

建設國家

教育第一

豫教通訊

第一卷 第七期

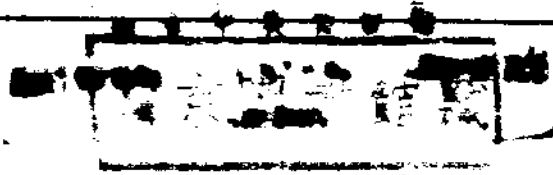
復興民族
文化至上

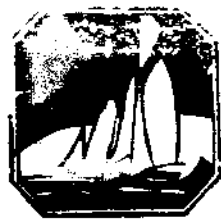
目錄

評檢	論著	家庭教育	小學教育	研究	地方教育	學校介紹	統計	文獻	消息	雜俎				
從數字上看河南的中學教育……………王潤芳(二)	怎樣處置過失學生……………王鳳崗(三)	實施家庭教育的一點經驗……………張次雲(六)	二年來「教」「訓」的教訓……………張劍梅(七)	談自我教育……………王慧超(一〇)	密縣教育概況(通訊)……………王世偉(一一)	陝州的聯師(通訊)……………馬劍(一三)	河南私立養正中學……………陳再坪(一五)	河南教育復員情況比較表……………本社資料室(一六)	豫各縣辦理國民教育成績評定……………(一七)	河南省立中小學員工薪餉標準表……………(一八)	增加各縣中心國民學校設備費……………(二一)	配發省私立中等學校理化儀器……………(二二)	省立民教館接收相國寺……………(二二)	哭祖父……………黃玉璋(二二)

豫教通訊社編印

中華民國三十六年五月一日出版





著 論

怎樣處置過失學生？

△玉鳳崗▽

本篇爲王博士「中學訓育的理論與實施」一文中的一段，堪作中小學教師對於訓育實施的借鏡，特改擬題目如上，并作介紹。

編者附誌

無論我們採取那種訓導方式，訓育問題仍不能完全避免，正如我們無論如何注意衛生，仍不能使其必無疾病是一樣的。教師既不能避免直接處理，則教師處理過失行爲時所應導從的原則，實在不能不加以研究。所幸有關人類反應的心理學知識，業已提示若干原則，值得普通接受以爲準繩，茲擇要列舉如下：

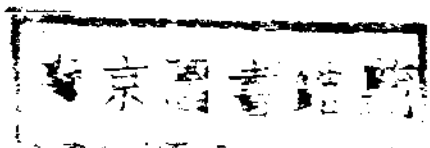
(1) 仁慈與同情

教師以仁慈與同情對待犯過學生，是最好的處理辦法，因爲科學研究已認清常態的青年學生本心沒有甘願爲非作歹的，只因知識不充分，判斷力未成熟，情緒欠穩定，有時不免身心失其平衡，行爲失檢而已。學生初犯的過失多不嚴重，教師果能以仁慈與同情的態度相問，學生未有不感激而樂意接受懲罰改過自新的。或者有人說以此種態度對待善意的

學生固然很好，對待惡意的學生豈不太寬？殊不知學生果具存心善良，得到教師的寬待，固然無不感激知遇，力圖遷善，即使萬一學生本來居心不正，因教師對其估價甚高，也會竊幸其謬蒙器重，而努力自新以符期望。所以現代教育學說認爲最有效的糾正過失方法，是在一個和平而嚴肅的師生會談中，教師苦口婆心的申論各種行爲的社會價值，使學生自己發覺其過失的嚴重而自動糾正。

(2) 不應因個人而處罰全班

俗語所謂：「一人犯罪一人當」，應爲此條原則之格言。他人犯罪，代受冤枉處分，往往是引起全班憤憤不平的重要原因。除非全班學生的大多數皆曾參與或預聞某種過失，而當事人又無法調查出來的時候，決不可輕易因少數人的行爲使全體受處分，固然，現代法律學也承認袒護犯人，罪同與謀，遇必要時可以處罰全班，使知民治社會裏袒護罪犯將產生如何嚴重的效果，但教師總以謹守這種原則爲宜，處理一件案子，在處理以前，謹慎調查，免得不分青紅皂白，自取許多怨恨。



(3) 個別訓導不可妨礙其他教育機會

糾正任何性質的過失，皆不能妨礙學生應當出席的其他課業，即令是課外的私人補習，也不當因懲罰而使之中斷。因為教師都有其教學計劃，為懲罰而使學生無法進行其預定工作，無異此一教師破壞彼一教師的教學計劃，學生固感不便，教師亦遭受困難。有一位實習教師，在下課鈴後延長五分鐘，竟引起學生十分不安靜，所以實施處罰，最好不在兩課之間，以免妨礙學生準備其他的重要作業。

(4) 糾正應當客觀

大凡受過新教育哲學洗禮的教師，通常皆承認過失是教法與教師未妥善的結果，或由學生缺乏某種訓練所致，任何懲罰，師生應同引為不幸，學生尤當認清破壞學校秩序理該接受一定懲罰。教師如果能常把學生的過失行為，視為反抗社會標準，並非對付其個人，便易於保持一種對事不對人的客觀態度。而實施糾正，便也不至於感情用事。否則，學生如果把正當的懲罰與教師的個人報復，混為一談，就難免引起怨恨而減低懲罰的教育價值，並妨礙教師的思想之清晰與處置之審慎。

(5) 糾正應使學生明瞭

糾正的理由如果犯過的人不明瞭，則任何訓育工作，恐皆害多而益少。補救說已不復贊同單單報復性質的懲罰，而預防說更主張任何糾正都要使犯過者能由犯過經驗中學得正當行為的價值，因而既知避免不良行為，更可積極適應社會標準，以獲得個人與社會的利益，這一點實是補救說預防說

與舊訓育學說的主要區別所在。教師實施訓導，如果能詳論各種過失的嚴重性，使學生承認犯過必須糾正，而且應該誠心的接受糾正，可以說是達到了訓教工作的極致。

(6) 糾正應當秘密

公開糾正，是恫嚇說所採用的訓育方法，在某種情形下，自然也不能否認其有效，因為至少讓學生知道校內的糾正與校外的刑罰同樣嚴厲而無情不容干犯，可以稍存戒心。但學生單獨的過失，究以單獨的處理不宜揭為宜。學生雖然犯過，但仍應知道犯過是不名譽的，倘使教師不顧情面，在大庭廣眾之下嚴加訓誡，難免不老羞成怒，變本加厲。反之，學生一面為幸其過失未為同學所週知：一面感激教師之保全名譽，未有不誓然興起而圖改過自新的。所以除非當全班工作正在進行不得不即刻迅速處罰以利作業時，教師總須牢記：(一)懇切的密談，在訓育上的效力最大。(二)希望學生改過遷善，是訓育的較高目標。

(7) 糾正不容寬假

社會罪惡之冒出不窮，饒幸心理實在也是一個原因。社會上實有的罪惡行為，恐怕十百於我們所曾破案的，而得到適當懲罰的，又不過破案中的百分之幾而已，無怪乎世人都無不惜以身試法，希圖倖漏法網。大凡反社會行為，都與個人有利，倘不能執法嚴明，便不啻獎勵犯罪。故為教師者，應當使學生深知校規不能違犯，犯無不罰，決不寬貸，養成一種畏法態度，對於社會善良公民習尚的樹立，實也大有關係。

(8) 糾正應該迅速

糾正緊隨於過失發生之後，其印象最為深刻而效力最為宏大。平常結果與原因相去很遠時，一般人多忽略其原因而只注意其結果，因此對過失的糾正若太遲緩，學生往往只顧怨恨而不加反省，訓育的效力因而大減。所以學生犯過，教師當從速糾正，務使其懷然於處罰將隨過失而俱來，因不果不爽，以增加懲罰的警戒作用。

(9) 糾正應使感受痛苦

糾正而不痛苦，則無以資警惕而杜效尤。施之於人的痛苦有身體的及心理的兩種，但除非特殊情形，中學裏總以少用身體痛苦來糾正過失為宜，因為這是暫時的，時過境遷，仍歸無效，不如心理痛苦效力的深長。但心理痛苦對於人格的蹂躪力太大，如果行施不得其當，將使糾正的價值全部抵消而無遺。據詹姆斯教授的分析，人類可分為「硬心」與「軟心」兩種。硬心人比較很不容易為別人所震動，而軟心人則異常敏感，教師的三言兩語，往往使蒙不可救藥的傷害。所以教師使用這條原則時，務必竭盡心智，先對學生的個性及所欲達到的訓育目的加以注意。

(10) 糾正應與過失相稱

為使學生明瞭社會對於各種行為的比較估價，有時「以眼還眼，以牙還牙」的原則也很需要而且適用，過失本有輕重之別，或者損及個人，或者危害社會，總須分別情節酌量處理。假若因學生上課「打電報」而迫令退學，便覺太過，而陰險毒狠，則又足夠開除而有餘。教師如果處罰過失洽

如其分，將使學生直接體驗學校中各種過失的比較嚴重性，間接信服教師的公正嚴明，毫無私見。

(11) 糾正應適合於犯過者

要想糾正與犯過者適合，必須注意兩個問題；第一是何種糾正最有效？糾正的辦法本很多：可用威脅與恫嚇，也可用譏笑與非難，也可用輿論的贊許，也可以施行社會合作訓練，也可以昭示合理行為標準；但因犯者所處的社會風尚不同，文化背景不同，究竟宜於那種辦法，這是必須斟酌的。第二是犯者的動機如何？動機是好的，雖然同為犯過，也可從輕處分；假如存心作惡，則非嚴加懲罰不可。但一般人於犯過之後，無論其原來有意無意，總愛自稱居心無他，教師對於這種表白加以考慮與注意則可，若遽以為實情，往往被學生欺瞞。我們為使糾正有最高的教育效果，不能不辨別學生動機，而動機完全是主觀的，辨別至難，所以教師必須謹慎將事。

(12) 教師應確定犯過者

這是一個與團體懲罰問題有密切關係的問題，一切不公正的處罰，皆會引起學生內心痛苦，乃至於對學校與教師喪失信仰，不願合作，或竟深加仇視，如果學生好生是非，則學校更可從此多事。教師不能斷明誰是過犯，其嚴重性還不在冤枉了無過者，而在縱容了有過者；不在使有過者此次幸而脫逃，而在使有過者的來日益行肆無忌憚，所以教師處理訓育問題，務必辨明確實的過犯。



家庭
教育

實施家庭教育的一點經驗

張次雲
了且

……○……○
我……○……○
們是六個孩子的父母，只有最小的一個是男孩子，雖說對最小的異常喜愛，却不像普通人憎惡姑娘。於是怎樣給孩子們以良好環境，怎樣處處予孩子以好的影響，便同生活問題同樣縈繞在腦海，成爲探討研究的大事件。

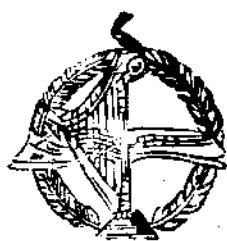
……○……○
在……○……○
這個公教人員最低廉價時代，除掉無眷一身的輕的人，誰不被生活担子壓得喘不過氣來，吃新鮮青菜是家庭大典，根本沒錢給孩子們芽，豆腐，大一點的知道家庭負擔重，勉強將乾下嚙嚙，總呈不愉快顏色。我們回憶自己的童年生活，的確比較舒適，除詛咒時代，怨恨自己無能外，抱着安心用說服態度；但有時克服不了壞的心情，間或以吵來抑制孩子們爭應當的享受，剎那事過，便懺悔這對孩子們的殘酷行動。古人說「養不教，父之過。」把養着得那麼輕鬆，然而我們合父母之力，還做不到這個養，誰的罪呢！

……○……○
孩……○……○
子們的性格不同；有的生活習慣相當好，不爭吃，不肯花錢，却受不着一句話，你無意的言語，亦許惹得他發皮氣，慟哭只有忍耐

着向他解釋；有的皮氣固執，總覺得自己對，在姊妹們吵起嘴，必須對方屈服，你吵，申斥，責罵，甚至於打，罰跪，都沒效力，體罰應該麼？我們明知道不應該，涵養差，抑止不了憤怒如何呢？檢討研究的結果，覺得只有抑制着怒火，說服，勸告，或等待爭吵過後，再以理折服，希望免掉他下一次的錯誤。

……○……○
爲……○……○
了養成他們懂禮節，知上下，態度和順；曾按大小規定了吃飯時座次，習慣成自然，每個孩子都會各就各位，間或有人僭越，他們會自己以輿論制裁，立刻矯正過來；每聽了將門推動得一片聲響，可猜知是他們中某一個回來，開門後，便告以不應該如此，這是野蠻的舉動，你再急躁，開門的走不到，亦沒用處；下學便跑到廚房，見沒炒菜，便囑廚師沒做飯，聽見了，便勸他們問明白，再說，不要聽風就是雨。

……○……○
家……○……○
庭教育重要，我們深深知道，在行動上常抱着以身作則，希望起示範作用，同時亦曉得兒童有兒童世界，他們的跳鬧是正當舉動，不輕於限制他們，最難的是修養工夫，一見他們行動，吵門不順眼時，便要以打來威嚇制止，甚至犯了體罰兒童罪過。



小學
教育

二年來「教」與「訓」的教訓

△張劍梅▽

此篇為張劍梅君二十四年在省立五小之研究報告。雖為時已久，而其原則仍可作小學教師之參考，特此附誌。——編者——

二十二年秋，鄙人始來校任教，楓級學生亦係當時新招，光陰荏苒，不覺已寒暑兩易。

今日楓級學生離校在即，個人執教亦近二載，無限感想，潸然胸次，然簡言之，一慚一喜而已。蓋二年來之「教」與「訓」經過，實予我以極珍貴之教訓故也。

前車之鑒，後車之師，爰本此義，將二年來「教」與「訓」所得之教訓，擇其犖犖大者，述之如次：

(一) 計劃固然好，但最重要的是把「計劃」計劃「好」。

「有精密的計劃，始有良好的結果」，這是不容否認的真理。

起初作事沒有顧慮也沒有計劃，盲目瞎幹而已，結果當然是一團的糟。後來經驗告訴我，在作一件事之前，必須有相當的打算，從此我便開始把事情計劃起來了。

但事實不如理想樣的很容易的便入了計劃的窠臼。倒是

二年來「教」與「訓」的教訓

偏偏常常脫臼，這使我不能不更深刻的探求事情的核心。經我相當時間的探求與體驗，終究得到了相當的結果：

1. 計劃須扼要：在計劃時固須注意周詳，但尤須注重「扼要」扼要的先決條件有三（一）量力（二）量時（三）衡量輕重緩急。能够這樣，計劃始能切於實際，易於見效。

2. 注意預測進行時可能發生的困難，及解決的方法：在一個計劃進行的中途，往往會發生所謂「意外」的困難，阻礙計劃的進行。這種困難我們假使在計劃時能够推想一下，不是絕對的推測不到的。對於這種可能發生的困難，若能預先予以解決，或準備應付的方法，這種困難就不會阻礙計劃的進行了。

3. 計劃怎樣能結果：「計而不行」「行而不久」，「久而無功」，是一件事情莫大的損失。

計劃既經熟籌決定，即當準期實行。一個計劃往往含有多量的時間性，若一再延宕，必難收良好正確的結果。

當一個計劃實行期中，我們不能忽視其一時一刻的進行狀態，而必須注意其經過，以作批判改善之資料。

在進行中縱過極大困難，亦應努力征服困難，力成其事，萬不能半途而廢。

計劃進行完竣，即應根據經過情形及結果，作一客觀精

審之檢討，以定取捨。

(二)怎樣充實「口」的力量？

在現代的教育中，「口」還不失為教訓主要的工具。

「孩子不聽話」，這是我常聽見的一句話，同時也就是我從前最感覺沒有辦法的一件事。

這件事情仔細想來，不是孩子不聽話，而是「話」沒有說「得當」的緣故。事實告訴我，口是一張利斧，用的得當，可以砍伐荆棘，劈木成器，用的不得當，也可以斷傷自身。由此看來，「口」的力量充實與適當的運用，實在是一件極必要的事情。

充實口的力量的方法，我以為有下列兩種：一、「說了就做」。二、「做了再說」。這二點看起來，似乎不無矛盾，而實際並不如此，不過是應付不同的事情的不同方法而已。

「兒童所以不聽話」與教師的沒有信用，實在有相當的關係。在過去我曾經定過許多的規則，在初實行的幾日，是頗能認真，但一經過相當時日，注意點便易移動，久而久之，竟無聲無臭的寂滅下去。這樣一來，自己話的重量便日漸減低了。所以我覺得欲充實口的力量，必須保持自己「話」的信用。

說話因性質之不同，其方法大有差別。如規程章則及絕對要作而有良好辦法的事情，一經宣佈，即須即刻嚴厲實行，這叫做說了就「做」不過有些事情雖然已有計劃，但並沒有絕對的決定，或這種事情不需學生幫忙，知道的，都可以不說，等到事情做好了，再宣佈不遲，這就叫做「做了再說」。

除此以外，還應當注意「話要少說」。話說得少，實行便覺容易，效力也就大了。

我相信：只要能這樣運用自己的「口」，一定比較容易使孩子聽話的。

(三)不能拿成人的量表衡量兒童。

在兒童本位教育的目標下，似乎無庸對這個題目作如何的申述，但實行起來，這却並不是過於簡單容易的事情。

過去，覺得學生是太笨了，只有少數的兒童堪以造就，因而有時便不免有憎惡之感。後來想到這件事情，自己便不免慚愧起來。想來想去，自己感覺學生笨的原因，不外兩種：(一)教學方法不良，學生成績當然不會好。(二)自己拿成人的量表，去量兒童，當然會感覺失望。

茲專就第二點討論：

兒童是一個兒童，而不是一個具體而微的成人，這在生活上生理上都可以找得到強有力的證明。我們若不認清此點，而拿成人的量表衡量兒童，不但是我們的失敗，並且間接的予兒童心靈上以重大的打擊。

教師假使永遠是這樣，無異的將被這種誤解把自己和兒童安排在鴻溝的兩岸——兒童永遠的不會同教師接近，教師也永遠不會瞭解兒童。至於影響教學效率，減低學習興趣，妨礙精神健康是更不用說的了。

兒童遇到了這種教師，學習興趣，將慢慢的會被教師所減殺；作事的勇氣，也漸漸的會消沉下去；而幼時精神上的創傷，往往會影響到人的一生，這是值得注意的一件事！

上述僅就學習方面申述，至於對兒童的日常活動方面，也是同樣的不能拿成人的量表去衡量的。

(四) 給學生一分的原動力，勝於強迫學生養成十種好習慣。

無論是一頓滋養的晚餐，或一劑治病的良藥，沒有人先吃一塊蛋白質，再吃一塊脂肪，更沒有人先煎六片甘草，再煮幾塊茯苓的，由此看來，好的東西，假使分開了，便很容易失掉效用的。

公民訓練是學習做一個完全公民的科目；但現在各校實行情形，名多不符其實。推究其原因，當因教育部所頒公民訓練標準，支離破碎，不合實際所致。

我覺得中心思想，關係最大，假使學生的中心思想有相當正確，就像一列火車有發動機關一樣的容易前進。而現在一般兒童似乎都缺乏了這種發動機關，所以他的行動也是遲緩的，迂迴的，沒有軌道的。

中心思想有了，細碎的節目便自然而然納入軌道。所以我說：「給學生一分的原動力，勝於強迫學生養成十種好習慣。」

(五) 「學習方法」是應當最先學習的材料。

功課壞的兒童，大半都沒有良好的學習方法。所以我覺得「學習方法」是應當最先學習的材料。

學習方法大部可分為：讀書正當習慣的養成與學習工具的使用。茲分述之：

(1) 正當學習習慣的養成：一、要有默讀的能力，二、要注意姿勢的正確。三、要有讀快的能力，四、要有理解的能力。五、要有自動的精神。

(2) 學習工具的使用：一、認識國音字母，二、認識標點符號，三、能够查字典辭典。先有了正當的學習方法，再去學習別的材料，就容易得多了。

(六) 心理衛生的不可忽視！

「健康教育」已因最高教育當局的提倡，而使各處學校相當注意了。但所謂健康，恐係專就身體方面而言。無異的，心理的健康還被一般所忽視。

兒童的膽怯、自卑、懦弱、野蠻、誇大、殘酷，都是父母師長不注意心理健康的結果，而這劣根性是會直接間接的，影響到兒童的一生和社會的進化的，心理衛生的應當講求，於此可見。

這個問題，過去我都沒有注意到，但過去不注意心理衛生，給我的教訓——影響「教」「訓」效率，却給我以覺悟和研究的決心。

——二十四年六月脫稿於開封省立五小——



研究

談自我教育

王慧超

自我教育，是本人生平一貫的主張，什麼是自我教育？簡單的說，就是要能自動的把握自己，訓練自己，抓着時代的脚去求進步，開拓個人的前途，檢討過去，策勵將來，去充實自己，鍛鍊自己。

我的自我教育的動機，是根據 國父昭示我們的：「讀書不忘革命，革命不忘讀書」的遺訓。自我教育的範圍，是以宇宙為教室，以萬物為教材，以生活為中心，以做學教合一為歸宿。自我教育的方法，是 國父所昭示的：「讀書如能用古人而不為古人所惑，能役古人而不為古人所奴，則載籍皆似為我調查，而使古人為我書記，多多益善矣。」總裁說：「看書和研究學問的方法，即第一要有恆心毅力，第二要能博而能約，第三要書本與實際印證，第四要能讀書得間。」所謂讀書要能得間的意思，一方面就是要能於書中精微之處抓住作者緊要的意思，另一方面就是我們有一種自我的主意，以研究和批評的態度來讀書。孟子說：「盡信書不如無書」，總理說：「用古人而不為古人所奴。」這都是我們讀書的要訣。所以我們以後讀書的時候，自己的心思，切不可有所拘泥黏滯，要有一種靜而靈活的心境來讀書，書中沒有講到的道理，我們要想能得到，書中講得不透徹的地方，我們要能看穿，甚至書中有說錯的情事，我們要能更

正和存疑，這些都是所謂讀書得間。」這是自我教育過程中的重要方法。

我的自我教育，在過去真是走了很多的冤枉路，雖說，讀了千餘冊的書籍，總覺印象模糊，沒有系統和組織的，是拿書本去湊問題，現在是拿問題找材料，（書本），寫什麼文，看什麼書，是有系統的是有組織的，這是比較以往進步的一點，經友人王樂亭介紹，我認識了河南大學教授王毅齋博士他給我很多寶貴的啓示，也可以說是自我教育的里程碑，確使我無限的進步。去歲我曾寫了約法與憲草一稿，呈送河南省黨部審查，奉准付印，正在籌印之際，物價飛漲，暫緩付印，但已事過境遷，不合時代需要，無奈各方友好紛紛函電詢及此書，現為適應時代需要，酬答友好起見，復寫中國憲政概要一書，業已呈送河南省黨部審查，待發還後，即行付印。

我現在唯一的樂趣，是寫作，以掃蕩式完成工作任務，以公餘之暇積極從事進修。我愛寫作，蒙文化界賜予園地，分別披露，並蒙賢明長官予以指示，促進個人的進修，是：「以鉄肩渡危局，秃筆轉乾坤」的決心，來作憲政報導，藉以建設富強康樂的憲政國家，永奠世界的和平！（完）

三十六年四月三十日脫稿



地方
教育

密縣教育概況

(通訊)

王世偉

河南的教育，在抗戰期中，曾有一度極盛時代，後來因三十一年早蝗等災之侵襲，敵寇之佔據，奸匪之竄擾，終於弄到不可收拾之境。雖經教育當局者竭盡棉薄，努力補救，奈因農村破產，人民生活艱窮，竟成爲富家子弟聚集的場所了。無產階級者爲了生活的逼迫，根本就無求學的機會，不但全省是如此，就是窮鄉僻壤的密縣亦發生如此景象。可是在復員一年之中，由縣行政當局及負教育責任的人，再三的整頓，始恢復舊觀了，現將密縣教育概況筆述於左：

(一) 中等教育

(1) 高中——私立競存高中一處。係桐萱中學之前身，由孫桐萱將軍創辦，現歸密縣繼續辦理，經費全由縣中熱心教育人士捐助，另外由教育科設法彌補一部份。校長是王光臨，副校長是蔡鋒，李緒慶，錢際榮等。負校中責任者乃蔡鋒先生，李緒慶先生(現任教育科長)錢際榮先生(前任教育科長)，他們乃建立經濟基礎的柱石，學生已畢業四屆五班，約二百五十餘人，除升入大學一部份外，餘均在本縣各界服務。現有學生三班，約一百餘人，成績是相當的可觀！

(2) 初中——有密縣縣立中學，私立檜陽中學等三校。密中是中學和初級師範合校，已畢業學生千餘人，本縣各

級學校的教師，大部均係該校學生。該校於民二十年由李緒慶先生創辦，乃以縣立師範改設，經李先生慘淡經營了十餘年，成績曾列本省第二位。現由本縣教育界前輩錢雨邨先生繼長斯校，經費雖有點困難，教育效果仍不失當年遺風。

(3) 職業——職業學校是分農科及織染科，校址在縣東八大景之一的雲岩宮，(是黃帝講武的遺址)，山水映帶，環境清幽，樹木參列，確是一個求學的優良地點。設備雖然簡陋，實驗却認真的很，尤其對農業的研究，如養蜂，種菓樹，培植樹苗，改良種子等，幾乎成爲本縣的源泉了。私立檜中是本縣耆紳劉月亭先生於民二十九年創辦，學生已卒業五屆，熱心求知，謹守校規，有禮貌，有生氣，就是他們的特點。

(二) 小學教育

全縣共九鄉鎮一百七十保，每鄉鎮有兩個中心國民學校，一個縣立城廂小校，共計十九個，保國民學校有一保一校者，有一保兩校或三校不等，共計二百五十三處。三班者一百九十四校二班者五十九校，校長二百五十三人，教員四百四十七人。待遇除政府規定者外，另由縣令實行輪饋小麥三市斗。學校經費係由鄉鎮保分別籌捐每月並能按時撥發。所

以教師生活相當安定，若追本溯源，這不能不歸功於現任教育科長李緒慶先生及楊縣長錚努力提倡教育的表現！

(三) 社會教育

(1) 民衆教育館——有縣立民衆教育館一所，過去成績頗令人讚揚，內部圖書甚多，並有民衆學校一處，且設有民衆半月刊報紙，各種成績展覽室兩個，訂定之報章雜誌應有盡有，自從今年實行裁員後，人員被減太半，現有館長一人，是本縣博通古今的李老先生性夫，主持館務已十餘年，館員一人，工役一人，經費減少，僅能維持，故頗令一般人可惜以往的成果。

(2) 民衆教育班——教育科命令各中心國民學校成立民衆部，各辦婦女班一班，各國民學校各設男子成人班一班，並均能在政府督導下，站在自己的崗位上，切實辦理，今後密縣的教育工作前途，真是不可限量！

(四) 女子教育

過去雖設立過女子小學，自畢業一班後，再繼續招生，無奈民風不開，求學者竟屬寥寥。現在縣師約有二十名女生，除畢業升入開封女師四人，分配各校服務外，只餘十幾人。

今後教育科爲補救這個缺點，提倡女子教育外，已嚴令各級學校，限定每班非招收足數女生名額，不准成立一班，並由校方特別優待，大概在這樣倡導之下，密縣的女子教育一定發達的。

綜上來論，密縣的教育，已由殘缺中漸趨完整，而亦由重量上日進入重質的地步了，教員的待遇亦由不能維持狀態，已慢慢達到安定生活的目的。教育當局爲了使密縣教育力求實際，平常除派員嚴加視察外，每逢國定紀念節日，並舉行論文、英數、演說、壁報等學術比賽，另外每年要舉行一次各級學校總會考，事後且分別加以獎懲，這個辦法去年才開始實行，所收到的效果，是有相當的驚人。可是他們還不認爲滿意，現在他們整日還在計劃着，爲了國家民族前途，爲了建國工作，爲了對得起下一代兒童，爲了地方福利仍是在不斷努力之中，絞盡腦汁，費盡心血的來設法改革一切，提倡一切，使密縣的教育事業非達完美盡善之境，決不肯終止。

(完)

民國卅六年四月十八日晚午夜作于汴垣。

唐河教育簡訊

- 一、縣政府邀集地方紳士開教育座談會，籌辦女子中學，擬於暑假後開始招生。
- 二、本縣原有二十四鄉鎮，現經擴編爲十六鄉鎮，四百七十二保，各鄉鎮長副施行民選，參加檢覈競選者三百餘人，內有女性數人。
- 三、本年爲行憲年，縣府爲提高文化水準計，特組織國教視導團三團，分赴各鄉鎮整頓鄉村國民教育。
- 四、本縣發動科學運動，特於四月十日舉行中小學科學運動演說競賽，科學運動論文比賽，各校學生精神蓬勃，盛況空前。
- 五、縣府教育科爲考核各校教學計，特派縣督學分赴各鄉鎮抽查各校算術國語，并聞將於暑假前舉行畢業會考。



學校介紹

陝州的聯師

(通訊)

馬劍

一、學校沿革

河南第十一區聯立師範，成立於轟動全國的「縣政比賽」期間，本設陝縣東南五十里的崇福寺，三十三年中原事變，倭寇西侵，乃遷洛寧上戈，轉閩鄉堡，暫寄董社，在短短的兩年中，受盡了顛沛流離。去年抗戰勝利，始於萬難之中，由董社又遷回本校的原址——陝縣文廟。

他的前身，為農林實驗學校（陝州），抗戰軍興，為避敵人炮火，乃由陝州遷盧氏，三十年改為區立中學，三十一年又在陝縣崇福寺成立聯立師範。原來區中，併入中學部，仍設盧氏，已畢業農林本科四班百零一人，高中二班七十八人，初中十一班五百人，師範七班一百六十六人現有後期師範六班，高中三班，初中三班，去冬高中部亦由盧遷回，教職員三十多位，學生三百餘名。校址適中，地宇寬敞，房舍雖老，但大禮堂校務處，金碧輝煌，仍顯出東方藝術之偉大，教室三十多間，登尊經閣可遠眺中條，俯視黃河，城關車站，歷歷可數，秦嶺太華，隱約在望，金線渠直經校院，注入門前的泮池，門外即公共體育場，校內操場，籃球排球，跳高跳遠——等運動設備，亦極便利。

二、行政人員

校長李健之先生，與夫人韓紹斌女士，同是河大教育系畢業，為邵爽秋博士得意弟子，歷任十一區師訓所教務主任，淮陽聯中鞏縣中學校長，學驗俱優，實是求是，對於學生訓誨尤為勤懇，辦事認真，處人和易，因他能以身作則，所以校中「禮節」「紀律」，風譽均佳。

教導主任席光宇先生，是河大生物系畢業，編有生物學，衛生學——等書，在省立洛師擔任訓育多年，為豫西造就不少師資。他管理有方，最令人佩服的，是他晚寢早起精神，和大公無私風度。課程方面，均依照部頒課程標準實施，雖課本少有不齊，但導師都是學有專長，編選講義，學生隨堂筆記，均充實詳博。

三、學生生活

至於學生生活，每日五時起床，早操升旗，除三餐外，正課六節，自習三節（早一點晚二點），課外活動，讀書，工作，遊藝，直至下九時，始行就寢。這些生活，凡可以紀律化者，都有嚴格的紀律，而宜于自由發展者，又特別活潑，或因物價高漲，生活艱苦，但他們來自鄉村，七八年來已把這些看成本分，不把它當成問題了。

物質的營養是不足，精神的食糧，却不肯讓人，他們的讀書風氣很盛。「自習」時，整筆記，寫文章，演數學，說劇

河南私立養正中學

陳再坪

本校創設於方遜清光緒年間，歷時凡四十餘年，爲回教數胞，郭蓋臣先生所創辦。當時備設有初級小學數班，校中設備力求完善，一時受教獲益者，爲數甚多。後鑒於教育爲樹人之基礎，關係國家盛衰至重且巨，且我教數胞之教育，屬落後，爲謀求國家民族強盛，宗教振興，普及教育之旨，向乃由本校諸校董之竭力倡導，校中負責人之苦心經營，回教數胞之熱心贊助始將本校迭次予以擴充。本校雖爲回教人所辦，決非專爲回教人而辦，既無宗教色彩又無教義課程，校中同學並無畛域可分，同仁一視，數百學生，回教學生僅佔十分之一，精誠團結，尤屬難能。

創立之始僅有初級小學數班，繼經歷任校董及校中負責人苦心經營，遂由初級小學進而爲完全小學。民國七年在教育廳備案爲公立養正國民高等小學校，十一年又改爲私立開封養正小學校，並經督學查稱「成績卓著設備完整」等語，至二十七年中原事變開封淪陷，校方職教員生或四散逃難，或隱居鄉野，故本校亦因而無形停頓。嗣後計中教胞爲保存校產救濟失學兒童乃組織校董會暫維殘局。三十三年秋，因小學學生畢業後，仍有失學之虞，籌設中學實爲當務之急，故不畏時勢之後艱鉅，遂向教胞中熱心教育者，勸募基金，尋覓校舍，整飭內部，慘澹經營始有今日。

計現有初中六班小學八班，學生達六百餘人，教學課程，悉遵教育部規定辦理。爲使學生學業充實起見，對教職員，慎審擇聘，務期學能致用，故於教學方面力謀實事求是，訓教並重採行導師制，輔助學生課外活動，舉辦週會，班會，讀書會，演說競賽會，論文比賽，球類比賽，等活動，無不應有盡有，並發行各班定期班刊，如春一之青年，一乙之晨鐘，一甲之巨流，二乙之青夕，二甲之時代輪，三甲之自由風，和校中之定期壁報，均由學生自動組織，在各位教師指導之下爭先恐後，互相砥礪。

在現在社會經濟整個不景氣中，一切社會事業之推進均屬不易，尤其辦理私立學校更爲困難。本校同仁上自師生下至工役，大家都抱定一個宗旨，即窮幹！苦幹！實幹！硬幹！不求代價不計成敗，精勤不息的往前去幹！這是我們唯一的信條，這是我們行動的南針，同時也是我們貢獻給教育界的一點愚忱，因此我們對於學生學費極力減低，亦貧者并予免收。現本校已蒙教育廳准予備案，今後更希望社會賢達，教育先進，給予我們這一羣在艱難困苦中苦迭打的笨伯以同情，予以指導，予以援助，則豈僅我等養正同仁之幸耶！

(完)



統計

豫教通訊

河南省教育復員情況比較表

本社資料室

一六

甲 中等教育

一、校數

年 度	共 計				中 學	師 範	職 業
	戰前(二十五年)	戰時(三十三年)	戰後(三十五年)	戰後較戰時增加數			
年 度	265	145	425	280	計小	計小	計小
	132	98	296	198	立省	立省	立省
	17	22	26	4	立縣	立縣	立縣
	38	19	82	63	立私	立私	立私
	77	57	188	131	計小	計小	計小
	99	33	91	58	立省	立省	立省
	7	9	12	3	立縣	立縣	立縣
	87	24	79	55	立私	立私	立私
	2	—	—	—	計小	計小	計小
	37	14	38	24	立省	立省	立省
	8	9	12	3	立縣	立縣	立縣
	28	3	21	18	立私	立私	立私
	1	2	5	3			

二、學生數

年 度	共 計				中 學	師 範	職 業
	戰前(二十五年)	戰時(三十三年)	戰後(三十五年)	戰後較戰時增加數			
年 度	52269	49506	—	—	計小	計小	計小
	39209	36716	—	—	立省	立省	立省
	7591	11609	—	—	立縣	立縣	立縣
	7722	7184	—	—	立私	立私	立私
	23896	17323	—	—	計小	計小	計小
	9053	10874	—	—	立省	立省	立省
	2155	4418	—	—	立縣	立縣	立縣
	6281	6456	—	—	立私	立私	立私
	617	—	—	—	計小	計小	計小
	4007	2516	—	—	立省	立省	立省
	1293	1618	—	—	立縣	立縣	立縣
	1978	552	—	—	立私	立私	立私
	766	346	—	—			

乙 國民教育

戰後(三十五年)	戰後較戰時增加數
132535	83029
98132	62015
16915	5309
29710	22526
51507	34184
27551	16677
6114	1696
21437	14981
—	—
6852	4336
2932	1314
3320	2768
000	254

丙 社會教育

年 度	校 數				班 級 數	學 生 數
	戰前(二十五年)	戰時(三十三年)	戰後(三十五年)	戰後較戰時增加數		
年 度	1951	6603	1915	1312	31166	1078140
	—	—	—	—	15635	538526
	—	—	—	—	53643	2000736
	—	—	—	—	38008	1442210

年 度	備 考			
	戰前(二十五年)	戰時(三十三年)	戰後(三十五年)	戰後較戰時增加數
年 度	503	181	42	139
	101	98	26	72
	121	28	6	22
	4	1	—	1
	—	1	1	—
	—	1	1	—
	—	1	1	—
	96	28	6	22
	—	1	—	1
	181	22	1	21



文教消息

豫各縣三十五年度

辦理國民教育成績

教育廳業經評定

查本省各縣辦理國民教育成績考核辦法，業經省府委員會一二九九次會議通過，並於三十五年十月三十日津民教三字六〇四八號令頒施行，並咨准教育部備案各在案，教廳茲依照原辦法規定按國民教育行政、經費、學校設施，及競賽成績等四項百分比，評定各縣三十五年度辦理國教成績及等第。除永城等十一縣以奸匪竄擾較甚，實施國教困難免計成績外，其餘九十九縣，計列甲等者：有廣武等十三縣，各縣縣長及教育科長任滿考績期者，各嘉獎一次；乙等者：有鄭縣等六十三縣；丙等者：有密縣等十七縣；依照規定均不予獎懲；丁等者：有新鄭等六縣。各縣縣長教育科長任滿考績期者，各申斥一次。本辦法業經提請省府會議通過，茲將成績列入甲等各縣附後：

河南省各縣三十五年度辦理國教成績嘉獎一覽

廣武	縣別	行政	經費	學校	國教	總等	嘉獎	備	考
15	政	行	費	設	施	分	獎	一	考
13	行	政	設	校	施	第	備	備	
10	設	校	施	國	教	等			
44	施	國	教	總	等				
82	總	等							
甲									
縣長夏治英科長張亦黃均予嘉獎									

洛寧	靈寶	緱山	息縣	西平	項城	浙川	唐河	鄆城	許昌	高邱	汜水
18	18	16	16	18	17	18	18	17	18	16	16
10	11	11	11	9	10	10	11	13	13	13	12
12	14	12	12	12	10	12	11	11	12	10	9
40	40	41	42	44	435	40	44	44	445	425	44
80	83	80	81	83	805	80	84	85	875	815	81
甲	甲	甲	甲	甲	甲	甲	甲	甲	甲	甲	甲
縣長亞承均予嘉獎	縣長秦宇科長程均予嘉獎	縣長向國幹應予嘉獎	縣長李子豐應予嘉獎	縣長陳照宇應予嘉獎	縣長毛振歧應予嘉獎	縣長周述文科長梁人均予嘉獎	縣長劉自振科長朱內均予嘉獎	縣長宋珉科長馬建助均予嘉獎	縣長石雙美應予嘉獎	縣長范任科長李錦均予嘉獎	
		縣長未滿考績期不予獎勵	縣長未滿考績期不予獎勵	縣長未滿考績期不予獎勵	縣長未滿考績期不予獎勵	縣長未滿考績期不予獎勵					

河南省立中小學

員工薪餉標準表

省府委員會議通過

吉會計長恭甫孟委員兼財政廳長昭瓚王委員兼教育廳長公度在省府委員會議提議：改訂省立中等學校及省立小學薪餉標準表，略稱：『查本省各級學校教員薪俸，向由本教育廳擬訂標準按班核計：惟原標準所定中等學校職員及小學教職員薪額過低，值此百物昂貴之際，不足維持最低生活，對於教育事業不無影響，自應予以調整，茲會同將河南省立中小學員工薪餉標準表予以修訂，又為簡化各校請領教員年功加俸及會計人員晉級加薪手續起見，將該項俸額列入預算，以便支用；以上所擬，自三十六年度起實行』。據所擬標準，業經省府委員會議通過，茲分別照列於後：

河南省立小學員工薪餉標準表

校長薪俸	員數及等
150	2
150	3
150	4
150	5
150	6
160	7
160	8
170	9
170	10
170	11
180	12
180	13
190	14
190	15
190	16
190	17
190	18
	備註

工 餉	教 員		初 薪		教 員	
	數	薪	數	薪	數	薪
150	3	120	100	360	3	360
150	3	120	100	480	4	480
150	3	120	100	600	5	720
150	3	120	100	720	6	840
150	3	120	100	960	8	1080
150	3	120	180	1080	9	1200
200	4	120	180	1200	10	1440
200	4	120	180	1320	11	1560
250	5	120	280	1560	13	1800
250	5	120	280	1680	14	1920
300	6	120	280	1800	15	2160
300	6	120	280	1920	16	2280
350	7	120	380	2160	18	2520
350	7	120	380	2280	19	2640
400	8	120	380	2400	20	2880
400	8	120	380	2520	21	3000
450	9	120	480	2760	23	3240
		員 會				
		計 人				

附 註

- 一、表列職員薪額，如有特殊情形，校長可酌量變更；但不超過該校教職員核定俸額為限。
- 二、會計人員俸薪，應依照銓敘機關核定級俸支給在送銓未核回前，應依公務員支薪限制辦法辦理，倘銓敘級俸超出表列數可，由該校俸薪費項下勻支。
- 三、教員年功加俸及會計人員晉級加薪，按各該校薪俸總額百分之二十列入預算呈准動用，不敷時另案辦理追加。
- 四、本標準提請省府委員會議通過，自三十六年度起實行。

河南省立中等學校校員工薪餉標準表

9	8	7	6	5	4	3	2	1	班數		校長	教導員	出納事務書記	校醫	技士	場職	會計人員	教員	備註
									高	初									
360	360	360	340	340	340	340	340	340	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
320	320	320	280	280	280	280	280	280	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
120	120	120	120	120	120	120	120	120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
120	120	120	120	120	120	140	140	140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
100	100	100	100	100	100	100	100	100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
200	200	200	100	100	100	100	100	100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
160	160	160	80	80	80	80	80	80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	1	1	1	80	80	80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
200	200	200	100	100	100	80	80	80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
200	200	200	100	100	100	100	100	100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1.080	960	840	720	600	480	360	240	120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
300	300	300	200	200	200	100	100	100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
160	160	160	160	160	160	160	160	160	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	—	—	—	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
120	120	120	120	120	120	—	—	—	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	16	14	12	10	8	6	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4725	4200	3675	3150	2625	2100	1575	1050	525	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3888	3456	3024	2592	2160	1728	1296	864	432	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5994	5328	4662	3996	3330	2664	1998	1332	666	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
—	4560	3990	3420	2850	2280	1710	1140	570	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5895	524	4585	3930	3295	2620	1965	1310	655	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
—	4096	3584	3072	2560	2048	1536	1024	512	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

文教消息

一、校長薪應依表列數支給。
 二、教員薪係按表列數計算，高中每小時十五元，職業除與中學相外，另增職業學科，教員薪每級每小時一元，每人任課時數高中不得超過二十四小時，初中任課時數初級中學不得超過二十小時，初級中學主任職務每週不得超過二十四小時。
 三、各校教務主任職務每週不得超過二十四小時。
 四、則其任課時數可少於二分之一。
 五、須由校長就該校事務預算總額內酌定勻支。

18	17	16	15	14	13	12	11	10
380	380	380	380	380	380	360	360	360
360	360	360	360	360	360	320	320	320
3	3	3	3	3	3	2	2	2
360	360	360	360	360	360	240	240	240
3	2	3	3	3	3	2	2	2
360	360	360	360	360	360	240	240	240
1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	120	120	120	120	120	100	100	100
3	3	3	3	3	3	2	2	2
300	300	300	300	360	300	200	200	200
3	3	3	3	3	3	2	2	2
240	240	240	240	240	240	160	160	160
3	3	3	2	2	2	2	2	2
300	300	300	200	200	200	200	200	200
2	2	2	2	2	2	2	2	2
200	200	200	200	200	200	200	200	200
18	17	16	15	14	13	12	11	10
2160	2040	1920	1800	1680	1560	1440	1320	1200
6	6	6	5	5	5	4	4	4
600	600	600	500	500	500	400	400	400
1	1	1	1	1	1	1	1	1
200	200	200	180	180	180	180	120	180
1	1	1	1	1	1	1	1	1
140	140	140	140	140	140	140	180	140
1	1	1	1	1	1	—	—	—
80	80	80	80	80	80	—	—	—
36	34	32	30	28	26	24	22	20
9450	8925	8400	7875	7350	6823	6300	5775	5250
7776	7344	6912	6480	6048	5616	5184	4752	4320
11988	11322	10656	9990	9324	8658	7992	7326	6660
—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	9825	9170	8518	7860	7205	6550
—	—	—	—	—	—	—	—	—

五、各校於表列職員外，如有特殊需要，得於呈准後另設其職，但其薪及員額應就原核定數額內統籌分配，不得增加。
 六、未列各級職員薪額如特殊情形，校長可酌量變更，但以不超過該級職員薪額為限。
 七、會計人員依公務員薪制辦理，倘銓敘級俸超核回，應依公務員薪制辦理，倘銓敘級俸超核回，應依公務員薪制辦理。
 八、教員年功加俸及會計人員年功加俸，不敷時另案辦理。
 九、本標準提高，省府會議通過自三十六年度起實行。

▲增加各縣中心國民學校設備費

查國民教育之實施應以質量並重為原則；據去歲本省舉行國民學校內容總調查之結果，各縣國民學校設備大多簡陋異常，亟應設法充實，教廳為顧及各縣財力並儘先充實鄉鎮中心國民學校起見，特規定各縣三十六年度，自治預算中心國民學校設備費，應按每班五萬元編列；如預算業經編呈者，應俟預算核定後連同調整縣級人員待遇案，一併辦理追加預算；至各學校其不全，必須臨時添置者，應由縣統籌設法添置，餘或由縣規定辦法督飭鄉鎮保添置，并依照本省前頒分期充實國民學校內容計劃切實辦理，以重實際。

河南教育廳奉令

配發省私立中等學校理化儀器

教廳前奉 教育部三十五年十月二十八日中字第二八〇〇號代電，節開：茲配發該省初中理化儀器三十套，初中化學示教儀器五套，飭派員逕向中央研究院上海辦事處洽領，妥予分配所屬各中等學校或私立學校應用，並將分配方法與學校列表報部備核，教廳當即派員赴上海如數領運到津，並擬具河南省私立中等學校理化儀器分配原則暨分配表，報請省政府委員會第一三二九次會議議決「備查」紀錄在卷。除分令各校派員具領外，茲將分配原則附後：

河南省私立中等學校理化儀器分配原則

一、分配範圍

1. 省立高初級合設之中學或初級中學及省立師範職業學校，依照標準酌量分配，但學校尚未遷復及所在地之秩序不安定者，暫不配發。

2. 私立中學擇成績優良者，分配物理儀器三套。

3. 省立開封民衆教育館分配物理儀器一套，以供省垣公私立中學及該館公開試驗之需。

二、省立中學師範職業分配標準

甲、復員後新設立者。

乙、抗戰時期設立者。

丙、原有儀器損失過重者。

丁、復員時請領儀器遷移費較少者。

省立民教館

接收相國寺

查相國寺為僧徒佔省立民衆教育館前址一案，經糾紛年餘，影響民教事業未獲照原定計劃開展，去年十一月間經將相國寺原屬教育館址詳情原委，以說明書分達內教兩部聽候裁定。本年三月，接准教部決定書，相國寺原址仍應歸教育館主有，三月底奉 主席交辦接收，已於四月六日前會同警務處接收完竣，並為顧全少數僧人暫時停留之便，已與警務處商定暫以藏經樓三間由僧等借住，統限半月內遷出。



雜 俎

哭祖父

黃·玉·璋·

這是十七年前的舊稿。那時本人在信陽省立第二師服務，祖父峻西公在新鄉原籍病危，乃急回內人及二妹返里；抵家不久，祖父病逝，時為民國十九年陰歷正月十六日。事後玉璋再回信陽三三師供職，此稿乃係祖父百日紀念時在信陽所擬；迄今已十有七載，其中雖經抗戰輾轉流離；但以祖父之偉大，感我之深，始終將此稿愛護備至；今特重錄於此，以表紀念的徵意。

玉璋附記三十六年四月二十六日於五小

親愛的祖父啊！相別已百日；胸中千言萬語，將從何處說起。回憶今年正月五日，接得家中來電：「祖父病重，速返里」；惡耗傳來，心如芒刺，恰巧由信陽到新鄉的交通恢復，南車開始北去，還差強人意。遂急同秀珍玉璉玉琴搭車返原籍，但是腦海中的波浪，忽高忽低；胸中的情緒，參差不齊，不知你病况的安危，不知我們何日是抵家期？

你掛念你的孫兒，你掛念你的孫女與孫媳，你手持着我們去冬寄回的像兒，熱烈盼望寒假歸去；話久別的相思，訴離後的情緒。執意去臘二十日，忽接到我們的不好消息：「因時局關係，恐怕不能返里」。你當時異常的失望，悲痛已極；恰巧你得病的日子，就在二十一日。祖父啊！你的病是否因此而起……我實覺抱怨終身，我痛恨混亂的時局，誤我歸期。

你在病中的時候，對於我們更是罷記。你還勉強支持看報，好探聽信陽的消息。清醒時候的言語是盼望我們回去；昏迷時也是如此。整日裏念茲在茲。正月初五、六、七，你的病無時無刻不危在旦夕；你還總是向父親詢問我們，回來也未？每日差人到車站接我們的行李。你會說：「唉！等不上他們了，現在就要歸去；但是死後不要成殮，讓他們回來一視。」親愛的祖父呀！你這些傷心的言語，只覺得字字是血，句句是淚！

初八日的下午，你的病忽有轉機。我們初九早晨趕到家裏，全家都很歡喜。我們來到你的床前，見你面龐向裏；你忽然轉過身來，握着我的雙手，望着我的臉兒，就長嘆了一口氣：「差一點不能見面呢！」你就放聲大哭起。這時滿屋空氣，格外顯得慘慘淒淒！

你的病漸漸回頭，已經能教人穿起，方覺得喜從天降，大家都默禱神祇。執意昊天不吊，相見恰一星期，你就捨我們而長去。祖父，祖父啊！宇宙茫茫，愛我者尚幾。我只有仰天長嘆，俯首嚔啼，可是你一切的一切，我永遠不會忘記。

當你臨終時，我見你的臉兒發紫，短促的呼吸，口中快要斷氣；我眼中流淚，心裏癡迷，橫身戰戰兢兢，恨不能伸着手兒抱住不叫你。但是，祖父啊！終於眼睜睜的望着你悠然長逝！

我將手放在你的口上，漸漸的感覺不到氣息；但是你的頭額，還有熱氣；過了一小時，我從裏間向外面草鋪上抬你，你的頭還覺溫和，但是你的魂兒，你的魂兒啊，究竟歸到那裏？再過一個對時，我向棺材

……

裏抬你：可是祖父呀！你冰涼的身體，着實令我悲泣。你那慈愛的臉兒，和你的兒孫們就從此作了永久的別離！

x……x 我曾將你的書籍搜集，還收拾你製造的藥材藥

x……x 器，終日守在你的靈旁，聽祖母姑母們來講述你的

x……x 故事。我和小妹妹小弟弟會做了兩個紙錢箱給你，

x……x 生寫着：「新鄉七里營黃記。」我不知道能不能稱你的心思

x……x ；但是，但是啊！這不過表示我們的心意。

x……x 箭也似的光陰，剎那間已經旬餘，又是返校期

x……x 9 孝出則弟，一切小心莫大意，我知道你的眼中，早

x……x 已傾滿了熱淚。但是現在，現在啊！祖父在那裏？只覺得四

x……x 肢無力，再也禁不住一陣痛哭流涕；反引得父親酒淚，祖母

x……x 悲淒。祖父啊！我真知道現在的死別，遠不如以前的生離；

x……x 憶起我五六歲時，十分頑皮，常惹你生氣，你

x……x 10 要來打我，我就跑去；當時你已是六十多歲的人兒

x……x 起也趕不上我，只如用鞋兒來擲；但是鞋兒啊，

x……x 你却故意教他落在遠遠的。記得四五年前夏日，那時正是

x……x 暑伏天氣；午後我躺下休息，你見我未着衣，就輕輕的給我

x……x 蓋上一條被，但還恐怕將你的孫兒驚起。祖父啊！你待我確

x……x 是無微不至，真正是昊天罔極！

x……x 你在幼時，我曾祖母身染殘疾，三年來未曾起

x……x 11 你親侍湯藥，夜不解衣；從此就專心研究醫理，

x……x 望曾祖母早癒病疾。你遵守除父長兄之理，對我二

x……x 祖父畢敬畢恭，向無違背一語，因而兄弟怡怡。我自幼時，

x……x 你每夜教他讀書，常教三姑母代他記住，次早再教他，以免

x……x 背書時忘記。從此三姑母學會了百家姓三字經上下論語，至

今猶能背誦，但是不識字。

x……x 當你壯年時，你為鄉里作了許多公益。你每日

x……x 12 耕田，總是帶些修路的器具，來將道路修理。每晌

x……x 回到家裏，等你患病的人們總是站滿一院子。你飯

x……x 兒不吃，汗兒也不洗；無論遠近乞丐老少男女，都依次詳細

x……x 的診畢，再施些藥材，再講些醫理，診畢忙吃一頓冷飯，又

x……x 將鋤兒荷起。你不但厭煩，反覺着很歡喜。

x……x 13 你很難勤儉度日，家業由你起。你常將廢物利

x……x 用，並將器具整理。那年你已七十餘，曾見你捫担

x……x 你總將家中前後門戶依次鎖住，從我記事起，直到去年止，

x……x 正是數十年來如一日。你常說：「年年防旱，夜夜防賊。」

x……x 做個人，應如此。

x……x 14 你有溫和的態度，你有達觀的志趣，因此人人

x……x 愛和你一起。你的飲食有時，起居有節，因此你有

x……x 一個強健的身體。縱然年邁八旬，還能看歷書，寫

x……x 小字，平生擇抄奇效藥方約萬餘。你的體格魁偉，但向未失

x……x 足一次，因為你知道時時小心，步步留意。你歡喜談陰陽，

x……x 說地理，曾算你享壽八十有二，孰意果真如此！你死後全村

x……x 人都來吊唁。無人哭，有口皆碑，你究竟知也不知？

x……x 15 祖父啊！你一生的嘉言懿行，我那能够稱道萬

x……x 一。如今，你棺在家鄉，我身在異地，相別恰百日

x……x 向那裏找去？我昨夜睡夢中還見你，你病容憔悴，我恍惚迷

x……x 離，待我一覺醒來，一覺醒來啊！我的祖父呢？……今日

x……x 是你的百日紀念期，父親們想必返里。姑母們一定到家裏，

x……x 向你靈前痛哭，痛哭流涕，但是背井離鄉，路隔千里的我啊

x……x 只有悵望着家鄉，洒幾行熱淚！

x……x 十九年四月二十六日於信陽省立第三師範——

「豫教通訊」月刊優待

基本定戶辦法

本刊為綜合性教育刊物，於三十五年八月出版，發行以來，甚為教育界人士所愛護；茲為歡迎讀者預訂起見，特訂定「優待基本定戶辦法」如下：

(一) 每份請先匯付國幣壹萬元，出版時，按期儘先寄奉；待至定費將用盡時，本社再行通知定戶續訂。

(二) 外埠定戶，郵費免收；本市定戶，按照九折。本外埠訂購每滿十份者，一律加贈一份。

(三) 定戶匯付款項，請逕交「開封東棚板街二十四號豫教通訊社」收。如經本社社員介紹預訂者，請將定款直接匯付介紹人可也。

(四) 本社收到各定戶款項後，即將訂單奉上，以資信守。

本刊徵集「小學實際問題」啓事

本刊為增進兒童教育效率起見，擬增設「小學實際問題」專欄，藉使研討而資改進。甚盼服務小學教育同志一致贊助，將個人經驗與心得，公諸社會，俾作借鏡；至遇各項疑難問題，亦請予以提示，本刊當設法盡量代為解答。所有來稿，統希簡要為荷！

△△本社鳴謝啟事▽▽

茲承

陝縣曲參議員完善捐洋伍萬元。省立五小王定遠先生捐洋兩萬元。偃師參議會王逸強、王步汾、董國彥諸先生各捐洋壹萬元，余省三、徐力適、蕭仲芬、王春科、王德臣、李占科諸先生各捐洋伍仟元，全峻亭、石靜濤諸先生各捐洋叁仟元。確山縣政府教育科劉科長鳳珍捐洋伍萬元。登封中嶽中學鄭校長昭亭捐洋拾萬元。鄭縣縣政府教育科張科長鶴齡經募：劉紹武、霍化龍、楊廷助、馬宗棠、海懷山、劉文漳、李光林、喬金城、姚命三、朱肇星、朱格存、宋秉仁、陳亮、程治安、海永勳、胡天育諸先生各捐洋伍仟元。李紹綸、李繩祥、張大炳、王澤俊、郭文明、郭德載、郭天錫、崔奉先、諸先生各捐洋貳仟元，郭景新先生捐洋壹仟元。諸先生熱心教育，至深感佩；除函復外，特此鳴謝！

豫教通訊

第一卷第七期
卅六年五月一日出版

本刊已依法聲請登記
本期一册售價一千元

發行所

豫教通訊社
開封東棚板街二四號
電話七六五號

編輯者

黃玉璋 黃綿中
吳益曾 王文奇

經銷者

袁恆乾 王潤芳
王福由 陳敬策

印刷者

新時代印刷局
開封各大書店