

國立北平師大
畢業同學主辦
天津市私立志達中學校
小學校

週年紀念刊

陳寶泉題



請批評

本刊啟事（一）

本刊承陳筱莊胡適之季雲亭陳訪先張一桐馬庭岑李少軒魏益三陳存誠隋育楠諸位先生賜予題詞增光本刊特此鳴謝。

本刊啟事（二）

本刊付梓，因時間倉猝，諸多錯誤，尚希讀者原諒。

本刊啟事（三）

本刊承李警予先生郝志先先生題詞，因時間稍遲，未能付印，無任抱歉，除懸掛本校禮堂外，特此鳴謝。

志達
小中
學校週年紀念刊

志達小中學校週年紀念刊目次

發刊辭

插圖一(本校校門)

插圖二(全體師生合影)

校旗，校訓，校徽，校歌

祝辭

陳寶泉

胡適之

李蒸

勞之常

王訪先

張豫駿

馬唐年

李少軒

魏益三

陳存誠

隋育楠

本校行事曆

行政概況

行政組織

行政規程

各種委員會

教務概況

訓育概況

事務概況

圖書館概況

行政表式

報告

志達中學校成立以來的經過與展望

張淑洵

目次

小學部成立之經過及將來之計劃

張淑洵

本校週年大事記

李克信

論述

教育學釋義

蘇溪之

志達教育之旨趣

陳樹梅

教學研究

零的認識

常蔚生

初中一年級算術教學法管見

孝侯

歷史教學研究

陳樹梅

地理教學研究

陳樹梅

初中英語科教學研究

趙鎮華

中學生課選

我的暑假生活

張毓秋

秋

孫寶琦

九一八紀念日的感想

孫寶琦

「九一八」紀念的感想	張曉秋
「九一八」紀念的感想	王世儀
怎樣做個好中學生	王世儀
一週間的日記	孫寶琦
國難期間中學生應負的責任	梁寶森
中秋節	凌道揚
暑假生活的一頁	梁寶森
秋	吳毓琳
國難期間中學生應負的責任	吳毓琳
週年紀念	吳毓琳
黑暗和光明	吳毓琳
風箏	吳毓琳
那一天	吳達昌
哀災難民辭	路光先
中學生英文課選	(一一五)
英文習作(一)	梁寶森
英文習作(二)	凌道揚
英文習作(A)	吳達昌
英文習作(B)	吳達昌
英文習作(C)	閻書凱
小學生國文課選	(一一九)
週會上的演說詞	蘇根慧
怎樣做個好公民	閻志蘭
週會上的演說詞	趙志一
週會上的演說詞	唐志勝
週會上的演說詞	陳勤炎
九一八	陶逸英
九一八國恥紀念	裴國琛
中秋記事	楊耀華
你怎樣疼先生呢	溫玉琳

發刊辭

張淑洵

本校成立，於茲一載，回首前塵，慚感交集，瞻望未來，恐懼彌深，值此誕日，願紆積懷，以述努力之經過，藉作前進之鞭策。

一年前之今日，本校創設於津門，招生之始，來校應試之青年，男女百數十人，同時成立初中兩班，同人等已覺過望，良以同人等辦學雖具決心，而才思不迨，創設伊始，設備諸多簡陋，深恐有負各生家長囑託之殷，社會人士期望之重，孰知社會之愛護本校者與日俱增，同人際此，唯有努力策劃，百般籌措，對於青年課業之教學，品德之修養，與夫身體之鍛鍊等務求合於現代教育之主旨。

光陰如駛，轉瞬半年，寒假招生人數倍增，原有校舍已不敷分配，春季開學，遂移今址，際此社會之情誼愈隆，本校之惶恐愈深，同人等不得不更加努力，用副學子之期望，值茲週年紀念之辰，本校已有中小學兩部，學生又復驟增，職教員亦有二十餘人，校中設備，雖未敢言充實，然亦已粗具規模，至於本校一切設施概況，詳於專篇所載，茲不贅及，謹聊綴數行，以作卷頭之語，希愛護本校人士幸垂教焉。

志遠中學校週年紀念刊

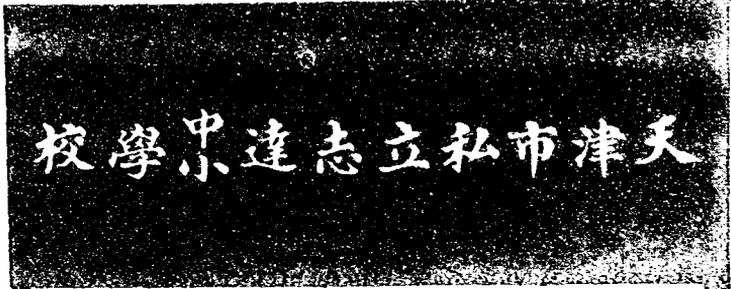


門 校 校 本



旗

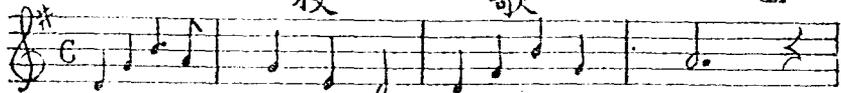
校



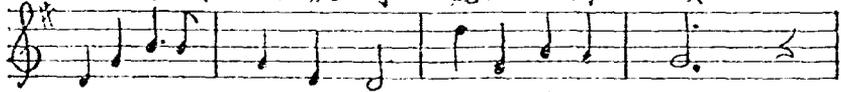
徽 校



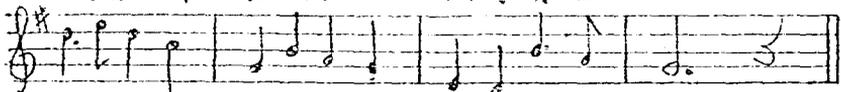
校 歌



吾輩樂園 何處尋 巍立渤海 濱



讀書工作 宜惜陰 辨學費苦 心



身體健全 學識精 做個好國 民

樂育英才

陳寔系題



你的最大任務是把你

自己這塊材料鑄造

成什麼東西

易卜生語

胡適



志達中學紀念

百年樹人

李章題



志達中校週年紀念

衆志成城 達則無阻
訓育有方 華北翹楚
慘淡經營 自寒組暑
恢擴前程 始簡畢鉅
高山景行 誰堪並語

勞之常拜頌



志達中學周年誌慶

樂育群英

陳訪先拜題



青我樂育

志達中學週年紀念

張豫駿



志達中學校週年紀念

恢宏醫舍四壁琳琅
濟濟多士國器瑋璋
鴻志克達作育有方
一載成績肇基孔長

馬廣年



歌
詞
薈
蔚

李榮培



志達中學校週年紀念

成績斐然

魏益三敬祝



志達中學校週年紀念

生氣旁礴

陳存誠敬祝



獻辭

隋育楠

我常常這樣的想：一個學校如果欲求其辦理得完善，最重要的要有豐富的設備與優良的教師；而這二者之中，後一個條件尤為重要——因為有了優良的教師，則其他任何的困難問題，都可以慢慢的設法去解決的。

志達學校是天津一個歷史很短的私立學校，但是，我敢斷定它將來一定能成爲一個最好的私立學校！我何以這樣的說呢？便是因爲這學校的教師都是些優良教師的緣故。他們都願意終生獻身於教育事業，他們不倦的實驗，孜孜的研究，熱心的給學生謀幸福，不辭勞苦的去想方法發展學校；有這樣的精神，這學校當然能蒸蒸日上！我們只要看它剛剛的誕生了一年，便成立了三班中學，三班小學；設備方面，雖不能說應有盡有，但也頗足應用；在社會上的聲譽與地位，也天天增高；這便是一個鐵證了！

我希望志達學校的校長及諸先生，永遠保持着這樣猛進的精神，使以後每年都有同速率的發展，把志達辦成一個中國最完善的私立學校！

二十三年，十月中旬。

天津志達中小學校行事曆二十三年度
第一學期

八月

上旬

- 一、舉行暑假校政會議
- 二、招生委員會籌備第二次招攷新生
- 三、招生委員會開會

中旬

- 一、發送新聘教員聘書
- 二、修繕校具教具
- 三、整理圖書儀器標本
- 四、修訂學年行事曆
- 五、暑假結束

下旬

- 一、編製各級日課表及各課行政表簿
- 二、預備新生入學試卷試題

天津志達中·小學校行事曆



三、招收新生

四、新舊生辦理入校手續

五、掃除校舍分配校舍

六、舉行孔子誕辰紀念會念七日放假

七、先烈廖仲愷先生殉國紀念日二十日

八、分配各科教員用書及各種表簿

九月

上旬

一、舉行始業式一日

二、總理第一次起義紀念日九日

三、舉行第一次校務會議

中旬

一、圖畫館開館

二、舉行第一次全校職教員會議

三、組織學生各種課外集團

下旬



- 一、先烈朱執信先生殉國紀念日廿一日
- 二、訓育課及小學主任開始家庭訪問
- 三、舉行訓育會議

十月

上旬

- 一、招商承做學生制服
- 二、籌備週年紀念慶祝會
- 三、國慶紀念日十日放假
- 四、舉行第二次校務會議

中旬

- 一、總理倫敦蒙難紀念日十一日
- 二、舉行第一次季中試驗
- 三、舉行本校運動會

下旬

- 一、報告家長學生季中考結果
- 二、籌備冬季爐火

三、全校大掃除

四、舉行週年紀念慶祝大會二十二日

十一月

上旬

一、籌備成績展覽會

二、舉行各種學術比賽會

三、舉行第三次校務會議

中旬

一、總理誕生紀念日十二日放假

二、結束各種學術比賽並舉行給獎式

下旬

一、改訂始業時間八時半起

二、舉行校外教學

十二月

上旬

一、肇和兵艦舉義紀念日五日

二、舉行學生身體檢查

三、舉行第四次校務會議

中旬

一、舉行第二次季中試驗

二、舉行第二次全校職教員會議

下旬

一、報告家長第二次季中試驗結果

二、雲南起義紀念日二十五日

三、舉行成績展覽會

一月

上旬

一、中華民國成立紀念日一日

二、年假一日至三日

三、通知家長舉行學生註冊

四、舉行第五次校務會議

中旬

一、招生委員會籌備招生

二、清查校具

下旬

一、舉行學期試驗

二、圖書館停止閱覽

三、清查圖書

四、審核決算編造預算

二月

上旬

一、寒假開始

二、修繕校具

三、統計學期試驗分數

四、填寫報告表分寄各生家長

五、舉行第五次校務會議

中旬

三、計劃第二學期興革事宜

二、預備新生入學試卷

三、審核第二學期各級用書

下旬

一、編製各級課表及行政應用表簿

二、招收新生

三、新舊生辦理入校手續

四、掃除校舍

五、分配校舍

志達中學校週年紀念刊

行政組織

組織大綱

一、校董會

第一條 本校校董會由校董若干人組織之，擔負籌畫保管監察本校之財務，並審核預算決算及選舉校長等事宜。

二、校長

第二條 校長由校董會選舉，呈請主管教育機關備案，承校董會之委託，綜理全校校務。

三、校務分掌

第三條 全校校務依其性質設教務訓育事務三課分掌之

四、教務課

第四條 教務課設教務主任一人，商承校長，督同教務員，處理下列事項：

1. 規定全校課程標準；
2. 考核教員服務狀況；
3. 考核學生各科成績；

4. 指導學生學術團體；
5. 統計註冊事項；
6. 招攷新生及籌畫各種試驗；
7. 講義印刷及分發；
8. 各種表冊公文之繕寫；
9. 其他關於教務事項。

五、訓育課

第五條 訓育課設訓育主任一人，商承校長，督同訓育員，處理下列事項：

1. 學生家長之聯絡與訪問；
2. 指導學生課外修學；
3. 指導學生修閒生活；
4. 指導並整理學生思想；
5. 考核學生勤惰；
6. 其他關於訓育事項。

六、事務課

第六條 事務課設事務主任一人，商承校長，督同事務員，處理下列事項：

1. 編製全校預算決算表冊；
2. 校舍之修繕與保管；
3. 校舍之整潔與美化；
4. 全校用品之購置與保管；
5. 校工之任免與督飭；
6. 公文之擬繕與保管；
7. 其他不屬於教務訓育兩課之各種事務。

七、教員

第七條 各科教員受校長之聘，依照本校宗旨，及部頒課程標準；担任各科教學及學生作業指導，並依據本校教員服務規程分學校務。

八、事務員

第八條 本校依事務之繁簡設事務員若干人，商承各課主任分任各科事務，並受校長之委託，辦理某種指定事項。

九、會議

第九條 校務會議：由校長及教務訓育事務三課主任組織之，決定各項行政方針。

第十條 級務會議：由校長教務主任及各級任教員組織之，決定各級共同改進事宜。

第十一條 教務會議：由教務主任及各科教員組織之，研究各科教材之選擇及教學之方法。

第十二條 訓育會議：由訓育主任及各級任教員組織之評定學生之操行成績，並研討訓育實施方案。

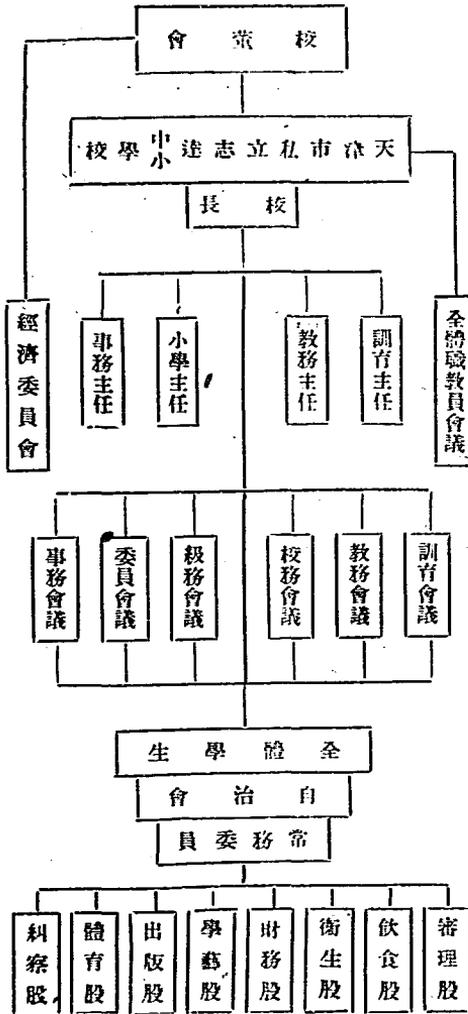
第十三條

事務會議：由校長事務主任及事務員組織之，決定事務方面興革事宜，

十、附則

第十四條 本組織大綱由校長提出校務會議通過呈請校董會備案後施行之

組 織 系 統 表



行政規程

教職員聘任規程

- 一、本校教職員均由校長聘任合格人員任之，並分別呈報主管教育官廳備案。
- 二、教職員聘任均以一年為一期，期滿得續聘之；但新聘教員及兼任教員以一學期為一期。
- 三、新聘教員以到校上課之日起薪，職員以到校任事之日起薪，如因故中途解約，薪金即日停止。
- 四、本校各課主任須兼課，最低每週兼課十小時，不另支薪，專任教員及小學部級任教員每週任課二十小時至二十六小時。
- 五、中學部級任由校長就專任教員中聘任之，不另支薪。
- 六、專任及兼任教員，均須輪值領導學生課外活動。

教職員服務規程

- 一、教職員皆須熱心教育，協助校長，以謀校務之發展。
- 二、教職員須按照本校各種會議規程，列席本人應參加之會議，並須按時出席。

- 三、專任教員不得兼任他項有給職務。
- 四、各課職員無論職務之繁簡與薪俸之多寡，概爲專任，非經校長同意，不得兼任校外職務。
- 五、教員如不得已而缺課，須與他員商酌對調，或擇相當時間補授；如請假逾一週以上者，須商得校長同意，請人代課，除親喪疾病請假逾一月者，得由校長另聘他人接充。
- 六、專任教員及職員均以住校爲原則。
- 七、專任教員及職員，雖在放假期間，亦得輪流到校執務。
- 八、教職員應遵守本校與自身有關之各項規章細則。
- 九、教職員均有指導學生課外生活之責。

校務會議規程

- 一、校務會議由校長及教務訓育事務三主任組織之，校長爲主席。
- 二、本會議每月舉行一次，於下旬行之。
- 三、本會議之職權如下：
 - (1) 學校行政方針及改進計劃之擬定。
 - (2) 學校組織大綱及各種規則之審議。

- (3) 學校經費之審核。
- (4) 各種會議之提案。
- (5) 偶發事項之處理。
- (6) 經常事項之改進。
- (7) 各課事務之改進。
- (8) 各課辦事之隨時聯絡。
- (9) 其他重要事項。

級務會議規程

- 一、級務會議由校長、教務主任、各級主任組織之，教務主任爲主席。
- 二、本會每週舉行一次，於金曜日行之。
- 三、本會議之職權如下：
 - (1) 各級級務之聯絡與改進。
 - (2) 學生管訓方法之統一。
 - (3) 各級級友會之指導。
 - (4) 偶發事項之處理。

(5) 其他重要事項。

教務會議規程

- 一、教務會議由教務主任及各科教員組織之，教務主任爲主席。
- 二、本會議每學期舉行二次，於學期之始末行之。
- 三、本會議之職權如下：
 - (1) 關於教務上應行改進事項。
 - (2) 教學法之研究及改善。
 - (3) 各科教學上之連絡及設備。
 - (4) 決定學生入學退學休學插班轉學升級留級畢業等事。
 - (5) 各種考試事項。
 - (6) 學業成績考查規則之訂定。
 - (7) 學生學業成績之設法改進。
 - (8) 關於教室之管理注意事項。
 - (9) 其他教務上重要事項。

訓育會議規程

- 一、訓育會議由訓育主任及各級主任組織之，訓育主任爲主席。
- 二、本會議每學期舉行一次，於學期之末行之。
- 三、本會議之職權如下：
 - (1) 訓育方案之實施。
 - (2) 學生操行成績考查規程之擬訂。
 - (3) 評定學生操行成績。

事務會議規程

- 一、事務會議由事務主任及各課有關係之職員組織之，事務主任爲主席。
- 二、本會議每月舉行一次，於上旬行之。
- 三、本會議之職權如下：
 - (1) 關於事務上應行改進事項。
 - (2) 關於事務上各種規程之擬定及修改事項。
 - (3) 校舍之整理修繕衛生事項。

志達中學校週年紀念刊

(4) 其他事務上重要事項。

各種委員會

圖書委員會

- 一、本委員會由校長、教務主任、事務主任、圖書館主任及各級主任組織之。
- 二、本委員會設主席一人，由圖書館主任任之；書記一人，由委員互選之。
- 三、本委員會之職權如下：
 - (1) 規劃圖書之購置及圖書館之設備。
 - (2) 審定應購之圖書。
 - (3) 編製預算。
 - (4) 審議圖書館各項規程及表冊。
 - (5) 處理其他關於圖書館事宜。
- 四、本委員會每學期至少開常會二次，遇有特別事故，得由主席招集臨時會議。

衛生委員會

- 一、本委員會由校醫、訓育主任、體育主任及學生代表若干人組織之。

- 二、本委員會由校醫任主席，另設書記一人，由委員互選之。
- 三、本委員會之職權如下：

- (1) 規劃全校清潔事宜。
 - (2) 傳染病之預防及消毒。
 - (3) 辦理其他衛生事宜。
- 四、本委員會每學期間常會一次，遇有特別事故，得由主席招集臨時會議。

招生委員會

- 一、本委員會由校長教務主任事務主任各級主任及各科專任教員組織之。
- 二、本委員會由校長任主席，另設書記一人，由委員互選之。
- 三、本委員會之職權如下：
 - (1) 編訂招生簡章。
 - (2) 擬定招生廣告及關於招生之文件。
 - (3) 辦理關於考試新生之一切手續。
 - (4) 辦理關於轉學生之一切手續。
- 四、本委員會開會無定期，由主席臨時招集之。

五、本委員會遇有重大問題，得提交校務會議解決之。

出版委員會

一、本委員會由校務會議推舉教職員五人組織之。

二、本委員會設主席一人，書記一人，由委員互選之。

三、本委員會之職權如左：

(1) 編輯本校各種出版物。

(2) 審核本校各處及本校學生團體之出版物。

(3) 發行本校之各種出版物及辦理與其他團體交換事宜。

四、本委員會開會無定期。由主席臨時召集之。

五、本委員會遇有重大問題須商承校長核准施行。

發、展 委 員 會

一、本委員會由校長各課主任各級主任及校務會議推舉教職員三人組織之。

一、本委員會設主席一人，書記一人，由委員互選之。

三、本委員會之職權如下：

各 種 委 員 會

(1) 建議本校應行興革事宜於校務會議。

(2) 謀本校與社會之聯絡。

(3) 辦理其他一切發展事宜。

四、本委員會開會無定期，由主席臨時招集之。

五、本委員會遇有重要事項，得提出校務會議解決之。

獎學委員會

一、本委員會由校長訓育主任教務主任及級主任組織之。

二、本委員會設主席一人書記一人，由委員互選之。

三、本會之職權如下：

(1) 獎學規程之擬訂。

(2) 獎學名額之審議。

(3) 獎學金之募集。

四、本委員會開會無定期，由主席臨時召集之。

五、本委員會遇有重要事項，得提出校務會議解決之。

學生生活指導委員會

- 一、本委員會由校務會議推舉教職員若干人組織之。
- 二、本委員會設主席一人書記一人，由委員互選之。
- 三、本委員會之職權如下：

(1) 指導學生自治會一切活動事宜。

(2) 列席學生各種集會。

- 四、本委員會每學期開常會二次，遇有特別事故，得由主席召集臨時會議。
- 五、本委員會遇有重大問題，得商承校長核准施行。

志達中學校週年紀念刊

教務概況

教務課辦事細則

教務課由教務主任商承校長處理下列事務：

- (1) 擬定教務計劃。
- (2) 支配全校教員任課事宜並考核各學科教授狀況。
- (3) 支配各級課程。
- (4) 排定各級授課時間表。
- (5) 考核學生學業體育成績。
- (6) 召集教務會議，並執行其議決案。
- (7) 處理關於學生之休學退學轉學及復學等事宜。
- (8) 發佈本課佈告。
- (9) 分配教室排定坐次等事宜。
- (10) 保管並整理儀器標本。
- (11) 辦理教務上往來文件。

說	習總時數	每週在校總時數	每週教學時數	音樂	國畫	勞作	地理	歷史	自然科學 (制分科)				算學	英語	國文	衛生
									物理	化學	動物	植物				
(一) 初中學生每日上課及在校自習總時數規定為八小時，每星期以四十八小時計算，除上課時間外，餘為在校自習時間。 (二) 在校自習時間須有教員督促指導。	一三	一三	三五	二	二	二	二	二			二	二	四	五	六	一
	一三	一三	三五	二	二	二	二	二			二	二	四	五	六	一
	一三	一三	三五	一	二	二	二	二		四			五	五	六	一
	一四	一四	三四	一	二	二	二	二		三			五	五	六	一
	一三	一三	三五	一	一	四	二	二	四				五	五	六	一
	一四	一四	三四	一	一	四	二	二	三				五	五	六	一
				八	一〇	二六	二二	二二	七	七	四	四	二八	三〇	三六	六

教務概況

明

(三) 在校自習無論住校學生或通學生均須一律參加。

(四) 學生課外運動及活動不包括在校自習時間內。

(五) 在校自習及課外運動活動時間，得酌揭地帶，季節，及通學，住校等情形略為移動伸縮。

學業成績考查規程

甲、考查規程

一、學業成績考查；分日常考查，臨時試驗，學期試驗，畢業試驗四種。
二、日常考查方法規定如左，由擔任教員酌量採用：

(1) 教學時間問答與練習；

(2) 考查課作；

(3) 考查實習結果；

(4) 考查筆記與練習簿；

(5) 考查製作品。

三、臨時試驗在授課時間內舉行，其次數由教務會議決定之，但每學期至少有二次，或每月終舉行一次，新舊教材須連續考試。

四、評定各科之臨時試驗成績分數，須與日常考查成績平均分數平均之，由擔任教員登入分

數表，於試驗完畢一週內送交教務課，以便彙登成績簿。

五、學期試驗於學期終了由教務課定期舉行之，考查全學期所授之教材，但第二學期試驗，須與第一學期所授教材，新舊連續攷查。

六、評各學科之學期成績分數，須與本學期內每次臨時試驗之平均分數平均之。

七、畢業試驗於修業最後一學年，最後一學期終了時定期舉行之。

八、評定各學科之畢業成績分數，須與每學期之總平均分數平均之。

九、評定成績以一百分為足分，八十分以上為甲等，七十分以上為乙等，六十分以上為丙等，六十分以下不及格為丁等。

十、學期成績須儘放假後三日內由擔任教員送交教務課，以便核算。

十一、在一學期內請假滿二十四小時。扣學期總平均分數一分，滿十二小時扣半分，曠課加倍扣分，遲到早退六次，按曠課一小時計算。

十二、每學程請假時數逾授課時三分之一時不得予試。

十三、成績考查時由各科教員視學科之性質，採用左列方法：

1 命題；2 測驗；3 製作圖表；4 報告。

十四、學業成績計算方式：

1. 平時成績 - 日常考查成績 $\times \frac{2}{3}$ + 學期末試成績 $\times \frac{1}{3}$;

2. 學期成績 = 臨時成績 $\times \frac{3}{5}$ + 學期末試成績 $\times \frac{2}{5}$;

3. 學年成績 = 第一學期成績 $\times \frac{1}{2}$ + 第二學期成績 $\times \frac{1}{2}$;

4. 畢業成績 = 學年成績 $\times \frac{3}{5}$ + 畢業考試成績 $\times \frac{2}{5}$ 。

乙、補考規程

一、凡學生遇學期試驗因特別事故請假，經訓育課核准者得許補考。

二、學期試驗成績列入丁等者得許補考。

三、補考日期由教務課於次學期開學後兩週內定期舉行，逾期不得再行補考。

四、臨時試驗因故缺席，得於兩週內請求教師定期補考，如銷假時已逾兩週，則於學期試驗前請求教師予以補考，如復缺則所缺臨時試驗應作零分。

五、凡經補考之各學科如再不及格，應令其補習。

六、凡經令其補習之學科，如該學科之學程業授畢，須於畢業時再補考一次。

七、補考成績按百分之九十計算。

八、考試期內無故請假者不得補考，該缺考科目即按零分計算。

入學退學休學轉學規程

- 一、初中學生入學須品性端正，身體健全；高級小學畢業或同等學力，經入學試驗及格者。
- 二、新生入學須依布告期限隨同家長或天津有職業之保證人，來校填具入學願書，保證書，並繳清一切費用，方准入校。
- 三、各年級如有缺額得收受插班生，但須有年級銜接之轉學證書，或成績單，並須經編級試驗。
- 四、學生因身體或家庭之特殊情形，經保證人證明，確屬理由正當者，得請求退學，但已交之各種費用概不退還。
- 五、學生因身體或家庭之特殊情形，得請求休學一學期或一學年。
- 六、學生在一學期中缺課時數已逾上課時數三分之一，令其休學。
- 七、休學期滿之學生得請求復學，編入與原學期或學年銜接之學級肄業。
- 八、休學至多以連續二年為限。
- 九、學生如有特殊情形，認為必須令其轉學者，得由學校發給轉學證書。
- 十、轉學證書發給後，本校當即取消其學籍，再入本校須經入學試驗。

升級留級及畢業規程

- 一、各級學生修業一學期各科成績總平均在六十分以上者升級，在六十分以下者留級。
- 二、各級學生操行成績在學期終列入甲乙丙等者升級，列入丁等者留級。
- 三、各級學生體育成績在六十分以上者升級，在六十分以下者留級。
- 四、各級學生學業操行體育三項中，在學期終了如有一項不及格者，得經校務會議議決，特許暫准升級，如再一學期不能及格，即予留級。

訓育概況

訓育課辦事細則

訓育課由訓育主任商承校長處理左列事務：

- (1) 擬定訓育方針及實施方案。
- (2) 學生思想行為言論的考查指導及糾正。
- (3) 學生各種集會生活之指導。
- (4) 學生間糾紛之解決。
- (5) 學生操行之考查評定事宜。
- (6) 學生宿舍之分配及整潔的保持。
- (7) 學生勤惰之考查。
- (8) 擬定訓育課各種應用表格及辦理各種統計事宜。
- (9) 檢査門禁及學生一切物品之出入外宿等事宜。
- (10) 關於學生獎懲事宜。
- (11) 協同校醫實施學生身體檢查及疾病之診治等事宜。

- (12) 設計並指導學校衛生及個人衛生等事宜。
- (13) 招集關於訓育之會議並執行其議決案。
- (14) 辦理本校佈告事宜。
- (15) 管理學生自修事宜。
- (16) 關於其他訓育課重要事宜。
- (17) 本課掌管處理各事項分別按期造表報告校長核閱。

訓 育 方 針

本校依照部頒中學法第一條之規定。以左列各項爲訓育方針：

- (1) 鍛鍊強健體格；
- (2) 陶融公民道德；
- (3) 培育民族文化；
- (4) 充實生活知能；
- (5) 培植科學基礎；
- (6) 養成勤勞習慣；
- (7) 啓發藝術興趣。

訓 育 標 準

本校根據上列方針，特規定信條十則，以爲訓育標準：

- (1) 鍛鍊體格，期能刻苦耐勞，戰勝困難。
- (2) 訓練意志，期能剛健篤實，見義勇爲。
- (3) 陶冶情趣，期能和樂向上，發揚踴躍。
- (4) 啟發思想，期能遇事反省，破除盲從。
- (5) 練習自治，期能善用權能，服從紀律。
- (6) 鼓勵勞動，期能創作生產，由行致知。
- (7) 講求衛生，注意美觀，養成愛美整潔之習慣。
- (8) 注意社交，姻習辭令，養成活發善羣之態度。
- (9) 愛護公物，善用錢財，養成節儉尙公之德性。
- (10) 指導服務，提倡競賽，養成和平合作之精神。

訓 育 行 政 計 劃

一、組織計劃 使學生自動組織，由訓育課負責指導，以期養成有組織之學生：

訓 育 概 況

(1) 學生自治會。

(2) 級友會。

(3) 學科研究會。

(4) 其他課外組織。

二、訓練計劃 灌輸應用知識，加以切實指導，使學生感覺學校生活之樂觀愉快。

(1) 舉行各種集會。

(2) 聘請名人講演。

(3) 糾正學生錯誤之思想言語行動。

(4) 監督自修。

(5) 煥發學生求學旨趣。

(6) 注重體育訓練。

(7) 獎勵勤勞學生。

三、考查計劃 製定各種表格，考查學生狀況，以便設法改善：

(1) 學生操行成績考查表。

(2) 學生請假登記簿。

(3) 整潔考查表。

- (4) 各項測驗統計表。
- (5) 與學生個人談話存查表。
- (6) 學生集會報告表。

訓育實施方法

本校訓育實施方法，依照訓育方針標準及計劃注重積極指導，輔以消極防止，茲分述如左：

一、積極的

- (1) 舉行各種集會。
- (2) 指示學生修養。
- (3) 實行個別談話。
- (4) 訓導學生服膺校訓，遵守校規，恪守公約，及一切秩序。
- (5) 檢查體格，提倡體育，矯正缺點。
- (6) 指導學生集會。
- (7) 舉行各種比賽。
- (8) 提倡勞動，獎勵課外作業勤勞者。

(9) 訂定各種公約，俾學生自動遵守。

(10) 訂定獎勵規程，對於操行體育學業成績優良者，均予以相當獎勵。

(11) 舉行師生交誼會，使學生受教師之人格感化。

二、消極的

(1) 絕對不准學生有不良嗜好。

(2) 嚴格執行各種規則。

(3) 學生犯規除處罰本人外，再行函告家長予以訓誡。

(4) 巡查與學生有關處所，取締學生不正當行動。

(5) 檢查各處整齊清潔。

(6) 訂定懲誡規則，酌量案情予以處罰。

(7) 隨時調查學生操行。

懲 獎 規 程

甲、懲誡規程

一、懲誡種類

(1) 訓誡

- (2) 記過(記小過一過扣學期學業成績總分一分大過三分)
- (3) 賠償(損壞他人物件及公共器具須照價賠償)
- (4) 除名(操行成績列丁等者)

二、懲誡範圍

- (1) 事關全體者，行共同懲誡。
- (2) 事關一級或一部分者，行級及部分懲誡。
- (3) 事關一人者，行個別懲誡。

乙、獎勵規程

一、獎勵種類

- (1) 口頭獎勵。
- (2) 獎狀。
- (3) 記功(小功一次加學期學業成績總分一分大功三分)
- (4) 獎金或免費。

二、獎勵範圍

- (1) 事關全體者，行共同獎勵。
- (2) 事關一級或一部分者，行級及部分獎勵。

志達中學校週年紀念刊

(3) 事關一人者行個別獎勵。

事務概況

事務課辦事細則

事務課由事務主任商承校長處理左列事務：

- (1) 掌管全校經費收支，校舍修繕，器物購置，及修補等事宜。
- (2) 督察進退校役及分配工作事宜。
- (3) 各種用品分配及保管事宜。
- (4) 關於校舍之美觀整潔事宜。
- (5) 不屬他課各種雜務事宜。
- (6) 每日開支分類立賬登記事宜。
- (7) 各項收入分類登記事宜。
- (8) 校具教具圖書物品等登記事宜。
- (9) 每月上旬造具上月計算書四註清冊連同單據及各種賬簿等項，交由經費稽核委員會及校長審核簽字。
- (10) 平日支付款項在五元以上者開具清單預交簽字。

志達 中學校週年紀念刊

(11) 本課掌管處理事項分別按期造具報告表，交由校長核閱。

圖書館概況

圖書館辦事細則

圖書館之職務如左：

甲、登記

- (1) 新書到時應照發票校對冊數價目。
- (2) 校對圖表冊數頁數有無殘缺。
- (3) 填登記號數並載明書名，著者，出版處，出版年月，價值，冊數。
- (4) 加貼書標。
- (5) 捐贈之書貼贈者標籤並須登記。
- (6) 寄存之書加貼存者標籤並須登記。
- (7) 登記畢在書面內封面上第一頁上及某頁等處各蓋圖章。

乙、編目

- (1) 依書籍之內容審定門類。
- (2) 根據分類表及著者號碼編製法給以相當號碼。

- (3) 如有相同號碼應即設法排入。
 - (4) 如係叢書須製分類卡及分拆卡者，須先分類後分拆。
 - (5) 每書製分類書名著者卡各一張。
 - (6) 製書袋貼在書後封面內。
 - (7) 製書卡插入書袋內。
 - (8) 製書標貼在書脊上。
 - (9) 各種雜誌每星期均分別包紮，其指定改裝者則改裝之。
- 丙、排卡

- (1) 分類目錄卡照分類碼排列。
- (2) 西文目錄卡依字母次第排列。
- (3) 中文目錄卡採用四角號碼檢字法排列。
- (4) 參考書及各校章程之目錄卡另立一處。
- (5) 遺失改名改裝等書籍目錄卡均須同時抽出或註明。

丁、借書

- (1) 借書須憑借書證。
- (2) 書籍借出前須先檢查有無破壞。

戊、還書

- (3) 書籍借出須登記於登錄簿。
- (4) 每日借出之書須分類填寫統計報告表。
- (1) 還書時須檢閱有無破壞。
- (2) 注銷登錄簿。
- (3) 借書滿期前二日通知歸還。

己、貼藏

- (1) 各書依照類碼排列架上。
- (2) 重複本排在正本之後。
- (3) 參考書須隨時排列於書架上。
- (4) 每類排畢須預留地位若干。
- (5) 各種文庫之類另列該書櫥中。
- (6) 每日早晚各整理排插一次，每月檢查一次。
- (7) 書籍如有破缺者即須檢出修補。
- (8) 各種書籍於必要時須檢出曝曬消毒。

閱覽規程

- 一、本館開放時間除例假外，每日上午十時至十二時，下午零時三十分至五時，七時至九時，星期日七上午十時至十二時，星期一上午停止開放。
- 二、閱覽時不得任意裁剪拆角塗沫污損圖書。
- 三、閱覽室內陳列之圖書雜誌報章等，不得攜出室外，閱後須歸還原處。
- 四、閱覽時如欲摘錄須自帶紙筆。
- 五、閱覽時宜肅靜。
- 六、在閱覽室時勿隨地吐痰。
- 七、圖書閱畢後須即交還，不得自由輾轉傳閱。
- 八、本規程如有未盡事宜得提出圖書會議修正之。

學生借書規程

- 一、本館開館時間內除星期日外均得借書。
- 二、公用參考書，教員指定之保留書籍，貴重書雜誌報章等，均限於館內閱覽，概不出借。
- 三、借書時須交借書券。

四、繳借書券一張祇借圖書一冊或一函。

五、借書以一星期爲限，惟於必要時，本館得縮短時間。

六、借書期滿得按手續續借，但以一次爲限。

七、借書如逾一週不交還時，由本館函請訓育課或級主任加以處罰。

八、學生對所借圖書，應妥加愛護，不得批點及註釋，倘有污損遺失情事時，借書人應仔細驗明，如已有污損批點之處，須向本館聲明，以免借出後負責。

九、借書券如有損失，應隨時向本館申明作廢，未申明以前如他人拾得此項借書券，在本館所借去之書，仍歸原持券人負責，如欲補發借書券者，須納費二角方得補領，但以一次爲限。

十、每學期終了七日前，如所借書籍仍未歸還者，即按照書價扣留該生預償費，俟所借圖書交還，方准領還扣費，如本人所存預償費不敷時，應由本館函請訓育課轉函保證人負責賠償。

十一、本規程自公佈日施行。

教職員借書規程

一、教職員借書時間與前閱覽時間同。

- 二、凡本校教職員均有向本館借閱圖書之權。
- 三、教職員借書時，須來本館依照所列各項填寫借書單。交由館員依號檢收。
- 四、本館圖書除字典辭書雜誌及其他公共參考書不得借出外，每人借閱圖書中文以一部或十冊爲限，西文以三冊爲限。
- 五、教職員所借圖書，倘本館有需要時，得隨時通知歸還，惟至學期終了前一星期，須全部歸還。
- 六、借閱圖書如有污損或遺失，須照原價賠償。
- 七、本規程如有未盡事宜得提出圖書會議修改之。

選購圖書規程

- 一、本館爲求所備圖書適合閱覽者需要起見，故添購圖書採用介紹方法。
- 二、本校教職員與學生均有介紹之權。
- 三、凡認爲必須置備而本館尙未置備之圖書，均可介紹。
- 四、欲介紹圖書者，須向本館領取購書介紹單，填交本館，填寫不詳者一概無效。
- 五、介紹之圖書，須經圖書委員會審查通過後再行添購。
- 六、審查通過之圖書，如遇經費不足時，亦得酌量減少或緩購。

七、本館每學期添購圖書一次，遇必要時得臨時購置，惟不能超過每學期經費之預算。

捐贈圖書規程

一、本館爲充實內容起見，歡迎校內校外人士捐贈圖書。

二、凡捐贈圖書者除填給本館收據外，並於本校定期刊物中申謝，書目內登記贈書人姓氏以誌紀念。

三、凡捐贈圖書除上項外並訂定辦法如下：

(1) 價值在五十元以上者贈送紀念銀盾一座。

(2) 價值在百元以上者贈送紀念銀盾一座，並鑄其台銜於本館內。

(3) 價值五百元以上者贈送銀鼎一只，鑄其台銜於館內。

(4) 價值在千元以上者贈送銀鼎一，鑄其台銜於館內，並永久懸其肖像於館內。

四、凡捐贈圖書者均有特別優待借閱圖書之權。

寄存圖書規程

一、本館歡迎本校教職員學生及校外人士寄存圖書。

二、寄存圖書時本館給予收據，日後收回時即以收據爲憑。

- 三、寄存圖書本館得編號分類登記，依閱覽之例任人閱覽。
- 四、寄存圖書至少以一學期爲限，如寄存者有特別需要時，得向本館商酌收回。
- 五、凡寄存圖書者有特別優待借閱之權。
- 六、寄存圖書倘有污損遺失，本館當照價賠償。

行政表式

學校行政欲使科學化，則表冊之應用，是很需要的一件事，他的理由，自無須詳述，今即將本校教務訓育事務三課行政應用表冊之重要者刊出如下：

天津市私立志達中學校學生履歷表

行政表式

學號		姓名			
籍貫	省	縣	性別	已未婚	
年齡	歲	父存沒	母存沒	兄弟數	姊妹數
住址					
永久通信處					
家長姓名		家長職業		與學生之關係	
家長通信處					
畢業學校或肄業學校					
考入本校初級中學第			年級		
原在		學校第		年級	
轉入本校初級中學第			年級		

教表

天津市私立志達中學校入學願書
具入學願書學生 今入

天津市私立志達中學校初中 年級肄業入學後願
遵守學校一切規則此誌
具入學願書

中華民國 年 月 日

天津市私立志達中學校學生保證書
保證人 今保學生 入

貴校初中 年級肄業自入校後願遵守學校一切規
則如有重病欠費等情由保證人完全負責處理此誌
保證人姓名 (簽名)
職業及住址 (蓋章)

中華民國 年 月 日

附保證書條例

- 一、新生入學時須繳保證人簽名蓋印之保證書
- 二、保證人以學生之親屬或在本埠確有資產職業者為合格
- 三、保證人喪失資格或死亡時應照前項規定於一個月內另覓保證人繳納保證書

天津市私立志遠中學校學生請假及懲戒登記

學生 學號 年級(民國 年度 學期)

學 生 請 假 登 記						學 生 懲 戒 登 記							
請假月日	類 別		事 由	請假時間	銷假時日	總計	曠課時間	曠課時期	月 日	事 由	報 告 者	懲 戒 方 法	
	請假時間								天	時	天	時	天
自 月 日	時 至	月 日 時		天	時	天	時	天	時	月 日			
自 月 日	時 至	月 日 時		天	時	天	時	天	時	月 日			
自 月 日	時 至	月 日 時		天	時	天	時	天	時	月 日			
自 月 日	時 至	月 日 時		天	時	天	時	天	時	月 日			
自 月 日	時 至	月 日 時		天	時	天	時	天	時	月 日			

調 表

天津市私立志達中學校級考查表

部 科 年級 民國 年度 學期

教室號數	人	留級	全級人數	人	退學	學	人	(1) 留生	人	級	長	正	人	2級生	人	3留級	人
甲 等	人	人	人	人	人	人	人	元	元	元	元	元	元	元	元	元	元
乙 等	人	人	人	人	人	人	人	元	元	元	元	元	元	元	元	元	元
丙 等	人	人	人	人	人	人	人	元	元	元	元	元	元	元	元	元	元
丁 等	人	人	人	人	人	人	人	元	元	元	元	元	元	元	元	元	元
戊 等	人	人	人	人	人	人	人	元	元	元	元	元	元	元	元	元	元
課程	每週	所用	教授者	學期	課本從何處	課本授至何處	備	考									

表

天津市私立志遠中學校學生學籍表

學生 學號 年級

姓名	籍貫		省	縣	入校年歲	生日	月	日	讀校年月	民國	年	月
入校年月	民國	年	月	曾否入黨	黨部字號	字	號	所屬分部	民國	年	月	月
永久通借處 (1)	(2)											
入校前畢業及畢業學校 (1)	(3)											
休學事由及年月	起迄	民國	年	月	至	民國	年	月	至	民國	年	月
離校年月	民國	年	月	離校理由	(3)							
離校後行動 (1)	(2)											
離校後之通借處 (1)	(3)											
家長姓名	職業	(2)										
保證人姓名	職業	(2)										
貼 照 片 處	入學試驗成績	科目	成績	備註								

教表 民國 年 月 日

天津市私立志遠中學校教職員調查表

(民國 年度 學期)

姓名	籍貫	省	縣	年齡	民國 年 月 日	介紹人															
入校年月	民國 年 月	離校年	月	民國 年 月																	
永久通信處	(1)																				
學歷	(2)																				
經歷																					
著作																					
所任職務	所任學程	(1)	小時 (2)	小時	共計	小時															
每月薪俸	每週時數	(3)	小時 (4)	小時																	
總稱 教職員缺席登記																					
類別	第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週	第七週	第八週	第九週	第十週	第十一週	第十二週	第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週	第十九週	總計	
	缺席																				
缺席																					

教表

天津私立志達中學校學生健康檢查表

學生

學號

年級

性別	生日民國	舊曆	月	日	初檢時年齡	度背	賀足	歲	個月						
班次	第一	學年	年	月	日	第二	學年	年	月	日	第三	學年	年	月	日
檢在時日	年	月	日	年	月	日	年	月	日	年	月	日	年	月	日
身體															
視力															
聽力															
沙眼															
齒牙															
扁桃腺															
皮膚															
心臟															
肺															
觀察醫師															

預防接種

○無缺點
●輕缺點
▲重缺點
符號

天津市私立志遠中學校與學生個人談話存卷

學生		學號		部		科		年級	
學年	學期	第	一	學	年	第	三	學	年
注意點	學物	上學期 (年	月)	下學期 (年	月)	上學期 (年
外	貌								
體	格								
性	情								
志	願								
	對本校之意見								
	對功課之興趣								
	家庭狀況								
	社會環境								
	其他								
	注意點								
外	貌								
體	格								
性	情								
志	願								
	對本校之意見								
	對功課之興趣								
	家庭狀況								
	社會環境								
	其他								
	備								

訓表

行政表式

購物單存根

品名	數量	價格

需用人..... 核准人.....
請購日期..... 收物日期.....

志達中學購物單

品名	數量	價值

需用人..... 核准人.....
請購日期..... 收物日期.....

行政表式

志達中學校支款單

日期	經手人	單數 數目 及 號頁	用途	核准人	實支數目	
					銀洋	銅元
備 攷						

志達中學校每週支款報告單

日期	用途	支款數目		支款人	核准人	備考
月 日						
逕同前週支款總數						

六七

志達中學校印刷品登記簿

日期	名 品	印稿張數	每張印數	合計張數	用 途	備 考

志達中學校週年紀念刊

志達中學校校具登記簿

品名..... 第 頁

月 日	來 處	價 格	數 量		月 日	存 儲 數	損 壞 數	實 存 數

志達中學校消耗物品登記簿

品名..... 第 頁

月 日	收 入	支 出	領 物 人	實 存 數		月 日	收 入	支 出	領 物 人	實 存 數

六八

報 告

志達中學校成立以來的經過與展望

張淑洵

志達中學誕生於二十二年秋，時光轉瞬，今竟以週年紀念聞矣。當其成立之初，淑洵即受命忝長斯校，雖學淺才疏，竊常以養成多數善良之青年男女，形成高尚優美之環境，生活中，亦津津樂事。當茲週年紀念之辰，爰將志達成立以來之經過與展望，約略陳之，願與諸同學共勉。

我志達中學之毅然崛起於津市者，却因有其不可湮沒之動力：

(一) 富於資財之賢明父母，為愛護其子女，使其子女不感於道途之修阻，而能受有善良之教育，此志達校董會之所以促成也。

(二) 願盡瘁教育事業，認終身與青年學子為伍，較之終日孜孜於良田華屋豐衣腹食者，有造於自身之享樂，此志達職員之所以組成也。

志達中學創辦之動力如斯，宜其成立未久而聲譽著者也。至其一年來經過與現狀，更願分別介紹，以告於關於心斯校者：

(一) 學生家長之信賴與社會之稱述：志達中學於二十二年八月創設伊始，來校就學者竟

達八十餘名，初中一二年級兩班，同時成立，課業之認真，攷試與管理之嚴格，極爲學生家長所信賴。是年十一月即舉行成績展覽會，以創辦未及半載，授課不及四月之學校，竟能有多數學生成績，學校行政成績開會展覽，更爲社會人士所驚奇稱述。

(二)試驗之精神與改進教育之旨趣：現時囹圄吞棗式之模仿他人，已成我國教育上過去之陳跡，志達中學創辦之動機，即在本試驗學校之精神，謀我國中等教育之改進，因之其課程之編制，教導之方法，與夫學校一切之設施，無一非本科學方法，作實地之研究，重新估價，再見諸實行，絕不暗中摸索。及差誤試行，以浪費精力時間，而遺誤青年學子也。

(三)成立半載後之擴充：家長信賴社會稱述之結果，志達中學成立未及半載，因學生驟增，爲應環境之需求，勢須增加班級，擴充校址矣。遂於二十三年春，寒假後開學之始，遷移校址。同時成立小學部。更進一步而作小學教育之試驗矣。

如雨後春筍之志達中學的發展。已如上述，至其效果如何？則又非待志達諸學子成長不可得知，故吾於斯，爲愛護志達學子，爲希望志達教育成功，不能不將志達教育主持者之目標申述之；

主持學校教育者，常感有對各個學生之父母，難得週全適度之應付，尤以其學校之帶試驗精神者爲最，蓋吾人爲子女所希望之教育，須依人類道德之觀念，與其在社會所應爲準則，故愛和平者不欲其子女受軍國民教育，言社會主義者不願其子女受個人主義教育。然而我

校之目的，倘爲事實所許可，當避免此種爭議。願吾志達教育，切合中國青年之需要，世之爲父母者觀之，不問其贊成與否，倘對青年有絲毫之補益，對中國教育有絲毫之改進，則爲吾等所願也。爲父母者之意見關係至鉅，每以主見過強之故，爲優良教育之阻梗，倘爲父母者果欲爲其子女謀善良之教育，則志達教育樂得而與之也。

志達教育之目的，在依據中國之教育宗旨，實施教育，不時注意以目下之中國青年，而施之以教育，其結果所產生之個人爲何？其國家社會爲何？更注意最近心理學之發明，以爲凡人之行爲，多決於最初之教育，故吾等對於學子之道德教育與知識教育並重，良以許多美德爲求知識所不可少，而許多知識爲講道德所不可缺也。

吾爲此文，非鼓吹志達教育之至上也，不過藉此說明志達中學之經過與目標，視之爲余執務志達時之報告也可。

小學部成立之經過及將來之計劃

振卿

本校董事蘇君溪之，張君淑洵，從事教育多年，富有經驗，頗願獨創學校，遂竭力籌畫，至民國二十二年九月十二日，擇妥英租界十四號路一百八十一號作爲校址，定名天津市私立志達中學校，由校董會公推張淑洵爲校長，因校舍不敷應用，又遷移英租界敦橋道五十六號路六十九路，後應社會環境之需要，始有設立小學校之決心，至民國二十三年二月遂告成立。是時校長張淑洵，就河北省立通縣女子師範學校校長職，遺席復由校董會公推教務主任

陳君樹梅繼任。茲將小學校成立之經過，及將來之計劃分述於左：

一、小學校成立之經過

民國廿二年二月，校長陳樹梅聘李君克信爲小學校主任，聘王君志仁擔任小學一二年級級任教員，聘劉君紹莊担小學三四年級級任教員，聘劉君祿安擔任預備班級任教員，後王君志仁因他就，四月續聘張君振卿繼任遺席。小學一二年級學生廿六人，小學三四年級學生只十二人，預備班學生三十人，至六月十七日，開成績展覽會，來參觀者，不日租界模範，而曰學校優良，從此校譽大彰，均係同人負起責任，振作精神，埋頭苦幹之效果，至七月十日，開始成立暑期學校，報名者甚爲踴躍，編制分小學，二三年級補習班，小學四五年級補習班，升學指導補習班，各科特別補習班，共計一百二十人。同人等雖處酷熱，揮汗如雨，亦樂在其中。至九月一日開學，校長陳樹梅，專任河北省立女子師範學院教員事，勢難兼顧，決意辭職。即由校董會，公推張淑洵繼續長校，自任事後，大加整頓，同人因之工作緊張。變更組織，改聘李君克信爲教導主任。至小學校主任一席，改聘張君振卿擔任，並兼小學一二年級級任教員，續聘劉紹莊爲小學三四年級級任教員，新聘楊詒濤爲小學五六年級級任教員，仍採用複式編制。小學一二年級學生五十人，小學三四年級學生四十人，小學五六年級學生三十人共計一百二十人，較前人數增加一倍。從此小學校完成六個年級，以設備論，擴充校圖書館，級圖書部，添設滑梯，壓板，秋千，跳繩，鐵環，套環，皮球等，遊戲器具

，復添設揭示教育，內分世界新聞，名人彙誌，日用英語，古今格言，本校瑣聞五項，又有壁報常識問答，均於九月二十三日實行揭示，以會議論，有校務會議，級務會議，教學研究會，均有記錄簿登載，以表簿論，有出席簿，學籍簿，成績一覽表，學生名籍表，各科教學要目，教室日記簿等，以訓育論，參考小學公民訓練條目，定為週訓，由級務會議定之，如整潔週紀律週等是，經審查認為成績優良者，給以獎狀，懸掛本教室內，從此學童視學校為第二家庭，遂造家庭式之學校矣。

二、將來之計劃

本校觀察社會環境，小學校特別發達，前採用複式編制，諸多不便，俟寒假後招編級生，人數增加時，再行分班教學，取雙軌制，擴充至十二個年級，為應社會環境之需要，寒假後，添設幼稚班，擴充校舍，現已致函各學生家長，收四歲以上，六歲以下之學童，開始登記，以便分配，此事正在積極進行矣。

本校週年大事記

李克信

七月十六日 陳存誠先生等在天津特別三區三經路陳公館開校董成立會，公舉陳存誠先生為董事長以月租一百八十元租妥英租界十四號路一百八十一號六樓六底房院一所，作為校董事務所。

廿九日 校董會遷入英租界十四號路一百八十一號。

八月六日 校董會開第二次會議。選舉校長張淑洵爲校長，卽以校董會事務所爲校舍。當

由張校長聘定陳樹梅爲教務主任，李克信爲訓育主任，劉祿安爲事務主任。

廿日 購置教室桌椅二百套，大黑板三方。

廿七日 招考新生中二十二名，中一二十一一名。

三十日 聘請傅欣民孟式民張從岑蘇吉亨李銳成趙亞夫甯紹臣李孝侯李克信蘇溪之劉祿安爲本校各科教員。

九月九日 第二次招考新生中二十八名，中一七名。

十日 校董會在本校開第三次會議，職教員開第一次校務會議。

十一日 開學上課：中二學生二十名，中一學生二十八名。

十月十日 本日爲國慶日，放假一日。

十二日 聘定西醫宋子孚大夫爲本校校醫。

十九日 開第二次校務會議。

廿七日 發學生製服及徽章。

十一月十三日 十二日爲孫總理誕辰紀念日適值星期日例假，今日補假一日。

廿七日 教育廳第一科科長殷伯西第二科科長許重遠督學主任孫蔭南及督學趙亞夫陳淑

蘭來校參觀。

十二月一日 天津藝術學校校長李捷克天津市市立師範學校教員朱經畬來校參觀。

四日 開第四次校務會議。

十日 扶輪第一小學校教員王爾亨來校參觀。

十六日 開懇親會及展覽會。

十七日 河北省政府委員胡源匯大公報記者吳毓璦駿千醫院院長潘駿千及勞之常先生來校參觀。

十八日 北平方日報駐津記者薛若泉來校參觀。

開第五次校務會議。

三十一日 本校校長張淑洵奉教育廳委任令充任河北省通縣女子師範學校校長當晚赴通就職，校務暫由教務主任代理。

二十三年

一月一日 本日早舉行師生團拜禮，及茶話會，並由職教員合講新年贈品，分贈各生。奉到董事長來函，校長一席由教務主任陳樹梅代理。

八日 國文教員孟式民因事辭職張書圃先生到校，担任國文。

廿日 爲擴充校舍以月租二百五十元租妥英租界五十六號路六十九號樓院一所。

廿二日 舉行學期考試。

廿七日 發學生成績報告表及下學期費用表。

廿八日 移至英租界五十六號路新學舍。

二月一日 自今日起放寒假三十天，開始辦理立案手續，呈報教育廳。

七日開第二次校務會議，籌備開學一切事宜並購置教室桌椅二百套黑板五方。

十日 教育廳督學劉節之來校視察，開第一次校務會議。

十五日 籌備添辦小學部及中學預備班。

廿二日 招考中學一二年級編級生十五名，小學各年級新生五十二名中學預備班新生二十八名。

廿七日 聘定蘇溪之爲教導主任，李克信爲小學部主任，劉祿安爲事務主任。又聘定趙鎮華常蔚生蘇溪之李孝侯李克信劉縵卿趙亞夫倪賴尸劉師蘊李銳成陳淑蘭張書圍劉祿安爲中學部及中學預備班各科教員王志仁爲小學一二年級複式班級任教員，劉紹莊爲小學三四年級複式班級任教員，曹蘇良爲小學部科任教員。

三月一日 寒假開滿，今日開學。

二日 小學部王志仁先生因事辭職，繼聘張振卿先生爲小學一二年級複式班級任教員。

二日 開第一次校務會議。

廿九日 本日爲黃花崗烈士殉國紀念日，放假一日。

四月二日 自本日起放假一星期。

九日 春假期滿，開學上課。

廿日 發夏季學生制服。

五月五日 本日爲革命政府紀念日，放假一日。

十二日 參加天津市體協運動會。

十六日 開第二次校務會議。

六月十七日 開成績展覽會，來校參觀者達數百人。

六月廿二日 舉行第三次校務會議。

廿五日 舉行二十二年度第二學期考試。

三十日 舉行休業式並發獎狀。

七月一日 放暑假。

二日 清查校具。

四日 學期試驗成績用成績報告表通知學生家長。

八日 開預算計算審核會。

十日 暑期學校開學。

廿二日 考試第一次新生。

八月廿六日 考試第二次新生。

三十日 開第一次校務會議。

(一)校長陳樹梅專任河北省立女師學院教員事辭校長職即由校董會公推張岫溪繼任
校長。

(二)木校組織如下：

教導主任李克信小學部主任張振卿事務主任劉祿安中三主任趙仲玉中二主任李
孝侯中一主任張素心並兼任圖書館主任暨女生指導員。

九月一日(一)舉行始業式。

(二)添置滑梯，秋千，壓板，單槓等遊戲器械。

(三)借安山東公學體育場為本校體育場。

二日 考試第三次新生。

四日 開第一次級務會議。

十日 各級家庭課業開始實行。

十四日 開第二次級務會議。

廿一日 開第三次級務會議。

廿三日 揭示教育常識問答壁報開始揭示。

廿八日 開第四次級務會議。

十月一日 各年級九月份考試開始實行。

四日 揭示九月份各年級學生勤惰統計表。

五日 開第五次級務會議。

七日 開第二次校務會議。

九日 天津女師學院教員十四人由陳雨之先生率領來校參觀。

十日 本校遵令自十日起放假三天十三日照常上課。

十一日 下午自小學五年級及中學各年級學生參觀第十八屆華北運動會。

十二日 上午同前。

十四日 開第三次校務會議。

二十二日 本校舉行週年紀念儀式並開遊藝預備會以資慶祝。

志達中學校週年紀念刊

論述

教育學釋義

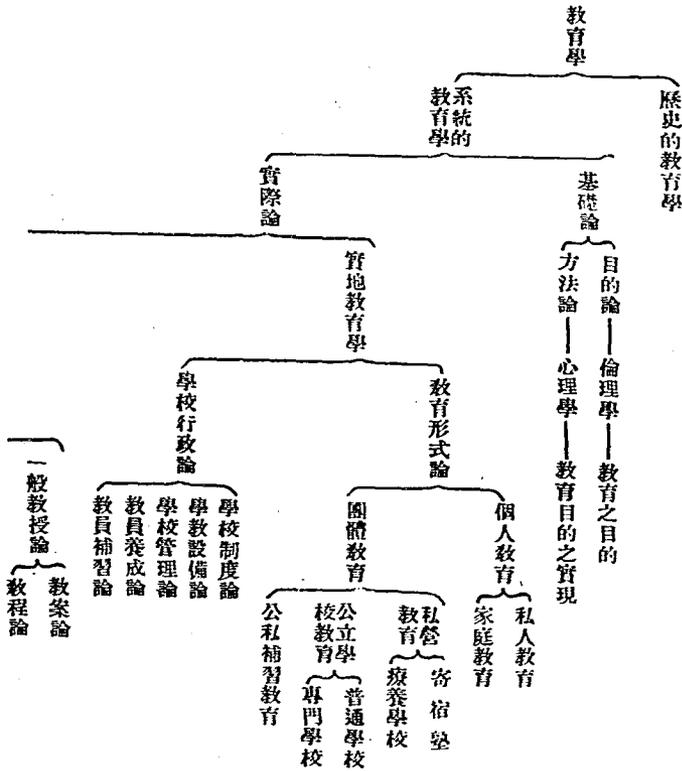
蘇溪之

教育學之西名，在英文爲 *Pedagogy*，在德文爲 *Pädagogik*，在法文爲 *Pédagogie*，其語源皆出於 *Pedagogue* 一語。*Pedagogue* 者，教僕之謂；在古代希臘雅典人民，往往僱傭僕役，使領護兒童至校學習，是爲教僕。故西洋教育學一語，溯其語源，乃可解爲導護兒童之學，此外英人又稱教育學爲 *Science of Education*，德人又稱爲 *Erziehungslhre*，其意要不外教育之學而已，此特就教育學之語源述之如此。若就論理的見地，加以一稍形精密之定義，則教育學者，乃係研究教育原理與方法之學問。惟教育二字，涵義有廣狹之分，吾人不可不辨。廣義言之，凡引起被教育者之任何發達或進步等結果之作用，不問其授施者爲何人，以及授施之手段爲何，皆得稱之爲教育，狹義言之，則所謂教育，不僅單指引起教育結果之作用，且於此項作用規定

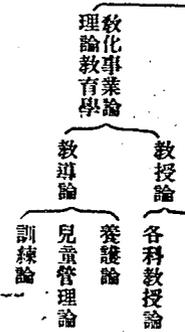
，須有一定授施教育之主體。而依據此狹義解釋時，教育又可別爲二類：一係教育客體無明確規定之教育，他係教育客體預有明確規定之教育。如社會教育屬於前者，而學校教育則屬於後者。嚴格言之，通常所謂教育學其研究範圍，實限於學校教育一項，故通常所謂教育學，吾人亦可名之曰學校教育學，蓋其所研究不外爲學校教育上之原理與方法也。據德國教育家來印（*Rein*）之見，此項教育學，大別可爲歷史的教育學與系統的教育學二種：前者爲教育之歷史的研究，後者爲教育組織的研究；前者即普通所謂教育史，後者即普通所謂教育學概論也。但來印將教育史歸入教育學，其所定教育學之範圍，未免過廣，若通常一般要皆以系統的教育學，簡稱之曰教育學而已。而所謂系統的教育學，其內容之組織，亦隨學者而異，至今尚

不能有一定之型式，茲例舉諸學者之組織法於後，以供讀者之參考。

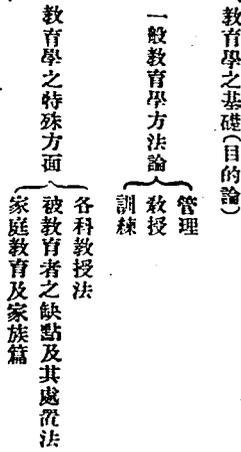
(一)來印之組織法



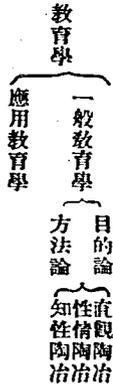
(二)赫爾巴特 (Herbart) 之組織法



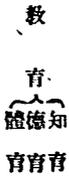
教育學



(三)懷芝 (Waiz) 之組織法



(四)斯賓塞 (Spencer) 之三分組織法



論述

第二節 教育之意義

教育二字，涵有廣狹二義；廣義言之，是指團體中所有活動的產物，狹義言之，乃單指學校教育之謂。

教育二字，始見於孟子，（得天下英才而教育之三樂也）但古籍中亦頗不少見，不過多分述而已，茲列舉以明其義：

說文：「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。」

學記：「教者，長善而救其先者也。」

中庸：「修道之謂教也。」

禮記：「敬敷五教在寬。」

荀子：「以善先人謂之教。」

易經蒙卦：「君子以果德育行。——聖人以神道設教。」

詩經：「既生既育。」

禮記：「養育萬物。」

我國古籍，對教育二字之解釋如此，西文亦有同樣之涵義，英法文教育一語皆爲 *Education*，均係從拉丁文 *educere* 導出誘出，或誘導誘掖等義而來。德語之 *Erziehung* 乃由 *ziehen* 抽出之義而生，均自養育助長之義，轉成教育之專名。

第三節 教育之定義

人類生活，和社會環境的需要，常隨潮流而變更，因此古今學者，關於教育之定義，或注重其目的，或着眼於方法，或就教育之特殊方面着想，或因關於目的方法之主義見解之不同而別，茲舉其要者於次：

(一) 德人許拉麥罕 (Schleiermacher, 1768—1834) 以教育爲養成共同生活諸能力之具，其言曰：「凡一個人盡其個人爲獨立之公民而指導誘掖其發達者，是曰教育。」

(二) 英人斯賓塞 (Spencer, 1820—1903) 以進化論爲基礎，論教育曰：「教育之任務，在完成吾人生活之準備。」

(三) 美人把脫拉 (Butler, 1862—) 亦爲進化論之代表者，以教育爲漸使吾人適應種族之精神的財產者也。

(四) 德人羅聖克爾 (Rosenkranz, 1805—1879) 則就心理方面而言曰：「教育乃一意意識的及於他意志之影響，而誘致於一定方面之謂。」

(五) 英人洛克 (John Locke, 1632—1704) 曰：「教育在乎健全身體、養成德性，授以善良之行儀。」

(六) 古代希臘柏拉圖 (Platon, 420—328) 曰：「教育之目的，在完成身體與精神最善之美。」

(七) 奧人席美紐斯 (Comenius, 1592—1671) 曰：「授知識，養德性，喚起真正之信仰，為教育之本務。」

(八) 德人黑格爾 (Hegel, 1770—1831) 曰：「教育為吾人道德化之術。」

(九) 瑞士裴斯塔洛齊 (Pestalozzi, 1746—1827) 曰：「均齊發展人類天賦之能力，為教育之目的。」

(十) 德人康德 (Kant, 1724—1804) 曰：「人為唯一能受教育之生物，一代之人，教育次代之人，不可僅以其時代之狀態為限，須以將來最良之狀態，即人道的觀念為旨。」

(十一) 美人杜威 (Dewey) 則曰：「教育即生活」。

以上所舉，皆西洋教育家對於教育所下的定義。現在

再列舉中國諸先哲對於教育所下之定義如下：

(一) 孔子以為教育「在明明德，在新民，在止於至善」。

(二) 孟子以為人性善，教育當擴充人固有的善性。

(三) 陸象山以為教育的目的，在使大家要作堂堂正正的偉人。

(四) 朱子以為教育在使人學聖。

(五) 王陽明以為教育發人人固有之良知。

總觀上述諸先哲之言，雖然說法不同，但對教育二字之主要觀點，則無甚異。唯諸說多失之於玄妙，主觀，有籠統含混之弊。

從以中外各教育家所說的教育定義，我們便可以知道，教育不是死的，是一件活的東西。他的目的是在改造人的生活，和培養良好的國民及身心德育等知識，而且是負有個人與社會的責任的。

志達教育的旨趣

中等教育為各級教育中最難辦的一個階級，也是中國各級教育辦得最差之一段，這是中外教育家一致承認的。

最近國聯教育考察團亦有如是之批評。

國立北平師大乃專門造就辦理中等教育人材的機關，今日中國中等教育辦理成績如此；是則師大畢業同學不能不有一種深刻的反省與慚愧！

志達中學為北平師大畢業同學所主辦，成立於國聯教育考察團報告發表之後。是以本校之創辦也，謂為同學等漸愧心理之趨使，亦未為不可。

詳審我國中等教育不良之結果，原因固然很多，教育者一種心理的錯誤，不能不認為嚴重。就是大家只注意於高等教育，而忽視中等教育。殊不知中等教育，是高等教育的基礎，中等教育辦理不善，高等教育定得不到良好成績，此其一。高等教育是專門的，中等教育是普通的，屬於國民全體的。揆之「為最大多數謀最大幸福」之義，中等教育是應該特別注意的，此其二。鑒於國中教育者有此嚴重錯誤，因而引起創辦志達中學之動機。

朋輩中多有日夜孜孜，為其子女謀善良之教育，而不

願其入學校以染惡習者，比比皆是，然其困難非一人單獨之力所能解決。蓋延師於家，固亦可長育其子女，然使其離羣索居，違反天性，實失教育之本意。且無論男女而使其有與眾不同之感，適足激其為非，其不良尤甚；明乎此，遂不得不更進一步為其子女選擇一善良之學校，蓋今日之學校固少有滿人意者，即有之亦道途修阻而不可達，為事勢所迫，知改良教育之萬不容緩，不僅為社會謀幸福，亦為其子女謀福利也。

志達中學創辦之動機與夫完成之經過，已述其梗概於上文矣。然實際主持斯校者，在私則承諸校董之囑託，以期其子女得獲到完美之教育；在公則負服務社會改進教育之重任，自當努力所事，以完成其使命。竊常思之，我國教育界過重技術問題，試檢閱教育作品，其充滿書架者，幾盡為討論方法之作品。教學法，表冊法，統計法，最為豐富。至於討論目的或價值之書，則風毛麟角，殊不多見。吾國今日實處政治，社會，思想三重混亂之中，國民心理，疑惑迷惘，莫知所措，教育界又不肯留心社會方面的知識，每一問題當前，概隨流俗的淺薄見解以為轉移。

因之國內教育界事模倣外人，已爲無可諱言之事，而模倣的傾向，則確已由無意識的而入於有意識的，且在意識界佔唯我獨尊之地位，則爲彰明較著之事。固然吸收他人之長，爲進化程序中之要素，猶之乎吸取新養料是有機體營養作用之必然手段，然而吸取之目的安在，無非是爲我而已，爲我之生存，爲我之發展而已。所以模倣是不應反對的；所應反對的是無我之模倣，有害於自己的生存和發展的模倣。於自己之生存與發展最有害的爲何？要無過於自暴自棄的心理，凡崇拜其他民族心理過分者，其自尊心必然消滅無餘，其民族之前途亦就不問可知。

國人所用的功夫既傾注在外面，盡力了解別國，模倣別國；於是於自身所處之民族，遂自然忘却，再也不想不到，或不相信，本國民族還有甚麼優質，特點。自尊與模倣，本應該並行不悖，而在事實上則不能兩立。我國與外

人交通之初，自尊心太甚，對於別人的種種，一律蔑視鄙棄；往後稍進，到了「中學爲體，西學爲用」的時代，自尊心才退讓一步，模倣活動才開始，再往後，到了「一切固有都是荒謬」的時代，自尊心乃化爲烏有，模倣活動乃得以盲目的橫行。

現在國人覺悟了，一般教育者也知道已往的盲目模倣是錯誤，漸漸有重新估價後再定模倣取捨之趨勢，如社澤宜有如何使新教育中國化之編著，吳俊升有重新估定新教育的理論與實施的價的的論文，發表於明日之教育週刊，皆足以代表此種趨勢，志達中學之創辦，也可以說是對新教育重新估價後之試驗，但其理論是否適宜，其方法是否允恰，關係甚大，實不敢担閉門造車之嫌。當此週年紀念刊發刊之始，樹梅忝列創辦人之後，謹綴數語，願與諸同人共勉。

教學研究

零的認識

常蔚生

我在這裏授課，每逢遇到關於零的演算，學生便要發生疑問，當時只因限於時間，也就只可敷衍一枝半節的答覆他們；但是對於零還是終久缺乏一個徹底的認識，所以我就應許他們幾時得便，當為詳細說明。茲逢學校出刊之便，我正好利用這個機會來還我的欠債，故此我就擬定「零的認識」這個題目，把零和諸位同學介紹一下。

未曾介紹以前，我先把認識兩字解釋解釋，所謂認者認其外表，識者識其內容，譬如馬路上我們遇見一個人，他的面孔我們在腦子裏留了一個印象，翌日再遇，一見他的外表，我們便曉得他是我們昨天在馬路上所遇見的那個人，這個我們只可說是認的他，並不能說是識的他，因為他姓名，年齡，籍貫，職業，和關於他的一切內容，我們還是一概不知。說到零也是一樣，好比現在我在黑板上畫

一個圈，問大家這是個什麼？大家一定都認得他是個零，那麼，對於零的外表，當然無須特來介紹，現在所要介紹的便是關於他的內容，而注重在這識字方面的，至於零的內容，談起來也是很複雜的，現在限於篇幅，也就只可談一談他的概要如下：

(A) 零之定義 所謂零者就是沒有的意思，兩等數之差為零，以式表之為 $a - a = 0$ 這個零叫作絕對零。

(B) 零之定律 關於零之定律，最重要者有五，列舉如下

$$(1) a + 0 = a$$

$$(2) a - 0 = a$$

$$(3) 0 + 0 = 0$$

以上三律，人人知道他們是真確，不待證而自明的，所以無須特釋。

(四) $a \times 0 = 0$

證 $\because a \times 0 = a \times (a - a)$ (零之定義)

即 $a \times 0 = a^2 - a^2$ (分配定律)

$\therefore a \times 0 = 0$ (零之定義)

(五) $a^0 = 1$

證 $\because a^0 = a^{n-n}$ (零之定義)

即 $a^0 = \frac{a^n}{a^n}$ (指數定則)

$\therefore a^0 = 1$

(C) 零之特性 關於零之特性，最重要者有二，列舉如下：

(1) 零既正負相等 即 $-0 = +0$

證 $\because a - a = 0$ (零之定義)

即 $-a + a = 0$ (交換定律)

即 $-(a - a) = 0$ (加號規則)

$\therefore -0 = +0$ (零之定義)

(2) 零不可為除數

如 $\frac{a}{b} = c$ 設 $a = 0, b = 0,$

上式即 $0 = c$ 則 $c = 1, 2, 3, 4, \dots$ 任可數均可

故 c 為不定數

又設 $a \neq 0$ ，而 $b = 0$

則上式即 $\frac{a}{0} = c$

前式之 C ，意思就是尋出 C 的一個數值能與 0 乘不等於零而等於 a 者，但按前述第四定律則任何數中絕無此數，故以 0 除 a 為不可能，換言之即零不可為除數。

我們對於零的認識，最要曉得他這特性，如若忘掉一時誤用，一定會發生絕大的錯誤，舉例如下：

設 $a = b$

兩邊乘 a ，則 $a^2 = ab$ (等量乘等量其積相等)

兩邊各減 b^2 ，則 $a^2 - b^2 = ab - b^2$ (等量減等量其差相等)

分解因數，即 $(a + b)(a - b) = b(a - b)$

兩邊各除以 $(a - b)$ ，則 $a + b = b$

將 a 以相等之 b 值代入，則 $b + b = b$

即 $2b = b$

兩邊各除以 b ，則 $2 = 1$ 。

按上演算，最後求出 1，無論如何，2 怎能等於 1 呢？這不是絕大的錯誤嗎！這個毛病，究竟在那裏？即在以 (2-1) 除兩邊，而 a 被 b 為零，也就是在以零為除數的緣故。

說到這裏，我想一定有人會要發生一種疑問，這個疑問是什麼呢？就是「1」8，零在上邊既已規定他不許作為除數，為什麼用零除一便會等於無窮大呢？題到這裏，我們須要曉得此處之 0，並非沒有的意思，換句話說，就是不是前述所說的那個絕對零，這個零乃是無限小的意思，他的名叫做極限零。

什麼叫作代表無限小的極限零呢？譬如一根尺子，我們要把他折半成為 $\frac{1}{2}$ 折半成為 $\frac{1}{4}$ ，再折半成 $\frac{1}{8}$ ，再折半成 $\frac{1}{16}$ ，以後繼續折半，則成為 $\frac{1}{32}$ ， $\frac{1}{64}$ ， $\frac{1}{128}$ ， $\frac{1}{256}$ ……折來折去，愈折愈小，但是無論折到多們小，他總應該有數存在，你怎麼也不能說把他折沒有了，對於這個逐漸而小小至不可明言而不等於沒有的極限值，以 0 表之，叫作極限零。

故於 $\frac{x}{x}$ 式，1 為常數，設 x 為變數，則按分數規定，分子一定，分母愈小則分數之值愈大，故 x 為無限小而等於極限零，則 $\frac{1}{x}$ 為無限大，故以式表之即「1」8。

此外還有關於極限零和絕對零的一點區別，我們也是應當知道的，就是絕對零等於絕對零，而極限零不一定等於極限零。

譬如 $a - a = 0$ ，又 $b - b = 0$ ， $\frac{a}{b} = \frac{a-b}{b-b} = \frac{a-b}{0}$ 這是絕對零對於

極限零)

又如 $\frac{2}{b}$ 及 $\frac{2}{b}$ 設 a 為常數而 b 為變數漸漸增至無窮大。

則 $\frac{2}{b}$ 及 $\frac{2}{b}$ 俱為無限小而等於零(極限零)

但 $\frac{2}{b} = \frac{2a}{b}$ ，因 $\frac{2a}{b} = 2 \cdot \frac{1}{b}$ 故也。

即是雖俱為極限零，而這個極限零比那個極限零還大一倍呢，故說極限零不一定等於極限零。

以上所述，已把關於零的重要應當認識各點，為同學介紹完了，初學者除此以外，亦無須多知，明乎此即已足用。

初中一年級算術教學法管見

孝侯

A 引言

我們在未正式討論教學法之前，須先要問一問：「教學法是什麼？」因為把他先弄個清楚之後，才能起始考慮，起始研究，不然就恐怕文不對題，南轅北轍了。

直接了當地說：教學法就是「進展生活法」，所謂學就是繼續不斷的重新組織經驗，要使經驗的意義格外增加，要使個人主持指揮後來的經驗，而能力格外增加，達到「生活能力攸往咸宜；生活趣味常感豐富」的樂境。教乃是幫助學生或誘導學生達到樂境的一種作用。

我們既明白了教學法即是「進展生活的方法」，所以第二步我們便要研究學生生活的環境了，因為各種的環境好比那各種植物或病症，認清了某種植物或病症，再下手去栽培或醫治，才不致於債事無功，譬如：我們把麻醬澆葡萄樹上，葡萄樹就盛旺，可是澆在白玉蘭上，便是以死之；明明是肺病，若投以療胃之劑，就愈治愈無效，總而言之，「知難行易」。

教學研究

因為要對症下藥，所以我夙日極端主張：各省各地的算學教材及教學法不可強為一致，應該「因地制宜」，「因人設教」，我現在所要討論的教學法，是本着下面三個條件：

- 1 初中一年級的學生
- 2 城市中的學生
- 3 成績平常的學生

B 本論

學校這次要刊印紀念刊，急待付梓，因為時間的限制，不容詳細的討論，現在只提出四點討論討論：

1 教材選擇的標準

我這裏所要討論的不是教材大綱，而是教材內容——自然要以部頒課程標準為準則——選擇教材時，對於內容應注意下面幾條：

一、要切合學生的環境

譬如要使學生明了記數和命數的意義，若舉「有田一成」

和「有兼一旅」爲例，便不十分適宜，因爲一個現代城市的初中學生對於「一成」和「一旅」兩個名詞根本乏味，絕不如說「有操場十畝」和有「童子軍二百人」爲有興趣，因爲普通的學生總是怕算學，非使學生趣味橫生，不能領導他們很快樂地向前開展。

二、要考慮學生以前的程度

當初中第一學年下學期之末的時候，按照部頒初中課程標準，要學一點簡易代數，若在起始學代數時，告訴學生代數與算術的關係則可，若告訴學生代數與幾何的關係則不可，因爲學生根本就聽不入耳，一個初中第一學年的學生，除有些幾何製圖的常識外（或全無），根本對於幾何的概念就沒有什麼，若給學生講代數與幾何的關係，學生簡直就墜入五里雲霧中，使得學生若懂非懂，白用了寶貴光陰，白攪亂了學生的腦子還在其次，在起始學代數的時候，就使一部分學生厭憎了代數，那可是一件大事！

三、編排習題要給學生些暗示

在前面說過，我這篇研究是以平常學生作標準的，一個平常的學生的理解力每每不健全，所以編排習題時，最

好用誘導的方法，多給學生些暗示，譬如：要使學生作下面一個習題：

甲乙二人同時同地沿週長十六里的湖邊走，甲每小時走十里，乙每小時走八里，問甲乙二人相會的時候，在騎身後幾小時？

若再上題之前，寫上「甲乙二人同時同地沿河順走，甲每小時行十里，乙每時走八里，一小時後，二人隔多少遠？三小時後呢？八小時後呢？他們能有相會的時候麼？」和「他們若繞週長十六里的湖邊走去，能相會？」兩個問題，再使學生作那習題，學生就容易了解了。

四、算術代數幾何的貫通

現在各書局所售的算術教本，是許多人作出來的，因爲個人的見解不同，所以在編排上難免有些出入，我們若任意的採用，對於將來所選用的某本代數，或某本幾何，難免有不連貫的地方，所以如果環境許可，最好自編教本，把初中三年的教材統籌兼顧，教者既便，學者也感覺系統了然，事半功倍，概括的說，算術的教材內容，要替代數和幾何作些預備的功作。

五、多偏重於實用

在教室內曾聽學生問：「學這有什麼用處？」的問題，我們稍稍考慮考慮學生這句話，便知道他之所以發出這樣的話，無非是因為感覺「乾燥無味」罷了，雖然一切的學問不是全為「致用」，尤其是初中的算學，但是為顧到「教育的目的」和「學生的興趣」兩點，我們在可能範圍內要以「實用為原則」，譬如說要算 25×25 城的高底，遠不如測算自己校舍的高底，因為如此方便學生有興趣，學生有興趣，他們才不怕算學，才能努力的去幹，學生努力去幹，才有較美滿的收穫。

II 教學注意點

a 解算方式和運算的注意點

初中一年的算術，一方面是把學生在小學所學的作品概括的複習；一方面是給初中二年級的代數作預備，理雖一樣，可是解的方式要趨向於代數：

一、對於分數與除法關係的認識

據我個人的經驗，知道高小畢業的學生，大半對於 $8 \div 4$ equal 2 的觀念非常薄弱，所以在解題的方式上，

應盡量用分數式，以免除學生以後學代數時的困難。

二、多應用乘除分配定律

一個小學畢業生對於乘除的分配定律根本茫然，因為他以前算 $5 \times (3 + 2)$ 總是先算 $3 + 2 = 5$ 以後再算 $5 \times 5 = 25$ ，這種習慣養成已久，積重難返，可是用這老法將來去演算代數，使困難叢生，因為 $5 \times (x + 6)$ ·根本 x 和 6 就不能先相加，而後再乘 5 ，非 $5(x + 6) = 5x + 5 \times 6$ 不可，所以在未學代數之先，非先教學生把乘除分配定律用個透熟不可。

三、多應用互換定律

互換定律在加減乘除內全可相當應用，加法或減法的互換律學生不會弄錯，所要教學生注意的是加減在一起的式子，如同：中一的學生遇見

$25 - 20 + 100$ 的式子每每說一聲：「先生這可怎麼

辦？」很少的學生知道 25 先加 100 再減 20 和 20 ，我們要知道這先後互換雖看來不十分重要，可是將來在代數上的集項及其他的演算上則非常重要。

至於乘除的互換尤其重要了，譬如 $125 \times 723 \times 8$ 若換

成了 $125 \times 8 \times 723 \parallel 1000 \times 723 \parallel 723000$ 就迅速的多了，按我的經驗告訴我：「學生對於這樣的應用非常隔膜，結澀所在，無非是因為「用不俗」或「未養成習慣」，所以我們要竭力使學生俗用之。除也是如此。如同 $1000 \div 4 \div 2$ 若換成 $1000 \div 2 \div 4 = 500 \div 4 = 125$ 或 $1000 \div (4 \times 2) = 1000 \div 8 = 125$ 就較比着方便多了。

四、多用結合定律

把 $8 \div 3 + 3$ 變成 $8 \div (3 + 3)$ ，無論如何，後一式較前一式多少方便些，此種習慣一經養成，對於演算上的便利更多了。

b 講解時應注意點

一、讀題

普通大半的學生若把字題一看不會，便不算了，可是把題未看透徹，那能會算呢？所以教員在給學生講題之先，須先領着學生讀題，學生腦子內有了概念，才能發問着給他們講解。

二、多用誘導法

在要講一個較難的字題時，要由淺例而深誘之，一則

使學生可發生興趣，二則可使學生容易了解。

三、多問學生

當講解時要時間而時講，以避免完全的注入式，使學生乾燥無味。

四、使學生多多發問

學生若因為怕而不敢問教員，我認為那是教學上的一種失敗，因為教員所要講的，未必是學生不明白的地方，必須使學生多多發問，才能使學生的疑問解決無遺，學生的疑問能解決，他們才能有興味地演算習題。

III 學生方面應注意點

一、多作習題

教知學生一種方法後，要多多指示給學生些習題，使他們多多運用，不但使學生印象深刻，且可教學生根本察然圓通。

二、重作較難習題

普通學生對於較難的習題作過後，每每似解非解，未能十分了解，所以我萬分地主張較難的習題，至少要作兩次，我以為使學生根本了解，這勝于「貪多嚼不爛」。

三、分步字解字題

爲訓練學生思想有步驟，當解字題時，非使學生分步解之不可，若一如在小學時，只把字題畫出數碼演算，似乎不十分適合，因爲如此不但不能訓練學生的思想步驟化；學生耗時日久，或忘其理，對於溫習上，就感覺困難了。

四、分組

如果一班學生若良莠不齊，最好把學生分成幾組，組要小而不宜大，至多不可過十人，以免在互相幫助上困難太多，每組教學生自選正副組長二人，組長要督促組員研究的責任，組員要彼此質疑，彼此解答，每到一個相當時期，教員即測驗之，比較各組的優劣及進步程度，以資鼓勵促進。

五、多測驗

測驗一多，學生溫習即勤，且可免除怕考之惡習，因爲學生若司空見慣，就無所懼了。

六、養成學生整齊好潔的習慣

普通學生對於算術練習本多半弄的很髒，裏邊不只寫

的橫豎不齊，並且一行一行擁擠在一起，簡直令人難認，最壞的是任意亂撕習題本，所以當教員的對於這些事全要時時改正他們，以養成學生好整好潔的習慣，以達到「美育」的結果。

七、教員要常看習題練習本

教員常檢查習題本不只督促學生勤，且可時常發現學生理解步驟的錯誤和演算上的乖謬，以便時加指導，從這點看來，算學教員改本時，不宜只看得數，因爲有時得數雖對，而裏邊的演算則或有錯誤。

IV 結 論

總而言之，第(I)項是討論教材，因爲教材若不適合，當教授時就困難叢生，俗語說地好：「工欲善其事，必先利其器」。教材就可以說是器，教材若不利，其事就不會善。

第(II)項是討論教學時的注意點，在這一項下面又分解算方式和運算的注意點及講解時應注意點兩細項；第一細項可說是學生算學進程的指路線，線若是指錯了，就愈走愈遠，而不能達到目的地；第二細項是關於教員自己給

學生講解時應採的方法，方法關係一件事體的成功或結果的好壞很大，因為方法若不適宜，恐怕事倍而功半。第三項是關於學生方面所要注意的點，若期望教學的結果良好，非師生共同努力不可，如果只教者「諄諄」而學者「藐藐」

，即等於白費氣力，所以這一項較以上二項更重要。這篇稿寫的非常倉促，再加上我個人學識及經驗不足，難免有詭笑大方之處，尚祈海內鴻學碩士多多指謬賜教，則敝人幸甚。

歷史教學研究

陳樹梅

(I)目的：

討論歷史教學之前，當先有適當之目的，而後教學方能有所根據，茲就縮見所及略述歷史教學目的如左：

(一)使學生有國家觀念愛國心苗；當昔日閉關自守與世無爭，而人民對於民族思想國家觀念雖淡薄仍無礙稱雄於東亞，則國際風雲交迫並至，列強皆以濃厚之民族思想國家觀念互相併爭，對我蠶食不已，此後如再不自振，亡國之禍恐不能免，要之皆以人民缺乏國家觀念所致，蓋人心不死，國自可救，此可謂歷史科教學等一目的也。

(二)使學生對於世界有真實之瞭解；除由本國史得知

本國民族活動遺跡外，尚有世界史記述世界民族活動之痕跡也，當今日之世界列強對峙，國際地位變遷不息，必對於世界之情形，有概觀之知識與真實之瞭解，方能對於本國之國際地位，有深切之認識，故教學歷史時，對於陶冶學生之世界觀念，不可不注意也。

(三)使學能以已知之基本原理推論因果關係；人類隨時代進化演進無已，故自古至今人類知識之進步，學術之發明，蓋均非驟然而起者，必有其事起之因及其後來之果也。故教學歷史之際，須注意歷代進化之步驟，而推其所以變化之故及其後來應得之果。

(II) 教材：

目的既定，仍不能言及教授方法，須按目的選定適當之教材以副之，教學始能有良好之結果。但今日之選擇教材，已為教是科者急待解決之問題，蓋今日流行各書店之教本非簡即繁，而對於學生學習之興起，以及自古至今之有系統之思想政治、社會、經濟、教育等項之排列者，實不可多得，因此今之教授是科者，對於教材之選擇，以及分配之方法各有不同矣，總之，對於教材之選擇，必對於人心之各方面兼而顧及，方可以見人類生活之全體也。至於對教材之配置亦以合乎兒童習慣，觀念易於聯絡者為宜，但兒童之年齡不一，程度高下相異，則又不能不注意其心理活動之範圍以及其討論欲活之鵠的也。

(III) 教法：

教法者實為教學上最重要之部分，蓋教法良好實能收教學目的之良好效果，否則縱有良材而無良法，亦不能達到教學之最終目的。歷史教學最易失之於平板，偏重單簿式之記憶不分輕重，使人讀之生厭，蓋

史實本有輕重，其對於後世無關重要者不妨簡而言之

，其重要者則可詳加指點以引起學生之注意，使其有運動思想之機會。而普通則不外啟發式講演式問答式等數法此等數法，究以何種為最合適？就鄙人之經驗各有利弊，總之教法可不拘，要引起兒童學習之興趣，對於所學之教材有深切之了解，並獲得系統之知識，以作後來生活及學術上之應用者，如是也。惟對於歷史科之教材內容及處理不能不注意下列數點：——

(一) 時代之背景

史實之分析

(二) 史實之本身

史實之比較

(三) 因果之關係及影響

歷史亦人數活動有影響社會及自然界之一種科學也，與地理略同而少異，故斷不能專恃教科書則對於其設備亦不能不構思也。如歷代疆域變遷圖，歷代戰爭圖，歷代名人畫像，及歷代帝王世系表，歷代政治制度比較表及歷代人口、經濟等統計表，以及歷代各種

重要事蹟圖書等之模型。

(V)成績之考查法：

(一)檢查筆記——當教學時與學生研究之法果令學筆記後隨時檢閱之。

(二)解答習題——由已習過之課業由教師提示問題令解答以考其應用之能力。

(三)製作圖表——就其已學過教材作圖，或統計表，

地理教學研究

一、地理教學之目的

地理教學之目的有二：

1. 使學生能以世界眼光推論時事 當此民權澎湃之際，軍政工商之大計，皆惟國民之輿論是賴，是以國民不特宜洞悉國內實情，而世界各國之形勢人皆，亦應澈底明瞭，非若君主時代，國家之興亡，均繫於一人之政見與知識也。

2. 陶冶學生使能以科學眼光觀察事物 昔日教學地理，尊重記憶，如某國若干省，某省若干縣，此等字典式之

比較表，以考其綜合之能力。

(四)試驗——分筆記，口試及測驗三種：

1. 筆記——由教師出題在課堂內舉行以查其記憶力。

2. 口試——由教師隨時發問題員之以查其注意力

3. 測驗——由教師擬定測驗題測驗之。

陳樹梅

地理，已成陳跡，今日之地理教學，宜注意人地之關係，如溫度之於雨量，物產之於人口，地形之於交通，在在皆有因果之關係，地理教學，對於此點果能注意，庶幾可以發揮地理學之主旨矣。

二、地理學之定義及教學

地理學者：乃研究地球表面各種事物之分配，及其對於人類影響之一種科學，即所謂人文地理學是也。凡專論地球上事物之分配，而不及其對於人生之關係者，不得謂之人文地理，如蒙古西藏雨量稀少，潮伯寧波地臨海濱，

此爲地面上事物之分配。因雨量稀少，而深藏之居民，遂成遊牧之族，因潮汕寧波地臨海濱，而人民則長於航海營商，於是海內外大商巨賈，遂多潮汕寧波人。此即事物之分配，影響及於人生者。教學地理未能引起學生興趣者，蓋未注意及此故也。

三、地理教學之範圍及教學

地理之範圍 至爲廣汎。舉凡地面上之物質，如地形，氣候，物產，人口，鐵路，航線等之分佈，莫不屬於地理範圍以內。故教學地理者，應慎選教材，限制地理之範圍，組織地理上之要素，成爲系統，以人類生活爲前提，而使之貫成一氣。論其位置，則地理學實界於自然科學與社會科學之間，與各科均有關係，實爲連絡各科之樞紐也。

地理學之範圍既廣，故教學者，易入迷途，徜徉於他科學而不自覺。教學地理者，宜常自詢問，所授之教材，是否屬於地理範圍以內，於此欲定標準，殊非易事。總之中等學校地理教材，雖無分類之必要。但所授之材料，宜以生活狀況與環境二者爲中心；環境方面，係指山脈河流

，溫度雨量，天然物產而言；生活狀況，則包交通工商業政治及各種人爲之事而言；二者不可偏廢，必須融合貫通，明其因果，述其關係，斯爲教學地理之真精神矣。

四、地理教學之原理

地理之範圍既廣，各國各地之情形又復不同，故教學地理，絕不能拘泥於一法，但其共同原理，則不外下列數端：

1. 凡教學地理，必須自己知及未知，自學生日常所慣見聞之物，而推廣於未親未聞，自個人所受環境之影響，而推論於社會全體。是故教學地理，必自鄉土地理開始。
2. 教學地理者，往往偏重記憶，使學生苦記山川物產之名稱，毫無運用學生思想之機會，因而減少學習興趣，實爲教學地理失敗之主因，故近來教學地理，多注重地理之上環境對於人生之影響。
3. 教學地理者：對於學生之學習能力與心理，均應洞悉，以便伸縮其教材，同時更宜與本科有關之各科教師，互相連絡，以便印証。
4. 凡各種科學，非實驗不爲功，地理既爲研究地形氣

候等對於人類影響之一種科學，則斷不能專恃教科書與地圖，故觀察地形測驗氣候，使學生得到實際經驗，亦為重要。

總上所述，略而不詳，只因教學此科，得到研究本問

初級中學英語科教學研究

趙鎮華

I. 教學目的：

1. 培植英文基本知識，以備升學或服務社會。
2. 訓練學生耳目口手，為學習英文之工具。
3. 介紹歐美生活及社會組織概況。
4. 引起學者研究外國文之志趣。

II 學目之配置：

A 一年級

初級中學第一年學生，以新由高小入中學，外國文鐘點宜略減少，故每週定為五小時，又以初學英文，書法往往太劣，故課外增加習字一科，惟書法能清楚即可，故至第二學期即行刪去。

B 二年級

題之機會，塗拉雜寫出，絕不能與有系統之研究相比擬，或者因搦樽而引玉，使我更能獲得高深之受益，此則草此文之初意，而亦鄙人之所渴誠以待者也。

本學年學生英文程度逐漸增益，對於英文興味亦漸濃厚，故本學年規程除每週三小時讀本外，加授英文法二小時。

C 三年級

三年級為初級中學最後學年，亦即為初中最重要學年，此時英文課程為準備升入高中或服務社會不感受困難計，故英文定為每週六小時，又以此時發成讀書能力最為重要，故不特別規定會話鐘點，惟遇有會話必要時，得求讀本時間內教授之。

自本學年第一學期起，每週加作文鐘點一小時，先習綴句，至第二學期則增為二小時，使學生於二小時內作成短文一篇，無文法及拼字之錯誤。

III 教學法：

A 一年級

一年級英文鐘點每週五小時，要在對於初步英文造成鞏固的基礎，對於學者發音力求正確，一字一語，都使學者記憶，庶幾到二三年級不致成若何困難，則必賴於日常背誦之功。

B 二年級

1. 讀本：每週三小時，因為學者已有一年之程度，此時宜竭力充實其對於英文量的 Vocabulary 推廣，取材力求有趣故事，間或雜以實用的談話：Practical Conversation 教授時對於普通習語 Idiomatic Phrases 的提示與其運用尤為注意。

2. 文法：令學者明瞭學文法之意義，教授時務必向簡易清楚實用方面領導，且於初學之始，令學者各下點決心，對於進程中任何疑難，絲毫不放鬆，必底於明白而後已，蓋文法一科，與幾何學無異，俱為有系統的科學，若一步均影響將來該科進行，因此督促學者發問，尤為緊要。

C 三年級

1. 讀本：教材方面除有趣故事外，宜多選論文 *Composition* 或演說 *Oration* 等，良以學者此時理解力強，倘只餘以怪誕小說，恐使其厭惡，且論文和演說，對於學者作文亦有莫大裨益，教授時不重注入式，宜發學者自動力，諸如檢查單字藉以練習介字與技能解釋語意，足以鍛鍊學者閱書報能力。

2. 文法：學文法在求明白，貴實用，故日常對於習題練習，不可輕輕放過，促學者有疑難即令其發問。

3. 作文：第一學期綴句，對於將來作文有莫大關係，所謂基不固則房自傾，故日常綴句中之誤折 *Misdirection* 與大小寫 *Capital Letter* and *Small Letter* 之錯用，選字之處 *Choice of Words* 以及書法 *Penmanship* 之整潔與否，均須於改卷時力求糾正，和指導，且教材最好取諸與當時文法中所學有關係者為當。

第二學期作文勿求多作，但求簡略明順，倘於百數字之篇幅中，無大疵而能通暢亦已足矣。

中學生課選

我的暑假生活

—張曉秋

荏苒的韶光，是何等的快，轉眼間又到了開學的時候了！回想光陰空過，不免有番悲喜交集的情懷，所悲的追思失學的痛苦，所喜的又能轉學繼續以先的志願，不過快樂中覺得美中不足！悲中又覺得可喜！

在這暑假期中，到秦王島去消夏，每天有知己者同居，因我喜靜，不愛到那熱鬧場中去走，有時常去海邊遊玩，看了好些兒童在那水中游泳着，都是活潑的樣子，很叫人喜愛，看那茫茫的大海，天連水，水連天的樣子，一望無際，遙見輪船遠來，船前的兩盞燈，尤其好看，所發出的光，好像兩隻碧眼，船身好似一條大龍，慢慢的乘波與浪走來，那種幽雅的景象，真不可形容了！

我送別了他，已經十餘天了，雖然不常常的去玩，終是在我的腦海裏映着，以往的生活映片，或談或笑，很是

有趣，這是暑假中生活的大概。

秋

—中孫寶琦

楓樹變了紅色，柳葉漸漸的枯黃了！各種草木，都帶着些秋意。風兒吹來，寒氣森森。尤其是夜裏，秋の意味更濃厚。……冷靜的中街，光滑滑的柏油路，被路光的照射，反出一面：「像似澄清的小溪，又像似雨後的水痕。」一些些，成波紋樣。清靜的街道，只見得指揮燈下的警察，和路旁的人力車。點綴這淒涼的秋夜！餘則，甚麼都沒有了！淒涼得很！萬籟無聲中，只遠遠的聽到些，犬吠聲！……和汽車笛聲！……電車鈴聲！

紙醉金迷的舞場，影場，……放着明亮的燈光，奏着悠揚的音樂，無數的消耗者，在快樂的度着，美滿快樂的秋夜！

漆黑的小巷裏，多添了些，呻吟的乞丐！

記得？在去年的一個秋夜裏，我自平民夜校回家時，街上的人跡，早已不見了！路燈被風吹得，搖搖欲滅。冰盤似的明月，掛在淒涼寂寞的天空，照在地上，成一種銀白色。寒風吹來，我薄薄的單衣，那裏抵抗得住，我不禁的打了個寒戰！啊！……好涼！

那布爾喬亞式的少爺學生，這樣的深夜裏，肯能單自的行走嗎？不要說在夜裏，就是在日裏，早早的在初秋的時候，什麼秋衣裏！線衣裏！穿了個齊全！我？……？」
明亮的月兒，照着我的歸途。——家！不禁的，增加了走的速度！

陰森森，漆黑黑的一條小巷裏。我的家，就在金星線亂中，隱隱的看見了！慈母，站在大門外，在期待着什麼？「？」……快睡吧！明早還要上學去呢！

「？」唉不堪回憶了！
一恍之間，已入了中學，仗着父親辛苦血汗，和努力的代價，供給我入中學！……尤其在這秋天的夜裏，對着月兒，使我想起以往，現在，和將來，怎麼不傷感呢？

九一八紀念日的感想

— 中孫寶琦

可悲可泣的「九一八」紀念日，在今日又光臨了！
喂！「掛上國旗」！在很早的時候，街道上的警察，催迫着商號來懸掛。

「九一八」！這聽厭了的名詞，在慶着苟安愉快生活的人們；早把他——「九一八」——忘棄在垃圾中，不聞不問了！

「九一八」！究竟是怎樣一會事呢？

這種口氣，實是表現我們貴國人，對國事的不可關心了！

在民國二十年，九月十八日晚上，日軍以武力，強佔我東北瀋陽。——解決他，積蓄已久的，「大政放策」的慾望！可惜！數十萬方里，天產富源的東北，一夜間，竟淪亡於日本。

素講「和平主義」的中國當局，在殺聲震野，哭喊連天的時候，……竟忍心的，下了一個，「不抵抗」!!!的命令。唉！無辜的民衆，只得任暴日的姦淫，擄掠，慘殺，

「劇亦」……痛劇！這是在日本，侵佔東北，繼進華北，千鈞一髮時，當局者的主張。……痛劇！……已三年了！亦就是，日本國旗，在東北，安然掛三年了！

救國！雪恥！差不多成了，每個人的口頭禪了！

慣弄筆墨的一般人，却乘機多寫些肝氣話，來作他文章的材料。

無數的東北民衆，流離失所，無家可歸，或居荒野，或流爲乞丐！或……慘不忍聞了。在暴日的鐵蹄下，不知埋沒了多少青年！沉滅了多少志士！數萬萬在暴日無人道的炮火下，犧牲者的血，染透了大地！

「忍心嗎」！我們的當局等則捐稅是必須納的，而且國家有難，却推脫不顧！……求國協主持公道！……

奮發有爲的同志們！奮發起來！抱着那，大無畏的決心，憑着奔騰的熱血！努力的幹！幹！將那頑強的暴日，打跑到國外！

今天街上的空氣，特別緊張。幾個武裝警察，筆直的立在街道上！紀念！絕食！沉痛追悼！……慶祝！講演！

……兩個不同的表現，是在同年，同月，日，……

這「九一八」！希望在明年，不要聽見了！

只期望着，光明燦爛的中國到來！

「九一八」紀念的感想

——張曉秋

每年到了「九一八」關心國事的人，未免傷懷而痛恨！尤其是各校的學生，都舉行紀念這空前最大的國恥，同時東北的同胞們作亡國的奴隸，在倭奴的蹂躪之下，要爲他們慶祝開國的光榮了！

東三省是我國物產最豐富的地方，礦產森林非常的多，拿這樣的大好山河！無故被倭奴佔，因當局者自輕，抱着懦弱無能的態度，不抵抗的主義，以至東北淪亡三載了！東北三省爲我國邊疆要地，好像唇齒相聯，唇亡齒寒，這是當然的道理，在道危急萬分困難的期間，空空的悲憤痛恨，何濟於事啊！

小小的倭奴，仗勢佔了我們東三省，只要我國人心不死，不但不能亡國，要恢復三省，却也不難！

看那越王勾踐，忍辱侍吳，竟以十年生產，十年教育

，至終與國滅吳，想我們現在一般青年學者，每人都有重大的責任，若從今天起，努力的潛修，來日發展各人的特長，去服務社會，人人這樣去做，國家也就不難復興了，自強而後國才能強。

「九一八」紀念的感想

—中王世傑

滴滴的時光雖是一秒一分一刻，也是金錢買不回来的，甚麼也擋不住的，可愛的光陰流過去了，三年之久的時日也瞬間過去了。

「九一八」這個名詞，便是三年前九月十八日日本在我們同胞淚不會流，心不會傷，不及逃避時被日本人在數小時內，把個遼甯吉林奪去了；黑龍江雖然經馬占山將軍的抵抗，也不濟於事，終於失敗，繼之「一二八」結果還是我國戰敗續之熱河淪亡。

唉！吾國東北四省，地方有五十萬哩，人口有三千萬之衆無故的受日本之搶奪殺掠，人民所受的痛苦，如智識分子之活埋，人民之槍殺，或擄去，錢財任其搶奪，人民無力反抗，聽其自然，割鼻挖眼任其所欲，使我三千萬同

胞流離顛沛，遺其蹂躪。

吾國之東北築有吉長，吉輝，朝錦，北寧，打通等路線，飛機，槍砲，坦克車，……不計其數，地方五十萬哩，礦產，農產，森林，動物悉入日人之掌。仍然用其壓迫朝鮮之手段，對付東北，以掩蔽世界之耳目。

東北之失，無怨當局者，只怨吾人民也。法革命之舉，每人有犧牲之精神，不懼槍砲，不懼皇威，結果而得成功，吾國人民四萬萬，人人皆無此志，所以至此也，人人抱定此志，何憚而不為？現在苦精養銳，將來強國有望矣！趁此青年之時，養成好強之心，有不拔之志，有不摧之氣，心中學問源遠，樣樣皆精，吾國之強可指日而待也。

怎樣做個好中學生

—中王世傑

諸位同學！今天我講的題，目的是：「怎樣做個好中學生」推現在我先說學生這名詞，是說怎樣學着生存在世上，快樂的生存在世上，大家都要奇怪說：「怎麼誰不會快樂活在世上，在賭場，電影院，戲院，到半夜三更回來，這並不算快樂。依我們學生說：今天先生留下的功課，還沒有

做，或沒做完；有同學來找出去玩，說：「這功課留明天再做吧」，那麼一年三百六十五日，全是明天，把功課推成一塊，老師要功課，或是考試了，這時去趕着作才難受，頭痛頭昏開夜車，……這是多麼難受！現在學生時代，把功課學好了，到大了可以為社會服務，得相當代價，以營快樂生活。

再說中學生：中學生是人生之基礎，在這時可以看好，也可以看壞，到大學生他們懂得事情，不用先生說，自己都明白；在小學他們，雖不懂事，但是他們聽先生說，在中學呢：說不明白，也算明白，老師說自己老要出意見，所以在中學是最不好管的一階段。

好中學生，怎樣做呢？分三項來講，第一先說體格：我們身體強健，不怕風吹，不怕太陽曬，不怕勞苦，我們可以天天來上學；如果身體今天頭痛，明天腿痛，……一學期才有幾天，今天病明天病，那你上的了幾天學呢！第二說人格：人格好比是方格，我們行動做事，都要不出這方格，便算保守了人格，我剛才說過了在中學生可以學好，也可以學壞。那麼我們要往壞裏學，去不正當的地方

，做不好的事。雖然不算強盜匪類，也可以算一個流氓了。往好了學努力用功，可以成聖，賢，豪，傑，大發明家，成上等人物。第三信仰！一個人必須有信仰力，一，必須信仰自己，譬如：到我們考試的時候，自己說除了我是第一，沒有別人比我好，那麼你去用功吧，準可以不出前三名，你如果說：誰誰誰都比我好，我這考的好，算了吧！你一不用心，便壞了。二，信仰先生：有人老要說：這位先生不好，那位先生不好，那麼你把他錯找出來，腦子裏有深刻的印象，也可以增加一番智識。三，信仰學校，你不要說我上半年，明年便不上了，這破學校，那麼你對功課當然不會怎樣用心。你先信仰學校，說他怎樣好，怎麼好，那麼你對於功課一定會用心，功課一定會好，自己，先生，學校，全信仰，對於功課一定會長進。

現在我們把基礎紮好了，將來可以築成高大的樓房也倒不了。將來便是中華的主人翁，是中華的強健兒，是中華的好公民，現在中華正期望着我們哪！諸位努力讀書吧！

一週間的日記

中孫寶琦

九月十六日（星期一）

「死了個吸白面的」！膠皮車夫，一邊行着，口裏不住的說着。這是在我行經南市大街所聽見的。一堆人，圍着一個屍。破去了一多半，蓋着一個青年人，「死者」。

吸白面，是不是傻子作的？！唉！世界上，一切罪惡。

都使聰明人作到。這不能不說是「聰明反被聰明誤」吧！

「聰明用於正路，愈聰愈好。聰明用於邪路，愈聰明愈壞」。這是我回家，經南馬路，在小巷口的，電桿上，已腐壞的木牌上，被到的格言。聰明的人啊！快把你的聰明思想，付幹，用於正路吧！

可憐他——吸白面者——竟如此的結束一生！

九月十七日（星期二）

金錢真能支配人！……今天回家，經濟南市大街時，遠遠的一輛人力車，風掣電馳般的跑了過來，車上坐着一個，雄壯很猙獰的人。

「撞倒了」！……「渾仗」！……不好好拉！

死啦！行路人這樣說……

不幸的他，原居口縣村。年來，水旱為災，無奈拋

妻別子，來到異鄉的天津謀生。……今天他，第一天的工

作，——拉人力車。——一早晨直到下午，竟未拉得一文

錢，肚中非常饑餓，且地理不熟，……南市！……好吧！

……一毛五！……竟因此一角五分，才斷送了他的生命。原

來在西沽村拉來的。坐車的客人，一路上仍不斷的催逼着

他，快！快點！……啊！可憐！

只有那，白髮蒼蒼的老母，和年近古稀的老父，在悲

傷的，落那幾點殘淚！

九月十八日（星期三）

可紀念的九一八國恥紀念日來臨了！

第二堂，在校役振鈴後，我們全體肅立。行靜默五禮

分鐘；表示哀悼。默畢，由張主任，演說，日本侵略東北

慘忍屠殺，我國民之情形，甚為沉痛！

回家道上，街上行人，各個默默的，一聲不響，底着

頭走；空氣非常嚴重。且路旁站着幾個武裝同志，更覺陰

重。明天作，關於「九一八」紀念日的題，我竟在放學後

，去買報。走了各報分館處，二十餘家。結果一份未有。直至河北。回家已九句鐘了！

九月十九日（星期四）

先生說：「壁報要出版了！大家都要作些稿子」。我回家，思索了一天，至晚飯後方才動筆來寫。……欸……寫了三大篇，又作了一篇，關於壁報的卷頭語，夜深了！嘴上的時鐘響了一下。一間小房裏，只有我的遺濕的筆尖觸紙聲，餘則，什麼都沉寂得死的一般。噤！噤！兩點了！我趕快收拾起書籍，筆墨，去睡。

九月二十日（星期五）

級友會今日開臨時會議，預定下期紀念週的講演員，當時我亦逃不出例外啊！我常常不和人說話，且不喜說話的。這次講演，竟為其中之一，下次演說，什麼呢？難免不臉紅，心跳，口逆……

學藝股報告討論講演事件，我只得硬着頭皮走上去。臉兒紅了，漸漸覺得面部四週，發燒，像似肩頭担兩炭爐，火熱的烤燻。成績還不壞，亦未有口逆，就是心跳。一直聽到下課鈴，方才得自由！

九月二十一日（星期六）

放學後，寫壁報。直至五點半方面家，一道上看着欲墮的金烏，聽鶉子河畔蛙聲，及亂草叢之，秋蟲鳴。習習的涼風，一路上伴我回家……已是萬家燈火。

爲着隨著名於全世界的，美演說家，愛迪博士講演，只得走着黑暗崎嶇的南開，到光怪離奇的法界維新理堂，赴會，及至，已無有空位。只好坐在後面。

拍……拍……在鼓掌聲中，那位演說家，愛迪博士走上台來。「……」。「？」開始的講起來，由一位胖中國人作翻譯。題是「中國的出路」……約歷兩小時之久，枯坐着，看着台上，板板的面孔，嚴肅的表情漸漸有些倦了！及至她——愛迪——講演告畢。我就在人聲頂沸騰，萬頭鑽重間，隨着衆人，魚貫而出。

國難期間中學生應負的責任

中 梁寶森

國難者，乃是國家之大難也。古云：「國家興亡，匹夫有責。」而今國難期中，我們學生應負的責任是什麼呢

「我們應負的責任，並不是到前方與敵人死戰，得到人的土地，是不然，而且那是我們有力而不可爲的。我們學生應負的責任，就是在讀書的時候，刻苦用功，練習體格，等到知識豐富，體格健全，長大成人，立身社會的時候，對於國家發明一種對外的新政策，新利器，提倡全國一切職業。救濟全國一切的平民等，乃是我們學生應負的責任。」

中秋節

二渡道揚

時光很快的過去，又到了夏歷八月中旬的時候。「中秋節」三個字，很清晰的演現在人們的腦海裏。在晚間，你如果到法租界梨棧一帶看看；那耀眼的紅燈燦爛的發光，食品公司門前的燈都點得很亮，玻璃窗上貼着紅紙，上面寫着「改良月餅」四個大字。看到這些，便可聯想到中秋節的到臨。

街上的小孩子都換上帶有兔形花紋的新衣；老爺太太少爺小姐積極地籌畫怎樣享樂；佃戶們只是嘆氣，又到催租的時候了；警察挨戶要錢；唉！同一的是過中秋節；因了環境的不同，而有這許多的區別啊！

暑假生活的一頁

、中 梁寶森

暑假中的某一夜，我正在屋中看書，不覺間沉沉的睡着了，在夢中我到一個城市裏，見街道寬闊，兩旁都是洋式的高樓，樓的牆上又有某某公司，和某某洋行的字號

我正在街上走着的時候，忽看見前面來了一個武裝的軍人，他看見我就很快的跑來，拉着我的手說道：「你從那裏來，我現在已經投入義勇軍了。」我看他時才知道是我的朋友，王君金榮，我道：「我現在也可以加入嗎？」他道：「現在軍事緊急，請你不要加入吧！」

我將要問他時，只聽前面號聲大作，他很驚慌的說道：「再會吧」，我只見他向東面的街巷走了去。

我自己慢慢的向前走，忽聽見「隆隆……兵……兵……兵……兵……兵」的聲音，又見許多男女老幼，由東向西邊跑，又有的說：「日本進來了，快點逃命吧，」我正在意志不定的時候，忽見一隊日本炮兵，向我們打來，只聽隆隆的聲音，已經落在我們的前面了，此時把我驚醒；

忽然聽見「隆隆」的聲響，我趕快到窗戶前看時，原來下大雨呢，只見窗外幾株枯零的老樹，和幾盞半明似滅的燈光，我才知道是一場大夢。

秋

中
吳毓琳

北風在嗚嗚的刮着，花有些落了，樹葉也發黃了，很顯然的我們全知道是秋到了，地下的黃土，一日比一日的增多了，所以更無疑的知道是秋到了。

「秋」，你是爲一切物類所憎惡的，尤其是你的下將——風——更使人討厭，大發他的虎威，像：美麗的花，被狂風摧殘了，樹被吹得也只有兀立的枝幹了，美麗的街景，和公園，也像一片野地似的，並且除去風聲外，一切全都是寂靜了。

「秋」你爲什麼要叫風發他的虎威呢？弄得街上冷清清的，只有幾個拉車的車夫，在嘆息他的命運。

但是，你要知道，如果總照這樣下去，窮人怎樣辦呢？難道你是富人，和紳士是朋友嗎？這樣的欺壓窮人，不叫他們好好的工作，可惡的「秋神」！

「秋神，」我認爲你是我的仇敵，是這樣嗎？聰明的你告訴我？

國難期間中學生應負的責任

中
吳毓琳

在民國二十年，九月十八日的時候，日本奪去了我國的瀋陽，而我國猶不知自加防備，在很短的期間內，失去了東北四省，殺死我同胞，真是我國莫大的恥辱！也是我國大大的不幸！

現在的情形，我國不知自強，而求助於國聯，但是你不知道，南有英法二國，北有俄，東有日本，全都似虎虎般的，在垂涎我國領土呢？誰肯真心助你呢？並且，現在，英法等四國，稍一動手，恐怕中國就成了戰場！其他各國也都乘機而起，我國還保得住嗎？

所以我國在這樣危險的時期中，必須自己努力，奮鬥才行呢，並且，現在的國家，是快要亡了，現代的學生，就是將來的救星！所以現代的學生，必須懂得禮，義，廉，恥，有犧牲的精神，有欲得知國家大勢的思想，和不用

外貨，努力讀書，以備將來的需用，而復興強大的中國、這樣才是一個中國的國民呢。

週年紀念

中吳毓琳

在忠遠中學週年的那一天，在大門上面，懸着一個牌子，上面寫的是，「週年紀念」，四個大字，恰巧這一天有三個近視眼，在此處經過，這三個近視眼，看見了牌子，三個人就要比試眼力，甲就說道：「咱們三人試試眼力好嗎？」乙丙二人也全贊成，於是，甲看了一會兒，說：

「這四個字，是：『通年鈍金大概說：他們這裏要收買金子』乙看了一會說：『你看錯了他明是『逾年絕倉』四個字，他是說：過了年，就要絕倉，這裏也許是放賑的吧？』丙看了好久，才說道：『你們全錯了，所寫的，不是『逾年給傘』四個大字嗎？他說是好運氣的年頭送傘，今年什麼也全不錯，不就也是今年給傘嗎？』丙說完了三個人全都說自己的對，爭執了半天也沒有人管，後來由校門內走出一個大學生問道：「你們爲什麼爭執，甲道：『先生，我們全是近視眼，今天在此地經過，看見了那塊牌子，

我們三人就要比眼力，因爲說的不同所以爭執。」學生聽了就問三個人所說的是什麼？後來那學生聽了也笑了，說：「這是志遠中學啊，因爲今人正是一週年所以掛出這塊牌子，你們全猜錯了，但是每人還猜對一個年字，上面寫的是『週年紀念』呀」三個近視眼聽了全漲紅着臉走去了。

黑暗和光明

中吳毓琳

黑暗！我們用你比做狂風
因爲狂風是非常的可恨

非常的威風，並且，更會放大吼聲

因對你有同樣的不好

所以用你來比狂風

但是，我不管你如何威風

也不管你如何放大吼聲

你威風我們大家和你拚

你大吼我們大家也會聚

怕不能把你推翻

打翻了你也就是推翻黑暗

打翻了黑暗

現出了光明

這才算是我們的成功

風箏

中吳毓琳

風箏！風箏！

飄在空中，

左漾，右盪，跑西，奔東。

x x x x x

風箏！風箏！

你是多麼英勇，多麼偉宏。

飛得如燕般大小，

仍然想着上升。

x x x x x

風箏！風箏！

你是多麼英勇，

你是多麼偉宏。

那一天

中吳遠昌

暗淡的燈光，從西郊外的一間矮小的房間裏發出來，在這微弱的燈光之下，隱隱約約的可以看見房中一切一切的陳設。

一張破舊的書案，擺在這房間裏唯一的窗戶的旁邊，在案上橫放着幾本翻開的，破舊的英文書籍，案的右上角上，放着一盞差不多乾了的煤油燈，房裏的東角放着一隻饅子，一個破碗，一口鍋，鍋蓋掉在地上，在鍋裏可以看見些乾殘的藥燻，北角那裏，放着一張兩塊木搭成的，似是非是的牀，但是，這牀却是這屋主視為唯一的，美麗的，安慰的，老友，在這房間裏，無論何處都積着五分厚的灰塵，但是牀上却沒有，這是因為時時要在牀上的緣故。一個頭髮蓬鬆面目青黃可怕的青年——一看就知道他是被病魔纏繞的少年，他睡在牀上在牀頭那裏，放着一本冰心女士所著作的《往事》，唉！誰又知道，這可憐窮困的青年，就是三年前的孫大少爺呢？

他不由自主的記憶着他自己的往事。

曾在民國元年前，作過一任山東巡撫的他的父親，家裏是有二十萬的家財，但他只生了孫大少爺一個，所以在前三年的孫大少爺可以說，要天有天，要地有地的寶貝兒子了。可是不幸他的父親在前年的正月死了，於是他便擁着十餘萬的家產，無拘無束的自由行動。

在父親死後的他，起先也能安分守己，但是自那天起，那一天，可恨的那一天，沈淪的那一天起，他墮落了，那一天，他不敢再想那一天了，他沒有膽量再去記憶那一天是何日了。

他沈淪了，他墮落了，他學會了賭錢，學會了飲酒，學會了……一切一切不好的嗜好。

從此在賭場上，在跳舞廳上，每天都可以尋到孫大少爺的踪跡了，他不知道物力的艱難，不上兩年，被朋友連詐帶騙，帶搶，弄得兩手空空，一貫如沈，房屋賣了，傢俱賣了，剩下的，只是一張破舊的書桌，孫大少爺已經搬到現在的小屋子裏了。

他所學的學問在快樂的兩年中，全忘完了，人家聽不到他的大名，簡直嚇得不敢用他，他想找職業，可是終於沒

有找到。

人窮運到，病魔纏身，已經十日了，從前的酒肉朋友雖多，可是，那有雪中送炭的人？唉！他不敢想了。

暗淡的燈光，漸漸的暗，暗，一直到滅了，在他口中喃喃不斷的，「那一天」的聲音也微微的聽不到了，他已經隨着燈光，升到那無憂無愁的真正天堂上。從此世界再看不到孫大少爺了。

一九三四，九，廿八。

哀災難民辭

仿歸去來辭

中路光先

歸去來兮，禍結災連將何歸！身受塵世之擾攘，惟飲泣而生悲？慨家人之離散，向何處而尋追？聽哭音之不遠，覺逃是而居非，囊空空兮若洗；身瑟瑟兮無衣。欲問人，以道路，見人跡之微稀；遠離荒地，且苦且奔；隻身踉蹌，逃出里門；天地之大，不能容身，終朝叫化，難得殘羹。向途人而行乞。面發赦而汗顏，踵欲裂而難走，腹受餓而不安；夜投宿於古廟，門殘破而難闢；聞匪人之將至，欲躲避而偷覷，經廟門而行過，復轉去又回還；身昂昂其

難厓，惟席地而盤桓。歸去來兮，無處可以遨遊。既人亡
兮家破，復生之難求；悵茫茫兮家遠，望故里而生愁；幕
人告我以消息，慮舍城夫邱墟。魂飛離竅，心似油煎，慨
吳天之不弔，實我命之不猶，挈瓢杖而彳亍，淚汨汨兮似

水，冀賑濟兮不至，嗟殘喘兮已休。已矣乎！風餐露宿拜
受，異地飄零孰可憐？胡爲乎苟延欲何之？飢寒既交迫，
幸福難定期，願及早而滅此，免顛沛之沈離；了人間之苦
惱，求上主之施恩；填溝壑而不悔，樂歸天路復奚疑。

中學生英文課選

中二英文習作 (一) 梁寶森

Translate the following sentences into English:

1. 我的祖父及祖母仍是康強健全
My grandfather and grandmother are still healthy and strong.

2. 我的父親廳堂室我的母親看護小孩子
My father supports the household and my mother looks after the children.

3. 這木匠把木料鑿成木板
The carpenter cuts the wood into planks.

4. 要造一所房屋我們用很多東西如木料, 沙, 石灰和
磚

In order to build a house we need many things

中 華 書 院 文 學 部

as wood, sand, lime, and bricks.

5. 有的人住在磚頭屋裏有的人住在竹頭小屋裏
Some one live in the house of brick and some one live in the hut of bamboo.

6. 倘使你要造一所磚屋你必須要招一個石匠
If you want to build a house of brick you must need a mason.

7. 我們放置玻璃在窗上為的是使我們的屋裏有光
We put the glass panes in windows in order to give the rooms plenty of light.

中二英文習作 (二) 凌道揚

Answer the following questions:

1. Of what are most houses built?
Most houses are built of wood and bricks.

2. Where do we get our wood for building houses?

The wood is brought down from the forest.

3. What must be done to the wood before it can be used for building?

The wood is first brought down from the forest in the shape of timber, and then is cut into long pieces, either in square or flat shapes, by means of a big saw, or ax.

4. What do we use to join the bricks together?

The bricks are joined together by means of mortar which is composed of lime, sand, mud and water.

5. What is a saw used for? a plane? a hammer? a chisel?

A saw is used to cut the wood; a plane is used for to smooth the planks; a hammer is used for to drive the nail and a chisel to make holes.

6. What is a mason?

A mason is a work man who puts the bricks.

7. Why do we use glass panes in the window? Glass panes are put into the windows in order to give the room plenty of light.

8. What is the work of the painter?

The painter paints or varnishes the floor, the windows and the doors.

中三英文習作 (A)

AUTUMN

There are four seasons in a year: Spring, Summer, Autumn, and Winter, July, August, September, are in Autumn.

In Autumn the weather is neither hot nor cold; and the days become short the nights become long.

Just at this season, the students have the Autumn vacation. They called a group of classmates to go to Peiping or Nanking to spend their good time. But I

can only stay on my old house to spend my autumn vacation.

This makes every one sorry, I think.

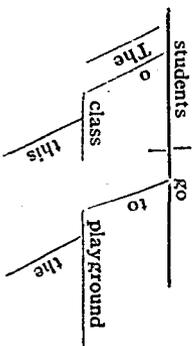
Wu Ta Chang.

12, 9, 1934

中三英文習作 (B)

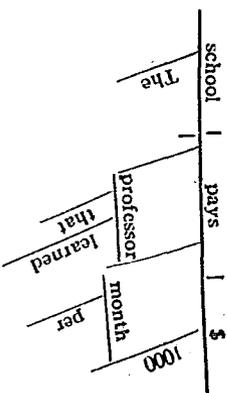
Diagram the following sentences:

1. The students of the class go to the playground.



2. The school pays the learned professor \$1000 per month.

中 學 生 英 文 課 選



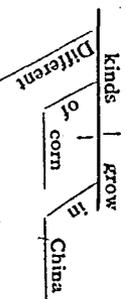
Wu Ta Chang

8. 9. 1934

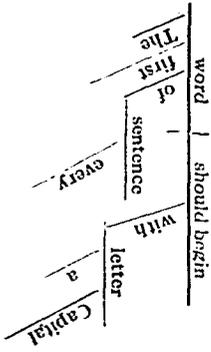
中三英文習作 (C) 閱 查 題

Diagram the following sentences :

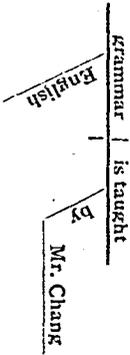
1. Different kinds of corn grow in China.



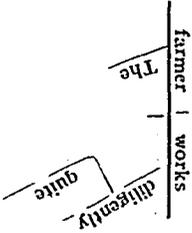
2. The first word of every sentence should begin with a capital letter.



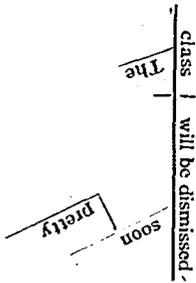
3. English grammar is taught by Mr. Chang.



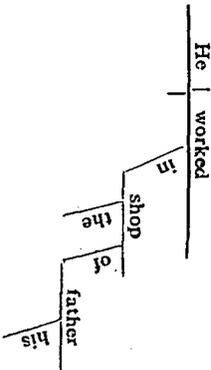
4. The farmer works quite diligently.



5. The class will be dismissed pretty soon.



6. He worked in the shop of his father.



小學生國文課選

週會上的演說詞（衛生）

小學 羅根慧
五年級

怎樣做個好公民

小學 閻志蘭
五年級

我是第一次和大家談話，我今天講的是衛生，講的好壞，請大家多多的原諒。

我們應該都有衛生的習慣，衛生習慣有兩種：一種是個人，一種是公衆，個人的是身體常洗，衣服清潔，服裝整齊。公衆呢，就是公共地方要清潔。

例如：市場會場等等，都是公共要清潔的地方，個人不注意清潔，公衆清潔也就不支持了，所以我們要注重公共清潔，先要注意個人清潔，要注意個人清潔，公衆清潔也不能好。

我們在學校裏，應該組織一個衛生團結會，要有幾個人檢察校內清潔，清潔的有獎，不清潔的處罰；如果我們要這樣做，那麼，學校的公共衛生一定好，同時個人衛生也好了。

小學生國文課選

學生即將來的公民，我們要做將來的一個好公民，必須現在要先做一個好學生，但好學生怎樣做呢，我以為第一要注意飲食起居，並且要照着天氣的寒暖而增減衣服，且要常常運動，但是不要在飯前和飯後運動，不要做劇烈的運動，第二要守規矩，上課要安靜，不要亂跑，亂叫，對於先生的說話，要有規律，上下樓梯，要靠左邊走，我們如照以上作法，一定可以作一個好而強健的學生，將來也可以做一個好公民。

週會上的演說辭

小學 趙志一
六年級

國慶日

十月十日是雙十節，是我們中國的國慶日，這一天，我們應該開會慶祝，快樂一天；但是我們雖然應該快樂，

一一九

鄉還要想到我們的先烈，爲我們犧牲，把腐敗的清朝推翻，建立了中華民國，然而我們後輩不繼續努力，以致中國現在變成這樣衰弱的國家，東三省給日本強佔，我們從今天起，要努力用功讀書，大了可爲國家，報國仇。

今年十月十日，又加上華北運動會開幕，同去年十月十日，恐怕又有一番新現象。

週會上的演說詞

(節儉) 小學 唐志勝
六年級

我常看見許多同學，往往把錢看得好像很容易得來的，他有時化幾角錢買個小本，也不寫字，把紙一張一張的撕下來，費一畫便投到字紙窠裏去，還有的同學，他的算術本一面算，一面撕，一會兒就用完了一個本，其實那本頭很厚，低下很薄，這樣雖然是幾角錢，可是我們要知道這錢不是我們的，是父母用勞力得來的，我們那能隨便瞎化呢，以後同學無論用多少錢，都應該買用得着的東西，並且還得要省着用，這是我今天要說的一點兒話，請諸位師長和同學原諒。

諸位老師和同學們：
我這是第一次和諸位做一較長時間的談話，我覺得十二分的榮幸。我今天所要講的題目。是我們的正路。

週會上的演說詞

(我們的正路) 小學 陳勤炎
六年級

我現在先把所說的題目。稍爲解釋一下。我所說的正路。是從我們學生時代。走到社會上的一段。這一段。是我們人生最重要的一個段落。也是我們一定得經過的一個段落。所以我不得不提到這一點。以下我所說的結論。一定很多。很多。請諸位原諒。同時加以糾正。

我們的正路。可以分爲兩項。一、是我們在校求學時候的正路。(一)關於課程方面的。我們在校求學。應該專心聽先生的講解。不然。不但辜負了先生的苦心。而且又喪失了父母的希望。(二)關於禮貌方面的。我早晨初次會見師長的時候。應該恭恭敬敬的鞠一個躬。叫聲某某先生早安。看見同學。也要很親熱地握着手。叫聲小朋友早安。二、在社會上處世的正路。因爲我是一個未曾涉身社會的人。所以不大仔細。這種情形。請諸位原諒。

九一八

小學陶述英
六年級

在前三年的今天，是我們國民最可痛心的日子，自從瀋陽，九一八事變發生以後，迄今已三週年，這三年中慘痛的經歷，國民想皆不能忘記，舉目河山驚心放蕩，逢此三週年紀念日，我國民自九一八以後，國人發言救國，可是在實際，救國不能專憑空言救國，然最可痛心者，即國人遭逢國難以後，似只有感情的發洩，並沒有自強之堅決的意志，這是我們最可恥的一件事情，並且在九一八的那天政府發下命令，各界都要靜默十分，這就是表明我們紀念國恥的事情。

九一八國恥紀念

初斐國琛
四要國琛

呀！光陰真快。一年一年過去。又到了九一八。九一八是中國的一個大恥辱。失了東三省。人家說：「黑龍江是一條好江。」我讀的千字課。有一課是說黑龍江的好。是：「江裏有沙含金子。湖中有水成石鹽。」這多末好呀！可是，被這狼豹的日本搶去了，他們還說：「東三省是牠

小學 生 國 文 課 選

們的生命線。」這明明是我們的生命線呀！而我們中國人如同睡獅。獅子雖然猛。却是長睡不醒。有什麼用呢！唉！這也是我們自家。不合羣和不努力的結果呀！

中秋記事

初楊耀華
三楊耀華

廢曆八月十五日。是中秋節。我和哥哥，媽媽，爸爸，弟弟，妹妹。出去買燈。弟弟買了一個走馬燈。妹妹買了一個兔子燈。父親買了幾盒月餅。回去過中秋。晚上大家坐在院子裏。吃吃喝喝。倒很舒服的，這是我家中秋節的經過。所以我把他記下來。

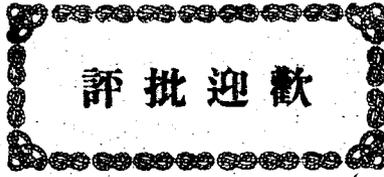
你怎樣疼先生呢

初溫玉琳
二溫玉琳

我不叫先生生氣，我聽先生的話，我好好的讀書。我看見先生鞠躬，我在學校裏和小朋友一同玩，不打架。



中華民國二十三年十月二十二日出版



代價 每本收回印刷費洋二角

編輯者 天津志達中學校出版部

英租界五十六號路

電話：三〇五三三

印刷者 天津百城書局

62

104339

52

104339

(1)