

本期目錄

湖北省非常時期宣傳工作……………周天放

武漢區小學教員暑期講習會研究問題

之檢討……………一肩

小學正書和行書教材的商討……………沈久曉

蘇聯的新歷史課本……………李植雲

播音教育

青年學生應如何準備長期抗戰……………黃溥

通訊研究

小學訓育由全體教職員負責問題……………小學教師通信研究會

幼稚園應否教學讀書識字……………小學教師通信研究會

消息彙誌

一·倭寇鐵蹄下的北平各級學校

二·倭寇鐵蹄下的北平中職界與教育界……………三月一日

三·本省實施失學民衆補習教育之近況

四·湖北省鄉村巡迴宣傳隊隊長視察地方教育辦法大綱

五·鄉宣訓練班舉行職業政府主計處統計局

六·戰時服務團最近之工作情形

七·中國童子軍戰時後方服務訓練辦法大綱

八·職業學校實施體育訓練辦法

九·江陵各級學校戰時服務團辦理之經過

專載

戰時教育問題……………王雲五

編輯後記……………鏡清

湖北省政府教育廳編

湖北教育旬刊

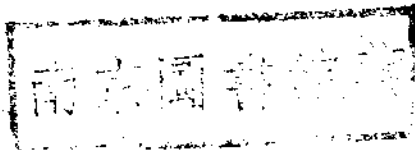
周天放題

中華民國二十六年六月十一日出版

第一卷 第二十五期

代售處	售價
武昌 商務印書館 世界書局 正中書局	每期大洋四分 全年三十六期一元二角

漢口華印務公司承印



湖北省非常時期宣傳工作（續）

周天放

十一月十五日在 省政府紀念週報告

一 戰時服務團各校分團宣傳隊

前面提過，在本省推動非常時期宣傳工作的第二個組織是戰時服務團各校分團宣傳隊。現在把此種宣傳隊的工作情形來對諸位報告一下。

甲·組織

戰時服務團每校分團共有七種隊，宣傳隊是其中最重要之一隊，宣傳隊隊員由各校分團長選派長於文字、言詞或藝術之團員充任。在縱的方面，因隊員人數多寡不同，分組為若干小隊；在橫的方面，因隊員各有專長，分為講演、歌詠、話劇、繪畫四組。

各組隊員並由隊長召集訓練，每週以兩次為度，訓練要點各組不同，茲分述如下：

(一) 講演組——講演術；

(二) 話劇組——導演話劇，講授「街頭話劇」；

(三) 歌詠組——指導練習歌詠，講授「民衆歌曲」；

(四) 繪畫組——講授「宣傳藝術」及「漫畫」，並指導舉

辦抗敵畫展。

此外，戰時服務團總團部裡還有一種宣傳組織，是藝術宣傳

委員會，現在順便略為報告：

藝術宣傳委員會由戰時服務團總團部聘請長於藝術之人，才共同組織。其任務為籌劃藝術宣傳事項，辦理藝術宣傳作品，編訂抗戰教本及書刊等。該委員會暫時以武昌藝術專科學校為開會地點，每半月開例會一次。目前戰時服務團總團部之藝術宣傳工作全由該委員會負責辦理。

乙·工作

戰時服務團各校分團宣傳隊之工作可分為宣傳與慰勞兩項。

(甲) 宣傳工作——各校分團宣傳隊每日至少須有一小隊，乘課餘時間，赴指定地點宣傳國難，並須利用星期日及假日，分赴鄉村宣傳，除報告戰況外，以「服兵役」及「認購救國公債」為主要材料。其宣傳方法，可斟酌環境，因利乘便，或講演，或歌詠，或表演話劇，或張貼抗敵標語，壁書，或散發傳單。

(乙) 慰勞工作——對於從前線歸來之傷兵或過境軍隊，應行慰勞，中央已屢次令行。此種工作，在戰時服務團各校

分團即由宣傳隊負責辦理。

關於各校分團宣傳隊之宣傳地點及慰勞地點，業經由戰時服務團總團部斟酌各校距離之遠近，統籌分配，以免臨時捨近圖遠，而降低效率。

各校分團宣傳隊應用之宣傳材料由總團部按時供給。每星期總團部並印發宣傳綱要一次；宣傳隊即依據該項綱要之規定推進本週內之工作。

關於總團部藝術宣傳委員會的工作情形，也可順便提提。該委員會除為各校分團宣傳隊計劃藝術宣傳，並供給藝術宣傳材料以外，還舉辦過兩次抗敵畫展。第一次在武昌首義公園，從十月十日起到十月十三日止，以共是四天。第二次在中山公園，從十一月七日起到十一月十二日止，以共是六天；正是軍事委員會舉辦戰利品展覽的期間。

三戰時服務團鄉村巡迴宣傳隊

推動本省非常時期宣傳工作的第三個組織是戰時服務團鄉村巡迴宣傳隊。現在分為「組織」「考詢」「訓練」「工作區域」四點，向各位來報告。

甲·組織

鄉村巡迴宣傳隊是戰時服務團總團部負責辦理的。其目的，

一方為要把抗敵宣傳普遍推行於鄉村民衆，一方為給各縣宣傳隊作一示範。經詳細斟酌本省地理及交通之情形，擬定暫時組織三十隊。每隊設隊長一人，隊員四人。隊長總計三十人；六分之五是調派教育廳職員暨所屬機關職員充任，不支薪給，其餘六分之一，是請由省黨部保送的。隊員總共一百二十人，都是經過考詢而錄取的。

乙·考詢

考詢隊員於十月二十七日舉行完畢。凡聲請參加受詢的，全須具有中等以上學校畢業之資格。錄取標準有四項：

- (一)長於講演
- (二)長於話劇
- (三)長於歌詠
- (四)長於繪畫

考詢分「體格檢查」「筆試」「口試」三項。筆試係請由專家主持。口試則由本人主持，凡參加受詢之人員均經本人親自一一口試。錄取人員大都為戰區流亡學生。

丙·訓練

為使各隊長隊員對於工作不至過於隔膜起見，特組織訓練班，施行兩星期之短期訓練，然後再出發工作。訓練科目共分三種：

(一)普通科目

1. 黨義
2. 國際現勢
3. 日本侵略中國史要
4. 宣傳綱領
5. 社會心理
6. 講演術
7. 收音常識
8. 精神講話

(二)專門科目

專門科目分話劇，歌詠，繪畫研究及實習。

(三)軍事科目

訓練班受軍事訓練及軍事管理，所以又列有軍事科目。

其中學科計六小時，術科計十八小時。

前項訓練於本月四日開始至十七日滿期。

丁·工作區域

關於各隊工作區域，現在大致業已擬定。第一，二，三，四隊分往第一行政督察區各縣；第五，六，七，八，九，五隊分往第二行政督察

區各縣；第十，十一，十二，十三，四隊分往第三行政督察區各縣；第十四，十五，十六，十七，四隊分往第四行政督察區各縣；十八，十九，二十，三隊分往第五行政督察區各縣；二十一，二十二，二十三，二十四，四隊分往第六行政督察區各縣；二十五，二十六，二十七，三隊分往第七行政督察區各縣；二十八，二十九，三十，三隊則分往第八行政督察區各縣。關於宣傳隊出發工作應用物品，如收音機，留聲機，與抗敵有關之書籍圖表畫冊，及化裝宣傳用品等，現在大致業已準備就緒。一俟訓練期滿，編隊畢事，即可出發工作，預計至遲當可於本月二十日出發。

結語

以上報告的三種宣傳組織，似乎不相關聯。其實不然。湖北省非常時期宣傳委員會是本省最高的宣傳指導機關，對後二種有指導的權能。戰時服務團各校分團宣傳隊因為是在校學生的組織，所以祇能在校所在地附近區域工作。至於戰時服務團鄉村巡迴宣傳隊則專以深入鄉村宣傳為限，同時對於湖北省非常時期宣傳委員會各縣辦事處之宣傳隊及宣傳分隊，又有示範及推動之作用。

武漢區小學教員暑期講習會研究問題之檢討

一 肩

二十六年暑假，湖北省政府教育廳，舉辦小學教員暑期講習會，原定分武昌、漢口、黃岡、宜昌、襄陽、恩施、鄖縣等七區舉行，嗣因故武昌與漢口兩區合併為武漢區。講習方法分講習與分組研究二種，上午講習，下午分組研究。分組研究着重於各會員所提出之實際問題及改進小學教育之討論。

小學教師暑期講習會舉辦的旨趣，在使小學教師利用休息的閒暇，從事於系統的、集團的、較長期的進修。教師進修機會，本來是很多的。在日常準備教材，改進教法，處理校務中，一面做，一面學，這種機會，似無待於外求。不過那些都是零星的、片段的，不像在暑期講習會中，可以專心一志去研求較有系統的新知識。並且教育的本身，便是生長的，世界文化在不斷地進展，個人或者少數同事的埋頭苦幹，固然值得欽佩，但假使不時時參加這種系統的、集團的講習，說不定會犯了「閉門造車」之嫌，而終不免於落伍。因為暑期講習會的講習方法，不限於講演，還包含了許多示範、實習和實際問題的研究等工作。講習會中不但有專家的指示，更集合區內各校的同志數十人乃至數百人來共話一堂，互相切磋。各人平日所遇到的，所感覺到的，無論關於行政、教學、訓育各方面的疑難問題，都可以提出來，共同商討，尋求一種解決或改進的方法。這是

何等愉快的事！但近年各地舉辦這種講習會，似專注意於講演，而忽略了示範、實習和研究等實際工作。其實專家的講演，固屬重要，但講演的內容，並不一定能適應聽講者的個別需要，也決不能適應這種需要。實際問題的研究，才真正可以適應個別的需要，解決各人的疑難問題。湖北教育廳本年舉辦的小學教員暑期講習會，講習與分組研究並重，這確是適應着大眾的需要，而很值得各地取法的。

武漢區小學教員暑期講習會，規畫應參加的會員，為省立武昌各級小學，省立漢陽小學，省立武昌各師範附小，武昌漢陽及漢口特三區高級初級合設之私立各小學，漢口市各級小學及高級初級合設之私立各小學的校長、主任暨擔任國語、算術、社會、自然等四科之教員，故本屆出席聽講及研究會者共達八百餘人之多。鄂省新教育推行甚早，尤以武漢為最。武漢區小學之規模，武漢區小學教師之資歷，不但在鄂省一般小學水準以上，即與向稱教育發達之蘇浙京滬等省市相比，亦無遜色。把這許多資歷兼優，服務於具有相當規模之武漢區各小學的同志，所提出的實際問題，加以整理研究，相信一定可以發見許多很有價值的教育問題。

武漢區小學教員暑期講習會的分組研究，有小學行政、訓育、

國語教學、算術教學、社會教學、自然教學、衛生教育等七種。可惜衛生教育組的研究問題，沒有看到，但就以上六組，共有二百二十三個問題，其中屬於小學行政者七十一題，屬於訓育者三十八題，屬於國語教學者四十六題，屬於算術教學者三十六題，屬於社會教學和自然教學者各十六題。這些問題，由教育廳事前令知各校，按

本校實際情形及各教師改進小學教育的意見，列為議題，提交講習會研究討論，非臨時擬定，倉卒應付者可比。這些問題，至少可以表現武漢小學教育的一般趨勢，希望從這些問題中，獲得今後小學教育，至少是湖北省或武漢區小學教育的動向而知所努力。

(待續)

以熱的血液激發我們抗敵的情緒
 以冷的頭腦觀察我們敵人的虛實
 以新的姿態出現我們奮鬥的羣中

▲君欲以最少金錢獲得最大的代價▼

請看

漢口正報

1. 發揮正當的輿論
2. 供給靈通的消息
3. 刊載翔實的紀事
4. 充實精神的食糧

出刊日期
 優待辦法
 館址
 十月三十一日
 直接定閱特別優
 漢口泰寧街二十一號

小學正書和行書教材的商討

沈久曉

各科教材，已有系統的研究，但寫字一科，各行所是，沒有一定標準。小學生究竟應該怎樣寫字？寫那些字？這是一個急需要解決的問題。現就我個人教學經驗，略述如后：

甲 正書材料

寫字材料，應該注意的，有通常字，難易字，大小字，範本字等四項：

1. 通常字 我們要使兒童能寫，還要寫得純熟，就要用社會上時常得見的字。那不大常用的字，如瓊，慧，蒙，閻，闞，菴，裴，醉，纓，龜，籍等，如果使兒童多多的練習，不但沒有機會應用，而且把時間空廢了。除此以外，還應該注意的，要使兒童練習「正確」的字，不能聽其照名人碑帖上不規則的字習寫，養成錯誤的觀念。

2. 難易字 通常字選擇好了，還要注意排列。普通一般教師，指示兒童習寫，往往把筆畫簡單的字，排列在前面練習，筆畫複雜的字，排列在後面練習，這種排列的辦法，照理論上講，是很對的，但是實際上有許多缺點。這種缺點，就是容易寫的字練習的機會多，繁難的字練習的機會少，我們要顧及這一層困難，在排列時，就要注意。但兒童練習雖感覺有許多困難，然練習的機會，却得到均勻。

3. 大小字 社會上大小字的用途，有廣狹的區別。小字常用

於信札，賬簿，佈告等，大字僅用於匾對，所以小字的用途廣，大字的用途狹，但我們練習字時，不能因為小字的用途廣，專門練習小字，也不能因為大字的用途狹，就拋棄不練習，我們要把大小字平均練習，才可以收到良好的功效。假使小學學生在初小畢業後，離開了學校，改變職業，這小字練習的時間，感覺太少了，可斟酌實際的需要，增加練習小字的時間。

4. 範本字 碑帖裏的字，有許多不是日常生活上時常用到的字。這種字，學生練習時，完全是依樣畫葫蘆，但不能說出意義來。況且學生個性，各不相同，強迫他們臨帖，對於個性的發展，有很大的妨礙。現在應該用範本字，由擔任書法的教師書寫在黑板上，或白紙上，揭示在公衆面前，使兒童觀摩。範字的材料，應採取書上的新字，或簿上的誤字，組成有意義的字句，使兒童書寫時，感覺有興趣。現在舉例分列於下：

(一) 課中新字新詞，組成有意義的句子練習。

例如課中有「花」，「看」，「去」，「我們」，「上學」，「做遊戲」等新字新詞，可組成(甲)我們上學去，(乙)我們去看花，(丙)我們去做遊戲。

(二) 簿上誤寫的字和詞，組成有意義的句子練習。

例如兒童簿上常見的誤寫的字和詞，是「看」，「睛」，「時候」，「遊戲」，「賣」，「買」，「打球」等，我們可組成如下的句子，使兒童練習：（甲）今天晴了，（乙）我們去打球，（丙）小販賣東西，（丁）我們不要買小販的東西吃，（戊）打球是頂好玩的遊戲，（己）時候不早了。

（三）兒童自己的姓名，用具的標幟：等。

課本上，簿子上，用品上要寫自己的姓名做標記的，這就可以告訴兒童練習，例如：「這是△△△的書包」，「這是△△△的書本」……此外用具上面寫字，也是很好練習的材料，如「這是放書的架子」，「這是放兩傘雨鞋的地方」，「你清潔麼？」，「你整齊麼？」……等。

（四）各種標語

學校裏用的標語，可以使兒童練習，例如：「不要隨地吐痰」，「靠左走」，「不要買日本貨」，「勿忘國恥」……等。

（五）字形字音字義相混的材料

如「自，事，是，字」，「裏，裏」，「慕，慕，慕」之類，兒童很不易辨別清楚，可編成「寫自己的名字，是很有趣的事」，「這是我的包裹，裏面有衣服，還有練習簿」，「這一幕，表演學生們在暮色蒼茫中東奔西走的募捐，真值得我們羨慕哪」，這些字令兒童練習了，另一方面再用「裏」從「衣」從「果」，「裏」從「衣」從

「里」和「布」，「幕」，「錦」從「巾」，「晝」，「晚」，「時」，「暮」從「日」，「動」，「辦」，「慕」從「力」，「慎」，「想」，「慕」從心的意義，大概討論一下。

以上所談五種書法教材，是書寫標準最低的限度。

乙 行書教材

小學生練習字的體格，不外正書行書兩種，正書教材雖說沒有系統的研究，却有相當的頭緒，只有行書教材，一般教育專家，剛剛開始研究，還沒有絲毫結果，現就我個人經驗，分述於後：

1. 低年級不能用行書教材

低年級的小學生，年齡太小，認識的字有限，字的筆畫多少，更是辨不清楚，當然談不上練習行書，假使強迫他們去學習，一定徒勞無功，反使他們對於字體鬧糊塗了。

2. 中年級行書教材

中年級練習行書，須照下列三項做去：

（甲）統一行書字體 我國正書寫法，已告統一，只有行書寫法，各成一派，彼此不相同，這在行草大辭典中，可以看得很清楚。最好把行草大辭典中所有的字，採取普通的行書，由教育部明令規定，使小學生常練習，那末，書寫時才有標準可循。

（乙）信札佈告詩歌請假書 課本的教材，有信札一類的課文，都可用行書教材，使兒童練習，如：「親愛的朋友們，請聽我告訴

你們戰地的遺蹟，昨天我跟着我的舅父到去年抵抗敵人的戰場去參觀，我一到那裏，想起當日的情形，我的血在心頭沸騰了。雖然時候已經過了一年，但是那些掘着的戰壕，被炸彈炸開的深窪，折斷的橋，倒塌的屋，半壁的殘垣，依然到處存在，枯黃的短草，輕輕地搖擺着，好像指點着我，這裏有我們多少的兵士，被敵人的坦克車，砲彈，炸彈所傷，變成斷手斷脚的廢人，或是碎胸破肚的死了……

「又課文中詩歌，也可用行書教材，使兒童練習，如「催催催，匆匆匆，一股煙，一帶山，幾點雲影，一道水，一條橋，一枝樁，一叢竹，一林柳，桃花紛紛，美麗的田野，美麗的春景，在眼前飛奔，催催催，匆匆匆，時光好比如飛的車輪，催促我們及時發憤，莫錯過了大好光陰。」

又本級和別級發生關係時，所用的各種通告，或佈告等，也是練習

行書的教材，如「諸位同學，今天下午四點鐘，在本級教室裏，開組織小圖書館籌備會。級長○○○白○○月○○日。」

「○級小友：今天下午你們約我們到洪山爬山，我們全體贊成。○級小友上○○月○○日。」

「全校同學：我們定於○○月○○日，開歌舞大會。地點在遊唱室。請大家來看看。」

○級小友佈○○月○○日。」

又學生請假的條子，可告訴學生練習，如「○○○先生：學生○○○因○○請假○○日，學生○○○上○○月○○日。」

3. 高年級行書教材

高年級行書練習，除中年級所用的二項外，各科教師演牌時，可用行書示範，令學生抄筆記，完全用行書，這樣一來，才可以得很好的效果。

小學教師通信研究會徵求問題啓事

敬啓者：小學教育為國家基礎教育，我小學教育界非通力合，共同研究，決不克盡其職責。

「用通訊方法徵集小學教育實際問題加以研究解答」，為本會重要任務之一，本省小學教育界同仁在實施教學時無論關於教學，訓育，行政各方面，如有足資研究討論的問題，均盼不恥下問，開交本會，本會同人當盡其所知，以圖貢獻。務祈不吝賜教是幸！本會研究巨題，暫分下列各項：

：（一）教育原理問題。（二）兒童心理問題。（三）小學行政問題。（四）各科教材，教學法及成績測驗問題。（五）小學訓育問題。（六）特種教育問題。（七）幼稚教育問題。

蘇聯的新歷史課本

J. Steinberg 原著
李植雲 譯

蘇聯各校的歷史課本，經政府的指導，完全革新，著重「崇敬先賢」，與「愛國主義」兩點，由此，可見蘇聯對於民族教育的注意。茲譯如下，以供參攷。

譯者

近年來，蘇聯對於文化的範圍，無不明白表示他們有深刻的變化，尤其是蘇俄各校中，對於歷史的教學，任何人都承認牠注重政治上的愛國主義，而脫離舊的共產主義的革命思想。當獨裁的布爾希維克黨征服後的第一年，蘇俄即誇張的宣稱，一九一七年十月以前的歷史為有史以前的時期，實際的國家和人民的歷史，則自這個革命的十月開始。很多的馬克司主義的歷史編者，像波克羅夫司基和鮑克哈林教授（Professor Pokrovsky and Bukhain）都忙著去輕視或嘲笑一切歷史上的英雄人物；一切的俄國皇帝和一切歷史上的重要事實，一般人所崇拜的古代勢力與傳說，都因被破壞了，以為「俄國人」的名稱是表示輕藐的；以為「俄羅斯」應代以「社會主義蘇維埃民主聯邦」，不稱為構成國際的國家。

斯太林的指導

現在，這已深深改變了。強大紅軍的建立；國際聯盟的加入，和俄國歷史的新教法，都是連繫在一起的。一九三四年五月，蘇維埃

政府，由斯太林的署名，宣佈對於蘇俄各校歷史教學的不滿。一九三六年一月二十六日，編纂新蘇俄歷史的必須的性質，由斯太林公佈出來。斯太林憤恨過去的歷史簡直是似犯罪和暴動的一種連續敘述，他要求蘇維埃邦和勞動階級的獨裁，應僅僅表示是整個蘇俄發達的合理結果。這些自然是相當於規定的法律。

本年八月二十二日，蘇俄政府公佈合乎這種規定編纂歷史的懸賞，結果有四十六本教科書送請審定，而沒有一本完全合乎政府的要求。因此，將第一名的獎格保留。不過，只有希士托克夫教授（Professor Skelakoff）所編纂的一本，較為適用，將來要翻印無數的教本，流通應用於蘇俄各校。為什麼其餘的四十五本都不合用呢？根據官場的解釋，因這些都犯斯太林主義的政治病徵。

這些編者，都理想基督以前的異教主義，他們不懂得介紹基督敎，比較介紹異教，是代表一種進步；他們不懂得因信仰基督敎，則農奴能獲得較高的比向丁（Byzantine）的文學和文化

的概要。他們忽略了俄國開始基督化的時代，一般僧侶院對於文化進步的貢獻，且是文化和拓殖的中心。

以布爾希維克主義現在對於在外國的拓殖的興趣看來，尤不僅是和平的拓殖，這些薄命編者還要遭責詬。

他們以為十八世紀末，歸俄國保護的喬治亞（Georgia）和受俄國統治的烏克蘭（Ukraine）都是完全不對的，與其時代的情況並無關係。這些的歷史編者，不曉得當時喬治亞只有被波斯國王或土耳其國王的吞併，或者受俄國保護的兩條路。烏克蘭也是同樣情形，不是歸波蘭或土耳其吞併，就是受俄國保護，而後當比前者還合理些。

這樣，布爾希維克的政府，今日是在保衛古俄的帝國主義政策，這種被俄國征服的國家，輕描淡寫為一種適宜的處置，忽視俄皇統治外國的事實，使人得着很愉快的一種啟示。

很多的編者，對於科的湖（Chood Lake）之戰，勞夫果洛（No Vigorod）反抗頓頓騎士的歷史，無正確的判斷，此役中，是停止把拓殖當作滅毀掠奪弱小民族的東侵者。

故拓殖為人所主動則是不對的。

讚美俄皇

如是，現在我們便明瞭希士托克夫所編的歷史，為什麼合乎政府的需要，因而獲得七萬五千盧布的第二名獎賞。八月二十四日，政府的機關報認為這種獎賞，是有很大政治意義的。因為這種歷史的編纂法，才可以使蘇俄的青年，知道他們的政治家的偉大，像莫考凡梯邦建立者的伊凡·科里他（Ivan Kalita）從韃靼羈絆下謀解放的第一次俄皇的伊凡第三（Ivan III）使國力強厚的雷里波伊凡（Ivan The Terrible）脫離莫司考凡梯而建立帝國的彼得第一（Peter I）。

這樣，雷里波伊凡·大彼得（Peter the Great）和亞力山大第二（Alexander II）在他們當時的事業都有助今日大俄國的建立，所以被描寫為蘇維埃邦的先賢。俄皇主義的征服和其英雄事業，都成為蘇維埃可貴的愛國主義的泉源。「我們光榮的祖國歷史知識，蘇維埃愛國主義，和愛國的熱情，都是聯繫一起而不可分離的，這些都是為所有人類為自由而奮鬥的先聲」——這是八月二十二日所表現的愛國狂。此不僅是革命的大成功，而且是古代俄國光榮歷史的回響——這是布爾希維克邦的新歌聲。其發展的影響，不僅及於蘇俄各校對於歷史的學習，而且造成歐洲的實際歷史，更可由蘇俄為兒童編歷史的懸賞結果，瞭解蘇俄近來的外交政策。（完）

播音教育

青年學生應如何準備長期抗戰？

黃 溥

諸位聽衆，我今晚播音講演的題目是青年學生應如何準備長期抗戰？我想這個問題，是全國青年在這個全面抗戰的時候極想得着一個圓滿的解答的，也是現在在後方從事教育事業的人應當盡力爲青年學生求出一個相當的答案的，所以我今晚就趁這個機會把我個人對於這個問題的意見貢獻各位。

現在在這個抗戰的時候，我們的忠勇將士在前方作壯烈的犧牲，我們可愛的同胞在各處受無辜的屠殺，在這種情況之下，青年學生自然感受一種不可壓抑的衝動。這個衝動，就是馬上去投筆從戎，作馬革裹屍的壯舉。這種衝動，是每個富有血性的青年學生應當有的。不過，我們仔細一想，這種辦法，對於整個的國家和民族，是不是有利無弊的。青年學生是我國社會中堅份子，我們若是下決心作長期抗戰，我們所需要的不僅是軍火槍械，我們還需要一班青年人才。若是我們的青年學生都去作壯烈的犧牲，我們的青年人才從那裏可以養成？這是顯而易見的。還有一層，青年學生

都是年齡不大體力與經驗都不充足。若是我們要他們都到前線去犧牲，不獨於心何忍，也是得不償失。所以我不贊成青年學生馬上去投筆從戎的。然則青年學生在這種全面抗戰的時候，應當怎樣辦呢？我覺得現在祇有使我們的青年學生，在後方充分地鍛鍊自己準備自己來應付長期的抗戰。

青年學生準備自己來作長期抗戰的方法很多。我現在只提出三種方法。第一種就是心理的準備，在這個全面抗戰的時候，全國青年應當有統一的意志與堅強的信仰。每個青年學生應當至死相信國家高於一切。沒有國家，就沒有個人。個人沒有單獨生存的價值。我們的生是爲國家而生，我們的死應當爲國家而死。我們的一舉一動，捨了爲國家的意義之外，絲毫沒有意義。我在這裡所說的不是一種普通的愛國觀念和空洞的民族意識。我所指的是那種深刻的國家信念。我們要全國的青年學生確實相信祇有國家才是一個實質 Reality。其餘的一切都是虛空，都無單獨成立的

可能與價值。我們的青年學生應當培植這種心理，應當確定這種信念，應當在我們的一舉一動和一言一行上充分地表現這種心理和信念，然後我們才能够作長期的抗戰，然後我們才能够建立一個新中國。不過我所主張的國家信念，不是一種狹隘的國家主義，不是英文所謂 *Kingdom* 一種「惟吾獨尊」的侵略主義，我所謂國家是一種能尊重世界公理和國際正義的國家，凡不能尊重世界公理和國際正義的民族，不配稱為一個國家。這種民族，遲早是被淘汰的，這種集體，遲早是被消滅的。一部世界史，就是這句話的證據。我們青年學生應當始終確信公理一定勝過強權，正義一定打倒強暴。我們不要為一時的挫折而灰心；為眼前的得失所蒙蔽。現在在這個劇烈抗戰的期間，我們的前方不免受一時的挫折，這不過是暫時的，我們切不可因保定與太原的失陷，和大場與瀏河的退却，就灰心起來。須知最後的勝利是屬於我們的，日本終究是會敗亡的。這不獨是現在有思想的人的觀察是這樣，就是我們的古人也有這種見解。我們翻閱前漢書魏相傳，魏相奏漢宣帝曰：「禁暴誅亂謂之義兵，兵義者王，敵加於己，不得已起而應之，謂之應兵，兵應者勝；爭恨小故，不忍忿怒者謂之忿兵，兵忿者敗；貪敵國之土地財貨者，謂之貪兵，兵貪則破；恃土地之大，矜民人之衆，欲加威於敵者謂之驕兵，兵驕者則滅。此五者非但人事，乃天

道也。」這可謂至理名言，我們看今日的中日戰爭，日本向我國進攻，實在是忿兵，貪兵，驕兵，我們的抗戰，實在是義兵，應兵，成敗得失，早已分得清楚。何況現在日本已為世界各國的公敵，我國已得世界各國的同情，所以我們的青年學生應當堅定國家高於一切的心理，確信公理戰勝強權的名言。這就是我所謂的心理的準備。這種心理的準備必須青年學生自己覺悟，自己體察，同時凡從事教育事業的人必須努力宣傳才可以奏效的。

青年學生第二種準備長期抗戰的方法就是學識的準備。我們都知道現代的戰爭完全是科學的戰爭與經濟的戰爭。日本現在能得暫時的勝利，是因為她有機械化的部隊與最新式的軍器，我們要爭最後的勝利非也有機械化的部隊與最新式的軍器不可。不獨這樣，現代的戰爭也是經濟的戰爭。我國向來為生產落後的國家，一旦與強敵周旋，敵人就知道我們的弱點，封鎖我們的海岸，斷絕我們外來的供給，不獨使我們的軍需品發生缺乏的影響，就是我們人民最低生活的需要也發生恐慌。這當然是一種不幸的事，不過這也是一個很好的機會來強迫我們的知識份子和青年學生從事實際的生產和科學的研究。歐戰的時候，德國被協約國封鎖，一切外來的供給都被斷絕，她的科學家就努力研究各種原料來替代，現在我們也處同樣的境地，我們的科學家也應有同

樣的努力，我們的青年學生對於這種研究工作，是義不容辭的。有人一定要說，現任的青年學生大多數還是中學程度，怎樣够得上就担任科學與學術的研究呢？這是不錯的，我也認為現任的青年，不能馬上担任這種工作。不過，惟其如是，所以青年學生應有學識的準備，青年學生在今日求學的時候，應當腳踏實地的研究一切基本科學，對於我們社會與經濟狀況的研究，尤當加倍的努力，以前中學生大都以應付會考和升學為求學的動機，我們現在求學的動機，應當是充分地準備我們的學識來從事救亡的工作。我們要曉得世界上任何工作，沒有僥倖可以成功的，何況長期抗戰的工作呢？現在在後方有許多的青年學生，參加宣傳，慰勞，捐募，救護的工作，這是很可欽佩的，不過我們不要因為這些工作就放鬆了我們學識準備的工作。須知宣傳，慰勞，捐募，救護等工作，社會上一般人士都可以舉辦，惟有學識準備的工作，只有青年學生才可以担任。

青年學生第三種準備長期抗戰的方法，就是品格的準備。我們有了心理的準備和學識的準備，還是不夠，必需加上品格的準備，才能充分地應付長期抗戰。品格是甚麼？簡單的說，就是我們的一切態度和習慣的總和。青年學生要準備長期抗戰，必先對於自己的一切習慣和態度下一番檢討的工夫。我們要問一問自己

沒有一些浪漫頹唐的習慣？有沒有苟且偷安的態度？有沒有刻苦耐勞的精神？有沒有堅持奮鬥的毅力？假若我們沒有優良的習慣和高尚的品格，我們就不配担任長期抗戰的工作。孟子曰：「故天將大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，曾益其所不能。」不過優良的習慣和高尚的品格，不是一朝一夕可以養成的，我們必需受過一番磨練，經歷一番痛苦，才可以漸漸地修練得來。現在長期抗戰已經開始，政府已具寧為玉碎不為瓦全的決心，以後的犧牲與痛苦，祇有加無已。這正是為我國青年學生預備一種「苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身」的極好機會。我們應該利用這種機會充分地修養我們的品格。我們養成了刻苦耐勞的習慣和堅持奮鬥的精神，我們一切抗敵的工作和學識的貢獻，才能發生效力。

現在我們回頭來再問青年學生如何準備長期抗戰？我的答案，就是青年學生至少要有三種準備，心理的準備，學識的準備，和品格的準備。有了這三種準備，然後我們的青年學生才能作長期的抗戰。現在華北各省和江浙一帶的青年學生，都失掉了他們求學的機會；而我們湖北的青年學生，還能夠從容求學，不輟絃歌，這真是幸運之至。諸位青年學生，應當愛惜這種不易得的幸運，努力準備長期抗戰，最後的勝利，完全操在諸位的掌握中。

通信研究

某小學有學生七百多名，分設十二學級，雖行級任制，但全校訓育僅由訓育主任一人主持，其他教師多不負責，且多數教師爲訓育主任之老師，以致無法推動；學生行爲粗暴，雖有公安隊，童子軍等組織，亦屬無效。請指示改善方法！

小學教師通信研究會

——答金家修先生問——

這不是單純的訓育問題，牽涉到學校行政組織等各方面。小學訓育應由全體教職員直接共同負責，很明白的規定在小學規程及小學課程標準裏。小學規程中小學教職員章，並沒有訓育主任這個名目，只有在小學課程標準公民訓練實施方法要點中，規定各校應設一公民訓練委員會，共同議定公民訓練的組織系統，和公民訓練的具體方法，並規定全體教員，都須參加。不過事實上各地小學，尤其是學級較多，規模較大的小學，爲便利校務分掌，大多設有訓育主任或教導主任，主持一校的訓育或教訓事宜，原意重在規劃和領導，至於實施訓練，自然仍須由全校教職員共同負責。所以有許多小學有了訓育主任或教導主任，仍設有全體教職員都須參加的訓導會議或教導會議，俾得共同負責。某小學有

七百多學生，十二個學級，以如此規模之小學，特設訓育主任一人主持全校訓育，在學校行政上自亦可行。惟其他教師何故多不負責？是否由於多數教師爲訓育主任的老師，難於推動之故，抑或組織方面，尙欠健全？不知他們有沒有公民訓練委員會或訓導會議，教導會議之類的組織，使全體教職員有共同參加討論訓育的計劃和實施方法的機會。我們覺得任何集體，假使希望每一分子都能够克盡厥職，爲這個集體努力，不但要使全體分子都明瞭這個集體的目標，並且在決定計劃和進行方法時，必須使全體分子都有參加討論，充分發表意見的機會。來信的金先生，似乎就在擔任著訓育主任的職務，我們在他的信裏，知道他是一位熱忱負責，虛心，而且富有研究興趣的青年教師，他告訴我們沒有方法推動他

的同事——和他年齡相差得很多的（有五十多歲的）他幼年的老師，現在的同事，內心不勝其苦悶。但我們希望他不要灰心，要更積極的戰勝困難。一方面希望他建議校長，從速成立商討訓育問題的組織，就是上面說過的公民訓練委員會或訓導會議，使全校同事都來參加討論，使他們在職務上不得不共同負責。一方面希望他更虛心的向那些老前輩同事去磋商請益，使他們在感情上不能不共同負責。同時一切計劃和提議事項，提出於會議時，最好事前交給校長，由校長交議，主席亦請校長擔任，免得有後來居上之嫌。在目前過渡時期，社會上的舊習慣，不得不委曲求全一點，

只求達到我們教育的目的就是了。如果在學校行政組織及人事方面有了辦法，訓育的實施，便可迎刃而解。至於學生行為粗暴，我們應考查他的原因，有的是年齡較長，受了生理方面的影響，有的是天資很高，精力過剩，有的是受了家庭或社會的不良薰染，我們要因材施教，因地制宜，不但要在訓練方面努力，在教學方面也應當注意去適應。本刊二十三期小學生體罰問題——本會答石嘯霞先生問——一文裏，關於頑劣兒童的訓導方法，述之頗詳，可資參閱。

幼稚園應否教學讀書識字？

小學教師通信研究會

答余嘉禾先生問

要回答幼稚園應否教學讀書識字，先須問一問幼稚園兒童對於文字有沒有需要。我們常常看見人家的牆壁上留有粉筆或炭筆所畫的長短短短或方或圓各種的符號，大都出於五六歲小孩們的手筆。兒童喜歡在牆上塗鴉，又喜歡在牆上寫上他認識的各種符號及符號所代表的意義。這可以證明兒童進幼稚園時，已經有了關於文字的經驗和需要了。我們根據兒童這些經驗，使之發展起來，當然不會妨礙他們身心的發育，而且也正合於社會的需要。不過幼稚園的文字教育，不應有固有的教材，如幼稚園讀本之類，更不要特定時間，如小學的作業時間表上的國語科似的。幼稚園的各種活動，於實際施行時，本應打成一片，無所謂科目。但以我們所知，有許多幼稚園的確把識字排定在每天的活動裏，而且採用了課本。這樣似乎可以不必。幼稚教育的目標，部頒幼稚園課程標準所規定的，是：1. 增進幼稚兒童身心的健康；2. 力謀幼稚兒童應有的快樂和幸福；3. 培養人生基本的優良習慣（包括身體行為等各方面的習慣）；4. 協助家庭教養幼稚兒童，並謀家庭教育改進等四項。幼稚園課程範圍，包括音樂、故事和兒歌、遊戲、常識、工作、靜息、餐點等七項，並無讀書識字的訓練。但幼稚園兒童對

於文字，並不是沒有需要，例如在幼稚園的衣鈎上，掛帽子的地方，貼上各兒童的姓名，茶杯上，盥洗器具架上，寫了「一號」「二號」等字樣，以及各種代表命令的文字，如「靜」「靠左邊走」等標語的適當張貼；這樣的練習，兒童是可能的。兒童在遊戲中，也可和書本接觸，例如兒童喜歡聽兒歌，教師可以拿了兒歌集讀給他們聽，不必兒童自己看，只在引起兒童對於書本的興趣和需要就够了。又如兒童喜歡看圖畫故事，這種圖畫故事，有片段的，有裝訂成冊的。有的上圖下字，兒童便可看圖識字；有的圖是兩樣實物，中間寫着一個動詞，例如一邊畫一只貓，一邊畫一只老鼠，在貓與鼠之間，寫着「追」字，兒童要明白圖意，非先知道中間那個字不可；這類的圖，都可以令兒童自己看，用不着教師教，兒童要問，才教他們，也不一定要他們記得，目的在使兒童對於閱讀的刺激，發生興趣。所以這個問題的結論是：幼稚園教師可以使兒童接觸一點文字環境，可以使兒童做一點可能的文字活動，但必須打破時間的限制與材料的固定，要在兒童生活和遊戲中隨時隨地供給其需要的材料。至於會不會，也不必勉強，只要學習的次數和機會加多，自逐能漸收效。

消息彙誌

倭寇鐵蹄下的北平各級學校

倭寇所組織的北平地方維持會中有個所謂文化組，主持人是兩位老而不死的賊，一名周肇祥，一名馬隣翼。文化組的工作表現是：各大學曾關門大吉，北京大學作了倭寇的傷兵醫院，所有文件圖書，焚的焚，搶的搶，差不多一掃光了。床椅等器具，都白樓窗上擲在地上。清華大學的儀器圖書也都被偷走。師範大學文學院住着倭寇航空隊。軍需學校是倭寇的憲兵司令部。其餘也都住了倭軍。每一個文化的產地，每一個教室，都被倭寇的腥騷所污，我們不要忘記，用血洗去這腥騷！

中小學被逼着開了學，爲的早點緩太平。校長不許辭，不許推諉，否則處以極刑。自七月至今，曾發過三次維持費，統共不過一成五，你餓着肚子他不管。但開學必須有學生啊，而偏偏是學生不肯再去上學。所以各學校都是三班併作一班，十人不到一人。課程則不許教中國史地，却要添授倭語。小學教科書被修改了以後，商家無人承印。於是用貼或塗的辦法。小學生把塗的地方照着日光去讀，把貼的地方揭下來，反而記得更深刻。例如「我是中國人，我愛

中國」。這句國語是被塗去了，而小學生反而無人不一日三復。作文中小學生都用「與日本小朋友的信」等題目，學生的答語是「聽說日本的富士山風景很好，我們中國孩子都希望到富士山上去作遊戲」。

倭寇浪人，不經允可，可以任意到學校去考察，去拍照。學生每見倭寇到來，立刻木彫泥塑，誰也不動。但倭寇所要拍的照是學生們的歡樂活潑，於是命令校長教學生作出快樂的姿勢。

對於女學校，倭寇是肆意污辱。時常派汽車裝一車女孩子到各傷兵醫院去慰勞他的傷兵！高小以上的學生都是這樣說：「要不是期待我中央軍來報仇，我們拚着死也不受這樣屈辱！」

鐵蹄下的北平出版界與教育界

七月廿九日早三點鐘，宋哲元率部離平，一向彼譽爲文化城的故事，在敵人鐵蹄踐踏之下，也就此喪掉靈魂，文化城內的骨幹——所有大、中、小學校，亦隨之粉碎。

敵人自進城後，大肆屠殺，對教界人士尤其甚，很多的青年，因而無下落者，時有所聞，北京大學沙灘一帶，本爲學生會集之地，公寓

甚多，尤以外省赴平投考學生，均宿於此，日人知此地為學生之大本營，每日前往搜索三四次之多，一般學生，在這種狀態下，紛往他處遷移，但日人搜捕甚急，漢奸亦大肆活動，許多有為青年，於是都加入平郊遊擊隊，給打擊者以重大的打擊，所幸者各大學校校長，皆南來廬山受訓，未及北返，餘如顧頡剛等往綏省考察，得免於難，亦云幸矣。

敵人於天津東站檢查極嚴，遇有學生模樣者輒被扣留，且拘留月餘，甚至無下落，學生咸以為鬼門關，因彼等詰問極嚴，如「對中日戰爭如何」、「信仰庸報否」、「平日讀何種書籍」。種種問答，言之誠令人痛心，因之而被殺戮，因之而作了大沽口的浮屍，真不知有多少，記者抵車站時，目睹一百餘青年，被綁入日兵營，某教授以身着長衫，衣左角帶一北平佛教會徽章，總倖免被敵人的綁架。

北平的繁榮，自政府南遷，政治中心移動，只有「文化」為其繁榮要素，在「文化」中心的古城中，書店便櫛次鱗比，此次敵人強佔故都，教界即遭蹂躪，書店也同遭惡運，東城佩文齋，正中書局，內多黨義書籍，認為有「反「滿」抗日」嫌疑，日軍進城後即先將其封門，並逮捕其老板，當時一般書店均極恐慌，均忍痛將大批書籍，從事焚毀，但是，我們的敵人，專以摧毀我國文化為能事的敵人，仍不甘心，要每家老板聯保，查出抗日書籍，加以嚴懲，因是，一般

書店均將「今古奇觀」、「性典」等書籍擺出，可憐這數十年來推動教育界之軸心——書店，就此暗無天日。

敵人總以為二十九軍之抗日，由於學生慫恿，清華學生為罪魁，因之被捕者甚多，餘如北大，師大學生被槍殺者亦夥，且敵人在天津遇有南開師生，毫無疑義的即加以屠戮，記者眼見兩個南開中學教員被漢奸報告，而被綁架，在海河旁槍決，日人利用漢奸，凡能報告某人為南開師生而查明屬實，即與洋三十元，因之一般喪心病狂者流，忍心出賣靈魂，上述兩南中教員，即是這類漢奸們得到六十元，而斷送兩條生命，亦云慘矣。

敵人自認，屠殺尚不能根絕抗日意識，又利用漢奸改訂小學教本，真令人痛心，此輩漢奸很多還是知識份子，且有一二為北大畢業學生，如進報之編者耿某，昔日為抗日中堅，因敵人利誘，甘作傀儡，大倡所謂「華北人民之華北」的荒謬口號，這些高等流氓，忍心出賣祖國，不知被輩誠何心肝，國立五大學，平大，北大，師大，交通，清華，在敵人進城後，相繼結束，師大附中亦告停頓，所有中小教員，在這危城中，朝不保夕，×中學教員，甚至因經濟所迫，弔死在公園內，教會學校，尚有燕大，輔仁，中法大學免強支持，中學之匯文，育英，重實等校，依教會之名，得保全性命，而私立志成，大同等校，多易校長，苟延殘喘，亦僅奄奄一息。

最痛心的是壯偉富麗的北平圖書館，亦遭浩劫，所謂「皇軍

「時常光顧，平日的閱報室，大閱覽室，常坐無席地，今則寥若晨星，僅一份英文北平時事日報，尚有數人翻閱，但自歐大慶接辦後，也沒有人再看了。」

北平的大學生是星散了，中小學生留住北平者，只得接受奴化教育，書店為學校之命脈，如今專售有毒性的低紙趣味書籍，他們在這毒霧瀰漫的危城中，欲哭無淚，度日如年，他們苦悶，他們焦灼，他們時時刻刻祈禱，希望國軍早日收復這一向被譽為文化城的故都，殺掉那些人頭畜鳴的高等流氓，驅逐開那一些禽獸不如的敵人，他們切望早日在青天白日旗下吐一口鬱積的氣，深深的吐一口鬱積的氣。

本省實施失學民衆補習教育之近況

本年度為本省實施失學民衆補習教育之第二年。前曾擬訂二十六年實施教失學民衆補習教育計劃大綱請准施行。現本年度歷經五月，茲將此五個月內之經過情形及工作動向，摘要敘述於后：

(一) 增設單設及附設民衆學校 依照二十六年實施教失學民衆補習教育計劃大綱，本年度應掃除文盲三十九萬人。應設單設及附設民衆學校二千九百八十校，計七千八百班，較上年度增加三千零八十班（二十五年為四千七百二十班）。此應設之校數班數，經按各縣市人口比例及財政狀況，妥為支配。又

各縣市二十五年因經費及師資關係未能完全辦竣者，均限自本年度起，酌量財力，於五年內分年補辦完成，與本年度應設之校數，一併辦理。

(二) 確定失學民衆補習教育經費 因鑒於二十五年內民衆補習教育經費，未列入地方概算，致不易籌得的款，影響整個事業之進行，乃於本年度開始以前通令各縣市將民衆補習教育經費，列入地方概算，并飭按照本年度應辦之校數班數，核實估列，不得減漏。各縣市多已遵照將民衆學校所需經費指定專款，列入地方概算。嗣以抗戰發動，各項經費，厲行縮減，擬具非常時期財政辦法，民衆補習教育，列為新興重要事項之一，其所需經費，應由各縣市在教育經費內統籌足額，彙列收支各款簡明表呈核。現是項簡明表，正在編造審核中。省庫方面，關於民衆補習教育經費，列支一萬二千元，充省會民衆學校及補助各縣優良民衆學校之用。

(三) 調查失學民衆 為澈底明瞭本省文盲確數及分佈情形起見，經通令各縣市於民衆學校開學前，舉行文盲調查，并製定失學民衆調查表及文盲測驗表各一種，令發各縣市填報。

(四) 舉行識字運動 各縣市普教會於民衆學校開學前，均聯合當地機關法團，在城區範圍及各大鄉鎮，舉行識字運動，印發識字標語，及利用電影無線電收音機等設備，擴大識字宣傳，

喚起民衆對於識字問題之注意。

(五) 設立中心民衆學校 自本年度起各縣市至少應設立中心民衆學校一所，以爲各校示範。除省會方面，因已設有省立實驗民校二所，不再設中心民校外，其餘各縣市多已先後開辦，或單獨設立，或附設於縣立民衆教育館內。至中心民校之組織，各縣市不無歧異之處，現正擬訂各縣市設立中心民校辦法，即將通飭施行，以資劃一。

(六) 舉行師資登記 本省原擬將全省劃爲三區，分設師資訓練班三所，用以訓練全省民校師資。嗣以本省財政困難，經費無着，致原訂計劃，無法實現，遂不得不另行設法，以資補救。現時各縣市民校師資補充辦法，或係就塾師訓練班學員中選優委用，或係就檢定合格之小學教師中遴派代用，或係舉行合格人員登記，加以考詢，然後任用。

(七) 嚴密考核及輔導 本省民衆學校之視導，係採用二級視導制，即一面由各縣市政府指派專員負責視導，一面由本省教育廳派員輪赴各縣，巡迴視導。縣視導人員以縣督學、區教育委員，及縣立民教館館長充任；省視導人員，乃就省督學、義教視察員，及普教會視導幹事指派之。此二種視導人員，應取得適當之聯絡。縣市視導人員，對於全縣或全市民衆學校及有關民衆補習教育事項，應作個別詳細視導。省視導人員，除有必須普遍或詳細視

導者外，得根據縣市視導人員之報告，加以抽查。至各民衆學校之輔導，則已將全省劃爲九個輔導區，每區以省立民教館爲最高輔導機關；各縣市民教館及中心民校，亦負輔導責任。

(八) 實施自衛訓練 爲適應非常時期之需要起見，民衆學校之體育課程，擬遵照部定辦法，改授自衛訓練。已由本省普及教育委員會編訂自衛訓練教材，每週授課二次，內容除注重軍事術科教練外，并授防空、防毒、救護、警衛等戰爭常識。

(九) 注重社會活動 因鑒於民衆學校在進程中過於呆板，不易發揮民衆教育之功效，乃令各校多注意社會活動，以充實民衆學校之內容。此項工作之進行，經省會普教會規定且已見諸實行者計有：1. 設立民衆問事處及代筆處，2. 巡迴演講。

(十) 實施社訓壯丁識字教育 本省社會軍訓，現正積極進行。所抽編之壯丁，多爲失學民衆，亟應施以識字教育，藉以啓發其智能。茲已由普教會擬訂實施辦法，規定各縣市實施社會軍訓時，另將失學民衆，編受識字教育，每日以二小時爲度。所需教員，應由各縣市普及教育委員會遴選各該縣市單設民衆學校教員，或省立縣立中小學校教員兼充。教育期間，以各縣市社會軍訓每期原定期間爲限。期滿經測驗及格者，均以會受民衆補習教育論。是項辦法，業經以府令通飭各縣遵照實行矣。

湖北省鄉村巡迴宣傳隊隊長視察地方教育

辦法大綱

- 一、湖北省政府教育廳爲責成鄉村巡迴宣傳隊隊長在宣傳期間兼負視察地方教育任務制定本辦法大綱。
- 二、各隊長視察區域以各該隊擔任宣傳縣份爲限。
- 三、應行視察事項如左。

- (一) 縣政府對於全縣教育改進計劃與實施事項。
- (二) 縣督學各區義務教導員及私塾巡迴輔導員工作之考查事項。
- (三) 縣義務教育委員會，各區教育委員，各聯保教育委員會工作之考查事項。

工作之考查事項。

- (四) 第二期小學區之劃分事項。
- (五) 學齡兒童之調查事項。
- (六) 縣私立各級學校之校務進行事項。
- (七) 中央及省款設立短期小學暨菸酒牌照稅款設立小學之校務進行事項：
 - 甲、教員供職動情及教學成績
 - 乙、學生人數及學級編制
 - 丙、設備
 - 丁、校址
- (八) 聯保小學校務進行事項。

甲、縣立聯保小學在第一第二兩期聯保書記兼教員業已訓練完成之各縣，規定應設各校辦理狀況。

乙、各聯保公立小學

子、已設各校辦理概況。

丑、所設小學校數與聯保數比較。

寅、經費籌措概數：

卯、所擬逐年推廣小學計劃。

(九) 全縣各種小學推行二部制事項。

(十) 施行巡迴教學事項。

(十一) 改良私塾事項

甲、是否遵照 部頒改良私塾辦法辦理

乙、辦理塾師登記及核發設塾許可證情形

丙、已受暑期訓練之塾師若干人，佔全縣塾師成數。

(十二) 社會教育事項

甲、民衆教育館經費設備及事業設施等事項

乙、民衆學校校數師資及經費籌措等事項

丙、利用社會軍訓實施失學民衆補習教育情形

丁、電化教育實施情形

(十三) 各種學校及社教機關實施戰時教育事項

四、視察之各事項，如認爲辦理不合或欠完善時，應隨時建議縣

政府切實改進，但重要事項，仍應呈廳核辦。

五、每視察一縣教育完畢，得商同縣政府召開縣義務教育委員會，會確定改進方案。

六、各隊長到達各縣時，應將制定之各縣二十六年度教育概況表及各級學校一覽表發交各該縣主辦教育行政人員限

况表及各級學校一覽表發交各該縣主辦教育行政人員限

八、本辦法大綱由教育廳公布施行

期詳細填明交由該隊長連同視察報告呈廳備核。

七、視察各縣教育除特殊事項，應隨時專案呈核外，每視察一縣完畢，應依第三條各款所列事項繕具詳細報告，連同第五條規定會議紀錄，一併呈廳核辦。

○○縣各級學校一覽表 二十 年 月 日 填

校名	校址	校長姓名	成立年月	班次及編制	採用何項 二部制	學生人數	經費來源 及數目	縣款補助 數目	備考

- (一) 本表所稱各級學校係包括公立中小學校短期小學省款設立小學聯保小學而言
- (二) 縣款補助數目欄係指省款設立小學及保立小學而言
- (三) 校長姓名欄如該校無校長應填正教員或主任教員姓名
- (四) 本表由視察員填交縣政府主辦教育行政人員詳細填載以便抽查而資統計
- (五) 本表不敷填寫時填表人依式添製

○○○縣教育概況表 二十年 月 日

縣長姓名及略歷 | 縣長姓名及略歷及到差年月日

縣督學姓名及略歷

科目	名稱	縣長姓名及略歷				縣督學姓名及略歷			
		姓名	略歷	到差年月日	姓名	略歷	到差年月日		
教育科	縣區學校	中職師範	師範	1					
		完小	小學	1					
		中央及省立短期小學	小學	1					
		菸酒牌照稅設立小學	小學	1					
義務教育	聯保小學校	公立	小學	1					
		縣立	小學	1					
		私立	小學	1					
專業	社會教育	民衆教育	學	1					
		民衆圖書館	學	1					
		民衆推銷會	學	1					
		民衆識字班	學	1					
教育	特種民衆教育	特種民衆教育	班數	1					
		民衆推銷會	班數	1					
		民衆識字班	班數	1					
		民衆圖書館	班數	1					
經費	經費來源及各項收入	縣立	經費	1					
		縣立	經費	1					
		中央及省立	經費	1					
		其他	經費	1					
備考	經費保管方法	社會教育經費	經費	1					
		完小學校經費	經費	1					
		私立小學校及私塾補助費	經費	1					
		社立小學校經費	經費	1					

填表人

鄉宣訓練班舉行畢業典禮

戰時服務團鄉村工作人員訓練班於本月十七日訓練期滿，

十八日上午九時舉行畢業典禮，到有軍政長官，各界來賓，暨教職員學員等共一百九十餘人，首由兼班主任 周廳長致詞，繼由何主席，彭特派員，來賓，暨該班教師等相繼訓話，至十一時許禮成。

該訓練班訓練期間為兩星期，參加受訓者計隊長三十人，隊員一百二十人。隊長由教育廳調派二十四人，省黨部保送六人，隊員全係經考試後擇優錄取者。已見本刊第二十三期。隊員以華北流亡教職員及大學生居多。以籍貫論，河北省三十七人，湖北省三

十三人，遼寧省暨廣東省各七人，餘則分隸於其他各省。以學歷論，

以大學修業暨高中與師範畢業者為最多，大學畢業者次之。

自開班訓練以來，教職員暨學員等均極振奮，每日晚間由生活指導委員分別召集學員個別談話，藉以考查各學員之思想，個性，及其志向。此外，各學員更於課後分別演習話劇，歌詠，繪畫，以及無線電收音等，以期熟練，而利工作。

經隊長規定，於出發各縣工作之前，先編成十五隊，自本月二十二日起至二十八日止，在武漢三鎮實習一星期，然後再分編為三十隊出發各縣。茲將實習週內各隊生活表列後：

各隊本週生活表 十一月二十二日——二十八日

月 日	星 期	午 刻		時 間	備 註
		上	午		
25	11	四	同	右	隊出發漢陽
24	11	三	同	右	隊出發漢口
23	11	二	各隊會商宣傳事宜	右	隊出發漢陽
22	11	一	紀念週	右	隊出發漢陽
<p>九時至十一時 一 時 至 五 時 七 時 至 九 時</p> <p>準備試行宣傳工作</p> <p>分別練習話劇歌詠</p>					

28 11	27 11	26 11
日	六	五
總隊長訓話	各隊會議(卅隊) 隊長隊員分別開會	隊長會議(卅隊)
十一, 十二, 十三, 十四, 十五	十一, 十二, 十三, 十四, 十五	十一, 十二, 十三, 十四, 十五
隊出發漢陽	隊出發漢口	隊出發漢陽
休	同	同
息	右	右

戰時服務團最近之工作情形

茲將湖北省各級學校戰時服務團最近之工作情形，撮要陳述如下：

述如下：

一、關於鄉村工作人員訓練班

戰時服務團設立鄉村工作人員訓練班，已見本刊第二十三期。該班頃已訓練期滿，如期結束。並於本月十六日成立鄉村巡迴宣傳隊總團部，以為各隊出發工作時之指揮機關。總團部設總團長一人，由戰時服務團周總團長天放兼任；總隊附二人，由王義周、吳忠亞分任；總幹事一人，由楊子秀担任；幹事一人，由于希武担任。刻已編隊，即將出發工作。（詳見另則）

二、關於宣傳工作

總團部自成立以來，已按期印發普通宣傳綱要五次，「九一八」「雙十節」，「總理誕辰」特別宣傳綱要三次；舉辦抗敵畫展二次，第一次在武昌首義公園，第二次在漢口中山公園；刊印抗

敵畫報兩期，第一期已於十月間出版，第二期正在印刷中。

此外，各分團宣傳隊均按日分赴總團部預先指定之地點從事抗敵宣傳；其宣傳大綱及應用宣傳材料，均由總團部印發及供給。

三、關於看護工作

各分團看護隊每日均分往距離較近之各傷兵醫院參加實際看護工作。看護之餘，並代傷兵書寫函件，交由戰時服務團總團部付資郵寄。

四、關於救護及防護工作

遇有傷兵抵境時，所有距離車船碼頭較近之各分團救護隊均行趕往慰勞。傷兵下車下船時之担架及飲食，前往慰勞之救護隊均積極參加辦理。負傷歸來之戰士得此一點安慰，均甚感動。此外，每當防空機關發出空襲警報時，所有各分團救護隊均行出動，依照規定，參加工作。

五、關於軍需工作

各分團均設有軍需隊，除自製及代製各種軍需品外，並向社會人士廣行勸募，然後彙送總團部分轉應用。茲將經總團部轉送第一期（自十月十五日至十一月八日）勸募之軍需用品表列如下：

- (一) 布鞋 二九七四雙
- (二) 草鞋 一六雙
- (三) 絨背心 一二件
- (四) 棉背心 七二二件
- (五) 國幣 二〇元
- (六) 各分團一日一分運動捐款 一四九一·七九元

中國童子軍戰時後方服務訓練辦法大綱

教育部十月十九日令頒施行

(一) 總則

- 一、中國童子軍於戰事發生時在各校原有童子軍團內依照下列之規定，分別組織戰時服務各組。
- 二、童子軍戰時後方服務各組之組織訓練與服務須絕對受校長或團長之指揮。
- 三、童子軍戰時後方服務各組，在校外服務時，須與當地各機關

協同合作，並受當地最高軍政機關之指揮。

(二) 組織

- 一、各學校就原有童子軍全部團員，依其能力、體格、志願，分別組織下列各組訓練之。
 - 甲·偵察組
 - 乙·交通組
 - 丙·宣傳組
 - 丁·工程組
 - 戊·募集組
 - 己·救護組
 - 庚·消防組
- 二、各學校得視人才、設備與需要，酌設若干組。
- 三、各組應由教練員或教員一人擔任組長，負責主持本組工作。

(三) 訓練

- 一、各組訓練時間，約以每日一小時為度。
- 二、除平時課內童軍訓練時間，每週二小時外，得酌量再減少其他科目二小時至三小時抵充之。
- 三、各組訓練之師資，除原有教練員外，得就當地相當專門人員中聘任之。
- 四、各學校各組織確定後，應造具名冊，呈報主管教育行政機關

及當地童子軍理事會備案，並通報當地國民軍訓分會。

(四) 服務

- 一·戰時後方服務各組在當地戰事發生時，在十五歲以上童子軍，得就其所專習之組別，在學校外協助後方服務工作。
- 二·凡年齡在十五歲以下之童子軍，得就其所專習之組別，在校內及其附近服務。
- 三·在同地各校童子軍戰時後方服務組織，在協助後方服務時，應取得密切聯絡。

職業學校實施體育訓練辦法

關於職業學校體育科目，前經 教育部規定每日行課間操二十分鐘，但各校因教學實習功課繁重，每多不能遵照辦理。去年教育部頒行中等學校強迫課外運動試行辦法，各地職業學校仍以功課繁重，未能普遍遵行。最近 教育部鑒於學生體魄鍛鍊不容稍緩，特又制定職業學校實施體育訓練辦法四項，分令各省市教育主管機關轉飭所屬公私立職業學校一體遵行。茲將其辦法列後：

- 一·每日舉行早操十五分鐘。
- 二·每週增設體育課二小時（各校每週教學實習時數如已達四十八小時者，得酌減講授及實習時數各一小時）。

三·原有各科體育每日二十分鐘之規定取消，

四·下午三時後強迫運動之規定，如因教學實習時間過多不敷分配時，得暫緩實行。

江陵縣各級學校戰時服務團辦理之經過

崔傑勳

一、引言

英勇的神聖的對日抗戰，現在已全面的展開了！我們知道，此次對日抗戰，是為民族求生存，為國家爭人格，為人類維正義，為世界謀和平。師直為壯，最後勝利，必屬於我。

自全面抗戰以來，迄今已歷三月，暴日雖以飛機大砲，竭力猛攻到處轟炸；不但未能挫折吾人抗戰的銳氣，反而增強國民的抗戰決心。前方忠勇將士浴血拚命，艱苦奮鬥，不但撼動了暴日內部侵略意志的統一，而且引起了世界的同情，在抗戰前途上，更增加了一層勝利的保障。但日本軍閥已陷瘋狂狀態，對於輿論與人道，均非所顧。要它對公理低頭對正義屈膝，仍有賴於我們本身長期抗戰。長期抗戰的途徑，除前方忠勇將士繼續作大量犧牲外，尚須迅速發動後方廣大的民衆，在我們唯一領袖領導之下，盡量出錢出力與暴寇週旋到底。

後方廣大的民衆，如何始能發動？如何使有力的出力，有錢的

出錢，這當然有賴嚴密的組織和廣大的宣傳。湖北省各級學校戰時服務團就是因應此種需要而組織起來的。

二、成立指導員辦事處

本縣前奉 省府令頒湖北省各級學校戰時服務團服務規則及工作綱領，並飭由縣政府指派縣督學為指導員，指導各該縣各級學校戰時服務團的組織及工作。縣督學奉到明令後，為求辦事便利，指導切實起見，乃成立江陵縣各級學校戰時服務團指導員辦事處。

三、召集會議

指導員辦事處成立以後，於十月二十八日午後一時，召集縣屬公私立各級學校代表假縣府會議廳開會。茲將會議情形略誌於後：

(1) 到會學校——到會學校計有縣立職中，縣立中心小學，縣立一小，二小，三小，四小，五小，六小，私立晴川中學，新沙女中，新沙職中，蜀英，精誠，涇太，鄂中，武郡，福建，新安，自誠，新民，華瑞，錫安，正習，樹人，嵩靈，文萃，三德，威應，新沙小女，第一短小，第二短小，第三短小，第四短小，第五短小等三十四校。

(2) 討論案件——討論案件甚多，不及細述。茲將決議事項之較為重要者提出：(一)各校戰時服務團分團限十一月三日前一律成立。(二)各服務團應儘先組織宣傳，看護等隊，儘

量利用課外活動時間及星期日出發工作。(三)十一月二十日左右，在荆沙分別舉行各校服務團大檢閱，地點臨時規定。(四)其他關於團牌，團旗，隊員袖章以及各小隊旗幟，均有明白規定。

四、今後工作

今後工作在工作綱領中，已有明白規定。茲撮要述之如下：

(1) 宣傳方面：

(一) 目標——宣傳工作應以激勵國民抗戰的情緒，灌輸抗戰的自衛知識與技能為中心目標。

(二) 方式——實施宣傳工作，應就人力，財力及時間空間的便利，分別運用文字，圖畫，講演，戲劇，歌詠，電影，及廣播無線電收音等方式；至於宣傳材料，則以時事戰況為中心。

(2) 防護及看護：

(一) 防護——防護隊團員應以壯健勇敢之學生充任。防護工作包括遭遇空襲時交通及燈火管制，消除及救護難民等工作，其工作地點及方法，事先應與防空機關取得聯絡，臨時並須受其指揮。

(二) 看護——看護隊團員應以性情溫和之學生充任。看護工作，以參加後方醫院，協助服務為主，但遇必要時得利用校舍，設立臨時收容所，收容傷病病士及難民。

(3) 交通及偵察：

(一) 交通——交通隊團員應以較為活潑之學生充任交通工作，以擔任後方運輸及傳遞消息為主，並應備置腳踏車及載重車，其隊員應學習騎用腳踏車及駕駛汽車的技能。

(三) 偵察——偵察隊團員應以較為機警之學生充任。偵察工作以偵察間諜及漢奸活動為主，偵察隊團員應利用各種機會，多與外界接觸，隨時隨地注意一切人物之言論與行動，在奉命擔任特種偵察時，並應採取化裝及其他必要的手段；偵察工作應與軍警機關取得聯絡，以便工作的推行。

(4) 工程及軍需：

(一) 工程——工程分為土木工程及化學工程兩部份，軍需工程分製造及縫紉兩部份，擬就縣立職中及新沙職中，分別組織土木工程及縫紉兩隊。

(二) 軍需——各校須組織軍需隊，儘量募集軍需品，如布鞋、背心等，繳送總團部彙轉前方將士。(附註：以上參閱工作綱領第二節至第五節)

二六·十一·二·於江陵縣政府。

投 稿 規 約

- (一) 本刊主旨在介紹世界教育思潮，研究教育實際問題，溝通本省教育消息，記載國內外教育要聞。凡適合上項主旨之稿件，本刊一律歡迎。
- (二) 本刊特別歡迎本省教育界同人，與國內外教育專家惠稿。
- (三) 賜稿最好請不超過五千字。務望繕寫清楚，並加新式標點，如有插圖請用黑色，以便製板。譯稿，請附寄原文。
- (四) 凡外來稿件，本刊編輯於必要時得自由增減或刪改，如不欲增減或刪改者，請預先聲明。
- (五) 來稿登載後，酌贈本刊。
- (六) 稿末請註明姓名住址，以便通訊。
- (七) 來稿請寄「武昌湖北省政府教育廳第一科第三股或小學教師通信研究會」。

戰時教育問題

王雲五

我以為戰時教育的涵義比平時教育更廣。因為戰時教育不僅對於正在受教育與未受教育者施以教育，而且對於已受教育者也要補充其教育。現代的戰爭不單靠前方，還須靠後方；不單靠武力，還要靠組織力生產力和其他種種力量。前方的武力固然是決勝敗的要素；但是後方對於前方的協助，實在是前方的生力軍。這種生力軍的強弱與後方民衆的組織力生產力及其他力量的大小有密切關係。戰爭勢必使社會起變動，這種變動有利的方面，可使全體民衆激發其愛國心，以其財力能力直接或間接供獻於國家，結果便等於全民應戰；但是不利的方面也有多端，一則民衆因恐慌而自起紛亂，一則民衆因常識不足而加重損害，一則民衆因缺乏國家觀念而轉為敵人所利用。因此，對民衆設施特殊的教育便可以加強戰時的組織力。又戰爭勢必大量摧毀物質，故必須有特大的生產，才能補充摧毀的數量；可是一方面又因戰事的阻礙，生產轉較平時困難，要解決這種困難，又得不從教育方面增進能生產的人數和生產的數量，此外各個國民的種種力量都是國

家總力量的一分子。在戰時要增加國家的總力量，必須加強各個國民的力量，而要加强這種種的力量，也有待於教育。

以上說的是關於戰時教育的重要，至於戰時教育的範圍，按受教育者的性質，可分為左列三種：

- (一) 對於未受教育者施以戰時民衆教育；
- (二) 對於已受教育者施以戰時補充教育；
- (三) 對於正受教育者，按照戰時情勢，變通其內容與方式，施以適應戰時的教育。

第一項所謂戰時民衆教育，其內容除平時民衆教育固有者外，必須加入戰時常識與關於戰時國民義務的知識。其施教方法不以書本為限，又須受此項教育的人數特多，施教的人也不能限於普通的與具有經驗的教師。所以臨時要募集許多有施教程度的人，加以相當訓練，使成應急的教師。所謂具有施教程度的人，最多的當然是各地方的大中學生。如果某地方有一所中等以上學校，便可把牠作為當地戰時民衆教育的中心，由學校對於年紀

較大的學生施以特殊訓練後，使各以一部分時間，分向各區各鄉受過此項戰時民衆教育的人，也可以間接向他人轉授自己所受過的教育。這樣一來，一傳十，十傳百，戰時常識和國家觀念便不難遍及於民衆。此種辦法，或許有些地方已經實行了，其原則也很簡單，無需詳述。

第二項所謂戰時補充教育，是因戰時所需要的特別知識，多半爲已受教育者所未知。因此便不得不設法補充。補充戰時知識的方法，除了種種講演表演之外，最有效的，便是書本，因爲這是對於已受教育者所設施，所以書本的功用也就很大，我以爲出版家應當在戰時多編印關於戰時常識的書籍；如爲力量所容許，還須具備各種程度的書籍，俾僅能讀書識字者可藉此而獲得戰時的常識；而受教育之程度較高者，也有相當書籍可資研究，雖然在戰事當中出版家的出版力量和經濟力量都受嚴重的影響，但爲着履行他們的任務，對於此等可供戰時補充教育的書籍，自應勉爲其難。而教育界與抗敵機關對於這類出版物，實亦負有提倡的責任。

第三項所謂適應戰時的教育，在三項當中最爲複雜，因爲現代的戰爭是立體的戰爭，無論戰區內外，的學校都有受敵人破壞和威脅的可能。實際上接近戰區的大學校多已摧毀，大都市的中等學校多被威脅，而不能照常設施教育。小學校的情形雖然好些，

但那些接近戰區的也因學生家屬的轉徙避難，而不能充分設施教育。現在政府和教育界雖於較安全地點設備臨時學校，可是匆匆舉辦，經費大都支絀，設備自多未周，容納學生的人數也有限；同時學生的家庭也多半因受戰事影響，無力供給其繼續入學。有了上述的種種原因，不是有學校而沒有學生，便是有學生而沒有學校；結果均於正在受教育者的前途有嚴重影響。這種情形不僅在戰時爲然，就是戰後的若干時期也一定如是，因爲已摧毀的學校不易重建，重建也不易設備完全；而且學生的家庭負擔力也必視戰前薄弱，如果要和戰前一樣負擔其子女的教育費，那是很不容易的。我認爲這是很嚴重的問題，屢加思考，竊謂解決這問題祇好注重左列的原則，就是：

「學生不必求畢業；學校不必求畢年。」

查現行教育制度，大中小學校的肄業年限都有規定，雖然小學校未必要讀畢六年才能進中學，但由中學進大學則限制較嚴。從前考進大學尚可援照中學畢業同等學力一條，現在則已取消，簡直非畢業高中後不能進大學，同時中學各年級升學轉學，也限制很嚴。及至進了大學，更非在學校經過若干年才能畢業。這種辦法，在平時可以避免學生躐等，原則固未可厚非；可是在戰時和在戰後，如果仍舊維持此原則，非畢了若干年，便不能畢業。那就因戰事而破產，與因交通梗阻而不能入學的學生，無論如何勤苦自修

或聰穎可造都不能畢業與升學。本來求學原非爲畢業文憑，不過在現今種種制度之下，沒有相當的畢業文憑，將使具有能力者，不能在社會上有適當的發展，即使今後對於此事有所改革，社會上對於畢業文憑的需求並非不要；但是對於大學的升學，如果還照從前一樣需要高中畢業，那就受戰事影響的中學生，將永無研究專門學術的機會。此在個人固有損失，在國家則因此種制度，使其許多聰穎有志的國民，無法一進，其損失更大。此外還有大學的肄業年限甚長，戰時及戰後的若干時期內，物力艱難，除少數富家子女或能畢業外，其他學生縱已畢業高中能够考升大學，恐怕也無力讀畢全期的課程。自新學制實施以來，許多人已認爲大學教育，將盡爲中人以上者的教育，貧家子女不易有入學的機會；今後小康之家，多轉爲貧乏，從前其子女尚有幾分讀完大學課程之能力者，今後也就不能有此能力。假使因此把大學教育作爲少數富家子女的專有權利，於個人固極欠公平，於國家且行大大的不利。因此我以爲要適應這種局勢，於公於私均有利，祇有作如下的改革：

(一) 恢復中等畢業同等程度得考升大學的辦法；

(二) 大學校前二年的課程，得許學生在外自修，經試驗及格後，免其重複修習；惟最後兩年的課程，仍須入校修習。

如果能照這樣改革，則聰穎有志的貧家子女，無須畢業中學，可以考升大學，於是因戰事失學的中學生，可以在家自習，或於私

人教師指導之下而自習，不僅可以節省學生的金錢與時間，且於戰時戰後之重建學校或設立臨時學校，均可減輕負擔與困難。同時高中畢業生或具有同等學力的學生，如能半工半讀，就大學各科的前一二年課程，購取相當課本，刻苦研究，將來積有餘資，可供兩三年的膏火，便可考入大學的較高年級繼續研究，而減少一年或二年的在校時間，我相信這項辦法，不僅增加了聰穎有志者的出路，而且在戰時戰後物方維艱的時候，還減輕了國家和社會不少的負擔罷，這就是我所主張學校不必求畢年的原則；而是希望政府當局顧念非常時期的情勢，不必拘於平時常軌，而毅然加以改革的。至於學生一方面，當知上焉者爲學問而學問，中焉者爲實用而學問，下焉者才爲虛名與資格而學問，如果爲情勢所不許，寧犧牲學名與資格，而注重學問與實用。當此非常時期，一切都變了，爲國家爲個人，惟有真正學問與實用技能才有所裨補，虛名和資格祇不過是平時的點綴品罷了。如果人人都有此心，也就不難解決個人的求學問題與國家社會的設校施教問題。這就是我所主張學生不必求畢業的原則；希望一般因戰事而失學的學生，努力去找自己的出路。以上所說，都是關於戰時教育的方式，其關於內容當然要兼重戰時的特別需要，這話說來太長，祇得俟有暇時，另文論述。

編輯後記

王鏡清

周廳長的非常時期宣傳工作報告，是一篇續稿，在上次的本欄，已介紹過，本期用不着多說。

武漢區小學教員暑期講習會研究問題之檢討一文的作者，是一位小學教育經驗豐富的學者，是當時擔任講演的人，現在對於暑期講習會的研究問題，加以檢討，我想凡是參加過這個會的人，對於此文，都會感覺興趣。「一肩」是作者的筆名。

沈久曉先生提出小學正書行書的教材問題，是很重要，希望對於寫字一科有興趣的教師，藉這個刊物，共同商討。

「蘇聯的新歷史課本」一文見於今年十月的英文楚報，是一篇很新穎的文字，足以糾正許多人對於俄國政治與教育的錯誤觀念。李君是一個好學有為的青年，我希望他時常以新鮮的材料供給本刊。

金家修先生好學深思，作事負責，從事教育數年，甚有成績，是舊教育環境中的新生命。我希望他一方面繼續努力教育實際工

作，一方面本着他平素好學的精神，注意吸取新的知識，則他將來個人的成就與對地方教育的貢獻，是不可限量的。

華中大學校長黃秋浦先生提出青年對於長期抗戰應有的三種準備，我十分同意，並希望青年朋友切實做到。不過我還要補充一句，就是我們必須發揚我們的國魂。蔣委員長曾說：「今後要救轉我們的國家，必得先找回我們的國魂。必找回國魂，國家才有復興的希望，我們中國的國魂是什麼呢？就是 總理的三民主義。信仰並實行三民主義以發揚國魂，就是我們最要緊的目的。……三民主義不僅是我們中國的國魂，也就是我們抵禦外侮，復興民族最重要的精神武器。」我們要長期抗戰，我們萬不可失掉我們的精神武器！

王雲五先生的戰時教育問題一文，可供辦教育行政者的實際參考，同時也給聰穎有志的青年一個希望，故特轉載。