

惠迪人著

革命的知與行

梁寒操題



07757

目次

自序

著譯目錄

國父思想論綱

革命建國問題

附錄：一、自然科學分類表

二、國父思想體系表



自序

這是我本年內所寫成的兩篇文字的積集。後一篇是我花了年餘的思索所自動寫出的，而且是去年那篇時機與工作的擴大；至於前一篇是被動的講義的摘要。那所謂講義其實是我兩年前以一個夏季所寫成一篇十餘萬字的論文，名叫總理思想研究，近年來在一所專校裏把它當作講義講述了兩次。它的命運不佳，到如今還未能印出與世人見面；雖然新中國月刊已代我先後發表了兩章，這是可感激的。

而更可感激的，是三民主義半月刊曾經在六卷十期和七卷六期把這兩篇文字都曾發表過。我這次把來集成本冊子，當然要商得該誌編者玉清兄的同意，我想他是未有不樂意的。

我為什麼要把這兩篇集成一小冊呢？最大的原因是作為結束幾年研究國父一般思想的總結。以後當然不會放棄我的研究工作，但將入於專門，不再做現在這種概論式或哲學式的探討了。其實紀念這幾年的工作，最好是那本總理思想研究能够出版；但這不是一時可以辦到的，所以先用這冊，聊勝於無。

其次一個附帶的原因，只是我行年已四十初度，以這本小冊作為一種禮物，呈獻給我年邁的雙親和愛妻暨諸位戚友。我很慚愧無宏篇巨製，更不能立功立德。若不是他們和她們生養撫育犧牲協助督促鼓勵，就是現在這種算不得什麼的情形也不會達到；而這正是他們和她們賜予我的。

再者，今年是總理八十誕辰，我亦以此小冊為壽。朋友們和他們的不客氣的批判，我是熱烈的竭誠希望着！

三十四年十二月四十生辰於重慶。

命的知與行



著譯目錄：

- 一、人類生態科學的建立 民二十四年作；二十六年刊於中山文教館季刊。
- 二、孩童的心理教養法 John, B. Watson 著，民二十三年譯成，二十七年商務滙版。
- 三、行為知識論 民二十四年著；民二十九年商務港版。
- 四、青年學生學術常識講話 民二十八年作；民三十年中國文化服務社渝版。
- 五、行的道理的科學論證 民二十九年作；曾在青年中國季刊發表。
- 六、行動哲學 民二十九年著；民三十二年商務渝版。
- 七、總理思想研究 民三十二年著；分期在新中國月刊發表中。

國父思想論綱

（此爲作者兩年前所作論文之摘要，全書約十餘萬字，正在接洽出版中，特此附誌。）

一 導論

一、思想的意義 思想爲人類進化的產物。其器官則爲喉頭、聲帶，係一種無聲的語言或自語或默語；而其作用則可表示或代表人類一切行爲及其結果或產物，並及於產生或影響行爲的環境或對象。

二、思想與教育 思想的工具爲語言文字，乃後天或生後所獲得者，故其內容與品質實賴於教育，並決定於教育。一般言之，思想能力及成就觀其教育或訓練如何而定。

三、思想與環境 教育乃人工佈置環境以誘導行爲；而廣義的環境，則包括人類個體從受精的卵起直至死亡爲止，整個一生所遭遇或經歷的一切內外界情況。

四、思想的成熟與貫通 凡人不論其思想簡單或複雜，能力強弱，至某一年齡或階段均有表示成熟或固定的趨勢，易言之，即由進取而變爲保守；以所受教育、所處環境關係，固各有遲早的不同。至思想貫通，則非一般人所能，而僅屬專家與通才。專家通其所專；通才則宇宙人生，一以貫之，謂之哲人，不易多得。

五、國父思想——動的宇宙與行的人生（按在國父遺教中，最足以代表其思想的著作爲孫文學說。而其中第四章以進化論證知難行易一段，尤可表現其宇宙人生一貫獨創的思想。今以極簡單、極扼要的話

革命的知與行



表示如上。)

1. 國父思想與教育 國父自七歲至十三歲爲受私塾教育時期，計七年，故其國學富有根底；至所受西洋科學教育，約自十四歲至二十七歲，共達十二年之久，大學時代乃係習自然科學的醫學，無怪其思想細密而正確，絕非偶然。

2. 國父思想與環境 國內則異族統治腐敗，屢受列強的侵略；世界潮流則民權澎湃，社會主義興起，新生的代議制並不能使民生康樂。

3. 國父思想成熟與貫通 成熟並貫通於倫敦蒙難後之數年中；其特點則在以後仍不斷改進與充實，直至逝世爲止，並無保守或停頓的跡象，此其偉大而過人之處。原因在於博學而又好學所致。

二 論本體

一、科學的本體論 所謂科學的本體論，乃以此種本體論建基於各種自然科學之上，係根據自然科學種種知識而判斷或假設一宇宙所由構成的本體。

二、太極——宇宙的本體 太極一詞原爲我國昔時學者所倡，其在科學未發達前，亦甚虛玄與渺茫；而在國父根據科學知識引用之後，其含義已迥然不同；蓋此所假設的宇宙本體，即太極，乃係一種構成電子、(究屬如何構成，現尙無人能知，正在科學專家研討中；雖可隨時進步，而永不能明，因人類知識研究固爲一永久繼續的過程。)比電子更小、最原始、單一而普遍存在之物質精神合一體。

母三、物質與精神問題 關於此問題，西洋哲學家雖大致分爲三派，即唯物一元論、唯心一元論及心物或物心二元論；然彼等咸視心物各自分離或物心二體，則初無二致。故國父統稱彼等爲物心分離論者，

而國父本人則認爲心物或物心原合爲一，不可分離；換言之，即無無物的心，亦無無心的物。在無機物的精神則爲其動、凝、合、聚；在物種及人類，莫不以其行爲表示其精神。然宇宙萬物雖皆具精神，但其各自所表示的方式、作用與能力，並不一樣。以無機物與有機物較，其精神自不若後者；而以牛與童子比，則以前者受後者指揮與支配，直可以說牛無精神，不過牛所無者實爲人類精神，並非其生而有之的牛精神。

四、歷史是宇宙的重心 重心原爲物理學上的名詞，而與哲學上本體的名詞有別，不可混爲一談。所謂重心者，其意義乃指一物重力點的所在。在國父之意，以爲宇宙或地球進化至現階段，人類活動，即狹義的歷史已成爲宇宙代表或顯著的特點。此固非人類單獨或特有的現象；蓋在宇宙發展史中，一切無機、有機各物皆曾於某一時期成爲宇宙的重心。但自物種或生物產生後，宇宙重心已自無生物推移至生物，故國父縱有生爲宇宙重心之句，亦非謂生爲宇宙的本體。倘有此意，何必又假設太極？關於此點，應特別注意（此句國父曾說過，頗成問題。據作者閱讀遺教以來，並未發現，詢之熟悉國父遺教文獻者，亦云不知其出處。如有能指出其所在，請函示爲感）。

三 論宇宙

一、動的宇宙觀 宇宙萬有，無有不動者。所謂靜，並非完全不動，而係動得慢之謂。國父以太極動而生電子，電子凝而成元素，元素合而成物質，物質聚而成地球，……總之，物質動的方式與速度雖有不同，而其莫不有動則一。就物種與人類言，其動的情形與單位固與物質迥然相異，且已不名之曰動，而稱之爲行；但行或行爲實爲動的一種，不過係物種或生物與人類的動而已。由此可見宇宙無不動者，故曰動

的宇宙觀。

二、物質（電子、元子、分子）係指狹義的或無機的或無生物的存在而言。此類物質為物理、化學及電學所研究。

1 電子 分爲陰陽兩種，據國父假設係太極動而生成；至其如何動？經過若干層次始成？則無人能知，而爲電學永久研究的對象。

2 元子 卽係元素，就地球的存在而言，約有九十餘種，均爲陰陽兩類電子凝成者。

3 分子 爲元子同類結合或兩種以上元子化合而成。現時地球，類皆分子聚合構成（以上係宇宙進化或動的第一期）。

三、物種（生元、植物、動物）物種卽是生物或有機物。爲便利計，姑分爲生元、植物與動物。生元亦名細胞，爲物種或生物構成或組成的基本物質，係單獨生存者；至植物與動物則爲複生元或多生元所構成。物種爲生物或物種科學研究對象。

1 生元 爲一種複雜的化合物，名叫原生質，係十餘種元子或原素化合而成。其中以水爲最多，且屬不可或缺者，乃一切有生之物構成的基本物質。就地球言，現已不能以無機物造成，必須由生元自行分裂或相互交配生殖之。

2 植物 爲複生元物種的一類，其特點在體內含葉綠質體，利用日光，能發生光合作用，以製造養料，將簡單的元子變爲複雜而爲機體可吸收的化合物；動物便無此機能，而成賴植物以生。

3 動物 亦爲複生元所構成；但其生活方式完全與植物相異，以能移動位置爲其特點。種類極爲繁多，而人類亦實係動物的一種（此爲宇宙進化或動的第二期）。

四、人類爲萬物之靈 此意非它，乃以宇宙或地球進化至現在，已達人類進化階段，入於宇宙進化的第三期。人類不僅如其他物種能適應環境，且進而認識或了解自然，並從而利用之，以謀環境的改造，成爲現時宇宙萬物最靈活而生動的代表之謂。

四 論知識

一、知識的意義 國父對於知識的意義乃採取狹義的、嚴格的，即凡屬用觀察或實驗等方法得來的發見或發明的所有科學知識，始得稱爲知識。易言之，國父所謂知識乃指一切真知特識，皆從科學而來。此種知識係科學的長期研究行爲而得，且不一定必得，故此種求知行爲實較此外一切行爲爲難。而所謂「知」乃指研究行爲及其結果；其他所有全部行爲或行事，則成謂之「行」。

二、不知而行 就此知識的意義以觀人類進化的全歷史，則可分爲三時期：即1、不知而行；2、行而後知；3、知而後行。今就第一時期言，人類實與其他禽獸無異，即所謂人類禽獸時期；其特點爲只有行而無知，與其他禽獸一樣，不能有任何的發見或發明。既無知識，當然無足重輕；然此期所佔人類進化的時期之長，則較之行而後知與知而後行，誠不可以道里計。

三、行而後知 人類漫長黑暗時期渡過，由於人類不斷奮鬥，環境與其機體逐漸變動發展而改變，尤其是雙手之形成與語言的創造，使人類獲得最原始、最簡單之必要知識。而此知識乃從不斷行爲中獲得之，故被稱爲行而後知時期。自木器、石器的利用始，直至近代自然科學成立之前，皆屬於此一時期。

四、知而後行 此時期開始於近代自然科學成立之後，爲期尚不過數百年，最初且從各種物質工程學開始。其行的程序大致如下：即在此時期，凡有所興建與作爲，必先根據過去及當前已有確切知識與資料

，製定各種可能計劃，繪製圖樣，計算一切預定工料與時間等，然後依計畫逐步施工。此之謂知而後行。其設計的任務由工程專家負之。時至今日，不僅物質方面的工程，因有關科學成熟已漸達知而後行時期；即就國父革命建國而論，其三民主義、建國方略等，亦皆改造中國或世界的理論及其政策的設計，步入知而後行的途徑。近時各國政治、經濟以及其他等等，莫不有其設計或計劃，自非偶然；不過比之物質工程，尚不及其精確。

五、知難行易 國父的知證意義既如上述，則知難行易實為不可避免的必然結論。蓋世間一切行事中有比求知或研究一事更難者乎？何況求知或研究，縱窮畢生之力，往往未必一定能對知識有所發見或發明。或曰：知固難，行亦匪易；但試追究行之所以不易的原因無他，以尚不知如何行之耳。倘已知其行之道，則又何難之有？由此結論，我們應對為數不多的學者、專家，致其特殊的敬仰與尊崇！彼等為數固少，而其任何完成的發見或發明的貢獻，則難能可貴。所謂先知先覺者，彼等誠當之而無愧！國家與政府應對學術研究特別重視，其理由即在於此。國父曾分人類為三種：1、先知先覺者，為創造發明家；2、後知後覺者，為宣傳推行家；3、不知不覺者，竭力樂成家。此種分類，並非就一般知識或多數知識而言，乃係根據某種特定知識所定。就革命而論，國父實為先知先覺者，信仰主義的黨員期於後知後覺者；而一般國民，乃不知不覺的革命實行家。

五 論人生

一、行的人生觀 所謂人生觀者，乃各個人對其所生活於其間的人羣之一般見解或觀感之謂。而國父的人生觀之所以以行為名者，蓋因國父以人類自產生迄今，雖分不知而行、行而後知與知而後行三時

期，而其不能離行則一，易言之，行外無人生，人生只有行；尤其由於行乃人生構成基本而唯一單位之故。

二、人生的需要及其過程

1、人生的需要：人類的基本生存需要為保與養，具體言之，則為食、衣、住、行。然此僅為基本的生存需要，為人類奮鬥第一目標，即為求有；其次則求多，便可食、可衣、可住、可行的物料增加；最後則為求好，是為人生需要的最高境界。2、人生的過程：約可分為三時期：第一為未成年時期，生活不能獨立，受人教養；第二為成年時期，自獨立謀生起直至退休或老衰不克工作為止；第三為衰老時期。

三、人生以服務為目的 凡作有益於人羣的事，即謂之為服務。人生初期，完全受羣供養與教育，只有收進，而無支出；迨至成年獨立時期，除維持並發展個人生活外，自應對他人有所貢獻，即作有益於羣之事，便是服務，也就是人生的目的。其有以奪取為事者，實違背人生的目的與本義。服務最有價值的事有二：一為革命；另一為創造。

四、革命的基礎在高深的學問 革命既為人生服務最有價值之一事，則如何達成革命的任務，亟待講求。國父曾創知難行易之說，故欲革命之行底於成功，非先使其知之深，然後乃能行之切，此即革命的基礎在高深的學問之謂。關於革命的高深學問，必須具備兩方面：一是對於革命的主義要有深切的理解與認識，即信仰正確與堅定；此外則須對於某一部門的學識或技能要有特殊的專精，然後始可負革命建國的重任。

五、立志做大事 「……第一件事要立志，立志是讀書人最要緊的一件事。……二三十年前的學生，他們有一種立志，就是在閉戶自讀的時候，總想入學、中舉、點翰林，以後還要個大官。……但是他們那

種立志的舊思想，專注重毀達個人，爲個人謀幸福，和近代的思想，大不相同。近代人類立志的思想，是注重發達人羣，爲大家謀幸福。用事實說，中國青年應該有的志願是在甚麼地方呢？是要把中華民國重新建設起來，讓將來民國的文明，和各國並駕齊驅……所以現在的青年便應該以國家爲己任，把建設將來社會事業的責任，負擔起來。這種志願究竟是如何立法呢？我讀古今中外的歷史，知道世界上極有名的人，完全是在政治範圍之外的，簡單的說，古今人物之名望的高大，不是在他所做的官大，是在他所做的事業成功。如果一件事業能够成功，便能享大名，所以我勸諸君立志是要做大事，不可要做大官。」

「甚麼是叫做大事呢？大概的說，無論那一件事，只要從頭至尾澈底做成功，便是大事。」（錄國父對嶺南大學學生演講辭）

六 論民生

一、民生的意義 民生有廣狹二義：1、廣義的民生，乃指人民的生活、社會的生存、國民的生計、羣衆的生命，易言之，即是包括人羣整個的生活、生存、生計和生命而言，亦即羣生；至狹義的民生，則專指社會經濟，即人羣一部份「羣」的事項。故廣義包括狹義，後者爲前者一部份。

二、民生的理論與政策 1、國父所創三民主義的理論即係民生哲學或理論。其所由構成與產生，完全根據古今中外人類歷史事實，故其理論不僅具備特殊性，適合於中國；尤富於普遍性，可爲萬國或世界的準繩。此點必須特別認識；蓋人羣固有古今之分，中外之別，各單位的環境與發展雖大有不同，然既皆屬人羣，則於其各別的特殊性外，必有其共同點。如人羣或民生必有三大問題，即三民主義的理論所由形成者，要爲每一人類羣體所不可或缺，且非發生不可。具體言之，即爲羣的保、養、治，亦即近世所謂

民族、民生、民權是。2、將此民生的理論或民生哲學應用於各個國情不同的國家，以謀興革與改造，此即所謂政策。由此而論，不僅相異的國家，實行同一理論的政策，應有不同；即使同一國家，時間不同，其實施的政策，亦必有所改變。此即政策富有時間性及可變性之謂。國分而民生理論或民生哲學自有其一級而普遍的政策原則或政綱，如民族平等、民權普遍及民生幸福等，固不待言；而各國本身以及相互間如何能達到或實現此種目標或原則，則必須依據國情與環境，妥為設計。正由於此，而各國實行同一理論的政策差異乃生。

三、民生的發展——互助協作 所謂民生的發展，乃人羣生活、生存、生計與生命發展之意。發展與進化應有異，前者因數量的增加，而產生所謂質地的改變。如人羣每一單位數量，與時俱增，團體日漸擴大，莫不由人與人相互協作有以致之，捨此則無從達到；且此種事實在同種禽獸中亦有之，並非人類特有的現象。

四、民生的進化——發見發明 互助協作固為民生發展的原則，然此種事實，如前所說，物種或生物間，尤在其同類間亦有之，不僅限於人類；而人類之所以能從物種階段進化而為人類進化階段，即其所以異於禽獸、成為萬物之靈者，除互助協作一因素外，另有一極端重要的因素，而為其他萬物所無者，乃在人類於其進展中形成發見與發明的特殊能力，亦即可從行而得知。而此種能力絕非天生，實係長期演化而來，人類的雙手與頭腦，實為其必要的生理根據，此即國父所謂人性，易言之，乃人類之所以為人類的特性是。人羣或民生進化的原因，完全在此。以有厝出不窮、日新月異的知識上的發見與發明，始能產生人或民生不斷的進化。

五、民生是歷史的重心 若就民生的廣義言，民生的活動即係歷史；因歷史乃一羣人生活、生存、生

計與生命活動之記錄故。倘從狹義的民生，即社會經濟或「養」而論，則社會經濟問題實爲人類活動——歷史的必要而先決問題，亦即歷史的重心之所在；蓋人類活動皆以求生存爲首要之事，其他一切不過爲其解決的手段或工具。政治、教育、學術……等皆是。

七 結論

一、擷取西洋思想精華 國父思想成就之所以偉大，最得力莫過於西洋思想精華的擷取，亦即近代科學知識及形成此種知識種種科學方法的獲得。有此利器與憑藉，始能注重事實，辨別真偽，不囿於既成之古、今、中、外各種學說與理論；合於事實者取之，違於事實者斥之；然後根據人類種種歷史事實，吸取諸種自然科學知識，融會貫通，而創立其空前而嚴密的思想，以爲今後中國與世界行動與思想的指導。

二、闡揚中國文化傳統 中國文化較優於西洋者，據國父所舉有二：1、爲優美而高尚的道德，即忠、孝、仁、愛、信、義、和、平，八德。此乃人與人、人與國、及國與國所必遵的行爲軌範，非見之於實踐，則人與人的糾紛以及國與國的衝突，絕難避免。可惜此種道德理論，即國人亦尙未能普遍奉行，欲謀宣揚，必先從本身做起。2、爲我國固有的政治哲學，即格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下的一貫大道。此種道理尙未爲外人所夢想到，無怪國父對於西洋所謂社會科學評價不高。故以西洋零碎不全、且不高明的社會科學證印國父思想者，實屬徒勞無功，大可不必。

三、建立人類科學哲學 國父一生，雖以求「中國之自由平等」，從事國民革命領導，實現三民主義，創造新中國爲主要任務；但從學術思想的觀點言，其貢獻的偉大，實無出其右者。我們很可以說，他是人類科學哲學的創造先鋒。其方法與態度亦係革命的；可惜此點尙未爲我國人所理解。而現時不爲尊古，

卽爲崇洋的兩派所謂學者，亦不能明瞭；以彼等只能模仿，更懷有成見或偏見故。

1 人類科學 三民主義爲民生的理論及其政策，當以人羣爲其研究對象。主義雖尙未能卽謂爲科學；但進一步則當可發展而爲科學，是則有礙於我學人的努力。今據國父之意，暫列一分類表於後（附自然科學分類表）。

2 科學哲學 所謂科學哲學，乃凡對於整個宇宙與人生的見解或判斷，非憑己意憶想，而係依據各種自然科學知識所由構成者。以上所論的國父思想，卽爲其科學哲學思想（附國父思想體系表）。

三十四年七月於重慶

革命建國問題

一 前言

抗戰之初我們已提出抗戰建國的綱領。八年來眼看抗戰勝利即來到臨；而不可否認的，我們建國的工作，還未打好基礎，更談不上工作的進行。這固然由於戰爭的影響，使我們不克從容準備；而我們之認識不足，努力不夠，也是毋庸諱言的事實！

我們的口號與綱領，由於總裁的提出是絕對正確的、需要的；可是爲了我們不能充分理解或認識，總以爲抗戰與建國不能同時並進，事實上先抗戰而待勝利以後再來建國。我們却不明瞭不以建國爲基礎的抗戰勝利是遲滯的、非自力更生的，要不是盟友的協助，是極端危險的。過去一年的戰局已經充分的表露了這一事實。現在是我們切實反省、檢討以確立今後正確行動方針的時機了！

目前實在是我們最有利的時機，我國國運最佳的時會。如果我們不能好好的利用，以建立一個名符其實、富強康樂，作爲其他國家示範的三民主義共和國，不僅與己不利，而且有害於人。這些道理至爲明顯，講起來很長，凡是有心的中國人，都應該有自知之明。這篇短文，不容多談，只好等以後的機會。

首先我們必須追問的是：我們何以僅能抗戰而無法建國？這是基本而核心的問題。我們可以簡單的、肯定的答復：完全在於種種執行的機構不健全，尤未能動員青年幹部所致。我們要知道革命與其他一切事功沒有兩樣：「工欲善其事，必先利其器。」革命的機構或工具不成，是不克遂行革命的任務的。我們革命的領導機構是中國國民黨及其所領導的三民主義青年團。無可諱言的，我們黨與團的工作還有待於改進

更張，俾克更進一步達成革命建國的任務。此所以中央決定召開全會，並事先徵詢同志們對於黨政綱領方面的意見，這是最明智不過的措置。

中國國民黨自總理於十三年改組以來，我們在總裁的領導之下，已經完成及將完成了掃除國內外革命障阻的偉大而神聖的工作。雖抗戰還未勝利結束與國內尚未真正統一團結，但已都是時間問題，不值得我們焦慮了。當前我黨最主要的工作，也是唯一的中心工作，是如何開展一個革命的建國工作。這一工作也許較比革命破壞的工作更加艱巨費時；然而總理告訴我們知難行易，所以只是知難，即是我們如何確定革命建國的綱領難，這個困難總理已代我們打破。我們只要根據他的遺教或遺意去計劃訂定，切實施行，是絕不難成就的。

關於革命建國綱領的確立與訂定，包括兩個問題：第一是正確的政治綱領，規定革命建國具體事項和內容；而其次更重要的問題是：如何才能保障這一革命建國綱領真正的實現，不是等因奉此的具文，文字上的口號標語或逐漸變質，實得其反的結果？缺乏綱領固然不可，我們如此將沒有確定的努力目標；不過單有綱領而不能保障其實現，或竟使其變質，正如當前的政象，也是絕對要不得，必須立刻予以改正的。所以我們如不從革命建國則已；否則，我們便非同時解決這兩個問題不可。前者為訂定革命的政治綱領，而後者則為監督並指導實施該綱領的機構或組織問題。

就實際的情勢而論，這兩個問題的解決，只有落在中國國民黨的肩上；而且責無旁貸，義不容辭。如果其他黨派願意協助，善意幫忙，共同參加，我們應該竭誠的歡迎；可是政治綱領必須以三民主義為準繩，而監督與指導的責任，應該由中國國民黨來負擔，似乎是合理的。因為政治綱領的施行，其目的無非為實現三民主義，而中國國民黨又是以實現三民主義為天職的唯一機構的緣故。倘若政治綱領是我們工欲

善其的「事」；那末，中國國民黨無疑是我們必先利其的「器」了。

二 關於黨

我們請先從中國國民黨及其領導的三民主義青年團怎樣必先去利的討論開始；其重要、需要或必要是不必細表的。我們可以說，幾年來之抗戰建國綱領之所以未能切實施行的原因，不在其他，乃正由於我們監督與指導之不够或失責；而根本原因則在於黨的本身不甚健全，以致無法完成任務，這是不容諱疾忌醫的事實。如果我們不承認這一事實或以之為改進的教訓，實在是我黨一種最嚴重的錯誤與危機！中央之以徵詢我們關於黨章修改的意見，正是爲了這一事實。關於黨的方面，至少有以下四點必須注意作到：一、對黨員要採精兵主義；二、黨的工作應使成爲業餘方式；三、發揮黨團作用，以改進並領導所服務的機關社團爲工作對象；四、要充分實現民主集中制，黨員應一律平等。請分條說明於後：

一、對黨員要採精兵主義 我們過去和現在吸收黨員可以說是非常隨便，不問對於主義是否有深切的了解，只要經同志兩人的介紹即不成問題的成爲本黨的同志；又以爲只要做公教工作，就一定要加入本黨，不如此好像便不行。因爲這樣，所以凡是想做公教人員的，不論信仰如何，都得設法入黨，以爲保障似的。總之，無形中似乎是採行潛來者不拒，多多益善的無條件和無限制的政策。結果我們黨員數目數目固號稱數百萬之衆，可是除了填表、領黨證、納黨費而外，雖然也掛名於某一區分部，而會議極少舉行，更沒有任何具體工作，真正是所謂掛名的黨員。以這樣毫無信仰，更無任何活動的黨員，數量再多，又有什麼用處呢？我們今後絕不能再如此下去，必須採取精兵主義。凡是願意入黨的，非予以嚴密的考查，測驗其對於主義是否有真正的信仰。公教人員只要他忠於職守，不一定要勉強他入黨，除非出於他自動的請求；而

且將來黨員大部份應由優秀而服務有成績的三民主義青年團團員晉升。這是健全黨的基本工作。這一點不能作到，黨是無法振作或發生力量的。

二、黨的工作應使成爲業餘方式。這一條也非常重要，其意義在結束黨的專業化，以辦黨爲職業，所謂吃黨飯或做黨官。這種情形非改變不可，尤其在革命建國期間，更無必要。但這並非主張取消各級黨部，而是使各級黨部成爲業餘化，負責同志在其專業之外，以其餘暇和精力，來爲黨工作，不受報酬。唯一例外的是中央黨部，只有在中央黨部工作的同志，有一部份可以純粹做黨的工作，暫時不得參與其他職業。無論如何，黨不能像農工商一樣成爲一種職業，也不是一種普通公務，故絕對不應專業化，成爲官的一種，被人民視爲特殊階級。此在實施憲政以後，更不待言。而且在革命建國期間，任何人民均應參與一種專業或職業，具備某種特殊的知能，何況我們同志，自更當爲民表率才行。

三、發揮黨團作用，以改進並領導所服務的機關社團爲工作對象。這原來黨內早有規定，而大家都視爲具文，可以說實行的絕無僅有。以現在這種量多質差、品類不齊、談不上信仰的黨員，自然無從辦到，寧可認爲不可能；但是將來加以整頓以後，不如此便無所謂黨的工作。過去和現在以吸收黨員、從事宣傳爲己盡黨的工作能事的觀念是不正確的、不夠的；實際而具體的建國事業或工作才是我們的真正黨的工作對象。任何機關與社團所從事的業務，均係建國工作的必要部份。所有各部份事業的健全與發展，乃是整個建國工作具體而真實的內容。離開了各部份的革命與進展，無所謂革命建國工作的革命與進展。所以發揮黨團作用以改進並領導各機關與社團工作，正是真正參與革命建國的實際工作，也便是這一時期黨的最重大而神聖的任務。除此而外，便無所謂黨的工作，即有也不過屬於黨內的事務處理，並無須多數同志負責進行；故革命建國不做黨的工作則已；如果要使，舍以這種方式和工作，是沒有其他任何工作

的。

四、要充分實施民主集中制，黨員一律平等。我們現在希望實行民主政治，黨內民主自無疑問，天經地義。在黨以外可以有地位與職權的差異；可是在黨內，尤其是在會議或進行討論的時候，所有同志的地位應該一律平等，然後才能談得上自由討論。不但如此，一經多數的決議，則全體黨員均應當努力執行，不當以不合己意而從中阻撓破壞或延遲，甚至於陰謀推翻或使其議而不行。這便是集中的意義。要黨團發生作用，黨的工作順利推行，這是最必要的前提與條件。大家不能共同自由討論發表意見或使每一位同志都能心悅誠服，議而必行，則黨團如何可以發揮其作用？而所謂黨的監督和領導的機能怎樣能實行運用？如黨不能發揮黨團作用，對所有革命建國的專業無從實施其監督與領導的功能，那末，黨還有什麼存在意義與價值？即有還不是等於虛設，名存實亡嗎？因為如此，所以不論任何機關或團體，如果沒有同志，自然要設法參加，使有少數同志在內工作；既有若干同志參與該機關或團體從事工作，則必然應結合而為黨團，對於該機關或團體展開監督與領導的工作。這並非他們職業方面的工作，而係一種業餘的黨的工作。一個職員或長官如為非黨員自無這一工作，不成問題；反之，倘若你是一位同志而避免或不願參與這一工作，那便是不應該。即使你已參與這一工作，可是由於利害或職權關係，不想執行，置黨的決議於不顧，無視或不尊重黨的公意，不管地位權勢如何，站在黨的觀點和立場，是不合黨的要求或違背黨的紀律的事。凡屬同志，都應該設法予以糾正或強制他必行的。

三 關於團

對於黨的意見大致如上，現在我們來討論關於三民主義青年團的問題。大家都知道三民主義青年團是

爲了適應革命建國的要求而組織的。青年是革命的實行者，離開了革命的青年幹部參加，任何革命也無法進行，即進行也不能達成預期的結果，這是毋庸例證的史實。就拿本黨的革命史來看，所有各時期成仁取義的烈士，誰不是青年？革命的領導者，有時固不一定是青年；可是執行並實踐革命任務的，如果不是青年或忽略了青年參加，那末，其結果往往不是變了質，便是陷於停頓。總裁有鑑於此，故於抗戰發動以後不久，即開始組織了三民主義青年團，其目的無疑在組織並訓練全國青年在中國國民黨的領導下，根據抗戰建國綱領來實行革命建國的工作，這是毫無疑義的事。

不可否認的，三民主義青年團自從產生以來爲時才不過數年，在青年的組訓與抗戰建國工作的協助與促進方面，已經表現了不少不可抹殺的成績；然而距離達成其艱巨任務或使命的途程則尚遙遠，這是不待言的。爲了這，三民主義青年團無論在那一方面都有加緊努力工作之必要。我們不妨說，過去幾年團所做的工作還不過是全部工作的開始或萌芽，有待於努力的方面正多。如果我們把黨比成爲革命的原動機，那末，三民主義青年團真正是革命的工作機。沒有黨的領導固然不行，談不上革命；可是先有黨的領導而缺乏熱情革命青年的擁護與執行，所有革命的種種措施，恐怕也沒有成就或實現的可能。抗戰以來種種情形都證明這一事實的需要與正確。這也便是總裁要組織三民主義青年團唯一的動機。關於這我們不必多談；現在所需要研究的是今後團應該怎樣加強工作，才能達成其革命建國的任務？於此，有以下幾個問題必須提出解決：第一是確定所謂青年的意義；第二是青年組織問題；第三是訓練內容與方式；第四是青年服務的目標問題。請分別提供所見如下：

一、確定青年的意義 何謂青年？這個意義必須確定。現在是就年齡來規定的，好像是在其種年歲以內便是青年，超過該年齡就失掉參加青年團的資格；除非他是黨員而願意入團的，可以例外。這種規定大

致是合理的，不過不是沒有改進的餘地；因為這種規定似乎很機械，非常具有硬性，事實上很有不便。據我們的意見，最好無須年齡規定，而採取生活是否獨立為標準。易言之，凡是尚在受教育時期的人們都可以加入三民主義青年團，而且必須加入，因為我們這個國家是一個三民主義共和國，而我們的教育是三民主義的教育，青年不進學校則已，既進學校當必受三民主義思想的訓練，故必須無條件的加入三民主義青年團，從事訓練與服務的工作。將來畢業就業以後，是否願意入黨則可聽其自動決定，不必勉強；因為此時他已成年，具有獨立的人格與自由，任何人均不得干涉。至在學期間，小學則組織兒童團，中學則為少年團，大學可名青年團；雖有三團之分，但皆屬三民主義青年團中央團部指揮。以上就入學青年而言。這還是青年中的少數。此外凡是在學徒或學習時期的農工商婦女等青年，亦必須立刻予以調查組織，並設法加以訓練。總之，所有中國青年自入小學直至尚未獨立生活的兒童、少年和青年們，都是中國的青年，具有青年的意義，參加三民主義青年團的權利。

二、青年組織問題 青年的意義既經確定，進一步我們要討論來如何加以組織。原則上，我們主張所有青年，不論是兒童、少年和青年，均應把他們分別組織起來，而且必須是強迫的，非加入不可。換言之，組織青年應該是教育與訓練上的工作之一。這是就入學的青年而論；至於其他尚未入學或中途就業的青年組織，當然不屬於學校的範圍之內；但可以由學校負責。尤其是在鄉村，一鄉鎮的中心小學或一保的國民小學，應該當然成為組織該區域之中所有青年的中心。城市方面，也不例外。系統上自屬三民主義青年團中央之管轄與指導；而籌備及組織則如此必可較方便，不成問題。就現狀而言，無可諱言的，我們的組織工作仍差得太遠。即以學校來說，許多學校還未着手。其實只須將各校自治會、童子軍等組織加以改組即可。至一鄉鎮各業青年組織，亦可由所屬學校已有青年組織予以籌備，以期成立。統而言之，三民主義

青年團的組織任務在使所有中國青年，不論爲兒童、少年和青年，均在該團的組織之中，無有例外。

三、訓練內容與方式 三民主義青年團既將全國的青年組織了起來，以後又幹什麼呢？其目標自在從事執行或實行革命建國的工作，毫無疑義。不加以組織固然不行；然而徒有組織也不能就担任工作。故一經組織以後最重要的事莫過於訓練了。惟育有組織、有訓練的青年才能從事工作。關於這，有兩個問題：一是訓練些什麼？亦即訓練的內容；其次便是訓練的方式。關於訓練的內容，學校以內的青年、少年及兒童自以課程或課外活動的方式出之。其內容不外三方面：第一是公民的或政治的訓練，使青年們依其程度能對三民主義具備正確而深切的理解，不僅懂得政治的道理，啓發其政治興趣，尤貴能培養他們實際參加政治的能力，以一校爲範圍，有充分實習和應用的機會，形成民主的習慣；對於校外的青年和成人，更負有組織的任務，實際予以指導，俾達真正訓政的實效；第二是知能的訓練，這是各級學校課程的主要內容，爲教育行政方面所規定管轄者，自以各科近代科學常識與種種工具知能灌輸爲主；但過去和現在專注重書本的記載和記憶的缺點必須免除，而應加強做的實習或實驗以及種種農工生產的勞作，始不致成爲洋八股；第三、除開以上基本的教育而外，調查統計的訓練必須注意。沒有正確的調查，簡直談不上革命建國；故此一訓練的進行與實施，將是青年訓練的中心工作，也是青年對於革命建國最基本、最偉大的貢獻之一，而且非藉他們便不克正確完成的唯一工作。最後一項訓練則爲體格的訓練，這一訓練包括體育、軍事、童軍以及衛生等事項。詳細情形此地無法多談，也沒有必要。至於校外青年訓練的方式，當不能如在校青年訓練的方便，內容自然不能相比；只好採取夜校的方式或定期集合的方式施以必要政治訓練、身體訓練及調查的常識訓練，以期實施訓政，俾達協助完成地方自治爲目的。

四、青年服務的目標 我們爲什麼要組織並訓練全國青年呢？無疑的是爲了達成革命建國的任務。

因爲我們知道，不論革命的破壞和革命的建設，一樣均必須青年參加，然後始能成功。忽視青年工作的意義與價值，是使革命頓挫唯一的原因。我們不妨說，八年來抗戰建國革命工作之未能順利進行，獲得滿意的表現，也許就是未能適當動員青年從事協助參加工作的結果所致？這是多麼重大而嚴重的損失！革命工作不是鄉保甲長、各級公教人員所能完成的；必須要動員公正無私、熱情理想、奮鬥犧牲、活力充沛的青年參加；在正確合理的黨的領導之下，才能遂行，不致走到適得其反的結果，而形成無法無天、貪污腐敗的現狀。然則，青年爲革命建國而服務的具體目標是什麼呢？我們可以答覆說：那便是完成地方自治。易言之，就是使中國每一個地方都能真正的遵循三民主義的原理，實現其民有民治民享的期望。必如此，然後才能說是三民主義的完全實現，而不是一句空洞的口號，堂皇的招牌！我們如不欲地方自治真正實現則已；如欲實現，沒有當地健全黨部的領導，所有青年的協助參加，而僅恃目前地方行政機構，保甲組織即可成功，那才是南轅北轍的天大笑話！關於這是週知的事實，不值得多加說明。現在的問題是在實現真正地方自治時，青年們要做些什麼服務？我們以爲下面幾種工作必須做到或做好，乃有可能：首先是該地區的種種精確的調查與統計，尤其關於戶口、土地以及種種物資的清查，而且非精確不可。沒有正確主要的調查資料，實際地方自治的具體設計是沒有憑藉的、空洞的，尤其是種種行政處理，將無法達到合理合法的途徑。所以要革命建國及實現或籌備地方自治，還是先決而不可少的工作，而這一調查的工作非熱情公正、公而忘私的當地青年有組織、有計劃的來做不可，靠鄉保甲長是不成的；第二件青年協助地方自治的工作是掃除文盲，首先是失學的青年，其次是壯年，最後爲老年，不分男女，不拘形式，而年限亦長短不一，不過青年比壯年長，壯年又比老年長，則毫無問題。其教習或訓練內容，則以公民（包括四權使用）、有關知能及身體鍛練，與青年本身訓練初無二致，不過稍有高低與長短之不同而已。其他工作正多，

不必一一列舉。

四 政治綱領

以上黨與團的討論是革命建國必先利之的「器」或工具，這個革命建國的「器」或工具如不把它們弄利或弄好，工欲善其的「事」，亦即革命建國的工作是無法辦好的，也就是無法可善的。現在如何利「器」的意見已經發表如上，我們可以進一步來研究工欲善其的「事」了。這便是現階段的政綱政策或當前的政治綱領。有人說，既有抗戰建國綱領，又何必再需什麼政治綱領，這不是多餘，便是重複。事實上，並不如此，而且決不是不必要的事。我們知道抗戰建國綱領與不久行將頒布的憲法，都是根本大法；可是如何實施或實現這些大法的具體辦法或設計，亦即某階級的政治綱領仍是不可少的，而且是非常必要的。無根本大法就是沒有國是固然不行，單有大法而缺了各期實現該大法的具體辦法或設計，也是不成的。目前，抗戰勝利已無問題；那末，革命的國內外障礙眼看掃除淨盡。隨之而來，擺在我們面前的工作是什麼？不消說，自然是革命的建設或叫做革命的建國工作。這是誰也不能否認的。

然而其內容如何呢？這便是本節所要討論的。我們於此自一以三民主義為依歸、為準繩，毋庸辭費。這個政治綱領的執行當然是國民政府行政方面的事；不過如果沒有黨的領導和團的協助，是不易達成的。更重要的是這個政治綱領是應該由黨來加以制定，經過國民大會的通過，而由中央政府來執行的。其理由至為簡單：因為是為實行主義而存在；而主義的實行，則非通過政綱政策不可。這便是為什麼需要黨來加以制定的理由。不但如此，而且我們倘欲此政綱政策或政治綱領進行順利無礙，就目前現狀而論，僅靠行政機關及地方組織沒有達成的希望。大家都知道這一類的機構及其份子，距健全的程度尚遠，正有待於

黨與團予以領導與協助，使其日臻健全之處甚多。這是無可諱言的事實。過去和現在之貪污腐朽、違法亂紀的事實，真是舉不勝舉，到處一樣，行政不但無效率，甚至已達收壞不堪之情勢，尤以地方行政保甲組織爲然。若再不改弦更張澈底改造，所謂革命建國，不僅談不上，恐正實得其反！故不欲實行主義，貫徹政策則已；否則，黨與團必須先自求充實與健全；達到了本身健全以後，更要集中精力進行兩種工作：第一是健全中央及地方的行政機構及其份子，這不是容易的工作，但若黨已健全而運用黨團作用，起模範或領導作用，亦非難事；其次是舉辦一個簡要而正確的人與地的調查。這一工作可以說是實施政治綱領的基礎條件，如果這個工作做不好或沒有做，那末絕對無法實施政治綱領的。戰時所有要政實施之所以不圓滿或逐層變質，一方面固應由行政機構及其份子負責；而缺乏正確調查資料或僅憑偽造的資料以施政，結果官可以貪，吏可以污而無告之民不聊生矣！過去我們只假手地方保甲人員，那是絕對要不得的！這一工作非由黨來領導與設計和團的執行與奮鬥完成不可，而且要愈快愈機密愈好。不妨當作團在目前唯一的工作。這並不是詳細的科學的國勢調查，那是須要專家，並且是大規模的經常業務，爲今後建國所必須的。關於此種調查的設計執行及如何達成任務，完全爲黨與團的事，不在這兒討論。現在我們把當前實行的三民主義政治綱領，條舉如下：

甲、對外方面：

- 一、宏揚三民主義，參與國際民主平等合作機構，扶助弱小民族。
- 二、加強並繼續四大國同盟關係，不作單獨親蘇或親英美的表示，故除派員生赴英美研習外，亦應減遣同志赴蘇觀摩。

三、依照美加先例，於適當時機與蘇聯進行互不設防之談判，以安國本，並增進中蘇邦交與相互間之信任。

四、由政府與有關國家交涉，切實保護華僑權益，並促進其文化教育程度，使有充分發展的機會，與國內無異。

五、對於戰敗後的日本，扶植其民主政府，尤注意正確文化與教育之澈底改造，俾消滅其狹隘神國武士道之侵略思想。

乙、對內方面：

一、實行土地改革，保障佃農，改進農業，並終止地主寄生生活其具體辦法有四：1. 政府通令地主不得將土地隨意轉佃，其目的無非使真正耕種田地的農民獲得保障；2. 政府明令土地今後不得私相買賣，如欲出售，可申請政府照價收買之；3. 土地每年收成，應由政府規定六成歸耕種者，地主得三成，其餘一成則充地稅；4. 如此地主無法寄生，可將所有土地抵押或出賣給政府，投資或經營其他公私生產事業。

二、厲行實業計劃節制私人資本，利用國外資本人才，以謀國家或公有資本之發達，加速現代化、工業化，期達民生之均足。

三、完成訓政工作，實現全民政治其辦法為：1. 政教合一，以教行政；2. 依地區及職業標準，組織民衆，以當地黨團為幹部，以地方自治為目標，實際予以訓練，尤注意於集會及使用四權之訓練。

四、健全各級行政機構，增進行政效率；1. 實現四種政權，地方由人民直接行使；中央由民選之國民大會代表行使之；2. 公教人員絕對不得兼職，厲行一人一職；3. 簡化機構及公事，使其簡單，並可

能表格化，廢除現行公文程式；4，提高公教人員待遇，並保障其生活。

五、改造教育，使其配合政治要求其辦法要點爲：1，貫徹『雙手萬能，力求實用』爲教育之基本目標；2，改變課程，減少書本教授，增加勞動生產與學科實驗時間；3，擴充設備，每一學校必須有農場、工廠、實驗室、操場、圖書館等場所，以供學生勞動實習之用；4，酌量縮短修學年限，以較之美蘇爲短爲原則；5，教育機會均等，國民教育實行強迫；6，以公費爲原則，富家子弟得酌量免費；7，寬籌教育經費，並不得移作他用；8，實行分區分科制，不得有過分集中之趨勢；9，加強邊疆教育，保存並發展各族文化；10 注意研究工作，培養各科專才，以達學術獨立之目的；11 利用假期及課餘，就近組訓民衆，並協助地方自治等工作。

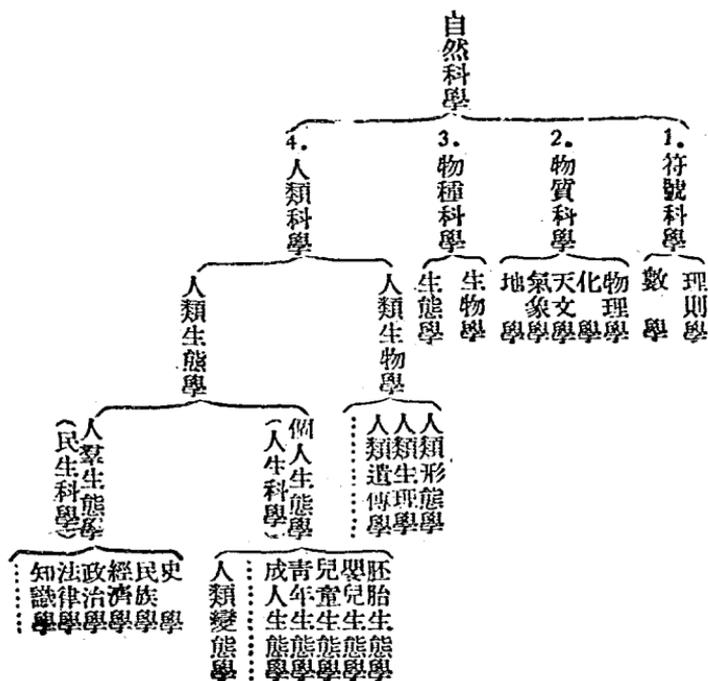
五 結語

對於如何革命建國，我們已概略的提供意見如上，甚盼我黨同志予以考慮，詳加研究。這自然是愚者的千慮，是否能獲一得，尙成問題；不過，現在正是我黨革命建國千載一時之機，若不及時努力，因循貽誤，實在是我們這些後起的黨員之恥。由辛亥而北伐，由北伐而抗戰，我們已幾次貽誤了大好時機，而目前可以說是我黨最後的時機了，再不在我總裁領導之下，爲國家民族奠下萬年不拔之基，使三民主義實行於中國，宏揚於世界。不僅使中華民國成爲富強康樂之國，永久適存於世界；而且由於我三民主義的弘揚，很可能促進世界於大同之境域，致全人類於永久和平。我們在自然科學及其應用技術方面，固然要效法歐美，迎頭趕上；可是在政治哲學及其實踐方面，我們也要予人家以採擇才行。關於這，總理早經指示給我們。我們既然是他的信徒，就不應該有所懷疑或妄自菲薄。我們試放眼一看：世界上雖然有大小國家

百餘個。而就其遵循並信奉的主義或思想說來，不外資本主義、共產主義和我們的三民主義。想一想誰的主義最進步，最適於人與人，國與國的共存共榮，是強凌弱的資本主義嗎？是衆暴寡的共產主義嗎？恐怕都不是的，不客氣的說，只有我們的三民主義，才配担負這個大責重任呢！然而光有完美的主義而不認識是不成的，僅認識而不先在本國見之於實施，一樣不成，所以要緊的事是把眼光放遠放大，效法總理愈挫愈奮、再接再勵的精神，趁此黃時機，各就崗位，聯合一體，第一步先把我們這個人口最多文明已久的中華民國，弄成富強康樂，使其他的國家民族，都瞠目相看，爭相仿效，不再相信其本身主義之完美，而均心悅誠服接受我國三民主義。這絕不是夢想，只要我們對於主義的信仰是真切的，言行是一致的，奮鬥不懈，則『以建民國，以進大同』，雖倒是兒戲、不可能嗎？如果你在懷疑，認為誇大，老實說，你也許已是同志；然而你之對於三民主義研究不深和信仰不切，是不可否認的。請當心淘汰與落伍的不可逃避的命運吧！同志們！我們還得大大的虛心求知，認識不足是不行的；因為總理告訴我們革命的基礎在高深的學問，尤其指示我們說：『知難行易』。如果對革命能知之深，則行不過是時間問題而已。

三十四年四月於巴縣蔡家鄉

附錄一：自然科學分類表



1912

41000-

7615-136

中華民國三十四年十二月初版
中華民國三十六年元月再版

版權所有
翻印必究

革命的知與行

每冊實價國幣

(外埠酌加郵寄費)

著者 惠迪人

發行人 呂白雲

印刷所 中央日報社承印部

發行所 南京石婆婆巷三十號之四

代售處 全國各大書店

10
503338
27

10

503338

(2)

6
38