

，各縣得特徵經繳捐香箔捐神戲捐筵席捐撥充教育經費等，對於地方教育經費上，增加許多助力。當時各縣教育界，充滿着銳進的朝氣；雖然不免有糾紛破壞的事實，但是萬道的曙光，已經從朝氣中衝射而出。

民國十七年中央劃分國家收入與地方收入，並通令國稅不准帶徵地方稅；即於各縣的田賦附稅，也有正附稅額不得超過現時地價百分之一，與附稅總額不得超過舊有正稅的規定。十八年三月財政部且直接以魚電令江蘇各縣停徵田賦附稅。於是各縣教育經費，受了重大的打擊，但是各縣教育局以切膚之痛，還能夠聯合呼籲，對於財政部的魚電，竟指為紊亂行政系統，破壞教育事業。十八年六月省教育行政機關改變制度，各縣又少協力商量的機會。十九年度教育經費，非特不見增加，而原有教育經費的喪失，真夠使人驚心動魄，怵目咋舌，益覺前途有不堪設想之感！試看各縣：

忙漕滯納罰金是解省了。

忙漕徵收盈餘是解省了。

冬漕加徵裏的教款一併解省了。

普及教育款捐受了地價的限制減縮了。

經繳捐是取消了。

已撥的營台官地是歸中央所有了。

城根基地是劃做建設專款了。

廟產逆產先後發還了。

鹽厘及鹽斤加價搖動了。

捲烟特稅內補助縣立師範及中學的經費無着了。

教員遺族恤金的省款支出是停止了。

裁厘以後對物徵收的通過稅捐百餘種完全取消了。

營業稅沒有開徵，各縣屠宰稅先已短少了。

總計六十一縣地方教育經費，已經短收的，要在二百五十萬元以上；將要短收的，尤其不能數計。再加各縣因荒歉和因盜匪折減徵收，胥吏捺款中飽，政府私擅挪移，以及頑民的延欠不繳，損失又日甚一日。例如如皋縣十八年度的預算，額收六十餘萬元，而實收不及二十萬元。江甯縣實收附稅，比較財政廳核定實收成色，差至三成。所以各縣積欠教費，總數已達二百七十九萬元。就前一節的損失估計，此後各縣至少須有五分之二二的教育事業將要停頓；就後一節的損失估計，各縣每年至少須有兩個月不能領到教育費；而且以積欠的經費推算，各縣統計已有半年至一年的時間欠發薪水。如此而求地方教育的充實普及，如此而求教員生活的改善提高，如此而求學校設備的美滿豐富，豈非癡人說夢！如此而論江蘇地方教育經費，豈非十年的寸進，不及一年的尺退！江蘇是如此，各省安見不是如此！教育事業越說越重要，要進學校的兒童越看越多，學校不得不開，教室不得不添。生活程度越過越高，物價越賣越貴，教師的待遇不得不設法增加。但是教育生命所繫的經費，反而越籌越少。啊！地方教育的生機迫促了！地方教育的命運危急了！

地方教育經費困難以後，就產生所謂「緊縮」「減政」的下策。於是教育事業，只能從消極方面去淘汰裁併。只能以「維持現狀」為原則，不敢再談發展和擴充。倘使并現狀不能維持，在經費「少」了以外，復致於「欠」，則必致一切事業，不敢整頓。教育委員不敢下鄉視察，教育局長不敢常駐局中。學校教員缺課，認做義務與權利相對待的應付。活動手段較強的教員，隨時

打聽黨政各界的機會，希望一旦跳出火坑，不致長受焦灼。否則結成團體，罷課包圍。因而教職員和教育局對壘，教育局和縣政府財政局衝突。試看現在所謂教育行政，那一天，那一縣，不在爲着經費恐慌而奔走呼號！窮苦鬧亂，互爲因果，一切糾紛發生於經費，一切罪惡亦發生於經費；經費不解決，什麼都無從談起。

鑒於以上種種的危急和錯誤，倘使從消極方面去整理緊縮，或是枝枝節節去改良救濟，都沒有多大效率。我們鑒於一年來被裁撤侵佔的地方教育費，竟達三百萬元之譜，我們惟有遵照「保障教育經費獨立」的政綱，先提「保障獨立」的辦法：

一、已經指定的地方教育經費的款源，絕對獨立，不論專徵帶徵，永遠不得削減，侵佔，挪移。

二、中央或省縣，必須裁撤或變更有關於地方教育經費的稅捐時，事前應確定可靠的款源抵補，並不得少於原有稅捐率的收數。

三、中央或省縣，遇必要原因，須將他種稅捐與教育稅捐併徵時，教育部份，仍應於併徵內，按照原有捐率的收數，隨征隨撥，不得短少。

四、地方教育行政機關，對於各級經徵地方教育經費機關，得隨時派員查賬監收。倘有濫玩舞弊之處，一經檢舉，即嚴予法辦。

五、一切教育上之公款公產，應一律歸教育局管理徵收，並得設專管機關負責辦理，其他私人或團體機關，絕對不得侵佔把持。

六、已被裁撤（如因裁厘所損失的教育費）或歸併（如忙清潯納附

金，冬漕加徵內的教育費等），應詳細查明，限期切實抵還。以上各項，僅係維持原有的教育經費，且有法令上的根據，並無例外要求之處。政府和人民，如果認爲地方教育是必要的事業，應該以死力保障。否則先請聚天下儒生詩書於咸陽，而付之一炬！

其次，當就事理之可能，盡增加地方教育經費的能事：

一、自民國二十年起，凡新增的稅捐，均應以其一部份撥作地方教育專款。地方稅捐撥五成，省稅捐撥三成，中央稅捐撥二成。

二、凡帶徵地方教育經費的稅捐，在正稅捐率增加時，地方教育經費，亦應隨之增加。

三、普教款捐，不受地價的限制，照原定捐率遞加徵收。

四、營業稅除就地扣還地方教育損失各款外，應以餘額十分之三，留充地方教育經費。

五、所得稅及遺產稅內，應以三成提充地方教育經費。

六、地價登記後，每年徵收的土地稅，及地價增高後，政府所收得的贏利，應以五成撥充地方教育經費。

民國十九年四月，中央開第二次全國教育會議，議定推行各級教育計劃，並增籌全國教育經費，第一年爲六千萬元，至第二十年則每年達五萬萬元。且指定獨立的經費來源。雖不免於「過屠門而大嚼」，然亦足以聊慰心願，試錄如左：

第一類

一、沙田官產收入 以五成歸中央，三成歸省，二成歸縣市

支配。

二、遺產稅 以五成歸中央，二成歸省，三成歸縣市支配。

- 三、屠宰稅牙帖稅 完全歸市縣支配。
- 四、寺廟產稅 各按照其向來關係，歸縣市或地方團體支配。
- 五、田賦教育附加稅 完全歸縣市支配。
- 六、烟酒教育附加稅 以五成歸省，五成歸縣市支配。
- 七、凡地方原有的各種教育附稅捐，除另有法令規定外，其收入概照向例辦理。

第二類

- 一、庚款及其投資收入。
 - 二、出產各稅（茶捐鹽捐之類）。
 - 三、消費各稅（筵席捐娛樂捐之類）。
 - 四、房捐鋪捐。
 - 五、營業稅。
 - 六、所得稅。
- 以上成數的分配另定。

關於補助下級政府教育經費辦法，更加可以注意：

- 一、省縣市原有教育經費，應撥作原有教育事業之用。
- 二、省縣市新增教育稅收，省應提百分之三十為義教及成年補習教育經費，市縣應提百分之八十為義教及成年補習教育經費。
- 三、省縣市義教及成年補習教育經費不足時，應各由中央補助其數額。
- 四、中央補助義教及成年補習教育經費，每年至少担負全額百分之四十五。
- 五、前述第一類第二類兩類收入，中央部分不足規定額數時

，應由財政部自中央一般收入中撥足之。

六、中央支撥之義教及成年補習教育經費，應由教育部按照各省市縣之需要，從詳支配。

從賦稅負擔的原則上研究，不應該偏從田賦或食鹽上增加。因為這種「均一」的負擔，對於一般平民的責任太大。現在的地方教育經費，百分之七十，來自田間。在農村教育未普及，農人子弟無力入學的今日，無異教農民出了金錢，供給豪富子弟去讀書。所以現在除掉至少提取百分之八十的經費籌辦鄉村教育以外，對於田賦制度，分別耕農和佃農，按照所有田畝的多少，規定累進稅則，負擔方見平允。

我們再就地方教育的急需發展上講——以江蘇論，失學兒童尚達百分之七十；失學成人，尚達百分之六十。教育的有待普及，可想而知。又，地方小學總計二千二百八十四所，一萬三千八百二十五級，全年支費，連名存實亡在內，僅四百四十四萬六千五百七十一元，不及其他教育歲出併計的二倍。設備的簡陋，待遇的菲薄，可想而知。且各縣教育，高低懸殊。經費支出多的縣份如如皋吳縣，年達六十萬元。支出少的縣份，如揚中東海，只有三四萬元。就各縣自身的實力，決無充實普遍的可能，更無調節平衡，補救偏枯的希望。因此今後地方教育的惟一目標，惟有促成「國省庫補助地方教育經費。」現在歐美各國，義務教育經費，大都由中央負擔。法國小學俸給，概由國家支取。德國義務教育費，全由國家負擔。英國小學經費，中央與地方担負各半。此外荷蘭、瑞士、丹麥等國，或由中央負擔四成，或由中央負擔三成不等，而教員養老、卸貧、醫藥、獎進、等費，概由國家補助。美國及日本，國庫補助亦遞次增加，并特別補救鄉村及荒瘠的地

方。我國苟無內亂的糜費，全國一心一德，提倡教育，中央或省府補助地方教育經費，並不難於實現。

最後，我們鑒於地方教育的不能充實普及，實在由於地方生計太苦。并且數十年來洋入股教育的流毒，只見養成許多歌慕都市繁華的消費者。甚至讀書愈深，離開人的境界愈遠。我們今後要趕快提倡生活教育，開發農村生產，涵養勞作服務的精神。每一個學校，要有相當的田地，自己栽種稻麥蔬菜之屬，做生活的糧食。要羅致空地，養蠶、養蜂、養雞、養魚。飯菜茶水，自己來燒煮。衣服，自己來縫補。房屋，自己來修築。校具教具，自己來製造。總之，使教育脫離已往消費分利的孽障，改變為生產工作的活動。這樣，教育自身就能夠維持生活，并且進一步可以使社會家庭共同發展生活。教育經費的恐慌，在目前或將來，至少可以減去一半了。

於國民會議的前夕

今日地方教育最大的問題

潘仁譯

前天偶讀美國書店出版的教育雜誌(Journal of Education)一九三一年二月號，有「什麼是今日地方教育最大的問題？」一文。這個問題，是該雜誌社用徵求的方法，所得到的各種不同的答案。應徵的大半都是各地的教育局長，和幾位教育學者。我把他最重要的十六條答案譯出。以供從事地方教育的同志們參考。

品格教育 蘭山姆(R. H. Atham)

今日地方教育最大的問題，是品格教育。我們都知道如何去教兒童所謂基本科目——讀、寫、算——；但是真正的基本訓練，是要使兒童有圓滿的生活。現在有一種需要，就是兒童無論何時何地的活動，都應該有這種道德的教育；如端莊，誠懇，真實，自制，果斷，仁慈，忠信，工作的努力，遊戲的敏捷等。倘使兒童只知道三R而缺乏品格的生活，那立刻就會失去他的生命。試問這種教育有什麼好處呢！

二、測量兒童 斯密司(Payson Smith)

替兒童準備教育機會的均等，並不是使所有的兒童都有同樣

地方教育

第二十五期

糧食。要羅致空地，養蠶、養蜂、養雞、養魚。飯菜茶水，自己來燒煮。衣服，自己來縫補。房屋，自己來修築。校具教具，自己來製造。總之，使教育脫離已往消費分利的孽障，改變為生產工作的活動。這樣，教育自身就能夠維持生活，并且進一步可以使社會家庭共同發展生活。教育經費的恐慌，在目前或將來，至少可以減去一半了。

於國民會議的前夕

深造的機會，乃是給每一個兒童的機會，是否適合他的好尚，才幹，與能力。假使美國要測驗自己，并保證將來的幸福；那末除掉先測驗全國的兒童，沒有別的路可走。

三、保持公費 施戴萊(Paul C. Stevan)

地方教育的最大問題，是要在國家歲收預算之下，保持現在教育與行政經費的標準。流行很快的財政困難，已經反映出幾種不景氣的現象來了！最重大的，是人民納稅的不願意。有許多社會，拿縮短學校期限，減少修理維持建設校舍經費，減少教師薪水的數目為抵抗的口號。但是事實上要減少教師的水是不可能的。我們現在要有公平的納稅方法，以維持公家經費去辦理所有的地方學校。

四、感化教育 霍爾(R. E. Hall)

教育是教什麼人？高等文藝課程是否是創造公民資格的？遊戲，運動，社團，俱樂部，以及別種學校場地的活動，是否為主動的或被動的創造快樂與圓滿的生活？學校科目的功用，是要用

五

一種神妙方法，改變兒童難以改變的理想，態度，習慣，與品性；這是一個一切原理的原理。學校要佈置或刺激高尚的理想，正當的態度，和良好的習慣，感化兒童，使他帶到離校以後的社會生活去。

五、有好的鄉村學校 派卡特(Bertram H. Packard)

依我的意見，今日地方教育最大的問題，是要用分配的方法，使鄉村與僻居的兒童，都得到最少標準限度的教育機會。凡是納稅的地方，國家應負有保證兒童利益與幸福的義務；使兒童有寬敞衛生的教室，並且要供給相當的教科書，地圖，儀器，及通常學校應有的設備。更重要的，要使他們得到努力的，進取的，與優良的教師指導。

六、父母的合作 華倫(Worcester Warren)

我相信我們第一個重要問題，是得到家庭的合作。關於合作的問題，我現在毋須詳細說明。父母是很能幫助學校的。我的意思以為要和父母合作，必須得到父母真誠的能負起家庭教育的責任，與學校教育有亦步亦趨的協調。我相信這種學校和父母合作的教育，一定能夠得到正當而有效的功能。

七、與社會變遷同步調 施樓卡特(A. L. Threlkeld)

社會的秩序變化得很快，教育確沒有這樣快的變化，新社會的秩序：已經改變為一種新秩序了。相對的說，教育是主張維持社會狀態的。照我的判斷，在這些情形之下，我們可以在學校教育以外，尋出今日教育最大的問題來。

八、適應各個兒童 拉嚴斯(Charles A. Rice)

今日教育最重要，最重大的問題，是教學科目，教科書籍，上課計劃，與學校制度能夠適合兒童。兒童應為教育的中心。世

界上沒有兩個兒童的性情與興趣是絕對相同的；假使能夠適當的測量出兒童的能力來，照他們的能力去工作，那就沒有失敗了。在這種努力之下，教育的目標，定為適合兒童，使兒童將來能有良好的習慣，去適合他社會地位。

九、優良的教學技術 施督達(A. T. Stodard)

教育者的職能，是要實現教學態度的功效。教學精練的根本改進，是在教學時技術與順序的發展；教學技術與順序有優良的發展，結果可以使兒童能夠獲得正當的態度。當這個態度已經養成之後，在實際的根據上，我們就可以斷定確有優良教學技術的能力了。現在我們要如何引導有公開的意思，和養成有批評的習慣，造就教師平衡的能力。

十、服務與經費的範圍穩固 樓文(S. T. Neveln)

今日地方學校教育，至少有兩個主要問題：第一個是學校應規定合理的服務範圍及變動。這個問題，沒有一個正確的答案去應用一般的情形；只能適用於局部的各個人，或各案情。第二個問題，是如何不損害大團體的經濟力，不違背經濟的原理，不破壞教育的道德而得到所需要經費。現在納稅的制度；並不穩固，只有經濟自利的上級機關預防這個危險，教育當局有時竟沒有辦法。所以教育上需要訓練有經濟，有學識的領袖。

十一、精神的指導 克拉克(M. G. Clark)

在我前面的桌子上，有兩個泥土的牌子，是一位考古家送給我的，他是從古 Babylonian 遺址中所發現。他估這兩件古董，大約是耶穌以前二千三百年的東西。有一片是一個商人的收據，命一個使者輸送一羣牛羊到寺院裏去的憑證；這是完全未缺，并且雕刻的很精緻清晰。另一件是一個祈禱牌子——祈禱國王的；

是一種粗糙的軟物質造成的，已經有破損和裂痕了；並且很清楚的可以看出是插在寺院牆壁中的。這是一個粗魯的，可紀念的奇蹟。耶穌以前二千三百年時的商業世界，很顯明的是注重商業公文。在另一個用軟的，未熔的，損壞的牌子代表精神的世界，是很可以看出精神的不重視。

數千年以來，這個世界還沒有多大的變動。在極端的工商主義，工廠，商店，及現在工商實業投資潮澎湃的時候，我們萬萬還須記得要投資造成心靈的人。而不是僅僅這些大廈，寺院，或大工廠。（譯者按：這種情形在工商發達，注重物質的美國，最易感覺。）教師的使命，是要深入兒童的心靈，使兒童能夠適合現代精神的生活。如此，才是保持不可思議的祈禱牌子呢！

十二、養成負責的公民 裴萊社脫(L. P. Benezet)
教育上最大問題，是要把兒童養成負責的公民。使課程變為討論鄉村，城市，國家，與世界的問題。拿教授芝加哥的道德與衛生，以代替愛遜斯的政治與文化；研究言論發表的影響，以代替文藝復興的影響；討論貧窮，犯罪，與戰爭的消除，以代替X，Y，Z的消除。我們知道，有許多學校已經在那裏造就合式的公民機會了。

十三、鄉村機會均等 秀吞(Willis A. Sutton)
今日教育最大的問題，是要給予鄉村小學兒童有平等與適當的教育機會。在戶口集中，人數擁擠的地點，大家都注意設立學校，收容兒童。但是在地位孤僻，人煙稀少的地方的兒童，就沒有人注意到了！這是一個最大的問題，倘使要美國保持真正的民主主義，除非我們給予鄉村兒童以均等的教育機會。（譯者按：這個問題，完全適用於中國。）兒童受了同一的法庭審判，遵守

同一的法律制裁；所以兒童至少應有教育均等的權利。

十四、得到真正的平民主義 麥克安鳩
(William Mc. Andrew)

傑佛森(Thomas Jefferson)說：「我們必須有一種系統教育兒童，鼓勵每個兒童使他經由正當的途徑，達到他在社會上的地位。」韋白斯(Noah Webster)在他的札記中說：「革命是沒有完成的，革命是只有開始的。」教育上最大的問題，是要教育人民需要和養成真正的平民主義。

十五、教育職業化 裴爾華(W. A. Baldwin)
(氏為「從舊教育到新教育」的作者)

伊謨孫(Emerson)說：「尊重兒童。」教育行政者所負的職能，是——訂組織，定法式。我們還要有一個最大的希望，就是使教育職業化。——學校中適合的條件，要使每個教師努力的教學，達到最大可能度的努力；使兒童在學校能夠得到最大可能度的生長，養成適當的思考，和正當的態度，及自己有效的發展，以求現在生活的需要。我們最大的問題，是要編造有這樣廣度，深度，和適應度的一種課程，去滿足以上所說的生活需要，并漸次增加其可能。

十六、三句話 包滕(W. W. Borden)

(一)：如何養成兒童為獨立思想者。(二)：如何使課程的適應，俾教育七大目標(譯者按：美國全國教育會中等教育改制委員會所商定的七大目標是1. 健康，2. 基本知識，3. 家庭職分，4. 職業，5. 公民訓練，6. 暇逸的利用，7. 道德的人格。)有機會實現。(三)：如何籌劃教育經費，適合地方教育的需要。

小學農事指導的研究

(續完)

王 琳

(四)農事工作的方法

甲、工作的原則

農事工作的取料，要在學校四周，切合農業的實際生活才好。做教師的，如果在課堂中空說空話，不但減少兒童興趣，且亦失去農事工作的價值。所以農事工作的活動，應該寓於兒童生活之中。「做」就是農事工作活動的原則。譬如研究選種，教師不僅演講選種的利益和方法。還要實地做起來，在「做」上學習，在「做」上指導。

乙、趣味的重要

兒童的心理，和常人不同；如果很呆板的叫兒童去做，他們一定會感覺到枯燥無味，所以教師最宜注意兒童的興趣。兒童的思潮起落無定，大概不願意做靜的事情，比較總喜歡活動的。這種活動，如果從心坎裏發出來的，趣味一定濃厚。

或者以為兒童的興趣頗似無意識的衝動，但對於農事工作，則未必盡然。因為：(一)兒童最喜歡的活的東西。如養雞，種樹，栽花，這些工作，各地有名小學校，兒童在休息時候，往往在那裏熱心工作。(二)兒童求知慾非常豐富。兒童看見一樣物件，他一定要問：「這是什麼東西？什麼地方來的？怎樣生活的？有什麼用處？」這就是兒童求知慾的表現。所以兒童一舉一動，既然有了目的，自能增加興味。

丙、機會的利用

農事既不可關着校門瞎幹，那末活的環境在四周閃動，機會

很多。兒童的意志又不堅定，外界一有變動，就受了很深的刺激，不但不能解除，却還忍不住當場就要發生反響。所以機會一到即須設法利用，兒童便感到自身的需要了。

丁、工作的持久

喜新厭舊，是兒童心理的常態，但亦是一大缺點。學習農事，如犯這種毛病，就不能得到結果，譬如種豆未熟，看見別人種瓜，往往就把自己所做的工作拋去。這樣一來，他所得的知識經驗都不完全，這種習慣養成後，將來百事不能成就；這點在農事工作時應注意，其他如不愛惜工具，或浪費體力，以及種苗的貪多，教師亦應矯正。

戊、教師的預備

農事材料，因時因地而異，一遇機會而教師尚無準備，工作必無頭緒，兒童亦不願意實行了。所以在工作之前，教師當先調查，整理，以便乘機指導。此種調查可每半月舉行一次，或每星期一次；冬季農閒，每月一次亦可，調查時間距離的久暫，以不失農時及教師預備的時間為標準。調查時不必分類，祇就其時間內，調查所有的農作，和益害蟲的出沒。但為調查詳密計，亦可用表格按類調查。此種表格，只須填寫調查期內的農事名稱，並記錄關於各種耕作的的方法，及其他注意點。

把所得的結果，加以選擇後，即可整理自己的經驗，對於這些農事是否有充分的經驗，能否完全了解，再去諮詢老農，老農的農事知識雖屬陳腐，但是他的經驗實很適於實用的，很有研究的價值的。

己、工作的內容

農事工作內容，大概可分實做，研究，欣賞三種。實做佔大部分，研究次之，欣賞最少。但實際上三者並非完全分清，其內容如下：

甲、室外工作：

- (1) 種春夏秋冬蔬菜，建築溫床，調治肥料，種參攷用的禾稼。
- (2) 種四季花卉，整理花壇及室旁隙地，栽盆景窗箱，建築冷床。
- (3) 培養樹苗，栽樹，建築內外沙池。
- (4) 整理標本園，試驗區，竹園，水塘等。
- (5) 畜養鷄兔，鴿子，鵝鴨，蜜蜂等。
- (6) 測量校園，規劃校園，佈置校景。
- (7) 採集植物標本，秋葉，卵蛋，礦石，昆蟲，土壤，害蟲，種子等。
- (8) 收集樹種，留取花種及菜種等。
- (9) 參觀農作，調查農事。
- (10) 觀察自然現象。

乙、室內工作

- (1) 簡單學理試驗，盆栽試驗，土壤試驗，建築暖房及其他暖房試驗。
- (2) 整理農具，收拾儲藏室。
- (3) 養蠶，蜜蜂，金魚，籠鳥等。
- (4) 繪學校平面圖及計劃圖，臨寫農作物，畫圖表。
- (5) 做名牌，做紙袋紙盒。

(6) 計算問題。

(7) 整理筆記，文稿。

(8) 閱讀課文及參考。

(五) 農事工作的設備

甲、園地

選擇園地的條件有三：就是位置，面積，劃區。

(一) 位置 位置應當和校舍接近。因園地接近校舍，兒童往返便利，工作亦易管理。此外則須靠近池塘或河道，除灌溉便利外，更可養魚及鵝鴨。其間並須建一良好的廁所，以全園肥料之用。全園土地，不可過於傾斜，宜擇土質膏腴，空氣流通，日光充足的。

(二) 面積 園地面積的大小，依照兒童的多寡，各地的情形而定。奧大利每小學校面積平均約有八百平方米矣，日本各地小學，亦因情形之不同而各異，大概村落小學有四個年級者，其園地面積為一百五十方步到五百方步；都市小學有四個年級學生者僅百方步到二百方步而已。現在以百人的學校來設計，每兒童平均一方丈，則須一百方丈，如設備較為完善的，至少每小學要有園地三畝。

(三) 劃區 園地普通可分蔬菜，果木，花卉，苗圃，畜養，青種等區；工作時，蔬菜區以分工為宜，每兒童應佔五尺寬二丈長的條畦。過寬過長，工作不便，兒童最易厭倦。况五尺寬二丈長即合一方丈。六十方丈為一畝，計算地積產品，都很便當；至於每兒童應佔地若干，宜以兒童體力智力為標準。大概低年級二人合作一塊，中年級每人一塊，高年級每人兩塊，教師和兒童共同工作，以提起兒童興趣。

乙、工具

工欲善其事，必先利其器，要小學農事有成績，工具首宜完善。種類很多，教師可依學校的經濟力量、兒童多寡而購置，現在把各種工具列舉如下：

- (一) 治土的 四齒耙，山鋤，鉄鍬，釘耙，梳耙等。
 - (二) 栽種的 手鋤(花鋤)，手鍬，窩鋤等。
 - (三) 灌溉的 噴壺，洋鉄桶，糞桶，糞勺，匾担等。
 - (四) 除草的 草鋤，魚尾鋤，板鋤等。
 - (五) 收割的 鎌刀，槌架，木叉，揚撇，竹帚，篩子，簸箕等。
 - (六) 雜用的 拾筐，箕子，摺條，麻袋，斗，秤，五尺杆，量繩等。
 - (七) 採種的 鈎刀，大布梯子，種子箱或籃子等。
 - (八) 理樹的 接木刀，修樹剪，月牙鏟，竹刀等。
 - (九) 修理的 鋸子，斧頭，木砧，鉗子，鏢絲起，鉋子，鑿子，洋釘，竹木板條，碎桑榆槐檀等。
 - (十) 零用的 鉄絲，洋釘，麻線，草繩等。
- 其他工具：
- (一) 試驗用具 花盆，玻璃杯，大玻璃瓶，長管燈罩，水盆，紗布，毛竹，硬紙，鉄絲，小刀，湯匙，碟子，玻璃片，天平秤，火酒燈，小鉢，牙粉，粉筆盒，花露水，平底玻璃管，廓大鏡，砂皿，鉄絲網，漏斗等。
 - (二) 採集用具 捕虫網，毒瓶，幼虫筒，採集箱，虫袋，蟲針，留針，展翅板，植物標本夾，標本盒，粗紙，剪刀，小刀，硬紙，臘，熨火等。
 - (三) 藥品 萆酸，青酸鉀，酒精，福馬林 (Formalin)，樟腦，

昇禾，悶藥 (Chloroform)，樹膠。
(四) 畜養用具 鳥籠，鴿箱，大缸，白磁罐，魚罩，魚網，釣魚竿，蠶匾，蜂箱，烟壺，蠟燭，雞舍及雜具。

丙、表格

農事經營，不但於兒童自身有莫大利益，對於鄉村農民，得到影響不少。園地的旁邊，最好能揭示一大概情形如農場一覽表等，把農場的沿革，主持的人，種植的作物，地面的大小，經費的來源，改良的方法，用簡明的表格表示出來，或做成農場問答之類。

其他如兒童工作的勤惰，種植成績的優劣，作物生活的經過，亦應有各種記載的表格。茲把重要的幾種列舉於左：

(一) 農事工作日記

子、低年級

天氣	溫度	風向	記錄的人
月	日	作物名稱	什麼工作
			負責的人
			註

丑、中年級

天氣	溫度	風向	記錄的人
作物名稱	什麼工作?	負責的人	備
年類別			註
日種名			
日科名			

說明 (1) 服務者就是每天的值日生。

(2) 成績就是每天服務的成績，由級任或衛生幹事批評。

(3) 本校欄內記載關於全體集會時的報告訓話或各種活動等。

(4) 本級欄內記載關於本級級任或担任教師的報告訓話及各種活動等。

(十二) 怎樣指導兒童自治？

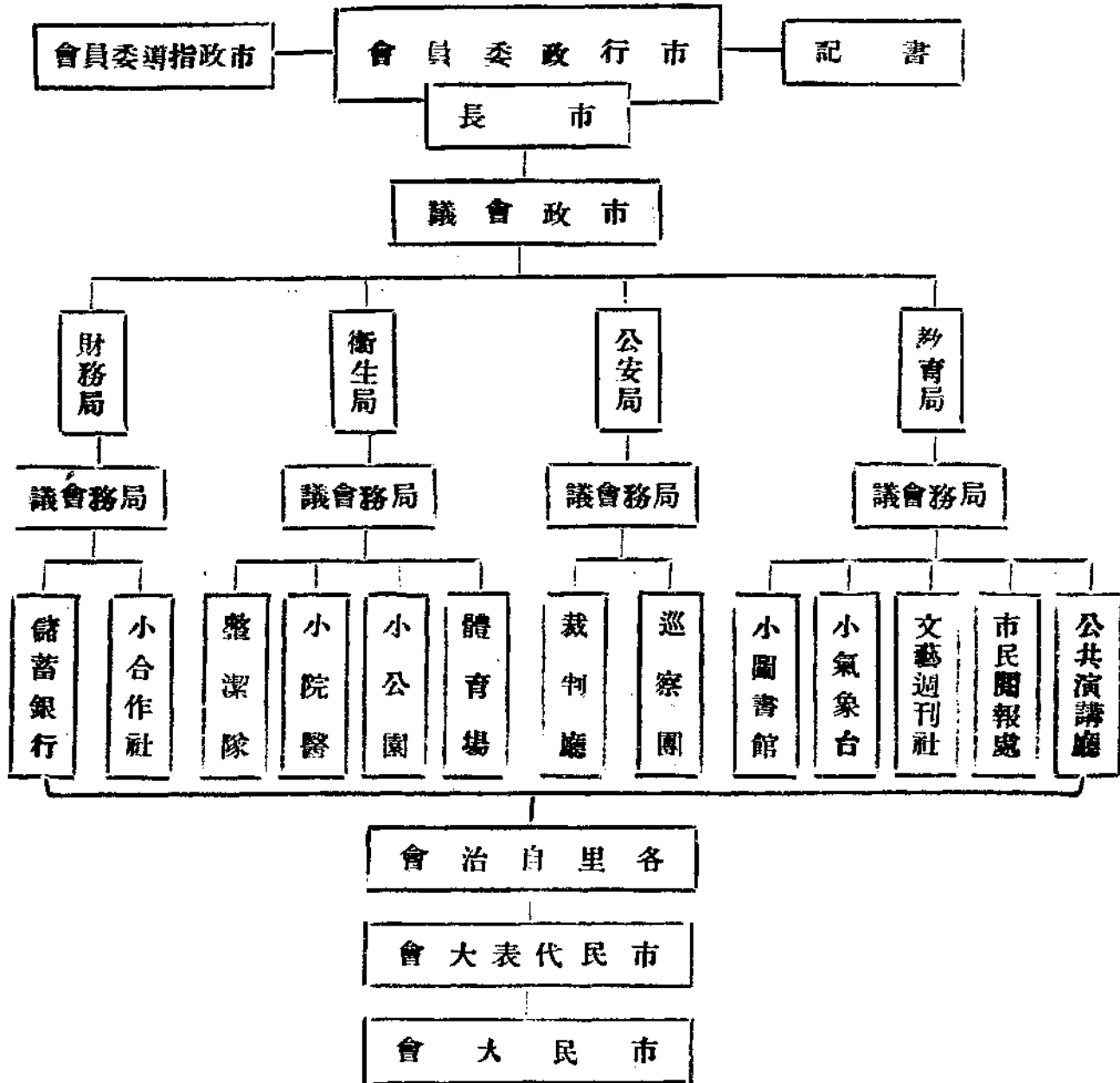
兒童自治於教育上有重大的價值，已無庸懷疑。不過我們不能把成人的頭腦，論理的眼光，去犧牲他的活潑，戕賊他的個性。因此兒童自治組織要具體。實施起來，要把兒童做本位，使兒童站在自動的地位，不必替兒童規定各種活動，訂定各種章程和細則，教師的態度是處在指導和顧問的地位。指導兒童自治最切要的，有以下各點：

(1) 第一先要同全體兒童闡明自治的真義，對於自治有信仰，要和教學聯絡，做一個「組織兒童自治」的設想，這是指導自治的出發點。

(2) 開辦兒童服務訓練班，養成服務的能力。

(3) 指導兒童自治組織，就兒童的需要，設立各種活動，列表如下：

兒童自治組織系統表



(4) 指導選舉自治機關的職員，方法如下：

(A) 選舉標語

- (a) 選舉大會，是我們運用直接民權的機關。
 - (b) 選舉權就是直接民權的一種。
 - (c) 不放棄選舉權。
 - (d) 有選舉權，同時也有罷免權。
 - (e) 自治會就是我們的國家。
 - (f) 市(村)執行委員會就是我們的政府。
 - (g) 政府的好不好，全看我們選舉的得人不得人。
 - (h) 選舉我們最佩服的人。
 - (i) 選舉熱心公共服務的執行委員。
 - (j) 選舉服從真理信仰主義的執行委員。
 - (k) 選舉抱有革命精神的執行委員。
 - (l) 選舉做事不怕困難的執行委員。
 - (m) 選舉肯為團體犧牲的執行委員。
 - (n) 選舉嚴守紀律的執行委員。
 - (o) 選舉有能力有幹才的執行委員。
 - (p) 選舉能夠團結一致互助合作的執行委員。
 - (q) 遵守選舉規則。
 - (r) 遵守會場秩序。
 - (s) 大的讓小的，男的讓女的。
 - (t) 慶祝執行委員會的產生。
 - (u) 歡迎當選的執行委員會。
 - (v) 擁護新產生的執行委員會。
- (B) 選舉資格

地方教育

第二十五期

(C) 選舉規則

- (a) 四年級以上有選舉權。
 - (b) 五年級以上有被選舉權。
 - (c) 會犯左列各款的，經級任教師舍務教師審核後，得剝奪他的選舉權和被選舉權。
 - 最近兩月內受過停學處分的，
 - 最近兩月內做過不名譽事情的，
 - 欠人錢債沒有償還而發生糾葛的，
 - 最近一週內犯過違警律三次以上的，現正在嚴重處罰期中的。
- (a) 選舉人、被選舉人和候選人的資格，照本會第一號通告各條規定辦理。
- (b) 投票於規定的時間內舉行。
 - (c) 投票用「無記名」法，每票限寫「候選人」兩名。
 - (d) 投票以列名本選舉會所調製的「選舉人名冊」者為限。
 - (e) 投票人到選舉時間，要親自到投票地方自行投票，不得請人代投。
 - (f) 投票人要隨帶本會發給的入場券，否則不能入場。
 - (g) 投票用本選舉會製定的選舉票，每人祇領一張，要入場券向發票人兌換。
 - (h) 投票照本選舉會規定的手續進行，不可紊亂。
- 手續如下：
1. 驗票
 2. 簽到
 3. 領票
 4. 寫票
 5. 投票

6. 退出

(i) 投票人在投票地方，除關於投票方法得詢問職員外，不能和他人講他種說話。

(j) 凡不照選舉規則的，選舉會職員可以叫他退出。

(D) 開票規則

(a) 開票由本會推定的開票幹事執行。

(b) 開出票數要先和投票人數核對清楚。

(c) 選舉票上有下列事情之一的作廢。

1. 不照規定格式寫的，

2. 字跡糊塗看不出的，

3. 夾寫他事的，

4. 不用本會所發的選舉票寫的，

5. 選出來的人不在有候選資格人名單中的。

(d) 開票幹事於開票完畢後，要決定有效無效，票數記錄出來，對衆公布。

(e) 市行政委員以得有效票數最多的十三人當選。

(f) 市候補行政委員以得有效票數次多之六人當選。

(g) 投票人在開票時可以到場參觀，太過要守下列規則：

1. 不可走出指定地點，

2. 不可喧鬧，

3. 不可有妨礙開票。

(h) 參觀人不守規則，幹事可以叫他退出。

(5) 指導員分任各自治活動的組織和計劃進行。

(6) 指導自治事業，凡關於語言、健康、公民、知能、休閒種種的對殊活動，亦應同時適應兒童的需要。

(十二) 怎樣留意兒童的健康？

學問事業的成就，基於健全的精神，和強壯的身體，當兒童身體發育時期，我們應該特別重視他們的健康問題，大概兒童積極的健康方法有下列各點：

(1) 姿勢矯正——無論直立端坐行動等，皆當有正確的姿勢，這種矯正的責任，全校教師共同負責，而體育教師尤當負責，校中各處要有「姿勢鏡」「姿勢圖」以及各種矯正姿勢的設備，並且每學期要有一兩次的姿勢比賽，以資激勵。

(2) 健康檢查——為預防疾病并醫治疾病起見，每學期至少有一次的體格檢查，每星期至少有一次的疾病檢查——方法見衛生部頒佈的「學校學生健康檢查規則」。

(3) 衛生設備——校舍像教室、操場、校園、廚房、宿舍、浴室、廁所等處，應注意採光通氣和清潔，校具像黑板、桌椅、玩具、清潔、用具等，應注意適合與整潔，圖書館要多添置衛生圖書及標本，此外為保護健康起見，應檢查飲料及食物，或聘請校醫或看護士。

(4) 教學聯絡——各科教學須儘量納入衛生的材料，并加入性教育教材，又日課表各科的排列，須顧及兒童的生理。

(5) 指導運動——每天課後宜由各教師牽領着作課外運動，其種類如乒乓球、木球、足球、籃球以及田徑賽等，由

體育教師負責。每學期最好舉行小運動會一次，不必十分鋪張。茲特開會辦法列下：

(A)分組辦法 普通分下列五組，依體重為標準。

甲組——100磅以上 乙組——80磅以上

丙組——70磅以上 丁組——55磅以上

戊組——55磅以下

(B)競技種類

(a)團體競技——中高級如五十米賽跑和原地跳遠等，各級出席全級人數一〇〇%。

(b)個人競技——每人選認田賽與徑賽至多各兩種，至少一種。

田賽 推六磅鉛球 跳高 急行跳遠 原地跳

遠 籃球擲遠

徑賽 三十米 五十米 百米 二百米

四百米

(c)團體操演

(d)職務分配——普通分布置、糾察、評判、救護四股。

(e)獎品——團體獎如獎旗、鏡框、銀盾等物，個人獎除攝影外，再有獎牌以及書籍文具日用品等。

(十四)怎樣監護兒童？

用腦上課後有幾分鐘的休息，這是兒童認為最愉快的一個時間。但是愉快過分，任意運動，有時不免不守秩序，或發生危險舉動，因此各學校除公安局或巡察團負責防止外，須有監護的組

織。茲將監護須知附下：

(1) 承受兒童的控訴偶發事項等而施以訓練。

(2) 巡視全校各區域的整潔和安靜。

(3) 禁止兒童違警行為。

(4) 防止兒童危險舉動。

(5) 輪值時要佩帶徽章。

(6) 各區監護教師姓名，由監護課每晨揭示。

(7) 監護日誌如「監護者」「月日」「天氣」等項必須記入，其他可酌量記載。

(8) 停止運動符號，把圓形的標牌為準，紅圓即停止符號。

(9) 每日下午五時敲二十下靜堂鐘後，須巡視全校一遍。

(10) 監護員因事請假，應通知監護課並請人代理。

(11) 遇特別事故，監護課得變更常例，宜佈臨時辦法，全校師生一律遵行。

附監護記載表

監護者	日期			天氣
	日	月	日	
重要事項				
提議或通知事項				
其他				

(十五)怎樣舉行大掃除？

爲洗雪中國人污穢不潔的惡名起見，在小學校中有提倡整潔的必要。兒童除自身整潔外，又宜使知公共整潔和個人衛生的關係。因此學校中除每天掃除外，每月宜舉行大掃除。其辦法可參照下列各點：

(1)大掃除辦法：

(A)時期。

(B)花園。

(C)掃除辦法：

(a)地板——先用帚掃過，再用清水拖掃。

(b)桌椅——用清水揩拭。

(c)牆壁——把灰塵及黑漬除去。

(d)黑板——用清水揩拭。

(e)窗——木格子用清水揩拭，玻璃用乾布或軟紙揩拭。

(f)門——用清水揩拭。

(g)其他物件，都要用清水揩。

(h)級園要除去字紙、垃圾、敗草、枯枝、亂磚、及其他雜物。

(D)各室掃除用具 笤帚三把 拖帚兩把 畚箕兩只
抹布乾的兩塊潮的三塊。

(E)清潔檢查 由衛生課及衛生局組織清潔檢查隊檢查各室，最優勝的由校中給獎。

(註)低級掃除得量力舉行。

(2)清潔檢查標準

窗戶——門戶要關好，窗要常開。氣窗要常開，大風雨和有霧的天氣要關好。窗上邊框不可有灰塵，玻璃要揩拭無塵。

牆壁——牆壁上不可有灰塵，蛛絲等不清潔的東西附着，牆壁的四隅和下面不可有痰吐的痕跡。(有的把他用東西刮去)

裝潢——室內的各種裝璜物品都要整齊美觀，不可有塵垢附着。

黑板——無論大小黑板都揩得沒有粉屑等污跡。

講檯——講檯的內外要揩抹乾淨，沒有紙屑白粉等污跡。

箕帚——要收拾清潔整齊放在適當的地方，如損壞不可用的，要趕快換去。

桌椅——排更要整齊，上面沒有紙屑墨跡白粉等污跡。地板——要沒有垃圾和紙屑等。凡檯檯架等下面，不可有污穢東西。

窗外——地上要收拾潔淨，不可有紙屑穢物等。

三角書櫥——內外各層板上，不可有塵垢水漬，儲藏的雜物，要整齊有條理。

水盂用品等——水盂噴壺面盆等物要收拾整潔，於一定的地方安置。

痰盂——要倒洗乾淨，中放清水，內外邊上不可有痰吐痕跡。

字紙筒——要倒去紙屑，放得適宜地方。

(3)大掃除比賽統計表，供掃除後記載之用。

第一次教室大掃除比賽批評表 訓育部 月 日

項目	姓名				
	明	真	美	靜	誠
窗					
牆					
黑板					
講台					
桌椅					
地板					
書櫃					
紙筒					
水盆					
用品					
裝璜					
總計					
名次					

(十六) 怎樣舉行避災練習?

避災練習，是團體生活中應有的練習。最大的目的就是訓練兒童敏捷互助種種的美德，一般人因沒有這種訓練，而葬身於火窟中的，不知凡幾。所以小學校要不避災練習，茲特施行時重要點列下：

- (1) 規定避災練習信號和地點。
- (2) 規定避災練習的集隊方法，以免擾亂秩序。如上課時各級就在教室外迅速整隊往集合地點；集會時各級就在原地迅速整隊往集合地點；休息時就在附近路上集隊（沿途加入隊伍）往集合地點，俟達到目的地後，再分班排列。
- (3) 全體避災練習集合的地點和時間，應時常變換，一學期中以各種方式都能練習一次為原則。

地方教育 第二十五期

(4) 全體避災練習，巡察團當值巡長和巡察團員，須另行集合，担任事務如左：

(A) 在各緊要地點維持秩序，

(B) 巡查各處有無同學逗留在內。

(5) 舉行避災練習時，童子軍得另行集合服務，辦法由童子軍教練員規定。

(6) 全體避災練習時，教員校工一律加入。

(7) 全體避災練習時，從信號起，到全體達到目的地止的總時間，為全體的總成績。

(8) 全體避災練習時，各級成績評定標準如下：

(A) 隊伍集合時的敏捷和秩序，

(B) 到集合地點的先後和秩序，

(C) 在途中進行時的迅速和秩序。

(9) 全體避災練習時，應遵守下列各點：

(A) 敏捷而有秩序，肅靜而能鎮定。

(B) 聞警鐘勿先跑，要聽明方向鐘，然後動身。

(C) 聞信號立即遵行。

(D) 走路輕快。

(E) 在途中擁擠時，應大讓小，男讓女，高級讓低級。

(F) 分級集合或隊伍進行時，應以級旗做標識。

(G) 能盡力使隊伍整齊。

(10) 全體避災練習時的成績，須在當日公佈。每學期中成績最優良的學級，得由學校獎勵。

(十七) 怎樣去批評兒童的性行？

兒童性行的批評，要算最難的一件事了，因為性行的表現各

人不同，而批評的眼光又不同。在以前或現在一般的學校，大多用抽象的符號來批評，無補於實際。所以批評性行，最好用評語，就是把一學期中已通過的訓練具體條文有那幾點，未通過須注意的有那幾點，寫個明白。或者在學期結束時徵求各教師對於兒童的意見，再由級任作總批評，然後寫出具體的評語。這樣使訓導者做下學期訓練的依據，一面報告兒童和家長，以便共同改進。茲將批評辦法和表格附下：

(1) 批評辦法

(A) 根據以下十四個德目——公忠，秩序，衛生，誠實，自立，勤儉，禮節，合作，真理，義勇，博愛，高尚，進取，樂觀——作批評的標準。

(B) 批評用評語，對於各個兒童各項標準，須有真確的認識，否則需缺毋濫。

(C) 先由級任將批評表格分發各有關係的科任，然後彙集整理定一總評。

(2) 批評標準說明舉例：

公忠——「能否愛惜公共器物？」「能否敬愛校旗與黨旗？唱校歌或國歌時能否注意立正？」

秩序——「用品能否收拾整齊？」「整隊或走路時能否輕捷靠左邊？」「在公共場所能否注意輕靜謹敬？」

衛生——「飲食是否有節制？」「冷暖能否當心？」「起身能否守時刻？」「運動是否能不逾量？」「日常能否安樂活潑？」「用腦能否有節制？」「疾病能否報告或醫治？」

誠實——「說話要否說謊？」「借物是否得人允許？又能否如期歸還？」「拾到的東西能否設法歸還？」

自立——「課業用品要忘帶否？」「練習功課要抄襲否？」「能準時做指定的功課否？」「能選擇良友否？」「人家欺我能應付得當否？」

勤儉——「能耐勞做事或勤學否？」「對於私人的公家的物件用品愛惜否？」

禮節——「粗暴或文雅？」「蠻橫或謙恭？」「鹵莽或謹慎？」「對於禮節注意或忽略？」「莊重或輕浮？」

合作——「能否服從領袖的命令？」「能否服從多數人的意見？」「能否贊助人家對於公衆有價值的提議？」

真理——「要強辯否？」「能發表正常意見否？」「遊戲和運動時能保持公道否？」

義勇——「有過能改否？」「能替人伸冤否？」「能隨時隨地扶助他人否？」「用在有價地方的錢要計較否？」

博愛——「能愛己愛人愛物否？」「要任意殺傷有益無害的生物否？」

高尚——「說話時爽直大方否？」「男女生交接態度大方否？」「要誇張自己的好處否？」「要希望不勞而獲的權利否？」

進取——「向上或墮落？」「努力或懈怠？」「勇敢或畏

舉方法法)

- (E) 舉行個人清潔大檢閱——請衛生課主持。
 - (F) 各級舉行大掃除——請衛生課及各級主持。
 - (G) 組織兒童文藝週刊社出版清潔運動特刊。
 - (H) 組織清潔用具展覽會——請中級部設計組織。
 - (I) 表演清潔故事——請低級部設計表演。
 - (J) 組織公共清潔隊舉行公共清潔——請高級部設計組織。
 - (K) 舉行全校清潔調查——請中高級同學調查，由衛生局主持。
 - (L) 舉行全校大掃除——請衛生課衛生局主持。
 - (M) 舉行全校清潔大檢閱——請衛生課衛生局主持。
 - (N) 開放浴室備通學兒童洗澡——請事務處注意。
 - (O) 參觀醫院病房及外人住宅——請各級任指導。
- 6) 結束辦法
- (A) 報告
 - (a) 各種比賽的報告，
 - (b) 各種統計的報告，
 - (c) 清潔運動耶成績報告，
 - (d) 應繼續注意事項的報告。

(B) 給獎

(十九) 怎樣訓導頑劣兒童？

頑劣兒童所形成的原因甚多，有生理和心理影響，有不良社會影響的原因。而社會影響要算最大，所以根本補救頑劣兒童，要從改良社會着手，使兒童活在美滿的社會中，於無形中學習

到好榜樣好習慣，而成功優秀的兒童。可是改造社會，談何容易，補救辦法，祇有擇其可行者行之，普通有以下幾點：

- (1) 時常和兒童接近，察其言行，隨時矯正。
- (2) 時常和兒童家庭接近，交換意見，設法改進。
- (3) 把頑劣兒童特殊的習慣特別注意。
- (4) 使頑劣兒童多與優良兒童多親近，多共同生活，所謂近朱者赤，近墨者黑，於無形中得到優良的習慣。
- (5) 使頑劣兒童自省或與談話，明白自己的行為。
- (6) 設立感化院。

附創設感化院辦法

- (一) 本校創設感化院作為特殊兒童的訓練機關。
- (二) 感化院內的佈置務極優美莊嚴。
- (三) 院內暫設科目如左：
 - (1) 談話(導師訓話兒童報告)
 - (2) 講故事
 - (3) 唱歌
 - (4) 遊戲
 - (5) 閱書
 - (6) 寫字

(四) 院長及導師

- (1) 院內設院長一人，由訓育主任兼任。副院長二人，由中高級部指導教師兼任。
- (2) 院內設導師若干人，除担任訓育者(級任)為當然導師外，餘由院長聘請。

寄宿兒童入籍簿

寄宿兒童				保護人		
姓名				姓名		
籍貫				年歲		
住址				關係		
通信處				職業		
郵政	通不通			通訊處		
入籍年月	年 月 日					
在校 經歷	民國 年	歲	級	近城親戚		
	民國 年	歲	級	名姓		
	民國 年	歲	級	職業		
	民國 年	歲	級	關係		
	民國 年	歲	級	住址		
	民國 年	歲	級			
出籍	事由	年 月 日		通		
備註					信	處

- (三) 導師用輪值制與專任制，辦法由院長另行規定。
- (五) 開院之前須向兒童說明感化院之性質和作用。
- (六) 入院兒童從三年級起。
- (七) 各級兒童之入院手續：
 - (1) 各級應行感化兒童，由級任審選後，送交院長。
 - (2) 由院長送交衛生局檢查生理缺陷，再交心理診斷所診斷心理缺陷。
 - (3) 院長提出訓育會議審查。
 - (4) 註冊入院。
- (八) 視入院兒童人數之多寡，及其特殊性質，分為若干組；每組請定導師兩人担任指導。
- (九) 感化院開放辦法規定如左：

- (1) 院內導師之認可，
 - (2) 該級級任認可，
 - (3) 訓育會議之審查通過。
 - (十) 應受感化院訓練之兒童及其考查方法，與考查用表格，另行規定。
 - (二十一) 怎樣訓導寄宿兒童？
- 小學校的收受寄宿兒童有兩種需要：第一便利遠方兒童的讀書。第二訓教聯絡，兒童容易進益。兒童既到學校來寄宿，做家長的就是把訓導兒童的責任大部分交給學校，所以處理寄宿生的責任也格外重大，茲把兒童入校寄宿及入校後的各種訓練，述之如下：
- (1) 填入籍表——調查兒童各方面的環境，以作訓練的根據

(2) 寄宿須知

- (A) 寄宿生於開學後三天內不能到校，又無來信申明理由的，就取消榻位，并且沒收保證金。
- (B) 寄宿生入校時，須特應繳各費一律繳清領取入舍證，方得入舍。
- (C) 寄宿生攜帶行李要簡便，箱子網籃大小能安放牀下為度。
- (D) 凡貴重物品奢侈品和課業無關的書籍物件，不准攜帶。
- (E) 寄宿生攜帶衣服書籍和其他物品，都要註明自己姓名，并要開列細賬貼在箱蓋內。
- (F) 寄宿生所用蚊帳，以白色為標準，并須備帶帳鉤。
- (G) 寄宿生應備白色褥單，至少兩條，以便更換。
- (H) 寄宿生應自備飯碗筷子調羹各一份。
- (I) 寄宿生應自備手巾面巾浴布而盆漱口杯牙刷等物。
- (J) 寄宿生洗衣費和理髮費在開學時躉交會計處，到學期終了時一併結算，有餘發達，不足補繳。
- (K) 寄宿生零用費統在入學時存儲會計處，再由會計處轉存銀行給予存摺，平時憑摺支用。
- (L) 寄宿生請假離校，須依校中規定手續辦理。
- (M) 寄宿生在校如患疾病，由校醫診治，不取醫費，服用校備普通藥品得酌量納費。由校外醫生診治和服用校備價值較貴的藥品，該費都由該生自己担任。
- (N) 此外兒童在校一切事宜，都照學校定章處理。

(3) 請假公約

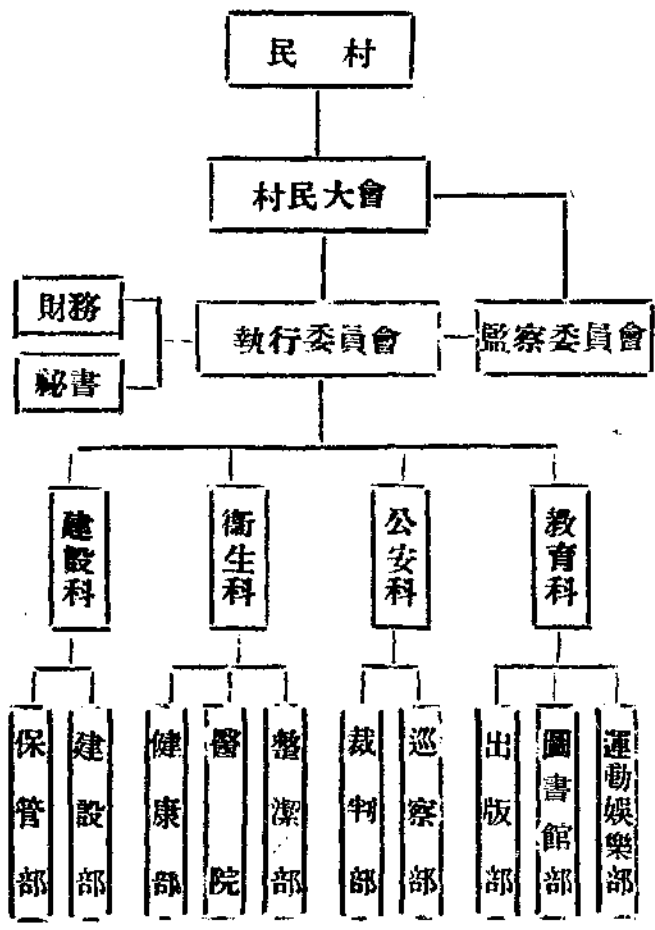
- (A) 寄宿生請假，分例假與特假兩種，除星期日和節假下午一時起到四時止為例假外；平時欲請假離校的，都是特假。
- (B) 寄宿生無論例假特假出校，都應遵照請假公約。
- (C) 寄宿生請假離校，都要遵守時期，如因特別事故到期不能到校時，須由家長具函說明理由。
- (D) 寄宿生無重要事故的不得任意請假。
- (E) 寄宿生寒暑兩假回家，須由家長來領。否則須由家長設法派人來領或來信說明回家方法，方得離校。
- (F) 例假公約
 - (a) 須填寫例假簿，敘明「事由」「地址」「時間」「同行年長的同行姓名」。
 - (b) 須和年長的同學結伴同行，年幼的同學須和師長同行。
 - (c) 出校回校要攜帶名牌。
- (G) 特假公約
 - (a) 須有家長來領，否則須委託他人來領，方得請假。
 - (b) 須先有級任准假單，然後面指導員請假。
 - (c) 須填寫特假簿，敘明，「理由」「來人」或「書信」「來回日期」等；并須經過指導員蓋印的手續。（假條存門房，來校後繳銷。）
 - (d) 出校回校須攜帶名牌。
- (H) 本公約由指導會議決，經寄宿生通過後施行。
- (I) 本公約有未盡善處，得由寄宿生提交指導會修改。

(4) 自修公約

- (A) 入自修室後，應十分鎮靜。
 - (B) 晚上第一節自修不發聲音。
 - (C) 晚上第二節自修發聲也不宜過高。
 - (D) 自修時除特別事故外不要離座位。
 - (E) 書籍用品應力求整潔。
 - (F) 字紙不要亂拋。
 - (G) 向人借物要得對方同意。
 - (H) 舉動要輕靜謹敏。
 - (I) 遊玩器具及一切貴重物品不得在室內玩弄。
 - (J) 自修室門開放時間規定如左：
 - (a) 早晨六點——八點廿分。
 - (b) 上午十一點十分——下午一點二十五分。
 - (c) 下午四點十分——八點五十分。
 - (K) 同時有寄宿生三人以上方得入室。
 - (L) 本公約由指導會議決經寄宿生通過後施行。
 - (M) 本公約有未盡事宜由寄宿生提議指導會修訂。
- (註) 寢室公約和自修室公約大同小異，不再寫出。
- (5) 性行學業調查——兒童寄宿一月後，須隨時調查兒童的性行學業，以作訓練的着手。茲附性行調查表於左：

姓名	要增加練習的科目				學業上的特殊情形	性行上的特殊情形
	科目	科目	科目	科目		

(6) 自治指導——寄宿生除了上課時間，一天中空時很多，我們須加以種種活動的指導。第一須有集團的組織，然後產生許多事業。如「夕會」「同樂會」「郊遊」「種花」「養動物」種種的娛樂，洗衣掃除種種的勤勞練習，這樣兒童興趣盎然，生活愉快，并於無形中得到許多的訓練，茲將寄宿生自治組織和事業附下：



模範村自治各部事業

(A) 教育科

- (a) 運動娛樂部——主持運動和娛樂事項。
- (b) 村民圖書館——主持圖書館一切事項。
- (c) 出版部——出版刊物。

(B) 公安科

- (a) 巡察部——維持秩序調解糾紛。
- (b) 裁判部——公判案件。

(C) 建設科

- (a) 建設部——布置自修室處理村民園。
- (b) 保管部——保管用具調製用具簿。

(D) 衛生科

- (a) 整潔部——檢查個人及各室清潔。
- (b) 醫院——療養和疾病的登記主持。
- (c) 健康部——早操飲食和洗浴的主持。

(7) 附應用表格數種

(A) 自修室整潔檢查表

總等第	走廊	物品	具清潔用	字紙筒	痰盂	桌椅	地上	項目	日	生	第

(B) 寢室整潔檢查表

第 號

總等第	樓房	走廊	物品	具清潔用	被褥	字紙筒	痰盂	床架	地上	項目	日	生	第

(C) 遺失物招領單

第 號

遺失物	地點	拾得人	時日	收件處
	遺失		日 月	舍 務 處

遺失物存根

時日	拾得人	遺失物	遺失地點	收件人	領件人	時日	發件人
日 月						日 月	

上面的小學訓育的實際問題，是最普遍最切要的問題，並搜集各種資料，以供同志的比較和參攷。

於上海市立第一實驗小學

本處特約振新試驗學校試驗教育報告

楊冲一

△兒童缺席問題

△兒童用費問題

(一)兒童缺席問題

甲、兒童缺席的原因 兒童缺席，是小學中的事實，尤其是鄉村小學中的兒童，以農事關係，缺課最多。他的缺席原因，本校一年來統計結果如下表：

十八年八月至十九年七月 寶山縣立振新中心小學一年來兒童缺席原因統計

原因	人數	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
疾病		██████████	██████████	██████████							
忙		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	
農		██████████	██████████	██████████							
形		██████████	██████████	██████████							
難		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	
工		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	
難		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	
食		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	
難		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	
風		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	
雨		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	
開		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	
門		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	
井		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	
總		██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	██████████	

乙、兒童席的缺弊害 兒童缺席多了，應該做的工作，不能如期實現，這是鄉村教師同困難。茲威的將兒童缺席的弊害，分兒童教師兩方面，說明如下：

A 兒童方面

1. 學業沒有系統 小學校的課程，深淺難易，順序漸進，有一貫的系統的，兒童一有缺席，則所求學業，時作時輟，毫無系統了。

2. 學業程度落伍 兒童學業程度進步的速率，和教師指導時間的長短成正比比例，受指導的時間長，學業的進步就快；如兒童時常缺席，減少其受指導的時間，則其學業程度，必較精勤兒童為低，不免要落伍了。

3. 沾染不良行為 誰都知道兒童有「可塑性」的，在目前惡劣的社會，在在足以左右兒童的行為，所謂「近朱者赤，近墨者黑」。

• 兒童多和惡劣社會相接觸，卑陋行為，易於沾染，習慣成了自然，就難於改變。

4. 養成逃學習慣 在過去私塾裏的兒童，因塾師昧於教育，一切設施，不合兒童心理，所以他們逃學的事情，時有所聞。現在學校的設施，都顧到兒童的身心，和私塾大不同了，關於逃學事情，可以減少了。但是兒童缺席亦不能免，如果離校日久，足以養成他逃學習慣，而視學校為畏途了。

5. 有意外危險 兒童家長，類多貧困，非工作無以為生，倘兒童在家，家長無暇照料，一任與頑童為伍，或互相毆打，發生意外的危險頗多。

B 教師方面

1. 指導困難 在通行班級教育的現在，兒童缺席多了，足以參差

學業程度。同班的兒童學業程度過於參差，教師指導起來，程度高的，煩言生厭；程度低的，望塵莫及。指導增加許多困難。

2. 減少興趣 教室中缺席兒童多了，就是出席兒童減少。依心理學去推測，指導時兒童人數多，足以使指導者精神煥發，興趣盎然，反是。則指導者就減少興趣了。

3. 增多訓育上的問題 兒童缺席後和不良社會接觸，足以敗壞其身心，所受教育陶冶，一曝十寒，毫無效果，學校訓育上就添其許多問題。

4. 不能按照計劃進行 做學教貴有計劃，是誰都承認的。但兒童時時缺席，原定計劃，往往不能實行，教師兒童，兩感困難。

丙、兒童缺席的補救 兒童缺席的弊害有如上所述，那末怎樣去補救？本校對於缺席兒童，分防止及補習兩方面着手，說明如下：

A 缺席兒童的防止

1. 注意美術的環境 學校環境佈置的審美與否，和兒童的出席缺席有很大的關係。假使學校環境佈置得非常審美，合於兒童心理的，就會發生愛好的心理，天天出席了；反是，就會發生仇視的觀念，時時缺席了。所以要防止兒童的缺席，須把學校的環境好好的布置起來，使合兒童心理。下列幾項，是布置環境的原則：

一、要變化的，

二、要調和的，

三、要整齊的，

四、要合於兒童心理的，

五、要合於兒童衛生的，

六、要合於學校經濟的。

1. 注意請假手續 一般小學校中，如對於兒童請假問題，視為無足教輕，不加注意，一任兒童之便，則容易養成他不良的觀念，以為讀書一事，非本身急務，高興時去去，不高興時，就在家玩。所以辦理學校，對於兒童請假事宜，不可漠視。本校處理這件事情，有請假證及請假簿二種，為兒童請假時應行手續。

勺、請假證 這項請假證，在學期開始時，由校中印就給予兒童家長，並囑其妥為保管，以防兒童竊用，待兒童有事缺席時，可將請假證簽字後交給兒童早一日送校請假，否則不准這樣一來，無故缺席的兒童，可以減少了。據本校試驗結果，印發請假證後，無故缺席的兒童，減少百分之八十以上，我熱心教育同志，盍一試之！

文、請假簿 油印成冊，在兒童請假時，教師非將兒童姓名及年級和請假原因時期，詳細登記，以資考核及補救，在教育上亦有相當價值，至兩項表式，頗為簡單，附之於下：

請 假 證			
請 假 人	原 因	日 期	家 長 簽 字
○ 級 學 生 ○ ○ ○		○ 月 ○ 日 上 午 ○ 時 起 ○ 月 ○ 日 下 午 ○ 時 止	○ 月 ○ 日 家 長 ○ ○ ○

地 方 教 育

第 二 十 五 期

請 假 簿			
請 假 人	原 因	日 期	教 師 簽 字
○ 級 學 生 ○ ○ ○		○ 月 ○ 日 上 午 ○ 時 起 ○ 月 ○ 日 下 午 ○ 時 止	○ 月 ○ 日 教 師 ○ ○ ○

3. 注意訓練 具有可型性的兒童，一切不良的行為舉動，教師能加意訓練，使他改過遷善，是一件可能的事情，兒童缺席問題，亦何獨不然。做教師的，應注意訓練，使兒童有愛校樂校的精神，並使知缺席的害處等等，則兒童缺席時間，或可減少了。

4. 注意家庭聯絡 在教育未普及的現在，兒童家長，文盲的多，錄於兒童教育的重要，茫然不知，教師隨時和兒童家長聯絡，用誠懇的態度和言語，使知兒童教育的重要，切不可讓他輕予缺席，誠又利用勤惰表考查兒童的勤惰，引起其競爭心理；按周選擇無缺課的兒童，揭示或獎賞，以資鼓勵。

B 缺席兒童的補救

1. 利用高年兒童擔任指導 兒童缺席了，任其自然，不加補救，當然不對的。要利用高年級兒童在課外指導缺席兒童所缺的功課，自然興趣濃厚，並可養成研究習慣和互助美德。

2. 利用假日補習 兒童缺席過多，在例假日使缺席兒童，到校補

大富。」在這貧的社會裏辦教育，多麼困難！我記得前年學期開始時，曾和同事等，親往各村，勸導兒童入學。什麼兒童教育的重要，什麼家長有使子弟受教育的義務，什麼……對他們說了許多話，所得的反應：是「我們飯沒得吃，讀什麼書！兒童到你們校裏，今天買什麼，明天買什麼？叫我們錢從那裏來呢？」讀這種書，張家，李家，……幾家富貴之家，是配的，我們貧家的孩子，那裏有福享受教育呢！「唉！」「厲行教育普及」，是 總理的遺教，是我們所高唱着的了，但教育的現狀如此！仍舊帶富貴族化的色彩，一般貧民子弟，無力求學而向隅，觸目皆是！這是從厲行教育普及方面看來，兒童求學用費，有設法節省的必要。

9. 從學校信仰方面看，不可不注意兒童的用費問題。兒童求學，須備一切課業用品，用費是少不了的。可是，不注意經濟及其他不需要的浪費，則兒童求學用費，往往要增多數倍，足使貧家子弟，裹足不前；即小康之家，亦苦於負擔。甚至社會上人，認學校為斂錢機關，不信仰學校。社會上對於學校的不甚信仰，何怪教育不易普及呢。這是從學校信仰方面看來，兒童求學用費，有設法節省的必要。

3. 從兒童衛生方面看，不可不注意兒童的用費。俗語說：「病從口入」這是不錯的。假如一個人，除了一日三餐之外，再去吃些雜物，是容易生病的。在兒童時代，往往成疳積，等病，學校教育，非僅僅授予兒童智識，就算了事，對於兒童衛生，尤應特別注意。兒童有了錢，切勿任其購置雜食，要他留作正當用途。這是從兒童衛生方面看來，兒童用費，有設法節省的必要。

4. 從兒童品行方面看，不可不注意兒童的用費問題。誰都知道兒童的模仿心是很厲害的。一校之中，總有幾個富家子弟，天天向家長討些錢來，買食物，或其他不需要的東西；於是每天回去向家長要錢，結果錢討不到，爲了佔有慾的衝動，就暗暗地去拿人家的東西了。這種行爲，在兒童物主不明時，誰不算什麼，可是，長此下去，兒童不良品性，養成了非常危險。這是從養成兒童良好品性看來，兒童用費，有設法節省的必要。

乙、節省兒童用費的辦法 兒童用費應節省的理，已經成立了。可是用什麼方法去節省？茲將本校節省兒童用費的方法，簡述如下：

1. 兒童購置課業用品方面，兒童用費，不知節省，往往去向家長討錢，家長對於學校發生懷疑，時向教師質問，但是兒童討錢後作正當用途的固無，攔了先生的招牌，回去說謊騙錢的亦多。所以本校商店中，有以下各項辦法：

勺、印發用品價目表 該表在始業時候，印就發給各級兒童家長，使知各項用品價值，遇兒童需要購買時，可照價付錢，不與浪費。

課業用品價目表

品名	價目	備用	效

文、購物證 兒童購置用品，沒有教師證件，不願需要與否，任意購置，這就是浪費。所以本校商店，印有購物證件，遇兒童需要買物時，先給子證件，令交家長，照證付錢，可

(4) 坐電車 把椅子分成二排，各人對面坐着，當做趁電車的人。一人做賣票，手裏拿着，字片，當做票子，賣給各人；一人做查票，查到某人，要念票子上的文字，錯了念不出，趕出電車。

(5) 配字畫 揭示許多畫片，另用紙片寫了文字給學生，教學生照文字對圖畫，把文字放在畫的旁邊。

(6) 動作表演 看了字片表演。如教師舉出「搖手」的字片，學生就做「搖手」的動作。

(7) 揀片子 做字片若干張，每人一套，交給學生，教師口唱某字，比賽誰先揀出。

(8) 收片子 把字片排列在桌上，許多小孩圍立桌旁，依照教師口唱的文字，收片子，誰收得最多誰勝。

(9) 送信 把文件放在書包裏，當做信，一人背書包，做郵差，其餘學生坐在位置裏，算在家裏，郵差把片子送過去，讀得出的收下，誰收得最多誰勝。

(10) 買魚 把厚紙剪成魚狀，上面寫着文字，抽出來呀大家認，誰認得誰買去，紙上有洞，各人有線，買了穿將線上，好像一串魚。

(11) 坐和立 教師一手持圖片，一手持字片同時舉起，學生看兩方面對的立起來，不對的不動，做得快，很是有趣。

(12) 正誤 教師故意寫錯一二筆，叫學生改正，比賽改得最快最正確。

(13) 拼字 將複體字拆成單體字如「媽」拆成「女」「馬」「樓」拆成「木」「臺」

(14) 集同形字 如「勸」「歡」，「眼」「眼」等。

(15) 捉迷藏 把字片藏在各處地方，大家去找，找得念出上面的文字，念對的把字片拿着，誰最多誰勝。

(16) 模動物 一張紙片正面畫動物，反面寫動作，(如畫一隻貓反面寫叫字) 放在袋裏，使兒童輪流摸片，將字音讀出來，讀得對的，將字片拿去，誰得最多誰勝。

(17) 設計球 用直徑一吋二分的木球，分做三組，第一組上面寫着「狗，貓，樹，花，桌椅」等名字，第二組寫着「叫，笑，走，飛，吃」等不及物動詞，第三組寫着「看，寫，讀，打，切，追」等及物動詞，玩法甲拿名字的球，乙拿動字的球，拚起來如「貓叫」，「狗走」，遇到及物動詞。學生分做三組，拿球上的字聯起來，就成簡單詞句，如「貓追老虎，羊吃草」，有時叫學生把拿到的字，在黑板上練習寫。

(18) 設記圖 是各種圖形的聯合配置符號；用各種鳥獸昆蟲可圖形刻成方的木戳上，一面刻老虎，一面刻一隻貓，這張圖就可以算「貓追老虎」，或「貓跟老虎」，可以教學生在圖畫紙旁畫出山水樹木作為佈景，用蠟筆着色，用文字註明畫上的意思，所以設計圖包括印刷，畫圖，着色，書法，綴法，幾種動作。

商務印書館

本版英文書

哲學·宗教

- 人生理想之比較研究 馮友蘭著 一元八角
Feng: A Comparative Study of Life Ideals
- 中華學藝社論文集 赫氏倫理探究 張 頌著 二 元
Chang: Hegel's Ethical Teaching
- 新華英四書三元五角
The Four Books, with English Translation and Notes
- 中國佛教源流考Bugge譯 四 元
Reichelt: Truth and Tradition in Chinese Buddhism
- 英文新約紙面一元四角 布面一元八角
Goodspeed: The New Testament

社會學

- 北方通古斯族之社會組織十元
Shirokogoroff: Social Organization of the Northern Tungus
- 歐美禮儀譚安麗著 二 元
Danton: Western Etiquette

政治·法律

- 英譯三民主義畢範宇譯 布面四 元 紙面二 元
Price: San Min Chu I
- 中國民治主義鮑明鈞著 二元六角
Bau: Modern Democracy in China
- 中英對照威爾遜民治主義 格林編譯 一元二角
Gailey: Woodrow Wilson's Principles of Democracy
- 英譯民約論張慰慈選註 六 角
Rousseau's The Social Contract
- 英漢合璧平民政治的基本原理 芮恩施著 羅家倫譯 一元五角
Reinsch: The Fundamental Principles of Government

政治學綱要許仕廉著(印圖中)

- Hsu: Outlines of Political Science for Chinese Students
- 中國古代政治思想 吳國禎著 四元
Wu: Ancient Chinese Political Theories
- 近代中國法政哲學曾友豪著 五 元
Tseng: Modern Chinese Legal and Political Philosophy
- 中國問題裏的幾個根本問題 安諾德著 唐曉時譯 二元五角
Arnold: Some Bigger Issues in China's Problems
- 美國憲政大綱六 角
Bible: Principles of American Constitutional Government
- 中國民法綱要博 良編 二 元
Bryan: An Outline of Chinese Civil Law
- 法學論叢吳經熊著 三 元
Wu: Juridical Essays and Studies

教育

- 中國古代教育思想史 高爾德著 三 元
Gait: The Development of Chinese Educational Theory
- 中國最近教育狀況一元八角
Bulletins on Chinese Education, 1923
- 中國教育原理蔣夢麟著 一元五角
Chiang: A Study in Chinese Principles of Education
- 中國教育之民治趨勢 莊澤宣著 一元五角
Chuang: Tendencies Toward a Democratic System of Education in China
- 現代中國教育行政殷芝齡著 一元二角
Yin: Reconstruction of Modern Educational Organizations in China
- 美國民治下之省教育行政李建勳著 三元五角
Lee: Some Phases of Popular Control of Education in the United States