

雲南教育行政週刊

第二卷 第四十三期合刊

中華民國二十二年二月三日出版

本期要目

專載

救國的教育

特載

九個月來教育部整理全國教育之說明

公牘

教育廳函復實業廳為開送本省留美學生姓名履歷表備送支加哥博覽會請查照辦理

教育廳代電令催佛海瀘水等縣區速報邊地設學實況勿再違延干議

教育廳代電各局館場為轉發教育部頒下二十年度社教概況調查統計表兩種仰按限填報彙轉

教育廳訓令昆明市及蒙自縣兩政府與本廳電影檢查員准中央電影檢查委會函為各電影院映片執照須懸掛門首一案仰各遵照辦理

教育廳訓令省會公安局為省會城隍廟土木偶像被市民搗毀後經由省府撥歸教廳辦理民教復由本廳撥給省立昆華民衆教育館作為辦理民衆訓練之用仰即移交採取使用
教育廳通令各府局校為轉發「九個月來教育部整理全國教育之說明」仰各知照（不·行文）
教育廳指令省立昆華民衆教育館長陳玉科據擬具修改省會城隍廟工程計畫書准以三萬元為最高限度仰各遵照辦理

要聞

蔣中正



雲南省政府教育廳編行

中華民國國民郵政掛號認爲新聞紙類

總 理

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！

遺 囑

現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現，是所至囑！

中 華 民 國 教 育 宗 旨

中華民族之教育，根據三民主義，以充實民生，植社會生存，發展國民生活，延續民族生命為目的；民族生存計，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

雲 南 省 政 府 教 育 行 政 方 針

查教育所以培養民族知能，提高地方文化；當茲厲行革命建設之際，教育事業尤屬當務之急，亟宜確定行政大體之方針，潛作整理推行之張本。○應即責成教育廳體察需要，分別步驟：一面就現有者切實整理改進；一面就待興者積極籌備推行。○務於相當年期之內，隨經濟與交通之進展，將義務教育民眾教育兩項，達到可能普及之程度。○同時井將中等以上學校充實內容，擴張設置。○務期省會及三邊地方，有相當均衡之發展。○其經費有不敷或須增加之處，一俟財力稍裕，由政府勉力負責，分期添籌。○期於三年以內，完成教育上可能的必要設施，是為至要！

第二卷第四十二期合刊細目

專載

救國的教育

蔣中正

特載

九個月來教育部整理全國教育之說明

公牘

(一) 公函

函復本省實業廳爲開送本省留美學生姓名履歷表備送支加哥博覽會請煩查照辦理

函復江蘇省立教育學院爲滇籍民教專修科學生李德和畢業後擬實習一年請准繼續享受獎學生及滙款優待一案因本省民教人材缺乏應飭該生即行回省服務請煩查照辦理

(二) 命令

(甲) 代電

令催佛海瀘水等縣區速報邊地設學實況勿再違延干議令各局館場爲轉發教育部頒下二十年度社會教育概況調查統計表一二兩種仰即按限填報彙轉

(乙) 訓令

(子) 要令

湖南教育行政週刊

令昆明市政府蒙自縣政府及本廳電影檢查員准電影檢委員會函爲各電影院映片執照須懸掛們首一案仰各遵照辦理

令省會公安局爲省會城隍廟土木偶像被市民搗毀後經由省府撥歸教廳辦理民教復由本廳撥給省立昆華民衆教育館作爲辦理民訓之用仰即移交接收使用

(丑) 代令
通令各府局校爲轉發「九個月來教育部整理全國教育之說明」仰各知照

(丙) 指令
令昆華民衆教育館長陳玉科據擬具修改城隍廟工程計畫書應准以三萬元爲取高限度仰即遵照辦理
令本廳編譯主任陳善初省立第一工業學校校長畢近斗及氣象台籌備主任全文浣據報勘查虹山氣象台及自來水塔地址准予備案照辦
令宜良縣長張仁懷據請補發該縣民衆教育館補助費尾數應准再發三千元

要聞

(一) 省內
教廳擬擬本省省縣公立中學組織法
省立第一工校本年春季招收土木工程新生

(二) 國內

雲南教育行政叢刊

黨教廳考選歐美日本留學生

二

全國留學諮詢會獎勵赴波丹留學

專 載

敬告武漢及兩湖教育界書

救國的教育

蔣中正

中華民國二十一年十月十八十九二十日於怡和郵

——教育的目的——教育的方法——人格教育的重
要——教育軍事化的意義

武漢是中國中部的樞紐，近數年來，因為共匪猖獗，湖北各地幾為土匪所包圍，在這個環境中間，各位猶能辛苦艱難，堅忍卓絕，繼續努力，使得教學沒有中斷，這是很難得的成績，中正至為敬佩！

現在湖北的土匪，差不多即可根本勦清。勦清以後，希望各位校長和教員，大家能拿革命的精神，來繼續辦理；並且希望從此以後，教育格外能有進步。這是各位校長和教育廳廳長負有共同的責任。

無論一個國家，一個地方，要使之復興

或改良進步，方法很多。但旁的方法很不容易見效見效，最實在的惟有教育；而改造國家與改造社會，亦惟教育之效力為最大。我希望改造湖北，做全國中的一個中心模範，對於現在湖北的教育界，尤其是我們武漢的教育界，希望格外的迫切！我一到武漢的時候，就想同各位見面討論以後教育進行的方針，和將來改進的辦法。因為時間所限，直到現在纔能够請各位來，大家彼此討論。

我們國家衰弱到這步田地，民族的地位幾已完全沒有了，這種毛病的由來已久，不是一天兩天可以改造。我們革命沒有完成，所以不能把國家社會澈底的來改造，反致有今天的內憂外患，相迫而來，這當然是革命黨和政府，來負責任。不過要一個國家改造好，要政府和黨能够有力量，達到實現主義的目的，最要緊的還是要教育界共同努力，然後能使教育達到救國的目的，我們大家知道要改造國家，復興民族，不能單用政治，

或法律方法，便可達到目的，更不是專靠武器或軍隊，可以完成革命的。須知復興國家的根本問題，首要還在改造國家的風氣，和國民的心理，方能使民族的精神復興，一般國民的心理振奮，如要達到這個目的，就非在教育入手不可。教育如果不能改造，或者沒有進步，那末，國家和民族就永遠不會有進步，并且還有滅亡的危險。所以現在我們要救國家，惟有教育界最容易實行，而且教育界的責任也最重大！兄弟抱定救國志願，總想把在此危急中間的國家挽救轉來，時時研究要用怎麼救國的方法，纔能得到事半功倍的效力？當然救國只要有決心，有血性，用各種方法都是有效的。例如農人盡農人的責任，工人盡工人的責任，商人盡商人的責任，軍人盡軍人的責任，我們學界盡學界的責任：統統能够救國的。然而其中最容易。最有效，莫如教育。我們教育界各校長與教員的工作，可說其所負救國責任，比什

麼人都重大！不說別的方面精神效力，只就數量上來說，我們一個人一年至少可以教育幾十個人，或幾百個人，積至三年五年，可使這幾十幾百個人皆能為國家社會服務，來救國家。

兄弟自己亦是辦學校的，數年以來，格外覺得只有教育救國，最為實在。不過現在國家并不是沒有教育，各學校都有校長教師和學生，為何教育不能救國，沒有效力呢？諸君要知無論任何事物，都是不進則退的，而教育亦然，凡能使社會進步的，亦能使社會退步，其能使國家復興的，亦能使國家滅亡。教育的力量，比任何力量都大，古人所謂國家興亡，匹夫有責，我以為我們教育界的責任，自較常人更大，我們教育界處於智識階級的地位，而有領導國民，改造國家的責任，即有改造國民一般心理，使之移風易俗的能力：所以我說教育界對於國家興亡的責任，比任何國民都來得重大！

我們要改造國家，從什麼地方改造起？我以為要從最難的地方改造起。現在揚子江中心的湖北，因為土匪猖獗，社會不安，人心浮動，所以種種情形之複雜困難，皆在各省之上。我們現在要救國家，就先要來救湖北，把湖北這最難的地方先改造起來。如果要改造湖北，先要改造湖北的風氣。現在我們國民的風氣，差不多是一個亡國的風氣，所以帝國主義者纔能來侵略我們。我們要救國先要改造風氣；要改造風氣，就先要改造我們社會的心理和習慣；要改造社會的心理和習慣，就先要從我們教育界起首，教育界是社會的領導者，就是社會的教師，所以我們要改造社會，非從教育界做起不可。如果不注重教育，而在旁的地方枝枝節節去做，那決不能得到事半功倍的效力。所以要改造湖北，就先要我們湖北的教育界負起責任來。由教育方面入手，來改造湖北的社會。擴而充之，就可改造全中國的風氣和人心，如

此盈科後進，纔能有一日千里的進步。

現在我們大家志同道合，要來救國，應先由湖北救起；要來改造湖北，就要先改造武漢，就先要由我們武漢的教育界，來負責的領導。各位如能下此決心，各學校一齊整頓起來，繼續不斷的努力，我相信三個月或半年以後，必能大見功效。如果大家真能同心一志，下了半年苦工來整頓教育。我們武漢的教育就可做湖北以至湖南教育的一個中心模範，推廣下去，就可做中國教育的一個中心模範。那末，我們救國就有了一個入手的地方。武漢是我們湖北一個最中心的區域，無論文化、經濟、交通、工業，差不多統統都集中在武漢。所以我們武漢教育界負起責任來整頓武漢的教育，亦就是整頓我們國家革命的基礎。

我們現在國家在危急存亡的時候，我們救國的效能，一定要使所做的事情事半功倍，就是做一份事情至少要得到兩份的效力，

那末，我們努力救國，或許還來得及。如果我們一個人只做一個人的事情，一點鐘只做一點鐘的工作，則隣邦的維新，已有五十多年的基礎。我們工作如果僅是用普通方法，與他們比較，無論怎樣快，亦趕人家不上，所以我們今日要復興民族，力圖自強，一定要選擇最重要，最切穩的工作，使之能收事半功倍之效，纔能達到革命勝利的目的。我們既知道救國最急切的工作，莫過于教育，那末，學校裏教育的工作，必要格外緊張。總要使得我們教出來的一個學生，至少能發生二個人的效力。尤其是我們自己做教師的，一天的工作，至少要等於平常人兩天的工作，如此自強不息，事半功倍，必能達到救國的目的。現在總司令部有一個口號：「一個人要做兩個人的事，兩個人要吃一個人的飯。」希望我們湖北的教育界諸位先生也能如此去做，來盡我們救國的責任。

但是我們教育要做到事半功倍的效能，

要用什麼方法？和決定如何方針來辦教育？如說救國教育方針除了智識與德性之外，最注重體育訓練，即體格鍛鍊。但我今日不多說教育方針而只說救國教育的方法的要點。這個方法的要點，無他，只有先由我們校長和教師的人格做起，這人格的效能比什麼都大。所以一切救國的方法，惟有以教育最快當，最有力，而人格教育的效力，更比什麼一切都快當重要。古語所謂「不言而教」，有許多時候，無形無聲之間，可以使得一般學生受了很大的影響。所以現在根本上要改造教育，就要改造我們教師的人格。這幾年來，罷學罷課，弄得學風掃地，這責任完全在我們教師，尤其是在我們校長，這幾年來，不僅教員本身怠課，而且利用學生罷課，這樣人格不但不能作師表，而且不能算國民，教師如此，學生當然要輕侮教師，甚至要對教師打罵交至。這都是因為教師的人格沒有具備。就是古之所謂「一師風」，至今已掃

地盡了。

人格從什麼地方表現出來？就是對於國家對於社會，對於自己受教的人，表現出來。人格沒有的人，止知自私自利，而且僅僅爲了個人的地位和飯碗關係，反使來巴結學生，利用學生，而置國家民族和學生的前途於不顧，這樣教師，當然一般學生要看輕他，欺凌他，弄得廉恥喪盡，如此何能作一般社會和學生的導師？要知做人家的先生，一先定要有的人格，如果作師的人沒有人格來領導學生。做學生的模範，民族當然沒法復興，國家當然會要滅亡；所以我們要復興民族和國家，沒有旁的方法，先要作師的人，知道「禮義廉恥」四個字。如詳言之，就是我們總理所說的「忠孝仁愛信義和平」八個字。現在中華民族衰弱的病根，就是禮義蕩然，廉恥掃地，這個病根實在是現在我們教育上一個最大的危機！學校裏不注重訓育，我們一般教育界，對於學生的放恣，浪漫，

完全不能加以管束，這是什麼緣故？只因爲我們的教師，我們的校長，自己本身不守紀律。我們現在且對「不守紀律」這句話來估量一下，是如何的意義？這句話如果換一句話來說，就是叫「不知禮義」，「不要廉恥」，你們看這句話，對國家和民族的興亡的關係，是何等重大呢？如果我們教育，只使學生放任，不守紀律，試問不守紀律不知禮義不要廉恥的人，什麼惡事都會做那還能爲國家效力？所謂四維不張，國乃滅亡，沒有「禮義廉恥」的國民，又怎能使民族不亡？所以我說，如果一個人，不要國家罷了。假使他要國家，那就要有組織和紀律。這禮義就是組織的精神，廉恥就是紀律的精神，如果沒有禮義，那組織就不生效力。沒有廉恥，那紀律就不能存在。我以為有禮義，然後有組織，有廉恥，然後有紀律，有紀律與組織，然後國家方能存在。而今日有志之士，智識階級，大家皆知道紀律與組織的重要，

却不明白禮義和廉恥更爲重要。此所以革命建國不能成功，而要受帝國主義者的侵略之故也。

武漢的教育在民國十六十七年經過共產黨騷擾以後，受了所謂打破廉恥，打倒智識的口號之毒，所以學風格外浮澆，浪漫，我們現在要想改造，進步，使得教育能够發生效力，就先要對症下藥，從病根上下手救轉來，現在教育之不能進步，不能生效，其病全在只注重教，而不注重育。尤其沒有注意到訓育的重要。因爲一個青年，如果在學校不能受實際生活的訓育，就不能造成一個健全的國民；如果不能成爲健全的國民，就不能爲社會服務，爲國家効命的人。就不能算是一個完全的人，現在教育失敗的原因，就是對於學生的國家觀念，民族精神，公共道德，與其做人實際生活，完全沒有注意，只注重在黑板上，書本上，教學生幾本書，這只可說是教，而不能算是教育。大凡一個人

如果不明禮義，不知廉恥，不曉得做人究竟的道理，不能夠確定他人生觀，那末，他精神上決不能得到一個安定和歸宿，那末，任憑你教他什麼高深的學問，他都是聽不進，學不會的，就是古人所謂居之安，然後資之深的道理，如果他居之不安，何以能使他資之深呢？所以我們現在要造成一個學生，養成一個國民，能够爲民族國家効力，一定先要做得他學生能够安定他的意志，使得他能安心求學，澈底的使得他知道爲什麼要學？學得作什麼用？簡單說，教人先要教他做人的道理，亦可以說是要人澈底明白他的人生觀，如此方能算是教育，如此方能教成健全的青年國民，如此方能使學生不浪漫不放鬆，不做他越出學生範圍以外的事情。要做到這樣的效力，我們做教師的個個人，就不得不朝于斯，夕于斯在無形無聲之間，注重做訓育的工夫。所以我們教人必須以自己的人格來感化學生，就要先以人格來訓育學生，

方能事半功倍得到救國的效能。要知教育最大的目的，就是要使得受教育者能够成功一個愛國救國的國民，不使一般學生出來，如同沒有受過教育的國民一樣，給外國人來輕視，欺侮，實在講起來，我們中國學校的教育毛病，就是在此，所以我們中國人，無論有怎麼高深的學問，不要說學生，就是做教師，如做博士，學士，以及著作很多的學者，都不能如同外國學者一樣的能為國家在實際上來効力。不止如此，有許多人，學問愈深，讀書愈多，反成了我們中國的土話所謂「書獃子」與「名士派」的色彩愈深。這就可見中國人不注重實際生活，只注重教，而不注重育，亦就是只注重知，而不注重行，所以書越讀得多的人，越不能切合於現代的實際生活，中國現在學風不良，教育不得法，是國家民族前途一件最危險的事，因此有學問的人，不能為國家來用，與有了學問的人，國家不能去用，都是國家最危險，最吃

虧的地方。這個毛病，就是我們國家衰弱，以致今日危急存亡的最大原因！照現在教育的現狀來說，已經畢業了的學生，變成一個識字的高等流氓，不僅不能為國家來効力，而且還來擾亂國家，至於在學校裏未畢業的學生，又是今天罷課，明天打師，以外國人的目光來看，這種學生的習慣，就無異於亡國奴的習慣，幾乎不能算是一個人，更不像是教育的國民，諸君要知道，學校是國家的一個縮影，要是學校學風不良，不能為國家作育優良的人才，那國家就無從建設，所以我們要改造國家，就先要改造學風，簡單說，就是要整頓學風，先要從教師本身的人格，以身作則做起，方能來講救國。這是講教育的目的及其要緊致力的一點。

其次再講教育收效的方法。我網才所講的，如果教育而不注重訓育，則教育必知道發生効力。尤其要注意我們起先講的，就是要教師不僅使學生要知，而尤要使學生能行

，換句話說，必先使學生知道怎麼樣叫做人？就是說要做怎樣的人，纔可算得是一個人？怎麼做，就不能算是一個人？現在一般教師皆不注意到學生做人的道理，所以學生入校之後，只知道教他物理化學算術和外國文，挨到三年五年畢業，就算了事，這實在算不得是教育，就是學得很好，亦不過是懂得一些洋入股罷了。這樣教人，就是有了學問，亦不中用的，因為雖有學問而不曉得做人，所以學問無處去用。亦沒有人要用。如此說來，必要使學生先能成一個人，然後他的學問纔能有用。這就是我們教育界應該注意到在教以前，先要使一般學生明白做人的道理，先使他們成了一個人，然後教他，纔有效用。尤其是中學生，二十歲以內的人，正要在立定做人基礎的時候，更要注重訓育，蓋人為萬物之靈者，只因爲他知禮義，要廉恥，如果人不知有禮義，亦不要有廉恥，那就與禽獸無別。而禮義廉恥的養成之地。就

是學校裏訓育的關係爲最大。但是要做得學生成人——知禮義，識廉恥，就先要使他知道得怎麼樣去做，不能算是一個人？換言之，就是使學生不去做不是人的行爲！不然，你不從訓育上，在實際生活中，循循善誘，那末，教育法，無論你一意放任，固然害了學生，即使你教育怎麼嚴格，亦不能生什麼效力。

現在中國的教育已放任到極點了，借自由爲名，任意的浪漫，放恣，如果改變現在這種教育的風氣。若是單用嚴的方法，當然不能發生效力的。我們現在要改變學風，整頓學風，只有先使得學生能够「自覺」。一定要使得他自己能够明白爲國家爲民族做人的地位和責任。就是要使得學生自己能做人，能盡他國民的責任。換句話說，就是要使學生自己知道做人的道理，和爲國家効力教用的方向。我所說這自覺的效果，就是要使學生「自立」「自強」，這是我向來對教育

惟一的主張，亦係收效最大的一點。但是我們有什麼方法，使得學生能自覺，使得學生能够曉得做人的道理，不會做不是人的行為呢？當然，這不是一天兩天馬上可以做到收效的事，但是我們各校長教師，如果能身體力行。負責盡職，決心要整頓教育，來救國的時候，我相信不到半年，必能見效。半年以後，必可將整個學風改變過，來使得學生皆能明白做人救國的道理。無論學生怎麼頑劣無知的人；我以為只要教師能負責訓練，未有不可以教導的青年，亦未有不可以改變的習慣，古人所謂精神一到，金石為開，所以學風不良，受教者不能成人，全由於我們做教師的人，精神不到的緣故。我們從前的教育病根，在太注重訓育，現在我們要改造教育，必先要從訓育上格外注重。但是我所說的注重訓育，並不是說用很嚴厲的手段去拘束學生。而且單用嚴厲的方法來管理學生。決不能發生良好的效果。我以為教育惟

一的要訣，就是要以學校當作自己家庭看待。所以學校的教師，就要認定自己是學生的父兄，這是最重要的一點！如果我們不注重這一點，教師自教師，學生自學生，所以今日的教育，就陷了這個教師而不育的大病，如此教育，任憑你怎麼樣去努力，決不發生效力的。我們要使得學生成一個人，就不能不先教他知道實際生活，如衣食住行，人日常所必需的生活，如果一個人，連衣食住行都不會，那還能教他什麼？所以我們對於受教的學生，除掉講堂上講授學問之外，而在課外校外的生活，尤為重要。尤其是吃飯、穿衣、走路、住房子、日常的生活，更應注意，我們中國現在的教育，無論大學、中學、小學，統統都不注重這些日常生活，故而現在的學生青年，不僅不能得到切實的學問和智識，而且連得吃飯穿衣都不會！我們中國開辦學校，雖有了三十多年，然而到如今還是毫無進步，而且只有退步，所以一般

守舊的老先生、至今還說未見學校之益、只見學校之害了。反轉來看看日本是如何情形？他們派西洋留學生、興辦學校、差不多皆與我們中國相同的時候、然而他們的教育現在恰奏了大效、不但是能富強他的國家、而且還能來強佔我們東北、而我們中國反至於岌岌危殆、這是什麼道理？就是因為我們僅學到西洋各國學校教育的形式、而沒學到他們的精神、並且只學到他一點粗淺的科學、而沒有研究到他們國家內部政治倫理和社會經濟組織的重要、甚至只學得他們幾百年前已經過去陳腐不堪、現在已視為古董的不等自由之說、而將我們自己固有的倫理政治哲學、立國處世最重要的民族精神都棄置不顧。我曾經聽見有段典故說、我們中國李鴻章與日本伊藤博文當將到德國去考察、李鴻章只看見他機械奇怪、所以專心注重槍砲製造的方法、而伊藤則注重他政治與社會的組織及國民教育的內容、當時德國人就說、李之

成就必不及伊藤之大。我以為今日日本能够獨霸東亞、侵略中國而我們中國反要受他來壓迫侵略的原因、大半皆在於此教育優劣的關係。這就因為歐美與日本的教育、重組織有紀律、先要使的生理成人、而又注重於社會實際的需要、與為國計民生來造產立業、而我們中國的教育、完全相反、誠所謂棄其本而逐其末。你們各位到學校裏去的時候、稍為注意一下就知道、你們學校裏的生理有幾個人穿衣服是穿得整齊齊的吃飯是吃得乾乾淨淨的？住的房子是清清潔潔的、態度行動是正正直直的？像外國學生一個樣子的呢？這些食衣住行日常實際生活、中國人為不是教育就要的任務、而外國人的教育恰以此佔於最就要的部分、就是訓育。或以為這些事人人都會得、不必待教育而後纔會：其實中國人能會食衣住行的人、真是佔最少數。俗語說、「不成樣子」這句話、中國能够於食衣住上、成一個樣子的、實在是不多

見。這是什麼？就是證明中國教育不實際，不完備，不進步的最大缺點。你看外國人，凡受過教育的，他們的態度行動，皆有一定的樣子，譬如走路來說，皆有走路一定的樣子。如果兩個人同行，他們步伐必定一齊的，就是一個人走路，兩隻眼一定向前直看，背脊必定挺直，胸部必定挺出的，就是外國人穿衣服，無論怎麼破舊，一定是乾淨的；隨便什麼學物，總是統統有一種整齊清潔的氣象，勿使得人家看見當作沒有教育的野蠻人看待。這就是一國國民教育程度的測驗。比方我們在漢口，就可以看出來，外國學生出來走路是怎麼走的？他們做教師的態度是怎麼樣的？我們中國的教師和學生，又是怎麼樣的一種情形？却是駝背歪腰，垂頭看地，吸烟吐痰，鈕扣不扣，衣冠不正，種種的奇形怪狀，怎麼使得外國人會看重，而不加輕侮呢？如此國民，怎麼令人不生心來侵略我們的國土呢？所以我們要救國家、精神固

是緊要，而態度行動，亦不可苟且，如果僅是在書本上，桌子上，講堂上，教教學生，而於日常實際生活的食衣住行，與態度動作，不加注重，這種教育一定不能成人，更不能救國。外國的教育，他們自小學到中學的時候，最注重的就是這些訓育，這訓育最重的部分，就是日常的實際生活，就是我們總理講的衣食住行四大條件。這是什麼道理呢？就是因為是人人所必需而且人人所皆能的條件，如果衣食住行都教不會，那還能教他學什麼職業？還能教他學什麼生產？所以要一個學生能聽講成學，就是要自卑而高，易而難，必定使得他們行動安分守己，然後纔可使他心志安定，心志安定之後，纔能靜心求學聽講。如此要使得學生心志安定，必先要使得他能守紀律，守秩序，否則學風一定敗壞，甚至如現在各校曠課罷課，隨時發生不只學生不能受益，而國家更受莫大的損失。比方一個人曠課一小時，那處全國學

校統計起來，有幾千萬個學生，國家就要損失幾千萬小時，這個時間的損失就不得了。我們對救國的時間要趕都趕不上人家，還可以任他損失時間麼？須知這個時間的損失，就是國家最大的損失，所以我們非使得一般學生心志堅定、安分守己、能為國家和民族努力求學不可。怎麼樣使得他能心志堅定？就是起頭所說的，要由我們教育界在訓育裏入手。要是教育不注重訓育，就是而不教育，那即使教進去了，也不能得到效用。所以教育一定要注重訓育，訓育本不是很難的事。我們只要從小學起，直到大學為止，尤其在中學時代，即在將成人而未成人的時候，不要先教他怎麼高深的學問，而先要從最容易的實際生活上訓練起來，使得他們習慣成了自然，要給他先曉得做人是怎麼做的，又從什麼地方做起？如果不知道怎麼做人，那是什麼高深玄妙的學問都沒有用的。所以我們中國的教育，「做人怎麼做起」這句話，

實在沒有對學生教授，學生也不知道關教師，因此我們中國人的教育，同外國人教育，就大不相同，所以日本學了西洋的教育，就可以來侵略中國，而我們中國亦同時學了西洋的教育，但是結果反要被日本來侵略壓迫！古語所謂「失之毫厘，差之千里」，可不痛心？可不自反？

現在我再講講救國的道理；我們如要救國，就先要救民，救民亦要分為幾種救法；如果救匪區裏的水深火熱的人民，我們就要用經濟政治軍事方法同時并用去救他；如果要救聽了異說邪行，將要變為禽獸，不知禮義廉恥的人民，我們只有用人格和教育方法來救他。但是我們今日去救不知禮義廉恥的人民，比救水深火熱的人民還要緊。因為要救國，就先要造就救國的國民，最要緊的就是培養國民的人格，要培養國民的人格，就先要復興我們中國固有的民族精神。如要復興固有的民族精神，就要教育進步如要

教育進步快富，惟有先從訓育上着手！現在我姑將從前一軍國民教育一的舊話，再來提一提，這句舊話，像煞是已經過去了的，有許多老先生，一聽到一軍國民教育一的名詞，他必定就嚇一跳，以為將來中國成了一個軍國主義的國家是不得了。其實軍國民教育，不過使國民皆要有組織與紀律而已。現在二十世紀的教育，無論你什麼主義教育的，如果要使國民來愛國保國，就都要先教他有組織，有紀律，有精神，如此方纔能成功一個國民，如果一個國裏的國民，無精神，無紀律，無組織，那就成了一個紛亂的國家，就要亡國，怎麼還能想他救國麼？什麼叫有組織有紀律呢？就是學校裏要學生謹守校規，各年級裏，要各級學生注重組織。比方各級裏每班分幾組，每組有幾個學生，每班有班長，每組有組長，這就是叫組織。換句話說，在學校裏講這組織，就是要人知禮義；講守校規，就是要人知廉恥。然而日本人有

校規，我們中國人也有校規，日本學校分班分組，我們中國學校也分班分組，可是中國教師就大不注重組織，更不注重紀律，而日本人，真是當校規為紀律，以分班級為最重要的模範組織，其視違犯校規的人，為無廉恥。其視破壞組織的人，為最不道德。從此可知日本教育奏效的地方，不僅是學西洋的科學，而且拿西洋的組織，應用到我們東方的精神上來，尤其學我們中國固有立國的精神——禮義廉恥上頭來，所以日本至今能獨霸東亞，壓迫中國，為什麼日本人能守紀律，重組織，而我們中國人有了組織與紀律，不能守呢？這就是中國教育不注重紀律與組織的原故。換句話說，就是中國人沒有養成守紀律重組織的精神與習慣。這組織與紀律是人人應該知道的，亦是做人最初入門的道理，但是我們中國一般教育界却沒有注重這些最要緊的東西來教育學生。所以中國教育完全失敗。我以為教育最要緊的一句話，無

論小學校中學校以至大學校，教師第一天就要問學生：「你到這學校裏來，是爲什麼來的？」這是第一天進學校上學時候，第一句的問答，但是我想我們教師並沒有注意到這句話。還有教育第二句重要的話，就要問學生：「你來學，是學什麼？」總之，我們教師最大的目的，就要使學生明白來求學，就是來求學做人的道理。凡人受父母生產之後，必須經過養育，再經過訓練，方能成人。如果有良好的家庭教育，那就是教育最好的地方。我承認我的教育，完全是從我父母，在家庭裏訓育的效果。但是我們中國做父母的人，本身就有許多不知道做人的道理，更不曉得教養子女是要從做人道理教起，所以我們智識階級做教師的各位先生，就應該在學校裏補充他家庭的教育，所以我剛才說我們教師，更應知道要兼做學生的父母來教養學生，第一先要使他知道做人的道理，做人理道是什麼？照現在的話來講，就是「紀律

組織」，如果拿從前的話來說，就是「禮義廉恥」，而致禮義廉恥與紀律組織的效果，就是在日常實際生活上做起，這實際生活在現在的話來說，是衣食住行，若拿從前教育法成語來說，就是灑掃應對進退而已。

我以爲諸君今日不言救國，亦罷了。如言救國，則必先從教育着手，如欲言救國的教育，就先要教育軍事化。何以言之？就是我剛纔所講的教育要注重訓育，教育要從衣食住行着手，這就是軍事化的教育。各位要知道「軍事化的教育」不就是軍國主義的教育，亦并不是所謂學兵式體操，着軍服，戴軍帽，放洋槍，開大砲而言。須知軍事化的意義，一言以蔽之，就是有紀律，有精神，有秩序，整齊嚴肅團結一致之謂也。軍事的內容，最重要的部分，就是一個紀律和組織，而且這紀律必須嚴明，組織必須嚴密，方得稱爲軍事。例如軍隊裏一排兵有一個排長，領導三十六個士兵，學校裏一班有班長，

也領導幾十個同學，這個組織就是軍事化。軍隊裏有軍紀，要受官長管束。學校裏有校規，也要受教師監督。這個紀律，也就是叫軍事化。但是軍隊的紀律，不分官兵，上下要一律嚴守，所以學校的校規紀律，不要分教師和學生，也要一律遵守。而且先要從教師自己來做模範，遵守起頭。如此的紀律和組織，就是軍事化，方能生效力。我們現在要救國，就要實行軍事化的教育，注重組織和紀律。但是軍事化的教育是從怎麼做起呢？現在拿軍隊來講，我們知道士兵入伍之第一天的長官，就是先以家庭教子弟的方法來教他，譬如要他剪頭髮，剪指甲洗衣服疊被服，衣服怎麼穿，帽子怎麼戴，坐怎麼坐，立怎麼立，敬禮怎麼敬，東西怎麼擺，甚至教他什麼掃地，什麼洗臉，然後再教他立正走路，我們教育界以為走路是人八會的，不必教學生，那知道軍隊教育最注重的，就是一開步走——這走路的道理，教了三個月，

或許還不會，這樣子，士兵從最初入伍的時候，就知道軍隊的官長就是他嬰孩時代的父母，所以後無論如何危險困苦，甚至要他拚命犧牲，亦能服從命令嚴守紀律。如果我們教育真能實行軍事化，我想我們救國，一定能得到更好的效果。各位想必知道外國一句「良民為良兵的基礎，良兵為良民的模範」，就可以知道有良民然後有良兵。我們要救國家，禦外侮，統統要從改造教育起頭，這並不是說要學生個個去當兵，而實在是要學生個個人來做社會國家的基礎。我現在提出「教育軍事化」的意思，請各位回去對校裏的教員和學生，講明白這個道理，說是我中正講的意思，以後一定要使學生與教師不僅有良好的感情，而且更要有良好的組織和紀律，使學生能夠有組織，有紀律，有精神，有秩序，整齊嚴肅，團結一致，能成功一個救國的良好國民，就是要使學生成功一個好人。又要對他們講教育最緊要的是要注重衣

食住行。這並不是什麼新奇的話，更不是粗淺的話，中國古時的教育方法，就是從起居飲食和灑掃應對起頭，我們做學生時代，最初進到書塾裏，第一件事，先生就是教我們要學灑掃應對。這實在講，完全就是現在軍事化的教育，軍事化的教育，就軍隊裏來說，比方看見官長，要怎樣敬禮，看見同伍的士兵，要怎樣親愛互助？對國家要怎樣護衛？對人民要怎樣和愛？做人要怎樣重廉恥，知禮義，不知廉恥的人，決不知愛國，不重禮義的人，更不知救國。這些教育就是軍事化，亦就是從前的洒掃應對的方法，做現在軍事教育的基礎。實在說，這皆是國民的普通教育，亦是完全做人的基礎。

中正現在雖說是帶兵，但我實在是辦學校的，以教育界自居。從前在廣州創辦黃埔學校，現在在南京辦理政治學校與軍官學校。我對教育方針，外人不知道的看起來，以為我用軍事教育方法，一定很嚴厲，很野蠻

的，來教育學生，其實我的教育法，并不對學生嚴，而是對我本人自己嚴，與對教師嚴。但是第一學期學生入校之初，我就教學生要知道衣食住行，是我們做人基本生活，必須先要成一個樣子，學會了這些日常實際生活之後，到了第二學期再注重學術科教他。所以這兩個學校學生的精神和紀律，到現在還是很好，我相信現在救國教育的方法，惟有這個方法——軍事化最容易奏效先教會他食衣住行，然後再教他科學專業。使他學成之後。能生產，有職業，不做識字的流氓，而且很希望各位校長能够澈底辦到。來救我們中國的青年，亦即所以救我們的中國。

這就是我對於各位現在教育的方針和方法的一點貢獻，很希望各位再加研究，努力實行。還有要補充的最注重的一點，剛纔尚未詳說的，就是我們教育者本身自己的人格，我們如果要希望一般學生能够成人，能够救國立業，那一定先要改造現在教育的風氣

，方可使教育能發生救國的效力。這人格教育的效力，比什麼都大。所以我們要知道教育，不僅是在講堂上，書本裏教的，乃是在無聲無臭之間，古人所謂「不言而教」，人格教育的影響，不單是可以造人，而且可以救國。所以我們做教師的人，要以救國家爲目的，就先要造就自己救國的人格，——就是「修身」而且只有先造就我們自己救國的人格，然後方可教育學生，使學生亦能注重「修身」以奏成其重禮義知廉恥救國的人格如此教育必能得到事半功倍的效力，而且國家進步亦一定很快，民族精神亦必能復興轉來，如此教育，必能達到我們救國的目的。請各位校長教師，努力教育，努力救國，古語說楚有三戶，亡秦必楚，這是我們兩湖楚人的救國精神，與復興民族的氣慨。我很希望我們兩湖的智識階級，教育界諸位先生，以教育的力量，和教育界的責任，來改造教育，復興楚人固有民族精神，來復興中國，

完成國民革命，實現二民主義，

總括起來今日救國的教育要點就是：

- 一，教育須注重訓育，對學生行爲與智識，須並重不偏。
- 二，教育須注重民族固有精神，養成學生重禮義，知廉恥的風尚。
- 三，教育應注重人格教育，以整頓師風爲整頓教育之基礎。
- 四，教育須注重社會實際生活，而以衣食住行爲人生教育之中心。
- 五，教育須啓發學生自覺心，與確定其人生觀，使其能自立自強。
- 六，救國教育要軍事化
- 七，教育須注重紀律，嚴格訓練，養成良好學風。
- 八，教育須注重學生組織力及普通常識，與作事之效率。
- 九，救國教育要注重時間，不好使他荒廢一點。

十、人格教育，要注重修身，救國教育最要
注重體格鍛鍊。

以上教育要點，務請各位校長澈底做到，期達教育救國之目的，不憚武漢與兩湖教育可以推進，即全國教育亦必能由此推動，完成救國重任了。

特 載

九個月來教育部整理全國教育之說明

一 總論

- 一 總論
- 二 推行義務教育與改進小學教育
- 三 整理中學教育
- 四 注重師範教育
- 五 注重職業教育
- 六 注重專科學校
- 七 整理大學教育
- 八 推行臺灣教育與注重華僑教育

- 九 推行成人補習教育
- 十 厲行國民體育
- 十一 增設並充實各地圖書館
- 十二 推行電影及播音教育
- 十三 籌設中央教育館
- 十四 改進課程
- 十五 充實設備
- 十六 注重訓育
- 十七 厲行考試
- 十八 結論

一、結論

竊家驊自膺重命，承乏教政，九閱月來，恪遵中央意旨，與在事同仁，兢兢業業，共求繼續前賢，努力策進，其有成規舊制，皆前賢擘劃經營，非至歷經實施確有弊害者，不敢輕易有所更張。故凡所興革，均事慎重，集思廣益，期其利多害少切實易行。但在此興革之可能範圍內，家驊與在事同仁，仍持有一貫之趨向，鏗而不舍，求其實現。趨向維何？即注重民族復興與以厲行整理與改進全國教育是也。

謹案中華民國教育宗旨，業奉

中央確定。但欲貫徹此宗旨，使全國教育遵此宗旨而得有改進，則因時制宜之切實辦法，必須繼教育宗旨而加以探行。否則教育宗旨雖已確定，亦難望裨益於實際。竊謂中

國現在就整個民族言，必須在教育上注重民族復興，而後中國民族乃能自由；就教育本身言，必須在步驟上厲行整理而後教育乃能見宏效。

中國民族復興必須有待於教育者有二：一為養成國民之民族觀念，一為恢復國民之民族自信。

總理嘗謂把世界文化迎頭趕上去，把中國民族從根救起來，又謂復興中國民族必須促成民族團結，恢復民族自信。此兩道教。實有一貫意義：中國必須迎頭趕上世界文化，但趕上世界文化必先救起中國民族，救起中國民族又必先促成民族團結。恢復民族自信。蓋中國社會缺乏組織，缺乏紀律，已無可諱言，個人自由既視為素常，則一切團體要素，乃極端缺乏，結果民族如一盤散沙，喪失其團結進取之精神。此在教育上非以民族觀念之培養為其主要內容，實無從救正。又中國年來因西洋文化迅速輸入，不暇作審慎之抉擇，於是紛於抄襲。亂於追隨，終至無論任何制度文物思想學理，一至中國，即成為逾淮之橘。此皆由於失其民族自信所致。國民既忘其民族之固有文化，對於外來文化之吸收。自失其自主，對於新文化之創造，尤缺其基礎。文化必須創造，而創造必須以固有文化為其基礎，失此基礎，則世界文化融會無自，迎頭趕上更談不到。此在教育上又非以民族自信之培養為其主要內容，亦無從救正。此改進全國教育應注重民族復興之旨趣也。

今日全國教育，其發展關係失其均衡，而其實際內容

復流於空虛。高等教育苦於浮濫而初等教育尙艱於推廣。文法科教育苦於研設而實科教育尙艱於發展，中學日事推廣而職業與師資之訓練反形闕如，學校集於城市而缺於鄉村，此全國教育發展關係之失其均衡也。各級學校專事鋪張，開支浪費，紛設課程而不重其基本，缺乏設備而不求其實，教學不良，致學生程度日低，訓育不良，致學校風紀日墮，此全國教育實際內容流於空虛也。此兩種現象又復互為惡因，於是內容愈空虛，發展愈迅速，終至整個教育，成為浪費混亂之局面。欲返此積重，惟有厲行整理，調節其發展，使有緩急先後，充實其內容，使能切有效事，即在整個教育上多增一重錯誤，發展愈多，錯誤愈大，而受毒亦愈深也。

凡此要點實為本部對全國教育改進之根本趨向；本部自本年二月以來，凡所設施，或有已在陸續實行者，或有尙在分別籌畫者，即皆持此旨以為取舍標準。謹分陳之。

一、推行義務教育與改進小學教育

建築民族下層基礎在於普及教育，義務教育與小學教育均為普及教育之要圖。任何國家，如欲謀教育普及，必須推廣小學教育使成義務教育。但中國小學教育辦理未善，而社會經濟，地方財政，又極枯窘，義務教育與小學教育，乃不能併為一事，故必一面謀小學教育之充分改進，一面求義務教育之普遍推行。改進小學教育，本部業已改

訂小學組織法及小學規程。小學規程中關於地方教育之研究，小學之編制，經費之支配，設備之充實，訓育之改革，教職員之待遇進修，均為嚴密之規定，尤於課程一事，已頒佈詳細標準，特別注重：以期現有各小學遵此種種規定，以科學方法充實內容。至於義務教育，本部曾頒佈第一期實施義務教育辦法大綱及短期義務教育實施辦法大綱。第一期實施義務教育辦法，係規定初級小學為義務教育，以期分年分區，先之以實驗，繼之以推行，使將來初級小學，普遍設置，成為義務教育。蓋現在中國十歲至十六歲之年長失學兒童，為數達三千餘萬，如欲一律使受四年初級小學之義務教育，則不特年需三萬萬元之經費無從籌措，即一百四十萬之小學教員，亦非倉卒間所能訓練完成，故非分年分區，實驗推行，漸求遍設不可。但僅此辦法，決不足以應急，故復以短期義務教育實施辦法，為鉅數失學兒童作急切之救濟。此項辦法，係將義務教育年限，縮短為一年之短期小學，純採分班制，使十歲至十六歲之長年失學兒童即忙於作工務農者，亦得抽暇求學。其課程一以識字為目的，祇設國語一種包括常識數算，使其特別簡易。故第一期實施義務教育辦法，完義務教育為四年，乃所以期其逐漸推行，便於提高至六年然後再提高至六年以上，以示永久之圖；而短期義務教育辦法，暫定一年為短期義務教育，乃所以期其普遍設置，便於實行強迫，以應目前之急。蓋今日全國失學者為數過鉅，國事日亟，義務

教育之推行，決不能任其從容延緩，逐次推行而不另作急切之補救也。

二、整理中學教育

現行中學教育係採取普通中學，師範，職業三種教育合併設置之制度，初中三年得兼設職業科，高中三年得分設普通，師範，及職業各科。此種制度足使中學教育系統混淆，目的分歧，其結果中學教育固無從發展，而師範教育與職業教育，亦流於空泛，已往經驗，顯然可考。過去主張併設之理，以為中學併設職業科目，可使學生具有職業技能，不致難於謀生；中學併設師範科目，可使中學生兼習師範學科，便於小學師資之養成。但按諸實際，中學生之程度，反日即降低，職業技能未有充分之培養，師範學科未有專業之訓練，而中學生應注重之基本教學，反不能嚴格，結果謀生任教與求學三者，均不能自全。蓋中學教育自有其完整之目的，決不能與其他性質不同之教育，合為同一系統，使其混淆破碎，中學教育之目的在於養成健全國民，使成中國民族組織之中堅與骨幹，而其內容乃為科學常識之充分培養，國民道德之嚴格訓練，使凡受中學教育者，無論研究學術，服務社會均有完整之基礎。目前中學採取三三制，分中學為初中，高中，此完整之目的已嫌其不易銜接，苟再使其系統中混設他種教育，必致更趨破碎。故至少限度，必須將師範教育與職業教育完

全劃出於中學之外，使初中兼爲師範教育與職業教育之預備，高中則與初中切實銜接，以養成健全之國民兼作升學之預備，如此則中學教育之完整目的，仍得貫徹。此外女子教育因具有特殊性，在中學組織中，亦應以專設爲原則，不可任其通融。使男女同校。故本論最近改訂中學組織法，悉本此旨，又全國現有中學，數盡雖不爲少，但內容至劣，致高等教育亦受其累，整理之法，惟有就量的方面予以限制，勿使發展過速，而在質的方面，積極改進，對於師資訓練，先之以甄別，次之以培養，對於訓育極端嚴格，廢除教員以時計薪制，而使其共負訓育之責；對於教材，則嚴密規定其內容，而尤重於復興民族之教材；至各科設備亦詳爲釐訂標準，使各校經費，對於設備方面有相當之支配。如此中學教育，一面系統專貫，目的集中，一面內容切實，訓教嚴格，於是程度自高，中學教育以養成中國民族組織之中堅與骨幹，此一主要目的，乃可貫徹。

四、注重師範教育

師範教育可分爲兩種：一爲養成小學師資者，一爲養成中學師資者。此兩種師資之養成，性質各自不同，培養小學師資應略重於教學方法之研究，培養中學師資應畧重於所教學科之肄習，故其制度亦應有所分別。

關於養成小學師資者，現行制度至不合理。我國自民國十一年新學制施行後，各地師範學校均紛紛併入中學，

使師範教育失其獨立地位，一方面習師範教育者與中學生同其生活，訓練既不專貫，旨趣亦復游移，一方面政府對於小學教育義務教育之推廣，亦無從作通盤之計劃。故養成小學師資之師範教育，必須獨立設置，由國家或地方政府辦理，使成獨立系統。最近本部改訂師範學校組織法，主旨有三：第一在使脫離中學而獨立，專業訓練；第二在使師範學校專由公家設立，私人非經部特許不得任意創設，使師範教育可有通盤計劃以發展小學教育與義務教育。第三爲提高程度，以師範學校養成小學之健全師資，招收初中畢業生修業三年者，爲其主體，而以各種簡易師範學校與附設各種師範班，或則招收高小畢業生修業四年，或則招收初中或高中畢業生修業一年者，爲其補助。如此，一方面使師範教育程度提高，而另一方面則兼顧中學之出路，以應師範教育之急。至於訓練，必須特別嚴格，並應注重實習，厚其待遇，以示優異。

關於養成中學師資者，自高師改大運動以來，高等師範教育，已漸次消滅，或有形式尚存者，其實際已與普通大學之文理科教育同其內容。其實中學師資，雖於教育學應有研究，但對於所教學科之肄習，尤須注重。現在由普通大學之畢業生或教育學院與教育系之畢業生担任中學師資，其流弊實多，前者缺乏教育學之培養，後者又專恃教育學，而於其所任教學科之訓練則嫌不足。即現存師範大學專設之制，往往亦與普通大學同途競逐，失去其特殊性。

○故本部擬於現存師範大學加以改革，使之名實相符，招收高中畢業生，予以四年之嚴格高等師範特殊訓練外，另再採行兩種辦法，以事補救。其一就國立大學之設有教育學科者，酌設若干高等師範生名額，優其待遇，使於肄習專門科學外，修習若干教育學程，畢業時由本部嚴格攷試甄別檢定。其二，現有師範大學中更另收大學及專科學校畢業生，使其受一年或兩年之教育學訓練。前者使文理科學生學習教學內容者，得收兼習教育學之效，後者即大學及各種專科學校實科畢業生，亦得加受師範教育，以期造就職業學校之師資。

五，注重職業教育

職業教育之目的在於培養國民之職業技能，以助國民經濟及國家產業之發展。○中國職業教育尚在萌芽時期，而國民經濟，國家產業亦未發達，故職業學校為數甚少。○年來又因制度未善，職業教育併入普通教育系統中，與中學混合設置，尤使職業教育，無從滋長。○本部最近增訂職業學校組織法，使職業教育切合社會實際需要自成系統，以示注重。○是項組織法分職業學校為高級初級兩種：初級職業學校專以養成健全工徒，招收小學畢業或有同等學力者修業一年至三年；高級職業學校專以養成熟練技術或管理人員，其制度復分兩種，一為三年制，招收初中畢業或有同等學力者入學一為五年或六年制，招收小學畢業或有同

等學力者入學。○此種制度極富於彈性，一方足以適應各職業教育之特殊性質，一方使職業教育易於發展。○惟注重職業教育，不僅專設系統，使其易於發展，尤須以單科設置為其原則。○現在專設之職業學校多採分科制，一校數科，分門別類，結果無一科有良好成績。○此後應重於單科專設，不嫌其細而務求其專，使其易臻切實，並注重適應地方需要使其因地制宜。○至設立時，應顧到社會需要使能互相應和，辦理時應隨時與社會各項職業密切連絡，內容設備，應注重實習，使與教科佔均等份量，訓練更應嚴密注意於道德培養，團體習慣，公民常識諸事，皆為注重職業教育所不可不特加注意者也。

六，注重專科學校

專科學校之設立，除音樂藝術體育諸科外，其主要目的在養成國民在技術上之專門技能，與職業教育之專以養成工徒工目與監工者不同，與大學教育之實科教育專以養成高等技術人才者又不同。○專科畢業生應介於兩者之間，一方受高等技術人才之指導，一方助高等技術人才指導工頭工徒監工，實為技術上極重要之實用人才，故在產業發展上處於中堅之地位。○專科學校原為專門學校所改設，中國自採行專門學校制度後，趨重於法政一途，流弊滋多，嗣又因受改辦大學運動之影響，專門學校益不注重。○迨後乃改設專科學校制度，注重實科。○近年以來專科學校雖漸

次增設，然農工諸科之發展仍甚微弱。故前次

中央規定擴充專科學校辦法，以求農工醫科之遍設，一方欲使專科學校增設，一方欲使專科學校之增設限於農工醫等實科。惟本部深覺農工醫等科之發展固屬重要，而現有專科學校制度亦必須改革，內容尤須充實。關於制度改革，現行專科學校組織法規定招收高中畢業或有同等學力或者修習二年或三年，其年限伸縮，似不能適合各種專科之特殊性。本部現擬將此項組織法加以改訂，採取三種制度：（一）招收初中畢業修習四年至六年，農工科學生並必須實習一年至兩年；（二）招收高中畢業生或有同等學力者修習二年至三年，農工科學生必須實習一年至兩年；（三）醫科必須招收初中畢業生修習六年實習一年。此種制度，應用於何種專科學校，更應依照其性質如何訂立標準。關於內容充實，現有學校應督促其改良，新設學校必求其設備盡善，使學生有充分之實習。

七、整理大學教育

我國現在大學教育，務須能在學術文化上領導民族活動以求復興，故其制度必須適合此種需要。今日大學教育之憾事，即文法科教育之畸形發展，與院系之鋪張駢置，設備之簡陋與程度之降低，使此種需要，無由適合是也。文法科教育在民族復興運動上原有其重要地位，不容否認，但不能與理農工醫諸科作調節之發展，實為憾事。

據本部統計十九年度文法科學生為數達一萬七千人，而農工醫理諸科學生合併計算，僅為八千餘人，不及文法科學生二分之一。此種現象，不能不視為畸形發展，任其無以糾正。故

中央最近明令提倡農工醫諸實科教育，本部切實奉行使現有文法諸科教育不事擴張而於現有農工醫諸實科與理科則力求充實，農工醫諸實科並須注意實習，期其先行調節充實，再事提倡發展。

其次院系鋪張與駢置一事，實為充實內容調節發展中亟須解決者。現在同一區域內，有超過需要而駢設之同類學院，同一大學中，可不問其管理是否便利，設備是否充分，紛設學院，院又紛設各系，均不加以限制。同一區域設置同類學院，須視其是否超過需要，如為超過需要，即為駢設，應予限制。故文法教育諸社會科學，其為超過社會需要或社會需要未臻迫切者，為節省教育力量計，自不應任其於同區之內隨意駢設。至大學分設院系，亦應視設備是否充分，管理是否便利。加以限制，如不問設備，不顧管理，則終必至無一院一系而有良好之成績。故本部最近除改訂大學組織法外，對於駢設院系，力事取締裁併，尤擬修訂大學規程，設法規定，以示限制。

此外在內容方面，目前大學對於課程巧立名目，未重實際，不嫌重複瑣碎，輕視基本教學；對於研究設備，毫不講求，對於經費開支，多不合理，亦皆為整理大學教育

極重要之對象，容別為專章詳細陳之。

尚有一事，應於整理大學教育中，附帶說明者，即為留學制度。據本部統計，最近留學人數，約有五千四百餘人，每年費用總額當在國幣二千萬左右，至超過今日國內大學經費總額之一倍，此項學生之良善與否，其影響於中國社會者，不問可知。蓋自來留學漫無限制，不特大學畢業即可留學，即中學畢業亦得任其自由出國，年齡無限制，資格無限制，而所習學科更無限制，結果成為往國外受普通教育，並非往國外研究專門學術。此後留學制度，宜加改訂，至少對於公費留學，須嚴其派遣，確定大學或專科畢業曾經服務具有成績，及大學優良助教兩種資格，為派遣標準，其所習學科亦須限定，各省派遣者，並須經過本國覆試，以嚴取擇。至於私費留學，至少須有專科或大學畢業資格，俾使程度提高，如此留學教育方可漸符研究專門學術以改進本國文化之本旨。

八、推行蒙回藏教育與注重華僑教育

蒙古新疆青海西藏為我國邊陲之地，祇因距離遼遠，管理莫及，致成強鄰覬覦，深入邊地，實行其侵略之野心，丁茲外患迫切之際，推廣蒙回藏教育，實為急要之圖。本書對於邊疆教育，素極注意，各項計劃，均格於經費

，無由進行。前經

行政院決議，每年由國庫項下，撥發蒙藏教育經費五十萬元，未經奉發。此後應請確定該項經費，如數照撥，以便逐漸推行。蒙藏師資，甚感缺乏，本部擬酌定相當區域，分別設立蒙藏師資養成所，並嚴飭接近蒙藏各省教育機關，同時籌設，以便養成蒙藏教育師資，為推行預備。

蒙回藏距內地甚遠，各校課本，苦於無處購置，向由各校自行編輯，取材既簡陋，教授又不合宜。業經本部用蒙回文譯就小學國語課本及短期小學課本，以應蒙回各校之用，藏文課本，亦正在着手編譯中。尚有其他各種課本，亦擬從事編譯。新疆多係回民，生活語言，截然不同，文化上之溝通，較蒙藏尤為困難。最近有新疆回民學生數人，繞道來京，懇求入學，業經令飭中央大學，特開一補習班，以資收納。此後應就隣近新疆之省，特創一回籍學生補習專校，俾回籍學生得就近補習，至補習有相當成績時，再行轉入內地各校，以求深造。

又為在國全語言未經統一前，使我國民族間互相了解融治起見，除養成蒙回藏師資，編譯課本及創設補習學校，使蒙回藏人民受同樣教育外，普通一般中學，如有特殊需要者，亦應酌量情形，由部特准其增設蒙回藏語科目。但增設此項科目須以限於高初中合併設置之中學或成績優良之高中為其原則，並須審查其確有良好師資者，方准設置。其教學份量初中每週三小時，高中每週五小時。此項

中學如係設於接近俄屬或法屬邊疆區域者，則其英語科目得以俄語或法語代之，但亦須經本部核准特許。

注重華僑教育，應分兩方面：一方面為管理國外華僑教育，一方面為養成華僑教育師資及促進僑民與祖國間之密切關係。○據最近調查，南洋一隅，已有學校一千二百三十所，學生七萬九千二百餘人，較之蒙回藏教育之毫無基礎者，固不可同日而語；但因政府未加管理，華僑教育不能有充分之發展，加之近年僑商受世界經濟衰落之影響，華僑教育更有岌岌不可終日之勢。○本部對於管理國外華僑教育，向所注意，故曾調查僑校概況；督促僑校立案；華僑學校規程，亦曾詳加規定；並成立華僑教育設計委員會，設計改進華僑教育方案。○祇因經費困難，未能見諸實行。○嗣後應與僑務委員會，聯絡進行，籌定補助經費，設置教育專員，使華僑教育行政，得有專員負責監督指導之責；同時並應督促華僑教育總會及各地分會之成立，俾其自動改進，以減少其國家直接管理華僑教育之困難。○至關於養成華僑教育師資及促進僑民與祖國間之密切關係，本部注重於現有國立暨南大學之改進，本部最近將該大學法學院裁撤，教育學院改系，使存文理商三學院，主要意義即在使該大學內容充實，能切實負責注重華僑教育之重大使命。○該大學現專辦文理商三學院，使文理科學生於專習文理諸科外，兼習教育學程，以備遣送國外充華僑教育之師資，使商科學生研究商業，以求國外貿易之發展，俾僑民與祖

國間之關係更形密切。

九，推行青年及成年補習教育

我國十六歲以上六十歲以下之不識字青年及成年估計約有二萬萬餘人，此乃訓政與憲政推行之最大障礙。○況今日國難益急，培養國民之民族觀念，激發其愛國心志及自救精神，尤屬要圖。○文盲之掃除更非以補習教育作急切救濟不可。○惟青年及成年補習教育，其範圍包含公民訓練，識字訓練，職業訓練三種。○欲將三種訓練，同時並舉，尙非目前財力所許。○故應先其所急，從推行公民教育及識字教育着手，斟酌各地經濟情形，師資狀況，每縣劃定實際區域數處，試行強迫，順序推行，限制完成，本部已另擬有詳細計畫。○至於職業訓練，雖扼於財力，不能急進，但仍須作小規模之推進，使已有職業或將就職業者，得有補習機會，增加其職業上之知識技能。○其已有職業補習學校地方，固應充實內容，力謀進展，其未設立職業補習學校者，尤應從速籌備，以應需要，並宜與各地職業團體切實合作，使職業補習教育與各項產業，發生密切之關係。

十，厲行國民體育

我國教育忽略體育，已非一日。今欲振興民族，挽救國運，非切實厲行國民體育不為功。○本部有鑒於此，曾於本年八月召開全國體育會議，商榷推行國民體育實施方案且

根據該方案在行政上嚴密組織，以期推進關於體育之行政。○除由本部現已組織各種有關體育討論及研究之專門委員會，聘定專家研究各種外國體育運動，調查我國各地固有之各種運動及遊戲，編譯各項體育教材及編製各項運動標準，並定于二十二年暑期開辦暑期體育講習班，以造就速成之體育師資，又設計中央體育專科學校，以養成優良之體育師資與體育專門人才外，更督促各級教育行政機關，根據國民體育方案，分別切實推行。○在行政方面：一方促成體育行政組織系統之完成；一方訂定體育應用之各種標準及規則，以利實施與致成。○在研究方面：一方須吸取世界體育之新知；一方將固有之國術及民間遊戲加以改良使合于科學原則。○而成適應我國國民之運動方法。○在建設方面，固應注意體育場所及體育器械設備之物質的增加，但在實際提倡方面尤須召集各級運動會，普遍檢驗國民體格，與夫舉行各種健康比賽。○本署現已呈准

行政院籌備於二十二年雙十節舉行全國運動會，以示首先提倡。○對於各級學校，尤須訂立體育標準，其學生必須受兩項運動之試驗，合於此項標準者，方准畢業。○凡此種種均足以造成國民崇尚體育之良好風氣。

十一，推行電影及播音教育

電影教育係以娛樂方法達到教育目的，令人感受深刻之印象，故收效甚宏，為社會教育極有效之工具。○過去數

十年，中國，無電影事業，外國影片，自由輸入，影響於中國之風俗習慣者甚大，加以政府未加取締，社會無從選擇，於是乃播為毒害。○現在中國電影事業，亦漸萌芽，苟再任其自由播演，不加檢查，則電影流毒，更將無有止境。○故本部最近會同內政部對於檢查電影一事，特別注重，凡所核准映演之品，均以合於中國民族復興上及教育感化上之意義為歸，否則即加以禁止或剪除。○此外本部更擬自製各項教育影片，分配全國，使與通常電影配合映演，並設法輸入鄉村，啟發內地民智，改良內地習慣，又播音教育亦須利用，蓋在語言不統一文盲佔全國人口之大多數之我國，最為需要，故不獨在重要市鎮應廣設無線電收音機，尤須設法巡迴于鄉村，使一般國民得與世界新智識相接觸。○同時對於有關國語及有教育價值之留聲機片，亦應設法使各留聲機片公司充分灌製。○電影播音二者，誠能在教育上利用推行，則社會教育收效自宏矣。

十二，增設并充實各地圖書館

圖書設備之程度如何，可以窺知一國文化之盛衰。○據本部最近調查全國現有圖書館約三千所，而全國一千九百餘縣，平均每縣祇得一所半，且此三千所中，其內容空虛設備簡陋者，實佔十分之九。○各級學校負培養人才與發展文化之重責，固宜竭力充實學校圖書館之內容。○同時各地宜盡量增設圖書館及民衆閱報所，以供一般民衆之需求。○

如限於經費不能普遍蒐羅，則擇精購置如萬有文庫之類，亦足以應目前之急需。此事本部業經一面先就萬有文庫中選定中學生讀物，通令各中學購備，現又編訂全部中學生讀物目錄，以資購備完全，又選定兒童讀物，通令各小學購備，如經費不足，由省縣政府酌予補助；一面更會同內政部通令全國各縣政府，至少購置萬有文庫一部，置諸縣教育局以供就地人民之隨時閱讀。至規模宏大之國立圖書館，我國僅有北平圖書館一處，亦嫌不足，本部現擬于首都設立中央圖書館，以樹全國圖書館之楷模。

十三、籌設中央教育館

我國教育幼稚，亟須有一良好機關專司蒐集國內外教育圖書，成績，表冊，儀器，標本，模型，照片及各種有關於教育之材料，以供全國教育界之研究參考。中央教育館之設立，最足以達此目的。故本部已在計劃開設該館，並決定二十二年舉行全國教育成績展覽會，一方面藉以明瞭全國教育之進度，以期促進，而另一方面，則可將所集成績作該館內容初步之設備。該館成立之後，不獨國內研究教育者易于蒐集材料，而咫尺之間，可以將全國教育實施狀況一覽無遺，其有裨於教育者良非淺鮮。

十四、改進課程

(一) 小學課程 小學課程中最繁重者，乃為識

字。文字為民族文化之所從寄，而中國文字構造，以象形會意為主，難於讀音，故小學識字教學，至不便利，亦不得不佔據大部份時間與份量。讀音困難，應另於教學方法上，採用注音符號，以為救助。本部此次編印短期小學課本，字字均注有注音符號，將來一切小學課本，亦擬同一辦理。誠以注音符號之採用，不僅有助於中國文字之讀，尤有推行國音國語，統一全國語言之利。全國語言統一無論在教育上，文化上，政治上，社會上，其意義均極重要。中國現在鄉音土語，隨處不同，苟不使一準於國音國語，則語言隔閡，風俗即殊，欲期造成近代民族國家，實不易也。至於文字索解與寫作簡單文句，可利用簡易字典，以通用文字為其字彙，以白話為其應用，再以普通簡易之常識，與夫鄉土地方之教材，隨文字之讀，而使其了解社會，了解國家。小學課程之基本原則，即在於此。○本部最近對於小學課程標準及教科圖書會根據此項原則，重行釐訂。短期小學課程標準業經頒佈；短期小學課本及教學法，亦經分別編輯，課本業已全部編竣頒發，教學法亦可不日出版。○幼稚園及小學課程暫行標準，自去年修訂一次後，今年復集合專家，再三審核修訂，已正式頒行。○小學課程標準，其與暫行標準，尚有不同者，厥為遵照中央意旨，將黨義教材滲入於各科目中而不特設一科。○是標準頒行後，並擬即令各省市訂定具體教材綱目，將各地方鄉土教材，充分加入。○至小學教科圖書編輯標準之訂定

小學教科圖書之審查編輯，標準測驗及各科量表之製定，是均與課程有直接關係者，本部亦擬着手為之，以期小學課程整理盡善。

(二) 中學課程

關於高初中課程，其標準亦經本部實行釐訂，黨義亦不復設科，使其融會貫通於各科之中，而另設公民以為公民訓練中心科目。以前標準列有選修科目並採學分制，現訂標準則均取消，而於基本科目特加注重。初中之基本科目為國文、史地與科學常識，應使其並重。現訂初中課程標準，對於國文，先重語體文專進，而語體文與文言文並重。初中肄習語體文與文言文其份量之比例，在一年級語體文七，文言文三；二年級語體文六，文言文四；三年級語體文與文言文各半。所以欲採用此項原則者，則以初中教學重於應用，語體文與文言文，各有應用處，故不可偏廢。惟為初中學生所受感覺與所著觀念，使其易於以文字宣達計，自應先令學習簡易之語體文，使便於發揮，而後再使學習普通文言文，俾兩者均得實際應用，常識應注重者為史地數理，因史地數理，乃為常識之基本課程。史地之學，在初中教學上，乃通曉國情之學，欲初中學生通曉國情必須以本國歷史綱要及地理環境之教學為主，旁及世界史地之大概及示其所居之國家與個人與世界有如何之關係，以激發其民族觀念與民族感情。至於數理，乃為科學常識之基本。數學非僅教其計算，更在使初中學生因數學之修習，養成科學態度，以應

付其生活環境；物理化學諸端，乃所以示人類征服自然之可能，以增加其應付自然環境之勇氣。故初中課程，必須並重於國文與史地數理等常識為其基本。

至於高中課程最重者為國文、史地、數理化生物、外國語。國文之目的，即欲使其習於修詞結構，能以簡潔文字，清晰條理，自由發揮其思想，復令閱讀古書，兼為將來升入大學研究古書，整理中國文化之預備。至史地之學，應與國文並重，其意義亦有異於初中者：初中僅取其常識，求能應用，高中則須深切學習，作為學問根本，蓋史地為各種社會科學之基礎學問，社會科學之闡明與進步，必須於史地中求之，否則為學不於時代背景，細加研究，必致誤於一家之言，偏於一隅之見。數理化生物諸科。在使高中學生養成條理清晰之科學習尚與科學頭腦，兼為將來升入大學時反研究專門學術之準備。

外國語。乃所以作閱讀外國書籍，研習外國學術之預備，現在僅採英語一種，以其應用比較普遍，並非外國語之學習，應限於此英語一種也。惟欲中學普遍加設第二外國語，則流弊滋多。故本部主張欲於英語外增設外國語如德法俄諸語，應先呈請本部，酌量其是否有特殊需要而定。如有特殊需要，復須審查確有良好師資，其學校係高初中併設置辦理成績確屬優良者，方准增設，有時得僅限於高中增設之，但至多設一種。增設第二外國語時，其教學份量，照本部所頒第二課程表辦理，初中每週三小時，高

中每週五小時，以其他科目酌減移補，惟英語之教學，除在萬不得已之狀況下，得呈准變通酌減一小時或二小時外，仍不得因之鬆懈，以免升學困難。○於此有一問題應附帶注意者，即現在中學常採用外國課本是也。○通常以為採用外國課本，可使外國語程度提高，其實非然，且有善於其他科目之教學。○外國語之程度，應於教學外國語課程中，嚴格練習，使其提高，如採用外國課本以教學其他科目，兼欲使外國語程度提高，不特其他科目因外國語之艱澀，使學生不易明瞭，減少教學效力，即就外國語教學上言之，亦失由淺入深之程序，必不有如何良好之成績也。

以上所舉均係改進中小學課之原則與辦法，本部據此訂定中小學課程標準，業已公布施行，更將依據此項標準，繼續着手編輯中小學教科書，先行指定辦理完善之中小學校加以試驗，教學結果，如尚妥善，即由部指定書坊，印刷發行，以為示範，一面仍准各書坊依據部頒標準，另行編輯，惟須經部審定方可發行，以求中小學教科書之切實改進。

(三) 大學課程 今日大學課程泛複凌亂，缺乏體系，已為不可掩飾之事實。蓋設置課程應顧到課程本身體系與客觀條件，今日各大學似於此點未加考慮。○大學為研究學術之所，其所研究之學科，必須由基本而專門，作有系統之研究，倘輕重倒置，先後失序，輕於基本而重於專門，先於專門而後於基本，則學生先已亂其門徑，研究學

術，安得有濟。○專門學術之研究，就體系言，原無止境，決非大學四年之教育所能為功。○必待學生於畢業後繼續不斷作專深之研究，方為有濟。○今日大學設置課程，序次輕重先後之際，必須尊重學術體系，使學生習於自力研究，專深之圖，可任學生於畢業後之繼續求成，不必慮其專深之不能窮，而紛設各種專門問題之課程，貪多務高反掩基本課程之重，此外設置課程尚有須注意之客觀條件，即設備是也。○課程既可輕設，課程愈專門，設備愈繁重，苟未有充分之設備而紛設專門課程，則此專門課程皆為濫設。○現在各大學之設置專門課程，往往避重就輕擇取設備可以較簡之各種專門問題課程為設置，如文法科課程之約設是也。○因有此種特殊情形，故本部對於大學各院系之課程擬設立標準，加以限制。○現在大學課程有別為預備課程，主要課程，專門課程，補助課程四類者，本部擬將預備課程與主要課程合為一類，稱為基本課程，其分量應特別加重，不甚重要與適近重複之課程則加以刪除。○至於各種專門問題，乃為學習基本課程之補助，應留諸學生自習參攷，亦以不必設置為宜。○而一大學中所有各學院之專門課程亦應通盤籌劃，統一設置，使無重複，俾能互為選修必修，以節經費而資合理。○即在學生之研究，亦可使其相互溝通，免去拘於系列之偏狹諸弊。

(四) 繙譯名詞 尤有應於改進課程中說明者，繙譯科學名詞，此事關係外國科學書籍之繙譯與中國科

學書籍之增廣，在研究學術上，甚屬重要。○現在科學圖書稍涉高深者必須仰賴外國書籍，於學生研究科學極不便利，此雖由於一般研究科學者之不注重譯述，但譯名之難亦大原因。○故欲獎勵翻譯，介紹外國學術，充實中國書籍，使中國自有其學術，非從譯名做起不可。○現在科學名詞，其已譯為中文者，一字數譯，至不統一，為劃一譯名計，尤須製定標準譯名。○故本部督率編譯館着手編譯各種科學名詞。○數月以來，努力進行，現在有已完竣者，有正在進行者，有尚在籌備者，期於最短期間公布數種，以求科學譯名，歸於統一，而為發展文化之資助。

十五，充實設備

課程為教學之實質，設備乃為教學之工具，失此工具，則教學失其助。縱有良好課程，亦無以使學生與教員有驗證與闡明之機會。○故整理課程與增加設備實為一事。○不可分離，就小學而言，不僅教具模型，圖書儀器，衛生體育諸用具，應有充分設備，即一椅一桌乃至校舍教室，亦須有適合兒童身心發展之佈置。○至於中學，此項設備，應更繁重。○初中各項常識教學，科學儀器圖書等設備自不可少。○高中各項基本科學知識之教學，尤應有良好而充分之科學，儀器。○而職業學校設備尤屬重要。○蓋現在社會上鮮見完善之事業，可為學生充分實習之所，倘職業教育，缺乏充分之實習，則造就之學生，必與實際需要不相投合。○現

在社會所需要者，學校不能供給，而學校所造就者社會並不合用。○此實由於職業學校學生徒講學理，不重實習之故。○以後職業學校必須學理與實習並重，使有充分設備，尤須自設事業，以與教學取聯絡之效。○教學紡織，必須設有紡織工廠；教學皮革，必須設有皮革工廠；教學養蠶養蜂，必須有養蠶養蜂之事業。○規模不妨稍小，而事業不可不設。○晚近職業學校憚於設備，故羣趨於商業教育，而於工藝農林諸種職業教育，乃不見有任何發展。○實則商業學校亦應有良好設備，但事實上多數商業學校，對於銀行實驗室，簿記實驗室，統計實驗室等重要設備，皆甚貧乏。○專科學校亦犯同一弊病，就中尤以醫藥專科與社會利害關係最切。○醫藥教學設備，匪可輕舉，最重者為設置醫院。○設立醫藥學校，必先有設備完善之醫院，供學生參考實習，蓋醫藥學生必須精於實習，百驗不誤，庶行醫時，不致見戲人命。○故醫藥教學設備，不特為學生程度之所寄，抑且為病人生命之所託，縱設備繁重，亦必須求其完美，倘容稍事假借欠缺，則毋甯以不設為是。

大學設備，尤有可言者。○外國無論任何大學，如為完善者，每開一講座，設一學系，必先將此講座與學系，所必須之教學設備與研究設備，求其完備，而後再事開設；開設以後，更隨時增補，求其精密。○蓋研究學術與普通教學，性質不同，普通教學其應用設備者為教員，研究學術其應用設備者為學生。○研究設備，必隨學術進步而增加，

學生程度須隨研究設備而提高。○學術無止境。○設備亦無止境。○中國各大學開設講座設置學系，自始即無完好之研究設備，及既開設，又復力事規模之鋪張。○設備一事，置之不問，舊有設備，尙無法補益，新添設備，自更難於爲力，遂造成今日中國大學，學課紛置，設備貧乏，研究學術，處處落空之局面。○生物之標本未備，生物學系已成，地質之標本未備，地質學系已成，理化試驗室之設備未精，而物理化學兩系已成立，教科人數已至十餘人之多。○至於農工醫諸實科，尤應有充分之實習設備。○現在各實科學院對於應有之實習設備，均不講求，使農科學生不能習於耕種，工科學生不能習於機器之運用，醫科學生不能習於臨診。○然此皆爲自然科學與實用科學，僅憑鋪張，尙不足以資號召，文法諸科，特於設備者較輕，故紛設尤甚。○但宏大之圖書館，以蒐羅圖書刊物，供學生之參攷，爲文法科切要之設備，現在各校文法科，亦多無此項充實之設備也。

以上所述種種設備之貧乏，自可歸過於經費不足，但經費不足爲一事，而經費之致用，未有合理之標準，則又爲一事。○現今全國學校，上自大學，下至小學，經費之致用，常見極不合理之浪費現象，而大學與中學爲甚。○課程不嫌其雜，教員不厭其多，於是經費乃耗極鉅之數目於教員薪給，而教員仍未見其皆能良好。○但此猶係耗於教學方面，縱稍浪費，尙有可說。○最可憾者，各種雜費，開支浩

大，不加節省，而學校事務方面又濫設許多不必要之職員，令其坐耗經費。○中學固然，大學尤甚，既紛設各種辦事處，每處之下又紛設各課各組，凡組織中應有之名目幾皆完備無缺，效率不見增，經費則日即於虧。○鋪張浪費，能事既盡，於是添購圖書，置備標本儀器，修理房屋，科學館之建築，化驗室之經營，各種實驗科學建築與完善設備，遂均無經費以使其實現。○一方呼號於經費之不足，而一方反不免於經費之浪費。○矛盾之事，無過於此。○現在各學校設備之貧乏，值茲財政竭蹶之際，決不可徒望於增加經費中，以事改進，必先將現有經費，定其合理之支配標準，使減之於各種浪費者增之於各種設備。○現有經費，既盡其用，則增加經費，始克成爲改進之力。○否則增加經費，徒事鋪張，浪費之上，再益以浪費而已。○本部近將訂各級學校各項設備標準，以促進設備之增加，而同時更將擬訂各級學校各項經費支配標準，以限制經費之浪費。○無論其學校爲公立私立，必須依照辦理，倘或有設備貧乏，經費浪費者，當嚴格取締，不容其貽害青年也。

十六，注重訓育

現在各級學校對於訓育，殊不講求，以致學生失其管束。○近年以來，學潮迭起，幾無一校可以倖免，中學訓育制度不良，乃爲根本原因之一，而現行中學訓育制度，最不妥之處，厥爲訓育與教學分離。○此弊小學尙屬不大，

中學而上皆不可免。○中學每設一訓育主任與訓育員，而將全校學生一切生活加諸其肩，使其負責指導，而此訓育主任往往並不教課，即或教課，時間亦不多，教學上既少接觸，學生之個性學識，自不熟悉，而學生又因教學上未有接觸，亦往往重視教員，輕視訓育人員。○訓育乃人格感化，學生既輕視其人，縱其人對於訓育努力負責，亦無從收感化之效。○此種訓育制度，將智識傳授與道德修養，截為兩事，無形中暗示學生以智識自智識，道德自道德之錯誤觀念，在此種錯誤觀念之下，訓育安得不窮。○智識與道德，原不可分，必於智識傳授中寓道德之修養，道德方能深入，亦唯於道德修養中寓智識之傳授，智識方為實學。○學校教學與學校訓育必須打成一片，使傳授智識之教員兼為修養道德之指導，而後學生為德即所以為學，為學即所以為德，德業日進學業亦日進矣。○故此後訓育責任，必須使教員兼負。○現在教員待遇採行以鐘點計薪制，此於訓育上有莫大影響，此後宜加改革，學校教員，必須以專任為原則，極力減少兼任教員，對專任教員，可須增加授課時間，厚其待遇，使與學生共同生活，協助校務，校長與重要職員亦須兼教課程，以共同領導學生作正當而紀律之團體活動。○中學訓育既良，則大學教授領導學生之思想，作孜孜不倦之學術研究，即易於求成，而學潮亦有消弭無形之望，教育乃取樂育之功矣。○本部最近令頒中等學校教職員職務及待遇辦法大綱，即以上述種種為其綱要，蓋中學訓

育非教職員共同負責，實無從使其切實有效也。○此外一事即為體格訓練，學校宜於學生體力，甚加注意。○不必鼓勵選手，必求運動機會，普及全校，而軍事訓練尤不可少，蓋軍事訓練不僅足以強健學生之體格，尤於步伐整齊，紀律嚴明，使學生謹於禮貌，養成愛好秩序以及愛國報侮之觀念，最為切要。

十七、厲行考試

關於學生程度之提高學校成績之考核，考試制度之嚴厲實行，不可忽視。○學生程度如何，乃為教育之結果，此種結果，必須認真考查，否則無以謀教育之改進。○現在各學校對於考試不甚注意，大都僅有學期學年考試，但亦不取嚴格，學生隨班聽講，期滿畢業，平時既無考核，畢業後除證書外，乃一無所得。○此後不特入學應受嚴格試驗，平日月考，期考，年考，亦須認真舉行，不能免除。○至於畢業，中小學校均應依照部頒會考辦法，參加會考。○蓋會考制度其利有二：（一）可以檢查一般學生程度是否提高；（二）可以檢查學校辦理是否完善。○故會考制度並非用以考察學生程度，使任何學識突出之學生，得一榮譽，實為考查學校成績之另一方法。○由此學校為保持其榮譽，自必汲汲於一切教學上設備上之改進，使其學生程度日即提高，政府不必代為之謀，而學校自能日益發達。○至於大學，係研究學術之所，情形不同，但除對學生自習，實應

，實習及實地考察等事，應隨時加以考查外，嚴格考試亦須推行。○畢業考試必須特別舉行，使與政府考獎人才之考試制度互相聯絡，俾大學之造就人才與政府之登用人才，實爲一事。○學位授予，在學術未經昌明，國內大學未臻完善時，應授權於國家，即留學生回國，已在國外大學得有學位者，亦應由國家甄別考選，授予國家學位，以重教育上之榮典。○此外各學校更須設置獎金，以獎勵成績優良之學生。○如此不僅學生程度提高有望，則造材致用之旨，亦易於實施矣。

十八、結論

以上所陳，總括言之：本黨整理全國教育，其趨向爲注重中國民族之復興，厲行調節各種教育之發展關係與充實其內容，其辦法於現有小學，乃至大學重加改進整理，尤於中學必須取專一制度，嚴格訓練；於大學則裁併院系，提倡實科使注重實習；於留學制度，則重於提高資格；於義務教育則另設一年短期小學使其易於急切推行迅速普及；於師範教育，培養小學師資者則恢復專設之制，培養中學師資者因重於所教學科，不必僅憑專設；於職業教育則另設系統，注重實習；於專科學校則改長伸縮年限，以應各種專科之特殊性，並亦注重實習。○至於蒙回藏教育，有關邊陲國防，應趕速推行；華僑教育有關國外僑民，亦應設法加以管理，努力改進。○社會教育注重於推行成人

補習教育，厲行國民體育，增設並充實各地圖書設備，推廣電影及播音教育，與籌備中央教育館。○學校教育內容，則重於基本課程之教學，教學設備之充實，經費支配之合理，訓育之嚴格，與考試之厲行。○尤有補充者，全國教育機會，應力求平等，不特應使一般人民得因義務教育之推行，受最低限度之普及教育，即所有職業學校專科學校及師範學校之畢業生，亦應使有升入大學，研究高深學術之機會。○本部於此亦正在籌議辦法，以期達到教育機會均等之目的。○凡此種種雖大部份皆爲整理工作，而實則全國教育發展之基，均樹於此。○惟此種整理工作，欲其實徹實行，教育行政亦必須有所改進。○現行教育行政制度，似太鬆懈，不足以事推動。○中央教育行政與地方教育行政之不能達到完全統一，教育經費之難於獨立，與支配權限之割裂破碎，視察制度之失於周密，均在使整理工作，難有實效。○惟教育行政制度，關係整個政制，有待於整個政制之改進，本部爲此於本年二月開始編隊中國教育年鑑，將中國教育現狀詳細敘述，將來於教育行政改進上，可得有完整之參考資料。○尙有一事即爲宗教問題。○宗教應否提倡乃係另一問題，但社會上既有宗教，而宗教之感化力，又甚普遍深切，即成爲與教育極有關係之問題，教育上自不能對此問題毫無政策。○過去採取干涉政策，近於破壞，自非辦法，但現在又因個人有信教自由，其宗教之涉及教育者亦使流於放任，尤非良策。○故在教育範圍中對於宗教應依據

教育宗旨改革幅度，使宗教無妨於民族復興而轉為民族之用。此本部所以於陳述整理全國教育趨向與辦法後，對於教育行政與宗教問題，附帶說明者也。

教育部長朱家驊

民國二十一年十一月二十五日

公牘

公函

雲南省教育廳公函

第三一號

雲南留美學生姓名履歷表

姓名	籍貫	現入學校	備考
袁丕濟	石屏	美國米希根大學	已畢業仍駐美國
張蘇昆	昆明	美國農學研究院	
楊士昌	昆明	美國哥倫比亞大學	
朱鶴題	昆明	美國威斯康士幸大學	
趙洪保	山	美國普林斯登研究院	

案准

貴廳公函，為參加美國芝加哥博覽會，請查明美國留學人員姓名履歷送廳辦理。等由，一案；附送出品履歷書十張說，明書二十張。准此，除教育出品，昨已函送昆明市一得測候所出品兩件，請

貴廳代填出品履歷書及說明書彙轉外。相應開具留美滇籍學生姓名履歷表，函送貴廳查照辦理。

此致

雲南省實業廳廳長 繆

計送表一紙。

民國二十二年一月

日

倪 中方大	統 美國芝加哥大學	通訊處芝加哥馬利冷路五千七百一十一號
王 政新	平 美國斯當福大學	

雲南省教育廳公函 第三六號

案准

貴學院公函，為民衆教育專修科遺籍學生李德和於本年夏季畢業後，實習一年，請准繼續享受獎學金及濫欸優待。等由，一案。准此，查本省民衆教育人材，甚為缺乏，該生本年夏季畢業，不必在外實習，應請貴學院轉飭該生回省服務，並於畢業回省前一個月，仍由該生呈明畢業回省情形，以憑核發費用。相應函復，請煩查照辦理。

此致

江蘇省立教育學院

民國二十二年一月

日

命 令

(甲)代電

佛海江城鎮康各縣縣長，瀘水知子羅高蒲桶藍遮板猛丁各設治局長並轉各教育局長均覽：

雲南教育行政週刊

查推進邊地教育一案，前經遵奉

省政府頒發邊教綱要，令飭積極籌辦，並令飭將原有小學，新增小學，分別造具實況表具報查核各在案。多數縣區，均經遵照辦理，業由本廳將各該新增小學，照義教例先行核予補助亦在案。惟該佛海等三縣暨瀘水等五區，或僅具報原有小學，或則全未具報，殊屬不合。本廳將各縣長局長照案嚴議；惟念郵程遙遠，寄遞或有稽延，姑予再行電催。應飭於奉電三日內，將原有小學新增小學，遵照迭次令飭，分別列表迅速具報來廳，以憑核辦，倘再遲延，定予嚴議。切速！

兼教育廳廳長龔虞印

民國二十二年一月七日

各縣區教育局 覽：案奉 教育部訓令第八五八零號開

：「查全國社會教育概況調查統計事宜，屢經印發表式，分飭各省市教育行政機關依期填報在案。現在二十年度業經終了，亟應廣續辦理。茲製定二十年度社會教育概況調查統計表一二兩種，表一係調查一般社會教育設施，表二係調查學校式之社會教育設施。並為謀填表便利起見，另編填表須知，以備參考，隨令發去表一表二各二份，

導表須知一〇八份〇仰即遵照須知第四條及第十四條各規定，轉發所轄各縣中教育局分別查填呈報該廳，由該廳彙齊所得材料，加以整理，限於二十二年二月底以前，編報本部，以憑彙編〇事關全國社會教育統計，務仰依限趕辦，是為主要〇此令〇〇等因，附發二十年度社會教育概況調查統計表一表二各二二〇份，填表須知一〇八份〇奉此，合將奉發表一表二暨填表須知各檢一份，附電寄發，仰於電到二日內，切實遵照概況表式及填表須知規定各項，迅速詳細填報，以憑彙轉〇事關全國社會教育統計，該局館場長辦理社會教育成績之考核，萬勿延悞為要〇切切〇教育廳〇東印

計發表式二份，填表須知一份〇

民國二十二年二月

日

表知須填

一，表一調查之教育館，包括民衆教育館，農民教育館等
 〇圖書館，包括專門，普通〇兒童，及民衆圖書館等
 〇博物館，包括革命紀念館，歷史博物館，及衛生陳列所等〇美術館，包括各種書畫會等〇古物保存所，包括古物保管委員會支分會等〇公共體育場，包括運動場及兒童遊戲場等〇民衆閱報處，包括書報閱覽室，書報社，巡迴之庫，小說流通處，及閱報社，壁報等〇其他社會教育機關，包括職業指導所及其他社會

式的教育機關等〇

二，表二調查之民衆教育人員訓練所或班，包括民衆教育實驗學校〇體育傳習所或班，包括國術傳習所或分館〇民衆學校，包括民衆實程小學，高級民衆學校，民衆學校高級班，半日學校，露天學校等〇民衆識字處，包括家庭識字班〇其他補習學校，包括女工傳習所刺繡傳習所，養蜂學校及其他具有職業補習性質之學校等〇

三，表二列有農業，工業，商業及婦女職業補習學校等四欄，凡學校教學課目，係以該項職業補習為目的者，應分別填入各該業補習學校欄，至為某種職業人設立之校如農人補習學校（包括春冬農隙學校），工人補習學校（包括工讀學校）等，係以供給青年或成年補習為目的，仍係民衆學校性質，應填入民衆學校欄〇四，本表可供一省，一行政院直轄市，或省市中一縣一市之用〇調查時，在省者由教育廳分發各縣市教育局，調查該縣或市社會教育機關或學校狀況，填報到廳，再由廳徵齊全省狀況，依式彙編報部〇在行政院直轄市，逕由市教育局填報〇

五，各級教育行政機關所調查統計者，以直接管轄者為限〇例如雲南市教育局，無庸江蘇省教育廳所管機關或學校填入〇

六，表一欄關於欄及表二學校數欄內，均有省，縣，市，

合計各字樣，應按省縣中立之機關分別填寫，在行政院直轄市或普通市，只須在合計欄，填寫公立機關或學校之總數。餘仿此。

七，表一職員及表二教職員數，在市，縣教育局，應將市，縣內各機關或學校人數，按表先合計，後總計，在省教育廳，更應根據各市，縣填報數，再分別加入本廳直轄之各機關及學校人數。先合計，後總計，分別註明，餘仿此。

八，經費數以國幣元為單位，截至小數二位止，在幣制複雜地方，應將當地幣制，折合國幣填報。

九，資產數，包括基金，建築物價，購置物價，地價等。歲入數，包括基金利息，公款，及其他一切收入。歲出數包括職員俸給，購置費，及其他一切支出，均須折合銀元填報。

十，計算每畢業生估費數，方法有二，（甲）查明以前各校各級用費全數，以該年畢業人數除之。（乙）在前無畢業生者，可就現有預算計至全體畢業止，前後共需費數，以現在就學人數除之。填報時得就以上兩法，擇一採用。

十一，各級教育行政機關依表填報時，應就本表最上方本區域項下，自行填明，仍將其餘二項，用筆抹去。並須就括弧內將填報機關名稱及年，月，日，自行註明。

十二，各機關組織內容，如有特別情形，可就備考欄內註明，原紙不敷，得另紙接寫。

十三，本表調查事項，以二十年度所辦者為限（自二十一年八月至二十一年七月）。

十四，本表限於民國二十二年二月底以前，填齊報部。

十五，表內用數字處，一律用阿拉伯數字填寫。

（乙）訓令

雲南省教育廳訓令 第一九九九號

省會城隍廟土木偶像被市民搗毀後，經由省府撥歸教廳辦理民教，復由本廳撥給省立昆華民衆教育館作為辦理民訓之用，仰即移交接收使用。

令省會公安局

案據省立昆華民衆教育館館長陳玉科呈稱：

竊近日本市民衆自動破除迷信，發現拉偶隊，將海心亭城隍廟東嶽廟等處土木偶像搗毀，查此數處偶像既經毀壞，此後諒難恢復，依照內政部十八年頒布之寺廟管理條例，此等廟產，得取為辦理教育之用。職館司掌社會教育，化導民衆，竊以破除迷信，應灌輸

新知識。○培養新習慣乃能維繫人心，安定社會。○自今以後，民教事業，尤應亟待推廣，以期化民成俗。○擬請鈞廳主持，趁此時機，將海心亭城隍廟東嶽廟三處院宇地址，依照法規，收為辦理省會民衆典禮，集會，娛樂，訓練之用。○一則民衆自動破除迷信之舉，資以善後。○一則民衆教育之設施，賴以擴張。○至於該三處寺廟以外一切會產，事關物權，職館未便過問。○再此項院宇地址如何使用？俟核准後，自當擬具計劃呈核。○所有呈請收院宇地址之處，是否可行？理合備文呈請鈞長核示祇遵！

等情；到廳，除以：

一呈悉。○當經據情呈奉 省政府指令省字第一七六二號內開：「呈悉。○當經本府第三一八次會議議決：海心亭一處，准撥交市府管理，併入翠湖公園範圍，並准如請由楊友棠叛產項下支款作該公園全部整理之用。○由該府速將整理方案，詳擬呈核。○東嶽廟一處交民政廳舉辦平民工廠。○城隍廟一處，撥交教育廳作辦理民教之用。○建廳所用車站地點，仍照舊案辦理。○分令遵照。○等由；紀錄在案，暨分令遵照外，仰該廳長即便遵照。○此令。」等因；奉此，復經本廳九十二次諮詢討論會議暨省教費委員會第三屆第二十七次常會聯席會議決議：「撥歸昆華民衆教育館，作民衆訓練，民衆講演，於其娛樂，於其典禮之用。○即由民教館

測勘設計呈候核行。○一面向公安局接收。○紀錄在卷，暨分令省會公安局遵照外，仰該館長即便遵辦具報。○此令。

兼廳長龔自知

民國二十一年十二月

第四七號

雲南省教育廳訓令

准電影檢查委員會函為各電影院映片執照，須懸掛門首一案，仰各遵照辦理由。

昆明市政府

本廳電影檢查員陳洪勛尹培蘭狄心從沈鏡光

案准

教育部電影檢查委員會公函影字第八五號開：

查電影檢查法施行規則第十一條之規定：「每一核准之電影片，於開始映演之前，須將本影片准演執照映演。○各電影院本應遵照，依照准演執照文字式着，製就幻燈或面片，裝機放演。○迺各電影院往往以時間關係不克遵辦，雖屬情有可原，實與法

令不合○茲爲顧全事實起見，規定：「事實上不依照執照式樣製就○幻燈或面片映演者，各電影院必須於電影片開演之時，將各該電影片之准演執照懸掛門首，公衆易見之處○其不能懸掛者，以無照論○」除分行外，相應函請貴廳查照，轉飭所屬設有電影院之縣市，通知該管電影院，一體遵照辦理，以利檢查，而杜流弊○」
等由；准此，除分令外，合行令仰轉飭該管電影院遵照○
該員遵照○
此令○

民國二十二年一月

兼廳長龔自知

日

(丑)代令

雲南省教育廳訓令

第八四號

通令轉發九個月來教育部整理全國

教育之說明、仰各知照由○

昆明市政府
令各縣區教育局
各省共立中等以上學校
(登報代令不另行文)

案奉

教育部第一〇八〇〇號訓令開：

「查本部自本年二月以來，各於整理全國教育各

雲南教育行政週刊

事項，凡所設施及已在陸續實行或尙在分別籌畫中者，業已編爲「九個月來教育部整理全國教育之說明」一冊，其趨向與辦法，應由各廳分別注意○除分行外，合行檢發該說明五冊，令仰該廳遵照，並轉飭所屬各級學校知照○此令○附說明書五冊○」
等因；奉此，除分令外，合將說明隨文登報，令仰知照○
此令，
附登說明一份○(見特載欄)

民國二十二年一月

兼廳長龔自知

日

(丙)指令

雲南教育廳指令

第二九五號

令昆明民衆教育館館長陳玉科

呈一件，爲擬具改修，城隍廟工程

計畫書請領欵項以便早日興工由

呈書均悉○查所請改修城隍廟工程費，應准以三萬元爲最高限度，俟後實實報，但不工超過三萬元○茲照章派本廳科員王煊爲監修員，月支津貼八十元，由工程費項下開支○除分令外，仰即遵照辦理！計畫說明書存○單據發還○

此令○
計發還單據一份○

兼廳長龔自知

三十九

民國二十二年一月

日

雲南省教育廳指令 第二一五七號

本廳編譯主任陳善初
令工業學校校長畢近斗
氣象台籌備主任全文晟

呈一件，為呈報勘查虹山氣象台及
自來水塔地址及道路情形由。

呈悉○查所勘查氣象台及自來水塔安置地址，當屬相當○又氣象台先行施工，擬沿富民大道之大虹山東麓，開一運輸道路，將來則另自大虹山西麓沿自來水管關一車馬大路，計劃尙大致不差，准予備案照辦○但氣象台佔地六百方丈，應作為第二期擴張；第一期以在一百五十方丈以內為率，以節修費○通道須採最省費，省工之幹便線○仰即遵照辦理！

此令○

兼廳長龔自知

日

民國二十二年一月
雲南省教育廳

第二一五八號

令宜良縣縣長張仁懷

函呈二件，呈請補發民衆教育館補助費尾數五千九百元，以茲策進

由○

呈悉○查該縣前報籌獲基金請予按例補助前來，雖基金性質及用途與開辦費不同，而本廳體念創始艱難，仍予照例補助，是對該縣已屬例外從優矣○茲據再請補助前來，經本廳長蒞縣視察，大體頗具規模，應准再予補助費叁千元，以資結束○仰即遵照具領備用○並飭遵照迭令及新頒規程，計劃改進具報為要○

此令○

兼廳長龔自知

日

民國二十二年一月

要聞

省內

教廳製訂省縣公立中學組織法

雲南中等學校組織，民國二十年以前，均就事實上需要，自由規定，內部名義，既不統一，教訓工作，復無合理規定○教廳於民國二十一年，曾先就省會省立各中等學校，本教訓合一之旨，試行專任制度，並經頒布省立中等

學校組織暫行規程，及校長教職員任免服務待遇等暫行規程，以資實施。○去年底，奉教育部頒發「學校專任制教職員服務及待遇辦法大綱」，是學校專任制度，地方既先感覺需要，開始試行，中央亦已視為改革學校要圖，立法公布，教廳當據本省情形，遵照奉頒辦法大綱，着手擬訂「雲南省縣公立中學組織暫行規程」十八條，一俟呈請省府核准，即與奉頒辦法大綱，同時頒布施行。○以前之校長及教職員任免服務待遇兩規程，亦正酌加修正，期於二十一年度下學期，併施行云。

省立第一工校招收本年春季入學新生一班

省立第一工業學校，呈准二年內添班計畫後，本年春季應招高級部土木工程科一班，茲已將招生廣告呈准印發各縣市張貼，招考志在此種學業升學學生，按照規定來省應考，招生廣告如下：

雲南省立第一工業學校招生廣告
查本校呈奉

雲南省教育廳核准本年春季招收高級部土木工程科一班，仰有志學習工業及具備左列資格學生，迅速遵照後開手續，來本校報名應考，勿自貽誤。

特此廣告。

- 一、設科及名額 土木工程科一班六十名
- 二、投考資格 凡確在初級中學或與初中同級學校畢

雲南教育行政遷刊

業，持有畢業證書者為合格。

三、報名地點 昆明中大西門外本校報名處。

四、報名日期 自二十二年一月十日起至一月三十日止。

五、報名手續 (一)呈驗畢業證書 (二)呈繳最近半身相片一張 (三)填寫履歷表 (四)繳報名費一元 (取錄與否概不退還)

六、考試日期 二月一日至三日。

七、考試科目 黨義，國文，英文，數學，理化，口試，身體檢查。

八、待遇 除免繳學費外并照章自入學後之次學期起，每學期得照章程規定名額，選擇品學優良者，呈請

教廳發給獎學金，每月每名半開銀幣六元；又經調查確係清寒學子，能克苦用功者，自入學日起，每學期得照章選定若干名，呈請教廳按月發給助學金半開銀幣五元。

九、繳費 (一)伙食費每一百五十元，於學期末結算，有餘退還，不敷補繳 (二)體育費每學期五元 (三)講義費每學期十元 (四)保証金十元，入學時一次繳足，每學期結算一次，遇損壞公物時，即行扣除，否則移歸下學期計算。

十、畢業年限 三年。

民國二十二年一月 校長畢近斗 日

國內

冀教廳考選留學生

定下月十五日舉行

教廳公布考選簡章

河北教育廳致選國外留學生，本屆擬定考取七名，由省費送往歐美及日本留學以資深造，已定於二月十五日舉行考試，昨已公布招致，茲免錄考選簡章如下：(一)名額○歐美五名○日本二名○(二)肄習科目○得由左列各科目中自行選定：農科，林科，牧畜，選送歐美二名○電氣機械，工藝化學，染織，選送歐美二名○教育，家政，體育，選送歐美一名○水產，選送日本二名○(三)留學年限○以四年為限○(四)資格凡籍隸河北省不分性別，年齡，在三十五歲以下，具有左列資格之一者，均得與考：一，國立或省立專科以上學校本科畢業者○二，曾經教育部立案之私立專科以上學校本科畢業者○三，曾經教育部認可之外國專科以上學校畢業者○以上三項資格，并須就所習科目服務二年以上○(五)報名手續○報名時呈交最近四寸半身像片一張，考試費四元，畢業證書，服務

明書等件，並須填寫志願書註明報考科目○(六)報考日期○自二十二年二月一日至十日○(七)報名地點○河北省教育廳○(八)體格檢查○報致各生須經體格檢查，不及格者不得與考，檢查日期定為二十二年二月十三日○(九)考試日期○自二十二年二月十五日舉行第一試，第二三試日期另定之○(十)考試地點○臨時公布○(十一)考試科目○第一試普通科目，三民主義，國文，外國語，第二外國語○第二試專科科目○第三試口試○又關於省費留日學生，聲請轉學歐美者○特經該廳規定暫行辦法，俾資限制，並即開始實施，原辦法計(一)轉赴歐美留學，須經廳核准，並外國語(所往國)合格○(二)赴歐美日期，於考試後不得逾三個月○(三)留學期限，二年至四年其在日留學不足二年，即將滿期者，不准轉赴歐美○(四)轉赴歐美留學，由廳補助往返路費各五百元○(五)省費留日留學生請轉赴歐美須呈驗留日經理員證明書○

留學諮詢會獎勵赴波丹留學

丹麥印度適合研究農村社會

研究蘇俄等新興國可往波蘭

海外留學諮詢委員會，成立以來，各方問津之函，日有數十起，該會主持人杭立武君談，留學者多喜赴美法，實則波蘭丹麥印度等處，尤足資國人之參考研究，故該會現分頭向各該處教育機關接洽，設立免費留學額數名，俾有志研究農村社會問題者，可往丹麥印度等處，其志願研究蘇俄及新興國家之政治實況者，可往波蘭，以期切合中國之需要云○

雲南教育週刊簡章

- 第一條 本刊定名為雲南教育週刊，每週出版一冊。
 - 第二條 本刊以促進教育事業，研究教育學術，傳播教育狀況為主旨。
 - 第三條 本刊設編輯委員會辦理之，其經費由教育廳支給。○除分送外，定閱者並得酌收印資。
 - 第四條 本刊分為論著，計劃，議案，調查，統計，規章，雜錄，各欄。
 - 第五條 本刊為適應環境需要，並編行定期或不定期之副刊。
 - 第六條 本簡章自核定之日實行。
- ### 雲南教育週刊徵稿簡章
- 第一條 本刊文稿，除編輯委員會負責撰述外，并歡迎投稿。
 - 第二條 來稿經選登後，每千字酌致酬金五元至十元，并送閱該期刊物。
 - 第三條 來稿須符合本刊刊行主旨。
 - 第四條 來稿語文不拘，概須加用標點符號。
 - 第五條 本刊編輯委員會，對於來稿，有增刪取舍之權。
 - 第六條 來稿無論登載與否，概不退還，其有長篇著作，經特別聲明，并附寄郵票者，不在此限。
 - 第七條 來稿請寄至雲南教育廳本刊編輯委員會。

雲南教育週刊編輯委員會簡章

- 第一條 根據雲南教育週刊簡章，組織編輯委員會。
- 第二條 本委員會設於教育廳署。
- 第三條 本委員會由教育廳及公立中等以上學校各縣教育局共同組織之；凡教育廳秘書，科長，公立中等學校長，縣教育局長，均為委員，并由教育廳長指定秘書一人為委員長，職員一人為編輯主任。
- 第四條 本刊文稿，由全體委員負責撰述，其題材不拘論或實際的，每月每委員須供給文稿一篇以上。
- 第五條 本刊印校發行事宜，由委員長酌派員司兼辦。
- 第六條 本刊每期印五百份，無償分送省內外各教育機關及本會委員，其有願訂閱者，照本刊價目辦理。
- 第七條 本委員會簡章自核定之日實行。

中華民國二十二年二月三日出版

價目 每 期 三 角
半 年 七 元
全 年 十 二 元 五 角

(郵費在內)

編輯者 雲南教育週刊編輯委員會
發行所 雲南教育廳秘書室
印刷者 雲南財政廳印刷局

