

所望於中小學教師者

玉書

北京特別市政府宣傳處編印

中華民國三十三年六月六日教師節



ME  
G529.6  
492



3 1795 8051 3

# 所望於中小學教師者

北京特別市市長劉玉書



當茲第二屆教師節的機會，願和各位一談教育問題。本人不是專門研究教育的，但幾十年來從政所得，深深覺得教育對於國家的重要，簡單的說一句：沒有教育就是沒有國家，沒有受過良善教育的國民，也可以說就不夠國民的資格，各位對於我的話，或者有了疑問，疑問的是中國教育並不發達，到今天為止，受過教育的不過百分之二十，其餘百分之八十是根本不識字的，難道他們都不夠國民的資格嗎？是的、這疑問有理由，但是我所說的教育，不單純是學校教育，連社會教育也在內，不是識字教育的問題，而是思想教育的問題，諸位的疑問或許只是在識字範圍內，沒有涉及思想問題，中國國民雖然有許多許多不識字的，但因受家庭傳統教育的薰陶，都能奉公守法有忠孝

所望於中小學教師者

節義的精神；本人處理地方案件，有許多犯人是曾受過高等教育的，我們如果膚表的去評斷，他們的教育是受過很高程度的，然而各位要知道：他們的教育，雖然受到大學畢業、留學回來，那也只是限於識字教育，這些沒有受過思想教育的人，他們識字教育的程度，受得越高，作起惡來，爲害也更大，也正因他們沒有受過良善的思想教育，才容易受環境的支配，受環境的引誘，結果很容易做出壞事情來，中國國民在教育的水準上，只能說他是識字教育不發達，而不能說是思想教育不普及，我們只提出一個證據，就是：「中華民族已有五千年的歷史，到現在還在生存」，能生存、就有他能生存的理由，這理由不是識字教育的發達，而實是「忠孝仁恕、禮義廉恥」這中心思想的普及，忠孝仁恕禮義廉恥存在，民族就不會滅亡，這也是我們引以爲榮的地方。世論每謂西洋文明是物質文明，東方文明是精神文明，這話是需要考慮的；世界上絕沒有單獨存在的精神文明或物質文明；精神文明與物質文明是互相依存的，我們看歐西各國也不是遍地盜賊，

而中國也不是理想所誇稱的路不拾遺、夜不閉戶那樣君子之國，我們祇可以說東方文明着重於精神，而西方文明着重於物質！中國自從鴉片戰爭以後，幾千年來自大的心理，被槍砲子彈打得無踪無影，繼之而來的便是「舉辦洋務」，政治家以為非堅甲利兵不足以禦外侮、不足以強國；民國以來，又有全盤西化的呼聲，外國人什麼都是好的，把中國國故看成敝屣，連一文錢都不值，因此釀起中國文化界的爭辯；我總奇怪，我們的政治家、思想家，為什麼不看看我們的東鄰日本呢？日本在明治維新以前，他的環境和中國是一樣的，明治以後，却跑在中國的前面，一躍而為強國，他的國力，到今天，支持世界上這樣一個廣大的戰局，然而我們試一回顧日本文化的發展路線，日本曾接受中國漢唐時代的文化，而融和為日本文化，他始終保持着這文化的地域性與歷史性，對於西方文化，則僅接受其優點，這種聰明，才促成日本今日的地位！中華民族既然可以生存到今天，當然有他生存的理由，一筆抹煞，只有促成今日中國的混亂，不大澈大悟，只有由

混亂而自趨滅亡！總之、仍舊是識字教育與思想教育的問題，當前教育失敗的最大癥結，就是只知道識字教育，忽略了思想教育，小學教育是教育的起點，我們希望各位在這一方面多負一點責任。

上面一些話，我並不是輕視學校教育，而對於現在學校教育因為戰時不得進展，我更引為極大的憂慮，我的見解是學校教育應該把識字教育與思想教育並重，而學校教育之推展，無論是國民基本義務教育、民衆教育以及社會教育，本人是十二分期待其發展的，對於這一點，我願從兩方面加以說明：

第一、是狹義的，本人數十年來從政的經驗，痛感人才的缺乏，就以目前而論，仍舊是這種現象，事務人才多，企劃人才少；我們知道辦理庶務會計以及等因奉此的公文程式，那絕不是政治的目的；政治是管理大眾的事，管理大眾的事是需要方法的，方法是需要企劃的、實行的，這不是事務人才所能辦到的事，必要企劃人才與技術人才，可是現在一切都缺乏這項人才，這種痛苦，各位不親臨其境，恐怕

不易感到，一負起政治責任就感到異常棘手的。

第二、是廣義的，國家是否強盛，端視教育是否發達，在教育行政推進中，國民教育的普及尤為重要。戰爭的發生是不幸的，變態的，然而人類文明沒有進步到世界大同以前，戰爭是不能避免的，戰爭的發生、是說明了和平的盡路，戰端一啓、那就講不了什麼理性與道義，打敗了、甘受勝利者的支配，這次大戰許多國家是淪亡下去了，有什麼辦法？我常常這樣說，戰爭就是全民族的一個考試，自從戰爭發展為立體形式以後，戰場是無所謂前方與後方。戰線也無所謂長短，戰爭一起來，便是全體的，而由於國際陣營的樹立，形成勢均力敵的局面，打了起來，又不易見勝負，所以戰爭一爆發便容易是長期戰爭，在長期戰爭中，要爭取最後勝利，就像考試一樣，必定要總平均分都優秀才能考第一，而比考試更難的是，考試有及格的標準，而戰爭則必定要爭取第一名勝利！我們每提到這點，便不禁汗流浹背，中國參戰已經二年，我國的戰時體制，究竟如可，真難驟下斷語，現在

全面和平沒有實現，中國國力已臨衰微，友邦日本助我廢除不平等條約，並締結中日同盟，然而自省我身，對於這支離破碎的國家，用什麼力量去支撐？真是我們人人負責任！當前的現實，是我們的先輩播種下來的，而今後的責任，我們却是無法擺脫的。事變已經七年，國家在劇烈破壞之中，教育又何能倖免？由小學到大學十幾年中，七年要佔去一半，在現今教育現狀下，青年學生一批一批畢業出來，各位先生！到我們的下一代負責國是的時候，人才中斷！興念及此，令人不寒而慄！各位負責下一代的國民教育，任務異常重大；教育對於國家之重要，我們用口用筆實難盡述於萬一，我們總覺得無論戰爭怎樣變化，政治怎樣發展，而教育的重要性是不能變更的；古人所說「人必自侮而後人侮之，國必自伐而後人伐之」，我們唯有自強，國家才有辦法，我們不怨天、不尤人，願以我們的努力換取國家的生存，這是本人要說的第一點。

第二點、我們再談教育方針，對於教育方針，我們也從兩方面來

說。第一、教育的根本精神，是以智育德育體育爲基礎的，在人生鬥爭的過程上，無智則愚、無德則敗、無體則弱，這三者缺一不可，有了強壯的身體，有了高深的學問，沒有道德，爲惡起來，簡直無法遏止，而在道德上，尤應注意的是「忠孝仁恕禮義廉恥」八個字，這雖是老話，却也是新話，對國家要忠、對父母要孝、要兄弟恭、對人要有博愛仁恕的精神，現在國家的混亂、社會的阨陁，就是缺乏這根本精神所致，至於禮義廉恥不能俱備，國家是必亡無疑，管子也曾說過「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡」。其次有了道德、有了體魄、沒有學問，也不能爲用，有智、有德、身體不好，作什麼事也必感到心有餘而力不足的苦痛，所以在體育方面也是非常重要的，我們對外國常常自誇爲四萬萬五千萬人口，以爲這是光榮的事，然而我們站在優生學立場上來看，與其多養而不教，不如少繁殖一些還好；中國人對於優生不講求，對自己的生活能力體力不加考慮，沒有生活能力，則養而無力教，貧苦兒童流落街頭郊野，在拉圾堆裏尋生



活，沒有體力，則先天帶來纖弱多病的身軀，再加上中國這樣的衛生環境，天災人禍，於是生得多，死得也多，這種人口衆多的誇耀，是我們的光榮，實也是我們的恥辱！記得民國二十五年在德國柏林舉行的世界運動會，我國也曾派了許多選手出席，結果並沒有什麼成績，據說許多項目根本是體力問題，這雖然是一句感慨的話，要追上前去，絕不是短時間的事，元朝時代蒙古民族的勇悍，曾給歐洲人一個可怕的印象，然而今天，除了日本民族以外，黃色人種還有誰和白色人種去較量？

其次、在教育方針的推進上，應該注意的有五項：第一、如何改正個人主義功利思想，第二、如何逐漸推進與普及教育，第三、如何使紛亂的教育有組織有系統，第四、養成學生的中心思想，產生共同的信仰與統一的步武，第五、社會風紀的挽救。

中國本來是家族主義國家，無論在生活上、行動上、思想上，自古養成家族爲先的人生觀，因此重家而輕國，重個人而輕團體，重小

我而輕大我，近年以來，個人自由主義的橫流，更促成這種思想的濫溢，這種思想的發展，對於國家是不利的，對於國家既然不利，對於個人，又有何利可言？至於如何推進並普及教育，以及如何使紛亂的教育有組織有系統，那是有關教育行政的問題，容當另說；其關於養成學生中心思想，產生共同信仰與統一步武問題，我們期待於各位之處甚多，中國國民到現在還像一盤散沙一樣，我們要團結這一盤散沙，用統治方法是不行的，用注射式的宣傳也不行的，要團結國民，非根本由教育着手不可，先在教育上樹立中心思想，由中心思想，產生信仰，信仰一致，自然步武可以一致，這樣國民自然可以團結，國民團結，國家自然也就強盛。關於第五項，社會風紀的挽救問題，期待於各位先生者未免有些奢望，然而對於社會風紀的挽救，與學校基本教育實施上，也有許多重大的關聯，我們試一翻開歷史，可以找出很多例子，可是每到社會風紀敗壞，民族發生危機的時候，總有少數思想家、政治家出而改造、出而糾正，如孟子之於戰國、諸葛武侯之於

漢末、范仲淹之於宋、張居正之於明等等，都是歷史上顯著的例子，現今我們的國家民族，又到了危亡的時候，由民族風紀到社會風紀，由政治風紀到國民風紀，矚目四望，令人發生無限憂慮，我們憂慮的是，沒有人發覺社會風紀到今日的敗壞，是國家民族的危機；近幾年來，大家享樂心理的發展，直接刺激民族的正氣，現在的中國，正和宋朝初年一樣，宋初統一藩鎮兵權以後，思想流於頹廢，文學限於俳偶，科舉局於注疏，政事操於胥吏，經濟土地兼併，軍事內重外輕，以致外患侵凌，內亂頻發，范仲淹首著四論以糾正頹廢思想，更上十事之奏，興學校、改科舉，於是人才輩出，蔚成風氣，現今中國，完全俱備了宋代的隱患，却沒有一個范仲淹出來挽救，這是我們自己的責任，我們期待於各位者，各位是下一代國民教育的直接責任者，當前社會風紀的敗壞，是國家民族危機所在，對於教育風紀，希望各位多盡些挽救的責任，大家站在各個崗位，從事奮鬥，國家方可有救。

談到社會風紀的挽救問題，我總覺得當前社會風紀的敗壞，即所

謂政治不像政治，國民不像國民，歸根結底，還是教育的責任；在學校裏最重要的是學風，學校的學風不好，到了社會，自然便是社會風紀的敗壞，那是沒有問題的。學校本來是讀書所在，而今日的學校裏，竟連讀書的風氣也沒有，還能談到其他？那歷今日社會風紀的敗壞，雖然有理由說他是戰時混亂狀態，然而也未始不是十年前教育的後果，我們每提到這點，便感覺可慮；國民政府還都時發表的國民政府政綱第一條，曾闡明今後的教育方針是「以和平反共建國爲教育方針，並提高科學教育，掃除浮囂空泛之學風」，國民政府把整飭學風定作政綱，可見對於學風問題重視之一斑，浮囂和空泛，確是今日學風問題的最大癥結，把問題分開兩方面講，則浮囂是指思想行動，空泛則指知識與技能，今日學校裏浮囂的學風，想是各位先生也痛切感到的，像方才所說，學校沒有讀書的風氣，這是最大的關鍵，近來常有以學生種菜掘地以補戰時需要之不足，須知欲以此而養成學生勤勞稼穡分辨五穀的精神則可，以之爲教育方針則絕對不行！我也曾看到今

日的日本戰時教育，學生到工場去增產，但那是大學生可以做的事，有了基礎的學識，在工場去以實踐求真知，讓中小學生去作這些事，那只是對教育的塗炭，這一點希望各位先生瞭解。談到空泛，是指知識技能方面而說，換句話說，所謂空泛，就是不求實際，學生程度每況愈下，這是社會一般都會感到的，一個大學畢業生有時竟連普通信還寫不像樣，中小學生則對於功課不求甚解，但窺皮毛，只要能夠應付考試，獲取分數，便算滿足，這也是常見的，至於所學不能致用，尤其是很大問題，現一般辦教育的人、受教育的人以及學生的家長，仍舊承襲過去的觀念，以為辦教育的目的是一「養士」，受教育的目的是一「作官」，「學而優則仕」，「勞心者治人」，「勞力者治於人」，是一般的觀念，鄭板橋所說「讀書人一捧書本便想作官」，到現在仍然是現實的寫照，在另一方面，却也是因為受了浮囂的影響，學生們專心外事，徒驚取巧，其所學的，自然不會切實了。

無論是學風的改造以及浮囂和空泛，應該怎樣矯正呢？學風的改

造，我們認爲從大學生糾正固然要緊，但如由小學生根本着手，收效必更宏鉅，對於天真無疵的小學生，從小就應該訓練他們養成認識現實理解政治的能力，小學生的心理有如白紙，染赤則赤染黑則黑，先入的見解是很重要的，以往我們辦教育的人，過分迷惑於兒童本位的主張，小學教育，完全摒除現實的觀念，這樣使兒童暗中摸索，自然容易步入歧途，結果遂使學風一變而爲浮囂空泛，這是我們應該馬上矯正的；現在世界各國如日德英美蘇等國的教育政策，其基本教育，莫不把本國的國策，深深的印入兒童的腦中，記得共產黨盤據江西的時候，他們自編的小學教科書，第一冊第一課便是「你的就是我的，我的就是你的」，各位想、兒童初到學校，便有了這種思想，當然一開頭便認識深刻了，現在我們的小學教科書仍然是「大狗叫小狗跳」「一人二手」那些教材，兩者的效果可以想見了。至於如何矯正空泛的時弊，就我個人的見解，以爲除去在學風以及課本方面着眼以外，最應注意的是學校與社會中間的隔閡問題，學校所學的課程，未必是

社會上所需要的，而社會上所需要的，在學校裏根本就不會學過，學校和社會有如兩回事，學校所講的，都是原則，社會上所應用的，都不是原則，因此，學生離開學校便不能直接踏入社會，即使踏入社會也是勉強的，不是吻合的，這種現象，便是教育失敗的一個證據；學校是教育人才的，結果教育出來，不能應用，以致在社會上所表現的是「人人找事，事事找人」，我們研究問題的焦點，還在學校和社會不能銜接，學校教育太陷於空泛所致，要補救這種缺陷，非使學校社會化不可，使學生在學校中就知道社會上的現實，教師站在指導地位，把社會上的現實，予以分析，那些現實是對的，那些是需要改善的，大家畢業以後到社會上應該改正那些現實，這樣，學生自然可以在學校裏對社會就有一個概念，現在不是這樣，從課本裏學出來的是滿篇仁義道德，到了社會却到處是奸險欺詐，於是學生一入社會便墮入五里霧中，東撞西撞，撞了幾年之後，才逐漸得到處世門徑，這便是一般人所謂學學滑頭，這「幾年」更是由學校出來的社會教育，也就

是入社會的預料，在這幾年中沒有人指導，僅是個人的體察與領會，因此，常常撞了幾年，看看社會黑暗太甚，罪惡太多，後邊却又是吃飯的鞭子在打着，嘆了一口氣，沒有法子，只有對社會投降了，投降以後，他便永遠再不敢有一點鋒芒，這樣因循，遂致以前青年時代指摘社會黑暗者，到了下一代，又反為青年所指摘，所以學校與社會打成一片，在教育上是很重要的事，非如此，學生對於社會才能認識，離開學校，才不致迷途變向，各位負責國民基本教育，希望對於這一點，能予最大的理解與努力，各位要知道，小學生有如樹木剛剛出生的嫩芽，有賴教師扶持而成長，希望百年以後，成為國家棟樑之才，即使不能各個都成棟樑之才，不幸而作了劈材，作上等劈材也是好的，萬不要還未長成，或為粗風暴雨所摧折，或自腐蟲生，連薪木的材料都不夠；方才說過，學生時代是容易被「染」的，所謂近朱者赤，近墨者黑，昔孟母曾擇鄰而居，就是為了怕染。以孟子之賢，以孟子當時的社會，尚且怕染，何況我們，何況今日這複雜的社會，對



於學生的指導，更應特別注意，現在社會是一個殺豬的環境，各位對於小學生應如何摯愛負責，期將來有貢獻於國家，各位要知道，要企圖在現世界中求生存，非自強不可，國際間只有互助，沒有援助，所謂單方面的援助，那無異海市蜃樓，頃刻即滅！不能自強，是不能存在的，要想自強，首要自重自愛自立，自重自愛自立，是個人的修養，君子不自重則無威，自重始能莊嚴，也唯自重始能爲人重，唯自愛始能愛人，唯自立始可生存，這是很重要的，關於群衆的修養，要互助互愛，要誠意反省，唯互助始可利己利人，唯互愛始可合作到底，沒有誠意，則變成互防，由互防遂起爭端，更要隨時反省，以克己罪己的精神，向前奮鬥，人與人的團結，用鐵箍的方法是不行的，唯有互愛互助才能真正的團結，這是不泯的定理，各位身負教育上的重任，應隨時貫輸學生以國家思想、民族意識，我們要愛東亞、愛日本，必須先愛中國，能愛己再愛人是真愛，不愛己而說愛人，那是假愛！

從事教育事業，是很清苦的，尤其在戰爭時期，薪水階級都遭受

生活的威脅，各位自甘清苦，爲國家服務，是可欽佩的，然而清苦，也自有其限度，最低的生活也要維持，當前教師待遇之低，市政當局仍在極力考慮，希望各位安心服務，爲國家求健康，爲民族求生存，世界一切事都是不進則退，望大家發揮教導精神，爲學生之楷範，以自強不息之精神，爲國家造棟樑之才。

所望於中小學教師者

一八

SKBC

MG

G529.6

492