

甘肅省政府教育廳 國民政府教育部 國民政府教育部 國民政府教育部 國民政府教育部 國民政府教育部 國民政府教育部 國民政府教育部 國民政府教育部 國民政府教育部

# 國民教育指導月刊

第二卷 第四期目錄

## 教師待遇研究

中心學校國民學校教員待遇之檢討……………金 蕃

小學教員任用與升遷問題的商榷……………方洪浦

對於現行小學教員待遇法規商榷……………錢卓升

卅一年各省市小學教員待遇的統計和檢討……………沈寶鈺

初小常識國語兩科為什麼要配合教學……………魏冰心

小學自然科的學習心理……………陳 俠

學校兼辦社會教育問題的研究……………張履祥

成人班招生問題與留生問題的研究……………笑 霞

中心學校怎樣輔導國民學校……………葉長溶

書報介紹……………單鳳翔

編 後……………



中華民國三十一年十一月五日出版  
甘肅省政府教育廳發行

南京圖書館藏

# 中心學校國民學校教員待遇之檢討

金 蕃

適應抗戰建國產生之國民教育，實施以來，後方十四省，前已屆兩年，在五卅普及計劃內，已完成了第一期之工作。

試一檢討本期內實施結果，其計劃設置學校數量為中心學校

二萬四千九百十五校國民學校為十八萬一千八百九十九校，

已超過每三保設有一校之規定，其他如籌集國民教育基金各

省均在數百萬或一二千萬以上，獲有相當成績，惟其中最成

問題者，為學校內容之未能充實，而所以未能充實者，其原因

固難非一端，但以師資之缺乏為最嚴重，而師資所以缺乏之

故，實係於待遇問題。故今後國民教育之推行，應以解決教

員待遇，列為主要工作，如目前教員所得，不如機關之書記

錄事，甚至不如工友雜役，僅賴過去士大夫氣節與精神以為維持，深恐底於無法支持，因如不從釜底抽薪解決根本問題，從事提倡訓練補充，猶之漏卮不塞，造成楚材晉用現象，將乘無供求相應之時。

(甲)最近各省市教員待遇實況

欲謀改善教員待遇，自須先行檢討目前各省中心學校國民學校教員待遇實況，其中如湖南等省辦理尚著成效，可供他省觀摩採用，茲將分別列舉於次：

(一)各省中心學校國民學校教員薪給實況（此項材料係根據各省教育廳報告，未報者暫缺）

省市別	中心學校校長俸給		中心學校教員俸給		國民學校校長俸給		國民學校教員俸給	
	最高	最低	最高	最低	最高	最低	最高	最低
廣西	二〇〇元	一一〇元	二〇〇元	一一〇元	一六〇元	一〇〇元	一六〇元	一〇〇元
浙江	一四〇元	二〇元	二二〇元	一六元	一一〇元	二六元	九〇元	二三元
貴州	二〇〇元	六〇元	一四〇元	四〇元	一四〇元	四〇元	二二〇元	四〇元

重慶市	青海省	甘肅省	河南省	陝西省	湖北省	廣東省	湖南省	雲南省	福建省	四川省
一二〇元	七〇元	一四〇元	一二〇元	九〇元	五五元	六五元	得教廳報告該省校長教員待遇以個人每月衣食住行所需費之兩倍數核定爲每月最低薪額每月至少可得谷一担多者四五担不等。	一八〇元	一〇〇元	一一〇元
一〇〇元	四〇元	六〇元	二〇元			五五元		八〇元	七五元	八五元
一〇〇元	六〇元	九〇元	一〇〇元	八〇元	四五元	六〇元		一二〇元	九〇元	一〇〇元
七五元	三五元	四〇元	二〇元	七五元		五〇元		七〇元	六五元	七五元
一一〇元	六〇元	九〇元	六五元	七五元	四〇元	六〇元		一二〇元	八〇元	一〇〇元
九〇元	三〇元	四〇元	二〇元			五〇元		七〇元	五五元	七五元
八〇元	五〇元	七〇元	六五元	六五元	三五元	五五元		一一〇元	七〇元	九〇元
六〇元	二〇元	三五元	一五元			四五元		六〇元	四七元	六五元

國民教育館藏

### 中心學校國民學校教員待遇之檢討

依上述所列，在數字方面，以廣西貴州二省最高，雲南、甘肅、浙江三省次之。湖南省依照當地生活程度高低，核發衣食住行生活費之兩倍數額，教員生活較為安定，據最近報告，該省各地方因中心學校國民學校教員待遇之改善，原有已改業之師範生等，紛紛仍回任教員工作，頗得良好影響。

(二)各省中心學校國民學校教員米穀實物津貼情形  
前項表列教育所得薪給，最高者亦不過二百元，用以維持個人生活，尙感不足，教育部曾於二十九年七月，訂定地方津貼小學教員米穀暫行辦法，通令各省市遵照施行，實施以來，因各地方生活程度之高漲，遂有改善，今日中心學校國民學校教員略得安定者，胥賴於此，茲將各省所報實際狀況，檢錄大概如次：

(1) 貴州省 每一教員月給食米津貼一斗至三斗，由省政府訂編各縣縣屬機關員役米糧補助辦法，飭由各縣政府統籌發給。

(2) 河南省 三十年度內規定每一教員月津貼小麥六十至一百市斤，三十一年徵購徵實以後，由省訂定各縣公教團警發食糧暫行辦法，規定小學教員外籍者，月給七市斗五市升，本籍者月給四市斗五市升，復覈小學教員輔膳辦法，規定家境優裕在校學生每月繳麥五至八市斤，以輔教員饋食之用。

(3) 湖北省 三十一年度由省規訂改善辦法二項，一、小學教員本人每月由鄉鎮撥給食米四十二市斤，價款由鄉鎮籌給。二、小學教員眷屬，如家無糧食收

發，准照公務員購糧辦法，價撥公糧。

(4) 陝西省 三十一年起省立小學教職員，每月每人由省撥給小麥六市斗，中心學校教員每月每人由縣撥給小麥六十市斤，有眷屬者加倍。國民學校教職員食糧，比縣中心學校教職員食糧數量，由所在保籌給之。

(5) 甘肅省 每一教員月給小麥四斗五升，由地方籌給，在城市者得按此數折合現金發給。

(6) 浙江省 每月給予生活津貼，省立小學六十元，縣立小學及中心學校國民學校等最多者三十元，經費支絀之縣尙未實行。

(7) 四川省 由各縣統籌每一教員月給米食四市斗。

(8) 湖南省 先由省訂定國民教育教師以法價(十元)購買積穀辦法，後改訂國民教育教師薪給改發穀物辦法，規定各縣教員薪給，以改發穀為原則，其穀價，依照公務人員購糧辦法，每法幣一元，折齊米三市斤。

(9) 江西省 每一教員月給學穀最高一石，最低五斗。

(10) 按遠省 每人月結小麥一斗三升，糜子四升二合，豌豆四升一合。年給軍棉服裝各一套。

(11) 廣西省 每人月給稻穀五十斤。

(12) 安徽省 每人日發食米二十市兩。

### (乙) 實施方法之檢討

抗戰以後因物價之高漲，一般領薪水階級者，其增薪之

比例，與物價陡漲，可謂望塵莫及，現在平均物價較前將達一百倍，而薪水之增，以公務員而論薪水米貼等最多亦不過五六倍，最清苦之小學教員，則不過三四倍而已，維持個人生活已感困難，仰事俯畜之需，更無所着矣。雖有上節所述之實物津貼，餉補救於萬一，然檢討其實施方法，尙有未能盡善，困難尙多，茲分述如次：

(一)徵收手續之流弊 據調查報告一部份地方，自規定教員每月應得實物以後，即由縣指定向某處某戶逕行收取，以一學校教員，當無如龍如虎之僕從，可供調遣，自必御駕親征；每月東奔西走，雖非沿門托鉢，而窮態畢露矣，師道尊嚴，喪失過半。

(二)權派方法之錯誤 更有一部份地方，規定應得實物以後，因來源之無着，遂由省責成縣府，由縣府責成鄉鎮，極盡公事委卸責任能事，及至鄉鎮保甲，則無可推諉，會記得某君告我，某地一保辦公處，懸一「仰止堂」匾額，大家以為是高山仰止之意，不料一詢其命名真意，因中央有仰即遵照之令到省，省轉仰於縣，縣轉仰於鄉鎮，鄉鎮轉仰於保，保則無可再仰，仰亦到此而止，祇能想解決辦法。雖體面虛，其實有時亦所難免，即如此項教員食米，鄉保於無法之中，想出各戶攤派之法，或按保內各戶富力分担，或就入學兒童家庭均勻担負，前者有背國家財政收支原則，近於苛雜，使人畏於興學，後者更欠平允，則家長不敢遣令子弟入學。

(三)供應之不繼 一部份地方，實物之發給，已由縣

政府統籌配發，惟因手續之周折，或經辦人員轉轅延擱，或指定配發之倉庫供應不敷，以致子月之食糧遲至丑月，甚或遲至寅月卯月者，此種情形，極為普遍。而被拖延之教員，告貸乏術，呼籲無門，實至苦痛。

(四)數量之低薄 依照各省津貼實物數額，除湖南省外最多不過給千食米或小麥五斗，僅敷一人之食量，對於家風之贍養，多數尙無辦法，與各級公務員及中等科以上學校教職員之有家屬實物津貼者，相差尙遠，甚至公務機關之工役，尙有家屬二人實物津貼，相形之下，更見低薄，雖由於地方經費之困難，不能大量增加，但必須在可能範圍內，設法提高。

(丙)今後改善之途徑

改善教員待遇，目前各級教育行政機關，咸知為急迫之問題，願以如何方法辦理，最為合理，一方面自待各地方依照生活程度情形，酌定薪津及津貼實物數額，至少須照部定以個人生活之兩倍為標準。茲分論如次：

(一)薪津數額至少應為八〇元，最高額應二〇〇元，按年資起薪，並逐級遞加。

(二)實物津貼除本人外，應有家屬津貼至少二人，或以實際負擔撫養責任之直系親屬為標準。或與縣級公務員同等待遇。

(三)發放辦法 應在每月上旬發發，其應得之實物，必須由縣統籌辦理，并應在縣級公糧內交撥，指撥地點，必須在本鄉鎮內，以免教員取運困難。

### 中心學校國民學校教員待遇之檢討

(四)各鄉鎮應有生產及消費合作之組織，以減輕教員負擔。

(五)對於年功加俸子女入學免費及養老恤金等辦法，必須舉辦，以安定其生活。

(六)對於精神待遇方面，應照部令嚴禁組織輔導研究會，獎勵進修，予以升級機會。中央方面應由教育部每年選定各省市最優人員特予獎勵。

### (丁)結語

據三十年度統計，推行國民教育之十四省市共有小學教員三十三萬四千二百七十九人，內不合格者達十一萬八千四百六十六人，在不合者教員內，小學畢業程度者為四萬七千一百九十五人，初中畢業程度者四萬九千〇四十人，塾師出身者二萬一千八百一十一人。此外在合格教員內，尚有受短期訓練人員五萬三千八百八十二人，作為代用教員，故正式合格人

數僅為一分之一，其嚴重情形，可以概見。

故提高待遇，使原有優良小學教員復歸本位，使現在工作人員，生活安定，勿再見異思遷，同時吸引優秀青年，踴躍投考師範學校。否則若長此遷延，將致立國根本之國民教育，不能獲得優良師資，基礎不固，倒塌堪虞。

同時檢討政府方面，對於待遇之改善，過去亦已盡最大之努力，惟以範圍較廣，人數衆多，一時未收全效，而教育部除訂定各項待遇規程通令實施外，上年並有各省市優良中心學校國民學校校長教員獎勵辦法，由各省市選送三名送部；第一名由部給獎，第二名第三名由省博令嘉獎，亦頗盡興奮歡欣。

此外中央為重視國民教育起見，對於合格之小學教員，有延緩兵役之規定，其意即願担負小學教育與當兵有同樣之光榮義務也。

### 總裁訓詞：

今日各級學校對於學生，在思想方面，必須負責領導，力戒脫離現實之空想，力戒僥倖成功之幻想，使之一致認識國民革命事業為中國數千年來民族生存意志之表現，從而對建國之三民主義確立生死不渝之信仰，在品性陶冶方面，必須以共同校訓與青年守則為依歸，造成其明禮義，知廉恥，負責任，守紀律之共同習慣，更應發揮民族固有道德，教以舍己利羣為人生最初之本務，宰制宇宙，創造未來，為人生最高之意義，而尤以光大我中華民族之歷史，為中華民國共具之志氣，在生活指導方面，則必以教以節約，教以勞苦，教以鍛鍊體魄，教以堅忍奮鬥，教以謹嚴整肅，教以迅速確實，教以嚴守紀律，服從法令，庶不為現代國民之一員。

錄自總裁策勉各級學校校長教職員電文

# 小學教員任用與升遷問題的商榷

方洪浦

談到提高小學教員待遇，筆者覺得小學教員的「任用」和「升遷」兩個問題非常重要，值得提出來商榷的，前者有關小學教員生活的保障，及合理化的待遇制度之實施；後者足以鼓勵小學教員努力向上，使對於國民教育有更大的貢獻。

茲先就小學教員任用問題來說

(甲) 小學教員任用的方式

現世各國對於小學教員任用的方式，頗有不同，有屬於中央或邦教育行政最高機關的，有屬於地方教育行政機關的，有由地方教育行政機關任用而須中央教育行政機關核准的，其任用機關無論是中央或是地方，總之都是教育行政機關。在舉各國對於小學教員任免制度之大概於次：

(一) 英國 公立小學的教師，通常由地方教育行政官廳任命；任命的手續很繁，先由校長遴選合格人員呈報地方教育行政機關，地方教育行政機關暫予核准，令先試用一個月，在試用期內地方教育視導人員必須前往觀察數次，如認為可用，才正式給予任命狀。小學教員經官廳任命後，任期是無限期的，但遇有不稱職或不盡職時，行政當局亦得給以免職處分。

(二) 法國 臨時試用教員和試用教員的任免，經大學區視學員的推舉，由府長執行之。正教員和校長則由大學區視學員直接商承教育部(初等教育委員會)，經由教育總長任命之。試用教員任期二年，正教員和校長，沒有任期限制。教

員免職，必須犯有重大過失，但不常見。

(三) 德國 國民學校的教員，由府教會和學務局委任，為終身職，必須有重大事故經過訓誡和刑事手續纔得免職。

(四) 日本 小學校長和教員，均按一定資格，由府縣知事任命，任期沒有限制，非有充分理由，不得受停職或免職處分，若受府縣長官不適當的處分，有向文部省申訴之權。小學校長為荐任官或委任官。

(五) 意大利 小學教員的任免權，攝於教育行政區域長官之手，但須經過教育部的核准。

(六) 美國 小學教員任命手續十分複雜，各州頗有不同，有由地方教育行政單位的董事會任命的，有由地方教育行政單位的教育督察長任命的，而以董事會和督察長雙方同意然後任命最普通。

(七) 俄國 初級學校教員的任免，是邦人民教育委員部的事權，但教員的處罰和免職，必須經過一種特別委員會一致的通過，此種委員會，是由教育行政機關和教育同業協會八數各半的代表，組織而成。(教育同業協會係教員們和其他教育工作者的一種勞動組合，用以保護他們一切利益的。)

(八) 丹麥 初等小學校的教員，由地方學務董事部簡派被派之後員與聘任，沒有任期的限制(各命鄉村學校為例外)非因重大事故不得免職。

至於我國小學教員和校長的任用，公立小學校長由主管教育行政機關任命之，私立小學校長由校董會聘任之，教員則均由校長聘任，小學規程第六十五條「小學教員由校長依小學法第十二條之規定，於學年開始一月前聘任之初聘以一年為原則，以後續聘任期為二年，聘定後應即呈報主管教育行政機關備案。遇有不合資格者主管教育行政機關得令原校更聘」條文雖如此規定，實際上初聘還多是半年，續聘也很少能達到二年，就一般而言，聘期較法令規定者為短。至於聘定後呈報主管教育行政機關備案，實際上只是根據小學規程十一條規定將教員名冊送請備查而已。教員的資格並未經過詳細審查的手續，所以「遇有不合資格教師令原校更聘」的情形，也是絕無僅有的。

(乙) 教員委任制與聘任制的利弊

小學教員委任制和聘任制，各有利弊，依據一般人的見解約如下述：

聘任制的優點：

- 一、學校內部可盛和衷共濟
  - 二、隨學校實際的需要，任用適當的人才
  - 三、校長有用人全權便於施展其教育理想和計劃
- 委任制的優點：

- 一、教育行政機關對於用人行政有通盤的計劃，可以使一個教育行政區域內的師資有適當的支配
- 二、教員不隨校長而進退
- 三、教員不隨校長進退，校長即或更換，全校事業仍依然

四、教員生活較為安定不受聘期的限制。

兩者的缺點大致即為優點的反面。究竟要怎樣才能攝取兩方面的優點，而除去其缺點呢？這是很可以研究的。作者以為教員的任用由主管教育行政機關先徵求校長的意見或由校長呈請教育行政機關任用及更調，便可兩者兼顧了，其詳細辦法留待下節再述。

(丙) 我國今後應採的小學教員任用制度

我國小學教員的任用，一向採用聘任制，其原因大概是由於過去教育不發達，獎勵各地私人自由與學所致。政府既無經費多設學校，又怕管理人事的麻煩。所以連私立學校的校長都由校董會聘請，當也是原因之一。

我國外小學教員由校長聘任，弊多於利，日甚一日，筆者願主張今後小學教員均應由主管教育行政機關任命，私立小學校長教員亦不能例外，這並不是因着世界各國的趨勢而隨流奔逐。却是適應我國當前的實際需要。茲試言其理由如次：

(一) 就我國教育政策言：我國現今的教育宗旨為「中華

民國之教育根據三民主義，以充實人民生活扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」照着這宗旨去實施的教育，自然是革命的教育，是建設三民主義新中國的教育，是創造的，不是因襲的，是統制的，不是自由的。就小學教育（連國民教育）來說，課程（由教育部訂定全國劃一的課程

標準)教材(教科書均經中央審定，最近並決定用部編教科書政策)均由中央統制，訓育設備也正向着劃一的目的努力。至於學校的設置，自國民教育實施後，鄉鎮中心學校，保國民學校普遍設立(皆直屬於縣市政府)私立小學的地位與數量，勢將與日俱降了。(國民教育實施綱領會規定「得指定私立小學為代用國民學校或代用中心學校」)

其次說到師資的培養，一方面規定師範學校不得由私人舉辦，一方面優待師範學生(如免除學費膳費等)並強制其服務。這在在都是統制力量的表現，教育的目標是建設三民主義的國家，培養實行三民主義的國民。所以我國的教育，實在不能和資本主義社會裏面為達到少數資本家的經濟利益，而實施的教育相提並論的。我們的小學教員，應該是國家的公務員，並非自由職業，教員的生活應該由政府保障，所以任用亦應由政府統制是不容懷疑的。

或謂「小學教員待遇規程第七十八條第七十九條明白規定，小學教職員不隨校長或主管教育行政人員之更迭為進退，並不得無故解職，似對小學教職員已有所保障」。其實這種保障辦法的規定是不澈底的。別的不說，試問小學教員聘約期滿以後，可以強求校長續聘嗎？校長聘你半年你能够要求延長嗎？

(二)就提高小學教員待遇言：近年來全國上下對於提高小學教員待遇一事極為注意，教育部於民國二十九年訂頒小學教員待遇規程及各項實施辦法，督導各省市實施。法良意美，實堪為小學教員欣幸。惟筆者深覺各項待遇法規之實施

，應以健全教員用制度為基礎；任用制度如不健全，則實施起來在在都有困難，在在都是問題。例如小學教員待遇法規內很多關於獎勵久任的，如年功加俸(見小學教員年功加俸辦法)服務年久教員休假(見小學規程第四條)子女免費就學以及核發養老金撫卹金，服務年久小學教員獎狀等等，在教員自由聘任制中，不說別的，就是查核某教員服務究竟滿若干年？也是「權難事，聘書所填年限完全可靠嗎？亦不敢說，且不談容易偽造或假填，就一件極平常的事實，也很可以說明它的完全不可靠。例如某教員應某校聘，聘期為二年，實際上僅工作半年而改就他業。(他的證件上却並沒有註明實際服務時間)以後再回教育界工作，他的聘書誰來證明年期是不實在的呢！諸如此類的情形並不在少，實施上不免是一種麻煩。

小學教員的待遇要使之真正公平合理，應該依其實歷，服務年限，工作成績履分等級訂定具體支配標準。而其實施，則必有待教育行政機關之通盤規劃。目前我國小學教員，任職十年或十年以上的，和初畢業的師範生，或不合格的教員，薪給既無甚高下，等級亦無所差別，一般合格教員或鑒於前途之無希望，或感于難處不合格教師之間，地位日益低落，而相率脫離小學教員的任務，此種現象，實目前我國小學教育之危機，而為教員聘任制中所難能挽救的。

小學教員今後應採的任用制度究竟怎樣？姑就筆者管見所及擬擬點辦法如次：(包括小學校長在內)

一、小學教員分正教員副教員二種，其等級薪額由教育

小學教員任用與升遷問題商榷

部比無文官委任職公務員待遇訂定之。師資缺乏之地區在推行國民教育初期得任用代用教員，其薪給由主管教育行政機關酌定之。惟以不超過合格教員三分之二為限。

二、凡具有下列資格之一者得為正教育。

(一)具有小學規程第六十二條所規定各款資格之一並有一年以上小學教員實際經驗者；

(二)曾經小學教員檢定合格，並任小學校長或教員三年以上成績優良經主管教育行政機關獎勵有案者。

三、凡經小學教員檢定合格或具有小學規程第六十二條各款之一之初任教員，皆以副教員任用之。

四、代用教員以具有參加小學教員試驗檢定之資格或曾受半年以上國民教育師資短期訓練者為原則，其任用詳細辦法由各主管教育行政機關批定，呈報上級教育行政機關備案。

是項代用教員，主管教育行政機關應督導其進修；服務成績較差者，並應逐漸以合格教員補充。

五、中心學校國民學校及小學校長，由主管教育行政機關任免之（私立小學得由校董會遴選合格人員並取具履歷證件呈請主管教育行政機關任用之）。

小學校長如感覺某教職員人等上不相宜或工作上不相宜時得申敘理由呈請主管教育行政機關更調之。

小學校長如不能遴選合格教員時，由主管教育行政

機關就登記檢定合格人員中任用之。

六、縣市主管教育行政機關，對於所轄境內各中心學校國民學校教職員應統籌規劃適當支配。但教員之更調以徵詢校長同意為原則。

中心學校教員應儘先以合于小學規程第六十二條資格者充任之。

七、中心學校國民學校及小學校長教員，非因重大過失，或能力不堪勝任，經視導人員查明屬實者，不得任意撤免。

小學校長及教員遭受主管教育行政機關無故撤免時，得向上級教育行政機關呈訴。

八、各小學校長及教員之獎懲由主管教育行政機關擬人員於每學年度終了時組織考核會決定之。

九、各小學校長教員之薪俸，不受學校經常費預算之限制，不足時，得呈請主管教育行政機關核撥之。

十、凡具有上列正教員副教員資格志願充任教員者得向縣市主管教育行政機關登記，縣市主管教育行政機關不得拒絕，並應于每學期開始前二個月將登記合格教員連同舉辦小學教員檢定合格人員姓名一併公佈週知，以便各小學校長遴選呈委。

以上幾點，只是選筆者一時想到的，疏漏外誤之處定，所難免，尚有待海內賢達指正，至于小學教職員一律改由政府任用制度的實施，應先健全地方教育視導機構，提高視導人員素質擴增視導人員數量，每一視導人員觀察區域以五十

（按爲度）當爲大家所公認的。

其次再來說小學教員的升遷問題

（甲）現行小學教員升遷制度的缺點：小學教員待遇規程第十條規定，「小學教員服務滿五年，具某種學科之特長經證明確實者，得予進修後聘爲初級中學教員担任其所特長學科之教育」推其立法原意，是在獎勵優良小學教員上進，鼓勵其對於所教學科去努力研究的。用意誠屬至善，不過結果對於小學教育反是一種損失，却是將優良的小學教員，送出小學教育的門牆之外，至于優良的小學教員是否就能做好的，初中教員倒還是另一問題。又優良小學教員獎勵辦法第二條第四款，「准予獎金升學」列爲升遷辦法四項之一。而升入何種學校則未予限制，根據師範學校畢業生服務規程第十二條規定師範畢業生以升入師範學院簡易師範畢業生以升入師範學校爲限。

查目前師範學院以訓練中學師資爲職志，與小學教育關係甚少，小學教員經師範學院畢業以後，不僅不願回小學教育界服務，而且所學習的也不見得對小學教育有多大裨益，如擬升學不受學校及科院系的限制，那末去小學教育更遠了。所訂結果和小學教員升爲初中教員的辦法患着同樣的缺點。

（乙）對於小學教員升遷制度的建議

小學教員的升遷制度，筆者以爲應該根據下列兩點基本原則來實施的。

（一）獎勵服務年久成績優良的教師，提高其待遇和地位，以鼓勵一般教師之努力向上。

（二）甄優良小學教員所特長的，予以更進一步的發揮或

研究，使對於小學教育有更大的貢獻。  
依照上面二點基本原則，筆者以爲小學教員升任職務，有三條較適宜的途徑；小學教員進修，有二條較適宜的途徑，茲分別于次：

（一）小學教員升任職務的途徑：一、使之担任初等教育視導人員，以其所長去輔導不及格的教員或校長。二、每一省市設一小學教育實驗研究機關，小學教員服務年久成績優良並有特長者由縣市政府呈請教育廳審核後任爲實驗研究機關研究員。從事其特長部分之實驗或研究工作。如小學教育用具之製作與改進，小學補充教材之研究與編選，小學訓育衛生問題之研究，小學兒童之測驗與統計等等。都是很重要的工作，以具有特長的小學教員來担任最適當的。三、使之担任師範簡易師範學校或國民教育師資短期訓練班及進修班的教員，教學其所特長的學科——升任師範學校教員，性質並不同于升任初中教員，因爲所教的是小學未來的教員，以其所特長和實際的教學經驗，來傳授給未來的許多小學教員，當比教學小學生更有價值。

（二）小學教員進修（僅指獎勵優良教員之進修）的途徑：一、小學教員服務五年或十年以上，成績優良並原係師範學校畢業者得由主管教育行政機關呈請上級教育行政機關保送入師範學院肄業。——師範學院應專設小學教育專修科，專收是項保送學生，不必經過考試。由政府負擔其就學費用之全部或一部。二、小學教員服務十年以上成績特著者，得由主管教育行政機關供給費用赴國內外考察。三、上項升遷之待遇以正教員爲限。

## 對於現行小學教員待遇法規的商榷

錢卓升

二十九年一月 蔣委員長發了「告全國小學教員書」

，於是全國的小學教員，比從前更明白了自身的責任，益加奮勉。同時，社會人士，也轉變了向來的眼光，重視小學教員的地位，關切他們的生活。現行各種小學教員待遇法規，一部份是廿九年以前定的，大部份是廿九年五月以後公佈的。因為那時候正在準備推行國民教育，預計要按年添設許多學校，並且按年需要許多師資，所以對於原有的小學教員，必需設法使他們不因生活的艱難而離去崗位；對於優秀的青年，必需設法讓他們看到小學教員的前途，很有希望，而樂於去受師範教育。這樣看來，小學教員待遇法規實施的效率如何，有關於國民教育的前途，是十分重大。

按現行有關小學教員待遇的法規，共有左列十三種：

- (1) 小學教員待遇規程
- (2) 小學教員薪給支配及實施辦法
- (3) 兒童家庭供給小學教員食宿辦法
- (4) 地方津貼小學教員半數暫行辦法
- (5) 小學教員子女入學免費辦法
- (6) 小學教員年功加俸辦法
- (7) 優良小學教員獎勵辦法
- (8) 教育部設置優良中心學校國民學校校長教員獎勵金辦法
- (9) 小學教員升任初級中學及其同等學校教員暫行

辦法

- (10) 小學教員儲金辦法
- (11) 教員服務獎勵規則
- (12) 學校教職員養老金及卹金條例
- (13) 各種小學教員待遇實施辦法

法令的規定；不算不詳盡，為小學教員計劃的，也不算不週到。祇是各省市的環境，經濟能力，社會情形，各不相同；所以各種小學教員待遇法規實施的效率，各地也太有上下。而且「時間」對於法規的效率，也大有影響，就目前的情形來檢討幾年前訂的法規，自然可以找出一些值得商討修訂的地方。為謀小學教員的幸福，以及改進國民教育的設施起見，特提出幾點意見來和大家商討。也許將來可以作為修訂法規的參攷：

(一) 關於法規的合併整理

(1) 小學教員年功加俸辦法，教員服務獎勵規則，以及小學教員待遇規程第四條第四五款，似乎可以合併為一種「小學教員年功獎勵辦法」。因為增加薪俸，授予獎狀或准給休假，都不過是一種獎勵教員職業的方法。

(2) 教育部設置優良中心學校國民學校校長教員獎勵金辦法，和優良小學教員獎勵辦法，似乎也可以併成一種法規。因為原來兩種辦法所獎勵的對象，都是優良教員。所謂「優良」的條件，兩種辦法的第二條，彼此互有賅略而並不互

相衝突。優良小學教員獎勵辦法第五十一條，規定由省（市）教育行政機關訂定：「優良小學教員審查委員會章程」，「具體考查成績標準」，「優良小學教員審查標準」，請教育廳備案後施行，對於考核「優良」的方法，可以做到相當客觀與周密。而且優良小學教員獎勵辦法第三條第二款，關於獎狀的發給，有請教育廳發的，有由省市縣發的。同條第一款關於獎金的發給，不是也可分別規定：請教育廳或省市縣發嗎？

## (二)關於條文的局部修訂

(1) 小學教員薪給支配及實施辦法第二條：「具有修正小學規程第六十二條資格，及經小學教員檢定合格之教員，應以當地個人食衣住三者所需生活費之兩倍為最低薪額，代用教員應以合格教員最低薪額十分之八為其最低薪額」。同辦法第五條，又規定除最低薪額外，應按照資格晉級加薪，合格教員可以晉一級加薪。那末既稱「最低薪額」當不分合格教員和代用教員。誠然合格教員的資歷較好，能力較強，應該略示優異。似乎可以在第五條中，規定多晉幾級。按小學教員待遇規程第一二條，也並未特別除去代用教員來說。況且現在國民教育方面的師資，代用教員多於合格教員，要想提高一般小學教員待遇，似乎以保障代用教員也能享受當地個人生活費兩倍為標準的最低薪額為宜。

(2) 小學教員薪給支配及實施辦法第五條第一二款的次序，似乎應該對調一下。原第一款文內「晉一級」，似可改為「晉兩級」，原第三款文內「晉兩級」，似可改為「晉

三級」。事實上，各縣所訂施行細則，也已經有這種規定的

(3) 小學教員待遇規程第四條第五款，如果不照前文所建議，與年功加俸辦法合併改訂的話，原條文也須要修正。因為「休假」與「進修」，應作連帶的規定，纔能發揮教育上的意義。否則，服務十年，休假一年，對於國家的人力，財力，似乎都不經濟。依修正小學規程第七十五條的規定，將「繼續在一校任職滿十年」，改為「在一縣（市）區域內連續服務滿十年者」，是比較可取的；但最好仍留「從事研究考查」等條文，除「仍支原俸」外，應再顧到必須的旅費和研究費。

(4) 小學教員子女入學免費辦法，規定依小學教員服務的年資，分別免去他子女入各級學校的學費或學宿費。但是一般小學，原是不收學費的，免與不免相同。中等以上學校，收宿費的也很少。如果要使該項辦法，真有減輕小學教員負擔的效果，似乎至少要顧到書籍費，制服費以及膳費等，分別在辦法內規定才是。

(5) 教育服務獎勵規則，為獎勵小學教員在同一學校連續服務而訂。但事實上，我們找不到連續在小學教育界連續服務滿十年的，已經不多，何況在同一學校連續服務滿二十年呢。教育部那張一等獎狀，誠然因難得而可貴，但是離事實太遠的希冀，反而不能發揮鼓勵的作用。似乎可將原規程有關條文，修訂為：連續服務滿十年而在每校服務期間滿三年者，授予三等獎狀；連續服務滿十五年而在每校服務期間

### 對於現行小學教員待遇法規的商榷

滿五年者，授予二等獎狀；連續服務滿二十年而在每校服務期間滿七年者，授予一等獎狀；那末對於立法原意和事實，都可以兼顧了。

#### (三)其他問題

(1) 升學與升遷，是小學教員的精神待遇；本刊前卷第六期水心先生的大作，已論之甚詳。小學教員升任初級中學及其同等學校教員之辦法，就是關於精神待遇的重要法規。但細按該項辦法的內容，覺得對於小學教員，也並無實惠。爲什麼呢？查中學及師範學校教員檢定規程第五條第二款第(2)項規定：「與高級中學程度相當學校畢業後，有二年以上之教學經驗並對所授規定學科確有研究成績或有專門著述發表者」，就有資格去參與初級中學教員的試驗檢定。同條第四款(2)項規定：「與師範學校程度相當學校畢業後有二年以上教學經驗並對所授規定學科確有研究成績或有專門著述發表者」，就有資格去參與簡易師範學校教員的試驗檢定。假如一個小學教員，原是具有修正小學規程第六十二條資格的，那末在他服務二年以後，如果成績優良而有著述，就已有資格去參與初中或同等學校的試驗檢定。何必要等待在高小任職五年，表現優良的成績，再加上規定的進修，以及麻煩的申請與審查的手續，而去參與同樣的一個「試驗

檢定」。假如一個小學教員，是經檢定合格，而原來沒有在高中或師範學校畢業的，那末雖合小學教員升任初級中學及其同等學校教員之辦法的規定，而依然不合中學及師範學校教員檢定規程的規定，所以，我認爲這種辦法，並無實惠。如不作廢的話，必需完全重訂纔行。

(2) 兒童家庭供給小學教員食宿辦法，雖爲補救鄉村小學設備簡陋，教員待遇過薄而設。但此項辦法增加了對於兒童家長，未免近於苛難；對於提高教員待遇，近於捨本逐末。還不如徹底在改進學校設備與切實施行小學教員，薪給支配及實施辦法方面用力爲宜。

(3) 抗戰以來，因物價的騰動甚大，教員待遇，能以實物計算，自然比較以法幣計算爲優厚，地方津貼小學教員米穀的辦法，的確在穩定教員生活方面，收效頗多。惟自從田賦徵實，以及各省徵購米糧以後，關於給予教員米貼的手續，數甚等等，似乎都可以設法比原辦法改善。所以我們應該保留津貼米穀的原則，而將原辦法詳加修正。

法規並不在多，要在能條條實行。我們要想切實提高小學教員待遇，以解決國民教育方面的師資問題，恐怕現行小學教員待遇法規，有加以修正的必要。希望熱心國民教育與關切小學教員生活的賢達，多貢獻一些高見吧。

### 陳部長訓詞

我國今日之教育，一面應盡文明禮讓，知廉恥之風氣，一面應造就有組織能力，有領導能力，有生

產能力，有自衛能力，能擔當管教育事業之人才，而禮讓廉恥實爲管教育之根本。

(節錄養成良好學風民風以建設文化)

# 三十一年度各省市小學教員待遇的統計和檢討

沈寶鈺

根據教育部調查三十一年度各省市小學教員的待遇，比較三十年度，均能酌量提高。薪給最高的是廣西省的縣(市)立小學，月薪為二百元。其次是四川，雲南兩省的省(市)立小學，月薪均為一百九十五元。最低的是河北、山東兩省的國民學校，月薪均為十元。其次是浙江省的國民學校，月薪為十二元。各省市的平均中數約在六十五元至七十元之間。米穀津貼最高的是湖南省，每月員給稻穀一石至三石(改發穀物後，視米量多寡，停發薪給的一部或全部)最低的是廣東省的國民學校，每月有在十市斤以下的。各省市的平均中數約在三至四市斗之間。除米穀津貼外，尚有發給制服的。

## 三十一年度各省市小學教員待遇調查統計表

省市別	校別	每月實支薪給		津貼種類及數量	部頒各種小學教員待遇辦法已實施各項	備考
		最高	最低			
四川	省(市)立小學	一九五	六五	(1)生活補助費月薪百元以上者五十元。百元以下者五十五元至六十元。(2)食米津貼每月二市斗五升。(3)眷屬米以三人為限，每人每月二市斗。	1. 年功加俸 2. 優良教師獎金	該省實施國民教育後無單獨設立之縣市立小學
	鄉(鎮)中心學校	九〇	四五	(1)食米津貼最高每月四市斗最低每月二市斗五升。		

如貴州省省立小學教員服務滿一年以上者，每年發給單夾制服各一套。山西省省立小學，每年發給單棉制服各一套。綏遠省各校教員，一律每年發給單棉制服各一套。生活補助費各省市還沒有普遍實行，已實行的計有四川，雲南，浙江，廣西，重慶市等十五省市。最高的是重慶市，一月發一百元。最低的是廣西省，一月發十元。至部頒各種小學教員待遇辦法，各省市亦已逐漸實施，比較普遍的是免役，免子女學費，和獎勵優良教員等辦法。其次是代課薪金，養老金，卹金，年功加俸等。茲根據教育部調查三十一年度各省市小學教員待遇概況，列表統計如下：



省 東 廣				省 西 廣			省 州 貴			
保國 民學校	縣(鎮) 中心學 校	縣(市) 立小學	省(市) 立小學	保國 民學校	縣(鎮) 中心學 校	縣(市) 立小學	保國 民學校	縣(鎮) 中心學 校	市立 小學	省立 小學
九〇	一一〇	九〇	九〇	八四	一〇〇	二〇〇	九〇	一二〇	一八〇	一二〇
二八	三〇	二五	三五	二六	四二	六五	三五	四〇	六〇	五〇
(1)月給食米三市斤。	(1)月給食米三五市斤。	(1)月給食米三市斗。	(1)月發生活補助費八〇元。 (2)領平價米二市斗。	全	全	(2)月發生活補助費一〇元。 (2)月發稻谷五〇市斤。	全	(1)月發米一市斗至三市斗。 (2)月發鹽一市斤至二市斤。	(1)月發米三市斗搭發雜糧三 成。(2)月發鹽三市。(3)月 發房貼二〇元。	(1)月發米七市斤。(2)月 發鹽二市斤。(3)服務滿一年 以上者每年三月發單制服衣料 一套八月發夾制服一套。
	未據報				(1)免役 (2)免子女學費 (3)代課薪金 (4)養老金 (5)卹金 (6)獎勵優良教員 (7)獎勵服務十年以 上教員			(1)免役 (2)免子女學費 (3)代課薪金 (4)養老金 (5)卹金 (6)獎勵優良教員 (7)獎勵服務十年以 上教員		
						該省無省(市)立 小學				

浙 江 省				安 徽 省			湖 北 省				
甘	省	縣(市)立小學	鄉(鎮)中心學	保國民學校	省(市)立小學	縣(市)立小學	鄉(鎮)中心學	保國民學校	省(市)立小學	縣(市)立小學	鄉(鎮)中心學
一五〇	一一〇	一四〇	六五	一〇〇	二八	五三	一一〇	四〇	六〇	一八〇	九〇
八〇	一二	一六	二六	五〇	二八	三〇	四五	三〇	四〇	九〇	九〇
(1)月發生活補助費八〇元	全	全	(1)生活補助費最高月發二〇元各縣情形不同或則無之(2)月發學米三五市斤	(1)月發生活補助費六〇元(2)月發學米三五市斤	全	(1)每日發給食米二〇市兩	(1)月薪在九〇元以上者月薪生活補助費二〇元月薪在九〇元以下者月薪生活補助費三〇元	全	(1)月發米四二市斤	無	無
(1)代課薪金 (2)寒寒金			(6)獎勵服務十年以上教員	(1)免役 (2)免子女學費 (3)代課薪金 (4)升任初中教員 (5)年功加俸		(1)免役 (2)免子女學費 (3)代課薪金 (4)養老金 (5)卹金 (6)獎勵優良教員			(1)免役 (2)免子女學費 (3)代課薪金 (4)養老金 (5)卹金 (6)獎勵服務十年以上教員		
							該省實施國民教育後已無單獨設立之縣市立小學				該省實施國民教育後已無單獨設立之縣市立小學

省 粵 東				省 西 陝				省 肅		
保國民學校	校(鎮)中心學	縣(市)立小學	省(市)立小學	保國民學校	校(鎮)中心學	縣(市)立小學	省(市)立小學	保國民學校	校(鎮)中心學	縣(市)立小學
七五	八〇	八〇	九〇	七五	九〇	九〇	一九〇	六五	七〇	七〇
六五	七〇	七〇	八〇	六五	七五	七五	一〇〇	三五	四〇	四〇
無	無	無	無	全	全	(1)月發小麥六〇市斤有配偶者加倍	(1)月發麵粉一袋有配偶者加倍	全	全	(1)月發小麥五市斗
			未據填報	上	上	(1)年役 (2)年功加倍 (3)師命 (4)獎勵服務十年以上教員		上	上	(3)師命

福建省			河南省			湖北省		
省(市)立小學	縣(市)立小學	鄉(鎮)中心學校	省(市)立小學	縣(市)立小學	鄉(鎮)中心學校	省(市)立小學	縣(市)立小學	鄉(鎮)中心學校
九五	九〇	一一〇	八四	九四	九四	一一〇	一〇〇	一一〇
四二	一四	二六	二〇	二四	二四	七五	二三	二二
(1)月給生活補助費八〇元	(1)月給生活補助費二〇元至八十元(2)少數月份月給米二五斤至九〇斤	(1)月給生活補助費二〇元(2)月給米三〇斤至九〇斤	(1)月給生活補助費一〇〇元(2)已婚者月給米貼六〇元未	(1)改發穀物每月五斗至三石〇元(2)月發生活補助費一〇元(3)配購谷米每月六斗至八斗(4)未改發穀物者月發食米三斗或供給膳宿	(1)改發穀物每月一石至三石八〇元(2)月發生活補助費一元至八元(3)配發眷屬米每月六市斗或八市斗(4)米改發穀物者月發食米三斗至五斗或供給膳宿	(1)改發穀物每月二石至三石八〇元(2)月發生活補助費一元至八元(3)配購眷屬米每月三市斗至八市斗(4)未改發穀物者月發食米二市斗	(1)月給生活補助費六〇元(2)配購公米及眷屬米一石二斗	(1)免役(2)子女入學免費(3)代課薪金(4)獎勵優良教員(5)獎勵服務十年以上教員(6)年功加俸(7)養老金(8)鉅金(9)儲金
(1)免役(2)免子女學費		未據填報						
								該省實施國民教育後已無單獨設立之縣市立小學
								收發穀物後其薪給全部或一部不發

行實事逐在正

北 河		省 西 山			省 南 河			
縣立小學	省立小學	保國民學校	校(鎮)中心學	縣(市)立小學	省(市)立小學	保國民學校	校(鎮)中心學	縣(市)立小學
二〇	一一〇	二四	四五	四五	一〇〇		一〇〇	八〇
一五	八三	一八	三〇	三〇	七三		一六	二二
(1)月發麥六〇斤	(1)月發生活補助費五〇元	(1)購食由兒童家庭供給 (2)兩項同前 (3)	全	(1)項全銷 (2)月發服裝費五元 (3)自四月份起暫給臨時津貼一〇元	(1)月給主食代金十四元(2)年發軍棉制服各一套扣洋六十餘元	(1)月給麥谷五〇至一二〇市斤(2)月給生活補助費四至三〇元(3)月給柴洋三〇至二〇〇元	全	(1)免役 (2)免子女學費 (3)代課薪金 (4)年功加俸 (5)養老金 (6)卹金 (7)獎勵優良教員
該省情形特殊均未實行					未據填報			

三十一年度各省布小學教員待遇的統計和檢討

東 山			省 蘇 江				省 遼 綏			省	
校(鎮)中心學	縣(市)立小學	省(市)立小學	保國民學校	校(鎮)中心學	縣立小學	省立小學	校(鎮)中心學	縣(市)立小學	省(市)立小學	保國民學校	
三〇	三五	九〇	四五	五〇	五〇	九〇	二二〇	二二〇	二二〇	一五	
一五	二〇	七五	三一	一八	三八	六五	七〇	七〇	七〇	一〇	
全	(1)月給食糧六〇斤至一二斤	無	全	(1)月給食糧三斗一升付代價四元	(1)地方津貼米谷每月三斗一升(2)或家庭供膳	(1)月給生活補助費三〇元(2)月給公糧三斗一升每斗付價一元三角	全	全	(1)月給小麥一斗〇三合糜子四升二合豌豆四升一合(2)年給單棉服裝各一套	全	
上			上				上	上		上	
(1)免役 (2)免子女學費 (3)代課薪金 (4)年功加俸 (5)獎勵優良教員 (6)獎勵服務十年以上教員							(1)免子女學費 (2)生產代課薪金 (3)養老金 (4)卹金 (5)獎勵優良教員			(1)免役 (2)代課薪金	
										該省因綏西各縣居民散漫對於國民學校暫未設立	

檢討

三十一年度各省市小學教員的待遇，和三十年度比較，雖已普遍提高，可是我們詳加檢討，覺得還有下列的幾個缺點：

(一) 各省市小學教員薪給，沒有統一的標準，最高額和最低額相差過遠，師資不易調配。

(二) 國民學校員工米谷津貼，大都由鄉鎮保自籌。往往不能按月照數發給，以致員工的食米，時常發生恐慌。

(三) 部頒各種小學教員待遇辦法，各省市尙未能全部實行。

今後小學教員的待遇，應當針對着這幾個缺點，照下列的辦法努力改善：

(一) 由教育部訂定全國小學教員薪給統一標準，各省依照這個標準就本省的實際情況分別訂定實施標準務使薪給的最高額和最低額不得相差過遠。

(二) 各校員工的米谷津貼，應一律列入縣級公糧，由縣政府統籌撥發。惟改爲縣級公糧後，其數量不得少於原有鄉鎮保自籌之數，如有不足，應設法補足之。

(三) 部頒各項小學教員待遇辦法，各省市應就本省事實際情況，分別訂定分期實施辦法，於若干年內，全部實施。

(四) 各省市應以提高小學教員爲推行國民教育中心工作之一。小學教員之薪給與各項津貼所得，應以達到個人所需衣食住費用之兩倍爲標準。

小學教員的待遇，在戰前已是一個相當重大的問題，值此各地物價，普遍上漲的時候，這個問題的嚴重性，是日甚一日。如果永久得不到一個合理的解決，對於整個國民教育的前途，實在是難於樂觀。我們要挽救這一個危機，那全靠各省市縣教育行政當局和全國小學教員們一致的努力。

總裁訓詞：

教育爲救國之本，而作育兒童之小學教育又爲救國教育之本，誠使全國兒童，皆得優良之教育，以爲之陶鑄，俾克造成健全貞固之國民人格，則以之建國，人人皆能各稱其職，完成一切建設之大業，以之衛國，人人皆能勇於赴難，奮爲鋼筋鐵骨之健兒。

(節錄總裁告全國小學教師及各界人士書)

# 初小常識國語兩科爲什麼要配合教學

魏冰心

## ——常識國語配合教學問題之一——

三十年教育部修訂公布之小學常識國語兩科課程標準，

規定初小常識國語兩科須配合教學。惟現時既少適當的配合教材，可資採用，更無實驗的配合教法，可作參考。一般國民學校實施時頗多困難。作者曾參加修訂整理常識國語兩科課程標準，對於常識國語兩科配合教學之意義及教材教法之配合方法，略加研究。茲爲應各校之需要，貢獻一點意見，以供參考。這是第一篇，討論初小常識國語兩科配合教學之意義。

從課程的組織方面說，初級小學常識與國語兩科應該配合教學：

課程的組織，向來有各種方法，最普通的有下列三種：

(一) 論理的組織 將課程依照成人的經驗，思想的系統，用演繹的歷程，由古而今，由因而果，由大綱而細目，由原則而事實，成爲有規律的排列，例如教學本國地理，先講全國的疆域、地勢、山脈、河流、氣候、人口、物產，交通，次講各省市的疆界、山川、人口、產業、交通、城市以及名勝、古蹟等等。這種組織方法，教材多用直進的排列，偏重知識系統的分析，對於思維的訓練很爲適宜，不過忽略兒童的心理與知識的應用，是最大的弊病。所以論理的組織方法，宜用於選用教材的終點，小學高年級的課程可酌量採

用。

(二) 心理的組織 將課程加以選擇，順應兒童身心發育的順序，由淺而深，由易而難，由簡單而繁複，由已知而未知，由其體而抽象，成爲適合兒童能力經驗的排列。例如教學地理，先講可以直接觀察的鄉土的地勢、交通、人口、產物、名勝、古蹟，由鄰里的生活擴展到鄉(鎮)縣(市)，以及本省本國而至全世界。這種組織方法，教材酌用圓周排列，逐漸擴張其內包與外延，較合兒童學習心理，並注重知識的應用。可是割裂知識的系統，而不宜於思維的訓練。所以心理的組織方法，宜用於選用教材的起點，小學低年級的課程應充分採用。

(三) 設計的組織 將各科的課程依照兒童學習心理，混合組織成學習單元，使兒童爲有目的的活動。例如發動撲滅蚊蟲運動，是一個大單元的設計教學，兒童在這個設計活動中，可以在國語科的讀書作業中，吟唱關於蚊蟲的詩歌，謎語，或閱讀關於描寫蚊蟲生活的害處，或撲滅蚊蟲的方法，作文作業中，起草勸人撲滅蚊蟲的演講稿，寫字作業中，謄寫撲滅蚊蟲的標語；在常識科中，觀察研究蚊蟲的形態、發育、習性、生活或研究虎疫、瘧疾的起因，病象以及預防治療的方法等等；在算術科中，計算關於蚊蟲生育繁殖

的數量問題，在勞作科中，製作蠅拍，在圖書科中，繪製撲滅蚊蟲的宣傳畫，在音樂科中，歌唱關於撲滅蚊蟲的歌辭，在體育科中，也可以增加身體的抵抗力，減少傳染疾病為目的，而注意練習健身運動。而最後的目的，是到校外去參加社會勞動的撲滅蚊蟲運動，或黏貼標語，圖書，或實際撲滅蚊蟲，或對羣衆演講蚊蟲的害處及撲滅消除蚊蟲的方法。這種大單元的設計教學，是以一個實際的活動問題，貫串各科課程，並不是以學科的性質，區分各項教材。兒童在整個活動中，分不出國語、常識、算術、勞作、圖畫、音樂等的學科，只有一個中心問題「撲滅蚊蟲」。所以這種組織方法，是比較進步的科學的方法。最顯著的優點，是在於將各科課程打成一片，沒有界限，彼此聯絡；相互貫通，適合於人生經驗的運用，而且因為隨時學習，隨時應用，先有了明顯的目的，然後才去活動，容易引起學習的興趣，而不致呆板的枯燥。可是適當的中心活動，機會並不多，教材的聯絡，有時不免牽強附會，而且本身有系統的教材，不容易割裂成片段而與各科聯絡；即使勉強配合，又往往破壞本身教材的系統；有時為了聯絡的關係，教材難免前後重複，有時為了聯絡的緣故，重要的教材又不免遺漏。這些都是設計組織方法的缺點。

如前所說，論理的、心理的、設計的三種組織，各有利弊。可是設計的組織，究竟優點多於缺點，而缺點也可設法避免，是現代比較進步的方法。小學課程——尤其是初級小

學課程。在可能範圍內，應該採用設計的組織，使各科分立的教科，自然的取得密切聯系，使兒童的學習，成為有目的的活動，而獲得整個的知識經驗。

不過初級小學的全部課程，要用設計組織，教材的編選固然要慎重而且要適宜支配，教學的技術更加要熟練而且應治為一爐，如果教材複雜，教法拙劣，勉強實施，教學都有困難，恐怕成績不佳，弊多而利少。所以在目前教材荒，教員荒的時代，這還是一個理想，事實上尚難普遍實施。不得已而求其次，初級小學主要學科的課程，務須彼此聯絡，以便實施單元活動的設計教學。初小國語常識兩科的教學時間，佔全部課程教學時間的一半，公認為初小主要學科的課程，那就應該首先求其聯絡。其他各科課程如能與國語常識也取得聯絡，自然更好；但是不必牽強附會。

國語科的教學目標，在使兒童學習語言文字，偏重形式方面的陶冶；常識科的教學目標，在使兒童獲得知識經驗，偏重實質方面的吸收。學習語言文字須有內容，才見價值，獲得知識經驗須有工具。以為媒介。語言文字的內容，不外乎常識，所以國語教材的實質，取給於常識，最為合適；知識經驗的介紹，大半靠文字，所以常識教材的傳授，必利用國語，才能便捷。由此可見國語與常識彼此借重而發生了密切的關係。國語脫離了常識，內容空虛，毫無價值；常識脫離了國語，缺少工具，無從學習。二者的彼此聯繫，是很重要的，很自然的，不會有牽強附會的弊病。更因為常識科是傳授前人的經驗，灌輸生活必需的知識，是有整個的系統，

不容割裂分散的。而且常識偏重內容，國語偏重形式，內容爲主，形式爲輔，既然內容重於形式，自然應該形式邊就內容，不可使內容受形式的支配。所以國語與常識兩科的聯絡，必須以常識課程爲中心。換句話說，就是要先定常識課程的教材要目，然後國語課程根據常識要目，分別編選教材。這樣保持常識課程的系統而不被破壞，也不會有教材重複或遺漏的弊病。這是從課程的組織方面說，初級小學常識與國語兩科應該配合教學的理由。

從教材的編選方面說，初級小學常識與國語兩科也應該配合教學：

二十五年修正頒行的小學國語科課程標準，規定讀書作業的目標爲：「指導兒童由環境事物和當前的活動，認識基本文字，獲得自動讀書的基本能力，進而欣賞兒童文學，以開拓其閱讀的能力和興趣，及一指導兒童從閱讀有關國家民族等的文藝中，激發其救國求生存的重識和情緒」。所謂「環境事物」是什麼？「當前活動」又是什麼？其實就是兒童生活上必需的知識經驗；所謂「有關國家民族的文藝」，必然有充實的內容，而內容也必然是人生的知識經驗。兒童從日常生活上首先獲得了必需的知識經驗，進而認識基本文字的符號，最後要養成讀書的基本能力，使他將來能够自力閱讀圖書，自己進修學問。至於欣賞兒童文學的用意，並非包括讀書作業的全體，而是注重開拓兒童閱讀的能力和興趣，另外還須閱讀有關國家民族的文藝，激發兒童的救國求生存的重識和情緒，才能完成而達到讀書教學的目標；總之，小

學國語科的教學，一方面要培養兒童閱讀圖書的能力和興趣，一方面要激發兒童愛護國家的意識和情緒；而教材的內容，應注重生活上必需的知識經驗。在舊標準中本來已很顯明地規定的，可惜以前編選教材的人，沒有注意遵照目標，選用配合常識的讀書教材。

各學年的教材大綱，在舊標準中，只規定初小讀書作業的要項爲：「連繪故事圖」，「有關兒童生活、道德教訓或國家民族意識的自然故事、生活故事、滑稽故事（笑話）童話，寓言傳說，雜記，遊記，劇本，兒歌，謎語，民歌，雜歌，小詩，短歌劇等，及「有關生活的淺易佈告書信等」，「各種淺易圖書」，「普通標點符號」，「字典辭書」。這些條項目，偏重於教材的種類，體裁的性質，而忽略了實質方面的內容。在附件中雖然規定教材編選的注意點，但關於實質方面的，只有下列兩項：

(一) 內容方面：

(1) 關於國民革命的，如國旗，國父革命生活，重要的革命紀念日等；

(2) 關於發揚民族精神的，如愛國興國和民族革命民族復興有關的，和中華民國的構成及文化有關的，和國恥國難有關的，但以根據歷史事實，不流於感情叫囂者爲限；

(3) 關於啓發民權思想的，如破除神權的迷信的，打破君權的信仰和封建思想封建殘餘的勢力的，提倡平等互助規律等的，關於民權運動的；

(4) 關於養成民生觀念的，如勞動節和有關農工運動的

，有關造林運動，改良農業，工業運動的，有關提倡國貨的，有關合作生產合作消費的。

(二) 意義方面：

(1) 適合我國自然和社會環境等一般情形，並不與現時代相違背的；

(2) 適合我國教育目標，或富於道德教訓的；

(3) 適合兒童經驗和閱讀興趣的；

(4) 奇警而有充分的真實性的；

(5) 具體而有深切追求的趣味的；

(6) 有引導兒童動作，思考等的功用的。

就標準中規定的編選要點研究，教材內容的範圍，只注意須配合社會科公民教材的一部分，其他歷史，地理，自然，衛生等項，並未顧到，自然覺得太簡單空洞，而不切實具體。因此，各書局編輯小學國語教科書，教材內容的取捨，沒有客觀標準，可資依據，只憑編輯人主觀的見解，從多方面去搜羅材料，雖然比較自由，實則反覺困難。只得上自天文，下至地理，七折八漫，知識思想既無系統，也無聯絡，更不避重複雜沓；甚至只有文字的符號，並無充實的內容。或者誤會目標中規定的「欣賞兒童文學」及作業要項附注中規定的「讀書教材應以兒童文學為主體」；忘記了教學要點中「常識類的普通讀物，逐漸加多分量」，及「略讀的圖書，須欣賞的實用的參攷的二項並重，但依年紀而異其分量」的規定。因此，低年級的國語教科書，充滿着神話，物語，內容只有馬、牛、羊、雞、狗、豬等動物的活動，而絕少人

生實用的知識，雖然藝術的描寫頗有很活潑生動的，但究嫌太簡調。無怪被人批評為貓狗教育，而一般不明兒童心理的人，也以此為反對烏言獸語的藉口。實則想像性的童話，寓言，適合低年級兒童的心理，只要不違背自然原則，內容有變化，含有道德教訓的，並非絕對不可用。可是分量如果太多，兒童閱讀的興趣雖然濃厚，閱讀的能力雖然增高，但久而久之，脫離現實，過重理想，不知不覺間養成了只喜歡閱讀軟性的文學方面的童話，故事，而不喜歡閱讀硬性的科學方面的關於社會，自然的圖書。現在小學的中高年級兒童，已有這種傾向，未始不是國語科的讀書教材偏重欣賞想像性兒童文學的原因。於此，要鄭重聲明的，作者並非反對兒童文學；相反的，而是主張採用兒童文學為讀書教材。但是所謂兒童文學是廣義的，不但是富於想像性的童話，兒歌是兒童文學，現實性的生活故事，歷史故事、傳記、遊記等等，也是兒童文學，不論何種文學作品，只要合於兒童生活環境，或以兒童為主角的，都可認為兒童文學。以前各書局出版的小學國語教科書，想像性的童話太多的弊病，固然是編選教材的失當，也是因為舊標準中並未硬性規定讀書教材內容範圍的原因。

二十五年修正頒行的初級小學常識科課程標準，規定常識教學的目標為：「指導兒童了解個人家庭學校鄉土民族國家以至世界人類等環境和內容的大概，並明白人與社會和自然的關係」。及「指導兒童發現並解析環境——所有最重要，最顯露的問題，並培養兒童檢閱自身，改造環境和復興民

族的頭腦與能力」。所以常識教科書的內容，主要的有兩方面：一是切合兒童環境的簡單的社會科學；二是切合兒童環境的簡單的自然科學。社會科學是研究人與社會的關係的；自然科學是研究人與自然的關係的。人不能離開社會而獨立，更不能離開自然而生活，必然彼此發生關係。兒童是人類社會的繼承者，要使他們將來能够改進社會，利用自然，應就環境中所有的最重要的，最顯露的問題，討論解決，而培養其適應生活的基本知能，即增進其科學研究的興趣。這是很明顯的，常識科的教學，應重實際問題的探討，不許受文學符號的支配。

初小常識教科書的編選，除須適合時令，利用偶發事項，注重社會需要外，應依照下列各原則：

(一)從鄉土問題出發 兒童的經驗，隨生長的年齡，活動的環境，與所受的教育而逐漸擴充；最先應就所能接觸或所能想像的事物開始。生長在農村的兒童，對於農一方面較有經驗，生長在城市的兒童，對於工商方面較有經驗，應就本地的環境情形，而為教學的先機。這並不是說農村的小學只能研究農事方面的問題，城市的小學只能研究工商方面的問題，而是說應以本地風光的材料為基點，逐漸求其擴展，由感官所能接觸的開始，而推測思維所能想像的事物。所以常識教材的編選，應適合地方性，全國不能用同一的教材。

(二)重實際問題研究 教員隨時指導兒童搜索生活上實際發生的問題，引起學習的動機；在教學的進程中，將問

題分析討論，使兒童獲得解決問題的能力；並應以具體的活動為進程，如探求的對象為自然界的知識，應當作實地觀察及搜集標本實物等工作；如探求的對象為社會上的知識，應當作社會考察及實際的社會活動，使兒童獲得切實的經驗。所以常識科的教學，要活用教材，不可被教材束縛。

(三)須具有現代性的 我國有悠久的歷史，廣闊的疆土，無疑的，這是寶貴的遺產，應該盡量接受保存，而加以發揚光大。可是小學教育是國民的基礎教育，主要的目標，在增進兒童生活上需要的知能，使其成為健全的公民，勢不能在短促的四學年或六學年中，將上下五千年，縱橫數萬里的一切事物，叫兒童全盤接收。所以編選常識教材，應偏重現代生活上的需要，而以時事的研究為中心。年代、人名、地名、數量以及科學術語等宜少用或避免，事物的因果關係，則須推究明白了。因為事物的因果關係，可以豐富思想，指導生活，年代、人名、地名、數量等等，不但不易記憶，而且在現代生活上的應用較少。

(四)須具有代表性的 社會上或自然界的的事物物，包羅萬象，決不能使年齡幼稚的初級小學兒童完全吸收，已如上述，而且前人的知識經驗的價值，有大小輕重的分別，價值大而重要的，自應接受；價值小而次要的，不妨拋棄。人類的社會，更是隨着時代的進展，而不斷地生長進步，未來的事物物，決不能未卜先知，更不能預先指導兒童學習。所以常識教材的編選，應舉其與人生最需要的部分，有重要關係的一事一物作為代表，便能舉一反三，觸類旁通；而

所代表的事物，要與多數人生活有關，不是偏於特殊階級的特殊事物。

(五)須具有生產性的 我國向來有勞力者食人，勞力者食於人之說，因此雙了教育，便自以爲勞心的人，便可不事生產了。尤其是受了高等教育的人，便成爲特殊的知識階級。於是教育越普及，生產的人越少，食於人的人越多，生產事業也就越不發達；於是社會陷於貧窮，國家陷於混亂。所以常識教材，應注重指導生產，鼓勵生產，訓練兒童勞動的身手，培養兒童生產的觀念，以糾正以前勞心者食於人而輕視生產工作的流弊。

(六)須具有實踐性的 凡是兒童親身經歷，親眼觀察或親手調查、記載、製作、發表的活動，印像深刻，記憶堅固，這才是常識科的活教材。書本上的知識，不過是直接經驗的補充。所以常識科的教學，應注重實踐，做而後學，學而後再做，不應注重讀。做才是直接的經驗，多做才可多得直接的經驗，而讀的價值，充其量所獲得的是死知識，結果養成讀死書，死讀書的習慣，而成爲一物不知，一事無成的書獃子。

如前所說，常識教材的編選要依以上各原則，最好不用固定的教科書，即使採用教科書，也應一視爲參考性質，不能把數學讀書的方法教學常識，也不應爲了書本上文字的關係，妨礙知識研究的進展。還在舊標準中本來很明白地規定的，如果用這個標準及教材編選原則來評量以前各書局出版的初小常識教科書，頗多缺點，最顯著的弊病有兩點：

一是內容太繁雜，編輯人的惟恐內容不充實，將一個要目內所包含的知識，全部容納在課本中，不管兒童是否能消化，不問兒童是否很需要，以爲非如此編排，教材不能稱爲完備；忘記了教材須具有代表性的原則。甚至初小常識教科書中某一題材的內容，不但與高小社會，自然科的某一題材的內容分量相同，即在初中教學的項目，也無多大出入。二是文字太艱深，教材用文字敘述，內容求充實完備，自然不能避免冗長與艱深，而且課文只注重敘述教材本身，很少提供兒童具體活動的資料，不能適合實踐性的條件；在另一方面，課文中充滿着許多專門名詞，科學術語，或類於文言的自然的語句，比較同程度的國語教科書，還要艱深；課文有了許多難字難句，文字的解释佔去了大部分的時間，自然只能當作國語課本閱讀，無暇討論內容問題，而實際去做工作了。此外，從鄉土問題出發，重實際問題研究等等，更不能要求全國通用的課本，備具此條件。

二十一年頒行的小學國語科及初級小學常識科課程標準，矯正以前國語教材無內容，常識教材太繁雜艱深的弊病，硬性規定國語常識兩科的教學不可分離，教材尤須密切配合，以常識科的知識，爲國語教材內容的範圍；以圖畫，表解爲常識教材的主體，使國語教材切合生活需要，不致空洞無物；常識教材沒有課文限制，不受文字拘束。二者各自發揮其教學效能，而異途同歸，達到教學的目標。這是從教材的選方面說，初級小學常識與國語兩科應該配合教學的理由。

從教學的方法方面說，初級小學常識與國語兩科更應該配合教學：

兒童本位的教學方法，須依照兒童學習的狀態，活用教授的方法；是因兒童要學而教員才去教，非爲教員要教而兒童才去學，兒童是主，教員是輔。所以兒童學習得快的科目，教員的教授也要快；兒童學習得慢的教材，教員的教授也應該慢。教授的進程與兒童的能力相符，興趣相合，兒童自然願意學習。而且所謂教學，教兒童學，並非直接由教員傳授或注入知識經驗；教員應指導兒童如何學習，如何發現問題，分析問題，解決問題的方法，使兒童將來在何環境中，都能自己解決問題，自己吸收知識。設計教學法就是根據這個原則而使兒童爲有目的的學習，以培養其解決問題，獲得知識的能力。

設計教學法須視學科的性質而定教學的過程：凡是教材的性質，注重反復練習而後始能純熟應用的，須用練習過程；例如國語科課文的閱讀吟誦，文字的認識應用，書寫的純純正確，說話的熟練應用，常識科的年代，人名，地名，數量的熟習記憶等等。凡是教材的性質，注重訓練兒童的思維，便能獲得解決問題方法的，須用思考過程；例如國語科句型組織的分析篇章結構的比較等的研究，常識科歷史事實因果的推究，地理環境造成的原因，以及日常生活中發生的疑難問題的探討等等。凡是教材的性質，注重引起兒童的感情與想像，便能獲得精神上的享受的，須用欣賞過程；例如國語科的閱讀故事，吟唱詩歌，常識科的觀察自然界的風景等

等。凡是教材的性質，注重使兒童應用知識，宣述經驗，而使他人了解的，須用發表過程；例如國語科故事的表演，文章的創作，常識科的繪圖，造表摘記綱要製作標本等等，這四種過程各有其應顧到的條件及教學的原則，在二十五年施行的小學課程標準總綱內分別詳細規定。各科的教學方法，應該依照這原則去實施。

根據上面的四種設計教學的過程，再討論國語常識兩科的教學方法：國語與常識兩科的教學目標既然絕不相同，教材也有很大的區別，自然兩科的教學，法更大異其趣。常識教材的內容，大半是屬於知識的，應該多用思考過程教學，注重搜得問題，而從事觀察，推究、實驗、調查等的活動，而解決問題，國語科的讀書教材，注重欣賞兒童文學及常用文字的認識與應用，那就應該多用欣賞練習兩種過程去教學；注重引起興趣，補充想像，培養審美觀念，並增進讀書的基本能力。當然，這是說兩科的教學方法有所偏重，並不是說常識科的教學只能用思考過程，絕對不可用欣賞過程或練習、發表等過程；例如觀察實物，標本模型，及自然現象的研究，可從欣賞出發而達到思考；一個圖表的製作，一種標本的製造，要用發表過程，衛生的實踐，避災的演習等；更要應用練習過程。也不是說國語科的讀書教學，只能用欣賞、練習兩種過程，絕對不可用思考發表等過程；例如研究字的構造，詞的用法，句的組織，篇章的佈局結構，要用思考過程，劇本的演出，範文的仿作，要用發表過程。所以應視作業的性質，而採用適宜的教學過程。

現在再檢討日下一發小學教學常識與國語的實際狀況，就作者觀感所及來說，小學自改用語體文以後，國語科的教學方法，比較是進步的，至少可說讀書教學的成績還不算差。這因為我國是重文的國家，小學一向注重文字教學，社會也認識字讀書為主要功課，對於這方面的討論，研究及出版的刊物較多而可供參考的原因。小學設置常識科的歷史雖短，社會一般不明白教育的人也認常識為無足輕重的科目，因此，教學的方法將後而不進步，一般小學校，尤其是鄉村的小學，教學方法的不能令人滿意，是無可諱言的。最不成的一點，是教科書束縛，不能利用活教材，兒童只在文字中求死知識，而不知知識的應用。於是用教學讀書的方法去教學常識，失去了小學設置常識科的目的。其能活用書本，不受文字拘束，從實際的生活環境中教學常識的，簡直如鳳毛麟角，寥若晨星。於是「一般學校教學常識的現象，五光十色，千奇百怪。普通採用的方式，是解釋課文，閱讀課文，背誦課文，默寫課文，甚至推章造句，研究篇章結構，只在文字上用苦工夫，而最主要的研究內容，獲得知識，反置落空。這固然是以前各書局出版的常識教科書，內容太繁複難，課文太冗長艱澀，受了文字障礙的影響；也因為課文的解釋，閱讀，背誦，默寫等的機械工作，干誤一律。比較容易教。而觀察，調查，研究，實驗，搜集，填表，製圖等的活動，須視教材的性質而不同，更不能用同一的方式，指導兒童學習，比較困難。於是食懶的教員依據文字，以書本為唯一的工具，以教誦書的方法教常識為唯一的法門。這樣，自然不能實現小學常識課程的目標，而初級小學的兒童，修畢

了義務教育，雖然閱讀的能力也許比較進步，而國民應有的常識，未能完備。

如前所說，國語科的教學方法，比較進步，但因讀書教材的內容可以自由選擇，不與常識配合，在教學進程的討論段，往往深究到內容，而與常識教學時的研究內容重複，例如讀書教材為：「早上，公雞喔喔啼，弟弟妹妹快快早起，起來關門掃地；早上，公雞喔喔啼，哥哥姊姊快快早起，起來煮飯洗衣」。在討論課文時，除了推敲用字，造句及文字的組織外，往往還研究到實質方面的問題，如早晚的區別，快慢的標準，兄弟姊妹的關係，起身睡眠的時間，開門掃地的姿勢，煮飯洗衣的順序，以及公雞母雞的分別形態，習性等等。實則這些問題全是常識，都是常識科研究項目的主要題材，無須有國語科越俎代謀，以侵佔或浪費寶貴的教學時間。

國語常識兩科的教學方法，以前發生了如上所述的弊病，所以三十二年頒行的小學國語課程標準的教學要點內，特別規定「初級國語與常識配合編製，教學時從常識入手」。又在初級小學常識科課程標準的教學要點內，特別規定「常識科的教學，除與國語科聯絡以外，應和勞作，圖畫，音樂，算術等科聯絡設計，以便打成一片」，及「常識科的教學，以內容的研究為主，不必斤斤於文字的熟習」。這樣，常識科的教學，不應在書本的文字上用工夫；國語科的教學，不必在內容上研究常識方面的問題；一重形式，一重內容，使兒童從國語學習而增加閱讀的興趣，從常識的學習而獲得實際的知識。這是從教學的方法方面說，初級小學常識與國語兩科應該配合教學的理由。

# 小學自然科的學習心理

## 一 教學目標

自然 (elementary science) 在美國小學課程中是最近增設的，因此對於其全部的教學目標，尚無共同的意見。茲就其最要者列表如下：

(一) 以合於實際的方法來滿足兒童對於自然現象的好奇心；

(二) 使兒童了解產生於科學發明之工業文明的特性，如大規模工業的集中生產，大規模的建築物，機器產品的廣為利用，交通與運輸之機械化，以及利用科學方法儲藏食物等；

(三) 使兒童了解科學對於維護健康和安全與食物供給的關係，如疾病產生於細菌的繁殖，細菌與食物腐敗的關係，以及交通信號和其他維持安全的方法等；

(四) 使兒童了解科學對於社會變遷的關係，如人口集中都市，家庭工業落後，家庭結合基礎由經濟學的面變為心理學的，以及婦女參政權的獲得等；

(五) 培養兒童科學可以控制環境的觀念；

(六) 發展兒童科學的態度，即是要養成兒童根據客觀的直視觀察為判斷基礎的習慣，不僅有關自然現象的判斷應如此，對於道德和社會問題的判斷亦應如此。

關於上述的目標，是假定區域小學兒童所能接受的事物

，應努力發展其理解，這些理解力的程度，當然是無限制的。

## 二 教學方法

自然科的學習，有三種重要的方法，即閱讀講解與實驗 (Reading, verbal instruction, & experimentation)。在教學任何科學真理時，通常這三種方法，都要混合使用；茲為便於討論計，分述如左：

### 甲、閱讀的方法

自然科教材之有效的閱讀方法，與用於其他閱讀材料相同，主要的一點分別，只在適應科學的內容。普通閱讀有效的方法，適用於自然科讀物者如下：

(一) 閱讀之前要列舉問句；

(二) 閱讀之前要解釋課文內容；

(三) 使學生閱讀時能注意搜尋並記憶中心思想；

(四) 測驗讀物中主要的觀念；

(五) 指定問題使藉閱讀以謀解答；

(六) 利用問句去尋找有關的補充讀物；

(七) 將指定閱讀材料中的要點列為大綱；

(八) 使學生寫出要點的總結 (Summaries)；

(九) 除非情境允許，應該用內包法而不用外延法 (Inclusion, rather than extensive method)。

以上各種程序，有些在自然科教學時，是證明有效的。

小學自備教學方法的實驗非常有限。關於中學方面的卻較多。現在綜述一些適用於小學的方法。

奧斯丁 (Austin) 氏的實驗，發現科學的洞察力，可藉閱讀練習 (Reading diaries) 而增進，此項練習包括三部份：第一部份提示要點，第二部份為解釋要點的文字，第三部份為測驗要點理解的問句。

布蘭克 (Blank) 氏的實驗，發現下列的程序有助於學習：挑出指定作業中之要點；編製大綱以表明指定作業的組織；令學生將要點寫為總結；在教室中發問足以激發思想的問句 (Thought-provoking questions)；常常舉行新式的客觀測驗；令學生筆記快速要點的文字。

摩爾 (Moore) 氏的實驗，發現填字測驗 (Completion tests) 可獲得好的結果。他指定學生閱讀若干頁的教材，包括有解釋原理的材料，然後給予填字測驗，以考查作業內容中的要點。

派新 (Paisner) 的實驗發現寫出字句簡單的總結，有助於學生理解能力的增進。

比塔爾 (Beauchamp) 的實驗，發現學生從下列的程序中閱讀最為有效：挑選課文中的重要思想，草擬一個單元的計劃，並集合該單元此計劃的重要因素，為解決問題而訂立確定的計劃，最後一點還可以分為下列主要的步驟：(一)從發現可供解決問題材料的各部份分析問題；(二)將問題分開為若干問句；(三)回憶學生已有的與問題有關之任何經驗或知識；(四)陳述問題可能的解決方案；(五)試驗解決方

案。

以上所舉，都是有關發展中學生對閱讀科學讀物理解能力之實驗的代表，這些實驗表明有許多方法可以用以增進兒童對於科學讀物的理解力。我們沒有理由可以相信這些方法用於小學兒童，便無同樣的效果。不過，所用的教材要適合學生的興趣和能力，仍是必備的條件，至於這方面的實驗，數目未免失之太少，且在往應用嚴密程序而非只用一種，應用控制組的重要性是被忽略了，且也未按常規採用精確的等組的實驗，在此情況之下，這些研究所得的結論，只能視為試驗的，除非再作進一步的研究來證明其準確的價值。這些實驗，可供作進一步研究的鼓勵。

## 2. 講解的方法

在討論講解時，我們要考慮歸納的程序與演繹的程序之比較；問答，講述，和啓發等教學方法的應用，學習指導方法的應用，以及學習指導和啓發等教學法的比較，關於此方面的實驗，極大半限於中等學校。就科學信仰對事實的觀察而獲得這一事實而論，我們可以假設歸納的方法在教育自然材料時，比演繹的方法較為適合，皮特氏 (Peterson) 的實驗，表現確是如此；但布拉克 (Black) 氏的實驗，却發現有些不同，皮特氏用兩種方法教物理學。他用了四位教師，二六七個學生，經過兩學期的時間，在應用演繹法教學時，教科書中有指定的作業，教室中的時間，用以討論定理及其應用，實驗的工作為從事實驗以證明已學的道理，實驗完畢以後須作正式的報告，在應用歸納法教學時，在教室中先討論實際

的應用，積極學習其所包含的定理，例如在學習熱學時，他們開始討論冰箱，由此，教師轉而物理學所包含的基本定律，實驗室的工作，也以熱學定理之應用為中心。例如無火廚爐 (Fireless Cooker) 之利用等。結果，皮得摩爾比結論謂開始研究定律的應用，積極引伸至其所包含了定律，較優於先學定律再研究其應用。相反的布拉克的結論謂演繹法對於教學定律以後，接着教幾個應用定律的具體經驗，是很適用的，也許演繹法對於中學生比對於小學生易於成功，因為前者已具有較多的經驗可作為解釋定律的基礎，也許教學抽象定理與具體經驗的次序，在二者均教且示學生以二者的關係時，並不重要，如果此種實驗的對象是小學生，我們預期歸納法要佔很大的優勢，因為在敘述定理以前，先予以具體經驗，可作為解釋定理的背景哩。

#### (一) 啓發、講述與問答教學法之比較：

亨特 (Hunter) 和克羅澤 (Kopp) 所作的實驗，表明啓發法優於問答法和講述法，在亨特所用的啓發法中，教師將課文當問題來介紹，且接着師生便一同討論此問題，隨時注意喚起學生的具體經驗，且藉若干問語以引導至本題，當學生缺乏經驗時，教師以自己的來補充，大部分的時間，教師繼續不斷的發問，由此以啓發學生對於課本要點的了解，在講述中，教師申述教本中的材料，示以圖表，並畫圖以舉例，學生筆記而不討論，在問答法中，學生安靜的閱讀課文的約二、三十分鐘，然後舉行筆試 (Wivent Test)，亨特發現啓發對於當時的記憶及能力的發展佔第一位，第二為講述法

第三為問答法。亨特從後來實驗的結果中結論謂這三種方法的價值，太都要視教師的能力而定，在克羅澤的實驗中，啓發法似乎補充以直觀教學，問答與講述法則與亨特所用者相同，克羅澤用了二十二個初中三年級第二學期自然科的班級及教師十六人，從事實驗，他們被分為三組，每組學習三個單元，第一單元植物，一單元物理，一單元動物。每單元學習三星期，克羅澤發現各種方法的效率，隨測驗方法，教材本質及學生特性而定。他實驗的結果表明自然科的教材，不宜用問答法，要便常態兒童有最好的進步，必須由教師用直觀和討論來指導其學習。如果讓學生來決，啓發法或直觀法比其他二者要得到大多數的贊同，這對於小學兒童也許有同樣的結果，但還有待證明。

#### (二) 學習指導法：在皮得摩爾 (Piedmore) 和布蘭克

的實驗中，發現學習指導法 (The study-guide method) 對於中等學校動物和物理的教學是有效的，此法的目的是訓練學生在一篇教材之下如何去思想，而不是教學生記憶那教材中確定的事實。要訓練學生尋出懷疑之點來質問，並發展其獨自學習與研究的能力，其主要特性為指導漸減，即所謂「學習線索」(Learning Threads)。在指導漸減上，教學計劃是先予學生以可能需要的各項幫助，然後漸漸減少，直到學生能夠自進行。不須幫助為止，「學習線索」的表現，就在對某一教材中某一主題所發問語的類型上，例如：在動物學中我們欲知某一動物的構造，習慣食物，取食與生殖方法及其對人類的經濟價值等。在學習指導教學法之下的假設是

當學生個體提出何種問題來同並知道如何尋找答案時，他便可以學習任何題目而能獲得系統的知識，此種方法，在小學教學上的成功，要看小學生利用索引及目錄來從書中尋得知識的能力和提出重要問題的能力如何而定，學習指導法既需要很多的自學能力，因此，也許對於中等以上學校的學生，比對於小學生較為適宜。

(二)啓發法與學習指導法的比較：學習指導法和啓發法論法對於小學兒童的比較價值，是羅包遜 (Robertson) 研究的，他用此二法教學五年級兒童六十人六個單元的自然科，經過十四週的時間，每種方法，教師均口頭介紹題目，然後以試探的問題來啓發學生的興趣。在每單元特殊的目的啓發以後，散給用學習指導法教學的兒童油印教材及學習指導大綱，兒童即依此大綱的指導而學習，且可任其需要而得到教師的輔助。在啓發討論法中，教師用慎審的問題從學生的經驗誘導到教材上來，他不時提供材料來討論，使兩班所學教材確能相同，討論後由全班提出結論，由教師書於黑板，兩種方法的效率，是由每單元的暫時記憶和持久記憶測驗來決定，結果是啓發討論比較優，不過就統計觀點而言，二者的差異並無重要意義。實驗者的結論，謂學習指導法在此種年級制度，並未能使需要教師重編教材的大量工作成爲正當。雖確能在組織的學習習慣上予學生以有價值的訓練，而啓發討論却不能，另一方面，啓發討論法在討論與各種社會的體操上有訓練的作用，而學習指導法則無之。据此結果，我們可以推斷學習指導法對於較高級學校的學生要比小學生較

爲適宜些。

### 丙、實驗的方法

(一)直接的親身觀察：小學教學中所用的實驗，與通常專門學校正式的實驗室實驗相差甚遠，且很少見，其理由一則因爲在那些實驗中研究的問題，往往太專門了，不能引起小學兒童的興趣；二則小學校裏做那些實驗的設備也多缺乏。縱使做了那些實驗，而實驗的技術也太簡陋。據非小學兒童所能理解；不過有許多實驗，其意義在於直接的親身觀察。在直接的親身觀察中，學生心中存着疑問去接近自然，也作許多與問題有關的觀察，從中獲得概括的觀念或科學的原則，以爲判斷的依據，此種方法與講解和閱讀聯合，應爲教學小學自然科的主要方法。其理由如下：(一)科學的本質包含，以原始事實之觀察爲依據的判斷；(二)此種方法可以培養科學態度；(三)科學必須首先具有一種由觀察而接得來的知識。以下是幾種可在小學舉行的實驗：觀察寒暑表紀錄氣候；製作指風標以觀風向；安置雨量計，觀測雨量；構造鳥巢以觀察鳥之習慣，建築水族館以觀察魚類及其他水生動物的習慣；增闢學校園，以觀察陸上動植物的習慣，採集並保存自然環境以外的植物，舉行野外遊是以觀察樹木鳥類及地面的一切；參觀自然歷史博物館，研究野獸行爲；觀察天上的星塵，注意星辰與行星相對位置的變遷；採集岩石，昆蟲及其他標本；飼養並觀察禽畜；構製無線電及有線電的裝置，以研究現代交通的方式；觀察水之沸騰與結冰；構製太陽模型，以便認識宇宙之廣大與行星之運行；觀察骸骨

在磁石附近之排列；以及研究玩具火車，玩具汽機，鏡子，顯大鏡，顯微鏡，望遠鏡等，科學上多數的結論，均可藉此類實驗而研究與學習。

(二)講述演示法與個別實驗法之比較：除去上述各項實驗方式以外，還有一點須加說明，即應當用講述演示法而不宜用個別實驗法。此二法的比較價值，在中學自然科的教學上曾經過許多討論。關於本問題的實驗約在二十以上。所謂講述演示法，意指實驗的工作由教師做，且同時伴以解釋，所謂個別實驗法，意指實驗的工作由學生依照所教的内容去做，當法得適用於小學，因為所費較廉，費時較少，而且教師通常都具有運用此法的必備技能，小學兒童多數不能從事於個別的實驗，而且主要的利益是兒童從講述演示法比從個別實驗法易於獲得要點，有些中學甚至大學的學生，往往還不能理解他們個別所做的實驗，此點誠爲可驚，然如果有其事，則於小學生當更可信了，比較此兩法價值的多數實驗，稱表示講述演示法在傳授科學知識與訓練科學思想上是優於或等於個別實驗法，不過個別實驗法在訓練學生做實驗室工作或進行個別的實驗室的研究上却較佔優勢，如果後者乃小學自然教學的重要目標，我們當然要選擇個別實驗法；不過小學自然教學的目標，是教學科學的論斷，從觀察來表明這些論斷的所由來，以及培養科學態度等，則末講述演示法對於這些目標的實現，是比較適合些。也許有些個別的實驗，兒童好奇願作，應當讓兒童做，可是究竟那些實驗應當爲小學自然科學教學上正式的這一部分，依然還是疑問。

丁、說覺的輔助

說覺的輔助在小學自然科學教學上很可以利用。這些可以包含畫法，圖表，模型及無聲和有聲電影等。假如直接的親身觀察無法進行，即可用此爲最好的代替品。畫片和圖表可以用以培養靜的關係的清晰觀念，如形狀與構造。學生繪製圖表，在中學以上學校自然科的教學上是顯著的特徵，不過有些實驗表明學生繪圖所費的時間如用於從書中學習其構造較爲有利。繪製原本的圖表需要很多的時間，也許還要養成錯誤的概念。模型特別可以用以教學立體結構觀念，如肺與心臟等，不過兒童從模型所增加之知識的正確性是否足以抵償購製模型之費，仍屬疑問。

無聲電影在小學自然科學上有確定的地位，尤其在涉及動的關係的題材時，如植物之生長，河水之流動，打網球動作之正確姿勢，工業生產的過程，尤其是製表經過的步驟等。奧德與佛里曼 (Wood & Freeman) 的實驗，表明無聲活動電影在自然科學上的價值，他們用了十二個不同的城市中三、四、五個初中、二、三年級的學生，半數的兒童用電影的輔助，其餘半數則否，他們在第二學期教了十個題目如：熱氣、大氣壓力、壓縮的空氣、水的變化、水之供給、水之清潔法、石灰石與大理石、砂礫、森林改良、及樹木栽培，他們測驗實驗控制組所得結果，表明實驗組的成績較爲優越，雖然組的平均智慧，尚被控制組爲低，也許此種優越的成績得之於其他說覺的輔助，如圖表或靜止的畫法，不過這是一個有待其他實驗來決定的問題。

無聲電影與通常問答教學法之比較價值，在奧保遜（A. Barton）與黎得（Reed）所作中學農業教學的實驗中可以看出，此實驗計分四組，甲組不用視覺的補助；乙組先閱讀，次映電影，再回講（Recite）；丙組先映電影，次閱讀，再回講；丁組先映電影，次講述，再回講。四種呈現方式的總時間均為六十五分鐘，本實驗共用了十六個學校的學生七〇一人，其結果就整個應用視覺補助的三組而言，在暫時記憶測驗上較優約百分之二，在一個月後的持久記憶測驗上較優約百分之四，視覺補助在最低四分之一的學生間較在最高四分之一的學生間差異較大。在最低四分之一的學生間視覺的補助，在暫時記憶測驗上，較優近百分之六，在持久記憶測驗上較優百分之十，就用視覺補助的三組言，不同的方法之間，差異很小，在多數情形下，電影講述法較優，視覺方法價值，決定於教材的類型。他們發現在抽象的和理解的教材上，視覺的方法比不用視覺補助者發生的錯誤，較多百分之二十一，而在關於動作的教材上，則視覺的方法發生的錯誤較少百分之二十七。此可證明無聲電影在教學定理上並不有效，而在教學動作上則頗有效。視覺的方法對於各組所看者學生均較不用視覺補助者為有效；即視覺的方法在成績上產生的差異，較不用視覺補助者為少。

上述實驗中電影講述法優於其他方法的事實，可以證明在教學需要解釋的事物演變過程時，有聲電影要較無聲電影為優，可是一種影片絕不僅因為具有說話的聲音就算是好，由人來講述也允許比電影中的說明要強些；不過對於影片中

映事物動的關係之解釋，有聲電影要較無聲者為優。羅倫（Rulon）的實驗，發現電影再輔以教科書的閱讀，要比單用教科書為強——暫時記憶測驗成績較優百分之二十，三個月後的持久記憶測驗較優百分之三十八。

### 三、動機和教材

#### 甲、兒童的科學興趣

也許取得教學小學自然科良好動機的最善途徑是教學可以滿足兒童興趣的科學內容，有許多研究會經用紀錄和類分兒童關於科學的開語的方法，來搜尋此種內容，此種研究的基本假設，是兒童開語可及的題目乃他們興趣之所在，而科學上的結論可作這些開語答案的。將能使兒童感覺興趣。關於此類研究彰明顯著的事實是兒童的興趣缺乏一致性，這可從鮑羅克（B. Olock）、派爾摩（Palmer）庫來基（Craig）及麥洪邁（Maheoy）關於兒童科學開語內四個研究上，依次看出來，鮑氏搜集開語的方法，是寫一封信給小學八年級（美國舊制）的許多兒童，告訴他們許許多多在科學上研究過的事情，請求他們就其中最無趣的寫出五個問題來。總計從十三個學校的兒童處得到三五〇〇個問題，然後按教材而分類並加以計算。派氏的是分析研究鄉村小學教師送刊考乃爾鄉村學校小報（ConcordRural School Teacher）上的鄉村兒童關於科學的問題。自一九二一至一九二六，經過五年時間，得到的問題數以千計，每年將所得問題按教材而分類，庫氏得到四三五個小學兒童的問題，並按字彙與求知的方式



# 學校兼辦社會教育問題的研究

張履祥

## 一、緒言

中國教育在近時代中，可分為兩大部門，一是學校教育，一是社會教育，學校教育施教的機關，設有大學中小學校及各教育行政機關，還有義務小學，職業學校，以及專科學校等等，這些施教的機關，均有一定教材，固定的場所，按照規定施教，每日過着學校生活，這便是學校教育，至於社會教育，在近時代中，因社會的需要，才添設的，因為我國人民不識字的約佔百分之八十，以致文化落後，社會日益腐敗，則處在文明進北人類競爭之時代，一儕無知無識的人，絕不能立足社會，尤其中國在這個時代，正要抗禦侵略，以求生存的時期，一方面不但為求維持民族生存，並且要使民族復興和發揚光大，我們為適應時代環境的需要，必須把教育的範圍推廣起來，那麼空將教育設施到民間去的，使人

民皆備有受教育的機會，再過去只有單獨的學校教育，其範圍其為狹小，僅在學校門牆之內，或堂前堂後，或學校裏面，既不正確，又不能適應現代環境之需要，於是教育界人士，亦感覺及此，幸逢民族革命運動興起，民族建國運動，正在進行之中，為政府改變教育方針，推廣教育設施，以補救學校教育的缺點，適應現代環境的需要，於是社會教育機關紛紛設立，教育的範圍始行推廣了，可是在教育推廣之中，推廣學校兼辦社會教育，並相聯繫，使設施上為其

其重複，在形式上取得權宜，則免其彼此分離，又因為各自獨立，既費人力，又費物力，較不經濟，尤其中國在這個長期抗戰中，無論人力物力，均以節省為原則，不容有絲毫之浪費，以免影響抗戰的前途，那麼學校兼辦社會教育，實合乎抗戰之需要，以少量的財力和人力，辦多量的事業，始能獲得頗大之效果，這種教育，可以說是經濟化的教育，也可以說是改造社會促進人民福利的教育，吾人不應忽視了他。

## 二、學校與社會之關係

學校是社會的一部份，是社會上的文化機關，他的一舉一動，都不能出了社會的範圍，與社會隔離而獨立，因為社會文化進步，全賴于學校，所以學校與社會，實猶魚之於水，人之於氣，民之於國，是一樣的，無水則魚死，無氣則人死，無民則亡，是故社會無學校則文化不能進步，科學不能發達，試觀非洲黑人，其所以受列強的壓迫，乃因文化落後，科學低微，知識鄙陋，行動野蠻，只堪為人奴隸了，推其主因，由於學校稀少，以致文化無從增進，由此證明學校與社會之關係，實極形密切，且學校的劣與優，亦影響於社會文化很大，因為社會上一般知識份子，即所謂改造社會，促進文化者，皆出自學校，有優良的學校，自然能使社會文化進步的快，能多設學校，自然教育就可普及，學校改造社會，社會繁榮，學校和人民知識，教育便可日益增進，文化水

學，逐漸提高，社會因而可以生存，學校因而可以發展，所以社會的復興與繁榮，須靠學校改造，學校之發榮與滋長，須靠社會來維繫，此二者，是有頃刻不可分離的關係。

### 三、學校兼辦社會教育之必要

現在既有了學校與社會教育兩個名詞，若在教育的行政上劃成兩個系統，以致分成疆界，不相為謀，甚至於學校教育與社會教育分起家來，各顧各的事業發展而教育的設施上，有時不能配合，在教育的形式上，不能調整，實為根本之缺陷，這在過去單獨辦理的事實告訴我們的，已經發現學校教育與社會教育各立門戶，各成系統之現象，於是辦社會教育者，以成人和婦女為對象，將兒童摒除，不能以全民為對象，欲推廣社教，必須在每一保設立一個民衆學校，或在數保共設一個民衆學校，專設行政人員，籌備設置，專派視導人員視導改進，但學校教育，依照國民教育實施綱要規定，每鄉鎮應設有中心學校一所，每保應設有國民學校一所，在政府專設行政人員籌備校務，專派視導人員督導改進各學校遵照這樣各自獨辦，在一個地方設立一個小學外，還要設立一個民衆學校，實於經濟不相配合，浪費財力，又要行政分立，視導分開，多用人材，實在是人力財力兩不經濟之事，在中國抗戰之時，無論人力財力，不容有浪費，應當一切都要節省利用才是對的，以少量的金錢，舉辦大的事業，才合乎現代社會的需要，學校教育已有悠久的歷史，光榮的貢獻，那麼學校應兼辦社會教育，才合現代的要求，因為學校之數量，已有相當可觀，而社會教育歷史雖久，但是能滿足

發展，紛紛設立民校者，也不過近數年而已，那末於其現在多設民校，浪費人力財力，不如擴充學校，使學校兼辦社會教育，既能節省人力財力，又能使學校與社會打成一片，在教育的形式上，又取得統一，所以最近政府公布各縣各級組織綱要，規定國民學校及鄉鎮中心學校，要兼收兒童成人婦女各班學生教學，這實是在中國基層教育之大改革，又教育部訂頒國民教育實施綱要，更規定義務教育及失學民衆補習教育兩節，應在國民學校及鄉鎮中心學校同時實施，此實是中華民族樹人建國之大計，也就是使社會學校化，學校社會化，無論任何角落，都可得到教育的滋潤，每個人民，都可共沾化雨，認為學校就是自己的家庭，都可互相改進，在社會可以日益文明，在學校可以發揚光大，而人民的前途，亦可延續起來了。

### 四、學校應辦的幾項社教事業

社會教育既歸學校兼辦，那末學校應辦那幾項工作才對呢？此種問題值得推究，可是我們知道社會教育，完全以教育民衆為主體，改善民衆的生活，增進民衆的知識，扶持社會的生存，發展國民的生計，於是在學校除兼辦成人婦女班外，還要設施教養館之各種訓練。(一)在管的方面，要實施抗敵宣傳，舉行總理紀念週及國民月會，協助辦理保甲教育及地方自治等事業。(二)教的方面，要編貼壁報，開放圖書室，指導民衆閱讀，舉行通俗講演，提倡民衆娛樂，普及民衆歌詠，改良風俗等事項。(三)養的方面，要實施合作教育，舉辦職業補習，辦理農村推廣，舉行生產展

覽會等事項。(四) 衡的方面，要協助壯丁訓練，辦理民衆體育及衛生等事項。

#### 五、學校兼辦社教方法舉例

學校兼辦社教時，學校的範圍自然推廣，教師的責任，無形加重，在這個情形之下，教師要領導有方，遵照因地制宜，因時制宜的原則，斟酌地方情形辦理才有成效，否則顯此失彼，弄巧反拙，一無所成。那末現在把舉辦的方法，略述於后：(一) 時間分配的適當，如辦理成人班時，應斟酌當地情形，利用農暇時或舉辦夜校，總之一方面不得貽誤兒童，一方面不得妨礙農事爲原則，成人自應願意到校接受教師的訓導。(二) 取得地方的信仰，學校兼辦社教，常與民衆接洽，應當一舉一動，爲民衆之模範，多替民衆解決困難，作公益事業，使民衆信仰，然後舉辦社教事業，民衆均聞

風而來，如舉行國民月會，或抗敵宣傳，民衆等均願參加，如有的團體教師曠工新聞，有的來請教師解決問題，紛紛參加。(三) 實行教教合一：辦理教育，雖然要得信仰，但是沒有力量，總覺得孤獨之沒有保障，所以我們辦教育者，應當與政治合而爲一，互相協助，共同工作，然後發生力量，推行社教更爲容易達到目的。

#### 六、結論

社會教育，也可說是全民教育，這種教育的主旨，而在改善人民的生活，那末學校兼辦社會教育，應該對施教區內人民生活情形，要詳確的明瞭，然後對症下藥，才可補救出來，所以學校工作人員，應該將社會教育，認爲是復興民族的基本教育，大家努力改進，使中國抗建的前途，取得成勝的目的，才可達到教育的宗旨了。

### 總裁訓詞：

立國之道千頭萬緒，然着手所在，不外提高國民之道德智能與體力，養成人人皆爲健全之公民，俾人人皆能担当應負之任務，然後生活得以改進，國力由此增加，故一言以蔽之，即國民教育爲一切之根本是也。(節錄總裁國民教育會議開幕訓詞)

## 成人班招生問題與留生問題的研究

各省市自民國二十九年開始實施國民教育後，中央會規定鄉鎮應設中心學校，保應設國民學校，所有以前推行之義務教育與成年失學民衆補習教育，均合而爲一，統由國民教育範圍內實施。并規定各中心校均包括兒童、成人、婦女、三部分，內分初級班與高級班，國民學校包括兒童、成人、婦女、三部分。使民衆教育與義務教育，打成一片，普遍的提高人民知識與技能。但各省市日實施新方案起，截至今日止，已經二年有餘，其間令人滿意處固多，而令人失望處也不少。追本溯源，可供吾人研究處很多，現在分別檢討之如下。

### 一、各校設置成人班的意義

各級學校實施國民教育新方案後，成年失學民衆補習教育，自併入國民教育辦理，而成了國民教育的一大洪流，牠的前途，將由國民教育的積極推進，而更有激奮的進展，因爲牠在事實上具有提高民族文化與促進社會進步的重要作用。過去我國文盲太多，民族文化水準過低，以致造成今日危亡的局面。現在我們一方面要抵抗敵人的侵略，一方面還要從事於建國的工作。教育爲立國之本，在這抗戰建國時期，如何增加抗戰力量，與如何培養國民元氣，實爲當前必須解決的一個大問題。各校設置成人班的意義：當然是一面在利用學校場地，經費、人員、來辦理成年失學民衆補習教育，可以收事半功倍的功效；一面在加緊掃除文盲，使一般失學

民衆，均有受教育的機會。結果使國民義務教育與成年失學民衆補習教育，均齊發展，以挽高民族文化的水準，促進社會的進步，完成抗戰建國的大業。

### 二、成人班入學的一般情形

現在讓我們來談談成人班入學的一般情形吧！各校辦理成人班，當時已經二年有餘了，成效怎樣呢？這是值得我們檢討的一個問題。各校自從辦理成人班以後，大家都感覺到情形複雜，事無掣肘，大有此路不通的情況。甚至多數學校辦事人，都爲此發愁，認爲成人班入學的一般情形，實在太困難，太使人失望了。情形究竟怎樣呢，我們可以分開來寫在下面。

#### 1. 多數人沒有求知的興趣因而影響到他的求學。

各校成人班學生，既係失學的成年民衆，且多家境貧寒，生活艱難。他們一方面爲生計所壓迫，天天要爲求食，都覺得時間有限，精力有限，時時刻刻爲生活來打算，那裡還有心思去讀書。一方面年齡已大，自覺得讀書的時間已過，他們認爲讀書是孩子們的事，他們已經不需要讀書了，現在叫他們來讀書他們會拿我們沒有飯吃哩，那裡還有工夫來讀書呢！我們的年紀大了，還有什麼學呢？來讀書？我們小孩子一塊兒讀書嗎？這是多麼難真情的話，來讀書？我們得沒有時，心灰意懶，提不起精神。即或勉強來校讀書，他們事非所願

，也只是敷衍因循，推諉塞責，結果仍然是有始無終，半途而廢。所以有些學校在開學之初，因為勸導和強迫的關係，學生大都還是滿班級，但是沒有一週時光，便減去大半，到後來簡直找不到一人。其間雖有些人很想讀書，但因爲大多數人停學了，他們自然也因而輟學了。上述情形，大都是因爲多數人沒有感到讀書的需要，因而沒有求知的興趣，他便不歡喜來讀書了。

2. 社會的阻力很大，影響到學生的求學。成人班學生爲家庭生產者的一環，當然爲負擔家庭事務的一份子，無論已身是如何想讀書，學校怎樣的勸導，政府怎樣的強迫，究竟他的力量，沒有父兄、家長、主人、的力量來得大。所以有許多失學成年與婦女，學校叫他們來讀書，往往爲父兄、家長、主人、所制止，不能如願。學校和政府雖然施行勸導與強迫，叫他們的父兄、家長、主人、免強送他們來讀書，可是過不多時，老太婆便要說：「叫她她們去讀書，沒有人在家裡做飯做衣，我不能在家裡管理家事，倒叫她她們享清閒福」。甚至還說些不中聽的話：做些不好看的表示，這樣一來，這個學生便不能讀書了。主人們便要說：「我是拿錢叫他替我做工啦，不是拿錢來叫他讀書，他要讀書嗎？那麼就叫他離開我這書去讀書吧」這樣一來，這個學生便也不能讀書了。你也停止了讀書，他也停止了讀書，結果一班學生，便走了一大半。這時有些留校的學生，因爲受到離校同學的影響，與父兄家長主人的責難，也只好輟學了，結果一班學生，無形解散。

誤認爲叫她們來讀書，不是要增加學識，是爲着預備去組織女隊，這樣有些人便不敢來讀書。既入學校以後，又發生一種誤解，他們誤認讀書是圖安逸與享樂；有些人便不歡喜再去做家裡的生產，有些人便講究到穿好衣服好吃好喝這樣家裏不但減少生產，反而增加負擔，家裡的入還允許他們來讀書嗎？所以學生本身的誤解太多，也很容易牽掣到一個學生的來學。

4. 學校管教不力，與政府督促鬆懈，影響到學生來求學。各校改辦國民學校後，多就原有學校，增加成人班與婦女班的辦理。而對於每國民學校至少須教員二人，人員問題，未能解決。所以除少數中心學校，尚有科任教員來辦成人班外其餘大多數國民學校，只有教員一人，担負全校責任，已經很忙。現在要叫他們去辦成人班，什麼宣傳與調查啦！什麼家庭訪問與學生教學啦！這恐怕事實上有些不能兼顧！即或勉強努力去做，而成人班學生辦理入學的困難太多，管教也不容易，政府又不肯去助力，這樣辦事人自然會因麻煩與失望而鬆懈下去。同時政府除開始命令保甲長督促派員巡視勸導外，以後便多不再繼續努力。這樣學生們認爲學校與政府不大大注意這件事，便自然而然地中途輟學。所以有些學校在開辦之初，還有很多學生來學，一兩天後便減去大半，一週後便不見一人了。甚至還有些：「委員來學生來，委員去學生去」的笑話。

綜之成人班學生入學之前的障礙便那樣不少，入學之後的困難又是如此的多，結果不是因循敷衍；便是推諉塞責，很難維持到畢業。辦理的人因而感到困難與失望；受教的人因而感到無味與麻煩。成人班招生與留學問題的無法解決，便爲一般辦理失學成人補習教育的人的很大憂慮了。

三、解決成人班招生困難的方法

各級學校辦理失學成年補習教育，首先遇到最嚴重的一個障礙問題，即為招生困難問題。招生問題的能否解決，與辦理失學成年補習教育的成功與否，是有極密切的關係。政府雖然頒布強迫入學法規定，可以解決招生困難問題。然而我們必須認為強迫入學法的規定，是一種不得已的緩後辦法，在我們不能將其他有效法子解決招生困難問題之前，最好辦法而不用，因為強迫的手段，極容易引起不良的影響，反而有礙於進行。因為我們從事教育的人，能夠和受教者及地方人士，成立一種親切的聯繫，處處同情感化，熱忱領導來辦理，那麼所得的效果，又豈止是招生問題的解決。筆者想解決成人班招生困難問題，我們必須首先注意到上面所說的困難情形，針對地想出解決辦法，那麼一切困難，自然容易解決。解決成人班招生困難問題的方法，我們可以作如下說明。

一、關於學生方面者：

1. 利用種種方法，刺激其求知興趣。成人班學生大多數沒有求知興趣，即對於讀書不感到需要。構成這種病態心理的原因，我們已經在上面說過了，現在我們想出種種方法，來刺激其求知興趣，使他們感到非讀書不可。應該用什麼方法呢？我們應該利用時間和場地，大量宣傳不識字的害處，例如學校開懇親會，成績展覽會，紀念會，等時間；與社會上舉行保甲會議，神會，廟會，等場地；儘量宣傳。聯絡合作社社會等機關。儘先借糧款給不識字的人，安定他們的生活。同時并制止不識字人參加社會活動，例如地方公委事業與保甲長的選任等誘掖他們自願來學。

2. 利用種種方法，消滅其社會壓力。

成人班學生往往為父兄，家長，主人，所制止，不能從事讀書，或者中止讀書。我們應該首先消滅這種阻力：一方面拿勸導與強迫，使做父兄，家長，主人的人，自願送他們的子弟用人來學；一方面對阻撓子弟入學的人，我們應該用政府的力量來制裁他。換句話說：要阻撓子弟不入讀書的人，我們先應分他們的父兄，家長，與主人。

3. 利用種種方法，提倡勸導。

地方紳耆，為地方人望所歸，他們的力量，最能使人到一般人的心中；他們又多半是知識份子容易說話。學校，他們聯絡情感，商定辦法，請他們先帶子弟，用人來校讀書。做榜樣；同時又請他們向一般人，宣傳勸導的工作，這樣自然容易激動人心，收效一定來得很大。

4. 利用畢業學生和小學生，從事宣傳。

成人班畢業學生和小學生，對地方很接近，他們的力量也相當的大；而且宣傳說法，最能感動人心。我們要利用他們的力量，作宣傳與勸導的工作，也很能收效。

二、關於學校方面者：

1. 要整頓計劃與具體辦法。過去學校對於成人班的辦理，多按事就事，應酬公務，事前既無計劃，臨時又無辦法，這是一個大錯誤。此後學校對於怎樣招生？怎樣管教？怎樣留生？等問題須定嚴密計劃，妥擬具體辦法，然後按着既定的計劃與辦法，逐漸推進。

2. 多予以求學上的便利。過去學校辦理成人班，只顧到學校本身的方便，不為學生着想。像修學時間與每日上課

時間，往往不能利用餘暇，甚至成人們忙於工作的時間，却與他們來讀書，這是如何的錯誤。辦理學校的人，要特別注意這件事，不要妨礙他們的工作，激起了反感。至於教學場地，往返遠路，極學時間，教學方法，等都須予成人班以便利，使他們都覺得處處便利，不妨礙他的工作，他們自然歡喜來學了。

3. 多用獎勵，少用強迫。過去有些學校，因為辦理成人班，班級多，用獎勵，少用強迫，只可強詞，未可理喻，所以學業加以壓力，還是很錯誤的。因為這樣做去，雖然稍有效力，但是很容易激起反感，妨礙進行。所以我們應該多用獎勵，少用強迫。至於獎勵的方法，像舉行入學競賽給獎，與勤學給獎是。

### 三、關於政府方面者：

1. 嚴密調查，彙集名冊，分期督促。在辦理成人班以前，我們第一步先要有嚴密的調查，將調查所得的失學青年與婦女，彙集造冊；再將他們分組分期，報告給學校，與規定的人學時間，加以督促。假定每保有一百五十名失學青年與婦女，便將他分做三組。每組五十名，應於某年月日入學，先期通知他們，臨時加以督促。如有不願來學的人，便施以個別勸導；倘若不生效力，便以政府的力量強迫入學。每期有四十名以上的人，已經可以成一班級。其餘八九名，雖十名，有特殊情形的人，即留在下一期。第一期，按級整理下去。結果有四期時間，便可以全數就學了。這是成人班學婦女班。應該分期分組，分別招集，不要混在一起。

2. 辦事人員要和平公正，奉公守法。過去辦理成人班入學的時候，保甲長不免幸而護親友，欺侮貧弱的紳士，故入學的貧苦，也只是注意到一般平民。而對於有聲望有勢力的人，不許過問。這樣很足以影響到一般人的來學。我們必須要求

他們在和平公正奉公守法的原則下去辦理才是。

3. 分期考驗，多予學校補助。成人班學生入學後，政府與保甲長，不能即認為已盡責任，因而鬆懈。應該規定甲長每週來校一次，保長每兩週來校一次，檢驗學生是否來校。未來者是否請假，並隨時考查其請假是否託故，假期是否滿期。設有請假則託故請假，及假滿不來校學生，即時加以訪問，督促，以免貽誤學業，與束棄他人。

4. 應以辦理成人班成績為考成。政府對保甲長與學校辦事人員應以辦理成人班成績的好壞為考成，以定其獎懲去留。

### 四、解決成人班學生困難的方法

按照以上所擬解決成人班招生困難的方法，在辦理成人班入學，雖不能說是完全無缺，但多少是有相當效力的。可是成人班學生雖然來校讀書了，怎樣能修滿他的修學時間，與完成他的學業？這是一個大問題。所以怎樣解決成人班學生困難，我們還須用種種方法來研究的資料。現在我來擬定幾種辦法，在後面，做大家的參考。

#### 一、關於學生方面者：

1. 2. 與解決招生困難方法同。成人班學生入學後，我們首先應當辦分組的事。辦法即將入學的學生，按地域，性質，程度，等分起組來。每組設組長一人，擔任督促指導的責任。組員對組長應服從。彼此間互相勸導，互相督責，那麼對於缺課，往來，時間，請假，等問題，都可以迎刃而解了。

• 這辦法婦女班猶為方便。

4. 時時喚醒其注意。成人們每每因為生活，環境，年齡，學業，等問題，發生灰心喪意，因而影響到求學。我們應該時時提醒他們，獎勵他們，喚起其注意；同時養成持久

者不間斷的好習慣。

5, 請假的注意。成人班與婦女班學生, 往往因家事纏綿等關係, 非請假不可, 而學校因修學時間短促的原故, 時時強加限制, 不予通融, 反而引起反感, 甘心缺課, 甚至中途輟學。這件事能於不就誤學業的原則上, 能通融處即通融之, 勿太強制。但無故缺席與記故請假者, 不可通融, 致影響他人。

6, 婦女班應力免紛擾。婦女班學生來校讀書, 大多攜帶小孩, 我們應當注意怎樣可以免除紛擾才好。我想利用小學生課餘時間, 令其代管小孩, 叫大人們專心求學。

二、屬於學校方面者:

1, 2, 3, 與解決招生困難方法同。

4, 注意教材的選擇。我們不要拿小孩來待遇成人, 所以教材的選擇, 雖應適當由淺入深, 由近及遠, 可是同時應該時時注意成人心理, 學力, 需要, 環境, 等妥為選定教材才好。否則他們感到乏味, 便不肯努力學習了。

5, 注意教法的改進。拿教小學生的教法去教成人班與婦女班, 仍是一種極大的錯誤。我們應當按照學生力的強弱, 分組教學, 對學力強的人, 他們已完成他的課程學不妨教他們去指導學力弱的人。即利用組長來指導組員, 或是利用小學生來教學力強的人, 而教師教學力弱的人。至於教授須多方練習, 多獎勵自學。

6, 教學時間排列上的注意。課程的排列, 運用腦力與運用手力的應當合適。不要專門叫他們去用腦而不用手, 致使他們頭昏腦脹, 減少興趣。即每日時間, 亦須妥為選定及入學時間, 亦須審慎決定。千萬不要只圖學校便利, 不顧及學生。

7, 教學時間的變通辦理。成人班學生修學時間, 雖然規定為兩個月。但見我們對於學力強, 成績好, 提前完成他的學業的人, 不妨通融辦理。換句話說, 不妨對未滿修學時間而已經修完他的學業的人, 提先予以畢業。一方面可以獎勵他人, 一方面可以給予畢業學生以工作家事的機會。

8, 教學地點的變通。成人班學生固然以集中學校教學為適當, 但鄉間學校區域遼遠, 集中學校管教, 往返很不容易。我們可以利用巡迴教學辦法, 與小先生辦法來辦理。分組教學, 分期考核, 這是一件應當注意的事。

9, 嚴格檢舉, 以資影響。我們應該時時注意請假, 曠課, 缺席, 學生的檢舉, 不要鬆懈。有不來校的, 即須訪問其家庭, 并通知保甲長, 嚴促來校。因為對少數人通融客氣, 勢必影響到多數人的來學, 他們往往拿不來校的作藉口, 而不來校理。至於他的學業, 品行, 健康, 也須加以嚴格的考驗方可。

10 獎勵與懲戒。我們應當時時舉行競賽, 集會, 考試, 考查學生成績舉行勸學給獎, 勝利給獎, 以喚起學生的注意。對於不動學成績劣的學生, 施行延長修學時期的懲戒, 以引起學生的努力。

三、屬於政府方面者:

1, 與解決招生困難方法第二項同。

2, 學校, 保甲長應時時接頭。學校應時時與保甲長聯絡, 互相幫助, 以謀學業的進展。等到感情融洽以後, 保甲長自然肯幫助學校督促學生了。

3, 畢業典禮應隆重舉行。成人班學生畢業典禮, 應由學校會同政府, 保甲長, 紳耆, 學生家庭, 隆重舉行, 并給獎以示鼓勵與獎勵。

# 中心學校怎樣輔導國民學校

葉長澄

甲、前言：

在輔導制度中，最切實完善的辦法，便是以中心學校來輔導國民學校。這比單由視導人員來輔導，當然要切實得多。因為中心學校本身就在從事實際的教育工作，從這些實際的教育工作中，當然可以發現許多問題，獲得許多經驗。然後一方面研究並發覺發現的問題；另一方面以獲得的經驗，輔導國民學校去實施。並且通常要輔導國民學校改進一切，最好要有健全的組織，使輔導人員與被輔導人員，得有密切的聯絡，互相研究，互相討論，則收效必宏。中心學校與國民學校的關係正是如此。所以國民學校，推行國民教育的成效如何，能否達到國民教育真正的目的，全視中心學校的輔導工作，能否認真實施。換言之，要使國民學校，能負起所負的使命，使國民教育，有所改進，而達到教育的真正目的，非由中心學校認真實施輔導工作不可。

## 乙、何謂中心學校

一、學校之位置處一鄉（鎮）之中心——中心學校，即未實施新縣制以前之所謂完全小學校。在未實施新縣制前，完全小學校之設置，往往忽於選擇校址，多在村莊稠密，經濟較為裕如之地方設置，故祇能使學校附近之學齡兒童，及未受教育之國民，取得種種方便，入校求學；不能使全鄉（鎮）之學齡兒童，及未受教育之國民，均奉入學便利之幸福。

雖較較遠者，雖求學之心甚切，但以種種不便，不能達到目的。因此失學致成目不識丁之文盲者，不知凡幾。至所謂中心學校則不然，學校之設置，必須以鄉（鎮）之中心地區為校址，使全鄉（鎮）之有志求學者，在學校附近者，固不待言；即處鄉（鎮）邊界者，入學受教，亦極便利。

二、學校為改進社會之中心——中心學校，依法令之規定，每鄉（鎮）設立一所，是一鄉（鎮）之最高文化機關。而且在縣各級組織綱要裏，決定鄉（鎮）這一段是採用三位一體制（即中心學校校長兼鄉（鎮）長，鄉（鎮）長兼訓練隊長）——當然中心學校校長，從軍事、政治、教育各方面言，為全鄉（鎮）的領袖；學校即為全鄉（鎮）推動一切建設事業的中心。換言之，即全鄉（鎮）教育、文化、政治的建設，民衆的訓練，民衆的訓練，社會的建設，均以中心學校為核心。就根據部頒中心學校國民學校辦理社會教育要點第四項規定應辦事項（參看該項規定事項）來講，亦足以證明中心學校為改進社會的核心。所以中心學校必須與社會取得密切的聯絡，中心學校校長及教員，應能以身作則，用教育的方法和力量，推動社會政治、文化、經濟、自衛等各種建設事業，使學校真正成為社會活動的核心。

三、學校為輔導國民教育之中心——鄉（鎮）中心學校，負有輔導各保國民學校（一鄉鎮內）的責任；而保國民學

保，也有接受鄉（鎮）中心學校輔導的義務。這是法令的規定；也是我們從事教育者應該熟知的。國民學校是「保文化」的中心，凡全保人民自治能力的養成，生產技術，自衛能力的訓練，都居於指導的地位。保以上的組織是鄉（鎮）。所以要使鄉（鎮）所轄區域內各保的自治、生產、自衛等，都能在有組織有系統之下進行，非有一個鄉（鎮）文化的中心，負責領導組織健全的「文化網」不可。中心學校，是鄉（鎮）文化的中心，自應負起輔導國民學校的責任。所以中心學校也是輔導國民學校的中心。

根據中心學校設施要則第十三條規定「中心學校為輔導各保國民學校起見應辦理事項」：「參看該條規定工作」來辦，也可以顯然知道鄉（鎮）中心學校本身是推行國民教育的示範學校。中心學校教職員，是各鄉（鎮）內各保國民學校的指導者和示範者。所以中心學校與國民學校的關係，異常密切。中心學校教職員，要與國民學校教職員，取得密切聯絡，時常召集各保國民學校校長會議，用研究、示範、輔導、等方法，互相研討教育問題，改進國民學校的一切，使國民學校教職員與國民學校教職員，精神一致，步調統一，區區自治，互相合作，共謀學校教育實際的改進。補救教育經費的不足，使國民學校，配合銜接，使中心學校，確實成為輔導教師進修，協助國民學校改進的中心。

四、學校為刷新政治之中心——為們已經知道，在各縣各鄉組織要員劉定鄉（鎮）長，鄉（鎮）中心學校校長，鄉（鎮）中心學校教職員，可以一人兼任。鄉（鎮）公所各股主任

，由中心學校教員分別擔任。保的方面亦然。這種辦法，就是表現「政教合一」的精神。就教育方面說，上面已經說明中心學校有輔導各國民學校的責任。全鄉（鎮）國民教育的改進，以中心學校為核心。此未既然「政教合一」，再就政治方面說，也不能例外，全鄉（鎮）政治刷新的責任，固然由保國民學校分擔；但總得由鄉（鎮）中心學校總其成，對各保實際政治的情形，應當深察明瞭，隨時加以指導。簡言之，即全鄉（鎮）政治之刷新，以鄉（鎮）中心學校為核心。

五、學校為實施三民主義教育之中心——總裁在二十九年三月二日國民教育會議訓詞中曾說：「三民主義之實現，革命建國之完成，實皆以國民教育之推行為其發軔。」從此我們可以知道推行國民教育，是為「建國民認識三民主義」，了解三民主義，更能實行三民主義，促進抗戰建國之成功。換言之，推行國民教育是現三民主義，完成抗戰建國之基礎工作。所以國民教育的推行，必須徹底三民主義化。使從道德教育軍事教育中，發揮民族精神，與自衛力量，然後民權主義始得實現；從政治教育與文化教育中，提高民智，訓練民衆使用民權，培養自治的能力，然後民權主義，始能普遍；從經濟建設中，訓練民衆生產技術與努力生產事業的習慣，然後民生主義，始能實現。此種任務，實為國民學校所負，但中心學校，既成為全鄉（鎮）各部門建設之中心，即應抓住教育的中心思想，和教育設施的中心工作，領導所轄區域內的各保國民學校，實施三民主義國民教育，以求三民主義的具體實現，抗戰大業的迅速完成。

總上所說，所謂中心學校，是位置在一鄉（鎮）之中心，做本鄉（鎮）改進黨會輔導國民教育，刷新政治，實施三民主義教育的核心。

#### 丙、中心學校的輔導工作

上面說明中心學校的含意時，已經說明中心學校有輔導各保國民學校的責任。那末爲使中心學校能真正輔導國民學校，使國民教育，得以隨隊改進起見，應做些什麼輔導工作呢？這個工作，在中心學校設施要則第二條內，明白規定，不過我現在把它簡單的加以解析：

一、視導學校設施——中心學校教職員，應時時視導各保國民學校之一切設施，發現缺點，即即時矯正。使國民學校之一切，得循一定的軌道，漸漸改進。

二、召集校長會議——每月召集各保國民學校校長，舉行會議一次（如事實允許，召集次數愈多愈好）討論適應應舉事宜。

三、舉行集會研究——時常召集所轄區域內各保國民學校教員，舉行研究會議（按規定每三個月舉行會議一次）討論關於教學及訓育等問題，使國民學校教員，對教材教學及訓育等事項，有所改進。

四、實施通訊研究——集會研究，雖不知通訊研究之便利，且規定每三個月集會一次，在事實上也不難時常召集會議，故有重要問題時，得用通訊方法，互相研究，互相砥礪。

五、施行示範教學——至少在每一個月內，要由中心學

校教員或國民學校教學方法優良之教員，舉行示範教學一次，以供各校其他教員觀摩，改進其教學方法。

六、領導教師參觀——由中心學校校長或教員，領導國民學校教員，在其他優良之中心學校或國民學校，參觀其學校之設施，學校環境之佈置，及優良教師之教學，作爲借鑑，以資改進一切。

七、舉辦教育演講——由中心學校校長，擇定科目，規定日期，延聘教育專家，演講教育問題，使各校教員聆聽後，依照所講要點，改進教學與訓育等事項。

八、供給參考資料——由中心學校，選購各種教學參考圖書，送遞至各校，供給教員閱覽。（是項工作，經費困難之中心學校，則酌量實施）

九、舉行成績展覽——由中心學校在每學期中間，和學期終了時，將本校學生各項成績陳列，召集各保國民學校教員展覽，使注意其各項作業批發之方法及其原則。並督促各保國民學校，每學期舉行成績展覽會一次或兩次。在可能範圍內，每學期將各保國民學校學生成績，收集一處，舉行展覽一次，藉以明瞭各校教員服務情形。

十、舉行各項競賽——中心學校，斟酌情形，時常發動各項競賽——如算術競賽，講演競賽，常識測驗競賽，體育競賽等——此種競賽可以國民學校爲單位，中心學校爲競賽地點，競賽結果，由中心學校校長或教員核閱發獎。使各保國民學校學生，於無形之中養成競爭心，尤其使教員養成競爭心，知道爭先恐後的改進自己的教學。

十一、編印輔導刊物——由中心學校校長負責將本校各種設施情形，及教員進修方法，教學心得，研究結果等，編印簡單刊物（鄉間中心學校可用油印印刷）供給各校教員參考，能使各校教員，進修得有法門，教學得有方法；並能激發其研究之興趣。（舉行各項競賽之結果，可分別記載於此刊物之上）

中心學校的輔導工作，雖云不僅如此，但我認為上述十一項輔導工作的確是最重要的。如每個中心學校能確實做到，則輔導必收宏效。而所轄區域內之各保國民學校，亦能逐漸改進；國民教育之推行，亦能達到真正的目的。此外如輔導招生，輔導籌劃經費，輔導舉行國民月會等，也是中心學校分內的工作。

#### 丁、中心學校輔導國民學校的具體方案

##### 一、原則

（一）要從實際的工作中發生領導的作用——「以身作則」，是做領導者的基本要素。中心學校，既為各保國民學校的領導者，所以學校本身各種活動，須有示範的價值。

（二）要使國民學校教員明瞭輔導的意義——國民學校教員，明白了輔導的意義後，才能感有實際的需要，接受中心學校的輔導，竭力謀事業的發展。否則，輔導工作雖做得任何完善，也是徒勞無功，仍不能收輔導的實效。

（三）要培養國民學校教師的研究興趣——有了研究興趣，才能隨時留心工作上的各種問題，力謀解決。

（四）要鼓勵國民學校教師自動努力，並指導進修方法

——國民學校教師，如能自動努力，且得有進修法門，則工作自能改進；自身的缺點，自能補救；環境的困難自能克服。

（五）要力謀各保國民學校的聯絡——必須全鄉（鎮）各保國民學校互相聯絡，才能發揮互助協作的精神，使輔導者與被輔導者，能共同努力，以謀輔導效率的增進。

（六）要建立各保國民學校教師對教育事業的信念——教師對教育事業有了堅定的信念，才能立志終身服務教育，而不隨波逐流，見異思遷。

（七）要幫助各保國民學校教師決定研究進修的合理步驟和推進事業的永久計劃——決定了研究進修的合理步驟，和推進事業的永久計劃，才能依照所決定的步驟和計劃，研究進修，努力業務，使服務的效能，日形增進。

（八）要從充實國民學校教師的學識能力方面入手——就是說要先使教師的學識能力充實，教學有所改進以後，再顧及到校務的處理，社會事業的舉辦。

（九）要集中人力物力幫助國民學校完成各種中心工作——如學齡兒童調查，勸學運動，造產設校運動以及舉行國民月會等。

##### 二、步驟：

（一）本校內容的充實——「工欲善其事，必先利其器」。中心學校本身健全而充實，方能避免「以其昏昏，使人昭昭」之弊，使輔導工作有效。所以謀本校內容的充實為輔導工作進行的第一步。

(二)社會環境的調查——必須使施教人員，對於施教區域的社會背景，有正確的認識，然後教育的實施，始能有所依據。中心學校，要實施輔導工作，也得澈底的明瞭各保國民學校的社會背景，才能對各校以客觀的態度，予以合理的指導，使國民教育的實施，達到「教育生活化」和學校社會化」的理想。所以社會環境的調查，實為進行輔導工作的第二步。

(三)各校缺點的診斷——輔導工作，不能不找缺點，但決不能僅僅找着缺點就算了事。為了真正能盡輔導的責任，必須把所找得的缺點，加以矯正。所以各校缺點的診斷，是輔導工作進行的第二步。因為了解施教背景以後，我們才可以將學校辦理的情形如何，加以客觀的判斷。

(四)輔導計劃的訂定——工作無計劃，猶如航海之無指南，自然不知所向。必須先有周密的計劃，然後才能使工作有目的，有系統的進行；並使工作者知所準備，而能按照計劃，逐步的去。中心學校，於了解社會背景，診斷各校缺點以後，即應該據社會需要，針對各校缺點，進行輔導工作

的第四步——輔導計劃的訂定。

(五)研究改進的指導——為了增進輔導的效率，所以在實地指導以前，應該先做過上述的第四步工作。待輔導計劃訂定以後，便要進行輔導工作的第五步——研究改進的指導。

(六)輔導結果的考核——這是輔導工作的最後一步。中心學校，實施輔導以後，為要明瞭本身實施輔導及國民學校接受輔導的實際情形起見，必後施行考核工作，一方面作自我檢討；一方面作客觀的批評。

至於各項輔導工作的實際設施方法，在所舉十一項工作下面，已經簡要的分別說明，故在具體方案內，不另重述。

總之，中心學校，為全鄉（鎮）各平民建設與改進之指導中心。如能依照上述輔導原則和步驟，認真實施上述十一項輔導工作，切實輔導各保各項建設與改進之中心——國民學校，則全鄉（鎮）之社會自能改進，政治自能刷新，國民教育自能收效宏大，文盲自能漸形掃除，人民自能實行三民主義，努力抗建大業之完成。



問題法開始便是一句問句，並且這問句一定是正待學習全部，學生決不能隨便便找些舊經驗來回答，問題法的妙處便在這裡，一句問句引起了學習的動機。有時一個大單元先經過相當長時間的學習，才能圓滿解答。要是安排得法，一個問題才會解決，第二個問題便繼續發生，從此生生不息，學習一個時期或一個學年，也不會得完結，且問題愈來愈多，在後來科目的界限也維持不牢，這的確是教學法的上乘，用問句來引起學習的動機，這問句的功用可以說是最大的了。

介紹問題的重要，就是把新的問題和學生的舊經驗連結起來，但有不少教材，往往只能教一次，第一次教，沒有舊經驗，把問題的重要性向學生說明，所以是教師常常要做的

工作。

有人主張問題法的教學，問題應先由學生提出來，如此，則他們一定會感覺到需要，並且承襲是重要的問題；這等問題決不會缺乏經驗，這的確是一個根本的改良方法。但有時也會失敗的。因為凡是鼓勵學生自提問題的教師，大多要碰到神鬼等的問題，這討論之平，也不會得了解。

鴉生蛋蛋生雞等的這些問題，的確確是很有價值的科學問題，但這些孩子們並不需要探討，只希望一個簡明的答案，那末，我們也只有帶些孩子氣的答覆他，不必硬要探討使他們討厭。

好多自然社會常識教科書上，每課都有若干問題，利用得法，用問題引起學習的動機，刺激閱讀課文，指導實驗觀

測，都不是難事，拿某一課作了一個範圍，即叫學生自己提問題，也不至掉得很遠。這可以說是一種有限的問題法。戰時因教科書的供不應求，也往往有意外的收穫，凡是同程度的教科書，各書局的都買來用，這樣，每人皆可有一本書，但全體却有了二三種，彼此交互輪流閱讀後，在討論時，可叫學生分別口頭報告出來，例如電鈴，甲書注重裝設，乙書偏重實用，彼此聽了報告，也可以補自己看書的不足，這樣用書，要是得到了好效果，即將來教科書的供給充足時，我們也不願再用一種了呢。

## 編後

當此米珠薪桂物價飛漲之際教師待遇問題實為一般關心教育的人士所注意本刊本期特側重教師待遇的研究希讀者能由原理原則之檢討進而變為躬行實踐之事實提高教師待遇安定教師情緒。

關於本期的內容有金善先生的「中心學校國民學校教員待遇之檢討」方洪浦先生之「小學教育任用與升遷問題之商榷」及錢卓才先生之對於「現行小學教員待遇法規的商榷」對於教師之待遇如何提高如何增加俸如何升遷與任用詳盡無遺實為當前解決教師待遇問題的很好參考。

其次張履祥先生的「學校兼辦社會教育問題的研究」笑塵先生的「成人班招生問題與個生問題的研究」及葉長壽先生之「中心學校怎樣輔導國民學校」均係經驗之談讀者多加留意（編者）

# 本刊徵稿簡約

- 一、本刊歡迎各省國民教育工作人員、校長、教員及行政人員，及研究國民教育者隨時撰稿，稿件內容適用於本省者，寄一蘭州甘肅教育廳國民教育指導月刊編輯處。其無地方性者，寄交重慶青木園一教育廳國民教育月刊社。
- 二、本刊稿件以左列各項為範圍：
  - 甲、教育理論（包括（1）國民教育政策（2）國民教育原理（3）國民教育實施方法）
  - 乙、行政計劃 關於教育行政及實施計劃
  - 丙、教材教具 關於中心學校國民學校具體教材教具之研究介紹
  - 丁、教學方法 關於各種教材訓育等方之研究介紹
  - 戊、實況介紹 各省市優良中心學校及國民學校設施之介紹
  - 己、實驗報告 部方訂定之各項實驗計劃及各地方實驗後之各種報告
  - 庚、調查統計 有關國民教育之各項調查統計
  - 辛、書報介紹 中外教育論文等之提要介紹
  - 壬、通訊研究 由國民教育工作人員提出問題予以裁答
  - 癸、教師園地 關於全國國民教育工作人員之經驗心得自我介紹
  - 三、來稿文字體裁，文言白話不拘，務須簡練切實，繕寫清楚，並加標點
  - 四、來稿須具真實姓名，並須註明詳細通訊地址
  - 五、來稿得由本刊予以刪改，其不願刪改者須預先聲明
  - 六、來稿經本刊發表者，其著作權即歸本刊所有
  - 七、來稿經發表後，由本刊酌致薄酬，計每千字六元至十二元
  - 八、來稿如須寄還，須附條聲請並附足郵資

# 國民教育指導月刊

第二卷 第四期

中華民國三十一年十一月十五日出版

編輯者 教育部國民教育司  
甘肅省政府教育廳編審室

發行兼 甘肅省政府教育廳

訂購處 甘肅省政府教育廳

印刷者 蘭州俊華印書館

預定全年	預定半年	零售	訂購辦法	冊數	價目	郵費	
						國內	外
十二冊	六冊	一冊			一元	免	三角
十元	五元				免	免	一元八角
免					三元六角		

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

本行...

另...

...

...

...

...

...

...

...

...

...