

湖北教育通訊

創刊辭

陳劍脩



本刊叫做「湖北教育通訊」，就是想把它當做湖北教育界共同研究教育學術的一個東西。我已往在各大學教書的時候，常感覺到純粹的教育機關沒有很豐富的甚至於適當的實際材料；而教育行政機關，據我以前偶有的一點經驗，又缺乏安心研究的餘暇和機會，所以兩者隔斷了，各走各的道路。不料隨着嚴重困難的大關頭，湖北省政府改組，我奉中央暨陳主席之命，又來本省教育界服務。從好的方面說，這或可給我一個機會把近年來在學校裏所攻討的若干理論和理想，與本省教育界同人共同研究來試驗一下，以求實現。

湖北教育通訊

我們聽講過，「教育即生長」，這句有名的話自美國杜威博士喊出後，許多人迄今仍在附和推究着。因為如此，人類在世上處處與社會接觸，一方面受社會的影響而於生活上有所改變，一方面也有所貢獻於社會，使它繼續生存和發達。這是廣義的教育，我們應該設法擇取它的精華，於短促的歲月中用最經濟的方法交互研討之。至於學校以內之教學活動，條目繁多，其較重要的如戰時中等教育的基本原則怎樣確定；教育目標、課程編制、學制改革、教學設施等怎樣規劃，都全靠從事教育的人員之努力。尤其是戰時教育應如何調整利用及青年思想行動應如何

何領導前進？實屬不容易解決的問題。因為我們相信教育是抗戰制勝的有力工具。學校組織和學生生活戰爭化，更宜示「教育即生長」之時代精神；歐洲大戰時各國中等學校教學內容的修訂與新增，曾成爲過去最普遍的趨向。一切科學都多少參入了戰爭上的成分，一切教育都以應付武裝國防爲中心。無論自然科學或社會科學，例如航空、造路、橋梁、救護學、軍醫外科、火藥學、測量、砲彈學、糧食生產與夫戰爭文學、軍事心、戰爭史、戰鬥哲學、戰時國際法律與外交形勢等科均有特別研究的必要。我趁這機會

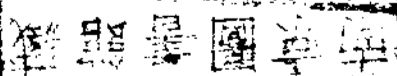
創刊號要目

民國二十七年九月十一日出版

- 創刊辭..... 陳劍脩
- 對於教育的感想與希望..... 陳誠
- 從事教學之經驗..... 陳劍脩
- 抗戰建國期間實施全國青年民衆體育訓練之管見..... 劉昌合
- 致二十六年度高初中畢業同學詞..... 裴友椿
- 戰時各級教育實施方案提要(特載)
- 小學自然科實驗工具問題(通訊研究)
- 教育文化消息(一四則)
- 編後語.....

編者

R
526.3325
723.12



很希望大家悉心研究一下，並把研究的結果在這個小刊物上發表出來。至於各種正常教育上的設計實驗也歡迎在這裏刊布，以引起教育界大眾的興趣。

不過應變與處常不同，理想每與事實相背，我此來祇有竭盡力量從事一切，但環繞我們的阻力太多，將來收穫怎樣便不敢在這「通訊」上預測的了！

對於教育的感想與希望

陳誠

此文為 陳主席在政治部設計委員會對各委員所發表的一篇談話，後來在本省府舉行中等學校校長會議及暑期講習會訓話中，亦時及此。因關於教育方面過去之缺點，與今後之改進，以及本省特殊之實施，指示甚詳，特為錄載於此，以饜讀者。

——編者

本人不是教育專家，對於教育不敢隨便發表意見，現在所談的，只是一點感想。過去教育上有一個重大的錯誤，就是專尚形式，過重書本，而忽略了「環境」與「人生」，以致造就出來的多為不辨天高地厚之書獃子。書本只不過是過去知識的紀錄，真正的學問，還是要從現實的世界中體驗出來，以書本為文化的總匯，以古人為知識的唯一傳授者，這是我們社會停滯不進的一大原因。況且人類所需要的，不僅是知識，單純的知識有時只是生活的一種工具罷了。人類最先所應該把握住的是一種正確的發展的生活習慣和方法。知識，尤其是所謂最高尚的智

慧，固然重要，但因為過分重視知識和智慧，而輕視了環境與人生，勢必釀成畸形的生活，學生畢業後縱使有了些呆板的陳腐的知識，不知潛運用到現代生活上，有何益處呢。歐美近二三百年來學術文化的大進步，可說就是因為它們能夠超越古人的範圍，能夠在書本之外接近自然環境和真實人生的結果。

過去教育的另一個錯誤，便是手腦不能並用。這種奇怪的現象，係由社會上「貴士賤工」的觀念所演成，一般人讀書底目的，純粹站在自私自利觀點上。他們腦袋裏裝滿了「十年窗下功名就」「書中自有黃金屋」

教育文化消息

國際部分

技術教育國際會議

技術教育國際會議，頃在柏林開會，中國代表謝壽康曾提議，蒐集關於技術教育各種資料，以編製一種國際年鑑，並組織特種委員會，將各國關於技術教育所提出之報告書，加以討論。

（又訊）技術教育國際會議，中國代表謝壽康，頃就本國技術教育之發展暨教育部陳部長在日本飛機炸毀轟炸文化教育機關後，努力補救情形，提出詳細報告書。

第二屆世運會

決在芬蘭舉行

一九四〇年之世界運動會，世運大會籌備會已決定在芬蘭舉行，芬蘭奧林匹克運動委員會正式接受邀請積極籌備，此次世運會地點原定在日本東京，茲因敵方以目前之侵略，戰事一時不能結束，決予放棄舉行。又原擬在一九四〇年舉行之國際工業展覽會，亦將視戰事情形如何而決定，日方或將延期舉行云。

一套的骯髒東西，至於勞苦的農工羣衆，便沒有讀書的機會，只得永遠沉淪在低下的社會階層裡。因此，教育與一般人民實際生活愈離愈遠了。我們知道勞動者本身若是無知無識，農工業的生產技術，便無法改善；更因此科學不能進步，國家的經濟建設，不能成功，相互的構成因果關係。我們今後的教育，應該矯正這個缺點，培植手腦並用的完人，使讀書與勞動打成一片。哲學與科學研究逐漸合流。我之所以主張青年應手腦并用者，因為人類本來富有各種普通能力，尤富有若干特殊天才，若指導合乎科學方法，考察他的心身發展狀況，順序培植，必然使手腦的天賦本能充分利用，不難顧到「淹博」與「專精」兩途，成爲健全有用的人才。

在科舉時代，一般人以決策射科爲升官發財的階梯，固然是錯誤，但那時還能給貧富兩階級，以相當均等的求學機會，有志的陋巷窮人，還能努力上進，以至飛黃騰達，今日的學校，簡直是富有者的專利品，非中產以上之家的子弟，不能入中學讀書，遑論高高在上的大學？富有者因爲金錢多，遂以大量的供其子弟揮霍，因此對於他們出校之後，不免希望過奢，抱着撈回成本主義，不

但撈回本錢，而且想獲利千百倍，父兄把這個詔子弟，子弟以此報父兄，便成爲過去中國教育的目的。今日社會上的貪污現象層出不窮，於此不無原因。

有錢的子弟，自己由小學而中學而大學，甚至到外國去研究，如果資稟可造，努力用功的話，政府固願給他們以種種便利，以成其才，才盡其用。但最值得我們注意的，是一般有志的貧苦青年，他們有求學的決心，而無求學的財力，只好望洋興嘆，徒喚奈何而已！從歷史的事實看來，在社會上真正能負荷責任創造事業的，大多數係貧苦出身的人，因爲富有者的子弟，不知民間疾苦，未曾經過困苦艱難的鍛鍊，往往會把國事看得太容易，弄到稍得不可救藥的地步。委員長曾說過：「能夠一日三餐吃得飽的，現在百家中難有一家，能送子弟好的念書的，尤其是送進中學校的，更是千百家中，難有一家」。拿去對照教育部全國中學學生統計表也正相同。國家在這樣貧苦的情況下，我們的教育方針，不把奢侈的富貴積習剷除，而徒然抄襲美國人大規模設備的教育，是沒有辦法的。教育的成績顯出給人家看的，本來在實質不在外表，歐洲各國的學校，不逮美國的富麗堂皇和宏大，而其文化上學術上

科學界新發明

放大三萬倍之顯微鏡

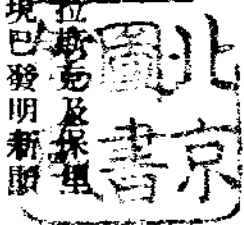
德科學家之新成功

柏林海通電訊：德科學家拉赫及保里斯二人，經六年之不斷研究，現已發明新顯微鏡一種，可將原物放大三萬倍。按最新式之顯微鏡僅能將原物放大二千倍，此三萬倍之放大鏡發明後，對於醫學界之貢獻將極爲重大云。

法記者來華考察

搜集我抗戰材料爲正義宣傳

法國十字日報，西方光明日報及現代評論週刊三大報紙，特派員若聖雷諾氏，于八月三日抵昆明，再轉蓉渝等地，沿江東下，來武漢視察我英勇抗戰情形，搜集各項有關材料，俾便向國際間作正義有效之宣傳。雷氏所代表之三大報紙，爲素秉公道正義之純粹天主教報紙，爲古派與中央派所極信任，故氏之來華，其任務與我抗戰前途極有關係。當于斌主教在法時，此三大報紙對我宣傳頗爲幫忙，此次雷氏來華，于斌主教本擬陪同由滇飛往蓉渝等地，不意飛機票不能同時購得，未能如愿。又聞雷氏來華，除視察外，并代表法國公教進行會向我全國天主教友作同情之慰問云。



的貢獻，或且過之，這就是一個明證。我們用不着化幾百萬建造高樓大廈的校舍，茅屋草棚，亦可做讀書研究的場地，精神上的欣賞，較之物質上的享受，在特殊環境之下，往往效力更遠更大。窮人們裝模作樣，專講外貌，而兩袖清風餓着肚皮，到底是一個最愚蠢的笑話。現在一般學校裡，一九三七年新式的一切設備，應有盡有，有如外國大學之宮，入學的青年慣習了這樣的供給，誰還記得中國是個產業後進國家，高興抱下地獄的決心，深入民間，與苦難同胞過上古式的簡單樸實生活？而且舒適生活過慣了之後，無論何人，他的慾望，總不易降低，一入社會難免不走上貪污之途，用不正當的方法奪取本分以外的東西，來保持他自己的境遇。我不知道，那些教育家為什麼要害人，要替國家種這個惡因，何以不把用在外表裝飾上的金錢用來添置校內必需的儀器，圖書，或津貼貧苦的青年求學？實際上，我並不反對美富精雅的校舍，也不反對摩登舒服的設備，只是這樣的設施，要在民族復興，國家富強，社會問題完全解決之後才可。目前只有量力行素，為教育千百年大計。

空談理論，不如注重實際，今日的學校不教學生，以實用的知識與做人的道理，簡直成了拍賣式的文憑商場，民國二十年四月間，委員長在浙江某大學講演，曾這樣說過：「有些大學，只是有名無實，青年受益很少，學校如商場，教職員對學生如顧客，這種不負責任的教育，所造就出來的學生，不獨於國家無益，而且是社會上的高等流氓」。我們看，今日的學校，有多少是根據國情，適應社會需要，而對青年施以相當的教育的？往往有學農藝出身的，不知稻麥的種法，誠為古人所說：「不辨菽麥」；「不知稼穡的艱難」；學工程出身的，不懂機械的控制，不解利用厚生的道理。總而言之，學校幾為博取文憑，獲得資格而設，除此之外，沒有其他任務了，我們何貴乎有這樣的學校！

以湖北而論，我相信以現在的教育經費，若加以合理的分配與使用，定能使比較現在數倍以上的青年，獲得求學的機會。現在一個中學生，照粗略的估計，每年化一百元，就可求學，百人萬元，若由省庫每年抽出十萬元來，便能使一千個貧苦的青年，經過學校，得着實用的知識，那末全省的事業，必可得着這輩新進的青年努力改革，達到相當的進展。一個保安團，每年需款二三十萬元，若是調整得法，社會的治安無慮，則一省少設一個保安團，把經費移去應用，我們的計

蘇聯高等教育概況

經費增至三一四萬萬盧布

蘇維埃聯邦共和國高等教育委員會主席卡夫達諾夫於教育討論會中對高等教育作重要報告。略謂：兩五年計劃中，蘇聯社會文化設施費原為八百四十萬萬盧布。本年將達三百十四萬萬盧布。其中二十一萬九千五百萬盧布將用於高等教育。蘇聯技術專校有學生八十萬人，大學生五十五萬人。此數較全歐各大學學生總數尚多。蘇聯高等學校中，女子佔百分之四十。革命前，俄羅斯，烏克蘭，喬治亞共有大學九十所，現各共和國皆有增加，數已增至七百所。科學研究費，本年較去年增百分之二十，計為十萬零一千六百萬萬盧布云。

國內部分

教育部改進高等教育

調整各院系整理課程

設師範學院訓練師資

教育部為求高等教育之合理化，並適合抗戰建國之需要起見，最近擬具調整方案，奉行政院令核准施行，茲述其重要設施如次：(一)整理全國公私立專科以上學校院系

對，就可以完全實現了。

現在，爲救濟戰時失業失學的青年，我們打算在鄂西鄂北作一種試驗，拿本省原有的教育經費整理一番，來設立一個聯合中學，把中等學校學生一起集中，切實訓練，高中初中師範職業都要顧到，經費倘使不敷支配，要另外設法彌補，務使受過聯合訓練的高中畢業生，就是「戰建國的主幹隊伍，我認爲與其專門造就少數特出人才，還不如多培植這些下層幹部有益有用的人才」以爲多培植這些下層幹部有益有用的人才，以爲學術研究生產建設打下基礎。我們拋棄過去我的感想之餘的最大希望。

從事教學之經過

陳劍脩

這篇文章，是我今年五月抄往廬山道中做的。當時萬想不到要到湖北來擔任教育行政工作，所以文裏面講了許多相反的話。今承本刊編者拿此文重刊一次，我希望我者其諒我吧！

——脩

我是民國十五年三月一日回國的。現在恰好是十二年三個月，中間除了十七年秋至十八年夏因右臂受電傷未兼課，廿一年一月四日至九月初旬，因赴江西担任行政暫離教學而外，幾乎沒有一天疏遠漆板粉筆和實驗器具而獨立過生活的。這樣長期的教學經驗不可謂不富，經蒙「教育通訊」編者出好了

湖北教育通訊

的成法，根據目前的需要，以非常時期的教育方法，來教授非常時期的實用知識，那末消耗鉅款，與辦教育才不算白費的。我們的這種試驗，若是有了成功，各省自然會起來效法，那末，我們過去那種專尚形式，過重書本的洋八股教育，可以澈底的改革，而使今後的教育，手腦並用，文武兼重，注重勞動服務，生產技術，以切合實際需要，那末，所造就的人，均爲民族復興鬥爭的戰士，與國家富強社會建設的成員，以上這些，是我的感想之餘的最大希望。

各校院系未能完全適合需要，已分別加以初步調整，分令施行，各院系課程，亦在整理中。(二)合併杭州及北平兩藝術專科學校爲國立藝術專科學校，除原有純粹藝術部外，增設應用藝術部，偏重工藝美術之設計，對於國畫，並加注重，最近聘滕固爲校長。(三)改設國立西北工學院及國立西北農學院，爲集中人力物力充實西北農工專門教育起見，將西北聯大及東北大學之工學院與焦作工學院合併，改組爲國立西北工學院。將西北聯大之農學院與國立農林專科學校合併，改組爲國立西北農學院。兩院均已組織籌備委員會，進行籌備。工學院籌備委員爲李山、胡庶華、張清連、雷寶華、王文華等五人，李書田爲籌備主任。農學院籌備委員爲辛樹幟、曾濟寬、周建侯等三人，以辛樹幟爲籌備主任，均已分令積極進行。(四)設立師範學院，爲訓練中學校師資起見，於中央大學，西北聯大，西南聯大，中山大學，浙江大學，各增設師範學院。並於湖南籌設獨立師範學院一所。已聘廖世承、朱經農、潘公展、汪德耀、吳俊升、爲籌備委員，並指定廖世承爲籌備主任，即日進行籌備。(五)改設國立江蘇醫學院，爲適應戰時醫藥需要，將已遷湖南聯合辦理之江蘇省

五

六年，我初到北京大學任職時，某晨挾書包匆匆去授「實驗教育」第一次的課，一時找不着教室，隨步在走廊中曠蕪，忽然碰見一個學生，他便問我「你上陳寶鈞的課麼？教室在那邊可以一直去。」我最後當然推想他是誤認我的。大概一個廿八九歲剛從外國回來的人，書生面目，一塵不染，沒有不被學生相信爲「同學」。青年學生的天真爛漫和他一樣，他的向上前進的態度足以引起青年學生的同情。只要他的學問夠得上新穎經驗差一點不大關緊要。儘管學術上地位不同，甚至於社會上的地位也有些差異，究竟他們的精神完全相同。因此鼓勵新進教授的地方不少，除學問方面外，連他的道德人格都變成青年的導師。我終於在北大一年的教學生活，非常愉快，迄今不能夠忘懷！且初從事教學的人，總是好勝，不甘留下些微瑕疵，給人家批示。固然初任教授的第一二年，一般人稱爲危險時期，稍一不慎，名敗身裂，有人簡直行險徼倖，後來站不起來！我却振刷精神，盡量預備上級時要講授材料，每晚燃點洋燭用功，甚或和衣而睡，越晨五點多鐘，便起來點燭繼續預備。一個人住在故都城

北叫做京北公寓一間很清靜的房裏，如此幹了半年，起居作息都很自由。我當時並且在

國立女子大學、中國大學兼課，所擔任的爲普通心理學、教育測驗和教育學一類的課程，總共要編三種講義綱要。但我是一向反對編發講義的，以爲這是給學生偷懶的機會，同時也是教授依以爲命的護身符。講義的材料太固定，內容太浮薄。不免弄得跑上講台「照書唸」或「坐而論道」了。故我在北大授心理學，並担任教育哲學等課，始終用英文書籍做根據（課本）和參考，學生們均表示滿意。

我後來到武漢大學、中央大學當教授，仍本一貫的主張，用英文書做主要讀物，用別國文字寫的出版品來補充，同時叫學生作筆記，如此自信爲比較有效的教學法。我在武大的時候，有時更將有關的書本內的整段議論，詳加分析，列成有段落的圖表，使學生一目了然，增進不少的瞭解力。有一部份學生很歡迎這種嘗試的辦法，時常來找我問難質疑，且帶些筆記來就正，我並令他們照外國文原原本本翻點文字送來，我給它仔細的改正，發還他們俾便於對照的研究，這種方法居然得着他們良好的稱道了。

我在武大時爲十九年、二十年，當時學校當局及教育系的學生所急切盼望的在添設實驗課程，因此我認爲籌辦心理實驗室是一

立醫政學院及南通學院醫科合併，改組爲國立江蘇醫學院，已聘胡定安爲院長，主持院務云。

教育部舉行中等學校訓育談話會

教育部訓育研究委員會，爲徵詢中等學校訓育實施情形，曾在川東師範禮堂召集全市各中等學校校長及訓育主任舉行談話會，出席學校二十餘，到代表六十餘人，由錢委員雲階主席，顧次長毓琇致訓詞，大意謂（一）德智體三育並重，吾人應矯正過去偏重智育之弊。（二）學校訓育應全體總動員，人人隨時隨地皆應從事於學生之訓導，不可僅以教書爲已盡責任。（三）教部頒行導師制，望各校努力推行。（四）抗戰建國時期，教育界對於德育「修己善羣」應有新認識，以培養良好之公民部英勇之戰士。繼由主席主持討論，事前由部發給關於訓育方面之各項問題，當以「訓育指導委員會與導師制問題」爲討論中心，各代表發言甚多，嗣後討論「童子軍管理與軍事管理」，「學生自治會與其他集會」等問題，各校代表發表其多年之心得，至爲詳盡。並集各校訓育實際材料甚多，供部參考。現各項意見已開始整理，作爲改進訓育之依據云。

構最重要的工作。初來着手計畫要購置的，不外是一批普通的心理實驗儀器。例如各種顏色紙、色圈、色輪、量尺、音叉、時鐘、顯微鏡、望遠鏡、Puzzle box一類的普通用具以及 Psycho Galvanic 等儀器，都在預定購置中，其詳目不勝追紀。實驗室的房屋也計劃要找兩間，一間裝儀器兼作預備室，一間為實驗室或實驗教室。地點以在校內最僻靜處為宜，因為心理實驗與其它科學實驗不同，非將不相干的及噪鬧的原素和環境控制不可。這事與武大文學院長陳通伯先生詳商過，儀器用具單也即草送，不意我忽然被迫到江西去了。此屬一大打擊。

在上述時期，我會進行幾種實驗的研究。最初於視覺形式的辨別發生興趣，逐漸集中於「形式」與「地位」的明度關係。例如取兩個三角形，灰色白底背景全白，一個角尖向上，一個角尖向下來察看，隔若干時刻倒置過來，以試驗白鼠與嬰孩的辨別力究竟怎樣？比較結果，嬰孩，甚至於還不會講話的嬰孩，都能容易的學會，並能於學會後認識倒置的三角形，毫無困難。白鼠或牠種鼠則不然，牠們能勉強學會辨別式，牠們的感覺器官和神經機構也生來有辨別形式的儲備，但能力似乎不如嬰孩對於界線那麼清楚，而且這種能力非永久和普遍的。推而廣之、

湖北教育通訊

視覺餘像正反作用及它對於光線、色彩等關係，均曾研究到。根據 Holmholz, Herin, & Ladd Franklin 等關於顏色的見解，下了些功夫。我在武大文哲季刊中發表過一篇近萬言的論文，即是其結果之一部份，其餘的分在它處零碎刊布。一直到二十一年秋季以後我重到中大，還算未忘懷於這種商討，並且慢慢轉移到電影裏面。我記得在中國教育電影協會杭州年會中竟宣讀過一篇洋洋六七千字的論文，討論什麼視覺聽覺與電影欣賞問題。當時有不少的專家，明星出席，也有黨、政、教界要人在座，對於我這種課餘小玩藝特別看重，以為也許是包含了些珍聞新義。嗣後這論文載於該會年會報告冊，讀者居然說我所討論者是專業的，實驗的，不是人云亦然，偏於理論；我只好苦笑！

踏實講，心理實驗和物理實驗有一個大不同，即是前者的結果比較後者有許多靠不住的，其結論原理不可以隨便援引到別方面去。我偶或不留心的這樣對學生講，學生也許以為是閃爍之辭，故意說得那樣複雜無定準，其實，我們專治心理學的人於此絲毫不會驚奇。我在中大連續五年很慚愧，沒有多大供獻，迄今回想起來，並且很難過，可是得着研究不倦的朋友潘菽先生和素極用功的助

中央黨史編纂會搜羅抗戰史料

中執會秘書處函省黨部供給

中央執委會秘書處函省黨部云，「自抗戰軍興以來，時逾一載，全民蹈厲，在最高領袖一指揮之下，莫不矢勤矢勇，共復國仇，有史以來，實所罕見，不有紀載，何以激發後來，垂先禩世。本會現正從事搜集抗戰史料網羅異聞，惟以僻處一隅所見所聞，深感未週，茲特函請貴處轉飭各省市黨部將各該地自抗戰之起，所發行之報章刊物，宣言，傳單，布告等件，盡量搜羅遞賜本會以資參考，而利編輯云。

教部繼續辦理戰區學生登記

分發借讀事在統籌中

教育部茲為救濟青年失學，繼續辦理戰區專科以上學校學生登記，特在鄂川贛粵陝六省教育廳內分設登記處，舉行登記，其登記時期，已於上月十八日截止，該部昨已令各該省教育廳迅將登記審查合格學生，逕送各該省國民軍訓練處集中受訓，至於分發借讀學校一節，當須俟各登記處將學生名冊證件照片等件，呈部審核後，再行平均分配分發

教龍動先生與我為隣，同在科學館的三二四號研究室裏不間斷的努力，我於是乎也不敢過分偷懶墮落！關乎勞作疲勞的研究，情緒衛生的研究以及暗示對於犯罪的影響等，多少用些心力，加以實驗材料做佐證。尤其是交替反射的活動與其解釋，處處融會得上，即是處處運用得上，通俗講出來，很易動聽，有位富於滑稽朋友笑我謂 To you, Behave, Violent Psychology is everything, 我不敢抵賴，只能指他為誑而虛呵！合計過去十年的工作，不論實驗，寫作或指導學生做的成績，當然不少，可惜留下來的有限，甚至於刊布過的文字也未搜存若干。大概係爲了我自信沒有保存之價值的緣故。可是每次由研究室出來，自己精神上覺有無限的樂趣，猶之乎站在學校廣場上聽見每次鳴鐘下課後，男女學生紛紛從屋子裏湧出，彷彿流水從百壑裏吐出，令我歡欣至於跳起來，確是金錢權勢所不能換得的。這種情形以在中大時爲甚，今日尚堪回首嗎？

我平日愛護學生，學生也與我感情篤厚。我相信對付學生應該用「誠意的」與「嚴正的」行爲。倘使一個教授真能以至誠去左右他的行爲，充分發揮惟公惟實不虛不僞的意義，如鐵般固，鋼般堅，與學生相處，定

能引起學生的同情。「只有內部的道德的變化及互相震盪，在人類關係上才算重要」，確是不欺人的話。又使教授更能嚴以律己，正以處事，一絲一毫不苟且，不寬假或放縱，也可以博得多數學生欽佩，值爲他們師表。我十年來頗有悟於此，雖屬自分「忠厚無能」應處於退居劣敗之列，却出乎意料之外，獲得同學間許多好感。黑黝黝夜裏對着黃卷青燈獨自發愁，的確引此以爲莫大的安慰！學生至畢業後對於先生越是情義深長，我有幾個畢業學生到國外去留學得了博士碩士歸來，現在大學裏做名教授，也有一二學生畢業後飛黃騰達，做了候補中委或顯官聞人，他們待我仍然甚厚。縱使從事普通職業與中學教書的畢業生或失業者，遇見我總是依依不肯捨的。還有一點，我生平主張目今學校裏員生很多，不可將同校全體的人一律規定以師生身份，祇能以直接有授受課業關係者爲師生，其餘的直當認爲朋友或同輩。說不定學生或同校青年就因爲這一點，畢業後對我特別還不覺討厭！以上是我從事教學的愉快經驗。如今而後，愈當奮勉自勵！

不過我從事教學的十年內，曾爲環境的關係，兼任行政事宜，如系務教務局務司務等，迫得我不能專意於教學與研究。不錯，分發於後方各大學借讀，其登記之志願服務生，聞將商由政治部分送戰時工作幹部訓練團受訓後，分發服務云。

本省部分

本省召開中等學校戰時教育會議

會議

決定澈底改革中等教育

本廳爲積極推進全省中等教育，特召集全省中等以上各校長，舉行中等學校戰時教育會議，于七月八日開幕，會期三日，到省府陳主席，廳長陳劍脩，嚴立三，鄭家俊，楊綿仲，委員石瑛，張難先，祕密長柳克述，及各中學校長，列席有武漢各社教機關主任，教育廳秘書科長股長等共七十餘人。陳主席指示辦法三點：一，過去各校教學，忽略牛學服務能力與其出路，因此學生能力大皆薄弱，並待救濟。二，救濟貧苦子弟進學，因爲學校學生都是富貴子弟，無錢者均無入學力量，其實，學生能刻苦成功者，大部係貧苦子弟，故今後對貧苦學生，要隨時予以扶助。三，從事教育者，無論國內外畢業，往往分派系，影響教育效率，希望以後以國承民族爲前提，打破派系觀念。關於討論方面，對於全部議案六十餘起，分別編爲

這是我所不情願的，有時不得不如此，真覺得迫而出齋選幽——現在不揣鄙陋祇好大胆的將在中國做人很難！當我兼顧教學與行政之日，心裏却有說不盡的感慨！然而我本人因為學養不足，不容易做到理想的生活，往往被

抗戰建國期間實施全國青年民衆體育訓

練之管見

劉昌合

我國近十餘年來，政府對於體育之提倡不遺餘力，故各級學校體育日益進展，如能假以時日，循序漸進，不難達到政府提倡體育之目的。惟社會民衆體育一項，範圍既廣，關係亦大，實應極力提倡，普遍發展，以健全國民體格以鞏固民族復興基礎。最高領袖蔣委員長有云：「體格健全爲一切事業成功之母，國家如無強健之國民，則國家必不能強盛，人無強健之體格，則不能負起艱鉅的責任，做出偉大的事業，無論是農人，工人，商人，學生，公務員，總需要強健之體格，才能耐苦負重，希望愛好運動的習慣，不只普及於學校青年，而要普及於全國男女一切民衆，使得我國人民都有強健的體

五組審查，第一組爲根本教育問題，第二組爲行政問題，第三組爲教學問題，第四組爲訓育問題，第五組其他問題。其中最要之提案有陳主席交議之澈底改革本省中學一案，各組審查辦法與原則通過茲將該案內容探錄如次：

澈底改革

（案由）爲調整中等學校

中等教育

機構，增強教育效能，培植實用人才，以適合抗戰

建國需要案（說明）查中等教育爲教育中堅部份，關係至爲重要，吾鄂過去中等學校經費一百二十餘萬元，大部集中少數重要都市，致使邊遠縣份貧苦優秀之青年，無法入學而各地文化水準，亦無法提高，是以中等教育有改進之必要。茲爲應抗戰建國之需要，及糾正過去弊端起見，亟應一面求地域之普遍，平衡各項文化水準，救濟貧苦優秀學生，一面厲行軍事管理，養成服務精神，以培植現時代需要之青年，兼程並進，冀以適合戰時之特殊需要。爰擬訂改革原則於右：（原則）一，本省中等學校之分佈，平時每一行政區，應以設立一完備之中等學校爲原則，但在此非常時期，可就適當地點集結原有中等學校，合併設立成爲聯合中學，集中

喉

至各縣各鄉鎮民衆體育更不必論矣。古人有云：「民爲邦本。本固邦甯。」當茲長期抗戰時期，抗戰建國工作，愈加緊，需健全體格之國民愈迫切，欲獲得最後勝利，必須予全體民衆以嚴格體育訓練，強健其體格，振奮其精神，發動其力量，使能持續奮鬥，方可有濟。目前政府對於發動全民力量，已有具體計劃，故十八歲以上之國民，已有服國民兵役訓練之規定，惟十八歲以下之青年，民衆亦當顧及才行，蓋當此種年齡之青年民衆，正值知識增進，身心發育之時，效忠國族之始基，必於此時奠定，故急須施以嚴格之體育訓練，使成爲體格健全，精神活潑，行動整飭，之良好青年，養成樂應兵役心理，增強抗戰建國力量，最後勝利之獲取，與復興民族之希望，方有絕對把握。今本節省經費原則，擬具全國青年民衆體育訓練實施計劃大綱草案一份，如能分期施行，庶各省經費預算增加有限，而青年民衆體育訓練實施，得以按步推行，將來如有成效，不特全國青年之幸，民族復興前途實利賴之。

中國青年民衆體育訓練實施計劃大綱草案

一、訓練對象：全國青年民衆，年在十五歲

以上，十八歲以下，未及國民兵役年齡之男子，均有受體育訓練之義務與權利（學生及軍警因已有體育及軍事操練不在此限）。

二、訓練目標：以培養健全體格，靈活身心，嚴明紀律，高尚道德，俠義，勇敢，團結，合作，奮鬥，犧牲，刻苦，耐勞，服從盡忠等良好精神，養成樂應兵役習慣，及抗敵禦侮技能之青年，以增強抗戰建國力量，鞏固民族復興基礎。

三、體育教材：以軍事操，童子軍訓練，田徑賽，球類，游泳，柔體操，器械操，郊遊，遠足，爬山，划船，及有關抗戰技能之各項運動訓練爲原則，並隨時施以精神訓話，主義灌輸，及富含民族思想抗戰意義等樂歌，以激發青年愛國思想，增進抗戰情緒。

四、訓練時間：受體育訓練青年民衆，每週須受訓二小時，其時間以不妨礙生計爲原則，可就各人作息之便利，於訓練開始前，自由選定，凡訓練場所附近之青年，願參加每日早操或晚操者，亦可代替（每商店，每工廠，每戶或團體機關，應避免二人同時出席，以免妨礙工作進行。）

人力與物力。二，第一第二兩行政區域可各留中學一所，選用精幹人員主持之。三，聯合中學之設置，鄂西可在恩施，鄂北可在鄖縣，鄂北尤以武當山爲最相宜。四，對於學生施行軍事管理，注意勞動服務。五，課程內容以注重基本課目，生產技術及適應戰時需要之知識與才能爲主，其他不急需之課目，均可從簡。六，科學設備，如圖書儀器等，力求充實。七，學生費用以由公家供給爲原則。八，教職員服務機會儘量普遍化。

本省公私立中校聯合設校辦法

本廳爲增加教育效能適應抗戰建國需要起見，特擬具湖北省公私立中等以上學校聯合設校辦法及湖北省立小學初級小學教師分佈各縣施教辦法，業經省府第三百零四次會議修正通過，茲誌辦法原文於次：

湖北省公私立中等以上學校聯合設校辦法（審查修正）

（一）湖北省公私立中等以上學校爲適應抗戰建國之需要起見，除具有特別情形，應指定或核准者外，均應遷移合併辦理。

（二）聯合設立之學校，定名爲湖北省立聯合中等學校，內分設高中二所（各附設初中），初中七所，師範一所，鄉村師範一所，高級工業一所，農專一所（附設高農

五、受訓期間：青年民衆受體育訓練期間、

暫定一年，期滿後，由訓練機關發給證書。

六、場地建設：爲便利青年民衆參加運動及

體育訓練起見，除各省會各市各縣城須設立公共體育場外，其他如各縣繁盛市鎮，各區署，各聯保，均須設立簡易體育場。各保亦可酌量情形，自由設置小規模場地，爲民衆活動之所，各體育場設立後，其用途不獨供應青年民衆體育實施，且可供各地集合壯丁訓練，社會軍訓及各部隊操練之用，一勞永逸，效用至廣。

附註：

1. 各體育場場地，以利用當地公產學產爲原則，如無相當公產或學產，則鼓勵私人捐贈，或利用當地公款，及施行就地樂捐籌款低價收買辦法。

2. 建築場地人工及設備材料，可利用壯丁訓練，社會軍訓，勞動服役時間，及鼓勵地方人士樂捐材料人工辦法。

3. 各縣城各市鎮，及各區署各聯保體育場建築，由各省府分別責成各行政督察區專員，各縣長，各區長，各聯保主任，商同各地商會會長，警察局長，及士紳

負責辦理。

七、主持機關：青年民衆體育訓練實施，可

利用各級體育場，經費，人員，設備場地，由各該地體育場負責辦理。設訓練主任兼教練員一人，由各該場長充任之，教練員一人至若干人，由各該場指導員充任之（各區署，各聯保，訓練主任及教練員，暫由各該區及聯保主任兼任之，至各縣經濟能力充裕時，再行設置專人負責）。

附註：凡中等以上學校之縣城市鎮區署聯保

其青年民衆不滿百人，體育場無力設置專人負責時，或省會及較大市鎮縣城因青年民衆過多，體育場雖設有專人負責，而訓練時間不敷支配時，各校體育教員及童子軍教練員，應利用星期日時間，及學校體育場地設備便利，負組織附近青年民衆施以訓練或協助各該地體育場人員訓練之責，每人每週有負訓練二小時之義務。

八、協助機關：各級體育場實施青年民衆體

育訓練時，各該地警察局或縣政府區署聯保及保長甲長，須協同負民衆年齡調查，訓練，督促等責，以利推進。

九、督促及考成：各級體育場實施青年民衆

（一）高級商業一所，初級職業學教二所（一工一農）其他學校視抗戰情形，逐漸增加，以期普遍發達。

（三）聯合學校分設地點如次：（一）高中一設恩施。一設均縣武當山；（二）初中分設於利川。來鳳。鶴峯。興山。鄖。保康。宣恩等縣；（三）高工設長陽；（四）農專（附高農）設九峯；（五）高商設巴東；（六）師範設建始，鄉村師範設房縣（七）初級農校設鄖縣（注重柘溪），工校設均縣（注重紡織）

（四）聯合學校男女學生兼收，但以分部或分班爲原則。

（五）聯合學校設校長一人，由省政府主席兼任，副校長一人由教育廳長兼任，各分校如高中初中高工農專高商師範師範初職等校，各校主任一人，主持各該分校校務；另設聯校校務委員會，由各分校主任兼任委員，教育廳長兼任主任委員，秉承校長命令，計劃及督促全部工作之進行，分校主任人選，由教育廳呈由省政府選派。

（六）武漢。東及宜昌以下沿江各校，集中西，並歸併該處附近性質相同之學校；北沿交通線附近各校，集中北，並歸併該處附近性質相同之學校。

體育訓練時，各該省市體育主管人員，或體育指導員，須負督促考查之責，其辦理成績最優或最劣者，分別呈報省府，獎勵或懲處之。

十、實施計劃：青年民衆體育訓練實施，可酌量情形分期開始，其分期辦法如下：

1. 實驗期：由中央指定某一省會，或某市，爲青年民衆體育訓練實驗區，自二十八年開始，同年促各省市體育場完成。
2. 省市期：各省會及各省市青年民衆體育訓練實施，自二十九年開始，同年促各縣城及各較大城市鎮體育場完成。
3. 縣城市鎮期：各縣城及各縣較大城市鎮青年民衆體育訓練實施，自卅一年開始，同年促各區署體育場完成。
4. 區署期：各區署所在地青年民衆體育訓練實施，自卅一年開始，同年促各聯保體育場完成。
5. 聯保期：各聯保青年民衆體育訓練實施，自卅二年開始。

十二、爲提高民衆運動興趣，促進體育普及起見，各體育場除於每期青年民衆體育訓練時，須依季候舉行各項運動比賽，於各期訓練完畢時，舉行運動會一次，以資鼓勵外，並由中央規定全國民衆運動技術標準，製定「標準國民」榮譽獎章，每年各省分別舉行，公開民衆體育考試一次，凡民衆品行端正，其運動成績

致二六年度高初中畢業

同學詞

裴友樵

駒先如電掣，倏忽已三年。
憶昔匪初平，方期樂堯大；
天心未厭禍，倭禍迫眉煎！
嗟我廣大，被彼野獸填；
嗟我豐富，被彼野獸咽；
嗟我新建，隨彈化青烟；
嗟我黃帝孫，慘死染血鮮！
救國救民任，落在諸君肩。
君不見？前方抗戰士，衛國性命捐；
天地神鬼泣，兩間浩氣全。
神州員已動，睡獅不再眠！
願君繼奮起，怒髮擦雙拳！
殺敵終致果，齊步盡向前。
踏平彼三島，方舉太平筵。

能達到所定標準者，則獎予一枚（每人以得一次爲限，凡已獲得是項獎章者，以後再不得參加第二次考試），留作紀念，以示獲得「標準國民」之資格。

(七)各校圖書儀器重要文卷冊簿及職業學校實習工具，先由各校造冊編號裝箱，運行搬運至教育廳指定地點保存，聽候支配，其不能搬運之器具，由各校酌留一二員工，會同所在地警察分局或縣政府負責保管。

(八)各校職員及校生應定期舉行登記，在武昌、宜昌、讓陽等處設登記處，分別辦理，除由學校自行登記，造具名冊，逕送登記處外，其不及來校登記者，得持同學校證明文件，直接或通信向附近登記處申請登記

(九)各校教職員經登記後，應即參加政府舉辦之暑期講習會，受軍事生活訓練，實行勞動服務及社會服務。

(十)各校教職員於登記及參加講習會期滿後，由教育廳按其服務學校性質及資歷，統籌分配工作，規定薪額，其編餘者，由省政府酌量設法救濟。

(十一)各公私立中等學校學生經登記及審核核准後，由教育廳指定學校入學，所有膳宿制服各費，由學校供給，但學生家境優裕者，仍得規定收取。

(十二)聯合學校課程，分學科訓練、精神訓練、體育訓練、生產勞動訓練及戰時後方服務訓練等項，但仍以不降低原有正常教

戰時各級教育實施方案綱要 (特載)

民國二十七年四月中國國民黨臨時全國代表大會通過

教育爲立國之本，整個國力之構成，有賴於教育，在平時然，在戰時亦然。國家教育在平時若健全充實，在戰時即立著其功能；其有缺點，則一至戰時，此等缺點即全顯露；而有待於急速之補救與改正，所貴乎戰時教育之設施者，即針對教育上之缺點，以謀根本之挽救而已，非戰時教育之必大有異於平時也。

我國古代教育，向以德智體三育爲綱，禮樂射御書數六藝爲目，故德智並重而不偏廢，文武合一而無軒輊，文科與實科兼顧而克應羣己之需要，家庭教育與學校教育一貫，以造成完全之公民，迨六藝之真義一失，而教育之基礎動搖矣。

今試檢討過去吾國所謂新教育者之病根，大要不外數端：學校徒偏重課本之講授，而忽略德行之指導，此由於修己合羣之德育未加重視者，一也。運動之目的在競賽，操場之建築爲點綴，此由於強身衛國之體育全被誤解者，二也。本國之文史不重，鄉土之

教材不談，社會與學校設備絕不相侔，經濟組織與學校課程截然兩事，此由於利用厚生之智育遠離實際者，三也。積此三者之癥結，而社會乃充滿人人謀事，事事找人之怪象，國家亦充滿貧病亂愚之慘象，馴至國力空虛薄弱，在平時已失其自立自存之基礎，至戰時更不能適應非常之需要，挽救之道，更有待乎教育。

今後教育之設施，其方針有可得而言者：一曰，三育並進；二曰，文武合一；三曰，農村需要與工業需要並重；四曰，教育目的與政治目的合一；五曰，家庭教育與學校教育密切聯繫；六曰，對於吾國固有文化精粹所寄之文史哲藝，以科學方法加以整理發揚，以立民族之自信；七曰，對於自然科學，依據需要，迎頭趕上，以應國防與生產之急需；八曰，對於社會科學，取人之長，補己之短，對於原則整理；對於制度應謀創造，以求一切適合於國情；九曰，對於各級學校教育，力求目標之明顯，並謀各地平均之

育程度爲原則。

(十三) 工業學校應注重紡織造紙土木化工印刷等工業教育，農業學校應注重蠶桑種植桐桐藥材漆樹葉樹以及改進農業繁殖家畜等工作。

(十四) 各校均應嚴格實施隊事訓練，注重組織管理勞動服務。

(十五) 各校所需運輸費，得由各校就經費節餘項下先行動支，補報備核，但須各按路途遠近，物件多寡，先期開具概算及清單，簽請教育廳核定，并須實報實銷，如所規定數目不敷應用，或該校無節餘款項，得呈准教育廳於其所收建築費項下支給，所收建築費仍不足彌補時，得由教育廳在二十六年度全省教育費節餘項下核給之。

(十六) 各校遷移後所設需備費，以實在所開班級數爲準：中等以上學校每班一百二十元，由各該擬具計劃及預算，呈報教育廳彙核簽府核撥，但各校得依實際需要，就其可移用之經費，先行開支，再行補報，(設備費之支用，以辦公用具學室桌椅黑板及學生寢室之必需設備等項爲限)。

(十七) 各校遷移後所支經費，得由教育廳商准財政廳，令飭各校附近之省銀行辦事處直接撥付。

發展，對於義務教育，依照原定期限，以達普及，對於社會教育與家庭教育，力求有計劃之實施。

根據上述之方針，擬具整理及改善教育之方案，以爲今後實施之準則。其要點爲：

(一) 對現行學制，大體應仍維現狀，惟遇拘泥模襲他國制度，過於劃一而不易施行者，應酌量變通，或與以彈性之規定，務使用事制宜，因材施教，而收得實際效果。

(二) 對於全國各地各級學校之遷移與設置，應有通盤計劃，務與政治經濟實施呼應，每一學校之設立及每一科系之設置，均應規定其明確目標與研究對象，務求學以致用，人盡其才，庶幾地盡其利，物盡其用，貨暢其流之效可見。

(三) 對師資之訓練，應特別重視，而亟謀實施，各級學校教師之資格審查與學術進修之辦法，應從速規定，爲養成中等學校德智體三育所需之師資，並應參酌從前高等師範之舊制而急謀設置。

(四) 對於各級學校各科教材，應澈底加以整理，使之成爲一貫之體系，而應抗戰與建國之需要。尤宜儘先編輯中小學公民，國文，史地等教科書及各地鄉土教材，以堅定愛國愛鄉之觀念。

(五) 對於中小學教學科目，應加以整理，毋使過於繁重，致損及學生身心之健康，對於大學各院科系，應從經濟及需要之觀點，設法調整，使學校教學力求切實，不事鋪張。

(六) 訂定各級學校訓練標準，並切實施行導師制，使各個學生在品格修養及生活指導與公民道德訓練上，均有導師爲之負責。同時可重立師道之尊嚴。

(七) 對於學校及社會體育，應普遍設施，整理體育教材，使與軍訓重訓取得聯繫，以矯正過去之缺點。強迫課外運動，以鍛鍊在校青年體魄，並注意衛生方法之指導及食物營養之充足。

(八) 對於管理，應採嚴格主義，尤注重於中階之嚴格管理。中等以上學校一律採軍事管理方法，養成清潔，整齊，確實，敏捷的美德，勞動服務之習慣，與負責任守紀律之團體生活。

(九) 對於中央及地方之教育經費，一方面應有整個之籌集整理方法，並設法逐年增加，一方面務使用得其當，毋使虛糜。

(十) 對於各級學校之建築，應祇求樸實合用，不宜求其華美。但儀器與實習用具之設備，應盡量充實，期達到規定之標準。

(十八) 本辦法自經省府委員會會議通過後施行。

湖北省立小學初級小學教師分佈各縣施教辦法(審查修正)

(一) 湖北省政府教育廳爲適應抗戰建國需要及動員小學師資，從事鄉村教育起見，將省立小學初級小學教職員分佈各縣設立學校，或加入原有縣立小學施教。

(二) 分佈各縣施教之各職員，除擔任職務外，並應負該區小學教育輔導之責。

(三) 省立小學初級小學施教地點及輔導區域，由教育廳規定，呈請省府，以命令行之。

(四) 分佈各縣施教之教職員，酌給生活費，其標準另定之。

(五) 省立小學原有圖書儀器，重要文卷，得擇要運至施教縣份，儘量利用。

(六) 省立小學初級小學普通器具，仍須封存原校，交附近警察局看管。

(七) 新設之校應辦班數，以學生多少爲準，但學生數至少須有二百人，其加入原有縣立小學者，如學生增加，得添開班次施行。

(八) 本辦法自經省府委員會會議通過後施行。

(十一)各級教育行政機構，應設法使其完密，尤應重視各級督學工作之聯繫與效能，對各級教育行政人員之人選，應以德行與學識並重，特別慎重其銓衡。

(十二)全國最高學術審議機關，應即設立，以提高學術標準。

(十三)改訂留學制度，務使今後留學生之派遣，成國家整個教育計劃之一部份。對於私費留學，亦應加以相當之統制。革除過去分歧放任之積弊。

(十四)中小學之女生應使之注重女子家事教育，並設法使學校教育與家庭教育相輔推行。

(十五)督促改進邊疆教育與華僑教育，

並分別編訂教材，養成其師資，從實際需要入手。

(十六)確定社會教育制度，並迅速完成其機構，充分利用一切現有之組織與工具，務期於五年內普及識字教育，肅清文盲並普及適於建國需要之基礎訓練。

(十七)為謀教育行政與國防及生產建設事業之溝通與合作，應實施建教合作辦法，並儘量推行職業補習教育，使各種職業之各級幹部人員均有充分之供給，俾生產機構早日完成。

以上數點，均切合國家社會之急迫需要，務期於最短期間完成其使命。

小學自然科學實驗工具問題 (通信研究)

一、小學自然一科，內容包括甚廣，設無實地觀察與實地實驗之教具，則學生頗難瞭解，而教師亦感覺索然無味。對於教學上毫無效果，可否由省令於縣教育經費項下酌撥若干元，依據小學自然科學所需之各種實驗教具，設一縣立科學實驗館，以便各輪流實驗，藉增教育之效率。(陳文漢先生原問)

關行政，又是一問題。俱可暫置勿論。至各小學為便利自然科學教學起見，可(1)聯絡附近各小學，合作購置各項儀器標本掛圖，輪流應用；(2)簡單的儀器標本掛圖，可利用勞作美術課，教學生自己製作；(3)各種風景照片，各種日用品及原設等實物，各種交通常識如輪船火車時刻表，價目表……等，都可由教師與學生在平時稍費心力，共同搜集。(請參看湖北教育旬刊第十四十五十六三期合刊介紹小學協進團的組織及鄉村小學應辦的幾種事業第二段第四節，與第二十一期答劉昌運先生十問的第六問)

本省中等學校教職員講習會

實行嚴格軍事生活

畢業給予服務資格

本省政府為增強教育效能，適應抗戰建國需要起見，特舉辦中等學校教職員暑期講習會，由本廳擬具辦法，呈准實施。茲將辦法摘錄如次：一、講習會隸屬於中央訓練團，以訓練團長官為直轄長官，以教育廳長為會主任，學員編制，參照軍隊組織，設一總部，下分兩大隊，六中隊，十八區隊，實行軍隊管理，練習軍隊生活。講習期間定四星期，自八月一日開始，至二十八日止，學員講習期滿，考查成績優良者，由訓練團發給畢業證書，給予服務教學資格，如無故不參加或參加而不努力，以放棄教員職責論。至該會講習課程為：甲、精神講話佔百分之十五；乙、學術講演佔百分之二十；丙、生活訓練佔百分之十五；丁、組織管理佔百分之十五；戊、勞動服務佔百分之十；己、小組討論，注意研究訓導及教學實際問題，佔百分之二十五云。

