

中學職業指導及升學指導

喻鑑清 陳重寅 合編

松竹居士贈



1931

弁言

民國二十年，(一九三二)歐美各國和日本等二十一國失業人口的統計，總數共一千五百六十三萬二千五百五十二人。這還只是有確實統計可考的，如果再加上無確實統計的中國等，那就更要驚人，我們看了這可怕的統計，對於職業問題，應生若何的感想？

職業指導一事，雖不能說可以解決失業問題，但至少也得有一點救濟和預防的功。中國失業人口，雖無確實統計，恐怕總可以在世界上佔到失業人口最多的頭等國的地位。中國人！對於職業指導一事，應加注意麼！？

中國人從事職業，多半是祇抱着『混飯吃』的觀念，從事職業，固然是為的混飯吃，但祇抱着混飯吃這一個觀念，確是錯誤了！中國一切事業之落後，這實是一大因子。還有：中國的學生到了社會上，往往『用非所學』和『學不適用』，這又是中國

弁言

一



3 1797 0142 4

MG
G637.3
D

一切事業的一大危機，中國教育效率的一大缺陷！現在謀事之難，固然是『難於上青天』，而用人者又往往有『無才』之歎；這也是中國職業界的一個實況。

編者確信職業指導一事，爲中國職業界和教育界當前必需的事業。曾在蘇皖省市私立中學校擔任職業指導事宜，先後五年。搜集中西文參攷書籍多種，實施時編發的講義，和實際調查的記載，亦已盈篇累幅，今年春，曾勸某中學當局施行職業指導，他說：『我們很想施行，但敎職員中無相當人才担任這件事。』隨即他又請求我們把歷年實施的辦法，編發的講義和調查表冊等，編印成書，供未施行職業指導各校的參攷。後來又陸續有幾位朋友，對我們作同樣的希望和鼓勵。我們自己也覺得歷年來對於此事所耗的精力與時間都不少，加以整理，使成有系統的刊物，也是值得的事，所以就編訂大綱，請求職業指導專家潘仰堯先生可以指正後，便在暑假中，開始工作了。共經四星期零二日又四小時的工夫，編輯完竣。

我們所搜集的參攷書籍，中西文書報共三十多種，計一百多本。遇到意義精確文

字詳明而適合本書編輯系統的文章，我們不做改頭換面式的抄襲，我們便直接了當的轉錄原文。這一點是應當鄭重聲明的。

這本書除供中學担任職業指導的教師使用外，初三高二的學生也可以各備一冊，可免講義模糊，容易散亂諸弊。此外大學教育科可以採作教本。

中學校施行職業指導和升學指導，從初一起到高三止，都應繼續不斷的施行；不過於課表中規定時間的積極施行，是在初三和高三這兩年。指導者可根據本書材料，斟酌情形，分別伸縮的活用，不必泥守章次和範圍。

編者學識有限，又復倉猝從事，缺誤定多；尚祈碩學儒鴻，職教專家有以正之！

民國廿年八月一日 喻鑑清 於京市中區實驗中學之和平院。
陳重寅

序

青年最大的問題，無過於終身職業，而職業的準備，便是求學時代的升學問題。就業和升學，要是選擇不當，非但個人感覺苦痛，並且影響到社會受很大的損害，所以胡適之先生說：婚姻問題還不是一個緊要問題，職業問題，乃唯一的重要問題。

我們中國向來對於職業的選擇，看得不十分重要，其選擇的方法，大約可分為三種：

(1) 主觀的——父母要想子女做什麼職業，就叫子女去就那種職業，完全是憑了主觀的見解。所以農之子恆為農。工之子恆為工，商之子恆為商，世世相傳，來做就業的規範。還有像家長的指派子弟去升學先生的命令學生去升學，也是憑了主觀的見解。

(2) 盲目的——就是盲從，譬如看見大多數人，就某種職業，不問他的內容如何

，便跟着去做，還有投考學校，不問那學校的內容如何，自己的興趣如何，見了有熟人便去投考，得到錄取便進去，這種多是盲目的。像以前的占卜禱神，而決定就業的方針，不更是笑話嗎？他說你面相應當，做那種職業，你便照樣去做，這不是盲從嗎？

(3) 徼倖的——以某種職業得以獲利，就投機該業。或某機關有人介紹，不問自己的才力，能否勝任，則趨而就之，好像交易所的投機事業，便是徼倖的意思。

我們向來就業的方法，不外以上的三種。總而言之，這些都是非科學的升學和就業的方法；我們應當把科學的方法去解決升學和就業的問題。那末什麼是科學的方法呢？科學的方法，就是把主觀的改爲客觀的，不要用一己的偏見，去武斷一切，應當從客觀的事實，去觀察自己的智識才力技能等等，而決定職業的方法，這是第一點。第二點是把盲目的改爲測驗的，去打破用占卜禱神的迷信，去把自己的能力，用各種方法測驗出來，如在外國開汽車的人，他的智力在九十分至九十五分，工程師須一百

四十五分至一百六十五分的智力。還有測驗他的特殊興趣，如某人上課時或喜歡數學，或喜歡文學，或喜歡手工等等，然後把這種測驗的結果，去定他的職業。有一天有人帶了他的兒子來問我，他的兒子還是習工呢？還是習商呢？然而他自己願入工科，而不願入商科，於是我就問他的兒子，平時在家喜歡什麼？他說，六性好工作不勞動，他在家裏常常喜歡修理桌子和鐘錶等。我說那末還是讓他習工好。繼而又問他的兒子最擅長的什麼？他說我在校裏數學成績總在九十分以上，不過口才是不善的，所以我歸納以上的事實，雖不敢決斷的說應就何業，但是進科工總比商科來得好。假使他善於口才及交際的，那末總是進商科比較的好。這就是測驗興趣的結果，去定職業的方針。其他如品性的測驗，比較困難一點，因此隨環境而變更的，而各種能力的測驗，或是用文字，或是用器械，如測驗目力聽力等，都可用來決定職業的方針。第三點是微倖的改爲指導的，就是對於職業須詢問長者，請他詳細的指導，而對於個人的智識才力興趣等，亦應當詳細的審察，應入何業及社會需要何業，不是憑着微倖心可以

成就的。

序

四

以上講的都是科學的方法，所以我感想到以前我們中國不知怎樣去就業的，其間不知掩沒了多少天才啊！史記記載項羽小時候讀書不成，其叔敖勸學劍，學劍又不成，他的叔父很發怒，但是項羽說，讀書不過記自己的姓氏罷了，學劍不過敵一人而已；我所以要學的，乃是萬人敵。他能以這種革命的精神，根據自己的興趣而去學習，實在是很可欽佩的。諸位知道清代的嚴復嗎？他是於學術上很著名的，他翻譯許多書籍，並且文學又很好，所以有人以為他是一個文學家，但是實際上却不然，他在英國學習海軍的，與伊藤博文是同學，後來伊藤博文回到日本，能把他所學習的貢獻國家而嚴復回國後未嘗至海鑑一步，就翻譯些書籍，坐老終身，無所事事，所以有許多人說：嚴復乃一文學家，不應當學習海軍，以致結果使他不能於海軍有所貢獻，非但個人苦痛，國家也受莫大的損失呢？又如胡適之先生，他幼時對於文學有很多的興趣，但是他家境很窮，他鑑於美國康納爾大學農科不要學費，就盲目的進去，但是進了以後

，他天天聽着什麼植物是怎樣的，什麼昆蟲是怎樣的，以致頭腦爲之七顛八倒，後來他覺得當初選擇的錯誤，得到一個大覺悟，他毅然捨去農科，去研究文學哲學，現在他終究得到最後的成功。對於中國的文字哲學方面，有莫大的貢獻，尤其是對於新文學，方面，有絕大的功勞，我可以知道假使胡適之先生當初不捨農科而研究文學，結果也不過是一個農學教授罷了，白話文的提倡不知何日實行，對於中國文學那有這樣的貢獻呢？所以就業指導的不當，對於社會，反有很大的害處，我們應當自己明瞭自身的才力，而去選擇某種職業啊。

喻鑑清陳重庚二位先生，在大學研究教育，即熱心於職業指導在南京各學校服務以後，也是担任職業指導的科目候，不但於職業指導，夙有淵源，并可說於職業指導，富有興趣。最近感覺各中等學校缺乏職業指導的教材，特趁暑假的機會，編就升學指導和就業指導和就業指導一書，我讀了以後，覺得材料方面，搜集得很豐富，編制得很完美，給升學或就業的青年，以一個極大的貢獻，實爲各學校職業指導上很好的教材

序

這是我要十分佩服十分感謝二位先生。

中華民國二十年八月十日潘文安序於上海職業指導所

六

中學職業指導及升學指導目次

第一章 緒論

第一節 職業與人生

第二節 職業的意義

第三節 職業指導的意義和歷史

第四節 職業指導的功用

第五節 職業指導與升學指導

第六節 各國職業指導的概況

第七節 中國職業指導的現狀

第八節 職業界成功人物小傳及成功途徑

(一) 司蒂芬生 (二) 愛迪生

目次

目次

(三) 陳嘉康 (四) 吳蘊初

(五) 楊濟川 (六) 薛震祥

第二章 職業指導

第一節 個性與職業

第二節 智力與職業

第三節 興趣與職業

第四節 環境與職業

(一) 家庭環境 (二) 社會環境

第五節 中國重要職業界的概況

第六節 職業的選擇

第七節 職業的準備

(一) 品性方面 (二) 知識方面

(三)技能方面 (四)體格方面

第八節 就業須知

(一)服務原則

(二)服務精神

(三)業餘生活

第九節 職業的成功途徑

第三章 升學指導

第一節 升學的意義

第二節 升學的目的

第三節 升學前的準備

第四節 怎樣選擇學校

第五節 怎樣應付入學考試

目次

第六節 讀書法

第七節 工讀問題

第八節 自學問題

第四章 附篇

第一節 中學職業指導及升學指導實施的步驟

第二節 各種表格圖樣

第三節 編輯本書所搜集之參考書

第四節 美國中學職業指導員及其指導方法

中學職業指導及升學指導

喻鑑清
陳重寅 合編

第一章 緒論

第一節 職業與人生

何謂
職業

職業是什麼？這是談職業指導前必需澈底明瞭的一個重要問題。一般人對於職業的見解，都說是『職業是維持個人生活的。』所以有許多人直接把『職業問題』叫做『飯碗問題』。（因為生活的要素是吃飯。）這種見解，我們不能說他是完全錯誤，但『不周延』這個缺點，是很顯然的。

職業是維持個人生活的，這句話祇是職業意義的一部分。我們要知道：生活兩字，範圍很廣；生活的需要，萬緒千端；我們在人羣中從事一種職業，譬如種田或織布

，便可以供給個人的一切生活需要，這句話固然說不過去。就是說：『我們以從事職業而獲得的報酬，（薪金）可以換取個人的一切生活需要。』也還是片面的解釋，不能盡發職業的真諦。何以呢？因為複雜萬狀的人類生活範圍中，如果有一項極預細渺小的事情，無他人爲之料理，馬上便使你的個人生活上發生不易解決的問題，你雖有從事某種職業而獲得的多量薪金，也不能換取你這一項極預細渺小的生活需要。民國十六年春天，上海租界倒老爺（上海人呼倒馬桶者之戲稱。）罷工，一般居民，因而大窘；有的偷倒在陰溝裏面，弄得滿街臭氣，行人掩鼻。有的用滿了再買新馬桶，以致於衙堂裏馬桶堆集如屏。最強硬壓迫的租界行政當局，也只好盡量容納倒老爺的要求，請求他們趕快復工。我們看了這一項事實的例證，便可以知道職業決不是祇爲維持個人生活的。從事一種職業，也決不能供給個人的一切生活需要。

但是職業也決不是專爲供給他人享受福利的。職業的意義，在下一節裏，還要詳細的解釋，我們現在先寫一個職業的定義如下：

『職業，是在人類共同生活之下，各就其長，各盡其才，分擔人類生活需要之種種業務，互助合作，共謀人類之幸福與進化。』

何謂 人生

人生是幹什麼的？回答這個問題的意見就叫做人生觀。一個人的生存，如果沒有人生觀，他的生活便是隨波逐流，無所歸宿，盲目的混過一生，毫無興趣，如果人生觀的『觀點』不正確，他的生活便會放蕩不羈，任性胡為，釀成危害己身及人羣的惡果，或是看穿一切，作厭世觀，消沉老死，無所作爲，總之：人類的生存，必需具有正確的人生觀，然後他的生活才有意義，他的生存才有價值，如果沒有人生觀，對於個人，是無意義的生活。對於人羣，是無價值的生存。有人生觀而觀點不正確，個人生活是煩悶痛苦而無聊，對於人羣，是無益或且有害的，所以人生觀的觀點不正確，比沒有人生觀更壞。

人生觀的觀點，細加分析，人各一點；但歸納起來，只有兩大類：（一）消極的人生觀、（二）積極的人生觀，前者包括樂天派，浪漫派，厭世派（頹廢派）憤激派……等

不合理的人生觀，後者便是進取的，合理的人生觀。近代社會狀況的不良，家庭經濟的壓迫，往往易使青年形成種種消極的人生觀，這實是深可慨嘆而又極其危險的一件大事！

要確立正確合理的人生觀，必需先知人生的意義與價值，欲了知人生的意義與價值有先決問題二則：

(一)人類的生存是爲什麼？

(二)人類要怎樣生活？

這兩個問題合理的回答應如下：

(一)人類的生存，爲的是保持宇宙間已有的文化，撫護已有的物類；並且負有創造新文化，發現新物類的責任。

(二)人類的生活，要就自己的長處，儘自己的才力，與社會人羣，分工合作，以盡人類生存應負的職責，同時並注意個人及家庭的身心之健全。

照上面的兩個問答看來，人生的意義就是除掉自己的力量，維持個人的生活以外，還要盡自己的才力，服務人羣，以收互助合作之效。人生的價值，就是要能保持和撫護宇宙間已有的文化和物類；並且還要負責創造和發現新文化新物類。

明瞭了人生的意義和價值以後，然後再確立人生觀，觀點自然不會錯誤，『有了正確的合理的人生觀，生活便有意義，生存便有價值。』親愛的純潔有爲而前程遠大的男女青年，千萬牢記斯語！

職業與人生

現在一般人常說：『我幹這個事，不過是爲的混飯吃。』或者說：『家裏如果有一碗飯吃，我決不來幹這個事。』照這種一般的心理看來，職業純粹是爲的維持個人和家庭的生活，如果家有遺產，生活足以自給，便可以不來從事職業了。青年們！切須認識：這句話是大錯特錯！中國人之不長進，中國事業之振作，多半是受這種謬誤心理的影響。

我們看了上兩節——何謂職業，何謂人生，——的解釋，可以知道職業的定義，和人

生的價值。試問一個人生存在世界上，人羣之間，毫無貢獻於他人，而坐享衣食，雖然起居安樂，但他的生活，有無意義？他的生存，有無價值？享受遺產的纨绔子弟，實是人羣之蠹。他們不但無益於人類，而且吃着嫖賭一切社會的惡習慣，壞風俗，都是由他們造作興起，給社會上純潔有為的青年不少的壞影響和惡暗示。

沒有職業的人，是度無意義無價值的生活；而無利益於人生的事業，——如盜賊，扒手，乞丐等——也不能叫做職業。職業所以充實人生，促進人生，而人生亦必需各有一個相當的職業。我們明瞭了職業與人生的關係，然後可以努力從事職業，然後可以度有意義有價值的生活。

第二節 職業的意義

職業

我們要深切明瞭職業的意義，第一步要澈底認識『職』『業』這兩個字。現在把這兩個字一一分別解釋如下：

之字

解 (一) 職——說文『織微必識是曰職。』辭源：『職掌也，貢獻也，專主也，分所應爲之事曰職。』

(二) 業——說文：『刻畫縣鐘鼓之大版也。凡程功積事言業者，如版上之刻往往可計數也。』辭源：『古人記數之物，刻木爲鋸齒，以記日行之事者也。一事畢，則去一刻；事俱畢，則盡去之，謂之修業。(見呻吟語)又功烈曰業，如帝業相業。財產曰業，如家業別業。爲其事曰業，如業農業商。』

我們根據字書上『職』『業』兩個字的解釋，可以對於這兩個字用近人通用語解釋如下：

(一) 職——人們各憑他的才力，負責去做一件事；精細小心的做法，以求有良好的貢獻於人類。——這就叫做職。

(二) 業——人們對於他自己在人類共同生活中應盡的天職，按部就班有條有理的努力去做，以期獲得相當的成就，有利於自己，有功於人類，——這就叫做

業。

職業的定義
釋義

看了上面『職』『業』兩個字的兩重解釋，對於職業的意義，已經有了相當的認識了。現在我們再把上節所下的定義來仔細解釋一下：職業的定義——職業，是在人類共同生活之下，各就其長，各盡其才，分擔人類生活需要之種種業務，互助合作，共謀人類之幸福與進化。

人類必需共同生活，才能長久生存，才能有進化，否則必定要受天演淘汰了，在這維持人類長久生存的共同生活之中，需求固然是極其衆多，而人與人之間，關係也極其繁複，極其密切。我們要怎樣的滿足供應這共同生活的需求？我們要怎樣使人與人之間發生善的關係而避免惡的關係？這兩個人類共同生活之下的重要問題，要想求一個完滿的解決，唯一的方法，就是：『人各有其相當的職業。』

何謂相當之職業？『相當』就是『適合』，就是每人所從事的職業，要適合他的個性，適合他的長處。（各就其長）這樣，才可以使他安於其業，樂於其業，盡心盡力

的做去，發揮他的本能，（各盡其才）以造福於人類。

人類生活之需要，萬緒千端；而人類各個之性情，也是千端萬緒，以種種不同個性之人，『分担』種種不同性質之事，共同供應生活的需求；各就其長，各盡其才，互助合作，必定可以使人類的文化，繼續增高；人類的生活，康樂安寧，但是人類中如果無業坐食者太多，那便會使人羣中發生許多惡關係，——如盜，如賊，——人類的生活不安定，人類的文化難有進步。所以職業要大家『分担』，要『人各有其相當之職業。』

雖然大家『分担』，雖然『人各有其相當之職業，』成績不見得一定就好。因為最大才能的人負擔一種職務，也要靠與他職務有關係的人幫他的忙，輔助他才行，如果處處掣他的肘，和他鬧意見，和他搗亂，他雖有最大最高的才能，也不能把這件事辦得圓滿。所以在人類共同生活之下，各就其長，各盡其才的分担下人類生活需要的種種業務以後，還要『互助合作』，才可以『共』謀人類之幸福與進化。

職業的特性

我們認清了職業的意義以後，還要知道職業的特性，對於『職業』便可以有個澈底的認識，職業的特性有五種：(一)普遍性，(二)互利性，(三)受酬性(四)平等性(五)進化性。現在一一略釋於後：

(一)普遍性——古人說：『不勞而獲謂之賊。』這個意思就是說：不做事而吃飯的，等於盜賊。所以『人必各有其職業，』這實是一個人生的原則，但有三種人——(一)殘廢人(二)老年人(三)小孩子——是個例外，可以不從事職業的。何以呢？因為殘廢人，不能行動，不能做事，所以他們不作事，是不得已。況且現在有一種方法，使殘廢的人，也能做一種相當的職業，我們非殘廢人，當然要有一種職業。老年人，因為他們在青年的時候已經在社會上服務過了，為社會已做了一番事業，所以他們這時候老了，當然可以不做事休息休息了。小孩子，因為他們正是求知的時候，是預備職業的時候，所以一時談不到職業。除了這三種人以外，各人要有各人的職業，職業實是人人都應當有的。

(二) 互利性——雙方互相有利益，才是職業的本義，若有利於己，而無利於人，不能稱爲職業，一定要把社會服務與個人謀生兩件事融和起來，才可以算做真正的職業。例如有體面的商人，和好商，何以人家加他們這個不同的名詞呢？因爲有體面的商人，是一方面爲自己謀生活，而又一方面是爲社會服務，因此人們能得到他的益處，所以人家加他一個好名詞。奸商，是只爲自己的權利，而不顧及國家和社會，所以人家加他一個壞名詞，這一件事，可以證明職業是要一方面爲自己，一方面要顧及他人，使自己和他人互有利益。

(三) 受酬性——例如我作了一本書，給書店印好，賣給人民，我得了稿費的酬報，這作書一事，便是一種職業。如果我畫了一張圖畫，給人展覽，不願受酬出售，這就不是職業。

(四) 平等性——一切職業，都是供給人類生活需要的；各種職業所受的報酬雖然高低不同，而各種職業的價值，却是一律平等，挑糞的，拉車的，我們都不可卑視他。

們，缺少了他們，我們的生活馬上便發生問題。

(五)進化性——人類的天職，不單是要能保持已有的文化，愛護已有的物類，並且還要創造新文化，發現新物類。所以從事職業，不可一味的依樣葫蘆，敷衍故事，要能除舊更新，研究改進，以求人類的進化。

第三節 職業指導的意義和歷史

職業指導的意義

職業指導這件事；在歐美不過只有二十幾年的歷史，在中國是近十年內才發現的新名詞。按職業指導這個名詞，英文叫做 Vocational Guidance 德文叫做 Berufshilfe 法文叫做 L'orientation Professionnelle

就世界言，還沒有有一定解釋。美國職業指導專家配恩(Payne, A. F.)在他的職業指導之組織(Organization of Vocational Guidance)書中講：『現在相彷彿的表示職業指導意味的術語，僅就英語講，已有二十四個，其定義多至三百種。即就東隣日本講，

他們研究職業指導的人如淡路圓治郎，濱中氏，水野常吉等人，也都各有不同的見解。
（見昭和二年職業指導資料第七輯）

美國全國職業指導聯合會，曾經規定一個職業指導的定義是：『職業指導，乃是供給事實，經驗及意見；去幫助個人選擇職業，預備職業，獲得職業及改進職業。』
這個定義，還很適當，我們可以根據這個定義來認識牠。

職業指導的目的

我們根據上面的定義，可以知道職業指導的目的是：『用科學的方法，幫助各人，依其智力，體力和興趣，選擇或獲得一個最適宜的職業，並且指導他，使他在所從事的職業中得到相當的地位。中華職業教育社有兩句標語，叫做：『使無業者有業，有業者樂業。』試想一個社會上，人人各有其職業，並且還能夠人人樂業，這個社會，是何等的安全富裕！是何等的快樂！所以這兩句標語，可以算作職業指導的目的。

職業指導

職業指導這件事，是一件新興的教育事業，牠的歷史還很短。這

導的歷史

項事業發源於美國波斯頓城，牠的鼻祖就是波斯頓大學教授柏森氏 Frank Parsons 他感覺大學學生對於職業問題，大多是一知半解，茫無所從，有指導的必要，所以他就提出一部份時間來，做指導學生對於職業預備的事。一九〇八年，波斯頓地方設立職業局，Vocation Bureau 他便辭去教授職務，專做職業指導的事業，這是職業指導的起源。後來傳播到美國各城市，漸漸又傳到歐洲各國。現在歐美各國的各大城市，差不多都有職業指導機關的設立。

中國方面，首先創導職業指導的，要推中華職業教育社。民國八年，中華職業教育社設職業指導股，提倡宣傳，喚起國人的注意，上海便有職業指導所的設立。接着南京，蘇州，無錫，嘉定，鎮江各地，也都陸續成立。同時各中學校，也多有對將畢業的學生施行職業指導的。

國民政府奠都南京以後，第一二次全國教育會議和第一次全國工商會議，對於職業指導問題，皆加以討論，認為必須推行。民國十九年九月二十一日，全國職業指導

機關聯合會成立，團體會員有六十七位，以研究各機關共同之職業指導問題為宗旨。同年十二月十四日舉行第一次年會於首都，通過議案四十三件。

職業指導的歷史，祇有『如上所述』的這一點。不過社會人士，對於此舉已經有了相當的認識，都感覺有推行的必要，今後希望各職業界和政府當局予以相當贊助，從事職業指導諸同志的努力經營，按步施行，以收實效。中國人民——尤其是青年——和中國社會，都要受惠匪淺！

第四節 職業指導的功用

在人口稀少的時候，祇愁有事沒人做，絕不會愁有人沒事做的。但天然繁演的結果，世界各國，都是人口逐漸增加，而社會上事業的發展，速率確趕不上人口增加的那麼快，因此粥少僧多，各國都鬧着失業人過多的恐慌。而且因為『謀事難』的原故，大家只求獲得一個地位安身，

爲 麼 施 職 指
要 行 業 導

借以糊口養家，至於該項職業是否適合他的個性？是否用其所學？這些問題都不暇顧及了。不能顧及這兩個問題，對於個人職業的成就上，和社會事業的進步上，都有莫大的阻礙。

要想解決上述的種種困難，非施行『職業指導』不可。職業指導的產生，就是應時代的需求的。牠的功用，可以分三方面說：（一）對於青年擇業的功用（二）對於學校教育的功用（三）對於社會事業的功用。現在一一分述於下：

對於青年擇業的功用

職業指導對於青年擇業的功用，茲分四點述之：

（一）求學與做事都靠有自動的努力。青年如有職業指導為之提醒警覺，使他常能注意他自身的前途，與處世的方針，可以因此一掃萎靡因循糊塗昏沈的習氣。他心目中既有一個時常注意的目標，時思解決的問題，自然要精神振作，心志專一，為學必求實際，而不至以欺瞞教師自足。遇有服務的機會，也能發憤的去做，與致格外好，所做的事格外能盡職。

(二)人各有其所長，亦有所短。能知利用其所長而選一相宜之職業，則事半功倍，將來之成功可操左券；若不幸而所學非其天賦所長，所事非其本能所近，則徒勞無功，噬臍無及。欲對於此問題作適當之解決，須平常隨時自察其個性；青年有職業指導助之考察，則於自身之性情天賦，常加注意，不致趨入歧途。

(三)青年處世未深，見解幼稚，對於職業界之內容，茫無所知，即知自察其個性所近，亦無材料可資考攷；欲比較抉擇已所最宜之職業，勢所不能。於是不得不有職業指導供給以實際調查之報告，庶幾外察大勢，內省能力，胸有成竹，不致盲從。

(四)青年求學求職，常因境遇之不同而須改其途徑以進。若不量經濟能力而預爲通盤籌算，則所用求進之方法非宜，屆時進則未能，退又無用，進退維谷，困難實甚，有職業指導，則預計何時必須輟學，就職者，當預爲之謀其求進之方法，與所特別注意之知能。與力能繼續升學，而毫無所虞者，必非一致同歸。既未雨綢繆，必不致臨渴掘井矣。

對於學校教育之功用

職業指導對於學校教育的功用，茲分二點述之：

(一)學校之職務不僅在授與知能而已，尙須注意其所授之知能能否使學生措諸實用，而確能藉此效力以貢獻於社會。昔日學校之習慣，以爲其唯一之職務乃在教學，學生畢業出校，學校遂可不聞不問，不知其天職尙未完備也。既有職業指導，則學校可因此常受刺戟，知其全部職務之所在。

(二)學校爲社會造就人材之機關，其所授與之知能，最大目的乃在可使適合社會之需要。欲達此目的，則學校與社會須有極密切之聯絡貫通，實言之，學校之所教宜卽社會之所需；社會之所需，亦當在學校中教授之。學校中之課程，能合此程度，然後乃能爲社會造就有用之人材。然尋常學校往往與社會截然隔閡，彼此不相適應，其流弊所趨，畢業生愈多，而社會才難之歎愈甚，既有職業指導，則學校當局一方面不得不注意社會職業之實際狀況與需要，一方面不得不考察畢業生之是否適合。於是改進課程之機在此，學校與社會聯絡貫通之機亦在此。

對於社會事業之功用

職業指導對於社會事業的功用，茲分二點述之：

(一)職業指導使青年選擇預備適宜之職業，則學成服務社會，社會必得適宜人材，此蓋彰明較著，無待明辨。尋常學校與社會，無媒介以居間聯絡，社會所需之人材，其實際之知能與品性，每非學校中人所探悉，今有職業指導之機關以通聲氣，社會必得相當之人材以供給其特殊之需要。

(二)人材不經濟，則社會事業必大受其影響，誠以凡百事業，其成功之最大要素，在適宜之人材。人苟能各用其當，則種種事業皆能因此增其效率，日益其增進。職業指導，即以引導青年，各竭所長。而盡量貢獻於世為職志者也，故直接蒙其利者為青年，而間接蒙其利者實社會事業。

第五節 職業指導與升學指導

兩種

職業指導是根據青年的個性，學力，體力，家庭狀況等，幫助他們預

指導

之異

點

備職業，選擇職業和獲得職業。使他們不致於誤選不適宜的職業，浪費精神與時間，而難有成就。就職業界方面講：可以不致於錄用個性，能力不適宜的人才，阻礙事業的發展和進步。

升學指導是根據青年的個性，智力，體力，家庭狀況等，幫助他們決定升入某種學校，選習某種科目，並且指導他們關於升學的種種預備事項。使他們不致於誤入不適宜的學校，或誤習不適宜的科目，虛耗精神，時間和金錢，而難有成功。就學校方面講，可以不致於收進不適宜的學生，減少教育的效率。

所以學校中，應該在學生將畢業的前一二年，調查學生畢業後的趨向，家庭經濟狀況能夠供給升學的，就要施以升學指導。家庭經濟狀況不能供給升學或志願不升學的，就要施以職業指導。這是兩種指導的性質和施行的異點。

兩種指導

職業指導和升學指導，牠們的性質和施行的異點，已如上述。但二者相互的關係，（連環性）却是非常的密切。現在分述如下：

之關

係

(一)升學指導就是職業指導。——人們在從事職業以前，所做的事情，都可以說是職業的預備。求學當然也是職業預備的一種。家境貧寒的青年，初中畢業後，便須從事職業，不能繼續求學，這是他的職業預備期到初中畢業為止。家境較好的，初中畢業後，還可以升入高中或再可升入大學求學，這是他的職業預備期，在初中畢業時，還未終止。所以升學指導之意義，雖是指導他升入適宜的學校去求學，但最終的目的，還是指導他作將來職業的準備。我們可以說：升學指導中已經包含了職業指導的成分。升學指導是職業指導的另一方式。升學指導是先一步的職業指導。升學指導就是職業指導。

(二)職業指導就是升學指導——「學」之一字，範圍極廣。鳥飛草動，皆有學問；行雲流水，盡是文章。我們固然不一定要在書本上才求得學問，我們更不一定要在學校中才求得學問。人們從事職業，倘能獲得一種與自己適合的職業，經營下去，能以自己的心力。研究改進，使該項職業有相當的進展，或有新興的發明。這便是天地

間最大的學問，最有益於人類的學問。『宇宙一大學校也。』『社會是無形的學校。』這兩句成語，實在不是欺人的。所以我們可以說：職業指導是指導青年如何到社會裏面去求學。職業指導中含有升學指導的因子。職業指導是升學指導的另一方式。職業指導就是升學指導。

第六節 各國職業指導的概況

職業指導一事，對於個人，對於社會，都有莫大的幫助和利益。現今歐美各國，皆很重視此舉，以爲可以助進國家事業的發展，所以政府方面也盡力提倡贊助，教育界和實業界更加努力經營，成績都非常之好。現在把各國職業指導的概況，輯錄於后，以供參攷。

〔附註〕下所述各國職業指導概況，是根據劉湛恩博士親赴歐美各國考察的報告所輯錄的。

德國的職業指導

(一)德國的職業指導——德國爲職業教育最發達之邦，而職業指導，尤爲其最近數年間新發展事業之一。其設施機關組織之完備，指導方法之周密，除美國外，在世界各國中要算首屈一指，各城市中間，除了勞動局以外，都由地方當局特設職業指導局，這種指導局，常附設於組織完善之機關，尤以附設於統計局的居多。因爲統計局富有調查的資料，對於職業界狀況較爲熟悉，指導較有把握，這種職業指導局，都有規定的時間，備兒童和青年的家長商權關於擇業的事宜，叫做家長商權時間，牠的效果很好。職業指導局最著名的，要推哈勒(Halle)城，是由吳奧夫博士主持的，利用統計資料，以促進職業指導事業的，吳奧夫可算是一個先導者。局中規定家長商權時間，卽局長因事外出，也有職員代負商權的責任，并有通告，隨時分致各校告訴他們以職業指導局的職司和辦法，一方面和本地勞工局切實聯絡，設法替青年介紹相當的職業，所以最初職務，僅是限於商權；現在已於商權以外，根據所研究的個人才能，性情和家况，進而作具體實際的輔導。此

外仿效哈勒職業指導局辦法的，已有十多處。

德國在歐戰前，職業指導事業，有一大缺憾，就是沒有通行全國具有系統的計劃，歐戰以後，已有全國通行的計劃，并有法律的保障。一九一九年三月，德國內務部，工商部，農務部，教育部，同出一訓令，無論農村和城市，凡有人口一萬以上的，必須由當地行政當局設立職業指導機關，如人口不滿此數，可合數地共設一個職業指導機關。倘使地方已有介紹職業的機關，那麼，新設的職業指導局，可和他聯絡辦理。現在德國所有的職業指導機關，已布滿全國，成一完全的組織。自一九二〇年以後，勞動部所附設之中央職業介紹局，幾為全國職業指導的總機關。而北部以工業發達故，職業指導事業的發達，更勝於南方。國內各界領袖人物，對於職業指導的運動，沒有不熱心提倡，積極進行的。柏林的職業指導局，成立於一九二〇年四月，第一年度所辦理的介紹和指導事件，已達四萬六千一百七十九件，無論男女青年行將離校之時，都受該局的指導，調查其家境狀況，和他所願就的職務等等。學校方面，也負相

當的責任，供給局中關於學生的能力體格各種報告資料。總之德國職業指導機關，不論由何種團體主持，都受國家或地方政府的監督和資助。各地的勞工介紹所，多設立職業指導部，與教育界切實合作，所以效力很大。

英國的職業指導

(一)英國的職業指導——英國有組織的職業指導專業，實發生於立法機關通過的兩個議案。一是一九〇九年的職業介紹所律 (Labor Exchange Act)，一是一九一〇年的選擇職業律 (Choice of Employment Act) 根據職業介紹律，商部有在全國各地方籌設職業介紹所及青年指導委員會的職權。根據選擇律，各地方的教育當局有籌畫指導兒童選擇職業方法的職權，負有搜集關於職業情形和協助商權的責任。現在英格蘭，威爾士各地方都已設立青年職業介紹所 (Juvenile Labor Exchange) 和青年顧問委員會 (Juvenile Advisory Committee)，上年統計青年職業介紹所，已有二百二十餘處，由教育部和商部握審定考核之權，政府并予以津貼。成效最著的，要推蒲明漢利物浦劍橋，他們主要的業務，一為登記難

校尋業的兒童，二爲對於十七歲以下的男女兒童，予以相當的勸告和指導，三爲允許家長或其他青年來所商榷職業問題，四爲登記待聘的位置，以備介紹。聞上年的成績，有突飛的進步，現把英國倫敦和愛丁堡的職業指導情形略說一下，以見一般。

(A) 倫敦有中央青年顧問委員會，與工部所辦之勞動介紹所聯絡進行，設法使青年父兄，明了職業詳細狀況，與入門的機會，警戒父兄勿使子弟置於才力體質都不相宜的職業，以免青年屢屢改換職業，雇主屢屢改換生手，除了中央以外，各地分設地方指導委員會，他們注意的事業，第一爲調查兒童狀況，深知他們的知能與需要，第二竭力介紹適宜的職業，第三介紹以後，十分注意其服務狀況，作爲輔助與改良的張本。一般學校教師，也改了他們向來靜默的態度，籌劃查兒童關於職業指導的事項，與校外職業指導機關合作進行。

(B) 愛丁堡的職業指導，是世界上很著名的地方。職業指導局係由教育部與教育家及熱心社會公益的人士發起組織，目下地方上男女青年離校後，親到職業指導局求

教的很多，求教以前，先由校長預填卡片，詳載每生的年歲，體力，能力，功課成績，及擅長的職務，彙送指導局。每人到局後先見介紹股幹事，幹事便把校長交來的名片，和他所欲得的職業號碼，交他晤見教育股幹事，詳談他的目的，熟商他的計劃，或請家長參與討論，解決以後，再行持片晤見介紹股幹事，請其留意相當的機會。介紹股幹事便隨時和各實業機關及雇主接洽，請他盡先錄用，目下該局介紹股時時有雇主來函委託物色需用的人才。局中并陸續編印關於各業小冊子，分送各校青年。

法國的職業指導

(一) 法國的職業指導——法蘭西職業指導運動的發展，很是迅速，從

前職業指導團體和政府不甚聯絡，目今已能逐漸合作而有顯著的進步。

如南磁城的職業指導局，他的經費，由工人部，教育行政當局，商會及市政府撥助，近年局中對於職業指導的提倡，有下列幾項：(一) 公認職業指導是教育事業的一種，須在學生未離校前數年中預為籌計，隨時設法指導，才能發生效果。

(二) 學校中的職業指導，特別注意心理測驗。(三) 職業指導的成功，全恃教育家心理

學家以及實業家各種專家的合作。(四)組織的統一，和事業的集中，以及宣傳及通訊工作，認為目前最需要的事業。在斯德勒斯堡也設有職業分配局。他的主要工作，是施行心理的和生理的測驗。現在各地成立職業指導局的很多，大都與公共職業介紹部聯絡，或為公立，或為工商協會及其他團體自行創辦。一九二六年度統計法國各省區組織職業指導局的，已過半數；接受工業教育局津貼的，也有六十多處。此外和公共職業介紹部事業同時並進者，即為私人的提倡，如雇主與雇工以及農工商各團體聯合委員會合方辦理職業指導事宜。又有各商會各雇主工會聯合會、藝徒委員會，經濟發展會，工業研究會以及工業聯合會等，都能聯合進行職業指導。在各工廠會中，如奧爾塞斯 (Alsace-Lorraine) 與魏旺德 (Yironde) 等地方，對於職業指導，最能盡力，而結果也很滿意，但最先創行的，要推斯提斯城工藝會。(The Shushug chamber of Guild) 在二十年前職業指導初發起的時候，這個會已在着手進行了。目今法國的許多職業指導局的性質，可分做四種：(一)是獨立的。(二)是附設於職業介紹部的。(三)是

附設於工藝會，商會或藝徒公會的，(四)是職工會社，出校學友會，以及其他組織團體所設立的。局中的事務，或責成於一人，或歸職業指導委員會辦理。總之，法國自從大戰以後，藝徒異常缺乏，所以職業指導運動，容易引起社會上極大的注意，而一般青年受其確指導利益的，也一天多似一天。就目前的法國職業指導局而講，每年已能便利於三萬以上的青年，今後當更有意義，有方法，有組織的設施，可以為我們所效法的。

美國的職業指導

(四)美國的職業指導——波士頓為美國職業指導的發源地。所以研究美國各地職業指導的事業，沒有不推波士頓。波士頓職業指導局，尤其是美國職業指導事業的中樞，該局舉辦之事項如(一)隨時和實業界雇主任副主任往各校各會演講職業指導問題。(二)在波士頓和哈佛大學師範院設立職業指導專科。該局主任會辦學者，聯合會議。(三)在波士頓和哈佛大學師範院設立職業指導專科。該局主任副主任往各校各會演講職業指導問題。(四)實際調查，作發刊職業專書的根據。(五)為紐約各校計劃職業指導的辦法。

協助青年解決職業問題。(六)辦職業指導訓練科，訓練男女職業指導員。和該局聯絡進行的機關，一為波士頓教育局職業指導委員會，一為波士頓學校家庭聯合會，一為女子職業教育聯合會，一為婦女自治同盟會，彼此合作進行。一九一七年，該局歸併於哈佛大學職業部，將波士頓教育局，職業指導委員會。擴充為職業指導專部，所辦事業，較前更多。一方與學校聯絡，一方與職業界聯絡；通力合作，解決職業指導問題，很得地方信仰。辛辛那太地方，有公立的學校職業指導所，很是著名。他的組織分做三部：一是青年勞動調查部，一是職業介紹部，一是職業研究部。對於兒童體質的調查，心理生理的測驗，職業的指導和介紹，極為注重，芝加哥職業局，係由職業顧問委員會，都市婦女俱樂部，高等學校畢業同學會三機關共同組織，尚屬私人事業。一九一三年以後，地方教育局劃出辦公時間與之合作，專理職業指導事業。一九一六年該局完全隸於地方教育局。添設職業科，專門處理職業指導事業；內分工業調查，衛生，介紹，并設職業顧問。最近美國職業指導運動，對於前途擴展，有更進於調

整的趨勢。紐約有青年職業指導協會 (The Association for Vocational Guidance) for (Guidance) 的成立，該會爲維偉爾 (Wanner) 教授所提倡，是由數種職業指導團體 (如僱主協會勞動同盟實等教育及宗教團體) 合組而成；現在維偉爾雖已逝世，但他創導的精神很是可佩。每年預算有二萬五千元美金，各校免收學額金，尙不在內。會中常年經費大多是由公益團體教育基金會及私人捐助會中委員，由各界推舉代表，而以本市教育局長總其成。

日本的職業指導

(五) 日本的職業指導——日本年來事業日見發達，對於職業指導，也很注意職業介紹的事業，已有蓬勃的氣象。凡本國重要都市的職業介紹所，以及附屬地方租借地方，(如大連等)均由地方政府或市政機關設立辦理，很有成績。一九二一年東京設立勞動科學社，至一九二四年該社預算經費爲三萬元，由一紡織公司供給。該社主要的研究事業，爲工業化社會中所發生的病態的及生理的社會問題。該社與東京帝國大學切實聯絡，該大學的生理衛生心理等科教授，

多兼任該社顧問。近頃對於心理測驗，也很注意，并仿製各種測驗器具，以供學校招生和實業機關用人時考驗的需用。目下各銀行及公司商店，都能樂用學校出身之專門人才，所以介紹所的成绩很好，不像吾國介紹和謀事的十分感受困難。日本實業雜誌社爲日本有名研究職業問題的言論機關，每年招集國內有名的實業家教育家，舉行學校畢業生就業問題談論會，各人發表對於學生準備職業，選擇職業，加入職業以及任用上服務上銓衡時種種注意問題，都是含有職業指導的意味。

這樣看來，世界各國對於職業指導的運動，雖方法不一，組織各別，但沒有不趨向於系統化與科學化。務使職業指導，根據科學方法所證明的事實，而爲有組織的進行。大約美國是重在學校，德國是重在測驗，英國是重在補習教育，日本是重在職業介紹。至於事業進展的迅速更足見他們對於以前就業者的毫無選擇，隨遇而安的大不滿足。第一是因近來人類的活動，分類日繁，從前所用根據經驗的指導法，已不適用；第二是最近心理學一天進步一天，用心理方法爲數種工商業選擇適宜的職工，他的

效果，已經彰明顯著，把他更推行於各種職業。其於個人及工作效率的促進，幫助更多。并且在僱主方面，沒有一個不是要得到一個才質適宜的人員，而在人員方面，沒有一個不要得到一種適宜的職業，倘使『人盡其才，才適其用』，那麼，社會事業當然日就發達了。所以職業指導運動，如果擴大發展起來，不但僱主人才，都感利便，就是國家社會，也大有效益哩。

第七節 中國職業指導的現狀

職業指導的歷史，在世界上祇有二三十年，在中國祇有十多年。當民國八年中華職業教育社創職業指導股的時候，社會人士，固然毫不注意。記得民國十三四年間，編者曾在某中學自請担任。職業指導事宜，當時同事的先生，大半以為這是無聊的事，很為輕視，好像編者借此多混一些鐘點費似的。但是到了現在，不但中學校中，大都已經施行職業指導，并且道都大邑，多有職業指導所的設立了。這確是一件很可慶

幸的事！

欲明瞭中國職業指導事業概況，可以分兩方面來說。(一)公立的職業指導機關，(二)學校中施行職業指導的概況，現在分述於後：

公立的
職業指
導機關

現在國內已經設立職業指導機關的，有上海，南京，吳縣，無錫，嘉定，盛澤……等處，遼寧，廣州，杭州，天津，漢口，也都正在籌劃中。現在把上海，南京，吳縣三處職業指導所的概況，羅列於下：

(一)上海職業指導所概況

職業指導，於民國八年即由中華職業教育社提倡。其時已於教育與職業雜誌第十期，發行職業指導專號。歷年對於青年升學指導，服務指導，編行各種專書。辦理職業介紹，經過時間，亦復不少。至民國十六年九月，乃應時代的要求，具體的特設專部。取對外之便利，兼因工作範圍，暫以本社所在地上海為起點，故定名上海職業指導所。

本所事業，舉其大綱如左：

(一)職業談話。凡個人或團體欲研究職業問題，希望本所切實指導者，可來所談話。

(二)職業詢問。凡個人或團體，欲詳悉某種職業之內容，及中外之職業狀況者，可來所詢問。卽有較爲繁難之處，本所當向各方探討確實情形，盡量答覆。

(三)職業調查。調查各地各種職業之概況及內容，爲就業學生之參攷。凡公私實業團體，欲舉行職業調查，可託本所代辦或協助。

(四)職業講演。與上海各小學校聯絡合作，時往講演。凡公私團體，隨時可請本所職員前往講演，或委託代延講員。

(五)擇業指導。個人可來本所受擇業指導。學校或其他團體，可請本所代辦或協助擇業指導之工作。

(六) 升學指導。青年來滬就學，每苦未悉學校之內容，及其優劣之所在，可函託或面託本所予以指導。

(七) 職業介紹。凡公私團體，欲雇用人才者，可託本所代為物色。個人欲謀職業者，可至本所登記，當為相機介紹。唯以上海特別市區域範圍以內及滬京滬兩路可朝發夕至者為限。另有委託介紹職業簡約。

(八) 改業指導。凡欲改業者，必有不得已之苦衷，與種種懷疑之點，在未決定以前，可至本所請求指導。

(九) 協助職業指導。凡各學校，欲實施職業指導者，可委託本所代為評畫并協助進行。

(十) 職業心理測驗。凡各學校各機關，遇招攷時，或對於在校學生或服務人員欲調查其個性與能力時，可委託本所實行職業心理測驗。

(十一) 編輯刊物。本所就調查研究所得，隨時編輯刊物。并編製統計，發刊關

於職業分析，職業修養，及職業指導等書。

最近鑒於受指導者問題日趨複雜，乃附帶施行人事指導。例如延聘法學家，施行法律指導，延聘醫學家，施行健康指導，以及其他人事上之指導。事屬初創，在試驗中。

更有附屬事業兩種：

(一) 海外職業介紹部。應海外僑界之需要，根據全國職業學校聯合會之議決案而設立。

(二) 中華職業學校推廣部。受中華職業學校之委託而設立。為職校畢業生介紹出路。

本所對於受指導者，規定其手續如下：

(一) 本所為社會服務的教育機關，凡來所受職業者，概不收費。

(二) 本所登記及談話時間，規定每日上午九時三十分至十一時三十分（星期日全

日及星期一下午三時至四時停止談話及登記)

(三)凡至本所請求指導者，須親來本所填寫職業談話登記表。委託介紹者，并填寫委託介紹表。

(四)凡以函件詢問事情或索章程者，須於函內開明詳細地址并附寄覆信郵票。否則恕不答復。

(五)凡經本所介紹職業，如已成就者，必須有可靠之保證人。

(六)凡受過本所職業指導者，可隨時通訊報告最近狀況。

至於牠的業務概況可看下表：

上海職業指導所十六年九月至二十年一月的工作統計

(第一表)

時期 類別	16年人數	17年人數	18年人數	19年人數	20年人數
職業談話	308	1286	3974	6023	594
升學談話	55	549	1160	2140	79
人事談話	26	53	108	198	20

三項合計 16578人

(第二表)

登記人之資格	人 數
大 學 畢 業	1111
專科學校畢業	579
師範學校畢業	536
中學校畢業	705
中學校畢業	689
中學校肄業	338
初級中學畢業	268
小學畢業	232
其 他	147
總 計	4595

(第三表)

介紹成就者	人 數
學 校 教 師	485
機 關 職 員	201
工廠職員學校	146
商店職員練習生	156
總 計	988

(第四表)

委託物色人才種類		次 數
教 育 機 關	大學及專門學校	106
	中 學 校	97
	師 範 學 校	81
	職 業 學 校	52
	小 學 校	107
工 商 業 機 關	工 廠	52
	公 司 及 商 店	76
行 政 機 關	報 館	4
	書 局	5
機 關	律 師 事 務 所	5
	會 計 師 事 務 所	4
總 計		1037

(第五表)

委託物色人才 而介紹成就者	人 數
外國留學生	65
受普通教育者	206
受工業教育者	68
受商業教育者	57
受農業教育者	54
受體育訓練者	92
習過文書者	66
習過會計者	67
習過華文打字者	55
習過統計者	28
編 輯 員	13
管 理 員	33
練 習 生	184
總 計	988

(第六表)

委託代辦事項	人數及次數
代計劃者	67
代調查者	161
代考試人才者	28
代測驗人才者	663人
總計	919

(第七表)

其他事項	人數及次數
法律指導	148人
婚姻指導	44人
健康指導	414人
服務指導	194人
職業講演	101次
職業調查	68種
職業測驗	385人
報紙宣傳及通訊	413次
總計	1180人
	514次
	68種

〔註〕法律指導與婚姻指導(十八年十一月開始)

(第八表)

職業訓練種類	人數
文書講習所	26
傭工訓練所	20
暑期職業指導講習所	28
上梅中學暑期講習所	10
大夏大學暑期學校	43
職業專修學校	95
社工補習班	13
職工補習晨校	45
總計	

(第九表)

函件種類	年 度				
	16年	17年	18年	19年	20年
收到函件	1620	7852	9005	9868	874
發出函件	1700	8105	9450	1554	1352

總計 { 收到函件29215
發出函件2161

(一) 南京職業指導所概況

南京職業指導所，先是附設在基督教青年會裏面；由劉湛恩博士主持。後來與市政府合辦，於民國十八年二月一日，改隸於南京市教局，一切設施，雖受命於行政當局，而凡有特氣情形及應行進展事業，儘可與各職業指導機關聯絡合謀，不失本所應有之天職。主任一席，暫由教育局第二科職業教育股金前主任蔣兼任之，并由第二科汪指導員世杰兼副主任，襄裏所務。經常費每月百元，數額雖短，而正副主任均係兼任性質，并不另支俸給。且過往來文件，及製表，繪圖，調查，接洽等事，尙得借力於同科職員，隨時協助，故辦事上尙無十分困難。當時長教育局者爲顧公蔭亭，鑒於職業指導之重要，亟謀擴充遂於十九年四月一日，改委謝文樂充本所主任，以專責任，徐圖擴充。復指定奇望街舊教育局遺址之一部份，爲本所辦公機關，并由市政府公佈簡章，頒發鈴記，從此爲教育局之附屬機關，不復附設於第二科矣。惟自專設機關以後，經常費并未增加，而俸給工資辦公等費，悉由每月一百元之經常費中開支，

因之組織上不能健全，工作上未免遲滯，當局者固亦深悉此中情形，徒爲事實上需要起見，不得不先經此過渡，俾易實行擴充。況會計年度，行將告終，未便請求市府追加預算，則一切改組擴大計劃，惟有俟諸將來。經過概況，略如上述，再將工作概況略述如后：

(1) 職業調查

本所組織不能健全，已如上述。主持者在此經濟人才兩感缺乏之中，不得不在可能範圍內，量方舉行，每日下午，抽出一部份時間，出發調查。先以調查職業種類爲入手，然後再調查職業之內容。

(2) 職業談話

本所自十九年度開始以來，正閱月中，外界關於職業來所談話者，計有男二百四十九人，女廿七人，合計二百七十六人。就職業界別言，教育界占百分之三十五，工業界占百分之九，農業界占百分之二，商業界占百分之十三、二，軍界占百分之四。

七，勞動界占百分之三，二，醫界占百分之五，六，其他占百分之三一，三，復就目的言：為改業而來所談話者，占百分之七，委為託介紹職務而來所談話者，占百分之五十六，為擇業而來所談話者，占百分之十七，為升學而來所談話者，占百分之三，其他占百分之十七。（團體談話不在內）其籍貫則本京人占百分之十七，客籍人占百分之八十三。

（3）擇業指導與升學指導

凡為擇業或升學而來所請予指導者，占百分之二十，請求指導升學者，男亡人，女二人，內有指導男生赴日本留學者二人，請求指導擇業者，四十六人，內男子三十九人，女子七人。至指導本市私立中小學畢業生之升學擇業，已另定辦法，并函請各該校組織指導委員會，隨時照本所所訂辦法，分別指導。本所亦隨時設法與各學校溝通，并於適當時期，舉行全市各校畢業生集合指導，平時復搜集各著名中等以上學校之入學試題，章程等，以供指導升學之參攷。唯在指導其擇業或升學時常與被指導

之家屬，同時討論，免有隔閡之處。

(4) 改業指導

凡爲改業而來所請予指導者，占百分之七，實數十九人。其中以軍界謀改業者占多數，行政界次之。本所實行指導之先，須詳細調查其學識，性行，倘被指導者確有改業之必要與可能時，即由本所介紹其參觀準備改就某業之職業機關，并介紹其面謁該機關之重要職員，作研究或攷查性質之談話，務使被指導者，有澈底之明瞭與覺悟，然後實行改業，方有服務之興趣，與持久之精神。試行以來，彼請求指導者，往往經自省討論參觀攷查之歷程，而反肯繼續努力舊業者，卽有實行改業以後，大都均能樂業。

(5) 職業介紹

本所以經費短澁，處事不易，平時宣傳工作亦未能積極進行，故社會民衆，對於職業指導之印像猶淺，除教育界與一部份之職業界，已有相當認識外，其餘中資階級

以下之職業機關，正待謀與溝通，俾增職業介紹之效率。本所目前介紹之成績，固甚簡陋，而在公帑竭蹶清况之下，計劃不能實現之際，幸得微效者，亦未始非當軸提倡之力，前人經營之功。

(6) 職業演講

職業演講，亦為職業指導之重要工作，非定整個計劃，難收實效。爰於十九年八月，擬訂職業演講暫行辦法，內容約分巡迴演講與臨時演講兩種。巡迴演講，暫由本所主任分赴本市各學校演講職業問題，復利用民衆自然集合之機會，分赴各處游藝場電影院等舉行演講，并擬定每月至少四次，凡遇各職業團體開大會時，亦得參加演講。對於指導聯絡等效率，同時於演講中得之，臨時演講，則每年舉行兩次，特聘職業界領袖及指導專家担任之。凡屬市民學生，均得參加聽講。業將是項辦法呈請教育局審核備案矣。

(7) 職業訓練

京市人口日增，生活日高，分配職業已引起重大問題，固不獨南京爲然。唯自民國奠都南京以來，在政治上既爲全國之中心，在地理上又爲南北之關鍵，水陸交通，舟車稱便，五方雜處，致有人浮於事之慨。就表面觀察，雖非南京市民固有之恐慌，設因循苟且，不予自拔，社會將感不安。爲今之計，唯有注重職業訓練爲要圖。蓋職業訓練，足以增進工作效率，增加社會生產，發展個人職業。考本市職業界之現狀與失業者之衆多，職業訓練，實不容緩。如服務道德之培養，服務技能之補充，家庭職業之提倡，以及普通企業之設計，均須隨時訓練，方有進展可冀。復有一般小學畢業生，升學無力，就業無門者，最感痛苦，若不設法訓練，培養適當之職業人才，則來日社會之隱憂，與個人失業之痛苦，當有更甚於今日者。本所曾訂計劃擬開辦職業補習學校，分日夜兩班，日班專收小學畢業生而尚無適當職業者。夜班專收已就業之練習生，籍以補其知識及技能，一俟教育局核准施行，即可次第舉辦矣。

本所以設備關係，祇得先試行學業測驗，凡有委託本所介紹職務者，苟遇事實之需要，而得本人同意時，由本所或商請專家準備材料測驗之，先後受此項測驗者共有五人。

南京市立職業指導所簡章

第一條 本所隸屬於教育局辦理市民職業指導事宜。

第二條 本所職掌如左：

(一)職業調查 調查本市各種職業情形，作指導之根據。

(二)職業談話 個人或團體欲研究職業問題，獲得切實指導者，得隨時來所談話。

(三)擇業指導 個人或團體得隨時向本所聲請代辦或協助擇業指導事項。

(四)改業指導 凡本市民感覺現任職業之失當，或有不得已情形意圖改業者，得來所請求指導。

(五) 升學指導 本市就學青年，爲升學問題欲擇適合個性之學校者，得來所請求指導。

(六) 職業介紹 個人或團體欲聘用相當人材，得委託本所代爲招致，或考選。其個人欲謀職業者，亦得來所登記，以備相機介紹。

(七) 職業演講 本所隨時聘請講員，或指派本所職員，就本市中小各學校及其他公共場所，舉行職業演講。

(八) 職業訓練 本所如見某項人才缺乏，爲供應社會需要起見，得隨時酌量情形，協助公家或聯合各團體，設立講習所及補習學校，造就適用人才。

(九) 職業測驗 凡來本所請求指導升學。或介紹職業者，本所得酌量情形，爲各種測驗，以便適合個性。其不願受測驗者聽。

第三條 本所爲發展業務起見，得聯合市內各機關，各學校，各業領袖，各項專家及一切公私團體等，組織職業指導委員會，其組織規則另定之。

第四條 本所設主任一人，由教育局委任，承局長命，辦理本所一切事宜。設辦事員

若干人，由主任呈請局長委任，承主任之命，分辦本所事宜。

第五條 凡來所請求指導及介紹人才者，概不收費，但遠道接洽所需之川資郵電等費

，須由委託人負擔。

第六條 本所辦事細則另定之。

第七條 本簡章如有未盡事宜，得呈請市政府修正之。

第八條 本簡章自呈奉市政府核准公佈之日施行。

(三)吳縣職業指導所概況

本所簡章

一、宗旨 本所以指導學生之升學或擇業，及救濟失學兒童，俾達生活圓滿之目的為

主旨。

一、定名 本所由吳縣教育局組織成立，定名為吳縣職業指導所。

一、所址 本所設立於蘇州侍其巷，六十八號。

一、事業 本所就事實之需要，先辦左列各項事業：

(1) 升學指導

(2) 擇業指導

(3) 職業調查

(4) 職業介紹

一、免費 凡來本所請求指導者，概不收費，但須照本所規定之手續。

一、職員 本所設主任一人，由縣教育局聘任之。事務員三人，呈報教育局核准後，

由主任聘任之。指導委員若干人，就各界人士之熱心社會事業者，由所聘請，并呈報教育局備案。顧問若干人，由所呈請教育局，備函敦聘。但指導委員及顧問，均爲名譽職，不支薪水及津貼。

一、職務 主任主管本所內外一切事宜，事務員秉承主任辦理各部事宜，顧問及指導

委員，隨時協助并指示本所設施改進事宜。

一、經費 本所經費，由吳縣教育局撥給之，須編造預算，經局核定後，方得支用；

并於年度終了時，編造決算書，送局轉交稽核委員會審核，

一、會期 本所每年舉行常會一次，由主任召集之。指導委員會，每月舉行一次，由所召集之。遇有必要時得開臨時會議，均由主任召集之。

一、細則 各項辦事細則，由主任擬訂，呈請縣教育局核定之。

一、附則 本簡章如有未盡事宜，得隨時修正，經本所常會通過，呈請縣教育局核准公布施行。

本所事業

(一) 升學指導 凡欲在本邑或往外埠升學之青年，有苦不知學校之優劣所在者；或爲自己將來擇業，不知當入何校者；均可來函或親到本所請求指導。

(二) 擇業指導 凡個人或團體，欲詳悉某種職業之內容，或確定自己之擇業，可託本

所代辦，或協助擇業指導之工作。

(三) 職業調查

凡個人或團體，欲調查各地各種職業之概況及內容，為學生就業之參考者，可託本所代辦或協助。(道遠者川旅費須由委託者負擔)

(四) 職業介紹

公私團體，欲雇用人才者，可託本所代為物色，或代為招考。個人欲謀職業者，可至本所登記，當為相機介紹。

本所指導簡章

(1) 本所為服務社會之教育機關，凡來所受指導者，概不收費，唯先在問訊處填寫表格；填就後，由問訊處持表通知職員，然後至談話室晤談。

(2) 本所指導時間，規定每日上午九時至十一時，下午二時至四時。

(3) 指導時間以二十分鐘為度，如占時較久者，得延長或約期續談。

(4) 凡通函詢問，或請函復指導者，須於信內附寄復信郵票四分，否則恕不答復。

本所委託介紹職業簡約

一、本所爲社會服務之教育機關，凡來所委託者，概不收費。

二、登記人以本邑及上海或滬寧滬杭兩線，可朝發夕至者爲限。

三、登記及談話時間，定每日上午九時至十一時。

四、登記人須親來本所填寫職業談話登記表，及委託介紹表，詳細載明，與本所指導員接談，方予登記。

五、在登記期內，（以六個月爲一期）本所得隨時招集登記人來所談話，或開會講演，灌輸及補充職業上之知識。

六、本所如遇有特別技能之專門人才，得隨時代爲刊布於報紙。

七、來所登記人才，隨時供委託用人機關之選用，本所除以相當資格，開單介紹外，去取之權，絕不參加意見。

八、如荷機關委託物色人才，本所介紹相當資格者，當照原數多開若干人，聽憑選擇，或由用人機關先約談話，或暫爲試用，方能確定。

九、登記人通訊處有變更時，可隨時來函知照，（并須註明登記之年月，以便檢查。）

如有機會，即行通知。

十、在本所不易着手介紹之職業，暫不登記。

本所行政組織大綱

第一條 本所根據分工合作，及協謀效率原則，力謀行政組織系統之聯貫，故採用聯

絡集中制，將全所事務，分若干股，復別其性質，集中於總務，指導，學校

三部，而總其成於主任。

第二條 所務會：由全所職員組織之；開會時主任召集，并為其主席，審議關於全所

一切重大事項之設施及計劃。

第三條 常會：由本所顧問，指導委員，及辦事人員混合組織之，每逢年度終了時，

開會一次，由主任召集，專任審議本所一年度內各項事業之改進，及計劃來

年度之進行事宜。

第四條 顧問會：本所為謀集思廣益起見，特聘富於職教經驗，及熱心社會事業之地方人士，共同組織之，每三月開會一次，由本所主任召集之。

第五條 指導委員會：本所為謀接近職業界起見，特請本地各業專家，共同組織指導委員會，每兩月開會一次，由本所主任召集之。

第六條 職業補習教育委員會：本所為利用課業餘暇，授以應用之智識技能，俾達適應社會需要起見，特組設職業補習教育委員會，由所內職員，共同組織之，主席委員，由主任兼任之，每三月開會一次，由主席召集之。

第七條 心理測驗委員會：本所為謀指導之實效起見，由主任指定職員，共同組織之，每三月開會一次，由主任召集之。

第八條 經濟稽核委員會：由全所職員組織之，(除會計員外)審核逐月出納事項。

第九條 各種特別委員會：所內遇有較重大之設施，或臨時發生之事項，需要組織委員會特別處理時，得組設各種臨時委員會，其委員由主任視臨時情形之適宜

推定之。

第十條 各種研究會：由本所指委暨辦事員，混合組織之，審議各項指導上研究之事項。

第十一條 總務，指導，學校各部之職權。

(一)總務部：綜理本所事務管理上一切事項。

(二)指導部：綜理本所指導上一切事項之計劃設施。

(三)學校部：綜理本所職業補習學校內一切事項之計劃及設施。

第十二條 總務部分設下列各股：

(一)文牘股 處理本所文件。往來之擬繕及收發，暨會議時之編議程，及記錄，與圖書之徵集，及保管等事項。

(二)會計股 處理本所經濟之出納，及預決算之編造等事項。

(三)庶務股 處理本所環境之佈置，議場之陳設，所具之保管，用品之購置，所

工之訓練，全所之衛生等事項。

(四)編輯股 處理本所刊物之編審，及出版等事項。

(五)交際股 處理本所來賓之接待，及出席代表等事項。

(六)設計股 處理本所專業上之推擴，及物質上之建設等事項。

(七)統計股 處理本所圖表之擬製，簿籍之整理和記載。

第十三條 指導部份設下列各股：

(一)委託股 處理本所受理其他機關或商店，委託代為物色及招攷等事項。

(二)介紹股 處理本所介紹上之一切事項。

(三)指導股 處理本所升學，擇業，就業，衛生，及法律等指導之一切事項。

(四)演講股 處理本所舉行之名人演講，如就業，學術，升學，專業之設計，及

通俗演講之實施等事項。

(五)訓練股 處理本所附設之職業補習學校，及短期傳習班之計劃，及籌備等事

項。

- (六) 測驗股 處理本所能力，智力，及心理測驗上計劃及實施等事項。
- (七) 調查股 處理本所學校，社會，及職業調查上之一切事項。
- (八) 登記股 處理本所登記之談話，註冊，及編審等事項。
- (九) 研究股 處理本所農事，學業，商情，及工藝等研究上之一切事項。

第十四條 學校部分股下列各股：

- (一) 學籍股 掌學籍之調查，及編製等事項。
- (二) 教材股 掌教學上應用材料之採集，審核，及補充等事項。
- (三) 測驗股 掌各科測驗之設計，校正，揭示及記載等事項。
- (四) 勸勉股 掌全部學生之操作，評定，及勤惰考查等項。
- (五) 成績股 掌成績品之收集，整理，陳列，及保管等事項。
- (六) 課程股 掌教材之編訂，教法之審定，課時之支配，和學生出席之報告等

事項。

第十五條 本組織大綱有未盡善處，得由本所常會時修改之。

學校實施職業指導概況

現在中國學校注重實施職業指導的，大學校，有上海大夏大學，北平清華大學等校，中學校有上海中學，光華附中，浦東中學，南京中區實驗中學等校，現在把上海中學，京市實中兩校，實施職業指導的概況，分述如下：

(甲) 上海中學實施職業指導概況

(一) 職業指導委員會規程

- 一、本委員會由校長，教務主任，初中主任，商科首席教員，師範科首席教員，鄉村師範主任，實驗小學校長。及教職員代表二人，共同組織之。
- 二、本委員會由校長主席，記錄臨時推定之。
- 三、本委員會之職權如左：

(1) 修學指導。

(2) 升學指導。

(3) 職業介紹。

(4) 服務指導。

四、本委員會每學期開常會二次，遇必要時得開臨時會議。

五、本委員會一切計劃，除由本委員會直接實施外，得請有關係之各部協助進行。

六、本委員會遇有重要議案，得提交校務會議解決之。

(三) 職業指導辦法

(甲) 修學指導辦法

一、調查：

a. 智力

b. 學力

c. 興趣

二、課內指示

三、課外講演

(1) 普通的

(2) 分科的

四、指導自修

五、編印各科研究法

(乙) 升學指導辦法

一、調查

(1) 志願

(2) 個性及學力

(3) 家庭狀況及家長之希望

第一章 緒論

(4) 各大學內容及入學試驗

二、團體談話及個別談話

三、舉行升學講演

四、發給課外補充教材

(丙) 職業介紹辦法

一、調查

(1) 個性及能力

(2) 社會需要

二、切實聯絡教育實業及職業介紹各機關

(1) 訪問

(2) 通訊

(3) 宴會

(4) 宣傳

三、根據調查及聯絡結果介紹適當之職業

(丁) 服務指導辦法

一、調查服務狀況

(1) 通訊

(2) 視察

(3) 談話

a. 個人談話

b. 機關談話

二、施行改進方略

(1) 服務成績優良者予以鼓勵

(2) 服務成績不良者予以指導或調換

三、給予進修機會

(1) 編印刊物

(2) 介紹書報

(3) 定期講習

(乙) 南京中區實驗學校中學部實施職業指導辦法

本校自民國十六年開辦起，即施行職業指導。於初中三年級，設職業指導課程爲必修科，聘請對於職業指導有興趣之教師担任教授，兼任職業指導員，并每年舉行職業指導運動週一次。茲將本校實施職業指導辦法，分述如下：

(一) 舉行職業指導運動週：

(1) 目的：引起全校師生對於職業指導之興趣，和明瞭職業指導之重要。

(2) 主持人：組織職業指導運動委員會，該會由校長敎務主任，訓育主任，指導主任，各級級任，及對於職業指導有興趣之教師，共同組織之。

(3) 辦法：

- a. 聘請專家演講。
- b. 張貼標語。
- c. 圖書館添購關於職業指導之書籍。
- d. 聯絡各課程使與職業發生關係。
- e. 舉行職業談話。

(二) 職業指導運動週舉行後繼續的工作：

- (1) 組織職業指導委員會，該會委員，以職業指導運動委員會充之。
- (2) 職業指導委員會的工作：

- a. 新生指導
- b. 修學指導
- c. 生活指導

分組及分期舉行。

第一章 緒論

d. 升學指導

e. 職業指導

f. 處世指導

(3) 工做的方法：

a. 調查

(1) 智力 (3) 興趣

(2) 學力 (4) 志願

(5) 個性 (8) 家長的希望

(6) 體力 (9) 職業界的狀況

(7) 家庭經濟狀況

b. 演講

(1) 職業成功名人演講

(2) 大學和專門學校校長演講

(3) 專家演講

(4) 本校教師演講

(5) 學生調查報告

c. 參觀

(1) 本城各職業機關

(2) 外地各職業機關(修學旅行時附帶舉行)

d. 添置職業指導書籍

(1) 購買

(2) 函請各職業機關贈送

e. 增設課外活動中之工藝及職業研究會(其詳細辦法見編者另著之

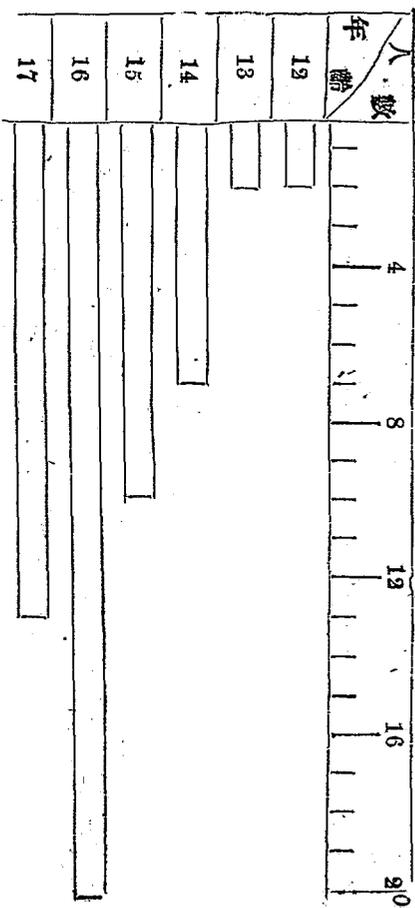
中學課外活動)

f. 設立職業介紹委員會

g. 實行分團導師制 (tutorsystem) (見一個中小幼合辦的實驗學校)

附中區實校辛未級(初中三年級)師生共同調查之各項表格：

南京中區實驗學校初中部辛未級學生年齡比較



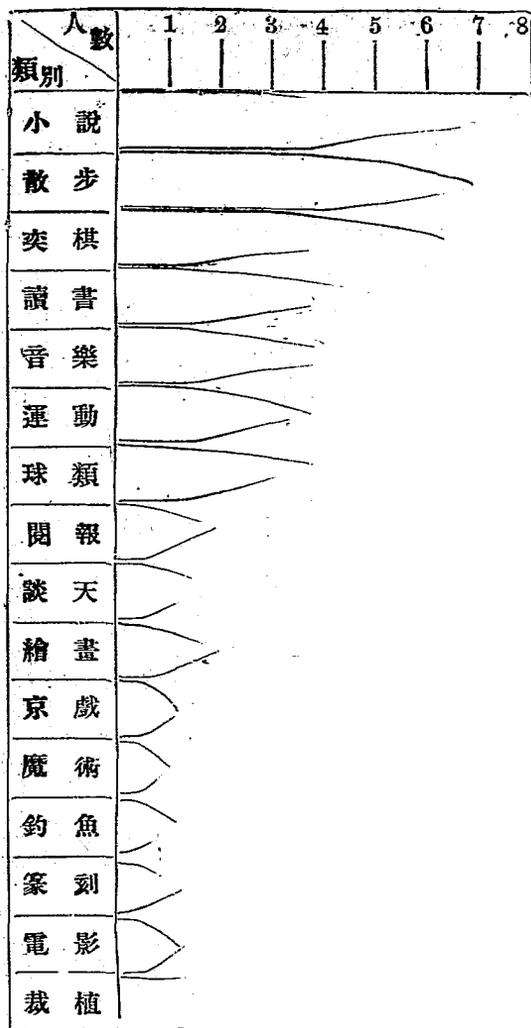
南京中區實驗學校初中部辛未級學生志願統計表

人 數 志願 類別	1	2	3	4	5	6	7	8
工 業	[Horizontal bar spanning all 8 units]							
未 決 定	[Horizontal bar spanning 7 units]							
教 育	[Horizontal bar spanning 7 units]							
郵 政	[Horizontal bar spanning 6 units]							
銀 行	[Horizontal bar spanning 6 units]							
無 線 電	[Horizontal bar spanning 5 units]							
測 量	[Horizontal bar spanning 4 units]							
政 治	[Horizontal bar spanning 4 units]							
土 木 工 程	[Horizontal bar spanning 4 units]							
美 術	[Horizontal bar spanning 3 units]							
科 學	[Horizontal bar spanning 3 units]							
機 械	[Horizontal bar spanning 3 units]							
航 海	[Horizontal bar spanning 3 units]							
海 關	[Horizontal bar spanning 3 units]							
航 空	[Horizontal bar spanning 3 units]							
醫 士	[Horizontal bar spanning 3 units]							
礦 業	[Horizontal bar spanning 3 units]							
鐵 路	[Horizontal bar spanning 3 units]							
商 業	[Horizontal bar spanning 3 units]							
軍 界	[Horizontal bar spanning 3 units]							

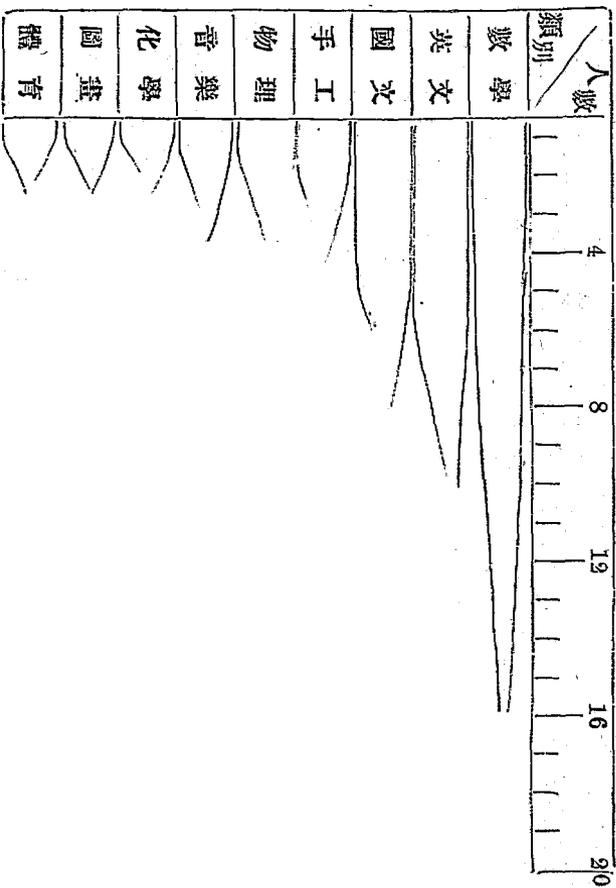
第一章 緒論

在七二後

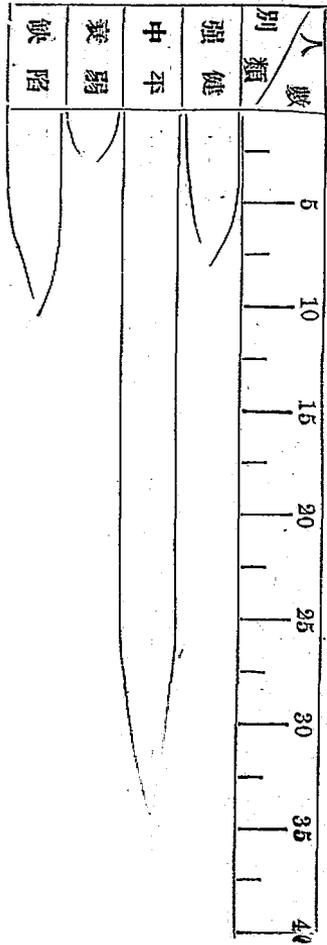
南京中區實驗學校初中辛未級學生嗜好統計表



南京中區實驗學校初中部辛未級學生所學科目興趣測驗表



南京中區實驗學校初中辛未級學生健康比較表



南京中區實驗學校初中部辛未級學生家庭經濟狀況比較表

進款元數	人數	百分數
4	3	6
5	1	2
6	4	8
8	4	8
9	4	8
10	7	14
12	2	4
13	4	8
14	1	2
15	3	6
16	2	4
18	2	4
22	7	14
25	1	2
27	2	4
30	2	4
62	1	2
總計	50	100

(註)(1)左表進款元數是家庭每月收入總額以家庭人數除得之均數。

(2)該校初中辛未級即初中三年級全級共五十人

南京中區實驗學校初中部辛未級學生家長職業統計表

長職業統計表

職業類別	人數	百分數
商 界	15	30
政 界	12	24
學 界	6	12
賦 間	5	10
喪 亡	5	10
警 界	3	6
鐵 路	1	2
醫 士	1	2
銀 行	1	2
軍 界	1	2
總 計	50	100

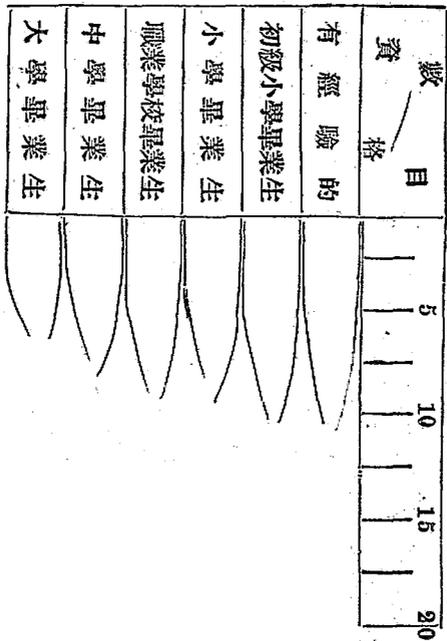
南京中區實驗學校初中部辛未級學生調查之實業機關一覽表

機關名稱	數目	機關名稱	數目
銀行	6	無線電台	1
雜貨業	5	畜牧場	1
郵局	4	煤炭公司	1
米店	3	牙刷製造廠	1
布店	3	茶食舖	1
醫院	2	電報局	1
紙店	2	鏡台店	1
麵粉廠	2	扇莊	1
人工裁銀耳	2	喜幛局	1
書店	2	當典	1
錢莊	1	電話局	1
圖書館	1	染坊	1
籐竹公司	1	北貨行	1
衣莊	1	藥房	1
印刷公司	1	總數	50

(註)(1)該級學生五十人，每人於一學年內至少須調查一個機關，在上職業指導課時報告，

(2)以上各機關，皆屬於南京方面的。

南京五十個實業機關用人標準之統計表



南京五十個實業機關領袖資格之統計表

數 目	資 格
5	由經驗造成地位
10	徒 一 弟
15	專門學校畢業生
20	中學畢業生
25	師範畢業生
30	大學畢業生
35	小學畢業生

南京五十個業實機關的環境之比較表

項目	數目				
	5	10	20	30	40
無危險					
有危險					
光線好					
光線不好					
空氣流通					
空氣不流通					
溫度適宜					
溫度不適宜					
無礙衛生					
有礙衛生					

第八節 職業界成功人物小傳及其成功途徑

我們明瞭了職業的意義，和職業指導的意義以後，還要知道些中外職業界成功人物的事跡，和他們的成功途徑。因為這是可以幫助我們預備職業和從事職業的。這種事實的例證，比任何高超的理論都較為切實而有價值。我們搜集了幾個中外職業界成功人物的小傳及其成功途徑的記載，現在一一羅列於後：

(一)發明火車的司梯芬孫

司梯芬孫 George Stephenson——公元一七八一至一八四八年——生於英國新客斯爾。他一生苦心研究的，就是製造火車。在一八二五年，從利物浦到孟却斯德，設了一條鐵路，這可說是世界上最先的鐵路。後來火車製造，也告成功，火車和鐵路，從此發明，直到現在，鐵路綿亘，交通之便，速勝輪船，穩過飛機，世界交通，因之大便。茲述其傳略如次：

A. 司梯芬孫的家况——司梯芬孫的家境很困，到七歲以後，終日在外閒蕩。當九歲時候，便在一個農夫家裏當牧童，掙點工錢，補助家用。後來幫助父親往礦中去工作，任揩擦汽機的職務，因此把汽機構造，考查得十分詳細，就用泥土做成機器的模型，大家看了，很是佩服。後來他被僱為礦中的吸水機匠，因為當時礦中最怕的是水，所用的吸水機，就是瓦特所發明，費省工速，司梯芬孫見了，大為驚奇。其實水如何能變成汽，汽如何轉動機器，那些道理，瓦特早已說得明明白白，可憐他目不識丁，所以他看吸水機上下自如，很疑惑的想，為什麼爐中的火，能使汽鍋的水變成汽；而這水汽，如何能使全機轉動呢？司梯芬孫恨不學的苦，到十九歲時，還沒有認得一個字，他因此發憤求學，日間作工，晚上進夜校讀讀書，與七八歲的孩子，同時上課，不畏難，不怕羞，開始學習本國的文字，和粗淺的數學，所以他後來能讀關於汽機各種科學書，只因他的天資聰明，所以得能漸漸明白許多的科學原理。他一面讀書，一面就努力汽機的研究。

B. 司梯芬孫的初獻——司梯芬孫是一個勇往直前的青年，他在礦中管理吸水機，發見瓦特許多的缺點，覺得把這樣的機器去吸礦中的水，總難吸乾，那時他自告奮勇，願意把機器改造，當時一般同事，都笑他自不量力，因為比他本領好幾倍的老手，尙且沒有法想，你去改良，一定沒有什麼成績。那裏曉得真有意想不到的成績發現，一經司梯芬孫改造，機器就很活動，祇要二三天功夫，就可把礦中的水，完全吸乾。這一件事，可說是司氏的從事發明第一次的成功哩。從此以後，礦中的同事和礦主，方始明瞭他不是一個平常的工人，對他十分器重。礦主見他才能超人，遂將礦中所有的機器，都委他管理，升為總機師。於是收入增加，他就得專意研究關於有利開礦的各種機件。那時礦主在礦中工作，用的是蠟燭，時常有危險的氣體流入，一和燭燄相遇，就要爆裂發火，死人既多，礦也要毀了。司梯芬孫試驗數次，方始發明了保安燈，用這燈到礦中去工作，無論如何，不至爆發，這一個發明，對於礦業上大有裨益，所以礦主就給他一千金磅，以酬其勞。

C 司梯芬孫的苦境——原來自瓦特發見了壺中老人以後，那時英國人都知道汽力有萬能的神道。開礦的想請他去開礦，行船的想請他行船。司梯芬孫打定主意，要請他去行車，然因手頭拮据，要想試驗，苦無材料。於是向北到蘇格蘭 Scotland 去，蘇格蘭是瓦特先生的本鄉，其時瓦特早已去世，司梯芬孫此去，本非拜訪賢士，原在另覓機會。路程遙遠，相隔有一千五百多里，現在坐火車去，一天就可到了。那知道火車的老祖宗，却用他兩只脚，大約走了一月有餘，才到目的地。他到了蘇格蘭，沒有什麼機會，只好做工度日。住了一年的工夫，積蓄了一百多元，無如他的妻子死了，他因掛念父親和孩子，便從蘇格蘭步行回家。那時他父親雙目已盲，一家數口，全賴他一個人負擔。那時又值英政府強迫募兵，又不得盡他所蓄的微資，贖免入伍，在家做工養親。他因受了這般困苦，時常流淚，心想常此株守家園，有何希望。當時見到遷居美洲的人很多，所以他決意要到美洲，後來因事作罷，就一心一意在家研究火車的機件。

D 司梯芬孫的成功——當司梯芬孫研究怎樣用汽力行車的時候，礦山裏面有用鐵路馬車運煤的；那鐵路馬車，是造了一條鐵軌，馬車也如火車一般，在軌道上行走，路很平正，可以減少砂子石塊的抵抗力，比起石路來，已有駕輕就熟的好處。當時有一個商人，叫做批斯 Edward Pease，想在斯多克敦 Stockton 鎮上造一鐵路，到達林敦 Darlington，行走馬車，奪那航船公車的生意；不意司梯芬孫能想法，用汽力來代馬力，他一得了同意以後，就專心研究火車鐵路的製造。到公元一八二五年九月二十七日，司梯芬孫的火車，竟告成了，便在斯多克敦試驗，於是遠近咸集，來看他的成績。他們的理想，以為這事一定失敗，便都袖手旁觀。那知這火車共拖着七輛小車，六輛是載的煤和麵粉，另外一輛是客車。司氏自己做了火車的司機人，每點鐘可以行五十里。有些人還不信服，一天，有幾個少年，騎着馬，執着大旗，在火車的前面跑，他想可以做個嚮導，火車總不能追過他的。那知司梯芬孫竟給他一個信號，叫做讓路，轉眼之間，快馬已經落後。車身雖小，載重却有九十噸之多，車到達林敦，一

路沒有危險。這時司梯芬孫的心中，快樂非常。貨卸完了，便載了六百多的乘客駛回。後來人家請他建築一條利物浦 Liverpool 至孟却斯德 Manchester 的鐵路，這路工程雖極浩大，但他並不畏難，按步進行。第一步手續，是要得國會的特許，然後可以築路。一時誹謗和譏諷他的人很多，朝廷上下，都說這火車必要爆裂，車中的客人，都要炸死即使不致於此，凡火車經過的鄉村，都要被火燒毀並且火車的煤烟，必至毒害雞禽，牲畜。飛鳥經過鐵路路線，亦必都落下而死。可笑當時的報界，也與普通人一般的無知，所載的都是反對司梯芬孫，和他的工程。但自利物浦至孟却斯德的鐵路，也已造成，人家就漸漸信任。英國各地方陸續建築鐵路，駛行火車。後來漸漸推廣，直到如今，鐵路悠悠，車站巍巍，輪聲隆隆，汽笛嗚嗚，竟佈遍了五洲各國。

(二) 電汽大王愛迪孫

愛迪孫是(Edison)是美國人，一千八百四十七年，生於休輪地方。小的時候，家很窮困，然而性好讀書，雪案螢窗，四時不休，稍長，在火車上販賣報紙，和零星物

品，以爲生活。有一天，有一個鐵路站長，遭到很大的危險，愛迭孫拚命去救他；得免於禍，站長非常感激他，願意做他的教師，教他學習電學。愛氏習之，很有趣味，那時他不過十三四歲呢。他於是在火車租了一間空廂，佈置一間小小的電氣試驗室，得了空便去試驗，不久便得到一種新法，爲一個大公司中購去，每年給他六千美金，從此以後，愛氏便得專心研究，從事發明，漸進而登「電汽大王」的寶座了。

愛氏發明的東西，多至數百種，最著名的，有白熾電燈，留聲機器，多重電報，有聲活動影戲……等，現在大略說明如下：

一、白熾電燈 就是我們現在所用的電燈，一千八百八十年發明，法以竹絲或棉紗所製成的炭質細絲，裝入直空的玻璃球中，通以電流，炭絲起強大的抵抗力，就發出白光；這種光燄，和尋常的光燄不同，並不是由化學變化而起的，所以用不到空氣，炭絲也不容易切斷。

二、留聲機 一千八百七十八年發明，法以螺旋軸貫圓筒，筒的外面，有螺旋的

凹線，塗以錫箔或蠟，別裝漏斗形之管，管底裝一薄金屬板，管的裏面有針，切於圓筒面的凹線，倘使旋轉其軸，向漏斗口發聲，那末傳振動於金屬板，針隨之刻凹凸痕於錫箔或蠟上，把聲留下。要聽的時候，把圓筒退到原處，再旋其軸，金屬板如前振動，就可以發出原音，這是愛氏發明時的情形。後來幾經改良，製成今日的留聲機。

三、多重電報 以前的電報，每一根電線之上，同時只能發一個電信，愛氏以為不便，悉心研究，發明多重電報法。就是在一根電線上，同時能通過幾往幾來的電信，並行不悖。這樣一來，可以省設許多電線，全世界統計起來，每年不知要節省幾許資本呢。

四、有聲的活動影戲 自從一千八百九十三年，影戲的發明完成之後，（最後改良影戲的人，也叫愛迭孫，也是美國人，不過是另一愛迭孫）歐美人士，對之表示狂熱的歡迎。不過只有影而無聲，未免缺憾。愛迭孫於是設法把他所發明的留聲機與影

戲，聯合起來，便變成有聲有色的影戲了。其他發明如會話機，自動電報，電紙等，總共有幾百種之多，他的腦力，真可驚人呀！

(三) 橡皮大王陳嘉庚

我國華僑中最熱心服務祖國的，當推橡皮大王陳嘉庚。他出身貧苦，全靠勤奮耐苦，經營實業，而得成功。他的經過，看了下面一段小史，便可以知道：

A. 出身——陳嘉庚，是福建集美村人。家裏很是貧困，年輕的時候，跟他的父親到南洋去，在新嘉坡地方，開一引雜貨店，營業尙不能十分發展。

B. 事業——他的父親死後，就創辦波羅蜜廠，廠中出品，暢銷於南洋各島，和歐美各國。到了歐戰開始，商業銷沉，他不得不改弦更張，另圖企業。從前他常把積蓄的錢，去購買地皮，其時南洋羣島正待開發，地價極廉，每畝約需銀毫三枚，他就把他的地皮，去闢為橡皮園，試種橡樹。經營數十年，橡林，橡皮公司，和生橡皮廠，相繼成立，營業大振，獲利頗豐，遂成巨富。

C. 擴充——近來他又擴充範圍，添設國內外分銷處五十餘所。再託世界書局推銷中國各大行省，從此各種出品，無遠弗屆，營業更加蒸蒸日上。年來他眷懷祖國的赤心切，將在上海覓地設廠，提倡國產，挽救漏卮。

D. 熱心教育——他經營實業十餘稔，所獲餘資，半用於教育事業，如創辦廈門大學，集美中學等，培植學子，年數百人，他的功業，很是偉大。

E. 勤勞工作——他現在的年紀，雖已五十多歲，卻是精力過人，天天要去巡視各廠，監護工人。有時並且躬自操勞，以身作則。他的勤奮耐苦，不是平常人所能及到的。

(四) 創製味精的吳蘊初君

吳君蘊初，江蘇嘉定籍。他十三歲起，在鄉間私塾混了兩年，十五歲入當時所謂『廣方言館』肄業，這個學校在當時是要教些洋文，希望養成所謂洋務人才。他讀了一年之後，因家境清寒，要他出來就業賺錢助家，不得已乃輟學做小學教員半年，覺

得非另闢途徑不可，乃設法入『陸軍部兵工專門學校』，這個學校注重養成軍事工程的人材，偏重機械與化學兩科，他就選習化學科。機械注重鋼鐵製造，化學注重火藥製造，均爲軍事上需要品。但化學雖注重火藥製造，而對於化學的學識實驗不得不有較大的範圍與根本的研究。吳君在該校讀了三年畢業，他對於化學的心得，雖是靠自己苦心研究的結果，而基礎實於此三年中得來。據他說當時每星期三十六小時的功課裏面，專研究化學的功課至少有十八小時至二十小時，由德國化學教員教授，異常注重實驗，不僅是書本上的空話。一日，他在途中無意中遇着一位朋友，說起他有一位老師在做造幣廠廠長，叫他去望望看，也許有就事機會，他去訪後，承他留着暫任化學工作，從許多搜集來的壞銅錢中抽出銅來，他仍恃他的化學本領暫時餬口，俗語所謂家產千萬不如一藝在身，有時而驗。旋改就漢陽兵工廠理化課長，製藥課長，製酸課長等職。至民國十年，吳君年三十一歲，因有人延聘赴滬創辦上海熾昌公司，製造硝酸，和他的化學本領又生關係，乃辭去漢陽事，來滬創設該公司。現該公司已成績

斐然，根基隱固。但據吳君言，在初創辦的五年中，以與商業上素無接觸，故經濟營業困苦萬狀，艱險備嘗。吳君根據他屢次創業的經驗，對記者慨然說道：『無論創辦何種事業，最初的三五年，即不預備失敗，亦須預備吃苦。』到民國十一年，吳君於主持熾昌餘暇，即開始作創製味精的研究。味精一物，目前每年營業已近三百萬圓，但是有一點很有趣味的，就是三百萬圓的味精營業，最初却開始於四角小洋。原來吳君忽想到日貨『味の素』在中國銷路日廣之可痛，乃以四角小洋向南貨舖購得一瓶，攪回化驗，發覺其中係含『哥羅登酸』Gluco Micaoid，吳君乃用有機分析法中，德國化學家費虛博士的分析蛋白質法，由麵筋中分析出『哥羅登酸』，用來試製『鈉鹽』，嘗之確有鮮味。遂以麵筋為原料經多次之試驗，將製法屢次改善，使出品成本漸漸減輕，俾合尋常的需要，即於民國十二年春間招股開設天廚味精廠，為抵制日貨『味の素』之先鋒。吳君自味精製造發售以後，仍作不斷的研究，意在使購用者以較廉的代價，得到品質更好的貨物，故營業亦年有進展，但他對於天廚廠認為最不满意的

一件事，便是重要原料中所用的鹽酸沒有國貨可用，仍用着舶來品，況且市上所能買得到的鹽酸大多是硫酸法製成的，不合於製造食品之用，他雖用別種方法來除去其不合之點，但終屬麻煩而不經濟。到民國十七年他決心要創辦一個製造鹽酸的工廠，并且主張採用電化方法，以合製造味精的需要。但因資本太鉅，一時無從招集，恰巧機會光臨，在法屬安南的海防的地方有一個這樣的工廠，因辦理不善停閉了，有意賤價出售，吳君乃招集資本，抱病冒暑到海防去了一次，便將全部機械買過來了。這種工廠本來是經濟侵略的一種工具，牠的大本營雖說在安南，牠當然轉中國市場的念頭，一旦讓渡到國人手中，也可算是一件快事！機械買就後，天原電化廠成立了。該廠於十八年秋間開工出貨，不特將天廚廠的原料問題解決了，因為牠兼製硝磺和漂白粉，所以將許多有關的工廠原料問題也連帶解決了。吳君現尚在力謀該廠事業的擴充。鹽酸爲工業重要原料之一，他希望將來能將此本國自製的重要原料供給本國各項工業之用，不必再乞憐於舶來品。

年在商界經驗略深，所入略豐，創辦小規模之機器工場於滬上，製造各種五金零件，即於場中督製普通藥水滅火筒，惟以此項藥水不外取純硫酸（或鹽酸）及重碳酸鈉造製而成，偶一不慎，沾及皮膚，即受侵蝕。且全賴筒內噴出之硫酸鈉溶液以減低火炎熱度（發生之二氧化炭氣體出口即飛散），而欲藉筒內有限之水量以滅火，不啻杯水車薪，無濟於事，乃中止製造，而研究之心願仍縈懷不去。

民國十一年，薛君以目擊經售各國救火機件，每年金錢外溢，實屬不資，深為痛心，是時所辦機器工場擴充，移無錫為鐵工廠，出其研究所得，做造最新式之柴油引擎及農用機器，終不忘懷於救火機之創造，復以餘力研究化學滅火機，歷試各種滅火藥料之方式，惟各有利弊，未臻完善，繼續研誦實驗不為少懈，最後始於民國十九年七八月間發明滅火藥沫，又幾經改進，反復試驗，始告成功，十年辛苦，初願始償。

第二章 職業指導

職業指導的實施，有效與否，固然要看實施方法的得當不得當，但有幾個先決問題，必須澈底明瞭以後，始易發生效力。否則冒昧從事，勞而無功。所謂先決問題，現在一一羅列於後。

第一節 個性與職業

何謂
個性

什麼叫做個性？據最新的解說：「就各個人的精神活動，覺察各個人的特有性，叫做個性。」人類的個性，雖同胞兄弟姊妹，也各不相同。

人類所稟具的個性，能做他一生行動的主宰，與他一生的學問，事業和整個的生活上，都有極密切的關係。

個性與職業

各不相同。這是什麼道理？這就是個性適合與否的原故。

個性的差異，極其繁複；欲求十分融合個性的職業，是極難得的事。但祇要大體相近，便有效力了。譬如好做創造事業的人，使他從事於機械工作的職業，他便感覺枯燥煩悶，而不願努力，事業的成績，當然不會好。個性好做機械工作的人，使他從事於『須應付千變萬化之境』的職業，他便力不勝任，要把事業弄得一塌糊塗。所以往往有程度很好的人，做一件下層工作的職務，成績并不優良。而學力有限的人，做了某機關的領袖，事業却辦得蒸蒸日上。就學校方面講：請學術程度極好的人來做教師，并不見得受學生的歡迎；而學生極崇拜信仰的教師，或者學術上並沒有若何高深的造詣。

如上所述，個性與職業的關係，至為密切。我們實施職業指導，對於這一點，不可不十分注意。必須先確實知道他的個性，然後才可以貢獻他擇業的意見。

如何可以知道青年的個性？可用下列數法：

- (一) 觀察他平日之態度及言動。
 - (二) 觀察他學業成績的趨向。(那幾科好，那幾科壞。)
 - (三) 叫他自已陳述。
 - (四) 和他的家長談話。
 - (五) 擬定「個性調查表」叫他填寫。
- 表式如下：

學生個性調查表

性 格 種 類		記 號	附 註
朋 友	喜交舊友		(1) 你覺得你們個性近於那項，你便在該項後面空格作一記號。 (2) 項目上未列的，你可以自己加上。
	喜交新友		
	喜沉默寡言之朋友		
	喜健談之朋友		
	喜交學友		
	喜長于社交之朋友		
生 活	城市生活		
	鄉村生活		
	戶外生活		
	戶內生活		
	冗忙生活		
	恬靜生活		
	喜羣居		
	喜獨居		
工 作	合 作		
	獨力工作		
	喜做領袖		
	服從領袖		
	喜做同樣事情		
	喜變更工作		
	喜在一定地方		
	喜走動		
談 論	喜談物件		
	喜談論他人		
	喜談哲理及意見		
	喜談時事		

第二節 智力與職業

何謂

智力

智力的意義，心理學者已經下了許多的定義，其實都是大同小異，我們也不必一一列舉。其中有兩個最明切的定義是：（一）智力乃人們適應環境的能力。（二）智力乃學習的能力。

從上面兩個定義看來，我們可以曉得：天賦的智力，是給人們適應環境和學習知能用的。適應環境就是從事職業，學習知能就是預備職業。我們可以換句話說：天賦的智力，是供給人們預備職業和從事職業的。

智力與職業

每一種工作，都有牠的最低限度的智力標準。在這最低限度智力以下的人們，如其去做這種工作，一定不能得到完滿的結果。反之：每一種工作，也都有牠的最高限度的智力標準。一個人的智力，超過他職業的智力程度太遠，也就不能感覺工作的興趣，不願努力，不能樂業，因此亦不易成功。

所以人們從事職業，要使所從事的職業與自己的智力適合，才可以有興趣；才可以成功。智力與職業的關係，如是之重。我們實施職業指導，一定要明瞭被指導者的智力程度，和各項職業所需要的智力程度最低標準，然後才可以收其實效。

要明瞭青年智力的程度，可用智力測驗法去測驗，這是不成問題了。但各種職業所需要之智力程度最高最低標準，目下中國方面還沒有專門學者用科學的方法把他一一調查編制出來。我們只可以暫用一個很簡單的原則，就是：

『智力程度較低的人，不可從事於（一）用腦的（二）繁雜的（三）工作不一定（四）做領袖的（五）須求改進的！種種職業。——智力程度較高的人則反是。』

（附註）按中華職業教育社，現已着手編製各項職業測驗；普通事務員測驗，初步已經完成。

第三節 興趣與職業

何謂
興趣

興趣二字，據心理學家言：是一種情感的作用。就是人們從事一種工作，雖耗精力，而能感覺快樂安慰，願為而不怨為，這就叫對於這件工作有『興趣』。

人們從事一種工作，怎樣才可以發生興趣？這是勉強不來的。必得這種工作與他的個性，智力相適合，他做起來才感覺快樂和安慰，然後才可以有興趣。否則感覺痛苦與疲勞，結果必致表示厭倦。

興趣
與職業

從事職業，必須有興趣，然後才有優良的成績。這是很淺顯的理由，無待贅述的。但是如何使對於所從事的職業發生興趣？簡單的解答這個問題，就是：『要使他所從事的職業，與他的個性和智力相適合。』

職業的成功，賴有興趣；而興趣的發生，關係擇業的妥當與否。這一個原則談職業指導者不可不知。此外還有下面幾點應瞭解的：

(一) 興趣可以由環境造成的

假使我們說一人的興趣完全為天賦所決定，非環境所能轉移，我們對於教育的功效不禁加以一種極大限制。其實呢，環境的力量是非常之大的，人們的興趣可以由教育的力量而轉移，祇要轉移的方向不要與天賦的能量太相懸殊。」

(一) 興趣與智識的關係

興趣又與智識有密切的相互的關係。在一方面一人不能對於他毫無智識的事件發生興趣；大概一人對於一事件智識愈豐富，其興趣亦愈濃厚。在他方面，一人對於他最感興趣的事件學習亦最易發生效率。沒有興趣的學習，是不能有成就的。

因此我們得到一個教學的原則或指導的原則就是：在沒有學習以前，一人對於一事件所表示的興趣（或無興趣）是不可靠的。譬如一個兒童在沒有學習算學以前，就說他對於算學沒有興趣，我們萬不可受其愚，因為他根本對於算學的內容完全不了解，對於算學的過程完全沒有嘗試過，那裏有相當的根據以決定自己興趣的有無呢？

(三) 興趣的持久性

我們如要根據興趣以施行職業指導，首先要解決的問題就是興趣的持久性或永久性。換一句話說，一人在某一時候所表示的興趣可靠的程度如何，能否預示他將來的興趣？要是對於以上問題的答案是反面，則我們根據興趣所施行的指導便毫無價值可言。我們的答案愈趨向於正面，根據興趣所施行的指導便愈有價值。

下面略舉幾個對於本問題研究的實例以明答案的大概趨勢。

(a) Thorndike 的研究。

Thorndike 叫一百個大學學生報告他們在小學裏，中學裏，大學裏對於各學科的興趣的次序，以估計興趣的持久性。各時期對於各學科的興趣的關係，以相關係數表示之，得結果如下：

小學興趣與中學興趣的關係——八五

小學興趣與大學興趣的關係——六六

中學興趣與大學興趣的關係——七九

根據以上結果我們可以說：學生時代所表示的興趣是相對的可靠的，大概時期相隔愈久，則前後所表示的興趣變易亦愈大。

(9) Poull 的研究..

Poull 叫一千二百個從五年級到八年級的學生從六十九種職業中選擇其最好的，次好的，又次好的職業。六個月以後，叫其中的一班學生再依前次的方法表示其職業的興趣。然後比較兩次的結果以視變遷的多少。結果對於最好的職業有三分之二的學生前後一致，對於次好的職業有三分之二的學生前後一致，對於又次好的職業有三分之一學生前後一致。

(10) Orathorne 的研究..

Orathorne 研究二千個學生在中學時期與大學時期間對於職業志願的變遷。據他調查所得，二千個學生中有百分之五十七在進中學時已決定終身的職業，但是這百分之五十七的學生，在他們進大學以前，已有百分之五十已變更其志願。

(四) 興趣與能力的關係

一人興趣之所在，是否即其能力之所在？我們可否由一人的能力以推測其興趣，或由興趣推測其能力？這種問題，對於職業指導，都有深切的關係。

Thorndike 對於此問題曾做過一些研究，他叫一班學生（根據自己的判斷）報告他們在小學裏，中學裏，大學裏對於各學科的興趣，同時又叫他們（根據自己的判斷）報告他們在各學科中的能力，然後求興趣與能力的關係，結果得相關係數•六六，表示我們有從一學生在小學時期的興趣以預測其以後的能力的可能。

從以上結果，我們可以說一人興趣之所在，大概即其能力之所在。興趣與能力的關係至為密切。興趣不但可以指示一人當時的能力，並且可以預示此人將來的能力。Thorndike 的研究，根據學生自己的判斷，當然不是十分可靠的，但是他的結果已經可以使我們明瞭興趣的考查對於職業指導的重要。我們對於此問題還應當繼續的研究

以明其中的真象。

(五) 職業興趣與職業果實際情形之關係

我們常常說青年大家是好高務遠，不顧社會上實際的情形，這是擔任職業指導者所應該及時注意而加以糾正的。美人 Proctor 曾比較可中學學生的職業志願與美國職業界實際的容量。他的結果的一部份如下：

美國全國有職業的人中有百分之六十一。一從事於農業及機械業，而中學生祇有百分之八。八有志於這種職業。美國全國有職業的人中有百分之十四。一從事於商業，而中學學生中有志於這種職業者反有百分之二十九。七。美國全國的有職業的人中有百分之四。四從事於所謂『專業』，而中學學生中有志於這種職業者竟達百分之六十一。七。

根據 Proctor 調查的結果，我們可以曉得中學學生的職業志願與社會中職業分配的實際情形大相懸殊。這種情形如不加以糾正，一定造成『失業』『不樂業』『學非

所用，用非所學』這一類的不良現象。我國尙缺乏此種調條，但是其中實在情形不難相見。要免除這種現象：又非推行職業指導不爲功了。

第四節 環境與職業

環境的力量至大，牠能轉變人們與興趣的趨向，這相是顯然的；牠并且能潛移默化的變成人們的個性和智力。所以環境與職業的關係至大，現在羅述於下：

家庭環境與職業

(一)家庭環境與職業——人呱呱墮地到六七歲以前，完全是朝夕都在家庭中的生活，小學中學的讀書時代，也多半還是在家庭中宿食。這

十多年的工夫，耳濡目染受家庭環境的薰陶，在他的個性和智力上，都佔了重要的成分。(按個性與智力，都是半由天賦半由環境所形成。)而且是他將來職業的先導。

『士之子恆爲士，工商之子恆爲工商。』『有其父必有其子。』這些成語，都是

證明上述的理由。父子職業的沿遞原因，說是遺傳關係，不如說是環境關係，來得切實。

編者曾經看見三個七八歲的小孩子的玩耍：（一）縣知事的兒子，他用紅紙封套上面寫個『令』字，遞給另一個小孩說：『我委你做一科科長。』（二）營長的兒子，他咬着眉毛對另一兒童說：『把那逃兵拖出去斃掉。』（三）黃包車夫的兒子，他倒拖一張破椅子作拉車的狀態。由此看來他們都是受家庭環境的暗示，才做出這種種模倣父親職業的玩耍，他們長大了，職業的傾向，也便由此而確立。

父親對於自己的職業認識比較清楚，而且親友也多半是同業的，所以往往希望他的兒子，仍舊沿襲他的職業。并且是比較容易爲他兒子獲得的職業。同時可以將他自己從事該項職業的經驗，告訴他的兒子，訓練他的兒子。

照上面所說的看來，家庭環境，往往促成青年職業的傾向。這種情形的優點有三：
（一）因親友多從事該業，比較容易獲得職位。

(一)父兄是從事該業的，可以自己的經驗，告訴子弟，比較易有發展。

(二)可以利用父兄職業上的遺產。(如工具等)

缺點亦有兩點：

(一)子弟的才能，往往超過父兄。純受家庭環境的支配，因襲父兄的舊業，很容易埋沒青年的天才。

(二)個性智力不適用於某業之青年，因家庭環境關係，竟使從事某業。對於青年的本身，固然不利，對於該業的改進上，亦有阻礙。

由此看來，我們指導青年選擇職業的時候，固然要顧到家庭環境的關係，但務必要以個性，智力為前提。

社會環境與職業

(一)社會環境與職業——家庭環境與職業的關係，已如上述。而社會環境與職業的關係，却更重要而有價值。現在分三方面說：

a.社會的人事環境促成青年的職業傾向——如南京的當典業，多半是徽州人經

營；錢業，多半是鎮江人經營；衣莊業，多半是泰州人經營；機器電氣工匠，多半是甯波人；黃包車夫，多半是清江淮城人；……這種情形的成因，是因爲該地先有少數人在南京從事某業，後來，他們自己的子弟和親友的子弟，也就陸續跟隨他們到南京來。從事某業，以致造成現在的情狀。

社會的物質環境促成青年的職業傾向——宜興的陶器業，福建的漆器業，浙江的絲綢業，江西的盜器業，……這皆是因爲各該地原料的供給，和人工的熟練，而成爲各該地的一種專業。因此各該地的青年，當然很容易造成仍舊從事該項專業的傾向。這兩種影响的利弊，和家庭環境促成青年職業傾向的利弊完全一樣，不必再說了。

『社會需要』應爲擇業的正確標準——失業問題是現代世界重大問題之一。釀成這個問題的原因，可以說是『由於青年擇業之不當。』社會上幾項已經有人成功的職業，一般青年，都來盲從，不審個性智力的適合與否。而很有幾種實

是社會需要却無人注意的職業，往往無人過問。因此造成『人浮於事』的感慨，和『無才』之歎，遙遙相對。這實是可笑的畸形狀態。

社會需要的事業，青年若果有志於此，必定容易獲得位置，而且成功的希望也最大。所以選擇職業，除掉根據個性智力等的適合與否外，還要以『社會需要』做一個最後的標準。——這一點對於失業問題，對於社會人羣的進步，都是很有利益的。

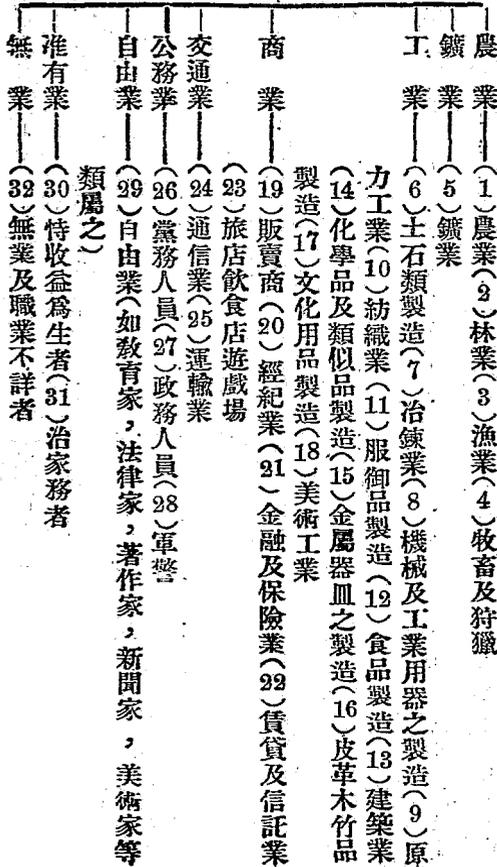
第五節 中國重要職業界的概況

中國職業的種類，依過去的習用語說，有三百六十行。但據最近的調查，已增加四百六十多種，實在講起來，還不止這些。以福特汽車廠而論，一個汽車的成功，要經過七千八百八十二種的手續。依此分法，職業的種類，真是不勝計數了。

職業的分類，有多種方法：（一）以物品製造之程序分。（二）以業務之系統分。

(三)以職業之地位分。萬國統計學會議議定之分類，即用第一種。其分類之賅括，後來者莫能更改。現在將國民政府立法院統計處所訂職業分類表摘錄如下：

職業分類表



現在根據上面的分類，擇幾項普通而重要的職業，把牠的概況略述於後：

農 業

篇演講，很為精當，現在輯錄於下：

(一) 農業——關於農業的概況，前山東農業專門學校長郭次璋先生有一篇演講，很為精當，現在輯錄於下：

農業為立國的根本，無農即不得為國，不論工，商，學如何發達，無農皆不能生存。如大戰前數年，德人即預備糧米；而糧為農的生產品，所以農業不振，無論其國家的兵力如何強，或工商如何發達；日久必歸於失敗。若就維持國家的力量而論，農更重要，因國家的收入，以田賦為最多，世界各國都是如此，而中國的收入幾全持乎農品，即海關的收入，除絲，棉，茶等農產而外，也很寥寥。所以國家之能維持與農有極大關係；農盛則國富，農衰則民亂。且各國之屢起釁端，多因工商的衝突；未聞有以農而起戰爭者，所以世界和平也和農有很大關係。農之愛國心特強，保國性獨大，凡兵以農任之者，多義勇，戰爭一開，奮往不顧，期必得勝而後已。這種道理已為各國所注意，每設種種法則去獎勵，鼓吹；如英係島國，本無許多土地去

種植，而他汲汲皇皇的提倡農業。法國也於歐戰後漸漸重農，而中國歷史上為農業立國，事實也應當如此；內地十八省有十三萬萬畝可耕種的（此係二十四年前的調查），有如此廣大的土地，若謀國者從此着手，豈非易事？

農業之分類：

(1) 普通農產——米麥豆穀等。

(2) 特出農業——非食物。

(3) 林業

(a) 乳苗——一二年無利可取，第三年將小條插入地內，再年可賣三分錢一株，獲利極大。

(b) 白楊——每畝可種四百八十株，二年後每株可賣兩毛，五年後則一元一株，共可得價四百八十元，年代愈久，獲利愈大。

(c) 菌窩——因木有能生菌的；所以也有專買木材而作這樣事業的。

(d) 菓樹——如桃，李，橘，柚，葡萄……等，利益更大，我們嘗見葡萄乾，由美輸入，即係菓子的一種變形品。

(4) 園圃——如黃瓜等，設法使之速成，而爭先市，或此地特用何物，也可種而應之。

(5) 花卉——也是農業中的主要事業，所種的花卉，皆可出賣，獲利極厚。

(6) 畜牧事業。

(a) 牧放——牧放牛羊，在山東無大規模者，在直隸嘗有幾萬成羣，依時牧放。

(b) 乳業——乳如牛乳等。

(7) 蠶桑——

(a) 桑苗——很容易種，且利息極厚。

(b) 蠶——每斤蠶繭，可製六張綿子，每張可賣六毛，即每斤繭能得三元六毛，

所以興辦蠶業實在能強國的，養蠶本係農家附業，有一鄉，農家母女

二人以養蠶爲業，歲獲利一千四百元爲數不爲不多。

(8) 製絲——爲中國農人古來之專長，每歲輸出海外者甚多。

(9) 蜂業——外國養蜂的很多，野外置蜂箱，阡陌相連，獲利極大。

(10) 養雞業——賣雞賣卵，賣雞集合而成大利。

(11) 獸醫——也屬於農，獲利較人醫爲大，因其報金以所治之畜之良否而定。

(12) 蹄鐵業——在外國很多，而我國每以爲附業。

(13) 水產——中國水產因資本的關係，所以獲利不大。自日據清島，漁業漸振，今有

人組織渤海漁業公司也很有希望。

統起來說：農業分十三類，種類如此其繁，究竟我們應事於那種？確要依據自己的個性和環境而定。

入本業的資格——至少要中等程度，而以專門爲合格。

作業報酬——每月最少數二十元，且很易增加，其增加額以成績而定，如一醫師能力

很好，若治好一良馬，則主人以馬之值而償，報酬極大。

前途希望——能力優良，品性高超，可助全國之農業發達。現在尙無能在農業中有所發明者。如農能有所發明，也是一種很大的貢獻於人類。

補習機會——有很多機會去發展能力，如假期講演會，報章，雜誌等。工餘時更可到鄉村及農業機關實地觀察。

入本業應有之特性——耐勞敏捷。譬如正種黃瓜，一見風起，當速速用草籬蓋之，方能避害，就是種別的穀物，每日也要去經營治理。

入本業最忌之品性——懈惰，如爲工廠廠主，必常到廠中監督，又如麥熟即晚間見風起也當離牀去作。更不宜着好衣服及無誠意，如單想省工儉料，則禾粟的收成必不良。

入本業應有之天材——記憶力，如何時耕種，應耕，應耘，應收，或何時應加肥料皆當記得清楚；次爲體力；隨機應變力，偶有變象，不至棘手。

入本業應有之學識——除本業專門之學識外尚須習物理用以改良農業，化學，選擇肥料，國文作筆記，英文辦交易，算學（筆算）計算一切。

欲入本業之預備——至少要三年專門卒業，纔能任事。

預備之費用——在魯每年百五十元爲少數，在京則需二百元。

入本業的經濟年限已經講過。此外還有一種最困難的點就是經驗。去年教育改進社在北京開年會，兄弟也與於其中，有位農業小學校長說：『農業卒業學生是無用的，敝校請一位先生往往下種不出，今又請一位還是如此，足證他們是無用的。』但我很不以爲然，譬如柏楊，每種必活，若白秋冬種之任何妙手也不能種活，若種松柏則無論何時種之無有不活，這是氣候的關係，所以要有經驗，再加以詳細的研究，即可避其害。入本業初就事時要有介紹人，至於招集股東更當介紹。

農業的情形如此，望大家審酌去作。

(二)工業——關於工業的概況，前同濟大學校長阮介藩先生有一篇詳確

業工

的演講，輯錄於后：

工業的
範圍和
價值

未講這個題目以前應先知工業二字之範圍，定義及與別業有何分別。吾意凡天產物，經人工或機械做成別一物，可滿人慾望者，皆為工業範圍以內之事。譬如茶壺，初為泥土，經人工燒之而後成所謂茶壺。布初為棉花經機械紡織之而後始成所謂布者。凡此此種種莫非工業之事。以是言之，舉凡人類衣食住三者，皆在工業範圍以內者也。即人有思想，而欲達其目的，亦工業之問題。然則工業之範圍，不亦大哉？或曰，以若所言，似農業亦可包括入工業。曰不然。農業雖亦加人工，但甚靠天力。此在工業亦略有之，如化學工業是。近人重農重工之辨，甚囂塵上。實則農工居平等地位。一國之中，無工無農，皆不可致富強也。

工業是創造的，又要實行的。空中飛行，經數千年而始達目的。在從前視為不可能今竟能之者，工業之力也。創造工業而實行之力也。

工業的
原素

工業上最要之原素有三：(一)原料，(二)人工或人力，(三)思想。有

人力，善矣猶無益也，必加之以思想，使其物精奇玲瓏，滿人慾望而後可。但無人力或原料，則亦無所謂工業矣。以是之故，三者並重。工業有依原料分類者。例如原料爲木，則有木工。原料爲鐵，則爲鐵工。亦有照工力分類者。以手作工，則爲手工業。以機械作工，則爲機械工業是也。但近今人類要求日大，思想日高，工業問題日形複雜。分類頗非易事。昔人行舟視乎風，順風則速，逆風則滯。今大不然。陸行則火車汽車，水行則汽船，空行則有飛機，豈不可驚乎？且也，今之電報，電話，無線電報，無線電話，挈與昔時用驛傳信相較，不亦相去夫壤乎？故工業者，實隨人類之慾望而進步者也。或者以工業爲殺人之利器深惡而痛絕之，此實大誤。夫殺人利器，誠從工業製造。顧此乃用之者之過。工業本身，不應任其咎也。如以此爲工業之罪，則天下之人，固有以飲食過量，致患胃病而死者，吾人願可以此爲農業之罪也。

工業的
分類

工業之最重要者，曰機械工業。最初人類僅用人力以作工，後漸借助於

獸力。又後乃用天然力，如風是也。風能行舟，能激水動輪以作工。但此種種，皆不足人望。最近乃有機器之發現矣。此機器之發現，乃由於鐵之發現蓋鐵堅而固。且產額多也。由鐵製成機器，方可作工。機器又分多種，（一）蒸汽機器，（二）煤力機器（三）水力機器。凡此諸機器總名之曰原動力機器；其餘皆曰工作的機器，印刷機，裁縫機等是也。吾人驟觀之似甚複雜，進而學之，初不為難，如吾人初讀化學，覺其繁難，實則僅八十餘原質之變化而已，何難之有？機械亦不過幾種錯綜配合而止耳。除上述諸機器外，輓近又有電機之發明。最近數年，電氣事業，頗為發達，而其範圍亦極廣大。故已獨立另闢一科，曰電氣機械科不歸入機械科中，且與之無涉。此外又有土木科。凡鐵路，橋梁，道路等，工程，皆歸入此科與土木科相連者，有美術建築科。蓋土木不重美觀，而此科則帶美術性質者也。開礦冶金科。專陶冶金屬；著金屬除金外，則無純礦也。以上所述，皆變形而不變質之工業。若欲製鹽醬酒肥皂等，則為變質之工業，曰化學工業科。近有所謂交通機器科者。則專造關於交通器具之科也。

近五十年來，工業之發展極速，其進步實足驚人。二十年前，吾人於黑夜間所用之燈，煤油燈而已，（現今家庭間亦多用之而今則光耀百倍之電燈出矣。有工業之發展，不但陸行可滿人意，即水下亦可往來自如。不但水底可入，即空中亦可飛行，其速率且遠勝飛禽千百倍，將來或與他行星相往來亦意中事也。其他發展，如電報電話無線電，電影皆極速。甚至千里外人影亦可攝得見得，其興趣固甚濃厚也。由是觀之，工業非但新奇，而亦爲人類造福者也。故工業之希望極大，而其位置亦以是而增高。

工業的人才

有志工業者，其職務如何？此不可不知者也。上面已述工業之範圍大極大，放一人斷不能兼攻數門。兼攻數門，反爲不美。工業中之人才，大概分上下三級。上級人才即爲有計畫者。如廠長，經理，及工程師等是也。下等人才則曾受教育，受上中級人才之指揮，而能明瞭聽指揮者，如工人是也。至中等人才，則助手或技師是也。彼等雖不及工程師，然能代工程師以指導工人。凡此三種人才，

任何工廠，均不能缺一。中國各工廠之所以不振者，缺乏上級人，才其大原因也。

有志工業者的休養

學工業須有忍耐心及專一精神。又須細心及有想像力。所謂想像力者，譬如口說一尺，心即須知一尺之長度幾何。如言百斤，則當知百斤究重若何是也。當求學時代，能精平面立體幾何者，學工業最合宜。立體幾何中，以圖畫為最要。補助學課如物理化學算學皆極緊要，而以算學為最。又有一層須注意及之者，則經濟效能也。即設法用最經濟之材料，以得同等之效能。此種預算，皆有賴於理化數學。以上皆學工業者應有之態度，及預備學工業之途程也。

學工業的學校

同

在中國學工業者，以江蘇省之機會為最多。南洋大學最善，同濟之機械土木兩科亦頗佳。蘇州杭州各有工專。南通有紡織學校。開礦冶金科以北洋大學為最善。南京金陵大學有化學工業科。中央大學有工科。培養中級人才之學校則有上海中華職業學校，同濟附屬中學，常州工藝專門學校等。

第二章 職業指導

青年會的一篇演講極好，輯錄於后：

商業一門，範圍很廣，非短時間所能講得，現在祇可提綱挈領，談談略近普通質的商業。我們天天所接觸的都離不開商業，要詳細的分類起來，幾千幾萬也不能說得完全。現在只得就商業的性質分成三大類：（一）貨物商，像絲商茶商。這一類含有幾百種。（二）輔助商，像鐵路公司輪船公司。這一類商業不是買賣貨品，是給人家的便利，裏面也可以分幾十種。（三）金融機關，像錢莊銀行等等。除這三大類之外其餘的都不十分要緊，可算是附屬了。

商業是服務社會的機關，供給社會的需要，不是專門賺錢的。商人的職務大概可分做七種：（一）進貨（二）售貨（三）會計（四）交換貨物，所謂以有易無的一種職務，（五）保管銀錢，（六）保管貨物，（七）買賣手續的記載。但是這七種職務裏面，其主要職務不過三種：（一）經理——經理全部事業，（二）帳房，或稱會計，（三）跑街。

職務不同，所需要的資格當然也不同。有的許多人辦一種職務，有的二人辦數種

職務。對於資格一層很不容易說的，要看（1）何種商業（2）範圍大小（3）主要或次要。中等商人可以在社會上立足，大概最低的資格要（1）國又清通（2）明白普通經濟原則，（3）通達世故人情，（4）懂得珠算和筆算，（5）曉得本業和外界的關係，同本業和同行的關係，（6）明白怎樣支配銀錢，從前商人只能用自已的資本去營業，現在可以利用金融的流通，借用別人的本去做生意。

收入月薪也要看地位的大小。在同一職務，同一商業，月薪也是不同。月薪的大小，要看自己的本能，不比他種機關有限制的在外國公司裏做經理，月薪很大，普通一二百萬資本的公司，做經理每月可有一千元以上的收入。而一般經理，大多數都從一個很低的地位慢慢兒升到。當初做一書記，每月不過六十元左右，在中國差不多二十元左右。充做一個會計，要懂得算學簿記學，可得四五十元至一二百元。做一個跑街，其先月薪很小，但他所得的全靠花紅或是獎金。倘使生意好，那末所得是沒有限制的了。

商業最大的希望，是從書記做起，漸漸兒有可以升到做經理的希望。

學商業的特殊品性，可以說沒有，只要以下的品性都可以做商人：(1)活潑。(2)沉靜。(3)隨機應變，曉得他人的心理或他人的性情。(4)溫和。但是嚴厲也可以做事，像叫工人做事必須嚴厲。(5)服從，因為人數多了，公共做事一定要服從，但要是自己經營，則必須自主了。(6)膽大，膽大是好的，但也有危險。(7)能耐勞苦。(8)好交游。(9)敏捷，做事要着先鞭。(10)耐心，初入商界要經驗，而做小的職務必要耐心去做。

就面最忌品性是(1)懶惰(2)欺詐。做一商人，信用是最要緊的因為商業不是欺詐謀利的，是為社會服務的機關。(3)冒險，像做投機事業等。

就商業應具的特殊天才而言：要(1)舉一反三，(2)隨機應變，(3)口才，(4)記憶力。

特重學識：(1)國文，(2)淺近英文，(3)算術，(4)新式簿記學，(5)商業

史，(6)商業地理，(7)經濟學，(8)商業組織，(9)心理學，(10)銀行學，(11)商法，(12)商業道德，(13)外國文，第一英文，次則德文，再次則日文俄文等。

就商的預備：(1)最好須在商科中學或專門學校畢業。但商業不靠學識，大半靠經驗。所以大學畢業的學生也要經過練習(2)入商店爲學徒。

初入商界必感着許多困難。有的因爲地位太小，有的因爲薪水不大，有的因爲太辛苦。但是起初的時候，終要耐心，謹謹愼愼去做事。就商要有介紹人，保證人。至於押櫃，除做經理和管銀錢等職業外，可以不用。

現在要聲明幾句話，作爲一個結論。現代世界趨勢，對商業有莫大的關係。歐洲大戰的原因，也爲了商業上的地位和勢力問題，所以商業的地位很重要。不過要改良商業，要謀商業的發達，第一要緊的就是商業道德。對於這一點，我們現在要注意(1)要誠實，(2)要顧全他人的利益，(3)不要取非義之財，像賣鴉片煙等營業就

是。那末商業的前程纔有光明的希望。

家事

(四)家事——家事這兩個字，在表面上看，好像專指家庭一切瑣事而言，不十分重要。不但男子不願意注意家事，就是近代的女學生，也是如此。

編者在南京市立中區實驗學校女子部課外活動中，設有家事研習會。在舉行紀念週的時候，特別演講家事之重要，但結果加入的，仍然是寥寥若晨星，三年來的統計，每學期加入的總數，未有超過五人的。其實家事——炊飯、洗衣、撫育兒童、灑掃庭除——不但為女子應有的常識，同時男子亦有襄助的責任。

現在家事中有許多部分，已成爲專業：如廚子，裁縫，餅師，保姆，看護，洗衣作等等，而其中大部都成爲男子的職業了。

家事的意義，可以說是供給家庭生活需要，和使家庭生活安樂的職業。中國的家事，多半是由婦女負責去做。往往有人說：『中國婦女無職業』。這句話實在大錯而特錯了。

家事的瑣細項目，實在太多，但歸納起來，有下面的幾個範圍：

- (1) 家事設計
- (2) 家事衛生和整潔
- (3) 飲食的預備和研究
- (4) 衣服的預備和研究
- (5) 家庭教育
- (6) 家庭娛樂
- (7) 家庭園藝

人生最大幸福，就是家庭生活的安甯快樂。但如何才可以得到快樂安寧的家庭生活？却要看家事的處理如何了。普通的家庭，家事大半都是由主婦計劃，而叫僕役去做。所以家事是女子的天職。女學生在學校中，應爲何的注意家事的研習。處理家事，祇靠空洞的研究是無濟於事的，必定要『實地去做』。此外還要隨時留心別的家

庭的家事處理方法，以供參考。

(五)公職——公職的範圍極廣，自國民政府主席以至軍隊的兵士，各機關的公役，都在公職這個職業範圍裏。中國以前公職的任用，除一部分根據資格外，其餘大半是靠達官貴人的介紹或推薦。而作長官的，又喜任用私

人。所以長官的進退，就影響職員之進退。國民政府奠都南京後實行考試制度，凡大學畢業，或者專門研究者，可以應高等考試。中等學校畢業或有同等學力者，可以應普通考試。考試科目，親投考者應考何種試驗而定。

考試制度實行後，中國政治將有清明之一日了。以前中國種種的紊亂和失敗，可以說是由於公職之不得適當人才所致。試想全憑人事不問能力而任用公職人員，政治安得不越弄越糟。

由人事而進身的公職人員，也有很有才力的人，但多半隨長官以進退，這又是中國服務公職的一大缺點。考試制度實行後，這項缺點，也可解決。

從事公職的人員，品性上最要注意的是：

(一) 對上勿卑

(二) 對下勿驕

(三) 重視道德

至於學識上是：

(一) 國文要能通暢流利

(二) 公文程式要熟習

(三) 普通常識要具備

教育——關於從事於教育界的概況，前東南大學教授廖茂如博士有

教育也是專門職業中之一種，但是普通一般人，卻都不以他的本身為職業；因為教育，既是一種專門職業，為什麼還要職業教育呢？這實在是誤解的。教育

第二章 職業指導

三七

的本身，是專門指導教育的一種職業；職業教育，又是以外的職業了。別的職業，外界人是不當去發議論的；惟有教育這一業，大家都認他爲很普通的；只要讀過幾年書，可以寫得幾個字的，多要來夾入其間，空發議論，充作一個教育家的樣子。所以教育問題，竟弄糟到極點了！這種錯誤的見解，現在總要設法破除他。第一件事，必定要認定他是一種專門的職業；要知道現在教育的施行；都拿科學的方法來解決的，學校裏的行政，如建築校舍，如何設備，一定要合於科學的方法；所以學校行政，也是用科學來改良的。再像學校裏的教授法，要分別他的優劣，也要拿科學的方法來分別的。照以上種種講來，現在的教育，漸漸變成了科學的教育；吾們要使教育的事業發達，那是一定專門人才來研究他，使他怎樣可以改良；並且要把他來用科學的方法實驗他的優劣。這樣，教育還不算是一種專門職業麼？所以講到教育上的辦事人，一定要有專門的智識，和修養，要有充分的經驗。在進教育界以後，要有專門職業的精神，對於他專心研究，沒有變更職業的心，這樣才可以使教育事業進步不

已。

教育職業的內容，非常複雜；我們可以簡略的分做二大類：第一是教職員；（分大中學小學三部）第二是行政人員。（教育局長省視學等）

（一）資格——教職員方面——校長方面——行政人員方面

1 小學教員。現在有一種檢定的手續，由省教育機關來審查試驗；凡做小學教員，一定要經過檢定的。不過在師範學畢業；或已任過高小教員的；可以免試。再在甲種師範學校畢業，做前期小學的教員；也可以免受檢定。

2 中學教員。初中方面的教員：大約在師範專修科畢業，或師範本科畢業；高中師範科畢業後，在小學服務三年以上的；這是一種淺近的規定。最好要在大學畢業，服務一年以上，學識經驗豐富的來充當；不過這是我們的理想。

高中方面也沒有特別的規定，大約在大學畢業的。

3 大學教授，學識充足；經驗豐富的來做，現在多是一般外國留學生為多。

以上是講的教員方面；下面是講的校長方面的資格。

1 小學校長，在師範本科畢業，或高中師範科畢業；或專門學校畢業，服務一年以上，可以充當。就是師範講習所畢業，服務多年也可。

2 中學校長。(A)初中的：大約在師範專科畢業，或師範本科畢業；服務一年以上和三年以上的可以充當。(B)高中的：是大學畢業，或高師畢業；服務一二年的可以充當。

3 大學校長。在我國是沒有一定，大約有大名譽，有學識經驗的人可以去做的。

至於行政人員的資格，也一一列在下面：

1 縣視學。師範本科畢業。或高中師範科畢業；服務一年以上的人。

2 教育局長。這沒有一定，大約在教育界服務多年的人可以充當。

3 省視學。大約是中學校長的資格。

(二)薪水

教職員方面(以每月計算)：

(1) 小學。各地方的經費不同，平均大約在三十元左右。

(2) 中學(A)初中：也要就規模大小而定，大約在五六十元左右。(B)高中：大約百元上下。

3 校長。(A)小學的：在四五十元之間(B)中學的：大約一二百元之間。

行政人員方面：

1 縣視學員。大約四五十元一月。

2 教育局長。比視學員稍多，比中學校長較少，因為他握全縣的教育經濟權，薪水可以減少爭位的弊病；大約六十元至一百元之間。

3 省視學員。和中學校長的薪水相等。

此外還有加薪的辦法，可以分兩種：(1)加年的；(2)論工的。加年的是在教育界服務多年的；論工是經驗充足作事勤勉的。

我們現在要講到在教育界服務，究竟要到什麼地位呢？我可以分爲幾點先講講。

(一) 凡是要想做大王，(石油麵粉大王等) 擁數百千萬資財的人，快快把服務教育事業的事打消。

(二) 想做赫赫的官僚。或政客的人，也不能做教育事業的。

這因爲凡在教育界服務的人，是很清苦的，決沒有像那火油大王等的收入巨資，也沒有那官僚政客的聲勢顯赫，所以這種人是不能做教育事業的。但是您做到了教育上的專門人才；所欠的薪水，卻也可以夠一生的費用了。所以我們無論研究何種教育，只要認定他向前做去，使自己成一個專門的人才，這也很榮耀的。并且教育界裏有讀書機會，能夠使您的智識進步；有名人演講，能夠輸進許多新舊智識；參觀各地，可以增長你的見聞；再有暑期學校，可以補您所不及；這都可以說是教育界裏補習研究的機會，別業所沒有的。

我們服務教育應有的特性：

1 有專門職業的精神。對於您本身的事業，有濃厚的興趣，認他爲終身的職業去研究他。

2 人格端正，可以爲學生的模範。

3 有忍耐性，不厭煩學生的問題，這才可以教導小學生；所以現在多請女子做小學校教員。

4 有同情心。和校內外的人互相聯絡，有一種深切的感情，不使發生隔膜。

5 有研究的精神，可以增進自己的學識。

以上這五點，都是服務教育界所需的；否則教育界就不歡迎的。教育界裏最不歡迎而最怕的也有幾點：

1 不熱心。這種人是不夠服務於教育的。

2 人格卑低。這種人也非教育界所歡迎的。

3 少智識。沒有相當學識，是不能服務教育的。

4 宗旨不純正。宗旨不正，說話沒有規矩；這種人有傷學風，不能在教育界做事的。

凡是在教育上服務的人，對於學識上，要特別注意：第一國文不但能寫能讀並且要能講。英文要精熟，能夠看外國的書籍；因為有許多外國書，是很重要的。算學要明瞭，教育上的統計，倘若不明算學，是不能的。

還有各科常識，也要知道：像各國的新學識，社會學，心理學，論理學等等，都可以做教育的參考的。總之預備的充足，服務的經驗要豐富才好！

照以上各面看來，在教育界服務的人，可說是造人的工匠；並且教育雖清苦，但是他的樂趣，也正不少。所以教育，真可以說他是一種高尚而重要的職業。

(七)西醫之輸入中國，遠在明季。迨民國前七十年，教會式之醫校病院西醫次第建設，迄清末約七十年，其旨不在醫而在教，於學術上信用上無大發展。及民國成立，習西醫者，努力於教育，療治，宣傳，三種工作，成績大

著現代西醫史上已占地位矣。

入醫科大學者，須高中畢業程度，四年畢業。習助產婦者，須初中畢業程度，實習二年至三年。爲看護婦者，須高小畢業程度，入養成所二年畢業。

醫業人員有二：（一）注重基礎醫學者，或擔任教授，或專司實驗檢查。（二）注重臨床醫學者，則專事治療。

凡初由學校畢業之醫生，須當練習醫一年，第二年稱當值醫，由當值醫可升爲副主任或正主任。

貧苦學生而欲習醫，最爲困難，因其時間過長，在中國目前之醫校，免費辦法，殊不多觀也。

（八）郵務業——中國郵政，始於清光緒二十三年，其時附設於海關，歸郵政。稅務司兼理，嗣後營業發達，獨立經營，隸屬交通部，設總局於京都，統轄全國郵政，各省省會設管理局一，監督全省大小各局之營業，數十年來，成

積卓著。

投考郵政資格：(一) 郵務員須高中或大學肄業，(二) 郵務生須初中畢業或高中畢業，(三) 揀信生須高小畢業或初中肄業。

投考者可於平時用自薦信詳述本人履歷，才能，及欲考上述三種職務中何種職務，請求登記，以備遇有缺額時，來函招赴應試，應試之前，務須預備英文會話，若口試不及格，即不得參與筆試。筆試科目為黨義，中英文論文，中英文翻譯，英文地理，英文算學，平時除黨義須切實研究外，對於書報所載時事，國內外交通，以及應用算術，須特別注意。筆試及格，郵局約期考驗體格。如口試筆試體格均能及格，應考者即可覓殷實舖保，辦完手續，候命委派職務。

書業

(九) 書業——清季科舉廢，學校興，科學書籍，日益增多，以商務中華世界三書局規模為最鉅。(商務創於清光緒二十三年)組織亦完備，設(一)總務處。統轄機要，會計，出納，進貨，存貨，稽核，交際，分局等各科。

(二)編輯所。統轄事務，編輯，出版，各部。(三)印刷所。統轄事務，營業，排校，製版，印刷，裝訂，照相，製造，原料，存貨各部。(四)發行所。統轄事務，營業，存貨，銀錢，賬務，稽核，傳達，等各部。

入書業之資格：(一)中等以上學校畢業者，可入總務處及編輯所各部。(二)小學畢業者，多入印刷所。(三)小學肄業者，爲藝徒。

欲入編輯部者，宜研究文學，入總務處或發行所者，宜研究簿記珠算，入印刷所者，宜研究工藝。要以本人性之所近，而加意研究，并須實習，以增經驗。實習之時，尤須於已任職業以外，留心他部分工作情形，俾資聯絡。切忌(一)理想太高，不服指導。(二)不做小事，必欲超升。(三)不惜材料，任意浪費。

(十)電報業——中國電報之設線，始於清光緒五年，先自大沽，北塘，海口砲台，以達天津，逐漸推廣。迄今電綫延長四萬餘里，全國設局七百餘所，其組織在局長之下，有文牘科，庶務科，會計出納科，編譯科，報房。

電報

報房又分業務長，總班長，班長，稽查，洋賬，管理員，信差等職。

入電業之資格，須高中畢業，先考入電信學校，研究國文，英文，算學，理化，地理，電報收發，萬國電報通例，電磁學等課。

從前電報業中服務人員，大都由上海市王家碼頭電信學校出身，入該校肄業一年，派至局中試用六個月，核定等級，給與薪金。

報房工作，雖屬簡單，然用戶既多，收發自必極忙，要在忍耐勞苦，敏捷工作，方能勝任愉快。

針織

(十一) 針織業——我國針織營業，近頗順利，上海針織廠，不下百家。溯我國針織，始於光緒年間香港利民與國織造廠。迨民國初元起，上海有麗華，進步，中華，華純，足安，久和，青年，鴻興，等織襪廠相繼成立。香港為其先鋒，而上海為其中心也。線襪約占七成，絲襪約占三成。惜線襪所用之紗，我國因無細紗，多用外貨；所幸絲襪所用之絲，取自上海廠絲或湖州絲經，完全國

貨，且能在印度，斐律賓，日英等國推銷絲襪，氣象尙佳。惟人造絲尙多購自外洋，不無遺憾。倘能於絲紗之原料，針織之機器，染色之顏料，盡力研究，此業前途，當大有發展也。

針織之工作，計分（一）搖緯（二）織襪（織襪統，挑襪跟）（三）整理，（四）染色，（五）修機五種。前二者可委女職工任之，後三者可委男職工任之；專精其職，各得其所。

入廠習絲襪者，須有人介紹保證，并須存損失費五元，學成後在廠打襪。工資以打計，每打自三角至五角不等，視其能力之大小而定。平日工作，尤宜自運巧思，迎合社會需要，事業方可日上也。

（十二）銀行業——我國舊時之金融機關，約有票號，錢莊，官錢局等數種，以經營存款，放款，匯款，及發行各種信用證券爲業務，與近世之銀行相類似。自清季海通以還，歐美各國在上海等處通商口岸，設立銀行之後，

於是我國於光緒二十三年始有中國通商銀行之設，繼有戶部銀行，嗣即改稱大清銀行，而交通銀行即於光緒三十三年創設，自民國成立，大清銀行即改組中國銀行，而舊時之票號，錢莊，多有改爲銀行者。即新設之銀行，亦日有增加。今以上海一埠而論，截至現在止，約有五六十家，可謂多矣。民國十七年十一月政府有中央銀行之設，吾國正式之國家銀行，既經成立，於是中交兩行，遂改爲特種銀行。

銀行之所以異於舊時之票號錢莊者，在於有完密之組織，與分股辦事。分股之法，須視銀行規模之大小，與業務之煩簡而定，茲就中等以上銀行之組織，列舉如下，以供參考：（一）文書股。掌文牘庶務，及不屬於各股之事務。（二）營業股。掌對外營業事業，及各種交易之原始記錄。（三）會計股。掌覆核賬目，及登記主要帳冊等事務。（四）出納股。掌現金收付并保管抵押品，及重要票據等事務。

按中等以上之普通銀行，祇設上列四股，已足盡各項業務之職能。若兼辦儲蓄及信託業務者，則可添設儲蓄部及信託部。若有發行兌換券特權及代理國庫事宜之舉

行，則可添設發行股及國庫股。各司其事。

我國銀行錄用職員，向採保薦制度；近有少數銀行，用考試方法，甄拔人才。凡初中以下程度，可充練習生，月薪約自八元起至十二元止。高中及大學程度者，可充助理員，月薪約自二十元起至四五十元止。凡有同上學力并有相當經驗者，可充辦事員，月薪約在四五十元以上。其最高新級，殆無若何限制，是則須視各人之辦事能力而定也。

凡有志服務銀行事業者，當於未入銀行之前，先習普通商業學校之各種課程，如商業簿記，會計學，審計學等是，然後再進修銀行簿記，銀行學，匯兌學，保險學，運輸學等較為專門之課程。入行之後，尤宜黽勉服務，繼續研究，注意於服務道德，於是經驗學識，兩臻豐美，則升擢可期矣。

機器業

(十二) 機器業——我國製造之廠，始於清光緒二十八年之上海大隆機器廠。繼起者有求新，新民，大華，合興，中華，中國，三星，華東等機器

廠，不下五六百家。廠之規模較小者，僅翻砂與整理兩項機器，而無設計製圖與作成木模兩種工作。最小之廠。則僅有車床一部，小齒輪機一部，而無刨床鑽床等機器，甚簡單也。此種業工，上海以外，首推無錫，計大小有七十六家之多。

習本業者之資格：(一)職業學校或高中之機械科畢業者，可為技手，積有經驗，可升為技師或經理。(二)完全小學校畢業，品性善良，體格強健，能耐勞苦者，隨熟手工入廠為學徒，給予相當津貼，三年滿師，即得工資；工作優者，升至工頭為標準。蓋經驗有餘，而學識不足也。但普通中小學生，對機器無實際經驗，并不直接雇用。

如欲成創製機器之專才者，宜入吳淞同濟大學，上海交通大學，浙江大學工學院之機械科。或入上海中華職業學校之機械專科，吳淞同濟大學之機師科，(其他著名之工科學校甚多，可向上海職業指導所購閱「升學指南」，每冊大洋一角五分。)惟對數理與機械學等科，須素有興趣也。

第六節 職業的選擇

上面幾節裏，曾經詳細說過：『欲求職業之成功，必從事於個性，智

職業選

擇之必力，才能……適宜之職業。』但如何可以獲得與自己最適宜之職業？必定要

要

在就業之前，——預備職業的時候，即學生在校讀書的時候。——慎重選擇。

人們如果從事不適宜的職業，工作一定毫無興趣，成績一定不得優良；結果必致於「失業」或「改業」。人們到了改業的時候，耗去了許多的精神與時間，而毫無成就，實是最不經濟的事，其痛苦與失業相差有限。不但自身受很大的損失，同時職業界和社會國家，也都間接的受損失。

我們中國人普通的擇業方法有四：

過去的擇業方法之錯

(一) 由父兄定的 父兄做什麼，他們也做什麼；所以這般人簡直沒有擇業。

誠如所謂「商人之子習於商，工人之子習於工」的話了。

第二章 職業指導

(二)由朋友定的 就是朋友做什麼的多，他也做什麼。這的確是古語說的「近朱者赤，近墨者黑」的話了。

(三)境遇定的 就是他們所處的環境怎樣，他們也怎樣。

(四)無定的 王陽明說得好，「無舵之舟，無羈之馬。」這般沒有定業的人，就是這樣的。他們隨波逐流，碰到什麼機會做什麼事。

上面四種擇業的方法，屬於第一種的佔百分之七十以上。他們的結果，就是所謂擇業難了。而且我國弄到這個地步，也因為我國的人民沒有一定的職業。我們要改良社會，應當使人人都有相當的職業，而且以上所說的選擇職業方法。實在是太大的錯誤了。

擇業的
原則和
的方法。用科學的方法去擇業，有三種原素：

要點 (一)客觀的，(二)試驗的，(三)正當的。

用上面三個原素，我們可以研究出我們的擇業方法，是否合於科學的方法，此外關於擇業還有四個要點：

第一，研究吾人的個性和特長。大家都承認，世界沒有兩樣相同的東西，而且更沒有兩個相同的人。因為各人有各人的特長和個性，所以吾們擇業第一當研究吾們特長和個性是什麼？

第二，調查社會的職業概況。我們的求職業，要求和我們的個性和特長相近，所以我們應當調查那一種職業和我們相近的。

第三，決志。決志當用科學的方法去試驗，而擇你最歡喜的；最好莫如反問你自己，我若擁了一千萬的財產，我去幹些什麼？那時你所頂喜歡幹的，就是你現在應擇定的職業。

第四，充分的預備。沒有充分的預備，必沒有良好的結果。社會上普遍的人很多，可是真正有專門學識的很少很少，所以我們擇業，不得不有充分的預備。

總括說來，我們選擇職業，應當研究我們的個性和特長，調查社會的職業狀況，用科學試驗的態度去決定志向，再要有充分的預備，然後勇往直前的做去。

科學的
擇業方
法五層
手續

科學的擇業方法，是客觀的，是試驗的，是有計畫的，牠的手續可以分作五層，現在一一解釋如下：

(一)了解重要各業內容的大概。據中華職業教育社所調查，我國約有五百餘種職業，要研究這許多職業的內容，當然不是短時間做得到的事。我們所特重的，是先把本國或本地最爲重要，最爲顯著的職業內容，研究他的大概，作爲擇業的參考，我們擇業好像要擇一條路走，要走那一條路：最好研究明白那條路比較的適宜。如果沒有目的，或有目的而不明路徑，就很危險了。最好請許多職業專家演講各業內容。不過請職業專家演講，是重在研究某業所做什么事，需何知能，需何預備，前途有何希望，以及有何困難等大概情形，並不是希望他把職業的學識內容，詳盡告訴我們。譬如請律師講法律，我們不過希望他把預備做律師的大概講出來，不是要他

講出法律的來源，或羅馬法的內容等等。

青年多聽幾種職業內容的大概，可資比較，可於正業外再選附業，間接可因此明了社會生活，增加常識。

(二)注意個人的特長。無論何人都有一種特長，就是不能比別人有特長。就在本身幾種長處裏面，總有一種比較的特長，這是無疑的，一個學校裏面，一定看得出某人對於英文特別好，某人對於算學特別好，這就是個人的特長，我們的責任這就是要發現自己的特長，使自己對社會能因此作最大的貢獻。所謂最大的貢獻，不是指必在最高地位，如有一個人的特性，近於擔任小學校教員，他因此成一小學教育專家，為社會改進關於小學的問題，這就是他最大的貢獻，不是要做到教育總長，纔算有最大的貢獻。一個人的職業如能適合他的特長，不但易有最大的貢獻，也是終身享樂的事。

(三)注意社會的需要。就中國的情形說，各種事業皆需要真正的人材，所以社會的需要，似乎不甚重要。但是同在一國，各人所處的社會，各人的環境與交遊，都不

相同，如有一個對於兩種職業都相宜，便須選擇其中需要較切，憑藉較厚的一種。這個時候，需要的問題便很重要了。

(四)須有試驗的態度。如果對於所擇的職業內容已有所知，對於個人特長亦覺適合，在需要方面亦無問題，仍不可以爲從此固定，可以盲目前進，還要維持一種試驗的態度，——尤其重要，是在初入專科的時候。在這種地方，學校方面也有他的協助義務，如實地練習及指導參觀等等。

(五)須有充分的預備。凡職業專家，對於他的職業各方面，必有充分的預備，洞悉澈底，並由此能發生濃厚的愉快，因此又增強他的充分預備的精神。必有如此充分的預備，纔能有實際的成功，纔能得社會的信任。既得人信任，你不去求人，別人也要來求你。譬如有一個人，對算學一門特有充分的預備，他買了許多課外的參考書，研究的津津有味，一旦遇有了很難的算題，大家去請教他，他隨便一算便對，大家對於這個人的算學程度，要不要信任？以後再有問題，要不要去請教他？在社會裏面

做事也是如此，只要有充分的預備，有實在的本領，不患無立身之地。所以對於職業，對於自身，對於社會需要，都加過一番分析的研究，及經過試驗的時期，覺得的確不錯，便該發憤前進，對於本業的知能與經驗各方面，都腳踏實地，有充分的預備。

以上是擇業方法五層手續，必非一定須前後相繼，有的時候也可同時並進。這種方法的精神就在有客觀的研究，他的好處就在有預謀的計劃。我們希望青年都能對此事注意，庶幾將來他們都能在社會各盡他們最大的貢獻。這樣一來，分工並進，中國的社會不久必要改觀了。

啓迪學生擇業興趣的方法
擇業的重要，已如上述；但如何可以引起學生對於擇業的興趣？這也是學校中施行職業指導者所不可不知，關於啓迪學生擇業興趣的方法，可分五端：

(一)請職業界人士來校講演。演講的範圍；可分兩點；(a)各業所需要的特別知能，

特別品性，前途希望等。(b)各業成功家的經驗譚。

(二)鼓勵閱讀關於職業之書報傳記。圖書館中，可特闢「職業圖書專部」。由指導員指導學生分別閱讀。

(三)導往本地各職業機關參觀。使學生實地參觀各業之內容，參觀後並須作報告，指導員，作為研究商榷的資料。

(四)從事職業的實習。與相當機關，工廠或商店約定，使學生實習其部分之工作，而時間僅一二星期，或僅幾小時，使學生了知從事職業的實際狀況。

(五)令學生填註擇業卡片。學生入校之初，先填寫一張，將要畢業的時候再填寫一張。表式如下：

1. 初級中學一年級職業指導存查卡片 (年.....月.....日)

學生姓名.....年 齡.....籍貫.....

住址.....年 級.....來自何校？.....

入本校之目的.....決意畢業否？.....

畢業後擬入何校.....選擇何科？.....

將來擬就尋常職業或高等專門職業？.....

將來擬就何種特殊之職務？.....

最大之志願如何？.....

2. 初級中學三年級職業指導存查卡片 (年.....月.....日)

學生姓名.....上次所定計劃有變更否？.....

如有變更，試述新定之計劃.....

.....

.....

如升學.....對於求學計劃有何具體辦法？.....

此種辦法之理由何在？.....

如職業對於職業計劃有何具體辦法？
此種辦法之問題何在？

以上五法，由指導員斟酌情形，分別做去，定可使學生認識擇業之重要，和誠意的慎重的去選擇他自己將來的職業。

擇業不慎
職業失敗的原因，固然很多，但最初出現點的錯誤，就是「擇業不慎，」
慎之流
擇業不慎的流弊在埃喬頓（Edgerton）所著職業指導與會談（Vocational Guidance and Counseling, 1926）書中曾舉出下列的一段統計：

對於所預選一百五十七人的熟練勞動者，關於他們選定現在職業的質問得如下結果：

其中一人在從事現職以前，已從事過九種職業；

二人從事過八種職業；

六人從事過七種職業；

八人從事過五種或六種職業；

十三人從事過四種職業

三十四人從事過二種以至三種職業；

三十三人雖爲從最初即從事現職，但他們的選職理由，並沒有何等確定；

十四人對於現職，雖不覺如何厭惡；但他們各以爲要是當初能選就他種職業，或者已在那方面有相當的功成了。

這樣，據埃喬頓報告，對於現在自己的職業選擇認爲妥當合適者，僅不過十七人而已。由此，可見職業選擇的困難。而上舉的一百五十七人，還是從三千九百十一名的職員中，被認爲優良者而選出的，所以無論如何，他們終是成功的。他們雖經驗過二種乃至九種的職業以上，才碰着了現在的職業而告成功，但不可不說是幸福。可是世上做過九種以上乃至十幾種職業而尚徬徨歧途，找不到合式職業的可憐人兒，當也不少。從這種人本身的不幸窮困，進而貽惡影響於社會的結果上一設想時，真要

叫我們不寒而慄了。

第七節 職業的準備

青年根據前節所說，將自己最適宜的職業選擇定奪以後，便要作相當的職業準備。無論作一件什麼事，在未作之前，一定要有妥善的準備，實行起來，才可以有條不紊，一步一步的向前進行。否則臨渴掘井，必致應付不及。

所選擇的職業，固甚適宜，但從事職業時，必定感覺困難，消滅興趣，所以事便難有成績了。

所以我們欲求職業的成功，在慎重選定與自己最適合的職業以後，還有審慎精密的做切實的預備，然後從事職業，才能夠應付裕如，勝利可卜。職業準備與選擇職業，實有同等的重要。

職業準備的辦法

職業準備的重要，已如上述。職業準備的方法可以分四方面來講；（一）

品性方面（二）知識方面（三）技能方面（四）體格方面。現在一一分釋於后。

品性

（一）品性訓練——品性訓練的目的，是在養成青年完善的品格，而使之

適應社會的生活。不過所謂完善的品格，是很空泛，必須要定出一個具體的

訓練

訓練標準，使青年時時反省，促其進步。品性訓練的通則，共有四項：

1 正確觀念——在青年時代，有了不正確的人生觀，那末就業以後，便會缺乏人生趣味，認服務為苦事，甚至認為工作是由於生活的逼迫，勉強去做，不知振作。要是以這樣的心理去服務，一定沒進取的精神，犧牲的志願，結果弄得一事無成，受社會的排斥，這是現代青年的大病。青年一犯這種大病，青年的前途，就異常的黑暗和危險；所以在品性訓練上，應當格外注意的，要使一般的青年，都有正確的人生的觀念。

2 專一精神——我們無論作那一樁事情，都要專心致志的去做，才有成效。現代的

青年，往往在擇業之先，沒有精密的觀察，只以親戚或朋友的職業優越，便也選擇這種職業，對於自身的品性身體等適當與否，全沒有顧到。既然選定了職業，對於這種職業上的知識和技能，又沒有充分的修養，服務的時候，又不能耐苦勤勉，專心方行，祇覺得人家職業的可羨，自己的職業可厭，朝秦暮楚，見異思遷，以致畢一生的精力，毫無所成。陳幾亭先生說：「精神散，無微弗敗；精神聚，無鉅弗成」。這句話便是作事要專心致志的道理。倘不專一，就是很小的事情，也無有不失敗的。所以青年在品性訓練的時候，又須養成專一的精神，於擇定職業後，不致心猿意馬，無所成就。

3 樂業興趣——現在一般從事職業的青年，往往因了職務的繁劇，待遇的清苦，生活的困難，職位的卑微，對於職業，發生煩惱，日陷於悲慘愁苦的境地，毫無興趣；這種現象的發生，主要的原因，爲了他沒有樂業的興趣。梁任公先生有一段警惕青年的話，是說：『做工好苦呀！』這種嘆氣的聲音，常常會從工作的人的嘴裏露出

來，但是要曉得做工固然苦，難道不做工就不苦麼？……要曉得苦樂全在主觀的心，不在客觀的事，人生從出胎的那一秒鐘起，到嗶氣的那一秒鐘止，除了睡覺以外，總不能把四肢五官攔起不用，只要一用，不是勞神，便是費力，勞苦總是免不了掉的。會打算盤的人，只有從勞苦的中間，找出快樂來。我想天下第一等苦人，莫過於無業遊民，一天到晚閑遊浪蕩，不知道把自己的身和心擺在那裏才好；他們的日子真難過。第二等苦人，便是厭惡自己本業的人，這件事分明不能不做，卻滿肚子裏不願意做，不願意做，逃得了麼？到底不能，結果還是皺着眉頭，哭着臉做去，這不是專門自己替自己開頑笑嗎？我老實告訴你一句話，凡職業都有趣味的，只要你肯繼續做下去，趣味自然會發生。爲什麼呢？第一因爲凡一件職業，總有許多層累曲折，倘能身入其中，看他變化進展的狀態，最爲親切有趣。第二因爲每一職業的成就，離不了奮鬥，一步一步的奮鬥前去，從刻苦中得快樂，快樂的分量加增。第三職業的性質，常常要和同業的人比較駢進，好像賽球一般，同競勝而得快樂。第四專心做一職

業時，把許多游思妄想杜絕了，省卻無限的煩惱。孔子說：『知之者不如好之者，好之者不如樂之者。』人生能從自己職業中領略出趣味生活，才有價值。孔子自述生平，說道：『其爲人也，發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至云爾。』有了這種精神，真算得人類理想的生活了。總之青年沒有二個不想有職業，但是對他態度，各不相同，有的拿強毅和熱烈的態度迎職業，拿熱烈和強毅迎職業的人，認職業爲有無限的興趣和希望，當牠是親愛的永久伴侶，結果可以快樂，可以成功，拿冷酷和無聊迎職業的青年，認職業爲有無限的煩惱和苦痛，當牠是一條無情的鐵索，束縛他的自由，結果就成愁苦，就要失敗。』至於引起自身職業興趣的方法，他說一種是虛心研究我的所爲，那種優，那種劣，那末就可以因爲勤勉，得到進步，就可以快慰起來。一種是注意人我的比較，如覺不足；那末就可以因爲更加奮勉，得到進步，因爲進步，就更其快慰。一種是利用職業餘暇，從我所好，活動官骸，陶寫性情，使得身心充分健全起來，那末做事就不覺苦了。

4 養成習慣——一業有一業所需要心性能力，適於甲業的，未必適用於乙業，適於乙業的，未必適用於丙業；因此歐美各國，盛行職業分析，調查研究，非常努力。我國職業界中的青年，每多明明要進機械業，反而缺乏精細的頭腦，正確的動作；明明要經營商業，反而缺乏敏捷決斷的能力，不照社會的商情。所以青年的職業訓練，必須養成青年對於本身職業上的正當習慣，以便適應職業的生活。

知識 訓練

最好進相當的學校。譬如某人決定將要做商業中的簿記員，就應當充分準備簿記員必須的智識，如國文、英文、算術、商業常識、商業歷史等。不過社會的情形，十分複雜，要適應這複雜情形的社會須有豐富的知識，而且這種知識，不是一蹴可成，是靠平時繼續的努力，那末知識淺缺的，才可變為豐富，能強薄弱，才可變為充實；有了豐富的知識，充實的能力，將來服務社會，才可事半功倍。達到利己利人的目標。從這看來，訓練知識的重要，可想而知。現在把知識訓練

的方法，寫在下面：

職業訓練，一方面要養成普通的知能，一方面要培養專門的知能，像商科的算術，工科的物理數學，農科的生物學化學，都是關於一業的專門基本學科。青年如能在受教育的時期，下相當準備工夫，一方面要使身體受充分的鍛鍊，一方面使精神受充分的涵養，那末將來去就職業，就可以在左途源。知識訓練的途徑，有下列二途：

1 研究學理——學理研究，是知識訓練的第一條途徑。研究的方法是有兩項：

a 閱讀書報——一個人要立身處世，服務職業的社會，就不能不有基本的職業知識，有了基本的職業知識，才可以力求上進。要有基本的職業知識，惟有多閱職業書報，因為書報上關於職業界種種學說以至一切瑣聞，無不詳細記載，如能平日處處留心閱讀，步步研究，即能獲得豐富的知識。

b 多聽演講——一個人求知的機會很多。職業界名人的演講，來指導立身處世的方法，各種必要的常識，聽了不但生出一種興趣和信仰，又能得到切實

的知識。所以多聽演講，是得到切實職業知識的途徑。

2 實際調查——從實際調查方面，可以得到許多正確的知識，因為實際調查以後，既可詳悉各種職業的實際狀況，又可獲得各種職業所需要的實際知識。

a 調查目標——實地調查職業，最要的目標：第一是該業逐漸發達或是逐漸衰落的情形和原因；第二是該業的內容組織和營業狀況；第三是經營該業必須具有的種種知識；經了這一番切實調查之後，才可下訓練知識的工夫。

b 分析研究——我們知道一國的物質文明越進步，職業的分類越多，照現在調查，我國的職業，也已經有了五百多種。我們既是選定了職業，對於該業的內容，已經調查明白，再進一步，便要下一番分析工作；那麼所得的知識，自然愈加確切了。

技能訓練

(三) 技能訓練——我國的青年，對於職業研究，向來僅注重理論，而忽略技能，現在才曉得這種觀念的錯誤。所以現在的青年，想在職業界立足，

全靠自己實際的努力，就是要能夠實行動手，具有優良的技能，方能指揮一切，以謀工作方法的改良。即如服務工業的人，如其對於螺絲釘的用法，如幾分螺絲釘應用幾分螺絲板等，不能立即分辨，就要被人輕視，這就是少技能訓練的緣故。然而要技能精熟，非經過相當的訓練不可。現在把技能訓練的要點，略述如左：

技能的訓練，從抽象方面說起來，就是要養成一種耐勞忍苦的習慣，精密確切的
能力，處處要有嘗試的精神，研究的態度，那末對他的技能，才能進步。因為無論何種事業，斷難一蹴即成，非加以相當的訓練，那能成功。至於訓練技能的具體方法，要從下列兩方面着手。

1 獲得技能——習一職業，是應具這種職業的技能。技能的獲得，一方面要有應用這種技能的知識，一方面要有使用這種技能的方術。有了技能的知識，而沒有使用的方術，仍然不能行之於實際；得了方術，而沒有知識，便致依樣畫葫蘆，非但不能獲得工作的成效，從事機器工業的，甚至發生種種的害處。所以

技能的獲得，要注意下列兩項：

a 精密觀察——獲得技能，第一個方法，是要精密觀察。觀察的要點，一種是工具各部的構造和功用，一種是運用這種技能的手續。在今科學昌明的時代，凡百職業，都是儘量的應用新式工具，增加工作効力，加農業上的新式農具，工業上的各種機械，商業上的打字機等，這種種的工具的構造怎樣？功用怎樣？都須觀察個明白，使用的時候，才可便利。而且一種技能，有該一種技能的運用手續，手續不明，運用便不得法，所以也須精密觀察，那麼運用技能，就可措置裕如，毫無窒礙。

b 服從指導——在職業界中經了長期訓練的前輩，他們的技能，自然熟練，如農村的老農，工廠的技師，商店中的經理，他們經驗豐富，對於職業上的技能，都很熟練。從事職業的青年，要獲得真實的技能，決不是僅僅靠了書本的知識，自己的研究，所可成功，一定要到經驗豐富的前輩那裏去實地

學習，一面服從指導，一面精細研究，才可獲得種種的技能。

9 熟習技能——不論何種職業，或是負任何職業的任何事務，都有一定的方法；知道方法以後，才能進行，才能養成熟稔的技能，才能左右逢源，不發生任何困難。所以在投身職業界的青年，先要法意方法，加以熟習，而成爲個人的技能。倘使這種技能不克養成，對於職業，就要厭煩，厭煩以後，在工作時候，一定沒有興味，沒有興味。就沒有進步。要補救這個弊病，一定要熟習方法，否則未有不半途而廢，一無成就。熟習的方法，有下列二途：

8 實地練習——青年有了相當的技能，把要這獲得的技能施之實際，一定要耐苦忍勞的去實地練習。如習工的，不妨在工廠中去實習機械間內拆車裝車，揩車等等，使學理與實驗並重，悉心研究，融會貫通，大的如工場設計，機械配置，小的如加油揩車，均須處處留心，步步注意；如此實地練習以後，技能方面，一定有不少的增進。

b 長期訓練——要求技能的精熟，須經長期的實習。有一位在日本工廠中的中國工友說：「當時一同實習的，有日人三名，多有高中畢業的資格，彼等耐勞忍苦的精神，實爲我人所不及，下層工作，像掃地加油擦車等等，無一不親自試驗；遇有懷疑的地方，均由技師不厭求詳的指導，並且常常用疑難的問題令彼等作答；如此的長期訓練以後，對於該業的各種技能，已十分精熟，後來派往別處工廠擔任技師，便能勝任愉快」。從這實例來看，可以知道不論何種職業，對於技能方面，非有長期的訓練不可。

體格訓練

(四)體格訓練——「健全的精神，寓於健全的身體，」可見要有健全的體格，精神非有健全的身體不可。蔣夢麟說：「教育的生產品，就是造成活潑的個人。」一個人的體格，一定要經過鍛鍊以後，才能壯健有爲，才能活潑而有生氣，將來服務社會，才能有所發展，不致失敗。職業界的青年們，要鍛鍊體格，就應先明瞭鍛鍊的標準，然後依着方法去實行，自然能收很好的效果。

鍛鍊身體，對於身體各部，要施以適當的練習，俾能習耐勞苦，抵抗外界自然的勢力。鍛鍊是進取的，是積極的，是要依衛生的順序，按步前進，使骨骼與肌肉，平均發達。鍛鍊的時候，起初不可用強烈的運動，要逐步鍛鍊，趨於一定的前程；又因身體的發達，必須均齊平等，是故鍛鍊的設施，不可偏陷於局部，應該致力於全身各部均齊的鍛鍊。體格鍛鍊的標標。可分四項：

1 強壯體格——一個人如果不運動，身體一定要軟弱多病。因為身體不運動，肌肉廢弛，消化薄弱，神經呆滯，血液衰頹，缺乏抵抗疾病的能力；運動能使身體康健有力，而且美觀，所以運動是鍛鍊身體的唯一方法。一個人如果缺少運動，雖有良好的食料，他的身體，仍舊不會強壯；一定要運動以後，筋肉細胞，才能消受滿足的食料，才能使消化線工作旺盛，幫助消化食料，體格強壯；事業的成就未可限量。所以強壯體格，是鍛鍊的第一個標準。

2 發達肢體——集多數的骨片，構成骨骼間架，用以支持及保護身體的柔軟構

造。不過骨骼和筋肉，應該勤加運動，方能均衡發達。鍛鍊的時候，第一要注意脊柱，吾人在工作的時候，脊柱容易斜倚，積而久之，脊柱遂致彎曲。所以日常起居，對於身體姿勢，均宜端正，以養成良善的習慣。第二要注意胸廓，衣裳過窄，束帶過緊，最礙胸部的發育；壓促胸部，不僅有害呼吸消化，並且要變更內臟的位置和肋肉的形狀。第三要注意腿部，青年的骨骼，膠質居多，灰質居少，骨軟不硬，難支體重，腿部易致彎曲，因是坐立起居，皆當注意。第四要注意足部。我國少數青年，有以履形狹小為美觀，以致足趾和足骨，變成畸形，對於身體發育，貽害良多，並且間接影響國民體格的強弱。所以鞋的前端，不宜太尖，尖則壓迫足趾，不能平均發達；鞋子的剪製，應憑足的自然形狀，矯揉造作，至不相宜。

3 豐厚肌肉——肌肉占體重二分一有強，故人的健康與否，恆以肌肉多寡為標準。營養的供給，廢物的排出，俱隨肌肉的弛縮而有消長。青年常為適宜

的運動，肌肉無不發達，肌肉發達，內部器官，亦因之而強盛。因為吾人的肌肉，常用則強而健，不用則弱而衰；試看車夫終日奔波，其腿部的肌肉，必較常人為發達，繃工用力於臂，其臂上的肌肉，亦甚肥胖，就是很明顯的證據。所以要肌肉豐厚，應從運動着手。

4 充足腦力——腦司全身的主宰，好像坐在公事房中的打報人，通達全體的神經，就好像通到各處去的電線。電線把身體上各部分的或冷或熱，或是痛苦，或是舒泰，及我們所見所聞所食所嗅的一切事情，向腦部報告，而腦部復發出各種命令，使身體各部，作各種適應的動作。所以腦力的強弱，與人們的事業，極有關係。充足腦力的方法，消極方面，如烟葉酒精，應一概擯除。就積極方面說，應當注意適宜的鍛鍊。

以上所說，是職業準備各方面的訓練要則。至於各業的業務不同，品性，知識，技能，三方面都各有不同的專門訓練，那可以在各業專書裏面去探討。本節所說的，

是一種原則，能照這原則去準備，對於你將來從事職業，自有許多助益。

第八節 就業須知

我們慎重選定職業以後，再加以充分的預備，然後獲得一個適合個性和能力的職業。雖然如此，還不一定便能成功，必定要在從事職業——就業——的時候，能以正確合理的精神去服務，然後才可以奏效。

職業指導的目的，不祇是『使無業者有業』。此外還要『使有業者樂業。』所以對於青年就業以後的事，也要詳加指導，才算盡了職業指導的全責。

就業後的應注意事項，可分服務原則，服務精神，業餘生活三點，現在一一分釋於下：

服務原則

(一) 服務原則——我們日常所需的衣食住行，都是仰給於社會，受社會的供養，我們自然也應該替社會羣衆盡一部分義務。所以社會服務，是我們人類在共同生活中人人應有的天職，無論老幼男女，都不可磨滅的。不過

在服務的時候，對於怎樣服務，方為正當？怎樣服務，方有利益？怎樣服務，才是經濟？怎樣服務，可收成效？都應該深謀熟慮，加以思索，才能增進職業的效能，和國家社會的生產效率。因此我們在服務的時候，第一要明瞭服務的原則，凡是服務的價值，服務的興趣，和服務的要件等，都包括在服務原則的範圍以內。茲分述於左：

(甲)認識服務價值——現在初入職業界服務的青年，往往厭視事務的平淡，以為不值措意，爭嫌報酬的菲薄，以為不滿所欲，結果不是奉行故事，便是苟且僨事，不是敷衍了事，便是因循誤事。這種見解，都是為了沒有認識服務的價值，而且是根本錯誤的觀念。要知職業雖有不同，却是沒有高下貴賤之別。杜威說：『職業并不是別的東西，不過生活活動的一方面，這種活動得到的結果，對於個人，是有實際的意義，對於他的同類，也有利益的』。所以任何活動，無論是為勞心的或勞力的，祇要這種活動，確是利己而復利人的，都是正當的職業。我們在服務的時候，明瞭就職業的意義以後，就應該忠於所事，以福利羣衆為鵠的，任何困苦艱難，不足以灰心墮

志；任何薄酬勞役，不足以擾心生怨。我視我的服務，自有可使我的身心得到快樂和安慰的所在，能夠盡心服務，就是無上的快慰，服務而有相當成績，就是無價的酬報。認識了服務的價值，忠心服務，以求服務的成功。

(乙)提高服務興趣——一個人做事，最重要的、是要有興趣。做事有了興趣，事情才做得好，做事沒有興味，結果不是敷衍了事，便是因循苟且，到敷衍了事或因循苟且的時候，事業那裏還會做得好呢？我們還可以把興趣分做兩點來說：第一、興趣是努力的原動力，而努力又是成功的基礎；所以我們對於服務，應該有相當的興趣，才有成功的可能。第二、興趣和能力，是極有關係的。換一句話說，興趣的所在，就是能力的所在，有了能力，服務自然有成效的可觀。因此我們在努力服務的時候，必須充分提高服務的興趣，方能走上成功的康莊大道。

(丙)注意服務要件——初到職業界服務的青年，一入了職業機關，對於服務上應行注意的種種，一無把握，所以儘管品性純良，學養有素，但是不懂得服務注意的

要件，言語行動，往往一不留意，遂致動輒得咎。因此既不能見諒於同級的同事，更不能取信於上級的領袖，結果被人排擠傾軋而失業的，往往而有，這是青年服務時一件極不幸的事情。最要的服務條件，共有三點：（1）恪守工作時間，並守紀律而盡責任。（2）應用科學方法，並注意經濟而步驟清楚。（3）遵從服務規條。

服務精神

「精神」和「方法」。有了服務的精神，沒有服務的方法，不免種種浪費，而且事業的效率，也要減少。有了服務的方法，沒有服務的精神，不免萎靡不振，事業難有成功的希望。因為方法是固定的，必須有精神來運用，才能顯出方法的作用。所以精神與方法，是辦事的必要條件，缺一不可。

服務的成功，不僅靠技術的精巧，學識的高深，而服務的觀念，和任事的態度，亦有極大的影響。所謂服務的觀念，和任事的態度，就是服務的精神；這種服務精神，既不能矯作，又不能強致，必定要養之有素，然後才能發之中節。一般的服務精

神，要點如下：

1 革命精神——要奮鬥——要犧牲。事業才可以革新，事業才可以進化。

2 愛國精神——要勇氣——要毅力的去做，須知人能忠於其職，便是真愛國者。

3 利羣精神——要團結——要合作。然後事業才得成功。

4 科學精神——要有計劃——有步驟而有決斷的去，事業才可以蒸蒸日上，利

益人羣。

4 進取精神——要創作——要求精，不可墨守成法，隨波逐流的敷衍過去。

(三)業餘生活——服務的人，須有健全的人格，才能勝任；要有健全的

業餘
生活

人格，先要有健全的體魄；要有健全的體魄，就要注意業餘生活的適當。因

為業餘生活，一方面是進修知能的機會，一方面是調劑精神的需要，必須十分注意的。茲將業餘修養，與業餘娛樂的要點分述於左：

(甲)業餘修養

第二章 職業指導

八三

我們服務的職業不同，業餘修養的方法，當然也是不同。商人有商人的修養方法，工人有工人的修養方法，農人有農人的修養方法，要各就所需，作相當的修養，不能一概而論的。現在把商工農三業的業餘修養法，寫在下面，以見一般。

1 商人修養法——可組織商業圖書館，商業補習學校，以增進知識。并籌辦商業研究會，商業講演會，商品陳列所，以求業務的進步。

2 工人修養法——可組織職工教育館，職工補習學校，以增進知識。籌辦實驗工場，改良工藝研究會，工藝品展覽會，以求業務的改進。

3 農人修養法——可組織農民教育館，農民夜校，以增進知識。并籌辦農事試驗場，農產品展覽會，以求業務的改進。

(乙)業餘娛樂

求快樂，是人生的高尚目的，各人應當做他自己所喜歡做的事，否則就不算自由，不能滿意，不是快樂高尚的人生。世界愈文明，娛樂的種類愈多，其目的純為滿

足快樂的慾望。娛樂是高尙生活的一部分，我們應當爲娛樂而娛樂，無須再附帶若何目的。人生在世，若是終日勞頓，做口腹或環境的奴隸，那末和飢食渴飲的禽獸一樣，還有什麼價值和意義？要曉得人不僅爲生存而生存，還應當積極的求滿意；其唯二求滿意的的方法，就是娛樂。不過娛樂應當有相當的範圍，并且要有相當的認識，否則容易陷入不正當的一途；不正當的娛樂，非但不能得到娛樂的好處，反而要發生不堪設想的危險，那是絕對要不得的。現在根據這個標準，介紹幾種娛樂的方法如左：

1 音樂——欣賞音樂，能够愉快身心，這大家都知道。而且音樂可以陶冶性情，啓發天性，養成愛美的情感，與人生有莫大的利益。所謂欣賞，除了聽他人所奏的音樂以外，自己在公事之暇，彈奏數曲，亦何等暢快？「子聞韶，三月不知肉味」，這是音樂感人之深切的明證。長於音樂的人，樂觀的居多，也是一種事實上的證明。

2 奕棋——業餘無事的時候，苦於寂寞，可以約一二友人，同着象棋、圍棋、或

別種新法棋子，却是極好的消遣方法。

3 賽球——球類運動，是最有價值的。可以作網球、檯球、木球、足球等運動，一面可以強健身體，一面還可以使身心有所寄託，不再去尋求別種不正當的消遣。

4 聚餐——每逢節日，有許多公司或商舖是停工的，我們忙了許久，在此時大可散心娛樂，俾恢復疲勞。最好集合一公司或一店鋪的夥友，組織團體，舉行聚餐會，一方面自身得到娛樂，一方面可以融和感情，是一舉兩得的辦法。

5 旅行——結合幾個同志，選擇風和日暖的日子，攜帶果品與攝影器等，徒步作野外旅行，或登山渡水，以暢胸襟；或打槳競舟，鍛鍊體力；都是很有益處的娛樂方法。或在春天風景清幽的地方，大家席地團坐，酒菓紛陳，舉行「野宴」，皆有無窮的至樂。與之所至，或唱歌，或跳舞，比了縱酒賭博，其樂趣和利益，是不可以道里計了。

6 俱樂部——我國一般工人，鎮日幽囚在勞苦生活裏面，沒有娛樂的機會，以致

工人的意志消極，身體衰弱。社會上雖有一二娛樂場所，如跳舞廳，電影院等，徵費昂貴，又不容工人去消遣。在這種環境之下，工人俱樂部，却有設立的必要。使一般工人，在休息的時候，得有正當的娛樂，並可以有交換知識，及閱讀書報的機會。使他們明白社會的情形，和世界的大勢，這種寓進修於娛樂的辦法，是十分有益於工人的。

7 同樂會——規定地點，時間，舉行同樂會，一方面可以聯絡感情，一方面可以增進藝術。因為同樂會的節目，大概是音樂，戲劇，表演等等，在事前一定要有充分的練習，方可登臺獻技。這樣一來，工人在平時也就有了正當的消遣與娛樂了。並且表演，又是最有價值，最有興味的一種娛樂，他能把過去的事跡，或遠近的事實，都能表演得活現，使觀者好像身入其境一般。我們能夠在停工休息的日子，開一個同樂會，大家表演表演，是多麼快樂呢？

8 競渡——競渡是一種鍛鍊體魄，而極有趣味的娛樂，歐美各國列入運動比賽的

一種。不過我國從前舉行競渡，是含有一些迷信的意思，現在我們不妨沿用競渡的名目，當作一件運動的比賽。舉行的日子，仍舊可以在五月五日。舉行競渡的時候，或以家庭爲單位，或以隊爲單位，先指定出發和終止地點，距離不必過長，首先達到終點的，贈以優勝者輸流保管的錦標。獲得錦標的一家或一隊，可以舉行慶功宴會，參與比賽的，也可加入。藉以聯絡感情，并討論下屆比賽的辦法。

9 賽會——迎神賽會，是一種迷信的舉動，我們應該革除；但是在國慶日舉行提燈慶祝會，却是極好的娛樂。或者遇到節日，舉行絲竹、奕棋、國術等比賽會；或組織劇團，練習表演；或在舉行滅蠅清潔等衛生運動的時候，舉行賽會，都是極有趣而極有價值的。我們應該竭力提倡，使個人和社會，都得到直接或間接的利益。

第九節 職業的成功途徑

成功途徑

成功途徑，就是指示我們怎樣可以成功的方法，換句話說，就是選了一種職業以後，再用種種的方法，圖謀達到成功的途徑。我們不要達到成功的途徑便罷，如其要達到成功的途徑，就不能不研究所以達到成功途徑的要素。不過成功的要素，雖是因人不同，因地不同，因時不同，因業不同，但是歸納說來，那達到成功途徑的要素，却是大同小異。

服務職業的青年，要達到職業成功的途徑，先要慎擇職業；得到職業以後，要有責任心，進取心，處處要謀職業效率的增進，不怕有什麼困難，不覺有什麼煩悶，時時刻刻要求職業的改進，能夠這樣做去，就可說是職業成功的唯一途徑。若是具體些說，要入於成功的途徑，一定要有三種的準備。那三種的準備？第一，是要確立成功的目標；第二是要具備成功的要素；第三，是要制定成功的計劃，現在分釋於後：

成功的目標

我們看職業界中的人，大多是早出晚歸，勤勤懇懇，辛辛苦苦，去從事職業。他們為什麼這樣？就是爲了要達到最後的成功希望；但是希望成

功，一定要有明確的目標，如果沒有明確的目標，那末他個人以為成功了，但是否真的成功，還不能算確定。譬如有的人認顯親揚名，榮宗耀祖算成功；有的人認擁有錢財，可以供給自己享用，可以傳給子孫算成功；有的人認在社會上有權有勢算成功；有的人認滿足了一己慾望算成功；又如貪官污吏，賊民自肥，在他個人講起來算是成功，但是從社會方面講起來，實在是害民害國的盜賊。所以從事職業，應先確定成功的目標，才可以認清目標，切實做去，以達到真正職業的成功，成功的目標究竟怎樣？據我看來，一種職業，一定做到對於「個人」「社會」「職業本身」三方面，都有利益，才算成功。所以職業的成功目標，應該分個人的成功，職業的成功，和社會的成功三方面。

1 個人的成功——是指個人在職業界中具有豐富的知識，熟嫻的技能，充足的經驗。要是能夠達到這樣的目標，就算是個人的成功。我們要曉得個人成功以後，還要把個人的成功，貢獻到職業界方面去，貢獻到社會方面去，那末個人的成功，才有意

義，才有價值。

2 職業的成功——個人成功之後，同時一定還要使自己所做的職業，也有相當的成功，用我豐富的知識，熟爛的技能，充足的經驗，盡力職業，使得從事此職業，有所改良，有所發明。

3 社會的成功——一種職業的成功，一定要對於社會有相當的利益，若是對於社會不但無益，反而有害，那就不能說他是成功。所以職業的成功，一定要這種職業能夠達到改進發展社會的目標。

成功的要素

欲達到職業成功的目標，必定要具備成功的要素。成功要素就是：(一)責任心(二)進取心(三)團結力(四)堅毅力等四種：

1 責任心——青年對於所從事的職業如果是敷衍了事，便偷懶推諉，結果不但要阻礙自己的前程，並且要影響事業的發展，這樣的不負責任，那事業怎會有成功的希望。所以青年從事職業，不論事大事小，無論怎麼樣，總要盡我自己職務上

責任。才能達到成功的希望。

2 進取心——青年既有了職業，還要有進取心，才能發展自己的職業，增高個人的地位。要是沒有進取心，故步自封不求精進，那末不但自己的前程，沒有成功的希望，就是社會事業，如何可以逐漸的進步。所以進取心是服務職業必不可少的要素。

3 團結力——外國人說中國人是一盤散沙，這是譏笑我們沒有團結力。我們要曉得凡百事業的成功，全靠團結；能團結，就能合作，能合作，就有力量，纔能成功。

4 堅毅力——做大事業的人，非有堅毅力量不可。有堅毅的力量，纔能奮發有為。否則隨境轉移，一生只好蹲伏人後，遇事敷衍，一生只好庸庸碌碌，到底一無所成。

成功的計劃

思想疏懶，不知計劃的人，隨便做什麼事情，絕少有成功的希望。要希望成功，必須具有精密的思想，具體的計劃；換句話說，就是要用精密的思想，去計劃具體的方法。有了具體的計劃之後，才可以根據計劃，達到最後

的成功。具體計劃，是解決一切問題的南針，計劃確定以後，便拒絕一切誘惑，依據計劃，一直前進，決不冀圖捷徑，或徘徊歧路，破壞原有的計劃，所以制定計劃，是成功的唯一方法，他能掃盪一切的障礙，達到成功的畛域。芝加哥新聞界的偉人勞森氏 Nigel M. Lawson，他一生的成功，就是在事業開始，有制定精密計劃的習慣。計劃既定，就依此進行，此後無論如何，必須維持原有計劃，而不更動。勞森的成功，在有計劃，其他古今中外一切成功的人，亦都有精密的計劃，經過許多困難，才能成功，沒有計劃的人，往往要等到問題發生，才想解決的辦法，臨渴掘井，因此容易失敗。所以不論從事何業，要希望成功，在事業開始進行的時候，不得不制定具體計劃，使進行中的阻礙，減少到最少限度，即使有不可避免的阻礙亦有預定解決的辦法，以免失敗。

創業問題

創業，人人知道是一件很難的事情，但是彭端叔曾經告訴我們說：「天下事有難易乎？爲之，則難者亦易矣」：可見事情難易的分別；全

在乎「爲」與「不爲」換句話說，成功和不成功，就看他的努力與否。顧樹森先生從歐洲考察教育歸來，他覺得外國人辦事情，具有幾種特長的精神，他說：「第一，他們對於各事，不辦則已，既辦必求澈底，決不肯隨隨便便，就心滿意足。卽就造路一端而論，我們造路，只要在表面上舖平，就算了事；他們却要挖下去好幾尺深，上舖石塊，石塊上面，還加三合土，三合土上面，還要舖浸過桐油的木塊，要弄得十分平穩，方始罷休。他們建築房屋，無不精益求精，務求穩固，可經久至幾百年，反顧國內，則造路造屋，無不十分草率，推至其他諸事，亦無不但求苟安目前，不計久遠。第二，他們做事，不怕失敗。第一次失敗，再做第二次，第二次失敗，再做第三次必至完全成功，方始甘心。失敗的人，固不以此自餒，就是社會上對於這種失敗的人，也覺得失敗一次，多一次經驗，應該讓他再試，比較的易於成功。第三，他們做事，責任分得很專，各人對於責任以內的事情，無不認真，無不積極的時常改進，增進效率，決不敷衍塞責的」。他們有了這三種長處，所以能夠創造許多事業，

而社會上也同時有許多因創設新事業而成功的偉人。多一個創業成功的人，就是社會上多一分進步，人類也多一種享受，我們要從事創業，要創業而成功：第一，要深知自己擅長的地方，以經營適當的職業。第二，要肯茹辛耐苦，第三，要能細度當前，事勢，第四，要辦事有毅力，始終如一，第五，要虔心誠意，隨時隨地，求知識的增進，第六，要時時有考察本業的始末，當心改良，第七，要不耽逸樂，第八，要擇善而交，不妄為担保，或向人借貸，我們在創業和服務的時候，倘使能夠處處適合上列標準，那就容易成功了。

職業

社會是進步的，所以經營事業，亦應根據社會進程，隨時改進，以謀適應。因為無論何事，不進則退，要適應生存，非努力改進不可，否則終究要落伍淘汰，而歸於失敗的，我們在經營事業的時候，要能澈底明白自己的缺點，和將來應有的改革，孜孜矻矻，努力改進，事業才能成功。

問題

改進事業，需有具體的計劃，和精密的步驟，才能腳踏實地，循序漸進，如其憑

了一時衝動，既無計劃，又無步驟，未有不失敗的。不過在規定計劃和步驟的時候，要顧到下面的三大要件；

1 研究——我們在創業的時候，必須經過一番審慎的研究，但是在圖謀改進事業的時候，更非有充分詳慎的研究不可，研究是改進的要件，也是事業成功的基礎；研究得愈詳細，改進得愈妥善；研究得愈透澈，成功得愈順利；所以要求改進，便非研究不可，試觀一般成功的人，那一不是孜孜矻矻，不過一個番刻苦的研究功夫，才能成功的。

2 精進——一切事業，不但要圖進步，而且要不斷的進步，因為有許多事情。在現在以為是進步了，但是經過若干時日以後，不得不再求更進一步的改進。社會的所以能夠進化在此，事業的必須改進亦在此。不過在從事改進事業的時候，要用奮鬥堅毅的精神，使事業的進步；十分精美。

3 發展——發展，是事業改進的必要條件，有發展的意志，才有改進事業的心理；

有改進事業的心理，才能發見改進事業的事實。上面所說的研究，好比建築時的確定基礎；精進，是好比慎選材料；至於發展，就是實地的從事建築了。故步自封的人，事業決不會發展，也決不會成功的。

第三章 升學指導

第一節 升學的意義

升學是對於某一階段的學程，已經修業終了，再進一級較高的學校繼續研究學問以外，還有其他什麼特殊的意義？是的，升學確可以這樣的解釋，小學畢業後升中學，中學畢業後升專科學校或大學，正如我們升階一樣，要一步一步的走上去。可是升學必須對於升學以前所研究的學問，有了一個相當的基礎才行，正如我們走上石階的第一層，然後才能跨上第二層，假使第一層沒有站得穩定，就跨上第二層，那就未免要發生危險了。升學也是這樣，初步的學程沒有基礎，升入較高一級的學校，也必定是勞而無功，這是預備升學的青年最要明瞭的意義，其次我們從升學的反面，也可以找出兩個消極的意義，這正可以表示出升學的意義。我們對於一個名詞的解釋，從

其消極的反面的說明，有時要比積極的正面的解釋來得明瞭透澈，這兩種反面的解釋，略述於后：

升而不學
的學

(一)「升而不學」的升學。什麼叫做「升而不學的升學」呢？就是名義上雖然是升學了，而實際只進了一種高級學校的校門，沒有真正從事於學習。這一類的例子，我想讀者無論何時何地都可以找得出來，我也不必多說，借省篇幅。這種升而不學的升學，還有什麼意義和價值，徒然擔着這升學的美名，我想也未免有些赧顏吧！

學而不升
的學

(二)「學而不升」的升學。所謂「學而不升的升學」就是說已經進入較高級的學校，也非常努力於學問，而其成績則很少，這種現象有兩種原因：第一，對於基本的學科沒有基礎，隨處都發生了問題和障礙，第二，就是沒有得到適當的修學方法，有了好的修學方法，可以事半功倍，沒有好的

修學方法，雖不能說是勞而無功，然而也只能說是事倍而功半。

上面這兩種的升學，雖然動機，或是方法不同，然而所得的結果，却也很少差異，從此更可以使我們切實明瞭升學的意義，要能「升」而「學」，不可徒「升」而不「學」。升而不學，不但不能叫做「升」，反而叫做「墮落」，假使將「墮落」和「學」這兩個名詞連絡起來，和「升學」成個對立的名詞，叫做「落學」，豈不是一個很大的笑話。然而這一種的現象，又是非常之普遍，實在令人痛心得很！其次我要希望升學的青年，注意於修學的方法，步驟和學習的效率，要真正能做到「升學」的地步。徒「學」而不「升」，在個人時間精力的消費，固然是不值得；就是社會和國家方面，也是一個很大的損失。

以上這兩點，都是從反面來解釋「升學」的意義的。由此我們可以明瞭「升學」不僅僅就是由一種低級學校進入一個高級學校的意義，同時要能「升」而「學」及「學」而「升」，這才是升學的意義，才可以叫做真正的升學。有時沒有「形式

的「升學，而能努力學問，力求上進，對於學術有相當的貢獻，雖沒有升學的名義，而實際已經是升學了。這一種例子，也非常之多，美國的愛迪孫：他也沒有進過什麼大學或專門學校，然而他的造就，有許多大學教授還不及他。在今日這樣貧窮的中國社會上，許多可以造就而沒有升學的能力和機會的青年，更加不可不了解這種意義，努力奮鬥，以創造我們前途的光明！

第二節 升學的目的

無論做一種什麼事，都有一個目的，沒有目的的行爲，是沒有意義沒有價值的行爲。而況升學這一件事關係我們終身的成敗，更不可不於事先確定其目的，升學的目的，顯然是在增廣知識，研究學術，（也有是專爲獲得文憑，求謀學位以滿足其虛榮，誇耀於鄉里，這一種的人，我們不願去論他也不屑去談他。）現在我們再向真正爲「增加知識」「研究學術」而升學的青年問一問：你們要增加知識做什麼？研究學問做什麼？我想抽象的答案可以這樣說：「是爲學問而研究學問，」或「是研究學問

「以便貢獻社會，造福人羣。」具體的說，「是為將來職業的準備。」（雖然也有許多藉著升學做升官發財的階梯，具這種不良動機而升學的青年，我們也不必去論他，層去論他。）總之，是在利人的服務社會，和利己的從事職業一個共同的目的上。服務社會，是我們生在以互助原則所組織的社會下一種當然的責任，從事職業，是我們生在這分工制度的社會下一個應有的義務和權利。我們為求服務社會和從事職業效率的增大，我們就不得不擴大我們知識的範圍和努力於學術的深造。無論是科學家，文學家，教育家，哲學家，宗教家，或是商人，農人，工人，主婦，都是社會的服務或是人類的職業。社會服務的範圍，既這樣廣；人類職業的種類，又這樣的多，那麼我們就不得不在這種種的分工內，揀選一種與自己的才能興趣相近的服務方法或職業種類，在這種具有寶貴的「可塑性」的青年期中，作一種相當的修養，這就是我們要增廣知識研究學問的目的。換言之，也就是我們升學的目的，我們明瞭了升學的目的，而後才不負升學的意義，校正了「專為文憑」「專為學位」的錯誤觀念。同

時更可以增加那些有志願和能力的升學，而爲經濟所困，不能達到升學目的的青年們自習的勇氣。更可以勉勵志願能力和經濟都不成問題，而對於心所嚮往的學校，沒有進入機會的青年再接再厲的精神，達到入校的目的。不致飢不擇食，爲那種「商店式」的或「旅館式」的學校所欺騙了。

第二節 升學前的準備

兩種準備

升學前的準備，可以分兩種：一是經濟的準備；二是知識的準備。關於經濟的準備，就是事先要通盤籌劃，家中的經濟狀況，是否能供給升學費用幾年之久。並且中途不致發生問題。此外就是知識的準備，現在中國的青年要想投考一個著名的大學，確實是一件非常困難的事體。如北京大學三十三年度錄取的人數，僅及全體投考人數百分之九·五一，還不到十分之一。其他國立大學錄取人數與投考人數的比例，最高的也不過是百分之二四·六七。（如國立北洋大

學）總共二十四校的投考的人數，和錄取人數的平均比例，也僅有百分之二〇·七六；（其中九校是國立的大學和專門，可參看學生雜誌十卷六號。）普通都是說：每五個投考的，只有一個有錄取的希望。但是這一種計算法，還不是確實的計算，我們應當要這樣的計算，譬如投考北京大學的爲二千零五十人，錄取的人數爲一百九十五人，不能說我的學識能超過九人以上，就有錄取的希望；應當要這樣說，我的學識，至少要超過八百五十五人以上，才可以有錄取的希望。青年們，這是何等困難的事啊！我們要升入我心所嚮往的學校，我們於投考前的學識準備，又豈能忽略嗎？

知識準備

之要點

現在學校內的入學考試，差不多都是用測驗的方法，測驗法的效用，在能明瞭一個人各種學業方面的真實情形，我們在中等學校內所修習的學業，都有考試的機會，所以要在臨時預備入學考試，實在是非常困難，我們要免除這種困難，非在平時注意不可。中等學校所教授的課程，除掉職業學校和師範學校須受專業的訓練外，普通中學校所教授的，都是普通的知識。也可以說

是研究高深學問的基本知識。每見有一般青年，他們對於中等學校內所教的課程，對於自己感覺興趣的，就非常注意的聽講研究，對於自己不感覺興趣的課程，往往就隨便忽略過去。譬如喜歡研究英文的青年，他們對於數學，自然科學或中國文字就不注意，甚至於在數學的課堂內，也是看英文，在國文的教室內，也是看英文，結果是英文有進步了，而其他各科的學業，都形退步。即是不升學，就投身社會去從事職業，也不免有常識缺乏的毛病。至於要到升學的時候，感覺得自己各科的學業成績，沒有平均的發展，不能應考試嚴格的學校入學試驗，努力向上的青年，只有臨時抱佛脚的日夜預備，學習的效率，固然是非常之微，而身心的健康，都受了很大的影響；其次就是意志薄弱的青年，知道自己各種的學業成績，不能應嚴格的入學試驗，也只得愁而安愁，揀一個入學試驗非常苟且的學校去考，甚至於進入那不須入學考試的學校裏面去，我們常常看見報紙上登載招生廣告的學校，章程內特別載明「本校祇須畢業證書證明學歷，即可入學」的辦法，這是不是迎合青年懼怕入學考試心理的一種表現呢

？這種無須入學考試的學校，不是和各大商埠的商店舉行大減價同樣的爲招徠顧客以廣營業嗎？我說他是「商店式」的學校，也不至於冤枉他吧！青年們！商店裏的大減價，有多少是真正減價的，也不過是引誘那一般貪圖便宜的顧客們，白白的送些冤枉錢給他罷了；同樣免除入學試驗的學校，他的心理，還不是和市僧一樣，引誘那些懼怕入學試驗的青年們去入他的陷阱一樣！你只要不貪便宜，你絕不會吃虧，你能自信你有應付嚴格的入學考試的能力，你絕不會爲這類市僧的學校所欺騙。你怎樣才能有應付嚴格入學試驗的能力呢？就是各科都要有平均的發展，臨時抱佛腳的辦法，是最差的辦法，而且也沒有確實的把握和功效的，最好是在平時對於各科，都要有相當的注意。中等學校內所教授的知識，是你研究無論何種學問的基礎知識，也是你立身處世的基本常識，就是不升學，也是要十分的注意。

第三章 升學指導

一〇

體格的
準備

此外有一點，也是我們在升學前應有的準備，就是體格的鍛鍊，西洋有句俗語叫做：「健全的精神，寓於健全的身體，」這話也是我們常常聽到的，可是真能做到這句話的有幾人呢？我們知道沒有一箇做大事業負責任的人，沒有強健的體魄。我們鍛鍊體魄的目的：不僅僅在應付入學試驗時的體格檢查，你不欲做社會上一箇完全的公民則已，否則你也須具有健全的體格；你不欲你將來的事業，有較大的成功則已，不然你也須具有堅強的體魄，這是一個人立身處世的要素。入學試驗時體格檢查，不過是對於你的體格一種測量而已，並不是什麼重要的科目，然而事實上有許多青年，他的各種學業成績，都是非常之好，却因體格的不及格，而被擯棄於科學的門牆以外，你又何等的可惜呀！所以我們在升學以先，除掉經濟和智識兩方面，都應該有相當準備外，對於體格的鍛鍊，也不可忽略呀！

第四節 怎樣選擇學校

「選擇學校是升學的一個最切要的問題，在前面已經說了許多，學校選擇不適當，就不能達到你升學的目的，假使再進入那「商店式」「旅館式」的學校裏面，那更是極大的危險。現在我也不談空論，來談談怎樣選擇學校的實際辦法吧：

第一選擇學校的標準——我們要選擇學校，不可不先定一個選擇的標準。我覺選擇學校的標準，最重要有下列幾項：

學校的設備

A. 學校的設備——設備是形式的，我們不應當專注車軸，但是設備完全的學校，對於我們的修學方面利益很多，如優良的校舍，完備的儀器豐富的圖書，都足以表示這一個學校內容的充實。反之，校舍的狹隘是足以妨礙我們身心的健康；儀器的缺乏，使我們不能得到實驗的機會；圖書的稀少，使我們得不到參考的機會，總之一句話，都不得滿足我們求知的慾望。同時設備不完全

的學校，又大都是學校內容簡陋的一種形式的表現，有許多私立的學校，租賃了幾幢洋房，設置了幾張桌椅，就掛起了「大學」或「專門學校」的招牌，開始營業了，這樣的「商店式」「旅館式」的學校，怎樣能滿足我們求知的慾望呢？至多也不過是一個高等遊民的製造所而已。所以學校的設備，是我們擇校的第一標準。

學校的教授

B. 學校的教授——我們求學問，所以要升學的原因，是在希圖高級學校教授的指導。沒有優良教授的指導，還不如自學的好，所以教授的優劣，也是我們擇校的一個重要標準，但是現在有許多學校，他知道青年們的心理，往往有許多延聘很多的學者名流做幌子，在報紙上大吹而特吹。談其內容，所謂學者，所謂名人，每週能到校上課一二小時的，已經是好的了，還有徒託空名，學生有成年累月未曾和教授會過一面的。這種欺騙的行爲，我們也不可不審察清楚。可是有一句話，大家要牢記著，叫做：「賣嘴的郎中沒好藥」。我們所相信國立大學或私立大學；從沒有看見他們的招生廣告上，登載著某科是某某教授的字樣；明瞭了

這一點。也不致於受騙了。

學校的課程

C. 學校的課程——課程是一個學校精神之所寄託，也就是和青年的智力，才能，和興趣所最有關係的。譬如我是喜歡研究文學的，而這箇學校內所注重的或爲的特點是理科，或是沒有文科，這箇學校，就不適合我的智力，才能和興趣；不是我所應當選擇的學校。這個學校的設備，無論怎樣的完全；這個學校裏面的教授，無論怎樣的優良，然而他不能適合你的個性，即不能滿足你求知的慾望。對於你的學業，前途和成功，都是沒有裨益的。設備雖全，教授雖好。與你有什麼關係呢？所以選擇學校的時候，除掉上面兩種標準要顧及外，學校的課程，是否適合你的個性？是否能滿足你求知的慾望，也是要同時注意而不可忽略的一點。

納費及其他

D. 學校的納費及其所在地的生活程度——現在學校的納費數目，各校不同，最低的一學期連膳宿費只有四十三元，如（湖南省立大學。）最高的連膳宿費一學期要納費一百九十三元三角，（如廣東嶺南大學預科第一）

學期。各校的納費多少，固然與他設立的性質有關，差不多公立的學校，繳費比較少些，私立的比較多些，此外學校所在地的生活程度，也是很有關係的。譬如在上海的各種學校求學的青年，每學期的用費，就要比南通或是濟南山東等地多些。我們在選擇的以先，對於這個學校內的納費多少，和學校所在地生活程度的高低，都應調查清楚，是否是我的家庭經濟狀況所能擔負得起，而不至於有中途輟學的危機，這也是我們擇學的一個重要標準。

將來的出路

將來的出路——將來的出路，也是非常重要的，譬如你預備在大學畢業後，還有志深造，預備出洋的留學，那末，國立清華大學畢業後，出洋留學是非常便利的，假使你在大學或專門畢業後，你就要投身社會從事職業，你在升學以前就要考察社會上對於某校畢業出來的青年是最歡迎，最爲人所信仰。這並不是投機，實是我們應有的考慮。也可從這一點上明瞭學校的內容。

上面這五項，是我們選擇學校的具體標準，我們有了這些標準，還要有調查的

方法。

第二，調查的方法——調查的方法，也可以分幾種說明：

調查學校的方法

A. 索取章程——有時是含有鼓吹的性質，但是我們要明瞭一箇學校裏面的功課，編制，教育方針，入學手續種種，都可以從章程方面得到一箇簡括的概念，（學校中實施升學指導，可先期具備公函，向各大學或各高中索取章程。）至於要確切明瞭他裏面的真實情形還要：

B. 實地參觀——參觀可以明瞭他的實際情形。不過這也有許多困難，就是一時的參觀，未必就能明瞭種種確實的內容，有時因為其他困難，而得不到參觀的機會，所以實地參觀是在可能的情形之下，觀察一箇學校的大概情形，至少也不致為那些專以賺錢為目的而設備簡陋內容腐敗的學校所欺騙了。

C. 詢問該校的同學或出身該校的教師——要詳細明瞭一個學校的內容，最好是詢問現在該校讀書的同學或是由該校出身的教師。他所知道的必然是清楚詳盡，你能誠

懇的詢問他們，必定能幫助你了解該校的內容；假使沒有肄業該校的同學或是出身該校的教師呢？那末，你最好你所知道而又信任的親友，或機關去：

D. 委託調查——譬如你要到上海去升學，最好先函請住居上海的親友，調查學校的內容假使沒有相當可靠的親友，為你負調查責任的時候，你就可以委託某一機關徵詢他的意見，譬如中華職業指導所，（上海華龍路環龍口，）是很願意接受青年的詢問而盡量的以所知貢獻的。

我們應用這四種調查的方法，抱着上面那五個標準，調查一個你所預備投考的學校，我想對於你的學業方面，經濟方面，以及將來的職業方面，必定可以不感困難，不生煩惱，而達到成功的地步，更不會為那些欺騙的有名無實的學校所欺騙，徒然的浪費了時間，金錢和勞力了。

第五節 怎樣應付入學考試

升學以前的準備，在前面已經過了。現在所要討論的，是在臨時應付入學考試的實際問題。

考試前的準備

在考試前，我們對於從前所修習的學科，不得不稍事複習一下，這是應有的準備；其次，對於所欲投考的學校，前幾次的入學試題，也不得不參考一下，以作觀摩。（實施升學指導的學校，可先期具備公函，向各大學或各高中索取前幾次的入學試題。）關於第一點——複習，我認為有幾點須要注意的：

A. 要規定複習的程序——譬如現在各學校入學的考試，通常是注意國文，數學和外國文，其次就是自然科學社會科會，國文雖不是一時的準備所能有進步的，但是在國文的入校試驗，不獨注意擬作，還注意於文學史和文學方面的常識。數學式的公式，外國語的文法和習語，物理學的定理，化學的方程式，博物物的現象和特徵，史地的因果關係和文化關係，各科有各科的注意點，我們在複習的時候，都應該不可忽略

，假使沒有一定的複習程序，必定要顧此失彼，左右為難了。

B. 要注意複習的方法——複習的方法，第一要遵守預定的複習程序，其次，先得着一科的一個綜合的概念而後再去研究細目。譬此複習歷史，先要知道歷代遞演的次序和各代的特點及其相互的關係。而後研究社會的變遷，文化的狀況以及其他等等瑣碎的事體，才能有條不紊，無論複習何種學科，都事先確定下一箇大綱 (Outline) ，然後再逐條的去複習，較有成效。複習的時候，要注意疲勞；記憶應當要多用聯念相像方法，對於公式和定理，要多多的練習和舉例。

C. 要顧及身心的健康——這是一般青年在預備入學考試的時候，所最易忽略的一點，複習和預備，固然是我們在入學試驗之先應有的努力。可是因為努力太過，使得生理和心理兩方面，都受了妨礙，不獨無利於考試，反有很大的妨礙。譬如說：用腦過度，能使得記憶力減失，注意力散漫，思考力薄弱，這不是對於你的考試，是非常有害的嗎？所以在你預備考試複習課程的時候，身心的健康，也要顧及才好。

至於各學校的前次入學試題，也可以做我們預備的一個參考，學生雜誌每卷都載入學試題，我們可以拿來觀摩，便不妨自己先試驗一下。潘仰曉先生曾將著名學校每年的入學試題，彙集起一厚冊，名爲「入學試題彙輯」，由上海職業指導所出版，是專給預備升學的青年們做參考的。

臨考時

應注意之要點

關於臨場考試的時候，我覺得有幾點我們須要注意的：第一，思想要純一，切不可存着恐懼、驚惶的心理，不可將錄取與否的念頭，放在腦中盤旋。使得你的注意力不能集中，你的智力和學力，不能完全表現出來。第二，態度要鎮靜，觀察要精細，不可慌忙，不可粗心，譬如有一次，

一個學校招考新生，數學的題目中，有這樣一題：『五錢二厘四毫乘以 3.678 』，得數若干？這是一個最簡單的題目，可是錯的幾佔百分之九十。答數有兩個：一個是 1.8478273 、一個是 1.927273 ，其中百分之九十是答 1.927273 ，讀者們，你們看他的錯誤在什麼地方？原出來題目的人，故意掉弄一個槍花，將五錢（零）二厘四毫中的一個

零字省掉了，遂使得這一個很簡易的題目，錯者有十分之九，這就足以表示青年在投考時的態度不鎮靜，觀察不精細。此外鄭曉滄先生在修學指導一書內，對於青年臨考時的注意點，說得非常之詳細，現在介紹在下面，給讀者們做參考。

1, 考試時應用的物件(如鉛筆或毛筆，鋼筆，印水紙，橡皮，墨盒，或墨水，鍍等)，須一律預備齊全。

2, 考卷發下後，即書自己的姓名及所考科目之名稱於適當地位。

3, 接到題目紙後，應先將題目看一遍，並留心各題中有沒有附有選擇的條件，如有，然後再定要做那幾個題目。

4, 考時，監考人如有所宣佈，務先靜聽，因題目紙上，或有誤寫，或有題目的更動，或有須加說明者。

5, 對於每題所需的時間，應有一相當的支配，支配定後，分記於各該題之上端或左端，以便節省時間。

6, 對於每個問題須看清楚，並須先將答詞材料及佈局略為思索一下，然後再寫下去。
7, 答詞以言簡意賅，語語中的，不蔓不支為要，最忌混亂與廢詞。

8, 凡可用表格式，表解式，或圖表式來作答的，便可選用此等方式，因為較為醒目，書寫亦最經濟。

9, 做到某題，如遇着困難，不能即行解決，勿過留滯，宜接下先做他題，節省時間。
10, 保持試卷的清潔雅觀。

11, 完卷後若尚有餘時，則可覆閱答案有無筆誤或其他錯處，改正後，即交卷離室。
12, 不知的不答，因為現在有種測驗考試，不答的不計分，答錯了倒要扣分的。

第六節 讀書法

青年讀書，要有方法，如果不曉得怎樣讀法，隨便讀去，一定要弄到勞費多而成績少，不合經濟主義的原則。這種讀法，我毫不贊成。那麼正當的讀書方法，應該怎

麼樣呢？依我看，要依胡適之的讀書法才好：

胡適之先生的讀書法

1, 胡適之先生的讀書法他說：「我回想從前在舊式學校裏讀書的時候，用書籤來計算讀書遍數，書籤上寫的，有的是數目字，一到十；有的是兩句五言詩；有的是「讀書三到，眼到，口到，心到。」

這三到，實在是我們讀書的好法子，但是我把牠整理一下，至少還要加一手到，戒為四到。

(一)眼到。讀書必須用眼，但是大家看得很輕，往往忽略，曾有一生翻譯，把書上 Port 1 字，齊做 port，錯了一個字母，葡萄酒就變豬肉了。中文也如此，誤了一筆，就成笑話，所以我們讀書，一點一劃也須認清。

(二)口到。讀名人著作，一句一段都要熟讀，不可含糊，因為熟讀了，才能得到其中的句法，神氣，結構，如果平易過去，一定不能得致效果。就是白話文，也要照自然的音節，讀出，才得順利的了解。

(三)手到。手到的兩個字，從前人沒有說過，我是從經驗上得來的，因為沒有不動手能夠讀書的，這話粗看似乎不對，要曉得我們抄書；分段；做摘要；做雜記；或搜集平日所得的知識，整理成文，都是動手，讀外國文查字典；翻閱參考書；也都要動手。現在有一般人爲學，往往說：「差不多這樣吧！」像這樣貪懶的人，一生沒有成功的希望。要曉得我們的記憶是靠不住的，所以碰到難字難句，多動手檢查明白，再做筆記，免得忘掉，這樣看來，筆頭越多動，心得越多了。

(四)心到。眼到口到手到是方法，心到是目的。要心到，就要懂得，不可間接的四到；(一)設備到，(二)工夫到，(三)方法到，(四)經驗學問到。從前有位哲學家王陽明先生，要和朱子「即物窮理」的話爲難，他說：「我的朋友某，因信朱子的「即物窮理」，坐看竹子三日三夜，理沒有見，病先害了，我也不信，看了七晝夜，也害起病來。」就此以「即物窮理」算不對，說出良知良能，其實錯誤了。這是「格物致知。」我們只要設備到，用工具把竹子鋸開，加工

夫上去研究，再用種種方法，或染色，或加熱，或分析比較，來試驗，還要用植物學的知識，來證明竹子的道理，就不難明白了，讀書也是這樣。我從前勸人費掉幾個錢，買本大字典，隨便到那裏，都可以帶著檢查，還要時常使用，如果備了一部字典，常常是新的，這足見他是懶，所以看人讀書用功不用功，只要看他字典新舊。然而還要有方法，死讀書也是不行。宋儒王安石先生說：「致其知而後學」，是說讀書先有學問；因此從前墨子一書，不容易研究，沒有人研究的，現在算學，地質學，歷史學，社會學，論理學，政治學來考證，就容易明白了。

我們讀書，要精又要博，世上有兩種可憐的人：一種是博而不精，看他好像各科都有門徑；如果進一步問他，就不能回答了。這種人看起來很懂，其實一樣不懂。一種是精而不博，他懂了一種，其餘的一概不管，試問能解決世上的一切難題麼？這也是可憐！我從前編過兩句口號，說：「爲學要像金字塔，要他廣大，要他高，」就是說「既要所知廣博，還要研究精純的現在就把這句話，作爲送給諸

位的贈品」。

梁任公先生的讀書法

2. 梁任公先生的讀書法，他說：我們每天所讀的書，可以分做兩類。一類是精讀的，一類是涉覽的。因為我們一面要養成讀書心細的習慣，一面要養成讀書眼快的習慣。心不細，便毫無所得，等於白讀。

眼不快，那末時候不夠用，不能博搜資料。羣經，諸子，四史，通鑑等書，應該列入精讀之部，每日指定某時刻讀牠，讀時一個字都不放過，讀完一部才讀別部，想抄錄的，隨讀隨抄，另外指出一部時刻，隨意涉覽，覺得有趣，注意細看，覺得沒趣，便翻下頁，遇到想抄錄的，也等讀完再抄，當時勿窒其機。

我們研究學問，要得到趣味，那末第一要不息第二要深入，第三要找友。現在把他們分開來說一說：

(一)不息 鴉片烟怎麼會上癮，就是因為天天吃。「上癮」兩個字，和天天兩個字，是分不開的。凡人類的本能，只要那部擱久了不用，他便麻木，會生鏽，十

第三章 升學指導

年不跑路，兩條腿一定會廢了。每天跑一點鐘，跑上幾個月，一天不得跑時，脾便發癢。人類是理性的動物，「學問慾」原來是固有本能的一種。只怕你出了學校，便和學問告辭，把所有經營學問的器官一齊打落「冷宮」，把學問的胃口弄壞了，就是山珍海味擺在面前，也不願動筷子。諸位啊！諸位如果現在從事教育事業或將來想從事教育事業，自然沒有問題，因為有很多機會來培養你的胃口，要是作別的職業呢，我勸你每日除了本業正當勞作之外，至少要騰出一點鐘，研究你所喜歡的學問，一點鐘那裏不消耗，千萬不要錯過，鬧成「學問胃弱」的症候，白白自己剝奪了一種人類應享的特權啊！

(二)深入 我們有了深入的研究，趣味總是慢慢會來的，非但會慢慢來，而且會越引越多，像倒吃甘蔗，越朝下才越得好處。假是你雖然每天定有一點鐘做學問，但是你不過拿來消遣消遣，不帶有研究精神，趣味便引不起來，或者今天研究這樣，明天研究那樣，趣味還是引不起來。趣味是藏在深處，你想得著，便要進去。這

個門穿一穿，那個窗張一張，萬萬不會看見「宗廟之美，百宮之富」。怎樣會有趣味？我方才說「研究你所喜歡的學問」，喜歡這個字很重要，一個人受個相當的教育以後，無論如何，總有一兩門學問，和自己脾胃相合，並且已經懂得大概，可以做加工研究的預備的。請你就選定一門作為終身正業，（指從事學者生活的人說）或作為本業勞作以外的副業，（指從事其他職業的人說）不怕範圍狹，越窄越便於聚精神。不怕問題難，越難越便於鼓勇氣。你只要有一層一層的朝裏面追，我保你一定被他引到「欲罷不能」的地步。

（三）找友 趣味比方電，越磨擦越出。上面二段說的，是靠我本身和學問本身相磨擦，但是還恐怕我本身有時會停擺，發電力硬弱了，所以常常靠託別人幫助。一個人總要有幾位共事的朋友，同時還要有幾位共學朋友，共事的朋友，用來扶助我的職業，共學的朋友和共頑的朋友，同一性質，都是用來磨擦我的趣味，這類朋友能够和我同好一種學問的，自然最好，我便和他打夥研究。就不這樣——他有他的嗜

好，我有我的嗜好，只要彼此都有研究精神，我和他常常在一塊或常常通信，便不知不覺把彼此趣味都磨擦出來了。得著一兩位這種朋友，便算人生大幸福之一，我想只要你肯找，斷不會找不出來。

講到研究學問這四個字，很不容易，爲什麼呢？因爲各門有各門的特別資料，各門有各門的特別研究法，講起來，真是一言難盡，現在姑且把研究法的普通原則說一說：

第一，用懷疑精神去發生問題——天下無論大小學問，都發端於「有問題」，如果萬事拿「不成問題」了之，那末就用不到思索，用不到研究，用不到辯論，一切學問都拉倒了。前輩說：「故見自封，學者之大患。」正是爲此，所以會做學問的人，本領全在自己會發生問題。「天圓地方」，向來不成問題，到了歌白尼便成了問題。「人爲萬物之靈」，向來不成問題，到了達爾文便成了問題。「人欲淨盡，天理流行」，向來不成問題，到了戴東原便成了問題。就是蘋果落地，開水

掀蓋蓋，在旁人不成問題，可是奈端瓦特對牠就發生問題。古文尚書，太極圖。在旁人不成問題，可是閻百詩胡拙明對牠便發生問題。爲什麼不成問題？第一以爲是當然的事理，不值得注意。第二以爲前入久已論定了，何必更費心。這都是被舊日意見，把自己封閉住了，如此便永遠不會有新學問，那末怎樣才會發生問題呢？朱晦菴說：「學貴善疑，大疑則大悟，小疑則小悟，不疑則不悟」，善疑便是排除「故見」的不二法門。無論讀什麼書，聽什麼話，看見什麼事，你疑牠一下總不會蝕本。所說的疑，並不是一疑之後，從此便不信，因疑得信，也是常有的。但是這會的信，却是有責任的了，有意識的了，不是故見，倒是新見了。總之：一疑便發生問題，發生問題，便引著你向前研究；研究結果，多少總得點新見。能解決這問題，固然很好，就是不能，最少也可以做後人解決的準備資料。甚至於只提出問題，不去研究，已經功德不少，因爲把向來不成問題的，變成問題之後，自然有人會去研究牠，解決牠。

第二，用耐煩的工夫去搜集資料——披沙揀金，千萬顆沙裏頭不知道得著得著一兩顆金，可以說是最不經濟的事業，但是已經沙外無金，那末你除非不想得金便罷，想得，只好耐煩去揀。故中國文獻學的苦處，就在這兒：材料是蘊有的，而且很豐富，但是散在各處，東一鱗，西一爪，合攏起來可以成七寶樓台，分散著却一錢不值。但是我們萬萬不可以因此灰心或厭倦。做昆蟲學的人，那裏會有許多奇種異類的胡蝶蜻蜓標本不勞而獲的飛到你身邊讓你研究？像我們這種門外漢看着，還不是莫名其妙嗎？真有昆蟲趣味的人，倒是非親手從樹林中採集下來，不能過癮。并且非做過這番工夫，他的知識不能算自己的。所以我們對於資料的多量而散漫，應該歡喜，不應該討厭。搜集資料的方法，應該拿問題做中心，未有問題以前，資料平鋪紙上，熟視無睹。既經有了問題以後，資料自然會浮凸起來。凡是自己會發生一個問題，必先有若干資料可供觀察，就拿這些做基本資料。以後凡遇到這項問題有關係的資料，見一件便搜羅一件，頂緊要的工作

，是要勤用筆記。因為許多寶貴零碎的資料，稍為大意一點，便像揀出金依然混回到沙堆子裏，要再找可就費力了。我們如果能把勤做筆記的習慣養成，那末你所要的資料，自然常常會聚攏到你身邊，供給你的新見解。凡研究一個新問題，搜集資料的工作，總是居全工作十分之七八。先有豐富的「長編」，才能簡潔的定稿。以一個人的全生涯而論，中外古今大學者，他們有價值的著作，多半是四五十歲以後才成功。四五十歲以前做的什麼事呢？要曉得都銷磨在搜集資料裏頭。

第三，用冷靜頭腦去鑑別資料。我們讀書，往往用了許多冤枉工夫，辛辛苦苦搜集些資料，拿來當寶貝，那裏知道這些資料是假的或是錯的。如果把假的錯的資料做爲研究基礎，不但自己不會成功，並且貽誤別人不少。

中國書假貨極多，稍爲外行的人便要上當。譬如把今本尚書的大禹謨當做唐虞時候的史官所記，周官篇當做周初制度，把今本孔子家語當做孔子一生形狀，再譬如認戰國初年有列御寇這個人，會今做個一部列子，隋唐間有王通這個人會

今做個一部文中子，豈非笑話了？或者書雖不假，可是裏頭所講的話許多靠不住。譬如司馬遷的史記，公認爲中國文學界第一部名著，然而書中所記三代以前的事，至少怕有一半錯誤。官署裏記當時辦理一事的檔案，文集中載同時人的墓志行狀，豈非耳聞目見，最可信據？然而十件當中總有八九件絕對不是實錄。凡是這類，倘不認真選擇，那末憑藉的資料，先沒有價值，研究的結果，怎麼會有價值呢？好在重要的假書，經過清朝考證明白了，已經不少。我打算做一部書，叫做「古書的真偽和他的年代」，我希望將來出版後，可以省青年許多冤枉工夫。至於各種事實的鑑別法，恕我不能詳說，我兩年前著過一部中國歷史研究法，裏頭有一部分專論這事，請讀者參考。

第四，用緻密技術去整理資料——滿屋散錢請你拿，但是沒有一根繩子去串上牠，你便拿不去。會切雞鴨的人，塊塊都是肉，不然，便塊塊都是骨頭。這兩句話雖然粗俗，倒是做學問的絕好譬喻。孔子向子貢說：「賜也！汝以予爲多學

而識之者歟？」對曰：「然，非歟？」曰：「非也，予一以貫之」。我們讀前人名著，看見牠引徵繁富。總以爲這個人不知有多大記性，腦子裏常常滿裝許多資料，那知道腦力的強不強，並不在乎能不能記憶，却在乎能不能分析。呆板的「多學而識」，非但不可能，並且沒有用。荀子說：「以淺持博，以一持萬，」這便是一貫的正解，便是做學問的不二法門。我們對於一個複雜問題，搜集得無數資料，如何才能駕馭這些資料使得爲我用呢？第一，要提掣出牠的特點；注意這件資料和那件資料不同的地方在那裏。第二，要善于分類：把所得資料，看牠的性質，豎分橫分，分做若干組比較研究。第三，要求出相互關係：各種資料當中，或有主從的關係，或有姊妹的關係，一定要尋出線索貫穿牠，不叫他一件一件的孤立。學者如果能夠用這三種方法，那末資料越多越得用，如果不是這樣，會被資料把你弄得頭昏哩！

第五，用謙謹的態度去判斷問題。——無論那項學問，都拿解決問題做最後

目的。對於資料所下種種工夫，不過是解決問題的預備。雖然發生問題，不妨做極大膽的懷疑，解決問題，不可不做極小心的判斷。當搜集鑑別整理資料的時候，當然會隨時發生種種「假定」，切勿便認爲已經成熟的意見。戴東原說：「有十分之見，有未至十分之見」。凡未至十分之見，如果輕於自信，便會變成魔障。大抵研究一個問題，到能夠設立「假定」的時候，工夫已經過半了。真是忠於學問的人，在這時候，決不肯放鬆自己。最好把自己的「假定」當做「被告」，自己先做「原告律師」，極力推尋牠的破綻，凡有一絲一隙的反面證據，斷斷不肯隱匿。

經這一番之後，再回過頭來充「被告律師」，替自己的「假定」辯護，辯得通，那末這個假定的正確程序便增加一分，或者問題就從此解決。辯不通，便須毅然決然把這個「假定」拋棄了，切勿護前留戀。如果覺得這個「假定」十有八九是對的，却還有一二分像站不住，那末就請把你認爲站不住的那幾點老實說出來。

來，重新作爲一個問題，等別人研究。切勿因爲怕妨害自己的主張，把他隱藏或曲解。因爲（一）你自己對於這問題研究很深，別人或容易看出你的破綻，所以該自己說出來。（二）這問題一部分已經解決的，省得別人費力，把騰下的幾點指出，給別人集中研究，是學術上分工辦法，（三）自己覺得站不住的地方，或者別人有方法叫你站得住，便是把自己意見增加價值。總之，無論大小學問，絕不是一個人或一個時代所能夠完成的。如果件件完成，後來的人有什麼可做呢？我們最好常常存心：認自己研究的結果，只能供別人參考資料，庶幾孔子說的「可以無大過矣」。

這種研究法，我認爲治文獻學惟一法門，不這樣做，便不是學問。但是應用這種法門，也不容易，總要在青年時代養成習慣，最好更得前輩所做過的做個模範，我請把幾部可以模範的書，推薦給各位青年：

萬斯大的周官辨非

第三章 升學指導

三五

第三章 升學指導

三六

閻若璩的古文尙書疏證

胡渭的易圖明辨

康有爲的新學僞經考

崔適的史記探原

這幾部書，看牠們發生問題，何等大膽，但是牠們判斷間有不大謙謹的地方，不可以學。

趙翼的二十二史劄記

俞正燮的癸巳類稿

陳澧的東塾讀書記

這幾部書，看牠們對於資料的搜集整理，何等辛勤。（癸巳類稿，多經史以外的考證，所以舉出來做個例子。）

王引之的經傳釋詞 經義述聞

俞越的古書疑義舉例

這幾部書，看牠們怎樣的覆馭資料，而且所下的判斷，何等謹慎。

總之，清代經師做學問，大概都是用這方法，和近代歐美人研究科學的方法，很有點相同。以上不過隨舉幾書，其實各種經傳新疏和文集中專篇，可學的極多，恕不枚舉了。他們所致力的雖僅在古典方面，然而這種精神，應用到各種文獻學以至自然科學，都可以「舉一隅而以三隅反」的。

這種研究法，不但在學術上引起種種發明創造，就是就涵養德性論，也極有關係，如果能夠從青年時代養成這種學問習慣，那末勇敢，明敏，耐煩，忠實，謙遜種種美德，也會不知不覺跟著養成。所以我奉勸諸位多用這番苦工夫才好。

學習各學科注意之點

此外青年對於若干學科應該多讀多看，譬如國文英語等等是。對於若干學科應該多做多練習，譬如簿記，會計，珠算，筆算等等是。有些學科假使不多讀多看，就沒有心得，沒有心得，怎麼會有東西發

第三章 升學指導

表？有些學科假使不做不練習，不多做不多練習，那末你得到的印像就不深，印像不深，臨時那得不失敗呢？從前有一位小學教員，素來喜歡數學，所以數學書籍，都整得來讀不過對於演算一層，始終沒有去做，所以屢次受高等學校的試驗，沒有一次不失敗。這麼一看，我們就可以知道做練習工夫的重要了。還有我們讀書，以清晨為最相宜，為什麼呢？因為在這個時候，我們的神志最清明，讀起來最容易記得緣故。我們讀了幾十分鐘或幾點鐘之後，應該有幾分鐘內休息，為什麼呢？因為我們讀書，好比工人做工，如果繼續不斷的做去，那末精力就會疲乏，精力疲乏，就要失掉效率。所以我們讀書，不可不有相當休息時間，使得腦力能夠舒泰一些，精神能夠恢復起來。記得我們讀書的時候，讀了一兩點鐘以後，就覺得頭暈腦昏，就是勉強讀書，也記不起來。後來便改換方法，在無法讀下去的時候，就到操場上做片刻的散步，或做一刻小運動，覺得精神腦力非常之舒泰，等到回來再讀的時候，便記得進去了。這是我們經驗過來的，諸位如其不相信，那末不妨照這樣試試看，你試了之後，就曉得我們

這句話不是哄你的了。在劇烈勞動以後，或是吃飯之後，也不可馬上讀書，爲什麼呢？因爲運動勞動之後，有疲勞物質集在血液當中，要運掉這種疲勞物質，那末必定要拿新鮮血液去替代牠，必定要等到新鮮血液集在腦部，精神才能復原。在食物以後，也須經若干時候，始有新鮮血液，迴聚於腦的緣故。

讀地理歷史，人名，地名，……非常難記，但是這種東西，可以利用別種類的事物或與接近的事物，從聯想作用去記憶牠，或是靠自己身上的東西，和牠做特別的連絡去記憶牠。譬如南嶺北嶺的當中，有揚子江流域，從此推知流域沿岸的地方，必定有原隰平原，凡原隰平原的地方，必定是產米的地方，於是就知道南嶺北嶺，中間，是出米的區域。再譬如四川省，因爲省裏有四條大河，所以叫做四川，因此想到川多的地方，牠的土地必定肥沃，四川省的出產必定很多，人民也一定富足。這種就是記憶地名的方法，講到人民，那末可以利用牠的特點去記得他，譬如朱元璋是超下吧的，李克用一隻很的，……就是這種例子。最後青年讀書，應該在各科所發講義之

外，多看相關的參考書，爲什麼呢？因爲一個科目的材料，如果只出於一種教科書和一個教員的口述，那末目光未免太偏狹的緣故。我國這種參考書，能夠適合青年需要的，固然不多，但是並不是絕對沒有。譬如公民科，凡是有關歐洲市政，各國政治，和雜誌中比較的不很專門的文字，都可以做中學生參考的資料，地理至少有遊記可以參考。只有歷史一門，本國史中一部分供參考書，文字也許稍爲難讀一些，但是並不是不能了解的，我國小學方面，有歷史地理參考書的編輯，中學方面，還付「缺如」，真要叫人悶煞。青年讀社會科學，——如經濟政治等等——應當注重政府各部分的事業，就是牠的職分的表現和牠的交互錯綜關係的實現；經濟上生產分配的現象，和從此得到的原理，以及對於個人的關係；不應該僅僅在名詞上的討論，國家的要素，政府的組織，紙幣的分類，和種種嚴密的界說。讀歷史應當注重人類的活動，制度的沿革，事變的因果，不應該注重帝王の世系，朝代的年限。讀地理應當注重自然現象和人生的關係，不應該注重疆界，人口，山川，物產等不相連屬的死事實。所

以青年學習社會科學，應當移自己的注意力於材料的動的活的方面，才見得他和人生的關係，興味也可以增加百倍。如果徒以習得沿襲的材料爲事，但求滿足分數或習俗方面的要求，那末是「爲人」之學，不是「爲己」之學了。

第七節 工讀問題

工讀之價值

有許多專心嚮學而經濟能力不十分充裕的青年，嘗希望要有工讀的機會，以滿足其求知的欲望，這是普通常見的現象，工讀的辦法，不但產業落後國民經濟窘迫的中國，是一箇適合需要的辦法，就是歐美產業發達的國家也盛行這種工讀的制度，中國的留學生，也有實行的，可是中國的國內各學校，有工讀機會者很少，上海職業指導所中，常有許多青年要求介紹工讀的學校，因此遂函懇國內的大學校，專科學校及中等學校，多設工讀生學額，俾沒有力量升學的青年，而得得上進的機會，後來得着許多學校的贊同，均願擴充工讀生的學額，這實是

解決窮苦青年升學問題的福音，我們很希望國內的大學或專科學校，共同來努力解決這青年受着經濟困難而不能升學的問題，為救濟國家英才的淪落，多設工讀的機會，現在將調查所及已有工讀學額或正存預備設置者的學校，分別介紹於後：

一，滬江大學 有工讀生辦法，如理髮餐事雜務一類的事，可由工讀生料理，每小時可得二角五分的經濟報酬，每月約二十元的收入。

二，中華職業學校 設有服務生名額二十名至三十名，每天服務兩小時例假日服務四小時，受校內的事務員或職員的指揮，工資按工作成績計算，甲等每週二元五角，乙等每週一元，工作的種類，按其體力和能力而支配。

三，之江大學文理學院 有補助金學額，分三種：（甲種）每學期領受國幣十五元（乙種）每學期領受國幣二十元（丙種）每學期領受國幣四十元，定有補助金規則。

四，浙江大學農學院 訂有勉學辦法，凡成績優良及家境貧寒的學生，於院中工作需人担任時，可予以相當工作，每日工作二小時或四小時，由院中酌照其情形，津

貼其費用，其辦法爲：（一）勉學額由本院依據學生的請求及院內必要之工作酌定之。（二）補入勉學額，預先有學生及家屬之申請書，經本院審查確係貧寒，並適合下列條件者：一，學業平均成績在八十分以上，操行列甲等者。二，院中確有工作需人担任者。（三）工作時期，由學校視學生工作成效及學習進退決定之。（四）工作時間，每人每日至少二時，至多四時，由學校依學生能力及工作性質決定之。（五）工作種類，由學校依需要及學力能力決定之。（六）工作時應與其他職員守同一規律。（七）補助費每學期除未經熟練時外，至少二十四元，（每月四元）至多一百三十二元（每月二十二元），由學校依工作之勞逸成績及時間決定差別。（八）勉學生因工作而致學術上身體上發生退步時，即減少或停止其工作時間。（九）勉學生工作考查法定另之。（十）本辦法經院長核定後，呈請校長核准施行。此外如南通大學農學紡織科，同濟大學等校，均有類似的工讀機會，有許多學校或正在擬定辦法中。

至於中等學校的有工讀的機會的設置者，據調查所及，江蘇省立松江中學，江

蘇女子職業學校，江蘇省立南京女子中學，松江女子中學南洋中學校南京中區實驗學校等。此外各縣的教育局，大都有升學貸金的辦法，雖不是工讀，但也是解決升學的經濟問題的一個良策，即使學校的組織內，沒有工讀的辦法，也可以不妨礙上課的範圍內，可以從事於販賣教讀等工作，以獲得生活的費用。

第八節 自學問題

自學的 意義和 要點

自學問題，本來不屬於升學問題範圍以內的事，不過因為有許多青年求知的慾望很熾，而又為經濟所束縛，不能達到升學的目的，而發生了許多的煩惱，自學是一種救濟的辦法，因為我們知道，升學的目的在求知，資格不過是一個知識程度的代表，可是有資格者不一定就有相當於他資格的學識，而沒有資格者，對於學術或事業有特殊的努力與貢獻的，又不乏其人，譬如梁漱溟先生，就是一例。我們要認清求知是人類應有的工作，事實假使沒有特殊的

困難，升學是一種最好的辦法，假使事實方面發生了困難，最好是努力於自學，方法雖不同，而最後的成功，也沒有什麼差別，有時自學的成績，反比大學的畢業者來得優良，亦說不定。我們更要認清升學的意義和目的，我們能努力於自學而成功，要愧煞那些「升而不學」的幸運青年們，不過自學也是不容易的，自學先有堅定自學的志願，其次就要確定自學的目標，最後就要規定自學的方法。這都是自學以先應有的準備。

自學的價值

我們要知道，升學的目的，是求知，自學的目的，也是求知，升學是求知方法的一種，自學也是求知方法的一種，升學的青年，不能專心致志於學問，反不如自學而能勤勉的青年有最後的成功。青年們！受着經濟壓迫而不能升學的青年們！我們不要煩惱，不要悲觀，不要自暴，不要自餒，知識的寶藏，在蘊藉着，知識的門戶，在洞啓着，我們只要有一分努力，即有一分收穫，最後的成功，終於是我們的，而這種自學的成功，又是何等的榮耀呵！

第四章 附篇

第一節 中學職業指導及升學指導實施的步驟

中學實施職業指導及升學指導，其步驟應如何？當然可以由學校中主其事者，根據學校和學生的種種情形去各自擬訂。現在介紹職業指導專家劉湛恩潘文安兩先生所擬定的中學職業指導方案，以供參攷。

中學職業指導方案

劉湛恩 潘文安 合擬

(一)職業指導之意義 根據青年之特性，興趣，志願，環境，應用心理學社會學哲學等科學的解剖指導青年選擇預備及實際從事於適當的職業，並繼續觀察服務時之狀況，予以長時間之指導。

(二)指導選擇職業之方法 選擇職業，須用科學的方法，客觀的研究，對於進行程序與結果，須有縝密的計劃，系統的步驟，避免主觀的，武斷的流弊，必須注意下列七點：(1)個性之差異，(2)興趣之深淺，(3)環境之需求，(4)明瞭社會上各種職業內容的大概，(5)須有試驗的態度，(6)須有充分的準備，(7)須有繼續不斷的精神。

(三)中學職業指導之重要 初級中學為升入高中之準備，一切學科多含試探青年心理智力之性質，與其未來趨向，至有關係，故青年不論升學就業，認為緊要關頭，率於此時決定方針，以定選擇學科之標準，其需要職業指導之急切，在各種教育階段中為最甚，至高級中學雖已分科，且多升入大學專門為目的，但同時有一部份學生，因經濟環境之影響，不能不早早服務者，又於職位之選擇，智能之準備，及一切職業上之訓練與修養，在在有賴於職業指導之幫助，故職業指導在中等教育上，確占重要位置。

(四)中國要需職業指導之急切

歐美最近職業指導之實施，特別注意於中學方面，日

本年來感於失業青年之日多一日，普通中學之畢業生極渺出路，以故中學職業化之傾向日著。本年日本中學招致，投致普通科者，不及學額二分之一，投致職業科者，則五倍於學額，可爲一證。我國普通中學生之出路，更遠不如職業學校學生，其現象幾爲國人所公認，則中學生升學就業，其有賴於職業指導之工作，俾矯正其觀念，補助其闕失，尤爲今日辦中學教育者當務之急，十七年五月全國教育會議議決厲行職業指導之辦法，有『各級學校之修業期最後一學年間，應有職業指導及升學指導，與全國大學中學應設職業指導部。』是學校對於學生擇業之指導，雖因各級教育目的之不同，而有輕重之別，惟其需要是種繼續性的指示，與引導之工夫，則始終一致。

(五)中學職業指導之辦法

1. 組織職業指導委員會 由校長，教務主任，訓育主任，課外作業指導員，及各級指導員代表組織之。(委員人數以三人至七人爲宜。)負全校職業指導之責，(或聘

請教育心理專家爲顧問)所任職務，略如下述。

(A) 研究職業指導之種種辦法。

(B) 搜集職業指導上的種種材料。

(C) 預備職業指導之實施。

(D) 從事職業分析之工作。

(E) 監督職業指導之實行。

(F) 計劃職業指導實施後之一切善後事宜。

2. 個別談話 各教員及各指導員，宜時常舉行個別談話，俾詳悉各生家庭情形，經濟狀況及其體格，學業，品性，嗜好，志願，與興趣等，藉以指導其日常生活，觀察其特殊興趣，明瞭其志願之變遷。

3. 置備攷查表 自初年級至高年級，每生備一攷查表，逐年登載各科學生成績，體格，品性，智力，入學時之職業志願，家庭狀況等，最好與其原在小學校之攷查表，

并合一起以供指導員之參攷。

4. 參觀各種職業 應就適當機會，令學生參觀本地或附近農工商業機關，藉以引起職業界之好奇心，略知其內容，而為將來選擇之準備，惟參觀前之準備，參觀後之討論，宜有相當注意，俾免走馬看花之弊，高中職業科除參觀外，并舉行見習或實習，以增實地之經驗。

5. 聯絡家庭 學校當局應多與學生家長通訊或開會討論學生擇業問題并交換意見。
6. 專家講演 隨時延請各職業專家，到校演講各種職業之內容。及進業時應具之條件。

7. 升學指導 初中三年級或高中三年級，應延請高中或專門學校大學校校長，或各高級職業學校校長，演講高中或大學各校之旨趣內容及辦法等，並多搜集各校之學則一覽，以供升學之參攷。

8. 教材之聯絡 各學科如算術，國文，圖畫，手工等之教材，應采取職業化之精神

，切合於本地各項職業，使無形發生聯絡，增加學生對於職業之興趣及知識

9. 特設職業指導課程 初高中三年級，加授職業指導一二小時，講述各項職業之內容及選擇之方法。

10 職業調查 專與各職業界聯絡，交換意見，隨時調查各業之狀況，一方為職業分析之根據，一方為介紹服務之準備，遇有調查結果時，得編製圖表或小冊，以供參攷。

11 職業修養 中學圖書館，應多備關於職業之圖籍雜誌等，以供學生自由閱覽，或由各教員指定閱看，以增加其職業上之智識及興趣，并應於可能範圍內，盡量擴充學生之課外工作，藉以養成其職業上之能力。

12 介紹畢業生服務 學校當局，應就志願服務之學生，盡力為之介紹適當之職業。

13 服務指導 第一用通訊或談話，向機關及個人兩方面，調查畢業生之服務狀況，第二對於畢業生之服務之稱職者，應予鼓勵，不適宜者，設法改換，俾得適當之工作

，而終身樂業，並應不斷的予以繼續指導。

14 女子職業指導 爲救濟目前特殊情形起見，對於女學生職業上之聯帶婚姻問題及家事實習，應予以特別指導。

15 填寫業自審表 編製擇業自審表，令學生分別填寫，俾分析其自身之特別性格與才能。

16 舉行智力測驗 新生入校時，舉行智力測驗，以明瞭其智力之高下，作指導職業之參考。

17 設立各項委員會 中學校可設學生指導委員會，課外作業指導委員會，或試行導師制 Tutorial System 利用師生合作之精神，隨時注意學生之特殊興趣，及其品性能力之變遷。

第二節 各種表格的圖樣

關於職業指導和升學指導應用的表格，視各種實施情形的不同，由指導者自己對

第四章 附篇

八

酌擬定爲最妥適。本書除正文中已經列舉若干實例外，現在再選列幾個重要的表格圖樣於下，以供參考。

A 擇業自審表

職業指導適用	
擇業自審表	
中華職業教育社 上海職業指導所 印行	
編士博恩湛劉	
姓名	年歲
籍貫	住址
學校	學級
中華民國 年 月 日 填	

擇業須知

- (一) 擇業應根據本人的特性，興趣，志願，環境，與社會的需要。
 - (二) 擇業是一生大事，『一失足成千古恨』，萬不可草率從事。
 - (三) 人應有一生的職業計劃，並應規定進行方針，以期達到所向的目的。
 - (四) 對於所擇的職業，若要成功，必須有充分的預備與相當的學識。
 - (五) 職業並非專為生活，是人對於社會應盡的義務，切不可自私自利。
- 填表者注意

(一) 這表的用意，是要輔助十五歲以上的學生，分析自身的特性，興趣，志願，與環境，藉以選擇終身的職業。

(二) 表中問句，務須多費時候，詳實填答，切勿疏忽自欺；如此纔能發現自身特殊性格與才能。

(三) 填寫答案的時候，若有不明白的地方，可問指導員。

第四章 附篇

第一段 個人歷史

十

(甲)關於家庭的

- (一) 父母都在世麼？..... 父做什麼職業？.....
 - (二) 你有幾位兄弟？..... 做什麼職業？.....
 - (三) 你有幾位姊妹？..... 未嫁者幾位？.....
 - (四) 你已娶親沒有？..... 已訂婚沒有？.....
妻或未婚妻曾受何等教育？.....
 - (五) 你有子女幾位？..... 年歲若干？.....
 - (六) 你的家產約值若干元？.....
 - (七) 你的家屬信仰何教？..... 你信仰何教？.....
 - (八) 你的家長爲你預定的職業計劃是何種？.....
- 你對於這種計劃是否同意？.....

(乙) 關各學業的

(一) 請你將肄業過的學校填寫於左：

由何歲至何歲	校名及地址	最後學年	何故離校

(二) 你現在所習的學科是什麼？.....

(三) 你於那一種學科成績最好？.....

(四) 你覺得那一種學科最難？.....

(五) 除學校所規定的課程外，你自己研究別種學問嗎？.....

那幾種？.....

(六) 你喜歡學校生活嗎(如讀書，運動，演說，辯論及其他作業)？

你最喜的是那一種？.....其次.....再次.....

(七) 你的國文能夠達意嗎？.....外國文程度如何？

(八) 你於此校畢業後還想入何校？.....成就何種職業？

(丙) 關於健康的

(一) 你軀體上的普通健康狀況如何？

(二) 你曾有何大病症嗎？

(三) 你有何殘疾或隱疾？

(四) 你是否富有精神，或是易於疲倦？

(五) 你每晚熟睡嗎？.....如不能熟睡，何故？

(六) 你身長若干？.....身重若干？

(丁) 關於社交的

- (一) 你是喜歡熱鬧的生活呢？還是靜寂的生活？.....
- (二) 你能與大多數人共處嗎？..... 你最惡是那種人？.....
 你最喜是那種人？.....
- (三) 你的知心朋友有幾位？..... 現作何事？.....
- (四) 你喜歡多交新友呢？或喜多與舊友往來？.....
- (五) 你會爲何會的會員或職業員？.....
- (六) 你閒暇無事時最喜與何等人來往？
- (七) 你生平最敬仰的是何人？

第二段 個人的環境與志願

(甲) 個人環境

- (一) 你曾調查社會的需要，因而決定選擇最有利於社會的職業嗎？
- (二) 試舉我國最大而最急的需要如左：.....

(第一).....

(第二).....

(第三).....

(三)於各種正當職業中，擇其最能補救社會需要的，按其功用大小列左.....

(第一).....(第二).....(第三).....

(四)你的家鄉中最發達的職業是那種？.....

(五)你親屬中做什麼職業的最得意？.....

(乙)個人的志願

(一)你所希望貢獻於社會者何事？.....

(二)你所貢獻於社會的事，倘欲百年後的人追憶不忘，其事業為何？

(三)設若你今天有現金一百萬元，你將怎樣用法？

(第一)為.....用.....元

(第二)爲.....用.....元

(第三)爲.....用.....元

(第四)爲.....用.....元

(四)你的理想職業是何？按次序列左：

(最高的)我想做.....

(其次的)我想做.....

(再次的)我想做.....

第三段 個人的特性

(一)你的作業遊戲社交娛樂的事，勇於倡導的多呢？贊成的多呢？還是不參加的多呢？.....

(二)你喜參與共同工作呢？.....或獨自工作？.....

(三)你平日作專用自創的方法多呢？還是用他人的方法多呢？.....

(四)對於左列的各種品性，請你自審，指明是特長的，或中等的，平常的，請於

其下加一〇。

- 謹慎(能注意細事).....特長.....中等.....平常.....
- 守時(辦事有定時).....特長.....中等.....平常.....
- 堅忍(不畏難).....特長.....中等.....平常.....
- 耐勞(能吃苦).....特長.....中等.....平常.....
- 樂觀(遇事快樂).....特長.....中等.....平常.....
- 節儉(多儲蓄).....特長.....中等.....平常.....
- 專心(不易分心).....特長.....中等.....平常.....
- 敏捷(作事快).....特長.....中等.....平常.....
- 整潔(整齊清潔).....特長.....中等.....平常.....
- (五)左列各事，他人對於你的評判是如何？請於其下加一〇。

容貌聲音 令人喜.....平常.....討厭.....

得人信從 戴為領袖.....平常.....懷疑.....

善於言詞 特長.....中等.....平常.....

解決難題 特長.....中等.....平常.....

善於辦事 特長.....中等.....平常.....

第四段 個人的興趣

(一)左列各種娛樂，請你把所喜好的打一○，把所惡惡的打一×

音樂 足球 旅行 攝影 看戲 奕棋 打拳 籃球 田徑運動 團體運動

騎馬 打牌 養動植物 搖船 乘車 游泳 釣魚 棍球 網球 爬山(如

有別種可以另加).....

(二)左列各種學科，請你把所喜好的打一○，把所惡惡的打一×

文學 作文 小說 戲曲 英文 日文 法文 德文 手工 商業 農藝

第四章 附篇

第四章 附篇

十八

畜牧 種菜 種菓 音樂 圖畫 詩詞 演劇 講演 辯論 數學 代數
幾何 三角 微積分 測量 化學 物理學 地理 天文 社會學 經濟學
歷史 生理學 地質學 公民學(若有別種可以另加).....

(三)左列各種職業，請你把所喜好的打一○。

室內工作 獨營職業 有定工作 對人工作
室外工作 團體職業 無定工作 對事工作
用腦的工作 指揮人的工作 時時旅行的工作
用手的工作 被人指揮的工作 常住一處的工作

(四)閒暇的時間

你喜歡作何消遣?.....
你以前有何嗜好?.....現在有何?.....
你喜歡看戲嗎?.....那幾種?.....

你最喜看什麼報紙？.....那一欄.....
你最喜歡看什麼雜誌.....

第五段 職業調查

如你已經擇有職業，請說明左列的狀況：

- (一) 你曾選擇何種職業？
- (二) 倘屬成功，是由於何故？.....失敗由於何故？
- (三) 你現在拋棄此項職業而別定方針，所為何故？
- (四) 你現在所選的職業，是否應社會最大而最急的需要？
- (五) 這種職業對於社會有重大的價值嗎？
- (六) 操這種職業，需要何種性格？.....
- (七) 操這種職業，需要何等智力？.....
- (八) 操這種職業，需要何等體格？.....

第四章 附篇

- (九) 操這種職業，需要資本若干？.....
 - (十) 操這種職業，需要何種普通教育程度？.....
 - (十一) 操這種職業，需要何種專門教育程度？.....
 - (十二) 工作時衛生的狀況如何？.....
 - (十三) 謀得這種職業的機會多嗎？.....
 - (十四) 前途升擢的希望大嗎？.....
 - (十五) 每月的報酬若干？.....
- 指導員的評語如左：
-
-
-
-

.....年.....月.....日指導員簽字.....

B 就教專家表

表中所列(1)(2)(3)等
數目得由專家增減

(一)本業之內容

(甲)本業主要之種類如下 (1) (2) (3)

(4) (5)

(乙)本業主要之職務如下 (1) (2) (3)

(4) (5)

(丙)本業各種主要職務需要之最低資格如下 (1) (2)

(3) (4) (5)

(丁)本業各種主要職務最初之月薪如下 (1) (2)

(3) (4) (5)

第四章 附篇

第四章 附篇

111

(戊)增加薪俸以何為標準

(己)本業前途最大之希望(列如升擢之最高地位或最大之月薪或其他事實)

(二)欲入本業應具之特殊品性如下：請將須要者加圈

(1)活潑(2)沈靜

(3)嚴厲(4)溫和

(5)服從(6)自立

(7)膽大(8)謹飭

(9)耐苦(10)敏捷

(11)性耐(12)好交遊

(13)喜獨居

(三)本業最忌之特殊品性如下 請將最忌者提出(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(四) 欲入本業應具之特殊天材如下 請說明最要或次要

(1) 記憶力

(2) 悟力

(3) 體力

(4) 目力

(5) 能力

(6) 口才

(五) 本業所特重之學識如下

(甲) 科學(1)

(2)

(3)

(乙) 國文程度

(丙) 何種外國文及其程度

(丁) 國文外國文孰重

等四章 附篇

第四章 附篇

(戊) 筆算珠算孰重

(六) 欲入本業各種主要職務之預備

(甲) 至少之預備年數 (1) (2) (3) (4)

(乙) 每年至少之費用約數 (1) (2) (3) (4)

(七) 初入本業有何困難及抵抗之方法 (1) (2) (3)

(4)

(八) 附記——如於本表外專家另有要點請附註於此

.....

.....

.....

.....

.....

C 就業指導表

中華職業教育社

月

日

專家簽字

年

月

日

學校

年級

姓名

年歲

性別

籍貫

住址

問題 (下面三十八條請你逐條寫答)

(1) 你身體強健嗎?

(2) 你那一種學科成績最好?

(3) 你覺那一種學科最難?

第四章 附篇

第四章 附篇

- (4) 除學校規定學科外，你還喜那幾種學科？
- (5) 你的國文能夠達意嗎？
- (6) 你作事容易厭倦嗎？
- (7) 你肯聽人指揮嗎？
- (8) 你能耐勞耐苦嗎？
- (9) 你做事敏捷嗎？
- (10) 你做事專心嗎？
- (11) 你做事小心謹慎嗎？
- (12) 你遇事快樂嗎？
- (13) 你做事是創作的多，還是仿效的多？
- (14) 你的家長做什麼職業？
- (15) 你的親友中做什麼職業的人最好？

(16) 你羨慕他們嗎？

(17) 你的家中環境怎樣？

(18) 在你住的地方覺得那種職業最發達？

(19) 中國現在需要的是那一種職業？

(20) 你的工作喜歡熱鬧的還是冷靜的？

(21) 你的工作喜歡室內的還是室外的？

(22) 你的工作喜歡有定的還是無定的？

(23) 你的工作喜歡用腦的還是用手的？

(24) 你的工作喜歡獨作的還是團體的？

(25) 你將來想做那種職業？

(26) 你在做事前再想進學校嗎？

(27) 入那種學校？

第四章 附篇

(28) 如果不再入校便想就業嗎？

(29) 你家長要你做什麼職業？

(30) 你贊成嗎？

(31) 倘不贊成爲什麼緣故？

(32) 下面幾種職業你認爲喜歡終身做的請加一〇

農業 商業 工程師 發明家 教師

著作家 銀行家 美術家 錢業 醫生

律師 會計 郵務 海關 鐵路

航業 戲劇家 電影業 水產業 畜牧業

園藝業 文書 看護 黨務 官吏

(33) 你爲什麼要選這個職業？

(34) 你要做這個職業應該有什麼預備嗎？

(35) 預備後是靠親友介紹你嗎？

(36) 是自己去投考嗎？

(37) 這個職業和你性情興趣究竟相合嗎？

(38) 你對這個職業將來有什麼希望？

指導者意見

.....

.....

.....

.....

.....

年

月

日

指導者簽字

d. 升學指導表

中華職業教育

年

月

日填

第四章 附篇

二九

第四章 附篇

學校

年級

姓名

年 歲

性 別

籍 貫

住 址

問 題 (下面二十五條請你逐條寫答)

- (1) 你身體強健嗎？
- (2) 你最喜歡的學科是什麼？
- (3) 你最不喜歡的學科是什麼？
- (4) 你喜歡學校生活嗎？(如讀書運動演說遊戲等)
- (5) 除學校規定學科外你還喜歡那幾種學科？

- (6) 你的國文能夠達意嗎？
- (7) 你的英文算學都能及格嗎？
- (8) 你求學時曾患過大病嗎？
- (9) 你讀書做事很有趣味或易於疲倦嗎？
- (10) 你能和多數人共處嗎？
- (11) 你最喜歡的是那種人？
- (12) 你最恨的是那種人？
- (13) 你在校當過什麼職務？
- (14) 你平日作事自創的多還是仿效的多？
- (15) 你課外喜歡看那種報紙或雜誌？
- (16) 你在報紙雜誌中最歡喜那一類文字？
- (17) 你在本校畢業後決定入那一個學校？

第四章 附篇

- (18) 爲什麼入這個學校？
- (19) 你的家長贊成嗎？
- (20) 你去參觀過嗎？
- (21) 和你的性情興趣相合嗎？
- (22) 你知道這學校所注重的學科？
- (23) 你現在從事預備嗎？
- (24) 你考取後至少求學幾年？
- (25) 萬一不能考取你預備怎樣？

指導者意見

.....

.....

.....

五、職業談話表

南京中區實驗中學初中部三年職業談話表

姓名

性別

年齡

籍貫

(1) 你對於何種科目擅長？

(一)

(二)

簽字

第四章 附篇

(三)

(2) 對於何種科目不擅長？

(1)

(2)

(3)

(3) 平時在校參與何種外活動？

(1)

(2)

(3)

(4) 家庭經濟狀況如何？

(一) 富裕 (二) 小康 (三) 中等 (四) 中等以下

(5) 下列各種品性那一種特長？

- (一) 謹慎 (二) 真誠 (三) 勤懇 (四) 儉僕 (五) 合作
(六) 衛生 (七) 快樂 (八) 愛美 (九) 進取 (十) 活潑
- (6) 健康狀況如何？

(一) 身體方面的

(二) 精神方面的

(7) 下列各種能力那一種特長？

- (一) 思維能力 (二) 社交能力 (三) 辦事能力
(四) 領袖能力 (五) 判斷能力 (六) 口才
- (8) 家長預定的職業計劃為何？你同意嗎？

(9) 將來的志願如何？

(10)

(11)

(三)

(10) 畢業後升學抑就業？

(11) 如升學願考何校？

(1)

(二)

(三)

(12) 預備程度如何？

(13) 如就業願任何事？

(1)

(二)

(三)

(14) 如考不取學校又不能就業你預備怎樣

指導員對於該生批評和意見

.....

.....

.....

.....

.....

簽字

b. 家長通訊表

南京中區實驗學校初中部三年級家長通訊表

問句請詳實環答！

第四章 附篇

- (1) 家長做什麼職業？
- (2) 府上一共有幾個人？
- (3) 府上每月進款約多少元？
- (4) 府上經濟狀況如何？
- (5) 學生在家中喜歡做那幾樣事情
- (一)
- (二)
- (三)
- (四)
- (五)
- (6) 學生三年以來曾患過什麼病？
- (7) 學生的理想職業是什麼？請按次序寫在下面

- (一) 最高的想做
- (二) 其次的想做
- (三) 再次的想做
- (8) 學生畢業後貴家長對於他的計劃怎樣？
- (9) 如其升學想入那一個學校？入什麼科？
- (10) 爲什麼入這個學校這一科？
- (11) 貴家長願意使他入本校高中師範科或普通科麼？
- (12) 萬一考不取預備怎樣？
- (13) 如預備就業爲什麼不再繼續讀書？
- (14) 預備做那一種職業？
- (15) 爲什麼選這種職業？
- (16) 這種職業和學生的性情興趣體力相合麼？

第二節編輯本書所搜集之參考書

本書的纂輯時間，雖僅四星期多；但實在是經過四五年的工夫去搜集材料和實地試驗。現在把所搜集的參考書名列下，以供實施者之參攷。

書名

編者

職業指導實驗 第一輯

莊澤宣

德國職業指導實施法

顧樹森

青年職業指導

卜龍飛著
王文培譯

教育與職業

中華職業教育社

生活週刊

上海生活週刊社

青年研學指導

潘文安

青年讀書指導

潘文安

第四章 附篇

第四章 附篇

四二

職業概況

潘吟閣

青年與職業

王志莘

教育雜誌

教育雜誌社

統計月報

國民政府立法院

柏林職業指導總局概況

顧樹森

職業寶鑑

王慕盧 范 銓 馬兼善

中等學校職業指導法綱要

中華職業教育社

職業指導大綱

郎肇霄

職業指導

中華全國職業指導機關聯合會

京中實校

南京中區實驗學校編輯社

中學課外活動

陳重寅 喻鑑清

職業指導第一屆年會專刊

中華全國職業指導機關聯合會

職業指導講演集

潘文安

職業指導實施概論

中華職業教育社

英國職業指導

顧樹森

職業指導

鄒恩潤

怎樣得業

中華職業教育社

職業指導實驗第二輯

鄒恩潤

工商週刊

實業部工商週刊社

上海職業指導所最近報告

上海職業指導所

南京市立職業指導所概況

南京職業指導所

新教育

中華教育改進社

職業指導ABC

潘文安

Problems of Vocational Guidance George H. Myers. Character Guidance and scoup
ation for Children McCallum.

第四章 附篇

四三

第四節 美國中學職業指導員及其指導方法 George B. Myers 著

中學職業指導，向無一定方法，更少專員負責。凡學校之教職員，即為學生之職業指導員。校長亦常招集學生，作個別泛泛之職業指導。以上所用之方法，一方面毫無系統，學生受校長或教員之影響，而選定個人之職業，可說寥若晨星；一方面，辦法不科學，因校長及教職員多半缺乏職業之常識，以致指導無方，每以個人之偏見誤解，作指導之南針，結果，學生受其害者，不知幾何！近二三年來，各中學鑒於職業指導之重要，特努力組織較為科學且較有系統之職業指導。現今國之各高中及初中，均聘請職業指導員一人或數人，專司指導學生選擇職業，預備職業，從事職業，及改進職業之責。例如，底特律 Detroit之中學，有七八校合請一人者，有一校專聘一人者，又有請本校教職員兼任者。芝加哥 Chicago之各高級中學，共有專任職業指導員十三人，在初中任此職者五人，另有其他四校之職業指導員，請本校教職員分任之。

洛否騰 Providence 之中學職業指導，則由二十位社會科學教員兼任之。奧克蘭 Oakland 之職業指導員，在高中專任者，二十八人，兼任者亦二十八人，在初中兼任者共十七人，巴爾的摩爾 Baltimore 之職業指導員，由課外活動主任兼任之。巴克拉波爾 Baltimore 僅有高中一校，但職業指導員專任者一人，兼任者五人。總計美國之中學校，已設有職業指導者，幾近半數。聘有專任職業指導者，已有百分之十五矣。惟多數職業指導員，缺乏職業指導之訓練。及豐富之經驗，故指導效能，尙不能十分滿意。因此，各校繼續努力，擬於最近期內，每校至少聘請一二位富於經驗及學識之職業指導員，使學生人人得受職業指導之益。其不願受指導者，指導員應設法，使學生了解職業之重要，發生解決自身問題之興趣。同時，學校亦應以職業指導列入學生之必修科，如此經營數年，則成績定可斐然可觀也。

職業指導員與學生談話之次數。不易規定。有經一次談話即能解決職業者，亦有經數次仍無門徑者。初中三年級及高中三年級之學生，對於畢業後之計劃，多已胸有

成竹，故談話一次，即能解決將來之職業。但該生之預備職業，從事職業問題，職業指導員仍須負責輔導之。初中學生，大概須兩次之職業談話，一次在入學選課以前，一次在畢業後升學或投身職業界以前行之。職業指導員，為便利學生接談起見，須規定談話時間，及其辦法細則。除規定時間外，職業指導員得隨時召集學生談話，教職員有輔助之責，不得阻止之。每次談話時間，不得過半小時。如談話不及半小時，指導員即利用其餘時間，追錄談話之要點，及預備下次學生談話之材料。以規定時間計算之，則一專任職業指導員，一星期可指導三十人，一年可指導一千至一千二百人。若一校學生數目，在九百以上者，則職業指導之職，至少須兩人担之，一為男生指導員，一為女生指導員。為增加効力起見，每指導員，在一年內僅能指導五百餘人。如學校經費充裕，每指導員得聘請一副指導員。其位置即以普通青年教師充之，一方面，輔助指導員作指導之工作，一方面，副指導亦可練習，為將來任指導員之準備。談話時間，除規定外，學校放學後一小時，亦可任人與之接談。每一星期內之晚間亦

應規定一小時，學生可自由與指導員晤談。談話時，指導員之態度，須誠懇友愛，發問題，須循循善誘。接談室須布置整潔。對於初次晤面之學生，尤宜注意。

指導員對校中各學生之家庭狀況，父母是否存在，父兄職業，自身將來之教育之計劃，經濟狀況，及學生之年齡，年級，體力，智力等，須詳記於卡片上，以備談話之參考。學生之個性，課外活動之成績，及職業之興趣，指導員應隨時隨地注意之。為便利指導員指導起見，每學生須專備卡片一張。學生父母來校拜訪校長或教員時，其談話結果，須立即報告指導員。反之，如校長或教員拜訪學生家庭時，其談話情形，亦應如此，在上課時，如偶然發現學生具有之個性及興趣等，亦須詳細報告指導員。在課外活動時，學生最易表現個性，指導員尤宜特別注意之。夫職業指導之事業，乃全校之事業，故關於材料之搜集，談話之參考，校長及教職員均須輔助之，務使學生對於職業指導員，能具十分信仰心。

指導員與學生談話之方法，與高等新聞記者同。因人發問，不宜參加偏見，更

不宜武斷。二三年前，戰地著名新聞記者 I. S. Sano, Maroonson 發表談話之方法一篇，照譯如下：

「人各有其特異之個性，世界之大，無二人相同者，則各人之思想，行爲，亦必互異。未與人談話前，須先考查其人之爲人，再與之晤談。如此，即能無往不利。商人失敗原因，大概不得談話之方法而已。以一種言語，招待各個顧主，其商業未有不失敗者。」

「我與人談話以前，如不能考查其人之個性人格如何，則其人之嗜好如何，必盡力訪問之。參考彼等之嗜好，根據彼等之行爲，則其個性，思想，亦可知其大概矣。然後再與之晤談，鮮有失敗者也。」

指導員如能得學生之信仰，則其將來擇業之計劃，必能暢談無餘。如職業已選定，則所選之業，是否適宜，如認爲適宜，則將來如何預備，皆在討論中。若職業未選定，指導員應啓迪學生擇業之興趣，及解釋預備之方法。選擇職業，應注意學生之

個性，智力，體力，學校之成績，測驗之結果，課外活動之興趣，家庭之經濟狀況，社會之需要。既定以後，指導員須供給該業之參考，介紹專家與之談話，及令學生填寫「職業方面之自我分析表」Vocational Self—MyJys Blank 以提醒警惕之，喚起彼等解決自身問題之興趣，及了解自己個性之趨向。可令彼等明瞭自己之弱點，設法補救之，就其優點，盡力光大之。

指導員與學生談話終了時，應給學生切實之指導，使擇業問題，得一圓滿之解決。惟選擇職業，須三思而後定。不宜因一時之誤解，草草從事，而盲定終身之事業。學生之職業，須學生自身解決之，旁人不宜過問，指導員僅負指導之責而已。談話之記錄，一部分在談話時記之，一部分事後記之。學生談話時之舉動與態度，亦應分別記錄，以備將來輔助學生參考。

自我分析表，不宜使初中學生填之。其理由爲：初中學生年齡尚幼，志向未定，無辨別是非之能力，對於職業問題，亦無研究之興趣，即使強勉令其填寫，亦不過隨

時亂填，毫無誠意，對於將來解決擇業問題，必無參考之價值。該表制定之標準，須與年齡成正比例。中學之自我分析表，須簡單，大學的，宜複雜，填表時，應慎重從事，出於至誠，無絲毫之虛偽。然後，指導員於指導時，能得確實之根據，再加以指導員之努力，學校與社會之協助，則中學職業指導之事業，必可大告成功矣。

中學職業指導及升學指導

每冊實價大洋七角

編者 喻鑑清 陳重寅

發行者 南京書店

總發行所 南京花牌樓書店

分售處 各省各大書局

版權
所有
不許
翻印

中華民國二十年九月初版

54

20203