

中華郵政特准掛號立券之報紙

鄞縣教育週刊

鄞縣教育局編印
民國二十一年三月二十七日

總理遺囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等。積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥。



總理遺像

現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著：『建國方略』、『建國大綱』、『三民主義』，及『第一次全國代表大會宣言』，繼續努力，以求貫徹。最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現，是所至囑！

國音字母 (Gwoin Tzyhmuu)

ㄅ B 博	ㄆ P 滂	ㄇ M 莫	ㄈ F 佛	ㄎ V 獲(蘇)
ㄉ D 德	ㄊ T 特	ㄋ N 訥		ㄌ L 肋
ㄍ G 格	ㄎ K 客	ㄋ NG 額(蘇)	ㄏ H 赫	
ㄐ J(i) 基	ㄑ CH(i) 欺	ㄎ GN 恩(蘇)	ㄒ SH(i) 希	
ㄓ J 知	ㄔ HC 痴	ㄒ SH 詩	ㄓ R 日	
ㄗ TZ 資	ㄗ TS 雌	ㄗ S 思	「以上聲母」	
ㄚ A 啊	ㄛ O 窩(甯)	ㄜ E 鵝	ㄝ E 閱(蘇)	
ㄞ AI 哀	ㄟ EI 呢衣	ㄠ AU 熬	ㄡ OU 歐	
ㄢ AN 安	ㄣ EN 恩	ㄤ ANG 昂	ㄥ ENG 噠	
ㄩ IU 兒	ㄩ I 衣(直行作一)	ㄨ U 烏	ㄩ IU 迂	

(ㄞ, ㄟ, ㄢ, ㄣ, ㄩ, ㄩ, 用第二式時，加 Y 作韻母。)

ㄅ ㄆ 等是第一式，名注音符號，七年十一月二十三日教育部公布(舊名注音字母，十九年四月廿九日國民政府令改今名)。B P M 等是第二式，名國語羅馬字，十七年九月廿六日大學院公布注音漢字，是字母的讀法；照北平音讀；北平無相當的字可注，則加口。(國音不用來拼音的字母作爲記。)

第一式的聲調：陰平無號；陽平，ˊ；上聲，ˇ；去聲，ˋ；入聲，◌。(國音不用)。

第二式的聲調：不用符號；改變拼法來表示，另有說明。

本期目錄

- 法規及章則 鄞縣塾師講習會辦法
- 鄞縣縣立圖書館兒童讀書會簡章
- 鄞縣縣立圖書館成人讀書會簡章
- 特載 T B C F 分數的解釋
- 公牘 令各小學奉令造艦通令組織支會仰遵照令新河等十二民校爲令發民校獎金仰遵照領轉具報
- 附錄 縣立邱隘小學建康教育實施計劃
- 二十年度第三次民衆學校校長會議記錄

法規及章則

鄞縣塾師講習會辦法

- 第一條 本辦法依據本縣二十年度改良及取締私塾計劃訂定之
- 第二條 本會講習科目暫定如下
 - ⊙學校教育概論一〇節
 - ⊙教育心理學九節
 - ⊙訓育及設備九節
 - ⊙黨義四節
 - ⊙各科教學法二〇節
 - ⊙注音符號四節
 - ⊙地方自治常識四節
- 第三條 本會講師除聘請富有教育學識經驗者及教育局職員担任講外得舉行臨時講演或教學演示
- 第四條 本會學員以本縣塾師為限凡現充塾師均應一律報名聽講
- 第五條 本會日期暫定十天自七月五日起至七月十四日止但遇必要時得延長之學員聽講並應於先五日內報名
- 第六條 本會學員每人應繳膳費二元二角其餘學雜費概由本會供給
- 第七條 各科講習結束時均須測驗一次以資考查
- 第八條 本會學員聽講時間滿足五分之四並經測驗及格者給予聽講證明書
- 第九條 本會會址設在鄞縣縣立初級商科職業學校
- 第十條 本會經費由教育預備費項下支給預算另訂之
- 第十一條 本辦法由縣教育局教育委員會通過後呈報 教育廳核准施行

鄞縣縣立圖書館兒童讀書會簡章

- 一、本館為謀引起兒童讀書興趣養成自修習慣起見設立本會
- 二、凡年在七歲以上十五歲以下稍識文字之兒童經肄業學校或商舖之介紹均得加入為本會會員
- 三、會員入會時應填具志願書一志願書格式由本館訂定之
- 四、本會設會長一人由本館職員任之主持日常會務幹事若干人由會員互推之協助會長處理會務
- 五、本會會所附設正本館兒童閱覽室
- 六、本會會期每月至少舉行一次由會長召集之
- 七、本會開會時會員均須蒞會其因故不能出席者會前須報告會長
- 八、本會開會時活動事項如下
 - (一)會長報告事項
 - (二)會員報告讀書心得
 - (三)會員討論問題
 - (四)指導員談話
 - (五)會員講故事
 - (六)表演或餘興
- 九、本會會員應盡下列各項之義務
 - (一)報告讀書心得
 - (二)講故事或表演
 - (三)勸導小朋友入會
 - (四)其他本會之一切義務
- 十、本會會員得享受下列之權利
 - (一)借閱本館所備兒童圖書

- (文) 享受本會獎勵品
- (二) 其他本會之一切權利
- 十一、本會得聘請對兒童教育有研究者為指導員
- 十二、本簡章呈鄞縣政府核准施行修正時亦同

鄞縣縣立圖書館成人讀書會簡章

- 一、本館為謀增進成人讀書機會設立本會
- 二、凡有讀書旨趣年在十六歲以上均得加入為本會會員
- 三、會員入會時應具手續如左：
 - (一) 填具入會志願書（前項志願書格式由本館訂定之）
 - (二) 應繳入會費五元於退會時如數發還如有相當鋪保者並得豁免之
- 四、本會會員應盡下列各項義務
 - (一) 遵守本會章程及各項議決案件
 - (二) 按月填寫讀書心得報告
 - (三) 介紹親友加入本會
 - (四) 協助本館共謀發展
 - (五) 其他會員對本會應盡之一切義務
- 五、本會會員得享受左列各項之權利
 - (一) 向本館借閱圖書時得免繳保證金但所借圖書之總價值不得超過五圓並須遵守本館所訂圖書外借規則
 - (二) 得索取本館所出刊物
 - (三) 讀書遇有疑難問題得用書面提出請求解答
 - (四) 得享受名譽或物質之獎勵
 - (五) 其他經本館特許之一切權利
- 六、凡會員由本會發給會員證章藉資識別

- 七、本會得聘請會內外學者為本會指導員
- 八、本會得舉行名人講演
- 九、本會會務暫由本館職員主持俟會員增至三十人以上時召開會員大會推舉委員三人至五人組織委員會並由委員互推一人為常務主持日常會務
- 十、委員會每月開會一次由常務委員召集其細則零訂之
- 十一、會員大會每兩個月舉行一次由委員會召集之
- 十二、本簡章呈鄞縣政府核准施行修正時亦同

特 載

T B C F 分數的解釋

度量個別差異的方法為測驗，其結果的表示，就要用到記分方法。T B C F 分數，為一種最合於科學的記分方法，今欲加以解釋，先要討論編制量表的兩個重要問題。

(一) 參照點 無論何種測量，記分時必須有相當的起點，這就是參照點，亦稱標準點。如經度以格林威齊為參照點，緯度以赤道為參照點等是。其他無論距離，時間，重量等等，都各有一定的參照點。若沒有一定的參照點，則科學進步，必受很大的妨礙。精神方面的測量，欲研求一個相當的參照點，為時已久，普通的傾向，大致均欲求出被測量能力的絕對零點，而以為參照點。其結果遂使每個量表各有一個不同的參照點。不特每個測驗的參照點不同，即規定參照點的方法，亦不一致。(1) 不分等級的測驗的參照點，每以沒有該測驗的分數為根據。(2) 有些量表的參照點，以編制

者所猜定的零點為根據。(3)有時以評斷者平均評定零點成績為量表的參照點。(4)以低年級學生不得分數的人數百分比為參照點。(5)有時以被試者平均成績下的三個標準差(3 S. D.)為參照點。(6)有時只以最低成績為參照點。

(二)單位 各種度量，有了參照點，還須有單位。如測量山的高度，參照點是海平面，單位是尺。量時間的長久，參照點是耶穌誕日，單位為世紀，年，月，日，分，秒。自來關於精神方面的測量，不特有許多不同的參照點，且有許多不同的單位。有些用簡單的記分為單位；有些用一級的變化率為單位；有些用各年級混合的變化率為單位；有的用評斷的變化率為單位；有些用成人作業的變化率為單位；有些用比較價值為單位；其他復不一而足。

T B C F 分數為麥柯爾來華時所創，B C F 均由 T 而來。T 的編造，在高低以十二歲兒童平均成績為參照點，以十二歲兒童的成績變化率為單位。(初小為八歲，中學為十六歲)其實這也不是麥氏所特創，是參用推孟 Thorndike 和桑戴克 Thorndike 的方法而製成的。原來皮奈——西門對於心理學的大貢獻，在創造一種年齡量表 Age Scale。是以嬰兒初生時為出發點，以實足一歲為單位。但祇有智力年齡，應用時頗不方便。例如有兩個年齡不相同的學生，一個是十歲，一個是十五歲，他們的智力年齡都是十二歲。倘使我們祇聽到智力年齡，不知他們的實足年齡，我們不知道究竟那一個聰明些，那一個愚笨些。所以推孟修改皮奈測驗時，用實足年齡除智力年齡，求出一個智力商數 J Q，看了智力商數，我們就可以立刻知道各個人聰明程度了。不過以年齡為單位，尚有幾種缺點：

(1)這種單位，雖說是固定的，但各年齡的進度是不一致的，在量表上並不是一定相等。例如八歲至九歲中間智力的相差，往往比較十四歲至十五歲的相差大。

(2)有許多能力，自十六歲以後就無進步。故所用年齡為單位，就成零點。倘若退步，則實際上比零點還小了。

(3)因為有些學生入學甚遲，有些學生離校甚早，故欲編一個量表為八歲以前及十二歲以後的兒童，就覺困難。換言之，在這種情形所編制的量表，就不能測量很劣很好的學生。

推孟修改的皮奈測驗，以年齡為單位，雖尚有不妥，但以解釋容易，計算便利，已成為普通方法。且智力非至老年時，或因其他特別情形，不致突然衰退，故用之頗相宜，至若為他種能力驗量的單位，那就不甚妥當了。

因為以年齡為單位，尚有不妥，所以桑戴克及其學生發明以一級變化率為單位。這種發明，對於測量方法的進步，有很大的貢獻。可是只用一級的變化率，則仍不十分相宜；因各方面的情形如學級制度的變更，分班方法的改良等等，必將在很短時期內，變易所用的單位及量表的價值。無論何種單位，若根據這種機械的易變的年級成績，則必缺乏固定的性質。普通只有一種變化率，可具有充分的意義；就是根據一組的成績變化率為標準。

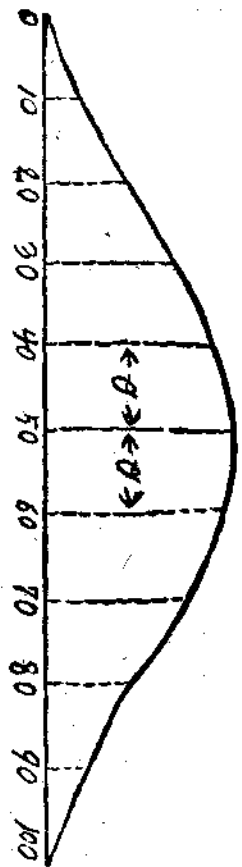
麥氏所創的 T 量表，以十二歲兒童成績的變化率十分之一的 D 為單位，在量表上各點的難度都相等；(因為每高下十分之一的 S D 增加一 T)故具有桑氏及其學生所用單位的特性。同時這單位亦以實年為根據，故又具有推孟及其先進者所做工作的長處，用這種單位編製量表，上下都有充分

的餘地，為實際的應用。即量表上下二端的擴充及編制量表自身的手續，亦均不十分麻煩。總之，這種單位實包含兩種逐漸發達的科學心理測量的主要方法，一為桑氏所採用的變化率，一為推氏所用的實年，因為這種量表就是固定一歲的變化率。普通均用T名之，叫做T分數，原以紀念桑推二氏的貢獻。

T量表的編造方法，是用十二歲兒童的平均成績為參照點。無論那一個學生，若得到50T，他的能力就等於十二歲兒童的平均能力。一半十二歲的兒童在他之上，另一半十二歲的兒童在他之下。若是一個學生只得到40T，則他的能力在十二歲兒童的平均成績下一個SD（就是十個單位）。換言之，十二歲兒童有百分之84.13超過他的程度，（因為平均數左右各一個SD之值，為百分之34.13，50加34.13為84.13）他若一個學生得到75量表分數，則他的能力在十二歲兒童的平均成績上兩個半SD（就是二十五單位）。換言之，十二歲的兒童只有百分之0.62超過他的程度。（因為平均數左右各二個半SD之值為49.38，50減49.38為0.62）

實際上就數學的意義而言，這種量表的零點，是在十二歲兒童的平均數下五個SD。這就可說明這種量表的零點，並不是實際的參照點。參照點是在十二歲兒童的平均數上。如下圖分全距為十個SD，又將每個SD分為十分，以十二歲之平均數50為參照點，另點在平均數下五個SD。

圖形(一)表示常態曲線分配



T量表的零點，在平均數下五個SD上，向不在平均數上，有四個理由，可以說明。

(1) 除去正負號的煩累。若以平均數為零點，則學生的分數，必常用正三個SD或負兩個半SD等報告。今用50或75報告，則便利多了。

(2) 這種方法，可有1/3點至1/00點分數限域。規定50點為參照點，且很容易記憶。

(3) 全距甚大，量表上下二端，有充分的範圍，任何學生的成績均可表示，至若用正三個SD起至負三個SD止，則就不能了。

(4) 這零點與絕對的零點相近。理由既充足，實際應用亦適宜。

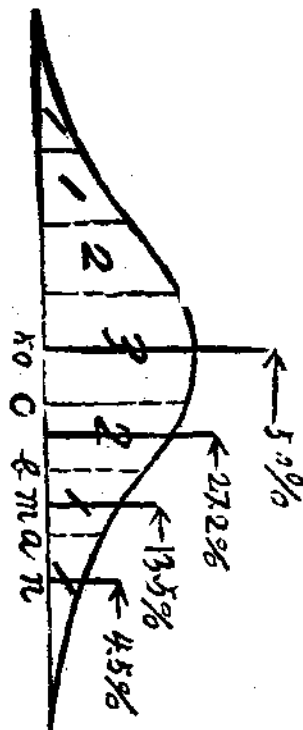
上述T量表之參照點與單位，對於T量表之性質約可明瞭，至其求算之方法如何，請看下表。

表⊖表示求T分數的方法

原來分數	兒童(12-13)	超過數加	達到數	超過數加達到	計數的百分比	T分數(12歲)
0	1	10.5	95.3	95.3	33	33
1	1	9.5	86.4	86.4	39	39
2	0	9.0	81.8	81.8	41	41
3	2	8.0	72.7	72.7	44	44
4	3	5.5	50.5	50.5	50	50
5	2	3.0	27.2	27.2	56	56
6	1	1.5	13.5	13.5	61	61
7	1	0.5	4.2	4.2	67	67

為節省統計手續起見，祇求一個年齡的T量表，其餘各年齡，即可根據這個量表。例如已知標準的團體智力測驗，小學默讀測驗，常識測驗等，都以12歲為根據。中學用的測驗，以16歲為根據，前期小學以8歲為根據。根據的年齡的兒童人數，最好在50左右。上表即以(12-13)歲分數次數分配，作一T量表，作為例子。第五行之T分數，是從SD值對照表查得的。(SD)值對照表之由來，請參攷北高師叢書統計學大綱第九章。至求法之理論如何？茲示圖說明於下：

圖形(二)表示(12-13)歲人數分配的假定曲線



凡分配曲線內之面積，包括量數總數。倘使被試人數衆多，得到一個理想的常態分配曲線，分底線為十個SD，每個SD又分為十分。今以直線各垂直於SD之分點，則任何二線間之面積之百分數為一定，即人數之百分數為一定。同理，某線之上之百分數亦為一定；如90以上之人數為總數之0.0032%；80以上有總數之0.13%；60以上有總數之15.8%；0以上有總數之99.99971%；可見此另點與絕對之零點相近。

上圖為(12-13)歲分數分配(12前表)之假定曲線。(圖

中亞拉伯字示每段分布之人數)如得7分者占據。點上之面積，倘使從A點計算SD值過低；若以曲線之上端(曲線可延長至無窮，照理論永不與底線相遇)所在之SD值表示之，則太高，於是取中數n所在之SD值表示之。此面積代表之數為1，其1-2為0.5，即1-2達計數也。百分數為4.5，即1-2達計數之百分數也。又如得6分者占。b間之面積，以b點所在之SD值表示之，則為過低；以點所在之SD值表示之，則太高；乃取中數點m所在之SD值表示之。此面積所代表之人數為1，即達到數；其上尚有一人，即為超過數。1-2達到數加超過數為1+1.5=1.5，即m點上之面積也。其對全體之百分數為13.5%。由此百分數以求m點所在之SD值，即為61.餘類推。得4分者占曲線中間一部份，故其SD值為51.5。m諸點用以代表得各該分數之難易，即用以代表得各該分數之才能。

T分數表示一個人的總能力，年齡愈大，能力愈增進。但B分數則不然，乃並不隨年齡而增進的。使某生年齡為10歲，B為50；及至12歲或13歲，仍為50，以此終其一生。假使能得各年齡兒童代表之數，即各得500個而成常態曲線狀態者，則B量表的編製法與編製T量表的方法一樣。可是我們實際執行測驗，因欲得到(12-13)歲的兒童數，其他年齡的兒童往往不能得到代表的數目。13歲以後，聰明者已進中學，所留在小學者為一部份愚笨的兒童。反之，12歲以前，其留在高小者為一部份聰明的兒童；他其部份尚未進入高小。所以不得不另求他法編製B量表，茲分述如下。

(1)作一各年齡分數次數分配表，並書12歲之T量表於右方。表如下：

表⊖表示求B分數的方法

年齡 分數	10-11	11-12	13-14	T12
0	1	1		33
1	0	1		39
2	2	1		41
3	2	2	1	44
4	1	2	2	50
5		1	2	56
6		1	2	61
7			1	67
學生總數	6	9	8	
	$6 \div 2 = 3$	$9 \div 2 = 4.5$	$8 \div 2 = 4$ $= 7$	
	$1+2+(2 \div 2)+4$	$1+1+2+(2 \div 2)=5$	$1+2+(2 \div 2) + (11-8)$	
	$\frac{4}{11} \times 100 = 36.3$	$\frac{5}{11} \times 100 = 45.4$	$\frac{7}{11} \times 100 = 63.6$	
	T10=54.5	T11=51	T13=46.5	
	$54.5-41=13.5B.C.$	$51-44=7B.C.$	$46.5-56=-9.5B.C.$	

(2) 計算各年齡之總數。

(3) 算出各年之半數。

(4) 自(10-11)歲，(11-12)歲之下方將各數加上直至

超過半數之一數而止，然後將此數折半加上。如(10-11)歲

行 $1+2+(2 \div 2) = 4$ 。(11-12)歲行 $1+1+2+(2$

$\div 2) = 5$ 。此即得某分數超過數加 $1-2$ 達到數之意。如

10-11歲得2分者2人，超過數加 $1-2$ 達到為4。同理(

11-12)歲得3分者2人，超過數加 $1-2$ 達到數為5。

(5) 然後將所得數用(12-13)歲之總數除之(見表一)，

算出百分數。

(6) 轉百分數為T值：T10=54.5，T11=51

(7) (12-13)歲得2分之T值為41，得3分之T值為44

• $54.5-41=13.5$ ，即10歲B校正數。 $51-44=7$ ，即11

歲之B校正數。

(8) 在12歲下之日做法既如上述，至於在13歲以上日之做法稍有不同。前者失去愚笨的兒童，所失去者在全距之上端；後者失去聰明的兒童，所失去者在全距之下端。此失去之兒童，必須加入乃可。如表，失去的為(11-8)，加入得7，然後以(12-13)之總數除之，得百分數63.5；轉為T值，得55，即13歲得5分之T值也；而12歲得5分之T值為

表(9) 年齡與日校正數對照表

年 齡	B校正數
1 0-6	1 3
1 0-8	1 2
1 0-10	1 1
1 1-0	1 0
1 1-2	9
1 1-4	8
1 1-6	7
1 1-8	6
1 1-10	5
1 2-0	3
1 2-2	2
1.2-4	1
1 2-6	0
1 2-8	-2
1 2-10	-3
1 3-0	-5
1 3-2	-6
1 3-4	-8
1 3-6	-9

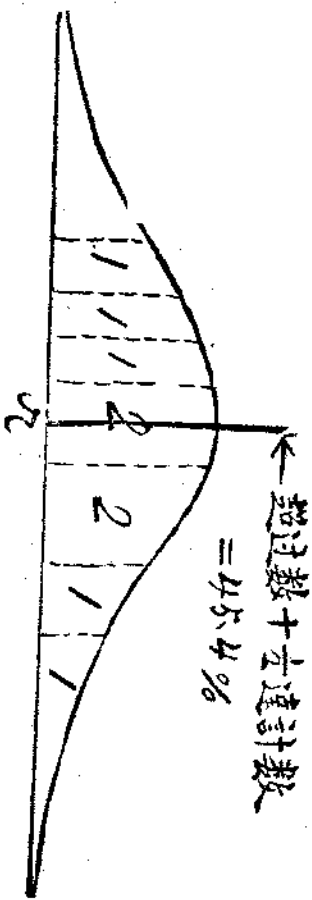
55, 46.5-55=-8.5為負數，比12歲半小的兒童將所得T值加校正數，故為正；比12歲大的兒童將其所得T值減校正數為負數。

(9) 既得各年之校正數，然後用插進法求每月之日校正數。若試驗之月為六月，則有如表三。

日量表求法之理論，茲說明於下：

表二(11-12)歲的學生，僅得該團體聰明的部份，上面已經說過。看了圖形三更可明白。被測驗者，僅占曲線的右部份；左部空白處就是表示愚笨者尚未進入舉行測驗的最低年級。如表二(11-12)歲兒童得三分者有2人，故達到數為2；2人以上尚有4人為超過數，超過數加1-2達到數為5，就是，點以上之人數。如以來年的人數去除，則一部份愚笨的兒童尚本列入，百分比嫌過大，所以用十二歲的總數去除，補足假定的代表數，因此其百分比為45.4，化成T值為51，即，點所在的SD值。但此T值以(11-12)歲為標準；至以(12-13)歲為標準，則得3分者的T值為44，兩者相差為7，這就是(11-12)歲的日校正數。

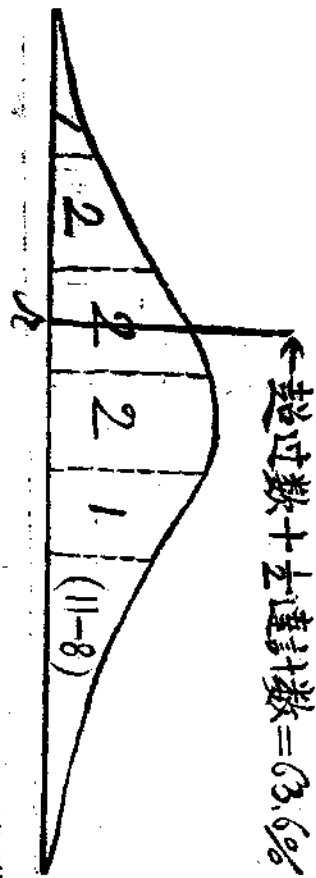
圖形(9)表示(11-12)歲的大數分配曲線



(13-14)歲童童的優秀者亦不入測驗範圍，因已出舉行測驗的最高級；故所留者為曲線的左部份。圖形(9)，右部的空白處就是表明所失的優秀兒童，其人數有(11-8)，必須補入。如表三得5分者2人，即為達到數，其上尚有1+2+(11-8)=6為超過數，1-2達到數加超過數=1+6=7，即，點以上的人數。化為百分比63.5，化成T值46.5，即，點所在的SD值。(12-13)歲得5分的T值為56，相差為-9。

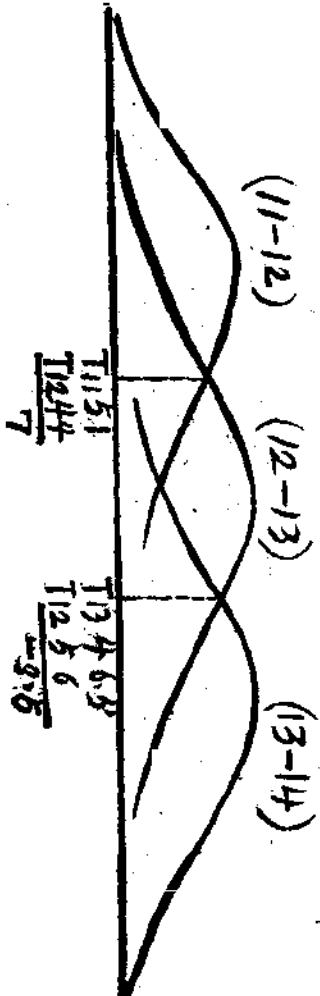
C, 這就是(13-14)歲的B校正數。如所失去之人數不補入, 化比百分時, 即以本年齡的人數去除。

圖形⑤表示(13-14)歲將次數分配圖線



至所以有日校正數的緣由, 可用下圖說明, 圖形五中線代表(21-13)歲的次數分配, 左線代表(11-12)歲的次數分配, 右線代表(13-14)歲的次數分配。設(11-12)歲與(12-13)歲曲線相交之處為同得5分的兒童。(參考表二)同得3分者以11歲為標準, T值為51; 以12歲為標準, T值為44; 相差為7。換言之, 11歲的T51等於12歲的T44。現在T量表以12歲為根據, 所以凡11歲兒童得任何T分數, 應加上7。同理, 12歲與13歲相差為19.5, 其為負數者, 因以12歲為標準的, 所以13歲的兒童得任何T分數, 應減去19.5。這樣方可與年齡不相同的兒童比較。

圖形⑥11, 12, 13, 各年齡由線相圖



表④年級次數分配表

年級	五		六		七		T12
	次數	T分數	次數	T分數	次數	T分數	
0	2	66	1	33			33
1	1	39	1	39			39
2	2	82			1	41	41
3	2	88	4	176	1	44	44
4	1	50	5	250	2	100	50
5	2	112	2	112	1	56	56
6			1	61	3	183	61
7					2	134	67
總數	10	437	14	671	10	558	
平均		43.7		47.9		55.8	

C量表亦由T量表而來, 為學級編制的用途, 求C分數的方法如下。

- (1) 作各年級分數次數分配表, 如表四。
- (2) 將次數乘T值。

(3) 將各年級T值平均而得各該級之「常模」(Norm): 如第五年級為43.7, 第六年級為47.9, 第七年級55.8。

- (4) 假定秋季始業而測驗在六月末, 則43.7為五年級末之程度, 即六年級初之程度。同理47.9為七年級初之程度, 55.8為八年級初之程度。然後將各級相差之數分為每月之數, 如表五。

表⑤年級T值對照表

T值	年級G
43,7	6,0
44,1	6,1
44,5	6,2
44,9	6,3
45,3	6,4
45,8	6,5
46,2	6,6
46,7	6,7
47,1	6,8
47,5	6,9
47,9	7,0
48,7	7,1
49,6	7,2
50,3	7,3
51,0	7,4
51,9	7,5
52,7	7,6
53,4	7,7
54,2	7,8
55,0	7,9
55,8	8,0

(5) G值表示由T值而得之年級地位，為絕對之數。若欲表示某生在某級之優劣地位，則觀試驗日期距開校日之月數而定自G加減之C校正數。觀表七距開校一月，C校正數為0.4，離二月為0.3，餘類推，五年級C之標準為5.5，六年級C之標準為6.5其餘類推。若某五年級生之C為5.5，則為中等生；大於5.5為優等生；小於5.5為劣等生。無論何時測驗，只將C校正數自G加減之，即得該生在該級之優劣地位。

表④C校正數與距開校月對照表

月數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C校正數	.4	.3	.2	.1	0	-.1	-.2	-.3	-.4	-.5

上述之TBC三法，皆可用以製造各學科量表。如算術之量表，則有T、B、C；默讀之量表，有T、B、C；又可用以製智力量表。F為一種努力分數，即各科之T值減智力之T值。以一學科計算，則為某科之努力，如F=T₁-T₂，為對於算術之努力。若合各科合計之，則為教育之努力，如F=T₁-T₂。以一人計，為某人對於某科或教育之努力；以全級計之，為某級對於某科或教育之努力。若以比較各校，則可計算各校對於某科或教育之努力。若智力之T值

小於教育之T值，則努力分數為正，表示學生對於功課用心；若智力之T值等於教育之T值，則努力分數為零，表示學生用力平常。若智力之T值大於教育之T值，則努力分數為負，表示學生對於功課怠惰不用心。為要除掉正負號的煩累，所以計算F，採用下列公式：

$$F = T - E \quad \text{或} \quad F = T - E + 50 = \text{努力分數}$$

F為50，即表示智力與學力相稱；大於50，即表示特殊努力；小於50，即為不甚努力。

現在總結上面的話，結論如下：

T是總能數的意義，為度量學力的單位。他的基本標準，是一個指定的零數；這是零數，是指十二三學生的平均能力五標準差以下的數。這零數，是各測驗相同的基本零數。他的用處：(1)度量指定零數以上的總能力，(2)度量各年度的學力發展。所以要將測驗分數化成T分數的緣故，至少要有兩個原因；(1)要不受題易或多少的限制，而變其本質；(2)有一普遍的標準，可以比較各個人的總能力。

B是總明數的意義。為度量學生聰明的數量的單位。他的用處：(1)度量學生的聰明；(2)度量已經發展的速度；(3)可以預言將來發展的速度，和最終T數量的地位；(4)可由此數量而分學生為若干等組；(5)它是一個大致歷年不

變的數量。B分數的常模(Norm)都是50。如果一個學生B分數超過50，就比同年學生平均能力高；不滿50，就是比同年學生的平均能力低。年幼的學生，T分數大概都不甚高，但是B分數却可以很高。年長的學生，T分數大概都不甚低，但是B分數，却可以很低。因為個人的T分數，是逐年逐月加大的，但是B分數變得更少。如若一個或一班年齡在十二歲以下的學生，他的T分數在50以下，而他功課却很好；反之在12歲以上的學生，T分數很高，而實際上功課未必都好。B校正數就有使所得數量準確的作用。

C是分級數的意義，他的用處：(1)度量年級地位；(2)可根據此數量來分組分班；(3)可與全國同等學校比較程度的高下。T分數是知道總能力，B分數是同年程度，現在有了C分數又可以多得一種參考而估定學生的相當年級。

F是努力數的意義，為度量努力的單位。他的用處：(1)可以比較各個人或全班智力與學力的上下；(2)可藉以度量教育效率；(3)好作發給獎品的最好根據。平常往往據一人的成績來評定優劣；實則應當問一問他的智力，才可判斷，F分數，便有這個功用。

本縣第五學區輔導會議請教育局解答T B C F記分法

原理茲草此文以答。并希指正！

本文參考書籍

教育心理學 廖世承編 中華書局

麥柯爾教育測量法摘要 杜佐周編譯 民智書局

教育測驗ABC 朱翊新著 世界書局

公 牘

鄞縣縣政府訓令教字第一五八號

奉教廳令據杭州市政府轉呈中華兒童儲金造艦救國協會請通令各縣令飭各小學照辦等因令仰遵辦由

令各小學

案查前奉

浙江省教育廳第三一七號訓令為據杭州市政府轉呈中華兒童儲金造艦救國協會，請通令各縣，令飭各小學照辦，仰遵照辦理具報候核等因，並附發中華兒童儲金造艦救國協會章程一份，儲金辦法一份，保管兒童救國儲金辦法一份；奉此，合將原令及章程登載鄞縣教育週刊第十五期內公告各校知照，茲經召開各小學代表談話會，決定：由縣政府通令各小學限四月十日以前組織支會具報，並定四月二十日由縣教育局召集各支會代表組織分會等語，紀錄在卷。除分行外，合行令仰該校於四月十日以前遵章組織成立，並將辦理經過情形並連同會章，具報憑核為要！此令。

縣長 陳寶麟

教育局長 葉謙諒

中華民國二十一年三月廿三日

鄞縣縣政府訓令教字第一三五號

為令發民校獎金仰遵照領轉具報由

令新河等十二民衆學校

查本縣為獎勵優良民校教師學生起見，前經訂定鄧縣民衆學校教育獎金分配辦法呈奉
 教育廳令准備案，並登本縣教育週刊第十四期公佈在案。茲查二十年度第一學期之優良教師學生獎金，業經教育局照前項辦法分別核定，上期未舉辦之民衆學校歸入下一期核獎，其學生獎金，暫折半核發；查該校應得^{教師}獎金 元。除分別知照外，合行抄發該校得獎學生姓名及獎金數目單仰即逕向管理縣教育款產會具領分別轉給教師及學生，取具收據，呈報備查！

此令

附抄獎金數單○紙

縣長陳寶麟

教育局長葉謙諒

中華民國二十一年三月十七日

二十年度第一學期各校優良學生名冊

學校	姓名	獎金數目
新河民校	王玉清	二元
	樓玉英	一元
	勵銀蓮	一元
	張秀英	一元
	王修英	二元
	陳玉香	二元
	沈阿蓮	一元
	方見福	一元
	林瑞快	一元

實驗民校	包靜娟	一元
後塘街民校	邱善卿	一元
姜村民校	項菊英	一元
	周賽花	一元
	邵文明	一元
	孫阿奇	一元
張隘民校	唐友定	一元
建農民校	馬裕存	一元
	唐山梁	一元
	鄭振興	一元
	唐成甫	一元
	唐生來	一元
	馬文根	一元
	唐荷菊	一元
城夾農民校	俞增秀	半元
賣麵橋民校	呂如青	半元
陳歧民校	徐瑞花	一元
教師獎金		
新河民校		八、五三元
引仙橋民校		八、五三元
姜村民校		七、四七元
澤村民校		七、四七元

附錄

鄧縣縣立邱隘小學健康教育實施計劃

——二十年度第二學期

我們深信小學教育，為基本教育；而健康教育尤為小學教育的主要目標，但是怎樣實施，才能獲得相當的效能，却是值得注意的問題，現在且把本小學草擬的實施計劃，呈露出來，藉供同志們的參考和討論。

(甲)原則：

- 一、注意身體和精神的健康。
- 二、培養兒童有公衆健康的互助。
- 三、促成家庭學校和社會的健康環境。

(乙)設備：

- 一、運動場 全校場地劃分為足球手球木球台球鐵環跳繩草袋藤圈等各區以便兒童及時運動。
- 二、娛樂處 全校設一娛樂備有象棋圍棋黨化海陸軍棋積木動物牌連環及簡單的樂器以便兒童課外的消遣。
- 三、清潔用具 如掃帚畚箕雞帚拖布抹布等均放在指定場所以便掃除時取用作業室及公共場所又置備痰盂和面盆使兒童清潔手面及涕吐之用。
- 四、小醫院 衛生局設置小醫院備有紗布細帶棉花橡皮膏剪刀夾鉗及各種應用藥品。
- 五、張貼圖表 全校公共場所各作業室張貼衛生圖表姿勢圖表及衛生標語。
- 六、洗腳所 鄉校兒童每於雨天往往赤足來校故特設一洗腳所備有腳桶兩個揩布幾塊。
- 七、廁所 設大小便各一每天須沖洗及掃除一次。

(丙)設施

A 平時的

- 八、其他 關於健康上的設備在可能範圍中應力求擴充。
- 一、健康教學 體育和衛生合稱健康教學時間依照課程標準酌量分配除灌輸兒童健康知能外並注意實行養成兒童的衛生習慣及公衆健康的互助。
- 二、注意課外活動 定每日下午四時至五時為課外活動時間依照各級兒童年齡體力和興趣指定相當地點分組活動由導師分別指導之附錄各項活動分配標準於左。

課外活動分配標準

活動項目	兒童年齡	
	六	八
1 餘暇	1 同上	1 同上
2 手球	2 木球	2 同上
3 積木	3 海陸軍旗	3 同上
4 鐵環	4 兵	4 同上
5 環	5 連環	5 同上
6 動物牌		
7 算術遊戲		
1 同上	1 同上	1 同上
2 跳繩	2 同上	2 同上
3 草袋	3 同上	3 同上
4 黨化海陸空軍旗	4 同上	4 同上
5 跳高	5 同上	5 同上
6 跳遠	6 同上	6 同上
7 足球	7 同上	7 同上
8 象棋	8 同上	8 同上
9 圍棋	9 同上	9 同上
10 樂器	10 同上	10 同上

「注意」上列標準，於開學後揭示於公共場所，由兒童各就自己的年齡和興趣，報名參加；但有年齡不足，而體力較強，且富於某項活動興趣者，得由教師酌量情形，準其加入某項活動。

三、清潔檢查 學校印製個人及團體清潔檢查表各一種個人清潔檢查每日下午由級務主任負責清潔檢查由值日教師及衛生局職員共同負責每來復將檢查結果

總評一次優勝者得獎幣潔放一面以資鼓勵特錄清潔
檢查表式於左

兒童清潔檢查表 年度第 學期第 週

號次	姓名	第一						第二						第三						第四						第五						第六																							
		合計	鞋襪	衣服	手指	口齒	頸項	合計	鞋襪	衣服	手指	口齒	頸項	合計	鞋襪	衣服	手指	口齒	頸項	合計	鞋襪	衣服	手指	口齒	頸項	合計	鞋襪	衣服	手指	口齒	頸項	合計	鞋襪	衣服	手指	口齒	頸項																		
1																																																							
2																																																							
3																																																							
4																																																							
5																																																							
6																																																							
7																																																							
8																																																							
...																																																							

符號 不清潔的記「0」清潔的記「2」很清潔的記「3」

——室 整 潔 檢 查 表 年度第 學期

項 目	週 次						符 號
	一	二	三	四	五	六	
黑板擦乾淨嗎？	1	2	3	4	5	6	不好的記「0」 好的記「2」 很好的記「3」
地板掃乾淨嗎？	1	2	3	4	5	6	
桌椅擺整齊嗎？	1	2	3	4	5	6	
窗門關好嗎？	1	2	3	4	5	6	
牆壁清潔嗎？	1	2	3	4	5	6	
紙筒痰盂倒過嗎？	1	2	3	4	5	6	
書架用品整潔嗎？	1	2	3	4	5	6	
總 計							

整 潔 比 賽 表

室 別	成 績	來 復	1	2	3	4	5	6	總計	等第	說 明
											本表成績係根據各室整潔檢查的記載優勝者得獎整潔優勝旗

年度第 學期第 週

(級) 服 務 動 情 記 載 表 年 度 第 學 期

姓 名	第 一 週						第 二 週						第 三 週						第 四 週						總 計															
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6																
說 明	很動力的記「3」																																							
	動力的記「2」																																							
怠惰的記「X」																																								

四、清潔服務 各作業室由各級兒童分組職務逐日掃除
 公共場所由衛生局協助校工隨時整理值日教師均須
 從旁監督兒童服務如有特別勤奮者隨時加以獎詞外

在相當時期校中得給獎狀以資紀念附錄服務動情記
 載表於左

- 五、早操及課間操 在天氣暖和的時候每天舉行早操一次在冬季寒冷的時候則舉行課間操
- 六、兒童衛生局 設衛生正副局長各二人由學生自治大會選任之局長又得聘請職員若干人檢查每日全校各處的整潔和飲料的清潔
- 七、組織小醫院 為防治輕易疾病特由衛生局設立小醫院一所(簡章另定)
- 八、衛生信條 關於兒童日常衛生方面的種種缺點和必須養成的各種習慣編訂信條十六條揭示於相當場所隨時由教師督促實行附錄信條於左
 - 1 每天刷牙兩次
 - 2 每天要帶手帕
 - 3 每天至少運動一次
 - 4 要常常洗浴
 - 5 指甲要常剪
 - 6 要有早操的習慣
 - 7 吃東西要有定時定量
 - 8 飯前飯後不用腦和劇烈運動
 - 9 衣服要整潔襯衫要常換
 - 10 手和學用品不接近口鼻
 - 11 頭要正胸要挺
 - 12 黑暗的地方和光線強的地方不看書
 - 13 痰要吐在痰盂裏
 - 14 不和傳染病的人接近
 - 15 有了病聽醫生的指導
- 九、訂定清潔檢查標準

- B 特定的
- 一、中心訓練——清潔運動
 - 1 目標
 - 從環境中發動兒童的清潔觀念
 - 利用兒童清潔的觀念督促注意清潔
 - 希望在最短期間養成一種的習慣
 - 2 進行
 - 發表 紀念週朝會時
 - 研究 訓育會議時
 - 執行 訓育科衛生科和衛生局
 - 3 環境 如訓育科之製定標語衛生局之懸掛圖表各執
 - 用品 一切用品要收拾整潔於一定的地方安置
 - 字紙筒 要倒去紙屑放在適宜的地方
 - 書架 書架上不可有塵垢水漬儲藏的雜物要整齊有條理
 - 痰盂 要倒洗乾淨中放清水內外邊上不可有痰吐痕跡
 - 牆壁 牆壁上不可有灰塵蛛絲等不清潔的東西附着牆壁的四隅和下面不可有痰吐的痕跡
 - 桌椅 排列要整齊上面沒有帶屑黑跡白粉等污跡
 - 窗門 門戶要關好窗上邊框不可有灰塵玻璃指拭無塵窗外地上也也要收拾清潔不可有帶屑穢物等
 - 地板 大小黑板都摺得沒有粉屑的污跡
 - 地板 要沒有垃圾和帶屑等凡檯燈樹架等下面不可有污穢的東西

行機關的發布通告

4 教學聯絡舉例

① 讀書 關於清潔的故事小說詩歌等

② 作文 擬宣傳文件及演講稿

③ 寫字 寫印標語通告傳單等

④ 說語 關於清潔問題的講演

⑤ 社會 世界上最清潔的民族及最清潔的城市等

⑥ 自然 飲料清潔法去油膩等方法及驅除蚊蠅等

⑦ 衛生 衣食住的清潔和衛生個人清潔的作法垃圾

的害處及處置法掃除的方法洗滌的益處等

⑧ 工作 製造掃除用具宣傳標幟或繩拍和別的滅蠅

器具

⑨ 美術 繪宣傳圖表

⑩ 音樂 唱清潔運動歌

5 實施辦法

1 做衛生願詞 由全體師生共同舉行

2 指導清潔運動標語 請各級級任注意指導

3 指導個人清潔的作法 請各級級任注意指導

4 舉行個人清潔大檢閱 請各級級任及衛生課共同

支持(利用比賽及選舉方法)

5 舉行全校大掃除 請衛生課及各級主持

6 舉行全校清潔大檢閱 請衛生局主持

7 舉行清潔常識習慣測驗 請衛生課主持

8 公開衛生演講 請衛生課及衛生局主持

9 出版衛生新聞 請出版部主持

10 舉行衛生遊行大會

11 發貼清潔標語及傳單

12 舉行衛生表演會

13 開衛生成績展覽會

6 結束辦法

A 報告

1 關於各種比賽的

2 關於各種統計的

3 關於清潔運動的成績

4 關於應行繼續注意事項

B 給獎

1 獎詞

2 獎狀

二、舉行大掃除

實施辦法

1 日期 於學期開始時將規定掃除之日期列入學校

行事曆內

2 次數 每月舉行一次

3 用具 各區備掃帚兩把拖帚一把畚箕一只乾潮抹

布各二塊

4 計劃 全校場地由衛生局劃分若干區責成各級分

組負責但低年級生得量力而行

5 掃除時的注意

① 地板 先用掃帚掃過再用清水拖掃

② 桌椅 用清水揩拭

③ 牆壁 把灰塵及黑漬除去

④ 黑板 用清水揩拭

第 次大掃除整潔比賽表

區別	項目					總計	等第	註
	地面	門窗	用具	其他	整潔			
[3]記的整潔最								
[2]記的整潔								
[0]記的整潔不								

⑤窗 木格子用清水揩拭玻璃用乾布或軟布揩

拭

⑥門 用清水揩拭

⑦其他物件都要用清水揩

6 督察員 由衛生局分派每區一人全體教師則從旁

分別指導助理

7 清潔檢查 由衛生局及導師組織清潔檢查隊根據

清潔標準檢查各區清潔記入比賽統計表內

最優勝的由校中給獎茲列比賽批評表于左

三、撲滅蚊蠅 在相當時機由衛生局主持組織撲滅蚊蠅

隊利用假期或課外時間分組出發撲滅或在校中驅除

其驅除方法如用蚊香焚死用盤香薰死飛力脫射死用

蠟拍打死用玻璃缸掩死等隊員有工作勤奮成績優良

者得酌量獎勵之

四、舉行防疫設計 在時疫流行決勸告家屬預打防疫針

及在校中施以相當的消毒外並聯絡各科舉行防疫設

計

五、遠足會 每學期在春季或秋季間揀風景優美空氣清新

鮮的地方舉行之

六、佈種牛痘 每年春季舉行一次

七、體格檢查 每學期舉行一次由校醫和教員負責如有

疾病通知該生家庭設法療治一查各鄉縣區立小學以

種種關係多未聘請校醫體格檢查亦多未實行本小學

為願及各縣區立小學兒童之體格起見擬向縣中心小

學校長會議建議呈請縣政府委任本縣各公立醫院之

醫生為各該所在地縣區立小學之校醫

八、運動會 每學期舉行小運動會一次

九、出版衛生特刊 利用時機出版特刊

十、舉行衛生演講及表演會 全校相機舉行衛生演講及

表演會引起兒童對於衛生的注意

十一、組織健康研究會 為注意健康教育研究各種衛生

方法組織健康研究會每月開會一次

(丁)考查

一、平日 1 個人清潔檢查表

2 各室清潔檢查表

3 衛生信條記載

4 清潔服務勤惰記載

5 課外運動勤惰記載

二、定期 1 體格檢查記載

2 體育測驗記載

3 大掃除勤惰記載

(戊)注意

一、關於健康上的設備在可能範圍中應力求擴充

二、健康環境設施

三、負責人負的支配

四、成績的記載和統計

鄞縣二十年度第三次民衆學校校長會議

二十一年三月廿六日下午一時

出席者 陳歧民校長等廿四校教育局葉局長等八人
主席葉局長 記錄陳之斐

- 一、行禮如儀
- 二、主席報告(從略)
- 三、任課長報告(從略)
- 四、討論
 - 一、本期各學月測驗材料如何編製案
議決 1 普通材料由局編製印發各校試用
2 活動材料由各校自行編製
 - 3 測驗方式照原草案修正通過
 - 二、編造補充讀物案
議決 1 編輯：每校至少自行編輯一種於四月十五日以前送局
由局彙編成冊印發各校採用
2 選購：由教局選購相當書冊分發各校
 - 三、各校勤學學生應否逐月呈報案
議決 1 請教局修正獎金分配辦法六七兩條勤學獎金按月發給
銀數由教局酌定之
2 各校勤學學生應逐月呈報
 - 四、調查民衆各業用詞以資編補充教材案
議決 由實驗民校擬具具體辦法主持編訂
 - 五、民校報銷可否自第二學期起開始造送案
議決 請教局函教育經濟稽核會予以變通准予自第二學期起
造送

散會

國難聲中之格言

- 1 物恥足以振之；國恥足以興之。(周禮)
- 2 民無長幼，臨敵雖湯火不避。(尹文子)
- 3 國爾忘家，公爾忘私。(漢書)
- 4 舍命保國，側身修行。(曾國藩)
- 5 忍令上國衣冠，淪於夷狄；相率中原豪傑，還我河山。(石達開)
- 6 真愛國者，非因祖國富強盛大而愛之；乃因其光明正大也。(謝洪贊)
- 7 夫愛國者，必語言恬退，憤發有為。(陳哲)
- 8 愛國即愛身救國即救命。(王覺民)
- 9 凡忠於民國者，則引為友；不忠於民國者，則引為敵。(總理)
- 10 國民國民，當急起直追，萬眾一心，先奠國基於方寸之地，為去舊更新之始，以成良心上之建設。(總理)
- 11 自己保護自己的利益，較之委託他人為我保護之，要懇切得萬倍。(斯賓塞爾)
- 12 無論何人，倘非同心戮力，以從事運動，必不能奏其功。(巴克)
- 13 際國家危急存亡之秋，立於中立地位者，為不顧同胞利害之人。(巴克)
- 14 凡人所習之事，無一不當有愛國心存於其間。(愛得華斯)
- 15 為國而死，幸莫大焉。(馬荷)
- 16 為國而死，最為榮幸。(拜倫)
- 17 死於國家大計之下，等於人永生之門。(拜倫)
- 18 不自由，無甯死。(羅蘭夫人)
- 19 我等今日既不能自救，雖一息尚存，我等不可以不救國(羅蘭夫人)
- 20 人類非抵抗即屈服，國家亦然；故自由須從艱難痛苦中得之。(羅丹)