

教育论文摘要·—V. 1, no. 1 (民国26年[1937]
1月)~[?]. —上海:教育论文摘要社,民国26年
[1937]~[?].

:插图;附表;26cm.

月刊.

* * * * *

本刊共摄制1卷,16毫米,缩率1:20。原件藏北
京图书馆,北京图书馆摄制,母片藏全国图书馆
文献缩微复制中心(北京),原件有污迹,破损。

本刊片卷摄制目录:

V. 1, no. 1~no. 6 (1937. 1~6)

(缺V. 1, no. 3)

教育論文摘要

創刊號 4-6 1:1-2

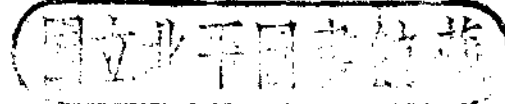
民國二十六年一月十日出版

教育論文摘要分類概目

思潮及通論(廿四篇)	(一—一四)
歷史與概況(十四篇)	(一四—二五)
哲學與心理(十篇)	(二五—三〇)
組織與行政(六篇)	(三〇—三三)
管理與訓育(三篇)	(三三—三四)
教材與教學法(九篇)	(三五—三九)
師資教育(四篇)	(三九—四一)
兒童教育(三篇)	(四一—四三)
學校教育(三篇)	(四三—四五)
社會教育(五篇)	(四五—四八)
公民教育(三篇)	(四八—五〇)
高等教育(三篇)	(五〇—五一)
職業教育(五篇)	(五二—五四)
衛生教育(四篇)	(五五—五七)
性教育(一篇)	(五七—五八)
體育及其訓練(三篇)	(五八—五九)
編後(一篇)	(五九—六〇)

上海復旦大學教育系教育論文摘要社編

上海明書局經售



雜誌之雜誌

文摘月刊

上海復旦大學文摘月刊社主編

創刊號 民國二十六年一月一日出版

多樣議論

陶希聖 顧頡剛 潘光旦 常燕生 羅敦偉 郭大力

中國的回顧與前瞻

蔣中正 葉楚傖 陳果夫 陳之邁 吳景超 陳公博

王宜昌 何廉 夏含華 楊隆溥 陳高備 張其昀

馮友蘭 衛挺生 李立中 胡西園 呂振羽 武育幹

最近的華北

兩個陣線的對立

李聖五 胡愈之 錢亦石 耿淡如 錢俊瑞

日本往那裏去

樊仲雲 周憲文 李建芳 思慕 梁子青

社會科學及文藝

魯迅 知堂 郭沫若 茅盾 錢祖巖 譚麟鼎

沈從文 趙演 吳文藻 葉青 李權時 夏丐尊

張申府 楊伯愷 王禮錫 任白戈 龍沐勳 朱斯煌

其他

定價 零售每期一角五分 預定全年十期國內一元五角
國外三元 郵費在內 創刊特大號另售二角

福州路二五四號

上海黎明書局發行

鄉村教育叢書

章益 郭人全主編

- 農村教育 郭人全編(九角)
- 地方教育行政 辛曾輝編(七角)
- 鄉村教育視導 李伯棠等編(一元二角)
- 鄉村小學行政 郭人全編(六角五分)
- 鄉村小學教學法 李曉農等編(七角)
- 鄉村小學教材研究 張宗麟編(九角)
- 鄉村師範教育實習指導 鄭之綱編(一元)
- 鄉村民衆教育 郭人全編(八角)
- 鄉村小學勞作教育 方達哉等編(一元四角)
- 農村工學教育原理 滕仰支等編(五角)
- 農村工學教育實施 張石樵等編(九角)
- 農村社會調查 張錫昌編(一元)
- 農村副業指導 陳增善等編(六角五分)
- 農村經濟及合作 蔣鎮編(六角)
- 鄉村教育實施記(第一集) 劉百川編(一元)
- 鄉村教育實施記(第二集) 劉百川編(一元四角)
- 鄉村教育輔導記 徐階平編(八角)

上海黎明書局出版

四馬路二五四號

R
520.5
992.46

國防教育

高乃同

——教育與國防第一卷第一期六十六——七十頁——

教育是有救國的功能，但過去的教育，所以不能盡其功能者實因其本身缺點太多，如宗旨時變，迄無一貫方針，而制度與方法又皆抄自歐美各國，未能適合國內之實際情形，故雖有新教育之名而無新教育之實。

吾人此後實施救國教育應以國防教育為目標，其目標可分下列數條：(1)使國民個個都能了解世界目前的情勢。(2)借教育力量使國民認識國難。(3)培養民族意識，誘發愛國情緒，激勵軍國民精神。(4)灌輸人民一切的國防知識。(5)養成健全的身體與豐富的軍事常識。(6)養成生產技能。總之，國防教育之目標，是要把人人養成爲挽救國難之戰士。

國防教育之對象爲全體國民，故凡屬國民皆有受國防教育之義務與必要。而所謂國防教育，即爲領導全體國民，在整個的計劃命令之下，採取有秩序、有知識、有組織之行動一致赴難。

國防教育其重要既若是，則其內容必包括基本政治技能與軍事四種專門知識。凡屬國民皆須受以上之四種教育，始能負救國之重任。

教育除應顧及目前國難之需要外，尤宜顧及其在將來鞏固國

本之使命。蓋立國要素，不僅在一時軍事之獲勝，主要目的實繫乎全國科學與學術之猛進而今後教育之設施，尤應特別注意其與教育與生產教育。因爲民衆爲全國命脈所繫，欲解除國難，必先將國民訓練成爲抗敵禦侮運動之中堅份子。至於生產，則爲國力所繫，故教育對此種技能訓練，也不容忽視。(瑜)

國防教育的檢討

徐階平

——汗血月刊第八卷第三期廿五年十二月一日文長約七千字

教育的效能非惟使兒童或成人得到身心充分之發展，並要爲國家養成有用的健全國民。

所謂國防教育即賴教育來培養全國國民智力與體力，但同時教育亦必在全國總動員——軍事、政治、經濟、文化——之下努力，才顯出功效。本來，我們可這樣說，教育是因爲「國防」而產生的，但中國的教育，因爲量和質不能發展，教育宗旨和方針不一貫，而又不適合國情和需要，故雖起於國難，仍是未能完成國防教育的任務。所謂國防教育，即是以國防爲中心之教育。狹義言之，即以教育力量促進國防軍備之充實，廣義言之，是指建設精神與物質的國防的教育。但國防教育是沒有時限的，它除有其「恆久性」，亦具有目前的「應變性」，所以，不論在平時抑戰時，教育設施，都應該是「國防化」。

因此國防教育實施的目標當爲：(一)普及教育之完成，(二)民族意識之喚起，(三)集團行動的訓練，(四)健強體格的鍛鍊，(五)特殊智能的培養。

至於國防教育實施的原則，下列十大原則是應該要遵守的：(一)應與國防政策保持密切連絡，(二)準據一貫的教育方針做去，(三)確定整個計劃以一貫精神與步驟做去，(四)顧及整個教育各部門以求週到，(五)動員全國國民以期增加力量，(六)採取訓練主義的精神期迅速收效，(七)以最經濟的方法施行以期普及，(八)注重實際效率以求切實，(九)以森嚴號令推進求其澈底，(十)採取農村路線以求普遍。(基)

教育的本質及變質

張西超

——新世紀創刊號九月一日文長約六千字——

(一)教育的本質

以爲教育是上層的觀念形態，其下層結構是經濟。經濟可以改變教育。從原始教育看，原始生活是勞動，在勞動過程中所保存之經驗便是知識，勞動的呼聲發而成言語。勞動生知識，知識助勞動，教育作用便顯現。及至社會發展至某程度形成治人與被治兩階級。

(二)教育的變質

原始社會造成了血統關係結合的生產關係，化成個人單位生產的趨勢，由一姓分爲許多家，土地成私產，由是奴隸制生，又由奴隸社會轉成封建社會，剝削者乃造出制度保障其剝削與財產。至資本主義的今日剝削更尖銳化，教育更被資本家利用爲工具。

(三)現代教育的特性：

(A)現代教育完全和勞動脫離，
(B)現代教育在維護支配階級的利益，
(C)資本主義發展到帝國主義階段，教育方面也表現出獨佔和統制的傾向。(景)

蔣介石先生的教育思想

汪世傑

——前途四卷十期二十五年十月十六日文長約四千二百字——

誰都知道蔣介石先生是一個偉大政治家，但同時又是一個武力教育家。他曾創辦過幾個著名的軍事學校和政治學校。他的教育理論，視教育爲推進革命的方法，他在國民革命和最近的剿匪軍事中，都是運用一貫的方法。他主張教育是國家的事業，應使學生愛國家與愛民族，因爲他說國家是大我，個人是小我，必須仰賴國家民族的教養，然後個人才有生存和發展的可能。教育目的，在使人做一個堂堂正正的人，然後才配做一個良好的中國國民。教育

的方法，注重訓練，倡速成的教育，過去許多中央軍事幹部和軍事政治人才，都是這樣磨練出來的。此外還倡精神教育，即是注重人格和道德的修養以及團體之「羣性」的培植。蔣先生更主張文武合一的教育，其方法第一先使人與自然界奮鬥，鍛鍊他們的體魄；第二要教以「智信仁勇嚴」的武德；第三要教以古人所謂「禮樂射御書數」的六藝。總之，蔣先生所主張的是一種武力教育學說。（賢）

關於「文字」的救急建議

姜亮夫

——是非公論第二十一期全文長約四千字——

關於文字語言的革新，有兩件事很值得我們注意，這便是「注音字母」和近來頒佈的「簡體字」；但是這種革新運動，都很少有效果，因為在每次革新運動中所提出的新文字，大都是和當前人民的生活經驗和環境隔離很遠，換句話說就是和廣大民衆的「習慣之餅」距離太遠，例如胡適之提倡白話文，能成功，而與胡先生同時或較前較後的人所提出的國語羅馬字和大衆語，居然失敗，就是好例證。要改革「習慣之餅」的門徑，只有兩條路，第一是徹底的革命，第二碰機會先變更生活方式，然後輸入更能動人的新文化。在目前風雨如晦的中國，已不能待有計劃的革命，而是需要「急救」，但這個「急救」方策，絕不能放在背景造成之後，而必須是有實效的立刻動員。爲符合「習慣之餅」的鉄則，即以目前通用的方塊字，從數量

上加點歸納統計功夫，製定一種適合於目前的一般人民生活，政治情勢，國家功令，國際大概的新千字文，通令全國採用，敢保有減少學習期限和增高行政效率的利益。至於這種便利，而能有新的文化工具出現於社會，那當然又是在意料之中的事。老實說，這種千字文的本身，是不與習慣相遠，一切是順勢利導易於收效的，即在推行的方法上，又極其簡便，只要一個三家村的學究，就能很順利的推行。以之和期成於幾十年後的方案相較，則在當前的國難中所具有救生求存的功能，當可判然明見了。（賜）

復興民族之政治教育

——北平晨報十一月廿五日社論全文長約一千三百字——

今日國家民族之生存與發揚，已不是單純的文字教育或技術培養所可奏效，而必須依賴政治原則的滲透和薰陶。在封建社會中，教育精神，自然是封建的色彩，而教育的功能，亦祇是養成一般人頑儒庸關的習性。但在今日的中國，必將這種精神形態全部革新，替代以民族獨立的原則不可；因為在復興民族的途徑中，當國家地位尚未十分鞏固，民族生存猶少確實把握以前，教育的要務，自然是國民意識的培養了，換句話說，就是民族獨立主義的政治教育的施行。這種新的政治教育，是和歷來保守的政治教育不同，它是根據國家當前的情勢，社會生活的形態，對外求民族之獨立的生存，對內

求政治之清明的安定。(賜)

中國教育的出路

思 文

——新教育第一卷第二期全文約二千五百字——

中國新教育已有三四十年的歷史，雖是在數量上有相當的發展，但在質的方面却很少有益於國家社會。有人以為今日教育的失敗，是教育未能應合社會的需要和未竭其功能所致；而今日教育的情況也就是偏向製造「好吃懶做專門享受」的新份子的道路。為挽救這種弊端，有人主張要廢止文法科，專辦工學院，以謀補救。其實，這是一偏之見，吾人固承認生產教育在今日中國是非常重要的，但是局部的暫時的或脫離國家整個機構的生產教育，亦決非今後教育的陽關大道。從目前情勢來看，今日的教育是和整個的民族解放運動有深密的關聯，它非但不能獨立於民族解放運動之外，而且是依據民族解放運動滋榮繁長的。所以在整個國家民族的解放運動中，教育的出路，亦祇有在整個的政治經濟，有了出路以後，纔能有獨立有效的教育出現。如果不了解教育的時間性和社會性，而專在教育本有領域內打主意，那是中了「教育萬能」的毒，也是永遠找不着教育的出路。(賜)

怎樣打開中國教育的出路

劉湘山

——砥柱第七卷第九第十兩期全篇約三千六百餘字——

現在的中國教育，還沒有達到三民主義教育的真目的，一般辦理教育的人，多半不是辦理教育的人材，於此要教育適合大衆化，平民化，真是問題。那末，現在中國教育，應該怎樣呢？作者以為：第一，要將原有的教育機構澈底地給予合理的改造，務使適應當前的需要，不應襲取外邦的時髦要注重本國的精華，第二，要將全民所需要的教育，盡量的推廣和普及。

現在中國教育系統是紊亂極了，像同為大學之唐山、上海及北平交通大學，不屬教育部，而屬鐵道部，這一類的學校很多，系統既如此紊亂，難怪辦了數十年的教育，仍是毫無成績，所以現階段的教育，應由政府把它統制起來，才有出路。

中國教育不發展，原因是很多的，但教育的本質沒有改善確是最大原因。我們所公認的，教育的本質是要隨着社會需要和歷史背景而變遷的，但當前的教育，就未把住這點，而走錯了路徑。所以今後的教育，應針對着現在的情形和需要，以發展社會的生產力，喚起民族意識，力求中國民族的復興為目標。

為今之計中國教育只有另謀出路，實事求是，纔有出路，但這個出路必是依據下面幾個原則：(一)應合經濟的原則，以最少的時間

和金錢及精力來辦理之，(二)應與政治經濟各方面通力合作，(三)應以國家民族的需要為前提，俾能應付當前的非常時期，(四)應以中國的社會政治經濟為基礎，以期適合本國國情，(五)應對於中等以上的學校力求質的改進，或逐年減少與合併，初等教育力求質量充實，(六)應以發展受教育者的生產力和愛國的精神，(七)要培養專門技術人材及其他。(笙)

教育改進方案

天鐸

——孤憤半月刊第六期二十五年十月十六日全文約萬餘字——

關於今日中國教育的改進，作者以為：

- (一)學制問題——縮短休假日期，上課時間每年可增加，中學大學畢業年限均可縮短一年，小學加課程，提高程度。
- (二)畢業會考——廢止學校畢業考試，舉行會考。成績以各科平均計算，中央設國立文化圖書編印館，統一教材編印。
- (三)學籍問題——不必過重學籍，宜有同等學力之規定。
- (四)識字教育——廣設公共機關識字處，露天學校識字處，假期學校識字處，商店識字處，掃除全國文盲。
- (五)義務教育——廿五年底，滿千人之區域，必須自籌設義小一所，學費免收，校舍可利用祠、廟、寺、觀。
- (六)職業教育——確定提高職教經費，訓練重道德與興趣，學費免收，政府保證給畢業生服務機會。

免收，政府保證給畢業生服務機會。

(七)中學教育——多設公立中學，嚴厲監督私立中學。

(八)教職員待遇——鄉村與都市宜一律，並給與住宅，年功加俸，休養，養老金及撫卹金之優待。

(九)督學之職責——督學視察學校，不宜固定日期，程序項目，視事要精密，待人宜和藹。

(十)校長之職責——校長總攬全校之事務，宜常川駐校，對事對人須大公無私。(基)

從漢字改革運動說到中國的前途

達牛

——人文第七卷第八期十月十五日全文約四千字——

教育不能普及重要原因在漢字艱深，漢字缺點如左：

- (一)難識、難記、難寫。漢字平均筆畫約在廿四五畫之間，最多竟達五十二畫。
 - (二)不適合現代生活：如打電報速記及排字等。
 - (三)與口語不統一：說話是這個，而文字偏要那樣。
 - (四)象形文字末路：現代生活複雜，自非象形文字所能應付。
- 數十年來改革漢字有影響者為下列幾種：
- (一)雅片戰後教士們的「土白羅馬字運動」便利傳教。
 - (二)一八九二年盧慈章的「切音新字運動」增改教會羅馬字

而選定五十五個字母名「中國第一快切音新字」

(三)王照統發表國語字母於一九〇〇年仿日本片假名而成。

(四)勞乃宜於一九〇七年發表「簡字全譜」包括全國方言

(五)一九一三年「讀音統一會」創注音字母三十九個。一

九一九年由中國語統一籌備會增改為四十個。一九三〇年國民政府改為「注音符號」

(六)一九二八年大學院公布羅馬字爲國音字母第二式

此外若干學者專從漢字繁簡着眼創簡體字。去年三月，若干文化團體發表「推行手頭字緣起」然仍未脫離方塊字範圍。

新英文字必具三條件，A)易記易寫(B)不與國際文字相背馳(C)與口語統一。至中國語寫法拉丁化提出後，此三條件完全解決，它以廿八個字母組成中國北方話文字基礎(較英文減少) Q V 增加 CH RH SH ZH NG) 再增加成卅一字便可拼江南語(較英文增 C' K' NG P' T')(景)

國家興衰與小學教師

孫廷瑩

——師大月刊第二十九期文約二千八百字——

一國文化的促進，一民族精神的保持，完全依賴國民教育，而國民教育的實行者，是小學教師，因此小學教師對於國家的興衰有極大的責任，今年夏七月十日，中華兒童教育社，舉行第六屆年會時，會

討論一中心問題——良師與國問題，會後，有一宣言，宣言內容，分爲三點：

(一)提倡良師與國運動的理由——教育是一切事業的根本，假使教育不良，國家絕無復興的道理；同時，如果教師不良，教育亦絕無進步的希望，目今中國辦學校，還不能走入正軌，其原因，不是制度和方法的不好，實是缺乏有品格，有能力，並肯努力的小學教師的緣故。

(二)良師與國的證據——歐美小學教育之所以發達，完全因爲小學教師，多半是品格高尚，技術純熟，更富於愛國的精神，以復興國家爲己任的。如普人勝法，日人勝俄，以及波蘭能去除德奧俄的壓束，從覆亡的地步重新建國，完全是由於愛國的小學教師以及教成的愛國青年的力量。因小學教師爲數既多，散布又廣，果能誓作良師，努力愛國，國家的復興，必成事實。

(三)推進良師與國運動的方法——第一，小學教師，要認識自己是負了直接教育後代國民的責任的人，必定以教育爲興國事業，爲終身事業，抱定不達目的誓不止的精神去實行。第二，政府應優待小學教師，並且保障他們，使他生活安定。第三，家庭社會，及其學術機關，應給與小學教師的助力，使得到精神的安慰和學問的修養。

總括的說起來，無論拯救國家的危亡，或保持國家的興盛，非有

優良教師教成優良國民不可，至於如何培植多量的良師，自然首先要教師自身的努力，同時也要政府和社會盡量協助，所以我們的口號是：

復興國家，必先改進教育。

改進教育，必先多得良師。

欲為良師，必先努力修養。

要多良師，必先安定生活。（鶴）

健康教育之重要性

陳景周

——醫藥週刊第三百六十七期十月廿日大公報所載全文約

二千字——

目前我們固然缺乏物質的建設，可是人力的不濟，亦屬可慮的事實。以人口來說，我國雖佔全世界人口總數的五分之一，但死亡率却佔了一個極大的數字。平均世界上規定的每年死亡率為千分之十五，我們却佔了千分之三十；歐美各國的人壽平均為六十歲，我們的人壽才僅三十歲，再就人民服役的年額來說，歐美人民平均為四十年左右，而我們人民服役的年額僅僅才十五年，由於以上的三個統計看來，我們的人民處處顯示著衰微的樣子，最顯然的是在這次世運會中，我們運動員之不能與人抗衡者，無一不是體力不濟而使然。而最大的原因就是衛生習慣太差。補救方法就該從

講求衛生來着手。

學校本是集團生活的人羣，也是推行教育的地方，所以學校除設法授與學生以專門的學識外，更應顧慮到學生的健康問題，我國自創辦新教育以來，迄今已有幾十年的歷史，但對衛生教育却絲毫沒顧到。現在教育當局成立健康教育委員會，以政治的力量來統制健康教育的施行，這實是很好辦法。但在責任方面，作者以為：

1. 協助學校當局關於衛生教材之搜集，並予以有系統的衛生概念，藉以養成其健康之體魄。

2. 衛生視察——每學期之開始及終了，應將視察之學校衛生情形詳細報告函送校長，對學校設備之有無妨礙衛生之處及應改革之事，均宜一一申明。

3. 體格檢查——學生於每學期中，至少須實行檢查體格一次，對於體形有缺損時，並應謀以矯正之。

4. 衛生演講——學校應於學期中，規定衛生講演日，藉將一般醫學常識，灌輸學生心目中，以養成衛生習慣。

5. 疾病預防——應於學校謀防疾病之便利，尤對急性傳染病應早期作預防注射，以防患於未然。

6. 緊急處置——凡遇員生有急病或傷害時，總以速轉送醫院或診所，減少病人之痛苦為原則。

實行健康教育實是對生員的性命給予一種保障，同時亦是和

予青年一個良好的身心訓練的機會。(瑜)

由兒童之死亡說到健康教育 魯文

——基礎教育月刊第一卷第十二期原文四千五百字——

現在的兒童是將來的國家主人翁，是社會上新陳代謝的生力軍。一個國家的具替與國民的體格強弱是吸吸相關的；要想體格健強，須在兒童時期加以優良生活指導，予以正當衛生習慣，然後始可漸漸培養成一個健壯的成年人；而民族的健全，即基於個人的健壯。

上海社會局曾調查上海一市的工人，童工竟佔去三分之一；學生方面之患肺病的，也竟在百分之六十以上，若全國統計起來，其數是以驚人了。

現實社會中大多數兒童只有被生的義務而無被保護被教養的權利；顛沛無告的兒童以我國為特多，在此流離失所窮苦交迫之下，影響到兒童健康是必然之事，因殘廢而死亡者更不在少數，據一九一九——二五年間各國嬰兒死亡率調查結果，除印度外，以我國為最高；在今日中國農村經濟總破產的過程中，天災人禍，直接間接均是使中國人口死亡率增大，同時更影響到嬰兒死亡率的增高，此乃兒童健康教育未有充分普及所致。講到健康教育，育嬰保健實為當前急務，在社會方面應設嬰兒保健院；第一，對孕婦加以保護，免

除難產之患及遺傳與環境之不良；第二，對嬰兒飲食起居勞作等均應予以合理的指導；第三，預防嬰兒疾病，供給其衣服及選擇乳母均等各方予以充分的常識。在政府方面應積極的設施託兒所孤貧院及診療所等。在學校方面除提倡宣傳外，本身上應有周密的設施方案；(一)舉行健康檢查，注意兒童的缺點而予以簡便的矯正；(二)調查家庭狀況，如兒童的父母，兒童的營養以及睡眠時間的長短；日常所處的環境等；(三)注意兒童的遊息環境；(四)注意衛生習慣，如揭示衛生習慣掛圖與衛生標語，陳列衛生模型與病理模型等。(龍)

現階段中國所需的教育

俞慶棠

——申報每週增刊一卷四十三期廿五年十二月一日全文約一千五百字——

主觀的任務決定於客觀的條件。中國當前教育的內容，自應配合着中國目前的嚴重情勢。牠的內容應該是：

一、配合着民族解放運動的國難教育 中國目前最嚴重的問題自然是民族的生存問題，所以整個教育之努力，都應提供於民族解放運動，努力於國難教育之實施，學校方面，教師應指導學生從事於解除國難的實踐；民衆教育方面，更應用教育的力量組織民衆，使能抵禦外侮。

二、促成合理的經濟計劃實施生產教育 目前全國勞苦大衆

都在饑餓線上掙扎。他們的最嚴重的問題是生計問題；要使他們走上民族鬥爭之路，必先解決他們的生計問題。所以吾人應該努力實施生產教育，但吾人之目光不應局限在生產技術之改進方面，而尤宜注意到生產關係，生產組織；亟全力促成合理的經濟計劃的實現。

三、在平等原則下發展婦女教育 近來教育界中，瀰漫着婦女回到廚房中去的理論，這當然是錯誤的，吾人應使婦女教育與男子教育平等發展，並使所發展的教育不流於粉飾太平的，少數人的。

四、充實基層教育工作人員的文化生活 小學教師及民教工作人員全國教育事業之實際負責者，其經濟生活，固應提高，其文化生活，尤應充實。必須對現社會有正確之認識，所教者始能滿足受教者現階段之最大需要。（宇）

教育應該做此什麼？

楊澤中譯

——教育與民衆第八卷第一期二十五年九月廿八日出版約一萬二千字——

教育的程序，有很多是從經驗中得到的，在各種行動上，都能體驗得到真正教育的程序；但亦非常使人忽略因而以為是一種偶然的獲得。不過教育並不是個人的研究與担負責任可能完成其某一階段，而是應該從整個社會的教育來着想。

但是教育工作是什麼？它對人民有甚貢獻？

(一)教育與專門經濟學識——使人民對經濟建設有正當的思想，教育的第一個責任，便是要供給必需的專門學識，這些學識，是由專家或教育事業的領袖所計劃出來的。

(二)教育需要一個更遠大的眼界——我們要負起社會責任來，我們的思想與行動便都要社會化。而我們的工作尤須澈底的和各種團體，或個人合作。同時，這種工作應着重在組織和能幹的成員之兩方面。

(三)教育對成人的責任——成人教育的主要目的在使全部民衆能適當的明瞭社會，與經濟情形。而尤其在繼續變遷的社會生活或社會文化中，我們能夠順應當前的環境，有改善我們的前途的能力，和能創造新的倫理和優裕的生活。

(四)教育與新學校——根本上的希望，教育能深入到生活的裏層，使為社會改造的主要工具，但純靠着習俗的學校工作，却很難達到我們的願望，必須根據新社會的基礎，來改造過去的整個的各級教育制度。尤其對中等教育這一階段，更應有一番澈底的變革，因為它是教育過程中的一個最重要階段啊。

上述幾種的建議，僅是開始時的一種步驟，但我們還得要顧到二種實際的障礙：

(一)教育與黨派——教育和黨派不能混成一片，但團體意見

是應該視為最重要的部門，團體意見却不能當作黨派看待。

(二)教師與他的信仰——教師的最大責任，便是希望學生能注意他們自己的生活，使得他們知道怎樣改正他的劣點，和發揮其優點所在，在另一方面，要造成學生對他發生信仰，但這種信仰，並不是用強迫的方法或權威形成的，因為信仰如果是被動的，那末也不會養成有一獨立的思想，和到達完美生長的地步。有很多人認為教師如果約束了學生，那是會剝奪學生的企望與毅力。(弼)

教育青年的責任不是學校一方面所能獨負的

孫振著

——教育學第二卷第五期廿五年十一月一日出版自第九頁至十二頁全文長約二千字——

學校教育重大的使命是養成身心平均發展的青年。中國現在的學校於傳授知識一方面還有些功效，講到陶冶品性，那是很悲觀的，如學生好容易在校裏養成了習慣，等到暑假走出了校門，在無形中就受了很大的摧殘，在學期開始，又非重行補救不可。就使平日在校號稱模範學生的青年，一入社會，對學校裏日常教訓的便懷疑起來，並且立刻會發生學非所用的感念。一般人都認為這是由於學校教育的不適應社會，其實，社會也應該負一半責任。日本的強國，我們知道大半是藉教育的力量，他們的教育有一貫的主張，激

底的精神，完全的設備，忠實的教師和家庭學校社會對子弟教育有一致的步調，故將來要置身於社會，非遵照在家庭在學校所受父母師長的教訓去躬行實踐不可。換句話說，就是教育青年的重任，不能都推在學校的身上，家庭和社會都應負起相當的責任。(復)

士氣教育

歐元懷

——大公報十月十日全文長約三千字——

所謂士氣就是士大夫的志氣，把它擴大些來講，就是民族的生氣，社會的朝氣，天地間的正氣。所以士氣教育就是想用教育的力量，訓練每一個知識青年，都有其「浩然之氣」的修養，以期養成能夠不為威脅，不為利誘，而且能公忠衛國的份子。這裏我們可看出，士氣教育的對象，並不是像平民教育和義務教育的在全體大眾，而是在思想和學說有相當基礎的高中程度以上的青年。推行士氣教育，不是一件簡單的事，所以在實施時應注意且須辦到的：(一)政府須激勵士氣和重視輿論；(二)學校教職員須以身作則，不要只顧維持自己地位，不惜幹一些卑鄙齷齪之事，給青年不良的印象；(三)學生要抱持有努力學問的恆心。這不論中外古今歷史的英雄豪傑，都是在青年時代孜孜不倦的把學識基礎打好，然後運用其深淵的學識，置身國家社會，成其偉大事業。(復)

對於現在學校教育的感想 陳秋雲

——前涂雜誌第四卷第十一期原文約七千九百餘字——

國難教育的特別實施，於今將近一年，但是就各校的情形看來，實在說不出甚麼國難教育的特點。

現在學校的教育均失却了教育的功能，所以恢復教育的真正功能，應當是國難教育的中心工作；而這種工作的推動，要以精神訓練為基點，現就這種精神訓練的立場來說，現在的學校教育應注意的有：

(一) 政治的認識——教育是國家的事業，是一種工具，國家用着來訓練國民，以達到其政治的集團生活的。然欲達到真正的全國精誠團結，必須有政教間的完全瞭解與合作，而此責任即在執掌教權的學校教職員；所以教職員必須在平時與學生接近，彼此打成一片；對於時局皆能認識，對於國策皆能明瞭，對於政府皆能信賴。然後教育如能發揮其作用，國家始得收穫其效益。

(二) 訓育的改進——現在學校的訓育方法，不能說是壞，但是太注重形式，太偏於表冊，太相信規約。其實訓育的綱領，愈簡單愈好，愈全稱愈佳，一則便於記憶，一則便於省認。並且這種綱領，最好要有通國皆然之普遍性，無分乎大學中學小學，皆可用為訓練的準

則，一面除去各自為政的弊端，一面暗示全國統一的意象，所以最適用的訓育綱領，無過於童子軍的十二大信條。次之，教職員的以身作則，也是訓育上的最有效辦法。

(三) 軍訓的商榷——我們所要商榷的，不是軍訓的本質與作用，而是軍訓的施行與方法，就現在學校軍訓來說，有幾點要設法改良的：第一，術學兩方面的知識，要同時追求，同時訓練，不可偏廢；第二，訓練的進程，要切實規定辦法；第三，操練所用的槍，一定要是真槍；第四，訓練的時間，在高中三年都要有的，在大學至少前二年要有的；第五，主持學校軍訓的人員，須與學校當局密切合作聯絡進行。

(四) 領袖的崇敬——任何國家民族，如果沒有首腦，一個民族所組織的國家即失却重心，未有不亂而亡的。所以現在的新興強國，都是得力於其領袖的領導奮鬥。而其人民對領袖的崇敬愛戴，也異常誠摯。我國現在內部雖然統一，但是外來的侵略勢力，時在搖動我們的建國根本。所以必須先打倒這個侵略的勢力，然後才可建設新邦。但是要做到這種工作，首先必要擁戴領袖，聽候他的指揮，服從他的命令；如此而後可以集中力量，統一步伐，獲取民族鬥爭中的最後勝利。(盛)

播音教育與復興民族

詹行煦

——播音教育月刊第一卷第二期原文約一千五百餘字——

播音教育，就是藉無線電機來傳播各種知識的教育，它的效率很大，實在是復興民族的利器，具體說來，它有下列幾種功效：

第一，利用播音教育可以鞏固統一的基礎——積極的推進播音教育，完成了全國的播音教育網，則無論內地或邊區，都可隨時明瞭全國的情形，如此則可增強國人的團結精神和國家觀念了。

第二，利用播音教育可以養成民族的自信心——一個民族要永存於世界和其他民族抗衡，必須具有一種民族自信心。要養成民族自信，最簡捷的方法，便是利用播音教育。

第三，利用播音教育可以激發愛國情緒——將這幾十年來的國恥，收作播音教材，同時還可充分宣布敵人的陰謀和兇狠殘酷的罪行，為藉以激發國人同仇敵愾之心。

第四，利用播音教育可以傳達國際的情況——一方面是使國人惕警所知，在另一方面，傳達國際的情況，又可予國人以鼓勵。警惕和鼓勵，都是我們民族復興的心理要素。

第五，利用播音教育可以提倡尚武的精神——如播送軍事常識，戰爭故事，激昂悲壯的軍歌，使文弱民族的心靈，潛移默化，認識「尚武」乃是一種至高無上的美德，而捍衛國家不僅是軍人的天職，並且也是國民共同的責任。（盛）

國民大會前應有之社會教育的研究

究

吳學信

——教育研究通訊第四卷第一期十月十日文長二千餘字——

（一）作者以為在選舉及國民大會前，對於公民，應施以民衆為對象的社會教育。因受教育的公民愈多，則教育選舉的結果必愈好。

（二）國民大會前應有的社會綱領：（1）普及公民教育，（2）醒覺公民教育，（3）發揮自治觀念，（4）肅正選舉運動。

（三）國民大會前應有的社會設施：（1）開設公民教育講座或講演會，（2）製作放映及借出公民教育電影，（3）編印及分發公民教育的印刷品，（4）開設公民教育展覽室，（5）圖書館特闢公民教育閱覽室，（6）廣播公民教育播音，（7）報紙雜誌特闢公民教育特刊或專號等。

（四）以上列舉社會教育設施中的講座，講習會及播音等屬言說教化，電影及展覽會屬直觀教化，無論公民識字與否，都能受效。再者，本文所擬訂的社會教育綱領，和列舉的社會教育設施方案，是專指在國民大會聲中對於公民教育方面而言，並非指整個的社會教育而言也（漢）

我對於非常時期教育之意見 應開誠

——教育季刊第一卷十二號二十五年六月文長約六百字——

作者以爲現在不是空呼口號，製定標語的時期，國家已到了生死關頭，惟一的辦法，是在主持者的苦幹實幹。

同時教育同人，應認清現在是祇有準備與惡勢力抗爭和奮鬥的辦法，一些主張非戰主義的和平論調，不要再向學生鼓吹了，這不但學生不會接受，而且會使侵略者欣歡的。

辦教育的人，尤其是中學的行政人員，應以身作則，領導學生去實幹，不要悲觀，須知過去的失敗，乃在不抵抗和非戰的結果。

非常時期的教育，始於「九一八」到現在更其切要了，但還是要從德、智、體、羣四方面上着手不可。（漢）

談「排日教育」問題

熊夢飛

——文化與教育第一〇七期——三約頁文二千餘字——

主旨——說明排日教育的意義，日本對華要求修改教科書的，是些什麼目的，和中國教育應怎樣努力以圖補救。

內容——

（甲）排日教育的意義有二，一是政策的，一是自衛的，現在之所

謂排日教育，是僅在告訴自己的國民以過去所遭遇的歷史，喚起國民的愛國心，這不過是自衛的罷了，并非中國政策的結果，而是日本××的結果。

（乙）日本要求修改教科書的目的，不外乎企圖中國人忘記了本國，忘記了東四省，忘記了五千餘年歷史文化，忘記了日本過去加於我們一切侵略，壓迫與侮辱。

（丙）中國教育應行努力的：

（一）教育宗旨應確定與貫徹——教育主旨迭變所有訓練，皆消失於朝令夕改之中，今後應秉一貫方針，期求實效。

（二）教育行政人員之慎選——今之教育當局，一部部爲是官僚主義，一部是學者，一部是技術專家，很少能負非常時代教育之任，今後宜選具有學者專家資歷和有民族革命精神的人物。

（三）中小學教師的訓練——當前中小學教師，多意志不自信力缺乏，民族意識薄弱，應一方面整頓師範教育，一方面集中訓練，因爲要有健全的師資，方能培養出健全的青年與兒童。（珍）

從國大選談到公民教育

張周勛

——文化與教育一〇三期第十二頁至十五頁約三千字——

I 動機——因國民代表的選舉在即，作者親感覺到第一次的

國民代表的選舉之弊端層出，而歸咎於國民之公民教育缺乏有以致之，故作此文。

II 目的——喚起國人對於公民教育之注意，因在憲政已經開始之今日，國難危急到千鈞一髮之勢，人民與政府應該一致向前，公民教育之設施，應有積極進行改良與提倡之必要。

III 內容：

A 關於第一次國民代表選舉的實例弊端：

a. 公民宣誓——長沙是湖南的省會，文化程度較高，然關於公民宣誓之意義均不明瞭，甚至宣誓登記時之表格填寫亦請人「代辦」。

b. 競選的非法——最初之推選，其權在諸鄉長，所以一般競選者，都想利用鄉長來作基礎，因此一般非法的聯絡手段如「請酒」、「金錢」等弊百出。

c. 威脅與違法——即籍槍桿勢力來「壓迫」而「競選」的，因此鄉長被迫無法祇好屈服了。又選舉法上規定「地方長官」不能在所屬區內當選為代表，然而推選的結果，是某縣的教育局長用勢力要挾及金錢運動居然當選了。

B 公民教育之急需——考究以上弊病之來源，該歸咎於國民知識的缺乏，所以要真正地實行憲政，實現總理的三民主義，公民教育是有必要而且急需的，尤以當前外患的嚴重，對於公民的知識與訓

練更應積極提倡，使之普遍化。(詩)

實驗教育的沿革及教育實驗的方法

韓遂愚

——教育短波廿五年卷十月上冊六十七期廿五年十月一日
全文約七千字——

這裏所要介紹的不是廣義的實驗教育而是一種小學教導上的實驗研究，中國的實驗教育發軔於民國初年的俞子夷先生的算術測驗，民十一東大附中又開始道爾頓制和普通教學法的實驗。民十六年江蘇省改辦實驗小學，迨後各地聞風興起，實行是項實驗教育，這是實驗教育產生和發展的大略情形。

現代談教育實驗的方法，全是以麥柯氏的教育實驗法一書為宗。(北京師範大學叢書，薛鴻志譯，民十四年六月出版)麥氏的實驗方法有三種：一、單組法，即被實驗者只有一組，前後相較。二、等組法，即被實驗者為人數能力相等之兩組或兩組以上，將其結果彼此相比較。三、輪組法，即合「單組」等組「兩法」而為一，將實驗因子輪流實驗而比較。以上三法，若不避煩瑣自以用輪組法為宜。(賢)

廣西的教育

唐守謙

——福建教育第二卷第五期——

廣西教育是依據他們「建設綱領」中文化建設的項目而推進的。在廿四年修正的「建設綱領」中，文化建設的綱領為：(一)提高民族意識，消弭階級鬥爭，創造前進的民族文化。(二)獎勵科學技術之研究與發明。(三)根據政治、經濟、軍事之需要，確定教育方針。(四)改良教育制度，使貧苦青年，均有享受高等教育機會。(五)國民基礎教育一律免費，並限期強迫普及。

日前廣西教育實施情形：(一)國民基礎教育，有兩重使命：一是教育本身之改造運動——大衆化、生產化，以達到中華民族復興為最後標的；二是教育對於社會的改造運動——以教育工具完成廣西的新政治、新經濟、新文化、新社會秩序的建設之任務。(二)國民基礎教育研究院：從事研究普及國民基礎教育的理論與實施，輔導促進普及國民基礎教育之試行與推廣。工作重心，注重以生產教育輔助愛國教育之推行與實驗。進行方法，概以設計方法施行。(三)中等教育：廣西近來對中等教育注重整理，改進的方針具體說來，一方面準備基層政治組織工作人員，一方面培養國民基礎教育的師資，同時實施勞作訓練及工廠勞動教育、農場勞動教育等職業教育。中等學校有兩件特殊辦法：一為施行教員委任制，一為各校科學實驗的集中。(四)高等教育：廣西的高等教育，注重培養該省建設需要的專門人才，並定有專科以上學生貸學金辦法。(五)社會教育：廣西的社會教育大部份是民衆教育，注重識字訓練及公民

訓練，此外社教事業尚有特種教育，對象為分布約佔全省三分之二縣份的苗獠。(六)教育經費：廣西教育經費大半是用於中等教育與高等教育。地方教育經費大多用於基礎教育，社會教育經費佔用很少，因大部已包含在基礎教育之內了。

廣西教育的特點：(一)國民基礎教育的設施，將義務教育和民衆教育合併辦理，節省人才經費。(二)政教軍合一——以一人兼政教軍三種職務，如此則推行教育，強迫入學，易於辦到。同時推行政治與軍事建設，也易見效。(三)學生軍事訓練——辦理認真，很有效。(四)廣西把教育重心，由城市移到鄉村，且能指導全省受教育青年參加鄉村建設工作。(五)廣西教育工作者人員，能刻苦儉樸，同時並能努力工作，毫無昔時腐敗氣習。(六)省立中等學校職員均，由省府委任。(七)省教育經費及地方教育經費均有大量的增加。(八)廣西所定專科以上學生貸學金辦法對貧寒青年很有幫助。(崇)

各省教育之量的研究

余家菊

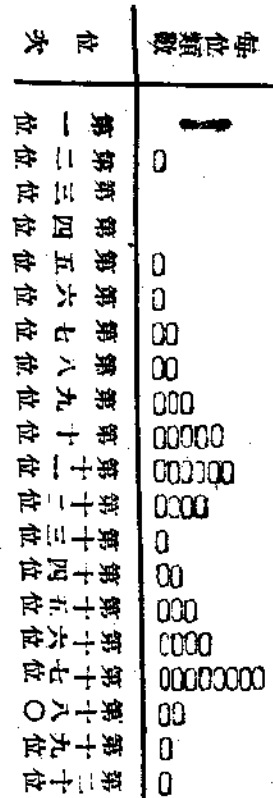
——國論第二卷第四期全文約六千字統計表二十四圖表一
附錄一——

作者是以湖北的教育為中心，而對各省的教育作一鳥瞰的觀察，他查出湖北省的教育情況，恰如下面教育位置分類統計表的指示：(此項統計表係根據各省教育數量總比較表而成，因篇幅關係

恕未一一詳為列出。

位次	項別	學校或機關				受教者				經費數位				總計	
		場	所	位	次	數	位	次	次	位	次	位	次		
第一	位														
第二	位														
第三	位														
第四	位														
第五	位														
第六	位														
第七	位														
第八	位														
第九	位														
第十	位														
第十一	位														
第十二	位														
第十三	位														
第十四	位														
第十五	位														
第十六	位														
第十七	位														
第十八	位														
第十九	位														
第二十	位														
總計															

由於前項統計，可得如下面之曲線分配圖：



在這圖中，有兩個中央趨勢，其一在第九位至十二位，凡十八類；又一在第十五位至十八位，凡十七類。查前一中央趨勢之構成，由於經費位次者七，由於受教者位次者六，由學校位次者五；後一中央趨勢之構成，由於機關位次者八，由於經費位次者六。顯見湖北教育經費之分配，或多或少，懸殊頗甚（賜）

三十年來之暹羅華僑教育

林仲達

——南洋研究六卷三期（廿五年六月）全文約二萬一千字——

中國與暹羅的關係，已有二千年的歷史，華僑在暹設立學校，自清末至民元為第一期，僑校以盤谷之新民學校成立最早。自民元至民九為成長期，民九至十七年為全盛時期，新學校增達至四十五所之多；可是十七年後因受暹政府頒佈之苛例所壓迫，便趨於衰落了。

暹羅僑校的行政組織，類多設校董會，內分財政、總理、協理及評議長四部，校長之下為教員庶務及其他。學校編制，採用單式者居多，課程頗多遷就，悉未遵照部頒標準。學校經費來源，除學費外尚有遊藝與社會募捐兩種，師資程度極不一致。學校分佈極廣，凡暹羅之通都大埠都有。不過暹羅自革命以後，受第三者之挑撥，對華校施行種種苛例，從中取締華校。結果，長此以往，華僑在暹教育將摧殘殆盡了。（賢）

徬徨歧途的各國教育

石玉昆

——中華教育界廿四卷四期三十三頁至三十九頁全文約五千八百字民國廿五年十月出版——

1. 教育是上層建築的一個部門，它必依附着下層基礎——經濟而顯出巨大的轉變，所以教育和經濟是相互連繫着的。

2. 現代教育不僅對自然方面不能表現生產力，並且對社會方面竟絕斷了生產關係，然而時代的急遽的轉動，又推動教育去衝破這種關係，因此教育與經濟便發生極大的衝突。

3. 資本帝國主義掃除文盲的目的，只是培養受教者做被榨取者的資格，以發展資產階級所希望的產業能率而已。革命後德國教育中之政治訓練和思想統治，意國小學各科內容的強烈宗教意味；日本今日所謂農村更生運動及村塾運動，不過是統治者用以統

制青年和麻醉剝削大眾而已。然英之注重鄉村成人教育，德之提倡遠足旅行，美之青年營等，則均有相當之價值在也。

4. 波蘭為謀教育機會之均等，注重於初等教育之普遍與成人教育之推廣，並以民治為理想與實際經濟生活聯繫為原則。蘇俄教育之目的，在依照社會主義的觀念形態以謀富於社會意識的人類之發展；從工人階級及一般勞動羣衆的隊伍中訓練出專門人才和科學工作人員的幹部，以完成文化革命的各種最重要的任務。

5. 新社會需要新的教育，一面是使受教者了解生產關係及人與人間之關係，一面應和社會組織及經濟聯繫起來，在人類集體利益的原則下有計劃的進行。（踪）

最近歐洲中小學教育之動態

Philip W. L. Cox 著 孫邦正 宗亮東譯

——中華教育界二十四卷二期十九頁至二十五頁全文約七千民國廿五年八月一日出版——

甲 中學教育之部

歐人認為中等教育的使命是1. 予以適度的機會使他們成為幹練的青年。2. 用以選擇將來軍事上，宗教上，政治上，司法上之各種領袖人才。

(一) 蘇俄的中等教育 蘇俄的教育改造，目的在求勞動階級

的智識分子去替代資產階級的文化。可是現在勞動階級的優待辦法已中止了，而小資產階級級級子女也同樣有入學機會。

(二) 法西斯意大利文化 意大利的中等學校的課程着重於「特殊形式訓練」而以宗教觀念為根據，並使學生思想不與法西斯黨的理论相背。

(三) 德奧的中等教育 德奧中學，以學生學業、智力、愛國運動的參予、身體強壯、精神純正為根據，並強迫兵役與勞動服務，奧國則更以國家經費訓練宗教的與國家的領袖人才。

(四) 斯干丁娜維亞的中等學校 學生技能及學識根據於他們自己的活動能力及其所處環境，使其明瞭切身的需要。

(五) 英法的中等教育 法國高等預備學校，課程較有伸縮性；英國郡及邑的寄宿學校在數量上已大增加，中央學校也大加擴充。

乙 小學教育之部

歐洲小學的職能，在訓練兒童使具有實用的智識和技能，養成遵守社會道德的態度和行為。

(一) 意小學教育 意大利小學教育以造成健康、多生殖力、有能力的人民為目的。小學主要課程為美術、音樂、文學和作文，用個別教學法，廢除教科書，採用「工作書」。

(二) 德小學教育 全國兒童皆須入基本學校；課程編制着重

於大單元的社會設計活動，並以希特勒青年團為中心，培養民族意識與服從精神。

(三) 蘇俄的小學教育 蘇俄小學稱為統一勞動學校，以社會主義的勞動為中心，將一切科目集為自然、勞工及社會三大節目。

(四) 斯干丁娜維亞小學 瑞典教育以民本主義為目標，設立免費學校，教養兒童，課程注重手工、音樂、美術、體操等。(踪)

十年來美國成人教育的發展

高君珊

——教育叢刊三卷第二期全文約長五五三五字——

成人教育這個名詞，在過去美國人的頭腦中，並沒有感到他的重要性，但自各方經濟恐慌以來，一般美國人處世的態度比從前莊重得多，他們深知為預防將再發生不景氣的現象，非急切地實施成人教育不可。而一方面又受桑戴克學說的影響，於是更引起了人們對成人教育的注意了，所以在最近十年之中，美國成人教育事業，種類繁多，茲舉其荦荦大者，述之如下：

(1) 農事推廣——是成人教育最大的組織，專傳授關於農事及家事的知識，務使農村生活更加豐富，更加進步，使人民能安心地居住農村，減少往都市的趨勢。

(2) 圖書館——為成人教育之手段，使成人有繼續看書的機

會，和新知識能力的獲得，藉以增高成人的學識。

(3) 大學推廣部——可分兩種：

a 講授——授課時間多為下午四時以後，使一般失業成人，能在工務完畢之時得繼續其學業。

b 函授學校——以最低的費用，獲得最有用的智識，使一般學者無困難問題之發生。

(4) 公立學校——為年長失學或略識文字的人而設，這些夜校是全屬於義務的性質，使一般成人免費享受之。

(5) 父母教育會——是全美父母教育的團體，其內容為做父母者所組織的種種教育及研究之活動的集會。

(6) 犯罪教育——是(Mae Cornick)所創，用以改善監獄中之罪人，使之受學術上之感化性。

至於美國成人教育有今日的發展，實因現代人士對成人有相當了解，以為成人可從教育上獲得滿足，並且認為成人學習的可能性仍然很大，這就是美國最近十年來的新信仰。(燦)

五年來之蘇聯教育情況

佑由

——蘇俄評論第十卷第十期——

社會主義的國家蘇聯，它的教育的特質固然是反宗教與重視社會主義的宣傳與政治教育的訓練。但是，更值得吾人注意的乃

是它的教育制度正在開拓前所未有的一條新途徑，綜合技術教育的應用。所謂綜合技術者，是指授給學生以關於國民經濟最重要的各生產部門的科學基礎，并在教育和教育過程上以與進步的生產和技術中所使用的生產勞動相結合為全部問題而言。因此綜合技術教育最應注意的問題為：(一)學生對一般科學基礎的學習；(二)其用意在於進行關於生產的科學原理之研究與生產過程中使用的工具處理上技術的獲得；(三)結合工農業的研究於生產的勞動；(四)健康教育。蘇聯在第一第二五年計劃過程中，急切需要技術人材與建設幹部，因此蘇聯教育的目的以養成特殊的技術幹部建設人材為第一件事。

文盲的國家里是不能建設社會主義的。帝俄時代的俄國文盲多與我國相同，故蘇聯教育之第一步即努力于文盲的肅清。第一五年計劃的第三第四年度，實施全般義務教育，一九三二年將七年制改為十年制，強迫的義務教育的推進，義務教育經費的激增，在在均足以證明蘇聯政府實施偉大的剷除文盲的工作。政府豫期在一九三七年中完成肅清年在五十以下之不識字者。

關於教學法，蘇聯學校過去是特別注重於自動工作的教學法，後來此種方法之弱點暴露，於是採用集體教學法，這種新的教學法缺點仍然很多，於是又採用道爾頓制之試驗。最後在事實上因建設計劃的實施，處處需要專家之故，對於教學法乃至盤修正注重基

本課程，提高教師地位，維持學校紀律嚴格考試。這種分科課程及固定各科系統的教本教學法在蘇聯採用却已是變過質的了，正如蘇聯教育人民委員會命令中說「我們要把資本主義所必要的成份淘汰，而代以社會主義建設時期所必要之成份」。教科書的問題亦隨着教學法的轉變，而由不用教科書而走到回復教科書的應用之路。

蘇聯為努力剷除文盲之目標，強迫義務教育已完全成功，一九三二年全國學齡兒童均已入校讀書，計二千五百五十萬人。為養成高等技術人材，一九三五年全國大學生已增至五十二萬二千人，大學生中工農份子之成份亦增多。中等技術職業教育亦有廣大之進展。一九三五年技術學校學生已超過七十萬五千人。女生之數亦增加不已，各級學校女生數目行見追及男生平分教育權之春色了。（崇）

最近英俄教育之主要趨勢

陳友松作
王恆良

——廈門教育第一卷第一期第二三頁——三八頁民國廿五年十一月出版——

教育目標：注重技術的培養。

教育系統：三歲前兒童有託兒所或特殊母子家庭；三歲至八歲進幼稚園或嬰兒學校；八歲至十二歲進第一級學校；十二歲至十五

歲進第二級學校；十五歲至十八歲進第三級學校；並有中等性質的職業學校。

教育經費：革命前教費大半由國家負擔，革命後漸由地方分擔；一九一三年國家負擔為百分之五九·六；地方負擔百分之四〇·四；及至一九二七年增至百分之七；而國家負擔則降至百分之二九·三。總計第二五年計劃中文化投資為一百七十萬六千六百七十萬盧布。

學前教育之重視：托兒所收容三歲前的兒童，據一九二八年統計：城市有四三六〇〇所，鄉間有四一七〇〇所。一九三二年城市增至二八六四〇〇所；鄉間四三五〇〇所。政府支出一五〇〇〇〇〇〇〇盧布，作育兒事業。一九三四年統計，在受學前教育的兒童，有六百五十萬人，第二五年計劃告終預計有六百萬人。一九三七年將有五八九〇〇〇所，可容兒童三五〇〇〇〇〇〇人，以養成兒童偉大生活力及引起對於日常生活中主要觀象的興趣。

職業教育之特殊發展：職業教育的三階級：（一）初等職業教育機關，以養成工業上技師為目的，年限二三四四年不等。以工廠學徒學校言，一九二三年學生人數為五〇〇〇〇〇人；一九三二年增至一七七〇〇〇人。第二計劃終了，預計將訓成二百五十萬熟練工人。（二）中等性質的職業教育，為職業專校，年齡在十五歲以上，年限三四年，第一五年計劃總共訓成中等技術人材三〇八·八〇人，

至第二五年計劃終，預計可增至九〇〇・〇〇〇人。(三)高等職業教育機關，年齡十八歲以上，學生用費，由國家予以律貼。一九三二年其學生人數為三九四〇〇〇人。

教師待遇提高：一九三一年教員薪水增高百分之二五至三十，女教員在生產期，得給假兩月，住宅由公家給與，服務滿廿五年以上者可領取養老金。

婦女教育之優勢：革命前俄國全部工業上，只有六三五〇〇〇個女工。一九三二年女工總額增至六〇五六四〇〇人，佔全部工業工人數百分之三十三。去年統計女工達八百萬以上，如各鄉選舉結果，而女子當選委員佔有百分之二十六，第三屆聯合婦女代表總額如百分之三〇・八。女醫師有四二〇〇〇人，建築的女工人有一一〇〇〇以上，依一九三六年統計女學生人類較一九二八年四百四十萬增至一千二百萬，佔全學生數之百分之四十七。其他如電氣，新聞事業，亦極發達，全國有電影院三〇〇〇〇所，廣播無線電台，電力有一千一百六十基羅瓦特，全國裝收音機有百三十餘萬處。據一九三四年統計，新聞紙有三千五百五十萬份，此外有月刊或半月刊的報，亦達二百萬份以上。(益)

法西斯統治下意大利的初等教育

孫邦正

——教與學二卷五期九月一日出版文長約七千字——

意大利自莫索里尼執政後，對於教育設施，不遺餘力，特別是初等教育。茲將關於初等教育實施情形略述如下：

小學組織 意大利小學，分為預備級、初級和高級三階段。至一九三〇年，于高級之上，增設職業預備級。同年，國王敕令，以職業預備學校，代替職業預備級。兒童係強迫入學，(自六歲至十四歲)凡達強迫就學年齡之兒童，由縣長呈王家督學，如有未入學之兒童，又無充分理由，罰以重金。兒童無故缺席，其父母或保護人，也同樣受罰。

幼稚教育 收納三歲至六歲之兒童，而不是強迫入學。最初教育機關，有三：(a) Asilod Infanzia 乃意人阿波提 Aporiti 所創 (b) 佛祿貝爾式的幼稚園 (c) 孟台梭利 Montessori 創立兒童院。羅沙 Rosa 及愛格沙 Azazzi 姊妹，對於 Asilod Infanzia 之發展，頗有貢獻；利用鄉村環境，以充實兒童生活，以遊戲和活動，促進學生智力及道德。龍伯拉迪契 Lombardo Radices 所主張精神陶冶，及遊戲活動，皆表現于此種學校中。

小學 凡編級學校，設高低二級，而鄉村僅設低級，學生每班不得超過六十人，教師分班輪流教學，小學低級課程，為祈禱、初級算術、語言、綴法、歷史等。小學高級課程，為宗教、歷史、地理、政治組織等。所公布學程，皆係指導性質，教師可因環境不同，而變更教學法。最近關於小學改革要點有三：即注重宗教，教授美術，陶冶學生之自我

表現和活動。常識與精神修養二科，在意大利初級教育中，頗為重要。前者包括人體解剖衛生，實驗室及其他水電力等。後者關於學生休閒活動，如遊戲講故事等。

教育實驗事業 有蒙台司加 Montecca 及羅儒格蘭 Rouig。

Hand 二校之特殊課程，以適應兒童。有拉林羅瓦學校 Lasusila Rinova 注重戶外勞作，又有露天學校之設立。

教科書及考試 教科書未經教育部批准，不得採用。學生升級，須經考試，如有一二課不及格，得參加下屆考試，考試及格後可得初等教育證書（a）各級升學證書（b）修畢三年初級小學之證書（c）修畢五年初等教育證書。

體育 在小學三四五年級中，每週有體育四節，每節半小時，小學六七八年級，每週有體育二節，每節一小時。地方體育事業，由省委員會及縣委員會，負組織和監督的責任，以訓練小學體育教師。特種體育教師，由法西斯高級學校訓練。期限為三年。

青年團 青年團，為八歲至十八歲青年所組織成團體。十四歲至十八歲為高級青年團，六歲至十二歲少女所組之青年團，為少女青年團此種團體，為意大利統一有力之工具，其效力超過學校教育。（益）

英國成人教育及其組織

程國啟

——教與學二卷五期（一七八—一八七頁）九月一日出版
文長約五千餘字——

英國成人教育運動，開始於一世紀之前。十八世紀，已有許多教會，主授貧人識字，其內容不過為宗教陶冶，及道德訓練。十九世紀，漸有大學及自由團體，設成人教育班；因過重理論，僅有少數人享受。迨至一九二四年，英國正式成人教育，才行確立。今日英國成人教育團體，為工人教育會，全國婦女教育聯合會，社會服務團，全國協會，一九二一年教育部長費雷 H. A. L. Fisher 便組織成人教育委員會，促進成人教育並求普遍的發展。

英國成人教育機關（a）大學所設成人教育班，有三年輔導班，期限三年，程度與大學優等畢業生相等；有補習班，期限一年，為學生入三年班的預備；有高級輔導班，程度較高於三年班；有大學推廣班，其方式為演講及討論。（b）自由團體，有成人教育班，有學期班，及一年班等，有社會教育活動，給人們日常知識；此外還授婦女以文史手藝衛生等課程。有成人學校，分夜校，乃寄宿校兩種前者，專為日間工人而設，後者男女工人須寄宿校內，年限為一年，及二年，其目的在提高工人知識。（c）地方教育當局，對於成人教育頗多貢獻，一為直接設備成人教育班，二為與大學合作。

幾個綜合消息組織(a)教育部成人教育委員會，由教育部聘任專家組織，其目的為改造本國成人教育組織。(b)不列顛成人教育會，是由富於成人教育專門學識者所組成的學術機關，專作成人教育理論和實際上的檢討。(c)世界成人教育協會，是各國從事成人教育團體，以發展世界各國成人教育為鵠的，而兼負溝通消息之責任機關。(益)

英國公民教育之新趨勢

孫元會

——教育研究通訊第四卷第一期十月十日出版——

英國公民教育的研究團體，以「公民教育會」為代表。該會宗旨，研究方法，分部組織，及最近出版物，可介紹如下：

(一)宗旨——促進公民教育之研究，并實施公民訓練，以陶冶其道德品格，增進其對於日常處事之明敏理解力，及對現世界之認識。

(二)工作方法：

(1)收集國內外各學校及教育機關之公民訓練實施狀況之材料。

(2)編訂關於公民教育書目，組織公民教育圖書館，並出版是項新書。

(3)建議新課程，提出新議案於各種教育集會，及在報章刊物上著論宣傳。

(4)推代表向教育當局陳述關於公民教育之意見，並協助實施。

(5)與史學會，地學會及其他有關之學會合作。

(三)分部組織：

(1)師資訓練學院委員會。

(2)中等學校委員會。

(3)初等學校委員會。

(4)工業教育團體委員會。

(5)其他地方分會。

(四)出版物：

(1)公民訓練小冊。

(2)中等學校中之公民教育。

(3)社會研究書目彙編。

(4)公民期刊。(漢)

德國國防教育的陣容

王馨一

——教育學第二卷第四期自185頁至204頁止（廿五年十月一日出版）全文約九千字——

德意志是一個民族自信力很強的國家。歐戰後，一方面受到凡爾賽條約的束縛，一方面經歷國內的政治經濟和社會的顛覆，在希特勒握權以後，把在絕望傾軋頹喪之中的德意志，喚起一種新精神，使國運蒸蒸日上。這種新精神在教育的領域中表現得最明顯。如（一）國民教育：增加國民的體力，使體育軍事化，標準化，以養成國民保衛國家的戰鬥能力，應付未來的戰爭；（二）勞働服務：着重生產的訓練；（三）鄉土認識：培養愛家鄉，愛祖國愛民族的觀念；（四）公民訓練：組織青年團，實施政治教育，力謀民族統一；（五）民族意識：培育國民自尊自信的心理，而激發其民族的精神；（六）品性訓練：培植國民的良好品性，犧牲精神及堅強意志。這六項的目標乃為充實國力，培養戰士，以應付未來的戰爭和恢復過去的光榮。（復）

最近德國教育的改造

陳劍恆

——中華教育界廿四卷一期九十一頁至九十七頁字數約六千八百民國廿五年七月一日出版——

德國國社黨政府對於教育的改造，是從政治訓練與思想統治着手，施以愛國情緒的培養和健康體格的鍛練。

- 一、遵守紀律和一切教育法規，服從師長，提倡母親節。
- 二、禁止反宗教的學校招生與性教育公開的講演。
- 三、認體育為初步的軍事訓練。

四、歷史的新教育，其原則須注意德國過去文化，最近遭遇，國外僑民，戰爭及政治在歷史上所佔地位，認識領袖，及擁護國社黨等事項。

五、提倡遠足與旅行，其目的為擴大兒童的生活領域，接觸實物，鍛練身體，並聯絡國外僑民。

六、學生對於生物學須有基本認識，史地中加入種族的教材。

七、一律施用「希特勒」敬禮。

八、小學生畢業後，須在鄉村受九個月的訓練，研究鄉土常識，種族學，歷史農業和體育；女生做照料小兒養育牲畜，學習烹飪等事情。

九、中學生有六個月的勞働服務，做鑿鋤鉞的工作和軍事訓練；女生為野外炊事等。

十、以國家主義為目標的「納粹」青年行動，設置全國青年總部，內又分希特拉少年軍，其他青年團體，學生青年團三部。

希特拉青年團的編制完全按照陸軍的形式，且打破教會與學校間的衝突。其辦法第一教會准兒童一律參加青年軍，政府許兒童每月有二個星期日，每週有二個下午參加宗教活動。第二，青年軍不得侵佔學校作業時間與教職員的權限；教部規定每週有二個下午，每月三個禮拜日作為少年國社黨活動的時間。嗣後又規定每週有五日是學校支配，星期六歸青年團支配，星期日受家庭父母

的支配。(億踪)

波蘭教育鳥瞰

王承緒

——中華教育界廿四卷一期一〇九頁至一二七頁字數約萬
七千餘民國廿五年七月一日出版——

波蘭自復國後，關於教育上的改造，一面根據於他們過去歷史的遺澤，重加整理與發揚；一面接受世界文化的潮流，使教育與實際生活發生聯繫，兼以他們固有的人生理想，而確定了教育的方向，企圖建立以民主主義為目的的社會。教育行政，則採中央集權，冀收集權統一之效；教育制度則盡反其舊有的階級色彩，廢除雙軌制，而使全體兒童得入同樣的學校，有同等的機會，受免費的教育。所以波蘭自新學制釐訂後，無論在量的方面，質的方面，皆有極大的進步。中小學的極力擴充，入學兒童自百分之五十增至百分之九六。四，教學經費增至全國預算百分之十五，課程方面，依據心理的原理，力求適合各時期兒童發展的程序，即學校本身亦依照兒童發展的階級而分期；教育法方面，廢除戰前口授法與被動的灌輸，而求學生在教師指導下積極的合作和個別的作業，所以各小學大都採用綜合教學法；教科書與設備為求積極改進起見，教部特地設立教科書及設備委員會，董理此事；校舍方面，則更力求增加與改善，成人教育尤努力推行，企圖于最短期間內撲滅國內六百餘萬的文盲；職業教

育亦甚為重視，尤其着重於掃除過去耽于逸樂空想的惡習，而建立實際的意識和艱苦的能力，糾正往日輕視工商業的錯誤觀念。此外更注重於體育與衛生，而為國家造就身體健康，道德高尚，富於創造性和社會性的公民。波蘭教育在此全國人民一致努力之下，將來的發展，實是不可限量的。(踪)

人格的養成

李祖壽

——師大月刊第二十八期廿五年七月卅日文長約一萬字——

將人格分三方面言

- (一) 生理的：包含構造與機能。
- (二) 心理的：包含知情意的作用。
- (三) 表現的：包含身體外部各種動的與靜的表現。

人格的基礎便是生理的身體器官與心理的本能反射。人格的形成可能，亦分生理與心理兩方面而言，在生理方面的由於(一)創造力，(二)保存力，(三)分歧力，(四)合一力，(五)是統治上述四項的靈覺力，使生命順適環境在心理方面的：(一)本能如哭笑等(二)心能如知覺想像等(三)興趣(四)習慣，

人格的養成須根據於學校目標即根據國家法規。培養人格的原則：(一)須因人應變，(二)因年齡應變，(三)因性別應變，(四)因智力應變，(五)因智識應變，(六)因體力應變，(七)因學生環境應變，

(八)因時應變，(九)因地應變。

關於培養人格的方法，作者分三方面說明：(一)教育方法，(二)訓育方法，(三)體育方法。關於人格保持的方法，(一)要多練習，(二)要多快感，(三)要與同樣人格者相共處，(四)要養成堅強意志。(景)

行為中的環境的意義

郭一苓

——心理季刊第三期秋季號廿五年十月卅一日出版約二千五百字——

從前心理學家不問環境至費希納 Fechner 才注意外物給心靈的影響，但沒理解到人類行為即是有機體和環境相互作用的產物。馮德 Wundt 繼之不，幸走入機械論以爲心理亦如物理一樣簡單由原素構成。

至施勃蘭格 Spranger 的精神科學的心理學出，及美國行為主義崛起，環境的意義便放大。

施勃蘭格以爲人類生活是在歷史演進的文化環境中，行為都有社會歷史意義，必須從這關係中了解行為。至於環境爲行為構成之主因，他尙未了解。

行為派的代表歪斯 A.P. Weiss 以爲行為是物理的運動，身體受環境的壓力便生行為。環境的刺激有二，生物物理的刺激與生

物社會的刺激。但他把生物社會的刺激和反應還原到生物物理的刺激和反應，爲一重大錯誤。

不從歷史的發展及社會建築基礎上去了解環境，而僅作枝節的研究，必得不到正確結果。(景)

完形心理學派之理論根據及其批判

楊同芳

——心理季刊第三期廿五年十月卅一日約九千字——

完形派認形式性質爲完整體，以爲運動知覺絕不能分析爲靜止之感覺原素，故對於經驗虛構成份的構造派心理學者如馮德 Wundt 及鐵欽納 Titchener 極力攻擊。

動物之複雜行為，不能以刺激與反應之聯合解釋，其理論建築於自然的完整單位。適應環境乃全副心的境遇，不能特拈出某感覺來適應。

考夫卡 Koffka 以爲行為是有目的的，且隨目的而變化，本能亦然，故考夫卡對於本能成於連續的反射說，極力反對。

原子派看見白紙是無數條光線刺激於網膜，無數細胞生單純之感覺，總其全體便爲視覺，完形派最反對此種的論調。行為派將行為破成反射以交替反應爲原則，亦有原子派之意味，完形派亦攻擊之。

考夫卡修正聯想律，認聯想律不能使觀念與觀念聯絡，而是被一部分所喚起之完形復現。完形派亦反對心質說，反對其以總意識為意識的總和。故完形的概念研究行為必須注重有組織的整體。不以部分推知全體。

作者對完形派的批判獨論其既重全體亦不應忽視部分的重要。(景)

完形心理學派對於學習之貢獻

楊同芳

——心理季刊第二期廿五年六月卅日出版約五千字——

考夫卡以食物放於鐵柵內，猴在外，既以一竹取食物不得，便知以二竹合之而取食物。考夫卡復置食物於籠頂，猴跳躍亦不能取之，乃以木箱移近食物處以暗示之，猴乃取得。由此二實驗，證明人類對環境之反應是整個的。此各關係作用之完全認識，稱為頓悟，(Insight)考夫卡以為除頓悟外，別無所謂學習。

頓悟為突然思維所獲之結果，與通常所稱之學習不同。

情境與反應之間之必然關係，吾人於生活中常能體驗之，而不能以機械方法使刺激與反應不自然的聯合。故頓悟為全野的氣勢中體察到精確的決定。

完形派最大之貢獻在頓悟而反對嘗試與錯誤。對於兒童學習自始至終具有目的，由目的而使內部的緊張完成。(景)

教育上興趣問題

鍾道贊

——中大教育叢刊第三卷第二期全文約五千六百字——

興趣是教育的出發點，凡不具興趣的活動，是沒有教育意義的；興趣的產生，或起於認識某事後，或由於對某事之急切需要。至於興趣程度的濃厚，那是要看對於某事之認識，需要，及實行的程度而定。興趣能否耐久，這是要受引起興趣之事件的性質，當時社會環境的影響，以及教師的方法和兒童的性情的支配。我們可以這樣說，有絕對的可長久的興趣，有絕對的不能長久的興趣，亦有可長久可不長久的興趣。總之，事物的個性，人的狀態，和社會變動的背景，都是決定興趣久暫的因素。興趣在教育上既如此重要，因而我們可以這樣說：倘使學業的進行，不是因為暫時的愉快而起，而這種學業的進境，又確有教育上意義，則繼續的進步和繼續的愉快的學習，是互為因果的教育活動。在學校環境中要發展一個人的職業興趣，必須注意(一)知識的增進，(二)活動的加多，(三)社會環境的改變，(四)學校設備的充實。最後我們要知道興趣是能量(Capacity)能力，Abilities 與知識 Knowledge 或經驗之總和，它是很有影響於一個人的學業的進展和職業的愉樂。(賜)

教師之心理適應

方東澄譯

——教育雜誌第廿六卷第十號十月十日文長七千字——

於教學應付不良時，統可置之「抵贖」(Compensation)中使學生注意其長處。

生注意其長處。

(一)威嚇與專制——如「國王無錯」(The King can do no wrong)。

Wrong。

(二)譏諷——以權勢譏諷無抵抗之兒童。

(三)「總歸不錯」(Always right)以掩蓋弱點。

(四)「吹毛求疵」(Hypercritical)不許學生絲毫錯誤。

(五)替代或逃避反動(The escape reaction)取學生歡心等。

(六)在教材方面遮蓋弱點——多談浮文及自己經驗者。

(七)消磨時間(Killing time)——談瑣屑問題。

教師之心理不良者。

(一)有神經病之教師，應研究自己的動境，坦白的應付事實，確定自己處境，則神經緊張，可以減退。

定自己處境，則神經緊張，可以減退。

(二)妬嫉同事致猶疑觀望。

(三)暴怒，或由於甲狀腺不平衡，失去同情兒童心。

(四)煩惱是教學上困難動境的錯誤，常不了解兒童行為。

(五)予兒童過量幫助，或兒童需要幫助而不助之。

(六)教師自相矛盾使兒童對其態度消失信任。

(七)好壓制及善疑兒童有不良行為者，其必有同樣不良行為

(八)慣行體罰，為教師最壞習慣。(景)

心理學與人事管理

何清儒

——心理季刊第三期廿五年六月卅日文約三千字——

人事管理，凡是個人與機關之關係，個人與個人之關係都可歸納在內。但在實驗方面，可分數部。

(一)選取：必須根據確實對於人的認識明瞭其才能，興趣，及其性格，並斷定與工作的關係。

(二)訓練：使基本能力能適合。

(三)考核：考核其成績為獎懲之根據。

(四)升進與調換：如何滿足其求進的慾望。

(五)調劑：不論工作不佳，性格不良，行為不端，心理不健都在內

(六)待遇：薪金以外尚有食宿，儲蓄，保險，分紅等。

(七)解職：研究解職之原因。

在人事管理上實用之原則。

(一)個人差別：解決選取訓練升進調換等都以個人為中心。

- (二) 人與事互相適應：認識人與事互為因果之關係。
 - (三) 學習定律：學習必根據心理的原則。
 - (四) 心理衛生：研究去職的恐懼，成績不良的顧慮等。
- 在人事管理上的方法：

- (一) 測驗：測驗智力，技能，性格，職業等。
- (二) 面洽：心理研究由面洽可增進效率。
- (三) 評量：以數字為計量標準。
- (四) 精神治療：治心理不健全。(景)

怎樣偵察別人說謊

陳一百

——心理季刊第三期廿五年十月卅日文長三千字——

顏色的改變，呼吸與脈跳的加速，身體左右擺動，聲音改變，雙手的姿勢特別，喉間的顫動及眼睛的異狀轉動，都可不用儀器而察覺其說謊。

說謊之眼部表徵尤為顯著，不管其眼睛轉動快慢，穩重抑游移，但看其眼睛移動的姿勢，因為眼睛常於不知不覺中滯留於與說謊有關的物件上。

口部喉部的視察亦最有效，印度人深信懼怕足以停閉口涎的分泌，他們對於有說謊的嫌疑者常給以一抓米令，其咀嚼，假使他能一一嚼碎，便證明無說謊，否則便是說謊。

呼吸速度的變化亦是說謊的徵象，賓納西 Boniss 發明極精密的儀器以測量呼吸與時間之差別，以為短促而銳利的吸，必是說謊。

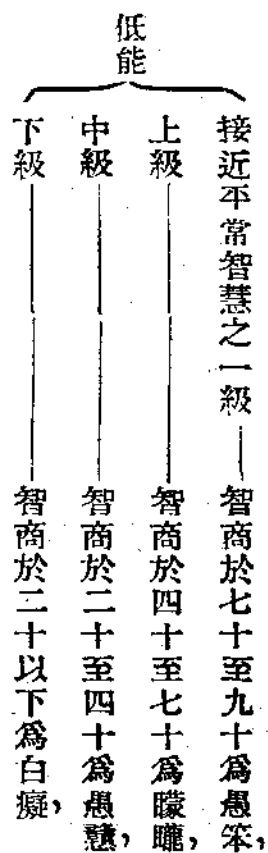
血壓的增高，亦是說謊的徵象。(景)

補救低能兒童的方法及其可能限度

錢懷剛

——心理季刊第二期廿五年六月一日出版約五千字——

美人德爾曼 Terman 於改訂皮奈的智慧量表時制定智慧商數。智商在九十至一百之間是平常智慧兒童，不足九十的是愚笨兒童。依華林華斯 Hollingworth 意見，低能兒可分如左：



要使低能兒童抬頭，祇有改良學制，設特殊班。如劍橋制於小學四年級時，分遲鈍組與改進組。德國之曼漢制 Mannheim Sys tem 之助進班 Furthering class 專訓練低能兒。

現代心理學家與教育學家以為利用智慧而不能增進智慧，故對低能兒童之態度，是儘量利用其先天的能力，此觀念足以說明，補

救低能兒是有可能的限度。

現今訓練低能兒多重勞作，除用文藝作品開發其想像外，不再用艱深之算術。於實際生活上教學時，當用極少材料從事反復的個別教學。

據研究結果，低能兒缺乏適應能力，反應不完全，注意不持久，思想不集中，聯想力與記憶力缺乏，推理更幼稚，祇有些小的智覺而無清楚的概念。有謂由於內分泌腺不能盡其功能所致。但此說不十分可靠據生理學家研究動物智慧如何，是由於腦之發達與否而定內分泌實為次要的。

尤應注意的許多愚笨兒童因思想朦朧所致，並非低能。(景)

心理衛生之意義及其重要

方東澄

——陝西教育第二卷第七期九月卅一日文長三千字——

心理衛生之解釋，各家大致相同，綜合各家定義，得二要點：

- (一) 防止心理失常，如憂慮、煩悶、孤僻、幻想、疑忌、暴戾等。
- (二) 促進心理健康，指個人適應社會能力，則自己與社會皆感樂趣。

心理衛生之範疇與人類各生活同其限度，有兒童心理衛生及青年心理衛生等。

家庭美滿，賴於家庭各份子之心理健康，互相了解，共同興趣與

目標。

社會精神是各份子正當心理交互作用之產物，不能缺少的。國民之共同信仰，穩健情緒，心理衛生，非常重要。

兒童時期，為心理衛生實施之始。

- (一) 兒童期心理發展快，可塑性高，各態度習慣應早養成。
- (二) 兒童心理不健全行為之趨勢極普遍，如說謊偷竊、戀家、哭泣、害羞、怕懼、誇耀、依賴等。
- (三) 心理不健康，足以減低教學效能。
- (四) 少年狂 The insanity of adolescence 之普遍，由十歲至

廿五歲，美國經院的精神病者此病佔百份之三六·四，其病因在兒童期。

兒童時期為一學習時期，亦心理衛生的黃金時期，故心理衛生應從這時期開始。(景)

書院與學校

東 蓀

——申報每周增刊一卷四十三期廿五年十一月一日全文約四千字——

書院之名稱始於唐代。當時的書院只是藏書修書的場所，並非聚徒講學之處。至南唐昇元中，始有學校性質之書院出現。宋初有白鹿洞等四大著名書院，以後書院數目逐漸增加。計兩宋有

書院八九十所。元代著名書院不下百數。明代對學校教育之控制雖嚴，對民間書院之興起，未加禁阻。明末之無錫東林書院與北京之首善書院，且於講學之外，兼議朝政。至清雍正後始由政府在各省會設置書院，同時禁止私人聚徒講學。至是書院遂一變而為科場之預備機關。

書院制之產生，極受佛教禪林制度的影響。書院之主要精神有二：(一)獨立自由的研究，弟子門人與堂長山長同樣可以講學。主張不同之名儒常被邀至書院作臨時演講。(二)人格教育之實施，治學與做人並重。

書院制度隨近代新式學校制度之興起而消滅。但新式教育係資本主義社會之產物，以之移植於中國，自難免「擊柝不入」。過去的書院制度，雖已不能恢復。但書院制之獨立自由研究與人格教育之實施這兩點，仍值得今人效法。如能做到這兩點，則國難教育的工作至少已完成一半。(孚)

怎樣提高鄉村單級小學的行政效率

王念洙

——教師之友第二卷第九期原文三千二百餘字——

鄉村單級小學全校教職員祇有一二人所負的責任非常重大，而對於行政事務，也不能避免，如能從實際上力謀改進，則間接的可

使行政效率逐漸提高：

(一)認識兒童——對於兒童的個性特徵，一般狀況等，都有充分的了解，利用課外的機會，多和兒童共同生活。

(二)輔導教員——做校長的對於教師務須充分加以輔導，並鼓勵進修，使成優良的教師。

(三)注重設備——鄉村單級小學的各種設備雖不必過分講究，但必須的教育統計，集會紀錄，行事歷等，却必不可少；一時不能備置的不妨分期充實；非目前所急需的，則不必空設。

(四)注意研究——鄉村單級小學在行政上發生的問題特多，主持校務者宜悉心研究以求解決；參觀學校，咨詢專家，閱讀圖書，聽人講演，都是搜研究資料的好方法。

(五)連絡合作——學校和家庭社會連絡，首先應有深切的信仰；連絡的方法，只要多與家長接近，不必取何形式；連絡有了成效，便着手進行合作，合作的事情，應以家庭和學校互相受惠為原則。

(六)訓練自治——兒童自治是一種學習。單級小學須訓練兒童自己能治理一部分的事情，使教師得有充裕的時間應付整個學校行政事務。學級活動便是整個學校的自治活動，事業都應發生於需要，而不必在一時裏便求完整。

(七)實地勞動——要手腦並用，身體力行，不但兒童應如此，教師亦須以身作則，如小校園，農場，教具等均可和兒童從共同勞動中

產生出來。

(八) 找尋興趣——鄉村小學校長和教師工作很忙，但要從勞苦工作中，忙裏偷閑地自尋樂趣，使疲勞消失。(龍)

對於增進中等學校教學效率的一個

建議

徐季敦

——教與學第二卷第五期約四千餘字——

中等教育乃立國之本，絕不可輕忽從事，所以在行政規劃方面和在教學的各種設施方面，都應該積極地講求效率。關於當前中等學校教學效率的增進要點，約可從三方面來說。

(甲) 關於行政當局者，應該：(1) 注重專業訓練，(2) 勵行師資檢定，(3) 實行分科視導，(4) 實行教師保障，(5) 利用假期講習，(6) 減少繁縟公文，(7) 改進會考制度。

(乙) 關於學校當局者，應該：(1) 充實設備，(2) 考核進度，(3) 減少會議，(4) 勵行專任，(5) 酌減無益的課外活動。

(丙) 關於教師者，應該：(1) 慎選課本，(2) 改良教法，(3) 認真批改，(4) 鼓舞熱忱。(賜)

學校行政的效率問題

張文昌

——之江學報第五期全文約九千字——

說到學校的行政似乎今日的問題所在，不是機構如何求其完整，乃在效率的如何提高。我國學校過去及最近幾年來在行政組織上顯然犯着下列這樣的毛病：(1) 組織複雜，職員太多，工作太少，而不能符合職教合一的簡單化制度。(2) 會議太多，使教職員空忙而妨礙工作效率。(3) 公文表格太多，致學校行政忙於官樣文章而缺乏實際工作。(4) 校長太專權，使教職員貌合神離，精神渙散。(5) 校長更換太多，教職員毫無保障，致有不安定的心態，因之效率自然低下。(6) 事務管理欠合理化，靡費殊多。

為今之計，作者以為：(1) 組織要簡單化，以職教合一為原則。(2) 重新估定各種會議的價值，而予以適宜的處理或合併，同性質的會議，或按照學校規模之大小，以定會議之多少，或規定會議之性質和作用，或限制教職員參加會議之數目，或制定會議之次數與最高的時間。(3) 公事須減至極少，表冊式樣須求極簡，普通來往公事，可用函電接洽，以期迅速。(4) 校長本人自有他的計劃，輔導，聯絡，審核等工作，但並不是事無鉅細必自躬親，而是要善於分配職權，即兵家所謂將將是也。(5) 無論校長與教職員，如任職在三年以上而有成績並經教育部登記者，即受法律之保障。(6) 事務管理務須合理化，而尤應着眼於經濟整潔之利。(賜)

小學行政的四化主義

龔家駒

——江蘇教育五卷七期——

小學行政的四化主義是社會化，科學化，業務化，和康樂化。

(一)社會化：社會化的目標，在使兒童能漸次參與經營社會生活。其方法注重合作，使一校的職權和責任都有適宜的分配；故事有專責，不致推諉。所應用的材料一為能適應社會需要，一為能改進社會的生活。同時考核各種設施的好壞，處處應抱社會化的目光。

(二)科學化：科學化要具有試驗的，精確的，客觀的，和證驗的精神。其方法要本諸反省思想，根據客觀材料，用批評態度，求一比較的最準確的答案。其實施的步驟為問題的發現，選擇與集，合事實排列和分析材料，觀察和試驗，比較和分析，綜合和概括，假設和定律，應用和證驗。

(三)業務化：業務化要有犧牲精神，清楚的頭腦，遠大的目光，和敏捷的手段。要有教育的專門技術。要符合效率的原則。如節省經費，時間，精力和用品。

(四)康樂化：康樂化要注意全校人員的身心健康，要富有藝術的彩色，如高尚的人格，創造力，適當享樂和自然的精神。

總之，小學行政決不是為少數人謀幸福的，而是為全校師生及

社會謀福利的。(賢)

鄉村教育視導問題

劉潛菴

——陝西教育地方教育行政會特輯二卷八九期(廿五九月)——
全文約千七百字——

教育視導的意義是一面視察一面指導。合理的視導是先作週密的視察，然後根據結果，予以切實改進的指導。目前鄉村教育，對於視導極為需要，因為現任之中小學教師都缺乏師範訓練及實際生活經驗，而較有經驗者又故步自封，不圖改進。從前的視導有種種缺點，如態度之過於主觀，方法消極，批評偏狹，不能滿足教師的需要和鼓勵教師專業的精神。所以要使一視導員勝任工作而無愧，必須注重教師的地位與責任，學識和經驗以及態度與精神。

(賢)

非常時期之中學訓育

吳亦衡

——北閩教育二期福建省立南平中學北閩教育社廿五年七月一日全文約六千字——

非常時期之中學教育中，訓育極為重要。過去訓育的路線是訓教分離的，這是極大的失敗。為今之計，應訓教合一，師生合作，求品格之陶冶，學業之砥礪及健康之訓練。其實施的具體辦法可分為

四個步驟。

(一)組織：組織教訓管理委員會，以校長、教導主任、級任導師、董軍與軍事教官為當然委員。

(二)編制：每一級為一隊並分若干分隊。

(三)訓練：包括精神訓練、體格訓練、德性訓練、智識訓練、技能訓練及紀律訓練。

(四)考核：攷查學生日記並訂定批評標準。(賢)

中學生的心理病及其衛生原則

馬鴻述

——浙江青年第二卷第二期二十五日出版文約

三千字——

中學生是傾病性 *Mobidity* 時期，主要心理病如下：

(一)早衰病：心能逐漸退化，尤以意志及情緒為甚，但與智慧無關；其原因由於心力體力緊張而致的疲竭。

(二)歇斯德利亞症 *Hysteria* 一般的心靈改變，失却知覺全身抽搐。雜的內臟擾動的原因由於神經不穩定，以致意識闕縮小，故患者除專注某經驗外，不能想念別事，弗洛德以為是性慾妄想的表達途徑。

(三)自發的各種機械動作：如口吃、咬指甲、筋跳等。

(四)病態的懼怕：常因性的機能失却正常的運用而起。

救治的原則如下：

(一)維持心理的均衡，竭力增進適應力，以熱情態度對付生活。

(二)使受抑之情緒有充分的發洩，好惡哀樂恐懼，有損人格發展。

(三)工作遊戲和休息的平衡。

(四)訓練學生使其對人類藝術與科學有欣賞能力。

(五)學習法上的指導：不能學生有屈辱的情緒。

(六)免除惡劣環境。

(七)自立和自治。

(八)使每個學生都能明白一切變動的意義；自兒童期至青年期的一切心理上、生理上的徵象意義，危機等均應使其明白。(景)

學校衛生概況

李垂銘

——江西教育第二十一期全文約四千字——

在校兒童通常所害的疾病，有人叫它做「學校病」。School Disease 這種「學校病」的發生，固然和兒童家庭的環境，及其父母的遺傳，有很大關係；但是學校中的環境與設施，也未嘗沒有影響。我國過去對於衛生教育，是很少注意的，雖然有些學校中設置生理衛生體育等學科，但在實際上，祇是注重衛生知識的傳授，絕少有能

樹起學校衛生的基礎。當然這不能歸咎教育法令之沒有頒布，而是因為教育經費之沒能充裕。顯然地學校衛生之設施，不僅是直接減少「學校病」的發生，而且亦是培養國民的強壯體格的途徑。從消極的效用方面來說，它至少可以（1）保障兒童健康（2）促進衛生教育（3）推行大衆衛生（4）改良民間教育。至若學校衛生的設施，作者認為應依就兩大目標進行：（一）積極地養成衛生的習慣和衛生知識的增進。（二）消極地治療各種疾病和矯正兒童的缺點。

近來學校衛生的設施，大都係注重消極的糾正，其實若能致力於積極的工作，則學校衛生的成績，必有很大的收穫。在目前學校衛生急待處理的工作不下有一二十種，但扼要說來，則祇是從學校以內擴大到學校以外而已，換句話說，學校衛生的行政，不應該僅在學校之內，而要擴展到學生日常生活所接觸的地方，如兒童家庭和兒童社會。此外在推行學校衛生的技術上，當然這是要靠教師們的留意和努力了。（賜）

衛生的讀書

俞友青

——圖書展覽一卷十二期全文約長二千字——

讀書是我們生活的一部份，正如我們日常生活中的吃飯睡覺

一樣。吃飯睡覺要講衛生，讀書也是如此。因為亂讀書於身體是有害無益的。

讀書的衛生從兩方面來說：第一，為日常生活應注意之點，為旅行藉以調劑身心；（二）為運動，強健身體；（三）為娛樂，增加生活的興趣；（四）為清潔，減少病魔的糾纏；（五）為生活有規律，起居有定時。第二，為讀書時應注意之點：（一）為環境要適合；（二）為要有興趣和專心；（三）為讀書時姿勢要端正；（四）為身體疲勞時不可讀書；以及起前寢後，吃飯後廿分鐘及零碎時間都不可讀書。要知「健全的智識寓於健全的身體」，所以讀書衛生是不可不注意的。（賢）

小學作文教學要點

徐子長

——小學教師第四卷第六期（二十五年十二月一日出版）
自第14至16止全文長約四千字——

作文教學的目的是表情達意，所以培養的基礎是建築在讀書和說話上面，因為思想感情的培養，大部份要憑讀書的力量，同時，作文雖是發抒思想感情，也是寫述口頭所要講的話。這種思想的訓練，依照兒童學習心理和實際教學情形，有真覺期（正確思想）、記憶期（牢固思想）、聯想期（開導思想）、思考期（整理思想）、綜合期（運用思想）五個時期，訓練的步驟則依照各時期的先後而實行之。

。關於文題，最好以具體，切於實際生活，便於兒童發揮，簡單明瞭等為原則。練習的方法，在低年級使用助作法，練習工作完後應加以訂正，訂正的法則有四：1. 要顧及兒童的程度和個性，但他可以循序進行，從容發展；2. 多保留兒童原來的意思，才不致於抹殺兒童的興味；3. 沒有特殊的需要，不必使兒童騰清，和不需要評語時，儘可不用評語；4. 要不時提示範作，給兒童比較研究。如果作文讀書說話寫字能混合教學，那一定會有更好的功效。（復）

小學小楷教材研究

楊士楨

——小學教師第四卷第六期（廿年十二月出版）自263到265頁止全文長約一千二百字

社會愈文明，文字的應用愈廣，所以我們要使兒童能適應這繁劇的社會，必須使其熟練運用文字的能力。寫字是運用文字能力之一端，不但要寫得很迅速，而且要以正確、整齊、敏捷、美觀等條件為訓練的目的，尤其是正確一項。在兒童方面，時常會發生所謂寫別字。要兒童避免寫別字，在消極方面，教師要認真的指導；在積極方面，則把一般兒童最易寫別的字數，略加統計，然後將每個別字，組成有意義的字，如「朋友你找我有什麼事？」「昨天我做了許多工作。」等，使兒童除了各科實際應用到的教材外，可得一種專為練習小楷用的材料和對於容易寫別的字，得一個明確的認識（復）

改進高中歷史教學課程計劃

穆濟波

——中外評論四卷五期原文約二千字——

按部頒中學課程標準，初高中每週授課時數，初中以語文教學較多，算學次之，高中以理化時間較多，語文算學次之；而對於史地教學時間則特別減少，殊不知歷史為民族精神所寄託，欲使民衆有開發生產充實國力之企求，苟非使其有深刻認識國家，愛護國家，則學校教育，未免毫無意義。

部頒初高中史地課程綱要，內容節目完全相同，不過初中較簡單，高中較充實，循環教授，何生興趣？故初中地理應教以地方志，自然地理，人文地理，和世界地理。高中地理則分別教以都邑志，河渠志等，歷史學科則以今日高中普通歷史教材加授學時，移置初中教授。高中則分年教以：

1. 民族史——a 研究中國民族，如何型成，及其民族生存所恃之精神安在？b 敘述民族文化演進之史迹及其繼續擴展之所以然。c 注重民族混合及其文化交互之影響。d 說明歷史上各支族間之團結作用與乎今日民族地位應有之努力及其改進現象。

2. 中國社會文化史——a 了解中國民族所構成之文化社會及其進展狀況。b 認識中國社會文化之一般現象及其特殊之現象。c 尋求中國社會之永久性與適應性。d 如何推進中國之文

化社會與社會文化。

- 3. 中國學術史——a 指示中國學術思想進展狀況及其內容。
- b 說明中國歷代學術思想與其社會政治經濟形態相互之關係。
- c 提出中國學術思想之特殊精神及其作用。
- d 研究中國學術思想此後引進之動向。(續)

中學生課外閱讀需要指導

姬振鋒

——師大月刊第二十九期 P.224—230 (全文約兩千字另附統計表十五)——

按民國二十年度全國中等教育統計，全國中等學生共有五三六，八四八人，其中畢業後而能升學者，僅佔全數的四分之一。能夠升學的，尙可得教師指導，不能升學的，却端賴自修，而自修能力的養成，完全由於在學時能否利用課外讀物。

中學生時代，不但體力方面，呈顯出迅速的發達，即心理方面，如情緒，興趣，意志等等，也各呈顯着加速的進展。在這身心積極求發展的當兒，僅有的課程，不能滿足他們的求知欲，於是課外讀物的需要是很迫切的。

作者曾於去年春，調查平市中等學校學生，對於課外讀物的興趣，種別等。結果，喜讀社會學科的(文學在內)有半數以上。自然學科及應用學科佔少數。課外讀物的來源，以本校圖書館的供給

為最多，其他校外圖書館的供給為少數；閱讀的習慣，自動的佔多數，師長等指導的佔少數；讀物由師長介紹的佔少數，由同學介紹的讀物佔多數。

總而言之，中學生課外閱讀，多偏重社會學科，更以小說為最；校內圖書館與校外一般圖書館缺乏互相聯絡與指導，師長家長未盡指導的責任。補救辦法，消極方面，由中央文化機關，檢查一般讀物，凡思想不純正的，一概禁止；積極方面，應努力編譯中學生需要的各種優良讀物，師長家長應隨時注意子弟的讀物，並須加意指導。鶴

矯正小學生錯別字問題的研究 范浩然

——大公報副刊明日之教育一四三期全文約四千字——

書寫錯別字的毛病，不僅是小學生時常發現，即我們成年人也往往不能避免，要矯正這種錯別字的毛病，最好即從小學生方面開始。根據作者近二年來在學生的試卷上，作文簿上，日記簿上和其他的地方，所發現的錯別字，不外有下面幾種情形。

甲、別字類：

(1) 字音相似的錯法——如「固」然誤作「故」，然「豈」不可「惜」，誤作「其」不可「昔」，「已」經誤作「以」經，等。

(2) 字形相似的錯法——如「陣」誤作「一」，「陳」，「借」，「貸」誤作「貨」，「高」，「興」誤作「高」，與「陪」，「客」誤作「倍」，「客」，「往」來誤作

「住」來等。

(3) 音形相似的錯法——如「鍛鍊」誤作「般練」、「座位」誤作「坐位」，「漫」誤作「慢」，「天氣清朗」誤作「天氣清浪」等。

乙、錯字類：

(1) 減筆錯法——如「被」誤作「彼」，「鈴」誤作「鈴」，「睛」誤作「晴」等。

(2) 加筆錯法——如「喪」誤作「喪」，「域」誤作「域」，「試」誤作「試」等。

(3) 筆畫位置的錯法——如「域」誤作「域」，「健」誤作「健」，「建」等。

(4) 無名的錯法——如「能」誤作「能」，「怒」誤作「怒」，「趣」誤作「返」等。

像這些錯別字發生的原因，不外(一)閱讀的機會少，(二)寫作的機會少，(三)遇見困難不好查問，(四)心慌氣浮不加思索，(五)印刷的不良，(六)受教師的影響，(七)受土音混同的影響。矯正這種毛病的方法，作者以為：(一)依據統一的國音，矯正字音的錯誤，(二)在講解時詳細分析錯別字和正字的形式，使灌注於記憶之中，(三)在學生練習中，應認真地矯正錯別字。如1. 在研究國語時，2. 在說話時，3. 在批閱各科作業簿時，4. 在批改作文和日記時，5. 在學生讀作時，6. 在測驗國語時，(四)利用學校中的優等生，來幫助矯正低年

級學生的錯別字。(賜)

談中學的生物學

張作幹

——進化第一卷第六期全文約四千五百字——

中學的生物學，從過程上說，牠是學校教育的中段，也就是大學教育的基礎，過去幾年，因為教學沒有用科學方法，因而走入一條不合規矩的魔道。至於為什麼弄成這種現象？其主要的原由不外：1. 師資缺乏，學校中很多是濫竽充數的教師；2. 設置不週，沒有示教與實驗的材料和儀器。

論到今日中學的生物教學的情況，誠未免令人氣短；固然，學校與學校之間，因所處地域和設備之不同，而教學的情況亦各異，但是就一般的情形而言，今日生物學的教學問題，實有如下困難之處：1. 學生求知的態度，往往偏重於強記力；2. 科學名辭的不統一；3. 缺乏組織嚴密條理有序的教科書；4. 學理的闡述，不能和日常生活打成一片；5. 最近教育部明令會考時不考生物學，引起一般人對生物學之歧視。

也許還有人認為生物學不是重要學科，可以用其他功課替代，但這是絕大的錯誤，因為吾人要能了解生物學原理，和生物狀況，然後才能作有效的控制與應用。你能說中學的功用就是升入大學的準備嗎？如若不然，則今日中學裏的生物教學情況，你該不能漠然

不願吧！(賜)

今日城市小學衛生教學法的商討

申惠文

——衛生月刊第六卷第十期文長二千四百字——

教育部於本年八月九日公佈全國小學衛生設施標準，關於學校設施標準中，規定以養成兒童健康的生活習慣與增進兒童的健康為目標。由此可見小學衛生的重要性。但是過去死的教學，殊不足應付需要，因而今後教學上的原則應採取實際問題，設計教學，以身作則，社會化，興味為主。教材編製以合於兒童的需要，適於兒童現實生活環境，與時令符合，容易做到為標準。而學校的衛生環境與教學準備，在衛生教學上亦很重要。至於兒童良好衛生習慣的訓練，多採行組織衛生隊，健康檢查，健康比賽，參加社會衛生運動等方法。知能教學的實施方法，輒採用觀察，參觀，搜集，調查，實驗，討論，製作，摹倣，他科的聯絡，閱覽參考書籍，展覽和表演等，使教師與兒童俱能達到教學上的目的。成績考查方法，可就習慣，服務，知識三方面着手。(蝦)

怎樣教學社會科中的地理知識

程繼藩

——教師之友第二卷第九期原文約三千餘字——

兒童的研究地理不在強記地名位置的精，而貴乎明瞭自己與地理的關係。一般兒童厭惡地理知識，並非其本身對地理的厭惡而是厭惡心之激增；因為在教材方面，地理材料淵博繁複，教科書的編者往往要將這龐大的地理整個的灌輸給兒童，以致記述的文字成爲單調無意義的死物；在教法方面，通常教師每每成爲學習的中心，兒童則徒供支配，故不能自發活動。

要打破教學地理知識的難關，在教材方面必須活用坊間的課本，(一)減少書中所要學習的事實，只要選擇少數的具有最大價值的代表教材來作縝密的研究；(二)教師講述時不必囿於書本的記載，要使歷史，地理，公民澈底的打成一片來研討；(三)活用與紀念日或時事有關的材料來刺激兒童求知的衝動。在教法方面必須採用生動活躍的教法，(一)要以兒童日常生活爲出發點；(二)要利用參攷書籍；(三)要利用圖畫照片作活動教材；(四)要率領兒童實地去遊歷；(五)與異地兒童通訊並請人講演；(六)利用表演方式及沙盤裝置；(七)多行指圖競賽及卡片練習。(龍)

師範教育上幾種顯著的傾向

常導之

——湖北教育三卷一期原文約三千字——

作者認爲今後我國師範教育之設施，應注重四點：(一)師範教育機關，應爲實現國家教育政策之一種有效手段。換言之，師範

學校應具有明確之國家目的，而不應僅視為童子之師的場所。(二) 師範教育之功能，在造成真正之國民導師，不僅為造就傳授基本知能之教師。如德俄兩國將師資訓練機關，移向鄉村及邊境，使師範生對於民族文化有深切之體驗，與民衆實驗生活相接觸，用意即在此。(三) 師範教育之內容為教材知識，教學技術，與人格修養三者之綜合，當力求平衡，不容偏廢。(四) 師範教育不僅為一種專業之訓練，應為一種專業之準備。蓋近年教育及心理科學發達，為教師者必須具備充分之教育專業知識，否則不能勝任。(集)

中國師範教育之檢討

林礪儒

——勤勤大學季刊第一卷第二期全文約一萬六千字——

近百年來的中國一切制度，無一不是在帝國主義底大砲兵艦威逼中產生出來，而這些從威逼環境中來的制度，又都是刻意的模倣和儘情的抄襲，很少是根據中國社會的情況，給予一番質量的改造，中國的師範教育，恰恰就是這樣。

卅七年來的中國師範教育，我們可分成三個段落來觀察，從清季至民國十年是摹倣時期，從民國十一年至民國十八年是紛更時期；從十八年四月至現在是復興時期。在摹倣時期中，整個辦法是抄襲人家的，但這種抄襲很不能適合當時的社會背景，於是引起民十一年後學制的紛更，紛更的結果，遂有民十八後的建樹。雖然師

範教育在中國是經過這三個階級的演變，但是，它在中國社會中所撈獲的成績，無論是量的充足，或質的精良，都是非常的少。固然，師範教育辦理的不善，是失敗底一種原因，然而社會的條件沒有具備，却是師範教育不能進展的主要關鍵。今後的改進除在辦法上應特別審擇外，而尤應注意(一)民族主義能否克服固有的家族主義的自利主義。(二)新式生產能否克服舊式生產。(三)國語的改造能否成功。(四)新的教育觀能否克服舊的教育觀。(賜)

非常時期之師範教育

曹中權

——江蘇教育五卷七期全文約一萬字——

我國非常時期的開始，照理應推至鴉片戰爭，而目前的情況，實在已是超非常時期了。為應付此超非常時期，自然全國上下各方面都要準備，不僅是教育為如此。更不僅是師範教育為如此，不過，師範教育乃教育的教育，在理論和情勢上，當須有長足的進展，以適應此非常時期的需要。我們知道師範教育，是不同於普通教育，而非常時期，尤與承平時不同，所以非常時期的師範教育，除隸屬於政府遵循教育宗旨，担負造就共同文化的責任外，尤須要站在國防第一線上，擔當培養國民的共同意志和情操的工作。至於師範教育的訓練問題，作者以為在此非常時期應有下面的五個目標：(1) 培養忠烈貞節之操守，(2) 提倡勇取奮鬥之精神，(3) 改變狹窄之

倫理觀念(4)養成服從統制之習慣(5)發揚民族自信力。其次在各科教學方面，下面五項原則，應特別注意。(1)不宜傾全力於軍事學術，而忽略各科之基本知能；(2)不宜傾全力於自衛能力之充實，而忽略自養技術之增進；(3)不宜傾全力於自身之學習，而忽略教人之方法；(4)不宜僅如目前之需要而教學，而忽略百年大計；(5)不宜各校各自為政，而忽略普遍的統一的發展。此外，在非常時期中的師範生，不僅是待到畢業後纔服務，而應該在未畢業時即從事社會的服務。同時，每一師範生在校時的生活，應力求儉樸勞苦，而出校時的行動，應有道藝合一，文武合一，心手合一，士民合一的精神和能力，擔負當前偉大的重責。(賜)

中學師資訓練問題

趙廷為

——中華教育界第二十四卷第六期自第九頁至第十頁廿五年十二月一日出版全文約二千餘字——

關於中學師資訓練問題，作者有三點意見：

一、恢復師範大學——凡志願充當中學校師者須受三方面之訓練。(1)學科知識的訓練，(2)專業知識的訓練，(3)健全人格之修養。

二、嚴定中學師資進修辦法——改進中學師資的最經濟的辦法，就是督促現時在職的中學師資從事進修，俾增進其教育的效率。

和訓導的才能。近來有些地方設立中學教師暑期講習會，便是這個用意。但在辦法上，有可商酌者。(1)關於暑期講習會的課程，往往未加縝密的計劃，講授科目仍未顧及專業知識之進修。(2)各省教育廳更應指定中學教師之閱讀書籍，討論並作報告。(3)對於進修教師與不進修的教師，在待遇上應有區別。(4)各省教育廳應與全國最高教育研究機關合作，設法解答中學教師實際遇到的教學問題和訓導問題等等。

三、整頓視導制度——現今各省教育廳雖有督學若干人，從事視察工作，但都是消極的和形式的，絕無補於實際。積極的視導制度，應着重在針對各校的實際缺陷，向其建議改進的途徑；並因此促使中學教師養成專業的研究的態度。

最後，要希望今後的中等教學得到真的進步，必要把中等教育問題認為必須加以專業研究，並且要合理地解決在職的或未來的中學師資訓練問題。(瑜)

兒童偷竊與父母

錢 蘋

——中央大學教育叢刊三卷二期自217頁至221頁止全文長約三千五百字——

兒童偷竊的問題，在一般小學校裏是常常可以遇到的。每個父母總不希望自己的孩子去做個偷兒，而都希望他們做個社會中

的優良份子。但孩童的所以有偷竊的行為，仍得歸根於他們父母一言一行的失於檢點。所以我們一方面要注意改正兒童的偷竊行為，一方面還要預防這不良行為的發生。預防的方法：(一)尊重兒童的物權，使兒童也尊重別人的物權；(二)尊重別人的所有權，做父母的以身作則，使兒童在無形中做做著；(三)養成不妄取的習性，兒童口稱拾得或別人送給他的東西，萬勿給他享用，否則就是鼓勵他去偷竊；(四)家庭環境要安全，因為美滿的家庭是兒童人格發展的唯一條件；(五)父母的態度要適當，過分嚴厲或過分冷淡，能影響兒童心理健康，且易演出偷竊等犯過的行為。改正兒童偷竊的行為，不能專用懲罰的方法，因為愈對他嚴厲，他愈對你疏遠，反加速地使他跑進犯罪的領域，而應探求不良的因素，再設法驅除之；一方面還得平心靜氣地勸導他，勸導後，便把這事丟開，不再重提，依舊和他們親暱，並且常常獎勵他的長處。這樣，則偷竊的行為，自然而然地可不會再發生了。(復)

慈幼的哲學

劉廷芳

——現代父母第四卷第七期六月十五日約五千字——

慈幼的哲學有以下十點：

- (一) 兒童為世上最寶貴的。未來世界若何，要看現在之兒童若何。
- (二) 每個兒童都寶貴，不論貧富，男女都有其遠大前途。
- (三) 兒童期之本身是寶貴的，兒童不是成人的預備，就是兒童期。
- (四) 任何兒童都有其神聖人格，可以享受任何權利。
- (五) 人格的發展是人生一切的基礎，若無健全的身體，智識，社會生活，當然不能享受幸福。
- (六) 設施應以兒童人格着眼，更不應侵犯之。
- (七) 不完全人格不能享受幸福，必要德、智、體、羣四育兼備。
- (八) 成人對兒童人格固然有貢獻而兒童對成人人格亦有貢獻。
- (九) 兒童幸福與成人幸福是不可分的，若無成人幸福便無兒童幸福。
- (十) 謀兒童幸福，應同時謀成人幸福。

慈幼之標準十條

- (一) 一切慈幼設施應以兒童為本位。
- (二) 慈幼設施以尊重兒童人格為主旨。
- (三) 慈幼設施應以整個兒童生活之幸福為目標。
- (四) 對兒童生活之缺憾，不僅求治標的，並求治本的。
- (五) 慈幼事業不僅注重數量，尤其重質量。
- (六) 辦理慈幼事業者，不僅應為兒童代勞且與兒童合作。

(七)辦理慈幼事業者對政府與教育當局，不僅負責建議，且有監察與督察義務。

(八)慈幼運動不是獨立運動且為推動與兒童幸福有關之運動。

(九)辦理慈幼運動者不僅要採取歐美方法且須根據自己需要與經驗而創新方法。

(十)要注重學理，以高深學術為基礎。(景)

頑鈍兒童的救濟方策

陳凌雲

——現代父母第四卷第七期八月十五日文約四千字——

頑鈍兒童之成因

(一)先天遺傳，罪犯學家即勃羅素說，囚犯之頭顱大小，體格構造，常有特殊狀態，有神經病、淋病、煙癮及智能低下之父母，其子女之智能體格與品性，鮮有常態者。

(二)家庭影響，大部頑鈍兒童之家庭，其父母離婚或不全者。

(三)環境試誘，環境對兒童之潛勢力極大。

救濟方法，如意大利有專門研究機關，設備如家庭、學校，亦如上等監獄，搜羅各方頑鈍兒童研究。

第一步測驗

(a)家庭歷史，如父母在否？對兄弟之感情若何？

(b)生活環境，如與何友最善？喜飲酒吸煙否？

(c)體格測驗，對肺、心、腦、部。

(d)智力測驗，看有無變能及判斷力若何？

(e)總測，詢以問題，或就其日常行動分析之。

第二步訓練

(a)醫藥訓練，改造其體格。

(b)教育方法，指定按時上課，教師對兒童心理多有特殊訓練

(c)工作方法，導之於工作室中自由活動。(景)

近十年來改革中等教育制度之意見

的批評

宋思明

——教育新潮第四卷第三期全文約一萬二千字——

近十年來關於改革中等教育制度之意見甚多，而學制、課程、會攷、男女同校、中學和師範之分合、中等職業教育之改進等問題，尤集中一般學者的注意，爭論不休。歸納對這些問題的若干意見，普通都有兩個毛病，即不脫循環的變異，和輕易的摹倣的窠臼。關於這些問題，作者的意見是這樣的：

(一)學制問題——目前教育的失敗，並不是學制之不能適合國情，而是因為：(1)教育經費與受教育者太少，(2)中學師資的缺

乏與辦學者的不力(3)政治不穩定的影響。不過，現行學制之過分側重升學方面，確是大弊。作者以為學制無須多事變革，祇要在初小之上，添設補習學校，初中之上，添設一種居間學校，給無力升學者以一種職業訓練。另外，國家應廣設免費的學額，獎掖清寒優秀學生，這樣，也就可適應需要了。

(二)中師分合問題——從學理上講，師範獨立是尊重專業訓練；中師合併是注重增廣文化陶冶，均各有其充分理由。其實，要解決這一問題，須先注意到師範學校的使命和我們所期望師範教育的目標是什麼，然後纔能定論。在作者看來，師範教育應以獨立設置為原則，但以師資的需要，亦不妨保留高中的師範科。

(三)中等職業教育改進問題——職業教育的改進，目前學者對學制是學校式抑藝徒式，對設科是重工抑重農，爭論甚烈，其實，按照現行職業學校法，中等職業教育，是培養有生產技能與生活知識的公民，而非造成專為職業訓練的職工，至於現今職業學校所培植的人才之不能適合社會需要，那是實施上問題，而非學制上問題。在作者的意思，中等職業教育，應採學校式，其設科，應以工業為重，而其使命的所在，是培養生產的人才，以發展社會生產。

(四)畢業會考問題——畢業會考的存廢，應視其在教育的價值和其本身所具底目的去論斷。作者以為會考的價值，充其量祇是增加知識的獲得之效率，而會考底目的亦甚單純，祇是證明學生

成績的優劣而已。那末，嚴厲推行督學的督察和學務調查等制度，即可替代會考的效能，正不必以會考為永久的制度了。

(五)男女同學問題——對這問題所有的爭議點，不外為兩性差異和青春問題。其實，兩性差異是由於個性差異所致，而青春是自然現象，這裏絕無可為主張男女分校的根據。為了男女間的權利與機會的均等，中學自以男女合校為合理。

(六)課程問題——中學授課時數過多，和課程的硬化的確是件可慮的事實。時數的過多，最近教育部已予減少，這暫可置而勿論；但為顧慮課程的硬化而主張分科，則未免不有(1)各程度提高後，師資的缺乏，(2)分科時設備困難，(3)文理間轉學困難等問題發生。因此作者主張中學宜注重基本的普通知識，不必嚴格的分科。(賜)

實施非常時期的小學教育的先決問題

題

馬客談

教育季刊第十二卷第二期中華基督教教育協會出版原文約三千五百餘字

實施非常時期的小學教育應有的先決問題，就是如何提倡良師與國運動；因為發揚兒童愛國的精神，非先有愛國的教師以身作則不為功。所以小學教師實為化導國民，轉移風氣，和復興民族的

幹部人員。小學教師的好與不好，和國民前途有三種因果關係：第一，如無小學教師，即無小學教育，將來的國民不免於愚魯。第二，小學教師如果優良，小學教育也就優良，未來的國民自然也隨之優良。第三，小學教師如果惡劣，小學教育也就惡劣，未來的國民自然也隨之惡劣。這三種因果關係，以第二種為最需要，第一種尚無大害，而第三種則最不可有；如果只顧推廣義務教育而忘却改良師資，致入於第三種關係，則義務教育愈推廣而惡劣的國民也就愈出產得多了。所以有良師可以興國，無良師則不必辦教育。良師與國運動可從三方面入手：（一）教師自身要下最大的決心，互相勸勉，互相扶持。（二）各級行政機關要澈底認識培植良師的重要性，並保障小學教師生活安定。（三）家庭社會應給與教師助力，使教育力量加大。（龍）

非常時期之中等教育

許格士

——教育季刊第二卷十二期二十五年六月中華基督教教育協會出版文約三千五百餘字——

說明現在中等教育之缺點，乃在社會的影響，課程的繁重與不切實，領袖人才的缺乏，青年沒有認清自己的文化，與乎師生間的隔膜。

國難日重，所謂非常時期的教育，不是短促的三年五載，而是須

要冷靜的理智，沉着的精神去苦幹。

而近來對於非常時期排除國難的教育方案，有幾種不正確的見解：

（1）誤認國防教育就是教育上排除國難最好的辦法。

（2）誤認非常時期之教育，就是不顧一切，出乎常態的教育。著者以為非常時期的教育，尤其是中等教育，應當注意在基礎上的工作——應在改進民族性格上與實際工作上打成基礎，因此，要使非常時期的中等教育更為有效，則除軍事技能與知識外，應當注意以下幾種訓練：

A 精神人格的訓練——培養民族意識與愛國觀念，專一青年的信仰等，而教育人員，必以身作則。

B 領袖人才的訓練——有體念民衆心理，體察社會現況，和合作互助的精神與習慣，且深入鄉村，作為良好民衆的領導。

C 生活技能的訓練——生產教育的訓練。（漢）

社會教育在中國

正之

——大公報副刊教育界第七期全文約二千餘字——

社會教育的良窳，是整個國家組成份子生活狀態的具體表現。它的向上或墮落，可以決定這個國家的治亂或盛衰。就一般而論，封建社會的社會教育底特徵，是舊倫理舊道德為其主要的骨幹，

資本主義的社會教育底特徵，是個人主義的享樂爲其主要的骨幹；社會主義的社會教育底特徵，是集體生活的向上勤奮，社會道德的陶冶和提高爲其主要骨幹。我國目前的社會教育，既非封建社會式的，亦非資本主義式的，更不是社會主義式的社會教育。同時也正相反地是，既有封建社會式的，又有資本主義式的，更有社會主義式的社會教育的存在。存在大都會間的社會教育，可以說是資本主義式的，在內地各處的社會教育，可說封建社會式是其主流，而小部分還有社會主義式的勤奮。中國農村本來是在封建式的教育中過生活的，可是所謂資本主義式的社會教育却攻進了這幾千年來的古老的壁壘，於是舊的社會教育，發生着根本上的動搖。自然，在這一變動中，也不知產生多少的悲劇和惡果。在現代的中國，簡直不能說有什麼純正的社會教育，有之，亦不過充份具着色情狂，神怪性，和宿命論的低級形式而已，這都是戕害國家生命的東西啊！今後社會教育之在中國，究將如何改善呢？（賜）

美國之教育電影

陳東原

——學風第六卷第七八期第一頁至十四頁二五年十一月一日出版約一萬一千字——

商製之教育電影——一九三四年，美製造教育電影公司，有三十五家，分銷者約二百家。如紐約之亞爾培公司（Epi Picture

Consultants）之有聲影片劇本編製，係與芝加哥大學合作，以兒童心理、物理、生物、教學方法、職業指導等科學片爲主體，並有英法西班牙語之灌音，依司曼柯達公司（Eastman Kodak Co.，Recheeter N. Y.）之無聲片，以農業、實用藝術、英語、歷史、地理、自然宗教、科學等爲內容。

官製之教育電影——一九三四年報告，農業部之電影事務所，製有影片二百五十種，以農林、家政、人事爲內容。內務部之礦業司，有五十七種，以煤、鐵、油、銅諸礦之開採爲內容。資源部衛生署則製健康影片等。

學校製之教育電影——密耳瓦齊職業學校（Milwaukee Vocational School）製有影片百五十餘種，耶爾大學（Yale University）以重要事蹟、著名人物，并編兒童心理，與兒童發生學之研究爲內容。

據該年報告，全美「非戲院電影機」有三萬五千架，十分之一以上的學校，皆有設備，并設電影圖書館，電機可廉價出租，且由教師隨時率學生觀映，映畢後舉行測驗，帶測驗材料回校討論，并組織電影客串同盟會，專研究教育電影問題。有教育銀幕月刊爲教育電影之專門雜誌。（益）

中國民衆教育論

李煥之

——國本刊號十二月一日全文約一千六百字——

民衆教育，爲適應目前中國教育與中國整個國家需要而產生之教育改革運動，其任務至重且大，而於人類文化之創造，國家民族之發展，尤有密切關係。

民衆教育的主要設施，是民衆教育館，公共體育場圖書館等。其中以民衆教育館佔主要部份，而且亦最爲普遍。實在的說，它是實施民衆教育的中心機關。

目前中國的民衆教育館是怎樣地呢？無疑的我們可以看出好幾個缺點：（一）民衆教育館與教育界之失調，（二）民衆教育館成爲當地青年消閑尋樂之場所，（三）內部佈置枯燥，（四）體育場設施不能顧及環境需要，（五）圖書館難能滿足民衆求知慾望。爲今之計，民衆教育館應兼爲中心的民衆學校，供給非常時期的需要，用作壯丁訓練的基本陣營。

今後全國社會教育的工作原則，作者以爲在主旨上，要政教協同一致，管、教、養、衛，四者兼重，注重自衛的訓練；在原則上，應該就原有機關、人員、經費和工具，改變其工作內容和方式。而在實施上，則應着意於國防的事實，而以簡易、輕切的事物，從事地方青年的訓練。尤須於工作中能和其他機關密切聯絡。（賜）

失學民衆補習教育之要點及其實施

陳禮江

——教育與民衆第八卷第一期全文約九千字——

我國現有二萬萬左右成年人未曾受過教育，而我們又非常需要這些失學的成人起來肩負救亡的責任，所以失學民衆補習教育，在目前是非常急迫的。

以往，民衆補習教育也相當地被人重視，可是都是一些意思的表示而未能切實施行，直至民國十七年以及將近宣佈之憲法草案，纔有成人補習教育之正式規定。

這次民衆失學補習教育實施法案，（指本年教育部公布之實施失學民衆補習教育辦法大綱——摘者註）有三個特點：（一）以培養民族意識發展組織能力，鍛練體格及授予生活上的知識爲主要目標；以識字訓練，公民訓練，自衛訓練爲內容。（二）規定民衆教育學校應單獨設立。（三）強迫入學。

失學民衆補習教育之實施，可分兩方面來說。（一）在中央、省、市及縣市方面，（1）要制定計劃並規定逐年施行程序，（2）指導並督促下級行政機關，對於失學民衆補習教育之實施，（3）考核各地補習教育之實施成績。（二）在區鄉坊鎮方面，（1）應支配設校地點，（2）籌措設校經費，（3）物色教師，（4）調查本區應補習人數，

(5) 支配應就學之失學民衆，(6) 審核並處理請求緩學或免學事件，(7) 依限開學，並造具呈報表冊。

關於經費方面，在第一年度，需費較少，應由各地自籌，第二年度需費較多，自非地方所能負擔，必須有省政府之補助，即採省及縣市分擔為原則，而中央亦宜酌量各省市情形，予以相當補助。

實行成年補習教育以後，其最大問題必為師資之缺乏，所以師資訓練，是非常急迫的。為訓練此項師資，在各省市方面應單獨設立師資訓練機關，而在中央方面，則應負責訓練師資訓練班之師資。

其次成年補習教育之輔導問題，亦甚重要，從原則上講，輔導工作必須具有診斷的性質，所以輔導機關，應該接近民校，始能觀察詳細，輔導周密，而輔導區域，亦必不能過廣，如是，方可收指背之效。

(弼)

鄉村工作今後應取的路向

高踐四

——教育與民衆第八卷第一期文約二千八百字——

鄉村工作今後應取的路向，約有二：(一) 注重團體生活習慣之養成——推行鄉村民衆教育的目的在整個鄉村生活的改進，而其主要點在使舊時各別散漫的生活改為團體集合的生活，使民衆能自動的就實際生活需要，運用團體力量，改進政治的經濟的各方面

生活。同時在做法上要由民衆自己來推動。

(二) 注意民衆德性的培養——年來民衆教育，頗為一般人所注意，熱心推行者，亦不乏其人，在文盲數目減少這方面看，倒也有相當的成績，可是民衆做人的道理及整個社會並不見有什麼進步，其所以然的原因，不外三種：(一) 沿襲數十年來學校教育是教書不教人的通病。(二) 把教育事業看作可以割裂的，或狃於先富後教，及衣食足知榮辱的見解，便以為施教應有先後之次序。(三) 未能把握住教育的主旨，忽略了窮理、正心、修己、治人之道。

今後吾人要想藉教育的力量來復興民族，則在實施時，應特別注重民衆德性之培養。(弼)

小學公民訓練標準新論

陳劍恆

——基礎教育第一卷第十二期原文約二千字——

公民教育的前身是修身教育。因為感覺到「忠孝仁愛」公勇誠樸」等校訓式的修身教育，太偏於抽象，近乎空想，所以才有公民教育之興起。因為要矯正過去不着實際的弱點，所以新起的公民訓練，羅列條目，把公民生活必需的習慣分成細微具體的單位。

中國教育因為受了杜威「教育即生活」的哲學的影響，所以處處向着生活的實際下手。同時又因為受了美國「教育科學化」的洗禮，所以處處表示具體客觀。其實，這兩種東西在美國却是處

於對立的地位。在中國教育普遍的矛盾的美國化之下，公民訓練當然也逃不出例外。然而人格的完成絕不是小習慣的總和。杜威和克伯屈他們都是主張「人格完整觀」的，對於過分細微的條目訓練是不十分抱同情的。

人格的訓練似乎應分為習慣及觀兩部，此二者是互相的，但並非混雜不分的。現行小學公民訓練，便是將此二種訓練混列不分。公民訓練實施最大的困難，就是條目太多，太重複，而且過於抽象，無法考查，這只能增加實施的困難，與訓練本身並無關係。

關於公民訓練中觀念訓練的條目，最好溶化於各科教材之中。在小學每一科目的責任不是只在傳授知識技能，教學的目的是以整個兒童人格為對象，所以觀念人格的陶冶是各科應有的任務。此外朝會紀念週等亦可利用為精神訓話的時間。

公民教育在習慣和觀念彼此並重下，加以分析的調和，這似乎是今後小學公民教育的一個新途徑。（龍）

日本的青年訓練

莊澤宣

——中華教育界廿四卷第四期自二十一頁至二十四頁廿五年十月一日出版全文約三千餘字——

日本近年來對青年訓練極為重視，而效果亦甚驚人。茲介紹

其青年訓練機關於後：

實業補習學校——創於明治二十六年，以招收無力升學之初級小學或高級小學畢業生，授以實際生活上必需的知能，養成守本分之善良公民為目的。

(1) 組織——分前期與後期，前期入學資格為具有初小畢業程度者；後期則為前期畢業或有高等小學畢業程度者，各兩年畢業。

(2) 種類分農、工、商、水產四種。共一萬五千一百餘校。

(3) 科目——前期為修身、國語、數學、理科及職業學科，後期亦然。

(4) 地點——鄉村為主，農校之實習，極為重視。分家庭實習及莊堡實習。

(5) 受教者——現有一百四十萬人，上課時間不絕對規定，大約男子上課多在夜間，女子則在日間，都為通年上課。

(6) 校舍及設備——利用原有中學及尋常小

(7) 經費——約一千七百萬元，內有一百二十萬由中央補助，餘由道府縣及地方自籌，多數不收學費。

二、青年團——成立於中日日俄戰爭以後，由人民自動設立，大正四年，由內政部及教育部管理，擬定組織，規定任務，成為正式修養機關。主旨以修養為本位，以鄉土社會生活為背景，此種組織，現已

成爲全國普遍之運動，發生極大之力量。

三、青年訓練所——性質爲軍事上之準備，可以與實業補習學校合設爲青年學校，希望此種學校將來成爲每村生活之中心，冀培植本鄉青年，復興農村，堅固國體。其目標有：(1)注重軍事訓練及精神訓練。(2)注重鄉土觀念，從愛鄉到愛國。(3)注重實際生活。(4)注重公民道德，培養自治能力，使能擔負國家之責任。(5)養成勤勞之習慣，注重軍事訓練以鍛鍊身體。(6)使學校教育向外擴充。(7)利用此種青年爲建設鄉村之中心。(瑜)

德國之青年訓練

羅廷光

——中華教育界二四卷四期原文約三千字——

德國自國社黨執政後，卽有希特勒青年團之產生。蓋認青年爲國家生命所寄，且負有創造新德國之責任。故必須由政府施以統一之訓練，使其精誠愛國，進而求整個民族之解放。其組織概採取軍隊編制，內分少年團，青年團，衝鋒隊三種，各級上下相承，有條不紊。

訓練目標，注重服從，忠實，犧牲，愛國，愛羣諸德性，並使有堅強之體魄與軍人之意志。所有工作和活動，悉依學校社會家庭三者合一之原則，規定星期一至星期五爲「學校日」，在校上課，星期六爲「國家日」，野外操演和運動；星期日爲「家庭日」，居家和往教堂

。此外尚有青年義務勞動，青年職業競賽，及青年旅驛三種設施，用意亦在養成青年之勞動習慣，增進工作之效率，與加強身體健康。

(集)

大學教育

著者 R. M. Hutchins 譯者張周勛

——文化與教育第一〇五期全文約一萬字——

現代美國大學的缺點，其在組織方面便是各系間的隔閡。一個大學之中，往往這一系與那一系，不會發生關係，所以混亂而無次序；其在課程方面，則所有課程的內容，祇是一種普通的教育，不能達到高等教育的目的。

一個大學或社會，必定要受某種力的支配，然後才能統一。譬如在中世紀的時候，大學之能一致的，就是因爲受着神學支配的原故；譬如希臘思想的能夠統一，便是由於研究玄學的結果。因此，在今日而言統一大學，祇有把大學分成兩個合理的有次序的階段——普通與高等的，兩種教育，而在高等教育之中，學生必得一致研究玄學，自然科學，和社會科學三科。在不混亂大學的系統之外，還設立與大學相關的學術和專業的研究館，以作訓練學生以特殊職業技能的準備。(譯者)

拉斯基 (Harold J. Taski) 論大學教育

俊 升

——大公報副刊明日之教育第一四七期全文約三千餘字——

拉斯基氏對於大學教育的見解，顯然地是代表傳統的大學教育的理論，也許對近代精神是有所忽視的，但站在中國的大學教育界來看，這種言論，確很值得注意的。首先他以為大學的職能，不在於造就百科全書式的學者，也不在於養成各門專業的專家。而在於訓練一種通才。這種通才教育的實施，拉氏是從三方面來說明的。第一，在課程組織上，應根據「由博返約」的原則，而教科書在拉氏則目為是大學教育的禍患和陷阱。至於課程的內容，則以基本訓練為限，而絕對地排除一切帶有裝飾性的科目。第二在教學上，拉氏認為演講的內容應包涵新知識或見解，誘發學生的思考，自動的解決問題為原則；討論和批改論文，亦須由熟練的教授親自主持，而不可任意地委之於助手。第三，教授的資格，應該是他的品質和大學的品質是成正比例為標準；同時，大學對於教授的待遇，也應該使其生活有合理的舒適，有資格和晉級辦法的規定，和不以行政方面的種種常來擾亂他的職務。最後，拉氏認為教授也應有三項重大的義務，第一，要繼續不斷的研究，這種研究，應是努力於新問題的解決，期可擴展那些舊原則的界限。第二，要持護一種清新的心境，

他的演講，討論，和批評，決不可成為一套陳舊的公式，却要時時推陳出新。第三，要能化學生為朋友，使可從隔膜的關係中，能得真正了解學生的全部人格。（賜）

大學教育的訓育問題

獨 秀

——大公報副刊教育界第六期二十五年九月十六日全文約

三千字——

今日中國各大學的訓育方針，大多是偏重於放縱主義，固然這在理論上並不是沒有根據，但在事實上，放縱主義的施行，竟於無形間，養成大學生的惡習，促使其步入歧途，而學校中的紀律，和學風，亦皆不堪聞問。學風敗壞，紀律廢弛，這是近十年來的事，如果考察它的原因，不外：（一）商業教育界的拉攏學生，（二）腐敗教授的拉攏學生，（三）失意政客的拉攏學生，（四）狡黠學生的結黨要挾。具體地說，學校訓育之失其功用，實在是學生行為的狂妄，學校紀律的廢弛的簡單事實。因此，我們對於過去大學訓育方針之放縱主義，實有糾正的必要。醫治這放縱主義底訓育方針的對策，固然應由各大學按照其學校環境來擬定細目，但是這裏也有幾個共同原則。第一，教育部應嚴格取締各野鷄大學，並嚴格考核各校所呈報之學校基金是否屬實？學校所需開支是否靠學雜費來維持？和各校校長是否專任？以及訓育實況是否腐敗？第二，教育部應嚴格考查大學教授

的資格和實況，這項考查應以教授的學術和是否專職化來做標準。第三，大學教育之管理應絕對紀律化，這也許那班不知上進的學生感着痛苦，但是，正要使他感到痛苦，讓他的「覺悟」未消滅他所謂的「痛苦」。第四，大學生應隔絕一切政治活動和社會活動，誘導其向學術園地進攻，尤其要使其能專一地努力於學術，而不稍許浪費其精神在「行」的範疇裏。如果依照這四項原則實行，則今後的大學教育，必有很大的影響。（賜）

我國職業教育改進之途徑

劉德芳

——教育與職業第一七九期中華職業教育社發行原文約二

千三百餘字——

中國社會，在目前還是停帶在農業時期，各種生產工具，仍是墨守陳規，少有改進，因為受着國際的工業經濟生產的壓迫，於是社會經濟也就每况愈下。挽救這種危態的社會經濟，唯一的方法，祇有注重職業教育，積極生產。

職業教育之在我國，至少已有十多年的歷史，但是按照過去實在的情況說，確是一件失敗的運動，其失敗的原因約為以下五點：

- （一）過去的職業學校所培養出來的人才，不適合社會的需要。
- （二）辦職業教育多走實業教育的途徑，即職業學校，每注重知識的灌輸，而忽略了技能的訓練。
- （三）不重學生職業心理之測驗。

（四）社會用人的方法，不是以實力為標準，而是取決於私人荐用。

（五）社會中之各機關需用人員，每不取之於學校已造就之人才，而多自行開設訓練班，施以幾個月的訓練，即行提用。

今後要改進我國的職業教育，第一，便應糾正過去的錯誤。糾正的方法約為：（一）適合社會需要。（二）認清目的。（三）適合個人心性。（四）社會用人的方法，應公開地徵求，並絕對地依據能力為標準。（五）破除短期學校的紛歧。第二，應使學校工廠化，如學校的設備，必須有大規模而完善的工廠農場等；學校與其他普通工廠農場必須連絡。第三，教員應工人化，要能實際工作，並在工作上訓練學生。第四，行動必須革命化，其具體的方法為：（一）要實行「政教合一」，教育以身作則，並隨時指導學生。（二）鼓勵集團生活，避免個人活動。（三）成立各種運動週，如生產運動週，反赤運動週，從事各項宣傳、調查、演講等活動。（盛）

中學職業指導的實施

張蔚祿

——教育與職業第一七九期中華職業教育社發行原文約二

千字——

一個從事於不適當職業的青年，當其對於本身職業不滿時，他往往會做出違反社會的事件來。所以職業指導在中學中，也是不可少的。

中學職業指導的目的有六：(一)引起學生職業上之興趣。(二)幫助學生選擇職業。(三)補充職業上之知識。(四)增加職業上之訓練。(五)引起家庭注意。(六)引起職業界之注意。

根據上面的目的，職業指導的方法，就普通情形可以分爲兩方面：(一)課程方面的改進——如增加職業陶冶課程，各科教材力圖實用，利用教授機會引起學生職業上的興趣等。(二)訓育方面的改進——如多與學生個別談話，利用學生課外活動養成職業界所需要的品性；訓育方針兼顧職業訓練等。(盛)

我國家事教育的過去與未來 章繩以

——教育與職業第一七九期中華職業教育社發行原文約四

千六百餘字——

家事教育的意義，就在使一般婦女能處理家庭中的事務，改善家庭中的生活，增進家庭中的康健，發展家庭中的副業，圓滿家庭中的幸福。

古有曰：「家齊而後國治，國治而後天下平。」由此可知，治家爲治國的根本。家庭的地位既如此重要，所以家事教育亦不得不隨之而重要，女子是家庭的中堅，家的能治與否，全在女子治家學識的高下，是以東西文明各國女子學校，莫不注重家事教育。

今則國家的危亡，民族的衰落，達到極點，挽救之道，當重視家庭

觀念，力謀齊家之道，則家事教育爲今日的急務，因爲家庭是種族綿延的機關，是民族性陶冶的機關，故家事教育與民族的興衰，國家的強弱有極大關係。

家事教育，在英美德法及日本等國，均極注重，尤以英美二國爲最發達。

我國家事教育，自廢科舉興學校以來，對於女學中當注重家事教育，卽有相當的提倡。自一九〇七年，清政府頒布各種學校章程內，課程中卽有女紅一科；民國肇興，家事教育課程的完備，較勝於前清，以故各女學校中，均有家事實習室的設備；自五四運動以後，青年心理轉變，而藐視瑣屑繁雜的家事教育，同時學校方面，爲順應潮流起見，亦將家事課程刪去，於是家事教育便一蹶不振。

我國提倡家事教育，過去的二十年，可以說完全是失敗，其原因不外三點：一、學者誤解家事教育的意義。二、家事教育師資的缺乏。三、教材的缺乏。

我國不久的將來，家事教育，定可日趨發達，日漸推廣，與英美各國相比，國人咸知家事教育的重要，家庭爲社會國家的基礎，家事教育爲社會教育的基礎，所以社會教育方面，以家事教育爲六大教育之一。普通教育方面，不論大中小學，家事教育爲女生所必修。現在有切實推進家事教育機關如(一)爲上海中華職業教育社。(二)爲江蘇省立教育學院。(三)此外北平燕京大學，上海

大夏大學，亦竭力提倡家事教育，設有家事研究班。(盛)

改進我國農業教育芻議

鄧植儀

——交大季刊第十二期約七千字——

作者以我國農業教育之弊端，約有下列數點：——(一)農業教育，祇具有籠統之目的或方針，——農業教育如現實教育，須注重天然環境及人事所演成之現象，若僅俱有籠統之目的，或方針，則易流於空泛，殊不合現實教育之旨。(二)農業教育與農業建設之不相呼應——農業教育與農業建設之目的為一，故二者應相互利用，始得良好之效果。(三)農業教育制度之欠完備——現有之農業教育，祇求養成將來之農業人材，而對於農業生產者，則並不注意，則所學又焉能實施，而求實效。(四)教育材料之不充實——我國農業學校，對於學科設置，幾應有盡有，而經濟拮据，致教育材料，不能充實，殊不合實驗教育之旨。(五)教師任用之不經濟——我國各種農業學校，對於教師之任用，祇着重教授時間，而課餘之研究，則漠然視之，殊屬不當，又農業學校林立，不能集中，皆教師任用不經濟之處。

至於改良農業教育之計，作者以為：(一)農業教育應依據整個農業而規劃——凡一事之設施，必須有整個計劃，農業教育又豈能例外？(二)農業教育制度應加訂立——我國現有農業教育制度，除學校外，對於農民教育則未訂立，此誠農業制度之一大缺點。(三)農

業教育與農業建設當謀溝通——農業教育與農業建設之關係，非常密切，故應由農部與教部合組成一委員會，以謀兩者合作而生實效。(四)集中農業專材，為最經濟之分配，——辦法有三：(甲)增加各學府教育經費，使能多聘農業專家，解決各項問題。(乙)學校有可合併者，則合併之，以節省經費。(丙)應就現有人材，統籌計劃，視各個地方之需要情形，重新分配其工作與責任，農業教育自易發達。(五)積極推廣農村義務教育——積極推廣農村義務教育，使一般人民皆有充分知識，然後農業教育始得推廣與實用。(嶠)

中學生產教學實施原則與課程的適應

應

錢希乃

——浙江教育月刊第一卷第二期全文約四千字——

生產教育應該作廣義的解釋，不應祇限於生產技能的訓練；在普通中學裏的生產教育，首先要培養學生有一種生產的社會意識，使知生產的目的是為着國家民族之共存共榮，決不是從私的觀念中出發的。因之，生產教育的實施原則，應該是：(一)共同生活的原則；(二)集體勞動的原則；(三)自給的原則。至於課程的適應，作者以為：(一)勞作科與自然科的結合。這是因為自然科教學而不用勞動的力，所餘留者祇不過是讀書；勞作科教學而不利用自然科的方法與材料，亦沒有成效可期；這不得有生產的結果。(二)勞作科

與社會科的結合。這固不僅可使學生對生產的勞作的意義給予一個正確的評價，而且亦可藉之發展其勞作的興趣觀念和理想。

(三)自然科與社會科的結合。因為生產的內涵，即是將自然與社會溶合為一，而必到這種溶合為一的境地，纔能有真正生產的價值。總而言之，勞作，自然，社會為生產事業之三環，互相連鎖不可脫解。生產教育之課程的適應，亦惟謀此三者之密接聯絡。(賜)

心理衛生與衛生教育

吳南軒

——中國衛生教育社第一屆年會特刊廿五年七月十日全文

長約二千字——

中國衛生教育運動者所做的工作，幾乎完全偏重身體方面，而忽視心理方面。其實這兩方面的衛生同樣重要。關於心理衛生之重要，可以從兩方面去考察。

(一)心理疾病的普遍 以美國為例。住精神病院的病人，其數目超過於住普通病院的總人數，據推測，患精神病或神經失常病的人，在人口總數中，至少佔二三十分之一。

(二)心理疾病的損失 在經濟方面，仍以美國為例。因精神病及心理失常而所蒙之各方面的損失之總和，每年估計當有七萬萬美金，即二十一萬萬華幣之巨，至精神的社會的損失猶不計焉。

再則，心理與生理之衛生，密切相關，互為因果。健全之心理寓

於健全之身體，而健全的身體，亦須寓於健全的心理之中。故衛生教育必須兼含心理衛生。「哀莫大於心死，而身死次之。」可見心理衛生較生理衛生尤為重要。(孚)

歐美各國衛生教育的新設施

馬客談

——中國衛生教育社第一屆年會特刊廿五年十月一日全文

約五六千字——

歐美各國之衛生教育，發軔於歐戰之前，盛行於歐戰之後。其事業設施可分四方面加以介紹。

一、兒童保育 保嬰事業，戰後各國，均努力推行。以奧俄兩國，成績尤著。

(1)奧國 在維也納市政府中，設兒童保育局，專司其事。主要設施有：(1)生產看護士 兒童局特設產科護士二百餘人，專任孕婦指導及嬰兒保護等事。(2)臨時保養所 專為父母亡故生活困難及管理不良之兒童而設。其中設備極佳，合醫院、學校、家庭三者之優點為一。(3)衛生檢驗所 供兒童檢查身體之用。(4)兒童遊戲場 設於大道之旁，有指導員在旁指導。(5)兒童休息室 亦設於大道之旁，設備甚為完備。(6)兒童浴室 分區設立免費兒童公共浴室。

(2)俄國其最大之工作為兒童公育的托兒所，分述之，有：

(1) 托兒所 婦女生產後兩月即須照常入工廠參加生產活動；保育兒童，職在托兒所。托兒所又可分為三種：(A) 長期托兒所為母親在較遠地方工作，或不善撫育嬰兒者而設。(B) 晝間托兒所多設於公寓或工廠附近，母親清晨送兒入內，傍晚工作完畢後領回。(C) 臨時托兒所設於公寓或遊戲場附近，母親有事時暫時寄放兒童，二三小時即可攜回。

(2) 兒童之家，為收容流浪兒之所，教養兼施，對衛生工作，格外注意。

(3) 幼兒散步團和遊戲場 幼兒不入托兒所者，每日由一位母親率領七八人組織散步團至附近之廣場草園中遊戲，每日三四小時。

(4) 兒童招待室 母親攜帶兒童旅行，可使兒童寄居其中，有醫生護士，教師輪流服務。

(5) 兒童專車 所以便利兒童之長途旅行。

(6) 嬰兒精神研究院 設在莫斯科，工作分研究、治療兩項。

二、學校衛生 以英德兩國，成效最著。

1. 英國 中央政府，特設衛生教育長官。各地方政府，設公共衛生局，其第三科即司學校兒童的衛生。此外又有兒童保健局。

- (一) 健康檢查 此制施行已三餘年，行之極為普遍而有效。
- (二) 學校給食 國家法律規定，地方政府應供給貧苦兒童的

食品。年來給食的城區，日在推廣中。

(三) 體育鍛鍊 自小學以至大學，均有完善之運動場與健身房設備。校外又多設公共遊戲場與運動場，小學體育教材亦大加改革，側重於敏捷機警的健身操。

2. 德國 全國有中央衛生教育委員會主其事，各邦及地方政府亦皆設有專員負責推進。

(1) 教學訓導 衛生不設專科，而以教材納入自然科中，並與其他各科聯系。教師對兒童衛生習慣之養成，非常注意。

(2) 檢查與視察 各大城市均設校醫，偏僻市鎮亦有兼任醫師。教育行政機關，尤注重學校衛生環境之視察。

(3) 教師訓練與父母指導 對現任教師，與以補習機會，師範生特別注重其學校衛生之知能訓練。小學教師之第一期考試從學校衛生為必攷科目。學校並不時邀請父母到校參觀，並派學校護士至各家庭訪問。

三、安全教育 安全教育之目的在訓練兒童避免危險，並保護他人不受危險。此種教育，在通都大邑，尤為需要。美國在這方面成績最著，有將安全教育正式列入學校課程者。

四、心理衛生 心理衛生運動發源於美國，由美國全國心理衛生委員會主其事。主要目的為保持心理健康與減少及防止心理神經的疾病缺點。現全國設有精神醫院及心理診療所極多。在

學校方面，對於問題兒童設立指導所及訪問教師者甚多。(孚)

學童衛生之實際

張一飛

——中國衛生教育社第一屆年會特刊廿五年十月一日全文

長約八千餘字——

學童的衛生應注意者，約有如下諸點：

一、腦的保護 工作休息，支配宜求得當，睡眠時間應充足，生活要有規律。

二、眼的保護 盥洗器具及毛巾等宜自備，庶免傳染砂眼，教室光線之方向，強度與讀物間之距離，以及桌椅之高度，均應求其適當，以避免近視；又應用目力，時間不宜過久。

三、耳的保護 耳垢常宜挖除，但亦不宜挖得太深，致有損害。

四、牙齒的保護 應注意齒的清潔，養成刷牙之習慣。發現齒疾應立即就醫，庶免蔓延。對於乳齒之衛生，亦不應忽視。

五、消化器的保護 第一注意食物之選擇，第二要節止過度的飲食，第三要注意飲食烹飪之清潔與衛生，第四要養成兒童進食時的衛生習慣。

六、呼吸的保護 注意新鮮的空氣，多行戶外呼吸運動，衣服宜寬暢，不宜束胸。養成用鼻而不用口呼吸之習慣，並隨時矯正兒童之呼吸姿勢。

七、排泄器的保護 第一要注意皮膚的衛生，注意衣服，更應注意皮膚之清潔與鍛鍊。第二要注意腎臟的衛生，蛋白質，尤其鹽類，不宜攝取過多。每天應進適當的水分。又皮膚的衛生與腎臟衛生有關。

學校兒童最易患四種疾病：1. 脊柱彎曲。2. 扁平足。3. 寄生蟲疾病。4. 肺結核。學校方面應盡力設法預防。

學校方面應注意教育衛生，使兒童功課，不致太繁重，睡眠時間可以充分。每節授課時間不宜過長，中間宜有充分之休息。體育一事，更應廢止。(孚)

中國衛生教育當如何謀普及

高梅芳

——中國衛生教育社第一屆年會特刊廿五年十月十日全文

長約六千餘字——

從教育方面講，教育即生活；而身心之健全為生活之基礎，故衛生教育，實為一切教育之基礎。

從整個民族方面言，欲挽救目前中國民族不康健的現象，非普及衛生教育不可。

目前中國之衛生教育運動，已進入於啓蒙時期。呼聲雖高，實際工作，質量均鮮可觀。以中央言，教育部中有中小學衛生教育設計委員會，衛生署中有衛生教育組之設立。在有些省分中已有設

健康教育或衛生教育委員會者。湖北更設衛生教育處。以地方言，通都大埠，間有康健教育或衛生教育委員會之設立。在江蘇每縣設一衛生指導員，負指導推進全縣衛生教育實施之責。

實施衛生教育有兩個路線：(一)以衛生做出發點的衛生教育，衛生局與醫院等之所辦之衛生教育事業屬之。(二)以教育為出發點的衛生教育，學校、體育場、社教機關所辦之衛生教育事業屬之。

目前情形：第一路線的成績，是偏重醫療，而缺乏教育意味。第二路線，則限於經費人才，成績亦不能謂為圓滿，惟邇來社教機關以及實驗區之推進民衆衛生教育，却不遺餘力，有聲有色。定縣之保健制度其尤著者。

普及衛生教育，主要的困難約有三端：(一)義務教育不普及；(二)衛生教育之普及失所依據；(三)貧窮——設施經費固感困難，而民衆救死不遑，也談不到享受衛生教育。(三)師資之缺乏——學校教師無關於衛生方面之專業訓練，醫生護士缺乏教育訓練。

普及衛教之方式有二：(一)單式的衛教；(二)附在學校及民衆教育中施行之衛教。兩者在中國實施，均有困難。

普及中國衛教之路，有五：(一)確立衛生教育行政；(二)訓練衛生教育人才；(三)普及學校衛生教育設施；(四)推廣學校衛生教育事項；(五)普及民衆教育事項。(乎)

性教育與兒童心理衛生

韓靜遠譯

——教與學第二卷第五期廿五年十一月一日文約四千字——

(一)緒論

「性」表現始於初生，至青春期，基本性器官與附屬性器官纔發展成熟。

(二)家庭中正常的性的適應

父母本身的性生活要適應。於兒童期中，使男女共同遊戲，學習互相了解。使兒童明瞭生命的來源與性的意義。提倡健康行為，完全避免對性的壓抑或禁止，現代醫學家對於自淫之色情動作，認為完全常態，不應加以羞辱。

(三)學校中正常的性的適應

要準備正常的社會活動機會。男女同校是應常的。於生物學或社會科學之課程中可施性教育之知識。於學校進度表中，盡量找尋機會為學生建立家庭生活之高尚理想與標準。教師對於學生性情緒有相當認識，與同情，對於學生精神病必要加以聰明的解釋。若屬於病理的，便應使其與團體遠離。(景)

童子軍教育要義

袁宗澤

——教與學第二卷第四期自83頁至94頁廿五年十月一日出

版全文約四千字——

意義：是要使兒童具備偵探、斥候的要素，再把這要素組織化，教育化的從遊戲及實際的工作中去訓練兒童。

起源：英國的貝登堡將軍，在1880年十月十三日被波耳人圍於麥菲根地方，他的參謀長就集了當地的兒童，施以訓練，傳令、通信、守望等工作，所有的壯丁及軍士，悉調赴前方，七個月後，援兵至而圍解。1907年貝登堡召集許多兒童組織一團，名曰童子軍，每天做烹飪、偵察、追蹤、航行、森林活動、自然研究等工作，結果很圓滿，於是就蔓延到全世界。

目的：從習慣中養成良好的品格，求智、德、體、羣、美、五育同時發展，訓練兒童有對國對人對己的責任觀念。

訓練要點：（一）啓發他們自動學習的動機；（二）一切實施要根據兒童個別差異，適應兒童個性；（三）注意興趣，因興趣是兒童生活的原動力。（復）

中國童子軍教育

徐觀餘

——教與學第二卷第四期廿五年十月出版自104頁至110頁
止全文長約三千字——

世界上五十多個國家，他們的政策都是依據各種需要而決定的，教育的政策，也即依據國家的需要而產生和轉移的。中國童子軍教育，是中華民國教育的一部份，故其內容是適應兒童的天性而決定的，如野外生活、手工藝、自然研究、徵集、體育、飼養、愛國訓練、制服

及獎章制度。其目的，為鍛鍊體格，修養道德，增進知識，指導職業，訓練公民，發揚愛國精神，貫輸世界知識，以準備將來的中華民國主人翁，所以現在教育童子軍的方法，應在對自己力求智識、道德、體格之健全，對社會隨時隨地扶助他人，和服務公衆，對國家勵行忠、孝、仁、愛、信義、和平之教訓，為忠誠之中華民國國民，——這三方面着手。（復）

積極的健康教育

趙寶忠

——山西民衆教育第三卷第五六期全文約四千字——

溯自歐戰以還，世界各國感於經濟破產，人口死亡的雙重損失，尤凜然悟及健康教育的重要，對於團體公共的衛生，和個人體格的訓練，莫不努力提倡，積極圖強。吾國今日國勢岌岌，已達極限，則健康教育之提倡，實屬刻不容緩的了。健康教育之內容，可分為消極的與積極的兩方面：消極方面的，如疾病之預防及救治等屬之；積極方面的，則訓練民衆體格，增進民族活力，所謂實施「民衆教育」是也。

國民革命軍北伐告成，奠都南京，全國之氣象一新，當局者深知雪恥禦侮，救亡圖存，必先強健國民體格，提倡體育。但過去體育的通病，一是「錦標主義」，二是「學校體育」，三是「選手政策」，實顧到技術的片面發展，而忘却了體育的本能的平均發展，——全能體育。故擬定今後的原則如下：（一）教育化；（二）普遍化；（三）軍事化；（四）科學化；（五）生活化。今後實施民衆體育，儼然遵此邁進，鍛鍊民族身體之健康，痛雪東亞病夫之奇恥，則吾國的國際地位自然增高，民族生命得以永存。（敬）

編後餘談

近年來中國文化界有長足的進步。例證之一，是雜誌的發達。數量之多，真有汗牛充棟之觀。普通人要想對一切雜誌論文，涉覽無遺，經濟時間，皆不許可。於是論文摘要工作，成爲必要。

我們的工作是限於教育這一部門。教育學術，日新月異，一日千里；教育工作者，如其緊抱着幾本教科書視同法典，結果必然流於刻舟求劍。要圖補救，惟有求之於各種教育刊物。但下層教育工作者人員——小學教師，民校教師——的經濟時間，均不容許他們訂閱一二種以上之教育刊物。這種缺憾，本刊也許可以彌補一二。我們希望本刊可以成爲一種下層教育工作者人員之良好的進修讀物。

中國之教育刊物，據調查結果，數目亦頗可驚。但大多數爲坊間所不易購得，甚至其名稱亦不爲我們所經見。然而好文章常常發現在許多不知名的雜誌中。本刊摘錄論文，取材標準，將不問雜誌之地位大小，作家之有名無名。又普通雜誌中，亦時有教育論文之發表。本刊對此將盡量搜求，擇尤介紹，借此可以擴大讀者之視野，使他們能看見樹木，也看見森林！

創刊伊始，關於刊物之搜集，猶未完竣，編制體裁亦正在試驗。其第一第二期，成績自難期圓滿。我們虔誠地期望着讀者的指教！又，本刊取材於教育雜誌，中華教育界者，數量不多；理由是，我們的理想中的讀者，想來同時是上述兩種大雜誌的讀者，摘取過多，無異於畫蛇添足，謹特聲明。

要摘文論育教

刊月 期一第 卷一第

版出日十月一年六十二國民華中

編輯者 出版者 總經售 印刷者

上海復旦大學
教育論文摘要社
上海翔引路
復旦大學
上海四馬路
黎明書局
中市二五四號
上海新聞路
民光印刷公司
一一二一弄

定價表

全年	一月	時期	冊數	國內	港澳	國外
十冊	一冊	冊數	七冊	一角二分	五角	
七冊	七冊	冊數	七冊	一角二分	五角	
七角	一角二分	冊數	七冊	一角二分	五角	
一元	一元	冊數	七冊	一角二分	五角	
一元四角	一元四角	冊數	七冊	一角二分	五角	

本報代價十足，收用以二角以下爲限

本刊每月十日出版，每卷十冊（八九月休刊）

來信預定，請寄上海四馬路黎明書局（西文 LEE MING Book Co., 254 Foo Chow Road, Shanghai）

廣告價目

等級	地位	全面	半面
底封		三十五元	二十元
裏封及目錄前		十五元	八元
普通		十元	五元

長期刊及特殊地位價目另議
廣告所用鉛字均可指定，但鉛版等須自備，廣告費須先付一半
接洽處上海四馬路二五四號黎明書局丁君或撥電話九三八〇一號

（分一郵加埠外）分八價實號大特期本