

ALUMNA: *Rita Suhail Pañas Correa*

MATRICULA: *60267*

GRUPO: *E060*

MATERIA: *Filosofía y Epistemología de la Educación*

MAESTRO: *José Juan Acevedo y Gardá*

NUMERO DE LA ACTIVIDAD: (2)

TEMA: *El Nuevo Paradigma de la Complejidad y la Educación*

CIUDAD: *Salina Cruz Oaxaca.*

FECHA DE ENTREGA: *23 de Mayo 2014.*

El Nuevo Paradigma de la Complejidad y la Educación

De acuerdo A

José Manuel Villalpando

Establece

La Pedagogía Filosófica, y la Educación

es

Comprensión e intento reflexivo

Tiene

Esencia

Relacionada con

Valores

Brinda

Formación Humana

Describe

Formas Institucionales

Rodrigo Montalbán

La

Educación es

Con

Carácter pragmático

Alta Complejidad

Necesaria para ver

Desorden

El análisis de la Separatividad

Prácticas Sociales

Permiten

Se utiliza la Lógica de la de la Educación

A través

Influencia

Comunista

Carácter Pragmático

Con

Edgar Morín

Establece

Supervivencia

Está

Conocimiento complejo y desconocimiento

Tras

La complejidad está lo inconcebible

Ligada el Homo Complexus formado

Por

Renacimiento

Homosapiens

Homo Deminis

Es

Sensible, delirante, y neurótico

Hacia el

Progreso

Incluyendo

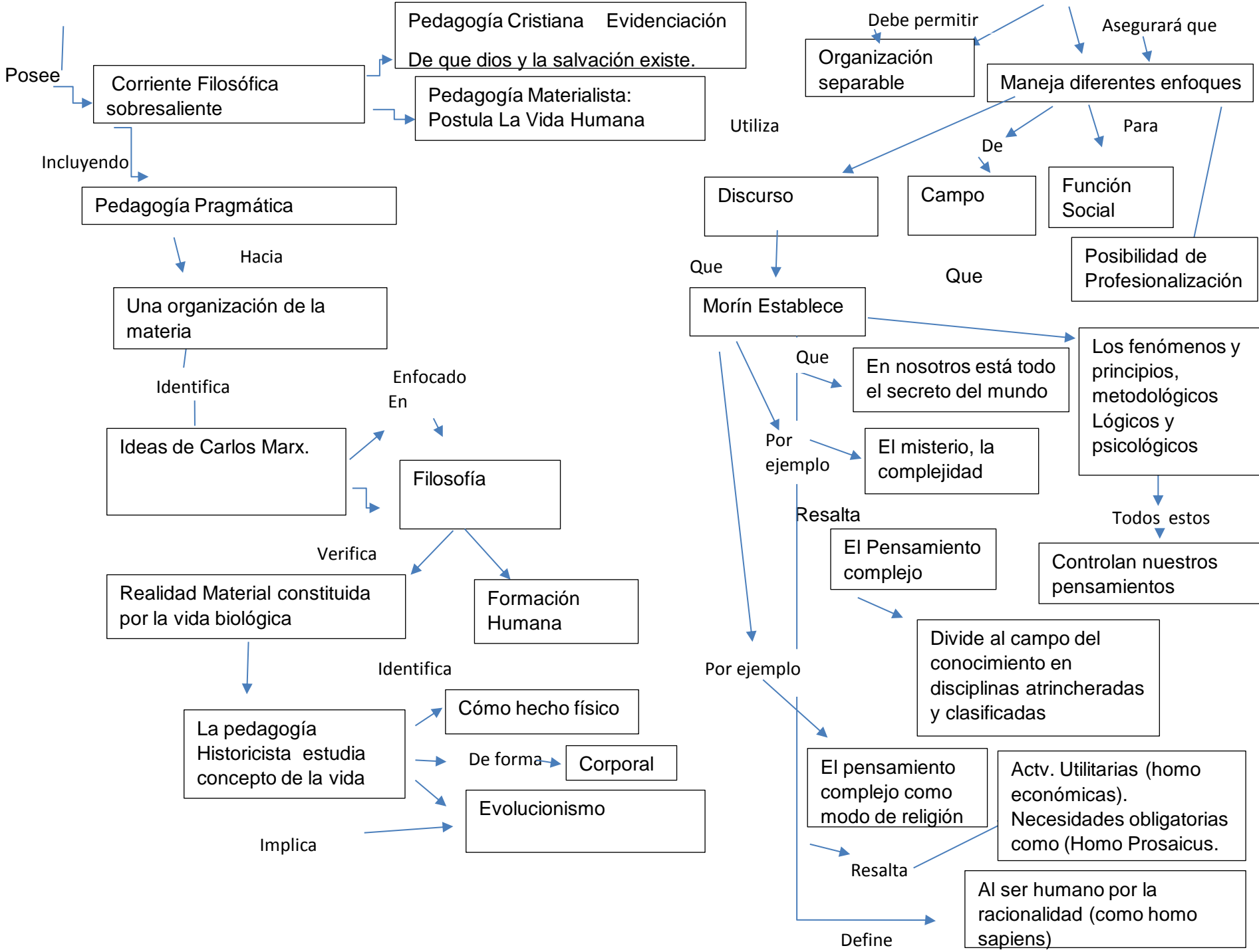
Superación

Desarrollo

Posee

es

Real e imaginario



Corriente Filosófica sobresaliente

Pedagogía Cristiana Evidenciación
De que dios y la salvación existe.

Pedagogía Materialista:
Postula La Vida Humana

Pedagogía Pragmática

Una organización de la materia

Ideas de Carlos Marx.

Filosofía

Realidad Material constituida por la vida biológica

Formación Humana

La pedagogía Historicista estudia concepto de la vida

Cómo hecho físico

De forma → Corporal

Evolucionismo

Organización separable

Maneja diferentes enfoques

Discurso

Campo

Función Social

Morín Establece

En nosotros está todo el secreto del mundo

El misterio, la complejidad

El Pensamiento complejo

Divide al campo del conocimiento en disciplinas atrincheradas y clasificadas

El pensamiento complejo como modo de religión

Actv. Utilitarias (homo económicas). Necesidades obligatorias como (Homo Prosaicus.)

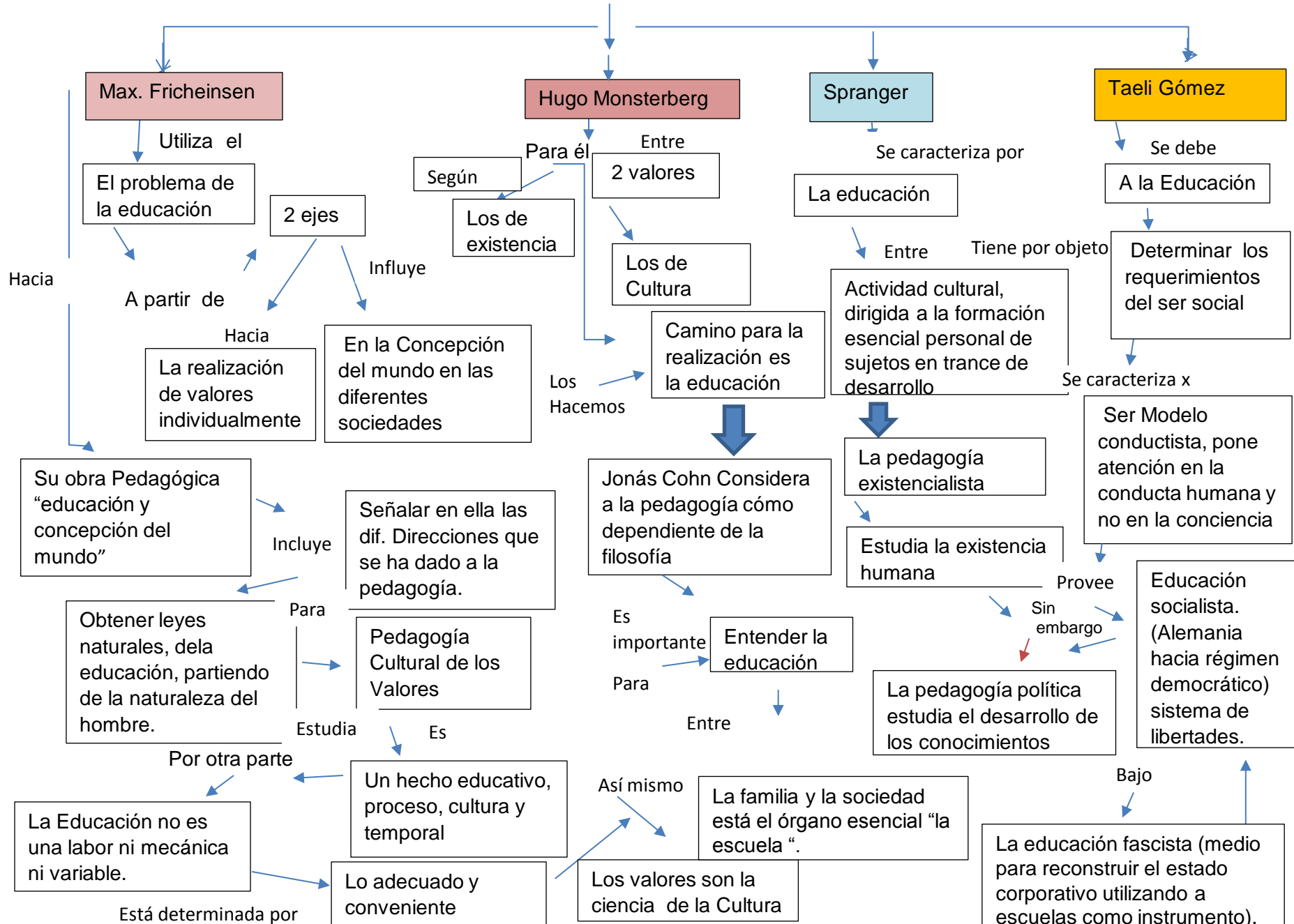
Al ser humano por la racionalidad (como homo sapiens)

Posibilidad de Profesionalización

Los fenómenos y principios, metodológicos Lógicos y psicológicos

Controlan nuestros pensamientos

El Nuevo Paradigma de la Complejidad y la Educación



COMENTARIO CRITICO.

De acuerdo a lo realizado sobre el pensamiento de Morín, se puede concluir que las principales aplicaciones de la educación son las siguientes.

El proceso enseñanza - aprendizaje debe tener como objetivo, el que las personas seamos más visionarios, capaces visualizar la problemática nacional y analizar su complejidad, encontrar e implementar soluciones de raíz, para que la niñez y la juventud no se desarrollen en un ambiente complicado y denso, así mismo tiene el objetivo de formar, personas críticas, reflexivas, consientes, protagonistas que puedan resolver problemas potenciales. De igual manera la educación se debe de basar en competencias aplicando el pensamiento complejo, tenemos que educar a las nuevas generaciones para vivir en una sociedad más eficiente, buscando siempre la posibilidad de mejorarla sin olvidar enfatizar los valores que les permita vivir con calidad erradicando en ellos la disyunción, considerando la honestidad, el respeto, justicia, la igualdad y la libertad; esto fortalecerá los valores Nacionales, nuestras tradiciones, las costumbres e idiosincrasia ,nuestro "folklore" sin dejar a un lado la tecnología. Tenemos que acercarnos más a la naturaleza, porque no somos los únicos en el planeta, porque hay otras especies que también tienen derechos en él y debemos pugnar por mantener un adecuado equilibrio con la naturaleza.

Referencias Bibliográficas: Taelí.Nuevo Paradigma, Volumen 9.

Pensamiento Complejo de Edgar Morín, Educar en la Era Planetaria.

Rodrigo Paez. Intelección de la Complejidad.

Villalpando; Hechos Educativos del siglo xx

Villalpando Nava (2005)"La Pedagogía Filosófica "en Historia de la Educación y la Pedagogía. México. Editorial Porrúa,pp 335-353