

中華民國十九年五月出版

中華郵政特准掛號為新聞紙類

2/B

# 察哈爾教育公報

第二十三期

教育廳編輯

總

理

遺

像

革命 尙 未 成 功



同 志 仍 須 努 力

總

理

遺

囑

余致力國民革命凡四十年  
其目的在求中國之自由平  
等積四十年之經驗深知欲  
達到此目的必須喚起民衆  
及聯合世界上以平等待我  
之民族共同奮鬥

現在革命尙未成功凡我同  
志務須依照余所著建國方  
略建國大綱三民主義及第  
一次全國代表大會宣言繼  
續努力以求貫徹最近主張  
開國民會議及廢除不平等  
條約尤須於最短期間促其  
實現是所至囑

目 錄

廳 令

委任令六則

呈 文

呈省主席為轉據省立師範學生懇請增加繕費請核示飭遵文

呈省政府為轉呈第一職業學校十九年度追加經費預算書請核示飭遵文

呈省主席為轉呈第一師範及附屬小學校十九年度追加經費預算書請核示飭遵文

呈省政府為轉呈省立第一中學校十九年度追加經費預算書請核示飭遵文

呈省主席為轉呈第一女子師範學校十九年度追加經費預算書請核示飭遵文

呈省政府為轉呈第二女子師範插班生王崇德等履歷表請鑒核文

呈省政府呈為據情轉呈第二中學校擬請添設高級中學增加經費各費請核示飭遵文

呈省政府呈為擬將關岳廟前舊營房地基借撥第一師範建築體育場文

目 錄

呈省政府爲轉呈實業學校插班生履歷分數等表請備案文

呈省主席爲轉呈第一中學校請撥給費著地址建築校舍請鑒核施行文

呈省政府爲轉呈女師學生閱香閣參觀旅費擬請令行涿鹿縣照發文

呈省主席爲轉呈陽原縣小學教育參觀團王師周請發赴平往返乘車証文

呈省主席爲據情轉呈陽原縣第一高初級小學校長焦鼎雲等會銜請願懇將教育經費照舊獨立請核示飭遵文

呈省政府爲呈請刊發農業專科學校關防及校長小章請鑒核文

呈省主席爲轉呈第一職業學校請將電氣場撥作校址請核示飭遵文

公 函

函各大學爲奉令准予修正留學津貼辦法請查照飭知文

函河北大學爲據萬全教育局呈稱畢業張守業津貼與定章不符奈難照撥希查照飭知文

函正紅旗總管函爲初級小學校長王文明據呈困難情形請設法維持文

指 令

指令懷安縣據呈送第五小學校附設平民班畢業生表請備案文

指令懷安縣據呈送師範學校講習所暑假應行畢業學生履歷課程表請舉行畢業試驗文

指令第一職業學校據呈全體學生懇請增加膳費已據情轉請仰飭知照文

指令聯合小學校據呈請以馮孝齋趙普充小學主任兼校員懇准文

指令第一職業學校據呈送十九年度進加經費預算書請轉呈文

指令第一師範學校據呈送十九年度進加經費預算書已據情核轉文

指令第一中學校據呈送十九年度預算書請轉呈文

指令第二女子師範學校據呈送插班生沈佩蘭等轉學證書及分數表請鑒核文

指令第一女子師範學校據呈送追加經費十九年度預算書請俯准轉呈文

指令懷安縣政府據呈送第四小學校高級第八班畢業生履歷課程表請示畢業文

指令延慶縣據呈兒童統計與原案不合仰即轉飭另造送文

指令懷安縣據呈送第四小學師範科學生表請鑒核文

指令商都縣政府據呈高級小學校第四級畢業生履歷表請鑒核示遵文

指令第二女子師範學校據呈送插班生王崇德等履歷表請核轉備案文

指令萬全縣據呈送添設孔家莊小學校繪具校圖預算均尚妥貼准備案文

指令第二師範據呈代催學生參觀旅費正核辦間適奉令據原縣呈報無法補助文

指令第二中學校據呈添設高級中學請准予增加經臨各費祈鑒核轉呈文

目 錄

- 指令赤城縣政府據呈送高級小學校第十八班履歷課程表請示舉行畢業試驗文
- 指令實業學校據呈送插班生分數表等請轉呈備案文
- 指令張北縣政府據呈送第一高小學校畢業生履歷表准予考試畢業文
- 指令第一中學校據呈請撥給廢罷官署改建校舍請鑒核轉呈文
- 指令實業學校據呈送補習班及甲農班暑假畢業旅行表等請核轉文
- 指令陽原縣政府據呈轉第一高小學校插班生情形姑准備案文
- 指令省立第二女子師範學校據呈請閱香閣參觀旅費令行涿鹿縣發給文
- 指令懷來縣政府據呈送運動會大綱應准備案至請到縣檢閱一節着無庸議文
- 指令懷安縣政府據呈送第一小學校第二十六班學生履歷課程表請舉行畢業試驗文
- 指令蔚縣教局據呈十九年教局計劃准予照辦文
- 指令萬全縣據呈轉小學會考簡章准照辦文
- 指令正紅旗小學據呈困難情形業經函知該總管請設法維持矣仰知照文
- 指令正紅旗初小學校據報困難情形已據情兩達文
- 指令陽原縣高小校長焦鼎雲等爲會銜請願繼將教育經費照舊獨立文
- 指令萬全縣據呈送女師範講習科試卷准予備案文
- 指令陽原縣據呈送第三高級小學校第十四班學生履歷課程表請示畢業文

指令實業學校據請刊發專科學校鈐記業已轉呈文

指令陽原縣教育局據呈為炭斗捐擴大徵收牽動學款請設法維持文

指令第一中校學生張錚等復學情形應備案文

指令陽原縣據呈送女子高級第二十四班學生履歷課程表請舉行與業試驗文

指令陽原縣據呈送女子高級小學校第八班學生履歷課程表請示畢業文

指令第一職業學校據呈送將電氣場撥作校址以資擴充仰祈鑒核轉呈文

指令延慶縣據呈送第一高初級小學校高級第二十二班學生履歷課程表請示畢業文

## 訓 令

訓令中等學校為奉令轉飭各校誦誦學生勿受誘惑文

訓令各教育局為奉令准予修正留學津貼辦法請查照飭知文

訓令第二女師令為遵照督學指示各節設法改善文

訓令第二師範令為遵照指示各節加意整頓文

訓令懷來縣政府為令發教育觀摩運動會獎品文

訓令宣化縣政府為遵照指示轉飭改善文

目 錄



訓令各縣縣長爲奉令通飭各縣對於教育款產經理委員會暫緩實行仰遵照具報以憑轉報文  
訓令宜化教育局准函稱學生趙憲卿請發參觀津貼仰酌辦逕復文  
訓令中等各校及教育局據呈請採用該局教科業經通令矣仰知照文  
訓令陽原縣長據教育局長呈稱炭斗捐擴徵收有碍學款仰將該項捐款詳情辦法呈廳核奪文

## 批 示

批張家口市學生青年聯合會據呈請增加學生膳費著爲常例已據情轉呈文  
批考取留學學生郝繼會據呈請酌增留學經費併請示出洋日期文  
批王師周等據呈請爲懇予轉請發給乘車証以便赴平參觀文  
批世界書局總經理沈知方據呈送教科樣書業已飭屬採用文

## 法 規

修正察哈爾省津貼留學國內大學學生暫行辦法



教育與政治

文學與教育

社會科學的新趨勢

專 載

目

錄



應令門

廳 令

◎委任令第一九號 令馮孝齋

茲委任馮孝齋為省立聯合第九小學校主任兼教員此令 五月一日

廳長郭貴瑛

◎委任令第二〇號 令趙 普

茲委任趙普為省立聯合第十小學校主任兼教員此令 五月一日

廳長郭貴瑛

◎委任令第二一號 令白寶山

茲委任白寶山為本廳事務員此令 五月二日

廳長郭貴瑛

◎委任令第二二號 令薛 祥

茲委任薛祥為張北縣督學此令 五月十四日

廳長郭貴瑛

◎委任令第二三號 令吳 震

廳 令

茲委任吳震為蒙旗教育視察員此令 五月二十二日

令

廳長郭貴瑄

◎委任令第二四號

令閻汝梅

茲委任閻汝梅為省立第二中學校校長此令 五月三十一日

廳長郭貴瑄



文  
牘  
門

呈 文

◎呈省主席爲轉據省立師職學生懇請增加膳費請核示飭遵文

呈爲據情轉呈事案據省立第一職業學校校長王奎修呈稱竊據職校全體學生呈稱爲懇請增加飯費以便安心向學而深造詣仰祈鑒核俯准轉呈事竊生等要求增加飯費曾經駁斥理宜惟命是從毋庸煩瀆奈因連年荒歉毫無收成家中既感蕩析之慘何能再出供給之費加以百物騰貴票洋低落每月所予之飯費名雖四元實亦不過二元八角之譜故雖竭力撙節亦難敷用生等心欲自補身亦無力再四思維別無善策惟有懇請體恤艱苦每人每月再爲增加三元以便安心向學而深造詣則感德靡涯矣所請之處是否有當理合具文呈請鑒核俯准轉呈實爲德便等情據此查該生等所稱各節尙屬實在情形祇得據情轉請仰祈鈞鑒核轉實爲公便又據省立男女師範職業等校學生代表呈稱爲呈請增加學生膳費三元改爲七元著爲常例俾免饑餒而便求學仰祈鑒核轉請事竊緣生等各校學生前因膳費不敷懇請增加當蒙

省府核准於十一二兩月每人每月加洋一元各校業已照領在案學生等雖仍覺不敷亦深感

省府維持之恩列憲垂顧之惠今寒假開學膳費更難維持查從前規定每人每月膳洋四元或三五元爾時物價低廉小米一斗僅面十斤均不過四角上下學生每人每日平均食小米六合錢十二兩加以油鹽醬醋及助食菜蔬等項每月三元已足用矣年來物價增高加以晉洋折扣并廚役工資煤火等項均較前漲數不小迭次裁去早晨稀飯及減少助食菜蔬甚至午晚兩餐亦俱用小米仍難備辦每食皆有不飽之虞讀書深感枵腹之苦費既不足裁減亦窮學生等自早晨直至上午十二時始得會食枵腹上課一連四堂故

呈

文

十一



呈 文

十二

上午三四二堂時個個饑腸迴轉氣餒心荒於課業聆受實多疏漏殊負

列憲栽培之意本年物價較去年尤為昂貴小米一斗價洋一元二角極麵十斤亦至一元二角較規定四元騰貴時物價增加不啻三倍而學生食量如故等學生等就學師範職業又皆係貧家不足以自行攤現狀已萬難維持祇得陳訴若衷懇請據情轉呈省府念造就師資職業關係重要深加體恤准予每人每月增加飯費三元改為七元著為常例按月核發幸學子俾免餓殍庶崇德成業局窮理合具文仰懇鑒核轉請實為德便不勝懇切待命之至各等情據此查該校長及學生等所稱各節尚屬實情除分別指令批示外理合並案據情呈請

鑒核訓示飭遵實為公便謹呈

主 席 楊 五月一日

察哈爾教育廳廳長郭貴璋

### 呈省政府為轉呈第一職業學校十九年度追加經費預算書請核示飭遵文

呈為轉呈省立第一職業學校十九年度追加經費預算書恭請鑒核訓示飭遵事案據省立第一職業學校校長王善修呈稱呈為校欸拮据不敷開支懇請增加經費以資維持謹具預算書恭呈仰祈鑒核俯准轉呈事竊查該校開辦之初生活程度尚頗低廉故所定費原即無多邇來物價昂貴較增倍蓰以原定之經費計之何異杯水車薪決難敷用此就物價方面不得要求增加經費者一也職校之性質與他校不同每日實習必用機件而使用日久則難免損壞公共之物如已損壞豈可不急為修理之此就修理機件方面不得要求增加經費者二也工廠零件宜取充裕如有不足則慢實習豈可因噎廢食致停工作此就添補工場零件方面不得要求增加經費者三也理化儀器為資印證所學愈深則所用愈繁此就文具方面不得要求增加經費者四也教員薪金每月每點鐘

謹合注三元比較平津是差二分之一職業既已清苦又難得相當之報酬於是學識稍優者視教席如敝屣遇有機會即急脫離所由之教員輒係濫竽因感無米之炊亦莫可如何教育為國家之根本如無優秀教員而教育何能發展所有職員半係兼任即或聘專員而薪金亦寥寥無幾生活既難維持焉得不見異思遷如無優秀職員措置何能完善此就教職員方面不得要求增加經費者五也學生飯費每月僅四元既難供其果腹何以安心向學此就學生方面不得要求增加經費者六也夫役工資每月僅係七元既難足其事畜何以勉勉從事此就夫役方面不得要求增加經費者七也值此國庫支絀宜處處節儉惟緣有以上種種情由祇得懇請鈞憲為職校每年增加經費洋六千三百七十八元以資維持此乃詳加審酌減無可減之數匪敢虛糜公款妄事鋪張除繕具預算書附呈外所有呈請增加經費緣由理合備文呈請鑒核俯准轉呈實為公便計呈送預算書四份等情據此查該校長所稱各節衡之事實均屬確情除指令並留預算書一本備查外理合檢同原件備文呈請

鑒核訓示飭遵實為公便謹呈

主 席 楊 五月一日

計呈送追加經費預算書三本

察哈爾教育廳廳長郭貴璋

### ◎呈省主席為轉呈第一師範及附屬小學校十九年度追加經費預算書請核示飭遵文

呈為轉呈第一師範及附屬小學校十九年度追加經費預算書恭請

鑒核訓示飭遵事案據省立第一師範學校校長張鐸呈稱查職校創辦伊始一切設備均屬簡陋按照當時預算尚可勉強支持徐圖發展現在生活程度增高物價昂貴日甚一日維持現狀已覺困難希圖改善尤難進行謹將該校經費拮据情況暨呈請追加十九

呈 文

年度經費原由分別臚呈於左

一教職員難以聘請近年以來平津及其他省分因生活程度增高物價昂貴中等教育經費年有增加教職員薪金均在八十元一百二十元之間本省地處邊塞交通不便一般育學之士多不願來薪金又極低廉月薪不過五六十元因之聘請教員異常困難現加以晉鈔跌落物價飛漲現任教員又多欲他就附小方面教員月薪僅二十元個人生活均難維持似此情況學校前途實難進展

一學生膳費不足按照職校預算學生膳費月僅四元現在晉鈔跌落實際上學生每名每月僅得三元有奇當此米珠薪桂之時購買小米莖面尙感不足若令學生自行攤錢但師範學生多屬貧寒子弟又無法籌出因之每日三餐均不得飽於學生身體之發育爲害極大校長日觀學生苦情殊甚焦慮思維再四惟有追加預算以資救濟

一校役工資太低職校暨附屬小學校役每名每月工資七元當此晉鈔跌落實際僅得五元有奇個人日常生活均不能維持何能仰事俯畜因之屢請增加工資校長限於校款結拮難以允准伏思該校役等終日勤苦所得工資不能維持其個人及家庭生活實際真情誠屬可憐

一理化儀器暨各種圖表無法添購職校暨附小自開辦以來經費概未追加所有理化儀器甚屬寥寥各種藥品更付闕如此外博物標本史地圖表亦不敷用學生求學心切屢請添購學生學業難以進步附小方面設備更爲簡陋

一校址狹隘校舍均須修葺職校暨附小開辦時學生爲數甚少當時校舍尙可敷用近年來班次增加學生亦夥所有校舍用爲教室自習室盥嗽室等均無法設備且校舍多係租賃民房限於經費既不能擴充又無法修理對於學生學業及衛生方面均感困難以上五項均係筆墨大者想早在鈞廳洞鑒之中校長再四思維惟有仰懇鈞廳俯念師範教育關係甚重准予追加十九年度預算以

實維持所有追加十九年度預算緣由理合備文恭請鈞鑒轉呈施行計呈送十九年度追加經費預算書四本等情據此查該校長所稱各節均屬實情除指令並留預算一本備查外理合檢同原件備文呈請鑒核訓示飭遵實爲公便謹呈

主席 楊

計呈送

追加經費預算書三本

察哈爾教育廳廳長郭貴庭

### ●呈省政府爲轉呈省立第一中學校十九年度追加經費預算書請核示飭遵文

呈爲轉呈省立第一中學校十九年度追加經費預算書恭請

鑒核訓示飭遵事案據省立第一中學校校長胡子恆呈稱呈爲學款拮据致碍進展道具預算書恭請

鑒核轉呈准予增加經費以維教育事竊以學校成績良窳恆視經費盈絀爲轉移經費短絀之學款縱令職員竭盡心力終屬無米難炊教育斷難發展若不設法補救勢必日趨退化此正如沉疴枯藥垂死諱醫職校現况與此正同校長任事伊始卽着手詳查洞見癥結茲爲切實整理計謹將必需增加經費情形爲鈞座陳之查職校歷年預算案係定於民國八年爾時物價低廉辦公雜支等費尙可敷用比年以來生活程度逐漸增高物價昂貴倍於曩昔而預算則從未增加因之前此收支適合者現在則不敷甚巨需用各物卽弗克充分購置應辦諸事當必漸次停頓願學校之名實相符其何可能此不得不增加經費者一學生學業成績之良否以教員優劣爲依歸而能否聘請優秀教職員又以薪金多寡爲標準近如綏遠大同之各中級學校教務訓育體育各重要職員月薪以七十元爲最低數專科教員亦以百元起算遠如平津一帶小學教員月薪尙達六十元其中等學校教員每週授課一小時者須月給薪洋六

呈

文

元者每週授課十八小時計月得一百餘元教務訓育體育等職員最低度月薪八十元內第生活程度較低待遇尙如斯之優而職校教員每週授課二十小時薪金月僅五六十元與內地小學教員相等校長月僅八十元教務訓育體育事務等主任月各三十元與平津綏大相較不覺懸殊宜其優美教職員擬來者裏足在校者求去似此欲求成績良善進行順利實屬劃餅充饑曷能有濟此不得不請加經費者二中級學校設備亟關重要職校成立十六年於茲應備圖書儀器標本模型等項概付闕如大宗購置固賴於請發臨時費而隨時添補勢非經費有着不能咄嗟立辦今既限於經費無從添補學生學業至難翔實若常此因陋就簡學校直等處設此不得不請加經費者三平津綏大各中級學校有學生四班至八班者每月每班經常費計六七百元其至少者亦在四百元以上職校則學生四班而經費月僅九百五十二元每班尚不及二百四十元之數同一興辦教育兩兩相衡孰多孰少孰難孰易此不得不請加經費者四上數各端乃就整學大者縷陳概畧他如僱員差役因工資不敷維持生活時時告退校務不無影響又舊預算內係照現洋核計而領發紙幣隨同市價折合無形減縮益不敷用似以諸事棘手願求進展憂憂其難綜之職校經費實屬弁常拮据如不及早增加不惟校務難期改進行將事事瀕於停頓亦且與設校本旨相互背馳願以中學教育爲大學之樞紐關係至爲重大况察省中學僅只二處設不亟圖改善長此敷衍則卒業學生必無升學能力謂爲造就人才寧非荒誕校長職責所在何敢緘默自蹈尸咎爰即詳審本省財政狀況按照極低限度造具十九年度預算書理合備文呈送伏乞鑒核轉予增加實爲公便附呈預算書四本等情據此查該校長所陳各節自屬實在情形除指令並置預算書一本備查外理合檢同原件備文呈請

鑒核訓示飭遵實爲公便謹呈

主 席 楊 五月三日

計呈送追加經費預算書二本

察哈爾教育廳廳長郭貴瑄

### ◎呈省主席爲轉呈第一女子師範學校十九年度追加經費預算書請核示飭遵

文

呈爲轉呈第一女子師範學校十九年度追加經費預算書恭請

鑒核訓示飭遵事竊據省立第一女子師範學校校長陳淑貞呈稱爲呈請事添發新班經費增加原有校款暨附小蒙養園款項繕具年度預算書恭請鑒核俯准轉呈按月照發以資維持事竊職任事以來鑒於校款之拮据發展之難期而責任所在無容諉卸欲求解決非增加經費不爲功茲將理由縷陳之幸垂聽焉卽新班經費亟須添發查職校預算原係兩班由王前校長時又招新生一級不惟開辦費未曾照發卽經常費未嘗加增事後擬行請款又不能如願以償是以該員知難而退繼任校長勉力維持捉襟露肘又以校款艱窘因而辭職歷者往轍此新班經費不能不添發者一新班課程鐘點半係義務由舊班膳費項下撙節挪用來日方長不惟新班難以維持卽舊班亦受莫大之影響矧教員枵腹從公揆諸情理殊非長久之計此新班經費不能不添發者二師範學生概係公費新生現計三十餘名每月膳費爲數不貲而文具煤炭較前亦須多用三分之一加以零星購置亦須日有增加無米爲炊巧婦難爲此新班經費不能不添發者三至於原有校款因物價之遞增教育之日進亦須略事追加方能應付裕如誠以職校成立以來規模狹小教育事業固不宜鋪張揚厲而遷就敷衍亦非得計之道是以儀器標本學生寢室教員住屋以及參考用書均宜及早設法積極改善此原有校款勢須增加者一女師爲造就師資之地必宜設備完善訓練充實方能出而顧世且校居省垣觀瞻所係必使各縣資以爲法始副省會設學之本意且數年以來物價暴漲民國初年固無論矣卽與十三年相較物價幾增三分之一而校中預算仍係前數年之舊則前此經費裕如者今亦左支右絀矣此原有校款勢須增加者二第二女師與職校班次相同經費相差竟達三分之一兩相比較

呈

文

幾同天淵長此因循恐肄業諸生有捨此之彼之虞而將來招生亦係困難問題至學生雜費每名四元殊不敷用而教員薪金亦須略事提高方能延聘專門人才俾得安於其職此原有校款勢須增加者三以上種種困難均係實在情形總之教育為國家要政欲求起色非款莫辦而鞏固始基當為先務之急謹按目下生活程度計學生膳費每名需洋五元課程鐘點按時平均需洋五元外加職員薪金校役工食以及各項雜用每班最低限度需洋六百五十餘元職校現計三班月需洋一千九百餘元其他附屬小學蒙養園均同此困難亦應稍行增加用資策進共計月需洋二千五百餘元年計三萬一千零三十七元此為誠無可減之數固知軍事方殷籌措維艱然教育為國家命脈勢不能因噎廢食茲謹繕具預算總由十九年度起按月照撥俾新班不致中輟務得以維持學生幸甚教育幸甚除繕表附呈外理合具文恭請鑒核俯准轉呈實為公便計呈送年度預算書四本等情據此查該校長所稱各節尚屬實情除指令並附預算書一本備查外理合檢同原件備文呈請

鑒核訓示飭遵實為公便謹設

主 席 楊

計呈送預算書二本

察哈爾教育廳廳長郭貴璋

### ◎呈省政府為轉呈第二女子師範插班生王崇德等履歷表恭請鑒核文

呈為轉呈第二女子師範學校插班生履歷表恭請

鑒核備案事案據省立第二女子師範學校校長劉景南呈稱為呈送事案奉鈞廳第二三八號指令內開呈件均悉查插班生王崇德等三名編級試卷程度相符應准編入第三年級以資深造惟此項插班生必須轉呈備案應再由該校繕具該生等合式履歷表三份



尅日呈廳以便存轉勿延爲要成績表暫存試卷証書發還此令等因奉此遵即造具該生等履歷表三份備文呈送敬乞鑒核存轉施行計呈送履歷表三份等情據此查該生等年級均屬銜接又經該校編級試驗程度相符似應准其編入第三年級以資深造除指令外理合檢同履歷表備文呈報恭請

鑒核備案實爲公便謹呈

主 席 楊 五月六日

計呈送履歷表一份

察哈爾教育廳廳長郭貴瑄

### ◎呈省政府呈爲據情轉呈第二中學校擬請添設高級中學增加經臨各費請核示飭遵文

呈爲據情轉呈事案據省立第二中學校校長閻汝梅呈稱爲添設高級中學請准予增加經臨各費仰祈鑒核轉呈以宏造就事竊查吾省地處邊陲教育未甚發達統計全省初級中學僅有二處高級中學尙付闕如因是每屆初級畢業學生類皆升入平津等地各大學專門預科肄業近聞各處專門大學有遵照部令於本年暑假停辦預科之訊果爾實行吾省初級畢業學生即無升學之所觀此情形勢不得不添設高級班次以資補救現距暑期已近倘不從速籌辦一般青年恐不免有失學之虞殊堪顧慮茲擬於本年暑假後招收四二制高級文理科學生各一班每班以三十人爲足額以資深造免致升大學時課程不相銜接惟聯校原有經費維持現狀猶感不足再謀擴充若不增加經費實難着手進行值此庫款拮据之際何敢分外請求惟事關急務不容再緩因特具呈懇請茲將需款詳情爲我廳條列言之

呈 文

一 經常費

(1) 教員職校既設高級兩班所有課程自非聘請優良專門人材担任教授無以獲良好結果而聘請優良教師又非重金莫濟茲擬授課每一小時按洋八元計算每班每週授課三十六小時每月需薪金洋二百八十八元全年合計每班需洋三千四百五十六元兩班共需洋六千九百一十二元

(2) 職員班次既然增多事務亦自繁冗職校原有各職員每月薪金擬按其事務繁簡分別增加以資鼓勵茲經確實估計每月需洋一百六十五元全年合計共需洋一千九百八十元

(3) 夫役工食茲擬再添夫役八名每月工食需洋九十六元全年合計共需洋一千一百五十二元

(4) 辦公費及一切雜費茲經確實核計每月需洋一百九十八元全年合計共需洋二千三百七十六元

(二) 臨時費

(1) 修補房屋茲經預算計每班須修補寢室自習室各十間需洋一千二百元博物教室理化教室理化實驗室各一座需洋四百元普通教室兩座需洋四百元合計共需洋二千元

(2) 購置桌凳照上述計劃必須購置桌凳一百五十付計需洋八百元

(3) 購置圖書儀器標本職校原有書籍及一切儀器標本大半適用於初級科今若添設高級即應購置現時必須之圖書儀器標本等物以資應用計共需洋一千二百元

以上各條均係實在情形預計應添經常費洋一萬二千四百二十元臨時費洋四千元校長仔細核算實為最少數目減無可減理合仰懇鑒核轉呈准予如數撥給不勝翹企待命之至等情據此查該校長所稱各節尙屬實情估計經臨各費亦尙核實除指令外理

合據情呈請

鑒核訓示飭遵實爲公便謹呈

主 席 楊 五月十日

察哈爾教育廳廳長郭貴瑄

### ◎呈省政府呈爲擬將關岳廟前舊營房地基借撥第一師範建築體育場文

呈爲第一師範學校懇請借撥關岳廟前舊營房地址修築體育場並撥建築費一案據情轉呈恭請

鑒核示遵事案查前據第一師範學校呈稱呈爲擬建築體育場請將關岳廟前舊營房地址劃歸職校以便興修仰祈鑒核轉呈事竊以師範教育固重德智而體質建康尤爲師範教育之本是以體育一門與德智各門相輔而行不可偏廢職校校址狹小設備難期完善雖有體育場一所係租賃民地既狹小又不適用且距校太遠學生運動必須出校經過市街管理方面諸多困難因之職校學生對體育一科不感興趣既不能有充分之運動學生身體衰弱者甚多殊非師範教育之本職爲謀學生體質之健全擬設較爲廣大而適用之體育場一處以便課外運動查有仁壽街路東關岳廟前舊營房一帶半皆頽圯西偏盡屬空場以公有地址作學校運動場所甚屬相宜前曾呈准鈞廳劃歸職校借佔在案鑒爲謀學生身體健康計再呈請鈞廳轉呈

省政府將關岳廟前舊營房地址畫歸職校以便建築操場是否有當理合備文呈請核轉示遵等情據此當以此項地業由職廳呈奉

令准撥作建築模範小學之用所請劃歸一節奈難照准如果係暫時需要應按借用地基辦法辦理一俟興修小學時再行歸還等因指令在案現據該校以此項體育場急待修築懇請迅予照撥前來復派職廳學田委員王毓奇會同該校校長張鐸前往查勘旋據復

呈 文

稱委員奉命偕同校長同赴關帝廟前按照 去年省府備按草圖舊營房空地勘查體育場界址約計東牆須二十五丈五尺西牆二十七丈五尺南牆三十二丈北牆三十五丈共計約一百二十丈當面有校內常用工頭泥工原新盛號估計土板築牆每丈須洋六元共計七百二十元再者現有保安第四隊十旅十九團一營在此場住防其營後門正臨此場之南且在場內設有木桶與養馬於空房內等事必須通知保安司令部明確後始能開工理合連同草圖敬呈鑒核詳情據此職應詳加覆核標範小學一時未能與辦而此項地基該校需用孔殷擬仍查照前案准即借撥估用所估修築費計七百二十元並請照數發給俾資應用至保安司令部亦應先期通知以便早日布置是否有當理合連同草圖具文呈送敬乞

鑒核辦理示遵實爲公便謹呈

主 席 楊 玉十四日

附呈草圖一摺

察哈爾教育廳廳長郭貴垣

### ◎呈省政府爲轉呈實業學校插班生履歷分數等表請備案文

呈爲轉呈事案據實業學校校長米增兆呈稱呈爲呈送轉學學生名籍履歷表及編級試驗分數表仰祈鑒核存轉備案事竊職校於去年十二月間有任炳來校聲稱於民國十三年八月考入職校初中第三班肄業三年嗣因家境貧寒所迫以致休學茲請復學查該生所稱屬實即經編級試驗並及格當准插入甲農第二班受課又有孟長民聲稱前在綏遠省第一中學校修業已滿二學年情願插入職校初中第五班受課趙宗武在北平新生中學校修學三學期情願插入職校初中第五班受課各等情前來查該生等程度尙屬相符當即令入校隨班上課現維時已久將所學門類逐一試驗程度並無不合理合將插班學生名籍履歷表暨編級試驗分數表均

依式造就並將原校發給該生等轉學證書一並隨文呈送祇請備案施行附呈插班生履歷分數表各三份等情據此查插班生任炳等資格均屬銜接分數亦能及格似應准予編入相當年級以資深造除指令外理合檢同原件具文恭請  
鑒核備案實為公便謹呈

主 席 楊 五月十四日

附呈插班生履歷分數表各二本

察哈爾教育廳廳長郭貴瑄

### ◎呈省主席為轉呈第一中學校請撥給廢署地址建築校舍請鑒核施行文

呈為轉呈事案據省立第一中學校校長胡子恆呈稱呈為呈請撥給廢署官署改建校舍以便整頓事竊以中級學校必有固定之校址相當之校舍舉凡教育上訓育上衛生上一切重要計劃始可進行否則為敷衍苟延直同虛設上下相贖難發展查職校校舍係租自八旗生計會年出租金四百八十元房屋既多滲漏牆壁復強半塌斜雖目前尚不致傾倒而歲修靡費積久益深職校既已逐年虛擲鉅額租金又復以有用之金錢填歲修之巨壑租約束縛莫由解脫此宜亟圖自有固定校址庶免校款虛靡况設立學校必擇僻靜清潔之處所乃為適宜此非講求形式一以避紛擾一以重衛生也乃職校現用之校舍一面毗連衝要大街異常煩擾一面緊接菜園糞廠穢氣蒸騰顯見不宜學校佔用又縱觀各省會中級以上之學校教室寢室之外如禮堂實驗室理化教室圖書儲存成績盥沐各室以及其他應有之建築關係重要在在設備完善今職校關於以上必備之校舍概付闕如復以係屬租用未便添築且亦確無適宜空地無從添築因之校舍太少不敷應用幸教員多不住校學生在家住宿者已達二十餘名且今夏畢業學生數僅十二人是以本學期尚可免強敷用若暑假後招收新生四十餘名教員全行住校則不特房屋不敷益多且於教學上訓育上衛生上更感困難茲為未

呈 文

二十三



故香閣籍貫應由涿鹿津貼即由涿鹿發給之此其一年後季香閣曾呈准涿鹿縣政府向涿鹿縣教育局領得升學貸金十五元今年仍准續領參觀津貼與升學貸金同為補助學子用意本無二致前者既由涿鹿縣領取後者自以涿鹿發給為是此其二再去年我校第一班學生參觀時亦分向各縣領有津貼惟懷來縣發給津貼時對於原籍懷來出嫁外縣之孫淑箴王鳳岐二人認為已非懷來均不發給則香閣之津貼懷來必照例不給勿待請求捨由涿鹿領取別無他道此其三香閣家非小康功虧一簣且官廳方面並不知此中情由若緘默自棄弗知努力既失地方育才之旨更負我校長愛護之恩爰將下情詳為陳明懇予轉呈

省府核准施行實為恩便等情據此查該生所呈理由亦甚充足可否由廳長轉呈

省政府令行涿鹿縣政府查照核發之處理合據情呈請廳長鑒核施行等情據此查該生所陳各理由尚屬實在情形該生參觀津貼似應由涿鹿縣發給除指令外理合據情轉呈恭請

鑒核令行該縣酌量籌發該生參觀津貼並逕寄該校實為公便謹呈

主 席 楊 五月二十日

察哈爾教育廳廳長郭貴瑄

### ◎呈省主席為轉呈陽原縣小學教育參觀團王師周請發赴平往返乘車証文

呈為轉呈事案據陽原縣小學教育參觀團王師周等呈稱為懇予轉請發給乘車証以便赴平參觀事當職團赴平參觀教育理應直接向鐵路管理局請發團票奈因甫經在縣備案適值陽原教育經費發生問題遂倉猝來省陳情請願故對於請求參觀團體票未暇舉辦此種情形除面陳梗概外理合具文呈請轉呈

省政府迅予發給自五月二十七日起由張家口登車至北平車站下車至六月二十七日由北平車站登車回縣至山西天鎮縣車站

呈 文



下車十四人之乘車証以便前往參觀實爲公便等情據此除批示外理合備文呈呈  
鑒核准予速賜發給實爲公便謹呈

主 席 楊

呈 文

二十六

察哈轉教育廳廳長郭貴璋

### ◎呈省主席爲據情轉呈陽原縣第一高初級小學校校長焦鼎雲等會銜請願懇將教育經費照舊獨立請核示飭遵文

呈爲據情轉呈事案據陽原縣第一二三四各高初級小學校校長焦鼎雲馬樹鼎王師周楊塾女子高初級小學校校長崔芝瑛職業學校校長井逢年會銜呈稱爲請願事竊閱五月十五日報載省政府委員會第一零八次會議議決案內有陽原縣教育款產仍歸財務局統收統支一案得悉之下無勝惶恐伏以陽原縣立學校共計六處連同教育局民衆學校圖書館閱報所常年經費僅及兩萬餘元近數年來迭經變亂如官款警款自治等款皆被損失不貲獨教育經費賴在教育機關設法保存絲毫未損失是以去歲饑饉餓殍載道各校地租收入銳減虧累甚鉅而各校館所尙能維持現狀若歸財務局收支與他種機關經費混合核算東塗西抹勢必致各校停閉教育破產例如去年十二月份及每年一月份牙捐學款至本年三月份始行發下嗣後交涉由縣府直接發給教育局方能按月領到又如過割皮毛等附捐原籌時每年二千元去年四月徵起訖今五月將盡仍未發足關於局部之款尙有此種情形若全縣經費咸歸該局其危險有不堪設想者陽原興學幾及三十載歷經辦學人員苦心擘劃始能籌措此款一但付之該局任其挪移縱不爲教育前途計其如千數百學齡失學何校長等側身學界誼切桑梓難安緘默懇請鈞廳轉呈俯念愚忱仍將教育經費照舊獨立物歸該局無任感激待命之至等情據此除指令外理合據情轉請

鑒核訓示以憑飭遵實爲公便謹呈

主 席 楊 五月二十七日

察哈爾教育廳廳長郭貴瑄

◎呈省政府爲呈請刊發農業專科學校關防及校長小章請鑒核文

呈爲呈請事案據察哈爾省立實業學校校長米增兆呈稱呈爲呈請核發鈐記事竊查職校迭奉鈐廳明令改設農業專科學校屢將辦理情形呈報在案茲奉訓令第一二二號內開案據該校前曾呈送農業專科學校章程圖表等件請核轉等情到廳當經轉呈並指令在案茲奉

省政府教字第一四二號指令內開呈暨附件均悉候咨部查核備案仍仰隨時督飭該校逐漸整頓可也此令附件存轉等因奉此合行令仰該校遵照等因奉此復查職校現啟用之鈐記仍爲察哈爾省立實業學校鈐記茲遵改設察哈爾省立農業專科學校則現用鈐記似屬不合理合呈請刊發察哈爾省立農業專科學校鈐記用符名實以利進行等情據此查教育機關印信頒發辦法專科學校例應由中央政府刊發關防並校長小章以示鄭重現值軍事期中該校關防暨校長小章可否由鈐府刊發以資信守之處除指令外理合具文恭請

鑒核訓示祇遵實爲公便謹呈

主 席 楊 五月二十八日

察哈爾教育廳廳長郭貴瑄

◎呈省主席爲轉呈第一職業學校請將電氣場撥作校址請核示飭遵文

呈 文

呈 文

二十八

呈為轉呈第一職業學校請將電氣場撥作校址恭請

鑒核訓示飭遵事案據省立第一職業學校校長王肇修呈稱為校址太狹輒感困難擬移於電氣場舊址以資擴充仰祈鑒核俯准轉呈事竊維欲期教育之發展必有適當之校址否則措置無着難獲美滿之效果職校地勢太狹向無操場而體之道何以講求所有寢室及工廠等莫謂增加班次後不敷占用即以現在論之亦輒感困難且職校所占者本係民房設房主不願出賃則職校恐陷於停頓茲查日本領事館東南隅電氣場舊址空閒已久該處深靜幽雅四無鄰居地勢寬闊足敷占用似此適當之地雖犧牲金錢亦應委婉租賃何況以無用之地化為有用職校移於該處藉謀擴充便利實多可否之處理合備文呈請鑒核俯准轉呈實為公便等情據此當經飭派科員趙作忱前往勘查旋據報稱該場有房二百餘間刻下僅住兵士一連空閒頗多該場現為汽車管理處保管以資撥作職業校址甚屬相宜等語查該校現在校址地勢既狹狹溢且係租自民間誠如該校長所稱一經業主收房勢必陷於停頓今電氣場既是空閒適用擬請准予撥給俾得永久佔用徐圖發展可否之處除指令外理合據情呈請

鑒核訓示飭遵實為公便謹呈

主 席 楊 五月三十一日

察哈爾教育廳廳長郭貴瑄

公 函

●函各大學為奉令准予修正留學津貼辦法請查照飭知文 第四五號

逕啟者案查留省留學國內津貼條例早經呈奉核准並在案施行以來迭經北洋學院學生郭選等暨師大學生賈鳳翔等一再陳述修正津貼辦法當以各該生所稱各節均具相當理由除批示准予採擇外曾經擬定修正暫行辦法呈請

省政府核示茲奉教字第二三四號指令內開呈摺均悉當經本府委員會四月十五日談話會決議修正通過並經本府第一百零二次委員會議追認各在案合將修正暫行辦法隨令附發仰即遵照此令清摺存府發修正察哈爾省津貼留學國內大學學生暫行辦法一份等因奉此查此項條例即經修正例應自十九年度開始施行除分別函令外相應照印辦法隨函奉上即希查照飭知察籍學生為荷此致

各 大 學 五 月 三 日

附暫行辦法一份

察哈爾教育廳啟

●函河北大學為據萬全教育局呈稱畢業生張守業津貼與定章不符碍難照撥

希查照飭知文 第五一號

逕啟者案准

公 函

貴大學函據察籍萬全縣籍學生張守業請轉飭原縣照撥旅行津貼當經函復并分令在案茲據萬全縣教育局長劉廣德呈稱查縣對於大學畢業生參觀旅費按照向章以畢業於舊制高師師範大學及其他大學之教育系者為限遇有此類師範學生卒業時方得酌給參觀旅費此外一概不准是項標準曾經前董事會第六次會議決議在案且前此有高工卒業之武恂杜鏞銘等均經請領參觀旅費被駁不准茲查該生張守業係畢業於大學文科請領津貼顯與定章不符自應依照武恂杜鏞銘等成案辦理以昭公允而免兩歧所有河北大學文科學生張守業請領畢業參觀津貼未便發給緣由理合具文呈覆鑒核俯准轉行該校查照實為公便等情據此相應函復即希

查照飭知是荷此致

河北大學校 五月二十日

察哈爾教育廳啟

◎函正紅旗總管函為初級小學校長王文明據呈困難情形請設法維持文

第五五號

逕啓者案據正紅旗初級小學校長王文明呈稱呈為呈請事竊校長到校將近二月而學生到校者寥寥無幾對於教授殊感困難經校長屢用函請而總管置若罔聞對於燃料也不供給暫時由校長墊購不過維持一時長此以往實難應付以刻下言之校長生活恐慌又須與夫役預備工資再加之墊購燃料實在無法維持按該旗情況言每一蘇木供給一二學生之飯費每月計之不過五六元再由各蘇木暫付燃料費三四元則可維持四五個月兩項計之每月平均不過六七元以一蘇木抽此少數之款易如反掌若不如是可擇各蘇木之殷實家資者來校讀書青年既免荒棄校務亦利進行而各參佐不為十分出力竟以歎收為飾詞致使費舍凋零茲請

停輟瞻念前途至堪憂慮校長職責攸關不忍幸幸學子久行荒廢而亦無法可施故敢備文呈請鑒核示遵施行實為公便等情謹此  
查核校長所陳困難情形亟應設法維持以重教育除指令外相應函請  
查照辦理至級公誼此致

正 紅 旗 總 管 五 月 二 十 七 日

教育廳啟

公 函

三十一

公

函



三十一



## 指 令

●指令懷安縣據呈送第五小學附設平民班畢業生表請備案文 第一八四號

呈表均悉查平民教育爲訓政時期主要工作該縣第五小學附設平民班此次畢業學生竟達七十餘名之譜自非辦理有法曷克臻此遺惠民衆深堪嘉許除留表存查外仰仍轉飭繼續招生並令他校仿行以期漸臻普及是爲至要此令 五月一日

廳長郭貴瑄

●指令懷安縣據呈送師範講習所暑假應行畢業學生履歷課程表請舉行畢業

### 試驗文

呈表均悉查核縣師範講習所學生王政魁等二十七名既至本年暑假修業期滿各門功課亦均能授竣應准屆時舉行畢業試驗惟其中自費生鄭良等三名可否給予畢業證書俟舉行畢業試驗後將試卷呈廳再行核奪可也仰即轉飭知照表存此令 五月一日

廳長郭貴瑄

●指令第一職業學校據呈全體學生懇請增加膳費已據情轉請仰即飭知照文

第一八五號

呈悉已據情轉請矣仰即飭知此令 五月一日

指 令

指 令

三十四

廳長郭貴瑄

●指令聯合小學校據呈請以馮孝齋趙普充小學主任兼教員照准文 第一八九號

呈暨履歷均悉查該員等資格尙合准予加委委任令附發仰即轉給祇領並將任事日期呈報備查履歷存此令 五月一日  
附發委任令二件

廳長郭貴瑄

●指令第一職業學校據呈送十九年度追加經費預算書請轉呈文 第一八七號

呈及附件均悉已檢同原件據情轉呈矣俟奉  
省政府指令再行飭遵仰即知照預算書分別存轉此令 五月一日

廳長郭貴瑄

●指令第一師範學校據呈送十九年度追加經費預算書已據情核轉文 第一九〇號

呈及附件均悉已檢同原件據情轉呈矣俟奉

省政府指令再行飭遵仰即知照預算書分別存轉此令 五月二日

廳長郭貴瑄

●指令第一中學校據呈送十九年度預算書請轉呈文 第一九九號

呈及附件均悉已檢閱原件轉呈

省政府核示飭遵矣仰即知照預算書分別存轉此令 五月三日

廳長郭貴瑄

●指令第一女子師範學校據呈送插班生沈佩蘭等轉學證書及分數表請鑒核

文 第一九六號

呈件均悉查插班生沈佩蘭等二名年級尚屬銜接惟程度能否相符應由該校舉行編級試驗後再行呈請核奪且呈報務將該生等履歷分數等表各造三份用資存轉證明書分數表發還此令 五月三日

附發還轉學證書二張分數表一紙

廳長郭貴瑄

●指令第一女子師範學校據呈送追加經費十九年度預算書請俯准轉呈文

第二〇〇號

呈及附件均悉已檢同原件據情轉呈矣俟奉

省政府指令再行飭遵仰即執照預算書分別存轉此令 五月三日

廳長郭貴瑄

●指令懷安縣政府據呈送第四小學高級第八班畢業學生履曆課程表請示畢

業文 第二〇九號

指 令

指 令

三十六

呈表均悉查該縣第四小學校高級第八班學生余桂芳等十五名既至本年暑假修業期滿各門課程亦能及時授竣應准屆時舉行畢業試驗仰即轉飭知照表存此令 五月六月

廳長郭貴璋

◎指令延慶縣據轉呈兒童統計與原案不合仰即轉飭另造送文 第二一〇號

呈表均悉查該縣轉呈之件係初等教育調查表既議務教育計劃調查表與學齡兒童統計廻不相伴來件混爲一談殊覺疏忽茲將原件發還仰即轉飭另行造送以便彙編此令 五月六日

附發還原件

廳長郭貴璋

◎指令懷安縣據呈送第四小學校師範科學生表請鑒核文 第二一二號

呈表均悉查該縣第四小學校附設師範講習科學生王芝香等既經修業期滿課程亦能如期授竣屆時應准舉行畢業試驗以便服務惟王芝香誤書爲王芝祥似歉疏忽除將附件留應備查並代更正外仰即轉飭日後注意爲要此令 五月六日

廳長郭貴璋

◎指令商都縣政府據呈送高級小學校第四級畢業生履歷表請鑒核示遵文

第二一五號

呈表均悉查該縣高級小學校第四級學生趙世卿等十一名既至本年暑假修業期滿似應准予舉行畢業試驗惟各門功課能否實

地授竣例須送課程起訖表一並呈廳核示該校既經漏報仰飭冠日補造再行核奪履歷表暫存此令 五月六日

廳長郭貴璋

指令第二女子師範學校據呈送插班生王崇德等履歷表請核轉備案文 第二〇八號

號

呈表均悉仰候分別存轉備案可也此令 五月六日

廳長郭貴璋

指令萬全縣據呈送添設孔家莊小學繪具校圖預算均尙妥貼應准備案文

第二二〇號

呈件均悉查該縣擬添設孔家莊第四高級小學校一處係屬推廣教育之道裨益地方深堪嘉許校圖預算大致尙妥應准備案仰即轉飭知照此令附件存 五月九日

廳長郭貴璋

指令第二師範據呈代催學生參觀旅費正核辦間適奉令據陽原縣呈報無法

補助文 第二一七號

呈悉查該校學生楊倫陳文彬等擬請代催參觀旅費以便成行各節正擬辦間適奉

省政府教字第二四一號訓令內開爲令行事業據陽原縣縣長呈稱呈爲呈報事案奉鈞府教字第一七二號令開爲令行事業據教

指

令

指

令

三十八

育廳呈請籌措省立第二師範學校畢業學生楊尙陳文彬等旅費一案遵即令行教育局查照辦理去後旋據教育局長宋尊傑呈稱竊查職局曩無補助學生參觀旅費成例亦未存儲該項專款教育經費各有預算既不便更動際茲荒年另籌尤為不易思維至再無款可付請轉呈等情前來縣長復查無異理合呈請伏乞鑒核轉飭施行等情據此合行該廳轉飭知照此令等因奉此合行令仰該校轉飭知照此令 五月八日

●指令第二中學校據呈添設高級中學請准予增加經臨各費祈鑒核轉呈文

呈悉已據情轉呈矣俟奉

省政府指令再行飭遵仰即知照此令 五月十日

廳長郭貴瑄

●指令赤城縣政府據呈送高級小學校第十八班履歷課程表請示舉行畢業試

驗文

呈表均悉查該縣高級小學校第十八班學生王說等十六名既至本年暑假修業期滿各門功課亦均能授竣應准屆時舉行畢業試驗仰即轉飭知照表存此令 五月十日

廳長郭貴瑄

●指令實業學校據呈送插班生分數表等請轉呈備案文 第二三四號

呈件均悉查插班生任柄等資格均屬銜接分數亦咸及格應准編入各該相當年級以資深造其補習班學生張登科等無轉呈備案

之必要除將中等各生轉呈外餘件發還仰即知照此令 五月十四日

附發還補習班學生分數履歷表四本

證明文件四紙

●指令張北縣政府據轉呈教育局請以薛祥接充督學照准文 第二三五號

呈暨履歷均悉查該員資格尙合准予委任爲該縣督學委任令附發仰即轉給祇領並飭將任事日期轉報備查此令履歷存 五月十四日

附發委任令一件

廳長郭貴瑄

●指令龍圖縣政府據呈送第一高小學校畢業生履歷表准予考試畢業文

第二四一號

呈件均悉查該縣第一高小學校學生魏璿等既至本年暑假修業期滿課程均能如期授竣應准屆時舉行畢業試驗以便升學除留表備查外仰即轉飭知照此令 五月十六日

廳長郭貴瑄

●指令第一中學校據呈請撥給廢罷官署改建校舍請鑒核轉呈文 第二四六號

呈悉查該校長擬請撥給廢罷官署改建校舍實係永久計劃當即派員前往查勘該廢署地址撥作校舍甚屬相宜已據情轉呈

指 令

三十九

省政府核辦矣仰即執照此令 五月十七日

廳長郭貴瑄

◎指令實業學校據呈送補習班及甲農班暑假畢業履歷表等請核轉文 第二四五號

呈表均悉查該校補習班學生王國棟等既屆畢業期限課程均如期授竣應准舉行畢業試驗俾便升學至甲種農科畢業年限原定預科一年正科三年合計四年學生王鳳相等由十六年八月入學扣至本年六月底僅足三年與原定年數顯有出入是否錯誤抑或別有原因除將附件暫存外仰即詳為聲述以憑查核為要此令 五月十七日

廳長郭貴瑄

◎指令陽原縣政府據呈轉第一高小學校插班生情形姑準備案文 第二四七號

呈悉查呈報插班學生備案之件例應造具履歷分數表以便查核茲據轉呈第一高級小學學生朱世民插入該校第二十五班肄業年限程度尚相符合惟未據造呈履歷分數表稍有未合但既據該縣核轉復查無異姑准備案仰仍轉飭知照此令 五月十九日

廳長郭貴瑄

◎指令省立第二女子師範學校據呈請閩香閣參觀旅費令行涿鹿縣發給文

第二五四號

呈悉業經據情轉呈矣仰即轉飭知照此令 五月二十日

廳長郭貴瑄



●指令懷來縣政府據呈送運動會大綱應準備案至請到縣檢閱一節着無庸議  
文 第二五一號

兩呈暨附件均悉該縣觀摩運動會大綱暨各項規則尚屬詳盡應準備案至請到縣檢閱一節現以公務繁忙未克前往除將獎品另行函寄外仰即知照此令 五月二十日

廳長郭貴瑄

●指令懷安縣政府據呈送第一小學校第二十六班學生履歷課程表請舉行畢業試驗文 第二五〇號

呈表均悉查該縣第一小學校高級第二十六班學生李木端等二十四名既至本年暑假修業期滿各門課程亦均能授竣應准屆時舉行畢業試驗仰即轉飭知照表存此令 五月二十日

廳長郭貴瑄

●指令蔚縣教育局據呈十九年教局計劃准予照辦文 第二六三號

呈件均悉查該局所擬十九年教育進行計畫尙屬詳盡准予照辦仰即認真實施幸勿徒託空言並將辦理情形隨時具報查核爲要此令 五月二十二日

廳長郭貴瑄

●指令萬全縣據呈轉小學會攷簡章准照辦文 第二六四號

辦

令

指

四十二

呈件均悉查該縣教育局擬訂小學畢業會考簡章係為策進兒童學業進步起見尚屬可行准予照辦仰即轉飭知照此令 五月二十二日

廳長郭貴瑄

◎指令正紅旗小學據呈困難情形業經函知該總管請設法維持矣仰知照文

第二七三號

呈悉業經據情公函該旗總管設法維持矣仰即知照此令 五月二十七日

廳長郭貴瑄

◎指令正紅旗初小學校據呈報困難情形已據情函達文 第二七三號

呈悉業經據情公函該旗總管設法維持矣仰即知照此令 五月二十七日

◎指令陽原縣高小校長焦鼎雲等為會銜請願懇將教育經費照舊獨立文

第二七四號

呈悉已據情轉呈矣俟奉

省政府指令再行飭遵仰即知照此令 五月二十七日

廳長郭貴瑄

◎指令萬全縣據呈送女師範講習科試卷准予備案文 第二十六號

呈件均悉查該縣第一女子高小校師範講習科畢業試卷大致尚可惟命題多膚淺與師範程度不合且各試卷答案相同迹近作偽而算術第二題既行錯誤亦給滿分尤為疎忽之至各該生成績均在九十分以上無一成度稍低者顯與實際不符本擬嚴加駁斥以儆將來姑念畢業行將數月不便再事追求准予備案除試卷發還外仰仍轉飭審慎將事勿得稍事敷衍是為至要此令 五月二十八日

附發還試卷十一本

廳長郭貴璜

●指令陽原縣據呈送第三高級小學校第十四班學生履歷課程表請示畢業文  
呈表均悉查該縣第三高初級小學校高級第十四班學生趙永宋等十六名既至本年暑假修業期滿各門課程亦均能授竣應准屆時舉行畢業試驗仰即轉飭知照表存此令 五月二十八日

廳長郭貴璜

●指令實業學校據請刊發專科學校鉛記業已轉呈文 第二八四號  
呈悉查專科學校例應由中央政府刊發關防現值軍事時期業經據情請由省政府暫行刊發矣一俟頒發到廳即行轉飭承領仰即知照此令 五月二十八日

廳長郭貴璜

●指令陽原縣教育局據呈為炭斗捐擴大徵收牽動學款請設法維持文 第二七五

指

登

四十三

指 令

四十四

呈悉仍候令縣查明該項捐款情形擬具辦法呈復到廳再行核奪飭遵此令 五月二十八日

廳長郭貴璋

●指令第一中學校學生張錚等復學情形應備案文 第二八六號

呈悉查學生張錚等復學情形既據該校長查明屬實應准備案仰即知照此令 五月二十九日

廳長郭貴璋

●指令陽原縣據呈送高小校高級第二十二三四班學生履歷課程表請舉行畢業

試驗文 第二八七號

呈表均悉查該縣第一高級小學校高級第二十三班學生高峻軒等十三名第二十四班學生龔兆瑞等七名既至本年修業期滿各門課程亦均能授竣應准屆時舉行畢業試驗仰即轉飭知照表存此令 五月二十九日

廳長郭貴璋

●指令陽原縣據呈送女子高級小學校第八班學生履歷課程表請示畢業文

第二八九號

呈表均悉查該縣女子高級小學校第八班學生趙淑溫等十一名既至本年暑假修業期滿各門功課亦能如期授竣應准屆時舉行畢業試驗仰即轉飭知照表存此令 五月二十九日

廳長郭貴瑄

◎指令第一職業學校據呈請將電氣場撥作校址以資擴充仰祈鑒核轉呈文

第二九七號

呈悉查該校擬將電氣場撥作校址以資擴充實屬永久計劃當經派員前往查勘撥充校址其屬相宜已據情呈請

省政府核示飭遵矣仰即知照此令 五月三十一日

廳長郭貴瑄

◎指令延慶縣據呈送第一高初級小學校高級第二十二班學生履歷課程表請

示畢業文 第二九三號

呈表均悉查該縣第一高初級小學校高級第二十二班學生陳秀文等十一名既至本年暑假修業期滿各門功課亦均能授竣應准

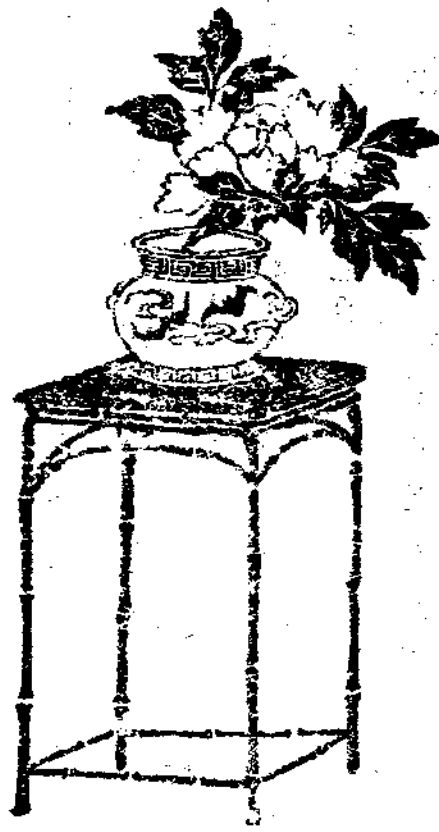
屆時舉行畢業試驗仰轉飭知照表存此令 五月三十一日

廳長郭貴瑄

指 卷

拾

卷



圖十六

# 訓 令

## ●訓令中等學校為奉令轉飭各校誥誡學生勿受誘惑文 第一八三號

為令遵事案奉 省政府教字第二〇〇號訓令內開為訓令事據報稱日來反動份子聯絡青年聯合會鼓勵學生假借要求增加教育經費訓練學生軍名義意在利用群衆盲動增加個人勢力誠恐釀成風潮請嚴予防範等情形到府當經提交本府一百次委員會議決議分別函令警備司令部公安局嚴密查察如有假借名義集合結社別圖活動蓄意破壞者應即嚴行取締制止如果不服制止即予拿辦等因記錄在案除分別函令外合亟令仰該廳轉飭各校教員誥誡學生專勤修業養成精深之學以為愛國之資切勿受野心者之蠱惑甘作個人之工具虛擲可惜之光陰妨礙社會之秩序自貽伊戚是為至要切切此令等因奉此除分行外合亟令仰該校遵照令開各節懇切曉諭并嚴行防範是為至要切切此令 五月三日

## ●訓令各中等學校為奉令准予修正留學津貼辦法請查照飭知文 第一八二號

案查本省留學國內津貼條例早經呈奉核准並公布在案施行以來迭經北洋學院學生郭選等暨師大學生賈鳳翔等一再陳述修正津貼辦法當以各該生所稱各節均具相當理由除批示准予採擇外會經編訂修正暫行辦法呈請省政府核示茲奉教字第二三四號指令內開呈摺均悉當經本府委員會四月十五日談話會決議修正通過並經本府第一百零二次委員會議追認各在案合將修正暫行辦法隨令附發仰即遵照此令消摺存附發修正察哈爾省津貼留學國內大學學生暫行辦

訓

令

四十八

法一份等因奉此查此條例既經修正例應自十七年度開始施行除分別函令外合函照印辦法檢發該局校仰即知照此令

附發暫行辦法一份 見法規門

廳長郭貴璋

●訓令第二女師令為遵照督學指示各節設法改善文 第一八七號

為令遵事案據督學劉履魁視察該校情形並繕具報告書連同調查表呈送查核等情到廳查該校地甚較小校舍亦不敷用體育場  
亦小又無校園應設法用資改進教室整潔桌椅齊楚惟寢室不甚適宜盥漱室亦嫌稍小而圖書標本為數無幾尤與教育有直接  
之影響均宜及早圖維以利進行教員因殿元教授一年級黨義解釋尚可教授四年級國文發問亦合惟教習稍嫌單純應即注意教  
員任樸教授三年級代數講解明白學生多能領悟足徵教學有方教員張榜金教授四年級英語念讀講解大致尚可女教員邵君實  
教授一年級手工課察週到指示亦合教員馬笑讀教授四年級教育史講解清晰惟對於新教育原理應再加發揮庶若能適合教育  
潮流教員趙清修教授一年級本國地理講述明白圖示亦清對於重要地點尚能注意教員郭寶銘教授一年級植物講解清楚該校  
學生均能安詳用功訓練有素可見一斑惟設備簡陋應設法改進而後可望教育日新月異應於新的方面提倡研究以期完善附  
教室尚屬清潔桌椅亦頗齊楚惟室內柱子有碍目力一切設備均付闕如學生僅有二十五人悉願隨時設法改善俾漸臻美善教員  
張紹芳教授五年級複式班算術時間分配勻妥講解訂証亦頗適宜教員賀世英教授一二年級複式班算術暨國語均尚合法惟  
主任宜聘專員以重責成校長老誠練達素所欽佩惟校外事較多不無影響應將其他職務一概謝絕專心校務並仰遵照指示各節  
迅速改善隨時具報為要此令 五月六日

廳長郭貴璋



●訓令第二師範令爲遵照指示各節加意整頓文 第一九八號

爲令遵事案據督學劉殿魁視察該校情形繕具報告書連同調查表呈送查核等情到廳查該校校址尙屬廣大體育場亦頗寬敞惟瓦礫太多應加整理校園寬大校舍敷用禮堂莊嚴教室清潔桌椅齊楚飯廳浴室游藝室等亦均大致適用惟寢室住八人者未免稍多養病室太不適宜試驗室及手工教室均付闕如圖書儀器標本體操器械均嫌太少廁所亦應再添一處俾可敷用以上各節着即分別整理期臻完善教員韓秀峯教授十四班英語對於音之分析及輕重頗覺詳盡教員尹道暉教授文科一年級教育原理教學極有精神講解學理亦能引申教員王寶琛教授文科三年級文學史講解尙清教員安同堯教授十三班圖書極見用心學生所畫亦均清秀教員張翼清教授十四班生理講解圖示均極清楚教員閻樹善教授文科一年級學術文講解明晰教員韓紹曾教授十三班本國史講解詳細教法亦合教員劉治教授十二班體操尙屬整齊教員徐國愈教授十一班短篇英文選講解清晰教員劉珍教授十三班代數講解極明白訂正亦合教授十三班化學講解頗透關學生亦能十分明了查該校無理化實驗室急應修築以便教學高級俱備文科應添設理科以資應用教員教學時應提倡學生自動研究之興趣附小第一部校舍不甚敷用校園營治尙妥體育場平拍適用惟面積稍小教室有欠整潔者室內柱子亦碍目力學生寢室人數稍多又兼作飯廳尤屬不宜主任朱紹南學識足用作事穩重教員田樹玉教授高二年珠算擅演清楚設問亦合教員趙彥文教授高一年級三民主義講解尙清學生多能回答教員馬呈圖教授一二年級複式班算術教學合法視察周到教員王丕振教授高二級地理教法頗合圖示亦清教員劉定元教授三四年級複式班國語書法講解清楚學生習字亦頗乾淨教員李樹森教授高預備常識教態活潑講問均清教員程淮林教授全校各班合操頗具精神該附小學生訓練尙可惟標本儀器應即增添以利教學附小二部設備簡陋廁所漏天應即添頂以免蒸發主任李明士教授二三年級複式班算術教學合法教員馬清其教授一四年級複式班國語書法教態自然講解清楚教員楊萬貴教授一四年級算術察視周到

惟稍嫌拘滯教音欠清楚該校應添高級以便實習而廁所旁之糞溺亦應隨時清理以重衛生該校長精明幹練仰即對於指示各節加意整頓並將整頓情形隨時具報為要此令 五月十日

廳長郭貴瑄

●訓令懷來縣政府為令發教育觀摩運動會獎品文 第二二三號

為令發事查該縣定於本月二十五日舉行教育觀摩運動會藉以比較各校之成績鼓勵學生之精神於教育前途洵多裨益茲特製備獎品多件隨令頒發仰該縣長屆時分別轉給用資嘉獎此令 五月十七日

附發獎品單一件

廳長郭貴瑄

●訓令宣化縣政府為遵照指示轉飭改善文 第二一四號

為令遵事案據督學劉殿魁視察該縣教育情形繕具報告書連同調查表請查核等情到廳查該縣教育局長馬光祿對於教育尙求進步督學督教育委員亦均各盡厥職所有視察報告尙屬詳盡師範講習所係男女合校惟女生僅有四人未免較少校舍破敝廚房飯廳均不適用學生二十二入住一寢室亦嫌不合又無附屬小學以資實習均應設法整頓該所學生年齡較大頗知用功所長張樞態度和藹深合教育者身分教員王文郁教授國語講解尙清楚發問亦有條理第一高初級小學規模尙可惟學生寢室有多至二十三人者實屬不宜飯廳破敝應加修理校長王國玉尙知勤奮教員郭壽考教授複式班國語教學合法時間分配亦頗適宜教員單振綱教授五年級算術講解明白學生多能演算教員張壽芬教授六年級國語講解尙可教員張鴻達教授三年級社會態度尙合女教員齊達英教授高預甲組手工作法尙合惟查視指正未甚周到教員者廷梁教授四年級國語無甚精神教員劉世昌教授複式

班三民主義講向頗合教員程步雨教授三四年級音樂學生有無歌譜者教員胡玉璉教授高預乙組算術講解演算均覺清楚教員楊振聲教授五年級武術槍法尚屬熱心女子高初級小學游藝室太小寢室亦不適宜無圖書館儀器亦款太少該校學生安詳手工成績尚美圖校長孟光元人尚沉穩教授高一級地理講解詳細學生亦能領悟女教員王春鈴教授高預初四年級國語書法教態尚合惟講說稍快學生習字有無字帖者教員者廷柱教授高一級算術講問均合教員李蕊教授高二級歷史教態安詳講解熟悉教員侯喜貞教授一二年級國語書法教學尚合視察亦周到教員任淑貞教授一年級自然講問均可惟管理有疏忽處教員孫鳳翔教授二二三年級自然考問學生字義多不明瞭應於教學上特別留意私立景星小學男女二部辦理均有未合專任教員甚少於教學上多不注意應飭令加意整頓藉策進行第三高初級小學規模尚可惟操場多瓦礫稍欠平坦校長黃文藻做事尚有經驗教員周印連教授高一級地理教態安詳講問明白應再求精彩教員金振柱教授一年級及幼稚生自然與注音字母教態教法均合教員王澤善教授高二級英語念讀清楚講解明白教員張有智教授四年級常識教態自然講解中肯第一分校院落稍小尚屬整潔教員金振鏞教授一三二級國語手工教法尚合第二分校人數較多稍嫌擁擠體育場稍小且有鄰人草堆應速撤去教員王大華教授習字學生筆順間有錯誤宜即指正雞鳴驛女子小學教員武淑英教授二二三年級國語教態活潑自然教員賀桂芬教授一年級社會教法尚合第四高小學校舍尚可學生寢室有十四人一室者似於衛生有礙圖書太少標本儀器概付闕如應即隨時添置校長高增甲人尚切實教員劉耀滋教授一年級地理講解中肯教員李富山教授二年級自然講解尚詳晰發問亦合法教員李泰階教授一年級國語講解尚合惟將錦繡之繡字誤書為繡似嫌疏忽吉家房小學校女生教室內應再添較高桌椅數張以求適當教員安子奎教授三四年級算術學生多能演算足見教學有方教員胡俊選教授一二年級算術教學無精神秩序稍紊亂教授一二年級社會教法亦不甚合應即轉飭改善教員榮步昭教授一二年級國語書法教音太低學生寫字隨意抹畫筆順多有錯誤應於教學上特別研究

調

令

第六高初小學各教室尙明亮惟欠整潔寢室窗扇宜時常啓閉以便流通空氣飯廳大小圖書無多設操場距校稍遠似嫌不便校長張榜宗人尙安實教員范正芳教授六年級算術訂正合法視察周到教員王祺教授五年級國語講解尙清楚教員蔡大瓊教授四年級國語講解明白學生多能領悟教員馬秉正教授一、二、三年級書法國語講解尙明白學生習字筆順多有錯誤者教員馮志驥教授一、二、三年級國語書法教態稍板教法亦不合學生習字筆順多有錯誤應用書空法以矯正之高級班人數太少女生缺席較多應即設法整頓城區第一初小校設備尙合教員丁鳳岐教授一、二、三年級注音字母教學尙可教員趙陞教授學生舞蹈姿勢尙合第二初小校教員玉光慶教授三、四級算術教態教法均合時間分配勻妥教員白錦章教授一、二、三年級算術講尙均清楚第四初小校教員沙玉琪教授二、四、四年級應用文社會板書草字學生不能認讀寫讀多錯誤致問學生亦多不解應即注意改善第六初小校教員沙理章教授一、三、三年級應用文社會教態自然講問清楚學生亦能回答教員張輯棟教授一、四、四年級自然文法教態安詳講解亦清晰教員馮書芳教授二年級書法學生習字大致乾靜第八初小學學生功課多能明瞭足徵該校教員教學有方第一女子初小校校舍敷用設備粗具教員楊玉森教授國語書法講解尙明白惟學生對於字義多不明瞭應當令學生回講以次改善第二女子初小校校址太小教員閃煥燐教授三民主義教態尙安靜秩序稍亂應即注意第三女子初小校校舍足用教室整潔教員宗耀華教授舞蹈尙屬自然第四女子初小校規模稍備教員劉家蘭王桂英教授體育步法欠整齊練習舞蹈姿勢尙合城區各小學主任玉玢對於各校尙求進步下花園初小學校舍足用體育場亦平坦教室燭台應即除去桌凳不甚齊楚亦宜整理考問學生間有不能回講者該校應於教學者留意初級女校院落太小教室光線亦不充足致問學生概不能答教員周玉梅日後應竭力改善據遠姑初小校設備大致尙合則所宜加頂蓋以防蒸發主任南耀光人尙精明教一年級藝術教態活潑教學合法教員張業教授一、二、四、年級國語書法教態稍板講解尙明白教員劉崇靜教授一年級唱歌教態尙安靜應再求精神教員趙宗瓊教授體育時穿長衣殊屬不合東深

溝村初級小學教員成秉一不按照課程表授課學生習字隨便抹畫考向學生字義多不明瞭應即撤換以資整頓大慢山嶺村初小教員馬鴻圖教授學生作法教法尚合惟上課不按課程表實覺不合縣立民衆學校地點適宜校舍敷用桌椅齊楚學生滿十二個月畢業前半年爲初級後半年爲高級與在縣城各小校內附設民衆學校六處共設一主任主任陳銓辦理尙屬熱心教員艾培育教授甲乙二組民衆千字課教態呆板教法不合考問學生亦多不明瞭着即另換委員以求進步私立平民學校教室潔淨桌椅齊楚教員張化南教授游藝尙屬活潑民衆閱報社附設民衆學校旁院經費甚少新聞紙只有四種殊嫌簡窄室內潮濕窗牖亦應時常啓閉通俗圖書館設在教育局內地基房屋闊覽室均不甚寬廣室內尙雅潔書籍種類不多應即隨時添購事務員者廷樾尙負責任通俗講演所地點適宜惟與住戶一同出入頗不適宜代理所長程啟惠作事認真講員游行講演辦法尙合查該縣將城區劃爲一學區校數太少劃歸他學區以節省經費四 初小學教員教學諸多不合縣督學及教育委員責無旁貸亟應盡力指導督促以資改進私立景星兩級小學辦理不合尤應設法整頓各村初小學概行備用工友應令辭去以免糜費城區第三初小校距師範講習所甚近應將該小校作爲該所附屬小學以便教生實習該縣長對於教育尙知注意仰將指示各節轉飭教育局設法改善並將改善情形隨時具報查核爲要此令 五月二十日

廳長郭貴瑄

●訓令各縣縣長爲奉令通飭各縣對於教育款產經理委員會暫緩實行仰遵辦  
具報以憑轉報文 第二二二號

奉

省政府財字第六一七號訓令內開爲令遵事案據財政廳廳長項鑾益呈稱爲呈請事案據騰原縣縣長王鴻嘉呈稱呈爲據情轉呈

事案據職縣財務局長李域呈稱呈為教育局長宋尊傑阻撓財政統一障礙整理計劃預定教育預算實行自由保管懇請轉呈省政府財政廳明示辦法以清權限而杜紋亂事竊查經濟組織賴有系統整劃責專責成查去歲四月七日屬局奉到鈞府財字第一二三號訓令以案奉財政廳總字第一二三號訓令轉奉省政府財字第四五六號訓令凡屬縣地方公款無論向歸何局所征收自本年四月十五日起應由財務局統收統支以專責成而昭劃一乃鑿前局長截至年杪並未遵辦放棄責任咎固難辭惟據該局長面稱財政未能統一原因實緣教育當局百計破壞抗不移交延未舉辦職此之由職自一月接管遵令籌備已有端倪詎料教育局長宋尊傑陽稱緩期移交陰圖名目巧假竟藉款產保管之條例遂其把持財政之野心致職統無可統一不能一對公明受違令之嫌對私難逃溺職之誚環顧現狀熟審前途欲籌正本之方須定統一之路寧府怨於一己毋貽禍於地方究竟省政府統收統支命令應否進行教育局自收自支行動是否適法此應懇請明示者一開源節流本理財之原則整齊劃一又經濟之良規查陽邑全縣財務久無專司機關以致局自為理區自為政弊叢生偏枯百出同一稅收或甲地重而乙地輕或此區增而彼區減不有精密之規畫難期澈底之整理暨任事以來夙夜圖維統籌兼顧原期革累年之積弊釋各款之糾紛治本治標分期舉辦孰緩孰急因事制宜秘密者令其公開歧途者納之正軌不意計畫尙未實現中途阻力橫生未捐招包仍隸教育（上月未捐招包仍係教育局自行招包）田房證証延未移交（去歲財政廳批令田房證應移歸財務局征收迄今仍未移交）餘如全縣之婚書各村之官帳學田之租課雜收之利息均係教育當局自行收支漫無標準既無適當審查復缺合法核定其中流弊自屬不免職等思再四左右為難整理力有未及放棄心又不安此應懇請明示者二預計公開明令具在遵章核定各屬皆然乃據龔前局長聲稱去歲教育局預算純係該局長自製並未經財務局核定比向宋局長質問亦稱完全自製未經核定查該局而接征收款項計達一萬七千餘元擅定預算顯有未合即令絲毫不苟亦屬違背定章矧該局收支既繁管轄又廣秘未公開歷十載職雖有月報實等具文取與隨心增減任意以故統收之命令甫下各員之新

金隨加即此一端已可概見究竟預算未經核定與已經核定兩相比較是否有同一效力此應懇請明示者三行政須清權限設計費遵定章查教育部頒布教育基金獨立明令原限教育經費不能移作他用並非令教育局直接保管上月二十八日該局成立保管委員會職亦被邀列席隨以預算未經核定組織決不合法立即謝絕當然委員而該局以換湯不換藥伎倆竟行報告成立自由保管即令該會組織台法究竟保管權限應歸何項機關此應懇請明示者四職與宋局長桑梓同事嫌怨毫無原期和衷共濟乃竟與願違尸位索餐心既不忍澈底整頓勢又不能倘以芻言可採取請迅賜方略俾便遵循如以教育當局措置適法即請將職罷免并請將財務局裁撤以節糜費良心驅使絀歎難安爲此懇請鈞長迅予轉呈省政府財政廳明示辦法以清權限而杜紊亂實爲公便施行等情據此查教育局根據察哈爾省各縣教育款產經理委員會規程第三條組織陽原縣教育款產經理委員會財務局遵照財政統一命令以專責成雙方各有理由且關係全省通案可否由廳長提交省政府委員會議議決以昭劃一之處理合具文呈請伏乞鑒核施行等情並具該縣財務局長李域亦以前情逕呈到廳查教育經費是否遵照部令保障獨立由教育局保管抑或遵照省令劃歸財務局統收統支前於上年五月間曾據該縣潘前縣長祥和呈據教育局長宋尊傑轉請核示前來當經廳前廳任內指令查特別法令尤先於普通法令爲適用法令之一定原則縣屬地方公款公產由財務局統收統支係屬於普通法令之範圍已經獨立之地方教育經費不得變更原定辦法係屬於特別法令之範圍所有該縣教育局舊管教育經費已經定有辦法獨立者依照上項原則仍應歸教育局主管印發並呈請鈞府嗣後遇有各縣同於此舉之請求俯予同一之解釋以期政令與法理相符旋奉指令通令各縣知照在案比次該縣財務局長所稱教育局長把持財政破壞統收統支命令固屬有理而該縣教育局長遵照部省兩令保管教育款產亦有所據自非詳加審核總予劃分不足以息爭端而符法令茲據圖後凡各縣各縣教育的款基金以及一切教育款產收入應由財務局經手月款存儲專辦教育不得移作他用至教育支出由教育局編訂預算呈經縣政會議及財政廳核准後由財務局照數支發如此辦理財

令

務征收不致紛歧教育經費無慮挪用事實較爲便利職權亦不衝突而教育經費獨立之原則及統一地方財政之命令亦均可照實施行是否有當理合具文呈請提交委員會議決施行等情并據該縣財務局長李域送呈政府當經併案提交本府委員會決議交付茲據將審在案審查情形報告前來復經委員會第一百零八次會議決議教育經費經理委員會規程前令試辦今既發生糾紛應通令暫緩實行所有教育款產仍歸財務局統收統支等因紀錄在案除指令外合亟令仰該縣遵照通令各縣對於該項規程暫緩實行以免糾紛並督飭教育局將經管教育各項款產即日移交財務局接管仍將遵辦情形具報備查爲要切切此令等因奉此除分行外合亟令仰該縣長遵照轉飭遵辦仍將辦理情形具報以憑轉報爲要此令

廳長郭貴道

●訓令宣化教育局准函稱學生趙憲卿請發參觀津貼仰酌辦逕復文 第二二六號

案准

北平民國大學第一零七號公函內開逕啟者據敝校教育專修科二年級生趙憲卿呈稱竊生肄業本校教育專修科已屆期滿行將畢業本屆本班畢業同學所組織之教育參觀團擬於月底赴日本參觀並擬繞道朝鮮考查其亡國後教育狀況返國後更從江浙各省北上沿途隨時考查籍以增進學識惟旅費需用過繁預計每人約需洋三百元左右生以個人經濟缺乏懇請轉函察哈爾省政府及教育廳請准由宣化縣教育局籌撥旅費大洋三百元以便參加旅行等情前來查該生在校學品素優每次試驗成績均尚優良茲據前情相應據情函達即希查照辦理爲荷等因准此合行令仰該局酌量辦理並逕覆該校可也此令 五月二十六日

廳長郭貴道

●訓令中等各校及教育局據呈請採用該局教科業經通令矣仰知照文

案據上海世界書局總經理沈知方呈稱呈爲檢具中學教科樣書呈請鑒核懇祈通令省立各中學並各縣教育局轉令縣立各中學一體採用以宏教育事竊教育思潮隨時代而進行教科書爲一種工具乘時改進實爲必要敝局遵照教育部最近頒布中學課程暫行



中標準編就初中高中各種教科書業已出版各書內容完全適合三民主義教育宗旨故為各學校最需要之工具夙仰鈞處提倡教育不遺餘力對於學校用書倍加選擇用特檢具各科樣書備文呈請鑒核伏乞准予通令各立各中學並各縣教育局轉令各立各學一體採用以宏教育實為德便計呈中學教科書一覽表各科樣書中學教科書內容提要等情謹此除分行並批示外合亟呈印奉令發該校局仰即照量採用可也此令 五月二十八日

附發中學教科書一覽表一紙

廳長郭貴瑄

### ●訓令陽原縣長據教育局長呈稱炭斗捐擴大徵收有碍學款仰將該項捐款詳

#### 情辦法呈廳核奪文 第二二九號

為令遵事案據該縣教育局長宋鴻傑呈稱呈為呈請示遵事案查陽原炭斗捐擴大徵收區域牽動學款業經曠局於去年十一月間呈請鈞廳維持原狀並指示辦法以維學款案鈞廳第一三六一號指令內開呈悉候令縣查明該項捐款詳情並擬具辦法俾稅收學款兩無妨碍俟呈復到廳再行核奪飭遵等因在案當時曠局正在候候鈞廳示遵之際炭斗捐包商等以手續煩雜又足滯碍學務情願向士紳之調停仍照舊例徵收以維地方除一城四鎮外其餘各村完全自行放棄是以鄉村小學難以炭斗捐為常年經費者未受影響詎意陽原此次炭斗捐出包徵收區域仍係全縣業已籌作教育經費之鄉村並未劃外各該村學董聞訊紛紛來局懇請設法維持原狀以免學款損失伏查陽原素以炭斗捐為教育經費之村無不依為命脈一旦有所變動該村等教育前途何堪設想際茲饑饉餘年另行籌措實屬不易思維至再無術善後事關鄉村教育經費之變動曠局久難緘默為此理合備文懇請鑒核俯准設法維持並請指示辦法以便遵循實為公便等情據此除指令外合行令仰該縣長查明各該項捐款詳情并擬具辦法俾稅收學款兩無妨碍

署

卷

分呈財政廳及本廳核奪辦理此令 五月二十八日

議

會

廳長郭貴瑄

# 批 示

●批張家口市學生青年聯合會據呈請增加學生膳費著為常例已據情轉呈文

第一七號

呈悉已據情彙案轉呈矣俟奉

省政府指令再行飭遵仰即知照此令 五月一日

廳長郭貴璣

●批考取留學生郝繼曾據呈請酌增留學經費併請示出洋日期文 第二三號

呈悉查本省留學西洋學費現已奉令增加為每年一千九百五十元製裝費及出國川資合計八百元一俟留學証書暨款項到廳即行轉飭分別承領以便放洋仰即知照此批 五月二十七日

廳長郭貴璣

●批王師周等據呈請為懇予轉請發給乘車証以便赴平參觀文 第二三號

呈悉已據情轉呈矣仰即知照此批 五月二十七日

廳長郭貴璣

●批世界書局總經理沈知方據呈送教科樣書業已飭屬採用文 第二四號

批

示

五十九

批

示

呈暨附件均悉業經照印原表令發中等學校及各縣教育局酌量採用矣仰即知照此批 五月二十八日

廳長鄭貴珽

六十



法規門

## 法 規

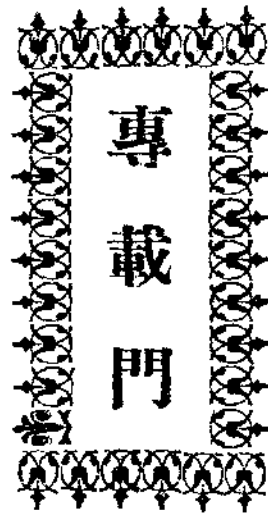
### ◎修正察哈爾省津貼留學國內大學學生暫行辦法

- 第一條 本省爲造就專門人才起見每年由省款津貼留學國內大學學生俾資深造
- 第二條 本省應得津貼各生限於肄業下列各大學本科者 北平大學 北平師範大學 北平大學醫學院 北平大學農學院 北平大學女子師範學院 北平大學工學院 交通大學 北洋工學院
- 第三條 本省留學津貼按照第二條所列各大學本科學生每人年給津貼一百元以四十人爲限如人數超過時則按四十人應領之數平均分配
- 第四條 本省留學津貼年發二次於每學期開始後發給之
- 第五條 本省應得津貼各生須由各大學於每學期開始時來函證明
- 第六條 本省留學生領得津貼無故退學者一經查覺應將該學期津貼如數退繳
- 第七條 本辦法由十九年度起施行
- 第八條 本辦法如有未盡事宜得於下年度呈請修正之

法

規





專  
載  
門



專 載

●教育與政治

自從國民革命軍出師以後，教育上大家都力求三民主義化。我們知道三民主義是政治的原則，不是教育的原則。爲甚麼教育也要三民主義化呢？我們要明白這個道理，必須明瞭教育與政治的關係。現在我們把這個問題，提出討論一下。便明瞭三民主義教育應該怎樣實施。不過在未討論這個問題以前，預先須假定兩個原則。

一，政治的改革，可以促教育的改良；教育的發展，可以促政治的改革。  
二，良好的政治，須有良好的教育，方能鞏固；良好的教育，必須良好的政治，方能實施。

明白這兩個原則，則政治的運用，與教育的實施，不至發生流弊。近來許多教育家，以爲教育是清高生活，是與惡濁社會脫離的。其實社會上許多罪惡，何嘗不是教育的惡果；反之，社會的進化，又何嘗不是教育的善果。那一個時代的教育，離開了社會政治而獨立的。我們翻開歷史一看，從古到今，從中到外，那一次社會政治的變動，沒有牽動到教育；那一次的教育新發展，不是助進社會政治改革的原動力。教育本來不能脫離政治而獨立的。我們知道歷代的教育思潮，與教育制度，均是以政治爲轉移的。某一個時代的政治情形如何，即產生某種教育思潮，與教育制度。某種政治基礎，必須某種教育來維持，方能鞏固。所以教育有時候是政治的推動機，有時候是政治的護衛者。我們知道歐洲中世紀的時候，社會完全是封建制度。所以當時歐洲的教育，便帶很濃厚的宗教色彩。那時無論甚麼學校，所有的課程，都注

專

載

六十四

重神學的修養，造成貴族的僧侶。這是甚麼原因呢？就是因為封建社會，沒有宗教的維持，便不能存在。所以在這個時候，教育是政治的護衛者。到了十八世紀，都市一天天的勃興，科學一天天的進步，工業一天天的發展。機器工業，將奪過手工業的地位。這個時候社會所需要的是科學人材，不是僧侶神學家，在政治上都市人民需要的是自由發展，不是封建諸侯的保護。所以十八世紀上半期，因為工業人材的急需，教育界對於宗教的僧侶，加以極大的反抗。到了十八世紀後半期，因為都市的經濟發達迅速，市民所要求的是自由發展，而對於專制封建諸侯，不能不發生衝突，在這種政治情形之下，教育界就有自然主義的慮及出來，將保護封建制度的宗教教育打得粉碎。繼而有裴斯太老齊注重自然的實施。於是自然科學就取神學的地位而代之。因此封建勢力一天天崩潰，民主思想遂由教育上的主張一變而為政治上的實施。這個時候的教育，就是政治的推進機。由此我們知道教育與政治，是有密切關係的。一切教育制度，都是隨政治形態而定。學校所有課程，都是為着社會需要的增設。

現在我們再拿中國近數十年來的情形說一說，中國的社會歷史是農業社會，數千年來沒有多大的變更，在農業社會上的政治，當然是封建制度，中國的封建制度，雖然與歐洲不同，而貴族與平民的界限，却是很顯明的。在這種政治之下，士紳階級的儒者，便為封建制度的護衛者。在教育上，養成忠君之「士」，愛民如子的「官」。所謂士農工商，「士」是一個特別階級；這個階級，就是保護天子的衛士。到了十九世紀，歐洲資本主義已經成熟，各強國均挾其雄厚資本，向東亞發展。於是中國的農業社會，便為歐洲資本主義所動搖。自鴉片戰爭，經過英法聯軍，至太平天國，中國的政治上發生極大的影響，中國的農業社會，被資本主義打得粉碎。當時的儒者，一方面無法應付各國的炮火。一方面無法維繫當時的思想，所以當時教育上也發生極大的變化。驚惶失措的儒者，不得已提出「中學為體西學為用」的口號來

，應付當時的環境。到了甲午敗於日本之後，才知道西洋科學的利害與效用。於是聲光化電之學，乃正式編入課程，以爲禦侮之準備，這是政治變革促進教育的第一個證例。自此以後，歐洲民主思想衝破了中國藩籬，繼續猛湧的奔來。鼎鼎大名的清末大儒，——康有爲章太炎梁起超。卽爲此種潮流所推動。教育上的經今文派，與浙東史學派，一變而爲政治上的維新運動。（但後來維新黨又分兩系，康爲保皇黨，章梁爲共和黨。）這種運動，雖然受武成政變的打擊。——戊戌政變後，大捕維新黨。——而八國聯軍戰役之後，反日甚一日。清廷因內外交迫，不得已乃由專制政體，自願改爲立憲政體，這是教育促進政治改革的證明。政治上有了這個變動，依着前面的原則說，教育上自然也有進展，這個時候教育上是甚麼現象呢？科舉是廢除了，京師大學堂開辦了，各地的中等學堂小學堂也開辦了，歐美留學生也派遣了，外國語言也注意了。孫家鼐張之洞也出來訂定教育宗旨，明定教育課程，教育上這種大改革可以說開中國教育歷史上新紀元。（——教育宗旨，就是忠君尊孔尚武尚實。——這個教育宗旨，我們知道，一方面是應付外面的環境，一方面是維持舊有的封建勢力。不過這些的改變，在教育正面，可以說沒有多大的效力。沒有達到忠君禦侮的目的）但在反的方面，就發生極大的影響。一班留學生，——尤其日本留學生，在孫中山先生指導之下，遂開始三民主義的運動。而國內當時的維新黨，所辦的時務學堂裏的人才，大半也都是革命的健將。辛亥革命，就在這種教育之下產生了，中華民國的招牌，就在這個時候輕輕地掛出來了。這些革命人才，雖然不是當時教育的正果；而此時的教育，實在是促進政治的發動機。辛亥革命，政治上由專制政體，改爲民主政體，所以教育上也有一番大改革，教育宗旨，學校制度，教科書，可以說都已改頭換面。成爲民主政體的宣傳者。不過當時皇帝雖已打倒，封建勢力仍是雄厚；所以政治與教育，均無進展。直到歐戰開始之時，歐洲資本主義無暇東顧，中國破碎的農業社會，乘這個機會，也想抬起頭來跨進工業社會。所以

專 載

袁世凱張勳等封建餘孽，想出來復辟，就被這種資本主義的民主思想打倒。這個時候政治上的封建思想又崩潰一次，民主思想又升高一步。在這個時候的教育界，方才改變「中學為體西學為用」的頭腦，儘量模倣歐美資本式的教育。甚麼工業學校，農業學校，在紀元以後，好似雨後春筍樣的勃興起來。不過在歐戰期間，日本猛力西侵，歐戰以後，歐洲各國又復猛力東逼，中國的社會與政治，又不能安然的走入工業資本主義的道路。歐美的物質文明，不過是中國人的美夢。在這個時候，農業社會已經被資本主義破壞，工業社會又不能建築，政治已走入絕境。社會的紛亂，已經不堪言狀。這個時候的教育，也到了絕境。教育上的資本主義的思想與制度，及一切設施，與衰落不堪的農業社會，處處發生矛盾。最顯著的，就是：工業學生畢業之後，除了到中學校裏教理化教數學外，社會是沒有他插足的餘地。（因為沒有工廠。）農業學生除了教自然博物以外，農村裏的老農是不歡迎的。因為他們那種衰落的經濟，用不着他們那種技術與學識。）工業學生與農業學生，都碰了壁。於是大家都陡轉方向，向政治界來發展。於是法政學校，又有人滿之患。結果法政學生除了有勢力得步步升高外。大多數的人，還是和工業農業學生一樣的與師範生來競爭飯盤師範生雖然職業比較好一點，但是教的是 *Book*，而社會上所需要的，是「一作五下除二。」小學中所教的，是「人手刀尺」。而社會上所需要的，是千文包字舉雜字。這個時候，無形中教育已宣佈破產。無論小學生，中學生，大學生，工業學生，農業學生，法政學生，師範生，處處都是「此路不通」，生活已陷於絕境。一班教育家，在這種情況之下，大家摸不着頭腦，想不出辦法，這個時候，可以說是極危險的時候。許多聰明的學生，（教育界少數教職員，也是如此）。為着自己的出路，早已對當時的教育懷疑，由懷疑自己的出路，就懷疑到學校，由懷疑學校，就懷疑到教育。由懷疑教育，就懷疑到政治，由懷疑政治，就懷疑到國家民族整個的出路。於是偉大的「五四」運動，就由這些懷疑而產生了。（國民黨當然居中指

導一)

「五四」運動，表面上是學生的愛國運動，實際上是中國民族受了資本主義的打擊，所起的一個大波瀾。中國民族經過了這次震天動地大運動，直接當然是教育上的變動。所謂新文化運動，就是當時教育上的中心工作，間接給軍閥政客的一個大打擊。自此以後，大家又好似從夢中驚醒。同時歐美的留學生，也將歐洲各國的各種思想，儘量介紹。對於中國的舊思想。——尤其是舊禮教，儘量加以破壞。到了這個時候，中國的舊有思想，已經完全打破，新的思想還沒有樹立起來。教育界的新文化運動，也變為無的的放任主義。於是這班急於找出路的學生，就在這放任主義之下瞎衝。而新從西洋走來的馬克斯。巴枯寧。基爾特。形形色色的主義，就為這些瞎衝的青年，認為唯一的出路。所以在這個時候，無論在那一個學校裏，總有幾個研究學術的團體，和幾種發表思想的刊物，這些團體和刊物，就是西洋思想在中國橫行的表現。而一班急性的學生，與一班不知中國歷史背景的教員，更進一步的欲將歐洲各種思想拿來實行於政治。於是「五四」運動以後的學生干政運動，好似大江之波，一波未平，一波又起。同時甚麼工讀互助團，新村的組織，也好像煞有介事。甚麼工人運動，也隨着這個時會風起雲湧。不過所謂工讀互助團、所謂新村等，究竟是西洋的思想。在中國這種社會裏，終竟難於接受。所以失敗之後大家只好掩旗息鼓，另找門路。於是大家就由這種幼稚的文化運動，進而作有組織的政治運動。由此教育上這種文化運動，在政治上，好的方面，就增加了偉大的國民革命的勢力，壞的方面就種下了十五六年的赤禍這是民國八，九，十，年前後的情形在這種轟轟烈烈地文化運動中，中國大多數的教育家（有少數人當然有主張的）已經是手忙腳亂找不到絲毫頭緒，而遠在太平洋東岸的美國人，却替我們着急，於是鼎鼎大名的杜威博士，乃不遠萬里而來。杜威在北京講學將近一年，中國各地也遍了他的足跡，他的講學不但對於中國教育有所貢獻

專

載

六十七

，且對於中國的各方面，也有許多補益，他對於教育上最有名的一語，就是：「教育即生活」，他那種實驗主義，照道理說：對於中國的教育不無相當效力，不過因為中國社會的衰落，與政治的紛亂，實際上仍是沒有效果，此外他的學說，多少帶點美國資本式，這也是失敗的一個原因，但是當時的教育家經過這次講演之後，好似有了覺悟，乃由實驗主義研究到中國的環境與實際的需要，從這種研究，就發現中國教育上種種缺點，自此一班教育家乃從徬徨失措的道路上，找出了教育的方向，於是到民國十一年就大胆的喊出學制改革，定出七個學制的標準，這七個標準就是：（一）適應社會進化的需要，（二）發揮平民教育的精神，（三）謀個性的發展，（四）注意國民經濟力，（五）注意教育生活，（六）使教育易於普及，（七）多留各地方伸縮餘地，（這就是現在新學制的標準）我們看了這個學制標準，就可知道不是做自德國不是做自日本，也不是做自美國，實在是站在中國當時的客觀的地位而訂定的，較民元的學制，大有進步，不過因為中國政治沒有固定，社會沒有安甯，事實上每每不能根據這個標準去實施，所以實行以來，沒有多大的效果，（現在這個學制適不適合須另討論）以上我們知道教育與政治相互的因果關係，政治上變革一次，教育必進展一步，教育進展一步，政治必改革一次，中國的政治從雄厚的封建制度，一直進步到三民主義的政治完全實現，教育莫不是政治的推動機。從儒家教育，一直到中西文化結晶的三民主義教育，政治莫不是教育的表現。明白這個原則，就可以推知三民主義的教育，應當怎樣實施，三民主義的政治，需要一種怎樣的教育。

現在的政治是順序實行三民主義的政治的時候了，三民主義是以「生存」為歷史中心的進化定律，是中山先從生從古今中外所有革命的歷史事實歸納出來的。——是綜合中國民族數千年來之文化精神。與現在世界之科學的學術經驗而成的政治最高原則。這種政治的改革，不是平常的變動。依照我們前面的原則，在此種政治之下，教育當然有一番大進展

。所以中國國民黨，當全國統一之後，在三次全國代表大會中，就提出確定教育宗旨，及其實施方針，我們拿着這次的教育宗旨，及實施方針，與民國元年所定的教育宗旨，及民國十一年之學制標準來比較。

(一) 民國元年教育宗旨：注重道德教育，以實利教育軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。

(二) 民國十一年學制改革標準(參看本文第五頁)

(三) 民國十八年中國國民黨第三次全國代表大會，所訂之教育宗旨，及其實施方針

#### 甲 教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界於大同。

#### 乙 實施方針

前項教育宗旨之實施，應遵守下列之方針。

1、各級學校三民主義之教學，應與全體課程及課外作業相貫連，以史地教科闡明民族之真諦，以集會生活訓練民權主義之運動，以各種生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎，務使智識道德端會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

2、普通教育，須根據「總理遺教，以闡導兒童及青年」忠孝仁愛信義和平之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產能力為主要目的。

3、社會教育，必須使人民具備近代都市及農村生活常識，家庭生活經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公

專 載

其事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。

4、大學及專門教育，必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門智識技能；並切實陶鑄為國家社會服務之健全品格。

5、師範教育，為實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育，及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資為主要之任務，於可能範圍內，使其獨立設置，並儘量發展鄉村師範教育。

6、男女教育機會平等，女子教育并須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

7、各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育。中等學校及大學專門須附相當之軍事訓練，發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣為主要任務。

8、農業推廣，須由農業教育機關，積極設施，凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學智識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行。

我們一看到知道這次的教育宗旨與方針，不但大有進步，且把中國民族生存的大道，也很明白的指出來，我們站在這條大道上，回顧過去的教育與政治，不但發現過去政府上教育上許多的缺陷，且可推知今後政治教育之措施，過去因為中西文化沒有融合，政治沒有確定目標，所以由立憲而民國，而洪憲，而聯省自治，而好人政府，不是模倣西洋，即是完全復古，在教育上因為政治變幻無常，教育宗旨與方針的不完備，於是就發生：「（一）學校教育與人民實際生活分離，教育之設計，不為大多數不能升學之青年着想，徒提高其生活之慾望，而無實際能力之培養，結果使受教育之國民



。增加個人苦痛以釀成社會不安(二)教育之功用，不能養成身心健全之分子，使在國家社會之集合體中，發揮健全之功用，以扶植社會之生存。(三)各級教育，偏注於高玄無薄之理論，未能以實用科學促生產之發展，以裕國民之生計。(四)教育制度與設施，缺乏中心主義，祇模襲流行之學說，隨人流轉，不如教育之真義，應為綿延民族之生命。現在三民主義的政治與教育，可說是中西文化的結晶，在三民主義政治之下，施行三民主義的教育，毫無疑義，惟真正的三民主義的教育，非僅標三民主義之名所能收功，亦非僅使各級學校，誦讀三民主義之文字即為畢事，必須一切教育上之設施，全部皆貫以三民主義之精神，無處不具備三民主義之功用，在政治上而後方可達到民族獨立，民權普遍，民生發展之目的。至於表面上都說力求三民主義化而事實上都大膽不要三民主義，甚至大膽反對三民主義這種教育必為三民主義的政治所消滅，亦是毫無疑義的。

現在教育與政治的相互關係，我們已經知道了，三民主義的政治與三民主義的教育宗旨及方針，我們已明瞭了。我希望現在的教育政府當局，不要以過去的眼光去辦教育，以過去的方法去辦教育。大家要認定政治與教育是一體兩面互為因果關係的，最後我的結論是：

- (一)「教育」是「政治」的推進機。
- (二)「政治」是「教育」發生的現象。
- (三)三民主義的政治與三民主義的教育是中西文化的結晶。
- (四)三民主義的政治必須三民主義的教育方能實現。
- (五)三民主義的教育必須在三民主義政治之下方能實施。

專 載

- (六)反三民主義的政治必爲三民主義的教育所摧毀。
- (七)反三民主義的教育必爲三民主義的政治所消滅。
- (八)想要實施三民主義的政治必須努力三民主義的教育。
- (九)想要實施三民主義的教育必須努力三民主義的政治。

### 「附識」

我已經離開教育界時生活將近二年了，在這兩年之中，教育界的朋友，雖然時常通訊會面，但是對於教育上的問題，沒有深刻的談及。現在教育思潮，一日千里，以我這個離開教育生活許久的人，來談教育，難免不無隔靴抓癢之譏。所以我對於我所說的，不敢信以爲至真，不過是對於教育上一點感想罷了，還希望閱者指正之。

## ◎文學與教育

### 一，序說

文學與教育的關係——文學——教育——目的之不同——接觸之點——人性——自叙傳體的文學——自由教育的意義。

依嚴密的意義，當今日論及文學與教育底關係之際，則日本底教育是否認定文學爲重大之事尙屬疑問。文學者底地位被認爲社會的迄今尙爲極近之事。儒者，國家者之外，小說家，詩人，或稱爲文藝批評家俱認定其存在。爲其生活職業；但迄今社會上對於文學，較之對於科學，哲學還是同樣地尊重。在現在如是，是十分可詫異的；在日本也就認爲文學爲附屬品的。帝國大學及其他的大學雖然也設有純文科，但在那裏卒業的却不限是從事於純文學，大多充學校教師或

雜誌記者一類的職業。在學校方面也是一樣。文學不過是隨時的知識，將語學或文獻學方面的研究作為主要課目，文學不過餘事而已。在高等學校程度的學校也並不是不把文學書當作教科書，但多是為着語學為目的而不是為文學的。在中等學校也是一樣，英語教科書中載着丁尼生（Tennyson）底詩，國語讀本裏也有尾崎紅葉和島崎藤村底詩文拔萃；可是要把「金色夜叉」（日本底一本小说）作為讀物時，就費躊躇起來了，先前是不許中學生讀小說的小學校也是如此，但在近頃，童話，童話，乃至自由畫一類的東西盛行起來了，在或種意味上說，就不得不承認文學及其他的藝術，在小學校是最重大的價值的吧。然而，因而自由教育底歸着，是果在使成為文學的，或美的正確判斷，以導入創作的之境嗎？有又教育者是從願望有如是的結果來施行自由教育的嗎？小學教育原文是專門教育，但同時却是在專門教育以內的根柢底深的人間教育。我們不能說人成就於專門家，「人的」事就到了止境不必再向前的。自由教育若是要使他有價值的話，那就不能就在小學校底自身可以終結的。果使如是，則在小學校認為有價值的文學，美術：中學校高等學校，大學校也有被承認之必要。要想文學到底是甚麼，單從這一點去着也，不是沒有意味的事。

我在四歲作小孩的時候。爸爸在什麼地方呢一聽見這樣的話「在這裏呀。」指着我自己底鼻子一面說。那想是爸爸底鼻子吧，爸爸却不定就是照這樣子，現在指着嘴，同樣的被反問着，指頰，指額，甚至指耳朵也終究不能把爸爸指出來的，然而小孩却斷然地確信爸爸底存在。文學亦和爸爸的存在相似。我們在這地方認為是文學底遍在。然而就是在詩之中也有非文學的分子，小說也有不能叫做文學的東西。叫做文學的到底是什麼呢？

這問題，便是文學論的冒頭了。但目前我不想在此述我詳細的議論。簡單說；文學就是依藉文字的人性——特別是情緒的方面——底表現。在這實義裏面，含有把文學和其他藝術的部門，以及人性底其他傾向區別起來的意味，第一是依

顯文字。如音樂依藉音階，繪畫依藉顏色，雕塑依藉形體等，這是所以明白表示文學底表現的媒介物必用文字等。就人性的表現一面說也和其他藝術相同，不過媒介物相異罷了。第二就「表現」二字說，是分別文學和科學哲學等目的之相異的文學不是為傳授知識的，不是為傳播教訓的，他是以表現人間底內的生活特別是情緒的方面為目的。何以說是主情緒的方面，那就因為我們在文學作品裏常常感到情緒底形狀，那就是那裏面的情緒客觀化了理想化了而能保持其形態之故。詩如是，小說如是，其他的文學皆然。因此把情緒內容底地為人性底表現者藝術也，而依藉文字以表現時，文學就成立了。

教育是什麼，這問題在我是專門以外的問題，但是其目的和文學相異之點是很少很少的。教育是關係人性底全體的，比方知的方面，道德的方面，又因此而期望肉體底發達與精神的方面有密接的關係的吧。又教育底結果不是單單以表現終結的，必使成為人生的，社會的，其重視效果影響並無不同之處。迄今有人想到梅要閒却「表現」是不對的。就是自斯賓塞爾 Spence 以來，稱為知育，德育，體育者，到最近已經聽見美育或審美教育稱謂的存在了。美育，換言之就是情育。是教人以情緒底完全的表現的。

在我想，所有的教育是不能不以美育為唯一的主眼的。教育是要發達人性底全部的機能的東西。仔細想，其中也就不能不包含着美育的。這樣在教授文字，教授文法，作為日常之用的如國語，作文課目之外；人底情緒如何表現？為什麼緣故，有些東西叫作詩，某些東西又成為散文。我想把這幾點去推究也是教育上應當的「人底任務」。否則創作童話，教授童話等事，都是無意識了進一層說，那樣的去做果真正確的嗎？也不能不加以判定吧。

文學與教育，目的雖然不同，但在某點是一致的，那就是兩者都是以人性為對象這一點。文學是表現人性底情緒的

方面的，那樣一來，對於「情緒」以盡「表現底內容」為能事。為着完成這「表現」，知識就得活動，理性和意志也得活動。就是要不活動着全體的人性，即使是極小的情緒底表現也不能完成的。教育是要以發達人性底全體為目的的東西，因此對於那最能以情緒為內容的、那為人性全體活動着來完成表現的文學，如詩，小說等想亦多足參考之處。文學之中，正合教育底目的，是以人性底發達為內容的。以情緒方面底發達為主眼。這種文學的色彩，是難免的現象固毋待論；然而為敘述情緒底發達，就必得隨伴敘述人性底發達這是必然之理。從來述及「比較的人性全體」涉到情緒發達底徑路這樣一類的文學是很多的。例如歌德Göthe底「詩與真實」Dichtung und Wahrheit 盧梭Rousseau底「懺悔錄」Confession 迭更司Dickens底David Copperfield 及華滋渥司Wordsworth底長篇詩「序曲」Prelude 等部事。這些作品都是直接間接地具有自敘傳趣味這類書物都是作者敘自己一生的此外如托爾斯泰Tolstoy底「幼年，少年，青年時代」，羅曼羅蘭Romain Rolland底「詹·克利可安夫」Jean Christophe 之類，都是有數的文學作品。依這類的文學實是把作者底性情是如何在外界影響之下緩緩的向前變動微細地涉及教訓的。如盧梭那樣的性格，在道德方面殆無責任的，感情的、狡猾的，因而才是把持有顛覆一代底思潮底勢力的性格。在邊納烏的貧苦的鐘店裏一個傑夫的獨生了，僅從那裏，很早就受了一点感情教育，依人們的預想，在那不自由的生活與孤獨的境遇中養育出來的青年，是應該有如何的弱點呢。那樣的思想是從哪一方面生長進行的，這直是在盧梭教育論以上的教育家應研究之點吧。華滋渥斯底The Prelude 是華滋渥斯抒寫自己底一部內性發達史。在那裏面實是解明華滋渥斯底詩中所含全部的哲學與人生觀底一個秘論。他生長在康伯蘭特的小市鎮、少年時代——就是小學校的時代。是在山林和溪澗以及湖中消磨過的，後學於劍橋大學，對於佛蘭西革命非常同情，對於革革結果的失望以及到年長時半生底生活都敘述着。在華滋渥斯詩裏面底自己底性格

，如對於「自然」Nature的愛，是怎麼開始意識着，怎樣發育起來，都說及了，從這裏述到他對於人類 Humanity 的同情底長成。如是，最後在人間的心內發現自然，就是相信本然為「自然」與「人類」底結合，並把這徑路傳播着了。

教育的解釋有兩個不同的意義。一個是廣義的，是人性底教育，由這意義，是說到所有的人用什麼方法去教育，並且這教育差不多是通行於人底全生涯的。再一個是局限的，叫學校教育，由這意義說，則凡沒有受過學校教育的都是「無教育者」，目前我不能在這裏討論兩者底得失，但至少要在討論教育與文學底關係時，對於學校以外的教育事業也有考慮的必要。以俾益學校教育為目的而作的文學，稱為教育的文學，概約對於文學底本身沒有什麼價值。但是用批評學校的立場去觀察文學時，學校那東西是如何阻害人性底發達的呢？所謂人性那東西，在許多著述中是如何的被教育者誤認的。文學所做着的却反是獨立底表白的東西，那也是可以由參攷以前的教育發見的吧。事實上，前面所舉幾種自敘傳體的文學多不讚賞學校教育，其中還有嫌惡的分子，甚或咀咒的也有，由此可以知道先前底教育對於人性沒却了尊敬。單單是顧到知識教育與道德訓練的範圍，把感情底教育視作等閑時，那種反目當然也永遠不會不眾口一辭的反之，在學校教育之中全體地助長人性底發達，用誘導的傾向去實現的，在所有的文學者對於那種學校生活的記錄是很殘缺的。廣義的教育，主張助長人性底發達，「誘導」為學校無二之務。這種實事，可以說是近年來很顯著的自由教育底問題。然而我從文學底立場來研究自由教育時，也不免抱着疑問。

盧梭所謂「自由」的話，在字面上不被誤解是沒有的。將人底意志除外，所謂完全的自由，在任何樣的境遇也不會存在。反是言之，人底意志存在，要奪那人的自由想亦不可能的。自由教育亦然，所謂「自由」者，是在使不與人心底本性背馳而已。在純然自由的境遇裏，人底心性也會和外界底影響全然斷絕交涉，不能維持心性漸進發露。可是波及感

官之上的影響，亦必影響於情緒。在不規則的境遇之下所有的事物是不規則的。在被拘束的環境之中，所有的事物被拘束了，思想感情便受影響了。所謂絕對的自由狀態，是從來沒有的，這話一點也不錯。因此要真是助長人性底發達，就必使對於那樣的外來的影響有取捨選擇之力，使用自己底意志去適合外界，明以養成自己底意志的適合力是非常重要的。那次序是：第一，在感官方面；第二，在心意方面；第三，就是在思想感情方面，使養成那種種力，能够這樣就用古典的教法也好吧。如祇是漫然的作出的書或譜着幼稚的歌這樣以爲自由教育時，其弊害必至成爲不規則的教育。

教授文學或藝術，是導入極端的自由教育之事。文學是解放人性的。就是使人性不受拘束而增長其活動。但其結局，爲解放着以向於更大的秩序。——佛來伯爾 Herbel 所謂普遍萬物支配萬物的永遠的法則，其模抵又皆統一——若是能够到達到那樣的秩序時，就任如解放都可，直不必爲其他些細的事物所拘了。教育家要指講文學者底生涯以爲有不合秩序之處也未可知。然而文學者們本然地就以不秩序爲目的去從事的是沒有的。文學者越是渡着不秩序的生涯，他底文學作品越是卓越，並且是有秩序的，統一的。教育家底着眼之點，不把文學底生涯和他底作品認爲一事。在文學者之間過着不秩序的生涯，而在作品中有那樣的秩序，將這認爲偶然的行爲，未免有失平衡了吧。文學者是其思想感情底活動的範圍、是極深的，是極大的生活，那種活動是和文學的小宇宙底律動一致的，要把一個時代或一個社會流行的偏狹的道德去律範文學，要生出破綻來自是理所當然的了。在那種道德是以時代和社會通認爲不謬的行爲原則，在這樣場合中自然就發見。文學者底生涯中的誤點，而在文學本身是不任何等過咎，這是可確信的。

### ◎社會科學的新趨勢

——在社會科學研究所召集之公開講演會講演——

專

## 導 言

專 著

七 六 八

社會科學在一般科學中，他的年紀算最小，他現在在科學界裏是一位美少年，並且是發達很快而極有希望的一種學問。自從文藝復興後，我們所稱謂科學，多半是指着物理化學天文學生物學等的學問，直到了十九世紀的後半期，科學界中有了這種新的產物，就是社會科學。但是人們對於社會活動和社會行為的研究，却不是到那時才有。比如中國孔老莊孟的著作中，就有很精深的這類研究。在西洋如希臘哲人柏拉圖和亞力士多德的供獻更大。然而這些的研究，終是思辨的哲學的，不能與現代科學研究的結果相比。那末，我們現在所謂社會科學，究竟是什麼意義？

### 一 社會科學的意義

我們知道以自然現象做研究的對象，叫做自然科學；以社會現象做研究的對象，就叫做社會科學了。但是社會現象非常複雜，社會關係極其糾紛，社會活動是無紀律而變化無常的，不像自然現象的固定可靠，並且可以預測，因果律也是一定不變的；這樣看來，社會科學是非科學了。現在我們要明瞭社會科學的意義，就應該先從社會科學是不是科學的問題內去求答案。

A 社會科學何以是科學？我們解答這個問題，分兩方面看；第一，先從方法論上立足；科學中所用的方法是嚴整的精確的，有數量和測度做他的利器，第二，從目的方面看，科學的目的在發現普遍的法則和概括的原理。我們研究社會現象，能夠測度一件政治上事實的重量或一件經濟事實的高度嗎？不能便不配稱為科學。社會科學中事實有時因受地域或時代的限制，宜於此者未必宜於彼，發生於現在者未必能出現於將來，這就沒有發現普遍或概括的定律的可能。社會科學如歷史樣敘述一件一件的事實，不能以普遍的法則來解釋事實，這也不能算做科學。關於前者的答案，我們看



看現代的社會科學究竟是不是用嚴整和精密的方法。一件政治的事實固然沒有什麼重量和高度，這不過可以表明社會的事實和物理的事實性質不同罷了。我們雖不能拿測量物理的事實的方法來測度社會的事實，但是我們可以計算一件社會事實發現的次數，或計算和他同時先後發生的事的次數，因此可以發現他們中間的數量關係。並且所謂精確的方法，不一定就是指着科學中數量的定律。生物學的法律，就有不能完全用數目表明的。數量的測度是求精確的最好方法，而不是唯一的方法。關於後者，我們可從兩方面駁復。第一，所謂普遍的原理，是由許多個別的事實中發現出來的。無論何種科學都要經過一種搜集事實的時期。在這時期中我們只能描述或暫時的分類。等到事實搜集既多，就可以發現他們相同相異之點或相互的關係，而推定許多原則。這不但一種學問如此，就是一條原則的發現也要從搜集事實起。社會科學在過去年代或許還是在搜集材料的時代，但近幾十年來普遍和概括的定理已相繼成立了。假使拿普遍性作為科學的特性，社會科學也可稱為科學。第二，科學中的原理原則是否真正的普遍，在現在也成了問題。所謂普遍的意義，應當包括上下古今及未來，都是這樣的，所以也稱作定律。可是現在科學中的所謂定律如最進步的物理學，自相對論發生後，牛頓的萬有引力之定律就變成一種要在特殊條件下才可成立的原則了。研究原子構造的，知道電子的軌道有時能變動，但是說不出這種變動的條件，更不能預知在什麼時候會生變動。又如研究量子的，能計算他的結果，而不能知道他究竟是什麼。在這樣的情形之下，所謂科學定律的普遍性就有點難維持了。所以有些科學家如麻哈(Mach)，皮耳生(Pearson)，湯姆生(Thomson)都主張科學中所謂「定律」，都不是律，而是一些事實的最精確的最便捷的一個縮寫記號。這種記號遇着例外不能適用時，就可以另製一個。這樣看來，科學定律的特点不是在他地普遍性，不過是他能充分的代表許多事實罷了。即有例外，也沒有多大的困難。因此近來的科學不十分注重確定性(Certainty)而特別注意於蓋然性(Probability)

。這樣看來，社會科學中就是沒有普遍的定理，也沒有關係。何況用了適當的方法所得着的知識，都還有相當的靠得着的價值。所以我們應該認定社會科學園地裏的一部，不是哲學，也不是藝術。

B 社會科學的真正意義 在上面我們證明了社會科學是科學中的一部，又知道了因研究的對象不同而有自然科學與社會科學的分別。自然科學我們暫且不提，單講以社會現象做研究會對象的社會科學，究竟是什麼意義。

社會現象是渾一的現象。我們觀察這個渾一的社會現象時，各有各的見解不同換句話說，因觀察者的主體觀念不同而抽出社會現象的種種方面。所謂主體觀念，好比是一塊磁石，渾一的社會現象就好比是一盤砂鐵。假使拿權力做主體觀念，向渾一的社會現象中吸收出來的就是政治現象；拿權力作主體觀念現向社會象中吸收出來的就倫理的現象拿貨幣或交易做主體觀念，向渾一的社會現象中吸收出來的就是經濟現象；因為觀察者的主體觀念不同，於是而有政治學，法律學，倫理學，經濟學等不同的科學。這樣看來，所謂社會科學，簡單的說，就是研究社會生活的種種現象而求出他們的定理和定律各種科學的一個總名。

### ●社會科的方法

湯姆生在他的「科學概論」中說；「一種學問所以成爲科學，不在他所研究的東西的性質，而在他對付這些東西的方法。」皮耳生在他的「科學方法論」中也說；「科學的園地無限，材料無窮，一切自然現象，種種社會生活，所有發展中過去和現在的階段，都是他的材料。科學的一統只在他所用的方法而不在材料一個人將任何事實分起類來，發現他們中間的相互關係，敘述他們中間的先後次第，便是一個科學家。」他又說；「考察事實的科學方法並不限於任何一類的現象或一種人的。他能用在物理現象，也能用在社會現象；並且我們不可以爲科學的心理只有專門的科學家才有。」這樣，我們可以知道社會科學，是從非科學而成爲科學的。並且是由於他的方法，從非科學而成爲科學的有所以社會科學

的方法也是科學的方法。但是社會科學所用的方法與自然科學所用的，有沒有甚麼不同呢？

A 社會科學的方法與自然科學的方法的同異 我們能不能用化學上或物理學上的方法來研究政治學或經濟學呢？要答復這個問題，須先明白所謂科學方法有兩方面：一是論理方面，一是技術方面。前者——論理方法——是根據已經得着的材料的性質，而推理時所用的方法。由已知的事實或原則，推究到未知的事實或原則；這不是隨便可以成功的，這時候我們的思想必須遵定一定的範圍和運行的規則，否則必陷人謬誤。這些規則和方法，就是科學方法的論理方面。這是我們有效果的思維活動所遵循的。一切的科學大概相同。後者——技術方法——就是審查和涵度所研究的現象的方法，以決定他們的性質和最便於觀察的條件，所謂技術方法，雖然是科學的研究所不可少，但也可以說是論理方面的輔助方法。在純正科學中，這些方法的本身，都是一種工具以幫助我們的觀察，或幫助我們的推理的向來觀察不到或涵度不精的現象，現在都可以詳細的觀察精密的測量了。向來認識不清的事情，現在可以決定他的成分，考察他發生時的狀況，因此有透澈的認識。可以確定可靠的對他思索了。所以這些方法是輔助論理方法的方法。但是技術隨其所應用的材料的性質而不同，各種科學所用的技術方法也不相同。無形質的東西，不能測知其重量，有時間性和空間性的事情，不能任意在實驗室內實驗。有些科學要重事實的觀察，有些科學要在推測原理。所以化學的方法不能全同於物理，生物的方法不能全同於化學；社會科學的方法所以不能全同於自然科學的方法，就是這個道理。總之。自然科學所研究的是自然界所發生的事實，社會科學所研究的乃是人類間交感的行為與活動。自然科學的對象可以完全和人類無關，而社會科學的對象，却至少須有兩個人的活動。二者性質既然不同，方法也就不同了。所以我們可以說：社會科學方法和自然科學方法，所同的是論理方面，所不同的是技術方面；而技術方面的不同是由於研究的對象性質的不同。

B 社會科學的重要方法 社會科學的方法既和自然科學的方法不同，那末，自然科學中所用的方法就不能整個的拿來應用在社會科學上。但是社會科學的目的都仍然是要發現社會事實的相互關係和社會的定律。歷來社會科學家因為所研究的問題性質不同而所用的方法也不止一種。有的是關於搜集事實或審查事實的，有的是關於推理的，有的是關於證明一種原理或假設的。有些只能運用在研究歷程中的一部分，有些却用於全部。不過現在一般社會科學家所認為最重要的方法，就是統計法和事件法兩種。

1. 統計法 統計法的歷史已經有了兩百年了；他是要由許多的複雜事實中發現出真理的方法來。他之所以被視為重要方法的原因有三個。

甲·由於科學方法的要求 科學方法是，最正確最簡單為理想的。最正確最簡單的事實須要數量所表示的。所以近代的科學，都逐漸變成數學的了；而數量的方法遂成為科學方法的正宗；數量的定律就成了科學定律的模範。這種變遷也使得社會科學從思辨的玄想的推論或僅僅事實的描述，逐漸變成了一種利用數量的科學。而社會科學所能運用的數學方法就是統計法。

乙·由於社會的事實漸變複雜 古代的大國，地不過千里，人民不過數十萬，現在已大至若干倍以上。從前交通不便，地方蔽塞，現在交通的工具可使千里如咫尺，萬里如戶庭；從前一人衣食的需要，取諸鄰即可够用，現在一針一線一紙一筆，常是萬里之外的人所製造。總之，從前人類間的關係方面少而範圍小，現在都是方面多而範圍大了。所以美洲收獲的豐款可以影響到歐洲的金錫市場，中國的革命可以影響到日本的工業。我們經驗的範圍放大了，要執簡御繁，就非使用統計不可，因為統計是駕馭大數目的最便當的方法。

丙。由於人們日常生活關係的複雜 我們的日常生活，因為關係複雜了，就想用種種方法去求其穩當而易於應付。比如經營保險業的，要知道過險的次數和不過險的次數究竟成何比例。經營有價證券的，要知道政治的變動對於市價的漲落究竟有何影響。這一類的事實決非空論所能搪塞的。也不是一兩件事的例子所能決定的。要搜獲許多的例子，推究他們的關係，我們才可以得着所求的知識。而最適宜於這個目的的就是統計。所以統計法在理論上或實際上都是很重要的方法。我們運用統計法又有四個主要的步驟。

子。搜羅材料 凡是與所研究的問題有關的事實都要盡量搜集記來，並且要觀察、計數、度量和精細敘述。這些事實便成了以後推論的根據，所以稱爲「論原」。論原須從最廣最不同的園地中採集出來，以免有一偏的毛病。並且採集的時候更不可故意取捨，有取捨就不免有偏見。就科學的目的講，一種樣本應當能以充分代表或代替一羣事實而不致引人錯誤。因爲正確的理論是根據事實而來，沒有正確的事實，而推論的結果也就失了價值了。

丑。分類和製表 搜集的材料既多，就可將他們分類，再依類製表。這個時候所要注意的就是分類和製表的標準。這個標準須適宜於研究的目的，並且要能先後一致。否則製成的表格和類別失了統一，就無從得着正確的結果。

寅。總計 統計所根據的論原是爲數極多的。必要提綱挈領的總括一切。總計的形式可以是均數，或相關係數。對於有時間性的，更可表示他的趨向。均數，趨向，和相關係數乃是統計上的三個基本觀念。一切事實都可用他們表示出來。均數是許多相同事項的總計，用來表示 組事項的性質的。趨向可以表明本組事實和已往的同類事實的關係。相關係數則係表示本組事項間關係的程度。舉出這樣一個簡單的數便可以概括此數所根據的許多事項。這步工夫需要數學極大，而統計學中許多技術的方法都出於此。

卯·批評的解釋 根據上述的結果，就可斷定所研究事項的關係性質了。這些事項——兩件或兩件以上的——可以是毫無關係的，可以是偶然相關的，也可以是有規則的。這種關係確實成立時，就是一條定律。定律的發現就是統計的最成功。但是解釋統計的結果，不是一件容易的事。正確的解釋一種現象，必須十分熟習那種現象。假使兩件事依統計的結果確有相關的現象也不一定可以證明這種關係是真實的。有人以為成婚的男女人數大約相等，就認為這是上帝贊許一夫一妻制的表示；又看見都市的死亡率高於鄉村的死亡率，就以爲城內居民驕奢淫佚，所以上帝降罰，叫他們快些死亡，這不是笑話嗎！

如上所述，統計方法之所以被社會科學家重視的原因有二：（一）因爲社會現象大複雜，一個例子非看他在許多不同的環境中的情形不能明瞭他的作用。例子既多，除了統計法外，就沒有別的適當方法可以統治。（二）社會科學家都希望得着正確的定律，往往利用統計學去分析繁複的社會事實。因此一般著名的社會學者如吉丁斯，加平等都提倡這個方法。經濟學家提倡的更多，統計法在經濟學上的成就也更好。

2、事件法 社會科學的方法還應當能够研究一項具體的實際的事件之本身，這就是近日最流行的事件法了。事件法，就是社會上發生了一件事，我們要研究他的起源，分析他的成分，推究他的影響，就好得着關於他的一種完全的分析知識。比如現在長沙來了許多的湖北災民，我們要想賑濟他們，並想要這種賑濟得着很好的效果，那就必須要將這些災民的生活狀況，教育程度，生產能力，和家庭組織，作一個詳細底研究才行。這種研究就是事件的研究。用這個方法來治社會科學就是事件法。

社會非常複雜，事件的研究未必能有完全的系統。所以運用這個方法就有兩個要素；第一要澈底，無論研究什麼事

件，第一步總是要把一切所能找得出的找出來，並且要將一切表面上的事實仔細考查，來決定他是否真正確實。詳盡和細心，是不可少的條件。第二要比較，一項事件必須和種種不同的事件比較。事件是賦有特殊性的，但未必和別項事件毫無相同或相似的地方。若是有時，就該詳細的記下來。這就成了一種標準，而我們就可以拿一項事件在這個標準的上下定他的價值。假是有相異的地方，也當分別精確的記出，看他們的不同到什麼程度。

事件的方法又可分兩種；一個是歷史的，一個是方今的。歷史的事件已過去了，方今的事件正在進行。研究歷史事件的方法就是所謂歷史的方法，這個方法大概是根據證據以斷定真象的。歷史上的證據幾乎全靠記載，所以歷史方法的重要部分，就在審定這些記載的價值。證據既經審查定奪，再根據他們來下判斷，那末，歷史事件的真象，或者可以明白了。

研究方今的事件，就全靠觀察與測驗，計算和證據都是不可少的。但是最便當的就是談話。近來社會學家又有推崇傳記法的，由一個人將他已往的經驗詳細直說。然後再行分析他的報告以決定事件的性質。所以事件法是利用種種科學方法來決定一項事件的性質，再根據許多事件歸納成原理或定律的。

### 三、社會科學的種類

前面說過，社會科學是各種研究社會現象的科學總名，社會現象複雜得很，每一種社會科學就是研究社會現象的某一方面。現在舉出最普通的幾種並說明其大概。

1. 政治學 這種是專門研究關於政治現象的社會科學。他們研究的對象是國家；如國家的起源，過去的進化和變遷，各國的政治進化史，這是歷史的政治學；研究國家政治組織、政府的職務和權限、政治的制度，各國政治的比較，這

是敘述的政治學；研究國家主義和世界主義的利弊和沿革，國際間的戰爭問題和外交問題這是國際的政治學；研究國家的根本觀念，政府的職權的增加或減少，政府的存在，理想的國家、個人和國家的關係的種種原理，這就是理論的政治學。

2、法律學 法律是統治社會的一種工具。關於法律的性質，歷史、原理等的研究。又如法律的種類、法律與論理，心理、政治，經濟的關係，刑法的廢止、犯罪的預防及其價值，也是法律學所應該研究的。

3、經濟學 這是研究社會生活中財富方面的學問。人們的生存有衣食住行的需要，所以財富上有生產，消費交換和分配的研究；再關於經濟的進化史及經濟的原理等都屬於經濟學的範圍。

4、歷史學 歷史是研究社會進化的過程的社會科學。凡是專門研究社會生活的某方面的社會科學，就是某種專門的歷史。歷史的分類視各種科學的分類而定。歷史範圍的廣狹，以各種科學的範圍為標準。

5、倫理學 這是研究社會生活而發生的道德問題的。如善惡的標準，道德與經濟政治法律宗教等的關係、道德的實踐和道德的教育等。

6、人類學 凡人類的起源，進化，民族的分別、各民族生理及心理的特性、各民族社會生活的差異，和文化的比較等，都是他所要研究的。

7、優生學 這是研究人類改良的科學。人類的生理和心理或行爲的特性，究竟是不是遺傳的結果，人性改造，遺傳及環境的改造等問題。

8、人文地理學 研究地理與人類生活的關係。如氣候，山川、物產等和人類的性情、習慣，經濟、政治，法律、宗



教，有什麼關係的問題。

9、社會心理學 研究關於社會生活的心理或行爲的方面，叫做社會心理學。如羣衆心理、領袖心理、公意、時髦、宣傳等。

10 教育學 教育是維持和增進社會生活的重要工具。教育就是研究這種工具的科學。

11 社會學 這就是各種社會科學的基礎。關於各種社會生活的現象，分開研究就是各種專門的社會科學，綜合起來研究就是社會學。他在社會科學中的地位和普通的社會科學如政治學經濟學一樣的，不過包括了各種社會科學所研究的對象罷了。

12 哲學美學及宗教學 哲學是研究人生價值的問題，也應該屬於社會科學。因爲人生的價值的問題發生，完全是社會生活的結果。如杜威的「哲學的改造」，可說是把哲學社會化了。所謂切實的人生問題，除掉社會生活問題以外，再沒有別的東西可以研究。美學是研究藝術的學問。美之所以爲美，也算是一種社會的價值，除掉社會的價值外，什麼東西都會沒有美惡的分別。宗教乃是藉迷信的勢力以制裁人類行爲的工具，也就是維持社會秩序的工具。宗教問題就是道德問題，宗教作用就是社會作用；所以宗教學也應該屬於社會科學的範圍。

#### 四、社會科學的趨勢

社會科學，現在正是萌芽的時代；他的研究是天天進步的；他的學說，是月新而一年一年不同的。我們這裏說社會科學的新趨勢，無異是說他的研究的新傾向。研究愈進步，社會科學的前途愈發展，對於人們社會生活的影響和貢獻也愈大。茲分別說明如下。

專

載

### 1、社會非有機體說

原來社會學家看社會像一個有機體。生物學上說，凡是有組織並能有生長的东西，都是有機體。社會既有組織也能夠生長，所以社會是一個有機體。其實社會並不是一個有機體，不過和有機體一樣是進化的。社會是動的，不是靜的，是天天在那裏進化的。社會的本身，不是一個超出個人的存在，也不是一種實體；換句話說，社會不外是個人集合的總名稱。所謂社會的進化，分析起來，仍然是個人的進化。不過許多人有共同進化的時候，我們就叫這種進化做社會進化就是了。

2、社會科學是物理的科學說 這說以為社會是由個人組織成的；個人是生物中之一種；一切生物都是細胞所組成，一切細胞的成分又都是許多種的化學原質所組成；一切化學原質又是電子所湊成的。電子是屬於物理的領域，電子活動的現象屬於物理的現象。那末，社會也應當屬於物理的領域了，社會現象也應當是物理的現象了。研究社會現象的各種科學——社會科學——也應當是物理的科學了。所以社會科學應當屬於自然科學的範圍，社會科學的對象也應當是自然現象了。那末，要是社會科學家能夠努力，多做一點精確的科學工作，多用一點精確的科學方法，將來社會科學的發展是未可限量的。使社會科學將來變成精確的科學，得登自然科學之門，這是我們所希望的。

3、社會科學的新方法——實驗法 比如我們實驗人羣對於個人算學工作的影響，可用兩組難易相同的算學問題十個人去做，一組各人單獨在房裏做，一組在開大會時在會場裏做，然後把這兩組算學問題的結果兩相比較，看看那一組的結果好些，這就是實驗法。實驗法的各種情境有系統的牽制，各種現象可以隨意變化，所以實驗法的結果更為精確可靠。不過社會現象非常複雜，實驗法有時在事實上是辦不到的。比如我們研究自由結婚的結果是好是壞，就不能把一般男

女送到實驗室內去實驗，只能慢慢的觀察，積年累月，從觀察的事實中找出線索來。所以研究社會科學，也應該在可能範圍之內設法做實驗的工作，大規模的實驗固然辦不到，小規模的實驗是應當極力鼓勵。無論在什麼地方，社會問題是可以拿來實驗室裏試驗。從一方面講，物理和化學在實驗室裏所做的實驗，也是小規模的。大規模的實驗如地震，火山，雷霆，和氣候的變化也是做不到的。不過物理學者和化學者把小規模的實驗所得到的原理原則，拿到大規模的物理的和化學的變化上應用，或以這些原理原則來說明大規模的物理的和化學的變化。那末，社會科學的小規模的實驗，一方面是出於不得已，一方面也是做法物理學和化學的辦法。

4、社會科學的心理派 最近社會科學研究的趨勢，已由物質方面轉到心理方面了；大都認社會主要的原素，不在物質的環境而在各分子間心理的聯絡，社會就是一種心理上的共同喘治的現象。凡是一種社會的事實都可把他推究到心理方面去。這就是所謂社會的心理學派，現在在社會科學裏最佔勢力。

5、社會的輪化或循環說 社會歷程是縱線的推進，這種進化觀念，在十九和二十世紀中是人們主要的信仰。到了歐洲大戰之後，忽有人對於這種信仰的價值，重新估定了。一九一八年德國學者斯賓格勒(Spencer)著了『西方的衰落』一書，把世界歷史重新觀察一番，以為文化的進展，是無綿延可言。同時有當代著名的歷史學家米耶(Meyer)公認這本書的根本原理，沒有什麼錯誤，於是引起歐洲思想界的斯賓格勒和反斯賓格勒兩個學派，這算是自達爾文的『物種由來論』出版之後的歐洲思想界裏最重大的一個影響。他說明社會進化的錯誤，第一是比較法的錯誤，第二是對於社會組織及文化的進化之觀察有錯誤。如進化論的進化階段：(1)雜交，(2)羣婚，(3)母系制，(4)父系制，(5)個人家庭和村落變成社會的基本組織，這些都是錯誤的。又如在物質方面，進化論者的結論，有三個階段：(1)石器時代，(2)銅

器時代，(3)鐵器時代；他却以非洲黑人的文化區只有鐵器的使用而沒有經過銅器時代階段來證明進化論者的錯誤。其餘他所指責的很多，不必細述；而他所說的社會週期輪化或循環的許多概念，這裏也不必詳引；歷史或社會的變遷，也許有輪化或循環的事實存在，我們由社會科學的相對論的立場上來說，研究社會現象的輪化或循環，要算是現在社會科學上的最重要的工作。

社會科學的貢獻 我們現在拿社會科學的貢獻做這篇的結論。社會科學在正是萌芽的時候，對於過去的社會進化，可說沒有多的貢獻，但是對於未來的社會進化的責任却是很大。第一從思想方面講，過去的新社會的理想，全操縱於少數天才家的想像。將來社會科學充分發達以後，社會上一切的建設事業，都要經過科學家精確的研究。不要像從前專靠幾個思想家空空洞洞的理想就作了革新社會的指南。第二從實際方面講，社會科學發達了以後，一般民衆對於社會科學的信仰應當和他們現在對於物質的信仰一樣。社會的建設都以社會科學客觀的研究為標準，不要經思想家和社會運動家的鼓吹提倡。

過去的社會的進化，沒有自然科學的指導，未來的社會的進化，是不能離開科學的了。物理科學對於社會的物的方面的進化已經有很大的貢獻，將來真正的和客觀的社會科學基礎確立之後，對於社會的制度和組織等等方面的進化，也應當有同樣的貢獻的。

●本報價目表

|      |      |       |
|------|------|-------|
| 每月一册 | 半年六册 | 全年十二册 |
| 二角   | 一元一角 | 二元正   |

統按大洋計算外埠酌加郵費本報與他項雜誌或報章互相換閱者概不收費

●本報印登廣告

凡教育機關及關係教育用品之廣告概不收費至於以營業為目的者均酌收刊費

編輯者

察哈爾教育廳

發行者

察哈爾教育廳

印刷者

張家口橋西街中間路北  
福嵐移印書局  
電話總局三百七十五號

