

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

教育研究

合訂本
第六集

國立山東大學
教育學研究所刊行

第二十一期

頁數

小學生錯字統計與分析(一).....包稚願(一一)

兒童閱讀興趣與習慣的調查(一).....徐錫齡(二〇)

國內縣教育局組織系統的調查.....鄭鳴歧(五四)

國際協助的訓育問題研究.....莊澤宣 崔載陽(六三)

兒童牙患調查報告.....謝信生 徐錫齡(七二)

第二十二期(歐美新教育運動專號)

新教育運動之先驅.....周勝泉(一)

美國的新教育運動.....伍瑞錯(二三)

瑞士的新教育運動.....林英麗(二八)

比利時的得可樂里.....畢承英(三五)

德國的新教育運動.....潘德生(四一)

英國的新教育運動.....黃道琴(四七)

法國的新教育運動.....劉聖瑞(五七)

蘇俄的新教育運動.....陳如山(七八)

國際的新教育運動.....陳裕亮(八九)

第二十三期

小學生錯字統計與分析(二).....包稚願(一一)

「三民主義」用字統計與分析.....彭仁山(二三)

兒童閱讀興趣與習慣的調查(二).....徐錫齡(四四)

歐洲之國家與教育.....司徒優(七八)

附錄.....編輯部(五三)

第二十四期

新土耳其的小學課程.....崔載陽(一)

習字行列與手臂位置之實驗.....胡毅(二四)

徵集家長對於學校意見的嘗試.....曹芻 莊澤宣(二二)

遲鈍兒知力生長之研究.....許紹桂(四五)

德國青年運動.....崔載陽(五六)

教育研究

載誌
隨題

總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥
現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須于最短期間促其實現是所致囑

第廿一期目錄

中華民國十九年九月號（第廿一期）

- 小學生錯字統計與分析(一)……………包稚頤(一)
- 兒童閱讀興趣與習慣的調查(一)……………徐錫齡(二〇)
- 國內縣教育局組織系統的調查……………鄭鳴歧(五四)
- 國際協助的訓育問題研究……………莊澤宣(六三)
……………崔載陽
- 兒童牙患調查報告……………謝信生(七二)
……………徐錫齡

(類紙聞新為認號掛准特政郵華中)

歐美新教育運動專號

(第廿二期)

- 新教育運動之先驅……………周勝皋
 - 美國的新教育運動……………伍瑞鏞
 - 南美洲的新教育運動……………謝良材
 - 瑞士的新教育運動……………林英麗
 - 比利時的得可樂里……………畢承英
 - 德國的新教育運動……………潘德生
 - 英國的新教育運動……………黃道琴
 - 法國的新教育運動……………劉聖瑞
 - 蘇俄的新教育運動……………陳如山
 - 國際的新教育運動……………陳榕亮
- 插圖十餘幅 零售二角

本所已出版之叢書

(上海廣州漢口長沙武昌南京北平民智書局發行)

- 兒童自由畫研究……………趙我青編 定價四角
- 中學作文教學研究……………阮真著 定價六角
- 學看外國文之研究……………周勝皋譯 定價三角
- 如何使新教育中國化……………莊澤宣著 四角五分
- 中學國文校外閱讀研究……………阮真著 定價五角
- 中學國文各學程教學研究……………阮真著 定價五角
- 一個教育書目……………莊澤宣編 三角五分
- 鄉村教育新論……………古樸編著 一元二角
- 中學作文題目研究……………阮真著 七角五分
- 尚有四種在印刷中

小學生錯字統計與分析

包稚頤

- (一) 引言
- (二) 二年級錯字表
- (三) 三年級錯字表
- (四) 四年級錯字表
- (五) 五年級錯字表
- (六) 六年級錯字表
- (七) 錯字發見次數的比較
- (八) 錯誤原因的分析

一. 引言

我這個工作的動機，還是在去年的秋季，等到着手進行起來，已是今年的春天了。最初，和莊澤宣主任商量徵集材料，但一時當然不能把各地的東西都收集攏來。記不清是那一天，和王文新先生談天的時候，居然給我一個很好的機會。因為他那時研究的小學分級字彙已經結束，而向各地收集的二千餘篇文章，還是整部的保存着；於是完全給我做研究的資料。自那天以後，我就陸續檢閱

起來，後來又陸續向各處徵集了八百餘篇，最後，中大附小方面凌子鑾關鍾琦兩先生，又把他們已寫集的錯字二百餘個統統送給我，集腋成裘，不嫌多少，於是我的材料更豐富了。我本想在可能的範圍內，把各省的小學生作品，都去收集一些來，那末所得的結果，較為普遍而有價值。現在因我即將北歸，只得把這些東西統計起來，而加以研究。其實，我的研究，簡直沒有一些科學方法做根據，只覺得一面檢查錯字，一面很自然的得到不少的通則。所以與其說是「研究」，還不如說「報告」來得妥當。至於錯字怎樣分法，我順便可以在這裡畧加說明：

統計表共分五項，除「原字」「錯字總數」外，其餘三項，一時看起來，有許多字的範圍，很難清楚分割，我的分法如下：

形 錯

1. 成字 凡形體與原字相似，而另成一字，但沒有「音錯」的嫌疑者，屬於這一項。

又他們的錯誤適與原字的古體或別體暗合者，既不能說牠不成字，所以也併入這一項。

2 不成字 筆畫擅自增減，及一味亂塗不成樣子的，屬於這一項。

音 錯

1. 同 音 凡「諧聲」字或類乎「諧聲」字之因同音而錯誤者，（不拘平仄聲）屬於這一項。

2. 音讀錯 同上錯法，原字和錯字的音，並非相同，不過近似者，屬於這一項。

意 錯

凡錯字與原字意義完全兩樣，形體上也截然不同者，屬於這一項。

此外還有幾點要儘先說明的：

1. 所有錯字，都以篇數為單位，如一篇裡有同樣的錯字數個，只當一個算。

2. 錯字的排列，照通用字典的次序。

3. 各年級文稿的總篇數如下：

六年級 五五二篇

五年級 六五四篇（關先生所寫集的，篇數未計）

四年級 六五二篇

三年級 六二六篇（凌先生所寫集的，篇數未計）

二年級 六一八篇

一年級（因該級無作文故缺）

4. 文稿收集地點如下：

廣東 廣州。

廣西 羅城，鎮邊，靖西，岑溪。

江蘇 鎮江，上海，東海，泰縣，寶應。

浙江 杭州，吳興，寧波，紹興，金華，衢縣，建德，

永嘉。

安徽 安慶，鳳陽。

河北 北平。

現在總算把這項工作告一結束。但是，如果沒有王文新先生替我搜集材料，和莊主任的熱心指導，恐怕到現在還是一個理想呢。所以在此結束的時候，很鄭重的向兩位先生致一點謝意。又凌關兩先生供給我許多材料，也是很感激的。

一、二、三年級錯字表

原字	成形	不成	錯字	同音	音讀	音讀錯	意錯	總錯字數
功								6
兒							兄 ₂	2
充		充 ₁						1
先		先 ₁						1
像				象 ₂		相 ₂ 向 ₁		5
候			候 ₁ 睽 ₁	侯 ₄				6
保			保 ₁			寶 ₁		2
但					且 ₁			1
低					抵 ₂			2
以						已 ₃		3
受			受 ₁					1
些			些 ₃			希 ₁		4
亂			亂 ₃					3
乾			乾 ₁					1
主							住 ₂	2

寫	實	寒	牢	婆	夜	壤	塊	坐	因	問	呢	和	叫	可	劑	剛	別
									固 ₁				叫 ₁				
寫 ₃	貫 ₁	寒 ₁	牢 ₁	婆 ₁	夜 ₁		塊 ₁	坐 ₃								剛 ₁	
						懷 ₁					泥 ₁				產 ₂		
														何 ₂			
									文 ₁			何 ₁					鼻 ₂
3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2

第 廿 一 期

4

或 成 應 慶 想 性 念 怕 快 得 從 往 強 薦 建 店 幫 常

住₂

應₁ 慶₇ 慶₃ 慶₁ 念₁₈ 快₁ 快₁ 得₄ 從₄ 從₂ 強₂ 薦₂ 薦₄ 建₄ 店₁ 幫₂ 幫₁

感₂

相₂

信₁ 迫₂

長₁

勤₁

2 1 1 11 2 1 18 2 2 4 6 2 5 6 4 1 3 1

期 朝 服 會 最 暖 景 星 旗 旅 旁 操 撲 掛 接 拜 戲 戲

暖₃

期₂ 朝₁ 服₂ 會₂ 最₁ 景₀ 星₅ 旗₁ 旗₁ 旗₂ 旁₃ 旁₄ 操₁ 撲₁ 拜₅ 戲₁ 戲₁

影₁

載₁

惠₁

早₂

結₁

2 1 2 3 1 3 1 1 6 3 7 2 1 1 1 8 1 2

教 育 研 究

真 盡 畫 玩 猴 牧 牀 瓜 演 歲 步 歡 歌 次 樂 樣 橋 橋

畫
1

瓜
2

真 盡
9 11

猴 牧
5 1

演 歲 步
1 1 17

歡 歌
2 4
歡 齣 1

樂 樣 橋
6 6 1

頑
4

狀
1

哥
2

欠
1

橋
1

9 11 1 4 5 1 1 2 1 1 17 3 1 1 6 6 1 1

荒 草 芽 舞 聽 蔡 紀 美 精 離 簾 算 站 窗 穿 不 睡
(旁偏)

荒
2

聽
4

草 草
2 1
荒

舞 聽
1 1
舞 聽
2 4
舞 聽
1 4

美 精 離
2 1 1
美 精 離
2 1 1

算 站 窗 穿
1 1 1 4
算 站 窗 穿
1 1 1 4

睡
1

牙
1

肥
1

舞
1

察
2

簾
1

10 3 1 4 9 2 1 3 1 1 1 1 1 1 4 6 1

還 遊 跳 跌 賴 象 規 要 裏 衣 (旁偏) 衛 蠅 蜜 蒼 葉 菜

還₃ 遊₂ 跳₁ 賴₃ 象₉ 規₁ 要₁ 裏₁ 衤₁₁ 衞₁ 衞₁ 蠅₃ 蟻₃ 葉₁

還₁ 遊₁ 挑₁ 衞₂ 衞₁ 采

4 4 2 1 3 9 1 1 1 11 5 2 3 3 1 1

亂 乾 乘 歷 銀 食 (旁偏) 頭 音 非 長 鍛 鐘 讓 邊

亂₂ 乾₁ 乘₁ 歷₁ 銀₄ 食₅ 頭₁ 音 非₁ 長₁ 鐘₃ 讓₁ 邊₁₄

三、三年級錯字表

合計

原字

錯字總數

三九六

一三一

3 1 1 1 4 5 1 2 2 1 1 3 1 16

因₂ 飛₁

坐 因 囊 嘴 喉 爽 商 卿 晤 知 告 名 吊 叫 受 叔 又 參
 商 5 叫 愛 9 2
 坐 5 囊 7 嘴 1 爽 2 商 1 卿 1 叔 2 參 1

候 2 吾 1 明 1

之 1

應 1 訴 3 釣 1 有 4

5 1 7 1 2 2 1 1 1 1 3 1 1 9 2 2 4 1

孩 享 子 嫩 娛 娘 妻 姓 姊 奮 奇 多 壽 場 歷 報 增 垂
 亨 1

好 1 極 3 裏 1 姊 1 奮 2 壽 1 傷 1 歷 4 報 0 墜 1

候 1 性 1 甘 1

此 1 頁 2

其 都 1 1

1 1 1 3 1 2 1 2 1 2 1 1 1 1 4 1 1 1

建 庭 幫 席 已 屬 展 屍 就 少 導 對 尋 專 富 寂 容 完
封

建 庭 幫 席 屬 展 屍 就 導 對 尋 專 富 寂 容

小

以

員 1
言 1
2

3 1 1 1 4 1 3 1 1 2 1 3 2 1 1 1 1 1 2

房 戲 找 慕 感 悲 恐 快 心 微 街 得 從 往 影 彩 殼 式
旁 憾 恐 快 住

戲 街 街 得 從 濕 殼 戎

輩 1

採 1

招 暴 1 1

深 2

1 1 1 1 1 1 2 1 2 6 1 8 9 3 1 1 1 1

教 育 研 究

滴 滿 漸 準 涼 流 洲 派 泰 氣 殿 殺 步 歌 欺 樹 機 樂

脈
1

斯
3

滴 滿 漸 準
3 71 2 1

殿
1

步
18

歌
2

樹
1

樂
6

溜 州
1 11

汽
1

幾
1

亮
1

太
1

紗
1

3 71 2 1 1 1 11 1 1 1 1 18 2 3 1 1 6

癆 痛 疑 畢 當 番 界 瓜 玩 猜 狗 物 牌 爲 爪 燕 然 濱

瓜
2

瓜
2

癆 疑 畢 當
1 1 1 1

猜 狗
2 1

燕
1

勞
1

頑
6

賓
2

必
1

反
1

比
2

勿
1

敗
1

會
4

言
1

1 1 1 2 1 1 2 2 6 2 1 1 1 4 2 1 1 2

空 穎 科 祭 丕 (傍偏) 確 磔 確 睡 衆 眠 眞 看 省 盡 的 發
 衣 12

空 穎 祭 確 磔 睡 象 眠 眞 看 省 盡 的 發
 1 1 5 1 1 1 2 1 2 1 12 2 1 16 3 6

綠 2

課 1

得

1 1 1 5 12 1 1 2 1 2 1 12 2 1 16 3 6

翻 翊 羣 罷 釋 綠 綠 網 絡 紹 素 糞 籠 籌 端 窮 氣 穿
 能 澤 綠 綠 網 照
 2 1 1 2 1
 翊 羣 綠 糞 窮 窠 穿
 1 1 1 1 1 1 2

龍 1

壽 1 滯 1

潘 1

釋 1

數 1

1 1 1 2 1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2

教 育 研 究

衣
(旁偏)
丩
18

脚 蚪 蘇 蘭 薦 薄 蕉 荒 茂 舒 膚 能 肯 聽 聯 聞
聽 4 聞 1

蘇 1 薦 1 薄 1 荒 1 茂 8 舒 1 膚 1 能 1 聽 6 聯 1

獅 斗 關 焦
獅 1 斗 1 關 1 焦 1

門 1

虎 1 聖 1

18 1 1 1 1 1 1 8 1 1 1 2 1 1 10 1 2

贊 買 賴 貓 象 變 讀 護 譯 機 講 論 訴 覺 見 製 裝 裏

賴 9

譯 1 鐸 1

覺 3

貓 2

象 8

變 1

讀 1

講 1

誅 1

見 1

裝 2

裏 1

贊 1 賣 2

機 1

倫 3

制 1

獲 3

亦 1

1 2 9 2 8 1 1 3 3 1 1 3 1 3 1 1 2 1

鄉 邊 還 適 遊 遍 達 道 逆 述 辛 載 輕 軍 車 跟 趕 賽

達
12

脚 邊 還 適 遊 送 述 車 趕 賽
1 8 1 2 4 3 1 1 1 1

扁 消

戴 經 很
1 1 1

心 童
1 1

1 10 1 2 5 1 12 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1

鞋 難 雙 雖 集 隻 蕪 隨 險 隔 門 鐵 鐘 鎗 錢 鈞 野 醫

劍
1

鞋 難 雙 集 隻 蕪 隔 鐵 野
2 1 1 1 1 1 2 1 1 1

陪
1

鐘
1

瘡
1

須
1

開
1

前 釘
1 1

衣
1

2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 3 1

教 育 研 究

四、四年級錯字表

亭 1

1

(附註)凌先生送給我的錯字一百八十餘個，都是屬於三年級，所以本表所佔原字數比四五年級還來得多。

錯字總數 六八二

合計 原字 三〇〇

龍 鼠 鷓 鳥 體 騙 養 飛 願 類 領

合計 龍 鼠 鷓 鳥 體 騙 養 飛 願 類 領

龍 1 鼠 1 鷓 1 鳥 1 體 2 騙 1 養 1 飛 1 願 1 類 5 領 1

原字 龍 鼠 鷓 鳥 體 騙 養 飛 願 類 領

龍 1 鼠 1 鷓 1 鳥 1 體 2 騙 1 養 1 飛 1 願 1 類 5 領 1

原字 龍 鼠 鷓 鳥 體 騙 養 飛 願 類 領

龍 1 鼠 1 鷓 1 鳥 1 體 2 騙 1 養 1 飛 1 願 1 類 5 領 1

原字 龍 鼠 鷓 鳥 體 騙 養 飛 願 類 領

龍 1 鼠 1 鷓 1 鳥 1 體 2 騙 1 養 1 飛 1 願 1 類 5 領 1

原字 龍 鼠 鷓 鳥 體 騙 養 飛 願 類 領

龍 1 鼠 1 鷓 1 鳥 1 體 2 騙 1 養 1 飛 1 願 1 類 5 領 1

原字 龍 鼠 鷓 鳥 體 騙 養 飛 願 類 領

垂 吃 各 叫 叢 又 危 努 剛 優 傷 像 備 候 侵 佳 住 以

垂 吃 各 叫 叢 又 危 努 剛 優 傷 像 備 候 侵 佳 住 以

垂 3 吃 1 各 1 叫 5 叢 2 又 危 1 努 6 剛 4 優 1 傷 1 像 5 備 5 候 6 侵 1 佳 1 住 2 以 8

原字 垂 吃 各 叫 叢 又 危 努 剛 優 傷 像 備 候 侵 佳 住 以

垂 3 吃 1 各 1 叫 5 叢 2 又 危 1 努 6 剛 4 優 1 傷 1 像 5 備 5 候 6 侵 1 佳 1 住 2 以 8

原字 垂 吃 各 叫 叢 又 危 努 剛 優 傷 像 備 候 侵 佳 住 以

垂 3 吃 1 各 1 叫 5 叢 2 又 危 1 努 6 剛 4 優 1 傷 1 像 5 備 5 候 6 侵 1 佳 1 住 2 以 8

原字 垂 吃 各 叫 叢 又 危 努 剛 優 傷 像 備 候 侵 佳 住 以

垂 3 吃 1 各 1 叫 5 叢 2 又 危 1 努 6 剛 4 優 1 傷 1 像 5 備 5 候 6 侵 1 佳 1 住 2 以 8

原字 垂 吃 各 叫 叢 又 危 努 剛 優 傷 像 備 候 侵 佳 住 以

垂 3 吃 1 各 1 叫 5 叢 2 又 危 1 努 6 剛 4 優 1 傷 1 像 5 備 5 候 6 侵 1 佳 1 住 2 以 8

原字 垂 吃 各 叫 叢 又 危 努 剛 優 傷 像 備 候 侵 佳 住 以

念	心	微	得	從	往	建	店	已	展	就	尋	專	察	婆	姊	奮	場
					住					就		專		姿			場
24		3	4	5		6	1		8		2		3		1		8

信
1

以
9

24 1 3 4 5 2 6 1 9 8 2 2 3 1 2 1 8 6

柳	暖	景	昨	易	旗	旅	旁	於	敵	攜	撲	所	慶	情	恭	性	快
	暖			易													快

柳
4
柳
6

棋	旅	旁	於	敵	攜	所	慶	恭
11	2	5	7	3	1	1	3	6
	旅							
	7							

影
1
作
1

僕
2

性
2

程
1

10 4 1 1 5 11 9 5 7 3 1 2 1 3 1 6 2 3

煤	熱	焚	滿	滅	游	派	括	注	汽	段	武	步	正	欺	樹	樣	棄
	熱								汽	段					樹		
4	1	3	12	3	3	4			6	4	4	43		1	10		7

註 1

話 2

經 2

4 1 3 12 1 2 4 2 1 2 10 4 43 2 1 2 18 7

離	獲	稍	矛 (旁偏)	碰	研	晴	着	直	盡	盛	發	登	玩	獸	猜	儀
			衣 26	撞 1								登 2				
					研 1		着 2	直 11	盡 22 盡 1	盛 2	發 6			獸 3	猜 5	儀 5

離 2 獲 2

頑 9

銷 1

晴 4

2 2 1 26 1 1 4 2 11 23 2 6 2 9 3 5 5

認	覺	規	裏	禾 (旁偏)	蜜	蔗	菌	荒	茂	舉	臺	聽	羣	緊	綠	紙
	覺	規		禾		蔗						聽			綠	紙
	6	1		46		1						4			17	7

裏
1

菌	荒	茂	舉	聽	羣	緊
3	6	8	7	6	5	1

忍
1

密
2

待
2

1	6	1	1	46	2	1	3	6	8	7	2	10	5	1	17	7
---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	----	---

類	願	預	鞋	雅	隔	釋	鄰	邊	還	運	建	迎	辛	賽	賴	象
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

還	建	賴
2	1	11

類	願	預	鞋	雅	隔	釋	鄰	邊	還	運	建	迎	辛	賽	賴	象
10	1	11	3		6	2		邊				迎		賽		象
								3				1		2		17
								邊								
								12								
								邊								
								3								

尊
2

憐
2

下
1

外
1

3

10	1	11	3	1	6	2	2	18	3	2	1	1	3	2	11	17
----	---	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	----	----

飾	自 (旁偏)	食 ₄
合計	飾 ₂	
原字		一二六
錯總字數		六七四

【待續】

2 4

中華教育界

月出一册
半價七分半

十八卷第三期要目

羅素論科學的將來.....	燕生譯
中國新教育行政制度小史.....	陳翊林
數學與健康.....	曹 芻
自然教育.....	王化周
數學自然科的幾個實際問題.....	祝蓀如
兒童字典的研究.....	朱智賢
鄉村小學的工藝教材.....	王穆清
小學校裏教室生活上的實際問題(續).....	王穆清
常識科課程選擇的一個試驗.....	承炳錫
小學兒童休閒活動.....	王國元
吉長路管理局小學部學生鐵路常識.....	滕廣祺 花潤森
太中寒小試行整個教育後成績考查法.....	龔均如

中華書局出版

兒童閱讀興趣習慣的調查

徐錫齡

一，總論

二，讀書的興趣

三，看雜誌的興趣

四，閱報的習慣

五，閱報的興趣

六，調查以後

附錄

1 兒童愛讀書報選舉表格

2 兒童圖書館最低限度的書目

3 最得兒童喜歡的書的選舉人數班次和男女選舉票數分配

一 總論

兒童閱讀的興趣習慣怎樣，這是一件常被忽視而實則深值得留意的學。依據專家研究結果，閱讀的情況，一方面與學校中各科目修業成績有密切關係（註一）別方面更對於成人的各項職業的，公民的，文化的，生活有重大影

响（註二）現代社會間人事愈趨繁雜，書報數目亟增（註三）因而閱讀的需要亦日趨嚴重；兒童閱讀的情況怎樣，現代的學校和社會，都再不能置諸不聞不問。

研究兒童閱讀情況，主要的條件有二：一，要注重客觀事實，二，要注意一般現象而不為局部事實所蔽。研究的方法有三，一是內省法，二是調查法，三是實驗法，三法中第一法最難適應上面兩項的要求，第三法自有獨到之處，惟有需特別設備，第二法較簡便而于兩種條件都易滿足。是以普通用的都多是調查法。

我們在過去的八九個月中，曾用調查方法，舉行一個關於兒童閱讀興趣習慣的研究。我們調查目的沒有什麼，祇思想用些較科學的方法，搜集一點事實。中國近來教育的革新中，閱讀一方面，也頗有人注意。可是論列的多屬個人的主觀，很少注意客觀的事實。法及事實而用科學方法的，更小之又小。舉例來說，小學生最歡喜看的是什麼書，念了幾年書才學會看報，像這類的問題我們現在也沒

有確切的知識。因為沒有事實做根據，許多教育方法以至於方針，都成了「無的之矢」或竟「誤入迷途」。今後倘能多找些事實做教育上的根據，效率必增大。我們此次研究所企圖，就想在這一方面用點工夫。

這回調查，一開始時，我們便計劃到要從一地方的範圍內，找出一般兒童的事實，被調查的人中，我們計劃公立私立學校兒童數目要約相等，附屬小學兒童的比率不要太高，獨立小學中沒有什麼名聲的也要得他們來填寫些表格；女生人數不容易找得和男生相等，但男女比率不能過于懸殊。根據這幾點，我們便在廣州市內或附近的學校中，選發調查表格，分三次寄發。發出的表格，有些是廣州市教育局轉發的。發出表格總數共約一萬六千份，後來收回的共五千四百多份，約佔全數百分之三十。寄發表格時私塾也有寄，不過後來細查私塾所交回表格，有許多顯係有別人意見混入（例若人人都寫「天天看報」這些因教育局轉發的關係（註四）所以統計時，私塾學生的答案，一概沒有算入。此外有三間學校的答案，也有疑問，統計時亦劃出，以求能保留兒童的真相。還有兩間學校，寄回表格過遲，來不及統計。這樣甄別一下，餘下的表格，共三〇二七

份，這三千多人，便是我們統計的根據。

調查的表格，是由兒童自己直接填寫的，我們聲明，我們舉行一個兒童愛讀書報選舉，要兒童一同來選出自己最愛讀的書，和回答幾個問題。我們先將要搜集的事實，編成問題，做了一個兒童愛讀書報選舉表格（樣式見附錄一）在兩間學校試用一回後，便分發兒童填寫。表格上問題集中在四種事實：

- 一，看書的興趣——從兒童所選愛讀的書中看出；
 - 二，看雜誌的興趣——從兒童所選愛看的雜誌中看出；
 - 三，閱報的習慣——從兒童看報的百分率與時間看出。
 - 四，閱報的興趣——從兒童看報所注意和費時多的看出。
- 後文將分述這四方面所得的結果

這三千兒童是分作一〇四班的學生，公立私立的學生約各佔半數。從他們所在學校性質而論，附屬于大學的小學校學生約佔十份之三，獨立的中小學學生佔十分之七，三千人中祇有一百六十餘人係廣州市市區外的兒童，其他都在廣州市市區內的學校的數目共有十九間。各學校各年級生學生的分配，詳見表一。調查總人數中，女生和男生的比率為一比二，各年級性別的分配，詳見表二。

(表一) 被調查兒童的校別與級別

校 名	小學	小學	小學	初中一	初中二	初中三	高中一	高中二	高中三	合 計
	四年級	五年級	六年級							
中大附小	114	114	81							309
中大附中				92	110	64	90	15		372
嶺南附小	25	34	25							85
嶺南附中					64	47		30	36	177
南武學校	84	86	119	101	48	25				463
市立第二小學	70	32	25							127
市立第四十一小學	66	32	18							116
市立第六十二小學	32	29	16							77
市立第六十五小學	41	21	14							76
嶺南分校	35	17	12	20	16	20				123
真光小學	40	21								70
真光中學				21	31		10		11	73
省立女中				42	69	7	13			131
市立中學				125	65		44	19		253
省立第七中學				45	46	23	5			119
培正女校		54	51							105
佛山華英學校	8	13	9	17						47
培英學校		19	16	29						64
培道學校				62	53	45	52	20	17	229
總 計	527	472	387	554	502	231	205	85	64	3027

(表二) 被 調 查 兒 童 的 性 別

	小 四	小 五	小 六	初 中 一	初 中 二	初 中 三	高 中 一	高 中 二	高 中 三	合 計
男	332	302	284	388	349	178	139	65	36	2073
女	195	170	103	166	153	53	66	20	28	954
合 計	527	472	387	554	502	231	205	85	64	3027

此次研究是從十八年十月開始的。選舉表格擬定後，先在中山大學附小和附中試用，十一月分寄表格與各校。十九年三月發覺收回表格，還未足代表一般現象，又因公立學校附屬和獨立學校的比率，與原定計劃有出入，再發出表格一次，有一部份請廣州市教育局轉發。三月底發覺計劃中的比率，仍未達到，再寄發表格給四間學校。四月中開始統計，因為表格內項數繁多，統計手續麻煩，共費約四百八十小時，到六月中才把這一回笨重的工作弄完。其他寄發表格，編製報告的時間，還沒有算入。

這次研究是在國立中山大學教育學研究所舉行的，我很欣幸，我能享受那裏各種關於研究上的便利。調查表格擬成後，也經了研究所同事討論了一次。分發表格給學生時，我很感謝各學校中我所直接，或間接認識的朋友，願意幫忙，沒有他們的協作，這種研究的完成是不可能的。廣州市教育局代發表格，我們也很感激，雖然從那裏收得的材料，統計時只選計了一部份。各項統計的工作，有三分二是分由朱哲能君（教育研究所同事）張衍年君担任的，我很樂意於此道出。不過，統計的方法與計劃，倘有不對

，仍由我負全責。報告寫正後，得莊澤宣先生看過並指正多處，我很深感謝。這次研究所用參考書，重要的有下列幾種：

1. Gray, Summary of Investigators Relating to Reading. University of Chicago Press.
2. Gray, Summary of Reading Investigations. Supplement No 1—4. University of Chicago Press.
3. Gray, of Munroe : The Reading Interest to Habits of adults. Mc Millan.
4. Buswell : An Experimental Study of the Eye—voice Span in Reading. University of Chicago Press.
5. West : Bilingualism. Longmans Green and Co.
6. West : Learning to Read a Foreign Language Longmans Green & Co.
7. Gats : The Improvement of Reading Mc Millan
8. Dhl : The Material of Reading Silver Burdett, Co
9. The 24th yearbook of the national Society for The Study of Education. Public School Publishing. Co

第 廿 一 期

一〇 中小學校課程暫行標準

二 房林才：兒童閱讀指導和書目（國立中山大學附屬小學叢書之一〇）

註一， Gray : Summary of Investigatiow Relating to Reading Chap IV

註二， 同上書 Chap III

註三， Gray and Munroe : Reading Interest of and Habits of adults Chap III

註四， 塾師因恐防教育局取締故多令兒童填寫三民主義建國大綱等書。

一一 讀書的興趣

興趣對於學習，影响之重大，到現在差不多誰都公認。可是我們實際上兒童閱讀的興趣怎樣，却很少確知。某書應于某年級兒童看？某年級中兒童最愛看的是那些書？男童看的書女童是否愛看？……像這一類問題的答案，我們現在都祇是根據成人的猜想來定，沒有事實做根據。這回調查的一種目的，就是想從這一方面供給一些事實。

研究讀書興趣已前用過的有三種方法，第一是統計圖

書館兒童借出的書，第二是統計兒童寫錄出喜歡看的書，第三是自己直接觀察登記，見兒童看什麼書，便抄下書名。三法各有利弊。第三法費時很多；第二法有兩弱點，圖書館借出書，祇佔兒童所讀書之一部，而借出的亦未必即俱為兒童愛看的書；第二法的疑問亦有二：不正常的書兒童恐怕會不寫出，和兒童記憶會有遺漏。不過三法中還是第一法來得簡便，而影響較少。這一次用的是第二法。選舉表格中，聲明兒童可以不填寫姓名，又兒童填寫歷史性書人數亦常有，可見第二法第一種的弱點或可減輕。）

國內關於兒童讀書興趣的調查，據我們所知，以前祇有過一次。（註一）那次是用第一方法調查的。不過調查的人數不足，班數更少，且限于一間學校內，是以沒有多大參考價值。

歐美各國研究兒童喜歡讀的書，常用的方法，就是由研究人把圖書分類，然後尋出某年級的兒童，愛讀那一類的書。這些研究是以書的類別為依歸的。下面的表是 Loyd 研究三、五九八兒童的結果，就是那種研究的一個例

(表三) 3,598美國兒童愛讀各種書籍的次第

(1 表示第一愛讀的書，餘照推下)

各種書籍	男 童	女 童
小說	2	1
兒童小說	3	2
冒險	1	3
傳記	8	8
歷史	9	7
韻文	4	4
科學	10	10.5
游記	11	10.5
事實 Information	7	9
笑談	6	5
其他	5	6

子(註二)。

這些研究的結果，書目的單位不是一本書，而是一類書，實用上的效用反減少。因為同是一本書，常可撥歸幾類中之任何一類，或任何幾類，「仁者見仁，智者見智。」舉例來說，水滸可入俠義小說類，又可入歷史小說，又或

同入兩類。這樣一來，幾個人所編成書目便常有衝突。葛雷氏 (Greys) 于著他的閱書研究述要及成人閱讀興趣與習慣時曾解釋這種衝突，謂「興趣因各地方而有重大的差別。」(註三)其實地方差別固然有，而不同分類法所發生的影響，却無從計算。又同是一類書，文字有淺深，經驗背景有淺深，(例如封神與聊齋)並不能給同一年級兒童閱讀。因為這種原故，這一回研究還是以書名做單位，不是以書籍做單位。

美國研究本題的結果，值得在這裏稱述的還有四點。第一，兒童自己讀書的百分率，小學中年級和高年級有劇進，到初中達最高點，高中後化成兩種現象，一部分學生仍繼續讀書，一部分却中止，是以有些人稱十二歲至十五歲為讀書習慣的危險時期(註四)。就成人來看，女子讀書多于男子，速率也較快。第二，讀書中小說佔大部份，而事實性質的書 Informational Type 很少(註五)。第三，男女的差別，九歲前沒有，十歲至十三歲間顯露。男童愛的是戰爭冒險小說，女童愛的是家庭學校生活故事，神仙故事，戀愛故事等。小說以外，男童興趣集中于做事方法的

書 (What to Read) 女童則單看些烹飪戲劇詩詞等書(註六)。第四，就在同一年級，興趣常有差分，不是人人一致(註七)。

統計書名時的困難，也值得在此敘明一下。兒童所填寫的書名，有時是不易分辨，或簡直無從確定。有些書是內容不同而書名易混，例如古文評註，古文辭類纂，古文讀本，……等有些人只寫「古文」，有些寫出全名；唐詩三百首，唐詩合解，有些人祇寫「唐詩」，有些寫足全名。有些是一書數板；例如三國，西遊記等，……都有種種縮本，節本。那時我們只能當做一本書登記。古文之所以位置高，或者也是那個原因。書名有錯誤一兩字的，祇能按照我們所能推擬者登記；字跡看不清時也一樣；我們不能推定者從缺。各類的叢書，(例如兒童文學叢書，少年叢書)有些兒童寫叢書的總名，有些分寫一部的名。我們祇能依照寫着的來登記。這樣的分別登記，叢書的選擇表分散了，在書目的地位因而降落。不過統歸叢書登記也不妥，也許選舉人喜歡看的祇是某一部。又選舉表中泛寫一類的書時(戲劇，小說，理科，)我們概不錄，登錄的都是書的專

從比較各年級書目的同異中，我們可以看出各年級閱讀興趣的變遷。小四年級的興趣，集中在神話童話，故事，和小說。那時期所愛讀的，都是遠離實生活，或竟神奇怪誕的書（西遊記，封神，怪家庭，奇少年）。假使有人說：給小四年級的書，愈離奇愈受歡迎，那也不見得與事實不符。兒童那時期想像力正發展，那這種書正能供給他們想像的材料。（我們稱這些書是遠離實際生活，那是從成人眼光看的。實際上兒童那時把書中所述，看成比自己日中經驗一樣真確。）兒童歡喜那些書，是因牠們能領導自己想像縱橫馳騁。一直到從經驗變爲實現時，兒童對那這書的興趣方減低。與那些神奇一類書分佔地位的，有歷史小說，如三國，岳飛傳等。雖然「三民主義」佔其中次數第一，但我們似乎不能否認那祇是外間給兒童的影響，因爲除了那書外，整個的書目中，沒有一書是關涉社會問題，或實現生活的。那些書中有很多是集合短篇編來的，就是三國岳飛等書，恐怕有許多也是縮本。文字除了唐詩，古文，全都是白話文沒有文言文。因爲要這樣，小四年級學生才讀得方便。

小五年級中，濃於想像色彩的小說，仍佔勢力，致大和小四沒有差別。劍俠和俠義小說一類書，增入書目來了，書目所能找着的，已有「江湖奇俠傳」「七劍十三俠」「夜行飛俠」「飛劍奇俠」四本。俠義小說之所以盛行，一方面還是反影兒童生活中想像的豐富，一方面似乎可以多小表示俠義思想和社會智識（極端簡陋和粗淺的）逐漸發生。歷史小說的勢力，還是繼續着，同時並且加入了幾本新式小說。「福爾摩斯」「天方夜談」「魯濱孫漂流記」那一類探險偵探書，已漸流行。

六年級書目中，劍俠一類書，和探險遊記一類書，大都從書目的後半進到書目的前半的位置。一方面這兩類書的數目又有增加。這很足證明兒童閱讀興趣的變遷。「水滸」「魯濱孫漂流記」「天方夜談」等書，選舉票都增加許多。這時期文言文的作品，（聊齋，左傳，秋水軒，）和近代人帶有文藝氣味的白話作品，（海濱故人，超人）也惹起他們的興趣；這似乎是表示閱讀文言文的和欣賞文藝的能力，都逐漸成熟。不過這兩類在書目中地位都很低，（書目的後三分之一）祇可算是成熟的初期。

初中一書目比小學的有顯著的差別。神話，童話故事一類想像色彩濃厚的小說，地位都完消失，或逐漸消失了。「兒童故事」「中國故事」「世界童話」「兒童神話」等類書都在書目中低落，賸下的祇有一兩本。西遊記的地位，一級一級的落後了，「封神」更幾經掙扎才佔回一點地位。隨着，義俠性質的小說勢力也動搖，雖然不是一起便完全沒落。兒童對實現世界的認識已日深一日了，難以想像為本位的書，再不能維持着原有的興味。各書中祇有歷史小說和遊記（魯濱孫漂流記）在初中各年還佔勢力。在別方面，就紅樓夢吶喊，傍德，寄小讀者，愛的教育，短篇小說，等得了大多數兒童的投票。唐詩在各年級的地位，沒有多大轉移。

初中二年級書目中，紅樓夢，吶喊，愛的教育等一類書，大致都伸張勢力，從書目的後半部份，移到前半部份，幾乎遊記與歷史小說以上。從這裏我們可見得初中兒童對於人生，社會，日常生活都漸漸興味濃厚而細緻。此外還有兩種頗足注意的：第一，以理論為本位的書籍，漸漸加入來了，（飲冰室文集，胡適文存，東萊博議，給青年

的十二封信，……）兒童前時讀的差不多完全祇是敘述事實。第二，討論做文章的書，也發見許些了，屬這類的書，有文章作法，記敘文作法，文庫等。

初中三閱讀興趣的進展，大致上仍是依照初中二虛力向。紅樓夢少年惟特的煩惱，居然突佔前茅，飛絮吶喊傍德，又緊接追看來，我們于承認兒童對社會人生興趣的增進時，又似乎不能漠然於他們情緒生活的緊張。文言文的勢力，到初中三也增進了，書目中飲冰室，聊齋以外，還尋出孟子，左傳，東萊博議，秋水軒等書。

從高中一書目中，我們可以推論學生文藝欣賞之能力，達了相當的成熟。吶喊佔了書目的第一把交椅，全書目中純文藝的作品參差發現。這年內閱讀文言文的能力也提高了，一面左傳，飲冰室，東萊博議等書，號召力增大，（即選舉票次數增多，）一方又加進了，史記，文選，詞選，等書。

這裏所尋出兒童閱讀興趣變遷的迹象，概括來說，和美國 Alice M. Curley 研究美國兒童的結果有許多地方相同。他比較了二十六個研究，細定男女兒童各年級閱讀與

趣，現在在下面錄出，以便比較（註八）。

「男童各年級閱讀的興趣」

「六歲至七歲——動物界自然界神仙的故事。」

「八歲——充滿想像的神仙故事，動物界自然界寫實故事。男童讀男童的故事比讀女童或成人的故事要高興些。此時寓言的閱讀達到最高點，但滑稽小說則不甚喜讀。對敘述與情節的興趣較對文藝的來得高。突然而來的事常成興趣的中心。日常生活故事也能引起興趣。

「九歲——日常生活故事與熟識的經驗，是此時興趣所在。動物界故事仍居重要地位。對探險和多描寫的小說無多大興趣，對滑稽小說亦然，對歷史上和聖經上的故事有多小興趣，對寓言的興趣已低減。

「十歲——日常生活故事是歡迎的，開始對偵探，學校；遊戲，等小說感興趣。他們的興趣集中在怎樣做成物品，在傳記，和在歷史故事上。

「十一歲——戰爭故事探險小說變成有興趣；偉人行述英雄故事是通行的。對女偉人的行述不甚有興趣，對寓言或動物界故事不感興趣。遊歷小說與神怪小說得到大眾

的歡迎。怎樣做與做什麼的小說興趣已漸低減；對於聖經故事也極少興味。

「十二歲——探險小說的興趣增加，戰爭故事偵探小說與英雄故事都一樣的通行，別的興趣多與十一歲同。

「十三歲——寓言與動物界故事簡直不發見了；日常生活故事與探險小說及怎樣做成物品的書籍還可通行。偉人行述遊歷故事也得到興趣，並且常以道德箴言為判斷。偵探小說是有興趣的；而妖魔故事已開始消滅。描寫的書興趣漸增。

「十四歲——日常生活故事與探險故事最通行了。對戰爭故事遊歷故事，偉人行述英雄小史也很有興趣。知識一類的書不大喜讀而開始對言情小說感興趣。

「女童各年級閱讀的興趣」

「六歲至七歲——自然界動物的故事，神仙故事，簡單的韻文等，最感興趣。

「八歲——幻想與神化的神仙故事，自然界動物界的寫實故事是最感興趣的。對家庭經驗及女童故事興趣較對滑稽小說的為深。寓言，聖經故事，英雄小史都得不到多

大注意。

「九歲——對神仙故事與動物界自然界故事，有高度的興趣。喜歡簡單的傳記，如歷史的故事。

「十一歲——日常生活，探險小說，遊歷小說，是最通行的。對於言情小說，開始增加興趣。喜歡動物界自然界故事，也喜歡傳記神秘故事與戰爭故事。

「十二歲——家庭學校生活的故事是最有興趣的；自然界故事及女偉人的行述也然；還喜歡聖經的故事。

「十三歲——言情小說及日常生活故事是最有興趣的；對神仙故事仍然有多少興趣。女偉人的行述也是感興趣的，十三四歲時對描寫有最高度興趣

「十四歲——日常生活故事，言情小說及探險小說是最感興趣的；對戰爭故事，偵探小說，妖魔故事及遊記都有興趣；女偉人故事亦然。知識與道德箴言只處于中度興趣而已。」

統就各年級來看，我們不能不注意的有一點，就是同年級的兒童，興趣並不能視為過于一致。以前有一種流行的見解；兒童到某年齡興趣便集中在某方面，便一致喜歡讀某書或某幾本。這次調查的結果，同一書常有連在兩

個年級的書目發現。在三個或三個以上年級發見的亦不少，有些書並且一連在六個或七個年級都有發現。這點可看表五自明。

(表五) 各年級同愛讀書目

級	數	書	級
七	數		5
六	級		3
五	級		5
四	級		11
三	級		16
二	級		25
一	級		61
合	計		126

再從選舉出的書數來看，這次搜集得的有兩種事實；第一，年級愈高，所能舉出喜歡看的書亦愈多，這可從每級每人平均所舉列書數看出。第二，年級愈高，閱讀興趣愈分化，這可從每級每百人所舉列不同的書數看出。這兩種變遷本是常人所能預料的，不過，各級變遷的比較速率以前我們却沒有怎樣清晰的概念。

(表六) 各年級兒童每人平均選出愛看書的數目

	小四	小五	小六	初中一	初中二	初中三	高中一
班數根據	16	15	15	17	17	9	8
平均每兒童所舉列之書數							
各班均算	3.4	4.5	4.5	4.5	5.5	6.4	1.5
最多一班	6.3	7.7	6.4	7.7	8.5	8.0	9.0
最少一班	.8	1.1	.8	2.7	1.1	5.0	6.3

表六表示第一方面的事實。表內單位是書，格內的數目就是每年級各人所舉列的喜歡看的書數目。大致來說，年級愈高，便能多舉出喜歡看的書。但是增進的速率有兩回挺進，一回是小四到小五的一年，一回是初中二初中三連着的兩年。小五小六和初中一三年增進的現狀，

(表七) 各年級兒童每百人所舉列不同的書數

	小四	小五	小六	初中一	初中二	初中三	高中一	高中二	高中三
人數根據	527	412	387	560	502	231	205	85	64
選舉票總書數	537	950	781	1022	1284	794	732	287	426
平均每人每百列	159	201	202	182	256	500	338	338	665

却完全停頓。

表七是表示第二方面的事實。從每百人所列不同的書數看來，小四到小五增加的率來得快，初中後兩年也快，但是小四到小六的增進少，小六到初中一書數反減低。

各間學校差別得很利害。這也可從表六看出。好的學校，小學四年兒童便能找出六七本自己帶讀的書。壞的學校平均每人找不到一本。壞的學校，到了高中，方找得出人家小四年級所能找出的書數。

上面舉列分級書目，是從質的方面來觀察兒童讀書情況；比較舉列書數，是從量的方面來觀察。現來合併兩方面一齊看，我們對兒童讀書情況更明瞭。

佔領小學中年級兒童讀書興趣的是富于想像性質的神話，故事和小說。小四到小五，兒童找出中意看的書數，增進頗多，那或是表示閱讀能力已有相當成熟，或是表示閱讀興趣的增進，或竟是兩種勢力並行而互為助長。小五小六兩年義俠小說，歷史小說佔勢力，但數量上呈停頓現狀，經上一個長時間——三年——仍沒有變化。初中一年，興趣移到接近人生社會的小說，想像性質的故事小說，完全失勢力。到了初中二，讀書的數目雄飛突進，似乎

具表示閱讀能力，已到了較後一期的成熟，閱讀速率增進。初中二以後兩年，興趣還是向人生、社會，一方面發展，喜新讀的書，年多一年。上了高中，分化便利書。各各年來着，讀書興趣最重要關鍵是在初中一二年，質的方面有重要變遷，量的方面有急劇的增進。

這是從調查中所能得到關於事實的認識。不過這回調查來得粗淺，許些地方還待証實。至到這些現象所以發生的原因，例如五六年級何故停頓，初中二如以突進，更值得詳細分析與研究。

倘若這裏的事實是徵集得沒有謬誤，那就我們兒童讀書情況和(2)所述美國情況相較，有三點大致相同，有一點顯有出入。相同的三點是：(1)小學讀品以小說佔大部份(2)同年級的興趣並不純全一致(3)初中時間為讀書習慣危險時間。不同的點就是人家小學後期讀書有亟進，我們却停頓而純無進步。後一點最值得再詳細考察。

性別與讀書興趣的關係，也可分從兩方面看出，一方面是從男女平均每人舉列愛看書的多寡來看，一方面是從男女所常舉列書的差別來看。

從第一方面看來，女子常能比男子多舉出自己喜歡看的書，這似乎是女子讀書較多的一種明顯表示。這點可參看表八。

從第二方面看來，男童看的多神怪俠義偵探等書。女童選舉的多帶兩種特色：即關於家庭生活的或情緞深濃的。小學男子所看多封神，西遊記，三國，七劍十三俠，福

(表八)男女兒童每人平均選舉書數的比較

級 別	班 數	平均每兒童 舉列的書數
初中一	男	3.9
	女	5.9
	平均	4.5
初中二	男	5.2
	女	6.2
	平均	5.5
初中三	男	6.1
	女	7.4
	平均	6.4
高中一	男	7.6
	女	7.4
	平均	7.5
高中二	男	5.6
	女	8.4
	平均	6.8
高中三	男	7.2
	女	7.9
	平均	7.5

爾摩斯，女子却少。到了中學，歷史小說，社會問題，一類書(如三民主義建國大綱)及有關實用，(如文章作法，修學效能增進法的書，男子票數的比率也高于女子。女子愛看兩種書中，紅樓夢是前一種的代表。海濱故人，寄小讀書，給青年十二封信，是後一種的代表。這幾點都可參看附錄三的書名和男女票數分配。

這裏性別差分的結果，大致上是和O.S.所述美國情形相符的。不過，中國讀品中，做事方法一類書，除了關及作文章外，旁的幾乎找不到，是以小說的在男童女童中都比較佔勢力。

最後，我們須得比較一下兒童的動機。依據各年級兒童的自述，最強的動機都是因「內容有趣」。其次佔勢力的。便是「文章可欣賞」，或「生活有實用」。因教員指定而看的書並不多。這裏結果大致和美國調查結果沒有出入。

(表九) 各 年 級 兒 童 讀 書 動 機 比 較 表

級別	讀 書 動 機															
	內容有趣		文章可欣賞		能增智識		生活上有用		教員指定		那書有名		隨便讀		合 計	
	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比
小四	1389	26.8	477	15.1	1024	19.9	676	13.1	286	5.6	461	9.1	627	10.4	6815	100.0
小五	1603	28.4	901	15.9	1210	21.3	634	11.2	245	4.3	486	8.6	586	10.3	6125	100.0
小六	1141	27.8	738	18.1	867	21.2	365	6.7	197	4.8	323	7.8	437	10.6	3309	100.0
初中一	1488	25.3	1044	17.8	1268	21.6	562	9.6	531	9.1	256	4.2	728	12.4	5871	100.0
初中二	1524	25.8	1185	20.0	1257	20.7	455	7.7	421	7.1	316	5.3	788	13.2	5926	100.0
初中三	902	26.4	738	21.4	681	19.9	239	8.5	165	5.5	194	5.4	433	12.9	3432	100.0
高中一	944	24.8	801	21.0	804	21.1	350	9.2	272	7.2	248	6.5	389	10.2	3808	100.0
高中二	262	25.0	238	22.7	239	22.5	107	10.2	68	6.6	29	2.8	107	10.2	1047	100.0
高中三	327	22.7	266	18.6	235	20.5	155	10.8	101	7.1	74	5.1	200	15.2	1438	100.0

註一：教育雜誌二十卷第六期儲子潤無錫中學實驗小學三四年級閱報實驗報告

註二：Gray: Summary of Reading Investigations
P. 161-166

註三：Gray Reading Interests and Habits of Adults
Its P. 105

註四：同前書 P. 106

註五：同前書 P. 106

註六：同前書 P. 106

註七：同前書 P. 106

註八：同前書 P. 108-111.

三、看雜誌的興趣

雜誌是近代文化中的一種特產。雜誌登載的是短文，有三幾分鐘空閒時間便可以讀，內容的變化也多，很能與近代的匆忙生活相適應。依據調查結果，一般成人看雜誌的時間，比放在看書的時間來得多。(註一)現代刊品的增進，雜誌的速率，也逾於普通書籍。(註二)從這看來，兒童閱讀雜誌的興趣，也值得我們留意一下。

研究本題要記着一件事：雜誌的刊行，在中國還沒有

達到一個比較稍算固定的時期，(自然完全固定的時間，是永遠不會有)。最近三四年間各項新什誌爭着產生，有如雨後春筍，但是時期還是來得淺，未經了時間的選擇，好的也未得一般人的認識。一方面則在最近之將來，許些新刊必繼續出現，因此我們現在的研究，時間性是頗短的；我們盼望將來有人將本題再下研究。

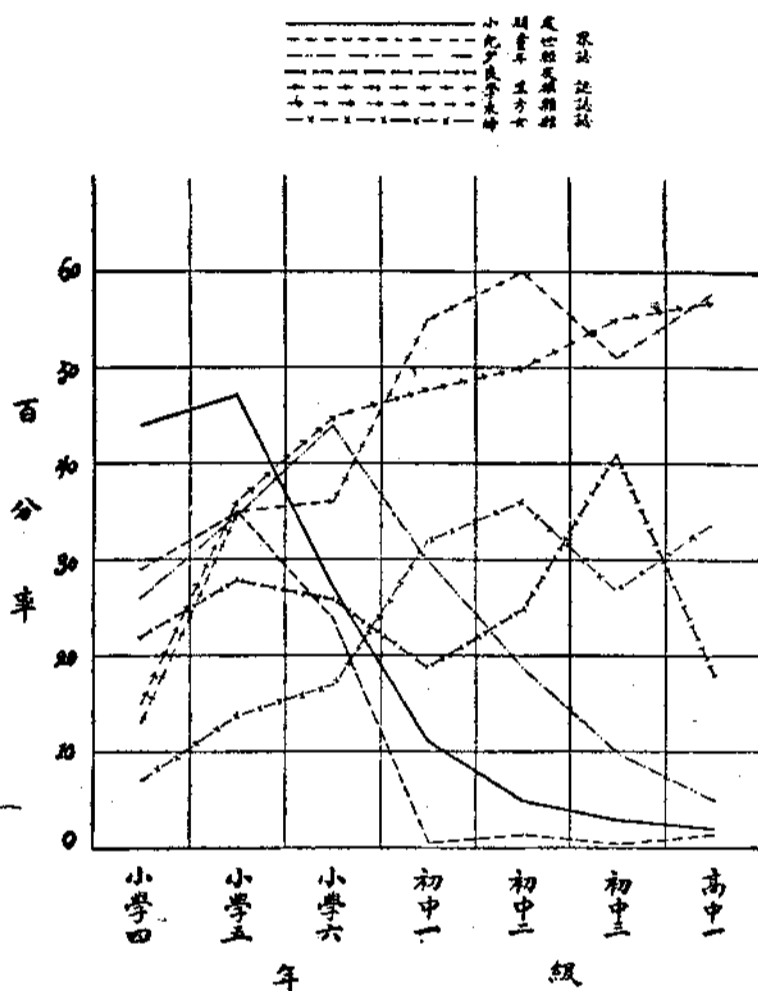
國內以前研究本題而帶有科學方法的，據我們所知，找不到一篇報告。不過現行的中小學課程暫行標準規定初小畢業的標準要「能閱讀少年雜誌……」大家都像承認了小朋友少年雜誌係一般小學生閱讀的雜誌。

外國研究閱讀雜誌興趣的倒不少，可是有直接參考價值的便少，所以現在也不舉列。不過他們研究中有一種結果，須得在此述及。一般人看的雜誌多偏于情感一類，冒險偵探一類很流行，誹淫誹盜的亦常有(註四)。

雜誌的類別不很多，是以我們將選舉表的结果整部登錄，列成下面表十。高中二三年級人數太少，截至高中一為止。

表十列出各年級各雜誌被選的票數，惟各年級人數根據不同，比較起來不很方便。下面圖一就幾種較通行的雜誌的各年級票數對各該年級人數的百分比率劃成，可幫助我們明瞭各年級兒童對各雜誌升降的跡象。

圖一 流行雜誌各年級勢力的比較



圖一之所表示：小四小五年級中，號召力最大的係小朋友。兒童世界，和少年雜誌跟隨在後；勢力不相上下。小五加入了學生和東方。小五每種雜誌的票數都一致增進，證明兒童閱讀能力漸成熟，讀雜誌的興趣增添。小六年級少年與東方佔居首位，學生佔第三。初中一學生勢力增進，東方與良友緊跟着。初中二學生仍前挺進，只有東方

尚可勉強追隨，到了初中三高中一兩年，學生與東方互為雄長。

再就各雜誌為本位來看，小朋友稱雄時期是小四小五年級，初中一以後地位便沒落。兒童世界興起的時期一如小朋友，惟勢力始終敵不着小朋友。少年雜誌在小四小五已畧露頭角，到小六竟與東方分佔第一把交椅；初中以後勢力緩緩地消失。課程標準定小學畢業程度依據這三種雜誌為標準，與事實恰相符合。學生雜誌在初中後兩年勢力墮，到初中一便脫穎而出，初中二更一往無前；就以後的兩年亦仍與東方爭霸，不相上下。小朋友，少年；成了小學時期的雜誌，至少是初中。東方性質最接近成人，故各年級票數的增進的線，一起往上，沒有曲折。不過到小六票數那麼高，似乎是早熟，這也許是表示在閱讀教學中與在圖書設備中成人的影響過深。良友在各種雜誌中自有特點；係書報性質，重消息與時事，印刷較多具美性，讀時費時與費神俱較少。因了這數

(表十) 選舉雜誌票數的分配

兒童雜誌	小學四年			小學五年			小學六年			初中一年			初中二年			初中三年			高中一年				
	班數	男	女	班數	男	女	班數	男	女	班數	男	女	班數	男	女	班數	男	女	班數	男	女		
少年雜誌	14	92	46	15	102	65	15	123	47	14	127	37	13	91	6	7	20	4	24	6	9	2	11
良友	11	73	42	14	84	49	10	69	32	14	63	41	15	98	39	9	65	29	94	7	13	24	37
東方雜誌	13	63	23	15	101	71	13	135	41	17	226	45	17	200	53	9	117	11	128	8	93	25	118
學生雜誌	13	44	24	15	64	73	13	81	57	10	210	96	18	221	88	9	102	16	138	8	85	35	119
教育雜誌	6	8	1	8	7	6	9	17	5	40	40	8	10	38	4	5	13	0	13	3	3	5	13
小朋友	13	143	91	15	145	76	14	90	17	16	33	29	7	21	2	3	3	3	6	3	1	2	4
兒童世界	15	86	69	15	113	53	15	73	20	9	83	29	3	3	5	2	13	0	13	2	2	0	2
體育雜誌	8	23	2	8	14	16	9	35	4	9	33	2	3	27	0	2	13	0	13	3	3	0	3
電影雜誌	6	7	3	6	3	5	5	9	0	5	7	2	12	40	9	6	39	1	40	3	5	0	5
中國學生	4	9	5	6	6	3	5	9	0	4	4	4	8	26	11	5	15	10	25	1	0	4	4
現代婦女	3	1	4	3	2	11	1	0	1	3	1	2	3	5	5	4	6	8	14	14	3	0	8
銀星	3	2	1	2	4	0	4	5	2	4	2	5	5	4	7	11	5	4	10	14	3	2	11
兒童畫報	10	81	16	12	28	3	4	9	5	6	4	12	15	74	114	10	28	0	1	1	8	36	35
婦女雜誌	7	2	85	12	8	57	9	11	56	14	42	135	177	188	188	10	28	35	43	8	36	35	74
粵秀	1	9	6	15	15	15	1	1	2	2	2	2	2	7	3	2	6	1	7	7	1	1	2
新銀星	1	1	1	2	4	6	5	5	0	5	9	3	4	7	10	6	6	1	7	7	2	1	1
小說世界	4	2	4	4	5	1	5	5	0	5	9	12	2	5	1	6	6	3	4	4	2	1	2
文華	2	2	2	2	8	0	1	0	2	1	1	0	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1
福幼	1	1	0	2	2	0	2	3	0	1	0	2	1	4	8	2	3	0	3	3	1	0	5
時兆月報	1	0	1	1	1	3	2	3	0	11	1	1	16	56	27	2	35	0	46	8	55	13	68
小說月報	1	0	1	2	1	2	7	10	4	11	34	10	44	83	83	7	35	11	46	2	1	10	11
生活週刊	1	0	1	2	0	2	2	4	4	1	1	0	5	7	1	6	3	3	5	2	1	1	5
青年進步				2	1	2				1	1	1	1	4	4	2	6	0	6	2	2	6	6
航空月刊				1	1	0	2	2	1	1	2	0	1	4	0	4	6	0	6	2	2	6	6
身然界							3	5	0														
南風							1	4	0														
兒童雜誌										13	29	10	39										
青年							1	0	1	5	4	1	5										
科學雜誌							1	1	0	3	3	0	3										
語絲										1	1	0	1	5	1	1	2	2	2	2	2	2	4
北新										1	3	0	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	12
新生命月刊										2	4	0	0	5	8	2	6	0	6	3	3	4	4
中學生										2	1	2	3	2	10	2	6	0	6	6	6	14	20
英文什誌										2	1	1	2	16	16	2	16	0	16	4	1	1	4
英語週刊										1	5	0	5	13	13	3	2	18	15	4	1	1	5
真善美										2	0	11	11	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3
英文週報										1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
非非畫報				1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	3	0	3	18	1	19	2	2	0	2
體育世界										1	0	0	1	3	0	3	3	3	3	3	1	3	0
學藝																							
伴侶																							
奔流																							
戲劇																							
新月																							
南國																							
大眾文藝																							
紅玫瑰																							
龍鐘週刊																							

(表十二) 男女兒童每人平均選舉誌誌數的比較

年 級	班 數	平均每兒 列舉重所 之誌誌數
初 中 一	男	2.4
	女	2.9
	合計	2.5
初 中 二	男	3.0
	女	2.6
	合計	2.8
初 中 三	男	3.4
	女	2.5
	合計	3.2
高 中 一	男	3.2
	女	3.1
	合計	3.1
高 中 二	男	3.1
	女	3.7
	合計	3.3
高 中 三	男	3.8
	女	3.4
	合計	3.6

性別對閱讀雜誌的影響怎樣？這一點可分從所選出雜誌數目和所選出雜誌性質來看。從雜誌數目看來，每兒

童平均所列舉數目，男女各有佔多。書數選舉時，女子列舉常多，雜誌的情勢便顯有不同。

從選出雜誌的性質來看，東方，體育，較多得男子喜歡。婦女，現代婦女等，讀者多係女子。最流行的幾種雜

誌的選舉票數，對兩種性別的總人數的百分率，在表十二登錄出。

(表十三) 男女生人數中選舉各種雜誌的百分比率

選舉票數 人數的百 分比率	小 四			小 五			小 六			初 中 一			初 中 二			初 中 三			高 中 一		
	男	女	平均	男	女	平均	男	女	平均	男	女	平均	男	女	平均	男	女	平均	男	女	平均
小朋友	43	47	44	48	45	47	32	16	27	8	20	11	6	2	5	2	6	3	7	4	2
兒童世界	27	36	29	37	31	35	26	19	24	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1
少年	27	23	26	34	37	35	44	36	44	33	23	30	26	4	19	11	7	10	7	3	5
頁友	22	22	22	27	28	28	24	31	26	17	25	19	23	25	25	37	55	41	9	36	18
學生	13	13	13	21	43	35	29	55	36	54	58	55	64	57	60	57	30	51	61	52	58
東方	19	12	15	33	42	36	47	39	45	57	27	48	57	35	50	66	21	55	67	38	57
婦女	0.7	18	7	3	33	14	4	51	17	11	81	32	21	74	36	16	66	27	26	53	34
今代婦女	0.3	2	1	7	6	3	0	1	3	2	1	5	1	3	2	4	15	7	0	12	4

註一：Gray : Reading Interests And Habits of Adu-

Its. P30.

註二：全上書 pg-13

註三：中小學課程暫行標準第一冊三九至四〇頁

註四：Gray : Reading Interests And Habits of Adu-

Its Chap IV

四、閱報的習慣

看日報在於近代生活中係一宗極端實際的需要。近代社會關係那麼複雜而密切，沒有看報的很難應付自如。依據美國的調查(註一)從一八五〇年至一八八〇年間，日報期刊增加的速率，約等於人口增加的速率，但從一八八〇年至一九一〇年人口增加未達一倍，而日報期刊的增加竟逾五倍。又從一九二一年到一九二五年，人口增加百份之六，早報份數增加百份之二二(註二)。依一九二二年美國的統計(註三)，日報每天銷流的份數，已逾每戶一份。從這些數目中正可推見近來生活中，日報所佔的位置。「能看普通日報」現行課程標準，亦經定為小學畢業最低標準

之一。從這看來，校中兒童看報實況，實值得我們詳細考察。本章和下一章就是想徵集一點兒關於這方面的事實。

十多年前，國內教師，已有人覺得看報習慣的重要。他們提倡時事教學，提倡利用報章。條陳并頗具體。（註四）以後這種主張，常有發現。有些學校更倡兒童或學校自己辦報（註五）可是這些發表的完全都是個人的主張，沒有什麼客觀的事實，足供這裏的參攷。

依據閱讀研究述要，美國兒童「小五年級以上，閱讀雜誌報章的習慣，差不多已成普通一致」（註六）又依據一個較遲的研究，則謂看報習慣的報告「小三年級以上的學生，差不多都看報」（註七）看報的習慣較先于看雜誌的習慣。「中學的各年仍一致看日報」（註八）。Parsons 調查三一四不同職業成人的結果，百人中讀報的佔九七·一（註九）。我們可以看出他們兒童看報的能力與習慣自少便養成，三四年級便常看報，五年級便成了看報習慣；初中以至成人，看報習慣，仍是繼續不變。每日看報平均所費時間 Parsons 的報告是四一·二分鐘，所費時間比看書（二七·二分）或雜誌（二四·一）都來得多，但這祇是成人的結

果，兒童的沒有可以直接參攷的材料。

性別的關係 Parsons 也有分析，可供間接參考。表十三是從 Parsons 材料編成的。從人數的百分率看來，或從所費時間看來，女的俱較男的低。不過百分比相差極微，女的仍佔百分九十以上（註十）。

(表十四) Parsons 調查男女閱報習慣的比較

性別	人數	閱報的百分率	每月閱讀時間(分鐘計)	
			各種閱報的總時間	閱報時間
男	204	78	989	45.1
女	110	93	767	28.7

這回調查中所想搜集的事實，是與下面的四點有關的。

第一：兒童中有看報習慣的有多少？

第二：兒童每日看報用多少時間？

第三：兒童看報最留意的是那幾欄？

第四：兒童看報最感困難的是那幾欄？

這一章先報告關於第一第二點所搜集得的事實，隨着並舉列性別對這兩點的關係。下一章報告關於其餘兩點所搜集得的事實。

調查表格中，第一點第二點是合併在一起問的，共有四個小題：(1)你昨天有沒有看報章？(2)前天有沒有看報章？(3)你是否天天看報，(4)如果天天看報，每天看報時間，要花多少。(1)(2)(3)是關第一點，(4)是關第二點。統計時凡是對(3)沒有回答，或回答否看時就縱使(4)有寫出時間，我們亦沒有算入。我們調查的是一般

有看報習慣人的時間，沒有看報習慣的，恐怕憑自己理想來答題，混亂了事實，所以劃開。

第一點看報的人數，我們徵集了兩種事實：有了看報習慣的(天天看)，和雖看報而未成習慣的。後一種事實是從兒童答昨天或前天看報的數目得來。各級人類不同，所以這些答案，要化成百分比率來看，真確的情況才易看出。下面表十四就是這樣編成的，實際次數與百分比率並列。

從百分比率看來，小四年級有閱報習慣的很少，百人中祇約有十二人。小五小六有增進而甚慢。到了初中一才有猛進。這種趨勢一直繼續下去，到初中以後的兩年。初中三學生，有看報習慣的五個人有三個。高中一和以後各年百分比率稍減，但減低並不多。昨天前天看報的比率，各級都一致比有看報習慣的比率來得高，這本是普通人所能料及的事實。前天和昨天比較，昨天來得高一些，照

(表十五) 各年級兒童看報的人數與百分比率

年 級		實 際 次 數			百 分 比 率		
		天天看報	昨天看報	前天看報	天天看報	昨天看報	前天看報
小學四年級	男	44	97	85	13.8	29.3	25.6
	女	19	45	40	9.7	22.9	20.4
	合計	63	142	125	11.9	27.1	23.7
小學五年級	男	60	133	107	19.8	44.1	35.4
	女	24	51	49	14.1	30.0	28.8
	合計	84	184	156	17.7	38.9	33.1
小學六年級	男	67	129	155	23.7	45.5	54.9
	女	1	14	15	.9	13.5	14.4
	合計	68	143	170	17.6	36.9	44.4
初中一	男	202	309	300	51.3	78.2	75.9
	女	67	94	94	40.3	56.6	56.6
	合計	269	403	394	48.0	71.9	70.3
初中二	男	221	276	274	63.3	79.1	78.5
	女	40	79	81	26.1	51.6	52.8
	合計	261	355	355	51.9	70.7	70.7
初中三	男	123	136	139	69.1	76.4	78.1
	女	14	20	13	26.6	38.0	25.5
	合計	137	156	152	59.3	67.5	65.8
高中一	男	104	127	125	74.7	91.4	87.9
	女	15	30	29	22.7	45.4	43.9
	合計	119	157	154	58.1	76.1	75.1
高中二	男	45	58	59	69.3	89.3	90.7
	女	4	8	8	20.	40.0	40.
	合計	49	66	67	57.7	77.0	78.6
高中三	男	21	32	28	58.3	88.9	77.8
	女	9	19	20	32.1	67.8	71.8
	合計	30	51	48	46.9	79.7	75.0

也許因記憶前天的事，沒有記憶昨天的真，有些人記憶不真便不答「前天有沒有看報」的一題。不過有兩班前天較昨天倒高，而且各班相差極微，可見記憶的影響，就使有也並不大。各年級百分率的起落，在前的五個年級昨天前天的與天天的完全一致，後面的四個年級界有出入，前天的與後天的互相交切，可是初中三以後各級的起伏都並不大。大概來說，小學後期兒童，昨天或前天看報的十人中有三個或四個。初中兒童十個中有七個，高中兒童十個中有七個而未達于八個。

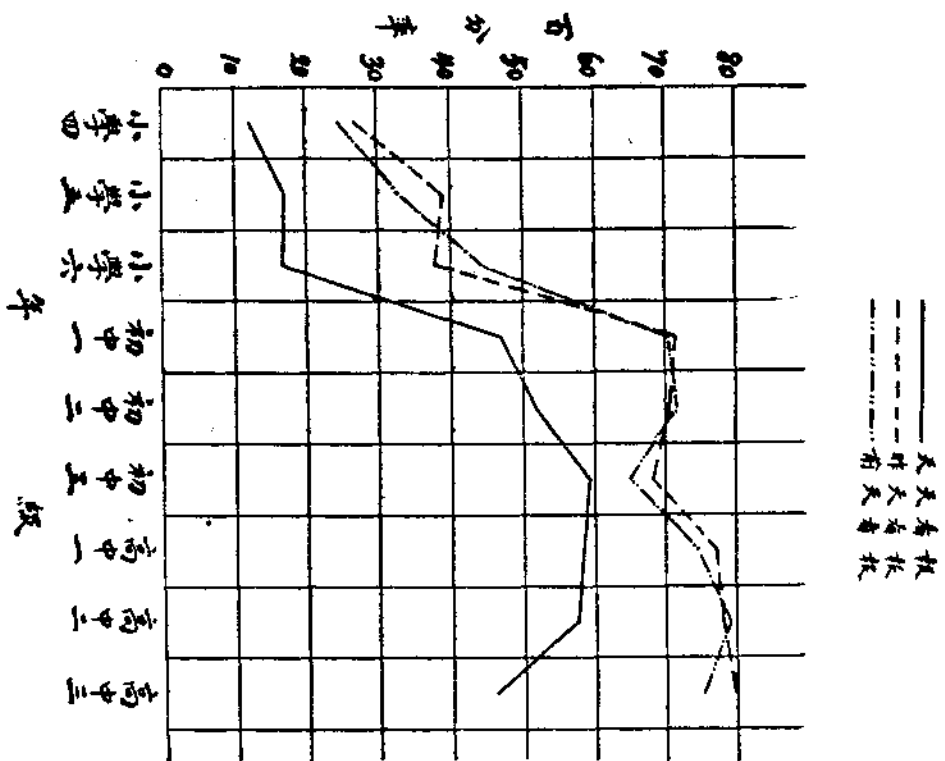
倘使這回調查是確能代表事實的，結果便極端嚴重，值得國內一般學校和社會的注意。根據 Gray 所述美國的兒童三年級以上便差不多都看報，五年級以上便差不多都有看報習慣。美國的兩個報告都是括述各項研究的數目，故祇能說「差不多。」差不多所表示，最低限度也在九十分以上。中國的兒童，看報的，小學不滿四人，初中以至

高中都不滿八人，有天天看報習慣的，小學不滿兩人，初中不滿六人，高中的反比初中的零減。

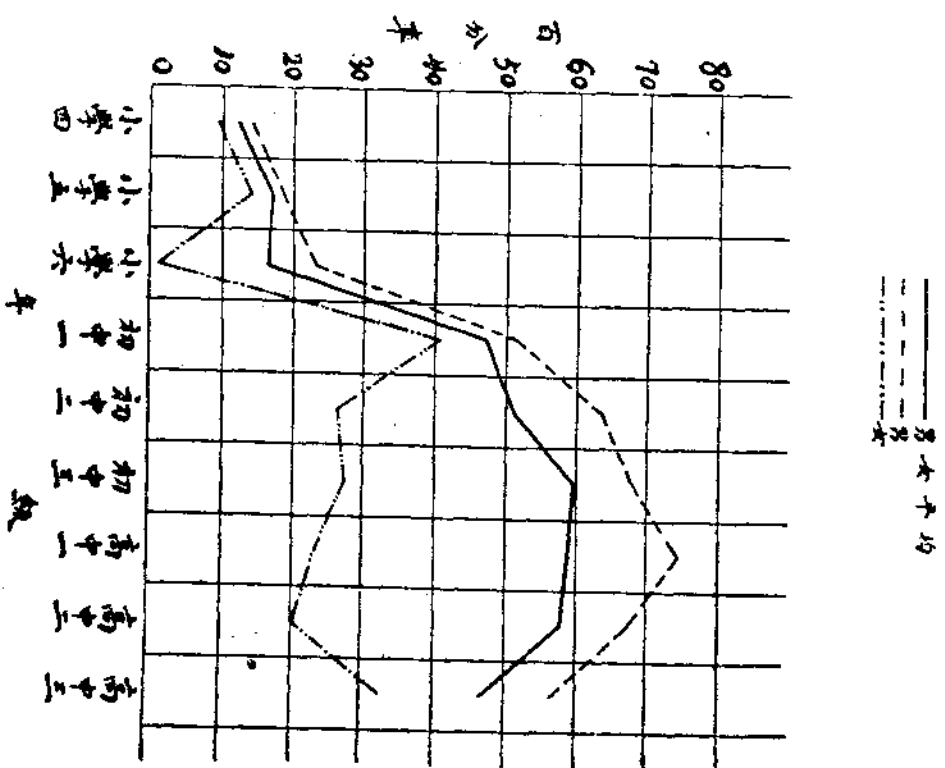
性別的差分，從看報習慣一方面看來，是非常明顯。女子有看報習慣的百分率很低，遠落男子之後；因而男女平均的百分率也被牽低。從小學起，女子的百分率便低。初中為看報習慣突進時期，女子在初中一雖有挺進，初二初中三却反跌落。高中各年級亦絕少起色，雖然最後一年有進步。女子到受了高級中學教育，有天天看報習慣的，三個人還不滿一個。這種情況，原因和牠對於國家和社會的影響，似乎很值得詳細考慮。

後面一頁的兩個圖，就是根據表十五的材料畫成的。圖二表示天天看報的，昨天看報的，前天看報的，三種人數的比較，圖三表示男童有看報習慣的（天天看），與女童有看報習慣的兩種人數的比較。

圖二 兒童看報習慣的比較



圖三 男女兒童看報習慣的比較



(表十六) 各年級兒童看報的時間

		時間分配 (分鐘為單位)							中數
		30以下	30至60	60至1:30	1:30至2:00	2:00至2:30	2:30至3:00	3:00以上	
小四	男	—	—	—	—	—	—	—	—
	女	—	—	—	—	—	—	—	—
	合計	7	14	27	1	4	0	1	67
小五	男	—	—	—	—	—	—	—	—
	女	—	—	—	—	—	—	—	—
	合計	14	40	18	6	4	0	0	50
小六	男	—	—	—	—	—	—	—	—
	女	—	—	—	—	—	—	—	—
	合計	17	28	27	4	8	1	0	45
初中一	男	35	109	54	6	13	1	4	51
	女	29	17	11	3	3	0	0	34
	合計	64	126	65	9	16	1	4	48
初中二	男	22	100	59	6	10	1	1	54
	女	5	26	9	2	0	1	0	45
	合計	27	126	68	8	10	2	1	53.3
初中三	男	13	57	23	2	8	0	2	58
	女	4	3	1	0	1	0	0	40
	合計	17	60	24	2	9	0	2	50
高中一	男	4	51	23	12	6	0	0	56
	女	5	2	5	0	0	0	0	45
	合計	9	53	28	12	6	0	0	55
高中二	男	5	27	8	1	2	0	0	40
	女	0	1	2	0	0	0	0	75
	合計	5	28	10	1	2	0	0	52.5
高中三	男	6	14	7	0	2	0	0	46
	女	5	3	0	0	0	0	0	24
	合計	11	17	7	0	2	0	0	43

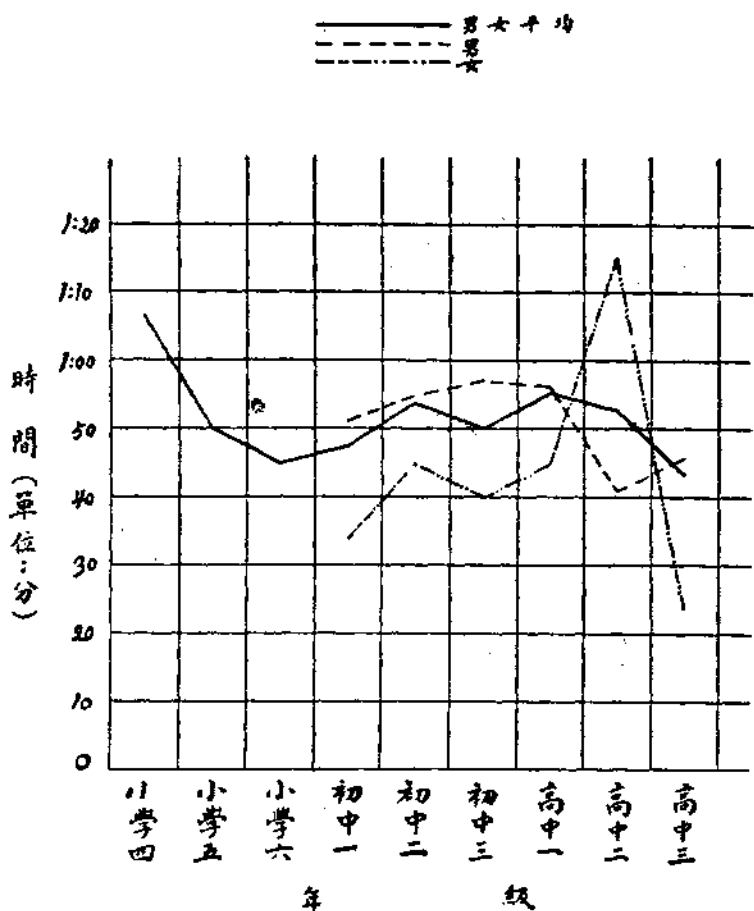
各年級兒童每日看報所費時間，我們依據習慣看報的

所述，算出結果。在下面表十六列出。

從合計格內數目來看。各年級的時間中數，是屢有起伏的，驟看起來會覺詫異。開始時(小四)每次費時要一個鐘頭有多，小五小六各級遞減。初中一時間增許來，初中

二繼續增進，初中三方畧降下。高中一又增進起來，高中二降低些，高中三更降低。圖四的用意就是表示這種起伏的趨勢。

圖四 男女兒童看報所費時間(中數計算)比較



圖三習慣線是一往直前的，這裏的線何以來了起伏？我們的解釋是這樣：起伏的發生是由兩種勢力之互相牽制，一種是兒童閱讀速度的增進，一種是兒童閱讀興趣的擴大。速率增進，年級漸高，閱讀所需時間漸少。不過興趣的範圍，却逐漸推廣了，剛進初中的一兩年或剛進高中的一年課程有了變化，身體生活都變遷大，看報時注意的範

圍也推廣興味，因而看報時間長些。這種解釋，有什麼謬報各欄興趣統計合在一起看，不見得和下面看誤。

這裏性別的差分，也是極顯明。從初中一年級起，女子看報的時間，便年年都比同年級男子所花時間為少。祇有高中二年級較女子花的時間較多，但那數不能拿來做根據，因為那是從三個人計的結果，人數太少。圖四女子的線，常比男子的來得低。

合併百分率與時間同看，倘若我們進一步追問為什麼女子的百分率低，我們似乎可以多少斷定那是興趣的關係。女子閱讀速率比男女沒大差分，但放在報章的時間較少。那自然是缺乏興趣的表示。興趣低了，百分率因亦減低。這點雖祇是一種推論，但覺可信。

總括來看，這裏的事實，和美國調查結果比較起來，廣州兒童閱報能力，發展得很慢。人數比率始終追不到美國那麼高，而用時間反比人家多。女子成績特別壞，更不

消說。

- 註一： Gray : Summary of Investigations Relating to Reading P. 10
- 註二： Gray and Munroe : Reading Interests and Habits of Adults. Pp 9—11
- 註三： Gray : Summary of Investigations Relating to Reading P10.
- 註四： 教育雜誌第六卷第九期異吾：新聞教的育實際
- 註五： 教育雜誌二十卷六期曹錫胤：無錫中學實驗小學的新聞專業——[兒童時報]
- 註六： Gray Summary of Investigation Relating to Reading Pp 159—160.
- 註七： Gray and Munroe Reading Interests And Habits of Adults. P 105
- 註八： 全前段
- 註九： 全前書 Pp 30—31
- 註十： 全前書 P. 32.

教育與民衆月刊

第一卷 第八期

每月一冊一角五分 全年十冊一元五角 (郵費

在內)

- 民衆教育的真義與其他教育的關係.....傅葆琛
- 關於實施民衆教育方法上之討論.....鈕惕生高踐四
- 現代圖書館教育論.....馬宗榮
- 民衆教育談片.....常道之
- 設施民衆健康教育的研究.....王庚
- 我國農民經濟概況.....唐志才
- 民衆學校留生問題.....李孔樞
- 德國民衆圖書館.....王光祈
- 新級成人教育的鳥瞰.....鄭冠兆
- 愛斯多尼亞的成人教育.....周耀
- 黃巷農村經濟的調查與統計.....秦柳方錢俊瑞
- 其他插圖，調查，叢載名目繁多，不及備載。

總發行所 無錫江蘇省立民衆教育院 勞農學院

國內縣教育局組織系統的調查

廈門 鄭鳴歧

教育局的組織是否完善，影響於地方教育的成績極大。我們若要改進地方教育，首宜研究教育局的組織法。這個簡單的調查，就是要作一種事實上的比較；然後進而批評其得失，以謀改良。

去年十一月間由校共發出調查信件一百五十六封。至今已半年之久，僅得覆函及組織系統表三十四件。中有二縣的覆函，云該縣尚未成立教育局，故無任何的組織法。合計共有一百二十二縣（約百分之七十三）未曾答覆，諒必沒有答覆了。這些縣不答覆的理由。據我的推想，約有下面幾種：（1）教育局沒有印過組織系統表，懶于答覆；（2）縣的區域太小，未有教育局的設立；（3）教育局的組織很簡單，不便寄來；（4）教育局長以為此事並非他應做的事，置之不理；（5）交通困難，郵寄不便。

這次調查的方法，原是很簡單的。信內首先說明這個調查的理由，然後請各縣教育機關寄下各該縣教育局的組織系統，以作研究。同時恐怕各縣教育局的辦事人怕麻煩

而不肯即寄，我們的信內均附有一個貼有郵票及寫有「廈門大學教育科辦公室」收的信封。如是，他們得信後，只要將組織系統表放入信封裏，就可寄來了。可是答覆者仍不多；由上計算不過占全數百分之二十七而已。其不答覆者，原因雖有多種；但大抵是因為沒有教育局或有教育局而很簡單，無所謂組織。

上面說過，這次調查最大的目的，一方面要知道我國現在一般教育局組織的大概情形，另一方面要根據調查的結果，而評其得失，以為改進縣教育局組織的根據。教育局究竟應做什麼工作？那幾種工作是必要的？局內應有多少人員？常有幾種委員會及幾種會議？這些問題都須逐一調查。下面幾個統計表，就是根據這樣分類的。

表 1 第一屆教育工作類別

類別	的工作		的		類		別		總數	百分比
	作	的	的	類	別	別	別			
文獻	1	1							29	100%
接收	1	1							9	31%
會計	1	1							27	99.3%
庶務	1	1							29	100%
督學	1	1							22	75.8%
掌卷	1	1							1	3.4%
編輯	1	1							17	58.6%
勞動教育	1	1							6	20.6%
社會教育	1	1							12	41.3%
統計	1	1							15	51.7%
民衆教育	1	1							7	24.1%
指導	1	1							13	44.8%
執行	1	1							5	17.2%
規劃	1	1							7	24.1%
專科指導	1	1							1	3.4%
衛生專員	1	1							1	3.4%
測驗	1	1							2	6.9%
調查	1	1							2	6.9%
中等教育	1	1							1	3.4%
幼稚教育	1	1							2	6.9%
小學教育	1	1							2	6.9%
職業教育	1	1							1	3.4%
女子教育	1	1							1	3.4%
義務教育	1	1							4	13.8%
通俗教育	1	1							2	6.9%
衛生教育	1	1							1	3.4%
補習教育	1	1							2	6.9%
公共體育	1	1							4	13.8%
登記	1	1							1	3.4%
識字運動	1	1							1	3.4%
宣傳	1	1							1	3.4%
平民教育	1	1							1	3.4%
介紹	1	1							1	3.4%
藝術音樂	1	1							1	3.4%
推廣事業	1	1							1	3.4%
圖書博物	1	1							1	3.4%
學校訓育	1	1							1	3.4%
學校行政	1	1							1	3.4%
學校建築	1	1							1	3.4%
設備經濟	1	1							3	10.3%
學校教育	1	1							1	3.4%
通信指導	1	1							1	3.4%
通信研究	1	1							1	3.4%
研究	1	1							1	3.4%
設計	1	1							1	3.4%
特殊教育	1	1							1	3.4%

第 四 表
各 縣 教 育 局 各 種 職 務 的 人 數

職 務 別	三 江	潮 安	南 鄭	曲 阜	玉 田	三 水	濟 寧	嘉 定	吳 橋	總 數	平 均 數
局 長	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1
督 學	2	3	3	1	3	1		1	1	15	1.2
事 務 員	2	1	2	1	4		2	4	4	20	2.2
書 記	1	3	1	1			1	1		8	.88
幹 事		1				1				2	.22
統 計			1							1	.11
編 輯			1							1	.11
政 發			1	1						2	.22
會 計			1	1						2	.22
教育委員				4			4			8	.99
總 務							1			1	.11
徵 收 員							1			1	.11
教 育 股 任							1			1	.11
主 管 股 任										1	.11
課 主 任								3		3	.33
課 員								1		1	.11
總 計	6	9	11	10	8	3	11	11	6		

在第一表上，工作分類的方法如下：有的定名不同，而實際工作一樣者，統計時都併合爲一。例如文書併合于文牘，勵行義務教育併合于義務教育等。還有關於社會教育的工作，有的只定一個「社會教育」的籠統名詞，有的則把社會教育所包含的工作，分別列在系統表中，而把「社會教育」這個名詞取消。爲便利統計起見，把「社會教育」另立一項。他若自成一項，而沒有以「社會教育」四字冠其首者，亦各立一項統計之。例如公共體育場，圖書館，通俗教育等，都各另立統計。在第二，第三，及第四表上的縣數，都比在第一表上的少；因在組織系統表中，只有那幾縣定有「會議」「委員會」及「人數」等。那些沒有規定的，我們不能說他們沒有會議及委員會等。不過爲免除誤解計，棄去均而不計，故比在第一表上的少。由第一表看來，我們可以知道現在一般教育局所做的工作，是着重在那幾種；那幾種是不大注意；或那幾種是完全沒有注意到。現把其重要的結果分述于下：

- 一，百分之百的教育局有文牘，會計及庶務的工作。
- 二，百分之七十六的教育局有督學的工作；百分之六十

有編輯的工作；百分之五十一有統計的工作；其餘的有指導的工作的，約佔百分之四十五；有社會教育的工作的，約佔百分之四十一；有規劃及實施民衆教育的工作的，約佔百分之二十四。

由第二表看來，我們可得下列幾種結果：

一，教育局中的委員會最多的有六個，最少的只有一個。（未曾列在表上的教育局，或無任何委員會。）

二，有二個委員會的教育局次數最多；可見大半教育局至少有二種委員會。

三，有縣教育委員會的教育局約佔百分之四十四；有教育經費稽核委員會的，約佔百分之二十八；有行政委員會的，約佔百分之三十二；有視察指導委員會的，約佔百分之十六；有其他各種委員會的教育局，都在百分之十以下。

由第三表看來，教育局中最多的有四種會議，最少的只有一種。其中只有一種會議的教育局，次數最多，約佔百分之四十五。有四種會議的教育局，次數最少，約佔百分之四。平均每個教育局約有一個半的會議。其中

有局務會議的，約佔百分之九十二；有課務會議的，約佔百分之三十二；有縣教育行政會議的，約佔百分之十二；有區教育行政會議的，約佔百分之八；有其他各種會議數，各約佔百分之四。

由第四表看來，教育局人數的最多的為十一人；最少的為四人，平均約八人。局長均為一人；督學最多的人，最少的一人，平均一個半；事務員最多四人，最少一人，平均二人；其他各種人員，各教育局甚不一致，平均不上一人。

由此次調查的結果，我們可以看出現在國內教育局的大概情形；歸納起來，約可分為下列幾點：

一，應用統計方法，以整理教育的事項，已為一般教育局所注重了。這種趨向，可算是一種很好的現象。

二，指導的工作已漸為一般教育局所注意，其中約有百分之四十五，規定有指導工作的一項。指導的工作，是教育局一種很重要的職務；因為各校行政及教學的改良，都要借助教育局指導及督促的力量。

三，教育局注意社會教育及民衆教育的，雖不算多，但

也不能算少。注意社會教育的，約有百分之四十一；注意民衆教育的，約有百分之二十四。

四，有些教育局，已能注意到專科的指導；但其數目甚少，不過佔百分之三的教育局而已。

五，教育局應用調查及測驗的方法，以改進教育的，為數極少，不過各佔百分之七。

六，平民教育，義務教育及勞動教育的工作，均未能充分注意，這雖或是因為教育經費困難的緣故，但亦不能不說是現在教育局的缺點。

七，關於小學教師訓練的及教科書等的審查，不過各有百分之四的教育局注意及之；其餘都置若罔聞。這亦是很欠缺的地方。

八，督學會議為一種改進教學與學校行政及評定學生成績的重要會議，但由第三表看來，有這種會議的，只有百分之四的教育局。

教育局組織的繁簡及工作的多少，當視地方的大小及經費充分與否為轉移，固不能一概而論；但有些工作如視察，指導，調查，測驗，審查，統計，報告，及促進平民，

義務及社會教育等，無論如何總須進行的。就這些標準而言，則我國現在的教育局，有力求改進的必要。

此次調查的結果，雖沒有很大的貢獻；但至少也可供從事于地方教育行政者參考。此種調查工作，非常重要；但個人能力有限，疎漏之處，必不能免，還望熱心教育者繼起研究為幸。
(廈門大學教育學院杜佐周教授代寄)

兒童教育月刊

二卷六期目錄

卷頭語

杜威博士教育學說的應用..... 鄭宗海

歐洲新學校..... 盛振聲

兒童中心教育之趨勢..... 馬客談

新學校的功課表..... 沈百英

文納特卡制與兒童中心教育運動..... 熊文敏

兒童中心教育實施管見..... 雷仲簡

創造的藝術..... 陳鶴琴

課程編制之基礎..... 胡祖蔭譯

信條與原質

日本之兒童教育(一)..... 胡叔異

新加入個人社員名單：附兒童教育社簡章

定閱：全年十冊 國內一元四角 零售每冊一角五分
外二元正 外二元正

總發行所：中華兒童教育社發行所（南京府西街中區實驗

學校內）

國際協助的訓育問題研究

莊澤宣
崔載陽

一、引言

美國在一九二二年的二月成立了一個「品格教育會」(The Character Education Institution) 想以科學的方法來研究道德教育上的問題。他們工作的第一步便是釐定訓育上的信條。他們的方法是——一方面以重賞徵求個人擬具的最好的信條。(註)一方面彙集各學校已在實行的訓育信條計六百五十種，一方面就人類道德行為分析為九十二條，然後合擬成一個草案。再把這個草案分送全國各省道德教育主管和實施的機關和最重道德教育的法國教育長官批評研究。

(註)個人擬具的信條應徵者五十一人。經三位全國知名的評判，決定第一名，由該會獎以美金五千元。

二、兒童道德信條

現在該會已擬定者為小學訓育上用的稱為兒童道德信條。茲照譯如下：

兒童道德信條(小學校用)

——文化道德的初步——

男女兒童，如果他們確是良好的美國人，他們是必力求康強與有用，和不負他們的國家，使他們的國家得以變為更偉大和更進步的。因此，他們必須遵從那些合理的生活法則，因為那些合理的生活法則常為最優良的美國人所遵從的。

(一)自制的法則

優良的美國人必能自制。

最能自制的人就是最能為國服勞的人。因此：

一，我要約束我的口舌，不使他說出那些卑賤的，鄙俚的，或褻瀆的言語，我在未發言之前，我一定要思慮過。我一定要說真話，只說真話。

二，我要約束我的氣質，當着人或物使我不高興的時候，我決不發怒。甚至當我憤恨那些悖理的和反抗那些虛偽的人物時，我仍能克制我自己。

三，我要約束我的思想，我永不給一個愚笨的慾望去

傷殘一個聰明的意志。

四，我要約束我的行動，我要謹慎，儉約，勉力爲善。

五，我決不諷笑及暴露別人的品格，我要自尊，同時亦要幫助他人自尊。

(二)健康的法則

良好的美國人必能力求健康與保持健康。

美國的幸福全來自那些身體上能適於他們日

常工作的人物。因此：

一，我要勉力採用那些能致我於健康的食物，睡眠，與運動。

二，我要保持我的衣服，身體，心靈清潔。

三，我要盡力排除那些害我的習慣，和盡力養成及保持那些益我的習慣。

四，我要保護別人的康健，和保障別人的安全，如同自己的康健安全。

五，我要一天比一天康健及敏巧。

(三)仁慈的法則

良好的美國人是必慈善的。

在美國，彼此不同的人一定要住在同一的社會裡，我們的種類很是不同，但是我們同屬一種偉大的民族。每一不慈善的事會傷殘我們的公衆生活，反之，每一慈善的事都能幫助他。因此：

一，我一切思想都要慈善。我不要在心中生嫌怨。我永不懈惡任何人物。

二，我一切言語都要慈善。我永不閒談及言傷別人，言語確可以傷害人或療治人。

三，我的行動要慈善。我不要在自私自利的一意孤行。我要有禮貌，因爲粗暴的人不是良好的美國人。我不要在那些爲我而工作的人，給他們一些無爲的打擾，我不要在如何使人心裏感恩。我要看重別人的所有物，我要努力免除粗暴，和要幫助那些需要我幫助的人。

(四)公正遊戲的法則 (註)

良好的美國人遊戲時必很公正的。

劇烈的遊戲能增進和訓練個人的氣力與勇敢

。體育能幫助一人成爲雅士或淑女。因此：

一，我不騙詐，我要遵守遊戲規則，但我要猛烈遊戲，爲着遊戲的娛樂來遊戲，靠着氣力和技能來戰勝。如果我遊戲不公平，失敗則失盡了遊戲的愉快，戰勝則失盡了自尊，而遊戲的本身即變成了一種卑劣的，而且常常殘暴的事情。

二，我要有禮對待敵方，如應要時，我要信任敵方，我要與他友愛。

三，如果我參加團體遊戲，我參加的目的不是爲我個人的光榮，而是爲我團體的成就。

四，我要做一個良好的失敗者，或一個大量的戰勝者。

五，我在我的工作內，如同在我的遊戲內，我要有體育精神——即是要大量，公正，和高尚。

(註) 原文 Sportsmanship

(五) 自助的法則

優秀的美國人是自助的。

自負是愚笨的，但是自助對於康強和有用的

男女兒童是必要的。

一，我很喜歡靜聽年老的人和聰明的人的勸告。我要尊重那些愛我的，留意我的，和認識生活與我比較我自己更深刻的人們的意志。我要發展我自己的獨立能力和智慧，去依據那些合理的，公正的，和聰明的事物來爲我自己而選擇，與爲我自己而行動。

二，當我合理時，我不恐懼他人訕笑。當着那些群眾幹不合理的事情時，我不怕幹合理的事情。

三，當着危險，憂患，或苦惱臨頭，我要勇敢。膽怯的人決不能做一個優秀的美國人。

(六) 責任的法則

良好的美國人必能盡其職責。

偷懶的人是靠他人而生存的，他們是很不合理地要同國人爲他而工作的。他們絕未曾爲着國家的幸福而盡其本分。

我要努力找出什麼是我的責任，我幹什麼纔算得做一個優秀的美國人。如果是我的責任，我便要做，我不管他是難是易，凡是要我做的職責，我都能做。

(七) 可爲人信任的法則

優美的美國人都可爲人信任的。

我們的美國人民愈能彼此信賴，我們的國家

將愈偉大而進步。因此：

一，我的一舉一動都要忠實，對於錢財，尤要小心謹慎。我永不欺騙，假冒，或掩避。

二，我永不爲非而望不爲人發見。我不能背叛真理。我不去傷害他人的所有物。

三，我未得允許時，我永不取那些非屬我的東西。盜賊行爲於己於人都是一種仇敵。

四，我誓允許去幹的事情，我即要幹。如果我曾爲一種愚笨的允許，那麼，我即要懺悔我的過失，我並且即要設法彌補那些由我的過失所產生的禍害。我今後一言一動都要使各人因此而易於互相信賴。

(八) 真理的法則

良好的美國人必是真誠的。

一，我要緩慢相信那些可疑的事物，因恐我所爲不合理，我要排除那些急切的意見，免我錯認他爲事實。

二，無論我自己喜歡不喜歡，我總要以真理爲主。我要摒棄一切爲己爲人而說謊的慾望。凡有權尋求真理的人，我絕不要藏之而不與。

三，我渴望尋得證據，我要確實找出我所見所聞的是否真確，要學習如何思想，俾我能發見新的真理。

(九) 良好工作的法則

優美的美國人必求於正當的方法中做正當的事物。

我們國家的幸福純靠着那些嘗學習在正當的方法中努力幹那能使文化可能的工作的人物。因此：

一，我要受最良好的教育，和學習我可能學習的一切，以爲我將來成人之準備，及爲我終身工作之準備。如果我可能，我要發明事物，和改良事物。

二，我要在工作中發生真興趣，我絕不以幹那麼粗劣的頗可的工作爲滿足。我要養成良好工作的習慣，保持活潑敏捷，錯誤和笨拙常惹起艱苦禍害，及摧殘工作。

三，甚至沒有人看見我或讚賞我，我仍要在正當的方

法內幹那正當的事物，使那些事物更有價值，和更顯美麗。但當我努力幹了之後，如果還有人幹得比我好，或嘗受更大的稱讚，我絕不恨怒。恨怒能傷害工作與工作的人的。

(十) 團體工作的法則

良好的美國人必能和他的工作同伴為友誼的合作的。

只有一人絕不能建造出一座城池，或一條大鐵路。只有一人，就是建築一度橋樑，將仍感覺困難。我現在所以能有麵包，那全賴國人曾經給我播種，收穫，耕耘，打穀，建造磨坊，開掘煤礦，烘乾，儲藏。我們如學到如何大家合作，我們國家的幸福必有進展。

- 一，我與他人無論幹什麼工作，我要幹了我的部份，同時又鼓勵他人幹他們的部份，敏捷而迅速。
- 二，我要使工作中所用的事物，富有秩序。當他們紊亂的時候，常會阻礙我們工作，而且是常難恢復秩序的。
- 三，我與別人工作當中，我要愉快。不愉快之情能使

一切工作者意志沮喪，更能破壞一切工作。

- 四，當我的工作得到報酬，我不是一個吝嗇的人，亦非一個浪費的人。或儲或用，總要使我能促進美國的幸福。

(十一) 忠實的法則

良好的美國人是忠實的。

如果我們美國變為悠久的偉大與進步，他的國民必須在生活之各面忠實，盡忠，大無畏，顧榮譽。

- 一，我對我的家庭要忠實。在這些忠實中，我要樂意服從我的父母，及有他們的地位的人，我對他們尊敬。我要盡力協助我家裏的各人，俾他們康健和有用。
- 二，我對我的學校要忠實，在這些忠實中，我要服從，和幫助別人服從那些能促進全體福利的規律。
- 三，我要忠實對我的本城，省和國家。在這些忠實中，我要尊重，和幫助他人尊重他們的法制與執法的人物。
- 四，我要忠實對人類和文化。在這些忠實中，我要人力增進我國和他國的彼此友誼的關係，要努力給各地的盡

一種最好的機會。我要找尋真理與智慧，我要工作，求有所成就，和看我能否對我國家的文化有微其貢獻。

如果我只盡力對家庭忠實，我或許會對學校不忠實。如果我只對學校忠實，我或許會對我的城，省及國家不忠實。如果我只對我的城，省及國家忠實，我或許因此而不忠實對人類。我無論如何都要忠實對人類，這樣，我相信因此必能忠實對我的國家，省，城，學校，家庭。而此種對人類忠實亦必能使我盡忠於文化。

大凡遵從這條忠實的法則的人必能同時遵守良好的美國人的其他一條法則。

三、小學訓育實施方案

上面所列的這些信條，當然要有一個方案去實施，而且訓育問題是多方面的，品格的陶冶是寓于積極的具體行為中的，決不是若干抽象的條文所可包括，因此該會起草有小學訓育實施方案。

這個方案內分五項？(一)學級組織，(二)道德信條，(三)道德習慣設計，(四)人格指導，(五)品格記載。並以百分數表明各項重要，計第二第五項各十分，第一項二十

分，第三四兩項各三十分。

在此方案之開首，該會申明訓育實施應由各教師隨時隨地行之，惟為引起兒童特別注意起見，每早應以十五分鐘研究道德信條及各種關於道德習慣的設計，每星期三下午抽三十分以供學級組織及其他團體設計。

關於第一項之組織係以一教室之學生為單位，藉自治訓練養成良好公民。凡遵守公民規則者均與以徽章一枚，凡違犯規則者得視所犯的輕重摘去徽章或數日或數月，証明改過後恢復。半途退學的兒童得除去徽章。畢業的學生得永佩徽章，並于行畢業禮時作下列宣誓：

我是美國的一個公民，

我忠于美國，

忠于國家及其憲法與其他各法律，

我以公正的精神，保持和平，善意，與愉快，

並努力促進文化對於人羣的利益。

凡重要訓育問題均在教師指導之下，全班共同討論。

用左列方法獎善罰惡：

獎勵方法

- 一，教師私自獎勵，
- 二，教師當眾獎勵，
- 三，班長私自或當眾獎勵，
- 四，全班投票獎勵，

- 甲，合作獎，
- 乙，優學獎，
- 丙，自制獎，
- 丁，俠義獎，
- 戊，服務獎，

1. 教室工作，
2. 校內工作，
3. 團體活動，
4. 家庭工作，
5. 慈善行為。

懲罰辦法

1. 改過並私自道歉，
2. 改過並當眾道歉，
3. 班長宣佈過失，但不說姓名，大衆表示警誡，

4. 摘取徽章數日，改過並當眾道歉，
5. 犯過者起立，衆示警誡，當眾認過而改之，
6. 永遠摘取徽章。

學級組織除獎懲外，並注意于勤學，合作及守秩序等事。全班選班長，副班長，法官，書記，會計一監察各人，任期二月，不得連任，每任班長得製全班格言于任內施行。

關於第二項之信條，應由兒童詳細研究及討論，並由教師隨時申說其要點，某級學生亦得視其需要，增加條文。

道德習慣的養成甚為重要，實施方法即以第三項的設計為出發點。此項設計分為二類，一類係家庭作業，一類係團體活動。家庭作業在養成兒童幫助家庭工作的習慣，所任者由兒童自定，但必須願做而且做得好。做畢後或成功或失敗皆須報告于全班。團體活動得分設若干委員會如下：

- 一，助教委員會——幫助教師教學及領導遊戲等，
- 二，教室佈置委員會，

三，衛生委員會，

四，體育委員會，

五，圖書交換委員會，

六，集會委員會——籌備學藝會或各種競賽。

人格指導的主旨在教師以身作則，領導兒童使成公民，並造成優美環境使兒童自然向善。遇有校內本地或他地有道德或不道德行為發生，即用以教導學生，有時亦可編故事輸入道德觀念，對於善惡的判斷，務以具體事實講解。每個兒童應使感到自身行為對於國家社會及人群文化的關係與貢獻。

品格的記載最不容易，一般學校所定的操行成績多無根據，祇憑主觀所見。該會因擬定一品格記載表如左：

愛 志 勤 活 興 群 願 力 潑 趣	毅 判 思 創 領 力 斷 想 造 袖 才	約 身 自 友 合 誠 束 體 制 愛 作 實	時時 常時 半時 偶然 極少	基 本 行 為

簽教 意教 日填 校 校 班 年學 姓學 在學
名師 見師 期寫 址 名 級 齡生 名生 市校
所

上項表格教師須按月填寫，以備學校隨時查考，學生升級時存于總辦公室。遇有必要時，得邀集家長商議。

兒童志願對於行為上影響極大，教師應詳加考察而利用之。無偉大志願的兒童應設法引導刺激之。品格上的志願約可分為數類：

- 一，對於環境的適應——常態兒童必願知如何可得生活上興趣及避免危險，
- 二，製作能力——學習做別人在做的事物，
- 三，團體生活——參加各種活動，
- 四，社交聯絡——加入或組織正式非正式團體，
- 五，欣賞美物——從美感中得樂趣，
- 六，友誼愛情——結交好友，
- 七，增加知識——願獲得新知，
- 八，獲得物件——願得自身享受之物，
- 九，獲得權力——領袖慾，
- 十，獲得名譽——願人尊敬欽仰，
- 十一，個人行為——願做好人，
- 十二，為人服務——願助人成社會有益分子。

這個方案該會願大家研究，如有所得可報告該會，使此方案日臻完善。

四，餘論

該會正在草擬的尙有中學生道德信條及自己訓育方案，人類生活有價值的目標及工作信條等。

關於上列信條及方案，該會除委託美國各省教育行政機關試行外，並與法國及墨西哥教育通信研究，現函託本研究所担任中國方面的研究，因譯述如右，全國有經驗的小學教師如試行後有意見，可託本所轉達。

按信條及方案中許多抽象字句極不易譯，有不妥之處，請閱者見諒。

兒童牙患調查報告

謝信生 徐錫齡

一 引言

在教育研究十五期上，我們曾發表過一篇中大附小學生牙患的調查。我們那一回粗淺的研究，無非想找尋一些客觀的事實，來做研究下面幾個問題的參証：(1)兒童牙患的比率怎樣？(2)中國兒童牙患情況比起外國兒童怎樣？(3)兒童牙患那一種最流行？(4)免除兒童牙患有什麼良好的辦法？不過那一回調查的範圍，只有約八百人，且限于一個學校的學生，結果也許很不可靠。因此，我們自發表了那次報告以後，再調查了三個學校，人數連前共二千人(實數一千九百七十一人。)那三間學校性質各有不同，一間是國立大學的附屬中學——中大附中，一間是私立的男子中學——培正中學，一間是私立的女子小學——培正女校。現在調查經已完竣，我們整理材料，寫成這篇報告。我們很感謝中大附中主任唐惜芬先生，培正中學教務主任唐炳榮先生，培正女校主任李志明先生，幫助調查的進行，令此次研究得以完成。

二 兒童牙患的百分率

二千兒童中，有牙患的比率怎樣呢？從調查得來的答案，最重要的有三點：

第一，兒童有牙患的佔百分率之八一·一。牙齒健全的，百人中祇有一八·九人。

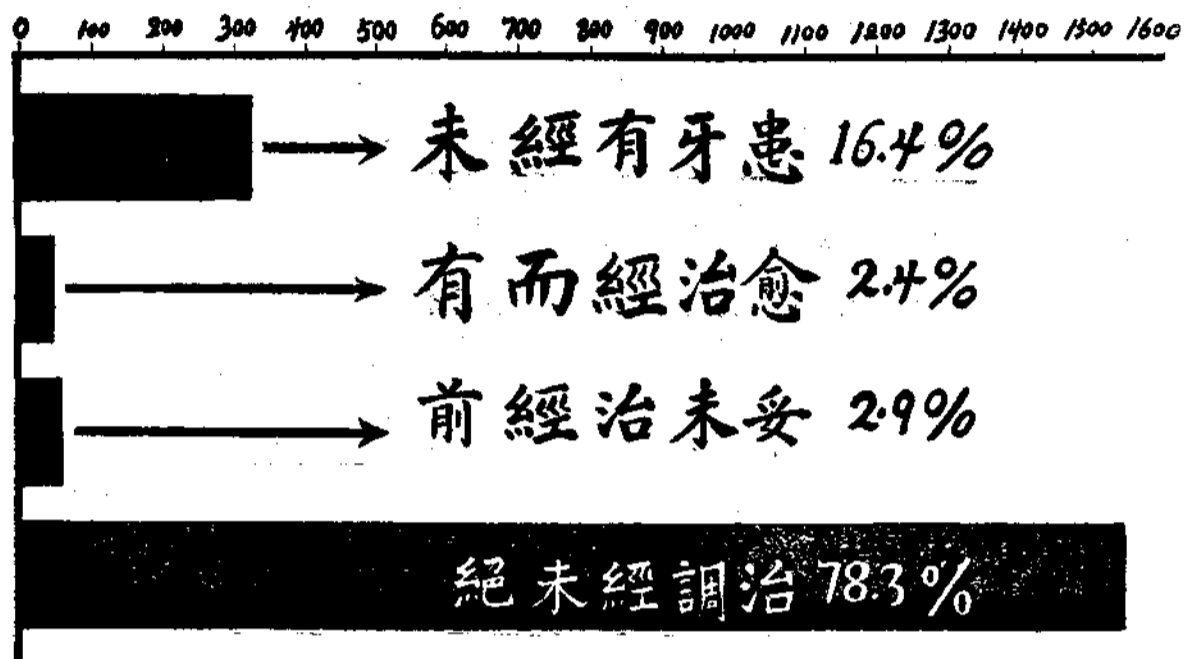
第二，有牙患的兒童中，經受調治的佔總人數百分之五·三，絕未受調治的佔七八·三。這裏的比率一對一五。那就是說，十五個兒童有牙患，只有一個經受調治。

第三，牙齒不健全的比率，四五歲低，六歲起始增加，到十二歲。十一二歲間最壞。那些都是因乳齒的關係。乳齒是極端容易壞的，到了十一二歲便極少能保留不壞。乳齒一面壞掉，成人齒一面長生。十六七歲間壞牙最少，大概因成人齒新生的原故。那時候以後，壞牙的成份又慢慢增加，新生的齒又有壞掉。不過，十七歲後人數的根據不多，表內的百分率，有病而治愈又未算入，是以這一點要再待調查才能証實。

這三點都可從下表及圖一看出。

(表一) 兒童牙部健康狀況總表

兒童 年齡	被調查 人 數 總 計	牙 部 情 况				調查人 數對牙 齒不健 全人數 的百分 率
		牙齒健全		牙齒不健全		
		經有 牙患	有牙患 而治愈	前經調 治未妥	絕未經 調 治	
4	9	4			5	55
5	23	8			15	65
6	38	6			32	97
7	53	2			51	36
8	78	3			75	96
9	94	3			91	96
10	98				98	97
11	140	2			138	99
12	126	13	1		112	97
13	154	26	2	4	122	81
14	177	28	1	5	143	83
15	214	40	11	8	155	76
16	213	60	9	6	138	77
17	223	56	6	8	153	72
18	149	32	9	10	98	72
19	104	17	4	7	76	80
20	50	18	3	7	22	60
21	20	4	2	2	12	70
22	7	2			5	71
23	1				1	100
總計	1971	324	48	57	1542	81.1
百分率	100.0	16.4	2.4	2.9	75.3	——



圖一 二千兒童牙部健康狀況診驗總報告圖

三 與外國調查結果的比較

這裏的結果，與外國調查結果比較怎樣呢？推孟 [T. M.]

曾舉列多地兒童牙患調查的結果(註)，足供參考。茲將本次調查結果和推氏所舉列的列成下表。又推氏曾自編牙患比率表，惟未聲明所指的是兒童抑是成人，且年份距現在較遠，茲亦一併列出，以便對看。

(表二) 各地兒童牙部健康的比較

地 點	被調查 人 數	總人數中 牙病的百 分 比 率	總齒數中 壞牙的百 分 比 率	每人均 算壞牙 (只數)	經受調 理人數	備 註
廣 州 市	1,971	81.2				
England	3,800	72	12			Wedly調查
Baden	157,341	79—98	16—35			Ross調查
19 Cities in Schleswiz. Holstein	19,726	95			十份一	
Strassberry	10,000	95.7				Gessen調查
Strassberry	646	85		4		Gessen調查 專限幼稚生
Hungarian City	1,000	87				
Cambridge, Eng.	3,000	98				Cunningham
England	10,000			3.5		
South Wales, austrailia	7,600			4.5		
New york City	266,426	61			四分一 以 下	
Cleveland	2,677			5.6		
Brooklive		77				
New york	500	97			五分一	
Andover Masschusetts	497	96.9	31.4			
Oakland City	417	83				

(表三) 各地人民牙患建的比較

年份	地 點	人數中有牙病的百分率	總齒數中有病的百分率
1902	Aschaffenburg	99	33
1894	Berlin	99	31
1897	Freilurg	98	
1827	Halle	94	22
1898	Hannover	89—93	27
1893	Wurzburg	81—85	15
1902	Rudolstadt	93	28
1984	Augsburg	99.4	
1900	Denmark	92	21
1898	Italy	92	
189*	Norway	91	14
1902	Russia	82	
1895	Sweden	86—100	16—36
1900	Switzerland	90—100	14—35

比較的結果，中國兒童的情形。似乎並不過壞。不過我們要記着一件事：被調查人年齡組合有不同，所得的比率便不可以直接比較。表二表三所調查的人，年齡組合並沒有與這次調查的一致。六七歲起乳牙是極多壞的，反之十四五歲那時期，成人齒新出，壞的甚少。年齡的組合倘有不同，結果便有重大差別。我們這次調查的，最多數是十四歲到十七歲的兒童。

我們所應着眼的似在另一回事：受調治的比率，中國的比外國的來得格外低。中國兒童的比率是十五分之一。外國兒童的比率最低的也到五分之一。

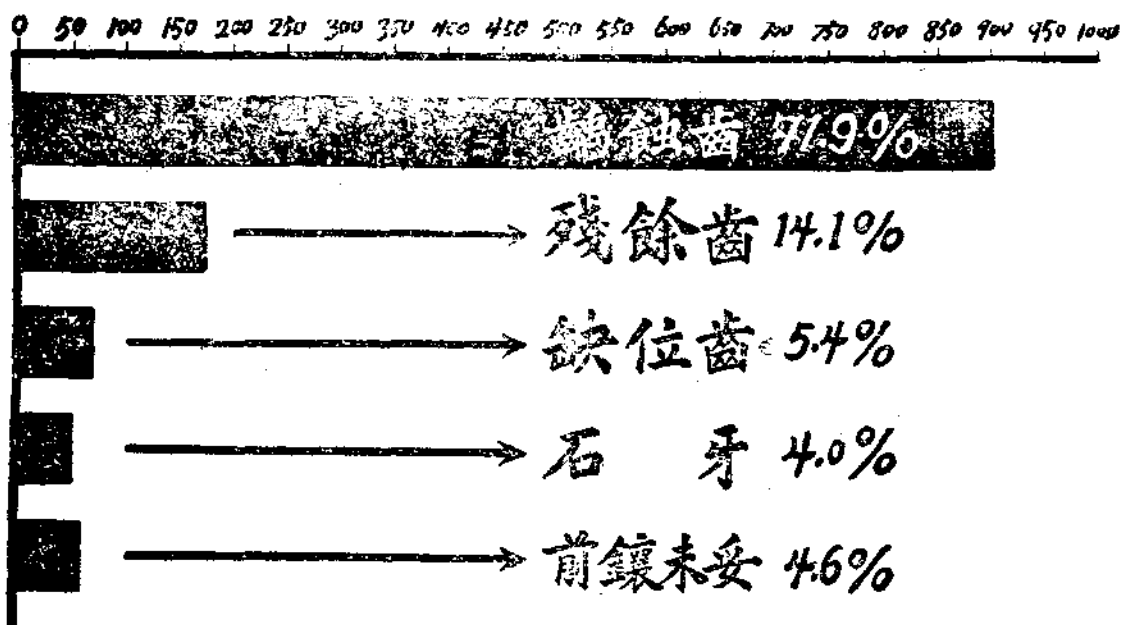
四 牙病類別的比較

牙病中那一種最多？從調查得來的答案，是齲蝕齒，即俗所謂爛牙，百人牙壞中平均齲蝕齒有七一·九人。各種牙患的分配可從表四及圖二看出。

(表四) 兒童牙患分配總表

年齡	種 類					合計
	蝕齒	殘餘齒	缺位齒	石牙	齒鑲未安	
4	5					5
5	14					14
6	5					5
7	16					16
8	24			1		25
9	44	1				45
10	38	2	1			41
11	52	6				59
12	75	4	1	1		84
13	91	13	2	4	4	114
14	113	18	4	4	5	142
15	103	31	11	2	8	160
16	85	20	15	7	6	143
★17	100	29	15	7	8	161
18	64	13	14	9	10	108
19	50	20	3	7	7	83
20	13	7	2	3	7	29
21	6	2			2	14
22	4			4		4
23		1		1		1
總計	902	177	68	50	57	1254
百分率	71.9	14.1	5.4	4.0	4.6	100.0

★此項內有一校包括十七歲以上者十人



圖二 兒童牙患種類分配總圖

齲蝕齒雖然是那麼流行，可是調治方法並不煩雜複雜。祇要小有崩缺時便給他填補，大部份的齲蝕齒便可防免。但是現在中國兒童，有齲蝕齒的人數仍是那麼多！

五 免除兒童牙患的方法

從這次調查中，我們覺得有幾點免除牙患的方法，值得提出：

(1) 兒童有牙病的既那麼多，市面牙醫業務每較忙，學校似宜出法令校內看護或保姆，畧受些理牙的訓練，然後回學生施行診斷，或療治。牙患的大部份都是用簡易的方法來療治的，那些祇要一個畧受訓練的看護便可以。其他小部份自然要帶兒童到見牙醫。公立的學校更可數校合請一個那樣的看護。這種用看護理兒童牙患的方法在外國施行已有實效，我們正可仿試。

(2) 每個學校都應每個學期驗牙一次，報告家長，各該兒童牙病狀況，惹起他們注意。

(3) 學校中應有于保護牙齒的演講，最注意的要在養成兒童適當理牙的習慣。

介紹有價值的定期刊物

地方教育

這刊物為江蘇各縣籌備義務教育聯合辦事處印行。宗旨純正，材料切實。不特為各地小學適當的參考資料；且於訓政前途，裨益不少。迭經中央及省教育行政機關嘉獎。價值之大，可以想見。現已出版至第十五期，行銷極廣。除江蘇各縣教育行政人員及小學教員無不人手一編外，國內外研究小學教育的，均爭先訂閱。全年十冊，定價六角，郵票十足通用，凡欲訂購者，可直接通函鎮江果子巷二十一號江蘇各縣籌備義務教育聯合辦事處。

兒童教育月刊 第二卷第五期目錄

- 中國字體的種類和變化 潘抑強
- 毛筆要怎樣執的 陳鶴琴
- 寫字開始教學法 趙欲仁
- 低級讀物——蠶寶寶 孟知我
- 編輯低年級讀物的方法 沈百英
- 科學故事(一續) 董任堅
- 兩張氣象記錄表 雷仲簡
- 小學參觀指導 胡祖蔭
- 介紹兩種算術教材 陳劍恒
- 又介紹一種新讀法 陳鶴琴
- 國語讀物字彙產生問題 趙一葦
- 怎樣約定教師要用文字嗎 吳君勉

編輯：國內初等教育專家二十人分任編輯
 定閱：全年十冊 國內一元四角 零售每冊國幣一角五分
 外埠二元 零售每冊國幣二角
 發行所：中華兒童教育社發行所 (南京府西街中區實驗學校內)

編輯處 廣州國立中山大學教育學研究所及教育學系

訂購處 廣州中山大學教育學系

代售處

- 上海 暨南大學南新書社
- 南京 特別市教育局研究部
- 廣州 州民智書局
- 廈門 集美學校教育推廣部
- 南京 市立中區實驗小學
- 南京 中央大學出版組
- 上海 上海大學書局
- 廣州 嶺南大學書局

印刷處

廣州市西湖街蔚興印刷場

價		目	
每月一期	本埠一毫	郵寄一毫四分	代郵銀一角半
半年四期	本埠四毫	郵寄四毫半	代郵銀五角半
全年八期	本埠八毫	郵寄九毫	代郵銀一元一毫

The Chinese Journal

OF

Educational Research

Vol. VI. No.1

September 1930

Whole No. 21

CONTENS

- A Study of Miswritten Characters by School Children(I)
(Based on 3000 Compositions).....Mrs. T. Pao Sa
- Reading Interests and Habits of Children(I)
(Based on 3000 returns).....Hsi Ling Hsu
- The Organization and Work of Thirty-four District
Bureaus of Education.....Min Chi Cheng
- International Co-operation on Character Education Research,
(a Communication from the Character Education Institution,.....U.S.A.)
- Dental conditions of 2000 school children.....Dr. S. S. Tze and H. L. Hsu

Published eight times a year, monthly
Except June, July, August, and January
By the Institute of Educational Research
Sun Yat-sen University Canton, China