

1941

年

第

卷

第

18

期

# 湖 南 教 育

一類新聞紙類

## 第 十 八 期

中華民國三十三年六月十五日  
湖南教育月刊編輯委員會出版

朱經農



### 目 要

#### 報 告

蘇德開戰之因果及今後國際形勢之預測……………朱經農(一)  
與毛澤東論三民主義……………葉青(九)

省立第一中校概況……………吳晦華(二三)

省立第一職校概況……………周盛唐(二九)

#### 法 規

修正各級學校設置免費公費學額規程……………(三三)

修正初中勞作課程標準……………(三五)

修正初中生理衛生課程標準……………(四五)

初中博物課程標準……………(四七)

高中鑛物暫行課程標準……………(五一)

修正高中生物課程標準……………(五二)

中等以上學校員生助耕助收實施辦法……………(五四)

國防工業委員會訓練技工簡要……………(五六)

農林技術機關與農林教育機關聯繫與合作辦法大綱……………(五七)

重慶青年升學就業輔導所業務要目……………(五八)

本省三十年度調用農業學校員生參加糧食增產工作辦法……………(六〇)

教育消息 (共二十六則)……………(六一)

文告一束……………(六九)

# 湖南省教育廳代電

未一字第四〇九四五號  
中華民國卅年五月五日

奉電規定發現敵機降落傘部隊警報辦法仰遵照由  
本省公私立各學校覽：奉省政府主席兼全省保安司令三  
十年五月保參字第九四二號皓代電開：「案奉軍事委員會  
令一亨昂晨江電開：『查此次歐戰德軍運用降落傘部隊，以  
行閃電戰舉世震驚，為防倭寇效顰，前經本月防空總監部及  
軍令部編發（對空軍陸戰隊之對策）及作戰教令第十四號，  
並經由防空學校組織軍隊遊動訓練班分派各戰區召集部隊及  
地方團隊巡迴訓練在案，唯對發現敵降落傘部隊警報辦法，  
尙未規定，茲查銅鑼軍號，各地均極普遍，最合發布此項警  
報之用，特分別規定辦法如下：（一）無論城鎮鄉村於發現敵  
降落傘部隊時，由該處之鄉鎮村保甲長或指定人員，急敲銅  
鑼報警，所有前頒防空警報信號大綱規定銅鑼為補助警報器  
應同時撤銷，並施以管制。（二）軍隊發現敵降落傘部隊時，  
則用軍號連續吹三短音（噠噠噠三噠噠噠三噠噠噠二），所  
有以上兩種警報音響發布後，附近軍民應一致敵愾同仇，各  
出所有武器在有組織有準備之統一指揮下，共同奮勉圍剿，  
迅予撲滅，尤須沉着應變，防範漢奸造謠擾亂，（各防空司  
令指揮官警備司令保安司令保安團隊，應負全責，隨時檢查  
演練，以備萬一）除分令外，合行仰轉飭所屬一體遵照辦  
理為要，等因；奉此，除分電外，特電遵照，並轉飭遵照為  
要！」等因，奉此；除分電外，合特電仰遵照，教育廳未一  
號印。

# 湖南省教育廳代電

未一字第四一三一七號  
中華民國三十年六月一日

奉教育部電為調查籌集國民教育基金情形電仰遵辦  
由

各縣縣政府覽：奉 教育部國元代電，以茲值國民教育開始

積極推進，關於學校基金之籌集，應列為重要工作，仰將該  
省督導進程及地方辦理實況，於文到一個月內詳細報部，不  
得遲延。等因；奉此，關於該縣國民教育基金籌集進度及辦  
理實際情形如何？仰於電到一個月詳細呈復以憑核轉，毋得  
岩延為要！教育廳未一東印。

# 湖南省政府

財政廳  
會計處  
教育廳

# 代電

字第  
中華民國卅年五月五日

電知各縣民教館工作人員受訓旅費應改由黨政人員  
調訓旅費項下開支由

各縣縣政府：查各縣保送本省地方行政幹部訓練團民教  
組受訓之民教館工作人員，其來程旅費，應改由各該縣本年  
度預算內黨政人員調訓旅費項下開支，毋庸動支預備金，除  
分行外，合亟電仰知照。湖南省財政廳省政府會計處教育廳  
未財計教四迴印。

# 代電

中華民國三十年五月五日

為奉部令自三十年一月份起所有戰區教師生活費收  
據應遵章貼足印花轉令遵辦由

各縣縣政府及各學校覽：奉教育部令，自三十年一月份  
起，所有戰區中小學教師生活費收據，應遵照非常時期征收  
印花稅暫行辦法之規定，貼足印花，並由本廳彙送審計部湖  
南省審計處審核，等因；除分行外，合行電仰遵照辦理，凡  
未粘貼印花者，以不合法單據論，其已呈送未貼印花之本年  
各月份收據，仍應轉飭各該領款教師，補繳印花，呈候補粘  
報為要！未湖南省教育廳有印。

# 論 著

## 蘇德開戰之因果及今後國際形勢之預測

朱經農

### 一、潛伏着的殺機

大凡留心近年國際形勢轉變的人，都知道德國進攻蘇聯是條件不可避免的事。不過大家都覺得德國此時進攻蘇聯微嫌太早；蘇聯今天才開始抵抗侵略，實已過遲。進攻太早，預埋下失敗的根基；抵抗過遲，要多受許多痛苦。

在去年十月間，作者在藍田一帶視察學校，曾經向各校學生發表過一篇演說。中間有一段，說到：

「在此次世界大戰當中，蘇聯居於最重要的地位，同時也是最危險的地位。將來只等準備充分，蘇聯必定有一種主張，並且要用武力作這種主張的後盾。目前蘇聯所以還是一聲不響，不但不敢出來向德義作戰，並且要派莫洛托夫到德國去報聘。這有兩個原因。第一此次大戰中德國所表現的力，遠超過了蘇聯的估計，蘇聯必須再加準備，增強自己的實力，以免爲其所乘。第二，蘇聯希望資本主義的國家互相衝突，力量相消，然後出來坐收漁人之利。恐怕蘇聯在出來以前，還要給日本許多便利，甚至也和日本訂一個互不侵犯（

或中立）的條約，使日本放膽南進……不過我們要知道，假若蘇聯老是不動，一意對德、義、日、姑息，那就她將來必定得到同張伯倫所賜與英國同樣的痛苦。聰明的史太林應不至這樣吧。」參看湖南教育第十一期所刊「目前國際形勢與青年應有的認識和努力」一文。

本年三月一日，作者在國民月會發表一篇演說，中有一段，說到：

「將來決定巴爾幹半島命運者，既非希臘，亦非義大利，更非南、保、匈、羅諸國，而爲蘇聯。當德國進兵羅馬尼亞的時候，蘇聯曾一度通知保加利亞，若德軍入保，則蘇軍亦將於保國沿岸登陸。因爲保境接近色雷斯，苟爲德軍所佔，則黑海門戶受其威脅，於蘇聯殊有不利……因爲蘇聯有了這種表示，所以保、南兩國得暫時保守中立……但是蘇聯的態度素來變化莫測。近來希軍在阿國，英軍在非洲，屢獲大勝，義大利的聲威一落千丈，軍事上的均勢發生動搖。蘇聯向來希望兩方力量平衡，長久相持，俾可獨收漁人之利。所以突與保國訂立互不相犯條約，以打消從前準備於沿

海登陸的通告。土耳其受了蘇聯的影響，也與保國同發宣言，互不侵犯。其結果任德國飛機大量集中保境，不加干涉。使希臘有後顧之憂。……蘇聯舉足輕重。希、土、南、保的命運將決定於蘇聯。英、德兩方在巴爾幹的勝負，亦必大受蘇聯態度的影響。」參看湖南教育第十四期所刊「軸心國家春季攻勢的分析」。

本年五月作者向參加全省運動會的青年們講演蘇、美兩國的外交政策，中間有一段說：

「本年四月九日，倫敦傳出消息，德國暗中策動蘇聯境內之第五縱隊，準備在最後用以對付蘇聯。如保皇黨白俄及烏克蘭共和國內反政府份子，悉在利用之列。德方已向第五縱隊之領袖表示，德國機械化部隊年內即可開抵莫斯科之紅色廣場。……自德軍進佔巴黎以後，在法之白俄突蒙優待，沙皇時代之軍官復得在德國陸軍內任職，待遇甚豐。所有失業之白俄，悉經德方邀以參加「自由軍」。……其領袖為烏克蘭反蘇首領烏考洛巴西。……此種消息或係英方挑撥之詞，苟不幸而言中，則蘇聯將有後悔不及之一日。」參看湖南教育第十六期所刊春季攻勢展開後蘇聯與美國

本年五月孫哲生先生在力報上所發表「三民主義與世界改造」一文，說到軸心國家改造歐洲十年計劃。中間有一段，很值得注意，現在節錄在下面：

「記得在一九三八年底在坎拿大一家週報發表過德國納粹黨對內宣傳統一歐洲十年計劃的地圖，當時外間亦不過以為是個夢想，可是在不久却一一見於實行了。在一九三九年一月間英國「新聞評論」會再加以轉載，我也檢存了一份

，照他地圖所假定。一、在一九三八年春天要吞併奧國。二、同年秋間要消滅捷克，這在一九三八年春間和一九三九年春間都已完成的。三、在一九三九年春天，他要吞併匈牙利，現在匈牙利已加入軸心，表面是獨立國家，但實際早已成為德國的附庸而惟命是聽，這計劃亦已算完成的。四、他規定一九三九年秋間併吞波蘭，到了那年九月便開始實行，這就惹起此次歐戰的爆發。五、在一九四〇年要吞併南斯拉夫，這計劃到一九四一年四月現在，也算是完成了。六、在一九四〇年秋天，他要吞併羅馬尼亞和保加利亞，但計劃到一九四一年一月至三月，也都完成了。七、在一九四一年春天，他要征服瑞士、法國、比利時，荷蘭、丹麥，這個計劃，事實已提前一年於一九四〇年五六月間完成了。只有瑞士，現在還保持中立。八、在一九四一年秋天，他要佔領蘇聯南部的烏克蘭及高加索，可是這點，現在還未到發動時期，只好再候事實的演變。」

參看本年五月二十三日衡陽力報，或湖南教育月刊第十七期三民主義與世界改造一文

上面所摘錄的幾段言論，都是在蘇德開戰一個月乃至七八個月以前所發表的。現在軸心國家的企圖已經逐一實現，巴爾幹半島與蘇聯所遭遇的命運，也就不幸而言中。在德國方面必須進攻蘇俄，乃其計劃中早已預定之事。當希特勒初握政權時即公開宣言，德國國力將來必須向東發展，伸入烏克蘭、及高加索，以取必需之資源。他在「我的奮鬥」一書中也說得非常清楚。一直到蘇、德互不侵犯條約成立以後，才把這本書停止發行，重行修改。然而這本書早已譯成各國

文字，傳播於全世界。我想，斯大林和蘇聯的許多執政者，一定也看見過，而能切記在心的。

自從第二次歐戰爆發以來，德國北進，西進，南進，無往不利。現在西歐的國家，除了遙隔海峽的英國以外，幾無一國不在納粹勢力籠罩之中，就是義大利，西班牙也不能不受其支配。但是打開地圖一看，德國的勢力範圍，仍只佔了歐洲一半，還有一半，依然在蘇聯掌握之中。何況蘇聯乘第二次歐戰的機會，收復了許多帝俄時代的失地，勢力範圍也一天一天擴張起來。所謂兩雄不並立，德國如要獨霸歐洲，非把蘇聯趕出歐洲不可。德國如要統馭全世界，尤非擊破蘇聯不可。

## 二、德國進攻蘇聯之重要路綫

在蘇芬戰爭中，希特勒看出了蘇聯軍隊的許多弱點，增加了他所抱戰勝蘇聯的信心。蘇聯在巴爾幹半島一再讓步，更使德方感覺到蘇聯的準備尚未充分，故決定先發制人，於完成希臘戰事以後，突然東侵，使蘇聯措手不及。德國知道蘇聯乘第二次歐戰機會收復許多失地，為時不久，誠信未孚。一切防禦工事也沒有完成。且境內反對蘇聯制度的份子潛伏得很多，一旦德軍進攻，不難內應外合。蘇聯軍隊在新佔領土內，既無堅強之防禦工事，可以憑藉，又有遭內外夾擊的危險，作戰必多不利。這一次德軍進攻的路綫，有摘要說明的必要。

(一)當一九一八年俄國發生大革命之際，羅馬尼亞乘機取得俄國屬地比薩拉比亞。該地隸屬俄國，已經一百多年，

居民多烏克蘭人，均操俄語，一切生活早已俄國化了。第一次歐戰終了的時候，蘇聯對內對外問題甚多，無力收回這塊失地。但第二次歐戰發生不久，法國就一蹶不振，英國對巴爾幹半島，也感到鞭長莫及。羅馬尼亞失了靠山，只得投入軸心國家懷抱，以冀苟全。蘇聯趁此機會，兵不血刃，就把比薩拉比亞收回。當時德國攻蘇準備尚未完成，只得袖手傍觀。但是比薩拉比亞的面積等於羅馬尼亞全境六分之一。羅馬尼亞去這樣大一片土地，當然很不甘心。所以這次德國攻蘇，羅馬尼亞自動參加，願作德軍的前驅。羅馬尼亞與德國久已垂涎的烏克蘭壤地相接。從羅馬尼亞進攻烏克蘭，最為便利。烏克蘭不但物產豐富，成為蘇聯的倉庫；並且與日耳曼民族有歷史的關係。當一七六二年，帝俄政府曾招致日耳曼人移殖於俄國南部。日耳曼人遂在烏克蘭一帶聚居。俄政府免其兵役，許其自治，日耳曼人每至一處，立即造成日耳曼化的政治和經濟基礎。言語、宗教、習俗、制度、一切保持日耳曼特性，絲毫不受四周斯拉夫民族的影響；且時時與其祖國暗通聲氣。直至俄國大革命以後，蘇維埃政府對此等移居之日耳曼人，積極實施俄化教育。凡不願俄化者迫其遷居他國，其不能他遷者則作為外僑看待。日耳曼人之潛勢力，大不如前，但彼等無時不盼望德軍之侵入。希特勒之圖攻蘇聯南部，亦因之愈亟。此次德軍猛攻蘇聯，實以進窺烏克蘭之兩路，戰鬥最為激烈。其南路由羅馬尼亞進攻，越過普盧特河，攻入比薩拉比亞，業經蘇軍擊退，尙被拒於烏克蘭門戶以外。其北路由波蘭進攻，已突破蘇軍陣地，自維爾那，進撲明斯克。苟能奪得明斯克，則南可以沿鐵路進窺烏克蘭，東可

以沿鐵路威脅莫斯科。將來兩軍主力戰，或即在此南北兩路。

(二)高加索油田，亦為德軍重要目標。外高加索的情形非常複雜。當俄國發生大革命的時候，外高加索乘機成立了三個自治政府，就是喬奇亞，亞美尼亞，和亞塞拜然(Azerbeïjan)。這三個自治政府，名義上曾組織一個外高加索聯邦共和國；事實上却彼此同床異夢。亞美尼亞向來親蘇，喬奇亞則頗親德，亞塞拜然因為宗教關係，傾向土耳其。內部既不和睦，外患乘機侵入。一九一九年英國在德軍撤退之後，進佔高加索，但以越國遠征，勞師喪財，又不得國際同情，不久依然退去。英軍退後，義大利復思取而代之，然亦未能成功。一九二〇年乃復為蘇聯紅軍所佔。高加索的汽油和錳，都是德國所垂涎的。況高加索當歐亞交通要道，亦為軍路上所應爭之地。德軍控制羅馬尼亞，保加利亞以後，可由黑海進攻高加索。故蘇聯近日增強黑海潛艇的實力，並集中艦隊，以防德軍偷渡。

(三)其次波羅的海沿岸三個小國，愛沙利亞，拉特維亞，立陶宛，也是德、蘇互爭的重要地帶。立陶宛的海港美麥爾(Memel)已於一九四〇年被德國奪回。拉特維亞的海港里加(Riga)愛沙利亞的海港里伐爾(Rovani)都是蘇聯貨物輸出的要道。愛沙利亞，拉特維亞，原為俄國屬地，立陶宛於十八世紀末葉大部份併入俄國版圖，共尼門河北國境則為東普魯士所兼併。直至俄國大革命時，始先後宣布脫離俄國羈絆，自成國家。第一次歐戰未終，德軍侵入波羅的海沿岸，干涉愛沙利亞，拉特維亞，立陶宛之內政，且有久佔

之意。一九一九年冬季協約國聯軍始強迫德國撤退，而承認三國的獨立。但立陶宛與波蘭，德國疆界糾紛，久懸不決。德國自納粹當權以後，時時企圖控制此三小國，以為侵俄之根據地。及至第二次歐戰發生之初，德軍無暇東顧，蘇聯乃乘機收回失地。第一步與三國訂約，保障其獨立，但租用其軍事要地，駐紮軍隊。第二步即將三國併入蘇維埃版圖，作為聯邦之構成份子。當時三國迫於情勢，兵臨城下，勉強就範，究非心之所甘。故德軍進攻蘇聯，愛沙利亞，立陶宛等處紛紛發生變亂，以響應德軍。德軍也選定此弱點，作攻蘇路線之一。報載拉特維亞京城已為德軍所佔，則其進行亦至迅速。但所傳是否可靠，尙待證實。

(四)蘇芬戰爭結束不久，當時情形，大家都還記得。芬蘭也是在俄國大革命的時候，宣布脫離俄國而獨立的。近年頗能發奮為雄，修明內政，擴充教育，建築曼納林防線，以禦外侮，第二次歐戰開始後，蘇聯要求芬蘭交換土地，並將漢科島租與蘇聯，作為海軍根據地。芬蘭拒絕蘇聯要求，蘇軍遂於一九三九年十一月底總攻芬蘭。芬蘭全國僅有三百五十萬人口，以之抵抗強俄，頗類螳臂當車。但是芬蘭的力量，超過蘇聯的估計，全國一心，作堅強的抗抵，經過很艱苦，很長久的戰鬥，蘇軍始將曼納林防線突破，迫使芬蘭就範。但是芬蘭無時不存雪恥復仇的心。自德軍侵入挪威以後，其勢力即向芬蘭發展。德國軍隊公開經由芬蘭，繞道歸國，並有軍隊駐芬境。此次蘇德戰爭爆發，芬蘭遂向蘇聯宣戰。蘇聯艦隊亦砲轟芬蘭漢秦港，德軍現在假道瑞典開入芬蘭，此為攻蘇之最北一路。於是從北極海(北冰洋)到黑海

，構成二千五百哩的戰線，使蘇聯在此長戰線上，處處都有被敵人攻入的危險。

### 三、蘇德兩方優點與弱點

上面所說的幾條進攻路線，不過舉其要者。德國認清蘇聯邊境上有這許多國際糾紛；在這些地帶又潛伏着許多親德反蘇份子，所以針對這些弱點，突然進攻。蘇聯方面，雖已有相當防備；但對於這種突如其來的攻擊，也不免事出意外，倉皇應戰。故在戰爭初期，蘇聯也許要吃一點虧。據德國統帥部宣稱，「德軍每日進展二十哩」。莫斯科的路透電也說：「蘇聯邊境防軍雖極力阻敵渡河，惟因敵人在數量上佔優勢，紅軍無法，抵抗其壓力。」所傳未必可靠。但在若干地點蘇軍向後撤退，乃蘇方所承認的。我國對蘇軍的實力估計，微嫌過高；大家爭說蘇聯的重坦克車比德國的更大，更有力量；蘇聯飛機的數量比德國更多。這些物質設備上的估計，恐怕各國參謀本部比我們弄得更清楚。假若蘇聯實力真超過德國，德軍不會貿然進攻；蘇聯也不會像今天這樣處於被動地位。報載德軍在波蘭，突破蘇軍陣地，向明斯克撲進。明斯克方面兩國鐵甲師團竟日鏖戰，其西南方面雙方坦克車爭鬥亦烈。明斯克為蘇聯原來國境內鐵道中心之一，蘇軍必以全力捍衛此地。以戰略而論，德國資源有限，應集中兵力謀速戰速決；蘇聯則資源豐富，利於長期作戰，以使敵人再衰三竭。所以蘇聯應該儘量避免主力戰，使德軍無法達到速戰速決的目的。

當然，今天的戰爭與拿破崙時代不同。拿破崙進攻俄國

的時候，鐵路未建，公路不通，既沒有機械化部隊，又沒有飛機和降落傘。萬里長征，交通阻塞，所以俄人用堅壁清野的辦法，使法軍一籌莫展。現在俄國境內，鐵路四通八達，平闊的公路佈滿全境，重坦克車和其他機械化部隊可以運用自如。由明斯克到莫斯科所需時間極短，軍械糧秣的輸送，也很便利，堅壁清野，不能餓死德軍。當年戰敗拿破崙所用老方法，此時決難重演。不過蘇軍如專用硬幹的方法，以坦克車對抗坦克車，以主力對抗主力，則正合德軍口味，可以達到速戰速決的目的。中國抗戰四年，所得各種經驗，頗有可供蘇軍參考者。猶太富商沙遜爵士在檀香山發表談話說：「倘蘇聯採取中國對付日本的策略，則希特勒必大感棘手。」此言不是毫無見地。土耳其京城消息，德方承認德軍在作戰中尚未與蘇軍主力相遇，想必也是這個緣故。

還有一點，值得注意。近年蘇聯清黨，殺去大將不少。張鼓峯一戰以後，加倫將軍即告失蹤；蘇芬戰爭結束，莫希洛夫隨之下野。現在蘇軍將領，作戰經驗豐富者不多，與身經百戰之德軍將領相遇，能否應付裕如，不無問題。所幸歐戰發生以來，蘇軍冷眼傍觀已近二年。德軍的優點和缺點，或已為蘇軍所澈底瞭解。對德應戰方法，或有成算在胸。近日德軍前綫司令部對於戰況極少詳細報告，但言依照預定計劃，各線均有進展。又言「德軍進展過速，決定延期公佈戰況。」究竟葫蘆裏賣些什麼葯，也許要幾天後才能揭曉。不過柏林發言人說，德統帥部幾已將全部兵力用於對付蘇聯。德軍業已進入戰場者數逾百萬，後備策應者亦有百萬人。德方所用飛機亦較去年用於法國會戰者為多。倘使蘇聯應戰得



法。能將這一個「下馬威」的攻勢，招架過去；實行長期抗戰不難把德國拖到筋疲力竭，重陷於一九一八年的困境。假若蘇軍撐持不住，竟被德國佔了上風，那就非採用中國新戰術不可。

我們何以說德軍進攻微嫌太早呢？因爲在西線上，德國並未將英國主力軍摧毀。在挪威、在比利時、在法國、在希臘、在非洲、英軍的損失都有限。現在英國得到美國物質上的補充，海、陸、空三方面，都一天比一天增強。德軍如不能於最短期內，把蘇聯主力軍擊破，則須東西兩方同時作戰，長期受困。而在歐洲境內，德國用武力壓服的許多國家也難保不乘機而動，況西歐糧食不足，資源有限，長久相持，民窮財盡，更難保不發生社會革命。假若能暫不與蘇聯決裂，繼續以經濟合作名義，利用其資源以攻英。俟對英軍事告一段落，然後移師東向，則蘇聯單獨作戰，且將受德日兩國東西夾擊，一切問題之解決，必較今日爲易。

何以又說蘇聯抵抗侵略，已嫌過遲呢？因爲當德軍在巴爾幹半島開始攻擊希臘，南斯拉夫兩國的時候，蘇聯如果堂堂正正站在扶持弱小民族，反對侵略國家的立場，出來參戰，土耳其也必跟着執行英、土條約義務。那時英、希兩國在巴爾幹半島的兵力尙未摧毀，得到土耳其兩百萬生力軍的幫忙，可牽制德國大部份的軍力。蘇聯若以全力向羅馬尼亞，波蘭一帶進擊，再把所俘虜的波蘭軍士三十萬人放出來，使他們參加復國運動。德軍必須首尾兼顧，決不能如今日之以全力攻擊蘇聯。國際上對蘇聯的同情心也必較今日更爲熱烈。可惜蘇聯計不出此。當英、希兩國分頭進擊義大利軍隊的

時候。蘇聯還和德國新訂三個條約。第一是經濟協定，把大量物資供給德國，包括德國所最需要的汽油，食糧在內。第二是劃界協定，將兩國的國界劃得清楚，希望德國能守信義，尊重蘇聯領土主權。在希特勒撕毀一切條約之後，想靠這一張協定，阻止德國的進攻。第三是交換人口協定，想把蘇聯境內的德國第五縱隊，送出國境。及至松岡過俄，又和日本訂立中立條約，公開承認「滿洲國」的神聖不可犯。放棄了平日反對侵略立場，來與侵略國家妥協。並突然宣布比利時，挪威已無獨立國家資格，使兩個無辜被侵的弱小民族，有冤無處訴。英國發覺了德國預備進攻蘇聯的陰謀，暗中通牒蘇聯，真理報反說，「蘇聯的敵人詭計百出，亟欲離間蘇德，使兩國人民發生爭端，惟蘇聯不顧一切，對德國堅決奉行和平與友好政策」。英外相在下院報告，以前英方每次要求蘇聯採取更密切的合作時，蘇聯恐有損對德關係，皆不願與英進行談判。及駐英邁斯基大使以德國準備攻蘇詳情報告其政府，蘇方猶有難色，不欲對英談判。直到最近，英、美方面發現德將對蘇作戰的確切徵象，而有所宣佈。蘇聯仍極力加以否認。莫斯科塔斯社發表一段有趣的消息，略說：「在英國駐蘇大使克利浦斯，返抵倫敦以前，英國報紙即開始散佈關於「蘇德戰爭臨頭」之謠言，尤以克利浦斯，抵倫敦後爲最盛。……塔斯社受命聲明（一）德國絕未向蘇聯提出任何要求。……（二）據蘇聯所得情報，德國實信守蘇德互不相侵犯之條文，其始終不渝，一如蘇聯。……（三）凡爾蘇聯準備對德作戰，自係荒謬絕倫而蓄意挑撥之謠言。

……」參看三十年六月二十日力報。誰知三日之後，德國就正式向蘇聯宣戰。戰事爆發以後，莫洛托夫代蘇聯政府發言，謂：「德軍未向蘇政府說明任何理由，未經宣戰，即行進攻我國」。此種先戰後宣的辦法，似乎出於蘇聯意料之外。看到蘇聯軍隊臨時調赴前線，倉卒應戰的情形，似乎全處於被動地位。難道蘇聯的情報機關真都睡在鼓裏，蘇聯政府真未準備對德作戰，像塔斯社奉命聲明的情形一樣嗎？事實上不盡如此。蘇聯的斯大林防線，已經趕築成功。此次的夏季大演習和高加索一帶的防禦降落傘擊襲演習都不是盲目的。不過蘇聯希望延長本身中立時間，作更充分的準備。同時希望英德兩方繼續作殊死戰，大量消耗實力，以致兩敗俱傷。並且與日本訂約，使日本無後顧之憂，大膽南進，俾與美國發生衝突。蘇聯則置身事外，獨收漁人之利。甚至不惜放棄平日立場，犧牲被侵略的民族，以求與軸心國家暫時妥協。斯大林固然聰明，希特勒也並不像他人所想像的那樣愚蠢。羅斯福，邱吉爾冷眼傍觀，當然看得更清楚。只有自命頭腦清空的松岡洋右才奔走於德蘇兩國之間至今莫明其妙。希特勒估計英國的實力，暫時尚不能反攻西歐大陸。倘能先行戰勝蘇聯，則近東問題不難迎刃而解。所以他將陸軍主力，調到東歐，乘蘇聯向圖苟安，舉棋未定之時，突向蘇聯進擊。

自從九一八事變，日本將九國公約，非戰公約撕得粉碎。德義兩國合力撕毀凡爾塞條約，粉碎國際聯盟。所有國際條約，在軸心國家眼中早已等於廢紙。蘇聯竟想依賴互不侵犯協定與劃界協定來阻止德軍東侵，似乎不曾認清環境。待至德軍已經發動，蘇聯遂陷於被動地位。蘇聯公報承認，蘇軍已退至新陣地，業已進入蘇聯原疆界內之史大林防線。倘能憑據堅強的工事，作長期的守禦，倒是一個好策略。因軍利於速戰，曠日持久，則二千五百哩的長戰線上所需要的物質供給，可以把德國拖得筋疲力竭。中國和蘇聯同為被侵略國家，站在一條戰線上，我們希望，史達林防線能夠固若金湯，不被土匪式的侵略者所攻破。但聞國機械化部隊，五日之內，推進一百五十公里。來勢之猛烈與迅速，超過去年對法國的戰役兩倍。英國軍事專家所引為安慰者，蘇聯已作有計劃的撤退，準備堅守要塞，避免主力衝突。希望蘇聯能學中國百戰不屈，勿學法國之銳進速屈，墮入德國的預計中。

## 五、蘇德開戰後的國際形勢

現在要略談蘇德開戰後的國際形勢。英國首相邱吉爾是第一個代表民主國家向蘇聯表同情的。他說：「蘇聯之危機，即屬吾人之危機，同時亦為美國之危機。……希特勒妄想以攻蘇之方式，企圖轉移目標，而令一大民主國家緩和其努力，則錯誤矣。……吾人對於蘇聯今日之危機，萬不能漠然視之……希特勒之目的，在於摧毀蘇聯之實力……即可將東綫陸空軍大部份兵力移至西線，以進侵英倫。……彼之希望於冬季來臨以前完成其征服蘇聯之計劃，誠無疑義，如此則彼亦可擊潰英國也。……吾人必須努力，以團結之力量，對德作戰到底。」

威爾斯代表美國政府發言。他說：「希特勒之軍隊為今日美洲最要之敵人。美國政府認為欲抵抗希特勒主義，任何

力量之團結，不論來自何方，必可加速德國現政府之崩潰而請益於美洲之國防與安全。關於德政府徵服世界之計劃，其真正目的所在，倘仍須事實之證明，則希特勒對蘇聯奸詐之攻擊即為顯明之實例。德國現政府與他國約定之互不侵犯諸言。俱屬欺人之談。……：阻遏希特勒虐待並奴役世界人民之計畫即為美洲當前之急務。

至於中國與蘇聯同為被侵略國，共同情與互助，自不待言。惟互助之方式，尙待商討耳。作者斷言，在此全世界聯合抵抗侵略之戰爭中，中、美、英、蘇必須取得更密切的合作，甚至結締攻守同盟。惟此中演化尙須相當之時間。英蘇之間第一步或僅根據兩國與同軍事利益，並在與兩國政治利益不相衝突之條件下，成立協定，合力擊敗德軍。但事勢推遷，將來英、蘇、必須進一步結締攻守同盟，相約不單獨向德國議和。至於美國目前對蘇聯僅有道義上之援助，但欲幫助蘇聯支持長期抗戰，必須在物質上對蘇聯有更切實之援助。美蘇兩國有一萬不可忽視之共同敵人，即為日本。若不先解決日本海軍，則大西洋上風雲加緊之時，美國駐太平洋海軍向東抽調，必為日本所乘。日本陸空軍目前尙有餘力，倘德國攻蘇得手，日本必攻奪海參威；並由滿洲及內蒙進攻西伯利亞，以使蘇聯首尾不能兼顧。美國兩洋作戰計畫須待至1946年始則完成。若此時開始兩洋作戰，實力尙不敷用。蘇聯東西同時作戰之計劃，亦須加以修改。蓋蘇聯僅以三分之一力量對付德國，實嫌不敷；苟將遠東蘇軍調赴西疆，則日本必乘虛搗其後路。日本發言人已認美國以物資經海參威援蘇，則日本將處於極危險之地位，將來日本封鎖海參威，使

美國物資不能輸入蘇聯，亦屬可能。為萬全之計，蘇聯，應以現駐遠東之陸空軍與美國太平洋方面海空軍聯合，先行擊破日本，以絕後路之隱患；然後移其全力以對德國，庶免前後受敵。自九一八事變以來日本軍閥進行侵略，均係不宣而戰，何妨即以其人之道反諸其人之身，使知破壞國際法者，必身受其禍，現在蘇聯在遠東之陸軍不多，則中國之助力實為必要。倘美、蘇、能聯合對日，則中國軍隊應同時大舉反攻。現在遊弋於冀、魯、晉、豫之第十八集團軍亦應向東挺進，攻入滿洲。但作者大膽的建議，未必為美國蘇聯所注意。深信吾謀不用將有後悔之一日。試試目以俟。

至於西歐諸小國隨着德軍搖旗吶喊，原屬意中之事。此等國家既無抗德之能力，祇好跟着德國進兵，隨時隨地佔些小便宜。佛朗哥與蘇聯原有夙仇，參加德方作戰，原無足異。至於維琪政府也組織義勇軍一營參加德方，以表示同情，則未免太可憐了。

有一個值得注意的國家，便是土耳其。土德兩國今忽締結友好條約。德國在對蘇作戰以前，要減少蘇聯的幫手，所以和土耳其暫時言歸於好。苟一旦蘇聯軍力削弱，德國可以分出兵來兼顧近東？則必以假道援救敘利亞為名，漸毀此「口血未乾」之友好條約。土耳其此時必須整軍經武？以備納粹突襲之來臨。英土盟約，亦應準備實施。

至敘利亞境內之法軍，繼續抗英，實屬毫無意義。法國如願恢復自由獨立，必須與舊盟友英國表示同情。為防止德軍之侵入近東，英法實有聯合保衛敘利亞之必要。法軍既無抗德之能力，則因讓英軍備防。助德反英，敵友不分，可悲

孰甚，貝當、魏剛、達爾朗現在不知打的什麼主意？難道唯伏在納粹鐵蹄之下還能獲得法蘭西之自由嗎？

至於日本，人人皆知其進退維谷。倘欲履行蘇日中立條約，則必須廢棄三國同盟。若履行三國同盟所規定之義務，則必須漸毀蘇日中立條約，二者必居其一。日本發言人石井自言：「當日蘇兩國進行商約談判時，日本並未料及蘇德開戰之事」。並一再聲明關係複雜，尙不能宣佈日本對蘇德戰爭的態度。大約日本的外交政策，依然是機會主義。德國若勝，則廢棄蘇日中立條約而北進。德國若不能立時勝俄，則延宕三國同盟應履行之義務，以待時機。偶爾發表狂言，以恫嚇英、美、而敷衍德義。但此種搪塞辦法，又何能持久。將來日本必陷於孤立地位，殆無疑義。也許日本軍閥，不久推翻松岡所訂蘇日中立條約，實行攻蘇。但英、美對此是否

## 與毛澤東論三民主義

葉青

### 一、三民主義與國民黨

我曾經說過，研究中國政治問題者先要注意國民黨底主張。所謂主張是甚麼呢？最根本的，則為三民主義。其它的一切，皆由三民主義而來。那末研究中國政治問題首先要注意三民主義了。是的，三民主義是國民黨用以解決中國政治問題的基本原則。而且它不僅應用上屬於國民黨，在創造上也屬於國民黨。難道還有人不知道三民主義是國民黨底總理孫中山先生創造出來的嗎？

袖手傍觀，一任日軍橫行。殊屬疑問。我信今日日本所植於他太者，不久日本將一一身受之。

爲日本計，只有一條光明大道，就是痛改九一八事變以來之種種罪惡，放棄所謂「東亞新秩序」撤退侵華日軍，恢復九一八事變以前的狀態，開誠佈公，以平等互惠的原則，與中國共謀實現真正之東亞和平。但這條大路日本軍閥決不願走。

爲各民主國家計，惟有加強中、美、英、蘇的合作，以制止侵略國家，維持條約的尊嚴，實現國際的正義。限於篇幅，未能盡所欲言。本文脫稿於三十年六月三十日以前，對蘇德前綫攻守實況，所知不多，判斷或有錯誤。俟得到更真確，更詳盡之報告，當再繼續貢獻個人之愚見。

一九四一，六，三〇。燈下。

共產黨底主義是共產主義，即馬克思底共產主義。在它

模倣蘇聯去實行共產主義製造「蘇維埃」失敗了逃到陝北後，漸漸覺悟到共產主義行不通，三民主義合需要之要點。一九三六年五月，共產黨通過了「關於「堅決實行三民主義」的提綱」（毛澤東）。次年九月，它「鄭重向全國宣言」：「孫中山先生底三民主義爲中國今日之必需，本黨願爲其徹底實現而奮鬥」。「蘇維埃」從此「取消」了。這是一件很好的事情。三民主義雖是國民黨底主義，但國民黨要宣傳它

，希望人家信仰，所以國民黨不以三民主義自私，對於共產黨底宣言表示歡迎。

但是毛澤東好像是共產黨中的強梁狡黠之徒，在用國民黨底三民主義把共產黨從政治上的窮途末路救出來以後，反而以過河拆橋的辦法對付國民黨。他在答覆人家懷疑共產黨願實行三民主義時說：「現在的問題，不是共產黨信仰不信仰實行不實行三民主義的問題，反而是國民黨信仰不信仰實行不實行的問題。並且一再重複地說：『我們不但不拒絕三民主義，而且願意堅決實行三民主義，而且要求國民黨同我們一道實行三民主義』。這樣看來，國民黨反而不是三民主義的黨了。」

毛澤東底意見確是如此。他說：「在過去，不但在一九二四至二七年國共兩黨第一次合作時期，我們共產黨員曾經堅決實行了三民主義，就在一九二七年兩黨合作不幸破裂之後，我們底一切做法，也沒有違背三民主義」。國民黨呢？它便「放棄了民族獨立與民主自由底政綱，並且走向相反的方面，這是使我們不能不單獨負起中國革命底責任」。『現在……民族危機與社會危機極端嚴重，……有兩黨合作的迫切要求。因此重新整頓三民主義的精神，……兩黨重新合作』。所以「國民黨現在已部分地實行了孫中山先生底民族主義，這表演在實行了對日抗戰上。但民權主義是沒有實行的，民生主義也沒有實行」。

這些話，完全錯誤。我們不必說三民主義原是國民黨的，未有國民黨不信仰並實行三民主義的道理。單拿事實來說，遠在中國沒有共產黨以前的幾十年中，國民黨即以不同的

名字在相同的領袖之指導下信仰三民主義，實行三民主義。實際上，三民主義是它底領袖孫中山先生創立的，自創立以來便信仰它，實行它。可以說，不同名字的國民黨，無一不是孫先生爲了三民主義而組織的。凡此，有一點是空洞的理論嗎？

要說一個黨是否信仰某主義，應該根據實行，即是看它實行沒有。所以信仰和實行是一件事。這樣，國民黨之信仰三民主義，就遠非共產黨所可比。它實行了幾十年。辛亥革命，討袁運動，護法戰爭不是鐵的證據嗎？這些革命事業費時三四十年，國民黨中犧牲性命者亦不知有多少。所以國民黨之實行三民主義，不由於共產黨之實行三民主義；反之，共產黨之實行三民主義，倒由於國民黨之實行三民主義。難道一九二四至二七年共產黨員之加入國民黨，還不在國民黨實行三民主義幾十年以後嗎？還不是這種實行影響了並感召了共產黨的結果嗎？

在一九二七年以後，共產黨就離開三民主義去建立其所謂「限制資本主義底發展……走向社會主義制度去爲目的」的「蘇維埃」（「中華蘇維埃共和國憲法大綱」），國民黨仍然實行它底三民主義。統一戰爭和國民經濟建設運動，就是很好的證明。後者之關於民生主義，甚爲顯然。前者則有關於民權主義，未有民權主義不以統一爲基礎的。九一八事件發生後，國民黨就「堅決主張國民政府應速準備」，「爲民族生存自衛權而奮鬥」，以「保障中國領土之完全」（四全大會宣言），以後相繼發生上海、長城各口，綏東種種抗日戰爭，到七七事變，開始了空前巨大的抗日戰爭。這不

又是爲了三民主義嗎？共產黨之宣言「取消……蘇維埃」，再走到三民主義旗幟下來，顯然因爲三民主義是抗日旗幟的緣故。毛澤東說：「三民主義是抗日民族統一戰線……底政治基礎」，即是很好的證明。

抗日戰爭，不僅是國民黨實行民族主義的表現，也是它實行民權主義和民生主義的表現。而且實行底意義甚爲豐富。抵抗日本侵略，爭取民族生存，固然是民族主義；「團結全國力量」（「抗戰建國綱領」），一致對外作戰，又何嘗不是民族主義？至於爲了「團結全國力量」而有的「國民參政機關」（同），實含有民權主義底意義。而看重軍政，努力訓練，準備憲政，則完全是民權主義底內容。發展國營工業，推行國營商業，（對外貿易方面）；徵收所得和遺產諸稅，自然屬於民生主義；擴大農貸，推廣合作，管理糧食，亦皆屬於民生主義。但這些實不過舉例而已。老實說，抗戰中的建國就是民權主義和民生主義的實行，爲事甚多，爲績亦著。所以毛澤東說國民黨現在只實行了民族主義沒有實行民權主義和民生主義，完全是錯的。

這樣看來，國民黨不僅實行三民主義，而且實行了幾十年。拿成績來說，在消極方面，推翻滿清土朝，顛覆洪憲皇帝，打倒北洋軍閥，消滅封建割據，抵抗日本侵略，是很明白的事實。在積極方面，實現五族平等，建立中華民國，完成國家統一，努力建設工作，爭取民族生存，又可以否認得了嗎？並且這些都是就大端而言，不能一一盡述。所以國民黨員不愧是三民主義的黨。毛澤東說國民黨只在與共產黨「合作」時纔能實行三民主義，確是「造謠」！

反過來看，我們倒要問問毛澤東：你把共產黨看成三民主義底正統派，說它「誠心誠意地實行三民主義」，究竟事實何在？這裏，毛澤東最得意的話是說：「共產黨……十年來所實行的一切政策，根本上都是符合於孫中山先生底三民主義……的。共產黨沒有一天不在反對帝國主義，這就是澈底的民族主義。人民代表會議的蘇維埃制度也不是別的，這就是澈底的民權主義。土地革命更無疑是澈底的民生主義」。這些話，說得多少好聽啊！

但按諸實際，則頗有問題，說反對帝國主義是民族主義，有理由的，但無所謂「澈底」。說蘇維埃制度是民權主義，根本沒有根據，因此就不能指爲「澈底的民權主義」了。說土地革命是民生主義，迹近附會或曲解，如此又怎能加上「澈底的」一個形容詞呢？很明白的，那都是模倣蘇聯底共產主義辦法，與三民主義至多只有抽象意義上的某些相同，在具體內容上毫無關係。如果毛澤東必欲將蘇維埃制度和土地革命的時代盡量反對三民主義，寫了很多文和書並編了一些歌謠，究作何解呢，我想誰也不能證明反對三民主義就是實行三民主義吧。

自然，在一九二四至二七年，共產黨曾經實行過三民主義。從一九三七年九月以來，共產黨亦多少實行過三民主義。但前者是共產黨員以國民黨員底資格來做的。而且合起來看，以發展共產黨自己底力量者爲多。如果要說成績，因爲它像毛澤東說的是「幫助國民黨」，實在舉不出甚麼來。進一步說，共產黨一離開國民黨，便根本離開三民主義，更談

不上實行了。共產黨在中國，自成立迄今，將近二十年，究竟做了甚麼？它會像國民黨那樣爲實行三民主義而有辛亥革命、討袁運動、護法戰爭等偉大的和光榮的事業嗎？否，一件也沒有。

毛澤東說：「誰要是不忠實於三民主義底信奉與實行，誰就是口是心非，表裏不一，誰就不是一個忠實的馬克思主義者」。把這些話說了以後的事實拿來看，如見日軍則退，見友軍則以，見三民主義者（黨員和團員）則殺，其不忠實於三民主義底信奉與實行甚爲顯然。所以毛澤東們之於三民主義，確是口是心非，表裏不一。他們固不是忠實的三民主義者，却也不是忠實的馬克思主義者。否則即爲兩面派，乃十足的機會主義者。

從而三民主義之爲國民黨底主義，便不僅在創造上爲然，在實行上亦然了。這並非空洞的言論，乃是實在的事情。因此，國民黨是真正奉行三民主義的黨。誰要奉行三民主義，誰就得加入國民黨。三民主義與國民黨有不可分離的關係。在別的黨內奉行它，是不可能的。毛澤東即爲一例。他底話儘管說得漂亮，還是無補於事實。很明白的，毛澤東只是說了一些花言巧語，始終沒有把三民主義底正統爭去。

## 二、三民主義底內容

爲甚麼呢？因爲在別的黨內信奉三民主義，必然還有別的主張存在。於是他對於三民主義的認識，便失掉了客觀的態度。他要尊重自己底主張，輕視別黨底主張。抱定這種態度去認識三民主義，便不能得其真相和全面了。既然認識不清，又怎能真心奉行，或奉行得好呢？這是很自然的事情。

毛澤東底情形正是如此。他說：「我們是共產黨員，我們宣佈願意與國民黨同志們一起去爲中山先生底……三民主義的事業而奮鬥；同時，我們絕不會放棄我們自己虔信多年並爲之犧牲奮鬥多年的共產主義」。像這樣的話，毛澤東不只說過一次。因此，他根本不能認識三民主義了。這是事實的。

毛澤東答共產黨對三民主義的態度如何一問時說：「現在的任務是必須爲真正實現革命的三民主義而奮鬥。這就是說，以對抗戰求得中國獨立解放的民族主義，對內民主自由求得建立普選國會制民主共和國的民權主義，與改善人民生活求得解除大多數人民痛苦的民生主義，這樣的三民主義，與我們底現時政綱並無不合，我們正在向國民黨要求這些東西」。這可見毛澤東所認識的民族主義，只是中國底獨立；民權主義則爲自由、普選、國會、共和；民生主義不過改善人民生活而已。

以後，毛澤東談到他心目中的「三民主義共和國」時說：「第一、這個國家是一個民族主義的國家。它是一個獨立國，它不受任何外國干涉，同時也不去干涉任何外國。即是說，改變中國原來的半殖民地地位，它獨立起來了；但同時無論它強盛到甚麼程度，決不把自己變爲帝國主義，而是以平等精神同一切尊重中國獨立的友邦和平往來，共存互惠。對國內各民族給與平等權利，而在自願原則下互相團結，建立統一的政府。第二、這個國家是一個民權主義的國家。國內人民，政治地位一律平等；各級官吏是民選的；政治制度是民主集中制；設立人民代表會議的國會與地方議會；凡十

八歲以上的公民，除犯罪者外，不分階級、男女、民族、信仰與文化程度，都有選舉與被選舉權。國家給與人民以言論、出版、集會、結社、信仰、居住、遷徙之自由，並在政治上物質上保護之。第三、這個國家是一個民生主義的國家。它不否認私有財產制。但須使工人有工作，並改良勞動條件，農氏有土地，並廢除苛捐雜稅重租重利；學生有書讀，並保證貧苦者入學；其他各界都有事做，能夠充分發揮其天才。一句話，使人人有衣穿，有飯吃，有書讀，有事做。我們所謂民主共和國，就是這樣一種國家，就是真正三民主義的中華民國。毛澤東論三民主義，詳細地列舉其內容的就是這一段話。那末他所認識的民族主義，只是中國民族自求解放和國內民族一律平等；民權主義則為政治平等，民選官吏；民主集中，議會政治，普通選舉，自由權利；民生主義允許私有，內容不過改良工人勞動，廢除苛捐雜稅，救濟貧苦學生，頂多再加上改變土地關係，如此而已。

把毛澤東對於三民主義所有的言論合而觀之，都不出前兩段所引兩段話底範圍。那兩段話所包括的三民主義內容，一看便知前略後詳，沒有分別。如有，亦只前者在民權主義下提到共和之一點。把它合併於後者底民權主義項下，就可得出毛澤東對於三民主義內容所有的全部認識。茲為明白起見，列表如次：

(一) 民族主義：中國民族自求解放，國內民族一律平等；

(二) 民權主義：共和國體，民主集中，議會制度，政治平等，普通選舉，自由權利；

(三) 民生主義：允許私有財產，改良工人勞動，改變土地關係，廢除苛捐雜稅，救濟貧苦學生。

至於毛澤東在民權主義中說的民選官吏，可包括於普通選舉中，不必另列一項。

這種認識，是不是合於三民主義呢？如果合，又是不是盡了三民主義底內容呢？這就成問題了。

依我看來，除開民族主義外，有很多不合於三民主義的地方。

在民權主義方面，議會制度那點，甚為顯然。立法被孫先生列入治權去了。立法院只是立法，其對行政院，與議會之對內閣大不相同，它沒有監督權和財政權。國民大會及其與五院底關係，同樣與議會有很大的分別。它固然有一部分監督權，但並沒有完全的立法權，財政權，則孫先生未曾談及。所以民權主義不能說是議會制度，它對議會底職權乃至組織方式都有很大的修改。至於自由權利，在不受封建勢力壓迫和不侵犯他人自由的範圍內，是可以的。但民權主義對於自由的態度與歐美民主政治不同。它不像歐美民主政治那樣侈談自由。所以毛澤東之主張議會和高調自由，是曲解民權主義，殊為錯誤。

在民生主義方面，孫先生說「我們底民生主義，目的在打破資本制度」，「要眾人能夠共產」。而其方法如平均地權，節制資本，國營實業，亦皆有達到目的的作用。因此他說「民生主義就是社會主義，又名共產主義」。所以毛澤東說民生主義「不否認私有財產」而允許私有財產存在，是明白的曲解。至於改良工人勞動，廢除苛捐雜稅，救濟貧



苦學生，則是民生主義的政策，不是民生主義。就說這些政策與民生主義沒有關係，也是對的。難道講其它主義的人在今天便忽視了這些政策嗎？毛澤東對於民生主義的內容作了很大的修正。

如果我們把毛澤東所曲解所增加的三民主義內容除去，把民權主義中的政治平等與普通選舉合一，那末民族主義仍只有兩項，民權主義便只有三項，民生主義則只有一項。三民主義簡單化了。這是不對的。三民主義有豐富的內容。

民族主義，從其具體的主張說來，至少應有如次的五項：(一)中國民族自求解放；(二)國內民族一律平等；(三)聯合弱小共抗強權；(四)濟弱扶傾與滅絕；(五)完成大同世界一家。前兩項見於「國民黨第一次全國代表大會宣言」；後三項見於「民族主義」講演尤其第六講最末一段。毛澤東只看重那個宣言而忽視這個講演，是錯誤的，這個講演在形式上字數甚多，爲孫先生專論民族主義的大書；在思想上則內容豐富，且與那個宣言同年，相差不過幾個月而已。

民權主義，從其具體的主張說來，則應有如次的九項：

(一)共和政體；(二)權能平衡；(三)人民四權；(四)政府五權；(五)全民政治(民族主義的民權主義)；(六)平等參與；(七)革命權利；(八)眞實民主(民生主義的民權主義)；(九)計劃政治，毛澤東所說的民主集中，實爲一切民主政治底抽象原則，已具體化於人民四權和政府五權之中了。這九項，一和四見於「中國之革命」一文；二至四和六，見於「民權主義」講演；三和四和七見於前述「宣言」；九見於「孫文學說」和「建國大綱」；五和八則爲民權主義與其它二

主義底連續性之表現，同時亦散見於各種著作和講演。毛澤東對於這些東西沒有研究。他稱頌前述「宣言」，竟把人民四權，政府五權和革命權利等重要主張拋棄了，未免可怪！

民生主義，同樣從其具體的主張說來，應有如次的六項：(一)機械生產；(二)計劃經濟；(三)平均地權；(四)節制資本；(五)國營實業；(六)共有財產或共同享受。前兩項見於「實業計劃」；後四項見於「民生主義」講演。其實全部均可在「民生主義」講演中見到。毛澤東所看重的「宣言」，在這裏則反覺簡單。但「民生主義」講演與它同時，且爲孫先生對於民生主義論究得最後最詳的東西，「實業計劃」亦爲民生主義專著，當然是十分重要的根據。另外，毛澤東就對於「宣言」亦只看到了平均地權，竟沒有看到節制資本及其內容中的國營實業。而且他把平均地權解作分配土地，所以有「農民有土地」之言。這是不對的。

總括看來，我們知道毛澤東對於三民主義底內容，不是拋棄，就是曲解，全不根據三民主義的基本文獻。他盡了任意減少，增加和解說的能事。他口中的孫中山先生底三民主義，實則是毛澤東自己底三民主義。然而他還要批評我。他在「陝甘寧邊區文協第一次代表大會」上講演時，一則曰「葉青之流底偽造的三民主義」，再則曰「汪精衛葉青之流底偽造的三民主義」，云云(「羣衆」第四卷第十期)。問問毛澤東：把你底三民主義解說和我底三民主義解說比較一下，究竟誰個的是偽造呢？一手掩不盡天下耳目，全國人士自有公論。至於汪精衛，誰也不會見他有過研究三民主義的著作。他只是跟隨孫先生走了些年，對於三民主義毫無

心得。你把他與我相提並論，不過想利用大家反對漢奸的情緒來反對我而已。你要明白，讀者不是容易欺騙的啊！

### 三、三民主義底性質

毛澤東對於三民主義，不僅不了解它底內容，同樣也不了解它底性質，這一點是他不了解它底內容的結果。現在我在指明他不了解它底內容後，還要指明他不了解它底性質之一點。

他對於三民主義底性質，有兩種看法，現在我一種一種地指明。

首先我要說的，是毛澤東把三民主義看作資本主義之一事。資本主義是一種經濟制度，三民主義中能成爲經濟制度的則是民生主義，如果把三民主義看作資本主義，顯然是把民生主義看作資本主義了。毛澤東就是這樣的。

然而有些人反責備毛澤東們不應該把民生主義看作共產主義或把三民主義看作共產主義。其實沒有這回事。就我所知，不僅毛澤東未曾這樣，就是任何共產主義者或社會主義者——所謂共產黨人及其同情者，都不會這樣。如果他們把民生主義看作共產主義或社會主義，那末中國有三民主義就夠了，還用得着共產主義？中國有國民黨就夠了，還用得着共產黨？他們要肯定共產黨在中國的生存權利和歷史使命，必然要肯定共產主義在中國之不可少；要肯定共產主義在中國之不可少，必然要肯定三民主義之非共產主義，要肯定三民主義之非共產主義，必然要肯定民生主義之非共產主義。這是一貫的邏輯。

現在我們且拿證據來吧。很明白的，毛澤東對於民生主

義，如前所引，抽象言之是「改善人民生活」的主義；具體言之是「不否認私有財產」「但須使工人有工作」「農民有土地」「學生有書讀」「其他各界都有事做」的主義。這是把民生主義看作共產主義或社會主義的嗎？否。

當然，毛澤東曾把孫先生說「我們對於共產主義不但不能說和民生主義相衝突，並且是一個好朋友」那一些話徵引出來，又加是以推論。但無論徵引也吧，推論也吧，都是證明共產主義與三民主義「能夠相容並存」，證明孫先生不會「只允許國民黨一黨存在，不允許共產黨同時合法存在」。所以他底目的很明白的在於要三民主義者承認共產主義，要國民黨承認共產黨。因此他對於孫先生那一些話是利便，是一時的利用，並沒有理解。這是一看他「與延安新中華報記者底談話」即可知道的。

不然，毛澤東爲甚麼對於孫先生說「民生主義就是社會主義又名共產主義」的話不肯徵引呢？爲甚麼對於孫先生說「民生主義就是共產主義就是社會主義」的話偶爾附帶徵引後又不作推論呢？爲甚麼正式說起民生主義來便不徵引那些話或解說那些話呢？從前引毛澤東說明「三民主義共和國」一段話看來，即使民生主義實現了，因爲「它不否認私有財產」，所以「就是真正三民主義底中華民國……也不是社會主義」。既然民生主義不是社會主義，那又是甚麼呢？大家都知道，社會主義否認私有財產，資本主義不否認私有財產。那末不是社會主義的民生主義，不否認私有財產的民生主義，當然就是資本主義了。這種邏輯，在毛澤東尤其如此。

於是有民生主義在內的三民主義，自然也就不是社會主義了。並且自然也就是資本主義了。這在毛澤東，還有明白的說明，請看他如次的一句話：「在現在抗戰的階段與戰後徹底完成民主共和國的階段，都是三民主義底階段，都是資產階級民主革命性質底階段」。這無異於說三民主義是資產階級底主義。換一句話，三民主義帶有資本主義的性質。

這見解是對的嗎？否，從文獻上說，三民主義創立者孫中山先生，是把民生主義作社會主義或共產主義看的。在幾十年的經程中皆如此，不曾改變一點，我對此論究很多，徵引很多。從邏輯上說，民生主義底方法如國營實業，節制資本，平均地權，而且單是國營實業，一實行起來，必然達到「國家產業主義」（孫），並由此實現公有財產底目的。這是一種經濟的必然。我曾經作過幾次證明。所以「民生主義就是共產主義，就是社會主義」（孫），乃十分正確的結論。那末包有民生主義的三民主義，其性質便不是資本主義而是社會主義了。

的確如此，並且三民主義之具有社會主義性質，還不僅由於民生主義；即民族主義和民權主義莫不皆然。民族主義中的完成大同世界一家之思想，顯然是社會主義的。民權主義中的人民四權和真民主（即以民生主義為基礎的民主），後者與社會主義國家的蘇維埃政治相同，前者則還超過了它。總之，三民主義整個都具有社會主義性質。毛澤東把它看作資本主義的，甚為錯誤，而且是惡意的竄改。

正因為這樣，他又把三民主義看作歐洲的東西去了。這是現在要提出來說的一點。

毛澤東開口民主政治，閉口民主共和國。但他之所謂民主，完全是歐洲的東西。他既然宣言奉行三民主義，為甚麼談民主政治不說民權主義？並且又特別偏於自由、選舉、議會等等呢？別一方面，在解說民權主義時，亦偏於自由、選舉、議會，顯然以民主政治底內容作民權主義內容。它把民權主義特有的內容盡量拋棄。

對於民族主義和民生主義，亦復如此。前者，他只看重本國民族自求解放，有時談到國內民族一律平等，其它三項便絕口不提。這顯然是使民族主義與歐洲的相同，成為褊狹的國家主義。後者，他把它抽象化，看作一般政策，並且拋棄共產目的及可以達到此目的的方法。所留下的或賦與它的，與歐洲已行和現實大抵相同。

的確，毛澤東所說的三民主義共和國，不是與歐洲的共和國乃至美利堅共和國一樣的吗？他答覆所謂世界學聯代表團第四個問題給我們描畫出的「自由平等的民主國家」，亦復如此。他是要中國歐洲化。這與胡適一班西化論者底主張，毫無分別。

老實說，毛澤東錯了，中國是中國，中國不是歐洲。這裏，我們只把中國與歐洲有不同舉出一點來說就夠了。中國是後進國，歐洲是先進國，這該為人所共知的吧。正因為這樣，中國的民族主義民權主義民生主義俱有歐洲方面乃至美洲方面底理論與實踐作參考，應該比它們的特別完美。孫先生所謂「後來居上」，甚有理由。這樣，要如我所說的那樣豐富的三民主義，纔帶有中國的性質。

同時，「駕歐美而上之」（孫）的三民主義，不應只合

於中國底理想要求，還應合於中國底現實要求。所以完成大同世界一家是不可少的，本國民族自求解放同樣不可少；人民四權是不可少的，計劃政治（由軍政而訓政而憲政）同樣不可少；公有財產是不可少的，國營實業同樣不可少。否則前進的理想無法在落後的現實上生根。這是明白的事實。

必如此，纔能「使最宜之治法適應於吾羣；吾羣之進步適應於世界」（孫）。三民主義剛可辦到這樣。它是中國底理想要求和現實要求之統一。因此，三民主義確有中國的性質。自然，凡是情形與中國相同的國家俱可適用，它底目的與世界底將來相應。但在國家分立並存的今天，我們無論如何不能把它歐洲化。反之，依孫先生底「民報發刊詞」看來，三民主義倒是歐洲進化過程中的民族主義民權主義民生主義之中國化了的形態。

毛澤東說：「我們這個大民族數千年底歷史，有它底發展法則，有它底民族特點……今天的中國是歷史的中國之一發展」，同樣有今天的發展法則和民族特點。所以三民主義不應變成歐洲的國家主義、民主政治、資本制度。它是依照中國情形達到超過歐洲現實的主義。

這樣，三民主義不僅應帶有中國的性質，同時也應帶有社會的主義性質。毛澤東所給與它的歐洲的性質和資本主義的性質，就甚為錯誤。

#### 四、三民主義底基礎

這種判斷，毛澤東是不會承認的。他一定要說他之給三民主義以歐洲的資本主義的性質，正是滿足中國底理想要求和現實要求的辦法。

爲甚麼呢？

中國底理想要求，從根本上說來，祇是公有財產。要達到這個目的，依照馬克思之科學的社會主義，非發展資本主義不可。否則便沒有經濟的基礎了。而現在的中國是「半封建的社會」，其經濟是「半封建的經濟」。依照馬克思底社會進化史觀，半封建之後的經濟制度是資本主義。所以資本主義是從中國底現實達到中國底理想所必經的過渡形態。但一發展資本主義，要實現公有財產就須有無產階級起來從事鬥爭。於是中國革命便可分成兩個階段了。

毛澤東底意見正是如此。他說：「在中國，任何忠實底馬克思主義者，他是同時具有現時實際任務與將來遠大理想兩種責任的。並且應該懂得，祇有現時的實際任務獲得盡可能徹底的完成，纔能有根據有基礎地發展到將來的遠大理想那個階段去。所謂將來的遠大理想，就是共產主義，……所謂現在的實際任務，就是三民主義」。如果從階級性和革命性上說，他便告訴我們：現在的「三民主義階段……是資產階級民主革命性質底階段」；將來的共產主義階段是無產階級社會革命性質的階段。因此，在政治上，前者以「完成民主共和國」爲目的；後者以完成蘇維埃共和國爲目的。這種階段革命論或兩次革命論底見解，當然是馬克思主義的，乃毛澤東「把馬克思主義應用到中國具體環境底具體爭鬥中去」的結果。但是在「半封建的經濟」下的中國，資本主義未發達，階級分化未明瞭。它「祇是患貧，不是患不均」（孫），所以國內「祇有大貧小貧底分別」（同）。因此現在固談不到資產階級民主革命，在將來更無法預定其

所謂無產階級社會革命者。所謂「具體環境」，「具體爭鬥」，皆不過馬克思主義的推論而已，祇存在於毛澤東的幻想之中，並非現實的事實。

如果毛澤東不以爲然，那就必須要把「半封建的經濟」之說取消，肯定中國底經濟是資本主義的經濟纔行。這不獨「半封建的經濟」論者不能作此肯定，就是反對「半封建的經濟」論的人，亦不能作此肯定。至多祇能說中國現在是資本主義初期。然而同樣地在資本主義未發達，階級分化未明瞭的狀態之中。這樣，馬克思主義是根本不適用的。毛澤東底應用顯然錯誤了。

要應用也只限於推論。但是這種推論根據了甚麼呢？中國既然階級分化未明瞭，那用作判斷現在階段是無產階級社會革命性質的基礎更未具備絲毫。於是毛澤東底推論就不由中國底事實出發，而由外國的事實出發了。歐洲在封建時代之後是資產階級民主革命，在資本時代之末即現在是無產階級社會革命（俄國可看作他的開始）。所以他的進化過程是由封建主義而資本主義而共產主義（或社會主義）。這是一般的法則，中國不能例外。因此。中國在「半封建的經濟」階段，即現在階段，其革命應是資產階級民主革命性質；在將來階段，則應是無產階級社會革命性質。那末毛澤東說「中國革命不能不做兩步走」的理由就在歐洲了。

這裏，毛澤東忘記了他底如次的偉論：「我們這個大民族數千年的歷史，有他底發展法則，有他底民族特點……。今天的中國是歷史的中國之一發展」。很對。那末今天的中國亦有他底發展法則和民族特點了。這就是說中國不必由資

產階級民主革命而無產階級社會革命。一般之外有特殊。事實上的歷史法則原由一般與特殊合成。當然，特殊不是絕對的，乃一般底特殊化。所以中國底特殊法則不能外於歐洲底一般法則。但是一般是以特殊化而存在的，正同樹之桃李梅杏等形態而存在一樣。那末歐洲底一般法則要應用到中國來，就非特殊化不可，就非依照中國情形而特殊化不可。這是千真萬確的道理，毛澤東能夠否認嗎？

孫先生知道這點。同時他又見過歐洲民主革命和「社會革命之運動」（孫）。因此他就企圖他們底特殊化。中國底情形爲何？他異於歐洲的特殊性爲何？如前所說，在於這一點：中國是後進國，歐洲是先進國。從而他底特殊要求就是要使「吾羣之進步適應於世界」（孫）。那末中國就不應步歐洲底後塵，對於民主革命和社會革命，即政治革命和經濟革命，一個一個地做了。他應該「舉政治革命社會革命畢其功於一役」（孫）。

這樣的革命論，不是階級革命論或兩次革命論，而是一次革命論。孫先生底主張正是如此。我對他論究很多。這是一看「中國底現階段及其將來」，「與社會主義者論中國革命」，「認識三民主義的先決問題」三書，即可明白的。這裏，用不着徵引和解說。但須提到的，即一次革命之完成專在「民生主義就是共產主義，就是社會主義」（孫）之一點；而「民生主義就是共產主義，就是社會主義」又專在國營實業底需要，必然和發展之一點。

明白這一切，可知一次革命論是科學的了。也許有人要這樣說：一次革命論以後進國趕上先進國的要求做出發點，

不見得是科學的吧。其實，要求雖是妄求，科學確是科學。第一、所有模倣皆以「迎頭趕上」（孫）為原則，不「向後跟着」（同），所以後進國底要求是一種必然。第二、在資本主義未發達階級分化未明瞭的情形中實行國營工業，有一舉而消弭爭鬥達到共產的可能。總之。認識必然者就能自由。一次革命論認識了歐洲底必然和中國底必然，所以能夠隨其意志創造歷史。從此我們可以說，歐洲底歷史是自然生長性的，中國底歷史是目的意識性的了。

這種一次革命論是三民主義底基礎。三民主義本是三個主義，孫先生為什麼把他們合而為一呢？依他，歐洲底進化是由民族主義而民權主義而民生主義，分成三個時代，做了三次革命即民族革命、政治革命、社會革命的。當然也有把民族革命與政治革命合一的時候。總之，三次革命是歐洲底歷史法則。中國呢？爲了「迎頭趕上」，要使這三次革命「畢其功於一役」（孫）。因此三個主義就「同時並行」（同）了。所以三民主義以一次革命底歷史法則做基礎，否則沒有把三個主義合而為一的必要。連環性是合一以後的說明，不是合一以前的根據。

三民主義是歐洲歷史發展底結果，是中國歷史發展底要求。他是必然的產物。必然的實現。所以他有科學的基礎，甚爲堅固，是不可推翻的。這點，就是毛澤東也承認。他們宣言「三民主義爲中國今日之必需」，即屬證明。那就沒有由反對一次革命論了。民族主義民權主義民生主義底同時並行，還不是一次革命是甚麼？民生主義實行了，必然「免於第二次之革命」（孫）。

毛澤東贊成三民主義，反對一次革命，殊覺矛盾可笑！而他反對一次革命的理由，不外於階段革命或兩次革命。然而階段革命或兩次革命之不能成立，我已經批評過了。至於他說一次革命論是抗日陣線內的資本家想投降日本，經過開會決議等手續而後有的「思想準備」，純屬造謠。我們儘可置之不理。誰也知道。造謠不是批評。付諸一笑可也。

### 五、三民主義底發展

毛澤東對於我們說他贊成三民主義的話，提出解釋來了。他說：我們共產黨人……承認「三民主義爲中國今日之必需……」的三民主義，「不是任何別的三民主義，乃是孫中山先生在國民黨第一次全國代表大會宣言中所重新解釋的三民主義。……祇要這種三民主義才是真三民主義，其他都是偽三民主義」。理由呢？就是這個宣言中有「國民黨之三民主義，其真釋具如此」的一句話。

那末，孫先生在這個宣言以前所有對於三民主義的解釋呢？毛澤東說：「祇有國民黨第一次全國代表大會宣言裏對於三民主義的解釋才是「真釋」，其他一切都是「偽釋」。而且他更明白地說：「這篇宣言區分了三民主義底兩個時代。在這以前……是舊三民主義；在這以後……是新三民主義。……新三民主義或真三民主義是聯俄聯共農工三大政策的三民主義」，即「革命的三民主義」。因此，「沒有三大政策或三大政策缺一」的三民主義，「都是偽三民主義」、「舊三民主義」、「反動的三民主義」。這些話，可謂錯誤已極。

如果我們對於馬克思主義以「共產黨宣言」爲界限，說他以前的，即表現於「哲學之貧困」、「神聖家族」，「德國意識形態」中的，是舊馬克思主義、偽馬克思主義、反動的馬克思主義，他以後的，即表現在「共產黨宣言」和其他著作中的，是新馬克思主義、真馬克思主義、革命的馬克思主義，這是對的嗎？毛澤東能夠承認嗎？我們敢斷然答道否。如此，又怎能把這種辦法施之於孫先生底三民主義？

毛澤東區分三民主義的時代，並未根據三民主義本身底變化，而是根據三民主義環境底不同。那末社會主義從來就有，在資本主義和無產階級出現時則處於一個「新時期」中，如果以法國革命爲此新時期底開始，我們遂說他以前的社會主義是舊社會主義、偽社會主義、反動的社會主義，他以後的社會主義是新社會主義、真社會主義、革命的社會主義，這又是對的嗎？毛澤東能夠承認嗎？否，社會主義時代底區分應該根據社會主義本身底變化。如此，又怎能把那種辦法施之於三民主義？

毛澤東自然說到了「聯俄聯共農工三大政策」。三民主義以有無三大政策作區分底標準，不是就他本身底變化而言嗎？可以這樣說。但政策是政策，主義是主義。二者有關係，然而不能混同或合一。否則中國共產黨底主義，豈不因他底政策「轉變」幾次遂亦可區分爲幾種了嗎？假使我們以最近的轉變爲言，說有「抗日第一」、「統一戰綫」、「民主政治」三大政策的共產主義是新共產主義、真共產主義、革命的共產主義，在一九三五年八月一日宣言以前，沒有三大政策的共產主義是舊共產主義、偽共產主義、反動的共產主義，這又是對的嗎？毛澤東能夠承認嗎？否，共產主義是不隨政策而變的。如此，又怎能把那種辦法施之於三民主義？

現在我們再談毛澤東所根據的「中國國民黨第一次全國代表大會宣言」。那裏而解釋的三民主義，當然是真釋，但並沒把其他解釋作偽釋的意思。而且就依毛澤東的，把那裏而解釋的三民主義看作真三民主義、新三民主義、革命的三民主義，也不能說此真此新此革命底意義在於「聯俄聯共農工三大政策」。事實上，「聯俄聯共」在「宣言」中任何一節都找不出來。毛澤東說：「三大政策缺一……都是偽三民主義」。那末「宣言」中的三民主義與「宣言」外的三民主義就是一樣的了。從而「宣言」中的三民主義是真釋，「宣言」外的三民主義也是真釋。總之，凡孫先生說的寫的，都是真釋。所以毛澤東對於三民主義提出的新舊、真偽、革命反動之分，完全是主觀上的幻想。就指爲「造謠」，也很理由。

毛澤東根本不明白區分三民主義時代的問題。其緣故就在於他不明白三民主義底發展。依我來看，三民主義底內容在孫先生是與時俱進的。我曾經把他分成興中會時代、同盟會時代、國民黨時代三期來研究過。在每一期中也與時俱進。國民黨時代，毛澤東所看重的「宣言」，自然有進底意義，幾個月以後的「三民主義」講演，更有進底意義。把「宣言」比之於他，那是太簡單了。毛澤東忽視他，殊爲錯誤。把「宣言」與孫先生關於三民主義的全部意見一比，他底重要性，祇是簡明扼要得好，內容並不完全。前面論述三民主義底內容，在民族主義方面五項，「宣言」中祇有兩

項，而且皆見於「宣言」以前的文獻之中，「與中會宣言」和「中國之革命」即是著例。在民權主義方面九項，「宣言」中祇有三項，連「政綱」合計亦祇有四項。新的僅一項而已，餘則全見於以前的文獻。在民生主義方面六項，「宣言」中祇有二項，並且都是早有的。總而言之，三民主義底內容在「國民黨第一次全國代表大會宣言」中只有革命人權一項是新的意見。當然，有此就十分重要了。但若把他看成唯一重要的文獻，並以他來區分三民主義底發展階段，那是不妥當的。

無論怎樣，任何主義底內容也是由少而多。如果有一文獻增加了不少的新意見，使主義發生晝時代的進步，我們亦不能據以區分主義為新舊、真偽、革命反動的兩種。老實說，一個主義底創造需要長的時間。在其完成以前所經歷的時代，實在是一個發展過程，即形成主義的過程。這時還不能有新舊、真偽、革命反動之分。形成主義的過程屬於一個人時，尤其如此。

可惜毛澤東連這種常識都不懂得！他在孫先生創造三民主義的過程中抓住一個作品區分三民主義為新舊、真偽、革命反動兩種。他不知道三民主義是在那個作品以後才完全形成。「三民主義」（講演）和「建國大綱」即是重要的証據。尤其前者包括有豐富的創新的思想。所以三民主義在孫先生活着的時候，一直在發展之中。情形如春苗之生長。

在孫先生死了以後呢？直到今天，還是發展着的。他底全集，就已發表的說，雖然經過了一些人底闡揚，還像一塊處女地一樣，他如國民黨底宣言決議和蔣總裁底言論，

更是急待研究。所以三民主義底發揚光大，是時代的問題。他在學術思想史上的價值，還未盡量發現；在學術思想史上的作用，正有待於努力。三民主義有遠大的前途。

在實際上，三民主義底時代方才開始。他底歷史任務是「以建民國」和「以進大同」（孫）兩個。現在連「以建民國」俱未完成。所以他底時間性甚為長久，在「以進大同」未告成功以前，他之轉化為事實完全像早晨底太陽一樣，在上升途程中。三民主義在這裏，同樣是發展着的，同樣有遠大的前途。

毛澤東對於這些是完全無知的。

## 六 三民主義與共產主義

為甚麼呢？因為他不了解「民生主義就是共產主義就是社會主義」的話，以致不了解三民主義底社會主義性質，把他作資本主義看的緣故。這是前面說明過的。如此，三民主義底生命當然就限於「資產階級民主革命性質底階段」了。

毛澤東因此肯定三民主義與共產主義底分別。他說：「社會主義與共產主義，這是與三民主義有區別的」。在甚麼地方呢？他說：「三民主義與共產主義兩個主義比較起來，有相同的部分，也有不同的部分。第一、相同部分，……一九二四年孫中山重新解釋的三民主義……同共產主義在中國民主革命階段的政綱，基本上是相同的」。詳細地說，「三民主義底民族民生等主要内容，與共產主義所主張徹底推翻帝國主義壓迫使中國人民達到民族獨立，徹底摧毀封建壓迫使中國人民達到民主自由，徹底改造經濟制度使



中國人民達到民生幸福這些思想恰能相容的」。第二、不同部分，則有：(一)民主革命階段上一部分綱領底不同，共產主義……中有八小時工作制與徹底的土地革命綱領，三民主義沒有……(二)兩個階段底不同，共產主義於民主革命階段之外還有一個社會革命階段……即實現共產主義社會制度的綱領，三民主義則只有民主革命階段，沒有社會革命階段……(三)宇宙觀底不同，共產主義底宇宙觀是辯證唯物論與歷史唯物論，三民主義底宇宙觀則是民生史觀或唯生論，二者是相反的；(四)革命徹底性底不同，共產主義是理論與實踐一致，即有革命徹底性，三民主義……是理論與實踐不一致的，講的與做的互相矛盾，即沒有革命徹底性」。總而言之，從相同部分上說，「三民主義與共產主義是能夠相容並存的」，有一個很好的朋友關係」。從不同部分上說，毛澤東沒有提及。以理推之，兩個主義不能相容並存怕就是他底結論吧。

說三民主義與共產主義有分別，很對。但所謂異同和關係，便很少是處了。毛澤東說的相同部分實在不是不同部分。三民主義因為包含民權主義，所以有民主革命或政治革命之可言。共產主義只是一種經濟思想或社會思想，根本沒有所謂民主革命或政治革命。毛澤東說的不同部分有很多是相同部分。八時工作和土地革命，前者在將來可能；後者底平均地權確為全體土地革命。社會革命包括於三民主義的革命之中，是我們說過的。革命徹底性在三民主義甚為豐富，而看我底三民主義之完美便知。所謂理論與實踐是否一致，乃就黨而言，這樣，國民黨底理論與實踐是一致的。誰能

證明辛亥革命、討袁運動、護法戰爭、國民革命、統一戰爭、抗日戰爭與三民主義相反？誰能證明這些革命運動不是國民黨為三民主義奮鬥的結果？毛澤東對於三民主義與共產主義底異同既弄錯了，所謂關係也就未弄正確。這是用不着多說的。

那末三民主義與共產主義底異同如何？從兩個主義底本身說，在基本上的情形如次：(一)三民主義之中的民生主義，大目的就是要眾人能夠共產。……共產主義正是這樣的，如果把他們已有和可有的國際思想及政治思想拿出來說，那末三民主義底大同主義和真實民主(民生主義的民權主義)與共產主義底國際主義和蘇維埃政治(即解決了財產問題的民主)有其相同之點。

不同的部分，為數很多。(一)三民主義中有民族主義和民權主義；共產主義中沒有民族主義和民權主義。(二)三民主義達到其目的的方法是國營實業，節制資本，平均地權；共產主義達到其目的的方法是階級爭鬥，社會革命，無產階級專政。(三)三民主義的社會革命是不用階級爭鬥的和平轉變；共產主義的社會革命是必用階級爭鬥的暴力行動。(四)三民主義的民權主義，主張全民政治，人民四權(政府五權等等)；共產主義的蘇維埃政治，主張階級政治，人民一權(有時可說二權)；政府二權(有時可說一權)等等。此外在宇宙觀方面，可以如毛澤東所說，三民主義是民生史觀或民生哲學，共產主義是唯物史觀及辯證唯物論。但這是哲學底不同，並非主義底不同；而且此不同沒有絕對性，同時亦

無所謂「相反」。

三民主義與共產主義底關係，因為有相同的部分，所以在理論上有「相容」之處，在實踐上則無「並存」可能。這就是說，在理論上可以有「很好的朋友關係」，即共產主義可作研究三民主義的參考；在實踐上既有三民主義，便用不着共產主義了。因為有不同的部分，所以三民主義與共產主義

義一完全，一不完全；一合於中國，一不合於中國。很明白的，三民主義優於共產主義。因此，中國便需要三民主義，不需要共產主義了。

這樣，如我所常說，中國有實行三民主義的國民黨便已够足，用不着實行共產主義的共產黨。毛澤東要共產黨與國民黨「合法並存」，是沒有理由的。（轉載民族文化創刊號）

## 報 告

# 湖南省立第一中學概況

民國三十年二月起至六月底止  
民國三十年六月十六日校長吳晦華呈報

### (一)沿革

甲、本校略歷：宋張南軒先生家潭州時，建城南書院於妙高峯下。元廢為寺。明正德中修復之。嘉靖中翟台築室三禮旋圯。清乾隆中楊錫絨遷城內，道光初左輔復遷原址，劉岷等屢修之。並有陳本欽孫鼎臣何紹基諸先生講學其中，光緒二十九年趙爾巽撫湘，改城南書院為帥範學堂，委劉棟蔚主其事，為湖南設學堂之始。旋戴展誠代劉。時分路辦學，長、寶、岳為中路，改名中路師範。三十年郭立山代劉。三十一年以譚延闓繼任，規模擴大，後劉人熙、瞿宗鐸相繼主事。宣統二年三月，飢民鬧事，城南被焚，設備圖書付諸灰燼。四月王達代瞿，賃

屋以居。三年王鳳昌代王。民國元年譚延闓都督湖南，改中路師範為公立第一師範，委文啓彝為校長，新舍成。七月曾沛霖繼任。二年四月孔昭綬繼任。三年二月省立第四師併入，改名省立第一師範學校，委張幹為校長。四年七月武紹程繼任，五年二月尹集聲，八月彭啟樞，九月孔昭綬相繼長校。七年七月孔辭，王鳳昌繼，八年七月王去，以文徵典長校。時全省學生以抵制日貨，觸怒湘督張敬堯，省間各校同被解散。九年二月覃澤賽被任為校長。五月張敬堯離湘，覃亦去職，委易培基為校長，十二年易離湘，政府以李濟民長校。十三年八月彭一湖代李。十四年九月王凝度代彭。十五年北伐後

本省教育為共黨把持，併為省立高級中學，十七年春，改高級中學為省立第一中學，委張幹籌備。旋改委吳建中長校，十七年四月十日成立。十九年繆育南繼吳。二十年三月余先礪繼繆。二十一年七月彭晉雲繼余，皆各有所樹立。二十二年十二月晦華繼任，二十三年奉令改名為湖南省立長沙高級中學。分普通師範兩科。抗戰軍興，長沙時被轟炸，二十七年春遷寧鄉高橋；十一月遷安化驛頭舖。二十八年合併湘中各校為省立第一臨時中學。本校遷安化七星街，稱臨時中學高中部，專辦男女高中普通科。三十年春湖南分區設學，臨中改組，高中部改稱湖南省立第一中學，屬第一區，晦華仍謬膺校長之任。此本校沿革之大概也。

乙、本校歷年校長姓名及任職年月表

學 校 名 稱	校 長 姓 名	任 職 年 月
師範學堂	劉棣蔚	光緒二十九年
中路師範	戴展誠	同 右
	郭立三	光緒三十年
	譚延闓	光緒三十一年
	劉人熙	
	瞿宗鐸	
	王 達	宣統二年
	王鳳昌	宣統三年
	文啓鏞	民國元年
	曾沛霖	民國元年七月
	孔昭綬	民國二年四月

省立第一師範

張 幹	民國三年二月
武紹程	民國四年七月
尹集聲	民國五年二月
彭政樞	民國五年八月
孔昭綬	民國五年九月
王鳳昌	民國七年七月
文徵典	民國八年七月
覃澤寰	民國九年二月
易培基	民國九年五月
李濟民	民國十二年九月
彭一湖	民國十三年八月
王凝度	民國十四年八月至十五年七月

湖南省立第一中學

吳建中	民國十七年三月
繆育南	民國十九年春
余先礪	民國二十年三月
彭晉雲	民國二十一年七月
吳晦華	民國廿二年十二月
吳晦華	民國二十三年
吳晦華	民國二十八年
吳晦華	民國三十年春

湖南省立第一中學

(二) 學校行政及組織

本校行政組織係依照中等學校行政組織及中等學校行政組織補充辦法，並參酌實際情形組織而成。校長之下設教務

公立第一師範

、訓育、事務、體育四處，軍事訓練團，及會計、文牘兩室。此外又有全體教職員大會，招生委員會，免費暨公費學額審查委員會，經濟稽核委員會，糧食委員會，兼辦社會教育推行委員會等，分管各種校務，本校校址現為鄉村房舍，多租借民房及祠寺，共分五舍，各舍分住級任導師，軍訓教官，教導員，及各科教員，負管訓教務及舍務之責。其組織系統約如下圖：

附本校行政組織系統圖（略）

（二）教職員人數及資歷統計

本校職教員共四十一人，多為前一中，長高，臨中，舊有人員，任職年限特長，連任十年以上者已有十餘人，斯為本校特色。各教職員資歷如次表：

附本校教職員人數及資歷統計表

資 格	人 數		備 考
	男	女	
國內大學或專科學校畢業者	8	1	9
國內師範大學院或大學教育院系畢業者	5	0	5
國內高等師範及優級師範畢業者	3	0	3
國內專科學校畢業者	5	1	6
中等學校畢業者	13	1	14
其他	4	0	4
總計	38	3	41

（四）學級編制及學生人數

現本校只設高中，男女兼收，有學生十三班，共計五百八十二名，除二年二期女生一班，二年一期男生三班，女生一班外，其他學級皆兩班。均分甲乙兩組教學，甲組全為男生，乙組有男女合班或男女分班教學者。茲將班次學級及人數列表於後：

附本校現在之學級編制及學生人數表（略）

本校現在編制缺點甚多，如男女合班，管教及設備上殊多困難。二年二期僅有乙組女生一班，該年級復學留級無法辦理。男女分班，男生為甲組，女生皆乙組，則學生無選組學習之機會，又未辦初中，亦與本校名實不符。凡此諸端，皆必須調整，已由本校擬具今後設班計劃，呈應核度中。

附設班計劃表（略）

（五）教學概況

甲、課程：本校課程以部頒者為標準，因實際需要及環境關係，略有增減。如英、算、理、化、生物之教學時間，皆略增加。女生看護訓練，因人材缺乏，未能教學。至各科課程內容，除遵照部頒標準，着實教授外，尤注意戰時必需之教材，期使學生成為時代上進取之青年，本期各班課程表附後。

附本校三十年上期各班課程表（略）

乙、教學方式：本校教學之主要目的，一面使學生作繼續深造之準備，一面有服務社會，盡力國家之智能。故注重使學生對科學上系統之瞭解，更注重研究科學與瞭解環境之法則的訓練和其充分運用。課堂上因設備關係，固多仍講演方式，但亦盡量供給學生研究討論機會。指導

自習辦法，行之已久，自習時間，已設法延長。對學生各科課卷及課外作業，督責頗嚴，並列為學科考成之重要部分（佔學期成績百分之四十）教導處分科會議，每期開學之初，即分別召集，商討各科教學內容、方法，及其考成，以為施教準則。學習不妨害健康，更為本校最注意之教學原則。

(六) 訓育概況

甲、訓育目標：學校訓育之意義，在陶冶學生健全品格。而所謂健全品格者，非獨善之君子，乃修己以善羣之有用國民，因為人類生活為集體之生活，離開集體之民族、社會、國家即不能有個人之生存，故修身齊家治國平天下，乃中華民族淑身一世之一貫準則，今後人民生活之能否充實，社會生存之能否扶植，國民生計之能否發展，民族生命之能否延續，胥視全國國民是否有修己以善羣之素養。團結進取之精神，中國當積弱方興之時，值空前未有之國難，遭世界大轉捩之時機，民族存亡，千鈞一髮，禦侮建國，國民之責任綦重，責任艱鉅，更何待言。高中為學校教育之重要階段，余輩身當其任，其如何能配合國家之需要，訓導青年，俾克當抗戰建國之責任，自當審慎周詳，妥為計劃，而努力以實施之。總合政府所指示及本校現正努力之訓育目標有：

建國四端

國民四德

(一) 管

- 1. 對象——事
- 2. 標的——政治建設

(二) 自治治事

- 1. 禮義廉恥之信守
- 2. 組織管理之技能

(二) 教

- 1. 對象——道(主義)
- 2. 標的——文化建設

(三) 養

- 1. 對象——人
- 2. 標的——經濟建設

(四) 衛

- 1. 對象——國
- 2. 標的——軍事建設

凡所舉者乃修己善羣之士要綱領，國家建設之必具要求，亦即現今努力施訓之標的，本校正多方推進，務求其實現者。

乙、

訓育制度：訓育之要義，在積極指導學生，充實其自發道德行為之活力，俾合乎建國之要求，決非徒事消極管理，唯司裁學生事項行動，本校為積極指導學生，達成訓育目標起見，設訓導處，置設訓育主任一人，級任導師五人，會同軍訓團負訓導之責，其他各教職員，皆當訓導委員，隨時隨地訓導學生，以收教訓合一之效。根據訓導目標，製定學生生活常規，以為指導學生生活並檢查學生操作之準則。對主義(三民主義)之信仰和對領袖之尊崇，特別留意。其他如整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實、忠真、公勇、負責任、守紀律、明禮義、知廉恥等，亦為特重之訓導節目。

丙、訓育實施：寓訓導於教學，即生活以訓導，乃本校實施訓育之法則。公民史地為施訓重要之學科，本期除公民

教員兼級任導師外，歷史由訓育主任兼，地理由校長兼任一部，對於訓育實施頗多便利。有規定之公開講演，如

國父紀念週，及各種紀念日，必預選專題，請教職員出席主講。以國父遺教及領袖言論為主要材料，以堅定學生對主義之信仰和對領袖之尊崇，提高學生為國奮鬥之情緒。有大小集會，如歌詠、游藝、座談、辯論、演說等，以養成學生之自發活力，訓練學生之辦事才能。有社會服務，如民衆學校，鄉村訪問，各種宣傳，以發揚學生服務之精神。健康運動，如組織各種球隊四十餘，及爬山游泳等，以鍛鍊學生體魄，並養成其敏捷、活潑、勇敢、服從等精神。

#### (七) 學生活動

吾人生活，常在適應環境，改善環境。故環境不同，生活方式必易，本校由繁華都市遷入古樸鄉村，學生生活因之大大改變。

甲、社教工作：七星街地區狹小，而人口極衆，男女居民皆習於勤儉，學生因亦化於古樸，大減往日浮華習氣，注重實際工作。文化落後，失學兒童太多，爲此地最大缺點。全校學生在兼辦社教推行委員會領導之下，皆能努力社教工作，壁報、漫畫、歌詠、講演、訪問等已普遍推行，尤以民衆學校，每期開始即行舉辦，卓著成績。

乙、健康活動：健康程度特低，爲我民族最大缺點，增進健康，已爲復興民族之重要工作。本校對於體育設備，雖因經費困難，不能如願充實，現已闢有大小操場四個，

同時可容兩百以上之學生操作。各種球類田賽徑賽設備，差夠全校學生使用。校前小溪，水深達四五尺，清瑩秀澈，不染纖塵，本校擇適宜地點，加蓋蘆棚，闢爲天然游泳池。地盛產無煙煤，故戶口雖多，毫無煙塵氣。道路交錯千陌間，雖無養路樹木，空氣仍極新鮮，本校乃分舍擇適宜路線，舉行晨跑。每日晨曦初放，田野陂澗間皆有本校學生跑步運動，於學生健康，殊多補益。

丙、功課作業：本校學生努力學業已成風氣，常有恐學生勤學過度，致害健康之感。現本校正設法減少功課，而增長晚上自習時間三小時（五月後減爲二小時半），務使中材學生，皆能完成預定功課。同時對學生平時成績之檢查，及定期之攷試，則頗嚴密，不許有偷懶取巧機會，對學生服務精神，則極鼓勵，列入操行考成之重要地位，現本校學生於努力課業外，類能熱心社會服務。

#### (八) 事務概況

甲、校舍及校具設備情形：本校分五舍，計圖書儀器及實驗音樂圖畫教室舍一，男生舍三，女生舍一。可容學生六百三四十人。教室、寢室、食堂、浴室、廚房、便所，以及炊具、臥具、桌、椅等項，僅能够用。軍訓方面有教育用槍百零三枝，及旗幟軍號軍事掛圖等。體育方面有大小操場四，計籃球場五，排球場五，跳高、跳遠區四，單杠三，雙杠三，鐵餅區一，鐵球區一，標槍區一，跑道一，衛生方面聘有中醫一人診斷日常病症，又與七星街霖濟醫院訂立根治痧眼及皮膚病合約，各舍置濾水池，澄清用水，治療藥品，因經費關係，除略備消毒

治傷等藥品外，餘無所有。現在圖書、儀器、化學藥品略如次表，除化學藥品難於補充外，其他差能夠用。

附理化生物儀器及藥品概覽表（略）

乙、本校經費概況：本校經常臨時各費概算係由 湖南省教育廳編製，其為緊縮，當此物價高漲，各項開支，均感不敷。茲將三十年度經常費概算數表列於次：

本校三十年經常費概算

費別	概算數	百分比	備註
俸給費	六八，四六二·四〇	87.65%	本校距公庫在二十里以外經臨各費由本校自行管理按月由財政廳簽發直字支付書

辦公費 六，〇四八·九六 7.76%

購置費 一，一二八·〇〇 1.44%

特別費 二，四五六·六四 3.15%

合計 七八，〇九六·〇〇

(九)兼辦社會教育情形

甲、組織：本校兼辦社會教育推行委員會，早經訂立章程，遵章組織。由校長、校務主任、訓育主任、級任導師、軍事教官、及社教有關之各科教員，分擔職務，指派學

生施行各項工作。

乙、工作：本期辦民衆學校四班，壁報每週兩次，每次四份，漫畫隨時公布，戲劇歌詠團定期公演，流動教學每週輪派學生赴鄉村舉行，宣傳隊在各紀念日赴各鄉村宣傳，通俗講演在重要節日召集民衆，由教員學生協同舉行。

况

(十)二十七、八、九年學生畢業人數及升學服務概況  
本校學生畢業後，參加抗戰工作者約三分之一，其餘均能升入大學。二十七年年度國立各校院統一招生，本校（臨中高中部）學生應考者百五十四人，取錄八十七人。二十八年年度本校應考者百九十九人，取錄九十一人。二十九年年度僅辰谿區本校取錄百三十四人。茲將原臨高七、八兩班學生升學統計列後以見一斑：

附原臨高七、八班學生升學統計表

班次	畢業人數	升學人數	百分比	備考
第七班	42	32	76%	有四生因病未參加統考
第八班	45	31	69%	有三生因病未參加統考

# 湖南省立第一職業學校概況

中華民國三十年六月造

## 總綱

滿清末葉，有識之士，倡議維新，清廷頗聽之，於是開鑛產  
敷鐵道，設製造局，種種洋務，（當時稱洋務）次第興行，更  
設校作育工業人材，以承其事。湖南省城馮子橋遷善所有工  
藝學堂者，實開本校之初基，逮光緒二十八年，由湘撫俞  
奉請改辦為農務學堂。三十一年改為湖南省城藝徒學堂。三  
十二年乃改為湖南全省中等工業學堂。是即本校成立創始之  
年也。民國元年，湖南都督譚公改為湖南公立中等工業學校  
，委蔡襄先生任校長時僅機械染織兩科也。三年三月改為湖  
南省立甲種工業學校，始設應用化學科，是年十月奉令指撥  
小吳門外甘家台房屋為校舍，旋即遷入。民國四年，蔡校長  
呈請於經武門外購買大壠基地建築實習工場一所，於民國五  
年落成，即機染兩科工場也。民國九年秋，周伯楨先生接任  
，越三年建築化科工場一所，於機染兩科工場之側，三科工  
場設備，於以粗具。伯楨校長尋去職，蔡襄先生復長本校，  
至十四年秋，梁應乾先生承任其事，十六年三月，改為湖南  
省立工業學校，周伯楨先生再執校政。先是民國六七年間，  
本省有省立第二甲種工業學校，設於常德，第三甲種工業學  
校設於衡陽，本校稱為第一甲種工業學校，至是政府令將第

二第三兩校停辦，第三工校電機科併入本校辦理，遂完成今  
之機染化電四科焉。馬日事變，省立各校一律停辦，委石聲  
瀨先生為本校保管員，司保管之責，十七年復辦，改為湖南  
省立第一工業學校，委成希文先生任校長。本校校舍距實習  
場過遠，往來費時，極感不便，歷任校長屢謀就大壠工場與  
築校舍，未果。成前校長接辦，進行尤力，又以軍事紛擾，  
瘡痍之餘，公帑支絀，中止。二十年四月，改稱湖南省立高  
級工科職業學校，成校長倦勤，今校長周盛唐先生於十月蒞  
事，益以遷校計劃為不可緩，乃延工程師設計製圖，請政府  
發給建築費，鳩工庀材，於二十一年冬，經歷兩載，先後完  
成大教室，學生宿舍，辦公廳，大食堂，各一棟，頭門一座  
，浴堂盥洗室雜屋各若干間，並平治道路，固以藩籬，於二  
十四年春遷入，規模宏大，師生稱便。其年三月，又奉令改  
稱湖南省立高級工業職業學校。二十六年七月，蘆溝橋變起  
，寇機四出，為患省會，各校為策安全，均出遷僻遠之域，  
本校遂於翌年春遷湘鄉永豐，賃土朗和堂為校舍。二十八年  
奉令與省立第一中學一師範一女中省立長沙男女初職等校合  
組臨時中學，置委員多人攝其事，本校稱省立第一臨時中學  
高工部與初職部，並稱分校，今校長受任為委員，主分校校  
務，故於對外悉以第一臨時中學分校名義行之，二十九年春



奉教育部分，辦理機械電信訓練班各一班，一年畢業，秋九月奉令改復高級工業職業學校原名，獨立設置。旋又奉教育部分，全國各優良職業學校辦理技術科，招收初中畢業生，修業期限三年，與本校原設各科略同，惟實習時間差多耳。指令本校辦機械技術科一班，電機技術科二班，爰租朗和堂側東晉堂房屋，擴充機電工廠，以應實習，就近租得細壩堂，加以修葺，作為校舍，招收學生，於本年二月入學，在校學生，至是共十五班矣。即月奉省政府令，本省辦理職業

學校十所，指定本校第一，遂改為湖南省立第一職業學校云。綜計成立至今三十有六載，畢業生徒，凡一千五百餘人，頗能各盡知能，報效國家，蜚聲工界，是則本校沿革之崖略也。

沿革

甲、創辦年月

民國紀元前六年（清光緒三十二年）四月二十六日成立  
乙、歷年校名及校長姓名籍貫仕職年月一覽

清光緒三十二年五月	湖南全省中等工業學堂	民國元年至九年	蔡湘	常德
民國元年一月	湖南公立中等工業學堂	民國九年至十三年	周邦柱	寧鄉
民國三年二月	湖南省立甲種工業學校	民國十三年至十四年	蔡湘	常德
民國十六年三月	湖南省立工業學校	民國十四年至十五年	梁懋乾	安化
民國十七年一月	湖南省立第一工業學校	民國十五年至十六年	周邦柱	寧鄉
民國二十年一月	湖南省立高級工科職業學校	民國十七年至二十年	成希文	湘鄉
民國二十三年三月	湖南省立高級工業職業學校	民國二十年至二十七年	周盛唐	衡陽
民國二十八年二月	湖南省立第一臨時中學分校	民國二十八年至二十九年	周盛唐	衡陽
民國二十九年七月	湖南省立高級工業職業學校	民國二十九年至三十年	周盛唐	衡陽
民國三十年二月	湖南省立中正第一職業學校	民國三十年至今	周盛唐	衡陽

湖南省立中正第一職業學校行政組織系統圖（略）

教職員人數及資歷統計

- 甲、國外大學畢業 一一人
- 乙、國內大學畢業 一二人
- 丙、高等師範畢業 一人
- 丁、高級工業學校畢業 一二人

戊、各高中及其他學校畢業 二八人  
合計 六四人

學級編制及學生人數

科別	班別	年級	級人數	備考
機械工程科	第二十五班	三年一級	三一	
	第二十六班	二年一級	三七	

染織工程科	第二十七班	一年一級	四三
	第二十二班	三年二級	一七
	第二十三班	二年二級	二〇
	第二十四班	一年二級	二八
化學工程科	第二十一班	二年二級	二六
	第二十二班	二年一級	二四
	第三十三班	一年一級	三五
電機工程科	第十一班	三年二級	三三
	第十二班	二年二級	四二
	第十三班	一年二級	三六
機械技術科	第一班	一年一級	四五
電機技術科	第一班	一年一級	四七
	第二班	一年一級	五〇
合計	十五班		五一四

教學概況——分學術及實習課目列後

甲、本校

機械工程科課目——公民體育軍訓	國文	英文	三角	幾何	大代數	解析幾何	微積分	物理	化學	應用力學	材料力學	機械學	工作法	鍋爐	汽機	內燃機	汽機	火車	汽車	飛機	電工學	水力學	水力機	紡紗機	機械製圖	機械實習	電工實習
合計	四〇小時																										

染織工程科課目——公民體育軍訓	國文	英文	三角	幾何	大代數	解析幾何	微積分	物理	化學	織物原料	染色學	機械法	織物分解	織物整理	力織機	紡織學	圖案畫	電工學	機械工學	織機實習	染色實習	製圖	合計	四〇小時												
化學工程科課目——公民體育軍訓	國文	英文	三角	幾何	大代數	解析幾何	微積分	物理	無機化學	有機化學	分析化學	火藥學	油	脂	顏料	燃料	製紙學	製革學	電工學	機械工學	化學製造及實習	製圖	酸鹼	理論化學	發酵	合計	四〇小時									

電機工程科課目——公民體育軍訓	英文	國文	三角	幾何	大代數	解析幾何	微積分	物理	化學	材料力學	機械學	熱力機械	水力學	電磁學	交流理論	電氣機械	電報學	電話學	無線電	電燈	電機製圖	機械實習	無線電實習	報務實習	電機實習	合計	四〇小時									
-----------------	----	----	----	----	-----	------	-----	----	----	------	-----	------	-----	-----	------	------	-----	-----	-----	----	------	------	-------	------	------	----	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 訓育概況

組織 訓育主任一人 訓育員二人 衛生室二人

範圍 以鼓舞策勵陶冶鍛鍊潛移默化督促制裁為範圍

目的 使學生服從中國國民黨之主義及政綱策略以發揚博愛精神遵守學校紀律養成科學人材鍛鍊健全體格為目的

方法 分訓話 考察 獎做三項

(一)訓話——個別訓話——代表訓話——團體訓話隨時隨地行之

(二)考察——校內校外隨時隨地行之

(三)獎做——佈告表示——口頭表示

### 學生活動

甲、學生自治會

乙、學術研究會

### 校舍及工場設備概況

甲、校舍

本校原校設長沙有辦公廳一棟教學室一棟自修室一棟四科工廠二棟雜屋若干棟

現在校舍係租用湘鄉永豐土朗和堂及細隴塘

乙、工場設備

一、機械工程科有鍋爐房動力房金工廠鍛工廠翻沙廠木

工廠等部動力有蒸氣引擎煤氣引擎洋油引擎諸種合

計該科設備估計現價約值銀十二萬元

二、染織工程科分色染機械色染器具色染藥品織造準備

機械廠整理機械廠動力織造廠人力織造廠諸部其動力與機械共用合計該科現價約值八萬餘元

三、化學工程科分析化學室化妝品製造室製革廠製紙

廠製油脂廠諸部合計該科現價約值六萬元

四、電機工程科分電磁試驗室發電廠電機室變壓器室試驗室電信電話室電氣機件製造廠諸部估計該科約值四萬元

附註：以上皆大戰前概價

經費概況

甲、本校經費

經常、薪水、辦公、特別、設備

臨時

經費來源——湖南省款

年支 一一七、〇四二

乙、技術科經費

年支 一、八〇〇

一、學生膳費 九六〇〇〇、〇〇〇

二、供給 二七、〇〇〇

三、教學用費及實習材料 一八、四八〇

四、辦公費 一八、〇〇〇

五、學生雜用費 一〇、〇二〇

六、學生服裝費 七、二〇〇

經費來源——教育部發給 四、五〇〇

# 修正各級學校設置免費學額及公費學額規程

未改一30324號訓令  
抄發

第一條 各級學校，為獎勵家境清貧，體格健全，資稟

穎異，成績優良之學生起見，應遵照本規程之規定，設置免費學額及公費學額。

第二條 免費學額，免除學費之繳納。

前項所謂學費，兼包括各校所收體育費，圖書費，實驗室，及其他類似費用。

第三條 全國各級公立學校及全國各級私立學校，均應依左列規定，設置免費學額。

一、小學鄉鎮中心學校及保國民學校，不收學費，其他小學，以不收學費為原則，其因特殊情形，徵收學費之小學，應設置全校兒童數百分之四十以上之免費學額。

二、中等學校初高級中學及初高級職業學校，應設置全校學生數百分之十五以上之免費學額。

三、專科以上學校，應設置全校學生數百分之十以上之免費學額。

第四條 公費學額除以第二條免收學費外，並應給予最低限度之膳宿制服書籍等費。

第五條 全國各級公立學校，除設置免費學額外，並應

一律依左列規定設置公費學額。

一、小學鄉鎮中心學校，國民學校，及其他小學，至少應設置全校學童數百分之六之公費學額，以後並應逐年酌量增設。

二、中等學校，初高級中學，及初高級職業學校，至少應設置全校學生數百分之五之公費學額，以後並應逐年酌量增設。

師範學校學生之公費待遇，依修正師範學校規程之規定辦理。

三、專科以上學校，除造就公醫之醫藥專科以上學校及師範學院，另有規定外，公立專科以上學校，至少應設置全校學生數百分之四之公費學額，以後並應逐年酌量增設，各級私立學校之經費比較充足或受有政府補助者，亦應酌量設置公費學額。

全國各級公立學校，設置公費學額之經費，應列入學校經常費預算內。

各級學校於每年暑假開始前，就各該校學生概數與本規程規定之比額，訂定下年度應設之免費學額與公費學額，並呈報主管教育行政機

關。

主管教育行政機關，對於前項呈報之不符規定者，應責令改訂。

### 第八條

各級學校於每學年末應將本年度內所已設置之免費學額，公費學額，以及免費生名冊，呈報主管教育行政機關。

### 第九條

各級學校應設置之免費學額及公費學額，應酌量分配於該校各年級學生其分配於次年度新招學生之學額，并應於招考時，載入招考簡章，以資公告。

### 第十條

凡學生家境清貧其家庭無力負擔子弟就學費用者，得覓具二人以上之切實保證書，向原籍縣市（包括普通市及直轄於行政院之市）或住居在三年以上之縣市主管教育行政機關，申請證明。

### 第十一條

各縣市主管教育行政機關，應各組織免費及公費學額審查委員會，對於前條申請執行審核其合格者，提請縣長，給予家境清貧證明書。

前項委員會由各該縣市政府，聘請地方公正人士二人至四人組織之，並以教育局長，或縣市主管教育科長為主任委員，委員會章程，由各縣市主管教育行政機關訂定呈報該管教育行政機關備案。

### 第十二條

凡申請免費或公費之待遇者，應依左列規定為之。

### 第十三條

一、投考學生 投考學生，應於報名時呈繳家境清貧證明書，其因特殊情形，不及於報名時呈繳者，得於錄取後一星期內補繳。  
二、在校學生 在校學生，應於每學年開始前呈繳家境清貧證明書。

### 第十四條

各級學校，依照本規程規定兼設有免費學額及公費學額者，其公費學額，應給予家境清貧而入學考試成績，或在校成績較優之學生；各校錄取新生及在校學生，其申請免費或公費待遇者如超過各該校應設置之免費或公費學額各該校應以其免費或公費學額，給予入學考試成績較優或在校成績較優之學生。

### 第十五條

凡受有免費或公費待遇之學生，如其操行與學業成績平均不及乙等者，各校得停止其免費或公費待遇，其詳由各校斟酌定之。

### 第十六條

各級學校，對於免費公費學額之給予，應由校長遴聘教職員若干人組織委員會（稱免費學額委員會或稱免費及公費學額委員會）共同審定，以示公開，而杜瞻徇。

### 第十七條

各級學校依本規程設置之公費學額，其給予學生之費用，由各校依照當地生活情形酌量核定并呈報主管教育行政機關備案。  
各級學校免費及公費學生，如有冒充清貧或偽造家境清貧證明書等情事，經查明屬實者，得由各該校向各該生或其保證人追繳各費，並得停

止發給成績證明書，或畢業證書，其參加審查資格之人員，倘有徇情濫混情事，並應受懲戒處分。

第十八條 各省市教育廳局，及公立專科以上學校於每學年開始後兩個月內，應將辦理免費及公費學額經過情形，分別呈報教育部備案。

第十九條 各校所設之各種獎學學額，其經費係出公私機關團體或私人並非由本校經常預算內開支者，仍應概予維持，並不得以之抵充本規程所規定之免費學額，或公費學額。  
第二十條 本規程公佈之日施行。

# 修正初級中學勞作(女生家事)課程標準

教育部民國三十年一月 日公佈  
未教三字第三五三二三號訓令抄發

## 第一 目標

- (一)使學生對於家事獲得正確之認識，及濃厚之興趣。
- (二)使學生對家庭中、衣、食、住、以及保健、護病、育兒、園藝、家庭管理等，獲得必需之智識技能。
- (三)使學生養成家庭中應有的日常工作之良好習慣。

## 第二 時間支配：

每週二小時，三學年。實習與講授討論並重，必要時，並得利用生產勞動時間，增加本科實習。

## 第三 教材大綱

(一)第一學年

### 一、討論：

#### 第一學期

1. 家事與人生。
2. 家庭之組織功用及與社會之關係。
3. 家庭環境。

## 第二學期

4. 家庭經濟概說。
5. 家庭教育概要。

1. 衣服與衛生。

2. 衣服之原料。

3. 衣服之預算與選購。

4. 衣服之裝飾，與顏色之調和。

5. 衣服之簡易裁縫法。

6. 衣服之洗濯修補與保存法。

7. 簡易編織紡織與刺繡法。

## 二、實習：

1. 練習簡易服裝之裁縫及修補法。
2. 練習洗濯及去污法。
3. 練習簡易編織紡織與刺繡法。
4. 參觀附近各種衣服原料製造廠及服裝公司等。

並酌量實習。

(二)第二學年

一、討論：

第一學期

1. 食物與健康之關係。
2. 日常必需之營養。
3. 食物費用之預算。
4. 食物之選擇。
5. 食物之烹調法。
6. 食物腐敗之原因及保存法。
7. 廚房餐室食具之清潔及管理。

第二學期

1. 住宅衛生與環境。
2. 家具設備。
3. 住宅之計劃及選擇。
4. 房屋庭園之佈置。
5. 蔬菜花卉之種植。
6. 家畜之飼養。
7. 家庭人事及工作之管理。

二、實習：

1. 練習食物簡易烹調法。
2. 練習食物簡易防腐保存法。
3. 練習廚房餐室食具清潔管理法。
4. 練習房屋庭園之佈置及家庭之管理。
5. 練習蔬菜及花卉之種植，家畜之飼養，及其

他簡易園藝。

6. 參觀本地各種家庭衣、食、住之情況，研究改良方法，並酌量實習。
7. 參觀附近菜園、花園、養雞場、牛羊乳廠，及中西餐館之烹調室等，並酌量實習。

(三)第三學年：

第一學期：

1. 孕婦衛生。
2. 產褥衛生。
3. 嬰兒保育法。
4. 兒童與健康。
5. 兒童與教育。
6. 兒童與遊戲。
7. 兒童與社會。

第二學期：

1. 家庭衛生與公共衛生。
2. 普通護病之常識與技能。
3. 普通急救之常識與技能。
4. 病人衣、食、住之衛生。
5. 傳染病之預防與護理。

(二)實習：

1. 繼續練習種植園藝及飼養。
2. 練習嬰兒保育方法。
3. 練習各種護病技術(包括病室之衛生醫護藥料之製備，病人簡易護理及飲食調製等)。

4. 參觀各種家庭之兒童教養及衛生情況及婦嬰保健機關研討改進方法並酌量實習。

5. 參觀托兒所，幼稚園，保育院，及醫院，療養院等，並酌量實習。

#### 第四 實施方法概要。

##### (一) 作業要項：

一、討論——以教科書或講義為講授討論之綱領，並由教員隨時參考各種圖書雜誌，加以補充，令學生隨時筆記。

二、參照——於上課時，由教員盡量利用各種照片掛圖，實物標本，模型，儀器，使學生觀察，以為講授之參照。

三、參考——於上課外，由教員指定各種參考圖書，限定範圍及日期，令學生閱讀，並記錄要項，由教員隨時考查之。

四、實習——對於裁縫、洗濯、烹調、防腐、家庭布置、管理、種植、飼養、育兒、護病、急救等事，應由學校分別闢出適當房舍處所，購置必需設備及材料，令學生切實練習。

五、參觀——凡講授及實習，所包括之重要事項，均設法尋覓有關之場所，前往參觀實習，以增加學生對於課業之興趣，而擴充其對於日用物品，及日常家事之常識。

##### (二) 教法要點：

一、講授討論以在當地所習見之家庭事物及問題為

起點，進而論及應用科學及藝術理法加以改進及解決。

二、講授討論時，應兼採討論式，令學生就已有之知識提出問題並參加討論及解決。

三、教員應隨時提出關於家事各種問題，令學生參照課室所講授及課外參考書，試作解答答案，由教員彙齊，在上課時，加以討論解決。

四、講授討論時，對於家庭問題之解決，及事物之改進，應參照本國物質環境，國民經濟程度及科學藝術理法各方面，以定最後之結論。

五、對於各種實習方法及材料之選擇，其注意與前項同。

六、實習時，不但注意方法之運用，及技術之精巧，尤應注意勞動習慣，及工作興趣之培養。

七、對於各種參觀實習，事前應有詳細之計劃，事後應有正確之報告與批評。

八、無論講授討論，實習或參觀，教員應隨時指示學生，家事為一種專門事業，其需要科學與藝術、與農、工、醫、各科相同；理家為一種繁重職務，其需要學識、能力、道德、體魄之素養，與機關學校之首領相等，以及家事改善，家庭美滿，為社會進步，國家建設之根本等，以矯正一般女生卑棄家事之觀念，而引起其重視之心理。



# 修正初級中學勞作(男生)課程標準

民國三十年一月 日公布

## 第一 目標

- 一、使學生了解勞作與人生之關係，並培養其勞作之興趣。
- 二、使學生實地操作，養成其勤苦精確之德性與習慣。
- 三、使學生獲得生活上必需之勞作知能，發展其創造之思想與能力。
- 四、使學生習得從事職業之基礎訓練，並培養其從事生產事業之興趣。
- 五、使學生了解勞作與國防之關係。

## 第二 時間支配

每週二小時，共三學年。

## 第三 教材大綱

一、第一學年(木工)

### 第一學期

#### (一) 討論

1. 勞作之意義與必要。
2. 勞作時應注意之點。
3. 勞作與國民體格之關係。
4. 木工業之重要。
5. 木工工具概說。
6. 木工材料概說。

#### (二) 實習

1. 練習劃線、鋸、砍、刨、鑽等基本工作法。
2. 練習釘接法。
3. 練習工作圖看法。
4. 練習製作簡易木器及玩具等。
5. 練習油漆法。

### 第二學期

#### (一) 討論

1. 勞作與各學科之關係。
2. 勞作與工業及國防之關係。
3. 生產事業之重要。
4. 關於我國木工業之現況及其應改進之點。
5. 青年從事木工職業問題。

#### (二) 實習

1. 繼續上學期之作業。
2. 練習膠接法。
3. 練習榫接法。
4. 練習製圖法。
5. 練習簡易雕刻法。
6. 練習木器裝飾法。

二、第二學年(金工)

第一學期：

(一) 討論：

1. 金屬工藝之重要。
2. 金工工具概說。
3. 金工材料概說。

(二) 實習：

1. 練習劃線、剪、切、鑿、鋸、錘、銼、鑽等基本工作法。
2. 練習銲接法。
3. 練習板金製作簡易玩具及器具。
4. 練習鍛製簡易鐵器。

第二學期：

(一) 討論：

1. 我國金屬工業之現況及其應改進之點。
2. 金工對於國防上之重要。
3. 青年從事金工職業問題。

(二) 實習：

1. 繼續上學期之作業，注重鍛工鉗工。

三、第三學年（分組）

甲、金木工組：

第一學期：

(一) 討論：

1. 關於金木工藝之互相關係。
2. 我國金木工藝之發展概況。
3. 手工藝在工業上之地位。

(二) 實習：

1. 簡易金木日用品及軍用品之製作。
2. 簡易教學用具之製作。

第二學期：

(一) 討論：

1. 原動力及機械大意。
2. 簡易金木工場之設備及布置。

(二) 實習：

1. 繼續上學期之作業。
2. 簡易電鍍之練習。

乙、籐竹工組：

第一學期：

(一) 討論：

1. 籐竹工藝之價值。
2. 籐竹工工具概說。
3. 籐竹工材料概說。

(二) 實習：

1. 練習簡易籐條竹桿製器法。
2. 練習竹材着色法。
3. 練習竹製玩具及翻黃製器法。

第二學期：

(一) 討論：

1. 我國籐竹工藝之現況及其應改進之點。
2. 青年從事籐竹工職業問題。

(二) 實習：

1. 練習竹篾劈法及藤皮籐心編法。
2. 練習簡易竹篾製器法。

丙、土工組：

第一學期：

(一) 討論：

1. 土工之價值。
2. 國產瓷器所受舶來品之影響。
3. 陶瓷工工具概說。
4. 陶瓷工材料概說。

(二) 實習：

1. 練習初步塑造法。
2. 練習石膏陰塑製法。
3. 練習粘工玩具製法。
4. 練習土坯着色法。

第二學期：

(一) 討論：

1. 我國陶瓷水泥工業之概況及其應改進之點。

(二) 實習：

1. 練習簡易陶器製坯法。
2. 練習素燒法及釉燒法。
3. 練習簡易水泥工作及道路修造法。

丁、農業組：

第一學期：

(一) 討論：

1. 農業之重要。
2. 農業與工業之關係。
3. 農業與動物學、植物學、及化學、物理學之關係。
4. 我國農業概況及其應改進之點。
5. 農業大意。

(二) 實習

1. 練習整地法。
2. 練習選種法。
3. 練習播種、移補、中耕、施肥、防害、及救護等法。

第二學期：

(一) 討論：

1. 畜養概要。
2. 獸醫常識。
3. 植樹常識。

(二) 實習：

1. 繼續上學期之作業。
2. 練習家禽、家畜、蜜蜂、魚類等之飼養及繁殖。
3. 練習簡易農產製造。
4. 練習植樹。

第四 實施方法概要：

## 一、知識方面：

(一) 講演 根據討論事項用講演法，使學生明白了解。

(二) 參觀 凡工場、農場、軍用品製造廠，防禦工事，及各種機械，與勞作方法，應隨時領導學生參觀，以期明瞭。

(三) 調查 凡討論事項中之關於工藝及農業概況，應酌量實地調查，以資正確。

(四) 搜集 各種參考資料，應徵求或購買，以搜集之。

(五) 計劃 各種工作圖樣及順序，應令學生多事設計，以發揮其創造能力。

(六) 欣賞及批評 令學生欣賞及批評各種成績，及優良作品，以引起其工作興味，並養成其審美能力。

## 二、技術方面：

(一) 作業類別，約可分為下列三項：

1. 模仿作業 由教員示以範作講述作法，令學生模仿製作，此種方法，宜限於基本練習，仿作時，並應注意工作之精密與正確，務使其與範作一致。

2. 指導作業 由教員示以圖樣或規定工作要點，令學生依照製作，工作時務求與所指定者

符合。

3. 自由作業 由學生自由提出作業計劃，經教員詳加審核後，開始工作，除必要之基本練習外，應多用此法，以養成其創作力。

(二) 實習方法 實習分個別，分組及共同三種，視作業之情形定之。

(三) 展覽及比賽 各種實習成績，應隨時舉行展覽比賽，其範圍可分同級、各級，及校外數種。

(四) 與其他機關合作 關於農業實習之苗圃、菜園、溫室、農具、畜養及各種試驗用品，應多與農業機關合作。關於工藝實習，應與工業及軍事機關合作。

## 三、教法要點：

(一) 教材以適合抗戰建國需要，學校環境與學生能力，並顧及實用、經濟、美觀等條件為原則。

(二) 各種作業必須注重基本練習，但應就製作品練習中附帶教學之。

(三) 工具之保管修理等法，務使學生深切明瞭，並督促練習，以養成其管理能力與整潔習慣。

(四) 注重學生自動與運用想像力。

(五) 鼓勵學生閱讀關於工藝及農業之圖書雜誌。

(六) 選購材料工具以採用國貨為原則。

# 高級中學勞作(男生)課程標準

民國三十年一月 日公佈

## 第一 目標：

一、使學生了解勞作，在經濟生活中之重要，及其與國防之關係。

二、使學生實地操作，引起其研究農工業之興趣，及習得從事農工職業之基本技能。

## 第二 時間支配：

第一學年，每週二小時。

## 第三 教材大綱：

### 甲、工藝組：

#### 第一學期：

##### (一) 討論：

1. 工藝與社會經濟，及國防之關係。

2. 翻砂模型製法。

3. 翻砂法大要。

##### (二) 實習：

1. 簡易翻砂模型製作之實習。

2. 教育用品之修理，及製作之實習。

3. 簡易翻砂之實習。

#### 第二學期：

##### (一) 討論：

1. 手工業與機械之關係，

### 乙、農業組：

#### 第一學期：

##### (一) 討論：

1. 農業與社會經濟及國防之關係。

2. 農業與生物學及化學物理學之關係。

3. 作物概述。

4. 園藝概述。

##### (二) 實習：

1. 耕種方法之實習(包括整地、選種、播種、

移植、中耕、除草、施肥、防害、收穫等)

2. 苗床之實習。

3. 蔬菜栽培之實習。

4. 果樹栽培之實習。

5. 校園布置之實習。

#### 第二學期：

(一) 討論：

1. 造林概述。
2. 畜牧獸醫概述。
3. 農產製造概述。

(二) 實習：

1. 繼續上學期之作業。
2. 植樹之實習。
3. 主要家畜禽飼養及治療之實習。

附註：各校應依學生之興趣及志願，分設兩組，亦得依環境情形及地方需要，單設一組。

第四二實施方法概要：

- 一、知識方面 分講演、參觀、調查、搜集、計劃、欣賞、

及批評等方法，以增進其勞作智識，引起其勞作興趣，及發展其創造審美等能力（參看初中標準）

- 二、技術方面 除由學校自設工場農場練習技術外，並用展覽、比賽等方法，以增進其練習興趣，並與附近之工場農場工業，及軍事機關合作，（參看初中標準）。

三、教法要點：

- (一) 教材以適合抗戰建國需要，學校環境，與學生能力，並顧及實用、經濟、美觀等條件為原則。
- (二) 工具之保管修理等法，務使學生深切明瞭，並督促練習，以養成其管理之能力。
- (三) 注重學生自動與運用想像力。
- (四) 鼓勵學生閱讀關於工藝及農業之圖書雜誌。
- (五) 選購材料工具以採用國貨為原則。

# 高級中學勞作（女生家事）課程標準

民國三十年一月 日公佈

第一：目標。

- 一、使學生對於家事具有較完備之知識，較熟練之技能，及研究之興趣，與改進之志願。
- 二、使學生能以科學及藝術理法，謀家事之改良，及家庭問題之解決。
- 三、使學生具有參加及督導家事之能力。

第二：時間支配。

每週二小時，實習與講授，討論並重，在第一學年教完

第三：教材大綱。

第一學期

一、討論：

- (一) 衣服之設計。
- (二) 顏色之原理及其應用。
- (三) 各種纖維之試驗法。
- (四) 營養概要。
- (五) 食物之成分，及其功用。

(六)食物之選擇及其調劑法。

## 二、實習：

(一)練習衣服裁縫法。

(二)練習衣服洗染法。

(三)練習簡易紡織法。

(四)練習食物烹調法。

(五)參觀各種織物工廠，洗染工廠，及裁縫工廠等，並酌量實習。

(六)參觀罐頭公司，食品公司等，並酌量實習。

## 第二學期

### 一、討論：

(一)家庭佈置之原理及其應用。

(二)家庭預算及簿記。

(三)家庭生活與娛樂。

(四)兒童保育法。

(五)兒童身心之發展及環境之適應。

(六)兒童教養法。

(七)家庭對於兒童保育及教養最低限度之設備。

## 二、實習：

(一)練習各種房屋與庭園之布置，及各種家庭之管理。

(二)練習家庭預算之編製。

(三)練習兒童保育法。

(四)練習兒童教養法。

(五)參觀各種家庭。

(六)參觀托兒所，幼稚園，教養院，及保育院等，並酌

量實習。

(七)參觀護士學校，助產學校，醫院及療養院等，並酌量實習。

第四：實施方法概要

### 一、作業要項：

(一)講授討論——以教科書或講義為講授討論之綱領，並由教員隨時參攷各種圖書雜誌，加以補充，令學生隨時筆記。

(二)參證——授課時所採用參證材料，應較初中完全，而有系統，並於可能範圍內，令學生幫同蒐集。

(三)參考——課外參考應較初中範圍增廣，分量加多，但仍須隨時加以考查。

(四)實習——各種實習場所及設備，應較初中完備，實習材料，應較初中豐富，對於家庭布置，及管理之實習

(五)應設置收入不等之各種家庭，或特約模範家庭，以訓練學生，於各種經濟狀況不同之環境中，對於家庭收入，均能為合理之分配，而獲得適宜之生活

(六)參觀——參觀事項，應較初中加詳，距離亦可較遠。

(七)調查——對於家事有關事項除參觀外，並應製定表格，令學生從事調查，加以統計研究，作為改進之根據。

據。

### 二、教法要點：

(一)講授討論，應以初中教材為基礎，就其重要事項為較高深及精詳之探討。

(二)在教室討論時，應多使學生處於自動地位，教員從

旁指導。

(三) 教員提出研究問題其內容應較初中複雜，範圍應較初中廣泛。

(四) 初中教法要點(四)(五)(六)(七)(八)各項，高中均適用之。

## 修正初級中學生理及衛生課程標準

民國三十年一月 日公佈

(五) 講授家事原理及方法時，應將有關近代科學藝術之發達情況，附帶說明，以引起學生研究之興趣。

(六) 對學生課外活動，應遵照部頒學校兼辦社會教育辦法，指導學生招收當地家庭婦女，開辦家事講習班，以謀家事教育之推廣，而求家事之普遍改進。

### 第一 目標：

一、使學生獲得生理及衛生之科學知識。

二、使學生明瞭人體結構生理之作用；及保健防病之方法。

三、使學生養成衛生習慣，以增進其身心之健康。

四、使學生對於衛生增進其興趣及信心，以期由個人之努力，促進家庭學校社會之衛生。

五、使學生養成良好衛生態度，具有改進個人及社會生活之志願，以期造成更健康之次代國民。

六、使學生略知看護，與急救之簡易方法。

### 第二 時間支配：

講授及實驗每週一小時，計二學年，在二三年教學。

### 第三 教材大綱：

#### 第二學年：

- 一、人體概論（包括人體發育及體重身長）。
- 二、骨骼系之構造，生理及保健。

三、肌肉系之構造，生理及保健。

四、循環系之構造，生理及保健。

五、呼吸系之構造，生理及保健。

六、消化系之構造，生理及保健。

七、排泄系之構造，生理及保健。

八、神經系之構造，生理及保健。（包括心理衛生）

九、感覺系之構造，生理及保健。

十、生殖系之構造，生理及保健。

十一、內分泌及其生理作用。

十二、健康之意義（包括衛生習慣）。

十三、空氣。

十四、日光。

十五、水。

十六、土地。

十七、營養。

十八、衣服。



十九、住居。

二〇、廢棄物之處理。

二一、毒害昆蟲、鼠、野犬等之撲滅。

第三學年：

一二二、病原概論。

一二三、人體寄生蟲。

一二四、微生物。

一二五、家畜疾病與人生之關係。

一二六、急性傳染病之認識，預防及管理。

一二七、慢性傳染病之認識，預防及管理。（包括結核病、瘧疾、花柳病、沙眼、蕁風、黑熱病等）。

一二八、急救及護病常識（包括戰時救護及普通藥物之用途）。

二九、種族衛生。

三〇、婦孺衛生。

三一、學校衛生（包括衛生設備、衛生教學、健康檢查、缺點矯治、疾病預防及治療等）。

三二、職業衛生。

三三、交通衛生（包括水、陸、空等）。

三四、軍隊衛生。

三五、公共衛生之重要，及其設施概要。

三六、鄉村衛生之重要，及其設施概要。

三七、政府對於人民之衛生設施。

三八、私人衛生機關及團體。

三九、各國衛生設施概要。

第四〇、生命統計。

實施方法概要：

一、作業要項：

（一）正課：

1. 各項生理及衛生必要事項之實驗與表演。

2. 實習各種急救及看護方法。

（二）衛生習慣之實踐：

參考商務印書館出版之衛生行為一書，擬訂各年級衛生習慣，督促學生實踐，並定考查辦法，列為平時成績。

（三）課外作業：

1. 實施定期健康檢查。

2. 個別矯治學生身心之疾病與缺點。

3. 實施天花、傷寒、霍亂、白喉等之預防接種。

4. 檢查校內外環境衛生。

5. 舉行清潔運動、滅蠅運動、滅蚊運動、滅鼠運動等。

6. 繪寫衛生宣傳品。

7. 定期舉行衛生演講及播音。

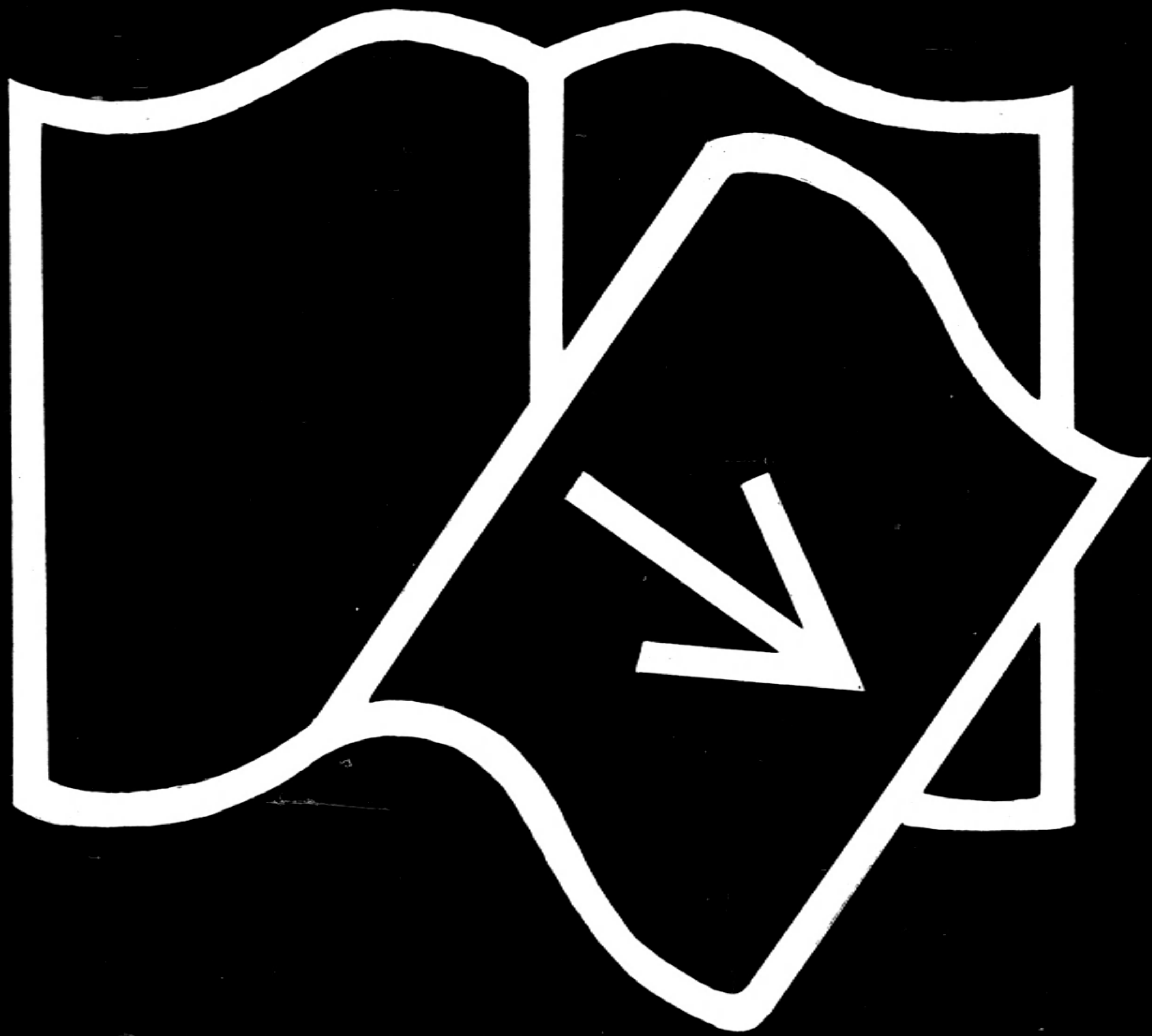
8. 舉行衛生歌劇之唱演，與衛生故事之談話。

9. 參觀各種衛生醫事機關。

10. 放映衛生影片。

二、教法要點：

（一）教員本身厲行衛生習慣，並注重健康，以身作



缺 **47** — **48** 页

16 茄科：

(子) 茄，馬鈴薯——附番茄，煙草。

(丑) 茄科綱要。

17 旋花科：

(子) 甘薯，——附牽牛花。(丑) 旋花

科綱要。

二、單子葉植物：

1. 禾本科：

(子) 稻，小麥，大麥，——附燕麥，黑

麥。(丑) 玉蜀黍，甘蔗——附高粱，

粟。(寅) 禾本科綱要。

2. 百合科：

(子) 百合。(丑) 葱，韭蒜，石刁柏。

(寅) 百合科綱要。

3. 莎草科：

(子) 荸薺，稗草。(丑) 莎草科綱要。

4. 天南星科：檉欄科，鳶尾科，蘭科：

(子) 青芋。(丑) 檉欄。(寅) 鳶尾蘭

。(卯) 以上各科綱要。

三、菌藻植物，蘚苔植物，蕨類植物：

一、菌藻，蘚苔，蕨類之異同及其特徵。二、香

菌，蕈菌，酵母菌，病原菌。三、水綿與海

藻——附鸚鵡菜，紫菜海帶。四、地錢，土

馬騷，蕨，木賊等。

乙、動物：

一、概論：

一、動物學在現代之重要性與研究法。二、

動物之特徵與其在自然界之位置。

二、動物之基本構造——器官，組織與細胞。

三、動物分類大綱：

(I) 脊椎動物：

一、哺乳綱：

1. 貓犬。2. 牛馬。3. 獼猴。4.

象。5. 鼠。6. 其他本綱之動物。

7. 哺乳綱通論。

二、鳥綱：

1. 鷄鴨。2. 鴿燕。3. 鳥綱通論。

三、爬蟲綱：

1. 龜鼈。2. 爬蟲綱通論。

四、兩棲綱：

1. 蛙。2. 兩棲綱通論。

五、魚：

1. 鯉鱒。2. 魚綱通論。

六、脊椎動物通論。

(II) 節肢動物：

一、昆蟲綱：

1. 蠶蛾。2. 螟蛾。3. 蝗。4. 蜜

蜂。5. 蚊蠅。6. 其他本綱動物。

7. 昆蟲綱通論。

二、蜘蛛綱，多足綱，甲殼綱。

三、節肢動物通論。

(III) 軟體動物：

- 一、蚌，田螺。
- 二、烏賊。
- 三、軟體動物通論。

動物通論。

(IV) 棘皮動物：

- 一、海參。
- 二、棘皮動物通論。

(V) 環形動物：

- 一、蚯蚓。
- 二、環形動物通論。

(VI) 圓形動物：

- 一、蛔蟲。
- 二、旋毛蟲。
- 三、圓形動物通論。

物通論。

(VII) 扁形動物：

- 一、條蟲。
- 二、肝蛭。
- 三、扁形動物通論。

通論。

(VIII) 腔腸動物：

- 一、水螅，珊瑚。
- 二、腔腸動物通論。

(IX) 海綿動物：

- 一、毛壺。
- 二、海綿動物通論。

(X) 原生動物：

- 一、草履蟲。
- 二、瘧蟲，赤痢阿米巴。
- 三、原生動物通論。

動物通論。

(XI) 無脊椎動物通論。

四、人類在自然界中之位置。

五、生命之現象及特性。

丙、地質礦物。

一、地球概說：

- 一、地球之成因。
- 二、地球之表面及內部（河流湖沼之生成與作用）。

二、岩石：

- 一、岩石之生成——火成岩，水成岩，變質岩。
- 二、岩石之風化與土壤。

三、地形：

- 一、河谷地形。
- 二、山地地形。
- 三、褶曲斷層地形。

四、火災地震。

五、地史——太古代，古生代，中生代，新生代。

六、鑛床。

七、鑛物之解釋。

- 一、組成。
- 二、構造。
- 三、種類。
- 四、性質。

八、各種重要鑛物：

- 一、煤鑛。
- 二、鐵鑛。
- 三、銅鑛。
- 四、錫鑛。
- 五、金銀鑛。
- 六、其他國防有關之鑛物（鎢、鎳、硫磺、硝石、石油等）。

九、我國重要鑛物之分佈。

第四 實施方法概要：

一、作業要項：

- 一、觀察及實驗。
- 二、採集及記載。
- 三、繪圖。
- 四、推理。

二、教法要點。

一、使學生對所學書之內容，得到根本及正確的觀念。

二、使學生能以實習之所見，與講授的學理，相互印證。

三、養成學生自動研究之能力，教員宜處於輔導之地位。

四、訓練學生研究科學之方法，並給以應用之機會。

三、編製教材時，宜注意下列各點：

一、講授動植物學，宜處處注意動植物生活之根本原理，及其與人生之關係。故取材不應受純正動植物學之限制。

二、教材排列應帶彈性，斟酌當地植物生態，與時季適當配合，例如禾本科植物中之稻，應排在

夏季，小麥大麥，應排在冬季。其餘類推。

三、花，果實，種子在各種植物項下詳細闡述。

四、對於人類有益或有害之動植物，應詳述如何栽培及飼育保護或除害之方法。

五、本國或本土之特產動植物如用作食品與藥材者，其材料務求豐富。

六、依時令出現之動物，須着重該種動物當時之生活狀況及功用。

七、普通及重要之鑛物石材，應令學生多認識，並盡量利用標本掛圖。

八、使學生略識鑛物與地質時代及岩山類別上之應用。

九、使學生充分了解鑛物與國防之要性。

# 高級中學鑛物暫行課程標準

民國三十年一月 日公布  
未教三字第30323號訓令抄發

## 第一 目標

一、使學生獲得鑛物學之基本智識。

二、使學生認識普通及重要之鑛物，及我國鑛藏之豐富及其分布情形。

三、使學生明瞭鑛物與國防工業之關係。

四、培養學生研究鑛物之興趣，為追求深造之準備。

## 第二 時間支配

## 第三 教材大綱

第三學年教學每週一小時。

一、概論

二、結晶之要旨：

(一)結晶體之定律，對稱，符號。

(二)結晶體之分系。

(三)各系結晶體之普通形狀。

三、鑛物之物理性狀：

- (一) 鑛物之物理性質。
- (二) 硬度。
- (三) 比重。
- (四) 顏色。
- (五) 條痕。
- (六) 斷口。
- (七) 解理。
- (八) 構造。

四、鑛物之化學性狀：

- (一) 鑛物之化學性質。
- (二) 成份與公式。
- (三) 同象異質。
- (四) 同質異象。

五、各種鑛物之形態：

- (一) 各種鑛物之形性（例如煤、鐵、石油、金、銀、銅、錫、鉛、鋅、錳、鎳、鎢、汞、石、黏

土、石槍、磷鑛、明礬、石膏、硫磺、碱石等

- (二) 各種鑛物之用途。
- (三) 各種鑛物之產地。

第四 實施方法概要：

一、作業要項：

- (一) 觀察及實驗。
- (二) 採集。
- (三) 記載及繪圖。
- (四) 推理。

二、教法要點：

- (一) 須使學生多認識重要及應用之鑛物。
- (二) 須使學生了解鑛物與國防之重要性。
- (三) 須使學生明瞭我國鑛藏之豐富，並引起其研習鑛物之興趣。
- (四) 須與其他有關學科取得密切聯繫。
- (五) 須盡量採集標本，以與掛圖相對照。

# 修正高級中學生物課程標準

民國三十年一月 日公佈

## 第一 目標

- 一、使學生瞭解生物之基本組織及其生活作用。
- 二、使學生了解生命現象與疾病的基本原理。
- 三、使學生了解生物，與民生民族之關係，及演進之現象。

四、使學生獲得採集，觀察、實驗、比較、及推理事務之能力與興趣。

## 第二 時間支配：

於高中第一學年教完，每週講演二小時半，實驗半小時

，共三小時，或每兩週實驗一次，視教學之便利支配之。此外每學期舉行數次郊外採集。

### 第三 教材大綱

#### 一、生物與生物學：

(一) 生物之特徵。

(二) 生物學及其分科。

(三) 生物學與各科學之關係。

(四) 生物學與民生民族之關係。

(五) 研究生物學之方法。

#### 二、原生質細胞，及生命現象之特點。

(一) 細胞之構造，分裂及其生理。

(二) 組織與器官。

#### 三、生物之生活：

(一) 維持個體之生活：

1. 食物及攝食法。

2. 消化作用。

3. 水分之吸收運輸與消失。

4. 養分之利用與貯藏。

5. 循環作用。

6. 呼吸作用。

7. 排泄作用。

8. 自然界中物質之循環。

9. 感應與調節或內分配。

(二) 維持種族之生活：

1. 生命之起源。

2. 生殖之方法。

3. 生殖細胞之成熟與受精現象。

4. 胚胎之發育。

5. 胚後期之發育。

6. 衰老與壽命。

#### 四、生物體之疾病：

(一) 植物體之疾病與防治：

1. 稻麥棉豆之病蟲害及防治。

2. 桑桐茶之病蟲害及防治。

3. 重要果樹，蔬菜之病蟲害及防治。

(二) 動物體之疾病與防治。

1. 蠶病及防治。

2. 家禽疾病及防治。

3. 家獸疾病及防治。

4. 血清與免疫。

5. 人體之疾病與衛生：

甲、超視衛生物與細菌。

乙、原生動物與寄生蟲。

丙、細菌戰爭與防疫。

丁、藥用生物。

#### 五、生物體與厚生：

(一) 工業與生物學：

1. 釀造工業。

2. 食品工業。

3. 纖維工業。

4. 動植物油蜡與燃料。

5. 木料工業。

6. 皮革工業。

7. 製糖工業。

8. 橡皮、油漆、酒精等有機工業。

(二) 農業與生物學：

1. 遺傳學說與孟特爾律。

2. 植物生產與育種。

3. 動物生產與漁牧。

(三) 優生與民族：

第四 實施方法概要。

一、作業要項：

(一) 講授 根據上列目標，取一適當的教科書，與學生在教室講授討論。

(二) 實習

1. 在實驗室：

甲、用簡易的儀器材料，試驗生理上諸現象。

乙、用顯微鏡觀察各種動植物切片標本，繪圖並註明其各部分。

丙、解剖各種動植物以明其構造，並比較其異同

丁、選製各種標本。

2. 在校園或校外場地，飼養栽培各種活動生物標本，或與生產勞動訓練，取得聯繫，選作植物生產或動物生產。

3. 在校外採集動植物標本，認清其種類，並攷察其環境。

二、教法要點：

(一) 提出問題，詳加討論，使學生對於生物的智識，得到正確的觀念。

(二) 指導學生實習，使與學理互相印證。

(三) 養成學生自動研究之能力，及愛好自然之興趣。

(四) 訓練學生研究科學的方法（如觀察、實驗、比較、推理……）不應偏重繪圖。

## 中等以上學校員生助耕助收實施辦法

未教一字第四一八八三號訓令抄發

一、本部遵照 委座手諭，實施中等以上學校員生，助耕助收，特規定本辦法。

二、各院校長，事先應與所在地鄉鎮保甲長說明助耕助收之意義，並洽商調查所在地田畝種類面積與農具數量。

三、各院校長，應與所在地鄉鎮保甲長洽商在春秋兩季指定適當日期作助耕助收之期，助耕工作以插秧為主，助收

工作以收穫稻麥為主，時間各以一個月為限，必要時得酌予延長或縮短，並呈報所屬各主管教育行政機關備



案。

- 四、在助耕助收前十日，各院校院長，應洽商當地鄉鎮保甲長，將工作區域、人數、用具及一切設備，妥為規劃，以備屆時實施合作。並由當地三民主義青年團協力推行，學校團員，尤應身體力行。
- 五、在同一地域內，有中等以上學校一所以時，應由各院長會同洽商當地鄉鎮保甲長，劃分助耕助收區域及人數與用具之支配。
- 六、各院校院長，應將年在十六歲以上身體強健之學生，編為助耕助收隊，率領督飭赴附近農田助耕助收，以儘先協助出征軍人家屬為原則。其年在十六歲以下之學生自願擔任宣傳、總裁德意及遞送茶水其他工作者，得隨隊前往。
- 七、各隊編制，以校為大隊，班為中隊，班以下每十人為小隊，每隊設正副隊長各一人，中隊以上隊長，由校長及教職員擔任，小隊長指定學生擔任，各大隊得聘農業專員為技術指導員推行工作之技術，同一地域內有中等以上學校兩所以上，應會同洽商大隊次第，中隊次第，由各校自定。
- 專科以上學校各隊編制，應比照前項規定辦理。
- 八、各院校院長，事先應向學生講述助耕助收運動，對於抗戰建國前途之重要，並施以臨時之訓練。
- 九、各院校學生赴指定工作區工作，每日每組以半天為度，必要時得酌予延長之。
- 十、助耕助收工作，應注意農民需要及學生能力。
- 十一、各院校學生，每日協助耕種收穫以外時間，仍應酌施教學與自習。
- 十二、各院校應將每月助耕助收工作成績，列表彙呈所屬各主管教育行政機關查核，成績優良者，給予獎勵，次劣者予以處罰，虛報者加倍嚴懲。
- 十三、獎勵辦法，由所屬主管教育行政機關擬定。
- 十四、各院校助耕助收隊，應自備乾糧，不得受地主或農民招待報酬。
- 十五、各院校助耕助收隊，應與各地方政府及青年團聯繫，切實推進助耕助收運動。
- 十六、各院校助耕助收隊，在工作期間，應嚴守紀律，不得妨礙農民工作，及損壞農民產品。
- 十七、各隊隊長，應切實負責，瀆職者嚴辦。
- 十八、各院校學生助耕助收工作成績，應列為平時操行及勞作成績之一。
- 十九、各院校實施細則，由各院校自行擬定，並呈報所屬各主管教育行政機關備案。
- 二十、本辦法自公佈之日起施行。

# 國防工業委員會訓練技工簡要

未教三字第40673號訓令抄發

## 一、訓練技工之目的及其重要性：

查我國抗戰，將近四年，竟能使敵人深陷淪泥，日近崩潰，我則逾戰逾強，日近勝利，中央為求抗戰到底，以期達到最後勝利目的，同時努力建設完成堅強國防起見，決於五年之內，訓練技工七千人，充分準備國防工業之需要，故對於是項人才之訓練，不遺餘力，本會技工訓練處於二十九年十月奉令組織成立專負統籌訓練技工之責，現在已於川滇湘桂各省國營及民營工廠分別開班訓練，將來當須根據國家整個建設計劃，擴大訓練工作，以期完成抗戰建國之任務。

## 二、訓練種類：

訓練技工種類，分特別技工，普通及速成技工三種。

A 特別技工——為知識較深技術較優之技工，訓練期間定為三年，訓練完成後入廠工作相當時間，其技術能力，經驗確見優良者，再加以機師教育訓練後，充機師之任。

B 普通技工——為程度較低之一般技工，訓練期間定為二年，入廠工作相當期間，加以補習，亦有充任機師之資格。

## 三、訓練辦法：

C 速成技工——為專習一種技藝，供急切應用之技工，暫分車工、鉗工、翻砂、模型四種，每人限習一種，期間暫定一年。

1. 選收身體強健之高小畢業學生年齡在十六歲至二十歲之間者，以期易於培養及管理。

2. 在受訓期間除受以相當受訓以相當之知識技術外，並與以精神及軍事訓練。

## 四、待遇：

受訓技工在規定期內免繳一切學膳宿雜費用，並由本處各訓練班發給制服臥具另酌給津貼，惟在訓練期間，不得中途退學，訓練期滿，分派各國營或民營工廠服務，工資按照當地標準給與。

## 五、訓練地點：

暫由重慶昆明桂林全州等地兵工署交通部資源委員會，及工廠調整處，所屬各工廠，另設技工訓練班，遵照本會技工訓練處所訂辦法辦理。

# 農林技術機關與農林教育機關聯繫與合作辦法大綱

湘教未三字第一〇三三號訓令抄發

- 一、教育機關所培養之人才與數量應適合技術機關之需要並應各秉承主管行政機關之意旨會商詳細辦法俾資適應
- 二、技術機關需用之技術人員以由教育機關負責訓練為原則但如有左列情況時得暫由技術機關自行訓練
  - 甲、教育機關之設備與人材尚無擔任是項訓練之準備時
  - 乙、教育機關應添設訓練班次有妨礙本機關原有之工作或其他原因不願擔任此項訓練工作時。
- 三、技術機關或教育機關舉辦特種訓練班或講習討論會時得交互派遣員生參加。
- 四、技術機關與教育機關所辦之試驗研究工作應相互諮詢供給材料以資參考
- 五、技術與教育機關所有關於研究或試驗工作之成績應互相尊重承認於必要時得由雙方技術人員開會評論或重加試驗以確定其價值經確定後該項成績應公認為該機關之特有供獻
- 六、技術機關高級職員得在教育機關兼任教職但以不妨礙本職及除必需之車馬費外不兼領薪水為原則
- 七、教育機關高級教員得在技術機關兼任技術職務但以不妨礙本職及除必要之車馬費外不兼領薪水為原則
- 八、技術機關與教育機關之圖書儀器設備經雙方主管人員之同意得指定範圍或人員互相利用但此項設備以不移出原機關之所在地為原則
- 九、技術機關得邀請或接受教育機關於假期內派遣員生至該機關研究或實習該機關應酌量免費供給各種研究或實習資料或器械並派員指導督率考核其成績
- 十、技術機關得於學校暑假假期內延用員生酌給津貼
- 十一、農林高級技術機關如有特殊人才與設備得因教育機關之請求允許農學院研究生前往研究給予學分並由原教育機關予以承認。
- 十二、教育與技術機關之設立地點應互相近俾教員與技術人員彼此兼顧
- 十三、教育機關之假期應設法與技術機關田野工作實施期間互相配合
- 十四、技術機關對於某項技術研究認為有委託教育機關辦理之必要時得委託教育機關辦理其研究所需費用一部或全部應由技術機關補助
- 十五、凡同一性質之工作其在同一區域時技術機關與教育機關應相互協商避免不必要之重複其不在同一區域內時應互相諮詢及供給有關材料以資參考為實施前項辦法起見應定期交換工作報告並研討工作進行辦法
- 十六、為督促實施本辦法大綱起見中央及各省政府得設置建設合作委員會以資協助其組織章程另定之

# 重慶青年升學就業輔導所業務要目

湘教來三字第一〇二號訓令抄發

## 關於升學輔導

- 一、學校調查——1. 調查全國中等以上各學校概況。2. 依據調查材料予以統計。3. 編印各校鳥瞰。

- 二、擇校輔導——1. 合編各校概況，及有關法令，以供青年參考。2. 依據體格檢查心理測驗結果，切實指示青年宜入何校。3. 赴各學校輔導準備升學學生，選擇適宜學校。

- 三、投考輔導——1. 指示演習試題，及研讀應試科目。2. 開辦補習班研討考試科目。3. 介紹各校投考手續，及應注意事項。4. 設計赴考之應有準備，並介紹沿途三民主義青年團各級團部及各地青年服務社，予以協助。5. 連絡三民主義青年團升學就業輔導委員會協助解決應考之交通食宿衛生等問題。

- 四、入學輔導——連絡三民主義青年團升學就業輔導委員會，辦理左列各事宜。
  - 1. 協助辦理入學手續。
  - 2. 指示選修適當課目。
  - 3. 協助請領各種貸金。

- 五、轉學輔導——1. 致查青年轉學原因，予以確切指示。2. 依據青年志趣智力體力輔導入適當學校。

- 六、失學救濟——輔導失學青年從事生產工作。2. 介紹青年補習各種學科充實學識，俾便升學。3. 介紹入青年招待所，解決食宿困難。4. 代向社會人士籲請救濟。

- 七、旅費補助——1. 代向三民主義青年團中央團部，請求補助入學旅費。2. 代向社會人士籲請補助。

- 八、補助招考——1. 協助各機關學校辦理招考手續。2. 接受各機關學校委託代辦招考事宜。

- 關於就業輔導
  - 一、職業調查——1. 調查各業及各團體概況。2. 依據調查材料，予以統計。3. 編印各種職業調查叢書。
  - 二、擇業輔導——1. 介紹各業及各機關團體概況，以供青年參考。2. 依據體格檢查，心理測驗結果，切實指示青年宜就何業。
  - 三、職業介紹——1. 連絡各業及機關團體隨時注意各處需要人才情形。2. 依據求學青年志願及能力，介紹適當工作。
  - 四、服務輔導——指示青年服務方法及應有態度。2. 解決青年服務時之各種困難。3. 連絡青年舉行座談會，商討有關服務之各種問題。
  - 五、改業輔導——1. 考查青年改業原因，並予以確切指示。2. 依據青年志趣及能力輔導，改就其他適宜職業。
  - 六、失業救濟——1. 輔導失業青年從事生產工作。2. 介紹青年投考青年勞動服務營，或其他生產機關，學習各種技術，並補習各種學科，俾便就業。3. 代向社會人士籲請

救濟。4. 介紹入青年招待所，解決食宿困難。

七、職業訓練——1. 承受各機關或工廠商店委託代辦職工訓練。2. 延請專家，舉辦職業講座。3. 舉辦各種職業訓練班，業餘補習班，或函授學校。

八、旅費貸款——1. 代向三民主義青年團中央團部，請求貸與就業旅費。2. 代向社會人士額請貸款。

申請輔導須知

甲、什麼人可以申請輔導？

子、關於升學方面的：(一) 決定升學而不知選擇何種學科的。(二) 決定學習某科，而不明瞭自己是否適宜的。(三) 決定學習某科，而不知宜進何學校的。(四) 決定投考某校，而不明瞭該校情形的。(五) 決定投考某校，而感覺自己學力不夠的。(六) 決定入某校而不明瞭入校手續的。(七) 希望保送投考特種學校或訓練班團受訓的。(八) 無旅費升學，希望補助的。(九) 從戰區來渝，生活困難，要求救濟並希望介紹學校的。(十) 已經在校修學而感覺所學科目不適宜的。(十一) 對所在學校感覺不滿，希望轉學而不知抉擇的。(十二) 將來畢業而不能決定自己前途的。(十三) 求學期間發生學術上或生活上困難的。(十四) 其他有關升學問題的。

丑、關於就業方面的。(一) 決定就業而不知選擇何種職業的。(二) 決定從事某業而不明瞭自己是否適宜的。(三) 決定從事某業而不知宜進何機關的。(四) 決定服務某機關而不明瞭該機關情形的。(五) 決定從

事某業而感覺自己能力不夠的。(六) 無業或失業尋求機會的。(七) 無旅費就業希望貸款的。(八) 從戰區來渝生活困難，要求救濟並希望介紹職業的。(九) 已經有業，感覺本業不合興趣，或待遇不能滿意的。(十) 在服務當中，感覺自己能力不能勝任，或感覺受環境限制不能施展自己才能的。(十一) 在服務當中，感覺上級職員不能瞭解，同事間有嫉妬輕視或誤會的。(十二) 決定改業而不知抉擇新職的。(十三) 欲在職務以外謀服務社會尋求短期工作機會的。(十四) 其他有關就業問題的。

乙、怎樣申請輔導？

(子) 申請輔導前最好能到本所升學或就業資料陳列室參觀資料俟決定志願，然後申請，如不住在市，投函申請亦可。(丑) 決定申請後應填志願表送交登記處登記。(寅) 安靜等候本所通知與輔導員談話。(卯) 初次談話時，如問題簡單，即可當面解決。(辰) 初次談話，如感問題複雜，應俟再度約談或受心理測驗，體格檢查，並經各種調查，研究手續後，始能宣佈輔導意見。(巳) 本所輔導意見是建議性質的，採納與否？權在個人，採行結果，亦由個人負責。

丙、申請輔導人應有的認識：

(子) 本所對你的輔導力求切實，因此手續不免稍繁，你應該誠意履行，不要覺得討厭而拒絕，影響本所業務，同時也影響了你自己。(丑) 本所對於你所貢獻的意見或辦法，如你認為滿意決定採行，當盡最大

努力助你實現，但如機會不巧，或發生意外，乃情勢使然，你應該耐心等待，不必躁急，抱怨、失望。

• (寅) 你對本所申請輔導事項如為介紹職業方面，更應該有耐心，因為本所介紹職業，大半是憑外來的機會，並且本所介紹職業，是以相當的人，配相當的事，不能夠保證隨時隨地，人人有事。(卯) 你所申請事項如經本所圓滿解決，應將以後情形隨時

報告本所，以資聯絡，並加入學業勵進會為會員。對本所委託事項，尤須盡力幫助，本「己立立人」。「己達達人」的意思，協助本所業務的開展。(辰) 你經本所介紹得業或得學後，要絕對遵守所業機關或所學學校，一切規章，做一個好職工好學生，如因過失被撤職或退學及無故辭職或輟學的，本所不再給予第二次輔導。

## 湖南省三十年度調用農業學校教職員學生參加糧食增產工作辦法

### 作辦法

未建教三字第四〇九五九號訓令抄發

- 一、本辦法依據農林部三十年度各省糧食增產計劃大綱第四項第四款各原則訂定之
- 二、調用手續於調用前一個月由建設廳與教育廳洽商辦理之
- 三、調用期間為四月至十一月但每班學生工作時間至多不得超過兩個月
- 四、調用之學生以高級農校二、三年級學生為限
- 五、調用學生之學校應指派教職員率領學生參加工作
- 六、調用教職員學生所需之旅費及膳宿費由本省糧食增產經費內支給之
- 七、調用學生工作地點以學校所在縣份及其鄰近縣份為限
- 八、調用學生之工作成績經糧食生產區督導主任依據工作能力及忠實程度分甲乙丙評定等級呈報總督導核定函請教育廳轉知各該校作為參加工作學生之實習成績之一部
- 九、本辦法自公布日施行

# 教育消息

## 一 中央部份

### 1 羊仁安馬丕烈捐資興學

——國府明令嘉獎——

國民政府五月五日令：（一）行政院呈，據教育部蒙藏委員會會呈，西康漢源縣羊仁安，先後捐助該縣中小學校五萬元，核與捐資興學褒獎條例補充辦法規定相符，除由教育部授與一等獎狀外，轉請鑒核明令嘉獎，並題給匾額等情。查該羊仁安熱心邊疆教育，迭捐資金：洵堪矜式，應予明令嘉獎，並頒「開通民智」匾額一方，以昭激勸，此令。（二）行政院呈，據教育部蒙藏委員會會呈，甘肅臨夏縣馬丕烈，捐助青海省回教促進會同仁分會小學校教育基金二萬餘元，核與捐資興學褒獎條例補充辦法規定相符，除由教育部授與一等獎狀外，轉請鑒核明令嘉獎，並題給匾額等情，查該馬丕烈慷慨捐資，興辦邊疆學校，洵堪矜式，應予明令嘉獎，並題頒「熱心教育」匾額一方，以昭激勸，此令。

### 2 雷尙哲捐資興學國府明令嘉獎

國民政府五月十九日令：「行政院呈，據教育部呈稱，

湖南藍山縣雷尙哲，捐助鼎新小學等校田產及建築校舍，共值十一萬五千餘元，核與捐資興學褒獎條例第五條之規定相符，除由部授與一等獎狀外，轉呈明令嘉獎等情。查雷尙哲熱心教育，慷慨捐輸，應予明令嘉獎，以昭激勸，此令。」

### 3 馬步芳馬步康捐資興學

——國府明令嘉獎——

國民政府五月二十三日令：（一）行政院呈，據教育部蒙藏委員會會呈，為青海省政府主席馬步芳捐助青海省立民和簡易師範學校三萬二千餘元，核與捐資興學褒獎條例補充辦法規定相符，除由教育部授與一等獎狀外，轉請鑒核明令嘉獎，並題給匾額等由。查該員慷慨捐輸，提倡教育，應予明令嘉獎，並題頒「興學育才」匾額一方，以昭激勸。此令。（二）行政院呈，據教育部蒙藏委員會會呈，甘肅臨夏縣馬步康，捐助青海省回教促進會教育基金二萬元，核與捐資興學褒獎條例補充辦法規定相符，除由教育部授與一等獎狀外，轉請鑒核明令嘉獎，並題給匾額等情。查該馬步康慷慨捐金，助興邊疆教育，應予明令嘉獎，並題頒「惠及邊民」匾額一方，以昭激勸。此令。

### 4 教育部繼續籌劃收容戰區失學學生

# 教育消息

## 一 中央部份

### 1 羊仁安馬丕烈捐資興學

——國府明令嘉獎——

國民政府五月五日令：（一）行政院呈，據教育部蒙藏委員會會呈，西康漢源縣羊仁安，先後捐助該縣中小學校五萬元，核與捐資興學褒獎條例補充辦法規定相符，除由教育部授與一等獎狀外，轉請鑒核明令嘉獎，並題給匾額等情。查該羊仁安熱心邊疆教育，迭捐資金；洵堪矜式，應予明令嘉獎，並頒「開通民智」匾額一方，以昭激勸，此令。（二）行政院呈，據教育部蒙藏委員會會呈，甘肅臨夏縣馬丕烈，捐助青海省回教促進會同仁分會小學校教育基金二萬餘元，核與捐資興學褒獎條例補充辦法規定相符，除由教育部授與一等獎狀外，轉請鑒核明令嘉獎，並題給匾額等情，查該馬丕烈慷慨捐資，興辦邊疆學校，洵堪矜式，應予明令嘉獎，並題頒「熱心教育」匾額一方，以昭激勸，此令。

### 2 雷尙哲捐資興學國府明令嘉獎

國民政府五月十九日令：「行政院呈，據教育部呈稱，

湖南藍山縣雷尙哲，捐助鼎新小學等校田產及建築校舍，共值十一萬五千餘元，核與捐資興學褒獎條例第五條之規定相符，除由部授與一等獎狀外，轉呈明令嘉獎等情。查雷尙哲熱心教育，慷慨捐輸，應予明令嘉獎，以昭激勸，此令。」

### 3 馬步芳馬步康捐資興學

——國府明令嘉獎——

國民政府五月二十三日令：（一）行政院呈，據教育部蒙藏委員會會呈，為青海省政府主席馬步芳捐助青海省立民和簡易師範學校三萬二千餘元，核與捐資興學褒獎條例補充辦法規定相符，除由教育部授與一等獎狀外，轉請鑒核明令嘉獎，並題給匾額等由。查該員慨捐鉅資，提倡教育，應予明令嘉獎，並題頒「興學育才」匾額一方，以昭激勸。此令。（二）行政院呈，據教育部蒙藏委員會會呈，甘肅臨夏縣馬步康，捐助青海省回教促進會教育基金二萬元，核與捐資興學褒獎條例補充辦法規定相符，除由教育部授與一等獎狀外，轉請鑒核明令嘉獎，並題給匾額等情。查該馬步康慷慨捐金，助興邊疆教育，應予明令嘉獎，並題頒「惠及邊民」匾額一方，以昭激勸。此令。

### 4 教育部繼續籌劃收容戰區失學學生



戰區各省失學學生，近受敵僞壓迫，潛來後方，請求各省收容者，為數極多。現經教育部統籌規劃，令飭各省教育廳就原有中等學校，增設班級，其委實不能容納者，另行增設臨時中學，以便收容，繼續施教。刻已擬具概算，呈請准予追加經費，以利設施云。

### 5 教育部頒發會考免試升學辦法

本年統一招生暫停舉行，惟各省市高中畢業會考成績優秀學生，仍可保送免試升學，由教育部發交統一招生委員會審核分發。茲聞教育部已將免試升學辦法頒發，特探誌如后。

三十年度各省市保送高中畢業會考成績優秀學生免試升學辦法

一、各省市保送高中畢業會考成績優秀學生，以本屆會考及格學生前列百分之十為限，未舉行會考省份，不得保送。

二、本屆舉行高中畢業會考，各省市教育行政機關保送免試升學學生，應造具名冊，連同志願書及成績單（式樣附後），至遲須於本年七月底以前，以最迅速之方法，呈送教育部，由部發交統一招生委員會審核後，免試分發各院校，名冊志願書及成績單過期未寄出者，即停止分發。

三、前項志願書，須於各生參加會考時，由學生填寫二張，並粘貼二寸半身像片各一張，如會考後成績合於保送標準者，即由保送機關加填成績單，予以保送，該項志願

書及成績單，均須加蓋保送機關印信，成績單並須由保送機關主管長官，簽名蓋章。

四、免試升學學生，如仍願參加各大學入學考試者，得逕向各校報考，惟須在志願書上註明之，其免試資格，並不取銷，分發後，得任擇一校入學。

五、免試升學學生，於公立各院校不能分發時，得分發於公立專科學校。

六、免試升學學生之分發，除由教育部揭曉外，並令行原保送機關通告各生。

### 6 教育部獎勵專校學生學業研究定本年暑期續辦第二屆學業競試

教育部為獎勵全國專科以上學校學生學業研究起見，於上年舉行第一屆全國專科以上學校學生學業競試，參加覆試及覆選者達千餘人成績尚屬良好，茲悉教育部於本年暑期舉行第一屆全國專科以上學校學生學業競試，舉行競試之範圍為各大學及獨立學院，一、四年級，醫學院二、四年級，暨各專修科，各專科學校及臨時政治學院一年級云。

### 7 教部定下學期增設兩個獨立學校校址已擬勘定即將招生授課

據關係方面息，教部將於下學期增設兩獨立學院，一為國立社會教育學院，院址已勘定川省璧山，正開始辦理招生事宜，並有已內定教部前社會教育司長陳禮江為院長說，一為國立西北文學院，院址決定陝西，均定下學期開課云。

## 8 教部令各國立師範輔導各省中等教育從速組織中等教育輔導委員會並協助各省辦理暑期教員講習

教育部，分令各國立師範學院，飭按照該部前頒發之師範學院輔導中等學校辦法，及各師範學院區中等教育輔導委員會組織通則，從速將中等教育輔導委員會組織成立，關於該會應行輔導工作，除已有規定者外，並須（一）指定教授巡迴輔導各該區內中等學校，實際教學，（二）發行通訊刊物，指導並解答中等學校教學上之實際問題，（三）辦理高初中學校教員進修班，以上三項工作，應即準備於下學年開始後，分別實施，本年暑期，應即協助各教育廳舉辦中等學校教員暑期講習討論會云。

## 9 教育部令各省小學教員兼辦社教暑期繼續辦理社會教育講習會

各省市縣辦理中小學教員兼辦社會教育講習會要點，業經教育部分發各省，茲以本年暑假將屆，特令各省市縣，即遵照前令之規定，早為籌劃，繼續辦理云。

## 10 教育部籌辦音樂人員訓練班

調各校及社教音樂人員受訓  
教育部為改進各級學校及社會教育機關音樂教學，提高音樂教育效能起見，特飭國立音樂院附辦音樂人員訓練班，由部調集現在各級學校及社會教育機關音樂教育人員入班訓

練，計四川省十八名，雲南、貴州、陝西三省各九名，湖北省六名，西康省四名，重慶市十名，國立第六中學二名，第二、三、四、九、十二及十四中學，東北中學，東北中山中學，國立貴州，重慶兩師範，第一至第八中山中學班，青木關實驗民教館實驗隊，巡迴施教車等各一名，第一第二兩社教工作團，第三第五兩教師服務團各三名，共為百名，已由部令飭各該機關學校所送學員，須於七月十五日以前至音樂院報到入班，該班訓練科目，已定為：（一）精神講話，（二）小學音樂教材及教學法，（三）中等學校音樂教材及教學法，（四）民衆音樂教材及教學法，（五）聲樂通論，（六）鋼琴風琴彈奏法，（七）合唱，（八）作曲指導，（九）普通樂理，（十）國歌概論，（十一）歌詠研究，（十二）音樂欣賞，（十三）指揮法，（十四）視唱練耳，（十五）小組會議，（十六）音樂教育討論等。

## 11 教部規定各中小學校一律加授兵役課程

教育部為普遍兵役常識，以便推行役政起見，特規定各中小學校一律加授兵役課程，其教材小學採用「兵役常識」，初級中學採用「兵役淺說」，教部並已編就標本，檢發各省教育廳照式編印後轉發各該省中小學校應用，各學校可利用「戰區後方服務」訓練鐘點講授云。

## 12 戰區中小學教員申請登記應加限制

教部規限制辦法令各省施行  
教育部舉辦戰區中小學教職員登記以來，時有登記合格

人員，未經報到，即行他往，或經分發服務，一遇較好機會，即另就他職，失職後，又復請求登記，或請求恢復登記資格，或現有工作。曠請登記，冀得兼領生活費，似此情形，不惟虛糜國幣，反足以養成其惰偷貪得之習性，亟應加以限制，以杜流弊，特規定辦法如下：

限制辦法

(一)曾經登記人員，於登記合格後，未依限報到及報到後不待分發工作即行他往，或分發工作後離職者，無論何種原因，均取消登記資格，不得重行登記，或請求恢復登記資格或停薪留資。(二)請求登記之戰區中小學教職員，以新近來自戰區者為限，除應繳驗正式學校畢業證書及在戰區服務學校聘書外，並須附繳最近來自戰區保證書文件，如護照通行證等，及保證書保證人應由登記廳局函詢證實。

1. 教育部電令各省籌集國民學校基金

教育部，以保國民學校及鄉(鎮)中心學校基金籌集辦法，業於上年六月頒發施行，茲值國民教育開始積極推進，關於學校基金之籌集，應列為重要工作，昨特分電各省教育廳，飭將督導進程及地方辦理實況，於文到一個月內詳細報部，不得遲延云。

14 教育部召開邊疆教育會議

教部邊疆教育委員會十二日晨召開全體會議，到白崇禧，吳忠信，朱家驊等及各關係主管人員五十餘人，陳部長主席報告實施邊疆方針及大會意義，繼分組討論提案，下午六時，審查完竣，十三日晨續開全體會議，通過決議案五十餘

件圓滿結束，中午議案開多著重：(一)邊地國民教育之實施，(二)優待邊教人員及學生，(三)分設邊疆學校，(四)編纂課程及教學，(五)促進邊疆研究工作，(六)邊教機關與其他各機關聯繫及合作等云。

15 高考再試及格者將受品學上的查驗

考試院特組織考試委員會辦理

考試院為查驗高考再試及格人員品學，決組織高考及格人員考試委員會，由戴院長傳賢任委員長，紐永建，陳大齊，李培基，丁維汾，陳果夫，張道藩，李錫恩，朱家驊八人為委員，考試標準，則就成績分以優、良、凡、庸、劣五等評之。

二 本省部份

1. 省政府令各機關節省公帑仿製油墨

本省各縣府辦公費用，僅油墨一項，每月開支，常在百元左右，而出品多係舶來，坐視金錢外溢，殊堪浩嘆，安仁彭縣長有鑒於茲，乃於公餘之暇，督同建設科，悉心研究，以國產原料製造各色印刷油墨，其顏色之鮮艷，品質之優美，將與舶來品抗衡，尤以煙墨調和植物油質或黑色油墨，(植物油，茶油，菜油，花生油均可，煙墨即製煙筆墨店有買)，為之製黑墨漆製及原料，惟均須將滓渣提出，更為便宜，其成品幾不及舶來品價值十分之一，昨省府以此油墨，製法既簡，價格復廉，實可節省公帑，抵塞漏卮，於戰時經濟不無裨益，特令飭所屬，依照仿製，普遍使用云。

## 2 教育廳擬於暑期開辦講習會

教育廳朱廳長，以學校兼辦社會教育工作，至為重要，茲為提高各校兼辦社教效率，增進辦理人員服務知能起見，擬於本年暑期開辦講習會，藉資研究社教之理論，講習兼辦社教之方法，現正在籌劃進行中云。

## 3 教育廳令各縣政府翻印師資短訓班教材

頃教育廳訓令各縣政府云，茲本廳已將各縣國民教育師資短期訓練班，編修科教材範本，編印竣事，除分令外，合亟檢發該項教材，計九種，（精神訓練，教育概論，課程教材及教學法，教育行政，健康教育，民衆教育，農村經濟及合作，地方自治，注音符號）各一份，仰予收到後，迅速翻印備用為要。

## 4 教育廳令各縣充實縣體育場設備購置各項運動器械供民衆運動

教育廳以各縣體育場設備，亟待充實，本年度業就各縣地方預算內核列體育場設備費，除各縣舉行之運動會已就該項預算動支規定之場地修理費及設備費外，所餘經費，應即購置各項運動器械，以供民衆運動，茲悉該廳規定縣體育場應先設置之器械如下：（一）軒板，（二）平梯，（三）滑梯，（四）聯合器械，（五）木肋，（六）單槓，（七）雙槓，（八）巨人步，（九）浪椅，（十）吊環。

## 5 教育廳定期召開教育公有林經營會

本省教育公有林經營委員會章程，業經省府委員會通過公布，省立各校及教育機關委員，以謝祖堯、向玉楷、歐陽剛中三先生當選，私立各校及教育機關委員，以方克剛、彭國鈞、顏方珪三先生當選，教育廳特定本月十八日上午七時，舉行首次會議，商討各項進行事宜云。

## 6 省立五職遷設湘鄉縣校址已覓定漣濱書院

省立第五職校，奉令遷設本縣，前派員選擇本城漣濱書院及曹倉孤洲為校址，函由縣政府提經第二次縣政會議決定，推派蕭留等商訂詳細撥借辦法，茲悉該校當局已將上項選定校址情形，呈奉省教育廳指令以所擬尚屬可行，飭即切商訂立草約。並將地皮房屋測繪圖說，一併呈候核辦等因，昨特派工務主任梁應乾，會計主任廖永康來縣，所有訂約手續，大致商討就緒，不日可以完成云。

## 7 臨湘小學校余澤春宣導偽會人員反正智勇兼備教育廳傳令嘉獎

臨湘東鄉中心小學校長余澤春，前為敵偽，監禁於新店小學內偽維持會，敵人將以利誘，並允昇遷偽縣府要職，余不為動，且乘機向偽會人員作有效宣導，竟將偽會長余幼吾，教員黃佑釗，陳立人等多人，喚醒反正，於上月十三日拂曉，用計取得敵人侵略我國詳細地圖一份，相率歸來，報

繳縣府王縣長翦波，以余校長澤春，不為利誘，智勇忠貞，殊為難能可貴，特呈教育廳核獎，教廳據呈除傳令嘉許外，並轉請省府核獎云。

### 8 學生暑期兵役宣傳湘軍管區限期報到

本年暑期學生兵役宣傳，經遵照中央命令，積極籌備，並規定一等縣指派學生五十人，二等縣四十人，三等縣三十人，擔任兵宣工作，湘軍管區昨分別代電各縣國民兵團，並編配學生名冊一份，隨電頒發，除平江等三十八縣工作人員缺額，應由各該縣國民兵團，指派當地中等學校高年級學生，（無中等學校則發動黨員團員及知識青年等）參加，補足定額外，仰即公告該縣各編配工作學生，應於七月十二日以前，逕赴該團報到，聽候分派工作云。

### 9 第四保育院本月下旬開學

湖南省第四保育院，籌備已久，現已擇定本縣雲橋鄉沙輪陂為院址，現正趕製各項用具，及修理房屋，聞已定本月下旬開學，院長一職，已經上舉派李融中女士擔任云云。

### 10 教育廳中等學校教員檢定委員會

#### 核發一批檢定合格教員證書

#### 繼續舉行檢定

教廳本年奉 令組織中等學校教員檢定委員會，暫舉行無試驗檢定。通令各中等學校各科教員，寄繳證件，申請檢定是否合格，以憑發給證書，准許服務以來，各校教員紛紛

申請檢定。聞最近開會審核結果，得授合格証書者，計有高師者五十名。初中簡師者三十九名此後並繼續舉行檢定。茲探得此次核發合格證書之教員姓名分別列後

#### 一、合於高師者共計五十名

號次	姓名	性別	籍貫	檢定科目
1	沈承業	男	安徽懷寧	公民
2	文瑞	男	湖南耒陽	勞作 美術
3	趙杰	男	湖南湘潭	國文
4	易仁荻	男	湘陰	史地
5	黃俊升	男	黔陽	公民 國文 歷史
6	劉玉璿	女	瀏陽	英文
7	朱遠譽	男	平江	公民及初中國文
8	周滄海	男	岳陽	國文
9	袁覺民	男	資興	國文 教育學科 社會
10	李騰驥	男	江蘇鎮江	英文
11	蘇業棊	男	新化	教育學科 生物 歷史
12	李之蕙	男	常寧	英文
13	周禹皋	男	長沙	公民 國文 教育學科
14	趙子祥	男	河北萬全	初中歷史 衛生 生理
15	廖達	男	衡陽	英文
16	楊雙臨	男	河南開封	圖畫 勞作
17	李肇平	女	湘鄉	英文 歷史

42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18
周漢林	任建章	王斐然	盧覺	雷雨時	熊仁藩	何建軒	熊錦雲	江銀龍	龐必祥	馮昂	黃彬	黃孝惠	伍鴻猷	楊昭宜	周文新	屈文謙	袁騏	屈天璧	顧熙宇	段非	彭翹	譚超如	劉獻功	劉重森
男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	女	女	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男
沅江	湘陰	湘潭	平江	長沙	長沙	長沙	常德	澧縣	江蘇江寧	臨湘	黔陽	黔陽	耒陽	桃源	邵陽	衡陽	衡陽	衡陽	衡陽	衡陽	衡陽	耒陽	茶陵	衡山
數理及初中化學	數理	美術 勞作	公民初中簡師國文歷史	數學 理化	公民 理化	數學	教育學科 公民 史地	數理化及初中英文	教育學科	圖畫	教育學科	化學	數學	英語	數學	國文	生物 生理 衛生	理化及初中數學	教育學科 初中國文英文	英文	化學 初中算術 物理	生物 衛生	國文	圖畫 音樂

二、合於初中及簡師者共計三十九名

14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
張士榮	馮凌澄	袁惠楚	黃海	賀維幹	吳賢柄	張葵	唐克疑	左志然	袁朝俊	秦瑜	李洪烈	何善繼	楊堯農
男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男
岳陽	沅陵	綏寧	綏寧	耒陽	武岡	安仁	武岡	麻陽	寧遠	零陵	湘潭	汝城	沅江
國文	國文	數學 化學	數學	圖畫	數學	國文 歷史	國文 史地	國文 史地	體育	公民	英文	公民	數學

39	譚惟精	男	茶陵	數學
38	宗師瓊	男	河南林縣	體育
37	歐陽極	男	平江	算學
36	朱璋	男	平江	算學
35	帥承瑞	男	漢壽	國文
34	魏璋	男	長沙	英文
33	鄧升堂	男	費興	童軍體育
32	劉荇	女	邵陽	數學
31	譚步雲	男	安仁	數學
30	顏寅	男	衡陽	歷史
29	劉仁德	男	衡陽	英文 國文
28	丁承綱	男	安徽懷寧	英語
27	劉三傑	男	衡陽	國文
26	譚旦初	男	耒陽	國文
25	毛峙嶽	男	衡陽	圖畫
24	何定國	男	衡陽	英文
23	龍飛	男	祁陽	英文
22	李驥遠	男	沅陵	圖畫 勞作
21	田道美	男	芷江	公民
20	徐守先	男	茶陵	英語 歷史
19	謝芳澤	男	郴縣	算學 理化
18	劉卓羣	男	永興	國文 歷史
17	張昱	男	郴縣	國文
16	廖明	男	郴縣	英文
15	何永清	男	汝城	國文 史地

### 江郴縣積極掃除文盲創設墟場識字卡

(郴縣訊)本縣自劉縣長樹鵬接篆以來，對於各項教育之推行，不遺餘力。除限本年上期完成各鄉鎮中心學校及保國民學校以期普及國民基礎教育外，近更為推行民衆教育，以期積極掃除文盲起見，特擬定本縣各鄉鎮創設墟場識字卡暫行辦法並編訂教材，已呈請教育廳核准，令飭施行，茲將該項辦法探誌於次：

一、本縣為推行社會教育，促進地方自治，採取「以政為教以教為政」之方式，運用「因時施教就地制宜」之原則，特就各鄉鎮墟場，創設識字卡，以期逐漸提高文化水準，培養民衆自治知能。

二、各鄉鎮中心學校及保國民學校，除遵令應設置民教部外，凡校址距離墟場在二華里以內者，均應依本辦法辦理。

三、在墟場範圍內（二華里以內）之鄉鎮公所文化股主任，幹事，及學校教職員，中心學校高年級優秀學生，應先組織施教隊若干隊（視趕圩人數多少酌定）於趕圩日攜帶識字牌，預置於墟場兩頭進口處，擔任指導民衆識字之任務。

四、凡來趕場民衆，除已識字者准許先行入圩外，其不識字者，不分性別，應一律赴識字處認識本日應識之字後，方准入圩買賣。

五、當地保甲長及知識份子應由鄉鎮公所分別令飭指派，協助教學。

六、教學資料，以普通淺易，並適合民衆需要為原則其教材

除由致者自行選授外，並由縣政府教育科或民教館編發參照應用。

七、負責指導民衆識字之教員爲無給職，其製識字牌及粉筆消耗費用，由辦理機關，辦公費項下撙節開支。

八、辦理成績，應由辦理者按次填造報告表每月彙報縣政府

## 文告一束

備查，其表式另定之。

九、此項工作列爲鄉鎮公所及中心學校保國民學校考成之一，由縣督學縣指導員隨時負責攷核其成績，呈請縣政府分別獎懲，其獎懲辦法另定之。

十、本辦法呈請 湖南省教育廳核准施行。

### 湖南省教育廳訓令

未戰字第四〇九六一號  
中華民國卅年五月廿九日

查私立協均初級中學濠報游擊戰區學生令仰知照由

令各公私立中等學校

案查私立協均初級中學二十九年下期呈費游擊戰區學生免費表冊卷內所載游擊戰區學生劉祿臨等七名及本期所費游擊戰區學生黃鈞憲等二名之籍貫與該校二十九年上下期呈費員生報告表內所載均不相符，似此情形顯係該校濠報學生籍貫，冒領免費金，即或非有意濠報，亦係未能遵照本省各公私立中等學校游擊戰區學生免費暫行辦法第四條之規定詳加審查，難免玩忽法令之咎，除將該校校長記大過一次，該證明人殷壽昌李阜薰龍佩璋毛健學等予以申斥，以示儆戒，並檢發該校濠報游擊戰區學生一覽表，令飭該校限期將已發該生等免費金追還，如延不遵辦，即行停發該校下期補助費，並通令外，合行令仰知照！此令。

### 湖南省政府訓令

未教二字第四一五七九號  
中華民國三十年六月六日

廳長 朱經農

令仰遵照各種小學教員待遇法規實施辦法擬具該縣改善小學教員待遇分年實施計劃呈候核定由

令各縣縣政府

據本府教育廳案呈：

「案奉 教育部三十年四月二十五日國字第一六二四六號訓令開：「查小學教員待遇規程，暨依據是項規程所訂小學教員薪給支配及實施辦法，兒童家庭供給小學教員食宿辦法，小學教員子女入學免費辦法，小學教員年功加俸辦法，優良小學教員獎勵辦法，小學教員儲金辦法，地方津貼小學教員米穀暫行辦法以及各種小學教員待遇法規實施辦法，業經陸續公布並令飭遵照辦理在案，惟各省市遵辦情形，尙多未行具報，茲爲明瞭各



省市提高小學教員待遇情形起見，仰即遵照前頒各種小學教員待遇實施辦法之實施要點，「轉飭所屬一體遵辦，並將辦理情形依照「實施步驟」表所開各項，經列實施情形對照表具報備核，此令！」等因；奉此。理合備文呈請鑒核。

等情；據此，查前列各項法規，業經先後轉頒飭遵在案。仰遵照本府三十年三月 訓令頒發之各種小學教員待遇法規實施辦法之「實施要點」就地地方財力之可能，妥擬一包括實施年度及經費概算與來源之計劃，此項改善小學教員待遇分年實施計劃擬訂後應提交該縣縣政會議通過，再行呈請本府核定，俾能循序漸進，期收逐步改善之實效，據呈前情，除分令外，合亟令仰該府於文到一月內遵辦具報，毋稍疏忽為要。

此令。 主席 薛岳

### 湖南省教育廳訓令

朱二字第四一九四六號  
中華民國三十年六月

奉教育部令飭嚴加考核國民教育民教部工作令仰遵

照由

令各縣縣政府

案奉

教育部三十年五月十六日國字第一九〇一二號訓令開：「查各省市自實施國民教育以來，往往僅有小學改稱國民學校，而內容仍祇辦小學部者，殊與國民教育實施綱領之規定不符，尤與 中央制定新縣制之精神多有不合，該省(市)現在所

有新設或改設之中心學校及國民學校，其民教部是否均已遵照規定，切實辦理？學額是否充足，教材教法，是否適當？應由該廳認真督促，嚴加考核，並令飭省(市)縣視導人員，詳加輔導，俾與小學部同時並舉，以符綱領規定及中央改制之原意，除分令外，合行令仰遵照，並轉飭遵照，即將辦理情形具報備查！此令。」等因；奉此，除分令各縣政府外，合行令仰該府遵照，並轉飭遵照，即將辦理情形具報，以憑堂轉為要！此令。

### 湖南省教育廳訓令

朱三字第四二二七〇號  
中華民國卅年六月十四日

奉 教育部訓令轉奉 委員長手令確定各校軍訓教官與校長關係轉令遵照由

令各公私立中等學校

案奉

教育部三十年五月二十六日高字第二〇三二〇號訓令開：「案准軍事委員會軍訓部本年五月五日訓國三壁字第九三九號公函開：「案奉 委員長蔣本年四月二十六日機秘軍字第四三三五號手令內開：「各學校之軍訓教官應受各學校校長之直接指揮與監督，不得另立系統，應通令各學校當局與軍訓教官，切實遵照何如」等因，除分令各省軍管區司令部，暨實驗三校主任教官，並函軍政部外，相應函請查照，並轉飭所屬遵照，至實施方案，俟會同有關各機關商定後，再行呈請軍事委員會核准頒行。」等由；准此，除函復並分令外，合亟令仰遵照，並轉飭知照」等因；奉此，除分行外，合行

令仰遵照，並轉行該校軍訓教官一體遵照！此令。

廳長 朱經農

## 湖南省教育廳訓令

未三字第四〇七〇七號  
中華民國三十年五月

奉 教育部訓令限制中等學校學生轉學轉令遵照由

案奉 令公私立中等學校

教育部三十年四月九日中字第一三六三五號訓令開：

一查中等學校學生轉學須具有正當理由並於學期或學年終了考試成績及格後行之又各學校因厲行教育指導如有認為學生所習科學與個性不合必須轉學暨因須留級而本校無相當學級以及學生年齡較幼因家屬遠離必須隨往者均得由校發給轉學證書前往招收插班生之學校應編級試驗至經學校開除學籍之學生不得發給轉學證書及修業證書又各中等學校每學期所收新生插班生（即轉學生）復學生暨休學退學之學生須於開學一個月內呈報主管教育行政機關備案均經修正中學規程及修正師範學校規程明白規定自應伏照辦理近查各中等學校學生頗多任意轉學在肄業學校既漫無限制在收受學校不予考察其轉學原因遽行編級以致學生任意轉移學籍影響學風至鉅亟應嚴加限制以資整頓茲規定應行注意事項於次：

1. 學期中途不得轉學

2. 轉學證書須載明成績或另附成績單以便招收插班生之

學校稽核而免發生濛混情形

3. 開除學籍學生不得發給轉學證書

4. 收受插班生之學校須於編級後一個月內造具插班生名冊詳細填註由何校轉來轉學原因原校各科成績及編級試驗成績並檢同轉學證書及成績單呈報主管教育行政機關核准在未經核准以前祇能作為旁聽生

以上所列各點各校均應切實依照施行嗣後遇有學生聲請發給轉學證書務須考察其所持理由是否正當如屬見異思遷或僅因家庭遷居關係而年齡稍大自治能力較強應予勸導仍在本校續學如學生中有學業或體育或操行等成績不及格者應分別依照規定留級或留校察看或施以特殊訓練其確係不堪造就者與開除學籍不得率予填發轉學證書令飭轉學他校，以免減低教育效率各校收受轉學生時亦應嚴行考察其轉學理由不正當或未持有轉學證書暨成績單者應悉不准報名參加編級試驗各主管教育行政機關於各校呈報插班生名冊時並應詳細審核以覘各校是否認真執行再各學校因厲行教育指導輔導學生轉學辦法應由各省主管教育行政機關依照規定妥為擬訂呈部核准後施行至國立各中等學校應由各該校擬定呈核事關限制學生轉學兼為整飭學風極為重要除分行外合亟令仰該廳遵照並轉飭所屬各中等學校遵照此令

等因奉此除分令並擬具湖南省公私立中等學校輔導學生轉學辦法俟呈奉

教育部核准備案後再行飭遵外合行令仰遵照辦理

此令

廳長 朱經農

# 湖南省教育廳訓令

未四字第四一五一七號  
中華民國三十年六月

此令。

廳長 朱經農

令提倡婦女挑花手工藝由

令本省私立各女子職業學校

# 湖南省教育廳訓令

未四字第四一九九一號  
中華民國卅年六月十一日

案准

中國工業合作協會西南區辦事處三十年三月二十六日桂東四  
字第六六九號公函開：

令就各該縣地方預算所列體育場設備費項下設置各  
種運動器械由

令各縣縣政府

「逕啓者：查本處現與貿易委員會富華貿易公司手工藝廠合辦湖南職業訓練班，創設是項訓練班，旨在招收高中程度或職業學校女生，授以挑花手工藝以及合作知識訓練。冀使成爲是項工藝之指導幹部，以便指導有是項工藝技術之婦女同胞積極參加組社生產換取外匯，增益抗戰國力，現已派任林明女士前往長沙籌備，素仰貴廳對於民衆婦女手工藝積極提倡，除另派專員前往洽商辦理外，謹先函達，至希隨時惠予協助，實爲感荷。如能惠允通令全省各女子職業學校，共同提倡此種工作，尤所企盼！」

查各縣體育場設備亟待充實，本年度業就各縣地方預算內核列體育場設備費，除各縣舉行縣運動會，准就該項預算，動支規定之場地修理費及設備費外，所餘經費，應即購置各項運動器械，以供民衆運動，茲規定縣體育場應先設置之器械，一爲軒輕板，二爲平梯，三爲滑梯，四爲聯合器械，五爲木肋，六爲單杠，七爲雙杠，八爲巨人步，九爲浪椅，十爲吊環，上項器械應視該縣所存經費之多寡，全部設置，或擇要設置，其器械圖樣已載教育部頒發各縣民衆教育館之社會教育輔導叢書之三體育場書內，可參照從速辦理具報爲要！此令。

廳長 朱經農

# 湖南省教育廳代電

奉 教育部寢代電知各服務團團員及登記合格戰區中小學教職員兼職兼薪規定取締及領受服務機關津貼辦法仰遵照由

各縣縣政府及各學校覽：案奉 教育部寢代電開：「查各戰區中小學教職員服務團團員，及登記合格分發各省市服務戰區中小學教職員，多有掛名領取生活費，或兼職兼薪情事，亟應嚴加取締。茲規定辦法如下：一、各服務團及各省市教育行政機關，應隨時嚴密調查各團員或登記合格戰區中小學教職員，如有兼職兼薪或掛名領取生活費者，即予開除團籍，取消登記資格。二、各機關學校請求派用團員或登記合格戰區中小學教職員，應由各服務團及各省市教育行政機關隨時督促正式任用，已正式任用者，停發生活費。三、各團員及登記合格戰區中小學教職員如領受服務機關津貼，應按其津貼半數折減生活費，（如生活費為六十元領受津貼四十元津貼半數即二十元，則生活費只發四十元，生活費為四十元，領受津貼八十元，津貼半數即四十元，則生活費停發）；四、各服務團及各省市教育行政機關，應重新調查各團員或登記合格戰區中小學教職員領受服務機關津貼數目，服務機關如徇私少報匿報，除將服務人員開除團籍，取消登記資格外，服務人員依照第三項辦法折減多領之生活費，應由服務機關賠繳，並不得再行派員前往服務。除分行外，仰切實遵照辦理，等因；奉此，除分行外，合行電仰遵照，並仰迅將分發該縣服務之戰區中小學教職員是否另領有津貼，據實呈報，以憑核辦為要，教育廳未秘戰 印

## 湖南省教育廳訓令

未會字第四〇五四八號  
中華民國三十年五月廿三日

奉 省府令發修訂本省公務員出差旅費給與表仰

知照由

### 案奉

省政府本年五月七日未計財會字第八三二號訓令內開。

「查近來物價日益增高，本省公務員出差旅費之支給標準，自應按照現時經濟生活情形，酌量增加，以應需要，爰將前頒湖南省公務員出差旅費暫行規則第三條所附給與表，重行修定，並提經本年四月二十五日日本府委員會第二百次常會通過在案，除分別函令外，合行抄發修訂原表一份，及分令機關清單一紙，令仰知照，並轉飭知照，此令！」

此令！

附修訂本省公務員出差旅費暫行規則給與表一份

廳長 朱經農

### 修訂本省公務員出差旅費暫行規則給與表

等級	簡	薦任	委任	僱員	僱工及隨從	費別		備考
						舟車費	膳宿雜費駐留日費	
火車	一等	二等	三等	三等	三等	省內	省外	1. 如係長途乘坐車船准加支臥舖票價但前乘乘坐輪船客票包括船位者不另支 2. 汽車司機均照僱員待遇支給
輪船	一等	二等	三等	三等	三等	省內	省外	
舟車	按實支	按實支	按實支	按實支	按實支	省內	省外	
馬	按實支	按實支	按實支	按實支	按實支	省內	省外	
省內	六元	五元	四元	三元	二元	省內	省外	
省外	七元	六元	五元	四元	三元	省內	省外	
省內	七元	六元	五元	三元	二元	省內	省外	
省外	八元	七元	六元	四元	三元	省內	省外	

# 本刊投稿簡則

一、本刊主旨，在研究教育問題，介紹教育學術，披露教育法令，供給教育參考資料，傳播教育消息。

二、凡關(一)中小學教育及民衆教育實際問題

(二)進修資料(三)書報介紹(四)教育文藝

(五)教育通訊及報告等稿件，均所歡迎。

三、本刊稿件，除由本廳職員供給外，歡迎教育界人士投稿。

四、來稿字數，以一千至五千字爲原則。

五、投稿人於來稿時，須附列詳細姓名，住址，及履歷。

六、選刊之稿，概贈本刊。

湘審誌字第零九三號

編輯兼發行者：

湖南教育月刊編輯委員會

會址：

耒陽湖南省教育廳內

歡迎直接定閱

半年一元八角 全年三元六角

郵費在內 零售每期三角各大書

局均有代售

每月十五日出版