

趙宗預編

小學校的公民教育

新時代教育社發行

趙宗預編

小學校的公民教育

新時代教育社發行



小學校的公民教育

□每册定價大洋陸角

編輯者 趙宗預

印行者 新時代教育社

經售處 商務印書館

中華民國十七年四月初版



孫 中 山 先 生



## 小學校的公民教育敍言

談公民教育易，談小學校的公民教育難。空談公民教育，只要能讀外國書籍，逡譯成書，易如反掌；談小學校的公民教育，則不然，東西洋成法固然要曉得一些，對於本國的小學教育，更須要有深切的研究，不但要知道今後小學校的公民教育，應取何種方針，更須要知道一般小學校所急需的何在，小學教師所誤會的何在。議論不貴高深，而貴切實，不貴宏富，而貴扼要。小學教師學力有限，時間有限，說得高深了，反使他們模糊，說得宏富了，反使他們不易卒讀。方法課程，不貴新奇，而貴實用；不貴繁複，而貴簡單。所謂實用就是今日所知，便可起而實行；所謂簡單，就是人人能做，校校能行。談小學校的公民教育，一定要如此，纔算對於小學教育界有所貢獻。我爲此書，很想做到這幾點，可惜學識淺，經驗少，自己珍如拱璧，他人或視爲敝帚。不過我是辦日華小學的，我自己說錯了關係還小，且華小學被我辦錯了罪過實大。我爲此書，原想借此請教育同志加以指正，

俾日華小學的公民教育，不致走入歧途的。

十五年冬趙宗預自敘

# 例言

- 一、本書理論準對社會國家現狀不主空談學理
- 二、本書理論側重於解釋誤會不好高不務深
- 三、本書公民智識論一編所列各學年課程已在著名小學校施行過切實易行無蹈空
- 四、本書所列教學方法多種俱爲著者實施後屢經修訂之結果
- 五、本書所列訓練方法不徒羅列方案並述其實施的曲折
- 六、本書爲師範學校公民教學科講義
- 七、本書適合師範學校課本及小學教師參考之用

# 目次

第一編	原理論·····	一
-----	----------	---

第一章	怎樣研究公民教育·····	一
-----	---------------	---

第二章	公民教育應取什麼主義·····	七
-----	-----------------	---

第三章	現在的社會現象怎樣·····	一一
-----	----------------	----

第四章	公民智識與公民訓練那一種重要·····	一七
-----	---------------------	----

第五章	公民教育的具體標準是什麼·····	二〇
-----	-------------------	----

第二編	公民智識論·····	二四
-----	------------	----

第六章	公民學科怎樣設施·····	二四
-----	---------------	----

第七章	什麼是公民本身問題	二七
第八章	什麼是市鄉問題	三二
第九章	什麼是省縣問題	三八
第十章	國家問題	四三
第十一章	世界問題	四七
第十二章	公民科怎樣教學	五五
第三編	公民訓練論	六〇

第十三章 怎樣規定全年的訓練計劃……………六〇

第十四章 怎樣利用比賽……………六九

第十五章 怎樣利用假期與臨時課……………八二

第十六章 怎樣利用儀式與集會……………九二

第十七章 怎樣利用模範人物……………九九

第十八章	怎樣養成衛生習慣·····	一〇三
第十九章	怎樣實施養性訓練·····	一〇九
第二十章	怎樣實行學級自治·····	一一四
第二十一章	怎樣實行全校自治·····	一二六
第二十二章	怎樣聯絡各科·····	一四一
第二十三章	怎樣訂定做人標準·····	一四四

# 小學校的公民教育

## 第一編 原理論

### 第一章 怎樣研究公民教育

公民教育到現在始有人去注意，一人倡，百人和，不上一年，公民教育在教育界上，竟成爲極時髦的問題。可是察他產生的歷史，實在已經很久的了，說得遠些，竟可說自有社會以來，便有公民教育的，讀者疑心我的話麼？聽我慢慢的說來：人。類。既。有。社。會，無

論他們的社會，如何野蠻，總有互相維繫的方法，這個方法，不是別的就是公民教育。沒有文字時代的公民教育，除了後人的推想，實在找不到可靠的資料，供我們的研究；一到黃帝，便有良好的記載了，什麼定嫁娶之禮啊，什麼定日中爲市啊，都是公民的教育；孔子稱周代郁郁乎文哉，那末他的公民教育，更是可觀了；我說這些話，並不是想把歷代的公民教育史，向讀者報告，不過鑑於一般教育者誤認公民教育是新產生的東西，特先提出來，改正他們謬誤的觀念。這種謬誤觀念，其影響可及於公民教育的本身，何以呢？他們既當公民教育是突然產生的新東西，自然不復知道公民教育的對象是社會，離了社會去講公民教育，還有什麼價值？離了社會去講公民教育，決不會認識公民教育的真面目，他們自身還沒明白什麼是公民教育，貿然去實施公民教育，在他們自身，果然是枉費心思和光陰；在被教育的，更是受害不淺！不合社會的人生，那裏好算是公民，我另外題個名詞，叫他烏託民，只好到烏託邦那裏去做公民，所以不明社會情形的不足與談公民教育。

世界各國大家都在那裏談公民教育，不知道列強公民教育現象的，固然不配談



公民教育，但是一研究列強的公民教育，或者也會累得你五花八門，無所適從的；你看德國的公民教育如此，法國的公民教育如彼，英有英的公民教育，美有美的公民教育，看他們的理由，都是十二分的充足，兼容並收，自然不對，斟酌損益，又沒標準，歧途徬徨，欲行又止，其實他們單注意了公民教育，不曾注意到這種公民教育，行在什麼國家，德國爲什麼不抄法國的，法國爲什麼不采英國的？英國爲什麼不學美國的？只要這樣一想，便會知道公民教育的對象，除了社會外，還有國勢國體呢，我是中國人，是要養成中國的公民，中國是民主國，是要養成中華民國的公民，中華民國現在是什麼國勢？我要養成那種國民，纔救得國家！列強的公民教育，只好借作我們的參考，所謂參考，與模仿不同，模仿只求其維妙維肖，參考呢，自己先要有一個主見，從主見再定一個標準，合於標準的，纔可取用，加入我們的公民教育，重行組織一下，庶不復成爲外國的公民教育了。倘使任意雜採列強的公民教育，非驢非馬，毫無是處，倘使任意抄襲一國的公民教育，刻意模仿，至多不過養成了某國式的公民，爲害更是巨大，所以不明白本國的國體國勢的，也不足與談公民教育。

立國在萬國交通的世界，任憑你多大的本領，關着大門過日子，萬萬做不到的，大門既然關不住了，那末大門以外的情形，不能當他是與我無干，絲毫不去問訊，世界進化，異常迅速，我們至少總要知道世界進化的程度和傾向，一則免為時代之落伍者，一則免為走入歧途的過客。教育者當然要明白世界公民教育的情形，不但他山之石，可以攻玉；人家既有合宜的辦法，正不必多費心思，所謂事半功倍者就是。世界各國的公民教育，既大家向著某方向做去，在我本不應盲從，但是不能不加以考慮，有時也許為潮流所趨，順了他有利益，逆了他有弊害的，在閉關自守時代的公民教育，只要合於社會情形和國體，萬國交通時代的公民教育，更須要適合世界潮流，所以不明白世界潮流的，仍不足與談公民教育。

我嘗與小學教育界同志相接談，知道對於公民教育，還有懷疑的幾點，懷疑不釋，便無從研究公民教育，因不嫌辭費，逐一解釋之如下：

公民和國民有什麼分別 有人以為公民就是國民，何必好為立異，徒亂人意，而不知公民與國民，範圍有廣狹，界限有嚴寬，一個人寄居獨立國家之下，自從呱呱墮地，

便是一個國民。言其年齡，與少壯衰老初無以異；言其程度，不問受教育與否，也無以異；只要是個圓顛方趾的人，不問肢體的殘廢與完全，都配稱國民；甚至如犯法的盜匪，他的國民資格，直到受國家法律的制裁，而受極刑，還是存在，我們決不能說受極刑的盜匪，不是個國民。公民卻不然，其年齡有法定的限制，不會達到法定年齡，不能算他是公民；程度有標準，沒有標準程度的，雖達到法定年齡，仍不能算他是公民；中華民國的男女老幼，都是國民，決不能稱他們都是公民，所謂公民，就是合於某種條件的國民。

公民和選民有什麼分別 有人以爲公民就是選民，有選舉和被選舉資格的男子，女子，才是公民。中國在未實行普選以前，公民選民，果有分別，就是選民。一定是公民，公民。不。一。定。是。選。民。倘使實行普選了，那末公民選民並沒有什麼分別。蓋實行普選以後，全國人民，大家有選舉權，大家有參政權，所謂參政權，並不單指選舉權，還有罷免權，創制權複決權，其重要千百倍於選舉權，所以在全民政治之下的國民，都是公民，也都是選民，不分貧富，不分男女。從前的中華民國，國民單有選舉權，並且還有許多無謂的

限制，禁止國民參政。如此說來，從前的中國，不是民國，一切政權都在官手，簡直是官國，官國兩字原不可通，而按之實際，確是如此的。

公民教育和公民科有什麼分別 公民科是公民教育中關於智識方面的討論，或訓練方面的討論，實在是公民教育的一部分。有的學校並不特設公民科，但對於公民教育，初不會放鬆一點。小學校或者可以不設公民科，卻不可把公民教育的全部，都責之公民科。或因為沒有公民科，竟把公民教育，完全停頓。蓋公民教育的大部分，實寄於各科目中，及各種兒童活動或作業中，施行公民教育的責任，是由全校教職員共同擔負，誰也推諉不得的。

公民科和修身科有什麼分別 這個問題，很是淺顯，修身科是單講對己道德的，其範圍狹，其要在養成善良的個人；公民科是關於自己社會國家世界種種方面的習慣智能，都須顧到的，其範圍廣，其要在養成善良的公民；所以公民科並不是修身科，也不是加上些法制經濟，便算成功的。

我以為要研究公民教育，首在釋疑，疑點既釋，障礙自去，於是進一步向社會國家世界三方面作積極的探討，三方面的工作既竟，然後做正常工作，步驟既明，條理自清，那末歧途雖多，決不會謬誤了。

## 第二章 公民教育應取什麼主義

公民教育是教育的一種，同休閒教育康健教育職業教育等等相當的，不過他的範圍很廣，幾包括家庭學校社會而有之，注重家庭方面的，叫家庭公民教育，注重社會方面的，叫社會公民教育，注重學校方面的，叫學校公民教育，倘使單說公民教育，沒有一定的教育主義，那末向着什麼方向，實施公民教育呢？或者說，公民教育是教育主義，公民教育的主義，就是公民，那末倒要問一聲，你所謂公民，究竟是何等樣的公民？我看近來教育界犯這種誤會的，正大有人在，值得提出來說說。

我既認定公民教育是教育的種類，不是教育的主義，那末公民教育究竟取什麼

主義呢？就中國的國情，察世界的大勢，自然是取三民主義，三民主義就是民權民族民生，三民主義就是救國主義，分開來說：

民族主義 一國家不一定爲一民族，民族與國家，純然爲兩物，簡單的分別起來，民族是由於天然力造成的，國家是由於武力造成的，一爲王道，一爲霸道，區別極明，不容相混。但是中國的人，單有家族宗族的團體，沒有民族的精神，所以弄成世界上最貧弱的國家，地位危險，不可言狀，倘不於公民教育中極力提倡民族主義，危亡無日。提倡民族主義第一要使兒童知道列強人口的激增，與中國人口的減少。第二要使兒童知道列強用其帝國主義，侵略中國，就已往的歷史，已奪我許多的國土，貪心無厭，直欲得我而甘心。第三要使兒童知道列強經濟侵略，其禍更酷於政治，每年洋貨的侵入，奪我利權五萬萬元，銀行紙票，匯兌折扣，存款轉借，奪我利權一萬萬元，出入口貨物運費的增加，奪我利權一萬萬元，租界與割地的賦稅地租地價，奪我利權四五萬萬元，特權營業，奪我利權一萬萬元，總計每年損失有十二萬萬元之巨呢。第四要使兒童知道擴大

家族宗族的思想而成國族，才可以抵抗帝國主義的侵略。第五要使兒童知道中國舊道德有必須保存的如忠孝仁愛信義和平等。第六要使兒童知道固有的智能，也應該恢復起來，如正心誠意修身齊家的道理，如本有創造力等。

民權主義 第一要使兒童知道的重要。第二要使兒童知道民權是什麼東西。第三要使兒童知道間接民權並不是民權的全體。第四要使兒童知道直接民權要如何運用。第五要使兒童知道如何使政府萬能，而國民仍能操縱。總之要養成一個真能做國家主人翁，才算無愧爲中華民國的公民。

民生主義 第一要使兒童知道民生問題的來歷。第二要使兒童知道如何平均地權。第三要使兒童知道如何節制私人資本。第四要使兒童知道如何發達國家資本。第五要使兒童知道如何解放農民，增加生產。第六要使兒童知道如何解決衣的問題，住的問題，行的問題。總之要兒童把一切人類生活方面的問題，求一個適當的解決，承先繼後，大任在我，革命與建設，彼此相隨，黃金世界，總有實現的一天。

如何充實國力，自然也要從多方面做工夫，但是厲行三民主義的公民教育，使中華民國的國民，真配做民國的主人，真做了民國的主人，實爲要著。要做到這種地步，總要使國民與國家發生極密切的關係，大家知道國家與自己的關係，大家知道國家的事情，就是自己的事情，如何發展國家，是主人的責任，對於政治社會方面，有很濃厚的興趣，有很正當的眼光，有很充實的活力，元氣既充，軀幹自強，醫病醫國，理本相通的。倘使元氣不充，就是他方面都做得好了，根基不固，只要有幾個野心家敗家子，已可以破壞而有餘，比方築室，牆基不固，建築物任你如何講究，總是不中用的。平民主義的公民教育，完全是國內問題，完全是謀自保，謀國是改進，決不是對外；三民主義的公民教育，是要養成堪爲國家主人翁的公民，爽快的說，是要養成健全的民國國民。帝國主義完全與之相反，是要養成野心家殺人掠地的機器，是要養成殺人不眨眼的毒蛇猛獸，什麼是公民，簡直是毒器，是毒物！再說得貼切些，帝國主義的公民教育，是把國民都變成了殺人的蠱毒，纔好逞他們的野心，他們最怕的是養成一個人，人有人性，人能辨理，未必無條件的供他們驅使。我不是好逞意氣，徒快一時，有已過的事實，可以證明日本就是



養蠱毒的專家，要同中國打仗，先行打敗中國的教育，養成一般特效蠱毒，甲午一役，果然如願以償；他後來要同俄國打仗，又施行打敗俄國的教育，又養成一般特效蠱毒，庚子以後，果然又達到目的；讀者諸君啊，請你張開了雙目，抬起頭來，向全世界看看，養蠱毒的國家，可以屈指數，毒氛上騰，天地爲之變色，鬪蠱的日子，已不在遠。中國倘尤而效之，以期插足於鬪蠱場中，是無異趨絕境以求自斃，我無以名之，名之曰喪心病狂；倘熟視毒氛，而不爲之所，前門既不撐緊，後門又不關牢，我也無以名之，名之曰麻木不仁。平民主義的公民教育，社會國家，既十分重視，世界問題，也很注意，要明瞭世界的趨勢，要知道本國在世界上所處的位置，要知道列強對我的態度，和今後改進的設計，腳踏實地，逐步做去，使世界向前進展，與大同盛世的距離，一天近似一天。我所以稱三民主義，是世界主義的第一步。

## 第二章 現在社會的現象怎樣

人們總是有個希望心，希望總比實際要進一步，達到了希望，同時又生出一個新希望，人類社會天天在那裏進步，就是希望天天在那裏移遠，無論何種文明社會，希望總不會滿足的，不但現在的人們，不會滿足，就是再過千萬年，社會文明程度，再加上千萬倍，還是個不滿足，什麼是盡善盡美的社會，恐怕決不會實現的。因為善美的界，是會移動的，待爾做到那裏，同時把界限又移遠了，雖然希望的界限，同現象相去不會過遠，總是使得人們能力上做得到的，這是一個不可思議的妙法，希望像知道人們的脾氣，倘與現在距離太遠了，人們便要沒有前進的勇氣，故意站得近些，不引誘人們，他也知道人們沒有了希望在前，便要中止不前的，所以常常站在人們的前面，總之，社會是活動的，不是靜止的，是常有缺憾的，不會十分滿足的。

公民教育應該根據着社會進化的原理，着重在將來，公民教育的最低度，總要比現在社會加高一級，像中國從前的教育者，推崇唐虞三代，主張大開倒車的，不但事實上沒法做到，就是勉強做到，也是違反進化原理的，不久仍要奔前去，直奔到上次已到的程度，纔回復他原來進化的活動狀態，中國歷史上反潮流的社會運動，見不一見，但

是總拗不過進化的勢力，依然要屈服。不過公民教育雖以將來爲目標，但對於現狀也須加以注意，第一明白現代社會的情形，第二找出現代社會的缺點，對症施藥，纔會實現。我的將來，這個將來，不是英法德美的將來，的確是中國的將來，因爲是根據現在社會來的，所以現在是手段，將來是目的，再說得明白些，要做到積極的將來，先改正消極的現在，不先把壞的剷除，好的不會產生的。但是要剷除壞的，先要知道壞在那裏，茲述消極的社會現象如下：

一 太講小我 現在一般政治方面活動的人，（自治事業也包括在內）雖不敢說都是壞東西，但壞東西究占多數，難道優良分子不敷分配麼？不是，優良分子比壞東西要多上幾倍呢，他們單講小我，「各人自掃門前雪，不管他家瓦上霜」，他們以爲「鳥獸不可與同羣」，讓一般牛鬼蛇神，橫行於光天化日之下，潔身自好，以爲得計，好像社會是社會的社會，不是我的社會，社會既如此，倘使我也參預其間，豈不遭同流合污的恥笑，損了清白的人格，殊不知社會是有機體，我也是組織的一分子，社會就是我的社會，社會的好壞，我也有義不容辭的責任，正氣既盛，邪氣自銷，優良分子大家出來擔任。

社會國家的事情，壞東西自會退避的。

二沒有國家觀念 孟子嘗謂「天下之本在國，國之本在家，家之本在身」可見身家與國有密切的關係，不謂一般近視的國民，單知道家與身的關係，以為家乃身所寄，沒有了家，身便無所寄了，所以三尺童子，都知愛其家，倘有人來毀其家，雖極孱弱的，也不暇量自己的力量，是否足以抵抗，便奮然出死力與之爭；至於國呢，以為我在一國，藐乎小哉，我的能力，不配顧問國事的，且以為國是可有可無的東西，有國無所利，無國也無所害，你看歷朝興替，此仆彼起，在我絲毫不成問題，這是誤認朝的滅亡，為國的滅亡，這實在是教育方面，對於國的觀念，太忽略的緣故，所以每逢清明中秋新年，大家歡欣鼓舞，當他是一個佳節，獨對於雙十節雲南起義紀念日地方紀念日等，與國家有關的佳節，大家竟淡然若忘，不要說別的，連一面三色國旗，都不肯掛起來，中華民國明明巍然立於大地上，在一般國民的心目中，差不多忘記了，這不是最可痛的現象麼。

三沒有合作精神 明明是一件好事情，做成功以後，大家都有利益的，但是你願意了，我不願意；我願意了，他又不願意；問其所以，也說不出什麼理由，不願意就是不願

意，這種奇怪的現象，隨處可以看得見。或者說，不合作是好的，印度的甘第，就是提倡不合作主義的，那知甘第的不合作主義，就是合作的表現，也就是合作的成功，甘第是提倡對英國實行不合作主義，是一種消極的抵抗，是弱小者使強暴感受痛苦的絕妙方法，但是要做到這種地步，第一，要國內大家同心一致，做那對英不合作的合作，總之國內能合作，纔能對外不合作，印度人的不合作，實在是合作之至呢。最痛心的一點，優良分子對於正當事情，絕不肯合作，而一般壞東西的作奸犯科，營私舞弊，他們偏善合作，我以爲合作是好名詞，不配給壞東西用的，他們只配稱互相勾結，狼狽爲奸，所以我還是說中國人沒有合作精神。

四沒有善良習慣 說到這層，更屬可恥，憑你走到那一個社會，處處看得見惡習慣，比方開會明明寫着准午後三時，到四時還不會到齊；比方公園明明寫着勿攀花木，花木已摧殘得不像樣子，自命爲上等人的，也公然爲之，公共場所的牆壁上，更塗得不知所云，糟塌了公共的東西，還自命爲風雅；其他惡習慣還多着呢，平常好像很有程度的人，到那時弱點完全暴露，可見善良習慣，決不是智識問題，智識雖然能指導人們的。

行爲，而人們的日常行爲，往往不受智識的指揮，明知之而故犯之，而不自覺其非的，大有其人。

五沒有遠大眼光 中國人所願意做的事情，是一舉手一投足便有利益可以收穫的，倘使某種事情，要費一年或數年的工夫，要隔了三年五年，纔見利益，雖有十二分的把握，也掉頭不顧了。你看地方公事的計畫，如教育交通實業等，那一種不是因循苟且，得過且過的呢，就是私人的事業，也是如此，看見他人做得成功了，競事模仿，不顧供求是否相當，結果弄得大家顛覆而後已，你看他們英人日人法人德人的眼光，何等遠大，近視的中國人，自然只配做他們的利用品，將來的困難，將來的責任，倍蓰於往昔，倘使沒有遠大的眼光，那裏還有立足地呢！

六沒有評判能力 一件事情的產生，好逞一時的意氣，妄下評判，這種評判，本沒有什麼價值，但是他的勢力，足以左右羣衆的感情，大家居然也會不去細察實情，非其所非，而是其所以，到後來某事情的結果，正與評判相反，他們也不以為可恥，也不肯去反省，以後遇到事情，還是隨着二三人，妄加是非黑白；還有一般人，比較乖巧些，事前不

加一語，事後偏發不負責任的話，說什麼我早知其必敗，說什麼那是當然如此的，這種沒是非的社會，最易被野心家所操縱，而正義公理，便完全埋沒了。

現代社會的病根，既被我找出，那末公民教育，先要把病根拔去，纔可說到積極的訓練。

#### 第四章 公民智識與公民訓練那一種更重要

試執途人而叩以社會問題，能作中肯答復的，有幾人！叩以國家現狀，能作中肯答復的，有幾人！叩以世界大勢，能作中肯答復的，更有幾人！切身的社會問題，還未能作中肯的答復，遑論國家現狀，更遑論世界大勢，現在是什麼時代，列強的國民，有何種程度，而中國的國民，還是閉關時代，天高皇帝遠的景象，那堪與列強角逐！中華民國是中華民國國民所共有，但有做主人翁資格的，不難屈指數，偌大的中華民國，而堪爲主人翁的，只有數人，真是危險！所以公民智識的灌輸，實爲目前最急切的事情，但是灌輸公民

智識，可以利用讀物，更可以乞靈講演，公民智識在學校方面，只要編幾本適宜的課本，再編幾本教師用的教學法，凡是小學教師，大家會得做的，我以為公民教育方面，比公民智識更重要更難辦的，厥惟公民訓練。灌輸公民智識第一個目的，果然在乎知道，而最終的目的，實為躬行實踐，沒有公民智識，本不配做公民；但有智識而不能躬行實踐，仍不配做公民。比方說，他很明白衛生的重要，而隨地吐痰如故；他很知道公物宜愛護，而任意毀壞如故；他很知道社會上的應興應革，而放棄責任如故；他很知道國家的現狀，而熟視無睹如故；其他方面，例子多得很，我不暇枚舉，能知能行，方算善良的公民。不過行爲的產生，必先植其根基。行爲的根基，如何培植，既不能訴功於講演，又不能乞靈於讀物，講演讀物在公民行爲的培植方面，自有他相當的位置，而主要的方法，厥爲訓練。公民訓練須從種種方面着想，月積日累，歷久而功效始著，決不能如公民智識的灌輸，在短時間內便可收效的。並且公民訓練的真效果，不徒在學校內做個好學生，更要在社會上做個富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈，大公至正，熱心任事的好公民。倘使在學校內還算不差，一入社會，或被同化，或被屈服，便算不得公民訓練的成功，公民



訓練比方種植物，學生在學校內，勝似苗田的植物秧，茂盛的植物，必基於健全的秧苗，而健全的秧苗，未必都成茂盛的植物，社會上的好公民，必為學校的好學生，而學校的好學生，未必都為社會上的好公民。好學生何以不一定是好公民呢？其最大的病根，在乎公民訓練，未曾做到堅固的地步，經不起外界的刺激和摧殘，從前做文章有兩句濫調，說是求木之茂者，必固其根本，欲流之遠者，必濬其泉源，恰好做我文章的比喻。照目前的學校現狀，公民訓練更覺得重要，中等學校，風潮疊起，思想偏激，他們辦中等學校的，果然責無可道，我們辦小學校的，也未必問心無愧，在小學校是好學生，一入中學，便與同化，公民訓練未能注意，我們已得到很顯著的教訓。今後的小學教師，宜用十分之五的精神於公民教育，更須用五分之三的精神於公民訓練，不但公民科不宜單授公民智識，并宜注意於公民訓練，各級主任教師，對於自己擔任的一級兒童，負公民訓練的完全責任，授課時間，一有機會，便去利用，即隨時隨地對公民訓練，也不要放鬆一點。教育行政人員對於學校的考成，校長對於教師的考成，也宜視公民訓練為重要事項，大家把公民訓練看重起來，六年小成，十二年而大成，中等學校也可頓改舊觀了。

## 第五章 公民教育的具體標準是什麼

公民教育的不能無標準，標準是進行的南針，定得越具體，越是明顯，指示進行的力量，越是偉大，倘使標準本身，暗昧不明，浮而不實，那末進行時候，但覺得恫恍迷離，無從捉摸，所以定具體標準，不是一件輕易的事情，不是任何人所能勝任的。總之要具體標準定得妥適，先要內察社會的情形，國家的現狀，外觀世界的大勢，三者缺一，那是不興的。現在始就我淺薄的教育經驗，和不十分透澈的觀察，擬具體標準如下：

一 責任心 無論什麼事情，既經擔任，便須用全副的精神，絲毫不肯大意，做的成

績，固有關能力，但是決不肯把能力剩餘起來，總要使對方滿意，總要對得起自己的良心，無論什麼事情，既經擔任，便當他是自己的事情，做得好，受良心的稱賞，做得不好，受良心的責備，什麼外來的一切懲獎，都用不到的；無論什麼事情，既經擔任，便去實行，只希望早一天完成，纔放了我的責任，決不肯無端延擱，使人有「爲人謀而不忠」的感想；

卸。無論什麼事情，既經擔任，完全認爲自己的責任，決不肯妄想取巧，借助他人，或藉端諉卸。

二政治興趣 對於地方自治國家事情，如選舉等等，與自己的職業一樣的有興趣，深知地方國家的清明與否，與自己有直接的關係，決不因爲沒有物質上的酬勞，而不屑措意；并且深知地方國家爲身家所寄託，其所得利益，超於物質以上，決不再想藉端取獲。不正當的物質酬勞，并認他人把物質來酬勞我，實在是侮蔑我的人格，最緊要的一層，他很明白預聞政治，是國民的天職，是間接爲着自己，並不是一種職業。

三評判能力 對於人或事都能用冷靜的頭腦，敏銳的眼光，斷定他的究竟，人家以爲非的，自己不曾明瞭以前，不和着以爲非；人家以爲是的，自己不曾明瞭以前，不輕易說他是；人家以爲非而自己觀察，深信他的確是的，還是說他是；不但自己心裏明白，還要盡力改正羣衆的錯誤；人家以爲是，而自己研究的結果，深信他的確非的，還是說他非，不但自己心裏明白，還要盡力改正羣衆的錯誤；總之他的所是所非，是一種真知灼見，是一種公平判斷，是根據正義公理，既不肯隨聲附和，也不肯故標異見，或殉私情。

或逞意氣，任你千頭萬緒的事情，他自會找出正義公理來，任你巧言如簧，決不會受你愚蒙，供你操縱。

四設計能力 一件事項發生，在工作以前，先行思索一回，成立一個計畫，第一步是什麼，第二步是什麼，可以利用的是什麼，料得到的曲折，逐一安排定當，然後按步就班去做，絲毫不會混亂；有時接受他人的現成設計，他也要先行考慮，設計的曲折，十分明瞭，或有意見提出來，互相討論，等到四平八妥之後，方入手工作，決不肯一到手便胡亂的做去，致鬧出許多笑話來。總之他不做機械的活動，反之他也不說做不到的空話，他能聽人指揮，做一個很適宜的。被指揮者，在別的時候，他也能自行設計，居領袖的地位。

五合作精神 自己沒有獨立自營的能力，去乞憐於強有力者，強有力者見他說

得可憐，便與幫助，在他為依賴，在強有力者為扶助，依賴單享權利，扶助單盡義務，在他是少不了強有力者，在強有力者卻為了他的精力多些消費，這種情形，決不是合作。合作是要一定兩方面的相關，兩方面都有利益，兩方面卻有獨立自營的能力，決不是

誰可憐誰，誰依賴誰，不過爲了要求在最。少。時。間。裏，費。較。少。些。精。神，做。成。一。件。較。大。的。工。作，有。時。也。許。爲。了。分。則。各。不。能。成，合。則。力。量。雄。厚，便。可。集。事，所。以。合。作。的。發。生，至。少。要。兩。方。面。都。有。獨。力。自。營。的。能。力，而。對。於。某。事。項，彼。此。有。相。同。的。目。的。

六良好習慣 以上五件，都是對他方面的，這一件是對己方面的，舉其大要，如遵守時間的習慣，遵守衛生規律的習慣，利用休閒時間的習慣，服從法律的習慣，探求新知識的習慣，研究社會國家世界變遷的習慣，事項很多，不及備舉，他對於這些事項，不但明白其重要，且視爲例行事情，不。受。意。志。的。支。配，自。然。會。活。動，一。不。做。到，心。理。上。好。像。有。什。麼。失。意。的。事。情，必。做。到。然。後。舒。快。

我所述的標準，看上起好像很容易的，但是細細的一想，恐怕教師自身，還有不會做到的地方，公民教育而能達到這等標準，已足以當共和國民而無愧，因爲德謨克拉斯的真精神，盡在於此。我看的具體標準，公民教育的目的，不待煩言而已能解決。就是：認。識。自。己。在。羣。衆。生。活。中。的。位。置，和。自。己。與。羣。衆。的。關。係，發。展。責。任。心，實。現。三。民。主。義。的。真。精。神，以。鞏。固。社。會。國。家。

## 第二編 公民智識論

### 第六章 公民學科怎樣設施

公民教育的實施，一大部在課外，一小部在課內，課內的公民教育，一部分在各科中，一部分分別設公民學科，公民學科在公民教育中實占很小的位置，而必須設科的理由，因為關於公民智識方面，實有須詳細指導，或作有系統的研究者，對於公民科的設置辦法，有下述幾種：

混合於常識科中 他們把史地衛生自然公民幾項，合併教學，以為初級小學的兒童，年齡幼稚，能力有限，不宜分科太細，幾項合併教學。事項支配，可以自由活動，理論

未嘗不是，不過公民科因為合併於常識科的緣故，教學的機會很少，實際上覺得不夠。混合社會科中，他們把史地衛生公民合成社會科，比較第一個方法妥當些，因為這四項的關係，本很密切，併為一科，尚屬使得，不過分量支配，還是成為問題的。

別立一科目，這是最最近的主張，因為覺得公民科十二分的重要，教育者應該做一次系統的研究，全校的公民科，由一個教師去擔任，各級前後有照顧，因為合併於他科中，往往容易遺漏，不是一個教師擔任，更易前後脫節的緣故。

我以為學級多的學校，可用第三法，學級少的學校，可用第二法，第一法總以不用為是，論到時間的支配，每週至少要有百分鐘左右，當分做二節或三節或四節，若併做一節，單調的工作，時間太長，兒童易感疲勞，殊非辦法，我意依照年級的高下，規定每節時間的長短，大概年級低的時間要短，年級高的時間長些，茲擬分配法如下：

初級一年 每節二十五分 初級二年 每節三十分左右

初級三四年 每節四十分左右 高級五六年 每節五十分

至於應該排在什麼時候，在舊時教育學說上，認為大有關係的，現在知道疲勞的

程度，大部分關於教材及教法，在編排學科的位置方面，雖不敢說他完全沒有關係，但是很小的。只要在一週中，排得均勻就對了，時間分量的支配，倒是很費斟酌的，就教材性質論，可分爲下述幾種：

公民本身問題 市鄉問題 省縣問題 國家問題 世界問題

我以爲初級一年及二年上期，只要研究公民本身問題，二年下期始及市鄉問題，第三年繼續研究市鄉問題，而略及省縣問題，第四年研究省縣問題，而略及國家問題，第五年研究國家問題，第六年研究世界重要問題，而更要注重中國與列強的關係，所以就百分說約略如下：

公民本身問題 25% 市鄉問題 20% 省縣問題 20% 國家問題 20%  
世界問題 15%

時間分量，不一定就是教材分量的多少，因爲年級不同，能力各異，年級低的時間分量雖多，教材分量未必加多，年級高的時間分量雖少，教材分量未必減少，所以實際上研究世界問題的教材，未必不充分。不過公民本身問題，六年中都有他的位置，就是



做人標準的指導，這是一個特殊地方。

最後再要討論設備問題，更是難講，一則關於學校經濟，二則關於校舍大小，各校有一種特殊情形，何能強人相同，無已，惟有多事參觀，按照自己學校情形，而定取舍，我想有經驗的教育者，總能解決的。

## 第七章 什麼是公民本身問題

這裏所謂公民本身問題，是包括自身的修養，自身的活動，家庭情形，學校情形，鄰舍生活等等，其目的有下述幾項：

- 1 使兒童明白修養的方法，並且能够躬行實踐。
- 2 使兒童明白活動是否合理，而覺悟自身的缺失。
- 3 使兒童明白家庭的組織和關係，而覺悟增進家庭幸福的重要。
- 4 使兒童明白社會生活的重要，而練習社會生活的習慣。

5 使兒童明白人類互助的責任，而養成睦鄰的道德習慣。

一 研究問題

1 你對待父母兄弟姊妹，應該有什麼禮貌。

2 你對待人家，應該有什麼禮貌。

3 一家的財產，怎樣傳下去呢。

4 你在家裏，應該做些什麼事情。

5 婚姻制度，是怎樣的。

6 家庭應該怎樣組織。

7 校裏爲什麼要有大掃除，怎樣辦法纔行呢。

8 校裏爲什麼要檢查體格，檢查後應該怎樣纔有益處。

9 你對待師長同學，應該有什麼禮貌，爲什麼要有禮貌。

10 學校和家庭，有什麼不同。

11 校裏各種規則有什麼作用，怎樣去履行。

- 12 你吃的食物什麼人供給的，他們的生活怎樣。
- 13 你著的衣服什麼人做的，他們的生活怎樣。
- 14 你住的房屋什麼人造的，他們的生活怎樣。
- 15 你如生了病教什麼人醫治，他們的生活怎樣。
- 16 你將來想做什麼職業，爲什麼呢。

## 二 報告問題：

- 1 你一天中讀書多少時，遊戲多少時，睡覺多少時，相宜麼。
- 2 你一個月的衣食住，雜用要多少。
- 3 你空閒時候常常歡喜到那裏去遊玩。
- 4 你的父兄做什麼事呢。
- 5 你家住那裏，幾號門牌。
- 6 你家裏有多少人，怎樣稱呼。
- 7 你一家每月要用多少錢。

- 8 你家裏有什麼娛樂的方法。
- 9 你有幾分的反習性，怎樣做什麼事的。
- 10 你家附近是什麼街，有商店麼，是那種商店。
- 11 你家的鄰人，做什麼事的。

二調查問題：

- 1 校裏有多少先生，姓什麼，號什麼。
- 2 校裏有多少同學，男的幾人，女的幾人。
- 3 一年級同學最大的幾歲，最小的幾歲，平均幾歲。
- 4 同學的年歲，七歲的有幾人。
- 5 校裏有幾級，各級有多少同學。
- 6 校舍有多少，怎樣支配。
- 7 每年學費共收多少。
- 8 每年開支要多少。

- 9 開支那裏多的。
- 10 級自治會怎樣組織。
- 11 分列各部，有那種任務。
- 12 本市怎樣組織。
- 13 分列各局，有那種任務。

#### 四 實踐問題：

- 1 做到做人標準，應該達到的一級。
- 2 愛護家庭學校兩方面的產業。
- 3 參與衛生活動。
- 4 實行衛生規律。
- 5 每天做一件有益於人的事。
- 6 助理家事。
- 7 擔任校裏自治事務。

- 8 扶助年幼同學。
- 9 組織滅蠅隊。
- 10 組織衛生運動。
- 11 收拾紙屑果殼。
- 12 阻止危險運動。
- 13 阻止毀壞公物。

## 第八章 什麼是市鄉問題

這裏所謂市鄉問題，並不是泛指一切市鄉，是單就學校所在地市或鄉而言，其目的有下列幾項：

- 1 使兒童明白四週的環境。
- 2 使兒童明白環境與自己的關係。

3 使兒童有計畫社會問題的，機會與能力。

4 使兒童履行公民行爲的某部分。

一研究問題：（以上海爲例）

1 上海市有多少面積。

2 上海市有多少人口。

3 上海市的自治機關叫什麼。

4 上海自治的歷史怎樣。

5 上海特別市與上海有什麼關係。

6 上海特別市的經過怎樣。

7 特別市與普通市有什麼分別。

8 上海特別市怎樣組織。

9 市參事會怎樣生產會所在那裏。

10 市參事員怎樣產生。

- 11 什麼人有做市參事的資格。
- 12 什麼人有選定市參事的資格。
- 13 市參事的職權怎樣。
- 14 市公所怎樣組織辦公處在那裏。
- 15 市公所的職權怎樣。
- 16 市長怎樣產生。
- 17 什麼人有做市長的資格。
- 18 電車事業的現狀與將來。
- 19 海上交通的過去與現在。
- 20 租界怎樣產生的。
- 21 租界管理權怎樣喪失的。
- 22 什麼叫越界築路。
- 23 發達上海的計畫怎樣。



## 二報告問題：

- 1 你所認識的市議員或市董事。
- 2 你家出多少公益捐。

## 三調查問題：

- 1 上海市每年有多少收入。
- 2 上海市的收入分幾種。
- 3 上海市辦多少事業。
- 4 各種市有事業的經費，如何支配。
- 5 上海市的教育事業，有多少機關。
- 6 上海市的道路工程，大概辦些什麼事情。
- 7 上海市的慈善事業，有多少種類。
- 8 你家和學校相近，有什麼郵政局。
- 9 寄信怎樣辦法。

- 10 郵局匯款怎樣辦法。
- 11 電話局在那裏。
- 12 裝電話要經過多少手續。
- 13 電報局在那裏。
- 14 打電報要經過多少手續。
- 15 報紙有幾種。
- 16 報館在那裏。
- 17 自來水廠在那裏，電燈廠在那裏。
- 18 裝自來水龍頭，裝電燈，要經過多少手續。
- 19 著名的醫院，有幾個在那裏。
- 20 救火會分幾區。
- 21 怎樣報告火警。
- 22 你家和學校在警廳的那一區。

23 公共體育場在那裏，是什麼用意。

24 公共校園在那裏，是什麼用意。

25 有幾個有名的商店和銀行在那裏。

26 從上海出發的鐵路有幾條。

27 輪船碼頭在那裏。

28 上海居民的生活情形怎樣。

#### 四 實踐問題：

1 做到做人標準，應該達到的一級。

2 畫上海略圖。

3 做上海人口統計，商業統計。

4 搜集上海風景名勝片。

5 搜集郵政，電報，電話，自來水，電燈章程。

6 搜集上海市本年度預算，上年度的決算冊。

## 7 組織滅蠅隊。

## 8 組織衛生運動會。

附注 這一章可名上海的研究，關於教材，可與兒童共同搜集，另編一套，分成幾冊，我想參考資料很多，大可嚴加選擇。

## 第九章 什麼是省縣問題

這裏所謂省縣問題，並不是泛指一切省縣，是單就本縣本省而言，範圍較小，着手較易，其目的有下述幾種：

- 1 使兒童明白政治與法律的必要。
- 2 使兒童明白對於政治法律應負的責任。
- 3 使兒童有更廣大更豐富的公民智識。
- 4 使兒童有更廣大更豐富的道德習慣。

5 使兒童有更廣大更豐富的公民活動。

一 研究問題：（以上海縣江蘇省爲例）

1 上海縣的形勢怎樣。

2 上海縣面積多少。

3 江蘇省的形勢怎樣。

4 江蘇省的面積多少。

5 江蘇省在中國的什麼位置。

6 上海縣在江蘇省的什麼位置。

7 江蘇省有多少縣。

8 各縣的位置怎樣。

9 本縣民政方面的主要機關什麼。

10 本縣的行政是由什麼人主持的。

11 縣長怎樣產生的。

- 12 縣長執行縣政，有什麼限制。
- 13 本省建設方面的主要機關是什麼？
- 14 什麼人去主持？
- 15 局長怎樣產生的？
- 16 做些什麼事業？
- 17 本省民政方面的主要機關是什麼？
- 18 本省的民政是由什麼人去主持？
- 19 廳長怎樣產生的？
- 20 廳長執行省政，有什麼限制？
- 21 本省司法方面的主要機關是什麼？
- 22 本省的司法是由什麼人去主持？
- 23 廳長怎樣產生的？
- 24 做些什麼事情？

- 25 我們的生命財產有損害時，向誰去告訴。
- 26 上海縣辦些什麼事業。
- 27 上海縣有多少收入。
- 28 上海縣有多少財產。
- 29 江蘇省辦些什麼事業。
- 30 江蘇省有多少收入。
- 31 江蘇省最大的富源是什麼。
- 32 江蘇省負多少省債。
- 33 江蘇省有幾個重要的團體。
- 34 江蘇省有幾個重要的商埠。
- 35 江蘇省的軍政是由什麼人去主持的。
- 36 江蘇省的軍隊有多少。
- 37 江蘇省每年要出多少軍餉。

## 二 調查問題：

- 1 調查上海縣建設情形。
- 2 調查上海縣本年度預算與上年度決算。
- 3 調查上海縣教育近狀。
- 4 調查上海縣立學校近狀。
- 5 調查地方審判廳情形。
- 6 調查江蘇省本年度預算與上年度決算。
- 7 調查江蘇省教育近狀。
- 8 調查江蘇省立學校近狀。
- 9 調查江蘇省的實業。

## 三 實踐問題：

- 1 做到做人標準應該達到的一級。
- 2 畫江蘇省略圖。



- 3 做上海縣收入支出比較表。
- 4 做江蘇省收入支出比較表。
- 5 做江蘇省實業統計表。
- 6 搜集上海縣風景名勝片。
- 7 搜集江蘇省風景名勝片。
- 8 利用機會參加省縣事業的活動。
- 9 組織公民團體。

## 第十章 國家問題

教學國家問題的目的，有下述幾項：

- 1 使兒童明白中華民國的真精神。
- 2 使兒童明白中華民國與世界的關係。

3 使兒童有爲國家服務的觀念。

一 研究問題：

1 中華民國的國民，有什麼權利。

2 中華民國的國民，有什麼義務。

3 中華民國怎樣成立的。

4 國都在那裏，形勢如何？

5 定都有何曲折？

6 政府怎樣組織？

7 爲什麼這樣組織？

8 委員怎樣產生？

9 部長怎樣產生？

10 政府權力有什麼限制。

11 那幾種是國家事業。

- 12 全國的教育，由誰去留心。
- 13 全國的農商，由誰去留心。
- 14 全國的兵士，由誰去留心。
- 15 全國的交通，由誰去留心。
- 16 同外國的交涉，由誰去辦理。
- 17 國家的費用，由誰去籌畫。
- 18 賦稅有幾種，（關稅問題，有機會也要提出來討論）
- 19 國債有多少。
- 20 什麼叫義務教育，什麼叫平民教育。
- 21 中國的文化和世界，有什麼關係。
- 22 中國人民的特長，是什麼。
- 23 中國人民的弱點，是什麼。
- 24 什麼叫政黨。

## 25 怎樣使國家富強。

### 二 調查問題：

- 1 調查國債的種類，和債權國。
- 2 調查公債票的信用。
- 3 調查中國的富源。
- 4 調查有名人物的事實。

### 三 實踐問題：

- 1 做到做人標準，應該達到的一級。
- 2 畫全國略圖。
- 3 做全國礦產統計表。
- 4 做全國鐵路統計表。
- 5 搜集全國風景名勝片。
- 6 利用機會，參加國家的活動。

## 第十一章 世界問題

教學世界問題的目的，有下述幾項：

- 1 使兒童明白世界的趨勢。
- 2 使兒童明白中國，在國際間的地位。
- 3 使兒童明白自己，對世界的責任。

### 一 研究問題：

- 1 什麼叫民族自決。
- 2 什麼叫帝國主義。
- 3 什麼叫平民主義。
- 4 什麼叫人道主義。
- 5 什麼叫不合作主義。

6 怎樣使世界和平。

7 什麼叫國際聯盟。

8 什麼叫哀的米敦書。

9 交際與交涉，有什麼分別。

10 列強間有什麼聯絡。

11 什麼叫殖民政策。

12 各國的航海，有什麼共通的規定。

13 各國的經濟，有什麼相互的關係。

14 各國的商業，有什麼相互的關係。

15 什麼叫郵電同盟。

16 什麼叫勞工同盟。

17 什麼叫萬國紅十字會。

18 什麼叫國際公法。

- 19 什麼叫國際私法。
- 20 什麼叫宣戰媾和。
- 21 什麼叫局外中立。
- 22 什麼叫治外法權。
- 23 什麼叫領事裁判權。
- 24 中國在國際間，處什麼地位。

## 二 調查問題：

- 1 調查紅十字會等的組織。
- 2 調查世界各國的重要問題。（新聞紙做根據）

## 三 實踐問題：

- 1 做到做人的標準，應該達到的一級。
- 2 畫全世界略圖。
- 3 做列強國力比較表。

- 4 做列強富力比較表。
- 5 做列強人口比較表。
- 6 搜集世界著名風景名勝片。
- 7 參加國民外交運動。
- 8 參加和平運動。
- 9 參加國際活動。

## 第十二章 公民科怎樣教學

### 甲 故事講演

1. 引起動機 故事是兒童最喜歡的東西，只要用幾句近乎介紹或提議的話，已足引起他們求知的動機，如有故事圖畫，更好。



2. 決定目的 就是說講些什麼，寥寥二三句話，已足了事，不過大家對於這一項向來有一種見解，以為舊教授法只有指示目的，設計法只有決定目的，所謂指示目的是指示教師教授的目的，所謂決定目的是決定兒童學習的目的，二者絕不可通的，其實長時間的設計，大體業已決定，對於部分的工作，也許要用指示目的的，這裏所謂指示目的，仍指學習目的而言。

3. 講演 教師講演故事，有幾個要點：第一說話要爽朗，不慌不忙，從容不迫的講來，千萬不要說得太快，說話太快，兒童聽受，容易模糊，模糊便要減少興趣的；第二聲音要有高低，一味提高，刺激太過，聽覺易感疲勞，一味放低，更不易引起兒童的注意，應該把著重點提高，無關緊要處放低，說話總要能指出著重點來；第三語調要有頓挫，快的地方要快，慢的地方要慢，什麼地方要快，什麼地方要慢，那末隨故事的情節而異，並無一定成法可循；第四說話要留思考餘地，講到緊要關頭，要乘機提出問題來，促兒童思考以後的情形，一瀉千里，絲毫不留思考餘地，實為大忌；第五要利用表情，無論面上兩

手，都要有一種表情，說到可怕，要做出可怕的神氣來，說到快樂，要做出快樂的神氣來，表情得當，便把故事烘托得生氣勃勃，兒童的心理，自會故事化，喜怒哀樂，都與之同，講演故事而能達到如此境地，方算成功。

4. 提出大意 就故事中大意，逐一提出，發為問題，以驗兒童是否明瞭，所發問題，先小後大，小的包含少，容易回答，大的包含多，不容易回答，難易倒置，自然失敗。

5. 表演 故事如可表演，而兒童願意表演時，可討論表演的辦法，如角色的支配，動作的商榷，說話的方法，場數的分割等，都要顧到，都要教兒童自己去解決，教師如遇必要時，與以暗示或指導外，要少加意見，以養成設計的能力。

6. 評判 兒童互相評判時，更要注意雙方的態度，與評判的方法。

## 乙 時事研究

1. 引起動機 時事動機，不引自起，利害切身，當然注意，比方五卅慘案，江浙風雲，社會空氣，倍受鼓盪，兒童心理，亟待明其究竟，往往要求教師講述，學習動機，早已被該

事項引起了。

2. 決定目的。

3. 研究事實 如有低年級兒童，沒有閱報能力，可用講演，高年級兒童已有閱報能力，可乘機指導閱報的方法，就報載加以研究，什麼是起事的原因，現在已成何種情形，將來有何種變化與結果，都要細細的研究。

4. 評判 就公理正義，下一種正確的評判，並使兒童明瞭自己所處的地位。

5. 記述 把該事情每日記載出來，成功一張學級報，揭示在校中，比方五卅慘案等等，使兒童所得印象格外的深刻。

### 丙 實踐事項

1. 引起動機 實踐事項的動機，有時可以利用別級的工作，有時可以利用故事的刺激，有時可以利用偶發的事項，有時可以由教師提議，相機行事，初無一定。

2. 決定目的。

3. 討論辦法 討論辦法，不厭其詳，兒童意見，要讓他們儘量的發表，討論得十分充暢以後，方由教師提出大綱，付之公決。

4. 補正 兒童所提辦法，如有欠缺，或不甚妥當處，當設法補充或糾正，所謂補充糾正，也要利用暗示，使他們自己覺悟，好像仍是他們自己的意見。

5. 實行。

6. 考查 實行成績，隨時考查，如有怠惰，加以督促，如有錯誤，與以指正，倘使實行時候，教師不去留意，好像實踐事項，一經討論，已算完畢，半途而廢，事前可知了。

#### 丁 偶發事項

1. 引起動機 事項發生，動機已具，只要捉牢，不令他錯過機會就是了。

2. 決定目的。

3. 報告事實 最好教兒童報告，教師也只要靜聽。

4. 評判 儘由兒童發表意見，最後付之公決。

5. 執行 公決意見，由兒童全體去執行，互相監督，教師自然也要十分的留意。

### 第三編 公民訓練論

#### 第十四章 怎樣規定全年的訓練計劃

公民訓練，不重在一時的興奮，而貴有歷久的精神，公民訓練必須養習慣，纔能脫教師的扶助，意志的指揮，而爲極自然的活動，這種境地，斷非一蹴可幾，必定要持久守貞，始終不渝，那末公民訓練當有全盤的計劃，在學年之始，預先確定，訂成公民訓練曆，以後依曆進行，既有相當的訓練系統，並且可以事前預備，不致任意取舍，掛一漏萬。惟事屬創行，師承無自，對於公民教育，素有研究的，固能訂成適用的公民訓練曆，但是把這種工作，責之一般小學校校長或教師，那末事非素習，入手不易，卽勉強訂成，罅漏必

多，不如先由縣教育局，邀集專家，酌理斟酌，訂成通行全縣的公教曆，附以簡單說明，發給各校，并令各校於學期之終，把經過情形，詳細報告，作為學校考成之一；再由專家詳加檢閱，指出誤點，加以糾正，與以補充，彙成詳細辦法，印發各校，作進一步的研究，徵求施行後的心得和困難；如此辦法，公民訓練在行政方面，較有系統。地方教育行政人員，不乏熱心之士，倘以我言為然，盍起而實行之，一縣有成，聞風興起的，必不乏人，影響所及，豈只一縣。我姑就個人見解，草定公民訓練曆如下：

一月：

南京政府成立紀念舉行儀式兒童報出特刊

討論假期作業

勤學比賽

三月：

總理逝世紀念舉行儀式

自治講習會

秩序比賽

四月：

國會開幕紀念舉行儀式兒童報出特刊

秩序比賽

公民講演會

五月：

五九國恥紀念舉行儀式兒童報出特刊

五卅慘案舉行儀式兒童報出特刊

滅蠅運動

六月：

服務比賽——調查街道

種痘運動

七月：



再造共和紀念舉行儀式兒童報出特刊

衛生講演會

選舉模範兒童

九月：

學校市選舉調查選民選舉開票正式成立

公民圖畫展覽會

萬縣慘案舉行儀式兒童報出特刊

十月：

孔子誕日舉行儀式兒童報出特刊

雙十節舉行儀式兒童報出特刊

標語成績展覽會

十一月：

總理誕辰

## 小學藝會

十二月：

### 清潔比賽

擁護共和紀念舉行儀式兒童報出特刊

### 小運動會

上述訓練曆，不過是個方案，倘求其詳，須成專冊，現在舉公教運動一項為例：

#### 一、計劃：

月曜日 舉行開幕式

火曜日 預備圖畫及講演討論成績及資料的收集等等

水曜日 選舉模範兒童

木曜日 舉行公民講演

金曜日 發行公民特刊

土曜日 舉行公民圖畫展覽會

## 二、舉行開幕式：

1. 升旗。

2. 師生對國旗行敬禮。

3. 唱國民革命歌。

4. 校長訓話 全體訓話，最難收效，合一年級至六年級的兒童於一處，言其年齡，六歲至十八歲，言其學問經驗，又復彼此懸殊，訓話材料，合乎彼，必不合乎此，所以全體訓話，只述大概，進教室後，可由級任教師，按照程度，細為闡發。

5. 誦願詞。

## 三、選舉模範兒童 要選舉模範兒童，先定選舉標準如下：

學業優良，占百分之二十五。

品性優良，占百分之二十五。

服務認真，占百分之二十五。

身體健強，占百分之十五。

身體清潔，占百分之十。

標準既定，再討論選舉方法，第一要討論教師是否有選舉權？教師一票對兒童票數作何種比例？我以為教師當然有選舉權，教師的選舉權，一定要有矯正兒童選舉謬誤的力量，就是教師的一票，其價值要大於兒童所投之票。且華小學曾定為各占一半，就是抵全級票數的總和。第二要討論分級選舉，還是全校選舉？分級選舉的長處，各級都有模範兒童，低年級不致落選；彼此相知有素，所選舉的，容易正確；他的短處，一級選出的模範兒童，只堪為一級的模範，還看不出全校的中心兒童是誰。全校選舉的長處，可以選出全校的模範兒童來，足以補正分級選舉的弊病；他的短處，低年級容易落選，按之實際，低年級未嘗沒有堪稱模範的兒童，並且彼此不甚相熟，其結果所謂模範兒童的，必盡為比較活動，認識人數較多的兒童。我以為合二法而用之，去其短，得其長，就是先行分級選舉，舉出模範兒童，再行全校選舉，就模範兒童中，決選全校模範兒童。第三要討論當選的標準，我以為要分項選舉，各項求得分數最多的兒童，各項之和滿六十分的，纔算當選。

且華小學選舉過一次，覺得初年級較爲集中，高年級較爲分散，推究其原因，大概由於平日受了教師的暗示而集中；大概由於各人眼光不同，並且程度較高，要找一個各方面都堪崇拜的兒童，實不容易，故分散。

四、公民講演會 要舉行公民講演會，第一要討論全校合開還是分組？我以為全校兒童程度相差太遠，聚在一處講演，高年級說的話，低年級聽不懂；低年級說的話，高年級也覺得乏味；基於上述的理由，還是用分組講演法。講演材料，由兒童自己選擇，不過教師要給一個標準，免得溢出公民範圍。先期把講題交教師閱過，屆時由兒童推員布置會場，教師旁坐記錄成績，會畢揭示要點，有關於意思方面的，有關於語言方面的，有關於態度方面的，有關於辦事方面的，優點與劣點並重，揭優點所以示成功，鼓勵兒童繼續工作的勇氣；揭劣點所以示改進，督促兒童不絕的進展。

五、公民特刊 我曾就兒童作品，統計其著重點，初級是：

1. 同心對外。

2. 不買仇貨。

3. 努力求學。

4. 做事勤懇。

5. 扶助老人。

6. 注重清潔。

高級是：

1. 工人生活的可憐。

2. 推廣平民教育。

3. 整理路政。

4. 發達實業。

5. 慎交。

6. 忠信。

7. 耐勞。

8. 支出預算。

9. 儲蓄辦法。

10. 反省。

讀上述文，知道初級兒童注重個人道德，而對外問題，因年來奇恥大辱，連一接二的刺激兒童，腦筋中印象很深，所以也想到解決的方法了，高級兒童思想較廣，眼光較遠，什麼是社會問題，什麼是校圖方畧，什麼是生活方法，什麼是處世南針，一切都顧及了。

六、公民圖畫展覽會 批評起來，意思要占百分之四十，圖畫要占百分之四十，說明要占百分之二十。批評可分四個步驟：第一步，由各級主任排列先後，作為假定；第二步，由兒童選擇批評；第三步，由全校教師根據批評標準，各自評判；第四步，彙集全校教師的評判，參以兒童意見，確定等第。

## 第十五章 怎樣利用比賽

人類是好勝的動物，許多人共同工作的時候，總比獨自工作來得有興趣。因為興趣的差異，直接影響於工作的效率。推究人類於共同工作時所以好勝的緣故，蓋在攬奪旁人的注意，使完全集中於他的工作，因以顯出自己活動的本領，而得到旁人的稱許，因旁人的稱許，而增加工作的興趣，而減少疲勞的程度，成人如此，兒童亦然。如何利用好勝心，原為公民訓練上亟待研究的問題，利用方法，誠有種種，而比賽實居其主要。有比賽而公民訓練的機會更多，有比賽而公民訓練的進步更快，但是比賽要用得其當，比賽不勝，反求諸己，己雖不勝，不怨勝者，絕對不肯用破壞手段來取快一時，自己的態度光明磊落，對方的人格極端尊重。倘使用之不得其當，因比賽而從事作偽，表面的勝利，怎抵得德性的喪失，因比賽而從事破壞，想出種種方法，使得對方失敗，即不幸自己失敗，仍用狠毒的語言，侮辱對方的人格，彼此本屬同學，今且因比賽而變成仇敵，如此說來，分明是戕敗兒童，怎配稱訓練公民，比賽比賽，你能生人，亦能殺人，我們教育者怎該徒震其名，任意濫用，利益未可必，而弊害已先呈，這不是方法的害你，實在是運用的非人，毫釐之差，千里以謬，戒之慎之，幸毋或忽！



一、秩序比賽 秩序有廣義的，也有狹義的，義同於禮儀，順乎自然，合乎心理，安乎事理，這是廣義的說法，其範圍廣漠無垠，什麼經禮三百，曲禮三千，都是秩序應有的內容，合之近世，其內容當更十百倍於此，蓋秩序的繁簡，隨時代而演進，社會組織越複雜，秩序也越繁重，試問一部十七史，從何說起？我現在不過把秩序訓練，當他是公民訓練的一部，其不主張廣義的說法，蓋事勢所必然。秩序的有無，原關一國的文野，秩序既關乎國家的榮辱，自不能不加以注意，就可能範圍內，與以相當的訓練，我的所謂秩序，是指規律生活，是指井井有條的行爲，是指小學兒童所必需的習慣，而就其難易程度論，也是兒童能力所優爲的。下述比賽方法，似極平常，而兒童對之，倍感興趣，且華小學行之，曾獲良果，我固不敢遽以爲放之四海皆準，但環境相同的，不妨一試。

### 整隊秩序要：

1. 排隊迅速。
2. 全級安靜。
3. 隊伍整齊。

4. 全級排隊。

5. 走廊裏樓梯上，走得很輕。

6. 靠左走。

教室秩序要：

1. 未上課時，不在教室裏奔走胡鬧。

2. 教師未入教室時，能够安靜。

3. 行禮合式。

4. 用品安放整齊。

5. 桌椅排列整齊。

6. 座位四周沒有紙屑。

出校秩序要：

1. 排隊迅速。

2. 全級安靜。

3. 隊伍整齊。

4. 全級排隊。

5. 魚貫前進。

6. 途中不逗遛。

上述條文，可以利用朝會，逐條說明，最要緊的，使得兒童覺得這是一件有趣的事情，不是教師有意為難的工作，心理上定要使得他十二分的興奮，方有成效可觀。否則句句是命令語，強使兒童服從，何等掃興呢？同一方法，用得其當，便是活法，用失其當，便是死法，古人說得好，天下有治人，而無治法，我們要去用法，不要給法用，下列四表，可供參考。

整隊秩序比賽計績表

迅		十		全		十	
項事		分應得		項事		分應得	
級年		分實得		級年		分實得	
注備		注備		注備		注備	
一甲	二甲			一甲	二甲		

	靜 安							速				
	七 十							七				
一 甲	高 級	四 乙	三 甲	三 乙	二 甲	二 乙	一 甲	高 級	四 乙	三 甲	三 乙	二 甲

	梯 樓 裏 廊 走 步 走 的 上							隊 排 體				
	七 十							六				
一 甲	高 級	四 乙	三 甲	三 乙	二 甲	二 乙	一 甲	高 級	四 乙	三 甲	三 乙	二 甲

出校秩序比賽計績表

迅				項事
十				分應 數得
三 乙	二 甲	二 乙	一 甲	級年
				分實 數得
				注備
遛 逗 無				項事
十				分應 數得
三 乙	二 甲	二 乙	一 甲	級年
				分實 數得
				注備

齊						整
七						十
高 級	四 乙	三 甲	三 乙	二 甲	二 乙	
走						左 靠
六						十
高 級	四 乙	三 甲	三 乙	二 甲	二 乙	

整			靜安							速		
十			六							十		
二 甲	二 乙	一 甲	高 級	四 乙	三 甲	三 乙	二 甲	二 乙	一 甲	高 級	四 乙	三 甲

無逗遛			魚貫前進							在校的		
十			七							十		
二 甲	二 乙	一 甲	高 級	四 乙	三 甲	三 乙	二 甲	二 乙	一 甲	高 級	四 乙	三 甲

姓名	應得數	扣除數	應得事	
			分	項
劉應魁	18		未上課時	在教室裏
	18		教師未入	教室時的
	16		行禮	合式
	16		用品安	放整齊
	16		桌椅排	列整齊
	16		座位四	周紙屑
	100		總	得分

教室秩序比賽計績表

齊			
七			
高級	四乙	三甲	三乙
的途中			
七			
高級	四乙	三甲	三乙

曹如圭	徐立潤	戚杏廷	段馥祥	沈振如	蔡雄	陸綬廣	周子服	馬謀林	張頌良	嚴鏞常	馬玉財	李世康



劉同瑞	嚴永祥	徐明甫	王祖會	徐乘華

第 五 周整隊秩序比賽及出校秩序比賽之結果

級 別	一 甲	二 乙	二 甲	三 乙	三 甲	總 分	
						整 隊 秩 序	出 校 秩 序

四 乙	高 級	整隊秩序 優勝者： 出校秩序

四表簡單，人盡能曉，惟前無師承，純出杜撰，區區用意，或者值得一述。記分以百分為極，則項目有六，定值略差，輕之重之，悉遵難易，難易判定，基於平日，雖出直覺，或者不遠。一表以級為單位，級與級比賽，在全校中共奪錦標，每日由監護教師評判計績，隔日昭示大眾，每周一小結，三周一大結，所得結果，宣告大眾，獎以文憑，揭示該級教室，該級當有慶功的禮節，所以慶成功，而勗未來。三表以個人為單位，個人與個人比賽，在全級中互奪錦標，結算獎勵，法同前表。或者問：秩序比賽，為時幾何？永久繼續，還是可以中止？我以為：永久繼續，易感疲勞，一感疲勞，便失效力，不過秩序為習慣，而非智識，養成習慣，原非易事，姑定六周為期，暫時中止，經六周的注意，對於習慣的養成，多少總有些影響，將來只要留心，勿使摧殘，與別種比賽，相間舉行，成績的良好，可以預卜。

二、服務比賽 從前的學校，單重智識的灌輸，不重服務的訓練，其結果學富五車的，未必能做事，聽其言頭頭是道，察其行與不學者等，或并不學者而不如，這實在是因為他所獲得的智識，未曾應用於實際生活，不能運用其所有智識，成爲應付環境的工具。要救其弊，在補其偏，其偏何在？在少服務的訓練，并且服務時候，未嘗沒有獲得智識的機會，而由服務獲得的智識，比求之書本中的，格外可靠呢。兒童好動，出自天性，教他服務，原非難事，惟厭故喜新，童年最盛，倘要保持其固有的興趣，到很久的時候，那末惟有利用比賽一法。兒童服務，原有多種，現在舉其犖犖大者有如下述。

甲、當番生比賽 每天把各教室清潔成績，分項記績，每周一結，分別甲乙，給以獎狀，辦法見另章。

乙、巡查隊比賽 每天由治安局長，察核各隊巡查員的服務勤惰，分項記績，分別甲乙，學期終任滿時，給與獎狀。

丙、滅蠅比賽 每逢夏初，舉行滅蠅運動，先滅校裏的蠅，次滅家裏的蠅，相互調查滅蠅的成績。

丁、巡察街道衛生 各就自己從家裏到學校，經過的地方及住宅的近周巡察積水潭、垃圾堆、糞穢等，彙集統計，一面通知該管機關，一面分別甲乙。

其他如書法比賽，綴文比賽等等，都可以利用他，來養成公平的德性。不過他的主要目的，在書法與綴文，我認爲在公民訓練上，居次要地位，故不贅。

## 第十六章 怎樣利用假期與臨時課

學校課業雖因嚴冬炎夏而放假，而學校課業卻仍可繼續進行，不過其方法略有更改，公民訓練當然也不因學校放而中輟。其法於行將放假時候，由校長擬定假期中的公民訓練，分發兒童，由級任教師，加以詳細說明，務使兒童完全明瞭。并再四叮囑，再四提示，——假滿開學要帶到校中來的，要帶到校中來開展覽會的，——現在先述其要項如下：

### 一、模範人物：

你最崇拜什麼人？

爲什麼最崇拜他？

他的歷史你可知道麼？

請你把最崇拜的人物畫出來，下面寫他的略史，和你所以崇拜他的理由。

## 二、做國旗：

國旗爲什麼分三色？

三色的用意何在？

國旗尺寸有什麼比例？

國旗和國家有什麼關係？

請你照一定的比例，做一面紙國旗。

把上面幾個問題，筆答出來，寫在別的一張白紙上。

## 三、做公民故事：

請你把公民必需的德性，做故事三篇，其條例如下：

1. 至少要比平時綴文，差不多長短；
2. 謄寫要工正；
3. 事實要有興趣；
4. 要出自自己意思。

#### 四、錄標語：

請你就自己所聽得的看見的標語，錄出幾十條來，越多越好，其條例如下：

1. 標語後面要做語體文釋義；
2. 標語的意思，要含有積極的意義；
3. 意思不甚明白的標語，不要錄入；
4. 謄寫要工正；
5. 字數要簡單。

#### 五、畫公民圖畫：

請你就自己的意思，畫幾張公民圖畫，其條例如下：

1. 範圍不論對己對人對社會對國家對世界的；

2. 要用彩色畫；

3. 要有簡明警策的說明。

## 六、調查物價

請你就學校所發的物價調查表，每周調查一次，很忠實的記載起來，其條例如下：

1. 物價要確實；

2. 論斤論兩論件等要分別注明；

3. 調查不到的可以從缺；

4. 謄寫要清楚。

上述幾項方法，有關於培養愛國思想的，有關於觀察道德判斷的，有關於發揮公民思想的，有關於引起研究社會興趣的，要之都和公民訓練有重大的關係。不過平時的公民訓練，教師隨時可以監督，隨時或可以誘導，進行不患中止；假期公民訓練，純乎是脫離了教師的監督和誘導，在那裏自動，其進行能否不息，殊費研究；平時的公民訓

練，教師隨時可以指示，隨時可以糾正，雖有困難，很易打破；雖有謬誤，很易矯正；假期公民訓練，純乎得不到教師的糾正和解釋，其進行能否沒有困難和謬誤，一時殊難下斷語。或者說，是不難，有家庭在；或靠他父母，或靠他兄姊，堪爲兒童師的，家庭中正不乏其人。而不知凡此云云，只指少數有程度的家庭言，其如目不識丁的家庭？其如略識之乎，未能教其子女的家庭？我以為還是別謀補救的方法，他的方法，就是獎勵兒童與教師通信，或報告在家學習近狀，或提出疑問，師生雖相隔數十里，無異晤對一室，教師只要多用獎勵，有問必答，兒童方且以得到教師復信爲無上榮耀事，必欣然報告他學習情形；就是父兄也以其子弟得與教師通信爲大佳事，而多方鼓勵，所以認假期公民訓練爲教師無法處理的，實爲不思索的臆斷，初無當於事的。但是謂爲和平時的公民訓練完全相同，也屬過甚。那末他的訓練方法，究宜如何？依我膚淺的見解，須具下列條件：

1. 平易切實的；

2. 饒有興趣的；



3. 在短時間中可以告一段落的。

4. 有具體成績的。

上海縣小學教育研究會，也曾定過暑假期間實施公民教育的辦法，附錄於下：

一、兒童各自用三色紙，製成國旗一面，放學時各自帶回家中，謹敬供設中堂，或自己讀書室，至開學日，仍須帶至校中。

二、暑假期間，每日清晨起身後，自己行朝操唱國民革命歌。

三、在暑假期間，各自搜集心裏崇拜的模範人物肖像一，或畫張，或小畫片，或自己臨繪均可；如無肖像，可自己想像的畫出模範人物的事蹟，暑假開學時，要帶到校裏來。

四、指定幾篇關於公民教育的故事，使得兒童於暑假期間趁休閒的時候，在家庭鄰里間實行講述。

五、揀出幾首關於公民教育的歌曲，使得兒童於暑假期間，趁休閒時候隨便歌唱。

六、自己選定幾句標語，時常書寫，作為練習寫字之一種，至開學時揀寫得最好的成績三四張，帶到學校裏來。

- 七、在暑假期內要繪幾張關於公民教育的圖畫，至開學時帶到學校裏來。
- 八、在暑假期內要做幾篇關於公民教育的綴法，至開學時帶到學校裏來。
- 九、在暑假期內各自留心關於公民教育的新聞，至開學後在學校中集合講述。
- 十、至開學後，學校中；就定期開公民教育成績展覽會，即把兒童帶來的各種出品，分類陳列；至開會辦法，或分級舉行，或全校合組，要看學校情形，適宜酌定。

學期始業時候，各種事情，未曾預備妥當，總是先上幾天臨時課，其實呢，就是各種事情完全預備妥當，也該上幾天臨時課。臨時課自有他的目的和價值在，決不是一種潦草的權宜辦法。我現在就公民訓練有關係的臨時課辦法，揭之如下：

### 一 初年級

1. 介紹新生姓名；
2. 新生報告家狀況；

住址

保護人職業

家內人數

其他

3. 新生報告以前讀書狀況：

校名校址

所讀書籍

算術程度

其他

4. 舊生報告假期中狀況：

每日所做的事情

家庭遊戲

出外頑耍

遇見有趣的新聞奇事

其他

5. 教師報告本校及本級概況：

各種信號

學校市概況

應付規律

其他

二 中年級

1. 新生報告：

母校情形

家庭狀況

轉學原因

2. 舊生報告：

假期內日常生活

娛樂方法

聯絡朋友方法

新奇的見聞

3. 教師報告

校自治

級自治

團體服務

### 三 高年級

1. 述母校情形

2. 報告假期中經過

3. 開談話會

4. 質疑

5. 答問

讀了上述的辦法，臨時課實爲公民訓練的好機會，學校的主持人，應該先行規定

辦法，按步做去，自有成效可觀。倘當他是一種潦草的權宜辦法，漫不經心，隨意爲之，那真好端端失卻了公民訓練的機會，豈不可惜！

## 第十七章 怎樣利用儀式集會

我這部書是把平民主義做中心的，平民主義的話雖多，而公民教育方面最重要的一點，只有下面幾句話：

要實現平民主義，先要養成品性健全，爲主人翁的公民；

要實現平民主義，先要養成愛家愛鄉愛縣愛省的公民；

要實現平民主義，先要養成明白國是有尊敬國家的習慣的公民；

本章就是講如何實施此三項的話，有的是只要利用儀式集會；有的利用儀式集會來引起學習的動機；聯絡其他學科，養成愛國的思想。現在舍空談而述方法如下：

尊敬國旗 中國在前清時代，不是曾爲倒了某外國的國旗，而致引起重大的交

涉，受了很大的損失麼？外國的尊敬他們的國旗如此，反觀中國！鄉僻細氓！連什麼是國旗，都不曾知道；通商大埠的商家住戶，家藏國旗有幾！國旗的顏色尺寸合式的有幾！有的連懸國旗的方法，都不知道；明明喜慶日子，國旗不抽到棋竿頂，而變爲下半旗的有之；當用國旗的時候不用，不當用的地方倒用了；最可痛的竟有繪國旗於鞋襪與襯衣襯褲；所以我以爲別的話且慢講，先把最普通的國民常識，就是尊敬國旗，先希望大家都能做到。

1. 每逢開會，先對國旗行最敬禮；
2. 每逢月曜清晨，行升旗禮，師生全體停止工作，起立脫帽致敬，俟鐘聲停止，纔坐下；
3. 每晨上課，先對國旗行最敬禮；

除此以外，還要講些關於國旗的故事，使兒童明白國旗的由來和價值：

我們中華民國的國旗是幾色的？是那幾色爲什麼分這三色？紅是什麼意思？藍是什麼意思？白是什麼意思？你們可知道這面美麗的三色國旗，實在是費了無數國人的心思材力換來的，爲了這面國旗，不知道喪失了多少人的性命，所以這面旗上

的顏色，差不多用血來染成的，用多人的血染成的這面國旗，豈不是無價之寶麼？國旗是國家的標幟，侮辱我國旗，就是侮辱國家，我們都是國家的一份子，侮辱國家，就侮辱我們自己，所以我們尊敬國旗，就是尊敬國家，尊敬國家，就是尊敬自己。隨後再講一件故事：從前歐洲白種人時常帶了兵器，結着大隊人馬，到非洲去捉黑種人，裝運到美洲去，賣給那裏的白種人當奴隸，教黑奴像牛馬一般的替他們做工，一不如意，便要惡打，就是失手打死，也不過費了幾個錢，沒有什麼罪的。你們想，這是多少的慘無人道呢！有一次，又有許多白種人去捉黑人了，上岸以後，先開槍示威，黑人一聞槍聲，知道惡魔已到，大家嚇得面無人色，沒的東奔西竄，黑人的酋長也嚇得上天無路，入地無門，恰巧有一位白種人的傳教士，在他家裏，眼見這種情景，着實有些不忍，連忙安慰他們道：有我呢，決不要緊，但是聽那槍聲，卻越放越近了，那教士便打開提箱，取出一面美麗的旗來，親自去懸掛在大門外，果然一般惡魔，見了那面旗幟，便不進來了。事後酋長問其所以，教士道：這是我國的國旗，他們見了我國的國旗，知道我在這裏，自然不敢闖進來了。酋長一聽此言，知道國旗有如此效力，便懇求教士把國



旗送給他，好永久做個護身符。教士道：不可，不可，我們這面國旗，不是容易得來的，不知用多少人的熱血染成功的，勇敢的國民，纔配有這面國旗；像你貪生怕死，不知愛國，那裏配得上呢！

唱國民革命歌 中華民國成立十六年，禍亂相尋，推原其故，由於革命未曾澈底，革命何以不澈底？由於革命事業，但由少數熱心志士去擔任，未曾普及於民衆。所以國民革命，是澈底革命的惟一方法，唱國民革命歌，就是要喚起國民革命的精神，國民革命歌的意義，要確能表現國民革命精神，文字要激昂雄壯，要人人會唱的，不會唱國歌的，簡直不好算國民，但是試問中華民國四萬萬民衆，能唱國民革命歌的有幾分之幾？別種職業的不必論，手執教鞭，以先知先覺自任之教育家，不見得大家能唱國歌？唉，怪事怪事！

1. 每逢月曜日唱歌

2. 每逢開會先唱國民革命歌

利用紀念日 紀念日不論消極積極，要皆爲公民訓練的好機會，千萬不要錯過，

就是退一步說，假後上課，仍宜把紀念日做中心，向各方面去工作。

一月一日南京政府成立紀念

1. 舉行儀式

2. 讀「南京政府與孫文」一文字

3. 表演「民國之花」劇本

4. 研究「清民交替的歷史」注意清室的腐敗袁世凱的雄心

四月八日國會開幕紀念

1. 舉行儀式

2. 讀「什麼是國會」一文字

3. 表演「悲慘的一幕」——袁氏解散國會

4. 研究「國會與內亂」

五月九日國恥紀念

1. 舉行儀式

2. 讀「二十一條的前因後果」一篇文字

3. 表演「慘痛」二十一條逼迫

4. 研究「日本與中國的關係」

五月卅日上海慘案

1. 舉行儀式

2. 讀「慘案的前因後果」一篇文字

3. 表演「五卅血」劇本

4. 研究「英國與中國關係」

七月三日馬廠起義

1. 舉行儀式

2. 讀「張勳與段祺瑞」一篇文字

3. 表演「民國的病魔」復辟

4. 研究「復辟的前因後果」

十月三日 孔子誕

1. 舉行儀式

2. 讀「孔子主張」一文字

3. 表演「周遊列國」

4. 研究「孔子主張與現在時勢」

十月十日 國慶紀念

1. 舉行儀式

2. 讀「武昌起義」一文字

3. 表演「黎元洪」劇本

4. 研究「起義所以成功的原因」

十二月廿五日 雲南起義

1. 舉行儀式

2. 讀「袁世凱的受愚」一文字

### 3. 表演「雲南起義」劇本

### 4. 研究「蔡鍔的智略」

除上述外，可以利用的機會正多呢，如關會開幕紀念，司法調查，鴉片戰役，中東戰役，庚子戰役，江浙風雲等等，無一不是激發愛國思想之好材料。總之達到消極的材料，不要單使兒童慷慨激昂，一定要使兒童知道所以自處；達到積極的材料，不要單使兒童無條件的崇拜，一定要使兒童知道繼往開來，非異人任。

## 第十八章 怎樣利用模範人物

利用兒童崇拜聖賢豪傑的心理，訓練他的品性，使趨於正，比較用空話來勉勵他，容易收效，因為空言勉勵，無論如何切實，兒童心理上，總覺得無所師承，有所畏避；利用模範人物，某種言語，某種行為的，稿有人說過，有人做過，由崇拜而為模仿。從前一般殺身成仁的志士，白刃可蹈的勇士，都是受著模範人物的影響，排除一切，慨然以古人自

方。不過利用模範人物，未必毫無流弊，崇拜模仿的心理太熾盛了，一言一動，必則古昔，稱先王，依賴模仿的極致，反汨沒了創造的能力。創造能力是社會進化的母，沒有了創造能力，便成因襲的社會，因襲的社會，決不會有生氣，也決不配生存於現代，此其一；模範人物與其取今人，不如取古人，諺有之，蓋棺定論，他的生命未終，即他的最後價值，未能估定，並且時代糾紛，取今人爲模範人物，易招物忌，此其二；古人的時代，與現在不同，是非標準，因之也有同異，倘使不問時代，但爲無條件的崇拜，危險更甚，並且我所謂模範人物，未能完全無疵，崇拜之點何在，也須特別提出，此其三；模範人物，我既主張節取古人言行之一節，那末所取人物，決不能定於一尊，應該多取若干人，有時竟可不分國界與種族，惟分量多少，宜有規定，倘把外國人取得太多了，也是使兒童心理上起一種的變化，好像中國不及外國，自古已然，此其四；規定模範人物之先，舉行一次公民測驗，做規定時的參考，比之純出主觀，似乎合理些。

你崇拜什麼人？

崇拜他什麼？

年級生某某

把兒童的成績，做一個統計，藉以明白兒童心理的趨向，惟初級一二年級，讀書無多，可以不試。且華小學曾經測驗過，其成績統計如下：

崇拜人物

崇拜理由

崇拜人數

孔子

道德高尚  
學問好

七三

岳飛

精忠報國  
事母盡孝

五四

孫文

手創民國

二一

關羽

忠義

一八

林肯

人道主義

一六

墨翟

兼愛非攻

一三

華盛頓

誠實勇敢

八

孟子

講道德  
說仁義

七

諸葛孔明

博學多能

五

蔡鐸

擁護民國

二

黃帝

發明許多事物

二

周公

制禮

二

哥倫布

發見美洲

二

瓦特

發明蒸汽機

二

麻哈墨德

創回教

二

日華小學就根據了這一次的成績，定模範人物如下：

品學兼優儒家始祖的孔子

忠孝雙全的岳飛

手創民國的孫文

實行人道主義的林肯

非攻兼愛的墨翟

忠義雙全的關羽



不過經這次測驗以後，覺得兒童所崇拜的人物，有兩條來路：其一，是教師平日的講演，與閱讀的教材，足以範圍兒童心理的趨向；其二，是社會教育的勢力，父老閒談，戲院演劇，所得影響也至深切。

模範人物一經確定，該把他們的傳略，編成讀物，或成歌詞，教兒童讀熟。

## 第十九章 怎樣養成衛生習慣

衛生問題在小學校中最不容易講，一則兒童年齡幼稚，二則校中人數很多，照顧難周，三則家庭向少衛生習慣，往往以校中爲多事，四則教師對於衛生肯用心思的不可多得，五則校中經費困難，用具藥品，缺而不全，此五層困難，憑你做校長的如何注意，總是費力多，成功少，試看那個小學校當得起講究衛生四字呢！古人所謂「西子蒙不潔，人皆掩鼻而過之」，一個人不衛生，固爲他人所輕視，團體不衛生，也未必不受他人的貶詞。中國以不衛生聞於全世界，如何洗此奇恥大辱，自在小學校立其基。現在分個





無關重要，因此校中不能不備些剪刀牙刷，牙刷兒童能夠自己備的最好，否則每人一柄，分別清楚，每逢星期日，放沸水中洗過，刷牙時間，在每晨上課以前十分鐘，倘使家庭中已經刷過的，可由家屬具函或當面聲明，久而久之，自然養成不刷牙齒覺得滿口黏膩，非刷不快的習慣了。在鄉村小學，我以為更須備頭髮軋剪一柄，洗衣桶若干只，看見頭髮太長的，替他軋剪，起初由教師動手，後年長兒童，也會做這種工作了，洗衣一事，年長的可以實行，洗得雖然不甚乾淨，但總比不洗好些，這等事好像不易做到，其實事在人為，並無十分困難，我友顧旭侯君他從前長寶山縣立模範單級小學時，曾經試行過，成績頗好，熱心衛生教育的人，不妨一試。

種痘防疫 社會上有一種謬誤的見解，以牛痘只要種一二次，已足以防天花的發生，至於瘟疫係屬天災，死生有命，雖防無益。據醫生的意見，牛痘效力，至多二年，一過二年，便失效力，非再種，仍有傳染天花的可能性，所以校中最好每年佈種牛痘一次，所費不多，公家當然能擔任的。至於防疫方法，不但要使兒童明白，要還印些說明書，分給兒童家屬，在學校不過一舉手之勞，而社會已獲益不少。

## (乙) 團體方面

教室清潔 有許多小學校，把兒童都當做公子哥兒看待，清潔教室的事情，教校役去做，好像這本是下人的事情。女子小學更甚，千金小姐，怎好教他們去打掃，其實就中國古時論，洒掃本是小學教育中應有的工作，並不是下人的差使，驕貴之氣，萬萬不好養成。或者說，言之非艱，行之維艱，教師教兒童去洒掃，其如家屬的反對何！言雖近理，事實則非，且華小學校在上海北半城，來學的不少富商巨賈的子女，坐包車，坐汽車，家中僕役，隨意使喚，但是一到學校，大家一律平等，都要輪值洒掃教室，他們居然卸去外衣，欣然工作，拖地板，搬桌椅，揩門窗，一些公子哥兒千金小姐的脾氣，都沒有，並且我們是取比較主義的，天天由且華市的衛生局批評成績，每周一結，分別甲乙，因此大家格外起勁，直做到五六點鐘，方始回去。有一天我聽得一個包車夫說，這些孩子是奇怪的，到了家裏，呼茶喚飯，處處要人服侍，在學校中卻揜袖露臂，打掃教室，倒十分高興了！我聽了這個包車的話，更相信兒童都是平民化的，都是喜歡勞動的，就是家屬方面，他們以為學校的規矩如此，非有特別原因，如新病初愈等，決不聲請免除。我辦且華於今十

餘年，反對兒童洒掃的，從來不曾遇見過，這也許是上海為開通的地方，家屬程度高些，但是我想別的地方，只要設法解釋，一定也可以做的。

團體服務員 為社會服務，這不是新教育上一句時髦話麼？但是小學兒童，年齡幼稚，能力薄弱，他們究竟能替社會做些什麼？雖然也有勸種牛痘滅蠅等等機會，究嫌太少，我以為這裏所謂社會，應指廣義說，學校也是團體，為學校服務，就是為社會服務，單為學校以外的社會服務的，反把切身的學校忽略了，也不是好的辦法。為學校服務，且華小學有一個方法，先由教師提出為學校服務的重要，使得大家明白其中的底細，再商量大家做得到的事情，且華小學暫定拾紙屑與公共地方打掃兩項，比方拾紙屑，每天幾人成功一組，組設組長，就走廊樓梯操場及各教室拾起紙屑，從此以後，地上不再看見紙屑了。

大掃除 每學期開始及結束時候，應該舉行大掃除一次，先由各級推定服務生，分擔事務，那幾個人搬桌椅？那幾個人掃地？那幾個人拖洗地板？那幾個人拂拭牆壁天花板？那幾個人揩拭門窗？那幾個人整理什物？級任教師自然也要到場，指導一切，最後由

教師組織審查會，審查掃除成績。注意事項，大概地板牆壁桌椅門窗定物背後五項，把各個委員的批評，平均起來，算是各級掃除的成績。

## 第二十章 怎樣實施養性訓練

且華小學的有養性訓練，實早於其他小學，不過最初時候，我們叫他自省，並不叫他養性訓練，後來看見其他小學，有養性訓練一項，辦法與自省相似，我們覺得養性二字，比自省二字，涵義較廣，自省簡直可以算是養性中的一項，因此也從衆改稱了。養性時間，總是在清晨第一正課前五分鐘，因為這是一天工作的開始，清晨時候，頭腦更覺清爽一點，在這個時候舉行養性訓練，收效比任何時候要容易些；養性時間所以只限五分鐘，也有一個道理，因為兒童天性好動，養性總是要靜的，時間太長，非兒童所能忍，不但無功，反要弄糟了；但是時間太少，也是不興的，一般熱心教科的教師，他以為養性訓練，是附帶功課，往往任意縮短時間，忽忽舉行，殊嫌疎略；教師的態度，直接影響於養性訓練的效果，教師既視為無足重輕，兒童自然也要敷衍從事了。現述養性方法如下：

一、唱歌 歌分三種一二年級用好寶寶，三四年級用我願做個好小孩子，五六年級用一師附小的養性歌，每天唱好了歌後，靜坐二分鐘，再就偶發事項，加以簡單的訓話，現在把我們自己做的歌，附錄在下面：

(甲) 一二級用

C調 好寶寶  $\frac{3}{4}$

5 6 5 3	2 1	6 1	2 . 0	3 2	5 3
我 是	好 寶	寶	寶	天 天	上
2 3 2 1	6 .	—	5 6 1 3	2 1	2
學	早	—	. . 手 面	很 乾	淨
1 2 3 5	2 .	0	5 5 6 6	5	—
指 甲 常 剪	掉	—	坐 得 很 端	正	—
3 2 1 2	3 .	0	5 3 2 1	6	1
嘴 裏 不 喊	叫	—	書 也 讀 得	6 . 熟	—
2 1 5 6	1 .	0	—	—	—
字 也 寫 得	好	—	—	—	—



(乙)三四年級用

F調

我願做個好小孩 琴

(1) 5 1. 6 2

- 1. 我願做個
- 2. 我願做個

3 2 1 1  
好好小小孩孩

5 6 5 3 2 . 3  
身體清淨  
舉動文雅

1 6 1 3 2 . 3

- 1. 性情爽快
- 說話和露

2 3 2 1 6 1  
無論走到那裏

5 2 3 2 1 . 0  
使得人人愛

(2) 1 5 1 2

- 1. 我願做個
- 我願做個

3. 5 2  
好好小小孩孩

5 4 3 1 2 3 5 6  
讀書認真做事不  
誠實勇敢有過能

5 — 5 2 3 5

- 爛 無論 走到
- 改 無論 走到

2 3 2 5 6  
那裏那裏使使得

3. 2 1. 0  
人人人愛

二、誦願詞 願詞一項，最初是由教師按照年級，分別編定，並把他揭示在教室裏的，後來覺得單憑教師主觀，定些條文出來，太無根據，因此根據養性歌，改爲全校一律，以簡明爲貴，其願詞如下：

我願我的身體學問品行都好；

我願盡我的力幫助人家；

我願盡我的力替社會謀幸福。

試行到現在，又覺二三條語氣太抽象，不容易有把握，並且各級程度不同，用一律的願詞，合於彼必不合於此，因此近又改爲一二年級一種，三四年級一種，五六年級一種，其願詞如下：

(甲) 一二年級用

我願天天早些到校；

我願手面洗得乾淨；

我願指甲剪得很短；

我願坐得安靜端正；  
我願讀書寫字認真。

(乙)三四年級用

我願身體清潔，性情爽快；  
我願讀書認真，做事不懶；  
我願舉動文雅，說活和藹；  
我願誠實勇敢，有過能改。

(丙)五六年級用

我願我有善良的習慣；  
我願我有評判的能力；  
我願我有計劃的能力；  
我願我有合作的精神。

三、誦做人標準 各把應該做的一級，低聲誦一遍，再把自己沒有通過的幾條，低

聲誦一遍，（前一級的各人條文不同分量也有多少）誦完以後，靜坐二分鐘。

以上三種方法，輪流施用，今天用一，明天用二，後天用三，因為同時施用，材料太多，時間太長，並且天天如此，一無改變，做到後來，要嫌他太呆板了。

## 第二十一章 怎樣實行學級自治

政治練習，應該從學級自治做起，一則全校自治，以學級自治做基礎；二則關於一級的事業，都可以在學級自治中辦理；三則一級的事業，比全校的多些，而且更近些；四則各級自治，有如聯邦，彼此競爭，進步更快；五則全校自治事業，不過由少數兒童去擔任，學級自治，比較上可以普遍些；六則全校兒童能力，以學級分，最合實際；所以我主張全校自治或可不辦，而學級自治不可不辦，所謂學級自治，並不是什麼新奇的組織，不過把各該級應有的課外作業，加以合法的組合，或與正當作業以一種興奮的藥劑，學級自治空話是說不明白的，還是把我辦的日華小學校來做個例子罷。

甲、初級四年級自治會組織大綱：

本自治會分六部

1. 閱書部；
  2. 清潔部；
  3. 演講部；
  4. 出版部；
  5. 糾察部；
  6. 交通部。
- 一、閱書部規約：

本部設部長一人，部員二人。

借書時間，上午八時至上課前五分鐘爲止。

借出圖書，概不准轉借他人。

每人每次，只准借書一本。

在校中不能看完的書籍，可以帶回家中去看。

書籍如有污損，須照價賠償。

借書歸還日期，不得過一星期。

一書沒有看完，不准掉換他書，看不懂的不在此例。

看過的書，須在演講會時，講給大家聽。

本閱書部於每學期開學後，第二周起開放。

本閱書部於放假前一星期，停止借書。

本規約如有未盡事宜，得隨時修正。

### 二、清潔部規約

本部設部長一人，清潔檢查員五人，全體同學爲當番生。

清潔檢查員於每天下午上課前，分組檢查同學清潔，分別填入清潔表。

當番生分爲六組，每周輪流一次。

當番生專管洒掃教室，啓閉窗戶，以及關於教室內外一切清潔事業。

每月第四周土曜，舉行大掃除一次。

本規約如有未盡事宜，得隨時修正。

### 三、演講部規約

本部設部長一人，部員三人。

本級全體同學，均爲本部演講員。

每日演講一次，時間不拘。

演講材料，即取平日所看書籍以及重要時事等。

演講時，國語土語任便。

演講語音須清而緩。

演講時，聽者不得任意喧嘩，或擅自離座。

輪着講演，不得託故規避。

本規約如有未盡事宜，得隨時修正。

#### 四、出版部規約：

本部設部長一人，部員六人。

除日曜日外，每天出兒童報一張。

兒童報稿件，由本級全體同學撰述。

本級同學，每星期須投稿一次。

稿件須經教師修正後，由謄錄員謄出。

本規約如有未盡事宜，隨時修正。

五、糾察部規約：

本部設部長一人，部員三十人。

糾察員以五人爲一組，每星期輪值一次。

三人管教室門，二人管走廊。

糾察員服務時間，上午八時起下午三刻起。

糾察員排解同學的爭論。

糾察員規勸同學的不規則舉動。

同學不服糾察員說話，糾察員得告訴級長或教師。

本規約如有未盡事宜，得隨時修正。

六、交通部規約：

本部受交通局管轄，設部長一人，部員二人。

書信往來，概由本部處理。



書信須留底稿。

外來書信由本部揭示。

外來書信由本部保存。

關於交通方面一切費用，由本級全體同學擔負。

本規約如有未盡事宜，得隨時修正。

乙、高級自治會組織大綱：

第一章 總綱

第一條 本會定名為高級自治會。

第二條 本會以協力研究學藝互相督言行分組練習辦事為宗旨。

第三條 本會由高級同學組織之。

第四條 本會分評議，幹事兩部。

第五條 本會設會長一人，副會長一人，總理會務。

第六條 會長副會長，由本級正副級長任之。

第七條 本會每學期舉行大會三次，第一次學期之始，第二次學期之中，第三次學期之終。

第八條 大會日期，由會長副會長臨時規定之。

第九條 會長副會長有召集臨時大會之權。

第十條 會長副會長有交大會覆議各項議決案之權。

第十一條 會長副會長負執行各項議決案之責。

第十二條 本會一切職員之任期占一學期之半，於第二次大會中改選全體新職員。

第十三條 一人不得兼任二種職務以上。

第十四條 評議部議決各案，得即移交會長或幹事部執行。

第十五條 幹事部議決各案，應移交評議部覆議。

第十六條 會員於幹事評議二部分會議時，有提議之權。

第十七條 會員二十五人以上之同一建議，得即交會長執行。

第十八條 會員如欲取消分部會議之議決案，應有二十五人以上之意見書，提交會

長。

第十九條 會長接到會員二十五人以上之任何建議，應立即依照實行。

第二十條 本會請本級各教師爲顧問。

第二十一條 顧問有修正一切議決案之權及建議權。

## 第二章 評議部

第二十二條 本部設部長一人，副部長一人，總理部務。

第二十三條 部長由會長兼任之，副部長由同學公舉之。

第二十四條 本部設評議員十七人評議一切。

第二十五條 評議員由同學公舉之。

第二十六條 本部議決各案，部長應於一日後移交會長或幹事部執行。

第二十七條 凡二能除盡之一周，本部召集會議一次。

第二十八條 會議日期由部長副部長，臨時規定之。

第二十九條 部長副部長，有召集本部臨時會議之權。

第三十條 部長、副部長，有本部覆議各項議決案之權。

### 第三章 幹事部

第二十一條 本部設部長一人，副部長一人，總理部務。

第二十二條 部長由副會長兼任之，副部長由同學公舉之。

第二十三條 本部分學藝、糾察、圖書、衛生、體育、五股分理部務。

第二十四條 每股設主任一人，助理員若干人。

第二十五條 主任由部長、副部長聘任之，助理員由主任聘任之。

第二十六條 本部議決各案，應於一日後移交評議部覆議。

第二十七條 凡六能除盡之一周，本部召集會議一次。

第二十八條 會議日期，由部長、副部長臨時規定之。

第二十九條 部長、副部長，有召集本部臨時會議之權。

第四十條 部長、副部長，有交本部覆議各項議決案之權。

### 第一節 學藝股

第四十一條 在學期之始，應編刊本級日刊，每日至少出一張。

第四十二條 在學期之終，應開講演會或辯論會，至少舉行二次。

第四十三條 在學期之中，應開成績展覽會或級遊藝會，至少舉行一次。

第四十四條 在學期之始，應組織閱報室，以供衆覽。

第四十五條 在第十周以前，應舉行書法比賽綴法比賽各一次，十周以後再舉行一次。

第四十六條 一學期內，應舉行朗讀比賽一次。

第四十七條 主任得請助理員四人。

## 第二節 糾察股

第四十八條 主任及糾察員，應注意本級同學散課時之言動而糾正之，或報告教師。

第四十九條 主任及糾察員，應注意本級同學整隊時之言動而糾正之，或報告教師。

第五十條 主任及糾察員，應服從巡查隊之指揮。

第五十一條 整隊時主任及糾察員，應往來巡查不必排入大隊。

第五十二條 每間二周，應作紙面報告一次。

第五十三條 主任得請糾察員四人。

### 第三節 圖書股

第五十四條 在學期之始，應將舊有圖書詳細檢查一次。

第五十五條 應隨時將新購圖書編入目錄。

第五十六條 管理同學借書還書等事。

第五十七條 每日整理各室圖書。

第五十八條 在學期之終，應將所有圖書詳細檢查一次。

第五十九條 主任得請助理員四人。

### 第四節 衛生股

第六十條 在每日課後，應檢查本級各教室之清潔，而公布之。

第六十一條 應隨時受教師指揮，或自動的檢查同學身體上各部之整潔，而公布之。

第六十二條 在學期之始，應規定教室清潔檢查表，及個人清潔檢查表。

第六十三條 主任得請助理員四人。

#### 第五節 體育股

第六十四條 在學期之始，應助理學校市職員，組織籃球隊及檯球隊。

第六十五條 平時應協助衛生股職員，謀增進本級同學之身體康寧。

第六十六條 在一學期中，至少舉行級運動會一次。

第六十七條 在一學期中，至少舉行遠足或野宴一次。

第六十八條 主任得請助理員四人。

#### 第四章 附則

第六十九條 本簡章如有未盡善處，得於大會中修改之。

第七十條 副會長或副部長，負該會或該部開會時記錄之責，如缺席時，由主席臨時指派一人任之。

第七十一條 幹事部開會時，助理員亦應全體出席。

第七十二條 部務會議時，會員得列席旁聽。

上面兩個例子，繁簡不同，便可見兒童能力，大有差別。我們應使兒童先想到實際工作，再想到規則。因活動力的大小，而定出規則的範圍，儘可因實施而擴充規則，改善規則，決不該單具紙片上的規則，而活動實況，不與之相符，或竟徒爲外觀，並無實際。總之這裏所謂規則，是兒童社會的規則，兒童社會的規則，該由兒童需要上產生出來，該由兒童的意志去訂定，決不該由教師作主，越俎代謀，用成人的眼光，訂定兒童活動的規則，在成人看來，似較完善，而兒童對之，反多隔膜，教師應該費精神的地方正多着呢，大家愛惜些罷！

## 第二十二章 怎樣實行全校自治

從前的讀書人，往往沒有辦事能力，有的任意胡鬧，有的放任不管，任意胡鬧的，果然是一個亂民，不是公民；放任不管的，也只配稱廢民，不是公民；社會上亂民越多，秩序越紛亂，廢民越多，生氣越減少，總之這兩種國民，都足以阻礙社會的進步。但是所以成



爲亂民廢民的病根，實由於未曾受過公民訓練，沒有自治能力的緣故，所謂自治初不是單指自己管理自己的狹義說法，其原意蓋在謀自己與團體的福利，而爲一種有益的工作，所以兒童自治的目的是：

從練習辦事上，發達兒童的本能；

從練習辦事上，自己訓練自己；

從練習辦事上，覺悟團體生活的重要；

從練習辦事上，練習實際的社會生活。

而其最終目的，則爲養成共和國的公民。施行兒童自治時，最要注意的，就是使兒童負責任，該做什麼事？怎樣去做？一切運用思想，做成計劃，這是思想上的責任。計劃成功了，怎樣急起實行？怎樣打破困難？怎樣鼓勵精神？這是辦事上的責任。所以單有計劃，不去實現，不能算是兒童自治。教師付與現成的計劃，單會做具體的工作，也不能算是兒童自治。

全校自治，大都取政治組織，組織的方式很多，有共和國模範市鄉等等，共和國模

範市鄉的組織，又各各不同，有取中國現行制的，有取理想制，較現行制更進一步的，各有各的理由，殊不容易評判其得失，敢就我試驗的經過，一論其短長，不過日華小學，自有日華小學的環境，日華小學行之無大利的，未必不合於環境不同的他校，日華小學行之有利益的，未必即合於環境不同的他校，這裏所謂短長，是單就日華小學的環境講的，是否就是方法本身的短長，還是一個問題。

八年前的日華小學，是主張嚴格訓練的，是主張極端的規律生活的，換一句明顯的話，是用軍隊精神的。那時候的齊整嚴肅，雖不敢說是一時無兩，在上海總也算得着了；後來覺得兒童原有活動能力，原有自治本能，一概抹煞，教他做完全被治的人物，一旦外力一鬆，沒有自治習慣，或者反弄出事情來，因此參考美國小學的辦法，施行巡查隊，分學校爲幾區，區設一崗位，由巡查員站崗，管理一切，事前先把應該干涉的事項，對巡查員講述一番；自從用了這個方法，教師精力可以節省些，學校風紀還能保持從前的情形；後來覺巡查隊的性質，偏於消極方面，自治二字，雖不能說他沒有消極的干涉管理的意思，但是干涉管理，決不是就是自治二字的全義，其主要的部分，還是積極方

面。練。習。自。治。養。成。自。治。能。力。爲。入。世。的。預。備。因。此。擴。而。充。之，改。爲。市。的。組。織，而。有。且。華。市。的。名。稱，分。爲。司。法。立。法。行。政。三。大。機。關，三。權。鼎。立，其。辦。法。實。在。市。與。國。的。中。間，並。且。師。生。同。爲。市。民，多。些。機。會，指。導。他。們，辦。法。擬。定，將。欲。試。行，忽。然。想。到。師。生。同。爲。市。民，師。生。是。否。同。樣。的。有。選。舉。權。及。被。選。舉。權？師。生。是。否。同。樣。受。自。治。的。約。束。倘。使。教。師。有。被。選。舉。權。兒。童。只。有。選。舉。權，那。末。兒。童。仍。爲。被。治。的，所。謂。練。習。自。治。何。在！倘。使。師。生。處。同。等。地。位，各。有。選。舉。權。及。被。選。舉。權，那。末。一。旦。市。自。治。職。員，都。被。兒。童。佔。去，教。師。不。是。反。受。治。於。兒。童。嗎？教。師。受。治。於。兒。童，其。流。弊。真。不。勝。言。了。教。師。重。在。指。導，自。治。還。是。兒。童。的，所。以。決。計。不。加。入，每。一。個。機。關，請。一。位。教。師。做。顧。問，聘。請。顧。問，權。在。校。長，同。時。索。性。定。些。組。織。大。綱，分。組。織。法。選。舉。法。違。警。律。等。等，形。式。上。看。來，總。算。不。錯，還。慮。兒。童。對。於。市。裁。判。所。的。判。決，或。有。不。服，又。設。一。個。上。訴。機。關，由。教。師。組。織。叫。做。控。訴。院，試。驗。的。結。果，行。政。方。面，巡。查。隊。方。面，都。有。些。成。績，市。議。會。呢，開。起。會。來，面。面。相。覷，毫。無。建。議，顧。問。教。師，勉。強。提。出。幾。個。議。案，草。草。通。過，看。兒。童。的。神。情，好。像。很。不。自。然；裁。判。所。呢，忙。得。不。亦。樂。乎，每。逢。土。曜。開。庭，其。門。如。市，原。告。都。是。巡。查。員，被。告。呢，連。什。麼。一。回。事。都。沒。有。知。道，原。來。是。爲。了。吃。冷。水，拋。字。紙，走。

廊裏奔跑等等，這些事情，本是巡查員應該當時干涉，當時解決的，現在卻把他向裁判所告下來了我細細的一想，恍然明白，兒童的能力薄弱，所知有限，什麼議會，什麼裁判，在他們本無所需，硬教他們模仿，自然弄得似是而非了，即有所建議，也該以一學級為範圍，以作業為標的，硬教他們為全校謀改進，自然要謹謝不敏了。同時並覺得兒童自治，消極方面在維持學校風紀，積極方面在增多作業機會，在兒童能力範圍以內，練習辦事。因此改且華市為五局，就是交通局學務局治安局衛生局體育局，局設局長。局長由市民公舉後，再經校長委任，每局之下，又分若干科，分科多少，視事務繁簡而定，初不一律。後來又因為學務局所辦的事情，與學級自治會重複，便把他裁撤，成為交通體育治安衛生四局，詳細辦法，請讀下面的報告：

### 一、治安局

治安局專司全校治安事宜，設巡查隊六隊，每隊隊員六人，其任務如下！

1. 勸止同學不規則的舉動。
2. 扶助傾跌的同學。

3. 阻止在走廊裏奔跑的同學。
4. 科罰隨地吐痰的同學。
5. 干涉亂拋紙屑果皮的同學。
6. 排解同學間的爭論。
7. 干涉教室內喧擾的同學。
8. 維持同學飲茶時的秩序。
9. 維持同學排隊時的秩序。
10. 禁止危險的舉動。
11. 其他。

至於科罰方法，也略有規定，防止兒童的感情用事，輕重失當，初犯只要勸告，勸告不聽，或屢次犯過的，須報告巡長，科以應罰的罰則，巡長不能解決時，轉告治安局長處理之。罰則如下：

1. 面壁。

2. 掛牌。

3. 停止遊戲。

4. 做工。

罰則中有掛牌一項，較爲特別，似乎有加以說明的必要，就是用一小長方形的竹布，形與普通集會時職員徽章相似，牌上寫的詞句，依照所犯事情而定。約略述來，有如下述：

1. 我是要罵人的學生。

2. 我是要打人的學生。

3. 我是要隨地吐痰的學生。

4. 我是要亂拋紙屑的學生。

5. 我是要擾亂秩序的學生。

6. 我是要飲冷水的學生。

7. 我是要毀壞公物的學生。

## 8. 其他。

如果認爲應該要掛某牌時，把某牌掛在犯過的身上，時間一日至半日，不過用得要鄭重，非萬不得已，決不輕用，用得越是鄭重，功效越著，大有一字之貶，嚴於斧鉞的感想；倘使輕於施用，同時掛牌有若干人，反弄得司空見慣，大家不以爲可恥了，劃地爲牢，少用始有功效，否則便似兒戲。但是一個學校市果然不能不有消極的罰則，而心理上總希望他無處可以施用，古人所謂刑期無刑的，就是這個意思。要希望兒童不犯，先要好好的勸告他們，不教而誅，古人所病，且華市的治安局，於學期之始，由局長擬成若干關於治安的詞句，揭示在相當的牆壁上，其詞句略舉如下：

1. 走廊裏請勿奔跑。
2. 請勿靠近牆壁。
3. 走路請靠左邊。
4. 樓梯上請勿徘徊。
5. 請勿飲冷水。

6. 請勿隨地吐痰。
7. 請把地上屑拾起。
8. 飲茶時請勿爭先恐後。
9. 入教室時請勿擁擠。
10. 公物請大家愛護。
11. 其他。

## 二、交通局

交通局專司全校兒童通信事宜，通信分三類：

1. 級與級通信。
2. 個人與個人通信。
3. 與他校通信。

通信辦法先分全校為若干郵務區，每區設一分局，通信學級從初級三年起，其與他校通信，先由教師接洽妥當，然後實行。現在把總局分局的辦法，分述如下：



1. 職員 交通總局設局長一人，送信員二人，分局各設分局長一人，送信員二人。

2. 任務 交通局長管理本局一切事宜，分局長管理分局一切事宜，總局送信員，須把總局信箱內的信件，分送交各分局，分局送信員，須把分局的信件送交總局，並把總局送來的信件，分送受信人。

3. 送信時間 總局午前九時，分局午後一時。

4. 郵票種類 郵票分兩種，本市通信用本局自製郵票，校外通信用普通郵票，自製郵票雖有幾分字樣，並不收費，只要向交通索取，惟不貼郵票的信件不為分送。

5. 記載信件 兒童往來信件，逐日登記，各分局更須每周統計一次，呈報總局，由總局列成比較表，揭示在走廊裏。

6. 通信最低限度 個人通信每周至少一次，學級通信也是如此。

7. 稿件確定 兒童所擬信稿須交教師修改，然後為確定各自繕發。

8. 信件揭示 教師擇較佳的信件，揭示在相當的處所。

### 三、衛生局

衛生局專司全校衛生事宜，分清潔救護兩部，其辦法如下：

1. 職員 衛生局長一人，清潔部主任一人，清潔檢查員五人，救護部主任一人，救護員四人。

2. 任務 局長總理一切事務，清潔主任及檢查員，每天輪流檢查各教室的清潔，救護部主任及救護員，專司治療同學輕傷及救護意外危險。

3. 成績記載 每天評判教室的清潔成績，填入表上，每四周統計一次，得分最多的，教室由市長與衛生局長給以獎狀。

一、檢查教室清潔表

月			周	
桌椅	地板	門窗	項	
			目分	室
			熙	敬
			石	君
			珍	品
			維	四
			新	近
			九	與
			學	文
			術	算
			識	常





## 二、教室清潔獎狀

年級本學期自第 周至第 周教室

清潔成績最優特給獎狀以資鼓勵

市長

衛生局長

狀

中華民國 年 月 日給

4. 藥品 每學期始，局長應把必需藥品，如止血藥，橡皮膏，如意油，十滴水，藥水，棉花，綑帶等開單請校內購備。

5. 救護 救護員遇兒童發生危險時，立即施行救護，如傷勢沉重的，立即報告教師，送回家去，或直接送往醫院。

## 四、體育局

體育局為兒童遊戲的機關，分籃球，檯球等，均由三年以上的兒童擔任，每隊設主

任一人，組長若干人，統轄於體育局長。

甲、籃球隊簡則

1. 本隊隊員，以三十人爲限。
2. 本隊隊員，每學期納費一角。
3. 本隊分若干組，逐日輪流。
4. 遊戲時間，爲午後四時至五時。
5. 遊戲時損壞公物，不論有心無心，均須照價賠償。
9. 遊戲用具由主任保管。
7. 每周土曜比賽一次。

乙、檯球簡則

8. 練習時公證人，由本隊中臨時推定，比賽時由隊長懇請教師擔任。
1. 本隊隊員，以三十六人爲限。
2. 本隊隊員，每學期納費八十文。

3. 本隊分若干組，逐日輪流。

4. 遊戲時間，午後四時至五時。

5. 遊戲用具由主任保管。

我們的自治規程，非常簡單。形式方面或不足以動人，其實自治貴有精神，規程重在運用，小學兒童有多少能力，而自治規程竟成一巨冊，謂為教師工作的所得則可，謂為兒童自治的精神則誣，我非為旦華市的簡單規程作辯護士，事實本是如此啊！

## 第二十三章 怎樣聯絡各科

最初編的讀物，並沒有一貫的注意，往往一種讀物內容卻包羅萬象，直可當得雜亂無章四字：四五年來，大家主張每種讀物，各有他特別的職能，如社會科職能為明瞭社會現象，自然科職能為研究自然現象等等，好像科與科間，劃如鴻溝，彼此不容相通，相通便亂其主旨，確定各科的職能，使各種讀物都有一貫的主意，雖足以糾正前此弊

病，但分異太嚴，又未免矯枉過正；彼此相通，未必即亂其旨，教科職能，未必如上述之簡單，有附屬的，有主要的，主要的果當重視，附屬的也該注意，彼此相需，成效斯著。況且學校中所教學的，無非爲生活計，而生活無論兒童與成人，都沒有什麼科目可分，學校的分科，原不過爲了教學便利起見，彼此原屬息息相通的，我說這些話，好像是題外文章，其實就是說明公民教育當然與各科聯絡的理由，免引起人家的誤會，以爲我的主張，又重走舊路了。但是最要注意的一點，各科對於公民教育，是附屬職能，他們本來的主要職能，還是要保持相當的地位，倘使喧賓奪主，把主要的職能放棄，真叫做失之毫釐，差以千里了。

1. 社會科 這一科無論地理方面衛生方面，處處與公民教育有密切的關係，比方歷史方面講到古代的忠臣烈士，便可培養志士不忘在溝壑，勇士不忘喪其元的意志；講到古代的外族侵凌，便可培養保國即所以保家的觀念；講到歷史生活的進化，便可興起承先繼後，發揮光大，爲社會謀改進的責任心；比方地理講到割地，便可鼓勵他臥薪嘗膽，立庭警呼，夕惕恐懼的心思；講到礦產，便可引起振興實業的心思；講到交通，便



可引起發展交通計劃的心思；比方衛生，那末個人衛生方面公衆衛生方面，更多與公民教育有關係，例子也不勝枚舉，總之中山先生的實業計劃，可以做根據的。

2. 算術科 算術一科，好像與公民教育很少關係，其實如國債，如戶口，如租稅，如兵額，如公債預算，如地方物產，如列強經濟侵略，無一不可爲算術材料，也無一不是公民教育絕好材料，現在的算術材料，不敢說他沒用，但是其中材料，實際生活上不曾有的，定不在少數。我以爲大可把這些無關係緊要部分，一齊刪除，加入關於公民教育的材料。不過這件事非小學教師都能勝任的，最好由有研究心而著有成績的小學校教師來擔任編輯，經過一再的試驗與修正，然後出版。公民教育的算術教材的編輯家在那裏？我們正盼望着呢？

3. 國語科 國語材料本無一定，只要文學化，而發表的體裁，只要把重要文體，都能顧到，實際的材料，是國語；虛幻的（廣義講）材料，也是國語；倘使說一定要講仙人狗說話貓做戲，纔算是國語，決非真明白教育的所當出此，我希望現在通行貓狗仙人的國語教科書，早些到西方極樂國去，另有新的合於革命精神的合於兒童本位的國語教

科書來代替，教育在不絕的進展，教科書是教育的工具，自然也要隨着改革的。

4. 樂歌科 小學教師真能擔任樂歌的，能有幾人，勉強彈單音，唱現成的歌曲，不配稱樂歌教師，第一要明白樂理，第二要會得作歌，第三要會得作曲，現成材料，只能供我參考，或採用，決不能視爲惟一的教材，比方關於公民教育的歌曲，很少合用，那麼非自己去創作不可。且華小學近有離羣之蝶一齣歌劇，就是關於公民的，因爲著作人有著作權，不便在這裏發表，並且文字太長，也不配在這裏發表，好在已印成單行本，有志研究的，不妨一讀。

其他如體操如自然無一不可與公民教育連絡，只要大家把公民教育，時時刻刻放在心上，聯絡的機會，正多着呢！

## 第二十四章 怎樣訂定做人標準

全年的公教訓練計劃，是以教師做主位的設計，做人標準也是一個公教訓練的

計劃，不過是以兒童做主位的。其目的在使兒童的言行修養，得到一個最具體的有限程的標準，其重要原不亞於教師的公教訓練計劃。所以訂定時候，要十分審慎：第一要具體的，第二要扼要的，第三要合於兒童能力的，這一章竟可以說養成善良習慣的註腳，是實踐問題，不是智識問題。倘使你對於公民教育，未敢自信，那末於訂定之前，先徵集各著名的現行方法，加以研究，研究標準，使用上述三條；研究方法，當從比較入手，他們的方法有相同的麼？把相同的彙集起來，有相異的麼？把相異的也彙集起來；相同的方法是否合於本標準？相異的誰合於本標準？再回顧自己學校的環境，和那種方法最適合？有何必須變更的地方？經過這番手續，人家的方法，瞭如指掌，自己所訂定的，也一定很是合理，比較如心所欲，東抄西摘，而成爲雜湊品的，高明得多了。且華小學的標準，是否合理，未敢自信，特錄在下面，以供參考：

### 第一級

- 1 不用手指挖耳朵和鼻子。
- 2 不用衣袖揩鼻涕，不把鼻涕吃到嘴裏去。

- 3 手指和用品，不放到嘴裏去。
  - 4 不用衣袖和手揩石板，不把吐液吐在石板上。
  - 5 手和面孔有了髒趕快洗。
  - 6 準時到校。
  - 7 不忘帶課業用品。
  - 8 走路輕快。
  - 9 不在走廊裏跑。
  - 10 開抽屜輕拿東西快。
  - 11 聽先生和爹媽的話。
  - 12 不隨地吐痰。
  - 13 天天刷牙齒。
- 第二級
- 1 不用手指揉眼睛。

- 2 坐着工作時，保持正當的姿勢。
- 3 用品放得很整齊。
- 4 用過了的東西，立刻收拾好。
- 5 上課時，不弄用不到的東西。
- 6 使用石筆鉛筆時，不弄出一種怪難聽的聲音。
- 7 小事情不哭不告訴。
- 8 不罵人。
- 9 小事情不缺課。
- 10 沿路不逗留，不買東西吃。
- 11 替別人拾起，落下來的東西。
- 12 片紙果殼，不拋在地上。
- 13 開關門窗聲音輕。

### 第三級

- 1 服裝整齊清潔。
- 2 指甲常常修剪。
- 3 不多吃零星食物。
- 4 不叫喊，不狂笑。
- 5 話說老實。
- 6 一課完了，就預備下一課的用品。
- 7 用品放在桌上時，有一定的位置。
- 8 使用公共器具時，依照次序不爭先。
- 9 走路靠左邊。
- 10 隨時隨地，拾起紙片果殼。
- 11 不弄髒或弄壞公共的東西。
- 12 每天初次和熟人見面時，有相當敬禮。
- 13 沒有得到允許，不拿別人的東西。

## 第四級

- 1 天天早起。
- 2 常洗澡。
- 3 別人說話時，注意靜聽。
- 4 在路中，不跟了車馬奔跑。
- 5 不和人相罵相打。
- 6 拾到遺失品時，設法歸還原主。
- 7 別人忘帶用品時，借給他或和他同用。
- 8 人多時，不故意擠軋。
- 9 開會時，嚴守秩序。
- 10 先生不在時，嚴守秩序。

## 第五級

- 1 坐立行動，都有正當的姿勢。

- 2 吃東西細細咀嚼。
- 3 有了病，立刻報告。
- 4 和氣對人。
- 5 說話舉動，沒有粗暴的樣子。
- 6 愛惜用品。
- 7 使用公物後，仍舊安放原處。
- 8 準時回家。
- 9 遵守信號。
- 10 遵守遊戲規則。
- 11 整隊敏捷，安詳整齊。
- 12 聽從巡查員，糾察員等的指示和勸告。

### 第六級

- 1 節省零用錢，不向人借貸。



2 做一事時，專心做一事。

3 等人家說完了話，再發表自己的意見。

4 知道補足自己所缺的功課。

5 自己有不明白的地方，請教別人。

6 不抄襲別人的功課。

7 輪到當巡查員，糾察員當番生時，竭力盡職。

8 自己不肯做的，不教別人做。

9 愛護公物。

10 借來的東西，加意愛惜，如期歸還。

11 敬重國家及學校的標識。

### 第七級

1 會食時有禮貌。

2 尊重年長的。

- 3 上課時，不看與本課無關的書籍。
  - 4 指定的功課，按時做完。
  - 5 不自大。
  - 6 不買不需要的物品。
  - 7 選舉有正當的眼光，能辨別被選人的能力，不隨聲附和。
  - 8 一事未明究竟，不妄參意見。
  - 9 受人遺贈時，表示相當謝意。
  - 10 常快樂。
  - 11 盡力為團體服務。
  - 12 幫助父母做事。
- 第八級
- 1 歡喜和別人共事。
  - 2 不譏笑人。

3 不徇私。

4 做事有始終，不因循苟且。

5 自己能做的事自己做。

6 不做有害的事。

7 答應了別人，就替別人做到。

8 知道自己的過失時，盡力改除。

9 別人有錯處，自己不能勸阻時，向正當機關報告。

10 愛團體和學校。

11 看待僕役，一律平等。

### 第九級

1 注意檢查食品。

2 遵從領袖正當的指導和命令。

3 尊從多數的意見。

- 4 小事情不較量。
- 5 演述一事，不形容過當。
- 6 不藐視人。
- 7 受了訓誡能反省。
- 8 不嫉妬。
- 9 能說能行。
- 10 令人不快的言語行動，注意避去。
- 11 幫助幼弱的，殘疾的。
- 12 盡量把自己知道的，來指導請教我的。
- 13 時間和金錢，肯用在有價值的地方。
- 14 規定適宜的運動時間。

## 第十級

- 1 利用空閒時間，做有益的事。

2 保持自己的正當見解，不顧別人的非難。

3 施正當批評時，有莊重的態度。

4 請求別人時，謝絕別人請求時，都有恭敬的態度。

5 和女子交接時，有敬意態度大方。

6 原諒別人無心的過失。

7 對於公衆有益的提議，竭誠贊同助使實現。

8 對於一事倘有正當理由時，盡量發表自己的意見。

9 捐棄私見，不礙團體。

10 不澈底明白時，不強作解事人。

11 解決糾紛時細審底裏，不偏聽不武斷。

12 不論比賽遊戲，處處保持公道。

13 處處有幫助別人的精神。

14 養成天天看報的習慣。

## 第十一級

- 1 不擾亂別人的工作時間。
- 2 無興味的工作，也盡力去做。
- 3 誠心待朋友，無欺詐行爲。
- 4 虛心承受別人的指教。
- 5 交益友。
- 6 讚美別人的好處。
- 7 慰問病人。
- 8 不念舊惡。
- 9 不輕易做有費用的交際。
- 10 論事捐除成見。
- 11 留心考察新事物。
- 12 敬重對於社會有勞績的人。

## 13 有審美思想。

### 第十二級

- 1 事前有完全的計畫。
- 2 做困難事情時先下決心，並且不怕失敗。
- 3 能獨立思考動作。
- 4 有了問題，想出解決問題的方法來。
- 5 注意輸入新智識。
- 9 力求實效，不尙虛榮。
- 7 不希冀意外的權利。
- 8 戒除不正當的娛樂。
- 9 有平民的精神，處處與人以參加的機會。
- 10 盡力做與社會有益的事。
- 11 認定人生目的，努力養高尚人格。

### 附標準使用法

- 一本標準分作十二級，假定六學年十二學期用完。
- 一本標準由級任教師，指導兒童實行。
- 一教師在指導兒童實行一級的條文以前，應定一時間詳細解釋該級條文的全部。
- 一達到反省時，教師把正在實行的一級的條文逐條的念出來，教兒童想那條做到了，那條沒做到了。
- 一初級三年以上的兒童，各備本標準一份，預備不時閱看。
- 一教師在學期之始，應備考查簿一本，以備記載兒童已做到的幾條，並把應行實行的該級的條文，揭示在教室中適宜的地方，使兒童時時注意。
- 一假如某一個兒童，對於某一級的各條，由教師看來已經完全做到了，教師就把這個意思報告全體兒童，並且徵求他們的意見，要是他們一致認可時，那這個兒童就算通過這一級了。
- 一兒童通過一級後，把他記載起來，並且把姓名揭示出來。



一 通過一級後，開始做下一級一級中，但有少數幾件未做到時，可以同時做下一級，不過要特別注意，那未做到的幾件。

一 插班生應在較短時期內，補足以前的幾級。

一 一個兒童到學期終，尚通不過一級時，把那通不過的幾件記載起來，一面填在成績報告單上，使家長注意。

新時代教育社發行

# 新時代教科書

初小·高小·初中各科均已出版

此為適合黨化教育之最新課本，在適當的教育範圍內，盡量提倡黨義，宗旨在灌輸革命的與進步的思想，造成實用的與科學的技能，養成平民化與團體化的性格。初小高小各科用書，現已出齊。並編有教授書。初中各科，陸續出版。科目列后：

### ▲初級小學用

三民主義

八册各五分

歷史地理

四册各八分

國語

八册各一角

### ▲初級中學用

社會

八册各八分

三民主義

三册上册  
三角五分

常識

八册各八分

國語

六册

自然

八册各八分

本國史

二册

算術

八册各八分

本國地理

二册上册  
七角五分

### ▲高級小學用

三民主義

四册各八分

世界史

二册上册  
二册  
上册五角

國語

四册各一角

世界地理

二册

經售處

上海商務印書館

# 新時代教科書

▲ 高級小學用 ▲

## 三民主義

四册 每册定價八分

用淺近的文字和透澈的說理，以發表三民主義的精華。全書四册：第一册講民族主義，第二册講民權主義，第三册講民生主義，第四册講國民黨實行三民主義之方法。取材以合於高小兒童程度為限。自首至尾，連貫一氣，兒童讀完此書，可以得着三民主義的整個認識。

## 國語

四册 每册定價一角

合初小用書八册一氣編成，主旨不變。在形式上增入小說劇本；在材料上多選民黨要人的作品，以見其思想言論的一斑。

## 歷史

四册 每册定價八分

取材以合於高小兒童的理解力和興趣為準。於數千年間國內外的大事，都已包括，尤詳於三民主義的背景史實以及最近時事。

## 地理

四册 每册定價八分

本書文字略仿旅行記體，藉引興趣。取材則人文較重於自然，而於種族、物產、交通、實業等狀況，敘述尤詳，以發揮民族民生的主義。關於國恥地方，亦特別詳述。

新時代教育社出版

商務印書館經售

