

國立第三中學

實驗教育概況

中冊

三十年八月

MK
8632.4

1

12

續
教
學
法
實
驗
概
況



3 1799 8616 5

算學教學法之實驗

錢鳳綸

甲 引言

一、教學法實驗在教育上的價值：實驗教育的推進不單是教完規定的教材，就真盡了教師的能事，還要注意到下面的幾個問題：

1. 怎樣利用學生的本能？每一個學生都有學習的本能，如模仿好奇、好名競爭、表演、和搜集等等。教師於每教學一種科目，應該來利用學生的種種本能，而使其個性上得到充分的發展。因為本能的動作，愈在劇烈的時候意識的程度也愈高。同時教育的工作，必須採用適當的方法，去運用和培養本能的趨勢。

2. 怎樣增加學習的興趣？身心做事的樂記，叫做興趣。教師要使學生學習一種科目，感受興趣，應該在教學的時候，注意到動作與學習和思想的運用。動作之先，已經思想去策劃；動作的時候，發生困難，要深思想去解決；動作

之後更要將思想去運用，在學習的過程中，發現問題，應該用意志作用去解決，才能給予充分的意義和興趣。這不是一個原則，怎樣去實現，還要靠教學方法的如何運用。

3. 怎樣運用歸納和演繹的方法？從許多具體事實，整理出結論，叫做歸納，從已得到的結論，應用到具體的事實上去，叫做演繹。先求到結論，再應用到具體事實上去，便是歸納和演繹的聯合應用，在各科教學上，單用歸納未免抹煞學生的本能，而失於呆板；單用演繹，未免忽於原理的底蘊，而失於盲從，所以最好要能把兩種方法，聯合的運用才行。這是教師的方法，也就是學生的方法，這是教師教學生的方法，也就是教學生怎樣思考的方法，因為智慧不能用作思想的資料，就失去他的價值了。

4. 怎樣培養學生自動探討的習慣？自動學習在教學上成了一個嚴重的問題。利用學生本能的衝動，固然可以引起一時的興趣，而自動去研究，但是

要持久，確是一個極大的困難。我們還只有使教學的活動，多些變化，儘量的使他切合實際。話雖如此說，實際教學時，確是一個很複雜的問題。

六、怎樣培養學生類化的能力？教學上最經濟的方法，是把舊的智識，整理得有條不紊，然後儘量去使用一切相關的事實去調和，做解決新問題的工具，所以在原則上我們應該先把自己舊的智識，使他組織好，使他系統化，否則新的智識，便不易吸收。

要注重的事實還多，看，上面不過是幾個重要的原則而已，我們要解決前述的幾個問題，確是非遺棄最合理、最靈活、最經濟的教學方法不可。教師對於教學（門科）目，各有其（貫）的主張和態度，各有這（貫）他的方法和材料。假如我們不能肯定那一種方法最好的時候，我們不需要高談闊論，自己來誇耀，還是實際來試驗一下，把兩班本質相當的學生，使客觀條件相同，處於相同的環境，經過相當的時間，用兩種不同的方法去教學。在試驗期間，隨時記錄所發生的現象，反應和趨勢，再加

上比較和研究的工夫，最後一定能取得比較可靠的論斷；同時對於上述幾個問題，至少可以得到一些比較正確而具體的解答。綜合觀之，教學法的實驗，在教育上確有他重大的價值和意義。尤其辦理實驗教育，更需要完美的教學方法，來配合課程的實驗去完成他所負的改進學制的使命。

乙. 實驗事項

一、實驗事項的商討 人的時間和精力，是教學的唯一原料，因為時間與精力有限，不應當把他有多重的浪費。而教學方法的優劣應當把消費的精力時間之多少來判斷。就是用兩種方法，給予學生同樣的收穫，一種方法消費的時間與精力少，另一種方法消費的時間與精力多，那末前者較後者為優。我們要以最少的原料，取得最多的收穫，非從事教學方法的研究與改進不可。因為完善的教學方法裡可以使學生獲得種種優良的技能和習慣，有組織，有體系的智識，學習的，思考的，研究的方法以及正確的觀念和高尚的欣賞能力。我們擔任教書匠的人，如果不想自己誇耀，

「虛心靜氣的想一下，我對於自己的教法滿意了嗎？」，答覆一定是「非特不能滿意，並且還有不少困難問題，沒有辦法呢？」現在把個人在平時教學上所感到的困難舉一二，來和熱心教育同志們作一個商討。

一、教學教學是否必須要採用一定的教法呢？個人常常有這樣的一個感覺，教者如果迷信教本，學者也心口不一，教之，不亦宜哉，其他方面去探討，使得學生的智識，加上了一個鐵籠，其苦有的學生因為教本可以在課外自己去查，聽講和討論就不把注意力集中起來；於是甚至有一種教漫的現象，雖然不必如此，可是事實偏偏如此的表現着。個人也曾作了幾次嘗試，一次是完全不用教本，使學生筆記；一次是用填寫式的講義，講義上空了許多重要的字叫學生自己去填寫；一次是不用教本，編了一種合於討論程序的綱要，上課時帶了上書，預備在教室內，課堂內循着次序去討論，由學生自由的筆記；有時採用教本，在課堂內完全不依賴教本；有時也採用教本，而在課堂內，把重要的部份詳釋一下，因為沒有充分的條件，給我實驗的機會，所以對於這

此方法還沒有得到一個肯定的結論。

又，學生的算學練習，怎樣予以訂正呢？學生的算學練習，教師能一加以訂正，當當然好些，可是我們做一件事，不宜草率一面來看，還考慮所費的精力，有沒有相當的代價，把同樣的精力去變換一個方式，在另一方面去努力，是不是可以把這件事，收到更大的效果呢？學生的練習，如果一加以改正，費了許多時間和精力，所費的時間和精力，究竟學生得到多少好處呢？如果把同樣的時間和精力，花到學生身上去做旁的指導，是不是可以得到更多的收穫呢？每一個教師所引為最急的，不是上課老是改卷，如果一個教師沒法了兩班幾何，要是全部課餘的時間花到改卷上去，這解決不了，改過了發給學生，也究竟有幾個學生細細的研究自己的錯誤所在呢？所以我們對於學生練習，一個個去訂正，可以說是沒有這些時間和精力。那末完全不改正，又是流弊百出，學生既不能發現自己的錯誤，教師也無從了解學生學習真正情況，教師給學生勸導，也就失去了客觀的根據。兩種方法，都不是妥善的辦法，所以筆者曾經做過

下面幾種試驗：

乙. 改正每一習題裏的代表世實的題目。

丙. 用符號去訂正。

丁. 每組改一本，給學生自己去對校。

戊. 改一本答案公佈出來，給大家每面去訂正。

這個問題之難，現在於此，還是一箇懸案，沒有能決定究竟如何訂正最經濟而最有效。

3. 怎樣督促學生平時的努力呢？督促學生平時的努力方法很多，最普通的方法

法有兩種：一種是嚴格考核學生的練習，指定的習題，一個個要做，到了規定的時

間，必須交閱，從練習裏可以獲得指導的材料，從練習裏可以了解學生學習的情緒，

從練習裏去決定學生大部份的成績。可是稱才的學生，他會用種種方法去避免或

是提出「我來不及做」一句話來，似不交練習，虛偽的學生，也會玩抄襲的花樣，用一

二十分鐘的時間，去解決一兩小時的負擔，一次兩次，無妨大體，十次八次下去，就變了

這一科的落伍者了，到了給教師發預備法課，也許已經不多挽救了。如果不要強與學生交關，聽其自然演習，而以考試的方法去督促學生平時的努力，就是常常舉行考試，每教學至一個階段，舉行階段考試，從考試中去搜集指導的材料，從考試裡去了解學生學習的情緒，完全從考試中去考察學生的成績。可是又有一些投機取巧的學生，專門應付考試，不注意基本的學習，同時也許會影響到其他功課的學習時間，以前者以練習為中心，我們假定一個名詞為「平時演習法」。後者以考試為中心我們假定一個名詞為「階段試驗法」。

關於算學教學法上的疑問，當然不止這些，上面所舉的，不過是筆者已經注意到而經過相當試驗，並且認為有充分實驗價值的幾條。

二、階段試驗法與平時演習法的實驗價值：本校實驗教育班的計劃裡，規定算學教學法之實驗，以階段試驗法與平時演習法為中心，現在把這一個問題在實驗上的價值，列舉於後：

人在利用本能的原則上；階段試驗法能充分利用好名、表演和競爭的本能；平時演習法，能充分利用仿模搜集的本能。

又在培養興趣的原則上；階段試驗法可以從考試勝利上獲得興趣；平時演習法可以在平時研究上獲得興趣。

又在運用思維的原則上；階段試驗法可以在緊張的情緒內去運用思維；平時演習法可以在經常的練習中去運用思維。

又在促進自動的原則上；階段試驗法可以在習題解本質上促進自動的學習；平時演習法可以在考試的測法上促進自動的學習。

又在類化的原則上；階段試驗法可以在考試的準備上收到類化的功效；平時演習法可以在平時學習上收到類化的功效。

綜上所述，我們可以知道兩種方法在各種教學的原則上，都有它相當的價值，可是各原則上價值的總集，究竟哪一種大，那要靠實驗的總集之判斷。所以階段試驗法和平時

演習法的比較，在實驗教育上確是一個很適當而有價值的問題。

三、甲乙兩組學生的編組與實驗事項之決定，本校創設實驗班的時候，僅有五年對兩班，為着其進行教學方法的實驗，所以最先便把全體學生，按等組的方法，分為甲乙兩組，當時決定甲組用詩教試驗法，乙組用平時演習法。

丙、實驗原則

一、控制實驗情形：施行實驗時，要把實驗的計劃貫徹下去，獲得肯定的答案，才告結束。同時在實驗的方法上，主持實驗的人，要能絕對控制，既不因自己的主張而改變態度，亦不因學生的情緒而左右方法，更不因其他種種挫折而動搖本旨。

二、研究發現問題：在實驗的過程裡，一定會發現許多困難或特殊的現象，這些都是實驗上的最寶貴的資料，應該隨時記錄下來，而研究其因果。

三、保持客觀的態度：主持實驗的人，最需要注意的，就是不要參與主觀的成份到實驗的過程中，否則實驗的意義完全喪失，實驗的結果，決難正確，所以應該

隨時隨處保持客觀的態度。用科學的方法來觀察學生的反應，用新式的測驗來度量學生的成績，用有關實驗的各種客觀條件來填入研究一個問題的資料中去。

四、應用統計方法：在實驗的過程中，需要很多的調查和測驗工作，這是最重要的材料。可是這些調查和測驗的收穫，如果不加統計，還是零星的片段的，只能度量每個學生個人的反應和成績，得不到兩種方法的反應和成績上的差異，更得不到各組因使用不同的方法所顯示的差異來，當然絕對談不上實驗結果的論斷。所以統計方法，在實驗的過程中，是一種很重要的因素。（各種統計表見應用表格）

五、注視學生反應：學生的反應，始終是論斷方法的重要元素。主持實驗的人，非特要用客觀的態度隨時密切的注視學生的反應，並且要用恰當談話的方式，來徵求大多數學生的意見，更應該用合理的調查方法，來證實或矯正自己直覺的觀察的收穫。（調查學生反應表，見應用表格）

六、詳釋實驗結果：實驗的結果，是教學經驗的結晶，我們應該把每一條現象

或事實，隨時記錄下來。一方面可以用百分之三思維來求得實驗的正確答案，另一方面可以以這些解釋，獻給注意教育的同志們，做一個參考。

丁. 實施方法

為便於陳述明瞭起見，把一課實際的教學情形，按照實施的步驟說明如後：

一. 課前的準備

1. 開列綱目：依據研究室所印發教材大綱，逐條的開列綱目。

身實例：五年制三年級第一學期算學，應行教材大綱裏有一個綱目是「幾何」

証法」牠的綱目如後：

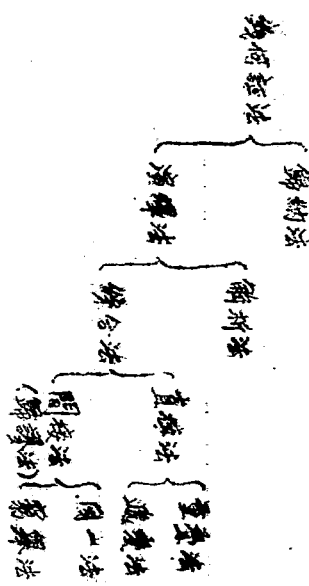
- a. 幾何之系統
- b. 歸納法與演繹法
- c. 解法之與綜合法
- d. 直接法與間接法
- e. 重疊法
- f. 遞變法

9. 同一法

h. 反證法

2. 自編教材：按照編目，自編講義。

3.4. 幾何証法之系統 幾何之証法之系統如下表。

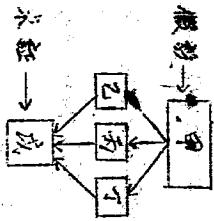


據說各種方法之區別申論如下：

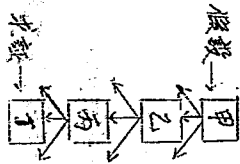
a. 歸納法與演繹法 包括寬廣之普通問題，常有特別推廣而得，以法法題

b. 窮約法 應用已知定理推証所求之定理曰窮約法，其區別可作圖以示之。

第 10 例



第 10 例



例 10 試證九角多邊形內角之和為 $(n-2) \times 25^\circ$.

(一) 用第 10 例法證明: 3 邊形內角之和 $\equiv 1 \times 25^\circ \equiv (3-2) \times 25^\circ$.

4 邊形內角之和 $\equiv 2 \times 25^\circ \equiv (4-2) \times 25^\circ$.

5 邊形內角之和 $\equiv 3 \times 25^\circ \equiv (5-2) \times 25^\circ$.

n 邊形內角之和 $\equiv (n-2) \times 25^\circ$.

(二) 用第 9 例法證明: n 邊形可分為 $(n-2)$ 個 Δ , 又每個 Δ 內角之和 $\equiv 1 \times 25^\circ$.

$\therefore (n-2) \times \Delta$ 內角之和為 $(n-2) \times 25^\circ$.

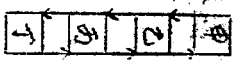
亦即 n 邊形內角之和 $\equiv (n-2) \times 25^\circ$.

b. 辨析法與綜合法：證一定理常須提煉結論之，應有何種之

假設，再就所得假設，漸次系統至定理之已知事實，此種程序
 叫做辨析是構思的利器。

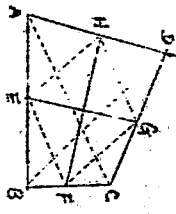
然如此混雜，不易使人明瞭，故須自定理之假設逐步推至

假設系統定理之證法皆是，此法曰綜合法，二法之區別以圖示之。



↑ 為綜合法之程序
 ↓ 為辨析法之程序

例 試證：任意四邊形各組對邊中點之連線互相二等分。



假設：E, F, G, H 為四邊形 ABCD 各邊之中點。

求證：EG 與 HF 互相二等分。

辨析：欲 EG 與 HF 互相二等分，須 EFGH 為 □，須 EF ||

GH, FG || EH, 須 EF, GH 皆 || AC, GF, HE 皆 || BD, 須 E, F, G, H 為 AB, BC,

CD, DA 之中點，此乃本題假設為真者。

綜合之辨析法。

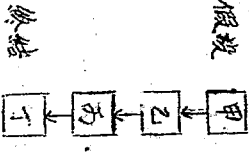
∴ 假設 E, F, G, H 為 AB, BC, CD, DA 之中點,

∴ EF, GH 皆 // AC, FG, EH 皆 // BD,

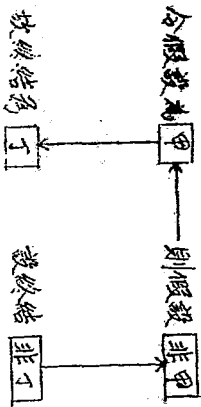
∴ EFGH 為 □, ∴ EG 與 FH 互相 = 平分.

C 直接法與間接法: 自假設直接推證後結為直接証法。欲証如此先假設其不如此而得一不可能之結果, 故知欲其不如此者為歸謬, 故可斷言其如此, 為間接法。二法區別可以下圖明之。

假設
直接法

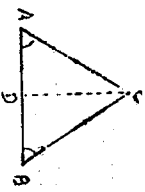


間接法



例: 証 Δ 二內角相等, 則其兩對邊亦等.

假設 Δ 內 $\angle A, \angle B, \angle C$ 內, $\angle A \neq \angle B$, 求証, $AC \neq BC$.



(一) 用直接法証明：作 $\angle C$ 之平分線 CD ，則 $\triangle ACD \cong \triangle BCD$ ，

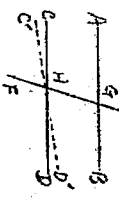
$$\therefore AC = BC$$

(二) 用間接法証明：設 $AC \neq BC$ ，則 $\angle A \neq \angle B$ ，今假設 $\angle A = \angle B$ ， $\therefore AC = BC$ 。

d. 重疊法 將一形移至他形上而証明其全同之方法曰重疊法。

e. 遞變法 普通証題均由假設逐步推至結論，是謂遞變法。

f. 同一法 欲証平行線 AB 、 CD 之內錯角 $\angle AGH = \angle DHG$ ，可先不論一角長



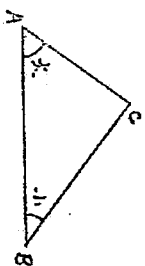
否相等，過 H 作 CD' ，使 $\angle FHD' = \angle AGH$ ，則 AB 與 CD' 亦平行， \therefore 過一點作一與直線之平行線，只限於一， $\therefore CD$ 與 CD' 必為同一直線，而 $\angle GH'D'$ 亦與 $\angle GH'D$ 為同一角， $\therefore \angle DHG = \angle AGH$ 。

此項証法係証 CD 與 CD' 為同一線，而証 $\angle DHG = \angle AGH$ ，故稱同一法。

g. 窮舉法 証二量之某種關係，先將其可能之各種關係窮舉之，然後除去其不可

能者，餘即可推斷其， \therefore 証之與否必真，此法曰窮舉法。

例：証 \triangle 內二角不等，則所對之邊亦不等，大角所對之邊亦大。



假設： $\triangle ABC$ 中 $\angle A > \angle B$

求証： $BC > AC$

原. 理

証

求証

1. 若 $BC = AC$, $BC = AC$, $BC > AC$

2. 若 $BC < AC$, 則 $\angle A < \angle B$

3. \therefore 第二條假設是不可能的

4. 設 $BC = AC$, 則 $\angle A = \angle B$.

5. \therefore 第四條之假設是不可能的。

6. $\therefore BC > AC$

1. 若 $BC = AC$ 在長短上只有這三種關係。

2. \triangle 內二邊不等則所對角亦不等，大邊所對角亦大。

3. \therefore 假設 $\angle A > \angle B$

4. \therefore 第二條假設則所對之角亦等。

5. 同理可知

6. \therefore 三種可能中，第二種不可能與

第二條可能。

Ex. 2.

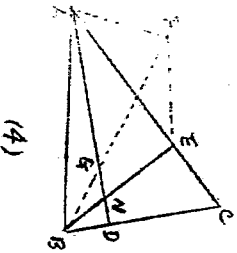
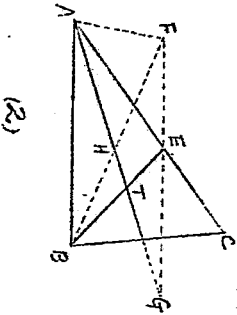
*1. 證：(1) 在各種各舉已閱之圖中，...

*2. 試用轉折法證△小角之平分線較，大於大角之平分線。

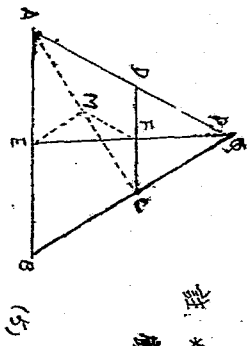
*3. 試用轉折法證△短邊之中線長於長邊之中線。

*4. 試用轉折法證△短邊之高，大於長邊之高。

*5. 四邊形ABCD中， $BC = DA$ ， $AB > CD$ ，E，F為EA，DC之中點，證AD，EF二者延長線之交角等於EF，BC二者延長線之交角。



註：*為基本問題，全體學生須演習。
 餘為參考問題，可由演習。



3. 預定進度： 按照實際教材的分量和教學時數，把應行教學的材料，
 平衡地分配於一學期內。

實例：「幾何証法」預定在第二週第二小時教學。

4. 編訂總要： 為便於課間教學，所以按照教學過程，編訂教學總要。

實例： 教材中心： 幾何証法。

討論問題： 1. 你能舉出証“ n 邊多邊形內角之和，等於 $(n-2)$ 個平角”的兩種不同的方法

嗎？兩種各叫什麼方法？他們的區別何在？

2. 証一個定理，想不出直接証法，用角外角方法去發現証法呢？這叫什麼方

法？普通的方法叫什麼方法？他們的區別何在？

3. 証“三角形內二角相等，則其所對的邊亦等”時，自頂點作頂角的二等分線，如何証法？假設先設所對的邊不等，那麼二角便怎樣？二種証明的方法，各叫什麼方法？區別何在？

4. 最初証三角形全同定理是用什麼方法的？

5. 順次從假設推到終結對林前法的區別何在？叫什麼証法？

6. 証二平行線的內錯角相等，如果先作一線使內錯角相等，推到最後時如何呢？這叫什麼証法？

7. 証三角形內二角不等，則其所對的邊不等，如果先把二邊所有的可能關係列舉出來，而並未推斷，這叫什麼方法呢？

8. 上面許多方法，你都不能把他列一個系統，甚出來呢？

基本問題： 1. 各種証法，每種各舉已習定理中之一例以明之。

2. 試用聯析法証五角形中, 小角之平分線長於大角之平分線.
3. 試用聯析法証五角形短邊之中線長於長邊之中線.

4. 試用聯析法証五角形短邊上之高長於長邊上之高.

參考問題: 1. 在四邊形 $ABCD$ 中, $BC = DA$, 而 $CD > AB$, E, F 各為 AB, CD 的中點, 試証 AD ,

EF 為延長線之夾角, 等於 EF, BC 之延長線之夾角.

二. 探問教學的問題

路綫有二: 一. 由第一條線算起, 逐條線逐條線, 逐條線逐條線, 所發現的問題給予

以公開的解答.

例: 第一條線第三題, 試舉等腰三角判定定理的四種命辭.

(答案)

正命辭 等腰三角底邊對等邊的角相等.

雜命辭 三角均內, 二角相等, 則對等角的邊相等.

逆命辭 不等邊三角形，亦為不等角三角形。

逆轉命辭 不等角三角形，亦為不等邊三角形。

這個答案有什麼錯誤呢？

2. 獲得疑問(平時練習法) 把上課重要問題，指定學生答覆或板演。

1. 什麼叫命辭的换位，舉例說明之。

2. 什麼叫命辭的換量，舉例說明之。

3. 一個命辭經過换位或換量後所得的各種命辭，真假關係如何。

課間測評(此項教學法) 把上次的習題，提出一個具有代表性的

題目，給學生在課間很短的演習時間，以五分鐘為限。

例：試舉凡真命辭相等的四種命辭。

3. 指示中心 明白宣佈本課的中心。

例：本課討論的中心為「幾何方法」。

4. 問題討論 依綱要上所述的討論問題之順次提出共同討論。

例(夏)

5. 講述要義 把本課要義有系統的講述一遍。

例 今天討論的結果是這樣。

1. 証法的系統, 今歸納的演繹兩種, 他們的區別是-----

2. 演繹法可分分析與綜合兩種, 他們的區別是-----

3. 綜合法可分直接與間接兩種, 他們的區別是-----

4. 直接法可分重複與變通兩種, 他們的區別是-----

5. 間接法可分同與異舉兩種, 他們的區別是-----

6. 作業指導 全部習題一分基本習題和參攷二種, 各組學生按能力測

驗的 成績高低一分A B C三級, 1. 學生部演習, B組演習基本習題

題而不及者須得小組則繼續演習基本習題。對於演習的方式必要時

加以說明。

三、課餘的指導。

1. 批改練習。

平時演習法的一組，批改平時練習本裏具有代表性的問題階級題。這是一組，批改課間測驗的卷宗。

2. 自修輔導。

在規定範圍自修時間，教師在室內督導。學生遇有困難不能解決時，可隨時向教師質疑，予以個別

別的指導。

3. 研究指導。

學生組織數學研究會，開會時出席指導。

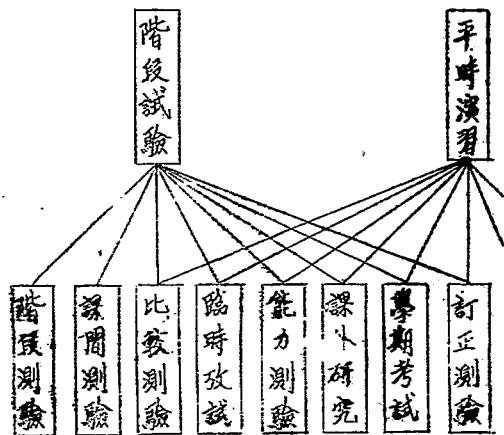
4. 舉行競賽。

定期舉行數學競賽，由擔任教師主持其事。

四、成績的檢查。

而法異同，在下面檢查的方法表裏，表示得最顯著。





戊 方法遞變情形

一、各實際情形與原定計劃的出入
 原定計劃：自第一學年起至畢業為止，每組所用的方法確定之後，便一貫的使用這方法去考查，看兩種方法的效應如何？然後來診斷兩種方法的優劣。在教學法實驗實施的情形，與原

定計劃頗有出入。現在把出入的情形述之如後：

1. 算學教學法的實驗在第二學年第二學期開始。原因是第一學年的擔任導師幾度變更，因此實驗工作無法進行。到第二學年的第一學期，雖然擔任導師固定了下來，可是算學科裏面，代數和幾何兩種科目，性質頗有出入。代數重計算，幾何重思考。兩組學生的計算能力與思考能力，不一定成正比。把代數的成績和幾何比較，似乎不容易在教法的診斷上發生多少的效用。而自第二學年第二學期起至第三學年第二學期止，全部是教幾何。最後雖然有一半三分的教材，分為三角和幾何性質比較接近，所以在診斷上，不會發生甚麼差異。

2. 每組使用的方法不是一貫的，而是遞變的，所以這樣改變的理由有二條：
a. 兩組的本質在算學的能力上，未見平衡。五年制中學兩班學生入

學之後，當時曾經按照等組的原則來分，以甲乙兩組，不過因為本

校草創伊始設備貧乏，沒有合到理想的標準。同時因為各項實驗都在同時進行，更不能算純算學的能力來分組，並且因為顧到統制自修的方便，又把通學生、女生完全集中在甲組。於是在本質上的平衡，更是不可靠。前組本質上不能完全平衡，用比較兩組成績的高下來診斷方法的優劣，就更是不妥。所以還不如把方法遞變，而看遞變後的各种反應和趨勢，發生什麼現象的好些。

b. 學生計算等成績對於教法適應性比較的強烈。算學的成績因為方法的變更所發生的反應和趨勢，比較國文、英語都要來得顯著。他的適應性國文、英語都來得敏銳，所以算學教學方法的實驗在這樣的一個環境下，方法上用遞變的原則，還比較一貫的可靠些。

二、方法遞變情形 列表如後

乙組	平時演習法	階段試驗法	學年	
			第二學期	第一學期
甲組	平時演習法	階段試驗法	第二學年	第三學年
			第一學期	第二學期

己 比較測驗

一 比較測驗的意義

比較兩組成績的高下，來舉行一個測驗，叫做比較測驗。

這裏所謂比較測驗是教學方法實驗成績的比較，他的目的是依據方法遞變的情形，來觀察兩組學生成績的趨勢，而診斷兩種不同的方法教學所得到的成績上的差異。

二 比較測驗的原則

舉行比較測驗目的既是要觀察兩組學生的趨勢，所以

他不是同音道的考試一樣，至少應該合於下列幾種原則：

1. 要在同一種方法所教學的範圍裏去命題，因為我們的目的是要在同一範圍裏來測量兩組成績的差異。

國裏來測量兩組成績的差異。

2. 測驗的題數，愈多愈好，可是不要超過三小時以上。因為題目多了，機會性比較少，不會像普通考試出了一兩個題目做不出就是 0 分，做對了，就是一百分，一個對一個不對就是五十分的不合理的現象發生。同時題目太多，給學生的腦子致昏了，還不是減少可靠性，所以最多不能超過兩小時。

3. 題目要按整易來排列。題目應該由易入難，不宜把難的擺在前面給學生以當頭一棒。下面的題目原來命做的，也做不下去了。在教師是一個疏忽，在學生是太笨了，嚴重的打擊，而成績也勢必減低，可靠的程度。

4. 測驗的方法要嚴密。所謂方法的嚴密，就是試題要印得清楚，考試前要製卷，各種題目的解答的方法詳細說明，監試的態度要絕對嚴格。時間要預計得確當，並且要控制得很好，因為只有嚴格的測驗，方能得到正確的成績。

5. 舉行考試前絕對要通知學生。如真試之通知學生，學生必須要拼命

準備，這樣一來，有一部分強記和抱佛腳的成份，別對就避了過去，不能平時的真正成績。

6. 計分要有絕對的標準：有的教師，常常把自己對某一個學生的印象來給分，這種主觀的印象的給分方法是最不可靠的。這樣勢必惹一部分學生的努力，相反的可以掩護一部分學生的退步，所以計分必須要有一嚴格的標準。「對」得幾分，「錯」扣幾分，「如何對」給多少分，「如何錯」扣多少分？要先確定標準愈嚴密愈詳盡，所得的結果亦愈可靠。
7. 每學期至少要舉行兩次：因為範圍過大，歷時過久，遺忘的成份也大了。
8. 學期成績的評定要大半依據比較測驗的成績：我們現在承認比較測驗的成績較為可靠，那末學期成績的評定，當然把這一種成績來做大部分的依据，至少佔百分之六〇。

三、比較測驗材料 現在把實際的材料每學期兩次分別在下面：

第二學年第二學期算術第一次比較測驗材料

甲 概念測驗(時間10分鐘,每題1%)

把適當的填入下列空格內：

1. 體之界為_____，面之界為_____，線的界為_____。
2. 研究_____的科學叫做幾何學。
3. 半直線圍繞一點旋轉成_____。
4. 兩角之和為直角，其差為_____角。
5. _____角，其餘角為補角。
6. 使二多邊形全等而正二形全同的叫_____。證法
7. 含二數的直線為_____線。
8. 對稱角為_____。
9. 證明二線相等常用應用 Δ _____定理。
10. _____ Δ 的角相等。
11. 三邊相等二 Δ 全同的符號是_____。
12. 二直角 Δ 的斜角_____，一直角邊等二 Δ 全同的符號是_____。
13. 一角與其鄰角相等且相補，則此角必為_____角。

14. Δ 的外角必等於 不相鄰 之 內角 之和。

15. 兩相交線不能都與第三線 平行。

16. 設 $a = b$, 則 $c = d$ 其定理為 等角對等邊。

17. Δ 內角之和為 180 度。

18. 等角 Δ 每個角有 60 度。

19. 等角 Δ 即等 邊 Δ 。

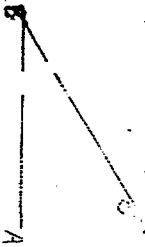
20. 一直線的垂直二等分線必與此線之二端 等距。

乙. 作圖測驗 (時間 20 分鐘, 每題 2%)
用圓規和直尺, 作下列各種圖形:

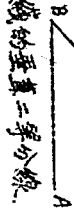
1. 以 O 為圓心, r 為半徑作一圓。

3. 作相交的任意二圓。

4. 作 ABC 之三等分線



5. 作 $\angle ABC$ 的補角的平分.



7. 作 AB 線的垂線二等分線.



6. 過 P 作一直線與已知直線 PA 成一角等於 $\angle C$

知 $\angle ABC$



8. 過直線 AB 內一點 P 作 AB 之垂線.



9. 過直線 AB 外一點 P 作 AB 之垂線.

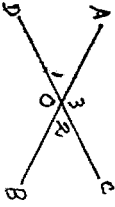


10. 過直線 AB 外一點 P 作 AB 之平行線.



丙. 推理測驗 (時間 20 分鐘 每題 10%)

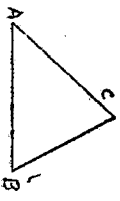
1. 證明下列各定理 每一條敘述要附有適當的理由:



標設 $\angle 1$ 與 $\angle 2$ 是對頂角
求證 $\angle 1 = \angle 2$.

敘述 _____ 理由 _____

2. 证“ Δ 之三内角之和为 180° .”



叙述

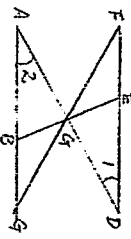
假设 ΔABC ,

求证 $\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$

证

理由

3. 假设 $AG = GD$, $CG = FE$, 又所有的线都是



叙述

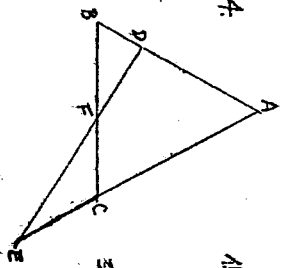
直线

求证 $BG = GE$

证

理由

4.



假设 ΔABC 为等腰 Δ ,

$AB = AC$, $BD = CF$

求证 $DF = FE$

叙述

证

理由

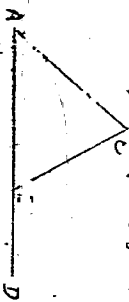
第二學年第二學期數學第二次比較測驗材料

A. 填充 把最適當的字填入下列各空格。

1. 兩個之和等於一直角，則此二角互為_____角。
2. 自三角形任意一邊之中點至對角頂點的聯結線叫三角形的_____。
3. 自一個角之二等分線上任一點，向與角之二邊_____。
4. 四邊形的一對對邊_____，則此形為梯形。
5. 三角形二邊中點的聯結線必平行於第三邊且_____。
6. 凡邊多邊形可作_____條對角線。
7. *Chales* 定理：設 O 為 AB 之中點， C 切分或外分 AB ，則 $AC + CB =$ _____； $AC \cdot CB =$ _____。
8. 逆定理是正定理的_____定理。
9. 三角形的_____心、_____心與_____心必在一直線上。
10. 在心對稱系時，兩對稱點聯結線必過_____。
B. 答問 用簡明的答案答覆下列各題。
1. 平行四邊形是何種對稱形？試指出其對稱心或對稱軸。
2. 正定理、逆定理、互定理及對定理之關係若何？試作圖以明之。
3. 平行四邊形之特性若何？
4. 証法的基本統若何？試列表以明之。
5. 移線法有那幾種？移動後帶成什麼圖形？

C. 推理 用未式或證明下列各定理。

1. 三角形的一個外角等於其不相鄰的二個內角之和。



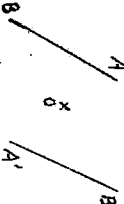
2. 若 $\angle A + \angle C + \angle D = 180^\circ$, 則 ABC 成一直線。



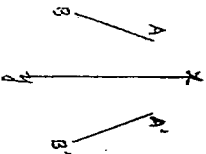
3. 平行四邊形一對對邊的中點與一對角線二端的聯結線必分另二對角線成三等分。

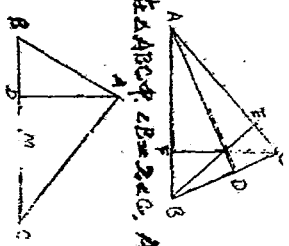


4. 對稱線段必相等。



5. 三角形的三個高相交於一點。





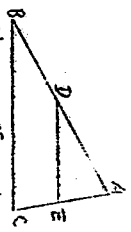
6. 在 $\triangle ABC$ 中, $CE \perp AC$, $AD \perp BC$, M 為 BC 之 midpoint, 求證 $DM = \frac{1}{2} AB$.

第三學年第一學期第一次比較測驗材料
 概念測驗: (時間 10 分鐘, 做對一題得二分)

1. 1, 2, 3 的公比例第 40 項是 _____.
2. 1 和 16 的公比例中項是 _____.
3. 設 $6x = 5y$ 則 $x:y =$ _____.
4. $a:b = c:d$ 則 $\frac{a+c}{b+d} =$ _____.
5. 若 $\frac{a}{b} = \frac{c}{d} = \frac{e}{f}$, 則 $\frac{a+c+e}{b+d+f} =$ _____.
6. 若 $x:y = 1:4$, 又 $x:z = 1:9$, 則 $x =$ _____.
7. A _____ B 則 _____ 點內分 AB , _____ 點外分 AB .
8. 相似多邊形具有二個條件 1. _____ 2. _____.

9.

如圖設 $AD=4, DB=3, AE=2$, 則 $EC=$ _____.



10. 若 $\triangle ABC$ 為等角則 _____.

11. 證二線段之積, 等於其他二線段之積, 應分下列三步.

- (1) _____ (2) _____ (3) _____

12. 若 $\triangle ABC$ 的各邊與他 $\triangle DEF$ 的各邊兩兩平行, 則 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$.

13. 若 AP, PB 為 $\angle A$ 的角平分線, 則 $AP:PB = AC:BC$.

14. $\triangle ABC$ 內角 A 及其他角之二等分線, 對邊成 _____ 分割.

15. 黃金分割即分一線為 _____ 比.

16. $AC:CB = 1:2$, 則 $AC:AB =$ _____.

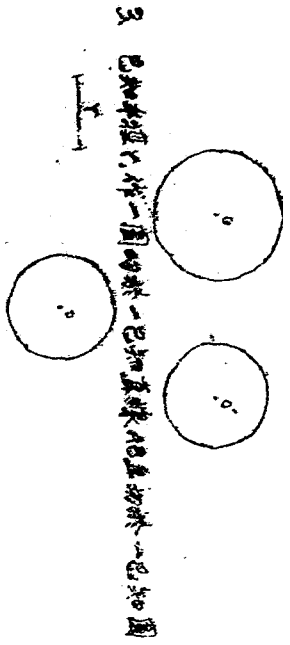
17. 等邊 $\triangle ABC$ 的 $\angle A, \angle B, \angle C$ 和 $\angle A'$ 相重.

B. 作圖測度. (時間 15 分鐘, 做對一題得 5 分).

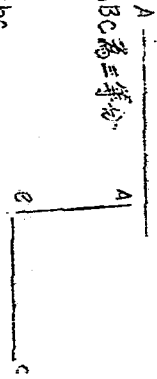
1. 設 d 已知直線 AB 上作一點 X , 使 O 的距離等於所設距離 d .



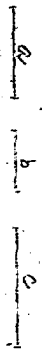
2. 作 $\triangle OAB$ 的內切線.



4. 分一直角 ABC 為三等份



5. 求作 $x = \frac{b^2}{c}$



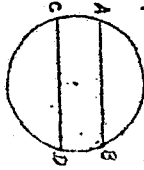
6. 分 AB 為中末比



1. 平行的割線在圓上所截的二弧相等.

假設 AB, CD 為圓之平行二弦.

求證 $\widehat{AB} = \widehat{CD}$



敘述

證

理由

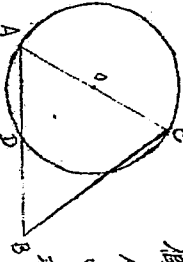
2. 以等腰 Δ 的一腰為直徑作一圓, 則此圓必二等分其底邊.

假設 ΔABC 內 $AC = BC$.

AC 為 $\odot O$ 之直徑.

$\odot O$ 與 AB 交於 D

求證 $AD = BD$.



敘述

證

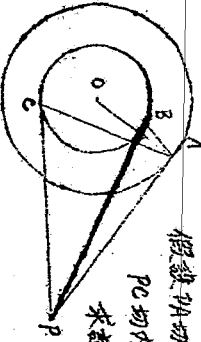
理由

3. 設二同心圓 O 外一點 P , 作外圓之切線 PA , 內圓之二切線 PB, PC , 二圓之中心為 O , 則 $\angle OAB = \angle OAC$

假設 PA 切外圓於 A , PB

PC 切內圓於 B, C .

求證 $\angle OAB = \angle OAC$.



敘述

證

理由

第二學年第一學期算學第二次比較測驗材料

A. 概念材料: (10分鐘, 20%)

1. 簡中心的圓叫_____。
2. 大於半圓的弧叫_____。
3. 不在一直線上的_____點決定一圓。
4. _____大於不過中心的任一弦。
5. 切圓有_____條外公切線。
6. 外切圓的連心線必過_____。
7. 圓的內接四邊形, 對角_____。
8. 與定點距離等於定長的點的軌跡是_____。
9. 比項的_____, 乃的二次項叫_____。
10. 大為 a , b 的比例中項, 則 $x = \frac{a+b}{2}$ 。
11. 設 $3x = 2y$, 則 $x:y = \frac{2}{3}$ 。
12. 若於圓外一_____點作一切線, 則切線是分割線與_____。如比例中項。
13. 等邊 \triangle 每邊長為 a , 則面積為_____。
14. 設 $\triangle ABC$ 在 $\odot O$ 的射影為 P , 則 $PA = \frac{a^2}{2a}$ 。
15. $h_c = \frac{a^2}{2a}$ 。
16. $ra = \frac{a^2}{2a}$ 。

17. $r, k =$ _____

18. Δ 外接圓的直徑 $d =$ _____

19. 已知三邊求 Δ 面積的公式為: $A =$ _____

20. 相似多邊形面積之比等於相似邊 _____ 之比.

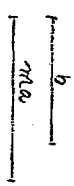
B. 作圖, (40分體, 40%)

1. 自圓外一點作此圓的切線

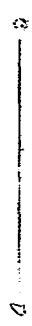


$\times P$

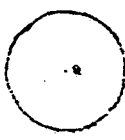
2. 已知 a, b, m, n , 求作 ΔABC



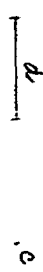
3. 已知一直角邊 a , 斜邊 c , 求作一直角 Δ . 4. 作與二平行線 AB, CD 等距離點的軌跡.



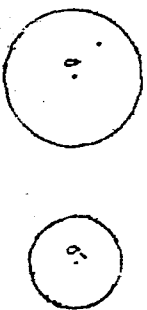
5. 作已知圓的各種半徑的規跡.



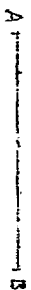
6. 在直線 AB 上求一點與 C 的距離等於 d .



7. 作二圓 O_1, O_2 的外公切線

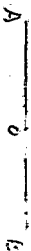
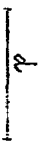


8. 三等分一直線 AB



9. 三等分一平角 AOB.

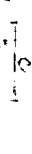
10. 已知對角線為 d , 求作一正方形.



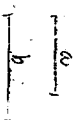
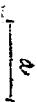
11. 已知四邊, 作一梯形



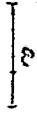
12. 作 $\alpha = \frac{b}{c}$.



13. 在 α 上作一多邊形, 與多邊形 ABCDE 相似. 14. 作 $\alpha = \sqrt{a \cdot b}$.
(α 相對於 AB)



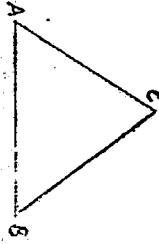
15. 作 $x = a\sqrt{2}$



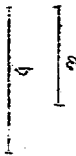
16. 變四邊形 ABCD 為 Δ



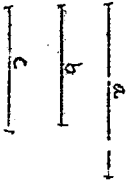
17. 變 ΔABC 為正方形



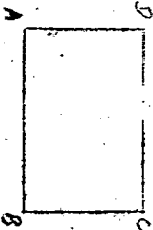
18. 作 $x = \sqrt{a^2 + b^2}$



19. 作 $x = \frac{a^2 - b^2}{c}$

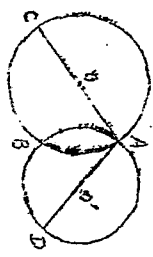


20. 變矩形 ABCD 為正方形



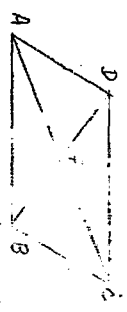
C. 奧數測驗: (41分, 40%)

1. 設二圓相交於A, B, 又AC, 和AD是二圓直徑, 則聯CD必過B點



(把証時要聯的線一起作起來)

2. 一四邊形的底邊長和位置固定, 且兩邊等長已知直線, 求二對角線交點P之軌跡.



軌跡: 以 _____ 為

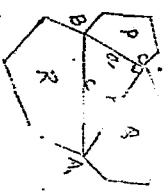
所作之 _____

3. 証“梯形的二行二邊與二對角線所成二△等積”時應用最重要的定理為 _____

(1)

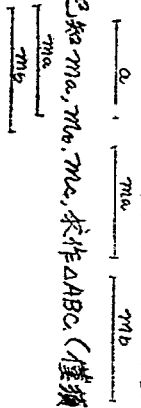
(2)

4. 若在直角△的三邊一作相似多邊形, 則二直角邊上的多邊形之和等於斜邊上的多邊形. (僅把証明(或註)部分寫出)



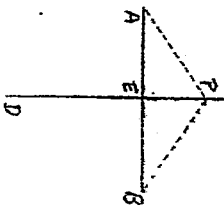
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

5. 已知 a, m_a, m_b, m_c , 求作 $\triangle ABC$. (僅須把圖作在後面, 不要叙述作法)



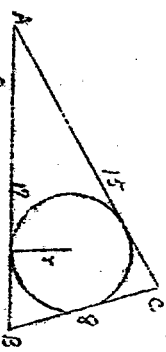
6. 已知 m_a, m_b, m_c, m_a , 求作 $\triangle ABC$. (僅須把討論寫在後面.)

7. 經一直線等距離點之軌跡為此直線之垂直二等分線



假設：
條件：
軌跡：
證明：

8. \triangle 三邊為 8, 15 和 17, 求內切圓的半徑. (解)



9. \triangle 三邊 14, 16 和 6, 求內切對的角 (解).

第一步証：
第二步証：
最後結論：



10. 証畢氏定理

a. 畢氏定理為

b. 用直角△比例中項性質証之。

假設
求証

敘述

証

理由

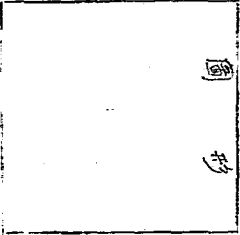
用歐幾里得方法証之。

圖 形

敘述

証

理由



第三學年第二學期數學第一次比較測驗材料

I. 幾何之部

A. 填充 (20%)

1. 三位多邊形，對應數的聯線必_____。
 2. 直線的位置關係為_____。
 3. 圓的位置關係為_____。
 4. 兩組反點，_____。
 5. 不過五圓心之直線之反圓為_____。
 6. 不過四圓心的圓之反圓為_____。
 7. 不過五圓心之圓的反圓為_____。
 8. 設動點 P 至 AB 之距離平方差常為 k ，則 P 之軌跡為_____。其位置與 AB 中點距離等於_____。
 9. 設 P 至 OC 之圓心距離為 d ，圓半徑為 r ，則 P 對於 OC 之累為_____。
 10. 如二圓以交點為切點，所作切線垂直則其_____。
- B. 圖示: (20%)
1. 四種命辭相互的位置關係。
 2. 解析法與綜合法之區別。
 3. 平行四邊形的對角心。
 4. 密爾瓦點。

5. 求軌線

② 證明: (20%)

1. 幾何軌線的軌跡與速度是什麼意義?
2. 命題的軌跡與速度是什麼意義?
3. 幾何軌跡的求法如何?
4. 二平行線有若干個對稱心? 若干個對稱軸?
5. 判別共點圓有那幾種方法?

D. 證明: (40%)

1. 証布拉瓦耶塔 (Brahmagupta) 定理.
2. 用初等幾何定理及其逆定理証密爾蒂熱定理.
3. 設 O 為圓心, A, A' 為二組反點, R 為圓半徑, 求証 $\frac{AA'}{AB} = \frac{R}{OA}$.
4. M 為 OO' 上任一點, AB 為任一弦, 試証 $AM \perp O'M$ 與 $BM \perp O'M$ 二圓正交.

II. 三角之部

A. 填充: (20%)

1. 設 $\tan \theta = a$, 則 $\sec \theta =$ _____
2. $\cos(-\theta) =$ _____
3. $\tan(2\pi \pm \theta) =$ _____
4. $\sin(\pi \pm \theta) =$ _____

5. $\cos \{ (2m+1)\pi \pm \theta \} = \underline{\hspace{2cm}}$
 6. $\tan(\pi \pm \theta) = \underline{\hspace{2cm}}$
 7. $\sin \{ (m + \frac{1}{2})\pi \pm \theta \} = \underline{\hspace{2cm}}$
 8. $\sin 15^\circ = \underline{\hspace{2cm}}$
 9. $\cos 75^\circ = \underline{\hspace{2cm}}$
 10. 設 $\cos \theta = \beta$ 之特別解為 α , 則 $\theta = \underline{\hspace{2cm}}$
- B. 解題 (80%)
1. 化 $\sin = 1324^\circ$ 為正銳角函數.
 2. 作圖以求正割、餘割之值線.
 3. 求 $\sin 195^\circ \times \sin 105^\circ + \cos 165^\circ \times \cot 165^\circ + \tan 135^\circ \times \sin 90^\circ$ 之值.
 4. 解 $\sin^2 \theta - 5 \cos^2 \theta - 4 = 0$.
 5. $(x - a \sin \theta)^2 + (y - a \cos \theta)^2 = (x \sin \theta - y \cos \theta)^2 = a^2$ 消 $\neq 6$.
 6. 証 $\cos \theta \pm \sin \theta = \cos^2 x (1 - \tan x)(1 + \tan x)$
 7. 寫出三角函數平方關係之公式.
 8. 寫出補角三角函數之公式, 及其推廣.
 9. 寫出餘角三角函數之公式, 及其推廣.
 10. 試以三角函數線求余一角之八種函數.
 11. 繪正割、餘割函數之曲線.

第三學年第二學期數學第二次比較測驗材料

- 12. 列表以表示 30° 、 45° 、 60° 的正弦、餘弦及正切。
- 13. 解 $\sin^{-1} 2x = \cos^{-1} x$.
- 14. $\cos^{-1} x = y$ ，而 θ 在第一象限內，求 θ 之其餘各函數。
- 15. 化 $\tan(-470^\circ)$ 為比較小的正負值。
- 16. 試述正弦、餘弦及正切之週期。

1. 圓為心對稱形或否？為軸對稱形否？為心自對稱形否？為軸自對稱形否？何者為對稱中心？何者為對稱軸線？

2. 試以草圖示下列各條件並附簡要說明。

- a. 九點圓
- b. 尤拉線
- c. 密爾瓦數
- d. 皮氏連接線

3. 設 H 為 $\triangle ABC$ 之垂心，中線 AM 延長線與 $\triangle BCH$ 之外接圓交於 K ，試證 $AM = MK$ 。

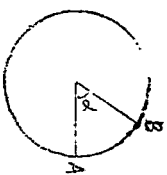
$$4. \text{ 設 } P = (x, y), (x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2 \Rightarrow (x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$$

5. AB 為定圓中一定弦，在圓上取一定點 C，作引直線交 AB 於 P，亦圓於另一定點 Q，求 ΔPQB 外心之軌跡。

6. 証圓內接長方形以正方形為極大。

II 三角之部

1. 設 θ 之半徑為 "1"，試以線段表示 $\sin \theta$ 及 $\cot \theta$ 。
 2. 畫出 30° 與 15° 之正弦、餘弦、正切。



3. 完成下列各公式。

$$\cos \theta \{ (m + \frac{1}{2})\pi \pm \theta \} =$$

$$\sin (\alpha + \beta) + \sin (\alpha - \beta) =$$

$$\sin 3\alpha =$$

$$\sin \theta - \sin \phi =$$

$$\sin (\alpha + \beta + \gamma) =$$

4. 試由和角公式証 $\sin 2A = 2 \sin A \cos A$

5. 証 $\tan (45^\circ + A) - \tan (45^\circ - A) = 2 \tan 2A$ 。

6. 證 $\sin 2A \sec 4A + \cos 2A = \cos 6A$ 。

庚、學生反應

一、情緒上的反應 教法常常影響到學生對於一門科目的興趣，所以興趣的一部份是學生對於一種知識在情緒上的反應。教法能否引起學生對於一解、或讀也會進步，於是學生學習的情緒，可見高深、學業也與趣、而高深所以學之、興趣、是論斷教法優劣的一種參考。現在把三學期內學生對於學習算術與技藝調查，方法和結果，分述於後：

1. 調查的方法 此項調查，每學期舉行一次，興趣的符號，分一或五等，每等假定一相當數字。

1. 最有興趣	4
2. 尚有興趣	3
3. 平常	2
4. 不感興趣	1

5. 毫無興趣

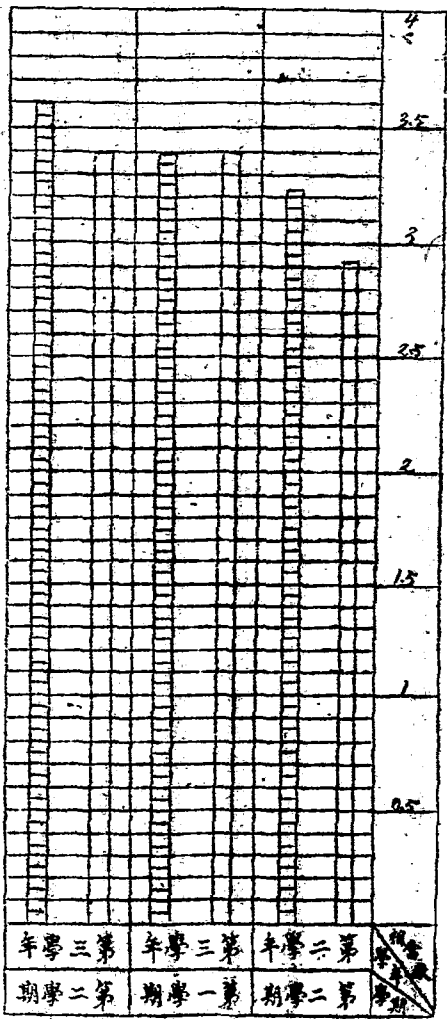
然後求全級每組興趣相當數之平均數，以比較兩組的興趣。比較兩組的平均數的大小，可以知道兩組的興趣的差異。

2. 統計的結果

α. 兩組學生學習算學興趣調查統計表

年學二第				年學一第		學年 年級 組別 人數	項目
期學二第		期學一第		期學三第			
組乙	組甲	組乙	組甲	組乙	組甲		
21	13	16	17	19	13	人數	最有興趣
84	52	64	68	78	52	人數乘4	
5	22	10	14	12	16	人數乘4	中等興趣
15	60	30	42	36	48	人數乘4	
3	1	5	3	7	4	人數	平
6	2	10	6	14	18	人數乘2	常
				2	4	人數	不感興趣
				2	4	人數乘1	
						人數	毫無興趣
						人數乘0	
3.6	3.4	3.4	3.4	3.21	2.91	平均	各組

b. 兩組學生學習算學興趣比較圖



3. 學生興趣之統計

以甲組之變移，第二學年第二學期興趣較差，第三學年第一二兩學期較前提高而保持平衡。

b. 乙組之變移。逐漸進步，而最後一學期，尤為顯著。

c. 兩組之比較。第二學年第二學期與第三學年第二學期，乙組較甲組

為優，而第三學年第一學期，兩組相等。

二、心理上的反應。教法使用到學生身上，他一定會有不少心理上的反應，這種反應，出之於口或形之於筆，就成意見。優良的教法，常常給予學生心理上許多好的反應；相反的不良的教法，也常常給予學生心理上許多不良的反應。若要明瞭學生對於兩種教法所發生心理上的反應起見，所以在兩組學生都接受過兩種不同的教法以後，作一次意見調查（調查意見表見應用表格）。他的結果，雖未必完全可靠，但至少可以代表學生心理上對於這兩種教法的印象的大概，所以也不失為診斷教法參考材料之一。下面是調查的方法和結果。

1. 調查的方法：製發調查表（學生對於算學教法意見調查表，見應用表未格）。先要學生細細的考慮兩種方法的利弊，然後下一個斷語，認為那一種方法

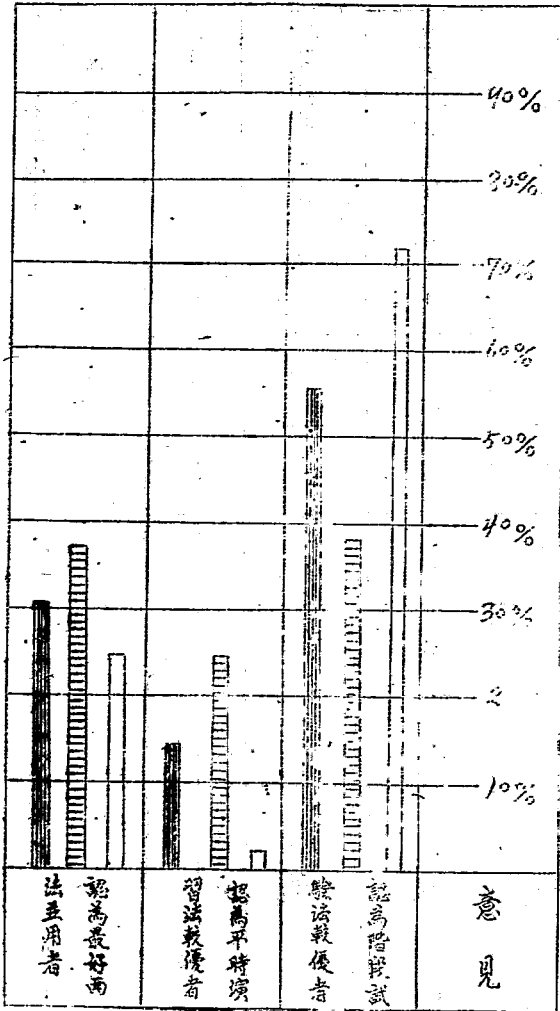
比較的好，再統計各項人數。

三、統計結果：

α、兩組學生對於教法意見統計表

認為最好而法並用者	認為平時演習法為優者	認為倍數試驗為優者	意見	
			見	
			人數	甲組
2	1	34	百分比	
23%	3%	42.7%	人數	乙組
11	7	11	百分比	
32.5%	21%	31%	人數	合計
19	8	55	百分比	
40.6%	13%	52.4%		計

b. 兩組學生對於乘法意見比較圖



說明：
 表甲組
 表乙組
 兩組合計

3. 學生意見的檢討

甲組意見 認為階段試驗法好的最多

乙組意見 認為階段試驗法好，最好兩法並用的為多，而兩者人數相等。

兩組合計 認為階段試驗法好的在半數以上。

三、時間上之反應 優良的教學方法常常會減少學生課外作業的時間，而保持

良好的成績；相反的不良的教學法，亦常常會使學生花去大量的時間與精力，結果

勞而無功，增加負擔，不取得相當成績。且將新教法對於時間上的反應，最近一學期來，

每學期舉行該法^作時間調查，其調查的結果，亦可以用作診斷教法的一種根據。現

在把方法和結果述之於後。

1. 調查的方法 調查表（課外作業時間調查表，見應用表格），令學生

慎重考慮每週平均在該學的課外作業上費了若干時間，再填入表內，然後求其算

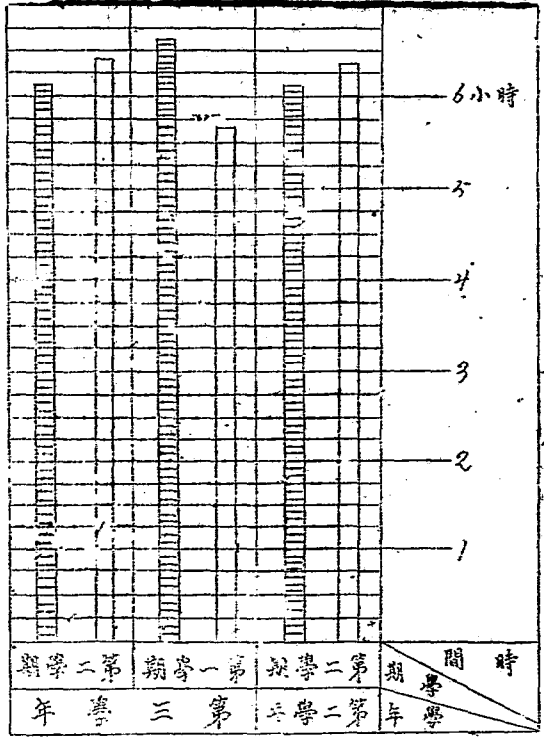
術平均數，結果雖不見得十分精確，但也可以窺見大概的情形。

統計結果

乙、兩組學生算學課外作業時間統計表

第二學年		第一學年	學期 學期 學期	學年 學年 學年	甲組 乙組 丙組
第二學期	第一學期	第二學期			
六時二四分	五時四十分	六時二一分	甲組		
六時九分	六時三三分	六時五分	乙組		
甲組較乙組多一五分	乙組較甲組多四分	甲組較乙組多一分	丙組		

b. 兩組學生算學每週課外作業時間比較圖



乙組

甲組

圖例

3. 作業時間的檢計

α. 甲組作業時間 第三學年第二學期最多，第二學年第一學期最少。

β. 乙組作業時間 第二學年第二學期與第三學年第二學期略有出入。

教第三學年第一學期少。

C. 兩組作業時間比較 第二學年第二學期與第三學年第二學期均係甲組多於乙組，而第三學年第一學期，則乙組多於甲組。

四、成績上的反應：用成績表代表學生程度，比較的遠見算是合理，教學方法的論斷，學生成績的遠近是一種重要的因素，所以我們的研究和論斷的工作，應該着重在這一方面，關於成績的數字，究竟有多少可靠性，那要看考查的方法精確的程度如何？在實驗的過程中，當精力求其完善。考查成績的方法，已經在教學過程和比較測驗官記述，這裏不再重複。茲把最近三學期來算學成績統計的結果，列為圖表，以便檢討。

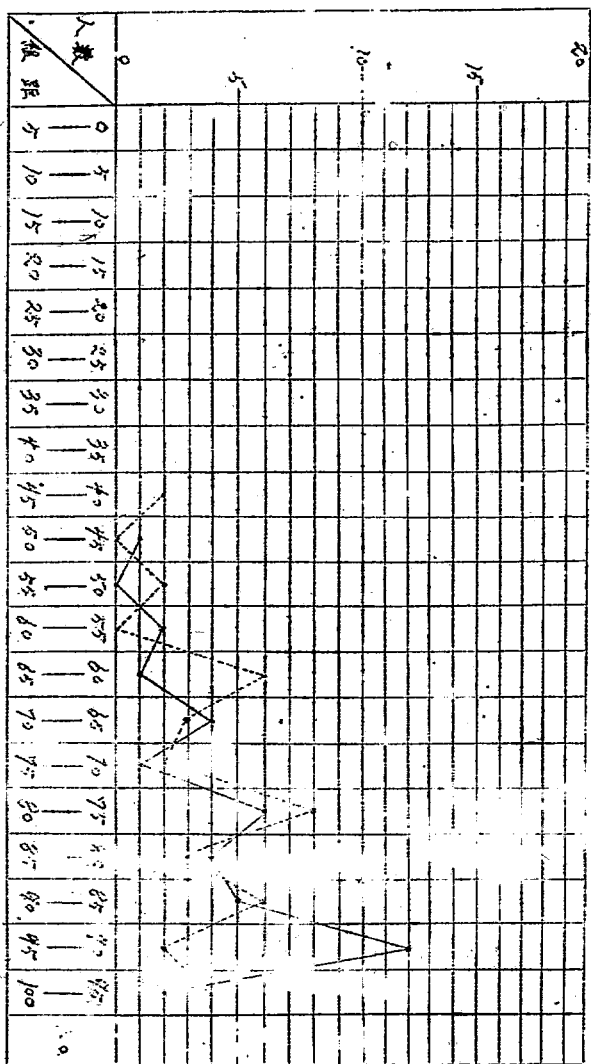
第一學期甲乙兩組數學成績之比較

α 次數分配統計表

次數 組距	甲組		乙組	
	次數	百分比	次數	百分比
0-5	0	0%	0	0%
5-10	0	0%	0	0%
10-15	1	100%	0	0%
15-20	0	0%	0	0%
20-25	0	0%	0	0%
25-30	0	0%	0	0%
30-35	0	0%	0	0%
35-40	0	0%	0	0%
40-45	1	100%	0	0%
45-50	0	0%	0	0%
50-55	0	0%	0	0%
55-60	0	0%	0	0%
60-65	0	0%	0	0%
65-70	0	0%	0	0%
70-75	0	0%	0	0%
75-80	0	0%	0	0%
80-85	0	0%	0	0%
85-90	0	0%	0	0%
90-95	0	0%	0	0%
95-100	0	0%	0	0%
100	0	0%	0	0%

甲組 N = 38 Min = 84.5
 乙組 N = 39 Max = 77.9

b. 次數分配比較圖



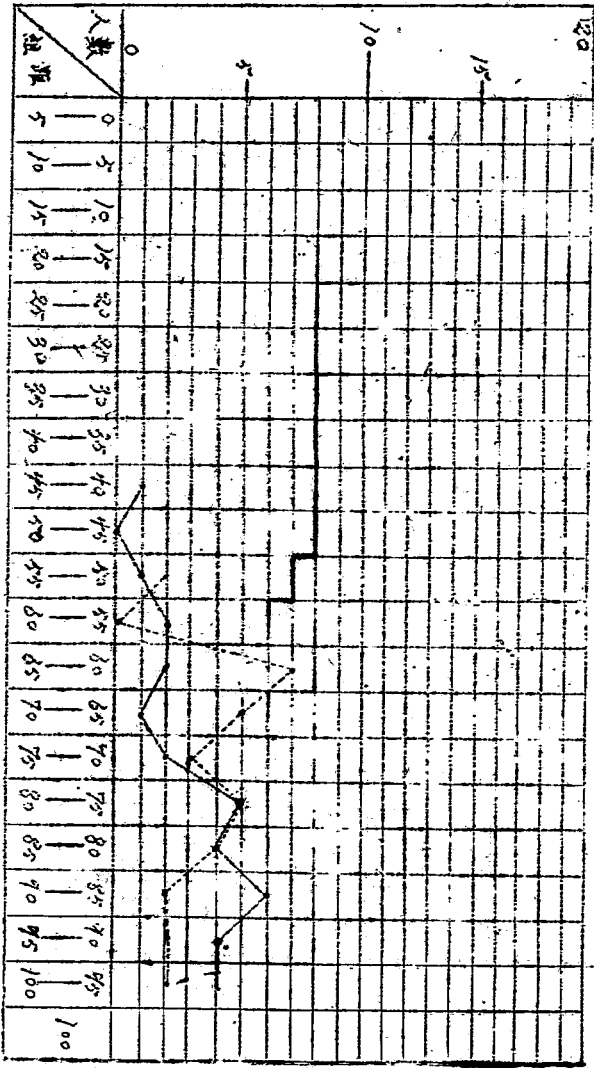
圖例：「——」甲組，「-----」乙組。

2. 第三學年第一學期甲乙兩組某學成績比較表
 戊 次數分配統計表

組別	次數		中組	包組
	甲組	乙組		
0	—	—		
5	—	—		
10	—	—		
15	—	—		
20	—	—		
25	—	—		
30	—	—		
35	—	—		
40	—	—	1	
45	—	—		
50	—	—	1	2
55	—	—	2	
60	—	—	2	1
65	—	—	1	5
70	—	—	2	5
75	—	—	2	4
80	—	—	4	2
85	—	—	1	2
90	—	—	2	2
95	—	—	2	2
100	—	—	2	2
100				

甲組 N = 35 Mdn = 84.9
 乙組 N = 32 Mdn = 70.6

乙、次數分配比較圖



圖例：——●—— 甲組 ———△—— 乙組

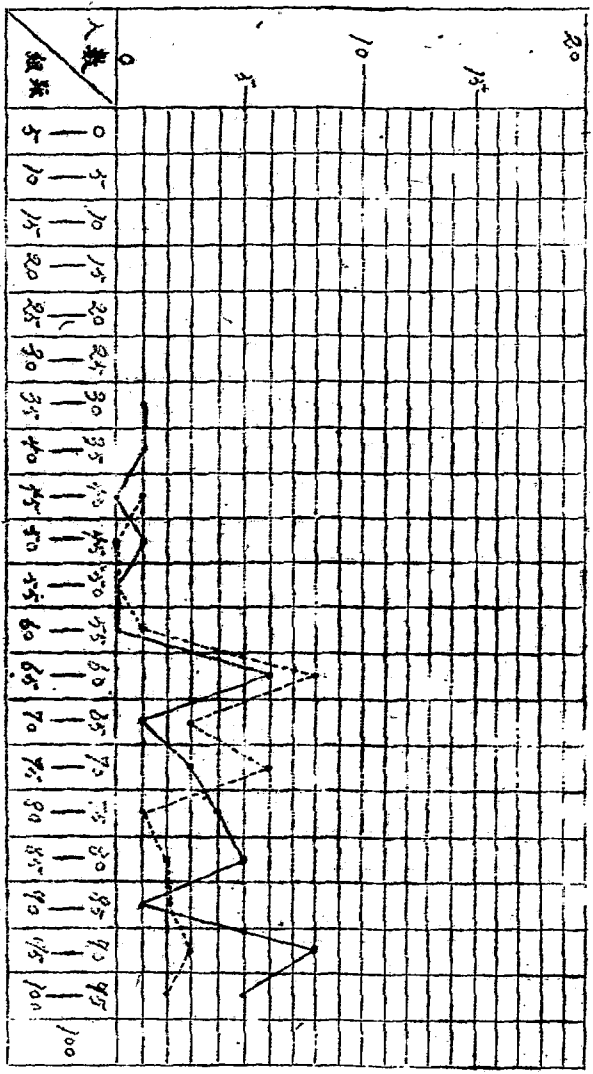
第五學年第二學期甲乙兩組算術成績之比較

a. 次數分配統計表

組別	次數	
	甲組	乙組
0		
5		
10		
15		
20		
25		
30	1	
35	1	
40		1
45		
50		
55		
60		1
65	6	8
70	1	5
75	3	2
80	4	2
85	5	2
90	1	2
95	8	3
100	4	2
100		

甲組	N = 35	Mdn = 82.5
乙組	N = 30	Mdn = 71.25

b. 次數分配比較圖



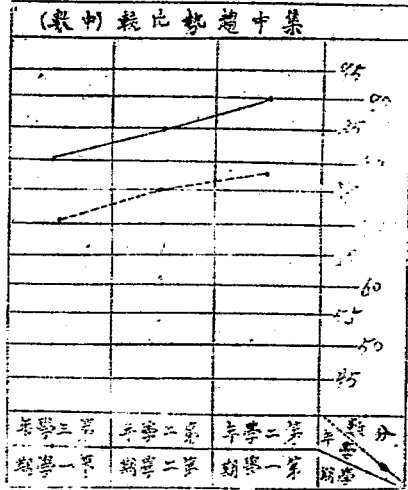
圖例：——●—— A組， - - - - - ○ - - - - - B組。

最近三學期末兩組學生算學學期成績趨勢之比較

成績統計表

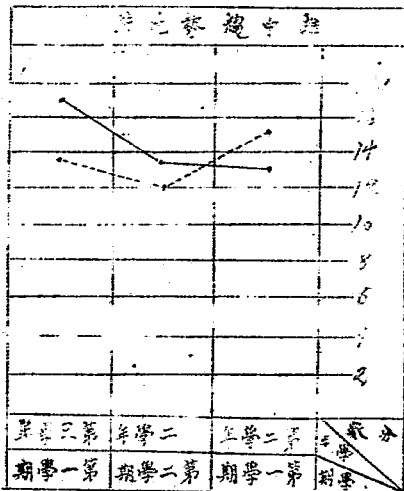
年學三第		年學二第		年學一第		年學 期 目	或 項 註
期學二第	期學一第	期學二第	期學一第	期學二第	期學一第		
77.5	79.8	81.6				平均數	甲
82.5	84.9	84.5				中數	
16.1	13.5	13.7				標準差	
8.6%	11.2%	7.7%				不及格 人數百 分比	乙
72	73.3	73.9				平均數	
71.3	70.6	77.2				中數	
13.5	12	14.8				標準差	組
6.3%	6.2%					不及格 人數百 分比	
高組甲 6.5	高組甲 6.5	高組甲 6.7				平均數		兩 組 比 較
高組甲 11.2	高組甲 14.3	高組甲 13.3				中數	
高組甲 5.1	高組甲 1.5	高組乙 0.9				標準差	
高組甲 1.8%	高組甲 5%	高組乙 2.3%				不及格 人數百 分比	

b. 趨勢比較圖



學生成績的檢討

- a. 次數分配：三個學期，都是甲組右偏之傾向，較乙組為顯著。
- b. 集中趨勢：均向下傾斜，而甲組高於乙組。
- c. 離中趨勢：甲乙兩組，均由高而低，復由低而高，但兩組相對的比較，則乙組較甲組為進步。



例圖

辛 診斷

一、診斷的原則 最後我們要來診斷階級試驗法和平時演習法究竟是一種比較好些。這一段是教法實驗的結果，也可以說是目前，在診斷的階段。要原則，第一：要保持客觀的態度。所謂客觀的態度，是應用科學的方法。研究學生的反應，並且徵集與實驗有關的各位先生的意見而加以分析。第二：這是一個見解的見解。來下斷語。第二：徵集多方面的事實，我們診斷一種教法，能從多方面來決定。而需要搜集多方面的事實來做根據。學生的反應，他們的記錄，其記錄有老師的感覺當於教育經驗者的意見，都可以用來做根據。能合于這兩種原則，那末，診斷的結果，雖然不能說絕對的正確，一定可以比較的可靠。

二、從學生反應（來診斷） 前面所舉的各種反應，遠覺稱、太零碎、太空泛，沒有把反應和教法相對的關係顯明的表示出來。現在把各種反應和教學方法的相對關係整理和歸納一下：

方法進變與各項反應的相對關係表

學生 意見	趨勢		興趣的變遷	
	增勢	減勢	增勢	減勢
學生 意見	增勢	減勢	增勢	減勢
	減勢	增勢	減勢	增勢
學生 意見	增勢	減勢	增勢	減勢
	減勢	增勢	減勢	增勢

又、教法進變與各種反應的相對關係的研究：

1. 興趣與進變的研究：用時段試驗法比用平時練習法學習的興趣更

濃厚。

b. 作業時間增減的研究：用階段試驗法比平時演習法要減少，減少作業的時間，也就是減少學生工作上的負擔。

C. 中趨勢的研究：成績的高下，不足以完全表示教法的影響，另外還有趨勢。教法的難易和其他種種的成份，尤其是一貫制的幾何課程，以後難的情形，更複雜顯著。所以要研究成績的變遷與教法變遷的關係，關係，要以上述三種教法的（組）為基準，而觀察變更改教法的（組）的趨勢。從第一學年第一學期到第三學年第一學期，乙組教法保持平時演習法，同時甲組從平時演習法變為階段試驗法，而乙組中數減六、六分，甲組僅減四、六分，所以著驗法比用平時演習法成績高六分，乙從第三學年第一學期到第一學期，甲組維持階段試驗法，乙組由平時演習法變為階段試驗法，而甲組的成績減二、四分，乙組則減六、七分，所以階段試驗法比平時演習法的成績，要進步三分，乙組則進步一分，階段試驗法的結果，其趨勢都比較良好。

以 學生趨勢的研究，茲中趨勢同樣的要把教材

從第二... 到第三... (學期) ... 增加。三、乙組
的減少。所以有階段試驗法比平時演習法成績提高，每增三一。從第三
學年第一學期到第二學期，甲組標準未增三一，乙組增三一。平時演習法比平
時演習法的標準減去一六分。前面增加後面減少，所以說趨勢而論，就
不容易斷定兩法孰優。

e. 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

步我們... 法計算，那末甲組贊成階段試驗法的佔百分之八四九，乙組則佔百分之五五，根
據甲組百分之八四九，乙組百分之五五來計算，那末就全級人數的統計，贊成用階
段試驗法的，就約佔百分之六了。

綜合上述各點，除離中趨勢一項，不能有顯著的差異外，其餘各項，都是階段

試驗法，佔着絕對的優勢，所以從學生反應總的檢查結果而言，隨課試驗法比平時演習法為優，實在毫無疑義了。

五、從方法利弊上來診斷：除了學生反應以外，其他各方面，兩種方法，還各有各的利弊存在，所以我們還需要在利弊上作一個總的檢討。筆者在這有作反應的整理工作以前，曾經對於方法的利弊，向兩組學生作一次鄭重的調查，並且請了對教育有經驗的和對數學教學有研究的先生們，專門舉行一次研究會，把學生意見統計的結果，逐一審查，並且加以補充，所究所得的兩法的利弊，列舉於後：

甲 階段試驗法的優點：

- a. 複習機會較多，基本概念，易於深切了解。
- b. 每一階段有一次複習，可收演繹歸納之效。
- c. 每小時有簡單試驗，對於平時學習，能經常注意^意糾正臨時抱佛腳

之弊。

d. 不重演算的形式，但求切實了解。

e. 每小時嚴格舉行簡單測驗，教師能切實了解學生平時作業之勤惰。

f. 考試次數多，成績考查較為嚴密。

g. 能促進自動學習的精神。

h. 能了解每一階段教學要點。

i. 能養成今日事今日畢之好習慣。

j. 能自己考查成績之進退。

k. 能養成不畏懼試驗之心理。

l. 杜絕抄襲的流弊。

乙 階段試驗法之缺點：

a. 平時少練習，難收熟能生巧之效。

b. 易養成投機取巧之習慣。

五、平時演習法之缺點：

a. 平時複習機會較少，屆考試，有意接不暇之勢。

b. 抄襲、因循、被動應付之流弊，層出不窮。

c. 多做習題，消費時間太長，只影響其他功課。

d. 注重形式而忽於實際。

e. 易養成臨渴掘井之習慣。

六、少測驗、進步慢。

七、閱卷費時，徒勞無功。

綜合上述兩法之利弊，階段試驗法利多而弊少，平時演習法則利弊參半，階段試驗法也估着優勢。所以從方法利弊，總的檢討結果而論，階段試驗法，較平時演習法為優，也是無容疑義了。

四、最後結論：現在我們可以下最後的斷語了：「階級試驗法，較平時演習法為優」。

國文教學法之實驗

五年制中學國文實驗報告

楊道翰

編者按

楊道翰先生主持五年制中學國文教學實驗工作，前後三載，今夏另

有實驗學期結束，忽蒙履新，三年來之實驗概況，未及編造，爰將去夏

所作之報告列入是篇，於此亦可教學生實驗實施之概要矣。

第一 實驗之情形

國文科教學法之實驗，自組為自修輔導法，乙組為普通教學法，茲將兩年來

實施之情形，概述於左：

一 甲組 志在輔導，採取學生自動之方式，教師僅處於指導之地位，並注意引起

其學習之動機，先將課文令學生預習，上課時使之自行發解，提出要點，逐次發

問，不隨時，不為說明，遇有困難，則該法使自行求解決，非至萬不得已

時不為之代耳。每人各備筆記本一冊，預習時所發生之疑難問題及教師指導之要點，均須隨時記錄。此種自習的學習，有學生極感興味。課堂內空氣甚為活潑緊張，可以培養學生自學之習慣與態度。啟發學生自己訂正與其他自學之方法，而養成其自學之練習。惟在自習過程中，曾發生幾點不良之現象：

1. 情性不易控制。學生初行自習，教師之指導者，不無自動研究觸過疑難，觀此則不易自習。請教師為之解答。查自學輔導教學法之實施，其先決問題，在能從自學。教師始可從旁輔導。如學生不能自學，則無論教師有若何方法，亦無所措手。

2. 時間不易控制。學生於閱讀過程中，發生困難問題，為訓練其自力解決困難起見，討論輔導，往往浪費時間，殊不經濟。

3. 學生不養成自學之能力。閱者過久，不能明瞭其意。

察玩味。詩辭時往往一知半解，不得要領，而於詞的意義與情味之辨別，尤感其困難。

4. 解答難題，兼等並顧。一般學生多習於被動，除少數優秀和活潑者外，大都安於懶默，不發發言，發問討論一切，如何使每一個學生之思想，皆能儘量發揮，此處得注意之問題也。此外教師之生活與答辭，如何使乙生不致枯坐，與乙生討論時，如何使乙生不致反覆，此又值得注意之問題也。

二. 乙組 本組採用詩詞之教學法，於二課時，以詩歌中具體之各項如詞句段落結構體裁等，作爲其音義以及作法內容等，詳加講解，並作分析綜合比較之研究。教學簡便，學生亦易於了解，且能於短時間中，超過其閱讀進程中所遇之困難，時間較省，經濟，惟此法之缺點則甚多。

1. 養成依賴性。學生不肯用其智力去研究，必考死你被動養成不良之依賴性，在教學代危之下，不能得到多大解決問題的訓練。

2. 空得思想 教師每願多於主動的督學生，決其思想，學生只是讀死書，機械地接受。而視教師為萬能。此中最大之流弊，在不能激發學生之思想。彼之對於學科有一種獨立研究之態度。

3. 遺抑躑躅等之弊 學生程度不齊，教師對於講授之教材，難作精密的恰當的處置，每有顧此失彼之虞，其結果優等生受遺抑，而劣等生尚嫌躑躅等。

4. 不易引起學習興趣 學生祇是被動的學習，不易引起其學習興趣，注意亦難集中，聽講時常有困圖吞棗不能消化之病。

第二 教材與進修

一 教材

甲 精讀部分

精讀選材

教材大部採自各書局出版之初中國文讀本，其餘若干篇

則由其他書籍或雜誌教章上選出，自圖書缺乏，教者不能將每篇精

在廣授之基礎上，先教書，後選文，以不致於一籠目為一小段落，先選出一個月之教材，以後再陸續選出油印，發給學生。

2. 選材之著眼點 中學國文科之目的雖多，但其最重要之目的則在培養學生理解與寫作之能力。學生所學者，在文字上的種種格式和方法，而不在于其內容之本身。因文字之內容，包括世間一切來源於實際的生活經驗中，關係作者的學識，不可摹擬而得也。一般學生在作文時所感到之困難，即是有意無詞，或措辭不能達意，不知如何運用字句。如何表現思想。文字不通，所犯皆是形式上之毛病。故選材不得不特別着眼於形式，且各種體裁均須具備，俾學生不致於受偏頗之影響。

3.

3. 教材之排列 教材排列之一法，向有自今及古與自古及今二法，均屬不妥。又有以問題為中心之排列於教材聯絡與教學目的選材原則條

教材難兼舉，三顧故今採。循環演進排列法，運用於各學期教材中。

4. 教材之分類及分配 中學國文教材應以實用為主，以文學欣賞為輔。

故教材分類，應採實用分類法，並應視實際用途的大小而斟酌各類分量的輕重。第一學年以記敘文為中心，第二學年以說明文為中心。

5. 語體文言比例 一年級第一學期，全教語體文，俾得集中心力學通統。

正語體文，第二學期為語體文六，文言文四。二年級為語體文五，文言文。

五。講授時，特別注重文言文與語體文之對照。

6. 時間支配 第一第二兩學年每週各六小時，分配如下：精讀三小時，略

讀指導一小時，文章法則與作文合為二小時，每週一次。

乙. 文章法則部分

第一學年為語法及語體文作法，第二學年為文法及文言文作法。

丙. 口語部分

於每學期開始時，自應力測驗法測知學生閱書之能力，按其能力之高低，分為甲乙丙三組，分別指定課外讀物，限定每人每學期須畧讀若干字以上，作成札記，每月呈繳批閱一次。

附註：關於選材原則及選材條件二項，概本本班所擬具之五年制中學國文課程標準，不在此限。

二 進度

1. 二十七年年度第一學期自二十九年九月二十二日起至二十八年一月二十四日，共上課十八週，實際教學時間，分甲乙丙三組，其進度如下：

a. 精讀第一、二、三篇

b. 補充材料第一、二篇

c. 文言及語體文作法

2. 二十七年年度第二學期自二十八年二月二日起至六月二十五日，共上課二十週。

實際教學時數計甲組一〇九小時，乙組一〇七小時，進度如下

a. 精讀範文三五篇

b. 補充教材一五篇

c. 文章法則——續前

3. 二十八年度第一學期自二十八年九月十四日起至二十九年一月二十四日止，共上課十

八週，實際教學時數計甲組九四小時，乙組八四小時，進度如下

a. 精讀範文三五篇

b. 補充教材八篇

c. 文章法則——文法與文言文作法

4. 二十八年度第二學期自二十九年二月十五日起至六月二十四日止，共上課十八週，

實際教學時數計甲組一〇二小時，乙組一〇一小時，進度如下

上 補充教科一五篇

〇 文章法則——續前。

5. 一二兩學期共上課七十四週。每星期教學時數計甲組四〇二小時，乙組四〇四小時。

精讀教材九七篇，補充教材四八篇，合共一四五篇。平均每週講授課文二篇。

第三 成績概況

一 甲組

1 二十七年度第一學期總成績 七三〇

2 二十七年度第二學期總成績 七二〇

3 二十八年第一學期總成績 七一一

4 二十八年第二學期總成績 七三一

5 四學期平均成績 七二八

二 乙組

實際教學時數計甲組一〇九小時乙組一〇七小時 進度如下

a. 精讀範文三五篇

b. 補充教材一五篇

c. 文章法則——續前

3. 二十八年年度第一學期自二十八年九月十四日起至二十九年一月二十四日止共上課十

八週 實際教學時數計甲組九四小時 乙組八四小時 進度如下

a. 精讀範文三五篇

b. 補充教材八篇

c. 文章法則——文法與文言文寫作

4. 二十八年年度第二學期自二十九年二月十五日起至六月二十四日止共上課十八週

實際教學時數計甲組一〇二小時 乙組一〇二小時 進度如下

a. 精讀範文二〇篇

七. 補充教材一五卷

八. 文章法則——續前。

5. 一、二兩學期共上課七週，每週除教學時數計甲組四、二十時，乙組四、四小時，

精讀教材九七篇，補充教材四八篇，合共一四五篇，平均每週講授英文二篇。

第三 成績概況

一. 甲組：

1. 二十七年庚子第一學期總成績 七三·四

2. 二十七年庚子第二學期總成績 七二·四

3. 二十八年庚子第一學期總成績 七一

4. 二十八年庚子第二學期總成績 七三·一

5. 四學期平均成績 七二·六

二. 乙組：

1. 二十七年第一學期總成績 六七二
2. 二十七年第二學期總成績 六七二
3. 二十八年第一學期總成績 六五三
4. 二十八年第二學期總成績 六二八
5. 四學期平均成績 六六六

三、比較

甲乙兩組四學期成績之平均數相差六一

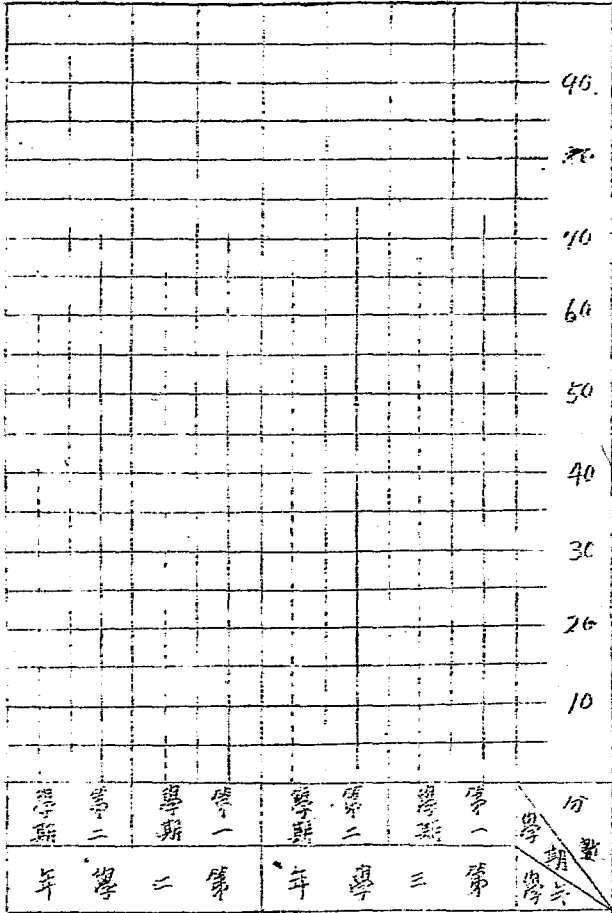
附註

1. 臨時試驗及學期考試之試題，曾乙兩組完全相同。

2. 成績之考查及核算，悉照本校教學處所規定之學科訓練成績考

查方法辦理。

五年制中級中學三年級前二年國文成績比較圖



說明：表甲組 表乙組

附試題實例

曾實驗班二二二之自修國文能力測驗

一、整理：20%

1. 要我們不降，要抗，要奮
2. 明這來自原我這了樣
3. 慣不良革習陰的
4. 愈精用神則出愈
5. 高已極知力讚提的自
6. 成養袖一勇精的鼓
7. 愈才智磨則進愈
8. 生自己的降極低活力
9. 家要想治先能要治國有

10. 強鄰弱先要我們必勝養戰能力

二 改錯 20%

1. 各台介經濟的互抽都受戰爭的影響
2. 此人体養的功力很深
3. 牠的錢都是節衣縮食而來
4. 這有努力自強才不致外人侮辱
5. 這件事要穩慎進行
6. 你不要三心二意
7. 朋友若已許之不看見待了
8. 他昨天行在重慶受訓
9. 盜亦有道
10. 牆外有三株樹 一株是桑樹邊有一株也是桑樹

圖之三 中 魯 魯 魯 教育機關

三. 填充 (填一字) 25%

1. 破 | 沉舟

2. 成 | 在的

3. | 落光明

4. 門 | 若市

5. | 後春筍

6. 口若懸 |

7. 矯 | 過王

8. 唇亡齒 |

9. 一 | 永逸

10. 戮力同 |

四. 國文常識 25%

1. 四書 (一)

2. 五經 (一)

3. 四史 (一)

4. 唐宋八大家 (一)

5. 宋代兩文女論人 (一)

(二)

(二)

(二)

(二)

(二)

(三)

(三)

(三)

(三)

(三)

(四)

(四)

(四)

(四)

(四)

(五)

(六)

(七)

(八)

6. 秦以前我國兩部偉大文學作品 (一)
(二)
7. 古文辭類纂是
——選輯的
8. 經史百家雜鈔是
——選錄
9. 儒林外史紅樓夢水滸傳是三部著名的
10. 胡適之白話詩集名
11. 亞米契斯是
——國的作者
12. 莫泊桑是
——國的作者
13. 高爾基托爾斯太是
——國的作者
14. 魯迅是
——國的作者
15. 茅盾是
——國的作者
16. 冰心是
——國的作者
17. 巴金是
——國的作者

國立三中實驗教育概況

- 18. 文體約分四種：(一) (二) (三) (四)
- 19. 舊詩約分六種：(一) (二) (三) (四) (五) (六)
- 20. 清初三大家文象：(一) (二) (三)

實驗班二年級國文學期考試試題

注意：選擇八題完卷，但九十而題必作，前八題每題十分，後二題每題二十分。

- 一、梁啟超說：「凡職業都是有興味，凡工作有恆心，做下去，趣味自然會發生。」他的理由是什麼？
- 二、現時代之必要精神為何？如何振起或養成之？
- 三、插旗人的落難，這篇的結束表示什麼意思？
- 四、觀軍利尼馬戲記，作者用什麼方法描摩馳馬？
- 五、我們是要以靜為動之母，試闡發其義。

六、吳松於權利與義務一文，論發權利與義務必須平衡，即盡一分義務，享一分權利，而於文末又提出就律已言，寧多盡義務而少享權利二者有無矛盾，試申論之。

七、魯迅清代桐城派古文之淵源。

八、文筆分地才信籍，信籍，文才，信籍，筆。

九、辭釋下列各名詞：

1. 樂府詩

2. 六義（詩經）

3. 傳奇（平話）

4. 元白體

5. 公安體

十、指出下列諸人之時代及著作（一種）

1. 沈約

2. 楊雄

3. 阮籍

4. 李公佐

5. 關漢卿

第四 意見

綜合二年來之結果云：組之成績反應，以及學習態度諸情況，均較乙組為佳，故自學輔導教學法之效能，遠優於普通教學法，苟使改進，最低限度之實驗條件，則收效當更大也。茲將教學上感受之困難分述如下：

1. 學生十之八九由登記分發而來，未能嚴格的精密的甄別，程度不齊。

2. 學生年齡懸殊過甚（八學年齡最小者十二歲，最大者十九歲）因之學習態度不同，反應亦異，教學困難。

3. 講習會不能按時供給，影響自學生預習。

4. 教師參考書，學生課外讀物及工具書，十分缺乏，影響教學極大。

5. 自近年各大學限制招收文科學生，而獎掖技術人才以來，中學生求學之目標，為之一變，重視數理，輕視國文，遂成普通之現象，課餘自習，鮮有成功於國文行者，此種情形，以高中為尤甚。近年來中學生求

國文成績日趨低落是故也。

6.

一般中學生學習國文，祇著眼於文字的內容，而於文字的形式，如用詞、

造句及表現法等，則忽視之。課外讀物，大都喜好低級趣味之戀愛武俠等

小說，偏重於興趣。此一般中學生國文成績低落之一原因也。

其他實驗概況

其他實驗概況

甲 體育之實驗

廢止課外體育活動

宗嘉謀

(甲) 前言：

本校主辦實驗教育，始於二十七年，迄今僅有一年。在此短促之時間中，欲期實驗效果之如何，豈易言。蓋一種教育制度之推行，決非短此時間可輕易成。其有待於時間者，實長且久。況當此國難深重之秋，辦理教育困難既多，責任更大，實驗教育創辦之際，適值長期抗戰趨入嚴重階段之時，本學學子大都流亡失學，青年，似此非常時期，辦非常教育，其宗旨與目的，當然異殊於往昔。實施抗戰教育，增強抗戰力量，完成抗戰建國大業，斯乃當前至關切要之教育準則。所以實驗教育，雖之於教學實施方面，既應訂有詳密教學計劃，並應具有努力實踐虛心講教精神。

更應具有實行檢討態度而後再於有礙教學之各面。如行政、訓導、環境設備、以及經費等項有無不足之配備俾能於以至少消耗、獲最大之效率。之原則下、助長教學效能、完成實質命令、茲謀來事新故、擔任體育深矣、而負使命實為重大、緣際抗圖難期間、國家民族所需要者、學校教師所期望者、咸為文武全材之養成、在學校為好學生、出學校為善戰戰士、是體育科之教學責任、與其他各科之教學責任為如何、不言可知、茲乘鐫作報告之初、特將本人擔任體育之動向先行列入卷首、以示概要、而便核閱。

一、第一二三年為第一教學階段、或謂之體育教學之基本訓練階段、其要點如下：

1. 身體部分：

a. 增進健康

b. 充實元氣

c. 發達各氣管各系統之功用。

d. 增加體力之儲蓄耐勞以適應平常與非常環境之需要。

e. 發達神經肌肉與精神運動之聯絡功用。

f. 保持身體正確姿勢。

g. 保持身體健康常態。

2. 技能部分

訓練體育之各項基本技能以鞏固體育活動之基礎。

3. 性質部分

a. 堅定民族意識

b. 堅增強毅意志

c. 崇崇 領袖

d. 服從團體

e. 湯湯進取和奮鬥之精神。

十、培養愛群心與社會同情心。

9、遵守紀律。

8、勉盡責任。

二、學心：五兩年之第二階段，或謂之體育教育之軍事準備階段，其要點如下：

1、體育教育之一切行動，皆實行軍事化，使身體各部分，能敏捷、迅速、緊張、準確之習慣。

2、體育教學之一切活動，一律整齊、軍事聯繫，使體育教育之一切技能，咸能配合，並應用到軍事技術上去。

3、養成或孰算能文，握穩能戰之適合時代需要之國民。

依據上列所擬概要，再分別訂定教學程序，實施計劃，務祈在預定時間內，完成教學之過程中，達到體育教學實驗使命，完成境地。茲學年終了，教學經過，續之於後，以當報告，並供檢討外，還乞先進同志，有以教我。

(乙) 實驗情形

一、班級決定

學期開始時，即舉行體檢，將年齡體格相仿之學生，分為甲乙兩組。乙組
除平常課外，課外運動，亦有體育課，每週二小時。甲組則僅有早操，課外運動一小時。

二、課內體育

本學年每週上課八十二小時，除體育以外，尚有學期測驗時間外，實
授時數約七十小時。除遵照標準外，尚有體育課，佔百分之十。餘考酌
學生程度與環境，予以增刪。其分量及類別，詳附後面教材
進度表內。

三、早操

1. 早操 每晨六時舉行，時間為二十分鐘。教材每週改一次，開始先行跑步八分鐘。
2. 課外活動

a. 分組 按學生之年齡、身高、體重分為若干人之小組。

b. 項目 運動場內、外場地與體育關係，諸如田徑、本年一度學校方操場與

透	行	免	四
跳	行	英	
高	球	球	五
球	球	球	
遠	跳	足	六
衝	跑	知	
習	球	射	七
球	足	小	
球	球	球	八
球	球	球	
球	球	球	九
球	球	球	
球	球	球	十
球	球	球	
球	球	球	十一
球	球	球	
球	球	球	十二
球	球	球	

c. 項目 上表所列各項之「足球」、「乒乓球」、「器械

之木馬」、「立竿」以及圖術等項，其活動時間，有時在課間，或中心活

動週古賽外，其餘各項運動，均為必修項目，各生每日按照分

配表，到場運動，分配表列後：

課外活動輪流表

第八節 船球	7.50	7.00	6.50	6.00	5.50	5.00	每加一分
一分鐘及籃	11	10	9	8	7	6	每加一分 加五分
司公	1	1	1	1	1	1	每加一分 加五分
備註	(1) 台邊均以公尺計算 (2) 根據規則體操之一次為一組 (3) 引體向上以連續計算						

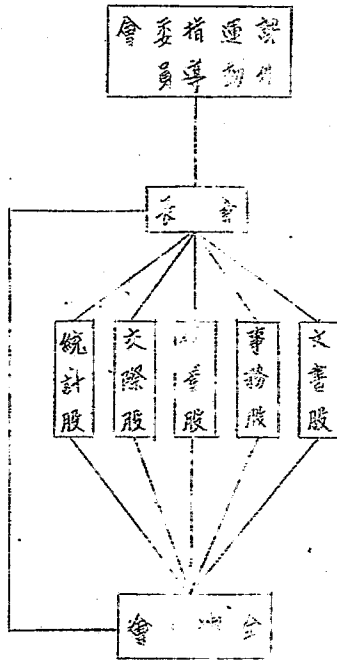
2. 練習

① 普通練習及其任務——由各組三選普通幹事二人每日率領各該組到場運動，並姓名及紀錄成績，以作技能比較之參考。

② 值日生幹事及其任務——由普通幹事中互推六八分任體育各股職務及會
 幹事之推選事項。

③ 訓練幹事——每星期日召集幹事講話一次並指導各項運動之方法規則及保護法等，以協助體育教師一切指導事宜。

體育會組織系統表



體育每週中心活動——除課外運動外，甲乙二組於每週土曜日，合行舉行中。

④ 請假辦法——凡因事有病請假者，先由組長簽字處登記，並填寫請假單，然後交體育會辦事處請假，其未經以上手續者，不得任意缺席。（缺席者，另與其他各科同）

⑤ 體育會——體育會於三學期十一月五日，由會長、由值星幹事、主任、副主任、如下：

心活動一次，一方面促進學生運動技能，一方面藉以改善學生合作、友愛

守紀律、耐勞、不驕傲等運動道德。茲將本年度每週中心活動於後。

期學下	期學上	期學上 期學下
操劍隊柔	場操理整	1
法作儀禮	場操理整	2
查檢各體	級二查察	3
戲遊繩跳	士學場球非	4
動遊山門	士操場高跳	5
跑操障	坑沙操	6
操遊水節	跑對越	7
球各業	查檢格體	8
跑日接	賽球乒乓	9
查檢各體	賽球籃	10
舞遊山能	會動運季秋	11
行志節香	山爬	12
操遊水節	賽北理場	13
步跑花習	步跑外野	14
查檢格體	賽級球非	15
動遊上墊	登攀	16
賽北術國	賽球足小	17
漢羅登	戲遊跳地	18

(丙) 教材進度

本年度上下二學期訂四十二週，各課程均按二週作為考時，時間外，實際教學活動

時間，計上學期二十週，下學期十八週，茲將各週教材進度列表於後：

期學下	期學上	期學上 期學下
操劍隊柔	場操理整	1
法作儀禮	場操理整	2
查檢各體	級二查察	3
戲遊繩跳	士學場球非	4
動遊山門	士操場高跳	5
跑操障	坑沙操	6
操遊水節	跑對越	7
球各業	查檢格體	8
跑日接	賽球乒乓	9
查檢各體	賽球籃	10
舞遊山能	會動運季秋	11
行志節香	山爬	12
操遊水節	賽北理場	13
步跑花習	步跑外野	14
查檢格體	賽級球非	15
動遊上墊	登攀	16
賽北術國	賽球足小	17
漢羅登	戲遊跳地	18

第 二 週	刺衝與跳起	擊心靶打、球盤拋	
第 三 週	球傳前胸球盤	高踢球足、門射球足	
第 四 週	作動橋不上——擡學	飛送魚打 操拳系	
第 五 週	練刺之躍及、練刺之跳遠跳行走	遠比身足、竹遠球 球足	
第 六 週	操合集	高跳跑、高跳充土	
第 七 週	跳刺跑未看	竿竹跳 球傳至臂前擺	
第 八 週	遠傳角三球盤	操 操	
第 九 週	練刺之棍球跑刀操	刺衝跳起 總力操未十二	
第 十 週	上向體引及垂懸	刺滾側 (泳十上) 格平	
第 十 一 週	操刺球、傳刺	球傳擊袖 球拋擊	
第 十 二 週	操教仿徑回	竿越跳跑 遠跳跑	
第 十 三 週	跑力操	不助擺上阻操——操單	

術圖	藝技定圖	週四第十第
擊投球遠 遠大球擲 擊右左	擊擊項擊	週五第十第
立側翻球緩 動運上擊	縱標之箱跳	週六第十第
球傳球跳 球傳角三球擲	準能擊投球籃	週七第十第
賽此行爬 箱雙	(標擊)上	週八第十第
擊別球勢球排 擊測擊擲	門射球大小	週九第十第
擊測右跳 擊測共十四	夾球尺三	週十二第
	試考徑回	週一十二第
	試考器械與類球	週二十二第

(T) 成績考查

一 考查時期 —— 分臨時考查與學期考查二種：臨時考查每學月行之，學期考查

學期將終前二週行之。

二、檢查範圍——概分三方面着手檢查

體格方面——根據蔣進卿先生編之「人體測量學」一書，分別檢查「學生體

格發育正常與非正常狀態，按月行之，藉察其致

2. 技能方面——體育技能活動，應求規定之次序，循序運動（詳見前附

各級之動量依限度及體格標準表）因設備及其關係，僅做到立定跳

遠等六項。

3. 人格方面——環境、體育活動努力情形、體育技能、體育道德及

「體育地理」等，應在內，其實際活動狀態，比之於體育而可以記載者用

數字來表示之，其抽象而不便記載者，用個別談話或集團訓導方法促進之。

三、考核方面——分三方面着手考核。

1. 體格檢查——以人體測量學書中之中國男生體重、身長、年齡標準為檢

查標準。

2. 技能檢查——以擬訂之各組運動最後限度及體格標準為檢查標準。

3. 人格檢查——在可能範圍內將預擬表格用數字表示之。數字難於表示者

口頭訓導之。

(戊) 困難問題

一 課外運動之實施——蓋自一方面希望學生以自由活動機會，使之自由發揮其運動

機能以堅強其肌肉，正常其發育，另一方面希望學生於自由活動時，來證明教

師所指導之方法是不符合正確？茲據事實以表現者，然學生因課外運動係

自由性質，故其行為比較為低薄者，遂致動其精神，敷衍其活動，其體育

興趣漸減，演至元氣，則又以無意虛度，斥動淨盡，以常索總法計的獲，此種缺點，

要加矯正，則非能以個別指導不可，以一個教師，在同一時間，矯正許多學生，本

論於時間，二精神上，候不能比個別難之一。

二 學生在課外運動時，除教師所指導之方法足資依據外，其需要於舊經驗，以

圖五三中實經驗之改况

資協助其進步。故以在每項運動單元開始時，舊有經驗恆佔有相當重要地位。茲查各工過去所講之運動經驗，因各人就學學校與就教教師（體育教師）之不同，所經驗亦異之而異，以相異殊之當有經驗，亦難導新活動根本就無劃一之標準可循，此點要加矯正。其方法與困難，正復與前項相同。此係困難之二。

三、體育設備為發展體育之必要工具。因體育之教，有欲其顯著強大一方面固在於教學生，而另一方面便在於工具上。僅一室論之則，之教者，而無實際練習之設備，則易致放棄，仍不免於低落。或至於廢室。同時，體育教者，若活動不能有所制限，為滿足學生運動需要與力求體育有活動質量俱優計，體育設備自不得力求完善，以重教學全功。茲查學堂體育活動項目，自設備關係，不克擴充，若教學幾樣原有運動，低落學習興趣，影響教者效率，實非淺鮮。此種缺點欲圖改善，則又與經費有關。是係困難之三。

- 四、實甲有女生十一人。實乙則無。男女生混合編制，本無妨於實驗。嗣因教學上之不便，實甲女生改由女教師負責指導，是亦妥貼之舉。詎自教學以來，實甲體育有男女生形或教不相通，無法聯繫狀態，因之成績致極有妨。正確統計，是係困難之四。
- 五、體育與學生二者有密切相互關係。體育教學之主旨，在訓練體格之正常狀態。忽畧體育，固足以影響其功用。影響體格發育，而不兼衛生，更足以招致病象。傷害體格，所以體育之長健身之法，行一為其長之之道。健身既屬其要，保生更屬其重要。僅有健身之方而無保生之道，仍不能保其體格健全。此為確切不易之理。
- 茲據一學年來之體育實際狀況觀之，其原因有二。一、由於影響體育教學效率者實大。其中有三：(一)由於學生之忽視衛生而病生，視備之不完備，實亦有以招致之。是欲矯正此種缺點，非劃有相當經費，不可。此係困難之三。
- 六、課外運動與體育本屬一體。體育之內，包含甚廣。舉凡體格訓練、技術、研習以及精神道德之修養，均為體育所包括部門。所以課外運動，並不能包括整個。

之體育活動，祇是體育訓練方法之一種，其所表現之效率，亦不過刺激肌肉，健強體格及增進運動之技能而已。其餘關於體育方面之人格訓練，均鮮有充分訓練機會。欲事矯正，祇限於時間支配，不克做到。此種困難之六。

根據年來教學實際情況及個人觀察所及，有以上六點困難。茲再就各點性質，分為兩方面，列之如下，以便核閱。

一、教育方面之困難

- a. 課外運動因時間精神之限制，及各生原有經驗之不同，實施指導，難以至善周詳。
- b. 男生混合編制，教學上無法使之聯繫，有妨正確之成績統計。
- c. 課外運動，因受時間支配，鮮少人格訓練機會。

二、設備方面之困難：

- a. 體育設備未能完備，不能滿足學生運動需要。
- b. 衛生設備未能完備，有妨教學之效能。

(B) 實驗意見：

一年來之教育實踐情形，已概要述前，為求實驗功能之顯著與增強計，自應於過去中詳加檢討，以決定今後改進。前述幾點困難，係於個人觀感所及，其未能周詳遺漏之處，當然有之，不過大要之點，祇有如此。應請分別情形斟酌緩急，予以改進外，茲再將個人意見，述之於後，是否適當，還祈指正。

一、教學方面：

a. 男女生混合學科，分組教學，阻礙聯繫，累及統計，有妨實驗。應尤於行政方面，加以修正，而後再於教學方面，依照改進，務使甲乙二組學生相等，齊人數之下，以收正確之實驗效能。

b. 課外運動時間，表向上，長有嚴密規定，而實際上學生以有自由活動之根據，其活動情狀，陽奉陰違，頗不乏人，致精神散漫，敷衍了事之不良現象，潛伏於各個活動中，致妨礙訓練效能，違反科目意旨，實屬不妥。應設法增加指導。

時間及人員，以收活動實效。

c. 體育教育，並不是專注於外形方面之體格與技能訓練，體格與技能訓練固屬重要，而不可忽者，即為內質方面之本性之秉賦並施——人格教育——因為智育、德育之基礎，完全建於注本性教育之訓練。在各科教學中，觀含有若干均屬於智的方面，而鮮及於行的方面，祇有體育教學活動時，人格教育之訓練，有充分之包含，由知及於行，不應稍有忽遺，所以放棄上比任何科目為強。茲課外運動，其在此種人格教育之訓練，事實上，是鮮少達到，前已約略言之為此。應即加以矯正，該項增加訓練時間，與指導人員，以收教學之功。

二、衛生方面

體育教育之目的，一方面足增進身體健康，另一方面是養成良好增進身體健康之習慣，有良好增進身體健康之習慣，才足以保持身體健康，率於穩固狀態中。換言之，體育教育之目的，是在健身與衛生，健身是體育教育

之本衛生是體育教育之標本兼顧，無所偏廢，方能盡收體育教育之全部功能。是衛生與體育其相互為用之重要性，不必再事贅述。茲就中國衛生設備關係，影響於教學者，前已言之，為此擬於本年度關於衛生設備，應多事擴充，俾臻完備，以利活動。

三、娛樂方面：

有豐富美滿之學習環境，便易引起濃厚之學習興趣，學習效能自易於增強。此為教育心理之學習定理，如要達到此種境地，自非佈置適當之學習環境不可。為此擬於可能範圍內，多多設置有價值之娛樂工具，及擴充有價值之娛樂事項，以供活動，而資娛樂。

(庚) 綜述：

本學年體育教學實驗情形，課外運動與課內運動，由教學、訓導、教務三方面觀察，比較得有如下結果：即有課內體育。

一 便於教學。

二 活動精神之滿齊整。

三 效果平均。

以上所述完全是本學年內之教學實際概況，所見如是，是否正確，未敢先事推斷，尚待以後之繼續實驗，以資核奪。

乙 自修之實驗

錢鳳鎰

(甲) 統制自修與自由自修釋義

通常學生自修功課，一任其自由愛好，學校不加限制，此種自修，名之為自由自修，非指在自修時間內，可以任意自修與否自修也。學生在自修時間內，某時自修某種功課，某時溫習他種功課，均由學校規定加以限制，此種自修，名之為統制自修。

教學之立體為學生，作業之重心在自修，學生學科訓練之成績，泰半取決於自修之情緒，是以自修方法，以何者為宜？何者為不宜？自修時間應否予以統制？統制自修

與自由自修功效無異。實有實驗之意義與價值。茲將本校對於自修問題之實際情形述其概要，以供世之從事教育者之參攷。

(乙) 實驗目標：

一、改良自修方法。此一實驗之要之目標為改良現行之自修方法。

二、增進自修功效。自修方法之改良，端藉自修功效之增進。

(丙) 實驗原則

一、不增加自修時間。學生自修時間，以正常之規定為度，欲謀增進自修之功效，非

增加學生自修之時間，而在以相等之時間，取得較大之養益也。

二、不變更自修環境。自修之環境，影響學生作業之情緒甚鉅，施行自修實驗必

須有正常之環境，不予變更，而甲乙二組尤宜注意於環境之相同，結果易于診斷而較

為正確也。

(丁) 實施方法：

一、指定組別 甲組採用「自由自修」乙組採用「統制自修」。

二、規定時間

1. 每日早晨自修一小時，下午課後自修一小時，晚自修一小時，星期日上午可令自修一小時，合計二十八小時。

2. 體育、童軍、團畫、音樂、勞作等科，在乎時不分配自修時間。

3. 語文及常識科目，如國文、英語、生物、理化、史、地等科，自修時之分配，與上課時

間同。

4. 算學科自修時間為上課時間之二倍。

5. 公民、衛生二科自修時間為上課時間之半。

依上列各原則之支配，每週自修時間與二十八小時之數字適可平衡。

三、導師督導 學生自修時均由任課導師分別督導。

(戊) 學生反應：

一、統制自修之優點：

1. 各科程度能平均發展。
2. 便於課外指導之實施。
3. 便於作業勤惰之檢查。
4. 能互相促進研究興趣。
5. 便於同學間互相研究。
6. 作業困難易於解決。
7. 同時朗誦或同時思考，不致互相妨礙。
8. 足以防止抄襲情事之發生。

二、統制自修之缺點：

1. 學生能力有高下，工作進度有快慢，依能學生，每有應接不暇之勢。
2. 指定作業分量與自修時間之長短，不易密切配合。

3. 養成學生被動習慣。

4. 不能完全適應學生學習心理。

三 自由自修之優點與缺點。其統制自修，適得其反，不言可喻。

此項實驗，實施兩個學期（第一學期、第二學期）據全體教師審慎考慮，共同研究，一致認為全部統制自修或全部自由自修，各有利弊，並經會議討論，採用半統制辦法。即某科應有二小時自修時間，則統制自修一小時，即其科之自修，於是統制自修與自由自修之實驗，因已得圓滿結果而告結束。此項半統制辦法，實施以來，頗見成效。本校初中部各級，均已採用此種自修方式矣。

學生訓練與生活情形

學生訓練與生活情形

甲 學生訓練

本校實驗班學生訓練，為欲藉助各項實驗工作之進行起見，故於本校規定各項訓練之原則下，訂定各項實施辦法如後：

精神訓練

- 一、為謀推進精神訓練效能起見，訂定本辦法。
- 二、精神訓練實施事項，分左列五項：
 1. 守時訓練
 2. 整潔訓練
 3. 肅靜訓練
 4. 集隊訓練

5. 禮貌訓練

三. 守時訓練辦法如後：

1. 開學後，舉行信號訓練。
2. 繼續上學期早起運動。
3. 依時入舍就寢（經導師特許者例外）。
4. 盛飯時間，非小隊勤務，不得先入膳廳。
5. 每次用餐以十五分鐘為限。
6. 不得遲進膳廳。

四. 整潔訓練之辦法如後：

1. 每日起身時，應隨時按照規定，整理被褥衣履。
2. 早操時間，每小隊輪流勤務，掃除各該小隊清潔區。
3. 早操後，由團值星吹內務整理叫，全體同學整理內務，先宿舍，再盥洗處。

後教室，五分鐘整理完畢。

4. 內務整理完畢，由正副中隊長輪流檢查內務，正中隊長檢查宿舍，盥洗室，到中隊長檢查教室。必要時，應督促同學重行整理。

5. 中隊檢查結果，應翔實記載，由辦公室予以復查。

6. 各處管理人員，應負各該區保持清潔之責任。

7. 每月第一次紀念週結束後，應舉行大掃除一次。

8. 用膳時桌上一力求整潔。

9. 整潔檢查結果，按週公佈。

五、肅靜訓練之辦法如後：

1. 搖起身鈴及入舍後，不得在宿舍內叫罵或高聲唱歌。

2. 熄燈後不得談話。

3. 自修時間，除早讀外，應力求肅靜。

4. 用膳時間，不得談話。

5. 平時在教室內，不得高聲叫罵。

6. 如有未能肅靜時，導師得吹肅靜哨，全體同學立正肅靜。

7. 教師不在時，各室管理員，應負責維持肅靜。

六. 集隊訓練之辦法如後：

1. 每次集隊，須合於迅速整齊肅靜三個原則。

2. 遲到者，作不到論。

3. 未經許可，中途退出者，作不到論。

4. 隊伍前進時，須挺胸擺手，步伐整齊，不得談話，自向前視，否則得令退出。

隊伍，作無故不到論。

5. 全班出發時，由團值星領導；中隊出發時，由中隊長領導；領導者應顧

及全體同學之精神。

七、禮貌訓練之辦法如後：

1. 每日第一次見師長，須個別敬禮。

2. 校外遇師長，須個別敬禮。

3. 校長、分校長及參觀人員，奉茶視察參觀時，應行敬禮，採用代表敬禮

方式。

4. 檢查或參觀人員入教室或宿舍時，在室內同學應敬禮，亦採用代表敬

禮方式。

5. 入辦公室。

6. 向教習或教官或詢導生，應先敬禮，請坐，請立，告退時，亦須敬禮。

7. 上下課或自修時，導師出入教室，應全體敬禮，採用代表敬禮方式。

八、各項訓練由辦公室透過評定成績，以級為單位，成績最優者，給予錦標，辦

法如後：

1. 每項器械訓練，各備器械一個，均係流動性質。

2. 取得五項器械者，給予模範級橫額懸教室門上。

3. 取得某項器械連續五次者，贈予該級為永久之標，并由辦公室另製補充，

以資繼續流動。

4. 取得模範級橫額連續三次者，該級學生操子成績應全體晉級，繼續六

次且維持至學期終止為止，全體加等。

九. 本辦法經本校級組導師會議通過施行。

* * * * *
信號訓練辦法

一. 為謀增進各項訓練效能起見，施行信號訓練。

二. 各項作息信號，由辦公室規定之。（作息信號表詳應用表格）

三. 信號訓練，定期（週）於開課後第一週內行之。

四. 信號訓練之項目及方法如左：

第一日：信號之意義

集合全體學生說明，使明瞭信號訓練與規定

各種信號之意義。

第二日：信號之辨別

集合全體同學，分別演習一次，使全體學生能識

別各種信號。

第三兩日：信號之遵守

隨時發號全部試行一次，使全體學生一致遵行。

第五
第六兩日：動作之迅速

隨時發號，全部覆演一次，使全體學生迅速動作。

五、信號訓練，由本班主任主持其事，各級任導師負責各該級學生之督促與查

事宜。

六、信號訓練竣事後，應永久保持日常作息之守時與迅速。

七、本辦法經本班級任導師會議通過施行。

早起運動辦法

A. 關於起身者：

1. 聞起身鈴後，立即起身，十五分鐘內，全體出舍，由校工加鎖。

2. 如有不得已須請假時，須按左列之規定：

- 一、因公經辦公室許可必須在十（時）半後就寢，次日不能按時起身者，須於先一日晚間辦理請假手續。

二、有疾病須請上課假者，應於升旗前由小隊長負責代為請假，否則作

遲起論。（起奏升旗不得單獨請假）

三、十五分鐘內不出舍者，鎖在宿舍內，升旗後，罰令掃除宿舍并登記姓名，

於一星期後統計公佈。

B. 關於盥洗者：

1. 升旗前必須盥洗完畢，并須將盥洗用具按規定整理。

2. 打升旗鈴後，廚房由工人加鎖，非經辦公室許可，不得開放。

C. 關於升旗早操者：

1. 升旗早操無故缺席，依懲懲辦法處分。

2. 升旗集隊後，不得中途退出及遲到，否則作缺席計算。

3. 早操請假者，必須在操場排隊。

D. 關於早讀者：

1. 早操後全體入教室早讀，聽候點名。

2. 點名後，小荷至教室外閱讀。

E. 附則：

1. 本辦法自^{一九九}十二月十八日起施行。

2. 本辦法經教組導師會議審核施行。

日常服務辦法

一、為謀確定學生服務人生觀，培養服務能力起見，施行服務訓練。

二、本班學生日常服務事項，分表列三類：

1. 普通服務 由全體學生輪流擔任。

2. 特種服務 每人每學期由辦公室指派擔任一種工作。

3. 臨時服務 由辦公室臨時指定適當人員擔任之。

三、通常服務事項如左：

1. 日常掃除

2. 火掃除

3. 監廁

4. 臨時工作

四、特種服務事項列左：

1. 中小隊長

2. 作業致查

3. 成績統計

4. 教學狀況記載
5. 學級日志記載
6. 週會記載
7. 藝術佈置
8. 抄錄
9. 歌詠伴奏
10. 歌詠指揮
11. 拾零
12. 指抹
13. 圖書室管理
14. 儲藏室管理
15. 宿舍管理

16. 教室管理

17. 盥洗室管理

18. 膳廳管理

19. 病室管理

20. 浴室管理

21. 公共場所管理

22. 壁報管理

23. 燈火管理

五. 臨時服務事項列左：

1. 後方服務

2. 協助救務

3. 其他事項

六、各項服務之訓練負責人員規定如後：

1. 日常服務：由值日導師隨時予以訓練。

2. 特種服務：由本班主任會同童軍副團長及級任導師於開學後一週內，

分別予以相當之訓練。

3. 臨時服務：

由本班辦公室推定導師一人於開始服務前予以相當之訓練。

七、各項服務由本班辦公室按週查，予以記載，其特殊努力及不能負責辦理者，分別予以獎懲。

八、學生日常服務成績之學期總平，列入操行成績計算。

九、本辦法經本班級任導師會議通過施行。

內務檢查辦法

一、學生內務應依下列各項標準整理之：

1. 關於宿舍者：

- a. 床上除被褥、枕頭外，不得置放其他物件。
- b. 行李一律置貯藏室內。
- c. 鞋子一律置寢室後鞋架上。
- d. 墊褥須平鋪，蓋被按照橫三褶，縱四褶，摺疊後，須以內務被夾出發角，摺時均須以白色向外。
- e. 蚊帳白日須掛起，繩子要繃直。
- f. 衣服不得懸於床上，一律須歸入貯藏室內。
- g. 污衣未洗前，應捲疊整齊置於床下。
- h. 窗紙破缺，由宿舍管理員隨時修補。

2. 關於盥洗室者：

- a. 面巾依三摺法，掛巾架上。

b. 面盆置盥洗架上。

c. 漱口杯、肥皂盒，應置面盆內。

d. 牙膏、牙粉，應置漱口杯內。

e. 牙刷以毛向上，依向前傾斜方向，立漱口杯內。

f. 非規定盥洗用具，不得置放盥洗處。

3. 關於教室者：

a. 書籍文件，應置放整齊。

b. 非作業時間，除硯台外，桌面上不得放置其他物件。

c. 黑板不得亂塗，課後應由揩板者，立即抹淨。

d. 講桌內不得置放私人物件。

e. 非書籍文件，不得放置教室內。

f. 字紙簍由掃除者逐日倒空。

5. 窗紙破綻由教室管理員隨時修補。

二、本班主任、董軍團長、值日導師、應隨時負責督促。

三、每日起身後，應於二十分鐘內整理內務及盥洗完畢。

四、每日內務檢查分三步：

第一步：各個檢查——由各人自行負責，早課後開整理內務哨音，各人

自行檢查內務，有不合規定者，立即重行整理。

第二步：團體檢查——於各個檢查完畢後，由舍地管理員檢查，如有

不合規定者，立即通知本人，促其整理。

第三步：總檢查——由本班主任或董軍團長，隨時作全班內務總

檢查，如有不合規定物件，暫予沒收，本日以准予領回，沒收在三次以

上，立即充公。

五、本辦法自公佈日起施行之。

* * * * *
思想訓練辦法

一、為謀堅定學生對三民主義之信仰起見，訂定本辦法。

二、關於思想訓練之主要辦法如後：

1. 升降旗、紀念週出席缺、嚴格檢查，如有托故不到或有意規避情事，按本校獎懲辦法，嚴理之。

2. 國文、常識、講述、說理遺教時，全體學生應隨時記錄。

3. 每星期日於早、午、晚間，作三、分鐘之精神講話，以總裁言論為題材，全體學生須隨時記錄。

4. 每人每學期應閱讀黨義書籍一種，如發現思想未能堅定之學生，得指定黨義書籍，限期閱讀，並按週繳成筆記。

5. 團體訓練或分別談話時，隨時注意思想之指導與改查。

三、學期終了時，舉行思想訓練測驗一次，以總裁遺教或總裁言論為範圍。

以資改核。

四、本辦法經本班級指導師會議通過施行。

各科課外作業勤惰改查辦法

(一) 為謀促進學生作業之努力，並改查其作業之勤惰起見，訂定本辦法。

二、各科課外作業改查之負責人與規定如後。

1. 初查：由各該改查者負責。

2. 覆查：由本科擔任導師負責。

3. 統計及獎懲：由研究室負責。

三、各科課外作業改查工作之步驟規定如後。

1. 改查員按照導師規定時間收集課外作業成績。

2. 改查員按照實際情形將各小隊交到份數，請假者姓名，准予遞交者姓名。

名，無故不交者姓名，工作特殊努力者姓名，工作廢弛者姓名，全級交到。

成績份數填入課外作業勤惰致查表(致查表見應用表格)

3. 致查員將全部成績會同致查表送交擔任導師，請予覆查。

4. 擔任導師覆查無誤，簽字負責。

5. 致查員將致查表投入致查箱。

6. 研究室按週整理並鏡訂之，其結果分別予以處理。

四、致查結果之處理辦法如左：

1. 特殊努力者，於學期終了時，酌予獎勵。

2. 無故不交者，應予以訓誡，並着令補交。

3. 學期終了時，如不能檢齊交閱者姓名，通知擔任導師，酌予扣分。

五、本辦法經實驗教育會議通過施行。

* * * * *
學生暑期補習辦法 三十年六月 * * * * *

一、為謀補足規定進度整理學生程度起見，訂定本辦法。

二、補習之方式，分普通與特殊兩種：

1. 普通之補習，目的在補救遺缺之進度，使恰合規定。

2. 特殊之補習，目的在使成績低劣之學生，予以嚴格之督促，以期各級程度。

漸趨平均。

三、應予普通補習之科目及教材列後：

1. 算學——幾何作圖法之研究，三角形與四邊形之關係，三角形解法。

逆三角形函數。

2. 化學——理論部份。

3. 生物——進化分類。

四、應予特殊補習之科目如後。

1. 英語。

2. 算學。

3. 化學

4. 國文

五. 普通補習於放學後兩星期內舉行之每週教學時數規定如後：

1. 算學九小時

2. 化學五小時

3. 生物四小時

六. 普通補習於暑期中由教師指定成績不合格學生以適當之一作爲其自行修習，並按週報告修習狀況。

七. 普通補習結束後舉行致該一次其成績不及格者酌和本學期各該科之

期成績；特殊補習之科目，於下學期開學前定期舉行該學一次，成績及格作補致合格論，否則不符補致，並照學業減績致查規程，遷予留級。

八. 本辦法經實驗教育會議通過施行。

國立三市實驗教育院

* * * * *
假期作業檢查辦法
* * * * *

一、為督促學生假期作業之努力起見，訂定本辦法。

二、每次寒暑假放學前（適由各科擔任之節）指定學生假期作業事項，令學生於假期中修習之。

三、各科假期作業事項，由研究室彙印假期作業工作一覽表分發學生。

四、放假前由研究室印發假期作業計劃表，每人兩份，令學生按章規定作業事項，自行計劃。於假期開始後（適由）將計劃表填就（存學生處）送研究室以資致核。

五、研究室應按週調閱若干學生之作業成績，其計劃周詳，且工作能按期完成者，予以嘉獎；如過工作不能按期完成者，先予勸告，經第二次調閱，仍不能如期完成者，予以懲戒。

六、規定假期作業，必須於下學期開學前，送請擔任導師審核，經審查合格

者，予以合格証，否則不得註冊。

七、開學後一週內，舉行假期作業考試一次，成績列入下學期平時成績計算。

八、本辦法經實驗教育會議通過施行。

加緊體格訓練辦法

一、為謀加緊學生體格訓練，訂定本辦法。

二、關於體格訓練辦法事宜，由體育教師主持，各級級任導師協助辦理之。

三、關於體格訓練應經常注意下列事項：

1. 早操。

2. 課外活動切實施行。

3. 增加運動時間。

四、關於早操督導之辦法如後：

1. 學生早操不可無故缺席。

2. 無有充分理由不得任意請假。
3. 跑步時不得中途退出。
4. 早操時動作須正確而有勁。
5. 雨天早操各級輪流，在禮堂上舉行，由級會派樂隊散長命令。
6. 早操不力者作無故缺席。
7. 無故不到者按本校獎懲規程處理之。

五、關於課外活動，應經常注意下列事項：

1. 課外運動時間全體學生一律出席。
2. 因病不能運動者，亦以到場點名為原則，不得逗留室內。
3. 課外運動按能力之高下分A B C D E五組，各組設組長一人。
4. 課外運動之出缺席，由組長負責檢查，並將出缺席人數報告值日導師。值日導師亦須抽查致查記載。

- 5. 課外運動不力者，作無故不到論。
- 6. 課外運動無故不到者，按本校獎懲規程處理之。
- 六、增加運動時間之辦法如後：

- 1. 體育課如遇教師請假時，應全體到場運動，由級會康樂部主持之。
- 2. 級會行事應多設體育活動項目。
- 3. 週會時，應多舉行各類級際比賽。

七、本辦法經實驗後，如有不通過施行，

乙 課外活動

課外活動概況

活動事項	目	主持	參加活動者	指導者	備註
級自治會	本三民主義之精神 養成學生在學校中之生活 並推進其健全發展	級自治會	各級全體學生	級任等	自治會為各項 課外活動之中心

活動事項	目的	主持者	參加活動者	指導者	備註
球類比賽	練習球藝，促進運動興趣，鍛鍊體魄	級自治會 康樂股 代表參加	各級級會選出 代表參加	級任導師與 體育教師	
游泳比賽	練習游泳，鍛鍊體魄	級自治會 康樂股 代表參加	各級級會選出 代表參加	級任導師與 體育教師	
同樂會	促進娛樂	級自治會 康樂股	各級全體學生	級任導師	
消費合作社	促進合作精神	消費合作社 經理	本班師生自由 參加	本班主任	向本班辦公室 備案施行
縫紉組	推進女生生產勞動	級會生產 勞動股	本班全體女生	本班主任	
諫習表演	從事	對於戲劇		由會贈請 對於戲劇	

127

127

戲劇研究會	化裝比賽	聚 餐	露 營	時事報告
後方服務	促進娛樂生活，練習化裝藝術。	練習收票	實習章，從事各項實習生活之訓練。	促進學生對時事之注意，使學生對時事有正確之認識。
有興趣者 自由參加	各級自治會 張玉持	級會主席	各級中隊長	級任導師
戲劇研究會 席	各級之派 表參加	各級之派 表參加	本班全體 子軍	由級任導師於 各該級學生抽 一人或二人擔任
有研究之 導師負責 指導	本班主任 級任導師 及藝術導師	級任導師	童軍副團長	級任導師
				於降旗時行之

活動事項	目 的	主持者	參加活動者	指導者	備 註
營火會	促進娛樂	中小隊長	全體師生	董軍副團長	
英語背誦 比賽	練習英語，培養研究 英語一課餘	各級級自治會 學藝股	各級選派代表 參加	英語導師	
爬山運動	訓練體魄	各級級會 康樂股	各級選派代表 參加	董軍副團 長及體育 導師	
歌詠會	發音歌 歌	各級級會 康樂股	全體學生	音樂導師	
時軍測驗	促進學生對於語言 之注意，并使學生 能之活用	教導課	全體學生		
旅次行軍	強顯體魄，次等 訓練紀律	董軍副團長	全體學生	全體導師	

義賣獻金	編查保甲	後方宣傳	獻金公演	游藝會
後方服務	後方服務	後方服務	從事後方服務	促進娛樂生活練習表演能力
三民主義青年團	本縣縣政府	後方協會社會服務股	各級級自治會社會服務會自治會	各級級自治會康樂股共同負責
全體學生	各級選派若干人參加工作	各級選派代表若干人參加工作	全體學生	全體學生
		級任導師	聘請新於級任導師	聘請新於級任導師
	於暑期舉行之	於紀念日舉行之	前後舉行三次	

國立三中學生級自治會組織通則

一、本校級自治會須遵照本通則組織之。

二、本校各學級學生皆得組織級自治會，同年級有數學級者須分別組織之。

三、各學級自治會名稱定為國立第三中學某部（或分校）某年級某組（不分組者可略某組字樣）自治會。

四、級自治會之組織以本主義之精神養成學生在學校內之自治生活，並促進其體育、智育、體育、群育之發展為目的。

五、級自治會之權力機關為會員大會，在開會時間為幹事會。

六、幹事會之幹事人為七人（內軍訓隊區分隊長、童子軍團中隊長及兼組長之小隊長為當然幹事）候補幹事三人，每學期改選一次，連選得連任，但每學期連任人數不得超過四人。

七、幹事會應除設常務幹事八人外，並設總務、風紀、學藝、康樂、生產勞動、社會服務

等股由各幹事互選分任之

八 幹事會各股之職掌如左：

1. 總務股掌理文書事務會計等事項。
 2. 風紀股依據生活規定掌理並促進衣食住行作息各種生活之優良風紀等
 3. 學藝股掌理及教科之研究編譯競賽等事項。
 4. 康樂股掌理體育康樂等事項。
 5. 生產勞動股掌理農工生產校內掃除校具保管膳食管理等事項。
 6. 社會服務股掌理戰時後方服務及柔辦社教等事項。
- 九、全體會員大會：每學期開會二次。過必要時經幹事會之決議或會員三分之一以上之建議由幹事會召開臨時會議。
- 十、幹事會每月開會二次。過必要時得開臨時會議。由常務幹事召集之。
- 十一、全體會員大會：除選舉會中之進行均須依照民權初步。並須請教導課主任及級組

導師指導

十三、級自治會會員在會務範圍內具有選舉罷免創制複決之權，其練習及使用方法

另訂之。

十三、級自治會不得干涉學校行政

十四、級自治會對於學生生活事項如有積極之改進意見，得具文向部主任或分校長陳述

建議。

十五、級自治會之各種議案不得違背第十四條之規定，或超出級自治會職務範圍否

則學校得撤消之。

十六、級自治會之經費，以會費暫定每學期二角充之。

十七、級自治會之組織，係在列程序為之：

1. 全級四分之一以上之發起人推舉代表具備理由書函向教導課主任申請許可。

2. 發起人應將請書函後請級導師指導組織籌備會，擬定級自治會章程

草案呈請部主任或分校校長核准。

3. 籌備會於章程草案核准後召開大會通過章程選定職員成立級自治會。

4. 級自治會組織完成後須具備章程及職員履歷表(包括姓名、性別、年齡、籍

貫、經歷、職治等項)三項部主任或分校長轉送級本部備案。

六. 本通則由校務委員會通過後施行。修改時同。

* * * * *

二十九年度第一屆畢業三甲級自治會行事曆

週次	預定事項	備註
6.	集馮第二卷第一期出刊 演講	
7.	第二次校務會議 召開第一次會員大會	
8.	收會費 演講 集馮第二卷第二期 出壁報	
9.	組織球隊 演講 賽球	

週次	預定事項	備註
10.	集鳴第二期第三卷出刊 野外活動	
11.	學術研究 壁報演說 召開第三次幹事會	
12.	集鳴第二卷第四期出刊 演講	
13.	賽球 演講	
14.	集鳴第二卷第五期出刊 演講 壁報	
15.	演講 召開第四次幹事會	
16.	集鳴第二卷第六期出刊 演講	
17.	郊外活動 演講 壁報	
18.	集鳴第二卷第七期出刊 演講	
19.	賽球 召開第五次幹事會	
20.	集鳴第二卷第八期出刊 壁報 演講	

23	召開第二次會員大會 同業會 聚餐 結算收支賬目	
22		
21	演講	

* * * * *

二十九年年度第二學期實三乙級自治會行事曆

週次	預定事項	備註
5.	風光第五期出刊 演說會 排球賽 徵收會費	排球以A B對之
6.	籃球比賽 方言表演	籃球比賽以A B C互對之方言表演本級全體參加。
7.	風光第六期出刊 足球比賽	足球比賽以A B組對之
8.	出刊登報 辯論會	辯論會在週會上舉行題在前一天揭曉以每小隊三人出席。
9.	風光第七期出刊 舉行第二次幹事會	
10.	第一次同樂大會(全體大會)	

週次	預定事項	備註
11.	風光第八期出刊 出壁報 燈謎會	燈謎由自治會訂之
12.	演說會 籃球比賽	籃球比賽同第六週
13.	風光第九期出刊 舉行第三次幹事會	
14.	出壁報 爬山比賽	爬山比賽全體參加
15.	風光第十期出刊 游泳比賽	游泳比賽全體參加
16.	籃球比賽	同十二週
17.	風光第十一期出刊 出壁報	
18.	舉行第四次幹事會	
19.	風光第十二期出刊	
20.	第二次同樂大會(全體大會)	

* * * * *

二十九年度第一學期賽二級自治會行事曆

週次	預 定 事 項	備 註
4.	第一次全體大會 第二次幹事會	
5.	出壁報 校會費 籃球社費	
6.	籃球賽	
7.	出級刊 和一比賽	
8.	出壁報 第三次幹事會	
9.	足球賽 足球賽	
10.	出級刊 同樂會	
11.	出壁報 辯論會	
12.	籃球賽	
13.	出級刊 籃球賽	

日期	事項	備註
21.	聚餐 俱樂部	
20.	出壁報	
19.	出級刊	
18.	講演會 第三次全體大會	
17.	出壁報 第五次幹事會	
16.	出級刊 游泳比賽	
15.	排球賽 俱樂部	
14.	出壁報 第四次幹事會	

丙 學生生活

精神的生活

實三甲 袁國祥

在一個文化落後對於世事與坐井觀天不相上下光景的山園裡的一塊空序然會樹立起一所嚴肅整潔簡單樸實的學校——實驗教育班——這終究是罕見的；正好像青年人與老年人初處一樣的不調和。但漸漸的終於是互相了解，互相洞悉，簡直就成了非互相配合不可的了。

實驗班特有的精神訓練：大致有「肅靜」、「集隊」、「整潔」、「守時」、「禮貌」等，就讓我們把這些精神配合到一週內的生活，來看看自己的縮影吧！

是的，誰也承認，在一刻鐘之內要完成起身、穿衣、整理內務、出舍、洗刷、整理盥洗處等工作，是不能說很容易的，但我們在短短的緊張訓練中，竟會覺得像反掌那樣的轻而易举。

我們的主任訓練我們禮貌的方法那才妙呢。每天一早便一個兒站在禮堂裡，要有同學走過不行禮，他便自己走過去，恭恭敬敬的一鞠躬，同學也就不得不也恭而禮之的還禮了。久而久之，同學們便養成了一種很好的習慣，不論是早上是對上

只要一見先生從來沒有一個會低頭溜過去，總是筆恭筆敬的行一個，由內心發出而有行動配合的敬禮。

唔！你猜為甚麼幾次半夜緊急集合我們都得第一？原來我們平時早就有了嚴格的操隊訓練，所以那起身、整理西務、出舍、集合不到三分鐘的成績也是應當的了，不是嗎？

最有趣的，便是每當一個命令到了隊尾處後，那就可熱鬧起來了：「東哨子，嚶嚶嚶」，西又是「嚶嚶嚶」，哨音的長短吹數各各不同，這時同學便像迷途的羔羊聽見了母親的叫喚似的向各哨音處移動。平時平靜的氣象，一變而為城市放出警報後極度緊張的光景，但始終是「靜！」「齊！」「快！」

正因為了「靜」「齊」「快」，故也成了我們的習慣，每當整潔工作開始的哨音發出後，便短短的一剎那間，又「靜」又「齊」的完成了各員的任務；雖不能說一粒塵埃也沒有，但起碼地上找不出一些紙屑、紙石，空闊也找不到一條蜘蛛網。其實這在我們並

不算甚麼，因為習慣到底是平的。

似乎太自負了吧！但，事實終究是存在世間的。

要提到我們的自修精神，那可又是一件驚人的事。

記得有一次當地某先生說：「……那天晚上我走進實驗班大門，要不是看了教室裡燈火輝煌，我真會當作進了一座靜寂的空屋，一百多人團聚一堂，竟會靜得怕人！罕見！罕見！」由這幾句簡直的就很明顯了，透視了我們自修精神實效所致的肅靜。

始終是這樣，日日是這樣。

星期日了，各種訓練都要發給各班競賽的流動性的標錦標，這時候總是響聲宣天。忘不了的那幾位老師離去我們時互相總是依依難捨，種種師生間互相間打成一片的精神，實足以自慰的了。

長長的三年，只是一剎那的感覺；剩餘的二年，又何嘗不是要忍！努力吧！

讓我們奮起，向前完成這獨一無二的偉大使命——五年一貫之實驗。

（一九四一·七·二十二號雙江）

活躍着的一群——我們的後方服務

實三 段開林

初踏進實驗班的人們，總會感到一種異樣的風格：淳厚的讀書空氣，一線曙光剛突破紫色的夜帷，就聽見朗朗的讀書聲；灰色的夜網，迷漫地，從四週的山尖再掛下來，教室裡就閃爍着黯淡脆弱的燈光，一個個的頭在淡黃的燈光下，注視淡黃的書頁。在炎熱的酷暑，在凜冽的嚴冬，這是在學習，為的是我們的功課學了（這就不再學，何況清寒貧乏又改作優秀獎學金讀書空氣的濃厚，自無怪其然了。

我們不僅在學的圈子裡迴旋，同時更充滿着活躍着的氣象，在這緊張而優美的環境中，過着樸實而豐富的生活，養成了活潑而又純潔的青年，一方面加緊讀書，一方面更忙裏偷閒普遍的展開了後方服務，擔負起救亡工作。

救亡工作活躍展開的緣故，江口這山城已換上異樣的色彩。我們在不斷的學習也在工作，同學們都踴躍的參加救亡工作。三年前，我們剛投入古樸的江口底懷抱，她却是那樣的沉寂。連中正街上都少行人。在疊嶂層巒中的山城，而今依然保留她古樸的遺風——趕場。利用五天一次的場期，鄉下人都趕進城來。或者是重要的紀念日，節日，街上就活躍着我們的同學，十幾個人一羣，拉起票子唱起歌來，人們塞擁了，就向他們宣傳兵級，注意衛生，洗淨腳氣，我們底勝利和敵人底滅亡。也有時候化裝成各色各樣的大兵，走江口，向小販，向工人，向商人，向各樣的人，就向他們宣傳，街頭劇的演出，更能賺到人們的同情和關懷。

時常在這幾條短短的街上滿佈了我們的同學，三個一羣，五個一組，到每一個家庭訪問，百姓們都和我們非常親密，他們說我們是沒有家的孩子，而我們却自向話，向他們灌輸必勝的信念，訪問民間的疾苦，調查地方的弊端。我們校舍附近就住着糧食的大家，傍晚或是空閑的時候，總是看見我們的同學，操着熟練的江口話，和他

們親熱地談着。我們給他們掃除街道、清除垃圾，和當地的百姓們打成一片。我們有很多的地方須要地方上的幫助，而江口二年中無形中民衆的知識、文化的水準也提高了不少。

小小的江口幾條縱橫的街道，觸目的到處貼滿了紅的綠的黃的各色紙張的標語、警關壯烈的字眼兒。一張張暴霧驟擊、疾行、加強抗戰信念的漫畫，「會鋒過報」經常的張貼在巷人注意的街頭巷尾，彷彿是脫過鞘的三銃在學黨通的編輯，時常為了要按期貼佈，在送稿俱樂部的工作，伴着一盞豆燈的暴油燈，在抄錄謄寫呢！

民衆學校和民衆夜校的籌備，始終是困於經濟，不能實現。最近與地方上之民教館、區公所、國民公會等機關合作，籌備開辦民衆學校。民衆夜校，由三五補習班……我們的同學卻……罷了。在一個愁雲密佈的下午，陰沉沉的天氣，我們不始落雨，一個個手裏拿了表格，拿了筆墨，跟隨着保甲長挨家逐戶的調查未入學成人及失學與失齡兒童。

酷寒的天氣是一個寒假，我們的假期工作團向江口的各個鄉鎮出發，在距江口四五十里路的閩家壩，太平場活躍的工作者宣傳兵役，慰勞出征軍人家屬，教孩子們唱歌講故事，演劇給他們看，結束工作踏上歸途的那一天，正飄落雪花，括着刺骨的朔風，興奮熱情，跨着壯健的步子，忘却了寒冷，又是暑假了。；辛月前，應江口縣政府的邀請，一部分的同學又跑到幾十里外的江口外圍重新編排保甲，暑熱的天氣，從一個山尖翻向另一個山尖，不能遺漏了一家子，面不改色，依然掛着愉快的笑容，而麻路臂却讓太陽曬得發黑了。

三民主義青年團中央直屬三分團的成立，才僅僅的一週，在今年一月間，本班的十四位同學到銅仁去受訓，回來就成立了一個分隊，工作却極迅速的展開了，現在的團員增加到三十幾位，由一分隊又擴充成一區隊，團的工作是緊張的，迅速的，不久前在江口完成一件偉大的運動，那是我們區隊的第一次工作——春禮券軍出錢運動，由我們區隊奉令發動，而獲得全體同學的熱忱贊助，外界人士的熱烈響應，我

們自信一分努力，就有一分收穫。結果我們仍然使分校保持了寒衣捐的先榮，青年號飛機捐的第一募捐，拍賣，義賣，同學們自動的捐輸出來現金和膳餘的貨金以一千六百元的金額獲得全校的冠軍，而全校個人第一却是本班的一位同學，她底現金和義賣金在三百元以上呢！再像傷兵之友社，航空救國協會的歷次徵求會員，同學們都踴躍的參加。

「話劇」的演出，在本班有着獨特卓絕的風采。我們也曾為獻金而公演，也有時招待江口的同胞們，公演過的劇本大小也有數十，大劇本如「鳳凰城」、「懸崖勒馬」、「改嫁的前夜」……，短劇如「烙印」、「血債」……，一次的演出是比一次好，而懸崖勒馬的演出，却是間分校劇壇的絕元，博得本班的師生和校外的人上不少的贊揚，現在正積極進行籌備，八三一的獻金公演，老舍編寫的「回春現實諷刺劇」殘霧的演出將是本班師生合演的一個發跡！實以無限的希望，「殘霧」的演出，文將是精彩吧！

抗戰的烽火，讓我們懷着藉劇場的心靈，跋涉了千一萬水從遼遠的大江三角洲

從廣闊的江淮平原，從不同的角落，從……投入這岑寂的深山叢中，三中實驗班的燥熱，裏，沒有憤懣，沒有怨尤，沒有爭吵，沒有胡鬧；只是沉默的學習，只是共同的研究；訓練自己，教育自己，更沒有忘記我們是大時代的兒女們，我們肩負的艱巨的責任。

——加強抗戰，完成建國的意識，是熊熊地燒在我們的心坎裏，我們只是進取和欣慰，奮鬥和忍耐，雖然槍炮聲已四年沒有聽見，火藥味已四年沒有嗅着，整整的四年了啊！在進步的坦途中，學習工作，我們永遠是活躍的一群。

* * * * *

我們的考試

一、抽考的素描

寶三 洪世鼎

記得很清楚，深深的印在我的腦海裡——一場籃球小隊比賽後，每個球員的襯衣都浸濕了，滿面的臭汗，肩身的灰塵，忘忘的心情，喜悅的面容，離開了球場，接着後尖聲一陣的潑水聲，突破了這沉寂的空氣。

「噯呀！怎麼今天抽考！一個洗臉面的同學坐在佈告欄前驚慌的說着。

「喂！考甚麼？」同學們異口同聲的搶着問。

「考史地二科。糟糕！」乾脆的回答。

「噯呀！我（我）也沒有看，運筆記本也未嘗翻過。糟糕！」

「了啦！（貴州）的俗話（表驚歎聲）（定要吃鴨蛋。」

「中國的氣候有三區（是）：一、南部氣候區；二、中部氣候區；三、北部氣候區……」

「基督教徒利瑪竇幾何原本，著乾坤儀，釐萬國輿圖，龍華民……」

「公元一四八六年，亞士發現非洲南端的好望角。」

喧嘩聲，讀書聲，驚恐聲……充滿着這想。這已經是午後三時左右光景。這

是一群待命開往前綫的戰士，是怎麼緊急呀！

「噹噹」的鈴聲，吞嚥了喧嘩聲，讀書聲……代起的是嘈雜的腳步聲——

因為我們的座位是混合統制——頃刻間一切都沉寂了。

每個人都做著這靜謐老師的講題，十分鐘後，紙筆的磨擦聲，磨墨聲，以及老師巡視的腳步聲，都漸漸可辨了。

「你考的怎樣，好嗎？」站在前天并樹下的日同學問屋簷下的日同學。

「還算可以。」日同學的回答。

「我歷史考得不好，步進連中國與外國何時正式締約也答錯了，真太笨極了。」日同學很高興的說着。

二、種種的考試

我們的考試種類，真是五花八門，無所不有，甚麼抽考，比較測驗，還有甚麼定期考試，學期考試……

因為我們是五年一貫制的中學，六年的功課要在五年裡完成，所以我們要時常來測量的程度，是否達到標準，所以我們用比較測驗的方法，來度量我們自己測量的方法就是我們與初級或高中，相當班級舉行同科同題的測驗，考試後的成績加以

嚴密之統計與比較。

抽考則是促進我們平時努力工作的辦法。每週有一次考試，由校長臨時指定考試科目和應試班次。於考試前十分鐘佈告。還有抽背、抽詞等記。由校長和本班辦公室來主持，以督促我們對日常功課的注意。至於定期考試（月考）學期考試之頭回答、臨時考試，人所共知，不再贅述。

尚有一種數學考試，就是在每堂課上抽出三五分鐘，做幾道簡單測驗，以促進同學逐日練習數學題之努力。謂之課間練習。

三 我們對考試的態度

考試也不過是再來改查並促進我們學習才評的一種方法，並不是怎樣神秘而可畏的事。三年來我們對考試始終抱著一貫不變的態度，就是真誠。不論任何考試，我們都持之以真誠，曉得的就答，不知道的丟開，不投機，不取巧，更不願作弊。玩花樣對不起自己，破壞考試的尊嚴。當我們翻開實驗室懲獎簿子看，因考試舞弊而被懲

戒實在罕見。

我們的成績，在實際班同學的考試簡直可以不要老師去監視。這就是我們三年來考試精神的評價吧！

四 尾聲

學期考試的前夕，我們的錢主任曾經這樣的說過：「愛護自己，愛護實際班，我們過去的光榮，未來的輝煌，全靠我們師生共同努力，共同發展，各位同學！今後在考試的時候，希望你們不要你們自己的事，不要做對實際班的事，即使我們的錢主任不說這段話，我們也能夠保持過去的光榮發展未來的前途，決不甘讓潔玉染上了污點，最後，我們希望這種考試的精神，永久維持下去，並且發揚光大。」

* * * * *

數學遊戲會記

寶三乙蔡溥

二十八年度第二學期，本班規定每週有一次活動，在星期六舉行，特名之曰「土曜」。

活動。首先是化裝比賽，博得了全校老師的贊許，捧起了全體同學的奮興。於是，又有二屆數學遊戲的出演。

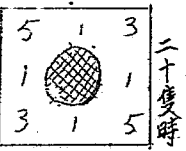
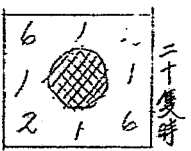
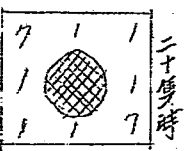
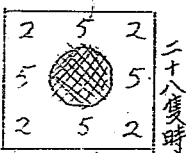
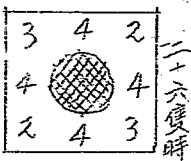
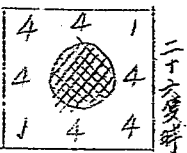
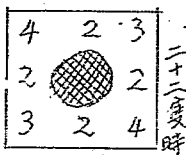
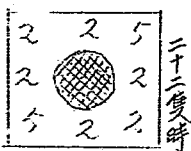
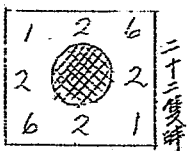
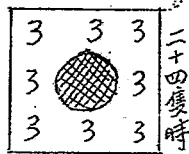
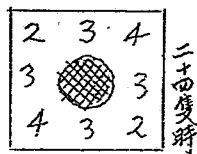
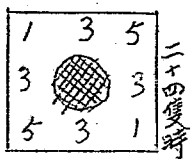
事前五年制的二班與六年制的一班都組織算學研究會，並且決定人選，組成幹事會，積極地收集材料，加以研究，討論。把戲人人會玩，各有巧妙不同。他們在尋求巧妙，希冀在星期六那天一顯身手。

時間是動的飛矢，三月九日終於降落了。地點設在操場長廊禮堂上，燈光與人聲吞盡了一切，是晚間了。六時三十分，辦公室宣佈開會，七時正肅靜後又搬上禮堂，主席作了一度簡明的報告以後，表演就開始了。


首先王介紹的，是五五班三組數學研究會等二小組的偷錢頭，現在特地把該組的報告書摘錄於下。

……本節目是一個乞兒和三個拜佛老太太的故事，先是二位老太太去拜佛拿一個盤子，中間放一隻豬蹄，四週放三十六個饅頭，每邊九個，三位佛拜的不久就到後院

其次：像千元任意分：把千元分做十包，任你在一至五至一千間索，要就能不餅包而



如數繳驗，這這要能夠照光所分的元數相重就得了，結果是分成一二四八十六，三四六四，三八二五六及四八拾三，其如平均分米，有拾升，柒升叁升三種容量的器具，拾升的載滿十升米，而要把其平均分出，又如年齡雜中，學新日曆能白數些，推算出年月及星期來，也很光怪陸離千化萬變的，祇是限於層感，不擬多寫了。

六年制的一級比五年制的低一級，他們的表演却也是不因此而減色，不過，似乎是表演
的經濟問題，他們演出的大都給別人聽了，有些瘦長的同學，前六根等長的木條擺出四
個等邊三角形來，被五年制一組里的一位同學用  去頂了，那位同學下台時運運地
說：「到底是高年級。」這是句諷刺的話，引起了大笑哄堂。

寓到這裡，我想到一位名人說過：「事後體味比較臨時，總要深切得多多，不論是
甜的，苦的，酸楚的，美的……」這句話現在可說是被我証實了，因為，至少在念刻，我
又置身在二九年三月九日晚間的那種情態裡了，或許，還要親切得多多呢！

三十年七月二十九日追記於江口

本班體格訓練

寶三乙 陳始亮

在一般人想起來，將來甚至現在的實驗班學生，一定一個個都是文弱縹緲的，雖不是手無縛雞之力，弱不勝衣的病夫，也就是「一步三搖，滿口酸氣」的書生。在實驗班特有的條件下——捉着一付極重的擔子，把走六年的路程在五年內走完——這個猜測自然有百分之八十以上的可能性，可是——我用這「可是」來說這測猜並不對。

看吧！在短短三十分鐘的時間用來早操，同學們不會把天空過的，太陽還沒有爬上東邊山背上，青草帶着露珠的當晚，百把隻腿，百把隻手，齊齊整整的動着，百把張口，吼出「四山」的口號，以為清早天氣涼，誰的頭上不是汗珠淋淋的？

遇到天雨了，應該可以偷下子懶了吧，不在狹小的禮堂上，一隊隊的推着早操，我們的運動不為天雨所阻礙！課外活動，雖然這活動是課外的，却和課內一樣緊張，運動器具簡陋得很，只有單槓、雙槓、二個自挖的跳高、跳遠沙坑、一副破跳高架子，同

學自己湊錢勉強買得來的籃球、排球、足球等，把同學分作五隊，每天輪流着運動。換着花樣，有個同學，五六次跑後，還氣喘吁吁的跑回來，說：「不行，一身臭汗，誓不還。」

實驗班同學真個是熱愛運動的，在赤帝宮那時候，幾個小同學清早起來，繞操場跑他八十圈，晚飯吃過，再跑他三十圈，跑得腿硬硬的回來，躺在床上升你快找快，冬天裡，踢躑子的風氣是極盛一時的，一下課，你搶我奪的踢，一直到老師快進教室上課才急忙跑回座位。在平時，有幾位同學，一舉臂力，在早聲洪朗的早間內，一隻手拿了一本書讀，一隻手就在柱子上敲鑼的數一過，一過，一過，的訓練下來，你去摸摸他的手，臂骨，真是鐵板硬硬的，這台修整集合後，看吧，桂花樹影下，不少的人在動着，猜是幹甚麼的，舉單槓的鐵錠，三十二斤重，已經有好多人運動自如了，力氣差一點的，一隻手或是兩隻手，誰不會在牠二三十下的，還有練國術的，去借了寶劍來，自己削的木刀，童軍棍，板襖，一樣樣都拿出來，哪個懂得幾手的，我也請教，你也請教，非得學會了不甘心，一直要等到就寢鈴，熄燈鈴打了以後，老師要干涉了，才氣咻咻的跑回寢室。

有幾個同學，自己這樣練，已經好幾學期了。他們的「鐵拳」伸出來，稍碰你一下，硬是吃不消；每做級自治會的工作計劃表上，這星期是球類比賽，那星期是爬山比賽，再過一星期又是游泳比賽……五花八門，侈侈講一輩「精神真不差的」。在鎮仁赤帝宮和江口的二塊操場，從前都是滿堆着瓦礫，滿長着荆棘的荒地，都是同學們自己鋤去了草，檢去了石，拾土挖土填平起來了。平時在自己所築成的操場上運動，自然有說不出的快樂之趣——平常有幾個學校的操場是自己築的？

從前領導我們的體育老師有宋嘉謀先生、吳橋先生、高如山先生，現在是張昌輝先生。在第一次體育老師那時候，特別設了董軍體育辦公室，設計了許多許多圖表，把每人每天課外活動的成績紀錄下來，請位同學統計公佈，並且每個月來一次體格檢查，那時候有了種種物質條件，一切感覺到非常順利，以後搬到江口來，一切東西都不能運來，物質條件比較缺乏，不過在前後四位老師熱心領導下，我們都是在物質為次，精神為首的原則下來訓練自己的體格的。您也許會懷疑，功課這樣重，怎樣還有心

思來運動呢？同學們請明白，有三句名言是我們常常作為座右銘的：

——偉大的專業寓於健全的體魄！

——讀書的時候用功讀書，運動的時候拼命運動！

——文武要合一！

* * * * *

三年來生產勞動的概述

贊三甲 王殿元

一般人總以為實驗室的学生一定終日都埋頭在書本上，鑽研着「讀死書」，而結果是「讀書死的笨工夫」。因為當他們聽到「五年制」這個名詞時，就發生「那絕對不可能，除非摒棄一切動的工作，專從事於靜的實驗」的見解。但是他們的見解是對的，那不僅從這見解中的前一句話看起來，我們的實驗教育，似乎是人、物、力和時間的白費，但從後面的一句話看起來，不可能中又似乎有了一點兒可能的成分。不過要摒棄一切所謂「動的工作」，可能實驗而成功，尚成問題者，僅限於「靜的實驗」而已。

事實上我們並未摒棄一切應有的、動的工作。當然也不管僅可一試的「靜的實驗」會不會受到影響。祇本著「只顧耕耘，不問收穫」的教訓去努力。為的是在我國的教育史上，雖不敢說建立甚麼偉大的奇蹟，也得有一點微小的貢獻。我們的生活，無時不在合理的動的狀態中。說說就生產勞動（方面）來說。

當瓜菜運到瓜棚、仁赤帝宮的時候，起初後面的土地上，是一片亂草叢生的荒地。但是經過我們認真的慘淡經營之後，新翻的土地播下了滲和着汗的種子。不到好久，代替那亂草的是茁壯的樹苗和青蔥而肥大的蔬菜。看去，有誰還相信牠^以前的荒涼。然而這景象是龍發台先生（前任本班主任）的土地所打成。還是百餘個青年汗粒的結晶。我的答覆是雙重的肯定。

我們為了經濟的困難，平常所用的直尺和圓規、信封、信箋、扇子之類，多自己細心製作。當然，實用較之花錢去買來的要遜差一點，但精神上所得到的安慰，却是實足補償這個缺憾而有餘。我們每當翻閱數學練習，發現所用自製的直尺和圓規所繪

的圖形或想像到所發出的台紙的信封上將要簽蓋着外國式遠地的郵戳，而呈現於友人或親屬之前時，內心會感到異樣的興奮；這興奮引起我們不斷的努力。

我們遷到江口以後，這種生產勞動的熱心和精神，不但沒有絲毫退步，而且於保持原有的精神而外，還更有許多新發展。如上學期消費合作社和縫紉組的成立，便是顯例。消費合作社是老師和同學們集股創辦的，所賣賣日常用品、紙張、筆墨、食物等等，因為價格較校外為低，所以樂於踴躍的人也很多，尤其是本校的師生，他們認為與其把钱拿給店家，不如給自己的同學們來賺，因為合作社成立的動機是以盈利來幫助貧苦同學解決經濟問題的。

縫紉組為本校女工所組織，她們認清了自己所負的任務，在這大敵當前國難嚴重的時期，不容許她們做小娘。她們知道不應該自甘頹受那「花瓶」的異落，而一致積極勞動的神聖。所以除了同樣參加男同學所做的勞動工作而外，還有閒暇，便忙着替人家織襪線、縫衣服、補鞋襪……分工合作，一點也不忙亂。因此她們半年來勞動的結果，

其收入確也相當可觀。這錢除一部分用於補助貧寒同學繳費外，其餘便都是捐獻給前方的將士。

此外，我們曾經開墾了很多的荒地，或作操場，或種蔬菜。上次本校青年團同志推行出錢勞軍運動時，我們以手種的白菜、蘿蔔……之類，却也義賣得很多錢來捐輸。我們曾經救過許多肩子，贈送給我們的老師，得到他們不少的感謝和稱頌。為要保持本班素負盛譽的整潔，我們曾每一度解決了以為無法解決的掃把荒。為要保持膳廳裡餐桌上的飯菜，做清潔和衛生，於是每桌上皆備一個又一個對一切道屈的紙單……我們曾以我們的精力解決了許多物質與精神的貧乏。

以上是我們三年來生產勞動的大概情形。我們的工作，除一定生產勞動而外，還有如表演話劇、寫詩、演說……等，機會之多，並不至於其他各部。然而他不但沒有絲毫妨礙到學科的進修，而且能不至倦的覺心，以一個良好的調劑，工作的功能也隨之增加。

三年下來了，穩穩地這三年中心一物，我們固不致感到斷定今後寶貴的成就，但可相對

說那微毋命為那遠大的死生之氣息——這實不可能，除非摒棄一切動的工作專
從事於靜的實微的具體——起為要打一個上層八

* * * * *

生活素描

曾云劉守先

一、晨議中

在群以懷他的山頭上，那微微的晨霧中，那高處，那出了樓欄的仰望的風樣，在最暖的
微風中，飄送著，飄送著——

圍棋下圍繞著活潑的精神科徽的一羣——便是我們這一羣——二十實實驗教育班的
全體師生！

清脆的起身鈴響過了十五分鐘，我們就整裝精神飽滿的，敬送圍棋到頂後，就
有導師們對於生活精神方面的訓話，看啊！一排排整肅的隊伍，一羣優秀的青年教
務會神的聆聽著導師們循循的訓導，孩頭小鳥也吱吱的叫著，青蔥的樹木受了朝露

的洗禮欣欣然挺拔的奔起了頭，呀！多麼有生氣的一幕！

一忽兒，操場上突然傳出了清爽雄壯的操聲：「一二三四」，驚破了清晨的沉寂。接着就是擦擦的步伐聲，很有節奏，原來我們又在早操了。體育先生像個機器般的督促着我們全體的同學就像一部大機器，隨着響亮的敲着的心靈地走，跳或是叫。老師也不示弱，跟着同學們的隊伍，擦擦擦的跑出一身大汗，着輕還叫的叫着：「跟上，跟上，不要落伍。」

早操後，一面對新舊同學呼聲，體操新操空氣，後來步入教室，精神格外飽滿，奮發清新的早晨，前端的讀書聲，正如響在耳丁，敲着小蟲們的鳴聲，傳遞各處。

二、上課

我們的筆在不停的動着，黑板也在格格響着，教室中除了筆的擦聲外，甚麼也聽不見了……突然老師舉起了他的教鞭，注視法現的講了起來，我們數十個低頭的頭，不約而同的抬了起來，數十顆亮晶晶的眼，跟着教師的教鞭轉動着。「X同學！」一位同學應聲站了起來，「為什麼是X同學？」大家想其着，「停！」剎，教室裡就嘈雜起來了，所有

你的見解，他有他的光輝，着辯辯，非常激烈，究竟是誰對呢？老師笑了一笑，又開始講解，我們一個個伸長了頭頸，聽了，聽了，靜聽着，直到後來大家才恍然大悟，大家面對面的行了個會心的微笑，這時，老師才下課鐘敲了，這課，是備着指汗，高聲伸伸腰，就此下課。

每到第四節的當兒，太陽線落了，人也有些昏沉，例如，如以肚皮作怪，有些精神不好的同學就要打瞌睡了，半閉着眼睛，低着頭，一擡一擡的，有時被老師叫起來問問題惹得哄堂大笑，可見晚間睡眠，於次日精神極大不同。

三、進膳

當壯子正在咕咕作響的時候，聽見哨子一吹，好像得到寶貴的跑進膳廳去，盛飯。一會兒三條長蛇似的隊伍慢慢的進了飯廳，「開動！」口令一發出，千百條筷子就活躍起來了，遠遠望去，參差錯落，煞是好看，千百張也緊張的一張一合，看哪，大的，小的，圓的，匾的，方的……，手在夾着，在吃，同時眼睛還要密切的注視着，吃起飯來真有趣，起初，遠遠望去，冷冰冰的五隻空碗，走近些看看，還是五隻小碗，再走近些看看，還是五隻空碗，未免使人

逃亂亂跳

水面上只見一個個的頭游來，游去，高聲就像兩排激浪的湧着，有的在乒乓球上用自由式在比賽，有的卻緩緩的游着，轉着，有的大概已經游過吧！有的大概是太熱了，青蛙似的滑下水去，這大概是熱水，有的是太熱了，有的還夢想天開的去追逐河裡的魚兒，哈哈！這群泛濫的大魚兒！

「嘩」的一聲，做如你不小心的話，這球就飛過，帶一槍，請你飲兩口清涼的河水，你發現了害你的敵人時，當然不要放過他，這是一場水戰就此開始，各方調動大尊開火，爾得水國天翻地覆，水花如雨點般落下來，這群英雄們，就在這，榕林汗雨中盡歡而散。

六 晚有修

點點的螢火似的燈光，在微風中閃爍，我們這一群就埋頭在這燈光下，溫習功課，做習題，計劃工作，工作相當緊張，有的抬起頭來，在深思，有的很快的在紙上馳騁的寫着，有的却正埋頭看書，有的正向窗外梧桐的陰影在發呆，有的皺了眉，在想什麼似的。

靜却靜的出奇，耳裡只聽得翁翁的聲音，使人覺得充陰的可貴，努力的溫習呀！多麼緊張的晚自修！

七 我們的環境

門前有株碧綠的垂柳，柳枝常輕拂着樓上的窗口。走進門，便是個小院子，院子兩旁，右首是芭蕉，左首是梧桐，院子中央有兩株亭亭的桂花樹，每年八月中秋之際，開出一樹的銀花，去香撲鼻，可惜灑的不多，與榻前教室之道，香臭相關，真是美中不足之處。

院中有條石路，一直進入大禮堂，正中懸着兩塊大匾，一是國訓，一是校訓，兩旁是教室，堂前廊邊着懸着方針二十條，房子狹小得很，不環繞，而窗面光線也不甚好，但是我們並不怨天尤人，我們應艱難困苦中，充分的利用她，佈置她，使她整齊美觀而適用。

一、游泳

「撲通通」一聲，赤裸裸的全身，體體不丁，水一靜，水面，碎到噴出一股銀白色的浪花，一個圓暈漸漸的向四面散開，越散越大，那圓暈，赤裸裸的全身，體體不丁，却不知去向，人們都張大着眼睛，像是失落了甚麼似的，要把他從水面上指出來，終於在三五成群的玩水同學旁邊，那個水鬼的頭從水面上冒出來了，他頭上的水珠，光直向下滴，眼睛模糊得看不清，他舉起了右手，抹了抹上的水，水珠，直直地滴下來，像發現了甚麼奇蹟，他怪叫起來了：「你們在幹甚麼呀！」

「我們在捉迷藏，玩水的同學回答。」

「什麼？水裡也好捉迷藏？」他問得是那樣的驚訝。

「你不看見他蒙着眼睛嗎？」另一個一面指着蒙着眼睛的，一面對他說：「你參加吧！」

「參加？」他也參加他們這一夥了，他輕盈的游到了蒙眼睛者的背後，「拍」的一聲，打在

蒙眼睛者的背上，他便急忙的使斜刺裏游過。

蒙眼者覺得有人在背後打了一下，即刻轉身猛撲過來，却撲了一個空，水面上馬上就泛起陣哈哈的笑聲。

突然的，浪花從一面飛起，直接到蒙眼者的身上，同樣的那一邊也飛起了浪花，打向蒙眼者的身上，蒙眼者也不示弱，隨刻撥開水層，追向浪花飛起的地方游去，看着那個潑起浪花的同學，要被捉到了，人們都替這鷹爪下的鷄，雖捏了一把汗，誰知道鷄雖只輕輕向南方游了一下，蒙眼者又嘗了一次失敗的滋味，却勾引了同學們的笑聲。

時間一秒一秒的過。

他玩得不耐煩了，高舉起雙手，撲虎似的撐進了水層，手脚有規律的節拍的撥動着碧水，銀浪從他的手脚裡飛出，白浪激起，向前馳，他馳了三三丈遠，馳到一塊大石邊，兩手攀住了石塊，向前伸，但坐在石塊上，他的胸部和腹部像波浪一樣起伏着，他張着嘴，喘着氣。

他的皮膚，說是黑色吧，却沒有烟霧那麼黑，說他是白色吧，却沒有牛乳那麼白，

說他是紅色吧，却没有蘋果那麼鮮紅，與其說他是白色或黑色或紅色，還不如說他是黑白紅分不出來的色。而且微微帶一點紫色和棕色。他那高高的胸部寬潤的肩背平滑的腹部稍細的腰部，稍高的臀部粗大的手臂，肥壯的大腿，活像一等石膏塑像。這時一抹蔚藍色的天空，嵌着空空飄渺的白雲，太陽射到水面閃爍成光，水波盪漾，浪聲濤濤，水面上岸邊上，躺着的，游着的，站着的，坐着的，都是和他一樣跑來游泳的人，唧唧的聲一對小燕子從他頭上翩翩的掠過，他低低的嘆息！

「白雲飄兮燕不飛」

手拍水兮腳飛浪

忘憂應兮樂不違

風飄飄兮暑盡消。

二 從鄉下歸來

是一個悶熱的中午，太陽的光線像一條一條的鑽進人們的心裡。假使你赤裸着腳板的話，當你踏上那陽光緊緊吻着的青石板的時候，那你的窠窩一定比蒸鍋上的螞蟻更要狼狽。院裡的梧桐，像是一溜龍鍾的老翁，在嘆息着地的殘年。樹枝看去似乎長下

垂了。樹葉更是一片兒兒飄着，縮瑟地下垂着。再也找不出早晨充滿着水分的青年
姿態。枝頭的小鳥也夫去了。平時的老鷹，只是空張着嘴，已微微的張着翅膀，眼兒呆呆
地張望着……

「天氣怎麼這樣悶熱。」這是人們的嘆聲。

一個瘦黑的影子衝進了校門。

「啊！C君回來了。」第一個看見這瘦黑影子的同學叫起來了。

「啊！C君回來了。」別的同學也叫起來了。隨着這聲音，他是被三五個同學包圍了。

他向他們一一的點了點頭，放了行李，喘了口氣，就在一張凳子上。

「辛苦了！」C君的左右同學慰勞他。

「還好。」他揮了揮汗，從別的同學手裏接過一摞紙扇揮動着。

「你是被分派到什麼地方編隊呀？」H同學問。

「編隊！」他衣襟裏汗水滲透了，像是剛冒雨回來一樣，他一面拉着衣襟，一面揮

着扇子，「這幾天你睡不著，這燥的悶熱，太熱再睡，真可憐，你想，這熱是多麼倒蛋呀！」

「保甲長，你好厲害好厲害。」

「一點也不好厲害，我是和那伙老匪，已經請文將軍派兩人一同去的，鄉下人都以為我們是拉壯丁的，或是甚麼樣的，他們見了我，一怕，問他家裡有多少人呢？他們這裏分做兩個，問也年輪有多大呢？問我，是二十幾歲的人，他們偏要說是三十多歲，除非你恐嚇他們，他們才肯說實話，同時他們這邊的鄉下和我們下江的鄉下不自在，我們那裡都是許多人家住在一起的，他們這鄉山頭上一窩，山腳下一窩，零零落落的散佈着，要你從這個山頭跑到那個山頭，又從那個山頭跑到這個山頭，天氣又走這樣的熱，太陽射到身上滾湯，一跑就是一身汗，又沒有良好的休息，你想，苦不苦？每一團百學和保警隊的兵，就要負責編一保，你想一保的人家是多麼的多，第一區完全是我個，這天下鄉的百學編，以後第二第三四區就要你們去編了。」他侃侃的談着下鄉的情形，同時來帶了我們未下鄉的，仍要下鄉編保甲的信息。

「我瘦了嗎？」他覺得沒有。他覺得自己更瘦了。

「是瘦了一點。」

…… 沉默了數分鐘，時間無情，午夜終於到了。他們只得散開。

三 讀書空氣

假若你是一個陌生的人，當你在上午跨進了實驗室，你一定會驚訝這兒這兒沒有放著幾吧？的確，當你到了教室裡坐滿了熟練的同學們，你就可以想像到實驗班的讀書空氣是如何的濃厚了。

當你走進他們的教室以後，你可以看到同學們在做什麼：他們有的在用兩隻眼睛在英文書的字裡行間爬來爬去，有的在欣賞著古詩的風味，有的在伏著頭呆呆的看著紙上繪着的圖形，思索著幾何題目，有的用筆尖在紙上飛來飛去，不知是寫作文，是備筆記，是寫家信，還是寫情書……也有看小說的，也有看雜誌的，或是看雜誌的，飯廳上，也同樣的有三五個同學，默默地工作……他們大都訂了暑假工作計劃，他們

不願將時間白白的閒過，所以他們並沒有因了放假而拋開了書本。當他們工作倦了，便放下工作，哼一兩首歌曲，若是引起了興趣，便來一個大合唱，或是說幾句笑話，使笑聲趕走這寂靜的空氣，或是和別的同學夾捧一捧「英雄……」藉此振作一下精神。

若是你在早晨對實驗室來觀光的話，你可以顧着對朗朗的讀書聲的播弄，你可以看到許多忙碌的學生，正在朗誦國文或英文。他們的籍籍和晨曦一樣飽滿，他們的用功程度，實在和未放假的時候沒有什麼分別。

在下午，同樣的，有的去游泳了，有的去打球了，有的去釣魚了，有的去朋友去了，有的在奕棋，有的在談話……只有三三五五的書獃子仍舊在……

晚上，星斗閃爍了整片天空，彷彿一支枝的寶光放射出燦爛的光彩。又彷彿的成千成萬的仙女點在黑黯裡，眨眼，又彷彿是荷葉佈滿的湖面，點綴着一朵朵鮮艷的荷花。天上是如此，地上看去卻是一片漆黑。雖然有幾點疏星點點，却仍和白雲一樣，閃閃發光。要想起一點，這天是還難，同學們都散在院子裡納涼，只有幾位書獃子伏在

白學——讀書對學，使我們樂以忘憂，生字或語方種式練習題……不啻在我們腦海中打轉——讀書而作討論研究，實與我們的生活是不能分離的。

考試不啻參雜在我們學習的過程中，但都是應平淡的複門了過去我們有的是事前的準備與事後的發奮，我們不為分數而苦悶，可是我們不敢輕視實績或績的表現，事實上沒有一種方式可以表示我們考試時的尊嚴和真實，也至少有一個字樣在這一點上可以與我們相媲美。

統制自修賜予我們無量的幸福，使各種學得的知識都熔在一起，在一方面我們確實感謝這優良制度的創導者與執行者，賜予我們莫大的恩惠。

剛開頭，我們有曲是功夫，有的是希望，我們除了誠實地接受課目的知識，而外對於課暇的研究工作，也盡過相當的努力，算學研究會的組織，英語研究會，營養會，「集鳴」風光的出刊……正是我們，激發科學思想，陶治寫作技能，培植欣賞能力，增進研究百趣的寶庫，也正是我們自我教育的一大法門。

為了充實我們的智能，完成我們重大任務，發使命，我們必須把握住每一個機會，在書本上作最大限度的努力，學科訓練，在我們指導者的監督執行之下，總算順利地度過三秋。我們也曾利用假日，全力應付這艱苦的前半期，現在，我們有的是希望，有的是對未來的希望。

「三年如一日」以後，我們依然需要學習，隨時隨地的學習，衷心受訓，潛心向學，我們希望著勝利，我們期待著成功。

國立第三中學

實驗教育概況
下冊

三十年八月

794
66724
1
23

成
績
一
般



3 1799 8611 6

成績一觀

甲 成績改查方法

一、成績改查在貴族教育上之重要。成績改查功效多端，非僅在測知學生之程度而已。如改查方法能嚴密，則可使學生明瞭學習之目標，成績之高下，錯誤之所在，復可根據其結果，診斷各科教材之是否切合？指導方法之是否適宜？分別訓練之如何進行？更可利用改查方法，促進學生努力，增加訓練之機會。成績改查，既有上述之功能，則其在教學上之重要，不言可喻。貴族教育，其惜勞忌績改查者，固多，吾人從事貴族工作，豈可忽視之耶？

二、改查方法之重要。在訓練。本校職員對於成績之改查，以測驗為重心，舉行測驗時，題式力求適宜，題數力求充分，題材力求普通與重要，給分更定確切之標準，坐次每予臨時變更，事前亦不充分享備測驗試卷，最多於一週前評閱完畢，並統計結果，製成圖表，作個人與團體成績之比較。前者

由教師主其事。務者由主任總其成。三載以不。考實務。實益同人無不樂於從事也。

三、改查之法之實施：本校實施對於成績之改查之實施二道：部頒中學法

學業成績改查規程之原定。而方法上有由選用。其實施情形。分項說明如次：

1. 日常改查方法：

a. 作業改查：關於各科課內課外規定練習等記之改查詳情見課程實施。并不贅述。

b. 課間測驗：每課開始時舉行簡單測驗。以改查學生前次教材

了解程度。

c. 聽講測驗：規定教材講授完畢。必要時舉行五分鐘之測驗。以促進

學生聽講時之努力。

d. 訂正測驗：教員發覺學生平時作業之普通錯誤。隨時予以公開訂正。

並定期舉行測驗

五、階段測驗：每教員守至一個階段舉行測驗一次，由該規定之範圍以該階段為限，以促進學生階段練習之努力。

六、精習計畫：擔任教師參加學生對外研究與練習，以討論精習，以改善其額外研究之精神。

九、定期計畫：規定之精習計畫，每週以一摺為限，以便學生之練習次數，分配之原則，與部之臨時考試數同。

乙 臨時計畫之內容

九、臨時計畫：自應訂定，事前不通知學生，以精習以平時作業為範圍，以改善其平時學習之態，如：(1) 臨時計畫多，此項計畫，乃視事實之需要而行之。

十、能力測驗：每學期舉行能力測驗，以檢查其閱讀、思考、寫作、計算。

歷年各科成績統計圖表

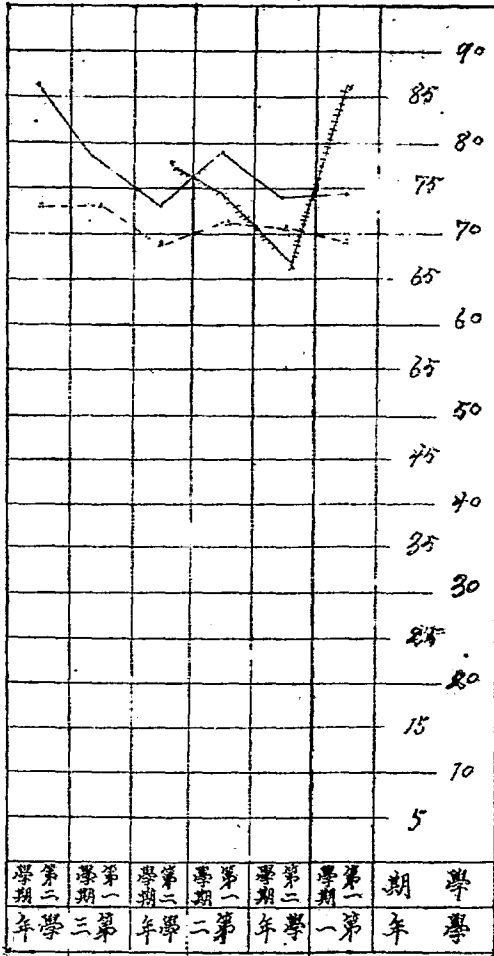
公民科歷年各級組成績統計表

組甲學中劃年五						組級學		項 目
年學三第		年學二第		年學一第		年 學 期	學 分	
學 期 第 二	學 期 第 一	學 期 第 二	學 期 第 一	學 期 第 二	學 期 第 一			
								5-0
								10-5
								15-10
								20-15
								25-20
								30-25
								35-30
								40-35
								45-40
		1						50-45
					1			55-50
			1					60-55
1	5	7	7	8	13			65-60
2	1	6		9	4			70-65
2			8	5	6			75-70
3			8	10	4			80-75
3			9	7	2			85-80
			2	3	4			90-85
			3		6			95-90
2	1		3		2			100-95
			7		1			100
199%			99%	100%	97%			比 分 百 數 人 格 反
82.1	84.1		78.5	75.25	72.97			數 中
82.6	78.4	70	77.2	73.69	73.86			數 均 平
85.8	87.2	10.7	80.1	88.6	125.5			差 準 標

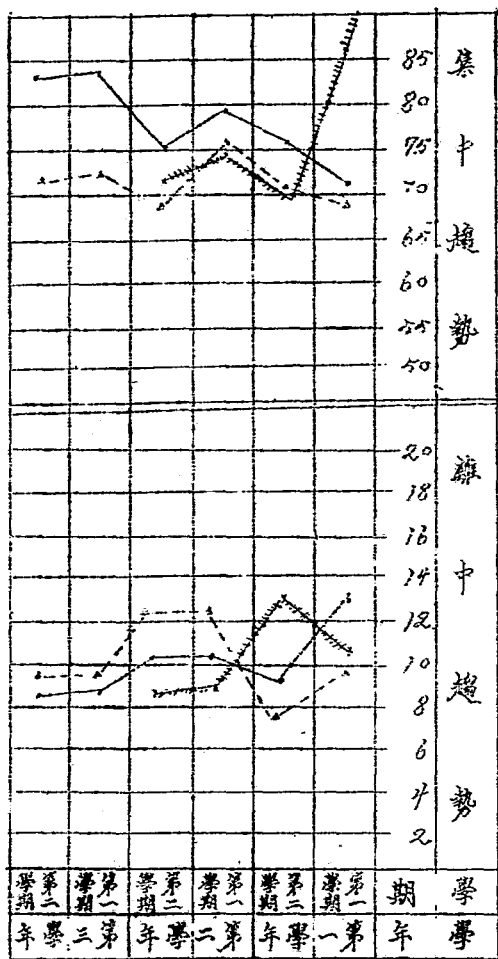
次
數
分
配

公民科成績比較圖

歷年各級平均成績比較圖



歷年各級成績趨勢比較圖



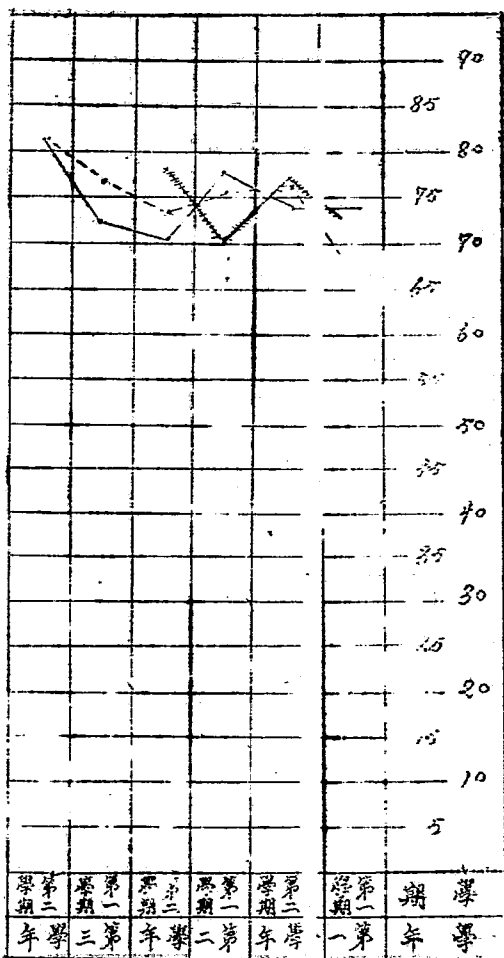
說明：「——」表五年制甲級，「- - - -」表五年制乙級，「...」表六年制

體育科歷年各級學生成績統計表

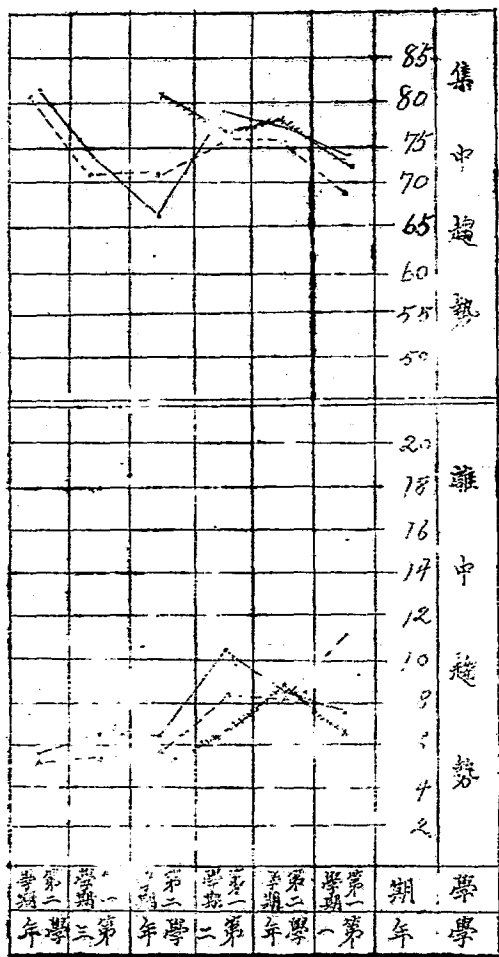
組甲學中制年五						組級		項目
年學三第		年學二第		年學一第		年學期數	次級距	
學期二	學期一	學期一	學期二	學期三	學期一			
							5—0	次級距
							10—5	
							15—10	
							20—15	
							25—20	
							30—25	
							35—30	
							40—35	
							45—40	
							50—45	
							55—50	分
		2					60—55	
1			8	1	8		65—60	
	4	5	4	10	6		70—65	
5	6	4		6	8		75—70	
6	10	4	7	11	12		80—75	
15	6	6	5	9	4		85—80	
10			5	4	11		90—85	
			3	2	1		95—90	
							100—95	
							100	配
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	以百分數一格及	
225	14	25	3853	27.5	2453		數中	
811	12	70	2725	2453	2398		數均平	
554	6.5	6.33	1285	8.585	7535		差率標	

體育科成績比較圖

歷年各級平均成績比較圖



歷年各級成績趨勢比較圖



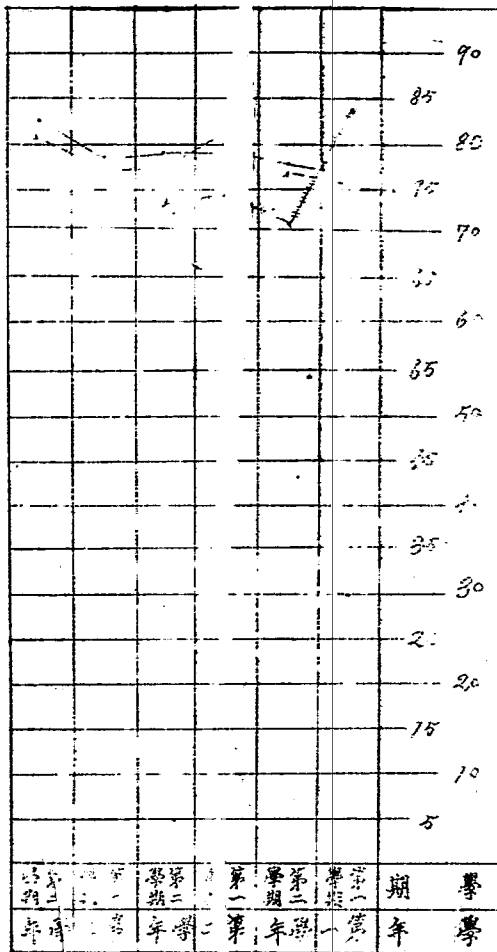
說明：「表五年制甲組」.....「表五年制乙組」..... 一九二六年制

童軍科歷年各級組成績統計表

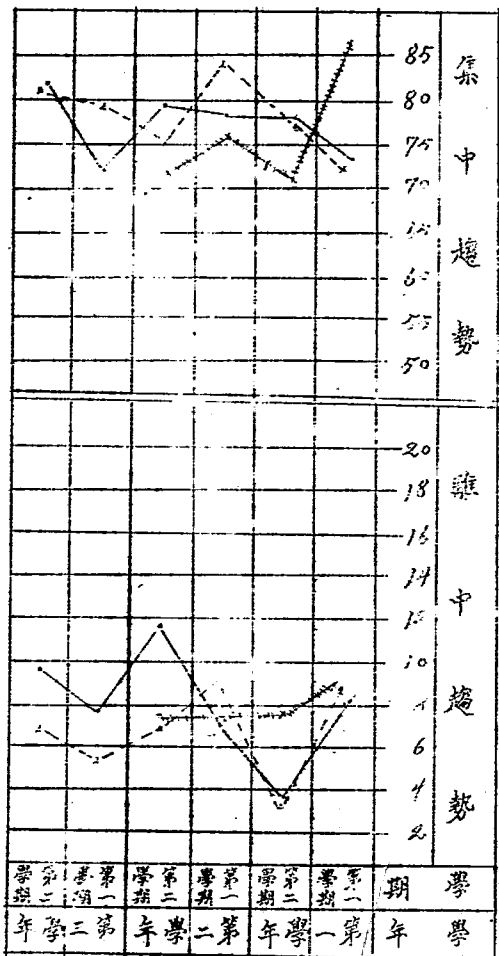
組甲學中制年五						組級		項 目
年學三第		年學二第		年學一第		年學 期	級 距	
學 期 第 二	學 期 第 一	學 期 第 二	學 期 第 一	學 期 第 二	學 期 第 一			
						5—0		次 數
						10—5		
						15—10		
						20—15		
						25—20		
						30—25		
						35—30		
						40—35		
		1				45—40		
		1				50—45		
						55—50		
						60—55		
3		4	1		6	65—60		
5	2	5	4		4	70—65		
5	2	4	9		6	75—70		
2	12	6	10	23	13	80—75		
2	4	7	8	20	11	85—80	配	
9	6	8	5		1	90—85		
1	1	5	3		2	95—90		
1						100—95		
						100		
100%	100%	97.5%	100%	100%	100%	比百分數人益及		
32.5	72.5	80	78	77.57	77.11	數 中		
83.5	78	77.8	79.8	77.95	75.7	數 均 平		
9.4	9.4	11.765	7.285	3.408	8.035	差 準 標		

童軍科成績比較圖

歷年各級平均成績比較圖



歷年各次成績趨勢比較圖



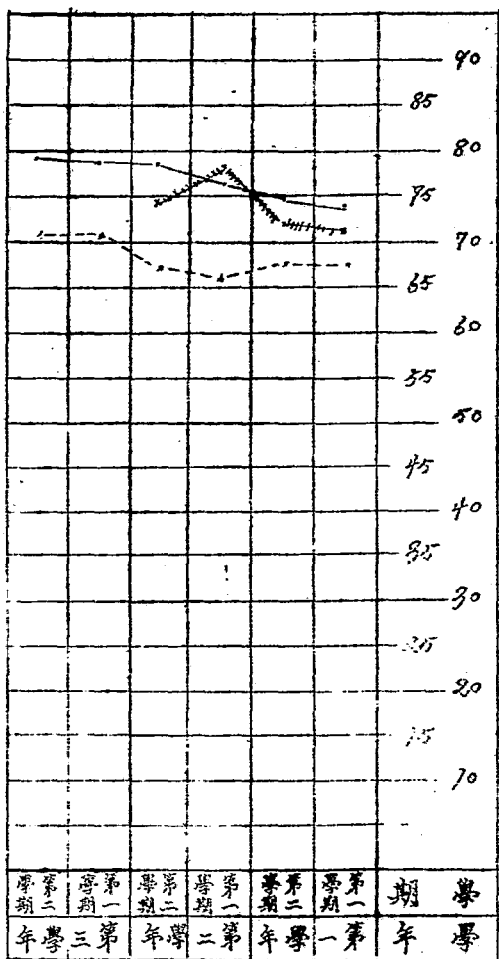
說明：「表五年制甲組」、「表五年制乙組」、「表六年制」。

國文科歷年各級組成績統計表

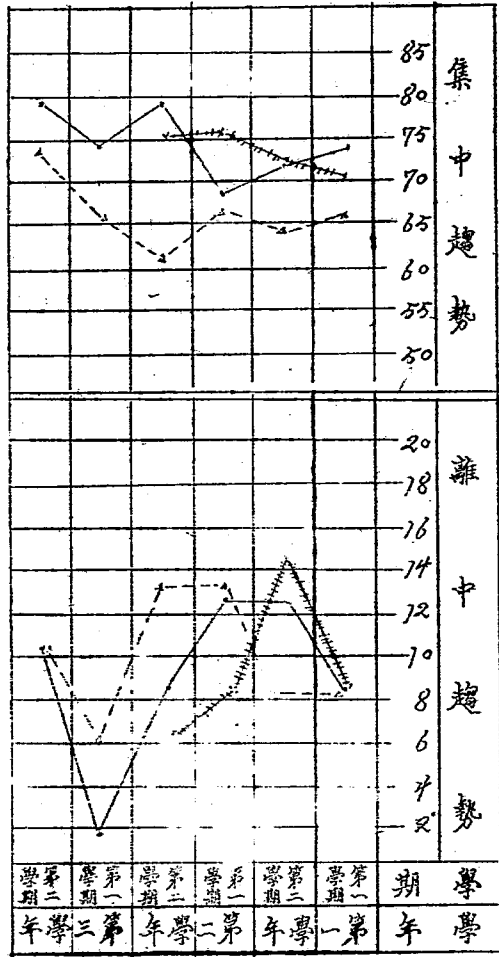
組甲學中制年五						組級		次 數	分 配			
年學三第		年學二第		年學一第		年	級					
班二	班一	班二	班一	班二	班一	級	班	目				
								5—0				
								—5				
								15—10				
								20—15				
								25—20				
								30—25				
								35—30				
								40—35				
				1	1			45—40				
								50—45				
1								55—50				
2				2				60—55				
7	7	9	10	10	11			65—60				
1	4	6	4	4	4			70—65				
2	6	3	4	8	7			75—70				
7	9	7	6	3	9			80—75				
8	7	6	6	7	1			85—80				
6	2	5	4	4	5			90—85				
1		2	3	4				95—90				
				2				100—95				
								100				
9145%	100%	975%	92%	977%	100%	比	分	百	數	人	格	及
782	754	786	6875	7808	7464	數	中					
783	732	731	7107	7493	734	數	均					
107	775	862	1248	1223	868	差	準					

國文科成績比較圖

歷年各級平均成績比較圖



歷年各級平均成績比較圖

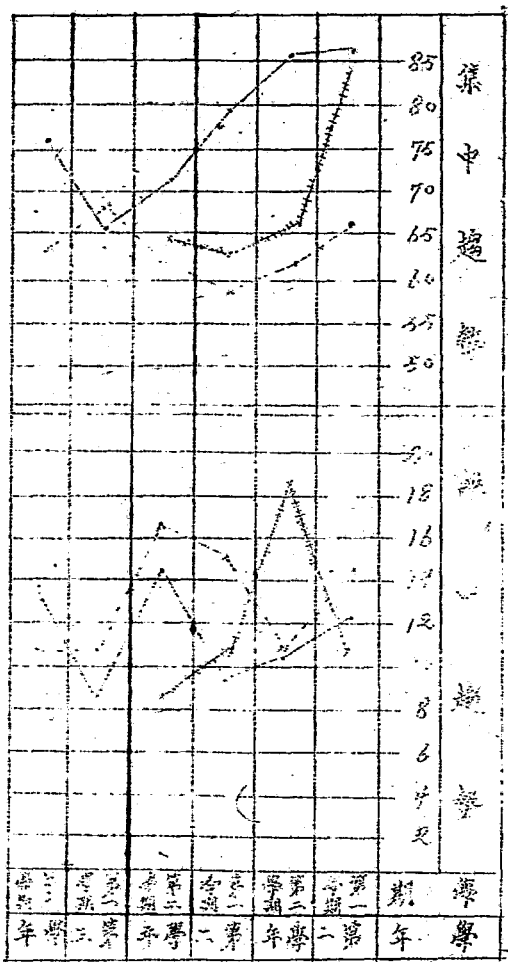


說明：「——」表五年制甲組，「- - -」表五年制乙組，「· · ·」表六年制。

英文科歷年各級成績統計表

級甲學中制年五					級		級	日
年學三第	年學二第	年學一第	年學二第	年學一第	年學	級		
學期二	學期二	學期一	學期二	學期一	學期一	學期二	學期一	
					5	6		
					10	15		
					20	25		
		1			25	30		
					30	35		
					35	40		
		1			40	45		
		1			45	50		
1					50	55		
2			3		55	60		
6	17	7	3	3	60	65		
2	6	6	3	2	65	70		
1	3	8	6	6	70	75		
10	5	3	7	2	75	80		
4	6	6	6	6	80	85		
7	7	5	5	4	85	90		
1		1	4	7	90	95		
1				2	95	100		
91.45%	100%	92.3%	92.9%	97.7%	97.6%		此分有數入	各及
72.75	100	72.8	75.7	85.0	86.95		數	中
75.08	67.6	69.9	77.7	80.6	79		數	均
13.8	8.04	14.45	9.25	10.39	12.6		差	率

歷年名級成績總考表



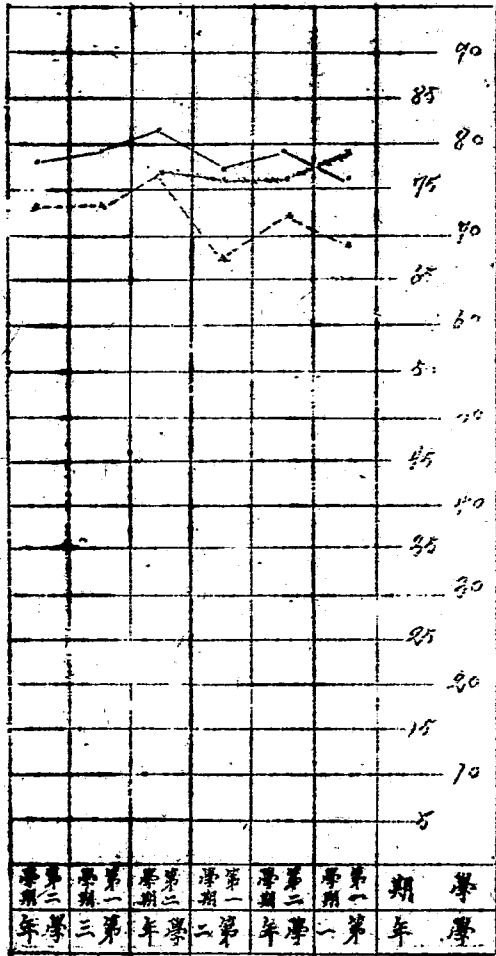
說明：—— 1911年以前成績 —— 1912年以前成績 —— 1913年以前成績 —— 1914年以前成績 —— 1915年以前成績 —— 1916年以前成績

級學新歷年各級組成績統計表

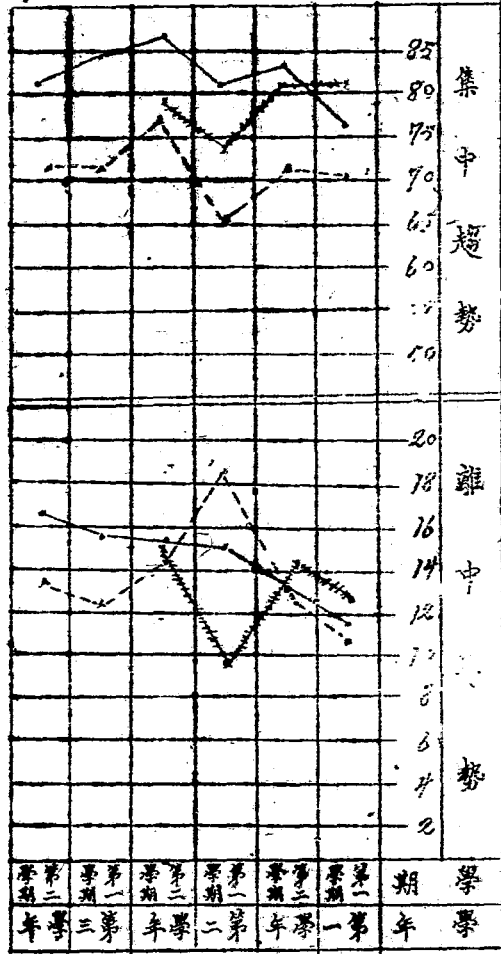
五 年 制 中 學 甲 班						組 級		級 日
年 級	年 級	年 級	年 級	年 級	年 級	年 級	年 級	
第 一 年	第 二 年	第 三 年	第 四 年	第 五 年	第 一 年	第 二 年	第 三 年	
							0	
							5	
							10	
							15	
							20	
							25	
							30	
1							35	
1							40	
1							45	
							50	
							55	
6							60	
1							65	
3							70	
4							75	
5							80	
1							85	
8							90	
4							95	
							100	
							100	
91.4%	86.8%	82.1%	91%	95.2%	97.6%	比 分 百 數	入 格 及	
62.5	84%	80%	51.66	82.4	75.7	數	中	
77.5	71%	51.6	76.6	76.76	77.3	數	均	
16.62	15%	13.7%	15	13.2	11.25	差	率	

數學科成績比較圖

歷年各級平均成績比較圖



歷年各級成績趨勢比較圖

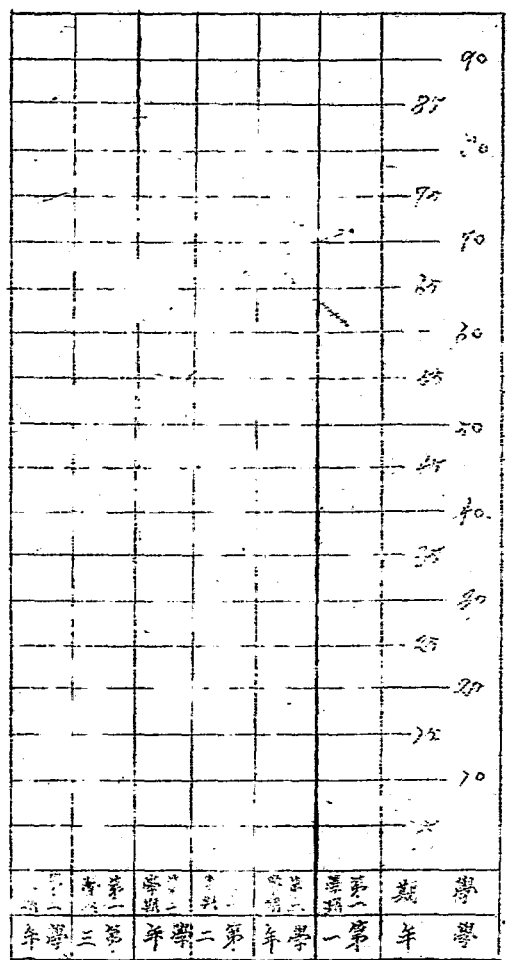


說明：——表五年制甲級，·····表五年制乙級，——表六年制。

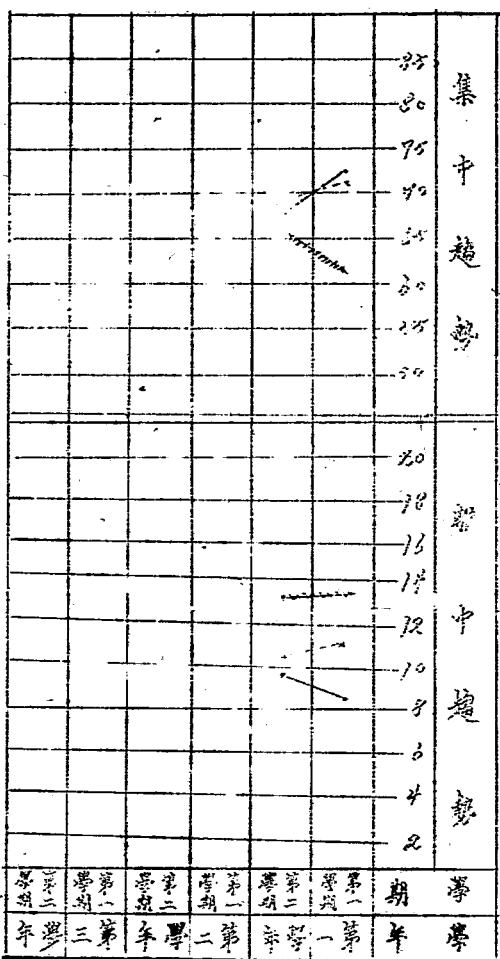
三理衛生科歷年各級組成績統計表

組甲學中制年五					級組 年 期	級 第 次	項 目
年學三第		年學二第		年學一第			
學期二第	學期一第	學期二第	學期一第	學期一第			
						5-10	次 數
						10-15	
						15-20	
						20-25	
						25-30	
						30-35	
						35-40	
						40-45	
						45-50	
						50-55	
				12	15	55-60	分
				11	6	60-65	
				4	7	65-70	
				7	4	70-75	
				6	4	75-80	
				7	6	80-85	配
				1	1	85-90	
						90-95	
						100	
				93.3%	100%	比合百數人格及	
				68.9	70.35	數 中	
				69.7	90.9	數 均 平	
				9.42	81	差 率 標	

生理衛生科成績比較圖



歷年各短或發趨勢比較圖



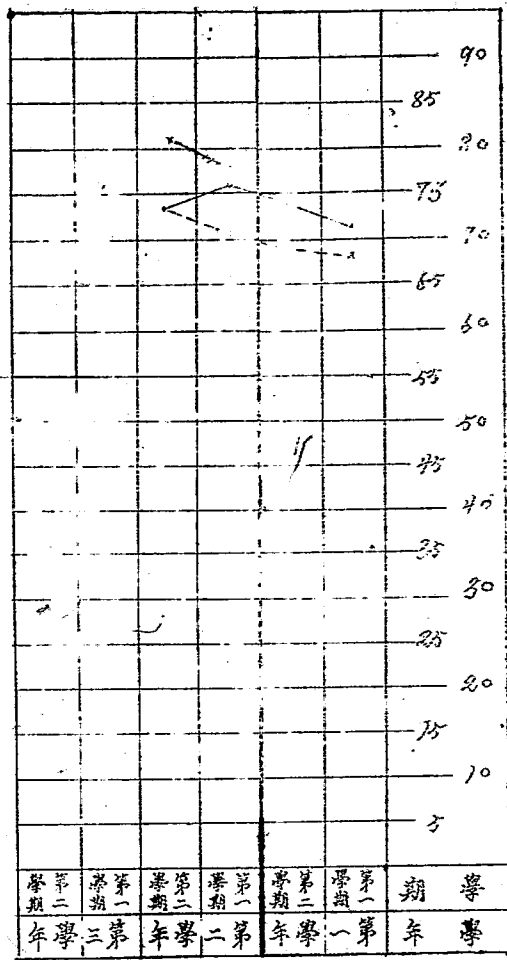
說明：「表五年制甲組」……「表五年制乙組」……「表六年制」。

正物科歷年各級組成績統計表

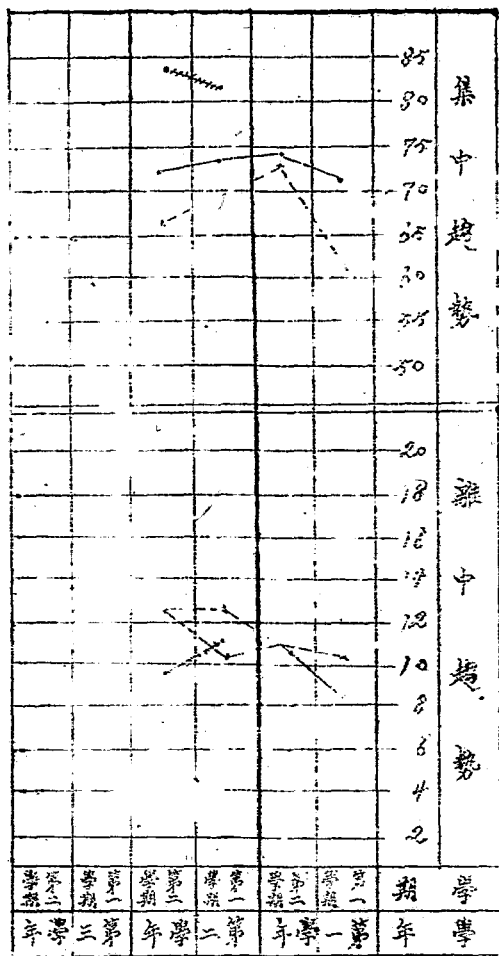
組甲正 中 科 年 五					組 級 學 年 第 一 學 期	項 目	
年學三第		年學一第		年學一第			
學第 三	學第 一	學第 一	學第 一				
					5-0	次	
					10-5		
					15-10		
					20-15		
					25-20		
					30-25		
					35-30		
		1			40-35		數
				7	45-40		
					50-45		
					55-50		
					60-55		
			1	10	65-60	分	
		5		3	70-65		
		7		8	75-70		
		1	5	6	80-75		
		0	4	5	85-80			配
		4		3	90-85		
		6		5	95-90		
					100-95		
					100		
		89.8%	100%	90.3%	100%		人數及
		71.8	57.4%	22.7	30.93	中	
		93	75.31	25.3	71.2	均	
		14.65	10.03	11.35	5.555	差	

生物科成績比較圖

歷年各科平均成績比較圖



歷年各級三項標準比較圖



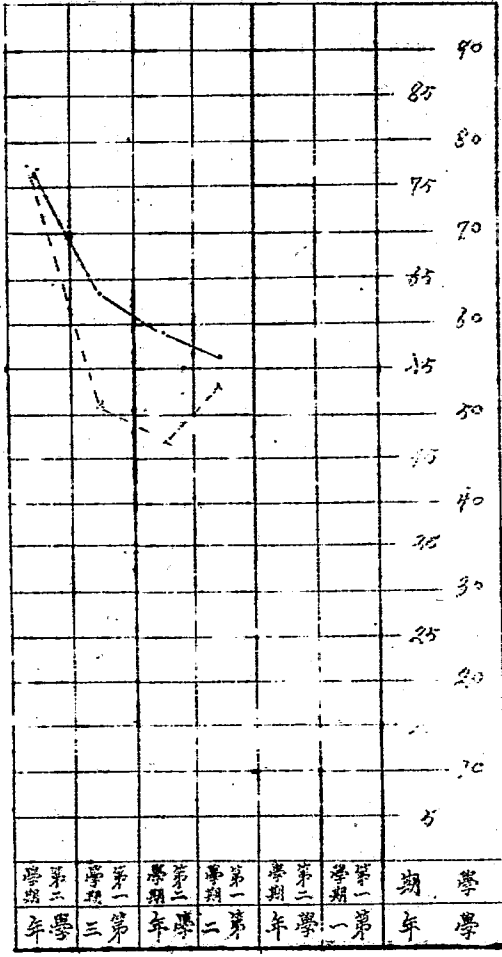
說明：「第一學年第一學期」、「第一學年第二學期」、「第二學年第一學期」、「第二學年第二學期」、「第三學年第一學期」、「第三學年第二學期」、「第四學年第一學期」、「第四學年第二學期」、「第五學年第一學期」、「第五學年第二學期」、「第六學年第一學期」、「第六學年第二學期」。

化學科歷年各級組成績統計表

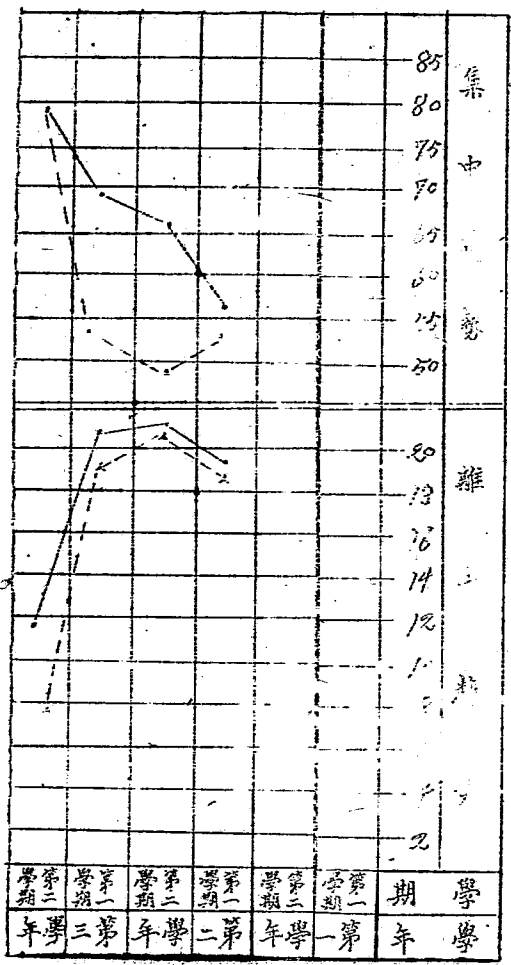
組甲學中制年三					級級		項 目
年學三第		年學二第		年學一第	年 級	學 級	
學 期 第 一	學 期 第 二	學 期 第 一	學 期 第 二	學 期 第 一			
						5-10	次 數
						10-15	
	1					15-20	
	1	1				20-25	
	1	1	4			25-30	
		1				30-35	
	1	4				35-40	
		3	2			40-45	
	2	3	7			45-50	
	3	1	7			50-55	
	2	1	3			55-60	分 配
	2		3			60-65	
5	2	4	6			65-70	
1	3	2	1			70-75	
4	4	6	7			75-80	
5	5	4	1			80-85	
6	4	0	3			85-90	
4	3	3	3			90-95	
5	1					95-100	
2						100	
100%	53.8%	54%	45%			百分比數人及	
77	69.9	66.25	56.66			數 中	
52.5	52.2	58	56			數 均 平	
1.25	20.5	20.46	19.6			差 準 標	

化學科成績比較圖

歷年各級平均成績比較圖



各科成績趨勢比較圖

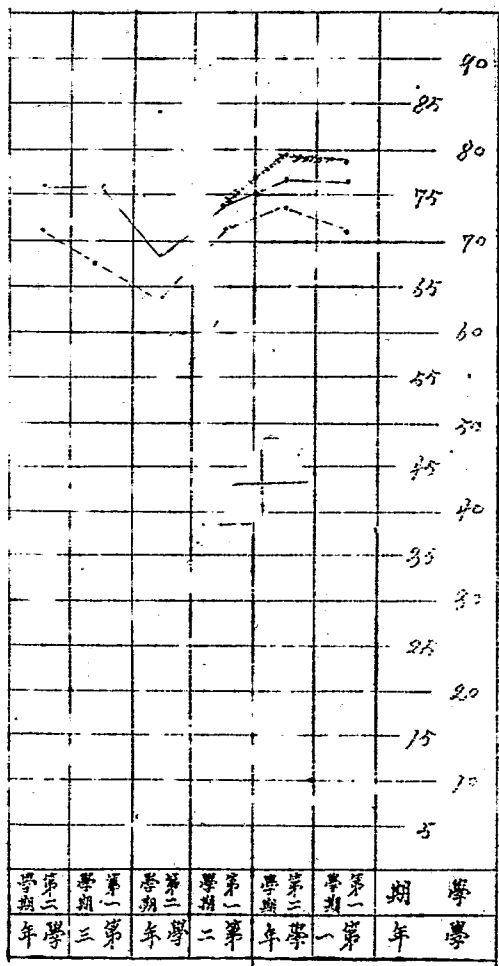


說明：——「表五年制甲組」……「表五年制乙組」……「表六年制」。

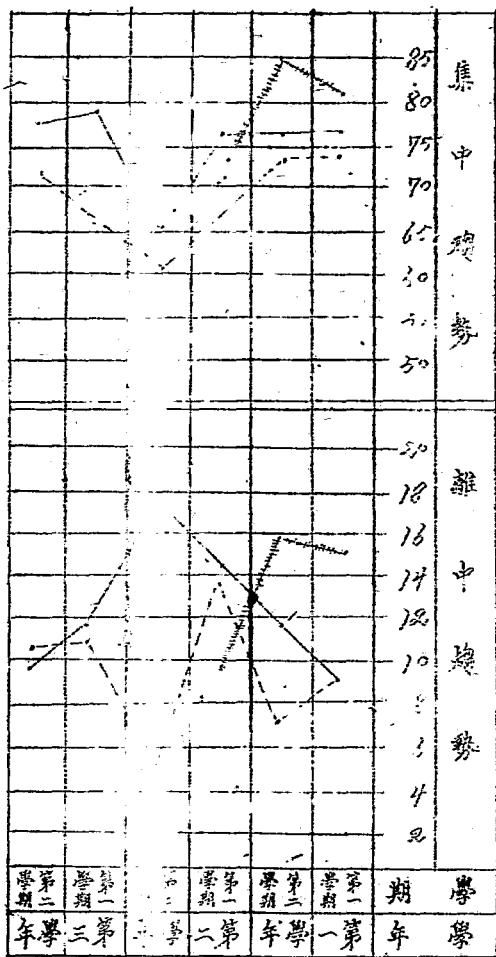
歷史科歷卷級組成績統計表

組甲學中制年五						組級		項目
年學三第		年學二第		年學一第		年學	次級	
學期三	學期二	學期三	學期一	學期二	學期一			
						5	—	次 數
						10	—	
						5	—	
						—	15	
		1				25	—	
						30	—	
		3				35	—	
			1			40	—	
		3				45	—	
		1				50	—	
1	2		4			55	—	分
						60	—	
5	4	2	1	5	4	65	—	
3	3	5	4	6	4	70	—	
5	4	3	3	2	7	75	—	
7	7	5	5	5	6	80	—	
8	9	3	2	4	6	85	—	
7	2	7	5	5	10	90	—	
4	4	3	3	6	1	95	—	
		1	3	4		100	—	
						100	—	配
77.1%	94.4%	57.5%	87.5%	100%	100%	比合百數人格及		
75.4	85.5	35.62	75.9	76.25	76.25	數	中	
75.6	68	73.57	77.09	76.9	76.9	數	均平	
9.4	11.7	17.41	14.26	11.925	8.825	差	準標	

歷史科成績比較圖



歷年各級成績趨勢比較圖



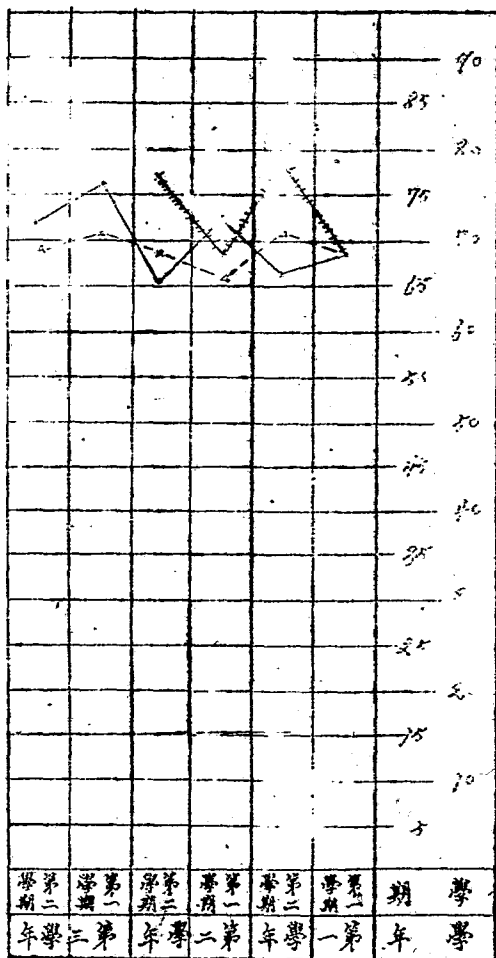
說明：「——」表五年制甲組，「- - -」表五年制乙組，「| | |」表六年制。

地理科歷年各級組成績統計表

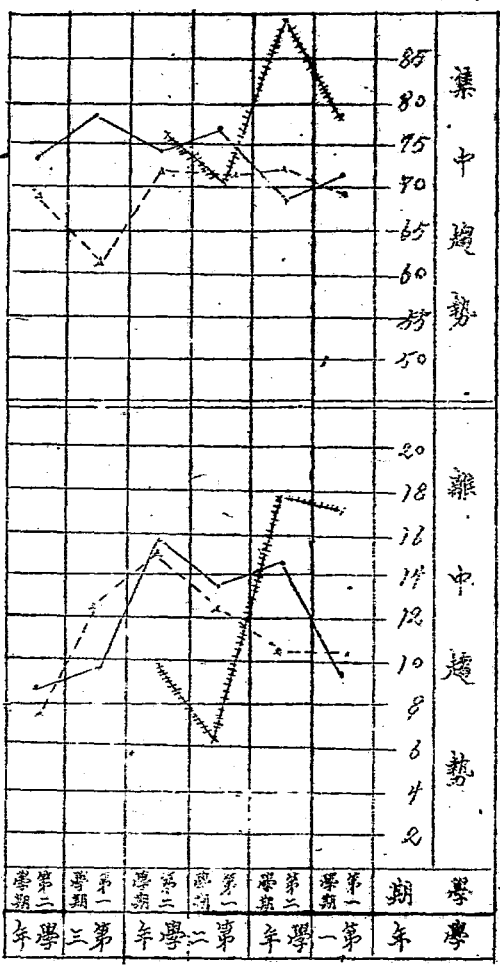
組甲學中制年五						級 年 期	學 期 分 數	項 目
年學三第		年學二第		年學一第				
學第 期二	學第 期二	學第 期二	學第 期一	學第 期二	學第 期一			
						5—0		
						10—5		
						15—10		
						20—15		
				1		25—20		
						30—25		
		2				35—30		
				1		40—35		
		5	1	3		45—40		
			3	1		50—45		
		2			2	55—50		
			2			60—55		
9	5	7	5	11	14	65—60		
6	6	3	4	6	5	70—65		
9	3	3	4	5	7	75—70		
4	5	7	8	6	9	80—75		
4	10	7	4	6	4	85—80		
2	4	1	8	2	1	90—85		
1	2	2	7	1	1	95—90		
						100—95		
						100		
100%	100%	77%	85%	86%	95%	百分比	總入	
71.39	98.89	24.1	75.62	68.75	70.25	數	中	
71.7	76.1	65	73	67.02	68.6	數	均	
8.25	9.03	15.509	13.78	14.4	9.11	差	準	

學中制年六				組乙學中制年五					
年學二第		年學一第		年學三第		年學二第		年學一第	
學第	學第	學第	學第	學第	學第	學第	學第	學第	學第
三	一	二	一	三	二	二	一	三	一
		1							
		1							
		3	1			2			
	1		4						3
	1	1	1		1	2	2		
			6		1		5		
3	16	1	6	3	8	8	8	13	12
5	5	5	5	2	5	4	4	3	5
4	9	5	2	7	4	7	0	7	6
14	8	3	3	2	6	3	3	8	9
3	4	3	11	1	5	4	6	4	7
3		14	8	1	2	4	3	3	3
8		12	4	1		1	1	1	1
1		4	1			2	1		
		3				1			
100%	95%	89%	76%	100%	93%	90%	81%	100%	92%
72.7	69.4	65	55	75	62.5	73	71.2	72.5	70
73.7	67.8	78.1	61	63.7	70.6	68.8	66.6	71.46	69
9.64	6.25	17.2	17	7.5	12	14.72	12.25	10.4	10.45

地理科成績比較圖



歷年各級成績趨勢比較圖



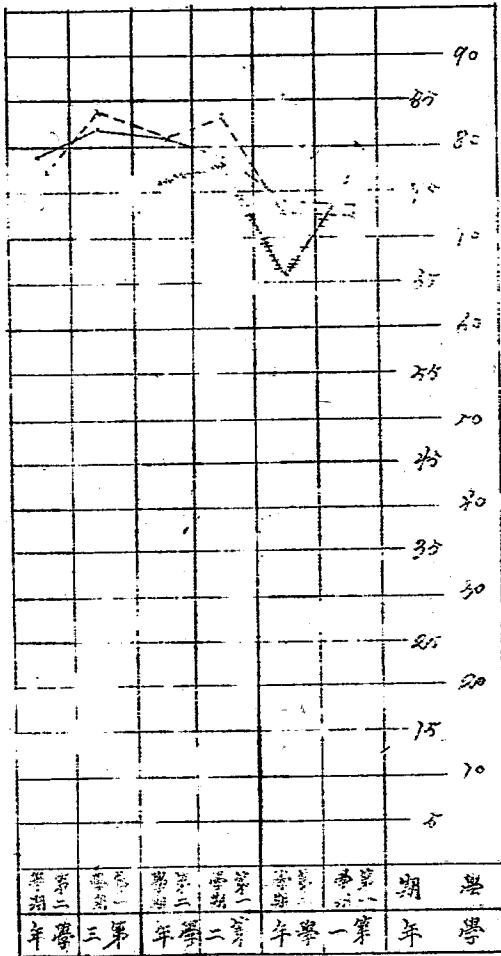
說明：「——」表五年制甲組，「- - - -」表五年制乙組，「≡≡≡」表六年制。

藥作科歷年各組成績統計表

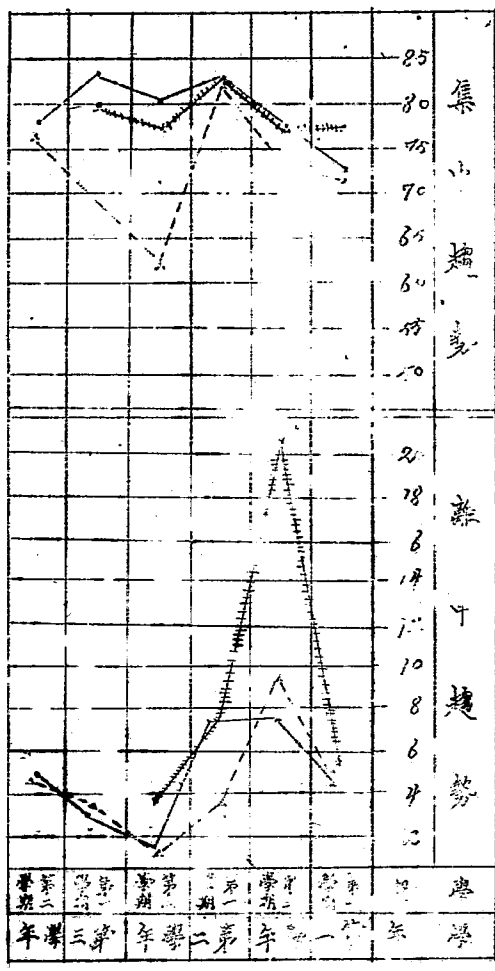
組甲學中制年五						組五		次	數	分	配
年學三第		年學二第		年學一第		卡	學				
學二第	學一第	學二第	學一第	學二第	學一第						
								5-0			
								10-5			
								15-10			
								20-15			
								25-20			
								30-25			
								35-30			
								40-35			
								45-40			
								50-45			
								55-50			
								60-55			
2				5	2			55-60			
			1	9	6			70-65			
3	7		2	4	20			75-70			
14	5		6	15	42			80-75			
15	20	39	22	8	3			85-80			
7	9		3	2				90-85			
			4					95-90			
								100-95			
								100			
100%	100%	100%	100%	100%	100%			比	分	百	數
97.45	82.9	80	82.04	76.17	85.37			數	中		
97.4	81.6	80	84.45	74.9	73.1			數	均		
5.2	3.55	0	2.35	7.38	4.5			差	標		

勞作科成績比較圖

歷年各級平均成績比較圖



歷年各級成績趨勢比較圖

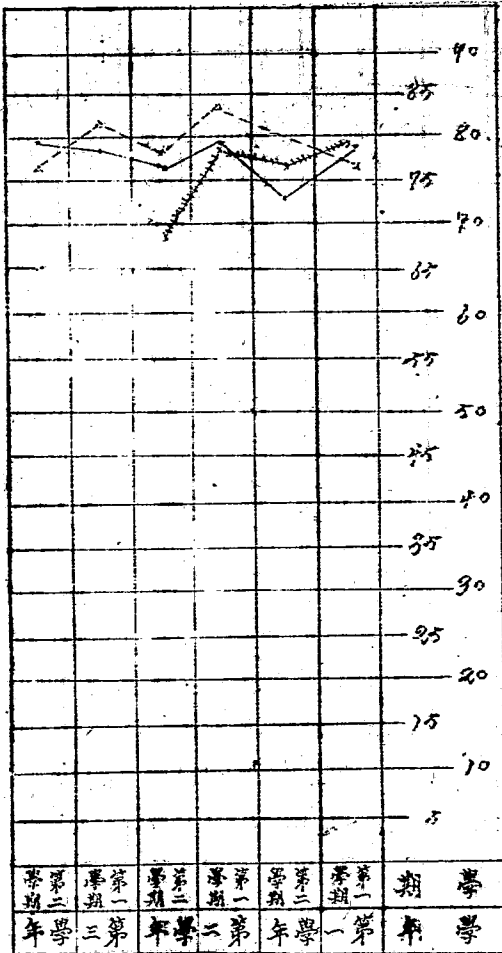


說明：「——」表五年制甲組、「- - -」表五年制乙組、「...」表六年制。

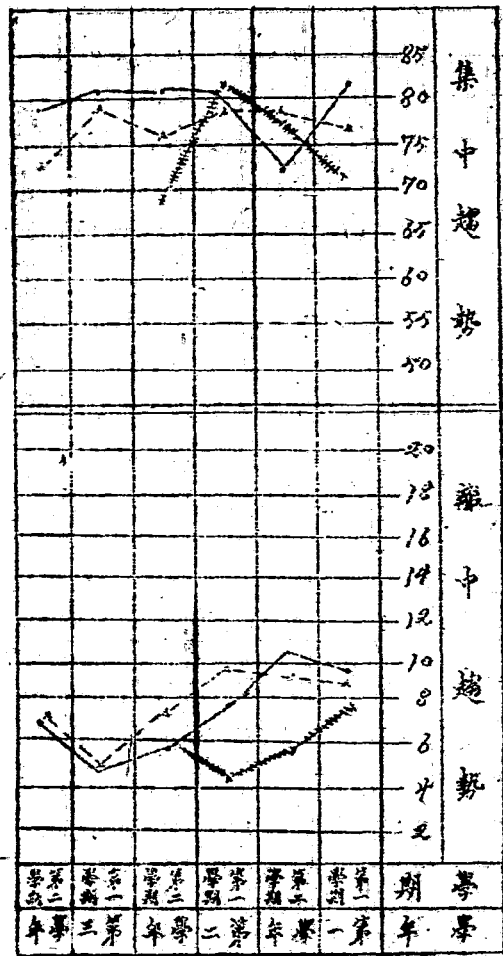
圖畫科歷年各級組成績統計表

組甲學中制年五						組 級 學 年 主 項 目
年學三第		年學二第		年學一第		
學期二第	學期一第	學期二第	學期一第	學期二第	學期一第	
						0—5
						5—10
						10—15
						15—20
						20—25
						25—30
						30—35
						35—40
						40—45
						45—50
						50—55
						55—60
7			1	5		60—65
				5	6	65—70
8	5	11	11	18	6	75—80
8	70	8	2	3	4	80—85
12	14	15	2	4	10	85—90
1	4	5	5	4	3	90—95
4	2		5	1	3	95—100
1				4	5	100
						100
100%	100%	100%	100%	100%	100%	比百分數人格及
77.77	80.9	80.18	80.63	77.19	80.25	數 中
77.9	80.2	82.7	76.57	74.33	76.2	數 均 平
7.3	5.15	5.36	7.28	10.435	9.68	差 準 標

圖畫科成績比較圖



一、歷年之各級成績比較表

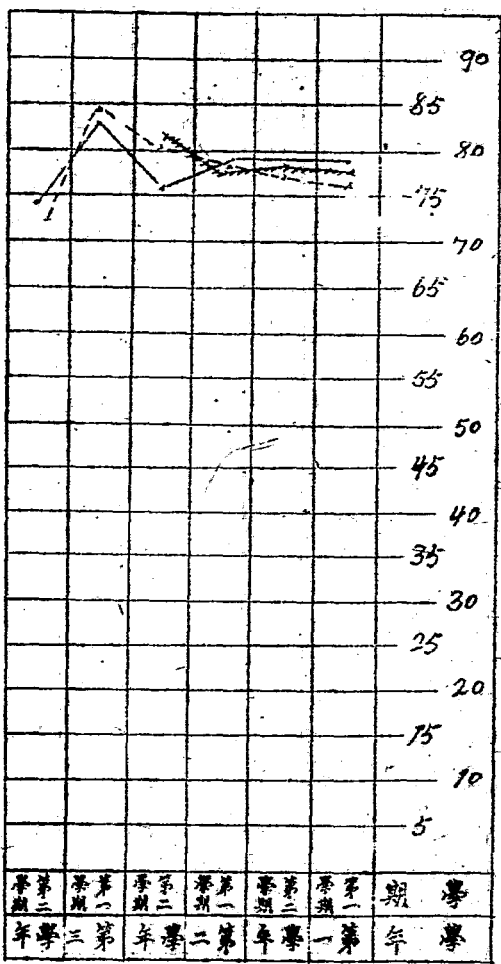


「表五年制甲級」.....「表五年制乙級」.....「表六年制」

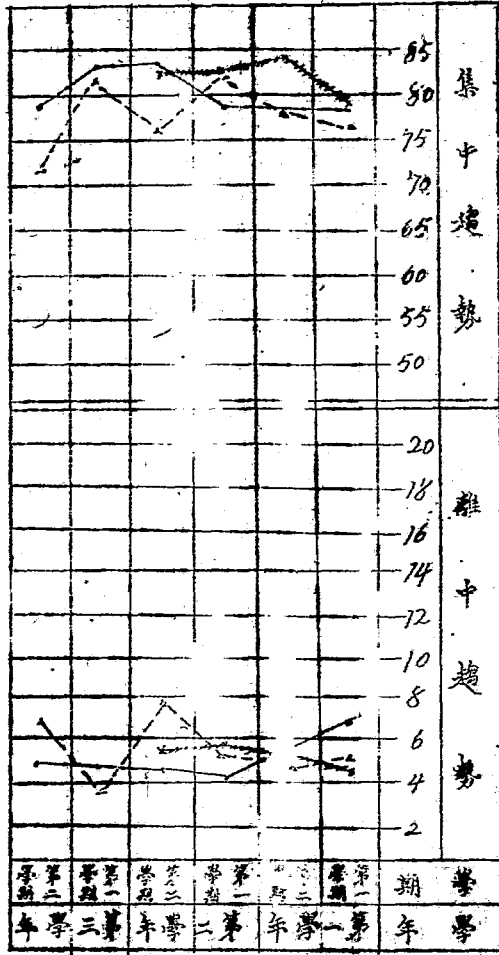
音樂科歷年各級組成績統計表

組 甲 學 中 制 年 五						級 級		項 目
年 學 三 第		年 學 二 第		年 學 一 第		年 級	次 數	
學 期 二	學 期 一	學 期 三	學 期 二	學 期 三	學 期 二			
						5—0		次 數 分 配
						5—5		
						15—10		
						20—15		
						25—20		
						30—25		
						35—30		
						40—35		
						45—40		
						50—45		
						55—50		
						60—55		
1						65—60		
1						70—65		
7	2	3	2		7	75—70		
14	3	10	15		16	80—75		
10	19	23	13		14	85—80		
2	9	7			2	90—85		
	2				4	95—90		
						100—95		
						100		
100%	100%	100%	100%		100%	比 分 百 數 人 格 及		
31.03	12.3	33.8	37.4		24.53	數 中		
36.6	82.6	77	57.39		79	數 的 平		
5.2	36.1	43.2	4.7		6.12	差 率 標		

音樂科成績比較圖
歷年各班平均成績比較圖



歷年各級成績趨勢比較圖



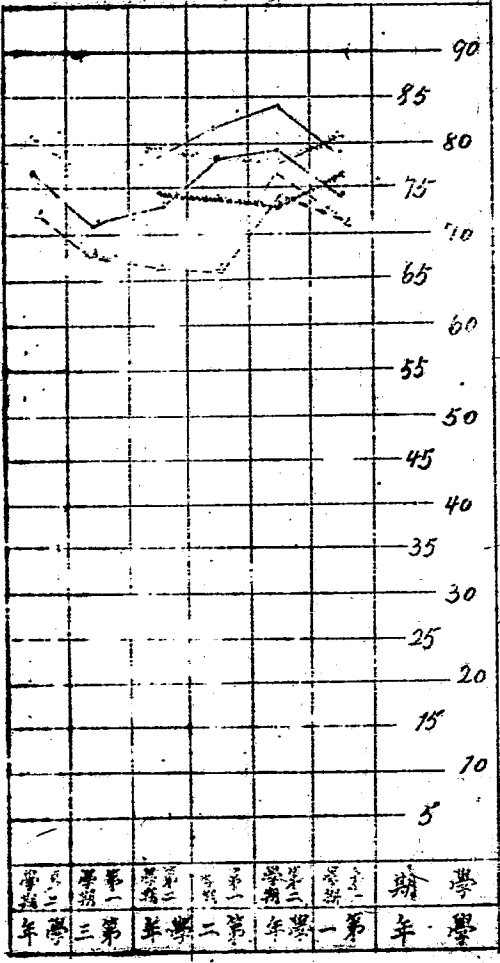
說明：「表五年制甲組」、「表五年制乙組」、「表六年制」。

各級總評科歷年各級組成績統計表

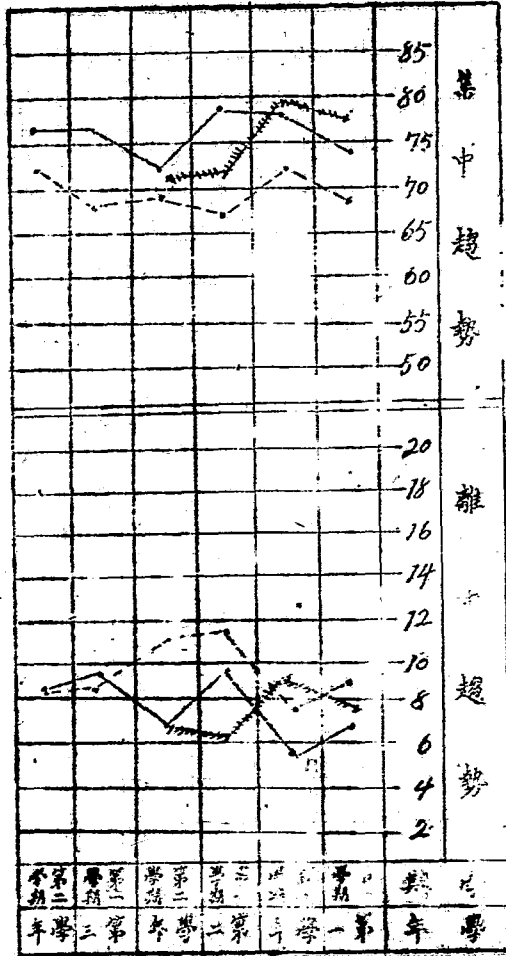
組甲學中制年五					級級		項 目
年學三第		年學二第		年學一第	年學		
學期二第	學期一第	學期二第	學期一第	學期三第	學期一第	學期二第	
							5-0
							10-5
							15-10
							20-15
							25-20
							30-25
							35-30
							40-35
		1					45-40
							50-45
	1	3	2	2			55-50
1	4	7			2		60-55
4		2	1	1			65-60
4		8	5	5	70		70-65
4	3	5		8	77		75-70
5	8	6	3	10	82		80-75
8	7	8	6	10	5		85-80
5	7	2	6	4	6		90-85
1			3				95-90
							100-95
							100
99.4%	88%	86.9%	95%	95.2%	95.2%		及格人數百分比
95.13	95.5	72.9	88.5	98.25	77.22		中數
96.3	92.6	79.4	88.8	98.16	74.62		平均數
80	9.11	6.13	9.19	5.4	6.38		標準差

次
數
分
配

各科總平成績比較圖
歷年各級平均成績比較圖



歷年各級成績趨勢比較圖



說明：「表五年制甲組」「表五年制乙組」「表六年制」

第一學期	三學年總平均	第三學年		第二學年		第一學年		學期數	科目
		學期二	學期一	學期二	學期一	學期二	學期一		
68.52	71.79	82.0	75.4	73	79.2	73.19	73.06	三	公民
68.79	71.99	81.1	-	-	78.25	74.53	73	三	英語
71.05	75.79	82.05	71	75.3	74.8	73.945	73	三	算術
69.15	73.11	78.3	73.2	73.1	71.09	74.99	73.9	三	文國
68.57	75.72	75.3	67.6	69.9	74.19	82.67	77	三	文英
68.97	74.09	75.5	78.8	81.6	75.6	78.96	75.3	三	學數
	63.67	72.5	63.2	58	56			三	學化
71.17	74.42	75.6	75.6	68	73.37	77.09	76.9	三	文歷
69	74.23	71.7	76.1	65	73	69.02	68.6	三	理地
68.5	72.33			73	75.31	73.83	71.2	三	物生
72.65	74.03					61.9	70.9	三	繪理
72.75	74.57	77.4	81.1	80	79.45	73.9	73.1	三	作勞
76.95	75.35	77.9	78.2	77.9	76.57	74.23	76.2	三	畫圖
76.96	73.97	76.8	82.8	77.9	79.37		77.9	三	樂音
	81.16			83	79.72			三	研研
71.45	74.34	76.3	72.16	73.4	77.18	76.16	74.67	三	體體

五年制中學六年級及六年制中學歷年各科成績平均數統計表

三學年 平均	年學二第		年學一第		三學年 總評	年學三第		年學二第		年學
	學第 二	學第 一	學第 二	學第 一		學第 二	學第 一	學第 二	學第 一	
75.55	76.6	73.8	66	5	57.75	72.06	73	77	71.18	70.48
74.81	77.0	70	77.3		57.18	81.18	70.5	7	75.11	76.67
75.25	76.2	73.9	70.2	6.0	78.07	80.4	76.6	77.11	81.5	76.82
73.67	74.8	77.5	71.5	7.0	62.15	71.8	70.5	6	65.7	67.27
68.41	66	64.1	53.5	79.03	64.49	66.5	61.0	66	63.05	64.44
76.5	77	75.7	76	77.9	71.68	72.06	73	76.3	66.95	71.36
					57.12	78.4	5	45.55	52.94	
76.78		73.3	74.7	72.04	69.97	71.7	62.3	66.6	70.9	74.15
73.4	74.7	67.6	76.1	69	69.19	68.7	70	68.8	66.6	71.46
74.3	78.6	78			72.27			73	72.26	69.71
68.05			67.4	62.7	70.58					71.12
74.09	72.5	78.3	66	78.58	78.09	7.8	83.5	87	82.5	72.97
74.45	69.4	74.2	76	73.12	71.7	57.4	82	79	83	
74.65	81.9	74.7	78.2	77.6	7	71.7	84.5	80	75.9	78.41
74.13			84	72.87	5.16			82	60.92	
72.03	74.73	74.3	73.2	70.64	63.8	72.5	66.9	65.61	66.7	73.13

三年級各科學科

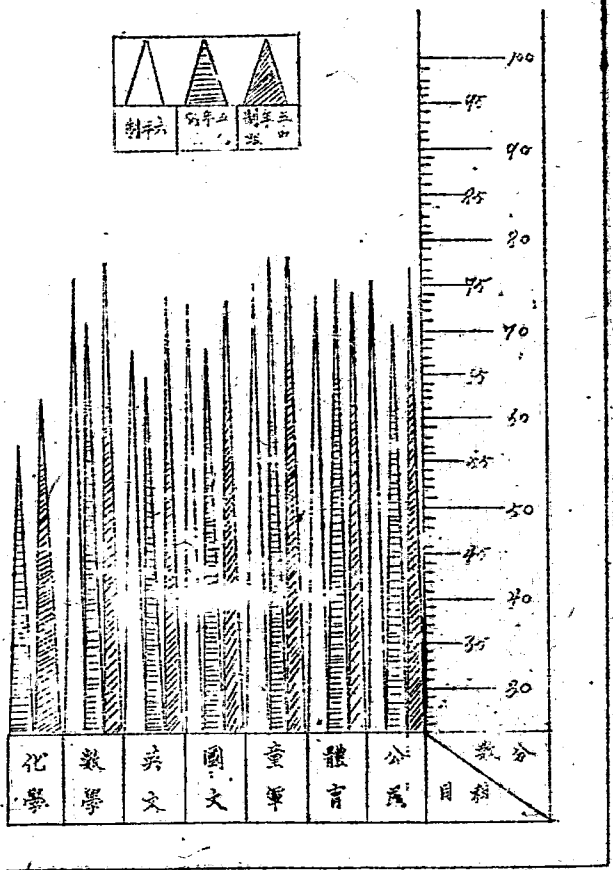
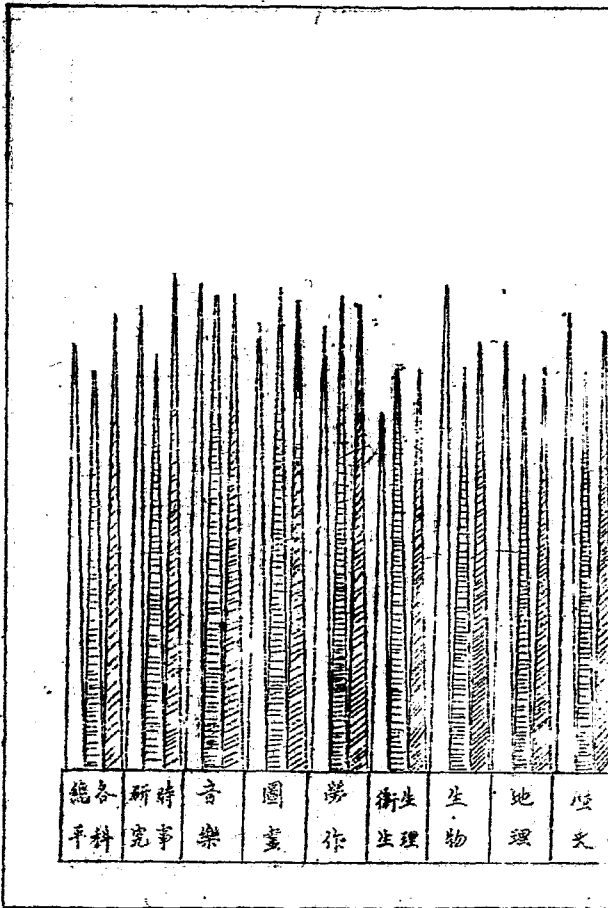


圖 救 比 數 均 平 期



五年制與六年制課程之實驗，最重要之目的，在廢棄初高中兩重周周之編配，而貫行一貫之排列，三三制中學之施行，十有數載，成效卓著，為世人所共知，而一貫制之教學，尚在實驗時期，結果如何，未便逆斷，有待吾人之研究與實驗。

診斷之方法，須以初高中為基準，而度量之，以資比較，視之，一舉對，兩兩種編配施行教學，效果如何？此則有待比較測驗之舉行，而予以診斷者一也。

實驗之過程中，一切均屬嘗試，其間，如發生障礙或疑問，可隨時研究，隨時改進，庶不致誤過太甚，無法挽救，而致貽誤青年，此則有待於比較測驗之舉行，而予以診斷者二也。

比較測驗之必要，在於本校實驗班，於二十九年，度上學期，規定比較測驗辦法，並舉行五年制中學六年制中學三三制中學相參班次，第一次課程比較測驗，論後擬於每學年至少舉行一次，並擬定測驗之科目，如文、理、化等，茲將第一次測驗情形，分列如後：

(甲) 國立中等實驗教育各科成績比較測驗辦法

一 本辦法比較六年一貫制或五年一貫制之成績與三三制中學各科成績之差異，特訂此辦法。

二 測驗科目暫定以國文、英語、理化、地理、學科為限。

三 測驗教材暫以本級課程標準之已授部分與三三制課程標準之相當階段二者為範。

四 由任課教員斟酌決定之。

四 測驗級級以同樣度之成績為標準，必要時得選擇本校初高中之任何程度級次之一組。

同時舉行之。

五 測驗題材須選在課程中。

(1) 重要者。

(2) 舊習者。

(3) 新習者。

(4) 多用測驗式。

六 測驗時，除難於前述各科目一般應或應先擇時由任課教員自本班主任決定日。

題分別舉行之。

- 七. 命題閱卷主任每教員負責。統計繪圖由本班科課負責。
- 八. 測驗完成後。應將題目答案及成績分別公佈之。
- 九. 本辦法經督學審議通過施行。修正時自。

蘭里三冲管治法研究概略

(乙) 測驗材料

1. 五年六年(暫)初中學各級與初中相當相當班次國文比較測驗材料

測驗說明

這是一個國文熟讀測驗。

共有四篇短文，依次發給你閱讀，要迅速，要準確，並且牢記文中的意義。

閱後把文章由每行坐在後邊的同學向前依次遞回，將答案寫下，先在答案卷右下角寫好自己的姓名，準備答題，每題完全以文中意義為準。

題為三種：(一)是非法——在對的答案後面所附的括弧內畫一個「○」號，錯的畫一個「×」號。

(二)選擇法——問題後附有三個答案，其中對的一個下面畫一條橫線。

(三)填充法——將題中空的線條上填以適當的字句來補充其意義。

時間：第一次閱讀二分鐘，答案五分鐘，第二三四次每次各閱五分鐘，答案亦各為五

分鐘。

心緒要鎮靜，別慌忙。要遵守規定，嚴嚴指揮，一律用毛筆。注意把握時間。
現在快開始了，不懂作法的快問個清楚。

(一) 漫談荷印節錄

一九二六年十月荷印的土人為求民族的獨立曾於爪哇發動過一次暴動自是以後各地人民聞風響應而暴動亦層出不窮所可惜的是這種民族運動現在已有一部分為日本人所利用了。

荷印的民族主義者可以分為兩派一派溫和一派為極端派溫和和激之恨日本比之恨荷蘭人更為厲害所以他們把復土的情緒盡量控制着而極端派則與此相反一般的土民對於這兩派看法雖多不同而對於民族領袖和塔得林則都十分崇敬塔氏今年已經四十多歲了他控制着土人議會中三十幾個議員。

荷印對外的「貴國策就是維持現狀擁護和平可是自從一九三六年後日簽訂海防協定把荷印群島瓜分以後才驚覺他們和平的美夢而種種充實國防。

現在荷印的海防是走十分薄弱主力艦不過三四艘外還有巡邏艦十餘艘潛水艇十二艘如果與日本戰於海洋處英美美的援助那當然是不可能的。

不啻荷印之國防如是乎薄但他在軍事上所佔的重要地位卻值得我們的注意。至於陸軍據說可以動員至五十萬人之多但以商人稱的土人叛亂之聲即機關槍亦不敷以使用其戰鬥力亦自是有限的。

本來說荷印是英國在太平洋上的第一道防線這句話實有相當的根據我們曉得英國在太平洋的自治領土與屬地無不遠雜本土星加坡為軍事要鎮而澳洲與新西

班牙日本的代管地都比較近其間若不為以東印度羣島則澳洲兩地亦將坐立不安。

反之荷印之蘇門答臘島(簡稱蘇島)對於星加坡也極為重要。蘇島當太平洋洋與印度洋之要道。為英國乘艦隊與商船必經之道路。雖如日本想孤立星加坡則必先打奪取蘇島。所以蘇島也實是星加坡的屏障。

荷印之海軍作戰的重要性也如

上述而於空軍亦然。我們知道英空軍盡數遠寄香港。菲。往星加坡是可能的。但到了星加坡後再回到遠東文港那就不可能了。而星加坡與香港之間亦以菲而香港星加坡以及達爾文港之間橫着荷印。如有空軍的根據地。有豐富的石油資源。可為中途添加燃料之用。由此可知荷印之可作為英空軍的橋樑。

5. 荷印的民選運動現有一種為(一)日本人(二)英國人(三)中國人所利用了
 6. 荷印之黨運動中的溫和派最恨(一)荷籍人(二)日本人(三)德國人
 7. 荷印民選運動中的溫和派對於復土的情緒是(一)盡量控制(二)極力發展
- 三、待續而動的
8. 荷印現在其的國防是(一)藉印度英軍(二)得于現款(三)仰仗外援
 9. 荷印陸軍據說可以動員(一)五萬(二)五十萬(三)五百萬
 10. 荷印有豐富的(一)石油(二)煤(三)鐵

三、填充法：

1. 荷印對外的唯一國家就是
2. 英國在太平洋上結盟治績及
3. 荷印的民族主義者可分為
4. 荷印土人為
5. 荷印政府為
6. 英國空軍駐紮在荷文港飛到
7. 澳洲和蘇門答臘中間若能

曾在爪哇

機關

後

海嶺

(二) 夜卧朔漠之野 (節錄於二十六年十一月大公報商都重光篇)

平地泉去商都由東門出過霸王河到大六號六十里轉東北入興和縣繞哈歸廟六十里入商都境再六十里而達商都城旅程之長共為一百八十里平時汽車通行無阻至多二小時半可以直達但自軍興以來汽車未得稍息者已^三個二夜了司機弄得有些模糊甫出東門拚命一跑不知把車朝什麼方向開去了待開回時道已錯出幾里。

「人的功用也是與機器一

樣的吧機器使用時間久了應當修理或走「加油」人工作到一定程度也應當使之休息或者吃些東

西這是物理學上最普通的原理像之機器使用過度不靈人工作^{過度}執不了出亂子。

所以掌

握我們全車生命安全的司機雖一耳叮嚀之饋過十六號天又缺於把一輛笨重的大汽車又硬給

開到與無關的土崖下去了汽車的偏差距離底僅尺許若深處便要翻過來看車體抵得派

人在四五里外的村子去邀請老百姓做陸夢中起來合力抬車。

記者既不能參加起車乃

走到一邊裹了毛巾披以新美原野作樂是就夢村而高卧了。

(三)

一、是非法：

- 1. 記者夜裏元甲為被
 - 2. 由平地泉至商都城防邊過霸王河
 - 3. 記者帶車翻考參加起車工作
 - 4. 由平地泉至商都城共有一百三十里
 - 5. 記者夜就麥林而高臥
- () () () () ()

二、選擇法：

- 1. 由平地泉至商都城平時乘汽車至多一時半，二時半，三時半可達。
- 2. 機器使用過度(不堪，不靈，不要修理)。
- 3. 汽車乘客的生命全在(一)路長，(二)票員，(三)司機(四)手裏。
- 4. 人工作過度(有三)休息，(四)受不了出亂子，(五)不妨善身醫。
- 5. 此次翻車是(一)車太多，(二)公路不平，(三)司機誤判。

三、填充法：

- 1. 由平地泉至商都城共有
 - 2. 人工作到相當程度應
 - 3. 記者在
 - 4. 由平地泉至商都城必須
- 野作激發 —— 蘇東北入與地誌

(四) 傳說古史一編

希伯來族人寄居在埃及國境及國境邊境，尚有一天埃及王法老下令吩咐他的眾民說以色列人(即希伯來人)初生的男嬰都要殺，都要丟在河中。

有一個希伯來男人娶了一個希伯來女人為妻，那女人懷孕生了一個兒子，見他俊美就藏了他三個月，後來不能再藏，就取了一條蒲草箱，箱上石漆和石灰，將孩子放在裏頭，把箱子擱在河邊的蘆葦叢中，孩子的姐姐遠遠地守着，要知道他死不死，竟沒事。

法老的女兒來到河邊洗滌着，見箱子浮着，就叫婢女打開箱子，看見孩子，哭了，她說：這是可憐的希伯來孩子，我的姐姐，法老的女兒說：我去為你找一個乳母來，纔養他，可以不，可以，她說：可以，孩子的姐姐，母親，來，她纔將孩子交與孩子的母親，母親，去養，養孩子，漸長，她為孩子起名摩西，西意是說，因為我把他從水裏拉出來。

後來摩西長大，他出去到埃及人那裏，教他們的重擔，見一個埃及人討着希伯來人的一個弟兄，他去觀看，看見有人說：埃及人討教了，藏在沙王裏，第二天他出去，見三個希伯來人爭鬥，就對那欺負的人說：你為什麼打你同族的人呢？那人說：誰逼你作我們的評判官呢？難道你要殺我，像殺那埃及人麼？摩西便體恤說：這必要放人知道了，法老聽見這事，就想殺摩西。

一 (三)

是非法

二四六

二

選擇法

1. 摩西做了在埃及國所拜敬犯法的行為
 2. 摩西殺人是罪惡
 3. 正當的行為為無論在什麼時候都是得人許許讚歌也
 4. 按血統摩西不是純粹的希伯來人
 5. 法老的女兒西為不知道孩子是誰希伯來人所以收養
- () () () () ()

三

填充法

1. 摩西殺了埃及人 (去交河會來) (埋在田土裏) (葬在河土裏)
 2. 摩西幼年 (由母親親手養育) (由姐姐親手養育) (由法老的女兒親手養育)
 3. 摩西殺了埃及人以復 (很有得意) (很是擔心) (亦為憐憫)
 4. 摩西勸族人息爭族人 (很高興) (很是感激) (立即服從)
 5. 摩西在將殺埃及人時 (毫無忌憚) (趾高氣揚) (頓處審慎)
- 填充法:
1. 法老的女兒到河邊的目的是
 2. 為摩西取名字的人是
 3. 動手把蒲草箱子打開的人是
 4. 摩西出世時在谷碗

第一部 代數

I. 正誤測驗題(對的在題後寫(+)，不對的在題後寫(-))

1. $2+(-3)=-5$ ()
2. 負數是較0大. ()
3. -8的絕對值是8. ()
4. $(-1) \times (-10) = +10$ ()
5. $0 \div (-9) = -1$ ()
6. $b \div a$ 稱為二項式 ()
7. $(a+b)^2 = a^2 + b^2$ ()
8. $x^8 \div x^4 = x^{3-4} = x$ ()
9. $-(a-b+c) = a+b-c$ ()
10. 二元一次方程式的圖解是一直線. ()

II 改錯測驗題 將錯字劃去，勿補遺字句。

1. 小數較負數小.
2. 同為負數，其絕對值大的，其數大.
3. 二個留數相加，其積亦負.

4. $\frac{a}{b} = \frac{a+c}{b+c}$.

5. $2x^2y^4$ 是為四次式.

6. $(a^2)^3 = a^{2 \cdot 3}$.

7. $5x+4y=1$ 稱一元二次方程式.

8. 等式兩邊同加一個負數, 結果不相等.

9. 二元一次聯立方程式的根有二組.

10. 一元二次方程式須用因式分解法解.

IV. 選擇測驗題: 把題中對的答案, 填。

1. (一)正數, (二)小數, (三)負數, 較0小.

2. 正負數相除, 其符號是: (一)與被除數符號相同, (二)與除數符號相同, (三)負數.

3. -2^4 的值是: (一)+16, (二)+8, (三)-16.

4. (一) $\frac{a+b}{7}$, (二) $\frac{a}{2}$, (三) $\frac{b}{7a}$ 稱為整式.

5. -50^2 的係數是: (一)-1, (二)-5, (三)3.

6. $a-(a-b)$ 的值是: (一) $2a+b$, (二) $-b$, (三) $+b$.

7. $(a^m)^n$ 的值是: (一) $a^{2m \cdot n}$, (二) a^{2m+n} , (三) $a^{m \cdot n}$.

8. 二元一次兩聯立方程式的圖解: (一)是一點, (二)二線平行, (三)兩線重合.

9. 等式中所含的文字, 不論牠數值為何, 代數後兩邊都相等的, 這式叫做: (一)方程式, (二)恆等式.

10. 設分式為 $\frac{A}{B}$, 若 $A=0, B \neq 0$, 則分式的值為 (一) 0; (二) 不能; (三) 不定
IV. 填充測驗題, 把適當的字母填在橫線內。

1. $5 - (\quad) = -8$

2. 數 0 小 $\frac{2}{3}$ 的數是 ()。

3. 同為互數, 則絕對值大的, 其數 ()。

4. $8x^6 - 5x^2y^4$ 是 () 次式。

5. $\frac{1}{3}a \times (-\frac{1}{4}a)$ 是 ()。

6. $(3-x)(x+2) = 0$, 其根為 () ()。

7. 一分式的分子及分母同加一數, 其值 ()。

8. $-1^2 = (\quad)$

9. $3x - y = 1$, 稱為 () 元 () 次方程式。

10. $3x^2 - 2x + y + y^2 = 0$, 是 () 元 () 次方程式。

V. 思 考 測 驗 題

1. 下列各題, 試以 x 的降幂序排列。

1. $-5x^2 + 3 + 7x^3 - x^2$

2. $2x^3 - 3ax^2 + 2x$

3. 恆等式及方程式, 其重要區別何在?

4. $a^2x^2 - (-a^2x) \times 9ax$

$$5. (5x^2y^3 - 10x^2y^2 + 5x^2y) - (-x^2y^2)$$

以上各式須計算。

解下列方程式。

$$6. x - 3 = -5$$

$$7. 3(x - 2) - (1 - 2x) = -3$$

$$8. \begin{cases} x + y = 1 \\ x - y = 3 \end{cases}$$

下列各題列出方程式，不必解答。

9. 甲乙二人共帶錢 5 元，問各帶幾元。

10. 大小二數相差 10，大數的 2 倍，較小數的 3 倍多 11，求二數。

第二部 幾何

- I. 選擇測驗 選引下列各題的正確數目的後，將括弧中之()，不對的皆()。
1. 兩三角形若有兩角相等，則兩三角形全同。(或稱合同)..... ()
 2. $A = B$, $B = C$, 則 $A = C$ ()
 3. 甲大於乙，乙大於丙，則甲大於丙..... ()
 4. 四邊形四邊相等的，必為正方形..... ()
 5. 任意四邊形各角之和必等於 360° ()
 6. 距離一線段兩端等遠的點，在此線段的垂直平分線(即中垂線)上..... ()
 7. 圓的直徑大於圓周角其他一切角..... ()
 8. 平行四邊形的對角線相等..... ()
 9. 移動一條公切一平面..... ()
 10. 過二點，只可作一圓..... ()
- II. 改錯測驗 把下列各題的錯誤，逐一改正，改錯字要最少。
1. 兩點之間，以直線為最長..... ()
 2. 兩角之和為 180° ，則互為對角..... ()
 3. 兩平行線，由一直線所截，則兩旁內角相等..... ()
 4. 從直線外一點，作六直線均與該直線有二條..... ()

5. 等腰中減去不等腰其差不等，大者仍大，小者仍小。
6. 直角三角形三角的和為 90° 。
7. 一點與圓心的距離大於半徑，則此點在圓外。
8. 任意多邊形，外角之和等於 2 直角。
9. 三角形的外角必大於其內對角的和。
10. 在同圓中，大弦較小弦距圓心為遠。

III. 問答測驗：下列各問題，寫出最簡明的答案來。

1. 又直角必相等，其逆定理成立否？
 2. 平行四邊形的兩對角有何關係？
 3. 延長二直線，而求不相交，則此直線有何關係？
 4. 二角相等的三角形是在等腰。
 5. 一個圓有幾個圓心？
 6. 二三角形有二邊及一角相等，即可斷定其為全同否？
 7. 一角的二邊與另一角的二邊各各平行，則此二角的大小若何？
 8. 三角形二邊的外角與第三邊孰大？
 9. 圓的內接四邊形的對角有何關係？
 10. 平行四邊形同側二內角等分線成甚麼角？
- IV. 填空測驗：把最適當的字填入下列各題的空處。

1. 過直線外一點，祇可作_____直線與此線平行。
 2. 三角形三邊對應相等，則此三角形_____。
 3. 圓上的各點與中心_____。
 4. 在一直線的垂線上，等分線上的點，與此直線的_____距離相等。
 5. 三角形中任何二邊的和必大於_____。
 6. 平行四邊形二對角線必互相_____。
 7. 連結三角形二邊中點的直線必與第三邊_____。
 8. 連結一對對角線的中點，則成_____。
 9. 直角三角形二銳角的和等於_____。
 10. 筆睡公內，對_____邊的二角相等。
- IV. 思致測驗，點下列各題後面括弧內的方法去解答：
1. 証對頂角相等(僅須寫出假設和結論)



2. 証一角與另一角互餘，若此二角與二邊垂直線相等(僅須寫出證明時所用的一邊在兩上並證)
3. 証等邊三角形就是等角三角形(僅須寫出証明時應用的最重要的定理)

4. 若平形四邊形的對角相等，(僅須寫出證明時應用最主要的定理)

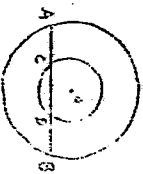
5. 証圓周角可以所對弧的一半來度量(僅須答出要分哪三種情形來証明)

6. 証三角形三高的垂高，(僅須作補助線)



7. 証直角三角形中，六個邊是斜邊，(僅須寫出證明應用最主要的定理)

8. 証一圓作一圓的圓周相切，則二圓間所夾的線段相等(僅須作補助線)



9. 正定理，其定理不可不基(舉一例以明之)

10. 已知三角形的三邊作一 Δ 。(僅須寫出在什麼情形下不可能)

3. 六年制小學三年級算術中三年級算術複習測驗材料

A. 是非測驗 下列各題細細的辨別一下，對的在後面括弧內作(+) 不對的作(-)

1. 二數相除被除數與除數的次序可以互換結果不變。 ()
 2. 6的逆數是9。 ()
 3. $3^2 = 6$ 。 ()
 4. 27是質數。 ()
 5. 99, 33的最大公約數是3。 ()
 6. $1^2 = \frac{1}{2} C$ 。 ()
 7. $4^2 + 3^2 = 5^2$ 。 ()
 8. 複利息 = 本金 $\times (1 + \text{利率})^{\text{時期}}$ 。 ()
 9. 極妙面積 = $\frac{\text{上底} \times \text{下底}}{2} + \frac{\text{上底} \times \text{高}}{2}$ 。 ()
 10. 本金1元, 年利率1%, 每年利息得1角。 ()
- B. 填充測驗: 把最適當的字填入下列各題的空缺內。
1. 被除數 = _____ \times 商 + _____。
 2. 和十差等於大數 = _____ 倍。
 3. 判定速度十水流速度 = _____ 速度。
 4. 總數中除1外, 再沒有其他公約數, 這些數叫 _____。
 5. 尋覓最高公約數的H.C.F. = _____。

6. $0.3\dot{5} = \left(\frac{\quad}{\quad} \right)$

7. 1 萬年 = $\frac{\quad}{\quad}$ 日 $\frac{\quad}{\quad}$ 時 $\frac{\quad}{\quad}$ 分 $\frac{\quad}{\quad}$ 秒

8. $(a+b)^2 = \quad + \quad + \quad$

9. 4 個 a 的比例中項是 $\frac{\quad}{\quad}$

10. 球的體積 = $\frac{\quad}{\quad}$

C. 改錯測驗, 故以下列各題之錯誤, 但是要求改去者最少

1. $4元 \times 3元 = 12元$

2. $1斤8兩 = 1.8斤$

3. $1市尺 = 3公尺$

4. $\frac{2x+9}{2x5} = \frac{7+9}{5}$

5. $0.1 + 0.1 = 0.1$

6. $\sqrt[3]{100} = 10$

7. $\frac{x}{2} + 2 = \frac{x}{2}$

8. 2 尺長亦等於 2 公尺

9. 1 公尺等於地球子午線長的 $\frac{1}{4000}$ 分之一

10. $\frac{甲 \times 乙}{丙} = \frac{甲 \times 丙}{乙 \times 丁} \times 戊$

丙 = 丁 $\left\{ \begin{array}{l} 戊 = 乙 \\ 則 乙 = 乙 \times 丁 \times 戊 \end{array} \right.$

2. 問答測驗：下列各題作最簡明之答案。

1. 26843的九餘數是幾。 答 _____
 2. 分針旋轉的速度為時針的幾倍。 答 _____
 3. 甲乙二數的積與他們的G.C.M與L.C.M有什麼關係。 答 _____
 4. 言與字孰大。 答 _____
 5. 把複名數的高級單位化做低級單位要用什麼方法。 答 _____
 6. 英尺那一圓的重疊單位。 答 _____
 7. 3:5和7:3的複比等於什麼。 答 _____
 8. 比例的内項之積等於什麼。 答 _____
 9. 圓周長與直徑長的比值等於什麼。 答 _____
 10. 三角形的面積 = $\sqrt{S(S-a)(S-b)(S-c)}$ 中間的S表示什麼。 答 _____
- 思辨測驗：按下列各題填兩括弧內的方法選一點親親做答
1. 水燈90盞，船夫划行9時可到，逆流10時可到，問流速每小時等於若干？(僅寫答數)
 2. 兄弟40，弟年28，幾年前兄弟年為弟年之4倍。(僅列模式)
 3. 瑪麗兒的羅1頭共577，足共144，求雞幾頭。(僅列模式)

4. 把兵排成一空心方陣，外層每列15人，求兵數。(僅列公式)
5. 任何二連續數，必互為質數，為什麼？(說明理由)
6. 4時與5時間，分針與時針在何時相重？(僅列公式)
7. 有一工程，21人做，12天做完，問15人幾天做完？(僅須列一比例式)
8. 二正方形邊長之比是3:5，求面積之比。(僅寫答案)
9. 本金100元，年利率8%，第一年終結算，用單利息計算，和用一年一期的複利息相差多少？(僅須寫出答案)
10. 一三角形三邊，各邊為3寸，4寸，5寸，求其面積。(僅須寫出應用公式)

A Comparative Test on English Notional Third Grade

Date: Dec. 1940 Yes No months old Yes No (13.)

Age: _____ years and
Practice please: _____

A True-False Test

for
Understanding

閱讀理解測驗(判別法)

Number	.....
Country	.....
Number	.....
Wing	.....
Club	.....
Score	.....
Practising	.....
of-arms	.....

試細心默讀下列各句語，如認為句中意義合理時在“yes”上畫一個圓圈，如認為句中的觀念有錯誤，在“no”上畫一個圓圈，例如：

1. I am standing up and singing. yes no
2. We are sitting down and reading. yes no
3. My mother is a woman. yes no
4. One and two are three. yes no

5. A "was nice heard" and "was ear" yes (no)
懂得了作法没有+哨音一吹,立即翻過來,依法做下去,再聽哨音時,即刻停止,並將右手舉起來,答案不可更改,時間為30分鐘,做時不可慌忙,看準燈熄再動手。

1. I see with my eyes and feel with my ears yes no

2. There are fifty minutes in an hour yes no

3. Everybody has two feet which are used for walking yes no

4. Generally we do not study but rest and play in the afternoon in our school yes no

5. We often say "good morning, sir" to our teacher when he comes to the classroom at night yes no

6. Our teacher of English asks us to prepare the lessons for the next day yes no

7. When we are ill we have to send for a doctor yes no

8. A good pupil works hard and goes to school every day. but a bad pupil works badly and is always absent. yes no

9. We study English because it is our mother tongue (that is, our native language) yes no

10. It is hot in summer and cold in winter. Is it in spring and autumn it is warm, that is to say, it is neither too cold nor too hot. Yes no
11. My father is older than my younger brother, who is not so old as I. Yes no
12. It is right for us to eat quickly - taking about four or five minutes to finish a meal. Yes no
13. A man cannot work well without sleeping, for sleeping means rest and is very important to our health. Yes no
14. A square is made of six straight lines. Yes no
15. It is generally said that China has a population of about more than four hundred million people. Yes no
16. There are ten large planets in our solar system among which earth is the largest one. Yes no
17. In America they say: "The best government is the government of the people, by the people and for the people." Yes no
18. We should not get up early in the morning, for early rising is a bad habit for our young men. Yes no

19. The most famous lake in China is the West Lake which is at Hangzhou. There are many people who visit it every year. yes no
20. The duty of the teacher is to learn and that of the student is to teach, to explain; for the teacher's report he does not know. yes no
21. In the year 1911 China had a great revolution and so she became a Republic. yes no
22. By means of his eyes the astronomer is able to look at the wonders of the universe. yes no
23. A good government is one which care do with and find happiness for the people. yes no
24. The Double Ninth (that is the ninth of September) is the birthday of "The Republic of China" and the school gives us a holiday. yes no
25. On every Sunday morning there is a meeting in our school in memory of Dr. Sun Yat Sen who was our late Revolutionary leader. yes no

26. One should not read the newspaper everyday, for if a
man needs it he becomes foolish. yes no
27. A good man just looks as smiling over China now. yes no
28. If one does something quickly without thinking,
mistake may not occur. yes no
29. Children must be given an education by their
parents. yes no
30. Monday is the first day of the week and
February is the first month of the year. yes no
31. There are fifteen minutes in a quarter of an hour. yes no
32. When we write a letter in English we generally
put a stamp at the top. to the bottom of
the envelope. yes no
33. It is quite true that fifty and fifty make a hundred. yes no
34. The sun always gives us light during the day and
the moon always gives us light at night. yes no
35. A slow pupil learns slowly and a careful man
works carefully. yes no

36. On the left side of the solar system is the sun
which is a square thing. Like our disk. yes no
37. These are the names of some of the planets. The ninth,
Neptus, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, The sun
Yes no
38. We sleep in the daytime and work at night. yes no
39. China has been fighting against a neighboring
country, Japan, for more than three years. We are
going to war to the bitter end. yes no
40. If it is fine, we usually bring an umbrella with
us when we go out. yes no
41. Our teachers often go to the home where we live
to see where it is in good order. yes no
42. If we want to go to America from China, we can
either go by train or by steamer. yes no
43. The Pacific Ocean is one of the five oceans in
the world. yes no
44. When we travel from one place to another, it is
cheaper for us to take a first-class than a third

- class by train yes no
45. Shanghai is the capital of China yes no
46. It is warm in the south of China and it is cold in the North of China. yes no
47. A steamer or a train goes just as fast as an aeroplane. yes no
48. Generally, there are only twenty-eight days in February, when leap year comes, it has one day more. yes no
49. It snows in summer, so it is not cold. yes no
50. Dr. Sun Yat-sen was the first president of the Republic of China. yes no

A Test for Vocabulary

No. _____ (_____)

Number	.....
Correct	.....
Mastery	.....
(7) Score	.....

下面有100個法文單詞細地檢閱一番，把合適的互動詞 (Antonyms or Opposites) 分別寫在橫面的線條上。例如：“yes”之後寫“no”；“boy”之後寫“girl”；“they”之後寫“diarists”等等。

注意：(一)要仔細辨別的字和同樣的語法形式，譬如形容詞“fermal”應寫“cruel”；副詞“cruelly”應寫“kindly”；“willingly”最高級“kindest”；“cruelty”名詞“kindness”；“cruelty”應寫“kindly”。(二)如果想到數個反義詞，你應擇其中最適當的一個，不要用短語 (phrases) 代替，應用單字表示。

這個作法你懂了沒有，試音一次，便翻過來開始做，再讀音時，便停止並將右手舉起，時間為30分鐘。

舉幾個例：下列名字的反義字是什麼？試想想！

white _____ under _____

long _____ good _____

讓我們現在開始罷

37. low
38. remember
39. soft
40. dirty
41. land
42. come
43. right
44. fast
45. large
46. cold
47. barbers
48. succeed
49. quarrel
50. inside
51. rough
52. win
53. sorry
54. ordinarily

55. complete
56. more
57. woman
58. father
59. study
60. agree
61. quiet
62. common
63. glad
64. well
65. satisfy
66. quarter
67. refuse
68. host
69. winter
70. gentleman
71. seldom
72. push

73. later.
74. guilty
75. exit
76. victory
77. negative
78. strength
79. doubt
80. idle
81. safety
82. catch
83. in the
84. the
85. city
86. over

87. in the
88. around
89. give
90. in fact
91. first
92. health
93. descent
94. learn
95. lively
96. begin
97. hands
98. sometimes
99. hopeless
100. transfer

A Test for Grammar - Idiom

No. _____ Name: _____

Write the words needed in the following blanks.
 如圖下面的句子，然後把適宜而需要的字填在這句的空白處。右邊所附的標上標號，連句子的意義，如果標號有一個不完整的動詞，使用它最確切的標號。標號或連起來，或者一擊，受翻過來開始做，或者再次時，立即停止。同時把右手舉起來，時間是20分鐘。請熟練地做，不要慌亂。

1. There... (be) ... not enough people fishes more. _____
2. She came at five (at) ... dinner. _____
3. His father and mother... very kind to him. _____
4. She's many times (be) ... in Shanghai last year? _____
5. His mother... (be) ... last night. _____
6. What did he say when he (speak) to you? _____
7. She says (saw) away from school twice last week. _____
8. She (have) not learned to speak English. _____
9. If I ever see you again, I shall... him about you. _____
10. His school (sell) the National Third Middle School. _____
11. She likes (write) last week. _____
12. There was a big fire... Stamington last year. _____
13. Some day I shall tell you more... that fire. _____
14. I shall come to see you... the morning. _____

15. She is a wife not mine.
16. The women in that house very old.
17. Why (the) he not in the at night?
18. Somebody very tired.
19. In America there many big cities.
20. When the moon is in the sky not at home.
21. She glass (the) promising very fast.
22. He is here, but she not do anything yet.
23. My pencil (make) of lead and wood.
24. She is the man who (teach) our class last year.
25. A strange race (show) their last night.
26. It is very dry because it not rain here often.
27. How far is Namding in my place?
28. The train leaves here six o'clock.
29. This coat is made in two feet long.
30. My clothes (make) by a tailor.
31. This old man used by me for the last five years.
32. The father of those boys them to me about them.
33. They are afraid of (lose) their money.
34. They did not succeed catching the thief.

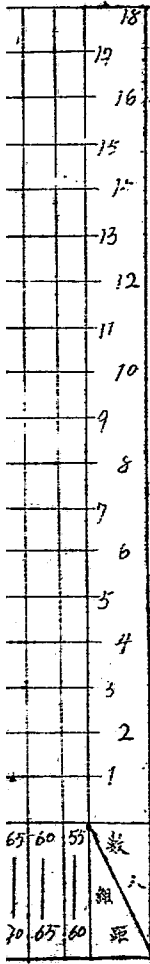
丙、成績統計圖表

1. 國文

年			三			年 級	成 績 項
三	初	三	乙	甲			
85	42	43	67	32	35	數	人
79	40	39	66	31	35	數	人
1082	1083	1081	1137	1117	11568	數	均
1125	1125	1225	1299	1175	1175	數	衆
1106	11262	1095	116	115	1195	數	中
1625	1644	1495	1545	1691	144	差	準
144	140	144	130	138	136	績	成
66	66	69	71	71	82	績	成
70	74	75	67	67	54	低	最

以、試驗班與初中部各班國文比較測驗成績統計表 三十九年度畢業期

明	級年一			級年二		級
	初	比	初	實	比	
測驗時間每次十五分合計六十分 測驗方法 先發閱讀材料經五分鐘後收回然後於卷末紙 上作答方法計分填寫是非選擇答題等四種	53	53	60	55	53	
	53	53	59	45	53	
	782	782	101	103	782	
	799	799	999	1299	799	
	77	77	99	157	77	
	181	181	157	171	181	
	12.5	12.5	137	138	12.5	
	31	31	71	71	31	
	94	94	66	67	94	



次數分配比較圖 (三年級)

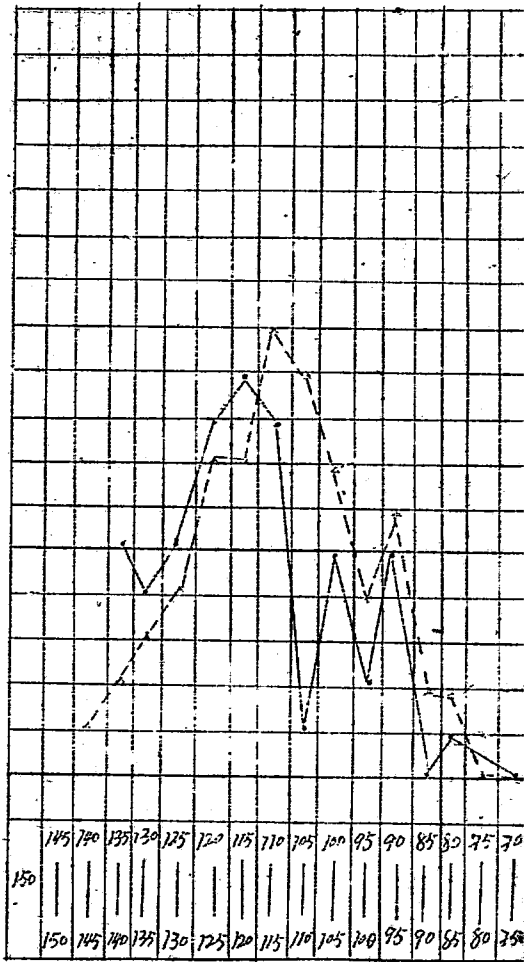
中 年 三	初 年 三	距 組
		60-55
		65-60
1		70-65
	1	75-70
1		80-75
3	2	85-80
3	1	90-85
7	6	95-90
5	3	100-95
8	6	105-100
10	2	110-105
11	9	115-110
8	7	120-115
8	9	125-120
5	2	130-125
4	5	135-130
3	6	140-135
2		145-140
		150-145
		750

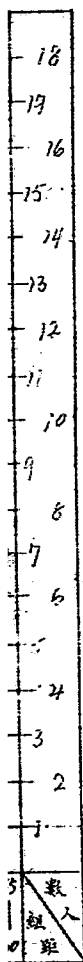
次數分配統計表 (三年級)

說明：

——表五年制三年級。

-----表初中三年級。



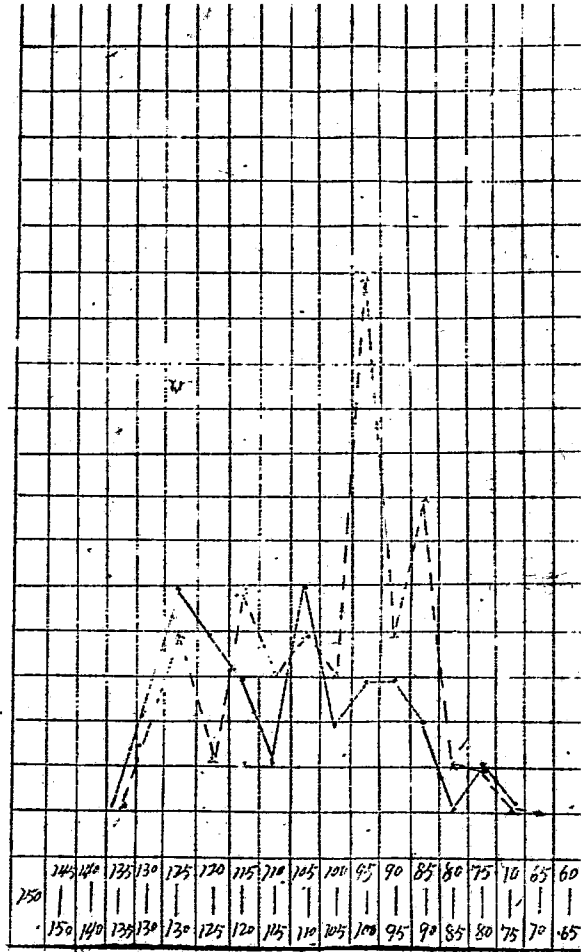


e. 次數分配比較圖(三年級)

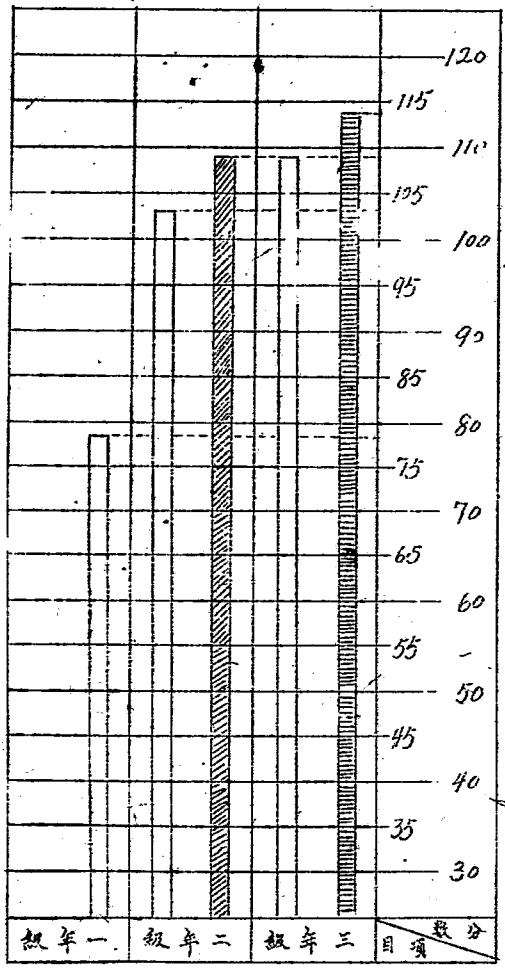
中級年二	初級年二	距 組
		60—55
		65—60
1		70—65
1	1	75—70
2	2	80—75
2	1	85—80
8	3	90—85
5	4	95—90
13	4	100—95
4	3	105—100
5	6	110—105
4	2	115—110
6	4	120—115
2	-	125—120
5	6	130—125
	3	135—130
1	1	140—135
	.	145—140
		150 145
		150

以 次數分配統計表(三年級)

說明：「表六年制二年級」……「表初中二年級」。



表五 表六年制中學 表六年制中學 表初中



平均數比較

2. 算學

α. 實驗班與初中部三年級算學比較測驗成績統計表 三九年年度算學期

年						年級	成績項目	科別
三			三					
計合	乙	甲	計合	乙	甲			
85	42	43	67	32	35	數人	級全	代數
82	42	40	67	32	35	數人	考與	
252	251	23	3008	2818	3255	數均	平	
20	225	225	325	325	375	數	衆	
2625	259	2266	3829	3048	3375	數	中	
778			89			差	準標	
41	38	41	445	44	445	績成	高最	
11	11	13	16	17	16	績成	低最	
30	29	28	2815	29	285	績成	低最高	
82	42	40	67	32	35	數人	考與	
294	286	3001	319	32	3163	數均	平	
295	285	285	325	3233	325	數	衆	
311	2923	2926	3228	325	3203	數	中	
757			706			差	準標	
43	41	41	49	44	42	績成	高最	
13	135	13	95	145	95	績成	低最	
30	295	30	365	295	325	績成	低最高	
82	42	40	67	32	35	數人	考與	
548	5288	53	632	6129	6135	數均	平	
55	525	525	625	625	725	數	衆	
547	5428	53	659	6187	6656	數	中	
143			1225			差	準標	
82	77	82	91	91	785	績成	高最	
275	275	31	305	385	305	績成	低最	
545	445	51	625	525	48	績成	低最高	
								各科合計

圖五三算學險改育概見

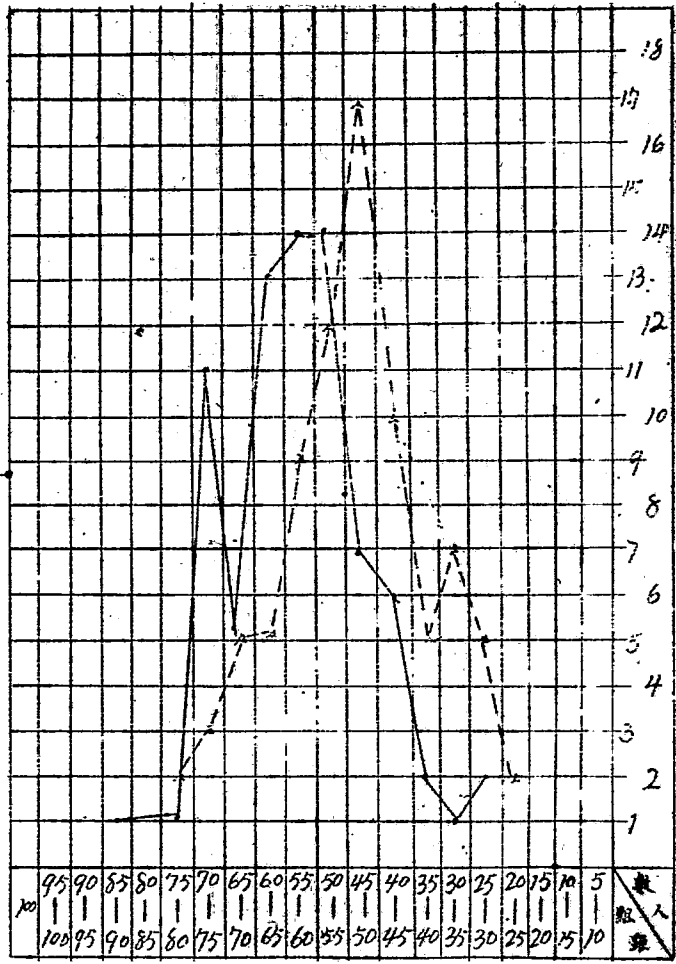
明 說	二 年 級		級 別	
	較 比	二 初		二 實
1. 測驗題分是非選擇改錯問答思考等法計共百題 2. 測驗時間共四十分鐘 3. 測驗材料以初中教材為限 4. 三年代數以乘法公式因式分解最高公因式最低公倍式公式方程及文字方 程為限為何何以直線形圖之前半部為範圍一年級以算術全部代數以正負數整式一次 方程聯立一次方程及共圖解法為範圍	15多二初	60	45	1.18多三初
	1.14多二初	59	45	1.15多三初
	5.1高二實	261	312	5.1高三實
	5高二實	275	325	12.5高三實
	2.17高二實	2662	3211	12.04高三實
	1.25少二實	76	595	1.25少三初
	5高二初	49	44	3.5高三實
	5高二實	72	17	3高三實
	10.少二初	37	27	1.1少三實
	1.14多二初	59	45	1.15多三初
	2.7高二	169	19.6	2.7多三實
	5高二	168	22.5	5高三實
	3.48高二實	1255	2011	6.14高三實
	2.3少二初	1683	6.55	0.51少三實
	7高二初	39	32	4高三實
	5高二初	11	5	3.5高三初
	1少二實	28	27	6.5少三初
	1.14多二初	59	45	1.15多三初
	7.9高三實	4295	50.8	8.4高三實
	5高二實	425	49.5	7.5高三實
	7.27高二實	425	49.77	9.13高三實
	1.33少二初	34	19.73	2.05少三實
	74高二初	88	94	9高三實
	4高二實	25	29	3高三實
	18少二實	63	45	6少三初

c. 次數分配比較圖(三年級)

組年三中和	組年三科年五	距離
		10-5
		15-10
		20-15
2		25-20
5	2	30-25
7	1	35-30
5	2	40-35
10	6	45-40
17	7	50-45
12	14	55-50
9	14	60-55
5	13	65-60
5	5	70-65
3	11	75-70
2	7	80-75
		85-80
	1	90-85
		95-90
		100-95
		100

b. 次數分配統計表(三年級)

說明：「表五年制三年級」
「表初中三年級」

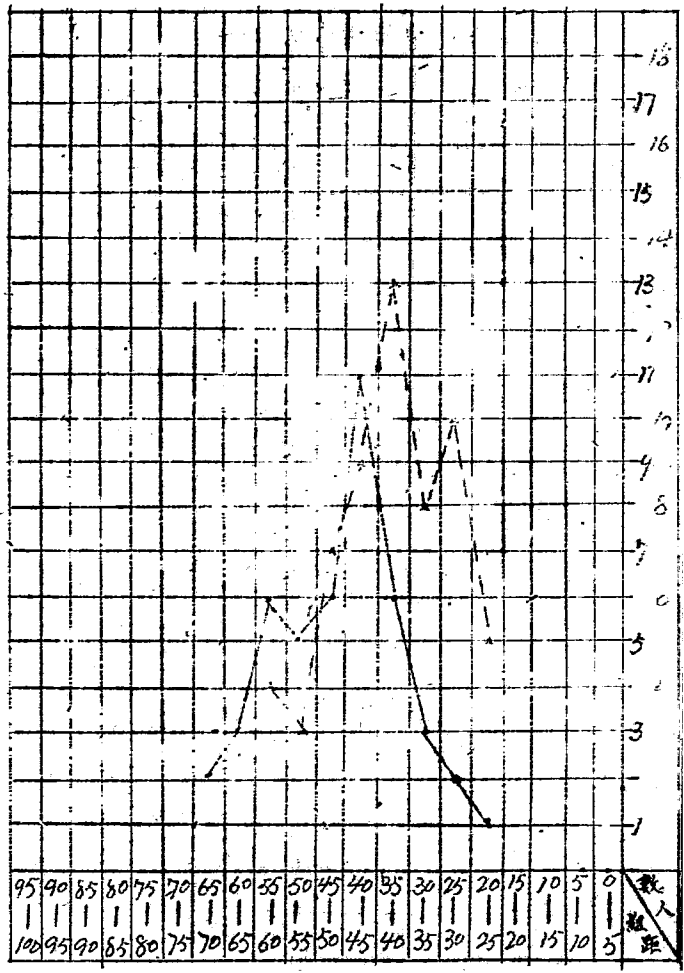


c. 次數分配比較圖 (全級)

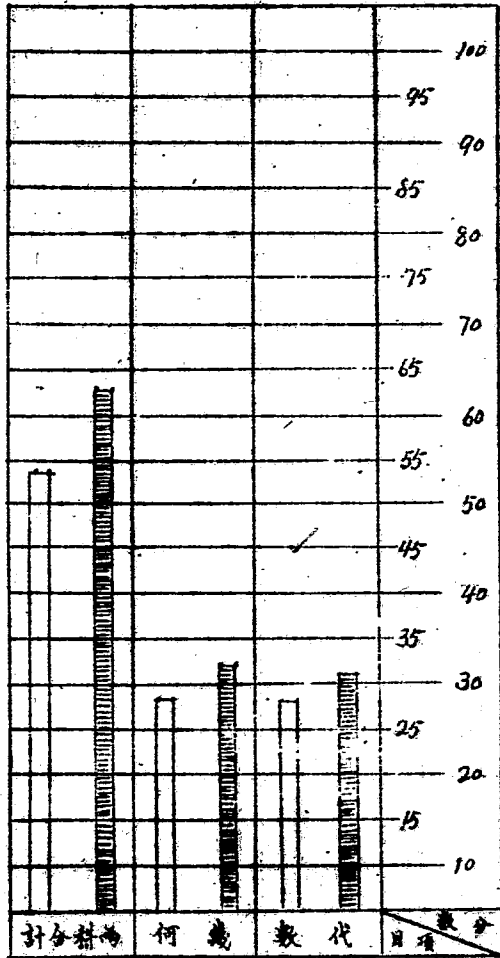
級年二第	級年六第	距：組
		5-0
		10-5
		15-10
		20-15
5	1	25-20
2	2	30-25
8	5	35-30
13	6	40-35
9	7	45-40
7	5	50-45
3	5	55-50
4	6	60-55
	3	65-60
	2	70-65
		75-70
		80-75
		85-80
		90-85
		95-90
		100-95

d. 次數分配統計表 (全級)

說明：「表六年制二年級」
「表初中二年級」

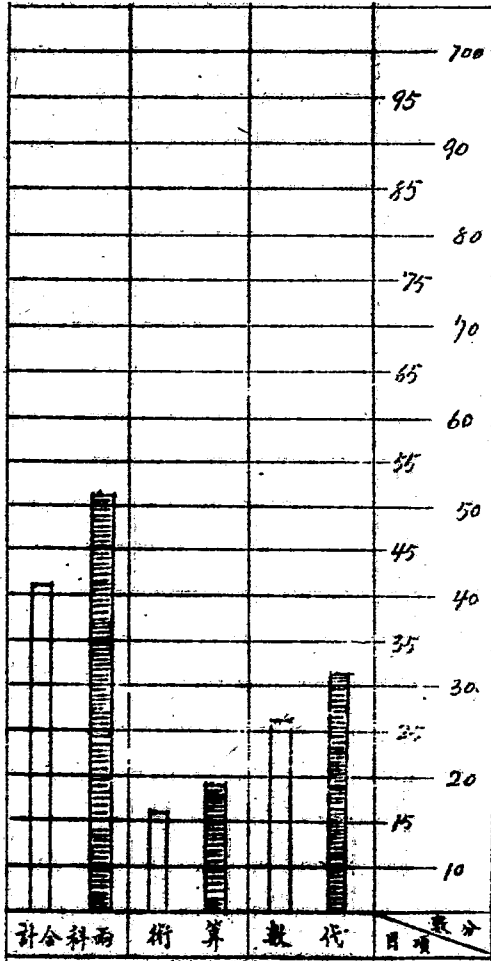


表五 平均數比較圖(三年級)



說明：□ 表今年為三年級
 ▨ 表初中三年級

8. 平均數比較(六年級)



說明：
 ■ 六年級
 □ 七年級

3. 英語

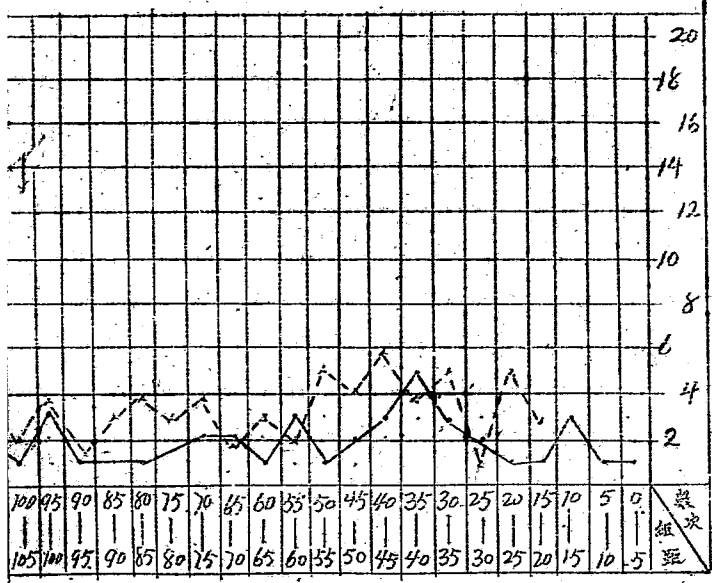
實三與初三英語比較測驗成績統計表

字彙	初		三		實		別類	成績項目	總分
	題	計	語	字	題	語			
40	40	35	35	35	35	35	全	甲	
41	41	32	32	32	32	32	全	甲	
1929	2036	113.3	2619	297	559	297	平均	甲	
1929	39	119.5	3679	316	397	316	中	甲	
		119.5			88	88	標準	甲	
57	92	197	57	135	0	0	最高	甲	
1	2	2	0	2	88	88	最低	甲	
66	90	195	39	675	32	32	最高	甲	
42	32	32	32	32	32	32	全	乙	
41	32	32	32	32	3056	3056	全	乙	
1801	2030	131	131	131	247	247	中	乙	
1737	209	2011	1737	1737	1737	1737	中	乙	
		477			38	38	標準	乙	
46	86	2085	46	46			最高	乙	
7	7	7	7	7	66	66	最低	乙	
45	80	125	45	45	57	57	最高	乙	
85	85	85	85	85	68	68	全	丙	
82	82	82	82	82	33	33	全	丙	
1894	369	1204	217	217	4657	4657	平均	丙	
1811	2026	685	1829	360			中	丙	
		515			86	86	標準	丙	
56	92	2085	57	695	0	0	最高	丙	
7	7	7	0	0	88	88	最低	丙	
59	42	2085	52	695			最高	丙	

明 說	教 比 三 初 典 三 寶				三	
	合 計	語 法	字 彙	閱 讀	合 計	語 法
1. 教材分開讀字彙及語法三種 2. 方法 閱讀測驗用正誤法; 字彙測驗及語法測驗用填充法 3. 時間 閱讀字彙各一小時; 語法二十分					43	43
					41	41
					2638	2239
					59.9	19.09
					4239	
					169	51
					12	0
					157	51
					42	42
					41	41
					76.2	2619
					7.1	2055
					463	
					166	54
					19	3
				166	51	
	小學三初			85	85	
	小學三初			82	82	
	小學三寶	小學三寶	小學三寶	77.16	2202	
	小學三寶	小學三寶	小學三寶	71.15	1518	
	小學三初			43.5		
	小學三寶	小學三寶	小學三初	185.5	54	
	小學三初	等語	小學三初	12		
	小學三初	小學三初	小學三寶	193.5	54	

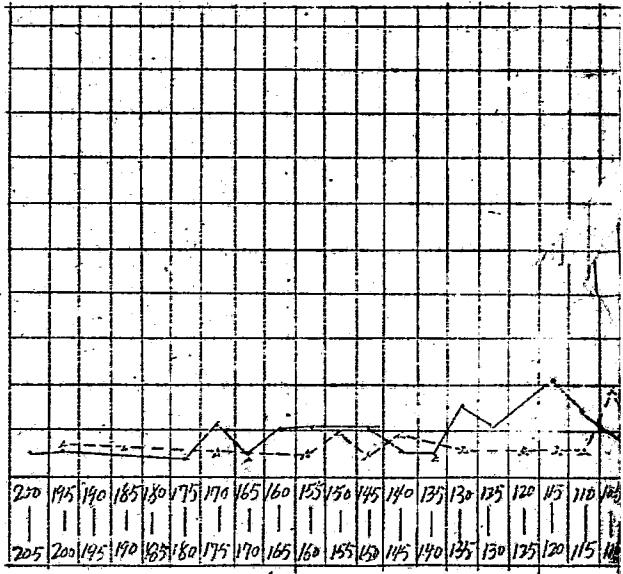
100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	0	組距
95	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	
1	3	1	1	1		2	2	1	3	1	2	3	5	3	2	1	1	3	1	1	三年制
7	4	7	3	4	5	4	2	3	2	5	4	6	4	5	1	5	3				初中三

a. 次數分配統計表



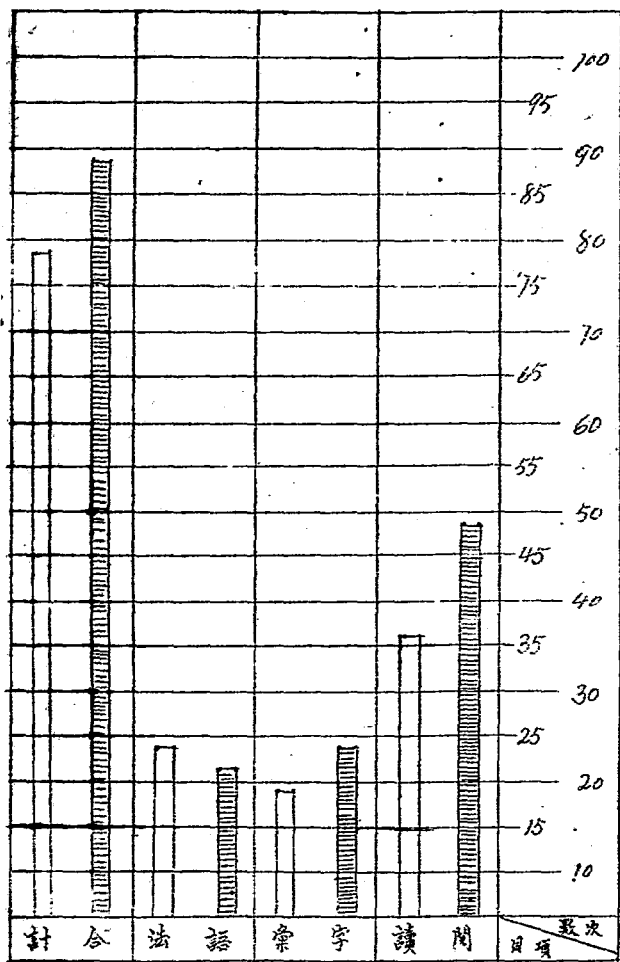
b. 次數分配比較圖

200	195	190	185	180	175	170	165	160	155	150	145	140	135	130	125	120	115	110	105	
205	200	195	190	185	180	175	170	165	160	155	150	145	140	135	130	125	120	115	110	
1	1				1	2	1	2	2		2	1	1	3	2			4	3	
	1	1				1	1		1	2	1	2	1	1			1	1	1	4



說明：「表五年制三年級」「表初中三年級」

平均數比較圖



國語中等學校教科書

說明：



表五年制三年級



表初中三年級

最近調查工作的推進

施之參攷

2. 個性之調查

學生對於各種興趣之調查，職業志願調查，升學志願之調查均屬之。此項調查目的在明瞭學生之個性，以利個別指導之實施。

3. 意見調查

學生對於教法意見之調查，對於學校意見之調查，對於分組意見之調查均屬之。此項調查目的在了解學生之心理，而予以適當指導。

溯自各項調查工作推進以來，頗有所裨。今後更擬擴大範圍而從事教師意見之徵

集及其他各中學實驗教育實施情況之調查。並將最近一學期內各項調查結果之統計，分別於後（各項調查表，見應用表格）。

組乙第 中制年五			組甲第 中制年五			級 好 平 惡	次 科 目
惡	平	好	惡	平	好		
7	13	9	2	18	14	民	公
1	15	13	1	16	17	音	體
1	19	9	5	21	8	軍	查
1	16	12	1	11	22	文	國
11	14	4	2	10	22	語	英
3	5	21	1	20	13	學	算
3	17	9	1	16	17	文	歷
5	14	10	7	15	12	理	地
3	11	15	1	25	8	物	生
12	12	5	11	18	5	生	衛
2	9	18	2	18	14	學	化
1	11	17		17	16	理	物
6	12	11	2	21	7	作	勞
10	12	7	12	13	9	畫	圖
5	13	11	1	14	19	樂	音
9	16	4	15	16	3	記	週

各科學習興趣調查結果統計表

二十九年度第二學期

計			合 學 中 制 年 六		
惡	平	好	惡	平	好
12	62	30	3	31	7
3	50	52	1	19	22
8	53	31	~	23	14
3	47	54	1	20	20
20	49	36	7	24	10
6	37	61	2	12	27
9	53	43	5	20	17
13	50	41	1	21	14
5	55	44	1	19	21
30	52	52	7	22	12
4	27	32			
2	28	35			10
9	59	32	1	26	14
23	44	27	1	19	11
9	44	52	2	17	22
30	59	15	6	27	8

學生各科課外作業時間調查結果統計表

三九年度第一學期

每週所佔時間						項目年級	科目
二 實		乙 三		甲 三			
較比	間時	較比	間時	較比	間時		
少最	1'8"	少最	51'	少最	41'	民	公
	5'39"		4'47"		4'16"	文	國
多最	4'39"	多最	5'9"	多最	4'56"	語	英
多最	6'59"	多最	6'33"	多最	5'42"	學	算
			1'36"	少最	1'12"	史	歷
	1'53"	少最	1'25"		1'18"	理	地
			4'4"		3'42"	學	化
	2'25"					物	生
少最	1'46"		2'26"		1'53"	記	週
	4'40"		3'32"		3'23"	讀	閱外課
	3'11"		2'40"		2'43"	計	合科各

國立三中寄資實驗教育概況

每教一小時平均所佔時間					
實 二		乙 三		甲 三	
較比	間時	較比	間時	較比	間時
	1°8'		51'		41'
	1°6'30"		47'50"		52'40"
多次	1°36'30"	多次	1°3'48"	多次	59'12"
多最	1°44'45"	多最	1°18'36"	多最	1°8'24"
		少次	48'	少最	36'
少次	56'30"	少最	42'50"	少次	39'
			40'46"		44'25"
少最	48'20"				
	1°28'41"		1°8'28"		1°2'19"

三十年三月十五日調查十八日統計

明	說	樂	音	書	圖	理	地	史	歷	專	化			
3.	1. 三班共有之科目滿陸人以上者列入 2. 兩班共有之科目滿韓人以上者列入 3. 一班所有之科目滿氣人以上者列入	1. 樂理部分教欠了解	1. 描畫法不甚明瞭 2. 希望增加現時教材	1. 興趣較少 2. 因無地圖地球儀等故方位地產不易記憶	1. 描畫法不甚明瞭 2. 希望增加現時教材	1. 興趣較少 2. 因無地圖地球儀等故方位地產不易記憶	1. 教材簡便 參考書缺乏 2. 進度較快而講義遺廢 3. 講義文字零碎不整	1. 進度稍慢 最好增加問題 2. 教材簡便 參考書缺乏	3. 缺乏工具書籍	1. 學期台帳難得(天空)之數為之型時與記憶不易 興趣亦少 2. 化學上計算問題(關於溫度)雖已授會但未通得清楚	1. 學期台帳難得(天空)之數為之型時與記憶不易 興趣亦少 2. 化學上計算問題(關於溫度)雖已授會但未通得清楚			
		2	1	2	5	5	10		5	10	2	8	6	12
		2	4	3	0	3	5	6	3	4	2	1	5	3
		2	2	2	10	1	3							
		6	7	7	15	9	18	6	8	14	4	9	11	15

本表所列各項困難未將調查所得完全列出其取捨之標準如後：

五年制中學甲乙組學生對於算學教法意見調查結果統計

(四) 階段試驗法

一 優點

1. 複習機會較多，基本概念易於深切，因而興趣增濃。
2. 每一階段有一次複習，可收演繹歸納之效。
3. 學習時有強弱之分段，對於進度，完全明瞭。
4. 每小時有課間測驗，對於平時練習，能經常注意，可糾正考試前臨時抱佛脚之弊。

5. 不重演算之形式，但求切實了解，可省時間。
6. 自舉行課間測驗，故每次課前數分鐘內，必迅速閱讀前次教材，可增加閱讀能力。

7. 嚴格舉行課間測驗，教師能切實了解學生之勤惰。

8. 考試次數多，成績考查，致為精確。
9. 能使進自勤學習之精神。
10. 能把握每一片段之中心教材。
11. 能養成今日事今日畢之好習慣。
12. 能充分利用時間。

13. 免去逐日收賬之麻煩。

二. 缺點：

1. 平時學習，只求會意，不求甚解。
2. 練習錯誤，不能發現。
3. 易養成輕視試驗之心理。
4. 易養成機械敷衍之習慣。
5. 每課舉行評閱練習，僅三五分鐘，究竟要佔一部分時間，有碍教學進度。

6. 日後若有所忘無所稽考。

7. 有天才之同學，可以在課間或考前臨時抱佛腳，不易發展其個性。

8. 忽畧演算之形式與答案之正確。

9. 平時看題，不嚴格致查，易生惰態，致對於定理、定義、公式、方法不能純熟。

(乙) 平時演習法：

優點：

1. 可養成重視試驗之心理。

2. 可養成眼到手到，不敷衍，不怕難之習慣。

3. 對於每習題，得有正確之認識。

4. 可增加工作之量。

5. 日後得有益教習之根據。

6. 不舉行課間測驗，教學時間可以增加。

7. 能得平衡之進度。
8. 能養成互相研究之精神。
9. 嚴格考查平時練習，可使同學把時作業，熟用定理及公式。
10. 可助長細心研究之精神，以增進思致能力。

二. 缺點:

1. 平時練習機會數方驟，屆考試，有應接不暇之感。
2. 抄襲、因循、懶惰，應付之算端，層出不窮。
3. 消費時間太多。
4. 平時演習，注意力難於集中。
5. 平時練習機會太多，減少教學效率。
6. 無階段試驗，對於全章系統，不能觀其全豹。
7. 易養成臨陣磨刀之心理。

8. 少測驗，少刺激，少波動，進步慢。

9. 因多做習題，能影響其他功課，致減少學習興趣。

(丙) 兩法孰優：

一、認為階段試驗法較優者：實三甲 二十四人 實三乙 十一人 共計 三十五人

二、認為平時溫習法較優者：實三甲 一人 實三乙 七人 共計 八人

三、認為最好兩法兼用者：實三甲 八人 實三乙 十一人 共計 十九人

(丁) 希望改進之處：

一、學生意見：

1. 作圖及寫公式，請不要寫在黑板及光之處。

2. 每日習題之正確答案，最好請老師逐日公布。

3. 請多舉例子。

4. 三角幾何同時教學，致使思想兩用，可否將幾何後棄後，再授三角。

5. 女同學算學程度較差，請求老師指定男同學中成績優異者，於平時作業時，指導解答難題。

二、導師答覆：

1. 此後當注意及之。

2. 此意甚好，准可照辦。

3. 按預定計劃，每次課間例題尚多，惟以受進度之拘束，時間每感不敷，致致減少實例，練習自修時間，擔任教師到堂釋疑，即所以謀補救也。

4. 此項意見，有研究價值，即部頒三三制課程標準內，初中代數幾何，亦有分授與自授兩種辦法。本學期計劃，早經訂定，且已進行至相當階段中，途變更，似有未便。

5. 不必指定，可自由研究，但如有未便時，可至擔任導師處，請求解釋。

三十年三月二十八日 調查

三月三十一日 統計公佈

五年制甲乙組學生對於英語教法實驗意見調查結果統計

一、方法的選擇

A. 希望用翻譯法者

甲組十七人

乙組十九人

共三十六人

B. 希望用直接法者

甲組十三人

乙組九人

共二十二人

C. 希望兩法並用者

甲組三人

乙組三人

共六人

D. 沒有意見者

甲組一人

共一人

二、對直接法之意見

A. 優點

1. 可增進會話的能力

十三人

2. 可促進自學之努力

八人

3. 能養成聽說英語之能力

十五人

4. 能使印象深刻，注意力集中

五人

5. 運用已讀生字來構譯，有早可多得練習機會

二人

6. 教學時可以節省翻譯的時間

四人

7. 應用時較為靈活

四人

8. 養成多翻字典之習慣

二人

9. 發音正確

四人

10. 能於行文時免去本國語法之干涉之流弊

三人

11. 可使於直接研究西洋文學

三人

B. 缺點：

1. 環境不適當

十人

2. 自己查生字無充分時間

十人

3. 不易養成翻譯之能力

二人

4. 譯文不易完全了解

二十六人

5. 文法非加以中文解釋，不易了解

五人

6. 準備時間不夠，授不能十分了解，興趣因而減低

十七人

7. 工具書太少，直接法不易收效

五人

8. 基礎差的同學，不易領畧

五人

三、對翻譯法的意見

A. 優點：

1. 容易明瞭，利於記憶，易引起興趣

四十三人

2. 可增加教學效能

五人

3. 適合我國環境之需要

三人

4. 能培養譯述之能力

三人

5. 講述文法時頗易了解

三人

6. 基礎不好的同學，努力較易趕上

二人

B 缺點：

7. 難使中英文理同時並進

1. 容易養成依賴性

二十三

2. 會話時不易活用

四人

3. 有不易消化之感

4. 易流為中國式之英語

九人

5. 閱讀原文較難

五人

6. 生字解釋不一

二人

7. 說聽英語之能力不易進步

三十年五月十七日調查

五月二十日統計

五年制中學六年級班學生對學制意見調查結果統計表 三年四月三日調查之結果統計

由	理	數		意見	調查事項
		合計	三乙		
	<p>1. 兩班可以互相比較，以收學業之進步。</p> <p>2. 五年制班成績不若前者。</p> <p>3. 編入六年級之同學與程度減少。</p> <p>4. 程度已進三年，忽然一部分改為六年制，則程度均感不硬。</p> <p>5. 程度之提高實由於終之精神才不二年負。</p> <p>6. 教育師及社會人士之若也。</p> <p>7. 一班成績優良難以確定。</p> <p>8. 一班成績優良。</p> <p>9. 一班成績優良。</p> <p>10. 一班成績優良。</p> <p>11. 一班成績優良。</p> <p>12. 一班成績優良。</p> <p>13. 一班成績優良。</p> <p>14. 一班成績優良。</p> <p>15. 一班成績優良。</p> <p>16. 一班成績優良。</p> <p>17. 一班成績優良。</p> <p>18. 一班成績優良。</p> <p>19. 一班成績優良。</p> <p>20. 一班成績優良。</p> <p>21. 一班成績優良。</p> <p>22. 一班成績優良。</p> <p>23. 一班成績優良。</p> <p>24. 一班成績優良。</p> <p>25. 一班成績優良。</p> <p>26. 一班成績優良。</p> <p>27. 一班成績優良。</p> <p>28. 一班成績優良。</p> <p>29. 一班成績優良。</p> <p>30. 一班成績優良。</p>	38	21	27	對於第一屆學制之規定
	<p>1. 成績好的和壞的可</p> <p>2. 程度不齊不便教</p> <p>3. 程度不齊不便教</p> <p>4. 程度不齊不便教</p> <p>5. 程度不齊不便教</p> <p>6. 程度不齊不便教</p> <p>7. 程度不齊不便教</p> <p>8. 程度不齊不便教</p> <p>9. 程度不齊不便教</p> <p>10. 程度不齊不便教</p> <p>11. 程度不齊不便教</p> <p>12. 程度不齊不便教</p> <p>13. 程度不齊不便教</p> <p>14. 程度不齊不便教</p> <p>15. 程度不齊不便教</p> <p>16. 程度不齊不便教</p> <p>17. 程度不齊不便教</p> <p>18. 程度不齊不便教</p> <p>19. 程度不齊不便教</p> <p>20. 程度不齊不便教</p> <p>21. 程度不齊不便教</p> <p>22. 程度不齊不便教</p> <p>23. 程度不齊不便教</p> <p>24. 程度不齊不便教</p> <p>25. 程度不齊不便教</p> <p>26. 程度不齊不便教</p> <p>27. 程度不齊不便教</p> <p>28. 程度不齊不便教</p> <p>29. 程度不齊不便教</p> <p>30. 程度不齊不便教</p>	19	9	10	你願意進那一級
	<p>1. 自信五年可以完成六年之功課。</p> <p>2. 當此困難時期可以早日畢業為國家服務。</p> <p>3. 因年齡較大。</p> <p>4. 家庭環境的關係。</p> <p>5. 不若一若個人進會。</p> <p>6. 不若一若個人進會。</p> <p>7. 不若一若個人進會。</p> <p>8. 不若一若個人進會。</p> <p>9. 不若一若個人進會。</p> <p>10. 不若一若個人進會。</p> <p>11. 不若一若個人進會。</p> <p>12. 不若一若個人進會。</p> <p>13. 不若一若個人進會。</p> <p>14. 不若一若個人進會。</p> <p>15. 不若一若個人進會。</p> <p>16. 不若一若個人進會。</p> <p>17. 不若一若個人進會。</p> <p>18. 不若一若個人進會。</p> <p>19. 不若一若個人進會。</p> <p>20. 不若一若個人進會。</p> <p>21. 不若一若個人進會。</p> <p>22. 不若一若個人進會。</p> <p>23. 不若一若個人進會。</p> <p>24. 不若一若個人進會。</p> <p>25. 不若一若個人進會。</p> <p>26. 不若一若個人進會。</p> <p>27. 不若一若個人進會。</p> <p>28. 不若一若個人進會。</p> <p>29. 不若一若個人進會。</p> <p>30. 不若一若個人進會。</p>	40	23	17	改入六年制
	<p>1. 基礎不好。</p> <p>2. 體力精力不足。</p> <p>3. 體力精力不足。</p> <p>4. 體力精力不足。</p> <p>5. 體力精力不足。</p> <p>6. 體力精力不足。</p> <p>7. 體力精力不足。</p> <p>8. 體力精力不足。</p> <p>9. 體力精力不足。</p> <p>10. 體力精力不足。</p> <p>11. 體力精力不足。</p> <p>12. 體力精力不足。</p> <p>13. 體力精力不足。</p> <p>14. 體力精力不足。</p> <p>15. 體力精力不足。</p> <p>16. 體力精力不足。</p> <p>17. 體力精力不足。</p> <p>18. 體力精力不足。</p> <p>19. 體力精力不足。</p> <p>20. 體力精力不足。</p> <p>21. 體力精力不足。</p> <p>22. 體力精力不足。</p> <p>23. 體力精力不足。</p> <p>24. 體力精力不足。</p> <p>25. 體力精力不足。</p> <p>26. 體力精力不足。</p> <p>27. 體力精力不足。</p> <p>28. 體力精力不足。</p> <p>29. 體力精力不足。</p> <p>30. 體力精力不足。</p>	11	7	4	

五年制甲乙組查行分組意見調查結果統計表

數 人			見 意 組 分
詳合	乙三	甲三	
50	27	23	依志願 依成績 分組或分組就 是學理是學期 的一組或分組 學又的一組 一組 差的一
5	2	3	一組 差的一
3		3	痛 重 要 不
6	5	1	依學理 依國文 成績分 英文或 強就是分組 學期或就是分 好的的一組 一組不 不好的一組
8	3	5	不好的一組
24	16	8	自由選 自由選 擇有選 擇好的 一組不 改為不 好的一 差的一
1		1	好的一 一年制
17	5	12	一年制
3	1	2	依智力 依智力 分組好 分組好 的一組 的一組
24	11	13	依成績 依成績 分組便 分組便 兩組成 兩組成 一組手 一組手
4	1	3	力平衡

三十年四月二十二日調查二十四日統計

五年制中學甲乙組文理組志願調查結果統計表 二十九年年度第二學期

組	甲	別	
		姓名及人數	組別
褚百林 茂樹人	李永治 袁同靖 薛伯賢 王鶴鏡 袁應吉 史平堯 孫志深 劉起	陳秉良 張育勳 楊幼卿 袁克 張國祥 羊洪 葛立根 計十五人	理組
	劉藻漢 毛慶雲 段蘭林 周世傑 楊再良 王賢一 李國榮 胡光中 王純仕	成載揚 歐陽鑫 王殿元 周學淵 西星莊 沈沐林 歐露士汪 胡之美 計十九人	文組
		黃煥楚因病請假 未經調查	備註

兩組人數合計	組	乙
三十九人	周子元 陳紹亮 張煥 譚錫益 朱子英 蔡壽 劉子忠 洪世航 松瑞春 郭多民 董桂林	未厚德 郭人魚 張濤 吳壽應 歐陽森 婁志淵 張選壽 王 飛 李日輝
二十四人	計五人	唐力行 曾令斐 樓嘉奎 周大烈 徐思緒
未經調查者一人		唐力行、楊再良家 長來函請求改入 理組

各級志願調查結果統計表

三		甲		三		別類 志願 數	職業
志願 第二	志願 第一	志願 第三	志願 第二	志願 第一	志願 第一		
6	12	2	2	8	師	工程	
4		3	2	3	官	軍	
		3			師	教	
			1		師	律	
					官	法	
2	1	1	1		家	術藝	
		1			家	文天	
2			2	4	家	著作	
4	2	1	1		員	變執	
3			2	1	師	計會	
3			1		理	經工	
1	1	1	2	6	員	職行銀	
		2	4	1	員	職政郵	
					師	收	
	1	1			人	詩醫	
2	1		1	1	家	學化	
1	1	1			家	學	
1		3	2		家	碩	
		1	2		員	職部黨	
		1			探	偵	
		2			輯編	共雜	
	1	1	2		者記	新報	
1	6	1		2	家	明醫	
	2	1	2		家	學科	
		5			員	職石商	
1	1	3	1	1	夫	農	
1		2	3	7	家	治政	
		2	1		員	職開政	

二十九年度第一學期

計 合 級 三			二			一			乙
志願 第三	志願 第二	志願 第一	志願 第三	志願 第二	志願 第一	志願 第三	志願 第二	志願 第一	志願 第三
4	16	27	2	8	7				
7	9	11	2	3	8				2
7			2						2
				1					
	1			1					
5	1	2	2		1				1
2	1		1	1					
	5	5		1	1				
4	7	8	2	2	6				1
	5	1							
1	6			2					1
3	3	9	1		2				1
4	5	1		1					2
6		1	3						2
7	4	4	4	1	2				3
3	2	2		1	1				2
3	5			2	1				
2	2		1						1
5		2	2		2				2
3	1			1					1
4	2	1	2						1
5	4	11	2	3	3				2
5	6	3	3	4	1				1
1	2			2					
4	4	3	5	3	1				1
8	7	11	4	3	4				2
5	1		2						1

學中制年五		組甲學中制年五		組級		動作
平	好	意	平	好	總平數	
8	16	11	14	9	9	鍊鏗理修
16	10	2	15	17	17	木花植種
21	5	5	24	5	5	考傷受救急
8	15	3	13	8	8	境環置佈
9	10	5	14	15	15	論辯
12	4	16	9	9	9	客第待招
10	7	4	17	13	13	說演
15	6	5	18	8	8	童兒育教
11	3	15	15	4	4	人呼號鐘以
13	12	11	5	8	8	盜強捕
9	18	5	15	17	17	究研門專作
14	9	2	16	16	16	訊通友團和
6	4	14	18	2	2	品物辨珠
5	13	11	13	10	10	藝古鑒賞
7	14	9	15	10	10	器機管看
14	7	6	18	10	10	見意承發內場會社
12	5	17	12	5	5	目賬核記

各項動作興趣調查結果統計表

二十九年度第一學期

計			總中制年六			組乙
總	采	女	總	平	好	總
20	42	32	4	20	17	5
5	52	47		21	20	3
8	49	27		22	17	3
10	43	51	1	22	18	6
27	39	38	12	16	13	10
43	42	19	14	21	6	13
28	50	26	12	23	6	12
19	50	35	3	17	21	8
41	44	17	11	23	7	15
20	45	39	5	17	19	4
5	40	59	1	16	24	2
9	50	45	1	20	20	6
45	48	11	15	21	5	16
29	37	38	5	21	15	13
24	35	45	7	13	21	8
22	58	24	8	26	7	8
43	41	20	14	17	10	12

學中對年五		組乙學中組年五		組俱 平始 入級 票數	
平	好	惡	平	好	級禁
13	11	80	14	12	魚釣
8	15	7	12	15	獵打
8	20	5	15	16	球打
7	21		10	24	步散
13	8	7	15	12	棋下
8		26	6	2	博賭
9	4	21	6	7	票郵收
12	15	1	11	22	勝名覽遊
8	12	2	13	19	戲看
10	12	2	13	19	說小看
13	4	1	14	19	誌雜章報看
10	5	14	14	6	戲深加參
1	12	3	13	14	查字鑿噴
19	7	2	15	17	鼓閱
1	12	2	14	18	樂音
12	6	9	15	10	鼓燈打
12	13	10	13	11	戲遊學數作
14	8	7	19	8	會宴加參

各項娛樂興趣調查結果統計表

三九年度第二學期

計	合		學 中 制 年 六			組 乙
	平	母	惡	手	好	
20	45	40	6	18	17	6
18	38	48	5	16	18	6
4	38	62		15	26	1
1	35	68		18	23	1
20	48	36	5	20	16	8
75	27	2	28	13		21
48	29	27	11	14	16	16
3	34	67		11	30	2
11	40	53		19	22	9
16	38	50	7	15	19	7
4	45	55	1	18	22	2
44	44	16	16	20	5	14
11	46	43	4	22	15	4
9	55	40	4	21	16	3
10	36	58	2	11	28	6
26	42	26	6	25	10	11
17	46	41	3	21	17	4
24	56	24	10	23	8	7

今後實驗教育改進之意見

今後實驗教育改進之意見

錢鳳韓

本校實驗教育班之創設，已有三年之歷史。經學校當局，及全體師力圖改進，本班同人之共同努力，悉心研究，重重困難，已後克服，聊可自慰。慰人者，有下開數端：

關於課程之實驗

各科道

均能達到規定標準

例

六年之課程，確能

於五年內完成，而六年制中學，亦不難達到較高程度之期望。關於教學法之實驗者，國文

教法之實驗

因條件之貧乏

進行困難

算學教學法之實驗

因教師之變動

開始延遲

但

截至今日

均已獲得相當之結論。關於其他實驗者，廢止課內體育之實驗，發現課外體

育之不可廢止。著外運動應予強制之辦法。自修之實驗，發現半強制辦法。

雖然實驗教育班之標準與目的，尚不止此，而未合吾人之期望者，實不乏事實。用

敢以至誠之意，管見所及，將改進意見，擇要剖陳，願吾從事實驗教育諸同人，繼續

努力，以期改進。教育部令設實驗班之期望。

努力，以期改進。教育部令設實驗班之期望。

一 研究經費之需要確定： 實驗教育與普通教育性質不同，自應亦異。普通教育之主要目的，在訓練青年，培養人才，而實驗教育則另負改進學制之使命，責任之重，工作之繁，較普通教育為尤甚。實驗教育之實施，端賴研究工作之推進，如教育問題之研究，各科教材之自編，均需有多量之參考書籍，若能收集思慮，廣益之効，此實驗教育經費之需要確定之理由一也。實驗班教師之工作，致諸普通中學教師，有額外之負擔，如教材之自編，統制自修之督導，研究會議之出席，學生反應之研究，實驗報告之編造，均需費不少時間與精力。果如普通中學之支配一人擔任二十小時左右之功課，則上課改卷，已不勝其繁，雖欲勉力從事，未免有心有餘而力不足之感，是以教師功課，在可能範圍內，力求減輕，而薪給之標準，酌予提高。此實驗教育經費，需要確定之理由二也。研究工作，統由研究室主持其事，各項實驗之推進，實驗情況之控制，教材教法之研究，各科測驗之舉行，調查工作之實施，種種數字之統計，成績圖表之製作，研究心得之發表，實驗報告之編印，均為其重要之任務。

是則研究室之人力物力尚待充實。此實驗經費需與確定之理由三也。學生課外考
政書籍雜誌教學殊非淺鮮。如學生學習興趣之增進。自動研究精神之培養實
利賴之。本校設有圖書館。僅足供給初高中之用。此實驗教育。既有另行創設圖書館
之必要。此實驗教育經費之需要。確定之理由四也。實驗教育。如無法解決。教師殊
感痛苦。學生漸生厭倦。實驗工作之推遲。殆日見困難。舉世皆然也。

二、聘請主持實驗人員。茲將附等說明。一、聘請主持實驗人員。應慎

審選擇。必須經驗豐富。學識充實。富有教學修養者。凡有主持人員。如有未合
吾人要求者。予以調整。各科主持實驗教師。須專注一種科目。且不兼其他部分功
課。以資專力從事於各項實驗。功課支配有未合此項原則者。予以調整。實驗教育
須有一貫之計劃。主持人員不宜多所變更。慎重選擇於前。長期聘任於後。如志
志猶豫。不能受時間上之約束者。予以調整。經各項調整後。用專任制聘任。任期至
一九三五年為止。聘請職務須從速。使於其去冬。上。從事。誠然則安實驗教育。

途將大放異彩也。

三、增加學生獎學金學額

一再貝制中學，需要增加獎學金學額，其理由有三：教

部普通部第三五九二號訓令條開：「六年制中學目標單純，專為升學之準備，選擇

學生應從嚴格，方使學業優異，弟子弟擇有入學機會，應多設獎學金或公費學額，

五年制目標與世質，與六年制相同，自可適用此項原則。此二初高中學生，如因家

庭變遷，經濟困難，不能負擔時，可使習至相當階段，改就職業或轉入其他學校。」

費制學生，則無此項活動餘地。此其二。實驗班學生，變動愈少，統計數字，愈見正

確，實驗結果，當亦較為可靠。如能多設獎學金學額，可減輕學生經濟上之擔負，

而便安心讀書。此其三。關於此項意見，前經實驗教育會議議決，請求校本部設

法解決。復經校務會議議決，每級增設獎學金五名。是項要求，至希早日實現，則

非唯學生經濟上之困難，頓見減輕，而增實驗教育之實施，亦蒙受不少方便也。

四、各科教本全部有編

五年制與六年制中學之實驗，重心在教材之編訂。適主教材雖

經同人等之理與考幹，已有數種教本，初稿告成，然尚覺進行遲緩，未能普遍，是固非從事實驗人員放棄責任，實為條件不備所致。今後至盼本班同人，作更進一步之努力，以教材之編訂為中心工作，則對於增進教育前途，將有重大之貢獻也。

上述各節，非個人一己之見，僅將實驗班同人平時意見，予以歸納而已。尚祈學校當局，本班同人，社會人士，賜予指正焉。

三十年七月

附：二十九年 度 第 二 學 期
調 製 各 項 應 用 表 格

學務率	1. 查閱各科作業 2. 統計各項成績	3. 編製成績單 4. 添置參攷圖書
推進研 究精神	1. 請撥研究經費 2. 訓練助理學生 3. 召開研究會議	4. 請來增聘幹事 5. 擬定研究計劃 6. 編造實驗報告
舉行 神比	1. 守時 2. 整潔 3. 禮貌	4. 整隊 5. 其他
加緊 格訓	1. 舉行室內早操 2. 添置運動設備 3. 限制課外運動	4. 擴充運動場地 5. 按照能力編組 6. 增加運動時間

國立第三中學于江口分校教育實驗教育各班委員驗教育行事曆(第一週至第八週)

週次	1	2	3
關於控制課程實驗者	1. 調查本學期各科教材 2. 預定各科教學進度	1. 印發各科教學簡章 2. 修訂課程標準 3. 審查學生假作業	1. 編定本學期各科教材 2. 編定本學期各科教學進度 3. 編定本學期各科教學進度
關於繼續教法及實驗者	1. 決定實驗事項	擬訂本學期教學法實驗計劃	開始本學期教學法實驗
關於推進教學效率者	1. 編製各項應用表格 2. 規定各科作業簿本	1. 訓練作業表及表格 2. 規定各科作業簿本	1. 訓練作業表及表格 2. 規定各科作業簿本
其	1. 關於研究室 2. 關於送交教育會 3. 支配研究室經費	1. 擬定各項實驗教育實施計劃 2. 準備各項實驗教育器材 3. 訓練研究室助理學生	1. 擬訂各項實驗教育實施計劃 2. 準備各項實驗教育器材 3. 訓練研究室助理學生

4	5	6	7
統計上學期各科成績	登記上學期各科教學狀況	舉行化學法物第一次展覽會	1.舉行第一次大會 2.通於第一次精練時間
	舉行學員第二次大會 一次階段試驗並統計成績		1.舉行第二次大會 第二次階段試驗並統計成績 2.舉行第三次大會並統計成績
1.開始各級精神比賽 2.開始各科自修 3.檢查各科作業簿本	編輯上學期教政及相關科目	1.舉行第一次開會 2.舉行第二次開會 3.舉行第三次開會	1.舉行第三次大會 並統計成績 2.支配各課作業時間
1.開始各級精神比賽 2.製定各項精神比賽章程 3.決定增加運動時間 4.開始課外練習運動	1.開始編造上學期學員報告 2.開始室內早操	在開第三次大會 並舉行會議	

國立第三中學分級實驗教育推行事(第八週至第十六週)

週次	5.	9.	16.	11.
關於評核實驗者	舉行歷史第一次定期試驗	舉行歷史第一次定期試驗	舉行地理第一次定期試驗	舉行化學第三次定期試驗
關於教法推選者	舉行第二次調查試驗 舉行五月三十一日第一次定期試驗 統計	舉行第二次調查試驗 統計	舉行第三次抽籤並統計成績	舉行第四次抽籤並統計成績
其他	舉行第三次實驗教育研究會	舉行第三次抽籤並統計成績	舉行第一次整理各科試題試卷	

16	15	14	13	12
<p>舉行典禮第二次 定籍試驗</p>	<p>1.舉行第三次度支 第三次度支預算案 2.舉行第三次公民第 一次公民大會</p>	<p>舉行第三次公民 大會</p>	<p>舉行英語第二次 定期試驗</p>	<p>1.舉行第三次第二 次定期試驗 又通知第三次補課 時間</p>
<p>1.舉行英語第二次 兼法比數測驗 2.統計英語第二次 比較測驗成績並 與法比數圖</p>	<p>1.舉行第三次度支第 二次度支比較測驗 2.統計并學第二次 兼法比數測驗成績 並與法比數圖</p>	<p>1.舉行第三次度支第 二次度支比較測驗 2.統計并學第二次 兼法比數測驗成績 並與法比數圖</p>	<p>1.舉行第三次度支第 二次度支比較測驗 2.統計并學第二次 兼法比數測驗成績 並與法比數圖</p>	<p>舉行第三次第二 次階級試驗並統 計成績</p>
<p>1.舉行第七次抽籤 並統計成績 2.調查並統計各 科學習程度</p>	<p>舉行第六次抽籤並 統計成績</p>	<p>舉行第五次抽籤 並統計成績</p>	<p>1.舉行第四次抽籤 並公佈結果 2.統計第三次學月作 業改查結果</p>	<p>舉行第三次抽籤 並公佈結果</p>
	<p>第二次整理試題 試卷</p>		<p>舉行第四次學月 教育會議</p>	

國立第三中學校江口分校實驗教育班實驗教育行事曆(第十七週至二十一週)

次週	17	18	19	20	21
關於課程實驗者	關於教法實驗者	關於功率推進者	其	他	
<p>1.舉行生物化學第一次 三次定時試驗 2.通知第三次補課 時間</p>	<p>舉行者費三角 第三次階段試驗並 統計成績</p>	<p>舉行第一次抽籤 並統計成績 1.舉行第一次抽籤 並統計第三個月 作業檢查結果</p>	<p>舉行第六次抽籤 關於公佈作業 之抽籤並統計各 科之進程度</p>	<p>與高中相聯絡 行本國地理學科 授比級測驗</p>	<p>1.通知第四次補課 時間 2.開始舉行 學期試驗</p>
舉行第五次抽籤 並公佈結果 教育會議	舉行第五次抽籤 並公佈結果	舉行第三次抽籤 並統計成績 1.舉行第三次抽籤 並統計成績 2.舉行第三次抽籤 並統計成績	舉行第七次抽籤 並公佈結果 2.研究台帳調查結 果	與高中相聯絡 行本國地理學科 授比級測驗	舉行第四次抽籤 並公佈結果 教育會議
舉行第五次抽籤 並公佈結果 教育會議	舉行第五次抽籤 並公佈結果	舉行第三次抽籤 並統計成績 1.舉行第三次抽籤 並統計成績 2.舉行第三次抽籤 並統計成績	舉行第七次抽籤 並公佈結果 2.研究台帳調查結 果	與高中相聯絡 行本國地理學科 授比級測驗	舉行第四次抽籤 並公佈結果 教育會議

22	各科學期試驗結果		統計第四學月作業 查核成績	1.舉行第六次重 點教育研究會 2.整理本學期各 科試題試卷
23	1.統計並研究各科課程比較測驗成績 2.編修本學期各 科 3.針對下學期選科 事宜 4.登記本學期各科 教學狀況 5.統計各學期各 科教習時數	1.研究教法比較法 驗成績趨勢 2.診斷教學時數 反應	1.統計本學期作 業次數 2.統計各學期作業 次數不交次數並 通告各科教師 3.統計本學期各 科成績	1.編造本學期各 科 2.編造本學期各 科 3.編造本學期各 科
27	1.調查各科教學狀況 2.檢查各科教學進 度並隨時處理 3.統計上課缺課時 數		1.檢查作業動情 2.統計各科及辦 試發成績並開 個人成績比較圖	1.檢查精神訓練 結果並發給錦 標
每日例行事項	1.辦理校長交辦事項 3.統計學生出席率並予以適當處理 5.指導各班會工作之進行		2.會同教導總務兩課辦理教 導職務事宜 4.檢查學生各項訓練狀況 6.處理臨時事項	

註	附	第六次	第五次
3 本計劃經委員教育會議通過施行 及 應台主席編造研究綱要並分收集參考資料以利研究	1 每次開會請 校長及課主任出席指導	23 三	17 全
		五年級四五年級選 修科目宜如何分配 及修時應否加 二課一?	委員三甲乙經以何種 方法分組最為妥善
		委員發班主任	委員三級任導師 推定一人
委員發班主任 國文算學理化學史 地教師	委員發班主任全體級 任導師及全體任課 者否		

圖五三甲江口分校委員教育會議

圖五 平江分校實驗教育班研究室職員工作計劃表 (合學全畢)

		名姓	日曜	次週	日	月	期日
註	備	符號	檢封	項	事	定	預
							1 上
							2
							3
							4
							5 午
							1 下
							2
							3
							4
							5 午
							1 晚
							2
							3
							4
							5 間

說明：1. 已辦。2. 未辦。

3. 該表由實驗班主任訂定填送各職員。晚九時前檢討表送還各該。

符號

實驗中學學生暑期作業工作計劃表

考卷記載			數 學	英 語	國 文	二 作 日 期 起 止		週 次
						科 目	日 期	
						7月13日起 19日止	1	
						26日起 26日止	2	
						8月2日起 27日止	3	
						9日起 9日止	4	
						16日 16日	5	
						17日起 17日止	6	
<p>說明：本表所列各科目之作業，均應由各級學生，於暑期內，按時完成。如有不完成者，或完成者，其成績不及格者，應於開學後，由該級導師，通知其家長，限期補做。如逾期不補，或補而不成者，應由該級導師，通知其家長，限期補做。如逾期不補，或補而不成者，應由該級導師，通知其家長，限期補做。如逾期不補，或補而不成者，應由該級導師，通知其家長，限期補做。</p>								說 明

三十年七月
日

年度學期第一週工作預告表

日	月	文	水	木	金	土	曜日
							預 定 事 項
							已 辦 事 項
							註

每
週
五
次

見意建改	類問難困	項事理辦	項目
			實 驗 教 育
			教 導
			其 他
			他

三月份 學期第 週六 級培第

實驗班主任

乙 關於教學應用者
教學狀況記載表

甲 教材 年度第 學期 年級 組 科

	種類
	名稱
	第幾編者
	出版所
月	年
	出版年月
	參考書籍
	教師意見

乙 進度

實際	進度	異現定進度之出入	出入原因	教師意見

問題 困難	必錄考 委方法	實 驗 教 學 法			普通教學法	
		反應	通過	目的	反應	通過

教學狀況

比 較	學 期	與 前	結 果	統 計	項 目	統 計
					全 級 人 數	
					及 格 人 數	
					不 及 格 人 數	
					不 及 格 人 數 (%) 比 分 百	
					平 均 數	
					中 數	
					眾 數	
					標 準 差	
					甲 等 生 名 數	
					不 及 格 生 名 數	

數 次	組 距
	5—0
	10—5
	15—10
	20—15
	25—20
	30—25
	35—30
	40—35
	45—40
	50—45
	55—50
	60—55
	65—60
	70—65
	75—70
	80—75
	85—80
	90—85
	95—90
	100—95
	100

已
完
成
結
果

三十年度第二学期各級各科教學時數表

備註	各科時數合計	制年六		制年五		年級	科目
		一年級	三年級	四年級	五年級		
1. 五年制四年級中級算術及代數等事者按法 2. 六年制三年級教學時數按據第十次會議教育會議議決與 增刪計英語生物各增小時及衛生三小時及演 習四堂三級採外語學及不語堂一級採外語學二小時	5	2	1	1	1		八
	8	2	2	2	2		體
	6			3	3		算
	3			3			書
	2	2	2	1			童
	22	6	5	7	4		文
	22	3	6	6	5		語
	19	4	4	4	7		算
	7			3	4		理
	5	2	3				物
	6		2	2	2		地
	6		2	2	2		史
	4	2	2				勞
6	2	2	1	1		圖	
5	2	1	1	1		音	
125	29	32	32	32		合計	

第三十份分枝教育驗教育

三 講 義 時 間 表 二 十 九 年 度 第 二 頁

註 備	名 稱	科 目	節 次	曜 日	方 法	週 次
	國文	理化		木	講	6
		地理	7	火	考	7
	地理			月	講	8
		語英	時間	水	背	9
		初級學化	7	木	考	10
		公民	7	火	考	11
	習練	初級學化		木	講	12
	記 過			月	講	13
校比較書法教與行筆作給發測		文 國	時間	火	月	14
上 同		學 算	7	水	考	15
		語 英	7	金	考	16
	習 練	語 英		木	講	17
		文 國	7	月	考	18
	初級外深	文 國		木	講	19
	習 練	學 算		木	講	20
		宣事試監助協師導任担任師洋任級時考抽				發附

國立三中江口分校實驗教育班

統制自修時點表 三十年二月二十日改訂

曜日	早	讀	第三節	第六節	第七節
月	英語 二三	算學 三	算學 三	化學 三	化學 三
火	國文 二三	國文 二	算學 三	歷史 三	歷史 三
水	英語 二三	讀 國英 語 三	地理 三	算學 三	算學 三
木	國文 二三			生物 三	生物 三
金	英語 二三		讀 國英 語 二	算學 二	算學 二
土	國文 二三	讀 國英 語 三			

國立三中分校實驗教育班

第 週 科教學狀況記載表 年級 級二十九年 度第一學期 記載者

數時課上行應	數時課上際實	教時學教		課內作業
		數時	學教	
		1	教學進度	課外作業
		2		
		3		
		4		
		5		
		學生	教學活動	成績考查
		點數	方次	
		數時	總制自修	課外作業
		數時	自由自修	
		情形		
		題問	難疑	疑備
		註		

第五頁 二二 檢實驗教育部

宣統三年新舊通商條約表 二十九年度下表格

12.00 12.50	8.00 8.50	8.00 8.50	6.50 7.00	時 間	科 目
何幾	物生	學化	角三	日六	月六二
何幾	物生	學化	角三	日六	月六二
何幾	物生	學化	角三	日七	月六二
何幾	物生	學化	角三	日八	月六二
學化	學化			日九	月六二
何幾	物生	學化	角三	日十	月六二
		學化	角三	日十一	月六二
何幾	物生	學化	角三	日十二	月六二
何幾	物生	學化	角三	日十三	月六二
何幾	物生	學化	角三	日十四	月六二
何幾	學化	物生	角三	日十五	月六二

國主帝江分枝實德教百球

教員請假通知單 此單請交教導課

法 辦 授 補		所 缺 課 目	請 假 日 期	請 假 事 由
授 代 人 何	授 補 時 何			
			自 月 日 時 起 至 月 日 時 止	

年 月 日 請假者簽名

丙、關於考查記載者

作業考查記載表

年級 組

科第 次習題

考查員

導師簽核

人數合計	5	4	3	2	1	小隊
						項
						人數
						到文
						缺席者
						(獲得導師簽証) 准予遞交者
						無故不交者
						備註

國立三中江分組實驗教育班

詢問平時作業成績審查意見記錄表
三十年 月

科目	作 業 認 真 應 者	作 業 廢 止 應 者	備 註

國文部 台級實業教育班

精神訓練成績評判表二十九年第二學期

總評	禮貌	集隊	肅靜	整潔	守時	分數	
						實	備註
						實	三
						實	甲
						實	三
						實	乙
						實	二

國立五中江分枝實驗教育班

內務檢查記載表

月 日

項目地點	隊	等第	氣	整	潔	保	總	檢査者	履査者	備	註
寢室	第一										
洗面室	第二										
教室	第三										
寢室	第四										
洗面室	第五										
教室	第六										
寢室	第七										
洗面室	第八										
教室	第九										
寢室	第十										
洗面室	第十一										
教室	第十二										

國立三中心分枝實験教育班

第 週至第 週 勞務整理成績表

室 教		室 洗 滌		室 察		地 區		
三	三 甲	二	二 二	三 甲	三 乙	三 丙	三 丁	
								女 體
								個 人 成 績
								最 佳 者
								最 劣 者
								備 註

月 日 統計

二、自審程度：此表各科目內需要自習的時數，如以公制一下五
 分，則每一小時為一表內

科	目
文	公體
育	軍重
文	國文
語	吳生
物	生化
學	史歷
理	地算
學	勞藝
作	書算
畫	音每
樂	合訓

三、了解程度：把你對於各科了解的程度審慎地考慮一下並且在相當
 的格內作「0」

科	目	最能了解	較能了解	不完全了解	不了解	最不了解
文	公體					
育	軍重					
文	國文					
語	吳生					
學	生化					
物	史歷					
學	地算					
理	勞藝					
學	書算					
作	音每					
畫	合訓					
樂						

學生對計算學教法意見調查表 三十年三月調查

名姓	級年
	指 授 法
	發 法
	平 時 演 習 法
	孰 孰 優 兩者比
	備 註

國立三市江口分校會計班

各科課外作業每週實施時間調查表

姓 名	年 級		科 別
	年	級	
			國 文 (作 文 指 內 課)
			英 語 算 學
			歷 史 地 理
			化 學
			生 物
			道 德
			課 外 課
			每 週 合 計

國立中法分枝實驗班

年 級

組 學 年

三 十 年 三 月

日

由理要主	要點	項事查調
		編重要不
		理學是氣組分願志依 組一射文樂校一時
		定期學是我組分積成依 段一的數段一的好好
		成是數組分積成理教依 組一的好不組一的好好
		是教組分積成英文圖化 段一的好不組一的好好
		願探由自學同由 知一那進就組那進
		時一在體組分體依 者一的好不組一
		時一在體組分行標依 者一的好不組一
		的大級分齡年依 段一的小組一
		測年五指維組一 測年六為改組一
		時一級分力智依 組一的好不組一
		依組分積成依 衡平積成組兩
		依組分力智依 衡平力齊組兩

五年制甲乙組重行分組意見調查表

職業調查表

五年制甲級中學三年級 學生

請位同學 本表之用途及型例之前要先細細的讀過自 為準備做什麼

免得將來計出非所用。

✓ 下面表內各字之的工作你將來準備弄那一行就在那一行後面空格內寫

1-2-3的數字來表示你第一第二第三志願。

現在請 寫上去吧！

各種職業	你的志願	註備	各種職業	你的志願	註備
醫生			工程師		
律師			會計師		
法官			音樂家		
科學家			建築師		
偵探			法律家		
編劇			藝術家		
記者			天文学家		
翻譯			作家		
銀行家			空軍		
海軍			會計師		
陸軍			工廠經理		
空軍			銀行職員		
政府			郵局職員		
警察			牧師		
教師					
商人					
農民					
工人					

進 學 教					曜 日	進 科
木	水	火	月	日		
					民	公
					育	體
					軍	畫
					文	國
					語	英
					學	算
					史	歷
					理	地
					物	生
					學	化
					作	勞
					畫	圖
					樂	音
					計	數
					合	時

國立三中江口分校實驗班教學狀況調查表
 第 年級
 進 班

分 組															項 目	成 績	科 目	
80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10				5	0
85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5		民 公
																		育 體
																		軍 量
																		文 器
																		文 英
																		學 數
																		學 化
																		史 歷
																		理 地
																		物 生
																		生 理 生
																		作 勞
																		畫 圖
																		樂 音
																		究 研 事 時
																		平 總 科 各

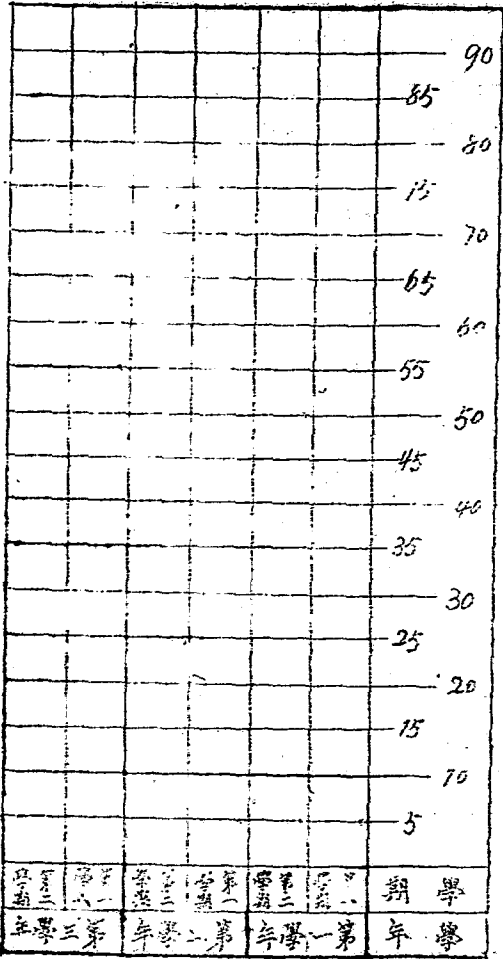
年 級 組 年 度 第 學 期 各 科 成 績 統 計 表

五 年 制 中 學 甲 組						級 年 級 分 數	項 目
第三學年		第二學年		第一學年			
學期二	學期一	學期二	學期一	學期二	學期一	次	數
						10—15	
						15—20	
						20—25	
						25—30	
						30—35	
						35—40	
						40—45	
						45—50	
						50—55	
						55—60	
						60—65	
						65—70	
						70—75	
						75—80	
						80—85	
						85—90	
						90—95	
						95—100	
						100	
						及格人數百分比	
						中	
						均	
						差	
						標準	

科歷年各級組成績統計表

科成績比較圖

歷年各級成績平均比較圖



興王中法分校實驗教育班

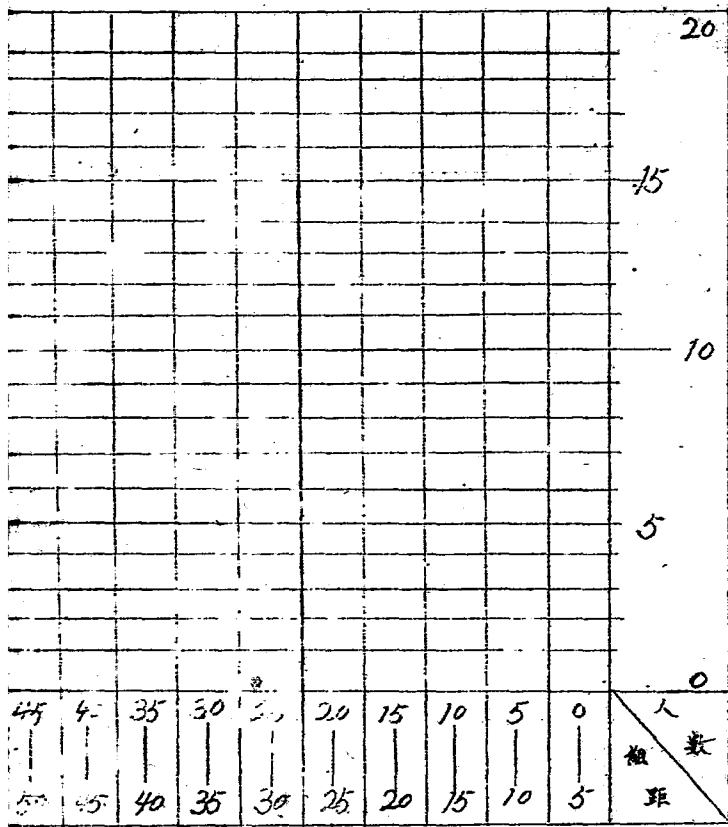
歷年各科成績表

集		總		勢		離		中		總		勢	
學	年	期	年	期	年	期	年	期	年	期	年	期	年
第一學期	第一學年	25	18	14	12	10	8	6	4	2			
第二學期	第一學年												
第一學期	第二學年												
第二學期	第二學年												
第一學期	第三學年												
第二學期	第三學年												
第一學期	第四學年												
第二學期	第四學年												
第一學期	第五學年												
第二學期	第五學年												
第一學期	第六學年												
第二學期	第六學年												

圖例：「表五年制甲組」...「表五年制乙組」...「表六年制」

國三三中江分校實驗教育班

歷年成績組距分配比較圖



科第 次考試成績統計表 二十九年 學期 年報 組第 學月

系科統計	項目	數次	距組	日期	
	數人全		5—0	間時	
	數人及		10—5	全倉	
	數人不及		15—10	人數	
	數人不及		20—15	出席	
	數中		25—20	缺席者姓名	
	數中		30—25		
	數中		35—30		
	成績最優者		40—35		
			45—40		
			50—45		
			55—50		
			60—55		
	成績最劣者		65—60		請假者姓名
			70—65		
			75—70		
			80—75		
			85—80		
			90—85		
			95—90		
		100—95	備註		
			100		

第三二三分校學期教育

標準差計算表

乘數 次數	乘數 次數	與距中距組各 差的數的平均數	數次	距組各 點中的	距 組
				25	5—0
				75	10—5
				125	15—10
				175	20—15
				225	25—20
				275	30—25
				325	35—30
				375	40—35
				425	45—40
				475	50—45
				525	55—50
				575	60—55
				625	65—60
				675	70—65
				725	75—70
				775	80—75
				825	85—80
				875	90—85
				925	95—90
				975	100—95
					統計結果

國立三中初中分校實驗教育班

第 度 年 期 學 級 年 級 外 課 作 業 次 數 統 計 表

各科合計	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	週次
																				科目
																				公民
																				體育
																				國文
																				英語
																				算學
																				生物
																				化學
																				物理
																				衛生
																				史
																				地
																				勞作
																				圖畫
																				音樂
																				其他

中華民國三十二年九月

已、關於其他者

冬科課外作業考查員名單二十九年上學期

法	查	考	實 二	實 三 乙	實 三 甲	姓 名 別				
						國文(週記)	數	學	英	大	其他各科
		<p>1. 各科考查員名單如下：數各一、國文各一、英語各一、自然各一、體育各一、音樂各一、美術各一、勞作各一、衛生各一、公民各一、社會各一、歷史各一、地理各一、宗教各一、其他各科各一。</p> <p>2. 各科考查員名單如下：數各一、國文各一、英語各一、自然各一、體育各一、音樂各一、美術各一、勞作各一、衛生各一、公民各一、社會各一、歷史各一、地理各一、宗教各一、其他各科各一。</p> <p>3. 各科考查員名單如下：數各一、國文各一、英語各一、自然各一、體育各一、音樂各一、美術各一、勞作各一、衛生各一、公民各一、社會各一、歷史各一、地理各一、宗教各一、其他各科各一。</p> <p>4. 各科考查員名單如下：數各一、國文各一、英語各一、自然各一、體育各一、音樂各一、美術各一、勞作各一、衛生各一、公民各一、社會各一、歷史各一、地理各一、宗教各一、其他各科各一。</p> <p>5. 各科考查員名單如下：數各一、國文各一、英語各一、自然各一、體育各一、音樂各一、美術各一、勞作各一、衛生各一、公民各一、社會各一、歷史各一、地理各一、宗教各一、其他各科各一。</p> <p>6. 各科考查員名單如下：數各一、國文各一、英語各一、自然各一、體育各一、音樂各一、美術各一、勞作各一、衛生各一、公民各一、社會各一、歷史各一、地理各一、宗教各一、其他各科各一。</p> <p>7. 各科考查員名單如下：數各一、國文各一、英語各一、自然各一、體育各一、音樂各一、美術各一、勞作各一、衛生各一、公民各一、社會各一、歷史各一、地理各一、宗教各一、其他各科各一。</p> <p>8. 各科考查員名單如下：數各一、國文各一、英語各一、自然各一、體育各一、音樂各一、美術各一、勞作各一、衛生各一、公民各一、社會各一、歷史各一、地理各一、宗教各一、其他各科各一。</p>								

國立三中江蘇分校實錄

作息信號(覽表) 年度 學期

類別	信號	作息事項	備註
	-----	起	身
	-----	準	二備
	-----	上	課
	-----	下	課
	-----	并	降旗
叫	-----	緊	急
	-----	中	隊
	-----	小	隊
	-----	文	文
	-----	注	意
	-----	文	文
	-----	席	席
	-----	空	體
	-----	第	五
	-----	第	六
	-----	第	七

國三三河口分校實驗教育班

X		日期			
學年	學期	日期	時間	事由	次數
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10
					11
					12
					13
					14
					15
					16
					17
					18
					19
					20
					特
					別
					假

學生請假表

姓名

年級

號

國立三中江口分校實驗教育班

課外運動項目支配表

曜日	月	火	水	木	金	土	時空
六	三						
甲							
寅							
三							
巳							
未							
二							
戌							
亥							
子							
丑							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							
寅							
卯							
辰							
巳							
午							
未							
申							
酉							
戌							
亥							
子							
丑							

第六中队				第五中队			中队
							队长
子	?	2	1	?	2	1	小队
							正小队
							副小队
							队长
							队员

童軍中小隊名單

頁

單妻女	隊	中	七	
後小層意	5	6	6	

國三三中江口分校實驗教育班

第七隊	中	七	第	一	隊
張小蘭	5	6	7	8	9

國立三中江口分校實驗教育班

實驗班教室坐次表

講 台					
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

國立三中江分技實驗教育班

52

52
6015 08