

年

卷

期

1

1-4

第

第

旬刊
1931-1932
1-6
12-17 共10期

教育新潮

【旬刊】

第一一期

安慶皖江印務所代印

售價：每期銅元拾枚

預定：全年一元半年五角

主編者：安慶大學教育學社

代售處：安慶商務印書館

中華民國廿年十一月廿三日出版

寫在卷頭

羅濬

教育新潮是一種教育定期刊物，為安慶大學教育學社同人所主辦。凡社員關於教育的見解，研究的心得，或內心蘊藏的思潮，相約公開討論。因為社員人少，公開的範圍，不限於社內，乃商定發刊這種教育新潮。

教育新潮在現在出刊的時候，尙未想到研究專門而堂皇的問題，如教育與政治，教育與民生，教育與國家，教育與世界……。這類大題目非是同人不預備如此研究，因為恐怕眼高手低，心有餘而力不足，與其先立目標，不如將來研究到那種程度，得到那種結果，再視為教育新潮所試探的內容，所希望的目標，或者較為穩妥而有意

教育新潮 第一期

寫在卷頭……………	羅濬
人格教育……………	于恩波
創造的教育……………	郝耀東
試行安慶省會中心小學制度之建議與計畫	朱卓人
兒童齶裂與口腔衛生……………	張捷先
一個中學校一年級考試報告……………	顧其英
在本社舉行省會中等教育調查前說幾句話……………	朱卓人

義。現在自由的試探，不立目標，不分門類，爲教育而研究，站在教育立場上自由發展，此即同人今日最顯明的目標。

教育新潮是要宣佈同人教育知識的幼稚，教育見解的淺薄，或者還有謬誤之處；而引起讀者明瞭教育界之寂寞荒涼，教育界人才之寥若晨星；喚起自己研究教育，從事教育的心，毅然決然，犧牲一切，專心一意，使教育界產生一種異彩，以補這種缺憾，這真是同人所切望的。或者自己無有閒暇，而能替同人表深切的同情，給同人精神上的援助，自今日起，去竭力培植後起的青年，從事教育，以補同人現所不足，也是同人所馨香禱祝的。

教育新潮是一種拋磚引玉的印刷品。讀者每句讀了之後，認爲滿足，予以相當的贊許，『孺子可教』，因此做一篇較有研究的作品，從積極方面賜教，同人是願意接受的。若認爲荒謬，予以批評，從消極方面加以指導，同人亦

是願意接受的。這種賜教，同人必儘先發表，以答雅意。至若讀完之後，不表示態度，好似沒有看着一樣，就非同人所希望的了！

教育新潮還有一種希望：此種希望是將來的發展，現在無妨提及。即是希望藉此簡單的刊物、聯絡既往研究教育者，現在從事教育者，和將來有志於教育的同志，一致團結起來，帖在一條戰線上，研究教育，另出一種量多質美的刊物，爲八皖教育發達史料。豈非不是一件美事？！

教育新潮最後相信，天下事是進化的，是變動的；教育也逃不出這個道理。若怕落後，必須認定一靜不如一動的原理；動未必一定能夠創造新的局面，於個人於社會有適當的利益；靜則未有不受舊勢力的支配，陳陳相因的傳統的羈絆！古語說：『有志者事竟成』，未必真確；反轉來說，無志者事決不成，當不虛假。因此同人不揣冒昧，遂使這個教育新潮呱呱墮地於今日！

人格教育

（于教育廳長在本社演講詞）

龍笑雲記

今天承貴社函約兄弟到這裏來演講，很抱愧的，沒有什麼可以給諸君講。兄弟雖曾受過師範教育，但已是三十

R
520.5
992.5556

多年以前的事：現在已是很生疏的了，倉卒之間，定了「人格教育」做題目，這個題目，說來很是廣泛，不過因人格教育在教育事業上很佔重要的位置，尤其是在現在的教育狀況之下，更需要注意此事。此刻，兄弟姑且本個人見識所及，和諸君談談。

所謂人格教育，牠的定義很簡單，不過是「教育者以教育方法養成受教育者的完全人格。」至於人格教育的標準問題，那却一言難定，可因時間與空間之不同而各異，如斯巴達教育之尚武尚勇，日本教育的忠君愛國，以及中國儒家的人格教育思想，都各有各的好處和壞處，不易斷定誰是誰非。不過這是倫理和哲學上的問題，現在且不細談。

我們所要討論的是人格教育的價值問題，換言之，即人格教育的重要與否的問題。所謂教育，怎樣才是有價值的，怎樣才是無價值的？這個，只要看那教育對受教育者的行為有無影響為定。如果教育能對受教育者有好的影響，那就是有價值的教育。進之，施行教育後，社會上也接着普遍的受其影響而有所改善，那種教育自更是好的，有價值的了。

根據此點，我們來談談人格教育，要是人格教育實施後，牠能影響於受教育者的行為，影響於社會（改變社會轉移社會）那就是有價值的，換言之，就是有施行的必要。

人之在世，要有知識與技能，自無疑義，但知識技能以外還有做人的中心點之所在，更要求得的，就是我們所討論的人格問題。一個人，要是想在社會上立定脚跟，端賴人格陶冶。此有如走路的人要拿定方向，一往直前一樣，現社會紛紜不定，危險萬獨，最易立脚不住，與世浮沉，不但不能轉移社會，反而為社會轉移；真到這樣地步，試想還夠做人的資格麼？我們中國的教育，於針累改，時而軍國民教育，時而職業教育，幾十年來，搖蕩無定，於是受教育者，亦只好隨而左右上下，會沒有人能立定脚跟，而轉移社會。結果他們只是喪失人格，利用社會的弱點以自私自利，會沒有補救社會弱點以圖改善社會者！

這一層，似乎負教育之責者，也沒有注意到；縱有少數人注意到，但談到怎樣從無形中陶冶人格，定其為人之方向，俾能於入社會以後，仍矢志不懈，那却不會有了。這樣目的如何才會實現？我以為這就是人格教育的問題。

諸君研究教育的，應該注意及此。

現代教育的趨勢，是由抽象而具體，由少數而多數，想諸君早已瞭然於胸，無待煩言。我以為人格教育的實施，欲使其在具體上。多數上。生效，有一種關係，不可忽視，即藉少數人的轉變力；改移多數人的風氣是也。此種實情，無論古今中外，都是一樣的。這個意思就是說：果有少數身體面力行的人，先作提倡，那是可以由少數而多數，而改移一代風氣的。

就拿中國的情形說：中國有幾個時期，風氣很不同。如春秋戰國時代，社會上尚俠好義，常有殺身成仁，為友死難的事。此乃因有教育上儒墨兩家的師徒們從中提倡而有的現象。墨子的「放頂摩踵，利天下為之」，和「繩墨講信，備世之急」的精神，已不待說是以俠義著稱。就是儒家，他雖不專尚俠義，然而像孔門弟子中季次（即公皙哀）原憲的「義不苟合當世」，季路（即子由）的「結纆而死」，也是在無形中倡導俠義的風氣嗎？因這些原動力，戰國時代相效成風，而致「言必信，行必果，諾必誠，不愛其軀，赴士之阨壘」。民間「蘆中人」的為伍員而死，令我們疑而不能相信其事。實則都是千真萬確，是受了少數人影響而

形成的一代風氣。再如東漢尚名節，其後曠政日非，一些人乃差與為伍，所以匹夫抗憤，處士橫議，搢斥權諂，力持正論，於是海內希風附響，惟恐不及，卒至有黨錮之禍。李膺，杜密，張儉，范滂等百餘人死於前，而大學生千餘人被捕於後。當他們鬧得最力的時候，一般人都以名入黨人中為榮。如范滂初次被捕而出獄，南陽士大夫迎之者千餘人；張儉初會困迫，投門投止，老百姓莫不重其德行，破家相容，凡此情形，前乎此時沒有，後乎此時也沒有，都是見風氣之成，由於少數人的提倡了。這還不是人格教育的例證嗎？再如南宋的理學，盛極一時，其實亦不過始於程朱數人的聚徒講學，以轉移社會風氣而形成一代的學風吧了，再說明末時的一些人士，明明知道明是要亡於流，還有史可法，左良玉等人再而三的力圖恢復明朝的江山，終致不惜一死，而沒有降的，這個就是因東林黨中諸人（如楊謙，左光斗等）人格的感化而成諸烈士之風。總之從歷史上看，少數人的人格，確能感化多數人的人格其影響之所及，實是偉大得很，值得我們注意的。諸君在最高學府讀書，平日已見重於士林，果能再在人格教育上注意，登高一呼，我想必有很大的成效而可以改轉我們現在

的風氣。不但可以轉移社會，而且還可以轉移政治，要知道教育只有自身有缺陷的時候才會就政治所轉移，苟教育自身能臻於健，那末，我斷定政治是可以因教育而轉移。諸君爲將來教育界的中堅，謹以改善社會，轉移政治的重大

創造的教

我們知道，教育有兩種最大的功用：一個是保守的功用，一個是創造的功用。保守的功用，就是將一個國家一個民族舊有的經驗——風俗習慣典章制度——凡是有用的有益的，都把他一代一代的遺傳下去，接續保守起來。創造的功用，就是要一代一代的子子孫孫，不特把舊有的寶貝，保守勿失，並且要用個個人的天才，使祖宗傳下來的東西，有所增加，有所改良，常表現出蓬蓬勃勃繼長增高的現象。這兩種功用，都是很要緊的，若稍有欠缺，教育的結果，即不會完滿。

中國數千年來的教育，可說完全偏重保守的功用，而缺乏創造的功用，孔子自稱「述而不作，信而好古」，歷來傳統的觀念部是很重，所以韓愈說：「堯以是傳之舜，舜以是傳之禹，禹以是傳之湯，湯以是傳之文武周公文武周公傳之孔子」。如果社會上有甚麼新奇的思想或創作，一般

責任，期以諸君擔負起來。

今天很零碎的和諸君隨便談談，沒有什麼精彩，還望原諒：完了！

育

★ ★ ★ ★ ★
郝耀東

人不把他當作異端邪說，就當作奇技淫巧，不特不加鼓勵，還要多方摧殘，所以數千年來，學術絲毫沒有進步，這就是最大的原因。談起學問，不是時文八股，就是調話考據，其思想閉塞社會黑暗之程度，恐怕比較歐洲黑暗時代有過之無不及。自前清末年廢科舉興學校以來，雖亟圖改絃更張，而仍不免因襲的毛病，不過從前是因襲古人，現在是因襲外人，民國初年講軍國民教育，是模仿德日，民國八年以後講健全人格教育職業教育等是模仿美國。現在各學校的儀器教材，大部分仍係來自外國。所以有人批評中國的教育，是販賣式的教育；留學生到外國去求學，就是販賣商，回國以後著書或教書，就是做批發舶來品的勾當。留學生教大學生，大學生出來教中學生，中學生畢業又去教小學生，轉來轉去，總轉不出這個圈子以外，所以有人把他叫做「輪迴的教育」。這種批評，雖未免言過其實

但細想一下，中國辦學數十年，究竟有甚麼結果？在學校學非所用，出學校用非所學，學校畢業的學生常患沒有出路，而辦理各種實業有時反不能不惜材異域，這種矛盾的現象，不能不算是中國教育界的特色！所以我們現在要想補救的方法，就是要打破這種因襲的教育，販賣式的教育，不切實用的教育，要提倡創造的教育。

創造教育有四種重要的原則：●學校種類要適合社會的需要，●學校課程要適合生活的需要，●教學方法要適合學生的需要，●學校設備要適合課程的需要，讓我再把這四種原則詳細解釋一下。

(一) 學校的種類要適合社會的需要 我們知道一個國家一個地方都有他特殊的教育需要，需要不同，所以設施即不能一致；帝制國家與民主國家的教育不同，農業國家與工業國家的教育不同，即一國內之各省各縣教育亦各有特殊之需要。於未設學校之先須詳審地方需要以爲設立學校之標準。近來美國各地盛行學校測量(School Survey)運動，所謂測量者即係測量各地方之教育需要，猶如工程師測量地形一樣。工程師築路的時候先要測量各地形勢，然後才知道某處應築橋，某處應鑿洞，築路的計畫才能合乎

實用。教育家計畫教育設施，也要先調查各地方情形，然後才知道某處應設幼稚園，某處應設小學，某處應設某種職業學校或專科學校。如果我們能照這樣辦，那學校才能應社會的需要，金錢才不致耗費，造就出來的人才才能應用出路。

(二) 學校課程要適合生活的需要 教育的目的本爲改善人生增加人生的興趣與價值。但是自有了學校教育以後，課程偏重文字形式，離生活日趨日遠，所以學生在校讀書是一事，出校後做事又是一事，二者常不相關。現在爲矯正這種積習，學校課程，須特別注意人類生活之需要。人的生活大致可分爲五種：(1)職業生活。凡是一個人都有他謀生的活動，這種活動，佔人生一大部分，所以學校要有這種養成謀生技能的課程。(2)家庭生活。職業生活是解決個人生存的問題，家庭生活是解決種族生存的問題，所以性的生活亦很重要，歐美有所謂「性教育」(Sex Education)者就是要在學校課程中注重這種家庭生活問題。(3)社會生活。凡人不能離社會而獨立，均須有團體生活。故對於團體之組織，團體之道德，均須有相當之訓練，社會方能有秩序有進步。這就是道德教育，學校課程對此也應當顧及

(4)求知生活。凡人天生皆有好奇求知之傾向，這種智識慾與食慾性慾一樣的重要，人類所以有創作能控制天然，全賴此種智識慾之驅使。所以學校課程，必須滿足此種求知慾望，凡純粹科學皆屬此種，所謂「為學問而學問」的精神，也就發生於此。(5)娛樂生活或閒暇生活。凡人不能終日勤苦，都有閒暇的時候，但是消遣此閒暇時間的活動，有正當的，有不正當的，教育家的責任，就是要養成兒童正當娛樂的習慣，如音樂，詩歌，舞蹈運動等正當娛樂，均當為學校課程之一部分。

(三)教育方法要適合學生的需要 我們知道世界上的人沒有兩個人恰恰相同的，個個人都有他的特別才能興趣和志願，所以在學校中我們不能把他們一樣看待，聰明的可多學些，愚笨的可少學些，並且要教個個兒童知道他自已長於甚麼，短於甚麼，要補救其所短，利用其所長。中國舊式個別教授法甚適合教育原理，惟時間金錢稍不經濟，故採班級教授，於是集智慧不齊程度不齊志趣不齊之兒童於一堂而施以同內容同方法之教育，天才者以教材膚淺感覺之味；低能者以課程艱深望而生畏，於是生出種種流弊。現在有所謂教學指導選科指導智慧測驗職業測驗等運

動及一切改善方法如道爾頓制設計教學法輔導自學法等均係為補救班級制度流弊而設，要使個個兒童在學校時能習其所長出學校時能盡其所能，不至走許多冤枉路，費許多冤枉錢，反落個一事無成。這就是創造教育的第三個原則。

(四)學校設備要適合課程的需要 我們知道知識的來源有兩種：一是直接的來源，一是間接的來源。直接的來源是從自然界或社會用觀察實驗統計等科學方法求得的，間接的來源是從書本上或傳授求得的。中國從前有所謂「經師」「人師」之說，皆不外間接求知識的方法，歐洲在中古時代也是犯同樣的毛病，到了文藝復興的時候，仍然脫不了故紙堆中的生活。及近世科學大師如哥白尼加里雷等繼起，才知道用觀察實驗等方法去探討新知識，批評舊知識。中國興學數十年學術所以不能獨立的重大原因，就是由於學校偏重灌輸知識而不注意求得知識之科學方法。所以一切學問都是從外國版來的，從書本上間接得來的，絕少自己的創作或發明。現在講創造教育就是要特別注意求得知識之方法，使學生自己去研究觀察實驗，凡課程上應備之參考材料實驗儀器物品等均當應有盡有，然後學生所學

：才能有心得，才可應用，才希望有創作和發明。中國學校向來偏重書本教材，對於學校應有的設備每多因陋就簡，所以學生缺乏應用知識。畢業以後，只有「紙上談兵」的技能，學農的不會種田，學商的不會做生意，學工的不會使用機器。如果常此下去，中國教育還有甚麼希望？

總括起來，中國教育向來太偏重保守方面，缺乏創造的精神，所以數千年來，學術沒有進步，最近因與列強比較

試行安慶省會中心小學制度之建議與計劃

朱卓人

我在本月十日安慶民國日報第二張第七版上，看了「教育廳通令試辦中心小學制度」一段後，就發生了一種反應。這種反應，就是安慶省會小學管理處可以取消，中心小學制度必須試行。省會小學管理處自民十八三月成立以來，已有兩年多的歷史。我們由他的過去成績和最近工作看，除量書、視察，以及領導各小學舉行幾次運動會，演說競賽會外，簡直甚少有其他什麼事情作出來。其實有許多事情如教學方法的改進，教材的選擇與組織，智力與學力測驗的應用，在職教師的進修等也無法顧及，也無能顧及。所以我們可以說，省會小學管理處並非一個學術化

相形見绌，遂竭力求維新圖改善，但仍不免因襲的陋習，從前因襲古人，今則因襲外國，所以興學數十年仍無絲毫效果。現在要改絃更張，就要提倡創造的教育，就是要根據這四種原則，腳踏實地的幹下去，然後教育才有效果，造出的人才才能適用，中國學術才可希望獨立，國家的基礎才可希望鞏固，完了。

★ ★ ★

★

★

★

★

的教育行政組織，而是一種官僚化的教育行政機關。我們曉得一個教育行政組織，對於他所屬的學校不但負有消極的監督責任，且擔有積極的輔助使命；不但負有消極的觀察責任，且負有積極的指導義務；不僅要下零碎的批評，還須有建設的勸告；不僅要宣佈理論，還須有具體的示範。然後他所屬的學校，才能開希望之花，結理想之果。中心小學制度為什麼要試行，中心小學制度究有何利弊，早經教育部明白宣露，也不用我喋喋再述。我覺得要實現教育行政學術化，要使省會小學教育趨進于至善至美之境，要令省會三千二百九十三個小學生走入康莊大道，要引省

會一百八十二位小學教職員攀登幸福之岸，無論如何，須廢除小學管理處而試行中心小學制度不可。

(一) 試行安慶省中心小學區制規程

第一條 安徽教育廳為試行中心小學區制起見，自〇〇〇年度起，指定安慶省各小學進行試驗。

第二條 就中心學校區內，擇定一地點適中，交通便利，規模較大之學校為中心學校。

第三條 中心學校校長兼本區指導員，凡中心學校區內各學校受中心學校校長之管轄。

第四條 中心學校校長之資格如左：

(甲) 師範大學，大學教育系或高等師範畢業，對小學教育確有深切研究且富試驗精神者。

(乙) 師範學校本科或高中師範科畢業，曾任教育職務三年以上者，且有成績，且富試驗精神者。

(丙) 中等以上學校畢業，曾任小學校長四年以上，或曾任小學正教員六年以上，著有成績，且富試驗精神者。

第五條 中心學校校長，秉承教育廳長，管理本校行政外，並負協助指導及研究全區學校教育擴充教育一切事宜，並得辦理廳長所委託區內教育行政事宜。其重要者如左：

甲 關於行政方面者：

1. 會商教廳第二科，調查學齡兒童數，督促學齡兒童就學，並許可學齡兒童免除或展緩就學。

2. 會商教廳第二科，規定應設小學校校數，及其位置，並酌擬分年推廣之次序。

3. 每年度調製本(中心學校)區教育費預算決算，暨審核各學校經費用途，並督令隨時公佈。

4. 考核區內學校校長及教員服務狀況。

5. 考核區內學校學生成績，準其升級或畢業。

(乙) 關於指導方面者：

1. 會商教廳第二科，訂定區內學校學級組織，課程編制。

2. 會商教廳第二科，規定區內學校，關於訓育，教學，設備及校外活動事項之實施方法。

3. 聯合區內各學校，舉行成績展覽會，學藝競賽會，運動會等。

4. 訂定試驗新教育方法之主張與步驟，領導區內各學校試驗。

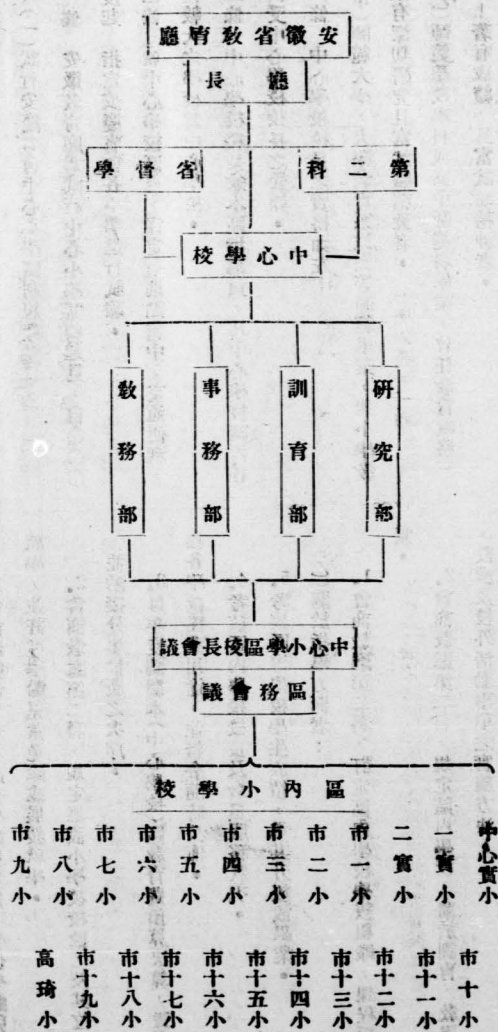
5. 提出教育上重要問題，召集區內學校教員，開各種

研究會，此項研究會每月至少舉行一次。

6. 刊行教育月刊。

7. 計劃區內各學校交互參觀辦法，並主持之。

(二) 中心小學校區組織系統



8. 指導並研究全區擴充教育事宜。

第六條 中心學校校長，每月至少周歷考察區內各學校一

次，並將考察狀況，擇要報告於教育廳長。

(三) 中心小學的行政組織與中心小學區的行政：

現在根據了上面的規程及組織，擬定中心小學區的實施計劃。諒到中心小學區制問題，與中心小學本身，有極密切的關係，故述學區計畫，不得不牽及中心小學的本身問題，實際講來中心學校本身問題，也就是中心小學區的問題，兩者實不能判然劃分。中心學校行政組織為：



如此組織中，各人所負的責任，一則對校，一則對區，重要的職務為：

1. 校長之責任：

- a. 主持全校行政及一切設施事宜。
- b. 主持全區學校之行政事宜。
- c. 主持全區學校視導事宜。
- d. 受教育廳之指揮，主持一切教育研究事宜。
- e. 受全區各學校之委託主持一切研究事宜。

f. 秉承教廳第二科，計畫或設施全區學校教育及擴充教育事宜。

g. 參加全區各校之重要會議。

2. 教務主任之責任：

- a. 商承校長主持全校之一切教學事宜。
- b. 受校長之委託，處理全區學校之教學研究事宜如各校之編制，課程等。

c. 計畫全區學校之教學實施事宜。

d. 受校長之委託，視導全區學校之教學事宜。

3. 訓育主任之責任：

a. 商承校長主持全校之一切訓育事宜。

b. 受校長之委託計畫全區學校之訓育實施事宜。

c. 受校長之委託，視導全區學校之訓育設施事宜。

4. 事務主任之責任：

a. 商承校長主持全校一切事務之設施。

b. 協助校長辦理全區學校之行政事宜，如經濟預算

等。

c. 協助校長計畫全區學校之校舍設備等。

d. 受校長之委託，視導全區學校之校舍設備事宜。

5. 研究主任之責任：

- a. 主持全校研究大會事宜。
- b. 主持全區學校聯合研究大會事宜。
- c. 參加全區各校研究會議。

研究部之下，分設各科研究，及低中高三級部研究，其職務分擔為：

- a. 各科研究會分常議，符號，技能三科。科設主任，主持全校各該科的研究事宜；並主持全區學校各該科之研究事宜。

- b. 低級部研究主任，主持全校之低級，及全區學校之低級部研究事宜。

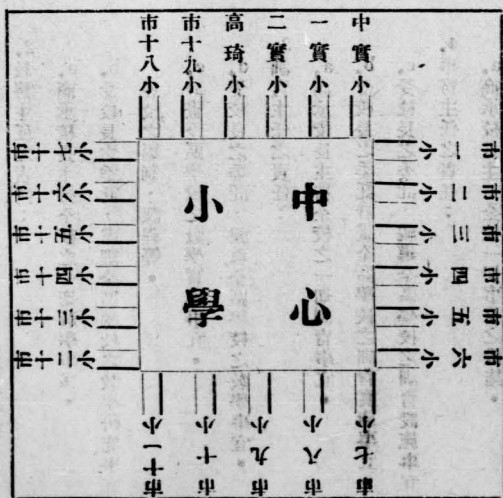
- c. 中級部研究主任，主持全校之中級，及全區學校之中級部研究事宜。

- d. 高級部研究主任，主持全校之高級，及全區學校之高級部研究事宜。

行政組織問題已如上述，再譚及中心小學教員問題，亦當依中心學校之地位，中心學校之精神，除日常上課外，當然還要充負些研究事宜，以及區內各校的表率。

(四) 中心小學與中心小學區內事宜的關係

中心小學區制最重要之目標，在教育行政學術化，教育行政與學校教育融合為一。中心小學之使命，是切實的試驗各種教育方法，以試驗的結果，推行至於全區學校。故中心小學與區內學校之關係，異常密切，可圖示於左：



(1) 此圖本為圓形因印刷不便特改成方形。

(2) 圖中粗線是表示由中心小學出發的。

(3) 圖中細線是表示由各校而集中於中心小學的。

(4) 此圖所以未列私立小學及私塾者，因我主張私立小學及私塾可由懷甯縣教育局管理或監督。

根據了上面的關係，可確定幾項原則：

(1) 中心小學校為全區中之特約試驗學校，試驗一切教育上之設施。

(2) 因為是試驗學校，所以極力接受各校感覺到的困難問題，予以相當的研究與驗試。

(3) 中心學校直接教廳管轄，故當受第二科的指導或委託，而加以研究與試驗。

(4) 中心小學校以研究或試驗的結果，貢獻於各校。

(5) 但是研究與試驗的責任，決非中心小學校所能完全擔任，還須請各校共同分擔。故各校當接受中心小學的委託，加以研究或試驗，再以所得的結果，報告於中心學校，便轉各校。

(6) 故中心小學的一舉一動，在在與各學有密切的關係，如輪如軸，相輔而行。

(7) 為討論研究便利起見，除中心小學校委員分赴各校接洽外，當多開全區教師討論會議，以便進行

(五) 中心小學的實施計劃：

(1) 急須進行的事項：

a. 統一全區學校之學級編制，並設法改善。

b. 改進各校兒童生活日程表。

c. 改進各校之教科用書問題。

d. 改進各校各科教學法。

e. 改進各校整個的兒童教育問題。

f. 設法改善學校之環境與設備。

g. 急須施行各校教師互相參觀。

h. 注意全區民衆教育擴充問題。

(2) 預定之試驗事項：

a. 聯合各校教師，共同進行查訂本區各校適用的課程綱要。

b. 各校設法自行編製教科用具。

c. 設法編輯本區各校常識教材（先從鄉土部分入手）。

d. 設法編製算術科應用教材。

e. 設法編製寫字科應用教材。

f. 中心小學較於適當時期編輯各種教材以供各校之

參考。

g. 注意時事教學，創辦適合於兒童的報紙。

h. 舉行各校兒童學力測驗。

i. 舉行各校兒童智力測驗。

j. 其他隨時發現的實際問題。

(3) 各校教師，及兒童的問題：

(一) 關於教師的：

a. 組織教育參觀團以資取法。

b. 組織教職員同樂會，以聯絡感情，求得正當之

娛樂。

c. 組織讀書會，以便自己的進修。

d. 組織各項研究會，以研究教育之改進。

(二) 關於兒童的：

a. 舉行演講競賽會。

b. 舉行各項成績展覽會。

c. 舉行學藝競賽會。

d. 舉行聯合遠足會。

e. 舉行小朋友交誼會。

f. 舉行游藝大會。

g. 鼓勵互相通信。

h. 其他：

(4) 關於集會的計劃：

a. 學期開始時，由校長召集全區教職員大會，報告

一學期實施事宜。

b. 每月舉行各校校長會議，商榷學校設施問題。

c. 每月舉行研究會一次。

d. 各項重要會議均須請教育廳人員出席指導。

e. 中心小學教職員於全體集會有關者，亦當出席。

(5) 關於家庭的問題：

a. 每學期至少舉行學生家庭訪問一次。

b. 時常和學生家長通信。

c. 每期舉行懇親會二次（地點假黃家操場或省議會）。

(6) 關於研究或實驗問題的計劃：

(甲) 問題的來源：

a. 由校長於各校視導時，所見到的問題。

b. 由校長與各校電話所得的問題。

c. 由中心小學校發出問題調查表，向全體教職員

所徵求到的問題。

(乙) 問題的研究與實驗。

- a. 各項研究問題由中心學校校長整理。
- b. 中心學校校長把問題整理後，如須討論的問題，則發交本校研究會或全區研究大會討論。
- c. 問題之須實驗者，則由中心學校校長分發到本校各級或各學校去實驗。

(丙) 研究或實驗問題的處理：

- a. 各校發生問題，如中心小學即能解決者，當即用書面解決。

- b. 各校發生問題，如中心小學不能解決者，則交各學校教職員設法解決。

- c. 如各校教職員均不能解決者，則分請專家設法代為解決。

- d. 各項問題得解決後，由中心小學通知各校。

兒童齶齒與口腔衛生

學校衛生在我國學校行政系統中，大都有若無，有斷生設備的學校能有幾所哩？就那通都大邑而言，注意學校

e. 問題如得解決，則應從事試驗以證是否適宜。

(7) 中心學校校長之視導計劃：

校長視導分校內校外

(甲) 校內視導計劃另列。

(乙) 校外視導：

- a. 視導次數 每校每月至少一次。遇特別情形時，得增加次數。

- b. 視導時間 每校至少兩小時。

- c. 視導事項 學校行政，教學實施，訓育概況等。

- d. 視導時與

(一) 校長談話。

(二) 擔任教師談話。

(三) 教職員開討論會。

★ ★ ★ ★ ★

張 撻 先

衛生的正如鳳毛麟角，推至全國各縣市的學校更覺甚少，即如測體重的磅秤，每個縣內向未聞有購置的，於此可

見所謂體格檢查；衛生指導，都成了紙上談兵，我國之有學校教育已近三十年，可以武斷說：學校衛生運動之萌芽期不過是近年來的事，歷來教育主管機關對於此事並未見有調查報告，統計，可以藉茲證明，過去二十幾年的學校教育是不講衛生的，『學校衛生』爲什麼值得談論呢？兒童進了學校並不是認識了一大堆字；背誦得幾本書；更不是會唱幾首歌；能跳幾樣舞就算完事，還要那身有疾的兒童化爲無疾；癡笨的兒童變爲玲瓏，本兒童已有的健康發展到更健康的領域，這種功能不得不在學校衛生中求之。

我們不要有東瀛矮奴的觀念吧，現在我們看實長高了，今年二月十六日時事新報教育界載東京市教育局日本學童體格進步之報告，其三十年來之統計如次：

已入校五年的兒童 一九〇〇 一九三〇
男童身高平均數 四呎一吋三 四呎四吋八
女童身高平均數 四呎三吋五 四呎五吋一

推究身長體重增加之因，不外有善良的合乎學校衛生運動的指導；課椅課桌的改良，服裝的改進。那末，每個日本人身長平均增加了一吋至二吋多，不是三十年來學校衛生上苦心經營得來的嗎？日本國民三十年前身長若彼，

三十年後身長如此，不是歸功於他們教育當局嗎？講求學校衛生關係到民族底繁榮，此處毋庸多多證明了。

學校衛生在吾國之宜講求是一件急事，他底範圍很廣；應討論之點甚多，今先就兒童之齒的衛生說說，關於其他各端，容後再分別寫一點。上面已說過授兒童以文字教育以及一點機械動作不能算盡了教育的能事，至少學從兒童生活的各面做我們教育的出發點那種效果的獲得，雖不中也不遠矣！所以一般小學教師不能再固守己見「教書之外別非所問」兒童口腔衛生是兒童生活頭道防線，諺云：『病由口入，禍從口出，』這很對的，兒童齒之優劣足以影響他底健康，學業以及將來的幸福，這話決非言之過甚，我們看看：

齒之生理和組織

他底本體之構成可分爲三種：一曰象牙凡質(Dentine)色白爲齒之主，不透明；一曰琺瑯質(Enamel)被於齒冠的外部有光澤爲體中物質頂堅的東西，一曰白垩質(Cement)被於齒根部，其外被於富有神經之齒膜。

齒的發生分兩個時期，七八歲前叫做乳齒(Milk Teeth)乳脫後恆齒(Permanent Teeth)生出，下面是兩

七〇磅；日意各十二磅，我國僅四磅，所以美國齒科醫學特別發達，他們牙科醫院也特別的多，再看他們醵齒治療所的數目，柏林市三〇所；倫敦市六〇所及囑托病院代辦者一五所，一九二五年報告學生患齲病者有一二五，八三〇人；紐約市一五所；日本有九百三十萬學生患齲病者。

按以上事實推之，吾人可以防禍於未然，使學生不要發生糖嗜；一方面向社會人士宣傳就是說「齲齒阻礙咀嚼，減少身體養分，腸胃因之而弱，學童受牠影響減少學力，成人受牠影響，減少事業的成效」，「國家愈文明消費糖量愈多，這個觀念要把牠糾正過來，『中國愈文明消費糖量不必增多』，一個民族的文明，不是食多量糖就可以的，是在全民族整個的努力於各種事業啊。

~口腔衛生運動~ 這種運動就是刷牙運動，在美國一般小學中常見着的，乃是一種實施衛生教育實際的訓練，

在每日作業開始的時候，第一步工作，學生齊集一處，各個學生討得刷具，這些器具都是學校為他們預備的，刷牙的方法使學生右手持牙刷，左手捧水，然後分做七個步驟

- 先刷牙面十六次
- 左側十六次
- 右側十六次
- 齒內面上左右前各十六次
- 下左右前亦各十六次
- 漱口十六次
- 洗牙刷十六次
- 下左右前亦為十六次

這些地方我們看得很清楚，無非把吾人每天應做的事養成習慣。

~齒的調查~ 我國現在對於什麼事都沒有統計，一天沒有統計，我們仍是一天沒名其妙，分推進某種事業必先根據，統計才行得，對於這件事大家不妨都來做一下，目前前不要務高遠，先從每個學校做起，吾想不要多時，就有較廣的統計了，現在介紹一個齒的調查表給讀者，至於使用法，也很便當，不必有什麼解釋吧。

一個中等學校一年級考試報告

顧其英

我正在讀書的時候，我的朋友——在中等學校教書——送了兩班三民主義試卷來，要我替他改正，並評定給分，同時告訴了給分的標準——有錯字扣分的一條，但我因課程太麻煩的關係，僅依約定的期限，把這兩班試卷——同年級，一班三十九本，一班三十七本，改正後按照所說給分標準給分，惟未能逐一予以評語，這是要向這位朋友道歉的。今寫這一段，算是向他作一個總報告。

查考試在學校教育成績考查法，是最普通的一個，此

一個考試和做事一樣，有成功的，當然也有失敗的，今成敗並舉。

法是否是準確的經濟的，已有專家的討論的結果，可做參考，無庸贅述。今茲所要報告的。

甲，考試成績；

乙，由結果看出過去教育的失敗。

最後隨便說幾句話。

甲，成績的報告。

姓名		第 學年			
歲	民國	年	月	日生	
0000	0000	0000	0000	0000	0000
8765	4321	1234	5678	1234	5678
0000	0000	0000	0000	0000	0000
8765	4321	1234	5678	1234	5678
O O O O	O O O O	O O O O	O O O O	O O O O	O O O O
E D C B A	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
O O O O	O O O O	O O O O	O O O O	O O O O	O O O O
E D C B A	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
刷清	優中劣	咀嚼	優中劣	力能	優中劣
狀態		齒列		狀態	
齒跟	優中劣	齒列	優中劣	狀態	優中劣
狀態		狀態		狀態	
恆齒…本	{ 健齒…本 齲齒…本	{ 能保存者…本 不能保存者…本			
乳齒…本	{ 健齒…本 齲齒…本	{ 能保存者…本 不能保存者…本			
備	C1 齲齒第一號	# 埋伏齒			
	C2 齲齒第二號	△ 充填齒			
	C3 齲齒第三號	金冠齒			
	C4 齲齒第四號	義齒			
考	× 已拔光之齒				

1. 三本試卷不及六十分；

2. 一本試卷九十五分；

3. 七十二本試卷都在八十九分以下六十分以上。

在這幾十本試卷內，答案之內容不計，茲將所誤用的字，根據錯字扣分的標準，作個統計，列表如下：

正 誤

衝突 衝塗，衝陡，衝實，衝突，仲突，

犯圍，放圍，範遠。

享受 想受

容易 容易

協助 幫助

展 展

沒有 殘有

能力 能立

有效 錯誤到七十六次字形不一

負責任 有郊

負責任 服責任

密切 密切，錯誤在二十次以上

免 面，勉。

養 義

給 結

需要 須要

服從 復從

肯 懇

聲譽 聲御

鍛鍊 鍛練

遵守 遵守，爭守。

如何 而何

孝敬 孝靜

減少 減少

獲得 護得

高尚 高上

習慣 習貫，習慣

蒙 蒙

定 定

奮 奮

組織 組織

妻

姨

減

咸

維持秩序

維持秩序，維持秩序

維持個人的生活

維持個人的生活

應該

因該，應駭

姊

姊

等

芬

服務

負務

充份

充份

隨時隨地

途時途地

即成游民

及成游民

負責任

負責任

若何

若何

精神

精神

應盡

應進……責任

關係

關係

就

就

討論 據上表 我們可看出錯誤的原因有

1. 紙片傳遞 如「衝突」，「衝突」，「衝突」，「衝突」；

顯然傳遞時，草稿太潦草，以致不易認出，才有如此
此的錯誤。

2. 口音 如「關係」，「及成游民」，「爭守」，「孝靜」，

……等很容易看出來，口頭傳遞時，因土音的關係

，而這個詞對於他又太生疏，才活出這樣的錯誤。

3. 筆誤 這種錯誤就太多了！最奇怪的「盡」字，兩班

七十多人竟無一人寫對，而「密切」亦發現二十餘次

至於「衝突」，「衝突」的錯誤的原因，很不易尋出。

由1.同2.看來，這樣的考試與學生沒有多大益處，且

逼着學生作假，先生還多了一樁麻煩事，至於答案的內容

，更是參差雷同。相同的試題，不致相差太遠，這是有理

由的；而措詞幾乎完全一致，豈不是很可注意的事！

乙，由結果看出教育的失敗。

這幾本試卷內，答案的正確與否不問，即一段意思

能夠很流利的敘述出來，不過十人左右罷了！而字跡之草

率，又很明白地表示出缺乏技術訓練。

區區的幾本試卷內發現了四十九種錯誤，而錯誤的

次數，除「盡」與「密切」兩種錯誤數特別多而外，其餘的錯

誤亦有六十餘次，總計每人要錯兩次以上，這真是很可驚人的數目。

由前兩種言立，考試作弊是在小學內未養成忠實的美德，不明白自己是在受教育，入學校是爲着得分數，再就第三項而論，筆誤的次數如此真多，這是在小學校內對於技術上的訓練，正確的習慣亦未養成，受了六年初等教育，既未得到真正的知識，即正確的習慣也養成，過去教育的成績在那裏

工具的學科！讀寫算，既然如此的差；實際去行的習慣，再不養成，當然要影響到學生的發表能力，初等教育對知識的灌輸，固屬重要，而發表能力，和實行而正確的

在本社舉行安慶省會中等教育調查前說幾句話

朱卓人

——教育調查的意義——

——本社調查的目的——

——敬告各中學當局——

教育是一種科學，是一種可以用科學方法去研究的學科。從前的教育是盲目的；只知道如此做。不知道何以要如此做。甚至辦過多年教育的人，對於教育的事實和功效

習慣，更是迫切地需要，因為他的知識雖然豐富，若不能表現出來，與實行出來；或發表的零碎無序和實行後得不到正確的結果，這樣就等沒有知識，并阻礙了他們的學

習進行。
今後教育之應行努力的，在初等教育階段，須講知失敗所在，拼命的想法補救，就是知識固屬重要，而發表能力之訓練，正確習慣之養成，和忠實美德之陶溶，更應切實，在中等教育階段中，須診查出現在受中等教育的學生活缺點之所在，亦須亟求矯正，不然，長此拖延下去，高等教育亦無法提高，甚且因基礎不穩，內容不完實，而日益退落，則中國前途不堪設想！

，還不能有一深切的了解，而教育的效率，究竟怎樣，更是莫明其妙！教育學科在現代已經向着科學的路上走，研究教育的人，對於教育上的種種事實和效率，都積極的用科學方法去尋出。教育調查即適應這種需要能起的。教育調查的意義有兩方面：

(一)對於教育的情形和結果，下一種很精詳的，很據

事實的考察。

(二) 找着了事實和結果以後，對於教育的實施，下一番建設的批評。

因此，所以本社特有調查組的設立。我們調查的工作，共分三期舉行。第一期爲安慶省會中等教育調查期。我們爲謀求效率起見，預分左列八股：

1. 概況及行政組織股。
 2. 訓育及課外作業股。
 3. 國文科教學股。
 4. 英文科教學股。
 5. 社會學科教學股。
 6. 自然學科教學股。
 7. 數學科教學股。
 8. 職業科目及其教學股。
- 譚起我們這次調查的目的僅是：
- (一) 給我們以借助他山的機會。藉以明瞭各中學的優

點，來補充我們的弱點。

(二) 省會各中學得作全省中等學校的代表，我們調查了省會各中學，可以知道安徽中等教育究竟施行到何種地步。至於調查後；有怎樣的建設批評，我們是萬不敢當的。

一個少女，無論她他娘家學習了好多預備到婆家使用的原理和方法，但屆時總難免有若干地方不合用，有若干地方不敢用。所託身爲婦人者，尤其是她的姐姐，應當將婆家的各種事物和情形以及待翁姑輔養弟妹的態度，處置家政交涉家務的實際，隨時隨地告訴她，隨時隨地幫助她調查才是。各中學當局者：你們好像是我們的姐姐，我們好像是你們的妹妹。你們比若是已經出嫁的婦人，我們比若是行將離開的少女！

我們這次經過四星期的預備，兩星期的設計，現在已算籌畫就緒，於最近的到臨即行出發了。將來麻煩你們的地方很多很多，特住此向你們預先致謝。

本社季刊教育社會學專號 要目預告

教育社會學的思潮概觀	胡養真	中國學校與社會隔閡的原因及今後改造的趨向	宋樹博
社會與教育	林執中	鄉部教育建設談	曹通
教育對於社會之極積作用	顧其英	英美憲法中日職業教育概況	張忠丞
家庭與教育	徐合璧	學校如何促進社會進步論	番昌先
安徽社會教育概況	忽秉初	論學校社會化	張仁濟
國際主義與教育	李琳	社會教育	張肅堅
社會演變中的教育概觀	劉藩鈞	教育之社會學的趨勢	龍笑雲
國家與教育	董保泰	課程組織的社會原理	周維
教育社會進化之原動力	賈春濤	培養兒童社會意識論	張捷先
國際教育	宋鴻域	民衆學校之研究	朱卓人
教育與社會	丁興廉		
國際聯盟與種族互婚	徐啓銓		
對於兒童教育應有的態度	潘名琛		