

安徽省立安徽大學

課程說明書

文學院

教育學系

二十五年 度

上海图书馆藏书



A541 212 0014 1753B

文學院教育學系目標及說明

- (一)總目標 本學系根據大學教育宗旨以研究教育學術養成專門教育人材爲目的，對師範及中等師資訓練與教育行政人員之培養亦得兼籌並顧。
- (二)課程目標 根據上列原則，本系學程設備須，1.使學生能獲得與教育學術有關係之基本知識，2.使學生能運用研究教育學術之方法與工具，3.使學生能明瞭教育學術之歷史及社會背景，4.使學生能通曉教育學術上之重要理論與應用，5.使學生能具有辦理各種教育行政之知識與技術，6.使學生能獲得各種教學上所需要之知識與技能。
- (三)課程編製 本系課程根據上列標準，約可分爲下列各類：
- 1.基礎知識類，列有人與自然，文哲概論，普通心理學，教育心理學，兒童心理學等學程；
 - 2.研究工具類，列有教育統計學、測驗概要，圖表法等學程；
 - 3.語言工具類，列有基本國文、基本英文，第二外國語等學程；
 - 4.史學類，列有中國文化史，西洋文化史，中國教育史，西洋教育史等學程；
 - 5.教育理論及概況類，列有教育哲學，近代教育思潮，教育社會學等學程；
 - 6.教育行政類，列有教育行政，學校行政，比較教育等學程；
 - 7.教學法類，列有普通教學法、小學各科教材及教學法等學程（並預備添設中學國文教學法，中學歷史教學法，中學英文教學法等學程，數理學系已設有中等數學教學法一學程，本系學生亦可合併選修）。計四年所習學程校必修佔二十五學分，文學院必修佔二十四學分，本系必修

佔六十學分，選修佔三十四學分，共計最低習一百四十三學分（黨義軍訓體育在內）。

(四)選課標準 本系學生第一學年須習三十七學分（軍訓黨義在內）第二學年四十學分，第三學年三十八學分；第四學年二十八學分，四年最低限度須習一百四十三學分方能畢業。如預備於畢業後擔任中等教學，須於國文，英文，數理等系中任選一輔系，最須選習二十學分。

教育學系必修學程

第一學年

學 程	每週時數	學 分
黨 義	1—1	1—1
基本國文	4—4	2—2
基本英文	4—4	2—2
中國文化史	3—4	3—3
西洋文化史	4—3	3—3
人與自然	4—3	3—3
文哲概論	3—4	3—3
軍事訓練	3—3	1.5—1.5
必修總計		18.5—18.5

第二學年

學 程	每週時數	學 分	預修學程
普通心理學	3—0	3—0	
西洋教育史	3—3	3—3	
教育心理學	0—4	0—4	普通心理學
教育統計學	3—3	3—3	
普通教學法	3—0	3—0	教育概論 普通心理學
小學各科教材及教學法	0—3	0—3	普通教學法 教育心理學
第二外國語	3—3	3—3	

體育	2—2	1—1
必修總計		16—17
選修		4—3
總計		20—20

第 三 學 年

學 程	每週時數	學 分	預修學程
教育哲學	3—3	3—3	文哲概論 西洋教育史
中國教育史	2—2	2—2	
測驗概要	3—3	3—3	教育心理學 教育統計學
教育行政	3—0	3—0	西洋教育史
學校行政	0—3	0—3	教育行政
圖表法	1—0	1—0	
體育	2—2	1—1	
必修總計		13—12	
選修		6—7	
總計		19—19	

第 四 學 年

學 程	每週時數	學 分	預修學程
比較教育	3—3	3—3	教育行政 學校行政 西洋教育史
現代教育思潮	2—2	2—2	西洋教育史 教育哲學
兒童心理學	0—3	0—3	普通心理學 教育心理學

教育社會學

3—0 3—0

體育

2—2 1—1

畢業論文

必修總計

9—9

選修

7—7

總計

16—16

教育哲學
西洋教育史

教育學系選修學程

年級	學 程	每週時數	學分	預修學程
1—2	職業教育	2	2	
1—2	鄉村教育	2	2	
3—4	小學教育	2	2	教育行政
1—2	師範教育	3	3	
2—3	中等教育	3	3	教育心理學
1—2	社會教育	2	2	
2—3	幼稚教育	3	3	教育心理學
3—4	實驗教育	2	2	教育統計學 測驗概要
3—4	教育研究法	2	2	教育統計學 測驗概要
3—4	課程論	2	2	普通教學法 教育心理學
3—4	訓育論	2	2	教育概論 教育心理學
1—2	西洋哲學史	3—3	3—3	文哲概論
1—2	教育名著研究	2—2	2—2	
3—4	教務調查	2	2	測驗概要 教育行政
1—2	實驗心理學	4	2	普通心理學
2—3	青年心理	2	2	普通心理學
2—3	變態心理學	2	2	普通心理學
2—3	現代心理學派別	3	3	普通心理學
2—3	社會心理學	3	3	普通心理學
3—4	地方教育行政	2	2	教育行政 學校行政

(備註) 上列各種課程得酌量情形選擇開設，於必要時並得添設其他選修學程。本系學生選修他系學程，均見各該系課程表，茲不贅列。

文學院共同必修學程說明

人與自然 4—3小時 3—3學分

本學程之旨趣，在以綜合方法，講述現代自然科學之概要，俾習者對於自然之實況及人在自然中之位置，得能大致了然；並藉基本科學智識之獲得，以啓發思想，誘導思路，其內容爲1.緒言——科學之意義與方法，2.宇宙之演變，3.物質與能力，4.物質變化，5.生物之演化，6.遺傳與優生，7.人之生理及心理，8.生物環境，9.結論，由各系專任教授分別講述，並編有大綱。至各種參考書籍均詳載大綱中。

文哲概論 3—4小時 3—3學分

本學程之旨趣，在以綜合方法，講述文學與哲學對於人生之估價，俾習者得能了解人生進而確定其努力之方向。內容爲1.緒言，2.人類思想，3.情感與想像，4.意志與行爲，5.個人與社會，6.人生之意義，7.教育之功用，8.現代思潮，9.結論，由各系專任教授分別講述。本學程編有大綱，每綱自下均詳載習者必須參考書及可以參考書多種。

中國文化史 3—4小時 3—3學分

本學程之目標在使學生明瞭中國文化之本質，發展階段，進化原因及其價值的估計。內容分爲（一）概論（二）先秦文化（三）兩漢三國文化（四）兩晉南北朝文化（五）隋唐文化（六）遼金夏宋元文化（七）明清及現代文化。

西洋文化史 3—3小時 3—3學分

本學程之目標在使學生了解西洋文化之起源，發達，變遷，及其近狀，舉凡關於西洋社會，政治，經濟，學術及其文化問題，皆在本學程討論範圍之內。

教育系必修學程說明

西洋教育史 3—3小時 3—3學分

本學程目標在使學生明瞭西洋各國教育理論與實際之緣起，變遷，與趨勢。其內容包括原始時代之教育，希臘及羅馬時代之教育，歐洲中世紀之教育，歐洲文藝復興之教育，宗教革新運動之教育，自然主義與實利主義之教育，新人文主義之教育，新個人主義與社會主義之教育，教育上最近之潮流及趨勢。教學法分講演與討論兩項。

課本：

雷通華，西洋教育通史。

姜琦，西洋教育史大綱。

重要參考書：

Cubberley, Readings in the History of Education.

Monroe, A Text Book in the History of Education.

Reisner, Historic Foundation of Modern Education.

教育心理學 0—4小時 0—4學分

本學程之目標在使學生明瞭心理學在教育上之應用。內容包括1.教育心理學發展之歷史，2.本能與教育，3.環境對人性的影響，4.情緒與教育，5.智慧與教育，6.品格與教育，7.學習定律，8.經濟學習，9.心理疲勞，10.學力遷移，11.心理衛生，12.各科心理等。

重要參考書：

陳德榮譯，教育心理學

Starch, Educational Psychology.

Hollingworth, Educational Psychology.

Jordan, Educational Psychology.

Pintner, Educational Psychology.

Sandiford, Educational Psychology.

教育統計學 3—3小時 3—3學分

本學程在使學生明瞭教育統計之方法及應用。如中量上之平均數，中數，衆數，幾何平均數，和諧平均數等，差量上之平均差，中數差，標準差，四分一差等，相關量上之等次法，乘積率法，四格表法，相關比率法，均方機法，多數相關法，部分相關法等，可靠量上之可靠係數，機誤等以及百分法，常態曲線之理論與應用等均予以簡要之說明與示例。每一方法除例題外，並有練習問題若干以便學生計算。本學程教本係用自編講義。

重要參考書：

艾偉，高級統計學。

Kelley, Statistical Method.

Stis, Statistical Method in Educational Measurement.

Garrett, Statistical in Education and Psychology.

普通教學法 3—0小時 3—0學分

本學程探討教學上重要原理原則，使學者略知現代教學方法之根據，而有運用教學上藝術的能力。內容分教學目的，教柄原理，個性差異，教室管理，學習法則，課業指導，教學技術成績測量等。

重要參考書：

孟憲承譯，教育方法原稿。

陳禮江譯，普通教學法。

Thomas F.W. Principles and Technique of Teaching

Stormzard, Progressive Methods of Teaching

小學各科教材及教學法 0-3 0-3

本學程為小學各科教材與教學法之概括的討論，其主要目的在給予一般小學教師，小學教育行政人員與地方教育行政人員之參考的資料與研究的途徑。其內容包括小學教育宗旨，課程標準，衛生科教材與教法，體育科教材與教法，國語科教材與教法，社會，自然，算術，勞作，美術，音樂，公民訓練等科教材與教法。

課本：

鍾魯齋，小學各科新教學法之研究

教育部頒小學課程標準

水康民，小學各科心理學

重要參考書：

ParKer S.C., Types of Elementary Teaching and Learning.

Stone C.R., Supervision of Eementary Schools.

教育哲學 3-3小時 3-3學分

本學程目標在使學生(一)明瞭教育哲學之概念及其研究法，(二)明瞭教育之本質，目的，方法，與價值。其內容分為兩部

份：前部份又分爲兩項：(一)教育哲學本質論，(二)教育哲學研究
方法論；後部份又分爲四項：(一)教育本質論，(二)教育
目的論、(三)教育方法論，(四)教育價值論。教學法分講演與
討論兩項。

課本：

姜琦，教育哲學

中國教育史 2—2小時 2—2學分

本學程之目標在使學生明瞭中國教育制度與教育思想之產生
與演變。內容分爲古代與現代兩部分。古代部分從前史時期起，
用分期方法，一直敘述到清末科舉制度廢止爲止。現代部分從
鴉片戰爭一直敘述到今日爲止。除敘述制度與思想的本身外，
并用史的觀點檢討各種制度與思想之產生或演變之社會的因
素，而加以批判。在可能範圍內，并與西洋教育史作聯絡的研
究。

測驗概要 3—3小時 3—3學分

本學程在使學生明瞭測驗之歷史，應用，分類，方式，基礎，
原理，以及編製各種測驗之重要原則與步驟，並隨時指示以歸
釋測驗結果及利用測驗結果之種種方法。其最後目標在使學生
均能按照測驗原理編製各種測驗，實用各種測驗，並有選擇及
批評測驗能力，以爲從事實驗研究之準備。

重要參考書：

Pintner, Intelligence Testing.

Thorndike The Measurement of Intelligence.

Wilson and Hoke, How to Measure.

Freeman, Mental Tests.

教育行政 3 0小時 3—0學分

本學程之目的在（一）使學生明瞭今日一般教育行政之趨勢及我國教育行政制度之變遷，（二）使學生明瞭我國今日教育設施情況及其特殊問題，（三）使學生明瞭本人將來教育行政上的地位，及如何貢獻我國教育行政改進之計劃。內容包括下列各項（一）教育行政的意義及範圍，（二）教育宗旨與學制系統，（三）教育行政組織，（四）教育經費，（五）教職人員，（六）視導制度。

重要參考書：

夏承楓，現代教育行政。

程湘帆，中國教育行政。

常導之，教育行政大綱。

姜琦等，中國新教育行政制度研究。

Strayer and Thorndike, Educational Administration,

Cubberley, E.P., Public School Administration,

Reeder, The Fundamentals of Public School Administration.

Strayer, Engelhardt and Others, Problems in Educational Administration.

Dutton and Snedden, Administration of Public Education.

學校行政 0—3小時 0—3學分

本學程之目的在（一）使學生明瞭學校行政與普通教育行政

之關係，（二）使學生明瞭各級學校行政之根本原則，（三）使學生知道辦理各學校行政的良好方法，及如何解決我國今日各級學校行政上的困難問題。內容包括下列各項：（一）學校行政的意義及範圍，（二）學校行政的原則，（三）校務組織法，（四）學校經濟，（五）建築設備及保管，（六）教師及其問題，（七）學級編制，（八）課程編製，（九）訓育問題，（十）課外活動與指導，（十一）學校衛生，（十二）成績考查，（十三）學童調查。

重要參考書：

杜佐周，教育與學校行政原理。

程其保等，小學行政概要。

俞子夷，小學行政。

盧世承，中學教育。

芮佳瑞，小學行政及組織。

Gubberley E.P., Public School Administration.

Sears J.B., Classroom Organization and Control.

Finney and Schafer, Administration of Village and Consolidated Schools.

Lindsay E.E., Problems in School Administration.

圖表法 1--0小時 1--0學分

本學程在使學生明瞭編製圖表之重要原則及程序，並設有練習問題多種，由教授指導學生編製圖表，並按照標準製圖原則批評糾正流行圖示之謬誤。

重要參考書。

邵爽秋，教育圖示法。

Williams, Graphic Methods in Education

Karsten, Charts and Graphs.

Brinton, Graphic Methods for Presenting Facts.

比較教育 3—3小時 3—3學分

本學程之目的在以系統的方法，分析並解釋現代主要國家之現行教育制度，供我國教育改進之借鑑。討論範圍包德、法、英、美、意、俄六國。內容力圖適合從來教育行政及辦理中小學者之需要，對於學校系統，行政組織，高等教育，初等教育，中等教育，師範教育：職業教育，成人教育等均扼要敘序，隨時指出各國間之異同，尤注重比較研究以發表我國現制之背景，並評判其得失。

重要參考書：

邱椿·學制。

Kandel J.L., Comparative Education.

Educational Year Book 1924—1933 by international
Institute of Teachers College, Columbia University

The Year Book of Education 1932—1924 by Percy.

現代教育思潮 2—2 2—2

本課程之目的在使學生明瞭現代各重要的教育學說，以為專攻教育學術及將來從事實際教育之理論的基礎及借鑑。故關於教材之選擇及編排，注意於下列三點：（一）教育思潮之社會的背景及歷史的演變（二）教育思想與實際教育之關聯，（三）客觀的批評的態度。其教材包括下列各項：（一）近代教育思想之

發達：(二)現代教育思潮之特質及其派別，(三)人格主義的教育思潮，(四)精神科學派的教育思潮，(五)現象學派的教育思潮，(六)藝術的教育思潮，(七)社會的教育思潮，(八)個人的教育思潮，(九)勞作主義的教育思潮，(十)實用主義的教育思潮，(十一)實驗的教育思潮，(十二)唯物史觀的教育思潮。

重要參考書：

陳禮江等譯，各國教育的哲學背景。

蔣徑三，西洋教育思想史。

范鎔，最近歐美教育思潮。

兒童心理學 0—3小時 0—3學分

本學程在說明人類活動之起源及其發展之途徑，以作兒童教育之依據。其內容包括 1)兒童心理學問題，(2)動作之發展，(3)情緒之發展，(4)語言之發展，(5)智能之發展，(6)高材與低能，(7)思想之發展，(8)社會行為之發展，(9)道德行為之發展，(10)兒童心理與兒童教育等。

重要參考書：

蕭孝燦著，兒童心理學及其應用

葛承訓譯，兒童心理學。

Murchison, A Hand book of Child Psychology.

Gessell, Mental Growth of Pre-school child.

Curti, Child Psychology

教育社會學 3—0 3—0

本學程之目的在(一)使學生明瞭教育之社會的研究之必要及其最近趨勢，(二)使學生了解教育的本質及其作用，(三)使學

生明瞭各時代社會的生產關係和新教育形態，(四)使學生了解我國今日社會的經濟結構和教育的特殊使命。內容包括下列各項：緒論：教育社會學研究之發展。(甲)教育之社會學的基础：(一)社會學的性質及其最近的趨勢，(二)社會的本質與構造，(三)社會生活與教育，(四)社會組織及各種組織的教育職能，(五)社會的進化與教育的演變，(六)教育社會學的本質及其領域，(七)現代各派教育社會學的思潮。(乙)社會學之教育上的應用：(一)家庭教育改造論，(二)學校教育改造論，(三)社會教育改造論。結論：教育社會化；社會教育化。

重要參考書：

雷通羣，教育社會學。

田制佐著，教育社會學（劉環合譯）。

余家菊譯，教育社會哲學。

陳翌林，教育社會學概論。

沈吳合編，教育社會學通論。

陶孟和，教育與社會。

Smith, Principles of Educational Sociology.

Peters, Foundations of Educational Sociology.

Hart, A Social Interpretation of Education.

Snedden, Educational Sociology.

Good, Sociology and Education.

Snedden, Educational Applications of Sociology.

選修學程說明

職業教育 (一二年級選修) 2小時 2學分

本學程之目的在(一)使學生明瞭職業教育之意義，目的，組織及行政；(二)使學生明瞭各國職業教育之制度；(三)使學生明瞭我國職業教育之沿革及其特殊問題(四)使學生明瞭我國經濟統制與職業教育之關係。內容包括下列各項：(一)職業教育的理論基礎，(二)中國職業教育史略，(三)歐美各國職業教育概況，(四)農業教育，(五)工業教育，(六)商業教育，(七)家學教育，(八)專業教育，(九)職業補習教育，(十)特殊職業教育，(十一)職業課程，(十二)職業訓練，(十三)職業陶冶(十四)職業指導，(十五)職業教育師資問題，(十六)職業教育行政組織問題。

重要參考書：

陳選善等，職業教育之理論與實際。

秦翰才譯，歐美職業教育。

顧樹森，英，美，德，法，四國職業教育。

鄒思潤，職業教育之研究。

顧樹森，職業教育設施綱要。

Snedden D., Vocational Education.

Allen F.J., A Guide To The Study of Occupations,

Prosser, Democracy and Vocational Education.

Payne, A. E., Administration of Vocational Education.

Cohen, Principles and Practices of Vocational Guidance.

Kison, H. D., How to Find the Right Vocation

鄉村教育 (一二年級選修) 2小時 2學分

本學程之目的在 (一) 使學生明瞭丹麥，蘇俄，美國等國鄉村教育的概況 (二) 使學生明瞭我國今日鄉村社會的現狀和鄉村教育的危機，(三) 使學生明瞭我國十五年來鄉村教育運動的發展及今後的趨向，(四) 使學生知道如何解決我國今日鄉村教育上之種種困難問題。內容包括下列各項：(一) 丹麥，美國，蘇俄的鄉村教育，(二) 中國鄉村教育運動的略史，(三) 鄉村社會的特徵和中國農村的現狀，(四) 中國農村建設與鄉村教育，(五) 鄉村教育的意義和目的，(六) 鄉村教育行政問題，(七) 鄉村小學教育鄉村幼稚園與農忙托兒所，(八) 鄉村社會教育，(九) 鄉村學校，(十) 教師問題，(十一) 鄉村學校校舍與設備問題，(十二) 鄉村學校課程問題，(十三) 鄉村私塾問題 (十四) 鄉村師範與鄉村教育的指導，(十五) 中國鄉村經濟概況與合作事業，(十六) 鄉村調查。

重要參考書：

古謀，鄉村教育新論。

趙仰夫，丹麥農村教育。

美國鄉村教育概觀。

祝康譯，新興俄國教育。

陶知行，中國教育改造。

趙叔愚，鄉村教育經驗談。

Gillette, Rural Sociology.

Brmo. G., Rural Education.

Butterworth, Rural School Administration.

Mueller A. D., Progressive Trends in Rural Education.
(1926)

Cubberley E.P., Rural Life and Education (1922).

Lowth F.J., Everday Problems of the Country Teachers (1926).

小學教育 (三四年級選修) 2小時 2學分

本學程之目的在明瞭小學教育理論與制度之演變；分析現代主要國家小學教育之特點；俾學生服務時，對於我國小學教育有所改進。內容包括下列各項：1. 小學教育之理論，2. 小學教育之史的敘述，3. 英德國小學教育之特徵，4. 中國小學教育之轉變等。

課外讀本：

Roussesu, Emile.

Dewey G., School of Tomorrow.

Wshburne C., New Schools in the Old World.

Ruseel B., On Education, Especially in the Early Children.

重要參考書：

Kandel J.L., Comparative Education.

Parker S.C., History of Modern Elementary Education.

師範教育 (一二年級選修) 2小時 2學分

本學程目標在使學生明瞭中國師範教育之沿革與趨勢，各國師範教育之概況，師範教育之特徵，及師範學校之組織。其內容包括（一）中國師範教育之沿革，（二）德，法，英，美，意，俄，日師範教育之狀況，（三）師範教育之特徵及其實施標準，（四）師範學校的組織與課程，（五）師範生實習問題，（六）師範教育行政問題。教學法分講演與討論兩項。

課本：

羅廷光 師範教育新論。

重要參考書：

李之鷗，各國師範教育概觀。

Walter D. Agnew, The Administration of Professional Schools for Teachers。

Almack J.C. and Larg A.R., Problems of Teaching Profession。

中等教育（二三年級選修） 2小時 2學分

本學程目標在使學生明瞭中等教育之特徵及與其他各級教育之關係，並使之通曉辦理中等教育所必須之專業知識。其教學方法分講述參觀調查自修等項。教材內容約有，（一）中等教育之要素，（二）中等教育之職能及目標，（三）中學生身心之特徵，（四）各國中等教育之比較，（五）中學教育與小學及大學銜接問題，（六）中學課程，（七）中學教學法，（八）中學行政組織，（九）中學生課外活動指導，（十）職業教育及職業指導等。

重要參考書：

廖世承, 中學教育。

Inglis, Principles of Secondary Education.

Briggs, Junior High School.

Davis, Junior High School Education.

Smith, The Junior High School.

Douglass, Secondary Education.

社會教育 (一二年級選修) 2小時 2學分

本學程的目的在使學生明瞭社會教育之義意方法及實施狀況。內容包括：1. 社會教育的範圍，2. 社會教育的歷史，3. 社會教育的方法，4. 各國實施社會教育之狀況，5. 中國社會教育今後應取之途徑等。教授方法分講演，討論，研究參觀等項。

幼稚教育 (二三年級選修) 2小時 2學分

本學程之目的在(一)使學生知道幼稚教育的意義和新趨勢，(二)使學生明瞭各國幼稚教育的現狀，(三)使學生知道都市幼稚教育和鄉村幼稚教育的實施方法。本學程之內容包括(一)幼稚教育在學制系統上之地位，(二)兒童中心教育理論之史的考察，(三)從幼稚園到嬰兒園，(四)幼稚園之目標，(五)幼稚園之組織及設備，(六)幼稚園之課程，(七)幼稚園之教學法，(八)各國幼稚教育制之比較研究，(九)兒童教養合作運動。

重要參考書：

章益等譯, 行為主義的幼稚教育。

張宗麟, 幼稚教育概論。

陶知行等編, 幼稚教育論文集。

梁士杰，怎樣做幼稚園教師。

張濟川等譯，蘇俄婦孺保護政策。

Atwood, Kindergarten Theory and Practice,

Parker, United Kindergarten and First Grade,
Teaching.

Murray, Infant Schools and Kindergarten.

Hill, Experimental Studies in Kindergarten Education.

Fischer, A. Montessori Mother.

F.H. Bartlett, Infants and Children.

Montessori M., The Advanced Montessori Method.

Woolley, H.T., The School and the pre-school
Child.

Mother and Child, Vol.4(1923).

實驗教育 (三四年級選修) 2小時 2學分

本學程之目的在使學生能明瞭並運用教育上之實驗方法及程序，由教授開示實驗題目及實驗詳細步驟，由全班學生共同或分組擔任實驗工作。本學程重方法討論及實習，講演佔最小部分。

重要參考書：

McCall, How to Experiment in Education

Freetnan, Experimental Education

教育研究法 (三四年級選修) 2小時 2學分

本學程之目的在(一)使學生明瞭教育科學研究的本質，必要和價值；(二)使學生明瞭教育科學研究的演進及其現狀，

(三) 使學生知道並能應用教育科學的普通程序和特殊技術。內容包括下列各項：(一) 科學方法與教育科學研究，(二) 教育科學研究之時期，(三) 教育科學研究之進展時期，(四) 教育科學研究的現狀一斑，(五) 教育科學研究的普通程序，(包括問題的選擇和確定，材料的蒐集和整理，概括及下結論，做報告，)(六) 教育科學研究的特殊方法，(包括歷史法，調查法，觀察法，實驗法，測量法，統計法，問答法，案由法，訪問法及其他)。

重要參考書：

鄭宗海譯，教育之科學的研究。

羅廷光著，教育科學研究大綱。

程其保，學務調查。

Crawford C.C., The Technique, of Reaerch in Er
ducation.

Good C.V., How to do R.esearch, in Education.

Trow W.C., Scientific Method in Education.

McCall W. A., How To Experiment in Education.

課程論 (三四年級選修) 3小時 2學分

本學程之目標在使學生明瞭課程理論的基礎，並獲得選擇教材及組織教材的技術，其教學方法，分講演，批評，實習等。教材內容包括(一)課程在教育過程上的地位，(二)分析成人生活活動的各種技術，(三)各家分析成人生活活動的結果，(四)學生活動的分析，(五)設計的課程組織，(六)心理組織和論理組織，(七)小學各科教材研究，(八)自編教

材實習等。

重要參考書：

Charters, Curriculum Construction

Haras, Technique of Curriculum Making

Bobbitt, How to make a Curriculum

Peters, Fundatoinis of Educational Sociology

訓育論 (三四年級選修) 2小時 2學分

本學程之目的在使學生明瞭訓育之基本原則及訓育實施之最新技術。教學方法分講述及討論兩項。教材內容：關於理論方面有(一)批評現行學校訓育的缺點，(二)訓育思想變遷略史，(三)訓育所應根據的重要原則，(四)確定訓育信條等；關於實施方面有(一)確定目標，(二)團體組織，(三)個別診斷，(四)品性測驗等。

重要參考書：

Smith, Constructive Discipline

Germane and Genmane, Character Education

Hartshorne and May, Studies in the Nature of Character

Symond, Nature of Conduct

Charters, Teaching of Ideals

西洋哲學史 (一二年級選修) 3—3小時 3—3學分

本學程目標在使學生明瞭西洋哲學之緣起，變遷，與趨勢。其內容包括(一)舊唯物論時期，敘述希臘古代哲學，從達雷士起直至新柏拉圖派止；(二)神學時期，敘述經院哲學之始

未；（三）形而上學時期，敘述近古各家之哲學，從笛卡爾經過康德直至黑格爾；（四）實證哲學時期，敘述近代實證派，功利派，進化派之哲學；（五）生命哲學時期，敘述最近新理想主義，實用主義，新實在論，新康德學派之哲學；（六）新唯物論時期，敘述現代辯證法的唯物論之現勢。教學法分講演與討論兩項。

課本：

劉伯繆初講鳳林述，西洋古代中世近世哲學史大綱

重要參考書：

羅世英譯，美國顧西曼著，西洋哲學史

李石岑，西洋哲學史

教育名著研究（一二年級選修） 2—2小時 2—2學分

本學程目的在使學生對歐美教育名著能作深刻及有統系之研究。其書名由教授於學期開始時指定，以含有普遍興趣及在教育上有特別價值者為限。

學務調查（三四年級選修） 2小時 2學分

本學程目的在使學生能明瞭並運用現代科學方法，以調查分析實際教育之狀況，藉作改進的根據。如地方社會背景，教育需要，官廳行政，學校行政，學生成績，教員資格，經費分配，課程標準，教學方法，建築設備及圖書儀器等，均須製定精確之測驗，或調查量表，重在方法討論及實習，講演佔最小部分。

重要參考書：

Sears, School Survey,

Bliss, Methods and Standards for Local School Surveys,

實驗心理學 (一二年級選修) 4小時 2學分

本學程以比較淺易之實驗，訓練習者明瞭心理學上材料之由來，運用儀器之技術，及規劃實驗方法研究問題之能力。

課本：

Poffenberger, A Laboratory Manual of Experimental Psychology,

重要參考書：

Myers, Text Book of Experimental Psychology。

Whipple, Manual of Mental and Physical Tests。

Titchener, Experimental Psychology。

Valentine, Readings in Experimental Psychology。

青年心理 (二三年級選修) 2小時 2學分

本學程之目的 (一) 使學生明瞭青年時期心身之變化及其特徵，(二) 使學生知道教育應如何發展並指導青年的心理，滿足其需要，完成其人格。內容包括，(1) 青春期之生理，興趣情緒，思想等發育問題，(2) 青年就學，擇業，及其他指導問題等。

重要參考書：

李浩吾譯，青年期的心理與教育。

謝澤如編，發情期之教育的研究。

Hall G.S., Adolescence。

Tracy, The Psychology of Adolescence。

Brown, Thought and Reasoning of Children,

High School Pupil,

Richmond, The Adolescent Girl,

變態心理學（二三年級選修） 3小時 3學分

本學程在使學生明瞭變態心理之演進派別及方法。內容分兩大部份，一敘述各種主要變態心理，一解釋變態心理之原由，使選修者不僅可以明瞭錯亂行為之所以然，且可以更進一步認識常態行為之究竟。

課本：

朱光潛：變態心理學。

朱光潛：變態心理學派別。

蕭孝燦：變態心理學。

重要參考書：

Hollingsworth, Abnormal Psychology。

Janet, Principles of Psychotherapy。

Freud, An Introduction in Psychoanalysis。

Meyer, Abnormal Psychology。

現代心理學派別（二三年級選修） 3小時 3學分

本學程在說明現代各派心理學之背景，理論，及得失。內容包括下列各項：（1）構造派及寫實派，（2）行為派，（3）完形派，（4）目的派，（5）心理分析派，（6）現代心理學之趨勢。

課本：謝循初譯現代心理學派別。

（Woodworth, Contemporary, Schools of Psychology）。

重要參考書：

Psychologies of 1925.

Psychologies of 1930.

Heidbreder, Seven Psychologies.

社會心理學（二三年級選修） 2小時 2學分

本學程在說明個人在社會情境中之活動，人格在社會環境中發展之程序，使習者明瞭普通心理學所敘述之種種心理活動，在在皆受社會環境之約制和轉移。

重要參考書：

陸志韋著，社會心理學新編。

趙 演譯，社會心理學。

Murphy, Experimental Social Psychology.

Young, Social Psychology.

地方教育行政（三四年級選修） 2小時 2學分

本學程目的在使學生明瞭縣市教育行政各項重要設施概況及研究方法並作實際問題的討論。參考資料以皖省各縣市為市捨，內容包括下列各項：（1）縣市教育之沿革，（2）主縣教育經費，（3）縣市教育行政與省教育行政之關係，（4）縣市教育局長人選問題，（5）公區教育行政及人員，（6）縣市教育行政之組織與職權，（7）縣市學校行政概論，（8）縣市社會教育行政概論，（9）教育局事務行政，（10）縣市教育行政新趨勢。

上海图书馆藏书



A541 212 0014 1753B

