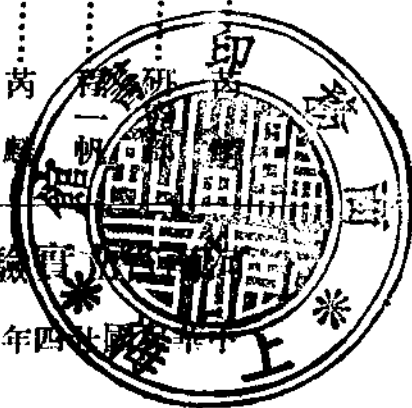


河南民衆教育

第二期

目 要

民衆學校的新趨向	編者
本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案	編者
傳遞教學之初步試驗	編者
民衆國防教育實施法(下)	閻生夫
珠算教學之理論與實際(續)	編者
河南民衆教育情報	編者
本校大事記	編者
編者的話	編者



印編校學衆民驗實

版出日五十月一十年四廿國華中

河南民衆教育

第二期

目錄

民衆學校的新趨向.....	芮麟 (一)
本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案.....	研究部 (一一)
傳遞教學之初步試驗.....	程一帆 (二九)
民衆國防教育實施法(下).....	芮麟 (三五)
珠算教學之理論與實際(續).....	閻生夫 (六一)
河南民衆教育情報——沁縣——淮陽——禹縣——安陽——孟縣——本埠.....	編者 (七九)
本校大事記.....	編者 (八二)
編者的話.....	編者 (九〇)

教育與民眾

第七卷第二期要目

一月來民教論文索引	陳嶺梅
民教情報（八篇）
俞廷民衆教育述評	邢廣益
北夏的實驗答客問	趙冕
現代社會學鳥瞰	孫本文
民衆教育視導問題特輯（十三篇）	鍾靈秀等
鄉村工作討論集（五篇）	高踐四等

鄉村建設

第五卷第五期要目

村學的做法	梁漱溟
鄉村建設運動推進中的圖	濮秉鈞
農村副業經營之實際	陳一
日本現代村塾論（續完）	方銘竹譯
荷澤分院概況
入中大植棉班之經過（三續）	劉宇
山東鄉村建設研究院農場四月份報告
黃麓師範本部本學期進行計劃	楊效春
湖南長沙南郊鄉村改進會之近況	熊國霖

全國三等以上郵局均可代訂

信託可靠 ● 省事省錢

（全年十二期一元）
（半年五期五角五分）

◀ 零售每期捌分 ▶

發行者

山東鄉村建設研究院出版

（院址：山東鄒平縣）

全年十冊國內二元外國六元

零售每冊二角五分

一分五厘兩種郵票十足通用

全國各地郵局均可代訂

發行者

江蘇無錫省立教育學院

民衆學校的新趨向

芮麟

民衆學校新論之一

本文內容

- 一、現階段民衆學校教育的剖視
- 二、從書本傳授到精神陶冶
- 三、從文字教育到政治訓練

- 四、從教室作業到社會活動
- 五、結論

一、現階段民衆學校教育的剖視

民衆學校是實施民衆教育最有效的機關之一，民衆學校教育是在廣大的民衆教育領域裏，收效最速，辦理最易，用最省的事業的一種。

我國自清代末葉的簡易識字學塾起，經民國八年以後的平民學校，及十六年到現在的民衆學校止，其間名稱雖已換過好幾次，考其實質，則始終一脈相傳，未有多大變更。在這三十年來，民衆學校，以及類似民衆學校性質的學校，在全國各地，南北各省，不絕地有計劃的，或無計劃的繼續着進行，各盡了他那時所含蘊的宗旨下的最大努力，各負了他那時所認識的意義下的最大使命！

平民學校，民衆學校，這一類名字，已經普遍地深刻地打入一般勞苦農工大衆的腦海，取得大衆的理解，獲得大衆的信仰。

過去民衆學校的功績是應得稱頌的！

民衆學校的新趨向

民衆學校的新趨向

二

但是，過去和現在的民衆學校，已否是盡了最善的努力呢？

我敢肯定的說：沒有，還沒有！民衆學校因着時代的推演，因着社會的需要，因着國家和民族目前所處的地位，他的意義，他的目標，都應該轉變了；因此，他的工作，他的方法，也應該有迅疾的轉變，來適應我們當前的這個特殊環境。

一般的民衆學校，究竟是怎樣的情形呢？要是我們不願意自己欺騙自己的話，則我們剖視現階段的民衆學校教育，將發現下面的最重要的幾點：

- 第一、書本以內有教育，書本以外便沒有教育；
- 第二、文字以內有教育，文字以外便沒有教育；
- 第三、教室以內有教育，教室以外便沒有教育；
- 第四、上課時間有教育，上課時間以外便沒有教育；
- 第五、識字習算是教育，識字習算以外便沒有教育；
- 第六、進學校的人能受教育，不進學校的人便不能受教育。

這是今日民衆學校教育最大的六個缺點。關於這六個缺點，凡是從事於民衆教育實際工作的人，莫不認爲是一個嚴重的問題，一個嚴重的民衆學校的改造問題。這個問題，每天每天，盤據着他的腦，襲擊着他的心！

無疑的，民衆學校需要改造，照現在的辦法是沒有出路的！

民衆學校改造的根據：我們不要說教育的本義既是生活，民衆學校教育自當生活化；我們不要說學校的功能既要改造社會，民衆學校自當社會化；我們不要說本國社會的需要既爲完成自治，民衆學校自當用教育的力量促成自治的組織。民衆學校改造的方針，我們也不要說以整個社會爲學校，以全體人民爲學生，以人生全部的生命時間爲受教時間，以

人類各種有價值的活動爲課程，以大單元設計爲教法，以改良風紀習俗爲訓育，以社會的進步爲教育的效果。這些根據和方針，雖是民衆學校教育的最高理想，但是，他僅僅是最高的理想，要真的見諸實行，與目前的民衆學校相去太遠了！我們不願唱高調，我們只要腳踏實地的去做！

民衆學校的改造，根據當前的需要，參照各地的情勢，估量事實的可能，我以為最低限度，應該努力下面的三點：

- 第一、民衆學校於書本傳授外，應特別注重精神陶冶。
- 第二、民衆學校於文字教育外，應特別注重政治訓練。
- 第三、民衆學校於教室作業外，應特別注重社會活動。

關於第一點，我們希望一般民衆，能有內心的啓發，第二點，則爲四權的運用，第三點，則爲團體的組織。我們在後面，將有較詳細的說明。

二、從書本傳授到精神陶冶

「辦民衆學校，就是教四本千字課，進民衆學校，就是讀四本千字課。」這個觀念，已經如天經地義一般，深印在大家的腦海裏。

雖然在民衆學校的課程標準裏，有着算術、音樂、體育等科目的規定，但按之實際，各地民衆學校，百分之九十的力量，仍是集中在書本教育。結果，變成了一個顯明的畸形現象，那便是：

書本以外無教育！

書本爲教育工具之一，實施教育時利用書本，原是無可訾議的事；但是，現在的民衆學校，已經到了「書本就是教育，教育就是書本」的地步，則此種弊病，自不能不加以糾正。

民衆學校的新趨向

三

民衆學校的新趨向

四

我國當此內憂外患，交相煎迫之秋，一般民衆需要的是：

沉着苦幹的精神；

發揚蹈厲的精神；

百折不撓的精神。

前者爲堅忍，次者爲奮發，後者爲勇毅。這是振起民族精神，挽回國家劫運的根本動力。要是民衆缺乏這種根本動力，則任何挽救國運的工作將事倍功半，任何復興民族的努力，將無法措手。而這種根本動力，却絕對不是書本所能養成的。書本教育，只能作爲知識的傳授，不能作爲精神的陶鍊。沉着苦幹，發揚蹈厲，百折不撓的精神，只有主教者人格的感化，精神的結合，靈魂的溝通，始能養成之。

民衆高等學校所以成爲復興丹麥的根本動力，其原因不在民衆高等學校的軀殼，而在民衆高等學校的精神，而在北歐的先覺者葛龍維氏的精神。我們相信，只有精神，才能鼓起精神，書本是鼓不起精神的！

因此，我們的民衆學校，應該大量的滲入丹麥民衆高等學校的那種精神。我們不要急急於書本的傳授，我們應該熱烈地，赤誠地，以動人的情感，以動人的言詞，講述中華民族過去的光榮歷史，諷詠中華民族的優美詩歌，以喚醒一般民衆潛在的民族意識，激發一般民衆隱伏的民族力量，培養一般民衆消失了的民族精神。總之，我們要恢復並且確立我們的民族魂！

要養成學生沸騰熱烈的精神，先要教師自己有沸騰熱烈的精神。同時，課程編排不能過分呆板，必須可以自由變更；上課時間不能過分固定，必須可以隨意伸縮。如講述一故事，或討論一問題，大家興趣都很濃厚，情緒都很緊張時，不妨把一節課延長到兩節課，將一小時延長到兩小時。何必爲了時間的限制，把濃厚的興趣拋棄，緊張的情緒消失，把最重要的精神作業無謂犧牲呢？

時間是人支配的，課程是人支配的，我們要活用時間，活用課程！我們應該做時間和課程的主人，不要做時間和課程的奴隸！

萬一各地民衆學校，要顧全並保持現在的整齊劃一制度，則我以為除了呆板的文字課以外，每天應有十分鐘至三十分鐘的精神講話。而各科時間的支配，也應留有相當的彈性。

精神講話爲吸引學生，增加興趣計，應以民族故事爲主體，而隨時隨地把現代國防常識穿插於其間，使民族故事與現代中國發生關係，使學生的心理，不以僅僅聽故事爲止，教育的效果，也不僅僅以講故事爲止。

我們雖然不願意引孟子「盡信書，不如無書」的話來對一般民衆說；但「書本萬能」的觀念是必得打破的！我們相信：對於民衆性靈的啓發，精神的陶鍊，要比單純的書本傳授重要得多！

書本傳授只能使民衆被動的承襲死的知識；性靈啓發才能使民衆自動的求得活的學問。

今日我國所需要的，是能夠自動的求得活學問的民衆，不是被動的承襲死知識的民衆。

所以，民衆學校所要訓練的，也是能夠自動的求得活學問的民衆，不是被動的承襲死知識的民衆。

因此，民衆學校的教學方法，必須改變，必須除了消極的書本傳授外，再特別注重積極的精神陶冶。

從書本傳授到精神陶冶，這是民衆學校的第一個新的趨向。

三、從文字教育到政治訓練

過去和現在民衆學校過於側重書本傳授的結果，當然的民衆學校教育，變成了單純的文字教育。那便是文字以內有教育，文字以外沒有教育；教育的本體只是文字，文字便是教育的整個內容！因之，民衆學校，竟陷於文字即教育，教育即文字的痛心地步。

民衆學校的新趨向

五

民衆學校的新趨向

六

固然，我們也承認：在成年文盲佔全人口百分之八十以上的中國，「除文盲」是民衆教育重要工作之一，因此，民衆學校的注重識字教育，也是時勢所要求，事實所必然，而應該予以同情的。但是，我們更應該明白：民衆學校教育，單是識字教育是不夠的！

我們要問：民衆爲什麼要識字？國家爲什麼要教民衆識字？難道真的僅僅只是要使民衆能夠自己讀書、看報、寫信、記賬嗎？倘使窮鄉僻壤的民衆，他根本沒有讀書、看報、寫信、記賬的需要，難道也就根本沒有識字的需要了嗎？這是誰都知道是不對的！

國家所以要教民衆識字，便是要使民衆都能做成現代國家的健全公民。

那麼，現代國家的健全公民，只是識字便已夠了嗎？這是無論如何不夠的！

現代公民的條件，詳細分析起來，固屬不止一端；而基本之基本，則不外二點：第一是識字，第二是運用民權。

所以民衆學校的教育，一方面應該注重民衆的文字教育；另一方面還應該致力於民衆的民權訓練。民權訓練，倘使廣泛的說來，便是政治訓練。

我們倘執此義以批判現在各地的民衆學校，則大多只做了工作的一半，忽略了另一半。明言之，便是只做了識字教育的一面，而忽略了政治訓練的一面。

我們知道：在我國最大多數的國民沒有受過現代的政治訓練之前，我們的國家是決不會一躍而爲現代的國家的！我們的國體可以改易，我們的國號可以改易，要是民衆不知，並且不能跟着時代前進，是沒有辦法的。

二十多年來，政治制度跑在前面，民衆程度落在後面，所受的教訓，不是已經很足夠了嗎？

爲什麼要有訓政？訓政便是要在一定時期內，完成民衆的政治訓練，使其能與現代國家的政治機構相適應。

民衆教育的目的，便在教育民衆，成爲現代國家的公民。同樣的，民衆學校的目的，也是教育民衆，成爲現代國家

的公民。

現代公民必須受政治訓練，至少是民權訓練，因此，民衆學校的教材，除開文字教育外，還應特別注重政治訓練。我們雖不敢說要使全體民衆，但是至少應說要使多數民衆，都有過問政治的興趣，都有運用民權的知識，都有管理政治的能力，國家才有希望！

少數人是撐不起一個民主國家來的！

政治訓練的實施，不一定要在教室裏，也不一定在學校裏，社會上的一切公共事業，公共組織，都是實施政治訓練的最好機會，最好對象。我們要從實際的事業裏，具體的活動裏去訓練民衆。因此：民衆學校教育的內容，擴大了許多，充實了許多。

倘使訓練成人而也用訓練兒童所用的學校市，學生會等那些方法是必然會得失敗的！

實施政治訓練，貴在利用機會。普通人辦一件事，其目光只看到那件事的本身而止，很少能看到那件事的各方面的關聯的。譬如組織一讀書會，組織一合作社，他的目的，只是組織一讀書會，組織一合作社而止；不知在指導民衆發起，籌備，成立讀書會與合作社時，就是一個最好的政治訓練過程，最好的政治訓練機會。倘不此利用，而必欲另找其途徑，專成一組織，則不是勞而無功，便是事倍而功半。這種活的組織是不能執一以求的！

從國家的立場說，文字教育是每個公民所需要的，但是必須於文字教育以外，再加以現代政治的訓練，始能養成今日的健全公民。因此，民衆學校的教育內容，除了民衆的文字教育外，還應注重民衆的政治訓練。

從文字教育到政治訓練，這是民衆學校的第二個新的趨向。

四、從教室作業到社會活動

民衆學校的新趨向

七

民衆學校的新趨向

八

我國傳統教育的最大缺點，便是關起了大門辦教育。不料並非傳統教育的民衆學校，雖則學校和社會，不致隔離得那麼遠，卻也沾染上了近似的弊病。那弊病，便是只注重教室作業，而忽略了教室以外大社會的一切活動。結果變成了上課時有教育，上課以外沒有教育，教室內有教育，教室以外沒有教育，進學校的人能受教育，不進學校的人不能受教育的現象。

傳統教育尚在急謀改造，由死路走向生路；我們非傳統教育的民衆學校，反而再去跟着走上死路，而拋掉生路，豈不分外可以痛心？

考察各地民衆學校，都是拚命在向着死路上跑。

倘是長此下去，民衆學校必將和傳統的學校教育一樣，關起了大門辦教育。

關起了大門辦民衆教育，民衆教育也可以關起了大門來辦，寧非滑天下之大稽！

然而事實却正是這樣。

每天，到了晚上，三十個或四十個學生，跑到學校裏上兩節課，或者三節課，大家便各自回去，於是什麼事都完了！

教師這樣教，學生也這樣學。

民衆學校的教學，便在這樣的情形下，從最初到現在，不斷的在各地複演着。

這樣的教學，留生問題那得不嚴重？強令學生於奄奄無生氣的氛圍裏枯坐兩小時，平日舒散慣了的成年民衆，那得不「風吹一半，雨落全無？」

現在民衆學校的教學，因為只注重書本，所以只傳授文字，因此也只能在教室裏作業。教室，文字和書本，實在是三位一體，分不開的。

我們主張今後的民衆學校，除了教室作業外，應該特別注重社會活動。我們甯可爲了社會活動的便利，而放棄教室作業的形式；却不願意爲了顧全教室作業的形式，而妨礙社會活動的精神。

社會上有築路的活動，民衆學校便從築路活動上實施教育；社會上有造橋的活動，民衆學校便從造橋活動上實施教育。社會活動便是教育活動。這樣，民衆教育的力量，方能深入社會，深入民間。

我們不但要能抓住現成的社會活動來施教，并且要能根據社會需要，開創新的社會活動來施教。全體學生，應有嚴密的組織，作爲改造社會的中堅；學校作爲改造社會的中心，教師便是改造社會的指導者。

我們固然不要說以整個社會爲學校；但我們也的確應該把學校二字的意義放寬，而不僅僅把校門之內，方丈之地才認爲是學校。

我們固然不要說全體人民，都是我們的學生；但我們也的確應該把學生二字的意義放寬，而不把僅僅有工夫有興趣到學校裏來受定型訓練的才認爲學生。

我們固然不要說以人類各種有價值的活動爲課程；但我們也的確應該把課程二字的意義放寬，而不把教室裏的書本作業才認爲課程。

我們固然不要說以人生全部生命時間爲受教時間；但我們也的確應該把時間二字的意義放寬，而不僅僅把大家整肅地在教室裏「先生講，學生聽」的兩小時，才認爲授課時間。

我們固然不要說以大單元的設計爲教法；但我們也的確應該把教法二字的意義放寬，而不把僅僅在教室裏的口耳傳授認爲是惟一的教法。

我們固然不要說以改良風紀習俗爲訓育，以社會進步爲教育的效果；但我們也的確應該把眼光放開，而不把變相的拘留和無理的壓制認爲是訓育的極則，識一千個常用字爲最高的教育效果！

民衆學校的新趨向

民衆學校的新趨向

一〇

我們並不否認民衆學校的教室作業，可是却深信民衆學校的教育活動，並不限於教室作業。教室作業僅僅是民校活動中的一種。我們爲求民校的力量更大，效率更宏，所以除開教室作業以外，主張特別注重參加一切有價值的社會活動。

從教室作業到社會活動，這是民衆學校的第三個新的趨向。

五、結 論

民衆學校，從書本傳授到精神陶冶，從文字教育到政治訓練，從教室作業到社會活動，是三個正確的趨向，也是三個必要的轉變。我們應以全力，提醒安於現狀的民衆學校工作者。

民衆教育是我國今日一種必要的救國手段，並非僅僅一種單純的教育事業；所以民衆教育者，必須順應國家需要，跟着時代一同前進！

民衆學校的意義和目標，因着時代的推演，因着社會的需要，因着國家和民族當前的危難而改變了；因此，民衆學校的工作和方法，也應該隨着他的意義與目標，迅疾地改變，來適應我們當前的這個特殊環境。

民衆學校的改造是多方面的，但是對症發藥，我們認爲最重要的趨向，只是於書本傳授外注重精神陶冶，文字教育外注重政治訓練，教室作業外注重社會活動的三點。

民衆學校是民衆教育事業中收效最速，辦理最易，用費最省的一種；也是我國現有民衆教育事業中數量最多，設施最普遍的一種。其所走路向的正確與否，影響於整個民衆教育前途者至大，所以值得我們加以新的檢討。

我們願於我們新的覺悟，新的認識下，向着同一的目標，邁步前進！

二十四年十月二十日於汴京。

本校二十四年度第一學期

中心實驗事業實施方案

本校二十四年度第一學期中心實驗事業，根據過去情形，參酌當前需要，依照本校經濟，其進行方案，規定在進行中者及在籌設中者二大類。計前者八項，後者四項，分述於左：

甲、在進行中者

一、修訂河南市民讀本

(1) 現用讀本：

1. 河南初級市民讀本四冊。
2. 河南中級市民讀本四冊。

(2) 重要缺點：

1. 上列各種讀本編輯已久，一部份材料，已不盡適用。

(3) 修訂辦法：

2. 每課生字太多，教學困難。
3. 每課課文太長，失學成年，初學時不易領悟。
4. 語句構造，不適用於教科書。
5. 插圖模糊，且不適合地方情形。
6. 印刷不良，錯誤過多。

1. 各任課教師按期填報市民讀本實驗記載表及市民讀本實驗總批評表。

2. 研究實驗部將實驗記載表及批評表加以統計與整理。

3. 召開市民讀本審查會議，分組審查各級各冊讀本。

4. 根據審查意見，由研究實驗部參考修訂。
5. 印刷方面，力求精良。

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

(4) 工作進度

1. 八月份——初級中級高級讀本第一冊修正付印。
2. 九月份——初級中級高級讀本第二冊修正付印。
3. 十月份——初級中級高級讀本第三冊修正付印。
4. 十一月份——初級中級高級讀本第四冊修正付印。
5. 十二月份——初級中級高級讀本第一二冊的複查。
6. 一月份——初級中級高級讀本第三四冊的複查。

(5) 預期結果：

1. 沒有錯字脫字及意義欠妥善處。
2. 注音完全正確。
3. 插圖清晰。
4. 印刷精美。

二、編輯河南民眾讀本

(1) 編輯緣起：

1. 讀本所用生字，各課與各冊間，互相關聯，互相牽制，不便多所改易或移動，故舊的河南市民讀本，雖經修訂，不能全照理想，結果仍不徹底。
2. 舊的河南市民讀本，對於河南地理歷史政治實業風土人情，絕無隻字敘述，修訂時因受生字及課文之限制，亦無法可以添入。而河南鄉土材料，在河南民眾讀本中，又屬必要。故祇有照新理想新計劃全部重編。
3. 舊的河南市民讀本，所用材料，只適宜於大都市之人民，至多適用於一般的市民，對於普通民眾所需要的知識，未能普遍顧及。而同時分編市民農民等數種讀本，目前又為本校人力財力所不許，故擬另編一種城鄉民眾混合適用的河南民眾讀本，使外縣民眾學校，亦可採用。
4. 舊的河南市民讀本，無一貫的中心思想，而默

察我國目前情勢，喚起民衆愛國思想，培養民衆愛國觀念，實爲民衆教育最重要之任務。故新編讀本，一以訓練民衆愛國思想爲中心。

5. 舊的河南市民讀本於新生活材料，絕未採及，新編讀本，完全加入，俾民衆日常生活，有所遵循。

(2) 編輯方針：

1. 讀本除遵照部頒民衆學校課程標準草案規定外，並插入河南鄉土教材，使民衆養成愛鄉觀念。

2. 讀本內容，以養成學生愛國思想培植學生民族觀念爲中心。

3. 課文採用國語公民常識等混合編制。

4. 語句以簡短顯明通俗爲原則。十分冗長，或過於晦澀者，絕對避免。

5. 讀本每冊二十課，以五課爲一單元，每冊包含四大單元，每單元後，均附練習。

6. 讀本共計十二冊，前四冊供初級學生用，中四冊供中級學生用，後四冊供高級學生用。合之

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

十二冊成一整個系統，分之每四冊各成一獨立系統。本學期先編第一冊至第四冊。

7. 讀本每課生字，以八字至十二字爲率。第一二冊約自八字至十字，第三四冊約自八字至十二字，循序漸進，不能過多，以適合初學者的學習能力。第五冊起，亦以十二字爲最高限度。

8. 讀本課文，第一冊自十四字至五十五字，第二冊自三十字至八十字，第三冊自五十字至一百二十字，第四冊自八十字至一百五十字，不能過長。第五冊起，編時另行規定。

9. 插圖力求清晰，並適合本省情形。

10. 初級注重識字，中高級並注重職業常識。

11. 注音符號與讀本聯合教學。

12. 各課生字，均遵照教育部規定附註簡字，以便初學。(社會應用，仍係正體字，故簡字與正體字同教。)

(3) 編輯步驟：

1. 調查並統計民衆常用字。

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

四

茲將第一冊至第四冊取採材料，規定於左：

(一)公民：(包括三民主義，自治淺識，及史地等。)

1. 中華民國。
2. 國旗和黨旗。
3. 孫中山先生。
4. 三民主義簡釋。
5. 各級政府及地方自治。
6. 人民的權利和義務。
7. 應世接物之常識。
8. 七項運動。
9. 實行新生活及勞動服務。
10. 國民經濟建設常識。
11. 本國疆域的大概。
12. 首都及重要都市。
13. 本國重要物產和進出口的概要。
14. 近年國恥述要。
15. 本國歷代偉人的史略。(選用歷代復興民

2. 搜集河南鄉土材料。
3. 製定全書單元內容。
4. 擬定各單元課文題目。
5. 編輯課文，注音繪圖。
6. 開初稿審查委員會，詳加修正。
7. 印成油印本，定班級試教。
8. 徵集試教意見。(另有實驗記載表)
9. 初稿開會復審查。
10. 根據第二次審查意見，再加修正，然後付印，成爲石印本初版。

(4)選材標準：讀本採取教材，遵照部頒民衆學校課程標準草案，係將公民及常識兩類，包括在內，故宜採用史、地、公民、自然、衛生等科材料，使學生了解：(一)本國史地大概，世界大勢，及帝國主義者侵略概況；(二)公民道德及自治常識；(三)日常生活必需之知識，以期引起民族意識，民族觀念，並能與現代生活適應；(四)本省情形，如賢哲故事、風俗、人情、人口、物產等。

族及忠孝仁愛信義和平之模範人爲材料)

16 本國歷代偉大的建設和事功。

(二)常識：(包括自然衛生等)

15 日月和地球。

16 空氣和水的變化。

17 電和熱的應用。

18 人體生理的大概。

19 煙酒和毒物的害。

20 蚊蠅的害和驅除的方法。

21 健康的益處和方法。

(三)鄉土：(分編入第三第四冊，第一第二冊因

學生識字尚少，從缺。)

22 河南的位置和沿革。

23 河南的省會和區域。

24 河南的人口和物產。

25 河南的風俗人情。

26 河南的先賢故事。

27 河南地位在國防上的重要。

28 河南人民對於國防上應負的責任。

(5)工作進度：

1. 八月份——確定編輯方針及方法。

2. 九月份——第一冊的編輯，試教，審查和修正。

3. 十月份——第二冊的編輯，試教，審查和修正。

4. 十一月份——第三冊的編輯，試教，審查和修正。

5. 十二月份——第四冊的編輯，試教，審查和修正。

6. 一月份——第一冊至第四冊的總批評和總審查。

(6)預期結果：本學期以全力編成初級民衆學校適用的河南民衆讀本四冊。

三、舉行教學實施交互參觀

(1)舉行主旨：找求教學實際問題，研究教學改進方法，供給本校同人關於教學上實地觀摩的機會。

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

五

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

六

(2) 實施方針：

1. 教學實施交互參觀，以總分校輪流舉行爲原則。
2. 教學實施交互參觀，每月舉行一次，日期，地點，班級，科目，担任教師，均由校務會議決定。
3. 教學實施交互參觀事宜，由教導部會同研究實驗部主持之。

驗部主持之。

4. 教學實施交互參觀後，須開討論會。
5. 教學實施交互參觀及討論會，全體教職員，均須出席。

(3) 擬定辦法：

1. 交互參觀担任施教之教師，須預定詳細教案，教材等，先期印發本校各同事，以便出席參觀與批評。
2. 開討論會時，由教導部主任或研究實驗部主任爲主席。
3. 討論會開會順序如左：

(4) 工作進度：

- 子、教者自述教學要點及臨時變更情形。
 - 丑、參觀人質疑及教者答復。
 - 寅、參觀人批評。
 - 卯、提出問題研究討論。
 4. 參觀人批評，以忠實爲主。
 5. 討論問題，一時不得解決，得由主席指請有關係教員詳細研究。
1. 八月份——擬訂教學實施交互參觀辦法。
 2. 九月份——決定第一次教學實施交互參觀之教師班級及教科。
 3. 十月份——舉行第一次教學實施交互參觀及討論會，以國語爲中心。
 4. 十一月份——舉行第二次教學實施交互參觀及討論會，以常識爲中心。
 5. 十二月份——舉行第三次教學實施交互參觀及討論會，以算術爲中心。
 6. 一月份——整理本學期歷次會議記錄，並編製

實施報告。

(5) 預期結果：以平日研究教學方法的心得，作實地的試驗，經公正的批評，使各科教學，有切實的改進。

四、實驗部頒民衆學校課程標準草案

(1) 實驗緣起：民衆學校課程標準草案，由中國社會教育社擬定後，呈由教育部修正頒布試用。本校於二十四年五月，奉教育廳轉發教育部訓令，負責實驗。現擬於第一學期實驗初級課程標準，第二學期實驗高級課程標準。

(2) 中心問題：

1. 民衆學校各科分量的分配。
2. 民衆學校各科課程標準。

(3) 研究事項：

1. 初級民衆學校各科分量的分配：
 - 子、國語科應佔多少分量？
 - 丑、算術科應佔多少分量？
 - 寅、音樂科應佔多少分量？

卯、體育科應佔多少分量？

2. 初級民衆學校國語科：

子、國語科的目標怎樣？

丑、國語科的作業要項怎樣？

寅、國語科的教學方法要點怎樣？

卯、國語科的最低畢業限度怎樣？

3. 初級民衆學校算術科：

子、算術科的目標怎樣？

丑、算術科的作業要項怎樣？

寅、算術科的教學方法要點怎樣？

卯、算術科的最低畢業限度怎樣？

4. 初級民衆學校音樂科：

子、音樂科的目標怎樣？

丑、音樂科的作業要項怎樣？

寅、音樂科的教學方法要點怎樣？

卯、音樂科的最低畢業限度怎樣？

5. 初級民衆學校體育科：

子、體育科的目標怎樣？

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

八

丑、體育科的作業要項怎樣？

寅、體育科的教學方法要點怎樣？

卯、體育科的最低畢業限度怎樣？

(4) 擬定辦法：

1. 學級編制：本校學級編制，向分初中高級三段，而部頒民衆學校課程標準草案，則分爲初高級二段。故本年度擬將學級編制，分爲二段制及三段制兩種。採用本校原有三段制之各級，其課程支配及所占時間，仍照向例辦理。各科教材，亦仍沿用原有讀本。採用二段制的各級，其課程支配及所占時間，悉遵照部頒課程標準草案的規定。各科教材，亦依照新課程標準草案，另行編輯。以從事二段制與三段制的比較試驗。

2. 課程支配：

子、二段制——分國語，算術，音樂，體育四項。國語每週十節，計四百分鐘；算術每週四節，計一百六十分鐘；音樂每週一節，計四十分鐘；體育每週一節，計四十分鐘。

，計四十分鐘；體育每週一節，計四十分鐘。

丑、三段制——分讀書，筆算，珠算，注音符號，音樂，習字，體育等七項。讀書每週六節，計二百四十分鐘；筆算每週二節，計八十分鐘；珠算每週二節，計八十分鐘；注音符號每週一節，計四十分鐘；習字每週三節，計一百二十分鐘；體育每週一節，計四十分鐘；音樂每週一節，計四十分鐘。

3. 各科教材：

子、二段制——國語用新編河南民衆讀本；算術用原有筆算及珠算課本；音樂由教師新選；體育由教師自編。

丑、三段制——國語用原有河南市民讀本；筆算用原有筆算課本；珠算用原有珠算課本；注音符號用原有注音符號；音樂用原有民衆歌集；體育習字，由教師編選教材。

4. 任課教師：

子、各任課教師，組織民衆學校課程標準研究會，依照上述中心問題及研究事項，分組負責研究。

丑、每一科任課教師，各就本人所任科目，認定一種或二種，專責實驗。

寅、研究與實驗的經過，應有詳細記載，以便查考。

卯、每學期開始時及終了時，各開全體研究會議一次，決定實驗具體辦法及報告各人實驗心得。平時則每月開分組會議各一次。

辰、課程標準研究會，由研究實驗部主持之。

(5) 工作進度：

1. 八月份——訂定民衆學校課程標準草案實驗辦法。

2. 九月份——組織民衆學校課程標準研究會。

3. 十月份——開第一次分組會議。

4. 十二月份——開第二次分組會議。

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

5. 三月份——開第三次分組會議。

6. 一月份——開民衆學校課程標準研究會全體會議，結束本學期一切事宜。

(6) 預定結果：第一學期終了時，初級民衆學校課程標準草案實驗完竣，有具體和確切的解答與報告。

五、試辦連環教學

(1) 實驗主旨：

1. 就本校現有的人力和經濟，採用學生連環教學的方式，謀教育效率的增進。

2. 養成學生自覺覺人，服務社會的美德。

(2) 實施方針：

1. 要酌量本校的經濟，先作小規模的試驗，待辦有成效，然後推廣。

2. 要酌量教生的時間，勿使本身工作及學業，受到妨礙。

3. 要酌量道路的遠近，使教生和導師，都很便利。

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

一〇

4. 要使民衆自動自教自學。
5. 科目要力求簡單。

(3) 擬定辦法：

1. 教職員組織連環教學指導委員會，人數五人至七人，負一切設計指導之責。
2. 總分校多選拔高級學生二十人爲教生，加以訓練，作小規模的試驗，倘結果良好，第二學期再行擴充。
3. 教生二人爲一組，設一傳習處。每校預計設十傳習處。傳習處學生，暫定爲教生的家屬及親隣，年齡在十三歲以上，五十歲以下之不識字者。
4. 教學科目暫定爲讀書習字二科。讀書科每日至少教四五字，每週教讀本四課。習字科每週至少寫一百字以上。
5. 傳習處課本由本校發給，其他課業用品，在試辦期間，亦由本校酌量供給。
6. 教學時間、地點、人數，由各組教生視事實便

- 利而定。但均須報告指導委員會。
7. 傳習處學生，每週交閱作業成績一次，每月舉行測驗一次。由指導委員會詳予登記，並隨時抽查。

8. 教生每週報告教學進度一次，無特別原因，經指導委員會許可者，不得請假或解職。
9. 傳習處學生，亦可參加校內一切活動。非經教生允可，不得缺課或退學。

10. 教完及學完規定課程後，應受本校的標準測驗。成績優良者，酌給獎品，以資鼓勵。

(4) 注意事項：

1. 要審慎選擇教生。
2. 對於教生勤加訓練。
3. 細心考查教生教學有無錯誤。
4. 設法養成傳習處學生的學習興趣。
5. 考查成績要認真。
6. 勤加徵詢教生及學生意見及感到的問題，予以解決。

(5) 工作進度：

1. 八月份——擬訂試辦連環教學詳細辦法。
2. 九月份——組織連環教學指導委員會。
3. 十月份——訓練教生。
4. 十月份——傳習處，成立，傳習教學開始。
5. 十月份——舉行成績展覽會。
6. 一月份——傳習處結束，本學期連環教學活動停止。

(6) 預期結果：每一教生平均傳習學生三人，本學期至少教學生一百八十人，每人至少讀完初級市民讀本第一第二兩冊。

六、訓練學生愛國思想

(1) 實驗主旨：

1. 激發學生民族意識。
2. 養成學生愛國觀念。

(2) 實施方針：

1. 從具體的事實裏給予學生以愛國的教訓。——「愛國」二字太抽象，太空洞，學生雖能領會

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

，却不易養成堅強的觀念。故擬講述中華民族奮鬥的史蹟，從具體的事實裏，給予學生以深刻的印象。

2. 誘導學生作積極的努力，勿為消極的感傷。——

應從中國許多令人感傷的事實裏，指示出前途的光明和將來的希望，以及國民應有的準備與努力。

3. 引導學生注意國事。——用新聞揭示，新聞報告，及閱報指導的方法，使學生注意國事，養成國家觀念。

4. 灌輸基本的國防常識。——國民無國防基本知識，對於政府的政治外交及軍事上之措置，每多誤會，致政府與國民，在精神上形成不相連貫的兩截。這種情形，最足為國家發展上的障礙，而於戰時，尤屬危險。故灌輸學生以國防基本知識，實為必要。

(3) 擬定辦法：

1. 中華民族奮鬥史蹟，暫以北宋禦侮史，南宋禦

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

海史，晚明禦侮史，近代國恥史四部爲限。

2. 北宋禦侮史以岳飛爲講述的中心；南宋禦侮史以文天祥爲講述中心；晚明禦侮史以史可法爲講述中心；近代國恥史以國恥史實爲講述中心。
- 。學生愛國思想的訓練，均以具體事實爲出發。
3. 每日第一節課談話，即以愛國故事爲中心資料，由級任作有系統的講述。
4. 每日新聞報告，新聞揭示，均以能養成學生愛國觀念者爲去取標準。
5. 利用朝集，紀念週，週會及其他時間，灌輸國防基本知識。尤其應該注意國防地理的說明。
6. 指導中高級補習班職工班學生自動閱報。
7. 定期舉行學生思想測驗。
8. 規定訓練項目時，注意學生愛國思想的訓練。

(4) 工作進度：

1. 八月份——擬訂學生思想訓練辦法。
2. 九月份——講述北宋禦侮史，以岳飛爲中心。
3. 十月份——講述南宋禦侮史，以文天祥爲中心。

一一一

4. 十一月份——講述晚明禦侮史，以史可法爲中心。

5. 十二月份——講述近代國恥史，及國防常識。

6. 一月份——舉行學生思想測驗。

(5) 預期結果：

1. 學生都能明瞭中華民族禦侮史實的大概情形。
2. 學生都能明瞭國民與國家的關係。
3. 學生都能深信中華民國的前途是有希望的。
4. 學生都能知道復興中國在個人方面應有怎樣的努力。

七、實驗注意符號的教學方法

(1) 實驗緣起：本校奉教育廳轉發教育部令，實驗注音符號教學法，於二十四年底以前，將實驗結果，呈報教育廳，轉呈教育部。

(2) 實驗問題：

1. 單教漢字，學生的進度怎樣？
2. 單教注音符號，學生的進度怎樣？

3. 漢字和注音符號聯合教，學生的進度怎樣？

(3) 擬定辦法：

1. 總分校初級班，照上述三種方法，各自認定實驗一種，以資比較。

2. 教注音符號之教師，合組一注音符號教學研究會，以便交換意見，討論得失。

3. 教時所發生的困難或問題，均詳加記載。

4. 創製注音符號的教具，如字模，棋子等，以幫助學生記憶及練習。

(4) 工作進度：

1. 八月份——擬定實驗注音符號教學辦法。

2. 九月份——組織注音符號教學研究會。

3. 十月份——注音符號教學法實驗開始。

4. 十一月份——舉行全校注音符號總測驗。

5. 十二月份——實驗結束，將結果呈報教廳。

(5) 預期結果：二十四年終了時，關於注音符號教學法，有具體結果，呈報教廳，貢獻社會。

八、實驗學校推廣事業

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

(1) 原有事業：

1. 民衆讀書會。

2. 代筆問詢處。

(2) 擬辦事項：

1. 民衆閱覽室。

2. 消費合作社。

3. 家庭訪問。

4. 連環教學。

(3) 擬定辦法：

1. 民衆讀書會照常進行，並增加會員，充實內容。

。除每週仍應交閱讀書筆記、作文、日記、大

小楷等作業成績外，每週常會，均規定一個中

心活動，如讀書心得報告，大楷比賽，小楷比

賽，作業成績展覽，故事講述等，以增效率，

而助興趣。

2. 代筆問詢處亦照常進行，並改善其方法以增進

效率。總分校一律設立，其代筆問詢事宜，均

由各校每日值日員負責。經過情形，應詳細登

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

錄，以便查考。談話時更應注意普通常識的灌輸，及學校與家庭的聯絡。

3. 民衆閱覽室包含二部，一爲閱報處，一爲閱書處。擬將校門口東側教費經理處衛兵室，略加修葺，闢爲民衆閱覽室，以利校外民衆。詳細辦法，另見本文乙篇。

4. 消費合作社本設校內，因地點不適宜，過去殊少成績。本學期擬於北書店街或其他適當地點，租屋遷移，以增效率，並作學生實習之用。詳細辦法，另見本文乙篇。

5. 家庭訪問。全校教職員，就本校附近原有各街鎮，分爲若干區，推定教職員，按時作家庭訪問。以收學校與社會聯絡之效。對於本校學生家庭，更宜注意，以減少學生的缺席和輟學。

6. 連環教學試辦方法，已見本篇第五節，不復贅。

乙、在籌設中者

一、施行學生職業陶鍊

(甲)職業常識的灌輸：

(1) 實驗主旨：增進學生職業常識，改善學生生活知能。

(2) 實施方針：

1. 一般的訓練 凡普通職業成人所應該具備的職業常識，全體學生均應加以訓練。

2. 特種的訓練 凡某種職業學生單純組合之學級，則訓練該種職業所特殊需要的常識。如職工班學生，則教以工業常識，商業常識，印刷常識等。

(3) 擬定辦法：

1. 担任常識之教師，於每一學期前，對於常識教材的分配，應有詳密的計劃，職業常識，即包含在常識科中。

2. 利用時機，如談話及集會時間，對於職業常識，有簡要之介紹。

3. 舉行職業常識演講，講師由校內同人輪流担任。

4. 邀請職業界名人演講，每學期二次，以引發學生興趣。

(4) 預期結果：學生對於本身職業常識，有充分的瞭解，且有繼續進修的願望與興趣。

(乙) 職業技藝的實習：

(1) 實驗主旨：養成學生勞動習慣，訓練學生職業技能。

(2) 實施方針：

1. 實習要普遍，使學生人人有實習的機會。
2. 實習要經濟，使本校經費上能夠負擔。
3. 實習事項，暫以本校現有的實驗工廠及合作社等為限。
4. 初級學生，主要目的在識字，故實習自中級以上學生起。

(3) 擬定辦法：

1. 中高級各分成若干組，每組五人至十人，輪流赴實驗工廠及合作社等處實習。
2. 實驗工廠由原有技師指導，各組實習工作

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

及時間，亦由技師規定。

3. 合作社由原有管理員指導，各組實習工作及時間，亦由管理員規定。

4. 各該級級任，實習時亦負監督與考查成績之責。

5. 學生實習成績，亦作為學業成績之一。

(4) 預期結果：學生對於實習事項，都有相當理解，並能養成勞動的習慣。

二、添設籐工竹工柳工洗染烹飪各科

(1) 實驗主旨：訓練民衆生產技能，增加民衆經濟收入。

(2) 過去工作：本校原有實驗工廠之設，男子方面，分製帽科、石印科、書簡科等，後製帽科因事暫停，現僅石印書簡二科。女子方面分縫紉刺繡等科。

(3) 添設原因：石印書簡，在社會上應用不普遍，而學生受訓練後，因設備關係，非有較大資本，不易經營，故對於學生職業上的幫助不大。現擬推

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

一六

行一般民衆日常生活所需要，而又爲手工業性質，無須充分設備，鉅大資金，即可經營的民衆工藝。以此原則論，在男子則藤工柳工，最爲相宜；在女子則洗染烹飪，亦至適當。將來經濟上倘有餘力，並擬推廣竹工草工等科。

(4) 實驗方針：

1. 必須爲一般民衆日常生活所急需的工藝，換言之，即是那種工藝出品，銷行比較容易，比較廣大的。
2. 經營那種工藝，不必充分設備，鉅大資金的，換言之，就是民衆在自己家庭裏，化了很少數的資金，就可經營的。
3. 必須對於一般貧苦民衆，有較大幫助，而非限於極少數人的。

(5) 擬定辦法：

1. 原有石印、書柬、縫紉各科，照常進行，刺繡科暫停。
2. 男子方面添設藤工柳工二科；女子方面添設洗

染烹飪二科。

3. 新設各科，除各該本班之學生外，凡本校中級以上之學生，均須按時前往實習，如第一節乙項所規定。

4. 器具材料，由學校供給，出品亦爲學校所有，但如經脫售，得酌提獎金，給予原製作學生。
5. 工藝出品，交本校消費合作社經售。
6. 學生畢業後，指導其共同生產，共同運銷。

(6) 預期結果：添設藤工柳工洗染烹飪等科，因須另聘技師，用費較多，故何月舉辦，暫難預定。惟總期於本學期內籌備完竣，俾下學期能正式訓練。

三、籌設民衆閱覽室

(1) 籌設主旨：供給校外民衆，閱報閱書的機會。校內學生，亦得借閱。

(2) 設立地點：民衆閱覽室，因適應校外民衆閱覽書報之便利計，以設於校門口出入便利之區爲適宜。最近已商得教育款產管理處之同意，將校門口

東側之該處衛兵室遷讓，以作籌備民衆閱覽室之用。

(3) 擬定辦法：

1. 民衆閱覽室，完全公開，無論何人，除有傳染病神經病及酗酒等足以影響公衆衛生，妨碍公共秩序者外，均可自由來室借閱。
2. 民衆閱覽室分閱書處、閱報處二部，常駐管理員一人管理之。必要時得酌派中高級學生輪流服務。
3. 民衆閱覽室除報紙由民衆自由取閱外，圖書概須經過出借手續。
4. 民衆閱覽室書報一律以在室內閱覽爲原則不得攜出室外。
5. 民衆閱覽室圖書，除由本校圖書室檢取一部外，再酌量校內經濟，添置一部，以供需要。
6. 各類圖書，均須置備，不能偏於小說等任何一類。
7. 分類編目的方法，以簡單便利，一般民衆，易

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

於明白的爲限。不必好高務遠，十分繁複。

8. 開放時間，上午自八時至十一時半，下午自一時半至五時。必要時得伸縮之。

9. 民衆閱覽室成立後，代筆問詢處，即附設室內，以謀請求者與管理者的便利。

10. 閱覽規則，及其他詳細辦法，臨時擬訂之。

(4) 籌設步驟：

1. 修葺房屋。
2. 購置器具及圖書。
3. 擬訂各項章則圖表。
4. 圖書分類編目。
5. 正式開放，供衆閱覽。

(5) 預期結果：二十四年十月收回房屋，開始籌備，十一月一日正式開放。

四、遷移消費合作社

(1) 遷移原因：消費合作社向設校內，與外界隔絕，故業務不易發達。故須遷至交通便利，地點適中之區。

本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案

一八

(2) 社址標準：

1. 地點適中，交通便利。
2. 房屋寬敞，租金低廉。
3. 離本校不過遠，以謀職員監督，學生實習之便利。

(3) 實施方針：

1. 消費合作社以服務為目的，不以營利為目的。
2. 消費合作社一方面為販賣社員日用品的機關。另一方面亦為學生商業實習的機關。
3. 消費合作社除供給社員日用品外，社外民衆視事實需要，亦得酌量供給。
4. 實驗工廠所有出品，由消費合作社銷售之。

(4) 擬定辦法：

1. 組織合作社指導委員會，指導重大進行事宜。
2. 社員開會，指導其練習運用四權。
3. 社內常駐管理員一人或二人，負責社內日常事務。
4. 中高級學生，分組輪流前往實習，由管理員指導之。
5. 營業狀況，定期填表報告理事會。
6. 其他辦法，遵照消費合作社規程辦理。

(5) 預期結果：二十四年十月底前遷移完竣，正式營業。學生亦開始實習。

本校的值日員

本校值日，係由全體職教員輪流，其所負當天之職責，除與普通學校相同者外，尚有：朝集訓話，查上午、下午、夜晚各級自習人數及出席人數，摘錄時事，揭示時事，報告時事；(上午，下午，夜晚三次。)視察秩序與清潔(三次)，統計缺席遲到早退人數，填寫學校日誌，處理代筆問詢事宜，自早五時至晚十時，是不能離開學校的。

傳遞教學之初步試驗

程一帆

傳遞教學即連環教學之變稱。連環教學本校行將舉行，本文之所謂「初步試驗」者，即此試驗，僅限於學生教學生，並未將教學範圍擴大推及其他人也。故以初步標之。又此項試驗，時間短促，且偏重實際活動，應關於傳遞教學行之組織及指導，均未暇顧及，幸本校連環教學開始在即，屆時定有較詳方法供諸同好也。

取年齡大小不等，程度參差不齊，心理背景不同，旨趣各異的一羣成人青年於一室，拿同一的教材，運用同一的方法去教學，任你的教學經驗如何豐富，教學方法如何熟練，教學技術如何高超，難總使學生達到所謂「人盡其才」，「各取所需」的地步！這，凡是親身執教的人，恐怕都有這樣的感觸，而且大家共認這是教學上的一筆大浪費！尤其是辦民衆學

傳遞教學之初步試驗

校，更應該經濟學生時間，使其於不妨害業務的原則之下，在最短的時限內，獲得最有用的知識和技能，期其生活自動改善，自動向上，是為至低限度的希圖！此種見解，如認正確，那末，上面所說不能適應個性和滿足學生需要的教學，是應當設法加以補救的。

發現問題

在最近，本校曾經舉行過一次月終測驗，測驗之目的，一面係攷查學生成績；一面與教師以改善教學的根據。一天晚上，我來測驗中級珠算，按照該科規定測驗的方法，（一）默寫口訣，（二）運用口訣（即算題），依個人事前的預計，該級學生成績優良和平庸者，應佔百分之九十以上，方合於素日的診斷，詎料測驗的結果，竟屬大謬不然！成績優良者僅六人，不但背誦口訣如流，即運用口訣，尤能心到手來。其次平庸者二十二人，背誦和運用口訣尚能做到，惟較生疎。餘十二人便一手莫名！不但口訣不明，對於運算尤屬黯然！此十二人在教學上給我一個重大的刺激，問題就在這裏發見了。

傳遞教學之初步試驗

抓住問題

在實驗的領域內，不怕有問題

，就怕沒問題，不怕問題多，就怕問題少，不怕問題難，就怕發見問題不謀解決。發見問題，抓住問題，研究問題，實驗問題，解決問題，這是任何實驗者應有的態度。本校對民教上各種的問題，負有研究，實驗的使命，對於上面所發現一個問題，理當抓着機會，予以研究，以謀解決，這是不必放鬆而且不能放鬆的一件事。然細查補救此種缺陷最普通的方法，一是個別指導；二是課外補習。此二種方法，用於小學，尚無不可，用於民校，則困難第生。何則？若行個別指導，民校教學時間短少，難免有迫促之憾，若行課外補習，一般學生多為

職業牽制，課前課後很少來校補習機會。遷己就人，或遷人就己，均非教學所宜！如何是好？在沒辦法中想辦法，乃根據一人傳十人，十人傳百人，百人傳千人……的經濟傳遞方法，運用學生互相傳遞，使會的教人，不會的跟人學，使最進步的學生，幫助進步的學生格外進步！使進步的學生幫助不大進步的學生，迅速進步！最後由他們聯合起來共同進步！因之傳遞教學，乃以產生，因其以學生教學生，故名傳遞之人曰教生，將許多教生聯合組織起來，而成一團體，以教人為職責者，名曰教生團。

教生團之發動及其

經過

爲着問題的逼迫，爲着事實的需要，教生團在願望之下居然降世了。事情是這樣的：一天晚上，我獨自一個人，在後院的操場上，作無意的徘徊，雖然此時夜班學生已相率來校，但不能引起我特別的感覺，還是後來一羣學生，來在面前詢問珠算測驗的成績如何，才將我由另一個意識的境界裏引渡出來，我搖首表示失意，大家的神情，也爲之一冷！寒在心頭，久欲提出的教生團，受了諸生詢問的刺激，一時又湧上心來，再也抑止不住，話鋒是漸漸轉了方向，談南，談北，談各地小先生普及教育運動的實例，最後談到本校行將試驗的連環教學……大家聽了這一席話，一霎時周圍的空氣，有些振盪了。而且在每一個人的神情上，都十足的表現着

能負起教人的責任來。是以抓住機會，不輕放鬆，隨與他們共同商定，組織教生團，實行傳遞教學。第二天的晚上，將我指定的優等生六人加以組織，連同應行補習的十二人，集合在一塊兒，大家見了面，相互行一鞠躬禮，也沒有大吹大擂，便結「教」「學」之緣了。

觀念是行動的指針，觀念不正確，行動往往錯誤。中國士之階級向來常保守着一種臭尊嚴，即「非徒不教」「非師不學」的架子，所以偶然有「己達達人」或「不恥下問」者，便覺得很奇怪，這種謬誤觀念，代代相傳，至今在教育大眾化的呼聲之下！仍是牢固不破，一般士者階級！「他把知識估爲私有，他把知識當做傳家寶，他把知識當作古董藏着，他把知識當做

商品，非錢不賣……」此種觀念，若不剷除，貽害社會，殊非淺鮮！

所以中國普及教育，必先打破這種自私觀念，建設「即知即傳」，「相師相學」的正常態度。教生團既是本着「即知即傳」的一條原理去教人，就必先否認這種錯誤觀念，嗣後行之，方能無阻，因此教生團新信念的樹立是很緊要的，牠的信念是：

一、我們要自取知識，一取得便教人。

二、會的教人，是應盡的義務。

三、不願教人的，就不配受教育。

囉囉囃囃，談了一陣，當晚分散後，就讓他們（教者與學者）分頭去商量，決定教學的時間和地點，他們回頭給我的報告是：「明晚課前一時抽暇到校，開始教人。」

教生團之活動

翌日下午，我匆匆自總校歸來，那時天色已近黃昏了，經過中級教室的門前，只見內邊許多人，一團一團的在那裏圍坐着，且談且講，趨前視之，乃教生團傳遞珠算之活動也。或講口訣，或論運法，或閉目張口搖首背誦。或伸手指點撥珠，學不厭，誨不倦的精神，可謂達到極高度了。尤其是李玉田同學手指腳畫，講來頭頭是道，說來津津有味，大有熟練教師之態。我一聲不響地列席旁聽了許久，但許久，許久，終不感覺厭煩，竟被一種無名的「力」誘惑着，呆地立在那裏，險些兒幾乎把晚餐都忘掉了。爰引傳遞先生楊國順的一篇日記寫在下面，一見一般。

傳遞教學之初步試驗

傳遞教學之初步試驗

十月廿四 星期四 晴

今天下午四點半鐘，來到校內

，看見吳先生正和下午段的同學報告新聞，我就急忙轉身到體育場上去了。不一會，我教的學生劉金福攜着書包來了，我就同他蹲在操場的一個角落處，讓他來背珠算加法的口訣，他

背的很熟，以後又叫他拿個算盤來，我說數目，讓他一面念出口訣，一面用手撥子（盤珠），頭幾個數目，他還會加，以後就越弄越模糊了！又停一會，劉金福也來了，我說：「劉金福你休息休息吧！」我就轉身來叫全福有背誦口訣，一至五加法的口訣，他背的很熟，六七八九的口訣，倒生一點，後來我與他說出許多數目他就加起來了，我說「好，好！你的成績還算

不錯，能將六七八九的口訣，都能背熟，都能使用，那就格外好了。」

正說時，那面的鈴聲，已叮噹叮噹的來催我們上堂，我們便立起身來，說着笑着很快樂的走向教室裏去了。

這是他們教學活動的一頁。

一個總結算

教生活動，已經相當時日，理

當結算一下，看看有無效果，這是任何試驗應有的一步工作。若乏成效，自當擯棄不用，另謀妥法，若顯成效，自應繼續研究，以期獲得較大效果。結算方法，仍以月終測驗方法行之，俾便前後比較。核算結果，原被教者百分之八十以上，都全部通過，不但加法口訣背誦如流，即運算亦能應心得手。另一二人，係資質魯鈍，不

四

大進步。此小小試驗，為期僅七日，且祇限於珠算一科活動，成績屑微，固難作傳遞教學收效之實證，然若能通盤計劃，周詳組織，擴大活動，收益當可預言。除此而外，傳遞教學，更有重大意義，含在裏邊，這是從此次試驗中，獲得的一些真正價值，願公諸同好，予以研討：

(一)可打破守知的私有偏見，養成即知即傳的美德。

(二)可打破拜師的狹隘觀念，養成相師相學的態度。

(三)可打破讀死書，死讀書的惡習，養成在做上教，在做上學的求知方法。

(四)可衝破貧窮種種條件的限制，促進教育迅速普及。

註：按目前中國普及及民衆

教育最大的困難：(一)經費短少
(二)師資缺乏(三)受教者，未有
就學時間，若行連環教學，(一)

不需大量經費，(二)不培養師資
(三)教學不拘形式——隨時隨地
均可教學。各地民校如能善用此

法，實地推行，當能打破各種困
難條件的限制，促進教育迅速普
及也。

本校收到本省各縣寄贈

民衆刊物一覽 (截止至十一月十日以前)

名 稱	內 容	卷 期	出 版 年 月 日	出 版 者	備 註
淮陽民衆週報	社評，本縣新聞，文藝，本縣消息，新聞，文藝，大事記，一週，文藝，大事記，一週，文藝，大事記，一週	第 四 期	廿四年十月十五日	淮陽縣立民衆教育館	新聞紙石 印非賣品
沁陽民衆旬刊	國內要聞，地方新聞，國內要聞，地方新聞，國內要聞，地方新聞	第 七 二 期	廿四年十月三十一日	沁陽縣立民衆教育館	新聞紙石 印
西華民衆週報	社論，本縣新聞，文藝，本縣消息，新聞，文藝，大事記，一週，文藝，大事記，一週	第 六 三 期	廿四年十月二十一日	西華民衆教育館	新聞紙石 印非賣品
洛陽通俗三日報	小官論，國際要聞，本縣新聞，本縣消息，新聞，文藝，大事記，一週，文藝，大事記，一週	第 一 二 一 期	廿四年十月十五日	洛陽民衆教育館	新聞紙鉛 印五訂閱全 月五分每

傳遞教學之初步試驗

傳遞教學之初步試驗

新 孟 報	襄城民衆週報	固始民衆	汜水民衆旬刊	遂平民衆週刊	陳留民衆週報	民衆旬刊	葉縣民衆旬刊	民衆教育旬刊
國內要聞，國際新聞，本省新聞，本縣新聞，文藝，科學，新學，新報，教育，衛生，社會，衛生，談話，文藝，新聞，雜誌，週刊，講壇，本週新聞，民衆，常識，文藝，衛生，雜俎	社談，衛生談話，文藝，新聞，雜誌，週刊，講壇，本週新聞，民衆，常識，文藝，衛生，雜俎	社談，衛生談話，文藝，新聞，雜誌，週刊，講壇，本週新聞，民衆，常識，文藝，衛生，雜俎	社談，衛生談話，文藝，新聞，雜誌，週刊，講壇，本週新聞，民衆，常識，文藝，衛生，雜俎	社談，衛生談話，文藝，新聞，雜誌，週刊，講壇，本週新聞，民衆，常識，文藝，衛生，雜俎	社談，衛生談話，文藝，新聞，雜誌，週刊，講壇，本週新聞，民衆，常識，文藝，衛生，雜俎	社談，衛生談話，文藝，新聞，雜誌，週刊，講壇，本週新聞，民衆，常識，文藝，衛生，雜俎	社談，衛生談話，文藝，新聞，雜誌，週刊，講壇，本週新聞，民衆，常識，文藝，衛生，雜俎	社談，衛生談話，文藝，新聞，雜誌，週刊，講壇，本週新聞，民衆，常識，文藝，衛生，雜俎
第八三期	第二七期	第二二期	第三〇期	第三〇一期卷	第一三二期	第三七期	第三一期	第一九期
廿四年十一月一日	廿四年十月二十一日	廿四年十月十日	廿四年十月三十日	廿四年十月二十八日	廿四年十一月四日	廿四年十一月五日	廿四年十月二十五日	廿四年十月四日
孟縣教育館	襄城縣民衆教育館	固始縣民衆教育館	汜水縣民衆教育館	遂平縣教育館	陳留縣教育館	潢川縣民衆教育館	葉縣民衆教育館	鹿邑縣民衆教育館
新聞紙石 出版一次	新聞紙石 非賣品	新聞紙石	新聞紙石 不收費	新聞紙石	有光紙石 非印兩張 賣品	新聞紙石	新聞紙石	新聞紙石

六

民衆國防教育實施法 (下)

芮麟

本 文 內 容

- 一、民衆教育與國防教育
- 二、民衆國防思想的喚起
- 三、民衆國防精神的養成
- 四、民衆國防常識的灌輸

- 五、民衆國防問題的研究
- 六、民衆國防團體的組織
- 七、民衆國防勤務的訓練
- 八、結論——實施民衆國防教育與第二次世界大戰

七、民衆國防勤務的訓練

民衆教育機關實施國防教育，關於民衆國防團體的組織，既以民衆義勇團爲中心，則一切民衆國防勤務的訓練，自亦以民衆義勇團爲出發。現就民衆義勇團之組織，分述訓練方法如左：

普通訓練 此種訓練，爲基本訓練，凡民衆義勇團團員，均須參加最重要的有三項：一是國術、二是兵操、三是射擊。

特殊訓練 此種訓練，爲各別的比較專門的訓練，凡民衆義勇團團員，自願加入何種部隊者，即於基本訓練外

，再受該部隊應受之特殊訓練。最重要的如保安、通訊、救護、消防、運輸、燈火管制、交通整理、防毒、防空監視，及音響管制等。

我們先研究普通訓練。

第一、國術

國術之可以強健身體，鍛鍊膽識，已經是沒有人再會懷疑的，惟於軍器進步，一日千里的現代，國術對於戰爭有無幫助一點，大概雖已爲軍隊中所確認，猶未爲一般民衆所深悉。實則，無論軍器如何進步，國術對於戰爭的幫助，是依然極大的。因爲戰爭的勝負，其決定的要素固屬多方面的，而士兵的體力與膽識，要爲最直接最根本的關

民衆國防教育實施法

民衆國防教育實施法

鍵。未有士兵體力虛弱，膽力畏萎，識力猶移，而能操必勝之券者。在白刃戰時，受過國術訓練的士兵，因為身體的堅實，手足的矯捷，技術的嫺熟，尤能發揮無上的威力。說者謂日俄戰爭日本之所以獲勝，得力於日本柔術者為多。柔術所訓練的僅屬我國拳術中之一小部分，已有如此的效果，我們固有的國術，應該普遍的提倡與訓練，自無疑義。

國術早已為一般民衆所愛好，故社教機關提倡國術，極易受民衆的歡迎。不像兵操及射擊二項，在江浙文弱之區，推行時較為困難。

國術訓練，第一個重要問題，便是國術教師。現在社教機關，除了規模較大的省立機關以外，所有職員，連館長在內，大約以三人至五人為最普通，而以三人一館占大多數。國術教師的來源，我以為可作如下的解決：

(一)館長聘請職員時，必須有一人能教國術。此點最合理想，惟人才不易物色。

(二)館內專聘一國術教師。此點當然是再好沒有，惟經費不易負擔。

二

(三)館內與地方聯合，湊集款項，聘請一國術教師。此點有許多地方，凡有國術之愛好，而有地方公款或熱心富戶願意捐助者，極易辦到。

(四)地方上原有擅長國術的人，請其盡義務或酌予津貼，擔任國術教師。此點在經費無辦法而附近確有此等人才的社教機關，為最好的方法，惟須注意其品性的良否，以免日後發生好勇鬥狠的流弊。

國術訓練第二個重要問題，便是運動場和設備。關於這一項，我想可以作如下的解決：

(一)原有運動場的社教機關，即於運動場訓練國術。

(二)原來沒有運動場的社教機關，即於附近適中地點，商借一空場，稍加整理，作為訓練國術之用。

(三)國術方面所必須置備的器械，如棍、刀、槍、劍、石鎖、石担等，大約有三十元，即可購齊最低限度的設備，此款即在經費不多的社教機關，有二三個月之掙節，即可措置。

(四)有臨時費的社教機關，於編造預算時，即行列入，沒有的，可向教育當局呈請撥給。

(五)館內經常臨時各費，俱無辦法，可向地方籌募。
(六)必要器械，可由學習國術者自行集款購置。

國術訓練第三個重要問題，便是學生。此點初看似乎不成問題的，凡民衆義勇團團員，均須受國術訓練；但事實上必須稍加別擇，以免他日發生流弊。大約以年壯力強，品性純良的青年與成人爲合格。平日行爲不端者，絕對剔除。關於這一點，在組織民衆義勇團時，即宜深切注意。

至於國術的實際訓練方法，此爲國術教師之所有事，本文不能詳加論列了。

第二、兵操

兵操注重個別教練，排教練，連教練，及遊擊戰術的訓練。關於此事進行的難易，因地域而不同。大約在徐淮魯豫一帶，原來地方不靖，民間鎗械十分普遍，民風亦較爲強悍者，進行較易；在江南蘇杭一帶，原來地方安堵，民風文弱，民間絕少鎗械者，進行較難。倘能宣傳得法，主持得人，則雖在江南文弱之區，所有難關，亦可迎刃而解。其宣傳之惟一主旨，端在地方自衛，換言之，就是在

平時則防禦盜匪，在戰時則維持後方秩序，如此則一般認爲「好鐵不打釘，好男不常兵」的民衆，訓練時較易着手。

兵操最重要的便是軍事教練，這種人才，也和國術教師一樣，係專門人才，其解決方法，約如左列各項：

(一)館長聘請館員時，即注意此項人才，務期全體職員中有一人能担任軍事教練。此事在將來學生軍訓完全普及之日，極易做到。惟社教機關，事業繁多，而人員則極少，故其他方面的才能，不可不同時顧及。

(二)商請本地退職軍官，担任義務教練，或酌予津貼。

(三)商請本地公安局保安隊之官佐，担任義務教練。兵操第二個重要問題，便是鎗，因購鎗需費較多，決不易每一社教機關都能做到，故酌擬辦法如下：

(一)平時訓練，注意徒手，規定在某一時期，施行鎗械操練，以謀借用鎗枝之便利。

(二)各社教機關，視經濟情形，酌購木槍，操練時團員輪流使用。

民衆國防教育實施法

民衆國防教育實施法

四

(三)與附近學校商妥借用木鎗辦法，在施行器械操時，向附近學校借用。

(四)向附近保安隊公安局商團借用廢舊鎗枝。因操練時期較長，不必盡用好鎗，在公安局保安隊商團方面，也決不肯常以好鎗出借。

兵操的操場，有民衆運動場的，用民衆運動場，沒有的，利用附近空場或空地。

至於兵操的實際訓練方法，此爲軍事教練之所有事，非本文所能詳細論列了。

第三、射擊

射擊是軍事訓練上實際使用的最重要的一部門，非有充分的訓練，使每一個民衆義勇團的團員，對於射擊技術，十分純熟不可！我國大中學校施行軍事訓練，一般的弊病，均是注意操演而忽略射擊，作者曾於中學及大學受過兩度嚴格的軍訓，但除了講堂上理論的空談，與操場上隊形步伐的操演外，始終未有實彈射擊的經驗，這固是由於學校方面可以用爲射擊的鎗枝的缺乏與子彈之不易購得，但其爲我國過去與目前各校軍訓的最大缺點，則亦無可諱

言！所以很希望我們的政府，順應世界潮流，如歐美日本各國一樣，每年給予每個國民以子彈五顆，作爲射擊實習之用；至少，大中學校正受軍訓的學生，社教機關領導組織的民衆義勇團及其他民衆團體，辦理保甲制度已經完成區域的壯丁及各級公務人員，均應酌予子彈，作爲實地射擊之用。而各地打靶場的創設，尤爲必要。在此世界各國均在趨向全國總動員的今日，我們必使一切現代的武器，至少步鎗與鎗彈二物，成爲民衆日常習見之物，成爲民衆日常熟練之器。此事在徐淮魯豫一帶，早已實現，惟江南文弱之區，猶未夢見，而對外戰爭，沿海沿江一帶民衆，却無疑的必首當其衝，故我國沿海七省的民衆教育機關，所負責任，視內地各省爲更重。

民衆義勇團的射擊訓練，第一個重要問題，當然便是鎗枝和子彈。在政府對於國民軍事訓練還沒有通盤計劃，明令規定之前，除了社教機關自行與地方駐軍，公安局、保安隊及商團等商洽解決外，實無第二個辦法。鎗枝因借用時間不長，不易損壞，比較還不成問題外，最困難的，便是子彈。因爲子彈是要消耗的，商團於子彈，視爲至寶

，決不願大量供給；公安機關所有子彈，均有一定數量，未得上級允許，分局、派出所、分駐所等，決不敢隨便供給；比較起來，還以保安隊及駐軍，最有商量可能。此事各地情形不同，全在社教機關的相機行事，很難代籌辦法的。

射擊的第二個重要問題，便是射擊的場地。此可就附近高坡或山麓利用之。法於高坡下或山麓下離地三尺左右，挖一徑尺大小的土窟，深約半尺許，窟中滿儲石灰，人即立於土窟前一定之距離瞄準射擊。如子彈射中土窟，窟內石灰，即刻四處飛揚，雖立在很遠的距離亦可望見。如無石灰飛起，即未命中。選擇場地最須注意的，便是必要人跡罕到的地方，實地射擊時，尤宜預先嚴密警戒，不令行人通過，以免危險。

射擊練習有幾點必須注意的，分述如下：

(一)對於鎗械的構造，事前必須十分明瞭，不要僅僅只會瞄準與放射。

(二)對於鎗械的使用，事前尤須十分熟練，力求射擊之正確。

(三)臥射，跪射，立射各種射擊姿勢均須練習。大約臥射最易，立射最難，初學可從臥射入手。

(四)臥射時鎗口，如擱在地上或樹根上，左手必須用力握住鎗身，使勿震動，發鎗時稍一震動，便已不能命中矣。

(五)跪射立射，自瞄準以至發鎗，尤須勿使鎗身震動。至於射擊的詳細方法，自有軍事教練負責，本文不能一一詳述。

民衆義勇團的普通訓練，關於國術，兵操，射擊三項，上面均已作簡明的討論；普通訓練為基本的訓練，無論團員參加的是保安，運輸或其他各隊，每一個人都須受這種訓練。

接着，我們再研究民衆義勇團的特殊訓練。

第一、保安

保安隊的訓練，須視鎗枝齊全或鎗枝與刀矛混合而異其方法。如鎗枝齊全者，則可分二種訓練方式：

(一)預訂三月訓練完成——第一月可實施徒手教練，第二三兩月則實施持鎗教練。

民衆國防教育實施法

(二)預訂六月訓練完成——第一二月可實施徒手教練，第三四五月則實施持鎗教練。

如鎗枝與刀矛並用者，則可改爲：

(一)預訂三月訓練完成——第一月之徒手教練與使用刀矛並重，第二三月則使用刀矛與持鎗教練並重。

(二)預定六月訓練完成——第一二月之徒手教練與使

用刀矛並重，第三四五月則使用刀矛與持鎗教練並重。此外如露營，野外演習，夜間演習，實彈射擊，遊擊戰術，巡防及巷戰法等，教練者尤須深加注意。①

保安隊員，如於民衆義勇團基本訓練中，關於兵操及射擊二項，已有較好基礎的，則保安隊訓練，可側重於露營，野外演習，夜間演習，遊擊戰術，巡防及巷戰法等專門訓練。戰時於堅壁清野法及遊擊戰，非常重要，故訓練時宜特別注意。

至於保安隊軍事訓練的進程，可參閱訓練總監部國民軍事教育處頒佈的「青年義勇軍訓練課目進度表」，酌量

增損。

第二、通訊

通訊隊成立後，應設法邀請對於通訊有研究的人，分組訓練隊員。訓練要項如左：

(一)有線電話及無線電話的使用法。

(二)信號應用法。

(三)警報傳達練習。

(四)敵情刺探練習。

(五)其他關於通訊方面之事項，如自由車駕駛方法等。

通訊的方法，就是由探訪消息組，接收電話或按時接收無線電消息，以及訪問等。得消息後，即由報告消息組寫成壁報張貼，同時用口頭報告，使不識字的人也能知道新的消息。遇有緊急，即發警報，使附近民衆都能知道，共謀應付方法。同時轉報隣近村鎮。

第三、救護

救護隊組成後，對於救護技術的訓練，首宜注意，每隊當商請醫師及對於救護有研究者担任教練，如止血，止

痛、消毒、人工呼吸、創傷的處置、包紮帶等，各種救急方法，都須訓練純熟，應用時方能對付裕如。

担架與掩埋的方法，雖極簡易，但也得訓練純熟，操作自如。担架時步伐整齊，速率快慢得宜，動作亦宜和緩，使傷民傷兵勿受劇烈之刺激。掩埋法以用棺柩掩埋為最佳，若屍體過多，棺柩缺乏時，則採用坑葬法，其葬法即挖地成坑，深寬均六七尺，坑底鋪石灰五六寸，將屍體橫列石灰上，屍上再鋪以石灰，然後以泥土覆之，作成墳墓形。屍身上之符號姓名隊屬均須記錄下來，以便死者的家屬和步隊的查考。⑤

救護隊長與防毒隊長必須保持密切的聯絡。這是最重要的。在受瓦斯空襲時，防毒隊長應將敵人使用毒瓦斯的種類，消毒班作業的人員，消毒區域，消毒時間等，先行通報於救護隊長；救護隊長自可以為根據，決定大體的計劃，準備救護上必要的消毒劑，及其他準備。

空襲警報發出時，凡多數羣衆所在的地方，往往因恐怖混亂的結果，發生種種創傷的事故；在受空襲時，炸彈的破片以及毒瓦斯攻擊的創傷，自難幸免；其他如火災的

火傷等，亦屬常事。所以救護隊在空襲過了後，仍須巡視各處空地廣地，發見那些負傷者，而給以收容與治療。同時防毒人員，往往也有中毒的，必須施以適當的診察與療治。

醫療的地點，對於瓦斯及炸彈都要安全，最好設於安全的避難所內。

救護隊員對於負傷者，實施救急療法時，最首要施行止血和處置骨折等。防毒面具，依當時情形，或是更換，或仍照舊的戴着，或放鬆結帶，使其呼吸容易。如毒瓦斯為一時性的，轉瞬已失去效力時，可將防毒面具脫下，衣服被毒物污染時，必須將其脫下，然後用氈子蓋在身上。皮膚上被毒物污染時，應趕快洗滌，並施以洗滌眼睛等處置。尤其是被糜爛性瓦斯攻擊的負傷中毒者，必須盡其可能範圍，迅速施行救急治療。並洗滌眼睛，即刻送至醫療地點。

夏天負傷中毒者，由所在地至醫療地點太遠時，可在附近的河流池塘井水等，將感毒部分施行洗滌。能用肥皂及軟毛刷刷洗幾回尤好。這種消毒的洗滌或沐浴，至少必

民衆國防教育實施法

民衆國防教育實施法

八

須在三十分鐘以上。被毒物污染的衣服，應趕快脫下，送至消毒所消毒。在處置一切毒物污染的物品時，務宜十分注意，不可使兩手觸毒受傷。洗滌後到達醫療地點，仍須再行眼睛及口腔的洗滌，皮膚或頭髮如有毒物的臭氣時，必須再行沐浴，至完全洗淨爲止。

茲提示對於毒瓦斯中毒者，一般救出的方法如左：

第一步、將負傷者從被毒地帶中救出來。其方法有三：
：先將負傷者收容於防護完全的避難所內，或將負傷者從被毒家屋搬出來，置於空氣清潔的地方，這時應使負傷者依舊戴着防毒面具，如面具已不很完全時，可易以新的。

第二步、將負傷者的衣扣、腰帶、褲帶等解鬆，使其呼吸容易。如衣服有毒物臭氣時必須脫去。

第三步、這些救急處置完了後，迅速將負傷者送至醫療地點。這時凡中毒性或窒息性的感毒者，切勿使其步行，要用擔架或其他運搬具搬運。

這三個步驟是救護隊員應該牢記而且熟習的要件，並且是實地救急上必要的處置方法。茲爲訓練便利計，再轉錄現時蘇俄對於一般國民訓練所用教科書中，規定的救治

法如左：

(一) 窒息性瓦斯中毒者的救治法：

1. 聲帶起痙攣，呼吸困難者，宜施以人工呼吸。
2. 以2%的曹達溶液，含漱口內，並洗滌眼睛。
3. 頭髮較長或有鬚鬚者，可用2%曹達溶液洗滌。
4. 腋下、頸、股部等多出汗的地方，可用肥皂或上述溶液和熱水洗滌。
5. 咳嗽過劇時，可使吸入養氣，再不見十分效果時，可用松節油數滴或麻醉劑 (Chloroform) 10%的溶液數滴，加於水中，煎出蒸汽，使其吸入。同時用普通量的 Codein 使其內服。
6. 起窒息症狀時即呼吸薄弱，皮膚起蒼白時，可用養氣通過濕布，使其吸入，因乾燥的養氣，反使其呼吸器受刺激。
7. 心臟衰弱的，可給與若干的葡萄酒火酒，並施行樟腦液注射。
8. 身體可用懷爐保其溫暖，並給予少量的咖啡，

9. 病狀越重時，越要保持絕對的安寧。

(二) 中毒性瓦斯中毒者的救治法：

1. 呼吸困難時即須施行人工呼吸。
2. 用威士忌酒磨擦其身體，用安摩尼阿刺激其嗅覺。
3. 施行養氣吸入。
4. 心臟衰弱的，可照上述第一項第七款施行救治。

(三) 噴嚏性瓦斯中毒者的救治法：

1. 以 2% 曹達溶液含漱其口內，並洗滌眼、鼻、頭髮。
2. 咽喉感覺疼痛時，可以牛乳一杯滲入曹達一湯匙，使其飲用。
3. 氣管受毒的可依上述窒息性瓦斯中毒的要領施行救治。

(四) 催淚性瓦斯中毒之救治法：

1. 以 2% 的曹達溶液洗滌眼、鼻、頭髮。
2. 頭痛時可給與若干 (Pyramidon) (Phenac-

olin) 使其內服。

3. 氣管受毒時，可依上述窒息性瓦斯中毒要領施行救治。

(五) 糜爛性瓦斯中毒者的救治法：

1. 如係 (Dichlorethyl Senehide) 類毒物時，其救治法如左：

a. 速將毒物除去，不可使其污及其他物品，就是用揮發油、石油、酒精、獸脂、過錳酸加里液所浸的棉布，措擦被毒的部位，將毒液擦乾淨。每措擦時必須換新棉花或棉布，不得已時可以用砂、土、炭粉代用。

b. 毒液擦乾淨後，再洗滌被毒部位，以上述各液體洗滌，至毒氣消散為止。被毒部位以外的部位，可用肥皂洗滌。

多出汗的部位，尤其要洗乾淨。但洗面時，不可用過錳酸加液。並且洗面時必須特別注意眼眼。眼部可用 2% 曹達液另行洗滌。

c. 洗滌後被毒部位呈紅色時，可塗上滑石粉然

民衆國防教育實施法

後再用綳帶綁上。

糜爛性毒物中，常有作霧狀蒸汽狀而侵害人身，這時多半是氣管眼鼻粘膜等被害。氣管被害時，可用2%曹達液再加上薄荷油二三滴，使其吸入。

眼鼻粘膜被毒時，可依上述第三第四各項要領施行救治。

2. 如係青十字類毒物時，其救治法如左：

原則概與前相同，惟中和液可用苛性加里或苛性曹達3%的水，或用酒精溶液亦可。洗滌後處置要領概與前同。

3. 如係磷類火傷時，其救治法如左：

將附着皮膚的磷類除去，然後用膽礬溶液將被毒部位，洗滌三分鐘至五分鐘。

上述各種瓦斯中毒的救治法是蘇俄國民訓練教科書中所規定，而為國防航空化學協會所研究公佈的。其於國防上之準備，及對於民衆訓練之努力，實在是值得給我們做榜樣的。

第四、消防

消防隊的訓練，第一在集合迅速。因火災之起，迅疾異常，如隊員集合過遲，則救火便多困難了。隊長在平時，宜通知各隊員集合的記號，如吹警笛及怎樣吹法，或敲鑼及如何敲法等。在平時均宜訓練得十分熟習，以免臨時忙亂。救火器具，並宜放在一定場所，以免用時尋找。隊長宜每天視察一次。第二在喚起居人。消防隊一到火災地點，倘被災人家，倘有酣睡未醒者，隊員必須首先設法驚醒之。驚醒的方法，始用力擊其門窗，或擊破窗上的玻璃等。第三為排水傳水。隊員到目的地後，即宜設法取水。水源遠的可挑水入水龍中，近的可由隊員傳水。傳水方法，每人距三步至六七步，一頭接近火場，一頭接近水邊，接近水邊的人，以桶盛水，遞給第二人，按次傳至火場。如此則較為迅速。倘在城市，通自來水管的地方，則僅須把水龍皮帶，接上自來水管，這種挑水傳水的工作，可以不做了。第四是救護傷人。屋內如有傷人，不能逃出，則隊員宜入室營救。入室時宜伏地蛇行，因近地處尚有空氣，不致為煙霧所悶死。若室內之人為濃煙所逼，已失知覺

，便使被難者平伏地上，自己亦伏於地上，以繩引之而出。如被難者與自己的衣服已着火，當取被褥包裹身體，臥地急滾。如被難人在樓上，而樓梯已斷，則消防隊隊員宜上屋用繩梯救下傷人。第五是推倒牆壁。在火勢過盛時，可用粗繩繫鐵鉤，先鉤住屋簷，用力拉倒牆壁，以壓滅火勢。⑤

在敵機空襲投下燒夷彈時，因其發火熱度達攝氏三千度，絕非一般的水所能撲滅，那時宜用大量沙土遏抑，使火焰不致飛散，延燒附近房屋。待燒夷彈本身燃燒過後，延燒於周圍物體時，就與普通火災一樣，可用水撲滅了。

城區及重要市鎮，預想有被敵機認為轟炸目標的可能，消防方面，事前必須有完密的計劃，視交通的利便，及消防機關的地點實力等，劃分若干消防區，遇到空襲時，各消防機關負責各本區內消防事務。這因為在空襲時，交通輒被破壞或阻塞，各區消防車不便自由行動；又以上空有敵機的監視，為避免轟炸的顯著目標，各區消防車也不能自由行動；同時，空襲時往往許多處發生火災，分區消防，可免奔馳之勞。

民衆國防教育實施法

消防區劃定後，對於區內火災報知機，消防水喉，水井，河流等狀況，要詳細調查清楚，並須預先研究各種的處置方法，使無論何時發生火災，立刻便能應付。對於平時火災，至少要負三種任務，其一為火災的通報，其二為水龍式唧筒車出動前的消防動作，其三為唧筒車出動後，與其他消防隊協力救火，或担任消防後餘火的鎮滅。在空襲時，最宜注意燒夷彈落下的方向，迅速的找到他落下的地點，將其撲滅。⑥

第五、運輸

運輸隊為國家當戰爭時，民衆援助軍隊搬運軍用品而組織。其種類約可分挑担隊、輿轎隊、大車隊、駝馬隊及人力車隊、汽車隊等，須視地方環境及交通便否而定。

關於運輸隊的訓練，應該特別注意的有三點：其一為嚴守我軍行動的秘密。運輸隊員，朝夕往返於前線，對於我軍的行動，自較後方民衆為熟悉，倘把軍事秘密，隨意洩露，為敵軍探知，則影響於戰事之勝敗者殊大，故此點於訓練時宜萬分注意。其二為嚴守行動的紀律。在運輸時，隊員必須聽從隊長的命令，一齊行動，不得借故違避，

民衆國防教育實施法

一一一

或中途脫逃。至於與人鬥毆或有妨礙軍隊運輸動作的事，尤所不許。其三爲灌輸戰地自謀安全的常識。運輸隊雖不完全出入於戰區的最前線，但總不免與火線較爲接近，因此遭遇危險的可能性，自比後方民衆爲大。故於戰地趨吉避凶，自謀安全的常識，於訓練時亦宜充分灌輸。

第六、燈火管制

燈火管制是統制一切燈火，使消滅敵人夜間空襲的目標。

燈火管制的程度，看戰術上施行的目的而定，普通可分爲二種：一是警戒燈火管制，在情況稍爲緩和時所用；一是非常燈火管制，在情況最嚴重時用。其施行的方法，可分爲中央管制，及自由管制二種。中央管制是由發電所或變電所將電流切斷，強制的將各處燈火熄滅，這種方法最敏捷而最易實施，惟在電氣事業方面，必須事前有周詳的措置，臨時方能得心應手；否則必不可熄滅的燈火而亦一律熄滅了，對於治安和交通上是立即會起影響的。自由管制並不是任各人自由熄燈與否，而是將熄燈事務由各人自動實施，不待強制。這種方法，必須事前對於民衆及民

衆團體，預先指示處理燈火的程度，使各人遵照規定的程度自動的熄滅，減光或遮蔽，不加一律強制的熄滅。

民衆義勇團燈火管制隊的工作，便是在戰時協助地方官警，担任監督取締的任務；在平時則宣傳燈火管制的意義與方法，及燈火管制與民衆的關係，使一般民衆，都有深切的覺悟，徹底的瞭解。

燈火管制隊的訓練，可以分做知識和技術兩方面。知識方面，舉最重要的幾條於左：

(1) 燈火管制實施的手段有四種：一爲遮蔽，是對於上空阻止直接的光線；二爲隱蔽，是對於外部阻止光線的漏出；三爲限制，是減少燈數，或減少燈的光度；四是消滅，是完全不使發光。

(2) 警戒管制時，屋外燈火及準屋外的燈火，如車輛等移動體的燈火，除必要的最少限度外，其他一部熄滅。屋內燈火及準屋內燈火，如車輛等移動體內部的燈火，則減少光度，或加以遮蔽。

(3) 非常管制時，屋外燈火和移動體外部的燈火，與警戒管制時相同，只留必要的最少限度。屋內燈火或移動

體內部的燈火，同時要施行極嚴密的處置。

(4)警戒管制有長時間連續施行的必要，施行的地點，如國境附近地帶，沿岸地方，或者夜間有特別大火光發現的都市。非常管制施行的地方，就是在直接對敵空襲防禦的都市，以及都市外圍必要的地帶。

(5)夜間都市的燈火，往往照得滿天通紅，敵機在很遠距離的上空，便可望見；故必須敵機在八十杆（約當一百二三十華里）以外時，燈火管制，即已實施完竣。

(6)都市以內固要實施燈火管制，就是都市周圍一百杆的鄉村，也要實施燈火管制。否則都市漆黑，四周雪亮，敵機祇須向漆黑處轟炸，反予以很好的目標。

(7)屋外燈火固要熄滅，室內燈火，也應一律熄滅。

(8)屋外室內因為事實上的需要，必不能熄滅的燈火，應加以有效的遮蔽或隱蔽。

(9)火車、電車、汽車、船舶的燈火，也應施行自由管制的方法。空襲時能完全熄滅，當然是最好。其必不能熄滅的燈火，須有特種的設備使火光不至反射於上空。

(10)電燈線的裝置，事前即須分爲燈火管制時必須熄

滅和不必熄滅的兩種，以便在敵機空襲時，一部分工作如軍用工廠鐵路交通等，仍能照常進行，不致停頓。

(11)都市以外不用電燈的油燈照明區域，必須一般民衆，都能自動施行燈火管制，方有辦法。否則一二人的不留意，可以影響整個都市的安全。

(12)燈火管制隊的性質，和地方官警不同，故於協助地方官警實施監督取締時，態度務須謙恭，語言務須溫和，以免與人發生誤會。

關於燈火管制的技術訓練方面，便是屋內外不能熄滅的燈火，加以有效的隱蔽或遮蔽的方法。茲將重要各點，開列於後：

(1)一得警報，凡可以熄滅的燈火，全部熄滅，務使整個地面，變成黑暗狀態。

(2)不能熄滅的燈火，必須加以穩蔽或遮蔽。

(3)室內隱蔽燈火的方法，如將窗扉門戶等緊閉，或窗子蓋上窗罩，遮上窗幕，使室內火光，不至洩出外面。

(4)室內燈火，除將門窗緊閉，以爲隱蔽外，爲力求周全計，可將黑色不透明之紙或較厚較密的黑布製成燈罩

民衆國防教育實施法

一四

，設法遮蔽，使光綫不致射出室外。

(5) 汽車的頭燈，前面玻璃，可遮以黑布，使光力減少；並在上面加裝遮光筒，使光綫不射於上空。

(6) 自由車的前照燈，可用黑布包住遮蔽。但郵局送電報的自由車，必須附以特別標識，以便識別。

(7) 火車汽車電車等車內燈減至必要的最少數，車窗上掛以窗幕，或關上木製的窗扉。

(8) 火車電車車頂的燈火，一概用黑布遮蔽。

(9) 車頂或運轉台設備不完全的電車、汽車等，可在運轉上不生障礙的範圍內，利用各種應用材料，以求遮蔽。

(10) 沒有窗幕的汽車，車內燈火，一律熄滅。

(11) 車輛上空氣孔過大，光線漏出太多時，必須設備隱蔽布，以圖隱蔽。

(12) 屋外燈火，普通以熄滅為原則，萬一在交通或維持治安上絕對必要的燈火，(即非常時管制時亦不可缺少之燈火) 概須用不透明金屬燈罩及遮蔽金屬板等講求遮蔽的方法。

(13) 汽船、帆船之桅燈、船尾燈、停泊燈等，在接得

燈火管制警報時，一律對於上空講求遮蔽的方法。船長認為危險時，可獨斷熄燈。

(14) 船舶燈火管制區域內，一切停泊中的船舶，在警戒管制時，室外燈火，除必不能缺少者加以遮蔽外，宜盡量熄滅。在非常管制時，對於一切室內燈火，更宜講求適當手段，使光線不致外洩。

(15) 船舶燈火管制區域內，一切航駛中之船舶，(由管制區域外，向區域內航進的船舶，亦在內。) 在確實接到非常管制警報時，必須依停泊船舶的要領，作同一之處置。

(16) 漁業用燈火等，在非常管制時，務須一律熄滅。

(17) 工廠的火焰，及火車吐出的火光等，雖管制極難，但仍宜設法用發煙劑，作發煙遮蔽，或用鐵板作為掩蓋或側壁遮蔽等，使火光不至反映於上空。

(18) 實施燈火管制時，因為必須存有多少的信號燈，所以從上空看來，還有點點的燈光，決不是絕對黑暗的。因此如在別的地方，再設一個類似的不管制地帶時，便能欺騙敵機，將其引誘至其他方面。⊕

民衆義勇團對於燈火管制隊的訓練，無論是屬於知識的，或是屬於技術的，事前應該訂定一個詳細的訓練大綱，按步就班的做去，上面所述，僅是一些重要的條目罷了。

第七、防毒

防毒的意義，就是受敵人毒瓦斯攻擊時，要毫無遺漏的實施防禦的手段。

現代戰爭的第一聲必然是空襲，空襲的第一聲，必然是瓦斯攻擊。所以如果一個國家的防空計劃中，沒有顧慮到防毒問題時，這個國家除了滅亡以外，是再沒有別的路走的。而防空問題中，首先應該注意的，便是瓦斯防護。

毒瓦斯對於人身所起的作用，可分爲左列五種：

(一)窒息作用 通常與感毒同時發作，有時須經過數小時後才現出症狀。感毒時，發出病態的咳嗽，較重的呼吸困難，多咯痰，有時還咯血，胸部、心窩、咽喉都感疼痛，心臟亂跳，全身衰弱，顏面、手足蒼白。感毒作用劇烈的，呼吸困難而死。毒物或由呼吸器的粘膜上起作用，傳入血管、胃、肺而死。

(二)中毒作用 通常與口的感毒同時發生作用，或經過短時間後才發現。輕的頭痛，呼吸困難，心臟鼓動增大，全身衰弱，心氣喪失，吐氣或嘔吐。重的失神，呼吸困難，結果全身麻痺而死。

(三)糜爛作用 感毒四點鐘至十二點鐘內，便發現症狀。眼睛感毒時。經四小時至八小時，兩眼疼痛，眼瞼浮腫。呼吸器感毒時，經數小時呈塞胃、頭痛、聲嘶、嘔吐的症狀。皮膚感毒時，經六小時至十二小時，感毒部位起紅斑。如長時間在蒸汽狀或霧狀的毒瓦斯中，而沒有防毒裝置時，在十二小時至四十八小時內，皮膚各部就起泡潰爛，並發生肺炎、腦膜炎、口腔、鼻、咽喉都發炎症。同時眼睛出膿，變成瞎睛。

(四)催淚作用 通常與感毒同時發生作用，眼瞼部發熱，疼痛、充血、浮腫、流淚、眼瞼痙攣，不能張開，不能見物。中毒過重的致死。

(五)噴嚏作用 通常與感毒同時發生作用，鼻及咽喉感受刺激，有時胸部感受壓迫而噴嚏。較重的鼻出粘液，口中的味覺感到不快。喉渴、頭痛、嘔吐。這種毒物，輕

民衆國防教育實施法

者可免致死。

毒瓦斯的性質，有一時性的，有持久性的。持久性瓦斯最可怕。能使空氣或土地毒化至十多日之久，被毒地區、非經過充分的消毒，使用上是十分危險的。糜爛作用，催淚作用等瓦斯，大多是屬於這一種。一時性瓦斯在空氣中能很快的蒸發而飛散，有時他所構成的質毒，起變化而失去原有性能。毒息作用、噴嚏作用、中毒作用的瓦斯，大多是屬於這一種。

民衆義勇團防毒隊的訓練，一方面應該注重防毒的知識，一方面應該注重防毒的技術。

防毒的知識，便是毒瓦斯的種類，性質，中毒後的現象，救治的方法等；防毒的技術，可分各個防護的要領及集團防護的要領二種。大概各個防護，都用防毒面具，防毒衣、獨立式呼吸器等，以防中毒；集團防護則建築防毒室，或把原有的房屋，設法改良，配置防毒設備，使適合於防毒之用。

在我國，無論各個防護的用具，或集團防護的設備，都是絕無僅有，一般民衆，還未夢想得到。所以各社教機

關，至少須購置防毒面具，防毒衣及獨立式呼吸器等數套，公開陳列，供人展覽；能夠自己設法仿製，並教民衆自製則尤佳。

至於集團防護，就是多數人，在家屋之內或地下室中施行防護設備。家屋及地下建築物的防護裝置有二種：第一是將窗戶入口等全部密閉封鎖，與外界毒氣完全隔絕；第二是在窗戶入口處，設置毒瓦斯的濾過裝置，使空氣由藥劑通過而成爲清潔無毒。

照我國民衆經濟現狀，要爲防毒而特地建築防毒室，或於每一室外備具獨立的裝置，另行設法供給養氣，或將濾過的養氣與室內的惡濁空氣交換等，必爲事實上所不能，所以只有實行密閉封鎖式的防護法。

我國房屋的構造，非常不一致，如能把各處的罅隙都填塞起來，使瓦斯無從洩入，對於瓦斯防護上，也還可以適用。每家有這種可以密閉封鎖的房子一二間，便已敷用。惟室內空氣的容積，必須足夠所容納的人的呼吸，否則長時間在裏面，呼吸必將發生困難。所以寧可房間大些，容納的人數少些。

毒瓦斯通常比較空氣稍重，散佈時大都是墜在地上，所以在準備防毒時，最好以樓上為適宜。地方越高則越好。防毒室中，必須各處嚴密的檢查，將一切大小隙縫填補，務使瓦斯完全不能侵入。

防毒室的空氣，如須外界補充的，其窗戶入口，必須有瓦斯濾過裝置；同時對於室內不潔空氣，要有排除的方法。至於由外面進入防毒室的人，必須先行嚴密的消毒，開門時，為避免外面毒空氣侵入室內，必須在進口處加掛布幕，以為預防。

毒瓦斯防護的詳細方法，可參閱研究毒瓦斯的專籍，茲轉錄防毒常識最重要的民衆防毒須知十七則於下，以供參考：

- (1) 瓦斯彈破裂時，聲音比較普通彈小。
- (2) 瓦斯彈破裂時，有煙霧飛出，或液體四面濺散。
- (3) 毒瓦斯到處都有特別臭味，凡發覺毒瓦斯的人，必須立刻跑到最近的警察署，消防署或防護團體等去報告。
- (4) 瓦斯彈落下時，在其附近風下的人，必須立刻避

至風上。

- (5) 有防毒面具時，趕快戴上。沒有或來不及時，用濕手巾掩住口鼻。

- (6) 各家庭中須準備毫無罅隙的房子，以為避難室。

- (7) 入地下室時，如出入口處沒有完滿的設備，往往有受瓦斯侵入的危險，反不如避至高處為宜。建築物有三四層樓以上時，跑至最高層較為安全。

- (8) 各家庭宜準備漂白粉若干，以為腐爛性瓦斯的消毒劑。

- (9) 道路上行人，遇瓦斯空襲時，應速入最近的避難所躲避，這時應顧慮到風的風向，不可反跑入毒瓦斯之內。

- (10) 入避難所時，要讓老幼婦女先入，壯年的在最後，可能時，更須幫助防火及消毒各項事務。

- (11) 持久性瓦斯所毒化的地區，千萬不可進入，進入時宜穿着防毒衣服，沒有防毒衣服時，至少手戴橡皮手套，足穿橡皮長靴。不覺跑入被毒地區內時，所穿的鞋必須用漂白粉液消毒。家裏沒有，

民衆國防教育實施法

可跑至消防隊處，請其代為消毒。

(12) 器具物品，有被毒嫌疑時，切勿用手去拿，必要時宜先行消毒。

(13) 腐爛性瓦斯，其感毒最快，但其作用却在感毒後數小時至一二晝夜之間，在這潛伏期中，最容易將毒質傳染他處，最宜注意。這時候用手亂抓或擦眼睛，最爲危險。

(14) 身上雖穿防毒衣，而在被毒地上坐臥匍匐，仍非常危險，最好勿以身體與被毒地面相接觸。

(15) 手有感毒的嫌疑時，不經洗滌而往便所，至爲危險。

(16) 被毒瓦斯中毒的人，切忌激動，宜速至救護隊治療。

(17) 防毒上應該注意的事項很多，但最要緊的是「不要慌張」，「要沉着應付」。

要求防毒勤務完全，防毒隊員，必須在平時不斷的訓練，使每人都有充分的瓦斯常識。

第八、防空監視

一八

防空監視爲監視敵人的行動，其主要任務，固由政府軍和軍隊負責，而欲求經費的節省，收效的確實，必有賴於地方民衆的協作。所以民衆義勇團，有組織防空監視隊，施行防空監視訓練的必要。

防空監視的勤務，知識和技術方面，都較防毒爲簡單，現把防空監視勤務訓練中最重要的知識，列舉於左：

(一) 防空監視是由陸上防空監視部隊，配置監視哨，負擔大部分的任務，同時海上的監視船，亦負有重大的任務。

(二) 監視哨與都市的距離，通常以航空部隊準備空中戰鬥所需的時間，和燈火管制，發出警報等所需的時間爲根據而求得。大概監視哨第一線的位置，與都市前端的距離，須有一百四十五杆。

(三) 各監視哨相互間的距離，既要減少哨所的數目，又要完全達到監視的目的，大概以十杆至十五杆爲標準。

(四) 防空監視勤務的功効，完全在通訊的靈活和敏捷。故政府和地方當局，對於防空監視用通訊網，事前應有週詳的佈置。一切電話，防空通訊，都應有優先權。

(五)每班六名的監視員，成立一監視哨。哨所位置的選定，應該注意四點：1.附近沒有很高的房屋和樹林，日夜都能暢望四方的；2.附近沒有巨大或嘈雜的聲音，妨礙飛機爆音的聽測的；3.與通訊所較近或可與通訊所直接通話的；4.休息的地方相去不遠，交代棲宿，往返很便的。

(六)十餘哨所至二十哨所劃為一區，設一監視隊本部，指揮統轄。隊本部直屬防空司令部，以謀指揮的便利。

(七)擔任監視勤務時，最要注意的，便是飛機的速度很快，一不留意，在監視員還沒有認清飛機的標識和種類時，飛機早已飛過去了。所以動作要敏捷。用望遠鏡，大約在二千米附近，即能辨別飛機的符號。望遠鏡以用視界廣闊的為宜。最好於發現敵機時才用，以免視官的疲勞。

(八)防空監視勤務是多數人擔任的重要勤務，故平時要預先計劃，製成一完密的服務要領，以便平日教育與訓練，戰時將服務要領，分配於各處監視隊，使各監視人員，都依照要領而服務。如此則整個的監視勤務，方能整齊統一而有聯繫。

(九)防空監視隊於要地四周，編成監視哨網，為防衛

部隊之耳目，不絕地監視上空，警戒敵機，敵機來襲時，迅速報告於防空司令部，使明瞭敵情，并資司令官之決心判斷，使防衛之各種準備，有餘裕之時間。

(十)防空監視哨發現敵機時，其報告之要領如下：1.自己哨所的名稱及時刻；2.敵機之種類及機數；3.敵機前進之方向及概略之高度。

(十一)發現飛機，須說明是否敵機，倘敵機行動出乎視線外時，即迅速報告於監視隊本部。

(十二)防空監視哨長，須授守則於哨兵，並與隣近監視哨、測候所、郵局、警察等取有效的聯絡。

(十三)監視隊長，宜授特別守則於各哨，以補一般守則之不足，其事項及順序如下：1.彼我航空機之識別；2.必要之地點及道路；3.必要時須特別注意監視之方向；4.監視本隊之位置，及報告的方法。

(十四)晝間先以肉眼耳監視上空，發現飛機時，更以望遠鏡確實認明其標識。夜間則以肉耳聽測為主。夜間不問飛機屬敵屬我，確聞機音時，宜即報告於隊長。最好能辨別敵我飛機的音色。

民衆國防教育實施法

二〇

(十五)各監視哨須於每日午前五時，午後三時，午後九時，報告其哨所附近的氣候氣象，尤其是當時的雲霞高度，風向和風速等。

(十六)監視員遇有疾病時，須向防空司令部，請求補派交代人員。

(十七)防空監視爲長時日晝夜不斷之勤務，故宜特別注意軍紀風紀之嚴肅，並注意衛生。

(十八)訓練民衆一發現敵機，須能自動很迅速的到附近通信所報告，並養成每個人都有防空監視的義務心。

以上各點，都是防空監視隊於訓練時必要的知識，至於詳細辦法，可參考防空專門書籍。

第九、交通整理

都市的交通，好像人身的血脈一樣，要是人身的血脈有時不能舒暢地流行，那人一定要病倒了，同樣，要是都市的交通發生阻塞，那都市的治安，便將受到嚴重的影響了。

在敵機空襲時，民衆的慌張，社會的紛擾，是可以預先想見的，所以那時對於交通的整理，秩序的維持，比平

時更覺需要萬倍。因此，除了原有的交通警察等主持這一方面的工作外，民衆團體方面，也應該和公安當局協作，担任這種勤務，以共保地方的安甯。

民衆義勇團之所以要組織交通整理隊，原因就在此。

交通整理隊的訓練，也是比較很簡易的。主要的是養成隊員冷靜的頭腦，鎮定的態度，謙和的語言，在敵機空襲時，協助官警，指揮驚慌和紛擾的民衆，如流水般順利地流過去，不要在中途停住或遲滯。假使中途一有阻塞，秩序便立即混亂了。

隊員對於一般民衆，應勸告嚴守肅靜，勿立玻璃窗及門戶附近，勿立路上，勿多數人聚在一起，以避免炸彈的傷害。

在施行燈火管制時，全市都入黑暗狀態，盜賊鼠竊，及其他不良份子，難免不乘機活動，故交通整理隊員，也應幫同官警擔負一部分警備的責任。惟須注意的，所負責任，所有職權，都有一定限度，絕對不能濫施妄爲。這一點非常重要，訓練時必須預爲誦誡。

第十、音響管制

音響管制是禁止一切與警報相類似的音響，使民衆不致發生誤會，而陷社會於不安。

警報是敵機來襲時，防空司令部或是市縣鄉村燈火管制指導官以及各地防護機關所發出的命令或號令，在防空指揮上占着最重要的位置。警報手段不徹底不普及，防空勤務就不能收完全的效果。

警報的種類，有局地警報及一般警報二種。一般警報又有空襲警報，非常燈火管制警報及一般解除警報等。

警報的傳達，或利用無線電廣播電台，或利用各種電氣汽笛，或利用鑼鼓警鐘等，須視地方情形而定。凡與規定警報聲音相同或相似的音響，均須嚴行禁止，以免發生紛擾。

民衆義勇團音響管制隊，便在協助地方官警，担任管制一切與警報相似的音響。此事訓練方面，亦至簡單，惟謙恭的態度，溫和的語言，則殊爲必要。倘鹵莽從事，往往會發生意外的不幸事故。

以上已經把民衆義勇團國防勤務的訓練，粗疎地研究過，至於詳細的實施辦法，各社教機關，還得參考專籍，

民衆國防教育實施法

商請專家，共同擬訂，決非本文所能盡及。同時，各地社教機關，環境不同，地位不同，經費不同，需要不同，所以於實行時，可酌量本館的能力，本地的需要做去，不照本文所列各項，完全舉辦。大約普通訓練的三項，就是國術，兵操和射擊，那是必要的，特殊訓練的十項，其中保安、通訊、救護、消防、運輸等五項需要較普遍；燈火管制、防空監視、防毒、交通整理、音響管制等五項在城市及附郭的民衆教育機關需要較迫切，在農村的可視地方情形，緩辦或不辦。

各地民衆教育機關，實施國防教育，其實際的效率，完全集中在民衆國防勤務訓練上。我們把民衆義勇團作爲一切組織的中心，團部以下，視事實需要，再分爲保安、通訊、救護等若干隊，除了一般的的基本訓練外，各隊再施以各別的專門訓練。這樣，凡屬民衆義勇團團員，在地方上，每一個人都變成國防的中心份子；再從民衆義勇團向四周放射，國防的力量，便一天一天的擴大，國防的組織，便一天一天的完密，使全國國民，都能作成國防力量上有用的一員，以担負起救國救民族重大的責任來。

民衆國防教育實施法

一一一

①戰時服務隊之組織與訓練

②同上

③同上

④戰時國土防空之理論與實際第三篇第七章

⑤戰時服務隊之組織與訓練

⑥戰時國土防空之理論與實際第三篇第五章

⑦前書第三篇第四章

⑧前書第三篇第六章

⑨前書第三篇第三章

八、結論——實施民衆國防教育

與第二次世界大戰

第二次世界大戰必然會爆發，第二次世界大戰的戰場必然在中國！

第二次世界大戰必然會爆發，爆發的主要原因是世界經濟恐慌。在大恐慌的襲擊下，首先揭開的一幕，便是市場戰。但市場戰救不了經濟恐慌，在國內物價指數繼續縮減和國際貿易指數繼續下降的雙重夾擊下，只有從戰爭中

找出出路；同時，一九三一年日本奪取了滿洲，又打破了第一次世界大戰以後的均勢；因此，接着市場戰而起的，便是劇烈的軍備戰。經濟恐慌而演成市場戰，已經造成世界大戰的可能性；經濟恐慌而演成軍備戰，更是造成世界大戰的必然性。

日本，在無論那一方面，都是這次大戰的主角。在日本退出國聯後，國際政治上最重大的一件事，便是美俄復交；而美俄復交最重大的意義也就是對付日本。

我們不能說定世界大戰將在什麼時候發生，一般的推斷，大概在一九三六年。但無論大戰的遲早，大戰的戰場一定在中國。因為：一、中國是現在唯一沒有被確實分割的大市場，要挽救經濟恐慌，必在中國求出路；二、大戰主角的日本，以東三省為資源地，日本的與敵都以東三省的爭奪做勝負的關鍵；三、如大戰在其他各處發生，日本必乘機進取華北甚至全中國，這時亦必使大戰的中心由他處移到中國。最近，日本因着意阿戰爭而形成英意對立，並且牽動整個歐局的時機，已經公然宣稱對華政策，由華北而擴展至華中南，益足以證明世界大戰即使在他處爆

發。其最後的戰場，必然會移到中國的觀點。

未來大戰的主角是日本，其國防和作戰計劃，在政治方面，以日本海做中心，鞏固日本本國及朝鮮，拿滿洲做生命線，懲息滿蒙擾亂中國統一，因為奪取滿蒙，除中國外，和英美蘇俄都發生衝突，所以要準備戰爭。但在戰爭初期，希望用外交手腕，緩和英俄，專力對美。軍事方面，以中俄英美為假想敵。海軍以英美為目標，戰場在南太平洋，爭奪關島菲律賓濱香港，最後到日本海；陸軍以中俄為目標，在福建山東及興安領等地行政防戰，最後保守滿洲。作戰方面，要確保滿蒙大資源，作持久戰，靜待時機，取得勝利；宣戰以後，即盡力擴張交戰區域，以防直接危害日本本土。他第一步，先占領中國沿海及南洋檀香山。陸軍用廣島部隊，從山東上陸，占領交通及海口，割斷中國南北的聯絡；用福岡部隊抽一部到台灣，使台灣駐軍全部佔領福建，制華南的海權；再用關西部隊從廣東北海上陸，占領欽州南甯，防止印度軍隊從安南入中國。海軍用佐世保及澎湖島艦隊互相掩護，占領菲律賓濱及關島；另派精銳海軍，進攻檀香山。第二步，海軍在檀香山和美國

決戰，在菲律賓濱和英國決戰。陸軍先從山東出膠濟路，占領平漢路的鄭州和津浦路的徐州，然後再擴大進占黃河一帶；英美陸軍進逼，便再全部退到山東；如仍不敵，又全數調集北平及山海關。這時候，海軍死守台灣，陸軍死守山東華北。第三步，蘇俄這時一定宣戰，日本先迅速進佔海參威及北樺太沿海州；更用南滿朝鮮的駐軍，開赴西北，佔領興安領，在這裏與蘇俄決戰。

以陸軍作戰論，蘇俄在第二次世界大戰中無疑的是一個次主要國。因為第一、他想在大戰中完成赤化世界的企圖；第二、日本是主要國，他便不得不形成次主要國。他的作戰計劃，可說是一個反抗日本的對象。日本的計劃，一方面占領華南的沿海線，一方面佔領華北的鐵道線，對中國腹地作一個南北大包圍。蘇俄便扶植中國共產黨從西到東建立一個赤色大道計劃，企圖突破這個包圍。他想用二十五萬紅軍，從新疆直達福建來控制中國腹地；同時從西比利亞鐵路出兵攻擊滿洲。日本已經準備在興安嶺一帶駐紮三十個師來抵抗蘇俄。現又在察哈爾蒙古積極經營，延長熱河的線以達新疆，截斷這二十五萬紅軍的歸路。

民衆國防教育實施法

二四

日本與蘇俄的作戰計劃，都在中國。中國的國際方針，第一、要牽制敵人最大兵力至最久限度，以待戰局的變化；第二、要做實際的長期抵抗，在戰爭結局時有恢復國土的實力。而我們更應明白，要抵抗日俄的侵略，先要打破蘇俄的計劃，再用全力來抵抗日本的計劃。中國國防中心區域的樞紐是武漢，蘇俄赤色大道的中心也是武漢，我們一定要突破赤色大道計劃，才能建設國防。現在中國腹部的匪禍，不但是將來應付大戰的障礙，並是是現在國防建設的障礙，必先肅清赤匪，中國才能於第二次世界大戰中獲得出路。⊖

關於我國國防中心的建立，國防計劃的確定，這是我國政府之所有事，這裏不用多說；而於一般民衆國防思想的喚起，國防精神的養成，國防常識的灌輸，國防問題的研究，國防團體的組織，國防勤務的訓練，不得不由處於領導民衆地位的民衆教育機關擔負起來。同時，各國軍備競爭的基本方向已經由大戰前陸軍力謀軍隊動員的迅速，海軍力謀主力艦的擴張，而改爲集中全力於下列各項新式軍備的競爭：

(一) 技術隊部擴大，步兵與馬隊相對減縮；
 (二) 出現了新的部隊，如裝甲車隊，化學隊等；
 (三) 空軍作用提高，原爲補助部分，現升爲獨立活動的一種武力；

(四) 工兵數量，尤其是電訊隊，巨大增加；
 (五) 舊式部隊，如步兵、馬兵、礮兵等，均發生了巨大的質量上的變動，而趨向於機械化；

(六) 備戰的範圍擴大，包攬了國民經濟的一切重要部門，並越出生產範圍，而深入於科學研究和經濟設計的工作方面。

總之，因着軍事技術的發展和戰爭條件的變動，所以現在各國軍備的組織，也隨之而有很大的改動。⊖

在戰爭趨勢，已經從平面戰變爲立體戰，從軍械戰變爲化學戰，從士兵戰變爲國民戰的今日，中國的一切事業，非完全側重於國防化，中國的任何份子，非完全成爲國防上有力的一員，實不足以圖存！因此，民衆國防教育的實施，實爲今日任何知識份子所應共同負荷的責任；而民衆教育機關，更爲實施民衆國防教育的中心，民衆教育人

員所負的責任，尤爲重大。要是我們說陸海空軍是物質國防的第一道防綫，則民衆教育人員，便是精神國防的第一道防綫！

第二次世界大戰必然會爆發。第二次世界大戰的戰場必然在中國，「戰爭的結果，不管是誰勝誰敗，中國的命運不是被瓜分就會被一國獨佔」；我們願意受列強的瓜分，或一國的獨佔便能，否則我們便應該從自身起，切實實地負起國防的責任來！以全力推進民衆國防教育！

最後，關於民衆國防教育的實施，還有幾點重要的意見，不能不特別提示於後：

第一、中央軍事教育當局，對於國民軍事教育的設施，應有通盤的規定，俾各地民教機關有所遵循，而免支離破碎，各自爲政的弊病。尤其每個壯年期的國民，至少是辦理保甲已經完成區域的壯丁，和民衆教育機關領導組織的正式社團團員，與各級公務人員，每年應有若干星期以上的軍事訓練，與若干顆以上的子彈作爲射擊實習。而各地打靶場的設立，尤屬重要。現在一部分黨國要人，所提倡的射箭、踢毬子、放風箏的比賽，雖然在運動上不無相

當價值，但在實用上是沒有多大意義的。所以此後應注意於騎馬、打靶、射擊等的提倡，以養成國民尚武精神，而轉移萎靡不振的風氣！

第二、省教育當局於規定各級民衆教育機關標準工作時，應將國防教育列入，作爲重要工作之一，隨時派員考核。而地方軍警機關對於民教機關實施國防教育，應予以如何的協助，鎗械等的借用，應如何的予以便利，也應有完密的規定。否則單由民教機關獨力進行，必將陷於「心長力短」或「有力無用處」的境地。

第三、各級教育機關和教育人員，對於民衆國防教育的實施，也應一體推行，以宏實效。我們知道，我國目前的命運，決非一部分人所能挽回，必須我國大多數的人民都能擔負救國的責任，我國才能真真得救！因此，訓練大多數人民擔負救國的責任的國防教育工作，也決不是一部分民教機關的人員所能獨負，全國知識份子，都應擔負起這種責任來！國難嚴重至此，國家危急至此，倘各級教育機關，仍舊拘牽成見，關着大門各辦各的，大門以外，一切不管，試問，救國的責任，究將交給誰去？

民衆國防教育實施法

二六

至於民衆教育人員，則更應認清：民衆教育，並非僅一種單純的教育事業，而是中國今日一種必要的救國手段，換言之：民衆教育便是救國教育，也就是廣義的國防教育！

精神國防最前線的戰士們，努力吧！偉大的時代，就在我們的面前！

註①何浩若第二次世界大戰的預測與國防中心區域的研究

第二次世界大戰必然會爆發，第二次世界大戰的戰場必然在中國，中國於第二次世界大戰中，將要創造怎樣的命運，全視大戰前夕的今日，我們曾經做過怎樣的準備：中國的命運是握在我們中國人自己手裏！

◎張任遠帝國主義國家軍備競爭的現勢
◎柳棠第二次世界大戰與中國

二十四年雙十節後九日於汴京

民衆教育通訊

第五卷第六期

目 要

江蘇省立鎮江二十四年度實施方案大綱	趙鴻謙
民衆教育館	趙鴻謙
對於本區各縣民衆教育之新展望	陳仲理
二十四年度民衆教育應有的新動向	尤蔚祖
運用保甲推行應頒標準工作之研究	湯桂林
江蘇省立第一民衆教育區民衆教育研究會	
第三屆大會會務報告	
書報推薦	趙宏弼
通訊討論	陳仲理
一月來民衆教育消息彙誌	編者

全年十期 每冊一角二分 定價一元

發行處

省立鎮江民衆教育館 江鎮正東路

珠算教學之理論與實際 (續)

閻生夫

3. 問答法

問答法乃啓發學生使對於某科引起注意的一種最優方法，藉此，一則可以督促學生努力自修，一則可以從口頭

上考查學生之平時成績，再則可以與其他科發生聯絡關係。但關於練習珠算口訣之問答法，又可別爲三類：一曰分類問答，二曰解理問答，三曰補充問答，茲依四則法之次序，分列如後：

一、加法問題

第一、分類的：

- (1) 假設某數爲零，加數爲一，牠的口訣怎樣說？若是加二呢？三呢？（挨次或反復或顛亂問足九題爲止）。
- (2) 假設某數爲四，加數爲一，牠的口訣怎樣說？若是加二呢？三呢？四呢？
- (3) 假設某數爲九，加數爲一，牠的口訣怎樣說？若是加二呢？三呢？（挨次或反復或顛亂問足九題爲止。以

下凡九數或九以上一類者均做此，不另說明，而以不盡號代之。）

- (4) 假設某數爲五，加數爲六，牠的口訣怎樣說？若是加七呢？八呢？九呢？

第二、解理的：

- (1) 爲什麼要「一上一」？
- (2) 爲什麼要「一下五去四」？
- (3) 爲什麼要「一去九進一」？
- (4) 爲什麼要「六上一去五進一」？

第三、補充的：

- (1) 九上幾？
(九上九——第一類)。
- (2) 幾上九？
- (3) 四下五去幾？
- (4) 四下幾去一？ (四下五去一——第二類)。
- (5) 幾下五去一？

珠算教學之理論與實際

(6) 八去二進幾?
(7) 八去幾進一?
(8) 幾去二進一?
(9) 八上三去五進幾?
(10) 八上三去幾進一?
(11) 八上幾去五進一?
(12) 幾上三去五進一?

(八去二進一——第三類)。

(八上三去五進一——第四類)。

又、減法問題

第一、分類的：

(1) 假設某數爲九，減數爲一，牠的口訣怎樣說？若是減二呢？三呢？……

(2) 假設某數爲五，減數爲一，牠的口訣怎樣說？若是減二呢？三呢？四呢？

(3) 假設某數爲十，減數爲一，牠的口訣怎樣說？若是減二呢？三呢？……

(4) 假設某數爲十四，減數爲六，牠的口訣怎樣說？若是減七呢？八呢？九呢？

第二、解理的：

(1) 爲什麼要「二去二」？

(2) 爲什麼要「二上三去五」？

(3) 爲什麼要「三退一還七」？

(4) 爲什麼要「六退一還五去一」？

第三、補充的：

(1) 三去幾？

(2) 幾去三？

(3) 四上一去幾？

(4) 四上幾去五？

(5) 幾上一去五？

(6) 五退一還幾？

(7) 五退幾還五？

(8) 幾退一還五？

(9) 七退一還五去幾？

(10) 七退一還幾去三？

(11) 七退幾還五去三？

(12) 幾退一還五去三？

(三去三——第一類)。

(四上一去五——第二類)。

(五退一還五——第三類)。

(七退一還五去三——第四類)。

一、乘法問題

第一、分類的：

- (1) 一乘一的口訣是什麼？若是乘二呢？三呢？……
 (2) 二乘二的口訣是什麼？若是乘三呢？四呢？……
 (3) 三乘三的口訣是什麼？若是乘四呢？五呢？……
 (4) 四乘四的口訣是什麼？若是乘五呢？六呢？……
 (5) 五乘五的口訣是什麼？若是乘六呢？七呢？……
 (6) 六乘六的口訣是什麼？若是乘七呢？八呢？……
 (7) 七乘七的口訣是什麼？若是乘八呢？九呢？……
 (8) 八乘八的口訣是什麼？若是乘九呢？○呢？
 (9) 九乘九的口訣是什麼？若是乘○呢？
 (10) ○乘一的口訣是什麼？若是乘二呢？三呢？……

第二、解理的：

- (1) 二乘二爲什麼得○四？
 (2) 四乘四爲什麼得一六？
 (3) 六乘○爲什麼得○○？
 (4) ○乘八爲什麼得○○？

第三、補充的：

- (1) 一乘二得幾？

- (2) 一乘幾得○二？ (一、二、○二△)
 (3) 幾乘二得○二？
 (4) 二乘三得幾？
 (5) 二乘幾得○六？ (二、三、○六△)
 (6) 幾乘三得○六？
 (7) 三乘四得幾？
 (8) 三乘幾得一二？ (三、四、一二△)
 (9) 幾乘四得一二？
 (10) 四乘五得幾？
 (11) 四乘幾得二○？ (四、五、二○△)
 (12) 幾乘五得二○？
 (13) 五乘六得幾？
 (14) 五乘幾得三○？ (五、六、三○△)
 (15) 幾乘六得三○？
 (16) 六乘七得幾？
 (17) 六乘幾得四二？ (六、七、四二△)
 (18) 幾乘七得四二？
 (19) 七乘八得幾？

珠算教學之理論與實際

四

(20) 七乘幾得五六? (七、八、五六△)

(21) 幾乘八得五六?

(22) 八乘九得幾?

(23) 八乘幾得七二? (八、九、七二△)

(24) 幾乘九得七二?

(25) 九乘〇得幾?

(26) 九乘幾得〇〇? (九、〇、〇〇△)

(27) 幾乘九得〇〇?

二、除法問題(一)

第一、分類的：

(1) 一除一的口訣是什麼? 若是除二呢? 三呢?

(2) 二除一的口訣是什麼? 若是除二呢? 三呢?

(3) 三除一的口訣是什麼? 若是除二呢? 三呢?

(4) 四除一的口訣是什麼? 若是除二呢? 三呢?

(5) 五除一的口訣是什麼? 若是除二呢? 三呢?

(6) 六除一的口訣是什麼? 若是除二呢? 三呢?

(7) 七除一的口訣是什麼? 若是除二呢? 三呢?

(8) 八除一的口訣是什麼? 若是除二呢? 三呢?

(9) 九除一的口訣是什麼? 若是除二呢? 三呢?

(10) 〇除一的口訣是什麼? 若是除二呢? 三呢?

第二、解理的：

(1) 二除六爲什麼商三?

(2) 四除二爲什麼作五?

(3) 六除四爲什麼六餘四?

(4) 八除〇爲什麼商〇?

第三、補充的：

(1) 一除二商幾?

(2) 一除幾商二? (一除二商二——一歸)。

(3) 幾除二商二?

(4) 二除一改作幾?

(5) 二除幾改作五? (二、一，改作五△——二歸)。

(6) 幾除一改作五?

(7) 三除九商幾?

(8) 三除幾商三? (三除九商三△——三歸)。

(9) 幾除九商三?

(10) 四除三是幾餘幾?

(11) 四除幾是七餘二? (四、三、七△餘二——四歸)。

(12) 幾除三是七餘二? ()。

(13) 五除四改作幾? 第二、解理的:

(14) 五除幾改作八? (五、四、改作八△——五歸)。(1) 二、八，除一六是什麼意思?

(15) 幾除四改作八? (2) 三、三，除〇九是什麼意思?

(16) 六除三改作幾? 第三、補充的：(按本節所有問題，除積數是上有一

(17) 六除幾改作五? 「除」字外，其餘亦悉與乘法之補充的問題相同，不再列

(18) 幾除三改作五? 舉)。

(19) 七除六是幾餘幾? 方、除法問題(三)

(20) 七除幾是八餘二? 第一、分類的:

(21) 幾除六是八餘二? (1) 假設某為一一二，除數一四，牠的正口訣怎樣說? 若

(22) 八除七是幾餘幾? 是二見二呢? 三見三呢?.....

(23) 八除幾是八餘六? (2) 前題一見的副口訣怎樣說? 若是二見二的呢? 三見

(24) 幾除七是八餘六? 三的呢?.....

(25) 九除九商幾? 第二、解理的:

(26) 九除幾商一? (九除九商一△——九歸)。(1) 二見二為什麼要作九二?

(27) 幾除九商一? (2) 二去一為什麼要加二?

方、除法問題(二)

第三、補充的:

珠算教學之理論與實際

五

珠算教學之理論與實際

六

(1) 三見三應該作多少？

(2) 三見幾應該作九三？

(3) 幾見三應該作九三？

(4) 三去一加幾？

(5) 三去幾加三？

(6) 幾去一加三？

(三、三，作九△三)。

(三去一加三)。

七、整數四則之算法

1. 加法

併諸數於一起，使成一數，名曰加法。諸數之第一數為被加數，其次為加數。凡被加數加加數時，須自任何一數之最高位數起，自左而右，千位加千，百位加百，十位加十，個位加個，遇某數已滿十者，向左進一位，依此方法，不論數之大小，迭次加之，至其最後所得之結果，即為和數。其公式為「被加數加加數等於和數」。本法之重要原則有五：

原則一：凡下珠之和為四及在四以下者，用「上」：

「字訣。

例一：三加一，其口訣為「上一」。

例二：六加二，其口訣為「二上二」。

例三：五〇加三四，其口訣為「三上三，四上四」。

原則二：凡加數為五，或在五以上且與被加數之和不滿十者用「來」：「字訣。

滿十者用「進」：「字訣。

例一：一加五，其口訣為「五來五」。

例二：四〇二加八六，其口訣為「八來八，六來六」。

原則三：凡加數及被加數，其和滿五者：用「下」：

「去」：「字訣。

例一：二加三，其口訣為「三下五去二」。

例二：一四加四一，其口訣為「四下五去一，一五去四」。

四。

原則四：凡加數及被加數之和滿十者，用「進」：

「去」：「字訣。

例一：五加五，其口訣為「五去五進一」。

例二：七加九，其口訣為「九去一進一」。

例三：九四加三八，其為「三去七進一，八去二進一」。

原則五：凡被加數為五，而加數在六及六以上各數與

被加數五以上各數之下珠之和不滿十者，用「進」：「去」：

進：「」訣。

例一：五加九，其口訣爲九上四去五進一。

例二：六六加七八，其口訣爲七上二去五進一，八上

三去五進一。

2. 減法

減者加之反，相減諸數之第一數爲被減數，餘爲減數；被減數之值必大於減數或等於減數，否則不能相減。被

減數時，須自減數之最高位起，從被減數之最左而右，

千位減千，百位減百，十位減十，個位減個，還有被減數

某位不敷者，向左借位，如此迭次相減，減至無數再減，

則所餘之數，謂之差數，或謂較數，其公式爲「被減數減

減數等於差數」。本法之重要原則有四：

原則六：除五爲固定因素外，其餘凡被減數含有減數

之活動因素者，均用「：去：」字訣。

例一：二減一，其口訣爲一去一，固然可以；就是二

減二，二去二，亦可以，乃因「二」內含有「一」

與「二」兩個活動因素之故。

例二：六減一，可以一去一；減五，減六，五去五，

六去六，亦均可以；若謂減二，減三，減四等

數，則均不能用此口訣，因其并無含有此等活

動因素。

例三：九減九，九去九；或減九以下各數，均無不可

，因九爲九以內諸數中因素之含量最全者。

原則七：凡被減數含有五之固定因素，而減數小於五

者，用「：上：去：」訣。

例一：五減二，其口訣爲二上三去五。

例二：七八減三四，其口訣爲三上二去五，四上一去

五。

原則八：凡被減數爲〇，或小於減數時，均須借位；

若被減數與借餘之數之和不滿五，或減餘之數等於五及大

於五者，用「：退：還：」訣。

例一：十減二，其口訣二退一還八。

例二：三三二減四五，其口訣爲四退一還六，五退一

還五。

原則九：凡小於五之被減數，減大於五之減數須借位

時，若被減數與借餘之數之和滿五者，用「：退：還：去

珠算教學之理論與實際

∴」訣。

例一：二一減六，其口訣爲六退一還五去一。

例二：四四四減八九，其口訣爲八退一還五去三，九退一還五去四。

附論 減法之例外

1. 借位遇五還位法 凡被減數爲○，或小於減數，而所借之位又適爲五者，向無固定口訣，頗感不便，茲依減法口訣第二、第三及第四等類之訣理，製定下表所列口訣十三則，特附於此，以便參閱。

減法補充口訣分類表 (表十)

	進口訣	複口訣
一	上四去五還九	
二	上四去五還八	
三	上四去五還七	
四	上四去五還六	
五	上四去五還五	

八

題	算	習
六	上四去五還四	上四去五還五去一
七	上四去五還三	上四去五還五去二
八	上四去五還二	上四去五還五去三
九	上四去五還一	上四去五還五去四
一	350 - 201 =	
二	350 - 202 =	
三	451 - 303 =	
四	853 - 604 =	
五	500 - 55 =	
六	609 - 66 =	6547 - 2063 =
七	501 - 78 =	5354 - 707 =
八	852 - 408 =	9854 - 7408 =
九	565 - 93 =	5465 - 932 =

2. 隔零借位加字法 被減數減減數，若被減數之內含有幾個○位，而減數亦含有○位者，固然亦用「∴退∴還∴」等訣，但因隔位關係，亦大有不便之感。倘遇此種情

形，無論任何借位口訣，祇將「還」字之下（橫寫在右，）加一或一以上之「九」字（被減之內隔幾位○，加幾個九，）與所用之口訣一併讀出即可。

例一：四〇二減一〇五——其所用之加字口訣即爲「五、退一還九五」。

例二：八〇〇三減五〇〇七——其所用之加字口訣則爲「七、退一還九九五去二」。

例三：九〇〇〇二減六五〇〇四——其加字口訣亦爲「四、上四去五還九九六」。

例四：七〇〇〇二減二〇〇〇七——其加字口訣又爲「七、上四去五還九九五去二」。

3. 乘法

乘法者，以乘爲體以加爲用之方法也。其公式爲「法數乘實數等於積數」，實數即被乘數，法數即乘數。若法數乘實數時，先將法數置於盤之左端；法數一位者，稱單位法數；若爲多位者，則最左者稱首因，居首因之右者稱第二因，再右者稱第三因，……凡居末位者均稱尾因。法數置妥後，即依法數位數之多寡，將實數置於盤之右端：

法數一位者，空第一檔；法數二位者，空一二兩檔；三位者，空三檔……。

原則十：凡整數乘法之積的單位均在第一檔。

運算時，因法數位數之多寡及便於運算之關係，其最通用之方法又分三種：一曰單位乘，二曰掉尾乘，三曰留頭乘。任何乘法，須從實數之最右一數起，挨次而左，迭乘迭加，即得其積。

原則十一：凡法數一位者用單位乘。

例一：二乘四，先將法實左右置妥，次讀口訣二、四，〇八△，讀〇時，將第二檔上之實數四撥去，

謂之破位，再置八於第一檔上，即其所得之積。

例二：三乘七，置妥後，讀口訣三、七，二一△。改

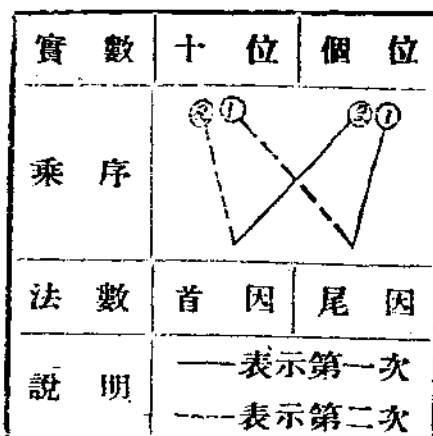
七爲二（十），置一於個位，即其所求之積。

例三：五乘三八五，置妥後；先以五乘五個，讀口訣五、五，二五△，改五爲二（十），置五於個位；再以五乘八十，五、八，四〇△，改八爲四（百），加〇於十位；更以五乘三百，三、五，一五△，改三爲一（千），加五於百位；即得一

九二五。

原則十二：凡法數二位者用掉尾乘。
 掉尾乘者，即某實數先以法之尾位乘，後以法之首位乘，若實數位多者，以尾首二位法數，造次乘之，即得其乘。圖示如左：

法數兩位乘法乘序圖



例如：五八乘六七，將

法實左右置妥：第

一次先以八（個）

乘七（個），七、

八，五六△，五置

十位，六置個位，

再五（十）乘七（個），五、七，三五△，改七為三（百

），加五於十位；第二次，先以八（個）乘六（十），六、

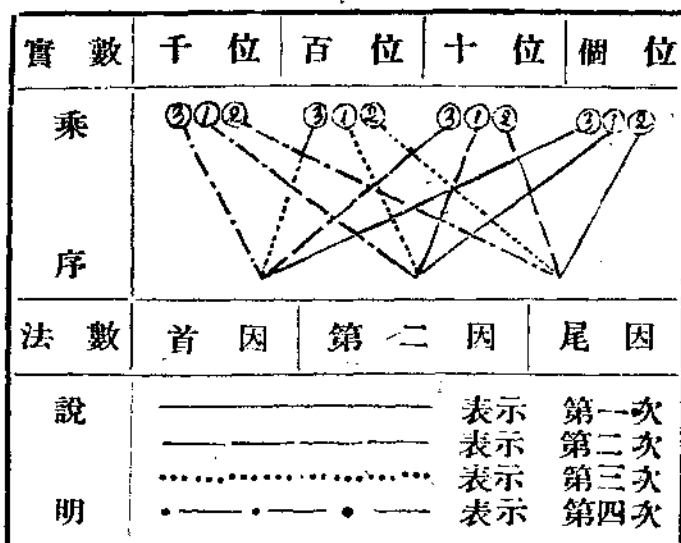
八，四八△，加四於百位，加八於十位，次以五（十）乘

六（十），五、六，三〇，改六為三（千），加〇於百位，

即得六八八六。

原則十三：凡法數在兩位以上者用留頭乘。

多位乘法乘序圖



留頭乘者，掉尾乘之逆用，至簡且便之法也。申而言之，即多位法數相乘時，須先從法數之第二因乘實數之個位起，繼以第三因第四因……挨次乘之，至以尾因乘後，始可以首因破除實數之個位，此第一次法乘個位應有之乘序也。第二次法乘十位及第三次法乘百位等應有之乘序，亦均與上同，至將實數最左之一位破除後，即得所求之積矣。圖解如左：

例如：六二八乘

七三九四，

第一次以法

數各位乘實

數之個位四

，先以二（

十）乘，得

〇八，加〇

於百位，八

於十位；次

以八(個)乘，得三二，加三於十位，二於個位；再以六(百)乘，得二四，改四爲二(千)，加四於百位。第二次以法數各位乘實數之十位九；以二(十)乘，得一八，加一於千位，八於百位；以八(個)乘，得七二，加七於百位，二於十位；以六(百)乘，得五四，改九爲五(萬)；加四於千位。第三次，以法數各位乘實數之百位三；以二(十)乘，得〇六，加〇於萬位，六於千位；以八(個)乘，得二四，加二於千位，四於百位；以六(百)乘，得一八，改三爲一(十萬)，加八於萬位。第四次，以法數各位乘實數之千位七，以二(十)乘，得一四，加一於十萬位，四於萬位；以八(個)乘，得五六，加五於萬位，六於千位；以六(百)乘，得四二，改七爲四(百萬)，加二於十萬位，即得四六四三三二。

附 白

本法例外與除法例外合述於除法之後。

4. 除法

除者乘之反。其公式爲「法數除實數等於商數」，法即除數，實即被除數。法實相除時，將實數置於基本位上

，法數置於左端，法數一位者爲單歸，多位者爲歸除，歸除法數之最左一位稱首位法數(簡稱首法)，首法之右一位稱第二位法數(簡稱次法)，再右稱第三位法數第四位法數等。單歸單除；若爲多位歸除時，須先以首法除實數之第一位，後從實數內減去商乘次法之積，再減去商乘第三位法數之積，減至商乘末位法數止，仍以首法除之，而依次減以商乘次法以下各位法數，週而復始，迭除迭減，即得所求之商數。商數之學位，視法數之多少而定；法數一位者，其單位在基本單位之前一檔，(即第二檔)，兩位者，在前兩檔(即第三檔)，三位者，在前三檔……以此類推。本法之重要原則有六：

原則十四：凡實數某位爲首法之倍數者，用「：除：商：」訣。

例一：四除八——八爲四之二倍，其口訣爲四除八商：二。

例二：三除九三六——實數各位均爲法數之倍數，其口訣爲三除九商三，三除三商一，三除六商二。

原則十五：凡首法爲實數某位之二倍及實數某位小於

珠算教學之理論與實際

首法五者相除用「：」改作「：」訣。

例一：八除四〇——其口訣爲八，四改作五。

例二：五除四二三〇——其口訣爲五四改作八，五二

改作四，五三改作六。

原則十六：除首法爲五者外；凡實數某數小於首法，且該位法數非該位實數之二倍者，用「：餘：」字訣。

例一：三除二〇——其口訣爲三、二，六△餘二。

例二：八除六五〇——其口訣爲八、六，七△餘四；八、一，一△餘二；八、二，二餘四。

原則十七 凡以多位法數除實數者，用「：除：」訣。

例一：一二除二四——先以首法一除第一位實數二，其口訣爲「一除二商二△。」，將實數二撥去

，置商數二於左一檔上，再以商數二乘法二，其口訣爲「二、二除〇四△。」，將實數四

撥去，即得商數二。

例二：一二除一四四——一除一商一，以商乘次法，

其口訣爲一、二除〇二△，將實數十位上之四減去二，此爲法除實之第一次。第二次仍以

一一

除實數二(十)，其口訣爲一除二商二，再以此商位乘法，其口訣爲二、二除〇四，將實數個位之四撥去，即得商數一二。

原則十八：凡求假設商數者，則用「：作：」及「：

去：加：」，正副二口訣。求假設商數之方法，普通稱曰「撞歸」，意即首法與實數某位，同數相稱，以同數除之，則其所得之商數(以下簡稱原商)較大，而所餘之實數過小，不敷次法之分配。此時，必須將原商分作十份，減去一份，其餘九份，再令首法均分之，將分得之值，置於原商之次位，即爲所求之假設商。故求假設商之公式即爲「(原商×10-原商)÷原商=假設商」；而餘數產生之公式則爲「原商×10×原商-原商×原商=假設商」。同時，將此一份減餘之餘數，與假設商之次位(即實數之最左一位)加在一起，即可繼續除之。按本則原理，應該爲此；但因習慣關係，要皆就位變數，稱曰「無除」，理容於法，法習於常，亦誠人類生活上最優的一種現象。爲人師者，更應悉理明義，詳解譬釋，俾收事半功倍之効。

例一：一七除一五三——一除一商一，所得之商數爲

十，只首法十份，已將實數占去一百，下餘五三，不敷次法七份之分配。乃知所得之商數大，無法再除，必須縮小，改用撞歸正訣，則爲一、一作九△一，將實數首位之一，改作九——即假設商，加餘數一於十位，則與實數之和爲六三。然後再以商乘法，十、九除六三，適爲除盡。

例二：三九除三一二——其正訣爲三、三作九△三，將實數首位之三改作假設商數九，加餘數三於十位，其和爲四二，而次法與商數九之積數，則爲八一；乃知假設之商數仍大，而所餘之實數太小，不敷分配，仍須找數補充。實數之補充數即縮小假設商數之減數，所以補充數等於減數乘首法。今將假設商數九減一，而以首法三(十)乘一，其積爲三〇，與實數四二之和爲七二，適爲商乘次法之積數所除盡。

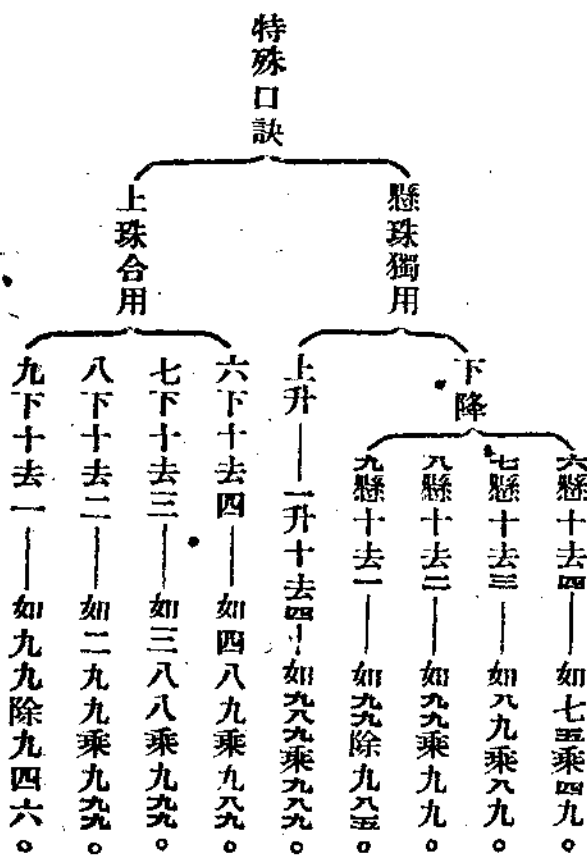
附言

乘除法之例外

在乘除法中，若遇數目較大之法實相乘或相除，且因

一時不能破位進位之故，往往發生許多加法特殊的現象，如五與五、六與六，七與七，或五與六，六與七等十以上數目之疊用；及上珠之合用與懸用等是。十以上數目之疊用，尙覺平常，而上珠之合用與懸用，確屬罕見，但亦不可不知。合用者，合上部二珠而爲十；懸用者，懸上部第二珠(即最上之一珠)於上部正中而爲十之謂也。懸用之珠，曰懸珠，珠之自上而下者謂之懸，珠之自下而上者謂之升。茲擇其較爲需用者，例舉有九：

乘除法特殊口訣表(表十一)



珠算教學之理論與實際

八、珠算遊戲

遊戲、乃興奮劑之一，由遊戲可以發生趣味，由趣味可以使人意志強健，而專於其所應作之事；即其對於某事已不願再作，或因趣味力之所驅使，而使其欲罷不能，竟成其事者，此亦教學上之一最大助力，豈可等閒視之？珠算遊戲者，假珠碼之變化，作成種種遊戲，而為練習珠算者之補助資料也。就其所具之目標言之。不外：

- 1. 有趣味；
- 2. 便於記憶；
- 3. 可以熟習算法，
- 4. 可以增加理解力；

就其普通所用之遊戲方法言之，約分二類：

1. 數理遊戲，如——

々、練習加減法的小九數，其加法遊戲式為：

一二三四五六七八九加一二三四五六七八九（連加九遍）等於一二三四五六七八九〇，而減法之遊戲式則為：

一二三四五六七八九〇，減一二三四五六七八九（連減九次）等於一二三四五六七八九。

々、練習乘除法的一字排列法，其乘法遊戲式為：

九	一八	二七	三六	四五	五四	六三	七二	八一
乘二三四五六七九等於	一一一一一一一一〇一。	二二二二二二二二〇二。	三三三三三三三三〇三。	四四四四四四四四〇四。	五五五五五五五五〇五。	六六六六六六六六〇六。	七七七七七七七七〇七。	八八八八八八八八〇八。
而除法之遊戲式則適與乘法之遊戲相反，其式為：	九九九九九九九九〇九。							

九除一一一一一一〇一

一八除二二二二二二〇二

二七除三三三三三三〇三

三六除四四四四四四〇四

四五除五五五五五五〇五

五四除六六六六六六〇六

六三除七七七七七七〇七

等於二三四五六七九。

七二除八八八八八八八八〇八
八一除九九九九九九〇九

除法者，其屬加減法者，尙不常見。茲列珠算象形
遊戲十五種於後：

2. 象形遊戲 社會上最通行之珠算象形遊戲，多屬乘

珠算象形遊戲十五種一覽表 (表十二)

號數	名	稱	類別	象	形	數	法數	底	數
1	桃園三結義		人物	一一一〇〇〇〇		一六	一六	六九三七五	
2	三請諸葛		人物	一一一〇三八〇〇〇		一六	一六	六九三九八七五	
3	二郎担山趕太陽		人物	一〇六二六〇〇		一二	一二	八八五五	
4	三人哭活紫金樹		人物	五九五一一一〇〇〇		二五	二五	二三八〇四四四	
5	李三娘担水		人物	三一一九一一三〇〇〇〇		一六	一六	一九四九四四五六二五	
6	二女爭夫		人物	七二七〇〇〇〇		一六	一六	四四八一二五	
7	八仙慶壽		人物	一一一一五一一一〇〇〇〇		一六	一六	六九四六九四四三七五	
8	鳳凰單展翅		鳥	一二三四五〇〇〇〇		一六	一六	七七一五六二五	
9	鳳凰雙展翅		鳥	一二三四五四三二一〇〇〇〇		一六	一六	七七一五八九五〇六二五	
01	二龍戲蛛		獸	一七九五〇六〇五九七一〇〇		二五	二五	七一八〇二四二三八八四	
11	國花兩朵		植物	一七一〇一七一〇〇〇〇		一六	一六	一〇六八八五六八七五	

珠算教學之理論與實際

備考	12	大條几	用具	五一四一一一四一五〇〇	二五	二〇五六四四五六六
	13	小條棹	用具	一四一一四一	一四三	九八七
14	金香爐	用具	五三一六六六一三五	九五七	五五五五五	
	15	黃河圖	河流	一五一五一五一〇〇	二五	六〇六〇六〇六〇四
國花兩朵原名梅花兩朵						

此類游戲法又分乘法及乘除法兩種，乘法游戲爲「法

得到較爲正確之成績，亦誠教學上之一樂事也。

數乘底數等於象形數」；乘除法游戲爲法數除象形數，再乘以法數使其重返原形，名曰還原，與原形無異者爲對，否則爲錯，此最便於對證之答案也。

第三章 結論

於上述數理及象形二種珠算游戲之外，更可增加一種

總上所述，或就理論之研究，或就實際之運用，可將珠算之優點概括爲四，即

會意的愛國游戲，如國慶紀念爲一九一九一（此數之珠碼狀如雙十）五七紀念爲五〇七，五九國恥爲五〇九，五卅紀念爲五三〇，五三紀念爲五〇三，瀋陽事變爲九一八，上海事變爲一二八等是，爲教師者，於每一單元數學完竣之後，自由利用，作成種種適當游戲，或加或減或乘或除，參與習題之中，既可借以鼓起學者練習之興趣，復可

1. 珠碼具體，便於識別；
 2. 口訣完善，便於計算；
 3. 變化迅速，便於實用；
 4. 不費思索，可節精神。
- 而其缺點可概括爲三：
1. 變化無常，不便稽考；

2. 組織單純，不便繁用；
 3. 無零代數，不便記位；
 4. 體質較大，不便攜帶。

由上述珠算之利弊觀之，可知珠算缺點之發現，大都
 在於算盤本身構造之不健全及其組織之不完善，爲其主要
 原因。假如

2. 利用盤中之樑製定種種標準單位，以便記位；
 或者，亦可以補其不足，適於應用乎。至於盤體之大
 小在各大商之足不出戶者雖無關輕重，但爲逐日就學之學
 生計，則盤體之應縮小，以便攜帶而利教學者，亦屬不可
 忽視之事。凡此種種，甚望熱心教育者，有以促進之，改
 善之也。

(完)

河南民衆教育

創刊號

目 要

發刊詞.....	杜振
我的民衆教育觀.....	魏金
從小先生制說到推廣民衆教育.....	程一帆
民衆國防教育實施法.....	芮麟
珠算教學之理論與實際.....	閻生夫
河南的民衆教育.....	劉培芝
定縣印象記.....	芮麟
二年來的中原民衆學校.....	陳大白
河南民衆教育情報.....	編者

全年一卷十期
 定價一元

珠算教學之理論與實際

一七

鄉村改造

第四卷

第十六期至第二十一期要目

周禮與鄉村建設.....	何申之講演 范樹榛筆記
復興農村的兩個治本條件.....	晏生
一個以縣為單位的民衆自救教育運動綱領.....	史秉祥
中等學校應取消英文科目之提議.....	蔡衡溪
鄉村小學教師應具有較深的醫學常識.....	張愛棠
本校二十四年度新生入學試驗成績之分析.....	孫秉傑
民族復興中的鄉村教師.....	張景湖
鄉教之路.....	王叔凌
八盤磨鄉校二四年級算術科教學方法之研究.....	劉振坤
北關鄉村副業調查之一.....	趙志敏
教學經過與課外作業.....	張書尚
時間與人生.....	寄生
農場實習生活之一頁.....	景召
我們的兒童公園.....	張自啓
讀「小學設計教案集成」後.....	弘磬
一年來的佳音輯要.....	郭世延

本刊定價：

零購 每期五分

半年十五期 七角

全年三十期 一元四角

郵費在內

訂閱處：河南輝縣省立百泉鄉師範刊物發行科

河南民衆教育情報

沁陽通訊

民衆教育館增設通俗講演所

本縣教育館趙館長，爲推進社教起見，擬於縣府大門外右側、增

設通俗講演所一處，以便每週派員赴該所講演。刻縣府對縣長已撥給該館洋二十八元，并准其利用縣府原有房屋四間，加以修葺而照原定計劃進行。將來該所工竣，定有一番新的氣象表現云。(十、二十一。)

淮陽通訊

河南民衆教育情報

民教館近四週各項工作統計

圖書室借出書籍七四一册；閱覽室閱書者九六人，閱報者六一四

人；流動書車出巡一八次，借出書籍四二五册；講演室講演四八次，聽衆二五三二人；游藝室打乒乓球者二五六人，下象棋者四四人，下軍棋者六人，下動物棋者二〇人，對六面畫者八人，拉胡琴者一二人，奏中山琴者一九人，吹笛簫者七人；詢問處解答普通常識問題一一條，解答問字九二個，答詢城內新街名二個；代筆處代書墓碑一塊，商號匾三額，布沿五掛

，平信二四封，站牌一個，喜聯二六付，佛聯二付，字方七八個，幛心二幅，手章三塊，發票二番，橫匾二額。(十、二十八。)

禹縣通訊

合作社辦理肥料借款經核准

此間晚秋收後，秋麥下種期迫，購置種籽肥料，農民需款甚殷，

各鄉合作社紛向駐縣合作辦事處申請借款茲據辦事處常主任明倫談稱，此次各社向中行借款，手續業已辦理完竣，經本處轉呈省會核准者，共有十九社，所借款額多寡不一，計褚莊信兼社七百四十二元，翟莊村七百十四元，古劉莊九百七十八元，度朋九村五百一十元，蘇崗利兼社二千六

河南民衆教育情報

百三十一元，婁莊信彙社九百六十元，文灣村九百六十五元，小黃莊七百一十五元，孫莊四百八十三元，油劉村五百九十元，魏莊一千三百四十元，後柴村七百〇六元，崔莊一千二百二十七元，李黃莊一千九百一十元，鍋牌土村一千三百七十七元，黃榆店一千二百九十六元，打蕪店一千八百一十七元，張莊一千一十三元，總計爲一萬九千九百六十四元。(十一、一)

安陽通訊

教局令飭各學區速籌設民校

本縣教育局，以各區小學校，已行先後開學，應一律籌設民衆學

校，昨特別訓令各學區教育委員，

限於最短期間，迅速促成云。(十一、九。)

孟縣通訊

商會籌辦店員夜校定期開學

本縣商會籌辦之店員夜校，現已就緒，並於本來復實行開課。所

授功課，多爲各機關領袖人員担任云。(十一、九。)

本埠訊

省黨務辦事處民衆夜校開課

省黨務特派員辦事處新生活勞動服務團，舉辦之民衆夜校，報名

者甚形踴躍，已於二十一日下午七時，在該處西偏院行開學典禮，到該校

校長黃醒洲，職教員安資深、李楚白、劉敬之、王有道等，暨學生五十餘名，由黃醒洲主席，劉敬之司儀，如儀行禮後，首由主席報告開學意義，次由代團長安資深，暨教職員張佩、王有道等，相繼致詞，語均懇切，旋由全體學生向該校教職員行一鞠躬禮，并相互行一鞠躬，禮成散會。該校自二十二日起，即實行授課，并訂定各種規則，以資各生遵守云。

(十、二十二。)

河南博物館遵廳令整頓內部

河南博物館自杜館長接事後，即本教廳製定之整理辦法，極力整頓內部，如修理破漏不堪之房舍，設計建築碑林，設計陳列動植礦各種標本，打倒民族院之偶像，派員赴太行

者甚形踴躍，已於二十一日下午七時，在該處西偏院行開學典禮，到該校

山採集礦物標本，製新鄭古物照片以廣宣傳，徵集各縣礦產，徵集國內及本省書畫名家作品，集中保管圖書等，均將於最近期間次第着手進行云。

(十一、四。)

民廳游民習藝所動工建所址

省府民政廳，設立游民習藝所，籌備甚久，該所地址，已覓妥在

北關外，現經撥款五千元，作為建築費，撥一千元作為購置費，每月經常費，規定為一千二百元，聞令由省會公安局長王尊五負責籌辦，該款均經撥到，不日即開始動工云。(十、二七。)

省府服務團各民校教務主任聯席會議

省府新生活勞動服務團附設民衆學校，各校教務主任於十一月四

日上午十時在省府統計室開第一次聯席會議，計出席，王廷書、趙鑑三、繆德壙、黃金堯、吳人望，主席吳人望、紀錄王廷書。討論事項：一、各校教員奉諭不給車資，似有困難，應否簽請核示案，決議：將困難情形聯

簽請核示案。

二、各校課本應如何選用案，決議：各校所用課本，均應一致，推吳人望趙鑑三兩同志審查。三、公民訓練及新生活訓練可否合併授

教案，決議：合併為新生活公民訓練。四、各科授課時間，應如何規定案，決議：國語每週二小時，常識每週二小時，算術(筆算珠算)每週一小時，樂歌每週一小時，新生活公民訓練每週一小時。

(十一、五。)

農村合作助理員訓練班畢業

河南省農村合作委員會，主辦之農村合作助理員訓練班，於上月

二十五日舉行畢業典禮，李敬齋王星舟等，均有懇切訓話。計該班共畢業學員六十四名，不久即將由農村合作委員會派赴各縣辦事處工作云。

(十一、三。)

第一區農林局三屆產品展覽

省立第一區農林局，於本月一日舉行三屆產品展覽，各種展覽品

如菊花品種，畜牧產品，土壤改良，蔬菜園藝，森林標本，豆麥收量等，成績均較前屆有長足進步。連日觀衆達二萬餘人，因參觀接踵，故展期一日，始行閉幕。(十一、四。)

本校大事記

本校大事記

自十月十一日起至十一月十日止

十月十一日

- 一、審查本期工作計劃(校)
- 二、向分校學生訓話(校)
- 三、繕印分數對照表測驗辦法及各科成績表(總)
- 四、總校大門外圍牆修理完竣(總)
- 五、購置遠足旅行之食物茶水藥品(總)
- 六、河南民衆教育第一期校樣(實)
- 七、審查初中級市民讀本(實)

十月十二日

- 一、集合總分校學生訓話(校)

- 二、領導全校學生赴郊外遠足(校)

- 三、整理九月份各種報章(總)

- 四、二分校改建女廁所完竣(總)

- 五、印學級日誌作文習字草本(總)

(實)

- 六、繕二十三年度決算書(總)

- 七、整理畢業分數表(總)

- 八、編印各級各科月終測驗(教)

- 九、河南民衆讀本第一冊總審查

(實)

十、

十月十四日

- 一、督飭總務部佈置總校及二校

校景(校)

- 二、籌辦消費合作社柳條工程開

放民衆閱覽處等(校)

- 三、繕預算書三份(總)

- 四、校對支付預算書底冊並擬呈報馬雨樵案審理情形(總)

- 五、繕收支對照財產目錄貸借對照表消費合作社章程中心實驗事業方案等(總)

- 六、整理九月份單據粘存簿(總)

- 七、向上午班各級學生訓話(教)

(實)

- 八、製印校刊寄發封套(實)

- 九、商定向各處寄附校刊之機關

- 十、

(實)

十月十五日

- 一、會同教導部討論義教班開課

事宜(校)

- 二、督工修理總校校舍(校)

- 三、東排房及成績室游藝室裱糊

完竣(總)

四

四、繪印學校行政組織系統及校

務分掌一覽(總)

五、準備第五次校務報告及提案

(總)

六、收集各級學生家庭狀況調查

表(教)

七、統計全校學生每週出席(

教)

八、會同總務部調查新到教職員

學歷及經歷(教)

九、籌備民衆借書處開張事宜(

實)

十、編輯河南民衆讀本第二册第

十一至十五課文(實)

十月十六日

一、召開第五次校務會議(校)

二、總校修理各處零工今日竣事

(總)

三、油漆新建柳條工室及民衆閱

覽室代筆問事處等(總)

四、組織禁烟宣傳隊並開會討論

進行事宜(教)

五、改訂學業成績考查法(教)

六、調閱學生日記(教)

七、擬訂連環教學指導法(實)

八、河南民衆教育創刊號封皮設

計完工(實)

十月十七日

一、赴廳請發義教書籍(校)

二、視察教員教學(校)

三、擬校長代表學校參加中國社

會教育社年會呈文(總)

四、購置柳條科應用器物(總)

五、整理上期畢業分數表(教)

六、總分校舉行月終測驗(教)

七、草擬各級級會組織系統表(

教)

八、收集總校級務調查表(教)

九、擬訂注音符號教學實驗方法

(實)

十、校刊創刊號校樣完竣(實)

十月十八日

一、督促整理本校圖書及報章(校)

二、調閱各班學生筆記(校)

三、游藝室用具購置齊全(總)

四、校對九月份支出計算附屬表

並整理九月份現金出納簿(

總)

五、繕財產目錄表分數表及課本

(總)

六、召開謠曲比賽籌備會(教)

本校大事記

五

本校大事記

六

七、整理上期卷表(教)

八、召開河南民衆讀本審查會議

(實)

九、擬製謠曲比賽會應用表格

(實)

十月十九日

一、赴廳晉謁廳長請示馬雨樵欠

款事(校)

二、禁煙宣傳隊上下午出發宣傳

(校)

三、召開懇親游藝會及師生同樂

會籌備會(校)

四、核對九月份現金出納簿支出

分類簿單據粘存簿支出計算

附屬表(總)

五、佈置合作社之貨架及裱糊牆

壁(總)

六、購買菊花點綴校景(總)

七、視察總分校教學(教)

八、調閱補習班學生作文(教)

九、收集音樂教材進度表(教)

十、籌議河南民衆教育書局代售

及代售辦法(實)

十一、擬民衆圖書館編目辦法

(實)

十月二十一日

一、招集總校教職員分配義教班

課務分担(校)

二、查勘二校校址(校)

三、整理庶務處存書室(總)

四、整理九月份現金出納簿收支

對照表交稽核委員會審查(

總)

五、改排總校各級課程表(教)

六、招集禁煙宣傳隊舉行結束會

議(教)

七、籌備消費合作社開張事宜

(實)

八、籌備民衆閱覽室(實)

十月二十二日

一、審閱事務處單據及會計處賬

目(校)

二、監促二分校掃除操場庭院

(總)

三、呈送十一月份支付預算書等

稿件十一月份請款憑單(總)

四、分發訓練考查記載表(教)

五、審查成績考查法(教)

六、召開河南民衆讀本第二冊第

三單元審查會議(實)

七、河南民衆教育創刊號出版

實)

十月二十三日

- 一、督促整理讀書會圖書(校)
- 二、監督柳條技師開始工作(校)
- 三、挑選柳條科實習生(總)
- 四、整集各班水災捐款(總)
- 五、與柳條技師商討學生實習辦法(教)
- 六、整理家庭狀況調查表(教)
- 七、編輯河南民衆讀本第二册第十六課至二十課課文(實)
- 八、召開連環教學指導委員會第一次會議(實)
- 九、寄發河南民衆教育創刊號(實)

十月二十四日

- 一、會同研究部籌出河南民衆教育第二期(校)
- 二、參加工廠指導委員會及游藝籌備會(校)
- 三、修理合作社貨架(總)
- 四、召開第二次工廠指導委員會(總)
- 五、開書法比賽籌備會(教)
- 六、審查改編後之總校各級課程表(教)
- 七、製定訓練學生愛國思想辦法(實)
- 八、選定民族英雄事略十種作為訓練學生愛國思想之參考(實)
- 九、徵集河南民衆教育第二期稿件(實)

- 一、會同國術教員組織民衆國術團(校)
- 二、準備中國社會教育社年會報告事項(校)
- 三、購置農具及教室佈置用品(總)
- 四、修理無線電杆及移電表於二門內(總)
- 五、編輯河南民衆讀本第三册第一課至第五課(實)
- 六、召開市民讀本初中級第三册審查會(實)
- 七、擬製連環教學應用表格(實)

十月二十五日

- 一、牌示義教班學生於下來復入

十月二十六日

本校大事記

七

本校大事記

校受課(校)

二、調查總校及一二分校房舍完

竣(總)

三、督促校工裱糊北向各室窗戶

(總)

四、擬定河南民衆讀本第三册第

二三四單元及題月(實)

五、會同各高級級任選定連環教

學教生(實)

六、編輯第二期河南民衆教育(

實)

十月二十八日

一、核閱中心訓練方案(校)

二、視察柳條工廠及一二分校(

校)

三、二十三年度收支對照表財產

目錄歲入歲出決算書收支款

項報告表等繕竣(總)

四、短期小學班開課(教)

五、與書局交涉出售河南民衆教

育(實)

六、讀書會及民衆借書室圖書混

合編目(實)

十月二十九日

一、審閱會計賬目及事務單據(

校)

二、評判書法比賽成績(校)

三、向總校學生訓話(校)

四、招開河南民衆讀本第二册第

四單元審查會議(實)

五、招開河南民衆讀本第一册復

審會議(實)

十月二十日

一、督促會計處辦理二十三年度

決算書(校)

二、招開合作指導委員會(總)

三、整理十月份賬簿(總)

四、繪製縫紉科花樣本(總)

五、審查學校本期行政曆(總)

六、規定短期小學上下午上課信

號(教)

七、總評閱書法比賽會成績(教)

八、作第二期河南民衆教育稿件

(實)

十月三十一日

一、招集勤務訓話(校)

二、督察縫紉科及柳條科工作(

校)

三、呈報本期中心實驗計劃(總)

四、菊花展覽籌備會(教)

五、民衆圖書館編目並遷移整理

完竣(實)

十一月一日

一、督促總務研究兩部整理圖書

雜誌(校)

二、督促教導研究兩部籌備校友

會及成績展覽會(校)

三、開合作社全體社員大會並選

舉監理事(實)

十一月二日

一、參加兒童年游藝籌備會(校)

二、分配編輯珠算注音符號音樂

等科教材負責人(校)

三、抄錄十月份支出計算書附原

表(總)

四、第二期河南民衆教育付印

實)

五、分發連環教學應用表格(實)

十一月四日

一、聘請木科技師一人添用花匠

一人(校)

二、聘請馮允彰來總校上課(校)

三、擬製兒童年游藝會實施方案

(校)

四、處理安陽教局購買本校課本

事宜(校)

五、繕造九月份收支款項報告表

(總)

六、河南民衆教育第二期校樣

實)

七、佈置閱報處及代筆處(實)

十一月五日

一、造送二十三年度決算書(總)

二、整理現金出納簡明表(總)

三、舉行菊花比賽會(教)

四、招開河南民衆讀本第三册第

一單元審查會(實)

五、招開河南民衆讀本第一册總

復審查會(實)

六、初中高市民讀本校樣(實)

十一月六日

一、評判各班菊花展覽成績(校)

二、通知各教職員審編筆算珠算

音樂體育等科教材(校)

三、招集上下午及夜晚各級服務

生談話(教)

四、招開校友會籌備會議(教)

五、審查小學班筆算課本(教)

六、整理一月來收到文件及圖書

本校大事記

九

本校大事記

並作一覽表刊印(實)

十一月七日

- 一、督促事務整理校園(校)
- 二、審閱各部行政曆(校)
- 三、教廳呈文乙件繕八月份收支計算書對照表等(總)
- 四、整理級務調查表(教)
- 五、整理各級各科教材進度週報表(教)
- 六、開高級市民讀本第四册審查會(實)
- 七、製印圖書館表格四種(實)

十一月八日

- 一、擬職補段綴法比賽題目(校)
- 二、導演新劇(校)
- 三、組織娛樂團體(校)
- 四、交涉購炭事(校)
- 五、小學班筆算課本審查完竣(教)
- 六、調閱夜高職班日記(教)
- 七、編印初級班綴法比賽測驗材料(實)
- 八、擬各科教學實驗報告大綱(實)

九、開會審查初級市民讀本第四册(實)

十一月九日

- 一、通知各級任並轉知學生於本月十日來校排隊赴河南體育場參加總朝集總紀念週及新生活勞動服務總檢閱(校)
- 二、各級分別舉行綴法比賽(教)
- 三、民衆借書處閱報室代筆問詢處正式開張(實)
- 四、編輯河南民衆讀本第三册第二單元(實)

本校收到國內各地寄贈民教刊物一覽

(截止至十一月十日以前)

名稱	卷期	編者
教育與民衆	七卷二期	江蘇省立教育學院
鄉村建設	五卷五期	山東鄉村建設研究院

鄉村改造	四卷二十期	河南省立百泉鄉村師範
民教輔導	一卷六期	安徽省立第一民衆教育館
小學與社會	一卷四一期	山東省立民衆教育館
民教研究通訊	第十期	江蘇省立清江民衆教育館
民衆教育通訊	五卷六期	江蘇省立鎮江民衆教育館
教育輔導	一卷九期	江蘇省立南京民衆教育館
民教通訊	一卷九期	江蘇省立南通民衆教育館
皖北民教	一卷六期	安徽省立第三民衆教育館
教育生路	一卷六期	長安縣立第一民衆教育館
婦女月報	一卷九期	上海婦女教育館
社友通訊	四卷三期	中國社會教育社
首都民鐸	第二十四期	首都實驗民衆教育館
山東民衆教育月刊	六卷六期	山東省立民衆教育館
浙江省民衆教育輔導半月刊	二卷七期	浙江省教育廳
鄂北民衆	第八期	湖北省立襄陽民衆教育館
莆田民衆	三卷三期	福建莆田縣立民衆教育館

本校大事記

二二

編者的話

(芝)

一、覺得實在對不起讀者的是上期預告的文字，本期沒有兌現。原因之一是為篇幅所限，只得把時間性較小的文字，留待下期。另外一個原因是執筆者職務上的繁忙，預約的稿子，沒有工夫寫出來。編者於抱歉之餘，特請讀者原諒。

二、本期芮麟先生的民衆學校的新趨向一文，在民教理論方面，有新的開發，批評過去與指示將來，亦均正確。程一帆先生的傳遞教學的初步試驗，給我們民教從業者以極切實情的新的試驗參考之資料。另外芮麟閣生夫兩先生的兩篇，在創刊號中已經介紹過，繼續讀完，當更信編者言之不謬。至於本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案一篇，在各地民校的實施上，也有參酌試驗的價值。

三、下期文字之可以預告者：「本校六年來之概況」，「本校現況概述」，是兩篇必須刊載的東西。另外南京八卦洲農民教育館寶步山先生特為本刊撰「小學兼辦民衆教育問題之商榷」。芮麟先生將陸續發表其有系統的著作：「民衆學校新論之二——民衆學校的意義與目標」。又芮麟先生近赴西安洛陽一帶游歷，「洛陽歸來」一文，也許可在下期發表。宇宙先生的「民衆學校讀書教學經驗談」與上期預約劉發生先生的「民衆學校自然教學法的研究」，當一併發表。

投稿簡則

一、本刊歡迎校外投稿。
二、投稿須合下列性質：

1. 關於民衆教育之評論
 2. 關於民衆教育之實驗計劃與報告
 3. 關於民衆學校教材教法等之研究
 4. 關於民衆教育實際問題之商榷
 5. 河南民衆教育史料與消息
- 三、投稿不拘文體，唯須寫清楚，加標點。
四、來稿本刊得斟酌修改，不願者，請預爲申明。
五、來稿一經登載，酌酬本刊。
六、來稿請寄河南省立實驗民衆學校研究實驗部。

河南民衆教育

第一卷 第二期

編輯者：河南省立實驗民衆學校研究實驗部

印刷者：河南開封新時代印刷局

發行者：河南省立實驗民衆學校總務部

出版期：二十四年十一月十五日

卷期：每月一期十五日出版

全年一卷十期

定價：每期一角，預定全年一卷一元，郵費在內，郵票代洋十足通用。

注

意

本刊徵聘通訊員簡則

- 一、本刊爲詳細刊佈本省民教消息起見，特約本省各縣熱心民教人士爲通訊員。
- 二、通訊員須按月將所在地民教活動之實況，作簡短稿件，投寄本刊。
- 三、通訊員可享如下之利益：1. 按月寄贈本刊，2. 本校其他印刷品。
- 四、願任本刊通訊員者，請函開姓名住址職業，投寄開封省立實驗民衆學校，本刊即將聘請書寄上。