社黨的理想實現，並且實地攻擊他們校內一切政治的敵人，政治上的敵人或為共和黨的教師或為猶太人之同情者。此外學生達十八歲時也可加入

「挺進隊」(原名: Sturm Abteilungen (狂風暴雨隊))「挺進隊」簡直是民社黨的軍隊，希特勒之使學生參加該隊者實在想他們能得着實際的軍隊智識和領受紀律之重要。

今日負責管理全德意志的青年組織者爲 Baldin Von Schirach，在他的勢力之下，其他一切非法的青年組織，體育的或宗教的，都一律取消，如此，方可統一國內一切組織。

凡是希特勒青年團員在校內須一律穿着制服佩帶襟章，其他團體如「挺進隊」也是一樣，教員和學生無論在校內或校外相遇時須行德意志式的舉右手禮，教員進班房時，學生須站起。教師舉手致敬全班，同時說「希特勒萬歲」，而學生們的反應須與教師所做與講的相同，上課之前及下課時之後須舉行「希特勒的致敬禮」(Hitler Greeting 現改 German Greeting)不特學界須舉行這個「致敬」，其他政府職員也須一律舉行(註十八)

綜合今日民社黨對於一切青年組織之目的可以說他們利用一切組織去使青年忘却世界有自我之存在，只知有最大的家庭，只知要爲衆而服務，只知要團結與合作，只知

要服從領袖，Lengyel 說：希特勒是父親，而民社黨黨徒者乃兄弟……種族是神，而黨的聚會才是神聖的侍奉(註十九)這一句很可以表白每一個人，不特青年，與整個國家之關係。

附註

(註一)見 E. P. Cubberley: "A Brief History of Education" chapter on The National Organization in Prussia, p.315

(註二) Kriek, "Nationalpolitische Erziehung." Artmann-Verlag, Leipzig 於一九三二年出版，該書已由 Thomas Alexander 從事翻譯中。

(註三)「血統及土壤」可稱爲德意志教育之基本原理，見 Ernst Kriek 在德出版之「國際教育評論」用三國文字寫成之："The Education of a Nation From Blood and Soil." 一文。一九三三——三四

(註四)關於 Dr. Frick 對於歷史教法的詳細意見據在 Preussische Lehrerzeitung, Berlin, 八月一號一九三三份第八十四號內有詳明之敘述。

(註五) Educational Year book 1929, Columbia University.

內之「德意志教育的哲學背景」一文，造成民族主義之力量之一段，原書第二〇六頁

(註六) 本文內一切法令發出之日期及其內容多參考 John

W. Taylor: Education in The New Germany in

The Light of National Socialis Legislation, 而該

作者則參考 Erlab des Kultusministeriums. 前者之

文章載 International Education Review 1933/34 期

該文頗詳細為本文之重要參考材料。

(註七) 本句所提出之著作家在 "The New Republic" Jan

31 1931 pp 340-341 Harry Slochower: Literature

in Exile 一文內余之頗詳請參看

又 BoNaro M Kinson Overstreet 女士在美國成人教育

雜誌本年正月份內發表之 "The German University in

Exile" 一文內有舉出被放逐之德國大學教授和專家之名稱

茲錄之以藉參考：

Karl Brandt 農業問題專家，Gehard Cohn 著作家與

統計家，Arthur Feiler 法蘭克福大學的經濟系教授，Ed-

ward Heiman 德意志最重要的一個經濟原理作者及倫理社

會主義的運動者，Hermann Kantorowicz 犯罪學法律哲學

家，Emil Lederer 勞動問題專家，海登堡大學，柏林大學

，東京大學教授，Hans Speier 社會階級學史及階級組織

學專家，E. von Hornbostel 人種學家和世界著名之音樂

比較學家，Max Wertheimer 心理學家，法蘭克福 Fran-

kfurt 大學心理學研究所主任，Frieda Wunderlich 經濟

學社會學教授，Werner Hegemann 市政學家。

據 Overstreet 說現下美國 Alvin Johnson 博士已努力於

從事一個大學，而該大學將專收容上列各教授或德意志一

切被放逐之專門人才為目的，這不是一個很好的消息嗎？

(註八) 見 "Nation" 雜誌 Jan 10 1934 p. 31, 消息稱，

這件消息傳出五個月前後於茲，這個計劃已否實行

，未見有報告

據最近消息巴黎國家圖書館秘書長 Dr. Alfred Kan-

torowicz 已於本年三月間招集英法名士開會於 倫頓商議

籌辦德意志放逐的書籍的圖書館，現已搜得文件等約二十

萬件，該館之目的在救濟與保存德意志對人類所貢獻之文

化，該館建立於巴黎，已於本年五月十號舉行開幕禮。

(註九)參考書同註六，該書著者根據 Statistisches Jahrbuch des Deutschen Reiches 1932

Buch des Deutschen Reiches 1932

(註十)一九三三，六月七號教部令

(註十一)大公報四月二十四日第二張左角

(註十二)一九〇六年法令上之規定

(註十三)柏林五月十二日電。載廣州民國日報五月十四號

(註十四)關於希德 與宗教團體的事可參看 G. J. Wajlmer:

在 "North American Review" Feb 1934 份內之

"Hitler and The German Church" 一文

(註十五)據 Emil Lengyel 在其所著之 "Hitler" (一九三三)

一書之第十九章言：自一九二九年 Nuremberg 慶

祝會以後每月參加為青年團團員者數達三千，若算

到去年其數則非常大，不止如一德肥者在 March

30 1934. "The Spectator" 內 "Hitlerjugend in Dre

Schule" 一文所說之一萬五千之數，讀者留意。

(註十六)參考同註十五之後一參考材料，該材料原文乃用德

文寫成，蒙吾友馬克女士譯成英文藉以參考。

(註十七)「志願服務團」簡稱 FAD 創始於一九二五年現有團員

約五十萬。

(註十八)一九三三，七，廿號令)

(註十九)同註十五之參考書 第二百一十四頁

(註二十)借用張懷君德國中學教授文中之一段，見大公報廿

三年三月廿六號第三張「明日之教育」欄該文未列出

參考書或原著者姓名

(註二十一)參考同註六，J. W. Taylor 語。

(註二十二)見 "School and Society" Vol. 37, No. 955 April 15,

1933. p. 497 "German University Student" 一文

(註二十三)見 Nation Nov. 8. 33 "A German Student Speaks"

by Peter LieberKnecht

(註二十四)同註廿二，一九三一年末在十四萬學生中有十萬受

着高等教育的見註十五之參考，"Wild Oats" 一章

(註二十五)見申報一九三四年四月廿九號

(註二十六)J. W. Taylor 說德意志僑民約三十萬，但 Edgar

Mowrer: "Germany Puts The Clock Back" 在第十三

章說僑民約四十萬，讀者當留意。

未註內列入之參考。

I. Prof. R. H. Bayer: "The Nazi Revolution and Its Influence On The Teaching of History in Germany." Historical Outlook Dec. 1933

II. Adolph E. Meyer: "Nazi Education in Germany." The Social Studies (Historical Outlook) Feb 1934

III. The Nazi Training of German Students

School and Society March 17 1934

IV. Aida C. Bohm: The German Schools Under Hitler Progressive Education Dec 1933

Chapter XIV Students of The Third Empire

五. Edgar Mowrer: Germany Puts The Cloak Back 1933

本書被禁售於德意志

一九三四，五，十七廣州。

職業教育之理論與實際

價格

精裝 一元六角

平裝 一元三角

各教育機關如大批購閱

另訂有優待辦法

內容書本

編主善選陳

序	第一章	第二章	第三章	第四章	第五章	第六章	第七章	第八章	第九章	第十章	第十一章	第十二章	第十三章	第十四章	第十五章	第十六章	第十七章	第十八章	編者
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	----

職業教育的理論基礎	中國職業教育簡史	歐美各國職業教育概況	農村的改進	農村的教育	工的教育	商的教育	家事教育	女子職業教育	職業補習教育	職業訓練	職業教育師資	特殊職業教育	職業陶冶	職業指導	結論	
江源	黃炎培	鍾道贊	王舜成	江恒源	胡庶華	趙宗預	楊鄂安	楊鄂安	潘文安	陳文善	陳文善	買觀大	楊鄂安	楊鄂安	陳善	黃炎培

發售處

上海 龍華路 飛霞路

中華職業教育書店

血與土的民族教育

——德國 E. Kriek 原著——

方惇頤譯

德人的人生觀現時既然發生這樣重大的轉變；於是——種新的教育，一個新時代的教化與訓練，一種新的國家及法律的概念，新的有機的經濟制度，以及種種新的公共事業，自然連帶產生。簡單的說，這種對於人生的態度可以叫做一個採取英勇的人生觀的民族底唯實主義（即「民族的英勇的唯實主義」）。這種人生態度不單是具體地表現於一個純理的觀念或一種抽象的概念中，並且已經切切實實地以希特勒（Adolf Hitler）這個人人可見的人物為中心了。他自己代表全個民族的命運，代表未來的途徑，代表駕馭種種內在的矛盾底統一的意志；結果，他就從個人的地位一躍而進於象徵的地位；這個首領把人民所選定的生活方式具體表現，而成了人民意志的化身。在某個時候，他鼓起民族的最深的勢力；到大戰以後，他更堅決地把握住這些潛伏的勢力所集聚的民族政治的中心。當這些潛伏的勢力已經在他的周圍凝集起來的時候，時機已到，大可

以見諸事實，而取得歷史上的位置；同時，首領自己亦被民衆所擁戴，得到運命主定他把握的崇高地位，更從這個中心點逐漸產生一個新民族，以及牠自己的生活方式及世界見解。希特勒在其治國的工作中，無時無刻不認識及注重政治上的改組必須於人民的性質中表現，並且以將來民族的政治的人生觀為基礎。這個民族的現實主義的觀念在一種以德國革命為根據的歷史概念中達到完全的境地，在這種革命中，完成民族的命運。從此對於未來的工作與要求，對於過去的歷史，均開始用一種新眼光去觀察。而德國歷史的導線就是一個從血與土長成一個民族的過程。

於此，歷史的概念即以一種新的生物學的基礎為根據，這種新的生物學主張人亦受宇宙的公例所支配，在一個民族的生活史中，一切身體的心智的及精神的東西均有一個共同的根基，而且在那裏再次實現。主宰這種概念的根力量就是血與土。

人類的的生活每每停留在上與下，夜與日，黑與光，地（母）與天（父）之間，因此，當人類從黑暗進入光明的時候，他必須深深的建基在黑暗的地土上面，從此開展其現實的生活，發展的進程以及血統的維繫，這些東西都是從同一的土地產生出來的。假如根基不存，人類便會陷於孤立的地位，成爲破壞的「不羈的智者」，最後甚至自身滅亡。假如根基凋殘，社會便會分裂，而生活的定律就會隨之而在超常態的生活制度中毀滅。到那個時候，就表明一切身體的和精神的創造力，一切人格，民族上及歷史上的領袖才，生活掙扎上的英勇的勝利等，一概終結。

爲生活中的根本勢力底血與土乃是民族政治的觀點及英勇的生活方式底象徵。不過一種新式教育又必須以牠們爲基礎。

那末，照我們看來，「血」究竟是什麼意思呢？單純地教學物理化學或醫學決不能令我們滿意。自從種族最初開化時起，這種血統——這種人生之暗流——即已有一種象徵的意義，而引導我們進入形而上學的境地。血是身體的造者，也是種族精神的來源。在血統中，潛伏着我們遠祖

的遺傳，聚成我們的種族，更由血統而產生人的性質和命運；血是人類潛伏的暗流，是生命之流的象徵，人類由牠而興起，一步一步地踏上光明，精神及知識的境地。

土也是這樣。個人和種族的生活深深地植根於其中。照我們看來，「土」是指示我們生命演進及終結的地方。在唯理主義時代，男性的土地的概念曾替代了母性的土地的概念。一切生命均係由母性的土地所產生，牠的根即埋藏在她下面；又由她而得到血氣和活力。各種種族的神話告訴我們，人和其他動物都是母性土地所產生，以後逐漸長大，逐漸發展，最後到了死期，則復歸原土。因爲那個緣故，在一切神話中，母性土地就是生命的來源，精神的歸宿；從此產生一切具有靈魂的東西（人亦在內），直至牠的行程已完命運已盡之時，便復返於那個偉大的母親的膝上。

土與血有一點共同的地方，那就是兩者都是我們命運及性質的型成者，牠們供給一個基礎，使所有在一個大社會中生活的個人通通在種族與民族性這條公例之下團結一起。土使人與宇宙相聯；血使人在時代的演進——世代的接

替，傳藝的關聯以及自生至死的過程中，佔得一箇位置。

假如今日植根於土壤的農民是造成我國民族性的主要動力，而成爲偉大的民族政治工作及文化保護的中心；那末，牠必定連帶發展一種民族的人生觀，其中根本的成分，就是血與土。在今日青年向民族英雄的墳前致敬禮時，牠就會喚起英勇的行爲，與一種真正能代表英勇的唯質主的生活方式。

在下暗與上明，下界與上界，黑夜與白日，陽極與陰極，精神與心智，命運的動力與生活的計畫，造成歷史的逐漸演進與動作，——在這一空間與兩極之中，一切生命終竟於此發展。而教育亦於此發生。

自從實行國民革命後，型成整個民族的青年的性質與意志即成爲一件主要的偉大工作。假如把這種型成民族性的工作交給學校照傳統的教育方法去辦理，便會鑄成大錯。學校始終受着其特殊的領域與特殊的定律所限制，斷斷不能滿足一種外來的要求。學校教育青年的責任即在使他們明瞭民族的責任觀念，并依照民族的偉大工作去教訓他們。教育要通過了解，觀察及教學之門而前進，換句話說

，就是教育要在較高的領域中來工作。不過，假如教育不和民族的新規律，英勇的行爲及意志的陶冶密切聯合，則一切教育都會仍然是單方面的及沒有效果的。教育固然應該盡量影響意志及行爲，不過學校若果跟着這條路走，牠不久就會遇着一個莫大的障礙。假如學校要完盡牠的任務，牠就必須借藉別種以陶冶意志爲根本原則的民族教育工具的帮助；牠必須有一種輔助的基礎，使品性得以根深蒂固於其中。我們千萬不要再蹈唯理主義時代的覆轍，而以爲「憑空教人爲善」是可能的。假如學校要成爲陶冶民族青年的唯一教育機關，牠就會失了他們的品性，因此亦失了他們的天然的行動力。首領在國會(Reichshall)的演詞中，闡明將來成爲民族精神財富的負荷者及全民族及其青年的最高領袖者，不是別的，就是整個民族國家。這就是說，我們要求一種普遍的教育改革，在改造後的教育組織中，學校担任其自己的特別任務，這就是說，担任培養品性的任務，而其目的必須與他種民族教育相一致，相聯絡。

現時，我們已經看見過「青年聯盟」及「自衛運動會」等組織之興起。牠們是從世界大戰時以及戰後這柄悲慘的時

期的經驗中產生的，這種經驗使他們能夠擔負大部分品性訓練及意志陶冶的工作。牠們的教育任務在實行整個身體操練及創造活動（如唱歌等）的方案，以培養活躍的自衛能力。這種根據「青年聯盟」的新教育有一個測驗價值的新量尺：可以測量「高尚」，「忠義」，「自信力」，「民族精神」等，由這一塊土就產生德國國民生活上及行為上的真正性質，德國幾百年來的歷史曾在德國民族的典型的形式與風格方面，下過一番工夫，可是沒有成功：現在呢，我們畢竟找到了滿足這種舊欲之鎖鑰了。

「青年聯盟」的主張與英勇的唯實主義的民族政治態度有深切的關係。學校的型成品格的工作以及後來整個國家及其社會經濟的形式及文化底完全的改組都是這樣。這種民族的人生觀，整個國家，團體生活，地方文化以及一種民族的政治教育——這些一切就是血與土。從血與土而產生人，這種人能感覺種族的聯繫，而且具有戰鬥的實力，堅決的政治意志，以及英勇的生活方法。首領和黨徒以及他們測量價值的新量尺與新教育方法，均於血與土中植其根基。黨徒以及他們測量價值的量表就是 Nordic 族的化

身。

我們既然把各種獨立的「青年聯盟」組合在一個單一的「希特勒青年」的系統裏面，所以整個公共教育的組織都建基在一個新基礎之上；現時，我們可以看見「德國民族的青年」，一種青年公共訓練的單一的制度，為着一個單一的政治意志而努力。這麼一來，不特不會破壞「聯盟」的主張，並且可以提高牠的地位及使牠受整個國家的法律的統治。「民族青年團」一經組織成功，則我們創立一個團結的或有機的國家的工作即已完成大半。由這種制度，「聯盟」的指導思想就可以保持或復得其所應得的地位，那時整個「民族青年團」的組織自然可以用較小的較精細的團體來代表。要他們接納的首領及黨徒的形式之為「民族青年團」的特色及要素，正同以前的「青年團聯盟」一樣。價值的量尺，對於生活的態度，受過陶冶的意志等等，我們現時已經拿來與青年的大團體同等看待了。血與土將要成為「民族青年團」及其活躍的自信的政治意志底根本原則。

「鄉村學校」之所以最先在學校改組以及偉大的民族政治工作及民族的唯實觀念的計畫中佔得一個位置，并非偶

然的事。在開始改革鄉村學校的時候，整個學校制度都有了一種衝動與一種特殊的趨勢。現在，整個學校教育方案都植其根基於血與土，都與鄉民的地方觀念、生活、需要以及特殊工作等事實同時完成，然後用有機的方法施以必需的訓練，使其從這種鄉土的觀念結合而為民族政治的觀念。

最後，我們不能不指明：這種民族政治的教育計畫必須整個社會——尤其是家庭，專業階級和教會——通通站在一個新的及健全的立場，必須使他們的教育勢力趨向同一方向以爲全體服務，這就是說，必須建立一個有力量的民族政治團體，把牠的新生活方式建基在社會平等及社會正義之上；必要如此，然後民族政治的教育計畫方能有效而達到其目的。到了那個時候，德國民族就可以達到他們歷史上的目的及完成其對於人類的使命了。

本篇原文載在國際教育雜誌一九三三—三四年度第三期 (International Education Review, III, 1933—34)，初稿係德文，附有英法兩種譯文，本篇係根據英譯文轉譯。

廿三，五，廿四，譯者誌

山東民衆教育月刊

第五卷 第四期

民國二十三年五月二十五日出版

論教育部之民衆教育實施途徑.....	陳大白
從實施農民生計教育得到的認識.....	屈凌漢
如何制定民教館的工作計劃.....	梁容若
輔導鄉村小學教師進修辦法.....	蕭迪忱
化裝講演稿的編製法.....	閻折梧
山東荷澤實驗縣工作概況.....	孫廉泉
山東省立滋陽鄉師的推廣事業.....	趙勵齋
日本的電影教育.....	崔叔青
治療教育學.....	張顯之譯
大衆教育論壇.....	
從星嘉坡到科崙埠.....	董渭川

定價：每冊一角五分，全年十冊，二元五角，郵費在內。

發行：濟南山東省立民衆教育館發行處

提倡軍國民教育之唯一刊物

軍國民雜誌

第二卷第一期保衛專號目錄

民國二十三年五月三十一日出版

插圖

江蘇全省保衛會議攝影

保衛論壇

江蘇省各縣警察隊改為保衛隊之意見……承季
 防空設施的重要與保衛同人應注意的幾點……袁公
 國家危亂中之保衛事業……何克
 從兵農合一說到改進保衛之意見……施鵬
 江蘇全省保衛會議後感……邵燭

軍事常識講座

英國改變對華關係的應有認識……陶
 凡爾登戰史……厲劍
 法軍步兵攻擊教令……唐保
 黃稜

編練警衛計劃一束

江蘇省全省保衛會議之經過情形
 江蘇省各縣警察隊改編辦法
 江蘇省各縣警察隊訓練計劃

文藝

江蘇全省警衛隊教育方針
 江蘇省各縣警衛隊第一期學術教育進度預定表
 江蘇省各縣警衛隊第一期教育時間回數計算表
 江蘇省各縣保衛團旗式
 江蘇省各縣保衛團職員暨隊士符號式樣
 江蘇省各縣保衛團副總隊長姓名一覽表
 江蘇省各縣警衛隊訓練所畢業學員分發各縣服務一覽表
 銅山縣保衛隊編練大綱

碎錦

這不是一首情詩……邵燭
 給不願告訴我底名字的她……邵鵬
 湖濱浪跡……張冰
 兩個私塾……張冰
 東北頭顱展覽會之驚人成績……箭
 大戰可使中越復興……史丹
 論遠東形勢……墨索理尼
 國門斬寇……周
 小消息……郎

定價：全年二元四角郵費在內
 社址：鎮江中山路桐封里六號

德國的民族社會主義教育

——Adolph E. Meyer原著——

這在希特勒 (Hitler) 及其軍隊尚未顯赫以前，他們即已設計作徹底的教育改革。在國務總理著的「我的鬥爭」(Mein Kampf) 一書裏面，已有一部分的記載，到最近幾個月，更有許多改革已經成爲事實了。真的，在希特勒黨人短促的統治期間，他們即已極力把他們的政策應用到教育的各方面去。一切學校，無論是公立的或是私立的，從小學至大學，莫不受其影響。

民族政治教育

在新政體底下的最先的教育法令中，有一種係一九三三年三月十七日公布的。其中最重要的一項，就是「德國文化必須徹底研究」。因爲鑒於「在馬克斯主義的學校中，德國先史時代的事蹟 (Pre-history) 沒有佔得一個適當的地位」，所以他們就要更加注意研究初期的德國民族，以謀補救。自 Tacitus 以來的歷史家習慣上每把原始的條頓民族看作野蠻民族，這種論調必須反對。所以內務部後來

方惇頤譯

關於歷史教科書的訓令就重新確定這個立場：德國先史時代的歷史是「最優秀的民族學術 (Wissenschaft)」，從來的人太過看低我們祖宗的文化程度，我們想抵消這種太低的估價，沒有比他更適當的了」。我們必須注重民族的觀念，以別於世界的觀念，後者的遺毒留存了一百多年，幾乎有破壞德國精神的危險。」

同樣，內務部也十分注意這個非常重要的種族問題：

「我們對於從原始時代到現在的種族的重要性必須有充分的考究」「歐洲的歷史乃是諾底 (Nordic) 民族的事蹟……」，而且，「這種非常發展的諾底基本語曾經排除了歐洲其他種族的語言，現在只有些少殘留」。更有一層，「直至諾底印度人、米達斯人、波斯人和小亞細亞人的工作出現時，西亞細亞的歷史始受大大的影響。學生必須認識這些民族的運命像認識他自己的種族的運命一樣，這些民族之所以被人消滅，不外是因爲外國種族支配得太利害，但是當他們

（即諸底印度等）在印度和波斯創立了高級的文明以後，便能够生存了」。研究古希臘的歷史時，「我們也應該注意我們所研究的是與我們最接近的同胞」。在研究希臘和意大利北部的歷史時，必須連帶研究歐洲中部的歷史，以作起點，「然後種族上的關係才可明瞭」。

自然，民社黨（N.S.D.A.P.）對於現代史是十分注重的。「近代最近二十年的歷史成爲歷史研究的主要題材。世界大戰之驚人的經驗，德國民族抗敵之英勇的鬭爭，我們的抵抗力之因爲種種不利於祖國的勢力而致分化，我國國民之被屈服於凡爾賽條約，以及後來自由主義的馬克斯學說之破壞，這一串的事實，必須加以以詳細的論述，同時，我國民族從 Kultur 鬥爭的最初覺悟時起，以至民族社會主義的自由概念之了解及德國民族在 Paris 那天的復興等的一切事實，亦須加以同樣透澈的論述。」

這些普通的規定之實施辦法，頗爲有趣。例如漢堡教育當局曾經訂有一個詳細的方案，以作歷史教師的指導。歷史教材之編配，幾乎像歌劇一般，共分兩大部分：「德國的被刺」及「德國的復興」。第一部分再分爲如下的題

目：像大戰的爆發，和平的規定，沒有信義的民族，沒有併土的民族，沒有防衛的民族，民族被同盟國的劫掠，民族的暫時的組織（例如共和國），以及土地的割讓等。在這些標題底下，這樣教訓兒童，「雖則協商國被打倒，但是在西部戰場方面有一場英勇的最後的戰爭和有秩序的退兵」。軍隊因受「國內刺來的短劍」而解散。講到產生共和國的革命時，漢堡的教師須要闡明「十一月的罪過乃是馬克斯派的反叛或分裂，并表明這件事和民族社會黨的革命或改造之不同」。

在「德國的復興」一段中，漢堡的學生可以知道希特勒及其黨的興起與成績。「德國戰後對於自由的掙扎應本着希特勒的『我的鬥爭』一書中的精神來敘述」。民社黨的領袖，象徵，計畫和組織亦須加以研究。對於民社黨的「民族，人種，文化，國家和教會」的根本主張必須特別注重。雖則還有「世紀年」是必須知道的，但是熟記格言更爲適宜。例如「德意志萬歲」（Deutsch die Saar immer den）及「我們需要殖民地」（Wir brauchen Kolonien）等。在「德國的復興」一段中所講的歷史，其充滿民族的和政治的

宣傳色彩是很顯明的。就事實上講，民社黨對於此點頗為坦白，我們可於下面漢堡邦的訓令中看出：「尤其是在歷史科中，必須用政治學以補助教育學之所不及。現在宣傳與教育應該互相為用，……」。又「因對於民族主義運動十分熱烈，所以歷史的公正必須隨政治而轉移」。更有一層，「因為這些現時的問題特別適於培養德國人民的民族的和政治的思想，所以教師必須指示學生去採取確定的見解，這種見解從國外和國內的政治立場上很顯然的分出誰為朋友誰為仇敵來。同時，教育當局希望每個教師都要澈底民族社會主義化」。

在德國民族和政治教育中，幾乎與歷史科同樣重要的，就是地理科。例如三月十七日的訓令，除了規定注重德國史前時代的歷史以外，對於德國兒童曉得外國的東西比較本國的東西為多，深致不滿；而且對於他們往往過分注重前者而犧牲後者，尤引以為憾。一九三三年六月七日的訓令即特別注重這些事情。該項訓令規定在德國及國外作修學旅行。學生在未往外國旅行以前必須先行旅行本國，必須對於本國有充分的了解，以及充分成長能夠用批判的

眼光來考察外國人」。對於學生旅行德國，應盡力鼓勵，使他們對於德國本地有一個深刻的印象。旅行東普魯士很可嘉許，因為邊境的情形特別，此種旅行最有教育的價值，國外修學旅行的另一目的則在「使國內的德國青年與國外的德國僑民發生密切的關係，同時在使我們的學生知道我們住居外國的同胞生活上掙扎的情形」。為着助長這種了解起見，出版一套教科書，叫做「僑居外國的德國人」(Der Deutsche im Auslande)。這套書包含如下一類的題目：「秘魯的德國人」「墨西哥的德國人」「倭爾加的德國人」，「外高加索的德國人」等等。無論何種修學旅行，其最終目的應在增強民族的意識」。

許多共和時代的教師都傾向和平主義與國際諒解那方面。在事實上，威馬邦的憲法是提倡以「國際和解」為學校的一個主要目標的，但是民社黨對於此事另有其他意見。他們覺得教師的國際態度漠視了「世界大戰時我們的先烈」，因此，一九三三年二月廿五日就頒布一道命令，規定「教師應該常常對我們的兒童講述世界大戰時我國英雄的偉大行事」，與及說明「我們的戰士……是因爲愛護民衆及祖

國而死的」。復次，「我們必須使學生深信他們須要用盡他們的生命財產來為國服務」。

在民社黨統治之下，體育佔一個重要地位。所謂「郊外運動」(Geländesport)成了一切學校中的必修科目。此種郊外的運動，包含行進，賽跑，跳高等等。這些活動是政府規定為養成青年有秩序與有紀律等德性的工具。」

中等教育

關於中等教育方面曾公布過幾種法令。和在小學中一樣，德語，歷史和地理的教學比較前此更為注重。Pädagogisches Zentralblatt把新規程加以分析之後，便這樣說，「民族的意志在吸收學生的氣力，那種氣力是他們自己久想發洩，但是又不敢公然發洩的」。最可注意的，就是那些國立的中學現在成了「民社黨的教育場所」(Erziehungsstätten)。更有二層，普魯士的教育部曾命令在Potsdam, Kossin和Prenzlau重新設立過以前的軍事學校，現在已實現的有Plan I樣。在共和國時代，這些學校經已改為最新式的寄宿學校，注重學生個性之充分發展，至於這些重新設立的機關當然很注重軍事訓練。這些學校在民社黨的計劃

中佔一個重要地位，最為明顯，因為「這些機關的學生在相當時期之後須要充份明白民族社會主義國家的概念」。這些學校的教員自然須要經過特別小心的選擇」。他們的「思想，情感和欲望必須浸潤於民族社會主義的意識形態之中」。

德國中等教育的一件新事業就是半年的自願的勞作。所有中學校的畢業生在未曾開始他們的高深研究或從事實際職業以前，均可參加。這種勞作的時間大約六個月，其中四個月專事勞作，其餘兩個月則從事體育。學生的勞作大都係開拓土地等事。至少要有一週半月確確實實地加緊體育訓練。依照內務部的規定，「這種訓練乃在測驗體力。參加者將來再送往郊外專事操練……以及從事各種體操及射擊演習等。所有學生均在兵營中生活。」

影響德國教育最重要的法令之一是一九三三年四月廿五日所公布的。該項法令限定一切學校的取錄人數，每逢學年開始之時，政府決定「每個中小學准許收容多少學生及大學的每一科准許收容多少學生」。為避免職位過於擠擁起見，學生人數必須減少。更有一層，依第四段之規定，在錄取新生的時候，學校當局須要注意毋使德國的非阿里安

人 (Jermom non aryans) 的數目超過德國人口中非阿里安人的百分比」。這個數目乃由政府去規定。在無意間，「無論公立或私立的學校都一律應用了這項法令」。那項法令之為反猶太教的 (anti-Jemitie)，最為明顯。依 *Pädagogisches zentralblatt* 所載，「猶太民族在國家的領袖地位已被推倒，因為德國人受一個在國內僅處於來賓地位的外來民族所統治，那真是非常悖理的事。一種培養德國民族意識的教育惟有由純正的德國國民辦理才能成功」。

師範教育

為着保證教師同情於民族社會主義的精神，並能够及願意本此種精神來教學起見，所以新政府就非常注意教師的訓練。以前的師範學校原名「教育學院」(Pädagogische Akademie) 已經改名為「高等師範學校」(Hochschule für Lehrerbildung)。那個被廢棄的舊名包含兩個不是德國固有的字，是不受人歡迎的。然而比此種名義上的改變更為重要者，則為訓練教師的時候不復當他作一個世界的公民，以培養青年的世界人道的理想，却要成爲一個真正能爲國服務的教師，來領導青年養成真正的「德國國民意識」。雖則

德國教師的人數已經太多，可是政府當局還想多開幾個新的師範學校，其中有一個經已設立。該校設在 Pomerania 的 Lauenburg，「現在成了文化上的和政治上的柱石」。教育部長 Rust 在這個新學校行開學禮時，宣述國家對於師資訓練的新政策。他說：「教師必須知道他們的學生是依照種族來判斷的，我們的教師對於我們邊境的事情必須知道多少，他所要研究的是種族的成分及軍事地理，而不是社會科學和工業科學及發明」。現在德國的小學教師不該採取文化的方式，此種方式是民族社會主義認爲不適合而已經把他廢棄了的。更有一層，教師是爲一個現代的德國學校而培養的，「這個學校要本着我國大規模的陸軍的精神來發揮其職能，及使全體國民均具有這種思想」。師範學校的學生一概穿着民社黨的棕色內衣，那是很重要的。據 Rust 部長說，這些未來的教師乃是德國民族教育的騎兵 Storm Troops 的領袖。在七月時，Rust 的教育部即開始實行這些意見，宣言「惟有年齡在三十五歲以上……曾在 Storm Troop 中服務者方得爲教師。假如這個資格不具備，任何人均不能担任國家的職務」。

高等教育

民主主義的國家對於高深學術并不忽視。猶太的教授及主張和平的教授均被解除大學的位置，這些教授之中確實不乏有學問及有成績的份子，此事我們久已熟知，無庸詳說。大學獨立這件事是德國高等教育幾十年來最足以誇示的財寶，現今亦已悄悄地退讓了。高等學校的主腦仍然叫做校長，不過這個位置現在不是由教授推選，而是由教育部委任關於這種情形的結束，我們看 Ernest Kriek 之被任為 Frankfurt 的大學的校長就可明白。Kriek 被聘為教授，同時即被委為校長，雖則他沒有一個正式的學位。Kriek 向為民社會的一個激烈的活動的份子，他相信「P. asium 和 Königsberg 的制度，并且深信，創造新德國者不是威瑪，不是 Frankfurt 保羅教會以及他們的詩人，哲學家，和學者，却是普魯士的軍事精神，丈夫氣概，及自衛，紀律，高貴，忠實，謙讓，和犧牲等精神（註）。奇怪得很，這些見解解決不是德國教授所同具的，其中當然有少數不同意於現在民社黨的政見的人，不過這種人如果要想保持他的位置，必須緘默。同時，他們有許多同事都很明顯地接受

民社黨的教育政策，忙於編訂新課程及編寫關於德國地理，史前史，及種族的著作。在史前史及種族這兩方面，現在已有許多由淺入深的課本！可惜其中多數都是宣傳的而不是科學性質的。

結論

德國現在的教育與共和時代完全不同，那是很顯然的。簡單的說，在民社黨治下的教育完全是民族主義的。牠很顯明的把學校看作活動的民族主義的產生地！這種民族主義將來可使德國恢復大戰以前那樣偉大。這種學校顯然不贊成和平的；反之，牠的理想是軍事的。所有著名的軍事上的美德均加以讚美。其次，在民社黨統治之下，學校受民族社會主義者的政治意識形態所支配。政治宣傳與教育成了兩個侍女，他們希望由學校去養成一百分之一的民社黨員。學校一天一天着力地擁護民社黨員，同時一天一天加重地反對馬克斯主義者。民社黨的教育者往往單純的用馬克思主義這個名詞來表明他們反對希特勒時代以前認為非常進步的那些教育原理。民社黨員藉口反馬克斯主義，破壞了德國幾個著名的試驗的新學校。最後一點，就

文 化 與 教 育 旬 刊

第 二 十 二 期 出 版

二 十 三 年 六 月 廿 日 要 目

- 一、首飾風雅韻事……………熊夢飛
——空口說白話，辣手著文章——
- 二、論文言白話與教材……………宗亮東
- 三、提高中小學理化科程度的我見……………方嗣樞
- 四、南下參觀教育回想錄(續)……………赫士英
- 五、碧梧存稿(五)……………王桐齡

每 冊 四 分 國 外 八 分 售

二角	一元	國	角 六	國	年 半 冊 八 十
元 二	元	外	元 一	內	年 全 冊 六 十 三

總 代 售 處：北 平 王 府 井 大 街 立 達 書 店
社 址：北 平 西 四 馬 路 司 馬 韋 節 胡 同 三 號

是民社黨的教育方案是非常擁護諾底族而反對猶太族的。

(註)Ernst Krieck, nationalpolitische Erziehung

(Leipzig: Armen-Verlag, 1933)。任何民社主義的教

育書目均列有這本書，這本書的確可以稱為民社主義

的教育哲學之寶鑑了。

本文譯自 The Social Studies, Feb, 1934

廿三、五、十一、完稿

小學問題第六期要目

二十二年十二月出版

山東省小學算術科鄉土教材初集.....	陳劍恒
社會科的問答比賽.....	周剛甫
我們自製科學儀器的嘗試(續).....	周厚之
低年級混合課程的一個教學實例.....	左紹儒
愛彌兒之研究.....	楊希文
教育書報介紹.....	馬淑貞
教材介紹(高中級國語教材).....	李潮萍 馬淑貞
教育新聞.....	本校
校聞.....	朱永良

定價：全年八期一元二角，半年四期六角，郵費在內。

發行者：山東省立濟南第一實驗小學
濟南城內貢院牆根

教育與民衆第五卷第九期目錄

新生活運動與民衆教育..... 涂開興
民衆教育的兩大危機..... 林宗禮

學校擴充教育之理論與實際

學校擴充教育運動..... 楊翼心
中國大學擴充教育概況..... 楊寶恒 謝光遷
中等學校之推廣教育..... 張文昌
中等學校擴充教育概況..... 葉文島
學校推廣事業之功用與範圍..... 朱化雨

教育社會化之史的觀察..... 王政
鄒平民衆自衛訓練的評價..... 朱秉國
從鄒平從前的鄉農學校說到現在的村學鄉學..... 蔣成堃
一年來民衆定期刊物之總檢閱.....

京滬路上之新教育運動

五年來的唯亭山寫真..... 儲勁
漕河涇農學團之一瞥..... 孫月平
山學工學團之一瞥..... 孫月平
黃渡鄉村師範之一瞥..... 孫月平
棲霞鄉師範印象記..... 陳劍雲

一月來民衆教育論文分類索引

(出版處) 無錫江蘇省立教育學院

(定價) 全年十期定價大洋二元零唯每冊二角五分

希特拉與德國的歷史教學

馬鴻述

(上)

久就在不久以前的以前，世界上還有許多政論家預言，說德國不會跟着極端獨裁的路走去。這當中，有一個在去年還到美國去遊歷過，遊歷過後，曾在各大學裡演講，既阿多夫，希特拉絕不會作德意志的國務總理。但是，這些政論家通通失敗了。出乎他們意料之外，希特拉不只作了國務總理，而且在各方面他已經成功了德國的真正的獨裁者；德國的命運竟全放在他的手上了。

一九三三年三月的選舉，給國社黨打進政府去了。乘勝之下，他們立即確立了他們的權力，現在，無論地方的或中央的政治機關都全部受他們支配了。並且，他們運用與意大利法西斯蒂相近似的辦法，把反動勢力完全掃除了。成千成萬的舊任官員——裏面還有一部分的猶太人——通通把位置讓給他們國社黨了。新聞紙經過非常嚴密的審查，才許發行；只要發現到一些兒的反動評論，便要立刻受處置了。同時，又把對敵的政黨，如社會民主黨與共產

黨加以非常嚴酷的壓迫，甚且被解散。餘下來的兩黨，中央黨與德國民族黨，也因而暫時停止活動。從這里，我們至少可以知道，在德國，現在不准組織新黨的，第二，是國社黨已經把國內各種各類的重要團體或組織完全放在他的絕對的控制之下。換句話說，現在在德國只有一黨專政，希特拉為其首腦，希特拉是一個獨裁者，在希特拉之前，有無千百萬的「棕色」民衆聽候他的命令與指揮。希特拉的意志便是德國最高的法律！

自從國社黨奪得政權後，希特拉正式宣告這個國社黨的革命已經走入牠的建設的或「演進」的時期。在這個時期內，他希望完成兩個目的。第一是在威瑪共和國將要崩潰的時期中，建立一個新的與國社黨的主張相符的法西斯蒂的國家。在這個新的國家內，不讓「腐敗的」馬克斯主義者的階級鬥爭論，或「無能的」自由主義者的制度有一些兒的位置。牠執行各種至高的權力，無論政治的，經濟的，或社會的。這個國家的主要任務是保持日耳曼民族的純潔

，剛強，與地位；與以保持過去的英雄傳習的活躍而激起人民的國家精神。換一句話，她希望建立一個最美滿最快樂的社會（Volksgemeinschaft）。

希特拉的第二個目的是使民衆信仰他的主義。雖然在事實上他已經有千百萬的信仰者，特別是青年界，而且這當中還有許多以前是社會民主黨，中央黨，共產黨的黨員。他現在誠懇地盼望這些從前反對他的人能够皈依他的主張，作一個全心可靠的信徒。爲了這目的，他委任了哥貝爾博士爲宣傳部長。這位博士是一個大演講家，自從他就職以後，便對電影，出版，與無線電播音各方面施以黨化，使一般國民，無論他聽播音，讀出版，看電影，都受黨化所影響。於是他們所謂「玷污」的作品，如馬克斯的資本論，或別些討論社會主義及共產主義的書籍當然是禁止發行了，就是十多種的外國報章也在被禁之列。在這方面，我們顯明地看到，他們是模仿了慕沙里尼的策畧！

於是，集體的或個別的活動都與國社黨的黨綱，政治理想與社會政策相一致。自然地他便衝進學校系統裏去了。因爲在他們的眼光裏，學校也像出版物或無線電一樣的

是一個陶鑄民衆的媒介。毫不費力地學校整個系統，自初等教育以至高等教育便完全受了新政府的支配。這個緣故是因爲希特拉常常有一幫學生界的信徒；國社黨的運動，最初簡直就是一種青年運動。爲着空氣關係，爲着未來的生活問題，整千整萬的青年男女都轉向希特拉了，認希特拉爲他們的教主，認希特拉爲確實可以領導他們到一個更快樂的未來的人，因哥貝爾博士「青年人是會錯的」這句話所激動，在國社黨的旗幟下不絕地加進青年來了。

教師方面，雖然不如學生的熱血，在態度上却也已經起了很顯著的轉變。在一九三三年六月十七日德國教師聯合會的年會，會員們誓約與政府合作把國家社會主義的原理傳授給全國的青年。同時這個會也與國家社會主義教師聯合會合併了。自然，許多教師是這般的信仰了；可惜這些新政府的領袖却開除了所有與他們的政見不一致的教師或教授，這些被開除的當中，有好些是在國際上很有名譽的；而那些協助新政府的便得到好處了，於是有了兩位博士被任爲柏林大學及富蘭福大學的校長。

以上所說只是國社黨勢力深入學校制度及教師集團裡

的情形，至於課程的改造，却還不過是近七八個月來的事。自然是各科都一起的受其影響，以致改造了。在這當中，特別是歷史與歷史的教學，我們簡直可以說歷史在德國是重組過來了。

(下)

在過去的幾年當中，德國學校裏所用的教本，教案，或教具裏面，實在沒有多少地方是關於德國史，特別是一八七〇年以後的德國史。德國的小學或中學校裏的歷史，常常只限於上古與中古，或近世早期。例如，普魯士學校的歷史教師所用的指導書裏，有大部份說希臘，羅馬及中世的歷史，却祇有幾頁是說及一八七〇年以後的。全書二百八十頁。却有二百七十四頁是說及德意志王國建立（即一八七〇年）以前的。總而言之，德國在希特拉以前，一切學校的歷史教學，都只是希臘，羅馬，或中世的。

依希特拉及其信徒的見解，歷史教學的主要目的，不外栽培民族意識與發展欣賞英雄的能力。希特拉自己曾經說過，「敬重偉人的心要重新放進德國青年裏，作為一件偉大的遺產。在我們歷史的與文化的各種生活中，一定

要建立一度從這種過去的到來來的的橋梁。」教育部長拉斯特博士(Dr. Rust)也說，「一個學生明白一場戰爭的策畧並不如認識了英雄的精神與恢復那場戰爭的話的意義那麼重要。」從以上這兩位新政府的領袖所說的話，可知道我以上所說的話是對的了。所以在德國的歷史教學，實在是要叫青年人離開學校以後，不是一個「和平主義者」，或民主主義者，或別的主義者，只是一個完全的德國人！

在新的歷史裏，採取一種混合的編法，與社會科學的各部門發生極密切的關聯。在歷史的教程裏，要抑制舊時的自由的概念，而代以新的政治文化進化上的習慣。這可以引希特拉自己的說話作証，「自由的概念，不單是小孩的心的障礙，也是我們保持自身的一個障礙。」同時，蘇奈德(Benno Schneider)在他的著作「新國家的歷史教學」裏也這樣說過，「德國的青年對唯理的自由論不信仰了。當歷史的明白的教訓應青年的時候，青年們便明白強大民族的基礎定律便是克服一切。」在末尾的時候，我們還要說一件德國歷史教學上注意的事，就是選出一些偉人，介紹給學生，使他們認識這些國家棟梁，同時國社黨人除

了使青年們盲目的服從以外，是別無他事的，所以除了些所謂黨國偉人要當然崇敬以外，對希特拉，德意志的救主，更要表示絕對的服從。

在德國，他們把民族衝突，民族支配，民族降服當作解釋一切歷史的基礎。希特拉在他的政治的「聖經」上曾經說過「一個民族的國家的責任便是究竟要寫一本世界史的時候，更要把民族問題居主要的位置。」同時，他在上引的書內，又曾指出歷史的要件是「血統與土地」。依以上所述的，可以見到德國希特拉底下的歷史教學，純粹是以民族問題為其最重要的資料。

上面草草地把希特拉影響下的歷史教學作過一個輪廓的敘述了。在上面的話裏，說過不少的理想，這些理想與改革教本，在學校內是不能立即介紹進去的；據內政部長兼這次負責改編歷史之弗里克博士(Dr. Frick)說，新的教本已經準備好了，但要到一九三五年才能發出去，現在已經發出若干教學原則給各教育當局去依照辦理了。

弗里克博士曾經從事過好久的檢查反動輿論及集會的工作。他所提出給各接遵照辦理的幾條原則實在十分重要

，現在特地把牠詳細說說。

一、對日耳曼民族的史前期特別注意，以求打消了一般人習慣上對早期日耳曼人的文明程度太低的估量。一般人，因為說早期日耳曼人的文明程度太低，以致就是他們日耳曼人也要以認日耳曼人的先祖為一件莫大的羞耻了。以後，德國的兒童學習歷史，不再從尼羅河流域文化的發生開始了，只是把他們的目光，引向德國的原始森林中，以求對他們最初的祖先的日常生活有一個明確的認識。於此，國社黨的教育者希望能夠鼓勵起對他們的原祖的成就，能幹，與特殊的民族性表示一種民族的自尊心。更且，他們保持日耳曼民族的勇猛與強壯的智識，作為現代青年內心強健劑的來源，特別是在國難的時間內。同時，他們對於條頓族古代的生活與缺點的所在，也隨時相機提示給他們。統括起來，他們相信這一代的青年人應該深深地種在民族的過去裏面，因而凡一歷史教學，必先從古代祖先的生活上着手，而且要特別注意。

二、為要反對國際主義的影響，日耳曼民族意識的養成應佔重要的位置。歷史的教師應當注意國家主義的養成

爲國際主義的「惡」勢力所阻撓或暗中破壞，以致引起日耳曼的語言、法律，與制度都不幸被他離開了的事實。法國字之被引入德文字典裡，外國法律習俗之起而代替德國原有的情形，文字及藝術上之模仿外國：這種種都是國際主義所結的惡果。事實上，國際主義希圖把德國人與德國人之間的團結變弱了，而傾向於使各人都把各人認爲外國人。

• 國社黨員便想把這個德國人的靈魂已經服了差不多一百年的「毒」除去了。他們希望把民族意識喚醒過來，引起各方面對國家的興趣。他們要日耳曼人是日耳曼人在過去的半年間，德國的朝野上下，都已經努力這方面，如同復德國原有的字，原有的法律習慣等等。

三、對最近二十年來的歷史也要如史前期一樣的注意。內政部長弗里克又曾說過：「未來的歷史教學當中，應該有一大部分是爲最近二十年的。世界大戰的驚人的經驗，我民族之英雄地對全世界的敵人作戰，我國之被凡爾賽條約所貶黜，與自由主義的馬克斯學說之隨後瓦解，這一串事實，都要像解說以國家社會主義運動求國家的自由一樣的詳盡。」他們所以要特別注意近二十年的緣故有兩個：

當着他們要喚起德國今日當前最大問題的一個認識時，他們便要對威瑪共和國與她所倚存的理論不予以信任了。這些理論，至少包括議會政府，選舉，民主主義，自由主義，共產主義，與國際主義。同時，他們想譽揚他們自己的運動與領袖。在許多德國社黨的領袖的意見，國家社會主義運動——他們常稱爲「我們的」運動——差不多比法國革命的意義還要重大，因此是值得在教科書裏面作一個詳盡的敘述與介紹的。希特拉更且常常說：至少一千年才有一次像國社黨的運動這麼偉大宏壯的事情。哥貝爾博士亦說在未來五十年內，國家社會革命將遍傳歐洲，而取隨法國革命所來的自由的制度的地位而代替了牠。也爲了這個重要性，這個國社黨的運動，應該在教科書裏佔一個重要的位置。

四、從史前期到現在這一大段的時間當中，要特別注重民族的敘述，因爲民族才是國體的與國家的特性所由形成的原始背景。這在上面已經說過，民族衝突，民族支配與民族降服才是解說一切歷史的基礎，所以民族問題在歷史中佔有一個十分重要的地位。

五、民族的觀念要把國際的觀念蓋住了，因為德國人特別容易為這種陰險的控制德國已經一百多年的「毒品」所引誘的。這固意思，在上面第二項已經說過了。

六、歷史的教學要統括了所有的日耳曼人，包括那些現在在德意志的政治區域以外的日耳曼民族。

七、中世紀的時侯，日耳曼的擴展與殖民的事實，要特別注意。

八、在近世史的開始，要特別注意國際影響所引起日耳曼的血統，語言，法律與國家觀念的不幸的「外國化」及這種「外國化」的經過。

九、歷史的教學要希望能因認識整個日耳曼民族的命運繫於保持其固有文化的事實，而在各個日耳曼的民族的家裡，培植出一種熱烈的親情來。

從上述弗里克博士的九個原則，我們很明白地看到，德國史在全國的學校內佔有優越的地位了。但是，是不是把其他的歷史完全置諸不理呢？當然不是。別的國家的歷史，也要像上述的一樣去學習，但是站在一個全然不同的新觀點。這似乎是不可能的；但是國社黨的教育者却已經

用一個很簡單而又完整的辦法把波斯，巴比倫，埃及，希臘，羅馬的歷史都拉進德國史裡面了。他們發現了民族便是把這些國家拉在一起的一個簡便的方法。因此，因民族的基礎，德國兒童便能認識他們的同民族的國家的歷史，但是德國的歷史，却始終是個中心點。這種方法自然是加強了人們對日耳曼民族的優越的信仰。這種信仰原非錯誤的而又流行的，可是也就是國社黨人所希冀得到的了。

在這裏，我們便看到三個值得注意的趨勢了。第一個自然是以民族鬥爭代替馬克斯的階級鬥爭。這從他們認定民族是解釋一切歷史的基礎這一個意思看去，便已經可以明白了。第二個趨勢便是剛才我們所說的認日耳曼民族為歐洲文化的創立者與傳達者。換言之，日耳曼民族是歐洲各民族各國家的恩人。假如沒有日耳曼民族，歐洲的文化便沒有現在這種優越的位置了。所以他們把各國的歷史，無論埃及，巴比倫；都拉進他們的歷史以內，而以德國史為其核心，其目的不外是製造「日耳曼至上主義」的信仰。最後一種便是把經濟史觀的地位打倒了，代以「民族史觀」。以前，馬克斯主義者大抵以經濟為解釋一切歷史的唯一法

康藏前鋒

目要期八第

版出月四年三十二國民華中

時評	藏軍再度犯康	清
論叢	班洪事件與西南國防前途	文
	新殖康藏與中國前途	劉
	英人侵略西藏之探討	舉
	由蒙古大民生活說到開發	劉
	康藏茶鹽問題	家
	苦不堪言的東北農村近況	應
	職業教育之研究 (續二期)	李
	西藏東部旅行記 (續三期)	笑
敘述	西藏可墾地之調查	高
調查	南京邊疆機關概況統計表	上
轉載	康藏問題之剖視	高
藝文	西藏與雲南	譯
邊疆	黑麵條	余
疆時	時事紀要	華
事紀		之
要		崇
要		俊

角二洋大冊每：目價
莊曉京南：址社

實，現在的國社黨人却改變了，將民族代替了經濟的地位，以民族為解釋一切歷史的唯一基礎。

二十三年五月十四日完。

本文係根據下列三篇文章的大意寫成：

- (1) The nazi Revolution and Its Influence on the Teaching of History in Germany, Prof. R. H. Banner, Historical Outlook Vol. XXIV, No. 8,

Dec, 1933,

- (2) The Way of Social Science and History Teaching in Hitler's Germany, O. J. Hale, Social Forces Vol. XII, No. 2, Dec. 1933,

- (3) History Teaching in Nazi Germany, Guido Ewalders, Historical Outlook, Oct. 1933,

新青海第二卷第五期

(五月十六日出版)

期望中之青海自治實驗縣.....	新民
日趨危機的邊疆問題.....	宇民
爲青海教育應實驗教育進一言.....	青一
發展畜產救國議.....	張元彬
青海教育的崩潰與自救.....	王發科
改進青海鄉村教育研究.....	董涵榮
青海幼稚教育實施研究.....	宋種蓮
對憲法草案初稿之評論.....	張樂天
青海民和縣之社會概況.....	甘肅人口及面積調查
青海貴德縣之社會概況.....	甘肅學校教育統計
春懷.....	
首都的春.....	
一月來的青海.....	

△每冊零售大洋一角▽

△訂閱全年一元▽

訂閱處：南京曉莊新青海社

代售處：南京·甘肅·青海各大書店

教育新路

第四十六——五十三期要目

半年來的本館學術演講會.....	儲子綢
徐屬教育落後的原因及其補救方法.....	嚴立揚
發展中國農業計劃之重要.....	洛夫博士
法律與人生之關係.....	朱德軒
視察徐屬後之感想.....	張大同博士
最近蘇俄教育制度概觀.....	盧文迪
民族教育要義.....	趙光濤
生活環境裡所給與民衆的識字材料.....	邱治新
農民淡視政治之原因及其補救方法.....	倪培坤
江蘇第三民教區民教問題通訊.....	本館輔導委員會
豐縣民教概況.....	豐縣各社教機關
銅山民教館辦理閭鄰長訓練班總報告.....	
出版處：江蘇省立徐州民衆教育館	
定價：全年三十二期定價五角郵費在內	

三民主義用詞統計與分析

彭仁山

一、引言

三民主義一書這幾年來幾乎是人人必讀之書，但內容的客觀分析還沒有人做過。我在十九年曾於公餘抽了些時間將牠用的單字統計出來，共得二千一百三十四字，已在本刊廿三期中發表。

近年以來，關於各書用字的統計工作，已有不少人做過，但本所同人認為中國文非必以一字為單位，在許多地方是以兩字或兩字以上做單位。因此我們把代表一個意義的單位，毋論是一個或多個字，叫做詞。關於詞的統計及分析工作，似乎各地同志還沒有注意到。本所因鑒於這方面的的工作更重要於字的統計，先由王文新君根據三部通行小學教科書，五省三千篇小學作文，五十一種兒童課外讀物，加以統計分析，做成小學分級詞彙，載本刊二十九，三十，三十一各期。我也繼續把三民主義所用的詞，加以統計及分析。這種工作雖很繁重，不過我們希望所得結果，可使以後編教科書及民衆讀物的先生們採用字和詞的時

候，較有客觀的根據。

二、本文所用的檢字方法

本文所用的檢字法是改良部首的方法，這部首方法雖早已被現在一般人視為過去的陳物，但他在我國的文化上已有很久遠的歷史，而且在社會上亦成了一種牢不可破的習慣。現在部首的方法既是成了一種習慣，那末我們也還須相對的採用。

部首檢字法有幾個重要缺點：

一、有許多字的部首是不顯明的，在平常沒有習過說文的人是很不易檢查得到的，如承字屬手部，奉字屬大部，正字屬止部，爲字屬爪部，壽字屬士部等等。

二、有許多字可歸這部也可以歸那部的如唐字歸口部，亦可歸戶部，塞字歸土部亦可以歸宀部，所字歸戶部亦可以歸斤部，席字歸巾部亦可以歸戶部等等。

三、有些字的形式是這樣寫而在部首却要歸於不同形式的字內如江、河、海、洋、等字分明都是「旁」而他要歸在漿、泉、永、水等字之內。

四、平時眼所見手所寫的字與印刷用的字不同。如爲字從爪頭，壽字從士頭，全字從入頭等等。

以上不過舉數條，其餘要改良的地方還多得很，容後再作專文討論，現在先就上列數條擬定下列三項改良的標準，以便排列詞類有所依據：

- 一、取每字最顯明而又易見的一部份。
- 二、如無顯明部份可取，則取最左或最上起首一筆。
- 三、以日常所寫所見的字形爲主。

三、工作經過情形

時間 自廿年二月十八日開始至廿一年八月底止。經過時間雖已一年有多，但是當中因事擱置了幾個月，實在算來這項工作經過的時間也不過是一年的光景。

步驟 (一)先將書中所有詞類逐圖分析劃出，(二)再將分析所得暫照用字統計表抄於製定之卡片上分別歸類，後再依改其部首排列，(三)將各詞類依照筆劃數目次序排列，以單詞在先，複詞則依次數及字數之多寡爲先後，

(四)編製報告。

用具 (一)三民主義書一本——民智書局十八年九月十八次版，(二)紅色部首卡片二百五十張，(三)白色詞頭階級卡片二千一百五十張，(四)白色詞類卡片約五千張。

結果 全書共有不同之單詞複詞四千一百六十二個，比較單字幾多一倍。其中以一至一百次之詞爲最多，幾佔全書用詞三分之一弱，其次一百零一至六百次的也有一百六十七個；再次在二百次以上的詞就很少了。但由一至一百次的詞以複詞居多，其餘在二百次以上的則多屬單詞。欲查此種情形在後面第三表就可以看見，至於在某一個次數之下有多少詞，某一個詞之下有多少次數，及某一個詞頭之下有多少個詞等等，就在後列第二、第四兩表可以查出。

四 結語

本文本應早就作成，祇因公務紛忙，無暇整理，故遲至今日始能將此項工作經過情形大概寫出。不妥之處尙希閱者指正。

此項工作深承莊澤宣先生指導以及同事梁靜滄袁廷玉兩位幫助抄寫整理，作成後又承許達熙劉萬章兩位先生詳爲校閱，均極心感，特書以誌謝！

廿二年三月八晚於廣州越秀山麓

表一、三民主義用詞次數表

次 數	詞 數
1—100	3805
101—200	167
201—300	54
301—400	48
401—500	19
501—600	17
601—700	8
701—800	15
801—900	6
901—1000	4
1001—1100	2
1101—1200	1
1201—1300	3
1301—1400	2
1401—1500	2
1501—1600	0
1601—1700	0
1701—1800	1
1801—1900	0
1901—2000	1
2001—2100	2
2101—2200	0
2201—2300	0
2301—2400	1
2401—2500	0
2501—2600	0
2601—2700	1
2701—2800	0
2801—2900	0
2901—3000	0
3794	1
4363	1
4601	1
總計 4162	

表二、三民主義詞數次數分列表——以次數最多排先

1.

次 數	詞 數	次 數	詞 數	次 數	詞 數	次 數	詞 數
6401	1	777	1	479	1	354	1
4363	1	776	1	470	2	352	1
3794	1	774	1	467	1	350	1
2621	1	758	1	461	1	349	1
2345	1	745	1	449	1	347	1
2068	1	742	1	442	1	346	1
2047	1	737	1	441	1	342	1
1991	1	736	1	440	1	340	2
1768	1	733	1	440	1	336	1
1449	1	725	1	439	1	335	2
1406	1	720	1	438	2	334	1
1399	1	693	1	435	1	333	1
1304	1	981	1	434	1	332	1
1283	1	659	1	420	1	328	1
1229	1	647	1	416	1	326	1
1216	1	637	1	412	1	322	1
1104	1	623	1	411	1	321	1
1078	1	617	1	406	1	320	1
1062	1	600	1	398	1	319	1
996	1	581	1	395	1	315	1
975	1	576	1	394	1	309	1
950	1	575	1	393	1	308	1
				391	1	305	1

次 數	詞 數	次 數	詞 數	次 數	詞 數	次 數	詞 數
904	1	568	1	389	1	304	3
892	1	544	1	380	2	303	1
873	1	538	1	378	1	299	1
855	1	535	2	377	1	298	1
837	1	526	1	376	2	294	1
832	1	519	1	375	1	288	1
805	1	514	1	363	1	286	1
795	1	512	2	362	1	284	1
789	1	511	1	361	1	283	1
788	1	501	1	357	2	282	1
781	1	594	2	356	1	581	1
277	2	206	1	158	1	118	3
275	1	203	1	157	2	117	3
273	2	202	2	155	1	116	4
271	1	201	1	154	1	115	1
269	1	199	1	153	1	114	2
268	1	197	1	152	1	113	1
267	1	196	2	151	2	112	4
262	3	193	2	150	1	111	2
257	1	191	2	149	3	110	3
254	1	189	3	148	3	107	5
253	1	187	2	145	2	106	3
248	1	186	2	144	3	105	8
244	1	184	1	143	1	104	1

次 數	詞 類	次 數	詞 類	次 數	詞 類	次 數	詞 類
243	1	183	2	142	2	103	1
242	1	182	1	141	2	102	2
240	1	181	2	140	5	101	3
238	1	180	1	139	2	100	2
232	1	178	1	137	1	99	3
231	1	176	1	136	5	98	5
228	1	175	2	135	1	97	2
227	3	174	2	133	1	96	5
226	1	173	2	132	2	95	3
225	1	172	3	131	2	94	1
222	1	171	1	129	2	93	2
220	1	170	2	128	3	92	2
219	1	169	1	127	3	91	5
218	2	166	2	126	2	90	2
215	1	164	3	125	2	89	4
214	1	163	4	124	1	88	4
213	1	162	2	123	2	87	5
209	1	161	3	122	1	86	1
208	1	160	1	121	2	85	3
207	1	159	2	120	4	84	3
82	8	49	7	16	33		
81	3	48	12	15	12		
80	3	47	6	14	45		
79	1	46	13	13	65		

次 數	詞 數	次 數	詞 數	次 數	詞 數	次 數	詞 數
78	6	45	9	12	67		
77	8	44	6	11	53		
76	3	43	10	10	59		
75	3	42	7	9	80		
74	7	41	14	8	86		
73	3	40	12	7	117		
72	2	39	13	6	118		
71	4	38	17	5	166		
70	6	37	8	4	230		
69	2	36	18	3	316		
68	2	35	13	2	411		
67	4	34	11	1	1188		
66	3	33	16				
65	4	32	21				
64	7	31	13				
63	6	30	13				
62	5	29	16				
61	6	28	20				
60	6	27	16				
59	4	26	28				
58	6	25	26				
57	4	24	25				
56	6	23	14				
55	3	22	19				

次 數	詞 類	次 數	詞 類	次 數	詞 類	次 數	詞 類
54	7	21	19				
53	5	20	17				
52	2	19	22				
51	6	18	36				
50	7	17	28				

表三、三民主義用詞次數表——以次數最多排先——

次 數	詞 類	次 數	詞 類	次 數	詞 類
6401	的	777	用	479	也
4363	是	776	能	470	工,就是
3794	國	774	就	467	前
2621	人	758	時	461	人民
2345	不	745	所以	449	沒
2068	有	742	他	442	樣
2047	一	737	多	441	可以
1991	以	736	自	440	得
1768	中	733	政	439	會
1449	便	725	家	438	但,學
1406	要	720	生	435	過
1399	來	693	我們	434	呢
1304	在	681	萬	420	十
1283	中	659	氣	416	問
1229	所	647	去	412	天
1216	了	637	外	411	理

次數	詞	類	次數	詞	類	次數	詞	類
1104	這		623	力		406	行	
1078	到		617	本		398	如	
1062	們		600	發		395	經	
996	權		581	義		394	明	
973	大		576	方		393	後	
950	種		575	地		391	道	
904	之		568	那		389	從	
892	我		544	沒有		380	治,爭	
873	爲		538	做		378	然	
855	可		535	工,族		377	機	
837	國		526	說		376	才,甚	
832	和		519	美		375	當	
805	主		514	現在		363	各	
795	由		512	現,還		362	題	
689	於		511	成		361	因爲	
788	都		501	麼		357	世,把	
781	很		494	因,民權		356	日	
354	平		281	思		207	這國	
352	社		277	機器,百		206	原	
350	但是		275	好		203	今	
349	他們		273	兩,解		202	定,許	
347	這種		271	如果		201	知道	
346	想		269	等		199	德	
342	此		268	政治		197	對於	

次數	詞	類	次數	詞	類	次數	詞	類
340	民族,進		267	業		196	張,運	
336	甚麼		262	政府,物,英		193	加,相	
335	國家,界		257	方法		191	歐洲,類	
334	全		254	起		189	主張,受,皇帝	
333	知		253	二		187	少,關,	
332	果		248	問題		186	反,打.	
328	戰		244	候		184	東	
326	自由		243	利		183	同,而,	
322	分		242	時候		182	立	
321	器		240	從前		181	度,貨	
320	實		238	四		180	第	
319	一個		232	美國		178	濟	
315	洲		231	究		176	又	
309	三		228	皇		175	見,錢,	
308	够		227	每,英國,革命。		174	先,完,	
305	命		226	動		173	更,體,	
304	出,最,講。		225	平等		172	些,化,造,	
303	幾		222	只		171	其	
299	府		220	馬		170	位,元,	
298	事		219	者		169	女,	
294	比		218	制,解決,		166	日本,近	
288	能够		215	達		164	已,發達,黨,	
286	世界		314	代		163	合,專,極,通,	
284	像		213	口		162	發生,西,	

次數	詞	類	次數	詞	類	次數	詞	類
283	至		209	無		161	吃,步,資,	
282	革		208	千		160	價	
159	人類,辦,		120	故,水,發明				
158	一樣,			起來(副詞)		90	原因,製	
157	心,開,		118	存,總,重,		89	人口,必;服,容易,	
155	完全		117	以爲,信,高,		88	奴,糧,絲,間	
154	自己		116	一定,古,怎,長,		87	歷史,工業,朝,	
153	五		115	力量,			貨物,那個	
152	作		114	形,稅,		86	復	
151	士,工人,		113	管理		85	根,盛,道理,邦,	
150	實行		112	已經,易,法國,該,		84	團體,目,領,	
149	內,常,路,		111	收,結,		82	東西,宗,富,新,	
148	壓,布,論,		110	俄,洋,看,			科,糧食,非,點,	
145	亡,經濟,		107	入,功,團,由於,		81	士,活,靠,	
144	再,小,變,			面,		80	交,回,漸,	
143	情		106	君,意,覺,		79	公	
142	子,改,		105	一種,大,廠,應該,		78	及,充,兵,獨,算,	
141	數,社會,			時代,至於,這樣,			般	
140	失,別,推,管,迫,			飯,		77	安,提,派,消,	
139	應,海		104	俄國			社會主義,統,織,	
137	車		103	馬克思			若	
136	或,照,衣,進步,頭,		102	商,滿,		76	久,改良,風	
135	食		101	以前,保,廣,		75	將,武,省,	
133	軍		100	穿,較,		74	初,因,婦,獸,	

次數	詞	類	次數	詞	類	次數	詞	類
132	思想,研,		99	容,白,那些,			神,處,門,	
131	滅,許多		98	情形,歷,民族主義,		73	潮,經過,進化,	
129	克,南,			聯,鐵		72	一般,走,	
128	地方,壓迫,清,		97	怎麼樣,雖然~		71	怕,記,認,讀	
127	戰爭,被,量,		96	下,且,比較,生產,		70	條,增加,死,求,痛,	
126	以後,共			頁,			船~	
125	拿,流,		95	地位,害,與,		69	事實,抵,	
124	夫,		94	叫		68	件,費,	
123	德國,研究,		93	苦,農		67	今日,便是,無臉,言,	
122	敗		92	增,民生主義		66	真,破,除	
121	大家,雖		91	列,名,手,資本家,質			品,報,奮,實在,征	
65	值,入,棉,自然,		48	單,地主,文化,段,			服,窮,聯合,裏,輸	
64	乎,君權,抗,漢,紗,			毛,能力,識,貴,賣,			農業,送,造成,抵抗	
	舉,備			適,部,金,			,關係,	
63	並,吃飯,散,舊,書,		47	弱,愛,效,花,銷滅,		37	你奪,據,智識,洪,	
	銀,			養,			盡,益,租,	
52	倍,放,災,試,那種,		46	事業,住,圖,潮流,		36	世界主義,姓,工夫,	
61	印,專制,究竟,謂,			物質,生出,穿衣,羅			強,忠,抽,時間,桌,	
	足,鐵路,			,資本,銀行,鐘,錶,			歡迎,殖,片,特,生	
60	傳,六,恢,恢復,明			電,			活,空,買,逐,非常,	
	白,餘,		45	上海,天然,勞,宜,			麻,	
59	年,亞,提倡,約			損,火,程,製造,諸。		35	做效,利益,協,和平	
58	于,倡,普,痛苦,警,		44	失敗,係,免,廣州,			,弄,態度,救,早,未	
	財,			損失,生存,			,滿,洲,奮鬥,病,秀,	

次數	詞 類	次數	詞 類	次數	詞 類
57	令,竟,贊,難.	43	切,拉,望,植,清楚,	34	危,到底,句,對,成
56	州,文明,改,河,祇,		築,聽,勝,觀,馬力,		立,挑,組織,聽,華,
	需,	42	保護,希,洋布,減少		遇,險,
55	接,考,身,		,細,老,迎,	33	一次,供,便宜,刻,
54	主義,印度,成功,根	41	分開,塊,奴隸,快,		匹,師,律,本來,植
	本,精,道德,黑,		統一,託,設,離,語,		物,社會黨,衛,
53	侵,帝國主義,減,源		請,頓,驗,高麗,驛,	32	表,言論,謀,隨,費,
	,遠,	40	何,使,做,往,彼,征		原故,廣東,憲,威,
52	正,名詞,地價,察,		,材,聰明,調,領土,		換,坦,敢,斷,期,棉
	將來,強盛,持,獨立		駕,定,		花,格,殖民地,皮,
	,直,階,變成,需要,	39	三民主義,佔,充分,		福,精神,維,賺,輪,
51	官,普通,楚,汽,罪,		利害,則,并,心理,	31	農民,野,階級,
	護,		態,斯,材料,爾-計,		九,京,並且,改變,
50	分別,建,教,沙,結		防,		貧,比方,紅,波,運
	果,這些,鬥,	38	一切,今天,勢,		輸,限,頂,項,齊,
49	修,半,土地,智,目				
	的,贊成,選,				

次數	詞 類
30	亞洲，停，動物，始，工廠，山，差，待，政權，稱，肥，藏，那樣，
29	亦，凡，參，擴，法律，海關，牲，犧，犧牲，突，耕，號，覺得，配，隊，飛。
28	危險，學問，安南，性，恐，推翻，民生問題，消滅，深，畧，罷，翻，虧，蠻，衝突，評，那麼，陸，亂，麥，
27	交通，仗，任，依，價值，宜，常常，志，排，毅，汽車，產，男，眼，阿，革命黨。
26	丕，丕士麥，(野俾斯麥同)，信仰，共產主義，務，孩，尙，屬，弊，意思，打破，架，毅，王，理由，禍，神權，祖，結合，蒙，蒙古，關，血，負，遜，選舉權，際，騙。
25	七，主人，亂，假，倒，助，反抗，取，國民黨，塞，小孩子，希望，幫，息，手段，毫，永，私，納，衣服，試驗，証，賦，退，里，青。
24	仍，備，創，均，宗族，憲，封，投，政策，查，林，武力，民權主義，火車，發財，競爭，維持，羅馬，肥料，証明，貫，趕，輪船，野蠻，鋼
23	停止，條約，利用，員，基。工作，批，措，權利。樂，滿清。營，石，礙。
22	一件，你們，共產，哲，好像。弱小。強權徒擴充，民生活塞，直接，競，艦讓，鄉，金錢，關於，集
21	一句，供給，例，分配，周，哲學，帶，恐怕，慾，機關，烈，紡，異，衝，規視，評，變動，限制，
20	商人，割，土布，實業，幸，幸福，引，挑夫，毒，氏，注，牛頓，舞，諸國亮，陳，障，順，
19	才力，並且，另，工程師，患，慣，斗，猶，祖宗，空氣，竹，簡，絕，實，色，蠶，實，邊，連，阻，阿斗，離，龍
18	享，亮，人工，作用，功夫，勢力，口號，國族，場，奧國，幫助，彩，

次數	詞 類
17	打仗，旱，時期，相同，極，概，永遠，混，熱，竹槓，紙，經營，習， 荒，盧梭，觀念，車夫，轉，選舉，級階鬥爭，電力，香，香港，首 互，低，即，君主，堅，堅固，壞，忽，推究，撥，攻，昌，本領，根據 ，漸漸，漲球，留，複，節，美洲，義和團，虛，責任，辛，運送，風潮
16	乾，代議政體，何以，原料，參加，存在，展，希臘，忍，恰，悟，懂， 致，敵，暴，洪秀全，滅亡，徹，盈，監，盤，目標，程度，積，範，範 圍，紛，脫，臘，虫，諸君，障礙，雨。
15	保存，准，判，匯，善，嘲，坐，執，妙，宋，寧，左，己，店，康，微 ，慢，戰鬥艦，折，擊，收入，枝，淘汰，聯絡，肉，茶，觀察，豐，貓 ，速，闊，附。
14	仁，假若，公理，同志，加入，吏，告，基礎，提，境，奉，奇，學生， 官吏，宣傳，尊，岸，崇拜，幣，怪，排斥，攻擊，文字，斥，曉，楊， 橫，活動，洋紗，激，特別，瑞，瓜分，當中，發展，端，終，老早，而 且，葉，調和，運動，適當，雜，領袖。
13	中心，保守，便利，借，公司，兵士，具，功勞，勤博，原理，嗎，地皮 ，堂，孫，學校，安全，宗教，寶，居，屋，式，彩票，怎樣，怎麼，情 願，惡，批評，括，挽，湯，撒，月，木，森，民衆，汰，淘，煤，狀， 猶太，率，瑞士，瓜，蘇，絡，經驗，緬，緬甸，繼，缺，群，聖，勝 利，萬能政府，蒸，行動，袖，袁，解放，軌，輕，途，須，馬上。
12	一齊，丁，中央，什，伐，使用，侯，冶，凱，刀，利息，剛，合作，吸 ，味，域，央，密，層，平均，幾乎，康熙，建築，影，影響，忽然，推 倒，採，棧，構，注重，治權，沿，津，灘，烏，燒，理想，生長，發起 ，盈餘價值，科學家，簡單，經，習慣，考究，考察，耗，耳，職，莫， 著，蒸汽，傳，裂，袁世凱，要求，謀生，調查，耶，耶穌，蓋，青年，

次數	詞 類
	非洲，革命手段，響，馬克斯主義。
11	天天，互相，先知先覺，共產黨，同化，出口，利權，博愛，幹，却，地盤， 盤，壟斷，夷，寬，履，川。工頭，建設，建立，徵，感覺，揮，攤，故事， 旁，村，榮，權力，照，畝，番，盟，知識，示，紅，紙幣，線，肯， 苦力，落，虎，蛇，訂，讀書，象，貝，軍閥，載，隆，隻，魯，黃河。
10	一發，乾隆，人力，仁愛，似，伏，伯，修理，僚，割據，南京，名義， 哥，國際，城，報告，大概，奇怪，孝，官僚，意大利，威爾遜(美總統) 投機，拚，挽救，政治家，替代，末，水力，酒，混，湯，漢口，演，濱， 班，發源，皆，禹，禽，秦，紐頓，自動車，章，華盛頓，藥，行爲， 術，衰，西藏，誤，豈，豐富，超，軍人，車路，遮，關，飛機
9	一段，束，束縛，事情，承，云，信用(動詞)，條件，優，冬，分裂，創 制權，動力，勞動，北京，合同，吸收，吃風，吞，國際共產黨，地球， 埃，埃及，字，客，家族，寶貝，封建制度，尋，巡，憑，扇，捕，攷察， 會，集合，構造，殘，毛病，油，消費，湖，澈底，犯，牙，牧，獲， 理論，甘，甲，發表，砲，租，界，移，筆，縛，縱，羽，自動，自治， 衛生，裁，解釋，計劃，計算，賤，跡，辟，迅，迅速，返，逆，醫，采， 釋，釐金，預，顧，餓，麪。
8	人稱，修改，僑，充足，兌，冷，劃，包括，滙兌，南美洲，台，舌，周 密，呀，喻，壯，妥，室，巡捕，巧，已往，弟，強壯，性命，恨，找， 拍，拜，振，教育，會議，服從，藥，楊秀清，比喻，注意，游，激烈， 燈，珠，界限，畜，畢，發動，監察權，睡，私人，站，粵，繩，績，考 試權，耕種，脫離，能幹，臨，自衛，航，荷蘭，非，著名，補，製造， 機器，複決權，襲，規定，解除，設備，議員，賽，趣，透，進口，適宜， 醉，長久，開關，關稅，防阻，附和，阻止，霸道，韶，餐，饑，魚

次數	詞 類
7	<p>三權分立，下流，才智，不知不覺，乏，天津，兵力，出產，分配之社會化，分子，剩，劇，劇烈，劉，効，匠，原動力，厚，參考，右，合作社，單位，管，四川，困，土耳其，夢，奢，安適，宙，定義，塞，履行，工具，左宗棠，平均地權，平民，幾幾乎，疆，後知後覺，心得，惟，成績，戶，扶，抱，擴張，支，改造，所得稅，方便，昌明，朋，案，摸，撲，氣力，汽車夫，治標，準，測，烟，熟，父，牛，物質文明，猛，王道，甚至於，生育，由于，蝨，直接徵稅，稍，種子，符，答，籍，純，棟，績，繼續，若是，苗，荷，莫名其妙，華僑，蓄，虐，虹口（上海地名），行政機器，見解，究，誠，語言，變化，貴重，賠，越，超過，農夫，逃，透澈，進行，遂，遊，遷，還，鑛，陽，雲，韶關，風扇，飢荒，體魄，魄，鼓</p>
6	<p>一畝，並駕齊驅，乃，丟，了解，夜，侈，併，出口貨，刺，剛才，劣，南洋，友，司法權，吐，地租，執行，基本，塗，夏，大總統，大不相同，太陽，獎，孔子，安樂，定律，實業革命，寬大，尋常，對付，崇，巴，干，幼，延，很多，心滿意足，忘，思潮，恥，意義，懶，手工，抬，拉丁，指揮，擔，收成，致究，改革，方向，施，智利硝，曲，朋友，相反，槍，槐，機關槍，比例，永久，波蘭，湖南，烟，烏托邦派，憐，營業，任，玩，甚麼樣，生命，畫，的確，育，真正，響，科學派，種族，節制，節制資本，結成，總辦，縮，繪，考試，職業，腐，臣，舒，艇，薄弱，蘇，虹，血統，複雜，討，講究，譯，資格，轍，辛苦，辱，退讓，通通，進口貨，醒，門徒，間接，陳炯明，雍，雙，雲南，靈，青島，頌，館</p>
5	<p>一部分，一項，一場，丹，承認，天氣，天衣，亞刺伯，交換，亥，仔，付託，侵犯，侵佔，健，價格，儲，兄，共和政體，兵船，兼，利便，刷，割，加拿大，勳，吃虧，命仔，哇，單獨，喜，國族主義，圓，團結，</p>

次數	詞 類
	<p>城市，報紙，塵，士敏土，大廠，宇宙，寄，尊重，尼羅(埃及河名)，尼泊爾，平常，唐，廣西，廷，弔，引導，彰，經，恰恰，恥辱，惜，意見，憂，戀，戴，托，指南針，振興，推廣，接電鈕，掌，握，撥，擁戴，收藏，政府權，敏，救濟，整，旅，日日，星，晝，暢，林肯，橫濱，橋，機會，樹，歲，毀，泊，河灘，治本，消息，流傳，溢，災害，煩，熱心，爪，爪哇，物產，獵，珠江，瓦，甘蔗，痰，百姓，短，破壞，社會經濟，祈禱，禱，立法權，粹，紅番，給，縣，緣故，繩子，罷免權，腐敗，舒服，航業，鯨，菲律賓，藩，行政權，衰弱，裝，記載，變化，財產，貧窮，贊美，起來，(動詞)，蹈，輔，輝，辦理，造反，通過，過去，遺傳，那末，鄉下，鄉村，酷，醫生，針，鈕，銷，鎮，長崎，長堤，(廣州地名)，陋，雅，電燈，靜，韋，韋昌輝，鞏，鞏固，顯，首領，馬斯波他朱亞，驛，驛站，黃河。</p>
4	<p>一派，一隻，一條，一塊錢，一半，一直，一律，一概，丈，才能，(副詞) 久而久之，五權，體，全民政治，保皇黨，侵奪，倫，俾，俾斯麥，傷，儲蓄，元朝，兒，公平，公使，冠，次長，況且，剝，剝奪，創造，劉備，勇，勳，區，南雄，南洋群島，廚子，厭，台灣，吳，吞併，哈，喚，嚴，困難，國家資本，堪，墨，壤，壓制，大連，大凡，大學，大規模，妄，家族主義，尼，山東，崱，嶺，巧奪天工，差別，差不多，市場，幕，幕客，平衡，底，庭，庶，廚，廊，弓，強迫，待遇，微生物，志願，快樂，怨，急，感化，愚，戰時政策，戲，打算，拆，抵消，捐，挫，挫折，掌握之中，楊子江，摩，擁護，操，攏，效力，救國主義，新疆，時時刻刻，普遍，景，景象，暫，書籍，本位，李，梳，棍，概括，樂昌，檢，歸化，耗費，民治，汗，消除，消極，津貼，浦，涉，液，混亂，清清楚楚，澳門，澤，火車頭，照價抽稅，照價收買，狄，特殊，狹，獨裁，獻，</p>

次數	詞 類
3	<p>現象，環，生意，留心，發揚，發明家，盾，督，直隸，臨，臨準，睡覺，矣，福特汽車廠，私人資本，雅，稽，僇，窄，容納，立刻，章，笑，符合，篇，箱，壽，糊，素，統治，緩，縫，綱，繁，繁盛，縱然，總統，羅，羣衆，羽毛，要，聖人，股，股東，舉行，良心，英文，薪，盧騷，蛋，血食(後裔問題)，街，表示，親，角，許久，誤會，議會，豆，負擔，貫，資本主義，貼，賦稅，賑，賑濟，本源，趁，趨，跌，路程，身體，造就，通盤計劃，遍，遺產稅，鄙陋，鍋，錄，長江，門徑，降，雷，靈便，面積，領事，額，顛，養生，驅，騷，驚，高尙，鷄，鹹，黎，一根，一片，一帶，一轉手之勞，一批，不公平，正本清源，東三省，中學，中心點，中華民國，主權，主持，朱，危亡，乙，予，天文學，交易，商務，商人分配制度，衆，仍然，代表，伏，休息，佔領，佐，佈，佩，佳，保持，保障，促，信用(名詞)，信徒，修築，假設，儘，傾，僻，光大，湊合，前進，剷除，剷邦，劑，功效，努，努力，勉，勉強，化學，匪，十分，印刷，原則，原人時代，口調，史可法，合攏，呂，呂宋，吞滅，呼，命運，愈，唯，唱，嗜，號令，罵，圓滿的，地氈，大大的，奢侈，獎勵，妥協，子子孫孫，宰，家族主義，實際，對於，局，工程，市，帥，干涉，幼稚，序，庚，席，廉，彈，德意志，忽畧，怨恨，性質，情況，情狀，惑，愛爾蘭，感情，慈善，憫，懷，威海衛，手車，扣，拖，拿破崙，挖，持久，推測，推論，援，搖，搗，搗，支持，改組，放水制，放棄，政治運動，政治問題，敷，文尊，新經濟政策，旨，明瞭，尊，曹錕，智利，暗，會社，暢銷，暴虐，曰，木匠，析，柏，桂，桑，根源，棕，械鬥，棉布，棒，械，榮耀，標準，機器匠，檢點，欠，毋，每每，毫銀，氈，民享，民有，氓，江西，汜，汝，消耗，消耗者，消費合作社，洋鎗，派別，凌，淹，渡，淨，混合，淺，涼，渣，漁，澎，瀑</p>

次數	詞 類
	<p>，瀑布，濫，火食，煮，無政府主義，爐，牽，快，隆，獄，玩耍，甘地，某，病症，症，痛癢，癢，登，盲從，膽，矛，知難行易。磁，社會學，祝，祈，祠，祠堂，禾，私判，秦始皇，種，稽攷，空間，塌，簡直，簡易言之，粗，糊塗，紀，純粹，紛亂，紡織，絲毫，絨，經理，經濟力，綢，締，總而言之，總長，缺乏，罷官權，羨，羨慕，耀，考查，胆，背，芽，荔，荔枝，萌，菜，菊，葡，葡萄牙，萬有引力，蕩，蕃，蕃盛，藝，行政，表面，裁縫，衰微，委，補充，裏海，西班牙，訓，訓練，討論，詆，詆毀，談，談話，講演，謬，警，豪，豬仔議員，賢，赤，距，身家，輸入，辛辛苦苦，追，逸，避牧，遭，鄙，酒店，銅幣，錯誤，鑽，開，閉，關閉，防備，阿根廷，阻礙，隘，雍正，零，電報，電車，需要品，騷，項羽，題目，風俗，飽，馬爾賽斯，駐，騰，鳥，鵝，雞蛋，麻煩，黃浦灘，黑龍江，鼓動，鼻，齒。</p>
2	<p>一方式，一宗，一日千里，一貫，一塊，一部，一些，一生，一匹馬力，一經發動，一勞永逸，三國演義，上下，(副詞)才能(名詞)，廿，不求甚解，更改，東山(廣州地名)，丹麥，爲所欲爲，望天打卦，朱洪祝，九龍，乾淨，天然力，井，五權分立，享受，商店，商量，商船，人民權，仁慈，仆，代議士，付托，佣，佣錢，低下，佩服，命，侍，併吞，保險費，保護稅法，做做，偏，偶，假借，僱，價，尤，典，冊，同盟會，決定，分析，分利，軍實，切膚之病，刑，罰，刻薄，前仆後繼，功用，勃，勒，動靜(即行爲意)，勤遠略，勤，區別，卡，卦，印象，原始，厥，厲，參雜，反動，口實，召，叩，吸引，吹，吩，吩咐，周到，周圍，咐，呼吸，含，哪，喜歡，喪，嗜好，嚮，因果，四權，四分五裂，國會，國計民生，國防貿易，圖樣，圖書館，土貨，地價稅，坡，培，墟，境遇，墨子，夕，夥，大洋，大阪，太平洋，太平，奢侈品，奧妙，婦，孟，孟子</p>

次數	詞 類
	<p>，宗旨，完備，宣佈，宣誓，家庭，家天下，寄託，富庶，實現，實行家，寬厚，審，寫，封鎖，專制政體，專橫，對待，導，屈，屢，峽，崖，巢，巫，巴黎，布丹，幾何，(名詞)廟，應用，廳，延長，建造，弒，強盜，強暴，張勳，彌，徒勞無功，後來居上，徒，從此以來，從容，徧，忘記，忠孝，快刀斬麻，思患預防，怠，恐慌，恆，悉，悲，悲天憫人，惠，情，慎，慮，憑據，憶，憤，成熟，成效，戟，戰鬥，手腕，打倒，折扣，抄，扶持，投降，把持，拒絕，抑，拔，拳，按，拾，指揮官；推算，推求，掠，掠奪，掉，授，排除，提，提克斯拉夫，搜，提起，揚州，搶搏，損壞，操縱，擦，擴大，擾，撈，攪，收羅，收服，收獲，改換，放蕩不稽，政治力，效果，教繩，教授(名詞)，敵人，文雅，斤，新鮮，新文化，斷絕，旁觀，旁邊，旅長，旌，旋，旖，日光，日新月異，昭，星加波，昨，時機，時髦，普魯士，晚，服務，李秀成，枉，相等，相當，拍拉圖，株，染，械，棉紗，榜，榜樣，椿，機器箱，欺，此種，歸結，死死的，毋，民權問題，民生不遂，氣候，江山，污穢，汽船，波斯，法庭，治理，洋貨，洗，海關秤，海關碼，流行，淡，淮，淤，湖北，湘，溫和，淫，湧，測量，測量機，溯，溉，源原本本，渥，滿足，潛水艇，濶，濠，灌，灌溉，煽，烏有，然後，熱鬧，辨質，燧，版，牙齒，物理，牽制，狀況，狀態，狡，狡猾，猾，玄，玉，珍，生番，生機，生產過剩，用途，畏，疑，疾，疲，痕，痕跡，痒，發揮，發動力，發動機，白色，盜，監察，直接了當，着急，石層，石達開，砌，砲台，砲手，碧，示威，祖先，神農，神道，秩，秩序，秤，移動，稅務司，積極，穢，窳，童，童，節省，筋，箭，簽，簿，米珠薪桂，精良，精蜜，精采，精華，系，系統，紊，紊，紊，累，結構，綁，經費，纜，纜結，纜，雜結，緣，總督，罕，罰，羅素，(人名)羅，美利堅，聚，聲，肅，肅清，宵，昏，脚，腕</p>

次數	詞 類
	<p>，脹，腐，膨，膨脹力，自修，自來水，自信力，自私自利，至子，苟，英格蘭，荒蕪，萌芽，著作，葱，葱嶺，蒂，蒸汽力，蓬，蔬，蕪，薪水，行政機關，補助，製造家，製造廠，西安，西關，（廣地名）勛，解脫，肥錄，討厭，訝，訴，誘，誘惑，誅，誓，論調，諷刺，謠，謨，譏，議論，變遷，財力，貢獻，貴族，貧，貿易，賊，賴，賭，赤手空拳，赫，趨勢，躬，輻，輒，轟轟烈烈，辭，迎合，迷，通行，進貢，進去，遠，遲，郵，鄧，鄧鏗，西，醞，醞釀，釀，恍，（俠；俠質）銷路，銳，鎖，錫，錫蘭，墨，鏗，鏡，鉄軌，長此以往，間接民權，闖，防範，阪，阿富汗，附屬，院，陸榮廷，陳玉成，雅觀，電光，電氣，青海，韃，響應，頌揚，頑，顏，顧主，飛機師，飾，馬首是瞻，駁，骨，髦，鮮，鹽，麪包，黨員，鼓吹。</p>
1	<p>一副，一點，一講，一處，一樁，一筆賬，一味的，一轉接，一落千丈，一口答應，一成不易，三國，才學，不齒，不平，不間斷，不客氣，不推自倒，不倫不類，不勞而獲，不期然而然，正式，丞，來歷，來往不息，來回自如，來往自如，東京，東海，奉拜，串，丸，卷，失掉，失業，朱洪武，危急，事務，事半功倍，承繼，天山，天下，天下主義，五權憲法，互相矛盾，亞細亞，商業時代，人羣，人力車，人道主義，人云亦云，什麼，仇，仍然故我，他的，全軍覆沒，仲，伏波汗佳，任務，任意，伊，伊犁，佔，伺，佔據，位置，佐雜，佐哥斯拉夫，仰慕，僱主，伸，伸張，依然，依靠，侍候，保養，促進，信口而出，夜，修明，修內治，俗話，俎，侵略主義，停妥，停滯，條例，俱，倖，倘；倘若，倦，借根，紐頓，（科學家），倒行逆施，偉，傷亡枕藉，僥，僥倖，傑，僅僅，債，傳播，價廉物美，儒，優遊，優秀，儼，儼然，允許，先事防止，光榮，光陰，光明，兆，充斥，充當，克塞支（國名），兒童，人口稅，入息，內</p>

次數	詞 類
	<p>容，內政，內閣總理，內閣，公天下，共產時代，共和國家，兵艦，具體方法，同胞，同心協力，同病相憐，冥，冥頑不化，冠冕堂皇，凌，凌辱，馮國璋，凝，凝結，出發，出師表，出口稅，分寸(副詞)，分廳，分派，刺激，削，前車之鑒，剖，剖解，副，剪，剝切，剩餘，創制法，創制，劾，勇敢，動輒，勞工神聖，勤苦，勤務，勿，包含，包圍，甸，甸奴，化關京士丁，北通州，十八行省，午，南寧，南通州，卡來呼，郵政，郵船，原始時代，原原本本，勵精圖治，反感，反覆思維，叔，叛，叛逆，口頭禪，占，吉，呆，吾，告訴，君主立憲，吳佩孚，吳廣，吳三桂，谷，和闐，咽，咽喉，哥倫比亞，哲學家，唯物主義，單簡，單薄，喜馬拉雅山，喪失，壽，嚇，嚴厲，嚴格，嚴重，嚮導，四分之一，困窮，困獸猶鬥，國家實業，國粹，國際派，國家社會黨，國際共產大會，土司，土產，抽步，地稅，地理，地權，地中海，圾，坐享其成，坳，坦，坤，坭，城下之盟，培養，堆，堂堂，墨西哥，壓迫者，壓止，壓服，墳，多半，多爾袞，多取之而不為虐，夥記，夔，大砲，大約，大元帥，大西洋，大同主義，大不列顛，大同世界，太史公，太古，夾，契，契約，套，妄自菲薄，奶，妨礙，妒，妒忌，姊，妹，委曲，娛樂，嫁，子虛，半季，學問家，宜昌，安心，安慰，安徽，宋教仁，宏，完璧，完善，宣布，宣傳家，塞帶，冤枉，窟，富饒，塞維亞，蹊，實驗，實業計劃，(書名)，寬濶，寧可，寧肯，審慎，寶貴，寸，射，專制國家，將官，將軍，尊貴，尊仰，尊榮，尊嚴，小學，少年，尚且，尚書，局面，屢進稅率，岸，嶺南大學，川邊，巡警，工匠，工業時代，左右，巫來，巴西，巴爾幹，巴古寧(俄人名)，巷，巾，布加利亞，師長，常識，幼稚，底蘊，唐繼堯，庫，庸，庸愚，厦，廣州灣，麼，麼仲禮，廟宇，廢止，廢棄，建國方略，引證，強制，張博望，彈劾權，疆土，彎，彷彿，往返曲折，往返</p>

次數	詞 類
	<p>自如，往返不已，往往，佛，律師，從今以往，循，循環，御，御史，德 宜路(廣州地名)，德謨克拉西，徵收，徵，徵幸，心目中，心悅誠服，心 灰意冷，必項，志氣，志士，忌，忙，忠厚，忠臣，悉，快活，作，怒， 思索，思慕，恰當，恐嚇，悍，悔，悔恨，悅，惡劣，憚，惕，愛因斯坦 ，愛民苦子，感激，意義無窮，愚蠢，惶，愧，慌忙的，慰，慾望，憂慮 ，慢慢，慘，憐，憊，懲治，懶惰，懶怠，懸，懷疑，懼，戈，戎，戒， 威權，威風，威勢，威爾斯，裁，截，打官司，扣折，技，把戲，拒，押 ，抽，招牌，抵償，抵禦，拉攏，拋，拋棄，拱，掛，捐助，指導，挾， 提，振作，掃，掃射，推測，接替，接濟，捲，搗，掌握，措，探，探究 ，搜括，提督，損害，摹倣，撞，播，撫河，撫卹金，担任，担保，擇， 搶，擱，擱，擱濟，撲，擠，擺，擾亂，收回，收存，收到，收拾，改正 ，放蕩，放任，政綱，效率，教化，教科書，教育機關，敵，整頓，整理 ，整軍經武，數學，文書，文身，斜，方才，旅館，旅客，旅順，既然如 此，日常生活，昆，昂，昂貴，晒，昭雪，春，時勢，時常，暑，普通文 官，暖，暢行無阻，曲折，書信，有限，有巢氏，服侍，朝不保夕，本能 ，本事，本源，李總，板，枕，杵，杭，杭州，相關，相互，相提並論， 柯，柏斯多，桅，柴，格外，裁，栽培，梧，梧州，梯，棕色，根底，根 深蒂固，集中，棉花大王，棧，棹，楊坤如，構成，橫暴，橫行無道，樣 子，模範，模稜兩可，樂觀，機械，機器權，機器館，機器界，樹膠，檢查 ，欠缺，欺騙，欺騙，歌功頌德，歡喜，武昌，歧，歸順，歸還，殖民， 殘酷，殘忍，殘書，殼，比擬，比賽，比魯，比士頓(即活塞)，比利時， (國名)民生問題，民主國家，民治國家，民主政治，民主政體，民族問題 ，水深火熱，江湖，江河日下，污，沉，沉淪觀變，沙基，(廣州路名)汽 力，泛，泥，泉，河南，法蘭西，沸，沸騰，洛，消夜，消納，消化，洞</p>

次數	詞 類
	<p>，洪兆麟，洪水猛獸，海軍，渦，涕，流離，涵，深奧，深惡痛絕，淨盡， 淡薄，清涼，渠，淺白，淺白言之，溟，遊戲，淪，溫帶，湊，渺，渺 茫，泰，源委，滯，漁獵時代，演講，演明，漂，漏，漏卮，潭，澎漲， 激發，激烈派，濃，濃厚，灣灣曲曲，火力，火藥，灰，灼，炒，炒地皮， 炭，烘，熊，煽惑，烏托邦，烏蘇里，無上的，無所適從，無論如何， 無可如何，無產專制，熟悉，熱河，燧人氏，燕，燕窩，爆，爆發，爭鬥， 片段，版圖，牌，牛莊，牢，物理學，物質建設，牽掣，犁，猜，猜疑， 猛烈，獠，靠，獨一，玄妙，玄想，王占元，班定遠，琉，琉球，瑞典， 璋，環境，璧，瓦斯油，瓶，甘心，生利，生計，生物學，生產不足， 由此觀之，畏懼，畏難苟安，留意，留學生，異，畢業，疔，疾病，疲倦， 療，發奮，發出，發行，發現，發財主義，白鵝潭(廣州珠江)，皂，的 的確確，盛懷宣，蓋，監視，監督，督送，直接民權，真相，着落，着實 言之，睦，矛盾，破天荒，稍，稍買，硬，磨，磨滅，碼，碼頭，確定， 確實，確立不搖，社會民主黨，社會病理家，社會生理家，祀，祖父，祥， 禁止，福特汽車，秉，秋，程序，稱贊，稠，種植家，稻，稷，積蓄， 積重難返，積存，稽考，穩健，空洞，突厥，窩，窮措大，窮奢鬥侈，窮 奢何慾，窮本極源，窮源極流，窺，立時，立法，立法機關，符號，等候， 籌畫，籠，顛，精緻，精通，精力，精微，精美，糊糊塗塗，紅色，糾， 糾，糾絲團，紊亂，紛紛其說，索，絕頂的，結納，統計，統屢，統轄， 統共，經濟學家，綏，綏遠，緝，緝，綾，網羅，編，機，罪惡，署， 罷休，罷工，罷免，罷免法，羅倫(法國地名)，羅美尼亞(小國名)，美術， 義士，羽毛豐滿，翅，翁江，翻譯，老弱，老實，耗費，耘，耕耘，聚 衆紛紜，聘，聳，職務，職員，聽其自然，肘，胞，胎，脅，脅迫，腔， 腹，腦，膠，臉，自始至終，自找痛苦，自尋煩惱，自然而然，自相矛盾</p>

次數	詞 類
	<p>，臺，興起，舉動，舉世風從，舍，艘，艱難，芝，芝利，花樣翻新，若何，若合符節，苟延殘喘，英雄，茶館，苜，茹，荒野，荒涼，荒涼的，茫，莊，莫衷一是，菓，菓實，葉舉，萬縣，萬眾一心，蒲，蒲魯東，(俄人名)蒲魯尼，蓬蓬勃勃，蕪，藉，蘊，蕪屬，蘇州，蘇絲，蘇格蘭，虛，虛耗，虧蝕，虧累，蛋白質，蝗，蝗虫，融，蝨，蝨賊，蠻悍，蝨，血肉橫飛，衙，衙門，衣裳，衫，表明，表彰，被選舉權，被壓迫者，袞，裁判，補救，裳，複決權，西山(北京地名)，要挾，要緊，視民如傷，言語，記憶，註，誇，詩，詫，詫異，認定，誦，談天，談論，諾，誹，諫，諫議大夫，譏，次，諒，謠言，諦，講堂，謙，謙讓，誇，諱，謾筆墨德，謬誤，譏誚，譜，警捐，警察，變態，變本加厲，暨，暨寧路(廣州地名)，豪傑，貂，財政機關，貨幣，責備，販，貧弱，貴州，食婪，貫通，賈，質而言之，賠償，賜，贊許，贛，贛州，赤通，走獸，起死回生，超前絕後，趙，趙馭揚，趣味，趙，距離，跨，踐，蹙，躲，軍事機關，軒，軒轅氏，輕薄，輔佐，轅，轎，轎夫，蠶，農奴，農學家，農業時代，迂，迹，迨，這般，述，退却，逢，通常，通商口岸，通盤計劃，過，逼，遊玩，逆戲場，違，違背，適合，遷徙，遯，選擇，選舉法，避，豁，豁免，那裡，那威，那麼樣，部分，部落，都市，鄰，酋長，酬，醋，醉生夢死，醬，醫院，醫學，童山，金融，鈕絲關，銀蓋均，(粵漢路車站名)，鋒，銷受，銳不可當，錢糧，鍊，鎔，鎔化，鎮江，鐵血宰相，鑿，鑑，長沙，長治久安，門面，門羅主義，閉，開始，開宗明義(意即開始)，閱，開，閱，關餘，闌，闌發無遺，防凶，阿爾賽士(法國地名)，阿顛馬兒打，陋劣，降服，陰，陸續，陸軍，陳設，陳涉，陳爛明，陳陳相因，隔，陷，隱，雀，雄霸，雄飛突進，離開，雪，電線，電學，電磁，電政，電氣，電船，震，霍，霍罕，霸王，青紅皂白，青黃不接，韓，鞫，鞫</p>

次數	詞 類
	躬盡瘁，韃靼，音，順治，頌，預備，頑固，領會，頤，穎，顏色，顛倒，顯微鏡，風行全球，風起雲湧，飛艇，食肉寢皮，飯碗，飯店，餅，餉，養老費，饒，馬克，馴，駝，駱，駱駝，騎，驅逐，驅逐艦，驚訝，驚奇，高高在上，閔，鬼，魏，魚翅，鴉，鴉片戰爭，鴨，蘇，鹿，麟，黃豆，黃色，黑海，黑色，黨徒，鼎，鼎足而三，鼓勵，鼠，齡，龍門。

民衆教育通訊 第四卷第三期

怎樣才會產生好的民衆讀物..... 盛文浩

民衆讀物的研究..... 朱佐庭

整理民衆讀物之商權..... 周濂欽

民衆讀物之審查標準與寫作技術..... 展雲

整理民衆讀物之一例..... 本館輔導委員會

唱片審查目錄..... 本館輔導委員會

歷史圖說與連環圖畫..... 陳海

燕京大學編印的通俗讀物(書評)..... 宗秉新

消 息 份	五 月
一月來國內各種重要民衆教育消息彙誌	
一月來江蘇省各種民衆教育事業之進展	
一月來第一民教區各縣民衆教育之進展	
一月來本館各種重要活動事業進行概觀	

啓東民間歌謠..... 啓東農教館

本期消息分類索引..... 編者

編輯後記..... 編者

山東民衆教育月刊

第五卷 第五期

民國二十三年六月出版

山東推進鄉村教育的實際設施.....	何思源
求生教育與純理論的科學.....	何思源
評合作社法.....	梁容若
國文教育在定縣的實驗.....	袁鐵甫
從十次教學批評會所認識的民衆教學問題.....	屈凌漢
民衆教育館業務設施之最低標準.....	朱智賢
學校教育與社會教育溝通問題之探討.....	林宗禮
民衆圖書館分類法的研討.....	蕭迪忱
民衆圖書館陳列方法之研究.....	徐旭
山東省立滋陽鄉師的推廣事業.....	趙勵齋
威斯尼登岸之前後.....	董渭川

定價：每冊一角五分、全年十冊、一元五角、郵費在內
發行：濟南山東省立民衆教育館發行處

小學問題

第七期(第一卷)要目

二十三年三月出版

兒童文藝在兒童心理上之根據.....	李潮萍
小學高級的寫字臨帖問題.....	周剛甫
我們自製科學儀器的嘗試(續).....	周厚之
講義上正俗字之商榷.....	鄧德瑞
小學學生之康樂活動.....	馬淑貞
愛彌兒之研究(續).....	楊希文
介紹北平孔德學校.....	黃季子
教育書報介紹.....	馬淑貞
教材介紹(高級算術教材).....	周剛甫
教育新聞.....	許遠九
校聞.....	本校

定價——全年八期一元二角，半年四期六角，郵費在內。
發行者——山東省立濟南第一實驗小學
校址——濟南城內貢院牆根

我所受的教育

高時良

如其要述「所受的教育」那末從呱呱墜地以至臨終的最後呼吸，凡是連繫到生活方面的，都有敘述的必要，因為我們深信教育即生活，教育是改造經驗，無論是在家中，在社會上，是目視好，且聆好，甚至飲食言語動作也好，我們無時不與它——教育——相接觸，它亦無時不在改造和增進我們的經驗，見聞和我們的習慣，這樣看來，那單純灌輸知識的學校私塾，讀了幾本「子曰」「孫中山說」，做一兩篇論文，練習幾題算術想教，不足包括教育的全部，是必然的證明了。

可是我，年紀還輕些，亦未離開學校生活，將來受怎麼一種教育，是不能預測的，就是論過去，像在襁褓中，父母怎樣教我學說話，走路，也確乎是忘記了，因此，我祇能說，這篇是我所受的書本教育的回憶。

書本教育的階段——先家庭，次私塾，再次學校，前後凡十七年：

家庭教育時期

環境是這樣：滿牆吊了許多「進士」「亞元」的橫額，曾祖做過浙江同知，祖父是一個前清的貢生，中了秀才的父親，配着出自名門的家母，周遭充滿着「士大夫」氣象，「皇恩」「大臣」不時繚繞着我的耳際。我是在五歲那一年開始念書的。說也奇怪，一躍就讀到論語，父親教「子曰」我也跟讀一句「子曰」；教「學而時習之」，我也「學……」，他問，這兩句作何解釋？我靜默了，瞠目不能答；還有寫字，寫「七大人孔乙己」，我坐在他的膝上，他握着我的右手，這樣一來，運筆的權完全屬於他了，然而倒也使我忘倦；因為我的手祇隨他支配，而我的眼睛可以自由地向窗外看，看窗外的竹，丹桂或是玫瑰花，一隻蝴蝶穿過竹籬，三隻雀子在後追，這實在有趣極了！身心不在。

除了論語，還加上一本聲律啓蒙，據說，一讀便會做詩的，天文對天文類，地理對地理類，平對仄，仄對平，平平對仄仄，仄仄對平平，要詩韻找得熟，切音切得確，「五言」「七絕」就不難下筆了，可是不敏得很，論語已弄到

手足無措，做時更使我目眩頭痛。

整整的讀了三四年，不特自身沒有進步，父親且要爲我氣得要死，從統計算起來，他每天要怒兩次，拿起竹鞭將打未打者四五次；我的哭的次數較四歲時有加，平均每日三哭；他解釋字義，我不會意，他罵我了，一哭；他叫我讀，我不讀，他罵我了，一哭；不會背誦，他又罵我了，又一哭。

和我年齡相當的兄弟有十幾個，大家很同志，都是遊戲主義者，我常乘父親不在，溜之大吉，母親一聽到沒有書聲，想是我逃讀了，於是東尋西找，派婢僕分路包圍，我每次想要逃避，而每次總是四面楚歌，伏兵四起，終於難圓遊戲的好夢。母親倒很慈悲，只輕聲地罵了兩句了事；但她對我的行動是毫不放鬆的，如果我在跑步或是跳起來，她就立刻變了臉，說話的聲音粗大些，她也不滿意，遊戲不用說尤所反對。

後來，父親鑒於家讀毫無心得，於是改弦易轍，送我到私塾去，當時的教訓彷彿記得：「兒啊！我家世代做官，多麼榮耀！要知『萬般皆下品惟有讀書高』，讀書才會做

官，讀書雖是苦痛的事，不過一時罷了，古人不是說：「十年寒窗苦馬上錦衣何」……」。

私塾教育時期

小小一個廳堂，當中掛着「至聖先師」的畫像，其餘祇是光光的牆，大小不等的長方形椅桌劃分左右兩界，一群豬一般——不，還像冬眠的蛙——的門人弟子墊伏着不動，中間排了一張方桌，桌上點綴了許多水盂，筆架，紅硯和朱筆。一張獨一無二的靠背的彌勒椅，坐着一個年近古稀的舉人資格的老頭兒，眼睛圓圓的黑黑的，八字形的鬚鬚，蚯蚓散佈着的太陽穴……；不用說那就是閻羅其貌的我的老師了，老師極神聖，誰也不敢侵犯他，連他桌上的教具，也要令人不寒而慄，據說，先生的朱筆可以避邪，能嚇退魔鬼（？）；又說，先生的椅是不應該坐的，坐下會使你腹痛（？）。

我的桌面，排了許多要讀的書——古板上孟，左傳句解，詩經，幼學瓊林……；早晨捧到先生面前背誦，背得熟，該算過了大關，背不出，手掌不免要癢，刑法是這樣定：先生撥一句，賜手掌兩下，如此按照幾何級數，兩兩

相加，四五本合計起來，就由二而十而二十而三十而五十也不足爲奇了；可是有一次，我個人優勝獨得三十下，已破了全齋新紀錄——原因是把昨天所讀的那一課，一併寫在掌心和紙條裡，被先生破獲而來的——至於打的次數，不幸之幸得很，尚列了等第三名——平均每月五次——讀者定要懷疑，打掌心要分什麼等第？有的，照塾規甲等懲戒是打屁股，乙等晚間比別人遲了兩點鐘回家，丙等跪紺殼，丁等才輪到掌心哩。

每天要做一篇文章，題目很奇怪：漢高祖論，「韓琦范仲淹合論」，「修身齊家治國平天下論」，「士說」，「忠孝說」……記得，我開宗明義第一句不是寫「嗚呼」就是寫「人生於世」，「之乎者也哉耶」像佈地雷般的，這一句放了一個，那一段放了十個，按「百分比」算起來，一篇作文，虛字要佔百之十五。後來經過先生的修改，漸漸地進步起來，此後每作一篇文章，雖不若「倚馬靠牛」之速，但「文筆通順」四個字直可以用人格擔保的。還有，先生每出一個題目，必然解釋題義，各生應按題義即憑先生意思發揮，假如是編出心裁，不根據先生所說的話，那要你全篇改到沒

有立字之地，而且還說你反對他的思想，受了一場呵責。

每日除了作文而外，就是讀書，張起喉嚨吶喊着什麼「齊婦含冤，三年不雨」，「上下交征利，而國危矣」！……要大聲的讀，不得間斷。我常趁此機會，大喊「今晚看京戲，不亦樂乎」，先生以爲我很殷勤，也不管在讀什麼，的確，在這錯雜的喧聲裡，誰也不易聽得清楚，福州人呼私塾爲蚊蠅齋，着實形容畢肖。

七年以後，母親憧憬着過去教育的失敗，於是開個善後會議，并請伯伯叔叔列席，結果反對「蚊蠅齋」教育，通過改入學校，就在十六歲那一年，進入本地某私立初中肄業。

初中教育時期

學校的環境，是值得贊美的：園場花卉，美不勝收，但我初脫私塾羈絆，行動總有一些不自然，見了師長同學不是面紅耳赤，也要兩手無所安置，再加穿上制服起來，更使我不好意思了。

許多女同學，赤着腿，在跑道上競走，這倒使我害羞，我想，即使貼了錢，要我在大衆面前，僅穿一條短褲，

我都辦不到，何況是女子？「嗚呼！世風日下，人心不古」，我又記起老塾師的一段成語了。

我最怕的是體育課，先生要我體操，我不會，我也不懂得口令，開步時往往先舉右腳，跳高更笑話了，跳死跳不上兩尺——體育先生也不叫我練習，因為看我沒有運動的技能，不配做選手的資格——真急殺了我了。

社會科的好處，是給我們時代和社會的認識，第一次，史地先生講「中外革命史」和近代國際間的關係，我恍然受了極大的憧憬：「嗚！中國現在已不是個閉關自守的國家了」，「嗚！原來古今的偉人物不祇是孟軻孔丘，還有孫中山華盛頓和林肯呢」。

初中的課程，有圖畫音樂等等，於我是很同情的，此後，每值其辰美景，寫寫生，唱唱曲，藉以安慰我愁悶的心靈，但在以前，是看做無價值妨礙功課而被為禁止的。

我最喜歡研究國文；而最討厭是數學，國文先生像提神丸，能引人入勝！數學先生像催眠大家，上他的課，就要我耐然入睡，還有一點，國文先生稱讚我的漢文好，我更加倍用功；算學先生往往罵我程度太壞，因而對它愈見

得可憎了。

每日的課程很多；英文，物理，化學，幾何等，至少要上七小時，複習之不暇，更談不到什麼課外運動了。

說到「教學法」，有的先生教得很好，有的壞得不得了，教得好，不用說，有興趣，有心得，使人聽得聚精會神；教得壞呢？有的整個鐘頭祇是他一個人演說，有的在黑板上寫，有的不寫也不說，只叫我們自己看書，這樣一來，我的應付方針是：（一）預備別科功課，（二）和同學們開玩笑，（三）看小說。

我的各科成績，都評得很高，這也是當時引為榮耀的事。為要取得甲等份數，我幾乎將每本書不求甚解地背誦起來。先生呢？評份沒有十分標準，及格不及格，只是隨他主觀的支配罷了。

很快到了初中三年——生死關頭的最後一學年，大家都想升學去，所以比以前用功多了，先生也因為負有相當責任，把補藥儘量地臨時注射到我們身上，一直到了投攷成功，我的上氣還接不上下氣。

高中教育時期

十八歲起，我又換了一個學校的環境，這個環境并不是什麼普通科的高中，而是培養師資的師範學校；因為任何中學的費用，都不比師範來得便宜，師範是沒有學費的，成績考得好，月間膳費且由學校供給，所以平均起來，每學期較普通中學生要省七八十元，父兄的擔負，也減輕了許多。

進入師範的第二種理由，是出路較有把握些，在眼前，有多少中學畢業生找不到出路，師範呢？一個小小的教員總是有，然而這是苦差，這是食不飽飯不死的職務，社會上看做教員，尤其是小學教員是再也沒出息的。

在師範，第一種現象就使我失望，因為我投攷的目的是為出路，而現在和我同級的同学，却有一百六十多個，據說，我們的學校，每年的新生偏招這樣多，而畢業後總是五分二以上沒有教員做。

英文，幾何，三角……都不適合師範科的課程，代替者有圖畫手工等等。圖畫，我倒沒有異議；手工就不然了；做起木工和烹飪來，却要使我發急，而時要這樣想，「我不是學徒，也不是個傭婦，要學什麼煮菜和錫柴。」我

曉得，這句話是錯誤，但我實在沒有這種技能。

時間多支配在實習方面去，這三年間確無什麼讀書生活可陳，可是，從教人所得的經驗，覺得過去的我比起現代的兒童，同年齡所受的教育，的確相差太壞，因此，寧可簡述師範教育的過程，而將大部分時間，來寫較為重要的我的過去的教育的分析；

分析

(一) 家庭教育

記得，四歲的時候，父親母親都極溺愛和放任我，一切却縱我所欲，且要常常說：「率性等到五歲起受着教育」，這當然是錯誤，那四五歲以前不算是教育，而一定要讀書才算教育？

強迫子女受教育，動機確乎不錯。祇以方法不真，引為缺憾；

第一，漠視兒童心理：

(1) 不應讀經書，讀詩拘韻，更見束縛，在青年尚非所宜，何況是兒童？

(2) 自己何以教得發急，兒童何以讀了要哭？此中

自有弊病——「不會意」和「不會背誦」的原因，很明顯的，不是書本太深，也是教法不好——，做父母的，不探癥結所在，祇知盲施教育，是徒然費苦心，而得數祇得其零。

(3) 兒童好動，天性使然，初期教育，宜於教育遊戲互相應用，使遊戲教育化教育遊戲化，更易增進教學效率。

(4) 兒童的害怕讀書，除了教材不適合外，原因尚多：父母教授或令兒童讀書時，偏要板着尊嚴臉孔，怕一，讀書時間只求多多益善，沒有酌量分配，易使兒童厭倦，怕二，以讀書為威嚇工具，像母親說：「如再頑皮起來，就要你去讀書」，易使兒童看做一種刑罰，怕三。

第二，妨碍兒童生理：

(1) 使兒童終日埋頭案上，減少活潑性。

(2) 禁止遊戲，阻碍兒童身心發展。

第三，對於教育觀念的錯誤：

儒家的教育思想，以從事政治為讀書的目的，所謂

「學而優則仕」學也祿在其中矣」等等，皆是表明讀書與做官的關係，受了此種思想的蒙蔽，誰也陷了「勞心治人」和「教育神聖」的錯誤。

(二) 私塾教育

我常這樣比喻：私塾是監獄，塾師的監獄官，而父兄却是警察，雖然我們的父兄師長都以為是善意，但在不知不覺間，却弄壞了不少的兒童，我們且看過去的私塾，是怎樣的犯了如下的弊病：

(一) 教材陳舊——過去私塾所選的課本，如四書五經等，不特蔑視兒童心理，不能引起兒童的興趣，且違背時代精神，離社會實情太遠。

(二) 教法不良——私塾的教法，祇是注入式的傳授，專令兒童死讀和強記，而不顧他們的了解程度，徒以書本為對象，當然是錯誤的。

(三) 佈置簡陋——四圍盡是牆壁，沒有點綴那引起兒童快感和注意的東西，這使兒童興味索然，感覺私塾生活的單調。

(四) 設備不周——普通的私塾，除了幾張椅桌和筆硯

外，再也找不到另外的幫助教學的教具，這雖然在教材上需要不到，但塾師沒有教育學識不曉得利用，是個最大的原因。

(五)訓育不得法——塾師對我每用「不許」「打打」的口號，體罰且也不是根本的辦法，實際上欲啓發兒童的道德觀念，陶冶他們的道德行爲，只好廢除消極的禁止，而爲積極的誘導；直接的命令，換做間接的刺激。

(六)塾師自身的缺憾——

(1)知識陳腐：塾師多屬前清秀才舉人之輩，只知「教」入股，談不到什麼「新思潮」。

(2)身體萎弱：塾師多老前輩，身體衰弱，精神萎靡，易使學生染成腐化的惡習，

(3)態度兇悍：塾師性情不和藹，每以種種方法威脅兒童，徒使兒童畏，而不能使之敬，使之愛。

然而私塾却一點沒有好處嗎？不，個別教學，和家庭聯絡，都值得我們讚頌，所以，私塾可以改良，不該消滅，至於如何改良，另有專書可窺，不是我三言兩句所會包

括的。

(三)學校教育

受了學校洗禮以後，我也得了不少的好處，這就可以看出，學校教育較着家庭私塾爲進步；然亦不無缺點，像不願實際生活，而偏以書本教學爲唯一對象，此其一，餘如體育、教法，評份及其他等等，也在改進之列：

(一)一般學校有體育其名，而無「機會均等」之實，運動會採了選手制度，少數運動員就是「校之驕子」，教員祇訓練少數人，爲出未來風頭的工具。

(二)對某科特長且有興趣的學生加以褒獎，這是很對的，反之，如其是沒有注意或程度太低，就要用一種「間接的暗示」來誘發他，假使說：「你這一科不好，真個不頁的學生」的話，那只有使學生畏怯和消極，不能收教學的成效。

(三)講演式的教書是再壞莫過的，還有似乎催眠術的催眠，如其用問答法，先發問而後指名，那使個個都要注意。

(四)死讀強記不是好的讀書法子，抄襲式答案也不是

好的答案，教師評份也要慎重些，最好要避免主觀的評判，而用客觀的科學的測驗方法較為準確。

(五)各科最好是能力分組，將程度高低的學生分別教學，這有三種優點：(1)發展個人能力，(2)適應個人興趣，(3)增加教學效率。

(六)從我們所感覺到的，現在的學校，都犯了授課時間太多的毛病，因為太多了，容易妨礙學生的運動和課外作業。

(七)高中以上學校的訓練目標，應注重職業的指導，使學生從事職業準備，不至流為高等游民。

(八)師範學校招生，應按照本地地方需要師資的數量而定，儘量避免僧多粥少供過於求之弊。

(九)一個人能力有限，各科程度不能俱臻上乘，師範科目繁多，每使師範生顧此失彼，畢業後反不足以教兒童，所以，師範生還是分科研究，而將來小學的級任，也該換做科任。

(十)最後，我們的當局應如何來提高教員尤其小學教員的地位和待遇，這是目下一個最切實的問題，因為

要使下一代兒童所受的教育比我們以前的來得有效，那不能不希望於未來新教師了。

民二三，四，一，於廈門

本刊第五十一期目錄

- 根本改造我國小學課程之嘗試……………崔載陽
 職業教育的哲學……………方惇頤
 職業教育之哲學……………何清儒
 民衆讀物目錄研究……………王國柄
 初中書法分組矯正的實驗……………顧翔勛
 國文教學的基本問題……………艾一偉
 何謂新教育……………阮一真
 何謂新教育……………陳子明

本所今年研究工作報告

崔載陽

本所今年進行的研究工作，有兩方面，一為繼續過年的，一為從新進行的。

關於繼續過去的研究工作計有四種：（一）為南洋華僑教育研究，（二）基本字典試編，（三）為民衆讀物目錄編擬，（四）為民校招生暨留生問題。這四種研究的意義與進行均已見本所去年的工作報告。（教育研究四十四期）現在南洋華僑教育之研究已全部完成，可以發表，惟表格過多，需費甚巨，如何發表，尙成問題。基本字典會積極工作，迄今約成一半。民衆讀物目錄編擬仍繼續工作，民校招生留生兩問題行將全部完成，其中關於民校教職員待遇的研究及文盲研究兩點，已先行在東方什誌及教育論壇發表。又在這個工作的進行上嘗得過莊澤宣雷賓南李雲亭俞慶棠各位先生不少的指示與鼓勵。

本所今年從新進行的研究工作共有八種：（一）為工作測驗。按兒童身心的生長情形，乃決定教育進程之一重大要素，單就心理診斷方法來說，雖然已有多種心理測驗為

我國所採用，但這些測驗多受語言文字的影響，以致測驗的結果有一部分受着兒童對於語言文字的反應如何而差異，所以這些測驗還不算得十分完善。Prinzer 和 Paterson 曾選了十五種工作測驗 (Performance Tests) 做一個智力測驗的量尺，這種測驗可以不受上述的影響，但是他們所選的測驗在我國應用尙有更改的餘地，而測驗標準亦須求出來，方能應用，因此本所今年進行此種研究。研究之目的乃在內根據 Prinzer 與 Paterson 所選之十五種工作測驗和我國的七巧板，加以試驗，從中選出十種在我國可用的工作測驗。（2）求出此十種工作測驗的年齡常模 (Age Norm) 上項研究自去年十一月開始，至現在受測驗的青少年學生八十一人，小學生五十人，黎人四十人，民衆學校學生九十三人，共二百六十四人，結果正在整理中，但已發現 Prinzer 和 Paterson 的工作測驗不合我國國情，且工具太多，購置攜帶均有不便。至七巧板對於測驗各種複雜的智力特性，其價值與工作測驗相同，且工具簡單，但因七

巧板是兒童所常玩的東西，恐兒童有些經驗，會遷移到這些測驗的動作上，因此現在決定依七巧板的原則，另造一副包含十塊的圖版，用數塊或全體木板構成，各種圖形，先由易而後難，易的由三數塊木板構成使最愚者亦得分辨，難的由全體（十塊）木板構成，使最聰明的不能完成，圖形印在說明書上，測驗時祇備此種木板一副和說明書一本，碼標一個即可舉行，極為簡便，這步工作現已積極進行以期早日完成。

(二)為「寫字與運動能力之關係」的研究 此項研究之目的在找出(甲)寫字之速度與握力大小，動作快慢，動作穩定等有無關係？有何種關係？關係達何種程度？(乙)寫字之優劣與前述三種能力有無關係？有何種何等關係？(丙)寫字速度與寫字成績有無關係？有何種何等關係？(丁)寫字速度成績與年齡有無關係？有何種何等關係？研究工具共有三種(四)握力檢查用司麥雷氏 (Smedley) 之握力器(乙)動作快慢檢查用費浦耳氏 (Whipple) 之打板器(丙)手腕穩定檢查用 (Steadiness tester) 此項研究受試人數共有七百零五人，男性約佔七分之五，女性約佔七分之二

，平均年齡約共廿歲左右，均方差為五八歲各界職業都有。所得結果(甲)寫字速度與三種運動能力無密切關係，(乙)寫字優劣與三種運動能力亦無密切關係(丙)寫字速度與字體優劣之相關數為二九，若將年齡影響除去關係更為稀少，(丁)年齡與寫字速度之影響則不明顯(相關比為二二與二三)但與寫字成績之相關係數為四一，顯然有年齡漸長，寫字漸優之趨勢，本實驗已寫成報告，不久可以發表。

(三)為兒童心理衛生之研究，此項研究範圍甚廣，因此對本問題研究工作的第一步，定為先探求出情緒對兒童的行為品性與學業方面究有若何影響，然後根據這點進而窮究其心理不健全的因子。而謀有所補救及預防。這項研究在本年度下學期開始最先選二十個帶有變態傾向的情緒穩定 (Emotion stability) 的問題在本校附小舉行測驗，共測驗了二百六十六個九歲至十六歲的兒童，都在初小四五六級，每級分程度優秀的兩組，共有男生一百九十九人，女生七十六人，其中有特殊頑劣者三十三人，特殊優良者廿五人，通常兒童二百零八人。測驗的期間，總計約二星期

，不過複試與面詢等手續，都沒有計算在內。測驗後，曾把他們的答案統計，結果如次：

(1.)成績較劣者其不適當(態傾向)之答案，較多於成績優良者，可知心理健全與否與兒童的學業確有關係。(2.)特殊頑劣的兒童其不適當之答案，較其他兒童為多，可知他們所以常常犯過，實與其不其之情緒有關。(3.)特殊優良的兒童，其不適當之答案，特較其他兒童為少，可証優良的兒童，他們的心理，大都是健全的。(4.)通常兒童之不適當的答案，較多於特殊優良的兒童，而較少於特殊頑劣者。(5.)女孩之不適當的答案，較多於男孩，這或許因為女孩在各種環境之下所受到的待遇，不及男孩。這項初步研究工作，不久可以報告。

(四)為童軍教育的研究 我國興辦童軍雖有二十餘年之歷史，然大都抄襲外國不合我國國情，本所已曾於年前從事此種研究，今擬更進一步，作精深的研究，全部工作包括原理課程方法設備等項，然入手方法則在調查，本年四月曾發出兩種調查表，一為童軍意見調查表，一為童軍領袖意見調查表，在廣州市方面，發出共約五千份，其他

各地方約五千份，現已陸續收回，預計暑假期中，可以開始整理。

(五)為「大學課程與行政組織研究」。這個研究之主旨是注重發見客觀的事實，與問題，研究的步驟最先搜集國內公私立大學共廿六間的概況及各種材料然後加以統計與分析，比較與批評。經去年九月起開始研究，其中有二三十個月為準備時期，前後費去實足時間約七百小時，在大學課程及行政各方面均製成圖表數十幅，揭發出現行各大學的問題及病徵。最後並附以「一個綜合的大學課程」，及「一個認為合理的大學行政組織」，研究結果，將定為本所叢書之一。即可發表。

(六)為廣東省中學校長之研究 本研究的主要方法為問卷法。由本所於廿二年十一月及本年二月先後發出調查表格數百份，前後所費時間，包括寄發問卷，整理材料，統計材料，閱讀書報等經過八個月，費時約共五百餘小時。已得結果有如下列：

一、中學校的增加只是量的，不是質的。二、中學校長的資格不合格者最多數，三、中學校長所受的待遇尚好，四

、校長的職務大抵各校一致，五、校長辦事困難甚多，經費不敷開銷，教員待遇太薄，不易得相當人材等等都是，各項均有連帶關係的，因此作者在報告中認爲廣東中學目前主要問題要先解決經費問題。故曾鄭重地根據上面所得的結果提出若干建議。報告已經寫成：全文約共七萬餘字，即可發表。

(七) 爲廣州市小學生成績的研究，這次研究之目的在用方法求出：(甲) 學生成績與年齡的關係，(乙) 學生成績與家庭職業的關係，(丙) 男女學生成績的差異。被調查的學校有三校，一年級一六二人，二年級一三七八人，三年級一二八八人，四年級八五八人，五年級七三三人，總共五八五人。這個研究所經過的時間，經過兩個學期，但實在工作只需兩三個月，因能够利用計算機來計算也。全部所得結果如下：(a.) 學生成績之優劣與年齡之大小成反比例，(b.) 學生成績之優劣與家庭職業的關係不是程度很高，(c.) 男女成績的差異很低，差不多可以說是有沒有相差，其中男生較女生分散，女生較爲集中。

(八) 爲小學課程改造之研究，此項研究在去年秋間開

始，全部工作分爲四種：1. 現行課程及教科書之分析研究 2. 編製課程新原理之研究 3. 全部新教科書之試編 4. 新課程之實驗。關於第一種工作已告一個段落，其步驟係分析教育部頒之小學課程標準，再選擇目前最通行之小學各科教科書凡三十套，約四百冊，加以分析及比較。結果發現現在小學課程分爲十科，過於繁瑣。而各科彼此毫無聯絡，就其所有材料而論，大都空洞不切實用，故學生獲得此種智識之後，不能應用於實際。至於教材教法之分隔，課內課外活動之分離，亦爲顯而易見之缺點。

編配課程的新原理之研究亦已得到相當結果：(一) 由以上課程教材分析之結果，深知六年教材可以壓縮爲四年。各年教材之分配爲由關於鄉土的國家現在的及過去的至到世界的，(二) 由分析教材之結果，復知每年每季以至每週之教材均可有一中心。(三) 由分析教材之結果，更明白現在十科教材可歸納爲下列六科：(1.) 國語，(2.) 算術，(3.) 音樂美術，(4.) 公民社會，(5.) 勞作自然，(6.) 體育衛生，並且可使一週之內六科教材均可依據一個中心而組織，使單元制與學科制之長，得以並用。

新教科書之編製乃根據下列各原則：(一)以做爲中心，每課列舉做的步驟及材料，使教材教法均爲內容之一部；(二)延長每節上課時間，使一切識字動作溫習等活動，均爲正課。無課內課外之分；(三)爲增加兒童興趣及實現每週單元組織起見，每週各科教材，合編一冊，預算四年教科書共有一百六十冊。現已編就一年四十冊，以供本所小學實驗班之用。該班於本年二月開始，新生共有廿八人，試驗情形。曾畧見本刊第五十一期。將來再有詳細報告。

本所今年除進行新舊各項研究外，仍繼續編印各種刊物。(一)爲教育研究。「教育研究」已有六年歷史，從四十五期至四十八期係交由神州國光社印行，後以該社因事被封閉，故自第四十九期起收回自行辦理，計本年出有兩種專號。一爲各國合作教育專號；一爲蘇俄第一五年教育計劃專號。其他各期中則登有如下之論文：「姜琦著」，「教育哲學」正謬，「根本改造我國小學課程之嘗試」，「國文教學的基本問題」職業教育的哲學，「客觀的原子心理學」，「學習及學習定律」，「根據施行廖氏團體智力測驗的結果討論

國內各種測驗應有修正的必要」，「三民主義用詞的分析與統計」，「民衆讀物目錄研究」，「教育傳記的科學價值」，「鄉土教育思潮」，「歐美各國的農村實物教育」和「希特拉治下的新德國教育」多篇。(二)爲各種叢書，本所以經費關係，所有叢書歷年概由民智書局印行，本年度出版的有六種，付印的有四種，整理中的有兩種，出版的六種爲「中學圖書及科學設備研究」，「德國新教育」，「人類的學習」，「最近各國的歷史教學」，「縣教育局行政組織研究」，「各國教育的哲學背景」(商務出版)付印的四種爲「各國政治教育比較論」，「近代日本教育史」，「修學的技術」，「各國中等教育之擴張」。整理中的兩種爲「各國大學的動向」與「英國新教育」。(三)爲其他刊物。本所莊前主任於前年暑假遊歐時曾托請德國教育家 E. Schneider 博士編撰「德國教育研究」一文，其英文稿經於本年上半年寄到，下學期譯成中文，付印出版，定爲本所專刊之一。又在本校九週年紀念展覽會時，本所曾印概覽一冊，分贈來賓，其內容分爲六項，凡關於本所沿革及設備概況，最重要之研究工作，過去各種研究工作一覽，過去各種活動，本所出版物目錄，及本所各種規

7 7 7 6 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 頁

上 上 上 下 下 上 上 上 上 上 上 上 下 上 上 頁

15 14 11 10 4 13 13 1 10 9 13 6 6 15 行

姜琦著「教育哲學」正謬勘誤表

程等等均曾舉述。

末了一述本所研究生的狀況，按本所於十七年開始招考研究生，已到校研究者先後有五人。至去年夏間，各研究生因受各方面聘請，已先後離校。去年秋間即繼續招生，投考資格須在大學教育學系畢業，待遇除予以研究上之便利外，每月並給以八十元之津貼。當時投考者計有二十

餘人，經審查通過及考試合格來所研究者，共有三人。其中一人研究黨軍教育，一人研究兒童心理衛生，其餘一人則研究教育行政。又本所現為促成民族中心制小學用書之早日編完，及研究各種小學問題起見，擬在本暑期再招研究生數人，專門負責研究。已定本年七月五日截止報名。

誤

論理學底
在理這
可以成爲一種學
自亦無能爲力，
注意在盡
不自然
如果不能伸張
與真正底知識
亦須備其方法論的性質
這問題不解決
不能不辯証法的去捉牠
辯証法的唯物論底所以真，是因爲牠
和實在底世界一致。
所生成

正

論理學底
在理這
可以成爲一種學，
自亦無能爲力。
注意在盡
不自然
如果不能伸張
與真正底知識
亦須備其方法論的性質
這問題不解決，
不能不辯証法的去捉牠
辯証法的唯物論所以真因爲牠是實在世界底
忠實的反映
所生成

本期廣告索引

廣告名稱

廣告位置

教育與民衆第八卷第八期目錄

文內第八頁

合作月刊第六卷第五期目錄

文內第二四頁

民衆教育通訊第四卷第二期目錄

文內第三五頁

民衆教育季刊第三卷第四期三平六月號

文內第三六頁

職業教育之理論與實際

文內第五四頁

山東民衆教育月刊第五卷第四期

文內第五九頁

軍國民雜誌第二卷第一期保衛專號目錄

文內第六〇頁

文化與教育旬刊第二十二期要目

文內第六七頁

小學問題第六期要目

文內第六八頁

教育與民衆第五卷第九期目錄

全上

康藏前鋒第八期要目

文內第七五頁

新青海第二卷第五期

文內第七六頁

教育新路第四十六——五十三期要目

全上

民衆教育通訊第四卷第三期目錄

文內第一〇三頁

山東民衆教育月刊第五卷第五期

文內第一〇四頁

小學問題第七期(第一卷)要目

全上

本刊第五十一期目錄

文內第一一二頁

編輯處

國立中山大學教育學研究所及教育學系

發行處

國立中山大學出版部

代售處

廣州上海南京杭州無錫鎮江廈門北平各大書局及各學校

印刷處

廣州市德政馬路文雅印務局印

目	價			
	本埠	外埠	郵寄	代銀
每月一期	一毫四	一毫三分	一毫四分	一角半
半年四期	八毫	五毫	六毫	五角
全年八期	一毫八	一毫	一毫	一元一角
國外每年美金一元(郵費在內)				一元

The Chinese Journal of Educational Research

Vol. XIII, No. 4.

May 1934.

Whole No. 52.

Contents

- Criticism on Chiang's "philosophy of Education" (Continued)
.....C. C. Hsu
- Objective Atomic Psychology.....K. F. Kao
- Internal Secretion: its problems and its future.....S. L. Wang
- German Education under Hitler.....Y. Y. Tan
- Education of a Nation from Brood and Soil...Tr.by T. I, Fang
- Nazi Education in Germany.....Tr.by T. I, Fang
- Hitler and the History Teaching in Germany.....H. S. Ma
- Statistical Study of the Terms used in the "Three People's
Principles".....Y. S. Pang
- My School Education.....S. L. Kao
- The Research Works of the Institute in 1933—34...Jyan Choy

Published eight times a year monthly

Except June, July, August, and January

by the Institute of Educational Research,

Sun Yatsen University, Canton, China,