

書叢育教村鄉明

育教衆民村鄉

編全人郭

國立中央圖書館台灣分館



3 1111 003658067



版局書明黎

52.7  
07880  
+0

書叢育教村鄉明黎

# 育教衆民村鄉

編全人郭



(版再)

行發 局書明黎 海上



國立臺灣圖書館典藏  
由國家圖書館數位化

241 3  
T4 3  
23

3777  
74.3

### 黎明鄉村教育叢書序言

近幾年來，中國教育有一個新的轉變，這個轉變的由來是鑒於四十餘年來新教育的失敗，而深深地感到今後的教育必先求其適合國情，而成爲建設新中國的工具。鄉村教育的興起，就是隨着這個轉變來的。

鄉村教育的環境是鄉村社會，鄉村教育的對象是鄉村的民衆以及兒童，鄉村教育的目的是改進鄉村社會組織，促進鄉村文化，以建設新中國。鄉村教育的環境、對象、目的均與城市不同，故鄉村教育的理論與實際，就有單獨研究之必要。近年來，鄉村教育的機關，一天天增加起來，這不能不認爲教育界的好現象。可是研究鄉村教育的書籍到現在還是少見，至於有系統的叢書更說不到。以致從事鄉村教育的人，每感參考工具缺乏之苦。而一般鄉村師範學校用的教科書，

參考書，更不能不以普通師範學校用的來代替。它的內容不足以解決鄉村教育的實際問題，事屬必然。

我們深切地感到這種工具用書的缺乏，足以減少教育的效率，足以阻滯鄉村教育的進程。爲了解決這個問題，決定刊行本叢書，以適應鄉村教育界之急切的需要。

本叢書在內容方面，力求其適應鄉村環境，從鄉村的實際問題出發，俾切實用；在形式方面，每章首列中心問題，次爲課文，使成爲解決問題的工具，末則列入設計研究一項，俾與實際生活證驗，不爲書本符號所囿。

現在，本叢書一本一本的出版了。還望海內明達之士，不吝賜教，這是編者十分感激的。

主編者

章益  
郭人全

## 例言

一、本書目的在供作鄉村師範學校的課本及研究民衆教育與從事鄉村民衆教育者參考之需。

一、本書以中國現階段之鄉村建設着眼，使民衆教育爲鄉村建設與民族復興之工具。

一、中國各地鄉村環境不同，本書僅能擇要概述，讀者尙須自己多多調查實際情形，庶不受書本束縛。

一、本書每章之末，附有「設計研究」或爲研究問題，或爲設計工作。教者須指導學生於書本外指導參考書籍，及作有計劃之實際工作，俾與書中所舉者融會貫通。



# 目錄

## 緒言

- 一 教育的功能……………一
- 教育是一種工具——教育的宗旨應看清社會的需要——教育功能的推進
- 二 民衆之意義的歧異與教育觀點的歧異……………六
- 民衆一詞的歧義——民衆教育觀點的歧異

## 第一章 鄉村民衆教育的意義與目的

- 一 鄉村民衆教育的意義……………九
- 意義的確定——何謂教育——民衆教育的廣義與狹義——鄉村民衆教育
- 二 民衆教育與其它類似的教育……………一五
- 民衆教育之概念的模糊——民衆教育與平民教育——民衆教育與識字教育——民衆教育與補習教育——民衆教育與社會教育——民衆教育與成人教育——民衆教育與擴充教育

三 鄉村民衆教育和城市民衆教育的區別……………二〇

物質環境的不同因而影響教育的不同——教材內容的區別——實施目的的區別——教學方法的區別——施教時間的區別——施教區域與受教人數的區別

四 鄉村民衆教育的對象……………二三

對象是誰——不識字的民衆——年長失學的民衆——迫於生活離開學校的民衆——有志深造的民衆——有志民衆教育事業的民衆

五 鄉村民衆教育的範圍……………二七

民衆生活最需要的就是民衆教育的範圍——就民衆教育的內容說——就民衆教育的程度說——就民衆教育的實施方式說

六 鄉村民衆教育的目標……………三一

民衆教育一般的目標——鄉村民衆教育的目標

第二章 鄉村建設之重要與民衆教育

一 民衆自救與鄉村建設……………四五

民族的危機——民族自救的途徑——考察鄉村現象是建設鄉村的先決問題——經濟與生產的一斑——金融枯竭——民衆失業——生產技術低劣——災害的侵襲——副業的衰退



——文化與教育——交通的阻滯——迷信的毒害——文盲的衆多——教育的腐敗——一般現象——村政與組織——鄉村自治的一斑——鄉村自衛的一斑——救民衆必先救鄉村	一
一 鄉村建設的問題	五七
鄉村建設的三大問題——經濟與生產的建設——流通金融與試行合作制度——改良生產提高生產效率——整理水利——提倡造林——防除病蟲害——文化與教育的建設——開闢交通——掃除文盲——推進鄉村各種教育——村政及組織的建設——完成鄉村自治組織——訓練民衆自衛——其它一般不良現象的改革	
三 鄉村建設之推進與民衆教育	五六
鄉村建設的推進——鄉村的建設就是民衆教育的範圍——教育的訓練是促進民衆對於鄉村建設的自覺——民衆教育使成爲民衆組織中的事業	
第三章 民衆教育之史的發展	
一 民衆教育的發動	六七
民衆的生活就是民衆的教育——愚民與牧民的教育——民衆教育發動的第一聲——民衆教育第一聲的時代背景	
二 民衆教育的初次盛行	七〇

從政治改革的警覺而引起民衆教育的警覺——白話與演說的倡導——從民衆教育推行的障礙中感到教育時間不宜固定——認民衆教育可以改良社會並補學校教育之不及——初期盛行中的民衆教育設施——簡易識字學塾的興起與簡易課本的編纂

三 民衆教育地位的確立與事業的推進……………八一

民衆教育在教育行政上地位的確立——民衆教育的研究與推行——利用注音字母促進民衆教育

四 平民教育運動的勃興……………八四

平民教育的興起及其原因——鄉村平民教育的提倡——平民教育從鼓吹到實驗與研究

五 民衆教育的擴張……………八六

革命，民衆，教育之聯鎖——經費的確定與民衆教育根基的鞏固——人才的訓練與民衆教育的專業化

六 民衆教育發展中之總考察……………八九

名稱的更迭——目標的變遷

第四章 各國民衆教育概述

一 研究各國民衆教育應取的路徑……………九三

爲什麼要研究各國民衆教育——要注意各種設施之相互的影響——要相互比較發見各國民衆教育設施之特徵

二 丹麥的民衆教育……………九五

平民高等學校——補習學校之設施——職業教育——公開演講——公立圖書館事業之興起——合作事業之普遍

三 英國的民衆教育……………九九

產業革命與民衆教育的發軔——社會運動與民衆教育——成人教育的提倡——工人教育協會——圖書館事業普及鄉村

四 美國的民衆教育……………一〇五

夜校之性質之變遷——文盲的撲滅——工讀學校——大學擴充教育——實業機關對於成人教育之推進——學校爲社會的中心——圖書館教育的施行

五 蘇俄的民衆教育……………一〇九

革命後蘇俄教育之特質——成人學校——青年農人學校——軍營教育——圖書館教育——有趣的壁報教育——工人會社與鄉村會社

六 各國民衆教育之總觀察與中國鄉村民衆教育應有的認識……………一一四

各國民衆教育之共同的目標——中國鄉村民衆教育之應取的路徑

## 第五章 鄉村民衆教育之實施

### 一 鄉村民衆教育實施的方針……………一一七

從社會利益增進個人的利益——社會學校化以社會爲學校——每個民衆參加分別的施以教育——課程的組織要看清進步的鄉村——視各種鄉村社會環境的需要而實施各種類的教育

### 二 鄉村民衆教育實施的原則……………一二一

要在經濟上著想——要認清民衆實際生活的可能——要注意民衆的程度與了解能力——要利於民衆的受教——要根據科學的觀點解決民衆教育的問題——要注意團體的活動與團體的制裁——要常用直觀教育——要和有關的機關聯絡——要以鄉村民衆爲本位

### 三 鄉村民衆教育實施的方式……………一二九

學校式與社會式民衆教育之相互的效用——學校式民衆教育的設施——社會式民衆教育的設施

### 四 實施的機關……………一三三

實施的中心機關——農民教育館與鄉村民衆教育

### 五 鄉村民衆教育實施前應有的準備……………一三五

一般的缺點——第一步是調查——第二步是整個的計劃——第三步是預定步驟分期試行——隨時研究實際情形解決困難問題

## 第六章 鄉村民衆學校教育實施法

一 鄉村民衆學校教育的意義……………一四一

鄉村民衆學校的對象——鄉村民衆學校教育的急需——民衆學校的辦法

二 鄉村民衆學校的招生與留生問題……………一四四

招生的困難——招生的方法——聯絡民衆領袖挨戶勸導——報名登記——強迫入學——留生的困難與解決方法

三 鄉村民衆學校的設備……………一四八

校址與校舍——校具的設備

四 鄉村民衆學校的行政……………一五〇

經費的支配——行政組織——應用的表簿——上課的時間與教師問題——學級編制

五 鄉村民衆學校的課程……………一五五

課程是選取最有價值的人生經驗——鄉村民衆學校的科目——課表的編配——鄉村民衆學校教材之選擇

六 鄉村民衆學校的教學……………一六二

鄉村民衆學校可以採用大單元設計教學嗎？——學校教學與鄉村社會改進的設計——民衆學校教學法與小學不同——各科教學述略

七 鄉村民衆學校的訓育……………一七二

訓育與教學不是兩件事——不要用命令去禁止不正當的行爲——要利用自然的機遇施行個別的談話——要在鄉村團體的公約中去養成

## 第七章 鄉村民衆社會教育實施法

一 鄉村民衆社會教育之意義……………一七八

社會式民衆教育的範圍比學校式民衆教育廣大——鄉村社會式民衆教育所應注意的

二 鄉村民衆教育之中心的農民教育館……………一七九

農民教育館與鄉村民衆教育——農民教育館的組織——農民教育館的業務

三 鄉村健康教育……………一八四

鄉村疫病與防疫運動——改良飲料水——取締露天坑廁——撲滅蚊蠅——拒毒運動——

醫藥指導——提倡體育

四 鄉村生計教育……………一九〇

鄉村民衆教育對於鄉村生計所能做的限度——提倡並推行合作事業——推廣優良品種——提倡鄉村副業——職業的調查與指導

五 鄉村政治教育……………一九四

政治教育是鄉村民衆教育的核心——鄉村自治是政治教育的核心——鄉村改進的團體組織之指導——人民團體的組織——利用鄉村迎神賽會施行政治教育——政治演講

六 鄉村語言文字教育……………二〇〇

圖書報室的設置——民衆書報的缺乏與困難——壁報應該怎樣才能引起民衆注意——語言教育

七 鄉村家事教育……………二〇四

家庭訪問是家事教育的第一步工作——鄉村婚嫁喪葬之急須改革與改革的方法——鄉村兒童幸福問題

八 鄉村社交教育……………二〇七

擴大社會的關係與訓練社會的道德——改良服式與禮貌——革除嚴厲的惡習

九 鄉村休閒教育……………二〇八

鄉村固有的娛樂之選擇——新式娛樂的提倡——鄉民自己起來娛樂並加以團體的組織——民衆茶園的設施問題——特約民衆茶園的辦法

十 鄉村社會教育的舉辦所應注意的事項……………三二一

遠處着眼近處着手——要隨時創造新方法——一點一滴也須努力去幹

## 第八章 鄉村民衆教育的實驗……………二一五

一 實驗的必要……………二一五

鄉村民衆教育的制度與方法急須創造——實驗與研究打成一片

二 進行實驗工作所必須遵守的原則……………二一七

由小而大成效易見——因地制宜——聯絡進行

三 實驗事業的設施……………二一八

實驗區的設置——決定實驗的事業——成績診斷與實驗教育——從實驗中求研究與改進

並推行

四 實驗的具體案例……………二一九

實驗的民衆教育之機關——定縣保健制度之實驗的實例——發現民衆健康問題——觀

察與調查——解決健康問題的困難——保健制度的理想——保健制度的實際——實驗的結果

## 附 錄



民衆學校辦法大綱	二五一
民衆教育館暫行規程	二五四
教部頒發職業補習學校規程	二五九
推行社會教育之三項重要教育設施	二六五
江蘇省各縣民衆教育區中心機關標準工作	二六七
江蘇省各縣民衆教育區中心機關應用表格	二七五
參考書舉要	二七七

教育是  
一種工  
具

## 緒言

### 【討論問題】

1. 教育的功能怎樣？
2. 民衆教育的觀點有什麼不同？
3. 爲什麼產生民衆教育？

### 一 教育的功能

教育本身是一種工具，它的需要與效用，完全要看設施教育之社會環境及其爲什麼利用此種工具而決定的。在怎樣的環境裏需要怎



樣的教育；爲了企圖達到什麼目的，才設施怎樣的的教育，利用教育可以創造社會秩序，利用教育可以宣揚各種主義。專制政府會利用教育培養忠君愛國的思想，基督教利用教育來宣傳教義，軍國主義者利用教育來貫徹鐵血政策，民主主義者利用教育建設民主國家，共產主義者利用教育實現共產主義。教育有被某種主義或政策所能利用它而求其實現與貫徹，因之遂爲任何形式的國家或黨團及任何性質的主義者所重視，歷史上沒有一個時代不重視教育的，正因爲它有此種功能的緣故。教育的價值也正因爲它是一種工具，可以利用它去實現某種目的。

教育的宗旨  
社會的需  
要

教育的功能與價值既如上述，那末，爲什麼有許多國家能利用教育以建設國家，而有許多國家却並不發生如何功效？這裏不能不推究它的原因。它的原因也仍然可以由它的功能上面去推究的。教育既

是一種工具，它能否發生效用，與效用之如何，約不外下列幾種原因：一，教育的設施是否適合於當時社會的需要。如適合於當時社會的需要，則其效果必大，反之則效用減低或與之相反，如中國歷年來造就了許多士者階級，因過剩而徘徊於社會歧路，致釀成失業者的競爭，陷社會於紊亂狀態，這就是一個明證；二，教育的設施是否有一貫的宗旨。如教育上沒有一貫的宗旨，今日以爲是，明日以爲非，則功效未見，弊端已生。因爲宗旨不定，則設施方法均不能產生整個的計劃，那裏談得到什麼功效？中國有教育宗旨始於清季。清季定「忠君、尊孔、尚公、尚武、尚實」爲教育宗旨；民國初年定「注重道德教育，以軍國民教育，實利教育輔之，更以美感教育完成其道德」爲教育宗旨；民國八年又改定「養成健全人格，發揮共和精神」爲教育宗旨，十數年間，宗旨既屢有變更，而歷次定的宗旨又是那樣的空泛，於是宗旨自宗旨，教育自教育，兩者毫不發生關係，這樣一來，教育那裏會發生

效用呢？

現在，中國的教育宗旨已確定了，民國十七年全國教育會議的宣言上說：「中國國民黨以三民主義建國，也就以三民主義施教。此後中華民國的教育宗旨，就是三民主義的教育，已絲毫不容懷疑。所謂三民主義的教育，就是以實現三民主義爲目的的教育，決不是單單在教科書中摻入些三民主義的話，或在教育行政機關裏貼幾張三民主義的文告，就算完事。我們全部的教育，應當發揚民族精神，提高國民道德，鍛鍊國民體格，以達到民族的自由平等；應該養成服從法律的習慣，訓練團體協作和使用政權的能力，以導入民權的政軌；應該提倡勞動，運用科學方法，增進生產技術，採取藝術的陶冶，豐富生活的意義，以企圖民生的實現。總之，我們全部的教育，應當準照着三民主義的宗旨，貫徹三民主義的精神。」這一段話，針對着中國的情形，把教育宗旨已說得很透澈明白了。至民國十八年，中國國

民黨開第三次全國代表大會，確定了中華民國教育宗旨爲：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

教育宗旨已明白確定，欲表現教育的功能，惟有本此宗旨努力推行。

教育功能  
的推進

推進教育功能，就是本此宗旨計劃它如何實施。依據它的宗旨可以分析爲二，第一點是教育的設施應「根據三民主義充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計」；第二點是依據這樣設施去達到「民族獨立，民權普遍，民生發展」而以「世界大同」爲最後目的。

我們由此分析對於中國今後教育設施，在消極方面可以知道在求民族獨立的觀點上，決不是軍國主義的教育，在民權普遍的觀點上決不是階級的教育，在求民生發展的觀點上決不是士大夫文雅消費的教育；在積極方面可以知道

第一必須發揚民族意識團結一致以求民族的獨立；第二必須普遍民權訓練，使個個人有運用政權的能力，第三必須將生產與教育打成一片。

## 二 民衆之意義的歧異與教育觀點的歧異

民衆一詞的歧義

我們明瞭教育的功能與如何推進，應進而明瞭「民衆」與「教育」二詞包含些什麼意義。先就「民衆」一詞說，現在還沒有一個確定的定義。所謂「民衆」在我國似乎專有所指，黨部，政府以及學校中人常稱一般老百姓爲「民衆」，這似乎是上一階級對下一階級而言的；而一般刊物上有自稱爲民衆而以政府人員爲非民衆的，且有時常用「民衆」一詞以表現自己是民衆而反抗非「民衆」的。所以「民衆」一詞倒底是什麼意義上實很含混。然而在我國政治的觀點上既主張民權普遍，則「民衆」一詞，自應作爲全民解釋。我們應該認爲全國的人民都是民衆，無程度的區別，無職業的區別，無年齡的區

別以及其他一切的區別。

民衆教育  
的觀點  
的歧異

孔子說的「民可使由之，不可使知之」，這不僅是將社會上的人分成「民」與「非民」的區別，同時認定「民」是「不可使知之」的，就是教育只應該讓與一般特殊階級的人去享受；至於所謂「民」就根本不應該享受教育，而只能由一般受過教育的特權階級去支配豢養的。這在封建時代就形成了士大夫階級，士大夫階級是國家優秀分子，社會上的一切文化，成訓，都由他們去保持傳達。但到近世以來，教育却漸漸的由特權階級解放出來，在資本主義的國家，每多注意於一般工人的教育，然而這種教育却都利用它提高資本主義的生產或利用之以麻醉工人或緩和工人反抗的情緒，這只能說是恩情的教育；至於蘇俄則反是，工人農人有教育的優先權，且利用教育爲工農鬥爭的武器。從這裏可以看出教育與民衆，在觀點上有許多的歧異，封建時代的所謂「



民」是沒有受教育的權利，而近世却有以教育爲恩情與以教育爲鬥爭的不同。現在我國的所謂民衆教育，到底是屬於那一種呢？從教育宗旨上去看，民族獨立，當然要全體民衆有民族的意識，民權普遍當然要全體民衆有運用政權的能力，民生發展更非造成某一階級的民衆。我們知道在我國教育宗旨上，民衆教育的觀點是全體民衆享受教育以實現政治主張的。

【設計研究】

1. 何以說教育是一種工具？試從歷史上證明之？
2. 教育萬能說與教育工具說，二異點如何？
3. 教育宗旨是根據什麼產生的？
4. 中國教育宗旨何以屢有變更？
5. 教育觀點的歧異是根據什麼產生的？

## 第一章 鄉村民衆教育的意義與目的

### 【討論問題】

1. 鄉村民衆教育的作用怎樣？
2. 民衆教育與其它類似的教育之不同點何在？
3. 鄉村民衆教育與城市民衆教育有什麼區別？
4. 鄉村民衆教育的對象是誰？
5. 鄉村民衆教育的範圍包含些什麼？
6. 鄉村民衆教育的目標應怎樣？

### 一 鄉村民衆教育的意義

意義的

確定

民衆教育意義的確定，不是絕對的。因為「民衆」的觀點與「教育」的觀點各有不同。所以民衆教育的意義在另一空間與另一時間是可以不同的。在現代的中國，民衆教育的意義怎樣把它確定呢？第一點當然要認清教育的性質，第二點當然要明瞭民衆是什麼。這二點在前一章內都已申述過，然而不過是廣泛的說明教育與民衆的含義。這裏還須剖釋一下。

何謂

教育

教育本身是一種工具，前章已經說過了，然而這是就其功能上說的，至於它所包含的意義是什麼？這裏最好引用杜威（John Dewey）的話來做參考，他說：「教育是繼續不斷的改造經驗，要使經驗的意義增加，使指揮後來經驗的能力增加。」所以他說「教育就是生活。」教育如果照廣義的解釋，人之一生皆在生活過程中，亦皆在經驗改造中，有生之日，亦即受教之時，至於狹義的教育是指有意義的有組織的有形式的教育而言。學校教育就是有意義

的有組織的有形式的一種。

民衆教育  
的廣義與  
狹義

民衆教育是怎麼樣性質的一種教育呢？如果照上文「民衆」與「教育」二詞的解釋，則民衆教育的含義就是「全民的生活」或「全

民生活的改造」，然而這樣倒底是很廣泛的一句話。而且我國的教育設施既然有「民衆教育」這一個名詞，又似乎有別於「非民衆教育」者在。很顯然的學制系統上只有初等教育中等教育高等教育以及專門教育，職業教育，却沒有民衆教育。這樣看來，民衆教育又好像不是正式的教育，而是正式教育以外一種特殊教育。

一個國家如承認不應該有階級制度的存在，則教育的權利自應爲每個民衆所能享受的，則凡是教育都是民衆生活改造的工具。當然不容許有「民衆教育」與「非民衆教育」的對立。然而在中國的情形之下，還有很多人在學齡時

代沒有受過教育的，他們已到了青年成人時代。中國要求民族之獨立，他們連什麼是民族也不知道；中國要求民權之普遍，他們却連一個字也不識，還談得到運用什麼民權；中國要求民生發展，他們却只知道迷信鬼神。總之，他們沒有受過教育，缺乏最低限度的智識能力。我們對於這般人應該怎樣呢？我們認為對於這般年長失學的人應該施以相當的教育的機會。這是一個時代的要求，因為我們無法使他們回復到兒童或少年時代去受正式的教育，而國家却需要他們去做一個健全的公民，要訓練他們做一個健全的公民，就要給他教育的機會，使他有公民所必需之最低限度的知識能力。我們稱此種教育為「民衆教育」。

由上以觀，我們「對民衆教育」一詞，可以有兩種解釋，第一種解釋是：「民衆教育就是全民的教育，是全民的生活改造的工具。」照此種解釋，則教育是無年齡，無職業甚至無一切的區別。我們可以稱此種教育為廣義的民衆教育；第二

種解釋是「民衆教育是施與一般失學民衆爲獲得公民資格所必需的教育訓練。」我們可以稱此種教育爲狹義的民衆教育。

廣義的民衆教育是中國今後教育設施的理想，它是無時間的界限的。

狹義的民衆教育是中國目前所迫切需要的一種教育，它是隨這個時代的需要而產生的，等到這一種民衆教育完全普及了，以後每個人都能享受教育，它的效用也就自然喪失，則以後的教育應都是廣義的民衆教育。所以它是有時間性的。第二次教育會議規定十六歲至六十歲的應受成年補習教育者正是爲此。

鄉村民

衆教育

我們既已知道在目前最需要的是狹義的民衆教育，是一般失學民衆所受的教育，廣義的民衆教育則與之相輔而行。中國鄉村人口約佔全國人口百分之九十，而鄉村教育比之都市更不普及，失學民衆比之城市尤多，雖無可靠的統計，然總在百分之八九十。而此大多數的失學民衆却是民族的

主人，可是他們却不能担起主人的責任來，所以他們更急切的需要教育訓練以獲得公民所必需的最低限度的智識能力。

我們可以相信如果中國教育不在鄉村民衆教育上特別努力求其普及，則教育宗旨所規定的，就成爲紙上具文，就民族獨立說，我們必須喚起大多數的鄉民有民族的意識，團結一致，內以改造鄉村，外以反抗帝國主義，才能建設國家，復興民族。就民權普遍說，必先訓練大多的鄉民運用四權，完成自治建設，始不至讓豪紳橫行無忌，破壞鄉村；就民生發展說，必先使住居鄉村的大多數農民努力生產並改進生產技術與組織，才能繁榮中國經濟，抵抗外來侵略。這是很易明白的事。

所以都市的民衆教育固然不可忽視，但鄉村民衆教育却更是切要，我們也可以說是中國教育建設之最基本的工作。

民衆教育是隨着中國現時代所需要而產生的，鄉村民衆教育就是鄉村社會建設對於這個時代的需要而產生，它是民衆教育領域的一部分，所以明瞭民衆教育的意義，也就明瞭鄉村民衆教育的意義，所不同者還是在需要的程度與設施的方法，這許多問題，留待以後分析討論。

## 二 民衆教育與其它類似的教育

民衆教育  
之觀念的  
模糊

民衆教育的意義雖然約略說明了，然而一般人還免不了與其它類似的教育含混過去，例如平民教育是爲平民辦的，而民衆教育也是一般平民，於是兩者就分辨不清；識字教育是爲文盲獲得日常應用文字之最低限度的認識，而狹義的民衆教育也以失學民衆爲主，於是也就把此二者互相含混了，其它如成人教育，社會教育，也往往與民衆教育之界限分辨不清。爲求民衆教育之意義更確定起見，還需將類似的教育比較的說明，以免因意義的含混而



致實施時走入歧途。

民衆教育  
與平民教育

平民教育，從詞義上看來，它的對方應該是貴族，有貴族才有平民。那末，平民教育就是對貴族教育而言；如果就它所設施的看來，好像是給平民的一種恩惠。這樣的教育，顯然不是民衆教育。民衆教育不但不承認有階

級教育的存在，而且要消滅階級教育。有的說平民教育的理想就是「平等」，「平民教育的一平」，是要使教育機會達到平等解釋的。然而這樣解釋仍不免勉強含糊；即使真能作這樣解釋，名詞仍然不及「民衆教育」四字來得妥當。所以平民教育無論它抱着怎樣的理想，其名詞已很足引起誤解了。

民衆教育  
與識字教育

識字教育是爲一般不識字的文盲辦的，以前提倡平民教育的人，大都只知注重識字教育，於是視識字教育與平民教育爲同物，視民衆教育與平民教育爲同物，於是把識字教育就當做民衆教育了，民衆教育要使不

識字的民衆識字，這固然是最基本的工作，然而民衆教育並不是以識字爲限，不識字的人，固然先要教他識字，但識字不多或已受過相當教育的人仍然要給他教育的機會，使他的能力格外增高。所以識字教育是民衆教育的一部分而不是民衆教育的全體，說民衆教育的範圍內有識字教育則可，說識字教育就是民衆教育，那就差之毫釐，謬以千里了。

民衆教育與補習教育

補習教育一語，望文生義就可知道它是爲了已受過教育的人提高程度而辦的一種教育。如美國規定，凡十四歲至十八歲的青年，未曾在小學畢業者，皆須受強迫的補習教育。我們知道這種教育是教育已經普及的國家所需要的，在中國對於已受教育而提高程度固然必要，然而大多數的人連基礎的教育都未曾受過，教他從何補習起。所以民衆教育的範圍比補習教育大得多，補習教育是民衆教育的一部分，但不能說民衆教育就是補習教育。

民衆教育  
與社會教育

有許多人以為社會教育的範圍比民衆教育來得大，所以民衆教育不但是社會教育而且是社會教育的一部分，這也是錯的。因為社會教育一名詞是對學校教育而言的，凡是沒有學校形式的教育，就是社會教育。然而在民衆教育範圍內有學校式民衆教育與社會式民衆教育兩部。所以社會教育不能包括民衆教育，同時民衆教育也不能包括社會教育。然而從中國教育行政的組織系統上看，教育部有社會教育司，却沒有民衆教育司；教育廳有社會教育科，却沒有民衆教育科；教育局有社會教育課，却沒有民衆教育課。凡是國內省市地方的民衆教育，都由上列各教育行政機關的那一部掌管，這可知社會教育的範圍確比民衆教育大，民衆教育是隸屬於社會教育的。這從行政方面看來確有此種現象，然而在法令固然如此，在理論上却是很不妥當的。

民衆教育——成人教育的原文爲 (Adult Education) 是專爲成年人辦的，就

青與成  
人教育

狹義的民衆教育是爲成年民衆而設，則謂民衆教育就是成人教育也未始不通。然而民衆教育並不僅限於教育一般成人，它還要教育一般青年和幼年的人。而且社會式的民衆教育則使一般民衆受正式的學校教育以外，都有獲得生活所需要的沒有學校形式的教育機會，所以成人教育決不能包含民衆教育。

民衆教  
育與擴  
充教育

擴充教育，英文叫做 (Extension Education) 歐美以大學爲出發點而設施的一種教育事業。這種教育有學校式的，也有社會式的，歐美各國很是發達，我國自國民政府成立以後，曾於試行大學區時有擴充教育處之設行之，頗著成效。有許多人就以爲這就是民衆教育，它辦的固然是民衆教育範圍內的事業，然而不能說這一種教育就是民衆教育，因爲民衆教育不盡是隨擴充而來的，如果說民衆教育就是擴充教育，就無異說民衆教育只是學校教

育的一種附帶事業。所以說擴充教育所辦的事業是民衆教育則可，如果說擴充教育就是民衆教育則萬不可。這是我們應當認識清楚的。

民衆教育與其它類似的教育之異同點，我們由上面可以認識清楚了。總之，它既不是平民教育，識字教育，也不是其它教育，它至多只能同旁的教育發生關係。民衆教育之所以爲民衆教育，只能從它的本身上去認識它。

### 三 鄉村民衆教育和城市民衆教育的區別

民衆教育和其它類似教育的界限既已分清，我們應該進一步瞭解鄉村民衆教育和城市民衆教育有什麼不同。要明瞭這個區別，最好從分析社會着手，然而這裏只能舉出幾個顯著的特徵。

物質環境  
的不同因  
而影響教  
育的不同

物質環境的不同，可以影響到其它種種的不同，教育目的隨生活需要而不同，生活需要就決定教育上的內容，不能不求其與之適應，而

物質環境，又常可以限制教育的設施，如形式上不求其適應，教育即無從發生效果，這二者是很明顯的事實。現在再分析的舉出幾個事實：

教材內  
容的區  
別

教材是改變行為方法的工具，這種工具必須根據實在的經驗，而實在的經驗是隨物質環境而不同的。鄉村民衆的職業、生活、與城市迥然不同，即由職業、生活、而造成的心理現象，亦各有其特徵。所以鄉村民衆所用的教材，必須適合它的需要，才能改進生活，決不能沿用城市裏的一切現成教材。

實施目  
的區  
別

鄉村以農業為主要生產，城市以工商業為主要生產，故教育目的就生產改進上與城市不同。城市民衆因文化環境較高，最低限度的民權使用在環境中也能獲得一部分了；可是鄉村民衆向少社交，集會，只知各自做各人的事，故教育的目的就民權訓練上與城市不同。城市民衆因與帝國主義有直接利害關係，刺激較深，故大都有民族意識，而鄉村民衆素不注意國事，最近帝

國主義的侵略，日益尖銳化，致陷農村經濟，瀕於破產，鄉民生活日益痛苦，然而鄉村民衆因爲不是直接受到的，雖覺痛苦，尙不知其由來，民族意識，仍甚缺乏，故教育目的在民族意識的訓練上與城市不同。

教學方法的區別

鄉村民衆，年齡，智力，差異甚大；而思想眼光，遠不及城市民衆，教學起來，比較困難一點，欲解決此種困難，不得不另創適合鄉村的教學方

法。

施教時間的區別

城市的民衆，因爲他們的職業大都是工商，一年的生活無論何時都是一樣的，所以辦民衆教育，在時間上一年內都可相同的。而在鄉村

却有農忙農暇之分，農忙期內，施教困難，農暇期內，則比之城市民衆閒暇得多。所以在城市裏，可以規定每天授課一小時或兩小時。在鄉村裏，總以不妨礙農民的工作爲主，農忙時少授或停止，農暇時則可多授幾小時。

施教區域  
與受教人數的區別

城市係工商業中心，人口密度甚高，如在都市則尤甚，每一工廠或大公司所在地，要受教的民衆數以萬計。因交通便利，故教育設施亦比較容易。可是鄉村民衆住居散漫，而其人口總和則比城市多得數十倍，而不識字的比城市多。所以鄉村與城市設施民衆教育，就區域上說，一易集中，一爲散漫，散漫的就不能不依地域與交通決定設施的地點；集中的只要在集中的地方設施就是了。於是鄉村的設施也比城市困難，在鄉村設施民衆教育之前，不能不先有詳密的調查工作。

#### 四 鄉村民衆教育的對象

對象  
是誰

鄉村民衆教育是爲什麼人辦的？這個問題不能不先有真確的認識。狹義的民衆教育是以失學的民衆爲主體，那末，鄉村民衆教育是以鄉村的失學民衆爲主體也用不到說了。然而並不是僅限於失學的民衆，我們不



過承認失學的民衆需要教育格外來得迫切，並不是說除了他們就不需教育了。所以民衆教育的對象還須剖釋一下，始不致發生歧義。

不識字的民衆

不識字的民衆佔全中國人口中最大多數，他們自幼至長，生活在偏僻的鄉村，以往的生活決定了他們並不感到識字的需要，然而在現代的公民條件之下，他們自身已成為最可憐的人，他們不知道社會種種的關係，他們不知道自身生活痛苦的由來；在國家方面，關係尤大，如果這許多民衆都是那樣的愚昧，基礎無論如何不會穩固的。所以從民衆自身的解放和民族的穩固說，這一班不識字的民衆所需要教育訓練，最為切要。

年長失學的民衆

這與前面所說的不識字的民衆有什麼不同呢？在不識字的這一點上，是沒有什麼不同的。但有許多不識字的並不是生活上不需要識字，而是社會上不給他教育的機會，於是年幼時失了學，現在又不能再去進小學。

了。爲了要使他們求得教育的機會，民衆教育就迫切地需要舉辦。

迫於生活  
離開學校  
的民衆

有許多民衆很想求得較高的智識能力，可是生活環境壓迫了他們，不得不離開學校去爲生活而奮鬥。這樣一來，他們要再受正式的學校教育，事實上已不允許他們，欲彌補此種缺憾，惟有設施民衆教育。因爲民衆教育是隨民衆的需要而舉辦的，形式既不固定，方法又極活動，故於他們的職業生活不至有妨，而知識能力的增進，又能滿足他們的慾望。社會的生活是隨時代而進步的，教育的需要亦就日見迫切，而且如幼年時受了教育以後就不再給他教育機會，就難免固步自封，阻礙社會的進化。

有志深  
造的民  
衆

有許多已經受過中等教育的，他們很想繼續研究，以求得高深的學問。可是大學以及專門學校都需要金錢以爲代價的。他們缺乏經濟能力，不但不能供給他們繼續求學，而且連生活上也要自己設法了，於是學問研究，

遂不得不告中輟。這在學問的荒廢上說是很可惋惜的。然而在社會方面說，並不要個個人達到專門學校或大學畢業，而且這樣一來，生產的人反而減少了，社會或因之蒙受不利。我們一方面希望每個人有了相當的智識能力後就應該從事生產，同時對於有志研究學問的更應幫助他有良好的造就。能顧到這兩方面的惟有民衆教育。民衆教育對於這般人怎樣呢？一方面可以供給他有形式的學校教育，仍使之不妨礙他們的職業；另一方面則可以供給他沒有學校形式的社會式的民衆教育。如圖書館或民衆教育館，都能適應他們的環境，使他們得到深造的機會。

有志民衆  
教育事業  
的民衆

民衆教育是需要從事此項事業的人才，爲了培植此項人才，不能不設此項人才的培養機關，這種機關是供給一般有志民衆教育的人辦的。一方面爲培植民衆教育的人才，一方面他的本身就是民衆教育，所以有志

民衆教育事業的民衆是民衆教育的對象之一。

## 五 鄉村民衆教育的範圍

民衆生活最需要的就是民衆教育的範圍

民衆教育的範圍是一個不易解決的問題，因為廣義的民衆是包含全體人民，廣義的教育，也包含了一切生活。這樣一來，民衆教育的範圍是大得無從包括。然而倒底怎樣來包含民衆教育的範圍呢？最確當的，只能從現今社會上所缺乏的，一般民衆所需要的來辦，所以民衆生活最需要的也就是現在民衆教育的範圍。

這樣來定民衆教育的範圍，確當是確當了。然而倒底包含些什麼，還沒有確切的答覆，所以要確定民衆教育的範圍，還須分析說明。

就民衆教育的內容說

民衆教育的內容，向無一定的說法，我們要決定它的內容，最好把生活歸納成若干類，這若干類是必須予以教育訓練的，也就是民衆教

育的內容了。

一、健康教育：健康的身體是一切的基礎，所以健康教育，當然是最要緊不過的，尤其是鄉村民衆，向少注意衛生，故健康教育是民衆教育中所不可缺少的。

二、政治教育：政治教育爲健全公民所必需的訓練，鄉村民衆的政治訓練比之城市爲尤要。

三、文字語言教育：文字語言是生活的工具，如缺少基本的語言文字的訓練，則其它能力也就無從增進。

四、社交教育：人類交接的關係日以密切，此種教育訓練的需要性，也就日見增高。鄉村民衆之社交的常識與道德，尤少注意，故其需要訓練的程度也比城市來得高。

五、生計教育：生計能力的增進，生計問題的解決，是每個民衆所需要着的，

現在鄉村的生產力甚低，其切要自不待言。

六、家事教育：家事處理的常識與能力，是生活所必需，故必須有良好的教育訓練。

七、休閒教育：生活的工作之餘，最需要的是正當的休閒的利用，鄉村環境枯窘，無正當的休閒機會，易走入不正當的消遣，故此種休閒教育，實為生活上所不可少。

上列七種，是包含生活的全部，這只是教育設施上的幾種大的目標，並不是說可以一一分開來的。

就民衆  
教育的  
程度說

民衆的程度不同，設施也不能不隨之而異，依民衆教育的程度，約略可以分為下列幾種：

一、基本教育：一般不識字以及稍識文字的民衆與以基本知能之訓練，及

公民態度之最低限度的培養，這是基本的民衆教育，如初級民衆學校教育。

二、補習教育：民衆已受教育而提高其程度，如高級民衆學校以及補習學校。

三、高級民衆教育：程度高深的民衆教育或為培養民衆教育之專門人才的均屬之，如民衆學院。

這幾種分法都是假定的，因為在我國還沒有確立民衆教育的系統，不得不就事實暫加分析。

就民衆教育  
的實施  
方式說

就民衆教育實施的方式可以分成二類：一為學校式的民衆教育，這是有形式的，有系統的，有固定的地點設施教育的。民衆對於讀寫算的基本知能的訓練，須用民衆學校教育，如夜校、半日學校、星期學校等。二為社會式的民衆教育，這是沒有系統的，沒有固定的形式的，實施的機關如民衆教育館，

圖書館，民衆茶園，博物館，民衆娛樂場等，民衆可以隨其所需到各種機關中領受一部或數部分，各機關也均可調查民衆的需要而隨時供給，比之學校教育活動而廣泛，但沒有學校教育的嚴整。

## 六 鄉村民衆教育的目標

要決定鄉村民衆教育的目標，先要明瞭民衆教育之一般目標，然後再看看鄉村的民衆教育是否需要特殊的目標。

民衆教育  
之一般的  
目標

民衆教育有些什麼目標，最好從分析社會需要着手，詳細的分析，現在還沒有人做過。這裏先要提出的是中國法令上有無民衆教育的目標？這只有民國十九年三月教育部設立的教育方案委員會訂定的社會教育目標，還沒有經過教育會議的通過。社會教育目標的原文有「一社會民衆及社會全體爲對象」這樣看來，它所定的社會教育目標，也就是民衆教育的目標。現



在照錄如後。

甲 公民教育目標（在使民衆具備公民自治必備之資格，由此達到民權普遍、民族獨立及延續民族生命、扶植社會生存）

一、訓導民衆，了解現在中華民族所處地位之危險，須亟謀合羣團結，以恢復民族精神。

二、訓導民衆以忠孝仁愛信義和平的美德及習慣。

三、訓導民衆，立定扶弱濟傾世界大同的志願，以盡中華民族之天職。

四、訓導民衆，了解國民革命及建國順序（軍政訓政憲政）五權憲法之意義。

五、增加民衆之政治能力，俾能行使選舉、罷免、創制及複決權。

六、灌輸民衆以世界知識，俾能將被帝國主義者壓迫情形，宣示於世，並力

求民族平等。

七、指導民衆，盡參加政治、教育子女、納稅、當兵等國民應盡之義務。

八、指導民衆與政府合作，進行調查戶口、測量土地、辦理警衛、築路、開河、造林等事宜。

九、培養民衆養老恤貧防災互助的美德，及保護公共事業，增進大多數人幸福的習慣。

一〇、培養現代生活所必需而為中華民族所最缺乏之理想及習慣。

### 乙 農工商人補習教育目標（在發展國民生計）

一、訓練民衆組織生產消費信用等合作社。

二、訓導民衆，使知社會上大多數的經濟利益相調和之重要。

三、指示民衆以平均地權及節制私人資本，發達國家經濟之理論與辦法。

- 四、指示民衆擇業，專業，樂業，使社會無失業游民。
- 五、增進民衆職業上之知識及技能以增加其生產力。
- 六、培養民衆使用日常通用之度量衡，運用珠算筆算心算，編製器具等統計表冊，用款預算及記賬的能力與習慣。

丙 識字教育目標（在充實人民生活）

- 一、訓導民衆能了解國語，並能當衆作流利演說和表演。
- 二、訓導民衆識字讀書，至少能了解淺近書報及日用文件，並能利用注音字母及普通文字以表示簡單的意思。
- 三、指示民衆養成閱讀有益書報之習慣。
- 四、指導民衆，使能應用字典尺牘地圖冊簿及其它參考書。

丁 健康教育目標（在發展國民公共體育）

- 一、督促民衆鍛鍊身體，發達機能，養成健康活潑之體格，清潔衛生之習慣。
  - 二、指導民衆學成簡易健身的運動，並養成勞動操作的志願與習慣。
  - 三、提倡國技及業餘團體運動等，以陶冶互助合作清廉純潔的品性。
  - 四、輔導民衆學習醫藥常識。
  - 五、啓隔民衆戒除有損健康之嗜好，以養成正當有常的習慣。
- 戊 美化教育目標（在充實人民生活，延續民族生命）
- 一、指導民衆作正當娛樂，例如組織業餘俱樂部、音樂會、同樂會、消寒會、遠足旅行隊等。
  - 二、指導民衆造成優美和樂的環境，例如設立公園，整理市廛，改良市鄉房屋，及提倡公墓等。
  - 三、培養民衆欣賞天然美與樂歌文字書畫戲劇等藝術之能力。

四、提倡業務藝術化，使有美感與興味樂業之興趣。

五、用藝術爲媒介以增進民衆之常識，並陶冶民衆忠孝仁愛信義和平的德性。

六、用藝術爲媒介，恢復固有民族精神及道德，以養成偉大的民族性，藉以抵禦帝國主義者侵略勢力。

七、引導民衆學成談諧樂觀，自娛娛人之技能，例如音樂、書畫、歌、舞、講述故事，談論時事等。

己 低能殘廢者特殊教育，及罪犯之感化教育目標（在充實人民生活扶植社會生存）

一、教育低能殘廢民衆——如盲啞聾等讀書、識字，並供給他們適應生活的知識。

二、把坐食分利的不幸福的民衆養成一種技藝，做生利的國民。

三、增進不幸福的民衆——盲啞聾等享受社會上各種藝術及娛樂，以減少他們單調乏味生活的苦痛。

四、啓發犯罪者道德觀念，解決犯罪者心理上爭訟不決的問題。

五、給犯罪者以相當的識字及職業訓練，啓牖其廉恥之心，及生活技能，使社會日益安甯。

#### 庚 家事教育目標（在改善家庭經濟充實人民生活）

一、指導民衆造成整潔、衛生、美觀、樸素、舒適、和樂的家庭。

二、指導民衆各種禮儀制度，並培養親愛精神，慈祥博大的德性，俾家庭和樂，社會感化。

三、養成民衆佈置與整理家庭之能力與習慣。

四、增加民衆兒童衛生與兒童教育之常識。

五、扶植民衆養老恤貧防災防疫等之常識。保護花木森林園地之習慣，並引起民衆對於家庭衛生之注意。

教育部定的教育目標，固可爲實施民衆教育的根據。然而就其內容說，頗多重複散亂之處，其原因，係集許多專家的意見整理而成。我們希望不久能產生一種詳密具體可作爲實施依據的教育目標。在目前，還不妨以教育部定的目標以及參酌地方實際需要暫作根據。至於鄉村民衆教育目標，自應根據一般目標，所不同者，鄉村尚有許多特殊的需要，或需要的程度有所不同而已。容在下文討論。

●~~~~~●  
鄉村民衆教育的目標

●~~~~~●  
鄉村民衆教育的特殊目標是些什麼？這個問題，這裏只能作概略的敘述而不能有詳密的討論，然而提出幾個大的目標，也就可以根據

它而產生實施的各種目標了。

鄉村民衆教育的目標，應產生於鄉村民衆的生活。現在依上文說過的教育內容，分別舉出幾個大的目標。

甲、就政治教育說：

政治教育的最高目標，是使民衆具備公民所必需的政治常識與運用能力。

一、指導鄉村民衆知道組織團體的方法。

二、訓練鄉村民衆具有運用團體的能力。

三、指導鄉村民衆知道自己的政治地位並能運用四權。

四、指導鄉村民衆以團體的力量改進鄉村。

五、訓練鄉村民衆從團體利益的增進中去謀個人利益的增進。

乙、就健康教育說：

健康教育的最高目標，是使鄉民鍛鍊身體的健康並改進鄉村的衛生設施。



- 一、指導鄉民衛生的常識。
- 二、供給鄉民鍛鍊身體的機會。
- 三、訓練鄉民有良好的衛生習慣。
- 四、提倡國技及業餘運動，以陶冶鄉民公正，紀律，互助的美德。

丙 文字語言教育

文字語言教育的最高目標，是使鄉村民衆能利用文字語言爲日常生活改進的工具。

- 一、訓導鄉民能了解國語並能利用它對衆發表。
- 二、訓練鄉民有閱民衆書報的習慣。
- 三、訓導鄉民認識並利用注音符號及普通文字以表示簡單的意思。
- 四、訓導鄉民能寫普通信札，規章，會議記錄，契約等應用文件。

丁 社交教育

社交教育的最高目標，在使鄉村民衆對於社交有良好的態度並能擴展社交的關係，利用社交以增進生活。

- 一、訓導鄉民對於社交有誠懇和藹等良好的態度。
- 二、訓導鄉民有合作互助的習慣。
- 三、訓導鄉民對於是非曲直有明確的認識。
- 四、利用各種集會擴展鄉民社交的範圍。

戊 生計教育

生計教育的最高目標，是使鄉村民衆改進生產組織與生產技術，以改進經濟生活。

- 一、訓導鄉民對於生產上有科學的理解。

二、訓導鄉民組織、生產消費、信用等合作社，以改善經濟組織；組織新式農具等利用合作社以提高生產效率。

三、訓導鄉民能爲日用簡單之計算。

#### 己 家事教育

家事教育的最高目標，是使鄉民對於家事有良好的處理並能教育兒童。

一、訓導鄉民對於家庭經濟有良好的預算。

二、訓導鄉民對於婚喪儀節以及一切舊俗，能廢去無謂的耗費。

三、訓導鄉民對於家事處理有良好的習慣。

四、訓導鄉民對家庭能造成和樂的空氣。

五、訓導鄉民有養育子女所必需的常識。

六、訓導鄉民對於子女不溺愛不虐待，而能善爲教育。

### 庚 休閒教育

休閒教育的目標，在使鄉民能利用閒暇作正常的娛樂消遣，以調劑工作的疲勞並戒除一切不正當的消遣。

一、訓導鄉民能參加各種娛樂的興趣。

二、訓練鄉民有與人同樂的習慣。

三、訓練鄉民有講述故事的能力。

四、訓練鄉民有鑑賞音樂、戲劇、書畫等藝術的能力。

這幾種目標是隨鄉村民衆生活的需要而定的，然而實施起來還須有更詳密更具體的標準，這裏只是提示一個大概而已。

#### 【設計研究】

1. 廣義的教育是什麼？

2. 狹義的教育是什麼？
3. 廣義的民眾教育與狹義的民眾教育之關係如何？
4. 民眾教育爲什麼不列入學制系統？可以否？
5. 鄉村民眾教育與城市民眾教育，分開研究好，還是混合研究好？爲什麼？
6. 民眾教育範圍中的各種教育，其關係如何？
7. 鄉村民眾教育與城市民眾教育的目標，其最大之區別何在？

## 第二章 鄉村建設之重要與民衆教育

### 【討論問題】

1. 民族自救與鄉村建設的關係怎樣？
2. 鄉村建設最重要的是那幾個問題？
3. 鄉村建設如何推進？
4. 民衆教育對於鄉村建設的任務？

### 一 民族自救與鄉村建設

中華民族之危機四伏，這是盡人皆知的事實。立國的要素是完整的土地，統一的政治，獨立的主權，健全的人民。可是就這四者而論，土地

民族的  
危機

則日見減削，即未完全隸屬外人之手的，亦早已成爲半殖民地；政治則四分五裂，中央命令僅能統制一隅；主權則無一可言獨立，不平等條約，重重束縛，人民則顛沛流離，鳩形鵠面。我們處此情形之下，如不急圖挽救，則民族危機，行見一天加深一天，後患何堪設想？

民族自  
救的途  
徑

民族危機，惟有自救。然而怎樣自救呢？孫中山先生說：「農民就是一個極大的階級，要這個階級首能覺悟……我們的革命，才是澈底。」

鄉村民衆，大多業農，農民佔全人口百分之八十以上，這大多數的農民覺悟了沒有呢？誰都知道農民絲毫沒有覺悟。革命不能澈底，政治不能健全，原因大半在此。所以要挽救民族，惟有喚醒農民；喚醒農民之道，最重要的，是使每個農民都有政治的自覺，共負起國家社會的責任來，然而要使農民有政治之自覺，必先使鄉村社會有良好的建設，每個農民對於物質生活，精神生活均使之適應現代而

不至落於時代之後。

考察鄉村現象是建設鄉村的先決問題。建設鄉村先要對鄉村現象有一具體的考察，然後可以決定鄉村建設的途徑及其建設事項的需要緩急。所以考察鄉村現象是鄉村建設的先決問題。

經濟與生產的一斑

經濟與生產，不但有關鄉民的生活，且爲其它一切問題所由生。鄉村經濟與生產的現狀怎樣呢？現就此二者分別作一簡單的敘述。

金融枯竭

鄉村金融，日就枯竭，大多數民衆，過的都是借債生活。而高利貸與高佃租的剝削，反因大多數民衆之貧乏而益加緊。於是貧民迫於生計，或挺而走險，或流落他處，或倚門求乞，社會秩序，因以紊亂。如鄉村金融，不亟謀補救，則鄉村前途，將益呈危殆之象。

民衆失業

鄉村民衆以經營農業爲最大多數，農業人口之次者就是手工業者。



據一般的估計，中國手工業者有五千幾百萬人，足見手工業者地位之重要。在外資外貨沒有侵入的時候，手工業者尙足維持生活，可是到了帝國主義之現代生產品大量侵入以後，民衆均喜其貨美價廉，紛紛採用，於是手工業的生產品即被壓倒，而大批手工業者遂皆陷於失業之苦。

生產技術的低劣

鄉村以農業爲主要生產，中國農業發明最早，然而生產技術，則幼稚如故。生產技術之首要爲農具，現在一般農民所用的農具，仍與往昔無異，甚至因困於經濟無力購買農具而不能不用鏽壞之農具從事耕作，其效率之低，自可想見。其次爲灌溉，因水利不修，遇雨則洪水氾濫；遇旱則水無積儲，以致收穫減損甚至顆粒無望者常有所聞。又其次爲肥料，我國農民是最善於使用肥料的，農民皆知肥料之重要，他們盡力以使其土地肥美，依其老經驗定時下肥，使田之生產力繼續存在。肥料中以人糞爲最重要亦最珍貴，牧牛養豕是取肥料之

最好的方法，然而到了現在，肥料之使用，漸次衰退；牧牛養豕，貧苦之農民已大都困於經濟能力。而資本主義國家的人工肥料，漸次侵入農村，幾有代替自然肥料的趨勢。

災害的

侵襲

鄉村災害，年有所聞；水旱成災，幾成司空見慣之象。此外農業病蟲害亦常侵襲，病害如萎黃病、萎縮病、不實病、落花病，一經受害，非全無收穫，即數量大減。蟲害如蝗蟲、浮塵子、毛蟲等，其為害之烈，且較病害而過之，有時不特一區受害，且蔓延有及於數百里者。我國農業生產之受病蟲害者，幾無地無之，無年無之。農民毫無科學知識，即遭其害，亦不知善為驅除。

副業的

衰退

農村副業為農民生產收入之大宗，副業中如畜養、園藝，向為一般農民所賴以生活；近來因農民金融枯竭，稍需資本經營者，如養豬、養羊等，已為一般貧苦農民經濟能力所不及，致年來日就衰退。另一方面則因副業衰

退之故，經濟益感枯窘，生活遂日趨貧苦。

文化與

文化是生活的反映，同時文化的提高與改進足以改善生活。鄉村生

教育

活簡陋，其文化之落伍，亦是必然的事。自西洋文化輸入以後，中國文

化時呈動搖不定之象。鄉村文化因之益呈矛盾狀態，舊的日就摧毀，新的尙無建設，以致民衆生活與現代漸流格不相入。茲分述之。

交通的

交通爲文化之樞紐，鄉村交通，就工具方面說，僅爲獨輪車、馬車、轎輿

阻滯

之類，有的連這些也很少有的；兼之道路紆迴曲折，或多羊腸小徑，砂

礫泥土，高低不平，一遇雨雪則泥濘難行。其次如傳達消息之郵電，大多尙沿用驛通之法，有許多地方，連信櫃也還沒有設立，欲通音訊，不知如何遞送，更難計時而至。至電線、電話、電報，更不要說起了。咫尺之距，幾等天涯；一言商酌，往返費時。就交通機關說，都市均設有專局以理其事，鄉村則道路橋樑的建設差，不多由幾個慈

善家出而經營。這幾年來，鄉村農產豐收之區，物價低落，幾有成災之象，此種現象，決非盡是資本主義國家的生產過剩，而大部分的原因却在交通不便，運輸困難之故，以致有許多鄉村因豐收而成災，而有許多鄉村則因糧食缺乏而購買外糧。

迷信的

毒害

鄉村民衆沒有科學的理解與科學在生活上的應用，因之對自然現象的變化均看做一個不可解的謎，而不得不委之於神的主宰。疾病禍福，惟有向神靈祈求賜與或赦免。於是遇有天災則求神，遇有人禍亦求神。不但經濟人力靡費甚大，且有因此而罹禍患者。鄉村中常有爲了建築廟宇而募捐者，雖所費甚鉅，亦咄嗟可辦。於是一方面有迷信的浪費，一方面就有借迷信以欺詐金錢爲生活的遊民。

文盲的

衆多

中國文盲之多，盡人皆知；而尤以鄉村爲甚，鄉村中不識字者雖無可靠的統計，然其爲數之多，當可推想而知。文盲多則鄉村一切建設，因

民衆知識愚陋而不易進行。

教育的

腐敗

鄉村教育之提倡，近年來已有風起雲湧之勢。然大多數之鄉村，其設備則皆因陋就簡，形同私塾；論師資則未受訓練，濫竽充數；論課程則不合鄉村環境；論方法則敷衍了事，以如此腐敗幼稚的教育，焉能改進鄉村？雖有一二處得熱心教育者之努力改進，然人力財力有限，未能普遍推行。故鄉村教育就一般而言，仍在幼稚腐敗狀態中。

一般

現象

鄉村文化之不適於現代者，雖舉出上列幾項，然此外尚有多項。茲就一般現象中再舉出幾點來說一說：

娛樂：鄉村娛樂，甚為缺少，因之生活枯窘，遂致民衆流於賭博以及其它種種不良行爲者。而迷信的迎神賽會中亦常寓娛樂之意，然而此種娛樂，既耗錢財，又

足以助成民衆迷信心理，與現代生活，不但不合，且足以阻礙社會進步。

衛生鄉村民衆對於衛生，素不注意，家居則塵污滿室，不加掃除；公共場所則露廁林立，穢氣四散；個人則終年不浴，蓬頭垢面。以是在良好之自然環境中生長之民衆，乃也常受疾病之侵襲。一遇疾病，又缺乏專門醫生，雖然有幾個醫生，大都一知半解，半醫半巫，所以疾病叢生，瘟疫盛行，生產率高，死亡率更高。

浪費：鄉村民衆的浪費，以迷信與婚嫁死喪爲最多。迷信的浪費，如建築廟宇，燒化紙箔，以及其它關於迷信之一切耗費。至於婚嫁死喪，浪費甚大，素尚儉樸之鄉民，惟於婚嫁死喪，就不惜平日辛苦經營所得，積月累年之儲，盡其所有，用於一旦。中產之家，一遇婚嫁，往往大事鋪張，所費常近千元，遇死喪亦然。甚至因此而鬻田賣地，破家蕩產的。

不良風俗的遺留，鄉村中不良的風俗甚多，有許多是因爲經濟所窘，迫他如

此，然亦有許多是被舊習慣所支配的，這裏且舉出重要的幾件來。

早婚——早婚的惡俗，在都市已逐漸減少，且有成爲晚婚的趨勢，而鄉村男女則尚盛行早婚，結婚年齡大都在二十歲以下，甚至有十二三歲即結婚的。這不但與他們身體和衛生上不相宜，而且生育太早，兒女成羣，無法贍養。

女孩的溺斃或拋棄——這種慘無人道的事，在鄉村裏還有，其原因一由於經濟，二由於重男輕女的惡習。

童養媳——這種風俗的原因，由於經濟。女的方面做父母的早些送給人家，省得撫養；男的方面做父母的早些童養進來，省得在婚娶時用了大筆的費用。一般做童媳的，大都受翁姑的虐待，其生活與牛馬奴隸等，因虐待而致死者，鄉村中常有所聞。

守節——守節當然是極不人道的事，夫死了，妻要守節；妻死了，夫並不要守

節，這在道德上之不成立，已無待贅言。鄉村婦女守節的，大都由於翁姑以及家族勢力所逼迫，而並非出於自願。近年以來，守節的風氣，漸見減退，然而婦女再離，仍被一般人所輕視。

妻子賣買——妻子素被人當做貨物一樣看待，鄉村中離婚的風氣雖很少聽見，而妻子賣買却看做一件很平常的事。妻子遇有外遇或與翁姑丈夫不和時，往往私自賣給別人，妻子如不願去時，就由對方雇人搶擄，搶擄了去以後，如不安於家庭，不是濫施鞭笞加以虐待，就是轉賣給人家，有的甚至從這中間可以賺取金錢的。這簡直比之貨物還不如了。

村政及  
組織

村政與組織是鄉村改進之重心。現在鄉村的村政如何，組織如何，不能不先加以考察，然後對於以後建設始能覓取途徑。村政與組織中以自治與自衛為主要條件，現就此二者分述之。



● 鄉村自治的一斑

鄉村自治，爲訓政時期最重要之工作。現在鄉村民衆尙未能運用政權，所謂自治仍不免爲少數人所操縱，自治其名，被治其實；此種現象不去，則鄉村自治對於民衆，不但無福利之可言，且恐豪紳反藉自治之名而行使敲詐剝削陷民衆於痛苦之中。

● 鄉村自治的一斑

鄉村自治，爲消極方面保障地方之治安，先自衛而後能衛國，自衛實甚重要，現在鄉村自衛方面，大都有保衛團之組織。然團丁大都缺少，政治與軍事常識之訓練，因缺乏政治訓練，故不免憑藉武力以壓迫一般民衆；因缺乏軍事訓練，故遇地方有事仍不能保衛無虞。而團丁又大都係無業者充之，致不能成爲民衆之武力。此種現象如不急爲改進，行見利不敵害，於鄉村前途反多隱憂。

● 救民族必

鄉村現象既如上述，足見民族之危機，由來有自。要救民族必先救鄉

先救鄉村。村，救鄉村必先建設鄉村，建設鄉村一方固賴政治之力量，然而政治之力量當使之與教育聯繫，使民衆有政治的自覺，有建設的自覺，則民衆因鄉村有良好之建設而生活日益進步，因生活進步而教育亦日益需要，兩者相互而功效益見宏著。

## 二 鄉村建設的問題

鄉村建設  
的三大  
問題

我們從上面可以知道建設鄉村的重要，而鄉村建設的問題，不外一為生產與經濟，二為文化與教育，三為村政與組織。這是鄉村建設的三方面，並不是各自獨立的。因為有了經濟與生產的建設，則民衆生活可以改善；而文化與教育以及村政與組織之推行亦易見功效；有了文化與教育的建設，則經濟與生產之改善，村政與組織之改進，得藉之以推行；有了村政與組織之建設，則經濟與生產及文化與教育之種種設施，得因團體之力量，共謀建設。故三者是

一個目標的三方面。言鄉村建設，須由此目標而謀三方面之建設，合一進行。

經濟與  
生產的  
建設

鄉村經濟枯窘，生產低劣，近年以來，幾如江河日下。民衆所賴以生計者，尚且如此，其它更不待言，是以經濟與生產之改進，實為鄉村建設之首要工作。現在先言經濟。

流通金融  
與試行合  
作制度

鄉民經濟之枯窘，無過於金融之阻滯。鄉民購買肥料或農具時，往往因缺少金錢而不得不向地主富農以最高利率向其借貸，於是貧者更貧。欲補救此種困難，惟有設法流通鄉村金融。金融流通機關可分為二，一為鄉村銀行，以最低利率貸款民衆；二為信用合作，以施行儲金借貸。這樣一來，民衆一方面不至受高利貸之剝削，一方面得免除經濟困難之束縛而妨礙生產。其次為合作社之提倡與組織，信用合作固為合作社之一，然關於生產消費及利用合作社，均應分別設立。因為民衆智識不充，生活貧乏之故，農產物之賣出與買入，致常

受居間人之剝削，奸商市儈察知需用之急要，而故意降低其價格購，其農產物轉售於市場，因之辛苦所得皆為奸商市儈所吸取。日常消費品之購入也受同樣的剝削。欲打破此種剝削，合作是比較有效的方法，合作社是以小產業者以自助互助的精神團結起來，以社員自己的力量，相互謀產業的發展並排除相互的不利。合作之種類甚多，茲就其需要而可行者分述之。

販賣合作：此種合作社為經營農產物之販賣而組織，其利益約有多種：如農產物可以儲藏於豐收之秋，而售賣於行情順利之時，以求較高的市價；民衆需用款項者，可以先向社內支給；能傳知民衆盡力於銷路廣大之生產品；生產品可分等級，而來路不一之相同貨物，可以捆裝而行躉賣；社內可以發廣告製商標；可免運費之多索與市場之欺騙……等等。

消費合作：這是為民衆日常需用物品的消費而設，由合作社大批的購入自

較零買者爲低，以此供給民衆需要，所獲盈利，仍歸消費者共同享受。

製造合作：鄉村常以農產物經製造而販賣者，如釀酒、醃肉……等，如能行之得法，獲益甚多。惟所費頗大，非貧苦者所能經營，而且沒有專門的技術指導，出品質地不良。若以合作社來經營，則可減去經濟力的限制，同時得請專門技術的指導，以謀質地的改良以增其收入，更可免除商人之剝削與浩大的輸運費用。

利用合作：如農具合作社，民衆得按照田畝之多寡出資組織利用合作社，俾無力購買農具者，得以少量的金錢而使用農具，且農具精良，則生產率即隨之提高，而民衆仍不因是而增加經濟上之困難。

改良生產  
提高生產  
效率

鄉村居民以業農爲主體，鄉民對於耕種方法，雖有豐富之經驗，然自科學方法盛行之後，與各國農業比較，則覺相形見拙。改良生產方法

以提高生產效率，實爲建設鄉村，改善經濟之大端。

生產方  
法之改  
頁

如新式農具之使用，土壤之認識，肥料之鑑別與使用，皆為生產方法中所應注意之事。

整理

開發水利，實為增進農業生產之要舉，如築堤以固堤防而防衝沒，疏

水利

河以貯水量而利灌溉，植林以調節水量，凡此種種，皆為刻不容緩之

圖。

提倡

我國童山荒土，觸目皆是，若能善為利用，培植森林，則獲利甚厚；而堤

造林

岸江旁，更宜遍植樹木，足防水災。考植林之利益，不但足以提高生產，

調節水量，並與衛生，風景諸端，亦大有幫助。

防除病

農業常受病蟲害之侵襲，以致收穫量減損或毫無收穫。故防除病蟲

蟲害

害問題，亦鄉村建設所急應注意之事，然而此不僅宣傳而已，必須以

確實可靠之方法防治之。

文化與  
教育的  
建設

鄉村文化與教育的建設，一面應求其普及與提高，一面應使文化與教育的設施求其適合鄉村社會與民衆生活的需要。所以文化與教育是與生產、經濟，以及村政組織的建設聯成一片的。在目前最切要的建設不外

下列數端。

開闢  
交通

大規模的交通建設是國家行政上的事，然而必使民衆了解交通的重要協力進行，始易奏效；至於道路橋樑的建造，則應使鄉村民衆自動起來共謀建設。交通爲文化之樞紐，交通便利，則文化易於傳達，人民智識易於提高。

掃除  
文盲

文盲掃除，則民衆對於新文化始能接受，而生活之改進，始有自覺的需要。故文盲之掃除，實爲目前切要之圖。

推進鄉村

鄉村教育，現尙幼稚腐敗。以言幼兒，則常受家庭不合理之教育或加

各種教育。以身體上之摧殘，以言兒童教育，則學校設施腐敗，課程不合鄉村兒童需要，以言成人或婦女，則無教育之可言。鄉村為謀民衆生活之改善，鄉村社會之改進，舉凡幼兒，兒童，以及成人均應有各種教育之設施。

村政及  
組織的  
建設

鄉村素無組織，有的就只是家族單位的組織，這種組織在聚族而居的大村鎮，是最有力量的集團，內則族長憑藉家族的勢力以欺壓弱者，外則常與別一個家族競爭，大家族常有欺凌小家族情事。至於小的村落，則無組織之可言。總之，鄉村舊有的組織，於鄉村改進，既無裨益，而於現代社會，更多不合。民國成立以後，就有自治的組織，然形同虛設。至國民政府成立南京以後，根據建國大綱，設立自治，訓練人民運用四權，然目前還未見到如何效果。是以鄉村社會事業，民衆尙未能自動進行。村政及組織的建設，實為目前切要之圖。

完成鄉村自治組織，則鄉村事業，均得利用而逐漸推行，民衆生活得



自治組織

因自治而改善。欲求自治組織之健全，先要訓練民衆有自治之能力。

訓練民衆

有健全的自治組織，然後有充實自衛的能力。民衆自衛應予以良好

衆自衛

之訓練，然後民得利用自衛之能力而排除一切不利於民衆之事，以

建設社會秩序，則民衆均得安居樂業。

其它一般  
不良現象  
的改革

鄉村之生產與經濟，文化與教育，村政與組織，如能建設完成，則鄉村福利增進，民衆生活進步。此外凡有不合於現代社會，以及不利於民

衆生活者，當徐謀改革。如提倡正當娛樂，以戒絕賭博；啓迪合理信仰，以破除迷信；指示道德觀念，以破除一切不良之傳統思想。

### 三 鄉村建設之推進與民衆教育

鄉村建設  
的推進

鄉村建設固然是國家應有的政治設施，然不是國家對於民衆的恩惠政策，而是民衆應有的責任與應享的權利。故建設事業須成爲民

衆自覺的欲求。鄉村建設的推進，惟有與教育互相聯繫起來。其聯繫應如何，現在舉要說明之。

● 鄉村的建設就是民衆教育的設施的範圍 ●

廣義的教育，凡是環境足以改造及擴張生活經驗者皆屬之。是以鄉村建設就是民衆教育的設施。鄉村建設的事業是以鄉村社會與民

衆生活的需要而建立，則此種新建設的環境中即予民衆以生活的新經驗。同時在某種新建設中即為某種教育的機關，則民衆教育不至流為空無所有。

● 教育的訓練是促進民衆對於鄉村建設的自覺 ●

前者是就廣義的教育而言。再就狹義的學校教育言，其內容應以促進民衆對於鄉村建設的自覺為其中心目標，使所訓練的與實

際設施打成一片，從教育中而訓練他對於鄉村建設有正確的了解，及參與此種活動的能力，使每個民衆都成為鄉村建設之努力的一分子，而成為現代健全的公民。

民衆教育  
使成爲民  
衆組織中  
的事業

民衆教育爲國家教育設施之一，然而此種教育的組織如與民衆隔離，則民衆成爲被動的，被動的結果對於教育設施漠不關心，則效果自微。故民衆教育之機關的組織應成爲民衆組織活動中舉辦的事業，凡經費之籌劃，機關人員之組織，應由行政機關領導而轉移至民衆身上，使成爲鄉村自治組織中的一部。則民衆對教育的關係益見密切，收效自宏。

### 【設計研究】

1. 試調查一個鄉村的：  
經濟，生產，文化及教育，以及村政組織的大概情形。
2. 試對於所調查的鄉村，擬一建設計劃。
3. 鄉村自治爲什麼辦不好？
4. 交通與教育有什麼關係？
5. 何以城市的民衆受過教育的比鄉村多？
6. 合作社如何推行？
7. 鄉村建設如不放在民衆身上，其進行時不至發生何種障礙否？
8. 從鄉村建設與城市建設的異點觀察民衆教育的設施對於城市與鄉村應有那幾種特益？

## 第三章 民衆教育之史的發達

### 【討論問題】

1. 民衆教育是什麼時候起的？
2. 民衆教育的發展可以分爲幾個時期？
3. 民衆教育的趨勢從發軔到現在有什麼變遷？

### 一 民衆教育的發動

有人類就有教育，因爲人是生物，他要保存自己的生命與繁衍自己的種族，這生命的保存與種族的繁衍，就是教育。這一種教育，是人類

民衆的  
生活是  
民衆的  
教育

隨着生活以俱來的，一向在生活的行動中學習得來的。故社會未進入於所謂「文明的」時代，教育却完全是民衆的，完全是生活的。但是有了正式的教育制度以後，教育的結果却造成了「士」的階級，而一般民衆就沒有享受正式教育的權利，他們生活所需要的技能，仍然是在年長者的行動中學習得來，這在生活的地位中是視作下賤的。

愚民與  
牧民的  
教育

「民可使由之，不可使知之。」這是愚民的政策，因為民愈是愚，就愈容易統治。封建時代之所以不需要民衆受教育者在此。同時封建時代要使國家安定，使人民尊崇皇室，歌頌帝王，乃也有牧民的教育。牧民的教育與愚民的政策是一貫的。孟子說的：「不違農時，穀不可勝食也；數罟不入洿池，魚鼈不可勝食也；斧斤以時入山林，材木不可勝用也；穀與魚鼈不可勝食，材木不可勝用，是使民養生送死無憾也。養生送死無憾，王道之始也。」這樣的教民稼穡以時，

無非求社會安寧，國家可以多抽一點賦稅而已。這是爲剪羊毛而養羊，爲吃雞肉而養雞的牧民教育。至於禮樂政治乃是士者階級的特權，所以在古代不能說它有民衆教育。

民衆教育  
發動的  
第一聲

民衆教育的發動是在清光緒二十二年，時刑部左侍郎李端棻在奏請推廣學校一摺中曾提及：

「……以中國民衆數萬萬，其爲士者十數萬，而人才乏絕至於如是，非天之不生才也，教之道未盡也。」

李氏除請在京師以及各省府州縣都設學堂外，並請設藏書樓，許人入觀；又請在京師及各省會各通商口岸，以及繁盛鎮埠，開辦大報館，使上自君后，下至婦孺，都能足不出戶而瞭然於天下大事，藏書樓就是現在的圖書館，是實施民衆教育機關之一種。至於廣設報館，尤爲傳佈消息，啓濬民智之利器。然而當時李端棻

爲什麼要奏請推廣學校並注意到民衆教育的設施呢？

民衆教育  
第一聲的

教育是時代的產物，民衆教育第一聲的發動，必有其時代的背景。是

時代背景

時適在甲午年（一八九四年）中日戰爭失敗，我國喪師割地賠款，

外患日亟，於是大家都想變法圖強，並且咸認教育是富強的根基，所以李端棻等提倡推廣學校，設立報館。這種外燦的原因，發出民衆教育的第一聲。

## 二 民衆教育的初次盛行

從政治改革的  
警覺而引  
起民衆教育的  
警覺

甲午以後，外侮益亟，於是有康、梁的戊戌變法，實行新政，以謀富強；（一八九八年）但不到四個月，便遭反動，乃因極端排外而有義

和團之禍，幾致亡國；於是清室始悟改革之不得，故自辛丑年起，不遺餘力的推行新政，重新獎勵各省設立學堂，開辦報館。並且有人主張用宣講或演說以劑文字之窮，當時對民衆教育之注意，於斯可見。到了日俄之戰發生，清室又鑒於俄

以專制敗北，日以立憲得勝，就決定改革政體，派人出洋考察政治，做立憲的預備。但是立憲的基礎在地方自治，而地方的能否自治，須看民智的程度如何，要增民智的程度，又非普及教育不爲功。所以民衆教育到了這個時候，可說是風起雲湧，盛極一時，下面舉幾點關於此時民衆教育的言論。

白話與  
演說的  
倡導

光緒末年，山西晉報局總辦程守清，山西巡撫擬白話報並演說簡章稟曰：

「前奉面諭，以晉省民智不開，於晉報之外亟宜另設白話報以資普及。仰見關懷時局，提倡風氣，不遺餘力。查近年京師及東南各省，無不盛行白話報，可見白話之益，昭人耳目。惟查日本明治維新，有三大端，一學堂，二報館，三演說。演說無智愚賢，不肖皆能感動。故日本人民開化得力於演說者甚多。蓋報紙祇爲小數人所設，演說則兼爲不識字人所設。昔年戶部右堂戴奏演講一案，經部議



准咨行各省，通飭各屬教官興辦。又如去年十二月十八日，北洋官報載直隸督批萬泉縣辦蒙學稟云，鄉僻風氣未開，全在地方官推誠勸諭，苦口演說等語，可見演說之益，我國朝野上下久經洞澈於胸，愚見既以白話報紙之愚，尤當以演說濟白話之窮。山西不識字之人佔十之九，若能於白話報紙之外加以演說，三晉愚氓方可咸蒙樂利。」

這時候已有知民衆教育之重要並已注意教育的工具與效用了。

是時政府又有宣講所的設立，根據光緒三十二年四月二十二日學部奏准的奏定勸學所章程，關於宣講所規定如下：

「各屬地方一律設立宣講所，遵照從前宣講聖諭廣訓章程，延聘專員，隨時宣講。其村鎮地方，亦應按集市日期，派員宣講。一切章程規則，統歸勸學所總董經理，而受地方官及巡警之監督。」

此外，更條舉辦法如次：

一、宣講應首重聖諭廣訓。凡遇宣講聖諭之時，應肅立起敬，不得懈怠。

一、忠君、尊孔、尙公、尙武、尙實、五條諭旨，爲教育宗旨所在，宣講時應反覆推闡，按條講說。其學部頒行宣講各書，及國民教育、修身、歷史、地理、格致等淺見事理，以迄白話新聞，概在應行宣講之列。惟不得涉及政治演說一切偏激之談。

一、宣講員由勸學所總督延訪，呈請地方官札派，以師範畢業生及與師範生有同等之學力，確係品行端方者爲合格。如一時難得其人，各地方小學教員亦可分任宣講之責。其不合以上資格者，概不派充。

一、宣講時，無論何人均准聽講。卽衣冠襤褸者，亦不宜拒絕。（惟不准婦女聽講，以防弊端。）

一、宣講時限日期，得由勸學所總督隨意酌定。

一、宣講員每期宣講事項，應備簿存記目錄，以備地方官及勸學所總督隨時稽查。

一、宣講附在勸學所，或借用儒學明倫堂，及城鄉地方公地，或賃用廟宇，或在通衢。

一、凡宣講時，巡警官得派明白事理之巡警員旁聽，遇有妨害治安之演說，可使之立時停講。

這時清政府因外患日亟，想提倡民衆教育；但是時革命勢力已漸澎漲，民智開發，又與滿清不利，看該項辦法第一條：「宣講首重聖諭廣訓……惟不得涉及政治演說，一切偏激之說。」又第八條：「……遇有妨碍治安之演說可使之立時停止。」足見當時清政府狐狼的情形，這種教育雖是教育民衆，但不是民衆本位的教育，而是「牧民」的教育。

議論：

從民衆教育推行的障礙中感到教育時間的不宜固定

孟昭常在一九〇七年提倡公民學堂，教不識字的成年人，使得具備做公民的能力，願慮到民衆沒有時間上學，他發過如下的

「公民者皆農、工、商、賈各執一業以自養者也。且年在二十五歲以上，則皆有家室妻子之累。令其僕僕朝夕，裹書筆，趨校舍，勢在必行。今猝然而招之曰：來，吾教汝爲公民。則衆以爲謔，且笑且走曰：吾齒已長，吾不能呿啞復習童子業。其愿者曰：吾非不能受教，吾禾在田，一日不治，則草蘇蘇出；三日不治，則蓬蓬出；五日不治則沒脛，而吾禾病且死矣。吾不能，吾不能，嗚呼！信如是也。吾公民學堂之說尚可行耶？雖然，吾見夫鄉之人矣，晨起趨市，謂之脩墟集。入肆陳茗，且圍坐喧雜一室。日中而返，或爲葉子戲，連日夜不倦。問其人，則年方壯。問其家，則有田數十畝。於法當爲公民者也。與之言學，則曰：吾有職業，不可以拋荒。與之言戲樂，則

掉臂而從之。人情類然，非真終歲終日勤動，無一刻休息者也。今設教之始，且分其坐肆，戲葉子三分之一之日力，闢講場召集之。或三日一至，或五日再至。每至不爲晨之午，卽爲未至西。以時來集，以時散歸，使無所苦。其後愈引愈深，乃蓋以爲樂。彼自知爲身家謀利樂，卽當爲地方謀公益，爲國家策健全。自視知識不具，方引以爲大戚，而向學之心有不蒸蒸者哉！

看了這一段議論，足見當時對於民衆教育推行發生了許多障礙。而且也已知道謀解決的方法，在利用民衆的餘閒，適應民衆的心理而隨時施以教育。清末時已知道了這一點。

認民衆教育  
可以改良社  
會並補學校  
教育之不及

東方雜誌第五期強迫教育私議一文，有下面一段議論：

一人民在學堂，最多不過二十餘年，餘則無日不在社會。卽學校生活之二十餘年間，每日在學堂不過六小時，餘則無一時不在社會。故社會之感

化力爲最大，人之陶鑄於社會之時爲最多。……學堂所以陶鑄國民，然陶鑄之數年猶空不足，一入惡社會而又爲其所鎔化矣。故改良社會爲今日之一大要務。至其改良方法，則不外二端：（一）通俗教育；凡宣講、演說、淺近文書、白話報皆屬之；（二）警察，警察爲地方行政之主要機關，凡社會之惡習慣，自可擇尤禁止。」

這一段議論認改良社會須賴教育，而學校教育的效果必須有最好的社會環境始能保持。他已明確地認定教育的範圍必須推及於社會。方法雖不完全，理論已很透闢了。

初期盛行  
中的民衆  
教育設施

清末提倡民衆教育的言論，看了上面可知一斑。現在再把當時民衆教育的設施擇要舉述：（見清光緒丙午年學部奏酌擬教育會章程

摺）

「關於農民教育的江津張鹿秋設農業夜課，以新法啓迪附近農民；寧屬郵奉交界之江口地方民多業農，未嘗學問，近經蔣蓋清等就塔山廟設立農餘體育會，會內備齊各種科學讀書，研究各種養身諸術，以體育爲主，演說爲輔……等

關於工人教育的重慶森昌火柴廠廠主鄧少雲就廠設立四字講社，每日工畢講習四字，次日復易他字，該廠工人數百從此皆能識字；順德碧江鄉蘇袁儂等籌款設立恤貧半夜學堂，以開通工商之失學者……等

關於商人教育的金陵業商者衆，恆苦失學。劉啓助特約同志就惜善堂內公立商業補習夜館一所，學額四十名，不收學費；嘉興商會附設士商體育會，業已開辦，又嚴根崙發起於北門外毓秀學堂附設商業夜課，學額只十名，專收商界中人。

關於婦女教育的揚州郭梅生夫人議辦女工傳習所，教手工及淺近書算。江西豫章正蒙女學開辦以後，頗有成效；近又附設一半日婦女學堂。凡報名者須年在六十歲以下，三十歲以上，家世清白，身體強健者為合格。

關於一般民衆的，劉給諫學謙奏請敕下各省設立半日學堂，以期普及教育，奉旨允准。學部因即通咨各省一律舉辦；松口堡饒集蓉聯合同志於該堡關帝廟設一半夜學堂，專收年長執業不能專心就學者，授以農商工藝淺近新理。

以上不過隨舉數種為例，如要詳細的舉出來，那就說不勝說了。由此足見此時民衆教育設施的一斑。

簡易識字學  
的興起與  
簡易課本的  
編輯

清季為要籌備立憲，又有簡易識字學塾與簡易識字課本之舉辦。簡易識字學塾的內容，就其教育的對象說，根據宣統元年的簡易



識字學塾章程所規定，爲年長失學及貧寒子弟無力就學者；至宣統三年學部咨行各省，改爲專以年長失學者爲限；就其課程言有國文、國民道德、算術、習字及體操；就其畢業年限說，根據宣統元年簡易識字學塾章程規定爲三年以下，一年以上；又據宣統三年改訂簡易識字學塾章程所規定，爲一年及二年。

簡易課本的編輯，早在光緒三十四年，茲據當時學部奏請編輯簡易識字課本，摘錄如下的一段，以見編輯的主旨與內容的概略。

「……竊以爲簡易識字課本，所以教年長失學之愚民，與寒酸之家力不能入初等小學堂者之子弟，期於日用尋常所以應用。其文字淺深次序，大致由單字進於短句短文，所選教材，無取精深，卽就倫常日用易知易行之事物教授之；俾其卒業以後能再入學校者固善，卽無力更求深造，亦可藉以謀生，不至流於邪僻。惟是寒酸之家，肄業年限不能預定，勢難以一種識字課本限之。謹擬編

爲三種：其第一種識字課本；凡道德知能之要，象數各物之繁，詳徵約取，備著於篇，約三千二百字，期以三年畢業。第二種識字課本，則於第一種課本中去其理解稍高深，事物非習見者，約減爲二千四百字，期以二年畢業。其第三種識字課本，但取日用尋常之字，目前通行之文，約之再三，定爲一千六百字，實屬無可再減，期以一年畢業。令小民自爲忖度，擇其力所能至者肄習之，庶可免半途自盡之譏，漸致凡民入學之盛，此編輯識字課本之大略也……」

### 三 民衆教育地位的確立與事業的推進

民衆教育  
在教育行政  
的獨立地位

在前清的時候，雖然朝野上下熱心提倡民衆教育，但當時並沒有想到在教育行政方面給它一個比較重要的地位。到了民國元年，教育部組織之初，蔡子民氏任部長，他因爲在歐多年，感於各國社會教育的發達，我國年長失學的人佔大多數，以此立國，危險很大。因此他竭力提倡社會教育，而於草

擬教育部官制時，特設社會教育司，與普通教育司，專門教育司並立，後來經參議院通過。

民衆教育的研究與推行

民國四年七月，教育部設通俗教育研究會，以研究通俗教育事項，改良社會，普及教育爲宗旨。同年十月，發表通俗教育講演所規程，通俗

教育講演規則，通俗圖書館規程等。規定各省各特別區域應設圖書館，各省治縣治應設通俗圖書館，通俗講演所在省會地方應設置四所以上，在縣治及繁盛市鎮須設置二所以上，在鄉村各地方由地方長官酌量推行。至於通俗講演以啓導國民改良社會爲宗旨，分普通與特別二種。普通講演要項有鼓勵愛國，勸勉守法，增進道德，灌輸常識，啓發美感，提倡實業，注重體育，勸導衛生等八種。特別講演要項分二種，其一臨時事變，如國內國際之天災事變等，其二特別地點，如監獄、看守所，感化院等，講演時可用儀器，標本，幻燈，活動影片，教育圖畫，風琴，留聲機，軍樂等

做輔助品，並利用巡迴講演辦法。據教育部行政紀要第二輯記載民國七年以前之民衆教育概況如下：通俗圖書館，二八六處；閱報所，一八二五處；巡迴文庫，二五九處；博物館，一三處；演講所，一八八一處；巡行演講團，九四〇處；補習學校，八二處；簡易識字學校，三〇六七處；通俗教育會，二三三處。

利用注音  
字母促進

民衆教育

民國四年十二月教育部長張一麐因讀音統一會請設注音字母傳習所，自願捐俸試辦。待傳習數月後，先就京城未入學校之學齡兒童及失學貧民之年長者，每一學區飭學務局會同警察廳勻配地點，多設半日學校，露天學校，強迫入學，專習此項字母。一面印成書報，令所有語言都可以用此項文字達之，以次推行到各省。并咨行各省酌派師範生到京練習，借語言以改造文字，即借文字以統一語言。希望在十年以內能夠普及，中國的文盲完全消除。（見張一麐試辦注音字母傳習所文）這一個時期內，民衆教育一面確立了行政上的

地位，一面注意推進。然而效果並不怎樣宏大，因為民衆教育尚沒有深湛的研究，而專心爲此服務的人，也不多見。不過比之遼清時代已更進一步了。

#### 四 平民教育運動的勃興

平民教育的興起及其原因

平民教育在民國八年發生，而其肇端却在民國三年。是時歐戰發生，我國輔助協約國，准法國招華工二十餘萬人，赴歐作工助戰。許多華工都是失學的青年與成年人，舉動不很文明，未免有玷國體。所以有人發起組織華工青年會來輔助他們。青年會幹事晏陽初，他在法國管理五千多華工，與他們朝夕相處，覺得他們深受不識字之苦，所以他就自己編輯課本，又請傅葆琛編輯新知識讀本，在每天工作之後教授他們，華工因遠離家鄉，頗感寫信看報之必要，所以很願領受，成效甚著。民國八年，五四運動發生，各地學生紛紛舉行露天演講，創辦平民學校。晏陽初於民國九年回國，想到國內有三萬萬人因受經濟壓迫與

不良的教育制度所限制，都無受教育的機會，而流爲文盲，決心做普及文字教育的工作，竭力提倡平民教育，各地起而贊助者甚多，於是平民教育促進會及平民學校，各地相繼成立與開辦者甚多，幾有瀰漫全國之勢。

● 鄉村平民教育提倡

在以往的通俗教育運動中，雖然也注意到鄉村民智未開，應加注意，然還未有過專爲鄉村規畫的設施。直至民國十三年，在前北京的中

華平民教育促進會總會有鄉村教育部的設立，總幹事晏陽初聘傅葆琛爲鄉村教育部的主任，規畫鄉村平民教育之提倡與推行。是年起在前直隸保定道內及京兆所屬二十縣，從事推行，頗見成效。

● 平民教育鼓吹到實驗與研究

從民國九年起，平民教育的鼓吹不遺餘力，平民教育的聲浪因之高唱入雲，其實還是名實不相符合的，因爲國內民衆既不感覺識字之需要，而地方環境及職業性別之不同，各界工作時間，亦不一定，而生計壓迫又爲

各方同感之苦痛，要使民衆教育見效，實在是一件很不容易的事。這種困難的情形，促起平民教育運動者轉變了運動的方向，從普遍的鼓吹與提倡轉變為局部的實驗與研究，從實驗與研究中求得推行的方法。所以晏陽初等遂於民國十五年選定河北定縣為試驗區，積極試驗。試驗工作，非一時所能奏效，他們直到現在還在繼續進行。

## 五 民衆教育的擴張

革命，民衆，教育之繼續

民國十四年三月十二孫中山先生逝世時，在遺囑中說：「余致力國民革命，凡四十年。其目的在求中國之自由平等。積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民衆……」自後中國國民黨領導的民衆運動，遂如雨後春筍，並進一步主張民衆教育與民衆運動一致進行。當然要革命完成，必須喚起民衆，而民衆之喚起，自非教育不為功。於是「革命」與「民衆」「教育」三

者遂成爲不可分離的關係。

然而民衆教育之根基的鞏固，却在民國十八年。

總覽的確  
定與民衆  
教育根基  
的鞏固

民國十六年，國民政府成立南京，有幾省已開始訓政，民衆教育運動，遂應運而至。十七年五月，全國教育會議第一次開會，議決實施民衆

教育及確定社會教育經費等案。同年國民政府明令公布自十八年度預算年度起，社會教育經費在全教育經費中，暫定應占百分之十至二十，自後經費年有擴。茲據民國二十年四月的調查各省市社會教育經費數，教育部報告的列下：

省市別

經費數

江蘇

五四二，五八七元

浙江

二九七，一九二元

安徽

一二二，二〇四元

江西

六五，三三三元

湖北

二四九，〇七二元



漢口市	天津市	上海市	南京市	廣東	遼甯	山東	河北	山西	陝西	福建	湖南
一三三，〇八〇元	一四四，〇〇〇元	三九，一八九元	七二，六〇八元	四九，〇三二元	三一，二〇四元	一六三，〇三六元	七五，七六四元	九，五一六元	一〇四，一三六元	二四七，八〇四元	五〇九，九八九元

經費是事業的基礎，經費有了增加，民衆教育的根基始得穩固。

人才的訓練與民衆教育的專業化

學校教育無論是小學、中學、大學都有訓練師資的師範學校。民衆教育同是一種教育，辦事的人如無專業訓練，自不易收到良好的效果。

然在以往辦此項教育的人只是一般對此稍具興趣者充之，直至民國十七年以後，各處成立訓練是項人才的機關。各省先後設立者有江蘇省立教育學院，內分民衆教育、農事教育兩學系，及兩專收科；山東民衆教育院；河北民衆教育服務人員養成所；浙江民衆教育實驗學校；山東省立鄉村建設研究院；四川省立鄉村建設學院；河南民衆教育師範學校；其它各省設立專校者甚多，並且各大學添設民衆教育科目或開專系專科者日多一日；師範學校設民衆教育科目。民衆教育有了專業的人才訓練，其地位遂更穩固了。

## 六 民衆教育發展中之總考察

我們將以上的教育統稱之爲民衆教育，然在在以這短短的歷史中，名稱的教育的名稱經過幾次的更迭。更迭清末時名之爲通俗教育，其範圍較狹；民元時雖教育部有社會教育司之設立，然實施的仍稱之爲通俗教育，到了民國

九年始有平民教育，通俗教育一名詞漸次消滅；至國民政府奠都南京，民衆教育一名詞始出世，然在教育行政上仍然是社會教育，而培養的機關與教育的名詞則稱爲民衆教育。現在平民教育促進會在試驗平民教育，教育行政機關管理的民衆教育的事業，而各省設立的均稱之爲民衆教育，此三者，在詞義上本來是不同的，但就現在設施的情形看來，已是異名而同實了。

目標的

變遷

清末之所以要辦民衆教育，是在訓練能適於君主政治的順民。深恐結果之相反，一方面又加以壓制。故民衆教育常在搖動不定的狀態中，其結果收效甚微；自民國元年至七年，民衆教育漸次解放，趨向於民衆生活的改進，然仍因政局不定，未能進展；到了民國九年，民衆教育因平民教育的興起，漸爲一般失學的民衆着想，然因過事鼓吹，名實不能相符；到了民國十四年，孫中山先生「喚起民衆」之說一唱，民衆教育遂與革命聯繫而成爲民衆本位的教育。

至國民政府成立南京，民衆教育基礎確立，事業擴張，而其目標遂爲建設三民主義國家健全的公民。目標既不像以前的空泛而無一定的準則，而經費的確定與增加，專業人才的培養，其前途自可望其日有進展了。

### 【設計研究】

1. 爲什麼說有人類就有教育？
2. 「愚民」與「牧民」的教育在國家政治上的關係如何？
3. 試歷述民衆教育興起之各個時代背景的特徵？
  - a. 遜清時代的通俗教育；
  - b. 民元時代的社會教育；
  - c. 民八的平民教育運動；
  - d. 民十六以後的民衆教育。
4. 「民衆本位」的民衆教育之特徵何在？
5. 民政教育與訓政時期的關係如何？
6. 民衆教育的實驗與推行民衆教育的關係如何？



## 第四章 各國民衆教育概述

### 【討論問題】

1. 爲什麼要研究各國民衆教育？
2. 丹麥民衆教育之特點？
3. 英國民衆教育的特點？
4. 美國民衆教育的特點？
5. 蘇俄民衆教育的特點？
6. 研究各國民衆教育對於中國鄉村民衆教育應有的認識？

### 一 研究各國民衆教育應取的路徑

爲什麼要  
研究各國  
民衆教育

我們從縱的方面明瞭本國民衆教育之史的變遷與發展，決定今後教育的趨向；我們從橫的方面明瞭各國民衆教育設施之狀況以爲參考。但各國有其特殊的政治與經濟的背景，我們也應深切的研究，我們拿它所設施的制度與方法以爲參考或效法，絕不可囫圇吞棗，一味的模倣。

要注意各  
種設施之  
相互的影  
響

教育與政治經濟是有聯鎖的關係，政治經濟的情況是某種教育設施的背景，同時教育可以影響到政治經濟的改革。試看丹麥一國，原來是一個農業國，百年以前，丹麥的農民十分窮困，十分愚蠢；但是受了長時期的訓練以後，農民已握有很大的政治權力，對於選舉以及其它各種公民運動都能了解，合作事業特別發達，形成了今日的丹麥之完善的鄉村經濟制度。蘇俄在革命前，國中文盲之多，與我國伯仲之間，但革命後努力掃除文盲，突飛猛進，識字人數，年年加增，現在已離普及之期不遠，而民衆也都能參加政政活動了。

要相互比較  
發見各國民  
衆教育設施  
之特徵

各國有其政治經濟的特徵，故也有其教育的特徵。我們要相互比較其民衆教育設施的特徵，然後可以明瞭何者可供我們參考，何者可供我們效法。如果見到這一個國家的設施也好，那個國家的設施也好，那末，我們無所適從，則埋頭研究，也將一無所得。

## 二 丹麥的民衆教育

平民高  
等學校

丹麥教育制度上之一大特色，並且於丹麥農村人口之精神的覺醒所關甚大者，即為平民高等學校（Folk High School）有譯為平

民大學或民衆高等學校。其創辦始於1884年之Rødding，首先創議者是格龍維（Grundtvig），主張設一種通俗教育與各科實際訓練合併之高等學府，但格龍維只是一個創議者，第一個實現平民高等學校的人是柯爾德（Kristen Kold）。在此類學校中，丹麥語、丹麥歷史、及文學為其主要科目。唱歌也為最重要科



目之一。教學方法注重富有生氣的講演與相互討論。其目的以引起興趣為主，智識雖亦重視，乃為附屬的。學生皆宿於學校內，男女分班，男子班開設時期，通常為十一月至四月，共五個月；女子班為五月至八月，共三個月。

此類學校的學生和學校數年年增加，到一九二六年，共有平民高等學校八十一所，學生九千七百人。且不僅本國人歡迎，近已風行各國，像瑞典、挪威、美國，近也都有設立了。

補習學  
校之設  
施

十四歲至十八歲之間的男女青年，得入私立或公立的補習學校，其類有手工業，農業等等。惟入學係聽來學者之自由。近來有主張實施強迫補習教育者，但人民方面不表贊同，恐一時不易實現。

職業教育

職業教育，通常為非強制性的，只有對於從事某項職業者，限定必要入職業學校。男孩之習某業為學徒者，須入職業學校四年或五年。受所執某業之

理論方面的訓練，此等學校皆屬私立。

尚有農業教育於散布各地之農業學校，民衆高等學校中及哥本哈根農業大學中實施。所設科目有農業、測量、森林、園藝、乳業及獸醫。

公 開 演 講

公開演講爲格龍維創始，當一八三八年六月二十日，丹麥人舉行農奴解放五十週紀念典禮時，格氏赴會講演，聽衆莫不動容，因此，格氏更相信公開演講是開通民智之有效的方法，其後格氏學生亦多從事公開演講。其所得的效果，一在增加聽衆的智識，二在幫助個人品格的修養，三在明瞭世界的新潮和大勢。

演講在夜校和平民高等學校內舉行，校外也到處都有。政治的、宗教的以及提倡節制運動的團體對於公開演講之提倡，都很努力。除了各種團體常舉行公開演講外，另有專爲辦理有教育價值之公開演講的機關。鄉村皆有公共集會的

地方，在民衆教育活動上得到很大的幫助。大學也以辦理公開演講爲擴充事業之一。

公立圖書事業之興起

一八九五年前，丹麥圖書館事業甚不發達，在首都哥本哈根有市立圖書館六間，閱覽室二間。鄉村間有村民自由捐資設立的圖書館，而其它都市簡直找不到一所。但到近十年來，進步驚人。自一九二〇年圖書館法案通過於議會，頒布公共圖書館法令後，不但通都大邑有圖書館之設立，即很渺小的村落中也有設立。

丹麥現有之圖書館，以首都哥本哈根圖書館論，藏書之數共達二十三萬冊，每年借出書籍的次數爲一百六十七萬四千；市鎮方面共有圖書館八十所，藏書數達五十萬冊，每年借出的次數，約有三十九萬；鄉村方面有圖書館四百七十二所，藏書總數約達八十三萬七千冊，每年借的次數約有二百六十五萬九千。足見

圖書館事業之發達與閱書者之衆多了。

合作事業之普遍

丹麥合作事業之發達，素爲一般人所熟知，而丹麥合作社之提倡者，大都爲農人。一個農人加入了合作社，就可以向消費合作社買得他所需要的貨物，從一個種子供給合作社獲得種子，從一個肥料合作社獲得肥料，從運銷合作社裏運銷他的生產品，從畜殖合作社裏領受畜殖的指導，從信用合作社裏可以借得銀錢，有積蓄可以把所有的儲存於合作儲蓄銀行。據一九一九年的統計，丹麥城市有合作社七十八個，在鄉村有一千六百一十一個；合作社社員在國都之內有二萬四千五百人，在各地城市有四萬人，在鄉村有二十五萬三千人。可見鄉村合作事業之普遍了。

### 三 英國的民衆教育

產業革命  
與民衆教  
育的發軔

英國是產業革命的發源地，亦是民衆教育的先驅。英國在十八世紀已有民衆教育，當一六九八年有一個基督教智識促進會成立，是會於一七一一年設立成人夜校，設立的原因是他們想使貧窮的人識字，可以讀聖經，得到精神的解放。到了十八世紀末十九世紀初，瓦特（Watt）的蒸汽機，傅而

頓（Foulton）的輪船，司蒂芬孫（Stephenson）的火車相繼產生後，社會頓

起新的改變，於是前者日趨消滅，代之而起的是生產工具與方法的日趨複雜，引起熱心教育的人提倡工人的補習教育，以增進他們的工藝技能及科學智識，以適應新環境的變遷。同時又因科學發明的成效，社會人士對於科學深致信仰，提倡科學的會社因之成立，在一八三〇至一八五〇年間，工藝學院便風起雲湧般的出現，在英格蘭有六百十所，學員達十萬二千人，蘇格蘭有五十五所，學員達一萬二千五百人。但旋即逐漸衰落，今尚存者寥寥無幾。

社會運動  
與民衆教育

十九世紀中葉，英國政治和社會運動的呼聲四起，國內的如湯文（R. Owen）賈立爾（T. Carlyll）斯賓塞爾（H. Spencer）等，國外的如聖西門（S. Simon）傅立葉（Fourier）因為受了他們思想的影響，

英國政治和社會運動之聲浪，風起雲湧。他們派別雖有不同，但都覺得民衆教育是切要之圖，有的動機只在提高智識，有的即藉此為宣傳運動。於是工人大學便應運而生。工人大學不像工藝學院專門傳授科學智識工藝技能，而是帶有文化性質的學問。課程有英國地理、莎士比亞、外國語、哲學等，其精神則注重友愛和平等。是時工藝學院也有提高程度改為工人大學的。

成人教育  
的提倡

二十世紀前，英國的成人教育是私人或私立團體辦的，政府淡然處之，可是到了二十世紀，政府也不甘落人之後了。在歐戰方殷時，英國中央政府的建設部（Ministry of Reconstruction）組織了一個成人教育

委員會，負提倡及研究成人教育之責，對於私人或私人團體所辦的成人教育，都盡力資助，甚至於有黨派色彩的成人教育，辦得好的也給以資助。一九二四年，教育部又正式頒布了津助成人教育事業的規例，凡大學或團體像工人教育協會及青年會等所辦的成人教育事業，都可以請求資助。英國人認成人教育爲終身的教育，不但販夫走卒要受成人教育，就是鬚髮皓白的飽學之士也要受成人教育。成人教育的事業已推行於窮鄉僻壤，成人教育的方式也多了。不但學校裏實施成人教育，電影、無線電、音樂也都用作成人教育的工具。

工人教

工人教育協會 (Workers Education Association 簡稱爲 W.

育協會

E.A.) 是英國最重要的一個成人教育機關，創於一九〇三年，主持

該會者爲曼斯橋 (Allert Mansbridge)，他是現在成人教育的權威。組織是會的份子有工界團體，教育團體以及熱心的個人。它的宗旨是提高工人的教育

程度，它的教育目標不在把工人從工人階級裏拉出來，不是使工人受了教育後便丟棄了原來的職業而投入它項職業。它所做的成人教育事業有三類：（一）同各大學合辦啓導學級。（二）自行辦理一年制班，讀書團、演講科等。（三）做成人教育宣傳工作並鼓舞工人求學的興趣。

這裏應把啓導學級提出來說一說的。當十九世紀後半葉，英國盛行大學擴充教育運動，當時視爲無產階級接觸高等教育的福音。到了後來發覺它有一種弊病，覺得受教育方面發言機會太少，一切由大學主動，不一定合於學生的需要，所以啓導學級就起來補救此種弊病。一九〇七年，牛津大學第一個開辦啓導學級，推行甚爲迅速。每一學級的人數極少，在二十與三十之間，有相當的人數共同選習一種科目就可開班。在未開班之前講師和學生有一度的接洽，認爲滿意即可開始講習。啓導學級可分四種：（一）一年啓導學級，（二）三年啓導學級，（三）



預備啓導學級（四）高等啓導學級，爲三年制修畢後入的。四者之中，以三年制爲最普通。每年上二十四課，每課二小時，一小時是講演，一小時討論。討論時課堂裏充滿了學問的空氣，常在課後還在討論。在一定的時間內，還要做一篇論文，做論文不是爲得分數，是在訓練發表的能力。學生職業甚複雜，官吏、教員、店員、工程師、僕役、手藝工匠、警察、郵差、苦力、廠工各色都有。據一九二六年統計，有啓導學級五百二十五級，學生九千八百八十八人。

圖書館  
事業營  
及鄉村

英國無論是都市或是鄉村，沒有公共圖書館的地方，真是寥寥無幾。它不僅只顧到都市，而且惠及全體人民的。在鄉間是以郡爲單位，每郡都有公共圖書館之設立，由這個中心將書籍巡迴地借給四鄉，放在鄉村的學校內，由學校教員負責管理，各鄉居民可以就近借閱。他們除借給個人外，並供給附近的成人學校或成人教育班級，圖書以通俗的居多，可是也有專門的書籍，爲

教員、農業家、研究地方史者而備的。

現在圖書館的勢力且已侵入監獄裏，因此很有些人一出了獄裝得許多智識回來了；還有船上也設了圖書流通處，以便在船上的水手暇閒時借閱，此外看守燈塔的人和燈船的守望人也借書給他們看。

#### 四 美國的民衆教育

夜校的性質之變遷

在義務教育還沒有普及以前，夜校是爲一般生計所迫而不能就學的兒童和青年而設的，它和初等小學平行，所授的學科也差不多，但自二十世紀以來，義務教育已有強迫法令，十四歲或十六歲以下的兒童，都要進正式學校。現在的夜校，收受小學畢業生，而仍施以文化的陶冶，實際上已漸變成職業補習教育。不過教師差不多是日間也担任教務的人，所以夜校的教師，精神和身體都感疲乏。鄉村夜校的性質和城市有所不同，課程趨重於農業科目。

文盲的

撲滅

據一九一〇年調查，美國十歲以上的人，中有五百五十多萬人是不能讀寫的，到了一九二〇年，減至五十八萬四千多人。這許多文盲大都是美洲的黑人或異族的白種人。省市政府努力的要把文盲掃除淨盡，紐約省選舉法規訂定凡新登記的選民都須有識字憑證，沒有憑證的便沒有選舉權。核發識字憑證的標準，或以畢業於小學八年級者為合格，或以曾受過以英文為主要語言的中學教育者為合格，或以修業小學六年課程者為合格，或以通過省教育廳識字考試者為合格。

工讀

學校

工讀學校於一九〇六年創始於辛辛拉達大學，其後中等學校也採用此制，此制現已廣達於二十多個州，全體人數約有五千。它是一個一部分時間學習一部分時間工作的學校，上課與工作交換的時期，有一日內劃分的，有一星期內劃分的，也有上課兩星期工作一星期的，也有上課兩星期工作

兩星期的，甚至還有比此更長的。不過通常是以一星期為交換的時期。學生要遵守半工半讀的原則，要和顧主商議妥當得一個工作的機會。

大學讀

充教育

美國試行大學的擴充教育，始於一八九一年，芝加哥大學首先試行，但不久又告消沉。直至一九〇六年復興。近來日益進展，在一九一三年，加州大學擴充教育的學生還不到三千人，可是到了一九二三年時，人數增至二萬九千五百。哥倫比亞大學在一九二〇年在擴充教育上化去了一萬美金，到一九二四年化去了十萬美金，相差有十倍之多。擴充教育的學生全美國約有二十五萬人，這是就受過系統教育說的，如以受過廣泛式的教育如無線電播音演講等，則至少還要多五六倍。足見大學擴充教育之進展了。

實業機關  
對於成人  
教育之推  
進

規模巨大的製造業視他們工人缺乏工藝的技能這件事是一個很嚴重的問題，公私立的職業學校的數目不夠供他們的要求，而且職

業學校傳授與學生的祇是些大概的機械和工藝的訓練，不能給學生一種特殊的工業的訓練。從最完善的工業學校出身的人，等到他從事實際工作時還需要另受一種特殊的訓練，以適應他所從事的工業所採取的方法和門徑。因是一般大公業起而自行辦理教育事業以訓練人才。這是現代生產技術之迅速的進展與大量的製造所決定了的。

學校為  
社會的  
中心

學校為社會的中心運動，在美國甚為普遍。城市學校實行的已很多，在鄉村的更希望把它開放，使兒童與成人均有受教育的機會，以學校為社會的中心藉謀鄉村的改進。故學校裏不應當只有普通教室，舉凡演講廳、商店、運動場、圖書館等都很重要，有幾處學校更有演講班，星期學校等的設施。

圖書館  
教育的  
施行

美國不僅是圖書館事業的發達，而是利用圖書館推進教育之功能的偉大。全國有公立圖書館設備的地方有四千處之多，有藏書幾千冊

的，然而多的有幾十萬卷。四十八州中每州都有州立圖書館，有些州立圖書館辦有巡迴文庫，以利住居在偏僻之處的人或沒有圖書館設備之鄉村的居民。圖書館的領袖都認圖書館不是呆板藏書的地方而應該是一個活的教育機關。他們不但歡迎人家來借讀時給予他種種的便利，而且要把圖書送到人家門上去。此外還有三種貢獻：第一種是供給社會人士關於成人教育的消息；第二種是拿圖書幫助社會上的成人教育機關，圖書館人員對於本地成人教育機關正在進行的工作都很明瞭，知道這個成人教育機關在做什麼，那個成人教育機關在做什麼，知道之後，就可以把這項工作所需要的書籍送去；第三種貢獻是指導成人自脩，成人要自脩而不知選擇書籍的給他們一種自脩的指導。

## 五 蘇俄的民衆教育

革命後蘇俄教育之特質

帝俄時代，教育異常黑暗；革命以後對於教育方面有澈底改造。教育對於國家的任務有二，其一為造就龐大的生產之專門的人才，其二為要造成共產主義繼承者之青年。前者因經濟的目的而以教育為手段，後者因政治的目的而以教育為手段。蘇俄的教育在蘇俄的立場說是澈底的「民衆的」教育，然而它所謂「民衆的」一是建築在無產階級獨裁政治上。

成人學校

成人學校有三種。第一種是為不識字的文盲而設的，不過課程並不限於識字，它包括社會、政治、經濟的普通常識。每星期授課三小時，經過了八個月後，不但能讀能寫能做簡單的算法，並且具有普通的常識；第二種程度比較高深些，它是為略識文字的人而設的，第一種畢業了後，願意的可以升入這一種。第三種又比第二種高深些，要已經粗識文字並已略知算學的人才可以進去，教的科目有算學、地理、黨史、政治學、經濟學、自然科學、俄文等，通常年限是兩

年，第一年是每星期上三晚的課，每晚上四小時，一星期共上十二小時；第二年每星期上四晚的課，每星期也四小時，每星期共上十六小時。第三期畢業的程度相當於英國的中等教育。

青年農人學校

青年農人學校專為勞農青年而設。凡農備、赤貧的農夫及資產下於平均數的農人之子女，有入學優先權。入學者是十二歲至十八歲的青年曾經畢業於小學的。建於初等學校之上，修業為三年，其宗旨為訓練進步的農人之中堅分子，使之兼為村落之下級的公務員。它的主要任務是給予少年農人以農業經濟學的訓練，使熟諳鄉村合作及一般合作，並使之了解全俄之經濟的和商業的行政。同時少年農人學校又供給一種普通教育，使修畢此類學校者得升入任何高級學校，各中等學校之第二部，或專科學校。現此類學校有六百九十三所，學生四萬二千人，幾全體設在鄉區。



軍營  
教育

許多兵士去從軍時，大都是文盲的，智識很落後的，習慣很醜陋的。所以軍隊裏對於初入伍的人第一步是授以讀書、寫字和衛生的智識，第二步授以政治科目的訓練，國家組織的智識，赤軍的工作等等。擔任教師的是軍官，因為他們是受過特殊訓練的。軍隊裏每連有一個小會社，是專為促進落後的兵士的一個場所，有種種組織，如戲劇團，音樂團，唱歌團，並有影戲場；所有的會社都有圖書館，備有通俗的書籍和外國的文學。

軍隊裏對於那些日後要進大學的兵士，有特為他們預備的一種訓練。還有當某些兵士到服務將滿時的前二三月有職業訓練班為他們從事準備將來的工作。如準備當鄉村蘇維埃書記，無線電工匠，飛機駕駛員，鄉村讀書室的圖書管理員，農業合作的辦事人等等的職業。

圖書館 革命後的圖書館教育甚為發達，在一九二四年，有圖書館一萬二千

教育

所藏書二千六百萬冊，尚有窮鄉僻壤的不計在內。大圖書館訂閱工廠需要的各種專門書籍雜誌，將目錄分送有關係的工廠，如某工廠需要參考某一種雜誌所載某一問題的全文，即將原本攝影寄去。各工廠對於各種科學上經濟上之難題，得隨時函請圖書館研究答覆，列甯格勒圖書館兩年以來，平均每月接到問題二千個。

有趣的  
教育

有許多壁報教育是用電影映射表示出來的，尤其特別是工人報，農民報，少年先鋒報等都是電射的新聞，並輔以音樂，分段以增加廣大羣衆的注意。

工人會  
社與鄉  
村會社

會社是蘇俄人民生活最有趣味最有價值的一種，它是社會活動的中心，政治活動的中心，同時是文化活動的中心。每一個工人薈萃的區域，各工會都有爲他們的會員和會員的妻子及家庭而設的會社。有許多地方，

會社的生活簡直代替了家庭生活。會社的屋宇，有特建的，有脩葺而成的。壯麗的會舍，有種種設備，以應會員的需要。不但有課堂和政治討論室，還有圖書館、讀書室、遊藝室、電影院、劇場、健身房、休憩室等等，此外還有很講究的兒童室、幼稚園、育嬰房。鄉村會社的意義也與工人會社同，不過趨向上，略有不同。鄉村會社是鄉村文化的中心。會社是教育者、醫師、農業專家改造鄉村的聯合戰線。他們攜手破除農民的迷信、農民的守舊、農民的愚蠢。醫生勸農民不用符咒驅病而對於清潔醫藥發生信仰；農業家提倡農業科學及器械之利用，教育者辦理成人教育。工作項目有政治教育、家事教育、識字、村政組織等等。現在蘇俄全境有工人會社四千所，光景，鄉村會社一萬八千所光景。

## 六 各國民衆教育之總觀察與中國鄉村民衆教育應

有的認識

各國民衆教育之共同目標

各國民衆教育之共同目標有三：(一)各國在義務教育還未普及時，無不着力於文盲之消除，消除文盲是建立現代國家的要素；(二)民

衆教育與生產結合，各國要發展各國之生產力，無不着力於生產技術訓練之普遍；(三)各國民衆教育皆有其政治的中心目標，民衆教育是實現政治的工具。

中國鄉村民衆教育之應取的路徑

我們明瞭各國民衆教育之概況對於中國鄉村民衆教育得到很好的教訓。從文盲說，大多數是鄉村民衆，我們必須首先消除；從生產說，

我們必須先建設完善的鄉村經濟政策，並發展農業生產，因為中國民衆以農民佔最大多數，生產以農業爲主的緣故；政治必須從鄉村自治做起。我們覺得發展鄉村民衆教育是目前最切要的工作。

### 【設計研究】

1. 試述各國民衆教育之特質。

2. 試述各國民衆教育之共同的趨向。
3. 試述各國政治之特徵與民衆教育之相互的關係。
4. 蘇俄的民衆教育與其國家建設的關係。

## 第五章 鄉村民衆教育之實施

### 【討論問題】

1. 鄉村民衆教育的方針有那幾項？爲什麼？
2. 鄉村民衆爲什麼對教育不感如何的需要，辦民衆教育者對於這個問題應該怎樣？
3. 鄉村民衆教育應該同什麼機關聯絡？
4. 什麼是鄉村民衆教育的中心機關？
5. 民衆教育實施的方式有那幾種？
6. 鄉村民衆教育實施之前，應該準備的是什麼？

### 一 鄉村民衆教育實施的方針

從社會利  
益中增進  
個人的利  
益

鄉村民衆重保守而偏於個人主義，故實施鄉村民衆教育要注意到這一點。一方面應在心理上養成先團體而後個人的意識；一面應從

社會種種改進活動，以集團利益為原則，使民衆從團體中去增進個人的利益。

社會學校  
化以社會  
為學校

我們徒然教民衆以什麼什麼，民衆聽了不但不會了解，而且會生煩厭；我們徒然教民衆應該怎樣怎樣，如果社會並不如此，則所教的仍

與生活無關。故欲求教育效能之增進，先要使社會學校化，則民衆在社會中隨處可受教育。怎樣的教就要怎樣的去做。這樣纔使學校與社會相互的生長，相互的謀生活之改進與充實。例如教鄉民改進生產，應從實際事象中指導他們，指導他們就這樣做，同時在生產改進的組織中去指導他們；教鄉民醫藥，就教他們實行，同時在鄉村醫院中去指導他們；教鄉民自治，教他們就要做，而且要利用集會中去訓練他們。其它亦莫不如此。社會的建設就是教育的環境，教他們的就是怎樣

改進鄉村的實際活動。

每個民衆參加，分別的施以教育。

實施民衆教育的障礙，常發生於民衆間彼此的不能了解。弟要進民衆學校，兄要阻礙他；兒子要受教育，父親阻礙他；妻要受教育，丈夫要

阻礙他。如果實施的人，只對一部分的人施以教育，則對於其他阻礙的人反而變成了對敵，這樣的教育，當然有頭頭不是路的障礙，還有什麼效果之可言。所以要實施民衆教育，要對着全體民衆，分別的施以教育的機會，使每個人參加各種活動的組織，則障礙自去。鄉村中特別要注意到這一點，一般民衆對教育尙不感到如何的需要，此種情形更易發生，尤以婦女爲甚。有許多婦女想受一點教育，往往被父母丈夫所阻止，而且看她是一個很不道德的人。要解除這種障礙，只有先教育她的父母丈夫，使父母丈夫了解教育的需要，然後進一步的對婦女施以教育。

課程的組織要看法

實施民衆教育，要以人生最有價值的活動爲課程。然而「價值」的



~進步的鄉  
村~

估定應以什麼爲標準呢？要解決這個問題，應從實施鄉村民衆教育之最高目的上去看。鄉村之所以需要民衆教育，是要建設進步的鄉村，怎樣才是進步的鄉村呢？它不僅是適應現實而是要創造將來，要民衆覺醒橫在目前種種不好的現象而謀改革，要從不合理中認識合理。總之，不是麻醉，而是喚醒；不是蒙蔽，而是揭露，使每個民衆都有向前邁進的精神，創造新社會的熱忱。由此精神而建設新鄉村。例如施行衛生，不是送一點藥品要民衆感激；辦一個學校也不是要民衆因爲免費求學而歌頌；給民衆以娛樂機會，更不是利用娛樂來麻醉民衆。一切活動的材料要能爲建設進步的新鄉村的工具，民衆的一切活動是由民衆出發的，這樣的活動，纔是有價值的活動，這種有價值的活動，就是與民衆以社會的經驗，指導他的行動，趨向於進步的社會。

~視各種鄉村~ 鄉村與都市的差異，人所共知；故鄉村與都市的實施民衆教育，自

社會環境的需要，而實施各種類的教育。有不同之點，亦自爲一般從事教育者所能注意到的。然而鄉村不  
僅與都市有許多差異之處，即鄉村與鄉村間，其風俗習慣，生產狀  
況亦有許多不同之點，故教育之實施，必依各地之社會環境。申言之，鄉村的環境  
需要什麼，即應施以某種之教育，農耕之鄉村即應施以農耕之教育，漁航之鄉村  
即應施以漁航之教育，它如蠶桑畜牧皆各應視其環境之需要而有其相當的教  
育設置。見聞不廣之鄉村，應該使之擴充見聞，衛生不良之鄉村，應該使之注意衛  
生，其它亦莫不皆然。

## 二 鄉村民衆教育的原則

要在經濟上着想

實施的方針已如上述，這裏再來討論實施的原則。我以爲辦鄉村民  
衆教育，第一要在經濟上着想。所謂經濟，是耗費少而效果大的意思。  
這裏可以分開幾點來說：鄉村中許多人固然因爲時間限制不能求學的，但大多

數的人是因為經濟壓迫的原故不能受正式學校教育，才不得受民衆教育的。所以要求鄉村民衆教育之普及，特別要在經濟上着想，使受教的民衆不因經濟的限制和影響而生阻碍。如果不注意到這一點，辦了一個民衆學校，民衆因經濟的限制而裹足不來，雖然所費很少，也就是浪費。第二點是方法和工具都要求其經濟，使民衆在很少的時間很少的勞力得到最高的代價。如能根據這兩個原則而設施，然後鄉村民衆教育易於推廣與普及。

要認清民衆實際生活的可能

一般不了解民衆實際生活的人去辦民衆教育，往往鬧成了笑話。譬如鄉村民衆的生活大都困於經濟而很簡陋，飯都吃不飽，却同他說雞蛋、牛奶是富於滋養料的；民衆連茅草房子都沒有住，却同他說門窗要裝玻璃，始有充足的光線；衣還沒有穿得暖，却同他說冬天要穿毛織品，夏天宜穿絲織品或麻織品。這樣的離開實際生活去教鄉村民衆，不但不會有什麼教育的效果，反

使民衆不信仰，甚至背地裏在譏罵；連以後真要實施適於鄉村生活的民衆教育時，也會因民衆的不信仰而生障礙了。實施鄉村民衆教育，處處要看到鄉村的社會環境，民衆的實際生活，應就可實行的教他，否則，教育的效果就會等於零。

● 要注意民衆的程度與了解能力 ●

一般的教育方法，或是過深，或是太難，不易使民衆教育程度低下的人了解。鄉村環境單調，民衆在此種單調的社會環境中生長，其知識經驗也就比城市的更低下與缺乏。教育鄉村民衆的一切設施，務求淺易，使民衆能夠澈底的了解。所以鄉村民衆學校所用的教科書和教學法，必須比普通的格外來得容易明白。這不但學校教育是如此，就是一切社會教育的設施，所用的工具和方法，亦當力求淺易，俾得適合於鄉村民衆的經驗與能力。

● 要利於民衆的受教 ●

有許多人的失學，不是因為沒有地方求學，却因為求學的地方太不方便，不方便就發生種種的障礙。因為不方便，就怕耽誤時候；因為不

方便就怕費事，有許多人因為工作太忙，閒暇的時間太少，既是求學的地方不方便，雖然有求學的志願，也只好不去了。有許多人，他對於求學與否是看便利與否而定的，有方便的地方就去，如果地方不便就不願意去了。所以要使教育普及到鄉村民衆的身上，不但處處要顧到民衆的生活，就是地點設備，也要顧到鄉村民衆的便利，然後使民衆隨時隨地可以求學。

要根據科學  
的觀點解決  
民衆教育的  
問題

民衆教育，歷史很短，一切還在試驗研究的時期。不像正式的學校教育經過了長期的試驗，已有許多方法材料可以做根據。所以解

決民衆教育的問題，比較複雜。譬如鄉村民衆需要識那許多字？怎樣編輯？怎樣教學？怎樣測驗？鄉村民衆最需要的常識是些什麼？怎樣搜集常識的材料？怎樣教學？鄉村民衆健康的情形怎樣？怎樣指導才有效果？……凡此諸端，均不是憑一個人的空想或敷衍可以得到效果的，必須用科學的方法去研究，然後方能有美滿的

解決的希望

要注意團體的活動與團體的制裁

要引動鄉民自治，就要養成鄉民團體活動與團體制裁的能力。社會的進步，是藉團體協作的力量造成的。中國人素來缺乏團體的意識與團體的組織，「各人自掃門前雪，不管他家瓦上霜」的心理是鄉村改進的大障礙。民衆教育要指導鄉民組織團體，以團體的力量改進鄉村，故必利用各種機會組織團體，訓練民衆自治，同時在自治中訓練鄉民利用團體制裁並願受團體的制裁，則鄉村豪紳統治之惡勢力始可汰除。要做到這一點，不要命令他們勉強的去做，要利用他們需要團體組織時的機會而後引動他。如鄉村道路狹隘，先指導他們從事築路，然後因築路而需要團體的組織，就利用此種組織中指導他們種種活動的方法，如怎樣集會？怎樣分任職務？怎樣建築道路？種種問題就可由此指導他們。如附近各村遇着有失火或被盜的事情，就可以引起他們組織聯村消

防隊。這樣的去辦民衆教育，自可逐漸養成民衆自治的能力，以各個民衆在團體中相互的協作而謀鄉村的改進，不至有「一人存政舉，人亡政息」之虞。

要常用  
直觀教  
育

鄉村民衆，知識很低；書本教育往往不易瞭解，因而興趣減少；而書本中的事物僅用文字說明，更不能使他們有深切的認識。故欲使民衆得到實在的觀念與深切的認識，非用直觀教育不可。書本的講授，是用聽官的；而直觀的事物是用視官的，聽官所得的印象不如視官的來得深刻。直觀的方法，如幻燈、掛圖、模型、實物、展覽、表演等，都比之純粹講演的容易收效。辦鄉村民衆教育，應多多利用它。而效力最大的莫如電影，可是因為經濟的關係，在目前電影，還只供給都市中有資產者享樂之用，而沒有把它當做了一種教育的工具。然而我們希望電影漸漸地變為教育的重要的工具，並能用作鄉村民衆教育的重要工具之一。

要和有  
關的機  
關聯絡

一切事業的成功，不是專憑民衆教育的力量所能成功的。故必多向各方面有關係的機關聯絡，如建築道路應與路政處聯絡，如訓練自治應與區公所聯絡，農業改進，如就地有農事機關，就應該與它聯絡；衛生運動，應該與就地的衛生醫藥的機關以及其它各種機關聯絡。如能互相聯絡，則成效當然來得大；否則，不但不易收效，而且很易陷於架床疊屋，互相牽制之故而減少事業的效果；甚至各機關互相對立，鄉村事業本來很容易舉辦的亦因對立之故而破壞。

要以鄉  
村民衆  
爲本位

「牧民」與「愚民」的教育固已過去，鄉村民衆教育不僅不是「牧民」與「愚民」的教育，而且施教的任何方面應以鄉村民衆爲本位。就環境上說不是都市或城市本位的，因爲鄉村有鄉村的環境，鄉村有鄉村的需要，一切城市或都市所需要的未必適合於鄉村；故一切適用於城市的教育設施與方



法決不可以無所選擇的搬到鄉村裏去；就教育的對象說，不是教師本位的或以兒童的教育施之於成人的。教師本位的是以教師歡喜的是什麼就教民衆以什麼，教師要怎樣辦就怎樣辦，不管民衆的需要與否，不管民衆的贊助與否，這樣的辦民衆教育，不是「民衆的」教育。民衆的教育應考察民衆的個性，適合民衆的心理，順應民衆所需要的而去施教。一切事業要以民衆為主體，教者做輔導；而不應以教者就代替了學者。辦民衆教育的人還容易犯了一個錯誤，因為民衆知識程度很低，就把成人當做兒童看，教他們以「狗呀，貓呀」一類的文字，教他們兒童所喜歡的娛樂。這樣一來，民衆決不感到興趣的，於是結果會弄得愈教愈少。教師本位的教育固然錯誤了，然以兒童本位的教育施之於成人亦大錯了。因為兒童有兒童的心理，兒童有兒童心理所需要的文字語言以及一切活動，這不是成年民衆所需要的。

### 三 鄉村民衆教育實施的方式

學校式與社會式的民衆教育之相互的效用

民衆教育實施的方式有二種，一爲學校式的民衆教育，一爲社會式的民衆教育。前者以學校的形式來施以教育的，後者以社會的設施施以教育的。前者的方法就是開辦民衆學校，有固定的時間和地點與精練的課程在課室內教學的，社會式的民衆教育方法很多，如開辦民衆教育館，民衆體育場，民衆圖書館，……等等皆是，我們如果就兩者的效用說起來，學校式的民衆教育是使受教的民衆在一定的時間獲得基本的知識與能力；而社會式的民衆教育却在任何時間內供給民衆以各種教育的機會。這兩者是相互發生效用的，如果只有學校式的民衆教育而沒有社會式的民衆教育，那末，民衆一出了校門，他的知識能力不但無法擴張，恐因社會環境而無以保持了；如果只有社會式的民衆教育而沒有學校式的民衆教育，則民衆既無基本的智識能力，社會給予他

的教育就不易接受，而且社會式的教育是廣泛的，而學校却有精鍊的課程，從精鍊的課程實施中可以測量受教者所獲得的最低限度的標準。然而從另一方面看，因為學校只是在固定時間內施以教育，不能將所獲得的知能隨着時代以俱進，而不如社會式的活動，在個人繼續不斷的予以教育，在社會又能隨時代的趨勢所需要的繼續不斷的供給。故兩者是有相互的效用。

學校式民  
眾教育的  
設施

學校式民衆教育，雖然有固定的時間和地點，然須注意鄉民的程度與入學的便利，故其方式亦有好幾種，茲擇要舉述：

民衆學校依民衆程度的不同可分爲四種，一爲初級民衆學校，是爲失學的民衆辦的；二爲補習學校，是爲略受教育更求增進智識的民衆辦的；三爲職業學校，是爲鄉民職業上的訓練辦的，如農業上各種知識技能的訓練；四爲講習學校，是爲困於環境不能升學而有志研究高深學問辦的。這四種學校中以初級民衆

學校爲目前所最迫切需要的。

就民衆學校式教育而宜於鄉村中舉辦的各種方式，亦可以分爲好幾種。

就施教的時間分的，有：

冬季學校，半日學校，間日學校，夜間學校等；

就施教的方法分的，有：

單班學校，幻燈學校，函授學校，掛圖學校，表演學校等；

就施教的地點分的，有：

林間學校，露天學校，家庭學校，巡迴學校等；

就職業分的，有：

農業學校，森林學校，農產製造學校，漁業學校等；

就性別分的，有：

婦女學校；

就年齡分的，有：

兒童學校，成人學校，青年學校。

學校式的民衆教育，在鄉村中可以實施的約爲上列幾種，某種鄉村宜辦那幾種學校，完全要視當地的環境如何而決定的。

• 社會式民  
衆教育的  
設施 •

社會式的民衆教育範圍比之學校式的要廣泛得多，種類也就複雜得多。就施教的目的與鄉村中可以舉辦的舉要述之。

關於文字語言的，有：

民衆圖書館，閱報所，巡迴文庫，問字處，講演所，等；

關於生計的，有：

各種合作社，借貸所，儲蓄會，農業表證試驗場，等；

關於公民的，有：

各種紀念，消防隊，保衛團，築路會，鄉村自治，風俗改良會等；

關於健康的，有：

清潔運動，鄉村衛生會，疾病治療所，運動會，體育場，防疫會，滅蠅隊等；

關於休閒的，有：

中心茶園，音樂會，遊藝會，鄉村公園，鄉村劇場，鄉村電影院等。

關於家事的，有：

節儉會，生活改進會，育兒研究會等。

這是舉其要者而言，社會式的教育沒有一定的形式與一定的範圍，因地制宜，因人設施，各有不同的。

#### 四 實施的機關

實施的  
中心機  
關

實施民衆教育的中心機關是什麼呢？照教育部方案委員會確定的社會教育目標及實施方法裏有一段話可以參考：

「實施機關分普通與特別二種，普通的如民衆教育館、圖書館、博物館、藝術院、體育場、成年民衆及農工商人補習學校等，特殊的如殘廢院、感化院、革命博物館等。但他的組織，當以民衆教育館爲中心，做試驗及實施機關，所有圖書館、體育場、展覽會、演講會等，在可能範圍內，均爲民衆教育館附屬機關。並須與學校或他項團體相連，以便合力引起民衆各種興趣和努力。」

我們看了這一段，可知實施民衆教育的中心機關是民衆教育館，省以省的民衆教育館爲中心而隸屬於教育所，縣以縣的民衆教育館爲中心而隸屬於教育局。江浙二省的鄉村，有在適中的地點設立農民教育館，就是各該地的鄉村民衆教育實施的中心。

農民教育  
館與鄉村

民衆教育

農民教育館，實際上就是設在鄉村的民衆教育館，因為鄉村中大多數是農民的緣故。農民教育館既為鄉村民衆教育的中心，可知它的責任是很大的。農民教育館之設置應以各該縣之教育區或以交通地勢，生產狀況等為設置的標準，使便於實施。每農民教育館所在的區域，計劃並設施所在地之民衆教育的事業。

然而農民教育館，每縣少則一二所，多則五六所，這對於附近的民衆誠有益，而鄉村交通不便，民衆散居，僅只是一區有一個的民衆教育館，對於區外的民衆仍然受不到什麼利益。我們要的是每村的每個人的教育，所以除了縣及區有農民教育館的設置以為民衆教育的機關外，每一中心的村落還應有以民衆學校為各村的中心活動。這樣，民衆教育才可以普遍。

## 五 鄉村民衆教育實施前應有的準備



一般的

缺點

鄉村民衆教育，近年以來頗有勃興之象，然而這個勃興之象是表現在民衆的身上，還只是教育設施的身上呢？就一般的情形看起來，現在大都不能使我們滿意的。設了一個農民教育館，不過偶然有幾個人去玩玩，進了門得到些什麼呢？辦了一個民衆學校，招不到民衆的，就拉原來在小學裏就學的兒童去充充數。到後來，往往一天少了一天，這於民衆又有什麼裨益？在目前，民衆教育還是初辦時期，民衆對於教育很少理解，困難是特別的多。然而有許多不良的現象，由於辦理不善所致者很多。辦理不善之最大的缺點，是辦民衆教育者，

(一) 沒有認清鄉村民衆的需要，(二) 沒有整個的計劃，只在枝節上想到什麼做什麼，(三) 沒有一定的步驟。因為這樣，有許多鄉村民衆教育的設施，變成了時髦的點綴品，好似遇到什麼節，不得不來一套應時貨。實際上在民衆身上是一無所獲的。故實施民衆教育之前，須有相當的準備。應該準備的是些什麼？我以

爲在設施之前，先要：

第一步

是調查

實施鄉村民衆教育，第一步是調查，調查民衆的教育程度與文盲的人數，可以決定教育的內容與設施；調查民衆的分佈與交通的狀況，可以決定教育機關設立的地點，調查民衆的生活狀況可以決定課程的組織與受教的時間，以及社會活動以何種爲最切要與可能，及實施的方法。總之，一切民衆教育的活動根據了該地環境與民衆生活的調查所得，不至像盲人騎瞎馬似的亂衝亂撞，致中途有發生危險之虞。

第二步

是整個的計劃

有了調查就要根據調查所得擬訂整個的實施計劃。計劃是愈詳密愈好，將我們所要實施的項目以及方式與時期等分別開列，經詳密的研究，然後從事實施。

第三步是

有了計劃然後根據計劃逐步試行。試行的步驟，區域要從小的地方

確定步驟  
分期試行

做起，先劃定一個小的區域實施然後逐漸擴大；活動要選民衆最感到需要的做起，然後推及其它；內容要揀那民衆最有興味的先行實施，然後引起其它的興味。這樣按步就班的做法，當不至遭受失敗。即小有失敗，亦可立謀補救。若開始實施時，就大搖大吹，結果東試不成，西試不就，而失了民衆的信仰，將至一事無成。

隨時研究  
實際情形  
解決困難  
的問題

實施時的困難是很多的，如果因困難而灰心，就不配辦民衆教育了，故實施以前就要準備一種排除萬難的精神去幹。利用此種精神，中途遇到隨便什麼困難問題，都去考察實際的情形加以研究以謀問題的解決。有了這種精神的準備就不至臨難而退了。

### 【設計研究】

1. 鄉村婦女因為要受教育常受丈夫或着姑的阻止，怎樣才能夠打破此種困難？

2. 鄉村社會教育所應注意的是那幾點？
3. 試參觀一個農民教育館，調查它設施的情形。
4. 學校式的民衆教育與社會式的民衆教育，其效用有什麼不同，為什麼要同時舉辦？
5. 鄉村民衆教育，為什麼大都結果不很好？
6. 試調查一個鄉村，擬訂一個民衆教育設施的具體計劃，計劃內並訂定分期實施的步驟。



## 第六章 鄉村民衆學校教育實施法

### 【討論問題】

1. 民衆學校教育的對象是誰？
2. 鄉村民衆學校，何以比之城市還需要？
3. 民衆教育的實施辦法怎樣？
4. 民衆學校的困難問題是些什麼？

### 一 鄉村民衆學校教育的意義

民衆學校是民衆教育的一部分，同時是民衆教育的基本設施。民衆學校教育的對象是誰呢？如果照它的詞義來說，可以包括一切爲民

鄉村民  
衆學校  
的對象

衆辦的學校教育，然而這是廣義的說法。在目前，民衆最迫切需要的是最低限度的基本知能，造就此種基本知能的學校，我們稱之爲民衆學校。這就是狹義的民衆學校。狹義的民衆學校，它的對象是一般已過學齡而未及最低限度的基礎教育之標準的青年和成人。

● 鄉村民衆  
學校教育  
的急需 ●

● 鄉村民衆學校比之城市需要得多。第一是鄉村的文盲比城市多，城市住的是工人商人居多，工商業是需要識字的，故大都受過教育；鄉村中大多是農民，過去在農民生活上很少需要識字的，故大都沒有受過教育。然而需要與否是照過去的情形看，如由現在去觀照將來，農民對於教育在個人雖未感到如何需要，而在民族社會去看，却是最迫切需要的。正因爲文盲多，故民衆學校的需要尤切。從政治方面去看，鄉村自治，急待完成，欲完成自治，先要掃除文盲，訓練民衆有自治的能力；從生產方面去看，生產組織與技術急需改進，欲改進

生產的組織與技術，先要訓練民衆有基本的知識能力；鄉村文化，急需提高與改革，欲謀文化的提高與改革，先要民衆普遍的識字。故推行民衆學校，是鄉村民衆教育之最基本的工作。它的需要比城市更來得急切。

民衆學校的辦法

民衆學校辦法，教育部已頒布了民衆學校辦法大綱，茲摘錄其要點：

(一)宗旨 根據三民主義，授與年長失學者簡易之智識技能，使得適應社會生活爲宗旨。

(二)入學資格 凡年在十二歲以上，五十歲以下男女失學者，均應入民衆學校。

(三)教授課目 識字、三民主義、常識、珠算或筆算、樂歌。此外得兼授地理、自然、衛生等淺近讀物，並得酌量地方情形，加設關於農業或工商業等科目。

(四)修業期限 至少三個月，每星期至少授課十二小時，其時間得在夜



間或休息日。

(五)待遇 不取學費及其他費用，所用書籍、文具等，均由學校供給。

(六)師資 各省市得設立專校培植之，但各縣市小學以上教職員，中等以上學校學生，對於民衆教育有相當經驗者亦得充任。

(七)設立 縣市及學區或私人及團體均得設立。

看了這個辦法，可見民衆學校是教育一般失學民衆以最低限度的知識能力的。就期限方面說，不過三四個月。實在這個時間是太短了，民衆在短時間內能學得些什麼呢？所以在將來應該延長時間提高程度的。或者把前三個月或四個月定爲初級民衆學校，有志繼續入學者，再讓他繼續學習。時間定爲三個或四個月。

## 二 鄉村民衆學校的招生與留生問題

招生的  
困難

鄉村民衆學校常招不到學生，民衆所以不肯一招即來的原因，一是對於識字讀書不感如何需要；二是以爲入學是年紀輕人的事情，以爲年紀大了，學也不會學得好的；三是對於辦民衆教育的懷疑他們有旁的用意，以爲不費錢可以讀書，讀了書是要捉去當兵的。因爲民衆的心理是這樣，所以一個人地生疏的人去辦學，往往招不到學生，有的對面時口頭答應來，到開學時仍然不到。辦了學校要有學生才能施教，民衆學校第一要設法招到學生。

招生的  
方法

鄉村民衆學校招生既有許多困難，那末，我們必須打破此種困難。基於民衆還不感到需要的，惟有喚起他們的覺悟，使他們知道不讀書是如何的痛苦，讀了書是如何的幸福，因此民衆的求知欲望油然而生，然後勸他們入校求學；基於民衆因年長不肯入學的，就只有同他們解釋，年紀大的比年輕還來得容易；基於民衆懷疑的，就當同他們解釋民衆學校經費的來源，民衆雖然

讀書不出錢，實際上都是他們自己的，則他們懷疑的自可消釋了。這幾種是屬於解釋宣傳方面的，此外還應當有招生的具體辦法。

聯絡民衆  
領袖挨戶

招生時先要找到民衆對他很有信仰的領袖，同去挨戶勸導，因爲民衆對他有信仰的緣故，他們說的都會相信，於是招生問題就可很順

利的進行了。

報名  
登記

勸導了以後，要把願意入學的人登記起來，如勸導時就有成效，那末，當時就可逐一登記。否則，讓他們願意以後再去登記。在鄉村，要他們到學校裏來報名，往往是不行的，不過有時因爲別人的變動也有自動去報名的，所以報名的地方還須設立，不過萬不要設了一個報名處就一切都不管。

強迫  
入學

強迫入學的辦法，當然不如勸導來得好。不過如遇要於短期間普及民衆教育，強迫的辦法或所不免。但實行強迫的辦法，須由政府通令

全國或全省共同進行，絕不可局部的試辦。局部的試辦，反招民衆的忿恨，決不會有良好的結果。實施強迫的辦法，施教和強迫的機關應該分開，強迫的由公安局教育局去辦。若學校一面施教，一面強迫民衆受教，結果受教的人與施教的成了對敵，就不能收到教育的效果了。

留生的困難與解決方法

鄉村民衆學校招生已難，而留生更難。有許多學校招到了學生，但入學後往往中途退學，學生數一天少一天，最後到一個不贖的也有。要解決這個問題，先要研究退學的原因，學生退學的原因，不外校址偏僻，教材不合，工作忙迫，風雨阻礙，家庭牽制，老幼同學，興味不同，與教師缺少好感，等等，如因校址偏僻，便應遷移校址；教材不合，便須改編教材；工作忙迫，應該考察情形，設法變更教學時間；風雨阻礙，不過一時，並非永久，自所不免，然能引起興趣，或可冒風雨到學校裏來；家庭牽制，應當勸導家庭裏的人，老幼同級興味不同，應該分級，與教

師無好感，教師應該留心自己，常有熱誠和愛的態度，民衆自喜親近。有許多教師因學生功課不好，即加責備；學生年齡不是小孩子了，受到了責備就不願再來。教師如能多方面留意，學生退學自可減少。

### 三 鄉村民衆學校的設備

校址與

校舍

辦學校當然要有設備，設備的多少，宜視其規模之大小而定，設備中不可少的爲校舍。校舍先要決定校址。校址的選擇，要注意下列幾點：

要注意學生的往來便利之處；鄉村民衆學校以夜間或農暇時的冬季入學的居多。夜間往往因路途不便，致民衆裹足不前；冬季常多雨雪，路太遠了很易妨礙學生入學。

要注意學生的分布：便利應顧到大多數的人，故決定校址，先要看學生數最多的是那一區，校址應以大多數學生的距離近處爲標準。

鄉村的校舍不但是民衆學校，就是小學也多借用祠堂、廟宇或民房的。借用的祠堂廟宇或民房宜稍加改造，要改造的須看原來房屋之形狀而定，重要的不要有柱子妨礙了學生的視線。如係日間上課用的，要注意採光的面積，小窗子應改成大窗子。因為鄉間房屋都是窗戶狹小，光線暗淡的。

校具的  
設備

民衆學校的校具，在現在的經濟狀況之下，當然不容許我們怎樣充實，但重要的不能不備，茲舉不可省的列舉如下：

(一) 傢具 桌椅，書架，黑板，床架，報架等；

(二) 雜具 黨國旗、總理遺像、時鐘、鈴、字紙籠、算盤、茶壺、茶杯、鏡子、面盆、剪刀、刀、尺、筆、硯等；

(三) 標本 採集鄉間有的自製幾種。

(四) 娛樂用具 留聲機、國樂器具、風琴等；

(五)圖書 教師參考書，學生讀物，各種掛圖等。

#### 四 鄉村民衆學校的行政

經費的

支配

民衆學校的經費支配，照江蘇教育廳的規定，開辦費最小限度爲十元三角，最大限度爲四十元八角，包括校用雜具，教具和學生用書籍及課業用品三類。經常費最大限度每期（四個月）一百元，最少五十元，包括教師津貼、工友勞金、紙筆、表簿、燈油及集會費用。結束費最大限度十四元，最少限度六元，包括畢業證書、學生獎品、畢業或集會費用及教師獎品等。這個標準看起來已不算低。經常費雖很低，然而教師大都由小學教師兼任的，那末，也就足夠了。不過實際上很少能夠達到這個標準的，這只有斟酌各地的情形支配，現在還很難定下一個支配的標準。即使定好了，仍然不能適用任何學校的。

行政組織

鄉村民衆學校，大都只是一個教師的，所以用不到什麼組織，不過一

個教師對於行政的進行上，却要注意到兩點：第一點是把進行的事情預定大綱，并擬計行事歷，然後按照行事歷分期做去；第二點要將做了的事情分別記載。至於教師二人的，要把職務分任一下，權有分屬，而事情仍然共同的去做。分工即有專責，合作而後事成，這個原則是要注意遵守的。至於有三個教師以上的，可以分爲總務、教導、研究三部。分任各部的職務，教師人數更多的，各部下再分設各股。不過組織力求簡單劃一，只要能夠使各部分的事情有了負責的人，因有人負責主持而謀學校的改進就是了。若徒然有了一個繁複的組織，實際上並不如此，實在有等於無。

應用的

表簿

表簿是校務發展所必需的，因爲有了記載可以考查辦學的得失。鄉村民衆學校應用的表簿約有左列幾種：

(一)校務會議錄（教師一人的當然可省，如有二人的可將商量過的重要



事情記錄下來，俾免遺忘；不過名稱不能稱它會議錄，我們就稱它爲校務進行記錄簿亦可。

(二) 收文簿。

(三) 發文底稿簿。

(四) 學籍簿。

(五) 成績考查簿。

(六) 學生缺席原因登記簿。

(七) 學生出席簿。

(八) 校務日誌。

(九) 教學實施錄。

(十) 校具清冊。

(十一) 其它關於經費出納以及記載，學校概況學生活動的簿籍表冊。

上課的時  
間與教師  
問題

鄉民日間都有田裏的工作，所以上課只有在夜間。不過到了冬天，就是日裏也閒空的，冬天可以在日裏教學，這要視各地的情形如何而定。夜間上課的，每晚上課二小時，最好把它分爲三節，免得時間長了發生疲勞。

因爲民衆學校只是夜間或冬季上課的，所以教師就成了問題，爲了冬季或夜間請了一個教師未免太不經濟，事實上目前還無此種經濟能力。如果鄉村的民衆學校是辦在農民教育館的，那末，日間或閒空着的季節仍能有旁的社會活動可做；倘是專辦民衆學校的那就不行了，所以還只好由小學教師兼任，但是兼任的辦法，往往過於勞乏，致兩方工作均受妨礙，比較適當的辦法，只有以一部分的時間用之於小學教育，而以一部分的時間去辦民衆學校。民衆教育是一種新試驗的事業，當然應有專門的知識與技能，不過在目前還只有照上述的辦法最

好，聘請小學教育與民衆教育均有相當的經驗學識者充之，好在現在一般鄉村師範學校都有民衆教育的課程，比較的不成問題了。

學級

編制

民衆學校編制學級是一樁最感困難的事，因為學生年齡小的是十餘歲，大的有四五十歲，如使十餘歲的和四五十歲的同班上課，因為年齡的差異，經驗不同，興趣也當然不同，所以有許多學校，年長的去了幾天就退學，這是一個最大的原因；所以要把二十歲以下的與二十歲以上的分班教學，不但減少教學困難，同時是留生的重要問題。其次是學習能力差異也很大，有已上過學的，有一字不識的；有聰明的一教便懂，有愚笨的一課書教了數十遍也不懂，教學上感到非常的困難。所以民衆學校最好同時分成四組，一月升降。智力高程度好的不要四個月可以畢業；智力低程度不好的多留幾個月給他畢業。畢業了一級添招一級，務須教學進度適合學生的能力。又鄉村風氣閉塞，男女同班上課，

常有許多不便，女生往往因男女同班之故不願就學，所以男女最好分班教學，如果到了相當時間，若無何種不便，再行合班上課。初辦時務須謹慎，如一生誤會，民衆學校的前途就難免發生許多障礙了。

## 五 鄉村民衆學校的課程

課程是選  
取最有價  
值的人生  
經驗

課程是生活經驗組成有系統的活動。故課程應該包含生活的全部，然而民衆學校受學期限既短，而每天的時間只有二小時，怎能把生活經驗的全部在這短時間內獲得呢？故課程的組織必須選取最有價值的人生經驗，讓民衆學習。所謂有價值的人生經驗是最需要同時可作其它活動的基本的。

鄉村民  
衆學校  
的科目

課程是生活經驗組成有系統的活動，要選取最有價值的。鄉村民衆學校的課程就是選取人生最有價值的經驗以爲實施，這種有價值

的經驗應該是足以改進鄉民與鄉村之生活的。從課程的範圍中，爲便於實施，把它分成了科目，所以科目就是課程的分析。民衆學校的科目，照教育部規定，必不可少的有識字、三民主義、常識、算術、樂歌五種，在鄉村看起來還應該添設農業。然而我們仔細估量一下，民衆學校上課時間，每週不過十二小時。而上面所說的科目却有五六種之多，叫我們如何編排呢？我們知道識字是最重要的科目，因爲它是其它各科的工具；同時識字必須有較多的練習機會，學習才有效率；它的分量應該特別佔得多，假定每週排六小時。其它四五種科目就只好排一小時。然而算術不是一小時就可學習得好的。我以爲拿這些科目來編排實施，許多地方都不很妥當的。第一是科目太多，使缺少學習能力的民衆忽而上這一課，忽而上那一課，不知如何應付，結果什麼都學不好；第二時間不夠支配，識字每天排一小時還不夠，因爲識字課包含了習字和綴法，習字非天天練習不可。而且習字和綴法，並

不可以混合，它都要經過相當的練習的，在民衆學校以分開來學習較有把握。第三是識字科目的內容就包含了常識，而三民主義常識科所講到的也無非是最淺易的常識，這樣重複的講，民衆聽了會厭倦。如離開了識字同民衆講常識與民衆心理不合。基於上列許多事實上的原因，我覺得科目方面應該變更。我以為課表不以一小時為單位，按照各科目情形而編配適當的時間分數；識字科與習字、綴法分開，而與常識採取混合教材。這樣一來，科目變成了識字、習字、綴法、算術、樂歌五種。雖然科目並不減少，但習字與綴法的學習不像常識一樣的繁複，而常識包含在識字中更不至使學習時感到空洞而發生厭倦心理。

課表的

編配

鄉村民衆學校的科目已如上述。按照這許多科目編配教學時間，就科目的性質分配時間分數，我以為習字每星期至少有五次，每次排二十分，識字或改稱讀書，每星期至少有五次，每次須有四十五分至五十分，算術

每星期至少須有三次，每次四十分；縱法每星期一次，每次需要六七十分時間；樂歌每星期排兩次，每次四十分；此外每星期可以有一次叙樂的機會，排在星期六的一天。茲試訂一個教學時間表如左

鄉村民衆學校教學時間表

		科		星期		時間	
六	五	四	三	二	一	七·一〇	七·二〇
級	習	習	習	習	習	字	字
法	讀	讀	讀	讀	讀	書	書
同	算	樂	算	算	算	八·一〇	八·二〇
樂	術	歌	術	術	術	九·	九·

民衆學校受學時間很短，教學應該力求經濟，使民衆能在短時間內獲得一些基本的能力。民衆初入學的不能教學綴法，那末，我們可以把綴法的時間，開始時教學習字，中間教民衆默字，到最後一段時間，民衆能做簡單的綴文時再教他綴法，這要看學生的程度而定，教者應該好好的利用時間。

● 鄉村民衆  
學校教材  
之選擇 ●

教材的問題很多，如內容是否適合鄉村民衆的生活經驗，排列是否適合成人的學習心理，字彙有多少，這些問題都應該加以注意的。我以為鄉村民衆學校的教材，在內容方面，要注意到鄉村民衆生活的經驗，養成民衆改進鄉村的理想，指導其改進鄉村的行動。內容的選擇，姑且定下一個標準。

(一) 要避免下列的事實：

鄉村生活經驗中不易遇到的，  
假想的，



神話、物語，

提倡迷信的，

貴族或優閒階級的，

現代人物尙未蓋棺論定的，

消極的，

樂天知命不思進取的，

(二)要採取下列的事實：

鄉村生活經驗中有的，

足以啓發鄉民改進鄉村之理想的，

啓發平民思想的，

合於民族意識民權思想的，

合於生產改進的，

激起鄉民獨立自尊心的，

舊道德而合於現代生活的。

依據上列的標準決定教材內容的價值，總不至差得怎麼遠了。至說到排列的問題，當以能否引起民衆學習興味與增進學習效率爲標準。我以爲鄉村中有許多歌謠農諺很可以做教材的，不過排列時要注意民衆閱讀能力。就排列方面說，自然要由淺入深，筆畫要由少而多，不過多而容易分辨且爲民衆所常見的排在初學時也無妨碍。民衆閱讀文字，不宜單獨識字，而應從閱讀中去識字的意義，並要從多種閱讀經驗或反覆發現中增加他了解的程度；故生字的複見次數要多，初學時每個生字都應該有過複見，以後可逐漸減少複見次數。

民衆教材中最要注意的問題是用字，平民教育促進會曾經選擇常用的千

字爲標準編輯平民學校課本，它的千字是否夠用還須加以研究。用字要注意下列的原則：

鄉村民衆所必需的，

最常用的先教，

最初教筆畫簡單的，容易辨認的。

這些關於教材的問題，一方面是編輯民衆課本者所要注意的，一方面是從事鄉村民衆教育者應該留心選擇，最好把坊間出版的課本統備一部，然後根據標準加以比較選擇。我以爲鄉村與城市的課本應該分開，即鄉村與鄉村間，也應該就各地的情形分別編輯，不過這不是個人所能爲力的，將來最好各地從事實驗，產生各地適用的課本。

## 六 鄉村民衆學校的教學

● 鄉村民衆學校可以採用大單元設計教學嗎？ ●

如果以教學爲生活的整個活動，自應採取大單元的設計教學法。然而在民衆學校時間很短，而且多半是在夜間，大單元的設計在學校內實無從施行；而民衆學校的科目是使民衆獲得基本的讀、寫、算的能力，這許多科目的組織是各自有系統的，而且學習以練習方面居多，則大單元的設計教學全不相宜；民衆就學的心理無非以讀書識字爲最大目的，你如教他做別的活動，他們決不歡迎。則大單元的設計教學爲不可能。由上以觀，大單元設計教學在民衆學校施行，事實上既不可能，學習上也大可不必。這決不能以小學教學的眼光來看民衆學校的教學的。

● 學校教學與鄉村社會改進的設計 ●

鄉村民衆學校既不宜施行大單元的設計教學，然而有一點却值得注意的，就是學習所得如何使之與鄉村生活改進發生聯繫作用。如果單在學校獲得一點符號智識與他們實際生活有什麼用呢？我以為鄉村民衆

學校的數學應該以整個鄉村爲生活設計的對象。在學校內討論研究，在社會內設計實行；在社會實行的，在學校內批評研究。這樣一來，社會與學校打成一片。庶幾因用而學，學以應用了。

民衆學校  
教學法與  
小學不同

成人的興味經驗與兒童不同，故教學兒童的方法絕不適宜於民衆學校。民衆進了學校，自己知道認真讀書，小學教學的引起動機，預備

發問等花樣，不但不能引起民衆學習的興味，反足以使他們聽了厭倦。例如農民千字課教學書第三課，我家裏的人：

(三) 教法

(1) 溫習 溫習前課的課文和生字，

(2) 動機 第二課講的什麼？(我的家) 你們家裏有幾口人？有那些人？

讓一、二個學生報告，然後總括起來說，各人家裏人口多少不一，不過一家的

人，大概不外父母兄弟姐妹和自己。

(3)目的 今天我們讀第三課，「我家裏的人。」我們可以明瞭家庭的組織。

(4)看圖 圖上生着的那一個女孩子，名叫田梅，圖裏所有的人都是他家裏的人。你們看坐在窗下消閑品茶的老人，是她的什麼人（父親）；靠在牆邊兩手下指的老婦是她的什麼（母親）；手扶鐵鏟往階台上走的成人，是她的什麼（哥哥）；左邊那位女孩，是她的什麼（妹妹）；左邊那位小男孩，是她的什麼（弟弟）；前邊的穿黑短衫的婦人，是她的什麼（姐姐）；現在你們數數田梅家裏共有幾口人（七口）。

這一個例子的（2）動機，（4）看圖，這兩個教程，教學起來，民衆不會感到興趣，教師這樣的去問他，他們不願意回答你，而且他們急切地要明瞭課文意

義：認識文字，你偏偏這樣地去兜一個大圈子，他們心裏早已厭煩了。又如第四課，一家人吃飯。

(2) 動機 田梅家中共有幾口人？(七口) 都是老人嗎？(不，有老的，有少的) 都是男人嗎？(有男的，有女的) 都是大人嗎？(不，有大的，有小的) 他們一家人吃飯的時候，應當一同吃呢，還是分開吃呢？(一同吃) 爲什麼要一同呢？(有樂趣)

這樣的教法，都只能適用於小學而不適用於民衆學校。從前把兒童當做成人。現在因爲教育的研究都是以兒童爲中心之故，而民衆教育還在幼稚時期，於是民衆教育上的方法，又不知不覺地把成人當做兒童了。

各科教學法述略

教學法不宜以施之於兒童的施之於成人，這是教學民衆所應該知道的。那末，民衆學校應該怎樣教學呢？這要視各科的性質而定，讀書

有讀書的教學法，習字有習字的教學法，算術有算術的教學法，各科所欲希求的學習結果不同，教學方法也就不同。茲將各科教學法略述如左：

(一) 讀書教學法

一、溫習舊課 將學習過的舊課提問一過。

二、教學新課

1. 概覽課文

2. 討論或提示內容 課文概覽過後將內容提出討論，先明瞭其大意。

3. 認識新字 於討論或提示時將課文內的新字寫在黑板上，逐一講解，令學生誦讀數遍，至全體認識而止。

4. 教師講解課文

5. 學生講解 指名講解，教師隨時指正。



6. 學生誦讀，令學生全體讀，而後個別指名讀。

7. 練習應用

(二)習字教學法

寫字是一種技術，技術是複雜的習慣動作所造成，習慣要熟練才能造成。因屢次的練習自能成爲機械的反應而成習慣，由幾種習慣的聯繫而成爲技術。所以教學寫字以練習爲主。

初學寫字，字的筆畫宜先求簡單，最好從課本中選擇筆畫簡單的新字。舊的方法中有描紅，映寫，臨寫諸法，我覺得還可適用。描紅在一般學生中固已廢棄了，兒童學起來很容易變成填字。一畫一畫的塗上去。但在成人同他說明了以後不會有此弊端。映寫應在描紅之後，臨寫要到字已寫清楚端正後開始學習。寫字的教學過程，大約如左：

1. 指示範字。
2. 說明筆順。
3. 習寫 教師巡視指導。
4. 批閱成績
5. 批評（問架筆法）

### （三）算術教學法

#### a. 珠算教學法

教學珠算，宜先教數字及數目之寫法，教數字時同時教中國數碼字。次教算盤撥珠之名稱及記位撥珠之法，又次始教加減乘除及應用題算法。

珠算有口訣，但初學時不必先教口訣，等到加減乘除的初步能夠算了，以後再教口訣，則口訣足以幫助運算。教學珠算的過程可如左列：

(1) 練習心算

(2) 教師示例

(3) 指名演算 共同訂正

(4) 指示習題 學生演習

(5) 教師巡視訂正

b. 筆算教學法

珠算與筆算應該聯絡教學，算術教學的時間內可以每節支配二十分鐘時間為珠算，或每週支配二節為教學珠算時間。鄉村生活上需要的，珠算大於筆算。故珠算的練習比筆算還重要得多，但筆算的基本能力也必須養成，一面既足補珠算之不及。一面生活日益進步，筆算的應用也將漸見增加。筆算教學的過程可如左列

(1) 心算練習

(2) 教師示例

(3) 指名演算 指定學生到黑板上演算，共同訂正。

(4) 指示習題 學生演習

(5) 批閱習題

#### (四) 樂歌教學法

民衆初入學校，識字甚少；教樂歌可由教師口授歌詞，令學生逐句模倣，使全體能唱而止。至學生程度能識歌詞時，可將歌詞寫於黑板上。先將歌詞意義詳爲解釋，然後由教師範唱，學生隨唱。教學樂歌過程約如左式：

(1) 解釋歌詞。

(2) 教師範唱。(全部)

(3) 教師範唱，學生隨唱。

a. 分句範唱，學生分句隨唱。

b. 全部範唱，學生隨唱。

(4) 全體齊唱。

(5) 分組唱，指名唱。

(6) 批評。

民衆初到學校有不喜歡唱歌的，教師不必勉強他。但是在鄉村中倒有很喜歡弄國樂的，教師正可利用國樂以教學樂歌，並以此提倡鄉村正當娛樂。

## 七 鄉村民衆學校的訓育

訓育與教學不是兩件事

鄉村民衆學校，在校時間很短，說到訓育是一件很不容易的一件事；而且年齡已大，訓育方法，也特別感到困難。不過訓育與教學不是兩

件事，教學上所採取的當然應以鄉村民衆所需要養成的能力、態度、習慣爲主，故教學時應該隨機闡發並指導其行動。離開了教學而實施訓育，不但不是收效，而且減少教學的效率。

不要命令去禁止  
不正當的行爲

訓育一面與教學聯絡，一面仍須注意日常生活的指導。生活的指導，一般教師最容易犯的，遇有學生做了不正當的行爲時，往往發命令

去禁止他。這樣一來，年長的學生，因受了禁止而慚愧，心裏却懷着忿恨。學生對教師既有忿恨的心理，那末，一切的指導也就不易奏效了。

要利用自然的機遇  
施行個別談話

學生中如有不正當行爲，不要對面斥責他，最好利用自然的機遇施行個別談話；所謂自然的機遇，不是學生做錯了事，立刻去叫他談話，

而是在適當的時間內施行；談話時教師應如朋友一樣和愛的態度對他，說明做人應有的道德。如以此種態度對他，他就不好意思再犯錯誤了。

要在鄉村  
團體組織  
的公約中  
去養成

鄉村中有許多不好的習慣，有許多是個人方面的，有許多却是社會上因襲的傳統思想所支配，如婚喪的儀式以及早婚等等的習尚，此種習尚的改革較為困難。我以為改革此種習尚，惟有指導鄉民組織團體，由團體中產生公約，使各共同遵守。如賭博、毆打、聚訟等等都可利用團體的力量去制裁或解決，有許多可以利用團體的公約並由知識較高的民衆起而提倡，如婚喪儀式的改革，當此經濟困厄之時，無謂浪費的痛苦是大家感到的，如有人起而提倡，也就容易改革了。民衆學校的訓育先要養成他們有此種改革鄉村的思想，志願然後在團體組織的公約中去養成。

### 【設計研究】

1. 狹義的民衆學校到了什麼時候失其效用？
2. 鄉村民衆受過教育爲什麼比都市少？
3. 對於教育部頒布的民衆學校辦法大綱有什麼意見？

4. 鄉村民衆學校招生，何者比較有效？
5. 強迫入學如果由學校去辦，結果如何？
6. 一般鄉村民衆學校的學生中途退學的很多，試詳述其原因及補救的辦法。
7. 試擬一鄉村民衆學校行事歷。
8. 識字與常識的課本採用混合編制，其利弊如何？
9. 試就坊間出版的（騰一二種）民衆學校課本加以簡單的批評。
10. 教學兒童與教學民衆有什麼不同？
11. 訓練兒童與訓練民衆有什麼不同？
12. 試調查就近鄉村之習慣風尚之急須改革事項列成一表。





## 第七章 鄉村民衆社會教育實施法

### 【討論問題】

1. 社會式民衆教育的意義。
2. 農民教育館的設施與工作是些什麼？
3. 健康教育設施與活動應怎樣？
4. 文字語言教育的設施與活動應怎樣？
5. 政治教育的設施與活動應怎樣？
6. 生計教育的設施與活動應怎樣？
7. 休閒教育的設施與活動應怎樣？
8. 家事教育的設施與活動應怎樣？

9. 社交教育的設施法與活動應怎樣？

一 鄉村民衆社會教育之意義

社會式民衆教育  
的範圍比學  
校式民衆教育  
廣大

民衆學校教育的意義已如上述，我們知道民衆學校是養成民衆的基本能力。他的對象是以失學的成年民衆為主，它的設施是有固定的形式。總之，它的範圍是限於一部分人與一部分的知能訓練。它的範圍是狹小的，狹義的民衆學校教育到了義務教育普及以後就可停止，因為每個人都受過義務教育，有了基本能力，就再用不到狹義的民衆學校去訓練他了。到了那個時候，民衆學校教育的實施，漸走到廣義的路上去。可是社會式的教育則不然，現在固然需要，將來還是需要的。所不同者，活動的方式，應視民衆需要與時代價值之不同而已。

社會式的民衆教育，不論何人，不論何時，都可以享受教育的。故社會式的民

衆教育的範圍比之學校式的當然來得大。

● 鄉村社會式民衆教育所應注意的 ●

鄉村社會式的民衆教育，它的目的是什麼呢？是因爲現在的鄉村有許多不適用於現代的風尚習慣遺留着而不能與時俱變，足以阻礙時

代的進步，故必須建設新的形式使鄉村的社會生活成爲時代前進的一部；鄉民在這種舊社會形態中過着不合時代的生活，故必須改進其生活使適應於現代而成爲時代的一員。鄉村社會式的民衆教育的目的既是這樣，故鄉村社會式的民衆教育之實施，必須注意社會的改進與個人生活的改進的理想之一致。不以社會而妨礙個人，更不以個人而妨礙社會。以時代的眼光爲生活改進的中心，這不是慈悲的恩情，而是社會應有的建設，民衆應享的權利。如果不認清了這一點，那末，教育就失了意義，教育難免成爲另一種目的的工具了。

## 二 鄉村民衆教育之中心的農民教育館

民衆教育  
館與鄉村  
民衆教育

農民教育館不僅是鄉村社會教育的中心同時可作學校教育的中心。一切民衆教育的活動均由此出發。故農民教育館對於館務須有詳密的組織，活動須有具體的計劃，至於主持人員，關於尤大，必須慎重選聘。倘使主持者對民衆教育缺少興味與熱忱，做事不負責任，則機關難免等於虛設。像以前的通俗教育館之成效毫無，就是實例。不過現在對於民衆教育，行政機關比前注意，當不至再如以前的通俗教育館之虛設，但鄉村民衆教育之推進，尚賴主持者之得人與工作之有確切的計劃，專賴行政機關的督促是不行的，因為事業出於自發，則成效真實易見；專賴督促則難免敷衍，或甚至變成了時髦的裝飾，不但無裨民衆，恐反以此而損及民衆之利益。

農民教育館的組織

農民教育館的組織。要視規模的大小，人員的多寡而定。組織的原則，可分下列數點：

要根據館內經濟的狀況。

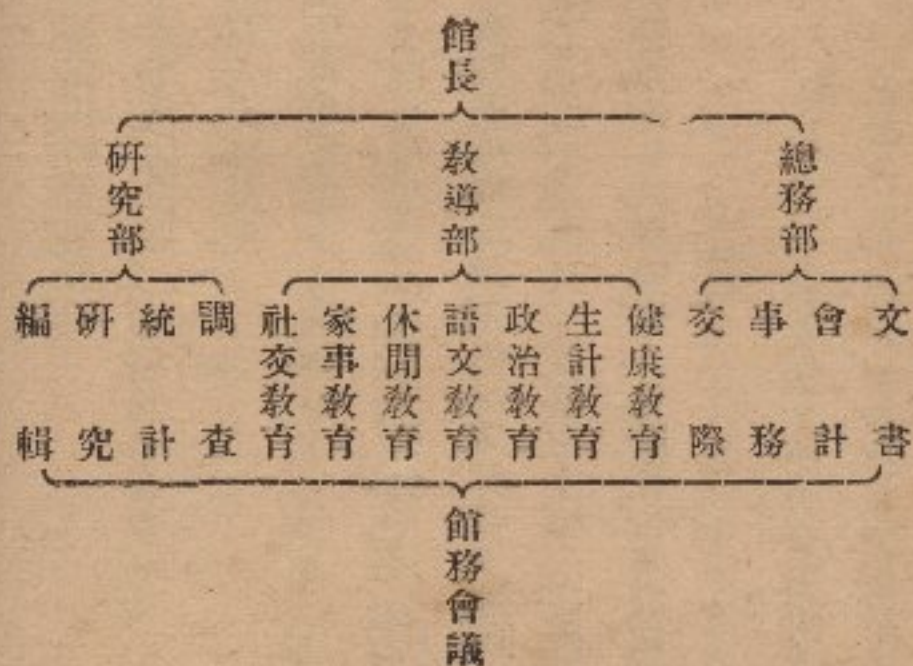
要根據事業的需要。

要顧到人力的分配。

不求繁複，從嚴密中求簡單。

工作支配，要勞逸平均並富有彈性。

上述幾點是組織的原則。組織方法，既要根據原則而定，如果是經費很小，人員只能聘請一二人，則只有由館長主持一切館務，下設館員一人，協助館長辦理一切業務。如果是經費較充，人員較多的，須有較完密的組織。茲訂定組織系統如左：



這一個組織系統，是根據上述的幾點原則訂定的。如人員不敷分配，而以一人兼掌幾種職務的，還不如將組織簡單些來得好，因為分工過細，往往有顧此失彼或缺少聯絡之弊。

各項：

農民教育館的業務

農民教育館的業務，範圍很廣。凡一切鄉村改進的鄉民生活訓練的，都是。照浙江省縣市民衆教育館暫行規程第二條所規定的有左列

關於健康者 凡健康智識之傳播，衛生習慣之培養，體育技能之傳習等事項屬之。

關於生計者 凡科學信念之培養，科學常識之灌輸，合作事業與副業之提倡，及職業輔導等事項皆屬之。

關於文字者 凡教授識字，指導閱讀等事項皆屬之。



關於家事者 凡家庭精神生活，兒童保養及其它改進等事項屬之。

關於社交者 凡容態禮貌，與婚姻慶弔之改良，交際道德之培養等事項屬之。

關於政治者 凡黨義之宣傳，政治常識之灌輸，及政治道德之培養等事項屬之。

關於休閒者 凡利用閒暇之指導，娛樂機會之供給，及其它改進民衆休閒生活等事項屬之。

民衆教育館的業務，見上列的規定，可知事業是很繁的，責任是很重大的。鄉村的農民教育館的對象是鄉村與鄉民，其事業應先調查鄉村與鄉民生活的狀況，將最急需的先行做去然後逐步擴充。

### 三 鄉村健康教育

鄉村疫  
癘與防  
疫運動

許多人以為城市人多，易生瘟疫；不知鄉村瘟疫比城市還要厲害，而且傳染得很快，事前既無防範的方法，事後又不知如何消滅。不但人染瘟疫，畜類也常有瘟疫流行，如鷄瘟、牛瘟、豬瘟，有三四日即傳染至數十里，死得精光的；有時因畜類的瘟疫而鄉民吃死畜的肉而傳染至人身的很多。故鄉村防疫的運動比城市還要急切。

疫癘如天花、腦膜炎、和霍亂等等，佈種牛痘以及打各種預防針，手續比較簡單，農民教育館應當聘請醫生施行佈種注射。佈種牛痘，鄉民大都會喜歡的，不至發生何種困難；而注射預防針，就有許多鄉民懷疑，不願前去注射的，故事先必須竭力宣傳。至於因畜類傳染到身上的，一面要預防畜類的瘟疫，一面要禁止啖吃死畜的肉。

改良飲料水

鄉村飲料水，大都取之於河水，鄉民洗滌污物於此，飲食於此，其污

濁不堪言狀，微生蟲之多可以想見了。鄉村裏應提倡掘井取水，同時須井上加蓋，否則，泥土便溺，時時落入其中，掘了井仍然沒有用，鄉村遇有乾渴時還有飲冷水的危險尤大。

飲料水的改良，先曉之以利害，向鄉民宣傳，宣傳時最好常用圖畫說明，同時個別遇見時，也常和他們談談。等到鄉民有了相當的了解，改革就不至發生什麼困難了。改革之法，就多少人家的中心合掘一井，以供大家之用，並應訂定取締公約，不得將污濁之物擲入井中。

取締露

天坑廁

鄉村露天坑廁甚多，行人經過，臭不可聞，夏天製造了無量數的蒼蠅，散佈病菌，這是急須取締的。取締之法，最好利用政治的力量。民衆教

育機關則用勸導宣傳之法，如多數民衆了解改革的必要，就可組織團體，用團體的力量去改革它。

清潔

運動

鄉村中無論是家庭或公共場所，大都污穢不堪。原因是民衆素沒有清潔的習慣與不知清潔與人生關係的重要。清潔運動是要使鄉民了解清潔與人生關係的重要並養成清潔的習慣。民衆教育機關應領導民衆舉行清潔運動以引起大衆的注意，要使民衆能自動保持家庭及公共場所的清潔。保持清潔的方法，家庭方面可以定時檢查，最清潔的予以實物或名譽的獎勵，公共場所則訂定共同遵守的公約。中心地點可設幾個垃圾箱，讓民衆傾倒其中，種田的人家可以拿去放在田野裏讓它腐化了以後供作肥料之用。

撲滅

蚊蠅

夏季蚊蠅衆多，傳佈疫病，違害健康。民衆教育機關可以舉行撲滅蚊蠅比賽，成年的如不願參加比賽，兒童是一定喜歡的。可以分組比賽，將最多的予以獎勵，較多的也給它獎勵，則兒童興趣一定濃厚。死了的蚊蠅將它埋入泥土中。同時即趁此機會舉行撲滅蚊蠅的宣傳，宣傳時應多多的利用圖畫。

如利用幻燈尤佳。

拒毒

運動

鴉片紅丸之害，人所共知。有許多鄉村染有此種嗜好者甚多，現在政府雖明令禁止，但毒物的進口仍然源源不絕，有許多地方栽種煙苗，却是駐紮軍閥強迫栽種的，在這種環境裏，莫說教育機關，就是政治機關也是無能為力的，因為政治與教育都是軍閥勢力之下的附屬物。但有許多荒僻的鄉村却因為政治力量有所不及之故。民教機關見有此種情形，應請鄉公所檢舉，同時介紹戒煙的藥品，則收效較易。

醫藥

指導

鄉村人民的死亡率甚高，其原因固由於不知衛生而染疾病以致死亡，然因病後不知就醫而死的也不知有多少。鄉民無智，往往求神問卜，碰巧因此而痊愈的，歸功於神；其有死亡的亦仍委之天命，非醫藥所能為力。故欲指導其有病即醫，還須與破除迷信一致進行。

爲了鄉民就醫的便利，鄉村中最好有醫院的設立，那末，醫院一面爲民衆治病，一面指導民衆以醫藥的常識。如果沒有醫院，民衆教育辦事的人員，至多有些醫藥常識，決不能診病發藥，只能居於指導的地位。某處有專門的醫生，某處有免費的醫院，民衆遇有疾病，介紹他們去求醫診治。至於輕易疾病，民教機關應多備些日常藥品，不過有許多藥用時要慎重，如金雞納霜是治瘧疾的藥，然而它能墮胎，如果孕婦服了，關係甚大。鄉村中常有染瘧疾的，不可不慎重從事。

提倡體育

公共體育的提倡，日見興盛；近年以來，城市裏大都已有公共體育場之設。但實際上去參加運動的人，大都以學生與機關職員居多，勞苦民衆少有參加，這是民衆教育上很大的缺陷。鄉村體育，素不注意，一般人以爲鄉民從事農作，天天運動，勞動可以代替體育，此說驕聽之似覺合理，然一經仔細研究，謬誤甚多。農事工作固不如機器工作之機械，故於身體上不僅無妨而且有益。

者甚多。然而生產勞動總覺得單調乏味，絕無興趣之可言。體育上之運動，不僅足謀身體之平衡發展，且足使精神愉快。如徑賽則感趣味，若叫他跑幾十里路做一樁什麼事情就大不相同了。若挑水固甚單調乏味，然若利用它為運動比賽，興趣就不同了。故鄉村體育之提倡，無論從鄉民身體的鍛鍊上或精神的愉快上都覺必要。惟鄉村體育之材料，可以採取鄉村已有者先為提倡，如國術之類。每一年或半年可開運動會一次，其主要節目可採田徑賽及國術等等。開會後給優勝者以獎品，惟獎品不宜集中於少數人，獎品少倒無妨，最好初次提倡時每個人都得到一些獎品，只從數量的多寡上去分配，這樣一來，民衆都會感到興趣了。

#### 四 鄉村生計教育

民衆教育機關不是萬能的，不是有了民衆教育機關施行生計教育就可以解決民衆的生計問題。民衆全部的生計問題，只有用政

鄉村民衆教育對於鄉村生計所能做到的限度

治的力量去解決，教育只能在可能範圍內盡一點幫助它推行的責任；除此以外，還可以做扶助民衆經濟生活上自謀改善與介紹改進的方法，這兩種工作。鄉村經濟一天枯竭一天，政治上固應急謀解決的途徑，然辦民衆教育者亦當共同努力做些幫助和介紹的工作，也許功效只是一點一滴的，然而爲了這一點一滴的，功效也須盡力去做。

提倡並  
推行合  
作事業

合作事業在鄉村社會，需要甚爲迫切。要周轉鄉村金融，便需要信用合作；要使農產品不被商人所壟斷而能自得善價，便需要販賣合作，要以廉價買進日用品，便需要消費合作；要以少量的經費使用優良的農具，便需要農具合作。總之，凡關於生產與消費的合力經營，無不可以利用合作制度。不過在鄉村提倡並推行合作事業，須注意下列幾點：一、當提倡之初，先要聯絡民衆領袖廣事宣傳，俟民衆有了信念，然後開始組織。二、不要借合作社的名義，實際上仍



同商店，做那掛羊頭賣狗肉的勾當裝幌子，使民衆對合作組織失了信念。三、要從有效的或小規模的做起，然後逐漸推廣。三、要利用鄉村已有之近於合作的組織如搖會等指導民衆改良使成爲合作事業之先導。

推廣

真品種

民衆教育機關應當與農業試驗機關聯絡，遇有優良的品種，應請農業專家鑑別就地之土壤氣候，如屬相宜，即介紹鄉民試用，如試種有效，一般民衆自然樂願採用優良的品種了。這是很易見效的事。

提倡

村副業

鄉村中以業農爲主，然有許多鄉民因缺少土地僅靠農作物的收入是不夠生活的。故提倡副業，實爲改善鄉民生計的方法之一。鄉村副業可以分爲農業與工藝二種。農業中如園藝，畜養，農產製造等等，工藝中如各地之土產原料製成的工藝品。提倡之法，應以科學方法提高產量，同時要注意銷售與所得利益，否則，盲目提倡，不但無效，而且受損。近年以來，養蜂養鷄之提倡，盛極

一時；然養蜂須注意就地之蜜源與蜂蜜的銷售。養鷄如採用意大利來格亨鷄，年可產蛋二百五十個左右，然不宜於小規模經營。且都市附近，蛋價較貴，銷售亦易，可以提倡，如在偏僻之鄉村，蛋價既廉，銷售尤難，甚不合算，且鄉村鷄病甚多，鷄病中之肺結核，到現在還沒有療治方法，一經傳染，立可致死。故飼養意大利鷄，內地鄉村經營既難，獲利也絕少把握。還不如就原有鷄種加以選擇與改良爲宜。地方工藝，需要提倡與改良，如織蓆，製草帽，漆器，可就已有之副業設法改良，民衆教育機關當爲介紹改良方式或代請專門技師指導。

職業的  
調查與  
指導

鄉村中雖以業農爲主，然有因土地不足兼營它業的，或毫無土地而業工商的。民衆教育機關應詳爲調查職業的情形，對於有業者之職業方面的各種知識及道德，應詳加指導；對於無業者，指導他選擇相當的職業，並須與職業機關聯絡，爲民衆介紹職業。倘已有職業的人對於服務方面如有困難，

當代爲設法解決。

## 五 鄉村政治教育

政治教育是鄉村民衆教育的核心

政治教育爲民衆教育的核心，我們要使每個民衆都成爲健全的公民，就要使每個民衆具有政治的知能。民衆教育的各種設施都以此爲中心的。鄉村民衆在歷史上因受專制的遺毒，素與政治隔離，他們只知日出而作，日入而息；在社會組織的環境，又因與現代文化隔離之故，他們只知有己，不知有他人，只知有親戚鄰居與家族，不知有社會國家。此種情形，在典型的封建社會裏還可以營其男耕女織自食其力的生活，然而時代的浪潮早已捲去了封建的遺骸而不容許他們這樣地做下去了。現代社會却需要他們每個人都有政治的覺醒，始能改進個人的生活與民族的獨立。如果民衆自身沒有政治的覺醒，運用政權的能力，則消極方面對於民衆有害的不能抗拒，積極方面對於民衆

有利的不能共謀實現。故改良鄉村組織，增進民衆生活，政治教育實爲鄉村民衆教育的核心。

● 鄉村自治  
是政治教  
育的核心 ●

健全的自治爲健全的政治之基礎，而自治的基礎則在鄉鎮。照國民政府民國十八年頒布的縣組織法第六和第七條所規定，縣以下設區，區以下設鄉鎮，凡縣內百戶之村莊地方爲鄉，百戶以上之街市地方爲鎮。合二十至五十鄉鎮成爲一區，合數區而成縣。故鄉鎮實是地方自治之基礎組織，地方自治能否辦有成效，要視鄉村自治機關組織之是否健全。然而如何使自治辦有成效呢？這當然要有賴於民衆教育機關之指導，故指導鄉村自治實爲鄉村政治教育的核心。

指導鄉村自治，要協助民衆完成自治的組織，指導自治機關辦理自治的事業。自治事業有些什麼，不可不先把它明瞭的。茲照國民政府所頒鄉鎮自治施行

法第三十條所定鄉鎮公所應辦理之事項錄下：

- (一) 戶口調查及人事登記事項。
- (二) 土地調查事項。
- (三) 道路橋樑公園及一切公共土木工程建築修理事項。
- (四) 教育及其它文化事項。
- (五) 保衛事項。
- (六) 國民體育事項。
- (七) 衛生療養事項。
- (八) 水利事項。
- (九) 森林培植及保護事項。
- (一〇) 農工商業改良及保護事項。

- (一) 糧食儲備及調節事項。
- (二) 墾牧漁獵保護及取締事項。
- (三) 合作社組織及指導事項。
- (四) 風俗改良事項。
- (五) 育幼養老濟貧救災等設備事項。
- (六) 經營事業事項。
- (七) 自治公約擬訂事項。
- (八) 財政收支及公款公產管理事項。
- (九) 預算決算編造事項。
- (十) 縣政府及區公所委辦事項。
- (十一) 其它賦與該鄉鎮應辦事項。

由上以觀，鄉村自治事業所包含的範圍甚廣，故指導鄉村自治，實訓練民權使用四權最好的方法，是訓練民衆自動改造社會最好的方法。它是民衆教育的核心，一切民衆教育的設施都應當使它成爲鄉村自治工作中的一部分。

● 鄉村改進的團體組織之指導 ●

鄉村自治，範圍很大，指導自治事業，應從小的做起。鄉村中應改進或改進或新辦之事業，並由共同意志中制定各項公約，以制裁不良的份子或反團體利益的行爲。民衆教育機關對於是項指導，應斟酌地方情形，根據民衆生活的需要而定，指導者應以團體中的一員而去指導他，萬不宜喧賓奪主，完全將事情放到指導者自己的身上。

● 人民團體的組織 ●

人民團體的組織是國民政府所規定的，工人可以組織工會，商人可以組織商會，教育界和其它自由職業團體可以組織教育會和各種

公會，農人可以組織農會。鄉村中大都是農民，故農會爲鄉村人民團體中最需要的。然而工人、商人以及自由職業者，大都有自動的能力，而農人缺少智識能力，非加以指導，不能組織團體。民衆教育機關對此應加以指導，關於風紀、集會、選舉諸端，尤須注意。有了農會的組織，就不至將政權給豪紳把持了。

利用鄉村  
迎神賽會  
旅行政治  
教育

鄉村中迎神賽會，到處皆有，此種風氣，一由於迷信，一由於他們生活的單調而藉此得些安慰，故一時不易革除。辦教育者對此最好因勢利導。因勢利導之法，最好將他們原有的迎神賽會，形式與日期加以變更，形式方面改爲遊藝性質，日期改爲各種紀念日舉行。如國慶日舉行提燈會，使民衆一方面得到娛樂的機會，一方面可以施行政治的宣傳，使民衆由此受到教育的訓練。辦民衆教育者要從收到教育的實效與民衆的好感兩方面入手。

政治講演

鄉村民衆對於國際關係時事常識渾然不知，故講演實不可少。講演



之內容，須擇其與鄉村民衆有關之時事，其實時事無一不與鄉民有關，講演者應當引伸事實，要使民衆感到趣味，感到興奮。惟講演者如態度不當，語言不清或內容不合民衆心理，皆足以引起民衆的厭惡。故不可不注意下列數點：（一）須有真摯誠懇的態度；（二）語言要流暢，要講得有聲有色；（三）要注意民衆好奇的心理；（四）講述民衆切身有關之問題；（五）利用機會引伸農民生活有關之事實。

講演之場所，借用茶園或其它地點；要使民衆易於集中之處，講演的時間也要注意到這一點。

## 六 鄉村語言文字教育

鄉村民衆多數是不識字的，故閱書報室的設置，有的從來無人問津，這樣一來，書報室就等於虛設了。然而民衆已有入民衆學校的，他們

閱書報  
室的設  
置

稍爲識得幾個字了，我們應該引導他們出校時到閱書報室看書的習慣，同時要利用他們引起其他略識幾個字者養成看書的能力和習慣。民衆教育機關應注意書報閱讀的指導，可以把能讀書報的人組織一個讀書會，並隨時舉行讀書比賽，對於不能閱讀書報的，應指導已能閱讀的去教他，每經幾個月調查一次，教別人成績最好的以及讀書最多的予以獎勵，一俟民衆有了讀書的興趣，能力與習慣也就容易養成了。

民衆書報  
的缺乏與  
困難

設置書報室要有適合鄉村民衆閱讀的書報，這却是一個難題了。現在不但適合鄉村民衆閱讀的書報缺少，就是適合一般程度較低的民衆閱讀的書報也很少。不是程度不合，就是內容不妥。一般民衆閱書報室所陳列的無非是些舊小說。其實舊小說中，大都神怪武俠的居多，這些或者鄉村民衆是很喜歡看的，然又與時代價值發生矛盾了，這種不進步的思想灌輸到鄉民腦

子裏去，反而阻礙社會的進步了，所以還是不看的好。要解決這個問題，在目前一方面只有選擇比較適合民衆閱讀的書報給民衆看，一方面却亟待專家從速編輯一種適合鄉民閱讀的書報出來，我以為編輯的方法，一面要依程度分成若干組，一面要依內容分成若干組。程度淺的，最好編一套有價值的連環畫給他們看。其它如基本字彙、字的大小、裝訂形式諸端也要注意。

壁報應該怎樣才能引起民衆注意

壁報的設置，不外給不能閱讀通常報紙的人看的，使他們養成注意時事的習慣，而且可使他們溫習已熟的文字。可是鄉村民衆識字的人少，而識的字又不多，我常看見有許多壁報只在報紙上摘取幾段新聞轉抄在壁報上面，向外一貼。民衆看了只是搖搖頭，有許多人，連那個地方爲什麼要貼那麼樣的一張紙，簡直也沒有一個民衆知道它，這樣不是白白地冤枉了那麼一張白紙還要費些時間寫了黑字。

鄉村壁報，要從編輯與指導兩方面去注意，編輯方面，文字要用極淺顯的白話，要正楷，要直行，要從右到左——這又使我聯想起今年到某一個地方看到一個農民教育館貼的壁報，直行的字却自左至右寫，字體又潦草歪斜，我看了許久還看不出頭緒來。材料不宜太多，起先最好選擇最能引起鄉民注意的新聞，並插以醒目的圖畫。壁報寫好了，張貼好了，還要鼓勵能看的人天天去看，有時遇到民衆在張貼時站在那裏就要講給他聽，最好先教民衆學校的學生要他們再去教別個人。一種事業要明瞭爲什麼辦？明瞭了就要達到這個目的，才不致失却了舉辦這種事業的意義。

言語  
教育

鄉村民衆在日常談話，噪聲暴音，令人厭耳；而遇有正當的事情，却又不能對衆發表。開起會來往往鴉雀無聲，一遇有人開口，却又亂雜無章的鬧成一片，此種弱點，無論對於個人生活與集團生活都是一種障礙。鄉村

民衆發表的能力之急須養成是很明白的事實，然而怎樣養成呢，這是一個比較困難的問題。我以為施教之初，先指導在民衆學校的學生常舉行演說比賽會，請其他民衆也參加聽講。以後就進一步的多多舉行講演比賽，使每個民衆都有講演的興趣。

## 七 鄉村家事教育

家庭訪問  
是家事教  
育的第一  
步工作

辦民衆教育先要接近民衆，已是不要說起了。實施家事教育，不僅是接近民衆而且要詳細的明瞭民衆的家庭狀況，鄉村家庭，你只要常常和他們接近，他們也就信仰你，什麼事情會得告訴你。故家庭訪問，實家事教育第一步工作。家庭訪問，第一步先與他們認識和接近，談話要就他們生活上所常遇到的問題，如收成怎樣，田間有些什麼工作，家裏有些什麼事情之類，這些事情是民衆喜歡說的。等到有了認識以後，第二步就可以逐一訪問家庭的情形，然談話

時仍要自然，有不妥當的加以指導。家事要指導的很多，最重要的是家庭佈置，衛生，育兒，及關於人事上的問題。家庭佈置問題比較困難，衛生要以利害感動他，子女是人人喜歡的，你對他說他自願接受。此外還有關於人事上的問題，如糾紛，婚姻，民衆往往處理不得其法，尤宜善爲指導。

~~~~~  
鄉村婚嫁喪  
葬之急須改  
革與改革的  
方法  
~~~~~

婚嫁喪葬是現在每個人必須經過之事。不過鄉村習俗，無論在經濟上在生活習慣上皆與現代不合。就婚嫁說，女方要索聘金，男方希望粧奩，不啻以人爲賣買；而因聘金粧奩以及結婚時的儀式所費甚大，結果因此而破家蕩產甚至負債者甚多；又因迷信命理，希求富奩或重聘，不問對方之如何，怨耦配成，一生受苦。凡此種種，皆非改革不可。就喪葬說則迷信風水，停柩不葬，儀式繁重，靡費浩大，也均須從速改革。

鄉村婚嫁喪葬之急須改革是很明白的事實，惟鄉民因襲於傳統觀念，改革

頗爲不易。改革之法，一面宣傳勸導，一面應有民衆領袖起爲倡導，如婚嫁之浪費，一般民衆何嘗不感到痛苦，只是狃於故習吧了。假使有一二人起而倡導，用經濟的儀式舉行婚嫁，而倡導者又是民衆素所信仰的人，這樣一來，民衆自然會感到這是合理的。而民衆教育機關就可乘機宣傳，他們也自然樂於模倣了，至婚嫁的其它方面以及喪葬也只有從宣傳與倡導這兩方面入手，最好由鄉村團體共同訂定公約，可不至借此互相炫耀或批評。至地方情形一時不易改革的，要先得民衆的好感，然後由宣傳而進於改革，萬不宜操之過急，致失民衆的好感。否則，效果未收，民衆已心懷猜忌，其它的事情也不易進行了。

鄉村兒童幸福問題

說到鄉村兒童的幸福，當然會使我們感到傷心的，鄉村的婦女既無育兒的常識，又常因生產工作的牽累，不能好好的照管幼兒。常見農忙之際，鄉民有禁錮幼兒於室內自往田野工作，任幼兒呼喊啼哭；也有駝在背上，

俯仰工作，也有携至田野，就臥田旁而已。則在田間工作者。我們如果以此責之於父母，父母的缺乏育兒智識，非父母之過；父母沒有時間好好的照管兒童，更非父母之過。要從家庭教育增進兒童的幸福，這是一樁不易實現的事情。我們一方面固然要教他們的父母有些育嬰的常識，一面却需要在鄉村辦幼稚園託兒所。然民衆教育機關所能做到的，只有指示保育方法，介紹醫藥治療，檢查體格這一類的工作。還有一點可以實施的，民衆學校辦婦女班的可以添設育兒科，教婦女以育嬰的常識。

## 八 鄉村社交教育

鄉民社交的範圍很狹小，因是態度拘謹，鄉村中應就可能的情況下組織社交的團體，擴大社交的關係。同時就社交團體的組織中訓練的訓練社交的道德。

社交的道德，如團體中的協作，共同制裁，禮貌諸端，講不如做，有了組織，道德的訓



練就可以在實際生活中養成了。

改良服式與禮貌

鄉村中服式，不是寬衣博帶，就是紐扣也不紐好。小孩子的衣服，也都是長袍馬褂，還要戴上一個瓜皮帽。這些地方都應當改革的。至於禮貌的改革，要使他們舉止合度，態度大方。這些地方都要隨時隨地注意矯正。

革除毆罵的惡習

鄉下女人罵起人來，打起架來都非常厲害，鄰居朋友，一言不合，就互相詬罵，或打成一團。甚至一般男人有隨便說一句話也要帶一句罵人的口吻，罵人的口吻幾成爲說話的語尾。這些地方，都應當隨時糾正它，有意相罵和鬪毆，應當用團體的力量去制裁他們。

## 九 鄉村休閒教育

鄉村固有的娛樂之選擇

鄉村中固有的娛樂很多，我們應選擇其有價值的提倡，鄉村娛樂可以全部保存而不必更改的如鼓樂絲竹、圍棋、象棋、放風箏、踢毽子等

等，這些都可以提倡的；有許多內容不合於現代生活而加以修改後仍然值得提倡的，如戲劇、說書、大鼓、歌曲等等，要把迷信神權，以及一切不合時代精神的刪去，而酌加富有教育意味的材料進去就可以適用了。

新式娛樂的提倡

舊有的娛樂，不夠現代生活上的應用，而其教育價值比較缺乏。新式娛樂中之有教育價值者尚須提倡。如新式棋類、話劇、無線電、幻燈、提燈會等等都有教育價值的，都應當儘可能的提倡。

要鄉民自己起來娛樂並加以團體的組織

娛樂並不是由民衆教育機關做給他們聽與他們看，而應該指導他們自己去娛樂，自娛娛人。此種娛樂，要組織團體去進行，喜歡音樂的組織音樂團，喜歡戲劇的組織戲劇團，常常互相研究，表演給其他民衆欣賞。

民衆茶園的設施問題

江南一帶，鄉鎮中大多有茶園之設，鄉民早晚常到茶園喝茶。惟茶園常爲萬惡之所從出，有廢時失業的賭博，有誨淫誨盜的灘簧歌曲。我

們要利用鄉民喝茶的習慣，將惡劣的環境改爲教育的環境，利用之法是去除茶園中一切的壞處而代以富有教育意味的活動。我們利用茶園改良民衆休閒生活，提倡民衆正當娛樂，灌輸民衆基本智識，增進民衆社交關係，戒除民衆不良嗜好。民衆茶園，有自營與特約兩種，自營的由民衆教育機關自己開辦，特約的係特約民衆自辦的茶園。表面看起來，自營的要比特約的來得好，因爲一切可以照自己的主張去做，實際上並不然，自營的茶園，民衆往往看你是賺錢的，怎樣辦得好，他們也不把你看做爲民衆設施教育的場所。如該地已有民衆茶園，反而因爲你奪去他們的生意而發生嫉妬，卽茶客也大都到你的茶園裏來。故自營還不如特約的好。不但容易收效而且又省錢，自營茶園往往大虧其本，而特約的只要就舊的加以佈置，每月津貼他一兩塊錢做保管圖書和娛樂品的費用。

特約民衆茶

特約民衆茶園的辦法很簡單，就是先就地方上的茶園，選擇一所

園的辦法。房子比較寬敞，地位比較適中的與之特約，並訂立規條就是了，規條的訂立至少要有下面的幾個條件：

(一) 茶園內不得有賭博或類似賭博的行爲，如有此種行爲發覺，主管機關得隨時取消其特約，並呈報地方行政機關加以懲戒。

(二) 茶園內不得有鬪毆的事情發生。

(三) 主管機關在茶園內所陳列之圖書娛樂品，須負保管之責，如有遺失，須照價賠償。

(四) 茶園內須保持清潔。

(六) 茶水須注意衛生。

(七) 須接受主管機關之指導。

## 十 鄉村社會教育的舉辦所應注意的事項

遠處着  
眼近處  
着手

凡是生活就是教育，教育的範圍包含得很廣。以上所列，不過舉其犖犖大端。但是鄉村風氣閉塞，民衆頑固，經濟缺乏，辦民衆教育，處處感到棘手。處此困難狀況之下，惟有酌量地方情形，擇要舉辦，逐漸擴充。一面要腳踏實地的去幹，一面却要有遠大的目光看清社會的理想。

要隨時  
創造新  
方法

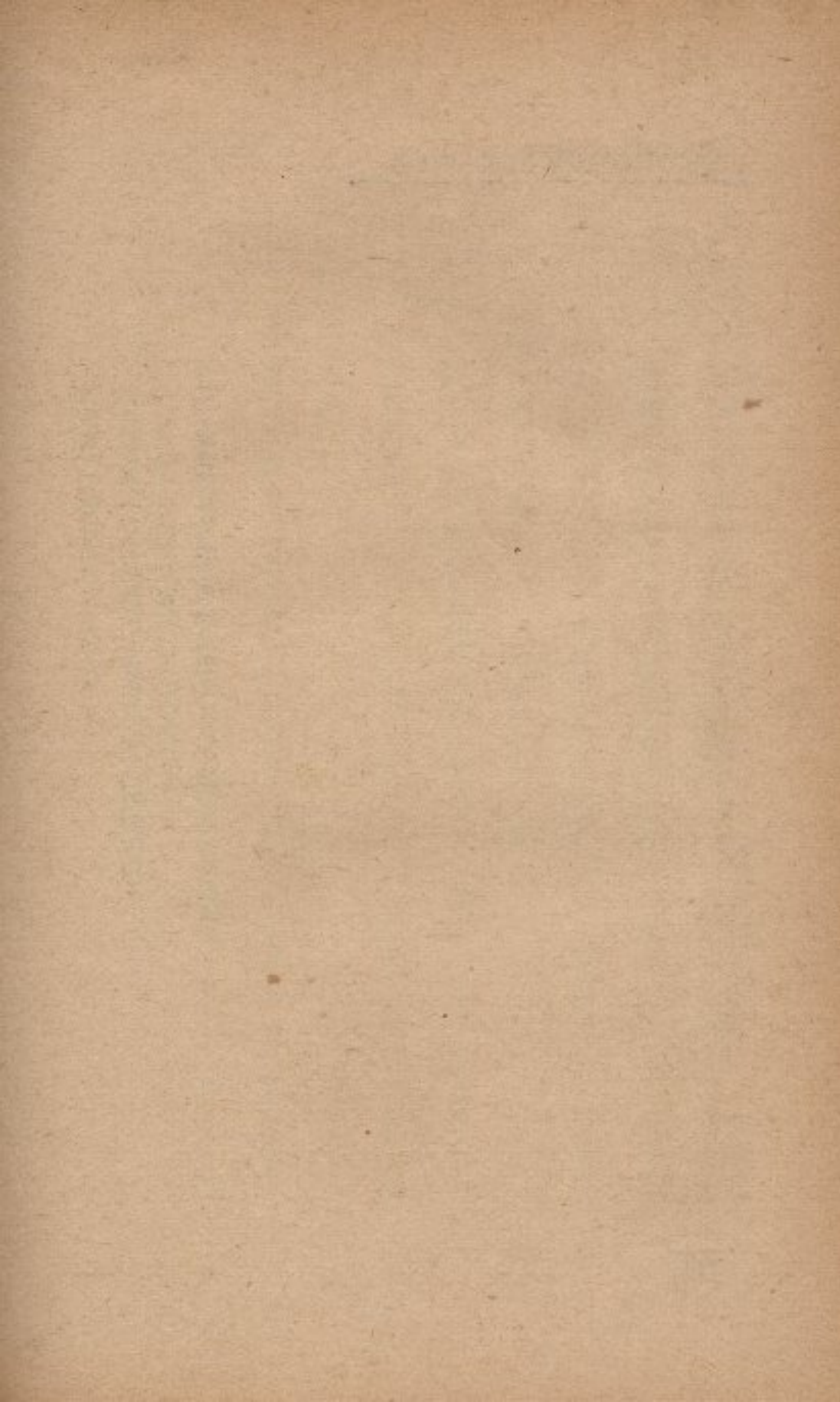
辦民衆教育，處處會遇到困難。辦教育者要就困難中去創造新方法。用新方法去創造新教育，無論怎樣細小的事情，都要仔細考量，不能輕易地放它過去。

一點一滴  
也須努力  
去幹

鄉村中舊習慣舊勢力支配生活的一切。改革是不容易的事，就是很微小的事情，也要費很大的力氣，但是我們不可因事小而不幹。即使是一點一滴的事情，也要把它看做大事情一樣，用全副精神去幹。

【設計研究】

1. 試參觀一個鄉村提出改良的方法。
2. 試就附近的一個鄉村擬一社會教育設施的具體方案。
3. 試參觀附近的民衆教育機關提出改進的意見。
4. 試就本章所設的還有什麼地方要補充，將要補充的提出來。



## 第八章 鄉村民衆教育的實驗

### 【討論問題】

1. 實驗的必要？
2. 實驗應遵守的原則是那幾項？
3. 實驗事業之設施應怎樣？

### 一 實驗的必要

實驗教育 (Experimental education) 是以實驗的方法求制度的創立與方法的改進而求其進步爲目的。鄉村民衆教育，歷史甚

鄉村民衆  
教育的方  
法與制度  
急須創造



短，制度與方法均未確立，因是必須經過適合於鄉村之實驗，然後可以採取實驗的結果以推行於各地。因為這是一種新興的事業，而這一種新興的事業又未立有根基，其困難特多，故意義也比之一般教育方法的實驗尤為重大。

實驗與研  
究打成一  
片

實驗是研究方法中之最好的，各種科學之試驗，學生之實習與實地見習，都是用實驗方法作研究工夫，理雖然想通了事實上不一定行

得通。拿紙面上的東西施之於實際，往往毫無結果，常見做的人很賣氣力，而看的人仍然一百個不滿意，這無非由於缺少經驗之故。要免去以上的毛病，從事研究者即使不參加實驗，至少應該自己設想站於實施者或實驗者的地位，始能將所有研究結果足以供實施者與實驗者參考之用。譬如民衆課本的編輯，若不由實際天天在民衆學校上課的教師去編輯，而由書局裏的人關起門來編輯，則民衆課本之不適用可以預料。又如改進鄉村若全憑理想而不切實際，任意擬了一個

計劃去進行，則鄉村改進之不能收到實際的效果也可預料。故研究與實驗必須打成一片，則實驗始有進步，研究不至落空。

## 二 進行實驗工作所必須遵守的原則

由小而大  
成效易見

進行實驗工作，範圍必須由小而大，則進行既易，成效也易見到。開始進行時，範圍要從一村一鎮做起，事業要選取一二種專手實驗，俟有成效，再行擴充。否則，一開始時，就是區域廣大，事業繁多，結果必顧此失彼，一無所獲。

因地制宜

鄉村民衆教育之實驗要因地制宜，因人而施，事業的舉辦，或只舉辦一種，或同時並舉數種，斟酌地方情形，民衆興趣而進行。最後目的要能成立一種團體，作推進社會的原動力。

聯絡進行

鄉村民衆教育的實驗，要與教育、黨、政、農事各種機關聯絡進行。如共

同瞭解此種工作的意義則一致努力，收效自宏；如有懷疑或隔閡也可因聯絡之故而除去進行時的障礙，日久可望一致。

### 三 實驗事業的設施

實驗區  
的設置

實驗鄉村民衆教育事業，先要劃定一個區域爲實驗區，然後進行實驗事業。區域並不要經過如何的選擇，因爲民衆教育是整個生活的改進，我們決不能避難就易。所謂實驗區，不過是實驗的範圍，有了範圍，就可以診斷實驗所得的成績。

決定實  
驗的事

劃定了實驗區，就可以進行實驗的事業。實驗事業如普及一區之民衆教育的實驗或某一事業單位的實驗。但實驗之先，須經過詳密的觀察與調查功夫，將此種調查的結果與實驗後成績的診斷加以比較。

成績診斷

實驗教育是要創立新制度與新方法的，要創立新制度與新方法，從

與實驗教育

實驗的方法得到的是科學的而非空想的。因為經過了實驗以後我們們可以知道某種制度方法所得到的成績的實際效果，明瞭這種效果的程度，就是診斷的方法，診斷法有許多是可用測驗的方法，有許多是可用統計的方法。然用了測驗的方法得到結果仍須加以統計後才能知道。

從實驗中  
求研究改  
進並推行

牠們根據實驗所得就可以改進我們採用的制度與方法，從實驗中得到研究的資料，牠們可以研究何者有效，何者不宜推行什麼教育？應該用什麼方法，用什麼方法可以得到怎樣的結果？然後我們採取最有效的制度與方法一面可以擴大實驗的範圍，一面推行到其它地方去試行。

#### 四 實驗的具體案例

實驗的民  
衆教育之  
機關

現在從事民衆教育之實驗而為一般人所熟知的有中華平民教育促進會總會在河北省的定縣設華北試驗區，試驗事業有文字教育、

公民教育、生計教育、衛生教育、平民藝術等等；江蘇省立無錫教育學院在江蘇無錫實驗民衆教育、實驗的事業有普及一區的民衆教育、鄉村民衆教育、工人民衆教育，以及圖書館、實驗民衆學校等等；浙江省立民衆實驗學校也設有實驗民衆學校、實驗民衆圖書館等等，其它各地也有很多在做實驗事業的。

定縣保健  
制度之實  
驗的實例

中華平民教育促進會實驗保健制度，現舉其實例於左（原文節錄定縣保健制度之實驗一書，中華平民教育促進會出版）

發現民  
衆健康  
問題

本人讀千字課的進程。這可以說是平民教育促進會認識健康問題的最早期。但這是就識字教育片面觀察的見解，不能當做民衆健康各方面問題的真確認識。直到三年前衛生教育部成立，統計調查工作進行才稍具粗形，才開始計畫如何

發現民衆健康問題的所在。要發現任何問題，當然出不了利用觀察與調查兩種方法。用這種方法的結果很繁，不必一一備述，現特就其最重要的列舉幾樣：

觀察與

先說關於普通觀察方面的：

調查

走進一個村子，東看看，西問問，就想得到很精確的根據，這是辦不到的。不過我們眼睛如呆受過相當的訓練，素常對於農村生活的常識如果比較豐富，那普通觀察的結果，也不能一筆抹殺，認爲全不可靠。例如一個村子四面具有多數的死水坑，村裏糞便沒於適當的處置，不問而知夏天傳染病的蚊蠅一定是很多的。又如井水與廁所接近，且井口低窪，周圍無圈，不問而知夏天腸胃病一定流行。由此類推，有學識根底普通觀察，是值得注意的，而且此種觀察的結果都是很明顯的，在解決健康問題上都是很重要的，吾人在定縣觀察所得者可分爲五項：

清潔習慣：此地灰塵甚多，一般小孩平常在街中遊戲，耳鼻兩手往往多帶許多灰土。洗澡是一種稀奇事，洗臉最多不過每日一次。許多小孩在冬季鼻涕流在嘴唇上，把上唇都爛破了，還沒洗下去，頭上長蟲子，皮膚上長膿瘡的也隨地可以發現，這都是缺乏清潔習慣的證據。

生活環境：村街窄狹，兩旁有露天廁所，小便橫流，夏日坑內有無數的蛆虫，坑外有成羣的蒼蠅。人家都有天井，墻內廁所連着豬圈，豬吃人糞，水井或與豬圈隣近，或彼此相距數尺，井邊無圈，夏日大雨，地面髒水盡量沖入。住室四面土牆，一面有窗，都用紙糊緊，室內黑暗，四壁被一層黑灰遮蓋，一家老幼，同睡一坑，室內臭氣濃厚，甚有雞豬禽獸也有與人同住一室的。鍋灶與吃飯器具骯髒，更是不用細述。夏天白日蒼蠅雲集，夜裏蚊虫白蛉滿屋皆是，這就是定縣大多數民衆的環境衛生。

醫藥狀況：一個村裏通常有個藥舖，藥舖的掌櫃就是一村的醫生。人害了病找他，看病不取費，發藥也可以賒賬。看的甚麼病，發的甚麼藥，誰也莫明其妙。只是到了年底，家家都得預備還許多的藥賬。這位藥舖掌櫃從來沒有受過學術上的訓練，甚至於有不識字的文盲，或也能用針挑皮，用水畫符，這就算有特別技能的人，這就是定縣大多數富庶村子裏醫藥設備的概況。至於小村子連這種設備還羨慕而不可得。

婦嬰衛生：出嫁生小孩，是女子的職責。生產遇危險，是命上帶的。年輕婦女有了孕，肚子雖然龐大起來，還是想守秘密，一直到肚子發痛，少數強幹的婦女，自己想法把小孩接受下來，大多數都請一位隣居老太婆來幫忙。通常這位老太婆的年齡總在五十以上，眼睛看不清楚，手指顫動不息，十個手指甲裝滿了污垢，她自己生過幾個孩子，覺得很有把握似的，隨便摸索採取。小孩呱呱落地，她用一把髒



剪子把臍帶割斷，若是臍帶流血，就用點灰土把他塞着，若是胎盤不下來，就用手去抓拿，生產過後，大人發熱發寒，小孩抽風喪命，都是很平常的。

傳染病情形：走進村子，就遇得見皮膚上長瘡的小孩，眼紅淚多的婦女。春天村裏猩紅熱麻疹流行的時候，小孩頭上帶着一塊紅布的都是燒熱剛退的病孩。燒得厲害的都在坑上睡着，家裏沒有害病的老幼，也同他睡在一塊。一家人繼續不斷的發天花，一村人接接連連的鬧霍亂，這都是在村裏觀察出來的實情。

稍微利用一點科學醫藥的智識，不必進一步的調查，就可以從上列五項的情形得到以下五項的斷語：

清潔習慣不良——皮膚病與一般病人彼此傳染的機會一定很多。

環境衛生不良——腸胃傳染病一定很多。

醫藥狀況不良——誤死於庸醫的，小病弄成大病的，一定很多。

婦嬰衛生不良——婦女患產褥熱，嬰兒患四六風（破傷風）的一定很多。傳染病處置不良——砂眼、白喉、猩紅熱、天花、霍亂、富於傳染性的病，一定很多。

這些是農村健康的一般情形，根據此種情況而定改良方法，也不爲毫無基礎。今日社會事業家爲人才與經濟缺乏所限，在民衆健康方面，往往所有的根據也不過如此。但是爲科學研究起見，這些普通觀察的結論是不夠的，必須更進一步作確實的調查，即實地調查。

普通觀察是否有價值，全看觀察者是否有訓練的經驗，其中「人」的分量太重，大規模舉行起來不易辦到，而且即是辦到，也難於十分具體，不適用於科學方法的分析。故今日一般提倡健康事業者，都主張採用實地調查，以明瞭民衆的問題。這種實地調查的結果是否能有價值，全看（一）調查人員在職業道德方面

是否可靠，(二) 調查格式是否切實簡要，(三) 調查範圍是否大小合宜。此中各樣理由，不必在此申說。單就定縣已舉辦者二項，可簡單報告如次：

一千母親調查

住 址	年 齡		母 親 姓 名		
	小 孩 性 別	小 孩 現 時 年 齡	死 前 病 象		
			小 孩 生	小 孩 死	
生 產 胎 數	小 孩 性 別	小 孩 現 時 年 齡	小 孩 生	小 孩 死	死 前 病 象
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

\* 必須在三十五歲以上

母親數目

一〇〇〇

生產數目

五八〇九 (男二九七九、女二八三〇)

現已死亡小孩數目

二三一四 (男一九四、女一二〇)

現尚生存小孩數目

三四三六 (男一七二六、女一七一〇)

小孩死亡時年齡之分配

年齡	男	女	總共
十天以內	一四八	一二三	二七一
十天——年	三三六	三三九	六七五
一——四年	四〇一	三六二	七六三
五——九年	一二九	一六〇	二八九
一〇——一四年	五〇	四四	九四
一五年以上	一三〇	一五二	二八二

十種小孩死亡重要原因之分配

疾病名稱	百分數
抽風	一七、七
天花	一一、四
四六風	一〇、八
腹瀉	八、九
麻疹	六、九
猩紅熱	六、八

痢疾	六、五
白喉	四、五
意外危險	三、七
皮膚病	三、一

單就以上各項數目可得結論如次：

定縣婦女平均每人約生六個小孩，在母親平均年齡五十左右過程中，百分之四十業已死去。每千死亡小孩中，一歲內死去者，共占百分之八四。而死亡原因中，除（1）（5）（9）比較情形複雜外，其餘七個重要死亡原因，都大部份可以預防的。這種明瞭民衆健康的方法，完全是客觀的，可靠的成分很高，所需的人才頗少，所費的金銀極微，舉辦無論何種小規模社會事業的地方，都可以想法實行，而且所得的結果也很能夠幫助解決健康問題時候的運用。還有一層，這種調查不帶時間性的。調查人多做得快，也許在幾天內就可做完，調查人少做得慢，多費點

時候也不要緊，因為我們所處的農民社會，在健康方面，可以說是老死不變的一百年前所患的病，在今日仍然流行，我們所調查的對象，是最近十五年的大致情形，所以就我個人看起來，在經濟人才如此缺乏的時代，不妨採用此種簡單辦法，來認識農民健康問題的大意。

### 長期生命調查

民衆生產率，死亡率，特殊死亡原因率，特殊疾病率，都是經過數十百年的經驗而今日世界各國公認為測斷健康的標準。在先進各國家內，統計組織業已嚴密確定，每年每月每日各地均有報告，中央機關只是加以精確的綜計，就得到民衆健康的情形。但在我國，特別是在農村裏，我們連各村人口多少都不知道，人口既不可靠，一切「率」都沒法計算。農村醫生只知檢發粗糙的藥品，連診斷的方法都不明白，於是疾病原因，死亡原因，也沒法知道，所以今日各先進國家有標準

的生命統計，是因為已有科學化的社會。我們國家在今日情況下就整個說不上。假如要想把我們社會健康問題與其他國家健康狀況比較一下，我們就不得不採用近代測量健康的標準。據我看採用不採用，全看人才與經濟情形如何，如人才與經濟兩方面都許可採用，就畫定年限，實行比較長期的生命調查。這就是定縣在民國十九年七月到二十一年六月所舉辦過的，其中經過情形大致如次：

調查的範圍（以定縣城內為標準約有人口一三五五六人）

調查人員——統計專員一人調查專員二人

調查結果

年齡	男	女	總共
不滿一歲	45	27	72
1—4	20	27	47
5—9	16	7	23
10—14	4	4	8
15—19	6	6	12
20—24	6	7	13
25—29	4	3	7
30—34	2	9	11
35—39	6	4	10
40—44	5	5	10
45—49	5	3	8
50—54	4	2	6
55—59	18	6	24
60—64	18	13	31
65—69	17	4	21
70—74	9	13	22
75—79	3	10	13
80—85	4	12	16
90	1	4	5
總共	193	166	359

第二表

死亡者性別年齡之分佈

月份	生產數			死亡數		
	性別		總共	性別		總共
	男	女		男	女	
七月	16	12	28	12	6	18
八月	19	16	35	12	14	26
九月	13	11	24	11	15	26
十月	16	16	32	11	12	23
十一月	22	12	34	9	12	21
十二月	17	18	35	18	9	27
一月	12	21	33	25	14	39
二月	15	14	29	15	22	37
三月	23	16	39	23	15	38
四月	24	11	35	18	18	36
五月	23	15	38	19	13	32
六月	16	23	39	22	16	38
總共	216	185	401	195	166	359

第一表 生死性別數目之分配



病名	單位 以人口 死亡十 萬為率
抽風(大多為四六風)	442.6
肺癆	376.2
老弱中風	376.2
猩紅熱	236.1
腸胃病	162.3
呼吸器病	118.0
心臟病	118.0

第三表 特殊死亡率之比較

生產數目 四〇〇  
 生產時接生人員之種類  
 降生 舊式產婆 助產士 不詳  
 三八〇 六 五 〇

於此可見長期生命調查比較細微，其所得結果可與其他國家比較，但此種  
 調查花錢太多，在定縣我們第一年辦完後即結束。

第四表 醫藥設備之概況

死亡數目……三五九  
 死前所得醫藥種類  
 舊藥 新藥 無藥 不詳  
 二九二 一六 三八 一三

解決健康問題  
的困難

借用各種方法把農民生活上的健康問題得個大概情形後，第二步當然就是如何解決這些問題，這可比較更困難了。困難之點最主要的就在缺乏民衆教育同缺乏建設人才與經濟兩方面：

民衆教育的缺乏：我國因為幾千年來教育不普及到了今日，全國民衆百分之八十五以上連求智識的工具都沒有，既沒有智識，當然不覺得生活健康上有什麼問題，自然覺得也沒有求解決的勇氣，更無從利用解決問題的方法。平常我們雖然認識「弱」是民衆生活上的一個重要問題，總想幫助民衆解決這個問題。然而民衆方面好像沒有這個需要，所以在幫助手續中，兩方面總覺得生疏隔閡，一方面用盡了無限的精力，而他方面的心理依然如故，結果事倍功半，反引起社會上種種誤解，以為改良健康，不過是費錢費力而無效驗。所以在民衆教育無根底情形下，健康問題是極難澈底解決的，這是第一個困難。

建設人才與經濟缺乏：凡在民衆教育努力過的，大約都感覺空說沒用的。有教育而無建設，是絕對無永久性的，有建設而無教育，也是無永久性的。只有教育與建設聯合起來，彼此啣接，才能成爲一套整個帶永久性的。在健康教育方面，當然也有同樣的原則。既然如此，建設人才問題就非常嚴重了。普通社會上對於健康問題及其解決方法知道最多的當然首推醫師。但是據最近估計，全國今且受過科學訓練的醫師爲數不過五千，拿五千醫師分配於四萬萬民衆裏，每個醫師得辦理八十萬人口的健康教育與建設，這是絕對不可能的。況且我們國家的教育，是完全沒有政策沒有計劃的，醫學教育只管產生醫師，不管醫師的分配，結果，這五十年來造就出來的醫師，爲名利所趨，都是在城市裏競爭，一般民衆對於科學醫藥，還得求諸慈善事業家的教會醫院，而且弄到現在，我國人要想自己解決自己的健康問題，在人才方面，反發生絕大的困難。就以定縣而論，我們三年來，健

康教育方面最大的困難，還是人才問題，其他各處想必有同樣情形。在今日政治上，不上軌道的時期內，此種問題當然無法解決，我們要在今日研究社會問題，或不得不時時刻刻想法對付這個嚴重的人才問題。至於經濟方面當然也是困難，因為在一般行政人員心目中健康教育及建設工作都是消耗金錢，所得的利益往往不是拿洋錢可以計算的，所以每逢談到健康教育及建設工作，在今日經濟短絀情況下，就往往不容易得到相當的資助。加以我們國家所通用的藥品大多未經科學方法研究過，要用科學上有根據的藥品，就得向外國購買，在今日這種金錢情形下，當然也是異常困難。

在民智不開國家裏，在人才缺乏情形下，我們現在借用各種觀察與調查方法來研究民衆健康問題，研究有了結果，知道問題所在，又想來研究解決的辦法，這是需要極大毅力與才學的一件事。我們在定縣的同人們，只不過想在這方面

盡力試試如何接近農民的健康問題，所得結果，是否合宜。一時決不敢下任何斷語。現在且把我們的理想與事實略為介紹，以求一般社會教育家的批評。

保健制  
度的理  
想

採取科學態度：在我們辦社會事業，至少得看到二十年後的社會情形，看得對與不對是另一個問題。就健康方面而言，我們相信利用科學上絕對有基礎的方法來解決我們民衆生活上的健康問題，在這一世紀裏，總不會成問題的。既然以科學為根據，我們在選擇方法上，唯一無二的標準，當然就是科學證明，無所謂新舊，更無所謂中西，普通人所謂中醫西醫的說法，於是在我們心理上是無價值的，是不能成立的。

以問題為對象：近年來社會上往往發生公共衛生預防醫學治療醫學等等名詞的爭執，這是由於歷史上預防醫學在歐美各國比治療醫學發達很晚，一般醫學校的課程，為舊習慣所拘束，到現在還完全注意治療一方面，所以今日學醫

的，到專校畢業後，要想實用預防科學，還得另加補習，於是歐美社會上，就往往有醫學與公共衛生（注重預防醫學）學校的區別。這種現象，在今日的中國裏，是不應當存在的。所以要解決民衆健康問題，而以治療與預防爲爭執，這是腦子裏還裝得有歐美的背景，這絕對不是以問題爲對象的看法。若是以社會問題爲對象，我們看見定縣每千死亡者三分之一在死前未得任何醫師的照護，當然得想如何普遍治療救濟的方法，同時看見去年夏天霍亂流行，死者絡繹不絕，治療效力甚小，傳染由於井水不潔，當然得想如何普遍預防科學。我覺得這才是以社會問題爲對象的看法，普通所謂預防與治療的區別，在我們心中也是無成見的。

注重創立制度：定縣的社會情形雖不能代表全國，總可以代表華北，所以我們在定縣工作的時候，就至少得把華北的社會狀況放在心裏，不能專注重解決定縣的地方問題。同時我們雖然可以想到華北，但是我們在定縣本地，如不能得

到顯明的結果，也不能想到普遍華北的可能。所以在這兩種情形下，我們所應當注意的，是一種制度，是在這種制度下，如何能利用各種科學方法，以逐漸解決健康問題，以及在這種制度下，將來如何能適應社會經濟及教育的變遷。至於我們實地上能照定縣全部或定縣一部份，能解決所有的健康問題，或只是健康問題中最重要的一部份，似乎還不十分要緊。

保健制度的實際

本於以上三個原則，我們在定縣，自從去年改定去年計畫以來，就試行一種保健制度。這個制度是以村，聯村及全縣三種區域為單位。

村本會研究區內每村平均人口約為七百，根據本會調查處的統計，定縣每家平均醫藥費全年約為一元五角，一家以五口計算，研究區每村約有一百四十家，各家醫藥費全年總約二百十元。以二百一十元的計算，除購買醫藥品外，至少剩下一百元，作為工作人員的薪資。這如何能僱請一個受過科學訓練的醫師？就

連一個合格的護士也僱用不起。再就村政府方面看，平均七百人的村子，每年收入，不過三百元，除二百元作小學維持費外，所剩百元還要應酬官廳修橋補路，能抽作健康用途的費用，至多每年不過一二十元，當然也說不上僱用醫師或護士，所以村裏主持健康事務的人員，必定不是醫護士，最高不過是一個比較聰明比較受過一點訓練的農民，這就是我們定縣的保健員。保健員暫規則如左：

資格——平校畢業同學會會員，由同學會薦送各區保健所領受相當訓練，得有證據者。

職務——1. 管理適用藥品

2. 隨時施種牛痘

3. 報告本村生死數目（生命統計）

設備——1. 適用藥箱價三元由同學會購置



2. 種痘盒內盛種痘針五根，棉花球半盒，由平教會贈給平校畢業同學會。  
痘苗同學會自購。

3. 生死記錄表若干張

權利——1. 保健員自己有病來保健所或保健院診治一律免費。

2. 保健員依照手續介紹來保健所診治之病人得減收半價。

3. 保健員服務一年如能盡職應由同學會募給相當之獎品以資鼓勵。

廿一年定縣實行保健員情形可略示如下：

我們更能做進一步的報告。

因為這是一種試辦工作，我們進行不敢求快，結果不敢求多，希望一年過後，

就醫藥方面看，鄉間病人中手足患膿腫者極多，缺乏清潔習慣自然是主要原因，但大多數起初本為小破傷，因為未得相當的消毒，且村裏藥舖並沒有消毒藥品，所以由小腫大，直至全肢發腫，局部潰爛，才來找用有效藥品，因此消耗光陰金錢，當然很多。此外還有許多慢性小病，如沙眼一項，在定縣非常普遍，其治法雖

念一年月份	保健員數目	生產報告數目	死亡報告數目	救濟治療次數	其他工作
五	3	2	1	408	水井三一八口消毒
六	3	1	4	345	
七	3	5	4	362	
八	3	7	6	507	
九	4	9	17	305	
十	4	9	7	405	
十一	4	12	2	482	
十二	15	23	14	1225	
共計	39	68	55	4039	

然簡單，但是不能天天上藥，就不容易見愈，鄉間民衆因沙眼領受簡單治療者，往往每天跑幾十里路，消耗無限光陰，很爲可惜。保健員對於這兩種病者，均有切實的幫助，一使輕病不致轉重，一使長久治療易於得到，利益甚大，在定縣各村業已顯著。

聯村醫師護士是健康事業的基本技術人員。此項人員在一村裏既然不能設置，在聯村裏必須設置，如要設置，就要發生許多重要問題：

1. 在今日交通狀況下，一個醫師能管理若干村莊或若干人口？
2. 護士及其他助理人員應當如何訓練安排，才能增加醫師的效率？
3. 在今日全國人才經濟缺乏情形下科學醫學能夠實行到若何程度？

這些問題非常重要，但絕非短時間內可以答覆的。在已往一年內我們設立了兩個保健所，每個保健所暫時只有醫師一人助理員一人，每個保健所有畫定

的區域，在該區域內的保健員都由該區醫師訓練與監督，每區民衆人口暫定爲一萬三千，將來有多有少不可知，去年一年內保健所的工作可簡述於下：

1. 衛生宣傳

公開講演

一二四次

聽講人數

約二一九〇〇人

分散衛生宣傳小冊

三二〇本

分散衛生傳單

二三〇〇張

貼用衛生圖畫

五一張

2. 預防注射

天花

五六四六人

霍亂

六二三〇人

傷寒

九三人

白喉

六三人

3. 治療

診治人數

二二二二六人

新病人

七五三四人

出診次數

六〇一次

於此可見保健所工作大都比保健員做者高一級。通常村裏病者在保健員認爲出乎其能力範圍時，保健員就用相當格式送往保健所，這種病人可享受半價掛號利益，因此一方面對保健員存感謝心，對於保健所亦樂於速往，不致耽延誤事，一年以來的經驗，使我們感覺保健所的工作必定一天比一天重要，將來社會經濟提高，可增加保健所的數目，及每個保健所內的人才，至於每村內的保健

員，仍有存在的必要。

全縣：全縣人口衆多，問題比聯村更較複雜。以定縣四十萬人口計算，需要若干保健所，現時尚不可知，譬如說需要十五個，連十五個保健所人員的分配，材料的分配及工作的聯鎖，都需要一個中央統率機關，這就是我們在定縣所辦的保健院。保健院就好像全縣健康建設與教育的總機關。它在定縣的作用甚多，大致不外乎聯絡與輔助各保健所工作的進行。現時已舉辦者有八項：

1. 健康事業管理組織
2. 衛生教育
3. 縣醫院
4. 縣檢驗室
5. 防止流行病

6. 小學學校衛生實驗

7. 護士訓練班

8. 接生人員訓練

每項事務進行的狀況甚繁，爲篇幅所限，不能詳報。

歸結起來，爲研究如何解決民衆健康問題，我們在定縣試創了一種實行醫藥制度，牠的組織與作用可以表列如次：

(縣)院健保

- |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 8. | 7. | 6. | 5. | 4. | 3. | 2. | 1. |
| 接  | 護  | 實  | 小  | 防  | 縣  | 縣  | 衛  |
| 生  | 士  | 驗  | 學  | 止  | 檢  | 醫  | 生  |
| 人  | 訓  | 學  | 學  | 流  | 驗  | 院  | 行  |
| 員  | 練  | 校  | 行  | 室  | 育  | 政  | 政  |
| 訓  | 練  | 衛  | 病  |    |    |    |    |
| 練  |    | 生  |    |    |    |    |    |

(村聯)所健保

- |    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 4. | 3. | 2. | 1. |
| 逐  | 預  | 衛  | 練  |
| 日  | 防  | 生  | 與  |
| 治  | 注  | 教  | 監  |
| 療  | 射  | 育  | 督  |
|    |    |    | 之  |
|    |    |    | 訓  |

(村)員健保

- |    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 4. | 3. | 2. | 1. |
| 救  | 井  | 普  | 生  |
| 急  | 水  | 及  | 死  |
| 防  | 消  | 種  | 報  |
| 治  | 毒  | 痘  | 告  |

實驗的

結果

以一年來的經驗估算，全制度如普及到全縣，每年的費用（訓練費在外）至多不過全縣人口每人每年擔負大洋三角。這正是過去定縣每年每人對於醫藥的平均用費。用同樣數目的金錢，只要換一個用法，就可把舊日的情形大為改良。就現時定縣研究區與研究區的情形比較一下，讀者可以了解兩種情形的優劣。

### 研究區共六十一村

（一）十五村內每村有保健員

甲、每村生死報告可以明白

乙、牛痘隨時可以得種

丙、夏日井水有人消毒

丁、救急藥品就地有人施用分文不取



(二)小學生百分之二十患砂眼百分之四患頭癬

(三)任何村莊附近十里範圍內可得合格醫師的護理

(四)四個大村內的接生婆已受過短期的訓練

(五)衛生展覽，衛生講演，衛生作品，隨時皆有以增進民衆健康的智識與態度。

研究區外

(一)任何村內沒有保健員

甲、生死狀況無法知道

乙、牛痘沒人負責

丙、夏日井水沒人消毒

丁、救急藥品非跑遠村費金錢不能得到

(二)小學生百分之五十六患砂眼百分之十五患頭癬。

(三) 大多村莊附近二十里內不一定能得合格醫師的護理

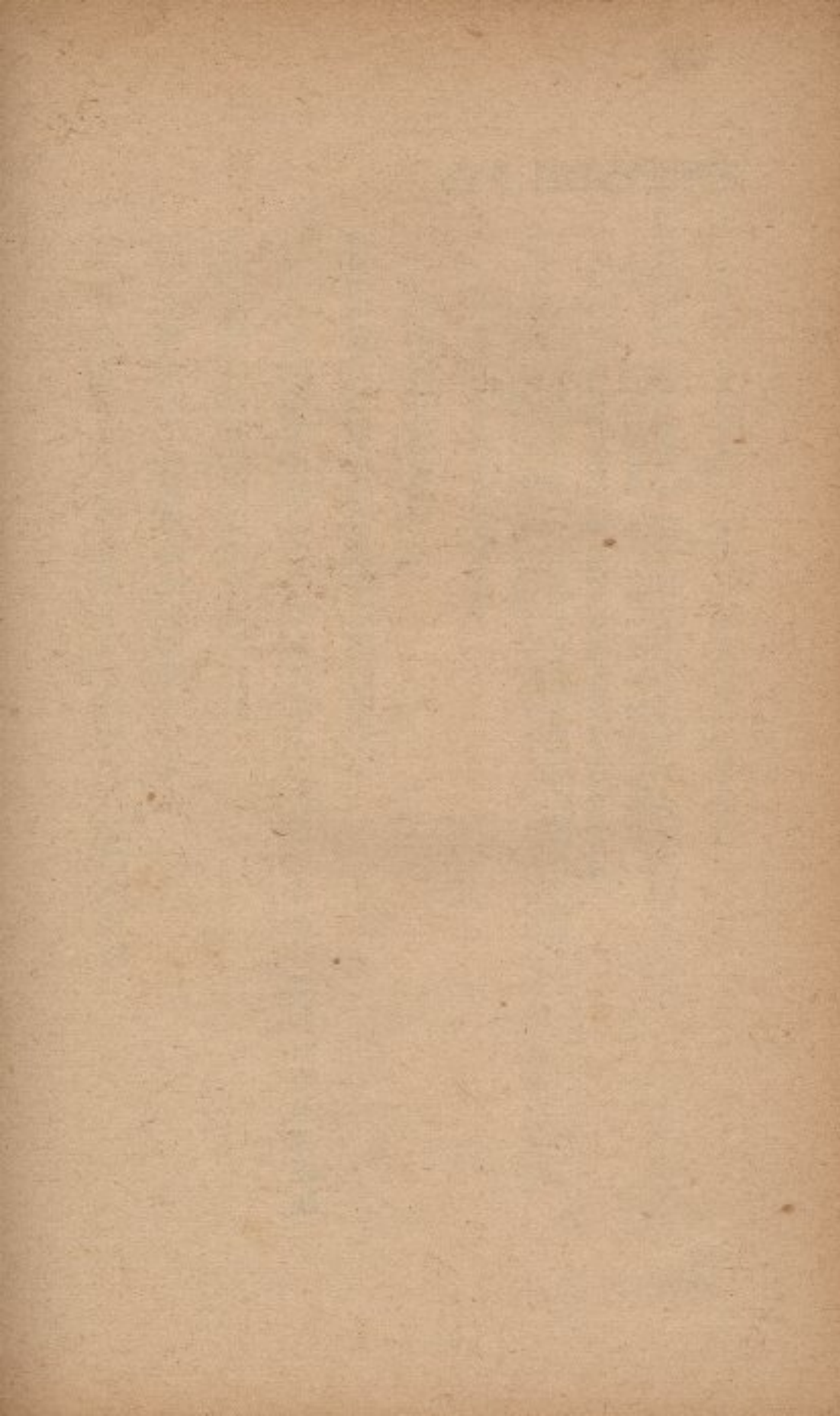
(四) 沒有受過任何訓練的接生人員

(五) 毫無增進智識態度的設備與計劃

就此數點論，可知試驗時間雖短，兩方面情形已有差別，我們希望這種經驗可以促進我們解決民衆健康問題的能力。

### 【設計研究】

1. 研究何以必須根據實驗？
2. 鄉村民衆教育實驗之重要。
3. 試就附近的一個村莊調查其生產與死亡情形並統計其結果。
4. 試就附近的一個村莊調查其疾病的種類研究其原因。
5. 試就附近的一個村莊擬一「保健」的實驗計劃。



## 附錄

### 民衆學校辦法大綱

教育部公佈（一八年一月二二日）

教育部修正（二二年七月一六日）

第一條 民衆學校以根據三民主義，授與年長失學者以簡易之知識技能，使適應社會生活爲宗旨。

第二條 凡年在十六歲以上五十歲以下之男女失學者，均應入民衆學校。

第三條 民衆學校由縣市或縣市教育分區依各該地方之需要設立之。

第四條 民衆學校得由私人或團體設立，但須經縣市教育行政機關核準備案。

第五條 公私立民衆學校均應受縣市教育行政機關之監督及指導。

第六條 民衆學校主管機關及省市最高教育行政機關爲研究及試驗關於民衆學校各種問題起見，得設實驗民衆學校。

第七條 民衆學校之教授科目如左：

識字 三民主義 常識 珠算或筆算 樂歌 此外得兼授歷史，地理，自然，衛生等淺近讀物；並得酌量地方情形，加設關於農業或工商業等科目。

第八條 實驗民衆學校之課程，得視研究目的酌量變通。

第九條 民衆學校所用讀本均須採用教育部所審定者，但實驗民衆學校之課本不在此限。

第十條 民衆學校修業期限至少爲三個月。每星期至少授課十二小時。其時間得在夜間或休假日。

第十一條 民衆學校學生修業期滿，試驗及格者，由校給予證書，其成績優異者，得酌予獎勵。

第十二條 民衆學校得於課外舉行講演，開展覽會，演映有益身心之電影，提倡正當之娛樂。

第十三條 縣市立之民衆學校校長，由縣市教育行政機關選派之；私立之民衆學校校長，由設立者推舉呈報主管教育行政機關備案。

第十四條 民衆學校師資，得由各省及特別市設立專校培植之。其章程另定之。

第十五條 民衆學校教員以畢業於第十四條規定之學校者爲原則，但各縣市

小學以上教職員，社會教育機關職員，各教育團體職員，中等以上學校學生對於民衆教育有相當經驗者，亦得充任。

第十六條 民衆學校不收學費及其他費用，所有書籍文具等均由學校供給之。

第十七條 民衆學校每年應將經過情形呈報主管教育行政機關，彙報該省或特別市最高教育行政機關，轉呈教育部備案。

第十八條 本大綱自公佈之日施行。

### 民衆教育館暫行規程

教育部第七五八號部令公布（二十二年二月二日）

第一條 各省市（直隸於行政院者）及縣市（隸屬於省政府者）應分別設立民衆教育館，爲實施社會教育之中心機關。

第二條 省立民衆教育館隸屬於省教育廳，以在省會地方設置一所爲原則，

名爲△△省立民衆教育館。如有特別情形時，得酌量分設，名爲△△省立某地民衆教育館。

第三條 市（直隸於行政院者）立民衆教育館，須擇人口稠密之地設立之，

隸屬於市教育局，每市至少須設立一所。

第四條 縣立民衆教育館先在縣城，或在縣屬繁盛市鎮設立，逐漸推至鄉村，

隸屬於縣教育局。

每縣得就本縣原有自治區或學區劃分民衆教育區，分設民衆教育館，名爲縣立某地民衆教育館。

市（隸屬於省政府者）立民衆教育館，須擇人口稠密之地設立，隸屬於市教育局，每市至少須設立一所。



第五條

省市及縣市立民衆教育館應舉辦關於健康、文字、公民、生計、家事、社交、休閒各種教育之事業。

第六條

省市及縣市立民衆教育館，應從事於研究及實驗工作。

第七條

省立民衆教育館，對於該館所轄區域內縣市立民衆教育館有輔導及示範之責。

第八條

省市及縣市立民衆教育館，得設左列各部：

1. 閱覽部 書籍、雜誌、圖表、報紙之公開閱覽，巡迴文庫，民衆書報，閱覽所等屬之。

2. 講演部 固定講演、臨時講演、巡迴講演、化裝講演及其他宣傳屬之。

3. 健康部 關於體育者如器械運動、球類、田徑賽、國術、游泳、兒童遊

戲及其他運動屬之。關於衛生者如生理、醫藥、防疫、清潔等屬之。

4. 生計部 職業指導及介紹、農事改良、組織合作社等屬之。

5. 遊藝部 音樂、幻燈、電影、戲劇、評書、棋弈、各種雜技及民衆茶園等屬之。

6. 陳列部 標本、模型、古物、書畫、照片、圖表、彫刻、工藝、各種產物、博物館及革命紀念館等屬之。

7. 教學部 民衆學校、露天學校、民衆問字處或代筆處、及職業補習學校等屬之。

8. 出版部 日刊、週刊、畫報、小冊及其他關於社會教育刊物屬之。

以上各部得視地方情形全數設置，或先設數部，或酌量合併設置，如某

項事業已設有專管機關時，其在縣市者，得併入民衆教育館辦理之。

第九條

省市及縣市立民衆教育館視地方區域之大小，經費之多寡，得分爲甲、乙、丙三等；其標準，省市立者，由各省市教育廳局規定，呈准教育部施行；縣市立者，由縣市教育局規定，呈准教育廳施行。

第十條

省市及縣市立民衆教育館設館長一人，主持全館事務並酌設館員，其員額應以設部多少及各部事業範圍大小爲標準。

第十一條

省市及縣市立民衆教育館經費分配標準：薪工不得高於百分之五十，事業費不得低於百分之四十，辦公費占百分之十。

第十二條

省市及縣市立民衆教育館經費，由省市縣教育經費項下支給之。

第十三條

省市及縣市立民衆教育館館長任用及待遇規程另定之。

第十四條

省市及縣市立民衆教育館館長不得兼任其他有給職務。

第十五條 省市及縣市立民衆教育館，得設各種委員會。

第十六條 省市及縣市立民衆教育館辦事細則，由館長定之，並呈報省市及縣市教育廳局備案。

第十七條 省市及縣市立民衆教育館在每年三月底以前，應將上年辦理情形呈報本省市教育廳局或縣市教育局備案。

第十八條 私立民衆教育館之設立，須遵照本規程辦理，並須呈請所在地主管教育行政機關立案。

第十九條 本規程自公布之日施行。

### 教育部頒發職業補習學校規程

(教育部公佈二十二年八月)

第一條 職業補習學校爲實施補充生產教育之場所。其主要目的如下：一、對

於已從事職業者補充其現有職業應具之知識技能或增進其他職業之知識技能，並予以公民之訓練。二、對於志願從事職業，授以職業之知識技能，並予以公民之訓練。

第二條

省市縣應根據地方需要設立職業補習學校或職業補習班（以下簡稱職業補習學校），並獎勵農工商團體及私人設立之前項職業補習學校，各級學校均得附設之。

第三條

職業補習學校之設立、變更及停辦，在省行政區域內者應呈經主管縣市教育行政機關核准轉呈教育廳備案，在直隸於行政院之市區域內者，應呈請市教育行政機關核准備案，其由省及直隸於行政院之市或縣市教育行政機關直接辦理者，應呈報該管上級教育行政機關備案。

第四條 設立職業補習學校時應將設科修業期限設備經費等詳細計劃及理由呈請主管教育行政機關核準備案。

第五條 職業補習學校每學期內或每學科結束時，應將教職員一覽學生名冊、學業成績、經費收支及實施概況，呈請主管教育行政機關備案。

第六條 職業補習學校入學資格，須曾受相當識字教育，年在十二歲以上者。

第七條 職業補習學校修業期限，由學校依照地方情形，及職業性質訂定，呈請主管教育行政機關核准。

第八條 職業補習學校之編制分爲左列兩種。一、學期制以學期爲單位，以修完若干學期爲終了，前項學期之起訖，不受一般學期起訖之限制。二、學科制以學科爲單位，以修完某某學術爲終了。

第九條 職業補習學校分左列數種：（一）關於農業及農藝者，如改良種子、

第十條

職業補習學校，除每日每星期指定日間或夜間一部分時間授課外，得於任何季節寒暑假，業餘時間，或其他特定時間辦理之，但均須呈報主管教育機關，核準備案。

病蟲害、製種、養蜂、養雞、畜牧、園藝、普通農作等、(二)關於工業及工藝者，如電鍍、汽車駕駛、汽車修理、印刷製圖、攝影、印花、染織、編織、製革等、(三)關於商業者如打字、速記、簿記、匯兌、保險、廣告、廣告圖案等、(四)關於家事者，如烹飪、造花、刺繡、縫紉、看護、保姆、理髮、傭工等、(五)關於其他職業者，視地方需要情形定之。

第十一條

職業補習學校之設科及每週授課時數與時間，由學校依照地方情形及職業性質訂定，呈請主管教育行政機關核准前項之授課時數及時間，對於已從事職業者，以不妨礙其現有職業之工作為原則。

第十二條

職業補習學校之學科，分普通與職業兩種，普通科以公民體育為必修科，職業學科包含職業知識、技能與職業事務，前項公民科內容得較普通學校之公民科為廣泛。

第十三條

職業補習學校之職業學科及實習，至少應佔全數百分之七十，普通學科至多只能佔全數百分之三十。

第十四條

職業補習學校之課程設備、及經費標準，由各省市參照地方情形訂定之。

第十五條

職業補習學校於必要時，得隨時招收新生。

第十六條

職業補習學校學生修業期滿或修完應習科目時，經學校考試及格時，由校給予學業成績證明書，學業成績由考試成績與平時成績合併計算，平時成績佔學業成績三分之二，考試成績佔三分之一，前項



學業成績證明書，應註明修業時期及職業學科。

第十七條

公立職業補習學校不收學費，私立職業補習學校經主管教育行政機關之核准，得酌量徵收之。

第十八條

私立辦理之職業補習學校，其成績優良者，省市縣教育行政機關應酌予補助。

第十九條

職業補習學校設校長或主任一人，綜理校務。

第二十條

職業補習學校校長主任或教員，須具有左列資格之一者：（一）高初級職業學校專科或專門學校畢業後有一年以上之職業經驗者。

（二）具有專門技能之匠師，普通學科教員資格，得依照中小學校教員資格之規定辦理。

第二十一條

職業補習學校校長或主任，除前條規定外，凡曾任人民團體職業機

關主要職務者，均得充任之。

第廿二條 本規程於必要時由教育部修正之。

第廿三條 本規程自公布日施行。

### 推行社會教育之三項重要設施

教育部第一四四號訓令（二〇年一月二十六日）

查社會教育，所以補學校教育之不足，復能與一般民衆以終身受教育之機會，關係極爲重要。現值勵行訓政，尤宜積極進行，以期民智之增進，而促訓政之完成。惟我國社會教育，舉辦較遲，近年以來，各省市雖漸知注重，然按諸實際，設施仍甚簡陋；各地方教育當局，尙多視爲附帶事業。本部多方倡導，三令五申，而能切實推行者，迄不多見。茲爲適應社會需要，完成訓政工作起見，特申令指示各省市推行社會教育應行注意要項如左：

(一)在全國教育改進方案關於成年補習教育及社會教育方案未奉核定頒布以前，各省、市、縣應仍遵照迭令，增籌關於社會教育之經費，務以達到社會教育經費成數，占各該省、市、縣教育經費全部百分之十至二十之標準。

(二)各省、市應籌設社會教育或民衆教育人員之訓練機關一所，或就各該省、市原有之教育學院或師範學校內，設立專系或專科，以培養此項人才。已設立者應力求充實。

(三)各省、市教育廳局應一律設置掌理社會教育之專科，各縣教育局應斟酌經費情形，就該局內設置專科或指定專員，掌管社會教育事務。

上列(一)(三)兩項，應自令到日起，即行遵辦。其第(二)項，經舉辦者外，各省、市教育行政機關，應從速擬具計劃書，呈候核定，並應即日着手準備，以期早

日成立。

自經此次通令之後，本部對於各省、市推行社會教育之成績，將隨時予以考核；上列三項，自在首先辦理之列。（下略）

### 江蘇省各縣民衆教育區中心機關標準工作

甲、基本施教區

#### 一、生計教育

（一）生計調查 第一年內，須依照應頒生計調查表格詳細調查，分別編製報告，呈應備核（二十二年度開始舉辦之基本施教區，如各該中心機關已於二十一年度將生計調查辦理完竣經查明確實者，須依照應頒表格重行填報。）

（二）農事指導 一年內，對於介紹優良品種，推行新農具，指導選種耕

種培養及驅除病蟲害等方法均須分別舉行，並須舉辦模範農田及特約農田，以資示範及倡導，第二年内須使本基本施教區多數農戶均接受本機關所指導之方法，每年並須舉行農事展覽會一次。

(三) 提倡副業 第一年對於城市民衆及鄉村農民之副業，須盡力提倡與指導，第二年須使本基本施教區內之住戶，凡原有職業之收入不足以供給支出者，每家至少有一種以上之副業。

(四) 提倡合作 第一年内對於信用購買（附消費）生產運銷等合作社，須就地方需用至少成立一種，第二年内本基本施教區之住戶至少有三分之一以上加入為社員。

(五) 職業訓練及補習 每年均須舉辦職業訓練班，招收無職業者，予以相當之職業訓練，並須舉辦職業補習班，招收現有職業之民衆補習

有關職業之學科。

(六) 提倡儲蓄 對於儲蓄須設法提倡與指導，務使區內民衆養成節儉儲蓄之美德。

(七) 成立貧民貸款所或舉辦農產品抵押借款 各中心機關如因特殊困難不能成立信用合作社時，須自第一年起成立貧民貸款所，或舉辦農產品抵押借款，由各該機關擬訂計劃，呈由教育局或縣政府轉報教育廳核准行之。

## 二、語文教育

(一) 識字調查 第一年内須依廳頒識字調查表格詳細調查，編為報告呈廳備核。(二十二年)度開始舉辦之基本施教區，如各該中心機關已於二十一年度將識字調查辦理完竣，經查明確實者，須依廳頒表

格重行填報。

(二)舉辦民衆學校 本基本施教區十六歲以上三十五歲以下不識字之成人，須勸導入民衆學校，兩年內不識字之成人須有百分之八十人入學修畢初級民衆學校課程。

(三)舉辦識字班及流動教學 凡應入民衆學校之成人確有特殊情形不能入校者，應分別舉辦識字班及流動教學。

(四)組織讀書會 自第一年起須召集基本施教區已識字之民衆組織讀書會，定期指導閱讀各種書籍，並講述讀書心得。

(五)指導民衆閱報 除於各中心機關內設閱報室外，須於本基本施教區內相當地點設置兩處以上之壁報。

三、公民教育

(一) 指導組織鄉鎮改進會 自第一年起，協同地方自治工作人員指導本基本施教區內熱心公益之公正民衆，組織鄉鎮改進會，討論進行本區內自衛，地方建設，公民衛生，改良風俗等事項。

(二) 實施集團訓練 組織民衆學校畢業生同學會，青年勵志會，婦女會等，培養民衆團體意識。

(三) 舉行各種紀念會 利用各種紀念日，舉行各種紀念集會，並舉行演講或遊藝表演等。

(四) 舉行常識演講 利用民衆餘閒，講演政治常識，科學常識，重要新聞及公民道德等。

#### 四、健康教育

(一) 指導體育 對於國術軍事訓練等，至少有一種以上之組織，勸導十



六歲以上之成人加入練習。

(二)舉行衛生運動 本基本施教區每半年舉行全區大掃除，及衛生講演一次，對於種痘防疫注射，撲蚊滅蠅等工作，在本基本施教區類普遍設施。

(三)設立施藥處 就各機關經濟狀況，購備急救藥品免費施送。

此外關於家事教育如育兒指導，特約模範家庭等。休閒教育如娛樂室、民衆茶園、村鎮聯歡會等，各民衆教育區中心機關須酌量本基本施教區實際情形，至少有兩種以上之設施。

## 乙、推廣區

### 十、生計教育之推廣

(一)舉行農事展覽會 以基本施教區內農事指導之各項成績，輸送各

推廣區覽展。

(二) 提倡副業合作及儲蓄等 定期或不定期在各推廣區宣傳，副業合作及儲蓄之利益，並相機予以指導。

二、語文教育之推廣

(一) 舉行識字運動 每年須舉行一次，各推廣區同時或分期舉行。

(二) 提倡設立民衆學校 於各推廣區內，盡量提倡設立民衆學校，凡學校公共團體及私人設立民衆學校時須盡力予以協助。

三、公民教育之推廣

(一) 舉行紀念節活動 利用各種紀念節，舉行各項活動，各推廣區內聯合或分別舉行。

(二) 舉行常識演講 定期或不定期在各推廣區內，舉行各項常識演講。

#### 四、健康教育之推廣

(一) 舉行衛生運動 每年至少舉行一次，在推廣區內聯合舉行。

(二) 提倡國術 關於國術等運動，在各推廣區內須盡力提倡，並相機組織練習團體。

# 江蘇省各縣民衆教育區中心機關應用表格

## (一) 基本施教區識字調查表

鄉(鎮)名

門牌號數

戶主姓名		住址	家庭職業
男	女	共計	
姓名	姓名		
與戶主之關係	與戶主之關係		
識字者	識字者		
不識字者	不識字者		
備註			

說明：

1. 識字者最低程度須具有下列資格之一：
  - (甲) 初小學畢業或民衆學校畢業及相當程度者。
  - (乙) 正在初小學或民衆學校肄業者。
2. 凡年齡在六歲以下者概不列入識字者或不識字者欄。
3. 戶主之識字與否應分別列入識字者或不識字者欄。

# 江蘇省各縣民衆教育中心機關應用表格

## (二)基本施教區生計調查表

鄉(鎮)名 \_\_\_\_\_ 門牌號數 \_\_\_\_\_

戶姓	主名	年歲	住址	人口	成年兒童	共計
職業	家庭主業		從事職業人數	農工	商教育	其他共計
			失業人數	農工	商教育	其他共計
	家庭副業		無業人數		失業原因	
生產	主業收入		其他收入			
	副業收入		共計			
消費	食衣	住教育		交際娛樂		其他共計
借	借入	數額 元	利率		本年償還數	元
	用途					
貸	貸出	數額 元	利率		本年收入數	元
	合會	數額 元	已收額 元		本年撲付數	元
經營	農	租出田畝數	年租	種植飼養		稅捐
		租入田畝數	年租	成本	借入元 自費元	
	自耕田畝數			人工	雇工 自工	盈虧
業狀	工	名資	稱本	人	雇工 自工	稅捐 盈虧
	商	名資	稱本	人	雇工 自工	稅捐 盈虧
其他	名資	稱本	人	雇工 自工	稅捐 盈虧	
備註						

- 說明：1. 本表所調查之項目，係指上一年(廿一年一月至十二月)之情形而言，如在本年終了時開始調查，則可以本年之情形為準。  
 2. 生產項之收入，係指淨收入而言。  
 3. 消費項之支出，如有精確數目最好，否則應填入可靠之約數，其他一節包括醫藥通訊婚姻等費。  
 4. 借貸類之借入或貸出之利率，應填明年利幾分幾厘或月利幾分幾厘。

參考書舉要

- |              |           |          |
|--------------|-----------|----------|
| 鄉村生活與鄉村教育    | 傅葆琛       | 江蘇省立教育學院 |
| 鄉村民衆教育問題的研究  | 李蒸等       | 江蘇省立教育學院 |
| 農村教育         | 郭人全       | 黎明書局     |
| 各國成人教育概況     | 鄭冠兆       | 江蘇省立教育學院 |
| 民衆教育         | 甘豫源       | 中華書局     |
| 民衆教育         | 孟憲承       | 世界書局     |
| 平民學校教育實施法    | 中華平民教育促進會 | 商務印書館    |
| 教育中心中國新農村之建設 | 王駿聲       | 商務印書館    |
| 蘇俄視察記        | 曹谷冰       | 天津大公報館   |

蘇俄新學校

易 鴻 現代書局

丹麥的農村教育

趙 仰 夫 上海新學會社

丹麥的農村建設

趙 仰 夫 上海新學會社

丹麥的農村教育與合作

陳 友 生 新世紀書局

社會教育設施法

孫 逸 園 商務印書館

教育與民衆月刊

江蘇省立教育學院

民衆教育季刊

浙江省立民衆教育實驗學校



分發行所

北平 佩文齋書莊  
 天津 會友書局  
 濟南 東方書社  
 開封 豫文書莊  
 漢口 金城圖書公司  
 南昌 掃葉山房

廣州 共和書局  
 南京 中林書局  
 杭州 武林書局  
 長沙 大明書局  
 西安 新東書局  
 廈門 新民書社

所	版
黎明書局	
有	冊

1300

民國二十三年六月一日初版  
 民國二十三年十月一日再版

鄉村教育叢書  
 鄉村民眾教育

代售處	發行所	發行者	印刷者	出版者	編者
各埠各大書坊	上海四馬路 黎明書局 中市二五四號	徐毓源	黎明書局	黎明書局	郭人全



# 黎明鄉教材叢書

- 農村教育……………郭人全編〔九角〕  
地方教育行政……………辛會輝編〔七角〕  
鄉村小學教學法……………李曉農等編〔七角〕  
鄉村小學教材研究……………張宗麟編〔九角〕  
農村工學教育實施……………張石樵等編〔九角〕  
農村工學教育原理……………張石樵等編〔五角〕  
鄉村小學行政……………郭人全編〔六角半〕  
鄉村師範教育實習指導……………鄭之綱編〔九角〕  
鄉村民衆教育……………郭人全編〔八角〕  
農村社會調查……………張錫昌編〔一元〕  
鄉村教育視導……………李曉農編〔一元三角〕

章 益 郭人全主編

在排印中者

農村教育問題

章益編

農村經濟及合作

王世穎編

鄉村幼稚教育

張宗麟編

農村問題

馮和法編

怎樣做鄉村小學教師

張錫昌編

鄉村小學勞作教育

方達哉等編

鄉村副業指導

陳增善編

黎明書局發行



普通栽桑學

尹良瑩編

實價一元四角

普通養蠶學

尹良瑩編

實價九角

蠶體生理學

尹良瑩編

實價九角

特用作物學

莫定森編

實價八角

應用昆蟲學

熊同和編

實價一元八角

家畜飼養學

鄭學稼著

實價一元六角

農藝化學

葉元鼎編

實價八角

蠶桑害蟲學

張景歐編

實價一元八角

## 職業教育

熊子容著

本書內容豐富，編制適宜，極合學校教本與自修之用，全書共分六章，分述職業教育之理論與方法，並討論中小學職業指導問題，復從世界各國現在之職業教育，綜合比較，表明種種之方式，尤其是給與讀者一明確概括之觀念，至於取材精確，註釋明晰，尤為本書之特點。

實價四角

## 性教育法

楊冠雄著 實價八角

兩性問題，是人生的一個基本問題。此問題對於整個人格的發展，有莫大影響。教育者，負指導兒童全部生活之責，對此問題尤有深切明瞭之必要。本書核據科學的發現，從教育的立場，作坦白詳明的討論。全書十萬餘言，計分十章，關於教育法之理論與實施，敘述極為詳盡。

## 蘇俄新興教育

朱一民譯 實價六角

「布爾喬亞教育學的非現實性，」現在在中國已有事實證明了。很明顯的，在我們中國這樣的——帝國主義經濟政治的雙層高壓的社會裏，教育的生路，是要向着蘇俄的新興教育的路途走去。本書不但把蘇俄新興教育的基本理論作一個詳細的探討，更把蘇俄新興教育最近的實施狀況，和單一勞動學校的教材與教法，職業教育，高等及專門教育，敘述得尤其詳明，實為我國研究蘇俄新興教育的唯一文獻。全書共分六章總約十萬餘言。

農 村 問 題 書 籍

中國農村經濟資料

馮和法編

實價四元八角  
精裝五元四角

農村社會學大綱

馮和法編

實價二元二角

農業金融概論

王世穎譯

實價一元二角

農村合作運動

侯哲荈著

實價五角

土地經濟學

章植著

實價二元四角

農業經濟學

吳覺農譯

實價二元四角

上 海 黎 明 書 局 出 版

# 黎 明 教 育 然 書 籍

## ▲教育▼

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 農村教育      | 郭人全著 (九角)   |
| 蘇俄新興教育    | 朱一民譯 (六角)   |
| 行爲主義的幼稚教育 | 潘楚基等譯 (五角)  |
| 性教育法      | 楊冠雄著 (八角)   |
| 職業教育      | 熊子容著 (四角)   |
| 鄉村小學實際問題  | 金鼎一著 (七角)   |
| 地方教育行政    | 辛曾輝編 (七角)   |
| 鄉村小學教學法   | 李曉農等編 (七角)  |
| 農村工學教育實施  | 滕仰支等編 (九角)  |
| 鄉村小學教材研究  | 張宗麟著 (九角)   |
| 農村工學教育原理  | 郭人全等編 (五角)  |
| 鄉村小學行政    | 郭人全編 (六角五分) |
| 中學生學習方法   | 郭人全著 (四角五分) |
| 行爲主義論戰    | 黃繼榮譯 (三角)   |

清代考試制度 章中如著 (三角)

## ▲自然科學▼

- |        |             |
|--------|-------------|
| 農藝化學   | 葉元鼎編 (八角)   |
| 家畜飼養學  | 鄭季稼著 (一元六角) |
| 應用昆蟲學  | 熊同和編 (一元八角) |
| 蠶體生理學  | 尹良燮編 (九角)   |
| 普通養蠶學  | 尹良燮編 (九角)   |
| 特用作物學  | 莫定森編 (八角)   |
| 普通栽桑學  | 尹良燮編 (一元四角) |
| 物理實驗   | 吳祖龍編 (八角)   |
| ▲合作▼   |             |
| 合作理論   | 侯哲葵著 (六角)   |
| 農村合作運動 | 侯哲葵著 (五角)   |
| 合作事業   | 王世穎著 (六角)   |

合

查

65 卷 4

379173  
T4.3

台  
查

4617

郭人全編

對

鄉村民衆教育

出

5-336

借

25

3121

14

1567

2. 8

1567

2.

22

10

24

查

查

10

27

登記號數

4617

類碼

379173

卷數

T4.3

備注

不  
出  
借

注意

- 1 借閱圖書以二星期為限
- 2 請勿圈點、評註、污損、折角
- 3 設有缺頁情事時請即通知出納員

臺灣省圖書館



00



中華民國 捌拾陸年 拾月 拾肆日



國立中央圖書館台灣分館



3 1111 003658067