

# 廣東教育

新字英



第二卷 第五期

## 目 要

新認識與新期望.....	姚寶猷
兩年來的廣東教育.....	姚寶猷
廣東省第十五屆運動大會報告.....	編輯室
廣東全省教育行政人員暑期講習會紀要.....	編輯室
我所認識的幾個中國教育問題.....	莊澤宣
中國教育不統一的原因.....	金曾澄
中等教育問題.....	劉桂灼
農業改進與鄉村教育.....	鄧植儀
學校社會的性格與訓育問題.....	朱希文
國際教育的新境界.....	譚維漢

民國三十六年十一月一日

廣東教育廳出版

## 本刊第二卷第三期要目

科學重於語文	姚寶猷
教育思想演變述要	朱智賢
論師範生之權利與義務	張良修
我對於師範教育一點意見	黃繼植
論師範學校實習問題	馬鴻述
本省師範教育過去的檢討和今後教育的趨向	黃佐
廣東之師範教育	張兆駟
廣州市小學推行二部制的經過與檢討	周啓巽
英國提高學童離校年齡的政等	英國新聞處
美國中小學教師在何處？	華萊士
明代廣東三大教育家	楊樹榮
教育消息	編輯室
教育法令	編輯室

## 本刊下期要目

教學方法	鍾魯齋
優良教師的條件	曲 厲
建國期中的職業教育	唐逸馨
農業職業教育之新使命	霍 克
農業職業學校的困難及其改進	葉光慶
廣東的職業教育	黃國俊

## 本刊第二卷第一期要目

教育的動力	崔載揚
憲法與教育	唐惜分
教育的新意義與中國教育的新展望	王士略
俄熊教育論	黃友棣
廣東圖書教育事業的展望	杜定友
中國教育的新展望	王屏拱等
對本省文化教育的改進意見	張良修等
新時代的教育宗旨	陳友松
我國教育的新動向	邱 椿
裴斐教授來粵講學記(上)	曾鏡涵

## 本刊第二卷第二期要目

教育工作者努力的途徑	姚寶猷
中國戰時的教育	莊澤宣
如何維持學校秩序	黃希聲
六年制中學問題	方博頤
裴斐教授來粵講學記(下)	曾鏡鏡
國際諒解的教育任務	薛斐爾
國文課本的改造	俞劍華
紀烈事梁鏡堯事	沈玉清

# 目錄

論 著

新認識與新期望

……姚寶猷

(一)

報 告

兩年來之廣東教育

……姚寶猷

(六)

運動會特輯

廣東省第十五屆運動大會報告

……編輯室

(十四)

# 暑講會特輯

廣東省教育行政暑期講習會紀要……………編輯室(二三)

## 講師演講錄

我所認識的幾個中國教育問題……………莊澤宣(二五)

中國教育不統一的原因……………金曾澄(二七)

中等教育問題……………劉桂灼(二八)

農業改進與鄉村教育……………鄧植儀(三〇)

學校社會的性格與訓育問題……………朱希文(三一)

國際教育的新境界……………譚維漢(三三)

# 論 著

## 新認識與新期望

姚寶猷

本文為姚廳長在全省教育行政工作人員暑期講習會閉會禮演辭，經整理後刊出。

編者

各位同道：

今天我們講習會的最後一天，個人很願意就這個機會把我們廳裏一般工作情形以及我們對於當前教育上的種種看法和決策，來向諸位作一綜合的報導；最後并就個人的見解和希望，來向諸位作一簡單的說明。所以這次講話的題目，也可以叫做「我們的新認識與新期望」。

關於這個題目，我們還可以分開幾點來講：

### 一、教育復員情形及當前教育的弱點

大家都知道，本廳復員至今，已有了二年之久，本廳復員初期的工作，是遵照着中央既定的政策及蔣主席對於教育上的重要指示，儘速把各級學校復員起來，以利兒童青年的就學，過去二年來，得到社會各方面的幫忙以及我們教育界同人的共同努力，復員工作大致已告完成。計現在全省已行專上學校十四間，中等學校六〇四間，小學二七六六三

間；學生共二百二十萬餘人。社教機關也已次第恢復，去年教部督學來粵視導時，對於本省教育復員情形，頗感滿意，那些比較差一點的地方，教部也明白指示出來，要我們改進。這諸位在報紙上相信早已看到了。

但是，本省的教育，除了教部指示出來的之外，就沒有什麼弱點了嗎？那還是有的。前天羅主席給我們說過，外省人士曾公開批評我們，說我們廣東是沒有文化的。外省人士這種批評，顯與事實有所出入，我們當然不甘接受，不過我們的文化教育要是有很多的弱點，人家斷

不敢隨便說出這種批評的話來。

本省的教育究竟有些什麼弱點呢？個人去年從西江視察回來後，寫過一本小冊子，題為「我們的認識與決心」。裏面對於本省當前教育上的種種現象，曾作過一番檢討和說明，并也會概要地指出了我們今後的做法。跟着再到東江湖一帶視察，最近又到過中區各縣，對於本省當前的教育，更有深一層的瞭解與認識，個人認為本省當前教育上的最大弱點，就是所謂「人情主義」、「封建主義」、「形式主義」以及學校教育的商業化。這些弱點之形成，當然有其社會的原因。但它們一天存在，我們廣東的教育，就一天不能改進。所以打倒教育上的人情主義，封建主義，和肅清教育上的形式主義及種種商業化的市儈行爲，也就成爲我們教育界同人當前的急務。

### 二、我們教育上的重要決策

針對我們教育上所表現出的種種事實和弱點，我們會決定了一個重要的對策，以爲今後改進實施上的依據。

我們對教育上的重要決策是甚麼？第一、對於基層教育，我們主張質量并重，不但要求學校數量的增加，而且要求學校素質的改進。我們決心用大部份的力量來好好的發展它，來健全教育的基礎。

第二、中等教育方面，本省的中等學校在廣州市改特以前，共有六四間。其中中學佔了差不多五百間。師範及職業學校則不過百間左右，這種現象是不免失之偏頗的，我們今後對於本省中等教育的重點，應

該側重於師範教育（尤其女子師範）以及職業教育之擴展。

第三、對於高等教育，我們認為高等教育應重視學術風氣的養成和實用人材的造就；我們並且主張大學應讓中火來辦，省方只可多辦獨立學院和各種專校。這是我們對於高等教育的眼光，今後也希望照這樣做去。

第四、社會教育方面，我們是以發展國民體育和電化教育為首要，現在我們對於這兩方面的實施雖還十分不夠，但我們具此決心，努力將事，務求達到發展的目的。

上面所講的幾點，便是我們對本省教育上的整個決策。我們願步是這樣做，希望各縣市方面也都照着這些原則而努力。

### 三、我們的管訓原則

我們針對了本省當前教育的弱點，除了定下整個重要決策之外，對於管訓方面，這擬訂幾個原則，指示各校遵照實施。這就是大家所已知道的管訓四原則。

管訓四原則的第一條是「健康重於作業」。近年來我國一般的學生兒童，大都體格孱弱，百病叢生，比方前年重慶沙磁區對區內學生的體格檢查，結果發現了一百個學生中有九十五個是患了種種的病症，健康的僅有五人。後來西北、西南各地，對於各該地學生舉行體格檢查的結果，聽說也有同樣情形。這是多麼嚴重的事體啊！在這種科學時代，一切都要門力門智。健康不好，體格不好，不但不能和人作體力上的角鬥，也不能和人作智力上的競爭。年前政府在重慶、昆明各地考選了一批青年，預備派印緬學習飛行，但當被飛機送過喜馬拉雅山上空時，有些因為心臟不健全，經不起氣壓的壓迫，竟在飛機上面死去了。又當時美國還供給了我們許多新武器，準備對日反攻，但是我們的軍隊，因為體格和智力的關係，結果，也不會用。由此可見在這種科學時代，健康確是第一。再說到本省學生的體格，固然比不上外國人，就連我們鄰省湖南，福建等也不一定比得上，這是我們所引為非常着急的。學生的體魄不好，精神不好，怎能從事高深學理的研究呢？縱然絕頂聰明，十分勤苦，而精神不好，身體不好，又怎能擔負重大的責任呢？歷史上許多所謂天才，

不就是因為身體不好而很早就死去了嗎？再不然就成為工愁善病，嗟嘆無時的半殘廢者，這也無非因為健康有了問題的緣故。所以現在為了起衰矯弊，我們就要大聲地提出「健康重於作業」的口號，強調健康的重要，促起大家的注意。

第二個原則是「管訓重於教學」，過去許多學校對於學生，往往只有教，單純的教，而沒有管訓，這是非常的不够。教固然重要，而管訓亦當同樣注意，假如單純教給學生一些零碎片斷的知識，那倒不如把學生的品德好好地訓練起來更有意義。所以我們要把過去重視教學，不重管訓的作風改變過來，最低限度，也要使管訓能與教學并重。

第三個原則是「科學重於語文，我國幾千年來，一般讀書人都是重視語文，忽視科學，因循成習，遂形成所謂「文學世界」，而科學則異常落後，常為外人所詬病。現在到了「科學時代」，一切都以科學為中心，我們從事教育工作的人，應該順應潮流，提倡科學，以利實用。再說科學重於語文的意義，也早已見諸於我們的正統教育觀念中，譬如說：「行有餘力，則以學文」，這裏所謂「行」，便是立身處世之道。立身處世之道，其基礎在於格致，格物致知，就是即物窮理，即物窮理，實際就是一種科學的研究，文就是語文，在格致功夫做到有相當成就時，然後可以將其餘力來學文，實不該以學文而妨礙其科學的研究，這是例証之一。又譬如「文以載道」，這就是說文不過是工具，道才是本體，文遠不及道之重要。因為有道，才會有文，沒有道，文便無所依附，道是什麼？道即道理，一種真正最高至上的道理或主義，這種道理或主義，應是經過科學的深切研究才能產生的，廣泛地說來，它底本身也就是一種科學。這是例証之二。由此二例，可見科學重於語文的意義，早就經我們的先哲前輩指示出來，大家一向未加注意罷了。至於語文我們也并不鄙棄，不過對於中小學生，甚至運用這種工具從事科學研究的人，只希望他們做到通曉暢達，對於技巧詞藻筆墨等等，大可不必過分重視呢！

第四個原則是「身教重於口說」，這個原則，是對教師方面說的，我們常常看見許多做教師的人，在訓導學生的時候，說得天花亂墜，好像煞費氣力的樣子，但學生對於他的話，却毫不發生信仰。這是什麼緣

故呢？就因為他只知道空口講白話，而不知道以身作則。學生對之，自然漠不注意了。所以我們做教師的，對於訓導學生，不應僅以教學口說爲了事，尤須以身作則，爲人表率，即怎樣說就怎樣做，說得到就要做得到，也即是說了就做，做了再說，絕對不能言行相違，自欺欺人。古人云：「以言教者訟，以身教者從」，每個教師，果能潔身自愛，嚴正自持，自強不息，努力做去，則風行草偃，學生自必受其感化，樂於向善，再進而轉移社會風氣，也就易如反掌了。

上面四個原則，都是我們對於管教上的共同信條，共同目標。本廳方面，曾爲這四個原則的詮釋而發表了幾篇文章，期在喚起社會的注意與協助，我們本身固然決定這樣地做。同時希望大家回去之後，也能根據這些原則，而一致努力做去。

#### 四、我們的訓導標準

我們知道現在世界已經踏進了一個偉大嶄新的時代。新時代需要新的幹部。新幹部需要新的標準，新的風範。我們的訓導目標，在使全體學生成爲保衛民族國家的鬥士，而此鬥士須具備下面六個標準，也就是我們的訓導標準：

一、龍虎精神：所謂龍虎精神，具體地說，便是堅強的體格，沉雄的氣魄，充沛的精神，無窮的活力，和任重致遠不怕挫折困難的韌性。

二、農夫身手：所謂農夫身手，具體地說，便是肯吃苦，能耐勞，樸實無華，自食其力，不顧成敗利害，榮辱得失，一味苦幹、實幹、硬幹樂幹的精神與品德。

三、科學頭腦：所謂科學頭腦，便是進步、合理、正確向上的思想底總稱。詳細說來，對一件事情要能懷疑，能計劃，做一件事情要有系統、有條理；估價一件事情，要重實驗，重證據。此外更要能認識時代是前進的，社會是進化的，人是應該跟着時代社會而進步的。記得去年本人到汕頭視察時，在某校看到幾篇貼堂的文章。題目好像叫做「秋」吧？那位教員在每篇文章上都加上了頭批和尾批，而且批的很用心，甚至有一篇是用一首詩來批的。這就引起了我的注意。可是一看到文章的內容，幾乎全是什麼「悲秋」「傷秋」之類的消極頹廢的話。秋爲什麼

要悲？又爲什麼要傷？這完全是中了歐陽修「秋聲賦」之毒了！但我們知道歐陽修那篇秋聲賦，是他在病後心境不好時寫成的。我們一般健康活潑，進取有爲的青年，爲什麼要學寫這類的文章，再說秋真是可悲的嗎？我們不妨再讀前人的文章，如「灤水盡而寒潭清，烟光凝而暮山紫」。這是何等清逸的畫景呀；「秋何月而不清，月何秋而不明」，這又是何等渾厚的詩意呀；「碧空萬里」「水天一色」這又是何等廓大的境界呀！同是描寫秋的文章，放着繚密壯麗的不變，而偏去學那些意境蕭條，無病呻吟的，這真是重大的錯誤。這種錯誤，也可以說因爲他們自己沒有科學的頭腦所致。所以我們負責教導的，對於學生，應該注意他們科學頭腦之養成，然後可以助長和堅定他們積極有爲煥發進取的意志。

四、民主思想：所謂民主思想，就是能服從多數，尊重少數，不固執，不武斷，而能擇善而從。對於問題的處理和解決，且能夠有容納不同意見，不同主張的雅量。這種態度也就是大家所說的民主的風度。

五、崇高品德：崇高品德除了指誠懇公正，篤實和平，坦白豪快，磊落勇敢，樂觀熱烈，恢宏容讓，規矩合作等德性而言之外，還要知道「時間即是生命，努力勝於天資」之意義；進而自強不息，自力更生，自求多福，奮勉潛修、自助助人，完成大我。這些都是時代青年底最高尙的品德。

六、救世襟懷：救世襟懷除了指作天下間第一等人，做天下間第一等事的抱負而言之外，還要以整個生命及所有一切貢獻於民族國家，而不僅僅爲一家一室打算；先憂後樂，不要爲了溫飽辜負平生。這種襟懷，亦即「民胞物與」「拯溺救死」的襟懷，是我們時代的新青年所當具有的。

#### 五、我們的工作重點

說到我們當前要做的工作，那真一時說也說不了，幹也幹不了的，尤其近幾年來，由於戰亂和其他各方面的影響，不論高等教育、普通教育或社會教育，其中要趕着去做的事來得特別多，但是爲了時間，經濟，甚至人力上的關係，我們不能夠把所有要做的事情，一下都通通辦好；我們只有就環境上，需要上的緩急先後，擇定幾個重點，作爲當前工

作的中心，自然對於其他範圍的工作，也還經常地辦理下去。

我們當前的中心工作是什麼？根據本廳卅六年度施政計劃中所訂定的，共有四項，這四項的中心工作，也就是我們當前的工作重點：

第一是充實各級學校，無庸否認，近年來許多學校因為受到戰事，或其他關係的影響，雖然還存着一個外表，可是內容却已十分空虛的了。這也就是我們教育底質的低下的一個主因。所以今後對於全省各地各級的學校，應該盡力幫助他們，擴充校舍，增加圖書儀器設備，以求達到質的改進。

第二是推行國語教育，關於國語教育的重要性，羅主席那天已給我們講過。我們知道，我們廣東人的聰明才力是並不下於外省人的。但因為語言隔閡的關係，和外省人做起事來，往往要吃很大的虧。就是做學問，講應酬，也感到十分不方便。所以我們對於國語，應該多多注意，多多學習，期在三五年後，能夠普遍推行。

第三是整飭學風，這也是我們講習會的主要目的，今日學風的頹敗，誰也不能否認，最顯著的事實，就是一般學生不知尊師，不知愛校。因為不知尊師，往往因為很小的問題，也和教師鬧起來；因為不知愛校，對於一些很無謂的小事，往往也可以擴大，成為風潮。如這次嶺大附中的弑師案，便是這種敗壞風氣的最嚴重的表現。所以對於目前的頹敗學風，我們應該嚴加整頓，痛下決心，力予整頓。尤其我們廣東方面，必須把它整頓過來，我們的教育才有前途，才有希望。但要整飭學風，決不能喊個口號就算。我們政府方面，必須負起最大的責任。譬如尊師一事，要求學生尊師，政府自己首須切實尊起師來，那不但要改善教師生活，保障教師工作，提高教師進修，尊重教師榮譽，還要造成一種尊師的風氣，積極鼓勵起教師敬業樂羣，自強不息的服務精神，以為各方面的倡導。其次，社會方面對於教師更應給予關切的同情，推崇鼓勵，藉以提高教師的地位，增強教師對於工作上的優越感與自尊心。再次學校對於教師，尤應多方關懷照顧，盡禮盡敬，以換取教師的努力與合作。學生方面則不容有輕視教師，或侮弄教師的罪惡行為，至於教師自身也應忠於職責，勤其進修，正己而後正人，所謂師嚴而後道尊，便是這個道理。同樣，即使學生知道受校，也應該多方注意，尤其學校方面

要設法建立學校師生間的正常關係，並積極防止學校趨向商業化，使學生真正成為學校的一員，休戚相關，榮辱與共，然後才能養成良好的教育風氣。

總之，現在學風的敗壞頹廢，已非嚴加整頓不可，整頓不來，就是我們的耻辱，我們不應掩飾，不應推卸，故意掩飾醜惡，推卸責任，就是腐化罪惡的行爲。個人會說過：「我們教育上的腐化，其罪惡更遠甚於政治上的貪污！」故希望大家共同勉勵，共同努力，共把我們當前的學風，由一個敗壞頹廢的天地中，推進到一個新的境界。

第四個中心工作，是整理教育款產，增籌教育基金。現在許多學校在經費支絀時，滿希望政府能夠給予相當的補助。這個希望原是極應該的。不過現在政府不論中央也好，省方也好，對於教育經費的增撥或補助，同樣感到有心無力。因此我們要解決學校經費的困難，主要關鍵還在於自力更生，也就是要從整理學校教育款產，增籌教育基金入手。要整理款產，增籌基金，個人可以提供諸位一個原則上的辦法。首先我們各級工作人員，對於工作的進行，須處處以身作則，然後可以博取社會的同情與協助；其次，應該儘量利用荒山空地，植林造產；再次則為推行師生勞動服務。大家能够這樣做，教育經費定可大大增加。

## 六、我們殷切的期望

上面所說的，都是我們當前工作的情形，以及我們今後努力的方向和計劃，大家聽了就會明白，這裏，個人還有一個殷切的期望，期望大家一致實踐力行，共同實現，那就是「新教風與新學風」的樹立，所謂「新教風」，是我們教師方面，要養成敬業樂羣，自強不息，日新又新而止於至善的精神，止於至善，就是要教得最好，做得最好。至於「新學風」簡單說來，就是一尊師愛校，好學勉求，換言之，就是學生要有尊師的認識，愛校的覺悟，不胡鬧，不妄動，辨別是非，服從真理，不斷努力，不斷學習，精益求精，進再求進，以達到真善美境地的一種良好風氣。

我們應該怎樣樹立新教風和新學風呢？個人認為樹立新教風新學風的途徑，若在我們教師方面，能够盡其在我，以身作則，力幹力行，以



資倡導；第二我們應該認識「心力不滅」「有志竟成」的道理，鑿而不合，金石可鏤，只要盡心盡力的幹，自不致無所收穫的，縱或一時未能成功，而所用的心，所花的力，亦決不會白費的。第三，我們要有相當困難的勇氣，不論如何困難的事，落到我們身上，就要負起起來，努力去幹，并應有一若無困難何須我們來幹的壯懷。從而自強不息，平實邁進，那末，教育上的新風氣自不難樹立起來。第四，我們還須提高理智，喚起良心，趕速并徹底撲滅教育上的人情主義和教育上的市儈行爲，以樹立崇法務實，深沉敦厚的風氣。

最後，上面說過，現在世界已入了一個偉大崩新的時代。在這偉大的時代中，教育工作者到處都在担负着種種重大的歷史任務，沒有教育工作者的努力，社會不會進化，時代就不會前進。但現在我們的社會還停滯在古老落後的境地，跟外國相差了百數十年，就是我們的教育，也還有着種種可羞可耻的弊病。社會的落後，教育的腐敗，自不能單叫我們教育者來負責，然而我們教育工作者未能感到最大的努力，似乎還是事實。因此，我們教育工作者應該認知此義，毅然挺立起來，站在時代前面，不怕艱難困苦，不要且偷安，盡心盡力，勉作社會教育上的

明燈，澄清當前社會教育上的污濁，沉澱時代歷史的殘渣，共同促進社會的發展，教育的新生。尤須迅速興起，勉爲社會先鋒，把國家天下的大任担負起來，有熱發熱，有光發光，齊一步伐，向前邁進。其次，教育工作是一項頂天立地，繼往開來的工作，偉大神聖無以復加。要把它做得盡善盡美，對於教育工作者，必須安常守道，修身克己，充其學問，正其節操，然後可以承先啓後，誘導他人。同時，教育是一種百年樹人的大業，絕不能急功近利，希圖速成，而其事之繁重，也非一人之力所能成功。所以我們教育工作者，應該時刻自強不息，平實邁進；不但要自己努力的幹，還要大家來努力的幹。大家能够一心一德，共作耕耘，最後必可取得美滿的收穫。

總括起來，上面所講的，只是一種老生常談，卑無高論。然而平凡之中，常有至理，未可以陳言忽之。我因爲對大家希望至切，故不惜赤顆顆地說將出來，由衷之言，還希望大家善加體會，現在特別提出「修己達人，先憂後樂，頂天立地，繼往開來」十六個字獻給大家，以資共勉，希望從今以後，我們廣東，甚至全中國的教育，能够打出一條光明的道路，從而展開一個偉大的新境界。

「……以中國物力的富足，歷史的偉大，假使四萬萬民衆都受了教育，我敢說，那，中國是維持世界和平唯一的主力。中國要世界亂，世界不敢不亂；中國要世界平，世界不敢不平」

——威爾遜

太平洋國交討論會席上發表的話

# 報 告

## 兩年來之廣東教育

姚寶猷

### 一、引言

自勝利復員以來，本省教育行政，悉循左列原則以進行：

一、復員之始，即致力於各級教育之復員，同時就全省戰時教育作一總檢討，以為規劃今後建國教育之根據。

二、復員大致完畢之後，即力謀正常之發展。同時加強督導，求效率之增進；整理款產，期教費之充裕。

三、教育已復常態，即求國民教育之普及，同時擴充師範教育，以期相輔而行；更側重發展職業教育，以配合經濟建設；推行國民體育，以增進民族健康。

四、教育數量已有相當增加，即力謀質量之改進，故嚴格管教，以養成良好學風；加強課業之查考，以提高學生程度。

五、最近又以充實各級學校，推行國語教育為工作中心。兩年於茲，困難尚在，弱點仍多，雖收穫不豐，無足稱述，而耕耘之過程，則可得而言焉。

### 二、過去本省教育之回顧

戰前本省教育，依據統計：

類別	校 額	人 數
小 學	二四〇三一校	一五四四四七八人
中等學校	三〇七校	六七五一五人

### 專上學校

七校

五一七八人

其數量之發展情形，當不至於落後。

抗戰軍興，沿海各縣，受敵滋擾，學校停閉甚多，數量頓減。然廿八年後，戰局漸穩，至卅四年抗戰結束時，校數人數皆超越戰前，茲記其統計數字于後：

級 別	校 數	人 數
小 學	二二、九二七校	一、九五八、七七二人
中等學校	五〇七校	一四一、五一七人
專上學校	一三校	一〇、九九〇人

由此觀之，本省過去教育，雖在抗戰期中，疊受重創，仍能以不變應萬變；力求展進也。

### 三、復員經過

本省自前年九月，敵人投降，省府還治，教育方面亦開始復員工作，其經過情形，分述如次：

(甲) 敵偽教育文化機關之接收與處理。

一、接收敵偽學校及社教機關 本省接收偽省立私立中等學校一校。社教機關七所，內由教育廳接收之中等學校一四校，社教機關六所，由各縣市代行接收之中等學校四校，由各校先行接收後呈報教育廳之中等學校三校，由第二方面軍接收投降委員會接收之偽省教會一所，以上各敵偽學校及社教機關，如係佔用原日學校機關或私人產業，交還主

其屬於公共場所或自建者撥交復員之學校或籌備使用，此外飭令改組之偽私立中等學校三校。

二、分配偽學校及社教機關物資 本省接收敵偽學校及社教機關物資，計有校具一六、五五五件（內傢俬一、八三八件）教具四、〇六八件，圖書一〇四、八三七冊，儀器七、四二六件（內模型四架），診療用具一六八件，標本五七五件，依行政院指示，應將全部接收物資撥給省立學校使用，惟顧念各私立學校復員困難，亦酌予分撥，計接受分配者有省立文理學院、藝專、海專、省立廣州女師、執信女子中學、廣雅中學、廣州工職、新會縣立三中、私立廣州大學附中、越山中學、培英中學、興華中學、培正中學、南武中學、復旦中學、實用會計學校及省立民衆教育館、圖書館等。

三、甄審敵偽中等學校員生 本省對偽校員生曾頒發收復區各縣市中學校教員登記甄審訓練辦法，令飭各縣市政府辦理；並組織廣東收復區中等學校學生資格甄審委員會，訂定收復區中等學校學生甄審辦法，訓練辦法等二種，及組織收復區教育工作人員甄審委員會，訂定收復區教育工作人員甄審辦法，訓練辦法等二種。在省會之教育工作人員第一次申請登記者四三人，甄審結果准予發給合格證書者三七人。第二次申請登記者六十九人。學生申請登記第一次四、四六七人，第二次六八五人，結果無定資格者高中一、〇三〇人，初中二、五八五人，師範一七九人，專科師範三一人，簡易師範三人，職校二〇三人，總計四、〇三一人，另當訓練畢業生二人，高級助產科一五人，初中一年級不合格者三〇八人，其餘則為小學畢業生准免甄試。嗣又奉令舉辦省會第三次登記甄審，登記者五三一人。結果：合格畢業者一四九人；合格各級肄業者三二九人，又本廳派員赴九龍區辦理偽中等學校員生甄審事宜，計申請登記教員二名，學生二八三名，甄審結果，教員合格者一人，核定高中畢業生二名，高中各年級學生五一名，初中各年級學生二一五名，不合格初中程度者一〇名，經分別發給證明書。至各縣市成立甄審分會，辦理該項工作者有新會，南海，番禺，三水，中山，曲江，汕頭市，潮陽，潮安及瓊崖等處。

### (乙) 各級學校與社教機關復員之指導與補助。

#### 一、各級學校與社教機關復員之指導

「復員」并非單純復原，而應使含有積極更新涵義。本省教育為適應戰後新情勢與新需要，乃乘此復員機會從事各級教育的合理調整，對於各種學校的改制擴充與各校新遷校址的擇定，尤加注意。高等教育方面，省立勤勤商學院已改為省立法商學院，并與省立文理學院藝術專科兩校，同遷回廣州復課。其文理商學院東江分教處則於本年度全部撤消將學生與教職員分別併入文理法商兩學院。省立海專專科學校亦增設學科，於上學年遷設廣州，工業專科學校則遷設肇慶。中等教育方面，自本年一月將中學師範職業三種學區改照行政區重劃為九區後，為使省立學校能有合理分布，對各省立中等學校設校地址，亦稍加調整。其中最要之變動，為越華中學遷台山公益，志銳中學遷曲江，江村師範改名勤勤師範遷番禺蚌湖，粵秀中學改惠州師範遷惠陽，瓊崖中學粵北分校改為瓊崖師範遷瓊山，北江農工職校遷曲江。此外對各縣市復員與增設公私立中等學校的校址亦均加以適切核定。在此種原則管理之下，計復員省會者有專上學校九院校，內有省立四院校私立五院校，中等學校四十五校（運新設者共六〇校）內省立中學四校，公私立中學三十校，省立職校三校，公私立職校六校，省立師範一校，市立師範一校，社教機關三所，即省立圖書館，市立圖書館，省民衆教育館；復員至其他縣市者計有中等學校學校二〇一校，民教館六所。

#### 二、分發教育復員經費補助各級學校機關復員

本省教育復員經費奉省府撥發二五九八、一二四元奉中央核撥二億元并移用緊急遷移設備救濟費一千萬元，合計二三五、五九八、一二四元，經分發各公私立學校各社教機關與各縣市局作各學校機關復員遷移修建之補助，又自去年至今，中央核撥十四億元五千萬復員費側重於分發各重要學校機關作充實設備之用。依照中央規定，中央所撥復員費係專為補助省立中上學校復員之用，茲為使本省各級教育均得迅速復員并連後方各校均能藉此獲得實質的改進計，特將復員費擴大分配範圍，不但對省立學校以外其他優良私立中上學校之復員亦給與補助，即其他重要社教機關之復員及後方設備尚差之學校亦會給與多少津助。計前後數次復員費用途分配情形，如下表所示：

### 三十四年度教育復員費用用途分配表

用途	數	額(元)	百分比	備考
教育行政	二七、〇三七、八四〇	一一、四八		包括視導人員出 發視導費法令補 充印刷費等
高等教育	六一、四〇二、〇〇〇	二六、〇七		
中學教育	三六、九六五、〇〇〇	一五、六九		
師範教育	二一、七三八、〇〇〇	九、二三		
職業教育	二〇、五九四、〇〇〇	八、七四		
社會教育	三〇、二七一、二八四	一二、八四		
科學教育	二一、七九〇、〇〇〇	九、二四		
補助	一五、八一〇、〇〇〇	六、七一		專為補充各教科 學儀器用 私立學校復員補 助費六、七〇〇 縣市教育局復員 補助費九、二〇〇 元
合計	二三五、五九八、二二四	一〇〇、〇〇		

### 三十五年度教育復員費用用途分配表

用途	數	額(元)	百分比	備考
教育行政	一〇、〇〇〇、〇〇〇	二、五〇		教育工作人員訓 練費
高等教育	一四六、〇〇〇、〇〇〇	三六、五〇		
中學教育	五二、六〇〇、〇〇〇	一三、四〇		
師範教育	一七、〇〇〇、〇〇〇	四、二五		
職業教育	一七、四〇〇、〇〇〇	四、三五		
社會教育	一〇、〇〇〇、〇〇〇	二、五〇		
科學設備	一四〇、三二〇、〇〇〇	三五、〇八		專用於充實各校 圖書(自然科學 )及儀器之設備

用途	數	額(元)	百分比
補助	五、六八〇、〇〇〇	一、四二	
合計	四〇〇、〇〇〇、〇〇〇	一〇〇、〇〇	

難童教育衛生教  
育各二、八四〇、〇〇〇

### 三十六年度教育復員費用用途分配表

用途	數	額(元)	百分比
高等教育	二六一、〇〇〇、〇〇〇	二四、八五	
中學教育	一二四、〇〇〇、〇〇〇	一一、五三	
職業教育	九〇、〇〇〇、〇〇〇	八、五七	
師範教育	一〇一、〇〇〇、〇〇〇	九、七一	
社會教育	七六、四〇〇、〇〇〇	七、三八	
科學教學設備	三九七、六〇〇、〇〇〇	三七、九六	
合計	一、〇五〇、〇〇〇、〇〇〇	一〇〇、〇〇	

### 四、兩年來之重要設施

辦理復員工作之外，其他重要設施，分別述如次：

#### 甲、教育行政

##### 一、整理教育款產

本廳對此項工作之進行，除一面訂頒辦法及調查表式，飭限清理查報，並列為視導中心工作之一，分令督導人員切實督導外，復在廳內成立「整理教育款產設計考核委員會」以為督促指導之機關。現省校方面，除專上五校無校產，二十二間中等學校無固定校產，其餘據報已將校產調查完竣者有喜泉及梅州兩農校，正在整理中者有肇慶中學等十六校，共計年收稻谷四、三二六市石，國幣一百八十餘萬元。本廳又擬訂省立學校設備擴充及維持基金會計規程，呈請省政府核定施行，務使趕速彙編預算，及早完成法案，以利充實設備之用，在各縣市方面，除督飭各縣積極整理，並於三十五年十一月奉 行政院修正核准頒佈

「本省各縣市教育局教育特種基金收支處理辦法」外，嗣復依據院頒辦法擬訂「本省各縣市教育局教育特種基金保管委員會組織規程」簽奉 省政府三十六年一月核准，頒發各縣市教育局限期到一月內組織成立保管委員會，現先後據報成立者，有三十六縣市，今後各縣市教育局所有學田學產廟營凡有關係歷有成案之教育款產可得確定，至清理期限經准延長至三十六年年底止，現經加緊催促辦理，期有成效。

## 二、視導各級教育

三十五年春，本廳曾派出督學，作一普通視導，最近一年來因視導經費不敷應用，未能依照原定計劃，派員出發視導，除由廳長本人率同高級職員出發西江一帶東區潮梅各地及中山縣巡視，歷時二月餘；另派督學出發北江及中區一帶視導及令派駐第九區督學出發瓊崖各縣視導外，其餘人員均集中省會視導各級教育。綜計各縣市學校之普遍缺點，為各縣教育經費所佔百分比率尚多未達規定，教育科長及中等學校校長缺乏保障，教育科組織未健全人員不足，各縣地方教育款產開不免為惡勢力所把持，各級學校之師資及設備距離規定尚遠，各縣多設辦中學而忽略師範職業及小學，各校仍多用方言教學等項，經分別令飭改善。

## 三、召開教育座談

本省全省性之教育會議，因省區遼闊，交通不便，舉行不易。乃由本廳長親至各地分區召集。除西江瓊崖經於三十五年六月及八月分別召開外，五六區教育座談會於三十五年十一月二十一日二十二日及十二月十三十四日在汕頭梅縣兩地分別舉行，出席人員為各縣教育科長公私立中等學校校長，當地中心國民學校校長，計五區六十五人，六區八十一人。另在大埔平遠亦分別召集全縣教育座談會。本年三月二十八日及三十日兩日復會乘一三兩區各縣教育科長，中等學校校長來省幹訓團受訓之便，在本廳召開一三兩區聯合教育座談會，出席者有四十餘人。歷次教育座談會，均先由各出席人員提出工作報告或困難問題，繼以討論，終以講評，會中各出席人員，均能以誠懇篤實之態度，坦率檢討弱點，提出積極建議，頗有收穫。

## 四、出版輔導書刊

本廳除編印各種有關書籍及規章法令以輔導中小學校長處理校務外，並創刊「廣東教育」月刊，以輔導中小學教師及各級教育行政人員進修，現該刊已出版至二卷四期，前後載有論著，文摘，教學資料，教育統計，教育法令，教育消息等類材料頗多，尚切需要。

## 五、暑期講習會

本年八月廿一日，本廳召集全省教育行政人員舉行暑期講習會，藉以檢討本省各縣一年來教育推進之情形及商討今後應有之改進。除指定專人籌備之外，并電各縣市派教育科長或縣中校長出席，省立社教機關主管人員及各部主任、省垣附近之省立中等學校校長及教務主任，均指定出席。

講習期間，由八月廿一日至廿四日一連四天，內容分精神講話，工作報告及集體討論等。討論方面，包括下列各問題：一、培植民主思想問題，二、發展科學教育問題，三、加強健康教育問題，四、其他教育之實際問題。

講習期間，會編印日刊；會後搜集講師筆記，編付廣東教育刊登，發寄各學員參考。

## 乙、國民教育

### 一、增設學校

本省現有小學二七、六五四校（獻校祝壽之二八七校未計在內），內中心國民學校三、六二九校，（全省現有二、七七六鄉鎮已超過一鄉鎮一校之數）國民學校二〇、七四二校，師範附小一二校，縣市公私立小學三、二二六校，幼稚園四五所。較戰事初結束時，計增中心國民學校九一所，國民學校三、八一七所，幼稚園三六所。

### 二、充實設備

關於各縣市鄉保學校及其他公私私立小學之設備，特訂定「本省各縣市國民內容設施分期充實計劃」頒發各縣，並由督學切實督導施行，又經制發小學自然科教具十套，分給廣州南海番禺中山東莞順德三水增城從化等縣市，以資示範。

三、推行民教

本廳訂定「本省普及失學民衆識字教育計劃」，通飭遵行，據各縣市最近報告，統計全省共有民教班一八、六四三班，其中由鄉保學校辦理者一八、四七五班，由各機關團體辦理者一六八班，較三十四年度之一五、四五九班增三、一八四班。

四、提高待遇

本廳經訂定「本省國民學校教職員薪給實施辦法」、「本省國民學校教職員子女肄業公立中等學校免費實施辦法」、「本省國民學校教職員福利事業實施辦法」、「本省國民學校優良教職員獎勵實施辦法」通飭遵行，據各縣市最近報告統計，除廣州市小學校教職員已提高至與市政府職員同等待遇外，其餘各縣市小學教職員待遇亦多比前已見提高。計校長薪津約由一萬元至五萬元，食米約由四市斗至一市石，教員薪津約由五千元至四萬元，食米約由三市斗至八市斗。

五、改進師資

除督飭并協助各縣，期完成一縣一簡師之目標外，仍督飭各縣舉辦國教師資短期訓練班及假期講習班以訓練師資，據各縣市最近報告統計，已舉辦國教師資短期訓練班者，計有茂名、海豐、陽春、花縣等四縣，共設四班，畢業人數一八九人，已舉辦假期講習班者，計有鶴山等廿九縣，受訓學員一、九二四人，結業學員一、九一九人。又卅五年奉部令舉行全省小學教員總檢，初審由各縣市負責，複審由本廳負責，截至現在止，呈廳複檢者有廣州等五十一縣市。參加人數有一二、五六六人，內登記合格者一、四六三人，檢定合格者六、九四三人，合於代用教員者二、三〇七人，不合格者八〇四人。卅六年複審核定發給甲、

乙種登記證者八九六人，發給檢定合格證者一、〇六七人。

丙、中等教育

一、調整學區

中等學校學區自照行政區劃為九區後，本廳經就各區實際情形，調整各類中等學校之分佈，以期合理，現各區中等學校之分佈情形如下：

區別	中學校數	師範校數	職業校數
一	一六	一五	二七
二	三九	六	三
三	四〇	一一	二
四	三六	六	一
五	五〇	五	九
六	七三	七	九
七	六八	八	九
八	三九	七	三
九	十	五	三
合計	四七一	七〇	六三

二、擴充校班

兩年來本省各類中等學校校班均有增加，其增加情形如下：

類別	增加校數		增加班數	
	現有數	卅四年度數	現有數	卅四年度數增加數
中學	四七七	三三四	一四三	三二四三、二一五、〇二八
職業	五九	三六	二二	二一〇、五六
師範	七〇	五三	一七	四三七、三三九、一〇八
合計	六〇六	四二三	一八二	二九四六、一、七五、四、一一九二

### 三、加強管教

除積極督飭各校健全導師制度，加強師範生專業訓練，健全各科研究會組織及切實依照部頒教學科目時數及課程標準施教外，并一面訂定「本省公私立中等學校校長處理校務應行注意事項」乙種提示處理校務，加強管教要點，一面訂頒「中等學校教學進度及核辦法」規定各校課業，得由本廳隨時抽查，分別通飭遵照，又本年春季畢業會考奉部令暫停辦理，惟護士助產科則仍照例舉行。

### 四、查核師資

本廳於去年十月特擬訂「省校教員派用辦法」呈經省府委員會通過施行以保障專才，汰除濫竿，并依照已定辦法舉行各類中等學校師資登記檢定，計中學師範教員第七次無試驗檢定，職校職業科師資第二次無試驗檢定，及第八次訓導人員公民教員資格審查之結果，經於三十五年十一月公佈，合格者有中師教員一三六名，職業教員三三名，訓公人員四〇名，中師教員第八次，職校教員第三次登記檢定及訓公人員第九次資格審查結果，亦已於本年四月公佈，第一批合格者有中師教員三四七名，職業教員二二名，訓公人員六四名最近又公佈第二批合格者，中師教員二三一一名，職業教員一九名，訓公人員三七名。

### 五、充實設備

除督促各縣中等學校對於圖書儀器標本，訓育衛生、音樂、體育、勞作、軍訓、童軍及其他教具具，衡量缺乏程度，分期補充。在復員費項下撥一四〇、三二〇、〇〇〇元為充實中上學校圖書儀器藥品標本，撥款督飭省立科學儀器標本製造廠製造儀器三三套，分發公私立中等學校。請准教育部撥發理化儀器三十五套，配發省縣立各類師範學校外，其餘以省款充實中等學校設備或修建之用者，有三三七、四三三、三四七元，（內以公費節餘移充者有九五、八八〇、九〇七元）及補助港九中等學校購置物理儀器費六、四四〇、〇〇〇元，又督促并協助所屬中等學校發動地方人士捐資修建校舍或充實設備，其已見成績者，有梅

縣羅善民、林佩棠兩君捐建程江中學及縣立二中校舍，平遠楊政民捐助該縣獎學金一十萬元，潮州鄭則士捐建金山中學大禮堂一座，潮屬暹僑歸國監團潮屬港僑及潮安人士各為金中捐建三十間之宿舍一座，大埔人士捐建大埔中學校舍，此外省立庚戌中學、雷州中學、高陂陶職等校亦正進行募捐中。

### 六、提倡體育

除提示健康教育之原則通飭各校注意遵辦，并在中等學校設備分期充實計劃中督促各校添增體育衛生設備外，并購發獎品獎勵學生作體育各項競賽及運動會，又本廳長至潮梅視察時，每至一大城鎮輒召集各中等學校學生作體格檢閱，并擇調其體格健壯精神飽滿活潑者作示範活動，頗引起一般人對體育之注意。

### 七、抽考學業進度

本廳為提高學生程度除嚴格管教並訂頒「中等學校教學課業進度考核辦法」通飭施行外，特於三十五年十二月本年一月及五月先後在廣州舉行中等學生臨時抽考三次，本廳長視察五六兩區教育時，亦會抽考二十三校，本廳經將各項結果及提示事項通飭各校知照，以資改進。

### 八、處理男女分校

奉部令切實執行中等學校男女分校，本廳經酌酌本省實際情形，訂定「男女生分校分班實施步驟」，除規定現在男女同校之學校如同年級女生在三十人以上時，應將女生單獨編班；如各年級均有女生一班以上，應設女子部外，并決定嗣後籌設省立中等學校以先辦女子學校為原則，使逐漸男女分校。此項辦法經呈復備案，並轉飭各中等學校及縣政府遵行。

### 九、編級試驗

本廳以抗戰期間，本省各中等學校轉移頻繁，致青年入學證件，每有遺失，因而損失學籍者為數甚眾。茲為救濟此輩學生學籍，特定六月十日舉行全省各公私立中等學校各年級編級及試。省會各校參加及試人數達四千人。

#### 丁、高等教育

##### 一、充實各專上院校設備

兩年來撥款充實各省立專上學校設備者計有海專專科學校五七、〇七七、三五〇元，法商學院四〇、〇〇〇、〇〇〇元，又法商文理兩學院水電設備費共四〇、〇〇〇、〇〇〇元，體專一、四三九、〇〇〇元，醫專二〇〇、〇〇〇元。

##### 二、恢復省立體育專科學校

省立體育專創校於民二十四年，抗戰軍興後，於廿八年裁併入省立文理學院附設體育專修科，復員後以該校關係國民健康至為重要，爰計劃將該校恢復，於卅五年秋正式開課，惟因原有校舍及省體育場於戰時為敵人佔住，復員之際遂為軍政部廣州特派員辦公處暫時接管，利用敵人遺留機器設置被服廠營養品廠及倉庫，後該處結束，復由聯合勤務總司令部接收，幾經交涉，迄今尚未能全部收回，致該校一時，尚未能恢復舊觀。

##### 三、督促私立學校辦理立案手續

本廳於本年二月間奉 部令取締未准立案之私立專上學校開辦，查本省私立專上學校尚有少數尚未妥辦立案手續者，當即分別嚴加督促，經督促後，已辦妥校董會立案手續者，有私立南方商業專科學校一校，正補辦手續中者有私立中華文化學院一校。其餘各校亦均在督促趕辦中。

#### 戊 社會教育

##### 一、發展各級社會教育機構

在民衆教育館方面本廳除增置省館職員名額，督飭其組織識字運動推行委員會，推行識字教育及設立國語講習班外，並督飭各縣恢復或充

實縣民教館。現已有省立民教館一所，縣市立者共八十三所，其中經費已達標準者有番禺新會等十五縣市，編制員額合標準者有廣州汕頭等二十四縣市，工作能照規定辦理者有梅縣曲江等四十三縣市，在圖書館方面，轉於省圖書館下設備廣東史料室，專門保管有關本省文獻，至半年來各縣遵令恢復或新設者有順德等縣十所，現全省共有圖書館九五所，又本廳經訂頒「各縣市圖書館圖書巡迴閱覽辦法」督飭各縣施行展開活動的圖書教育，在體育場方面，廣州東塲省體育場地址為聯合後勤部所借用迄未能全部收回，經於三十五年秋間在中華北路闢建分塲一所，以應需要。較塲地址現亦經加緊修復為本省第十五屆運動大會之用。各縣市體育場本廳亦分別督飭恢復或充實，綜計全省現有體育場九十二所，凡六十六縣市。又各縣市國民體育委員會，經本廳督促後已逐漸成立，據報已成立並展開工作者四十九縣市。

##### 二、推行社會教育各項運動

(一) 兩年來所有之體育節，社教擴大運動週，科學運動週等，本廳均經督飭所屬在省會及各縣切實推行，在省會各次之活動，以能集合各社教機關各級學校及人民團體共同推動，力量集中，收效較宏。

(二) 去年 蔣主席六秩壽辰，本廳曾策動省會各中上學校舉辦敬獻圖書儀器祝壽運動，參加者有廣雅中學等七十一校，共得代金一億又五千二百餘萬元。圖書一四、九八八冊，儀器四四一件，經督促各校從速購置圖書儀器，以資充實設備。

##### 三、推行國語教育

兩年來國語教育之推行，除在省會成立省注音符號推行委員會，并督導廣州等三十四縣市成立縣市注音符號推行委員會，以為策動及指導機關，督促汕頭等十縣市及省立長沙師範等二十校舉辦國語講習班外，復將普通推行國語訂為本年度本省教育部門中心工作之一，其進行之工作較著成效者，為(一)督飭各縣市推行會加強工作。(二)督飭全省各級學校採用國語教學，并成立國語研究會。(三)督飭中小學視師



賽情形增授國語課程。(四)在本省舉辦國語師資登記申請登記者有一五〇人。(五)整訓國語教師擇優分別派赴廣州各省立中等學校教授國語。(六)分別在省會及各縣市舉行國語教育運動週，分項活動。

#### 四、發動國民體育舉行本省第十五屆全省運動大會

本廳除督促各縣市恢復及充實體育場訂頒「本省各縣市運動會舉行辦法」督飭各縣市舉行運動會外，并決定於本年在省會舉行本省第十五屆運動大會。據報已於去年底或本年內舉行縣運動會者有湛江等二十縣市，舉行區運動會者有第四第八兩行政區，省運會則于本年六月一日至八日舉行，參加者五千餘人為歷屆省運會之冠。

#### 五、辦理邊疆教育

本廳為推行邊疆工作，特令派督學陳傳棟長期駐瓊督導，且經通令各邊縣資助保送邊民入省立師範及職校就讀，并由本廳撥發邊民獎學金以資獎勵，在經費方面則經撥助連南保亭等縣共七、七〇五、〇〇〇元，另奉教育部特別補助一百萬元經轉撥九區專署負責計劃辦理。

#### 六、推廣補習教育

本廳經遵部頒辦法訂定「本省推行補習教育設校計劃」，督導各縣市政府及公立中等學校并鼓勵機關團體及熱心教育人士籌設補習學校，據報已設立者，有和平等五縣，省立梅州師範等六校。在辦理設校中者，有龍川等十七縣市。私立補習學校在省會已呈准辦理者，有短期補習學校五所，各縣校數則尚無確切統計。關於識字教育方面，本廳經訂定「本省社教機關及中上學校推行識字教育設班計劃」。督導實行，據報汕頭等二十六縣學校館已遵令附設識字班，本廳并經翻印高級民校課本七〇〇套，初級民校課本一二〇〇套，(每套包含四冊)分發各縣作為樣本之用。

#### 七、辦理文獻復員

除協助廣東文獻館辦理各項文獻復員工作外，并奉准 教部核發本省文獻復員費六千萬元，以搜購有關本省之重要圖籍，此款經按照實際需要，分發各單位及縣市，指定用途。由本廳協助或督飭辦理，計文獻館二千五百萬元。指定搜購廣雅叢書及重要秘稿版本；省立圖書館一千萬元，指定搜購方志及有關學術之典籍；廣州市立中山圖書館五百萬元，指定搜購與廣州有關之史料，及革命先烈之手蹟。其餘二千萬元配發各縣市為搜集上列各項文獻之用。

#### 八、推行電化教育及執行電影檢查

兩年來本廳電影隊會至西村石榴崗等處先後放映十二次，觀衆人數總共約十一萬人。省會電影檢查，本廳仍繼續執行：計去年十月至十二月初核者二二一件，復核者二三八件，本年一至四月初核者一五一件，復核者三三二件。

#### 九、結語

兩年來廣東教育之措施，大要既述如上。吾人更當以左列各項，懸為今後努力之鵠的：

- 1 普及國民教育，配合地方自治；
  - 2 擴展師範教育，培養國民導師；
  - 3 發展職業教育，適應經濟環境；
  - 4 獎勵科學研究，提高文化水準；
  - 5 培成優良學風、轉移社會風氣；
  - 6 提倡國民體育，增進民族健康；
  - 7 推行國語教育，加強國民團結；
  - 8 推廣電化教育，充實民衆生活。
- 至何者宜量先於質，何者宜質先於量，何者宜質量並進，則又當斟酌實際情形，而為損益也。

# 運動會特輯

## 廣東省第十五屆運動大會報告

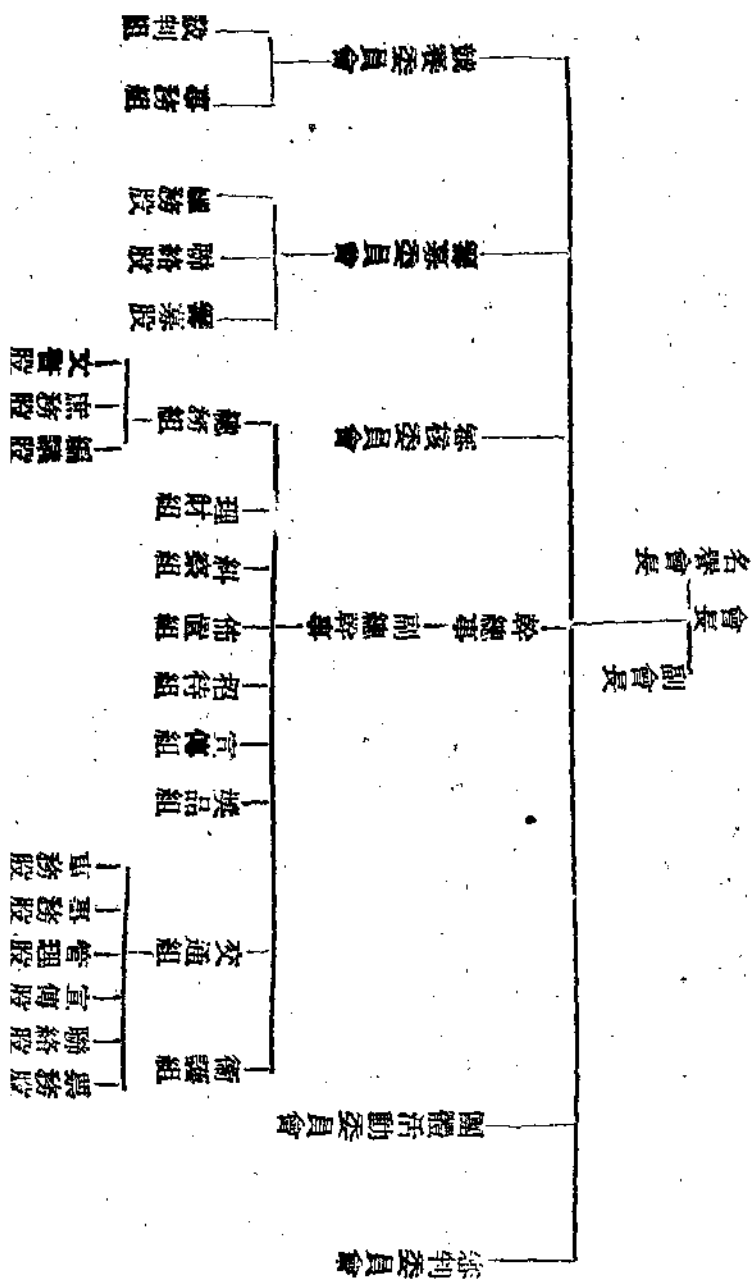
編輯室

(一) 籌備經過

本屆運動會在三月中旬由廣東省教育廳發起，邀請國民體育委員會

和中華全國體育協進會廣東分會，共同籌備，並聘請委員二十三人，負責籌備工作。

大會的組織，表列如下：



四月初成立辦事處，因為時間太匆促，祇有一個多月，各項籌備工作也就特別緊張，並且爲了節省經費起見，除了特別請若干的專家協助之外，其他一切人員，多由教育廳及國民體育會以及其他機關調用。

場地方面，由廣東省政府及廣州市政府共同籌撥四千萬，並承善後救濟分署，撥米八十噸修築。大會籌備時間連同大會一切經費預算支出約四億餘元，十多年前的十四屆大會支出是五萬元，以現在物價指數來比較，還不算多。經費的來源，是由本會籌募委員會，陳主任委員揮青負責，向各方面籌募兩億五千萬，並先由廣東省政府墊支一億五千萬元應支，籌募所得與支出數目相差很大，不敷之數，全憑門券的收入來彌補。

大會開幕的日期，原來定了五月二十日，後來各縣市，因爲交通困難，而且籌備不及，紛紛的向大會請求改期，本會也覺得大會已經十多年未有舉行，這次是勝利復員後的第一次，爲了使各縣市都有參加的機會，使體育能够普遍的提倡發展，經會長決定，特別將開幕的日期，延遲到六月一日，並定了五月廿九日開始舉行各項球類的預賽。

我們要知道，體育與國防關係是很大的，恰巧六月二日，是青年軍復員週年的紀念日，因爲兩者之間，是有上說的關係，因此又將開幕的儀式，改在六月二日舉行。

大會日期，原定是四天可以完畢，我們預算的日期，是照上屆參加的人數，三千九百人來計算，但是結果出了我們意料之外，這一次參加的單位，已經有三百零八個，參加的人數，是五千零二十五人，男女都特別的踴躍，因此不得不將會延長三天，一共七天，比較上次十四屆大會日期十二天，減少了一半時間，使各方面節省了不少的開支。

大會由張名譽會長向華，羅會長慈厥，歐陽副會長惜白，姚副會長實猷等領導，同時得到全省各方面的協助，特別是新聞界文化界幫助更多，很順利的舉行，這次大會表現很好，相信體育的發展，一定也得到很大的進步。

## (二) 由開幕到閉幕

本屆大會由六月一日正式開始，二日舉行開幕典禮。

參加大會的單位比歷屆都多，可說盛况空前。青年學生不遠千里，不辭跋涉，熱烈地參加比賽，並且不怕狂雨，不畏烈日，努力地表演技術，這種精神也是不可多得的。

這一屆大會意義是重大的。羅主席說：

「中國向來注重國民體育，古代的「六藝」教育，所謂「禮樂射御書數」，其中的射御，便是體育的範圍，藉此以求身強體強，而達到種強國強的目的，孔子說「有文事者必有武備」，蔣主席更常以「文武合一，四育并重」的聖旨，訓示全國作教育的一致方針。體育就是文武合一與四育的教育之重要部門，所以今天的運動大會，含意是深遠的。我認爲這一個全省運動大會，外在的影響，就是各地國民體育事業的示範，是地方體育風氣的倡導，是國民健康運動的推進，是國防力量的加強，而大會本身的意義，也至少具有三項：(一)檢閱的意義——我們集中起全省各地的青年與學生來舉行體育競賽，就是要檢閱我全省青年國民的身心，是否健全到什麼程度，體育的技術有沒有進步，藉此檢閱的結果，來策定今後體育的方針，與改進體育的方法，以求達到青年國民的強國之目的。(二)團結的意義——本省各地對於體育訓練都能够注意，這是一個好現象，可是很少注意到團結的精神，現在省運會中集合了各地方團體的運動員，在本大會的規則下，互相觀摩，熱誠較量，大家的精神是一致的，所遵守的規律是一致的，由這外表一致的行動，進而由內心一致的意念，這就是團結的基本條件，此一含義是各位應該認識的。(三)選拔的意義——這次參加大會的選手，共有五千二百餘人，我們要在這五千二百餘個健兒中，挑選各項成績最優秀的份子，再加訓練以爲代表本省參加全國運動會的準備，更希望這些被選拔的健兒們，能够在國運會中創造紀錄，爭得勝利，爲廣東保持光榮，並且又經國運會的選拔，代表國家參加全世界運動大會，而與各國選手們爭雄，以增加民族的光榮和國家的地位，所以今天參加大會競賽項目的選手們，此時應特別發揮體育的新精神，研究體育的新技術，隨時求取新的進步。

有這三種意義，所以這次大會雖然花費八天的寶貴時光，還是值得的。

我們來看看比賽的情形。  
先看各項球類：

一 排球

省 男 甲

本屆省運會，男子甲組排球參加比賽之隊伍原有南等四隊而已，奈以不是冤家不聚頭，而四隊雄師，偏走厄運，執圖後，同在一條戰線上互相殘殺，而予其他坐收漁人之利，在預賽期間，廣大即遇培英，結果以三對零廣大慘遭喪師，繼而嶺南又巧遇台山，結果又以三比零嶺南敗走麥城，自此以後，各隊經過大小交鋒，強存弱汰，至大會開幕期間，祇剩台山、培英、中山、化縣，等四隊。但台山以培英隊員中有數位為體育教員，違背了業餘運動法章，故向大會提出抗議，經大會審查屬實，便將培英取消資格。此後僅有台山、中山、化縣三隊，其中除台山已得決賽權外，而中山與化縣為了爭取決賽權，難免一場決鬥，雙方實力本為旗鼓相當，戰來緊張萬分。惟化縣聯絡較勝一籌，卒以三對一將中山擊敗。而擇得決賽權。至是中山便屈居第三名。會期舉行第二日，台山與化縣為冠軍之爭，因為兩隊實力懸殊，台山猛將如雲，化縣確非敵手，便造成了一面倒之局面，乏善可陳。台山妙手輕施，便以三對零之比將化縣擊敗，奪得錦標，而化縣則榮獲亞軍。

省 男 乙

省男子乙排球參加者，祇培正、嶺南、培英、三隊，預賽期間培正首遇嶺南，而以二對一為嶺南殺敗，翌日，嶺南與培英決冠軍，嶺南雖為疲兵再戰，惟勇氣百倍，培英則養精蓄銳，以逸待勞，因此戰來，場面緊張，精采百出。嶺南三軍用命，聯絡周密，怎奈培英中網利害，門鎖快壓，件件皆能，大有龍城飛將之概。結果以三對二，培英榮獲冠軍。而嶺南則居亞軍之位。

省 男 甲

參加省女子甲隊排球賽者，原有七隊，經過預賽淘汰後。至決賽階段，祇餘中大、協和、女師、文化四大隊，女師對文化決三、四名時，文化因事棄權。女師不勞而獲。至中大對協和決賽冠亞軍，兩隊實力相埒，堪稱半斤八兩，論人材中大可

說是人強馬壯。且發球及擊殺功夫，亦勁而有力，而協和亦短小精悍，全隊聯絡甚佳，故於三日兩隊交鋒，而以二比二打成平手，至第五局本可拚個你死我活，一決勝負，怎奈天雨場溼，奉令停賽，待至九日上午再行補賽，畢竟小妹妹經驗欠缺，低首稱臣，故冠軍一席，為中大奪去，協和只得退居次席。

縣 男 甲

縣男甲排球參加者，原有十六隊，到了準決賽階，將羅定、陽江、雁倒後，先後奪得決賽權。而羅定、陽江，繼而爭奪三、四名，陽江以擊殺力勁，而以三對一，將羅定擊敗，奪得第三名，台山與開平為冠亞軍而爭，本來兩隊實力相差不遠，應有一番精采表演，奈天雨地濕，大家均無心戀戰，以致台山以三對零榮獲冠軍，開平則屈居第二，羅定列第四名。

縣 男 乙

參加該項比賽者，祇有台山，與恩平兩隊，在會期前（廿九日）兩隊小英雄，經過一次交鋒，台山以三對零，將恩平壓倒後，便奠定了冠軍寶座。至於縣女甲排球一項，參加者祇有台山縣一隊，本諸定章，一隊參加，不成比賽，例應取消該項比賽，惟競賽部為鼓勵及提倡起見，特將該項錦標歸為台山隊所得。

二 籃球

省 男 甲

省男甲籃球，計參加共有四十八個單位，經過了三天預賽後，技術較劣者，悉被淘汰，故會期中祇餘明強、市警、汕頭、民大四隊，本來廣大亦為本屆勁旅之一，惜於預賽時，就遇市警隊致遭淘汰。若論四隊之技術，明強當然技臻上乘，冠軍二席，無敢與爭，其餘汕頭、市警、民大，二隊，亦各有千秋，戰前難下定論。明強自以五十八對二十三，擊潰市警後，即奪得決賽權。而汕頭亦以四十三比十三，慘敗民大後，故有權與明強較量長短。至六月三日決冠軍之戰，為汕頭對明強，不知何故，汕頭竟未出場，故明強不勞而獲冠軍寶座。而第三、四、名之爭奪亦全日舉行，市警畢竟聯絡較勝，結果以三十六比二十三，戰敗民大，而得第三名。第四名則為民大所有。

### 省男乙

參加是項競賽者共十隊，至最後階段時，尚有培正、培英、興華、四隊。當培英對四十六小爭決賽權之時，而以六十一比六，慘敗四十六小，片甲不留。而培正對興華兩隊，小英雄來往爭奪，頗有臨陣，惟培正有收斂隊在旁，不斷打氣，戰將勇氣百倍，故能以二十九比十五將興華擊敗。六月二日，培正對培英，爭奪冠軍寶座，十條小英雄，抖擻精神，惜以大雨過後，球場太濕，球亦比前較重，以致小英雄們無法施其技。禮嘉松榮總打之「硬工」，演來毫無精彩，畢竟培正技勝一籌，卒以十八比十將培英壓倒而高舉錦標。

### 省女甲

參加省女甲籃球者共有十四隊，勁旅可說是市警、嶺大、廣大、協和、民大、五隊。惟市警與廣大被控有球員違犯業餘運動規則，而被大會查明屬實取消了參加資格。故實際有協和、嶺大、民大三隊，互決雌雄。協和小妮子滿場活躍，與民大爭決賽權之戰，竟以十比零而大敗民大之師。六月七日，協和再與師與嶺大決賽冠軍寶座，於第一、二、三節中，協和乘其矯健身手，分數節節佔先，畢竟小妮子後勁乏力，經驗欠够，於第四節最後之戰，反受嶺大拚命反攻連奪四球，而造二十對十二之比，結果協和反勝為敗，而冠軍寶座亦為嶺大擄去，協和祇亞軍耳。

### 縣男甲

縣聯賽男甲籃球參加者凡卅九隊，經過大小數十戰，把弱者淘汰後，到最後階段，尚餘汕頭、茂名、興寧、梅縣、四隊。茂名先將梅縣壓倒，便挺身而起。汕頭亦以卅九比卅五之差使興寧屈服，而與茂名爭天下，本來茂名與汕頭兩隊技術相埒，茂名三鋒，聯絡甚佳，雖後衛稍差，亦可應付戰陣，怎奈該日戰來失常，而竟被汕頭以廿九對十三遭受慘敗。冠軍遂為汕頭所得。至於二、四名之戰，興寧對梅縣，興寧技術勝一籌，故獲第三，梅縣第四。總觀此次縣聯各隊籃球技術，比前屆確有長足進展，技術絕不在省運各隊之下，有時戰至精采處，省運隊且有所不及，故下屆省運會籃球冠軍寶殿，不難為縣聯隊伍奪去。

### 縣男乙

參加縣男乙籃球者共十一隊，經過多天拚命爭奪，排成優勝的次序為冠軍開平，亞軍台山，季軍東莞，殿軍羅定。

### 省女甲

縣聯女甲籃球，報名參加者凡十隊，經過比賽結果，台山以六比四壓倒龍川榮登寶座，龍川屈居次席，而中山又以十一對六擊敗高要奪得第三名，高要遂列為第四名。

### 三足球

### 省男甲

省運男甲足球參加者僅六隊，而勢均力敵者，厥為市警、南海、三水三隊耳。市警自戰嶺南後，獲得決賽之權，而三水亦因與南海爭決賽權之戰，南海未依時出場，而被判棄權，致不勞而獲。是以冠軍之爭為市警對三水，三水旗下擁有李德棋、李國威、李殿祺等，均健勇善戰，市警亦羅集不少能員，如李天生、麥紹漢、劉慶村等能征慣戰之士，故當時誰勝誰敗，未可逆料。怎知決賽時間已至，而市警宣告棄權，三水於是奪獲冠軍。惟查市警對三水之戰，比賽時間一延再延，累得多少球迷守候多天，終至變成泡影，殊令球迷失望太甚，以至怨聲載道。

### 縣男甲

縣聯男甲足球隊伍，亦多為參加省運賽者，計有七隊參加，其中三水與南海，本為縣聯賽之勁旅，大可以分爭天下，奈以冤家路狹，初賽便見兩虎相鬥，結果以六對一，二水慘敗。而五華本居上綫自以閃電戰術壓倒亞雄後，躍而與南海決賽冠軍，以球術而論，南海確勝一籌，惟開賽後南海輕敵，為五華所乘，連攻入三球，上半場完，以三對零五華佔先，下半場五華拚命反攻，打至三比二之時，時間將告完場之際，而南海又攻入一球，以三對三打成平手。不一瞬間，球證朱國倫鳴笛完場，四旁觀眾，認為球證有意延長時間，給南海以機會踢球，於是擁擁入場質問球證，而演出毆打球證之慘劇，於省運會史中留下一點不可抹拭的污痕。事後競賽部又因投鼠忌器，不敢再度舉行決賽，便用所謂息事寧人之手段，而滑稽的判出兩個冠

軍來。此種懦弱行為，殊失體育訓練之果敢精神，於古人所謂「君子無所爭必也射乎」之詔示，亦有所違背。

至於球類中尚有省男乙足球，省男甲棒球，省女壘球，及乒乓球，男女網球等，因篇幅所限，迫得從略，而該項球類之優勝名次，可參看本刊各項錦標總表，便可見其梗概，並請讀者原諒。

### 其次看田徑賽：

據大會統計，此次參加競賽人數約五千餘人，參加田徑賽者為數當亦不菲，實為空前盛況。且各組隊別，名目繁多，而田徑項目，亦復不少，倘每項加以詳細描寫，固非易事，亦為篇幅所不許，故筆者僅就管見所及，備述梗概而已。

△六月一日 各項田徑賽在會場舉行，徑賽項目，全屬初賽，田賽方面，則有省男甲鉛球及省女甲跳遠決賽等項。鉛球決賽時，嶺大何友彰驅格魁梧，體力充足，冠軍一席呼聲頗高，而湛江陳立芳善用巧力，結果高據寶座。嶺南李小洛，培正陳福來分列三、四名。

△六月二日 場內秩序，稍見良好，較之昨日混亂狀態，已有顯著進步，是以各項比賽，尚能按表舉行。縣男甲跳遠，河源葉兆，中山鄭標，均為出頭人物。惟最後一跳的結果，各人分列二、三名，新會陳厲投毬後，而冠軍一席，落於陽江陳書煌之手，且打破縣紀錄，為大會生色不少。其次為省女甲鐵餅決賽，全由嶺南、女師兩隊包辦。

△六月三日 上午田徑項目於雨中舉行，省女甲鉛球魏箴體力過人，舉手一擲，以八公尺一四，壓倒羣雌，穩操勝券。教忠何驚非以指節之差，屈居第三。嶺大洪德真，鄭禮儒，分列二、三名。下午滂沱大雨，場內漬水，不能繼續舉行，乃宣佈休會。

△六月四日 整天大雨，水到成渠，停止比賽，全部田徑賽項目，再度押後。

△六月五日 天氣放晴，沙池與跑道間，無限熱鬧，田徑場中，決賽者十項，初複賽者十二項，破省紀錄者，則有省男甲標槍，及男乙跳高兩項，破縣紀錄者，亦有六項之多，其成績之優異，實為大會空前之

收穫。參加男甲標槍人數，原有八十名，而到場的僅得四十餘人，其中健兒，除上屆冠軍手敦華明參加外，其他皆為新手。於首次試擲時，敦華由四十一公尺成績，此後又升至四四公尺六六，滿以為穩居第一。怎

知陳立芳於決賽時，孤注一擲，竟造成四八公尺三〇的新紀錄，榮登寶座。男甲鐵餅決賽由鄭標，陳立芳，敦華，陳植材四人，分列名次。論姿勢之美妙及用力之均勻，當以敦華為佳，若論標槍魁梧，又以陳立芳為最，而鄭標係中等身材，惟於第一次初賽時，已爆出二八公尺八九

的成績，此後越擲越壞。敦華，陳立芳每次均有進展，惟苦不能趕上鄭標的成績。男乙跳高時，自嶺大譚冀有，南大胡友標分定三、三、四名之後，而培正潘永建，思恩溫應康爭決賽軍，相持甚烈，當升至一，四

六公尺時，溫應康用西方式跳法，經過三次的奮躍，均不過半，而潘永建採用剪刀式，縱身一跳，翻然過去；核其成績，已造成全省的新紀錄。縣女甲鐵餅決賽，計參加者三十餘人，揀選陳秋雲能採用旋轉加

速者外，餘皆採用立定式擲法，而陳秋雲得下於較加速之力，所以倒斃並且創個新紀錄。省女乙跳遠第一名陳步嬌原籍台山公人一六五，原也難得，但其再加縣女乙跳遠其賽時，一筋力太佳，屈居第三，其他如台山梅雪，番禺潘振根，中山李麗珍，河源劉心平破縣紀錄。

△六月六日 田徑決賽，破縣紀錄九項，計參加男甲年高者，有廣大李葆齡，中山余鐵軍，陽江陳書煌，中德王展人，陳書亮等有體力，因連日比賽項目太多，體力消耗，已不能保持水準，李鐵軍於縣聯年高決賽時，曾獲首席，今挾戰勝之餘風，來參加省的高且賽，當然甚有希望，那知廣大李葆齡，身體靈活，姿勢美妙，在步速年絕小失

敗，結果異軍突起，竟壓倒余鐵軍而獲冠軍。縣于五公尺決賽，與粵蕭添榮，個子高大，步伐穩健，一路領先，惠陽鄧民權居第二，其餘殿後，無甚變動，於最後五十公尺時雷川氣數

華，用力衝刺，結果獲得寶座，其跑的策略，能與氣力相配合，其成功之點，誠值得一般中距離運動員去效法的。

惹人注目的省、縣聯合萬味比賽，今晨八時在會場舉行，查報名參加的健兒，原為一五〇人，惟齊集司令台點名時僅得一百人，事先齊集會場西跑道之一百終點處，經裁判員發令後，各健兒即拔腿出發，沿會

場東跑道在會場跑一週，出大會正門，然後右跑轉向先烈路一直出發，沿途經執信中學，黃花崗，庚戌，出沙河入警官學校操場，繞過紅旗後，又復依循原路跑回會場，出發後約四十分鐘開外時光，優勝運動員已紛紛入場，陽江梁傳鐸一馬當先，直撲終點得了冠軍，龍川劉敦華跑來第二，跟着進門的是華南中學的簡寶珍惟失誤跑入了觀台的走廊，後經華中有關人之提示，着其改入決勝路徑，但簡寶珍是時體力已感不支，因而暈去，回頭看時，第三名則為手車工會梁廣所得，而第四名則為英德陳耀衡，成績平常，惟競爭最烈。查此次因體力不足而致暈去的共十六人，聞此次大會事先並未個別檢查體格，致生莫大之危險，頗惹起一般人士的非議，幸有救護隊，逐一送入醫院療治，不然更不堪設想了。直至下午，一人神經病，三人情形嚴重，此次萬味跑，有十四齡之三水鄧惠義參加賽跑，於跑畢全程後，居第十名，精神甚佳，能談吐自若，毫無倦容，雖未入選，亦為一般觀眾喝采不已。至於此次成績為四十分二十五秒，較上屆省運紀錄之三十五分四十秒，以時間論相差六分，以路程論約差二千公尺之遙，是項成績之改造，實有望於一般長跑家之努力吧。茲將省與縣之冠軍人名列后：

#### △省男甲萬公尺徒手決賽：

第一名梁傳鐸（陽江）四〇、二五、八秒。第二名劉敦華（龍川）四〇、三四秒。第三名梁廣（手車公會）四一、三秒。第四名陳耀衡（英德）四一、一七秒。

#### △縣男甲萬公尺徒手決賽：

第一名梁傳鐸（陽江）四〇、二五、八秒。第二名劉敦華（龍川）四〇、三四秒。第三名陳耀衡（四一、一七秒。第四名梅雨華（梅縣）四一、三六秒。

△六月七日，田徑項目，全部均為決賽，精銳盡萃，當有一場好戲，其精彩者，計有男甲四百公尺千五公尺及跑欄等項，省男甲四百公尺決賽，計有十人參加，嶺南岑孝文佔第一線，海康蔡朝賢佔第二線，其餘培正魏遠明省楊瑞淵等則依次就位，發令後，魏遠明起步最快，領導羣英，一馬當先，一百公尺後，鄭滿餘蔡朝賢拚命趕上，而楊瑞淵

於最後二百公尺是咬緊牙關，直撲終點，獲得冠軍，其餘鄭滿餘，蔡朝賢岑孝文分列名次，魏遠明不幸落選。

△女甲四百公尺決賽時，培中周翠華，身材較高步伐穩健而寬大，倒算不錯，惜尾勁不足，於最後二百公尺時致被南大蔣抗日搶過了頭而自居第二。蔣抗日身體靈活下肢步伐跑得不差，惟兩手擺動，仍帶軟弱，對於加速方面，未見輔助，肯向這點改進，則其成績必有驚人的進展。

一千五百公尺決賽，參加者十五人，發令後，眾健兒一簇人馬，齊出發，但見嶺南兩位健兒，稍為當先，餘皆不分前後，四百公尺後，嶺南王裕容搶先領導，湛江陳志輝，培正邵乃遜等殿後，跑至八百公尺時，王裕容步伐依舊寬大而有力，兩手擺動自然，從容不迫，仍能取得領導地位，而陳志輝邵力遜步伐緊隨，銜尾不捨，各人速度，無大變動，惟於取最後三百公尺時王裕容速度增加，步度較密，將各人拋向三十步之外，直達終點，獨占鰲頭。是時湛江陳志輝，眼見寶座已為他人據去，意欲走快兩步，得個亞軍也好。那知廣雅周鐵城拚命加速，盡力衝刺，迎頭趕上，連過五關，卒以一肩之差，壓倒陳志輝而得第二，而陳志輝邵力遜分列三四名。

縣乙女八十米低欄決賽，計有十八人參加，若論身材以新會陳英羣較為高，步伐平均，衝刺有力，故得優勝。劉卓珍姿勢甚佳，且有相當速度，本來可列第二名，惜於將抵終點時，僅以兩步之差，跌倒地上，所以名落孫山；見者無不扼腕。下午男甲中欄決賽，共有階頭，惜上天下雨大會場中一片都是水汪汪，是以改期。

△六月八日 田徑決賽，上午九時舉行，第一項為省女甲二百公尺接力決賽，發令後，女師隊一馬當先，交第二棒時執信搶過頭，惟於第三棒時嶺南隊因交接得宜，竟似一枝疾箭先抵終點，而獲得首席。餘培道執信，協和順序分列名次。繼之則有省女乙二百公尺接力決賽一項發令後，嶺南起步神速，先交第一棒，而女師換了第一棒後，一陣疾風帆過嶺南，第三棒後，培道又趕上嶺南，直達終點。結果女師，培道、南大，培正依序順列名次。其次則為省男甲四百中欄決賽，計參加者凡五人，發令號齊向等一欄進發，是時市一中齊鴻鏗跨過一欄，倒地，扶地起身，繼續前奔，一路由嶺南李小覺領導前進，直至跨過第九欄後



嶺南陳克超發力趕上，果然手足靈活，不三數步，已經扒過李少覺直撲終點得冠軍。而培正手輝，拼命向李少覺窮追，但差了一兩步屈居第三。八百公尺決賽參加者十人，一聲號令，一簇人馬向前奔馳，嶺南王裕容步伐寬大，一馬當先。湛江，法商，培正，銜尾不捨，四百公尺後海康趕上列第二名。又昨日田徑賽破省紀錄者：計有培正男乙四百公尺接力決賽，成績五十五秒一，大會經於今日下午八時閉幕。

大會各項成績紀錄總表和各項錦標另如後錄。

經過八天之後，各項比賽，大致完成，各項比賽成績已詳見本刊第四期教育消息欄內。在這裏，我們不再贅述。

八天來，有許多使人感奮的事，正如姚廳長在閉幕禮中所說：

「第一、是參加單位和人數的踴躍。這次運動大會，籌備非常匆促，差不多到三月底，才將舉行大會的決定，公開宣佈，但是現在參加的單位却有三百零八個，參加人數共五千一百多人，打破歷次省運人數紀錄。各縣市方面，雖然交通尚未完全暢通，但除海南島外，其餘東江、北江、西江、中區、南路各地幾乎都派有選手到會，這種踴躍參加的熱誠，不但表現出全省人士，對這次大會的重視，也充份的表現出大眾對體育已有進一步的認識和理解，這是最值得我們興奮的第一件事。

第二、是競賽成績的良好，這次大會中球類田徑各項的成績，雖然不見得項項都令我們滿意，但是突破過去紀錄的，也有不少。本省同胞在過去八年抗戰中，飽受患難，一般健康水準，都不如從前，現在尚有這種成績，實在難能可貴，值得我們興奮的。

第三、就是秩序紀律，和體育精神的得到大家重視。體育這件事，原是精神重於技術，道德重於勝負的，這次大會，除開六號那天，會因為少數觀眾引起一樁事件之外，大家都能够重視紀律，遵守秩序，尤其是運動員對團結、合作、熱誠、公正等體育精神，更特別給人一種良好的印象，使大會隨時隨地，都表現着和諧熱烈的氣氛，這也是值得我們歌頌和興奮的。

大會開幕典禮，在六月八日女子壘球真光與嶺南決賽完畢後舉行，時已下午八時三十分，暮色蒼茫，各單位加觀眾多已離場，祇餘嶺南、培道、真光、知用、協和、廣雅、培中等校參加，人數約數百人。由羅

會長主持並致閉幕辭。羅會長首對大會職員，各縣領隊，各運動員暨觀眾與天奮鬥之精神，及恪守大會紀律，使大會得以圓滿閉幕，造成無限光榮，表示無限欣慰與致敬。復對參加閉幕典禮之各校人員，貫徹始終的精神，加以贊揚。最後希望各人將此次奮鬥精神，搬到全國運動會去，必可成功。繼由姚副會長報告大會各種情形，最後由嶺南大學選手，代表全體運動員致答辭。散會時已過九時。

頒獎典禮是「十一」日下午三時半，在中山紀念堂舉行的。各單位事而有汽車，以備領得獎品時遊行全市。約三時許，紀念堂側的停車場，已滿佈各種車輛，遍插各式旗幟，會場佈置，簡單莊嚴。紀念堂內，頓增數千活潑之運動員與觀眾，使空氣頓呈熱鬧。主席台上，羅列獎品。三時半典禮舉行，由羅會長卓英主持，並致頒獎辭。後由張主任發誓，姚副會長致訓辭，旋由羅會長親自頒發獎品，各運動員按名登台，以微笑接受其辛勞所得之榮耀，台下報以熱烈掌聲。

得獎品最多之單位，在「省運」為嶺南大學，在「縣聯」為中山縣，其次為培正，台山、湛江、河源、女師、培道、協和、真光、執信、南海、陽光、市警、三水等單位。頒獎畢，齊集門前，由聯華公司攝入鏡頭，時已下午六時，各單位紛紛登車，巡遍全市，沿路燃放炮竹，市民爭相觀看，佇立道左，無限羨慕。

### (三) 經費收支概述

本屆大會經費來源，由籌募委員會陳主任委員譚青負責向各方面籌募兩億五千萬，大會預算支出四億多元，收支對比，相差很大。

附收支對照表：(見底頁)

### (四) 結語

這次運動會在倉卒籌備，經費支絀，天雨地濕種種條件限制之下舉行，而運動員參加的都熱烈，紀律也還能維持尊重。至於成績，頗有幾項打破紀錄。在本刊上期會將各項成績刊登過。一般來說還能滿意。若能，由此而刺激大家，進一步注意體育，努力訓練，那末，下一屆的運動會，我們將會看到更好的表現。



歌 部 為 進 行 曲 式

# 廣 東 省 第 十 五 屆 運 動 大 會 會 歌

C 調 半 拍 1 1̇ 2̇ 1 5 | 3̇ 1̇ 2̇ 6 5 - | 6 1 3 4 | 3 - 2 0 | 1 1̇ 3̇ 5 5 | 1 2̇ 1 6 - | 1 6 5 3 |

央 央 旗 志 飄 風 舞，象 徵 斬 昂 器 宇。百 粵 健 兒，英 姿 矯 拔，拍 盪 整 齊

2 1 2 3 1 - | 1 2 3 3 0 4 | 3 4 5 5 0 | 4 5 6 6 - | 1 1 7 5 | 6 5 #4 3 2 3 4 | 5 - - 0

步 武。尾 隨 十 五，香 拳 日 翻 滾 憑 誰 爭 取，唯 競 由 九 那 甘 白 銀 榜 其 伍。 *mf*

5 5 6 5 4 | 3 - 1 0 3 | 5 5 6 1 7 | 1 1 2 3 - | 3 2 1 6 | 1 6 5 3 | 5 2 4 5 1 2

此 身 百 鍊 候 候，似 戰 場 決 勝，爾 如 掃 虎，有 勇 知 方，競 揚 臨 厲，周 旋 中 規

3 - 2 - | 3 2 1 1 0 | 2 2 1 6 6 0 | 1 1 6 5 3 0 | 1 3 5 1 | 3 3 1 2 3 | 1 - - 0

中 矩。餘 勇 可 賈，以 國 國 防，孰 敢 予 侮，繫 我 中 華，復 興 邁 往 古。

附錄二：

省連會各界惠贈獎品一覽  
計開(下列次序，照收到獎品先後開列。)

甲 銀器類

張主任發奎	銀杯一座	陳嗣卿先生	銀鼎一座
羅主席卓英	銀鼎一座	何錦文先生	銀鼎一座
姚廳長寶猷	同上	孫廠長滿	銀盾一座
陳委員濟棠	同上	孫廠長滿	又銀盾一座
黃廳長秉勛	同上	陳專員文	銀杯一座
鄧不奴先生	同上	黎局長鐵漢	銀盃一座
李署長應林	同上	吳院長康	銀盾一座
四行聯合辦事處	同上	招商局	銀鼎一座
歐陽市長駒	同上	陳廳長錦松	銀盾一座
何東爵士	同上	李處最東星	銀盃一座
黃司令鎮球	同上	李委員支範	銀鼎一座
世界商務中華中正等十大書局	同上	馬部長超俊	銀盃一座
鄧副主任龍光徐副主任景唐	銀杯一座	劉廳長禹輪	銀鼎一座
省衛生處暨所屬各機關	銀鼎一座	鄭專員紹玄	銀盃一座
胡文虎先生	銀瓶一座	王校長志遠	銀鼎一座
何輯屏先生	銀鼎一座	粵省銀行南京分行	銀鼎一座
胡委員文燦	銀鼎一座	羅委員翼羣	銀盃一座
鄧宗堯容敏光先生	銀盾一座	廣東省訓團	銀鼎一座
崔委員廣秀	銀鼎一座	黃專員錚	銀盾一座
曹廠長銘先	銀鼎一座	杜局長鎮遠	銀盾一座
郭特派員德華	銀盃一座	沈先生	銀盾一座
李廳長揚敬	銀盾一座	薛覺先先生	銀盃一座
余主任漢謀	銀杯一座	蔡委員勁軍	銀杯一座
葉廠長家垣	銀盃一座	李主任委員大超	銀鼎一座
廣東全省保安司令部	銀盾一座	劉景容先生	銀杯一座
詹委員朝陽	銀牌一座	陳主任委員輝青	銀杯一座
贊美餅乾公司	銀盾一座	海員工會廣州分會	銀鼎一座

區委員芳浦  
鄧參議員慶邦  
余主任委員俊賢

陳局長國機  
謝廳長文龍  
張院長良修  
陳希榮先生  
蔣副主任光耀  
杜廳長梅和  
廣東省銀行  
程澤林先生  
省參議會駐會委員  
郭參政等九人

銀盃一座	駱光先生	銀盾一座
銀盾一座	王校長星拱	銀鼎一座
銀鼎一座	邢廠長詒江	銀杯一座
銀盾一座	邢廠長詒江	銀盾一座
銀杯一座	陳委員策	銀杯一座
銀杯一座	梁少芝先生	銀盾一座
黃委員範一	廣中省教育會	銀盃一座
胡不蘭女士		銀盾一座
銀盾一座		銀盃一座
銀盾一座		銀盾一座

以上銀器共七十四件

編完以後

編輯室

編這一期時，剛好是本省教育復員兩週年，所以內容着重于工作檢討。

姚廳長的「新認識與新期望」便是一篇檢討過去策勵將來的文章；兩年來的廣東教育，純是工作的報導。

兩個特輯，運動會和暑講會，本來可以編在報刊內。因為材料多，而且有獨立的性質，所以分別編列。

看講會的講師演講錄原不止這幾篇；不過還有幾位的文章未曾送來，無法刊出。這只好等下期續印。至于演講詞的排列，純是以收到先後為序。講師們都是教育界的前輩，在這裏無需一一介紹。本刊得到這些文章發表，增光不少，編者謹在此致謝。

# 暑講會特輯

甲、

三十六年度

## 廣東省教育行政人員暑期講習會紀要

編輯室

### (一) 籌備經過

三十六年度的廣東全省教育座談會因爲限於經費無法舉行，教廳在七月份的廳務會議決定把座談會和教育行政人員暑期講習會合併舉行。爲了經費只得五千萬，講習會期也只好限定四天，由八月廿一日起至廿四日止。

講習會設主任一人，由教育廳長擔任，下設總幹事一人，幹事三人，書記一人，都是由教育廳調派充任。同時設文書、事務、招待三組分任工作。

文書組辦理講習材料，記載學員討論意見以及文書繕印等事項。

事務組辦理經費出納，學員膳食以及會場佈置等事項。

招待組辦理講師之招待及學員住宿等事項。

參加講習的學員是由廳通令各縣各縣規定的：

一、各縣市局教育科長，科長不能出席可以改派縣中校長。

二、省會附近省立中等學校校長，教務（教導）主任、訓育主任。

三、省立社教機關主管人及各部主任。

講習會講師由主任聘定，酬金由會供給；學員在講習期間膳宿等費由會供給，往返旅費由會視路程遠近酌予補助。

籌備人員派定，分頭工作，八月中旬各地學員陸續來報到。至開幕之日，共有八十三人。計縣教育科長十八人，縣中等學校校長三三人，省校人員及社教工作人員二十七人，其他五人。

### (二) 講習辦法

講習會目的在增進各縣市局教育工作效率，以配合本省建設需要。因爲講習期間只有四天那麼短促，所以辦法也只好因應實情來訂定。講習的項目分爲四項：

- 一、專題演講 估十二時
- 二、集會討論 估 八時
- 三、工作報告 估 六時
- 四、工作提示 估 四時

### (三) 講習情形

在講習期間，除却長官訓話之外，一切都依照規定項目進行。專題演講由聘定講師擔任；金會澄先生講中國教育不統一之原因。

莊澤宣先生講我所認識的教育問題。

黃希聲先生講改善教學方法及提高學生程度。

鄧植儀先生講農業改進與鄉村教育。

譚維漢先生講國際教育之新境界。

曹炎申先生講英國教育。

陳一百先生講考試的信度與效果。

朱希文先生講學校的社會性格與訓育問題。

劉桂灼先生講中等教育問題。

嚴明先生講教育政策的基本問題。

講師演講，都有紀錄。會後，整理送原講師修正，再行印發各學員

參攷。

集會討論，有下列各題：

一、培養民主思想。

三、加強健康教育。

討論時，各學員很熱烈發言。因為紀錄起來，篇幅太多，所以沒有

付印。

工作報告 注重各縣市教育行政措施情形。各學員除用口頭報告之

外，還要在書面上作較詳盡的報告。

工作提示 最後，講習完畢，由教育廳長對各學員作工作上的提示

使各人返到本身工作崗位，展開應努力的工作時，有所遵循。提示要點

，已編印在會刊第二期，茲不贅。

乙、

## 暑期講習會講師演講錄

### 小引

編者

著講會在八月二十一日籌備就緒，正式開幕。講習期間只有四天。

在這短短四天時間中，我們曾編印日刊，日刊的篇幅很有限，只能把長官的訓詞和學員的工作報告，摘要登載，不完不備，最重要的部分如講師的講詞，卻沒有辦法列出。

因此在講習完畢，我們把筆記稿送請各位講師核閱改正之後，借廣東教育的園地披露出來。一方面我們感謝講師的盛意、紀錄下來以為紀念；一方面把講稿寄發給各學員，也可以作為一個參考。

# 我所認識的幾個中國教育問題

莊澤宣教授講

羅桂祥記

中國的教育問題實在太多了，仔細分析起來有幾百個值得去研究，不過在今天短短的時間中，只能提出三五個來談談。

我所認識的中國教育問題，有許多地方認識得並不清楚，所談的也未免有書生之見，幸各位都是負教育行政責任的或者是教育界的老前輩，對教育有見解，有經驗，就藉此機會向各位領教。

目前中國教育最嚴重的莫如經濟問題。這裏所說的經濟，並不是狹義的專指學校經費的不足，或教育行政經費籌措的困難，而是從中國整個經濟來看中國教育的到處碰壁。我們知道中國是一個窮的國家，總理會說：「中國只有大貧小貧之分。」但究竟貧到什麼程度呢？近幾年來就不斷的有人寫文章發表，描寫中國窮的情形；但他們都不是經濟專家，也缺乏數字的統計，空洞籠統，不足為據。去年九月廿三日上海大公報載有方顯廷的中國之國民所得一文，裏面將中國全國人民的收入作一詳明的估計。他會將劉大中、巫賢三兩位專家的估計數字列出來。中國自一九三一年到一九三六年（即九一八事變到七七全面抗戰）間，

為民國以來中國經濟的最好時期，這時中國政局大致已統一，國民政府已有相當基礎，工商業也漸趨繁榮，可以說是近幾十年來中國經濟的黃金時代。自一九三一年到一九三六年平均中國國民所得為那年幣值二二、二六〇百萬元，合當時美金六、三二〇百萬元；然同時期內美國國民所得比中國的大十倍有餘，而中國人口比美國多四倍，即中國每單位人口所能分到的所得不過為美金十四元，而美國為五〇〇元，中國每單位人口所得僅為美國的百分之三。由此數字就知道中國窮到如何程度了。那篇文章又說：中國人的收入有百分之六十一是靠農業，而在這數目中，又有一半是靠地租。至外國却全然相反，大部份是靠工商業，由此又可證明中國是個道地的農業國。農業經濟週轉緩慢，由播種到收穫至少要經四個月的時間，才可週轉一次。至工商業的經濟則不然，週轉靈活

，幾天工夫便可週轉一次，比農業經濟要快幾百倍，甚至於幾千倍，這種社會經濟的形式當然決定教育設施的路綫。

中國從前的教育制度與現在不同，從前的教育多是私塾形式的，用現在的眼光來看私塾制度的教育，無疑的覺得她是落伍腐化。但在另一方面這種制度却頗能配合中國農村經濟的社會。現在歐美各國的教育制度是工業革命以後產生出來的。我們翻開西洋史來看：凡是教育發達的國家，也就是工業發達的國家。拿英國來說：英國工業初興時的小學在一教室中常有近千人上課，分成若干排，每排有排長一人，先生教了他們以後再由他們轉教給其他學生。這種形式與大工廠工人管理機器的情形差不多，這可說是做效工廠的制度。中國的教育家陶知行先生所創的小先生制，我覺得與這個制度頗有關係。這種工廠制度的教育，慢慢的演變而成今日學校表的班級制度，不特歐美教育如此，即中國教育也有這種趨勢。只要看今日各大中與人數的衆多，和班級的複雜，便可知其梗概了。

今天我們中國的教育是工業化了，不但工業化而且已漸趨商業化。看！私校的林立，收費的高昂是多麼驚人。然而中國的社會，始終停滯在農業經濟的階段中。這樣的教育不能與社會配合，當然是很明顯的。在其中，中國教育便發生了一個嚴重問題——這就是我們日夜在叫的畢業即失業的學生出路問題。

在歐美由於他們的工商業突飛猛進，因而促進教育的發達。因為他們辦教育是迫於需要，所以他們的學生畢業出來，就沒有失業的現象。我們中國則不然，畢業後除繼續升學外，幾乎是走頭無路。所以小學畢業了只好升入中學，中學畢業後就要設法攻入大學，大學畢業後，還希望留學。好像求學的目的就是升學。這樣一來，職業學校和師範學校便無人肯讀，因為畢業後無學可升。結果小學增加了，中學也必需增加，

中學發達了，大學也就不能不多辦，否則便無處來收容失學青年。應該多辦中上學校政府既覺難辦其咎，人民也覺得責無旁貸。長此發展下去，不但國家財力不足以負擔此重任，即人民又那能個個送兒女上大學呢？其實中國在這個時候，中學和大學實在不能再增加，本人在中華教育界復刊號第一卷第二期發表過的十年來中國學校教育總檢討一文中，曾特別提出這問題，認為：「高等教育不能再擴張，中學維持現狀，但可尚劣扶優，小學及民眾教育經費必須大大增加，但應質量並重」。小學畢業後衡量自己無力入大學的可以不必進中學，轉進職業學校。因為根據學者的研究普通的平均智齡為十四歲，僅能讀至小學畢業；百分之十五的人能達到十六智齡，這種人可以在中學畢業；百分之五的人是有十八智齡的，他們才有足夠的聰明才智受大學教育。所以那些沒有具備中學大學智齡的人即使勉強升入中學或大學，還是沒有結果的。這些人最好是改受生活教育。好像丹麥的民眾教育一樣。在丹麥普通小學畢業後，便回到農村去做耕種的工作，到了農閒他們又回到民眾學校去，時間的久暫沒有一定，課程也不作硬性的規定，更必需考試，學校裏的生活和農村一樣「不會脫節，我覺得他們這種辦法很可以效法，既可解決生活，又可獲得智識。不過我們所收的不是小學畢業生而是文盲。

記得民國廿年到廿六年的一段時間，中國曾經掀起過幾個有價值的運動來挽救教育與現實生活脫節的危機。例如：智識份子下鄉運動，和幹部訓練一類學校的產生。像廣西民團幹部學校，目的在培養基層的建設人材，畢業派到農村去建設地方。我覺得中國將來即使走上工業化社會的路，在仍停滯在農村經濟社會的今日，智識份子都要到廣大的農村去，我們要向廣的方面走，不要向高的尖端爬。否則受教育的人越多，對社會的害處越大，大家都離開了農村，以農立國的我們，靠什麼來生存呢？各位多來自各縣，與農村接觸的機會很多，此中道理各位一定知道很清楚。

其次再談到中國都市發達的問題。在外國都市的發達，除靠政治和交通外，主要的原因還是靠工商業的集中，但中國又不然。先舉個例來說罷！廣州一個百多萬人口的大都市，既無重要的工業，也無場面偉大的商業。它究竟靠什麼來發達呢？完全是靠消費，所以廣州是個消費的都

市，而不是生產的都市。喫在廣州「所有的錢都吃喝去。消費者多是中層階級的公教人員和中等商人，在公務員待遇菲薄，生活程度高漲的今天，這消費都市的前途是不可樂觀的。幸有一部份僑商挹注，稍可彌補。我們再研究一般人為什麼願意在生活程度特別高漲的廣州來捱日子，這和交通、治安、與物資的供應有密切的關係。今日中國大部份鄉村都是交通不便，匪亂頻仍，治安堪虞。因此大家均不願意落鄉，只可憐許多僑胞離鄉別井跑到外國去，受盡污辱、辛苦、壓迫、所掙來的金錢，花在喫喝上，這是多麼痛心的事。廣州如此，中國其他的大都市莫不如此。這樣的一個環境學生畢業後都能找到正當的出路，這是可能的嗎？

中國的都市還有一個特色就是中國的大都市，都是文化集中的地方，智識份子多聚集在都市上。所以鄉村儘管人材缺乏而荒廢嚴重，而都市則人材過剩求職困難，人材不能下鄉，也是中國教育一個嚴重問題。

目前中國的一般人對教育還有兩個普遍的錯誤觀念：第一以為教育即是讀書，唸文史是讀書，研究科學也是讀書，甚至於連軍體育也是讀書，因此無論那門功課都要有課本，並且以為只要有課本便什麼問題都可以解決。第二就是以為受教育的目的，在於揚名顯親，光耀門楣，讀書是做官賺錢的敲門磚；認為學校讀得越高越好，因此大家都希望升學，職業學校師範學校也就很少人讀。這兩種觀念如不能糾正過來，對中國教育前途始終是一個暗影。

最後也許有人要問歐美各國都紛紛工業化了，中國也要迎頭趕上去，等到我們也工業化了，教育又將怎樣呢？這個問題我也曾考慮過。我以為中國決不會有如歐美各國高度工業化的一天。因為工業化有他的特殊條件。第一：要有豐富的原動力；第二：要有廣大的市場。像中國煤鐵汽油的產量都不多。推銷的市場更不用說。不但各國的市場為人所搶奪淨盡，即本國也被人霸佔。基本條件沒有具備，即使中國政治，軍事有辦法，內戰可以不打，然而工業化對中國還不過是美麗的名詞，離我們還是遙遠得很。

拉雜談了幾個問題，沒有什麼貢獻，花費各位寶貴的時光，實在覺得很抱歉，還請各位原諒。

# 中國教育不統一的原因

金曾澄校長講

羅桂祥記

各位先生：

中國復員後——或說已經復員了；但在教育上所表現的是校舍未修復，圖書儀器無法充實，學生程度比以前低落，這些現象都說明了教育沒有復員。所以在整個國家來說，真正的復員還談不到。目前教育界各方面仍然極度的不安，行政組織，教學方針，課程編配，訓導目標都沒有中心，支離破碎，雜亂無章。所以會這樣不統一的原因，大概有下列幾種：

一、從文化的傳統看：中國有數千年悠久的文化，這種悠久的文化雖曾使中國歷史上有過光輝燦爛的表現，但也給以中國教育觀點分歧看法不同，古代的教育是「政教合一」，昨天羅主席在開幕典禮中亦說到文武合一，三代以後由於朝代的遞嬗而影響到教育的內容與宗旨，不斷的隨帝王朝代而變更。好像：漢代注重歌賦，唐代注重詩詞，宋代注重理學，元代注重曲，明代注重小說，清代注重考據。其中尤以宋明理學包括很廣，諸子百家雜陳，因而影響到人民思想分歧。明中葉以後，西學初來，教士挾其天文、地理、醫學、科學，一面傳教，一面教育，從此西洋教育思想、制度、方法、相繼傳入。科學也從此在中國生起根來。鴉片戰爭後，國人為堅船利炮所惑，認為欲富國強民，非先求船堅砲利不可，於是朝野人士，紛紛主張設立製造廠，兵工廠。如李鴻章、曾國藩、張之洞等人都是力主此議的人。但自甲午中日之役後，船堅砲利萬能的速度，又被打破。因為有時中國之敗，非由於船不堅砲不利。因此國人文覺悟富強之道，非僅恃軍事，他如政治、經濟、教育、文化都很重要。於是政府紛紛派遣大批留學生到外國去學習政治、經濟、文化教育，并且有一部份人主張欲國家富強非先改革政治、經濟不可，是以

有康有為、梁啟超領導的維新運動（戊戌政變）。當時所謂維新並非如外國所發動的革命方式乃是想從中國歷史上所使用過以政治、經濟為達到富強之路的手段，重新使用一次。結果因為沒有下層階級的擁護，和不久以後便有革命思潮的勃興與共黨思想的輸入，此種近於復古的運動，終歸失敗。

民國成立以後，中國的教育思想更加複雜，教育的政策、制度、宗旨、方針改弦更張，與從前完全不同。雖不無發展與進步之處，但意見也日形分歧錯雜。當時有主中國本位說，認為國粹至上。有主中西文化調和說，以中學為體西學為用。有主全盤西化說，即此一說又有唯心論與唯物論之分，個人主義與社會主義之分，資本主義與共產主義之分。中國留學生由外國回來也各有主張，各有其留學國的色彩。議論紛紛，莫衷一是。記得第一次世界大戰後，聯合國會派人來中國考察教育，為期兩個多月，考察結果認為中國學生有智識，有聰明，實在大有作為，可惜根本觀念錯誤，以為外國一切都好。其實中國有中國的歷史文化，外國有外國的歷史文化，不能移植過來。全是留學生中國學生與日本學生不同，同為出國研習機械，日本學生研究機械的構造，原理能力，中國學生則問機器的價值，再考慮中國有無辦法買回來應用。這種不問國情、環境的留學生，由於着眼點錯誤，也影響到中國教育制度的更迭無常，一時說做美，一時說效英，朝秦暮楚，無所適從。實在是教育上一件莫大的憾事。

教會學校在中國歷史雖然不久，但他們那種濃厚的宗教色彩，也使中國教育思想分歧。像天主教的信仰、理想、作風、與耶穌教的信仰、理想、作風完全不同。信徒們深深的烙下了聖瑪利亞和耶穌華的信仰

雖然現在他們已失了帝國主義的憑藉勢力，然而因為太根深蒂固了，所以也不是一時所能動搖的。這也破壞了中國教育的統一性。

二、從經濟的變動來看。中國講到經濟，向來是農業經濟，井田制度的施行，把農村經濟的基礎打得非常穩固。一直到清朝中葉都沒有搖動過。但自歐洲十八世紀工業革命以後，機器工業代替了手工業。而中國的農業經濟也就為世界經濟的總變的影響而日漸崩潰了。因為自從工業革命以後，資本主義日漸擴大，機器工業突飛猛進，因此工業原料，貨物市場和資本變為資本主義國爭奪的對象。於是大家拚命擴充殖民地，第一次第二次世界大戰固為此，即杜魯門主義馬帥計劃又何嘗不是為此！可憐我們這個地大物博的中國，就在這種情形之下，淪為資本主義國家原料的取給地和貨物的推銷場。在整個世界經濟急速的變動之下，中國的農村經濟只有一天的落伍，一天的崩潰。由於國家經濟的由落伍而不安而崩潰，因而影響到國家的建設與民族的復興。中國教育自然也不能例外。八年的堅苦抗戰中，為了生活的壓迫，教授們學生羣已放棄了研究和學習的神聖任務。即使到了勝利後的今天，教授們和學生還是不能安心，再加上各種特殊的關係，教育經費不能均衡發展與應用，更造成了教育不能統一的事實。

三、從政治的紊亂來看：民國成立以來，中國就始終沒有真正統一過一天。民初軍閥時代，政府管不了教育，民十五年到抗戰前國共兩黨互相傾軋，就誤了教育。抗戰以後，雖大家站在同一陣線上對付敵人，然而為了投鼠忌器，都使黨派侵進了教育。從那時起直到今天教育變成了黨派的殖民地，各黨派利用學生收買教授為政治鬥爭的工具。從茲風潮迭起，教育界永無寧日矣。我個人認為教育固應該配合政治為國作育人材，但黨派最好退出學校，拿不成熟的學生，和從事學術研究的教授為工具，無論在那一方面來說，對國家對個人都是莫大的損失。

最後談談短期訓練班的一種教育制度，（或說短期召訓）短期訓練班在目前雖然是一種非常流行的制度，也許的確會收到相當的效果，但我們從大處着眼，這種做法是會妨礙教育政策的統一，而且這些機構常隨長官為去留。如此訓練出來的多為個人的幹部而非為整個國家。所以這個問題很值得大家考慮。

今天所講的話，覺得很拉雜，材料也沒有什麼準備。有不妥不全之處仍請各位指正。

## 中等教育問題

各位教育工作同志：

今天奉姚廳長命來與諸位講話，覺得很榮幸。本來這次的講話我不敢答應的。古人云：「三日不讀書，語言無味，面目可憎」。在旅途中我已兩月不曾讀書，談起來一定不成話。不過本人會與廣東省教育廳有過一段因緣，却後重逢，高興萬分，推却起來，似覺不近人情，所以只好勉強談談。

今天所講的中等教育問題，據本人的看法至少有五個，茲分別說明

如下：

劉桂灼教授講

羅桂祥記

一、中等教育的目的：一般的說中等教育的目的可以包括四方面：第一、為從事研究高深學問的準備。歐洲中等教育以此為主要目的。第二、訓練小學師資，各國師資的訓練另成一系統，多與中等教育分開，而我國則同列在裏面。第三、職業的訓練。最初歐洲以中等教育為文雅教育，不包含職業教育，直至機器發達工業革命以後，才列入中等教育範圍內。但最近中等教育與職業教育的爭辯又起，美國哈佛大學正



爲此問題引起熱烈的討論。一九四四年英國才把職業教育放在中等教育面。第四、培養地方建設人材。各國中等教育因上述四種不同的目的，而造成各種不同的人材。

至於我們中國，除訓練小學師資的師範學校正積極擴充沒有什麼特別可以提出來說外，其餘各種目的，都要提出來要諸位注意的。過去我國的職業教育辦不成功，原因是我們辦的職業教育與我們的建設不能配合。不比外國，他們是先有需要然後才籌辦，故能「學以致用」；而我們是抄襲的成分多於需要的成分，所以畢業出來的人多「用非所學，國非所用」，成功的機會當然就很少了。在培養地方建設的人材方面，中國會有廣西國民中學的辦法。這種中學辦的原意很能顧到大部份不能升學的青年。當時廣西省政府規定廣西每一縣設一國民中學，以造就建設地方的基層幹部，最多時曾有六十餘校，只可惜因爲課本沒有妥當的編輯，和師資的缺乏，結果成了初中的補充，沒有成效可言，「人亡政息」現在已僅剩一二間，行將成爲歷史的陳迹了。在從事研究高深學問的準備方面，說來又是可憐。本來從事研究高深學問的人並不需要，而需要精。所以外國並沒有普遍的設立普通中學的情形。就最有錢的美國，小學畢業後能繼續升入中等學校的頂多也不過百分之七十五，至於我們中國僅有百分之一點二，而這百分之一點二的數目裏面，進普通中學的佔絕對多數，因此政府及社會人士便儘量的設立普通中學，所以表面上看我們普通中學學生的數目相當可觀，實際上程度都够不上作研究高深學問的準備，文不能文武不能武，徒養成一批遊手好閒的流氓。在這裏我說一個中國教育的怪現象：現在我國讀書，年級越低，困難越多，年級越高困難越少。可不是嗎？留學有公費，大學有貸金，中學也有一部份學生可以得到貸金公費的，唯有小學什麼也沒有，這是不合理的。在外國教育費大多數花在國民教育身上，而我國多花在高等教育上，實在非常不好的現象。

二、中等教育的學制問題：關於這個問題我想特別提出來討論的，就是應以初中爲中等教育的共同基礎。在目前中國的經濟能力雖然不能達到九年的義務教育，但總希望有那麼的一天。因爲小學程度的共同智識，實在不足以應付今日文明的世界和學習各種技能職業的準備。舉

一例來說：好像簡易師範學校，招收小學畢業生加了三年的專業訓練，那裏有資格去爲人師表，那裏有足夠的學識來教小學生呢？這種學制實在應該取消，如認爲師資有急速培養的必要，可保留此科，致取初中畢業的優秀學生，再加上一年的專業訓練，其程度當較好。其他職業學校也是一樣，都應該以初中畢業的程度爲最低標準，然後再施以專業訓練。如果政府財力或國民經濟能力一時無法達到這標準時，寧願以學徒制度來代替初級職業學校。

六年一貫制的中學有繼續試的必要，爲他們升學計，實在應該給他們好好的打穩基礎。這種制度目前雖暫無成續可言，但並不是這制度不良，而是由於與三三制的中學合在一起辦，不能發揮他的特別性能，再加上轉學的困難和課程的編配還沒有好的辦法，所以雖有他的長處，一時也無法見到。一般說來普通中學畢業的程度，中國沒有美國好，美國又比德法差，在原子時代的今天，人家在不斷的求進步，科學的研究有驚人的發明，而我們可以迎頭趕上去嗎？

各縣的縣立中學應該是培養地方建設人材的場所，而不是造就一些升學學生的地方。本地地方的人材由本地地方政府培養，出來爲本地方的建設改進而努力，我想任何人也不會反對。

三、中等教育的師資問題：我本人覺得目前的師範學院或教育系來培養中學師資，則中國的中等教育教師永遠沒有够足的一天。我們漸漸的將各大學的師範學院改成師範大學，各學院的教育系改成師範學院，有計劃的將全國分成若干師範區，每區頂好有一師範大學，至少也該有一師範學院。決定了這個原則以後，培養中學師資的機關就可漸次增多，師資的供應當不成問題。目前也許認爲這理想太高，但總希望有這麼一天。

關於師範生的管訓和服務問題，法令也要有嚴密的規定，由培養師資到保育師資，都要有一貫的政策和連接的計劃。要能保留教師使教師能安心服務，當然要注意他的待遇。除物質的報酬要能維持教師的一家生活外，精神的安慰更爲重要。如何使他們「樂育英才」，這極需要精神方面積極的鼓勵。他如年功加俸，進修，退休等等的辦法，也要有公平嚴明的規定，苟能如此，師資前途是頗可樂觀的。

四、中等教育的管訓問題：關於管訓的方法我想提出兩個原則：第一、要能身體力行，如學校當局和教師本身認為做不到的，絕不要叫學生去做。第二、要能收管訓的效果。好像父親抽煙，要教訓兒子不抽煙，儘管父親將煙的害處說得天花亂墜，你想兒子會相信嗎？所以身體力行，是管訓學生起碼的要求。第二、要把學生看成自己的子弟，今日一般教育的人或負責管訓責任的人，犯了一很大的錯誤，就是將學生看成一個目的，一種工具，因此所定出來的規章法令，概為自己管訓的方便和達自己企圖的法寶，都是消極的限制而非積極的領導。今日學潮迭起，這可以說是主要的因素。今後我們要視學生為子弟，對學生的一切措施，都以愛護為出發點。他們的學業，技能，前途，生命都要有高瞻遠矚的打算。這樣自然就可使學生循正軌而努力了。

五、中等教育的課程問題：今天一般人都批評我國的中學課程過於

## 農業改進與鄉村教育

諸位先生：

各位在各縣市掌管教育，遠道來穗，敘會一堂，共同研討教育行政問題，鄙人被邀到來演講，得此良機與諸先生會晤，殊感愉快。鄙人從事農業教育與農業建設多年，深覺我廣大之鄉村，潛在之力宏大。可惜在過去二三十年政府之提倡教育，與改良農業，收效未宏。揆厥原因，似因此兩項行政，未得切實合作，相輔相成所致。今特提出「農業改進與鄉村教育」問題與諸先生商討。

### 一 中國現階段農業改進之重要性

我國數千年來以農立國，故國計民生之經濟基礎在農，亦即在於廣大之農村，第以務農之人，智識薄弱，農業生產之經營與技術方法，不

繁重，學生精力不能集中在少數主要功課上，致學生樣樣都懂，然而樣樣都懂得不深。這實在於道德破今日中學的通病。中等學校課程應該集中在幾種主要的課程上，英、德、法都是這樣的。所以他們的學生對於各種主要功課訓練得很深刻。比起我國相差得很遠。而我們廣東學生的程度又比外省差，廣東學生有小聰明，平日讀書不用功，考試則臨時抱佛腳。雖可勉強及格，究之實際畢竟浮泛得很。如國文一科絕比不上湖南、四川、雲南，甚至於連貴州廣西都不如，所以除課程的改革要約集專家研究討論以資刪改外，仍希望我們各位負責教育的先生及各位教育界老前輩，鼓勵我們廣東學生用功，始能阻其他各省並駕齊驅，和世界各國相比。

今天因手頭沒有資料，全靠記憶，所以講得很空洞籠統，花費各位寶貴的時光，仍請各位原諒指教！

### 鄧植儀教授講

能配合時代而前進，遂致生產日見落後，影響民生，日益嚴重。在三十年前，政府已予注意，設法改良。現值抗戰勝利，建國伊始，凡百事業，亟待復員與開展，而農業尤要焉。蓋以其關係重要，與影響普遍也。倘農業不亟圖切實改良，匪特衣食不足以自給，漏卮無法填塞，即民生工業，亦無由發展。故現階段之經濟建設，須農工並重，而其實施之初期，尤須着重於農業，方易奏效。

### 二 鄉村教育之重要性

我國教育，現在最普遍之大問題，似莫過於國民義務教育之尚未普及，而全國人口，散居于鄉村者有百分之八十以上，故鄉村大眾之失學尤多；人民智識水準，與都市較，大相懸殊；是以政令推行及于鄉村

時常感無限困難，或不能澈底奉行。值此建國時期，推行憲政，凡百設施，多須人民合作，故將來行憲之進度把握如何，誠難預料。是應急起直追，積極設法推行既定之國民義務教育與社會教育之計劃，使可配合憲政之推行，與鄉村建設之實施，然後整個建設方案，方有把握，以作長足之推進，此基礎之鄉村教育，實有不容稍為忽視者。

### 三 改良農業之推廣需要鄉村教育為之配合

經過去二三十年農業機關之研究與實驗，如何改良農業生產之方法與技術，已有不少之結果與貢獻，現經陸續推行，已有顯著之效果，例如糧食之增產，棉絲之改進，病蟲害之防除等。但以國土廣大，普遍施行，尚須努力，而從經驗得知，因農民之智識低下，其接受與運用新法，頗費時間，倘從事鄉村教育者，能予以協助，或各縣教育行政當局，

## 學校社會的性格與訓育問題

各位先生：

今天有一個機會和各位富有經驗的教育界同仁見面，是很光榮的。可惜兄弟對於教育的實際，尤其是行政方面沒有多大的經驗，所以沒有很好的意見貢獻給諸位，這是非常抱歉的。不過近來因為各地的學校發生了種種的不幸事件，引起社會一般人對於目前學校教育加以很嚴厲的批評與非議。對於這些批評與非議，我們教育界的同仁當然是要虛心接納，力求改善的，不過我們自己也得先對於學校教育來一個根本的檢討，看看我們所可能的程度如何，所不能的應如何補救。今天要提出，就正于諸位的就是「學校社會的性格與訓育問題」。

本來，研究訓育問題，普通都是從心理學的觀點來研究的。自然，要教育兒童就要了解兒童，這是當然的。不過心理學的研究，常常是着重個人方面，就是社會心理學也不過是把社會現象當作個人心理的延長，結果從個人心理去類推社會的動向，來說明社會的現象。可以舉法人杜爾幹(E. Durkheim)來做典型的代表：他以為社會現象是由團體本身固

能積極推展社會教育，灌輸鄉村青年以科學智識，則農業改進，必可迅速推廣，而生產日益進步，農村經濟，自易繁榮。

### 四 農業改進有成效鄉村教育自易促進

現在鄉村教育之不發達，大概由於經費之難籌，與師資之不易得所致，而尤以前者為重要。蓋以鄉村經濟情形，大都貧乏，故教育不易振興也。倘由農業生產改進，而裨益農民經濟，使農村生活改善，則教育經費自易籌措，而教育事業不難普及矣。竊維現階段之廣東，或其他各省之鄉村教育，均有同樣之情形，鄙見以為急圖發展鄉村之基礎國民教育，應注意其鄉村大眾之生產事業，（即農業）設法協助其積極改良，以增益其經濟收益，係屬有效之途徑。然是否易行，或如何與農業推廣之行政聯繫合作進行，則盼望 諸先生加以研討，使其實現，是不獨農業推廣前途裨益不鮮，而鄉村教育實利賴之。

朱希文教授講 洪育維記

有的精神現象所構成的，這種精神現象是和個人的心理毫無關係，不過它是一種事實，能夠從外部來制約個人的精神和行動罷了，這自然是極中，在滿足他們的知識慾。所以過去許多教育思想家也會提倡改革這種學有教的保守性，甚至有人說：教育史就是為着打破這種保守性的奮鬥史。美人杜威著「學校與社會」一書，提倡「學校社會化」，也正是改革這種頑固的保安性之一種嘗試了。

經公認有效的成藥來醫病的道理一樣，學校也不能把未經公認的知識傳給學生了。可是這固保守的態度是最不能滿足青年的要求的了。這種不滿，並非現在才開始，也不是我們中國所獨有。大概任何國家的青年對他們的教科書都沒有好感的。戰前德國青年的「遊島運動」(Wanderbeweg)以現在班級制度的東洋，學生就非在這個小小的圈子裏面打轉不可了。這種辦法有人說它簡直是壓制生命的創造力。連德國文化教育學的代表蘇普蘭格(Spranger)也很感嘆地說：「學校教育常常是和醫院實學

端的一個。不過正和美人金格 (J. King) 所提出的警告一樣：「我們不能把注意力集中于個別的學生，或以個別的眼光來觀察一羣學生」。所以，我們研究學校教育的問題，尤其是訓育問題，不能單從心理學一面來研究，是至為明顯的道理了。我們從社會學的觀點來檢討「學校」這種社會的性格，看它具有怎樣的性格，在這樣的性格之下，對於訓育問題有何缺點？對於這種缺點如何去補救？這些問題想也不是全無意義的。

學校是一種社會，這是大家所公認的了。不過它是怎麼樣的社會呢？照普通的講法。社會是可以分兩大類：一類稱為「自然社會」或「共同社會」，一類稱為「目的社會」或「利益社會」，也叫做「人爲社會」。前者，所謂自然社會或共同社會，是以情意爲結合的基礎，是沒有目的，比方血緣社會和地緣社會等，就是屬於這一類，其中最典型的代表，就是家庭。後者，所謂的目的，利益的社會，是爲着追求某種目的或利益，由人爲而成，是以理智爲結合的基礎，一切的事務社會都屬於這一類了。因爲是人爲的，所以重組織，比方公司是最好的代表了，從來未有無組織的公司，無論公司的本身或它的業務，都要有嚴密的組織的。這麼說來，現在的學校是屬於那一類呢？我看，很明顯是屬於後一類所謂「目的社會」了。因爲教師與學生之結合是有很鮮明的目的，而且所構成的學校本身和它的內容都要有嚴密的組織，也是以理智爲基礎的，我們試打開教育史看看，在教育思想上，雖然也有所謂主意的，主情的思想，可是教育的實際，幾乎都是主知的。主知的學校，自然是合理的，組織的了。這可以說是學校教育之最主要的性格之一。學校教育雖然也有情意的成分，不過這些情意的成分，一進學校之門，就馬上被組織起來，變成一種知識來傳授，結果又帶上一種極濃厚的主知色彩，這也是學校這種性格的一種表現。過去學校的修身科和現在的週會，早會晚會等等的講話，其內容都是由情意而成的知識。

因爲學校社會具有這樣合理的，組織的性格，所以學校教育對於人格的陶冶就不很適當了。這是怎麼說呢？因爲人格的陶冶是以情意爲主的，道德並不是一種知識，本來是一種行爲。行爲的原動力不是我們的知識，是我們的感情和意志。大至革命的行動，小至一舉手一投足，無

一不靠感情和意志做原動力的。傳授一種知識倒容易，陶冶其感情，以鼓舞其行動就比較困難了。尤其是以知識之傳授爲能事的學校，對於感情之陶冶——所謂訓育問題確不是他的拿手好戲。因此在過去學校教育雖會受過許多批評與非議，說它太過主知，說它只知教不知育，而且也有許多教育思想家提倡改革，可是不幸都沒有很大的成功。就算某時代的道德教育有相當的成功，可是這也並非學校教育的功勞，大概是家庭教育和社会教育的功勞居多。其原因就是因爲學校教育是具有合理的，組織的性格。是主知的，而家庭和社会的教育則非合理的，非組織的，是主情的。因此感情之陶冶不得不讓家庭和社会教育佔先了。

學校教育現在情意教育上不很得意，那麼在知育上應該是很拿手才對。不錯，知育確是學校教育的好戲。可惜它却具有一種保守的性格，這種性格是不很適合青年的脾氣的。這是怎麼說的呢？因爲學校教育的任務，從主觀來講，是個人內在的素質之發展，從客觀來說，就是累積的文化財產之傳遞。要傳遞文化財產，就非陷于知識傳授的形式不可了。知識這種東西常常是有把自己組織化的傾向的，知識一經組織，就成套進一個模型裏面，就變成一種呆板的東西，很容易發生一種惰性，加 (Scholarism) 有同樣的缺點，也是這個原因了。爲什麼學校要這樣保守的態度呢？這個比方來說：是剛出醫院的醫生之不敢用市場上未樣保守的態度呢？學校社會既有合理的和保守的性格了。具有這樣的性格的學校社會，必然又常有抽象的性格的。杜威雖然也會說「學校是社會的縮影」(The School and Society, P. 15)，可是後來他又說：「學校是一種有意影響其成員的精神與道德所構成的環境之模範的實例」(Democracy and Education, P. 23)，由此可知學校實非社會原本本的縮影。不過是從社會中把那些純粹的模範的東西抽象出來所構成的罷了。學校和社会本來並不是大和小的關係，它們原本與抽象的關係。正和工廠和實驗室的關係一樣，實驗室並非把工廠的機器縮小而成的。所以學校是具有一種抽象的性格，這種抽象的性格，自然會使學校和社会遊離了。可是青年的性格是最重實際，講現實的。因此學校便不能滿足他們的要求，而他們也因此而苦悶了。孫中山先生會號召青年讀社會書，正是看中了青年這種苦悶而發的指導了。

照這樣看來，學校教育在組織上是常有合理的性格，在任務上是常有保守的性格，在方法上是常有抽象的性格。這樣的性格若果和個人比較的話，正是老年人的性格了。以老年人的性格去領導青年，難怪不收很大的效果了。學校教育在訓育上不大得意，也是過去學校社會的性格所使然的。那麼我們怎麼樣才能使學校社會，成爲比較適合訓導的組織？兄弟以爲要把過去理智爲中心的學校社會改爲以情意爲中心的社會，就是把學校之目的社會的性格，改爲共同社會的性格，使它適宜于情意的教育。關於情意的教育，在教育史上大概是利用宗教的陶冶，可是現在宗教已漸失去它領導青年的功用了。所以也有人主張利用藝術，事實上則戲劇、音樂、勞作等都常被利用的，不過情意教育到底是要從實際生活中去實施，才可以收效的。家庭之所以被視爲最趨于情意教育的場所之原因，就是因爲家庭是一個典型的共同社會，他們能在實際生活中共同生活，共同工作，苦樂與共的氣氛中去陶冶其成員的感情。因此

## 國際教育的新境界

各位先生：

今天得有機緣和各位教育先進與許多實際負責教育行政工作的先生見面，本人覺得很高興，今天的話題不能說是演講只能算是談天說地而已。今天想談的是國際教育的新境界，關於這個問題，本人想從第一次世界大戰後開始講起。第一次世界大戰後，對教育有什麼結果和影響呢，在這裏就不能不提到杜威（J. Dewey），杜威是世界著名的教育哲學家，他最出名的著作有民本主義的教育，明日的學校等書。教育即生活這一句話，各位都會讀過而且有很深刻的研究，可因爲他的教育哲學理論相當高深，所以能了解的人不獨中國不多，就是英美各國都很少，在這裏可以介紹一位研究他的學說的美國教育家喬不特氏（Kilpatrick）他有一本通俗著作叫做（Education in the Changing Civilization）這本書把杜威的教育思想說的最明白，即一，變的教育哲學認爲教育須隨世界變動而變動以適應世界。二，是用設計教育學法來達到教學之目的。這本書的教育思想，不但影響英美教育前途，而且影響第一次大戰後世界之教育。

，許教育家都承認家庭是最重要的教育場所。于是也有人主張學校家庭化的補救學校之在性格上的缺點。當然學校到底是學校，無論如何也不能成爲家庭，不過我們所愛的是家庭那種共同社會的精神。一般人承認家庭之所以有這樣大的教育力量的原因，完全是基于他們相互間的愛與同情，這種愛與同情是沒有絲毫利害關係參雜于其間的。尤其父母的愛和同情能引起子女的信賴心，由這種信賴心而增強子女的受暗示性和模倣性。由此，家庭之間的宗教、政治、以至于娛樂和興趣等等，都因爲時間的關係，未能涉及更具體的問題，這是很抱歉的，不過以各位寶貴的經驗去補充兄弟的不足，那也是很感激了。不知不覺之間漸趨于一致，而愛他的和犧牲的精神也由這裏形成了。所以學校若果能够吸取這種家庭生活的精神，教師學生若果能够保持這種純潔的愛和同情，那麼，學校教育在訓育上也會和家庭一樣收很大的效果的。

### 譚維漢教授講

至于第二次大戰對將來教育的影响如何，未敢武斷，不過有一個趨勢就是時代轉變教育必然受到影响，此種影响不但影响一國一地而是影响全般以至全世界。這因爲教育與世界發明有關。以前交通工具缺乏，今則不然，記得本人前年由曲江走難羅定時，由于交通工具缺乏，需要很長時間使我們遭遇很多痛苦與危難，交通工具缺乏使咫尺變爲天涯，從前我問過一位美洲老華僑，知道以前赴美的人是乘大眼鷄木船前往的需時最少要數月，現在科學發達只需十數小時空航便可安抵美洲。以後航空事業更爲發達，或許數小時便可到美洲，天涯變爲咫尺。因爲科學發達使世界縮小了。以前老子理想中的極治之境：「鄰國相望，雞犬之聲，相聞，其人民老死不相往來」，從前是理想境現在却是實在境，因爲科學發明，人民朝夕可以往來，可以把老子的理想境改爲「其人民如父子兄弟朝夕互相往來」，此種理想境界在第二次世界大戰後從教育的趨勢觀，也許可以達到。

由于第二次大戰使人類深感以戰爭求和平不是好辦法，以政治、經濟、軍事、來解決世界和平問題，也不過是理想而已。因爲戰爭起于人

心，如果人類不良心理不是根本改變，戰爭永遠不能消滅，所以和平的建立有賴於戰後教育來推動。所以有（U.N.E.S.C.O.）之組織，譯為中文叫做聯合國教育科學文化委員會，以後為便利起見叫「Unesco」一九四五年十一月在倫敦舉行同盟國教育部長會議，到會者有四十人草擬憲章「Unesco」是一個獨立的組織，不是附屬於聯合國，憲章裏說明「戰爭起于人心故和平之保障亦在人心，當時各聯合國教育首長以為要消除戰爭，必須以教育文化科學去改變人心，使各民族能真正互相了解，互相依賴，始能建立和平促進世界大同。

「Unesco」最初組織是先設籌備委員會，目的在召開第一次全體大會後，並將各決議案分送各國政府通過，最近先後得各國政府批准的計有四十國。在大會中，首先決定的計有六大項工作。

第一是教育方面——為了要使世界上各民族互相了解消除各民族間猜疑以達和平消弭戰爭起見，「Unesco」首先從教育方面去掃除文盲，全世界文盲佔全人口半數以上，此龐大數字之文盲，最容易受不良之宣傳引起戰爭，因此該會研究如何掃除全世界文盲以杜絕世界戰爭釀成之因素。本國九月教育普在南京召開基本教育會議，這就是響應「Unesco」研究掃除文盲的一個基本教育會議，此種掃除文盲，世界各國都不斷研究，中國所謂千字運動英國的八百字運動，都是掃除文盲的重要工具，該會要研究的是更廣泛更普遍的運動，更要使這一運動推行到全世界，每一偏僻的角落去，其次就是要幫助戶族間互相了解，該會從事物色專家研究大中小學對國際教育活動之實施問題，決定國際的基本教育使各國同時實施，并搜集各國兒童與成人教育狀況教材，增進各民族間諒解以消弭民族忌嫉，并擬出版年鑑幫助各民族互相了解。

第二、社會科學方面——戰爭之起因是由於國民不良之戰爭心理形成與社會種種不良思想影響，此和因子社會科學教育問題亟須研究，因為各國有各國的不同的政治思想，國家主義、社會主義以至人口問題等等都足以釀成戰爭，此種不良之教育問題，該會從事約專家研究。

第三、團體教育方面——消息不靈通易生猜忌，還不獲未受教育的人容易受人蠱惑，就是受過教育的人有時因為消息的隔閡常常會受謠言的愚惑。因為該會主張團體意見的交換，研究真實消息，如何傳播。務

使正確消息意見，能自由交換，將來與聯合國合作調查書報雜誌，各國出版情形、影片、新聞情形，這不但是消極的而且是積極的，如文化事業損失過大并設法幫其重建，并希望設置全世界廣播電台，完成廣播網，并用各國方言廣播，使各民族情感日益親近，并討論關於世界著作版權翻印問題，扶助貧弱國家文化發展，使文化教育出版事業廣為傳播，并使文化教育物品普遍流通，與視聽教育工具自由流通，減低成本扶助文化教育事業迅速重建。

第四、自然科學方面——首先研究疾病問題營養保健問題如中國，印度亞馬孫河流域的人民營養健康等。務使各民族對疾病營養保健得有良好之解決，并提高非工業國家人民生活，以達到科學流通，協助科學家研究發明實習等各項學術工作。

第五、創作藝術方面——在這方面該會要首先研究藝術作品，在各級教育中的地位與發展，并謀作品的流通，并保存藝術品的存在，并保障藝術家思想作品自由，并通過藝術家到各角落都予以自由保障，且普遍的翻譯各國文學著作，召開各國戲劇專家會議，討論建立國際戲劇學院成立一獨立機構。

第六、圖書館博物館的重建——該會主張各國圖書館參與教育文化活動，并設圖書館博物館交換機構工作中心，為交換書目錄索引，協助戰後圖書館博物館的重建，鼓舞兒童成人參加圖書館博物館文化活動。

以上六項計劃如果能付諸實現的話，影響今後教育的趨勢甚大，最低限度今後的教科書教材，教育人員的訓練以至各項教育的設施，當有嶄新的進步。總之「Unesco」的設立，無疑的使國際間的教育走入一個新的境界天下為一家，促世界入大同，今天提出來說，希望各位予以認識，但今天本人所報告的不過是把「Unesco」的大概報告，詳細情形仍有待各位多多搜集與研究。



# 本刊徵稿簡則

- 一、本刊發刊起旨在介紹教育新潮，研究教育學術，探討實際問題，傳達教育消息，報告教育概況，期助成「建國時期，教育第一」之使命。
- 二、本刊除特專家撰文外，凡有關教育論著，譯文，通訊報告，以及補充教材，書報評介等等均所歡迎，並特開「學生園地」欄歡迎青年同學投稿。
- 三、來稿請勿過長，精練之短篇，尤所歡迎。
- 四、來稿文體不拘，請用方格紙繕寫清楚，並加新式標點，如係譯稿，并請註明原文書名篇名著者發表處及表年月。
- 五、來稿一經登載每千字酌致薄酬六千元至一萬元，於文章發表後即行寄奉。不用之稿如需退還原稿者，請先聲明並附郵票。
- 六、來稿請附作者真實姓名、學歷、住址，以便通訊與介紹。
- 七、來稿本刊編輯人有刪改權，其不願意者請先聲明。
- 八、來稿請寄廣州市中華北路淨慧公園廣東教育月刊社。

# 廣東教育 (月刊)

第二卷第五期

民國三十六年十一月一日出版

編輯者：廣東教育月刊社

發行者：廣東省政府教育廳

承印者：新中華印刷所

經售處：中華北路二十五號

全國各大書局

## 本刊訂購辦法

- 一、本期零售五千元
- 二、預定分甲、乙兩種，甲種七折優待先付一萬元、乙種八折優待先付五千元
- 三、預定者不另收郵費
- 四、本刊一律用平郵寄遞如需掛號請先聲明並每期另加掛號費三百元
- 五、訂購書款請逕寄廣州市淨慧公園內廣東教育月刊社郵匯票并請註明廣大路郵局兌取

## 本刊廣告價目表

文	地位			
	全	半	面	四分之一
底封面之外面	二十萬元	十萬元	五萬元	
封面之內面	十六萬元	八萬元	四萬元	
底封面之內面	十二萬元	六萬元	三萬元	
內	八萬元	四萬元	二萬元	

連登兩月九折三個月八折一律先惠

查本大會各項收支業經由理財組編造收支對照表連同收支憑証送經倪希明會計師核符並經審核委員會核通過各在案茲特公告如下

## 廣東全省第十五屆運動大會

### 收支對照表

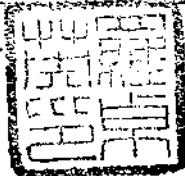
中華民國三十六年五月二十九日起至六月十日止

收 項	備 要	付 項
359 471 339	收入之部	
20,000,000	1 省府補助本會籌備費	
230,000,000	2 籌募委員會推銷名譽券	
86,598,000	3 大會門票收入	
9,710,000	4 報名費收入	
11,160,000	5 開投收入	
2,003,339	6 其他收入	
	支出之部	371,406,480
	1 籌備費	23,464,410
	2 大會總務組經費	40,604,400
	3 大會理財組經費	5,942,500
	4 大會糾察組經費	19,197,500
	5 大會師團組經費	124,440,000
	6 大會招待組經費	7,566,300
	7 大會宣傳組經費	26,081,850
	8 大會獎品組經費	6,207,000
	9 大會交通組經費	5,155,600
	10 大會衛護組經費	4,616,700
	11 競賽委員會經費	79,650,220
	12 審核委員會經費	800,000
	13 籌募委員會經費	2,850,000
	14 團體活動組經費	2,080,000
	15 審判委員會經費	1,810,000
	16 編製大會影相補償費	20,000,000
11,935,141	結 核	
371,406,480	合 計	371,406,480

附 註

- (一) 上項結核 11,935,141. 元係大會期間不敷經費由本會向省銀行及省府郵借應生
- (二) 大會結束及編印總報告書共計 45,000,000. 元經呈准專案辦理撥銷尚未列入上表內
- (三) 以上兩項共計不敷經費 56,935,141. 元經呈准省府籌撥合註明

會 長



審核委員會主任委員



總幹事



總務組長



會計師



理財組長



編製日期 中華民國三十六年七月