

# 京師教育報

京師學務局印行  
第五卷第十一號

# ▲本報前期要目▼

●學校衛生

●關於中小學校電氣實驗器械之製作及其使用法

其使用法

●我國宜採用之碳酸鉀製法

●墨家哲學(續)

●高等小學校各科教授順序

●慶祝協約國戰勝淺說

Peking Educational Review

## 本報價目

報費先繳均以大銀圓計算  
郵票定購限用一分或二分

冊數	定價	郵費	
		本城內	各省
每月一冊	一角	一分	二分
半年六冊	五角五分	六分	一角二分
全年十二冊	一元	一角二分	二角四分

編輯者

京師學務局

總發行所

北京西單牌樓東總匠胡同教育部西首路南  
京師勸學辦公處

代售處

北京琉璃廠商務印書分館  
中華書局

## 廣告價目 刊資先繳

地位	篇數	價目		
		一期	半年	全年
半篇	四篇	二元	二十元	三十八元
一篇	六篇	三元	三十元	五十五元

▲京師教育報第五卷第十一號目錄▼

中華民國七年十一月十五日出版

言 論

●學校衛生

譯 述

●關於中小學校電氣實驗器械之製作

及其使用法

學 術

●我國宜採用之碳酸鉀製法

研究實驗

●京師公立南城小學教員講習會實習

評案(續)

調 查

●京師公立第九小學校週年概況

●京師公立第二十六國民學校一覽

公 牘

●呈三件

●咨一件

●訓令七件

●指令十一件

●公函四件

●通知一件

●附補助北京地方學務經費民國七年

九月分支出計算書

專件

●高等小學校各科教授順序

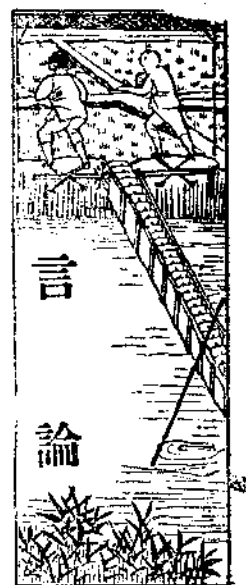
講演

●慶祝協約國戰勝淺說

附錄

●民國七年七月分京師公私立國民學

校畢業學生名單



# 學校衛生

Schulhygiene

李策安

## 第一章 學校衛生通義

學校衛生者。其普汎界說。即以醫學上之學術。研求公共保健法之限於學校內部者。是也更引申之。即更藉心理學。神經生理學。實驗教育學。及其他輔助教育學等之意義。而研求精神教育上衛生之對於學校兒童者。是也。此種學術上之實施。其限於學校內部者。易其對於學校兒童者。難。

## 第二章 學校衛生之關係

今世以教育立國。故文化之發展。純視教育之進度為衡。此無疑義。惟欲謀教育之良善。則必需多數完健之人才。所謂學校衛生者。即間接的輔助的養成多數完健人才之教。

育法也。(德意志醫學博士伊侖格洛氏 Dr. Yelloncoll 謂學校衛生爲養成多數完健人才之間接教育法。見該氏所著之『醫術的學校監視員』一書)世有以身體羸弱而不能致學者。有因身膺癆疾。輟學求退者。又或因學童體質不健全。而無所施其課業者。凡此種種。於教育上之效力。皆足以阻其進度。亦即對於人才之造就及文化之發展。俱受絕大障礙也。求所以補救之法。則惟學校衛生是重。一學校中公共保健法施之得宜。則全學校之學童。其體格當然強健。因體格強健。故精神亦必從而矍鑠。其影響所及。乃足以促學業之進步。及學風之高上也。况近世學說。謂欲完全其道德。須先保健其身體。蓋使其精神歸於必正。云云。(吾國古哲亦謂德潤身心。廣體胖)由前言之。是則對於教育之發展也。由後言之。是則對於學童人格之養成也。其關係之重要。有如此者。

### 第三章 學校衛生之沿革概略

學校衛生。取扱於學術方面者。僅在百年以前。昔希臘及羅馬興建學校。當時學校兒童身體之發達。純賴飛跳角力。劍術。球戲(鐵球)等之修練。對於精神教養。尙不置重。至德意志克洛○古○大王時。學校制度大興。故在十三世紀中葉。遂有市府學校之設立。(與

現在省立學校同一復經過五百年而國立學校始建。強制國民教育之制度亦於是創立。學校衛生之名即始於此時。然而所謂學術的學校衛生則猶缺然未也。

對於學校教育上顧慮學童體格之健康以盧帖爾氏 *Unter* 麥蘭皮梯恩氏 *Melanri-*  
*ten* 道蒙忒氏 *Dou Montien*, 拉思皮屋司氏 *Lasius*, 克米尼屋司氏 *Koumninis*, 勞  
索克氏 *Lausuk*, 盧索氏 *Lusan*, 哈思特氏 *Hasity*, 諸家之唱道爲最力。又據西洛路  
氏 *Sydel* 說十五世紀中葉意大利人佛伊來洛佛和氏 *Folletto* 及威庫路屋司 *Wie-*  
*klons* 兩氏曾盛唱午前精神作業說。氏謂按生理學原理人體思想以早起爲最健全。  
而午後則歸於疲勞故午後爲休憩期須廢止其課業。學校教育當以午前爲精神作業  
期此說頗得大多數人之贊許而學校衛生即在十五世紀間引起種種人之注意矣。  
以上西洛路氏說。至若具有今日之意旨所謂學術的學校衛生者其興振之功則實  
歸於凱特爾佛蘭克氏 *Kaithil-Frank* 氏曾於一千七百八十年著『醫事警察之體系』  
一書刊行於世。內容特就學校衛生 *Schulhygiene* 及教育衛生 *Hygiene der Erziehung*  
兩項詳爲論述並列載此二者施行上之種種必要頗爲當時教育界所採用（見後希

氏學校)

凱特爾佛蘭克氏 Kaibel-Flank 既唱道學校衛生之重要。繼其後者為西堪司特洛特氏 Dvcan-stelt (一千八百零六年) 氏唱禁戒青年飲酒說及女子之生理的教育之須要說。西氏之說明。謂生理的教育。人所當曉。特於女子。尤為亟重。蓋關係於幼兒體質之健康云云。厥後遂有希米司他姆來洛氏學校之發現 Hygionistomleische Schül 希氏學校之建築。多採擇於衛生學。例若教室之清潔法。及新鮮空氣之攝取法等。在當時皆頗具規模。可為標表。蓋兼行凱特爾佛蘭克氏之主張也。希米司他姆來洛氏復著有『體罰之弊害論』及『學校衛生之主要論』諸書。刊行於世。至是而學校衛生之發展。遂略見進境。此時貢獻於教育界者。又有海崙哈洛特庫路司特夫佛依司特 Haelenhalv Kulstoft-Faust 氏所著述之『衛生學教科書』。詳論學校衛生學之教授法。並衛生學之於教育上之位置。及關係。此書在德意志重印數十版。都十五萬部以上。以販賣。其見重於社會可知。復譯成德意志以外之國語。以廣行於世界。至是而學校衛生。乃告大進。一千八百三十六年 Kynace-Lorlengal 伊庫那策洛崙格路氏著『學校對於學童健



康之保護。』共一小冊詳述中學校之學童其精神的教育與身體之發達有相當之關係。並謂多數之生徒因不良教育之結果其身體乃受種種之弊害精神亦因而摧折故欲學童體質之健全須先嚴定教育之方法。云云。因之教育界遂生種種議論。竟有駁擊之者。氏更變本加厲謂欲嚴定教育之方法須先取締不良之教授。堅持其主張而不稍懈。其結果則當局者醫學家及教育家鑑於學校衛生之缺陷遂將學校制度大為修改。增加衛生教科。厥後一千八百四十二年葡脫亞恩政府 *Portuguese* 遂規定身體運動為男生教育之必修科目。即基於此。又一千八百四十一年巴甸國 *Badian* 發布區醫及郡醫監視區立及郡立之學校衛生法令。是皆影響於洛崙格路氏 *Ikunace-Lorlencal* 之說焉。

一千八百五十九年脩拉屋伯氏 *Serravallo* 主張各學校中須增添衛生官吏以監視其衛生實施。蓋含有強迫行政之意。當一千八百五十八年脩路伯洛 *Sinibaldi* 氏著『衛生的適合教育之實施上必要』一書為總論一部。各論一部。內容則發揮學校衛生之主要設置。並學童體格之檢查。更就學校生徒之視器檢察認為特要。同時有凱洛特洛

氏 Kaibel 於學校衛生統計上之研究，謂學校教育為促發近視眼之大原因。此時遂有巴黎 Paris 醫生西克拉西克氏 Sionlaskie 於巴里 小學校之兒童六千三百人內，調查患近視眼者二人。於巴里 中學校生徒九百七十七人內，調察患近視眼者共一百零十四人（約為 10%）之報告。而學校教育對於眼的影響，說因以復起。又里拉爾氏 Lar 於一千八百六十六年，亦有學校生徒之眼的檢查，其結論報告與前記諸氏同。前述諸家，各以其學術經驗，研討學校之衛生，以促教育之進步。故當時學校建築法，教室換氣，並室溫及就學年齡，學生數目，體操等，以及其他凡關於衛生上者，彼此均縱橫其議論，以抒發所見。自是而學校衛生之主要規模，遂具。

至一千八百六十九年，維兒曉氏 Wiltchow（氏為德意志人，乃近代有名之病理學大家）當一千八百四十四年，就職柏林慈惠院解剖室之助教，著『養成醫學觀念』一書，沿沿數千言，立意不凡。分論人生醫藥病疫諸篇。一千八百五十八年，發明細胞病理學，著『病理學總論』、『病理學各論』、『解剖法』、『公眾醫事及病的論文集』、『柏林學校之衛生』諸書，均發刊於一千八百五十餘年至一千八百八十餘年間。一千八百七十二年，

任柏林醫學會會長。倡議德意志之市政衛生。柏林大學校之衛生實施等。均見絕大功效。宣論學校教育對於兒童身體損害之諸種事項於柏林學會。當時葡魯亞恩政府 Pulvian 遂頒令着手於學校教育之改革。并勵行學校衛生之真諦。以求臻於至善。斯均維氏之功焉。厥後同一年間。瓦崙脫拉司帕氏 Warlontsran 亦以學校之建築及其他種種設備。均須按合衛生上之要求。精細敘述。以供獻於教育界。

斯時諸家倡議。雖學說不一。然所見則大致相同。不外乎促進學校衛生。取扱於學術上方法。而發展教育也。最後研討之結果。乃於學校內。須有學校醫一人。之配置。學校醫 schoolarzt 之職務。即執任學術上之衛生事務。施行之於學校中。由是學校醫之名。遂現於學校醫制度之規定。以普來司拉夫 Plestar 大學之眼科教授哈洛瑪恩康氏 Holmann Konig 之唱道為最力。康氏 Konig 於一千八百六十四年至一千八百六十六年間。於一萬六千人之學校兒童之視力檢查統計上。患近視眼者。下級學校比較上級學校為少。而上等學級。則實較多於下等學級。氏謂近視眼之發生。認為教室之黑暗。及不衛生之長時間之高等作業所致。因是遂將學校醫之制度。詳為規定。刊行於世。並

要求當局公布之。

福塞司脫各洛特 Phœstbralt 醫師伊崙各洛氏 Dr. Yellnœll 於一千八百七十七年著宏篇題曰『醫術的學校監視員』建議於學校內須設有醫學知識之監視者以督視學校對於學童之待遇並唱道醫學家之學校配置法蓋謂學校內部之一切設置均須付權於醫學家云云同年帕司森司克 Paörenske 氏提議學校衛生之關於學校生徒者以相當之醫家終始監視之斯爲必要由是學校醫之任用遂將見諸實行。

(瑞典醫家凱伊 Arcel Kaie 噠馬醫家海洛路 Arcel Helal 兩氏亦有於各學校之學童檢查其體格認爲不健全者居多數之報告)

於時學校衛生特就學校醫制度之規定曾列入專門學會公共研討之如帕秦司克氏 Paönske 及帕落脫拉姆氏 Polham 之於第十一次德意志公衆衛生學會康氏 Kongs 及威司亞夫路 Wesa Full 氏之於維也納萬國衛生協會均詳細討論並付公決更於一千八百九十七年列入德意志醫師議會提爲首案倡議之主任爲德司脫威肋兒氏 Destwiler 及希洛塞司氏 Cilices 最後討議之結果如下『依據今日諸學者之

經驗於學校中有學校醫之配置實爲亟要不可缺者。無容疑易。學校醫之職務即執行全校及學童之衛生。并涉及教授上之衛生。且補助醫學上教育之諸種事項。以上之決議。德意志政府曾公佈之。於是學校醫之制度問題。乃告抵定。是皆諸熱心醫學家提倡指導之功也。

學校醫之設置始於一千八百八十三年。佛郎克佛洛脫 Frankfort 府立小學校。次則

一千八百八十八年帕勞司拉夫 Pestal 市立學校。亦設置學校醫。一千八百九十一年

賴依泊塞司 Laimpsie 市。一千八百九十三年德羅司屯市 Dollsden 及希司脫夫

Ostaf 諸市立學校。均一一設置學校醫。

學校衛生。既引起世人之注目。故一般學者。均有宏篇傑著。應時而出。如一千八百七十

七年帕秦司克 Parinskie 氏之『學校衛生學』刊行後。隨有威侖布魯格 Wittenbrüg

氏及帕司脫 Pasta 兩氏著述之『學校衛生手簿』。並布魯爾夫魯司脫普 Bügelstein

氏及那脫里西 Natrisio 兩氏所著述之『學校衛生手簿』。均先後出版。公諸於世。他如

倭黑 Wöh 氏揚氏 Yung 阿兒雷氏 Are 帕宇路 Bar 氏都魯龍帕勞脫氏 Drunpl-

out 屋伊墨路 Vüimol 氏諸家所著之關於學校衛生小帙不勝屈指計矣。

至關於學校衛生之新聞紙類則在一千八百八十七年始有『學校衛生時報』刊行厥後有『學校醫』『健康少年』『學校』『學校之健康保護法』諸雜誌繼續出版近時『萬國學校衛生寶函』則有定時期之發行。

要而論之學校衛生之進境純由輓近衛生學之發展及專門醫學之學術所致因之學校之諸種設備得以適用而學童之教育亦不致有所弊害教育之進度及健全人才之養成當可期于完成矣。

特就近世之學校衛生言之其所屬之範圍尙不僅局於一般之普通衛生學（普通衛生學即所謂理化學的衛生學 Die Physicalische und Chemische Hygiene）並涉及教授內部之衛生即注意於教授之方法於普通衛生學以外更進而採藉於神經生理學心理學及實驗的教育學等之學識者也此之謂教育之衛生 Hygiene der Erziehung 而學校衛生 Schul Hygiene 則更含有學校兒童衛生 Schüler hygien 一科專論哺乳兒至義務教育終結期之兒童身體發達之狀況及學校生活之意義申言之即精

神的教育其成績對於全部身體之發達狀況之關係也。

茲篇所述乃專就學校衛生之限於學校內部者並不涉論於教育之衛生。Hygiene der Erziehungs 旁若學校兒童之衛生及其疾病則臚載於此願任教育者備參攷焉。

關於學校衛生之實施上種種條列如左。

(甲) 學舍之衛生

- (一) 地面之選擇
- (二) 敷地之大小
- (三) 建築之方向
- (四) 建築物之種類
- (五) 光線(窗)
- (六) 教室及桌椅
- (七) 床榻
- (八) 其他之學校導具

(九) 唾壺

(十) 洗手場

(十一) 便所

(十二) 沐浴場

(十三) 體操場(附遊戲場)

(十四) 教室之掃除

(十五) 飲料水

(十六) 教授器具

(乙) 學校兒童之衛生

(一) 教授衛生 (Unterrichtshygiene)

(二) 就學義務之始期

(三) 男女共同教育

(四) 生徒人數



- (五) 學科
- (六) 授業起始之時期
- (七) 午前及午後課業
- (八) 授業時間
- (九) 時間表
- (十) 休憩
- (十一) 家庭復習
- (十二) 長休假
- (十三) 懲罰
- (十四) 試驗
- (十五) 各教課目之衛生
- (十六) 體操
- (十七) 唱歌

(十八) 學塾

(十九) 地方學校園

(二十) 林間學校(露天學校)

(二十一) 補助學校

(丙) 學齡兒童之疾病

(一) 學齡兒童疾病之預防法

(二) 學齡兒童身體之檢查

(三) 學齡兒童之疾病種種

一、視力

二、聽力

三、鼻及咽喉之疾病

四、言語障礙

五、傳染病

六、肺病

七、心臟病

八、脊柱彎曲

九、齒牙

十、神經病

十一、甲狀腺腫

十二、皮膚病

十三、脫腸

四學齡兒童疾病之治療

(未完)



陳仁利譯述

### 關於中小學校電氣實驗器械之製作及其使用法

按。理。化。學。之。應。用。今。觀。於。歐。戰。而。益。顯。著。是。科。爲。現。代。極。要。學。科。稍。明。時。世。者。類。能。言。之。顧。是。科。首。重。實。驗。東。西。各。國。莫。不。注。意。及。此。即。小。學。校。中。對。於。是。科。設。備。亦。甚。完。善。大。都。編。學。生。二。三。人。爲。一。組。各。有。簡。單。器。械。一。份。以。備。實。驗。至。中。學。以。上。之。注。重。是。科。更。不。待。言。是。蓋。應。時。代。之。趨。勢。而。爲。積。極。之。進。行。也。吾。國。中。小。學。校。理。化。設。備。甚。不。完。全。即。教。師。實。驗。所。用。之。器。械。藥。品。亦。多。無。力。購。辦。遑。論。備。置。多。份。以。爲。學。生。自。行。實。驗。之。用。哉。欲。圖。改。進。莫。若。由。各。校。理。化。教。員。於。凡。能。設。法。自。製。之。器。械。藥。品。自。行。配。合。製。造。但。求。適。用。不。務。美。觀。舉。凡。日。用。尋。常。之。品。無。不。可。視。爲。材。料。之。資。如。學。生。自。行。實。驗。需。用。多。份。器。械。藥。品。之。時。并。可。使。學。生。自。行。做。造。之。則。一。方。以。應。用。知。識。誘。起。學。生。研。究。之。興。味。一。方。可。節。省。經。費。補。充。學。校。設。備。之。不。完。如。此。提。倡。

其利甚多。所以日本中小學校。無論其財力如何。凡關於理科用品之。可以做製者。靡不趨重。自行作業。以補直觀之不逮。意甚善也。現在教育部亦洞見及此。發為問題。謂以理科教育。欲應時代之趨勢。喚起學生研求興味。教育上應如何籌改進之法。而答者亦紛紛。以添授實驗。多置器械藥品。及使學生自行實驗。並做造簡單器械藥品為辭。爰本斯意。先將關於中小學校電氣實驗器械之製作及其使用法。譯述如左。以供參攷。其以電氣為先者。因值茲時令。天氣乾燥。適合各校實驗電氣之時。至關於化學藥品之簡單製法。容俟詳述。

### 第一 驗電器

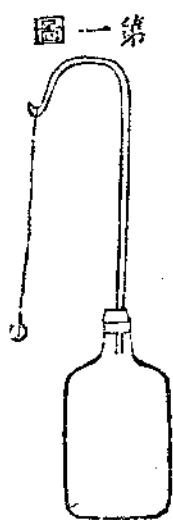
電擺一名電氣振子製作法

法取洋墨水瓶及木塞。如第一圖。插入曲玻璃管。以絹絲吊燈芯

球於其一端。其玻璃繫絹絲之點。及木栓之周圍。均

宜塗以石蠟 (Paraffine) 或封蠟。

電擺使用法



(一) 實驗帶電之有無

法先指觸燈芯球。次以欲檢之物體近之。此時球若被其吸引。

則知其物體已帶電氣。

(二) 實驗帶電之性質。

法以乾燥之絹布。摩擦洋燈罩。以近電擺。則其所垂之燈芯球。

一次被吸後。隨即反撥。若以佛蘭絨摩擦封蠟棒近之。則被吸引。然若更近前之燈罩。則

又被反撥。再近以前之封蠟棒。復被吸引。由是而知電氣各有種類。同種之電。相斥。異種

之電。相引。

(三) 實驗電氣之種類。

法先以所知種類之電氣。附與電擺之球。後以欲知之帶電體

近之。注意其被吸引或被反撥。若被吸引。則知與最初之電。異種。被反撥。則知其同種。

吊臺製法。法取徑四分長一尺二寸之竹。另以

長四五寸之玻璃管。插入其一端。而以絹絲吊一玻

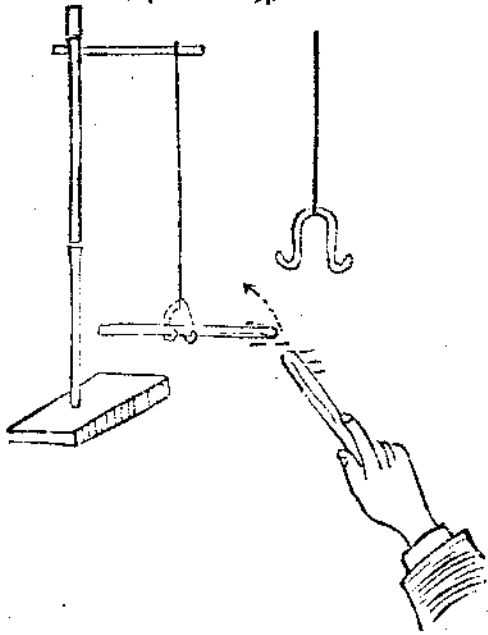
璃管製之鈎。此絹絲與玻璃管之接觸部。宜附以封

蠟置之。

吊臺使用法。法以佛蘭絨摩擦之封蠟棒。置於其

玻璃鈎上。另以佛蘭絨摩擦他之封蠟棒近之。則見

第二圖



譯述

其互相反撥。然若以絹布摩擦之玻璃棒近之。即見其互相吸引。又最初若以絹布摩擦之玻璃棒置於其鈎。而以佛蘭絨摩擦之封蠟棒近之。又見其反撥。

如欲實驗磁石相互之作用。亦得使用此吊臺及鈎。不過改用磁石置於其鈎上而已。注意。凡因摩擦而使物體之帶電。不問其爲何物體。必須令其十分乾燥。欲令物體十分乾燥。不可不用助炭。

玻璃棒有時不能令其帶電。其不帶電時。宜用酒精十分拂拭。而後試之。又或塗以石油。以火溫後。而後試之。

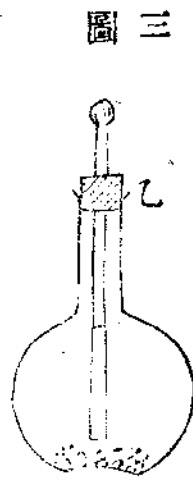
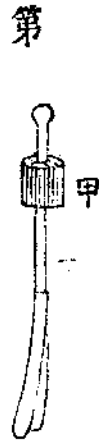
助炭製作法。欲以簡易之法。製作助炭。則剝取石油罐之一底面。其餘之上底及各側面之上方。穿數個直徑七分許之穴。一側面之下方。穿一寬五分長一寸五分許長方形之穴。用此以乾燥物體時。則以小火鉢置炭火。而以石油罐覆之。載物體於其上。即得驗電器製作法。法取半磅大之燒瓶。並適當於其口徑之木塞。插入真瑜製之火箸。切爲適當之長。並將其切口打延爲扇形。貼寬二分五釐長一寸七分許之銅箔於其兩側面。如第三圖甲是也。先入少量綠化鈣於燒瓶內。以吸收其水分。次取甲插入燒瓶。令木

栓。插入其口。毫不漏氣。如第三圖乙是也。

插火箸於木栓時。最初以錐穿穴於木栓之中央。後徐徐插入火箸。而留其頭部約一

寸五分許於瓶外。他端則宜於略比燒瓶之頸部稍長處切

斷之。



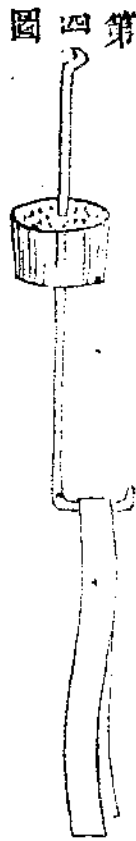
又其銅箔。可入於與其同大之二枚西洋紙間。而折為二

重。仍其包紙之原形。而以剪視其所要之長度剪斷之。將此

剪取之銅箔。持來於外側之西洋紙上。吹起其一端。而以塗

糊火箸之扇形部插入。由外側徐徐押附之。而令其粘着。

又可以第四圖所示。插入木栓之粗銅線。而今其一端彎曲。掛銅箔於上用之。



注意 木栓之周圍宜塗以封蠟。或石蠟 (Paraffine)

驗電器之使用法。依驗電器實驗之事項甚多。茲述其方法如次。

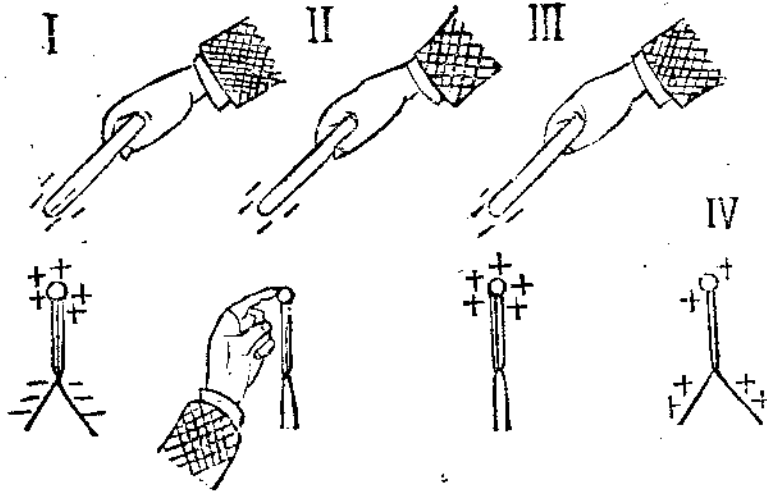
(一) 感應並感應授電之實驗。以佛蘭絨摩擦之封蠟棒。近於驗電器之頭部。則其金



屬棒。即感應而帶電。其箔即因其帶同種之電。兩相張開。

次如第五圖 II 所示。而近以封蠟棒。若以指觸於驗電器之頭。則箔上之電。由指經人

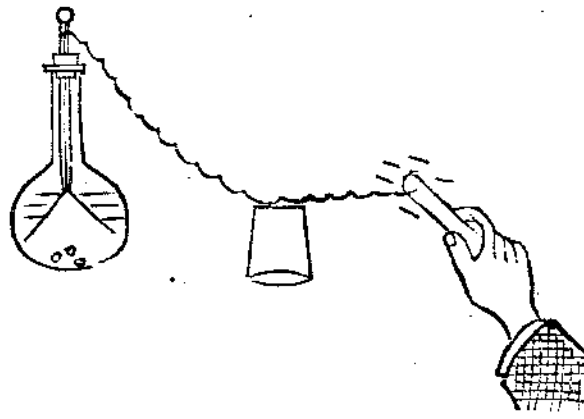
第五圖



體以逃於地球。故箔閉合。如圖 III 所示是也。若將指取去。後。並將封蠟棒遠離。則束縛之電。廣布於箔而令其張開。如 IV 圖所示。謂之束縛授電之實驗。若圖 I 則感應授電之實驗也。又驗電器上木栓部之絕緣。如至十分時。則雖至二三時間之久。而其箔亦不閉。

二帶電種類之實驗。法以所知種類之電。如前述。令其對於驗電器為感應之授電。次以所欲檢之帶電體近之。注意視察其箔之開閉。若其箔開。則為同種電。閉則為異種電。蓋因感應授電之電。其最初使之感應為異種。則以帶電體近之。箔上之電。與所欲檢之電為同種。互相反撥。故箔開。又若為異種。則互相吸引而箔閉。

第六圖



(三)電氣移動之實驗。法捲絕緣綫為螺旋狀。結其一端於驗電器。中途以玻璃杯支之。如第六圖所示。若以帶電體觸於其他端。則箔開。而示電氣之移動。

(四)導體及不導體之實驗。又將驗電器如第六圖之裝置。摩擦玻璃或封蠟棒之一部。而令其帶電。其未摩擦之部分。雖觸於銅綫之尖端。而箔亦不開。然若以乾燥之貓皮。摩擦有玻璃柄之黃銅棒之一部分。則以銅綫無論觸於其何部。而箔即開。由是而知金屬為導體。玻璃封蠟等為不導體也。

注意 製作此實驗用有玻璃柄之黃銅棒。取直徑四五分之黃銅管。於其長五寸處切斷之。用白蠟附黃銅板於其一端。令成丸形。他端則插入適當粗之玻璃管。於其接

觸部塗以封蠟置之。

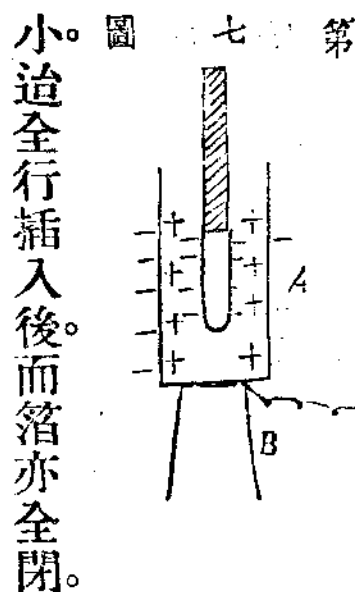
(五)實驗因感應而生之電量與令其感應之電量相等。其裝置如第七圖。A為可盛半斤之茶筒。B為玻璃杯。C為導綫。一端連結於玻璃杯與茶筒之間。他端連結於D驗

電器。先以貓皮摩擦而使黃銅棒帶電。入之於茶筒中。則茶筒感應。內面生(+)電。外側生(-)電。其(-)電經導綫傳於驗電器。而令其箔張開。以指觸驗電器。令茶筒之外側並驗電器所有之電逃逸後。雖令黃銅棒接觸茶筒。而驗電器之箔亦毫不張開。因是

而知令生感應之電與因感應而生之電為等量也。

(六)實驗。因摩擦而生之兩種電氣其量相等之事。以

佛蘭絨作一適當於封蠟棒之袋。令兩者十分乾燥。將棒插入袋中。摩擦後。持來於驗電器上。而箔毫不張開。然若將棒或袋。各各單獨入之。而其箔張開之度均相等。又若在驗電器上。將棒插入裝中。始則其箔張開。繼則漸次減



小迨全行插入後。而箔亦全閉。



## 我國宜採用之碳酸鉀（鉀灰）製法

陳仁利

碳酸鉀 ( $K_2CO_3$ , Potassium Carbonate) 俗名碳酸加里 (Kalium Carbonate) 又曰鉀灰 (Potash) 爲易溶於水之白色固體。在工業上農業上爲最緊要之原料。對於醫業及化學實驗亦爲不可少之藥劑。其用途之廣。關係之大。可想而知。而其著名之產地。爲德國斯達夫 Stassfurt 附近之地方。自歐戰發生以來。干戈擾攘。商業停滯。鉀灰之運輸不靈。而世界農工各業。皆大受其影響。故近今各國化學家。考察鉀灰之來源及其製造法。幾成爲共同惟一之大問題。我國辦理教育。亦既以實利主義相揭櫫。則對茲效用最宏之原料。不可不急起直追。詳加研究。謹將其通常製法五種。略示如次。

(一) 由綠化鉀。或硫酸鉀。依路補蘭 (Lublanc) 法製得者。

(2) 由含有碳酸鉀之鑽石製得者。

(3) 由植物之燒灰製得者。

(4) 由砂糖大根取砂糖後之殘渣製得者。

(5) 由生羊毛製得者。

以上五件中(1)(2)(4)行之尤廣據吾國現時情狀則以(3)爲宜茲將(3)詳述如次。

### ◎由木灰製造碳酸鉀之法

概論 凡草木所得之灰均含有礦物質其重要者爲鉀一名加里、鈉一名曹達、鈣、石灰、鎂及少量鐵、錳之碳酸、矽酸、硫酸、磷酸鹽等然此等不存於生活之草木中而成生於其燃燒變化之際且生長於海邊之草木一搬多含鈉鹽漸入內地則漸多含鉀鹽又其灰之分量不但因草木之種類而異其同一草木之各部亦不相同大概多汁植物及多汁之部分含灰分最多又草類比灌木類得多灰分灌木類比樹木類得多灰分葉及樹皮又比木幹得多灰分溶解之均可得鹼質鹽。

### 山毛櫸之灰百分中

溶解於水之鹽類

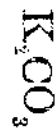
二二、二七分

不溶於水之鹽類

七八、七三分

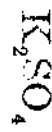
其溶解於水之鹽類

碳酸鉀



一五、四〇分

硫酸鉀



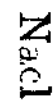
二、二七分

碳酸鈉



三、四〇分

綠化鈉(食鹽)



〇、二〇分

合計

二二、二七分

故供碳酸鉀製造用之灰。務擇其含有多量碳酸鉀之草木用之。茲將各草木灰一千分中可得碳酸鉀之分量表示如左。

草木名	所含碳酸鉀之量	草木名	所含碳酸鉀之量
松	〇、四五	乾蕨	六、二六
柳	〇、七五	玉蜀黍之莖	一七、五〇

次表揭示種種草木一千分中灰及碳酸鉀之量

草木名	灰之量	碳酸鉀之量
榭	一、四五	二〇、〇〇
黃楊	二、二六	二〇、〇〇
榆	三、九〇	二五、〇三
麥稿	三、九〇	三五、三九
葡萄	五、五〇	四七、〇〇
榭皮	六、〇〇	七三、〇〇
		西洋延胡索 七九、〇〇
松	三、四〇	〇、四五
榭	五、八〇	一、二七
秦皮	一二、二〇	〇、七四
榭	一三、五〇	一、五〇

榆	二五、五〇	三、九〇
柳	二八、〇〇	二、八五
葡萄	三四、〇〇	五、五二
乾蕨	三九、四〇	四、二五
苦艾	九七、四〇	七三、〇〇
延胡索	二一九、〇〇	七九、九〇

細觀上表如玉蜀黍之莖、豆莖、向日葵之莖、蕁麻等皆含炭酸鉀之量極多。而此各種又為我國最多產之植物。北方更屬不少。苟能利用之則炭酸鉀之出產當無限量。而為我國之一新富源也。國人務宜注意。北方人尤宜注意。

植物質之灰化不可使空氣之流通太甚。燃燒過劇亦不可使其流通不能十分充足。致生灰燼。故其灰化時最宜注意。

灰之浸出法 先將灰盛於備有二重底之桶內。二重底內穿有數多小孔。或用竹編者。底之間有排泄口。充其四分之三。次注溫湯而令其瀦溜於灰上。一夜間放置之。翌朝開排泄口。



令灰中之溶解分流出於溜池。此第一番灰汁約有婆美氏二十度。可即行蒸發。其桶內之殘渣分。尚有溶解分之殘留。故閉排泄口。更充水而取第二番灰汁。但此灰汁稀薄。不適於蒸發。度若不稀薄而至婆美氏十五。注入乙桶之灰上。用以製乙桶之第一番灰汁。更注水甲桶。而取第三番灰汁。以之移入乙桶。作為乙桶第二番灰汁之水液。而乙桶之第二番灰汁。更用以製丙桶之第一番灰汁。至是而甲桶第三番灰汁排泄後。取出其殘渣。更盛入新灰。注入丙桶之第二番灰汁。浸取其第一番灰汁。如此使用甲乙丙三桶。各各三回。而木灰即得完全浸出。常得濃厚之浸出液。而其不溶解之殘渣。主由炭酸石灰。燐酸石灰而成。故可供人工肥料及燒瓶製造之用。但尋常浸出液。有因不充分燃燒之炭分。中含有有機質。而呈褐黃色也。

灰汁熬煮法 法將上述褐黃色之浸出液。入於鑄鐵製之平鍋煎煮之。隨水分之蒸散。追加灰汁。至成濃厚而止。更劇烈蒸發。此際析出硫酸鉀。即成舍利別 (Syrup) 即清水。分砂糖六十五分。煮沸而成之糖汁。我國藥房中所賣之某某露。即此種也。狀滴其一滴於冷板上試之。即成結晶狀固結。若達此點。則減火力。以鐵釘攪拌。令其凝固。冷却其凝塊。大概為深褐色。曇白帶黃色。赤色。

或帶藍色不等。百分中大概含有水六分。仍此販賣之。即可爲粗製炭酸鉀。

熾灼法 更有將此粗製鹽。長時間攪拌而燒之。以除去其水分及有機質。終成白色者。然此法置鹽塊於鍋底。燒之。而鍋之損壞不少。故灰汁之煮沸。由鍋下熱之。不如由液面熱之。之速於蒸發。歐洲炭酸鉀製造所之熾灼法之圖後再詳

行灰汁之蒸發及熾灼等。務用薪材爲燃料。蓋用薪材一則因其有遇強熱分解之性質。可因以減小其火力。二則同時可藉其燃灰以爲製出炭酸鉀之燃料。故行此蒸發及熾灼等。以用薪材爲宜。

上法所製之炭酸鉀。不甚純粹。其含有夾雜物之種類如次。依百分計算。

炭酸鉀

自七八分至九〇分

硫酸鉀

自一八分至四〇分

炭酸鈉

自三分至一二分

綠化鉀

自二分至一〇分

水及溶分

自二分至一〇分

學 術

故尋常稱此爲粗製炭酸鉀。日本藥局方粗製炭酸鉀爲白色強鹼性顆粒狀之粉末。可全溶解於等分之水。若加過剩之酒石酸於其溶液。則泡沸而成白色結晶性之沉澱。煇灼之。即減其重量百分之二十。(以水之量爲界限)又純粹炭酸鉀之分量。則以百分中之八十分爲界限云。

炭酸鉀之精製 法取粗製炭酸鉀混和少量之水。約炭酸鉀一分和水一分半乃至二分令成粥狀。一晝夜間。於冷所放置之。則硫酸鉀綠化鈉等沉澱。因而將其上清液。以吸管移置於鐵鍋內。攪拌蒸發之。待至其成白色粉末時。即乘其溫而固封於罈中。又或蒸發至婆美氏五十一二度時。放置於別器。探取其析出之綠化鉀。放冷其母液。則有結晶炭酸鉀析出。滴瀝其母液製之前者爲無水炭酸鉀。後者爲含有十六乃至十七%水分之結晶炭酸鉀。 $4K_2CO_3 \cdot 7H_2O$  此爲日本採藥局方之炭酸鉀也。其煇灼者所含純炭酸鉀  $K_2CO_3$  之最少量。大約規定在九十五分以上云。

欲製純炭酸鉀。則將酒石英或酒石英與硝酸鉀或醋酸鉀或蔞酸鉀等紅灼而製之。又有將硝酸鉀與木炭混合。紅灼曝曬而製之者。然其出品不甚精良。其他又有將重炭酸

鉀熱灼。或於酒精中。以重碳酸鉀分解綠化鉀之溶液而製之之法云。性狀。碳酸鉀爲純白色結晶性之粉末。或顆粒狀之粉末塊。好引濕氣。於等分之水內。澄明溶解。呈強鹼性反應。若加過剩之酒石酸於其溶液內。則泡沸而生白色結晶性之沉澱。於無色焰中熱之。則現紫紅色之焰。且本品毫不溶解於無水酒精。熾灼之。則全散放其水分。雖鎔融亦不分解。

應用。碳酸鉀爲苛性鉀及諸鉀鹽製造之原料。甚爲緊要之鹽類也。其於工業上之用途。如製胰工業。玻璃工業。火柴工業。印花工業。及磁業。照相術等皆爲主要之原料。餘如農業肥料。醫藥劑。化學實驗亦皆最有關係。蓋爲人生日用最不可少之品也。

易縣閻寶森著

蟻

之

研

究

一册定價大洋二角

研究動物學者必備之書

是書共分九章就蟻之族系種類形態器官生活狀況事業與植物之關係與動物之關係與人生之關係分章研究條分縷析纖細靡遺且插圖精詳至四十餘圖誠研究動物學中之傑作各校擔任斯科者不可不備之書也

寄售處

京師教育報總發行所暨分發行所

北京商務印書館

中華書局



# 京師公立南城小學教員講習會實習評案

速記員 任君長海  
武君寶鈺

六月十六日開第八次批評會

高等科第一學年第三學期第九週日曜日第一時地理科教授案

教授者管惠風

題目 第二十三課 甘肅省之二（中華地理教科書第一冊）

教材 皋蘭（舊蘭州府治）居一省之中，為甘肅省會，城市繁華，控河為險，東通陝西，北通張掖（舊甘州府治），西南通青海，屹然一西陲重鎮也。

皋蘭之西有西寧，為通青海之孔道，西部之要害也。青海辦事長官駐此，遙制青海各屬。酒泉（舊甘州）西有嘉峪關，為長城盡處，扼形勝之要，中俄互市也。第人煙寥落，商業未盛，關外為安西境，幅員甚廣，地多沙漠。

甘肅居民，漢回雜處，常致齟齬，近漸和睦。

目的 使知甘肅為邊疆重地，及境內之概況。

研究實驗

研究實驗

準備 甘肅省略圖。

時間 一小時（五十分）。

方法

一、預備問答。

1. 中國北部幾省。
2. 極西之省何名。
3. 甘肅省之地勢若何。
4. 南界何山。
5. 北有何險。
6. 山脈之在黃河北者係何山脈。
7. 在河南者係何山脈。
8. 陰山之脈自何省而來。
9. 陰山之脈入甘肅境爲何山。
10. 北入何地。
11. 甘肅南界何省。
12. 二省之間有何大山。
13. 東行爲何山。
14. 黃河自何處流入甘肅。
15. 出甘肅省入何地。
16. 甘肅除黃河外尙有何大河。
17. 授本課之末令汝等注意何事。（五分）

二、指示目的 今日授汝等以甘肅省之都會。

三、提出掛圖 提出甘肅省之略圖。

四、分段講述 出筆記簿令隨時記錄。

1. 皋蘭。舊稱蘭州。據省之中心。東北通甯夏。西北通張掖。東通陝西。西南通青海。地勢南憑皋蘭山（城因以名）北臨黃河。土地肥沃。城市繁盛。河山險固。自漢以來。常視爲重鎮。城北黃河。昔日以浮橋爲渡。清宣統元年。改築鐵橋。藉以交通。以其來往陝甘西域者。必由北渡也。俟將來伊蘭隴海鐵路告成。東方文明。或可輸入。

2. 西甯。位臯蘭之西。爲通青海之要道。前清青海辦事大臣駐焉。凡青海諸族貢道及互市地點。均以此爲樞紐。故西甯不啻爲青海之都。會今青海辦事長官仍注此。

3. 酒泉(舊肅州)。在省之西北。長城於此通過之。城北門外里許有稅關。於前清光緒七年中俄條約。關爲商埠。俄羅斯商人深入至此互市。然洋商不來。終年無事。

4. 嘉峪關。在酒泉之西。爲通西域之要道。長城之止點也。關城距山崗頗爲扼要。然迄北邊牆傾圮殆盡。間有烽台遺址。僅可辨識。登城西望。大漠寥闊。杳無村市。

5. 安西。在祁連山之北。錯入於新疆蒙古青海三省之間。地廣人稀。遠處關外。儼有脫離本省。獨踞一方之概。西接流沙。北通哈密。當新疆往來之衝途。

6. 回民。本省回漢雜處。蓋回族自西域漸次移殖其間。惟以宗教種族之故。回漢相仇。往往因睚眦細故而釀成大亂也。乃者信教自由。五族一家。而仇視之習漸泯。不僅我二族人民當如是。我五族人民亦共矢之也。(三十分)

五。默讀課文。令學生出書通閱課文。注意難解字句。

六。質問應答。學生質問難解字句。先由學生應答。繼由教師補正。

七。指名通讀。指名讀講。

八。應用問答。



研究實驗

四

1. 崑蘭何以自漢以後。視為重鎮。
  2. 今日在新疆西者爲何地。
  3. 俄羅斯與漢時西域孰強孰弱。
  4. 漢時視西域爲重鎮。今日更當如何。
  5. 甘省防務之疎密。僅與本省有關係歟。抑與他省有關係歟。
  6. 甘肅全省交通便利否。
  7. 交通不便。文化能進步否。
  8. 欲文化進步當如何。
- (十五分)

備考 △爲板書記號

(一) 教者自陳

1. 教案上所註之板書符號。原爲板書之便利而設。因教材過多。時間太促。故有減略之處。
2. 板示要項畢。應有分段復演一項。亦因時間短促。故均略去。
3. 講解時語句重複之處甚多。故將時間佔去。致各段均未能詳細發揮。此外缺點尙多。請諸君有以教我。

(二) 他會員批評

任君長海評 管君教態活潑。講解清晰。尤可貴者。即板書能利用時機是也。惟尙有一二缺點。分述如下。

(1) 板書欠端正。且有草率之處。

(2) 地理教授。雖與讀法教授不同。然遇難解之字句。學生不易明白者。亦宜講明之。如西陲要害等字。學生既未明瞭。教者亦未說明。似嫌忽略。

(3) 讀講課文時。宜用指名法。令一人通讀通講。學生相互訂正後。再由教者補正之。若必先指數人段讀段講。然後通讀通講。既耗費時間。亦非教授地理科之所貴也。

武君寶鈴評

- (1) 黃河鐵橋已有三個。教者說祇有兩個似欠斟酌。
- (2) 甘肅省之疆域近日已將西套蒙古歸入。講授時宜按新圖指示。不可仍用舊圖也。
- (3) 浮橋之構造無論何處大致均同。不獨皋蘭之浮橋爲然。教者未能說明似嫌拘泥。
- (4) 小黑板所繪之圖。長城及山脈均不甚顯明。恐後列學生不易分辨。
- (5) 本省鐵路應先將各部分之名稱說明。然後告以總名。以便記憶。今日教者忽說總名。忽說部分名。似欠斟酌。
- (6) 學生所鈔錄之筆記。教者應檢查一次。以免錯誤。

主席云。檢查筆記簿之法。是一可研究之點。誠以各生所記有欠清晰之處。教授既畢。雖不能在教室内盡數檢查。亦可在堂下或溫課時。詳細檢閱。以正其誤謬。

劉君耀曾評

- (1) 皋蘭既爲省會。其地勢如何。教者未能說明。
- (2) 西甯何以爲西陲之險要。未能發揮透徹。
- (3) 說明界限時。忘寫青海二字。後雖補出。但終嫌失機。
- (4) 分段提示時。語句多重複處。
- (5) 地理教授。雖不注重文字方面。然讀講課文時。亦應注意。今日管君教授。提示要項。時間過久。以致處理教科書之時間。甚形忙迫。對於書中難解之字句。多未能發明。亦憾事也。

研究實驗

李君鍾麟評

(1) 教者專注意發問及處理答辯。故對於管理上稍欠周到。

(2) 學生講解時。字句有欠清晰之處。宜說明之。使得正確之知識。

田君質圃評 管君態度雍容。教授上亦無懈可擊。至微有忽略之處。已有諸君批評。茲不贅述。

王君家賓評

(1) 教態活潑而有精神。惟教音過急。恐學生不易明瞭。

(2) 講解時。宜分段。落遇有誤謬處。宜矯正之。

韓君貴耀評

(1) 段講時指令。一生講解畢。宜先由學生相互訂正。繼由教者補正。否則有錯誤處。學生既不知錯在何處。教者又不質問。恐終無明白之時矣。

(2) 學生有說青海為青海省者。教者未為更正。似嫌疏忽。

張君景巡評 教態敏活。精神充足。教音清晰。優點甚多。至於缺點。既由諸君批評。茲不贅述。

莫君蘭緒評 教態從容。缺點甚少。惟本時教授畢。可否指示次課預習之法。請諸君指教之。

主席云 指示預習之方法。俟諸君批評畢。再行說明。

塔君思哈評 與任君長海同意。

廉君譯評 圖上所註之地名。微欠詳細。

馬君存壽評 地圖上有不甚明白處。宜問後列學生。看明白否。然後再按圖解釋。較為適宜。

尹君廣茂評

(1)分段講解時。如西甯。哈密等處。未能說明其險要之所在。(2)幅員之員字。應讀如雲字。教者讀如元字。似欠正確。

李君鍾麟云 員字應讀如元字。

任君長海云 員字有讀雲字之音者。如詩經聊樂我員。至於幅員之員。以讀元字之音為是。

劉君士俊評

(1)教態活潑。教音清晰。(2)地圖上應註明方向。使學生易於辨別。(3)講解要領時。應說明某地之名。稱不宜用彼此等字代之。(4)由某處至某處。或某處為通某處之孔道。亦應說出其地之名稱。方能引起學生之注意。教者亦但謂此處彼處。似欠明瞭。(5)烽台二字。講解嫌略。且古時烽台。只燃狼糞。不能兼柴薪。教者未曾說明。似太簡略。(6)講解課文時。學生有錯誤處。教者未即更正。殊欠斟酌。(7)皋蘭為古時重鎮。與現今時勢。既不相同。教者未能分析清楚。

李君鍾麟云 地圖上註明方向。固屬甚佳。但講解地理時。均有地圖。初次教授。已詳言之。本時雖不註明方向。亦不致錯誤也。

張君升堂云。地理既用暗射圖。總以使學生記憶堅固爲目的。無註明方向之必要。鄙人教授地理一科。每時授畢。必指示次課預習之方法。既注重預習矣。則凡本課主要之點。學生均已領悟。若謂其不知方向。想無是理。至於檢查筆記簿一節。鄙人業已定有辦法。教室所用者係草本。課畢回家。另以清本謄錄。於次日溫課時呈交。再行訂正一次。

李君鍾麟云。烽火台固以燃燒狼糞爲不易之理。所爲取其烟直而不散。然夜間燃糞。必致有烟無光。不易看明。故燃燒柴薪。使發生火光。亦不能謂必無此理也。

王君家賓云。學校學生至國民三年級。對於地圖之方向。已能明白。若高等一年級之學生。仍不識方向者。未之有也。故教授地理。每圖均註明方向。未免太累贅矣。

主席云。烽火一項。古時所以用狼糞者。是取其烟直上。而風不易吹散故也。但燃燒時。亦必雜以柴薪。方易舉火。且非本課重要事項。不必爭論。至於教授地理所用之地圖。方向均有一定。且多用暗射圖。即不註明方向。學生亦能記憶堅固。無庸再三研究也。

### (三) 主席批評

歷史地理等科。無論何處。批評之點。均不甚多。較諸國文修身算術等科。相差甚遠。良以修身等科。無論何校。均係一人擔任一級。研究之人。多稍有缺點。自易發見。至史地等科。有一人擔任數級者。有許多級次。無此科者。其性質。既不相同。故批評之點。亦較少。茲就此時教授之結果。發表意見如下。

一、教材

(1) 上課甘肅省之一。既述明位置地勢山脈河流等項。均係自然地理。故甘肅省之二。即講授都邑人民。是都邑宜列爲一項。居民宗教等宜別爲一項。今日分段講述。時同民與皋蘭西甯等並列。區分上似欠斟酌。

(2) 按今日一小時教授一課。教材是否稍多。以鄙意觀之。一小時尙可授畢。蓋教授地理。既往現在將來。理宜並重。若敘述歷史上之沿革過多。必致失於繁瑣。且與實用上相去甚遠。擇其要者講述。之作爲參考。可也是以教授此科。與其注重既往。不如注重將來。使學生推測一切。興趣多而時間省。運用材料與分配時間不可不詳細斟酌也。

二、教案 作教案時。宜摘記要項。與教授書上之註解不同。文不必連句。宜求簡。內容宜俟講述時。再爲引伸。方合實用。若填註過詳。爲教案所拘束。絲毫不肯更易。便流於背誦教案之弊。

三、教法

(1) 問答時宜力求簡明。以免耗費時間。

(2) 預備問答。宜聯絡既習之功課。不必以前課爲限。誠以兒童所學之功課。恆隨過隨忘。若藉復習以印證之。洵屬兩便之道。

(3) 所問之事項。兒童均不能答時。儘可以直爽之語說明之。是亦節省時間之一法。

研究實驗

(4) 講授地理欲令學生對於界限之知識明確不可僅說東界何處西界何處蓋分界均有分界之原因若不就圖指示明白恐終不能得正確之觀念

(5) 令學生分段復述亦最要之事項本時分段講述畢未令學生復演此係時間忽促亦無可如何者也

(6) 講授都邑時鼻蘭既是省會即以鼻蘭為中心其餘各邑如西甯酒泉等可以質問學生彼云應講何處即講何處以學生研究之目的為標準次序原無一定教授既畢再由教者整理一次以謀觀念之統一教案之所以貴活用者以此故也

(7) 教授地理應用問答運用頗難蓋此科之所重者在推理想像今之應用問答大半是練習問答與應用之主旨不甚切合

(8) 讀法教授重形式方面故在上級兒童恆由文字而及於內容地理科雖不能謂文字不重要然究與國文有別故宜利用板書令兒童記憶要項若文按字講解必為書所束縛是以兒童答案非多即少常不能合問題之分際均背誦文字不能運用之弊也

(9) 教授書不過教者之參考書是否適用亦宜詳細斟酌不可為其所拘

(10) 家庭預習法不宜專誦教科書宜令學生各購一縮本地圖時常披閱蓋觀圖與描圖二者宜並重學生既均有一份小圖校中再備暗射圖或放大圖教授上既便於講解家庭中亦更於溫習否則乾燥無味徒記誦書中之字句何益之有

六月二十三日開第九次批評會

高等第一學年第三學期第十週日曜日第一時理科教授案

題目 第十一課 蜻蜒(中華理科教科書第三册)

教材 蜻蜒頭部有巨大複眼。圓潤如珠。口廣顎大。善嚙物。胸部有六足四翅。翅薄透明。質細而輕。飛行甚速。蜻蜒嘗飛翔於水面。產卵水中。孵化為幼蟲。名曰水蠶。體軀泥色。下唇發達。變形如螯。能捕食小動物。成長後即變為有翅痕之蛹。仍能活潑運動。捕食蟲類。故稱曰不完全變態。俟蛹成長。出水登陸。羽化為蜻蜒。蜻蜒性貪饑。喜食蚊蟲等有害諸蟲。故為有益之昆蟲。

目的 使知蜻蜒之形態習性及其為有益之昆蟲。

準備 蜻蜒。蜻蜒及水蠶之掛圖。

時間 一小時。(五十分)

方法

一、預備問答

1. 蚊之幼蟲何名。
2. 其形狀如何。
3. 子子何以常倒浮水面。
4. 子子脫皮成蛹後其形狀若何。
5. 蛹若孵化成爲何物。
6. 蚊之全體分爲幾部。
7. 蚊與人有害否。
8. 其餘害蟲尙有何種。
9. 能捕食此等害蟲者爲何物。

速記員 裕君 存君 貴

教授者李鍾麟



研究實驗

二指示目的 今日即授汝等以蜻蜒

三觀察實物及掛圖 令兒童觀察蜻蜒實物及水蠶之掛圖

觀察要點

蜻蜒  
 頭部 頸 複眼 單眼 觸角 口  
 胸部 翅 足  
 腹部

水蠶  
 頭 胸 腹  
 下唇之變形

蛹  
 全部之形態  
 翅之痕跡

(5分)

四問答說明

(甲)形態

成蟲 蜻蜒之全體可分頭胸腹三部

頭部甚大圓形兩側有巨大之複眼佔頭之一大部分複眼之前有三個三角形之單眼其色黑 口在頭部前端亦甚大上下具扁平之唇兩側有強大之顎為禦敵及食物之用 頭上有觸角一對短而細 頸細如絲俾頭運轉靈敏

1. 甲	板書要項
頭觸唇口單複頭成 角顎 眼眼部蟲形 態	

胸部肥大略成方柱形。上面具翅兩對。形細長薄而透明。質甚輕。有強韌之翅脈。呈網狀。下面有足三對。足各有節。具多數之刺。末端有鈎爪。

腹部細長。由數環節組織而成。其所以細長者。一為產卵時便於沾水。二為減空氣之抵抗力。三為飛時使身體不致有前傾之虞。 (20分)

幼蟲 (即水蠶)

水蠶長棲息於池沼中。全體亦分頭胸腹三部。色如泥。有足三對。翅缺如下唇頗發達。伸時極長。末端分岐。形如鉗。適於捕捉小蟲。性貪食。故有水虎之稱。腹之末端有小孔一。其筋肉之伸縮。而開閉其孔。俾水或進或退。藉反動力。以促身體之進行。

蛹

水蠶次第生長。變而為蛹。外形與水蠶無大異。惟露翅痕。能運動捕食。非若蛾蝶之蛹。絕食而不動也。是為不完全之變態。蛹長成後。緣水草而上。甫一離水。則背皮裂開。翅遂露出。曝乾即飛去。 (10分)

(乙) 習性

1. 蜻蜓飛行甚速。往來如射。常廻翔空中。捕蚊蠅蛾蝶等蟲。性貪食。每一小時常捕至數十之多。

研究實驗

十三

2. 胸部 翅 (透明) (翅脈) 足 (節) (刺) (鈎爪)	3. 腹部 環節 沾水 抵抗力 前傾	幼蟲 (水蠶) 頭胸腹足 無翅 下唇	鉗 水虎 小孔	蛹 翅痕 不完全之變態	乙 習性 捕捉幼蟲 貪食
--	-----------------------------	--------------------------	------------	-------------------	--------------------

2. 蜻蜓種類不一其體色隨其所棲止之景物而異藉以自隱是為保護色。

3. 蜻蜓靜止時其體宛如小樹枝所以使其他昆蟲不易辨認而乘間捕食之謂之

攻擊擬態。

4. 蜻蜓常以尾點水蓋產卵也。每一點水即產一卵卵在水中經數日或十數日即

化為幼蟲。

(丙)對於人類之關係。

蜻蜓之幼蟲喜食孑孓成蟲喜食蚊蠅蛾蝶等害蟲故有益於人慎勿捕害之。(7分)

五. 講解課文。

六. 應用練習。令兒作蜻蜓之概略表。

(8分)

備考

(一)教者自陳

1. 按此課教材原分二小時教授今併為一小時各項不過摘要而已亦知多所簡略以迫於時間無可如何耳。

2. 問答說明一項稍加詳細以致侵佔講解課文時間。

3. 講解課文時未能乘機補助兒童。

4. 應用練習因時間已到故令兒童在家庭補作概略表此法亦恐未合總之缺點甚多仍希諸君切實批評以匡

<p>丙</p> <p>對於人類之關係</p>	<p>保護色</p> <p>攻擊擬態</p> <p>產卵</p>
-------------------------	----------------------------------

不逮。則幸甚。

(二)他會員批評

任君長海評 教者聲音態度俱佳。言語亦極敏捷。殊堪欽佩。惟據鄙見所及。尚有可研究之點。試分述如左。

- (1)發問繁瑣。空費時間。(2)講腹部時。板書落一抗字。是亦疏忽處。(3)講解課文時。祇令學生段講。不如指名通講為愈。

武君寶鈞評

(1)蜻蜓之幼虫。既與子又有相同處。教授時似宜聯絡言之。

(2)蜻蜓為不完全變態。抑為完全變態。尙待研究。(據鄙人所知。凡昆蟲類。經過幼蟲。蛹。成蟲。三度變化者。謂之完全變態。蜻蜓既經三度變化。似當為完全變態。如蝗蟲等類。乃為不完全變態。)

(3)何者為與人有益之蟲。何者為與人有害之蟲。何者宜保護。何者宜驅除。均宜詳細說明之。

(4)講解時間不宜太長。恐兒童有疲倦之意。

(5)讀講課文以前。宜先問全班兒童。有不識之字。有不解之文。否。有則告之。無則令其讀之。講之。如此方能一氣。

教授者云 據教科書上所言。蜻蜓為不完全變態。是否有當。請公同研究。

張君升堂云 變態之時期。區分顯然者。為完全變態。界限不甚分明者。為不完全變態。

研究實驗

十六

主席云 按蜻蜓成蛹時。外形與幼蟲無大區別。但形稍大。及有翅痕而已。運動活潑。捕食蟲類。亦與幼蟲同。與蛾蝶之蛹。不食不動者不同。故蜻蜓之生活史。可為變態不完全之一例。

王君德績評 與任君長海同意。

劉君耀曾評

- (1) 作概略表。因時間不足。令其在家補作。頗足收練習之效。亦教法之活用處也。此為教者之優點。
- (2) 蜻蜓之種類。未能分析清楚。
- (3) 令學生看實物。後即行收回。不如按部分對照講解。較為明確。

管君惠風評

- (1) 李君教態活潑。教法亦極有次序。惟板書時。以身障礙學生之眼光。稍有未合耳。
- (2) 問答說明時。水蛭祇問頭部。其胸腹二部。均未提及。似亦疏漏處也。

主席云 教高等生與國民生。稍有不同。教高等生。板書時。以身遮蔽黑板。固不如讓開之為愈。但學生自治力大。板書之文字稍多。雖正身書寫。尚無大妨碍。若教國民生時。教者祇顧對板正身書寫。則後面兒童必隨意活動矣。故宜側身書寫。一面可以照顧兒童。所以一切方法。當因人而施也。

張君升堂評 講解課文時。指名段讀。始終未讀第三段。此亦忙迫所致也。

田君質圃評 與管君惠風張君升堂同意。

韓君貴耀評 講解課文時宜俟一段講畢然後令他兒童訂正之秩序較爲整齊若隨講隨訂正未免淆亂聽聞

主席云 訂正一項隨講隨訂正與講畢再訂正各有利弊蓋講畢一段再令他兒童訂正固可免當時秩序之擾亂但恐錯誤過多時偶一疏忽則遺漏者爲害匪淺反不如當時訂正之爲愈也兩法酌用之可也

莫君蘭緒評

(1)看實物後未將該物全部說明 (2)板書格式不甚清楚 (3)發問時兒童舉手者多教者未能顧及

黃君秀琨評 與任君長海武君寶鈴張君升堂同意

塔君思哈評 教者優點甚多茲不贅述惟未將不可捕害蜻蜓之故對學生切實訓誡藉以遏其殘忍性以目前此蟲正多也

廉君鐸評 李君教態從容教法敏速以兩次之教材歸一時教授尤非易易若再能以飛行機比喻當更饒興味

(二)主席批評

李君教態活潑教音清晰按教材逐節說明尤爲詳盡非預備充足者難臻斯境至疏忽之處亦有一二分述如下

(1)上課之前先捉蜻蜓十餘個至上課時分給學生一一觀察預備極妥惟傳觀之後未必記憶清楚且掛圖稍小後面學生觀察不易即曰某爲頭部某爲胸部某爲腹部某爲蠶某爲蛹祇空言耳此等處宜利用部分放大圖使之一望瞭然即便觀覽亦易教授

(2)先說蚊後引起蜻蜓自是當然次序但教授高等科與教授國民科不同國民科學生年齡幼稚知識淺薄

研究實驗

十八

非整理舊觀念不能引起新知識。若高等生則不然。程度較高。上課之前。又行預習。不待教者啓發。早已領悟。一二。今於一蚊反復發問。似專爲蚊之復習。未免徒費時間。

(3) 預備問答時。將第九項(能捕食害蟲者爲何物)脫落。未免可惜。蓋此項正宜詳細言之。以其爲引起本文之要點也。

(4) 按此課教材。一爲蜻蜓。自身之關係。如頭胸腹等。講解時宜多注意其相互之關係。一爲蜻蜓與人生之關係。如能捕食害蟲。當引起兒童保護之心。俾無捕害之舉。

今日爲末次批評會。鄙人忝主斯席。自問學識淺陋。三月以來。批評研究。不能爲諸君補助。殊覺歉然。此後所希望於諸君者。約有二端。

(一) 教授方法。宜自行研究也。孟子云。梓匠輪輿。能與人規矩。不能使人巧。又曰。教亦多術矣。是以同爲一法。有彼用之。則如操勝算。而我用之。則完全失敗者。非法之罪也。法自法。而我自我也。倘能虛心研究。教態板滯者。可徐圖其敏。活教音低小者。可漸使之高大。神而明之。存乎其人。

(二) 教授順序。宜變通用之也。教授順序。本隨教材而定。項目繁者。不妨約而舉之。項目簡者。亦不妨引而伸之。總而言之。以如何能使學生獲益。即如何排列爲目的。且自學輔導主義。非徒令學生自爲之。而教師無所事事也。兒童愈學習。則教師愈無暇晷。願諸君共勉焉。

(完)



## 京師公立第九小學校週年概況

民國六年八月至七年七月

### 關於職員事項

七年三月國民科正教員楊佑年辭職遺席聘定師範畢業生黃榮鑑充任

是年四月國民科正教員黃恩祺辭職遺席聘定師範畢業生王成裕充任

是年六月高等科正教員李紹辰辭職以國民科正教員師範畢業生顏樹勳繼任遞遺之席聘定師範畢業生舒愷懷充任

### 關於設備及訓練事項

六年十一月組織學校圖書館成立

體察地方情形擬請改定本校校訓爲立志自強四字並依校訓改定級訓國民科四級爲敬師守序勤學端品分

校女生一級爲貞靜勤樸高等科一年級爲勤勉耐勞其二三年複式班爲忠信誠實奉 指令照准

是月本校擬定諸種規程奉 指令定爲試行草案



調查

二

製定本校校歌俾學生日爲歌詠以資興感

訂定校務分掌及各種秩序施行細則

時率學生於東校園試種穀菽類作物爲課農業之實習其西校園栽種粉榆以期培植易成材速爲十年樹木之計將來更換桌凳添蓋校舍不患乏材

七年七月添置理科掛圖四十八幅

關於經費財款事項

本年度歲入項下計舊管新收共銀肆千叁百拾柒圓壹角零柒釐歲出項下共銀肆千壹百捌拾伍圓伍角玖分高等科二班全年徵收學費共計銅圓捌千伍百陸拾伍枚折銀壹百零伍圓壹角壹分貳釐按月呈繳七年五月奉 訓令國民科畢業證書貼用印花四分高等科畢業證書貼用印花二角高等志願書貼用印花三分屆年彙報

關於學業教授事項

各級教科及每週教授時數遵照 部頒高等小學校令及國民學校令施行細則施行

六年九月奉 訓令露天學校照章開辦

是年十一月奉 訓令校長兼任功課

關於課外游藝運動事項

除課外遊戲每週練習武術二時教練童子軍二時

京師小學第一次聯合運動會本校成績列爲優等得獎牌七面獎品一包並得贈添置運動器具費拾貳圓  
本年暑假期內舉行學藝會並開暑假自習成績展覽會

關於考績並臨時發生事項

七年三月奉 學務局訓令案奉 教育部訓令視察報告與上屆比較考核教授管訓狀況已見改進者京師公立第九小學校著傳知褒獎此令

是年六月遵奉 訓令將各級各科成績及本校所訂一切規則表簿圖冊等件呈送 教育部豫備彙開展覽會

是年七月奉 學務局訓令視察京師公立第九高等小學校暨國民學校管訓衛生大略適宜學生風紀極見優美具見職教各員辦理認真銳意求進該校長榮英尤能督飭教職各員共圖改進亟應嘉獎以示優異此令

學生王振邦遊戲失足擦傷頭部榮斌項生小瘡吳書友作竹工刮刀傷指均由衛生部施治痊愈  
本年嚴防鼠疫隨時消毒清潔教室院落尙無傳染發生

關於學生事項

六年八月始業添招國民第八班男生一級並添招第九班女生一級附入第五班複式教授

同時添設高等第二班第三班其第二班附入第一班複式教授

共計國民一三三四年級各一班女生複式二班高等一年級一班二三年級複式一班國民高等年級銜接共學

調查

生二百六十六名

七年七月國民科第四班學生仙德發等二十一名第五班女生傅傑卿等十三名均畢業

是月高等科第一班學生那文元等十名畢業

本年經學校醫檢查各級學生除現患目疾者二名外其餘身體均強

關於未來之計畫事項

舊班畢業八月開校擬添招新生編定班次國民高等七級仍銜接其分校女生酌量程度編為單級或仍為複式  
學校隙地明春栽植德槐

擬請呈部轉咨借用護城河教授理科實習栽種菱藕

關於特別事項

前因本地風氣銅閉影響於學校本校同人捐資附設閱報講演所一處又於七年六月函請 學務局通俗教育  
講演經理派講員關君揆一何君振聲韓君曼生每於陰歷十一日二十一日至本所講演招集附近男賓女賓聽  
講以期開通風氣為改良家庭及社會教育之助

京師公立第二十六國民學校一覽 七年八月

一 學校沿革

前清宣統三年閏六月八旗學務處擇崇文門外營房建築校舍左翼第十初等小學堂是為本校設立之始

民國元年八月經京師學務局改組爲京師公立第二十一初等小學校  
民國四年八月改稱京師公立第二十六國民學校

二 設備

校地

全校面積 東西佔地二百五十尺南北佔地百尺共二萬五千方尺

校舍

校舍總計	四十五間	分列於左	普通教室	七處	共二十一間
辦公處	一處	計一間	儲金所	一處	計一間
公賣室	一處	計一間	校長室	一處	計一間
接待室	一處	計二間	成績室	一處	計一間
閱覽室	一處	計一間	教員預備室	一處	計二間
傳達處	一處	計一間	分部辦事處	一處	計三間
體操器械室	一處	計一間	存儲室	二處	計二間
廁所	一處	計六間	廚房	一處	計一間

總計四十五間

調查

調查

運動場

運動場在本校西院計一區面積九百一十方尺

學校園

畫分前院爲八區其七區爲學級園餘一區爲公共園自明年開闢

整容處

整容處備有整容鏡及水盆手巾布攪等物

揭示處

將前院屏風漆黑之用作揭示處

新聞牌

西院樹二新聞牌招貼學校新聞

教具

甲教室用具 桌凳講桌黑板教鞭刷墨汁壺紙屑箱毛攪等

乙教授用具 新舊教科書教授書及參考書各數種 掛圖十七種 地球儀一只

丙運動用具 球竿五十支 啞鈴五十對 大小旗 面 豆囊十餘個 大繩一條 線球數十個 竹圈

八個 藤圈九個 小國旗三十面

器械不敷應用擬籌資添購

丁普通用具 種類複繁茲不贅述

三 編制

一 職員校長一員 主任教員七員 專科教員一員 事務員二員 校役四名

二 兒童 名

三 學級

全校共七級皆單式編制計國民四年一學級餘各二級自本年七月呈准 學務局解散春季始業另招秋季始業後始形整齊四用書三四年級仍用中華書局書一二年級改用商務書館書

四 經費

辦公費二十七元五角 校長俸給三十六元

主任教員俸給最多數二十四元最少數二十元

專科教員俸給最多數八元最少數五元

事務員薪津最多數十六元最少數八元

校役工食六元 預儲煤火費七元

總計每月经費二百九十四元五角

調 查

五 教授

教授主義 一二學年以啓發爲主三四學年以自學輔導爲主

教授要目 每屆學年始預訂本學年各週教授要目

教授細目 每學期始編訂各科教授細目

教授週錄 每週由教員填記

教授案 每一小時前由教員預製教案

以上各種均依局頒表式辦理

教授順序 准據局定研究實行

兒童學習 准局訂預習方法表及本校訂預習實施法施行

揭示教育 有普通揭示及學校新聞二種統由揭示部司之可參照揭示部辦事細則

成績考查 准據教育部頒布規程辦理另訂考查成績要項以爲標準

成績徵求 詳徵求成績辦法中由成績部掌之

校外教授 准據校外教授規程施行

教授研究 詳職員會規程及教授批評會規程

六 訓練

校訓 勤儉誠敬

訓練預備 觀察兒童性行調查環境狀況

訓練作用 准據訓練要目及訓練大綱施行

訓練輔助 養護監護賞罰等

週會及朝午會 另有規程

會合 如講演會閱書會學藝會游藝會成績展覽會同學會遠足會修學旅行會等均詳於各種規程中

作業 級長 值日長 值日生分教室內值日教室外值日教員預備室值日接待室值日運動場值日園藝部

值日工作部值日公賣室值日等其修繕校具補助教師治事等均詳於各種規程中

諸種秩序 准據學務局所訂小學校各種秩序外並訂有施行細則

公賣 詳公賣室規程

儲金 詳兒童儲金所章程

儀式 參閱儀式部辦事細則及儀式規程

吉凶慶弔 詳吉凶慶弔規程

操行考查 准據部頒規程及學務局訂定表式辦理

訓練簿 依局定表式凡關於訓練各項均由各級主任教員詳誌簿中以備參閱



七 養護

准據養護要目執行其要項如左

營養器官 神經系 呼吸器官 感覺系 皮膚器官 運動器官

清潔檢查 每週行清潔檢查一次將清潔要項詳載於檢查清潔表中以備參考

八 校務處理

校務分掌 按學務局頒布校務分掌規程另訂各部辦事細則每日課後各職員得赴分部辦事處辦事

職員服務 依學務局頒布職員服務規程辦理

教員當值 詳教員當值規程

學校日誌 記錄全校每日施教情況由校長司之

學級日誌 由各級主任教員督率值日生填記之

學級要錄 記錄一級教育實況以爲進行參考

職員會 每週開會一次所以謀校務統一並研求改進之法如遇必要時得由校長召集臨時會

教授批評會 每週一次研究教授方法每次批評事項皆載於教授批評錄中其餘各法與師範生實習同

他校參觀 自本學期始由各教員輪流赴各附屬小學及其他優良學校參觀以資取法並作參觀要錄報告校長

九 家庭聯絡

懇親會 每月分級舉行每年春季開全體大會一次

通知簿 依照局頒表式實行

學校報告 每學期末由學校將校內大概情形報告家庭

特別通知 學校中臨時發生事件有關全體或一級者特編油印通知家庭

家庭訪問 有重要事項時由本級主任教員或校長行之

特別通信 關於兒童個人事件者特別寫信通知家庭

邀請參觀 各級分期邀

成績廻覽 使家長確知子弟學業程度及學校教育之結果

十 諸種表簿

諸種表簿除依局定各種切實辦理外其未行頒布者仍由本校編製填寫詳諸種表簿規程統計表中

附則

本校一覽每學期修訂印行一次



實用氣象學出版廣告

本書注意實地測驗所述方法極簡易明瞭以氣象學術得以普及爲宗旨全書共十八章約五萬言附列精圖數副及氣象常用表十數種爲研究氣象者所必需每册價洋一元二角郵費三分

發行所中央觀象臺



呈教育部 九月三日

呈為轉呈京師小學教員檢定委員會本屆試驗檢定合格及成績優良各員姓名並檢定成績詳冊請予鑒核事  
查京師小學教員檢定委員會本屆舉行試驗日期及地址曾由本局據呈轉報在案茲據該會將試驗檢定合格  
及成績優良各員姓名年歲籍貫並檢定成績繕造清冊送請呈報並刊登公報到局除遵照規程第二十七條送  
登政府公報宣布外理合檢具原冊呈請 大部鑒核敬呈

教育部令

據呈已悉查該會冊開試驗檢定合格佟雙海等暨給予科目成績證明書鄧金鐸等各員核與定章相符應准備  
案此令

呈教育部 九月十四日

呈為轉報京師官費留日醫學專門畢業生李志夔畢業證書請予鑒核備案事據京師官費留日東京慈惠會醫  
學專門學校畢業生李志夔呈稱生於前清光緒三十三年赴日本入成城學校宣統元年畢業入同文學校補習  
宣統三年畢業民國元年致入東京慈惠會醫學專門學校民國七年三月畢業歸國理合連同畢業證書呈報查

驗並懇轉呈鑒核備案等因並證書四紙到局理合檢同畢業證書轉予呈報 大部鑒核備案施行謹呈

### 教育部令

據呈已悉查京師留日官費畢業生李志夔所請備案一節應予照准仰即轉飭知照證書四紙驗訖發還此令

### 呈教育部 九月二十八日

呈爲遵令調取留日東京女子高師學校學生王愛癡在校成績備文呈覆仰乞鑒核示遵事前奉 大都指令第八九八號內開查留學外國自費生請補官費部定辦法得按照選補規程附則第三項之規定調取成績准免試驗補給官費該生王愛癡學業品行是否優良應由該局調驗成績按照規程及其他部定辦法辦理此令等因奉此當經遵令咨行留日學生監督處調取該生在校成績去後茲准函稱查該女生王愛癡校中成績列在普通此不僅該生爲然所有肄業該校之我國學生其成績佳者均填明普通二字無有列入甲乙者准咨前因相應函請查照辦理等因到局查該生王愛癡在校成績列在普通尙屬優良之選可否准予補給官費之處理合具文呈覆敬請 大部鑒核施行謹呈

### 咨步軍統領 第三七號 九月四日

爲咨行事查京師四郊私塾由四郊勸學員遵照整理私塾規程分別調查試驗現已辦理完竣並據勸學員長將四郊應行解散私塾岳連啟等十八名分別註明繕單呈請由 貴公署轉行各營汛查照辦理前來查單開各私塾師設塾不報該管學區者十一名勸導改良延至三月尙不遵行者七名既據呈稱文理不通未便姑容致爲教

育障礙自應即行解散以資整理相應抄單咨請 貴公署分行該管營汛查照辦理實級公誼此咨

訓令

第一六九號  
九月三日

令京師公私立中等學校

案奉 教育部訓令第三二九號開按國文教授法原視學生資性之高下學力之淺深先示以一定之法程後施以相當之練習循序漸進迎機利導故効力之所著得之於講解者半得之於改削者亦半蓋讀文與作文時有互相聯絡之關係斯教者與學者必有統一貫注之精神庶幾洞見癥結易施針砭近查各省區中等學校關於國文一科多有將講解改削二者各以一教員擔任即令兩員皆稱其職各竭所長究之聽講時之領悟敏鈍衡文者不能盡知其材下筆時之規律出入司講者不能悉正其失似茲紛歧隔閡貽誤必多嗣後各校國文教科在一班中講解改削二者應令以一員專任月薪數目自可酌量增加不按授課時數計算若原係兩員分任即可以兩員之薪併歸一員庶學者本所講以發爲文自覺軌轍之易合教者微所作以施所講益徵病藥之相符以祛窒礙而速效益合亟令行仰即轉令各校遵照此令等因奉此除分令外合亟令仰該校遵照辦理此令

訓令

第一七一號  
九月十日

通俗教育講演所經理員 金庚緒  
令四郊通俗教育講演所  
高等小學暨國民學校

案准通俗教育研究會函稱本會呈奉 教育部核准之附設星期講演會案業於上年舉行一次並函知貴局在

案茲定於九月十五日午前九時至十一時繼續舉行請田君世謙在模範講演所講演歷史地理除現充京師地

方之講演員為基本會員例應列席外其各學校職教員亦均可往聽即祈通令知照等因除令知各公立小學校講演所

外合亟檢發入聽券三十五張令仰該經理員轉知各講演員校所遵照此令

訓令 第一七三號  
九月十三日

令京師公立各中學校

據京師公立第一女子第四第二各中學校長金文善等呈稱竊文善等先後奉鈞局訓令派充中學校長會議會員並令發報告要項着預先調查藉資陳報等因查報告要項內有全省區中學校畢業生之狀況若何及教授管理訓練有無特異之點兩項均屬應行準備陳報之事雖經分別調查終虞疏漏用特籲懇鈞局令行京師各中學校將畢業生之狀況及教授管理訓練有無特異之點兩項限期報由鈞局示知以備陳報等因到局合亟通令各校仰即按照上開兩項詳細調查切實具報限於九月二十五日以前呈送到局以便轉知俾資陳報此令

訓令 第一七四號  
九月十七日

令京師私立尚義女子師範學校

案奉 教育部訓令第三七七號開前據京師私立尚義女子師範學校呈請援例請由湘省歲給補助金一節當經本部據情轉咨湖南省長去後茲准覆稱查私立尚義女校原擬照中央女校例給予補助金嗣因財政艱窘力有不逮業將中央女校津貼全數停給並咨請 貴部取銷原案在卷該校事同一律未便獨異惟查該校辦理合

法成績甚優公家津貼雖難籌措應由本省长捐助一千元以資鼓勵除飭科照數領可外相應咨請查照令遵等因准此合亟令行該局轉令遵照可也此令等因到局合亟令仰遵照此令

訓令 第一七五號  
九月十八日

令京師公立第二女子高等小學校  
第三十五國民小學校

案小學校教員世界各國大多取級任制度以便教授訓練歸於統一京師各公立小學亦多係級任教員只手工唱歌等課程各級任教員有不能担任者可另聘專科教員教授查該校教授沿用舊制多係科目担任教材既無能聯絡授課亦無由劃一核與教育本旨殊有未合應由該校長會同各教員切實改革以求教授上日有進步仰即遵照辦理此令

訓令 第一七八號  
九月二十七日

令公立各中學校  
小學校

查學術講演會成立於去年春季曾經本局令行各校職教員赴會聽講在案茲准講演會送來講演表聽講證及分配表等件仍應由本局按照前例頒發各校仰該校校長即將聽講證按照職教員人數發給並將聽講證分配表內之號數姓名填入從速送局以便彙交其前發之聽講證應即一律作廢查該會講演於教育方面裨益實多仰該校校長切實提倡勸導各職教員按期到會聽講以副該會提倡學術之意此令

訓令 第一七九號  
九月二十八日

公 牘



令京師公私立師範中小學校

案奉 教育部訓令第三八六號開准內務部咨開查近年吸食紙菸之風流行遍於全國效尤及於兒童倘非嚴行禁止誠恐貽害青年學校前途蒙其影響據科學家考驗菸草原質含有毒素既能激刺神經亦易薰灼肺臟肺癆腦症導源於此類毒素居多在軀幹素強者吸之固無益衛生在秉賦較弱者吸之更易罹痼疾至如童穉之年肺臟滋生尙形柔脆神經發育未達完全體育一事正在應行注意之時倘任其習爲嘗試則全體之組織既損即難望有健全之一日病羸弱種爲患何窮查東西洋文明各國關於兒童吸菸一事禁令甚嚴防微杜漸亟應仿行除由本部通行並令京師警察廳設法嚴加取締外我國童校蒙園京外林立應請貴部通令中小以下各級學校對於學童吸食紙菸一節設法禁勸俾提撕警覺惡習不致相沿於青年體育前途實多裨益相應咨請查照辦理等因到部查兒童吸菸一事有礙衛生凡任教育職事者當已知之稔而禁之嚴徧觀中小以下各級學校管理規則對於吸菸惡習多已列有禁止專條本無俟重加取締惟恐積久生弊事小易忽防衛少懈即愛護未周關係青年體育實非淺鮮茲准內部前因重申禁令合行令知該局仰即轉飭中小以下各校遵照嚴切奉行此令等因到局除分行外合亟令仰該校嚴厲禁止切實奉行此令

指令 九月三日

令京師公立第四中學校

呈一件爲送新聘教員履歷表請鑒核由

呈表均悉該校教員馬漳潘洞等二員資格均合應准延用表存此令

**指令**

九月二日

令勸學員長赫春林

報告一件報視察振華女學校並呈報表由

據呈俱悉孫教員文旭創設振華女學校熱心經營洵堪嘉尚核表內列學生現祇國民一班二十八人該勸學員長報告高等僅六名未能成班國民祇出席二十人情形稍有不同惟人數均嫌太少且高等既有六名表內各項亦均列有高等又擬現時不僅辦理國民學校校名碍難懸定應由該勸學員長再行前往察視該校是否兼辦高等校舍已否遷移合用生數能否增加並經費有無的款能否持久暨教員教授如何仰即查明具覆候核此令

**指令**

九月四日

令京師私立山東中學校

呈一件爲該校學級嗣後擬用數目字標名乞核示由

呈悉該校因班次逐年增加嗣後學級擬用數目字標名並將已級改稱第六級事屬可行應准照辦此令

**指令**

九月六日

令京師東郊公立第一高等小學校

呈一件爲呈復改編複式學級設立一年級高等班及請款添置校具由

呈悉該校擬將高等二三年級兩班合爲複式教授另設高等一年級一班以爲國民畢業升學之用應即准予備案至於添置教室用具一節應另行呈候核奪以清案卷原擬校具清單發還仰即遵照此令

指令 九月六日

令公立第二十九國民學校

呈一件爲添招女子插班生由

呈悉本局對於國民學校男女兼收辦法現正通盤籌畫茲據稱該校附近女子之失學者甚夥擬招收女子一二年插班生在局定辦法未頒行以前應准照行仰於兒童之年齡程度切實注意務與教授管理各方面不相妨礙是爲至要此令

指令 九月十六日

令公立第二十九國民學校

呈一件爲改編複式年級由

呈悉該校擬將複式三年生併歸單式三年之第六級而以其原有二年生再補以一年生作爲一二年之複式辦法尙無不合應准照行此令

指令 九月十七日

令京師公立第四中學校

呈一件爲送新聘教員履歷表乞鑒核由

呈表均悉該校新聘史地教員夏荆峯一員資格尙合應准延用表存此令

指令 九月二十三日

令公立第三<sup>二</sup>女子<sup>高</sup>等<sup>小</sup>學校

呈一件爲改訂校訓級訓由

呈悉該校體察地方情形以期矯正習俗擬改定校訓級訓委係切要之舉所選德目亦合兒童程度仰即查照本局前頒發小學校訓練大要第三款第四項所列各要點切實施行此令

指令 九月二十三日

令京師公立第一第二商業補習學校校長李志權

呈一件爲籌擬兩校夜班生添課日語辦法請予鑒核由

呈暨課表俱悉第一第二兩校夜班生應准每週各添授日語二小時此項教員即由該校長自行兼任應得教薪並准於各該校經常費項下照支爲此令仰遵照原表發還此令

指令 九月二十四日

令京師內外城講演經理員金庚緒

呈一件爲公立第四講演所更換講員請予鑒核由

呈悉公立第四講演所講演員曾貫因病辭職遺席准以關培元試充其能否勝任之處即仰該經理員認真查看另行呈報候核爲此令仰遵照此令

指令 九月二十四日

令京師勸學員長赫春林

呈一件爲南郊私立第三國民學校教員葉宸濤辭職另聘孔憲鐸接充由

呈悉孔憲鐸是否具有充任國民學校教員資格應備具履歷等書及畢業證書送經小學教員檢定委員會檢定後再行呈候核辦此令

致印鑄局公函

第三〇號  
九月三日

逕啓者茲將京師小學教員檢定委員會本屆舉行試驗檢定合格及成績優良各員分類名冊遵照教育部呈准之檢定小學教員規程第二十七條規定送請 貴局查收登載公報宣布實紉公誼此致

致直隸省立第二師範學校公函

第三一號  
九月七日

逕啓者查京師與直隸各縣地方既具有唇齒相依之形勢教育自必有參觀聯絡之需要 敝局爲改革京師地方教育起見曾於去年派員赴江浙各省參觀師範學校於聯絡交換事項多所進行獨於北方附近各師範學校尙未能實行聯合殊覺悵悵比閱京外各項報告得悉 貴校於教管訓練均具特殊優點職員教員皆有精確研究茲派敝局視察員呂正邦赴 貴校觀摩以資取法即祈 賜與參觀並望 指示一切實紉公誼此致

致直隸省立第一師範學校 第三二號  
九月十日

逕啟者查京師與直隸各縣地方既具有唇齒相依之形勢教育自必有參觀聯絡之需要 敝局為改革京師地方教育起見曾於去年派員赴江浙各省參觀師範學校於聯絡交換事項多所進行獨於北方附近各師範學校尙未能實行聯合殊覺悵惘比閱京外各項報告得悉 貴校於教管訓練均具特殊優點職員教員皆有精確研究茲派敝局視察員姚金紳赴 貴校觀摩以資取法即祈 賜與參觀並望 指示一切實綴公誼此致

致中華職業教育社北京通信處公函 第三四號  
九月三十日

逕覆者准 貴處函開本年四月初間曾印送調查表五百張煩請令行各校照表填註現聞各校已增設商業補習學校或改組職業班是於職業教育業經逐漸實施即祈將前送之調查表分布各校詳細填註於月內彙交本處等情到局查本局所擬職業教育推行辦法業經教育部令准在案嗣以學款不敷應用而續請增設職業教育之款停滯未發是以一時尙難推行除已設立商業補習學校兩處暨公立第四高等小學校自行籌款設立印刷一科外其他各校尙無職業教育之實施所囑分布各校詳細填註一節若只就局立商業補習學校兩處暨公立第四小學校一處先行送表調查則屬於部分調查核與貴處分布各校之本意不符若全體調查則與事實相去甚遠所有前次送來之調查表五百張是否存本局待查抑即送還 貴處備用統希 示復是所企盼此致

通知 九月三日

九月二十八日內務部通告奉 大總統令十月一日即(陰歷八月二十七日)規定為聖誕節所有京內文武各

機關各團體均應放假慶祝懸旗結綵並准各項人員前往 孔廟自由行禮特此通告等因所有局轄各學校暨各教育處所除照假期表所列於是日休業外仍應查照內務部通告辦理特此通知

京師學務局補助北京地方學務經費中華民國七年九月分支出計算書

上月分結存數一、三〇七

支出經常門 本月分實領數九月三十日收一五、二〇〇、〇〇〇  
 本月分結存數二、七四六

科	目	本月分支		比	增	減	較	備	考
		付預算數	出計算數						
第 款	京師學務局補助經費								
第 項	補助北京地方學務經費	三〇、一五〇、〇〇〇	二九、九九八、五六一			一五二、四三九			
	第一目京師勸學經費	一、二〇〇、〇〇〇	一、二二二、〇〇〇	三、〇〇〇				收據第一號	
	第二目中學校經費	八、〇〇〇、〇〇〇	七、七四〇、〇〇〇			二六〇、〇〇〇		收據第二號至第九號	
	第一節中學校經費	五、八〇〇、〇〇〇	六、一五二、〇〇〇						
	第二節女子中學校經費	二、二〇〇、〇〇〇	一、五八八、〇〇〇						
	第三目小學校經費	一九、四五〇、〇〇〇	一九、三五九、五六一			九〇、四三九		收據第十號至第一百十六號	
	第一節國民學校經費	六、七〇〇、〇〇〇	四、四〇一、一五〇						

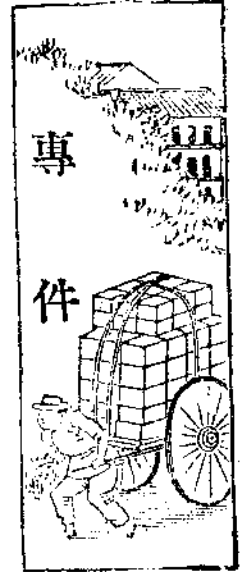


第二節	高等小學校兼 國民學校經費	九、五〇〇、〇〇〇	一〇、七九九、八三三			
第三節	女子高等小學校 兼國民學校經費	一、九〇〇、〇〇〇	一、八五三、五八〇			
第四節	乙種實業 學校經費	六五〇、〇〇〇	六四三、〇〇〇			
第五節	補助學校及教 育處所經費	七〇〇、〇〇〇	一、六六二、〇〇〇			
第四目	通俗教育經費	一、五〇〇、〇〇〇	一、六八七、〇〇〇	一、八七、〇〇〇		收據第一百十七號至第一 百四十九號
第一節	講演所經費	八三六、〇〇〇	一、〇一三、〇〇〇			
第二節	閱書報 處經費	五二、〇〇〇	五二、〇〇〇			
第三節	補習學 校經費	六三三、〇〇〇	六三三、〇〇〇			

本月分支出合計二九、九九八、五六一

七年七月至八月共計五九、七八六、六三八

總計支出八九、七八五、一九九



# 高等小學校各科教授順序

## 修身科

### 甲、教科書

#### 第一、二、三學年

#### 第一次 一小時

一、整理舊觀念 就兒童經驗界中與新授事項有關係者設為問答

二、指示目的 用簡明語示以新授事項之目的以引起兒童之注意力

三、講述大意 將本課大意逐節說明之

四、復演 令兒童將已授事項輪流復述（分作兩半時教授者前半時至此段止惟後半時之初應加問答大意一項）

專件

專件

五、申明要點 將課中要點反復申明之

六、講解課文 指名講解教科書

七、授格言 示格言令讀講抄寫

第二次 半小時

一、問答大意 復問第一次所授事項

二、復演 令兒童將已授事項輪流復述

三、判斷事實 提出與本課相類或相反之事實使判斷之

四、各自反省 令各就個人之志願及日常行爲深自反省而陳述於教師

五、演習作法 就已授事項使實事演習

六、指導實踐 所授事項中有可實踐者指示其方法

乙、偶發事項

第一、二、三學年

讀經科

第一、二、三學年

- 一、預備問答 就已授事項或兒童已有之觀念與本課有關係者問答之以引起新事項
  - 二、指示目的 用簡明語示以新授事項之目的以引起兒童之注意力
  - 三、提出偶發事項 提出兒童最近發生關於道德之行爲或社會國家臨時發生之事項
  - 四、公同判斷 使判斷偶發事項之是非得失
  - 五、訓誡 就判斷之結果行適當之訓勉使知所感發
- 一、預備問答 就已授事項或兒童已有之觀念與本課有關係問答之以引起新事項
- 二、指示目的 示以新授之章節
- 三、說明大意 說明新授事項之大意並板示要項
- 四、默讀 令各自出書通閱經文
- 五、質問應答 兒童質問難解之字句先令其他兒童應答繼由教師補正之

專件

四

六、指名通讀 指優等生一二人通讀經文

七、默講 令默審經文之意義

八、範講 教師講解經文令兒童靜聽

九、練習讀講 列讀齊讀指名讀指名講等

十、討論章旨 討究本章之要旨並板揭之

十一、筆記要項 錄所授要項於筆記簿

十二、應用問答 關於道德之判斷推理或總括所授要項結成概念

## 國文科

### 甲、讀法

#### 第一、二、三學年

一、檢閱筆記簿 檢閱兒童在家庭預習之成績

二、質問應答 兒童質問難解之字句先令其他兒童應答繼由教師補正之

三、自訂筆記簿 令各自訂正預習之誤謬

四、發問難字句之意義 將兒童質問未盡之字句逐一發問之

五、指名音讀 指優等生一二人通讀課文注意發音(分四小時教授者第一時至此段止)

六、指名段講 每段指一人講解

七、指名通講 指一二人講解全課(分三小時教授者第一時至此段止)

八、練習讀講 列讀齊讀指名讀指名講等

九、深究文字內容 就字句及教材內容反復質問(分二小時教授者第一時至此段止分四小時者第二時至此段止)

十、整理段落大意 用問答式說明各段落之要領而摘錄於筆記簿

十一、探索課文要旨 將課文內容與題目對照討究其命意所在

十二、討論文章之結構法 討論文意之正反起結及布局之方法(分三小時教授者第二時至此段止分四小時者第三時至此段止)

十三、練習美讀 注意抑揚頓挫不合者隨時矯正

十四、摘記佳句 將課文中之成語佳句錄於筆記簿

專件

十五、示應用材料

按應用方法表選擇適當之材料

十六、各自練習

令兒童就應用材料各自擬作

十七、指示次課之預習法

按預習方法表說明之令於家庭中切實勵行

乙、書法

第一、二、三學年

第一次 一小時

一、準備用具

兒童各出紙墨筆硯值日生分發墨水

二、示範說明

示範字或令閱碑帖說明間架結構及運筆法

三、模倣練習

令按範字或碑帖臨摹

四、巡視訂正

教師巡視几間行個別訂正并注意矯正姿勢

五、收集

令兒童收拾用具及成績

第二次

一小時

一、準備用具 兒童各出紙墨筆硯值日生分發墨水

二、板上訂正 板示共同誤謬對照範字或碑帖訂正之

三、理解練習 撤去範字或碑帖練習暗書

四、應用練習 使練習與本單元類似之字

五、收集 令兒童收拾用具及成績

### 丙、綴法

#### 第一、二、三學年

##### 第一次 一小時

一、準備用具 兒童各出紙墨筆硯值日生分發墨水

二、示題 板書文題指名講解

三、問答大意 問答綴述之大意

四、構思 令將命意布局之大要構成腹稿

專 件



專件

五、各自記述

令兒童各自記述於練習簿

六、巡視訂正

教師巡視几間行個別訂正

七、收集

令兒童收拾用具及成績

第二次 一小時

一、準備用具

兒童各出紙墨筆硯值日生分發墨水

二、板上訂正

板示文字語句之誤謬令公同訂正

三、默審訂正文

令通閱訂正文注意添削處

四、質問應答

就訂正文中之難字句兒童質問教師應答

五、各自騰清

令兒童錄訂正文於騰清簿

六、收集

令兒童收拾用具及成績

算術科

甲、筆算

第一、二、三學年

一、練習心算 口唱已授數範圍內之問題使速算

二、提出復習題 復習既授算法之與本單元有關係者

三、各自演算 兒童各自計算教師巡視訂正

四、檢答 令兒童板演行公同訂正

五、示例說明 提出例題用問答式說明計算之方法

六、深究理法 討究新授事項之算理及算法並與既授事項相比較

七、推求公式 示運算之公式無公式者從省(非新授時五·六·七三項省)

八、提出類題 示與例題相類之算題

九、各自演算 兒童各自計算教師巡視訂正

十、檢答 令兒童板演行公同訂正

十一、提出應用題 示日用問題

專 件

十二、各自演算 兒童各自計算教師巡視訂正

十三、檢答 令兒童板演行公同訂正

乙、珠算

第一、二、三學年

一、復習口訣 令兒童背誦已授之口訣

二、提出復習題 復習既授算法之與本單元有關係者

三、各自運算 兒童各自計算教師巡視訂正

四、檢答 令兒童用大算盤運算行公同訂正

五、指示目的 示新授算法之目的以引起兒童之注意力

六、示例說明 提出例題以大算盤證明其布算定位各法

七、筆記要項 錄口訣或其他關於算法上之要項於筆記簿（非新授時六、七兩項省）

八、提出類題 示與例題相類之算題

九、各自運算 兒童各自計算教師巡視訂正

十、檢答 令兒童用大算盤運算行公同訂正

十一、提出應用題 示日用問題

十二、各自運算 兒童各自計算教師巡視訂正

十三、檢答 令兒童用大算盤運算行公同訂正

## 歷史科

### 第一、二、三學年

一、預備問答 整理舊觀念以引起新事項

二、指示目的 示新授事項之目的以引起兒童之注意力

三、默讀課文 令通閱課文注意難解字句

四、質問應答 兒童質問難解之字句先令其他兒童應答繼由教師補正之

五、指名通讀 指優等生一二人通讀課文

六、提出圖表 提出本課應用之地圖年代表等

七、板示要項 將課中要項逐一板書之

八、連續演講 將各要項連續說明之（分作兩次教授者第一次至此段止惟第二次之初應加問答大意一項）

九、復演 令兒童將已授各項輪流復述

十、講解課文 指名講解教科書

十一、筆記要項 錄所授各要項於筆記簿

十二、應用練習 描繪疆域圖作年代比較表或就古人之言行歷代之盛衰使推想判斷

## 地理科

### 第一、二、三學年

一、預備問答 整理舊觀念以引起新事項

二、指示目的 示新授事項之目的以引起兒童之注意力

三、默讀課文 令通閱課文注意難解字句

四、質問應答

兒童質問難解之字句先令其他兒童應答繼由教師補正之

五、指名通讀

指優等生一二人通讀課文

六、提出掛圖

提出本課應用之地圖

七、板示要項

將課中要項逐一板書之

八、問答說明

按板書要項用問答法逐一說明之（分作兩次教授者第一次至此段止惟第二次之初應加問答大意一項）

九、復演

令兒童將已授各要項輪流復述

十、講解課文

指名講解教科書

十一、筆記要項

錄所授各要項於筆記簿

十二、應用練習

將要項作表或描繪地圖

理科

第一、二、三學年

一、預備問答

整理舊觀念以引起新事項

二、指示目的 示新授事項之目的以引起兒童之注意力

三、觀察實物標本或器械 提出本課應用之實物標本或器械告以觀察之要點

四、問答說明 就觀察之結果分成要項用問答法逐項說明之（分作二次教授者第一次至此段止）

五、實驗 令兒童各自實驗或由教師實驗令兒童詳細觀察

六、總括大意 將所授事項概括說明之

七、復演 令兒童將已授事項輪流復述

八、講解課文 指名講解教科書

九、筆記要項 教師板示要項兒童各記於筆記簿

十、應用練習 練習作表或圖解或舉類似材料使說明之

## 手工科

### 第一、二、三學年

#### 一、準備用具

準備本課應用之工具及材料

二、指示目的 示製作品之名稱及用途

三、示範說明 示實物圖畫或範作使兒童詳細觀察並說明其製作法及注意之點

四、各自製作 令兒童各自工作

五、巡視訂正 教師巡視几間行個別訂正

六、收集 收拾用具及製作品

## 圖畫科

### 第一、二、三學年

一、準備用具 令出本課應用之畫具

二、指示目的 示以圖畫之名稱以引起兒童之注意力

三、觀察實物標本 示本時應畫之實物標本使兒童詳細觀察

四、問答要項 就觀察之結果問答位置方向及光線之關係

五、示範說明 示範畫說明畫法順序並指示設色描影等法



專件

六、各自練習 令兒童各自習畫

七、巡視訂正 教師巡視几間行個別訂正並注意矯正姿勢

八、板上訂正 板示共同誤謬令公同訂正

九、收集 收拾畫具及成績

### 唱歌科

第一、二、三學年

第一次 一小時

一、呼吸 令兒童作呼吸運動

二、練音 練習音階及音程

三、復習舊歌 復習已授之歌曲

四、指示目的 示以新歌之名稱

五、說明曲譜 說明曲調拍子音符休止符及各種雜用記號

六、範唱 教師範唱令兒童靜聽

七、伴唱 教師與兒童逐句同唱

八、列唱 分兒童爲數列一列唱時他列靜聽

九、合唱 全體兒童齊唱

十、指名唱 指一二人令獨唱

十一、合唱 全體兒童齊唱

十二、擊節空唱 授以拍節法或以教鞭指揮令兒童空唱不用風琴

第二次 一小時

一、呼吸 令兒童作呼吸運動

二、練音 練習音階及音程

三、復習曲譜 復習前次所授之曲譜

四、講解歌詞 指名講解歌詞之意義

專 件

專件

五、範唱 教師範唱令兒童靜聽

六、伴唱 教師與兒童逐句同唱

七、列唱 分兒童爲數列一列唱時他列靜聽

八、合唱 全體兒童齊唱

九、指名唱 指一二人獨唱

十、合唱 全體兒童齊唱

十一、擊節空唱 授以拍節法或以教鞭指揮令兒童空唱不用風琴

### 體操科

#### 第一、二、三學年

一、準備用具 準備本時所用器具

二、準備運動 練習報數整列轉法行進等

三、指示目的 示本時所授運動之種類

四、示範說明

教師範作令兒童詳細觀察並用問答法說明其姿勢

五、練習

兒童練習教師巡視訂正

六、遊戲

說明遊戲之方法令按法演習

七、行進

用正步常步等作整理運動

八、呼吸

令兒童力行呼吸作運動之結束

農業科

第二、三學年

一、預備問答

整理舊觀念以引起新事項

二、指示目的

示新授事項之目的以引起兒童之注意力

三、觀察實物或繪畫

提出農作物農具等或農作物農具等之掛圖使兒童詳細觀察

四、問答說明

將課中要項用問答法逐一說明之（分作兩次教授者第一次至此段止惟第二次之初應加問答大意一項）

五、復演

令兒童將已授事項輪流復述

專件

六、講解課文

指名講解教科書

七、筆記要項

教師板示要項兒童各記於筆記簿

八、實習

令兒童將所授事項實地練習

商業科

第二、三學年

一、預備問答

整理舊觀念以引起新事項

二、指示目的

示新授事項之目的以引起兒童之注意力

三、問答說明

將課中要項用問答法逐一說明之（分作兩次教授者第一次至此段止惟第二次之初應加問答大意一項）

四、復演

令兒童將已授事項輪流復述

五、講解課文

指名講解教科書

六、筆記要項

教師板示要項兒童各記於筆記簿

七、實習

令兒童將所授事項實地練習

## 家事科

### 甲 縫紉

#### 第一、二、三學年

- 一、準備用具 準備本時應用之工具及材料
- 二、指示目的 示製作品之名稱及用途
- 三、示範說明 示範作說明其製作法及注意之點
- 四、各自練習 令兒童各自工作
- 五、巡視訂正 教師巡視几間行個別訂正
- 六、收集 收拾用具及製作品

### 乙 家事

#### 第二、三學年

#### 一、預備問答

整理舊觀念以引起新事項

專 件

專 件

二十二

二、指示目的

示新授事項之目的以引起兒童之注意力

三、問答說明

將課中要項用問答法逐一說明（分作兩次教授者第一次至此段止惟第二次之初應加問答大意一項）

四、復演

令兒童將所授事項輪流復述

五、講解課文

指名講解教科書

六、筆記要項

教師板示要項兒童各記於筆記簿

七、實習

令兒童將所授事項實地練習

英語科

第二、三學年

一、復習問答

復問已授之拼音意義及文法上之定則等

二、指示目的

示新授事項之目的以引起兒童之注意力

三、授生字

授生字之辨法及意義

四、默讀課文

令通閱課文檢出難解字句

五、**質問應答** 兒童質問難解之字句先令其他兒童應答繼由教師補正之

六、**指名音讀** 指優等生一二人通讀課文注意發音

七、**範讀** 教師範讀令兒童靜聽(分作兩次教授者第一次至此段止惟範讀畢應加練習讀法一項)

八、**問答難字句** 課中難解字句擇要問答之

九、**指名講** 指名講解課文

十、**範講** 教師範講令兒童靜聽

十一、**練習讀講** 伴讀對讀輪讀輪講等

十二、**討論文法** 討究文句之結構及品詞之用法

十三、**示應用材料** 示繙譯模作正誤改作等應用材料

十四、**各自練習** 令兒童就應用材料各自擬作

十五、**練習書法** 用鋼筆墨水練習抄寫

## 校外教授

專件



專件

## 第一、二、三學年

### 甲 觀察前之順序

- 一、預備問答 整理舊觀念以引起新事項
- 二、指示目的 示校外教授之地點及要旨
- 三、說明要項 說明觀察要項

### 乙 觀察時之順序

- 一、隨地指示 按要項逐一指示
- 二、各自觀察 令兒童各詳細觀察
- 三、筆記要項 令將觀察所得要項錄於筆記簿

### 丙 觀察後之順序

- 一、問答要項 就觀察之結果逐項問答
- 二、補充 就觀察未詳盡處補充說明之

三、復演 令兒童將已授事項輪流復述

四、講解課文 指名講解印刷文或板書要項

五、檢閱筆記 檢閱兒童之筆記簿而訂正之

專 件



## 慶祝協約國戰勝淺說

轉錄通俗教育講演會稿

張家壩

今天有一件極可慶祝的事 對諸位說 就是歐洲戰爭 已經停戰 強暴的德國 已經投降 協約各國 已經完全得了最後的勝利 現在我們大家 歡欣鼓舞 舉行慶賀 如今我請把協約國戰勝的原因 以及我們慶賀的理由 對諸位略說一說

這次歐洲大戰 從西曆一千九百十四年 就是我們民國三年 八月初間開戰 一方面 是德奧土勃四國 世人稱爲同盟各國 又稱爲中歐各國 一方面 是英吉利 法蘭西 俄羅斯 義大利 日本 比利時 塞爾維亞 門的內哥 羅馬尼亞 葡萄牙等國 世人稱爲協約國 到去年 因爲德國實行潛水艇戰爭 中國 美國 以及南美洲巴西等國 也都對德奧宣戰 加入協商方面 這場大

戰 共計打了四年零三個月 各國死傷的人數 共有好幾千萬 犧牲的財產 共有好幾千萬萬 實在是從來未有的大戰 自從開戰以來 德國的海軍 雖然不敢出來與英法決戰 他的陸軍 却到處得勝 把比塞門羅四國的土地 佔了十分八九 又佔據法國的西北部 和俄國的波瀾地面 誰想到今年八月以後 西戰場英法美三國的聯軍 反守爲攻 德軍漸漸的敗退 到九月間 中歐各國 便已不能支持 勃牙利 土耳其 奧大利 相繼投降 到十一月十一日 德國也派遣代表 到聯軍大營求和 這一天上午五點鐘 簽定停戰條件 那停戰條件共有三十五條 舉其大略 (一)德國須將所佔各國的地面 一律退出 並退出愛爾薩羅連兩洲 這兩洲是四十年前 德法戰爭的時候 法國割給德國的 更須退出來因河以西的地面 這是德國原有的土地 (二)須交出大礮機關槍快槍各若干 (三)須交出戰艦巡洋艦水雷艇潛水艇各若干 (四)須交出沿海的各礮臺 此外還有許多條件 不能細說 總而言之 這種條件 完全是一種投降的條件 德國既已承認 這場大戰 便算從此終結了

但是德國何以戰敗 協約國何以戰勝呢 諸位若要問勝敗的原因 我就要請諸位 先明白勝敗兩個字的解釋 第一層 要知道兩方戰爭 所爭的並不是物質上的勝敗 乃是精神上的勝敗 無論兵數如何衆多 槍礮如何快利 若是專恃強權 不講公理 一味強暴 有悖人道 終久必要戰敗的 第二層 要知道兩方戰爭 所爭的並不是比較多數的勝敗 乃是最後的勝敗 譬如統共見了一百次仗 甲方面 一連勝了九十九次 到第一百次的時候 乙方面 打了勝仗 甲方面不敢再打 自然乙方面 便算是戰勝國了 諸位既明白這兩層意思 就請將協約國勝利的原因 分述於下

(甲)協約國戰勝的遠因 協約國戰勝的遠因可以分三層說 (一)法律關係 法律這件東西 在不明白的人 或者說他是一種空文 其實人道公理 安寧秩序 全仗法律維持 若是一時一刻 沒有法律 我們大家 便不能生存 西洋法學家 嘗說人類離不開法律 就如魚離不了水一樣 這句話實在不錯 法律既是我們人類一時一刻不能離的東西 所以若有人 敢公然破壞法律 一國的人

必要認他爲公敵 譬如土匪強盜 無論何人 沒有不恨他的 假如有一個國家 敢公然破壞法律 甘爲世界的土匪強盜 自然全世界都要認他爲人類的公敵了 德國皇帝 自從開戰以來 便公然宣言 說公法條約 不過是一張廢紙 首先違背公法 破壞比利時的中立 又違背公法 實行潛水艇戰爭 擊沈中立國的商船 損失生命財產 不計其數 此外或是用毒氣礮攻打敵兵 或是在所占的地方 燒殺淫掠 種種違法的舉動 不勝枚舉 諸位請想 他既是竭力破壞保障人類生存的法律 世界人類 焉能不認他爲公敵 世界人類 既已認他爲公敵 他焉有不敗亡的道理 從古至今 那曾見有土匪強盜 能得好結果的呢 (二)政治關係 協約各國 除了俄國 在革命以前俄國革命是去年春天的事 是君主專制政治 其餘如美法葡巴西等國 都是民主國 英國比國雖是立憲君主國 特重民權 大抵是平民政治 至於德國 雖說也有憲法 也有國會 所行的政治 却是君權主義 軍國主義 在淺見的人 或者說君主國的軍隊 常比民主國整齊 却不想君主國的軍隊 表面上縱然整齊 不過是威力的拘束 上下

的感情 未必聯絡 況且平常的時候 君主既說國家是我的私產 一旦有事 那些百姓 誰肯拚了自己的性命 爲那一人一姓 求戰勝的光榮呢 至於民政的國家 人民都有國家的思想 能夠舉國一致 全體一心 諸位請看這次大戰 法國陸軍 從前都說不及德國 及至打仗打了幾年 越打越加奮勇 英美平時不很練陸軍 開戰以後 臨時招募 不過數月 便有幾百萬軍隊 送到戰場 也是十分奮勇 那德國從來以陸軍精強著名 開戰前幾年 雖然打了許多次勝仗 却是一經挫敗 便望風遁逃 而且敵兵還沒打入國境 本國的人民 先起了革命 內憂外患 一時交迫 所以不能不趕緊請降 這不全是因爲政治不良的緣故麼 (三)經濟關係 歐洲開戰以前 世人都說德國是個強國 却沒人說他是個富國 因爲德國氣候稍寒 土地不肥 近年工業雖然發達 農產物却很少 每年本國出的糧米 不夠本國人用的 全仗向外國購買 自從開戰 英法的海軍 將德國海岸封鎖 斷絕了他的交通 不能將外國的糧食 運往國內 所以德國的食物 非常缺乏 自從三四年前 德國人民 每日食物的分量

已經由官吏嚴加限制 戰事愈久 食物愈缺 中國古語說 國以民爲本 民以食爲天 如今德國全國人民 都忍飢受餓 那野心勃勃的皇帝 和那些好戰喜功的將官 還要逼迫那些人民 去替他們當兵打仗 勒索百姓的財產 去製造槍礮 供給軍餉 誰不怨恨政府呢 誰不希望和平呢 至於協約國這一方面 國力充足 經濟豐裕 雖然戰爭幾年 損失很多 究竟不像德國那樣窮乏 所以能得最後的勝利

(乙)協約國戰勝的近因 協約國戰勝的近因 (一)美國參戰 美國本是世界上極強大的國家 又是向來極愛和平的 自從去年加入戰爭 協約各國 得了一個極大的幫助 自然民氣軍心 全都爲之一振 並且美國更撥出幾百萬萬的鉅款 接濟協約各國 又將幾百萬陸軍 送到法國戰場 所以戰爭的形勢 自從美國參戰以後 便大有變化了 (二)軍事統一 從前協約各國 雖然共同作戰 但是各國的軍隊 各有主帥 不相統屬 打仗的時候 不甚靈敏 往往失去機會 自從本年四月 各國政府 推定法國費煦將軍爲聯軍總司令 所有歐洲



戰場上的軍隊 全聽他一人指揮 從此軍令統一 作戰敏捷 所以不到半年 便將德軍打服 由此說來 戰勝暴德 固然是世界人類 公共的力量 然功績最大的 不能不推美國大總統威爾遜 法國將軍費煦兩人 我們大家 對於這兩位 又焉能不表示感謝的誠意呢

因為有上面所說的種種原因 所以協約各國 戰勝了德國 目下全世界的人類 莫不慶賀 我們中國 也是舉國歡欣 舉行這樣極盛大的慶典 但是我們既隨著大家慶賀 必須要知道所以慶賀的理由 到底我們大家慶賀的 有幾層理由呢

第一層 是協約各國戰勝敵國 我們中國亦處於參戰地位 所以應當慶賀 當歐戰初起的時候 我們中國 曾經宣布中立 後來因為德國實行潛水艇戰策 破壞公法 違背公理 絕滅人道 我們中國 先向德國抗議 抗議無效 遂行絕交 到去年八月 便對德奧宣戰 宣戰以後 雖然我們中國 沒有派兵到歐洲戰場 實行交戰 祇因為宣戰問題 牽動了內政的問題 內政的問題沒有解

決 所以宣戰的計劃 未能實行 說來未免抱愧 但我國派往歐洲的僑工 幫助協約國種種工作 於戰事上大有影響 又如派兵西伯利亞 都是與協約國取同一的動作 如今德國向協約國投降 我們國家 既經與協約國爲同一的動作 協約國有光榮 我國也與有光榮 我們國民 自然是應當慶祝的 再從反面說 假如諸位聽人說 我們的敵國 打了勝仗 我們諸位 必定非常的生氣 非常的愁悶 並且替國家前途非常的憂慮 (既知道敵國戰勝 是極可氣極可愁極可慮的事 如今敵國戰敗 自然是一件極可喜極可慶極可賀的事 那就不消再說了)

第二層 是民主主義 戰勝專制主義 所以我們應該慶賀 當歐戰開始以來 世界上的國家 民主國占一半 君主國也占一半 實行民主主義的占一半 名爲立憲暗行專制的也占一半 這一次大戰的結果 俄國首先革命 推倒專制皇帝 改行共和制度 現在中歐各國戰敗 奧國也改了共和國 德國也起了革命 最有名的專制德皇 不過幾天的工夫 便被人民驅逐 他的妻子家眷 都逃

往和蘭 他的家產 都被查封沒收 現在由民黨組織政府 業經宣布共和政治 由此看來 這一場大戰 竟把全世界的專制君主國家 掃除淨盡 民主主義 得了極大的勝利 我們中國 實行民主政治 已經七年 如今民主政治 既成了全世界最通行的政治 一則我們本國那些頑固腐敗的人 不敢反抗世界潮流 再存復辟等類的妄想 二則我國的政體 既與世界各國 大略相同 此後實行 國民的外交 彼此開誠布公 更有許多的便利 從此我們大家 與全世界的人類 共享平等自由的幸福 這不更是極可慶幸的事麼

第三層 是公理戰勝強權 所以我們應該慶賀 德國向來專恃強權主義 公法條約 他說是廢紙 和平人道 他說是空言 倚仗他有野戰礮 機關槍 飛行機 潛水艇 想要欺壓小邦 併吞各國 把五洲萬國 統一在他那專制軍國主義之下 假如他若得了勝利 我們中國 不但直接要受他的欺壓 而且把這個世界 鬧成強權的世界 只講武力 不講公理 像我們這樣軟弱的國家 還能在麼 如今幸喜協約各國犧牲了無數生命財產 打敗了破壞公理的德國 爭

回了公理的勢力 從此以後 不但德國不能再來侵略各國 就是無論那國 也必要以德國爲戒 知道專靠武力 不講公理 終久必成爲世界公敵 與德國落一樣的結果 從前那些強凌弱 大壓小的現象 自然便可減少了 又聽說美國大總統 以及英法各國政府 都提倡就此次和平會議的時候 商議組織一個國際大同盟 以後無論強弱大小的國家 都受公法上平等的保障 若有一國不守公法 欺壓他邦 使用同盟的兵力 去征討他 或是大家齊心 不和他通商 這個大同盟 若是果然組織成功 從此全世界的人 都可享受永久和平的幸福 我們中國 也不至於再受意外的侵凌了

中華民國七年十二月出版



# 中華民國七年七月分京師公私立高等小學校畢業學生名數單

公立第一藝徒學校畢業學生十三名

賀希忠 楊春榮 葛誠 周學英 周學良 黃全楨 仰詩豪 孫文保 勝功成 劉振山 景德

金澤魁 金鐵森

私立江蘇高等小學校畢業學生十一名

侯廷煒 廖澤寰 牛文濬 武奮 黃以豫 吳澤民 鄒家積 韓詩慶 汪大謙 向賢德 汪浩然

南郊私立第一高等小學校畢業學生十七名

尙志普 王金成 席文耀 洪壽山 劉人銓 楊蔭霖 陳保良 洪壽泉 葛世元 商育麒 王金貴

孫振國 王文貴 白吉祿 白吉通 王子清 關全墾

公立第十一高等小學校畢業學生十五名

任恆順 金文華 汪元啓 陳國柄 孫灑 王繼昌 龔聲鐸 胡馨 伊里布 吳金海 楊兆齡

陳嘉麟 崇保 胡哲理 永德

公立第十五高等小學校畢業學生二十三名

舒錫庚 繼培 劉廣恕 江松俊 黃振武 劉光鼎 唐泉 清悌 伊立布 何斌元 許寶濛  
赫繼昌 俊齡 春印 王懷義 王永成 趙維懋 孟繼光 姚金陞 毓貴 羅端祥 趙德祿  
烏寅祥

廂藍滿高等小學校畢業學生十二名

趙桂平 關榮佩 關榮安 韓寶莊 佟雙泉 吉祿 關樂泉 趙玉崑 榮堃 恩培 趙林煦  
趙志强

公立第二高等小學校畢業學生二十二名

華文祥 王文勛 佟述祖 馮殿魁 李文山 韓家禎 岑鐵藩 陳家駒 金淮 樊繼康 李慈  
胡金勝 李士珍 王福懋 張榮保 何駿 簡興璘 王錫振 金啓佑 雷光憲 王啓祥 張國幹

公立第十高等小學校畢業學生三十名

周鈞 吳清玠 南存連 壽銓 謝啓泰 王廣懿 孫成璠 王耀曾 高則同 郝蔭樟 陳培泉  
宗彩 張嘉祥 南文珍 閔聯璧 張子雲 成順 鄂維城 佟慎修 鄧績寶 白耆澤 徐觀  
周鴻遠 善荃 孟培良 致昆 裕興 韓恩厚 王文亮 毓岡

公立第二十一高等小學校畢業學生三十八名

謝振鵬 劉象辰 董長志 張 灝 顧達吉 邵惟豐 張 涇 吳傳烈 徐文治 蘇振傳 吳道魁  
 董長印 江楚善 馬文鑿 馮繼彬 王燮祿 陶守仁 向宗齡 蘇宗傳 韓志鵬 黃振榮 趙寶善  
 關慶海 沈秉忠 李式雋 林受祺 劉文彬 李嗣承 陳家循 徐本植 嚴海生 沈家榮 王寶鑿  
 楊駿聲 全 福 張維良 鄭德祐 趙令琪

公立第十八高等小學校畢業學生第五班三十四名

白寶桂 何富之 盧 瀛 王宗仁 倪士毅 劉銓和 俞紹裘 張德海 徐蔭棠 王去非 劉 琪  
 何駿宸 賀嘉聯 朱德齡 紀根基 王文煜 李紹賢 孟 鐸 陳熙亮 王宗義 何九如 李爾昌  
 鄒翰臣 張 濬 陰 鏡 羅謙萃 何錫鈞 關世雄 治光宗 吳久恕 瑞 昆 李崇杰 李崇照  
 李世勳 劉燕勳 佟 惠 樂增蕙 張岫楸 陳汝蕪 白成善 汪聯松 王執中 林敬堯 王連潮  
 景 厚 程石安 何恩茂 何富強 陳熙朗 宋鼎鑾 高作霖 王秉和 楊桂馨 王承晉 曹德斌  
 伍光華 文 亮 劉燮增 劉文魁 柏文英 金維翰 薛榮恆 馮錫齡

公立第五高等小學校畢業學生三十名

張玉鈴 舒 崑 顧家駒 孟永祿 牛福申 邢大春 張德潤 朱 寅 張繼良 普 澍 奎 俊  
 楊寶隆 朱朝楨 祥 祿 馬崇需 王智森 白闊瀛 李松壽 昌耀先 鍾 彥 吳守義 孫家麟  
 沈善茂 王玉婷 富恩科 金崇山 邵鵬齡 和紳布 馮文俊 張文斌

公立第七高等小學校畢業學生十三名

呂義勇 白鐵保 郎文祿 姚敬賢 孟桐蔭 楊文俊 姚昌茂 玉寬 趙龍泉 王文魁 陳崇壽  
尙久溥 楊國桐

公立第十九高等小學校畢業學生四班二十三名

吳人桐 齊勤 陳緒榮 趙作霖 趙存厚 張壽鵬 孫居祺 管鳳樓 倪夢英 王麗生 袁蔭先  
馬正貴 何恩榮 任萬亮 陸履磐 丁寶琛 趙文亮 王文治 劉維良 何文瑞 王宗蔭 陳欣民  
黃燕昌 張天華 程道寬 余世賢 齊志謙 馮壽恆 王寶松 許樹桐 孟元慶 楊寶洪 王學俊  
胡鍾淇 楊鴻遠 許清瑞 夏增樂 任壽康 郝德明 段洪宇 周家騏 張樹雲 陳宗憲 董恆  
文匡時 譚頌球

西郊公立第三高等小學校畢業學生二十五名

那維翰 關詰宗 趙錦雲 趙維華 趙成興 趙永安 關崇安 關惟勤 佟品增 敖士琨 白世珍  
傅榮厚 那世勳 白永明 白復仁 關維恭 克什德 何保良 趙凱元 吳世襄 洪華謙 唐維樸  
關彥平 賡音佈 關德山

公立第九高等小學校畢業學生十名

那文元 李官林 張文俊 蕭啟濬 舒啓昆 李天祥 董魁 蒼鴻烈 李天祐 馬鏞



公立景山高等小學校畢業學生十九名

孫來成 劉崇惠 邢增純 修長福 傅榮福 趙有忠 金鳳山 侯福生 郝崇煥 匡葆銘 全博銓  
康茂叔 李永懋 吳景申 張恭仁 佟常明 文融 曹永福 朱永全

公立第二十二高等小學校畢業學生三十名

吳廷輔 羅鈔 徐維謹 尙宗周 梅彥桂 周振鐸 鄧乃昌 陶樹田 李德山 沙連凱 劉步瀛  
李一瀛 高方賀 石鍾岳 張榮 楊汝智 張寰瀛 王化麟 陳錫燧 劉學果 耿士傑 何奎耀  
蔡繼培 溥崢 何容焜 扎昆珠 祁嘉禾 何珉 王禎祥 振助

公立第十二高等小學校畢業學生十八名

胡成俊 高廷倫 崇澤 桂山 榮恩 恩蔭 萬全 榮立 趙德壽 萬存 特克銘  
甯清治 清海 廣文山 文廣 志英 何錫英 崇裕

公立第八高等小學校畢業學生四十二名

閻述箴 董琬 王振榮 劉慶祺 王鑑 趙書桂 劉文鐸 馬鐘 楊海 于國楨 栗齡  
侯開先 劉福春 沈德坤 張國柱 包桂春 王振邦 張建名 馬玉璋 田士彬 周銘 王世增  
史承緒 張國棟 韓世麟 王振鐸 郭晉信 孔慶瑞 趙源潔 姜永聰 杜翰 陳厚堪 周以材  
鄒雙仁 王啓賢 張丙炎 張存義 李亨濤 李文泉 方育森 黃德山 石福仁

公立第十三高等小學校畢業學生三十二名

趙增佑 啟祥 麟壽 趙增培 吳奎斌 劉蔭壽 白啓續 趙溥泉 春榮 吉凌 張廷毓  
銀啓 趙寶增 王肇 趙炎熙 趙寶山 唐溥齡 趙清榮 崑嵐 關德貴 張德煥 白寶增  
蒼善良 張松寬 志耀 錫瀛 王長彬 續啓 馬叙平 麟貴 王壽如 金壽源

公立第二十高等小學校畢業學生十九名

閻文傑 錢富 高立臣 劉英 昌祖棠 王國安 王連鳳 沙沛 孫恩增 沙作霖 馬榮  
霍文起 馬廣全 張宏敬 計昆德 王德亮 馬洪瑞 沙永增 吳殿鳳

公立第一女子高等小學校畢業學生十三名

吳本茵 劉慶貞 胡蘊和 吳愛真 李肅文 徐淑英 李秀英 常璽 申孟珊 白珣曾 鄂俊英  
張瑤華 吳孝恭

公立第二女子高等小學校畢業學生十四名

陸學仁 劉玉英 佟淑敏 劉振坤 祁玉貞 裘淑華 劉順坤 多清如 李淑玉 榮惠 王桂蘭  
白澤芬 蕙英 達則如