



Wikiversidade: como estruturar o seu curso em uma plataforma livre, aberta e colaborativa?

Miréia Arruda Figueiredo

User: Miréia NeuroMat

figmireia@gmail.com

Iniciativa:

NeuroMat

Apoio:

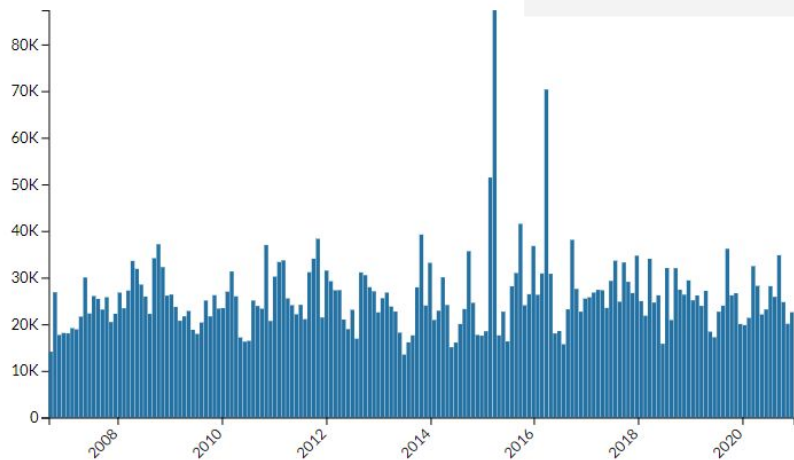




Conhecendo a plataforma

- Criação em Agosto de 2006

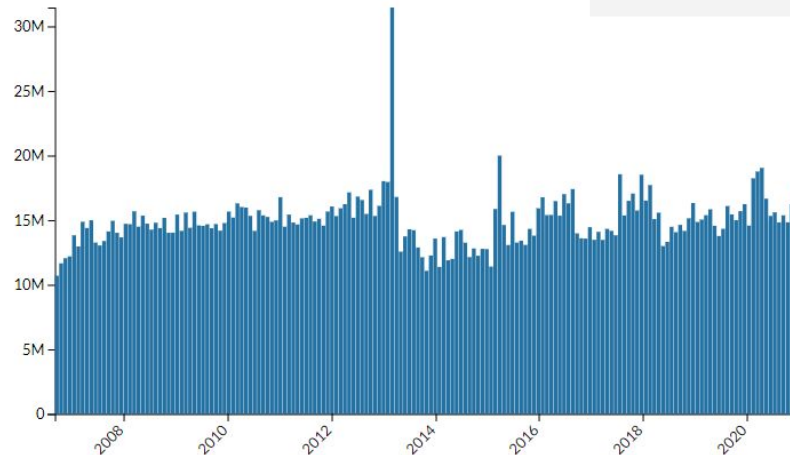
Edições



Total: 4M

Fonte: stats.wikimedia.org

Edições

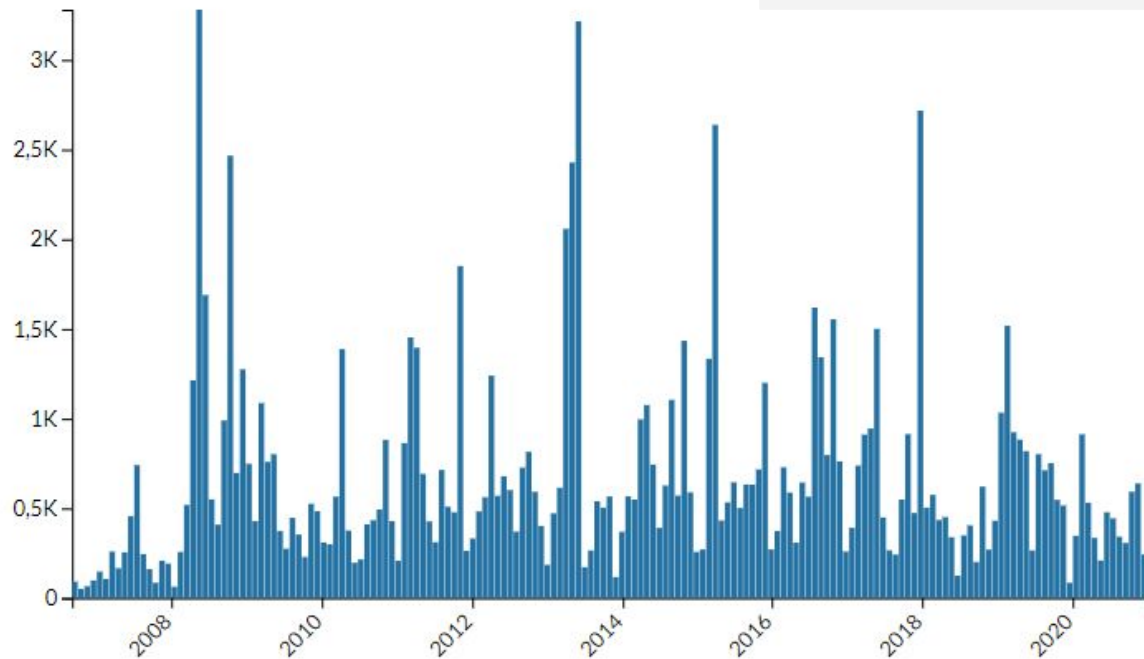


Total: 3B

Fonte: stats.wikimedia.org

Edições

pt.wikiversity.org

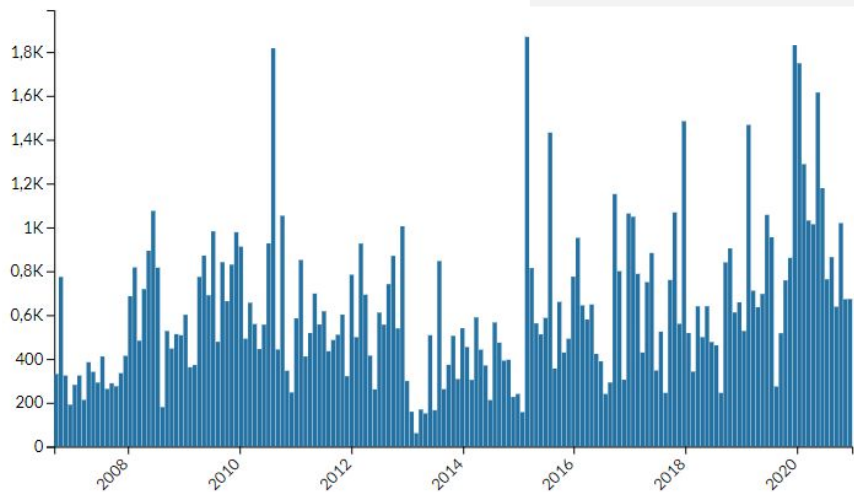


Fonte: stats.wikimedia.org

Total: 115K

Comparativo entre países

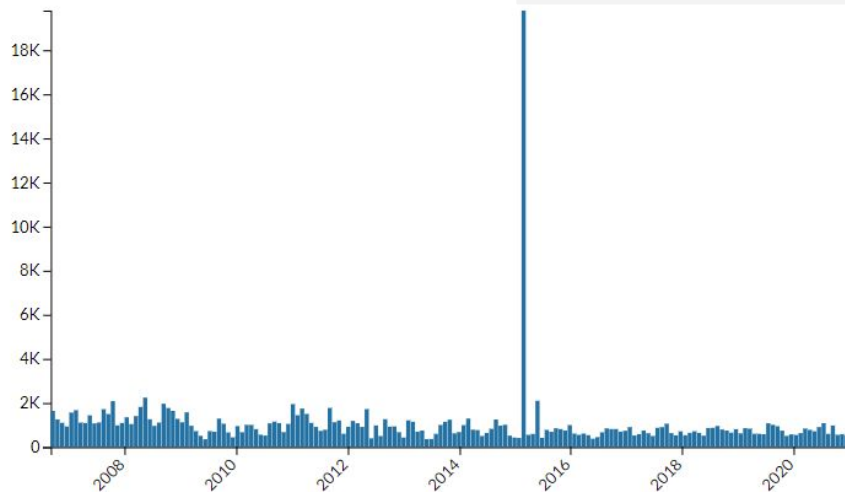
Páginas novas



Total: 108K

Fonte: stats.wikimedia.org

Páginas novas



Total: 178K

Fonte: stats.wikimedia.org

Introdução ao Jornalismo Científico

- Criação em 2017
- 31 aulas distribuídas em 6 módulos

Módulo 1:
Metodologia e
Filosofia da Ciência

Módulo 2: História da
Ciência e da
Tecnologia

Módulo 3: Ética da
Ciência

Módulo 4: Temas
Centrais da Ciência
Contemporânea

Módulo 5: Modos de
Organização e
Financiamento dos
Sistemas de
Pesquisa, no Brasil e
no Exterior

Módulo 6: Mídias,
Linguagens e Prática
do Jornalismo
Científico

- Entrevistas com 8 pesquisadores para a elaboração das aulas
- Cada aula é composta por um texto, um quiz e um conteúdo audiovisual

Introdução ao Jornalismo Científico

[Página principal](#)
[Espanada](#)
[Atividades](#)
[Como participar?](#)
[Mudanças recentes](#)

[Projeto](#)
[Portal comunitário](#)
[Como editar](#)
[Página de testes](#)
[Ajuda](#)
[Donativos](#)

[Categorias](#)
[Grupos de estudo](#)
[Cursos](#)
[Pesquisas](#)
[Instituições](#)
[Áreas do conhecimento](#)

[Ferramentas](#)
[Páginas afluentes](#)
[Alterações relacionadas](#)
[Carregar ficheiro](#)
[Páginas especiais](#)
[Hiperligação permanente](#)
[Informações da página](#)
[Citar esta página](#)



AVISO IMPORTANTE NOTICE: Este curso está ainda em construção. Espera-se que seja lançado em 2021. Obrigado por seu interesse.



APRESENTAÇÃO

O curso **Introdução ao Jornalismo Científico** é uma iniciativa da equipe de difusão do *Centro de Pesquisa, Inovação e Difusão em Neuromatemática (CEPID NeuroMat W)*, com o apoio da *Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (a FAPESP W)*, da *Universidade de São Paulo (USP W)* e do *Grupo de Usuários Wiki Movimento Brasil (UG Wiki Movimento Brasil)*. O objetivo do curso é oferecer uma formação básica para profissionais e estudantes de comunicação, além

MÓDULOS

O curso de **Introdução ao Jornalismo Científico** foi inicialmente dividido em seis módulos, muito embora novos módulos possam ser adicionados em novas versões e revisões do curso.

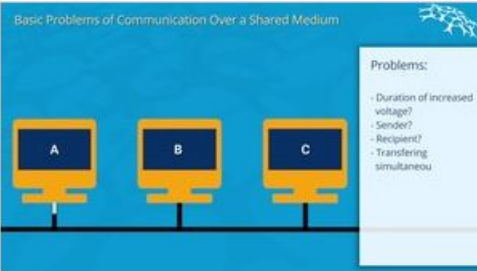
1 — Metodologia e Filosofia da Ciência

 Lessons  Discussion

 Lessons

1. Ethernet

Basic Problems of Communication Over a Shared Medium



Problems:

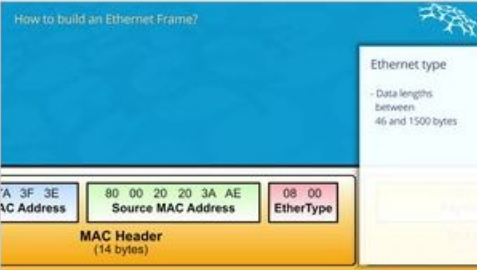
- Duration of increased voltage?
- Sender?
- Recipient?
- Transferring simultaneously



Communication over a shared Medium

1. understand the basic problems when communicating over a shared medium
2. understand the origins of ethernet

How to build an Ethernet Frame?



Ethernet type

- Data lengths between 46 and 1500 bytes

A 3F 3E	80 00 20 20 3A AE	08 00
MAC Address	Source MAC Address	EtherType

MAC Header (14 bytes)



Ethernet header

- be able to name the ethernet header fields
- be able to explain the reason for the preamble

Navigation

1. Ethernet
2. Internet Protocol
3. Transmission Control Protocol
4. Domain Name System
5. Internet vs World Wide Web
6. Hypertext Transfer Protocol

Navigation

1. How big is the World Wide Web
2. Simple statistical descriptive Models for the Web
3. Advanced statistical descriptive models for the Web
4. Modelling Similarity of Text
5. Generative Models for the Web
6. Modeling the Web as a graph
- 7.

Seleção de cursos

Composing free and open online educational resources

Introduction [\[edit | edit source \]](#)

Free and open educational resources have become one of the most discussed topics in the field of education. Projects such as MIT Open courseware, Open Access, Wikipedia, Wikibooks and Wikimedia Commons have challenged traditional methods of delivering education resources and also the methods of creating them.

The free software movements idea of developing free, libre and open source software, as well as the Creative Commons search for alternatives to traditional copyright, have had an everlasting effect on the ways we think about education and educational resources.

The course readings and the assignments in this course will familiarize participants with the main concepts related to open education resources and to the historical and philosophical ideas behind them. The participants will also do their own projects where they will learn to create and participate in projects producing free and open educational resources.

Course / Class News [\[edit | edit source \]](#)

The news of the course are posted to the course blog by the facilitators:

- <http://oercourse.wordpress.com/>

This course is targeted for **teachers and teacher-students** who do not have prior knowledge or skills related to free and open education resources.

Being a student or teacher-student, however, is not a requirement for participation. Motivation and interest on the topic are the basic requirements.

Contents [\[hide\]](#)

- 1 Introduction
- 2 Course / Class News
- 3 Language Policy
- 4 Participants
- 5 Objectives
- 6 Class Meetings
- 7 Assignments
- 8 Evaluation and Feedback
- 9 Schedule
 - 9.1 Week 1: Introduction
 - 9.2 Week 2: Introduction to LeMill and Wikiversity
 - 9.3 Week 3: Philosophical Background
 - 9.4 Week 4: Copyright and Alternatives
 - 9.5 Week 5: Wikipedia and Wikimedia
 - 9.6 Week 6: Taking and Sharing Pictures
 - 9.7 Week 7: Sharing Audio
 - 9.8 Week 8: Sharing Videos
 - 9.9 Week 9: Evaluation and Feedback
 - 9.10 Week 10: Presentations and Feedback

Seleção de cursos

Fundamentos de programación

Los ordenadores o computadoras han revolucionado todos los aspectos de la vida en los últimos 40 años. En la actualidad los encontramos en todos lados: escritorios de oficinas, aviones, microondas, teléfonos celulares, entre otros. Pero el equipo físico que podemos ver es solo la mitad de la historia. Cada una de estas computadoras también necesita un soporte lógico que le indique cómo realizar las tareas que esperamos que ejecute. Estas instrucciones se codifican en una gran variedad de lenguajes de programación. Cada uno tiene sus características específicas, sintaxis y mecanismos diferentes para llevar a cabo diversas tareas. Sin embargo, todos comparten un conjunto fundamental de características y conceptos que todas las personas interesadas en crear programas para resolver problemas o realizar tareas con ordenadores deben dominar.

En este proyecto de aprendizaje, nos familiarizaremos con los conceptos para que, posteriormente, podamos aprender con mayor facilidad uno o varios lenguajes de programación específicos, teniendo en cuenta que las técnicas básicas para construir programas y desarrollar algoritmos para resolver problemas serán las mismas. De esta forma, al aprender un lenguaje nuevo, solo deberemos preocuparnos por conocer los aspectos que los diferencian de otros lenguajes.

① En este proyecto de aprendizaje no se usará ningún lenguaje de programación en particular. Se usará un pseudocódigo genérico para explicar los conceptos de forma independiente a los diversos lenguaje de programación.

Sumario [\[ocultar\]](#)

- 1 [Objetivo general](#)
- 2 [Objetivos específicos](#)
- 3 [Lecciones](#)
 - 3.1 [Bloque 1](#)
 - 3.1.1 [Lección 1](#)
 - 3.1.2 [Lección 2](#)
 - 3.1.3 [Lección 3](#)
 - 3.1.4 [Evaluación Parcial](#)



Augusta Ada Byron, Condesa de Lovelace, es reconocida como la primera programadora por su trabajo sobre la «Máquina analítica» de Charles Babbage.

Facultad	Ingeniería
Departamento	Informática
Área	Ciencias de la computación
Nivel	Universitario

Seleção de cursos

Accueil

Accueil > Programme de la formation > **Guide d'utilisation**

Accueil —

Programme de la formation —

☰ Guide d'utilisation

Créer une formation au format MOOC +

Convertir une formation existante au format MOOC +


Aide : Données techniques et Dépannage du modèle MOOC +

PROGRAMME DE LA FORMATION

GUIDE D'UTILISATION

Pourquoi utiliser le format MOOC ?

Le « format MOOC » de la Wikiversité a été conçu par le CNEP dans le cadre de l'hébergement de plusieurs formations sur la Wikiversité. Le but est de rendre vos formations plus ergonomiques : **navigation simplifiée**, **design optimisé**. Ainsi, vous facilitez la vie de vos apprenants !



Comment suivre cette formation ?

Introduction

Afin de créer une formation au format MOOC, vous allez devoir passer par plusieurs étapes qu'il faudra suivre dans l'ordre indiqué ci-après. Chaque étape est expliquée dans ce guide qu'il suffira de suivre

Questões-chave

- Uso de recursos multimídia
- Criação de uma comunidade
- Aprender fazendo

Coleta de artigos

ALEVIZOU, Giota. **De REA a MOOC: perspectivas críticas acerca das trajetórias históricas de mediação na educação aberta.** Tradução: Giselle Martins dos Santos Ferreira. Revista Educação e Cultura Contemporânea, Rio de Janeiro, v. 14, n. 34, p. 347–378, 2017. DOI: 10.5935/2238-1279.20160093PDF. Disponível em: <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/viewArticle/3313>.

DIEB, D. A. A.; PESCHANSKI, J. A. .; PAIXÃO, F. J. da . **O uso da Wikiversidade no ensino do jornalismo científico: abertura, colaboração e conectivismo.** Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, Belo Horizonte-MG, v. 14, n. 1, 2021. DOI: 10.35699/1983-3652.2021.24935. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/24935>. Acesso em: 20 jan. 2021

FORMIGA, M. **A terminologia da EAD.** In: LITTO, Fredric Michael; (ORG.), Manuel Marcos Maciel Formiga (Ed.). Educação a distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

FORNO, J. P. D.; KNOLL, G. F. **Os MOOCs no mundo: um levantamento de cursos online abertos massivos.** Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 24, n. 3, p. 178–197, 2013. DOI: 10.14572/nuances.v24i3.2705. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/2705>.

FRIESEN, N.; HOPKINS, J. **Wikiversity; or education meets the free culture movement: An ethnographic investigation.** First Monday , Bridgman MI, v. 13, n. 10, 2008. Disponível em: <https://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/2234/2031>.

Coleta de artigos

LEINONEN, T.; VADÉN, T.; & SUORANTA, J. **Learning in and with an Open Wiki Project: Wikiversity's Potential in Global Capacity Building**. First Monday, Volume 14, 2009. DOI: 10.5210/fm.v14i2.2252.

LAWLER, C. **Learning and learning about learning in Wikiversity**. In: PROCEEDINGS of Wikimania. [S.l.: s.n.], 2007. Disponível em: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/wikimania2007/8/81/CL1-Lawler-Learning_and_learning_about_learning_in_Wikiversity.pdf.

MIRANDA, M. C. D. de. **Formação de lideranças juvenis em direitos humanos: uma proposta de Recurso Educacional Aberto**. Trabalho de Conclusão de Curso, Especialização em Planejamento, Implementação e Gestão da EAD, Universidade Federal Fluminense. 2014.

MIRANDA, M. C. D. de. **Educação das relações étnico-raciais, diversidades, equidade e a disciplina de Sociologia no Ensino Médio**. Trabalho de Conclusão de Curso, Especialização em Ensino de Sociologia, Universidade de São Paulo, Rede São Paulo de Formação Docente. Orientadora: Tatiane Cosentino Rodrigues. São Paulo, 2012.

PAIXÃO, F. da et al. **O uso da Wikipédia na difusão científica**. In: 39. O. XXXIX CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO – INTERCOM. São Paulo: Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação, 2007. p. 1–12. Disponível em: <http://portalintercom.org.br/anais/nacional2016/resumos/R11-1908-1.pdf>.

Coleta de artigos

RENFORS, A.; SUORANTA, J. **Learning Democracy by Doing Wikiversity**. In: _____. (org.). Education for Democracy 2.0. Changing Frames of Media Literacy, 2021.

RUTH, A. **The wiki way of learning**. Australasian Journal of Educational Technology, Australia, v. 25, n. 2, p. 135–152, 2009. Disponível em: <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/1147/395>.

SANTOS, A. L. dos. **É compartilhando que se aprende**. Ei! Ensino inovativo, 2014.

SUORANTA, J. & VADÉN, T. **Wikilearning as Radical Equality**. In Trifonas, P. (ed.). Learning in the Virtual: Public Pedagogy in the Digital Age. London & New York: Routledge, 98–113, 2012.

SOUZA, M. V. de, SIMON, R. M.; BLANCK, H. L.; OGLIARI, C.; MATOS, R. de. **Mídias sociais, AVAS e MOOCs: Reflexões sobre educação em rede**. Em Proceedings of ICBL2013 – International Conference on Interactive Computer aided Blended Learning. ISBN: 978-3-86219-598-5. 2013.

Obrigada :)