

НИЖЕГОРОДСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

1-го Марта.

№ 5-й.

1899 года.

ЧАСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНАЯ.

РѢЧЬ,

произнесенная Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Владиміромъ, Епископомъ Нижегородскимъ и Арзамасскимъ, при освященіи новаго зданія для двухклассной церковно-приходской ремесленной школы въ с. Сормовѣ, Балахнинскаго уѣзда—21 Февраля 1899 года.

Не въ первый уже разъ являемся мы сюда по зову вашему, представители мѣстнаго церковно-приходскаго Попечительства, раздѣлить съ вами вашу радость, помолиться вмѣстѣ съ вами и призвать вседѣйственное благословеніе Божіе на добрую и полезную вашу дѣятельность.

И въ настоящій день мы не только съ готовностію, но и съ сердечной радостію явились сюда и вознесли молитвы о ниспосланіи благословенія Божія на это новосооруженное прекрасное школьное зданіе. Въ вашей неустанной заботѣ о благѣ и счастіи дѣтей, о томъ чтобы сдѣлать ихъ полезными членами общества и доб-

рыми христианами, и для сего дать своей церковно-приходской школѣ всѣ способы и средства какъ во внѣшней обстановкѣ, такъ и во внутреннемъ распорядкѣ оной, мы, служители алтаря Христовой Церкви, усматриваемъ заботу не чуждую нашей душѣ. Ваша прекрасно устроенная школа церковно-приходская, по цѣлямъ и характеру дѣятельности своей, является ближайшею сотрудницею святой Церкви въ дѣлѣ религіозно-нравственнаго воспитанія своихъ чадъ; поистинѣ она есть дочь святой Матери нашей — Церкви Христовой. Собирая въ стѣнахъ своихъ не только десятки, но и цѣлыя сотни дѣтей мѣстнаго заводскаго рабочаго населенія и устраняя ихъ на продолжительное время отъ неблагоприятныхъ условій для духовно-нравственнаго развитія въ семейной и бытовой заводской средѣ, школа эта въ продолженіи шестилѣтняго курса обученія воспитываетъ дѣтей на началахъ религіи и нравственности христіанской, въ спасительномъ духѣ святой православной Церкви. Сообщая учащимся разнообразныя, необходимыя и полезныя для нихъ свѣдѣнія и своимъ мудрымъ порядкомъ удѣляя время и для молитвы, и для занятій, и для благородныхъ развлеченій, школа эта достигаетъ того, что, по окончаніи курса ученія, питомцы этой школы и сами являются, такъ сказать, пионерами нравственно-религіознаго воспитанія въ средѣ бытовой заводскаго рабочаго населенія, внося въ дома своихъ родителей столь необходимый и желательный свѣтъ религіозно-нравственнаго воспитанія. Вотъ почему учителя и учительницы вашихъ церковныхъ школъ твердо должны помнить и никогда не забывать, что, уча и воспитывая дѣтей, они дѣлаютъ дѣло Божіе, что имъ вручена духовная нива, которую они должны усердно воз-

дѣлывать и тщательно ухаживать за нею, чтобы въ послѣдствіи получились добрые плоды, что они должны соразмѣрять свои требованія съ силами и способностями учащихъ, не допуская чрезмѣрнаго и непосильнаго обремененія ихъ тѣми или другими свѣдѣніями и не ослабляя ихъ излишнею снисходительностію. Какъ и на нивѣ естественной при чрезмѣрно обильномъ посѣвѣ не бываетъ хорошаго урожая: плодовъ, зерна — мало, а соломы — много; такъ и при безвременной, излишней поливкѣ обезсиливается самый корень... Всему время и всему мѣра.

Среди другихъ учителей разнообразныхъ предметовъ, изучаемыхъ въ школѣ, о.о. законоучители являются объединительнымъ звеномъ въ школьной жизни обучающихся дѣтей. Не всѣ обучающіеся въ школѣ могутъ быть хорошо подготовленными слесарями, мастерами и ремесленниками, а добрыми христианами должны быть всѣ; всѣ обязаны знать Законъ Божій — свѣтильникъ, освѣщающій жизненный путь, полный скорбей и лишеній. О.о. законоучители должны помнить это и стараться согрѣвать сердца дѣтей любовью къ Богу и ближнимъ и просвѣщать ихъ умы необходимыми для спасенія христіанскими истинами, не ограничивая своей задачи только школою, а дѣло пастырскаго учительства, начатое въ школѣ, перенося въ дома родителей школьныхъ дѣтей и постоянно продолжая его въ церкви, чтобы святое дѣло школы не разорвалось неблагоприятною семейною обстановкою.

Но что могутъ сдѣлать два приходскихъ священника при многотысячномъ составѣ прихожанъ? Достоуважаемые представители церковно-приходскаго Попечительства! Придите къ нимъ на помощь и, по чувству

братолюбія и въ интересахъ благоустройства общества помогите имъ въ борьбѣ со слабостями и недугами заводскаго населенія, получившаго въ этомъ отношеніи печальную извѣстность. Сильные помогите слабымъ; другъ друга назидайте, другъ друга тяготы носите. Ваши школы, ваши другія просвѣтительно-благотворительныя учрежденія много сдѣлали уже въ этомъ отношеніи. Съ своей стороны я рекомендовалъ бы вамъ *особое общество трезвости*, по примѣру такихъ же другихъ обществъ, съ пользою дѣйствующихъ уже въ нѣкоторыхъ мѣстахъ нашей епархіи.

Закрываю свою рѣчь покорнѣйшею просьбою къ вамъ, представители заводскаго управленія и представители церковно-приходскаго Попечительства. Ваши школы, благодареніе Господу и вашимъ заботамъ, такъ благоустроены, что по справедливости могутъ быть названы образцовыми, а вашъ приходскій храмъ-церковь Божія мала, и далеко не вмѣщаетъ всѣхъ и, при многотысячномъ приходѣ, не отличается особеннымъ благолѣпіемъ. Пастырски прошу васъ: не отлагайте дѣло построенія новаго, обширнаго и благолѣпнаго храма. Знаю вашу любовь къ посѣщенію храма Божія; знаю, что у васъ созрѣла мысль строить новый храмъ, но не достаетъ рѣшимости приступить къ этому трудному дѣлу, а потому и напоминаю вамъ объ этомъ; постройкою храма вы достойно увѣнчаете всѣ свои просвѣтительныя и благотворительныя учрежденія.

Божіе благословеніе да пребываетъ выну съ вами!

ВОСЕМЬ ПОУЧЕНІЙ

О МИССИОНЕРСКОМЪ ДѢЛѢ *).

Поученіе восьмое ¹⁾.

Сегодня мы, братіе, празднуемъ двадцатипятилѣтіе Православнаго Миссіонерскаго Общества. Двадцать пять лѣтъ для обществъ человѣческихъ — небольшой періодъ времени; но, благодареніе Богу, и въ этотъ малый періодъ времени Общество сдѣлало нѣчто, что слѣдуетъ вспомнить, чему слѣдуетъ порадоваться и за что слѣдуетъ поблагодарить Господа. Слѣдуетъ вспомнить не для того, чтобы гордиться, но чтобы возбудить себя къ болѣе ровностному продолженію начатаго дѣла. Воспомянемъ мужей славныхъ, которые основали Миссіонерское Общество и покровительствовали ему. Воспомянемъ прежде всего Благочестивѣйшихъ Государей: Царя-мученика, при которомъ основано Миссіонерское Общество, Царя-миротворца, при которомъ оно продолжало развиваться и расширяться; воспомянемъ первую Покровительницу Общества Благочестивѣйшую Государыню Марію Александровну; да упокоитъ ихъ Господь въ нѣдрахъ Авраама, Исаака и Иакова, да воздастъ имъ сторицею за все содѣянное ими для блага сего Общества. Воспомянемъ перваго предсѣдателя Общества Высокопреосвященнѣйшаго Иннокентія, Апостола Сибири, мужа апостольской

¹⁾ Произнесено въ Большомъ Успенскомъ Соборѣ 22 января 1895 г., въ день празднованія двадцатипятилѣтія Православнаго Миссіонерскаго Общества.

*) См. № 2, 3 и 4 Ниж. Епарх. Вѣд. за 1899 г.

простоты и смиренія; вспомняемъ его славныхъ преемниковъ и по предсѣдательству въ Миссіонерскомъ Обществѣ, и по миссіонерскому служенію въ Сибири, изъ коихъ иные уже почилы отъ трудовъ своихъ, а нѣкоторые пребываютъ и доселѣ; первымъ пожелаемъ вѣчнаго успокоенія, послѣднимъ—благоденствія и долгоденствія. Они выростили Миссіонерское Общество и укрѣпили его своими молитвами. Ибо что такое было въ началѣ сіе Общество? Поистинѣ—яко зерно горчичное. А теперь оно, какъ широколиственное дерево, въ вѣтвяхъ котораго, какъ птицы небесныя, витаютъ и питаются хлѣбомъ животнымъ и утоляютъ свою духовную жажду отъ самаго источника жизни многіе народы и племена. Въ самомъ дѣлѣ, инородцы были мертвы, теперь же ожили: они сидѣли во тьмѣ и сѣни смертной; теперь просвѣщены свѣтомъ разума Святаго Евангелія; они вели жизнь дикую, животную, теперь начинаютъ вести жизнь разумную. Они были чада гнѣва Божія, теперь—дѣти Божіи; они были подъ проклятіемъ Божіимъ, теперь на нихъ благословеніе Божіе; они были наслѣдники ада, ихъ ожидали вѣчныя муки, теперь они—наслѣдники царствія небеснаго, ихъ ожидаетъ вѣчное блаженство... Если обратившій и одного грѣшника отъ заблужденія пути, спасетъ душу отъ смерти и покроетъ множество грѣховъ, то какой награды достоинъ тотъ, кто обратилъ отъ ложнаго пути множество людей! Если кто напоитъ одного изъ малыхъ сихъ только чашею студеной воды, не потеряетъ награды своей, то можетъ ли потерять награду свою тотъ, кто напоилъ не одного, а многихъ и притомъ не чашею студеной воды, а водою, текущею въ жизнь вѣчную? Ей! не погубить мзды своей! Какъ же намъ не

радоваться, какъ не благодарить Бога, толико благодарившаго намъ? Ибо не надобно забывать, что человекъ насаждаетъ, человекъ поливаетъ, а возвращаетъ Богъ. Какъ не почитать словами благодаренія тѣхъ, кого Богъ избралъ исполнителями Своей всеблаготворности! Восхвалимъ, братіе, славныхъ мужей: много славнаго явилъ намъ чрезъ нихъ Господь... Народы будутъ разсказывать объ ихъ мудрости, церковь будетъ возвѣщать ихъ хвалу... Можемъ ли мы молчать? Можемъ ли не молиться отъ всея души: да упокоитъ ихъ Господь въ Своемъ небесномъ царствіи!

Но, восхваляя славныхъ, не забудемъ и тѣхъ, которыхъ имена не столько извѣстны, даже совсѣмъ неизвѣстны. Они не были на свѣщникѣ, но свѣтили свѣтомъ Христовымъ, стараясь распространять его во всѣхъ концахъ пространной Сибири. Какъ апостолы, они оставили все и послѣдовали за Христомъ; оставили домъ, родителей, родственниковъ, друзей и шли въ страну не неизвѣстную,—напротивъ, слишкомъ извѣстную по своей дикости и суровости; они знали, что ихъ ожидаетъ; знали, что имъ придется скитаться въ горахъ, вертепахъ и пропастяхъ земныхъ; знали, что имъ придется жить въ лачужкахъ, мерзнуть въ тундрахъ Сибирскихъ; знали, что имъ иногда придется по нѣсколькимъ днямъ быть погребенными снѣжными буранами; знали, что имъ придется все дѣлать своими руками—и рубить себѣ избу, и топить печь, и варить себѣ пищу; знали, что имъ по нѣсколькимъ днямъ придется оставаться безъ хлѣба, не видѣть лица человѣческаго и по нѣсколькимъ лѣтамъ не видать образованнаго человека, съ которымъ бы можно было душу отвести, знали, что имъ, какъ апостоламъ, придется терпѣть голодъ и жажду, наготу

и побои, быть въ трудѣ и изнуреніи; знали, что и въ мѣстахъ, гдѣ они прочно утвердятся, ихъ ожидаютъ злословія и поношенія, — бѣды не только отъ чужихъ, но и отъ своей лжебратіи; знали и — шли.... Что побуждало ихъ идти? Одна любовь къ Богу и спасенію ближняго: они знали, что люди погибаютъ во тьмѣ язычества, и спѣшили на помощь. Эта-то любовь согрѣвала ихъ, когда они замерзали въ непроходимыхъ тущобахъ сѣвера. Эта-то любовь побуждала ихъ переносить всевозможныя бѣды, преодолевать всевозможныя трудности. Непроходимы тундры сибирскія, но, воодушевленные сею любовью, они ихъ прошли. Высоки горы Алтайскія, но они ихъ перешли. Глубоки, бурны и широки рѣки сибирскія, но они ихъ переплыли на утлыхъ челнахъ, и теперь едвали есть уголокъ въ обширной Сибири, гдѣ бы не было извѣстно имя Господа нашего Иисуса Христа? Какъ же намъ не радоваться, что среди насъ находятся такіе великіе подвижники вѣры и благочестія, великіе труженики на нивѣ Христовой! Какъ не благодарить Бога, что онъ удостоилъ и насъ хоть немного принять участія въ трудахъ ихъ, хоть немного помогать имъ, хоть немного облегчать трудный путь ихъ! Они трудились, но, по милости Божіей, и мы вошли въ трудъ ихъ. Велика ихъ награда, но и мы не останемся безъ награды, если худыми дѣлами не уничтожимъ сей награды. *Пріемляй пророка во имя пророче мзду пророчу приметъ*, говоритъ Господь. Какъ же намъ не радоваться? Но не мы одни радуемся, — радуется съ нами и вся Православная Церковь, видя, что число чадъ ея съ каждымъ годомъ болѣе и болѣе увеличивается. Радуются Угодники Божіи; радуются Святители Христовы, столпы Православной Церкви

Петръ, Алексѣй, Іоана и Филиппъ..., вѣдь и они заботились о просвѣщеніи инородцевъ, населяющихъ землю Русскую, вѣдь и они дѣлали то дѣло, надъ которымъ и мы трудимся. Вѣдь въ семъ храмѣ, въ которомъ стоимъ и мы, они молились Богу, чтобы Онъ просвѣтилъ ихъ свѣтомъ Своего Божественнаго ученія, открылъ имъ Евангеліе правды, породилъ ихъ водою и духомъ, соединилъ ихъ святой Православной Церкви... Радуется и Самъ Господь, видя спасеніе погибающихъ, и мы, входимъ въ радость Господа.. Да возрадуется душа твоя, блаженный старецъ (Макарій), первый основавшій миссіонерскій станъ въ горахъ Алтайскихъ!

Возведи очи твои и виждь: дѣло, начатое тобою, надъ которымъ ты столько трудился, о которомъ столько пролилъ слезъ, растеть, послѣдователи твои, какъ птицы небесныя, разлетѣлись и въ разныхъ мѣстахъ основали станы и со всехъ сторонъ — съ Востока, Запада, Сѣвера и Юга обширной Сибири людіе, сѣдящіе во тьмѣ и сѣни смертной, идуть и видятъ свѣтъ велій...

Такъ, братіе, обращая вниманіе на прошедшее двадцатипятилѣтіе, мы не можемъ не радоваться, не можемъ не благодарить Бога, но — будущее?... Все ли сдѣлано? Вѣдь, язычество и магометанство все еще считаютъ своихъ послѣдователей не сотнями, но тысячами, даже не десятками, а сотнями тысячъ. Въ нѣкоторыхъ мѣстахъ язычники отчасти господствуютъ надъ православнымъ населеніемъ, тѣснятъ православныхъ. Естественно-ли такое положеніе дѣла въ государствѣ, гдѣ православная вѣра считается господствующею? А вѣдь эти сотни тысячъ язычниковъ — созданія Божіи, созданы по образу и подобию Божію, за нихъ пролита кровь Сына Божія, и — они погибаютъ для жизни вѣч-

ной! Истинный христiанинъ, который долженъ, по слову Спасителя, душу свою положить за други своя, можетъ ли равнодушно слышать о семъ? Можетъ ли не поспѣшить къ язычникамъ съ словомъ спасенiя? Но они не только потеряны для царства небеснаго, они малоплодны и для царства земнаго. Иностранецъ, какими ни привлекайте его льготами, всегда будетъ тянуть не къ Москвѣ — сердцу Россiи, а магометанинъ — въ Стамбуль и Мекку, а язычникъ — въ Тибетъ и Китай: гдѣ сокровище ваше, тамъ будетъ и сердце ваше. А сокровище его не въ Россiи. Онъ до тѣхъ поръ не станетъ Русскимъ, пока не станетъ православнымъ христiаниномъ. Посему нѣтъ ничего святѣе и вмѣстѣ нѣтъ ничего патриотичнѣе, какъ обращенiе язычника или магометанина къ вѣрѣ Христовой. Самая прочная связь народовъ — связь религiозная: всѣ другiя связи весьма непрочны. Посему истинный патриотъ не можетъ не содѣйствовать всѣми зависящими отъ него мѣрами обращенiю иностранцевъ въ вѣру Христову. Вотъ уже болѣе трехъ вѣковъ страны Сибирскiя и заволжскiя славными нашими предками присоединены къ Православной Руси, и когда подумаешь, что до сего времени онѣ еще не стали христiанскими, то невольно скажешь съ пророкомъ: *Тебѣ, Господи, правда; намъ-же — стыднiе лица...*

Широко раскинулось Миссiонерское Общество, а все же есть цѣлыя области, гдѣ нѣтъ ни одного члена Миссiонерскаго Общества, гдѣ повидимому и не знаютъ о немъ. Нашъ долгъ — распространять о немъ свѣдѣнiя, увеличивать число членовъ Общества. Желательно, чтобы каждый сынъ Православной Церкви былъ членомъ Миссiонерскаго Общества. Вѣдь не на однихъ священникахъ, — на каждомъ христiанинѣ лежитъ обя-

занность проповѣдывать Христа... Если каждый не можетъ оставить все и идти въ тундры сибирскiя, то каждый можетъ помочь миссiонерамъ въ исполненiи ихъ труднаго подвига, внося малую лепту отъ своихъ избытковъ; и какъ улучшилось бы положенiе миссiонерскихъ становъ, если бы каждый вносилъ лепту, только лепту, хоть десятую часть скуднаго взноса, который требуется для вступленiя въ число членовъ Общества... А то, братiе, есть станы, гдѣ или совсѣмъ нѣтъ церкви Божiей, или если и есть церковь, но такая, гдѣ во всемъ крайняя скудость. Житель первопрестольной Москвы, гдѣ Божiи храмы — небеси подобны, блестятъ золотомъ и серебромъ, былъ бы пораженъ бѣдностью тамошнихъ храмовъ: нѣтъ въ нихъ ни полнаго круга богослужебныхъ книгъ, ни приличныхъ священническихъ облаченiй, ни достойныхъ святости Богослуженiя сосудовъ, а Миссiонерское Общество по недостаточности средствъ помочь всѣмъ не можетъ. И это тогда, когда многiе сыны и дщери Православной Церкви тратятъ большiя суммы на совершенно ненужныя вещи. Развѣ это не достойно сожалѣнiя? не достойно слезъ? Жатва многа, а дѣлателей? Есть мѣста, гдѣ нѣтъ ни одного миссiонерскаго стана; есть мѣста, гдѣ одинъ миссiонеръ, а ихъ нужно нѣсколько... Итакъ — дѣлателей мало! Нужно найти этихъ дѣлателей. Нужно возбудить въ нихъ ревность къ проповѣдыванiю Слова Божiя, къ распространенiю славы Божiей. Нужно научить ихъ достойно проходить сiе великое служенiе. Но — кто къ симъ доволенъ?

Будемъ молить Господина жатвы, да *изведетъ дѣлателей на жатву свою.*

Вотъ задачи нашего общества. Велики онѣ, но

терпніємъ да течемъ на предлежащій намъ подвигъ, взирающе на Начальника вѣры и Совершителя Иисуса, твердо вѣруя, что рано или поздно, если не при насъ, то при потомкахъ нашихъ всѣ инородцы, населяющіе наше отечество, сидящіе теперь во тьмѣ и сѣни смертной, увидятъ наконецъ свѣтъ велій, познаютъ Единого истиннаго Бога и Его же послалъ Онъ Иисуса Христа и отъ востокъ солнца до западъ пространной Россіи хвально будетъ имя Господне.

Архіерейскія Богослуженія въ Нижнемъ-Новгородѣ въ Февралѣ мѣсяцѣ 1899 года.

1 Февраля, наканунѣ праздника Срѣтенія Господня, Его Преосвященство, Преосвященнѣйшій Владиміръ, Епископъ Нижегородскій и Арзамасскій, совершалъ всенощное бдѣніе въ Крестовой церкви; въ сослуженіи съ Его Преосвященствомъ находились: Ключарь протоіерей П. А. Серебровскій, Законоучитель Александровскаго Дворянскаго Института протоіерей Н. М. Архангельскій, іеромонахи Крестовой церкви о. Іосифъ и о. Авениръ, священникъ с. Большого Мурашкина В. Серебровскій и священникъ с. Протопопки Д. Вейсовъ.

2 Февраля, въ праздникъ Срѣтенія Господня, Преосвященнѣйшій Владиміръ совершалъ Божественную литургію въ Каѳедральномъ соборѣ въ сослуженіи Настоятеля Благовѣщенскаго монастыря Архимандрита Макарія, Намѣстника Печерскаго монастыря Архимандрита Аркадія, Каѳедральнаго Протоіерея П. І. Владимірскаго, Протоіерея Н. М. Архангельскаго, священ-

ника Каѳедральнаго собора І. А. Быстровидова и с. Б.-Мурашкина священника В. Серебровскаго.

4 Февраля, въ день св. Благовѣрнаго Князя Георгія, основателя Нижняго-Новгорода, Преосвященнѣйшій Владиміръ совершалъ Божественную литургію и послѣ оной молебствіе св. Князю Георгію въ Каѳедральномъ соборѣ; въ сослуженіи съ Его Преосвященствомъ находились: оо. Архимандриты Макарій и Аркадій, Каѳедральный протоіерей П. І. Владимірскій и священникъ Каѳедральнаго собора М. В. Добровольскій. Въ совершеніи молебствія участвовали лица изъ городского духовенства, состоящіа членами Братства св. Георгія.

7 Февраля, въ недѣлю Мытаря и Фарисея, Преосвященнѣйшій Владиміръ совершалъ Божественную литургію въ Крестовой церкви въ сослуженіи священника Каѳедральнаго собора І. А. Быстровидова, намѣстника Оранскаго монастыря іеромонаха Аркадія и іеромонаховъ Крестовой церкви о. Веніамина и о. Авевира.

14 Февраля, въ недѣлю о Блудномъ сынѣ, Преосвященнѣйшій Владиміръ совершалъ Божественную литургію въ Крестовой церкви въ сослуженіи о. Ключаря, намѣстника Оранскаго монастыря іеромонаха Аркадія и іеромонаховъ Крестовой церкви о. Іосифа и о. Авевира.

19 Февраля, въ день „Освобожденія крестьянъ“, Преосвященнѣйшій Владиміръ совершалъ въ Крестовой церкви заупокойную Божественную литургію и панихиду по въ Бозѣ почивающемъ Государѣ Императорѣ Александрѣ II въ сослуженіи съ братією Крестовой церкви.

21 Февраля Преосвященнѣйшій Владиміръ совершалъ освященіе зданія церковно-приходской школы при Сормовскихъ заводахъ.

23 Февраля Преосвященнѣйшій Владиміръ совершалъ въ Крестовой церкви Божественную литургію въ сослуженіи съ братією Крестовой церкви.

25 Февраля Преосвященнѣйшій Владиміръ совершалъ въ Крестовой церкви Божественную литургію въ сослуженіи съ братією Крестовой церкви.

27 Февраля, Преосвященнѣйшій Владиміръ послѣ заупокойной литургіи совершалъ панихиду въ Каѳедральномъ соборѣ по въ Бозѣ почивающихъ Государяхъ Императорахъ Александрѣ II и Александрѣ III; въ сослуженіи съ Его Преосвященствомъ находились: Каѳедральный Протоіерей П. I. Владимірскій, Ключарь протоіерей П. А. Серебровскій и священники Каѳедрального собора I. А. Быстровидовъ и М. В. Добровольскій.

28 Февраля, въ недѣлю Сыропустную Преосвященнѣйшій Владиміръ совершалъ Божественную литургію въ Крестовой церкви въ сослуженіи о. Архимандрита Макарія, Архангельскаго собора протоіерея А. А. Порфирьева и іеромонаховъ Крестовой церкви о. Веніамина и о. Амвросія.

Въ тотъ же день Преосвященнѣйшій Владиміръ совершалъ Великую вечерню и послѣ оной обычный чинъ прощанія въ Каѳедральномъ соборѣ въ сослуженіи о. Архимандрита Аркадія, Каѳедрального Протоіерея, Ключаря и священника I. А. Быстровидова.

Преосвященнѣйшій Анастасій, Епископъ Балахнинскій въ воскресные и праздничные дни Февраля мѣсяца совершалъ Богослуженія въ Печерскомъ монастырѣ въ сослуженіи съ братією онаго монастыря.

Торжество освященія зданія церковно-приходской ремесленной школы въ селѣ Сормовѣ, Балахнинскаго уѣзда, 21 Февраля 1899 года.

Въ воскресенье, 21 Февраля текущаго года, на заводахъ акціонернаго общества „Сормово“, въ селѣ Сормовѣ, Балахнинскаго уѣзда, торжественно совершено было освященіе новаго, рассчитаннаго болѣе чѣмъ на 600 человѣкъ, зданія церковно-приходской ремесленной школы.

Давно уже зародилась у служащихъ и мастеровыхъ сормовскихъ заводовъ мысль о построеніи большого школьнаго зданія, вызванная насущною необходимостью въ удовлетвореніи *всѣхъ*, предъявившихъ желаніе получить начальное образованіе. Насколько велика эта назрѣвшая потребность въ расширеніи школьныхъ помѣщеній, видно изъ того, что въ началѣ текущаго учебнаго года Совѣтомъ сормовскаго церковно-приходскаго Попечительства было отказано въ пріемъ, за недостаткомъ свободныхъ мѣстъ, болѣе 100 челов. дѣтей заводскихъ мастеровыхъ и рабочихъ. Наплывъ учащихся въ началѣ учебнаго года былъ до того великъ, что церковно-приходское Попечительство нашло необходимымъ нанять два частныхъ помѣщенія, въ которыхъ до настоящаго времени обучалось около 200 человѣкъ учащихся. Нанятая помѣщенія, не смотря на значительную арендную плату, далеко не соответствовали своему назначенію и, будучи переполнены, мало отвѣчали требованіямъ школьной гигіены. Идя на встрѣчу этому непрерывно возрастающему просвѣтительному движенію среди заводскаго населенія, мѣстное церковно-приходское Попечительство рѣшило, по доброму почину пред-

сѣдателя его, директора заводовъ Ф. А. Фоссъ, ассигновать нужную сумму для сооруженія зданія, могущаго вмѣстятъ возможно большее число учащихся. Осенью истекшаго 1898 года произошла закладка этого зданія, и къ Январю сего года оно было уже готово, отличаясь весьма значительными своими размѣрами и образцовымъ устройствомъ.

Двухъэтажное зданіе это, рассчитанное, какъ упомянуто выше, болѣе нежели на 600 человекъ учащихся, состоитъ изъ 9 большихъ, свѣтлыхъ классныхъ комнатъ, расположенныхъ въ обоихъ этажахъ зданія, имѣющихъ каждая 15 аршинъ въ длину, 9 арш. въ ширину и $5\frac{3}{4}$ аршинъ въ высоту. Въ этомъ же зданіи помѣщаются: учебный кабинетъ-библіотека, учительская, раздѣльная, съ 600 желѣзными крючками на деревянныхъ вѣшалкахъ, комната для посѣтителей и квартира школьнаго сторожа. Кубическое содержаніе каждой классной комнаты, равное $30\frac{3}{4}$ куб. саж., рассчитано, согласно правиламъ гигиены, на 50 человекъ и дажъ болѣе. Отношеніе свѣтовъ и площади оконъ къ площади пола — 1:5. Общая площадь всего дома равна 123,1 саж., длина 15 саж. и ширина около 9 саженой. Классныя комнаты какъ въ первомъ, такъ и во второмъ этажѣ, раздѣлены между собою во всю длину дома громадными корридорами, имѣющими въ длину каждый 15 саж. и ширину 6 арш. Корридоры эти, съ удобствомъ замѣняющіе рекреационныя залы, увѣшаны изображеніями событій изъ ветхаго и новаго завѣта, портретами русскихъ царей и царицъ Дома Романовыхъ, различными большими, раскрашенными картинами по естественной исторіи, зоологіи, ботаникѣ и проч., а также изображеніями важнѣйшихъ событій изъ исторіи государства Россійскаго,

изд. Животовскаго и Рождественскаго. Въ верхнемъ корридорѣ, надъ лицевымъ окномъ, водружена большая икона Спасителя, благословляющаго дѣтей. Въ учебномъ кабинетѣ-библіотекѣ, въ переднемъ углу, устроенъ изящный кіотъ, съ иконами святителя Николая Чудотворца и св. мученицы Царицы Александры; тутъ же, рядомъ, на стѣнѣ, помѣщены портреты, художественной работы, Ихъ Императорскихъ Величествъ, роскошно декорированные матеріей и увѣнчанные короной; по обѣимъ сторонамъ портретовъ расположены изображенія въ Бозѣ почившихъ Государей Императоровъ — Отца и Дѣда нынѣ благополучно царствующаго Государя Императора, въ широкихъ, золоченныхъ рамахъ. Въ промежуткѣ, между двухъ оконъ, помѣщенъ поясной прекрасно исполненный фотографомъ Дмитріевымъ портретъ Его Пресвященства, Преосвященнѣйшаго Владиміра, Епископа Нижегородскаго и Арзамасскаго, всегда столь близко принимающаго къ сердцу церковно-школьное дѣло въ Сормовѣ и лично освятившаго въ Ноябрь 1897 года мужскую двухклассную съ ремесленнымъ курсомъ церковно-приходскую школу, а также и другія благотворительно-просвѣтительныя учрежденія, какъ-то: воскресную школу, для обученія рабочихъ и мастеровыхъ техническому рисованію и письму, съ религіозно-нравственными при ней чтеніями, бесплатную народную бібліотеку-читальню, народную столовую и чайную. Въ комнатѣ находится нѣсколько большихъ шкаповъ, предназначенныхъ для учебныхъ книгъ и др. принадлежностей, физическихъ приборовъ и проч.

Классныя комнаты, расположенныя въ двухъ этажахъ, богато снабжены всеми принадлежностями и наглядными пособиями. Стѣны ихъ украшены священны-

ми картинами двенадцатыхъ праздниковъ и картонами съ печатнымъ пояснительнымъ текстомъ, а также географическими картами всѣхъ частей свѣта и картинами изъ исторіи государства Россійскаго.

Во всѣхъ классахъ введены парты по новой системѣ извѣстнаго профессора гигиены Ф. Ф. Эрисмана, особенности которыхъ заключаются въ томъ, что онѣ приспособлены къ росту каждаго ученика, вслѣдствіе чего учащемуся, при чтеніи и письмѣ, не представляется надобности горбиться и нагибать голову, что вредно отражается на здоровьѣ дѣтей. Въ каждомъ классѣ находится по двѣ большихъ подвижныхъ классныхъ доски, устроенныхъ на шалньерахъ такимъ образомъ, чтобы ученикъ маленькаго роста могъ свободно писать вверху доски, наклоня послѣднюю къ себѣ, и наоборотъ, при высококомъ ростѣ, приподымая низъ доски кверху. Всѣ классы украшены портретами Государя и Государыни.

Отопленіе въ новомъ зданіи водяное, дающее возможность къ достиженію болѣе правильнаго и равномернаго распредѣленія нужной температуры въ классныхъ комнатахъ, для чего въ каждомъ классѣ имѣется по одному термометру Реомюра.

Новое школьное зданіе построено рядомъ съ народной столовой, у небольшого пруда, въ мѣстности подъ названіемъ „Новая Стройка“ и окружено молодымъ дубовымъ и сосновымъ лѣсомъ. Съ весны текущего года вокругъ зданія предположено разбить обширныя клумбы съ цвѣтами, травами и т. п., для нагляднаго, практическаго ознакомленія учениковъ старшаго класса съ батаникой, а также будетъ устроена пасѣка

съ усовершенствованными стеклянными ульями и рядомъ—практической огородъ.

Стоимость вновь построеннаго зданія церковно-приходской ремесленной школы простирается до 20,000 руб., изъ коихъ плотничныя работы стоили 12 тыс. руб., каменные и проч. работы до 6 тыс. руб. и внутреннее устройство около 2-хъ тыс. рублей.

За нѣсколько дней до торжества освященія новаго школьнаго зданія заводоуправленіемъ было разослано до 200 пригласительныхъ билетовъ разнымъ почетнымъ лицамъ среди Нижегородскаго духовенства и городской гражданской администраціи, а также представителямъ земства, купечества и проч. Всѣмъ заводскимъ цехамъ было предложено выслать по 25—30 человекъ—депутатовъ отъ рабочихъ для присутствованія въ самомъ зданіи на торжествѣ освященія и открытія новаго школьнаго зданія. Съ ранняго утра среди заводскаго населенія началось оживленіе, которое особенно усилилось въ 11 часовъ утра, когда крестный ходъ съ хоругвями и чтимыми иконами двинулся изъ мѣстной Александро-Невской церкви, при звонѣ колоколовъ, къ зданію новой школы. Корридоры этого зданія быстро наполнились многочисленной публикой, массу которой составляли служащіе на заводахъ, а затѣмъ 800 человекъ учащихся мальчиковъ и дѣвочекъ со своими преподавателями и преподавательницами, помѣстившіеся сплошной колонной, занявъ большую половину верхняго корридора.

Къ 11 часамъ прибыли сюда изъ Нижняго-Новгорода Его Превосходительство, Начальникъ губерніи, генераль-лейтенантъ П. Ф. Унтенбергеръ, губернский предводитель дворянства А. Б. Нейдгартъ, городской

голова А. М. Меморскій, директоръ реального училища Д. А. Глазовъ, Нижегородскій полиціймейстеръ П. Я. Яковлевъ, епархіальный наблюдатель церковныхъ школъ П. С. Виноградовъ и другіе представители учебнаго вѣдомства — свѣтскаго и духовнаго, губернской администраціи, земства, дворянства, купечества, биржевого общества и мн. др. Заводская администрація, во главѣ съ своимъ директоромъ Ф. А. Фоссъ и супругой его, попечительницей женскихъ школъ О. А. Фоссъ, присутствовала вся.

Чинъ освященія зданія совершалъ Его Преосвященство, Преосвященнѣйшій Архипастыръ Нижегородскій Владиміръ, въ сослуженіи ректора духовной семинаріи протоіерея Г. В. Голнева, ключаря кафедральнаго собора, протоіерея П. А. Серебровскаго, протоіерея Нижегородскаго Архангельскаго собора, А. А. Порфирьева, мѣстнаго благочиннаго, священника села Гордѣвки о. М. Боголюбова, уѣзднаго наблюдателя церковныхъ школъ, свящ. о. В. Лебедева, свящ. о. Н. Мамонтова, о. Н. Цвѣтаева и причтовъ церквей сель Сормова и Копосова.

Во время совершенія молебствія пѣлъ хоръ заводскихъ пѣвчихъ подъ управленіемъ учителя пѣвія А. Е. Виноградова. По окончаніи молебствія святителю Николаю чудотворцу и св. мученицѣ Царицѣ Александрѣ и волоосвященія и по провозглашеніи многолѣтія Благочестивѣйшему Государю Императору, Государынямъ Императрицамъ, Наслѣднику Цесаревичу и всему Царствующему Дому, Святѣйшему Синоду, Преосвященнѣйшему Владиміру, Предсѣдателю и Членамъ Попечительства и всѣмъ ревнителямъ о благомъ дѣлѣ сего Попечительства, — Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣй-

шимъ Владиміромъ была произнесена предстоящимъ глубоко-назидательная рышепомѣщенная рѣчь.

По окончаніи Богослуженія завѣдующій Сормовскими церковно-приходскими школами священникъ о. П. Е. Делекторскій произнесъ, со школьной кафедры, слѣдующую прочувствованную рѣчь.

„Ваше Преосвященство,

Ваше Превосходительство,

Милостивые Государи и Милостивыя Государыни!

Я не погрѣшу, если назову совершившееся сію минуту торжественное освященіе сего школьнаго корпуса событіемъ въ нашемъ общемъ дѣлѣ и жизни перво-степенной важности. Помимо, такъ сказать, внутренней стороны, свидѣтельствующей о его значеніи въ нашемъ приходѣ и народѣ, за это говоритъ и самая внѣшняя обстановка: освященіе совершилъ самъ нашъ Архипастыръ, въ присутствіи Его Превосходительства, Г. Начальника губерніи и многочисленныхъ почетныхъ нашихъ гостей. Очевидно, въ общемъ сознаніи всѣхъ дорогихъ гостей этотъ радостный моментъ въ нашей обычной школьной жизни заслужилъ особеннаго вниманія и сочувствія, и мы всецѣло благодарны, радуемся и съ полною готовностью отзываемся на это сочувствіе.

Многочисленъ, крайне разнообразенъ, наполненъ лицами разныхъ направленій — религіозныхъ и жизненныхъ — нашъ приходъ. Составился онъ изъ пришельцевъ чуть не со всѣхъ концовъ Русской земли, собравшихся въ нашу весъ для заводскаго рабочаго труда. Извѣстно, что жизнь при такомъ трудѣ всегда и вездѣ тяжела и не особо приглядна: свѣта и радостей въ ней мало.

Извѣстно также, что всегда и вездѣ она представляла и представляетъ мало приглядности и въ нрав-

ственномъ отношеніи. Поведеніе общей массы заводскаго населенія, далеко несогласное съ духомъ христіанской нравственности, — явленіе всюду обычное. Наше населеніе, конечно, не представляетъ съ этой стороны какого либо исключенія изъ общаго.

Какъ оно еще нуждается въ христіанскомъ воспитаніи, что составляетъ первую неотложную обязанность пастыря церкви! Какъ трудно его воспитать, имъ руководить намъ, здѣшнимъ пастырямъ! И вотъ на помощь намъ является школа, и школа, благодаря счастливому положенію своему, вполне благоустроенная. Велика заслуга всѣхъ сочувствующихъ и работающихъ на пользу школы и вліянія ея въ просвѣтительныхъ задачахъ на народную массу — заслуга въ дѣлѣ воспитанія народа. Благодареніе Богу — наша школа достигаетъ своей цѣли... Давно уже она существуетъ здѣсь, содержимая мѣстнымъ церковно-приходскимъ Попечительствомъ, начавшимъ существованіе одновременно съ церковью и съ ней. Вмѣстѣ съ Попечительствомъ вотъ уже 14 лѣтъ она быстро и замѣчательно прогрессивно развиваетъ и усиливаетъ свою просвѣтительную христіанскую дѣятельность нравственнаго воспитанія населенія. Начавъ свою жизнь въ небольшомъ помѣщеніи нашего храма, въ количествѣ 110 человекъ учащихся при 2 учителяхъ, — теперь она разрослась до 800 учащихся при 20 человекъ учащихся. И замѣчательно, особенно быстрый ростъ ея идетъ за послѣдніе годы. Недавно еще, при такой-же торжественной обстановкѣ, совершилось памятное для насъ событіе — 30-го Ноября 1897 года: открытіе 2-хъ-классной, вмѣсто прежней одноклассной, школы, народной читальни-библіотеки, столовой, ремесленныхъ классовъ и воскресной школы. Недавно еще Вы,

Ваше Преосвященство, преподали свое Архипастырское благословеніе этимъ учрежденіямъ, а Вы, досточтимые наши гости, выразили намъ свои добрыя и сердечныя благопожеланія успѣха въ начинаніяхъ, и теперь уже очевидно, что Архипастырское благословеніе почло на насъ и нашемъ дѣлѣ, добрыя и сердечныя благопожеланія исполняются. Экзамены минувшаго года показали, что дѣло школьнаго образованія стало на свою почву. За годъ стало яснымъ, что и вообще всѣ учрежденія при школѣ, встрѣченныя съ большимъ сочувствіемъ народомъ, оказываютъ на него благотворное вліяніе. Книги изъ бібліотеки брались и берутся нарасхватъ, воскресная школа и вѣтклассныя занятія со взрослыми шли успѣшно; нельзя въ данномъ случаѣ не воздать должнаго гг. инженерамъ и учителямъ, которые взявшись за настоящее дѣло, съ любовью отдались ему. Воскресныя чтенія посѣщались народомъ также весьма охотно и въ большомъ количествѣ. Народъ дѣйствительно начинаетъ видѣть въ нихъ цѣлесообразный и здоровый отъ тяжкаго труда отдыхъ.

Не могу, въ данномъ случаѣ, отказать себѣ въ удовольствіи открыть предъ нашими досточтимыми гостями тѣ чувства, которыя народъ питаетъ къ воскреснымъ чтеніямъ и которыя выражены въ одномъ душевномъ письмѣ ко мнѣ рабочаго — чувства отъ простоты и избытка какого-бы то ни было поведенію, но отзывчиваго на все хорошее рабочаго народа. Выказавъ о своихъ впечатлѣніяхъ, вынесенныхъ на чтеніи, онъ между прочимъ говоритъ: „побольше поучительныхъ бесѣдъ, побольше теплыхъ словъ и вѣрьте, батюшка, что и въ жизнь фабричнаго люда, привыкшаго къ болѣе широкой, разгульной — внесется жизнь болѣе трезвая,

мирная, тихая, пріятная Богу и обществу.“. (Подлинныя слова автора). Значить доброе сѣмя школьной религіозно-нравственной дѣятельности, сѣмя всѣхъ мѣстныхъ школьныхъ учрежденій нашло себѣ подходящую почву; оно растеть на ней, ощутительно даетъ благіе результаты, и да возрастетъ оно въ великое древо христіански воспитаннаго нашего народа. А сейчасъ предъ нами новый плодъ дѣятельности нашихъ мѣстныхъ тружениковъ на нивѣ народнаго воспитанія: это вотъ только что освященный новый корпусъ на 9 классовъ. Школы наши теперь вполне обставлены. Теперь каждый рабочій будетъ увѣренъ, что его ребенокъ не останется безъ образованія по недостатку школьнаго помѣщенія.... Настоящее зданіе можетъ вмѣстить въ себѣ до 600 учащихся и кромѣ того въ зданіи столовой — читальни помѣщается до 100 учениковъ. Первое-же наше школьное зданіе, въ которомъ до сихъ поръ помѣщались и мужская и женская школы, является уже совершенно отдѣльною женскою школою и можетъ вмѣстить отъ 300 до 350 ученицъ, такъ что при настоящемъ положеніи можетъ помѣститься во всѣхъ классахъ до 1000 чело-вѣкъ безъ всякаго стѣсненія.

Остается дѣло за нами, приставленными къ работѣ школьнаго воспитанія. Долгъ cadaго изъ насъ оправдать довѣріе къ намъ какъ устроителей сихъ зданій, такъ и родителей, вручившихъ намъ воспитаніе своихъ дѣтей.

Сейчасъ призвано Архипастырское благословеніе на настоящее зданіе и снова на нашу дѣятельность. Вѣримъ, что Ваше, Владыко, благословеніе будетъ дѣйствительно на насъ. Смѣемъ увѣрить Васъ, что сію минуту совершившееся наше торжество окрыляетъ насъ, под-

нимаетъ насъ, даетъ намъ новыя силы и энергію на наше дѣло. Господь просвѣщеніе наше. Попросимъ у Него помощи просвѣщенія нашего народа, пока еще темнаго.

Будемъ надѣяться, что съ благословенія нашего Архипастыря, отечески нами руководящаго, при сочувствіи къ намъ всего заводскаго Управленія, при неустанной энергіи нашего Предсѣдателя Попечительства достоуважаемаго Федора Андреевича, достоуважаемой нашей Попечительницы женской школы Ольги Августовны, отдающей ей не мало времени, средствъ, силъ и труда, нашъ просвѣтительный трудъ будетъ преуспѣвать на большее. Будемъ надѣяться, что чрезъ это тьма нашего народа мимо идетъ и вмѣсто нея возсіяетъ истинный свѣтъ Христовой вѣры въ нашемъ возрастающемъ Сормовѣ*.

Послѣ вышешомѣщенной рѣчи хоръ исполнилъ народный гимнъ: „Боже, Царя храни..“, который былъ подхваченъ заводскимъ духовымъ оркестромъ, сформированнымъ супругою директора заводовъ О. А. Фоссъ. Затѣмъ всѣ учащіеся, подъ звуки марша, сыграннаго музыкантами, чинно, по два въ рядъ, продефилировали мимо высокопоставленныхъ гостей; — послѣ чего они были распущены по домамъ.

Торжество закончилось скромною трапезою, устроенною тутъ же въ классныхъ помѣщеніяхъ. Во время трапезы епархіальнымъ наблюдателемъ церковно-приходскихъ школъ П. С. Виноградовымъ былъ прочитанъ отъ лица всего педагогическаго персонала привѣтственный адресъ Попечителю Сормовскихъ церковно-приходскихъ мужскихъ школъ Ф. А. Фоссъ и Попечительницѣ женскихъ школъ О. А. Фоссъ слѣдующаго содержанія:

„Досточтимые Федоръ Андреевичъ и Ольга Августовна! Нынѣшій день нашего школьнаго торжества даетъ намъ, всему составу учащихъ во ввѣренныхъ Вамъ Попечительствомъ школахъ, возможность высказать Вамъ наше искреннее и единодушное чувство глубокаго уваженія и признательности за Ваше отношеніе къ школьному дѣлу. Намъ болѣе, чѣмъ кому-либо, видны: Ваша неустанная заботливость о школьныхъ нуждахъ, неуклонная энергія въ дѣлѣ благоустроенія школъ и постоянная сердечная отзывчивость на всевозможные, иногда мелкіе запросы нашей школьной жизни. При этомъ мы считаемъ долгомъ высказать Вамъ, что при Вашемъ сердечномъ отношеніи къ школьному дѣлу намъ легко и пріятно нашъ служебный трудъ. Мы гордимся возможностью быть подъ истинно просвѣщеннымъ руководствомъ Вашимъ и отъ всей души желаемъ, чтобы Ваша дѣятельность на благо школы продлилась долго, долго...“

Слѣдуютъ подписи учителей и учительницъ.

Въ концѣ торжества послана была телеграмма о состоявшемся освященіи новаго зданія церковно-приходской ремесленной школы, на имя Г. Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода, слѣдующаго содержанія. „Сегодня, послѣ искреннихъ и усердныхъ молитвъ о неизмѣнномъ здоровіи и благоденствіи Ихъ Императорскихъ Величествъ и Всего Августѣйшаго Дома, въ присутствіи заводскаго населенія и тысячи учащихся, торжественно освящено и открыто для учебныхъ занятій еще новое, обширное, съ усовершенствованнымъ отопленіемъ, свѣтлое зданіе на шестьсотъ учащихся младшихъ классовъ двухклассной ремесленной школы.

Школа эта съ шестилѣтнимъ курсомъ была откры-

та тридцатаго Ноября 1897 года въ ознаменованіе Священнаго Коронованія Ихъ Императорскихъ Величествъ при заводахъ „Сормово“ на средства церковно-приходскаго Попечительства вмѣстѣ съ воскреснымъ классомъ для взрослыхъ, народной столовой и библіотекы-читальней.

Съ открытіемъ въ настоящее время этого новаго зданія ремесленная церковно-приходская школа будетъ вмѣщать въ себѣ до тысячи учащихся.

Сообщая Вамъ объ этомъ, имѣемъ честь почтительно просить Ваше Высокопревосходительство объ этомъ знаменательномъ въ жизни рабочихъ событіи повергнуть на Всемиловѣйшее воззрѣніе Ихъ Императорскихъ Величествъ, съ выраженіемъ безпредѣльныхъ вѣрноподданныческихъ чувствъ нашихъ и всего заводскаго населенія.

Владиміръ, Епископъ Нижегородскій.

Губернаторъ, Генералъ-Лейтенантъ Унтенбергеръ.

Директоръ Завода Инженеръ Фоссъ.“

Посланы были также телеграммы Г. Министру Внутреннихъ Дѣлъ, Г. Товарищу Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода, Г. Наблюдателю церковныхъ школъ православнаго духовнаго вѣдомства Василю Ивановичу Шемякину, Г. Директору Горнаго Департамента Николаю Алексѣевичу Денисову и Г. Директору-распорядителю заводовъ „Сормово“ Николаю Николаевичу Богданову.

Въ исторіи образованія и развитія многихъ благотворительно-просвѣтительныхъ учреждений церковно-приходскаго Попечительства Сормовскихъ заводовъ 21-е Февраля надолго останется днемъ свѣтлаго духовнаго торжества.

ПРАКТИЧЕСКІЕ СОВѢТЫ

УЧАЩИМЪ ВЪ ШКОЛАХЪ ГРАМОТЫ.

Школы грамоты, по Высочайше утвержденнымъ 4 Мая 1891 года Правиламъ о нихъ, суть „школы начального обученія“ (§ 1). Предметы для преподаванія въ сихъ школахъ указываются слѣдующіе: Законъ Божій, церковное пѣніе съ голоса, чтеніе церковно-славянское и русское, письмо и начальное счисленіе (§ 14).

А) Обученіе Закону Божію ¹⁾.

1. Воспитательное значеніе Закона Божія; характеръ преподаванія сего предмета; его мѣсто среди другихъ учебныхъ предметовъ въ начальной школѣ.

Каждая начальная школа должна преслѣдовать не только учебныя, но главнымъ образомъ и воспитательныя цѣли. Она должна дать не только опредѣленный запасъ знаній уму ребенка, но пробудить и укрѣпить добрыя чувства въ его сердцѣ и положить основаніе добрымъ навыкамъ, какъ первую опору для доброй

¹⁾ И по сану своему, и по своей подготовкѣ, и по своему вліянію на населеніе, наилучшій и наиболѣе естественный преподаватель Закона Божія въ каждой школѣ—приходскій священникъ. Но по многочисленности школъ въ приходѣ, ихъ отдаленности и другимъ причинамъ, священникъ далеко не всегда имѣетъ возможность вести регулярныя занятія въ школахъ грамоты своего прихода. Безъ сомнѣнія, по этой причинѣ и Правилами о сихъ школахъ священнику вмѣняется въ обязанность лишь „воз-

дѣтельности воли. По сравненію съ первою эта вторая—воспитательная цѣль имѣетъ неизмѣримо большее значеніе. Къ ней-то преимущественно и должны направляться какъ весь вообще строй школы (примѣръ учащихся, классная дисциплина, классная молитва и проч.), такъ въ частности и преподаваніе учебныхъ предметовъ. Но съ перваго взгляда ясно, что среди учебныхъ предметовъ наибольшее воспитательное значеніе можетъ имѣть Законъ Божій. Обогащая умъ ученика важнѣйшими для него познаніями о вѣрѣ и жизни христіанской, Законъ Божій могущественно вліяетъ какъ на сердце ребенка, пробуждая и развивая его религиозное чувство, укрѣпляя благоговѣніе ко всему священному, такъ и на его волю, внушая благочестивыя навыки къ молитвѣ къ сознательному участию въ богослуженіи, къ постоянному богомыслию и богопочтевію, давая высокіе образцы святой жизни, призывая къ исполненію заповѣдей Божіихъ и церковныхъ уставовъ...

Этимъ воспитательнымъ значеніемъ Закона Божія опредѣляется съ одной стороны характеръ преподаванія сего предмета, съ другой—его мѣсто среди учебныхъ предметовъ начальной школы.

Если цѣлью обученія Закону Божію служитъ не столько сообщеніе религиозныхъ познаній (это—лишь средство), сколько вліяніе чрезъ нихъ на сердце и волю

можно часто посѣщать ихъ, испытывать учащихся въ пройденномъ, наблюдать за преподаваніемъ учителя и вести бесѣды по предмету Закона Божія“ (§§ 19 и 20). Систематическія занятія по Закону Божію въ этихъ случаяхъ возлагаются, такимъ образомъ, на лицо, которое преподаетъ остальные предметы. Именно такіе случаи и имѣлись въ виду при составленіи нижеслѣдующихъ замѣтокъ о преподаваніи Закона Божія.

дѣтей, то объ этомъ вліяніи прежде всего и нужно заботиться учителю. Уроки Закона Божія слѣдуетъ относить предпочтительно на первый учебный часъ, когда и силы дѣтей свѣжѣе и настроеніе сосредоточеннѣе. Не посредственно примыкая къ утренней молитвѣ и составляя какъ бы ея продолженіе, занятія Закономъ Божіимъ должны быть проникнуты искреннею религіозностію, серьезностію и благоговѣйнымъ вниманіемъ. Нѣкоторые опытные законоучители имѣютъ обыкновение начинать свои занятія подходящимъ къ содержанию даннаго урока евангельскимъ чтеніемъ, которое ученики выслушиваютъ стоя, предваряя и заканчивая его крестнымъ знаменіемъ. По усвоеніи дѣтьми изучаемой молитвы, умѣстно съ благоговѣніемъ прочитать или процѣть ее всѣмъ классомъ, вставъ и обратясь къ иконѣ. При изученіи богослуженія также полезно внятно прочитать ту или другую часть его, процѣть то или другое пѣснопѣніе. Священноисторическій рассказъ умѣстно закончить краткимъ нравственнымъ выводомъ и сблизить его съ соотвѣтственною заповѣдію (напр. повѣствованіе о Ноѣ и Хамѣ съ 5-ю заповѣдію) или евангельскою истиною... Такимъ образомъ каждый урокъ Закона Божія долженъ быть не сухимъ умственнымъ занятіемъ, а живою, назидательною бесѣдой и благочестивымъ упражненіемъ. — Шутливыя или вульгарныя выраженія со стороны учителя, рѣзвое или апатичное настроеніе учениковъ не должны имѣть мѣста на урокахъ Закона Божія. Классъ долженъ быть полонъ серьезнаго и благоговѣйнаго труда. Безучастное, а тѣмъ болѣе безтолковое заучиваніе учебника, во всѣхъ отношеніяхъ предосудительное съ дидактической (учебной) точки зрѣнія, на урокѣ Закона Божія было бы особенно вредно и

съ точки зрѣнія воспитательной: оно приучало бы дѣтей на усвоеніе высокихъ и священныхъ истинъ христіанскаго вѣро— и правоученія смотрѣть въ лучшемъ случаѣ такъ же, какъ на обычную школьную работу, и въ корнѣ подрывало бы ихъ воспитательное вліяніе.

Въ виду своего столь глубокаго воспитательнаго значенія Законъ Божій долженъ считаться главнымъ, руководящимъ предметомъ въ школѣ, а всѣ прочіе предметы должны занимать по отношенію къ нему служебное мѣсто. „Церковная грамота должна помогать изученію молитвъ и разумѣнію богослуженія; русское чтеніе должно быть обращено преимущественно къ предметамъ религіознаго содержанія; пѣвнію дѣти обучаются церковному“. Это цѣльное религіозно-воспитательное направленіе должно быть особенно строго проводимо въ школахъ церковныхъ. „Здѣсь, получая даже необходимыя для этой временной жизни знанія (каковы: начальныя ариѳметическія свѣдѣнія, обученіе ремесламъ, гдѣ можно), дѣти не могутъ не чувствовать благодарности къ церкви за ея материнскую о нихъ заботливость, и это также должно помогать доброму въ духѣ вѣры и благочестія ихъ воспитанію“. (См. объяснит. записку къ программѣ по Закону Божію для церк.-прих. школъ).

2. Отдѣлы, входящіе въ составъ Закона Божія, и порядокъ ихъ изученія.

Подъ общимъ именемъ Закона Божія въ школахъ грамоты надо разумѣть слѣдующіе частныя отдѣлы сего предмета: наученіе молитвъ, краткую священную исторію ветхаго и новаго завѣта и краткій катихизисъ. Если ученіе продолжается два года, то перечисленные отдѣлы нужно проходить въ такомъ порядкѣ: въ пер-

вый годъ — молитвы и священную исторію по вопросамъ, во второй — повтореніе священной исторіи въ связныхъ рассказахъ и изученіе катихизиса. При трехлѣтнемъ учебномъ срокѣ изученіе катихизиса можно почти цѣликомъ отнести къ третьему году и дополнить курсъ краткимъ ученіемъ о богослуженіи.

Нѣкоторые законоучители находятъ удобнымъ еще такое распредѣленіе матеріала при трехъ годахъ ученія и слѣдовательно трехъ группахъ учениковъ. Въ первое полугодіе съ вновь поступившими неграмотными учениками проходятся молитвы (со словъ) и краткая исторія дванадесятихъ праздниковъ. Средніе и старшіе совместно изучаютъ въ это время священную исторію новаго завѣта и краткій катихизисъ, средніе — въ первый разъ, а старшіе во второй, такъ что при спрашиваніи отъ первыхъ требуется лишь пересказъ по вопросамъ, а отъ вторыхъ — связный рассказъ. Во второе полугодіе младшіе и средніе вмѣстѣ слушаютъ священную исторію ветхаго завѣта: первые вновь, а послѣдніе — вторично, такъ что отъ нихъ можно требовать связнаго рассказа, между тѣмъ какъ отъ младшихъ лишь повторенія по вопросамъ. Старшіе ученики проходятъ въ это время ученіе о Богослуженіи. Такимъ образомъ, поступивъ въ школу, ученики первые полгода изучаютъ молитвы и исторію дванадесятихъ праздниковъ, во второе полугодіе проходятъ въ первый разъ священную исторію ветхаго завѣта, въ третье — также проходятъ священную исторію новаго завѣта и краткій катихизисъ, въ четвертое — повторяютъ ветхій завѣтъ, въ пятое — новый завѣтъ и катихизисъ, наконецъ въ шестое изучаютъ въ предѣлахъ программы Богослуженіе (см. Народное Образование 1899 г. кн. I стр. 26—29).

I. Объ изученіи молитвъ.

3. Какія молитвы изучать съ дѣтьми и въ какомъ порядкѣ?

Относительно выбора молитвъ и порядка ихъ изученія въ школахъ грамоты слѣдуетъ руководиться программой сего предмета для церковно-приходскихъ школъ. Здѣсь указываются слѣдующія молитвы: „Во имя Отца и Сына и Святаго Духа; Господи Іисусе Христе, Сыне Божій; Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ; Господи, помилуй; Господи, благослови; Боже, милостивъ буди мнѣ грѣшному; Святъ, Святъ, Святъ...; Буди имя Господне благословенно отъ нынѣ и до вѣка; Помяни мя, Господи, егда придеши во царствіи Твоемъ; Царю небесный (она же предъ началомъ ученія); Святыи Боже; Пресвятая Троице; Отче нашъ (она же предъ обѣдомъ и ужиномъ); Богородице Дѣво, радуйся; Ангелу хранителю (вечерняя); о Царѣ: Спаси, Господи, люди Твоя; молитва (послѣ обѣда и ужина) Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ;... Символь вѣры и десять заповѣдей Закона Божія“.

4. Какъ повторять съ дѣтьми молитвы, заученныя ими дома, и какъ вытверживать молитвы вновь со слуха и по книгѣ?

Въ каждой православной русской семьѣ дѣтей приучаютъ къ молитвѣ еще задолго до школьнаго возраста. Едва ребенокъ начнетъ лепетать слова, заботливая мать, бабушка или ктонибудь другой изъ старшихъ членовъ семьи, уже вытверживаютъ съ нимъ простѣйшія молитвы, научаютъ его совершать предъ иконой крестное знаменіе и поклоны, водятъ въ церковь. Благодаря этому прекрасному обычаю, дѣти являются въ школу

непремѣнно уже съ тѣмъ или инымъ (по большей части очень скуднымъ впрочемъ) запасомъ религіозныхъ знаній и навыковъ.

Первые уроки Закона Божія учитель долженъ употребить на то, чтобы ознакомиться съ этимъ запасомъ и, въ чемъ можно, улучшить его и дополнить. Онъ долженъ провѣрить: у всѣхъ ли новичковъ имѣются кресты на тѣлѣ, всѣ ли истово совершаютъ крестное знаменіе и поклоны, всѣ ли правильно складываютъ персты при этомъ ²⁾, каждый ли умѣетъ принять благословеніе священника и кто какія знаетъ молитвы.

Почти безъ исключенія всегда оказывается, что молитвы, заученныя дома, новички читаютъ съ ошибками и искаженіями, безъ отчетливаго раздѣленія словъ, безъ осмысленныхъ остановокъ. На первыхъ порахъ, пока дѣти не могутъ пользоваться книгой, можно заняться повтореніемъ этихъ молитвъ, собственнымъ примѣромъ и примѣромъ старшихъ учениковъ учитель показываетъ

²⁾ Во многихъ, не только зараженныхъ расколомъ, но и чисто православныхъ, семьяхъ дѣтей научаютъ креститься двуперстно. Учителю не слѣдуетъ рѣзко возставать противъ этого обычая и тѣмъ болѣе—осуждать его. Не говоря о томъ, что перстосложеніе вообще имѣетъ лишь обрядовое значеніе, осужденіе двоеперстія во многихъ случаяхъ могло бы причинить вредъ и ученикамъ, и школѣ: въ души дѣтей оно вносило бы разладъ, подрывая въ ихъ глазахъ авторитетъ родителей, а противъ школы оно поселяло бы предубѣжденіе и даже неприязнь, особенно въ мѣстностяхъ съ раскольническимъ населеніемъ. Достаточно, если учитель, объясняя символическое значеніе перстосложенія, добавитъ, что хотя оба способа, т. е. троеперстіе и двуперстіе, указываютъ на высокія истины вѣры, однако первый принятъ во всей православной церкви и освященъ примѣромъ многихъ праведныхъ людей, а потому предпочтительнѣе.

ученикамъ, какъ надо читать ту или другую молитву, и затѣмъ много разъ повторяетъ ее съ ними, хоромъ и поодиначкѣ, при чемъ внимательно замѣчаетъ и настойчиво исправляетъ ошибки, которыя ими дѣлаются. Это впрочемъ удобно лишь относительно молитвъ самыхъ краткихъ и извѣстныхъ большинству вновь поступившихъ учениковъ. Переучиваніе молитвъ болѣе сложныхъ и извѣстныхъ лишь немногимъ изъ новичковъ лучше отложить до того времени, когда дѣти научатся славянскому чтенію: тогда они будутъ замѣчать и исправлять свои ошибки не только по слуху со словъ учителя, но и зрѣніемъ по книжному тексту.

Очевидно, что заново вытверживать молитвы съ учениками еще неграмотными учитель можетъ также лишь по слуху, со словъ. Онъ поступаетъ въ этомъ случаѣ на подобіе того, какъ дѣлаетъ священникъ въ церкви, произнося предпричастную молитву для говѣющихъ. Именно: учитель произноситъ молитву по одному слову, а дѣти за нимъ повторяютъ каждое слово. Напр., учитель: Царю! Дѣти: Царю! Учитель: Небесный! Дѣти: Небесный! и т. д. Цѣлую молитву сразу выучить трудно, а надо учить по частямъ, напр. такъ: сперва—Царю небесный, Утѣшителю, Душе истины; потомъ—Иже вездѣ сый и вся исполняй; далѣе—Сокровище благихъ и жизни Подателю. Вытвердивъ эти три небольшія части порознь, слѣдуетъ затѣмъ связать ихъ и нѣсколько разъ повторить въ непрерывномъ порядкѣ то всѣмъ классомъ вдругъ, то частями класса, то съ отдѣльными учениками. Убѣдившись, что первая половина молитвы твердо усвоена всѣми, такъ что дѣти уже сами, безъ диктовки учителя, могутъ произнести ее и хоромъ и поодиначкѣ, учитель идетъ далѣе и дикту-

еть вторую половину, которую вытверживаетъ также по частямъ, по одному прошенію. Въ заключеніе вся изученная молитва прочитывается и поется въ цѣломъ. Разумѣется, такая работа можетъ быть выполнена не въ одинъ урокъ, а въ 3—4.

Каждое даже самое короткое слово, напр. *и, а, отъ* и под., произносится при заучиваніи отдѣльно; слова же безгласныя *въ, къ, съ* произносятся вмѣстѣ съ послѣдующимъ словомъ, къ которому они относятся.

Какъ только дѣти освоятся нѣсколько съ церковно-славянскою грамотой, изучать молитвы слѣдуетъ непрерывно по книгѣ: усвоеніе текста по книгѣ идетъ скорѣе, полнѣе и легче, потому что дѣти въ такомъ случаѣ не только слышатъ слова молитвы, но и видятъ; запоминаютъ ихъ не только по звуку, но и по начертанію; могутъ заучивать не только съ учителемъ, но и самостоятельно.

Было бы однако очень большою ошибкой вытверживаніе молитвъ по книгѣ всецѣло предоставить самимъ ученикамъ. Ранѣе, чѣмъ задавать ученикамъ молитву для заучиванія, учитель долженъ: а) неоднократно самъ прочитать, а для образца и учениковъ заставить повторить, такъ чтобы всѣ научились читать ее безъ звуковыхъ ошибокъ и съ правильными остановками; б) объяснить кратко непонятныя слова и выраженія и в) если молитва сложная по содержанію, раздѣлить ее на части. Безъ исполненія перваго требованія легко можетъ случиться, что дѣти затвердятъ слова молитвы съ ошибками и будутъ произносить ее безъ выраженія. При неисполненіи двухъ послѣднихъ требованій дѣти могутъ заучить молитву безъ пониманія и слѣдователь-

но употреблять безъ надлежащаго разумѣнія и благоговѣнія. (Ср. § 6).

5. Какъ читать (произносить) въ школѣ молитвы вообще, утреннія и вечернія въ частности

Съ первыхъ же уроковъ и до конца курса чтеніе молитвъ въ школѣ непрерывно должно производиться истово, по церковному, съ соблюденіемъ всѣхъ особенностей всякаго вообще церковнаго чтенія, т. е. нѣсколько протяжнѣе русскаго, ровнѣе по тону, съ подлиннымъ произношеніемъ каждаго звука, — безъ принятыхъ въ разговорной рѣчи сокращеній, перехода звука *о* въ *а* и под. (См. ниже, въ отд. о церк. слав. грамотѣ).

Особенно тщательно слѣдуетъ избѣгать торопливаго чтенія молитвъ. Недостатокъ этотъ, къ несчастію, очень распространенный по школамъ, обыкновенно ведетъ за собою и всѣ другіе: при торопливомъ чтеніи почти неизбѣжно невнятное и неправильное произношеніе словъ, нѣтъ разумныхъ остановокъ и удареній, не можетъ быть и рѣчи не только о благоговѣйномъ молитвенномъ тонѣ и настроеніи, но даже и о простой осмысленности. Какъ бы твердо ни была усвоена молитва учениками, это не должно отражаться на ихъ произношеніи. Слѣдуетъ запрещать не только слишкомъ быстрое, торопливое произношеніе молитвъ, но даже и такое бѣглое ихъ чтеніе, какое практикуется въ церкви по отношенію къ нѣкоторымъ (только нѣкоторымъ однако) частямъ богослуженія, напр. часамъ, каѳизмамъ. Въ церкви скорое (дробное) чтеніе допускается въ силу практической необходимости. Въ классѣ эта причина не имѣетъ мѣста. А потому бѣглое славянское чтеніе допустимо здѣсь развѣ лишь съ нѣкоторыми изъ стар-

шихъ учениковъ въ формѣ нарочитаго приготовленія къ чтенію въ церкви. Собственно же при изученіи молитвъ и классномъ ихъ употребленіи учитель долженъ всегда наблюдать, чтобы чтеніе было: 1) медленное, внятное, раздѣльное, съ отчетливымъ произношеніемъ каждаго слова и звука: этимъ устраняется какъ обычная торопливость, такъ равно неправильное заучиваніе словъ, неприятное при запоминаніи всякаго вообще текста и особенно нетерпимое при усвоеніи священнаго текста молитвъ, заповѣдей и под.; 2) осмысленное—съ соблюденіемъ остановокъ и логическихъ (смысловыхъ) удареній³⁾, соответственныхъ содержанію: этимъ ученики лучше всего вводятся въ общій смыслъ молитвъ и всего легче приучаются къ различенію составныхъ ея частей (плана); 3) не только серьезное, сосредоточенное, но по возможности — благоговѣйное, умирительное: этимъ въ значительной мѣрѣ создается и поддерживается главнѣйшее въ молитвѣ — надлежащее сердечное настроеніе. А о немъ учителю слѣдуетъ заботиться прежде всего и болѣе всего. — Твердо привыкая къ внятному, осмысленному, благоговѣйному произношенію молитвъ, дѣти становятся неспособными читать молитву не только механически, безъ пониманія, а и просто одною памятью. т. е. хотя и съ пониманіемъ, но безъ участія сердца (какъ напр. читаютъ они таблицу умноженія или какое нибудь выученное наизусть правило правописанія).

Само собою понятно, что изложенныя общія требованія должны быть во всей строгости исполняемы въ

³⁾ См. о нихъ ниже, въ отдѣлахъ о церковно-славянской грамотѣ и о русскомъ выразительномъ чтеніи.

частности при ежедневномъ совершеніи утреннихъ и вечернихъ молитвъ въ школѣ. Согласно указанію программы, тѣ и другія должны быть исполняемы по чину, изложенному въ Учебномъ часословѣ; первыя — предъ началомъ классныхъ занятій, послѣднія — по окончаніи занятій⁴⁾. Нѣкоторыя молитвы: Царю небесный, Пресвятая Троице, Отче нашъ, тропарь дня седмицы, тропари ближайшихъ праздниковъ, молитва за Царя и заключительное Достойно есть — должны быть пѣты хоромъ дѣтей. Остальныя молитвы читаются въ первое время самимъ учителемъ, а впослѣдствіи — кѣмъ либо изъ старшихъ учениковъ, по обыкновенной очереди, или по особому порученію учителя. Послѣднее должно считаться почетнымъ и въ рукахъ умѣлаго учителя можетъ быть хорошо дѣйствующею наградой.

Чтеніе молитвъ можетъ быть производимо и цѣлымъ классомъ вдругъ. Но при этомъ необходимо, чтобы классъ произносилъ слова молитвы очень тихо и дружно, какъ одинъ человекъ. Руководящій голосъ учителя въ такомъ случаѣ явственно слышенъ и свободно направляетъ общее чтеніе. Это достигается безъ труда, особенно если и при другихъ занятіяхъ — чтеніи, пѣніи

⁴⁾ Въ первую половину зимы дни коротки, и школьныя занятія идутъ нерѣдко вплоть до той поры, когда начинаетъ уже темнѣть. Есть полный смыслъ въ такихъ случаяхъ совершать вечернія молитвы тотчасъ послѣ уроковъ, ибо дѣйствительно онѣ приходятся вечеромъ. Часто однако, особенно — ближе къ веснѣ, приходится читать ихъ при дневномъ свѣтѣ. Гдѣ есть возможность, желательно, чтобы для совершенія вечернихъ молитвъ дѣти, а по желанію — и взрослые, собирались въ школу особо по вечерамъ.

письмъ—хоровыя упражненія практикуются въ долж-ныхъ размѣрахъ.

Какія же средства къ тому, чтобы научить дѣтей произносить молитвы надлежащимъ образомъ: внятно, осмысленно, благоговѣнно?

Первое и главнѣйшее средство—постоянный при-мѣръ учителя.

Внятному и отчасти—осмысленному произношенію молитвъ помогаетъ еще хоровое чтеніе ихъ въ классѣ при изученіи. Ведется оно такъ. Для образца, два—три раза прочитавъ изучаемую молитву одинъ, учитель за-ставляетъ всѣхъ учениковъ произносить ее негромко за собою, а самъ опредѣляетъ рукою мѣру, какъ при за-нятіяхъ по пѣнію, показывая, гдѣ и сколько надо оста-новиться, на какихъ словахъ ударить голосомъ и какія слова, наоборотъ, произнести нѣсколько тише, скорѣе.

Наконецъ сознательности при усвоеніи и чтеніи молитвъ помогаетъ ихъ объясненіе.

6. Какъ объяснять молитвы?

Можно различать четыре ступени объясненія мо-литвъ при изученіи. Первая и простѣйшая ступень—объясненіе славянскихъ словъ, несходныхъ съ рус-скими. Въ теченіе перваго учебнаго года этою ступенью слѣдуетъ и ограничиться. Все объясненіе должно со-стоять здѣсь въ простомъ указаніи буквальнаго значе-нія каждаго непонятнаго слова. Часто бываетъ полезно при этомъ сблизить корень славянскаго слова съ соот-вѣтствующимъ русскимъ, напр. насущный—существо-вать, жить, днесь—день, двя и под.

Если ученики усвоили значеніе отдѣльныхъ непо-нятныхъ словъ, то обыкновенно они могутъ уже запо-

нить послѣдовательное содержаніе изучаемаго текста, воспринять его цѣльный, связанный смыслъ. Но есть мо-литвы и особенно—богослужебныя пѣснопѣнія, довольно трудныя по своему синтаксическому составу. Въ курсѣ начальной школы и тѣмъ болѣе—школы грамоты ихъ впрочемъ весьма немного. Таковы напр.: херувимская пѣснь, нѣкоторыя ирмосы и тропари. При изученіи та-кихъ пѣснопѣній полезно дѣлать ихъ послѣдовательный, связанный переводъ.

Для усвоенія молитвъ сложныхъ по содержанію и значительныхъ по объему хорошо уяснять ихъ планъ, т. е. различать ихъ составныя части, на подобіе того, какъ это дѣлается въ катихизисѣ относительно молитвы Господней. Такимъ образомъ напр. въ вечерней мо-литвѣ „Господи Боже нашъ, еже согрѣшихъ“ легко различить: призываніе, три прошенія и славословіе; въ молитвѣ „Царю небесный“ призываніе и также три прошенія.

Объ послѣднія работы, т. е. послѣдовательный пе-реводъ и разчлененіе молитвы на части, могутъ имѣть мѣсто не ранѣе половины втораго года.

Упомянутые три вида объясненій исчерпываютъ ближайшимъ образомъ буквальный, т. сказ., граммати-ческій смыслъ изучаемыхъ молитвъ. Для болѣе глубо-каго внутренняго постиженія той или другой молитвы иногда бываетъ необходимо сблизить ее съ соотвѣт-ственнымъ священно-историческимъ событіемъ или рас-крыть содержащіяся въ ней догматическія истины. Напр., изучая молитву „Богородице Дѣво, радуйся“, естественно вспомнить исторію благовѣщенія Пресвятой Дѣвѣ и посѣщенія Ею праведной Елизаветы; изъясняя молитву „Царю небесный“, воспроизвести исторію со-

шествія Святого Духа на Апостоловъ и кратко разъяснить дѣтямъ ученіе церкви объ очищающемъ и спасающемъ христіанина дѣйстви Духа Святого.

Во всѣхъ перечисленныхъ видахъ объясненіе молитвъ есть лишь *одно изъ средствъ* къ разумному ихъ усвоенію и употребленію. Не должно преувеличивать значеніе этого средства и ставить его цѣлю изученія молитвъ, какъ это бываетъ иногда.

Изъ отдѣльныхъ словъ молитвы нуждается въ объясненіи далеко не всякое. Не слѣдуетъ замѣнять русскими такія славянскія этимологическія формы и слова, которыя, хотя и отличны отъ русскихъ, но понятны сами по себѣ или могутъ быть таковыми, благодаря частому употребленію, какъ напр. Боже, Сыне, благій, помилуй, благослови.

Точно также и въ подробномъ переводѣ нуждается далеко не каждая молитва. Нѣкоторые опытные преподаватели утверждаютъ даже — и не безъ основанія, — что „русскій переводъ иногда лишаетъ молитву той задумчивости, величія и высоты, какими вѣетъ отъ нея священнаго церковно-славянскаго текста“ (Анастасіевъ. Народная школа. Изд. 2-е, стр. 268—269).

Подобнымъ образомъ излишнее дробленіе молитвы на части, съ мелочнымъ толкованіемъ послѣднихъ, не только затрудняло бы усвоеніе ея цѣльнаго смысла, но какъ сухое, исключительно умственное занятіе, мѣшало бы образованію и надлежащаго сердечнаго настроенія. А оно, какъ уже сказано, — главнѣйшее въ молитвѣ.

Что касается, наконецъ, ознакомленія дѣтей съ внутреннимъ смысломъ молитвъ, священно-историческимъ и догматическимъ, то оно должно идти въ строгомъ соответствіи какъ съ возрастомъ учащихся и об-

щимъ ихъ развитіемъ, такъ и съ уровнемъ ихъ познаній въ Законѣ Божіемъ. „Наставникъ, говорится въ программахъ для церковно-приходскихъ школъ, долженъ терпѣливо ждать времени, когда можетъ ввести дѣтей въ полное, по ихъ возможности, разумѣніе той или другой молитвы, напр. при разсказѣ о благовѣщеніи Божіей Матери и посѣщеніи Ею праведной Елизаветы весьма удобно можетъ быть объяснена молитва „Богородице Дѣво, радуйся“; при разсказѣ о сошествіи Святого Духа — молитва „Царю небесный“. То же самое съ пользою можетъ быть повторено при объясненіи 3-го и 8-го членовъ Символа вѣры, какъ это указано въ начаткахъ христіанскаго ученія. Для учащагого полезнѣе будетъ, если онъ, при изученіи соответственнаго мѣста изъ священной исторіи и катихизиса, прозритъ въ несовсѣмъ понятный для него до сихъ поръ смыслъ молитвы, чѣмъ забѣгать впередъ и преждевременными искусственными, вѣрнѣе — насильственными, мѣрами внѣдрять въ его память объясненіе, которое часто бываетъ непонятнѣе самой объясняемой молитвы“.

Все сказанное объ изученіи молитвъ: ихъ вытверживаніи, произношеніи и объясненіи, — все это въ полной мѣрѣ приложимо при усвоеніи заповѣдей, символа вѣры, богослужбныхъ пѣнопѣній и всякаго вообще церковно-славянскаго текста, подлежащаго изученію на урокахъ Закона Божія.

(Продолженіе будетъ).

Библиографическая замѣтка.

„Троицкіе листки“. Вып. XXI, XXII, XXIII, XXIV. Листки на евангеліе отъ Матѳея по 40 к. вып. 1897—99 гг.

Широкою волною за послѣдніе годы стало разноситься слово Божіе по святой Руси. Изъ столицъ и городовъ по желѣзнымъ дорогамъ, горнымъ и лѣснымъ тропинкамъ оно проникло въ села и деревушки даже далекой Сибири. Съ коробомъ за плечами книгоноши исходили не одну тысячу верстъ, лишь бы только доставить „алчущимъ и жаждущимъ“ возможность приобрести св. евангеліе. Во время подобныхъ путешествій заходили они и въ деревенскія избы, и одинокія будки желѣзнодорожныхъ сторожей, и въ казацкіе сторожевые посты, раскинувшіеся на границѣ Китая, и въ рабочія казармы на промыслахъ и рудникахъ (см. „Отчетъ Высочайше утвержденнаго Общества для распространенія Св. Писанія“ за 1897 г.). 74,456 экземпляровъ книги св. Писанія, проданныхъ ими въ теченіи прошлаго отчетнаго года, ясно говорятъ, что подобныя путешествія оправдали свою трудность, не пропали даромъ.

Если же мы прибавимъ къ этому, что, помимо книгоношъ названнаго общества, въ дѣлѣ распространенія книгъ св. Писанія съ неменьшею энергіей трудятся и книгоноши Св. Синода, синодальныя лавки, религіозно-просвѣтительныя братства и священники, то общая цифра продаваемыхъ за годъ книгъ св. Писанія, вѣроятно, должна выражаться не въ оной сотнѣ тысячъ экземпляровъ!

Распространеніе евангелія вызвало среди народа новое движеніе—поиски за подходящимъ толкованіемъ

его. Народу хотѣлось имѣть подъ руками такое толкованіе, которое бы не только уясняло смыслъ того или другого евангельскаго реченія, но и давало бы ему *назиданіе*, говорило бы душѣ. Къ сожалѣнію, подобнаго толкованія въ нашей духовной литературѣ не находилось, и народныя требованія оставались „гласомъ вопіющаго въ пустынь“ вплоть до конца 1896 г., когда неутомимому работнику на духовной нивѣ архимандриту Никону, редактору „Троицкихъ Листковъ“, пришла благая мысль дать народу такое толкованіе. Не безъ робости приступилъ онъ къ такому трудному и ответственному дѣлу. Былъ испрошенъ совѣтъ у покойнаго вышенскаго затворника, епископа Теофана Богомудрый толковникъ слова Божія вполне одобрилъ предполагаемый планъ „Листковъ“ на евангеліе. Но кромѣ того, ни одинъ листокъ не былъ выпускаемъ на продажу безъ предварительной ихъ неофициальной цензуры со стороны лицъ (С. А. Рачинскаго и др.), такъ или иначе имѣвшихъ возможность непосредственно ознакомиться съ религіознымъ міровоззрѣніемъ простаго народа.

Такихъ листковъ къ 1 января 1899 года вышло 160; въ нихъ помѣщено толкованіе на первыя 25 главъ евангелія отъ Матѳея. Главная особенность листковъ—въ характерѣ толкованія евангельскаго текста. Предъ нами не сухія, какія-либо отвлеченныя толкованія относительно того или другого слова, а въ живой и увлекательной формѣ написанныя изъяснительно-нравственныя поученія на евангеліе. Изъясненію отведено надлежащее мѣсто и обращено сильное вниманіе на то, что и какую „добродѣтель“ предписываетъ, и отъ какого порока отвращаетъ, отклоняетъ тавдили другая евангельская истина. И все и вездѣ,—какъ и самое изъясненіе,

такъ и нравственное приложеніе того или другого изъясненія постоянно подтверждаются соответствующими выдержками изъ богатой сокровищницы отеческихъ твореній, особенно Іоанна Златоуста и св. Тихона Задонскаго. Въ толкованіяхъ по разнымъ мѣстамъ, какъ золотыя росинки, разсыпаны богатые сравненія изъ жизни природы, изъ житій святыхъ, что еще болѣе придаетъ толкованіямъ и живость и дѣйственность на сердце читателя. Достаточно прочесть хотя бы листки „О хулѣ на Духа Святаго“ (№ 881), „Страшномъ судѣ“ (№ 958—60), чтобы убѣдиться въ этомъ. Пріятное впечатлѣніе оставляетъ и отсутствіе полемическаго, задорнаго тона при толкованіи мѣстъ, „пререкаемыхъ“ пашковцами, штундистами, послѣдователями Л. Толстого и др. заблуждающимися. Въ подобныхъ случаяхъ редація старалась сильнѣе съ положительной стороны отъѣвить пониманіе евангельскихъ истинъ, чтобы „читатель яснѣе умомъ и сердцемъ усвоилъ святую истину Божию“.

Данные листки помимо того, что они даютъ простому народу искомое имъ толкованіе св. писанія, могутъ служить богатымъ пособіемъ пастырямъ при веденіи внѣ-богослужебныхъ бесѣдъ и проповѣдей. Цифра разошедшихся (25,500 экз.) листовъ въ теченіи одного года уже сама по себѣ ясно говоритъ, что они приняты народомъ съ любовью! И намъ остается только пожелать еще большаго и большаго распространенія ихъ среди народа, а редакціи скорѣйшаго окончанія толкованія на ев. Маттея и свѣжихъ силъ къ составленію листовъ на ев. Іоанна, въ чемъ среди народа чувствуется великая нужда.

А. Р.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

СОДЕРЖАНІЕ

Январской книги „Богословскаго Вѣстника“, издаваемого Московскою Духовною Академіею за 1899 г.

Святого отца нашего Кирилла Архіепископа Александрійскаго толкованіе на Евангеліе отъ Іоанна.

Подражаніе псалму СXXXVII-му. *В. Д.*

Греческія школы—общеобразовательныя и духовныя—въ Константинопольскомъ патріархатѣ турецкаго періода. *А. П. Лебедева.*

Религіозная вѣра, какъ біогенетическій принципъ въ психологіи. *Алексыя Ив. Введенскаго.*

Исторія философіи, какъ процессъ постепенной выработки научно обоснованнаго и истиннаго міровоззрѣнія. *Ц. В. Тихомирова.*

Каеэдра дидактики нужна ли при духовныхъ академіяхъ? *И. Д. Андреева.*

Изъ церковной жизни православныхъ славянъ. *Г. А. Воскресенскаго.*

Къ вопросу объ англиканской іерархіи. *В. А. Сололова.*

Библиографія. Новыя изданія матеріаловъ по Исторіи Русской Церкви. *С. И. Смирнова.*

Автобіографическія записки Высокопреосвященнаго Саввы, Архіепископа Тверскаго.

Протоколы засѣданій Совѣта Московской Духовной Академіи за 1898 годъ.

Объявленія.

Вышелъ **ДВАДЦАТЬ ЧЕТВЕРТЫЙ** выпускъ
ТРОИЦКИХЪ ЛИСТКОВЪ.

Листки по Евангелію отъ Маттея съ зачала 80-го по зачало 106-е.

(ГЛАВА 19, 31—25, 46).

Съ 12 рисунками въ текстѣ. Всѣхъ рисунковъ, въ четырехъ выпускахъ листковъ по Евангелію (начато съ выпуска 21-го) до 52. Цѣна каждаго выпуска 40 к., съ пересылкой 50 к. Толкованіе Евангелія въ сихъ листкахъ ведется по плану, одобренному въ Бозѣ почившимъ святителемъ Теофаномъ-затворникомъ, и имѣеть цѣлію дать не только всѣмъ доступное объясненіе Священнаго текста, но и духовное назиданіе по руководству св. Отцевъ и учителей нашей Церкви Православной.

Изъ другихъ изданій редакціи вышли въ 1898 году:

Жизнь пустынныхъ Отцевъ. Цѣна книги 1 р., съ пер. 1 р. 40 к., на веленовой бумагѣ 1 р. 20 к., съ пер. 1 р. 50 к., въ папкѣ-корешкѣ 1 р. 50 к., съ пер. 2 р., въ коленкорѣ съ золотымъ тисненіемъ 2 р., съ пер. 2 р. 50 к.; въ переплетахъ имѣются только экземпляры на веленовой бумагѣ.

Чему учитъ насъ прекрасный Божій міръ? Цѣна 30 коп., съ перес. 45 к.

Три врага нашего спасенія. О борьбѣ съ главными страстями. Цѣна книжки 15 к., съ пер. 20 к.

Добрые совѣты говнующимъ. Цѣна 10 к., съ перес. 15 коп.

Востани, спящій! Троицкое чтеніе для говнующихъ. Цѣна 30 коп., съ перес. 45 к.

Выпускъ 25-й, въ которомъ будетъ закончено толкованіе Евангелія отъ Маттея, печатается.

КОЛОКОЛЬНЫЕ ЗАВОДЫ
Бр. Приваловыхъ

въ Н.-Новгородѣ и Н. Ломовѣ, Пензенской губ.

имѣютъ всегда для продажи готовые колокола при заводахъ, въ Нижегородской и Симбирской ярмаркахъ, а также принимаютъ заказы. — Фирма существуетъ съ 1817 года и удостоена медали на Всероссийской выставкѣ въ 1896 году.

Редакторъ, Ректоръ Семинаріи
Протоіерей Г. Годновъ.

СОДЕРЖАНІЕ: Часть официальная. Высочайшія награды.—О присвоеніи церковно-приходской школѣ с. Ратунина наименованія „Кубаровской“.—О назначеніи казеннаго содержанія.—Объявленіе благодарности Епархіальнаго Начальства.—Объ утвержденіи въ должности церковныхъ старостъ.—Объ утвержденіи въ должности законоучителя.—Перемѣны по службѣ.—Праздныя мѣста.—Часть неофициальная. Рѣчь, произнесенная Преосвященнѣйшимъ Владиміромъ, Епископомъ Нижегородскимъ, при освященіи школы въ с. Сормовѣ, Бал. у. 21 Февраля 1899 г.—Восемь поученій о миссіонерскомъ дѣлѣ: Поученіе восьмое.—Архіерейскія Богослуженія въ Н.-Новгородѣ въ Февралѣ мѣсяцѣ 1899 г.—Торжество освященія зданія церк.-прих. ремесл. школы въ с. Сормовѣ, Балахи. у., 21 Февраля 1899 г.—Практическіе совѣты учащимъ въ школахъ грамоты.—Библиографическая замѣтка.—Объявленія.

При семъ номерѣ прилагаются краткіе списки лицамъ, служащимъ въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ Нижегородской епархіи—Арзамасскомъ Духовномъ Училищѣ, Лысковскомъ Духовномъ Училищѣ и Починковскомъ Духовномъ Училищѣ.

Дозволено Цензурой. Цензоръ, Инспекторъ Семинаріи,
Стат. Сов. Г. Полисадовъ.

Типографія Нижегородскаго Губернскаго Правленія.

4. Арзамасское Духовное Училище.

Смотритель училища, статскій совѣтникъ, кандидатъ Богословія Алексѣй Ивановичъ *Милосердинъ*, сынъ дьячка Рязанской губерніи, родился въ 1859 году, холостъ; по окончаніи въ 1883 г. курса въ Московской Духовной Академіи, 14 Января 1884 года опредѣленъ учителемъ Географіи и Ариѳметики въ Арзамасское духовное училище и въ томъ же году перемѣщенъ на должность помощника Смотрителя того же училища; съ 1888 года состоитъ на должности смотрителя названнаго училища; съ 1889 г. состоитъ членомъ Арзамасскаго Отдѣленія Епарх. Училищнаго Совѣта, въ которомъ съ 1889 г. по 1896 г. былъ казначеемъ; имѣетъ ордена св. Станислава и св. Анны 3 ст.

Помощникъ смотрителя училища, коллежскій совѣтникъ, кандидатъ Богословія Владиміръ Васильевичъ *Рудневъ*, сынъ священника Симбирской губерніи, родился въ 1861 году, женатъ; имѣетъ троихъ дѣтей; по окончаніи въ 1887 году курса въ Казанской духовной Академіи, въ семь же году опредѣленъ учителемъ Русскаго языка въ старшіе классы Томскаго духовнаго училища; въ 1891 году перемѣщенъ въ учителя Географіи и Ариѳметики въ Арзамасское духовное училище; съ 1896 года состоитъ на должности помощника смотрителя и членомъ Арзам. Отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта; по 1898 г. былъ дѣлопроизводителемъ Отдѣленія.

Преподаватель Русскаго языка съ Церковнославянскимъ въ старшихъ классахъ, надворный совѣтникъ,

кандидатъ Богословія Иванъ Филипповичъ *Яновскій*, сынъ священника Екатеринославской губерніи, родился въ 1861 году, холостъ; по окончаніи курса въ Кіевской духовной Академіи въ 1888 году, въ слѣдующемъ 1889 г. опредѣленъ помощникомъ Инспектора Екатеринославской духовной семинаріи; съ 1893 года состоитъ на настоящей должности учителя Русскаго языка.

Преподаватель Русскаго языка съ Церковнославянскимъ въ 1 классѣ и Пѣнія во всѣхъ штатныхъ классахъ, членъ и дѣлопроизводитель училищнаго Правленія, надворный совѣтникъ, студентъ Нижегородской духовной семинаріи Владиміръ Ивановичъ *Введенскій*, сынъ священника, родомъ изъ Нижегородской губерніи, родился въ 1855 году, женатъ; имѣетъ четверыхъ дѣтей; въ 1876 г. опредѣленъ учителемъ Латинскаго языка въ Арзамасское духовное училище; съ 1879 года состоитъ учителемъ Пѣнія; съ 1879 года проходитъ должность члена и дѣлопроизводителя училищнаго Правленія; въ 1885 г. перемѣщенъ на должность учителя Русскаго языка въ 1 классѣ; съ 1895 г. состоитъ старшимъ учителемъ училища; имѣетъ орд. св. Станислава и св. Анны 3 ст.

Преподаватель Греческаго языка, коллежскій совѣтникъ, кандидатъ Богословія Григорій Павловичъ *Великановъ*, сынъ пономаря Рязанской губерніи, родился въ 1862 году, вдовъ, дѣтей не имѣетъ; въ 1889 году окончилъ курсъ въ Московской духовной Академіи; въ должности учителя Греческаго языка состоитъ съ 1890 года.

Преподаватель Латинскаго языка, коллежскій секретарь, кандидатъ Богословія Григорій Ивановичъ *Боярчукъ*, сынъ крестьянина Сѣдлецкой губерніи, родился

въ 1869 году, холостъ; обучался въ С.-Петербургской духовной Академіи, гдѣ и кончилъ курсъ въ 1894 году; въ 1894 году службу началъ въ вѣдомствѣ православнаго исповѣданія съ причисленіемъ къ Канцеляріи Оберъ-Прокурора Св. Синода сверхъ штата и съ откомандированіемъ для занятій въ Синодальную канцелярію; съ 1897 года состоитъ на настоящей должности учителя.

Преподаватель Географіи и Ариѳметики, коллежскій совѣтникъ, кандидатъ Богословія Василій Ивановичъ *Нарциссовъ*, сынъ священника Нижегородской губерніи, родился въ 1863 году, женатъ, имѣетъ четверыхъ дѣтей; по окончаніи курса въ Московской духовной Академіи, въ 1888 году, въ семь же году опредѣленъ надзирателемъ, репетиторомъ, дѣлопроизводителемъ и преподавателемъ Русскаго языка въ Нижегородской Епархіальной церковноучительской школѣ; въ 1889 и 1890 гг. состоялъ учителемъ дидактики въ той же школѣ; проходилъ должность псаломщика при церкви Нижегородской Макарьевской богадѣльни въ 1888—1890 гг.; въ 1890 году опредѣленъ учителемъ Русскаго языка въ старшихъ классахъ Устьсысольскаго духовнаго училища; съ 1891 года по 1896 г. преподавалъ Законъ Божій въ Устьсысольской женской прогимназіи; съ 1890 г. по 1896 г. состоялъ членомъ секретаремъ Устьсысольскаго Отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта; съ 1896 года состоитъ на настоящей должности учителя Географіи и Ариѳметики.

Преподаватель приготовительнаго класса и Чистописанія въ штатныхъ классахъ, надворный совѣтникъ, студентъ Нижегородской духовной семинаріи Николай Яковлевичъ *Крыловъ*, сынъ священника Нижегородской

губерніи, родился въ 1866 году, женатъ; имѣетъ сына; съ 1887 года состоитъ учителемъ приготовительнаго класса, а въ должности учителя Чистописанія съ 1888 г.; съ 1898 года состоитъ членомъ дѣлопроизводителемъ Арзамасскаго Отдѣленія Епархіальнаго училищнаго Совѣта; въ 1895 г. награжденъ серебряною медалью „за спасеніе погибавшихъ“ для ношенія на груди на Владимірской лентѣ.

Надзиратель при училищѣ, студентъ Нижегородской духовной семинаріи Александръ Михайловичъ *Плвниукій*, сынъ священника Нижегородской губерніи, родился въ 1875 году, холостъ; надзирателемъ съ 1896 года.

Врачъ училища, коллежскій совѣтникъ, Арзамасскій уѣздный врачъ Николай Петровичъ *Ведоровъ*, изъ потомственныхъ дворянъ Нижегородской губерніи; врачомъ при училищѣ съ 1892 года.

Почетный блюститель по хозяйственной части училища купеческій сынъ Иванъ Алексѣевичъ *Николаевъ*; блюстителемъ при училищѣ съ 1893 года.

5. Лысковское Духовное Училище.

Смотритель училища, кандидатъ Богословія, статскій совѣтникъ Михаилъ Иларіоновичъ *Масловскій*; сынъ протоіерея, родомъ изъ Пензенской губерніи. По окончаніи въ 1858 году курса Казанской духовной Академіи опредѣленъ на должность смотрителя означеннаго училища; состоитъ членомъ Макарьевского уѣзднаго Отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта съ 1889 года; имѣетъ ордена св. Владиміра 3 и 4 ст., св. Анны 2 и 3 ст. и Станислава 2 и 3 ст.; женатъ; имѣетъ сына, состоящаго на государственной службѣ.

Помощникъ смотрителя, статскій совѣтникъ Сергій Егоровичъ *Радугинъ*, сынъ псаломщика, родомъ изъ Нижегородской губерніи. По окончаніи въ 1883 году курса Казанской духовной Академіи, со степенью кандидата Богословія, въ семь же году опредѣленъ помощникомъ инспектора Нижегородской Семинаріи; въ 1885 году перемѣщенъ на должность учителя Русскаго языка съ церковно-славянскимъ въ Починковское духовное училище; въ 1887 году назначенъ помощникомъ смотрителя въ Лысковское духовное училище; съ 1889 года состоитъ членомъ Макарьевского уѣзднаго Отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта; имѣетъ орденъ св. Станислава 3 ст. Холостъ.

Старшій преподаватель, занимающій уроки Латинскаго языка, коллежскій совѣтникъ Николай Степановъ *Минервинъ*. По окончаніи въ 1886 году курса Московской духовной Академіи со степенью кандидата Богословія, въ 1887 году опредѣленъ помощникомъ инспектора въ Витебскую духовную семинарію; въ 1890 г. назначенъ помощникомъ смотрителя въ Витебское духовное училище; въ 1894 году перемѣщенъ на должность преподавателя Латинскаго языка въ Лысковское духовное училище; въ 1897 году назначенъ членомъ правленія училища и дѣлопроизводителемъ. Холостъ.

Учитель Географіи и Ариѳметики, надворный совѣтникъ Петръ Ильичъ *Крыловъ*; сынъ діакона, родомъ изъ Нижегородской губерніи. По окончаніи въ 1891 году курса Казанской духовной Академіи, со степенью кандидата Богословія, въ 1892 году, опредѣленъ въ тѣ же Лысковскаго духовнаго училища; съ 1898 г. состоитъ членомъ-дѣлопроизводителемъ Макарьевского

уѣзднаго Отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта; женатъ; дѣтей не имѣетъ.

Учитель Греческаго языка, надворный совѣтникъ Василій Ѳеодоровичъ *Счастневъ*; сынъ священника, нынѣ Епископа, родомъ изъ Нижегородской губерніи. По окончаніи въ 1892 году курса Казанской духовной Академіи, съ степенью кандидата Богословія, въ томъ же году опредѣленъ въ учителя Лысковскаго духовнаго училища; женатъ; дѣтей не имѣетъ.

Учитель Русскаго языка съ церковно-славянскимъ во 2, 3 и 4 классахъ, кандидатъ Богословія Сергѣй Алексѣевичъ *Коноплевъ*. Сынъ священника, родомъ изъ Вологодской губерніи. Курсъ наукъ окончилъ въ Казанской духовной Академіи въ 1894 году. Съ 1894 года состоялъ въ должности преподавателя по Русскому языку и Гражданской исторіи въ Вологодскомъ Епархіальномъ женскомъ училищѣ. Съ 1897 года опредѣленъ учителемъ въ Лысковское духовное училище. Холостъ.

Учитель Русскаго языка съ церковно-славянскимъ въ 1-мъ классѣ и Русскаго языка въ приготовительномъ священникъ Іоаннъ Павловичъ *Богатыревъ*. Сынъ отставнаго рядового, родомъ Нижегородской губерніи. Курсъ наукъ окончилъ въ Нижегородской духовной семинаріи въ 1888 году съ званіемъ студента. Въ означенномъ же году опредѣленъ надзирателемъ при Іоанникіевскомъ общежитіи училища. Съ 1892 года состоитъ учителемъ Русскаго языка съ церковно-славянскимъ въ первомъ и приготовительномъ классахъ училища; въ 1893 году рукоположенъ во священника при домово́й церкви училища. Имѣетъ трехъ сыновей.

Учитель Церковнаго пѣнія Николай Иринарховичъ *Комаровъ*, сынъ діакона, родомъ Нижегородской губерніи,

окончилъ курсъ Нижегородской духовной семинаріи по второму разряду въ 1897 году; въ 1898 году опредѣленъ на должность учителя Пѣнія въ училищѣ. Холостъ.

Учитель Чистописанія, коллежскій регистраторъ Иванъ Евгениевичъ *Лавровъ*. Сынъ діакона, родомъ Нижегородской губерніи. По окончаніи въ 1864 году курса Нижегородской духовной семинаріи, съ званіемъ студента, въ ономъ-же году опредѣленъ преподавателемъ краткой Священной Исторіи, краткаго Катихизиса, Славяно-русскаго чтенія, Церковнаго пѣнія и Чистописанія въ низшее отдѣленіе Лысковскаго духовнаго уѣзднаго училища; въ 1867 году назначенъ преподавателемъ Латинскаго языка въ старшихъ классахъ того же училища; въ 1875 г., по прошенію, за болѣзнію, уволенъ отъ училищной службы; съ 1884 года состоитъ учителемъ Чистописанія въ 2, 1 и приготовительномъ классахъ Лысковскаго дух. училища; женатъ; имѣетъ сына, находящагося на Государственной службѣ.

Надзиратель за воспитанниками студентъ Семинаріи Александръ Николаевичъ *Аргентовъ*. Сынъ чиновника, родомъ Нижегородской губерніи. Окончилъ курсъ Нижегородской семинаріи въ 1892 году; въ 1893 году опредѣленъ на должность надзирателя при училищѣ; въ 1894 году поручено ему преподаваніе Ариѳметики въ приготовительномъ классѣ. Холостъ.

Надзиратель за воспитанниками студентъ Семинаріи Василій Ивановичъ *Приклонскій*. Сынъ священника, родомъ Нижегородской губерніи. Окончилъ курсъ Нижегородской духовной семинаріи въ 1895 году. Съ 1896 года состоитъ на должности надзирателя училища. Холостъ.

Почетный блюститель по хозяйственной части статскій совѣтникъ Николай Евграфовичъ *Стоговъ*, изъ

купеческаго званія. Окончилъ курсъ въ Императорскомъ Московскомъ Университетѣ. Съ 1879 года почетный Мировой Судья по Макарьевскому судебному округу. Съ 1885 г. почетный блюститель при училищѣ. Имѣеть ордена св. Анны 3 ст. и Станислава 3 ст.

Врачъ — Макарьевскій земскій врачъ, коллежскій совѣтникъ Алексѣй Павловичъ *Скворцовъ*, изъ духовнаго званія. Окончилъ курсъ въ Императорскомъ Московскомъ Университетѣ, съ званіемъ уѣзднаго врача въ 1876 г. Съ 1876--1883 г. уѣздный врачъ по Кемскому и Архангельскому уѣздамъ Архангельской губерніи, и городской врачъ г. Архангельска. Съ 1883 г. земскій врачъ Макарьевского уѣзда. 1887 г. безмездный врачъ при Лысковскомъ духовномъ училищѣ. Имѣеть ордена св. Анны 3 ст. и Станислава 2 и 3 ст.

6. Починковское Духовное Училище.

Смотритель — коллежскій совѣтникъ Дмитрій Васильевичъ *Лавровъ*, кандидатъ Московской духовной Академіи 1885 г.; по окончаніи курса въ Ярославской духовной семинаріи, съ 1876 года по 1881 г. состоялъ учителемъ Николо-Кормскаго народнаго училища; въ 1881 г. принятъ въ число студентовъ Московской духовной Академіи; въ 1885 году опредѣленъ помощникомъ инспектора Нижегородской духовной семинаріи; съ 17 Ноября 1894 года смотритель Починковскаго духовнаго училища; имѣеть орденъ св. Станислава 3-й степ.

Помощникъ смотрителя, статскій совѣтникъ Николай Егоровичъ *Поповъ*, кандидатъ Московской духовной Академіи 1883 г.; въ 1883 г. опредѣленъ учителемъ Географіи и Ариѳметики Починковскаго духов-

наго училища; съ 1895 года — помощникъ смотрителя того же училища; имѣеть орденъ св. Станислава 3 ст.

У ч и т е л и :

Географіи и Ариѳметики — коллежскій совѣтникъ Дмитрій Романовичъ *Рождественскій*, кандидатъ Московской духовной Академіи 1888 г.; въ 1889 г. — надзиратель Тульскаго духовнаго училища; 3 Мая 1890 г. учитель Греческаго языка Иркутскаго духовнаго училища; 19 Іюля 1890 года учитель Ариѳметики и Географіи Бугуруславскаго духовнаго училища; 19 Февраля 1893 г. помощникъ смотрителя того же училища; съ 5 Октября 1894 г. по 19 Ноября того же года преподаватель Обличительнаго богословія, исторіи и обличенія русскаго раскола и мѣстныхъ сектъ Архангельской духовной семинаріи; съ 1895 г. учитель Починковскаго духовнаго училища.

Греческаго языка — надворный совѣтникъ Иванъ Дмитріевичъ *Гуляевъ*, студентъ Нижегородской духовной семинаріи 1878 г.; съ 1878 г. учитель Починковскаго духовнаго училища; имѣеть орденъ св. Станислава 3-й степ.

Русскаго и церковно-славянскаго языка старшихъ классовъ — надворный совѣтникъ Петръ Васильевичъ *Голиковъ*, кандидатъ Казанской духовной Академіи 1888 г.; съ 1891 г. по 1897 преподаватель Русскаго языка и Словесности Смоленскаго епархіальнаго женскаго училища; съ 1897 г. учитель Починковскаго училища; имѣеть орд. св. Станислава 3-й степ.

Русскаго и церковно-славянскаго языка 1-го класса, надворный совѣтникъ Авениръ Аѳанасьевичъ *Перуанскій*, студентъ Нижегородской духовной семинаріи

1878 года; въ 1879 г. учитель Латинскаго языка Починковскаго духовнаго училища; съ 1885 г. учитель Русскаго и церковно-славянскаго языка того же училища.

Латинскаго языка, статскій совѣтникъ Викторъ Ильичъ *Волковъ*, кандидатъ Московской духовной Академіи 1875 года; въ 1875 г. преподаватель Латинскаго языка Пензенской духовной семинаріи; съ 1879 года — учитель Починковскаго училища; имѣеть ордена св. Станислава и св. Анны 3 ст.

Чистописанія во всѣхъ классахъ — учитель Греческаго языка — *Гуляевъ*.

Церковнаго пѣнія во всѣхъ классахъ — учитель Русскаго и церковно-славянскаго языка 1 класса — *Перуанскій*.

Врачъ при училищѣ, лѣкаръ Дмитрій Аполлоновичъ *Фіалковскій*.