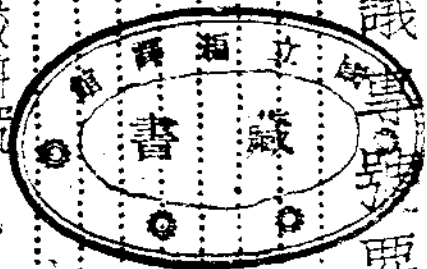




胡北教育月刊

教育專家會議

民族教育之方法	鈕永建
民衆教育	陶行知
普及教育	陶行知
中國今日的職業教育	江問漁
職業指導問題	劉湛恩
今日的兒教問題	董任堅
單國民教育	鈕永建
民族復興與公民教育	劉湛恩
十年來文白實驗結果之比較研究	艾一偉
中國過去的文化與將來的教育	江問漁
普及現代生活教育之路	陶行知
寫在專家會議之後	姜琦
全體討論會紀錄	
分組會議紀錄	
專家決定方案	
本廳最近工作紀要	



第二卷第五期



湖北教育月刊

第二卷第二三期合刊

湖北全省教育視察報告專號

目	要
鄂中教育視察記……………	程其保
視察第一區各縣教育報告……………	周世萬
視察第二區各縣教育報告……………	向心葵
視察第三區各縣教育報告……………	王介菴
視察第四區各縣教育報告……………	張士瑄
視察第五區各縣教育報告……………	方善徵
視察第六區各縣教育報告……………	程鵬萬
視察第七區各縣教育報告……………	鄧予先
視察第八區各縣教育報告……………	李廷昌
視察第九區各縣教育報告……………	段灝
視察鄂西各縣教育報告……………	童亞麟
視察第十一區各縣教育報告……………	馮世萬
視察江陵沙市等處教育報告……………	周世萬
參觀江浙初等教育報告(一)……………	湖北省立各小學 教務主任
參觀江浙初等教育報告(二)……………	湖北省立女 師畢業生
參觀江浙初等教育報告(三)……………	湖北省師畢業生

第二卷第四期

職業教育專號

歐洲各國職業教育之現狀……………	李熙謀
中國職業教育問題及其解決對策……………	嚴士佳
職業教育與農村建設……………	張宗麟
女子職業教育問題之研究……………	黃祖度
職業補習教育之檢討……………	張振華
怎樣指導學生就業……………	陸鼎蕃
怎樣辦理農科職業學校……………	黃人俊
談圖書館專業教育……………	沈祖棻
染織在生產教育上的地位……………	方景如
職業學校畢業生的出路問題……………	顏悉達
湖北省各職業學校最近概況及今後計劃	

教育專家會議專號

湖北教育月刊 第二卷第五期目錄

論著及講演

民衆教育之方法	鈕永建 (一〇六)
民衆教育	陶行知 (九一)
普及教育	陶行知 (一一三)
中國今日的職業教育	江問漁 (一〇三)
職業指導問題	劉湛恩 (一〇五)
今日的兒教問題	董任堅 (一一五)
軍國民教育	鈕永建 (一〇〇)
民族復興與公民教育	劉湛恩 (一一〇)
十年來文白實驗結果之比較研究	艾偉 (一一三)
中國過去的文化與將來的教育	江問漁 (一一五)
普及現代生活教育之路	陶行知 (九七)
寫在專家會議之後	姜琦 (共一六)

全體討論會議紀錄

教育專家及本省教育界代表聯席討論會要點 (一一)

全體討論會議紀錄	(一一)
第一日紀錄	(一〇—一〇〇)
第二日紀錄	(一〇—一〇〇)
第三日紀錄	(一〇—一〇〇)

分組會議紀錄

民衆教組討論會議紀錄	(一一—一二)
普教組討論會議紀錄	(一一—一二)
職教組討論會議紀錄	(一一—一二)
中學師範組討論會議紀錄	(一一—一二)

專家決定方案

湖北省普及識字教育方案	(一一—一二)
湖北省普及識字教育委員會組織規程	(一一—一二)
湖北全省民教育計劃草案	(一一—一二)
湖北各縣區單位的民衆教育進行計劃草案	(一一—一二)
湖北省職業教育改進計劃	(一一—一二)
改進中等學校教學案	(一一—一二)
湖北省實行政教合一及普及教育辦法大綱	(一一—一二)
湖北省各縣聯保設立小學暫行辦法	(一一—一二)

本廳最近工作紀要 自二十四年三月至四月 (一一—一二)

附錄

本廳廳務會議紀錄 (一一—一二)

編後





民衆教育之方法

鈕永建

永建承程廳長之約，來此演講民衆教育問題。此次討論會中，對於該問題指定的討論之點，係辦理民衆教育的方法。永建愧乏教育素養，更有何者可以貢獻；惟以對於本問題頗感興趣，故敢陳述感想所及，供諸君之參考焉！

一個國家，所以需要教育，乃為政治上有不能不借教育之力，以達目的者，教育實為政治上一種辦法，即不啻一種行政手段也，民衆教育尤為此項原則所支配。所以辦理民衆教育者，必須具有一種覺悟，即此種教育並非僅僅一種教育專業，實乃中國今日一種必要的救國手段也。

方法根於目標，目標根於需要。民衆所需要，而且必要的事情，方為民衆所應做之事，即為民衆所應學之事。又必須民衆所應學之事，方為民衆教育界，所應教之事。應做應學應教之目標，即民衆教育之方法，所從而發生者也。

民衆應做應學應教之事甚多，必先找到一個頭緒，然後運用之妙，方有系統，而能貫徹。故必建一主要目標為之中心，然後其他直接間接連類而及之各目標，不致散漫無歸。就中國今日之時勢及環境，民衆教育之主要目標，果何在平

主要目標，在求中國之自由平等，即由得到國際的自由平等，從而得到國民的應享之幸福。

中國古代民衆欲享人類的幸福，祇須建設統治的政府，及削平海內的分裂，製定法律與民休息，便算解決。所以無爲而治，不擾民，不生事，便算無上盛世。今則不然，即使海內統一，尙有不統一之海外的列強，故今日之中國民衆，欲得到或保持應有之幸福，非能控制列強不可，最低限度亦須不爲列強所控制。今則吾人，不但在不平等條約控制之下；並且控制之程度深重而且永久，所以吾人之幸福日被攘奪，嚴重切迫，幾有不能終日之勢。吾人欲挽回此種形勢，至不爲列強所控制，此際應有之工作，實較古代爲加倍的；而入手之起點，非得國際上之自由平等不可。所以教育目標，以恢復國際上之自由平等，爲主要。欲達到此目標便有種種先決問題：

第一步，爲國家統一由民衆的統一，進於國土的統一；第二步，爲民衆心理生理的改造，及富力強力的創造，消極方面則爲天災人禍的救濟。

此爲今日中國急救上必要的條件，即爲今日民衆教育之方法所由發生。此項方法，究應如何方切實際？吾人先應研

究其性質。

民衆教育既因國防而發生，所以此項教育即爲國防教育，由是即須研究今日國防之性質。自十八世紀以來，歐洲創霸之政治家，已發明人爲制勝天行之大法，凡事主以人力經營，突破已成形勢及預定命運之範圍，遂發生人類空前之偉大力量。此後更進一步，於十九世紀，創行徵兵制，迄於歐戰，逐漸趨向全國總動員，已有舉國對外之趨勢；故歐戰動員，至六千萬人之多，在昔至於今日，更由武力統制，轉向經濟統制之途，於是全國人力物力，雖一寸之光陰，一粒之細沙，皆利用爲對外競爭之資料。在此種劇烈的形勢之下，吾人欲達到國際奮鬥之目的，非於人力物力上有極度之改進發展，何能應時勢之要求！所以必須人盡其才，地盡其利，物盡其用。此等立國方針，當然國家先須盡其能力，以發展人民；然後人民能盡其力量，以發展國家；但國家之發展人民，國家固不能人人而助之，所以國家惟有設法使人民有自動的發展之能力，於是乎需要教育民衆。然則民衆教育者，國家所以賦予民衆，以發展之能力；間接即所以發展國家之能力，以參加國際奮鬥，藉以取得民衆應有之幸福者也。

由以上之結論，故民衆教育之精神，異於古代及近世教

育者，約有數點：

(一) 爲參加國際奮鬥的，故不僅爲身家之利益，更不參加國內之競爭；

(二) 爲以人力之經營，挽回改定命運，是與造化爭衡的，非樂天安命的；

(三) 爲求百倍千倍之精進效率，而努力奮鬥的，非知止知足苟完苟美的；

(四) 爲全國總動員的，非一部分之奉公人員，或智識階級孤軍獨進的；

(五) 爲急進速效計日成功的，非曠日持久的；

(六) 爲存救死的，故必求勝利，必達目的，非聊盡人事，不計功利，亦非見可而進，知難而退的。

凡此一反以前之思想，及習慣的精神，卽爲現代中國民衆教育應實現之教育精神，良由今日國家競存之形勢，迥異今日以前中國之任何時代，此種狀況之下，若非對於全體民衆加以澈底的精神上之改造，以行實力上之培養，何能於僅少時間收到特殊之效果！此種改造，及培養，均有賴於教育。此義既明，吾人乃得進而研究方法。

民衆教育，既是普及全體民衆，則以吾民四五萬萬之鉅

論著及演講 民衆教育之方法

大數量，更期於短時間發生效果。就教育本身言，急切何以得此多數之師資設備及經費，此其困難之點一，而所謂民衆者，原指成年以上，多數皆爲生活負擔人事應付所牽絆，又何從而使之舍業所業所事而費多量之時間來受教育，此其困難之點二，加以民衆多方面之供求需要，至爲複雜，其科目條件之多，幾至不可思議，而所有教育制度，班級組織，教授法，課程表，教科書等，既無以往成規，亦乏新訂章則。經驗既缺，因應茫然，此其困難之點三，有此各種困難，所以研究此項方法，幾乎爲最難解決之問題。

近年以來，經各方同志之苦幹實幹，具體實驗，精心研究，漸有種種發明，其最要者如左：

(一) 定縣平教會之公民教育，生計教育，文藝教育等各種組織，及保健組織，與導生制；

(二) 上海職業教育社之鄉村改進組織；

(三) 鄒平鄉村建設之政教合一組織；

(四) 無錫教育學院之村單位教育，棚戶教育，小學校兼辦之民衆教育，生產合作組織；

(五) 上海普及教育助成會之小先生制；

(六) 鎮平之保衛組織；

(七)贛鄂各省之匪區特種教育及合作組織；

(八)洛陽呂廟實驗區徵學試驗。

以上各方之發明，皆有具體之規程，明顯之成績，而尤以導生制，小先生制，爲普及民衆最有效之方法。倘採集各方優點，參以地方情形斟酌辦理，則前文所述困難之點，頗可得相當之解決。由此吾人即可得一最簡易之辦理民衆教育的公例：

(一)集合同志，設立一種研究機關，即爲將來實施開辦時之辦事機關；

(二)選擇適當地點，(當然交通較便之鄉村或兼包市鎮。)劃取二三十方里之地，爲實驗區。——即爲將來普及辦理時之示範區域；

(三)選集有志青年數十人，爲訓練班，由研究員爲訓練主任。——即爲實驗區之小先生，亦即爲推行民衆教育之師資。

照右項辦法，大概由研究機關，調查各方已收成效之辦法，察酌時勢及地方情形，研究適當之方法，而以研究之所得，試辦於實驗區。更以訓練班之青年，爲實驗區之試辦員，即以研究員之訓練主任，爲實驗區試辦主任，而試辦成績

，即爲訓練成績，訓練期滿後，此項人員，即可爲推行他區之指導員。再輔以一般民衆學校之導生制，藉以推廣傳習，即初步之民衆教育可以進行。由此輾轉推進，迄於全部，此爲近年推行民衆最普通的辦法，亦爲最便利之辦法。

右第一步之發動辦法，其於選聘研究員，培養訓練班，並需種種設備，當然需費較多；但此即可爲一省區，或一較大區域，辦理民教之中心機關。若在一地方，一小區域，辦理時，即無須特設研究機關，亦無須另行訓練師資，而可由辦事人員，或地方有志人員，兼作研究功夫。又可由掃除文盲的一般民衆學校，依傳習制養成助導人員，自無須多量之耗費。

民衆教育所當注意者，即在所取之教材。就最近各方同志試驗之結果，無不歸重於實做。即爲實際上求有見效，應就該地必要之建設，應辦之事業，以事實爲教育之材料。即就公私經濟事業，公私生活事情，或依國家社會的需要，地方設備的改進；並可就一切人事管理，秩序整頓等等，概括言之，新生活運動中之各要領，或其更進一步，更廣一層之各事宜，尤其是傳習方法，利用之爲教育材料，即以此爲教育目標，教育成績，此項辦法，殆最切實際。總之，所有

教材，必不使其稍涉於空泛，無用，形式，敷衍之途，凡事均須爲現代，現地，所需，庶可實施因做而學，因學而教之原則。

至其具體之條目，照前述主要目標，及先決問題，教育精神諸綱領，即不難採集成規，創編新制，無庸贅述；惟依教育程序之進行，當然可分若干步驟：

第一步 識字寫字習算等，掃除文盲之初步教育，適用小學校小先生制；（似可與普及教育或小學教育聯合）

第二步 富強教育之基本技能，適用中學或職業教育之小先生制；（似可與職業教育或大中學教育聯合）

第三步 繼續第二第三步之教育而加以精進。

每步之師資，當然有特設之教育主任；但爲適用小先生制，以達到全民訓練之目的，應以全部教育機能，行全省小先生總動員。即每步設立民衆學校，或就原設之各級學校，爲小先生之出發點，由初級學校拔取小先生之具有成績者，儘量升入上級學校，或職業學校，爲第二級之小先生。又拔其具有成績者，遞升上級學校，或上級之職業學校，爲第三級之小先生。依此遞升至最高級。在小先生互學互教，

即學即教，且學且教，即所學必甚適用，必甚精熟，無礙其修學之成績；且更可以增進成績。吾人服膺欲立立人，欲達達人之大義，成已成物，本應有同時並進之修養；并且由此可得正心修身，與齊家治國一貫之效果。所以養成學生爲小先生，實爲造就民衆與造就人才最適當之辦法；而藉此即可以貫徹黨國訓政，及喚起民衆的全民訓練之目的，計無善於此者。由是再進一步，除不及民衆之低能者，應行無定額的特殊教育外，其超民衆之奉公人員，應預計中央及地方各級政府應需之職員額，行定額之特殊教育，於是教育上之經濟統制，即教育統制，亦不難辦到。

以上逐步進行中，吾人所應特別注意之點即：

（一）在事實上，爲如何造成全國總動員？如何達到經濟統制？如何貫徹文化建設？（即新生活運動，及其他發展人民利益的必要之建設。）以達到較以前之中國且有百倍千倍之實力。

（二）在精神上，爲如何使一般民衆具有犧牲服務，爲國努力，不計報酬的精神？如何使一般民衆，具有挽回既定命運，突破已成形勢，與造化爭衡的精神？如何養成不怕艱難危險，忍耐勞苦，缺乏之必達勝利

目的精神？如何養成銖積寸累，循分按步，不惜以卑小淺近中，達到高深遠大，爲國建設的精神？如何一變以前緩慢無爲，不求甚解，不計效率之習慣，而爲精切緊張，計日成功，百倍千百的進取奮鬥的精神？

由以上事實，精神兩方面，計畫種種之方法，樹立基本的，實質的，程序與機能，改造民衆心理，培養民衆實力，以爲國際奮鬥上直接間接之進行，此乃今日民衆教育必要之路線，亦即研究實驗中必要之業務。

國際奮鬥，當然取平和的外交途徑，而以武力爲之後盾。然國際的經濟戰，文化戰，心理戰，尤無時不在進行，不容疏忽。中國此時，當然取保守，自衛的，然無進取的攻勢，精神決不能達保守之目的。喚起及養成民衆此項興趣勇氣，智識能力及設備，當然不能專賴教育之方，然教育就是最必要的手段。

民衆教育，既負前述之重大使命，複雜工作，其應有之設備，及學制系統，遂成重大問題。

民衆教育，欲達到前項使命，必須有種種技術之訓練。關於此種訓練之設備，即須發生種種附屬機關。例如生計技

能合作組織家庭預算等較複雜的工作，殊非傳習制之初學生徒，所能担任，而是等教育確爲國家遺產人民生計之要點。其他關於軍訓，武術，納稅，當兵，徵工，徵學等促進專門及高度之能力，及熱忱的工作，又非僅僅教育界所能辦到，而是等又爲國是上必要之教育，大概辦理是項教育者，對於民衆各項智識技能之訓練，非若文字可以空談，必須增加設備，或與專門教育機關，及其他技術機關合作，或竟以此等機關中，較爲淺易普通，或於民教上用途較多者，依事實上之必要及可能，酌歸民衆教育機關兼管爲輔助部分；但以問題複雜，習慣拘束，豈能完全爲民教方面之設備。終覺全般的民衆教育，不但爲民教本身所不能完全辦到，亦且非僅僅教育方面所能完全辦到。因此民衆教育，必須由多方面之合作，方能辦起，歸納上述論旨，即知民教設備上之方法，略可分爲四類：

- (一) 其淺易普通，無須特別訓練，及增加設備者，由小先生辦理；
- (二) 其較爲繁複，非小先生能力所及者，應增加設備，特別訓練傳習之；
- (三) 其尤繁複重鉅，非民教機關所能附設者，應由特

種機關爲之設備，而由民教機關與之聯合或兼管之

(四)其軍事，或大工業，大作業，必須專門主持者，民教機關可與之分工合作，或受其支配。

近來主張民衆教育者，盛唱政教合一，其實不但政治方面也，軍事爲訓練民衆主眼，軍人又爲民衆生活模範，是宜與軍部合作，警士爲民衆訓育導師，是宜與警部合作，黨員爲民衆靈魂，是宜與黨部合作。所以爲事實上之需要及關係，必須黨政軍教完全合一，方有具體辦法。又有進者，民衆教育，果欲舉全國一致之實際全力，爲國防總動員，經濟統制，文化建設之預備，而求其趨向意圖不致紛歧，精神物力不致虛耗，尤必符合負責的中央政府之方針。是知民衆教育，全部工作應直接隸屬於負責的中央政府領導之下，方能毫無遺算的進行。所以民衆教育之學制系統，較之普通中小學及其他各項教育異常廣大而繁複。

是等廣大之任務，繁複之進行，而黨政軍教合一之結果，所有民衆教育上之業務，除專精及重要部分，由各專機關分別担任外，又當然有淺深詳略先後緩急之支配。故我人如欲實行有效的民衆教育，必由中央爲之主持；並由軍事參謀

，及行政教育等各首腦部合設一最高指導機關，爲之規畫指揮及設備，然後由軍部教部其他有關之各部，供給人材物質，分別担任聯合進行左之工作：

(一)黨政軍教合一之軍區教育，以預後備軍之訓練，爲基幹之民衆教育；

(二)黨政軍教合一之民生教育，以軍國民的職業訓練，公民訓練，文藝訓練，新生活訓練，爲輔助之民衆教育。

如是分工合作，以達中國民衆參加國際奮鬥，以滿足民衆所需要而且必要之要求。

以上教育材料，教育設備，及其組織系統之研究，暫告一段落。茲對於教育精神方面，尙有應注意之點，即爲職務的人選，及機關的構成。關於此等問題，如上述研究訓練的第一步之發動機關，尤於民教實施上成績優劣有極大關係。民衆教育，既以國際奮鬥爲主眼，其各科目之教育方針，在可能限度內，當然與黨政軍各方面完全一致。而就應做應學應教之科目，所選任之各項教員，必須先受黨之嚴格訓練，尤須直接受政府中樞之嚴格訓練。又前述各條教育精神，必須普及全體民衆，謀徹底之精神改造，及實力培養，所以

教育精神之修養應與軍人精神完全一致，重造一般民衆之富力強力，尤須重造一般民衆之心理生理。所以是項第一步之發動機關，所有養成民教師資的訓練上管理上須極端的嚴正與澈底，應與軍官學校有同樣之紀律。故担任是項研究部，及訓練班之主任人員須極一時之人選，以正全部民教之基本；否則謬種流傳，使此後國民更無機會以養成高尚嚴整偉大之民族性，或反種下不可拔除不可挽救之惡習慣惡心理，此其損失甚大，反不如不辦民教之爲愈矣。

在今日民教的系統組織尙未確定期間，梁漱溟先生曾有社會本位的教育系統案，在其鄉村建設論文集集中發明多種原則；並以現辦專門普通各級學校，分任民教事業相輔而行。又職業教育社，主張民衆職業化。有鄉村改進辦法，亦爲民衆教育之核心。如參以陶行知先生之小先生制，以互學互教，即學即教，且學且教三法，爲民教之推廣辦法，則其效果必尤爲顯著而迅速，此等有名的發明，應爲辦理民教重要之參考材料也。

古人有言：「生於憂患，死於安樂。」現在國難嚴重，正一般民衆憂危憤悱之時，一切辛苦緊張極端之訓練，只要有真正之實際皆爲其所樂受。吾人趁此振奮圖張至爲順利，

所以今日之中國正同人大有爲之時也。

武漢踞長江上游，爲水陸交通之中樞，民教事業，如能於此發起大規模之研究實驗，以爲中央具體進行之急先鋒，則影響全國必極偉大，此又同人大有爲之地也。得時與地，本省前途之光明，及本省當局之任務，尤其是本教育廳不朽之盛業，皆將於此集中而發展矣。

最後又有貢獻之一言，前於國際奮鬥之先決條件，首列民衆統一之條，近年提倡愛國，提倡擁護中央，已爲共同之聲浪，然國家之統一，尤爲實際上，愛國與擁護中央之征驗，吾人辦理民衆教育，尤須注意此點。中國現在種種憂患，雖由前來之國際侵略，然果使內部團結，則外患亦無從爲患。所以全國統一爲今日最大的根本要求，當然中央及各省區當局有種種統一的善策良法；但統一之根本的根本，在乎民衆，民衆如能統一，則任何方面不能分裂之，其實統一，果能辦到，實爲民衆最大的利益。不統一，則利在野心家，利在敵國，而最不利者，則在民衆。蓋不統一之結果，當然分裂競爭，而人民則須爲無意義之供億物質，犧牲生命，此種苦趣，中國古代早已備嘗而深悉之，故孟子主張天下定於一，迄猶不能違反此原則也。爲統一之極端論者，不但中國須統

一，全世界亦有統一之必要，但此非現代中國所能及，姑置不談。今日之中國應先求國內統一；但欲謀國土之統一，必先設法使民衆有統一之思想，統一之要求。民衆統一，方能得國土之統一，此乃中國今日解決種種問題之第一前提。吾民教同人，應一律主張此義，設立基本的實質的計畫與機能

民衆教育

，切實指導民衆統一之進行，鄂省地形利便，適於此義之提倡，此同人之義務，亦同人之偉業，永建更願爲同人馨香而頌禱者也。

附計畫草案二紙（見專家決定方案欄）

陶行知

剛才主席說我改名字，大家或者以爲我在翻花樣，其實八年前我就有這個意思，當時我有一個理論，恰恰和以前（知行）相反，我有一些頑皮學生，寫信給我也早就用了「行知」，所以在去年八月我就正式改了。

王陽明先生知行合一的學說，雖然把打成一片，知行但總免不了先知後行之弊，他說知是行之始，行是知之成，這成了中國傳說的教育理論，一個人好像一定要受十六年的教育，到大學畢業才可以做事，比如請客，八點鐘做菜，十二點鐘開席，客上棹菜已經冷了，我以前是相信知行合一的學說，所以名知行，八年前有此感覺後，就想改行知。行動是老子，知識是兒子，創造是孫子。行不通的時候，設法解決

困難，於是知識便發生出來了。有朋友問我：「你是先知道電，再開電廠，還是先開電廠再知道電呢？」我說，當然是先知道電。但這不足爲先知後行的證據，第一個知道發電的人法刺弟，他的電的知識並不是由大學教授或教科書上得來的，而是從行中得來的，由磁石在線圈中出入而發明發電機；愛迪生發明電燈絲，還不是經過多次試驗得來的？現代中國人爲什麼少有發明？讀死書，死讀書，讀書死！要知道必須有動的教育，才能獲得新的知識，中國讀書的人，受十幾年教育，入社會後總是畏首畏尾，懶得動，不敢動，不願意動，換句話說就是沒有「行」。

民衆教育發展的過程有三個時期：

(一)第一個時期：我們士大夫階級的人下鄉去教農人，我們說他們是鄉愚，可是士大夫不知鄉情，甚且把麥子誤爲韭菜，等到受了農人的指教，頭兒大大的大學生才把頭兒縮小一些。

(二)第二個時期：士大夫們以爲有許多東西要從鄉下人學；把鄉下人當書讀，當他們做文章的材料，這種態度於民衆有什麼利益？民衆不僅是我們研究的對象。

(三)第三個時期：這個時期是民衆教育由民衆聯合自己幹，因爲我們不能一手包辦，不能代替民衆幹，只能輔助民衆，指導民衆，做他們的顧問。教民衆聯合起來自己幹才是二十世紀的民衆教育，因爲士大夫們力量太小，民衆力量很大，我們只可以拿自己的知識，幫助民衆創造。

代替和包辦都沒有民衆自己幹的好，譬如我們和平學園開了一口井，供給和平村全村的飲用，並不是一校私有。一個大旱年的夏天，井涸水乏，校中有人提議收歸校有，我說這是自壞教門，我們應該和社會打成一片，學校是社會的，井也是社會的，你收回到那裏去，這是全村的飲水問題，應該全村人共同商議，於是叫每家派一個代表，不論男女老幼，二時邀請，五時開會，我們說明了一下，就混雜在民衆裡

面坐，以扶助解決他們的問題，並且叫他們自舉主席，一個十三歲的小孩當選了。開會時，老太婆們說話最多，一個老太婆在說，同時她旁邊又一個老太婆也站起來想說，第三個老太婆就拉住她，告訴她先生說遇不能兩人同時起立發言的。這是多麼深刻的一個印象啊！第一個老太婆說井要睡覺，每天應該睡八個鐘頭，結果公決如有人在井睡覺期間，擾亂它的，罰洋一元，以爲修理之用。又因爲民衆強弱不均，弱的搶不過強的，差不多等幾點鐘不能取水，所以第二個提案就是先到的先打水，後到的後打水，如有違犯罰洋五角。第三個議案是派出一個監督人來監視。第四個議案是重修太平天國時（當時已爲石所塞）一井。結果由監視人監視一夜的報告，沒有一個犯的。掏井的時候，因爲茶館和豆腐店用水量較多，就請一位雷先生去教他們多出一點錢，結果都辦到了，於是免了旱災中飲水的糾紛。由此我們可知民衆自己的力量大極了，如果當時我們把這些議案直接拿出來教他們做，一定沒有這樣成功。

這樣的例子非常之多，譬如荷澤黃河堤將潰決，如不堵塞，三十萬人將葬諸魚腹。一個辦鄉村教育的人，出來領導當地人民，羣起合力築三十里的堤，結果他處皆遭淹沒，而

荷澤縣獨得安全。

所以現在的民衆教育，要教民衆聯合起來自己幹。

其次，民衆教育中有些非平常方法所能辦到的，譬如有人很熱心地從事民衆教育，以爲先要調查清楚，然而你一出門農民就在咕嚕厭惡，這樣的調查，當然得不到正確的結果。有些人主張男女教育機會均等，要在鄉村裏招收男女學生，結果是男先生不能教女生，大膽的人試試看，謠言四起，滿村風雨，嚇得女學生紛紛走去，除此以外，還有許多棘手的地方，所以我們就提出一個辦法來——小先生。

小先生這個辦法，開頭就遇難，一個老先生說它不通：「生者出世也，先生者先出世也，先出世者何得而小也？」我說：「生者生活也，先過此生活者爲先生，後過此生活者爲後生，先生而小，非小先生而何？」小孩雖小，然而他先認識這幾個字，就能做這個字的先生。

小孩子究竟能不能做小先生？能够！六歲就可以了。通常的人以爲初中學生才可馬馬虎虎做先生，退一點說總要高小六年級。其實都錯了，譬如六歲的小孩子吧，他到學校裏幾點鐘認識了「青菜，豆腐，青菜湯，豆腐湯，青菜豆腐湯。」他就可以在家中無事的時候教他的母親姐姐，倘若沒錢

買書，就用他自己讀的那一本書。

十一年前，家母年五十七歲，我的第二個小兒子當時六歲，讀了一本千字課，就用來教我母親。那時武漢還舉行一個十萬人的盛大的提倡民衆教育的游行。當我到張家口去了之後，家母已經讀了十六課，我就用那十六課中的生字寫一封信給她，預先叫我妹妹到旁邊看她，能否認識，果然她能一字一字的讀出來，這是讀的成績，留學生？師範生？都不是，是一個未登記的六歲小先生的成績。趙元任先生任華盛頓中國留學生監督時，廣東福建在那裏的華僑請趙夫人教國語，她雖然很忙，可是義不容辭，又因爲她很熱心，所以担任下來。她把她的女兒趙如蘭帶去，先叫她女兒去教，果然把華僑的注意力都吸收到她的小手裏去了。以後便由十歲的如蘭小先生一直教下去，成績很好。

三年前南京成立了農人自辦的「自動學校」，就用小孩來教，我當時寫一首詩寄去：

「有個學校真奇怪，
大孩自動教小孩，
七十二行皆先生，
先生不在學如在。」

我在未寄以前，就給幾個大學生看，都說很好，寄去三天後，得着他們的回信說：他們非常高興，可是要改一個字。他們說大孩能自動，難道小孩就不能自動嗎？大孩能教小孩，難道小孩就不能教大孩嗎？於是我就將第二句改成「小孩自動教大孩」。這個字是誰給我改的？爲什麼大學生看不出？

他們不啻是辦了一個函授學校，通信教我改文章，並且非照他們的意思改不成。小先生，後生可畏，這是斷不容否認的證據。

前年十二月，由江北到上海來了七個奇怪的小孩——少見多怪——沒有大人帶着。他們校長給我的一封信。我看他們袋中只有七塊錢，問他們怎樣够用。他們說來這裏有兩件事可做，賣書賣演講。當時我就請他們講給我聽，果然不錯，恰巧新陸師範請我去演講，我就介紹他們前去，結果轟動全滬，新陸師範來信感謝說，就是我去也不過如此。其實，他們還比我說得動人些。於是各大中小學都請他們去演講，大夏大學的教授邵爽秋先生說，他們快要打破我們教授的飯碗了！可見他們能力的確很大，他們住了五十天，回去時候袋裏有七十塊錢了。現在他們又組織了一個十省旅行團

，我送他們一首詩：

一羣小光棍， 點點是七根，
小的十二歲， 大的未結婚，
沒有父母帶， 先生也不在，
誰說小孩小， 劃分新時代。」

這件事變更了上海人以前看不起窮小孩的心理。

再說小先生與民衆教育的關係：

普及民衆教育，大先生是不够用的。如果加上小先生，那就勢如破竹了。

十七八歲的女子。只有小先生才可以教。女人們最喜歡小孩，小孩能深入人家，不拘時間，譬如有人辦民衆學校，晚上七點鐘敲鐘上課，可是人家有事，大嫂子的碗沒洗完，二嫂的丈夫剛挑担回家要吃飯，阿英姐一出門，小孩子哭起來了，所以民衆學校報名的人很多，過了幾天寥若晨星了。不明白的人，還以爲人家無恒心，以爲幹民衆教育沒意思，可是小先生沒有這種困難，大嫂子在洗碗，他可以在門外拍皮球，等他洗完了再去教。

各地的民衆教育館，應該仿行這種辦法。小先生也時常會碰釘子，不過十個人中只有三個人給小先生釘子碰。譬如

他要教一個老太太：

「我差不多要死了，讀——書？小鬼！」

碰着一個大人要教他的書：

「你還沒有長大，教——人？」

碰到打鐵匠的徒弟，要教他讀：

「莫讓師父聽見了。」

「到我家裡去。」

等到徒弟回店後，師父問：

「到那裡去了？」

「隔壁人家讀書的。」

「讀——書？只准打鐵！」

甚至於小先生還要受老板的斥責警告。

可是不要灰心，十個中只有三個，還有七個可以使你得到鼓勵。

杭州烟霞洞龍井上面，在近有翁家山，山上有一羣小先生，一個老太婆讀了一本書，進杭州城去看兒媳，晚間無事就拿出書來讀。他兒子非常奇怪，結果問明情況，捐錢七元來幫助他們。

南京丁光生，教他父親妹妹和鄰居讀書，一天教妹妹畫

論著及演講 民衆教育

畫，他父親也畫一張，畫中是一個烏龜和一個菱形，他問明了他父親的意思，就替他寫上幾個字：

「菱形怕烏龜，烏龜歡喜吃菱形。」

這畫還在上海展覽過。

後來有一個大人對小先生說：

「烏龜教籠，越教越拙。」

小先生甚爲喪氣，來告訴我，我教他不要喪氣，並且告

訴他回答的話：

「烏龜教籠，教得不歇，

籠變烏龜，烏龜變籠。」

我恐怕他們灰心，做了幾首小先生詩，有一段是：

「我是小先生，熱心好比火山噴，

生來不怕碰釘子，碰了一根化一根。」

普及民衆教育，「小先生」不過是方法之一，以後再講

它的機械。

小孩子力量之大，如上所說，我們不可堅持成見，以爲小孩子不能做失學成人的先生。有了小先生，民衆教育。便可普及了。

普及教育

二十四年三月八日演講

陶行知

今天行知要講的，是普及教育。講到普及教育，是先要問：「要普及什麼教育？」

現在中國的教育，是培養了一些什麼人呢？大約可分爲三種；第一種是書獃子。什麼是書獃子？光讀書不會做事的，就是書獃子。現在我們中國，培養了一批一批的書獃子，這種書獃子，要不要普及呢？普及了這種的教育，我們的中華民國，就要變成「中華書獃子國」，所以這種教育，我們當然不要普及。

第二種是少爺。現在中國學校裏，除了教育書獃子，就是教育少爺。有些人在未進學校的時候，本來就是少爺，不過進了學校以後，又加了一層，就成爲雙料少爺。在家裏的時候，有聽差和老媽子來侍候一切，到了學校，多了一種聽差，叫做高等聽差，高等聽差是替他編講義，改課卷，批分數，批得不對，就要打倒。所以家裏的少爺，進了學校，就成爲雙料少爺。我曾做了一首雙料少爺詩：「自從家父做老

爺，人人呼我闊少爺。誰知我還是自倒洗臉水？遠不如進個學校兒：聽差爲我鋪床又疊被。上課看情書，下課訪小姐，不高興，鬧個風潮兒，直要教員怕我如同兒子怕爹爹。請看今日害國賊，那一個不是當年的雙料少爺。」

第三種是小姐。我們中國從前有一樣頂著名的東西，就是小腳，外國人看見，覺得很好，但是很不容易學，要把腳裹起來，連骨頭裹斷，才能成爲三寸金蓮。外國人是講科學的，什麼事都是用科學來研究，於是對於我們的小腳，也用科學的方法來研究：腳有六七寸長，站在地面上是平的，若是把腳跟提高來，使腳與地面成爲三角形，就可以不要纏腳，而成爲三寸金蓮，因此就造出高跟鞋來。這是外國人利用曲線三角，研究出來的小腳。我們中國的女子，變成了大腳，聽見外國人的法子很好，便去學他。今天在座各位，一定有人關心上海的摩登小姐，上海的摩登小姐，都是踩高蹠。我有幾個故事，拿來同各位講講：有一個女學校的學生，同

人家裝球，不曉得因為什麼事打起架來，這個女學校的學生打勝了；打敗了的，回去帶了許多人來報仇，一衝，衝進了大門，再衝，衝進了校長辦公處，三衝，衝倒了校長，原來這校長是穿的高跟鞋。又有一個摩登小姐，穿了高跟鞋到鄉下去，鄉下路不平，左一歪，右一歪，把高跟鞋弄斷了一個跟，剩了一個跟走起來很不方便；她沒有辦法，索性把這一個跟也翹斷，可是還不行，於是脫了鞋子，用絲襪子在泥巴裏走；後來來了一個東洋車，摩登小姐請他拉，車夫要一塊錢，還他五角，少一個不行。有人把這件事，照了一張相送給我，我就做了一首詩：『瞧！瞧！瞧！摩登小姐踩高蹺，一蹺蹺到白渡橋。白渡橋上有人笑！曲線三角真巧妙，大腳婆兒腳變小。走路不穩少爺扶，少爺不扶就跌交。上橋跌一交，下橋跌一交。來瞧！來瞧！摩登小姐蹺了腰，蹺了腰，還要蹺高蹺。』

我們的普及教育，不是普及書獃子，不是普及少爺，也不是普及小姐，而是普及『工學團』。怎樣叫做『工學團』呢？一般不明瞭的人，看見這三個字，就疑神疑鬼。究竟是什麼東西呢？『工』就是做工，一個人不做工就不配吃飯，不做工而吃飯是吃的人家的；不做工就不配受教育，不做工

而受教育，教育就變成金鋼鑽戒指，只是好看。『學』是科學，不能作學問講，若是作學術講，恐怕一些烟烏瘴氣的東西，會混進來。『團』是集團的生活，打破個人主義，打破自由主義，大家在集團裏面，共同做事，共同生活。這三個東西，是要打成一片，不能分開，這便是工學團。用英文來說，工學團就是：『Labor science union』。工的目的是養生，學的目的是明生，團的目的是保生。詳言之：以衆人的工作，養活衆人的生命；以衆人的科學，了解衆人的生命；以衆人團結的力量，保衛衆人的生命。

工學團這個東西是三不像：說他是工廠，有學，有團，不是工廠；說他是學校，有工，有團，不是學校；說他是民團，有工，有學，不是民團，所以是三不像。但正因為他三不像，前途才有希望，如果是像了工廠，就成為拜金主義，只曉得自己發財，而不顧衆人的生命；像了學校，就養成公子小姐，那就糟了；你說是團體罷？有些團體，是標語革命，也是不行。惟其三不像，才有他的價值。何以因為三不像就有價值？我們讀進化論，知道人是由類猿人進化而成的，當人與猿猴分界的時候，就是一種三不像的東西，若是真正像猿猴，到現在還是猿猴，好得不像，所以能進化成人。我

們知道這個道理，即不要因為不像而悲觀，應該因為不像而樂觀。

這次我到湖北來，看見湖北教育廳的普及識字教育草案，我是有條件的贊成。但是一定有人說：『你不贊成書獃子，為什麼贊成普及識字教育呢？』不錯，可是我有話說。我是希望書獃子少讀一點書，農獃子多讀一點書。因為文字是代替語言，傳達意思的符號，可以幫助我們工作，幫助我們團結，幫助我們求學。并且人與禽獸的分別，也是在於有沒有文字，從前有人問柏拉圖：『怎樣叫做人？』柏拉圖說：『兩個腿沒有羽毛的就是人。』他的話初看是對的，走獸是四足而有毛，飛禽是兩足而有羽，覺得他對於人的解釋是不錯。可是他的朋友聽見他的解釋，就弄了一隻雞，把羽毛去掉，拿到柏拉圖那裏去，說是：『我找了一個人來。』柏拉圖看見說：『這明明是雞，你說是人，豈不是同我開玩笑嗎？』他的朋友說：『你說兩隻腳沒有羽毛的就是人，這不是兩隻足沒有羽毛嗎？』人與禽獸最易見的分別，就是人有文字。野蠻人與文明人的分別，就是野蠻人的文字笨，文明人的文字靈。現在有許多中國人沒有得到這種符號，可說是人的資格還未完全。所以我們要趕緊去普及文字教育。

我們大家都是讀書的人，我要把文字的特點來講一下；文字符號的妙處，就在這個符字。士大夫畫符很靈。他不種稻子，而要吃飯，農人種好的稻子，假使要他自己去挑來，想了不上算，於是他就畫符，使農人替他挑來。農人因為不會畫符，所以自己種好的稻子，要送把士大夫吃。農人知道這點吃虧，也想他的小孩子學會畫符，所以現在的三家村，五家村，總有私塾，農人的小孩子吃自己的飯去上學，一個月打五塊錢計算，一年也要三十六元，另外還要束修，所以一個小孩子上學一年，至少要三四十元。可是私塾先生，是靠畫符來吃飯的，要他痛痛快快的把一起符教會小孩子，為他自己的利益打算，很不願意。私塾先生在鄉下，某個老太婆求了一張籤，要請先生認識，不是現錢交易，到了端午，總要送幾個鹹鴨蛋；某個少奶奶的丈夫出門，來了一封信，要請先生看看，也不是現錢交易，到了中秋，也要送兩個月餅；東家買田，西家典屋，要請先生寫契約，除了中費，年底還要送他幾斤豬肉。這些都是先生一年計畫中的收入。若是教會了一般小囉囉，他的收入就要受影響。孔子說：『後生可畏。』這句話在我們看起來是不要緊，在鄉下的私塾先生看起來，是有切膚之痛，如果『後生可畏，』聰明起來

，自己的飯碗，就要打破。所以他們教小孩子，就像拳師教打一樣，總要留一兩手。他們如何留法？全國的私塾先生，都是一樣，總是教學生唸咒，不教學生畫符。學生的父兄，看見自己的子弟終日唸咒，心裏很高興，不知道這正是先生的妙計。大洋錢花了二百元，子弟還不會畫符，最後還是回去跟你的爸爸種田罷！等到年紀老了的，你再勸他進民衆學校，他自己又不願意了，他說：『我現在年紀已老，快要進棺材了，還進什麼學校呢？』

最近這兩三年來，我們就把私塾先生的秘密戳穿，凡是在私塾讀過兩三年書的，經我們一兩月的訓練，就能畫符。我們現在有好幾個能寫幾萬字的日記，能做很好的文章，其中雖有白字，然而白字就等於注音字母，我們一看就明白了。

講起從前的私塾，學生所學的，並不是完全無用，不過所學的，好比是一塊一塊的磚，我們新的教育法，是把一塊一塊的磚聯合起來造成房子，不但教唸經，而且教畫符。因為文字符號，是做人必要的工具，禽獸之所以為禽獸，就是因為不能產生文字符號。我們要整個的民族，能夠現代化，能夠得到現代的知識，就首先要教他們學得文字的符號。

現在有人提倡四個月的民衆學校，一年的義務教育。但是在我想來，真正的教育，不能剛四個月或一年。我們是要拿符號去開導民衆的知識，不斷的往前進，做一個現代的人。要做這種教育事業，是要全國教育界總動員，大家開步走，向前去追求，用工學團的教育，使人人得到文字的符號，並且與生活聯合起來，使符號成為活的，而不是死的。

再說到我們的教育，要如何去普及呢？去年有一個學生從杭州來，他拿杭州普及教育的方法報告我。他說：按照老法子，普及杭州的兒童教育要一百年，成人教育要四百年。我得到這個報告，感覺得很有興趣，於是就把全國統計了一下，和他的報告差不多，要普及全國的兒童教育要一百年，成人教育要三百年，還要有幾個條件。

第一，教出來的學生要長生不老，教一個成一個。

第二，教育經費要每年照比例增加，不得減少。

第三，中國的人口，十年前四萬萬，十年後還是四萬萬，推而至於一百年，二百年，三百年還是四萬萬，否則就不行。

今天我又把湖北計算了一下，也是差不多，普及全省的兒童教育要九十年，中國現在已經到了生死關頭，等不得一

百年，如要等一百年來普及教育，中國就不知要到什麼地方去了。所以老法子當然不行。老法子既然不行，當然要想新法子。

我們從前辦教育，是上了留學生的當，我也是留學生，大家上的當，我也要負一份的責任。留學生看見外國有錢的把戲，於是回到國內來要辦學校，就要造高大的洋房子，要辦農場，就要圈幾百畝地，大刀闊斧，不管今天沒有飯吃，沒有衣裳，而學校是學府，應該要冠冕堂皇。我常常說，留學生玩的把戲，是好比自己吃過大菜，覺得有味，即請鄉下老來吃一下。我有一首鄉下老吃大菜的歌：「鄉下老，吃大菜，刀兒當作筷。我的媽呀！舌頭割了一大塊。」我們的舌頭，已經割了一塊，不能再玩了，再玩的話，有幾個舌頭可割？所以現在幹普及教育，不能再用老法子。我們要解決普及教育的問題，老法子不能解決，一定要用新法子才可以解決。

爲什麼要用新法子呢？新法子又是怎樣呢？新法子就是即知即傳人，其中的一個有效的辦法就是小先生。至於要用新法子的原因，讓我說來：

我們要普及教育，路上的難關是很多，從前關夫子過五

關，斬六將，現在要達到普及教育的目的地，路上還不止五關，我算了一算，足有二十七關。這許多關口，可惜我沒有飛機帶各位去看了。現在我們從第一關過起，看時間上能允許我們過到幾關，就算幾關。

第一先生關：我們要普及全國的兒童教育，需要二百五十萬先生，成人教育，需要五百萬先生，合計七百五十萬先生。要請這許多先生，薪水是一個大問題，每一個先生，一年以一百二十元計算，七百五十萬先生，全年即需要九千萬元，要籌這筆款子，來請這些先生，簡直是「俟河之清」，不知道要到那一年。這個先生關是很難過的。因此我就擬了一個辦法，用小先生來衝破他。但是大家聽了小先生這三個字，又以爲是陶行知玩的把戲。其實不是陶行知玩把戲。實在是陶先生過不了這一關，所以才找到小先生來過，其中不知吃了多少苦，會經過一段很慘淡的歷史，我來說給各位聽：

這幾年以來，我的經濟是很困難，跟我一塊兒做事的人，經濟也是困難。可是大家雖然是窮光蛋，飯可以不吃，而教育不能不辦；并且還要到鄉下去辦，掛起很大的招牌，說「來者不拒」，來一個收一個，來兩個收一雙。這塊招牌，雖然看起來，不算什麼，但是推廣起來，來一千收一千，來一

萬收一萬，事實上能够做得嗎？不行的。假使學生已經多了，還有人要來如何辦呢？叫人不要來罷？不能說。來考一下罷？考得取的就收，考不取的不收，農人要來問，即說：『你的孩子的天資太低。』不能取，這樣行嗎？但是會畫符的農人，他就會說：『你這學校是國民學校，考得取的是會做國民，考不取的是不會做國民，我家裏考不取的小孩子，應該先進來學學才對呀！』我們便沒有話可講。所以用考試來拒絕是不行的。收學費罷？有錢的就收，沒有錢的不收。但是我們又有一塊『教育不用錢買』的招牌。所以收學費又不行，這樣不行，那樣不行，收一百二百學生，倒不要緊，收到三百四百學生，就沒有辦法。我們一般窮光蛋，有的說：『把招牌取下來罷？』有的說：『招牌已經掛起來了，不能下，我們還是要想出新法子來。』在這個時候，正好像兩塊夾板，把我們的身體，緊緊的夾住，在夾得正難過的時候，辦法來了，弄一兩個小孩子來代課罷？於是弄了一兩個小孩子去上課，我去看看，看見侶朋上了半個鐘頭的課，一班小學生，真所謂『鴉雀無聲』，一羣小孩子的注意都集中在小先生身上，比大先生教得還要好。我看見了這件事，我就說：『我們掛上去的招牌不要下了，還可加上一塊『不能

來者送上門去』放牛的，派小先生到牛背上去。『我是小先生，教書不害耕，你沒有工夫來學，我教你在牛背上學。』小先生的辦法，完全是逼出來的。因為中國是窮國家，窮村莊，窮家庭，窮人民，只好用窮辦法。有了小先生，就能够解決全國的教育的一部份問題。

現在全中國有一千一百萬學生，再加上私塾的一千萬，合計就有二千一百萬小先生，一個人教兩個，就可教四百二十萬學生，加上小先生本人，就有六千三百萬，兒童教育就普及了，就是打一個對折，也有三千多萬，先生關就可打破。

不過大家還要懷疑，小孩子能做先生嗎？更從幾歲做起？我可以負責的說，小孩子能做先生，并且六歲起就可以做，六歲的小孩子就可以教六十歲的老太婆。譬如一個小孩子，今天進國民學校，受了一課『青菜，豆腐，青菜湯，豆腐湯。青菜豆腐湯。』我們就可以叫他今天晚上回到家裏去，媽媽坐在左邊，姊姊坐右邊，教他們讀半個鐘頭。這不是很容易的嗎？其他的教材，如：『起得早，睡得早；省油省燈草。』『多謝你家茶，多謝你家煙，多謝你家板凳坐半天。』『我是中華民國，我愛中華民國。中華民國，現在雖然不得了，將來也一定了不得。』這些教材，都是很好，很合

老太婆的脾胃，而且很容易教的，大家不相信嗎？我舉幾個例子來：

第一，我的家母，在十年前要讀書，即由我的六歲的小桃，教他五十七歲的祖母。課本是第一冊的平民千字課，小桃一面玩，一面教，一個教完了一本。我在張家口，聽到家母讀完十六課平民千字課，我就根據課本裏面的字，寫了一封信，家母居然看懂了。這個成績，不是留學生教的，也不是師範生教的，是一個沒有登記的小先生教的。你們或許要說，留學生的小孩，有點特別。不算，再舉一個例子。

第二，三年前南京有一個自動學校，是農人自己辦的，是大家集合攏來溫書。我聽見很高興，就寫了一首詩送他們：「有個學校真奇怪，太孩自動教小孩。七十二行皆先生，先生不在學如在。」末句是套孔子「祭如在，祭神如神在」的句法，我把這首詩做好之後，送給大學生看，大學生說：「這首詩刮刮叫的，好極了。就請先生寄去罷！」於是我就寫了一封信，連詩寄去。三天之後，回信來了：「你的來信拜讀了，不過這首詩有一個字要改，大孩能自動，難道小孩就不能自動嗎？」這一砲真厲害！又說：「大孩能教小孩，難道小孩不能教大孩嗎？」這一砲更厲害！他這兩砲，把我

的「大」字，炸得粉碎。從此以後，我就把詩改爲，「小孩自動教小孩」了。我的詩頭句是「有個學校真奇怪」，第二句又說「大孩自動教小孩」。真說得豈有此理？自古至今，都是大孩教小孩，有什麼奇怪呢？要小孩教大孩才真是奇怪。那個學校，不但面授學生，並且還在函授學生，通信來教我，改我的詩。足見小孩能做先生，並且能做大人的先生。這個例子是江南的，再舉一個江北的例子。

第三，前年江北有七個小孩，沒有先生，沒有父母帶，自己組織團體到上海來。初到的時候，他們身上一共只有七塊錢，在上海住了五十多天回去的時候，却有七十塊錢。他們頭一天來見我，我就問他來做什麼事？他們說：「我們來做兩件事，第一賣書，第二賣演講。我們也曉得你是窮，但我們在報上看見你在上海常常賣演講，所以我們也想出賣演講，請你幫幫忙。」我說：「你們要賣演講，我就先要聽了。」他們說：「你要聽，我們可以送給你聽。」他們講了半個鐘頭，我聽得很行。我就說：「明天有一個師範學校，做三週年紀念，要請我去演講，我就介紹你們去罷！」到了第二天我介紹他們去，講得非常之好。從此以後，這個請，那個請，不但到小學演講，而且到大學演講，有一個大夏大學的教授卻

爽秋先生，我問他小孩子講得如何？他說：『不要說，我們大學教授的飯碗，幾乎被他們打破了。』這話雖然有點過甚，却也是小孩子有令人佩服的地方。所以我寫一首詩送他們：『一羣小先棍，點點是七根。小的十二歲，大的未結婚。沒有父母帶，先生也不在，誰說是小孩，劃分新時代。』

小先生出來，先生關就打破了。可是大先生不要因此害怕，說是小先生要來奪飯碗。有了小先生，大先生的飯碗，還是穩固。

二十七關過了第一關，現在到第二關。

第二是娘子關：我們從正太路到太原，是要經過娘子關，我們要達到教育普及，也要經過娘子關。中國的女子一百個之中，有九十五個文盲，我們要普及教育，掃除文盲，當然要解決女子教育。可是男先生能够解決嗎？二三十歲的男先生，教十七八歲的大姑娘，不到三兩天，就有謠言，使姑娘不敢來，謠言放得厲害一點，連學校都要拆掉。男先生不行，用女先生好不好？天字第一號的好。可是那裏來呢？現在鄉下不太平，女先生下鄉去，有三個困難——怕蛇，怕賊，怕鬼。所以女先生在鄉下，房裏總要放一個洋油箱，晚上聽到有什麼響動，就把洋油箱敲起來，等到大家起來一看，

既不是賊，也不是鬼不過是一隻老鼠。這是證明女先生下鄉的困難很多，要有三四個人同去。現在鄉下經濟困難，那裏有錢來請許多女先生？所以女先生不能解決女子教育。在七八年前，我提倡夫妻學校，也做過一首詩：『男學生，女學生結了婚做先生。那裏做先生？東村或西村。同去改舊村，同去造新村，舊村魂，新村魂，一對夫妻一個魂。』我所謂一個魂，就是兩個人，一個思想，一個目的，可以一對夫妻只有一個靈魂，一心一意辦夫妻學校。男先生教男孩子，女先生教女孩子，這是多麼高的理想？可是男學生女學生結了婚，不一定會到鄉下去。

現在好了！小先生出來了！他的力量真厲害。我們說微生物是厲害的，可是微生物更厲害。小先生一來，女子教育問題解決了。廣東百侯的小先生，教了二千個學生，其中就有一千五百個女子。因為大女先生來教，成年的女子，還有點害羞，只能站在窗子外面來看看，假使被先生看見了，還覺得難為情，用小先生來教，他們就不怕，所以女學生就很多。還有鄉下的太太，事情很忙，你搖鈴上課，他還要洗碗，不能來，若是小先生去了，看見你要洗碗，我就等一下，他什麼地方都可以去，新娘子的房裡，他也可以進去。這樣一

來，娘子關就完全打破了。女子教育問題，也就解決了。

第三買賣關；現在中國的學術，有錢可買，非錢不賣，要進學校，是要出學費，中國社會裏有一種人，喜歡雪白的東西，撈到一個，即放到腰包裹；腰包裝不下了，裝到皮箱裏；皮箱裝不下了，埋到地下，看見鄉下人餓得要死了，不肯拿一點出來。到了要死的時候，有一件事很難過，就是棺材太小，埋在地底下的東西，裝不進去。這種人叫做守財奴。守財奴是大肚子，他有一個弟弟，是大頭鬼。大頭鬼是喜歡七烏八黑的東西，在小學灌一下，頭就大一點；到中學又灌，又大一點；大學再灌再大一點；不夠大還要到外國去，請洋鬼子灌，回到上海，漢口來，看見人家的頭都是小，自己的頭是很大。所有灌進去的東西，有一把鎖鎖着，要他出來，就要用金鑰匙來開。有一個留學生，我對他說：「你家里的老媽子，你何不教她讀書？」他說：「陶先生！你是開玩笑，我那裏有工夫教老媽子讀書？」第二天我再到他家裏去，他不在家，他的太太說：「南京有個大學請他當教授，一個月三百塊錢，昨晚搭夜車到南京去了。」他不肯教老媽子，並不是沒有工夫，是因為沒有錢，有了三百元的代價，就連夜趕到南京去。這種人就叫做守知奴。我們中國的教育

，是造就大批的守知奴，我也曾經做過知奴，可是後來想起來，做一個守知奴有什麼意思？所以後來即不高興做，凡是到一個地方，却叫人不要做守知奴。我們要教小孩子不做守知奴，只有叫他做小先生。

我們現在有五個字「即知即傳人」，要把知識變成空氣，變成雨，變成大陽光。大陽光是普照大地，不能這裏照，那裏不照；雨是灑遍各處，不能這裏下，那裏不下；空氣是瀰滿大地，不能這裏有，那裏沒有。小先生一來，守知奴打倒了，教育即變成空氣，變成雨，變成大陽光，變成到處送人的禮物，造成天下為公的基礎。

從前的教育不能普及，就是把知識當做私產，沒有錢的就得不到，因此我做了半副對聯：「有錢，有閒，有面子，才有書念。」只做了上聯，下聯還沒有做出來。現在我們要打破這個難關，能够做急先鋒的，就是小先生。

第四孤鴉關：為何叫做孤鴉關呢？我們在鄉下辦一個學校，若是熱心的青年，到鄉村裏去調查，鄉村裏的老百姓不高興，說你為什麼到外面來東張西望？若是到他家裏去幾回，更不知道你有什麼心思。所以鄉裏的先生，只好做一個孤鴉，一天到晚在學校裏「丫丫丫」的叫，熱心的青年，變

成無聊。我們要打破這一關，使學校不要做修道院，能夠與社會起一種聯合作用，要用什麼東西呢？就是用小先生。假使我們教了四十個學生，都變成了小先生，就好比有四十根電綫通到鄉村去，與各家有來有往，鄉村裡的情形，通到學校裏來，學校裏的情形，通到鄉村裏去。學校裏有什麼新知識，由小先生帶到各人家裏去，是好比一個總發電機送電到各處去；鄉村裏有什麼情形，如鄉村中有多少人，冬天有幾家沒有飯吃，幾個沒有衣穿，可由小先生帶到學校裏來，是好比四十個發電機傳電到學校來。

從前的學校是孤立的，是一個人唱獨腳戲；現在是變成八面聯絡，好比人的血脈，周身流動，使學校變成如有機體。孤鴉關就從此打破了。

現在我舉一個例子：山西有一個舜帝廟，有一個校長曹大章，每月的薪水七元三角，以二元給母親，二元給太太，自己三元三角，買書，買報，吃飯，通通在裏面。當初有三十多個學生，後來覺得這樣無聊，對於中華民國，沒有多大的貢獻。一天看見有小先生的辦法，就把學生，一起變成爲小先生，一個人教二個，或三個四個，馬上就教到一百多學生，把孤鴉關打破，整個村莊變成學校。他寫一封信把我，說現

在最有意思，最有精神，在這個荒涼高原，把普及教育的旗幟掛起來。這樣的情形，很能叫人感動。有人對我說：「你們幹的好。」我說：「我們還不算好，曹先生們幹的才算好咧。我雖有困難，但還沒有曹先生那樣苦幹。」

現在只過到四關，還有二十三關，因為時間來不及，不能再過了。好在我有一本小冊子，將這二十七關詳細說過，將來可以分期登出來。

最後我把全國的普及教育說一下：現在大家對於普及教育，可說是「人同此心，心同此理」，在各地幹普及教育的，有十九省和四個特別市，其中經我提倡的只有一省，其餘都是由各地的人自動起來幹的。這件事，不是少數人唱獨腳戲可以成功的，希望湖北教育界同人總動員，把全省的小學生變成小先生，有知識的做傳遞先生，在政府方面，用政治的力量，有錢的人用經濟的力量，大家以普及教育，爲共同的目標。從前的教育，是在於升官發財，揚名聲，顯父母。現在的教育，是要把知識貢獻於大眾，把中華民國創造起來。我相信不久的將來，湖北全省有一個普及教育運動，把普及教育的工作推動起來，使普及教育事業，成爲全國之冠。我就乘這個機會預祝湖北普及教育成功！

中國今日的職業教育

江問漁

各位先生！這一次兄弟到貴省來參加教育討論會，同時得到這個機會與諸位來研究中國的職業教育問題，個人覺得非常榮幸。

一談起職業教育，我便感覺得有無限的感慨。職業教育乃各種新式教育之一，中國自有新式教育以來，同時便有職業教育，到現在已經有了三十幾年的歷史了。可是我們現在看一看國家方面，社會方面，窮困的程度却是一天增加一天，這是我們辦理職業教育的人不能不抱愧，不能不負相當的責任的。現在不但是政治上的國難很嚴重，經濟上的國難也很嚴重。大家常說要排除國難，宜從教育下手。其意是說政治上的國難要以通常教育去排除。但是當此國民經濟破產失業人數增加，要補救這種經濟上的國難，最好的方法，便是職業教育。我們辦職業教育的人，對於已往的失敗，用不着抱愧，用不着感慨，只有戴罪圖功加倍努力，庶幾可以盡到我們的責任。但是我們今後對於職業教育應該怎樣努力呢？

這個問題不能不加以研究，免蹈過去那種勞而無功的失敗。現在我為要使眉目清楚起見，把這個問題，分成四段來講，

一、職業是什麼

職業的意義很廣泛，無論是從事於一種專門或普通的事情，無論是士農工商，都是職業。不過在教育的眼光裏，却與普通的看法有幾點不同。

第一，職業有普遍性。這就是說社會上人人應該有職業。除了精力已衰的老人外，人人應該從事於職業纔有吃飯的權利，不從事於職業的人便不應該有飯吃。凡事不勞而獲，游手好閒的人是不合於教育上所謂職業的條件的。

第二，職業有平等性。社會上因需要不同，而人們便分別從事於種種不同的職業以為供給。無論那一種職業，種類雖是各自不同，可是不能有尊卑之分。不能說這種職業是卑微的，而那種職業是高尚的，只能說某種職業是正當的，

某種職業是不正當的。在教育家眼光中，拉黃包車是職業，而做國民政府的主席，也是職業。假使做國府主席做得不好，以致禍國殃民，在教育家看來，這個人還不如自食其力的洋車夫哩！在中國舊時，把職業分別高低的觀念，現在應加以排除。

第三，職業有兩利性。我對人的需要上予以有利的供給，人必酬我以金錢的代價，這是職業的行為。如果不是互利的，只是片面的有利，那就違反了教育上職業的原則，譬如開賭博廠，於此一方面固有益處，於彼一方則受了損失而無利益，這不能算是職業。

第四，職業有受酬性。做了勞心勞力的事，其目的如果是受酬的，纔是職業。至於慈善家的事業，便不是職業，因為他並不是以此換人家的金錢，我們只能說他是做好事，不是從事職業，藝術家製作許多作品，如果是因為要發展個人的天才，並未以金錢的報酬為目的，也不能算是職業行為；如果他的作品每件要賣多少錢，那麼，他的目的是在於受酬，却是一種職業行為了，甚至於演講，也有職業的與非職業的之分。如學校教員，每點鐘以多少薪水作酬，他便是從事於職業了，又如我今天對諸位演講，是因應教育廳臨時之約，沒有受酬的意思，便是非職業的。

第五，職業是有進化性的。廣義的講起來，人們一切事業都是職業。因此吾人觀察一種民族職業進化的程度便可以明瞭其文化的高低。中國幾千年以來職業均有不斷的進化，所以衍成了偉大的文化，不過近兩三百年間，農工商各業比較外國的進化來得慢了，所以生產落後，事業不能發展，文化也就顯得停滯了。

第六，職業有社會服務性。照上所說，職業以受酬為原則，於雙方都是有利的。你如果勞了多少心，或勞了多少力，他便應給你多少代價。好像會計上的借方和貸方一樣，每一筆帳都是兩方相等的。可是你從事職業時有時不僅僅為的是代價，自願在所得代價之外，多勞一點心，或多費一點力。譬如教員教課，原定五塊錢教一個鐘頭，可是許多教員常常自願把教課的時間延長幾分鐘，或在規定鐘點之外，另外抽出時間來指導學生，使學生多得一點利益。這種額外的勞力似乎違反上述的受酬性，其實並不違反。那麼，這種額外的利益犧牲，應該記在那一個帳上呢？應該記在「社會服務帳」上。個人雖犧牲了一點利益，可是社會上却增加了一點幸福。社會乃個人的總體，社會受益，不管個人受益，也是一種無形的受酬了。所以這種額外犧牲並未會白白的犧牲。無論是辦

職業教育或是受職業教育的人，對於這一點，應該特別明了。

以上六點就是在教育家眼光內，所看出來職業的特性。要想完成此六種特性並使之效能增進，以圖社會的進化，則非職業教育不為功。

二· 職業教育的種類範圍和程度

普通一說職業，便有農工商三大類之分。農是利用天時地利，加上人的勞力，以產生原料。工是在原料上加上人的勞力以產生製造品。商是把農工所產生的物品，加上人的勞力，以轉移其地位。三者都是要增加貨物的經濟價值以應人生的需要。普通職業的分類，就是如此。不過在我們辦職業教育者看來，這樣分類，頗嫌其範圍太狹，而太籠統了。我們應該把牠放寬一點。譬如打字和文書，在工商各機關要用他，其他各機關，甚至一個律師事務所也要用他。這種打字和文書不能不算是一種自由職業，其他如藥舖的藥技師，會計師，律師，事務員都是如此。受過一個短期的訓練，以從事於勞心的工作也應算為職業。至於說到程度，普通人總以為職業教育，以中等教育為限，其實也不盡然。我們且不用廣義的說，一切專科都是職業教育。即如高中畢業了業的人，再受年把的

訓練，成功一個土木工程師，會計員，或統計員。他既然會畢業於高中，而再受訓練，便不能說他是中等的職業教育程度，所以職業教育的程度，不是以中等教育為限度，可以超過高中程度。甚至於專門學校的專科也可以歸納於職業教育以內。

三· 中華職業教育社的事業

兄弟現在担中華職業教育社的任務。各位都是有志於職業教育的人，現在應該把我們這個社內所辦的事業說一說，或可由此而得互相參證之益。我們的事業，可分為下列的四類：

(甲) 職業學校

這種學校班次並不一致，大概係初高中程度，最低的比高小程度要高。高的也有超乎高中程度的。教學場所有一定，修業年限也有一定。

(乙) 職業補習教育

這種教育與普通教育不同的地方，是在於所招的學生，不限定是專門來做學生，有許多是已有職業的，他們是業餘時間再來接受訓練的。來來往往，人數沒有限定，因此畢業的限期也沒有一定，多者一年半，少者數星期也可以畢業。

。教學場所所有固定的，也有不固定的。固定的現在已有四所，不固定的却很多。有的是在農場或樹林裏，有的是在商店或工廠裏。特別替學徒或其他有職業的人，每週教授幾點鐘，分若干次教完，時間期限都要看情形而定，並無常規。

(丙) 職業指導所

關於職業指導這一點，明天劉先生要到此地來詳細講一講，所以今天我只講一個大概。凡是學生畢業後的前途，總不外乎兩大類，一類是要升入更高級的學校以求深造，一類是就業。升學的人可以到指導所諮詢各較高學校情形，及其相宜的學科。就業的人在學校裏一向與各界沒有接觸機會，到了要就業之時，自己不知甚麼地方有工作機會，便可以向指導所請求介紹。還有些銀行商店等機關，找不到相當的工作人才，也可以向指導所請求介紹，或委託指導所召考這種人才，錄取的人才，如覺程度尚差，或者又可以請指導所訓練幾個星期。還有辦理職業教育的人不知社會上需要一些怎樣的人才，指導所也可以替他們設計。總之職業指導所這個機關，是站在找事者與找人者的中間，作一個媒介的，使職業的供給與職業的需要聯合在一起。於是求事的各得其事，

求人的各得其人，使人與事各得其所。這個機關最初設立的時候，社會上不明真像，所以沒有人理牠，竟有門可羅雀的情形。現在社會上已經明瞭了。找事的，找人的，銀行商店委託招考的，每天接洽的非常之多，真有戶限為穿之概。辦理職業教育的同志，對於這個事業，應該特別注重，因為這是達到職業教育目的的一個要緊的辦法。

(丁) 農村改進事業

普通職業學校多半設在都市上，改進工商的職業是很便利的。對於農業的改良却沒有發生效果，從前的中等農業學校，辦了幾十年，與普通農民，並沒有發生多大關係。這是一種失敗。我們以為不能不改弦更張。現在我們從事於這一方面的事業，不叫農業教育，要叫農民教育，農民教育的範圍比從前的農業教育要大。我們的農民教育是找一個相當地方，劃作農村改進區。一區之內大約有農戶數百家。區內無論老少男女，都是我們教育的對象。我們不但是改良農事一端，此外關於公私衛生，團體組織，兒童教育，成人教育，識字教育生計教育等等，也同樣的重視。擇定了地區之後便從事於各項調查，調查清楚了乃擬定計劃，期於五年或三年，

必須使人民個個識字，有飯吃，使人人明白國家或世界的大勢，以期成功爲一個真正的自治區域。

以上是職業教育社所辦的四種事業，至其本身上的組織，研究，和調查等項當然有的，不過今天却因時間關係不能加以說明。

職業教育社的事業的進行，還有兩條矩道，非常重要，不能不對各位說說。上面說過，本社的事業已有職業學校教育，職業補習教育，職業指導所，農村改進四項，其共同目的都是要增進人民的生產能力，這就是兩條矩道之一。還有一條矩道就是公民教育。這是要培養人民的道德，使人民明瞭世界大勢和國家的地位，以提高民族精神。這一條矩道與前者有同樣的重要，所不同的，則前者乃偏於物質方面的，而後者則偏於精神方面的，一個人的生活解決了，如果道德不好，品格不正，社會國家何貴乎有此行尸走肉的人哩！所以本社不僅僅以生產技能教給人民而已，同時且非常注重公民的訓練，以喚醒民族意識。這兩者有如車之兩輪，鳥之兩翼，不可偏廢。

我們還有三句話作爲我們的標準，三句話就是：自養養羣，自衛衛國，自治治人或自教教人。我們用職業教育的方

法，把人的的一雙手，同副腦子聯合起來，使窮不了我們。不過我們自己個人的問題解決了，還不能算了事，社會是個人的總合體，我們應該「已欲立而立人，已欲達而達人，」我們應該「自利利他。」這就是自養養羣的意思。我們要救國，要衛國，必須先有個人自衛的能力，個人的體格且不健全，便不配談救國衛國。必須自己有健全的體格有自衛的能力，纔配得上講衛國，或抵禦外侮，這是自衛衛國的意思。還有第三句話是自治治人或自教教人，意思就是說自己教自己還不能算是盡到了教的能事，還要以我們的心得轉授於別人。教養衛三個字大家却知道是重要，要怎樣纔做得到教養衛三個字大家都說不出辦法來。我們以爲自養養羣，自衛衛國，自治治人三句話是做到教養衛頂好的辦法。至於這三句話對不對，還要請教于各位。

四·辦理職業教育有些甚麼困難？

怎樣解決？

我們看看各地辦理職業教育的同志們，莫不叫苦連天，說是困難太大，關於辦理職業教育的困難，我曾研究過，最重要的不外四種。

(1) 出路困難。學成了一種職業，在社會上往往找不到適用的機會，要想再求深造去升學，事實上又不可能。這種困難，無論辦教育的與受教育的都是感受到的。

(2) 社會心理沒有轉移。一提到教育便把職業教育放在末位，而把其他普通教育放在上座。這是國人向來只知用腦而不知用的一種風氣：還遺留在一般人的心理中。

(3) 設備上的困難。

(4) 師資缺乏。

針對以上困難，兄弟便把解決的辦法分別說一說：

(1) 出路問題，現在因為有許多新事業的發展，已有自然解決的趨勢了。如現在各處興辦工路，則學土木工程的人有辦法了。現在各處的銀行公司等，都覺得招收學徒，不如找學生，可以學商業的人有辦法了。現在各官廳機關都知道要用新式會計，要用統計了，所以學這一類科目的人，也有辦法了。不過我們辦理職業教育的人，應該事先加以詳細的調查統計，先知社會上需用些甚麼人材，然後設計劃，定方針，同時還要有職業指導機關，以為介紹工作推廣出路之幫助。

(2) 因為上條所說的事實，許多職業學生都有了相當

的出路，有許多大學畢業生，蹲在家內睡覺，倒不如一個職業學校的學生，有一技之長。所以社會上一般人的心理也漸漸轉變了，只要風氣一開，大家便都知職業教育的重要了。

(3) 關於設備這一點，我們要請教育行政機關注意。要辦工科學校先要有工場設備，要辦農科學校先要有農場設備。無論如何總得先把設備充實，才可進行。

(4) 關於師資缺乏，兄弟可以敘說一個有經驗人的話，便可知解決的途徑。我曾在朝鮮參觀了一個職業學校。

我問他師資如何解決。他說他把學問家和實行家聯合在一起，師資便不虞缺乏了。譬如他們辦了一個土木科，便請有土木學問的人，同時又請了泥水匠的老師傅。先生會講道理，泥水匠會實行，講的和行的常常在一塊，便可以把他們的經驗和學識合而為一了。這樣辦到兩年，先生的經驗有了，老師傅也變成一個很好的助手了。

最後再把以上的話綜合來說說，共有五個要點：

第一，生產技能和職業道德應該同樣並重，二者不可有畸重畸輕。

第二，職業學校，職業補習教育，職業指導機關，三者要同樣並重，從前忘却後面兩者，所以得不到好結果。三者

好像鼎的三足，缺了一足就會失却重心。

第三，職業教育要注重實際勞作，工要工廠，農要農場，萬不可踏空。

第四，先顧到出路，纔辦相當職業科，如果出路無把握，寧可不辦。照現在的情形看，辦職業補習教育，比較困難問題少一些，因為來學的人，職業是已經有的，所以不發生出路問題，我們現在對於職業補救應該特別談推廣，愈多愈

好，真是有百利而無一害。

第五，還有最要緊的一點，便是要同時注重公民教育。如此纔能使受教育者的精神和物質都無所缺，對社會國家始可成爲健全的一員。

職業教育的本身在實行，不在空言，所以理論上沒有甚麼新奇之處，以上所說五點，只不過是兄弟數年來從事于此的一些小小經驗，提出來就正於各位。

職業指導問題

劉湛恩

職業教育，在我國今日已被一般教育家認爲是合於我國現代要求，可以挽救危亡的一種教育，所以提倡這種教育的聲浪，近數年來，可說是一天高一天。從表面上觀察，這種對症下藥的職業教育，正待擴充，似乎提倡的聲浪愈高，我國的前途愈有希望；可是實際上的情形，不是這麼簡單，還有其他的必要條件。必要的條件是什麼呢？就是職業教育原有其特殊的意義和牠特殊的辦法，倘若辦理不得其法，使職校畢業的學生，不能適應社會的需要，那末這種提倡，不獨無補於事；且把教育前途的危機增大。所以我們辦理職業教育

的人，對於職業教育的使命，不能有深刻的認識；對於辦理職業教育的方法，不能不加切實的研究。職業教育包含職業學校，職業補習教育與職業指導，兄弟今天趁着這個機會，想把職業指導問題與諸位討論討論：

一·職業指導的任務

職業指導事業，是介紹個人，社會，與學校之間，用科學方法精細的工夫，長久的時間，指導青年社會與學校三方。職業指導的職務，是要把職業與教育打成一片，使無業者

有業，有業者樂業，是一種長時期繼續不斷的事業。他是實施于職業未選擇以前，繼續進行於職業預備的時期，又繼續進行於已得職業之後，所以職業指導的任務，包含很多：

(一)職業調查 (二)職業選擇 (三)職業準備 (四)職業介紹 (五)職業改進

(甲)職業調查

此點為職業指導的基本工作，其方法乃將社會上所有的職業，分門別類，作一詳細的調查。如某處有職業若干種？各種職業的狀況如何？務須逐一查明，歸納統計；並分別研究各業中用人狀況，如種類程度報酬，容量等，以為實施職業指導之根據。

(乙)職業選擇

選擇職業最要的條件，一方面要能適應社會需要，他方面更要適合青年的個性和能力，向來我國青年選擇職業，恒為其有限的知識和偏好的興趣所決定；或因家庭關係，繼續家長的舊業，或就事實便利，任意盲從一業，其結果非性情不相近，即知能不相當。這種任意擇業的方法，危險性實在

太大。所以此後青年選擇職業，務須用一科學的方法來測定個性；並根據職業調查的結果，酌量社會的需要，詳加考慮後，再去決定一種適當的職業。那才不致有後悔之虞哩！

(丙)職業準備

職業準備，就是要有相當職業訓練，青年應根據個性，環境，和將來的趨勢，充分的研究，切實的修養，適當的職業知能。如欲升學不必限於高級學校，應明白「升學非貴，就業非賤」的一句話，最要緊的職業，與教育要結婚，職業學校，應與農工商各界打成一片；換言之，即應提倡職業式的訓練，非書本化的職業訓練。職業指導乃指導此種訓練之實效與推進。

(丁)職業介紹

我國目前一個普遍現象，就是一般學生沒有出路，不獨是學無專長的學生沒有出路，即經過指導後再定職業，其所有的職業確能應社會的需要，其所有的技能確能賴以生活的學生，亦往往沒有辦法。在這種環境之下，提倡職業教育，十分困難。但這是暫時一種現象，我們辦理職業教育的人，

應同心同德一致地來提倡人才主義，以打破這個難關。我們應當指導青年不存奢望，不計地位，不怕勞苦，不圖眼前，肯從小事做起。凡是現在肯小就的將來或可做大事業現在不肯小就的恐怕將來連小事亦無做呢。

(戊)職業改進

我們有了職業，應該隨時設法改進，我國各種職業，數千年來多保守成法，始終不變，譬如木匠所用的各種器具，全國古今，莫不一致。我們倘若仍然繼續着這種保守的精神，沒有新的創造，中國怎會進步？我們常聽人說：「西洋人創造，東洋人做造，中國人不造。」此後應打破不合理的守舊觀念，對於各種職業特別的是舊式的職業，要積極的改進，能創造更好，至少應當做造！應當改良！

二·職業指導幾個基本原則

關於職業指導的意義和步驟已略說明，現在再將職業指導的幾個基本原則向諸位談談：

(甲)人人應有職業

我國人頗有一種根深蒂固牢不可破的錯誤觀念，以為操

職業的人都屬貧困之輩，至於身家殷實的人，可以無需乎職業；其實，不分貧富都應有職業，職業不但是為個人謀生，還是發展個性服務社會。一個人沒有職業，就辜負了他生存的意義，而成爲社會的分利分子，是一種寄生蟲了！

(乙)職業平等

職業平等，就是說職業無貴賤，凡是根據個性差別適應社會需要，利己利人的職業，都是可貴，不分上下，不分尊賤，這點意義，我國的青年最難接收。我十年前，因爲想測驗一般青年的職業心理，曾做了一個調查，其中有一條是「我最高的理想職業是什麼？」統計的結果，百分之九十九是「升官發財」，其餘的百分之一還靠不住。可見我國一般青年的認識，都以做官爲貴，發財爲榮，且做官就想發財，以致中華民國成了中華官國，這種錯誤觀念，非糾正不可。一個社會是各種職業所合組而成的，農，工，商，學，政，都是不可少的，凡是正當的職業，都是平等的，不應有高下貴賤之分。

(丙)職業應根據個性與社會需要

青年選擇與學習職業，應根據個性特才發展其所長，還

要適應社會的切實需要，方能有出路。欲實行這個條件，應用科學的方法，精細的功夫，測驗的手續，決不可馬馬虎虎，差不多許多大學畢業生與留學生找不着出路，所用非所學，所學非所長，此後非積極的糾正不可！

(丁) 擇業應注重指導

指導的意義，就是立於客觀的地位，用科學的方法，就專家的經驗見解，切切實實的引導青年入于正當的職業途徑。適宜的地位，不是靠着主觀的意志，武斷的態度，命令的方式；任意代替人家決定職業。職業指導的任務，是要盡力協助青年解決職業的各種問題，不是武斷替青年強定一種職業，做指導的人，不可以為任何一位青年，就他某特殊時期，便能斷定他此後十年或數十年內所成就的事業，說定是絕對于那一種，這是不可能的事。指導員的最要職務，是要喚起青年有所貢獻，以益人類的進化，是要給與青年相當的資料和機會，指導者輔助青年選擇的主要目標，不過是當前的暫時假定的目標，不是絕對的目標，其中有何阻礙？怎樣設計？指導員要同所指導的青年一步一步向前研究，向前探討！所以職業指導是一件很複雜精細的教育工作。

三· 職業指導實施的方法

科學化學的職業指導運動，在歐美不過三四十年歷史。在我國由中華職業教育社與青年會全國協會發起以來，不過十餘年。我現在把各種的實施方法略為報告如下：

(甲) 小學與職業指導

小學教育是國民的基本教育，是生活教育的起點，對於職業陶冶，應加注意。教師要因勢利導，使兒童在不知不覺的當中，養成爲己謀生，爲羣服務的興趣態度與習慣。小學的課程，不必另立一個科目，只要在各種課程與活動中間加上職業化的教材就好了。

(乙) 中學與職業指導

中學是實施職業指導最要緊的場所，中學的學生有的升學有的就業，非有相當的職業指導不可！最好在課程內或公民課中，特設職業指導科目，對於各種職業都要研究，使學生對於各種職業的特性優點劣點都有相當的了解。校中並應特派指導員，對外調查本地各種職業的實況，與各業領袖有

相當的聯絡；對內細察學生的個性和環境，設施適當的指導。課外多請專家演講的狀況與所需人材應有的準備，同時帶領學生參觀工廠商店等等，以便明瞭實際工作情形，尤應利用寒暑假使學生到各種職業機關去工作，得着實地經驗。

(丙) 大學與職業指導

大學是人才教育，目的是培養優秀分子具有專門知識，可做將來的領袖，對於職業指導應特別注重，在大學一年級基本學程中須有職業指導科目。上海滬江大學有此學程已經數年，由校長自己擔任指導，成績尚佳。此外大學應組織職業指導部，有專員或委員會，指導學生解決各種職業問題。

(丁) 社會與職業指導

職業指導不但是一個教育問題，亦是社會問題，現在經濟崩潰失業者多，各處應斟酌情形聯絡同志，組織職業指導所。上海職業指導所已經成立七八年了，牠是附設在中華職業教育社之內，設主任一人，副主任一人，測驗指導調查等委員若干人，指導顧問若干人，牠的事工可略述於下：

1. 職業問訊——凡個人或團體對於職業問題可去問訊。
2. 職業調查——調查各業的概況與內容以便畢業青年

的參考。

3. 職業講演——與各學校聯絡合作舉行講演會或座談會。

4. 升學指導——青年到滬就學不知學校之優劣，可去函或親往請指導。

5. 擇業指導——個人可到所受擇業指導，學校，或其他團體，可請牠代辦，或協助擇業指導的工作。

6. 職業介紹——個人要謀職業的，可到所登記，以便相機介紹。凡公私團體要聘用人才的，亦可代為物色。

7. 改業指導——凡擬改業者，必有不得已之苦衷和種種困難，在未決定前，可到所請求指導。

8. 人生指導——凡屬於法律，健康，婚姻等種種問題，可到所請專家指導。

9. 編輯刊物——就研究所得，隨時編輯刊物；並編製統計，發刊職業分析，和職業修養等書。

今日的兒教問題

董任堅

十年前兒童教育社成立的時候，兒童在教育上的地位非常的低，社會給予兒童的保障也很少。但是到現在已經完全不同了，社會上關於兒童教育的機關有小學，有幼稚園，有嬰兒院，有托兒所等等，可說已經十分發達，十分完備，可是兒童教育的問題，也就跟着愈加複雜，愈加不容易解決，所以兄弟今天特地把這個問題提出來和諸位討論。

我現在暫且分爲（一）社會對兒童的態度與兒童教育（二）兒童的發達與兒童教育（三）社會的改變與兒童教育（四）今日的兒童教育問題四點來講：

一．社會對兒童的態度與兒童教育

社會對兒童的態度是常常改變的，社會愈進步，對兒童的態度也愈進步，兒童教育的設施也愈發達，據我的觀察，社會對兒童的態度約有六種：

（1）野蠻的態度——這種態度，完全依着個人的感情而變遷，對兒童溺愛的人，把兒童當做掌上寶珠，不溺愛的人，見了兒童就厭惡，可以我稱他做野蠻的

態度，在這種態度之下，兒童教育是完全談不到。

（2）迷信的態度——視兒童爲神之所賜，一切的措施都以神爲依歸，兒童有疾病則求神問卜，冀其保佑，絕不思所以教育之道。這種態度，可稱爲迷信的態度。

（3）慈善的態度——有許多人覺得兒童很可憐，因而對兒童略爲設了幾個保育的機關。但是在這種態度之下，兒童教育仍舊是不能普遍。

（4）孝親的態度——中國社會抱這種態度的人很多，所謂「不孝有三，無後爲大」。把兒童完全看做事傳種的動物，或則施以教育也不過是希望他將來能揚名顯親罷了。

（5）公民的態度——還有許多人以爲兒童本身沒有價值，只因爲兒童是國家未來的公民，所以應當受教育。這種態度也可稱爲國家的態度，現在社會內抱這種態度的人很多。

（6）人本的態度——兒童是人類的一分子，人類應受教

育，兒童也應受教育，所以世界上無論富貴貧賤的兒童都應當一律看待，認爲一律都應受教育，這種態度可說是最好的一種。

總之，兒童教育的設施，完全跟着社會對兒童的態度而改變，有那一種態度，就有那一種教育，現在社會對兒童的態度不一致，所以兒童教育的目標也不一定。

二·兒童的發育與兒童教育

兒童是在生理上發育最快的一個時期，他的身心上的改變是非常之大的，我們爲着要適應兒童這種身心上的改變起見，所以兒童的環境兒童的教育也應當跟着兒童身心的改變而不同。

兒童的發育有三個特性：

- (1)兒童的發育是時時改變的
- (2)兒童的發育的改變是繼續不斷的
- (3)兒童的發育是整個的是身心一齊發育的

因爲有這三種特性，所以兒童教育的設施也就應當根據這三個特性而決定，倘若不合於這三個特性，就不能叫做滿意的教育。

那麼。兒童教育的要點，究竟應當怎樣呢？

第一，教育的性質應當着重於兒童的變化，不僅注意兒童在沒有進學校以前和進了學校以後的改變怎樣？並且每上課一小時，就應當注意兒童的態度有沒有改變？能力有沒有改變？技巧有沒有改變？倘若有改變，並且是向好的方面改變，那麼就是教育的成績。過去兒童教育，只看兒童的功課有沒有做完？分數多不多？而不管有沒有改變，這是完全錯誤的。

第二，兒童的發育既然是繼續不斷的，那麼，兒童教育的發展和實施。也應當是一貫的。兒童在最初的時候，施以幼稚教育，稍長施以初等教育，再長施以中等教育，最後施以高等教育，這四種教育雖然是分爲四個階段，其實仍舊是溝通的，是一貫的，現在中國教育制度，小學，中學，大學的目標，各不相關，毫無一貫的系統，這是很不對的。要知道兒童教育的第一步應當注意兒童身心的發展使他十分健全——幼稚教育的目標；第二步應當注意兒童做人的基本知識使他足以應付環境——初等教育的目標；第三步應當注意兒童的生活技能使他能够維持生活——中等教育的目標；第四步應當注意於學術的研究，使他能作爲改進技能的工具。——

——高等教育的目標。

所以兒童教育的實施雖然分爲四個階段，但是他目標，應當是一貫的。

第三，兒童教育的目標，既然在注意兒童身心的發達，但是這種發達，究竟怎樣測量呢？測量的標準怎樣呢？兄弟以爲有二點（甲）看兒童的身心有無改變，（乙）看兒童能否將此改變切實運用。這兩點就是測量兒童身心發達的標準，也就是兒童教育最主要之點。

我們前面已經說過，兒童的發育，是整個人生中最快的一個時期。但是，在兒童的發育期間以內，愈早則愈快，例如嬰兒的發育比小兒快，小兒的發育比大兒快，但是發育愈快則愈危險，愈危險則教育愈重要，所以歐美人士都把幼稚教育爲教育中極重要的一部份，特別注意；但是在中國則毫不注意，而把這責任完全放在乳母身上，這是很不對的。

總之，中國的兒童教育，有很多地方使我們不滿意：第一，中國兒童教育的性質應當根本改過；第二，學校裏的做功課，應當和成績分開，成績是要以兒童的改變做標準；第三，各段教育的目標應當是一貫的；第四，幼稚教育應當特別注意。

三·社會的改變與兒童教育

教育和社會是有很大的關係，社會改變，兒童教育的宗旨也就跟着改變。我們前面說過，社會對兒童的態度有各種的不同。在野蠻化的態度的社會裏，他們的教育完全是盲化的教育；在宗教化的態度的社會裏，他們的教育完全是宗教化的教育；倘若一個社會把兒童完全看做是國家的公民，那麼他們的教育一定是國化的教育；現在中國社會是以黨爲中心，所以中國的教育完全是黨化的教育，蘇俄的社會想把兒童造成生產的工具，所以他們的教育，可以叫做物化的教育。

總之，教育和社會是息息相關的，社會怎樣，教育也是怎樣，我並不反對國化教育或黨化教育，但是我主張第一步應先使兒童成爲人，然後才能成爲黨國的一份子，所以我主張第一應注意人化教育。

最近有許多談到教育統制的問題，他們以爲統制就是一致，這完全是誤解；又有人以爲統制就是壓制，這也是誤解；還有人以爲統制就是專制，這更是誤解。據兄弟的意見，教育統制應當顧到三點：

第一應顧到**人本**——倘若教育不從人出發，不以人爲本

，那麼一切都談不到。

第二應顧到人倫——因為人有各種的不同，所以教育也應有不同。

第三應顧到人和——因為社會是一個有機體，各人雖然不同，但是應當把他們合起來，這就是介紹「化小為大，合異於同」。

現在外國人常常談兒童中心教育，這就是所說「人本」，又常常談社會中心教育，這就是「人和」，但是終不外乎「人化教育」。

中國的教育，歷代都是人化的，都着重在「人」，其中尤其是儒家，完全是拿人做本位。但是後來却漸漸地變做「反人化」，例如黃老，着重清談，這就是一種反人化的教育，到現在却更從反人化的而變為非人的，例如把人作為戰爭的工具，生產的工具等等，都是非人的教育，我們應當趕快回頭實行人本的教育才是。

此外兄弟又以爲中國現在統制兒童教育的方法有三個最大缺點：

- (1) 教材——固定的教材。
- (2) 教法——注入的教法。

(3) 兒童——被動的兒童。

以上三點，完全是抹殺兒童個性，把他們造成一種工具。我們應當把人本人倫和三者合而爲一，使他三位一體，那麼，才可以達到統制的真義。

四·今日的兒童教育問題

現時中國的兒童教育問題很多，我們因爲時間關係，不能把他們逐一研究，我只有提出其中最重大的一個問題來和諸位討論，這問題就是「普及教育問題」。

普及教育的重要，諸位已經很明瞭，不必兄弟再講。至於普及教育的運動，可說全國都已經開始了，但是我們要注意的，就是怎樣去實行，怎樣去集中力量，怎樣決定進行的步驟。

普及教育，應當注意三方面：

(甲) 實質方面——所謂普及教育，究竟應當普及什麼教育？是識字呢？還是普通知識呢？以兄弟的意見，應當包括教養衛三種，教就是文字的認識，和普通知識的了解，養就是生活技能的訓練，衛就是自衛能力的養成。有了這三種，才可以稱爲一個完全的人。

(乙)方法方面——普及教育的方法很多，各有不同，要因時因地而制宜，例如湖北的聯保小學，就是適用於湖北的最好方法。但終不外乎以下三點：

(1)經費——應利用各部份的經費共同努力。

(2)組織——組織應簡單而完密。

(3)步驟——應預定期進行的步驟。

(丙)師資方面——普及教育要算師資最困難，因為中

軍 國 民 教 育

鈕永建

國的師資，非常缺乏，決不够担任普及全國教育的工作，所以陶行知先生主張用小先生，但是兄弟主張要利用全民，要全體總動員，無論小先生中先生大先生女先生男先生都要參加，共同努力，那麼，普及教育才有成功的希望。

最後，我們的口號是：「普及教育應當從普及本省教育做起！」

兄弟蒙程廳長之約，來參加湖北教育專家討論會議，覺得非常榮幸。湖北為我第二故鄉，我久有來此觀光的意思，我離開此地已近三十多年了，舊地重游，倍覺愉快，而一切建設事業發展的迅速，尤足使人滿意。今天程廳長又邀我來作一次普通演講，我覺得有一種感想：兄弟在光緒二十六年的時候，曾在張香濤先生所創辦的武備學堂學習陸軍，當時武備學堂的學生，皆係招集各地在文學界上有資格的人選送而來，我當時以江蘇省鄉試獲選的舉人資格應考，同學共一百二十人，舉貢生監均有，以德人福根海（Falkenhayn）為總

教習，教授頗為熱心；同學頗甚相得，並且當時曾舉行一次留學考試，兄弟當時已被選派留學，不過張香濤先生厭惡革命，當時兩湖同志講革命的人很多，張先生希望人家將革命的消息報告他，始能博得他的歡心，我既不能賣友求榮，況且自己亦是講革命的人，因此雖考取了而沒有去。當我在此地做學生的時候，湖北當局就主張全國皆兵，從湖北省辦起，現在革命尚未成功，取消不平等條約仍未能達到目的，自從九一八以後，我國在國際間的地位日益低落，帝國主義的侵略日益加緊，在此國家千鈞一髮之際，吾人對於這種主張，仍

有進行的必要。

蔣委員長前幾天在重慶對衆講演，曾經說過：「用兵不如用民，教民如同教兵。」現在要救我們的國家，救我們的民族，非實行軍國民教育不可，非全體武裝起來不足以救亡圖存，現在全世界的趨勢，都是「用兵即用民，」普魯士在十九世紀初期首先創辦徵兵制，在歐戰前，全世界除英美外。均用徵兵的制度，英美亦用義勇的編制辦法，雖無徵兵之名，而歐戰中以僅少時間中出兵至二三百萬，全國壯丁多數從軍，而以老弱婦女辦後方各事，形成全國總動員之制，日本近來鑒於世界危機日迫，乃實行全體總動員，無論男女均要強迫受軍事訓練，這種精神是從歐洲大戰學來的，因為大戰的時候，男子均往前線參加戰爭，後方的工作均由婦女担任，各國幾同一律，所以歐戰時事實上已爲全體總動員；蘇聯近來亦實行軍國民教育，因蘇聯的主義，根本與全世界不合，對外則宣傳共產擾亂他國，對內則實行全國總動員以防別國的侵略，因此現在世界各國國防的組織，遂形成一種最廣大的最雄厚的力量了。

日人趁着世界經費恐慌的高潮中，益無顧慮，變本加厲的侵略中國；世界列強知非聯合不足以制止日本的暴行，即

美俄國體上根本相反，亦知非聯合起來對遠東問題是沒有辦法的。中國向來主張和平，對戰事還沒有準備好，事實上又不能不準備，現在世界各國均積極備戰，大約於一九三八年到一九三九年間各國海陸空軍均將準備完成，而日人自謂於一九三五到一九三六年間爲國難緊要時期，日本在遠東爲歐美力量所不到，有何國難可言，恐怕又是對我中國有進一步的侵略發動；近來太平洋上的風雲，日益緊急，一旦戰事爆發，我國欲守局外的中立，事實上亦做不到。只有加緊準備，現在我國內部土匪已將肅清，政治亦漸上軌道，目前最緊急的問題，厥爲實行軍國民教育，以增加民族的抵抗力。中國以後的危機是國際間的鬥爭，沒有武力做後盾，僅靠和平的外交，祇有失敗。現在我們需要的是武裝求和平，奮鬥求生存的教育。武漢居全國之中樞，爲革命的發祥地，三十年前即已樹軍國民風氣之先，現在國難日益嚴重，希望湖北的民衆，本昔日領導全國革命的光榮，首先起來實行軍國民教育，謀國際地位之改進，此革命以後最重大之使命也，三十年前的老學生，到此僅有這一點的貢獻，希望諸位注意焉！

民族復興與公民教育

劉湛恩

一·引言

湖北是我的老家，今天好像出嫁的女兒回娘家的一樣，心中感覺非常興奮，非常愉快。祇為旅外多年，兒時的景象不復記憶，僅有一事，在腦海中仍留一深刻的印像，就是有一天從漢陽大東門坐划子到武昌漢陽門，在過江的當兒，忽然狂風大起，一葉扁舟，如何經得起驚濤駭浪的襲擊？而船上的舟子，又復爭吵不休，因此大家以為今日祇有葬身魚腹，不過在這千鈞一髮的時候，不能不努力作最後的奮鬥，以圖挽救于萬一；所以大家先解勸舟子的意氣之爭，然後羣策羣力，同舟共濟，結果卒能出險。我現在覺得我們中國的情形，正如行船遇大風一樣，存亡危急的時候，強鄰的要求，貪得無厭，國人的貧弱愚私，又無法消除；但是我們不能委諸天命，我們需要奮鬥，我們的國家才能够生存。今天我講的題目，是「民族復興與公民教育」，我們的目標要復興民族

，其方法雖多而我所提倡的，厥為公民教育。要中國四萬萬五千萬人個個都要受過良好的公民訓練，人民與國家發生密切關係，使人民個個都知道如何來盡國民對國家的責任。美國人種非常複雜，彼等注重公民訓練，治各國人民于一爐，每人都了解美國憲法的組織，公民應盡的義務。蘇聯對於公民訓練，特別注意，全國的民衆都聯合起來，實行嚴格的訓練，從二歲到七八歲組織幼年團，從八九歲到十二三歲組織少年團，從十三四歲到十七八歲組織青年團，更有其他的組織，關於公民一切的知能從小的時候就加以培養，到長大了自然成爲一個良好的公民。其他各國如德法意英日本等國莫不注重公民訓練，所以復興中華民族非提倡公民教育不可。

二·公民教育的目標

怎樣始能稱爲良好的公民？我們應當以科學方法研究公民教育的目標，兄弟曾經做過一次統計，請國內各專家發表

意見，計徵集二百八十條；但提倡公民教育，目標要簡單始有辦法，最後選擇大家公認極重要的四條，現在提出與諸位討論一下：

(1) 自信的意見

現在全國人民均陷于消極，悲觀，沉悶，浪漫之中；這種民族，有人說是沒有希望？我們萬萬不可有這樣的觀念，我們要相信我們自己，我們要深信中國前途是光明的，我們不可自驕，但要明白我們的民族是偉大的，我們有四千多年悠久的歷史，不可磨滅的文化；現在建設的進步，匪患的肅清，和平統一的告成，處處均呈現着進步的現象。雖然目前尚有許多困難，這是建國的過程中所不能免的，我們要有自信的意志，始能挽回頹廢的精神，不然民族的振興，終是沒有希望的。

(2) 奮鬥的決心

研究世界各民族之復興，沒有一個不是從奮鬥中成功的。英，美，法，德，意，土，日皆可作我們的參考，中山先生提倡革命，數十年如一日，無日不在奮鬥中；我們要教中國

，應下一最大奮鬥的決心，不要因循敷衍，不要畏難苟安，現在中國已到萬分危急的時候，祇有奮鬥始能應付目前的環境，除自力生存以外，別無辦法，所謂天助者自助，退讓，懦弱，屈服，都是亡國的預兆，我們應當茹苦含辛，以臥薪嘗胆的精神作不斷努力的奮鬥，誓死抵抗，以期戰勝環境，打倒難關，復興我們的民族。

(3) 團結的精神

我們人民最大的弱點是一盤散沙，缺乏團結的力量，不惟領袖不能團結，即民衆亦不能團結。不惟國內同胞不能團結，即海外僑胞亦不能團結，所以日人常譏我爲無組織的國家，西人常說三個中國人有四個黨派，種種的外侮與內憂，都是我們的民族缺乏團結精神所致，但是團結不在空談，乃在實行，我們要積極的訓練團結的習慣，養成紀律的生活；若我們能團結起來，以四萬萬五千萬人民，精誠團結，所謂萬衆一心，衆志成城，那末復興民族當可發生極大的力量。

(4) 廉潔的習慣

我們常說「國家」，但是一般人祇知有家，不知有國，祇

知爲私，不知爲公，以致賄賂公行，貪污瀆職，因此財政紊亂，經濟枯竭，國家益陷于貧弱。今後我們革命，不但革面，還要革心，養成廉潔的習慣，犧牲自我，以謀整個民族的發展。

三·實施公民教育的原則

以上所講的是實施公民教育應特別注重的目標，對於原則亦當研究，我們一切的設施，應當根據學生經驗與能力以及社會需要。

(1) 知識

良好的公民，應有豐富的公民常識，公教雖不僅灌輸知識，然知識實爲其先導。公民應當明瞭中國過去的歷史，現在的環境，世界潮流的趨勢，以及羣衆生活，公共組織之方法。對於時代，要有深切的認識，方能做一個時代的先驅。

(2) 習慣

公民教育不應「學止于知」，良好習慣的養成是不可少的，對於身體方面，應當養成健康整潔的習慣；對於道德方

面，應當養成知禮義明廉恥的習慣；對於政治方面，應當養成守法奉公合作以及服從多數的習慣。

(3) 精神

公民教育除知識與習慣外，尤應培養公民的精神，精神是動作的原動力，無精神是死的，機械的，不能持久的，公民的精神就是愛國的精神，復興民族的精神，人民對於國家有熱烈的情緒與負責任的觀念，乃可爲民衆謀福利，犧牲自我，自強不息。

四·實施公民教育的方法

(1) 學校

學校爲實施公民教育的中心點，在學校中教公民，應將知識，習慣，精神，打成一片，公民知識，尤應與其他各科聯絡一起，教公民的人，當注意活動，注意實行；如現在正值國難緊急的時候，應以民族復興爲其主要的材料。

(2) 家庭

學校與家庭應聯絡一氣，實施公民教育，先從家庭做起，灌輸公民知識，養成公民習慣，培養公民精神，使整個

的家庭成爲一個公民訓練團，家長爲團長，其他爲團員。

(3) 社會

社會教育應以公民教育爲最要之目標，少年，青年，與成年，應集合起來，組織公民訓練團，社會的各種愛國團體與活動，均應有相當的關係，日，俄，意，美，的方法，可供我們的參考，但是我們的社會情形不同，不可囫圇吞棗應試行最有效的方法。

五·結論

綜上所述，我們的目標是救亡圖存，分析起來爲(1)

自信的意志，(2)奮鬥的決心，(3)團結的精神，(4)廉潔的習慣，我們要注意公民知識習慣與精神，我們在學校家庭社會，都要積極的提倡，無論如何困難，將救國的責任背負起來；我們更犧牲，要努力，要奮鬥，要一致的團結，復興中華民族，諸位記着，我們現在的國家，是受盡帝國主義壓迫的時候；諸位記着，現在農村破產，經濟崩潰的時候；諸位更要記着，現在是戰雲密佈，世界危機日迫的時候；我們祇有提倡公民教育來復興民族，我們要有熱烈的情緒，緊張的工作，來爭國家的生存。有四千多年文化的祖國，有四萬萬民衆的力量；決不應當消極，悲觀，我們的前途是光明的，努力吧！大家努力吧！

十年來文白實驗結果之比較研究

艾偉

在五卅運動的前後，白話文與文言文的爭執，非常利害，但無論反對派或贊成派所發表的意見，均爲主觀的，毫無實驗的研究。我十年前即着手本問題的研究，現已將其結果發表在教育雜誌第二十四卷第四號上，今天所講的材料，大部根據於此。

十年前，對於文言與白話的爭執，業已告一段落，且在教育法令上亦已明文規定，即小學國語科完全採用白話文，而初中入學考試不攷文言。這種規定似已不生問題，但最近文白之爭又死灰復燃，我現在毫無成見地用科學的態度，將十年來文白實驗的結果，作一比較的研究。

表一 中學國文測驗之各級常模

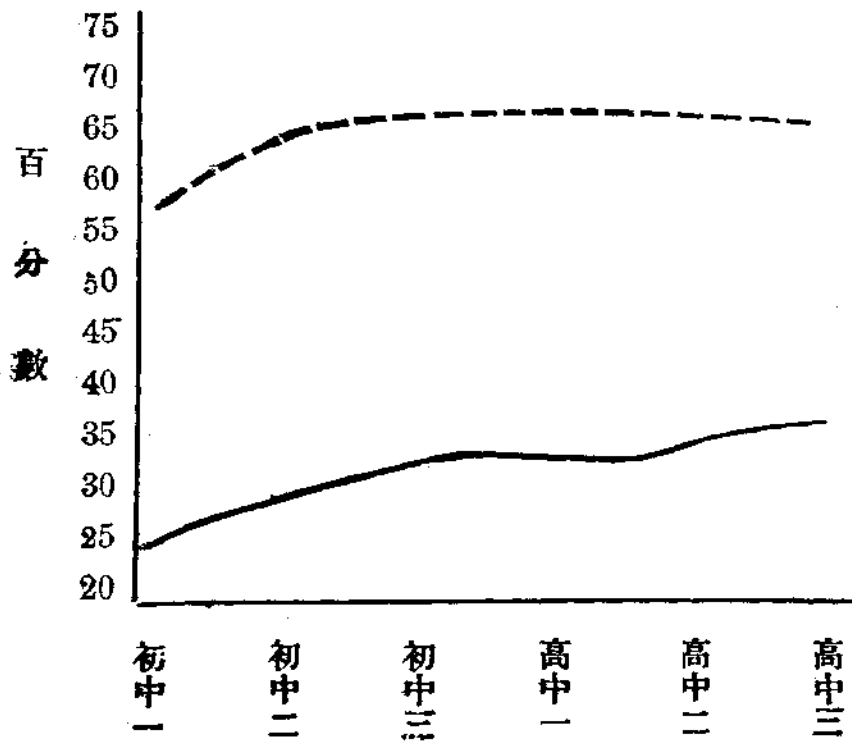
級別	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三	成 績	
							白 話	文 言
百 分 數	白話	57.5	64.0	67.5	68.5	69.5	70.5	
	文言	24.7	30.0	35.4	36.7	40.0	43.4	
每分鐘所讀字數	白話	234	260	294	306	316	314	
	文言	181	190	201	199	206	202	

我這次實驗的對象，包括江蘇浙江湖北河北等十幾省中等學校學生約一萬六千人，內容分文言和白話兩種，白話文是一篇長約一千七百字的小說，文言文一篇是從顧亭林文集

中找出來的長約一千二百字，我把這兩種的文字給各年級的學生默讀，默讀之後，問以若干問題，由他們對答的結果，

表二

中學各級理解進步之表式



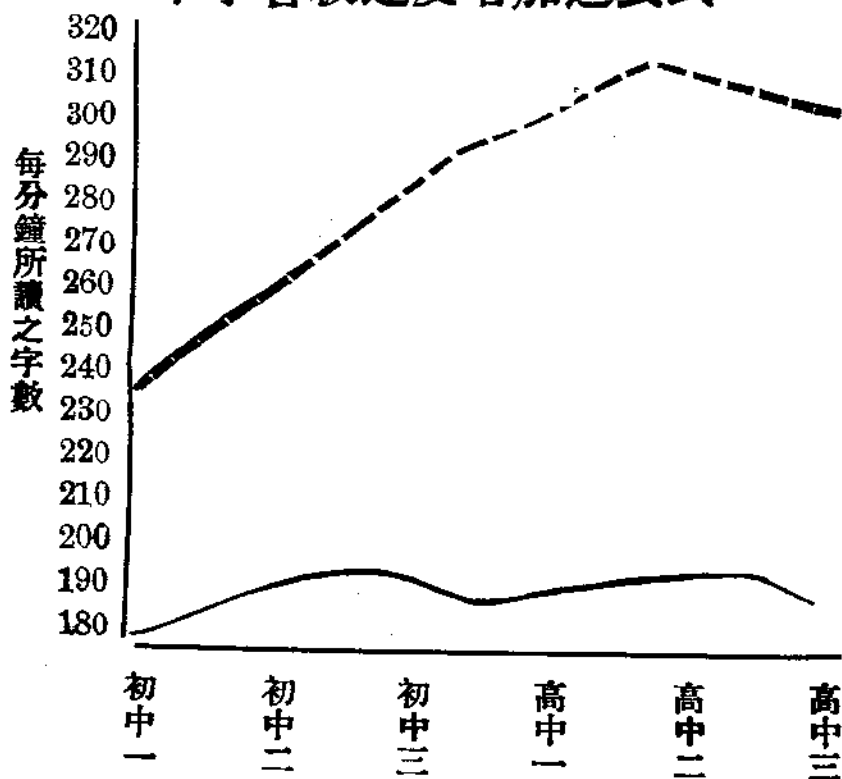
而定其成績的高下，和速度的快慢。

我現在已經把實驗的結果，製成許多表，從這表裏，我們可以解決以下許多問題：

第一，我要問：「同一材料，在同一時間內，文白從初一到高三了解的能力怎樣？」「文白閱讀的速度怎樣？」要解決這兩個問題，請先看表(1)(2)(3)！」

表三

中學各級速度增加之表式



由上表看來，從初一到高三無論是理解能力和閱讀速度，都是逐漸地增加，但是從初一到初二白話的成績由57.5%增加到64.0%，文言則由24.7%增加到30.0%，不論文言與白話，在初中一年級到初中二年級皆為理解力增加最快的時候。至於每分鐘白話閱讀的字數，初一為234，初二為260，初三為294，高一為306，高二為316，高三為314；文言每分鐘閱讀的字數，初一為181，初二為190，初三為201，高一為199，高二為206，高三為202；由此可見閱讀的速率，初中進步很快，高中並無若何進步，此蓋由於生理上的限度的關係，因為已經達到某種限度，以後就不會再有進步了。

再白話理解能力，在初一與初二時進步最速，過此則幾無進步，文言則始終有進步，由此可證明高中應讀文言文，若再讀白話文，則時間為白化。

隣近兩級之相差

表四

類別	白 話 文						文 言 文					
	初中一	初中二	初中三	高中一	高中二	高中三	初中一	初中二	初中三	高中一	高中二	高中三
M		6.70 *	3.15	.70	1.95	.75		4.86	5.13	1.67	3.80	3.27
Md		7.05	2.95	.70	1.85	1.05		4.40	4.73	1.07	4.73	3.20
Q ₁		7.50	4.9	.40	2.25	.80		3.07	2.93	1.87	1.40	2.27
Q ₃		5.95	1.70	.95	2.30	-.35		7.33	6.60	2.87	4.73	5.60

* 此數及其他各數均為百分數，例如表四之上初中二白話成績為12.83，初中一白話成績為11.49兩者相差為1.34，以20除再用100乘之即得6.70餘數類推。

由表(4)中鄰近兩級的相差，亦可證明白話文的理解力，從初一到初二進步最大，初三以後鄰近兩級相差極微，文言文則始終有進步。

論著及演講 十年來文白實驗結果之比較研究

初高中文白進步之比較

表五

文字類別 統計常數	初 中		高 中		初高進步之百分比	
	文 言	白 話	文 言	白 話	文 言	白 話
中 數	33.40	15.07	18.44	2.63	55.21	17.45
下四分點	36.45	21.03	10.96	3.62	30.07	17.20
上四分點	37.23	9.94	19.42	2.06	52.16	20.72

就上表可知文白進步在初中均極速，至高中則文言進步仍速，而白話進步則甚緩。中數代表普通之學生，下四分點代表程度較高之學生，上四分點代表程度較低之學生。

表六

(量表甲)

中學各級文白理解之步進

(以幾何均數表示)

以一問題為一單位

年級	成績		成績之進步		增加率	
	(答對問題數)		文言	白話	文言	白話
初中一	3.73	11.49			1.000	1.000
初中二	4.46	12.83	.73	1.341	1.957	1.1166
初中三	5.23	13.46	.77	.631	1.1726	1.0491
(文)初中部幾何均數=18.41%		(白)初中部幾何均數=81.21%				
高中一	5.48	13.60			1.0000	1.000
高中二	6.05	13.99	.57	.391	1.1040	1.0287
高中三	6.54	14.14	.49	.541	1.0810	1.0170
(文)高中部幾何均數=9.22%		(白)高中部幾何均數=1.98%				
初中一	3.73	11.49			1.0000	1.0000
初中二	4.46	12.83	.73	1.341	1.957	1.1166
初中三	5.23	13.46	.77	.631	1.1726	1.0491
高中一	5.48	13.60	.25	.141	.0478	.0104
高中二	6.05	13.99	.57	.391	1.1040	1.0287
高中三	6.54	14.14	.49	.541	1.0810	1.0107
(文)高初中全體幾何均數=11.88%		(白)高初中全體幾何均數=4.24%				

從上表，可知文白的進步，以初三至高一為最遲緩。由我個人推測起來，約有三種理由：（1）各校在高中一年級所招收新生，錄取時對國文一科沒有一定的標準；（2）初入高中時，各種功課極為繁重，大部分的時間均用於英文數學以及他種自然科學方面，而對於國文這種輕鬆的功課，則無暇顧及，到高二時各方面都已適應好了，所以國文又有進步；（3）初高中之國文教本，不甚銜接，高中國文多用文言，非相當時間不易了解。

再從表上可以看出從初一到高三白話的成績只進步4%，而文言的成績却進步12%，可見文言的進步，比白話要大三倍。

表七 文言與白話艱難度之比較

初 高 中	年 級 別	一 年 級		二 年 級		三 年 級	
		文 言	白 話	文 言	白 話	文 言	白 話
初	問題總數與答對問題數之百分比	24.87	57.45	29.08	64.15	35.13	67.25
	文白之艱難比率	1	2.31	1	2.21	1	1.91
中	比率之相差				.10		30
	問題總數與答對問題數之百分比	36.61	68.25	39.96	69.45	43.60	70.70
高	文白之艱難比率	1	1.96	1	1.75	1	1.62
	比率之相差		-1.05		.21		.13

關於文白艱難之比較，從表(7)看來，可白知語與文言艱難之比為一與二，換句話說，就是文言比白話難一倍。

總之，從以上各表，我們可得三個結論：(1) 文言文每分鐘讀 200 字白話每分鐘讀 300 字，文白閱讀速率之比為 2:3。(2) 就各年級文白成績進步而言，文言大於白話三倍。(3) 文言和白話艱難度的比較，文言比白話難一倍。

第二，我們都以為文言文很難，白話文很易，其實文言文有深淺，白話文亦有難易。現在經過兄弟十年的研究分析，文言文的難易分為三種，白話文的難易分為五種，屬於文言者：(一) 須純粹理解者，(二) 文字穿插經熟讀後始能了解者，(三) 除文字閱讀習慣外專事記憶者，其中以第三種為最易，第二種次之，第一種為最難。屬於白話文者：(一) 白話文中含有文言者，(二) 原文上敘述事實極其簡短者，(三) 文字穿插非經熟讀不能了解者，(四) 原文上敘述事實用純粹的白話者，(五) 原文上對於事實曾經反覆敘述者，其中以前二種為最難，以後三種比較的容易。

表八 各年級文白字數與錯字數比較表

年級	文別	年級		
		初 一	初 二	初 三
白話	每45分鐘內所作字數	227	253	275
	每錯一字所占字數	84	88	101
文言	每45分鐘內所作字數	189	205	231
	每錯一字所占字數	48	60	67

第三，作文的字數和年級有什麼關係？作文的長短和錯字的多少有什麼關係？從上表看來，可得以下幾點結論：

- (1) 作文的字數隨年級而增加，
- (2) 年級愈高錯字愈少，

- (3) 白話文作文的錯字，比較文言文作文的錯字要少，
- (4) 用白話文及文言文作文，在同一時間內，白話文字數較文言文為多。
- (5) 作文的長短與錯字的多寡無關。

第四，我們要問：「文白有無關係？能白話文者是否能文言？能文言者是否能白話？其相關係數究有多大？」茲將我歷年的研究，詳細和諸位討論一下：

各級文白之相關表九

級別	文白之相關係數
一年級	• 5 2
二年級	• 4 9
三年級	• 5 5

在此表，文白相關最高的係數為：• 5 2，最低的係數為：• 4 9，可知文白卻有關係。

各次閱讀中文白之相關表十

閱讀秩序	白文之相關係數
第一次	• 4 4
第二次	• 6 1
第三次	• 5 7
第四次	• 5 5
第五次	• 2 1

表十可證明文白初讀時很有關係，第二次其相關係數可增至• 6 1，但閱讀次數加多，則關係逐漸減小，至第五次其相關係數減為• 2 1，可說幾乎不發生關係，其原因是由於文言文始終有進步，而白話文至相當程度以後則進步甚少，故第五次相關係數為數降低為• 2 1。

文言字數與白話字數之相關表十一

級別	文白相關
前師一	• 7 9
前師二	• 6 9
前師三	• 4 7
初中一	• 2 9
初中二	• 5 3
初中三	• 7 6

從上表之相關係數內，可知做文言文文字數多，做白話文字數亦多，做文言文文字數少，做白話文字數亦少。初中一年級相關係數僅為• 2 9，此蓋因新生初入中學，程度參差不齊的緣故。

文白錯字之相關表十二

級別	係數
前師一	• 1 0
前師二	• 0 1
前師三	• 0 8
初中一	• 2 5
初中二	• 4 2
初中三	• 3 1

從上表可知文白錯字之關係極少，換言之，即寫文言文錯字多，寫白話錯字亦許有，亦許沒有，在前師相關係數很小，在初中相關係數亦並不大。

每篇字數與錯字數之關係表十三

級別	白話文	文言文
前師一	• 3 6	• 2 2
前師二	• 2 1	• 1 4
前師三	• 0 1	• 2 3
初中一	• 5 3	• 1 7
初中二	• 2 6	• 1 8
初中三	• 2 4	• 4 5

中國過去的文化與將來的教育

江問漁

從上表看來，可知作文錯字之多少，與作文之長短無關，但與年級之高低有關，無論白話或文言，每篇字數寫得多而錯字則不一定多；但年級愈高，則錯字愈少。

最後我把今天所講的材料作一總結：

- (1) 無論贊成文言或白話，都要以實驗的結果為根據，不能憑一己的偏見，而為贊成或反對之說。
- (2) 根據我十年來實驗的結果，知道文言文較白話文要難一倍。
- (3) 文言文白話文各有深淺難易的不同，文言文難易分三種，白話文難易分五種。
- (4) 作文的長短，不論文言與白話均隨年級的增加而增加；作文的錯字，則隨年級的增加而減少。
- (5) 能做文言文的，一定能做白話文，能做白話文的，不一定能做文言文。

主席！各位先生！今天是最後一次的演講。剛才主席說：「這次的演講，好比唱戲，是最後的一齣。」應該是最有

精采，使各位叫好，不要狗尾續貂。但是兄弟想想，實在是唱不出什麼好戲，恐怕有負主席和各位的期望。

今天講的題目是「中國過去的文化與將來的教育。」這一個問題，可說是人人都認為重要，人人都很注意。我們要知道，凡是一個國家和民族，是有一個特別的東西，以支配民族的生活，延續國家的生命；這種支配民族生活，延續國家生命的是什麼東西呢？就是文化。

現在我們大家，除掉毫無知識的人以外，凡是有知識的，都有一點徘徊徬徨，悲觀沉悶，好像失了什麼東西似的，這種情況，就是中國的民族，已經沒有了獨立的文化。今天兄弟很願意就個人的觀察，與感想所到的，拿來同各位講一講：

關於文化的定義，聚訟紛紜，但是就我看起來，文化就是生活。生活就是文化，是一而二，二而一的。因為文化是一個抽象的名詞，必須賴個人的衣，食，住，行，以及民族的語言，習慣，學術，思想，國家的典章制度，才能表現出來。所以我們中國自從有了文字以來，以至於現在，這一部很長的歷史，可說是文化史，也可說是生活史。

講到我們中國的文化歷史，可以分爲三個時期：

第一期是秦漢以前，爲文化獨立時期，也可說是文化創造時期。那時候中國的文化，與外國的文化，沒有發生關係

論著及演講 中國過去的文化與將來的教育

。第二期是秦漢以後，以至清朝，這一個時期，是非常之長，大概有二千多年，是爲亞洲的文化交流時期。在這個時期，東亞方面與印度交通，把佛學傳進來；西亞方面與波斯，土耳其交通，把波斯與土耳其的文化傳進來，譬如中國的許多東西，——葡萄，石榴等，都是從他們傳來，而不是中國的。他們的文化傳到中國之後，因爲我們的消化力很強，能够把印度的佛學，化爲中國的佛學；能够把西亞的音樂，化爲中國的音樂。

第三期是清朝以後，以至現在，是爲世界文化交流時期。我們在這近百年來，即被西方文化所壓迫，於是大家就成爲徘徊徬徨，悲觀沉悶。

我們再來看看，三個時期的文化中心，在什麼地方呢？第一個時期是在黃河流域。我們大家都知道，中國的文化是發源於黃河流域，由黃河流域慢慢的向南推進。

第二個時期是在長江流域。剛才說過，中國的文化，是由黃河流域慢慢的向南推進，最初是及於江漢，再渡長江而到於湖南，江西；到了東晉，五胡亂華；到了南宋，遼金入寇，於是中國的民族，幾次的大遷徙，跑到江南來，因之中

國的文化中心，就轉移到長江流域了。有許多重要的學說，大多是在長江流域發生的。

第三個時期是在珠江流域。因為長江流域的文化，經過了二千多年，不免衰老起來；而珠江流域，接觸歐美的文化最早，近百年來，廣東方面，人才輩出，所以第三個時期，是以珠江流域為文化中心。

我們再回頭看看，各時期的文化特徵如何？在黃河流域的文化，是重農的文化。那時的思想是重實際，而不重空談和理想，富有創造的精神，所以那時候各種學說非常發達，造成一個大同之局，典章制度，全國統一。到了長江流域，文化上起一個大變化，漢初，黃老思想，非常發達；漢末，士大夫講氣節，尚清談；到了魏晉，清談之風更甚；到了唐朝，文學發達，佛學也盛，第一流人才出身於佛教的很多，而且那個時候，國家勢力膨脹，西征突厥，東征高麗，因此民氣隨而發揚，士大夫氣度恢宏，可是同時出了兩個怪物，一個是科舉，科舉到了唐朝可說是已成立了固定的模型，唐太宗有一天在樓上看見了許多舉子很得意的說：「天下英雄入吾彀中。」自有了科舉，自然科學的萌芽就被摧殘了，到現在還受他的流毒，一個是纏足，從六朝到五代，纏足之風

漸漸盛行起來，影響到全民族的體格健康，這是我們歷史上極大的污點；到了宋朝，因為外侮，南宋成為偏安之局，那時候即產生道學，理學，穿了孔子的衣服，裏面把道家，佛家的學問裝進去，換言之，是把儒，道，佛三種，揉成所謂道學，理學，同時國力衰弱，影響到人心方面，士大夫持躬謹慎，而氣度偏小。總之在這第二個時期，經過的時間很長，思想方面受了很大的束縛，對於科學上沒有多大的貢獻，對於外來的文化，偏向到消極方面去。現在我們到北平去，看見故宮的建築，都說是中國文化的表現，其實中國宮殿的建築，一大半是採取波斯的形式，在音樂方面，外來的也很多，不過現在都成為中國化罷了。講到第三個時期，本來明末就有瑪利賓到中國來，傳授天算等學，不過範圍還是很小，影響不大，到了鴉片之役，五口通商以後，近百年來，中國的文化，便起了很大的變化，其中又可以分為三個時期：第一個時期，自鴉片戰爭後，我們看見外國人的堅甲利兵，以為外國人的長處是機器，而政治哲學，還是要自己的，我們只要派人去學他的機器，製造堅甲利兵，以及修鐵路，開礦產，那就行了。但是甲午之役，同日本一打，完全失敗，看見日本漸漸的興起來，他并不是完全靠堅甲利兵。於是第二

個時期，即模仿外國的法制，預備立憲啦！地方自治啦！種種名目來了，新式銀行也來了，由清末到民初，都是這樣的情形。第三個時期，即是從「五四」運動後，接受歐美思想。因為接受人家的思想，我們自己的思想，便紛亂起來，在政治方面，有資本主義，共產主義……等等；在文學方面，有浪漫文學，普羅文學……等等。各位想想，我這種的觀察，是不是對的呢？在我想來，似乎不太很錯。

我們再來看看，各時期的文化背景如何？

第一個時期，明明白白是重農的國家，在周朝的時候，國家是封建制度，有一部確是採用井田；到了秦國商鞅，廢除阡陌，經濟上起了一個大變化，於是在社會組織上也就由封建制度，轉成爲家族制度。

第二個時期，雖然是農業，可是組織不同，成立了佃農制度，社會上形成兩個階級，在都市裏面，文化發達，是士大夫階級；在鄉下是佃農階級。並且因爲民族遷徙的結果，到長江流域的，都是大家士族，換言之是士大夫，於是產生了重文文化。

第三個時期，覺得科舉不好，於是廢科舉，設學校，可是重文的習慣，還是保存着，所以近來仍有「洋入股」的一

句笑話。同時又來了一個害危民族的東西——鴉片，使我們全民族的經濟上，身體上，受非常的損失；再加以外國的種種侵略——經濟侵略，文化侵略，政治侵略，把我們中國，弄得不成樣子。僅就經濟侵略一端而論，據海關的統計，近年以來，國際貿易的入超，每年數達六七萬萬元，即是經濟上每年有六萬萬元的流出，一國的經濟，猶之個人的血液，各位想想，一個人有多少血可以流？無怪乎國家的經濟枯竭，生產不但落後，而且還要消滅了。我們中國人在這個時期，感受到經濟的壓迫，生活困難，因此大家互相猜忌，互相排擠，種種敗德行爲，也就由之而起。

本來在第一個時期，我們的文化很好；到了第二個時期，經過二千年長久的時間，文化衰落，只剩了一個舊架子，如果能夠把外門關起來，還是可以；無如到了第三個時期，外國的文化來了。外國的文化，一個是利，一個是力，利是功利，權利；力是團結力，機器兵力，我們中國的文化，完全與之相反。以我們的空架子，而受外力的打擊，我們的文化，焉得而不敗挫，而不凋殘？

各時期的文化情形，既經講過，現在再來講一講我們的民族性能。講到我們的民族性，話是很長，我不願意故作怪

僻之論，僅就我觀察所及及一般心理家，研究所得的約有五點：

第一，能適應環境，而不能征服環境。因為能適應環境，所以無論到什麼地方住下來，都可使子孫繁衍；但是各位要知道，近代的文明，所以能突飛猛進，完全是利用科學，征服環境，中國因為科學不發達，不能征服環境，所以即不能創造現代的文明。

第二，善於保守，而不善於進取。我們相信保守不完全是壞的，但是應保守而不保守，應進取而不進取，那就壞了。

第三，善於模仿，而不善於創造。從前講過，我們第一期的文化，是獨立的，創造的，但是到了現在，不但創造的能力沒有了，連模仿的能力，也很差。

第四，潔身自好。講到潔身自好，原來是好的，可是中國人過於潔身自好，而沒有見義勇為的精神，這種國民性，當然與國家的政體和學說很有關係。孔子的學說，原來是為國民思想的中心，自孔子死後，儒分為八，當中有一派好勇，同墨子差不多，這種風氣，到漢朝還有，如朱家，郭解之流，使氣任俠，所以司馬遷做史記，在游俠列傳上說：「儒

以文亂法，俠以武犯禁。」這種風氣，到了後來，專制淫威日盛，即不能存在。我們看馬援誡子書，說某人是豪傑之士，諄諄囑咐不要去學，以致後來豪俠之風，成為下流，實在民族精神上很大的損失。

第五，安分守己，而沒有團體的生活。各位曉得，現代的文化，一個是科學，一個是集團，日本人笑中國人，個人是很聰明的，如果是兩國，單獨的分開來打，日本人便打不過中國人，可是十個人合起來打，日本十個人是一個心，中國十個人至少有三個心，這話是很實在的。所以中國人的安分，獨善其身則有餘，團結力量則不足，因此便成一個無組織的民族。

講到這裏，我們對於我們的民族，又有幾點的認識：

第一，在思想方面，有籠統的毛病。中國人對於任何事件，總是說：「大概是這樣」，馬馬虎虎的以不了了之。這是與科學的思想，完全相反。

第二，在體格方面，萎靡不振，缺乏進取的精神。我們中國人對於體育，幾千年來都沒有注意，所以體格日形衰弱，近來有人在河南地下取出古代的酒壺，比較我們現在用的酒壺，高大得多，我們就可以推想古人的體格之大，而近人

的體格之衰弱。

第三，中國的教育，從前是世界大同的教育，而不是國家的教育。中國素來是地廣人衆，四鄰都是小國，因此國家士義甚發達，民衆成爲一片散沙。到了近代，與世界各國接觸之後，又專門的抄襲外國。大家要知道，教育是不能完全抄襲人家的，試看日本，本來是沒有文化，他的文化，從前是由我國唐朝傳過去，譬如日本人所用的算盤，完全是我們中國的，但是他的算盤上頭只用一珠，這可見日本的笨，又可見日本人帶有一點獨立性；到了近代，日本的文化，是模仿歐美，但是他却成竹胸，胸有主宰，他的大學生用的書籍，遇有外國名詞，不但不用中國字，而且不用假名，即直接用原文，可是關於一般國民用的書籍，遇有外國名詞，即完全用假名，他以爲大學教育，應有世界性，國民教育，應有國民性。這是很對的。他的體育，雖然是取法歐美，但是我們去看看他的學校，學生沒有不會武術的。這樣看起來，日本人模仿外國，是自己有主張的，我們中國就不會這樣，這是我們吃虧的地方。

第四，中同人習於安故蹈常。自鴉片之役以後，繼有甲午的中日之役，又有庚子的八國聯軍，到現在外侮內亂，紛

至沓來，最近東北四省，被日人佔去，初來大家還有點興奮，過了些時候，好像沒有這回事，這種現象，實在是萬分危險。從前宋朝南渡建都臨安，即今日的杭州，金人來了宮中還是圍棋飲酒，明朝福主偏安南京，清兵到了，宮中還是打燈謎，現在如果還是這樣，國家非亡不可。所以我個人覺得，中國真要想起死回生，決不能安故蹈常，一定要全國上下振奮起來，另造成一種風氣，另創造一個門面才好。

第五，中國的民族，向來是一盤散沙，沒有團結。在專制時代，朝廷可以放官到各處，似乎團結，然而假的團結，到了民國，連假的團結都沒有了。現在我們的國家，好像一座房子，已經被火燒起來了，非大家來救不可。我們的外患對象，不僅是日本，無論白色帝國主義，赤色帝國主義，都是我們的外患對象，我們應藉外患的刺激，使國民起一種反應，大家團結起來，以圖國家民族的生存。

第六，我們的文化，到了現在，不能不同外人交流。前已說過，我們的文化，第一期爲獨立時期，第二期爲歐洲文化交流時期，第三期爲世界文化交流時期。現在在世界文化交流時期，決不能把大門關起來，只有同人家交流，不過要與人家的文化交流，是自己先要一個獨立性，認定自己的獨

立性，然後再與人交流，才可以圖國家民族的生存。

在座各位，都是教育界，發揚我們的文化，延續我們國家民族的生命，都是教育的責任，那麼我們對於教育應該如何呢？就我看起來：

第一，要針對國難。現在的教育，雖說是要有世界性，不是專養成國民來打仗，但當此國難臨頭的時候，好比一個家裏，大盜進門，再不能教家裏的人專講仁慈，一定要教家裏的人拿起刀來，把大盜驅逐出去。所以我們教育界，對於排除國難，應該要負起責來。

第二，對於國民性要認識清楚，對於世界的大勢要認識清楚。假使以為中國條件是好的，或條件是壞的，這當然是不對！反過來說，以為外國條件是好的，或條件是壞的，這也是不對！現在有人以為中國的文字，不合世界潮流，應該改為羅馬字，照言語進化的原理上說，是不錯的，可是照現在國勢及人心上說那是錯的。因為目前竟把漢字廢了，中國的國民性，就要發生極大的危險。我們是應該保存自己的好處，採取他人的好處，才對！

第三，我們要用特別有效的方法，在短時間內，普及全國的教育。並且普及之後，要得到三個目的；一個是改良國

民的經濟情形，使個個人有飯吃；一個是專養成國民的集團生活的習慣；一個是要擴大國家民族的意識，養成愛國的精神，譬如我來的時候，坐了太古輪船，心裏就感覺得不安，今天回去，坐江華輪船，心裏就很安。這一點就是小小愛國的表示，講到擴大國家民族的意識，養成愛國的精神，就要把中國的偉大人物，錦繡山河，以及被外人侵略的歷史，灌輸到國民的腦筋裏去，我常常想要把喚起民族意識的材料，如鴉片是什麼時候進來的？與中國有什麼關係？台灣原來是那國的？因為如何失去？孫中山先生的精神是怎樣的偉大？凡是這一類的材料，編成五十條或一百條，在民衆學校小學校裏面，設施起來，再在各種的功課裏面，也把他插進去。這三點是非常緊要。

我們要明白：要想創造中國的文化，不是隨隨便便可以創造得起來的，要把固有的文化，加以整理；把我們的缺點，想方法除去，把好的擴而充之，把世界的文化，吸收進來，而以我為主，譬如醫生醫病，好的醫生，一定先要問問病人是南方人？或是北方人？做什麼職業？我們接受外國文化，也要問中國的國民性如何？然後才能分別取捨。最近上海有十位教授，宣言要建設中國本位文化，這是很要緊的一

件事，值得討論的一個重要問題。希望我們教育界，大家注意起來！

今天我把這個題目，勉強的講了一講，對不對？請各位指教！

普及現代生活教育之路

陶行知

什麼是生活教育？

生活教育這個名詞是被誤解了。牠所以被誤解的緣故，是因為有一種似是而非的理論混在裏面，令人看不清楚。這理論告訴我們說：學校裏的教育太枯燥了，必得把社會裏的生活搬一些進來，纔有意思。隨着這個理論而來的幾個口號是：「學校社會化，」「教育生活化」「學校即社會，」「生活即教育。」這好比一個籠子裏面囚在幾隻小鳥，養鳥者顧念鳥兒寂寞，搬一兩根樹枝進籠，以便鳥兒跳得好玩，或者再捉幾隻生物來，給鳥兒做陪伴。小鳥是比較的舒服了。然而鳥籠畢竟還是鳥籠，決不是鳥的世界。所可怪的是養鳥者偏偏愛說鳥籠是鳥世界，而對於真正的鳥世界的樹林反而一概抹煞，不加承認。假使籠裏的鳥，習慣成自然，也隨聲附和的說，這籠便是我的世界，又假使籠外的鳥都鄙棄樹林

，而羨慕籠中生活，甚至以不得其門而入為憾，那末，這些鳥纔算是和人一樣的荒唐了。

我們現在要肅清這種誤解。生活教育是生活所原有，生活所自營，生活所必需的教育。教育的根本意義是生活無時不變，即生活無時不含有教育的意義。因此，我們又可以說：「社會即學校。」在這個理論指導之下，我們承認過什麼生活便是受什麼教育；過好的生活，便是受好的教育；過壞的生活，便是受壞的教育；過有目的生活，便是受有目的教育；過糊裏糊塗的生活，便是受糊裏糊塗的教育；過有組織的生活，便是對有組織的教育；過有計劃的生活，便是受有計劃的教育；過亂七八糟的生活，便是受亂七八糟的教育。換個說法，過的是少爺生活，雖天天讀勞動的書籍，不算是受着勞動教育；過的是迷信生活，雖天天聽科學的演講，不算是受着科學教育；過的是隨地吐痰的生活，雖天天寫衛生

筆記，不算是受着衛生的教育；過的是開倒車的生活，雖天天談革命的行動，不算是受着革命的教育；我們要想受什麼教育，便須過什麼生活。

生活教育與生俱來，與生同去。出世便是破蒙；進棺材纔算畢業。在社會的偉大學校裏，人人可以作我們的先生，人人可以作我們的同學，人人可以作我們的學生。隨手抓來都是活書，都是學問，都是本領。

自有人類以來，社會即是學校，生活即是教育。士大夫之所以不承認他，是因為他們有特殊的學校給他們的子弟受特殊的教育。從大眾的立場上看，社會是大眾惟一的學校，生活是大眾惟一的教育。大眾必須正式承認他，並且運用他來增加自己的智識，增加自己的力量，增加自己的信仰。

生活教育是下層建築。何以呢？我們有吃飯的生活，便有吃飯的教育；有穿衣的生活，便有穿衣的教育；有男女的生活，便有男女的教育。牠與裝飾品之傳統教育根本不同。牠不是摩登女郎之金鋼鑽戒指，而是冰天雪地下的窮人的窩頭和破棉襖。

生活與生活磨擦能起教育的作用。我們把自己放在社會的生活裏，即社會的磁力線裏轉動便能通出教育的電流，

射出光，放出熱，發出力。

生活教育現代化

生活教育早已普及了。自有人類以來，便是人人過生活，人人受教育，自然而然的，生活是普及在人間，即是教育普及在人間。但是有些人是超時代，有些人是時代落伍。有些人到了現代還是過着幾百年前的生活，便是受着幾百年前的教育，教時代落伍的人一起趕上時代的前綫來是普及教育的運動的目標。做一個現代人必須取得現代的知識，學會現代的技能，感覺現代問題，並以現代的方法發揮我們的力量。時代是繼續不斷的進，我們必得參加在現代生活裏面，與時代俱進，纔能做一個長久的現代人。否則，再過幾年又要時代落伍了。因此，我們必須拿着現代文明的鑰匙纔能繼續不斷的去開發現代文明的寶庫，保證川流不息的現代化。這個鑰匙便是活用的文字符號和求進的科學方法。普及教育運動之最大使命便是把這個鑰匙從少數人的手裏拿出來給大眾。

老法子的普及教育

白君動生從杭州來，給我看了一兩條最有趣味的教育報

告。這報告說：依照最近四年來浙江所用的方法來掃除文盲，全省要四百年纔能完成；依照最近六年來杭州所用的方法來掃除文盲，全市要一百五十年纔能完成。這種自覺的教育報告我還是第一次看見。現在從一省一市推論到全國，呆板的守着老法，要多少年纔能普及呢？依據教育部最近統計，

各省市民衆及職業補習學校學生數，民國十八年爲一百零三萬六千一百六十人。十九年爲一百一十萬四千一百八十七人

。在這一年之中是增加了六萬八千零二十七人。中國全國之失學成人估計有二萬萬人。假使中國人口不再增加，民衆學校學生萬歲，長生不死，學生增加率能年年不減，也要三百年纔能將文盲掃除乾淨。再拿小學的統計來看，民國元年小學生數爲二·七九五·四七五人，民國十九年爲一〇·九四八·九九九人。十九年之間小學生是增加了八·七九五·四七五人，每年平均增加率爲四十三萬人。用四年義務教育估計，假定人口不再增加，小學生長生不死，學生數照平常比例增加還要七十年纔能普及。但是人口趨勢，若無統制，必是有加無減，小學生總數每年要天折三十萬，每年平均所增加之四十三萬人之中每年也要天折一萬三千人，學校增加率如無新創辦法也得逐年減少。故依我估計，用傳統方法，學

齡兒童的教育要再過一百年纔能普及，失學成人之教育要再過四百年纔能普及。

教育是必須普及。但是老法子決辦不到。只好想新的法子來解決。老法子有什麼困難？能解決那老法子所不能解決的困難的方法便是新方法。

攻破先生關

據教育部統計，全國學齡兒童總數爲四千九百一十一萬。又據十九年統計全國有一千九十四萬小學生，共需五十六萬八千教職員。平均每教師教導小學生二十人。四千九百一十一萬小孩子，共需小學教師二百四十五萬人。有些教育官主張普及教育要靠師範生，辦師範學校要靠官辦。好，我們只須看一看十九年度師範學校的畢業生數就知道這些教育官是在做夢。這一年的高中師範，鄉村師範，短期師範的畢業生合起來算只有二萬三千四百零二人。師範畢業生萬歲，長生不死，要費一百年的培養纔够普及小學教育之用。即使每人擔任小學生數增到四十人，也要五十年纔能培養得了，還要求天老爺保佑他們一個不死才行。還有那二萬萬的失學成人怎麼辦？假使每位教師教四十個人就得培養五百萬位民衆教師。每

人每天教兩組，也要二百五十萬。這二百五十萬乃至五百萬人又要多少年去培養？培養師範生每年每人要費公家一百零一元，至少三年就要三百零三元，私人的費用還不在內。二百四十五萬小學教師和二百五十萬的民衆教師的培養費就得要十五萬萬元。他們就職之後，就要領薪水。少說些，每人每年一百元，就要五萬萬元。如果中國的普及教育一定要這樣辦，那便是癩蝦蟆想吃天鵝肉。我們要衝破這個難關，必先對於教師的觀念起一個根本的改變。師範生乃至整個知識階級不是教師惟一的泉源。小孩子最好的先生是前進的小孩。大衆最好的先生是前進的大衆。知識分子的使命在幫助前進的孩子和前進的大衆取得現代知識以同化他們的夥伴。知識分子最多只可做小孩與大衆的顧問。超過顧問的範圍就要損害他們的自動精神。即使做個顧問，智識分子也得跳進小孩與大衆的隊伍裏去與他們共患難同休戚，纔够得上顧問的資格。這樣一來，我們的先生就够用了。全國小學裏是有現成的一千一百萬小孩可以做小先生。私塾改良一下，也有一千萬合格的小先生。識字大衆是有八千萬都有担任傳遞先生的資格。這一萬萬小先生與傳遞先生總動員，每人教兩人便是三萬萬。這些先生不要薪水又不必多化金錢培養。只須

我們承認他們配做先生，那教師之難關便可不衝而自破了。

攻破娘子關

全國成年女子中粗識字義者估計頂多只有一千萬人，以女子總數算起來，一百位女子當中只有五位受過文字教育。學齡女孩二千四百五十五萬多人當中只有一百六十五萬在學校裡上學，佔初等學生總數百分之十五點二四。所以中國的普及教育問題大半是女子教育問題。如果不能解決女子教育問題，無論什麼方法，都是枉費心血。女子教育是普及教育運動中最大難關。男先生能解決女子教育問題嗎？

二三十歲的男先生教幾位十七八歲的大姑娘能順利的進行嗎？過不得幾天，意外的事情會教你幹不下去。謠言閒話會從幾十里外的婆家飛來。未婚夫會約幾個頑皮的青年裝鬼在路上嚇得姑娘們不敢來上學。男先生要解決女子教育問題是難於上青天。女先生來，那是天字第一號。可是女先生根本就少。全國初等學校女先生只有三萬四千一百三十九人。女師範生也不過二萬人。那是差得太遠咧。女先生下鄉有三怕：怕蛇；怕鬼，怕賊。要來，是三個兩個一起來，破產的鄉村，那裏請得起！一個男校長請一位女教員也要引人說閒

話。最好，最經濟的是夫妻學校。但是好的東西偏偏少。離過七八年的提倡，還是寥寥無幾。女先生也是難以解決女子教育問題。要想攻破娘子關還許把小將軍請出來。小先生腳迹所到的地方，男女教育機會立刻均等。廣東百侯小先生初教校外學生二千人，其中有一千五百人都是女子。在小先生面前，失學的女子是一點也不害羞，有什麼不懂都大膽的問。小先生連新娘房裏都能鑽進去上一課。

攻破買賣關

知識是成了商品，非錢不賣，非錢買不來。當你勸一位流學生教教他包車夫或老媽子的時候，他會回你：「沒有功夫」但是如果一個大學給他三百元一月的薪水請他去做少爺小姐的高等聽差，他會連夜寫飛機快信去應聘。他怎麼又有功夫了？緣故是因為他的知識是用錢買來的，他的車夫老媽沒有錢給他，所以沒有功夫；那個大學有三百元薪水給他，就會有功夫了。在這個關口上把門的有兩個妖怪：一個是大肚的守財奴；一個是大頭的守知奴。他們倆把關口守得密不透風，使得無錢的人一點知識也得不到。但是知識應當是社會所公有。把買賣的商品化的知識變做自由送人的禮物是普

及教育運動的一個大目標。能攻破買賣關，肅清守知奴守財奴，以透達這個大目標的便是小先生。在小先生的手裡，知識是變成空氣，人人得而呼吸；知識是變成甘露，處處得其潤澤；知識是變成太陽光，照着廣大的羣衆，向前進行。

攻破衰老關

中國人老了！這是我們時常聽見的批評。不錯，有兩種重大原因使中國人容易衰老，其中的一種便是傳統教育。傳統教育是教人學老。六歲的小孩子跟着老頭子學老規矩，就好像長了兩撇鬍子，變成一個小老翁。小先生一來可就不同了。六七十歲的老公公和老太婆加入在小孩子的隊伍裏來追求現代知識，是必然沾染着赤子精神，變成了老少年。

攻破飯碗關

「吃飯不讀書，像隻老母豬；」這個口號有時是可以鼓勵一些懶人發奮求學。但是有些人是做得太過分了。他們居然誘惑甚而強迫人家丟掉飯碗去讀書。結果是飯碗打破好幾隻，書還是讀不成，造成許多悲劇。總之，傳統民衆教育是辦得太呆板，使吃飯與讀書往往不能兩全。例如，晚上規定七點鐘上課。夜飯沒有吃完的不能來；飯雖吃完了而鍋碗沒

有洗的不能來；小孩子哭着要奶吃不能來；婆婆正喊着要水煙袋兒抽煙不能來；丈夫辛苦挑菜上街才回家有許多事時候不能來；做生意的正有主顧光臨不能來；守牛的，牛兒不滿意，不能來。因此，一般民衆學校，開始的時候都是濟濟一堂。不久，便七零八落的少了下去，到最後，只剩了幾個人。小先生的時間好像是橡皮做的，可以伸縮。「大嫂子！我來給你上課了。」「阿毛！我正抱小孩吃奶，請你等我一會兒。」「我到門口去玩玩，小孩奶吃完，喊我一聲。」……「阿毛！奶吃好了。快點來。」小先生便是這樣從容不迫的攻破這很難過的飯碗關。

攻破孤鴉關

一個鄉下先生住在一個破廟裏教死書，就好比是一隻孤鴉。他無意也無暇與農人交接，他教他的書，對農人的一切是不能過問。他所辦的學校是與社會隔離。學校不能運用社會的力量以謀進步。社會也沒法吸收學校的力量以圖改造。雙方都失掉互濟的效用。這種孤僻的學校，普及了也沒有意思。現在假使一切都不改，只把小學生變做小先生，這沒有意義的學校便變成一個很有意義的學校，這位孤零零的鴉

的寒酸先生便立刻變成一位村莊中所不可少的有作有爲的先生了。比方這個學校原來有三十個學生都變成小先生，便好像是三十根電線接到各村去和牠們通起電流來。在這些電線上所通的電流有來也有往。一個個小先生可以把各村的問題，困難帶來和先生討論，又可以把學校裏從外面得來的知識與力量帶去和農人與不能進學校之小孩討論。有時，大家來他一個總集合在各村的問題上求他一個總解決，例如總動員救旱災，除蝗蟲，打倒土豪劣紳，貪官，污吏，帝國主義。你仔細想想，這個學校是變了樣子。牠的圍牆是拆掉了。那些村莊合起來是構成了整個的學校。牠不但是大了幾倍幾十倍幾百倍，而且精神是根本不同了。

攻破瓜分關

中國教育官歡喜把教育切的一塊塊的，每人給他一塊去辦，不，每人給他一塊去吃。對，吃教，吃教育，最好的一個例子是所謂義務教育與民衆教育的分家。不但是多費許多錢，而且是一樣也辦不好。連吃也不好吃。教育就像一碗八寶飯。分開來吃，每人只能嘗着一兩寶。你必須把他攪拌起來纔好吃，我們的建議是把兒童的教育與成人的教育攪拌一

下便牠們打成一片。你有時要用小孩教成人，有時要用成人教小孩，有時要用小孩教小孩，有時要用成人教成人，若呆板的分起來，是一樣也不會普及，衝破這個關口的急先鋒，便是小先生。小先生一來，這瓜分關的守將必得插白旗投降。

攻破課本關

讀書一定要一種課本，並且要從頭一課教起，這也是一種成見。新學究還一定要用教科書。沒有教科書便坐在那兒等待教科書寄到，邊遠的地方一等便是幾個月。先生是活的，書本到處有，只要活用他就有辦法。三字經，活用起來，也能做普及現代生活教育的工具。路路通長安，大路斷了走小路。一張發票一張簽詩也可以當作教科書讀。上海把舊的雜誌舊的書報包東西揩屁股，真是作孽。這都是我們內地求之不得的教科書呀！來他一個新的惜字運動，我們可以得到幾萬萬不費錢的教科書。如果大家一定要教科書，我還有一個法子介紹。教小學生抄教科書給不能進學校的學生讀。利用習字的紙，習字的筆，習字的墨，習字的時間來抄，紙當然要改良一下，格子要適合抄書的需要。平常初級課本的字是寫得比多寶塔還合用，學生照着臨，也能進步。先生也用

批字的時間審訂。免去圈叉麻煩，先生只須看學生抄得對不對，好不好。不對不好須重抄，抄到對了好了為止。平常先生批字，真是無聊。用王羲之顏魯公的標準批嗎？要批死人。不批吧？校長要怪，家長要怪。不得已，悶起頭來瞎批。騙人嗎？是的。不騙，就得剋辦子。如果改習字為抄課本，一切都有意義了，不要看輕這樣一個小改革。不久以前，日本小學生總動員拾取香煙盒裡的錫包，積起來，買得一隻飛機。小學私塾總動員改習字為抄課本，每年可得一萬萬都不費錢的教科書。

攻破紙筆關

讀書必得寫字，寫字必用筆墨紙，也是一種成見。頂少似乎要有鉛筆和紙，我當然贊成。但是在鄉下萬一買不着紙筆，也有別的辦法。椅子揩得乾淨些，用筷子沾水也能練字。柳條為筆，泥地為紙，也可寫文。只是不易考核罷了。

攻破燈油關

四萬萬人，八千萬家，家家讀書，這可算是文字教育普及了。但是究竟要怎樣才無流弊，我們必須絞腦筋，打破抄

鍋問(紋)到底。這是每一位普及教育者的責任。我曾拜托幾位熟悉家務的窮朋友代我做了一些估計。點菜油燈，每天多點一小時，每盞燈每年要點一塊錢的油。八千萬盞燈每年就要多費八千萬元。用洋油呢？每盞燈要四元一年。每年要費掉三萬二千萬元！美孚洋行的買辦要高興了。煤油大王要曉得這個消息，也要笑得說不出話來。他可以打算再拔一根毛到中國南方來辦一個協和醫院。這票買賣是被太陽奪去了。太陽老牌也會到地球上來爭奪市場的，奇怪！普及教育者主張日光下施教育還是老少通曉的老調兒：「起得早，睡得早，省油省燈草。」早點起床，稻草裏少睡一刻，午飯少抽一袋煙，就省下這每年的三萬二千萬元，好不好？

攻破調查關

傳統的教育官還有一套偷懶的把戲。他說，做一件事必得預先調查清楚才能進行；要普及教育，先得調查學齡兒童和失學成人。誰能說他的話沒道理？於是籌備調查，實行調查，調查後統計，統計後擬計畫，計劃撰定後呈報，等候批准，先試辦幾處。這樣一來，官兒已經換了幾任，新的學校還沒有開門。調查是已經成爲一種延宕的手段。這個紙做的

盾牌必得戳破。中國滿地是失學的人，隨手撈來都是。如果要調查一個大概，幾天就夠了。再要多費精力也不能更加正確。傳統教育官沒有熟練而靠得住的人代他調查。他的調查多是敷衍的官樣文章。普及教育不是不要調查。我們要一面幹一面調查。不是先期查完全了再幹。一面培養調查的人，再從事精密的調查，那調查的結果，才靠得住。小先生才會幹這種正確的調查咧。沒有小先生，這種大調查，除非費大款，決不可能。先把網兒撒下去把魚兒撈了上岸再去數吧。

攻破短命關

士大夫賜給大眾的孩子的教育壽命只有四年，賜給大眾自己的教育壽命只有四個月。最近大學教授們有所謂之學制改革案提出，其中的第一個特點便是把窮孩子的教育壽命從四年減短爲一年。當然，窮孩子的教育壽命現在連一年都沒有，給他一年使他跑進教育的王國裏來玩玩，如果不是空頭支票還可算是很大的恩德。但是大學教授們辦學校有寒假，暑假，星期假，星期六下午假，許許多多的這樣假那樣假，何不減少一些把中學大學畢業年限縮短一兩年，倒在國民教育的空頭支票上開刀，實在令人莫解。高等教育經費二十年

當中已經從三百九十萬增加到三千三百六十萬，而學生數只從四萬加到四萬四千。高等教育不可以節省一點錢來，延長國民教育的壽命嗎？總之這種短命的教育在我們看來是不可思議，也不值得普及。我們所要求的是整個壽命的教育；活到老，幹到老，學到老，團到老，教到老。有了小先生和傅遞先生，大眾的教育壽命可以延到各人身體壽命一樣長終身是一個繼續不斷的現代人。

攻破學校關

一提到普及教育，大家就聯想到開學校；圈校址，造洋樓，請教員，買傢俱，招學生，考學生，收學費，行開學禮。這樣的一個東西是不易普及，即使普及也是害多益少。這種辦法，一起手便是蝕本交易。並且要把所有的學齡兒童和失學成人都關在學校裡去只有叫農人賣老牛，給洋人發財。我們找了一個很簡單的東西來替代學校。這個東西便是自動工學團。

什麼叫做自動？自動是大眾自己幹，小孩自己幹，自動教育是教大眾自己幹；不是替代大眾小孩幹。

什麼叫做工學團？工是工作；學是科學；團是團體。說

論著及演講 普及現代生活教育之路

得清楚些是作工以養生，學以明生，團以保生。說得更清楚些是；以大眾的工作養活大眾的生命；以大眾的科學明瞭大眾的生命；以大眾團體的力量保護大眾的生命。工學團是一個小工場，一個小社會。在這裡面是包含着生產的意義，長進的意義，平等互助自衛衛人的意義。牠是將工場，學校，社會打成一片，產生一個富有生活力的新細胞。

工學團可大可小，從幾個人的家庭，店舖，幾十個人的學校，廟宇，幾百個人的村莊，監獄，幾千人的工廠，幾萬人幾十萬人的軍隊，建設工程隊（例如導淮築路的大隊民伕）都可造成一個富有意義的工學團。

團不是一個機關，不是一個工學的機關。假使牠只是一個工學的機關，那便成了一個半攻半讀的改良學校而不是工學團，團是團體，是力的凝結，力的集中，力的共同發揮。

攻破文字關

有兩種極端的人：一是看重文字，把文字誤看做教育的全體；二是藐視文字教育，如一般生產教育論者以為大眾不需要文字，以為他們所需要的只是生計之改良。這兩種觀念都是錯誤的。人與禽獸的大分別，就在人有語言文字，禽獸沒

有。文明人與野蠻人的大分別就在野蠻人只有語言。而文明人是語言文字都能靈便的運用。文字符號之妙，是在這個符字，道士畫符未必靈，士大夫畫的符才真靈。他不種田，只須把符一畫，好米就有得吃了。他又想，拿一身汗去換一担米還是不上算，再畫一張符，叫種米的人挑米來給我吃。農人不會畫符，勞而不獲。種的米都給人家畫符畫去了。他眼看這個把戲很便當，也想畫一畫，自己老了，讓兒子去學吧。束修加上吃飯，每年至少四十元，忍痛把兒子送入私塾學畫符。私塾先生就靠着會畫幾張蹩腳符吃飯。輕輕的傳給人，飯碗不要敲破嗎？孔夫子是早已警告了他。「後生可畏」的遺囑是常常背的不會忘記。一時計上心來，只教學生唸咒；不教學生畫符唸了幾年咒一張符也不會畫。農人知難而退，只得把兒子叫回去依舊趕着老牛種田。但是取得麵包的符號保護麵包的符號即等於麵包，有誰能否認呢？但是文字雖然重要，不可離開生活去教。生活的符號，要與生活打成一片去追求。否則便是書獃子的教育。文字在普及教育上的地位既是這樣確定，那麼還是教漢字呢？教音符呢？二者都教呢？在這過渡時期，我主張漢字與音符和拼音文三管齊下一起教。會教漢字的先生多至一萬萬，這是一個頂大的便利。如果根

據大眾語用活的方法教，漢字也不像一般人所說的那樣難。但漢文最好是拚起音來同時學，這樣中國的拼音大眾文會自然而然的脫殼而出。

攻破殘廢關

中國教育是教用腦的人不用手，不教用手的人用腦。用腦者因為不用手，腦也不能精細，變成一個獸腦，用手者因為不用腦，手也不能精細，變成一雙粗手。因此讀書人是成了書獃子：讀死書，死讀書，讀書死；勞苦大眾是成了工獃子：做死工，死做工，做工死，這兩種人之外在教育圈裏圈外還有所謂之少爺小姐。他們是腦也不用，手也不用；享死福，享享福，享福死。這些是殘廢教育理論所造成的。我們換一條路走是要使手腦聯盟：叫用腦的人用手，教用手的人用腦，教一切人都把雙手和腦拿出來用。「人生兩個寶；雙手與大腦，用腦不用手，快要被打倒，用手不用腦，飯也吃不飽。手腦都會用，纔算是開天闢地的大好老。」

攻破拉夫關

「聽得督學今天到，先生拉我如拉夫。」這是傳統教育最有趣的一幕。學生多就算成績好，這是一件很可懷疑的事

。我雖贊成強迫教育，但絕對反對拉夫教育。你若把牧童從牛背上拉來，把摘茶女從茶山上拉來，把採花姑從棉塢裏拉來，把養蠶婦從蠶室裏拉來，把織布娘子從布機上拉來，把種菜的小二哥從菜園裏拉來，所得能償所失嗎？減少經濟力的強迫是不可施行。假使我是督學，到了採花時節，看見校長把採棉的孩子關在學校裏，我一定要記他大過。爲什麼不把幫助家人採花當作正課？爲什麼要叫學校妨害農務？我個人做事是風雨無阻，但辦鄉村學校，下雨時節是不勸學生來。如果不信，請聽我唱吧：

『小寶寶！小寶寶！

今天天氣不好。

你們回家要早。

雨來變成水鷄，

事情有些不妙。

明天下雨不要來。

不下雨好來。

破襪破布鞋，

弄壞沒錢買。

受了潮濕，

還要把病害。

倒不如留在家裏教奶奶，

沒有奶奶教乖乖。』

下雨就教小孩在家裏教人，豈不很好，一定要把小孩變成水雞，拉來上學，我真不懂得這是什麼教育。當然，我的主張遇着戴雨帽，穿雨衣，套雨鞋，沒得事做的少爺小姐又當別論了。

攻破大菜關

假如你問一位老成的教育官說：爲何不把教育普及出去？你有時會遇到這樣一個回答：我們只求質量之改進，不求數量之加多。這原來就是那「貴精不貴多」的爛調。我曾經寫過一首小詩，想把他們的迷夢喊醒：『只爲闖老燒大菜，那管窮人吃糟糠；說起理由他充足，聲聲重質不重量』在這種冷酷的態度之下，大眾的教育是被犧牲了。我們要求大眾都能享受粗菜淡飯的教育權。質量與數量是分不開的，我們站在大眾的立場上說話，是要在數量上謀質量之純粹，不在數量外求質量之改進。我們要求人人都能享受粗菜淡飯的教育的時候，立刻必得要求這粗菜淡飯裏沒有一粒的泥沙，而有

豐富的糠精和維他命。

攻破實驗關

「實驗」兩個字於是時髦極了。實驗縣，實驗鄉，實驗區都應時出現。普及教育是一個時髦的東西。一到了所謂「科學的教育家」之手也得來他一個實驗。他們把普及教育分成兩半：義務教育和民衆教育。於是東來一個普及義務教育實驗區，西來一個普及民衆教育實驗區。他們的意思是：教育不可輕易普及，你必得在一個小的地方先行實驗，有了成效，才好推廣。比如現在最時髦的營養學是研究「維他命」這些教育家好像是對大衆說：你們慢一點吃；連那粗菜淡飯都不可隨便吃；必得讓我把那裏的「維他命。」研究好了，你們才好吃午飯，不然，肚子是會吃壞的。如果大衆聽從這位衛生家的話，慢慢的等他把「青菜豆腐」裏的「維他命」研究好，才有勇氣吃午飯，那末，午飯上掉，大衆是早已進了棺材了。實驗，實驗，我們如不戳破牠，普及教育運動是必得被牠耽誤。「實驗」即「遲延」我們必得留心這個冒充的科學鬼。

攻破城鄉關

一般熱心普及教育的人們都不假思索的說，我們先從城裏做起，漸漸的推廣到鄉下去。他們好像是說：「鄉下人！你們不要急。等我們城裏人吃好了，漸漸的會送飯來給你們吃。」中國鄉下人的教育便是這樣耽誤了幾十年。我們不能再忍耐。戳穿這種空頭支票。城裏鄉下的普及教育運動要同時一齊幹。

攻破劃一關

中國教育官歡喜劃一，因為劃一很便當。但是事實上不許他這樣辦。不許他這樣辦而他偏要這樣辦，相持好久，漸漸覺悟過來，又悔當初白費心血，心血白費事小，民族的青春被他耽誤了。當初連南方與北方的寒暑假都是劃一的，豈不可笑。現在還有人在那裏做夢：全國教育一定要用漢字去普及，甚至於蒙古教育要用漢字去普及，西藏教育要用漢字普及。這真是俟河之清，人壽幾何。醒醒吧！運用各民族自有的大衆語及文字符號去普及現代生活教育是最快的方法。因為教師現成的多要省掉許多麻煩。這樣一來，也能免除

民族間的成見猜疑，更能鼓舞各民族自動普及教育的興趣，進步自可敏捷。

攻破會考關

自從會考的號令下了之後，中國傳統教育界是展開了許多幕的滑稽的悲劇。

學生是學會考。教員是教人會考。學校是變了會考籌備處。會考所要的，必須教。會考所不要的，不必教，必不教。於是唱歌不教了，圖畫不教了，體操不教了，家事不教了，農藝不教了，工藝不教了，科學不教了，科學實驗不教了，所謂課內課外的活動都不教了，所要教的只是書，只是考的書，只是會考指南！教育等於讀書，讀書等於趕考。

拚命的趕啊！趕到毛廁裡去開夜車。會考的書馱子會告訴你說：「不聞臭中臭，難爲人上人。」

趕了一考又一考。畢業考過了，接着就是會考過了，接着就是升學考。一連三個考趕下來，是會把肉兒趕跑了，把血色趕跑了，有些是把性命趕跑了。最可痛恨的是把小先生趕跑，把大眾的教育趕跑了。

四川盧作孚先生在北碚用八百青年天天幹新知識廣播。

這是值得稱贊的一件事。我說這八百青年有民生公司的工作，故可順帶起這教育工作。別處似乎難以普遍仿效。何不用小先生？盧先生告訴我，四川小學生要會考，想做小先生而不可能。如要提倡小先生，必得打倒會考。我們要停止這毀滅生活力之文字會考，發動一個培養生活力之創造的考成。創造的考成所要考的是生活的實質，不是紙上的空談。荒山種了多少樹？水井開了幾口？公路造了幾丈？種植改良了多少？副業增加了多少？病痛減少多少？體力增加了多少？即知即傳人的小先生傳遞先生有多少？少爺小姐書馱子有多少？成了爲大眾服務的人？團結抵抗強暴的力量增加了多少？有多少人得了追求現代智識的鎖匙？

攻破偏枯關

有錢，有閒，有面子，才有書唸。中國的教育雨不落在勞苦人的田園裏。中國的教育雨專落在大都會的游泳池裏給少爺小姐游水玩。中國的教育雨不肯落到鄉下去灌溉農人所種的五穀。中國的教育雨不肯落到邊遠的地帶去滋長時代落伍的人民的的文化。即使偶然順着風勢落他一陣，也是小雨，不能止渴。要救這偏枯是在損有餘以補不足。中央要補助邊

疆及窮省，省要補助窮縣；縣要補助窮鄉，窮村。遺產稅與庚子賠款是這種補助最好的來源。補助也不限於金錢，人才與材料計劃是要同時並進。

攻破多生關

中國人生得多死得多。根據喬啓明君四省十一鄉村二萬餘人之調查，平均人口生產爲千分之四二·二，死亡率爲千分之二七·九。依通俗之四萬萬總數計算，每年要生一千六百八十萬，要死去一千一百五萬，兩抵增加人口四百四十萬。以全國論，災荒淘汰互相殘殺是在大批的進行，實際的增加恐怕是沒有這許多。依照老法子，每年只增加幾十萬學生，而人口之增加加倒超過十倍之數，那是一萬年教育也不會普及。就是用我們提議的新法去普及教育，這過分的人口增加也得製統制。一·民族須有一永久人口升降委員會之組織，隨時調查耕地面積之消長，生產技術之效能，生活程度之高下，容納人口出路之多少，以改定人口升降之比例公佈全國，共同遵守。二·研究一個銅板的避妊法，使全民族都够得上實行。三·教男子滿二五歲女子滿二十歲始可結婚，結婚後服務五年可生第一子，俟第一子入小學可生第二子，以

二子爲限子爲男（子女子之通稱。）一胎生二子或三子者以一胎爲限。人口稀少之地帶由人口升降委員會頒布特殊條例

攻破守舊關

守舊的頭腦是一切進步的大障礙。這舊的裏面有許多是騙人的迷信，尤其害人。黑漆一團的頭腦要用科學之光來轟動他，叫他起一種變化向進步方向去思想。電影，無線電話是兩種最重要的工具。我們要普遍的運用牠們來改造我們的頭腦。

攻破自由關

我有我的自由，誰能干涉？我高興就讀讀書，不高興就不讀。我高興就教教人，不高興就不教。這種過分的個人自由是必得統制。中華民國要個個國民學成一個現代人，任何人拒絕現代化便是危害民國，必須受法律的處分。有知識的人必須納知識稅，拿自己已得的知識去教人。不肯教的人不配受教育。既受教育而不肯教人的以抗稅論罪。

攻破不平關

納稅的人得不到教育。拿窮人的血汗錢培養富人的少爺小姐，這是多麼不平的一件事啊！婆婆不許媳婦上學，老板不許夥計讀書，司務不許徒弟看報。工廠經理不許工人求知識，這又是多麼不平的現象啊！攻破這個難關要三路包圍：一是用小先生把知識輸送到不能進學校的窮孩子的隊伍裏去；二是立定妨害進步罪，使一切妨害別人求學的人都受法律的制裁；三是一致奮鬥要求教育經費之確定與教育權利享受之普及，以實現教育機會之平等。

攻破天命關

中國人是聽天由命的，算命先生是整個中華民國之軍師。蝗蟲飛來，都說是神蟲，捕滅的人要受天罰。大水來到都說是天公發洪收人，不想法子治河。因此，大難臨頭，是沒有自信心與牠抵抗，連抵抗的念頭都不敢起。普及教育者必須攻破天命，喚起人工勝天的自信力。我們所要普及的是創造的人生觀。教育界裏的人是一樣的信天命。他們說：這樣的國家教育，怎能普及？大眾也是只怪自己沒有福氣讀書，命裏注定是目不識丁。只要存着這樣一個念頭，教育就永遠不會普及。我們也只須人把念頭一轉，抱着一個人定勝天

的人生觀，向前創造，現代教育就自然而然的普及出去了。

小孩子能做小先生嗎？

上面所說的二十七個關口之中至少有十二個重要關口都要靠小先生去攻破。小孩子能不能做小先生是成了嚴重的問題。自古以來，小孩是在教人。但正式承認小孩為小先生是一件最摩登的事。這正式的承認，到現在，還只是限於少數的實驗學校。我們必須使大家承認小孩能做教師，然後教育纔能普及。小孩的本領是無可懷疑。我們有鐵打的證據保舉他們做先生。

(一) 小孩能教小孩之鐵證

(甲) 南京，曉莊，余兒崗的農人自己辦了一個農村小學。這個小學裏面的校長教師工人都是小孩自己擔任。因為他們是自己教自己，所以又稱為自動學校，這是我為他們寫的一幅小照：

「有個學校真奇怪：

小孩自動教小孩，

七十二行皆先生；

先生不在學如在。」

(乙)淮安有個新安小學，裏面有七個小學生，組織了一個兒童旅行團，跑到上海來。他們沒有教師領導，也沒有父母照顧，只是運用團體的力量制裁個人的行動。他們靠賣書賣講過活，到上海的那一天袋裏只有十塊錢，告別上海的時

候，却有六十塊錢了。該校校長汪達之先生寫信來，要我為這些小光棍的價值估一估，我便寫了兩首詩答復他：

「一羣小光棍：(汪校長來信給他們的綽號)

數數是七根。

小的十二歲；

大的未結婚。(鄉間十六七歲即結婚)

沒有父母帶；

先生也不在。

誰說小孩小？

畫分新時代！」

在這些小孩子的鐵證之下，時代是分成了兩個。那個瞧不起窮光蛋和小孩子的時代是永遠的過去了。這一邊是開始了一個新時代。窮光蛋和小孩子是有不可輕視的力量。

(丙)無錫和宜興交界處有個地方叫做漕橋：漕橋一位青

年叫做承國英。他要在西橋地方創辦一個兒童工學團。要我代地找人幫忙。經驗告訴我們：兒童工學團，只有兒童會辦。我便找了一位不滿十三歲的侶朋前去助他，侶朋到那兒去的使命有二：一是發現當地有能力的兒童，把他們找出來領導全體兒童共同創造這個兒童工學團；二是對當地的農民表現兒童的力量，使他們相信小孩子是有很大的本領。侶朋到西橋的第二天正是元旦，他被邀出席三百多人的一個農民大會，立時把兒童工學團成立。據國英來信說，侶朋是有驚人之成功。的確，他在我們當中，是表現了超越的天才。他教小孩子比我們任何大人教得好。

(丁)非戰的馬萊先生到山海工學團來參觀的時候，隨找了一個孩子問了幾十個問題，這孩子不但是對答如流，並且與馬萊先生舌戰一小時之久，卒使馬萊先生得一深刻之印象而去。這孩子便是社健。他現在只有十三歲，在蕭場幫助他的哥哥創辦兒童工學團。他正在領導四十幾個能上學的小孩把教育送到一百多位不能上學的小孩的門上去。他已經是個「人的小漁翁，」正撒下生活教育網兒要撈小孩子。他要一網打盡，不使一個逃掉。

(二)小孩能教大人之鐵證

依傳統的觀念說來，只有大人教小孩，那有小孩教大人？傳統的教育家沒有一個不承認教育只是成人對於小之孩行動。這些洋八股的教育家是閉起眼睛胡說，他們忽略了一半的事實。事實告訴我們，大人能教小孩，小孩也能教大人。如不相信，請看我們的證據。

(甲)我們開始提倡平民教育的時候，家母是五十七歲。她當時就發了一個宏願要讀平民千字課。舍妹和我都忙於推廣工作，沒有空閒教她。那時小桃纔六歲，讀完第一冊。我們就請他做小先生，教祖母讀書。這大膽的嘗試是成功了。祖母二人一面讀，興高彩烈，一個月就把第一冊讀完。讀了十六天，我依據千字課上的生字寫了一封信，從張家口寄給家母，她隨口讀起來，耳朵便聽懂了。今年回想這事很有意義，便在當年所拍的祖母讀書圖上，題了八首詩如下：

『吾母五十七，發憤讀書籍，
十年到於今，工學無虛日，
小桃方六歲，略識的和之，
不曾進師範，已會為人師。
祖母做學生，孫兒做先生；
天翻地覆了，不復辨師生，

論著及演講 普及現代生活教育之路

三桃漆熱鬧，兩眼默望着，
望得很高興，祖母竟同學。

上課十六天，兒子來一信，

老人看得懂，歡樂甯有盡。

匆匆六個月，畢業無文憑，

日新又日新，苦口作新民。

病發前一夜，母對高媽說；

你比我年青，求學要心決。

子孫須牢記：即知即傳人！

若作守知奴，不算陶家人。』

(乙)中華教育改進社十年前在清華學校開年會，要教全體社員唱趙元任先生製的盡力中華歌。教導員是請了晏陽初先生擔任。這首歌是用簡譜寫的，臨時纔知道晏先生不認識簡譜，恰巧小桃是方才學會這首歌，我心急計生，便叫小桃把這首歌教晏先生唱了幾遍，晏先生一學會就登臺引導全體會衆唱起來。會衆只道教導員是晏先生，那裏曉得他們的太上先生是一個六歲的小孩呢？

(丙)我為自動學校所寫的小詩，原稿的第二句是「大孩自動教小孩。」自動學校的小朋友接到這首詩就寫了一封信

來謝我，但是提議要把那個「大」字改爲「小」字。他們反問我：「大孩能自動，小孩就不能自動嗎？大孩能教小孩，小孩就不能教大孩嗎？」我是被他們問倒了。從此，這首詩的第一句便改成「小孩自動教小孩。」以自動學校的小朋友，不是我的學生，乃事我的先生，我的一字師。

(丁)新安兒童旅行團來滬，不但在中小學演講，而且在大夏，光華，滬江各大學演講。我向一位大學教授問，小孩們講得如何。他說：「幾乎把我們的飯碗打破！」小孩教大學生甚至於幾乎把傳統教授的飯碗弄得有些不穩，雖然是千古奇聞，但確是鐵打的事實。

小先生之懷胎是在十一年前。難產啊！到了二十三年一月二十八日纔出世。奇怪得很，他一出世便是一個英勇的戰士。在這十個月當中他已經攻進了二十三省市。現在全縣已經開始普遍採用小先生的有湖北的江陵，浙江之鄞縣。

寫在專家會議以後

姜琦

——湖北省立教育學院改進計劃芻議——

這次（自三月六日至九日）教育廳聘請鈕惕生，江問漁，陶行知，劉淇恩，艾險舟，董任堅諸先生蒞鄂討論湖北教

安徽教育廳長首先承認小先生爲全省普及教育之要圖。大上海一帶包括特別市，俞塘，高橋，公共租界，法租界，海工學團已有小先生萬餘人。上海特別市教育局在二十四年春天要總動員從事普及教育運動。宜興之西橋最進步，沒有一個小學生不做小先生。別的地方，如曉莊之余兒崗，無錫之河埭口，淮安之新安，歙縣之王充，山東之鄒平，泰山，河北之南開，定縣，山西之舜帝廟，廣東之百侯，河南之百泉，洛陽，開封都已有昭著的成效。現在是分三路進行。一，由人民自動組織全國普及教育助成會及普及教育五人團輔助各地推動普及教育。二，起草全國普及及生活教育方案，向中央政府建議以推進全國普及教育運動。三，起草妨害進步罪，向立法院建議列入刑法以掃除普及教育之障礙。若這三件事能於三個月內完成則中國普及教育可以在二年之內樹立一堅強之基礎，以助成中華民國與大同世界之創造。

育問題，并指示湖北教育界同人以適當的辦學目標與方針乃至方法等等。湖北教育界同人在各位教育專家的指導之下，

既聆僥論，受益不淺，尤其是琦受益更多。爲什麼呢？因爲這次教育廳欲爲向各位教育專家請教所提出的各個討論問題——職業教育，普及教育，民衆教育，本省中學之整理，中學課程與教學，特種教育，師範教育——沒有一個不與教育學院有關係的。先就職業教育而論，除掉本院自身就是一種職業學校外，還教人怎樣去辦理職業教育。其次是普及教育與民衆教育，本院正在努力研究這兩個問題。其次是中學問題，本院在名義上雖是一個專科以上的獨立學院，然在事實上本院一面遵照教育部令，一面適應社會需要，正要設立初級農科職業學校及農民補習班，所以本院對於本省中學整理，設置，課程，教學等問題，當然要領教的。其次是特種教育，特種教育之目的在於教，養，衛；而本院之目的也是這樣的，所以兩者是一致的。最後是師範教育，本院既命名爲「教育學院」，顧名思義，一見就可知牠就是師範教育的機關，不過牠與其他各大學的教育學院或教育學系自有區別，關於這一點，留在後面再說。總之，這次教育專家討論會所討論的各個問題，在琦個人，件件正要向各位專家請教的，所以琦個人比諸任何人受益更多，因此琦對於各位教育專家

更不得不表示十分的感謝。

但是在另一方面講，本院向着各位教育專家請教之點固多，然各位教育專家在未開始討論以前，對於本院設立的趣旨也不無疑義之處，所以這次教育專家討論會，在別些學校，祇有「爲什麼及怎麼樣辦理那種教育？」一個問題應該提出來討論；至於本院呢，牠除掉這一個問題以外，還有一個問題必須要我們先下解釋的，就是說「這是一種什麼樣的教育？」具體地說，湖北省立教育學院究竟是什麼？」這一個問題，在各位教育專家的眼光看來，實屬疑問，似乎有要我們先下解釋之必要。現在琦爲證實並謀說明便利計，對於這個問題，先把從六日上午開預備會起到九日晚在江華輪船上送別各位教育專家止，琦個人與各位教育專家互相談話及他們對大衆所發表的許多意見中有涉及於本院的問題順次地一律記載出來，然後再根據這些所記載的材料去擬定一個今後的本院改進計劃芻議，以就正於教育專家諸公與中央及本省教育當局。

本月六日上午九時在教育廳紀念堂開了預備會以後，琦就伴同各位教育專家到本院參觀。途中劉淇恩先生首先向琦問起：「湖北省立教育學院設立的趣旨究竟怎樣？」同時，

劉先生又對琦說：「我（劉先生自稱）這次經過南京，承教育部當局吩咐，特別到貴院看看怎麼樣辦。」琦於是對着劉先生答說：「敝院是前湖北教育廳長即現任教育部高等教育局長黃離明先生所創辦的，敝院設立的趣旨，黃先生說得最透澈，請各位檢讀『二十二度之湖北省立教育學院』小冊子內所載黃先生的『創辦湖北省立教育學院之目標和原則』一文，便知其端倪的。其次，同小冊子所載前院長羅炳之先生的『本院革新計劃』及敝院院刊第二卷第一期所載拙作『本院之使命』兩文，也可作參考的。再其次今晨程秋廳長在預備會席上所說「湖北省一隅是近年來天災人禍最劇烈的地方」這一句話，也足以表現出敝院產生的一個主要原因。總括地說句話，敝院所以會產生與設立，就是要適應湖北地方的特殊需要，以謀湖北全省現在的農村之復興與將來的鄉村之建設。

到院後，琦唯恐各位教育專家對於本院設立的趣旨還有所懷疑與誤會，於是再繼續地說：「敝院設立的趣旨所以迄今未經為外界所明確認識的，其原因就是在於所謂『教育學院』這個名稱在那邊作梗。固然，與敝院負有同樣的使命之無錫的『江蘇省立教育學院』也以『教育學院』命名，如果

我們對於『江蘇省立教育學院』有明確的認識，那麼，我們對於敝院設立的趣旨，就能觸類旁通了。然而所謂『教育學院』這個名稱究竟為人們傳統地記憶着，以為教育學院不過是製造學校教師之機關，所以一看見敝院的名稱，就不免誤認敝院設立的趣旨也不過如此；甚至有人以為武昌一隅既有華中，中華兩大學的教育學院及武漢大學的哲學教育系，何必再設立好像「駢指」似的『湖北省立教育學院』呢？非把牠裁撤或歸併不可。殊不知除掉如琦起初所說敝院自有一種特殊的使命外，所謂「教育」一語，在現代的教育哲學者的眼光看來，牠的本質很深與牠的涵義很廣，無論在社會的深處或廣處看來，都是教育的作用。梁漱溟先生說得好：「如果教育拿廣義來解釋，我們的工作確是教育的工作。」（見廣州中大教育研究第五十七期第十二頁下）他更說得很好：「我們所辦的鄉村建設，是廣義的教育，不是狹義的教育。如果我們把教育認為是藉人與人的交通傳遞作用，而謀個人或社會的向上進步的話，那麼，我們所幹的鄉村建設工作，也就是民衆教育，這是無可疑義的事情。」（同上第五頁上）由此，可見今後的敝院如果為教育部所許可，不為大學組織法所限制，好像鄒平一樣改名為『湖北鄉村建設研究院』

再好沒有了；然而如果教育部不許可，硬要敝院遵照大學組織法辦理，好像無錫一樣，沿用「湖北省立教育學院」的名稱，也屬無妨的。

最近聽見有人提議要把敝院改編爲「農學院」，但是據個人的意見以爲如果敝院遵照教育部的命令，把教育學科目減少，農業及自然科學科目加多，此外還附設初級農科職業學校與農民補習班，那麼，這種辦法，固屬合理，然而設使從根本上推翻敝院創辦人黃離明先生所訂定的目標與原則，使負有農村復興與鄉村建設之使命的「教育學院」改編爲具有單純地研究農業上高深的知識與技術的性質之「農學院」，那於我們所不取的。況且在事實上，武漢大學已經開始籌備設立農學院，並且不久就要成立；中華大學也有同樣的計劃，因此，設使敝院再被改編爲農學院，那麼，在武昌一隅，豈不是有三個同性質之農學院嗎？無論在經濟上或人才上看來，都屬浪費的。原來敝院的「農事教育系」與一般大學所謂「農學院」比較起來，兩者的性質大有區別的。詳細點說，一般大學所謂「農學院」，其目的主在於教人專心研究農業上高深的知識與技術而養成所謂「農業學者」或「農業技師」；然而敝院的「農事教育系」呢，其目的不僅教人怎

樣地去研究農業上高深的知識與技術，並且還教人怎樣地把自己所習得的知識與技術傳遞於一般農民並且使他們樂意地來接受；換句話說，牠的目的，不僅在於養成一種單純的「農業學者」或「農業技師」，並且要養成一種所謂「農民導師」。因爲如此，所以敝院「農事教育系」的課程與其他各大學「農學院」的課程當然稍有區別的；不但課程如此，並且兩者的訓練方法也有區別的。具體地說，一般大學的「農學院」是側重在實驗室的研究與農場的實習，然而敝院的「農事教育系」，除掉實驗室的研究與農場的實習外，更要在最後一二學年常時下鄉工作與農民親相接觸。關於這一點，在目前的敝院還未做到，因爲敝院所試辦之實驗區剛才着手進行的緣故。所以敝院把農事一系命名爲「農事教育系」而不稱爲「農學系」，命意就在於此；並且使「鄉村教育系」與「農事教育系」同時並存而相互爲用，更有深意之存在。（關於這一點，江問漁先生有幾句話說得最好，容後再拿來補充。）

總括地說句話，無論在敝院本來設立的趣旨上或在將來改進的計劃上看來，確如黃離明先生所說「以最適宜的科學教育，最嚴格的身心訓練，養成最健全的鄉村師資與農民領袖

種，準備到匪已勦而鄉要清的時候，好去發展農村經濟，推行義務教育。」（見「二十二年度之湖北省立教育學院」第一六八頁）又如羅炳之先生所說「就本院言之，則「以教育復興農村」殆爲其應負之使命。」（同上第一二三頁）更如梁漱溟先生所詔示「用教育的力量去推行鄉村建設實驗。」（參考梁先生的言論，尤其參考他最近在廣州中山大學所發表的言論，見教育研究第五十七期。）

各位教育專家聽了琦的談話以後，再承他們要琦發表些關於辦理本院有何困難之點。琦於是先略述本院校址之由來與性質，大旨以爲本院的使命，既如前面所說，是在於要適應湖北地方的特殊需要以謀湖北全省現在農村之復興與將來的鄉村之建設，所以本院自身論理應該設在農村或鄉村的範圍之內容易與農民相接觸相周旋。然而本院現有的校址並非真正的農村或鄉村，充其量不過是位於武昌武勝門外之一近郊而已。同時，因爲該地存在於現成的官田近千畝，所以本院祇欲利用牠以作建築校舍及實地練習之用而已。況且該地的居民大都是來自湖南方面之客籍寄居者，至於土著的人民，寥寥無幾，所以他們富於流動性而乏於鄉土觀念；並且，他們的事業以菜園業爲大宗，速種速買，其目的主在謀目前的

利益，所以他們沒有多大的企業心。因爲如此，所以本院欲在現有的校址範圍內以貫徹其所謂「鄉村建設」之事業，那是毫無辦法的。再進一步說，在整個的市政計劃上看來，該地不久將變成爲一個繁盛的商埠，果爾，那本院校址自身尙且不能維持存在，還有什麼力量再去講究鄉村事業之建設呢？固然，所謂「鄉村建設」，是要使固有的鄉村變成爲現代化與科學化，無論在文化，政治與經濟三方面的程度上樣樣提高以與都市相接近，而漸漸廢撤都市與鄉村之籬籬，然而即使這樣做，也應該從鄉村方面做起，同時要顧到農民自身之利益向着都市方面走去；並非使鄉村的人民遷就於都市，供作都市的人民之犧牲品。由這一點看來，本院現有的校址地方，不但不能作爲鄉村建設之試驗，並且甚或變成爲鄉村建設之障害。因爲如此，所以本院欲貫徹本來設立的趣旨與促成將來改進的計劃，那麼，非在真正的農村或鄉村裏面另闢新蹊徑不可。至於本院現有的校址呢，我們仍當盡力地把它保留住作爲訓練鄉村服務人員及研究鄉村建設之所。因爲如果今後的本院有了實驗區之設備，即使被訓練的人員及研究鄉村建設者留在現有的校址，但是他們不時有到實驗區之機會，庶幾可收黃離明先生所謂（一）由行而知，（二）由

傲而學，（三）由勞而獲三大原則之效。最近省政府爲促進本院院務計，業經省務會議議決通過：准予本院與武昌縣政府合辦實驗區，先劃定武昌縣第六區（青山）爲試驗之所，並由省府每月補助四百元。這是本院事業向外推廣之破題兒第一聲。不過在最近中央政府所頒布的行政組織系統上看來

，本院與武昌縣政府合辦之實驗區，關於名稱，職權，組織等問題，還有研究之必要。但是這些問題自應由民政廳與教育廳會商以後再呈請省政府核辦，並且最後還有由省政府呈請國民政府核辦之必要。至於琦個人對於這些問題究竟有什麼的意見，因地位的關係，未便參與。現在姑無論這些問題怎樣解決，但是琦總覺自此以後，本院欲貫徹前面所說的自身趣旨，那非有真正的實驗區給我們作實驗或實習之用不可，換句話說，今後的本院工作如果能够逐漸向着實驗區的面發展與進行，那麼，我們才能够收穫所謂「農村復興」與「鄉村建設」之效。不過我們能否如願以償，還看經濟與人才兩者之如何而定。就目前而論，在經濟的方面，省府每月祇補助四百元，其餘單靠本院鄉村教育系實習費用需五十元；在人才方面，除掉本院推廣部主任張植安先生兼任第六區區長外，祇有鄉村教育系主任張宗麟先生騰出一點工夫到第

六區幫同張植安先生做實驗工作。此外再加以本院與青山之距離，就最短的一部份而論，也有三十里之遙，因爲交通不便利，經濟不充足，所以欲使本院全體學生常時下鄉工作，施以一種實地勞作之訓練，那一時還不能容易辦到，這也是本院目前所感覺的一個辦理困難情形。

談到此，琦覺得自己所說的話太多了，就不再說下去。等到各位教育專家用過午餐以後，引導他們到校園內所有各處視察一周，然後再請他們到紀念堂各作短時間之講演。嗣琦先致介紹辭，略說：「這次教育廳請了好幾位教育專家蒞鄂討論湖北教育問題，我們得到了最好的機會，請他們來院參觀與指導，但是他們很忙，沒有多大的工夫，所以我們不便請他們作長篇的講演。好在各位教育專家的言論與文章，都已爲我們在著作上或報章，雜誌上拜讀過，至於今天呢，我不過介紹各位教育專家於大家之前，使大家能够親瞻他們的丰彩與親聆他們的聲調，說句不客氣的話，今天好像開一個「教育專家展覽會」一般，高山仰止，給大家當做模範的標本看待而已」。各位教育專家經琦介紹以後，一律都有短短的講演（講演辭已載在本院院刊第三卷第二期）。他們所講演的話，大致對琦起先所解釋的話表示同情，並且承他們

勉勵我們以許多警語，有的希望本院爲湖北全省教育之參謀本部，有的希望本院爲湖北全省教育之水塔或總發電廠，譬猶山東鄒平的鄉村建設研究院，河南鎮縣的村治學院，及河北定縣的平民教育促進會等之於各地方教育一般。他們又指示我們以今後的本院應該注重於實際工作這一點，至於課程的方面，不必太拘泥於教育部的規定標準，儘可按地方的實際情形，略事伸縮，以求適應。尤其陶行知先生勸諭本院的全體學生應該下總動員令下鄉工作，到青山實驗區去實習。本院同人聆過各位教育專家的講演之後，興奮不已，但是這並非一時的興奮，實得到一種深刻的印象。

七日上午在教育廳紀念堂開第一次討論會。第一個討論問題是普及教育，歸陶行知先生指導；第二個討論問題是民衆教育，歸鈕惕生先生指導。陶鈕兩先生都發表意見，另有記錄，無需備述。不過琦由這兩位先生所發表的意見中擇其與本院有關係的舉出一二而已。鈕先生說：「辦理民衆教育應先有一個研究機關，好像山東鄒平的鄉村建設研究院，河北定縣的平民教育促進會及江蘇無錫的教育學院一樣的機關。……」鈕先生發言的時候，還不知道湖北如同江蘇一樣，有一個研究民衆教育的機關之教育學院存在，因爲先一日他

未曾同其他各位教育專家到本院參觀；設使鈕先生到過本院，那麼，他一定如同其他各位教育專家一樣，認定本院就是研究湖北全省民衆教育之總機關。當時琦個人要站在教育學院的立場，起而把本院與民衆教育之關係及其辦理困難的情形略略向大衆說明一過；同時，順便地指出普及教育不僅在於識字，並且有普及技術教育之必要；最後以爲三民主義就是一切教育的目標。

八日上午在教育廳紀念堂開第一次討論會，主要的討論問題是職業教育，歸江問漁劉湛恩兩先生指導。當時江問漁先生有幾句話，大足以供作辦理本院之指針。江先生說：「辦理職業教育計有兩道：一是開通風氣，一是適應需要。但是開通風氣是適應需要之先發點；具體地說，我們欲使人需要一種職業，必須先使人知道某種職業之重要，等到他們需要這種職業的時候，我們就去適應他們；否則，他們事前毫不知道需要，那麼，我們就無從去講供給。」琦聽見江先生的這幾句話以後，我就感覺得本院所以設有鄉村教育與農事教育兩系，其命意就是在於江先生剛才所說的這兩點。具體地說，鄉村教育就是江先生所謂「開通風氣」；農事教育就是江先生所謂「適應需要」，二者苟缺其一，那就不能達到

農村復興與鄉村建設之全目的。當晚民政廳長孟廳長暨地方政務研究會副主任吳景洲先生在武昌金城銀行招待各位教育專家，席間吳副主任舉出青島沈鴻烈市長辦理市政的成績，其中有一段話大足以證明江先生所說的話之有確實性。吳副主任的這一段另詳載他在湖化地方政務研究所報告的「調查定縣，北平，鄒平，青島，上海，無錫，江寧各地鄉村建設概況」裏面，現在特把牠節錄於后：

「沈市長的主要的理論，是『先富後教』。……他的『先富後教』的辦法如何呢？我可以說兩個例子來：青島產白菜，本來是很好的，後來農民不會選種，又不知道除害虫，所以白菜又瘦，又被害虫所蝕，他就派農林事務所的人去告訴農民要選種，要用藥水除害虫，農民初來不肯信，他就叫農林事務所用十元一畝的租價去租到農民的田來種。這個租田同農民自耕的田是比鄰的，到白菜長成的時候，農民的白菜既瘦得可憐，又叫虫蝕的僅成菜根；公家種的則又高又大，農民心裏便希奇起來，於是再把白菜送給農民，告訴他們如何選種，如何除虫。又青島很多梨樹，樹上生了虫，就不會結梨子，農民就把梨樹砍來做柴燒。市政府又告訴他們，梨樹生虫，可用藥水來除。農民

也是不肯信，於是就強制他們用藥水去除虫。第一年化了三千元為藥水及人工的用費，結果第二年就結實很好，因此便引起了農民的信仰，即要求市政府買藥水，發給他們自己去除虫，所以第二年又買了二千元藥水，共計化了五千元。當時市政府有人以為這種錢是浪費的，那知兩年所得的梨子賣出去的钱，民衆却獲利四五十萬元。那就是以五千的代價增加了市裏面四五十萬元的富力，這種利益是何等的偉大！從此以後，人民對於這個政府的設施，自然無不接受。這幾年來，農民個人每年都有增加五十元的收入的希望。這就是『先富後教』的例子」（見湖北地方政務研究會「吳副主任報告調查定縣，北平，鄒平，青島，上海，無錫，江寧各地鄉村建設概況」第八頁）

上面所引用的吳副主任所說的話，的確可以作為我們辦理鄉村建設事業之參攷。本院去年下半年在青山實驗區初行試辦民衆學校的時候，多少也已呈有這種現象。具體地說，我們初到青山實驗區辦理民衆學校的時候，頗引起一般農民的反對，他們以為我們別有用意，後來經我們再三解釋，並且表現出些幫助着他們的工作來，於是一般農民才漸漸認識這是有裨益於他們的；甚至後來他們當民衆學校閉幕的時候

，對於我們就露出一種依依不捨的情態。由此，我們益見本院現有鄉村教育與農事教育兩系對於農村復興或鄉村建設都有用處，二者缺一不可的。上面所介紹的吳副主任對於青島沈市長的「先富後教」政策還舉以江蘇省立教育學院院長高踐四先生的幾句話，再節錄於后：

「高先生說：『青島雖說是「先富後教」，其實還是一個「教」字，譬如種菜和改良梨樹等，完全是「教」，因為要民衆接受政府的教，必定先要做出成績給他們看，若是空口說白話，是不行的！』我（吳副主任自稱）想高先生的話，也是很對的。」

高先生的這幾句話，的確如吳副主任所說是很對的。原來中國古語所謂「先富後教」一語，本是站在政治的立場而說話；如果我們要站在教育，尤其要站在教育本質的立場而說話，那麼，應該說「先教後富」，或者說「且教且富」。爲什麼呢？因爲在教育本質上看來，教育與經濟是一元的。關於這一點，現琦無暇詳述，好在琦曾經刊行過「教育哲學」一書（上海羣衆圖書公司出版），已經把牠討論得很詳細，可資參考。此地琦姑抽象地舉出一點教育原理而已。總之，照上述的話看來，今後的本院招生問題，也應該根據教

育哲學的原理與地方的實際情形而辦理，在最近的幾年內，對於鄉村教育系與農事教育系每年都有招收新生之必要。

九日上午在教育廳開各組草案審查委員會，琦也被命爲民教組委員之一，在鈕惕生先生的指導之下，商議進行。結果呢，除掉鈕先生自己擬就一個民衆教育計劃大綱草案附說明，經衆通過議決提交教育廳參考外，還通過幾個議案。其中有一個議案與本院有最密切關係的就是設立民衆教育研究機關案。原來這種研究機關，如前面所說，應該歸本院辦理；但是琦未便毛遂自薦，祇得姑從衆意提請教育廳核辦而已。當晚各校館長在武昌新生活俱樂部公宴各位教育專家以後，各位教育專家除掉鈕惕生先生於翌晨乘飛機返京外，都上江華輪船準備啟程。琦承程廳長之命，一面跟同各位教育專家登輪送別，一面把今後的本院改進計劃就商於各位教育專家，並託他們代向教育部當局請益，臨別時各位教育專家對於琦所提出今後的本院改進計劃表示首肯，並承他們諾爲轉請教育部當局採擇。這個改進計劃，除掉將來正式備文呈請教育廳轉呈教育部請予鑒核祇遵外，現在姑先把牠寫在下面，以資備忘吧。

但是在未寫這個芻議以前，有一點不得不先行聲明的：

原來前院長羅炳之先生已經擬就一個「本院革新計劃」並且其中有些已經舉辦過的，有些正在籌備中。因為如此：所以所擬的這個改進計劃芻議，仍以羅前院長的「本院革新計劃」一文為張本，並且節目也仍牠之舊。不過因為到了現在，事過境遷，有些地方不得不隨時代的推移而演進，所以必須把牠略加修正於后：

一·趣旨

本院的名稱雖定名為「教育學院」，然在趣旨上，與其他各大學教育學院自有區別。因為其他各大學教育學院設立的趣旨主在於養成教育行政人員，師範學校教育學教員及研究教學方法等；然本院設立的趣旨主在於養成鄉村建設及農事指導的人材。因為如此，所以本院既不是傳統的教育學院，又不是單純的農學院，而是負有「農村復興」與「鄉村建設」兩重使命之特殊的新興的教育學院。羅前院長說：「就本院言之，則「以教育復興農村」，殆為其應負之使命。」這是本院的一個使命，但是牠並非本院的唯一使命，除此之外，本院還負有「鄉村建設」一個使命。因為如此，所以本院的趣旨，可以說是位於要適應湖北地方的特殊需要，以謀湖

北全省現在的農村之復興與將來的鄉村之建設。

二·目的

羅前院長本着他自己所下的「以教育復興農村」這個使命，所以他規定本院的主要目的為「培養復興農村的實用人才。」如果照字的意思，把本院的使命擴充為「以教育復興農村與建設鄉村」，那麼，我們應該規定本院的主要目的為「培養復興農村與建設鄉村的實用人才」。復次，羅前院長把這個主要目的分析為三：（一）鄉村師資及教育行政人員；（二）農業推廣及農事指導人員；（三）主辦各地農村社會改進事業人員。設使照這樣的分析，那麼，本院的組織勢必至於在現有的「鄉村教育」與「農事教育」兩系以外，非再添設所謂「鄉村自治」一系不可。殊不知所謂「鄉村教育」一語，本來與所謂「鄉村師範」不同其涵義，具體地說即前者的範圍頗廣，牠可以包括鄉村師資，教育行政人員及主辦各地農村社會改進事業的人員而言；後者的範圍較狹，顧名思義，大抵僅指養成鄉村學校的師資而言，因為如此，所以羅前院長所分析的第一，第三兩項可以合併為一而包括於所謂「鄉村教育」一語之內，無需乎另設「鄉村自治」一系，

以避複沓之嫌。

復次，就第二項所謂農業推廣及農事指導的人員而論，在廣義上講，牠本來也是師資的意味。不過這些人員的責任主在於推廣或指導農業上的知識與技術，而與鄉村教育系的畢業生教人以公民的德性，自治的能力及經濟的組織等等稍異其趣的。譬如所謂「普及教育」吧，鄉村教育系的畢業生是擔任普及識字教育，農業教育系的畢業生是擔任普及技術教育；但是從「普及教育」的觀點上看來，無論鄉村教育系的畢業生，都是一種師資。由此，可見本院農事教育系的畢業生，並非像一般大學農學院的畢業生被養成爲單純的學者或技師，而是兼養成導師之資格。所以本院的組織內容不拘有鄉村教育系或農事教育系，而統命名爲「教育學院」，同時這兩系的畢業生統稱爲「教育學士」，命意就在於此。關於「學士」的稱呼，在本院的立場上，本來並非必需，本屆畢業同學錄^琦做成一序對於這點已經把牠告訴過學生們。不過學生中還有些對於本院「學士」的問題頗爲重視，並且以爲「教育學士」這個名稱應有變更之必要，所以此地不得不附誌一言，以明本院之性質。

根據上述的理由，我們覺得與照羅前院長的意思把本院

的主要目的概括地分析爲上述的三大項，不如另行列表地分析爲如次的五個細目：

- 一、使學生瞭解農村之特質；
- 二、使學生明白農村生活之真相；
- 三、教授學生以關於經營農業之知識與技能；
- 四、促進學生有農民所必需之國家與社會的覺心；
- 五、使學生養成樂於農民生活之興趣與習慣。

三·方針

這裏所謂「方針」，實際就是跟着上項主要目的及其所分析的五個細目而進行之途徑。羅前院長曾經指出「文化」，「經濟」，「政治」三者合一，而以教育（廣義的，包括學校式與社會式兩種）爲主要手段。他又具體地舉許多辦法如下：

一、如辦理鄉村學校，育兒院，托兒所，設立成人補習學校，推行通俗教育，設圖書館閱報室，講演所，露天講演，改良茶社，陳列所，展覽會及詢問處；推行健康教育，設體育場，提倡國術，旅行，田徑賽，舉行健康比賽，設民衆醫院或診療所，舉行種痘及新法接生，保存善良禮俗，及提倡

正當娛樂等，皆屬於文化方面。如介紹良種及農具，改良耕種肥料及農產製造，防除病虫害，提倡植樹及造林，指導牧畜，養雞，養蜂，水產及蠶桑，組織各種合作社，勸導節儉儲蓄等，皆屬於經濟方面。如提倡濬河築路，裝設村用電話，設立公共倉庫，農民銀行，公園，公墓，及農場醫院等，組織保衛團，消防隊，創設慈善救濟機關，息訟會，及指導集會，選舉，完成各級自治組織等，皆屬於政治（村政）方面。

羅前院長對於文化，經濟，政治三者之關係，更有如次的說

「文化，經濟，政治三者同時並進，不容分立：例如設立成人補習學校，固文化方面事也，然因設校時，必事前約集地方領袖，開會籌商，進一步且組織校董會，選舉校長，則由文化而及於政治矣；又補習學校所授之課，除文字教育外，還當特別注重生計，授以農業上必要知能，則又由文化而涉於經濟矣。又如籌設合作社，本屬經濟方面之事，但為欲灌輸合作常識，必須設立短期講習會，則近於文化方面，再由合作社之開會，可養成羣互助的習慣，增進公民之道德，知識，而各項

論著及演講 寫在專家會議以後

自治事業，更可格外易於推行，則又因經濟而及於政治也。三者交互關係，於此可見一斑。」

上面所紹述的羅前院長的這種主張，當然是很完備的，苟能一一進行而無礙，那麼，上項目的庶幾可以達到，而且在根本上能够兼收農村復興與鄉村建設之效。

四·組織

上項各種辦法能否進行，當視經費與人才之有無而定。經費問題，姑置勿論，現在單說人才問題吧。

所謂人才問題，就是說我們如果要舉行上項各種辦法，那麼，非先按着各種辦法之性質養成各種人才不可。再就上項各種辦法而論，在種類上看來，固屬多端；然按諸性質，可歸納為如次的四項：

一·生產的增加

- 1 農業組織之改善——耕種副業組織；
- 2 耕地之改良——多收耕作法；
- 3 農業經營法之研究——不斷的收入。

二·經濟的組織

- 1 合作社之設立；
- 2 資之本用運；
- 3 勞力之分配。

三·分配的節省

- 1 商業；
- 2 自給自足；
- 3 生產費之節省。

四·農民的訓練——農村的公民資格之養成。

右列四項，再約括之，可歸納為兩大類：一是鄉村教育，一是農事教育，所以本院向來祇辦鄉村教育與農事教育兩系，命意也許就在於此。這是指本科（四年）而言。原來本院除掉四年制的本科外，還有兩年制的專修科幾班如鄉村師範，民衆教育等專修科，有些已經告畢業的，有些將近辦畢業的。這些專修科是專為適應目前的急需計造就人才而設，同時，這些專修科畢業生，除掉極少數外，迄今都有服務的地方面沒有失業的現象。然而到了現在乃至今後，事過境遷地加以本科的學生也將陸續畢業，所以我們又不得不顧到「畢業即失業」這種矛盾的現象，使原有的兩年制的專修科辦到本年度底為止，今後不再招生。至於本科呢，無論鄉村教育系或農事教育系，今後每年擬各招生一班，為本省新興的事業如各縣實驗區及收復的匪區等事業造就人才。案查本院於民國廿二年度奉教育部令停止招收本科生，又於民國二十三年度奉教育部祇收農事教育系本科第一年級生一班，所以本院

在民國二十四年度以後二三年內就沒有畢業生出去，如果那時候社會上需要鄉村建設的人才，那麼，本校就無從供給，大有「責黃不接」之感。固然，在「畢業即失業」這種矛盾的現象上看來，學校越沒有畢業生，那麼，越是可喜的；但是一國的政策又不可不有遠大而眼光，為將來的社會發展計，應該未雨綢繆，先事儲蓄些人才，以作臨時應急之準備。因為如此，所以在原則上，今後的本院祇辦本科，而本科又以鄉村教育與農事教育兩系為限；但是在必要時，仍得設置兩年制專修科或短期訓練班。最後還有一點須注意的，我們不欲本院存在則已，如果要牠存在的話，自今以後，至少限度，每年非招收鄉村教育系與農事教育系本科第一年級生各一班（人數至少自二十五至三十）不可。關於這一點，我們應該呈請教育廳轉呈教育部鑒核祇遵，以作本院今後短期間內辦學之方針，免得好像從前臨渴掘井一樣，每屆暑假時，猶與教育當局商議招生事宜，致釀成種種流弊。

以上所述，是關於本院主幹部組織問題。原來所謂主幹部，照一般大學組織法辦理，有本科與研究院之分，尤其照鄒平鄉村建設研究院組織法辦理，有鄉村建設研究部與鄉村服務人員訓練部之分。但是本院設立以來，僅有三年半之歷

史，本科學生到今年六月才開始畢業，就目前的情形而論，尙無設立研究院或研究部之必要，所以祇有集中於鄉村服務人員訓練之一途。除掉主幹部外，本院還有設置附屬部之必要。但是本院具有一種特殊情形，所以本院的附屬部又有共通與系列之分，現在把牠分別說明於后：

本院既命名爲「教育學院」，所以如同其他各大學的「教育學院」之目的在養成教育行政人員及學校教師等，所以牠的實驗或實習機關是所謂實驗學校或附屬學校——實驗中小學或附屬中小學，然而本院之目的在訓練鄉村服務人員，所以本院的實驗或實習機關就是包括一切附屬機關（如上述各項各種辦法）之所謂「實驗區」。譬如這次省政府省務會議所議決通過武昌縣政府與本院合辦之第六區（青山）實驗區，就是本院的主要實驗機關。等到第六區辦有成績時再行推廣到別區乃至別縣。概括地說，這種實驗機關，是本院全體教員實驗及全體學生實習之所，沒有鄉村教育系與農事教育系的界限可言。因爲如此，所以這種實驗機關可以稱爲本院的共通附屬部。

但是本院既有鄉村教育與農事教育兩系之分設，而每系在整個的目的中又各具有特殊的任務，所以這兩系各有牠自

身的教員實驗及學生實習之所。譬如民衆學校，民衆教育館等是鄉村教育系的主要實驗或實習機關；如農場是農事教育系的主要實驗或實習機關。但是這是比較的話，如果這兩系學生互選別系功課，這等等附屬機關當然可以互相應用的。除此之外，還有一種附屬機關雖是整個的附屬機關之一部，然而牠可以爲鄉村教育與農事教育兩系的共通實驗或實習機關，譬如本院奉教育部命令將近要舉辦之初級農科職業學校及農民補習班是其一例。因爲在名義上牠雖稱爲農科，然在內容上牠有公民的訓練，文字的教授及技能的陶冶三種；前兩種是應歸鄉村教育系學生所擔負，後一種是應歸農事教育系學生所擔負的緣故。諸如此類，不一而足，例如雜前院長所舉的婦女學校或婦女班及農工俱樂部等都是。不過這兩系學生的實驗或實習工作究竟怎樣分配，當然有詳細的規定而已，此地姑且不談，現在僅把本院院園及其實驗區內所有的各種附屬機關名目與辦法略述於后：

（一）農場（已設）——在本院院園內，約計六百餘畝，爲本院農業實習與推廣之主要場所。

（二）民衆教育館（已成立）——原來設在新河地方，但是最近奉教育廳令遷設青山實驗區內游家廟地方，

改爲農民教育館。(組織規程另訂)

(三) 鄉村改進實驗區(已成立)設在武昌縣第六區(青山)內，與武昌縣政府合辦的，爲本院實驗鄉村改進事業的主要區域。(組織規程另訂)

(四) 初級農科職業學校及農民補習班(待辦)——上年七月奉教育部令籌辦，當時因時間匆促與經費無着，未曾設立；但下年度(即民國二十四年度)擬呈請教育廳增加預算，籌備設立，一以促進農民自身及其子弟之德性，知識與技能而增加其生產能力，一以供本院學生實習及推廣之主要機關。

這種職業學校及職業補習班，如上面所述，是奉教育部令而待辦的。但是教育部並未曾指示我們究竟把牠設在何處。照原則上看來，初級農科職業學校學生，似乎應該招收來自田間之高小畢業及有同等學力者。如果是這樣的，那麼，這種職業學校似乎不可設在本院院圍的範圍以內。爲什麼呢？因爲本院校址是位於毗連武漢城市之近郊，相離不過十餘里，交通甚屬便利。設使我們使來自田間之農村子弟寄居於此處，受了三年間的城市生活之薰陶

，他們雖獲得多少農業上之知識與技能，然而在畢業的時候，恐怕他們不願再返到鄉間去而留戀於城市之生活了。這樣一來，那麼，豈不是違反教育部命令我們設立這種職業學校之本旨嗎？因爲如此，所以我們寧可把這種職業學校設在實驗區——青山——之內，就地招生；即使一時招不足額，也屬無妨。這樣辦理，不但使當地農民子弟能够受益，並且使本院學生至少使第四年級學生有常時下鄉工作之機會。因此，各位教育專家所期待我們下總動員令全體下鄉工作這一層，庶幾可以達到目的了。這一個意見，是否有當，將來還待教育當局決定。

至於農民補習班呢，牠尤須要設在實驗區之內。因爲如前面所說，本院校址附近之居民，並非真正的農民，而是菜園業之販賣者；所以他們不覺得需要什麼職業補習。至於青山呢，那邊居民，究竟屬於土著者居多，因此，他們當然需要些關於農業上之知識與技能。所以如果我們把農民補習班設在那邊，當然會投居民之所好，易於進行的。其他利益之處，大致與上項所說相同，無須復述。

關於上述兩項機關之組織規程，也須另訂。

(五)其他——視需要及經濟能力而定。

上列五項附屬機關，有些是根據羅前院長的「本院革新計劃」而進行的，有些奉教育部與教育廳的命令而籌備的。最後還有一點須說明的，羅前院長的「本院革新計劃」中有待辦的「試驗鄉村師範學校」一項。在琦看來，此舉似乎不必。因為省立鄉村師範學校已經設有二三所，設使本院再設立同樣性質之學校，豈非複沓？且於經濟原則不合。如果本院學生要實習的話，那麼，我們寧可利用各省立鄉村師範學校，尤其可利用附近的省立鄉村師範學校。關於這一點，事前當然要呈請教育廳召集各省立鄉村師範學校校長與本院同人作一度商榷，然後再由教育廳規定出一個教育學院及各省立鄉村師範學校全體教生實習辦法，以資循遵。原來教育事業是謀全社會之福利，換句話說，任何學校同是以改進社會事業為目標，既無畛域可分，又無階級可言，所以彼此之間，如果有可以互相利用之處，何樂不互相商議，共策進行呢？

有了上述的這個理由，所以本院與其設立與他校相複沓之附屬機關如試驗鄉村師範學校之類，不如設立本省正待急

辦之別種的職業學校如初級農科職業學校及農民補習班之類。聞教育廳為整理全省中學計，將有創辦省立農科中學之舉。如果屬實，那麼，琦以為教育廳儘可把這種責任委託諸本院，使本院同人籌設中等農科職業學校（不論初級或高級）。如此進行，不但可以避免彼此複沓之嫌，並且可以使本院農事教育系畢業生有應推廣而減少失業之虞。這也是整理本省中學之一法，姑提出來以貢獻於本省教育行政當局供作參考而已。

五·訓練

羅前院長對於本院學生訓練問題規劃得很詳細，無以復加了。但是也就着現在的情形，把訓練方法分為本科與專修科兩種，而把專修科又分為鄉村師資專修科與民衆專修科兩途。如果今後的本院祇設本科，那麼，這種分化的訓練，實屬無用，不如在共同目標下去訓練全體學生之為愈的。現在琦單把羅前院長所規定的訓練上之共同目標抄錄於后：

- (1)須有服務農村的決心和興趣。
- (2)須有不畏艱苦，自願犧牲的勇氣。
- (3)須有刻苦耐勞，勤勉任事的習慣。

- (4) 須有謙和誠懇的態度。
- (5) 須有堅忍不拔的意志。
- (6) 須有強健堅實的體格。
- (7) 須有流利清明的口才。
- (8) 須有愛好兒童的態度。
- (9) 須有豐富的常識。
- (10) 須有教育所根據之基本學科（如生物學，心理學及社會學）等的知識。
- (11) 須有希教某學科之相當的知識與技能。
- (12) 須能幫助農民設法增加其生產。
- (13) 須能指導農民為種種高尚娛樂，而潛易其不良的禮俗。
- (14) 須能指導農民組織各種會議。
- (15) 須能指導農民自衛，並教農民練習國術和軍事。
- (16) 須能促進本地農業之改良。
- (17) 須能和地方長老合作，並得其信任。
- (18) 須能使個人學術與所辦事業不斷的改良，不斷的進步。
- (19) 確定三民主義的信仰。

(20) 確定正當的人生觀。

上列二十條訓練上之共同目標，實際按起來就是上面第二項目的底下所分析的五個細目之再分析的條款，在大體上，是很完備很周密的。至於怎樣實施呢，當然還要有具體的方法，這必須隨時而定的。

以上所述，是關於本院學生的訓練問題。至於實驗區內的農民之訓練，也屬於本院訓練的範圍以內之事，關於這一點，當另行規定之。

六．課程

羅前院長依據各類具體的目標及訓練程序擬定一種課程的原則。這種課程的原則，羅前院長也就着現在的情形，分為本科的課程原則與鄉村師範專修科及民衆教育專修科的課程原則三種。但是今後的本院既有祇設本科之假定，所以我們僅把羅前院長所擬定的本科的課程原則抄錄於后：

本科第一學年為引導的（Orientation），一方完足普通基本知能——如黨義，軍事訓練，教育概論，普通農藝，生物學，心理學，社會學，經濟學，政治學等；一方更導以進一步研究的途徑，使得一綜合的鳥瞰，俾為他日專門研究的準備

。第二學年課程逐漸分化，除少數公共必修科外，餘漸按下列數中心——即鄉教系，農事系，村治系——而支配。斯時一方受分系的基本訓練，他方更從事實驗與實習，漸使理論與實際互相貫通，第三學年起，繼續分系研究，各系由指導員率領學生至農場實習，鄉村改進實驗區作業，試驗鄉村師範學校及民衆學校數學，實驗室實驗，圖書館，研究室研究，從做上學，從行上知，打破舊式呆板上課制的形式。（大約下午作業，上午公共討論。）迨至第四學年最末一學期，則根據所觀察所學習者作最後整個農村改進問題的研究和討論。

除掉上述的課程原則外，羅前院長又以爲詳細情形，則由一課程研究委員會討論之。課程支配時，宜注意下列各點：

- (一) 各時期課程須妥爲支配，並善於聯接。
- (二) 分組課程一方須注意集中，他方仍宜顧及有關之各方面。

- (三) 各組課程應有伸縮性，一視實地需要而決定之。
- (四) 實習實驗之事至重要，無論本科或專修科學生皆當十分注重之。

- (五) 極力避免往昔課程零碎破裂之弊。

上述的課程及其下列支配時宜注意的各點，除掉應當刪

論著及演講 寫在專家會議以校

去「村治系」三字及把「無論本科或專修科」幾字改爲「全體」二字外，餘都適用。也祇看我們怎樣去運用而已。

此外如本院組織規程，學則，課程表及施行細則等，都有修改之必要。至於怎樣修改呢，我們應該一方面遵照教育部所頒佈的規程辦理，他方面又顧到本地方的實際情形而進行。這是辦學的一般法則，我們也不踰越的。

上面所陳述本院的改進計劃，大致是以羅前院長的「本院革新計劃」爲張本加以修正的。原來羅前院長的「本院革新計劃」本是以本院創辦人黃離明先生所訂本院的目標和原則——一·由行而知，二·由做而學，三·由勞而獲——爲根據加以具體化而擬成的。因此，琦個人所提出的這個芻議，又可以說就是遵奉黃離明先生的意旨而寫成的。同時在另一方面講，這次各位教育專家蒞鄂指導一切尤其對於本院特別地加以督促，使本院同人對於過去的錯誤有所覺悟，對於將來的計劃有所認識，於是要想出一個今後的本院改進計劃，一方面以糾正過去之錯誤，他方面又以開闢將來之蹊徑，這樣一來，那麼，琦個人所提出的這個芻議又可以說是根據各位教育專家的意見而寫成的。最後琦又承奉程廳長之命，囑我把在教育專家討論會中所得到的感想寫出來，同時根

東 山 鄉村建設研究院 表覽一物刊

鄉村建設彙要第一集	定價三角	印刷
鄉村學校專號	定價四角	印刷
社會調查及鄒平社會	定價二角	印刷
中國造林學	定價二角	印刷
鄉村建設旬刊第二卷合訂本	定價一元	印刷
鄉村建設旬刊第三卷合訂本	定價一元	印刷
鄒平鄉村自衛實驗報告	定價一元	印刷
農村自衛研究	定價一元	印刷
山東舊濟南道經濟調查	定價三角五分	印刷
鄉村建設彙要第二集	定價三角	印刷
鄉村建設彙要第三集	定價三角	印刷
合作研究與鄒平合作事業	定價三角	印刷
合作講習會彙刊	定價三角	印刷
鄉農教育論文集	定價三角	印刷
鄉農的書	定價三角	印刷
鄉歌	定價三角	印刷
識字明理甲集	定價三角	印刷
識字明理乙集	定價三角	印刷
文武合一	定價三角	印刷
御侮救國	定價三角	印刷
中華民族故事	定價三角	印刷
梁鄒美棉	定價三角	印刷
運銷合作社社訊(不定期刊)創刊號	定價三角	印刷
山東鄉村建設研究院概況報告	定價三角	印刷
梁鄒美棉運銷合作社概況報告	定價三角	印刷

論著及演講 寫在專家會議以後

據這個感想擬成一個今後的本院改進計劃意見書呈請參考。現在時以職責所在，義不容辭，所以不揣謬陋，就管見所及，提出這個芻議，以請教於本院創辦人黃離明先生暨歷任各位前院長，這次蒞鄂各位教育專家，程廳長乃至本院同人之

前。是否有當？請予指正，俾得有所循遵，不特本院同人之幸，也是湖北全省同胞之幸。

二四，四，二·草於本院

陝西教育旬刊

(第二卷二十四期至三十一期要目)

遊陝西的感想與對於陝西的希望	蔣委員長在廣大紀念週訓詞
從國際現勢說到我國教育界之當前急務	周學昌
青年的修養	周學昌
最近教育思潮之趨向	周學昌
鄉土教育之理論與實際	周學昌
教育建設之三大生命線	周學昌
民間歌謠之研究	周學昌
由洛陽到杭州的社會教育之參觀報告	周學昌
最近一年來陝西省教育之改進	周學昌
社會科鄉土教材教學實例	周學昌
陝西省行政會議教育方案	周學昌
陝西省教育廳籌設健康教育委員會之經過	周學昌
蘇聯工藝學校之今昔	周學昌
本省第二屆中學學生考舉辦經過	周學昌

陝西省教育廳編輯室出版



全體討論會
分組會議
紀錄

教育專家及本省教育界代表聯席討論會要點

一·目的

- 一·集合專家意見根據本省情形擬定改進方案以備採擇施行
- 二·請專家講演引起社會對於發展教育之熱忱
- 三·徵集專家之指導確定今後教育努力之途徑

二·參加人員

- 一·本省行政當局
- 二·教育廳延聘專家
- 三·本省中小學校長

- 四·省市黨部代表
- 五·教育會代表

六·其他教育人員

三·集會

一·會議

(甲)提案：由教育廳提出草案

(乙)方式：採用圓桌討論方式遇必要時得分組討論

二·演講：分普通演講及特別演講二種

(甲)普通演講約三次

會議紀錄

教育專家及本省教育界代表聯席討論會要點

(乙)特別演講分職業教育，民衆教育，教育學術，鄉村建設。

五·中學課程與教學：(一)現在中學課程，似嫌繁重，

且支配亦有商酌之地步(如國文不足自然科學嫌少外國語應否存在等)，致學生終日埋頭書本，少有修養之機會，其結果必致只知求學而不知做人。(二)現在一般

四·日期

暫定自三月六日起以四日爲期，遇必要時得延長之，日程見

另表。

五·討論問題草案

一·職業教育：本廳奉 部令須於民國二十六年達到部定職教標準，究應如何設計與實施？

二·普及教育：本省普及教育極爲落後，且發展趨勢偏重市鎮而忽略鄉村，應採取何種最經濟最簡捷且最適用之方法，於最短期內，使國民教育，達到普及之境？

三·民衆教育：近年以來，國內辦理民衆教育，除二三少數實驗尙着成績外，類皆徒具形式不切實際，茲後究應採何種方法，使民教工作確能有所貢獻？

四·本省中學之整理：本省中等學校設置與分配多欠妥適，以致經濟上殊多浪費，本省文化之發展亦不平衡，究應如何整理以資補救？

之訓練，究之實際，論求知，毫無自動之能力，論學問，毫無有統系之組織，以上二弊，究應如何補救？

六·特種教育：特種教育係以收復匪區爲對象，以教養衛爲目標，以聯合家庭教育社會教育及學校教育爲方式，其理論應如何充實其實施應如何推進？

七·師範教育：師範與中學應各有特殊精神，惟今日之辦師範教育與中學教育幾難有所區別應如何糾正？再師範生入學資格爲初中畢業生，今後爲減少政府負擔及訓練迅速與夫救濟高中畢業生起見，可否收受高中畢業生與以一年之訓練授以教育上必要知識技能，且高中畢業生科學之程度較優於師範生，益以一年教育科學之訓練，其成績或較二年師範生爲優。

六·各專家演講範圍(草擬可酌量變更)

- 黃任之 關於一般教育之批評與意見
- 江問漁 關於職業教育問題
- 陶行知 關於普及教育問題
- 鈕惕生 關於社會教育問題
- 劉湛恩 關於國外教育可供我國教育參考之資料
- 邵爽秋 關於念二運動
- 董任堅 關於兒童教育問題
- 艾險舟 關於兒童教育與教學上各問題
- 晏陽初 關於鄉村建設問題

七·討論參考資料(略)

八·聽演講人員(可隨時增加)

一·普通演講：

二·特別演講

- 甲·各校行政人員
 - 乙·各校教員
 - 丙·地方政務研究會會員
 - 丁·各機關代表
 - 戊·其他
- 職業組：(甲)職業學校教職員 (乙)職校高年級學生 (丙)工商界代表
- 民教組：(甲)民教工作人員 (乙)教育學院學生 (丙)特教處學員
- 學術組：(甲)中小學教師 (乙)各師範學校高年級學生
- 鄉建組：(甲)教育學院學生 (乙)鄉村建設人員 (丙)地方政務研究會會員

附 日 程 表

時 間	日 期
	三月六日 (星期三)
	三月七日 (星期四)
	三月八日 (星期五)
	三月九日 (星期六)
	三月十日 (星期日)

會議紀錄 教育專家及本省教育界代表聯席討論會要點

晚 (時七)	午			中 午	上 午 (二十至九)
	(半六至五)	(四至二)	(二至一)		
省 府 宴	參觀教育機關	參觀教育機關	參觀教育機關	午 餐	預 備 會
教 廳 宴	特別演講 職業組 民教組 鄉建組 學術組	普通演講			全體討論會
	特別演講 職業組 民教組 鄉建組 學術組	普通演講			全體討論會
校 館 長 公 宴	省教育會茶會	普通演講			分組會議
	參	參	參		參
	觀	觀	觀		觀

(註)開會地點 (一)討論會 在教育廳紀念堂

(二)普通演講 在省黨部大禮堂

(三)特別演講 (甲)職業組 在武昌青年會大會堂

(乙)民教組 在蘭陵街省立高級中學大禮堂

(丙)學術組 在省黨部大禮堂

全體討論會紀錄

第一日紀錄

甲·程廳長開會詞

各位校館長！今天是開的預備會，是一種談話形式。這次我們教育廳，請了國內幾位教育專家，來同本省教育界同人，討論教育上的各種問題，各專家在百忙之中，都惠然肯來，——雖然還有幾位沒有趕來，在這幾天之內，也都可以來。所以今天開會的時候，覺得非常榮幸！現在未報告之前，我先介紹已經到來的幾位專家，與各位認識。這幾位專家，都是國內有名的學者，我們教育界，大多是瞻仰過風采的，不過恐怕還有少數的人不認識，所以要先來介紹一下。（隨將艾險舟，陶行知，董任堅，江問漁，劉漢恩，羅倫，嚴士佳等一一介紹。）

這次召集本會的意義，並不是請幾位專家來熱鬧，或有其他用意；實際上是請來討論教育上的各種問題，拿我們教

育上感覺困難，而無法解決的問題，請他們來替我們解決。所以我們一方面要熱烈的來聽各專家所發表的意見，一方面要熱烈的來參加討論，才能够得到一種好的結果，才不辜負各專家遠道而來的盛意。

至召集本會的動機：第一，因為湖北的教育，在最近一二年來，經教育界同人的努力，以及各界的贊助，整理已略有頭緒，從此以後，是要想法子去求發展。但是要如何去發展？就要請各專家來指示我們的途徑。第二，我們覺得整天的埋頭辦教育，有的負行政責任，有的負教學責任，大家在自己的職務上，有時感覺到沈悶，我們沒有新的境地來開拓，將來的專業上便沒有多大的發展，所以要請各專家替我們開拓一種新的境地。第三，我們現在所使用一切的方法，及所辦的事情，從法令上看起來，是很適當，從組織上看起來，也很合理，譬如在學校的課程上，應有盡有，方法上也整齊齊全。但另外有沒有更經濟的？有沒有更適用的？這是值

得大家來研究的。現在社會上不滿意教育的人，都有許多的批評，我們聽了人家的批評，當然是感覺到自己有對的地方，也有不對的地方。現在我們是要請各專家指示出一種新的辦法，來替代或改進舊的辦法。

我們有以上幾種原因，所以希望各專家的也有幾點：第一，我們對於將來的事業，定了許多的計劃；但是我們的計劃，是不是妥善？希望各專家來修正。第二，我們自己覺得孤陋寡聞，想開闢新的發展，而機會又是很少，所以希望各專家指示我們的新途徑，供給我們的新材料；介紹給我們新思想。第三，我們在教育上的種種設施，是不是對的，我們不敢相信，希望各專家不客氣的批評糾正。

今天的會是預備會，所以工作上沒有多大的報告。現在再把本省的教育情形，約略報告一下，使各專家明瞭本省教育的現狀，將來在討論的時候，有所依據，而我們教育界同人，也可得一個印象。

先拿一般的教育情形來講：我們湖北的教育，可說是發達得很早。可是歷年以來，天災人禍，紛至沓來，開始受軍閥的壓迫；其次被共匪的蹂躪，其他各省，匪患雖深，還不過地方的一部份，而我們湖北，可說是全部都被共匪蹂躪過了

；更加以水災，旱災，所以弄得民生凋敝，財力薄弱，一切事業，不能進行，教育事業，當然也不能例外。因為有這些原因，致已有的教育事業，慢慢的退步，而新的教育事業，更無從發展。這兩三年來，力圖整理，能改良的，使之改良；能前進的，使之前進，不過因為有種種阻礙，致有許多教育事業，想前進，而不能前進。這是我們最感痛苦的。但我們並不因此而絕望，有一線光明的路，我們終要走去。現在的教育事業，既談不到發展，只有從整理方面去做，剛才說過，湖北年來因受天災人禍的影響，致許多事業，都在停頓中，對於教育事業，只有就過去的，慢慢來整理，好比個人大病之後，只有先使他的身體強健起來，再談振作。所以現在湖北的教育，擴充的話是談不到，但總算是安定了。學校方面，從前的學風，是非常的囂張，經過整理之後，現在已經能够安心讀書，有機會去求進步；教職員也能安心服務，可說是得到了一點的安慰。這是湖北一般的教育情形。

再說到教育經費，實在是慚愧得很。在民國十八九年的時候，每年的教育經費，有四百多萬，與各省比較，除了江浙之外，比其他各省都要多，但是那時候，沒有好好的去用，只知道提高教員的待遇，擴充學校的預算，小學教員的薪

水，多的九十元，少的也有七十元，拿上海的小學教員來講，每人平均的薪水，是三十二元，可見我們的薪水，是得多。自從二十年大水以後，收入陡然減少，預算的支出上不能適合，於是教育經費就積欠很多，所以二十一年，蔣委員長到湖北來，便把預算，減少到二百三四十萬，比較從前，還不到六折，教員的待遇降低了，學校的預算也縮減了。可是數目字雖然減少，而能夠收支適合，這二百幾十萬，可以兌現。從前的教育經費，每年四百多萬，一年要欠幾個月；現在每月發兩次，不但沒有欠過，並且還把從前七十多萬的積欠，到去年七月底，完全結清，可說是無債一身輕，以後如無非常的變化，當可勉強維持下去。還有，過去因為太富，所以各校的預算，沒有標準；自去年以來，把省教育經費確定，同時各縣的教育經費也確定，所以財政上的整理，也比較的有點辦法。惟還有一點小問題，要附帶的說一說，即各校的會計，將來要獨立，所有各種購置，統由廳裏代辦，不但便於統籌，而且可以節省經費。

說到學校方面：關於高等教育，在武漢方面，是很發達，除了國立的武漢大學外；還有私立的華中大學，和中華大學，在需要上是够了，不必過於擴充。省辦的教育學院，初

來是預備訓練高級師資，後來覺得沒有十分需要，並且恐怕沒有效果，所以就趨重到鄉村事業，一切的設施，也都從鄉村方面着想，將來是很有希望的。關於中等教育，師範學校有五所，兩所是普通師範——男子師範，女子師範；三所是鄉村師範——一所在武昌，一所在襄陽，一所在宜昌。此外有許多縣，因為特別環境，如邊遠縣份，文化落後，特准他辦簡易師範班，是一種臨時治標的辦法。現在幾個師範學校，每年畢業的學生，春夏兩季，合計不過三百多人，假使教育能夠按步發展，師範生是不夠的，所以現在的師範畢業生，差不多可由廳裏分派出去。不過現在最困難的，就是本省各縣交通不便，一般青年，還不感覺到鄉村服務的興趣，到鄉村去終不大願意，這是我們最困難的。職業學校，有男子職業，和女子職業各一所，裏面的科目，有印刷，土木，染織等；第二中學，專門辦商科；第三中學辦工科；第六中學從前辦農科，現在暫時取消，從下年起，想辦一個規模更大的農業學校；此外江陵縣有第八中學，兼辦土木科，因為現在湖北的公路一天天建設起來，需要土木人才很多；還有一個專員區，每區設一個農林學校，有三個區已經成立了，有幾個辦農林班，有幾個正在籌辦，所以將來的職業教育，

是有希望的。不過職業的科目對不對？和地點的分佈對不對？是值得討論的。普通中學，是比較的多，有三四十所，其中大部份集中於武昌，漢陽，這是不好的現象，將來如何整理？如何擴充？都要研究。中等教育經費的分配，照教育部的規定，普通中學，佔百分之四十，師範佔百分之二十五，職業佔百分之三十五。湖北的師範學校，百分之二十五多一點；職業學校，只有百分之十九，今年增加到百分之二十二，還有百分之十三要擴充，二十四年度，假使經費能夠擴充，就要擴充職業學校；普通中學，佔百分之五十四，目前雖不必減少，然而也不必擴充。這是中學的大概情形。小學沒有多大的報告，省立小學，有好幾十所，連襄陽，宜昌等處都有，規模比較縣立的大，經費也充裕，校舍也好，辦也辦得整齊一點。

至於社會教育，波折很多。民國十八年的時候，教育經費減少後，社會教育幾完全陷于停頓的狀態，二十二年又擴充了一點，希望在這二三年後，逐漸擴充，我們有一個計劃，要把社會教育，佔教育總數的百分之十，現在慢慢擴充，已佔到了百分之九·一。這也是我們努力的表示

還有視察方面：在這一兩年來，對於視察教育，非常注意，從前雖有督學，但有許多縣，或因交通不便，或因地方不靖，沒有人去視察，現在視察力求普遍，對於省城的小學，天天視察；對於各縣，用集中視察的辦法，派兩個或三個督學，常駐一個區內，比較從前派一個督學，視察二三個區，是好得多，因為兩三個督學，常駐一個區內，常常可以到各處去視察，學校裏有什麼困難，帮他解決，有什麼錯誤，指導他，施行以來，效果很好。現在省有省督學，縣有縣督學，都是教育廳委的，對教育廳接直負責。最近開全省行政會議，教育廳提議每一個區署設一個區督學，負責視察區裏的學校，將來會議通過施行，就有三層的督學——省督學，區督學，縣督學。

說到地方教育，湖北是落後到極點，實在是很慚愧。湖北有二百萬小孩子，在二十一年以前，有二十一二萬讀書的小孩子，到了二十一年大水之後，就減少到十多萬讀書的小孩子，這兩年以來，又慢慢的增加，勉強的增加了六萬，恢復到了二十年以前的情形，同時改良私塾，又勉強的有了二十多萬讀書的小孩子，統計起來，還不過四十萬讀書的小孩子，僅佔兒童總數的百分之二十。這是一個很嚴重的問題。

我想陶（行知）先生，對於這個問題，定有好意見貢獻給我們，現在擬採用人民服工役辦法用很少的錢，而收很大的效果，使我們的教育得以普及。

此外，關於教育上附屬的工作，如軍事訓練，童子軍訓練，以及體育，音樂的改良等，凡是可以帮助復興民族的，無不極力的提倡。

總之，湖北的教育，過去是有根基的，不幸連年以來，經過種種的天災人禍，而我們的能力，又屬有限，致有根基的教育，不能發展，而且發生許多的毛病，現在我們首先要醫治毛病，再進一步來圖發展，在這個時候，需要專家來指導，是非常的迫切，所以特別的請各專家來。將來各專家指出方法來，我們能够做，不但湖北有很大的轉機，即於中國整個教育的改進，也有很大的帮助。現在我們不拿好處來宣傳，只拿我們的弱點，暴露出來，請各專家來糾正，希望在座各校館長，熱烈的參加，盡量的發表意見，務要表示我們勤求進步的精神，大家能够就自己所知道的，發表意見，即是對於本會的貢獻！也就是對於本省教育的貢獻！

乙·劉湛恩先生發言

主席！兄弟是湖北人這次是回老家來。剛才程廳長說我們是專家，但是同來的各位，都是專家，而我却不敢當，我是招待各專家來的，只算是一個招待。

我們來的時候，在船上已開過會，本省教育的長處短處，他們都已經曉得了。他們幾位的經驗，都很豐富，我們既要把他們請來了，自然要把他們所曉得的告訴我們。然而我們也有我們的好處，他們既把自己的好處帶來，也應該把我們的好處再帶到旁的地方去。這是我所希望於各位專家的！

丙·江問漁先生發言

主席！各位先生！這次我們同人，承程廳長的招邀，由上海，南京到此地來，一方面感覺愉快，一方面又是惶恐。爲什麼惶恐呢？剛才聽到程廳長的報告，虛懷若谷，說要我們來指導。但是在我自己，學識淺薄，恐怕沒有什麼好意見，貢獻於各位，所以惶恐。爲什麼愉快呢？我們同人，有的教書，有的辦事，眼光固於一隅，忽然的到了此地來，增加了多少見識，擴大了我們的眼界，所以愉快。今天因爲時間有限，不能多說，只把我個人的感想，向程廳長和各位先生，表示一點。

丁·陶行知先生發言

這次行知到這裡來，是舊地重遊，第一次來，是在十二年前；第二次來，是在八年前；這算是第三次了。我這次來，實在是來做學生，我看了湖北有什麼改良的地方，我就要來學了。

我在報上看見漢口市立第三小學，實行小先生制，這是我很關心的一件事。從前唐僧過西天取經，過了八十一難，現在的小學生，也要過幾個難，我很希望曉得他們的困難。我那邊的難是很多的，現在聽到漢口市立第三小學有小先生，知道他們一定有許多難，希望大家指導那裏有小先生，我就好去問問，看看他們有什麼困難。我這回來此最大的目的，就是請教，至專家兩字，是不敢當的。

戊·董任堅先生發言

各位先生！我要講的話，剛才已經代表說盡了，所以不必多說。我這回來此，心理上又惶恐，又榮幸，而且又愉快

己·艾險舟先生發言

各位先生！兄弟這次回來，有種種的愉快；一則是到了

自己的故鄉，這是一種的愉快；二則程廳長是多年的同事，這又是一種的愉快；三則往日有時回來，都是在天熱的時候，這次適逢春天，氣候宜人，這是特別的愉快。

兄弟對於各位，是沒有什麼貢獻。要解決問題，各位的學識經驗，都很豐富，將來我還要各位來指示，把各位的好辦法，帶回到南京去。

第二日紀錄

甲·程廳長報告

各位先生同人！昨天開預備會時，曾經介紹過五位國內教育家。今天又來了一位鈕惕生先生。鈕先生是考試院副院長，事務紛繁，能够於百忙之中趕來，此種熱忱，我們是非常欽佩，而應當感謝的。談起鈕先生的歷史來，三十七年前，是在湖北讀書，今天重回舊地，自然有許多感想，所以我要特別的介紹一下。

今天是開始討論。在討論之前，先把討論的形式，報告一下。我們的討論，是採談話式，每一個問題，先請專家發表意見，然後同人中有什麼意見，或有補充的地方，再提出

來題目大的，討論三天五天，還怕不能完結，所以我們的討論，是在會場上徵求大家的意見，不能以普通會議的形式，要在會場上表決。到了散會之後，由專家根據討論的材料，做一個結論。所以大家在討論的時候，不要客氣，不過發表意見時，要顧慮到時間的經濟。

今天提出來討論的有三種：第一是普及教育問題。這個問題，現在非常嚴重，許多專家，也都注意到。廳裏面擬有草案，作為討論的根據。第二是民衆教育問題。第三是職業教育問題。現在辦職業教育，辦得對不對？也值得討論。假使本會對於這三個問題，有相當的解決，我們用二三年工夫，努力去做，一定可以得到相當的成績。

關於普及教育問題，希望大家在相當的時間中，先去想一想，等各專家發表意見之後，以便發表自己的意見。這個問題，教育廳擬有三種方案：（一）各縣推行普及教育；（二）漢口市推行民衆基礎教育；（三）武昌省會普及識字教育。各縣推行普及教育辦法，是主張聯保辦小學。因為現在湖北各縣，都已推行保甲，每縣有二百保以上至三百保，一個聯保設一個學校，經費不要省政府的，并且不要縣政府的，是以保的經費來辦。每一個聯保有一個書記，可以由他負

責。這是各縣推行的辦法。漢口市推行民衆基礎教育，也是不要錢的辦法。因為最近蔣委員長通令各省，人民每年要服三天工役，智識階級，我們就可以要他服教書的工役。省會普及識字教育辦法，就是利用學校的學生，以學生來做先生。這三種辦法對不對？請各專家發揮偉論！

乙·普及教育問題

一·陶行知先生意見

兄弟對於這三個方案，心裏有幾點感想：

第一，普及教育，民衆教育，職業教育，是不是要有一個統籌的計劃？譬如普及教育與民衆教育，是不能對立的。因為普及教育，一方面是普及兒童教育，一方面是普及成人教育。民衆教育，好像是剛指成人教育，是普及教育裏面的一部份。是不是要這樣解釋？才合乎邏輯。如果是這樣解釋，那麼普及教育，是要普及什麼教育？不是單單普及語言的符號——文字，還要注意生活，同時還要注意職業。所以這三種方案，是要有一個組織的系統。

第二，聯保辦小學的辦法是很好。不過現在的保甲長有許多不識字的，如果要等訓練好保甲長來，時間就嫌慢一點

。所以要一面訓練保甲長，一面辦理普及教育，同時進行，收效才快。

第三，要先有一個普及教育的預令，預先告訴全省的人民，在一年之內，要有如何的預備——要認多少字，要做那幾件事，都在預令上說明，使人民有一個準備。再過一年以後，就要檢查，譬如今年四月一日，把預令發出去，到了明年四月一日，就要檢查是不是還是文盲？有了保甲制度的地方，可叫保甲長去提倡，或叫他們去辦學校。不過要他們檢查，恐怕礙於情面，有點困難，所以考查方面，似乎要有獨立性。依我的建議，檢查是要用警察。檢查的地點，是在交通的要道，如車站，碼頭，有城牆的地方，即在城門口。檢查的辦法，同檢查行李一樣，不過檢查行李，是個個人都要檢查，開箱倒篋，非常麻煩，而我們的檢查，是檢查頭腦，不要像檢查行李那樣麻煩。譬如城門口來了十個人，即檢查一個，要他認字，認得出就放他過去，認不出就罰他一個銅板——預先設一個竹筒，留一個孔，把罰的銅板，放到竹筒裏去——一個人罰他一個銅板，不傷皮毛，可是他回到家裏去，馬上就要宣傳，因為不識字，罰了一個銅板，要趕快去讀書，自己請先生來教，大先生來不及，就要請小先生。并

且預令上，還要特別說一點：假使一年以後，一家有五個不識字的，罰家長；一個商店有五個不識字，罰店主；工廠有不識字的，罰經理；機關有不識字的，罰長官。家庭，商店，五個不識字的罰一元；工廠，機關，每一個不識字的，罰一元，統統由負責人出。一個工廠有幾千人，經理看見預令，在一年之內，就要趕緊教好，不然的話，他就要受一個很大的損失。預令發下之後，每一家有多少不識字的，都要向教育行政機關來註冊，註冊之後，不一定要進民衆學校，年老的不好意思進民衆學校，即可由他家裡識字的來教。有了註冊，一年考查一下，我們即曉得有多少進步。

第四，師資不足的地方，固然要用小先生制，師資足的地方，也要用小先生制。譬如我教了四十個學生，如用小先生制，一個教兩個，馬上就可以變八十個。我舉一個例子來講：山西舜帝廟有一個曹大章——我同他還沒有見過面，他寫信給我，他在那邊當教員，一個月的薪水七元三角，以二元給母親，二元給太太，自己用三元三角，當初只有三十幾個學生，後來實行小先生制，教了一百多學生。教科書沒有錢買，即把小學生寫大字的工作，改為抄課本，抄一本教一本，抄二本教二本，他寫給我的信，真是可歌可泣。談到小

先生三個字，我爲什麼要用這個名詞，而不用『導生制』三個字呢？因爲小先生三個字，個個人可以聽得懂。中國人原來有喜歡用繙譯外國名詞的毛病，一個小先生的名詞，有稱爲『教生制』，有稱爲『導生制』，但總不如小先生三個字，個個人可以聽得懂。因爲懂得，就感覺起勁，名詞本來不十分重要。我們幹大衆教育，就要用大衆懂得十的名詞，我覺得小先生三個字是大衆化。

第五，小先生要幾歲才可以教人？小先生六歲就可以教人，不一定要高級小學。如果要高級小學，我們的山海工學團，根本就沒有。因爲山海工學團只有二年級。我家裏有一個例子，家母五十七歲，就是六歲的小桃教的。六歲的小孩子能够教人的例子很多，所以不要限定年級，能够教就教。要推行湖北省會的識字教育，要靠五六年級的高級小學，或師範生，教男人是可以，若是教人家的大姑娘，是做不到，還是小孩子，比較的好。湖北有二千七百萬人口，可說有二千萬人要受教育。現在要普及教育，不能切開，要聯合起來，由成人教小孩子，小孩子教成人。照我的推算，湖北二千七百萬人口，差不多有四分之一——七百萬人，可以總動員。以七百萬人，來教二千萬人，教了做母親的，就連小孩子都

教了，普及教育，馬上就可解決。關於普及教育，我帶了一本小冊子來，將來教育廳登載之後，希望各位指教！我裏面說到普及教育，要過二十七關，從前關公過五關，斬六將，現在要普及教育有二十七關。我們要想法子來打破他。

第六，普及教育，要有整個的計劃，好比一件大工程，要有一副完全的大機器，如果機器上缺了一個螺絲釘，就不行的。這個大機器，爲完全無缺，而就可以發生大力量。

二·馬伯援先生意見

聯保辦小學，有政府的力量是行的，但恐怕結果會等於零。熱心教育的，當然是辦，不熱心是你辦我不辦，就要等於零；辦起之後，有什麼變動，又要等於零。現在我們辦普及教育，是要有點根據，要成人來進民衆學校，最好是借錢給他，利用合作社，使他們來；所用的教材，要切合他們的實用，以引起他們的興趣。所以我們現在辦普及教育，是要以學校，經濟，興趣，打成一片，才能有效。要想引起他們的興趣，現在的教科書，根本不行，最好教育廳有一個整個的計劃，就各縣的情形，把人民所需要的編進去。安陽初先生，說他有一套平民教材，但是你套我不套，譬爲一個『牛』字，各地的讀音有了『又·的』又·又等的不同，怎麼一

套就可以套得上各處呢？所以編教科書，是普及教育的急務

三·劉湛恩先生意見

我看這幾個計劃，都是很好。普及教育，實在是很重要。我到菲列濱去看過，那個地方原來是半開化的民族，因為教育發達，造成今日的氣象，所以教育的力量是很大的。我今天對於普及教育，有幾點意見：

第一，可不可以將各地的學校，實行二部制，或加一部為三部制，完全都成為民衆學校。

第二，小學四年，六年，都太長了。現在我們減為一年，也可以用二部制。

第三，我贊成陶行知先生的小先生制。不過在我的意思，大先生，老先生，都可以；什麼名詞也不拘，教生制，導生制，也都可以，總之，是要識字的總動員。

第四，無線電播音機，和電影，也可以利用，來推廣我們的教育。

四·王義周先生意見

陶先生說普及教育，可以包括民衆教育，職業教育。我的意思，職業教育，也可以包括普及教育，民衆教育。現在

育教名詞，非常複雜，你有你的主張，我有我的主張，我們倒不如認定普及是我們的目的，民衆是我們的對象，生計是我們的方針，不要說我的普及教育好，你的民衆教育好，他的職業教育好，大家犧牲自己的成見，確定一個名詞，集中心思財力去做。我這點意思對不對？請教于各位專家！

至于陶先生和劉先生說的理論，方法，是很好的。不過我覺得理論是一回事，事實又是一回事，要能夠成為事實，是要靠教育界的努力。

陶先生說普及教育，有二十七個關係，在我想來，只有一個，就是政治力量。要使教育普及，就要用政治力量。所以現在需要政教合一。

成人教育，目前很重要，能與兒童教育同時注意是很好，如不能同時注意，還是要先注意成人。因為目前的情況，成人教育比兒童教育，更為急切。

最後歸結起來：（一）要把現在許多的名詞，貫徹起來，定一個確當的名詞；（二）現在識字的人，通通要來教不識字的人；（三）成人教育比兒童教育，更為急切。對不對？望各位專家指教！

五·江問漁先生意見

剛才聽了各位的意見，非常之好。現在因為時間有限，發言討論，有點節制。照我想來，大家在此，儘可交換意見，可是對於廳裏提出的方案，我們不能不重視，譬如關於「三部制」，『如果要把原案抹煞，我想是不可的。這是我第一點意思。』

其次普及教育，裡面應研究的事很多，祇一個普通教育行政機關，力量恐怕不夠，所以我的意思，除教育廳長，還要有個委員會。至於委員會的名稱，可臨時決定。有了委員會，就可協助行政機關，把各種教育，通盤籌畫，以民衆為對象，限定三年之內，個個要受教育。這是我第二點意思。再次各種的工具，如無線電播音機，及電影等，能利用的，就要盡量的利用。這是我第三點意思。

六·陳時先生意見

我們現在談湖北的普及教育，我有兩點意見：

第一，把二十三年度的教育經費，弄成合理化。湖北各縣的經費，分為行政經費，教育經費，保安經費三種。這三種經費的百分數，行政經費百分之三十，教育經費百分之二十，保安經費百分之五十。最不合理的是保安經費，各縣每年，少的四萬元，多的到十七萬元，全省的保安經費，統計

每年由五百萬到七百萬，並且經過層層剝削，實際上要收到二千萬元。教育經費，各縣每年，少的一萬元，多的四萬元，各縣合計，只有二百萬元。我們現在不希望把保安經費減少，只要把保安經費被剝削的，拿來做教育經費，湖北的普及教育，馬上就有辦法。

第二，把成人普及教育的水準，降低一點。歐美的成人普及教育，是很簡單的，能够寫名字，能够投票，就可算是受了教育。現在我們可不可以定認識一千字，為普及教育標準。

以上兩點意見，提出來以供專家的討論，及施行的參考。

七·向心葵先生意見

現在討論的三個問題，好像是專就普及教育來說。我們辦理普及教育，雖說是窮國家要打窮算盤，但我總覺得「無財不可以為說。」現在我國的一切事業，都是頭重腳輕，政治組織最龐大的是中央，縣是最簡單，而不知道縣政是最重要；教育也是如此，我去年看王部長發表的報告，最近十年以來，小學增加四倍，中學增加八倍，大學增加一百倍以上。現在湖北的教育經費，省教育經費全年二百萬，各縣合計

起來，也不過二百萬。而且這二百萬，還是有名無實，比不得保安經費，他有槍桿子，沒有就不行。最近從從蒲圻回來，那邊的小學教員薪水，規定每月十八元，現在打四折，只有七元二角，從去年十二月起到現在，只元月拿到五元，所以現在二十二個小學，可說是無形停頓。所謂打窮算盤，實不過表面上有這計劃，實際上還是不能做。就是馬先生所說的合作社，固然是好，但辦合作社也是要錢。現在我想了兩個辦法：（一）留學經費，一個月要幾萬；（二）大學經費，一個月五六千。把這兩項經費拿來，一個月有六千元，即可以辦三十個小學。我們湖北人才是有，所缺的就是錢。可否把留學生停止？大學不辦？使我們的教育，變成腳重頭輕。

八·董任堅先生意見

各位先生！現在兄弟有點意見，向各位說一說：

第一，我們辦理教育，在一個地方，一個時間，應該要有一個目的。把目的認清，拿普及教育做中心，大家集中力量去做。現在這個時候，是不必說公民教育，職業教育，應該要集中力量於普及教育；要把教育普及，然後再顧到其他各種教育。所謂普及教育，是普及什麼教育？（一）文字符

號；（二）生活技能。

第二，推行的方法，要因時因地而異。

第三，要利用各種組織，如保甲制度，及合作社，我們能够利用是很好，至於委員會，似乎也有組織的必要。我們要靠各種機關來推行。

第四，普及教育的師資，即是剛才劉先生說這：「無論大先生，老先生，小先生都好。」假使識字的能够總動員，普及教育是容易成功的。

九·鈕永建先生意見

現在的教育問題，就是建國問題，也就是政治的一種手段。剛才有人說，教育要以民衆為對象，那是當然的。因為國家是以民為主，所謂「民為邦本」。

教育應計劃以聯保辦學校，我非常贊成。不過教育是民衆的事業，聯保是替人民辦事的，還要各方來總動員。

現在有一個大問題，就是國際問題，所謂一九三六年的世界大戰，人家都有預備，我們當然也要有個預備。現在我們要來推行普及教育，就是為應付國際問題。

推行普及教育的方法，小先生制是很好，并且小先生這個名詞也好。剛才劉先生說：「大先生，老先生，都可以。」

「我想推行普及教育的方法，總是愈多愈好。

經費是根本，應該要由政府來籌，留學經費，大學經費，不能說不要，也不能說不可用，大家總要有個商量，通盤籌劃一下。

委員會也是要的，凡做一件事，都要有團體，沒有團體是不好。至於究竟稱爲什麼委員會？也要商量。參加的團體，以教育廳爲主，地方其他團體，也應該要參加。

今天大家共聚一堂，希望研究出詳細的辦法來！兄弟是沒有多大的學識，不過提出幾點意見，以供各位的參考。

十·程廳長宣佈討論終結

今天大家集合討論，交換意見，是一個難得機會，討論的結果，也很圓滿。不過今天的討論，不是要在討論席上，求得條文。至於教育廳提出的草案，在教育廳是不固執成見，只要於教育上實際有利，或將原案修改，或是根本推翻，都可以的。

今天是把討論的紀錄、整理一下，再以教育廳的提案做根據，作爲討論的結晶，採取好的辦法，提到省政府去，促其實現。

丙·民衆教育問題

一·程廳長報告

現在各方面辦民衆教育的很多，有民衆學校，有圖書館，有民衆教育館等等。但是考查他的結果，除了少數的比較有成績，其餘都是有名無實。

上年 委員長在南昌召集各省教育廳長會議，江浙的教育廳長，談到民衆教育，都是搖頭，一個民衆教育館，每月花幾十元幾百元，只有幾張桌子，幾本書。浙江的民衆教育經費，一年花幾十萬，陳布雷先生就在會議的時候，大發牢騷。

現在我們是要研究我們的民衆教育，究竟要怎樣才好？各專家對於這個問題，都是很有經驗，希望指示一個好方法給我們！

二·鈕永建先生意見

各位先生！現在的民衆教育，實在是一個重大的問題。因爲現在的國家狀況，與國際情形，逼到我們要走這條路，如果要等小學生大起來，時間上不許可，所以我們應該要迎頭趕上，實行總理所謂「喚起民衆」的工作。

民衆教育工作，有幾個地方，辦理得很好，據我所曉得的，有黃任之在上海徐公橋辦的鄉村改進會，高踐四在江蘇無錫辦的棚戶教育，晏陽初在河北定縣辦的平民教育，梁漱溟在山東鄒平辦的鄉學，村學，都是很有成績。平縣的平民教育，辦理已經十多年，定有四大教育——文藝，生計，公民，保健；平民學校是用導生制，四個月為一期，組織很嚴密。與鄒平比較，方法上是差不多，都是收教合一，裏面沒有研究院，訓練班，先由研究院研究出來，再去實驗。

現在我們要辦民衆教育，無妨仿照他們的辦法，先辦研究機關，請對於民衆教育有研究，有興趣者，到外面去考察，研究，然後定出適當的辦法來實施。實施的時候，必定要到鄉村去，劃定一個地方為實驗區。實驗區的範圍，以一方里以上，三方里以下為宜。研究員即為實驗的指導員。至於要到鄉村去實驗的原因，因為（一）鄉村的民衆是固定的；（二）鄉村的民衆是多數的。除了研究院之外，還要設訓練班，以造就人才，像鄒平的訓練班，是大學畢業生；定縣的多是高中畢業生，一面實習，一面調查。訓練的期間，大概一年至二年，期滿之後，再分到各區去，像定縣訓練班的學生，是作為地方的主幹。此外像馬先生說的以學校，經濟，

興趣，打成一片，也是民衆教育的有效方法。我們這樣辦法，師資是比較困難一點，若是單靠小先生，恐怕是辦不了。所以歸結起來，設立研究院和訓練班是辦理民衆教育的先決問題。至於詳細的辦法，兄弟是缺少研究。

三、劉湛恩先生意見

民衆教育，現在大家都非常注意。裏面包含有識字教育，生計教育，公民教育。識字教育，要四個月識一千字，是容易；生計教育，組織合作社，也是容易；惟有公民教育，似乎最困難。中國人民最大的毛病，是「自私」「不團結」「不廉潔」，識字的人還要賣國，不識字的人，倒不會賣國，所以公民教育，是非常重要的。

我從前到俄國去，看見俄國：從三歲到七八歲，有幼兒園；七八歲以上到十二歲，有少年團；十二歲以上到十八歲，有青年團；十八歲以上就是共產黨，一級一級的組織起來。現在意大利，德國，日本等的民衆，都有組織，有訓練，不過彼此的方針不同。我覺得我們也要仿照他們的辦法，把民衆組織起來，受公民訓練，養成團結廉潔的精神。

再我們的民衆教育館，都是不動的。俄國的陳列館，是活動的，裏面陳列的東西，常常搬到鄉下去，使一般民衆觀

模。我看我們的民衆教育館，變成一個辦事機關，要把所有的圖書，標本等，變成活動的，深入民間，成爲社會的中心勢力。

四·王義周先生意見

我對於民衆教育，可說是門外漢。劉先生說民衆教育館，要到鄉村去活動，在我看起來，是做不通。因爲一則鄉下的人，個個人都是忙得不得了，他們沒有工夫來接受我們的活動；二則在民衆教育的人員，總以爲是爲吃飯而來，很少有人丁能了解民衆教育的意義；因爲有這種種原因，要民衆教育館到外面去活動，是很困難。現在我想了幾點方法：第一，到鄉下去，要利用留聲機，電影等，來引起民衆的興趣；第二，到民衆教育館做事的，要了解民衆教育的意義，能够吃苦耐勞；第三，要使城市裏的人，明瞭民衆教育館的人員，所做的工作。

再鈕先生說，要辦民衆教育，先要訓練人才，我覺得是很重要的，應請政府注意。

最後，希望政府，對於民衆教育，要籌相當的經費。如訓練人才，以及社會活動，沒有經費，就沒有辦法。

五·張宗麟先生意見

關於民衆教育，我覺得以後的工作，要多爲窮人，不要爲公子，流氓。像現在的民衆教育館，都是一般公子，流氓，在那邊打打毬，以及各種玩了。於民衆教育，毫無裨益。現在上海方面，有一種棚戶教育，完全是爲窮民的，我們應該照樣去做。

六·姜琦先生意見

今天兄弟有兩點意見：

第一，教育學院是訓練民衆的機關。昨天陶先生對我說：「教育學院，應一起搬到鄉下去，不要只在教育學院。」他的話我很贊成。不過現在鄉下交通不便，師生，同學，應如何聯絡？這點有討論之必要。

第二，我們普及教育，不是剛普及文字。我們的中華民國，是三民主義的國家，無論那種教育，都不能離開三民主義，所以我們應該要把民族，民權，民生，平均發展，做一切教育的中心。

六·鈕永建先生又發表意見

民衆教育，是爲大多數的民衆。有位說：「民衆教育，應注意窮人。」姜先生說：「要把民族，民權，民生，平均發展。都是很對的。」

我們一個人，天生了一張嘴，就是負了教人的責任，所以凡是受過教育的，就應該去教人，以盡自己的責任。如果大家能夠這樣去做，我國的文化，當有進步。

現在我們的民衆教育，最要注意的就是農人。自歐戰以後，世界各國，都知道農業的重要。我們中國目下農村破產，原因就是人家能夠講究農業，我們不去講究，所以農產品不及人家，什麼東西都要去買人家的。我們現在要趕緊普及農民教育，使農民有科學知識，知道改良生產，以復興我國的農村。

剛才劉先生說：「我們的民衆教育，要深入民間。」那是很重要的。現在我們辦民衆教育，到底爲的什麼？就是因爲要應付國際問題。自從歐戰以後，俄國首先舉行總動員；日本爲了俄國，也舉行總動員；現在我們是爲日本而總動員。所以我們辦民衆教育，自然要深入民間，使全國的民衆，將來能夠總動員。

七·程廳長結束

民衆教育問題，已經各位盡量發表意見。現在請鈕先生會同王義周先生，尹元助先生，張士瑄先生將意見整理；並根據教育廳所擬各方案，另擬一整個方案。至於職業教育問題，今日因時間已至，提交明日討論。

第三日紀錄

甲·程廳長報告

今天討論的三個問題：一個是職業教育，一個是普通中學，一個是師範教育。

一·職業教育，是目前一個最嚴重的問題。現在教育界及社會上，都承認「教育是解決人民的生計。」所以大家對於職業教育，都非常重視。但職業教育，又是最難辦的，我們現在所施行的各種方式，是不是適合社會的需要？我們聽社會上的批評，都說「現在的職業教育，不能切合實際生活。」現在施行的各種方式，既不能切合實際生活，我們當然要詳細的研究一下，以謀徹底的解決。今天在座各專家，都有幾十年的經驗，一定能夠幫助我們來解決這個問題。

二·普通中學，也是目前的嚴重問題。但是我們從幾方面看起來，總感覺得現在一般中學，是以造成社會中堅爲目的。中學的課程，非常繁重，學生天天在課本上用功，弄得一般中學生，非常沉悶，毫無朝氣，對於做人，處世，完全不能了解。像這種情形，學生將來到社會上去，希望他做社

會中堅份子，實在是「南轅北轍」。

三·師範教育，現在的種類很多，有所謂普通師範，有所謂鄉村師範，有所謂簡易師範。這種種學校，以現在的方法，造就的學生，將來能不能做一個良好教師？實在是一個疑問。

今天在座的各專家，以及來參加的同人，對於中等教育，都有深刻的研究，希望多多的發表意見。

乙·職業教育問題：

一·江問漁先生意見

兄弟對於職業教育，有幾點意見：

第一，教育廳提出的改進職業計劃，覺得很好，沒有十分異議。

第二，兄弟是在中華職業教育社，就個人的立場而論，當然是希望職業學校愈多愈好。但是職業學校增加了，不能不顧慮學生的出路，如果學生到了社會上，沒有出路，也是嚴重的問題。所以兄弟希望，要把職業教育，做一種手段，以達到增加國民經濟，及生產能力為目的。現在各地方，因為奉行功令，有許多普通中學，改為商科，去年教育部開會

時，據各省報告，普通中學，改辦商科者最多，徒務方式，

大多是有其名而無其實，對於職業教育，可說是毫無供獻。現在我們是希望有供獻的職業教育，辦農科的要到農村去，辦工科的要到工廠去，不要學校的職業教育。并且可仿日本的青年服務團，多辦補習學校，將工作訓練，軍事訓練，公民訓練等，治為一爐，才合於目前的需要。

第三，希望湖北於最短期間，設立職業指導所。因為有了職業指導所，即可溝通學校與社會，使發生密切的關係，青年與職業界，也可取得聯絡。

至於湖北已有的職業學校，經本人一度參觀，覺得成績優良，辦事的精神也非常之好。希望再把內容擴充起來，前途定有可觀！

二·馬伯援先生意見

我覺得教育廳提出的草案，原則計劃，都是很好。剛才江先生說的，我覺得非常切要。現在的學校，學生畢業以後，即成爲無業。這是一個很嚴重的問題。

現在就我個人的意見來說，湖北要辦職業教育，是很易的，只要政府稍微幫我幾個錢，要辦農業，我就請不識字來當先生。譬如我在鄉裏種棉花，我就找了一個老農，告訴他如

何下種，如何施肥，到了結果，人家種的棉花，一棵棉花，只結三十個桃子，我的就要結一百多個桃子，鄉下的老百姓眼光很淺，要有利益，才肯來學，看見我的成績好，就自然的會來請教。這就是我的農業教育。并不要拿許多錢來辦農場。

至於補習學校：即可利用教員課餘的時間來辦。現在中國失業的人，到處都是，我們要解決民衆的失業問題，有許多事都可辦，譬如武漢方面，有人家需要奶媽，老媽子，我們就可以利用補習學校，來訓練奶媽，老媽子。

現在社會上，有些事要找人做而沒有人；有些人要找事做而沒有事。這是職業界與教育界沒有聯絡的緣故，所以職業介紹與職業指導，是很要緊的。日本東京的職業介紹所很多，有政府辦的，有私人辦的，有慈善團體辦的。職業指導，平時對於社會的事業，有詳細的調查，知道社會的趨向，能够以職業的途徑，指導青年。此種機關，我們都要趕緊設立的。我們如果把職業介紹，與職業指導，合攏來辦，還可以節省經費。

三·劉湛恩先生意見

現在職業教育聲浪很高。我們辦普通教育難，辦職業教育更難，所以這個問題，很值得我們討論。兄弟對於這個問題，

有幾點意見，貢獻於各位：

第一，職業學校要職業化。現在我們辦的職業學校，不是職業化，不過改了一個名稱而已。就是歐美各國，也是說「職業學校課本化」，惟有俄國的職業學校，就是工廠，工廠就是職業學校，譬如前面是一個做生意的舖子，後面就是學校，這樣可算是「職業學校職業化」。

第二，年限課程要富彈性。我在倫敦，看見一個學校，裡面的學生，年限課程，有種種的不同。我們中國是初中三年，高中三年，整整齊齊。我們在上海，想辦一不拘課程的職業班，要學什麼的就學什麼，期限也不拘，要一月就一月。以打破整齊劃一的制度。

第三，學校要與社會打成一片。美國的職業教育，由大學負責推廣；俄國的大學畢業生，常常派到鄉下去，教民衆改良種種農業。現在湖北的武漢大學，是湖北的最高學府，也可以仿照外國的辦法，去推廣各種的職業教育。

第四，獎勵私立職業學校。普通一般的觀念，把私立學校當作私生子看待，這是一種很大的錯誤。吳稚暉先生說：「私立學校是真正的學校。」自後我們要改正過去錯誤的觀念，獎勵私人辦學。

第五，創辦職業教育試驗機關。我們對於職業教育，可用多種的方法來試驗，這個方法不行，再用那個方法，錯了再來改良，希望湖北教育界同人，有嘗試的精神。

四·周世萬先生意見

我對於職業教育，覺得要注意下列三點：

第一，要注重實用訓練。職業學校的學生，要想畢業後有出路，就要在學校裏受實用的訓練。否則將來的出路，便要發生問題。

第二，要注意學校的設備。現代的職業，都是機器化。而我們的職業學校，因為經濟關係，沒有充分的設備，不能得到充分的機器知識，畢業後到工廠裏面，對於職務上，常有不能勝任的。現在政府方面，有將私立學校，改為職業學校的意思。我覺得要把湖北的教育，達到教育部規定的標準，應由政府添設職業學校，有充分的設備。若將私立學校，改為職業學校，則經濟能力有限，勢必因陋就簡，定無成績之可言。

第三，要注意社會的需要。現在湖北修築公路，凡是學土木工程畢業生，完全有出路，這是因為教育能適合社會的需要。第六中學辦農科，學生因為無出路，大家都轉學，

以致六中的農科，不得不停辦。所以今後關於職業教育，應注意到社會的需要。

五·江問漁先生又發表意見

我聽各位的許多意見之後，自己又考慮了一下，再提出幾點意見來貢獻各位：

第一，在二十四年度之內，把職業指導機關成立起來，從現在起，就作為籌備時期，希望教育廳即着手籌備，或由教育廳聯合社會上各機關來籌備，成立之後，對於職業教育，定有很大的幫助。

第二，推行補習學校。這件工作，似乎要由教育廳聯合工廠來做，先從武漢做起，再逐漸的推到各縣去。

第三，社會方面，熱心職業教育的人士，應聯合起來，組織「促進職業教育協會」或「顧問委員會」，協助進行。

第四，教育學院的學生畢業後，派往鄉間做職業指導工作，告訴農民如何改良工具及種子，如何除害蟲，或辦理合作社，或辦補習學校。關於種種新的方法，可由大本營——教育學院供給。這樣做去，可說是農人職業指導，也可說是農人教育，就是對於普及教育，也有幫助。

第五，辦短期的職業訓練班，如新式簿記，汽車駕駛修

理，鬚髮等等，既能適合社會的需要，而訓練幾個月即可應用。

第六，教育廳在可能範圍之內，專設職業教育督學一人，負責推動職業教育，并與教育學院，及社會方面，切實取得聯絡。

第七，希望現在的職業學校，能够把教育的效能，推廣到各處去，與各縣聯絡起來。鄉村中所用的工具，都是舊式的，我們就可以把學校裏改良的工具，逐漸的推廣。

第八，小學，中學，本來有勞作教育，希望擴大成爲職業化，并可把勞作教育的程度加重，養成國民的職業觀念。

以上八點，忽然想到，究竟對不對？希望從事實際職業教育的各位，加以指導！

六·陳德炯先生意見

我聽了各位的高論，非常愉快。在這寶貴的時間裏面，不能多說，僅根據個人淺薄的經驗，和個人感覺的需要，約略的陳說。希望各位指教！

職業教育，是包括職業學校，職業補習，職業指導三種。現在即就三方面來說一說：

第一，職業指導問題：現在湖北方面，職業指導機關，

確實緊要。教育界與職業界，對此問題，雖感覺需要，但是因爲一則自己沒有時間，去做指導工作；二則自己缺乏指導的技術。所以很希望教育行政機關，及職業教育同人，把職業指導所組織製來，並望鈕永建先生，及江問漁先生等，參加我們的工作，使技術問題，可以解決。尤其鈕先生，江先生等參加以後，我們可以借他們的聲望，大吹大擂，推行上比較有效。

第二，職業補習問題：職業補習教育，人人都感覺重要。湖北過去，曾經辦過職業教育補習班，結果是失敗了。失敗的原因，當然是主辦人，辦不得法，但與社會的關係，經費的條件，也有相當的影響。譬如學校的照相科，設備上就不及照相館，豈能望照相館的人員來補習？所以個人希望職業指導所成立之後，先調查統計需要的人才，然後根據調查統計，再利用學校的設備，來辦理職業補習教育，才不至於閉門造車，而免踏過去的覆轍。

第三，職業訓練問題：關於這個問題，希望設一個設計委員會，以圖舊的整理，新的發展。所謂舊的整理，是需將全省的職業學校，科目，班次，何者能併？何者宜分？均由設計委員會來討論。所謂新的發展，就是要增加設備，要增

皆設備是要錢。但是現在有許多可以利用的，譬如紡紗局的紡織機，可撥女子職業應用；官錢局的印刷機，可撥印刷科用；江漢工程局的機器，在不做工的時候，可給土木科利用。這些機械，買是要錢，現在不要錢買，而我們不能利用，是我們的錯誤。設一個設計委員會，有許多設備，都可以廢物利用。

總括起來：（一）職業指導，希望中華職業教育社會參加指導，我們借他們的地位來推行；（二）職業補習教育，不要零零碎碎的來辦，要根據調查統計，定一個整個的辦法；（三）職業訓練，要設一個設計委員會來籌劃。希望各專家，對於這三個意見，加以指導！

七·任和聲先生意見

我是不懂教育，尤其是對於職業教育，更加不敢贊一詞。不過我對於這個問題，還有點特別的見解，就是職業教育，不僅爲個人，還要爲國防。近來浙江大學，就注意到這點，理學院對於國防化學，很有研究。所以個人對於職業教育，除去爲個人打算外，還要爲國防打算，望從早的樹立起來！

八·陶行知先生意見

今天討論職業教育問題，議論非常的寶貴。我想我們要提倡職業教育：第一，要打破學校的迷夢。湖北的紫菜苔，只能在湖北種，從前張之洞想移到旁的地方去種，結果是不行的；職業學校，外國人辦得好，因此我們要辦職業教育，以爲也要靠職業學校。這種迷夢，我們一定要打破他，否則同菜苔一樣，結果是死路一條。第二，大家曉得我玩了一個把戲——工學團。工學團本來是三不像的東西，你說是工廠，但有學有團；你說是學校，又有工有團；你說是民團，又有工有學，所以成爲三不像。現在我很想把它鑽進到職業教育裏面去。馬先生的把戲是沒有名詞，我的把戲是取了一個名詞，所以我很願意介紹與馬先生，同時也很願意介紹與湖北的教育家。我的工學團的組織，小孩子是幼兒工學團，再有少年工學團，青年工學團。工學團的意義，簡單的說：「工」是做工；「學」是科學——不要作「學術」解，「團」是團體，是力量的集合，力量的共同發揮。要中國的教育能普及，要用工學團；要職業教育有辦法，也要用工學團。它沒有工廠的毛病，因爲工廠是拜金主義，甯可犧牲大眾；又把學校的毛病去掉了，因爲學校是只有學而沒有技能；又把普通團體的毛病去掉了，因爲普通團體是只有標語的團結，

而沒有精神的團結。用工學團的辦法，去推行職業教育，就可以人人有技能，能夠以自己的勞力換飯吃。否則便是寄生蟲，所謂：『滴大衆的汗，吃大衆的飯，大衆的事不肯幹。另外變成老爺樣，不算好漢。』

再我還同某位抬下槓子：第一，我不贊成試驗。試驗就是自己吃飽了大菜，試驗給人家看了。所以我們只有實行。第二，要同馬先生抬一下。馬先生說的奶媽，我就不能替人家訓練，因為訓練奶媽，是把這個小孩母親的奶，拿給別個小孩吃，這是很不人道的事。所以我們訓練職業，應該專選擇一下。

另外我還有兩個問題：第一，湖北的教育，集中武漢三鎮。我看應當要分開。第二，小學還有體罰，教員手上有一個教鞭，父一 父一 父一 的打，很有威風。我在一個學校，沒有半個鐘頭，就看見這種情事，感覺得有點侮辱小孩子，并且先生的尊嚴，也因此掃地，這是有害無益的。我想對於小孩子，應該尊敬，大家要聯合起來，把打小孩子的動作革除掉！

九·鈕永建先生意見

今天關於職業教育的問題，討論得很好。劉先生說『職

業學校要職業化』陶先生說『要打破學校的迷夢』還有某位說『職業教育要注意社會的需要』這些意見，都是很對的。不過我還有點補充，就是職業教育，要顧到全民族的利益，不僅以個人的出路爲目的。

十·黃祖度先生意見

我覺得職業教育，本身的問題，還容易解決，困難的還是本身以外的問題。因此我個人有兩點意思：

第一，教育要職業化。現在的教育，不是職業化，小學畢業的，要升學是先考中學，中學考不取，再考職業學校。像這種情形，職業教育如何能辦得好？我們要使職業教育有進展，就是從小學起，教育都要職業化。

第二，職業要教育化。現在的職業，不是教育化，各種職業，都是注重機械式的傳授，學校裏出來的學生，職業界不要。固然是學校的設備不周，所造出來的人才，不適合他們的需要，但是根本上他們就不相信教育。關於這點，應該要用政治的力量，使一切的職業，都要教育化。

以上兩點，究竟要怎樣才能教育職業化？怎樣才能職業教育化？還要請教於各專家！

十一·江問漁先生再發表意見

剛才黃先生說的是很對。照個人的經驗看起來，是「需要」與「風氣」相矛盾，因為「風氣」不開，所以不「需要」，所以我們第一步要注重開「風氣」。

其次，我們要與工商界聯絡。講到這裏，就是需要職業指導所，如果有職業指導，就可以與工商界聯絡，黃先生所說的兩個問題，就可解決。

再後我還希望教育學院畢業的學生，分到各縣去，實行陶先生的工學團的辦法。

三·鈕永建先生再發表意見

職業教育，是要以需要為目的，能切合需要的教育，即是真正的職業教育。但是職業是非常之多，除個人生活需要之外的職業，剛才還有一位說到要注意國防，我們應該要定出一個中心來，使一切的職業教育，依此中心，連類而及。現在的國際形勢，非常險惡，我們的職業教育，應以國防為中心，使受過職業教育的，不但能够自身的生活，并有利於國家的前途。

丙·中學教育及師範教育問題

一·程廳長報告

現在開始討論中學教育，及師範教育。

關於中學教育：第一，現在大家都覺得課程過於繁重。有許多課程，是不是中學生應該注重？很有點疑問。譬如外國語一科，一個星期教授五點鐘，還要自習十幾個鐘頭，以致真正應學習的科學，倒沒有時間學習。這可說是以有用的時間化為無用。第二，現在中學生受課的時間覺得太多。學生在學校裡，讀書的時間佔十分之八九，而做事的時間，幾乎沒有，雖有訓育主任，實際沒有訓練的工作。這兩點，在中學教育裏面，很值得討論的。

關於師範教育：照現在的法令辦去，辦的人固不滿意，社會上的批評也不滿意。我們要想事實與法令，都能顧到，那麼將來辦法應該怎樣？很希望在座專家，與我們教育界同人，共同來解決。

二·艾險舟先生意見

中學課程問題，我先把中等學校的課程標準編訂經過報告一下，再講我數年來在各地測驗的經過。

(1)中等學校的課程標準經過：兄弟是曾經參加過幾次課程標準委員會。最初是試辦，試辦之後，即經過第二次，

第三次修改。最初兩次，大家還審慎，到了最後一次，大家學什麼科學的，就想把什麼科學擺進去。譬如數學的目的，是在訓練思想，但是在最後一次，有數學專家進去，就想把大學的種種教材擺進去，並沒有顧慮到高中畢業生出去，除了學工科，理科的，其餘是通通沒有用處。其他各種課程，都是由專家武斷下去。所以結果把課程愈加愈多，造成不倫不類，非驢非馬的現象。

(2) 個人數年來在各地以事測險的經過：關於國文方面，發現初中一年到三年，每年有進步，到了高中，進步很少。我推測他的原因(一)高中一年生，從外面招來，現在的國文試驗，毫無標準，而且有時因為補充額數，不免濫收；

(二) 高中方面，科目太繁，與各科及格，勢不能犧牲這部份的時間，去習其他各科；(三) 也許課本不銜接，白話分量漸少，文言分量漸多，有許多不能了解。關於英文方面，兄弟這幾年以來，做了一點試驗工作，凡是拼音程度好的，文法程度也好，所以英文的拼音，是不可忽略的。兄弟最近走了好幾省，南到廣東，北到陝西，甘肅，考察高中的英文程度，在讀的方面，一分鐘平均讀一百二十四字。照美國的標準，每分鐘平均讀二百五十字。那麼我們高中的英文程度

，還不及美國的初中，尤其陝西，甘肅的中學英文，特別的差。這是一個很大的問題。我考究他的原因(一)內地的師資困難；(二)內地的學生，與英語接觸的機會少。這個問題，如何改良，是做不到，祇有希望內地學校，不要教英文，以免白廢光陰。

此外關於課本方面，英文課本，比國文課本，還好一點。現在各種英文課本，每本的生字，有重複三十次的，多的重複到五十次；至國語課本，我找了五部來統計，每本的生字，有重複四次的，多的重複九次，有的重複四次，以後即沒有看見的機會了。說到此地，現在我國的教育，一切都

有問題。現在所說的，不過所見到的幾點。

三、董任堅先生意見

中學教育問題，不僅是湖北的問題，實在是全國的問題。一方面感覺課程太繁重，學生負擔不了；一方面又覺得太單純，不能適應社會的需要。我們要解決中學的課程問題，就先要明瞭中學的目的，與小學，大學不同。簡單的說：小學是注重基本技能，大學是注重研究學術，中學是注重生活的工作。假使以這個目的來定中學的課程，就可以有一個選擇的標準。剛才艾先生說「大家爭以自己所學的，擺進課

程裏面去。」就是因爲不明中學的目的。

再講到中學的教授方法，也與小學，大學不同。小學生是知識幼稚，所以易教；大學是知識發達，能够獨立研究；中學是夾於兩者之間，一方面需要教員的輔助，一方面又有自動的能力。我們明白了這幾點，教授的方法，便有一個系統，才能够得一個正當的解決。中學的教授方法能够解決，師範問題，也就隨之而解。

至於師範的課程問題，現在教育部所定的課程標準，我覺得與從前沒有什麼分別。希望將來能够產生新的課程標準。

四、陶行知先生意見

我對於中學，師範，有兩點意見：

第一，中學，師範，有一個致命傷，就是會考。會考是中國教育界的大滑稽，而又是一件最慘酷的事。去年廣西會考，幾乎沒有一個及格；廣東會考，沒有一個不及格；紹興第一次背榜，第二次居全省第一；南開中學是辦得很好，南開女中差不多都不及格，南開中學及格的也很少。可見會考的成績，完全是靠不住的。我到南開中學去，看見張校長，我恭喜他；他說：『不與恭喜，這次考得頂不好。』我說

：『就是因爲考得不好，所以恭喜你。』當時我送了一首詩給他：『什麼學校最出色，當推南開會考爲巨擘；會考幾乎不及格，三千里路來賀客。請問賀客賀什麼？賀您幾乎不及格；如果會考得第一，賀客將要變弔客。』會考一來，就把中學好的東西毀掉了。平日讀書，是讀會考的書；到了會考的時候，就要開夜車，平時十點鐘息燈，會考時十一點鐘息燈，大家看見廁所裏還有燈，再到廁所裏去看書，你問他：『不怕臭嗎？』他說：『不聞臭中臭，難爲人上人。』學校裡有月考，有期考，有年考，再加上會考，把性命都要考掉，老實不客氣的說，把普及育救都幹掉了。尤其四川省，連小學都要會考，弄得小先生去教人的工夫都沒有了。我們爲普及教育，及中學生人格起見，非聯合起來打倒會考不可。會考是一把殺人不見血的刀，如果會考繼續下去，再過幾年，中華民族，沒有一個強健，這種會考，可說是民死主義。如不打倒，教育是沒有希望。

第二，每一個師範學校，劃爲一區，這一區裡面的普及教育，由師範學校負責指導。一個師範區之內，再劃幾個輔導區，由師範生負責，凡學生訓練這幾個月之後，即分發出去，辦理普及教育。師範學校的課程裏面，應添一種『小先

生之指導法』，四五個鐘可以完畢，可附在教育概論，或教授法裏面。因為小先生是新出來的東西，不先教授一下，學生便不曉得。

丁·程廳長閉會詞

今天討論終結，各專家與我們，將要暫時告別，我們這兩天討論會，總計時間，不過六七小時，而所得的材料，却非常豐富，成績上比任何會議，都要好得多。自後我們就要

分組會議紀錄

A 民鄉教組討論會議紀錄

時間：二十四年三月九日上午九時

地點：樓上廳長會客室

指導專家：鈕永建先生

出席人：姜琦 王義周 張宗麟 尹元勛 張士瑄

甲·報告事項(略)

乙·討論事項

根據這兩天討論的材料，製成確當的方案，切實的去做，庶幾各專家，不虛此一行。我們去做的時候，只要根據原則，大家儘可本創造的精神，由各人自出心裁去做，不要等什麼計劃，也不要等皇上的文告。

不過很可惜的，就是各專家都因為有事要去，不能對我們作充分的指導。我現在代表全省教育界，來感謝各位專家！我個人再來感謝出席的同人！

一·鈕院長提出湖北全民教育計劃案附說明書一份

決議：通過送請教育廳參考。(原案見後)

二·研究機關在政府未籌設以前可否聯合民教工作人員組織

研究會並請省政府酌予補助費俾便考察以資研究

決議：請鈕院長向省政府當局接洽再請教育廳籌辦

三·王館長提出湖北各縣區單位民衆教育進行計劃案

決議：修正通過送請教育廳參考

四·教育廳提出湖北民衆教育實施程序案

決議：原案推廣區推廣兩字一律改爲實施意見

五·教育廳提出湖北省行政教合一及普通教育辦法大綱案

決議：原案應多區單位以教參考

六·教育廳提出湖北省立實驗民衆教育館實驗流動教學計劃

大綱案

決議：原案應移送普及教育組參考

七·教育廳提出漢口民衆基礎教育實施大綱草案湖北省各

分區識字教育推行委員會組織大綱及湖北省普及識字

教育計劃大綱草案

決議：三案均應移送普及教育組參考

八·教育廳提出擬具增籌本省民衆教育經費計劃大綱草案

決議：籌款辦法確實而有效且其穩當似可照辦並設法推

行各省

B 普及教育組討論會議紀錄

時間：三月七日晚八時

地點：教育廳

指導專家：陶行知先生

出席人：程其保 尹元勛 王義周 向心葵

一·陶先生提湖北省推行識字教育案

會議紀錄 分組會議紀錄

決議：通過送教育廳採擇施行（原案見後）

C 職業教育組討論會議紀錄

時間：二十四年三月九日上午九時

地點：教育廳督學室

指導專家：江問漁先生

出席人：何清銘 范鴻泰 李國魁 陳德炳 黃祖度

毛紹儒

甲·報告事項（略）

乙·討論事項

（一）教育廳提出湖北省職業教育改進計劃請討論案

決議：修正通過（原案見後）

D 中學教育組討論會議紀錄

時間：廿四年三月九日上午九時

地點：樓下廳長會客室

指導專家：艾險舟先生

出席人：潘龍霖 左德珍 朱全品 廖立勛 王鏡清

期八卷五
(版出日五十月四)

科學的中國

插圖 世界注目之巴拿馬運河	陸上速度之王	鄭樹文
談談科學化	理想的防空都市	盧毓駿
新發明之衛生閱書架	普油釀造法	顧菴齋
活動的廣告燈	傳真電報	鄭文雄
記憶的現象和作用	塞可斯機 "S-12" 號	彬 度
科學談叢	科學新聞 簡易機械 科學常識答問	燕 孫
		碧 瑜
		俠 冷
		企 衆

第二卷重印
合訂本出版
定價一元五角，在
廿四年五月底以前
逕向本會購閱者，
照九折優待。

定 價	
國內	半年一元六角 全年三元
國外	半年三元 全年五元八角
(郵費在內)	

訂閱處 南京藍家莊蘭園十二號
中國科學化運動協會
全國各地一二三等郵局亦可代訂

全國各大書局皆有代售

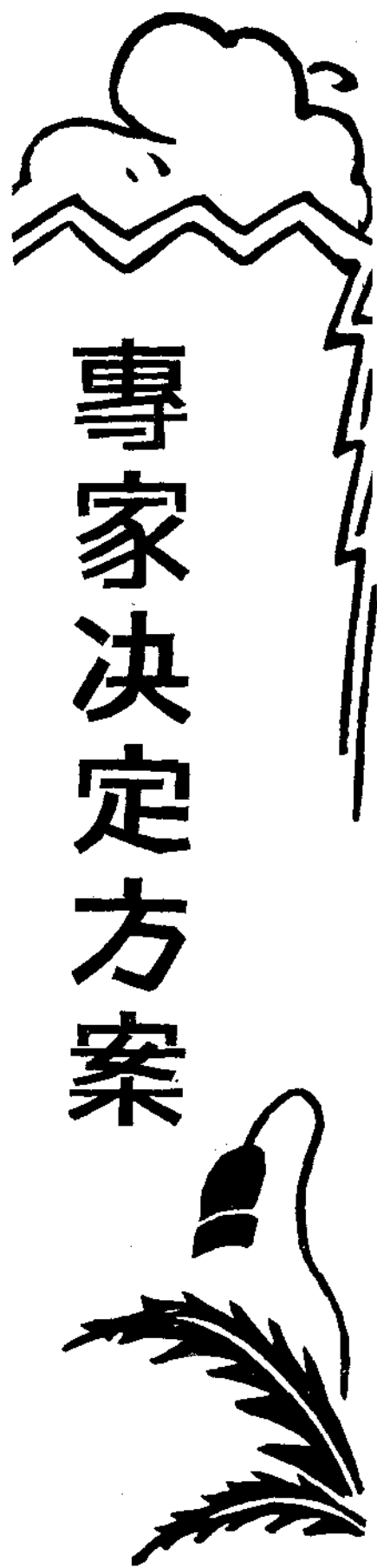
會議紀錄 分組會議紀錄

- 楊會矩 王化啟 盧春榮 鄒予先 劉公開
- 周世萬 方善徵

甲·報告事項(略)

乙·討論事項

- 一·改進中學教學案
- 決議：通過交教育廳採擇
- (原案見後並附艾先生意見)



專家決定方案

湖北省普及識字教育方案

(業經省政府委員會議修正通過)

一、策動機關之組織

湖北省政府為計劃及推行全省各縣市及省會普及識字教育起見應組織一全省普及識字教育策動機關省會及各縣市應組織分機關其組織另定之

二、教師之來源

(甲)全省中學以下學生總動員

公私立中小學學生及核准登記之私塾學生及民衆學

專家決定方案 湖北省普及識字教育方案

校兒童班學生均須充任導生每一導生須找得不識字之兒童或成人至少二人教以識字

(乙)全省識字成人總動員

(子)公私立大學專科學校學生平日在可能範圍內每人應找教二人並於假期內在休假期場所每人辦識字班一班人數以十人至三十人為度

(丑)民衆學校成人班之學生每人應轉教不識字之兒童或成人至少二人

(寅)家庭店舖工廠教堂合作社機關軍隊保安隊及各團體

內之識字成人每人應找教不識字之兒童或成人至少二人

三·施教之程序

導生及識字成人應就(一)自己家庭(二)親友家庭(三)鄰居(四)公共場所(五)工廠商店(六)勞苦民衆區域中各依施教便利找教不識字之兒童或成人每日抽出一定時間教以千字課務在一年限期內全部教授完竣以不妨礙受教人原有之業務爲原則

四·研究及輔導

全省知識分子總動員負輔導實施之責

(甲)公立大學及專科學校教授每人每年須在假期中抽出若干時日出席本省境內普及識字教育各種會議或講習會並須各就專長向教育當局貢獻意見及有關資料
(乙)公私立中小學教師應於平時負責指導及考核各該校學生推行普及識字教育並須於假期內抽若干時日出席各該校所在區域內關於普及識字教育各種會議

五·學校私塾之擴充及改造

(甲)各縣每一聯保至少須辦小學一所由聯保主任負責籌辦
(乙)每一合作社須辦民衆學校或小學一所由社員聯合當地人士籌辦

(丙)小學應至少有下列之改造

(子)每所小學應將該校小學生教導校外學生之工作列入正課作爲社會服務

(丑)小學教師應在學科中隨時加入導生應用材料並以指導及考核導生爲其職務之一部份

(寅)小學寫字一課應以抄寫千字課爲原則即以此項抄本發給不識字之兒童或成人應用以補編印千字課本之不足

(丁)中學及師範學校應加授導生指導法及民衆教育實施法

(戊)關於私塾之改造應由各縣區組織私塾教師講習會徵集塾師予以短期之訓練並規定每塾師須隨帶能力較優之私塾學生二人共同參加以資歷經其訓練時期及方法視各地情形酌定之

六·課本之採用

一律採用教育廳所編之千字課

七·校舍校具之利用

- (甲)祠堂廟宇會館公所學校以及其他空間房屋均可利用作為教育場所
- (乙)棹椅板凳以利用人民現有者為原則
- (丙)充分利用露天教學

八·輔助工具之設置

- (甲)識字牌在交通孔道及崗警駐在路口須一律懸掛識字牌按一定時期輪流更換
- (乙)電影凡有關教育電影應盡量分送全省各縣鄉村鎮市放映
- (丙)無線電收音機在全省各縣鄉村市鎮適當地點盡量安設無線電收音機並須利用播音台廣播現代知識
- (丁)流通圖書館各地圖書館及民衆教育機關應盡量添設流通圖書館

九·經費之籌措

實施全省普及識字教育所需經費由省政府籌撥其預算另定之

專家決定方案 湖北省普及識字教育方案

十·各地方推行之補助

省縣市政府對於各地方推行普及識字教育得視當地文化程度經濟狀況及其辦理成績予以補助

- (甲)省政府對於文化落後之貧瘠縣份在人才經費材料上應予以實質之補助
- (乙)各縣對於文化落後之貧瘠鄉村在人才經費材料上應予以實質之補助
- (丙)私塾推行識字教學工作所需之課本應由當地政府予以補助
- (丁)省縣市政府對於普及教育實驗成效卓著之機關或個人在人才經費材料上應予以實質之補助

十一·識字權利之保障

- (甲)全省人民每日至少須有一小時就學或自修之權利
- (乙)凡以特殊地位侵犯他人就學或自修權利者處以五角至三元之罰金
- (丙)凡對自願教人之兒童或成人施以阻止者處以一元至五元之罰金

十二· 布告之頒布

為推行普及識字教育起見應由省府布告全省民衆自民國二十四年 月一日起至二十五年 月 日止讀畢教育廳編印之千字課並於本年 月一日及 月一日發佈第二第三第四次布告規定限期屆滿後即由各地政府組織考檢團擇定地點施行考驗對於不識字民衆及其負責之主人分別予以處罰

主管機關根據各該區域內原有教育狀況及其進展程度之比較分別情形予以懲懲

(丙)自布告發出一年後家庭商店工廠集團以及各機關內如有在規定年齡內不識字者處以相當罰金按人數責成家長店主工廠經理集團首領各機關長官繳納學校及私塾學生及識字成人對於應負責而不識字親屬人等不肯施教者並處以罰金

十三· 成績之考核

(甲)每學校及私塾至少須有二分之一學生擔任識字教學其超過四分之三者傳令嘉獎不及二分之一者予以警告不及四分之一者分別情形予校長及負責教師以記過或撤職處分

學校及私塾所有學生人數及其擔任識字教學人數與所找教學生人數均須依照頒發表格登記送由當地識字教育策動機關編製詳細統計具報上級識字教育策動機關查核登記冊及統計表式另定之

(乙)縣長區長聯保主任保長甲長辦理普及識字教育之考成由

湖北省普及識字教育委員會組織規程

第一條 本規程依湖北省普及識字教育方案第一條訂定之

第二條 本會以省黨部常務委員(一人)省政府主席，民政廳長，教育廳長為當然委員，並由省政

府延聘熱心公民教育者若干人爲委員。

第三條 本會以省政府主席爲委員長，教育廳長爲副委員長。

第四條 本會職權如左：

- 一、擬定各種推行識字教育計劃，
- 二、聘用識字教育實施人員，
- 三、編撰識字教育課本，
- 四、指導識字教育實施方法，
- 五、考核識字教育實施成績，
- 六、其他關於識字教育實施事項。

第五條 本會設秘書一人兼承委員長及副委員長綜理會務。

第六條 本會設總務研究考核三股，每股設主任幹事一。

湖北省普及識字教育二十四年度臨時費預算書

人，幹事若干人，辦理各股事務，由委員長遴派各關係機關職員兼任。

第七條 各股職掌如左：

- 一、總務股 辦理文書會計庶務及不屬他股事項。
- 二、研究股 辦理擬訂計劃編撰課本事項。
- 三、考核股 辦理考查實施成績核示實施方法事項。

第八條 本會每月開會一次，必要時，由委員長召集臨時會議。

第九條 湖北省會及各縣市普及識字教育委員會，組織通則另定之。

第十條 本規程自公佈之日施行。

支出臨時門

科	目	全年度預算數	備	考
第一款	湖北省普及識字教育臨時費	二〇・〇〇〇〇〇	以國幣元爲單位	

專家決定方案 湖北省普及識字教育委員會組織規程

專家決定方案 湖北省普及識字教育二十四年度臨時費預算書

第一項	全省普及識字教育委員會經費	五·三五二〇〇	
第一目	薪 資	四·八七二〇〇	秘書一人月支一百二十元 年支一千四百四十元 幹事三人月各支六十元 年共支二千一百六十元 錄事二人月各支四十元 年共支九百六十元 工役二人月各支十三元 年共支三百一十二元 以上各項合計年支如上數
第二目	辦 公 費	一·二〇〇〇〇	文具郵電購置茶水雜支等項月支一百元 年共支銀如上數
第二項	教材及印刷費	一〇·〇〇〇〇	
第一目	千字課印刷費	八·〇〇〇〇	暫印千字課四十萬冊 每冊平均印費二分 合計共支銀如上數
第二目	教材編印費	二·〇〇〇〇	關於其他教材編印等費共支如上數
第三項	宣 傳 費	一·〇〇〇〇	製發各項宣傳用品共支如上數
第四項	考核調查及交通費	二·〇〇〇〇	派員分赴省會區及各縣市調查及考核實施狀況共支如上數
第五項	預 備 費	九二八〇〇	全省普及識字教育委員會開辦費及各項雜支等項共支如上數

湖北省全民教育計劃草案

(一) 總機關

湖北全民教育委員會 (即教育統制委員會為黨政軍教聯合之委員會)

合之委員會)

- 委員長 省主席
- 總幹事 教育廳長
- 委員 黨政軍教各首長
- 幹事 黨政軍教要員及專家

(二) 教育主要目標

爲國防 民生

(三) 教育事業分爲三類

(1) 基幹教育 包括軍訓及動員教育由軍委會及省政府計劃并担任之

(2) 補助教育 由軍委會及省政計畫本委員會担任之：

(甲) 普及教育 包括掃除文盲的識字教育基礎教育(即一般之民衆學校)國民基本知能之教育(即一般小學教育)

(乙) 職業教育 即生活教育包括生計生活(個人的)公民(團體社會及國家的)教育

(3) 特種教育 (甲) 職務之教育(包括各級政府公務員)(乙) 學術研究之教育包括高深或專門學術(爲高等指導師資)(丙) 低能及殘廢教育(監獄教育附)

(四) 教育單位應分四級

(1) 實驗單位 村單位或區單位聯保單位設(甲)民衆

專家決定方案 湖北省全民教育計劃草案

學校(乙)小學教育機關

(2) 管理單位(附實施單位) 縣單位設(甲)簡易職業教育機關(乙)中學教育機關(丙)酌設特教丙部

(3) 研究單位(兼管理單位) 專員管區單位或原設之輔導區單位設(甲)高級職業教育機關(乙)高中教育機關

(4) 指導單位(即總機關) 兼管理單位一附研究單位一省單位

(五) 教育工作分爲五步

第一步 研究工作設(甲)實驗區(即實施工作)省設(乙)訓練班

第二步 實施工作設訓練班酌設研究人員——除照實施單位之所設——專員區或輔導區設

第三步 縣設(就縣境選擇某一區行之)以下設備照實施單位

第四步 區設(就區境選擇某一村或聯保行之)

第五步 村或聯保設(普及)

(六) 教育經費(略)

湖北各縣區單位的民衆教育進行計劃草案

一·區域

一·各縣應就現時保甲區域指定一區爲單位作爲民衆教育實驗區

二·實驗區中得就地域習俗各種關係劃爲若干分區于區中適當地點設總辦事處分區適中地點設分辦事處

二·組織

民衆教育實驗區之組織分設計與執行二機關

- 一·由本區總幹事及當地區長與各界熱心民教人士若干人組織設計委員會負責計劃該區民衆教育進行之責
- 二·總辦事處設總幹事一人主持該區進行事宜下設政治經濟文化三股每股設主幹一人助幹及練習生若干人分辦事處各設主幹一人助幹或練習生若干人分理各該管事務

三·實驗原則

- 一·事業設施悉依民衆生活需要
- 二·事業推進悉利用現行保甲制度之組織
- 三·充分利用地方知識份子及現肄業小學或私塾之學生爲導師
- 四·以誘導輔佐爲始以自動自治爲終

四·實驗要項

- 一·實驗以保甲單位普及民衆教育之組織與行政
- 二·實驗發展農村文化之方法
- 三·實驗發展農村經濟之方法
- 四·實驗推進農村建設之方法
- 五·實驗培養民衆團體活動的能力之方法
- 六·實驗輔導農民完成地方自治之方法與步驟

五·工作人員

- 一·總辦事處工作人員應就長於農事醫藥者各選一人長於民

衆教育者一人至二人充任分辦事處主幹應就長於民衆教育者遷充練習生得就各級師範尙在肄業之學生依所在縣分發任用

六·事業綱領

(甲)關於文化方面

一·進行方法 文化教育以民衆學校爲推進中心民校董事會爲推進動力流動教學即知即傳人爲推進方法寓小學教育於民校系統中以完成民衆本位的教育與提高農村的文化

二·事業設施

- (1) 民衆學校 分初級高級兩種初級成人班婦女班兒童班高級分設普通班與職業訓練班
- (2) 民衆書報閱覽室
- (3) 讀書處
- (4) 民衆常識壁報
- (5) 各種娛樂會
- (6) 其他

(乙)關於政治方面

一·進行方法 政治教育以農村改進會爲推行中心組織根據原有保甲制度加以嚴密組織以完成地方自治

二·事業設施

- (1) 公民講演
- (2) 指導鄉村建設
- (3) 勵行集團訓練
- (4) 改良禮俗
- (5) 指導民衆健康
- (6) 其他

(丙)關於經濟方面

一·進行方法 經濟教育以模範農場及合作社爲推行中心以表證展覽比賽爲方法而改善農村經濟

二·事業設施

- (1) 模範農場與特約改良農田
- (2) 合作社 採兼營辦法視社會需要與人力設立各種合作社

專家決定方案 湖北各縣區單位的民衆教育進行計劃草案

專家決定方案 湖北各縣區單位的民衆教育進行計劃草案

一〇

(3) 農民副業提倡與指導

(4) 其他

(乙) 分辦事處暫設二處每處月支一百元薪工約六十五元
事業費約二十二元辦公費約十三元

七·經費

事業與經費本有連帶的關係但有許多事業還是在利用社會固有經費去活動故爲目前事實計暫將第一年總辦事處及分處每月經常費擬訂最低概算如下：

分下列各項其期限得視情形決定

(甲) 總辦事處月支二百二十元薪工約百四十元事業費約五十五元辦公費約二十五元

- 一·誘導農民信仰與自覺而樹立推進實驗民教的基礎
- 二·培養農民自動能力以充實實驗民教的內容
- 三·完成保甲區單位教養衛合一組織以達到農村自治之鵠的

湖北省職業教育改進計劃

(本計劃係本廳改進湖北省中等教育方案之一部由各專家提出修正而成並定於民國二十四年度起實行)

一·原則

「配標準辦法」至少須佔中等教育經費百分之三十五(包括職業補習學校及職業指導所)并逐年遞增。

一·職業學校之設置，以學校所在地之社會經費生產原料人
民生活及教育情況爲根據。

四·職業學校課程時間之支配，以實習佔百分之五十，職業課程佔百分之三十，其他基本學科佔百分之二十爲原則。

二·職業學校必須有完善設備，尤須注重實習場所之充分設施。

五·職業技能科教員，以聘請優良技術人員擔任爲原則。

三·職業教育經費遵 部頒「各省市中等學校設置及經費支

六·職業學校應注重勞動實習及獨立經營能力之陶冶，以「

養成國民之生活技能，增進國民之生產能力」。

七、職業學校之年限，應富彈性，完全以所習之職業性質及熟練與否為標準。尤宜側重於短期低級職業之訓練及職業者之補習教育，以應社會之急需，並充分注意與社會各項職業機關連絡協助。

八、為改進本省職業起見，得設指導員分赴各縣聯合政教各機關切實進行。

九、督促各區縣各就地方需要等設適宜之職業教育機關，以改進民生計。各區可先設一所，然後再謀推廣。各縣可暫就原有小學內附設職業班或職業補習班，並與指導員謀切實之聯絡，但不得移用原有之義務教育經費。

十、督促並獎勵私人職業團體辦理職業學校及職業補習學校。

十一、遵部頒「各省市職業學校職業學科師資登記檢定及訓練辦法大綱」并根據本省需要，酌設職業學校師資訓練機關。

十二、現有職業學校之科系及班級，應重加核定，並盡量利用其已有設備，以容納學生。

十三、職業學校應特別遵照職業學校規程第二十七條之規定辦

理，尤須注意備置產品登記及產品銷售簿事項，並應注意經濟的原則，以減少成本，增加并改良出產品。

十四、為謀本省職業教育之發展及職業人才之供求適應，得先就武漢方面設立職業指導所，並聯絡各界組成顧問或協助機關，以資推進。

十五、遵照部令設立職業教育設計委員會負責調查研究及規畫之全責。

二、實施辦法

一、省立二中改名為湖北省立武昌商業職業學校，暫以辦三班高級，六班初級為限。

二、省立三中改名為湖北省立漢陽工業職業學校，原辦之紡織科，俟畢業後停辦，省立八中土木科併入辦理。

三、擬增設農業職業學校一所，就鄂中擇一適當地點設立，以暫辦三班高級三班初級為限。

四、擬於鄂東鄂西鄂南鄂北各增設初級農業職業學校一所，各暫辦三班（此種農校務宜注重實地工作減少學校形式）並各附設農業補習班一班或兩班，就外縣適當地點設立之。

專家決定方案 湖北省職業教育改進計劃

五·省立女職照舊辦理，但依據一般原則督飭改進並力謀班次之銜接。

(甲)省立職業學校附設印刷補習班。
(乙)省立女子職業學校附設刺繡針織縫紉染織普通家事及其他女子職業各項補習班。

六·省立男職與工業學校性質相同之班次，得酌量合併辦理，並依據一般原則督飭改進。

(丙)省立漢陽工業職業學校(即省立三中)附設機械土木工程汽車駕駛等補習班。

七·令農業學校附設農場，工業學校附設工場，商業學校附設實習銀行及其他商店，男職女職附設○○製造所，並各須與當地職業機關聯絡協作。

(丁)省立武昌商業職業學校(即省立二中)附設銀行簿記補習班，商店組織及管理補習班。

八·凡各農工職業學校出產品之銷售，須會同商業學校組成商店辦理之。

十·遵照 部頒各中等學校經費分配比例，擬定三年計劃，逐年分別實施。

九·令各職業學校附設職業補習班。

年 度	增 辦 職 業 教 育 機 關 數	增加職業經費數	縮減普通中學班數	縮減普通中學經費數	職業經費普通中學經費比例數	普通中學經費比例數
二十四年度	鄂中農業學校一所補習班五班武漢職業指導所	約八萬六千餘元	高中二班 初中二班	約二萬元	約 佔 30%	約 佔 50%
二十五年度	充實現有職校之設備 鄂南初級農業學校一所 鄂東初級農業學校一所 鄂西初級農業學校一所 鄂北初級職業學校一所 鄂南初級農業學校一所 鄂東初級農業學校一所 鄂西初級職業學校一所 鄂北初級職業學校一所 鄂南初級農業學校一所 鄂東初級農業學校一所 鄂西初級職業學校一所 鄂北初級職業學校一所	約八萬餘元	高中二班 初中四班	約三萬元	約 佔 35%	約 佔 45%
二十六年度	鄂西初級職業學校一所 鄂北初級職業學校一所 鄂南初級農業學校一所 鄂東初級農業學校一所 鄂西初級職業學校一所 鄂北初級職業學校一所 鄂南初級農業學校一所 鄂東初級農業學校一所 鄂西初級職業學校一所 鄂北初級職業學校一所 鄂南初級農業學校一所 鄂東初級農業學校一所 鄂西初級職業學校一所 鄂北初級職業學校一所	約八萬餘元	高中二班 初中六班	約八萬餘元	約 佔 40%	約 佔 40%

十一·督促省款補助較多之私立中學及外人設立之中學改辦職業學校。
(甲)擬於二十四二十五兩年度內督促私立藝術專校附屬中學改辦製圖雕塑等科職業學校，並督促私立文學

中學改辦竹工木工油漆等科職業學校。

概改稱為職業學校。

(乙)擬於二十六年度督促聖希理達女子中學改辦為女子

按照以上辦法實施，可於三年內使私立中學與私立職業

初級職業學校，並督促私立中華大學附屬中學私立

兩種學校達到平均發展之狀態

荆南中學私立羣化中學私立楚材中學私立張楚中學

改進中等學校教學案

一·高級中學應恢復選科制，俾學生就性之所近，分別選習

七·集中軍訓，學校困難甚多，應於高中一年級至二年級之

二·初級中學外國語應酌量減少，或改為選科或根本取消，

八·物理與化學，均為研究自然現象之學科，物理研究暫時

以便提高國文及其他學科程度。

現象，化學研究永久現象，物理研究物體之形，化學研

三·師範學校科目繁多，時間每感不足，其修業年限應延長

形態，次解析其變化（特性），理至順也。乃部定學制

一年，使學生獲得充分之訓練。

，以化學編入第二學年，物理編入第三學年，本末顛倒

四·師範學校普通學科教學時數較中學為少，採用同一教本

，教學時極感困難，應即設法更正。

，時間不敷支配，應另編教科書，以資應用。

五·師範學校收受高中畢業生予以一年訓練案應從緩實施，

附艾先生意見二條

俟本省師資缺乏時再辦。

六·二三鄉師須辦初級班與提高師資原則不合，應仍照舊辦

一·初中學校設在邊遠縣分者其第一第二第三三年級之必修

理。

課目英文一門似可改為選科以作嘗試

專家決定方案 改進中等學校教學案

理由 英文之學習異常困難現今大學一年級生之英文程

度尙不滿人意其閱讀能力尙屬低弱則初中學生如非

爲升學計何必費三年之力讀此勢而無功之英文且邊

遠縣分之初中學生能升學者佔極少數不能升學似不

必學習英文至預備升學者仍有選習之機會此種辦法

似尙兩便

二、邊遠縣分若感小學師資缺乏似可於高中以上暫加師資訓

練班一年以速造就

理由 師範課程本與高中不同而其設立之目的亦完全不

同就原則講以三年師範造就師資對於小學較能適合

但師資若感缺乏待之三年未免太久爲權宜計似可就

高中畢業生再加師資訓練一年惟此種辦法最好先在

邊遠縣分試行就武漢情形而論現時似非必要因在武

漢讀高中者大半皆爲考升大學而來又武漢小學師資

尙不感缺乏即有此種感覺因待遇之豐交通之便羅致

小學教師尙不困難且內地需要師資若在武漢養成此

種畢業生未必肯下鄉工作即勉強暫時下鄉恐亦不能

作久居之計結果邊遠縣分師資缺乏問題仍不能解決

湖北省實行行政教合一及普及教育辦法大綱

業經省政府會議通過

一、各縣暫以每一聯保爲教育單位關於該管區內每保學齡兒

童及失學成年數目之調查與計劃設學事宜應由該聯保主

任督同各保長負責辦理

二、各區署（區公所）對於該管區內各聯保教育應負責督促

實施並派員實地考查

三、各縣縣長對於全縣教育狀況應調查明晰通盤籌劃督飭

各區各聯保主任遵照本大綱詳擬分期推行計劃切實舉

辦

四、各級行政人員應以推進教育爲推進一切行政之樞紐所有

新頒政令應擇要交由學校主管人在公民訓練中說明原因

及辦法使之曉諭各學校關於招生籌款及舉行社會活動應

隨時通知該管行政機關盡量予以協助

五、各區行政督察專員除督飭所轄各縣按照前列各條規定實

施并應就兼縣境內示以模範

六·地方各級行政人員及士紳對於教育努力以及各地方士劣把持阻難教育者應由督察專員及縣長分別查明獎懲

七·各縣情形不同對於一切教育法令如感覺困難必須變通辦理者應詳敘理由呈請 省政府核准

八·本省訓練地方行政人員機關應增設教育學科對於教育理論教育法令詳為講授并規定參觀時間至省立各學校及其他教育機關參觀討論

九·地方各級行政人員資格學識除縣政府區署職員已有規定外聯保主任必預具有公民常識者方准充任保長甲長須儘識字者任之倘有不識字而現已在任者應責令補受民衆教育

十·各行政機關至少應附設民衆學校一所所需書籍文具燈油等費由該機關辦公費項下列支教學訓練事宜由各該機關指定職員担任

十一·各縣對於教育經費應照左列各規定嚴加整理妥籌增加

(甲)切實清理縣有學產學款厲行預算制度維持區學鄉學村學族學固有經費

專家決定方案 湖北省實行政教合一及普及教育辦法大綱

(乙)責成各區區長清理該區學產學款并將地方公款盡量移作辦理教育之用

(丙)責成各區區長調查祠廟資產以十分之四作奉祀費十分之六作擴充義教經費為原則向各祠廟主管人勸導辦理

(丁)各縣縣政捐如有贏餘應撥一部份作教育經費

(戊)各縣教育經費已挪作別用者應悉數歸還以後無論如何不准挪移違者責令該主管人賠繳

十二·各縣擴充學校應由各縣預計約需師資若干人呈報省府交由教育廳就會受師範訓練者首先盡量分發任用不足時再就會受中學以上教育者由各行政督察專員就近施以相當訓練分發各縣服務

十三·各縣區經費師資不足應盡量試行導生制實施傳習教學

十四·各學校應充分利用固有校舍校具師資及高級學生增設短期簡易二部制各項小學或民衆夜校

十五·各級學校應會同當地主管行政機關按照地方需要選定自衛衛生生產一項或數項為中心推廣事業

十六·各級學校及社會教育推廣事業應以利用民力引導民衆自

動不取民財不違農時爲原則

七·全省每年應按照本辦法增加受教兒童數以三十萬人爲最低限度自二十四年度起五年之內使全省二百萬學齡兒童皆得享受教育

八·各縣區分區設學最低限度自二十四年度起照左列之規定：

(甲)第一年每縣必須增設縣立小學一所每區必須創設小學一所每一聯保須就初級簡易短期三種小學酌量設立一所小學照部定辦法辦理聯保設立小學辦法由教育廳另訂之但各聯保財力委實不足亦須先行設立民衆學校一所以後逐漸擴充爲初級簡易或短期小學

(乙)第二年每一聯保必須就聯保內人口密集地點增設初小一所或二所

(丙)第三年每保必須就初級簡易短期三種小學酌量設立小學一所或民衆學校一所

(丁)第四年每區必須增設小學一所

(戊)第五年每一聯保必須增設小學一所

(己)第六年每縣須設立縣立初中一所所以辦理職業中學爲限

九·各縣區文盲之掃除由當地主管行政機關督同學校教職員學生及識字成人全體動員限期完成

十·本大綱自公布之日施行

湖北省各縣聯保設立小學暫時辦法

業經省政府會議通過

- 一·本辦法遵照湖北省實行政教合一及普及教育辦法大綱第十八條(甲)項之規定訂定之
- 二·聯保設立小學除法令別有規定外依本辦法辦理之。
- 三·各縣每一聯保在二十四年度應就本辦法第十三條規定各種小學中酌量設立一所以後并須逐年推廣
- 四·聯保小學應於戶口較密及適中地點設置之
- 五·聯保小學應以所設立之聯保名之在二所以上以數字之順序別之如某縣某區某聯保小學或某縣某區某聯保第幾小

學

六·各縣區長應於奉令辦理聯保小學時迅即督促各聯保組織教育委員會限期成立學校

七·聯保教育委員會組織及職責如左

(甲)組織 委員分當然委員與聘任委員兩種當然委員無定額由區長就聯保主任各保保長及當地縣立或區立學校校長或教員代表一人委充之聘任委員三人至五人由區長就該聯保內熱心教育或富有教育經驗者聘充之任期一年均為無給職但委員會得酌支辦公費其標準每年不得超過聯保教育經費總收額百分之五并應實支實銷

委員會會議時以聯保主任為主席

(乙)職責

(一)調查學齡兒童年長失學兒童并督促其就學

(二)規劃應設小學之數目及其分配設立地點與推廣次序

(三)籌集本聯保內教育經費製定并審核各校經費預算決算於每學期結束時將收支情形呈報區署(區公所)轉呈縣政府備案并於公衆場所揭示公布

專家決定方案 湖北省各聯保設立小學暫時辦法

之

(四)採購學校教科圖書籌置學校各種用具

(五)考核學校組織課程支配學級編制等

(六)考核并指導學校教學方法

(七)規劃實施社會教育事項

(八)其他關於法令規定或上級機關委辦教育事項

八·聯保小學經費應依左列範圍以就地籌措為原則

(一)聯保內公產公款

(二)各族祠廟會產 如已設有族立小學者得按經費情形酌量減少捐額

(三)特別捐 由熱心教育私人或私人團體捐助其捐額在五十元以下者由縣政府酌量褒獎在五十元以上者由縣政府呈請按照湖北省捐資興學褒獎暫行章程暨國民政府捐資興學褒獎條例分別褒獎之

九·聯保小學經費除開辦費外關於經常費之開支應由聯保教育委員會參照湖北省各縣教育經費支配辦法第七條支給表妥擬支配數目呈報主管教育行政機關查核

十·聯保小學校舍除新建外得充分利用或借用左列各種房屋

專家決定方案 湖北省各聯保設立小學暫時辦法

一八

(一) 寺廟善堂公所宗祠

(二) 私人住宅

十一·聯保小學最低限度設備如左

(一) 校牌 (二) 黨國旗及 總理遺像 (三) 教桌教椅 (四) 鐘

鈴 (五) 黑板 (六) 運動場 (七) 關於教學訓育各種簿籍圖表

十二·聯保小學教師以聯保書記兼任為原則不足時由縣政府就

各項師範學校畢業生及曾經檢定合格人員委用如無上項

資格人員得就已受相當訓練可為代用教員之塾師委充之

但不合小學教員資格之聯保書記應由縣政府施以短期之

講習

十三·聯保小學分左列數種視地方情形及經濟狀況酌量設立之

(甲) 初級小學

(一) 全日制 招收學齡兒童分多級或單級教學修業

期限四年

(二) 半日制 招收學齡兒童上下午分級教學將全日

課程緊縮於半日中修習之修業期限亦為四年

(乙) 簡易小學以設兩班為原則招收不能入初級小學之學

齡兒童分兩班或兩學級教學修業期限以授課時間折

算至少修習二十八小時

(丙) 短期小學以設三班為原則招收年滿十歲至十六足

歲之年長失學兒童分上下午夜間三班教學其修業期

限為一年以授課時間折算至少修滿五百四十小時

(丁) 各地方財力委係不足不能辦理上列各種小學時必須

先行設立民衆學校一所以後逐漸擴充為初級簡易或

短期小學此項民衆學校應遵照部頒民衆學校辦法大

綱辦理之

十四·各種小學課程及教學時間應照左列規定

(甲) 初級小學依照部頒小學課程標準辦理

(乙) 簡易小學主要學科為國語算術常識體育音樂美術每

班每日須授課二小時

(丙) 短期小學學科僅國語一種並注重注音符號其內容包

含史地公民算術自然常識等每班每日須授課二小時

並應採用教育部編訂之短期小學課本

十五·各種小學學級或班次應於兒童入學時依其年齡能力分別

編制

十六·各種小學兒童學額應依照左列規定

(甲) 初級小學每學級以四十人為度至少三十五人

(乙) 簡易小學每班或每學級暫定四十人至少二十五人

(丙)短期小學每班四十人至少二十五人

七·聯保小學訓育事項應遵照部頒小學規程第六章規定辦理

六·聯保小學應於成立一個月內暨每學期開始後一個月內將

全校組織概況學級編制教員名冊學生名冊報由聯保教育

委員會轉報區署(區公所)遞轉縣政府備案

五·聯保小學應於每學期開始後兩個月內將上學期學生學期

成績或畢業成績造具表冊報由聯保教育委員會轉報區署

(區公所)遞轉縣政府備案

四·聯保小學成立迅速校數增加並籌備有充裕經費且固定者

區長聯保主任及聯保教育委員會各委員應由縣長分別情

形予以下列獎勵並呈報省政府備案

(一)嘉獎

(二)記功

(三)記大功

(四)獎狀

廿一·各區區長聯保主任及聯保教育委員會各委員其有玩忽功

令或學校成立遲緩及不能籌定的款或侵蝕款項情弊者應

由縣長分別情形予以下列處分呈報省政府備案其侵蝕款

項者除追繳外並依法辦理

(一)申誡

(二)記過

(三)記大過

(四)減俸

(五)撤職

廿二·聯保小學教師教學有方學生發達辦理確有成績者得經縣

督學或聯保教育委員會查實報請縣政府嘉獎或提高待遇

廿三·聯保小學教師教學無方辦理毫無成績者得經縣督學或聯

保教育委員會查實報請縣政府處分

廿四·聯保小學所用鈴記由縣政府刊發

廿五·本辦法自公布之日施行

湖北省 縣成立聯保小學月報表

校名	種類	校址	籌備日期	成立日期	職教員姓名	學生數	班數	常年經費數	經費來源	備考
----	----	----	------	------	-------	-----	----	-------	------	----

專家決定方案 湖北省各聯保設立小學暫時辦法

湖北省 縣 區聯保教育委員會委員一覽表
年 月 填 報

姓	名	年	齡	住	址	略	歷	年	就	月	職	備	考

女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男



工作紀要

本廳最近工作紀要

民國二十四年三月至四月

○訂定湖北省各縣中小學實行保甲編組服務辦法大綱

○查各縣中小學學生，均係鄉村子弟，對於鄉村組織及自衛自治各項，應有相當之認識，且本省現

正厲行保甲制度，並分期設立區署，各區保甲長及聯保主任，多因學識缺乏，難勝其任，本廳為灌輸鄉村組織之實用知識起見，特訂定湖北省各縣中小學實行保甲編組服務辦法，提經本省行政會議議決通過，並簽呈主席通令各區行政督察專員轉飭遵照辦理。

○頒行湖北省教育機關人員研究學術獎勵金規則

○本廳為獎勵各教育機關服務人員研究學術起見，特擬定獎勵金規則，提經省府第一百三十三次委員會議決

○決修正通過，通令所屬教育機關知照。

○籌備本省二十四年招考國外公費留學生事宜

○本年擬考派國外公費留學生三名，英國一名，限習漁業，奧國一名，限習警政，美國一名，限習農業，

業由本廳擬定招考簡章，案呈省府咨請教育部備案，並由廳布告招生，定於四月一日起開始報名，四月底截止，五月十一日起開始考試，現復奉 部令：「本屆各省國外公費留學生考試，免予送部覆試，不必加倍錄取，惟辦理務須嚴格，所有試題試卷及各生證件，一律送部復核」等因；已由廳牌示報考各生知照，并簽報省府備案。

工作紀要

本廳最近工作紀要

○核准本省國外自費留學生獎學金
○本案由本廳組織審查委員會，將請求各生證件，彙齊分別審查，簽注意見，先後檢費審查會議紀錄，及審查表，案呈

省府咨准教育部咨復，核准留法自費生周紹濂、胡自強、趙祖忬、王獻芳、饒漢初、陳柱天等六人，留美自費生馮漢驥一名，均自本年元月份起支給獎學金，業由廳令飭各該生照章呈送工作報告表以資考核，並由府令知財政廳矣。

○取編未呈准開辦之東方文化研究院
○查該院未經呈准開辦，即張貼廣告擅自招生，經派員調查該院設備毫無，跡近招搖，勒令停辦在案；本日復准湖南省

政府函請查案解決東方文化研究院強租旅鄂湖南職業學校校舍糾紛見復。等因；經令飭省會公安局切實遵案執行去後，旋據報已勒令東方文化研究院停辦，並飭將借用房屋，一律交還旅鄂湖南職業學校。等情前來，當即分別轉函湖南省政府查照，並由本廳令知旅鄂湖南職業學校矣。

○擬具湖北省普及識字教育方案及實施辦法
○省府案奉 國民政府軍事委員會委員長蔣電示：「教育應特別注重推廣普及之法，能使成人教兒童，識字者教

不識字者，智識高者教智識低者，各以義務與互助精神；求

民智之提高，民德之增進，繼續不斷，努力進行，定可得甚月之效，須使一般學生及國民，均能認識以勞動為本分，以服務為天職，改變從前怠散漫自私之惡習，為健全之國民，仰切實照辦。」等因；經交本廳辦理去後，本廳遵以推廣普及教育，按本省情形，對於識字教育，尤為首要，亟應切實推行，爰擬具湖北省各機關職員，暨各學校教職員及學生，為推行識字教育服務辦法大綱，提經本省行政會議議決：「照審查意見原則通過，另由教育廳擬具詳細實施辦法，呈請省府核准施行」。等語；通過在案，省府委員會議根據省行政會議決議原案，經議決交本廳照辦本廳爰擬具湖北省普及識字教育方案及實施辦法，連同強迫識字預令及方案內應行另定之各項章則，併提省府委員會議議決通過後，再行通飭切實施行。

○擬具湖北省普及實施體育辦法大綱
○省府奉 國民政府軍事委員會委員長蔣冬秘漢一電訓示：「關於人民體育，應

公務員教職員，均應選定一種運動或遊藝之科目，由各機關長官各學校校長負責組織，嚴加督促，於散值課餘之時練習，持續不斷，若遇天雨或冰雪之節季，戶外不便運動，并應

設法補救，飭妥擬辦法切實施行」。等因；經飭由本廳擬具湖北省普通實施體育辦法大綱，提經本省行政會議修正通過，並經省府委員會議議決，將該項修正案交本廳整理，本廳爰根據修正意見，將原辦法大綱重加整理，俟提省府委員會議議決通過後，即行通飭各機關各學校遵照施行。

○委聘衛生教育委員會委員以便組織衛生教育委員會
查本廳衛生教育委員會章程，業經本廳訂定并簽呈省府核準備案在案。本月已由本廳按照規定聘

請省立醫院院長吳碩佐等五人，并委本廳科長尹元勳等三人為該會委員，不日即召集開會組織成立，主持計劃實施衛生教育事宜。

○舉行縣督學登記事項
本廳為慎選縣督學起見，業擬具登記縣督學暫行辦法簽奉省府核准交辦在案。現本廳已訂於三月十五日起至三十一日止報名，四月

七日舉行測驗，除由廳布告外並檢同原辦法案呈省府令發縣政府飭將舉行登記報名及測驗日期一併佈告週知，使各該縣具有督學資格志願登記人員，遵限來省報名聽候測驗。計報名請求登記人員一百零二名，當經本廳依照登記辦法審查資格，計合格有八十四名。本月份本廳案經依照前項辦法先後

舉行測驗及口試，計錄取合格人員龍舒甲等二十名。除按其學識經驗核定次第，佈告各該員靜候遇缺挨次任用外，並將辦理本案經過情形，連同登記合格人員簡明履歷表，呈報省府備案。

○繼續舉行省會中等學校以上分科視察
查中等以上各科教學情形，上月已由本廳督學及指導員分任視察，詳加指導，並經呈核令行各在卷。本月除派

往各縣市視察督學外，其在廳之督學及指導員，仍繼續舉行分科視察，按日呈報。

○派員視察各縣教育
查本廳原定本年度教育視察計劃，二月份即應視察漢陽縣教育，嗣因畢業會考，各督學分赴外區主試，乃於本月按照原定次序，由督學鄒予先，方善徵往漢陽縣集中視察，並督促該縣政府詳擬改進計劃。

再本廳原定六月份視察襄陽，鄒陽；近以路途較遠，遲恐視察不及，爰於四月派督學方善徵鄒予先前往集中視察，並督促各該縣政府，詳擬改進計劃。該督學等現正在襄陽縣視察，俟鄒陽視察完畢，再行具報呈核。

工作紀要 本廳最近工作紀要

○繼續視察省會各校并派員分赴各校抽考

○本年度教育視察計劃，除按月派督學往縣區視察外，其餘留廳督學隨時往省會各校視察，又照部頒辦法，擬定

中學抽考辦法，舉行抽考。除派留廳各督學隨時赴省會各校視察外，又分派督學王介菴張士瑄向心葵住一中省師高中各校舉行抽考，所有視察各校情形，已由各督學隨時填表呈報；抽考試卷，亦經携廳分別派員核閱。

○派員率領特種教育處師資訓練班學員往黃安大冶等縣籌商設立中山民衆學校並視察黃安大冶黃石港武穴等縣市教育

○查特教處師資訓練班學員，業經訓練員，業經訓練

練期滿，應行分派服務，本廳爰派督學王介菴率領何揚維等十六人往黃安，並視察縣教育。督學張士瑄率領劉光澤等六人往大冶，並視察大冶縣教育，黃石港農林實驗學校，武穴民衆教育館，及省立武穴小學辦理近況，均經過程前往，並督促指導該縣市一切工作。

○舉辦省有教育產業計劃，擬會同財政廳測丈隊實地丈量，嗣因財政廳測丈隊，已告結束，改由民政廳

撥借測量隊，就武漢先行實測，業於本年三月起，由本廳派員會同民政廳測量隊第一組，積極進行清丈工作，一俟辦竣

，即行製圖造冊分別存案。

○分配本年度增加之私立學校補助經費

○本年度教育文化費概算，因私立學校加多，紛紛請求補助，業將該項補助金全年增列一萬五千六百元，由廳按

照湖北省私立學校補助規則，并經派員考察將該項補助金就私立武昌中華大學添設農學院，及私立漢口漢江中學，私立武昌初級中學，私立武昌大江中學，私立武昌清真小學，私立沔陽江峰小學，漢口市第三特區小學，蒲圻縣立初中，襄陽第十五中學，以及各縣接辦駐軍移交中山民衆學校五十七所，等校，分別支配，適盡無餘。

○舉行兒童節紀念會

○查四月四日爲我國規定之兒童節，本廳按照部頒兒童節紀念辦法，會同湖北省黨部執行委員會及新生活促進會，派員組織籌

備委員會，負責籌備兒童節紀念。經該會決定紀念會時，應行舉辦事項，共十六項，均分別妥爲辦理。所有省會漢陽及漢口第三特別區內兒童，均應一律參加紀念，計是日到會兒童，爲數約在萬名以上。至省會以外省立各小學及省立宜昌襄陽武穴各民衆教育館，亦經由本廳令飭遵照兒童節紀念辦法，分別舉行。

○舉行中學師範
○案查本廳奉 教育部檢發省市中學師

○教育研究會議
○範教育研究會辦法大綱及問題，令飭

○集各中學及師範學校校長，於本月二十五二十六兩日在本廳

○開會研究，并請有武漢各公私立大學教育專家出席指導。因

○部頒研究問題甚多，會期延至二十七日，始討論完竣。對於

○各問題研究結果及紀錄，現正在審核整理，不日即可報部

○訂定發給初次出國公
○費留學生學費辦法

○本廳對留學國外公費生之管理
○，關於學業方面，考查從嚴，

○於費用方面核發求速；惟初次
○出國之公費留學生，除第一第二第三三個月公費，照章於出

○國時一次發給外，其第四個月公費，須俟發給其他公費生學

○費時，一併匯發，迭據各該生呈述困難情形，查核尚屬實在

○。爰訂定發給初次出國公費留學生學費限期一覽表，依限匯

○寄，俾各生得專心致志，努力學業，以符為國培才之旨，茲

○將原表錄後：
○附表

○第一月公費 照章於出國時發給

○工作紀要 本廳最近工作紀要

○第二月公費 同 右

○第三月公費 同 右

○第四月公費 提前於前一月月上旬匯發

○第五月公費 提前於前一月月中旬匯發

○第六月公費 提前於前一月下旬匯發

○第七月公費 提前於當月上旬匯發

○第八月公費 提前於當月中旬匯發

○第九月公費 提前於當月下旬匯發

○第十月公費 此後按月與其他公費生公費同時匯發

○核定各縣接收駐
○軍辦理中山民衆
○學校補助費

○案查前奉 軍事委員會委員長蔣電
○飭將駐省各軍師主辦之中山民衆學

○校，自十一月份起，一律改由當地
○縣政府秉承各該省政府統籌辦理等因；遵經令飭各縣遵照在

○案。旋據各縣呈報接收該項民衆學校，計陽新等二十一縣及

○大畈特別區，共有民校六十五所，每月經費，除各縣列有津

○貼者外，不敷經費，每月共計二千七百五十三元。查本省各

○縣接辦民衆學校補助費，經由省府呈奉 蔣委員長指令，應

○在特種教育經費項下，酌量統籌撥發。特種教育處於編製二

○十三年度特種教育經費預算時，曾列補助各縣接辦民衆學校

○五

經費一千二百元，自十一月份起，至六月份止，作八個月計算，分配支撥在案；惟據各縣呈報不敷經費數目，與特種教育經費列出補助數目，核計相差太遠，爰決定辦法，核定各縣民衆學校，在同一地方只准設立一所，餘均分別減併，計共核定爲五十七所；關於各該民校經費，除各縣已列有津貼者，仍應查照原案辦理，其未列津貼者，應設法補助外，省方補助費，每校每月規定津貼六元，除特種教育經費已列出一千二百元外，不敷數目，在二十三年度教育廳增加私立學校補助費項下增撥開支，分二月五月兩期飭縣具領，經令飭各縣政府遵照，并呈奉 委員長行營指令准予備案各在案。一俟各縣將接辦民衆學校教員及學生名冊，以及應具領款單據呈齊，即將該項補助費撥發。

○舉行中等學校學生

國語演說競賽會

查吾國各地語音紛雜，不能一致，提倡國語運動，洵爲重要。本廳據全國國語促進會呈請舉行中等學校學生國語演說競賽會，並附費辦法等情，經製定本省中等學校學生國語演說競賽辦法，競賽須知及報名單，令飭武陽區各中等學校遵照，先由各校舉行預賽，結果每校高初級各選派學生一名參加決賽，於四月十二日在省黨部舉行，

屆期參加學校，計有省立九中等二十九校，學生三十三名，分高中及初中兩組，參加學生，對於演說聲態及詞理，均尙注意研究，各學校平均成績，均尙可嘉，經將評判員評判各學生成績結果，分別等第，列表令發各校知照，并定期發給獎品，以資鼓勵。

○舉行小學

運動會

查小學體育，爲體育上基本訓練之階段，最爲緊要；本廳爲考核各小學對於體育之成績，並謀引起兒童之興趣起見，經於前兩去兩年，舉行小學運動會兩屆，本屆於四月二十日舉行，地點仍在省立公共體育場，參加學校，計明德小學等二十四個單位，運動員共計四百餘人，分男生女生兩組，運動項目，爲田賽徑賽。是日天氣初晴又雨，各校均皆按時到場，待雨歇開始運動，學生歡躍情形，及活潑氣象，良堪嘉慰。各項運動比賽之結果，女生組以省立十小爲佳，男生組以省立十小爲最。本廳即將定期召集各優勝學校，及學生得有個人錦標者，分別發給獎品。

○籌備全省

運動會

查體育一項，關係民族盛衰，亟宜提倡，以期普及，本廳有見及此，除已規定各縣均須建設體育場，並訂定辦法及設備標準，通飭各縣遵照，以謀各縣地方均須注重實施體育外，茲擬

於本年舉行全省運動會，藉以引起各地民衆對於參加體育運動之興趣，及促進各地行政長官之注意，經呈省府令飭各區行政督察專員遵照，預定於五月中旬在武昌省立公共體育場舉行，并飭各區先行舉行區運動會，以便選優參加在案，現本廳並經組織籌備委員會，辦理會場佈置，及規訂各項運動競賽辦法等事宜。省府因會期逼近，經電催各區趕速籌劃舉行區運動會，並限期呈報，以便於原定期內，召開全省運動會。

○編製二十四年度教育文化費第一級概算書

○查本省二十四年度預算，業經決定不增加經費。本廳以教育事業逐漸推廣，在在需款，而下一年度教育文化費概算內，又不能溢出原額範圍，擬將留學經費稍事挪移，其有減少班次及變更班次各學校亦分別酌予減列，即以是項挪移及減列之經費，移作二十四年度教育文化新興事業及其他必須增列款資之用。現已將第一級概算書編送二十四年度省縣地方預算委員會查照彙編矣。

山東民衆教育月刊

第六卷第二期

心賢禮譯	楊翼	思想之解剖
朱林庭	朱林	教育的新生命
邊理	邊理	館中生活學校
邱治新	邱治新	從舉行節約運動說到改良婚喪禮俗
董渭川	董渭川	捷克國家命脈所寄之民衆教育事業
歐遊印	歐遊印	捷克國家命脈所寄之民衆教育事業
編後	編後	捷克國家命脈所寄之民衆教育事業

第六卷第三期

梁漱溟	梁漱溟	廣西之新建設
王扶佛	王扶佛	鎮平縣底自救工作
沈編渭	沈編渭	定縣農民劇的實驗
吳編文	吳編文	華洋義賑會合作事業見習記
編後	編後	山東省社會教育三年計劃
編後	編後	蘇聯文盲掃除會訪問記
編後	編後	丹麥高級民衆學校與合作運動
編後	編後	推行漢字教育之利器的產生
編後	編後	歐遊印象記
編後	編後	歐遊印象記

定價：全年十期一元五角。半年五期八角。每期一角五分。郵費在內。發行：濟南山東省立民衆教育館發行處。全國三等以上郵局均代訂。

國際週報第十一卷第十期要目

時事——斯特萊薩會議及其前瞻	(大經)
短評——日人反對締結遠東洛迦諾公約	(芝剛)
以蘇聯爲中心的和平問題	王伯祥
杜威將軍之空軍無上主義	楊祖詒
世界幣制的混亂及其趨向	吳卓生
日人所謂日俄兩國之安全保障	林維獻
國際時事	

本刊定價每註大洋五分半年連郵一元一角全年二元國外加倍。郵票代銀九五折。社址南京路十八號除各地書局代訂外不另設分銷處訂閱者最好請直接向本社函洽。

工作紀要

本廳最近工作紀要

河南教育月刊 第五卷第六期要目

▲言論	中小學兼辦民衆教育的先決問題	蔡衡	四	兒童節中心問題教學大綱	省十小
▲專論	民衆教育與兒童教育	邱治新	一	▲學術	省十小
	鄉村改進單元活動的意義與方法	馬資廷	一	▲精舍講語	閻齋
	兒童遊戲的研究	朱佐夷	一	▲詩人與詩品	陳華軒
	談談複式教學自動化問題	葉效夷	一		六
	鄉村教師應怎樣化阻力為助力	馬寶華	一		六
	勞作教育的探討	李莉波	一		六
	▲調查與統計	劉載育	一		六
	介紹幾個青年期之心理的統計與調查	四	一		六
	▲參考資料	蔡衡	一		六
	小學教育法則要覽 (續)	四	一		六

安徽大學月刊

第二卷第六期要目

明清文學辨源	徐英	心理學糾紛之原因及今後	馬鳴代
文學釋詞	陳明爵	應採取的方法和對象	徐英
現代文明演變中的教育(續)	克伯屈著	詩錄	徐英
由邁諾文化過渡到希臘文化的	羅濬譯	錄詞	陳家慶
「中世紀」希臘歷史的形成(續)	周介藩	錄曲	宗志黃
管子為戰國時代作者	黃漢		

價目：
零售每冊二角四分
半年四冊六角
全年八冊一元五角



本廳廳務會議紀錄

第五十一次會議

時間：二十四年四月三十日午後二時

地點：廳長會客室

出席人：程其保、李競明、高啓圭、王介菴、向心葵

毛紹儒、方思九、任和聲、張士瑄、田介棠

郭錫惠、何清銘、劉濤、宋雪亭、王葆青

尹元勛、戴麒

主席：程其保 紀錄：戴麒

開會如儀

甲·報告事項

附錄 本廳廳務會議紀錄

乙·討論事項

一·宋秘書宣讀上次會議議事錄并報告執行議決案經過情形

一·據秘書室擬具本廳辦事細則當否請討論案（廳長交議）

決議：修正通過

二·據何科長任科長尹科長方督學向督學田股長高股長會審湖北省中等以上學校貧寒學生獎學金規則及家庭狀況調查表暨保證書式當否請討論案（廳長交議）

決議：修正通過簽呈 主席核示

編後

本省教育，因經過兩三年的整理，已漸有頭緒。爲着要研究本省今後教育的方針起見，程廳長乃於三月間召集一次專家會議，爲期雖僅三日，但對於本省教育應行興革之點，都有詳細的討論；並代擬了許多方案，使我們辦教育的人，有所遵循，不致茫無依據，這是值得我們感謝的！

各專家於會議之餘，復舉行幾次公開學術演講，這許多演講，都是各專家數十年從事實際教育經驗而得來的，希望讀者特別注意！

程廳長本來預備爲本刊作一弁言，後因公務很忙，無暇握管；不過程廳長對於本省教育的現狀，本省教育整理的經過，今後本省教育的動向，以及此次召集專家會議的動機等，都在第一日開會詞裡說得很清楚。從這篇演講裏，我們知道程廳長對本省教育過去努力的情形，而對將來的改進，又正在計劃着推行了。

投 稿 規 約

- 一、本刊主旨，在介紹世界學術思潮，傳播本省教育行政消息，研究教育實際問題，紀載文化史實，凡關於思想之探討，專題之研究，或其他有價值之文化史料，無論撰著或翻譯，均所歡迎。
- 二、本刊除由本廳職員撰稿外，特別歡迎本省教育界同人與國內外教育專家投稿。
- 三、賜稿務望繕寫清楚，並加新式標點；如有插圖請用墨色，以便製版，譯稿並請附寄原文。
- 四、凡外來稿件，本刊編輯於必要時，得自由增減；如不欲增減者，請預先聲明。
- 五、來稿一經登載，版權歸本刊所有，惟欲自行保留者，得預先聲明。
- 六、來稿登載後，酌贈書籍或本刊。
- 七、稿末請註明姓名住址，以便通訊。
- 八、來稿請寄武昌湖北教育廳編審委員會。

▲歡迎定閱▼

期數	定價	郵費
每月一期	零售二角	每期二分
全年八期	全年一元五角 半年八角 (郵票十足通用)	全年半年不收

湖北教育月刊 第二卷 第五期

教育專家會議專號

中華民國二十四年五月一日出版

編輯兼 湖北省教育廳編審委員會
 發行所 漢口國華印務公司
 印刷者 漢口國華印務公司
 代售處 各大書店
 定閱處 湖北省教育廳會計室

▲招登廣告▼

通	普		特		地位	價目	期數
	半頁	全頁	半頁	全頁			
四分之一	十二元	二十元	二十五元	四十元	第一	一月	一月
二分之一	十四元	七十元	八十元	一百四十元	第二	半年	半年
三分之一	七十元	一百元	一百元	二百元	第三	全年	全年

湖北省政府公報

內容：分命令法規公牘特載調查及統計

附錄六門

刊期：每三日出版一次星期一星期四發行

價目：每册實價一角二分每月一元全年

十二元郵費在內

發行處：湖北省政府秘書處公報室

分銷處：漢口金城銀行側淳輝閣號