

戰時教育

旬刊

第三期

民國廿六年十月十五日出版
定價 零售每份國幣二分
三月二角 六月四角
全年八角 郵費在內

本刊業已呈請內政部登記
中華郵政特准掛號之新聞紙

編輯兼 生活教育社 發行
代表人 戴 邦
總經理 生活書店
上海總店 福州路二八四號
分 店 廣州 永漢北路
漢口 交通路中

時事研究

論目前外交上的新勝利及其危機

洞 若

——以中國抗戰為中心的半月時事——

(一) 外交上的新勝利
從九月下旬到雙十節這半個多月，整個國際局勢起了一個新的變化。這是我們近兩個多月堅決抗戰所獲得的一種勝利；它證實了只要我們堅決抗戰，國際局勢將要朝着於我們有利的方向一天一天發展。是的，我們已經不是完全被國際局勢所決定的了，我們也能倒過來決定國際整個情勢的變化。現在讓我們給這半個月來新的勝利作一個總結：

第一，日本帝國主義在中國內地各處非法的兇殘轟炸，引起了國際一切愛和平人士的譴責，尤其是反戰與反法西斯團體者的反對。倫敦的民衆大會由坎特白里大主教主席，通過了反對日本不法轟炸，及抵制日貨的決議。工黨常年大會強烈地指責日本帝國主義的侵略，並且要求提早開會開幕日期迅速決定制止日本暴行的辦法。格拉斯哥碼頭工人目前正候機會實行完全抵制日本的船舶，而蘇格蘭運糧與職工聯合會有四千人，嚴厲監視迴避抵制的任何企圖。愛丁堡的反日大會決議請英國政府勸告國聯會員國施用可能的最有力的經

濟制裁，以終止日本之侵略。在瑞典也起了同樣的反應。總工會執行委員會，社會民主黨執行委員會同其他幾個團體發表共同宣言，請求全國人民抵制日貨。至於新大陸上，同情中國制止日本侵略的空氣，從八一三抗戰以來始終震盪着。大多數較為進步的報紙一致斥責日本帝國主義的侵略。太平洋碼頭工人會堅決地拒絕為日本裝運貨物。本月八日，反戰反法西斯團體更是在日本大使館門前舉行示威遊行。此外，加拿大職工大會會長也發表文章，請求工黨抵制日貨。紐西蘭與澳洲的工人，也都做了不為日本裝運貨物的決議。凡此種種都是表示我們堅決抗戰，日本帝國主義兇行一天

天曝露，因而引起各國人士憤怒的結果。這種國際人士的同情，也許有人懷疑對於中國是否有什麼幫助。當然，我們不能給這些同情的意義估計得過高，但是由於這種熱烈的同情，造成一種強烈的反侵略者的空氣，逼得他們的政府採取對日較為強硬的態度這一點應該是我們不能否認的。

保守的資產階級正在要求政府實施中立法的時候，羅斯福公開宣言獨立政策，不能維持和平。『吾人倘欲高枕無憂，自由生存於世界之上，則愛好和平之國對於保障和平之各項法律與原則，必須通力合作予以強化而後可。凡目無法律，蔑視人道，在國際上造成不安與無政府狀態者，愛好和平各國，尤應加以反抗。此種狀態造成之後，倘不欲被殃及，決非採取孤立或中立政策所能濟事。』現行國際局勢已如疫病之流行社會，吾人為驅逐疫病，必須加以隔離。在這裏我們可以看到羅斯福已經認識了「和平不可分割」這一個原則給予了日本一個警告；無異義地，這是中國外交的一個新勝利。固然，羅斯福是否真的有決心將這些話見之於實際行動，還值得我們懷疑；但是這一回的演辭在國際上引起極大的反響

第三期要目

- 論目前外交上的新勝利及其危機 洞 若
- 戰時底政治教育 楊東專
- 戰時識字教育 張宗麟
- 戰時的難民教育 維 特
- 戰時生產教育的動員 楚 材
- 戰時教育中之肥者的動員 陸 詒
- 戰時教育中之中學生動員 沈體蘭
- 答鄧振鐸先生的戰時教育問 題 張宗麟

新學校(里弄學校巡禮之一) 陳芬琪

却是個事實。國聯大會的第二報告書，原來溫和的措詞，會因為這高演說壯了胆子，給改成強硬的語氣，同時南美洲、兩洲代表當大會表決時，也曾因為這演說，不再棄權而投票，只要從這兩件事實便可以知道它的廣大的影響了。

第三件表決中國外交勝利的是國聯大會的通過。諮詢委員會小組委員會所提的兩個報告書，第一報告書敘述日本的侵略事實，并提出三個結論：(一)日本軍事行動超越初起事件範圍以外；(二)日本不能藉口正當防衛或條約以自解；(三)日本違反巴黎非戰公約及九國公約。至於第二報告則是建議辦法認定中日事件是一個國際事件，應召開九國公約各國討論尋找一種解決途徑，但在未得結果以前，國聯大會對中國作精神上的援助，并行動各會員國：(一)不做任何減少中國抵抗能力之行為；(二)各國可分別援助中國。不消說這兩個報告距離我們所希望的還很遠，我國代表所要求的宣佈日本為侵略國，以及制裁日本，這兩點一些兒也沒有做到。至於第三點援助中國也沒有切實的辦法，不過話雖如此，我們至少是獲得部份勝利的。第一雖然沒有宣佈日本為侵略國，但即宣佈日本違反了九國公約和凱洛格非戰公約；第二雖然沒有規定對中國作切實的援助，但通告各國可以分別援助中國，這會使得我們有特殊關係的一些國家，只要他幫助我們，便不至於沒有法理的根據。

以上是就三點事實說明了國際上的一種新變化，而這種變化是表示我們外交上的一種新勝利。不過倘若我們僅僅這樣去理解是不夠的，我們應該毫無掩飾地指出在這種

(二) 新的外交勝利中蘊蓄着新的危機

有許多人都看到羅斯福的演說和國聯的決議，高興得不得了，認爲這一種新的外交勝利它將更進一步推動我們的抗戰事實。問題絕不是如此簡單的。

第一，由於羅斯福演說和國聯的這次決議在國際

上造成了一種濃厚的調解中日戰爭的空氣。羅斯福的演說，主要的目的是給予日本一種警告，叫它不要一意孤行地幹下去。美國官方的發言人已經申明羅斯福總統在九國公約簽字國會議中，於贊助經濟制裁或其他種種制裁之前，將向九國公約簽字國建議一種調解辦法。至國聯大會這次決定召開九國公約簽字國會議是更明瞭地爲了逼制制裁我取解決中日戰爭的辦法。英國這次在諮詢委員會中反對宣佈日本爲侵略國，同時外交方面的發言人聲明英國政府決不考慮採用民間所提議的抵制日貨運動，至於進一步的對日經濟制裁，更因爲自治領跟日本有商業利益關係，不能贊同。張伯倫對羅斯福演說，絕不能表示英國將在九國公約簽字國會議中採取任何積極行動。英美目前尤其是英國主要的目的，還是以召開九國公約簽字國會議給予日本一種壓迫同時製造出一種調解方案，逼日本接受。

第二，在國際上濃厚的調解的空氣下面，中國親日派份子將趁機加緊活動。親日派份子爲了他們自身的利益一刻也沒有停止與日本和解，安洽的企圖。他們暗中活動並沒有因抗戰而全部停止，現在獲得了國際調解的新營養，當然會更加活躍。正好像細菌獲得了適宜的水份與營養，便更形繁殖一樣。不僅是親日派的份子，就是有些已經表示決心抗戰的人，也會因爲國際上這種調解的空氣，而動搖他們抗戰到底的意志，尤其是他們幻想在國際友邦的幫助下面，我們在較有利的條件下和日本妥洽。

不過，和平與妥洽不是僅僅靠國際的調解空氣及中國少數親日派份子主觀上的企圖就可以實現的。我們還應該看看日本帝國主義是否有這種企圖。換句話說，日本帝國主義是否可能接受其他國家的調解來和中國暫時妥洽呢？

我們的回答是肯定的。有四個原因使日本帝國主義願意在有利的條件下接受調解：(一) 中國的抵抗

教育短評

馬昌實

戰時民衆教育的教材問題

現在全面抗戰，已經發動三個月多了，在戰區逃難出來的民衆，可以說多是家破人亡，其感受日本帝國主義的殘暴與兇頑，比任何人都直接而深刻。其痛恨日本帝國主義，也比任何人強烈吧！但是因爲本身的生活困難，意志不免會消沉，所以急需有良好的教育。現在各收容所，都紛紛在推廣難民教育。實在是一種很好的現象。但是困難很多，有名無實，主要的困難，就是沒有適當的教材，而教育工作人員，也不免有「巧婦難爲無米之炊」之嘆了。

的確，到現在爲止，我們還沒有看見有一本適應戰時的民衆課本出現。就是有也不過有一點油印品，不是太深，就是內容太嫌單調，也難適用。現在急需書報各方戰時教育工作人員，設計編一種民衆課本，內容須以抗戰爲中心，題材須富於趣味。不但適用於戰區逃出的難民，即是後方民衆，不分男女老少，亦莫不適用。以應當前的急需。千萬不能再等待，等待教育部頒佈課程標準，再來動手。在承平時，早一天晚一天，還沒有什麼關係，在戰時晚一天，就是一天的損失。我們應當馬上動員戰時教育工作人員，動手編輯。趕速完成，以應急需。

力出乎他意想之外的堅強。上海方面的戰爭，它運來了十五萬大兵，開來了一百多只軍艦，幾百架飛機，打了兩個月所得的還是彈丸之地。同時在平型關最兇頑的板垣征四郎的軍隊幾乎全部為八路軍消滅而在晉北與察南他所最害怕的紅軍遊擊戰正在以活躍的姿態出現。(二)蘇聯遠東紅軍的移動使得他寢食難安，他的最精銳的部隊至少大部份為蘇聯所牽制。(三)東北義勇軍活動加緊滿洲國的騷動日益窮於應付。(四)有關係的國家可能根據國聯這次大會的決議積極給予中國軍火與物力的上接濟。

其次就日本國內兩件新發生的事也可以說明日本有接受調解的可能

第一十月六日外務省發言人對於國聯大會決議和羅斯福的演說所作的「爆彈聲明」已經引起輿論界的指摘認為這無異自認侵略國這裏可以看到日本絕無干犯衆怒不給人調解轉圜的機會

第二宇垣成一個被近衛聘為對中國問題的顧問。宇垣會於今年春間奉命組閣結果因軍部反對沒有組成現在一個和軍部對立的人物被聘為政府的顧問，至少是表示軍部對中國的政策不全被採用這裏也就是相反地暗示了和平與妥洽的可能

從以上所述的種種看來很顯然地在中國獲得新的外交勝利的情勢中已孕育出國際上強烈的調解空氣同時給予了日本帝國主義在勝利的條件下造成轉圜的餘地因而在中國親日份子乃至一部份不堅決的抗日份子中產生了和平與妥洽的幻想

然而我們要知道這個危機并不是必然的，并不是不可克服的，誇大了這一個危機我們將要對於抗戰和救亡工作失去信心。我們指出這一個妥洽的危機目的不在於僅僅說明它的可能性，更主要地是要叫我們知道有這樣一種危機它臨到我們，我們應該怎樣警惕自己。已來消滅這種妥洽的可能性。現在我們應該歸結到這樣一個問題了，就是

(三) 怎樣消滅調解與妥洽的危機

在沒有講這個問題之前我們應該首先明白調解與妥洽是有它的困難的說得更明白一點調解與妥洽是違反客觀與歷史的趨向的凡是違反客觀與歷史趨向的東西都得漸漸歸於消滅倘若我們不肯指出這一點，我們只是主觀上想消滅調解與妥洽那不是要成為唐·吉珂德先生的和風車格鬥了麼

為什麼我要說調解與妥洽是違反客觀與歷史的呢這可以分兩方面說

第一，中日戰爭已經發展到不能收的地步，它已經相對地離開個人主觀意志而獨立發展。在什麼樣的具體條件下來造成中日妥洽呢叫中國割讓華北嗎這是全中國四萬萬五千萬人所能答應的叫日本一無所獲地撤兵嗎日本軍閥是再怎樣也不能允許的，因為這樣它將失去了它政治上生命

第二，中國已經在抗戰這一中心任務下完成了統一這是代表中國一個歷史的趨向倘若在屈辱的條件下和日本帝國主義妥洽了。那千辛萬苦獲來的統一必破壞於頃刻間這是稍有常識的人都不肯做的。

那末我們是不是因為抗戰已經成為千百萬人的意志已經成為歷史的洪流，就不要起來消滅調解與妥洽的危機呢，絕對地不，我們應該隨時地強調我們主觀的力量來推波助瀾使得這一個歷史洪流前進。我們應該起來

第一發動最廣泛的運動，要求政府立刻對日絕交。這是根絕妥洽與和平的最重要的關鍵。只有這種堅決的表示才可以使得九國公約簽字國會議不致於成為一個調解中日戰爭的會議，才可能使得親日派份子反動軍閥無所用其伎倆

第二開展民衆運動及武裝民衆。只有這樣，才可能保障這一個抗戰，才可能抗戰到底，取得最後的勝利。

十月十一日晚

戰時普及教育十日短

方與嚴

(一) 里弄學校的風起雲湧

戰時一切事業費用，都應該緊縮，都應該用最少的金錢，收最大的效果。

戰時教育，許多正式學校都停頓了，有力入學者已多數不能入學，戰區逃出的難民，更是無力入學，流浪兒童，失業工人，尤其是無法入學。但是在全面抗戰漸次展開的今日，急須提高人民文化水準，不但有力受教育者必須繼續受教育，即無力受教育的難民，流浪兒童，失業工人，以及文盲婦女等，更應該受教育。教育全國人民，男男女女，大大小小，一齊發生力量支持全面抗戰到底，於是上海一般有關之士，提議省錢辦法來辦理里弄學校。

辦理里弄學校，頗多人士創辦，這是一個很好的現象。但是比較創辦得有條理有成績者，要算上海市戰時普及教育服務團所主辦的十所里弄學校。他的課程和指導方法，都有初步計畫的設定，所以比較進行得比較可觀。學生日來日多，流浪兒童得受教育了，失業工人得受教育了，文盲婦女得受教育了。原定每校招收學生四十人，現在是超過了五十人或六十人了，有的竟超過百人以上，所借用房舍，竟致不敷應用了。它正想採用「小先生」、「傳遞先生」的辦法，「即知即傳」人，一傳二，二傳四，四「小先生」帶教育回家庭去，教流浪兒童帶教育撒播到各處去，教工人「傳遞先生」帶教育進工廠去，教店員「傳遞先生」帶教育進店舖去，教婦女「傳

戰時底政治教育

楊東專

政治教育是我們底精神武器。我們底物質武器不能和日本帝國主義對比，但我們可以用精神武器來補救這個缺點。

在平時，教育工作者多半忽略了政治教育，不懂得政治教育底重要；現在爲了爭取抗戰底最後勝利，我們只有在集體活動中，用集體主義的自我教育，加強教育工作者自己底政治教育，同時提高羣衆底政治教育。

集體主義的自我教育用在政治教育上，它底主要原則是：(一)在集體研究中，讓每個人充分發表意見，發表了意見之後，讓各個不同的意見互相辯論；最後歸結到一個結論。(二)這一結論成立之後，至少應該有這一個集團團員行動底指針。(三)等到政治形勢有了變化，原有的結論必然地要經過集體研究和集體討論而予以修正。(四)在集體研究和集體討論中，每個人都應遵守自我教育底態度，最理智地客觀地(自然，客觀中不能離開主觀)來從事研究和討論。上述四點，是每個教育工作者對政治教育執行集體主義的自我教育應有的原則。至於提高民衆底政治教育，則首先應該讓民衆提出自己底問題，教育工作者時時留心那發生這些問題的原因，再把這些問題底結論歸納到政治問題裏面來；萬一民衆自己提不出問題來，教育工作者便應時時留心民衆底日常生活和社會關係，從日常生活中和社會關係慢慢地引到政治問題上來。單是刺激性的講演或教調式的演說，決不能提高民衆底政治教育。

育。

教育工作者實施政治教育的方法，應該是：(一)

經常地舉行座談會和討論會，在這會裏面，主要地是討論並研究當前的具體問題當前的具體問題至少有下列這些：(1)爲什麼抗戰？(2)抗戰底前途在那裏？(3)抗戰和民主政治有什麼關係？(4)爲什麼要改革目前的政治機構？(5)抗戰與民主改善有什麼關係？(6)抗戰和民衆運動有什麼關係？(7)民衆運動和民主政治有什麼關係？(8)民衆運動和民生改善有什麼關係？(9)民族革命和民主革命有什麼必然的關係？(10)爲什麼軍事失敗不是失敗只有政治失敗才算失敗？(11)『有錢的出錢有力的出力』這一原則究應作怎樣的解釋？(12)孫中山先生底三大政策和目前抗戰有什麼關係？(13)抗戰和國內各民族有什麼關係？(14)全國總動員底內容是什麼？(15)國共再度合作底意義在什麼地方？(16)要用怎樣的行動才能粉碎恐日派親日派底中途妥協的企圖？(17)漢奸問題和政治問題有什麼聯繫？(18)失敗主義機會主義與等特主義底錯誤在那裏？(19)爲什麼要對日絕交？(20)要用什麼方法才能廓清日本帝國主義挑撥離間造謠中傷底鬼計？(21)要用什麼方法，才能取得國際同情和援助？(22)國際間尤其是英美是不是有着調解中日問題並使着中國抗戰從而中止的企圖？(23)全國人民在政府領導之下，一致

「運先生」帶教進廚房進內室去。到處沒有學校，到處都是學校，到處都是教育，到處教育人長進教育自己長進。時時集體教育自己長進。若能實心實力做去，做得有效，不但辦理戰時里弄教育進行得有效，神而明之，即辦理戰時鄉村小學，亦可多所參考。

(二) 簇新的友團

上海市戰時普及教育服務團成立不久，又有教育界人士余之介李震同等發起組織上海戰時教育服務團，他的服務旨趣雖然微有出入，而他的爲戰時教育服務的精神則一。他是九月二十日正式成立，當時選舉出余之介李震同三人爲總幹事，主持團務，并由余震總務部長林彙研究部長李彙推廣部長最近的主張工作正在編輯「大衆知識課本」，「戰時小學活頁教本」，以及組織小先生服務隊等工作。他們出版的「大衆壁報」，更有力，他們的團員常立在各壁報旁邊指導大衆看壁報，壁報便成了大衆的教科書，天空底下便成了大衆的學校，在壁報上教育大衆，使大衆在很短的時間間受到戰時的新的必需的教育的。又正在籌備舉辦幹部訓練班，團結幹部人材更多，則將來事業進展必更加增多。這一個友團，就在這樣一個簇新的姿態出現了兩個友團競賽並進，自多一番新進展。希望更多更好的友團用更新的姿態出現，以支持戰時教育充實戰時教育，支持抗戰到底，爭取最後的勝利和光榮。

(三) 里弄學校的雙十節

「國慶節」是人人所當歡欣鼓舞慶祝的，尤其是今年全面抗戰展開的雙十國慶節人更加興奮，我們的里弄學校，當然是同興奮慶祝。其中有一項，特別值得提出的，原定每一所里弄學校，盡一點小力量，合捐五

維護「抗戰到底犧牲到底」的國策，但對國際上這樣的企圖我們究應作怎樣的打算呢？（二）經常地舉行讀書會，這針對着目前的形勢，絕對地不是叫我們去研究些空洞的理論，而應該是把一般的正確理論與認識充分地運用到每一個具體問題上面去。倘若專研究些理論，而不能恰當地去運用，則這理論，也只是沒有肉和血的理論。同時，又不應該忘記，從每一個具體問題底研究 and 討論中，來增加理論與認識底內容。（三）經常地做剪報貼報的工作。這種工作，絕對不是單純的技術，而是提高政治教育底一種方法。這裏首先應該審查報紙上登載的新聞底來源，究竟發自那一個通信社。其次，應該很正確地做「分門別類」底工作，隨着新聞底性質區別，把它們分別地貼好。只要不斷地做這些工作，自然會逐漸地提高自己底政治教育。（四）經常地舉行「時事分析」，這裏首先要留意資料底來源和它底正確性，其次要從主要契機去分析時事，從國內國外底聯繫中去分析時事，最怕是只根據孤立的事實或者孤立地去觀察某一事實，就隨便下一個結論。以上四項，是教育工作者在團體中對政治教育執行集體主義的自教育教育最好的方法；在初做的時候，或者會遇着困難，但我們不要畏懼困難就不做，恰恰相反，我們要從做的當中去逐漸地克服困難。只有這樣艱苦地去學習，才可以提高我們底政治教育。政治教育是我們底靈魂，每一個教育工作者絕對不可放棄它。

提高民衆底政治教育，最好的方法，是從民衆自己提出的問題來開始，是從民衆底需要和要求來開始，忽略了這一基本原則，根本就收不到效果。一時的刺激，固然足以引起民衆底暫時的興奮，但也只是暫時的興奮，難提高民衆底政治教育這個目標，還是遙遠得很。根據這一基本原則，因此，要提高民衆底政治教育，便應當在一切行動當中，在一切活動當中，在一切組織當中，來執行政治教育。只有這樣，才能够把民衆緊緊地團結在你底周圍，才能够使得民衆對政治教育感覺到迫切的需要。但這裏有一點我們應當注意：即我們不是站立在民衆底外面來提高民衆底政治教育，恰恰相反，我們是站立在民衆底裏面來提高民衆底政治教育，同時，我們應當知道民衆也在教育我們。至於在技術上，我們至少有些這些方法可以運用：（一）雙報，在雙報中，我們固然不能忽略全世界性和全國性的消息報道，但同時也不能忽略地方性的消息報道。（二）充分地利用圖畫和唱歌，來執行提高民衆政治教育的工作。（三）每一個紀念日，不讓它空空地溜過去。（四）舉行戰事展覽會。（五）有無線電的地方，儘量地運用無線電。（六）組織流動新聞報道隊，用口講的方法來傳播消息。（七）成立輕便輪迴團。（八）最主要的，還是在一切活動和行動中，去執行政治教育。

十月十一日

角錢，買一雙土布鞋，獻給前敵抗戰將士。那晚只得威海衛路江海民衆識字學校一所，即捐得十元以上，可以購買布鞋二十雙，超於原定計畫的二十倍！其餘三雙五雙不等，最少亦有一雙，盡存於團辦事處，即日解送慰勞機關送上前方。這證明了小孩子有力量，窮苦民衆愛國心切，救亡有志，并不後人。

（四）訓練班的先後繼起

戰時教育，是一個突變時期的教育，無論何人都難勝任愉快。因此，大家看清這一點，所以集合衆人之長，培養戰時大家需要的之長的幹部，才可以展開救亡工作，救亡教育。先是上海市文化界救亡協會接連舉辦了幾期戰時知識訓練班。繼而之起的有上海市戰時普及教育服務團的訓練班，歌詠團服務團的訓練班，新文研究會服務團的訓練班，救護訓練班，防空防毒訓練班，婦女服務團訓練班。各界各行業服務團訓練班都在先後繼起，這都是為適應戰時需要而舉辦，為展開救亡工作而進行。此外，戰時聯合小學，改革戰時課程，改進戰時教育方法，亦都有人在主張推動，這都是需要的有力的工作，必得努力去做，實心實力幹起來。

（五）嘉興戰時教育座談會

在九月廿五日，嘉興教育界有一次熱烈的戰時教育座談會，除各中小學校長，民衆教育館館長，教育行政機關領袖都出席會議外，並請主任公署王處長，軍委會李特派員蒞臨指導。下午二時開會，由主席高乃同致開會詞後，接着就開始討論，席間大家發表意見很多，情況至為熱烈。對於什麼是戰時教育？什麼是各級學校及社教機關的戰時教育工作怎樣做法等問題，都有具體決定。這個會議，給予嘉興教育界一個很大的激動，此後文

戰時識字教育

張宗麟

在大砲飛機轟炸之下來教人民識字，未免有些迂腐。但是事實上爲着抗戰的獲得勝利，非人民識字不可。

識字教育在中國，至少有四十年的歷史，爲什麼到現在民族抗戰發動了，還要談這個工作呢？倘若明瞭中國過去四十年歷史的人，便會斷定過去識字教育不能有成績是必然的事實。我們不能希望在愚民政策之下來真切推行識字教育，我們不能希望買辦與軍閥勾結的政局之下來教人民識字。因爲皇帝與軍閥同樣看得

到人民識字以後是不能統治的，並且立即就會發生推翻統治權的鬥爭。所以過去四十年提倡識字教育者，無論怎樣想出多少好方法，無論用盡多少力氣，終被統治者直接的或間接的破壞與消滅，結果便造成四十年來的努力，文盲數依然在百分之九十以上，全國還有近四萬萬人的文盲。筆者深深相信這次民族抗戰必得勝利，中華民族必得解放，中國決不會再有皇帝，也決不會再有買辦與軍閥勾結而成的政府，那末今後提倡識字教育者必可收事半功倍之效。

在抗戰以後來提倡識字教育，不但太遲，並且難保抗戰能夠得到勝利。這個理由是很簡單的，就是抗戰不但是武力的抵抗，尤其要全國國民總動員，全國各方面總動員。「動員文盲比較困難」這是做過民衆運動工作的人所深切感到的，所以我們與其說爲着掃除文盲而推行識字教育，不如說爲着動員國民而推行識字教育。

怎樣推行戰時識字教育？我們以爲有許多現成的方法可以用，有許多新鮮而必要的材料可以引用。讀者倘若不嫌嘮叨，我就來說幾件。

第一，厲行小先生制與傳遞先生制，是戰事識字教育最有效的方法，不但可以在短期內掃除文盲，並且可以在短期內建立起堅強的民衆組織的核心。至於小先生制的詳細方法，生活教育社已經有很多報告，本篇不贅說。

第二，改變識字教科書的內容，使牠完全配合於抗戰。這樣不但能夠加強民衆抗戰的意識，也是容易識字的妙法。例如在飛機大砲轟炸之下，教民衆識「天下太平，國泰民安」等字，決不會像教民衆識「敵人飛機大砲來轟炸，我們大家起來抵抗」一來得有力。教起來，後者也比較容易教得多。

第三，中國文字是否要改變，已經引起多年的爭辯。在不久以前很有人提倡新文字，雖然因爲有人反對而遭挫折，但是牠的真實性與普遍性並不因反對而消失。我們倘若認爲新文字是掃除文盲的利器，那末戰時識字教育，牠必得佔一席重要地位。現在大家要抵抗敵人，所以無論何事大家都應該平心靜氣來商討。因此順便奉勸從前反對新文字的人們，大家爲着中華民族解放起見，不妨把這件重新商討的事，大家共同去商討。我好想文字的改革，也不致於有多大歧見不通之處。

教員教材內容與文字符號三個重要問題得到解決以後，只要辦真公事的教育行政，那末戰時識字教育，可以有大的效。我們相信在這這樣偉大抗戰的國策之下，必定能夠完成掃除文盲的任務。

化界救亡工作，必能呈現更活躍的姿態。各省亦多此種熱心人士，運用各種有效機構，推進戰時教育。

(六) 各省閩風興起

在上海各省閩人達士，覺得敵人侵略戰爭的慘酷，喚起民衆，組織民衆，首重教育。教育民衆，爲戰時必須的主要的工作，所以他們這回運動之中，多顯帶着戰時普及教育的任務回去。日內兩湖兩廣四川，都有人回鄉，推進救亡工作，同時帶着推進戰時普及教育工作。

最新出版 游擊戰術講話

張佐華著 三角五分

游擊戰是被壓迫民族反抗帝國主義侵略的主要的一種戰術，這次抗戰，舉國一致，出有兵以制敵不備，使敵人疲於奔命。無疑的，這在我們目前的戰事中，將演着最重要的作用。本書把前人從血與火的鬥爭所獲得的寶貴經驗，加以有系統的整理，對於游擊戰的發動，游擊隊的組織，游擊戰的作戰方法等等實際問題，都有詳盡詳實的說明。實爲目前最迫切需要的一本書。

戰時知識青年的修養與訓練	滿力著	五分
戰時的宣傳工作	劉軍著	五分
戰時的婦女工作	姜平等著	五分
怎樣組織義勇軍	屈曲夫著	五分
警衛知識	朱澤普著	五分
救濟難民	史澤宣著	五分
街頭壁報(再版)	張勁夫著	五分
衛生組織(再版)	曹伯權著	五分
生活書店	楊樂根著	五分

生活書店 總店：福州路三八四號 分店：上海路四四四號 電話：四四四號 郵政掛號：四四四號

戰時的難民教育

維特

難民是直接受過敵人的危害而來，他對敵人的仇恨，非常深刻，但因為大多數的難民，一向過着個人主義的無組織的生活，加上現在又失去了生產連繫，或者職業連繫，而過着流離失所的悲慘生活，以致對敵人的仇恨，只成爲一種空漠的意識。

爲使難民對敵人的仇恨，變成具體化，使流離失所的生活走上戰時的集體生活那裏，教育的工作是非常迫切的。

難民教育的基本認識有二：

一、難民也是中華民族的一員，新文化的基礎教育，也有實施之例，使他們從迷信愚昧的深淵中解放出來，走上科學和民主的坦途。

二、難民教育的特殊任務，要使難民從個人救濟，走上自己救自己，從向人求救，而走上救助他人。從個人主義的生活走上集體主義的生活。從散漫的生活，走上有組織的生活，造成一個堅強的戰鬥員。

難民教育的課程

難民教育的課程，決不是上一課國語，再上一課戰時常識就算教育了難民，我以為課程上必須要有：1. 一般的政治知識。2. 一般的軍事知識。3. 一般的文化知識。4. 生產技術的訓練。5. 同有直接意義的抗戰生活連繫。6. 識字等。這中間，若以百分比來說，則政治知識要占百分之六十，軍事知識占百分之二十，抗戰實踐占百分之十，其餘則由其他各課程分配。

難民教育的教材

(1) 從早上到晚上所經過的日常生活，如飲食起居，談話行動，是現成的好教材之一，在生活過程中，將不顧公共衛生，不守秩序的難民指出錯誤，並使他們糾正。

(2) 從難民身上，找出更具體更能反映現實生活的實際材料，加以整理，用各種方法表現出，指出他的原因結果，及將來應走的路。

(3) 將每天所發生的國內國外諸現象，比較明顯而和抗戰有關的事件，編成教材給與充分的機會去討論。

(4) 採取編好的大衆教材，選擇最適當，最經濟的一頁給他們用。

(5) 地理、歷史、數學、氣象、藝術等教材均以適合抗戰，適合集體生活的需要爲採用的原則。

難民教育的方法

一切教材的應用，課程的進行，都要採取集體的方式，從做作上教，從做上學，每一觀念的克服，都要是集體主義的觀點，每一個最平常的生活，要指出他的個體和集體的區別，例如吃飯吧，就指出這個飯，不是那一家私自送來的，這是同胞們大家送來的，要是大家只顧自己，你們的肚皮就要空了，國也要亡了，在收容所內以多取集會方式，編隊方式等來教育。在收容所外也可隨時隨地隨事態的狀況，施以戰時的集體主義的自我教育。

難民教育的教師

若在難民收容所則需要有和難民住在一起，同生活共甘苦的教師，指導他們，再用會的教不會的學底方法，去扶助指導。

另一方面可以確定外來的教師指導法。

在難民收容所外，如在路旁在車站中船中中等

難民教育，可以確定巡迴教育法去教育。

最後談幾句，作本文的結尾，我希望每個做救濟難

民工作的人員都是一位好教師，每個難民收容所住留地都成爲最好的學校。這是要大家的努力來完成的工程。

民衆救亡戰地服務團第一信 一心

(一) 初到前方

朋友，關愛的朋友！

自從全面抗戰以來，各方都感到軍民合作的必要，要軍民合作，必先教育民衆，組織民衆，使民衆成爲軍隊有力的後援。

我們便是應此需求，而與農民打成一片的組織成的戰地服務團。我們到了前方，會見了抗戰的英勇的長官和士兵，我們無限的興奮，起了無限的敬意。一經接洽，軍民便於水乳之交融。

我們初在××一帶工作，除作一般的宣傳除奸工作以外，並協助清理戰地工作及推動軍民合作社之設立，軍民合作社之主旨，在謀軍民購買物品之方便及一般需供之合作。近本團復至××附近作廣泛的活動。現初步工作已有頭緒：(一) 當地民衆與駐軍××部不久前曾因語言不通等引起極大誤會，經本團調釋後，已日漸親近。(二) 當地壯丁戰前略有訓練，經本團與本地當局接洽以後，隨即組織所有壯丁分赴各村莊負擔除奸等工作。(三) 本團業已調查當地青年，兒童戰時普及教育在積極進行中。(四) 除各種工作在進行外，尤着重集體主義的自我教育：團員生活，每晨五時到九時係時事研究，各種問題討論，九時到午後六時，均係工作時間，晚有晚會，檢討一天內的工作，和計劃次日工作。敵機光臨時，地洞更是我們討論問題執行集體主義的。自我教育最好的場所。本團之主要任務有三：即

戰時生產教育的動員 楚材

「生產教育」一名詞的解釋，有多種意義，歸結起來，普通有兩種說法：一是生產機關的教育問題，一是教育機關的生產問題。前者是希望一切產業組織中給以教育的機會，好像工廠裏，鄉村裏，辦理民衆學校之類，使生產的人能受到一種教育；後者是希望教育機關從從事生產事業，好像許多學校裏養幾隻雞，幾羣豬，幾隻羊，以期得到些小利潤，使「教」書的和「讀」書的人能够有些生產。

生產教育決不能看上面的解釋，便認為滿意的，因為以上的說法是昇平時代的教育上的一種點綴。這個時候，我們正和敵人在肉搏血戰，生死存亡的關頭，我們所要的生產教育決不能如此狹義的，我們認為生產事業與教育事業要融合為一，要密切無間，生產教育的意義才會擴大，而生產教育的功能也能盡量發揮出來。

學校與社會絕緣，教育與生活分家的事實，不僅在過去是如此，現在還有一部分是這樣的，在這種理論與做法之下，要使生產教育切實推行是毫無成績的。

生產教育怎樣才有效果呢？據個人的意見是一切的人學人，要走到各個產業的組織中去，他不再認讀書是一種職業，應該認真實際的生產事業是一本大書，是一種工作；他應該跟機器學，應該跟同伴學，應該在某個集團中進行自我的教育，但並不是玄虛渺茫的，一成不變的學，他應該配合着這個時代，對準當前的需要，以求生產的增多，自身的進步。說得更詳細點，工業學校應該就是

一家工廠，農業學校應該就是一處大的集體農場，訓練學生就要在實際的工作上進行；生產的東西也應該有計劃的，合乎當前需要的。

還有一點是應該提出的，即是生產教育功能的發揮，並不一定執在所謂「學人」手內，蘇聯的斯哈諾夫運動便是一個最好的例子，一個普通的工人每天只能挖出八噸煤，因為國家需煤孔亟，所以工人們設法來增加生產，經過改良挖掘的方法後，產量驟增二十倍左右，倘然讓幾位工程師或學校裏的教師與學生研究，實際進步的速率恐怕不會有這樣高吧。

在戰時有幾種產業須大量增加生產才能持久，的抗戰，凡是有關於這方面的產業，政府應該統籌劃劃，盡力發展起來，至訓練中級或高級的技術人員，也須在實際的工作場所如工廠或農場裏；至普通的人員，也要提起其研究精神，使他們運用已有的經驗，改進生產方法，務使每個人有生產的能力，增多生產，在國家有計劃的進行之下。

戰爭與訓練

胡愈之譯 三版 三角

【世界知識叢書】

本書以政治的國防的立場，分析國際在政治上與國防上的意義和作用。對於近代國際制度發展的過程和著名國際會議活動的史實，闡述尤詳。內容有總、譯筆流利。可當一備極小讀。

發行 店書活生

(一) 發動戰區內民衆協助軍隊從事種種有關抗戰的工作。

(二) 協助消解軍隊與民間之誤會及磨擦，並促進軍民合作。

(三) 擔任戰區內的一部份的特務工作。具體工作約如下列十種：

(一) 宣傳抗戰之意義；(二) 宣傳軍民合作之重要；(三) 宣傳防空防毒等戰時常識；(四) 時事報告；(五) 推動原有的地方組織并聯絡當地各級機關地方領袖知識青年協助軍隊；(六) 動員當地民衆擔任運輸採辦防止漢奸等工作；(七) 選拔熱情強壯民衆組織義勇隊直接參加抗戰之前線後方工作（此事視環境可能時做）；(八) 推動軍民合作社之成立；(九) 幫助當地民衆農產品之運銷；(十) 擔任調查偵緝之一部份工作。組織系統：計設正副團長各一人，下分三隊，隊設隊長，各隊下分三小隊，各設小隊長一人，隊員二人，以小隊為基本的工作細胞。團并設團部，直屬××軍部，正副團長係××××××二位先生担任，團員共四十人。目前工作頗為緊張，我們情緒極其興奮。本團所至之處，軍民合作，後顧無憂，抗戰情勢，更加進展。惟本團因工作伊始，各種活動工具，材料（如書報電筒雨衣冬衣腳踏車等）均感缺乏，如有熱心團體或個人，願有所捐助，或委託帶送慰勞前方之文化工具及材料，本團甚為歡迎，并先致謝意。敬啟

民族解放敬禮

於一九三七全面抗戰的雙十節

戰時教育中之記者的動員

陸 詒

當我接到由上海轉來的徵稿信時，我是在警報常響的杭州，因為我最近被派到退杭線及江浙沿海區域來採訪戰訊。你們所提出的三大要點：

(一) 記者對於抗戰的特殊使命，對於戰時教育應盡的責任。

(二) 記者應如何培養新分子，提高自己的戰鬥力。

(三) 記者如何才對廣大的民衆盡教育的責任。

現在我國以一個新開界裏戰鬥兵的立場，供獻出我最坦白最真實的意見，藉此，向諸位教育界新聞界的前輩們，領教！

我始終認為新聞記者和教育，是共同呼吸，一刻也不能分離的！新聞記者自己每天在受社會各階層一切動盪所給予的教育，一方面他又是綜合各種客觀的事實，經過自己主觀的判斷與濾清，再在文字上去教育人家，推動人家。如果新聞記者只曉得以社會導師自居，每天教育人家，而自己反忽略了羣衆給予的偉大教育，那末這位記者先生，祇有一天天開倒車向後飛發，遠落在時代的後邊。如果他每刻都肯虛心的接受教育，而自己忘了教育的使命，那末獨善其身，孤傲自賞，於社會於國家何補！

中華民族已到了生死關頭，這次民族抗戰的結局，不是我們勝利，便是亡國，我們以及我們的子子孫孫，都得做亡國奴隸。新聞記者也是民族的一分子，平時受各

方的幫助與優遇，這時候也應像其他的戰士一樣，把我們的一字一句，像打擊敵人的子彈一樣，不浪費，不虛發。一個個都要擊中敵人的要害，一顆顆都是凝固全民族堅決抗戰的炬火！

這次全面抗戰，是給予每個人每一種機構的嚴重考試！凡是脆弱的，驕傲的，都要被這時代偉大的浪潮所淘汰，反之有許多新生的機構，以及新的戰士，要在敵人侵略的炮火中，堅強的茁壯長成起來。新聞記者是站在民族抗戰的前哨，他要推動抗戰，持續抗戰為戰時教育而全力奮鬥！

關於第二個問題，我認為目前我們要儘可能的推動內地的同業，以及一般壁報工作者，這裏面有許多有力的新戰士。把我們新聞記者戰鬥的崗位，密佈到內地的城市和鄉村，廣播抗戰的新種子。

最後，記者如何才能對廣大民衆盡教育責任，這必先要記者們揚棄已往只注重上層動盪而忽略下層工作的成見。必先自己深入民間，向民衆受教育，理解民衆的要求與生活，然後可以自己來教育廣大民衆。我深深的懺悟，做民族抗戰中的新聞記者之不易，可是神聖的責任，已經落在我們的肩頭，不管是如何艱苦危難，我們也祇有邁步向前戰鬥在新聞記者的工作崗位上！

教育家與新聞記者，原是離不開的希望。在抗戰進展中間，我們手兒相攜，共肩戰時教育的艱鉅，爭取中華民族的黎明！（九月三十日在空襲警報中，於杭州）

戰時教育中之中學

生動員

沈體蘭

全國渴望的抗戰終究實現了，在戰時救亡責任的教育應當如何實施，站在救亡前線的學生應當怎樣動員，這是大家很注意的一個問題。

有人以為戰時最要緊是軍事動員和經濟動員，但教育動員也是戰時的基本工作，尤其是民族解放戰爭中，我們不能只管把教師和學生都關在教室裏上一最後一課！我們不僅要動員全體教育者，更要動員受教育者，學生使他們去教育并且動員廣大的民衆。

中學生在整個教育系統中處在最重要的階段，在救亡運動歷史上也會是最有力的一環，對於戰時教育，不應當祇消極的接受，而應當積極的參加和推動。

中學生對於抗戰所負的使命，主要的有三：(一) 對於抗戰意義和需要的認識和宣傳，(二) 提高自身的抗戰力和培養一般的抗戰力，(三) 對廣大民衆實施戰時教育。

我們明了抗戰是為民族解放，就會要求全國統一抵抗唯一的敵人，同時也要制裁一切漢奸，因此以前根據封建思想個人主義製造特殊階級的教育，必須改變為訓練民族戰士的教育，我們應當自動起來要求教育的内容和方法，應有適當的改正。

答鄭振鐸先生的戰時教育問題

張宗麟

鄭振鐸先生在九月二十三日致《日報》發表戰時教育問題一文，提出戰時教育有四個重要問題，（原文恕不重述），其中對於本社提出的戰時教育方案頗有誤解之處，尤其對於我執筆的一篇「課程」特別提出來做引證，我們覺得有答覆的必要，同時也有請求全國教育者指教之必要。

（一）鄭先生以為一個國家的教育，戰時與平時是否應該不同，應該由專家會議來詳細討論一個國家的教育何等重要，尤其在整個民族生死關頭的抗戰期中的教育更屬重要，所以我們對於鄭先生以為應該由專家會議來詳細討論的一點，我們是十分贊同的，不過抗戰發動已經一個多月，前方戰士已經有了英勇的抵抗戰爭，而後方的教育專家們還沒有舉行會議來詳細討論戰時教育問題，這是我們學教育的人們應該引以自愧的。我們深願全國教育專家們因鄭先生的喚醒，趕快起來舉行會議，來詳細討論戰時教育問題。至於我們一般從事教育工作者，據我知道已經發動了很多次的討論，並且也已經著手實行，專家們若舉行會議時，請稍加留意。

（二）鄭先生對於他自己提出的第一個問題雖然沒有明顯地說出抗戰期中不必有特殊教育，但是在他的幾句疑問裏，充分顯出他不主張國家在抗戰期中實施戰時教育，應該仍舊遵照平時的時教育進行，這個主張，倘若鄭先生不是別有懷抱，便是沒有把「教育在

抗戰中的任務」看得重要，於是以為教育不過是「中小學生是訓練基礎的學問，大學生是具備豐富的圖書儀器的機關」，這樣理解教育在抗戰中的任務，我們認為是不夠的。退一步說，即使教育只不過做些基礎學問的訓練工作，和具備豐富的圖書儀器，那末戰時的中小學生應有的基礎學問，也應該與平時不同；至於大學的圖書儀器，在抗戰期中更應該集中在抗戰一點上，不然大學對於抗戰有什麼貢獻呢？這許多圖書儀器以及巨額的教授俸給，不等於浪費嗎？何況教育在抗戰中的任務還不止於這些呢？

（三）鄭先生又提出：「在戰時是否教育者與一切被教育者從兒童到大學生都須立即出動起來呢？」我們以為在民族解放的抗戰中，凡是國民都應該起來從事抗戰的工作，教師與學生當然不應該例外，至於有些人以為從事抗戰的工作便是上戰場去拚命，這是大錯。鄭先生的問題大概不致於包含着這樣錯誤意思。

（四）鄭先生又說「像一個飛機師決不能一下子便教他在飛機上練習飛機」於是以為中小學主要工作是做些基礎學問的訓練。這裏鄭先生未免太看重了「基礎的學問」，太看輕了中小學生與中學生，以為他們不能從事抗戰工作。一個有效的學習是教學做合一的。我雖然沒有學過飛機師，但是教學做合一的教育，在飛機師的教育裏，必定是很重要的，或者比學文學更重要。至於小學生與中學生是否能夠從事抗戰工作的三

這種教育必須是集體主義的，換句話說，教育者與受教育者都是集體中的一個動的分子，一方面以集體的力量去提高各個分子的戰鬥力，同時也以各個分子的力量去培養新分子，充實集體的戰鬥力，這樣纔能使學校成為救亡運動的一個單位。

最要緊的是學生自己必須負起教育大眾的責任，他們要利用學校場所，舉辦民衆教育，到難民收容所裏，到鄉村去做一切教育的工作，他們自己必須先有組織和工作的訓練，在生活上更要能和大眾一致，纔能擔負教育民衆的任務。

這次抗戰是長期而且堅苦的民族鬥爭，必須動員全國民衆，一致參加，所以動員學生尤其是中學生去執行戰時教育的任務，是一個先決的條件。

題，近來提出討論者很多，鄭先生或者能够看到的，恕不重引。

（五）對於鄭先生寫「戰時教育問題」一文的態度也有一些意見。鄭先生既然說生活教育社對於戰時教育擬有方案（鄭先生把方案二字改為大綱，加以方框，這樣行文態度，似乎也有斟酌的必要），那末應該根據抵抗第七期上的方案來說話，為什麼引第九期的課程篇上一二句話呢？並且把這一二句話也加上腰斬的刑罰呢？所以我們鄭重申請本刊讀者及教員日報（九月二十三日）的讀者，倘若對於我們的主張因鄭先生一文發生了誤解處，請重看抵抗第七第八第九第十一期及本刊第一第二各期中關於戰時教育的文字。鄭先生倘若不吝賜教，也請把我們提出的方案全盤提出來指教，切勿斷章取義來指摘。

新學校

陸芬琪

(里弄學校巡禮之一)

穿過工房的夾道，轉入一條狹小的巷中，巷兩邊排列着許多破舊的平房，關了門的好像缺嘴；開了門的好像脫了牙，齶了嘴唇，嘴裏藏着沒有嚼爛的菜根一

當我和胡先生談論這些平民住宅和高樓大廈的比擬時，聲音比較響亮，因此許多小朋友，就像聽了爸爸媽媽回來一樣，從平房裏跑出來，跟到課堂裏。

課堂裏已擠滿了一羣衣服粗劣，破舊，臉色枯黃，慘白的小孩兒，我們三個人進來了，都手舞足蹈的叫着：「先生來了，先生來了。」那種親熱的樣子，使人痛愛，使人興奮，誰說這些被人忘記，被人作賤的孩子們，沒有靈魂呢？胡先生和另一位林先生和愛的向他們點頭。胡先生一面向小朋友介紹我：「小朋友這位×先生，他是來看你們用功不用功。」一面對我說：「你看，這房子太小了，不滿四十個人，已經擠滿了，工具又沒有，只有中間一張方桌，桌子是小朋友自己帶來的多，黑壓壓的，沒有好的光線，但是字倒還看得清楚。」我也一面對小朋友點頭。一面循着胡先生的視線，東看看，西看看，胡先生話講完了，補上說：「里弄學校要做到里弄就是學校，這樣的地方，只把它當做指導所，那末大小就不成問題了。」

我朝着門口一看，正擠滿一堆沒有進學校的苦孩子，成年的工人，婦女，小販，用驚奇的眼光盯着我們看，意思是說：「這個先生，穿得清清爽爽，年紀輕輕地，不怕髒，不怕煩，跑到這裏來教書。」他們特別注意胡林二位女

先生

胡先生開始上第一課，訓練遵守秩序，使孩子們動靜有規律，當時有一位小朋友，不聽，隨意走動，剛好有一架日本飛機在附近飛過，胡先生即用活的教材連繫起來，叫道：

「小朋友，你們知道日本飛機的壞處嗎？」

小朋友齊聲答：「知道。」

問：「怎樣壞？」（指定一小朋友答）

指定的小朋友答：「炸掉房子，炸死老百姓。」

又向全體問：「要打倒日本飛機嗎？」

一齊答：「要打倒！」聲音激蕩，小頭頂向空中揮起。

問：「飛機來了，我們應該怎樣？」

小朋友不能回答，胡先生說：「飛機來了，大家不要該到街上去看，也不要亂跑。」

問：「那末飛機看見不聽話的小朋友亂走時，會怎樣？」

齊聲答：「會丟炸彈，會開機關槍打我們。」

又問：「你們知道，不守秩序的壞處，為什麼不聽我教呢？假如飛機來了，我叫你們不要動，不聽話的小朋友

偏要動起來，飛機就下一個個，害死了大家。」大家不約而同的用不高興的眼光瞅着那位小朋友。那位小朋友

也就很勇敢的了解了自己的錯誤，一心一意跟大家一

樣的遵守教師的話。教師就馬上作指名的鼓勵，小朋友

們都興奮起來。

接着是集會。

胡先生做模範主席，報告時事，她用爽俐的普通話

（因為大部份都懂）問小朋友們：

「開會規矩記得嗎？」

白玉坊里弄學校

潔英

我們的學校和其他的里弄學校有點不同，它是承

繼文化界救亡協會的露天學校而來的。當我們去創辦

這個學校的時候，不認得什麼人，走到一個東洋工房裏

看見了一塊空地，就和空地後面的那家老太太和氣的

說明了我們的來意，那個老太太就在做好事的心裡下

答應了我們，並且說：「好啊！你們是做好事的啊！」大家

就你一句我一句的說着，很滿意的散開了。第二天我們

就去給他們報名，許多的老太太攜帶着她的孫兒孫女

踴躍的來報名。第三天我們就帶着一塊黑板兩枝粉筆

在露天的下面上起課來了。這時有三十多小孩婦女青

年工人都站在旁邊聽着。最主要的課程是報告時事，使

他們知道國難嚴重，暴露日本帝國主義侵略全中國的

陰謀，並報告我軍為自衛計，已舉起抵抗，殺死敵人整千

整萬，並且使他們深深的認識我們要想活下去，只有大

家起來保衛祖國，生活才能改善，每天除報告時事上課

以外，還給他們一些防空防毒救護的知識。聽的人數大

的小的總計起來約有一百五十人。我們這樣積極的活

動，是為了工作開展，擬定籌辦婦女班工人班，給他們更

進一步的教育與經常的連絡。這樣按步的去做，漸漸的

發展的結果，引起了他們各方面的意見與要求，想找一

間房子以避免敵機的轟炸和預防漢奸的搗亂，恰巧我

們這時聽到戰時普及教育服務團的理事會決議，要辦

十個里弄學校，當時我們歡喜得了不起，就公推黃清民

先生去與方與嚴先生接洽，結果房租的問題總算得到

了解決，接着我們就去找房子，從早上八點鐘出發，一直

齊聲答：「懂得。」

胡先生很愉快的說：「那麼，我們來開會吧。今天這是我做主席，以後由你們推選，或者照輪流敬，天天來一次。」

胡先生指定一位山東小朋友站起說：

「你知道北方打日本賊，打得怎樣了？」

答：「打得好，中國兵在平型關，打了一個大勝仗。」

問：「今天呢？」

答：「不知道。」

胡先生解釋道：「今天得來的消息，說是第八路軍，向朔縣一帶的日本賊殺去了，殺得很好。」

又問：「你知道山東打不打？」

答：「不知道。」

解釋：「日才賊在山東的西北面，名叫德州的地方，打起來了。」一面便在黑板上畫一個方向，又把一張地圖指給大家看。只見那位山東小朋友臉孔顯出忿忿的表情。胡先生追上前：「聽了怎樣？」

答：「打死他，不讓他把我們的山東搶去。」

「對的，不讓他們搶去你的家，只算得大屋子裏的一間小房子，中國是大屋子，只把日本賊打出小房子，不打出大門去，還行嗎？」

答：「不行。」

胡先生又問大家：

大家一齊答：「不行！」聲音和樓子，就跟日本賊在前面一樣。

胡先生很滿意的稱贊着：

「那賊很兇惡，一個小房子的人打不過他，怎麼辦？」

全體答：「一家人都動手打！」

對啦。

空氣稍為澄清一些，便把當天上海的戰事，指着地圖說一遍，又提督似的說：「我們都住在上海，日本賊就在前面，時時都想殺死我們，炸死我們，我們的兵士拼命為我們殺敵人，打了許多勝仗，把上海保衛得很好，要把日本賊趕快打跑，還要大家起來幫忙，不要逃，什麼飯仗都好，拿起來和日本賊拚，小朋友們你們責任很大，要用嘴把許多話告訴爸爸媽媽，哥哥弟弟，姊妹，朋友，鄰居，要用拳頭握得緊緊地，給敵人嘗嘗味兒。大家都知道了打日本賊的道理，大人看見小朋友都握起小拳頭來了，自己不去打日本賊，不要羞死嗎？」胡先生說到此處就停住。

由林先生接上說：「小朋友們大家聽得很多了，都要打日本賊，大家站起來唱一首打倒日本賊的歌吧！」

全體立起唱，立刻這小房子裏充滿了宏亮而尖銳的歌音，門口看的人更多了許多。唱後，休息五分鐘，小朋友們仍精神抖擻，但沒有紛亂，很有秩序的休息着。

休息的時候，胡先生和林先生告訴我，這裏正式開辦才三天，什麼都沒有弄好，我說：「不錯，如果能够照這樣更努力下去，做到學生教師家屬打成一片，較好的收穫，一定有的。」

五分鐘後，活潑而可愛的四十對小眼珠，向着一個方向——教師又隨着教師胡先生的手，對着小黑板，又同一個聲音讀出：「小日本兇狠，在上海吃了敗仗，就去轟炸南京城。」胡先生在黑板上繪出轟炸的圖樣。胡先生分出小朋友中能力高的，去教能力低的，一面識字，一面把這課文故事化，個個都很有興趣。

時間沒有調整得很好，天漸漸地灰暗下去，小房子更黑暗起來，照課程尚有五分鐘休息，休息後有自然常識，生活談話，現在只好變更剩下一點時間留給我和孩子們談話。

談話後，我們在孩子們興奮而熱烈的告別聲中，離開了那兒。

找測下午五時還沒有找着，巧得很，忽然碰到前在余日童小學的學生漸漸小朋友，問他此處可有房子，他笑着對我說：「先生，白子以二弄第四號有一個前客堂，不過房子小，光線不大充足。」我們就迅速的去找房東，結果租成了，每月租金五元。

現在的兒童班人數已有五十人以上了。白天上課，皆按照里弄學校的計劃進行，此外我們還訓練了三四個小先生，使他們能實行教學，做合一帶教育回家庭去。

清潭隊，每星期打掃一次弄堂和臨時指導市民清潔，時也教他們作防空避難救護演習。大人老年人小孩子都來參觀，每個觀衆的面上都洋溢着驚喜的快樂。

婦女班——現在也有三十人，除識字外尚有唱歌，政治報告，戰時消息，自我批評等，她們幹得很起勁，開會的時候，她們也學得自己做主席。我想這樣的集體教育是很有效力的。

下週計劃兒童班婦女班按照總的計劃進行。從十一月十一日起，小先團開始找學生，把戰時普及教育，種子散佈各弄堂各家庭裏去，使每個無力就學的兒童，皆有受教育的機會。

婦女高教班組織讀書會，解除姊妹與姊妹間，車間與車間間——工廠裏——的偏見，使他們曉得團結的力量，了解選舉權與罷免權的應用，把戰時普及教育帶到工廠去和家庭去，盡量喚醒其他婦女的愛國心，大家起來從事救亡工作。

戰時兒童的好報

戰時兒童的好報

戰時兒童的好報

戰時兒童的好報

戰時兒童的好報

戰時兒童的好報

戰時兒童的好報

戰時兒童的好報

戰時兒童的好報

報告正確戰時消息
指導戰時兒童知識
是戰時兒童的
最好補充讀物
是家庭兒童的
最好活教科書
(定價) 零售一分
三月三角半年五角
全年一元郵費在內

生活書店總經理