

# 昆明縣教育週刊

↑

本片卷自 1925 年 1 期  
至 1929 年 147 期

1925

年

1 - 10 期

缺第 4 期

1-1973

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育週刊

第一號  
(本號含工料  
第四仙二厘)

昆明教育週刊

每星期六出版  
中華民國二十四年四月十八日發行

- 本號  
本刊與昆明縣教育  
本刊簡章  
視察報告  
教育新聞

## 本刊與昆明縣教育



編者

366  
600

昆明縣教育界有出版物，就從中華民國三年的昆明教育月刊和通俗白話週報（後改名昆明通俗週刊）開始。通俗白話週報係關於社會教育的一部，在這點不提，而本縣教育界全部有永久的歷史，和相當的價值的，就是昆明教育月刊。

在當時以為由勸學所繼續印行的文件，恐各學校散失；和教職員臨時討論的整理，又恐遺忘。是以彙集各校應遵循的法令文件，每月刊成一冊，分佈各校；這時的昆明教育月刊，就是昆明教育公報。

到後來昆明教育界人士，以昆明教育月刊係全縣教育界的唯一出版物，更可藉他來發表意見，研究理法，介紹教材，觀摩成績；於是昆明教育月刊乃大變其面目和辦法，教育公報且兼有教育雜誌的性質了。

中華民國十二年，全國省教育會聯合會在雲南開會。昆明縣教育狀況，不得不趁這機會，有所報告；并望各省來雲南的代表批評指正。又昆明縣教育已辦理至十六年之久，從沒有一種有系統的記載刊物用做參考，也是缺憾。是以在昆明教育月刊的五卷九號編了一冊昆明縣教育專號，把昆明教育已辦現辦籌辦的事業，分門別類，詳細記載。又可算昆明教育月刊的彙刊了。惟經費器物圖書各項，因為當時不易清理；并且月刊出版期促，竟沒有編列，這是缺點。

到了現在，昆明教育月刊已出版至六卷十號。

以上所說，昆明教育月刊可說是在昆明

縣教育界有永久的歷史？既有永久的歷史，我相信必有相當的價值了。

(二)

昆明教育月刊和昆明縣教育的關係，既像這樣，那末可以繼續出版發行，似不必收絃更張。

但是我嘗說：「大凡一件事，若不知道他的非是；或是做起去不感受何種困難。那末這事就可以敷衍做去，糊塗做去。豈單是教育？不然那我們就非想法改良不可；非大膽的改造不可了。」月刊每隔一月才出版一冊；若再因印刷的稽延，更不能按月發行。在現在隨事須時時改進不能落人後的時代，能不嫌他遲滯嗎？而各委員的視察報告，會計處的收支報告，更不能多隔時日。月刊豈不應該改良改造？所以本年第二次教育局務會議，有通過將月刊改辦週刊的議決案；昆明縣公署有核准這案的明文。



月刊改辦週刊，宣傳固比較的敏活。但全縣教育事業，不是一二人的心思力量所能辦得好的；也不是故步自封維持現狀，就算了事的。所以我在週刊出版發行時，很希望昆明同志的，給本刊以莫大的幫助！因為昆明教育現在雖得社會上的信仰和榮譽，然中等教育究應怎樣改善？義務教育究應怎樣進行？平民教育，社會教育，究應怎樣辦理？縣屬學款究應怎樣籌增等等？雖經教育局分別提案咨請縣議會議決咨縣公署令局辦理，但祇議及大體；至具體辦法，不是羣策羣力豈能辦理得當？本刊就是登載這些重大事件與論的刊物，昆明教育界同志的，不要吝嗇罷！那就是本刊的光榮；昆明教育界前途的幸福了。

### 昆明縣教育週刊簡章

第一條 本刊係依據縣教育局商務會議議決案呈經縣署核准由原辦之昆明教育月刊改辦之

昆明教育週刊

第二條 本刊以宣傳昆明縣教育界重要消息介紹教育上最新理法使邦人盡知縣教育狀況及促縣教育改進為宗旨按週出版定名曰昆明縣教育週刊

第三條 本刊每週出版一期以每週之星期六發行

第四條 本刊登載之稿件如左

(1) 關於縣教育之公牘函件章程

(2) 縣教育視察報告

(3) 縣教育會計報告

(4) 縣學校學生之國語國文作法成績

(5) 教育新理法及教育新聞(省內外國內外之選登)

(6) 縣教育界教育者之投稿

第五條 本刊於每學期末分門彙訂成冊即定名曰昆明縣教育週刊彙編

第六條 本刊設編輯員一員書記一名司編輯校對閱覽之責

第七條 本刊除分送省內外與縣教育有關之各機關及投稿者外縣屬各校皆應購置一份由教育局會計處收費並發行

第八條 本簡章呈縣署核定後執行

昆明縣教育局週刊編輯處訂

# 昆明縣第二學區教育委員視查專

## 校報告書

報告者高長榮

(一) 查表日期及校名 三月六日視查昆明縣分設普照寺初級小學校  
 教員姓名及服務情形 教員何作秋服務最勤  
 辦事員姓名及服務情形 辦事員一職已奉令裁撤  
 教授課程 甲組授國語算術五 乙組授作法 一紙的用途和范紙的人  
 教授概說 甲組授國語算術五  
 一 丙組授填字法丁組授國語算術五  
 二 丙組全時教授手寫不潔其時間分兩週宜甲組之沈雲內察視形面有缺理學  
 生易於記憶乙組作法作一次補的惡學生難於領受丙組成績亦律丁組賦  
 之所以良編者未曾說明是缺憾

法四全時教授手寫不潔其時間分兩週宜校各級均備從容事甲組之沈  
 容深望其重要務有價值乙組生頗能自動丙組成績亦佳惟丁組之沈雲字  
 母未能個別練習是其缺點耳

調管員說 (一) 各組學生均勤於課業 (二) 各組學生均勤於勞動 (三) 各組學生均勤於體育  
 三) 值日生服務勤

學生 編制名稱 複式編制四三二一學年各為一組計組十九人乙組十  
 一人丙組十一人丁組十九人全級共六十名

出席名數 本日出席共六十名(內女生十八名)  
 成績概說 學業進行尚可列為乙等  
 視查意見 丙組填字法既標題已好看的荷花後又添帶尼(刺)字  
 另挑他再再讀或合圖被致妥善

(二) 視查日期及校名 三月六日視查昆明縣分設普照寺初級小學校  
 教員姓名及服務情形 教員何作秋服務最勤  
 辦事員姓名及服務情形 辦事員一職已奉令裁撤  
 教授課程 甲組授國語算術五 乙組授作法 一紙的用途和范紙的人  
 教授概說 甲組授國語算術五  
 一 丙組授填字法丁組授國語算術五  
 二 丙組全時教授手寫不潔其時間分兩週宜甲組之沈雲內察視形面有缺理學  
 生易於記憶乙組作法作一次補的惡學生難於領受丙組成績亦律丁組賦  
 之所以良編者未曾說明是缺憾

調管員說 (一) 各組學生均勤於課業 (二) 各組學生均勤於勞動 (三) 各組學生均勤於體育  
 三) 值日生服務勤

學生 編制名稱 複式編制計分四三二一學年各為一組計組十九人乙組十  
 一人丙組十一人丁組十九人全級共六十名

出席名數 本日出席共四十六名(內女生六名)  
 成績概說 學業進行尚可列為乙等

視查意見 (一) 換丙組中較舊格式多至四人一齊揮上味感亂寫嗎以  
 顯式被書更常形式為妥 (二) 甲組所授算術非非樣子不同實是度數的  
 別分不同 (三) 丙組之換填亦宜順次面上不致使四人一齊衝撞了糾(雙  
 )字不應書為(雙)五乙組內補補助宜作二次為佳

(3) 可查日期及姓名 三月七日調查臺灣綜合立初教小學校  
教員姓名及服務情形 教員李寶森服務最勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員李 昭服務勤慎

教授概況 甲組授筆其(百位)位(丙組生)編假丁組授(加減)二字統觀  
全時教授手續不差時間分配適宜且有下列各項優點(一)預備切實(二)  
能行排法(三)巡視周到(四)對於退位減法之重要條件詳詳細明(五)  
丁組心算應用題極有價值

訓管概況 (一)各組生均自動能作業(二)級長值日生服務勤慎(三)  
上課時學生極遵守規則

學生 編制名額 複式編制編四三學年生十四名為甲組二年生二名為  
丙組一年生十一名為丁組

出席名數 本日出席共二十五名  
成績概況 學業操行均可列為乙等

親育意見 (一)授丁組之值日指示之不如以實物示之或預先繪圖于  
小黑板隨時指示較為妥善(二)授甲生教員應用題時應先算式次  
筆算其次書數今(一)筆算上教書數已易熟而筆算尚未能出似應次序顛倒

(二)書算日期及姓名 三月七號視查本乙丙各私立初級小學校  
教員姓名及服務情形 教員黃中林服務勤慎

辦事員姓名及服務情形 辦事員李雲階服務亦勤

授注音字(復習解題)

教授概況 甲組默寫(習書)上課之乙組授國語第三冊第九課(二)丙組

統觀全時教授各組手續周到時間分配適宜甲組先背誦課文數遍乃默寫

而教者兼使誦讀且訂正極認真次乙組生字注音次精歷再次標注字而教  
授有義故有價值惟授筆順時筆畫名稱未能讀出位為缺憾耳丙組授注音  
字母能分組學習再授書未見錯誤如此較授國語得法

訓管概況 (一)各組學生均能欣欣向學(二)教師每一發問學生均舉手  
以特執答知平日訓練有素(三)上課及休息時各生均能遵守規則

學生 編制名額 複式編制編三年生十八名為甲組二年生二十一名為  
乙組一年生二十二名為丙組

出席名數 本日出席者共六十名內女生十三名  
成績概況 學業操行均可列為乙等

親育意見 授乙組之生字(漢字)能逐字逐字與筆畫名稱期光周到  
(一)親查日期及姓名 三月十日視查東區第一高級小學校

教員姓名及服務情形 甲組教員校長吳正經服務最勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員張文莊服務最勤

教授概況 授國語新法第六冊第五(意志)學定的少年(本課共六段)  
統觀全時教授手續不差預備周到並能預備各生字板示開等又授課文  
時先將各段之難字句板書以備讀明然後將生字分以讀又全課會讀法甚妥

第五種東時以承應具有真志力而訓練之亦極得當

訓管制度 (一) 高等各年生作假一律 (二) 二級長值日生服務勤儉 (三) 課堂內外極其清潔 (四) 學生能注意聽講 (四) 休息時全班學生均能守規則

學生 編制名額 單式編制編三年級為甲班共二十六名

出席名數 本日出席者共二十二名

成績概況 學業操行均可列為乙等

視查意見 (一) 學生舉手宜使一律不感左右任意 (二) 課時各生帽子宜脫去 (三) 板示各段生字及難句應順課文次序不願前後顛倒 (三) 學生讀課文時宜注意其讀音之錯誤而矯正之

(六) 視查日期及校名 三月十日視查東鄉第一高級小學校

教員姓名及服務情形 乙班教員李鴻銓服務勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員見甲班

教授概況 授速算循環小數之化法 (一) 總循環 (二) 混循環 (新式高

等小學教科書第四冊第四頁) 統制全時於循環小數的化法能將法理說要與並按例已詳而按例使算頗能照其記號按法循環小數之化法如前並能他知最簡分數之值與原小數之值相等法頗妥善每挑生板算時使頭式足以顯其記憶

訓管制度 (一) 能與甲丙兩班作假一律 (二) 級長值日生服務勤儉 (三)

(一) 課堂內外極其清潔

學生 編制名額 單式編制編二年級生為乙班

出席名數 本日出席者共四十名

成績概況 學業操行均可列為乙等

視查意見 (一) 發問時不應使學生奔答以免混亂 (二) 挑生算練習題時不應使數生一齊抄上 (三) 各生演算既畢命組長檢查其合否倘屬當時力惟教者亦應乘間巡視

(七) 視查日期及校名 三月十號視查東鄉第一高級小學校

教員姓名及服務情形 丙班教員陶和潤服務勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員詳見甲班

教授概況 授速算加法第一法練習三之 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000

之如此練習能使學生發生興趣

訓管概況 (一) 則各年生能作假一律 (二) 級長、值日生、服務勤儉

(三) 課堂內外極其清潔

學生 編制名額 單式編制編一年級學生六十四名為丙班

出席名數 本日出席者共五十三名

成績概況 學業操行均可列為乙等

第二號

(本報各工料  
均四價)

# 昆明縣

## 教育週刊

昆明縣  
教育委員會  
發行

每星期五出版

中華民國二十四年四月二十五日發行

昆明縣教育週刊

### 本號目錄

智力測驗與學力測驗淺說

會計報告

視察報告

#### 智力測驗與學力測驗淺說

展麟

心理測驗，智力測驗，學力測驗三名詞，近人往往有混稱者，其實心理測驗是在心理實驗室內試驗人之聯想，感覺，記憶等，而智力測驗與學力測驗者雖亦不能離心理，究與試驗室內之心理測驗不同，蓋智力測驗是研究兒童本來天賦之智慧，學力測驗是研究兒童受教育後之效果者也。

#### 智力測驗

智力測驗開始於法人皮奈 (Binet) 皮奈自幼研究低能兒，以為一兒童倘不能與同年之兒童有同一之進步，是否由於天賦智慧上之差別，抑係由於環境不良之故。此種疑問，實已假定人類智慧由於天賦，蓋兒童生一歲後，即能自指其耳，目，口，鼻位於何處，未久即能說數目。又未久而能替人作事，此皆不藉教

育而由於智慧之自然發展者也。皮氏當檢查三歲至十五歲之兒童二百人，歸納出平均基準年齡之智慧。如有一種測驗，五歲兒童鮮能及格，六歲兒童則及格者較多，至七歲兒童則及格者更多，倘此種測驗能有三分之二或四分之三之七歲兒童能及格，即可定為七歲兒童智力之測驗，餘可類推，即令智力測驗法之濫觴也。皮氏試驗結果，自三歲至十歲，每歲各得測驗五個，其中只四歲僅得測驗四個，又自十二歲至十五歲及成年又各得測驗五個，此第一次智力測驗也。

皮氏雖為智力測驗法之創始者，然尚有缺點：

- 一、缺少高等智力測驗。
- 二、所試驗之兒童不多，年齡不正確者亦間或有之。
- 三、方法不甚精當。
- 四、其所造成測驗僅限於巴黎可用，他國不能應用。

其後美國人特曼氏，在斯丹福大學修正皮奈之測驗名為「斯丹福修正測驗法」，又檢查兒童數千人，結果著為一書，名智慧測驗 (The Binet-Simon Intelligence Scale)，其中三歲至六歲每歲各得測驗六個，十二歲得測驗八個，十八歲得測驗六個，普通成年得測驗六個，高成年得測驗六個，又替代測驗六個。

以測驗法測驗人之智慧，應用下之公式：

$$\frac{\text{實際年齡}}{\text{標準年齡}} = \frac{\text{智慧程度}}{\text{標準程度}}$$

只實際年齡 (Chronological) 除智慧年齡 (Mental)，即得智慧係數 (Intelligence quotient) 例如：

$$\frac{\text{實際年齡十一歲}}{\text{標準年齡十歲}} = \frac{\text{智慧程度}}{\text{標準程度}} \quad \text{例如：}$$

$$\frac{11}{10} = \frac{\text{智慧程度}}{10}$$

$$\frac{11 \times 10}{10} = \text{智慧程度}$$

$$11 = \text{智慧程度}$$

由智慧係數可知其人之智慧，約如以下諸等級

智慧係數      智慧程度

一、四以上 天才

一四一一二 上智

一一一一一 中上智

一一一〇九 中人

八一〇七 下愚

七以下 低張

測驗之結果，又可知兒童智慧之度數，常為不變的 (unchanging, inherent qualities) (abilities)，例如十二歲時測得之智慧程度為上智，以後無論何時測驗，不能遽變為下愚，為下愚者，亦不能遽變為上智，此亦經試驗所得之結論也。

現今普通所用之測驗法，有以下三種

一、測驗材料以年齡為標準

二、測驗材料以難易為標準

三、測驗材料以時間為標準

以上三種皆各有個人測驗及團體測驗，智力測驗法之發生及方法既如上述，今略

就其效用分述如後：

比明縣教育週刊

(一) 應用於軍隊——例如歐洲大戰時，美國

參與戰團，臨時招募兵卒，然招募時

何人可以收錄，何人不能收錄，不能

不設法決定。後乃決定甄別之法，採

取智力測驗，延聘專家，編製陸軍測

驗，得二百十二題，共需時五十分鐘

，同時一地可試驗五百人，方法亦至

簡單，僅須作一記號而已。結果受測

驗者，一百七十萬人以上，結果甚佳

。五十分鐘之測驗，與平時兵營中久

期之觀察，若合符節，實心理學家之

一種大供饋也。

(二) 應用於學校——近年各學校之入學試驗

，大多採用測驗方法，因時間經濟，

計算正確也。

(三) 應用於職業——現今工廠中每欲招收工

人，數至千百，而報名者之入數更夥

，故亦應用測驗以甄別之，以其時間

經濟，考查正確也。

此種測驗法之應用，推行日廣，於是懷疑之者，懷疑之點，即辦法之是否公道而已。又以智力之高低為棄取之標準，則智慧係數在七以下者受教育，求職業之機會即受限制，按之教育機會平等，職業機會平等之原則實屬背謬。此種反對之論調甚多，茲舉哥倫比亞大學教育學教授巴格力之反對論調大意如下：

(一) 眞智力不易測驗，蓋智力為一種機能，不屬於身體之任何部分，安能視同人之耳，目，等器官。

(二) 測驗不能離環境，如被測驗者從未經過此種環境，則成績必不佳。今之測驗，明為測驗其本來之天賦，但其中實不能純粹離環境。

(三) 測驗之結果，承認兒童智慧之度數，常為不變。然人之智慧，實能生長，生長之方向有二，縱的生長為定的，有限的。但橫的生長，則為無限的。

(四) 為省經費故，教育機會，限于智力高者

。然教育機會，實應平等。(未完)

# 昆明縣教育局造呈中華民國十三年十一月份收入計算書

## 第一款 教育經費

### 第一項 捐款

第一日 酒捐 本局派員經理自十一月一號起至十二月八號止每酒一担照章抽銀一元，有宏除各同支外收銀一六五〇。〇〇元

第二日 屠捐 本局派員經理每屠一口照章抽銀二角

七分來自十一月一號起至十二月八號止除各同支外收銀一五〇〇。〇〇元

第三日 僧道戶田賦捐 本月收銀一六九〇。九〇元

第四日 六城雜捐捐 本月收銀一三七〇。七〇元

第五日 牛雜捐 本月收銀二〇〇〇元

### 第二項 租款

第一日 房租雜租 本月收銀八三二。八〇元

### 第三項 月利費

第一日 借第六卷四五號合冊 共計一百八十七本舊洋

一〇一，三五四元



收入合計四四〇八、三二四元  
上月結存數四四、〇二八元  
本月結存八一、一九一元

## 昆明縣第二學區教育委員視查學

### 校報告書

報告者高長榮

(一) 視查日期及校名 三月十六號視查昆明縣分設昆明縣初級小學校  
教員姓名及服務情形 教員孫 官服務勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員一職本年奉令裁撤

教授概況 甲組授國語五(四)冊第一時乙組授書法

統觀全時教授手續不差時間分配極適宜甲組生字先注音次而後再授說  
字尤注重於音義且能聯絡教授又僅分部教授法甚妥善乙組書法於臨寫  
後而行程上始正尤具有教授之價值不特時能推生反覆訂明筆法之  
於發收一年生又不嫌其重複也

訓導概況 (一)上下堂別隊嚴整(二)校長值日生服務勤(三)課堂衛  
清潔(四)一年級學生亦能遵守規則(五)管理周到

學生編制名額 複式編制編三年級五十五名爲甲組一年級五十七  
名爲乙組

出席名數 本日出席者六十七名內女十二名  
成績概況 學業操行均可列爲乙等

昆明縣教育委員會

調查意見 1. 授甲組生字應並教以筆畫名稱 2. 一年級生應準隨時留  
課如本時若左手持筆寫字亦應矯正之 3. 本時乙組教材係「直隸」不應  
習讀爲「擬」

(2) 視查日期及校名 二月十八日視查昆明縣分設昆明縣初級小學校  
(金牛寺)

教員姓名及服務情形 教員張嘉維服務勤慎

辦事員姓名及服務情形 辦事員尹雲服務亦勤

教授概況 甲組授國語第五冊第十(自)時的(甲)第二時乙組授「均橋  
橋」四字之注音字母(均有會音者)著冊第十九頁

統觀全時教授手續不差甲之深究尚能顯及內容形式兩方面乙授有介母  
之辨音法亦周到惟嫌分量稍多其個作兩次教授較爲妥善

訓導概況 (一)課堂清潔(二)各組生作標有秩序(三)值日生服務勤  
亦勤

學生編制名額 複式編制編三年級爲甲組一年級爲乙組

出席名數 本日出席者共三十五名內女生共十四名

成績概況 學業操行均可列爲乙等

視查意見 1. 問節時各生表答即錯誤不易覺察 2. 一年級女生在課室  
中任意談話殊多妨礙 3. 乙注音字母既轉聲矣何不隨手點出 4. 宜竭  
力行動新學生入校

(3) 視查日期及校名 三月廿日視查北二區第一初級小學校(沙溝)

岳陽縣教育週刊

教育姓名及服務情形 教員孫維仁服務最勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員王有漢勤誠

教授情況 甲校國語八冊第二、六、無名的某種乙之授書法。丙科四冊。

丙科四冊三、四、五、六。

本組國語課前時能注意訂正誤音後課後自修即能捉獲乙之錯字則止原

本教授能出紙評述其間架絲絡極有條理丙之由誤而授數字並發說寫法

高合規等心理且論步時極認真批閱乙之成績亦極認真

訓管村況 (一)各組學生能守校規舊教一年生訓管有不守規則者數者

年能隨時訓管之 (二)學生以睡液便汗氣板應改正之

學生 編制名額 複式編制學生及四年生為甲組三年生為乙組一年生

為丙組共三十五名

出席名數 本日共出席三十五名

成績概況 學業操行均可列為乙等

訓管意見 1. 丙之授書數字時有重寫拖字者應禁止之教學之要式亦應注

意禁止之學生丙去是謂應廣收學生

(4) 訓管日期及姓名 三月廿日由黃北區派程保緒三初級小學校(同

頭村)

教員姓名及服務情形 教員孫維仁服務最勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員王有漢勤誠服務最勤

教授概況 甲校國語第五冊第十五頁乙授書法的三冊第八頁丙授國語

第一冊第四頁(教科書均用新編制者)

甲組位因為角較角為開法各不同宜先示例今示以舊法而命生實察法故

學生茫然不知乙之退位法法物物示之不足能退位之理未實說明似恐確

與丙之國語異值而不深究殊有未妥

訓管概況 1. 訓管傳述時之管理太嚴住管學生不恰在規則中活動之學

生習慣不能左右一揮

學生 編制名額 單級複式編制三年級生為甲組二年級生為乙組一年

級生為丙組(共三十八名)

出席名數 本日共出席三十三名內女生五名

成績概況 學業操行均可列為丙等

訓管意見 1. 丙之授書較未會讀(即命讀)應進行太慢乙之授書題

齊出四題未學太多丙之授書亦應極其慎微(學生在課堂內不宜任意

談話)丙組國語未會讀後即推生板寫生字未為讀丙乙之十位數減

單位數運行板上訂正然未說退位之所以然應實經(學生不足親實

訓令及聽單等做序

(5) 訓管日期及姓名 三月廿日由黃北二區第三初級學校(北倉中

村)

教員姓名及服務情形 教員唐樹遠服務最勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員張子誠勤誠實留學專精並確為辦事

員正交代一切



教員姓名及服務情形 教員章維源服務勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員張國輝辦事熱心

成績概況 四組內優等生甲皆開字乙皆讀日生(皆讀)丙皆領會丁皆

上課均係第一時課備用課入式(教者甚勞而學者反逸)且學生離字記憶

故得益甚少

調查概況 一、未踏書者皆以直立尚是二、單手能一律用左手甚好

三、上下課堂學生均能守規則

學生編制名額 單級複式編四三二一為甲乙丙丁四組共三十八名

出席名數 本日共出席二十六名內女生五名

成績概況 學業進行尚可列丙等

調查概況 一、課室內須禁止學生自由談話(未踏)所授課目極困難學生

不知學習何員(高學字)實(事)停失而結故後來離開學生多皆不合(復

式)教授宜便而後時間分配適宜(宜)督勤(新)生入學

(一)調查日期及姓名 三月廿二日調查第一區遠港第二初級小學校

教員姓名及服務情形 教員 謝服務勤極

辦事員姓名及服務情形 辦事員張玉柱辦事甚高

成績概況 甲丙兩組成績頗好中級第五四三二為甲乙丙三時丙段第一圖

第六四一時之成績均頗好丙字之寫法

實施各時教育時向分分配適宜甲丙之預備其切當而甲之生字與注音字

母音及母音合混俱高後即純生較下致高頗能因學生之記憶乙之書法

取材極是惟範字稍小但蓋訂訂重周列丙組書讀時令各生以手撥書亦極

妥當

調查概況 (一)學生排隊上下課堂整齊(二)級長值日生清潔生服務甚

勤(三)課室內外亦極清潔

學生編制名額 單級複式編三年級為甲組二年級為乙組一年級為丙

組(共三十七名)

出席名數 本日共出席三十四名

成績概況 學業進行尚可列丙等以上

調查概況 一、乙組姐妹之旁係三乘非二乘(甲)組生字逐先注音次拼

音次轉音點聲再改漢字較為妥善(丙)組生字逐注音字母逐對不合(

宜)使學生見組行動未入學者入學

### 本刊啓事

前由教育局函知各高級小學校選送學生

作文成績刊登本刊若蒙

選出即希 簡學生認真選送本刊編輯處收以

便辦理是荷

閱

# 昆明縣

昆明縣  
教育局  
印行

# 教育週刊

第三號  
本共五頁  
三仙二角

每星期六日出版  
中華民國十四年五月二日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

- 智力測驗與學力測驗淺說
- 會計報告
- 視察報告

### 智力測驗與學力測驗淺說

學力測驗

學力測驗又可稱為教育測驗。普通評定教育之成績為定分數。分數之評定，困難甚多，學校中各種功課，有易定分數者，如數學；有難定分數者，如作文；又教員評定分數，或嚴或寬，斷難認為成績之正確標準。然教育之成績如何，不能不加以考察，就教員方面言之，則教授之成績如何，不能不加以考察。就教育行政方面言之，視學之眼光不同，而不能立定標準，則對好惡之心，往往是非淆亂。故教育成績若不能立定標準，則教育事業，亦難言之矣。

教育上成績測驗之編製，其方法亦甚簡單。如測驗英文，普通方法，即為默寫。此種測驗所以異于考試者，即前者有標準，

後者無標準，蓋經試驗之結果，將所有測驗者皆標準化。不似考試之編教員主觀為轉移也。

現今西洋所用之普通學力測驗，以小學所用者為最完備。

1 語法（識字，解義，通假，速度）

2 作法

3 拼法

4 算術

5 作法

最有名者，為桑戴克量表 (Thorndike scale)，亞依爾最表 (Ayres scale)，希里古量表 (Hillgas scale)，海巴德字頓量表 (Harbard kenan Scale)。

中國亦注意此事，特聘考加爾 (Arcell) 編製

中國驗測，將來當能應用於全國也。

同程度之量表，必有二種：一種初學習此種功課時之測驗，一種為學習終結時考查之測驗。取二者之結果比較之，教授後之成

績如何，可概見矣。

除在學校中考查教授成績之外，又有教育調查，所謂教育調查者，乃教育專家在一定範圍內各學校中之成績考查，或在各城中互相比較，所以引各地之學校教育成績者也。然此種調查，亦非事先立定標準不為功。

一九〇七年，在此次傑 (Catsbour) 第一次初有調查，著目調查錄 (Green) 一九一〇年，哈爾大學及耶爾大學學校教授又續有調查。此種調查與視學員之觀察不同，以其無人關係，故各地教育狀況之實際，見諸視學員報告者，反不如此種調查錄之能得真相也。

### 昆明縣教育局造呈中華民國十三年十一月份支出計算書

支出經常門級序字號直截指等項分項登報

第一款 教育局經費 一二一四，四二九九元

### 第一項 俸給 八三六，三五。元

#### 第一目 薪俸 七八六，〇五。元

第一節 局長俸 五〇，〇〇〇元 局長月支津貼如上

數收據第一號

第二節 總務事務員薪俸 五〇，〇〇〇元 總務員支薪

俸如上數收據第二號

第三節 事務員薪俸 八〇，〇〇〇元 學務教育附會教

育各一員月各支四十元共如上數收據第一號

至四號

第四節 學區委員薪俸 一〇，〇〇〇元 學區委員三

員月各支四十元共如上數收據第五號至七號

第五節 私立私立小學校辦事員薪俸 三四八，八九。元

元補發一月分四員二月上旬五員四月分二

員三月分一員五月分三員六月分四員八月分

二十四員十月分十三員九月分一百一十二員

共發如上數收據第八號至一七號

第六節 岩前薪俸 一三〇，一六〇元 書記部事務共計十

二人月薪共支如上數收據第一七六號至一八

七號

昆明縣教育週刊

### 第二目 役食 五〇，三〇。元

第一節 夫役工食 五〇，三〇〇元 役食夫役計八名月

共支工食如上數收據第一八八號至一九五號

### 第二項 辦公 三七八，〇七五元

#### 第一目 文具 三三三，二一五元

第一節 紙張 一九，五二五元 購買紙張計十六元

零二先五厘官印局紙張洋三元五角共如上數

收據第一九六號至一九八號

第二節 筆墨 五，二〇〇元 購買筆墨洋三元六角發書記

筆墨洋三元六角共如上數收據第一九九號

至二一三號

第三節 雜件 八，四九〇元 郵部郵書局雜件洋五元九

毛四顏料印油蠟燭紙等件洋二元五角九分

共如上數收據第二一四號至二一九號

#### 第二目 郵電 四，〇〇〇元

第一節 電話 四，〇〇〇元 購買電話月租如上數收

據第二二〇號

#### 第三目 購置 六，九五。元

一九





第一目 薪俸 一七七、五六六元

第一節 管理員薪俸 一七、八六六元管理員月支薪

津如上數收據第二八六號至二八八號

第二節 教員薪俸 一五九、七〇〇元教員十一月月支

十五元〇五者六月月支十三元八角八者五員

共支如上數收據第二八九號至二九九號

第二目 役食 五三、六〇〇元

第一節 糧役工資五三、六〇〇元糧役十名月支工資如

上數收據第三〇〇號至三〇九號

第二項 辦公 二七、一八〇元

第一目 文具 四、五八〇元

第一節 紙張雜件 四、五八〇元購紙張粉筆支洋如上

數收據第二〇號至三一號

第二目 消耗 一一、七〇〇元

第一節 薪炭柴米 一一、七〇〇元薪炭五百斤及柴

各段薪炭費共支如上數收據第三一二號至三

一一號

第三款 附設縣立師範學校經費二一

〇四五、九三六元

昆明縣教育週刊

第一項 俸給 五八七、七〇〇元

第一目 薪俸 五四八、四〇〇元

第一節 主任員薪俸 三〇、〇〇〇元主任一月月支如

上數收據第三三二號

第二節 事務員薪俸 七〇、〇〇〇元會計月支四十元

學務月支三十元共如上數收據第三三三號至

三三四號

第三節 教員薪俸 三六四、四〇〇元教員共計二十五

員又補給李教員九月分十二元共支如上數收

據第三三五號至三五〇號

第四節 書司薪俸 八四、〇〇〇元書司領事六月月支

洋如上數收據第三五一號至三五六號

第二目 役食 三九、三〇〇元

第一節 糧役工資 三九、三〇〇元糧役六名月支工資

如上數收據第三五七號至三六二號

第二項 辦公 一四五八、二三六元

第一目 文具 一一三三、一六元

第一節 紙張 九六、三五〇元購文書紙張洋八十四

元五分四釐購紙洋十二元三角共支如上數

教育廳

收據第三六三號至三六四號

第二節 雜費 六，七六六元陸角陸分五厘三分發  
書刊洋一元六角三分六厘共支如左  
教政廳第三六五號至三七二號

第三節 印刷 一，四〇〇元  
元購普通書局活字及紙等  
水等共如左  
教政廳第三七三號

第四節 雜件 八，六〇〇元  
元購粉條及上海顏色粉條共  
如左  
教政廳第三七四號至三七五號

第二目 購置 三三三，四四〇元

第一節 器具 四，〇〇〇元  
元購瓦飯洋鎖扣池茶架支洋  
如左  
教政廳第三七六號至三八〇號

第二節 圖書 一，九，四八〇元  
元購成績表及說文解字等  
支洋如左  
教政廳第三八一號至三八五號

第三節 雜品 一四，八〇〇元  
元購統紗棉及厚單等支  
洋如左  
教政廳第三八四號至三八八號

第四節 紙張 一四，一六〇元  
元購上海及崑山各相紙支  
洋如左  
教政廳第三八九號至二九七號

第五節 服裝 三〇，〇〇〇元  
元購上海學生掛表費  
支洋如左  
教政廳第三九八號

第三目 消耗 九七五，七九〇元

三三

第一節 學生購費 九二七，七四〇元

計學生一百四十八名以九元合洋七百四十九元  
附糧價高昂外洋貼去洋一百八十七元七毛  
四厘共支如左  
教政廳第三九九號

第二節 茶水 三，二〇〇元  
元購茶葉五斤及河水費共如左  
教政廳第四〇〇號至四〇一號

第三節 電燈 一〇，一〇〇元  
元購電表及接線等費  
共支如左  
教政廳第四〇二號至四〇三號

第四節 薪費 二九，〇〇〇元  
元購薪費五斤及支洋如左  
教政廳第四〇四號至四〇六號

第五節 油燭 五，七五〇元  
元購洋油洋燭洋火支洋如左  
教政廳第四〇七號至四〇八號

第四目 修繕 一五，八九〇元

第一節 土木修繕 五，八九〇元  
元購修理教室木工料支  
洋如左  
教政廳第四〇九號至四一〇號

第四款 附設縣立師範附屬小學校

經費六〇三，三四〇元

第一項 俸給 五三九，五〇〇元

第一日 薪俸 四九四，八〇。元

第一節 主任薪俸 五〇，〇〇〇元 主任月四如上數收

操辦四二號

第二節 教員薪俸 四三〇，〇〇〇元 教員十七員月支

册津如上數收據第四一三號至四二九號

第三節 書寫薪俸 一四，八〇〇元 書寫三人月支如

上數收據第四三〇號至四三二號

第二日 役食 四四，七〇〇元

第一節 校役工食 四四，七〇〇元 校役七名月支工食

如上數收據第四三三號至四三九號

第二項 辦公 六三，八四〇元

第一日 文具 一七，二九〇元

第一節 紙張 七，八五〇元 國文普通紙帳洋三元九角

四寶齋帳洋三元九角五分共如上數收據第四四〇號至四四一號

第二節 雜項 〇，二〇〇元 雜項一名 雜項洋如上數

收據第四四二號

第三節 印刷雜件 九，二四〇元 購各色印紙及鉛筆

等支洋如上數收據第四四三號至四四七號

昆明縣教育廳

第二日 消耗 二七，六〇〇元

第一節 茶水 二，五〇〇元 購茶葉五斤支洋如上數收

據第四四八號

第二節 雜項 二九，〇〇〇元 四一十四元 一十二元 租

券各一百斤三十二元 柴炭五百斤支洋如上數

收據第四四九號至四五一號

第三節 油燭 六，一〇〇元 購洋油洋燭支洋如上數收

據第四五二號至四五三號

第三日 修繕 八，九五〇元

第一節 土木修繕 八，九五〇元 修繕各講堂泥子百斤

如上數收據第四五四號至四五六號

第一日合計 四二二，一五一元

支出臨時費洋二百五十元

第一款 教育局經費 二五〇，〇〇〇元

第一項

聘請勞務 二二五〇，〇〇〇元 補助

雜項 二二五〇，〇〇〇元 補助

多季分洋如上數支本月十三號繳訖收據存局備案

故未結恐附呈會前聲明

臨時門合計 二五〇，〇〇〇元

### 本月分支付實合銀洋肆千叁百柒拾壹元壹角五分壹厘

## 昆明縣第二學區教育委員視查學

### 校報告書

報告者 高長榮

(一)視查日期及校名 三月廿七日視查小塘堡第一初級小學校  
教員姓名及服務情形 教員董校長李桂芬服務勤  
辦事員陳君及服務情形 辦事員周君金服務亦勤

教授情形 甲組授國語七冊七、蚊類蟲蚊風第一時乙授算術五冊百位  
數加減

甲組預備亦周到授生字能先注音次拼音轉聲再次授生字手紙不劣乙組  
演習能與著詳述且巡視亦極周到全時得從容教授絕不責迫良由時間  
分配適宜耳

訓管概況 (一)各生均能自勵 (二)校長值日並服務勤勉 (三)學生上下  
課堂均遵守規則

學生 編制名額 單級複式編四年級為甲組三年級為乙組  
出席名數 本日共出席十名

成績概況 學業進行均可列丙等  
視查意見 1.教授生字應挑生課講分部教授。逐日所得功課應先自充

分種備免致臨時發生錯誤及減學生對於教師之信仰。挑生板上演算其  
先後有別。學生名額太少辦事員與商同各村學業竭力督勵富有學生應  
勸令入校不得中輟

(二)視查日期及校名 三月二十七日視查小塘堡第一初級小學校  
教員姓名及服務情形 乙班教員馮嘉聲服務勤  
辦事員姓名及服務情形 辦事員周君金見中班

教授概況 甲班國語第三冊四、小蟹生氣第一時乙授算術第一冊第八  
頁十半課。教科書均用新學制

教授教習教習預完全時教授手續不差時間分配得宜甲之深究內容亦優  
詳細乙之準備亦抄寫再次演習並能以實物法亦妥善

訓管概況 (一)各組作體有秩序 (二)能守課堂內之規則  
學生 編制名額 單級複式編二二年級為甲乙兩組  
出席名數 本日共出席二十名

成績概況 學業進行均可列為丙等

視查意見 1.生字編列妥善時宜有條理。數同時任齊答次要殊覺混亂  
應于數詞後將各數字級須先加以適宜之訓練。學生太少應勸令該區各  
村及歸學童入學

第五號  
(本報在工料  
銀四角)

# 昆明縣 教育週刊

昆明縣  
教育週刊  
行局縣

每星期六出版  
中華民國十四年五月十六日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

- 鄉村小學校衛生之設備
- 視察報告
- 作文成績

### 鄉村小學校衛生之設備

廣佐

小學校教師之責任亦大矣哉！授與技能，有如工師；勸刈培植，有如園丁；調寒護暖，有如保母。剖判曲直，有如法官。而衆數十餘之兒童，歷朝暮，閱四時，以同處於斯地。若是則學校中對於衛生之設備，又可以漫不經心耶？蓋兒童輩衛生知識有限，固知謹慎將護。一旦氣候有寒暑風雨之變遷，或起居飲食稍有不慎，則疾病生焉。或潛伏將發，或變生驟然，為之師保者，設索曰：毫無準備，則將何以處此？仍其在校，則疾愈滋蔓；送之歸家，則路遠莫達；且鄉僻之地，求醫尋藥，均甚困難。故雖送歸家庭，其父母亦必束手無策，將責學校受各家庭之託，乃不能養

護其子弟，以副其所期望。為師保者坐見其弟子，發生疾病而不能救，良心亦何能安！雖然，此亦不能責教者於當時。蓋鄉村學校，籠中無藥，肘後無方，牛溲馬勃，而素不習醫，不知救用之道，亦莫可如何也。是則防患未然，必在平日之預備矣。

預備之道維何？

(一) 檢查兒童飲食之清潔與否 兒童喜食零物，生冷醃雜，瓜果恣嗜，最為生病之原。且夏日酷暑，若囓叮集糖食，每易傳染霍亂病。而兒童隨意購買，不知選擇。故學校中對於兒童食物，宜一律檢查。不清潔及生冷不適腸胃之物，嚴行杜絕。

(二) 節制兒童飲食之分量 多飲多食皆能生病。兒童輩多不知節制飲食，嗜好果糖，恣縱口腹。鄉村兒童，多攜帶冷麵餅冷飯團酸醃醃魚之類，以作午食。恆多攜帶過量。又不待至正午後，每入校即不時嘔嘔。此不惟所携食物，酸冷易作疾病。且分量太多，胃難容納，

每生不消化，及嘔吐不化食之病。所以學校中宜設一食櫥，令各將所携午食，按次貯藏。限至應食午食時，始得取食。檢查其不清潔害衛生者去之。太多者提留之。若學校與家庭近者，最好禁止午食。

(三) 檢查兒童衣服之厚薄，與當時氣候之冷熱，是否能適宜。暑天及運動後，最宜留意兒童脫衣帽之動作，宜加以制止。

(四) 手指甲為藏污納垢之所，宜檢查令立行剪去潔洗。因執持食物，最易將病菌帶入口中他。

(五) 注意教室內氣溫之調節

夏熱冬寒，急雨暴風，教室之溫度驟變，最易使人傷風，感冒，中寒，傷暑。所以對於教室內之溫度，不可不注意。學校中宜置風雨計，寒暑表，火爐，布幔等物，以備應用。

以上所說學校衛生上應注意之事項，不過略舉一二，以見防患未然，慎疾於初之意也。

。若至萬一有疾病已見者，則宜救治於當時矣。「救急藥箱」之設備，及「教師應辦救急」之方法，二者，為必要焉。

「救急藥箱」者，素日設備藥品以備急時之需用者也。如或下兒童猝然中暑，或刀傷手指，跌傷面部者，則此區區藥箱，可以應付於一時，其為用甚宏也。則此項藥箱之設備，雖學校皆不可少。然藥箱之設備，有兩種稍涉困難之問題，宜當解決。

(一) 採擇藥料問題 此項藥箱，只期敷用，不在廣收巨羅，涉濫而無益於用者。太少則或有不敷。惟宜採擇精嚴，使成一精善完備之小規模藥箱。若學校教師有醫藥知識者，則可以自行採擇。否則勿需購置市上精粹之膏丹丸散，已久著成效而知其用法者，組織之。現在西華屋有一種「家庭藥庫」內外科應用藥品，皆具備焉。約二十餘種，命有用法說明。學校中不妨採用。價值亦不甚昂。

(二) 經費問題 讀者，或疑設備需費甚多

，或有以經費問題困難為言者，皆不知此項藥箱組織之規模及範圍之真象。蓋此項藥箱若組織得當，則所費無幾；誠能應用，則牛溲馬勃皆成妙藥。況鄉村學校得有此項設備，則教師與學生，均足以利賴焉。語云：「兵可百年不用，不可一日不備。」吾於學校之救急藥箱亦云然。

「教師應辦救急方法」者，以救急藥箱雖設備，而無用藥之方法；或遇不必需藥者；則教師非嫻熟救急之方法不可。此期吾人應以餘力注意研究習應用者也。

## 昆明縣第一學區教育委員視查學校報告書

### 校報告書

報告者雷秉衡

### (乙) 視查報告書(續前)

(4) 視查日期及校名 三月十七號香廠家與保初級第二校

教員姓名及服務情形 李長全副孫炳熱心深得地方信仰

辦事員姓名及服務情形 楊長軒事實勤

昆明縣教育週刊

教授視 三四年級作文二二年級得國語教法講習作文命題留研事實

訓導部 學生去冬而學不敷且其中不及學齡之兒童故整理甚難

教授中時有附錄之弊

學生 編內名額 計為甲乙丙丁四組甲組四年級生十一名乙組三年級

生十四名丙組二年級生十七名丁組一年級生四十九名共九十一名

出席名數 七十五名

成績概況 就級男列白等

調查意見 教一年級生寫字教在甲丙兩組生讀法宣傳書其大體程度

生亦多獲視

對二年級生解釋章程二字尚未妥洽

不及學齡者本宜拒絕不敢而隨兒童心理之心亦非鄉村學校所宜

現在一一年級生多係丙人一席曾設法增加其凡以並極極而得數

(5)視查日期及校名 三月十九日視查團藤堡第三義務學校

教員姓名及職務情形 陳蕊孔尚能熱心服務

辦事自任名及職務情形 楊紹勳中勳信

教授概況 二年級算術一年級授法編譯解開斷數法不蓋

訓導部 訓導部有條理

學生 編內名額 甲乙二組日班二年級生十七名乙組一年級生十一名

共二十八名

出席名數 本日出席生十八名

成績概況 成績可觀云等

調查意見 學生自願宜切實訓練各科及於學齡者各入校

(6)視查日期及校名 三月廿五日視查團藤堡第一初級小學後

教員姓名及職務情形 何如源陳務等熱心

辦事自任名及職務情形 陸紹勳辦事勤慎

教授概況 甲乙丙丁四組國語算術教讀法編譯開斷數法均極活潑

訓導部 訓導部法學生自願者係在團中活潑

學生 編內名額 計為甲乙丙丁四組甲組四年級生七名乙組三年級生

十四名丙組二年級生廿五名丁組一年級生廿五名共七十一名

出席名數 本日出席生六十四名

成績概況 成績云等

調查意見 講至大小棒凡不敷用學生多二人同坐一席者教管均覺不便

是宜另購教習器備用

昆明縣第三學區教育委員視查學校報告書

校報告書

報告者楊培德

(甲)視查日程表

三月二十日 視查太漁第六校 十點二十分



視查大漁第三校 一點三十分

三月廿一日 視查碧野第二校 十一點

視查碧野第一校 二點十分

四月一日 視查張家第一校 十一點二十分

視查張家第五校 一點四十分

四月二日 視查張家第四校 十二點

視查大西第二校 二點三十分

四月三日 視查張家第三校 十一點十五分

視查張家第二校 一點三十分

四月四日 視查前五日視查報告書

### (乙) 視查報告書

(一) 視查日期及校名 三月三十日視查大漁第六初級小學校

教員姓名及服務情形 蘇 芳 教授勤慎

辦事員姓名及服務情形 蘇 鳳 主任辦事勤慎學校尚覺熱心

教授概況 授三年級生官術除法應用則出題後備挑讀一過即問以用何

法算學生多信口說答或口後除或口加被數員亦未決定便令演算各生不

能逐題頭緒又各生尚其向未着手即逃一生板算餘僅依樣抄寫無所用其

心力檢算尚不能就其得之結果詳細推查其所以然學學生於既意之後未

必欲既了解求其所用亦不可得凡此數語皆宜詳察改良者其餘尚多可取

昆 助 縣 教 育 巡 視 員

甚不備錄

制管概況 學生上課一律春輝歷歷休休教員自時為數該各生尚無不規則

之舉動惟間有席地坐臥戲玩者殊覺妨礙清潔宜加以整正課時尚能專心

自勵俱其成績稍稱踴躍委務亦多欠餘可者

學生 額制名額 四三年級生二十四名為一級分甲乙二組教授

出席名數 十七名

成績概況 舉行尚可學業稍素

調查意見 (一)校名極便斯其指指處員指全整理(二)缺少習字水牌

及大英粉筆已全腐爛(三)學生數少已函令教員知會大漁各校將其所有

三四年級生升送前來收入上課蓋是校備甚聯合設專收容大漁各校之三

四年生以圖教管之利便者也

(二)視查日期及校名 三月三十日視查大漁第三初級小學校

教員姓名及服務情形 蘇 芳 教授頗具熱忱

辦事員姓名及服務情形 蘇 鳳 主任辦事勤慎學校

教授概況 甲乙兩組均係習困難數值潛潛手續編備方法亦極靈活

調管概況 (一)教員氣度從容言詞謙實堪為學生之模範 (二)師生感

情融洽同學亦相親愛 (三)學生姿勢未一律端正未能與整潔 (4)課

時學生精神活潑惟自勵時注意力不能持久書物陳列未盡合式 (5)整

三十一

學生 編制名額 以二年級生三十六名爲一級分甲(一)乙(二)兩組

成績概況 舉行學業均能及格

調查意見 (1)訂正學生答語字句尚需認真 (2)複習之編習甲各因  
其宜改作演述 (3)前開接頭不可過事延長 (4)一年級生自動時  
間尤宜減短 (5)學生特別須合秩序 (6)學生之書物應到收拾均宜  
當時指出使加以整理順序之習慣

(3)親查日期及姓名 三月三十一日調查表製第二初級小學校  
數員姓名及服務情形 祝寄萬教授頭勤

辦事員姓名及服務情形 趙寄萍師當主任

教授概況 甲乙兩組均授國語生字讀法但學生不喜用  
不願及功 應爲減短指示能而有效進步  
部之指導則其學生見于習慣臨時再行指導應注意其  
訓練概況 該教員訓練但覺疏略未見施行適當方法已商令注意改進

學生 編制名額 二年級生十五名爲一級分甲(一)乙(二)兩組教授  
出席名數 十五名  
成績概況 舉行學業均不其合格

調查意見 (1)校舍校地宜爲保持清潔 (2)課室內各種器物之布置

應使整齊合式 (3)學生精神萎靡不振且乏清潔習慣宜常注意訓警

(4)查該校爲上下兩學段滿昆等三村合計其戶口約共二百四五十戶而  
上課學生僅有十四名之多殊屬不成形體已商令教員及辦事員從速認真  
調查勸催催三村及餘學童一律入校

(4)親查日期及姓名 三月三十一日調查表製第二初級小學校  
教員姓名及服務情形 楊 茂德 驗勤慎  
辦事員姓名及服務情形 楊 萬春 任事盡心

教授概況 四組均授算術甲組小數之記法乙組二位數減法丙丁組單位  
數減法教法大致不差但於數目之繁簡尚少詳明之指導各項訓練及巡視  
亦有未周到處

訓練概況 校長預日在均能服務 (3)學生自動學每日入校皆遵守  
時刻午 (4)課者極少 (5)上下課室一律列隊校長指揮秩序亦整  
齊安靜 (4)學生下課在校前休息教員時爲照顧各生無不其

(5)授課時學生尚守規矩惟其注意力及自動力均極薄弱  
學生 編制名額 四三二年級生三十四名分爲甲乙四組  
出席名數 三十名  
成績概況 舉行學業均可列爲丙等

調查意見 (1)現在該學地址狹隘不適用應仍遷就故地爲良 (2)大橋  
板夾板均不是用已令預製 (3)教授有未盡者已與教員互相討論研習故

# 昆明縣 教育週刊

昆明縣教育週刊

第六號  
(本號各工料  
銀二角八分)

昆明縣教育週刊

中華民國二十九年五月二十三日發行

本月內幾個紀念日

本號目錄

視察報告

作文成績

教育新聞

## 本月內幾個紀念日

- (一)五一勞動節
- (二)五四運動
- (三)五七一日本送最後通牒強迫承認「二十一條件」
- (四)五九國恥紀念——中國簽字於「二十一條件」
- (五)五一勞動節

「五一勞動節」是發生於美國芝加哥工人要求八小時工作制之罷工和流血的日子，稱為「精神勞動紀念日」，或「國際勞動紀念日」，簡稱「勞動節」。

距離現今三十九年，一千八百八十六年五月——北美合衆國

版端

二十六萬工人舉行同盟罷工，他們的目的是要求實行每日八點鐘工作制。芝加哥因此發生暴動，他們沒有收得效果，而他們的首領却被殺戮。這就是五月一日運動的來源。在此年此日以前，歐美工人，尤其是英國工人，因為每日工作時間由十二至十五不等，已經做過不少的減時運動。一八八九年，國際社會黨在巴黎開會，所以擇定此日為「國際勞動節」者，是因為當芝加哥工人的奮鬥最為劇烈，而且唱出了「勞動八小時，教育八小時，休息八小時」的口號。自此以後，每年到了五月一日，各國工人都有過劇烈的示威運動，被捕與流血成為常事。

現今世界各國社會主義者，有一種共同之王張，注意五月一日之遊行會，藉此為取得每天八小時工作制的方法。以為八點鐘工作制是增進工人階級的家庭生活，教育，康健，精力，知識，和道德之一種最合宜的制度。

「五月勞動節」有兩個重要的意義：  
(一)是紀念三十餘年以來年年此日各國工人奮鬥流血的悲劇。決不是紀念工人奮鬥成功的快樂。

(二)是表示全世界工人階級，對於全世界資產階級的反抗，決非單純的要求減少工作時間。

中國對於每年此日，平常只有少數知識階級知道，工人階級知道這名詞的還是極少數。一九二二年（民國十一年）廣州工人開全國勞動大會于廣州，此後他省工人可以說沒有過什麼舉動。（待續）

### 昆明縣第三學區教育委員祝查學校報告

#### 校報告

(乙)祝查報告書（前開號）

(5)祝查日期及校名 四月一日祝查張家第一初級小學校  
務員姓名及服務情形 教員周 祝查祝敬敏  
辦事員姓名及服務情形 張 彩 亦能任事

教務概況 甲丙兩組請了組書法小楷甲組請教習法華書寫方面全透  
教乙組書法習得頗有本固到歲時學生各生書寫不惟不能且多漏廢  
幸經法華表服不如今之自指書法面此就其書法之為得也

訓練概況 (一)課室則表惟大清潔內部各種器物之陳列均尚整齊 (二)  
9) 虛度編制通宜 (三)學生其勤學無懈故開課者有事缺席皆能到校  
請假每日久校亦無守時 (四)課室秩序尚安論惟一年級生舉動遲緩  
伴經事不一律其注意及自勵力亦覺薄弱

學生 編制名額 三二一年級生五十二名爲一級分甲乙丙三組教授  
出席名數 四十七名

成績概況 操行學業可列內等

視查意見 教員見向來在學校住宿但每日到校多在九點以前已飽食該  
教員以後在校務勞往返

(6) 視查日期及校名 四月一日視查張家第五初級小學校  
教員姓名及服務情形 陸興教授不志

辦事員姓名及服務情形 楊福宗能隨時到校照應

教務概況 三組均授以翰甲組三位數加法式題乙組單位數減法應用問  
題丙組用算物示以十以內數之加法數能似所冷淡數者亦欠明即求教法  
由其條理各組照應周到巡視訂正亦極認真

訓練概況 學生性質誠實對於師命頗能聽從同學相處亦甚親洽下堂休  
息就一室地點由長行逐消息尚無思想其課時秩序安靜惟一年級生鮮

見明 操行 教育 週到

能專心自勵其勤勵學止亦多不合思問慮思入學未久訓練未至耳  
學生 編制名額 三二二年生二十九名爲一級分甲乙丙三組教授  
出席名數 二十七名

成績概況 操行學業可列內等

視查意見 (一)學生少教員已令辦事員認真勸導 (二)開辦時氣設備  
後 (三)教員自商令住校免勞往返而視教授 (四)學生書物應隨時注意  
指出使能自行整理保等

(7) 視查日期及校名 四月二日視查張家第四初級小學校  
教員姓名及服務情形 豆爾金教授頗勤奮  
辦事員姓名及服務情形 吳文經任事亦勤

辦事員姓名及服務情形 吳文經任事亦勤

教務概況 甲組書法小楷乙組國語(新法國語三冊)丙三老級丙組三  
拾之注清字母甲組生合習習臨寫教員乘間巡視借來認真指導乙組權讀  
課文教習即了其事未克認真然當時尙正尙見詳明丙組多重書寫使師學  
生記憶明瞭似少個人之練習耳

訓練概況 學生能勤學專心舉動言語均覺純雅雖長能以身作则同學皆  
知製雖惟其姿勢衣服着見尚正終潔者

學生 編制名額 三二一年級生五十二名分爲甲乙丙三組  
出席名數 四十五名

成績概況 操行學業均良

視查意見 已令辦事員添製大黑板一方備風琴一架及校內應用之筆架

四三

昆明縣教育週刊

概況

(8) 視查日期及校名 四月二日視查大西第二初級小學校

教員姓名及服務情形 彭以仁教授無任

辦事員姓名及服務情形 董鳳翥平時到校照顧

數授概況 甲組書法小楷乙組算術(十位數進位數)丙組國語(生字

甲組生字習時即不多事照應學生書寫之良否用其之適否教員皆未嘗

精益求精未嘗習生字讀誦則斷惟數字之習業雖加作一次授說練要不宜

乙組僅令各生習算教員不過檢查而已手稿未覺備覽

訓管概況 訓管失之過嚴教員過學生倘有過失不惟我臉面色且更慮以

夏地不特洩漏學生之天真並足以喪失其廉恥欲與人格之養成不亦憂憂

乎其難哉

學生 編制名額 四二二級生三十一名分甲乙丙三組

出席名數 二十二名

成績概況 推行學業可列丙等

視查意見 (1) 男學生勿用體罰 (2) 各組每次授與教材其分量多寡

應宜斟酌時間為適宜之分配 (3) 教書方於學生用具之適否及其陳列

整理否與夫書寫之行狀順序是否合宜皆應隨時注意指導矯正 (4)

實施應多磨練學生之心算加減表亦應令熟讀確記其趣亦不可拘此教料

如不適用予用何妨稍事改變

(9) 視查日期及校名 四月三日視查張家第三初級小學校

四四

教員姓名及服務情形 布克明教授勤謹

辦事員姓名及服務情形 夏 蔭服務尚勤

數授概況 甲乙組其查術甲不完全四位數減法乙不完全二位數減法丙

組國語生字教授手續尚而不切其精神目光不能當時貫注不該又講授時

多不知注意管理以致學生紛擾不甚疑教法良善誤教勤難題也

訓管概況 校內不能勤事酒舖課室內亦欠整齊清潔授課時學生作態不

一旦多不能專心自動其有交頭私語者起席相語者課中秩序殊覺紛擾

學生 編制名額 三二二一年級生四十七名為一組分甲乙丙三組教授

出席名數 四十五名

成績概況 推行學業均不甚合格

視查意見 (1) 校內應嚴厲實行清潔 (2) 教授時應常注意訓練

(10) 視查日期及校名 四月三日視查張家第二校

教員姓名及服務情形 張紳教授為心

辦事員姓名及服務情形 律 倍供成亦勤

數授概況 甲乙組(四畫一筆)(筆簡)丙丁組(頭(丙生字)丁注音

字母)教照活潑音韻清晰視式教法亦尚熟習各組教授手續均有條理照

應亦極周到檢校成績尤見細心至教授時能以最親切之言語督促學生日

勵尤屬難得

訓管概況 教員自自樹模範又隨時的注意學生之舉止言動其有未善者

概以誠懇之語言訓導之頗可動學生改過遷善之心

學生 編號名稱 四三二一年級生六十名爲一班分甲乙丙丁四組教授

出席名數 五十名

成績概況 進行學業可列內等

視查意見 尚有學生尚未到校上課者已令辦事員趕緊督促至于確係  
課貧無力上課者應令其報到校務報

教育局 查核

### 昆明縣第二學區教育委員視查學校報告

#### 校報告

報告者 高長榮

#### (甲) 視查日程表

- 三月廿日 1. 視查成洋聯合高級小學校 午前十一點鐘
- 2. 進局辦公 午前十二點十分鐘
- 三月卅一日 1. 視查大東寺各街立初級小學校丙班 午前十二點鐘
- 2. 同上乙班 午前十二點鐘
- 3. 同上甲班 午後一點半鐘
- 四月一日 進局辦公 午前十點鐘
- 四月二日 1. 視查馬軍堡第二初級小學校(馬軍堡) 午前十一點鐘
- 2. 該校極地方習慣一天(星西)
- 四月三日 1. 視查羊腸堡第三初級學校(羊腸村) 午前十二點鐘一刻
- 2. 同上第三至本晚住羅頭村(星五)

昆明縣教育週刊

四月四日

- 1. 視查北四區松基堡第一初級小學校乙班 午前十點三十分鐘
- 2. 該校尚未上課且未分班後員待之分班後課上堂

(星期六)

- 1. 全上甲班 午前十二點三十五分

四月五日

星期日 山陽返者

四月六日

- 1. 進局辦公 午前十點鐘

四月七日

- 1. 進局辦公 午前十點鐘

四月八日

- 1. 國慶紀念日放假 星期一三國會開幕紀念日照章放假

四月九日

因事請假

四月十日

- 1. 全上俱上宇夫仍到局辦公

四月十一日

- 1. 進局辦公 午前十點鐘

四月十二日

星期日休息

四月十三日

- 1. 視查俱進會高級小學校 午前十一點三十分鐘

四月十四日

- 2. 視查俱進會初級小學校甲班 午後一點十分鐘

四月十四日

- 3. 全上乙班 午後兩點半鐘

四月十四日

- 1. (一) 視查馬軍堡第二初級小學校 午前十一點四十分

四月十四日

- 2. (二) 全場第一初級小學校 午後一點廿分

四月十四日

- 3. (三) 視查羊腸堡第三初級學校 午後一點廿分

四月十四日

- 4. (四) 視查羊腸堡第三初級學校 午後一點廿分

四月十四日

- 5. (五) 視查羊腸堡第三初級學校 午後一點廿分

四月十四日

- 6. (六) 視查羊腸堡第三初級學校 午後一點廿分

四月十四日

- 7. (七) 視查羊腸堡第三初級學校 午後一點廿分

四月十四日

- 8. (八) 視查羊腸堡第三初級學校 午後一點廿分

四月十四日

- 9. (九) 視查羊腸堡第三初級學校 午後一點廿分

四月十四日

- 10. (十) 視查羊腸堡第三初級學校 午後一點廿分

四九

皇 綏 縣 教 育 週 刊

四月十五日

一、到斗廳附屬學生 午前十一點鐘  
二、到成深高小校演說 午後一點半鐘

四月十六

一、視查小西門縣辦女子初級小學校 午前十點半鐘  
二、進局辦公 午正十二點鐘

四月十七日

進局辦公 午前十點鐘  
視查黃窪卷 第一初級小學校 午前十一點鐘

四月十八日

視查大柳亭 初級第四小學校 午正十二點半鐘  
星期休息

四月十九日

一、視查至馬房 第一初級小學校(深地村) 午正一點鐘  
星期一

(宋記錄)

一、視查北統第一高級小學校(午後一點半鐘) (伊和馬佳)  
西橋辦事員代權(本日即非請校)

四月廿一日

一、視查北四區陸軍第一初級小學校 午前十一點鐘  
(宋記錄) 星期二視查時該校未上課以應務員請假回

四月廿二日

一、視查北四區陸軍第三初級小學校(老角村) 午正十點半鐘  
二、點半鐘

四月廿三日

一、視查北四區陸軍第四初級小學校(黃窪卷) 午前十一點鐘  
二、點半鐘

四月廿四日

一、到各團村將該村學董等面詢一翻 結集演說五日  
以前應辦學費廿五元以後每月繳銀十元 星期三

(四六)

一、視查羊房堡第二初級小學校(老地村) 午前十一點鐘  
二、點鐘

四月廿五日

一、到北四區各村會同各教員解決柴火事 午後三點鐘  
二、點半鐘

四月廿六日

進局辦公 午前十點半鐘  
到成深高小補試補致學生並查勘學團 午前十點鐘

四月廿七日

進局辦公 午後一點鐘  
視查黃窪卷 第一初級小學校 午前十一點鐘

四月廿八日

視查大柳亭 初級第四小學校 午正十二點半鐘  
星期休息

四月廿九日

一、視查至馬房 第一初級小學校(深地村) 午正一點鐘  
星期一

(乙)視查報告書

一、視查日期及姓名 三月三十日視查成澤聯合高級小學校  
教員姓名及服務情形 教員趙 錫服務最勤  
辦事員姓名及服務情形 辦事員曹山成和及戴澤兩舖小學檢辦員代

理

教務概況 抄覽史第一册第二(當堂的事業)  
教員服務概況 查問並本時務務員備周到將課文內之重要事項分位日處一

道並將生字難句之音標標出至於讀課文及課內容等事作為學生自一課

業法亦至善然不如分發教授之較為妥善

訓警概況 (一)各生能作飯一律 (二)上下課室掃除亦極整齊 (三)各生

能始終一律專心聽講 (四)課堂亦極清潔



學生 編制名額 單式編 一年生爲一班(現在三十二名)

出席名數 本日出席生共一十七名

成績概況 學業舉行體育內可列兩等以上

視查意見 1.對於課文中之生字難句宜在學生讀時及時乘便順次批書之以上手續如能時聞一板若生字難句不應前後兼顧。該文宜挑選合適以本行學生底數太低似宜編一層不可少也。宜設法招收學生使滿定額

## 昆明縣南鄉第二高級小學校一二年級學生作文成績六篇

答非迎祥的信

施嘉壽

迎祥同學我接著你的信仔細看了幾遍很喜歡同你談你說『讀書第一要勤』我很表同意你想學校裏的功課這樣多第一課課便落在人後那是何等可恥的事不難到不任父母的供給同長的教訓還靠得同學恥笑你抵校長師長時對我們說某人的學業成績比你們好你們迎快努力用功起見才是啊這受獎的學生是何等的有榮幸呀但是榮幸還是小事自己爲增加生活的能力勤苦讀書這才是實在的贈迎祥兄你說不是吧祝你的健康

施嘉壽 一四、五、二〇

## 遊官渡記

施嘉壽

昆明縣教育週刊

昆明縣的南鄉有一地名對官渡我聽得村中老人說其地文風很盛若輩很多可算得鄉村裏公共進修的地方了今年陰曆二月十九日隨校中放假官渡又例應在這天辦土會一來不願棄學二來可移步看看這鄉會的所以然所以就約五六個志的孫子去說那天天氣很晴一路上見委幾會前風吹過一起一伏好像渡後不多一會便到了官渡能會的場來擔任在舖街各商店門前擺挂著彩旗掛著國旗相隨十幾步有玉柱般一對那粉寫的聯語都是歌頌太平和稱頌官渡四話十多時大家嚷著說迎佛的來了我們便占看那迎佛的儀式起首一對一對的叩拜地既經過了接香是那吹打隊短衣鐵履舞棍弄棒的武術家黑獅子或假面具的滑稽家套裝舉本的高蹺官渡秧歌香燈的童男信女最後是土王廟裏土王御像騎着活跳跳的白毛牛四人扶著燈步後身的走道亦這就是迎佛過了過後一街人聚在一起的陣直覺得我頭昏眼花我就對我的同鄉說今日來遊官渡本想來看官渡的什麼文風什麼古蹟因爲這鄉會的禮儀已經回絕了文風則古蹟則講待講與日考能同志的鄉贊成就吃喇守後回

## 遠足小石壩村記

徐禮儀

小石壩地名二十餘里屬昆明東郊青山面野風吹綠竹茂已來三月某日余統率行隊是於某晨是日天陰未雨九句半鐘諸生著制服列隊抵壩十時起程按隊遊壩壩前歌聲和拍應和於後初至刈者壩村小息片刻繼經大小壩壩村直上山路上花叢綠樹處處見壩山到小石壩村村中學生出校歡迎甚熱可敬也入村寺見殿宇宏壯花木繁茂池池皆出寺前有經閣閣地新村家法方塔回院時已午後五句鐘矣至校列隊後數刻爲時小石壩村及村寺之歷史更詳宜是河可資於善人心身之利益後數刻回家明日記





第七號  
（定價每份五分）

昆明縣  
教育局  
印行

# 昆明縣 教育週刊

每星期一出版  
中華民國十四年五月三十日發行

昆明縣教育週刊

本月內幾個紀念日	本
昆明縣五鄉設立圖書閱覽室	號
視察報告	目
本刊啓事	錄

## 本月內幾個紀念日

### 二三四運動

「五四運動」是北京學生一種示威運動，實為現今中國一切學生運動之起點，發生於民國八年。

北京學生界平時雖無固定之團體機關，而一遇外交重大問題，即一致奮起，不約而同；主持學校者，因其出於愛國之自由，亦不能加以阻止。時中國在巴黎和會不能達到取消日本所提出「二十一條件」之目的後，人民已屬憤慨；此時乃欲改為直接交涉，外交當局，如曹汝霖，章宗祥，陸宗輿，頗親媚於日，山東問題，情勢極險。自此種犧牲傳來，北京大學，高等師範，法政

專門，及各實業等校，於五月二十三兩日，即在  
各校自行討論，舉出代表與各校接洽一致。  
各校學生會議結果，通告海內外主張對於外  
交問題，堅持到底。其宣言如下：

嗚呼國民！我最敬佩最敬愛最有血性之同胞！  
我等舍冤受辱，忍辱被玷于日本人之密約危條，  
以及朝夕企禱之山東問題，青島歸還問題，今已  
由五國公管降而為中日直接交涉之提案矣。噩耗  
傳來，天翻地覆。夫誰議正開，我等之所希冀所  
慶視者，豈不曰世界上有正義，有人道，有公理  
；歸還青島，取消中日密約軍事協定，以及其他  
不平等之條約，公理也，即正義也。昔公理而還  
強權，將我之土地，由五國公管，併我於戰敗國  
，如德奧之列，非公理非正義也。今又顯然背棄  
山東問題，由我與日本直接交涉；夫日本，虎狼  
也！既然以一掃定文，竊掠我二十一條之美利，  
則我與之交涉，簡言之是斷送耳！是亡青島耳！  
是亡山東耳！夫山東北扼燕晉，南控鄂豫，當京  
漢，津浦兩路之衝，實南北咽喉關鍵；山則已  
中國亡矣！我同胞處此大地，有此山河，豈能日

視此強暴之欺凌我，壓迫我，收隸我，牛馬我，  
而不作萬死一生之呼救乎！法之于亞爾撒，芬運  
兩州也，曰：「不得之，毋寧死」；義之於亞得里  
亞海嶼之小地也，曰：「不得之，毋寧死」；朝鮮  
之謀獨立也，曰：「不獨立，毋寧死」。夫至於國家  
存亡，土地割裂，問題吃緊之時，而其民獨不能  
下一大決心，作最後之犧牲者，則是二十世紀之  
賤種，無可語於人類者矣。我同胞有不忍於奴隸  
牛馬之痛苦，亟欲奔救之者乎？則開國民大會，  
露天演說，通電堅持，為今日之要著。至有甘心  
賣國，肆意通奸者，則最後之對付，手鎗炸彈是  
賴矣。危機一髮，幸共圖之。

至四日。各大學及專校各生共約三千人  
，排隊赴總統府天安門，並至東交民巷英，  
美，法，意，駐使館，隨處舉代表發言，表  
示國民對於外交之真正意思，并要求各公使  
維持公理，主持公道。惟行至東交民巷日公  
使館方面，以無中國政府之執照，不准通行  
，乃舉代表數名至各使館接洽。其他眾學生  
等乃轉赴東城趙家樓曹汝霖宅內，軍警等阻

擱不住，擁入尋覓曹汝霖，曹已避去。當時學生舉動，非常文明，而因警察之干涉手段，惹起學生之反抗，無意中將宅內電燈碰破，遂至宅內起火，火光中兩方廝打，傷及曹宅圍住之章宗祥公使，而且傷勢甚重，曹之姪子亦受傷，於是警察廳派警察及保安隊三百餘人，趕到彈壓，實行解散。

自此事發生後，各地學生，方知國家外交事務國民不能不加以注意，其他國民亦因此影響而亦知注意國事；且學生從此團結團體，從事於學術上及其他方面之活動，影響於中國民心及思想者至鉅，故以後即以此日為「五四運動」紀念日。

### （三）五月七日

「五月七日」是民國四年五月七日。日本遂最後通牒於中國政府，強迫中國政府限四十八小時內答復，如不承認彼所要求之二十

一條，作滿足之答復，否則必執行必要之手段，恐嚇中國政府之一日。亦有認此日為國恥紀念日者。

日本自佔領青島後，其侵略之野心，雄飛突進。始而因撤兵問題，糾葛至再；繼而又有關稅釐山之爭執，卒未得圓滿解決，意殊未餒。至一月十八日，實然提出二十一條。初猶秘密，政府以其苛酷，開會交涉，至十餘次，卒有五九國恥結果。

先是一月十八日，日本公使置益氏奉政府訓令，親謁中國大總統袁世凱，提出重要條件二十一條。其時日本政府所以敢於提出此項條件者，

（一）因世界各國方從事歐戰，歐洲各國無暇東顧，能干涉中國之事者，只有美國，彼時日本以欺人手段，表示於美國，美國因之不能直接阻止，蓋日本可以一手掩盡天下之耳目，知各國不能以實力阻止其進行也。

(一)因彼時中國總統袁世凱欲改帝制，思藉日本爲外援；日本知有機可乘，遂以助其改制爲餌，袁氏遂不能不受其引誘。

(二)因當時中國人民不知注意外交，又不必顧慮；且彼時外交當局皆親日派，并已受其運動，不惜辱國喪權。

自此約提出後，中日間屢經商榷，迄無結果。日本政府遂以迅雷不及掩耳之手段，對我國提出最後通牒，是爲五月七日之國恥。

#### (四)五月九日

「五月九日」是中國因日本最後通牒之脅迫，違反國際法自由協議之原則，不得已承受日本所提出之二十一條件，損失國家之主權之一日。即現今定爲國恥紀念日，所以紀念日本脅迫中國之恥者也。

日本最後通牒達中國政府後，中國政府

一時當然不易應付，其必服從日本之意旨，早在日人預料之中，遂不得已於五月九日下午一時，作有保留有條件之承受。其餘文內容，共分五號：

第一號關於山東者凡四條；

第二號關於南滿洲及東部內蒙古者七條

第三號關於津浦公司者凡兩條；

第四號關於沿海港渡及島嶼者一條；

第五號牽及的方面更多，凡聘顧問，設

學校，設病院，寺院，合辦警察，合

辦軍械廠，鐵路，鑛山，傳教等，均

包括在內，凡七條。

但此約本未經我國國會批准，惟此次交涉解決之後，各省人民，僉以此次交涉，我國大受失敗，引爲深恥，力倡抵制之策，爲提倡國貨及募集救國儲金之進行，可見我國人民之熱心國事，後此五月九日紀念之名稱，偏於全國矣。

# 昆明縣五鄉設立圖書閱覽室

昆明縣行政公署訓令第

令 辦事員

爲令飭遵辦事查圖書館之設風行東西各國效益宏大遠勝于他種社會教育縣屬五鄉地方交通不便風氣閉塞亟應創辦圖書館以謀灌輸新知促進文化惟以經費籌集不易難爲大規模之舉辦自應擇繁盛適中地點設爲圖書閱覽室植其基礎前經擬定辦法提案函由縣議會修正通過函復在案應即照案籌備定期成立查 鄉圖書閱覽室規定如下

一 由該處辦事員兼充名譽經理合行抄發該辦法令委該辦事員爲 鄉圖書閱覽室經理仰即會商該區教育委員選擇相當地點備置檯燈迅速籌備應辦事宜務儘六月一日組織成立切勿延誤其應用圖書報紙書簿業由教育局購備應設司事一人亦由局擇定派充合亟一併飭知仍將籌備情形報局備查切切此令

籌備圖書閱覽室辦法一份

昆明縣教育週刊

民國十四年 五月

二十 日

縣長王甫予

教育局長李文清

## 五鄉圖書閱覽室辦法

- 一 爲確立五鄉圖書館基礎兼以提倡村立圖書館起見于五鄉創辦圖書閱覽室
- 二 圖書閱覽室每鄉開辦一所各設于適中繁盛地點定小場官渡官莊馬街子龍崗村等五處
- 三 圖書閱覽室借用各該處公有廟宇或房舍及棧房
- 四 圖書閱覽室事務就地委各處高級或初級小學辦事員兼辦爲名譽職不支薪津
- 五 圖書閱覽室各設司事一人常川住室經理閱覽圖書事務並保管整理圖書如有遺失損壞賠償之
- 六 圖書閱覽室之開辦費每所定爲一百元以二十元購置書籍其餘擇要購置圖書報紙
- 七 圖書閱覽室經費每所定爲每月支十七元除支付司事薪水外以之餘

添添圖書

八 圖書閱覽室圖書經常各或由教育局撥支款

九 圖書閱覽室圖書由教育局訂購各辦事員每月呈報到局具領一次轉發

室內存儲

十 前事應留簿記將每次收到之圖書分別詳細登記其簿記由教育局規

定式樣頒發之

十一 圖書閱覽室圖書均由教育局斟酌各處情形另定之無論何人只

須持字閱覽也閱覽者入室閱覽圖書

十二 凡本處各保有私藏較多者可由本縣各校辦理自負責借出閱覽限

期交還

十三 不論何界人士有借費于各圖書閱覽室者由教育局照借費與學童

無條件 是備收也之

其借閱圖書者照舊價折算銀數單前項辦理

### 昆明縣第二學區教育委員視查學校報告

#### 校報告

報告者高長榮

#### (乙)視查報告書(續前)

(一)視查日期及校名 三月三十一號視查大東寺各街公立初級小學校  
教員姓名及服務情形 丙班教員張嘉慶服務勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員楊沐春服務勤慎

教授概況 授新法國語首冊第七頁第一時

本時授法音字母不逐逐觀亦周到惟未備將發音機關說明初學頗滿

又獲顯母之一切 讀音尚未十分正確

調管概況 1. 各生上下堂一律列隊。新收生亦能守課堂內之規則。惟

課室內不甚清潔

學生 編制名額 單式編制編一年級為內進

出席名數 本日出席者共三十名內女生九名

成績概況 學業乙等舉行丙等體育丁等

視查意見 (一) 教者以書示各生令看後列生然不易看明 (二) 授法音字

母之聲母宜說明其發音機關之部位及其運動 (三) 學生習讀五左右一律

不應參差

(丙) 視查日期及校名 三月三十一號視查大東寺各街公立初級小學校

教員姓名及服務情形 乙班教員楊秀英服務勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員(具取)

教授概況 甲授國語第五冊第八不識字的木匠 第一時乙授算術第三

我的生日

甲之預備何是授生字係學生被書手繪不潔深究內容亦屬教之之獻焉  
先隨三遍乃令開書默寫教員得使過視法亦至善惟學生成績太差教字字



須極指示之似不如直截了當改抄寫

訓管概況 (一) 鹿與勤班作業一律 (二) 課堂清潔 (三) 管理亦周到

學生 編制名額 形式 制編三年生為甲組二年生為乙組合為乙班

出席名數 本日出席生共二十六名內女生十名

成績概況 學業內等舉行丙等體育丁等

視查意見 (一) 甲之生字既讀譯後不必再拼注音 (二) 生字不能分部教授如「取」說「等」字均可分部 (三) 乙組劣等生亦宜給以相當自動課業以免閑生遊事

(4) 視查日期及校名 三月三十一號視查大東寺各南立初級小學校  
教員姓名及服務情形 甲班教員兼校長劉嘉麟服務熱勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員(見前)

教授概況 甲授國語十二、非底鮮的見識一第一時乙授書法(讀讀)二字  
余時教授時間分配適五甲之生字先注音博學六等授字義及筆順手續不  
差至深究內容亦極扼要乙之書法取材得宜範字亦大惟於筆致筆勢尚未  
說及是其缺點

訓管概況 (一) 各班班按時作操 (二) 設級長值日生亦能服務 (三) 課堂  
尚清潔 (四) 學生於上課時能始終一律專心

學生 編制名額 單級複式編制編四年生為甲組三年生為乙組合為甲  
班

昆明縣教育週刊

出席名數 本日出席學生共一十八名

成績概況 學業舉行內可列乙等體育丙等

視查意見 (一) 甲之生字讀音後即不必再拼注音 (二) 乙生有以給  
灰塗課本省宜從嚴改正 (三) 米字格校內既備置拼書法即當應用 (四) 發  
問任學生答答錯誤不易覺察應改正之 (五) 宜設法招選學生使滿定額

(6) 視查日期及校名 四月三號視查羊腸堡第三初級小學校

教員姓名及服務情形 教員楊琳清服務熱勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員李嘉賓辦事熱心

教授概況 教授全用注入式未顯及學生領受方而宜研究改良注重自學  
輔導法

訓管概況 學生過多座位不敷致每席坐學生三人雖甚異常故學生多不  
能靜坐(已通函辦事員趕速添坐)

學生 編制名額 單級複式編二年生為甲組一年生為乙組

出席名數 本日出席生共四十八名內女生四名

視查意見 1. 授乙組不應兩開齊示且不應全由教者講述 2. 乙生無自  
動課業即請甲生回請課文殊覺不合 3. 一時間中不宜教授數種學科宜斷  
非定時間其教授 4. 教授宜通圖學生領受方佳勞無功為教授之大弊

(6) 視查日期及校名 四月三日視查北鄉第一高初小學校

教員姓名及服務情形 甲班教員兼校長劉懷仁服務熱勤

五五

辦事員姓名及服務情形 辦事員佳慶堂辦事熱心

教授概況 授國語第三冊十九水(一)第一時

統制全時教授預備到班讀書讀後用問答式將內容之重要者詳細說明

後學生回班能複述修正手續不遺復能將潮沙之所以然詳說法甚妥善

訓管概況 (一)課堂練習(二)上下課堂排隊齊整(三)上課時學生皆

始終一律專心聽講(四)管理嚴肅

學生 編制名額 多級單式編二年生為甲班

出席名數 本日出席生共三十八名

成績概況 學業進行體育均可列丙等以上

調查意見 (一)齊答則益差不齊且合否不易考查以不用為失(二)舉手

習慣應左右一律(三)天氣漸熱學生在課堂內宜一脫取玉簪子以重觀服

而振精神

(一)視查日期及投名 四月三日視查北鄉第一高級小學校

教員姓名及服務情形 乙班教員備用品服務最勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員(見前)

教授概況 國語第一冊第十二羊毛第二時

全時教授預備後深究內容應扼要形式方面亦極詳細此外如(一)既十之製

法(二)平之仿投法(三)羊毛之保護法(四)兩逐一教授條理井然可謂妥善矣

訓管概況 (一)課堂清潔(二)上下課堂排隊整齊

學生 編制名額 單式編制新收一年生為乙班

出席名數 本日出席生共二十七名

成績概況 學業進行體育均可列丙等

調查意見 (一)舉手習慣宜左五一律(二)齊答時聲量音粉紛雜無出訂

正劣學生更無由管從故以不用為是(三)學生宜設法催收足額

### 本刊啓事

(一)現教育局飭由本刊編輯處編輯一縣屬教育經費收支一覽一俾昆明各界人士得明縣屬教育經費收支

全部詳明並彙集彙考鏡稿已付印不日出版時

即由本刊附送特此預告

(二)縣屬各校有不依期購備本刊置於校中或不彙訂保

存本刊及離校時不列冊移交本刊者煩

各校教員分別函知教育局核辦

辦事員

(三)縣屬各校交來之學生作文成績係以編輯處收到日

期之先後順序按期登載其有送到尚未登載者當陸

續付印藉資鼓勵俾便觀摩至未蒙

選送之各校即請選送已選送之各校仍請源源選送

為荷

第八號  
(本號含工料  
銀四元五角)

# 昆明縣

# 教育週刊

昆明縣  
教育局  
印行

每星期六出版  
中華民國十四年六月六日發行

昆明縣教育週刊

本號目錄

縣屬五鄉各小學校教員應遵守之條件

縣屬五鄉各小學校辦事員應遵守之條件

視察報告

作文成績

## 教育局訂定縣屬五鄉各小學校教員應遵守之條件

- 一 凡兼任校長各員應將授課鐘點表該員等履歷及學校成立年月前歷任教員姓名已經畢業學生班數現時學生名數已否呈報立案復開學僅一星期內開單送局備查
- 二 開學後如學生稀少應請同辦事員勸導高級小學以取足學生四十人以上初級小學以收足學生五十人為準
- 三 因有不得已要事請假時應於前一日開具假單交辦事員蓋完送局許可方為有效其假期每月若在三日以上者須請人代理或照扣薪金但備人代理者不得借同校教員
- 四 凡有兩班學生以上者在上課時間不得一人稱有事而以一人教授兩班
- 五 每日上課退職均須嚴守時刻不得遲到早退其有於正課外督令學生在校

送閱

自當令全年不得由辦事員報請酌獎

- 六 上下課時應由教員督隊進行應負休息時監視之責
- 七 教員就職以後除由局調任外不得中途辭職
- 八 編定新津燕蒼服木校向例由辦事員分別致送不得中途增加
- 九 凡暑假不得延長假期其開始放假及假期滿足上課時均應開單交辦事員送局備查
- 十 局中委託辦理事件應如期照辦不得該卸亦不得延誤期限

### 教育局訂定縣屬五鄉各小學校辦

#### 事員應遵守之條件

- (一) 各辦事員有勸導督促學生入學之責凡開學時須勸導本校範圍內各村學齡兒童入學初級每班以五十人以上為率高級每班以四十人以上為率俟開學後遇有學生缺席應切實督催不得任其曠課
- (二) 各初級小學校開學後如學生不滿五十人應將本校

範圍內各村已未就學兒童僅一星期內分別調查報告

- (三) 教員遇有遲到早退或任意曠課者須即時報告
- (四) 教員遇有請假時須代送假單如請假在三日以上須商知教員團人代理或有未經請假自由請人代理在一星期以上者須查明事由報告
- (五) 每屆年終須將一年內已辦事項及本屆委辦辦理事項已否辦畢分別開單報查
- (六) 年假期間各初級小學校辦事員應將本校範圍內各村學齡兒童逐切調查預備來年開學時勸導入學
- (七) 凡自由由局節辦之件不得推卸亦不得延誤日期
- (八) 前發局長任內飭辦銀銷款項各件均應認真有效不得混為良文
- (九) 每月至少須來局一次報告一切經過事件
- (十) 各辦事員須常行到校照料以便籌辦一切進行事項

### 昆明縣第二學區教育委員視查學

# 校報告

報告者高長榮

## (乙) 視察報告書 (續前)

(9) 視察日期及校名 四月四日視查北四區松華堡第一初級小學校  
教員姓名及服務情形 甲班教員梁校長庚康副教務科  
辦事員姓名及服務情形 辦事員鄧開富辦事尚熱心

教授概況 授國語第三冊第六(青蛙的肚皮破了)第二時  
先復習生字爲預備再是使領讀合讀雜讀約十餘遍次數稍多聽話時語  
多宏混後學生分段回講似可直接改用口述以課文已極近口語不必再加  
詳解也

調查概況 課堂內尚清潔二、舉手習慣應左右一律三、管理欠嚴重  
學生 編制名額 單式編制編三年生爲甲班  
出席名數 本日出席生共一十一名

進修概況 畢業後行體育均列了等  
調查意見 1. 舉習生字並可復習注音字母 2. 板書課文頗照課本上的標  
點點出 3. 指示插圖不暇在課文授完之後 4. 學生太少兩班自應增添

(10) 視查日期及校名 四月四日視查北四區松華堡第一初級小學校  
教員姓名及服務情形 乙班教員范品端服務勤  
辦事員姓名及服務情形 辦事員鄧開富見甲班

視查意見 1. 舉習生字並可復習注音字母 2. 板書課文頗照課本上的標  
點點出 3. 指示插圖不暇在課文授完之後 4. 學生太少兩班自應增添

昆明縣教育週刊

教授概況 甲授算術新學制第五冊第三頁乙授國語第一冊第一第二時

當時教長大致不差惟本時爲甲乙身甲之始故教長上多不願意幸時則分  
配句每甲組訂正演說詳明乙組讀誦生字及課文能注意年幼生手續書覺  
周到

調查概況 1. 對較之二年生其較幼者不能守課堂內之規則 2. 課堂不清  
潔

學生 編制名額 複式編制三年級生爲甲組一年級生爲乙組  
出席名數 本日出席生共三十五人內女生四名

進修概況 畢業可列丙等操行體育均可列了等

調查意見 (一) 舉手習慣應左右一律 (二) 甲之側風扇行板書 (三) 學生  
領讀教者宜注意訂正 (四) 甲組只爲一題教科未免太少

(10) 視查日期及校名 四月十三日視查城立供進會高級小學校  
教員姓名及服務情形 教員梁校長馬彪恩服務勤奮  
辦事員姓名及服務情形 辦事員李敏生辦事勤

教授概況 甲乙均授英語丙授國語第一冊第二二美國二紐工第一  
時

調查意見 1. 舉習生字並可復習注音字母 2. 板書課文頗照課本上的標  
點點出 3. 指示插圖不暇在課文授完之後 4. 學生太少兩班自應增添

五九

調查概況 1. 課堂不大清潔宜整理之。各生均能始終專心聽講惟新收之一年生間有說話者宜設法調解之上課時學生任意出入課堂亦應設法禁止。

學生 編制名額 複式編制編二年級春季生為甲組二年級秋季生為乙組和收之一年生為丙組

出席名數 本日出席生共三十二名

成績概況 甲組生成績甚好乙丙稍遜

視查意見 1. 複式教授初級頗不易見高規乎故非學生具有差分之自動力難望教授結果之圓滿如學生較多經費較裕仍以辦理單式為宜。複式教授宜力避克省衝突

(一)視查日期及校名 四月十三號調查俱進會初級小學校

教員姓名及服務情形 甲班教員鄭福順張勳

辦事員姓名及服務情形 辦事員李敏生辦事熱心

教授概況 甲班書法多名外乙班國語第五册第十「自修的故事」本時

甲組書法取材甚好備於各字類似之部分及筆勢均未能比較詳說其餘

乙組以復習生字為訓練書法甚完內容亦極有價值

調查概況 1. 學生上課多躁動整齊二、課堂內潔淨三、學生面上堂

下堂各組一律

學生 編制名額 複式編制四三年級為甲班

出席名數 本日出席生共二十四名

成績概況 學業極行體育均列丙等

視查意見 1. 應設法催收學生。本班學生年級較向上課時應注意操

自動

(二)視查日期及校名 四月十三日調查俱進會初級小學校

教員姓名及服務情形 乙班教員郭大福張勳

辦事員姓名及服務情形 辦事員李敏生夏甲班

教授概況 甲班小楷抄寫十二卷之授國語第一册第七課第一時本時

甲之小楷雖是抄寫教者逐視訂正尚覺周到乙班生字學生頗能出筆

名稱行板上訂正亦甚周詳

調查概況 1. 課堂尚清潔。學生下上課堂亦有秩序。上課時學生能將

椅子一律取去甚好

學生 編制名額 複式編制編二年級為乙班

出席名數 本日出席生共四十四名

成績概況 學業極行體育均可列丙等

視查意見 1. 小楷既為抄書可以作為學生放學回家後之自習課業教者

加以指導檢訂可也。2. 學生字仍似先習習次精熟再後字義餘屬較為誠省

手續

(一)視查日期及校名 四月十四日視查東鄉馬家壩第一初級小學校

教員姓名及服務情形 教員黎浩服務勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員楊金辦事熱心

教授概況 甲班國語第五冊第十六章第二時之授運句法、我們寫字要用……丙復習舊冊第二二頁

全時教授手續不齊時分分配調適宜 甲組課文未能預習生字難句再抽要板書講解故教者聽講幾遍而學生竟未能回講乙之運句取材料是然對於進行補助事項應分次授與使生興味而免賦期結生丙組復習洋字

學生編制名額 單級複式編四三年級生為甲組二年級生為乙組一年級生為丙組

出席名數 本日出席學生共三十八名(內女生八名)

成績概況 畢業舉行均可列丙等體育丁等

調查意見 (一)甲組講授筆尖應示以實物或繪圖說明較為妥善(二)甲組課文難長可列用小黑板預先寫好臨時指示以能學生注意(三)聽說法

體育學生六學使演定額

吳明縣教育週刊

(四)丙班日期及姓名 四月十四日視查東陽馬軍後第二初級小學校

教員姓名及服務情形 教員蔣長泰服務勤慎

辦事員姓名及服務情形 辦事員楊金服務勤慎

教授概況 丙組內授筆算甲授三冊十頁單位加法不進位乙授一冊十頁

頁四、五、兩數碼之寫法

全時教授手續不齊時分分配調適宜甲之加法既以實物証之甚妥若應將被加數加致數位長短說明未為妥善乙授數碼能由數字引入且注重練習法亦可取

調查概況 (一)課室清潔(二)上下堂各組一律二三學生上下課室排隊整齊

學生編制名額 單級複式編二二年級為甲乙兩組

出席名數 本日出席學生共二十六名

成績概況 畢業舉行體育均可列丙等

調查意見 (一)聯手習慣不宜左左幾差(二)學生太少宜商同再事員設法勸導招取是福(三)商仿辦事員(三)甲生板上演算形式聽使善感

(五)視查日期及姓名 四月十六日視查小西門維新初級小學校

教員姓名及服務情形 教員趙楚勤服務勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員李鳳服務亦勤

教授概況 甲乙丙均授筆算甲授第七冊第十四頁乙授五冊十二頁均

新法教算惟丙組用新學制者授第一冊三十三頁

全時教授手續不齊時分分配調適宜巡視亦極周到係丙組備授一類教材

昆明縣教育週刊

六二

號少

訓管概況 (一) 課室清潔 (二) 學生上下課室排隊整齊 (四) 舊版一年生授課時尚多惰弊  
學生編制名額 複式新制四年生為甲組三年生為乙組一年生為丙組  
共計十八名

出席名數 本日出席學生共三十七名內女生二名

成績概況 學業操行體育均可列中等以上

即查意見 1. 學生者皆以不用為甚 2. 教授兩週應先演式次演算本時演算後演算式次序調劑 3. 練習題前後有聯絡關係者宜說明其關係

(16) 查日期及校名 四月十八日視查大樹村第四初級小學校

教員姓名及服務情形 教員李流服務勤

辦事員余煥章辦事亦勤

教授概況 甲之丙三組均授算初甲授算位得位減法乙授十位加單位進位

位加法丙授單位加單位不進位加法

全時教授手法不齊時間分配亦適宜惟甲之式題約八條似覺過難其餘

均詳列可取

訓管概況 1. 課時學生能專心 2. 學生上下課室尚有秩序

學生編制名額 單級複式編三年生為甲組二年生為乙組一年生為丙組

編

出席名數 本日出席學生共三十六名內女生一名

成績概況 學業操行體育均可列中等

視查意見 1. 算式揭示議題不宜過多 2. 教員時不離位丙生齊擲台上充顯式題演算桌椅之壞者應商之辦事員從速修理 4. 甲之應用題宜板書並宜讀請便學生可自題意演算既得結果宜將答數寫出

(17) 查日期及校名 四月十八日視查大樹村第四初級小學校

教員姓名及服務情形 教員李乘榮服務勤

辦事員周密辦事熱心

教授概況 甲授國語課上冊第十一課式第二時乙授國語第五冊第十一

預備進字第二時丙授修身第三冊第六勸諭作第二時丁授修身第一冊

第五洗臉第一時

教授概況 教者明堂全時教授手續不齊時間分配亦適宜惟甲乙兩組只深

究形式未顯及內容因丁兩組未能讀重要事項分成條件使學生易于實踐

習於疏算但該教員係初出任教若能虛心研究不難日有進步

訓管概況 1. 上下課室排隊整齊 2. 課室清潔潔淨 3. 學生在課室內尚能

始終一律專心 4. 值日生服長服務亦勤

學生編制名額 單級複式編四三二年為甲乙丙丁四組學生共四十四

五人

出席名數 本日出席學生共二十九名



(二)成績優良 學業特均可列乙等證書(列別等)

視察意見 1. 儀席學生應該法當體。2. 乙等組不應齊投。3. 時宜甲級第一時之餐館。2. 時加此分配較為妥善。3. 授課身宜實踐如本時內之動讀作了之洗臉教者均應列項使學生按照實行並應示以動讀作之法及洗臉之法乃為修身本旨

(一)視察日期及校名 四月廿日視查羊勝河第一初級小學校

教員姓名及服務情形 教員許嘉顏服務勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員李弘實辦事熱心

教授情況 甲授筆其第五冊第十六頁乙授筆其第三冊第十五頁丙授筆

算第一冊廿五頁(教科書均尚學期)

全時教授手續不差時間分配適宜過程亦極周到惟改正各組之誤點時須使該組全體學生注意訂正之效力乃能普及

調整情況 (一)各組學生按時作課間能一律(二)學生上下課堂排隊整齊(三)課室亦清潔

學生 編制名額 單級複式編制編三二二二年級為甲乙丙三組

出席名額 本日出席學生共三十八名

成績概況 學業特行體育可列別等

視察意見 1. 讀書時不必會全組直立。2. 學生之桌椅附本者應限功課備完全。3. 勿強求兒童排定即不居住意更如本小時應理點表應授國語

昆明縣教育週刊

書法而及改整筆習殊感不宣

## 昆明縣南鄉第三高級小學校一年

### 級學生作文成績(六篇)

#### 互助

楊 霖

大哥哥問我怎樣做互助(我說)互助就是互相幫助(大哥哥說)怎樣互相幫助(我)我說(譬如我肚子裏餓了(益)用(甲)村的人來幫助我們(甲)村(村)經理(谷)事(我)的(去)勞動(他們)我家(有)要緊(的)事(我)的(親)友(來)勞動(我們的)親友(有)要緊(的)事(我)們(又)去(幫助)又(說)如(我)在(學校)裏(我的)同(班)學(好)了(他)人(來)同(我)所以(學)的(方)我(就)會(講)他(的)完(極)學(好)了(我)去(請)他(教)我(他)就(告)訴(我)大(哥)有(事)我(來)幫(助)你(我)有(事)大(哥)又(來)幫(助)我(這)實(是)互(相)幫(助)了(大)哥(說)互(助)有(什)麼(好)處(我)說(好處)很多(並且)幫(大)個(人)的(知識)家(庭)的(幸福)社會(的)文明(要)想(打)聽(非)實行(互助)不可(越)之(人)類(有)今(日)的(進化)都是(互)助(造成)的(什)麼(廢)廢(步)收(回)兩(餐)食(的)都(完)自(從)有了(互)助(的)方法(簡直)不(能)成(立)了(哥)哥(聽)了(說)原(來)是(這)樣(的)我(們)特(以)後(就)實行(互)助(從)該(家)庭(的幸福)做起(我)說(真)命(運)實行(互助)

#### 清明日記

陳 富

陰曆三月十三日是清明節(民國)國(會)後(又)定(為)值(日)節(這)一天(早上)我(起來)的(時候)看見(家)家(門)上(插)著(綠)綠(的)柳(條)我(心)裏(很)感(動)(就)約(著)弟(弟)



送閱

第九號  
(本週含工料  
費四角)

# 昆明縣 教育週刊

昆明縣  
教育週刊  
行局縣

每星期出版  
中華民國十四年六月三十日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

- 課程
- 科目
- 教科
- 教科書
- 學科
- 科學
- 視查報告
- 會計報告
- 本刊投稿簡章

編者

甲點至乙點活動之過程也。用於教育，則為童子青年之欲享受圓滿生活者，必須力行或經驗之事實程序。是課程之意義可分為兩種：一為廣義的，一為狹意的。廣義的課程，為兒童由未成熟至成人生活之歷程。狹意的課程，僅為兒童在學校中受指導的生活之一部分歷程。學校課程，則為狹意的。

科目即教科；即學校中教授之科目；即課程表中之國語地理

歷史理科等。是為歷代人類經驗之精華，山野燧至于今日文明時代，慘淡經營所得之結果，按名學方法組織而成。是達兒童享受圓滿生活之歷程（課程）的工具。依一定之科目、編纂成書，用以教兒童者，則稱教科書。學科即科目；即區別學問之科目，以便教學學習者也。而學科之稱則自唐書儒學傳序：自楊師鄭餘慶等以大儒輔政，議優學科，先經義，一始。

科學是以一定之對象，為研究之範圍，而于其間求統一確實之知識者也。從廣義言：則凡知識之有系統，而能歸納之於原理者，皆謂之科學；故哲學史學等，皆科學也。從狹義言：則科學與哲學史學三者對舉；科學究其所當然，哲學明其所以然，史學述其所已然者也。又某派學者并謂研究之材料或散漫或變動，非具一定體系者，皆不得稱科學。如謂政治學教育學之類，尚不能成一科學是。

## 縣屬各小學校教員不得中途藉故

### 辭職

昆明縣行政公署訓令第 號

令 區 堡 級 第 校 教 員

為令節遵照事查縣屬各小學校教員曾經規定約守條件附函遞達載明不得中途辭退之條又教員既經接受承認到任自應逐條履行且縣屬延用教員未施行檢定考試凡其師範畢業資格者即予分別延訂誠以身為教員高格手高待遇亦從優重原欲崇敬師道尊重其高格所以優待之者至矣乃有少數教員未請斯義見異思遷妄自菲薄稍遇淺厚之囑輒欲投身他就藉故辭職此等輕舉妄動在義務年限未滿之員固為法令情理所不許即不在義務期間如此變志所節對公家則違背信約於己身則貶損品格尙安足以表率社會積後進本縣及遠近為借之應即剴切宣佈明白懇定嗣後凡縣屬各級教員無論是否在義務期間既經承到校實任關係非尋常即應遵守條約專心供職不得中途藉故退職倘有見異思遷未經呈准辭職擅自他適者即甘自貶損不堪為人師表一經查實本縣地方定即永不延用其義務年限未滿之員並照歷年在學各費呈請註銷師範畢業資格以警效尤而崇師道決

不稱事聘而除通令外合行仰該員即便遵照勿違切切此令

縣長王用予

中華民國十四年五月二十二日

教育局長李文清

### 昆明縣第三學區教育委員視查學

#### 校報告

報告者楊培德

#### (甲)視查日程表

- 四月十三日 巡查大漁第一校 十一點
- 巡查大漁第五校 十二點半
- 十一日 巡查一高小四班 十點四十分
- 十五日 巡查大漁第二校 十點四十分
- 巡查大漁第四校 午後一點十分
- 十六日 巡查碧湖二校 呈報被災田畝
- 十七日 巡查碧湖第三校 上午二校曾經呈報在案此不須便  
申再查其碧湖第一校已另函告
- 十七日 呈查碧湖第一校 十一點二十分

昆明縣教育週刊

#### (乙)視查報告書

視查第五校 一校編 是日因密師到此當是留學校  
查食息之所所以停課一日故  
未得親至該校

(1)視查日期及校名 四月十三日視查大漁第一校

教員姓名及服務情形 教員董衡教授勤慎

辦事員姓名及服務情形 馮樹人尚知負責

教授概況 視查時甲乙組均授國語甲新法國語二組五課熟乙注音字母

數課活潑精神較佳且能調用語法談話引導學生之自題尤為可取惜國語講

條稍欠明晰注重字跡未多分各生練習讀音且讀音相近之字亦未刻舉而

加以比較維持不免稍懶慢校

調管概況 教員調學生個有過失能以和容溫語改勸之頗可明勸學生改

過惡善之念課時學生姿勢欠端正原動態極活潑但未悉合規矩專心自

勵者尚少秩序亦覺紛擾不靜

學生 編制名額 二二年級生四十三名第一級分甲乙兩組

出席名數 三十六名

成績概況 尚行學業均不甚合格

視查意見 (1)操場不平整行修理 (2)課室外面環境宜修葺整潔下

(3)桌椅課桌製足數使敷應用 (4)課時宜法宜管理且日光精神宜常

其改善該生 (5)甲組生字每次所授字數不宜過多且字形邊二者並安

昆明縣教育週刊

令生多於練習(6)組不宜同時發言(7)不宜令生以抄筆書桌而

(8)視查日期及校名 四月十三日視查大瀛第五初級小學校

教員姓名及服務情形 李 德毅教授頭其職位

辦事員姓名及服務情形 李 澄克嘉厥職

教授概況 甲組國語生字內組編新學綱(冊)十二乙組編十位數

單位應用組中(冊)生字之讀誦注者多令生為之頗可增長其自學之能力各

生書寫之字亦清亮無誤教員檢討亦認真到乙組概算能說驗使資生自

知其錯誤在光屬難得內組誦詩亦則則要

訓管概況 學生多勤學守校規者課中及休息時之秩序均甚安靜教員

於學生之舉止言動均能隨時注意訓導矯正

學生 編制名額 二一年級生三十一名為一級分甲乙丙三組(乙組一

年級係為去年秋季畢業者)

出席名數 出席二十六名

成績概況 擇行學業均佳

視查意見 檢閱空地已商令教員應圖為校園學生向未是類宜竭力開拓

動導使各村及附近兒童悉能入學

(9)視查日期及校名 四月十日 日視查西鄉第一高級小學校

教員姓名及服務情形 甲班及樂富乙班李福內班樊慶齊丁班張壽均聽

曹鳳蘭守熱心教長

辦事員姓名及服務情形 蘇 鳳亦能盡職

教授概況 甲班教員授國語(辦法國語六冊十三)某校長之同事由

前語體文譯為日文中文生字之音義悉令生課外預習法課可取課文亦

多挑生講解錯誤則去而訂正頗可養成學生之自勵習慣且講解時頗能使

文格均照會通融整潔之字句能善為引喻以明之其尤可取法者也

乙班字教員授新法國語四冊十二稍就提提的好了(文法一每欲授一段

大意即先將段後依文法節次分為數節用問答法以明各節之意義再由此

各段之意以推及一段之大意再由此以推及一篇之主旨則得分解融合教

授之要道其後將所授各章大意復書令生抄寫但不如臨同時隨生板書

再共同訂正之為得也

丙班與教員授甲班在英文初學學生動讀不暇亦尚難得至令生由英語翻

中語法亦難矣但亦有未盡善處特分列如下(1)課文始終由教員學生合

讀不能利用學生而為分組讀五個別讀(2)個人少讀誦之練習(3)全時

教材不能分節次而授用(4)生字之字與字母未能令生多方練習(5)文

與字未能使學生各感實得之分練習難則其記憶明瞭(6)中英文字語

言少適當之會通(7)檢閱練習簿較良多

丁班與教員授有稱手工正方體(8)示範或則未盡詳明且不能令全體學生

注意集中故生多難依法規在文檢訂不能利用助手以是難期周到至學生

用紙多委費請領者亦應加意察核也

訓管概況 校內頗清潔整齊販賣部圖書室學生住宅休息室廚房均有條  
理操場秩序安靜學生亦勤學守規且其勤勞謙和之美德將見習以成風焉  
學生 編制名額 二一年級生一百八十四名分爲甲乙丙丁四班甲乙班  
若二一年級生共八十一名丙丁班若一年級生共一百零三名

出席名數 一百八十一名

成績概況 擇行學業均佳

視查意見 (1) 臨時用品學出衆學生徒各生有所期效 (2) 調查學生  
之特性以爲分習休息之標準 (3) 設學生但樂部以正當娛樂消除學生  
之惡行於無形

(4) 視查日期及校名 四月十九日視查大德第二初級小學校

教員姓名及服務情形 全國標教授無怠

辦事員姓名及服務情形 王 魏尚龍服務

教授概況 甲乙組均按算術中十位減單位應用題乙十以內數加法甲組

請解算題時極覺敏捷實時未覺疲乏得之結果詳細完且所以然初學生

雖能計算仍不免有疑竇乙組僅出題令生演算而一檢其合否未多方引誘

手續非乃太簡

訓管概況 課時學生不能專心自動多翻紙據滋擾妨害教授教員惟知

消極的禁止不能設適當之方法而爲積極的訓練是訓管之責改良者

學生 編制名額 二一年級生三十一名爲一級分甲乙二組教授

昆 明 縣 教 育 局

出席名數 二十四名

成績概況 學業尙常進行亦差

視查意見 (1) 臨時宜注意訓管 (2) 直接此組當設法顧及被組  
(3) 巡視室切實指導檢訂不可徒事奔走 (4) 檢訂成績宜就學生程度  
爲之不宜牽強上致傷致傷殊斤 (5) 學生抄寫功課多無條理應認真檢  
閱指導 (6) 學生向未見補習幼學及驗學前小學

(7) 視查日期及校名 四月十四日視查大德第四初級小學校

教員姓名及服務情形 陸瀛既勤精求尤具熱忱

辦事員姓名及服務情形 徐廷清主動服務

教授概況 甲乙丙組均授國語甲組國語三篇十五山居人倦收者丙一

冊十五數能精神手腕敏捷教材分配均勻故教授時無勞逸不均之弊自動

課業亦頗均有趣故學生皆聚於後事畢留課文於內容形式均見明晰且能

體會學生心理而循循善誘尤爲難能可貴

訓管概況 (1) 學生下課一律在校內休息教員當爲照顧故覺其活潑而

有規矩 (2) 上下課室一律列隊校長指揮秩序亦極整肅 (3) 樂立敬

禮舉手各姿勢均整齊莊嚴 (4) 課室秩序安靜學生亦活潑專心

學生 編制名額 二一年級生三十一名爲一級分甲乙兩組教授

出席名數 二十九名

成績概況 擇行學業均尚良

六 九

### 昆明縣第二學區教育委員視查學

#### 校報告

報告者高長三

#### (乙)視察報告書(續前)

(19) 視查日期及姓名 四月廿一日視查北門區松華堡第三初級小學校  
教員姓名及服務情形 教員楊汝光服務甚勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員鄭思毅辦事極熱心

教授概況 甲授國語第六冊第十二編總覽第二時乙授筆算第一冊第九百加法

本時教授手續不盡時間分配亦適宜惟本時甲組係歷史材料應注重事實

使學生知得認識之所作為玉難字句亦應先行板書請解乙之筆算教授尚

屬詳明

訓管概況 (一) 學生尚能按時作操 (二) 上下課室整齊 (三) 管理尚嚴肅

(四) 課堂不甚清潔應仍從整潔

編制名額 單級複式編制第三年級生為甲組一年級生為乙組

出席名數 本日出席學生共九名

成績概況 學業操行體育均可列丙等

視查意見 1. 學生太少宜設法招添足額 (已函請辦事員設法)

(20) 視查日期及姓名 四月廿二日視查羊腸堡第二初級小學校

視查意見 (1) 中組講解課文後令生抄寫課文與如令編賦疑難字句後

再行內容問答以發學生理解之深淺若備有餘時更教以文字或語言上之

應用練習 (2) 中組講解大學生寫生字不惟力不能及且易因疲勞而

汚之弊似不宜先令其以教紙向板上描書除明暗之弊以指空書進而以

筆板書之為得也 (3) 學生尚未足額並應認真調查勸導

(4) 視查日期及姓名 四月十六日視查碧雲第一初級小學校

教員姓名及服務情形 秦正泰教授勤謹

辦事員姓名及服務情形 均好亦能鼓吹

教授概況 甲丙組作文中題為植物和人的關係丙題為今日...乙組因

話...寫法五冊十二...教妹妹認字丁組書法教法簡畧且欠切當重複式教

授手續亦未盡簡潔

訓管概況 課時學生未能一律專心且作極不能一聽教員之指揮姿勢

亦不端正及是校於簿據整理多不講求既失觀瞻尤害衛生

學生 編制名額 四三二年級生四十名為一級分甲乙丙丁四組教授

出席名數 三十三名

成績概況 操行學業均不合格

視查意見 (1) 教授時宜注意引起學生之興味學生乃能勤學不倦

(2) 學生成績宜認真訂正 (3) 簿據應認真整理端正 (4) 校內各部

應常行整理清潔 (5) 校中應用物品均應單在制



教員姓名及服務情形 教員王鳳華服務勤  
辦事員姓名及服務情形 辦事員吳第一校

教授概況 四組均按筆算甲授七冊十二頁(千位減法)乙授五冊十六

頁(化法)丙授三冊 頁丁授二冊二十三頁

本時教授手續不定時間分配亦適宜備組數分多操練顯見學生多而座  
位不敷不能學生接洽教員巡視亦甚不便應立設法補救

訓覽概況 (一)課室清潔(二)學生自勵守規則(三)各組生向體操時作

體(四)學生上下課各排隊整齊

學生 編制名額 單級複式編制編四三二一爲甲乙丙丁四組

出席人數 本月出席學生共五十七名男女生五名

成績概況 畢業操行體育均可列入內等

視查意見 1.學生座位不敷應添置桌椅近墨復之學生固光線反射不  
能看出黑板上之字跡設法遷移2.乙組之錢分厘係十進的由大變小宜  
用化法當然用乘法演算3.甲乙兩組名數應先由學生先公式次演式再  
答數較爲妥當4.甲組平時只算一題教材太少

昆明縣教育週刊

## 昆明縣教育局造呈中華民國十三年十二月份收入計算書

### 第一款 教育經費

#### 第一項 捐款

第一目 酒捐 本局派員經理每酒一担重七十斤抽銀

一元一角若自民國十三年十二月十一號起至十四年一月九號止除各局  
開支外收銀一三五〇〇〇元

第二目 屠捐 本局派員經理每屠猪一口照章抽銀二

角七分若自十三年十二月十一號起至十四年一月九號止除各局開支外收  
銀二二〇〇〇元

第三目 借道戶捐 本月收銀一七五〇九二七元

第四目 六城雜捐 本月收銀六九〇五七〇元

第五目 五鄉斗稱捐 本月收銀三三〇三二〇元

#### 第二項 租款

昆明縣教育週刊

第一日 房租雜租 本月收銀六九四〇・八〇〇元

第三項 學費

第一日 昆師附小學費 本月收銀三〇〇・五〇〇元

收入合計三八二四・〇七元

上月結存數八一・一九四元

本月結存數六六・一九二元

參看本刊第十號長支出詳其書

本刊新訂投稿簡章

本刊投稿簡章擬訂後曾經由局簽請 縣署核准並令照辦在案茲特將列於此希

教育界諸君察照

時與大編用此本向是荷

昆明縣教育週刊投稿簡章

一 凡依本刊簡章第一條所規定能促進縣教育改進之論

- 二 文教材料報告記載等稿件俱極歡迎
- 三 稿件不論譯著不拘文體惟以不投登他種刊物者為限登載已否原稿概不退還
- 四 稿件經登載後於下星期二二兩日內每篇酬以壹元以上叁元以下之演幣或酬謝書券
- 五 稿件收到編輯處有增刪之權若不願增刪須預先聲明
- 六 每篇稿件作一期或作數期刊登本刊編輯處有斟酌分配刊登之權
- 七 有同時投到立意又復相同而可選登之稿件本刊祇登其持辭較善者
- 八 稿件須寫明投稿人之姓名或別號及通信處
- 九 稿件請寄交昆明縣教育局週刊編輯處

第十號  
（本報合工料  
紙五五份）

# 昆明縣 教育週刊

昆明縣  
教育週刊  
發行

每星期一出版  
中華民國十四年六月二十二日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

- 昆明縣屬五鄉小學校教員照案加薪
- 視察報告
- 會計報告

### 昆明縣屬五鄉小學校教員照案加薪

昆明縣行政公署訓令 第四號  
令 縣 保 統 局 校 務 事 員 暨

為令飭遵辦事案准  
昆明縣縣議會公函開敬啟者案准貴公署咨交議決教育局提議增加小學教員  
薪俸意見案到會當經提付會議經案認可成為議案交付審查官審查副據報告  
前查縣屬近年以來生活程度雖長增高小學教員薪金微薄生活異常困難既有  
如原案所述者但地方經濟亦因近來負擔過重且遭水旱偶災大感困難如加增  
太多實屬力有未逮似宜執兩用以期持平查原案所擬第一項辦法職教員  
薪金仍分五等惟將其數目單位提高定為五等者年額壹百壹拾兩每  
升一等遞加拾兩至一等者年額壹百伍拾兩如有特別勞績經考察屬

實得升為特等年額壹百陸拾兩屬平允應准  
 照行 其津貼名目即取銷定第二項所擬加給修米之  
 唐樂勿庸議惟是教員之待遇固宜從優而成績之考核亦  
 應加嚴原日職屬小學現地方困力及學生之多寡與夫事  
 務之繁簡而定為五等每年教員薪俸自百貳拾兩遞減至  
 捌拾兩學生名額多者七八十名或五六十名即五等銷第  
 至少亦不得下四十名始准成立隨時視察有不盡職或學  
 生出席人數不及者分別撤換懲戒每屆年終考核任事勤  
 敏成績優異者次年予以升等不但本屬教員獎於供職即  
 他屬者亦遠來任教是以成效多有可觀近因生活程度逐  
 漸增高教員當受經濟之壓迫精神既感痛苦任事日難盡  
 職在案其熱心者尚思維持敷衍而怠惰成性者竟任意廢  
 弛優劣者時顯向之他低劣者不克自拔按當局者雖亦時  
 有覺察欲有所更易徒以俸給過多物色不易惟沿既久是  
 以愈趨愈下積弊難卸任數者日感生活之困難成績不佳  
 出資者徒歛經費之虛糜近雖有每年一次津貼之舉又非  
 一定確法且僅備有獎勵而無懲戒亦不足以儆玩忽現既  
 酌加薪俸使職內頗之憂慮應規定某等第至少須  
 有學生若干每屆年終考試學生至少須有十分  
 之八及格若平時不足規定人數十分之八考試

時無十分之八及格者酌酌備節輕重處以 撤換  
 罰薪降等以儆玩忽 如此則在教者既得專心任事而  
 受教者亦自有進德進德地方教育可期發達款項不至置之  
 虛耗等語夜經開會研議多謂應照審查報告所擬辦法函  
 請貴公署查照執行等語提出表決多數可決在案相應函  
 照貴公署請頒查照辦理等由准此查此案既經教育局呈  
 請交會提議由會議決當然照議決辦法自本年實行除令  
 教育局遵照外合行令飭五鄉各小學辦事員遵辦等一體  
 遵辦毋違切切此令

中華民國十四年五月二十二日 縣長王用章

教育局長李文清

### 昆明縣第一學區教育委員視查學校報告

#### 校報告

報告者雷秉衡

#### (甲)視察日程表

三月九日 視查西樞堡第一初級小學校 午后一時至二時  
 十日 視查南樞堡第一初級小學校 正午十二時至午後二時  
 十一日 視查廣家地堡第三初級小學校 午前十一時至午后二時

十二日 本日往查察嚴密地檢初級第一級教員未上課 厥查明已

香到局請假

十三日 在局辦公

十五日 星期日

十六日 星期日 同事請假未出席

十八日 本日往查察嚴密地檢二初小校教員因請未上課 已否請假

派由局查明

十九日 視查豐盛堡第二初小校 午盾一時至二時半

二十二日 在局辦公

日二十二 星期日

二十三日至二十七 日 國籍請假

二十八日 視查永福堡第二初小校甲乙兩班 午盾十一時至午後

二十九日 星期日

三十一日 在局辦公

四月初一日 視查分設中鄉永福堡獨立第七初級小學校 午後一時至

二時半

二日 視查中鄉第一高小探甲乙兩班 午十二時至三時

昆明縣教育週刊

三四日 在局辦公

五日 星期日

六日 視查永豐堡第三初小校

七日 視查西邊第二初小校及哩哩堡第二初小校

八日至十一日 在局辦公

十二日 星期日

十三日 派馬家營調查設立中鄉第三高小校及留城堡第二初小校

地點 午盾十一時至午後二時半

十四日 十五日 在局辦公

十六日 視查西邊堡第一初小校 午十二時至午後二時 本日重

西邊第二校教員未到校上課應由局查明已否請假

十七日 視查永福堡第四初小校 午盾二時至三時 本日先至羅川

堡各樓均出檢是未上課

十八日 在局辦公

十九日 星期日

二十日 至馬家營區馬家營中鄉第一高小校學生並繼續移設城隍

第二初小校請事畢 午盾一時至午後二時

二十一日 視查永福堡第一初級小學校及哩哩堡第一初級小學校

午盾十時至午後三時

昆明縣教育週刊

二十三日 在局辦公

二十四二十五日 因事請假

二十六日 星期日

二十七日 大雨未出查

二十八日 調查永福堂第三五初級小學校 午前十一時至午後三時

二十九日 在局辦公

三十日 調查永福堂第一初級小學校 午後一時至二時半

五月初一日 調查永福堂第一初級小學校 午十二時至二時

二日 在局辦公

三日 星期一 視察各校報告書按本列第十一號

昆明縣教育局造呈中華民國三十三年十二月份支出計算書

第一欸 教育局經費一八四一，一七五元

支出經常門銀六千捌百零拾玖元壹角零九厘

第一欸 教育局經費一八四一，一七五元

七六

第一項 俸給 一，一三五、九一五元

第一目 薪俸 一〇七五、七七五元

第一節 局長俸 五〇、〇〇〇元 局長月支薪俸如上數

收據第 號

第二節 事務員薪俸 一三〇、〇〇〇元 總務月支薪五十五元 學校教育社會教育各一員月各支四十元 共如上數 收據第二號至四號

第三節 學區委員薪俸 一〇〇、〇〇〇元 學區委員三月月各支四十元 共如上數 收據第五號至七號

第四節 城地立小學校辦事員八位薪俸 六二八、六二五元 補發一月份八十員 辛洋二百三十四元八角

九分二月上半月份九十六員 辛洋一百三十七元一角九分五厘 十月份九十七員 辛洋二百五十六元五角四分 共如上數 收據第八號至二八號

第五節 書記司事四俸 一四七、一五〇元 書記司事十四名 計委月十一名 候月及臨時三名 共支辛洋如上數 收據第二八號至二九四號

第六節 役食 六〇、一四〇元

第七節 役食 六〇、一四〇元

第八節 役食 六〇、一四〇元

第九節 役食 六〇、一四〇元

第十節 役食 六〇、一四〇元

第十一節 役食 六〇、一四〇元

第十二節 役食 六〇、一四〇元

第十三節 役食 六〇、一四〇元

第十四節 役食 六〇、一四〇元

第十五節 役食 六〇、一四〇元

第十六節 役食 六〇、一四〇元

第十七節 役食 六〇、一四〇元

第十八節 役食 六〇、一四〇元

第二節 夫役工資 六〇、一四〇元 膳房夫役計八名工資

津貼共支如上數收據第二九五號至三〇二號

### 第二項 辦公 七〇、五、一六〇元

第一節 文具 一一、九八〇元

第一節 紙張 七、〇〇〇元 購文華號紙支洋如上數收據

第三〇三號

第二節 筆墨 四、七〇〇元 購筆及發用書支洋如上數

收據第三〇四號至三一八號

第三節 印刷雜件 一、二八〇元 包銅記工費及膠顏料灰

雜費如上數收據第三一九號至三二二號

第二節 郵電 四、〇七〇元

第一節 電話費 四、〇七〇元 電話機雜費及當月租費

我如上數收據第三二三號至三二四號

第三節 購置 一、三三〇元

第一節 器具 一、三三〇元 列羅琴及膠皮條籠頭支洋如

上數收據第三二五號至三二七號

第四節 消耗 五九、五〇元

第一節 茶水 二、五〇〇元 購茶葉五斤支洋如上數收據

昆明縣教育週刊

第三八號

第二節 薪炭 五一、〇〇〇元 購三元六柴炭一元五柴炭

各一千斤支洋如上數收據第三二九號至三三二號

第三節 油燭 六、〇〇〇元 購洋油一桶火柴十包支洋如

上數收據第三三三號至三三四號

第五節 馬乾 三一、〇三〇元

第一節 正乾馬乾費 三一、〇三〇元 購谷草料及運二

三區委員薪支洋共如上數收據第三三五號至三

四二號

第六節 修繕 二四、五五〇元

第一節 土木修繕 二四、〇五〇元 購米倉木料支洋

如上數收據第三四三號至三四七號

第二節 雜項修繕 〇、五〇〇元 修理馬槽頭及邊橋指支

洋如上數收據第三四八號至三五〇號

第七節 旅費 一六、五〇〇元

第一節 學區委員看學旅費 九、〇〇〇元 三學區委員

學旅費支洋如上數收據第三五一號至三五三號

第七節 派使出外辦公費 七、五〇。元派使出外辦公費

洋如上數收據第三五四號至三五六號

第八目 雜支 五五五、二一〇。元

第一節 補助私立高小校常年費 二〇六、五〇。元補助

東鄉高小洋二十四元三角西鄉高一七十二元八角南鄉高一洋一百零九元四角共支如上數收據

第三六八號至三七一號

第二節 補助私立各校常年費 二〇、八三〇。元補助私立

太乙宮下學即經費如上數收據第三六七號

第三節 補助私立求賢校常年費 六二、五〇。元補助私

立求賢校冬季經費如上數收據第三七二號

第四節 教育月刊印刷費 二六四、九六〇。元印刷費月

刊洋二百廿四元六角六分六七號月刊洋一百〇

八元一角編輯員書記等俸等事共支如上數收據

第三七三號至三七七號

第五節 補助私立圖書館用費 〇、五二〇。元十一月份

十三日時間支洋如上數收據第三七八號

## 第二款 分設縣立國民九校高等一

## 校經費 二六五、六六六元

第一項 俸給 二三三、四五六元

第一日 薪俸 一七七、五六六元

第二節 管理員薪俸 一七、八六六元管理員三員支薪如

上數收據第三七七號至三八一號

第二節 教員薪俸 一五九、七〇。元教員十一員支薪如

上數收據第三八二號至三九二號

第二日 役費 五五、八八〇。元

第一節 抄役工資 五五、八八〇。元夫役十名月支工資津

貼如上數收據第三九三號至四〇二號

第二項 辦公 三二一、二二〇。元

第一日 文具 六、三二〇。元

第二節 紙張簿冊 一、六七〇。元購支筆簿紙張支洋如上

數收據第四〇三號

第二節 雜件 四、六五〇。元購粉筆十盒及圖釘百斤支洋

如上數收據第四〇四號至四〇五號

第二日 消耗 一三、八〇〇。元



第二節 茶水 二二〇元  
 元請師資五百斤及發給茶  
 元共如左計收銀四〇六元五角四分

第三節 雜支 一一〇元  
 第一節 雜支 一一〇元  
 支如左數收銀四一六元

### 第三款 附設縣立師範學校經費

#### 一〇六四、一二八元

第一項 俸給 五九六、三六元

第一節 薪俸 五六二、五〇元

第一節 主任薪俸 二〇〇元  
 主任一月內如左  
 數收銀四一六元

第二節 主任薪俸 七〇〇元  
 主任一月內如左  
 數收銀四一八元

第三節 主任薪俸 三六四、四〇元  
 主任一月內如左  
 數收銀二二五元

第四節 主任薪俸 九八、一〇元  
 主任一月內如左  
 數收銀四一六元

第五節 主任薪俸 三三三、八六元  
 主任一月內如左  
 數收銀四一四元

第六節 主任薪俸 三三三、八六元  
 主任一月內如左  
 數收銀四一四元

第七節 主任薪俸 三三三、八六元  
 主任一月內如左  
 數收銀四一四元

昆明縣教育週刊

### 第二項 辦公 四六七、七六八元

第一日 文具 四〇、三九元

第一節 紙張 二四、一〇元  
 支如左數收銀四一五元

第二節 紙張 一、八四元  
 支如左數收銀四一五元

第三節 印刷 一、四五元  
 支如左數收銀四一五元

第四節 雜支 三、〇〇元  
 支如左數收銀四一五元

第一日 購置 九五、八〇元

第一節 器具 一三、四五元  
 支如左數收銀四一五元

第二節 購置 五九、一五元  
 支如左數收銀四一五元

第三節 購置 二二、二〇元  
 支如左數收銀四一五元

第一日 消耗 三二、九、一六二元

第一節 學生伙食 五五七、二六三元  
 支如左數收銀四一五元

第二節 學生伙食 百二十四元  
 支如左數收銀四一五元

第三節 學生伙食 百二十四元  
 支如左數收銀四一五元

第四節 學生伙食 百二十四元  
 支如左數收銀四一五元

第三節 電燈 一二,七〇〇元自室及寄宿室電燈費如

第四節 共銀 五,〇〇〇元膠三元六張銀一元五松銀

第五節 油燭 五,〇〇〇元洋油一桶支洋如上數收盤

第四目 條繕 〇,二五〇元

第五目 雜支 一一,〇六〇元

附設縣立師範附屬小學校

第一項 俸給 五六,〇一八元

第一節 主任俸 五〇,〇〇〇元主任一員月支如上數

第二節 教員薪俸 四三,〇〇〇元教員十七員支洋如

第三節 書記薪俸 二四,〇〇〇元書記二名支洋如上數

收據第五五號至五二六號

第二目 役食 五六,一八〇元

第一節 使役工食 五六,一八〇元使役七名工食洋共

第二項 辦公 一〇,七九六元

第一節 紙張 三七,八二〇元購文華號紙及海其支

第二節 筆墨 〇,四〇〇元發再記筆環洋如上數收盤

第三節 印刷雜件 一五,〇四〇元購錫封原紙油印銀錄

第二目 購置 四,九四〇元

第一節 器具 四,九四〇元購磁茶盤磁記風雷支洋如上

第三目 消耗 四八,一一〇元

第一節 茶水 二,五〇〇元購茶葉五斤支洋如上數收盤

第二節 薪炭 四〇,五〇〇元薪一元五角洋一千五百斤

第三節 油燭 五,二〇〇元購洋油一桶火柴一包支如上

第四目 雜支 一,二八〇元

經常門合計 三八三九,一〇九元

本月份支付附合銀洋叁千捌百零拾九元零角零九厘

1925

年

11 - 20 期

缺 第 15 期

送閱

第十一號  
（本週五刊）  
（紙五張）

# 昆明縣

# 教育週刊

昆明縣教育委員會  
發行

昆明縣教育週刊

中華民國十四年六月二十七日發行  
每星期六出版



## 本號目錄

- 小學校教授參觀法
- 視察報告
- 作文成績

### 小學校教授參觀法

展端

此種編者在雲南省第一中學校爲十八班學生演講者以其可以爲他日任小學教授諸君及昆明各立師校教育者之參考也爰錄其要者同登刊於此 編者識

參觀教授，對於自己教授學徒時，可獲他山之助，往往教授上種種困難時，自己百思不得其解者，苟能隨時採取他人之長，實足以補自己之短而收事半功倍之效，此教育家之所以不憚遠遊參觀，蓋有由也。諸君本學期行將畢業，照例須至各小學參觀，茲就參觀時應注意之事項，爲諸君略述之，聊供參攷而已。

#### 一 事前之準備

(一) 須由本校先函致該學校，言明某日某時到貴校參觀某班上課或全校，或某數班，以便該校準備及歡迎。

(二) 參觀之學校，如平時有該校一覽，或他人參觀紀錄，可在先閱覽一過，俾略知該校大致狀況，參觀時可收事半功倍之效。

(三) 自己須先預備筆記簿一本，以便詳細記載觀察心得，如有印就參觀表格，則參觀時臨事填寫，尤便手續。

### II 參觀時之注意

(一) 與所參觀學校之教職員學生接觸，須特別客氣，不可當面批評。

(二) 參觀時遇受該校特別歡迎時，須特別答謝，如係團體參觀，須推代表致謝。

(三) 參觀時如欲該校教職員演講，可臨時推代表請求，但不可勉強。

(四) 參觀上課，至少須停留一小時，自上課至下課，能有始有終，方能看

出教授上之計劃及結果如何。如時間短促，未能久留，至少亦須停留片刻，不可隨入隨出，引人討厭。

(五) 如係團體參觀，該校至不能全數容納，可輪流參觀，萬不可擁擠以致妨害秩序。

(六) 參觀時須着制服(俸備)

## 昆明縣第一學區教育委員視查學校報告

### 校報告

報告者 雷英衡

### (乙) 視察報告書

(一) 調查日期及校名 三月九日調查西鎮第一初級小學

教員姓名及服務情形 雷英衡初服務勤

辦事員姓名及服務情形 楊昭輝亦勤慎

教授概況 四年級算術四年級授萬位加法二年級授十位減法二年級

高第課表的生口課一年級複習國音字母「ㄨㄛ」字音教授法而有業

課四其日敘畢出校進操度放工

調查概況 教員注重訓練管學生上課及休息時間準則

學生編制名額 分甲乙丙丁四組因甲設為一組學生四名乙組設為乙

送閱

第十二號

(本報合刊  
第三和五期)

# 昆明縣

# 教育週刊

昆明縣  
教育局  
印行

每星期六出版

中華民國十四年七月四日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

小學校教授參觀法

視察報告

作文成績

### 小學校教授參觀法

(續前)

履端

教室內大樹情形

(一)光線——教室內之窗戶共有幾扇？注意窗戶之方向及離地之高低，注意教室四圍有無牆屋隔離外來光線，光線是否適用？能普及於各生否？

(二)溫度與空氣——入教室時，注意室中溫度是否適中？空氣是否清新？

(三)學生坐位——學生之坐位與書桌均適用否？不太高或太低否？學生坐時態度如何？有無倦怠情形或坐不端正？如有之，是否因坐位不適用，或因習慣不良好之關係？教

師對於此種不正當態度，隨時更正否

(四) 教室中之神備——室中是否安靜有秩序

？假使有少數學生不注意聽講，留心觀察對於全班有無影響？試察教師態度從容否？不動輒發怒否？注意教師發語時之聲調，坐立時之舉止，及維持室中秩序之方法。試察教師性情是否和悅忍耐？是否熱心，教授時是否精神飽滿，或萎靡不振？

(五) 總結——以大概情形論，此種教室是否適合于良好之作業？適合不適合之緣由何在？

#### IV 教室中之浪費

(一) 初上課時之浪費——注意初上課時，時間經濟否？可推究其不經濟之原因何在？並自擬一改良方法。

(二) 傳發物品之浪費——如傳發講義，紙張

、鉛筆練習簿等，傳發時注意教師有無簡便方法，其方法如何？能自擬一更好之方法否？

(三) 用黑板之不注意——所用一部分之黑板

，是否全班均能窺視明瞭，前面之黑板是否被兩面及在後者之用時較多？在黑板上練習時，是否多數學生同時同往？書寫時每人板上是否有餘地否？各人寫作均明晰否？開始寫作時敏捷否？板上有錯誤，是否使全班共同注意，或使個人單獨更正？對於較為重要之錯誤，教師一一當場更正否？

(四) 教授時無一定方針——試察教師授課時

有無明定之目標？此目標為何，能陳述否？教師是否遵照此目標進行，或討論毫不相干之事實，以及與大體無關之細目？每課結論時，是否合乎論理方法，或僅任意妄斷？課中重要殘

點，是否特別標出，反覆引申以爲結論？

(五) 語句不明瞭，試察教師有無不明瞭之語句？（此或因思想未經組織好，故語氣模糊，或因陳義過高，致學生未能領會。）學生回答時遇不明瞭時，教師是否聽其自然？

(六) 語句太普通或太抽象，教師遇普通或抽象之語句時，是否多用例証？學生說理浮泛或空虛時，是否令其舉例？

(七) 教師或少數學生之浪費時間，全班學生是否均有充分之自動機會，或大部分時間費在講解中？學生回答時，發言過長，教師中止其發言否？教師發問能層層推敲，有似抽繭剝蕉否？教師訓練時，只訓練單獨或少數之學生，或訓練全體？

(八) 發問時不得其法，教師發問時，是

昆明縣教育週刊

否每個問題重行申述，或僅申明一遍？述時是否語言清楚，意義精詳，各人均能了解？重行申述之原因如何？教師回答時，教師是否再述一遍，其故何在？

(九) 總結，上課時最奇之現象，是在教室中作業效率達到最高之限度，各學生精神俱不少懈怠，每人一定之作業，不虛負此授課時間，試以此爲標準估定所參觀之教室，其效率如何？浪費之程如何？並尋求其浪費之原因如何？自擬免除浪費之方法如何？

### V 教學法

(一) 考驗智識，每課中有若干時間實在智識考驗中？考驗學生所固有之知識之目的何在？是否即爲區別成績優劣起見，或藉以爲溫故知新之用？考驗時是否即借以改正學生之缺點？



(二) 訓練上效率之增加。每課中有幾多時間費在訓練中？訓練之方法如何？是否為個人單獨訓練，或全班一體訓練？訓練時注意教師問句之性質？對答此種問句時，是否能從容不迫？學生對於此種訓練之興趣如何？不感覺枯燥無味否？

(三) 啟發。每課中有幾多時間用以灌輸新知識及証實各種事實或要義？可詳述教師啟發之程式。是否有用問句以引起學生之思考？是否先用具體的例証進而至於普通原則？是否用直接講解，或反覆誘導使學生自行領悟；黑板常用否？

(四) 預備下次功課。教師指定下次功課時，對於困難之處，是否特別提出，加以解釋，設法節省學生預備時間？輔導之方法如何？

(五) 總結。概言之，在此一課中，教授時間，究佔多少？教師是否傾向於考驗學生固有之知識，不傾向於輔導學生求新知識？(檢閱)

### 昆明縣第一學區教育委員視查學

#### 校報告

報告者雷秉衡

#### (乙) 視察報告書 (續前)

5) 視查日期及校名 三月廿八日視查六福保第二初級學校甲班  
 教員姓名及服務情形 冉富精服務熱心  
 辦事員姓名及服務情形 楊錫輝辦事熱心

教授概況 教授席福甲組語文我國歷史地理史二乙組語文(原始人)講解簡明誘導有方向講授時姿勢口吻均能引起學生興味尤為得法

調管概況 調管認真學生均能整齊守值日生服務亦勤講室則整潔潔淨無塵

學生 編制名額 甲組四年級生十三名乙組二年級生十七名共三十名  
 出席名額 出席廿九名  
 成績概況 成績平均可列乙等

視查意見 (1) 該原始人應與古人之界說分析講明不能混雜此稱之爲  
古人 (2) 學生尚未見編宜調查榜

(6) 視查日期及校名 三月廿八日視查永福集第一初級小學校乙班  
教員姓名及服務情形 劉培榮勳慎可嘉

辦事員姓名及服務情形 馮錦祥 辦事勤奮

教授概況 甲組數國語讀法乙組抄書法數乙組書法詳細明白頗有條理  
甲組數國語後十拾點互一課逐字逐句均能分析連結講明後用啓問式引

起學生注意力亦得法  
訓管概況 訓練得法學生均活潑而有規律管理亦周到

學生 編制名額 甲乙二組甲組三年級學生十二名乙組一年級學生廿

一名共三十三名

出席名數 出席廿八名

成績概況 成績平均可列乙等

即查意見 學生尚不足留意器口禮事

(7) 視查日期及校名 四月一號視查分設中德永福集第七初級小學校

教員姓名及服務情形 黃佐履務頗勤

辦事員姓名及服務情形 張源幹事亦勤

教授概況 訓練視查時教員正在講室批改學生書法各生自由山誦讀國  
語或學或立或臥或閉總教員左右秩序紊亂聲音嘈雜及幼習字筆完學生

律而不失活潑態度

方各就坐位誦讀約廿分鐘即散課並到校視查時已兩點廿分始矣  
訓管概況 管理平時則甚注意嚴肅室內有紊亂現象除教員與端暗示手

續秩序隨即整頓亦訓練上所得效果也

學生 編制名額 編爲初級複式甲乙丙丁四組甲組四年級生十名乙組

三年級生六名丙組二年級生十八名丁組一年級生八名共四十四名

出席名數 出席生三十八名

成績概況 成績可列丙等

視查意見 該原始人應與古人之界說分析講明不能混雜此稱之爲  
古人 (2) 學生尚未見編宜調查榜

(8) 視查日期及校名 四月二號視查中德第一高小校甲班

教員姓名及服務情形 李潤泉勳慎可嘉

辦事員姓名及服務情形 李鴻雁有辦事能力

教授概況 教授地理第三冊第六課三游海形勝一教員先將本課中生字書  
出令學生認明後經生朗誦全課一遍差錯處各生互正其誤或教員指正之

隨即懸掛地圖一一指導游海形勝教法頗周到教授亦活潑

訓管概況 (一) 校訓爲互相幫助親愛萬物尊重職務 (二) 每日 (二) 每週上課  
日聯合甲乙兩班生自行表演各種故事作法均見觀事理等教員指導之 (

三) 課室及各校舍均整理清潔 (四) 學生上課均注意功課休息時亦有規

律而不失活潑態度

昆明縣教育週刊

學生 編制名額 昆明縣二年度生為一級共四十二名內有補習生四名

出席名數 出席三十一名

成績概況 成績可列為等

(一) 處香日期及校名 月二號視查中鄉第一高小校乙

教員姓名及服務情形 王斯晉任務頗熱心

辦事員姓名及服務情形 李鴻如有辦事能力

教授概況 教授新學制農業教育第一節至三課十項教員法解簡明不

悉講畢令學生答覆若一逼有不明白處皆起立發問至各個均無疑點時

教員又發問學生回答有熱者我命其他生正誦詩教員指示之手續頗周到

訓管概況 訓管概況與前班同

學生 編制名額 新學制高級一年級生為一級全數五十八名

出席名數 出席生五十四名

成績概況 成績可列乙等

視查意見 課堂內有不敷用學生多有兩人同坐一席亦宜注意

昆明縣私立求實小學校高年級二年

級學生作文成績一十一篇

旅行龍泉觀記

張有聲

評果現在昆明九鄉四區社會黨一老由益成團未所建者數百年古刹也  
也之進四月三日登樓行遊此園得遊其分上下二觀下觀有龍潭潭水  
清涼游魚可數原有石四圍之形似開口旁有一石名即月琴又名起雲閣  
一聽曰一瀑潭下流至玉龍一雅香一為蔚蔚殿一者亦有珍珠泉石即  
編譯李門合築蔚蔚殿前有龍神廟上觀有雲城雲閣坊雲閣支節中有宋  
柏牌刻真大強天寶符經式會真王式南生時任於中等學校作人選  
學全國軍人選有之魏城游生遊死後顯人於游於此唯不朽矣式南  
曾自作門聯曰一與孔孟師更進一步會辦成西遊美又諸大同一遊畢  
正觀沈乃勝隊歌歌是日同行者為趙口藍香李自現先泉師子仲及同學  
一百三十餘人際有記

牡丹與怒眉之語

前人

牡丹與怒眉曰一時至春日見吾國甚之時甚著身小蕊綻花大人見之  
皆對吾賞其飲酒吟詩登樓先生初言當當賞花爾爾子處及也

怒眉曰一汝幼時須入處以處處方可長大爾非爾花後則枯敗吾則  
不類人流說成材時可取之也爾處格非藥物作燃料其有用也主婦多惜客  
降葉更難高大之勢更有精神耐寒知此汝三思之汝不及吾乎吾不及汝

乎

牡丹即言不能答

漢魏白傳

曹漢焄

我初生張孔母之撫養至幼女母送入學校教育入學校之時即被  
曰「爲學如逆水行舟不到則退故等其語之」是故我雖業初級中學但  
能自覺對於學科皆專心致志今入高中肄業夫學科較前級多課程較前級  
進不知何學可專以爲當思所以對父母師長之栽培苦心也實深感佩時之  
進泰三月

### 學廣有阻說

前人

人生在天地之間澤無不學不學則愚與禽獸等  
然學何可成功乎哉曰故孔子爲學「學而時習學而不厭」童子  
爲學下帷讀書日不與國談者讀之機絕也

無恆者如習之項羽項梁教之學羽每不幸學而廢其究也其敗死於烏  
江孔子曰「人而無恆不可以作巫醫」可不戒哉

### 擇友說

前人

我們在世界上爲什麼要交朋友呢就其朋友能扶助我們因困難增  
益我們的智識這有很多的原因但是還要擇爲什麼又要擇呢就是  
因爲人的言語行爲道德智識是有等等不齊的

交朋友要怎樣的擇法呢就是選擇他的言語行爲道德智識都無比  
較者我們再向他談他對於我們也才會有益處

所以孔子說「然相與也智相與也」又說「益者三友損者三友友直  
友諒友多聞益矣友便辟友善柔友諂佞損矣」擇了他看見益絲絲他的心

### 昆明縣教育週刊

寒就生感動了忽然吐了一口氣說「央赫素者也他於吾則素善於黃則黃  
唐久著德其色雖變故其不可不懷於所善也」這就是說不論是什麼人他  
本來是很好的「一人」就是交善不好的朋友自己也就不好了所以人在世  
上朋友固然重要但是「先擇擇

### 旅行溫泉記

前人

四月三日的那天是昆明學校專春旅行溫泉的日期  
到了那天下午七時半各位老師領首我們學校出發一直出了小東  
門我眼睛所看見的景色是很好的美景耳裏所聽見的都是一些很有趣味的  
鳥歌不知不覺的走了一會兒也就到了溫泉溫泉溫泉分上中下三觀三部分我  
們先遊了上觀而後才遊上觀的

下觀有神廟是明太祖時建立的廟前有誰誰以面有很多的石像  
周有石欄圍着池旁有一泉名珍珠泉溫泉的側面有清涼閣全門合城和池  
的祠堂廟宇是明末建明的時生名大觀他是全家在溫泉殉國的

上觀有王式丹先生墓先生是大堪入名觀爲任生的時候在書房裏會  
作了一對聯掛着就是「願與孔孟佛耶再進一步」會將歐羅非美立猶火  
關」這可見他的學問和抱負了死後讚人士就把他公葬在這墓再上有一  
石坊上寫著「嵩飛魚躍紫雲空」裏面有書每本前頭梅現已枯死朱希  
大有八個高有十丈有與真人頭大實骨碑有三個繪繪繪這就是上觀的古  
蹟了

到午後五時才結隊唱歌回棧這天真是快活極了

牡丹與松柏的談話

前人

我們家裏有一個花園裏面培植的花木很多最美的只有牡丹與綠絲的松柏牡丹是富貴的植物松柏是耐寒的植物

有一天牡丹與松柏談話牡丹說：「松柏兄弟你不看看我的花兒是如何的美你及得我嗎？」

松柏回答道牡丹兄弟你不過只有花兒最美我却有耐寒的本領你有嗎？牡丹說你說你有耐寒的本領但你不看我在春天開花的時候有許多騷人惡客都來觀賞並且看我的作文吟詩讚美我稱許我這是何等的身分啊

松柏道：「牡丹兄弟這雖說你不是世界第一的玩弄品但有什麼身分我呢耐得寒苦難到了冬天仍然是獨立參天大有精神你到此時早已枯萎了講到最後我似乎高出你萬萬一時的富貴有何價值」

他們談了一會兒忽然牡丹就發了一口氣說道：「騷人們聽着只有一時的富貴或者被人玩弄的東西是沒有價值的請你們效法那松柏的堅固松柏罷」

春

展鴻燦

春來了春來了春是甚麼東西在那裏呢你不見那紅的桃花綠的柳葉還有那地上山上都成了一片青色在那的梧桐正在發葉他的精神做

他的工作一百比一百的發長而可愛的鳥兒唱歌清脆非常這就是春天到

了春葉

山之自述

張炎興

我為山生發頭腦之地我之同胞有土山石山等我之形不一如飛禽如走獸如人如器物高低大小亦不一也我坐海中沙土海水瀾盪歷多年而草者也我之表面可植樹木棲窟窟建寺宇留名勝我之腹內有五金及玉煤等礦物用器之出於我者豈可也哉

擇交說

謝厚存

交友以擇賢識以辯道權此言所交者為益友也何可以得益交乎則選擇而已矣語曰：「單善人交如入芝蘭之室久而不聞其香與惡人交如入鮑魚之肆久而不聞其臭」墨子見史絲而歎曰：「夫絲素色也染於丹則丹染於黃則黃所染者其色亦移故人不不可不慎於所染也」二子之言深深得著別者交友者三慎之

記本月所見聞之兩事

前人

(一) 通德 (二) 道悼孫中山

本月十六日下午九時半雲南省之大理風俗雜誌昆明玉溪講縣地志處大理風俗雜誌獲重土地勸業房屋領照人民死者無數昆明玉溪講縣門窗焚劫而後本省政府發三萬元以賑災民

孫中山為中華民國之大傑人本月十二日死於北京故各省追悼本會於本月二十日召集放炮追悼追悼場設於省議會場中有稅牌曰：「共和千古先生千古中國一人世界一人」又曰：「前無古人後無來者生為民友死為國魂」

閱

# 昆明縣

# 教育週刊

昆明縣  
教育局  
印行

第十三號  
(本號在工科  
館內備)

每星期六日出版

中華民國十四年七月十一日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

- 小學教授參觀法
- 視察報告
- 會計報告

### 小學教授參觀法 (續前)

引起教室中作業之動機

- (一) 動機之根據於本能傾向者——此為天然之動機，須設法尋覓引起。試察教室內作業有能引起顯著之本能，如好奇本能，建設本能，好自動之本能傾向，貯藏本能，遊戲本能，與求知識之本能傾向否？
- (二) 動機之根據於賞罰者——口問時教師對十分數是否十分注重？抑另有別法以表示其可否？或於成績不佳之學生，當時懲戒否？
- (三) 動機之根據於爭競者——教師是否鼓勵學生與班中翹秀者

履端

相角逐，或與一已上屆之成績相比較？總之教師是否能引起其競爭心？

(四) 動機之根據：十鄉土關係或職業關係

者：教師授課時，是否設法使教材與兒童之日常生活相關切，或所講與兒童興味漠不相關？教師亦曾表示教材與兒童日後職業之關係，引起其職業之觀念否？

(五) 與養學生之互助精神：教室內有自動精神否？

是否有學生將指定功課上班投告？教室內亦採用簡單之討論方法否？還講功課，是否專還講于教師聽，或為全班起見？學生講時，語言響亮否？態度有似教師否？一人起講時，大眾注意靜聽否？教師亦常鼓勵大眾批評及提議討論否？

(六) 總結：質言之，班中上課精神否？

各人對於作業，是否富于興味，或僅敷衍了事？  
正案觀用表格舉例  
(一) 一種詳細的

學科.....一年級.....	教師.....	民國.....年.....月.....日.....	某日記
A 教師人格 (填法在適當字旁加直線)			
一、外貌	整潔	整潔	有脾氣
	不整潔	不整潔	不莊重
二、聲音	清晰	清晰	高朗
	含糊	含糊	低微
三、對於學生之神情			
同情的	嚴肅的	親切的	引起互動的
粗魯的	放任的	和平的	引起惡感的
寬容的	尊嚴的	輕微的	尊重理性的
專制的	不尊嚴的	嚴厲的	固執已見的
謙遜的	權威的	熱情的	敏捷的
強硬的	權威的	熱情的	敏捷的
謙遜的	權威的	熱情的	敏捷的
上課 (填在簡上) (或者將不是的除去)			
一、學生神情	富有興味	愁憤	互助的
	淡而無味	依順的	
二、學生答案	回答正確	回答簡單	不能回答
	回答敷衍	回答錯誤	全部回答

三、向答次數 未會發問 一次  
二次  
三次以上 八人發問

四、未曾問及之學生 安心靜聽 擾亂他人  
昏昏不醒 毫不在意

五、學生的發問是 事實問題 無理問題  
理想問題 有意義的問題

六、時間浪費的原因 點名 分發物品  
退課 教師語氣含糊  
學生答語含糊 計算不適用  
非無謂之討論

七、教師的發問是 引起思想的 空洞回音是否的  
事實事實的 不切實浮泛的

八、教授的材料 散漫的 引起學生動機的  
廣泛的 發展學生思想的  
讓學生主動的 利用學生過去經驗  
養成學生互助的 解釋學生困難

九、上課指定功課是否 正確明確 與本課有關  
學生供知如何預備

十、更正錯誤 更正之方法 與課時等處指定  
習課本上的 學生供知如何預備  
列為問題的 更加須知學生  
用何種方法記載錯誤

### (二) 一種簡括的外面

參觀之學校：.....  
班次：.....年.....月.....日.....時  
教材種類：.....

昆明縣教育週刊

教法上特點：.....  
對於學生之觀察：.....  
教師簽名(作為曾經參觀之証)：.....  
參觀者姓名：.....

### 裏面

小課目的：.....  
教材選擇及組織：.....  
對於學生以下各點之觀察并記載者對以下各點之注意：  
1. 動機：.....  
2. 判斷力：.....  
3. 組織力：.....  
4. 自動力：.....  
5. 學到之分量：.....  
學生之注意如何：.....  
如何注意：.....  
誰的活動多(教師或學生)：.....  
教學管理及訓練情形：.....

### 昆明縣第一學區教育委員視查學校報告

#### 校報告

(乙) 視察報告書(續前)

報告者雷秉衡



昆明縣教育週刊

(19) 視查日期及姓名 四月六號視查永豐第四初級小學校(海鏡莊)  
教員姓名及服務情形 譚運 服務勤勳  
辦事員姓名及服務情形 王佳 服務亦勤

教授概況 甲乙組複讀法題……這都是……) 于組授書法篇(三)兩  
字) 丙組講新制國語第三節十個課(對解) (對) 于本課生字(歷) 只寫  
于黑板上其教國音亦未講明此字意義即命學生誦讀本課全文有不能讀  
者又純一(生) 讀對先時不能讀者即未注意(二) 對十二年級書法的能詳  
細講解(三) 甲組複讀法題本後易

訓警概況 (一) 被訓讀敬勤儉委教(二) 謙字各處不盡精細學生手  
面亦熟(三) 上下課室步找整齊(四) 休息時倚字規則

學生 編制名額 擬為初級複式甲乙丙丁四組甲組四年級生三名乙組  
三年級四名丙組二年級八名丁組一年級生三十名共四十六名

出席名數 出席生二十六名  
成績概況 四年級生組法頗有佳者

視者意見 教員語有不能聽讀者宜特別注意務令其能完全聽讀無誤方  
可

(1) 視查日期及姓名 四月六號視查永豐第三初級小學校  
教員姓名及服務情形 李敏 服務勤勳  
辦事員姓名及服務情形 盧萬福 服務亦勤

教授概況 甲乙組用新法教科書丙丁組用新制教科書甲組教國語而習  
(詳按指讀解) 尋字背義乙組講五節十九課(衣的變化) 丙組講三節  
十課(人到底應) 丁組計算稿一至九數目字寫法統觀全時教法手續不  
差該辦尚簡明無差誤處

訓警概況 (一) 被訓讀敬勤儉(二) 值日生服務勤勳(三) 學生及教員各  
處亦潔淨

學生 編制名額 初級複式編為甲乙丙丁四組甲組四年級生七名乙組  
三年級生十三名丙組二年級生十二名丁組一年級生廿五名共五十二名  
出席名數 出席生四十五名  
成績概況 成績平均可列甲等

(1) 視查日期及姓名 四月七號視查西廠塔第一初級小學校(大營村)  
教員姓名及服務情形 譚萬熱心教育頗能勝任  
辦事員姓名及服務情形 楊詔 事頗勤慎

教授概況 三年級授算術用新法教科書第五册百位加法習題一年級授  
新制國語第一册  
統觀全時教授手續不緊時間分配得宜對課中實習形式方面均能深究講  
解無誤時時詢委務能引起學生興味可謂教授有心得者矣  
訓警概況 (一) 被訓讀實親厚勇敢(二) 講習各員均為清癯蓋(三) 學生  
生隨時皆整齊整潔而不失活潑態度

學生 編制名額 編為複式一二年級二組一年級生十九名三年級生六名共二十五名

出席名數 出席生十八名

成績概況 可列丙等

視查意見 統表此段一切情形較去年改良不少若能常此熱心整頓到底不懈則將來必有可觀者矣初任教即能如此尤屬難得學生人數未及已而編辦人員設法調查地方學齡兒童努力勸導來校就學

(四)視查日期及校名 四月十七號晚或臨縣學區二初級小學校(官庄大村)

教員姓名及服務情形 甄振基服務積極

辦事員姓名及服務情形 孫繼仁服務亦勤

教授概況 二年級按新法國語第三冊十一課時反誦的針一年級按新

法國語教科第一冊十二課後聽全時教授國語文法詞法時常聯誼句法行號講解均詳明而有管理惟對于三年級書法少疏忽一學生不寫空心字者未注意)

訓管概況 (一)按調互助博愛(二)學生作業及休息時遵守校規

學生 編制名額 編一二年級為複式一年級生廿名二年級生十二名

三年級生十名共計四十二名

出席名數 出席三十八名

呈明 縣 教育 週刊

成績概況 成績可列乙等

視查意見 此校學生既有西人生難須著重注意並法防止停飽

(四)視查日期及校名 四月十六日視查西番第一初級小學校

教員姓名及服務情形 梁潤瑞服務頗勤

辦事員姓名及服務情形 畢永慶服務尚認真

教授概況 甲丁組授書尚用新法教習若乙丙組授書法小權於國語教科書課文

查授甲組算術百位乘法每一算題先命學生將題意觀察一遍再講明算法然後將算各生所演會無大差誤或教了組算術詳解亦詳明解全時教授平續周到時時分配停勻精神飽實注全班對乙丙組書法巡視亦周到

訓管概況 (一)每週星期三九時半至十句鐘開訓話會一次(二)每星期六午後二鐘至三句鐘開訓話會一次(三)按調該校訓話四字

查地按訓管編有管理學生上下課室均整齊課用人數眾多易於擾亂形像學生 編制名額 編為甲乙丙丁四組甲組四年級生四名乙組三年級生十名丙組二年級生十八名丁組一年級生四十三名共七十五名

出席名數 出席五十九名

成績概況 成績平均列丙等

視查意見 學生精神尚不敷用宜加輔導學教員對該校用書及地圖或中均未購備完全教習難處不便亦宜設法添備

(15) 視察日期及校名 四月十七日視察中鄉永福備部四初級小學校

教員姓名及服務情形 高素服務勤奮

辦事員姓名及服務情形 楊錦祥辦事勤奮

教授概況 三年級授新學制國語第九冊十三課二年級授配術十位加法

一年級授新國語第一冊第二十面(兩隻腳踏踏踏)一課

統觀教授中因兩組國語課中生字平結不差尤能注意筆畫法一年生有不能寫者均請教自犯手舉寫足見平時對於書法尚認真教授之組織極亦

則日無差誤

別管概況 (一)核調課室勤勉學生尚能實踐(二)訓管理備重與務學生

止于課下及休息時均見中少所徵氣象

學生 編制名額 照新學制編為甲乙丙三組甲組三年級生十一名乙組

二年級生七名丙組一年級生十三名共三十一名

出席名數 本日出席生廿八名

成績概況 成績平均列丙等

視察意見 學生教員均宜認真勤學勤勞力勤導使之入學

(16) 視察日期及校名 四月廿一日視察永福備部一初小校

教員姓名及服務情形 楊振標勤慎熱心

辦事員姓名及服務情形 楊錦祥辦事勤奮

教授概況 三組同授舊書甲組書西瓜乙組書竹豚丙組書十

(一)教員在課假所示範畫具中當(二)巡視指示尚周到

訓管概況 (一)核調到學生作業休息時均有規則(二)能注意衛生校

舍各將及學生手面衣服皆清潔

學生 編制名額 複式編制分甲乙丙丁四組甲組四年生五名乙組三年

生十三名丙組一年生十九名丁組一年生十七名共五十四名

出席名數 本日出席學生五十一名

成績概況 舉行學業成績平均可列乙等

視察意見 (一)畫一物件宜購此物件之情形體態講說清楚使學生了然

此物形式然後著筆描寫較易

(二)所畫各圖既用直線或曲線或橫平直線或非平行線或等邊或不等

邊均宜詳細講解方合教學法則

(17) 視察日期及校名 四月廿一日視察螺螄堡一初級小學校

教員姓名及服務情形 傅惠任教多年教法勤習

辦事員姓名及服務情形 蔡承美辦事勤熱心

教授概況 四組同授舊制國語新法教科書甲組授七冊九至萬位乘法乙

組授五冊十面百位乘法丙組授三冊十三面十位與單位乘法丁組授一冊

十二面單位加法統觀之時教授手頭不差時間分配妥當計其優點有三

(一)令一年級生用蠶豆習算頗為得法(二)授丙組乘法講解明白學生易

于領榜(三)授甲乙組習題學生演算後復行批法尤能使學生注意而堅其記憶力

訓管概況 訓管概況有四(一)課室各處一律清潔(二)學生學立姿勢均端正整齊(三)學生皆有自動習慣(四)對於劣生尤等多注意訓管

學生 編制名額 編爲複式甲乙丙丁四組甲組四年級生八名乙組三年級生九名丙組二年級生十二名丁組一年級生四十一名共七十名

出席名數 本日出席生六十名

成績概況 平均成績列乙等

觀察意見 本日視察時授課未照所定課程表似此任意更改課程表有如虛設大風不宜

(18)視查日期及校名 四月廿八日視查永福學校第三初級小學校

教員姓名及服務情形 傅 銳初出任教頗具熱心

辦事員姓名及服務情形 楊輝祥辦事熟習

教授概況 甲組授讀法國語第三冊二十六課(燕子)乙組授讀法國語第一冊廿八課

統觀全時教授認真而設備週到教學生認識生字後復將生字板寫又用遊

決法正讀手續尤爲妥當

訓管概況 訓管尚周到校內設有常識揭示處學校新開揭示處數字正誤

處段調等甲組生限守規則惟乙組生在講室內開有任意言談不並滿室席

昆明縣教育週刊

諸多易習

學生 編制名額 編爲複式甲乙二組甲組二年級生十四名乙組一年級生廿六名共三十名

出席名數 本日出席生廿六名

成績概況 甲組成績平均可列乙等乙組成績平均可列丙等

觀察意見 直接教授甲組時宜指導乙組使之自動方法而爲間接之教授以免學生失其注意力而任意言談

學生坐位姿勢時有歪斜者宜隨時注意矯正

學生不足宜調查勸導

(19)視查日期及校名 四月廿八日視查永福學校第五初級小學校

教員姓名及服務情形 楊輝祥教授頗具熱心

辦事員姓名及服務情形 楊輝祥辦事熟習

教授概況 甲乙丙組同授國畫乙丙組畫直線組或茶葉瓶甲組畫直線組

成板橋教員板示範畫則佳對於用筆先後及筆畫名稱指示詳明過視改正亦周到

訓管概況(一)學生作業休息時均守規則(二)課室各處整理清潔

學生 編制名額 編爲複式甲乙丙三組甲組四年級生五名乙組二年級

生十四名丙組一年級生十二名與預備生二名共三十三名

出席名數 本日出席生廿七名

成績概況 成績平均可列丙等...

學生不足額原因...

教授姓名及服務情形...

訓練情形...

學生編制名額...

出班名數...

成績概況...

教育經費...

昆明縣教育局呈中華民國十四年一月份收入計算書

第一款 教育經費

- 第一項 捐款... 第二項 房租... 第三項 學費... 第四項 特別收入...

收入合計四四七二〇・五七元
上月結存數六六二〇・九二元
本月結存數一一八二〇・八五九元

送閱

第十四號  
(本號合刊  
銀四仙)

# 昆明縣

昆明縣  
教育明  
行局縣

# 教育週刊

每 週 六 日 出 版  
中 華 民 國 十 四 年 八 月 八 日 發 行

昆明縣教育週刊

## 本 號 目 錄

本號附送『昆明縣教育局經費預算一覽』一冊希  
閱者察照是荷

我對於昆明縣教育的希望

視察報告

會計報告

### 我對於昆明縣教育的希望

趙貞銘

教育潮流，沒有一刻停止。能順應潮流，奮發猛進，自然有進步。不順應潮流，奮發猛進，就沒有進步。正如一逆水行舟，不進則退。是以現代教育，以進步言，則本省不及江浙；江浙又不及歐美。而江浙教育之所以較本省有進步，就是能順應潮流。比本省奮發猛進的緣故；歐美教育之所以較江浙有進步，也是能順應潮流。比江浙更能奮發猛進的緣故。可見教育的進步與否，全在能順應潮流，與不能順應潮流；能奮發猛進，與不能奮發猛進。

的差別。這樣看來，所以我希望昆明縣教育，不欲有進步則已，若欲有進步，非順應潮流，奮發猛進不可。凡對於利之所在，則盡量採取。弊之所在，則根本改革。遇有困難，則羣策羣力的謀解決，當將困難排除，困難既排除，教育進步，自然容易。然後使我昆明教育，與江浙教育一齊驅並駕，免落人後的嘆喲！這是我希望的第一樁！

余還有一層意思，要達這個目的，對於教育者的自身，必具有兩種精神。

第一是愛研究的精神。教育一道，非研究不可。因為教育潮流，是無止境的；環境是變遷的；時代是進化的。總要我們置身昆明教育界的人，對於這三方面，都能細心研究；使我們縣教育，做到能迎合時代的進化，應付環境的需要；順應教育的潮流。然後教育目的，就可以達得到了。

第二是愛發表的精神。研究既是達到教育

目的的最要工具，至於研究出來的結果，不能秘而不宣，必把他發表出來，如是精當的，可以引起人的同意，做實行的先驅。如不是精當的，得一般人的指教，再加以研究改良。務使造成一種強有力的輿論，然後便容易成爲事實，方可達到教育目的。

這樣說來，教育目的的達到，第一步要研究，第二步要發表，第三步要什麼呢？就是要出版物以貢獻於世。因為教育的進步與否，只消看出版物的多寡，就可以見得的。

照如江浙出版物非常的多，所以江浙的教育，較爲進步，這是一個明證。反觀我省，關於教育出版物，寥寥無幾，教育進步，可想而知。所以我對於昆明縣教育除掉半屬公報性質的教育週刊外，我很希望縣教育界同志，努力研究，盡量發表。使縣教育界多有幾種出版物，得多貢獻些研究的論文。或實施

的新法。使我們大家可以參考取法胸！

總括以上的話，就是我對於昆明縣教育的希望，寫出來不免有掛漏罷！

### 昆明縣第三學區教育委員視察學校報告

#### 校報告

報告者楊福培

#### (甲)視察日程表

- 四月二十日 到馬場壩  
 二十一日 視察土堆第二校 十一點二十分  
 視察西馬路第三校 一點十分  
 二十二日 視察西馬路第二校 十一點半  
 視察海源第三校 一點二十五分  
 二十三日 視察海源第一校 十一點半  
 視察范行第一校 一點四十分  
 二十四日 視察范行第二校 十二點十分  
 視察范行第三校 二點鐘  
 二十五日 視察大西第一校 十二點十分  
 二十六日 星期日

昆明縣教育週刊

二十七日 視察土堆第二校 十一點半  
西馬路第四校 一點十分

二十八日 視察大西第一校 十二點十分  
西馬路第一校 一點十分

五月一二兩日 視察土堆第一校

### 昆明縣教育局呈中華民國十四年一月份支出計算書

#### 第一欸 教育局經費五〇八、六三六元

支出經常門銀壹千零伍拾伍元零玖分

#### 六元

第一項 俸給 三四二、二〇元

第一節 局長俸 三〇、三、一六〇元

第一節 局長俸 五〇、〇〇〇元局長一月支薪米如

上數收據第一號

第二節 事務員俸 一三〇、〇〇〇元總務一月支薪

五十元學校教育經費教育各一月支薪四十五元

共如上數收據第二號至四號

第三節 書寫薪俸 一三三、一六〇元書記司事十一人月



第二目 役食 三八、八六。元

第一節 夫役工食 三八、八六。元 膳房一名月支八元三

角夫役四名月各支六元共三十二元三角津貼伙

食洋六元五角六分共如上數收據第一六號至二

〇號

第二項 辦公 一六六、六一六元

第一目 文具 一〇、四四。元

第一節 紙張 五、三七。元 信箋六十張洋一角八分稿紙

二百五十張洋一元信封三十個洋九分三號信封

一百個洋三毛五分洋邊紙二十五張洋七毛五

分公文封一百個洋八角呈文紙二百張洋八毛

頁 川紙二刀洋一元四毛共支如上數收據第二一號

第二節 筆墨 二、六八。元 羊毫二支洋四毛八分發各書

記河筆每支二元二毛共如上數收據第二二號

至三三號

第三節 雜件 二、三九。元 印油十二兩洋一元一毛磁盤

一包洋四毛五分現錄三包洋八角四分共如上數  
收據第三四號至三七號

第二目 郵電 四、〇五。元

第一節 電話郵費 四、〇五。元 寄北京公函郵費洋五分

租電費檢租洋四角共如上數收據第三八號至三

九號

第三目 購置 四、三五。元

第一節 器具 四、三五。元 火爐維修各一件洋一元八角

廣鐘一把洋五角五分木箱二支洋二元共如上數

收據第四〇號至四二號

第四目 消耗 四三、六〇。元

第一節 茶水 二、五〇。元 五毛茶葉五斤支洋如上數收

據第四三號

第二節 膏炭 三五、五〇。元 一元六松柴五百斤洋八元

四元柴料五百斤洋二十元一元五松柴五百斤洋

七元五毛共如上數收據第四四號至四六號

第三節 油燭 五、六〇。元 洋油一桶洋五元柴柴五包洋

六角共支如上數收據第四七號至四八號

第五目 條續 六三、四七六元

第一節

土木修繕 六三、四七六元  
元一角漆木料洋二元二角修公產購石灰九百九十五斤洋九元九毛五三角。八片洋七元二角九分  
六厘刷草四種洋八分種釘洋一毛泥大工五十四名小工三十七名洋四十一元八毛共如上 數收條

第六目 條費 六、八五〇元

第一節

派役出外辦公旅費 六、八五〇元  
元派役出外辦公旅費每次給洋一角或二角本月二十三次共支如上 數收條第五四號至七六號

第七目 雜支 三三、八九〇元

第一節

教育月刊處費 三二、一〇〇元  
元編輯一員月支二十元書記一人月支十二元筆墨洋二毛共如上 數收條第七七號至七九號  
開會及雜用 一、六五〇元  
元購桌布工洋二角五分  
開會購紙烟瓜子洋一元至洋發茶洋一毛共支如上 數收條第八〇號至八三號

第二款 教育局所屬二學區經費八

昆明縣教育週刊

六八、七八〇元

第一項 俸給 六二七、九五〇元

第一目 薪俸 六〇、六七〇元

第一節

學區委員薪俸 二二〇、〇〇〇元  
元學區委員三員月各支四十元共如上 數收條第八四號至八六號  
城市鄉立各校辦事員薪俸 四八六、六七〇元  
一月份三員二月份五員六月份一員七月份二員共計二十一元九角九分八月份十一員九月份二員十五員十月份三十九員共計一百四十九元零四角三分十一月份一百三十四員薪俸三百二十四元二角五分共如上 數收條第八七號至三〇六號

第二目 役費 一一、二八〇元

第一節

隨役工資 一一、二八〇元  
元隨役三員月各支五六元天津路一元六角四分共如上 數收條第三〇七號至三〇九號

第二項 辦公 三四、四八〇元

第一目 文具 〇、七〇〇元

第一節

紙張 〇、七〇〇元  
元試筆支洋如上 數收條第三一三

。號

第二目 馬乾 一一〇、二八〇元

第一節 正乾 二〇、二八〇元 營養支洋四元四角五分  
豆支洋六元三角六分 週二區精支洋五元三角  
各支洋一元五共如上數 教務第三二號至三二  
八號

第三目 旅費 一三、五〇〇元

第一節 學區委員查學旅費 一三、五〇〇元 學區委員  
各支三元 隨役三名各支洋一元五毛共如上數 教  
務第三二九號至三三四號

第三項 協助款 二〇六、三五〇元

第一目 協助獨立高小校常年費 一四、五〇八

一〇元 中鄉高一校秋季份補助洋 七十  
二元九角 南鄉高二校洋 七十二元九毛  
一分 共如上數 收據第三二五號至三三二  
六號

第二目 協助成立女子國民學校及高小一校常

第三款

年費 六〇、五四〇元 成立第一高小  
洋二十五元 雷祖殿女校洋十三元 八毛  
八分 大頂寺洋二十一元六角六分 共如  
上數 收據第三二七號至三三一九號

九校高小一校經費 三一  
四、二〇六元

第一項 俸給 二二八九、〇〇六元

第一目 薪俸 二二三三、二二六元

第一節 管理員薪俸 一七、八六六元 管理教員一員 月支  
十六元二毛 管理員二員 月各支八毛三分三厘 共  
支如上數 收據第三三〇號至三三二號

第二節 教員功俸津貼 二二五、二六〇元 教員十一員 月

支十五元 五分者六員十三元八角八分者五員  
又七八兩校各支十三年分津貼二十七元七毛八  
分 共支如上數 收據第三三三號至三四五號

第二目 役員 五五、八八元

第一節 校役工資 五九、八八。元校役十名月支工資 食洋

五十二元六角及津貼二人伙食洋三元二毛 八分  
共支如左數收據第三四六號至三五五號

第二項 辦公 二五、二〇〇元

第一目 消耗 二五、二〇〇元

津節 墨水 二五、二〇〇元初級一校第九校支薪永洋

五元一角高等一校附米及五百斤洋二十元 共如  
上數收據第三五六號至三六六號

第四款 教育局附設縣立師範學校 經費 六六四、八四〇元

第一項 俸給 五七、二六〇元

第一目 薪俸 五二、六、四〇元

第一節 校長俸 三〇、〇〇〇元主任一員月薪水上數

第二節 教職員俸 七〇、〇〇〇元主任一員月薪水上數

第三節 教員俸 三五二、四〇〇元教員二十五員月薪

第四節 津貼 六八、四〇〇元津貼共三百一十八員

第五節 津貼 八四、〇〇〇元津貼共四百一十八員

第六節 津貼 三九、二〇〇元津貼共四百一十八員

見明縣教育廳刊

第二目 役食 三三、八六〇元

第一節 校役工資 三三、八六〇元校役四名月支六元者  
七名八元五角及津貼七元者各一人月支食洋二十  
二元五角津貼伙食洋六元五角六分共如上數收  
據第三九九號至四〇三號

第二項 辦公 九四、五八〇元

第一目 文具 九、九二〇元

第一節 紙張 六、七〇〇元有光紙五百張洋五元五角毛大

第二節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第三節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第四節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第五節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第六節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第七節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第八節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第九節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第十節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第十一節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第十二節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第十三節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第十四節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第十五節 墨水 二、九二〇元初級一校第九校支薪永洋

第五款 教育局所管師範附屬小學

二二



送閱

第十六號

(本號含十期  
與四他二期)

# 昆明縣 教育週刊

昆明縣  
教育週刊

昆明縣教育週刊

每星期六出版  
中華民國二十四年八月二十二日發行

## 本號目錄

### 小學校的訓話問題

(續前)

昆明縣行政公署委任(即教育局長)

件委委員陳師務員劉錫晉行代理第一區區教育委員

### 祝查報告

### 教育新聞

### 小學校的訓話問題(續前)

黃佐

#### (三)隨時訓話的效力和優點

「隨時訓話」就是應該極力提倡以代「修身和定時訓話」的訓話。他的種類有：「全體的」、「個別的」、「一種」。學校全體發生的事項，應該就全體訓話的；如勤務的規則，遊戲場的秩序，校中花木之保護……等事，就宜施行全體的訓話。關於學生個人個性上的特別訓話，就宜施行個別的訓話了。

1. 密室訓話，也是個別訓話的一種。

「隨時訓話」的好處，就是能達到定時訓話所不能達的訓育目的。

(1) 他能利用適當的時機，施行訓話，使被訓的「對境生情」，受深刻的刺激，而起宏大的反應。

二三

### 和性慾。

## (3) 能就適宜地點，利用環境助訓話的勢力。

綜活上三項說起來，就是隨時訓話，能因時、因人、因地、而施適宜的訓話。並且能免去材料的敷衍，空作不相干的訓話——無病而呻的訓話。——學生也不致受空疏的教訓，徒作表面上的周旋，養成遇事敷衍的惡劣國民性。(註：如教師講修身——守法律；……則知學生不了解守法律的意義，明知學生在幼年時代，對於守法律的這種行為，尚不甚如何緊要，但是做教師的，也不得不照書行事，問學生「你們可知守法律？」在學生本來也不知道什麼守法律，豈義有如何解答？但是也只得敷衍教師，答道：「我們守法律的。」這非效果好，乃是養成上下敷衍的惡習。——最壞的國民性。)

## (四) 施行隨時訓話的注意事項

(1) 隨時訓話時間是不固定的。利用兒童間偶發事項，而機施行。但是時間不宜太長。因時間一長，話語必繁碎，兒童的注意力不能久持，必定渙散，教師所訓的話，在兒童腦子裏，必不能有深刻的印象，那末訓話完畢，仍是毫無效果可言了。有時候四五分鐘有勢力的訓話，反能令人久記不忘哩！

(2) 訓話的語音，最忌瑣碎冗繁，及無條理。宜簡當、扼要、切實有勢力。話不在多，只要有理，能令被訓的，受強烈的刺激，發生反應，如受電氣一般。那末，兩句話，勝過千言萬語了。

(3) 訓話的語法，不可純用講演的口氣。宜參用問答式。——個別訓話，問答式尤為重要。——談話的口氣，最不宜呆板。反詰法，襯託法，側面法，皆宜隨機應變。總要使每句話攪着癢處，每句話對症中病。那末就不至使受訓的當作耳邊風了。

(4) 訓話的態度，第一宜和顏溫色的訓導他們。使他們因感動而發生覺悟。由覺悟而生懺悔。在這時候，被訓的既已受了感激，知道他自行為或性慾上的謬誤，我們就宜以嚴肅端重的態度，批評已往性行的不當，繼以誠懇的聲色，提出「對於這種行為，以後應該怎樣？」若對於個別訓話裏的被訓者，尤其以和藹的態度，使他感化而求自新之路。慎勿露出厭惡鄙視的態度，或對於他們的廉恥心，加以太重的打擊；因為這樣一來，常使犯過的人，寡廉鮮恥，自甘墜落，以後率性為惡，不可挽救。——試看歷史上的一大好大罪，起初未幾他罪向上也想做君子，無奈一有過錯，衆人攻擊太甚，遂至不顧悔過，專與正人君子為仇，倒行逆施，作惡極了。——所

以對於被調的羞笑，不可十分指摘，使無地自容，養成厚臉皮的人格，那時調育也無效了。

(5) 調話的語言的內容，不可過於抽象，宜爲具體的。什麼爲抽象？什麼爲具體的呢？我且舉一個例來說明，並且列出一個表來對照一下：

譬如以愛清潔題目來作調話的材料：

發現不愛清潔的。

抽象的——我對羅蘇講清潔，才合衛生，若是我们不愛，那不就生病了；生出來的病很危險。所以我們做學生的，應該愛清潔，才不會生病，才是好學生。你們愛清潔麼？……

具體的——你們看見不剪指甲的麼？裏面是不是癢有癢癢？在東西的時候用手拿，垢膩不是吃了進去麼？不流如此，指甲裏面若藏有小蟲，吃了進去，不是很危險麼？結果怎樣？一生病。這樣看來，應該留指甲麼？——留指甲是最好……的麼？——不清潔。只是指甲才應該留指甲……還有那些應該清潔的……衣服、頭髮、鞋子……飲食……

由上表看起來，可見抽象的調話，是空空洞洞的結果，學生只知道要愛清潔幾個字。還是沒有曉得

昆明縣教育週刊

怎樣清潔的法子，和什麼應該清潔。至於具體的調話，就比較實得多了。大家可以由此類推。

(6) 調話不可多用消極的。因爲消極的調話，有時不得當，反引起學生好奇心去試驗那不可爲的事。如前幾段說的：——「教訓學生不要賭錢吸煙，反引起他去試驗賭博和吸煙是怎樣？」——的例子。就是用消極調話的害處了。譬如說：「跳小黃牛的遊戲，是很危險的；你們不要做這種遊戲！」——「消極調話。」——於是反引起他們回思想「跳小黃牛」遊戲的興味和快樂了！他們的性慾，被了這理回想的衝動，忍不住的要去做這種遊戲了。雖在學校裏受教師強力的制止。但是出了學校他們還是躲着去玩的。——這是我以前談用消極調話的一個經驗。若用「積極的調話」，那末只是說：「足球是很有趣味的遊戲，我們應該在休息時候做做哪！」學生自然去做是球的遊戲，不作危險的「跳小黃牛」遊戲了。這是消極調話和積極調話的分別。再舉幾個例：——

(I) 消極的——不可污毒粉世，令人性難看的。

積極的——我們保護着粉世，使他潔白乾淨，我們的教育，是例等的實際啊！



消極的——有了錢，不要發費用。  
積極的——我們得錢，積在儲蓄裏，到新年用工資  
哪叭哪！小錢哪！養啊！小朋友啊！童  
話啊！多麼好聽！

（五）總結

以上四節，我拉拉雜雜的把我的意見和參考所得的，完全寫了出來。很冗長，沒有系統。現在將各節大旨，列一表在下面以作結論。

關於訓話的研究，範圍也還寬大；不止我所說的這一點。此外還有許多的問題，——訓話問題。——很希望大家同力研究，發表心得哩！

（附註）我這篇論文，大半取於主觀的衝動。有一部分參考其他  
「教育新書小學訓話問題」——教育雜誌（二）二 閱者可以參  
看。

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| (1) 訓話的種類             | (1) 時間固定，不能利用適當的時機訓話。        |
| (2) 定時訓話應該廢止的理由       | (2) 訓話限於羣衆，不能就各個性的差異，爲特別的修正。 |
| (3) 隨時訓話的優點           | (3) 地點無特別的位置，不能施行訓話。         |
| (4) 時間不固定，可以利用時機施行訓話。 |                              |

本文綱要

- (1) 訓話施行時宜注意事項
- (2) 訓話因時、地、人而異，能爲個別的矯正。
- (3) 地點可以變換佈置，利用環境以助訓話勢力。
- (4) 時間不宜太長。
- (5) 語言宜簡明扼要，有利激發力。
- (6) 方法不宜多用講演式，宜多用問答法。
- (7) 態度宜溫和，語言宜優美。
- (8) 內容宜有抑揚，使聽者感到不單消極的，宜具體的，不宜抽象的。

昆明縣行政公署委任令第 號

（附昆明縣教育局發）

一件令委師校事務員暫行代理第一區教育委員由

爲委任事案據教育局第一區教育委員因事請假三月應照准茲委縣立師範學校事務員劉錫賢行兼代教育局第一區教育委員職務此令

縣長王用平

中華民國十四年七月二十五日

(附)昆明縣教育局簽

簽呈為簽請核示專案查驗局第一區教育委員雷秉衡請假三月呈奉

鈞批准假三月暫行委員代理該委員職務等因茲擬請委縣立師校事務員劉鑑暫行兼代該員職務查該員劉鑑原薪月支二十元為數甚少委兼斯職不能不酌予津貼擬照縣務會議決新進人員薪俸至多不得過三十元之案按月酌送半數津貼銀十五元是否合當理合擬繕兼任委令稿備文簽請

局長備核示遵循謹呈

昆明縣縣長王

計呈兼任委令稿一件

教育局長李文清

中華民國十四年七月十五日

昆明縣第三學區教育委員視察學

昆明縣教育週刊

校報告

報告者楊培德

(乙)視察報告表(續前)

(一)視察日期及校名 四月二十二日視察海源第三初級小學校  
教員姓名及服務情形 徐其勳教授勤謹  
辦事員姓名及服務情形 馬 寬全不理事

教授概況 甲組國語新法五冊三十四人體各部的用處乙組書方(深淺)丙組國語(一)冊十八正字甲先讀書再談內容次授文法手續尚有條理講解於內容形式均能顧及但以教材過多致不能從容準不免徒勞無功乙組書方教材條繁難給說明方法亦屬簡而不切且巡視時不多不能指導矯正各課點按丙組生字於書形義三者均能顧及但學生少充分之練習故亦不免有疑惑者

訓育概況 (一)課室欠清潔監督課時多變弄不齊 (2)黑板之懸挂附合式 (3)幾次編制題單 (4)學生休息有一定地點 (5)上下課室一律列隊秩序整肅 (6)校長值日生不能自動服務 (7)課時學生固能安靜守規惟對於功課不少勸導專心

學生 編制名額 四三二一年級生二三三名為一分甲乙丙三組教授  
出席名數 十七名

成績概況 舉行畢業不可列為丙等

昆明縣教育週刊

四 查該某 是根據校務探地均發不勝難于第一校則變劣均有莫大之  
便利乃商第一校辦事員竟未得其認可故不能實行遷往學生尙少宜調資  
指導

(一) 調查日期及校名 四月二十三日晚秀海源第一初級小學校  
職員姓名及服務情形 楊發枝克盧麻職

教授概況 甲組因器(新法五冊)工工商的好感乙組實術一位課單位

丙組書法二尺甲組生字讀講客之指導均尚簡切但少個別之練習乙組  
生演算較按心算亦點習要皆平日教授之良好結果也丙組偏重練習而輕  
教為似屬不宜且此時書法教材宜重基本字畫之練習為佳

調查概況 課時學生尚能專心守規惟其坐勢欠端正舉動亦欠嚴密整齊  
畫物用具尚有粗陳者

學生 編制名額 三二一年級生四十五名為一級分甲乙丙三組教授

出席名數 四十一名

成績概況 操行學業均良

(六) 調查意見 (一) 已滿辦事員設備圖書室修理桌椅添置大黑板

(二) 校內空地應行開闢多種花草或蔬菜之類

(三) 調查日期及校名 四月二十三日晚查道竹第一初級小學校

職員姓名及服務情形 馮 崇教授協助

辦事員姓名及服務情形 李 馮伊職亦勤

教授概況 各組均授其術甲組除舊歷法對照表乙組設除法應用題丙組  
乘法丁組單位加法該數員手腕靈活故各組轉換照應尚稱裕到教法亦  
多切當但甲組少直鈞之引導丙丁組無實際應用之練習又時時不週

調查概況 課時學生活潑有餘但無自動之習慣故於秩序不免稍有  
紊亂

學生 編制名額 四三二一年級生五十二名為一級分甲乙丙丁四組教

授

出席名數 四十七名

成績概況 操行學業尚屬中等

調查意見 (一) 開辦夜班招收畢業生及年長大學者以教育之 (二) 宜  
養成學生自動之習 (三) 莫遺五種亦乃應發給學生之注意 (四) 宜  
其術宜多用以實際生活上之計算 (五) 宜隨時乘機給時 (六) 課室地  
面宜平治洒掃 (七) 黑板過高應稍落

(八) 調查日期及校名 四月二十四日晚查道竹第二初級小學校

職員姓名及服務情形 王春濤教授協助

辦事員姓名及服務情形 李 馮照應尚周到

教授概況 是日該教員未在校授課故未得悉其教授已否到局請教節

調查明 學生性極誠實正言動無卑劣氣質惟多陷於怯懦少奮發

訓練概況 學生性極誠實正言動無卑劣氣質惟多陷於怯懦少奮發  
遊取者是日教員未在校操課由級長督率各生按時上堂溫課尚有規矩但  
一年級生缺乏自動力故亦不免有無事靜坐者

學生 編制名額 四三二一年級生二十七名爲一級分甲乙丙三組教授  
出席名數 十九名

成績概況 舉行學業亦可列爲丙等  
視查意見 (1) 教室潔淨 (2) 校內應常掃除並檢定勤操 (3)  
應聘專學生入校便足定額

(4) 視查日期及校名 四月二十四日視查范竹第三初級小學校  
教員姓名及服務情形 范 無服務空勤  
辦事員姓名及服務情形 李 爲亦能到校照應

教授概況 甲乙組國語(新法)七冊二十三生字乙組五冊二十三生  
字丙組書法(丙)二天(其)江有春(每)一課之教生字作一次授與殊周  
不宜且學生無讀誦之練習注音符母不特聲韻學故所讀之書不免多所結  
訛又生字之筆順亦未指示學生書寫其不辨筆畫顛倒者幾希矣丙丁組書  
法但以粉筆書所教之字於黑板令生書寫便了何能望教授收効

訓練概況 課時秩序尚爲安靜惟學生解離中心自動下課時學生多出校  
遊玩教員皆不察管理及教員休息等均未整齊清潔

昆明縣教育週刊

學生 編制名額 四三二一年級生二十四名爲一級分甲乙丙丁四組教  
授

出席名數 二十名  
成績概況 舉行學業尚能合格

視查意見 (1) 應常留宿惡訓管 (2) 學生不可任意出校 (3) 校內  
宜常講求清潔 (4) 注音符母有須練習者應熟讀以記之以免混淆 (5)  
生字之筆順應指示 (6) 書方應示範字說明書法又一一年級生宜注  
重基本筆畫之練習 (7) 宜勤練習各種及繪兒歌入學

(8) 視查日期及校名 四月二十五日視查大西第一初級小學校  
教員姓名及服務情形 孫嘉福任職勤慎  
辦事員姓名及服務情形 周 亦能照應

教授概況 甲乙組國語甲(新法)六冊二十二十月十日乙四冊十七左  
轉右轉丙組書法(除他)甲乙組國語書法皆能惟於內容形式之變更著體未  
得適當之教再丙組教符體不適學生均程度書法既未說明顯則尤無把握  
故學生多將寫數字僅備同學

訓練概況 校內不長清潔學生性質誠樸學止言動尚無輕率之氣質衣冠  
亦尚整潔自動勤學守規

學生 編制名額 四三二一年級生五十名爲一級分甲乙丙三組教授  
出席名數 四十六名

二二七

成績概況 探行學業均尚合格

總表意見 教員每日入校上課皆早到晚歸但偶有無課上課時刻已而該教員後應往校覓勞往返

(19) 調查日期及校名 四月二十七日調查土堆第二初級小學校

教員姓名及服務情形 梁 芳教授認真

辦事員姓名及服務情形 董嘉元亦能服務

教授概況 甲組某術單位乘千位式題乙組編習生字此時甲組生多令練習其運算尚較複雜感情所書之算草較獨欠則較整齊宜注意矯正之也乙

組生字教授頗見明切(如授花字先問以見花香後習花字於板讀誦音

流先令組次批生次令生練習法皆次開生以所見之花作答某花... 教者

以各種花之花字印此字式指示筆順令生書寫臨臨生復將各字皆如是教

之)

調察概況 學生固勤學守規其性質亦尚活潑純樸容貌衣冠均屬端莊整

潔課時應對合理作事亦勤敏有條

學生 編制名額 二二年級生二十九名爲一段分甲乙二組教授

出席名數 二十四名

成績概況 探行學業可列丙等

視查意見 (1) 學生算草字碼之書寫應求明瞭整齊抄寫課本亦應認真  
指導 (2) 算術式題之計算應熟習以實際生活土之問題 (3) 學生

尚未見適應調查情形

(1) 調查日期及校名 四月二十七日調查西馬第四初級小學校

教員姓名及服務情形 張 誠能職最勤

辦事員姓名及服務情形 黃嘉俊能認真服務

教授概況 三組均爲某術單位除百位乙組二位或單位內組單位減

單位該教員於教授一道算少經驗故實施之際感受之困難極多

調察概況 學生多曠課者應隨時應多督促放學回家其學勤尤多組織

要旨該教員調察尚無經驗有見便之然也

學生 編制名額 四二一年級生四十二名爲一段分甲乙丙三組教授

出席名數 三十三名

成績概況 探行學業均差

視查意見 (1) 是校無校規校多不便已令辦事員從速擬用 (2) 教室

內堆置雜物殊不雅觀已令速一搬出 (3) 該教員乏教育經驗應於暇日

多到各校參觀庶可稍資改良

教育新聞

雲南省教育會赴教聯會代表及會內評議員選出

楊士敏張自知當選爲赴教聯會代表錄用中江潤生陳秉

仁張務梅映星雷協中徐繼祖張士麟楊士敏楊樹孫清蔭

胡占一蔣鴻綱當選爲會內評議員

第十七號

(本報含工料  
與原刊)

# 昆明縣 教育週刊

昆明縣  
教育  
局編

昆明縣教育週刊

每星期六出版

中華民國四十八年八月二十九日發行

## 本號目錄

### 「表演」在小學國語教學上的重要

#### 昆明縣行政公署訓令二件

- 一 件令三區教育委員將第一次核定課程日報報告兩項表式並查報各校調整學齡兒童及年長失業者情形另行列表彙報
- 一 件令各校造報彙報學齡兒童及年長失學調查表

#### 視查報告

#### 會計報告

#### 小學教師之自省語

### 「表演」在小學國語教學上的重要

盧廣麟

小學校教學國語的任務，就是在使兒童用口和手的領受理解；而用口和手發表之。何以說呢？因為小學國語科書，係用語體文編成，明白淺顯。其目的在使兒童能於領悟意義，不在使兒童只會講解；在使兒童能於發表思想，不在使兒童只會背誦。是以教學國語，選用裝腔作調的讀；逐字逐句的講；即使讀得怎樣好，講得怎樣妙，也是等於不讀，等於不講；徒失掉教學國語的目的了。所以余謂教學國語的任務，頭道功夫在使兒童用耳和目的領受理解；二道功夫在使兒童用口和手發表出來。然則欲達這個

目的，要用什麼方法呢？余又謂莫如表演。爲什麼呢？因爲兒童既能表演，必對於課文，已足充分的領悟理解了；並且兒童表演時，全是用口和手做發表的工具；可見表演在教學國語上的重要性。目的之達到，舍此其誰呢？平常余教學國語，多採用此法，覺得兒童分外高興；收效較爲宏多。這樣說來，表演既是對於國語教學上，達到目的的最好方法；然則國語科書中的課文，課課都能表演麼？這一層我們看國語科書中的課文，多半取材於「故事」，「童話」，「物語」，「寓言」，「兒歌」，「劇本」，「傳記」等；……都可以做表演的材料，所以表演在小學國語教學上最關緊要，實在是不錯的。並且他的好處很多，現在舉出重要的幾樁來說：

- A. 使兒童以聲音，態度，動作，表演之；則所得的知識，尤爲正確。
- B. 使兒童實際活動；藉以綿密思考，促進注意之機會殊多。
- C. 使兒童設身處地的表演，則書中人物的感情，而且感發甚深。
- D. 由兒童各自認定做課文中間的什麼人，就引起

他一番選擇的考慮，課文的精采處，多由此觸發出來。

E. 表演讀在兩人以上；因此就有一番共同的安排，佈置，並且大家負了聯絡貫串的責任；很足以養成兒童通力合作的社會精神。

F. 兒童心理，以化裝演劇爲最有趣味的遊戲；表演不但引發他們對於讀國語的興趣，就此便可滿足他們的生活。

由上六樁看來，可見表演有種種的好處了。還有一層，表演的時候，我們應當注意的，也有四樁，把他寫在下面：

- A. 時間要經濟，不可浪費。
- B. 要幫助兒童減少他們的困難，使他們成功而滿意。
- C. 對於課文方面，要使兒童將適當的事實熟習了；將語句的前後關係明白了；然後他們表演時，才能收好結果啊。
- D. 務使全體兒童，都得到表演的益處；例如出一部分兒童表演，其餘的兒童，注意課文與所表演的情節，對比而加以批評訂正。
- D. 如上所說，表演這件事，實在是有無上的價值，

有無窮的好處；對於國語教學上，最關緊要了。我想非但對於國語一科要緊，只要我們會活用，就是對於別一科，也還是要緊的，不可將他看做無足輕重啊！

## 昆明縣公署訓令二件

一件令三區教育委員沿用第一次核定視

查日程報告兩項表式並查報各校調查

學齡兒童及年長失學者情形另行列表

彙報

昆明縣行政公署訓令第

號

令三區區教育委員

為令飭各區教育委員各小學校長均應遵照前次由三區教育委員分頭馳往視查切實指導督促改良應用戶程報告兩項表式本年核定式樣極為適用此次視查即可沿用該項表式分別填報惟此次視查有區轉為注意之件即各校長令調查學齡兒童及年長失學者是否認真依照辦理其調查結果如何亦應由各委員於此次視查時就便切實考察在報告書外另行列表彙報並將各校此項調查表取其一份連同定局以憑核辦除令飭外合行令仰該委員即便遵照辦理具報勿延切切此令

昆明縣教育週刊

中華民國十四年 八月 十五日  
縣長王用干  
教育局局長李文清

一件限期彙報各校調查學齡兒童及年長

失學表

昆明縣行政公署訓令第

號

令各小學校職員

為令限期彙報事案查本公署前因籌辦平民學校及推行義務教育曾通行令飭各區教育委員調查各區年長失學及學齡兒童分別列表報送教育局彙轉核辦在案茲據各區教育委員除已遵來局不計外查尚有區等校經未報報部請核飭取來查此項調查年長失學及學齡兒童有關於全縣教育之進行切至重要現經通令各區遵照限期到一星期內分別將調查表列表報送教育局彙轉核辦勿再延致十未便切切此令

縣長王用干

民國十四年 八月 二十二日

教育局長李文清

昆明縣第一學區教育委員視察學

校報告

報告者雷秉衡

一三一



(甲)視察日程表

- 五月五日 視查東湖堡第九初級小學校 午(后)一時至二時半
- 六日 在局辦公
- 七日 視查阿角堡第一初級小學校南邊第三高級小學校 午(前)十一時至午(后)一時查第一校午(后)一時至三時查第三高小校
- 八日 視查阿角堡第五初級小學校及昆明縣分設阿角堡崇德寺初級小學校 午十二時至一時查第五校 一時至二時查縣立小學校
- 九日 視查阿角堡第七初級小學校及阿角堡第三初級小學校 午(前)十一時至一時查第七校 一時至三時查第三校
- 十日 星期
- 十一日 視查阿角堡第二初級小學校及阿角堡第六初級小學校 午(前)十時至十二時查第二校 十二時至二時查第六校
- 十二日 視查東湖堡第一初級小學校 午十二時至二時半
- 十三日 視查東湖堡第四初級小學校乙班及南邊第四高級小學校 午(前)十一時至十二時半查第四校 一時至三時查高級小學校
- 十四日 在局辦公
- 十五日 在局辦公

十七日 星期

十八日 在局辦公

十九日 視查東湖堡第六初級小學校 午(前)十二時至午(后)二時

二十日 在局辦公

二十一日 視查東湖堡第二初級小學校及東湖堡第三初級小學校 午(前)十一時至午(后)一時查第二校 二時至三時查第三校

二十二日 在局辦公

二十三日 視查東湖堡第二初級小學校 午十二時至二時半

二十四日 星期

二十五日 視查東湖堡第三高級小學校 午十二時至三時

二十六日 在局辦公

二十七日 在局辦公

(乙)視察報告表

(一)視察日期及姓名 五月五號視查東湖堡第九初級小學校  
 教員姓名及服務情形 趙玉澤服務尚勤  
 辦事員姓名及服務情形 王鶴之辦事亦勤  
 教授標準 甲組授新法算術第七冊廿五課「三種藥物」乙組授新法圖  
 話第五冊廿六課「大筒用處」丁組授新法算術第一冊十五面「十數以  
 內加法」丙組授新法算術第三冊十八面「二的倍數」

統觀全時教授尚無大差誤每滿一課即令學生將該課生字默寫一遍或  
滿寫一段以整其記憶方法頗妥善

訓管概況 (一) 校訓 國貨 (二) 勤儉 (三) 學生作業及休息時尙守  
規則 (三) 課室清潔掃帚凡上下多有塵灰渣滓堆積

生學 編制名額 編爲複式甲乙丙丁四組甲組一年級生九名乙組三年  
級生八名丙組二年級生九名丁組一年級生十三名共三十九名

出席名數 本日出席生十六名  
成績概況 成績平均可列丙等

視查意見 (一) 學生太少業經總事囑同教員報請廳僱及齡兒童來校就  
學 (二) 三年級學生默寫課中生字有錯誤者教員巡視指導未令其即時改  
正且指示語言不明致推不從學生仍未改合或反將已寫合者改錯是爲疏  
忽應 (三) 授讀法時生字既提前教授課文不必再令各行抄錄以免侵佔時  
間

(三) 視查日期及校名 五月七號夜查阿角堡初級第一小學校(九門里)  
教員姓名及服務情形 黃玲服務頗勤

辦事員姓名及服務情形 楊桂榮辦事熟習

昆明縣教育廳刊

教授概況 用新法教科書三組同授每滿一課即投第五册二十四頁習題乙  
組投第三册二十三頁習題丙組投一册十六頁習題

統觀全時教授手續周到時間分配適宜講解題理亦備明瞭悉規稍有疏著  
處然尙出任教即能如此實屬難得

訓管概況 訓管頗周到對於校中應設備改良諸事如學校園庭股部閱書  
報章等費努力進行每日午前七時半至八時半上課之先備令學生將本日  
應習功課預習一小時由學生自行維持秩序養成兒童自動自治之能力教  
員從旁指導並注意其個性以便施相當訓練法頗妥善

學生 編制名額 編爲複式甲乙丙三組甲組三年級生十四名乙組二年  
級生廿一名丙組一年級生三十五名共七十名

出席名數 本日出席生六十六名  
成績概況 成績平均可列乙等

視查意見 巡視各生所算算題間有數生尚未算合宜留心指正之

(三) 視查日期及校名 五月七號夜查南鄉第三高就小學校(九門里)  
教員姓名及服務情形 楊世周服務最勤

辦事員姓名及服務情形 楊桂榮辦事熟習

三三三

督校概況 授給法高級理科教科書第一冊八課(後)

概觀全時教授手續周到講解明瞭開課用發問式引起學生注意方且採集

冊中現有大小雙分發學生為直觀教授法頗切實

訓管概況 一切訓管方法均與阿角嶺新設第一校一致籌劃設施而能和

衷衷洽濟行不分畛域協力調管學生且使高初級學生休息在同一範圍內

彼此得切磋觀感之益均屬難得

學生 編制名額 編為一年級學生四十七名為單式高級(一)

出席名數 本日出席四十五名

成績概況 學業及德行成績平均可列乙等

(4) 觀音日期及校名 五月八號觀察阿角嶺第五初級小學校(阿角村)

教員姓名及職務情形 楊桂榮辦事總務

辦事員姓名及職務情形 楊桂榮辦事總務

教授概況 甲組用秋季新法教科書乙組則用春季始業者視查時乙

組授國語第一冊二十五面甲組授算術第二冊第十四頁加法

全時教授手續不差教額亦滿發催時間分配配有未適當限如教甲組算術

而材料則太寬總長而乙組則多時未辦法意是為疏畧

訓管概況 訓管尚勤學生尚覺清潔即守規則者學生捨棄遺失品者即呈  
交教員是見平日訓練尚屬有效

學生 編制名額 一年級生四十四名編為複式二級分甲乙二組甲組生

十名係秋季始業乙組生二十八名係春季始業

出席名數 本日出席生三十八名

成績概況 學業及德行成績平均可列丙等

視查意見 詩書目釋見不敷用且多破損者學生兩人同坐一席不作業

宜添製整理或增加學生名額

(5) 觀音日期及校名 五月八號觀察分設阿角嶺靈應寺縣立初級小學

校

教員姓名及職務情形 楊桂榮辦事總務

辦事員姓名及職務情形 楊桂榮辦事總務

教授概況 甲組授絕法聯句題……都是……也是……乙組授國語

讀法用秋季新法教科書第三冊二十三、兩篇菊花

全時教授手續不差對甲組聯句用種種譬喻引導學生使知應用方法巡指視

過亦詳細

調查概況 (一) 詳審清源整齊 (二) 學生均有守與律習慣

學生 編制名額 編爲複式甲乙二組甲組四年級生十二名乙組三年級  
學生一名共二十三名

出席名數 本日出席生二十二名

成績概況 平均成績可列丙等

視查意見 教讀法對於課中生字宜先用國音注明使學生發音無誤再令  
學生誦讀學生尙未足額宜竭力圖資勸導

## 昆明縣教育局造呈中華民國十四

### 年二月份收入計算書

#### 第一項 教育經費

##### 第一項 捐款

第二目 酒捐 本局派員經理每酒一担重七十斤照章抽

銀一元一角零自二月四號至三月二號止除各局開支外本月收銀二二七  
五〇〇〇元

昆明縣教育廳

第二目 展捐 本局派員經理每屠猪一口照章抽銀二角七

分零自二月四號至三月三號止除各局開支外本月收銀二〇〇〇〇〇  
〇元

第三目 五鄉斗糧捐 本月收銀四二〇三八〇元宣寧街

十三年借洋二元一角馬街子銀十二元借洋四十二元二角五分

第四目 借進戶用款捐 本月收銀四四四五〇四一四元

#### 第二項 租款

第一目 房舖租金 本月收銀五八五〇五〇〇元

#### 第三項 售月刊款

第一目 舊月刊收入款本月售入一八〇二九元舊六卷一號

九本三號五十二本收洋如上數

第二目 印刷收入辦事會餘還一〇八〇〇元代參事會油印

表冊工料如上數

#### 第四項 借款

第一目 建築南城外鋪面借項 申租戶借洋二五三〇〇〇

〇〇元 賒發與借銀二千元 許楚卿借銀五百元 共如上數自一月

一 購起價以一分行息由租金項下扣除

收入合計五六一〇・三八三元

上月結存數一一八二・八五九元

本月結存數九四一・一九六元

### 小學教師之自省語

昆明及助學第二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百

昆明及助學第二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百

(上略)

一 我訓練學生有一定宗旨否

二 我於教育原理未明訓練無術徒怨學生不能循規

否

三 我圖管理上之便利過制兒童之活動而使之呆若

木雞否

四 我於上課前能有充分之預備否

童將來生活無關係否

五 我於上課時能顧及全級學生並注意劣等生否  
六 我於退課後曾有圖書書室以為罷事已盡否  
七 我每日所授各科能使學生心領神會否  
八 我以自己的所好選授學科有拂兒童心理及與兒童將來生活無關係否

九 我教授學生有分貧賤親疏否

十 我遇頑劣學生曾以為不堪造就而廢棄之否

十一 我曾以吸煙飲酒賭博為學生所見否

十二 我遇教育上之困難曾不思研究而徒灰心否

十三 我對於教育事業心中存有暫作過渡之念否

十四 我對於幼小兒童貧家子女能加意照料及矜憐

十五 我對於鄉村小學曾以為係薄事勞而不願就否

十六 我能協助校長辦事否

十七 我能使出校學生時常到校質疑問難否

十八 我能使學生交兄及鄰校教員欽慕否

十九 我曾於學生面前論人長短使學生輕視他人否

二十 我曾使學生死讀文字不願將來職業否

否

送閱

第十八號  
(本號合于科製球仙)

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育局

昆明縣教育週刊

每星期六出版  
中華民國十四年九月五日發行

## 本號目錄

鄉村教育談

視察報告

會計報告

### 鄉村教育談

我在未談鄉村教育前，有五件事須先要說明。這五件事能實實在在的做到，那末鄉村教育的難關就不多了。

- 一，不必高談泛論，要有腳踏實地的精神做事。
- 二，要就學校所在的環境習慣，施相當教育。
- 三，教師要和學生共甘苦，要學生做的事教師先去做。
- 四，教師和教師精神要交通，方能和衷共濟。
- 五，要將自己人格看高，担負看重，俸給清苦無關，精神快樂為實。

辦貧窮的鄉村小學，猶如管理貧窮的家庭一樣。用一文錢，要得一文錢的實際；做一件事，要問這件事的價值。鄉村教育經

費不多，是目前無辦法莫可如何的事。所以教學生讀書之外，還要教學生做事。校內一切雜務，總要親身操作，以爲學生模範。不宜用命令式的，要用感化式的。譬如教學生早起，要學生洒掃整理，先要自身早起洒掃整理，要學生學識上人格上向前進向上進，非自己學識上人格上向前進向上進不可。對於本職本科的修養，要一面教學生，一面自己學。處處虛心，事事留意，抱定活到老學不了的心願。

教育是教人做人的道理。自己先要有做人的精神，了解做人的道理，不是教數篇國文，說幾句空話，就算了事。要訓練學生爲有秩序的活動；正義的勇敢；和改造環境的精神；勤勞的操持。但是做人的道理很多，教師自身先要有入上的人格，學生才領受到人中的真義。我覺得鄉村教師，小當爲學生的模範，大當爲社會的表率，一舉一動，都不可玩忽。

現在社會國家的現象，怎樣弄到這步田地的？窮其究竟，不過因爲社會上分利人多，生利人少。鄉村教師平時訓練，要引起兒童願爲農工的信心，不可造成一種游民式的鄉民。略識文義，轉以是肆其罪惡。所以校內的生活，宜含有人生觀的生活，使所學即所用才行。

教育事業全在精神，有精神即有事業。我覺得辦理鄉村教育，尤在吾人有貫徹事業的精神。還有一層，我們辦學要有是非的判決。無絲毫成見難於其間。教育前途方才有濟。

以上幾層：半係鄉村學校應實施的要項，半係個人持身的途徑。望博雅君子，加以教正！

## 昆明縣第一學區教育委員視察學校報告書

報告者 雷重衡

(乙)視察報告書(續前)

(6) 視查日期及姓名 五月九號視查阿角堡第七初級小學校  
教員姓名及服務情形 楊桂榮辦事熟習

辦事員姓名及服務情形 楊桂榮辦事熟習

教授概況 甲乙丙三組同授算術用新法算術教科書甲組授五册十三頁減法習題乙組授三册二十四頁除及除法丙組授一册加法習題全時教授時間分配甚勻手續不差無異周詳惟講解尚若疏忽幸後已查覺  
訓管概況 (一)訓練管理均認真(二)講室掛几等皆清潔整齊(三)設備亦較完全(四)學生均有守規則習慣

學生 甲組 一班分爲甲乙丙三組甲組三年級生十名乙組二年級生十一名丙組一年級生二十一名共四十二名

出席名數 本日出席生三十三名

成績概況 成績平均尚列中等

視查意見 須轉專編生入學使是定額  
(一)視查日期及姓名 五月初九號查阿角堡初級第三小學校  
教員姓名及服務情形 蔡尚志服務勤慎

辦事員姓名及服務情形 曹桂榮辦事熟習

教授概況 甲組授新法算術第七册第十七面除法習題乙組授新法算術第五册二十四頁減法習題丙組授新法國語三册二十三課(可益菊花)丁組授一册二十四課(天不亮)視觀全時教授手續不差時間分配均勻講解尚視查詳問均稱甚法甚習素有經驗者

訓管概況 訓管頗嚴學生作業休息時甚極嚴肅講室亦清潔  
學生 編制名額 編爲甲乙丙丁四組甲組四年級生九名乙組三年級生十六名丙組二年級生二十四名丁組一年級生三十名共七十九名

出席名數 本日出席生五十五名

成績概況 進行及學業成績平均可列乙等

昆明縣教育週刊

視查意見 缺席生太多已面囑辦事員須常時督備  
(8) 視查日期及姓名 五月十一號查阿角堡第二初級小學校  
教員姓名及服務情形 馮耀庭服務勤慎

辦事員姓名及服務情形 楊桂榮辦事熟習

教授概況 甲組授新法修身第五册十課(讀聖歌)乙組授新法修身第三册十課(練課)丙組授新法  
教授全日教授手續不差時間分配適宜講解極認真周詳而對甲乙組生教授極身能注重實踐尤有價值

訓管概況 (一)每星期一訓話一小時(二)檢查各隊均一律清潔(三)學生作業及休息時均守規則(四)對於校中訓練事項均隨時督促訓練  
錄以備檢閱(五)檢訓爲「誠敬」、「勤儉」、「整潔」、「愛勇」之四德可

學生 編制名額 編爲甲乙丙三組甲組三年級生十二名乙組二年級生十一名丙組一年級生十八名共四十二名

出席名數 本日出席生三十九名

成績概況 成績平均可列乙等  
視查意見 (一)講室中桌椅不能耐用且多經壞學生有兩人同患奇症業實屬不便宜速修理  
(二)學生休息時有校外遊蕩不便或生危險宜改教樓內  
(三)應勸導學生入學使是定額

(9) 視查日期及姓名 五月十一日視查阿角堡第六初級小學校  
教員姓名及服務情形 王文服務尚勤慎

辦事員姓名及服務情形 楊桂榮廿五年久辦事熟習  
教授概況 甲組授新法國語五册二十四課(純)乙組授作文應用新制教學法丙組授新法國語六册十七課(純)全時甲組授國語二十四課(純)乙組授第二時令學生抄寫讀文後方令全體手續不差授丙組國語於課中生

訓管概況 訓管頗嚴學生作業休息時甚極嚴肅講室亦清潔  
學生 編制名額 編爲甲乙丙三組甲組三年級生十二名乙組二年級生十一名丙組一年級生十八名共四十二名

出席名數 本日出席生三十九名

成績概況 成績平均可列乙等

一三九



字之演義新法書聲讀明白乙組作文題指指導辨別詳  
訓教概況 (一)每星期五千後二句鐘至三句鐘開訓話會一次就近口學

生中應發現之事項請說訓練之

(二)學生及校舍等清潔整齊

學生 編制名冊 編寫格式 一班分甲乙丙三組甲組三年級生十四名乙

組二年級生七名丙組一年級生十五名共三十六名另有補習生三名

出席名數 本日出席生三十七名

成績概況 成績平均如左

觀察意見 今學生用小構抄寫空課文字只覺在抄書時而不當在授讀

法時則學生愈抄抄愈多有錯誤且養成學生虛寫字遣教學生固不足

頌宜竭力從事

### 昆明縣教育局造呈中華民國十四

### 年二月份支出計算書

支出總額門銀五千八百五十二元零四分六釐

## 第一款 教育局經費五五六，八六

元

### 第二項 俸給 三六二，〇二〇元

第一節 薪俸 三三三，一六〇元

第一節 局長薪俸 五〇，〇〇〇元局長月領如上數收據第一

第二節 事務員薪俸 一三〇，〇〇〇元總務事務員一員月支

五十五元社會教育科教育事務員各一員月各支四十

元共如上數收據第二號至四號  
第三節 薪開薪俸 一四三，一六〇元薪開十二員月支十四元  
者三八元二十元者一人十二元者六八元及四元一角

六分者各一人共如上數收據第五號至六號

第二節 夫役工資 三八，八六〇元

第一節 辦公 一九四，八四〇元

第一節 文具 二四，七四〇元

紙張 一五，六五〇元贈洋券連三十五張洋一元零五  
分條簿二本洋三角房邊三頁帳洋九角信封二百個洋

八角官用三刀洋二元一頁公文封三百五十個洋二元

八角有光紙五百張洋五元五角到子二百斤八角毛紙

三百五十張洋一元五角共如上數收據第二號

第三節 雜費 五，二〇〇元發書記司事一人洋二元毛筆

墨然第一排洋三元共如上數收據第二四號至三五號

印刷雜件 三，八九〇元鋼珠六包洋一元五角九分印

油洋二元炭煙十斤洋一元顏料洋一元共如上數收據

第三六號至四〇號

第二節 郵電 四，一六〇元

第一節 郵地費 四，一六〇元需需機租銀四元寄信及月刊郵

費洋一元六分共如上數收據第四一號至四三號

第三節 購置 五，四八〇元

第一節 器具 五，四八〇元相照二個洋二元內毛銀筆計八毛

膠洋六毛八分水桶一隻洋一元六毛共如上數收據

第四四號至四七號

第四目 消耗 五四・〇〇〇元

第一節 茶水 二・五〇元 糞糞五斤洋二元五毛 糞糞第四八號

第二節 薪炭 四・五〇元 柴炭一千斤洋三十八元 柴炭五百斤洋七元五毛 共如上數 收據第四九號至五一號

第三節 油燭 六・〇〇元 洋油一桶洋六元 收據第五二號

第五目 旅費 四・一〇〇元

第一節 派役外出辦公旅費 四・一〇〇元 派役外出辦公本月計十二次 共如上數 收據第五三號至六四號

第六目 雜支 一〇二・三六〇元

第一節 雜支月列處費 一〇二・六〇元 錫餅一員月支二十元 書記一名月支十二元 筆墨洋二角六分 八號月列二百三十本 洋六十九元四角六分 共如上數 收據第六五號至六八號

第二節 開會及雜用 〇・七〇元 洗桌布工洋二毛 紙烟二包 洋五毛 共如上數 收據第六九號至七〇號

第二欸 教育局所屬三學區經費九一三・八五〇元

第一項 俸給 七四七・六五〇元

第一目 薪俸 七二四・一三〇元

第一節 學區委員薪俸 一二〇・〇〇元 三學區委員三月月各支四十元 共如上數 收據第七一號至七三號

第二節 城市鄉立各校辦事員薪俸 六〇四・七三〇元 發給十

昆明縣教育週刊

二月份一百三十四員洋三百三十六元七毛八分十一月份一員十二月份四員洋八元三毛六分二月份九十五員洋二百五十九元五角九分 共如上數 收據第七四號至三〇八號

第二目 役食 二二二・九二〇元

第一節 隨役工食 二二二・九二〇元 隨役三月月各支六元 津貼各支一元六毛 四分 共如上數 收據第三〇九號至三一號

第二項 辦公 一六六・二〇〇元

第一目 馬乾 二五・二〇〇元

第一節 正乾 二五・二〇〇元 料乾五升洋七元〇五分 發三學區洋一元五毛 谷草洋五元九毛 巡邏三區辦支洋七元

六毛 經理頭洋一毛五分 共如上數 收據第三一二號至三一九號

第二目 旅費 一三・五〇〇元

第一節 學區委員查學旅費 一三・五〇〇元 三學區委員支洋九元 隨役支洋四元 共如上數 收據第三二〇號至三二四號

第三項 協助款 一二七・五〇〇元

第一目 協助獨立高小校常年費 一二七・五〇〇元 南鄉高小校支洋五十四元 六毛中

鄉高一校支洋七十二元 九毛 共如上數

收據第三二五號至三二六號

第二類

教育局所管分設縣立國民  
九校小一校經費二二二二

第一項

俸給 一八八，二九六元

第一節

管理員俸 七，八六六元  
二毛管理員 二員各支八角三分一厘共如上數  
收據第 七號至三九號

第二節

教員俸 一四，五五〇元  
收據第 一四，五五〇元  
收據第 一三，五五〇元  
收據第 一三，五五〇元  
收據第 一三，五五〇元

第二項

役食 五五，八八〇元

第一節

校役工食 五五，八八〇元  
收據第 三三八號至三四六號

第二項

辦公 三二四，二七〇元

第一節

文具 二一，二一〇元  
收據第 九六〇元  
收據第 九六〇元  
收據第 九六〇元

第二節

紙張 九，九六〇元  
收據第 九六〇元  
收據第 九六〇元  
收據第 九六〇元

第三節

雜件 七，四〇六元  
收據第 九六〇元  
收據第 九六〇元  
收據第 九六〇元

第四節

雜項 三，三五三號  
收據第 九六〇元  
收據第 九六〇元  
收據第 九六〇元

第五節

雜項 〇，七五〇元  
收據第 九六〇元  
收據第 九六〇元  
收據第 九六〇元

第六節

雜項 四，〇〇〇元  
收據第 九六〇元  
收據第 九六〇元  
收據第 九六〇元

第四款

教育局附設縣立師範學校  
經費六五二，五四〇元

第一項

俸給 五二六，七九〇元

第一節

主任俸 三〇，〇〇〇元  
收據第 三〇，〇〇〇元  
收據第 三〇，〇〇〇元

第二節

教員俸 三〇，〇〇〇元  
收據第 三〇，〇〇〇元  
收據第 三〇，〇〇〇元

第三節

校役工食 三〇，〇〇〇元  
收據第 三〇，〇〇〇元  
收據第 三〇，〇〇〇元

第四節

雜項 四一，五〇〇元  
收據第 四一，五〇〇元  
收據第 四一，五〇〇元

第二項

辦公 八四，六四〇元

第一節

文具 一，一〇〇元  
收據第 一，一〇〇元  
收據第 一，一〇〇元

第二節

紙張 八，四〇〇元  
收據第 八，四〇〇元  
收據第 八，四〇〇元

第三節

雜項 一，四〇〇元  
收據第 一，四〇〇元  
收據第 一，四〇〇元

第四節

雜項 一，四〇〇元  
收據第 一，四〇〇元  
收據第 一，四〇〇元

第一項	修給	五六八，五四〇元
第五款	教育局所管師範附屬小學	經費六九一，五五〇元
第一節	雜項	三，三〇〇元
第二節	雜項	三，三〇〇元
第三節	雜項	三，三〇〇元
第四節	雜項	三，三〇〇元
第五節	雜項	三，三〇〇元
第六節	雜項	三，三〇〇元
第七節	雜項	三，三〇〇元
第八節	雜項	三，三〇〇元
第九節	雜項	三，三〇〇元
第十節	雜項	三，三〇〇元
第十一節	雜項	三，三〇〇元
第十二節	雜項	三，三〇〇元
第十三節	雜項	三，三〇〇元
第十四節	雜項	三，三〇〇元
第十五節	雜項	三，三〇〇元
第十六節	雜項	三，三〇〇元
第十七節	雜項	三，三〇〇元
第十八節	雜項	三，三〇〇元
第十九節	雜項	三，三〇〇元
第二十節	雜項	三，三〇〇元

第一項	辦公	三九，二七〇元
第一節	紙張	一八，五〇〇元
第二節	文具	二〇，七〇〇元
第三節	印刷	一〇，〇〇〇元
第四節	雜項	一〇，〇〇〇元
第五節	雜項	一〇，〇〇〇元
第六節	雜項	一〇，〇〇〇元
第七節	雜項	一〇，〇〇〇元
第八節	雜項	一〇，〇〇〇元
第九節	雜項	一〇，〇〇〇元
第十節	雜項	一〇，〇〇〇元
第十一節	雜項	一〇，〇〇〇元
第十二節	雜項	一〇，〇〇〇元
第十三節	雜項	一〇，〇〇〇元
第十四節	雜項	一〇，〇〇〇元
第十五節	雜項	一〇，〇〇〇元
第十六節	雜項	一〇，〇〇〇元
第十七節	雜項	一〇，〇〇〇元
第十八節	雜項	一〇，〇〇〇元
第十九節	雜項	一〇，〇〇〇元
第二十節	雜項	一〇，〇〇〇元

八〇號至四八九號

第二節

四書 〇.二六〇元玫瑰種子一木洋二角六分如上數

第三節

雜品 四,一〇〇元蒸稅刷五個刷石十四洋一元三元  
五分底線一百根洋二毛五分洋錫洋一角換布洋一元  
二角糖帶洋一元一角共如上數收據第四八七號至四  
九一號

第三目

消耗 三五,八七〇元

第一節

茶水 一,五〇〇元茶壺五斤洋二元五角如上數收據

第二節

薪炭 二六,五〇〇元薪炭九百斤洋十九元換柴五百  
斤洋七元五角共如上數收據第四九三號至四九四  
號

第三節

油燭 六,八七〇元洋燭一包洋二角二分洋油一桶洋  
六元火柴五包洋六毛五分共如上數收據第四九五號  
至四九七號

第四目

修繕 一九,三五〇元

第一節

無項修繕 一九,三五〇元修廠檢修背扣四打洋四一  
斤洋七元五角修洋盆五毛及背扣二打洋四元綫扣洋  
八角五分木工各洋六元椰子洋五毛共如上數收  
據第四九八號至五〇三號

第五目

雜支 六,八〇〇元

第一節

雜項支用 六,八〇〇元餅干洋六元郵票洋一元一  
角瓜子洋七角紙烟洋九角打水雜洋一角共如上數收

第五〇號至五一一號

經常門合計 三〇三七,三三六元

支出臨時門銀洋二千八百一十四元六

角八分

第一款 教育局經費二八一四,六

八元

第一項

高小畢業成績考試委員會用費 二三四,〇八〇元津  
貼辦事員洋一百一十元〇四角誤卷紙費洋四十四元一  
角三分照和費洋五元二角並項支用洋十元〇九角伏費  
項下用洋六十三元四角五分共支如上數支據備案故未  
附呈合併陳明

第二項

建築南城外被毀舖面工料費 二五三,〇〇〇元三  
山街東廊舖面二間工料洋二千元陳市橋舊廊舖面一間  
工料洋五百三十元共如上數收據檢核未附呈合併陳  
明

第三項

建築費借款息金五〇,六〇〇元借款計一千九百三十  
元月息一分自一月一號起至二月底止共如上數收據備  
案故未附呈合併陳明

臨時門合計 二八一四,六八〇元

本月份支符實合洋伍千捌百伍拾貳元零肆分陸厘

第  
一  
九  
號

第十九號

(本號合工料器理仙)

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育行政局印

每星期一出版

中華民國三十四年九月二十二日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

昆明縣教育局填報三十二年教育統計

(1) 昆明縣教育統計

(2) 昆明縣教育行政費調查

(3) 昆明縣教育歲出類別調查

(4) 昆明縣中等學校學事報告

(5) 昆明縣外人設立學校調查

昆明縣教育統計

一編六

昆明縣教育統計

校別	別	數	班	數	學生	畢業生	經費	職員	職工	設備	計數						
縣立師範	一	二	142	五	四	六	二	四	五	一	六	六	四	六	〇	四	1666

高級

統計

縣立附屬	一	四	253	二	二	〇	一	二	六	五	三	九	〇	三	三	九	〇	166
------	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

十四年一月後停辦

第一校	一	一	51	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	182
-----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

十四年一月後成立

城立同教俱進會	一	一	64	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	421
---------	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

合校	一	一	42	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	150
----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

鄉立東區	二	四	72	二	四	八	四	二	二	二	六	五	二	二	六	二	九	1365
------	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

南區	四	五	206	六	九	九	五	六	一	五	七	九	一	五	七	九	一	1579
----	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

中區	三	四	272	五	三	二	四	三	一	四	二	九	一	四	二	九	一	1429
----	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

西區	四	七	314	四	〇	六	七	五	二	六	二	八	二	六	二	八	二	2528
----	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------





公立	三三	135	一六	八三	三二	二四七	二四七	2650	540	一五〇	一八〇	二四九	二二八	1247
----	----	-----	----	----	----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	------

統計

私立高級	一三	128	二三	七三	二六	七四	六七四	六七四	1250	450	六〇	三六	七九	四九	674
------	----	-----	----	----	----	----	-----	-----	------	-----	----	----	----	----	-----

統計

私立初級	二三	267	四〇	一九三	二六	二六	六二六	六二六	866	480	四〇	四八	三二	二七	626
------	----	-----	----	-----	----	----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	----	-----

統計

### 昆明縣教育行政費調查

經常

行政

昆明縣教育局

俸給 八二五五・〇

辦公 二二三六・〇

雜費 一八六・〇

計 一〇五七七・〇

補助

學校 二七〇五九・〇

縣立師校 一六〇六〇・〇

附屬小學 七、六八、〇

縣立小學校 一九七〇・〇

城立小學校 一六七、〇

鄉立小學校 一四四四、〇

私立小學校 二五〇、〇

其他教育 三三〇、〇

總計 二〇八、〇〇〇  
二七二、七九〇  
三七八、五五〇  
三五、〇〇〇

臨時

行政

北京師範大學生國內外參觀旅費 一、六五〇、〇〇〇

鄉校教員病故卹費 四〇、〇〇〇

捐送大理廠捐費 四、〇〇〇

補助

聯合師範學校 一〇〇、〇〇〇

建築

東星南城外被燬三處公產費 三六〇、〇〇〇

計 六〇六九、〇〇〇

總計 四三九、二五〇

昆明縣教育歲出類別調查

(一) 中等教育

(甲) 昆明縣立師範學校 一六〇六〇、〇〇〇

經常

昆明縣教育週刊

昆明縣教育週刊

一五〇

職員薪水

一三三四〇〇

教員薪水

三三三三三〇

書記夫役工資

三六四〇〇

購置

二四二九〇〇

雜支

七六〇四〇〇

計 一六〇六〇〇〇

臨時

一六〇六〇〇〇

(三) 初等教育

(甲) 縣立高級小學二校

經常

校名	職員薪水	教員薪水	書記夫役工資	購置	雜支	計
縣立高級小學二校	三〇〇〇	一七六二	五五〇	三〇六	七五	二九三二
縣立高級小學二校	五〇	三〇六	七五	六〇	四八	五七一
縣立五鄉高級小學共十五校	六〇	五〇四四	六六〇	六六	九〇七	八九八〇
私立高級小學一校	六〇	四五〇	三六	七九	四九	六七四
縣立初級學校十校	四八七	四三九九	三八九	三〇五	四八六	六五六六
城立初級男女小學九校	五七〇	一六六〇	三九〇	〇八一	四二三	四二二四
廣立東鄉全部初級學校共三十三校	一三三〇	六三〇〇	六六〇	七一一	六三八	九六三五
廣立南鄉全部初級學校共三十六校	一三三〇	六二四〇	六六〇	五二四	二五二	八九八六
鄉立中鄉全部初級學校共三十二校	一六五〇	五九四〇	九九〇	五二五	四一四	九五一九
鄉立西鄉全部初級學校共四十八校	二〇〇〇	八五〇〇	一五〇〇	八三三	四五一	一三二八五
鄉立北鄉全部初級學校六二十三校	九二〇	四〇〇〇	六九〇	五六七	三一一	六四八八
私立初級學校二校	四〇	四八〇	四八	三一	二七	六二六

# 昆明縣中等學校學事報告

校名 昆明縣立師範學校 等級 第二部本科 男女 男校 地址 縣城內象眼街

設立之人或機關 昆明縣教育局 設立年月 清光緒三十三年五月  
備考 原設初級師範補習所及簡易科講習所茲元年改辦第一節本卷

## 教職員

### 教職員資格

高等師範畢業	教員 一〇	職員 一	總數 一一	本國專門大學畢業	教員 六	職員 一	總數 七
外國專門大學畢業	教員 三	職員 一	總數 四	師範學校畢業	教員 四	職員 一	總數 五
其他	教員 一	職員 一	總數 二				

### 教員服務狀況

不兼授內職務及授外教職之專任教員 八數 二  
 不兼授外教職但兼授內職務之教員 八數 三  
 兼授校外教職之教員 八數 一九  
 每週任滿點 二一四  
 每週任滿點 六一八  
 每週任滿點 五〇一五七

## 學生

### 在校人數

科別	本科	年級	第二學年	班數	第二學年一班
人數	第二學年男八七			成績	第二學年及格六〇不及格二五
	第四學年男六二				
	女無				

## 設備

科別	本科	班數	六	前年度畢業生狀況	升進人數	服務人數	六二			
器械櫃本	物理	件數	二四一	價值	一一〇〇元	化學	件數	二二三	價值	五二〇
圖書	博物	件數	六六	價值	二〇六元	外國文	冊數	二六一	價值	八五
校舍	中國文	冊數	七五四	價值	二八九三元	實驗室				
	國文	冊數	二	價值	八三五元					

昆明縣教育週刊

昆明縣教育週刊

寄宿舍 處數 二 價值 六四〇〇

其他開數

一一 價值 二五〇〇

經費

來源

捐款 一六〇六〇元 由縣教育經費及留原撥項下撥付

經常費

五六〇六〇元

用途

薪金 三三三三元

學生膳

七六〇四元

其他

三七九三元

附屬學校

校名

昆明師範附屬小學校

在籍生

班數 七二二 畢業生 人數 三四六七

教員數 一六 經費 七二六八元

昆明縣外人設立學校調查

名稱

高華中法學校

所在地

昇平坡金線寺

創辦人或個人團體

印度支那政府

學科程度

中文書法中國歷史中國及世界地理教學

學生班數

晝五班 夜二班

學生人數

二百二十二

外國教員

五十六人

中國人教員

校長法國葛爾華 教員中國二人

備考

每日上課自八時至十一時半 每日上課自六時至午

至四時每年每生收學費十元 夜班上課自午

至六時至八時不收學費

中法女學校

同上

同上

同上

同上

高初共三班

七十八人

校長法國葛爾華夫人愛華華

教員中國二人

每日上課自六時至午 每日上課自六時至午

至三時每年每生收學費 一十元

至三時每年每生收學費 定額

高保羅學校

高帝巷三區七段十號

籌保羅教會

法文手工唱歌

一班

三十二人

校長保羅教會會長

教員法國一人

每日上課自九時至十一時半自

一時至三時每月每生酌收學費無

送閱

第二十號

(本號各工料俱係自理)

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育週刊

每星期六出版

中華民國十四年九月十九日發行

20 編

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

昆明縣辦理第三期義務教育情形

雲南教育司訓令一件

(附昆明縣公署呈文一件)

視察報告

鄉村小學組織及行政問題

作文成績

## 雲南教育司訓令 (附昆明縣公署呈文)

一件令呈報辦理屬義務教育情形

令昆明縣縣長王用十

查本省推行義務教育程序，第一條載，第二期，自十三年八月起，三等區所屬各縣擬備辦理，並推行二等區各縣擬大市鄉，第四條載各縣照第三條所列辦法辦理各項。應于三個月內，將辦理及經過情形，呈報主管長官核定，第六條載各縣辦理義務教育，應照第二條規定，分期辦法逐年籌備進行等語。是此項義務教育，自民國十二年推行以後，本司惟有按期考成無

一五三

事每期重提，從法文版之整理。乃查各縣自第二期辦理完竣之後，對於第三期所應施行二等區各縣校大市鄉，多未遵照第四條之規定呈報，是以對於第六條所分別辦法，按字面理解，是否遵照實行，迄不得知，殊堪非是。除本期所列三等區各縣外，另案辦理外，該縣係列入二等區，所有該區校大市鄉義務教育，究係如何情形，已否依限辦理成立，應飭切實呈報，以便考核。仰即遵照切切此令。

司長 董澤

民國十四年

(附)昆明縣公署呈文

呈為呈請核示事奉

鈞署訓令切實呈報辦理縣屬義務教育情形一案，除原文有案，遵免重敘外，後開該縣係列入二等區，所有該區校大市鄉義務教育，究係如何情形，已否依限辦理成立，應飭切實呈報，以便考核。仰即遵照切切此令。等因奉此。遵即飭據教育局陳稱，查縣屬對於小學教育，素極重視，歷來備充推廣，不遺餘力。均係力圖全縣各區，平均發達，前經呈准前推行校大市鄉義務教育辦法，均已先後成立，業將辦理情形具文呈報在案。自此次推行後，統計全縣，共有小學二百一十六校，計二百五十九班，共有學生一萬零五百三十餘名，平均每班存學生四十名，縣屬人口，據上年選舉調查為二十萬，依比例以

每十人有學生一人計其，全縣雖有學生二萬人，惟鄉村情形，不同城市，無論如何勸導，仍係，女童終不能悉數就學，故全縣學童，實際不足二萬。又以村寨，懸崖大小村落，計共五百餘，以每村平均有學生三十計之，實際恐尚無此數。則縣屬有學生，其總數實萬五千餘人，此例現已，就學者實已達百分之七十以上，未入學校者，實不足百分之三十，若影響現有學校，使各班名額增加，村辦未入學者入學，每班平均增至六十人，則現有之二百五十九班，預計足夠萬五千餘人，不再添校推廣，此百分之三十未就學者，已有校可入。故局長就職之始，即已悉心規畫，務求普及義務教育推行程序案，呈蒙兩縣經議會研議通過，先從調查全縣學齡兒童入手，務須已設學校，村今增加學生名額，並金普及。本年開學後，已照案實行，一面限令各區，認真調查學齡兒童，一併行令各校，增加學生名額。惟因村鄉風氣不開，調查諸多棘手，進行因而延滯，現已屆規定日期，調查尚未竣事，業經匯令起辦，一俟查報到齊，全縣各村及附兒童，就學者已有若干，未就學者尚有若干，自有精確之統計，以資比較，則何處應行添校，何處應行推廣，局中力能盡善盡美，並以密佈常年經費，規劃設學地點，一切設施，均在準備中。蓋全縣學齡兒童，歷來均未切近調查，而全縣教育之推行，亦區均有發達，已成習慣，故必先將全縣學齡兒童調查清楚，再行教育之推行，始不致偏倚學生也。是皆

有當，即請核轉等情據此。該長擬存無異，理合備案呈報，伏祈  
的長俯賜鑒核示遵。此致  
雲南教育司司長 謹

昆明縣縣長王用干

中華民國十四年 月 日

### 昆明縣第一學堂教育委員視察學

#### 校報告

報告者雷秉衡

#### (乙)視察報告表(續前)

(一)視察日期及姓名 五月十二日視查班際儀第一初級小學教  
教員姓名及服務情形 楊敬蘭服務尚勤

辦事員姓名及服務情形 李源清辦事尚勤

教授概況 一 相同授堂術用新法查術教習書甲組授第七冊七面乘法乙  
組授三冊五面共數種共數十口外加法四組授一冊八面一至九數等寫法  
按觀全時教授手續周到詳細分配合宜教授從容不迫雖極富有教學經驗  
者

訓導概況 (一)學生頗有自勵的習慣 (二)持操一律頗有秩序  
校舍整理清潔

學生 編制名稱 編為甲乙丙三組甲組四年級共四名乙組二年級生五  
昆明縣教育週刊

各組一年級生十七名共二十六名(為三年級生)

出席名數 本日出席生二十名

成績概況 成績平均列丙等

視查意見 學生名額太少地方失學兒童必多宜由山事員及學業認真籌  
查轉令及給兒入校上課

甲組班術乘法有雜著者應視時發見宜告以錯誤令其自行檢查誤點而改  
正之若其其餘雜不令檢查課點學生加抹去另習仍多不合

(二)視查日期及姓名 五月十三日視查班際儀第四初級小學校乙班  
教員姓名及服務情形 李景新服務尚勤

辦事員姓名及服務情形 傅雲卿辦事尚勤

教授概況 兩組同授國語用新法查術教習書二年級授三冊二十二課『風聲  
(一)一年級授二十六課 按觀全時時間分配均勻詳解課中生字頗

詳明惟手續尚有不到處

訓導概況訓習態度甚多聞常有不適當處已函請改良

學生 編制名稱 編為複式二二年級各為二組甲組二年級生二十名  
組一年級生三十八名共五十八名

出席名數 本日出席生三十五名

成績概況 成績平均列丙等



觀察意見。有教一生字官將用筆先後指不明白後令學生寫教者詳細  
巡視有錯者備別改正之在該室內女生中有不守規則者不宣罰罰只須  
婉言訓罰其乖恥之心諒可冀凡宜極扶消導學生地位亦勢宜注重矯正

### 鄉村小學組織及行政問題(選)

全文共十一大綱

#### 一問題

研究學校組織行政的目的，就全體而論，在使學校辦理有效率。鄉村小學在教育系統上，原與普通小學佔同等的位置，論其組織行政，本可與普通小學合併討論，惟因現在的鄉村小學有種種困難，如學校組織行政完全與普通小學相同，非特不能使學校有效率，且恐不免有餘費之誹！

鄉村小學最大最普遍的困難，約有下列四種：

1. 辦事人所受的訓練淺薄；
2. 組織無效率；
3. 設備簡陋；
4. 指導不力。

辦事人沒有充分的訓練，那麼對於教學方法，訓練學生，聯絡社會，推廣產業……自然不能有合理的計劃，詳細的步驟，換句話說，就是沒有明確的目的。設備不妥善的，固然自己不知道，就是對的，

亦不敢自欺。此固對於學校，徒費乾乾無味，只求敷衍了事。結果雖有學校的形式，却没有學校的功效。觀於現在在大多數的鄉村小學，此弊未嘗無微。

所謂組織，未必大規模的學校才有，就是小如家庭，亦應皆有。因為組織的功用，是在使各種事務計劃妥貼，層次分明，俾進行時極順利，且經濟，不致雜亂無章。——這就是效率。總村小學已成一制學校即規模不特大，亦應皆有儲蓄的組織。然而回顧現在的鄉村小學，雖有計劃，有步驟，有管理，究有多少？肯定的回答這問題者，恐不十分多。以我們所見者，實非常之少。雖是有的亦多半敷衍，並不是因時因地適合。要者，可見鄉村小學尚有十分之效率，其組織不適當，去皆不是一個大原因。

說到設備，在現在的鄉村小學，實是簡陋之極。鄉村小學經費有限，自然不能設備完全的設備。但長「工欲善其事，必先利其器」，學校教育惡劣不振，亦必須先有教育的利器，而學校的設備，就是教育的利器。所以現在的人若不斷及設備，而專言教育，恐不免為夢想。因為現代的體育多採四圍環境的訓練力量，以引起學生的反動，造成適當的行為。鄉村小學的設備，是如此簡陋，那麼自然要減少教育的效率。

至於指導，更無可言。原指導之設，在於補助辦事人員之不足，

因爲辦學人對於困難問題不能解決，新方法新材料不能採用。故  
推員員即在幫助他們解決這些問題，介紹那些新方法等。——俱現在  
鄉村小學之所謂推員，只有些視學或指導員；他們都未指導辦理的  
人，固屬疑問；就是訂定標準，亦非年中一二次短促的時期所能助  
辦。鄉村小學的問題，何至須層層推員，指導員怎樣僅在一二小時內幫助  
辦學人解決此煩雜的問題？從此可知所謂推員者，實多未盡其  
力。

以上四種困難實無利當的解決，那鄉村小學亦難得有十分的效果。  
○要解決這種種問題，除推員於地方教育行政——指導問題——者  
外，其餘均在學校本身範圍之內。所以討論鄉村教育時，即當從各方  
面進行，使學校如何獲得發展。譬如校舍的分配和內部佈置應當  
如何？必要的設備有那幾種？如何購置經費？衛生設備應如何  
？學校的編制有那幾種？如何測量教學的成績？訓練教師應如何？  
採取自由活動呢？學生發展有那幾種？備用的方法如何？各種功  
如何支配？課餘的來源用途如何？在無課餘的課外？影響世界應當  
如何？課餘能不做？學校作業應不推展？辦法如何？凡此種種問題  
，在學校組織行政上，均當一一討論實施的辦法，才應使學校發展發  
達。作者不敏，對於諸家的學說，並須隨自己的意見，將此等問題分  
別在下面討論一過；如有不妥之處，還希切諒者指正！

### 昆明縣教育週刊

## 二 校舍

四校校舍的問題，可分作四部分討論：(一)校址與校舍，(二)教室及其  
他用室，(三)遊樂場，(四)學校園。

校址問題。任何學校的校址，若照我們的理想，均當合於下列  
各種條件：(甲)在人口集中的地方；(乙)學生往來便利；(丙)地勢高  
爽，(丁)風景優美。但在鄉村社會，這些條件，均難完全具備。第一  
，因鄉村社會多貧瘠，無力以建築新校舍；第二，因鄉村地勢遼闊  
，人口分散，所以難得小學的校舍，每多借用舊有的廟宇或民房  
，因此組織行政上便發生了許多困難；第三，高屋之阻擋，教室之過  
大或過小，窗戶之不各衛生的條件。……等。這些問題不解決，教育  
的效果至少要受一部分的影響。

我們現在討論這問題，假定校舍是難得的，亦不妨將修改和佈置  
的方法略加大觀。——如真是新建校舍的，自當依照學校建築原則辦理  
。我們先要曉得，優良的校舍，對於兒童有種種影響：(A)在美術方  
面，可以養成欣賞之美；(B)在道德方面可以養成高尚的行為  
；(C)在健康的方面，可以鼓勵時常到校；(D)在家庭生活方面可以幫  
助改良家庭衛生狀況。不過在現在的鄉村小學往往有種種困難：(一)  
經費支絀，不能有新整建；(二)短期內無人負責管理；(三)教師常  
常更換，致有時到而不能完全實現。我們於此改良計，可提出數點來

討論

(1) 道路 在一校之內，注意建築的運動必須寬大，其他不妨狹小，上面須用沙礫鋪蓋，用石條亦可。修整時可由教師督率學生行之。

(2) 園圃 村兒童對於此等工作，本極合宜。加以教師協作，必更感有超越。

(3) 草場 在鄉村地方，大抵容易得到。積蓄一不時有寬廣的草場，亦須周圍圍籬，蓋為布網，使極優美，俾兒童可隨時遊息。

(4) 樹木 不但可以庇蔭遮頭，且在風寒凜冽的地方又可抵禦大風。所以在校內，宜栽種各種本地產生之樹木，尤以西北面為然。此對於寂寞的荒地，必大可增加。

(5) 花卉 種植花卉，比之栽植樹木容易見效，且在鄉村地方更為實行。凡在路傍地隙，或其餘不墾種的四方，均須栽種少許花卉，以點綴環境。

以上數種辦法，最好教師與學生協作，將全校繪成圖樣，分別說明，然後組織各組實習，如花卉委員會、道路委員會之類，分步進行。在假期內，指定幾個附近的學生擔任管理之責，能盡力者給與嘉獎。

如此，對於上述的三種困難尚能解決，一需費不多，有人負責，有一定計劃，一面授課，一面增加保養。

以上數種及他項用室，教室為教學必需的，比較上大家均能注意，但亦有許多教師不注意或缺乏此等知識者，不妨再說幾句。

(1) 教室 鄉村小學的教室，以平房為宜，不必太高。(九尺左右)惟教室不妨異大，使兒童行坐無礙，且便於用器各種用品等。在舊式的教室裏(廟宇或民房)，往往不合這種條件。補救的方法，過大者可以木板隔開，過小者須將地氈拆去，使教學便利。

(2) 位置 若在老校學校，凡年級較新所用的教室，宜排列接近，

以便教學時較容易合併，教師容易照料。

(3) 牆壁 此項用磚土築成的，亦有用水板築成的，用磚土築成的牆壁，如窗戶設在北面，則其顏色可用淡黃，使冬季能保持室內的溫暖。如窗戶設在南面，則用灰色或綠藍，使夏季時涼快。但用木板築成的牆壁，則以灰粉為宜，倘不能用油漆，而須糊紙者，則亦不宜用有花紋或有俗氣的紙張。

(4) 地板 最好用厚木板建築，如不得已不能用時，亦可用磚或三合土鋪蓋，務使學生受潮濕的病。

(5) 窗戶 此項衛生關係密切，較後合併共同討論。

(6) 裝置 在教室內不用數種精緻感覺與兒童活動相切的圖畫，裝掛於牆壁，大可增加兒童的興趣。裝掛不宜太高或太薄，黑板與相接觸，須用木框蓋背牆。所用的圖畫，顏色不宜過於濃艷，若帶有格氣，附有月份牌圖畫，千萬不可不用。最好的，如關於動植物生活的寫真，四珠畫片，歷史事蹟，實際生活寫真等。

鄉村小學就在而論，除教室之外，其他用室極少：通常只有教室住室，辦事室，宿舍，學生閱報室，會議室，以及廚房廁所等。

教師住室，須佈置雅潔，使兒童時時能受優美的影響，凌亂無序，最易使兒童發生輕薄的觀念。如如幾幾之掛掛圖畫，凡家之陳設書籍，床褥之整潔，窗戶之疏閉，均在內當注意，使兒童於不知不覺中受其生活上之良好影響。

鄉村小學的辦事室，最好設在教室與教師住室之間，因為鄉村小學教師人少數，各事皆要兼任，辦事室設在這中間，一方面可以辦事，一方面又可照料兒童。倘不能特設辦事室，那麼就在教師住室內亦可。

辦事的地方，須使各種標語簿籍妥當有條現，免得混亂錯誤，減少

效。

會客室須設在出入便利之處，大小高低，可視各種情形而定。最要緊的，窗戶光線須充足。室內可陳列學校一覽和各種比較表等，以便來賓詢問，得知學校狀況，藉此可以引起社會對於學校的興趣。

鄉村小學因限於房屋經費，大多數均不能陳列書畫，所以學生課外閱讀書報的機會自然很少。學生中若不養成閱讀書報的習慣，以達到於常識必少增長。試看現在的鄉村小學生，雖極稀便不知如何求知識。補救此弊，學校無論如何困難，經費無論如何支絀，都必須設法設閱書報室，定購一二種書報，供學生閱覽。如萬不得已，書報的地方可設在教室後面，報則懸掛在會客室內。如此，萬不遇費書報的金錢。

儲藏室在鄉村小學亦不可少，因各種物品——如農具，工具，教育用品，畫圖等——很多，若無保護的處所，必易損失或浪費。有了儲藏室，便可將各種物品分類保護。儲藏室的內部須注意空氣流通和乾燥，免使物品腐爛。（常見許多教員不注意這點，把物品腐爛了。）

廚房廁所，關係衛生極大。舉凡位置和內部清潔等事項，均當特別注意。廚房的位址，最好設在校舍的後側面，周圍亦須夾植樹木，如萬不得已設在校內，當設法使合衛生。至若內部清潔等事項，留在下面討論衛生時再說。

II 遊戲場 此為鄉村小學最不注意的問題，因為一般人以為遊戲無甚價值，儘可不必設遊戲場，其實太錯。依教育學家的研究，遊戲的功用，至少有三種：(1) 在身體方面，可以鍛鍊筋骨，強壯體魄，(2) 在教育方面，可以發展智慧，養成道德行為和社交習慣，(3) 在娛樂方面，可以舒暢精神，豐富生活。不過在鄉村小學設遊戲場，原非十分重要，假如校內沒有地方，在校外近處的公地草場亦可利用。

昆明縣 教育週刊

遊戲場設在校內的，其位置須離教室稍遠，免使中班兒童遊戲時有嘈雜的聲音妨礙乙班兒童上課，倘有大遊戲場為社會公用者，可設在出入便利之處。

IV 學校園 學校園在小學校裏可供自然研究的試驗場所，對於兒童非不重要。但在鄉村小學，若無充分的地面，可以不設。因為鄉村兒童對於自然界的現象熟悉些，教師如加以指導，隨時都可取得研究討論的資料。——如某種田蟲——即不然，租借以地園用亦甚容易。至於學校物校換氣，方面點點景緻。

### 昆明縣立師範學校本科第二級 學生作文成績四篇

#### 駁獨孤及季札論

楊光甫

季札三讓國事春秋成之後世說見於亦莫不為乃唐樹風及嗣之則曰慶先君之命亦附子成之義非公孫龍德使陳君非秋非仁出相讓隨入不謂讓非附陸學如獨孤及季札可謂不讓乎用心之苦而矣隨明陳謙之古君子也吾獨以為季札非其命亦不失其為亦附子成之義及義節至使國君私私正為其大有人仁之所致出能觀變不入計亂尤其大君之表也夫一別之大臣無其大有人仁之所致出能觀變不入計亂此之故彼此互爭使比附國者比比皆之故古禮之定立立立立其意即在絕此也夫季札之欲立季子也明矣季子之對面其意在欲使其國去惡因也然恐其地利禍國之患故季子為不可是得外人之戰曲絕國之大禍也而其父要則之心以為心何願先君命之有寧得謂為不才哉且昔者秋之末下戈操操之心八心亂亂之時也在位者能以爭權奪位為務日事



1925

年

21

-

30

期

送閱

第二十二號  
(本號合工料與校佈)

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育行政局

每星期六出版

中華民國四十四年九月二十六日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

鄉村小學組織及行政問題

視察報告

西鄉第一高級小學校學生成績一斑

一 社會新聞 二 學校新聞 三 作文成績

### 鄉村小學組織及行政問題 (續前)

#### 三 設備

上述說過：設備是教育的工具。設備不完全，無論怎樣良好的教師都難實施其方法，教育的效率自然要減少。鄉村小學因經費支絀之故，無論什麼都難兼辦。不得已，只討論那些必需的設備：  
(1) 教室用具：(a) 遊戲運動器械；(b) 教學用品。

(2) 教育用具此可分爲四種：(1) 黑板；(2) 課桌講壇；(3) 桌椅；(4) 器具。  
(3) 黑板：通常以爲黑板是專供教師應用的，所以釘掛得極高，只求便利教師之書寫。其

實不然：凡兒童有意思用筆寫表迷的，都可叫他們在黑板寫寫練習，所以釘掛得的高低須適合下列標準：

兒童

四至五歲

五至六歲

六至七歲

七至八歲

八至九歲

九至十歲

十至十一歲

至於方位，除在窗口一外面，若有多數小黑板，二三均可釘掛。製造黑板的材料，以杉精最佳。製造時，可請本地工匠爲之，但須注意光滑而有毛細孔，用後易於拂拭。在此鄉村小學實容易辦到，毫無困難。

(2) 證書請摺 證書可用尋常的紙張，高約一呎，長約二呎六吋，寬約一呎六吋。臺下設抽屜，以便收貯用品。至於課摺，寬窄多利少——視納塵垢，不便兒童上下——不說亦可。

(3) 桌椅 尋常鄉村小學對於學生的桌椅，極不注意，非但高低不適合，且排列亦不安當。實則此事並不十分困難，只要測量學生的平均高度，把七分三二一半時，此爲初級的，高級的則加一吋，即作爲最高。至於椅高則以端坐而膝平爲度。排列的方法，可按照大小高低分前後左右各行排列。椅背有的桌椅過高，可減短少許。桌椅底下最忌有條架，不易掃除清潔，應注意。

(4) 雜具 教室用具除上述數種外，其餘如時鐘、插鏡、寒暑表、教鞭、各色粉筆、水盆、紙屑籠等，亦甚重要。此等物品勝欲並不十分困難，只要善爲保護勿使損壞浪費即可。(常見許多鄉村教師不注意這點，任意糟塌，殊屬不經濟。)

(5) 遊戲運動用具 鄉村兒童本極活動，惟因無人指揮，無適當的遊戲方法，致使養成粗魯的行爲。鄉村小學對於此點，實應負責矯正，所以學校內的遊戲運動，不可不有相當的器材用具，以爲兒童發展身體，養成強文運動之用。

(1) 乒乓球 此種設備，需費不多，而兒童極感有趣，且可以練習手眼之聯絡。所用的球拍及球網，可令兒童在工餘課上自己製造，所要購置的，僅數對乒乓球。

(2) 木槌球 此種設備簡單，所用的木槌及木球，亦可令學生製造，或請本地木匠亦可。所費不多，而所得的效果甚大。

(3) 滾環 玩滾鐵環，兒童甚覺有趣，學校中不可不設備，所用的環，可用大鐵絲或鐵條製造，以省經費。

(4) 彈子 兒童在家庭時早有此種遊戲，學校儘可利用爲一種遊戲用具。此種不需費而能得利益高用具，在鄉村小學必宜多方利用。

(5) 毬球 此種競技，對於男女均適合，且占地甚小，故在鄉村小學宜認爲必要的設備。所用的柱及網，可請木地的工匠製造，購置時



不過一球而已。

(6) 沙盆 沙盆可為年幼兒童玩有新的遊戲，花費不多，即能設備，故在鄉村小學必不可少。所用的木板，若能時學生由家陸續帶到，較耐用，更可省費。

(7) 條梯 雖有人以為條梯極危險，中不用，但如舉措得當，亦不致有何危險。凡此種設備，在鄉村小學每易設置，如以繩繫於樹上，另搭踏板，即可成一勿級梯。

(8) 跳高架 此可請本地的工匠製造。如因經費缺乏，可用木柱埋地十中。並釘以架竹桿的柱釘即成。

(9) 教學用品 鄉村小學要組織各種教學用品，當受經費所限，致使教學減少效率。譬如地理科、等教學，若無地圖、試驗用品，雖費盡口舌講解，兒童有時亦難了解。倘有相當的用品，即可幫助兒童的領會。不過有許多教學用品，若教師能設法收羅和用者，對於本問題亦不難解決。

(1) 參考圖書 鄉村小學的圖書，除教科書之外，極少有參考用的圖書。這原因由於經費缺乏，但亦可設法向鄉中熱心的人士捐贈，只要辦學人員積極對此書上人的勸導，捐贈圖書的辦法，以少為宜，使人容易做到。

(2) 核對標本 教授自然學科時，最好有各種標本，以資證實。

昆明縣教育週刊

在鄉村小學教想購備各種標本，殊屬不易。幸得鄉村兒童對於自然界的接觸極多，教授時儘可利用他們現有的經驗，不必一定什麼昂貴的採辦標本。譬如關於動植物等。鄉村兒童無時不與之接觸，教師即可指導他們如何觀察記錄，這樣得到的知識，比較標本標型上得來的，恐怕還要生動些。所以對於此種問題，可無十分困難。

(3) 儀器 鄉村小學教學的目的，除少數人之外，大抵在於訓練養成有知識技能的農民，所以教學時應當注重實踐。但是論到實踐，却不得不有相當的儀器。譬如度量衡了那農業和理科實驗等，均非有儀器不可。鄉村小學因經費的關係，對於此等儀器尤難購置。不得已的辦法，只有叫學生由家陸續帶各種儀器如，一尺藤尺尺升斗刀鋤耨米之類，一來檢應用，其餘實屬儀器，可向近處的中學（或高小）商借（最好各鄉村合設一中央實驗室，以便輪流借用）

昆明縣第一學區教育委員視察學校報告

視察報告表

(續前)

(12) 視察日期及校名 五月十三日視查南鄉第四高級小學校  
教員姓名及服務情形 陳圖書服務頗勤  
辦事良善及服務情形 供辦辦事最勤

教授概況 最新制高級國語教科書第一冊、第二冊、初中階(二)(第三時)統取多時教授手續周到教學活潑講說會講及姿勢動作發展學生精神引起其研究興趣除解亦簡明扼要便學生易於領悟試教授者有經驗者

訓管概況 訓管周到學生及教職員等均清潔整齊作罷一律所有秩序

學生 編制名額 編一年級學生 十四名爲一統

出席名數 本日出席學生二十八名

成績概況 成績可測乙等

調查意見 該校學生本年應爲高級第二級現現陳教員到驗見學生成績太劣故商得地方各學堂及辦事員同意辦教科書仍由第一冊教授延長一年最要使各生果實有相當程度以求實在而不落虛名

15. 視查日期及校名 五月十九日視查永福鎮第六初級小學校

教員姓名及服務情形 夏時雨服務少操作氣象

辦事員姓名及服務情形 馮鍾祥辦事認真

教授概況 甲乙丙三組均用新學制教科書甲組教第七冊二十九課(死象案)(乙組教第五冊十一課(五和幫助)乙組教第一冊第十頁

丙組教書法時時授課即派差講解疏爽而宜加書研究從事改良

訓管概況 (一)作業休息不甚過中規定時刻 (二)學生休息時未注意

體証 (三)校舍及學生書物皆欠整理

學生 編制名額 編爲複式一班分甲乙丙丁四組甲組四年級生六名乙

組三年級生六名丙組二年級生十三名丁組一年級生十六名共著

十一名

出席名數 本日出席生共二十六名

成績概況 成績列丁等

調查意見 (一)授中無時上計課或早或遲商宜購備以便照備點上課 (二)教書法教員宜先寫出範字認真指教然後令學生仿寫以免學生下筆前後顛倒 (三)教讀法宜先將課中生字認解明白 (四)學生能讀課文然後可進而講解 (五)課課文宜先實質而後形式

## 西鄉第一高級小學校學生成績一斑

斑

原稿所用標點符號及表格以限於篇幅不及備載

### 社會新聞

#### 紀事四則

石頭打死了人

記者夏雨仁

四月初一日午后三句鐘有一個石匠正在黑石頭山下鑿着石頭山上有幾個崗着石頭的崗下了一個有一間房子大的石頭滾了下來那個山下鑿石頭的不注意就將他打死了把房子都打出來那些崩石頭的趕路下來用火藥將石頭崩開才將死人用棺材搬運了

有些人說這人前同做著土匪別人多所以那些人也找著他了。  
 調查員李源  
 記者蘇國民

四月初二日我聽得李源說「他們父子原本本來是封着山不許去砍樹有一天那姓封的有四個人就去新山早的樹林同他們父子那有大兒子就跑去追四個人那兩個問他道「你爲什麼要砍我們的樹林」過後就

把他們拉到公所裏面罰他一百株種新樹的人說「我不願罰你種樹罰錢人家說一副你搶賊元錢」他道「是了」就押他放走了。

一個吞煙死的人  
 調查員李源  
 記者蘇國民

張家村有一個吹煙的名叫張本法他天天到市湖裏去吸和就欠了人家的烟槍元錢他就欠了二十元賣去給人同來的時候他妻子問他道「你拿錢做什麼」張本法道「我買了煙槍」他妻子道「田裏的麥子你不收天天只會拿米去賣」張本法道「我買了煙槍又怎樣煙槍就

去喫茶了他得去了他的妻子就跑去拿了一塊烟片煙吃了下去不多時就死了到了晚上張大流同來了他的母親就問他道「你媳婦到這裏去了爲什麼還不來煮飯」張本法道「恐怕在床上睡著呢」說後將煙片去查看他的妻子已經死了又去看那烟片煙已經碎了許多才知這烟向妻子是吞煙死。

兒子打父親  
 記者趙德  
 記者蘇國民

近來張家河村發生了一件事我把他寫述在下面

有一家人家裏很窮一年的收成不夠一年呀近來田裏的豆種已經收到家裏每日的生活也沒有吃早晚飯很是憂慮他的父親就想買些買些兒子心意是不許可買他兒子就說吃的都不能還要買睡於屋下口角發我父子互相毆打兩個兒子鬥了鬥把他父親打倒說說告他的幾聲放掉他父親患了痛症是家裏妻子去賣走在路上痛得道路都走不動到了晚上同家他兒子也不理他心中更加慟傷便去自治公所裏長起訴說不知後來的辦法怎樣

依我想來兩下都有錯處父親的錯是家裏經濟就不必去修屋子的錯就很大了因爲想情放大的便是父親母親父母費了一生的辛苦希望兒子快快長大照這樣的兒子長大了還要打父親一點敬愛心都沒有那末世人還愛兒老子做什麼呢

調查錄一則

西鄉初級小學學生人數調查表

姓名	年級	名	學生總數	備
大池保	第一校	二十二	八	好的學生是徐林亦高家廣洪
同右	第二校	三十一	人	好的學生是李瑞謝梁鴻靈徐正關
同右	第三校	二十	人	好的學生是蘇國泰張國傑張光
同右	第四校			好的學生是
同右	第五校	二十三	人	好的學生是李文繁王應章郭天順

同右 義學學校	二十三人	好的學生是東 顧孝廉 呂錫林 德
同右 第一校	五十二人	好的學生是張 志理 畢超 張 泰
同右 第二校	四十五人	好的學生是于 雲 何 斯 德 王 列
同右 第三校	四十七人	好的學生是夏 家 當 王 茂 亦 曹 德 顯
同右 第四校	四十七人	好的學生是張 鴻 隆 孫 華 王 平
同右 第五校	三十三人	好的學生是楊 芳 李 謝 李 澤
同右 第一校	四十三人	好的學生是 何 鴻 揚 孫 德 蔣 嘉 祥
同右 第二校	三十五人	好的學生是 李 沛 池 羅 希 周 宗 發 仁
同右 第三校	十七人	好的學生是 張 之 寧 福
同右 第一校	四十七人	好的學生是 楊 義 楊 金 正 文 關 義
同右 第二校	三十八人	好的學生是 彭 興 萬 義 和 薛 平 紅
同右 第一校	四十三人	好的學生是 吳 品 陳 玉 祥 李 忠
同右 第二校	二十九人	好的學生是 關 福 李 亦 亦 四 智
同右 第三校	二十一人	好的學生是 孫 富 運 亦 亦 譚 本 仁
同右 第一校	四十三人	好的學生是 姜 伊 安 關 德 德 李 增 貴
同右 第二校	三十三人	好的學生是 董 雲 孫 德 楊 步 明
同右 第三校	十人	好的學生是 吳 鳳 成 德 倫 施 家 驊

學校新聞三期

補五

記者鄭銘先

我校自開學到現在辦的事就是在學費門前的一塊大空地地地掘溝填土種了八十一畝南瓜可惜土質不肥收成不豐但也不成問題所謂「種在人 栽在鬼」只恐我們好好的去種沒有看成功的在去種瓜的以前數分是學生去挖瓜藤的「幾日把十畝地挖預備種了在那時候老師使他們做了塊地種上兩行的南瓜某年學生某某名種瓜種地又告訴他們說「種下去 了有人要挖種各人的瓜」後來在早上只見他們磨磨唧唧的在那裏 滿臉啊痛那肥料現在已種了幾畝地了將來的光景一定可以獲目的還有 幾畝地可以栽種蔬菜前幾日我們的老師已和同老和出說這意思就是 想這瓜類於我們栽種蔬菜和苗種種黃瓜

國內外新聞摘要

記者王雨仁

所來這幾個星期內我國和外國發生幾樁重要的新聞老師宜示出來 供給我們認識和研究他的大樞就是 昆明市成立改良共濟社五題其立村自治公所 雲南的天災大理等屬的地震二寶成區霜災 北京的新聞一維孫中山的遺像會二善後會議開會三華界因五七起 全被即大鬧風潮

國聯圖

（星期一）

記者王正賢

從國的新聞一華國大總統柯立芝於三月四日正式就任二德國加入 國聯圖

本校的販賣部自今年二月初二日起至開四月十五止結算總賬開列於后

營業項下

一 股本銀貳拾捌元肆角某個

新收項下

一 這學期利銀伍拾伍元柒角陸仙

開出項下

一 圖書及雜費共用銀叁拾元零伍角

實存項下

一 共存現銀叁拾陸元貳角

一 存貨共合銀壹拾柒元伍角叁仙

### 作文成績六篇

星期日誌

圖書室鄭紹先  
管理生鄭紹先

四月三日是星期日早起看天天色晴得很好就翻出書來看了一刻早

飯後獨自坐著無聊就在天井面散步遊玩忽然看見大門外面來了兩個人

原來是張漢徐淵二君來我這裏玩我問他們點了一個頭迎進我的舍裏

坐了一會他們開了書袋張君借了東西文化及其哲學一本徐君借了

新文學論上下二本這這時候天氣很熱不能定坐穩論要出遊玩我就請開

學的看守學校跟着他們兩位出遊到了塘子頂上清風徐來搖動青草叢

昆明縣教育週刊

綠珠水波浪不與爽快異常那時一面看這天然美景一面談論學問坐了三  
久口已渴了就返村裏進徐某茶舖裏喝茶當是的天色好要變了派雲密佈  
不多一刻大雨驟下茶舖裏喝茶的人做聲共說雨來了雨來了快快回  
來了等雨下止鮮明學友我也返校了

我們的學校

一年生董貴

我們的學校是在大漁潭的漁街子村後名稱是西鄉第一高級小學校  
校址很高樹木很多前面可以有瀟灑的風景後面可以眺山鳥的喧鳴房風  
寬敞地處幽僻又加以培植了許多的花草許多的樹木景緻俱很好的我們  
學校裏有一百八十多個學生分為四班設有一個販賣部賣着許多的學校  
用品這些用品都是供給我們書用的學校門外是一塊操場操場下邊住着  
許多的瓜這些瓜都是老師同我們栽的也就是我們農業的實作了這是將  
我們的學校

處鄉村裏必需的知識和技能

三年級生吳仁仁

有一個人他在村裏一天只會做苦工掛點帳寫點什末都是笨拙人說初  
結出來都使人笑罵他他家罵他好像不聽見這種人就是在村中裏識知  
識技能的人了所以我們處在鄉村裏不得不有一種知識技能

關於知識方面的如通俗文農藥簿記珠算四種於村中是必需的他的  
用處通俗文裏面包括着的很多婚姻上所需的種種來帖契票……等  
都是農業是用來補救救出不改良的機械這件事也是農業的進出入的舉

一六七



送閱

第二十二號  
(本號在工料銀肆仙)

# 昆明縣 教育週刊

昆明教育  
明育  
縣行周縣

每星期六日出版  
中華民國十四年十月三日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

鄉村小學組織及行政問題

四 衛生 五 編制

視察報告

會計報告

### 鄉村小學組織及行政問題 (續前)

#### 四 衛生

學校衛生的事業，包括很廣。舉凡足以影響學生健康種種條件均屬之。但在鄉村小學討論衛生，往往有極大的困難：第一，因為經費乏絀，對於衛生設備不能如意。譬如採光、取溫、座位、飲食、廁所等，要想求合於衛生的條件，非經費不行。第二，因為校舍的關係。鄉村小學大半都是舊有的破舍，對於衛生上的設施，很不合宜。譬如窗戶、廚房廁所的位置，往往極不適宜。第三，因為俗襲的觀念。普通一般鄉民——甚至教師——以於兒童在學校是為

求學，對於身體的健康，非學校範圍內的事。不過我們已長討論學校衛生的問題，無論如何困難，總要想出相當的辦法。

1. 窗戶光線及通氣 鄉村小學的窗戶，十有八九都是不適宜的，舊校窗固不必說，就是新校有時亦如此。辦事人受了因襲觀念的影響，（或其他關係）對於窗戶的問題，總不注意。其實這種問題，不難解決。假如新建校舍，自當依照衛生的條件規劃。窗戶全設在學生座位的左邊，背窗靠後面的牆約一呎五吋，各窗間的距離須密，窗底邊沿牆面三呎五吋至四呎，窗頂邊沿牆面天花板垂直。若校舍是舊有的，窗戶不適宜，則必須設法改良。第一，除左邊的窗戶之外，將其他一切關閉。第二，如左邊又不能開設窗戶，那應只得開窗天窗。此種修改，無論如何必不可少。致妨學生的健康。

3. 光線和窗戶 當以玻璃面頂（或窗框內空）為準，大抵約佔地板面積五分之一至四分之一。前面如有樹影者，更須加大，總以在陰雲時能在室內斷處閱讀普通書報為宜。倘遇光線過強時，須另設窗棧，以便調節光線。

至於通氣，在鄉村小學只能採用「窗戶法」，即張開窗戶以使空氣流通。

1. 溫度與濕度 衛生上的取溫，有兩種條件：(a) 溫度不宜過高或過低，(b) 濕氣須平均分佈於全室。尋常溫度，約在華氏六十度至六十

八度之間。過高，往往使學生沉悶，呼吸不安，過低，每覺寒冷不覺，不便學習。所以教室內必須設寒暑表，以便定寒溫度的高低。若在冬季，可用有套管的火爐，或尋常的火爐生火，以加高室內溫度。

1. 座位 兒童的座位關係衛生很大，上述討論桌椅時，曾說過幾個應注意之點。但在單級鄉村小學校裏，各年級合在一處教學，座位亦當研究。通常比較妥善的排列法，就是有依年級及身長排列，或依年級排列的兩種方法，學校管理法都有詳細的圖說，不贅了。

1. 掃除 當見鄉村小學對於掃除極不注意，此實不當。我們要知道：掃除不但為衛生上去除塵垢，且為美觀的要素。鄉村小學的校舍，原多簡陋，如能掃除清潔，還可增加美觀；若再任意污損，真難使人厭惡。所以掃除一層，當格外留心。且要兒童實踐衛生清潔的條件，非從學校着手不為功。

掃除的方法，可分兩種：(1) 日常的掃除；(2) 定期的掃除。

(1) 日常的掃除 鄉村小學因限於經費，不能多雇校工，所以日常的掃除不妨教年長的兒童輪流執行，掃除時應注意數點：(a) 掃除時即以每日下午退課後為宜；(b) 掃除之先，須澆洒清潔水（或淨水）；(c) 掃除時須開窗戶；(d) 紙屑痰盂須天天倒掉；(e) 掃除後，須用濕布拭拭窗戶几桌；(f) 掃除時，須注意牆角牆下各處的穢物；



(8) 出入口最好備一種試紙。

(1) 定期的掃除 舉行定期的掃除，至少每學期須有一次，先指定某假日（如星期日）為掃除日期，準備各種應用的物品，如掃帚、臭水、石鹼之類，並邀請鄉民出力參加。（或雇傭）至期，將屋內的物件等移至對面，凡應洗刷的物品，即當洗刷，應當整理的，即當整理。掃除後，把各物曬乾，安置原處。窗戶須開數日，使室內的空氣散去，新空氣進來。

(2) 體格檢查 體格檢查的目的有二種：(a) 改正身體的缺陷；(b) 防護疾病傳染。但施行此種檢查的人，必須有生理學上醫學上的知識，才對。村鄉小學教師沒有受過這樣訓練，當然不能勝任。不過有數種簡便的方法，任何教師均可應用。現在略敘述如下。

(1) 視聽檢查 眼為一種重要的感覺器官，如有缺陷，對於求知固必不便利。所以教師對於兒童視官，必須先如其詳。否則往實兒童不注意黑板或資本，易為愚謔。最富差錯的缺陷為近視。檢查近視可用 Martin Vision Chart (上海中華衛生教育會有翻印的)，看看學生在距離幾碼時看見 H... 之不同，即可知道近視的程度。應用此種檢查，極其方便。一切用法，在圖上均有說明。倘教師發現兒童的視官有缺陷，即當通知家庭，設法補救，而教師應排座位等，亦當注意。

### 昆明縣教育週刊

(2) 聽覺檢查 聽官和視官佔同等的重要，所以亦當探知其有無缺陷。檢查聽官最簡便的方法，為「時計法」，即用一時計置於兒童「雙目」的一耳旁，（其他一耳用棉絮塞住）向遠近移動，看聽到若干距離能聽見時計聲身耳距可知此耳有無缺陷。其他一耳，按同樣方法檢查。如查得「聽切耳」須設法補救。

(3) 鼻喉檢查 檢查此等機關，非有精熟的技巧不行。鄉村小學教師只可查外表的徵象，斷定兒童有無缺陷，以便通知家庭。通常對於鼻喉的病徵，有下列數種：用口呼吸，耳前，鼻喉發音，鼻塞，上齒突出，語言不清，鼻喉內的腫脹或，鼻塞，精神沉悶。

(4) 牙齒檢查 牙齒有無缺陷，大多數的教師均能診察。譬如將齒，突出過度，前傾，齶齶... 等，均極顯著。教師如診察出有此等缺陷，即當勸告兒童至牙科醫生處補治，免受長久的苦痛。

(5) 預防傳染病 傳染病在初發時，頗不容易辨認。但有數種徵象容易察出的，如發熱症，嘔吐，頭痛，打噴嚏，流鼻涕，咳嗽，眼睛紅腫，皮膚上或口中發斑點... 等，均屬傳染病。教師一經發現有此等病徵，即當勸告學生家長，勸他急行設法醫治，免致傳染他人。

(6) 飲食 鄉村兒童因家庭貧困，且須勞動家庭工作，對於飲食一事，往往不能謀究。常見許多鄉村兒童從學校回家之後，父母即時他們

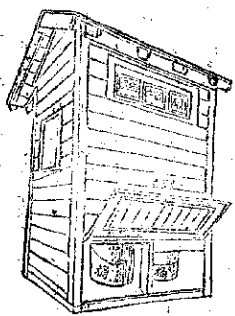
見在操作，不久又要上學，中間已無暇休息，父母又不能在家照料飲食，所以只取易食物隨便吞嚥。此種情形，實極不合衛生。因為冷的食物，不易消化，且在往歲有染病的流行，隨便取食，殊屬危險。補救此種情形的辦法，如學生午膳能在學校餐的，可由學校供給用具，(或在學生自備便面來來，在校內共同烹調。貧兒輩的年齡動雜，不便操作，可請年長者協助他們，教師則指導烹調的方法。如此，不但有溫熱的飲食，兼可學習烹飪，實一舉兩得。不過有許多學生不能如此辦法者，那麼只得由教師親赴各家庭勸導學生父母，注意溫熱的飲食，此外殊難得一較善的辦法。

至於廚房內部，須加蓋防塵，各種飲食用具，須有一定安放的地方。茶箱等雖不能設做鐵紗，但可用竹篾式的柵門。此在鄉村地方的工匠多能製造，且不太費。

1. 廁所 大多數的鄉村小學，對於廁所均不注意，所以學生在這種衛生上都有種種不好的影響。在道標方面說，學生往往有不合衛的便溺，容易養成不潔的習慣，甚至養成「不進德」的行為。在衛生方面說，大小便為污濁的原料，常藏有傳染病的種子，若不蓋蔽，對於衛生亦極多危害。據其尿向四處流散，查蠅時常與穢物接觸，臭氣薰蒸，……均是。

補救的方法，在現存的鄉村小學校裏，如能用乾廁制最好，(如下

圖)即不然，用戶外屎亦可。設置戶外屎者，須在校舍的後面，避風場的對面。所有通氣、光綫、牆壁、地版、均當注意。此等應項，教師亦應研究，方可使衛生容易改進，清潔的習慣容易養成。



乾廁與桶

2. 衛生運動 衛生運動的目的，在於宣傳衛生上的知識，並引起村民對於衛生的注意。因為鄉村人民大都無甚知識，兼之經濟勞動的關係，對於衛生全不關問。鄉村中為提倡運動員知識的唯一機關，故對於衛生問題即當有所貢獻。現在鄉村小學的可能範圍內，有數種進行的方法：

(一)大掃除 預定大掃除的日期，請鄉民到校參加掃除校舍住宅的

諮詢。教師和年長的學生，可從旁指導，並解釋衛生的關係，使這些民間衛生的重要，設法改良。

(2) 公衆衛生大會 擇定某日爲會期先事準備衛生上的各種圖書表冊。附論文和衛生用品，家庭清潔用具……等，如查蠅蚊蟲傳染病，各種疾病死亡的比較圖表，種痘的圖法，以使開會時使村民見而知其關係重大，聽得注意。舉行此種大會，學校即當居於主動的地位，教師即爲指導的人。

(3) 學生團 由學生中組織各種小團體，如「種痘團」、「衛生隊」、「衛生局學生部」……，藉以協助推行衛生運動。譬如對於校內保持清潔，幫助衛生大會宣傳衛生知識等，均爲學生團服務的良好機會。

(4) 分發衛生印刷品 此可與當地的衛生局聯絡，凡有關於衛生上最近知識的印刷品，散發給鄉村人民者，可由學校轉發。這一方面可使教師學生有與村民接觸討論衛生的機會，一方面又可藉以引起村民對於衛生的注意。

## 五 編制

鄉村小學一方面因經濟人材的關係，不能多聘教師，多聘教師，一方面又以鄉村兒童的年齡各異，智愚不齊，在學校中要想得到一種完善的編制方法，殊屬不易。不得已，惟有採用級編制的辦法，將全部分成一部分的學生合在一個教室或二個教室內共同上課。這種辦法

昆明縣教育週刊

有許多教師都感覺教學困難，以爲教學亦有效果，非採用多級的單式編制（即每級一教室）不爲功。其實從個性差異方面說，無論如何編制，亦無大妨礙，只要教師能善用這種編制便可。應用這種編制，有兩種教學的辦法。

1. 變通教學的方法 將許多年齡不同程度不同的兒童合在一個教室上課，視學生的能力高低如何，應用各樣的教學方法。譬如國文一課，先用測驗將各級兒童的求智力的高低，分定若干組，根據各組的能力即採用若干組的教學法。（現在商務印書館已印行有各種的測驗，可應用，雖則費用一筆費，但就教學的效率計，仍極合宜。）這種辦法，教師雖覺勞苦，但就教學的成效必大，故鄉村小學應當採用。分析言之，這種教學法有：(1) 個別教授（智能極低的），(2) 分組教授（智能普通的），(3) 課外作業（智能較高的），(4) 指導學習（智能特高的）。

2. 變通升級的標準 解決單級編制的困難，第二種辦法爲變通升級的標準。先將全體按程度分爲甲乙丙三組，甲組需要學習時期短，乙組普通，丙組長。次將全體學生，分爲二組（三四級一組，一二級一組），不論學生的智力在何每組應用同樣的教學法，到了學期（將學年分爲四期，每季一期，每期終了即可升遷），若修時，視學生能

否達到規定的標準，即讓他們升班，否則仍留本組學習。此種辦法，一方面可以鼓勵學生努力向上，一方面又不致使學生留級過久，損失太大。

以上二種辦法，教師雖不免感精力疲困；但就目前鄉村小學的情況而論，要想使學生得到教師指導的益處，除此之外，實無他種比較完善的辦法。我們在理想方面說，解決鄉村小學的各種問題，可從聯合學校着手，將許多偏僻的鄉村小學合併成一校，修築道路，以便學生往返，或用車輛運送。另建宿舍，多聘教師，採用單式編制教學，使學校教師學生各得利益。不過這種辦法非目前所能立即達到。聯合學校的手續和弊，擬另文論述，此處從略。補救的辦法，還以上述的較易施行。

### 昆明縣第一學區教育委員視察學

#### 校報告

報告者雷秉衡

#### (乙)視察報告表 (續前)

(14) 視察日期及校名 五月廿二日 調查呈川區第二初級小學校  
教員姓名及服務情形 郭嘉賓 服務勤慎

辦事員姓名及服務情形 命文 服務亦勤

教授概況 三四年級各組授課每節五冊八十五面乘法習題二年級授課

第三冊二十八課可受的國畫一年級授課法蘭字哥奇會(一)第節會(一)統觀全課教授手段不整時間分配合宜巡視指導均屬詳明  
調管概況 (一)校舍清潔整齊 (二)學生能守規則 (三)作態一律頗有秩序

學生 編制名稱 複式一級編為甲乙丙三組一年級生十九名為丙組二年級生十八名為乙組三年級生八名四年級生四名合共四十九名

出席名數 本日出席生三十六名  
成績概況 平均成績可列乙等

視查意見 四年級生四名原係上年三級生因成績太差本年仍同三年級  
各組生教課則目應作為附級生

(15) 視察日期及校名 五月廿二日 調查呈川區第三初級小學校  
教員姓名及服務情形 段楓 服務頗勤慎

辦事員姓名及服務情形 命文 服務亦勤

教授概況 一四年級教大楷書法二三年級教國語新法用新法教科書二年級授三冊第三十課露花像蝴蝶三年級授五冊三十課陶侃的故事一一年級書法寫注首字母勿勿三字四年級書法寫侯者為三字教學時間分配停勻故得從容教授精神甚注全班學生作業亦自然清潔而有秩序

訓管概況 (一)校舍及學生均清潔整齊 (二)休息時教員能注意督促學生均守規律勇於清潔態度 (三)學生頗有自動習慣 (四)值日生服務勤

學生 編制名額 編為複式一級二二三四年級各四組一年級生四名二年級生十一名三年級生五名四年級生三名共二十三名

出席名數 本日出席生二十名

成績概況 成績平均可列乙等

視查意見 學生未少操教員在本年開學之先業已嚴密調查此校區域內只一百戶左右學齡兒童確係無多故無法增加

(16)視查日期 及校名五月廿三日視查學校案係第二初級小學校

教員姓名及服務情形 賈宗澤服務勤儉

辦事員姓名及服務情形 李 保服務亦勤

教授概況 二三年級授國語同用新法秋季始業教科書三年級五冊三十一課一天二十四節編二年級教三十一課『布來德字』一年級授新法算術第一冊十三面十位數以內加法統觀全時教授字積周到時間分配合宜講解亦簡明所有練習板書三年級課中生字『眠』課作『眠』並未注意改正雖屬筆誤亦未覺慮

訓管概況 (一)校舍尚清潔 (二)學生頗有自動習慣 (三)學生作業休息時皆整齊清潔惟尚有手面尚或髒污者

學生 編制名額 編為複式一級二二三年級三組一年級生十二名二年級生九名三年級生七名共二十八名 另有四年級生四名已及入中鄉第二高小校

出席名數 本日出席生廿二名

成績概況 一年級生成績略低二三年級生畢業操行成績均平較佳可列丙等

視查意見 (一)學生未少宜認真調查該區及齡兒童勸令來校就學 (二)此校學生均係春季始業者現若用秋季始業教科書教材多與節令不合不便實施擬下學期變更改用

(17)視查日期及校名 五月廿五日視查中鄉第三高級小學校

教員姓名及服務情形 范 瓚服務勤儉

辦事員姓名及服務情形 陳紹清辦事勤儉

教授概況 教授歷史教科書第一冊第四課大禹治水全時教授預備周到講解簡明且多採用發問式尤為得法

訓管概況 按訓擬訂為勤儉優樸愛國開學不久尚未揭示

學生 編制名額 照新制編為單式一級係第一學年學生全數共五十八名

出席名數 本日出席生四十七名

成績概況 上課日數無多成績尚難確定

親查意見 新聞採訪費照所接近者初衛生宣傳場場區圍進門廣雅積之費  
亦亦當扣除在案

### 昆明縣教育局造呈中華民國十四年三月份收入計算書

#### 第一款 教育經費

##### 第一項 捐款

第一目 滙捐 本局派員經理每酒一抽重七十五斤照章抽銀

一元二角其自三月由起至三十一號止除各局開支外本月收獲一二七  
六●〇六〇元

第二目 雇捐 本局派員經理每屠豬一口照章抽銀二角七

分零除各局開支外月收獲一〇〇〇●〇〇〇元

第三目 五鄉身捐 本月收獲五四●一七〇元

第四目 六城雜費捐 本月收獲二七五●六八〇元

第五目 借進戶田賦捐 本月收獲三三九●一六一元

##### 第二項 租款

第一目 房舖租金 本月收獲九五〇●一〇〇元

##### 第三項 售月刊款

第一目 售月刊收入款 本月售入一三〇●三三三元售昆

明地圖冊二元六毫六七號月刊一百七十六本洋八十二元七角二分八號  
月刊一百五十一本洋四十五元六角零二厘

##### 第四項 借款

第一目 借前勸學所欠酒房捐包戶賬款 由商號短期息

借二〇〇〇●〇〇〇元于三十號借入日息四厘

收入合計六〇二五●四九三三元

上月結存數九四一●一九六元

本月結存數一三五九●二五一元（此項存款整

支建築及本俸開支後當陸續呈報）

五閱

(本報合工料紙價也)

第二十三號

# 昆明縣

# 教育週刊

昆明縣  
教育局  
印行

每星期六出版  
中華民國四十年十月十日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

### 鄉村小學組織及行政問題

#### 會計報告

『附白』 1、本刊現蒙楊履齋君惠交其所輯譯之『世界各地教育狀況述略』一文

自下期陸續刊登特此預白 2、本刊連載之『鄉村小學組織及行政問題』編

自本期(六)教單一起頗足以供吾邑小學核參考請 閱者注意 3、本刊並蒙

閱者時賜大稿分別寄裝從速吾邑教育改良進步

### 鄉村小學組織及行政問題 (續前)

#### 六 教學

鄉村小學教學的目的，一方面為根據鄉村社會的狀況需要，施行適當的教育於兒童，使他們得到生活的知識技能，同時利用鄉村所有的材料，培養兒童愛國的觀念和服務社會的精神。但有許多教師因自己造詣不甚深，對於這兩點無明確的觀念，往往有現成的資料，隨便的方法而不能利用，因之在鄉村小學教學頗感困難。解決這種困難，須先分析教學的因子，然後才有解決的辦法。

23

「教學科目 現在一般研究小學教育的人，極談鄉村小學的經費支絀，教師的精力薄弱，主張減少教學的科目，以為如此可收較大的效果。」（因為科目繁多之後，往往有顧不及之勢，結果徒取敷衍。）依他們的主張，鄉村小學只可設國語、算術、公民常識、農事工藝、體育五科。這種用意，未始非一種補救的辦法。不過科目既簡，若取材不得當，却仍不能收效。所以我們對於科目的多寡，儘可不必十分鉅細，只要注意各科目的要旨和取材便可。

II. 課程要旨 此為對於各科目範圍內容和旨趣而言，現在就根據上述的五種科目大畧討論如下。

(1) 國語 包括讀法作法書法三部分，主要目標為：(a) 閱讀淺近的書報，領略作者的意趣。(b) 發表自己的思想，使人能完全了解。(c) 欣賞文學上的美感，培養愉快的感情。所以教學時，讀法當注重養成閱讀的習慣，表演的態度，以及參考字典辭書的方法，作法當注重發表思想而有組織。書法當注重正確敏捷明晰。至於選材，須根據兒童經驗所能及，且與生活有密切關係的為主。譬如關於山林田野，溪澗河流，學校庭園，契約書札……的紀錄，均極適合。

(3) 算術 包括基本四則的演算和講等數。教學的目的，在解決實際生活的問題，非為研究純粹數學的準備。對於繁複的數目（五位以上）分數（繁分數）等，可置之不問。惟演算務必正確敏捷，使於農

家生活有所裨益。取材須以鄉村生活為本，如出賣農產產額、登記帳目、律約稅務、測量畝數……等是。

(3) 公民常識 包括公民應有的常識，如行政上、衛生上、地理方面，自然等等所有的知識，均當包括在內。教學時，不但要與知識，尤須注意培養協作而負責任的公民資格。取材可著重鄉村社會方面，如地方自治、鄉村經濟、居住飲食、疾病危險、名人言行事蹟、農工商職業情形、水利、土壤、蠶絲、蠶絲、均為鄉村小學教育本料的絕好資料。

(4) 農事工藝 包括農業的方面各種技藝，如培植果木、選種、飼養家畜、補綴衣服、製造竹器木器、修葺房屋……等屬之。教學的目的，在於改良鄉村家庭，使生活安適，所用的教材，可就家庭中業生的問題取而討論實習之。

(5) 體育 凡發展身體娛樂性情的事項，均可包括在內。鄉村兒童的身體雖多強勁者，但舉動（笨拙要勇）不稱往往不恰宜，且因缺乏正當娛樂的機會，養成一種枯燥的生活。學校之設備體育，目的即在矯正此弊。所以教學的方法及取材，當以團體遊戲運動唱歌等為主，俾能養成正當的娛樂習慣。

II. 教材利用 教學的材料以根據社會狀況需要為主，那麼鄉村社會的情形不同，當然不能採用一律的教科書。然而要想希望鄉村教師



單級小學作業時間表

起 始 時 間	課 程 表	學 級
8:40	早操一唱歌	全體
8:45	國語(讀、作)	第四級
9:35	國語(讀)	第一級
9:52	國語(讀)	第二級
10:10	國語(讀、作)	第三級
10:32	體育	全體
10:50	算術	第一二級
11:07	算術	第四級
11:20	算術	第三級
11:52	回家午餐(或在後午膳)	全體
2:0	英語	第一二級
2:40	公民常識	第四級
2:55	農業工藝	第三四級
3:07	國語(書)	第三四級
3:20	國語(書)	第一二級
3:32	公民常識	第三級
3:55	體育	全體
4:00	遊藝	第四三級
4:31	散學	全體

此  
明  
瞭  
教  
育  
運  
行

一  
七  
九

按照社會的情形，兒童的需要，自編教本者，又不可得。一層由於教師能力薄弱，二層由於印刷不便。故此實為鄉村小學的一項重大問題。解決此種困難，我以為當由縣教育局負責，因在一縣中的鄉村狀況，相差無幾，所編教本比較適用。進行方法，先將各鄉村的狀況，調查清楚分類統計，決定何種需要最為急切，然後聘請專家根據國民教育的方針，編出鄉村資料，編成教科書。如此，庶可適合各方面

的情形。  
作業時間，鄉村小學因學生的程度複雜，教師人數又少，教學時若作業時間分配不當，非但教師忙的不休，且使學生的精神有疲困或對於作業時間有模糊的現象。所以編定作業時間，實為重要。於此有一種辦法，將每日的作業時間用同一的順序排列，使教師教學便利，學生作業亦不致過於疲困。現在列舉一例如下，以供參考。

。考查教學成績。凡事做過之後，必須知道所得的結果，藉以明瞭成敗，俾可設法補救或求進，教學亦是如此。尋常考查教學成績的方法，有(1)考試，(2)平時問答二種，近來又有(3)測驗。應用此等方法，各種長短處。在鄉村小學應用時須注意三種條件：(a)教師可不多費時間，(b)可借此以鼓勵學生的努力，(c)考查的結果可益。

(1)考試 考試的作用原在幫助學生組織事實、應用知識，使教學的效率愈大。但因教師評定成績時，所用的標準極不相同，故結果甚不可靠。(評定成績，當以比較的記分法為可靠，將學生分為數等，極好極壞的佔少數，中等的佔多數。)

(2)平時問答 問答的功用，為訓練學生的思考，練習發表的能力，藉以矯正錯誤，解除困難。不過教師往往專注意記錄分數，而對此學生的困難何在，反不知道。在學生方面，亦僅注意回答問題，認為為學習的唯一目的，並非鼓勵學生努力學習。

(3)測驗 此法多帶客觀的性質，比較可靠，且施行簡便。應用測驗，有三種方法：(a)認識法，每題測有四五種答案，任學生選擇一種對的。(b)是非法，將答案列成問題式，叫學生用「十」或「號」決定正誤。(c)擴写法，將答案中主要的字留下空白，學生自填。用此等方法以考查學校的成績，一方面可鼓勵學生學習的興趣，同時教師不

多費時間即考查教學的結果，鄉村小學自應採用。

VI. 學生服務 學校對於學生要施行教育，必須學生能自出席。但鄉村兒童常因：(1)父兄對於學校漠視，不肯促督子弟上學，(2)家庭貧困，須留在家庭幫忙(如放牛放羊，招呼弟妹……)，(3)學校簡陋，對於功課毫無興趣，(4)教師不良，發生厭惡之心，(5)疾病受累，不能上學……等種種關係，曠課特多。此等問題，關係各方面的事，要思解決，在鄉村小學極不容易。不得已，只可覓說數種辦法如下，或有資參考。

(1)強迫出席法令 按照義務教育的法令，兒童在學齡時期應當就學。如有不遵從者須處罰其父兄。惟因現在的地方自治不發達，區黨對於學務多不熱心，要想他們執行此種法令，不啻如同夢想，所以此層只可期待將來。

(2)分擔學校經費 假如學校經費是由地方官廳按照學生人數撥給的，正可藉此以鼓勵兒童就學。但恐不免有虛偽很多的，所以繼續費時應以實際出席人數為準。辦事人員以及鄉村人民希望本村學校的經費充裕，自不能不設法督促兒童出席。

(3)親師聯合會 父兄對於學校漠視，不肯督促子弟上學，大都由於缺乏知識，不知學校教育的重要。解除此種阻礙，可設一親師聯合會，使教師多與家庭接觸的機會，以此開導父兄，解釋學生出席的重要。

(4) 出席比賽 兒童大抵喜歡獎賞，故學校可設一種出席比賽，規定各種獎品，(或勳章)或用品，或名譽，(視出席情形酌量)給予獎賞。此種辦法，可先約定定期校或本校各班在學期告終時審查出席多寡，舉行獎賞。學生因欲得獎賞，對於同學所談話的，可自行動告。

(5) 多兒童活動的機會 兒童之所以對於學校有興趣者，大部由於學校中缺少活動的機會，使身無控制，精神困倦。補救的方法，可在學校中減少小聚會小禮物(譬如習樂隊、文藝會、抽籤、農藝、遊戲、等)不但可以引起兒童的興趣，且可幫助改良鄉村生活。

(6) 組織手工會 兒童回家後不能出外，若有一種是學解的困難(但有一種變難的方法，故可採用)即由教師指導其知，組一手工會，使他們在農作時家中留一人(或留其母)及雞狗，如牧羊、照管幼童等，俾學生似有假期以上學。

(7) 教師補助家庭 如上述各種方法均歸失敗，或家庭困難無知，那教師必致教訓無身及家庭初時，以欲懇的與及對兒(學生)談話，列舉種種學生不出席的害處廣告之，冀得同樣的協助，若兒子第一(或自願)出席。

昆明縣教育局呈中華民國十四年三月份支出計算書

第一欸 教育局經費五四八，五二〇元

第一項 薪給 三三〇，七六〇元  
 第一節 局長薪俸 三三〇，七六〇元  
 第二節 主任員薪俸 一三〇，〇〇〇元  
 學校教育社會教育各一員月各支支四元共如上數收

昆明縣教育廳

第三節 撥印三號至四號 每人一元四角  
 者八十四人共如一元六角及一元二角  
 分者一人共如一元五角至一元六角

第二項 辦公 第一節 文具 八元二角  
 第一節 紙張 一元二角  
 第一節 印刷 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角

第二節 郵費 一元二角  
 第一節 郵費 一元二角  
 第一節 郵費 一元二角  
 第一節 郵費 一元二角

第三節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角

第四節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角

第五節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角

第六節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角

第七節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角

第八節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角

第九節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角

第十節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角  
 第一節 雜費 一元二角

第五日 接續

第一節 土木修繕 一〇〇〇元 元修花崗石階梯七洋二元八角修木橋十級至九號

第六日 旅費

第一節 派役外出辦公旅費 六二〇元 元派役外出辦公本月份計支旅費六二〇元

第七日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第八日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第九日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第十日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第十一日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第十二日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第十三日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第十四日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第十五日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第十六日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第十七日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第十八日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第十九日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第二十日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第二十一日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第二十二日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第二十三日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第二十四日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第二十五日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第二十六日 薪支

第一節 薪支 二二〇元 元薪支本月份計支薪支二二〇元

第三日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第四日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第五日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第六日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第七日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第八日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第九日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第十日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第十一日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第十二日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第十三日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第十四日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第十五日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第十六日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第十七日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第十八日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第十九日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第二十日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第二十一日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第二十二日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第二十三日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第二十四日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元

第二十五日 旅費

第一節 旅費 一三〇元 元旅費本月份計支旅費一三〇元



第五款

教育局所管師範附屬小學校經費五九九.二

第一項 俸給 四九九.七〇元

第一節 薪俸 四六四.〇〇元

第二節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第三節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第四節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第五節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第六節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第七節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第八節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第九節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第十節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第十一節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第十二節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第十三節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第十四節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第十五節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第十六節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第十七節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第十八節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第十九節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第二十節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第二十一節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第二十二節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第二十三節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第二十四節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第二十五節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第二十六節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第二十七節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第二十八節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第二十九節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第三十節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第三十一節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第三十二節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第三十三節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第三十四節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第三十五節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第三十六節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第三十七節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第三十八節 主任員薪俸 五〇.〇〇元

第一節 雜品 一元四角六分

第二節 雜品 一元四角六分

第三節 雜品 一元四角六分

第四節 雜品 一元四角六分

第五節 雜品 一元四角六分

第六節 雜品 一元四角六分

第七節 雜品 一元四角六分

第八節 雜品 一元四角六分

第九節 雜品 一元四角六分

第十節 雜品 一元四角六分

第十一節 雜品 一元四角六分

第十二節 雜品 一元四角六分

第十三節 雜品 一元四角六分

第十四節 雜品 一元四角六分

第十五節 雜品 一元四角六分

第十六節 雜品 一元四角六分

第十七節 雜品 一元四角六分

第十八節 雜品 一元四角六分

第十九節 雜品 一元四角六分

第二十節 雜品 一元四角六分

第二十一節 雜品 一元四角六分

第二十二節 雜品 一元四角六分

第二十三節 雜品 一元四角六分

第二十四節 雜品 一元四角六分

第二十五節 雜品 一元四角六分

第二十六節 雜品 一元四角六分

第二十七節 雜品 一元四角六分

第二十八節 雜品 一元四角六分

第二十九節 雜品 一元四角六分

第三十節 雜品 一元四角六分

第三十一節 雜品 一元四角六分

第三十二節 雜品 一元四角六分

第三十三節 雜品 一元四角六分

第三十四節 雜品 一元四角六分

第三十五節 雜品 一元四角六分

第三十六節 雜品 一元四角六分

第三十七節 雜品 一元四角六分

第三十八節 雜品 一元四角六分

第三十九節 雜品 一元四角六分

第四十節 雜品 一元四角六分

第四十一節 雜品 一元四角六分

經常門合計 三二四四.五三

支出臨時門

第一項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第二項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第三項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第四項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第五項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第六項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第七項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第八項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第九項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第十項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第十一項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第十二項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第十三項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第十四項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第十五項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第十六項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第十七項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第十八項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第十九項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第二十項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第二十一項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第二十二項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第二十三項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第二十四項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第二十五項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第二十六項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第二十七項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第二十八項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第二十九項 補助聯合總費 二二二.九〇元

第三十項 補助聯合總費 二二二.九〇元

臨時門合計 二二二.九〇元

本月份支付實合洋五千六百零七元四角三分八厘

送閱

第二十四號  
(本報合工材料週刊)

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育局印

每星期六出版  
中華民國三十四年十月十七日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

昆明縣行政公署呈文

滇西八區縣村公署擬由公樹變價以助學款請立案并核示

世界各地教育狀況速略

1 歐洲

鄉村小學組織及行政問題

七 訓練

視察報告

### 昆明縣行政公署呈文一件

一件 滇西八區縣村公署擬由公樹變價以助學款請立案并核示  
呈為呈請立案辦理教育以呈據縣西八區鄉立第一校辦事員楊光靈 村長段聯芳村佐楊湘鄉  
耆楊湘舟楊德榮等報告稱本村於前清宣統三年開辦成立西八區第一初級小學聘二等教員主  
館所辦常年經費業經具冊呈報在案茲因事變時移不無變動據前所提 本村自置新租及按排與  
此常補助之外概由本村與海新王王廟文昌閣暨景閣四處公田租米項下補充兼如近年水旱頻

仍由組織總之學款漸增而公田稅屬典當之最近日原上紛紛取贖加我以至減去三分之二租米十分數少現狀實難支持頗年虧欠據集會商會提出率封保安公山項下按年採擇樹株估價百元充學款以資彌補惟觀學校不致若廢是否之處請乞核轉縣予立案等情由局咨核轉呈到縣當復令飭該村長村佐等查明核結呈報再轉此案曾經村議長兼村長段運方召集全體人員公同商討會訓學費轉更本村別無可提公費惟有公諸由本村原有學款外着抽公山項下或樹株柴薪以及柯枝松球等項估採百元附音彌補庶幾存之原費經公同表決即飭該方老亦云以公辦公詢議會同別無異議字局核實轉請立案理此查該村議於公山樹木儲蓄以助學費既經園村同意得無不合可否准予立案理合具文呈請

約可附照備控仰遵謹此  
雲南教育司司長 魏  
民國十四年 九月

昆明縣縣長王用予  
II

### 世界各國教育狀況述略

楊履端輯譯

1. 歐洲

I 英吉利

(a) 英格蘭及威爾士——增一九一九年調查，

小學校凡二萬一千四百六十七所，學生數計五百九十六萬六千二百十三人，小學校教育施行強迫制，其就學年齡自七歲以至十四歲，高等教育計有大學十所，學生共二萬八千人（一九二〇年）

(b) 蘇格蘭——小學教育本為強迫制，自一八九九年以後，稍採自由主義，其強迫制就學年齡自五歲以至十四歲，中等教育則一九一七年調查計中學五十六校，學生數共一萬八千九百八十九人，小學校三千三百六十三所，學生數共七十四萬三千七百二十五人，高等教育有安德魯茲，格拉斯哥，亞伯丁及登丁堡四大學，

(c) 愛爾蘭——小學教育本為強迫制，歸國家教育委員主持，一八九二年以後，稍稍變通



• 其學校第一九一七年調查凡六千零十所，學生總計四十八萬八千七百八十五人。高等教育有三大學：即都伯林大學、國立大學、伯爾蓋斯特皇后大學是也。

#### 2 法國

法國自一八八二年以後，施行義務教育，其就學年齡，自六歲以至十三歲。小學校辦一九一八年調查凡四萬八千四百八十五所，（其中包有非州屬地阿爾及利亞調查在內），學生總數計三百零三萬四千九百十三人。（法國全人口數辦一九一九年調查為四千百四十七萬五千五百二十三人）

#### 3 西班牙

西班牙行強迫制教育，公立學校凡二萬六千一百零八所，私立學校凡五千六百六十九

所，總計學生數凡二百六十萬零四千三百零八人。不識字國民約佔全國人口之半。（西班牙全人口數辦一九一九年調查為二千零七十一萬九千五百九十八人。）

#### 4 葡萄牙

葡萄牙國民目不識丁者，約佔全國人口總數百分之七十五，其人口總數辦一九一九年之調查約為六百萬人。

#### 5 荷蘭

荷蘭辦一九一八年調查，全國公共小學三千六百一十校，學生總數計六十五萬六千六百零三人。其全國人口總計凡六百七十七萬八千六百九十九人（據一九一九年調查）

#### 6 比利時

比利時小學教育，採自由主義。大學有不

魯特拉，根脫，列日，羅汾四校，其他專門學校甚多。其全國人口總數據一九一九年之調查爲七百六十二萬零五百七十六人。

7 德意志

德意志學校甚多，兼採強迫主義，有普通中學，各城市商業中學，太學預備學校，各種專門學校，師範學校，農業學校，鑛業學校，稱藝學校等，此外尚有大學二十三校。其全國人口總數據一九二〇年調查爲六千零二十八萬二千六百人。

8 挪威

挪威小學教育兼採自由主義及強迫主義。小學生總數據一九一六年調查（以後各年調查大致相同）爲二十八萬九千零五十人。經費總計爲八百十四萬六千三百六十四美金。

其全國人口總數據一九一九年調查爲二百六十五萬八千三百九十四人。

9 瑞典

瑞典教育方針，與挪威同。全國學校據一九一八年調查計共一萬六千八百二十一校，學生總數計共七十萬零八千零七十五人，大學凡二校。其全國人口總數據一九一九年之調查爲五百八十一萬三千五十人。（待續）

七 訓練

鄉村小學組織及行政問題

（續前）

從前教師對於訓練的觀念，以爲學生能够訓練嚴肅，便其訓練的功効。依照這種觀念，訓練的能事，全在師範學生的活動。但近來兒童教育研究日深，知道從前實施訓練的方法不當，因爲要想發展兒童的身體智慧，或養成正當的行爲習慣，均非有活動不可。所以現在對於訓練的目的，重在積極方面利用種種活動，養成求知、服務、維持秩序、……的習慣。不過鄉村兒童因家庭教育環境地衛生學校作業、……等種種影響，往往使學校訓練發生困難。譬如口說無憑的語言，

身行粗舉的舉動，或不拿教長藍帶等，都是由於家庭教育所生的影響。又如貧食不潔，不講美觀，志向不高尚，樂於私利，……亦是粗獷使然。再如過學，或在學校教室內妨礙他人，不自自己努力作業，又可說是由於學校作業之無興趣。凡此種種，均與學校訓練的目的相反。要想矯正非粗舉的訓練不為功。至於原有的美態，如身體強壯，能耐勞苦，……自當保存，或使更加光大。現在且將舉教種實施訓練的辦法如下，並討論其利弊，以便採擇。

1. 規則限制 兒童初進學校，不知學校內部的情形如何，往往行為不合。辦學的人因免致立種種規則，而以限制學生的行為。此種辦法，實有許多反對的理由：(1)無論如何詳盡的規則，對於學生所犯的過失，總難統括無遺。(2)兒童行為並非，無一定的標準，(因時因地而不同)設立規則，極難適用。(3)規則上所訂的條文，往往顯示學生做不好的事，所以現今教育家均反對此種辦法，主張行為的責任應歸之於兒童自負。譬如兒童在教室內發覺同學，教師可向兒童解釋侵犯他人的苦處，使彼自己明瞭。如罰不得已時，只可由學生中共同制定限制的條件，決不宜預先由教師代為訂定。如此辦法，可使所立的規則不致超出兒童的經驗之外，而遵守自較有效。所謂自治精神，即當從此處着手培養。

2. 服務獎賞 鄉村兒童多體力強健，能耐勞苦，且在家庭中操作已

昆 明 縣 教 育 週 刊

成習慣，故對於學校一功服務，如洒掃，炊事，和其他團體活動等，均可利用為培養服務精神的機會。此不但可以減輕學校雇工人工的費用，並可鼓勵兒童對於學校活動的興趣。凡服務最有成績的學生，可給予各種獎賞如獎品、獎章、獎旗、紀念章、……或掛號等。惟施行時務須注意二點：(1)須對於努力而發奮，不可徒為結果，否則，容易養成學生的虛榮心，好為誇誇之事。(2)須對於俯體而實實，不宜專為個人，方可藉此養成合作的習慣，否則，容易使兒童發生嫉妒心。

3. 遊戲限制 此為消極的訓練。鄉村兒童有時有性強強悍，行為剛執，雖諄諄勸導，亦不效驗。故用限制的方法，有時亦不可少。此可以矯正惡劣的習慣。應用限制，須和獎勵有合。有時宜用獎勵的辦法，(勸戒)學生，有時宜用(限制權利)的辦法，使兒童覺得不能參與各種的活動為恥，有時宜用(限制權利)的辦法，使兒童覺得不能參與各種的活動為恥，有時宜用(限制權利)的辦法，使兒童覺得不能參與各種的活動為恥。至於(威嚇)、「警告」、「冷嘲熱諷等」萬不可用，因此等處罰容易引起兒童的「憤懣」，「憤懣」之後對於教師往往有不敬仰的表示。此時教師應想其他訓練的手腕，亦不賴行，反養成學生的「惱羞成怒」的態度。總之，應用限制是最後的辦法，不宜立行。萬一各種方法均不能馴化學生再善，不得已而用威嚇，亦當使兒童明瞭教師的意義，方有收矯正行為的效力。

1. 家庭聯絡 訓練兒童不僅為學校一方面的事，家庭亦負一部分的責任。以為習慣的養成，全在行之有恆，不容例外。倘學校盡力訓練兒童，而家庭則極多打破習慣的刺戟，結果總是不成功的。現在許多人之責難學校，以及學校之盡力聯絡結家庭，都是為着這種關係。聯絡家庭的目的，即在他使父母明瞭此種關係，並希望協助訓練的事項；而鄉村人民知識缺乏，對於學校又極隔膜，故與家庭聯絡尤為重要。聯絡方法，平易可行者有『懇親會』（或包括屬屬教育學藝會等）『通知父母』（『訪詢家庭』……數種。不過鄉村人民常因家務忙碌，或其他時日關係，舉行懇親會時每不能到會，所以舉行時應注意選擇無那鄉的日期，最好在鄉村社會有令節之時舉行。至若通知父母，多不生效力，一則父母做子女輩此事者少，二則通知單要兒童帶回，多未過父母之日即被兒童撕毀。故此較有效力的方法，還是教師親身赴學生家庭拜訪，與父母詳談訓練兒童應注意之點，請求父母協助。教師如能誠懇與父母談敘，父母必樂意照行。訪詢的時間，可在下午散學後備學生同往，或是星期日亦可。

v. 實地觀察 鄉村社會，供給尋求知識的資料甚富，教師如能善為利用。必可養成兒童求知識的習慣。倘可惜多數鄉村教師均不可明此理，反而教兒童向書本中求乾枯無味的知識，母性乎兒童之無興趣呢！譬如屬於自然界的氣候、風土、水利、動植物……屬於家庭方

而向家畜、農產、人口、衛生……屬於社會方面的自治、金融、教育、慈善……凡此均屬現成的資料，可教兒童從各處觀察，或提到學校裏研究。試舉一極淺顯的例，兒童（或教師）看見鄰家伯鷄將傾，用一木柱撐住着，鷄的一腿復垂懸一大石塊。此種情形，即含有力學的道理，研究理時可取為資料。其他類此的例不勝枚舉，全視教師指導兒童觀察的力如何靈敏。總之，實地觀察的目的，在養成兒童求知識的習慣，以及指示兒童求知識的途徑，不宜因淺近而忽略現成的資料。（未完）

## 昆明縣第二學區教育委員視查學校報告

### (甲) 視查日程表

報告者高長榮

月 日	辦理事件	視查時間	備 考
四月二十六日	星期一休息		
四月二十七日	進局辦公	午前十點鐘	星期一
四月二十八日	到成澤村會商 初小學校督課	午前十點鐘	以該教員因病請假 (星期二)
	進局辦公	午前十點	

四月二十九日 進局辦公 午前十點鐘 星期五  
 四月三十日 1. 觀音庵總大佛祭 午前十一點 星期五  
 第二初級小學校

2. 觀音庵總大佛祭 第一初級小學校 午後一點半 鐘

五月一日 進局辦公 午前十點鐘 星期五  
 五月二日 進局辦公 午前十點鐘 星期六  
 本日值星

五月三日 本日值星 午前九點半鐘 星期一  
 五月四日 五四放假

五月五日 進局辦公 午前十點鐘 星期二  
 五月六日 進局辦公 午前十點鐘 星期三  
 五月七日 1. 到小排立坊圖書 午前十一點 星期四  
 2. 到龍頭寺查勘圖書 午後二點半 星期五

3. 龍頭寺之地址 鐘  
 4. 龍頭寺之地址 鐘  
 (本晚即住龍頭村)

五月八日 1. 龍頭北高一校之 星期五 (本晚仍住龍頭村)  
 2. 龍頭北高一校之 鐘  
 3. 龍頭北高一校之 鐘

4. 龍頭北高一校之 鐘  
 5. 龍頭北高一校之 鐘  
 6. 龍頭北高一校之 鐘

五月九日 國恥紀念放假 星期一  
 五月十日 星期一休息  
 五月十一日 進局辦公 午前十點鐘 星期二  
 五月十二日 進局辦公 午前十點鐘 星期三  
 五月十三日 觀音庵總大佛祭 第二初級小學校 午後一點半 鐘 星期五  
 五月十四日 進局辦公 午前十點鐘 星期六  
 五月十五日 進局辦公 午前十點鐘 星期日  
 五月十六日 進局辦公 午前十點鐘 星期一  
 五月十七日 星期日休息  
 五月十八日 進局辦公 午前十點鐘 星期二  
 五月十九日 進局辦公 午前十點鐘 星期三  
 五月二十日 進局辦公 午前十點鐘 星期四  
 五月廿一日 進局辦公 午前十點鐘 星期五  
 五月廿二日 進局辦公 午前十點鐘 星期六  
 五月廿三日 星期日休息  
 五月廿四日 星期日休息  
 五月廿五日 星期日休息  
 五月廿六日 星期日休息  
 五月廿七日 星期日休息

觀音庵第二初級小學校 午後一點鐘 星期三 (本晚住龍頭村)  
 觀音庵第二初級小學校 午後一點鐘 星期三 (本晚住龍頭村)

昆明縣教育週刊



送閱

第二十五號

(本號合工料銀五仙)

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育局印

每星期六出版

中華民國三十四年十二月二十四日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

世界各地教育狀況述略

1 歐洲 (續)

昆明縣教育經費之一——酒捐屠捐——之經過

情形及將來辦法

鄉村小學組織及行政問題

八 事務

世界各地教育狀況述略 (續前)

楊履端輯譯

10 丹麥

丹麥教育，堪稱普及，兼採自由主義及強迫主義。學校數  
據一九一八年計三千四百六十六校，學生數計共四十萬零六

一九三

千人。其全國人口總數據一九一六年調查（以後各年調查大致相同）爲二百九十四萬零九百七十九人。

11 俄羅斯

俄國教育，素不普及，小學教育發展尤緩。全國兒童百分之七十以上，年至九歲猶未能寫讀。大學及專門學校雖多，然未能與中學及小學收連絡之效。現增設布爾塞維主義大學二所及實業學校一所。歐洲俄國人口總數約一萬二千萬人。

12 芬蘭

芬蘭國內共有大所二所：一在海爾申福，一在亞薄。方芬蘭之爲俄屬也，各種教育，頗有設施，皆爲全俄冠。一九一五年，共有國立普通學校三千二百五十所，均男女同校。

，學齡兒童之肄業者約佔全國人數百分之五十一。全國人口數據一九一八年調查爲三百三十二萬九千一百四十六人。

13 捷克斯拉夫

捷克斯拉夫施行強迫教育，年齡自六歲以至十四歲。全國除斯羅發克亞一部分而外，幾於全國人皆受教育，全國學校，計有國立各小學校中等專科學校，四大學及四高等專門學校，外更有美術、技藝、礦業、農業及其他各專校。其全國人口數據最近調查爲一千三百九十一萬四千二百三十六人。

14 奧地利

奧地利亞教育兼採自由及強迫主義。據一九一八年調查，小學校計四千七百六十三校，學生數計共九十一萬三千九百九十九人。



此外國立大學四所，高等專門學校二所。其全國人口數據最近調查爲六百四十一萬二千四百三十人。

15 匈牙利

匈牙利教育方針，與奧地利亞同，就學年齡爲六歲至十二歲。據一九一五年調查，小學校計一萬六千六百八十一所，學生數二百一十八萬二千六百七十六人。此外中等學校甚多，專門學校亦不少，國立大學凡五所。其全國人口數最近約爲八百六十萬人。

16 南斯拉夫

南斯拉夫教育兼採自由主義及強迫主義。全國人口總數最近爲一千四百三十二萬八千八百九十三人。塞爾維亞小學校據一九一〇年凡一千三百二十八所，學生數十四萬五千五百七十人。

17 意大利

意大利小學教育採自由主義，就學年齡自六歲以至九歲。據一九一六年調查，公共學校學生數凡四百一十九萬二千七百二十九人。大學計二十一校，學生數據一九一七年調查爲二萬九千四百七十三人。全國人口數據一九一五年調查，總計三千八百一十二萬零一百一十八人。

18 瑞士

瑞士小學教育兼採自由主義及強迫主義。小學校據一九一七年調查凡四千七百五十五校，人數凡五十五萬七千二百九十七人，經費（一九一九年）爲美金四十五萬五千元。全國大學共七所，全國人口總數據一九一六年

調查爲三百九十三萬七千人。

19 保加利亞

保加利亞小學教育採自由主義，學校數一九一四年爲四千五百八十八所，學生數五十九萬零三千七百八十人。全國人口總計據一九二〇年調查約爲四百五十萬人。

20 希臘

希臘小學採強迫制，但施行不嚴。小學校數一九一八年調查爲六千七百九十九所，中等學校七十六所。此外有農科，商業等專校，及二大學校。全國人口總計近約六百二十五萬人。

21 土耳其

土耳其教育受可蘭經典之激勵，各地學校，先後成立，君士坦丁堡大學最爲有名。全

國人口現今歐洲土耳其爲二百二十八萬一千人。  
(未完)

### 昆明縣教育經費之一——酒捐層捐——之經過情形及將來辦法

昆明縣酒房捐舉費局稽核員韓開泰上 財政局長

意見書

敬啟者竊以耳聞其是不如目睹其真使真相未明而揣測將事未有不差之毫厘失之千里者吾邑酒房捐款爲學費收入大宗在前錢局長履任之初收回自辦未久究竟比較前日之包辦是否同一時受累尙未得其真相特提請經濟委員會以包辦或自辦兩種主義公同研究有主張包辦者希得保證金以濟急需者有主張仍舊自辦款項源源而來不受人節制者參議各別寬衷一舉錢局長爲慎重辦法起見請公舉會員一人調查真相以憑解決即舉會不以爲爲固陋舉充斯任並由縣加委爲酒房捐稽核員但原主張包商承辦之一分子自到差後明查暗訪先將該局之歷史

認明繼續往十三處分局暗查乃知酒賭捐局之無流弊者  
全在國家稅市公所煙酒公賣屠宰場各酒行屠戶等之處  
處有對照也雖汗滴下流亦難作弊况東身自要者乎前之  
包辦受處而種種要挾如**黃**居等冤舉禁居日則并  
枯月旱請減讓以致承辦立約時認額你多及解款則時時  
拖欠在當日立約未嘗不慎重將事勿論枯月旺月不得藉  
口請讓及查柯得假則視約如弁髦而任費藉踴目眩強有  
力者爲之後援公家直無可如何此舉前所長有萬不得已  
收回自辦之舉也幸自日睹該局經過一切真相乃將書日  
稿揮胸中之書更變極端主張自辦取其不受商人之任  
意欺弄特將始末源委直切上書幸蒙抄納未詳決定以自  
辦爲得計及手日久錢局長嘗曰吳所長他姑不計此事收  
回自辦有功非小此可見自辦之爲上策也現聞右路酒屠  
捐委辦之體辦理應遵守公令何敢多言但思前日頗費精  
力乃得以收回自辦今既歸委辦前日種種利弊斷不必言  
然砂軍言事仍有難已於言者詳分陳之以本年全年計算  
在二四五月間荒年昭著政府又嚴禁雜糧煮酒且雜糧

昆明縣教育週刊

缺乏價值太高以致各酒戶多數停業而屠宰亦以年荒之  
故不及客歲半數現枯月已盡旺月將來前此短解之數全  
賴旺月以補直今適值此九十年歲年歲轉豐之際在委辦  
者固得便宜其前日之短解何以彌補乎是不得不陳請核  
示者也又聞委辦年額定爲三萬一千二百元而收入又有  
枯旺月之分其解款亦不能不變通酌定擬以正三三四等  
月爲平每月解二千六百元五六七八等月爲枯月每月  
解二千二百元九十冬臘爲旺月每月解三千元如此變通  
辦理庶委辦者可免枯旺長短之憂而當事者亦可免防不  
及防之流弊此不能不呈請酌定者也 委審司稽核責任任  
關千慮之愚用敢直呈請祈  
鈞長街核採酌施行

### 鄉村小學組織及行政問題 (續前)

#### 八 事務

學校中除教學之外，其他事務尚多，倘支配不當，或處置不周，那  
麼對於學校效率的大小，必定受其影響。祇是鄉村小學的職員人數少

事務又極煩瑣，更須用細密的組織法，分配各項事務，若組織對，即使勉勵勤奮辦法，始成一輩組織善後，當堂草堂，在實際上却是仍由少數教師擔任。所以我們討論鄉村小學的事務問題，可不必注意組織系統如何，只須注重組織條件便可：(一)簡單明瞭而可以參考比較。(二)整理易而善持久。

1. 職務 凡學校中其用品圖書……的隨意保管，房戶校舍修養……的清潔整理，均應務範圍內的事。鄉村小學其性質的關係，不能專請職員擔任，只得由教師兼任。但教師以擔任教學的責任繁重，無剩餘的時間力量處理等項事，往往不太注意，所以任選物品捐棄廢損。此種情形，實對於學校均不利，因為鄉村小學的經費支絀，購置物品，殊屬不易，若不善於保管，經濟應用，勢必過於浪費。其對教師對於職務方面處理，可不充費時間精力，只要把物品妥當排列有案，不致凌亂糟踏，如法修理的，即行修理，千萬勿以為無關緊要而忽略，這樣一來，浪費減少，效率自增。

2. 表冊記載 此在普通學校尚多不注意，以為全是屬於機械的工作，有之無之，漫亦無損，何況鄉村教師忙碌，自然更懶顧此。其實不然，表冊記載實為改進學校的根據，譬如學生出席購記，教學成績進退，經費收支分配，學校對於社會的貢獻，社會對於學校的贊助，……均非根據過去的表冊記載無從參考比較。鄉村小學最富

的表冊記載，按我國人看來，在下列幾點：(一)學齡兒童——此本屬學校的職務，每以教師代勞。然於現在地方自治如此幼稚的時代，學董並能履行自己職務的絕少，而學齡兒童調查又非常重要，一調查村內全學齡兒童過學齡的兒童，和家庭教育兒童的職業，以便使家長知道，當其體弱時，便得尋求學校利益的人數加多而效率增大。——故非學校代為進行不可。調查時，可令向學童中年長者擔任，(他們多富農而勤勞，對此可以登或服務和研究的習慣。)就熟悉的鄰家——調查，若師不過指示記錄的方法而已。教師得到材料之後，即成調查表，並根據材料補救或改革的計畫，與家庭父兄相商酌，或呈報地方教育行政官廳，設法施行。如此，對於推廣義務教育必大有幫助。現在擬一格式如下，以供參考。

表冊：學童調查表(註：此表每月……)

姓名	性別	年齡	職業	家庭狀況	教育程度	備註
張三	男	8	農	父在 母在 兄在 弟在	未入學	
李四	女	6	農	父在 母在 兄在 弟在	未入學	
王五	男	10	農	父在 母在 兄在 弟在	已入學	
趙六	女	9	農	父在 母在 兄在 弟在	已入學	

學生繼續修。前書鄉村小學兒童知識特多，然非有詳確的記載，即不足以證明。現在的鄉村小學，雖有抽補曠課的記載，但大都用算幾等學生學業成績分數的多寡，並非為改進學生出席的張本。我們此編所要的學生曠課簿，才要目的在於考查學生曠課的真相，其設法填進出席的人數。因為學生曠課對於學校的教養有很大損失，故不得不注意此事。曠課簿應在一定時期統計一次，製成比較圖表，指示各種改進的方法，並協助學生出席，並協助父兄解決曠課的難題。

學生曠課圖表

姓名	曠課理由				補救方法			
	因病	因事	因懶	其他	甲	乙	丙	丁
張三	1	2	3	4	5	6	7	8
李四	5	6	7	8	9	10	11	12
王五	9	10	11	12	13	14	15	16
趙六	11	12	13	14	15	16	17	18
孫七	13	14	15	16	17	18	19	20
周八	15	16	17	18	19	20	21	22
吳九	17	18	19	20	21	22	23	24
徐十	19	20	21	22	23	24	25	26
陳十一	21	22	23	24	25	26	27	28
楊十二	23	24	25	26	27	28	29	30
朱十三	25	26	27	28	29	30	31	32
劉十四	27	28	29	30	31	32	33	34
孫十五	29	30	31	32	33	34	35	36
周十六	31	32	33	34	35	36	37	38
吳十七	33	34	35	36	37	38	39	40
徐十八	35	36	37	38	39	40	41	42
陳十九	37	38	39	40	41	42	43	44
楊二十	39	40	41	42	43	44	45	46
朱二十一	41	42	43	44	45	46	47	48
劉二十二	43	44	45	46	47	48	49	50
孫二十三	45	46	47	48	49	50	51	52
周二十四	47	48	49	50	51	52	53	54
吳二十五	49	50	51	52	53	54	55	56
徐二十六	51	52	53	54	55	56	57	58
陳二十七	53	54	55	56	57	58	59	60
楊二十八	55	56	57	58	59	60	61	62
朱二十九	57	58	59	60	61	62	63	64
劉三十	59	60	61	62	63	64	65	66
孫三十一	61	62	63	64	65	66	67	68
周三十二	63	64	65	66	67	68	69	70
吳三十三	65	66	67	68	69	70	71	72
徐三十四	67	68	69	70	71	72	73	74
陳三十五	69	70	71	72	73	74	75	76
楊三十六	71	72	73	74	75	76	77	78
朱三十七	73	74	75	76	77	78	79	80
劉三十八	75	76	77	78	79	80	81	82
孫三十九	77	78	79	80	81	82	83	84
周四十	79	80	81	82	83	84	85	86
吳四十一	81	82	83	84	85	86	87	88
徐四十二	83	84	85	86	87	88	89	90
陳四十三	85	86	87	88	89	90	91	92
楊四十四	87	88	89	90	91	92	93	94
朱四十五	89	90	91	92	93	94	95	96
劉四十六	91	92	93	94	95	96	97	98
孫四十七	93	94	95	96	97	98	99	100

某縣教育週刊

。根據成績表，事業成績表的功用，若根據記載學生成績的標準，那麼現在的鄉村小學，亦已採用，何勞個人再說？不過我以為記載最大的功，要能訓練兒童努力求進，不以一時的分數為滿足。因為成績表，現在成績表上記幾分幾分的辦法，決無有訓練的效力，沒我以為記載成績，當採用統計學上的方法，使學生一經得知自己畢業在班中所佔的地位，由是可以鼓勵自己努力。現在舉例如下：

學生學業成績表

姓名	男生		女生		總分
	分數	百分比	分數	百分比	
張三	85	85%	75	75%	80
李四	78	78%	68	68%	73
王五	92	92%	82	82%	87
趙六	88	88%	78	78%	83
孫七	75	75%	65	65%	70
周八	82	82%	72	72%	77
吳九	90	90%	80	80%	85
徐十	78	78%	68	68%	73
陳十一	85	85%	75	75%	80
楊十二	92	92%	82	82%	87
朱十三	88	88%	78	78%	83
劉十四	75	75%	65	65%	70
孫十五	82	82%	72	72%	77
周十六	90	90%	80	80%	85
吳十七	78	78%	68	68%	73
徐十八	85	85%	75	75%	80
陳十九	92	92%	82	82%	87
楊二十	88	88%	78	78%	83
朱二十一	75	75%	65	65%	70
劉二十二	82	82%	72	72%	77
孫二十三	90	90%	80	80%	85
周二十四	78	78%	68	68%	73
吳二十五	85	85%	75	75%	80
徐二十六	92	92%	82	82%	87
陳二十七	88	88%	78	78%	83
楊二十八	75	75%	65	65%	70
朱二十九	82	82%	72	72%	77
劉三十	90	90%	80	80%	85
孫三十一	78	78%	68	68%	73
周三十二	85	85%	75	75%	80
吳三十三	92	92%	82	82%	87
徐三十四	88	88%	78	78%	83
陳三十五	75	75%	65	65%	70
楊三十六	82	82%	72	72%	77
朱三十七	90	90%	80	80%	85
劉三十八	78	78%	68	68%	73
孫三十九	85	85%	75	75%	80
周四十	92	92%	82	82%	87
吳四十一	88	88%	78	78%	83
徐四十二	75	75%	65	65%	70
陳四十三	82	82%	72	72%	77
楊四十四	90	90%	80	80%	85
朱四十五	78	78%	68	68%	73
劉四十六	85	85%	75	75%	80
孫四十七	92	92%	82	82%	87
周四十八	88	88%	78	78%	83
吳四十九	75	75%	65	65%	70
徐五十	82	82%	72	72%	77
陳五十一	90	90%	80	80%	85
楊五十二	78	78%	68	68%	73
朱五十三	85	85%	75	75%	80
劉五十四	92	92%	82	82%	87
孫五十五	88	88%	78	78%	83
周五十六	75	75%	65	65%	70
吳五十七	82	82%	72	72%	77
徐五十八	90	90%	80	80%	85
陳五十九	78	78%	68	68%	73
楊六十	85	85%	75	75%	80
朱六十一	92	92%	82	82%	87
劉六十二	88	88%	78	78%	83
孫六十三	75	75%	65	65%	70
周六十四	82	82%	72	72%	77
吳六十五	90	90%	80	80%	85
徐六十六	78	78%	68	68%	73
陳六十七	85	85%	75	75%	80
楊六十八	92	92%	82	82%	87
朱六十九	88	88%	78	78%	83
劉七十	75	75%	65	65%	70

學生人數繼續檢查表。關於檢查的重要，前在討論衛生問題時已說過。這是鄉村教師對於認識之，且職務純正。

昆明縣教育週刊

故記帳簿格式不能不採用極簡便的手續。現擬一種表格如下，以便檢查時裝設。

學生姓名.....性別.....籍別.....年齡.....

日期	姓名	性別	籍別	年齡	學費		雜費	其他	備註
					學費	雜費			

5. 經費支配表：鄉村學校經費支絀，一方面固須設法籌措，同時亦要支配應用得當，否則，兩方不合經濟的原理，勢必使學校的效率減小。還有一層，倘能把經費十之八九支持教師的薪俸，其他設備購置不問，那麼工具缺少後對於教學的效率亦要減小。由此看來，支配經費殊屬重要。不過鄉村小學的經費到底如何支配才適當，此時尚無一定的標準。依我們個人的意見，大約可照下列的比例支配。

- 鄉村小學經費支配表(%)
- 1. 薪俸.....30%
  - 2. 校長及教師.....5%
  - 3. 其他.....5%
  - 4. 校工.....5%
  - 5. 雜費.....10%
  - 6. 圖書.....5%
  - 7. 儀器用具.....8%
  - 8. 用品.....4%

- 4. 其他.....%
- 3. 圖書.....%
- 2. 儀器用具.....%
- 1. 用品.....%

據此表全感個人一時主觀的見地，現不十餘僅當作標準，以供參考。如有不妥之處，請隨時提出，以便隨時修正。此項經費支配表，係根據目前一般情形而擬，如有特殊情形，應予調整。此項經費支配表，係根據目前一般情形而擬，如有特殊情形，應予調整。

日期	姓名	性別	籍別	年齡	學費	雜費	其他	備註

果能如此，那麼在鄉村小學舉行集會，則可無為困難。集會之目的，在於使學生了解社會，培養其責任感。集會之時間，應選在課餘時間，且應有計劃地進行。集會之內容，應包括時事、科學、藝術等，以開拓學生之視野。集會之形式，應多樣化，如演講、討論、遊戲等，以激發學生之興趣。集會之效果，應隨時評估，以改進集會之質量。

送閱

(本號含工料銀五仙)

第二十六號

# 昆明縣

昆明教育  
縣教育局

# 教育週刊

每星期六出版

中華民國十四年十月三十一日發行

昆明教育週刊

## 本號目錄

鄉村小學組織及行政問題

九 經費

視察報告

會計報告

教育新聞

### 鄉村小學組織及行政問題

九 經費

鄉村小學最困難的問題，莫過於經費一項，這並非甘擔任鄉村小學教師的人均無不有此種感想。譬如要添購一二種書籍，設備一二種器具……均為經費所限，不能辦到。因為這個緣故，雖有熱心的教師想改進學校教法，亦不敢嘗試。現在我們討論這個問題，要尋求一解決的方法，殊不容易。不過「天下無難事，只怕有心人。」我們遇到這種問題

，雖不能運刀而解，却亦不可「努力爲之」。我們知道，經費的問題，不外兩點：(一)來源，(二)用途。來源方面能夠困難，用途方面「節節」，那經費自可充裕，而購設相當設備和聘請良好教師的用途必可有餘，結果學校的效率自然增大。現在且就此兩點而討論相當的解決辦法。

1. 經費的來源 經費來源的多寡，全視各鄉的計劃如何爲定。鄉村小學的經費，如在政治外乎教育計劃而定之日，自然可由國稅或地方稅項中支撥，不必煩勞教師籌措。但就目前的政局，却不敢完全期望此層。所以辦學校的人一方面爲維持學校計，一方面爲改良學校計，不得不努力籌措經費。籌措經費有兩種目的：一爲常年費用的，(基本金)；一爲臨時費用的。(臨時費)

甲、措籌基本金

1. 消費捐 鄉村社會的消費品，自然比較城市的爲少，俱亦非全無。譬如辦雜貨店用同香燭掃帚，裝飾用的消耗品，……均是。徵收此等的費用，對於鄉民實爲損失，對實學校極有利，故可由學校召集鄉民或徵收的辦法，或呈請官廳執行徵收。執行這種消費捐，最好與有聲望的鄉民同時進行，可得一般人的信用，不致有何反抗，切不可與勢利的惡棍長共謀，免得貽人以口實。

2. 房屋捐 鄉村人民雖多貧困，對於學校又極羨慕，無不道小康，對於公益事業熱心的人亦有。倘使主持學校的人能得他們的信仰，聯

絡進行，將學校的功用和需要詳細計劃，說明預定的目標，求他們了解贊助，必可以收效，即向他們募捐，亦首樂從。因此少數的鄉民爲起點，其他不甚熱心者亦易受其影響，而相當的基本金似可募集。不過有一點須注意的，就是所募的基金當照原定計劃應用，不宜隨時變更，致大信用於社會。

3. 教育捐 鄉村地方，大抵多曠野平原，很可利用，種栽植教育捐作爲學校基金，即爲一種辦法。這就經由社會公議定承地地方，經由學校呈請官廳批准之地，凡有子女進學校者，其子女進校人數由四，入學時必須爲學校培植若干株適宜的樹木，各人負完全株管的責任，至兒童畢業時，交給學校收管，將樹木的代價作爲學校基金。如此，不但可得基金，並可使鄉民格外愛護學校。至其詳細辦法，可斟酌地方情形而行，此處很難細說。

4. 預徵費 鄉村社會，大都爲產米的地方，故在新穀產米時，可按照產量的人數徵收若干，留爲學校基金。此種辦法，在稅則有所謂「學費」者，正可利用或改良辦法。

5. 其他農產儲蓄 有些地方理生時種麻產物的，亦可利用爲籌措學校基金。譬如豫南方的鄉村，有產生甘蔗種植竹林……向北方方的鄉村有產生大栗……向江甯向鄉村有產生蠶桑的，可擬定一種儲蓄的辦法，將此等產物提取一部分作爲學校基金。

6. 學費 小學徵收學費，有許多人不肯成的，他們以爲小學是施



行國民教育的，應當由國家供給費用，不宜直接將教育經費。但具體現在的政治狀況，要普及教育，非一部分非難維持學校，很難實現。所以不得已的情形，收教育費亦是正當，惟不實太多。

### 乙、籌集臨時費

1. 舉行臨時會：舉行臨時會，一方面可為籌集臨時費，同時亦可藉以鼓發鄉民對於學校的興趣，一方面可籌備。舉行時，可視學校能力之厚薄，而為短程或長程，(一)可向本機關借用(二)向社會各界大會，或為籌備機關……(三)募集款項，即可在臨時會中說明理由與事實，發的各種紀念品，或徵收義捐。但發借入易券則不宜，因鄉村人民對於債務多不甚明瞭，先要他們出錢，定不願意。若必欲徵收他們，則學校加以說明，引起他們的同情，然後發借其意捐助。

2. 發售成績品：有時在舉行臨時會，學校會之際，可將學生(或教師)之作成的成績品發售於鄉民的鄉民，例如信箋、信封、字畫、帳簿、竹工、木工、……等。鄉民均極踴躍，加以學生勤買，他們必踴躍購用。將此所得的款，即可充作臨時費用。

以上列舉的數種方法，不過舉個人一時所想到而言，其餘非個人

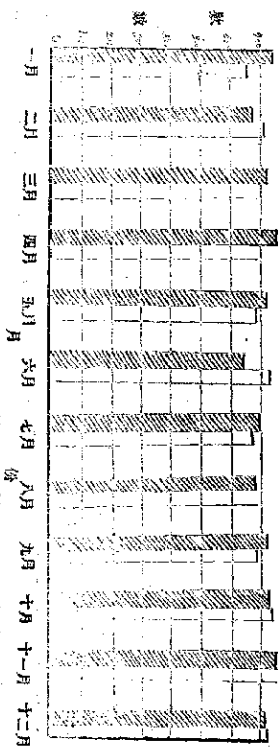
所知，或及地方有特別情形的，發想很多，此處僅以舉幾個例子罷了。總之為普及學校的人，誰得辦法，自動的籌集經費，勿因原有的經費支絀，發生種種困難，使減少勇於不肯前進。

且經費的用途：學校經費的支出，以大的而言，不外四種：(一)薪薪，(二)經費，(三)修理，(四)雜費。這四種用途的支配，必須有相當的比例，前面已經說過，此外毋須多言。惟有一點不得不說的，就是預算和決算的對照。前經說過經費支配的重要，但如果預算不依照標準，或決算超出預算之外，均不甚妥。財因為各方面不得平均的注意，致造成減少。二層收支不敷，結果要更難。所以預算決算和實際的對照，均很重要。

1. 預算：依據經費支配的標準，規定一收支的預算表。凡收入的款項，不可推遲過著，而以中歲計算。支出的款項，應以必需的為先，並劃出一部分款項為臨時費以備急需。不過鄉村小學僅有一種困難，就是經常費用款項甚少。有時若受時際某種設備，需大宗款項，而收入不能如其相應。解決這種困難，編定預算案時，即須詳列此項，把某項用款的款項先事準備，或用後指定某種款項彌補。



學校經費收支比較圖



# 昆明縣第二學區教育委員視查學校報告

報告者高長策

## (乙) 視查報告表 (續前)

1. 視查日期及校名 五月十三日 查波羅堡第二初級小學校  
 2. 視查姓名及服務情形 教員劉永清服務勤  
 辦事員李潤富熱心

昆明縣教育通字第一〇九

教授狀況 甲 授書法 幼幼雜體 乙 授國語 第二册第二十七篇 授書法  
 第二册丙授第一册第二十六篇 第一册

本時甲組教材適宜亦能注意於則架結構並能預先於板上比較優劣法尚  
 詳細之正知之預備加測

訓管情況 (一) 學生上下課坐排隊尚整齊 (二) 課堂清潔 (三) 值日生服  
 務亦勤

學生 編制名額 單級複式編制二三二各年級為甲乙丙四組學生共二十  
 七名

昆明中華教育三週刊

出席名額 本日出席學生共十六名

成績概況 學業進行情形均可列入丙等

現在意見 1. 發問在學生齊集不其適宜以挑問為佳 2. 授乙丙組之生字不應牽連經句 3. 生字授與後應挑生讀認以驗其是否領悟 4. 乙丙之生字若係可以尋師者授筆隨時應分部教授 5. 學生太少宜設法勸誘使足定額

4. 調查日期及校名 五月二十七日視察東鄉第二高級小學校

數員姓名及服務情形 數員受校長張英限形最勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員王汝福辦事熱心

教授概況 本時教授國語第六册第三十二課民銀行共四大段第二時先

以挑生熟練內容後預備訂正無誤始由書分段挑譯有未當說數字為之詳

講每完一段即將該段之實質揭表示之且能類及形式方面如新發抄紙屬

妥善尚屬得法

訓導概況 1. 課堂極清潔 2. 學生上下課守時甚為嚴整 3. 學生有課堂內始

終能一律注意聽講 4. 挑問時學生均能同舉右手

學生 編制名額 單式編制每三年級生為一班共三十四名

出席名額 本日出席學生共三十名

成績概況 學業進行情形均可列入乙等

現在意見 1. 調查日期及校名 五月十八日視察東八區板橋坡內第一初級小學 2. 授與姓名及服務情形 數員受校長張英限形最勤 3. 辦事員王汝福兼任高級小學校

4. 教授概況 本時教授國語第五册第三十一課「天二十四點鐘」第一時

自己第一時內授國語第五册第三十一課「天二十四點鐘」第一時

本時教授手續不差各組預備到時間分組演說故數者皆以容聲舉事

之題目材料亦皆極五段一舉補助分日發給名表乙丙兩組之生字既能熟

生板書復能分部教授並授與策費之名稱甚為周到

訓導概況 1. 各組均能作觀一律 2. 挑問時能同舉右手 3. 各組能始終專

心聽講 4. 課堂極清潔

學生 編制名額 複式編制編制學生為甲組(44)四年生為乙組(26)三

年生為丙組(30)共一百名為甲班

出席名額 本日出席學生共八十八名

成績概況 學業執行體育均可列丙等以上

調查意見 一學生太多致兩人同座幸不方覺應設法添置 二書答稍覺

混亂自以快答為宜 三授甲組綴法五段得得應進行太確不如分作兩次

或三次補助綴法 四補助甲之數字亦應顯式板書 五乙丙之生字仍應

於每字標時應齊書之

(6) 調查日期及校名 五月二十八日查東八區校橋城內第一初級小學

校乙班

教授姓名及服務情形 教員蔣正安服務甚勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員甲班

教授概況 甲組授國語第二冊第三十一「草裏地子」時一時乙組授書

法(小)

本時教授手續不整時間分配適宜甲之國語預備周到學生字能分部教授

又能在板上默寫法部可取乙之書法範字編正並觀周訂正成績亦頗

優惟惟一字取付未甚適少

訓練概況 (一)學生能隨時作擬授課時始將專心聽講 (二)課室清

昆明縣教育週刊

潔 (三)教師發閱學生能一律同舉右手以持摺名 (四)以日生服務亦

勤

編制名額 複式編制二年級生為甲組(20)一年級生為乙組(40)

共六十九名為乙組

出席名額 本日出席學生共五十九名

成績概況 學業執行體育均可列丙等

調查意見 一授甲組生字之書蓋已墨始授注書時注書等處應由注

書字母以認識字音再地而授與字義 乙組雖是初級一學生一小時間

至少應授兩字

# 昆明縣教育局造呈中華民國十四

## 年四月份收入計算書

### 第一款 教育經費

第一項 捐款 本局派員經理每值一担重七十斤照章扣

銀一元一角若百四十元起至三十號止除各局購支外本月收銀一〇〇

〇〇〇〇元

第七分署四月十號起至三十號止除各局開支外本月收獲九六〇〇〇元

第二日 房租 本月派員經理每層第一口照章抽銀二角  
第三日 六城雜糧捐 本月收獲一三九、二〇〇元  
第四日 五鄉斗稱捐 本月收獲六、六六〇元  
第五日 僧道戶田畝捐 本月收獲四六〇、八二七元

第二項 租款

第一日 房舖戶租金 本月收獲四四四、八〇〇元  
第二日 租米管價 十三年十二月份學生伙食用米四斗  
一升考試委員會用九升八合每斗以十八元作價十四年三四月份學生伙食用米五石三斗一升以二十三元作價共如下數二、三二、七四〇元

第二項 特別收入

第一項 罰款

第一日 租金罰金 同慶祥違停局車罰金如下數二、〇〇元

收入合計四三二六、二二七元

上月結存數二、三五九、二五一元

本月結存數八六七、一八八元

教育新聞

雲南省教育會續辦學術講演  
省教育會幹事部擬具講演規則十一條提交評議部於十月四日經評議部修正通過自明日起實行講演講演者為鄧孝思先生講題為社會政策之研究以後每逢日曜日及年假暑假中之月火水木金土六曜日當照章講演決不停止該會講演規則附載於後

雲南省教育會學術講演規則

- 第一條 本會為助長學術上之研究與味起見擬舉行學術講演
- 第二條 本會講演日期定為日曜日及年假暑假期間
- 第三條 本會每次講演之時間定為午正十二時至午後二時
- 第四條 講演不限定不啻會員亦不論官階軍政均歡迎參加學術講演者經會員二人以上之介紹得由本會延請講演
- 第五條 每次講演以講員一人為限其有須繼續講演者得隨時協定之
- 第六條 每次延訂之講員及其預定之講題概須於一星期前決定揭示之
- 第七條 講員須預先編稿先期編稿於每次講畢後交由本會幹事部彙送本會月刊
- 第八條 幹事部收到講稿時即按照講演次數每次收送講員酬金五元其不願受酬者即收作本會特別捐款
- 第九條 每屆講演時間凡本會會員暨各校男女學生並各所之有志補益者概得自由到會入坐聽講但不得妨礙會場秩序
- 第十條 每次講演一切重要事宜概由幹事部隨時籌商決定至先期投檢講員臨時介紹講畢後收取講稿致送酬金以及維持會場秩序統計到講人數及其他應行登記事項概由庶務幹事員負責辦理
- 第十一條 本規則由幹事部提出於評議部即自開始之日實行

送閱

第二十七號  
(本號各工料銀價他)

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育局印

昆明縣教育週刊

每星期六出版

中華民國十四年十一月十七日發行

## 本號目錄

鄉村小學組織及行政問題

十 推廣

視察報告

會計報告

### 鄉村小學組織及行政問題

(續前)

十 推廣

鄉村小學之設立，從前人以爲只限於訓練兒童，傳授知識，此外別無何等功用。其實收今日的教育眼光看來，却仍有他種同等重要的作用。第一，從經濟上說，校舍（指公共建築的用具等爲全鄉人民公有的產業，人人當有享受的權利，故除擇供兒童應用之外，當供他用，否則，存而不用，殊屬浪費。第二，從便利上說，學校大都任人口集中的地方，有校舍地位是爲鄉村人民聚會之用，故凡遇有公共會議，學校即當開放爲必會的機關。否則，鄉村不似都市，有各種公共機關可用，人民常因來會場所不便，感爲困難，就把來會的機會縮短。第三，從教育上說，教師在鄉村中爲知識界的領袖，足以指示一國，故可藉此灌輸生活上必需的知識於鄉民，否則，鄉民頑固陋劣，非但對於學校發展不能補助，且易發生種種障礙。所以鄉村小學一方面須求鄉民的贊助，同時亦要推廣學校的功用。不盡就目

前向形而後，未免有種種困難：一層因教師無精深的訓練和修養，不能指導教育；二層因鄉村人民受了傳統觀念的影響，不相信學校有甚麼功用。但我們為改造社會計，為推廣教育計，不妨就平易可行的策略，二種辦法，以供從事鄉村教育的人參考。

1. 以團體為社會中心機關 所謂社會中心機關者，意思就是說：凡於全鄉村人民有利益的事業，均宜設法使在學校內舉行，按照現在的情形，鄉村人民最需要的，莫過於職業上的知識技能，生活上的娛樂社交。這種需要，在學校施方範圍內，不難有相當的貢獻。

2. 以農會為社會中心機關 鄉村人民對於農業上頗有豐富經驗，與多關於一隅，且遵守成法，不求改良。所以現在的農業教育機關（包括農業學校、農事試驗場、農會等）有鑒於此，特組織農會團體，到鄉村中調查或宣傳，把農民的知識灌輸給鄉民。此種用意亦不善，但就其結果看來，却頗甚可觀。省來原因，是由於鄉民知識和經驗不衝突之故。就我們調查多年教育的人說，倘把新舊經驗沒有直接的作用，應當引導新知識，不容易，何況鄉民？所以我認為今後應採取，應當改良方法。我以為最好由鄉村小學主動，聯絡農業教育機關，先將本地農民對於某種知識技能受或不肯的形態和特點，調查回校查實情況，設法改良，然後再到鄉村開學校教授其長，或到學校為該調查範圍的機關，使農民從比較上得到具體證實的知識。果能如此，鄉民聰明，而不敢不採用有利益的新法。

3. 比賽展覽 這有一種活潑新知識而且實用的方法，就是比賽展覽，舉行此種比賽，可由學校與本地農民對於農業上不注意的事項，收買展覽，同時徵集該項的時之比較，而教師或農業教育機關人員則當旁觀解釋，藉以引起農民注意，設法改良。至於舉行的時期，最好與農會或其他展覽會同時，免得多費農民操作的時間。

4. 遊藝樂業 近來小學中多有舉行遊藝會的，此在鄉村極可謂以豐

富鄉民的生活。鄉村人民生活極感寂寞，得此散散散放，未免需補備小學校中舉行一二次遊藝會，不無困難，（可分省組織或與其他故事表演）故我以為當公開舉行，一則請鄉民參觀，不收入場費，有時並可請鄉民參加二種節目，如遊藝之類，使鄉民得有娛樂的機會。

5. 兒童會 鄉村人民終年勤勞，少年休間，無甚生活遊戲娛樂。大的原因，然他們自行組織的機會亦非絕無，譬如某種農藝收成之後，舉行一種賽會，各地情形不同，有在六月間，有在十月間，亦有在年終的。即以此種作用，祇是他們的零，多因以俗，往往因迷信之故，於此層不實用消極的手段反對；最近發現他們的習氣，與他們對指導，或與學校開會開議，各宜逐漸得到他們的習慣，最後設法改良，斷不可因其陋劣，而絕不同。要說強迫亦非行要之一種表現方法，我亦反對，未免等於剝奪他們的權利，教育作用不在此。

6. 兒童遊戲運動 兒童遊戲的現象，我們固時常察到兒童無學校，法以目前的現狀看來，如有種種困難，此在商前已經說過了。那些不識文字的兒童，平常除飯，每每遊戲或遊戲運動。但因為無相當的指導和用具，……等，遊戲時，便養成種種不健全不識者，再惡習。而學生兒童回家後，往往受此不良的影響，把平日學校應行的訓練完全失去功效。學校要根據此種問題，最好於其日一定時間行遊戲運動的兒童遊戲，由教師加以技術指導等，以供各用器具，使他們得到遊戲的方法和技能，回家後可在家庭實行公共的遊戲。即學校運動場等，亦宜隨時開放，使他們興趣濃厚，不可常到學校內運動。

7. 青年團結 鄉村小學要重推廣教育的作用，還有一種可以利用的機會，就是青年的團結。一這是人多不注意的。常日鄉村青年，有當不工作的時候，三五成羣，聚集在一處，談談說說，以取樂。有

……

……

……





# 昆明縣第一學區教育委員視察學

## 校報告

報告者劉 愈

### (甲) 呈文

學爲海命受代視察分辦精具日報報基各表備參恭祈  
 鑒核轉報於七月三十一日奉令受代當辦局內事務料理頗妥於八月十  
 二日出外視察至八月三十一日止分列出外視察在局辦公按具日程連同  
 報告各表備文呈報伏祈  
 鑒核謹呈

局長李

計呈日程表一份  
報告表十五張

兼代第一區教育委員劉愈謹呈 八月三十一日

### (乙) 日程表

八月十二日	視查西區第三校	午前十一時二十分
八月十三日	視查中區第三高小校	午后二時半至三時半
八月十四日	視查永福第一校	午前十一時
八月十五日	視查昆明縣分設南德村初小校	午前十二時三十分 午後二時二十分
八月十六日	星	期

八月十七日	在局辦公	
八月十九日	視查西區第一校	午前十二時
八月二十日	視查南區第一校	午前十一時
八月二十一日	視查永福第二校	午前十二時半甲班 午後二時半乙班
八月二十二日	在局辦公	
八月二十三日	在局做事	
八月二十四日	在局辦公	
八月二十五日	視查永福第四校	午前十一時三十分
八月二十六日	視查南區第七校	午前十一時二十分
八月二十七日	視查南區第三校	午后二時四十分
八月二十八日	視查南區第一校	午前十一時乙班
八月二十九日	視查南區第五女子初小校	午后二時二十分
八月三十日	視查南區第五校	午前十時三十分
八月三十一日	視查南區第四校	午前十二時半甲班 午後二時半乙班
八月三十一日	在局辦公	

教員仍未在授課

# 昆明縣教育局造呈中華民國十四年四月份支出計算書

## 支出經常門

### 第一款 教育局經費六三七·七四五元

#### 第一節 俸給三五九·四六〇元

第一目 局長俸 六〇〇〇元  
 第一目 局長長一員自本月始改照縣  
 務局長俸 六〇〇〇元  
 第一目 局長長一員自本月始改照縣  
 務局長俸 六〇〇〇元  
 第一目 局長長一員自本月始改照縣  
 務局長俸 六〇〇〇元

第二節 學校教育社會教育各一員自本月始改照縣  
 務局長俸 六〇〇〇元  
 第一目 局長長一員自本月始改照縣  
 務局長俸 六〇〇〇元

第三節 收據第一號至四號  
 第一目 書記七員月支十四元者  
 各一人十二元及四元一角六分者各一人共支如左  
 收據第一號至四號  
 第一目 書記七員月支十四元者  
 各一人十二元及四元一角六分者各一人共支如左

第四節 役工食  
 第一目 役工食  
 役四名月支三元  
 第一目 役工食  
 役四名月支三元

第五節 紙張  
 第一目 紙張  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 紙張  
 對二百個洋八角五分

第六節 雜費  
 第一目 雜費  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜費  
 對二百個洋八角五分

第七節 印刷  
 第一目 印刷  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 印刷  
 對二百個洋八角五分

第八節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第九節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第十節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第十一節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第十二節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第十三節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第十四節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第十五節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第十六節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第十七節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第十八節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第十九節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第二十節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

第二十一節 雜項  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

昆明縣教育局 刊

### 第四節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第五節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第六節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第七節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第八節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第九節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第十節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第十一節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第十二節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第十三節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第十四節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第十五節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第十六節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

### 第一款 教育局所屬三學區經費 五七〇·六一〇元

#### 第一節 雜費

第一目 雜費  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜費  
 對二百個洋八角五分

#### 第二節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

#### 第三節 雜項

第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分  
 第一目 雜項  
 對二百個洋八角五分

HOIHI



第四節 請刊物價 七十二元

第一日 役兵 八十九元

第二日 役兵 八十九元

第二項 辦公 八十九元

第一節 紙 八十九元

第二節 筆 八十九元

第三節 印刷 八十九元

第四節 郵件 八十九元

第一日 筒器 八十九元

第二日 筒器 八十九元

第三日 筒器 八十九元

第一節 圖畫 八十九元

第二節 圖畫 八十九元

第一日 雜品 八十九元

第二日 雜品 八十九元

第一日 雜品 八十九元

第一日 雜品 八十九元

第四節 報紙 三三三號

第五節 報紙 三三三號

第一日 報紙 三三三號

第二日 報紙 三三三號

第三日 報紙 三三三號

第一節 報紙 三三三號

第二節 報紙 三三三號

第三節 報紙 三三三號

第四節 報紙 三三三號

第五節 報紙 三三三號

第一日 報紙 三三三號

第二日 報紙 三三三號

第三日 報紙 三三三號

第一節 報紙 三三三號

第二節 報紙 三三三號

第一日 報紙 三三三號

第一日 報紙 三三三號

第五款 教育局所管師範附屬小學校經費 五九六、四二四元

第一項 俸給 四八八、二〇〇元

第一節 主任 俸給 五〇〇元

第二節 教員 俸給 三三三號

第一日 俸給 四八八、二〇〇元

第二日 俸給 四八八、二〇〇元

第一日 俸給 四八八、二〇〇元

第一日 俸給 四八八、二〇〇元



送閱

(本號合工料費六仙)

第二十八號

# 昆明縣

# 教育週刊

昆明縣教育局印

昆明縣教育週刊

每星期六日出版

中華民國三十四年十一月十四日發行

## 本號目錄

### 社會與教育

鄉村小學組織及行政問題

十一 教節

十二 餘論

### 視察報告

### 社會與教育

(一)

演說

以前的教育，大都趨重個人一方面；近今則趨重社會一方面。試看歷來對於教育的解釋，便知道觀念的不同了：

- 1、教育的方針：就是探求真理；排除異說。蘇格拉底注重個人知識方面。
- 2、教育的目的：在使個人身心有充分的發展。柏拉圖注重個人發達。
- 3、教育的真正目的：在發達個人的美德，以增加個人的幸福。亞里士多德注重個人倫理方面。
- 4、發達身心，是教育的唯一目的。洛克注重個人身心發達。

5、教育所以造成人的良好習慣。盧蔭注重個人習慣。  
6、教育在使個人各種的能力，有自然的發達進的系統的發達。裴斯脫齊注重個人的能力。

7、教育的目的：在發達個人多方面的興味。墨巴爾斯注重社會方面。

8、教育的目的：在使知識普及。華德注重社會方面。

看了以上各人的解釋：便知道教育向來是注重個人的；到了近代，大家才傾向社會方面。杜威講教育注重互助服務和兼愛各方面；教育注重社會，便顯而易見了。

(11)

通常以為「社會」不過是個人的集合體，實在似是而非。要必集合的個人，有相同的心意；根據共同的興趣；向同一的目標進行，方可說是「社會」。這樣看來，社會的組織，由於個人相互的聯合；實有羣體的關係。所以研究社會學的，必於個人羣體兩方面，並皆注重；方有圓滿的結果。

「社會學」和「心理學」，都是研究人的科學，很多相同之處；表面上似乎不易分別；要亦自有根本的不同。就是社會學研究人的屬於社會方面，以社會為單位

；所重在社會的關係。心理學研究人的屬於個性方面，以個人為單位；所重在個人的精神生活。換句話說：社會學先研究社會，後及個人；心理學先研究個人，後及社會。因此之故，社會學家研究社會問題，不能忽視個人心理；心理學家研究個人事宜，不能忽視社會的影響。所以有「社會心理學」與「心理社會學」兩個名詞。

關於「個人」和「羣體」的關係，說得最透徹的，當推雷諾。他說：「社會心理是有機體的全體；其中各個個人組成，彷彿各音構成曲子一般。所以社會心理和個人心理，沒有區分的必要」。蓋個人不能離社會而存在；社會不能捨個人而另生。譬如隱君子寄跡深山幽境，好像與社會沒有關係；然其語言，飲食，聲音，笑貌，實皆由社會得來。又如魯濱孫飄流荒島，隔絕人世，而其取火造船等方法，亦皆受社會的影響。所以亞里士多德說：「人世沒有完全脫離社會的人。如其有之，不是上帝；必是禽獸」。

一切個人皆是由種種勞力的產品，就是「遺傳」與「環境」。此遺傳與環境，皆有個人和社會兩方面的關係。如下表：



## 遺傳

屬於教育的 個人的——如身體強健  
社會的——如衛生等事由正父母社會的影響因而影響子女的健康

## 環境

社會的——地理上的特殊  
個人的——如習性社會經驗等

人是遺傳環境的產品，而遺傳環境，存在皆有社會和個人的色彩；他的關係，所以是不能分的。

人生的目的：一方面是充分發展固有的「本能」；一方面是適應環境，養成良好的「習慣」。本能是先天的稟賦；習慣是後天的成品。發展養成，二者並重，不能偏廢。因這一點，個人與社會的關係，更密切了。

於此有一問題要旁及的：就是先天智能可以遺傳；後天的不能遺傳。譬如有人英文很好，或者精於圍棋；這人的兒子學英文圍棋，不見得一定比別人好。因為這人的智能，是後天的原故。也許有像他父親的，這是因為天天接觸，模仿學習；並非由於遺傳。生物學大都承認這種說法的。

昆南縣教育週刊

人的「個性」，因所處的社會不同而生差別。飄流荒島之人，隱居山林之士，所處環境與人不同，故其個性亦與人異。蓋與世接觸較少，關係口淺；影響所至，有獨立自助的精神，不屈不撓的氣概。惟其固執褻陋，是大缺點。處複雜的社會，受激烈的激盪；因羣衆的接觸，友朋的規勸；務能選擇衆長，顯特殊的個性；這種個性，實在是羣衆影響的產物；而隨羣衆運動以發展。

社會組織愈複雜，各事業愈均於分工，所需專門「職業」的人才亦愈多。處這樣的環境，很多發展個性的機會；當能各盡所長；社會的進步以此。

「創造」的動機，由於衆衆的鼓勵；並非一人的力量。而「創造」的有成，實當受前人的影響。像達爾文的進化論，從前已多人研究，陸氏不過集其大成。若單靠達氏個人，萬難成此偉蹟。所謂：「積人積世而成學」，也就是這個意思。所以創造以後，必將其事供諸社會，利用傳播；使人人享其幸福。方周正當，方為有益。這就是社會化。（沒有完）

## 鄉村小學組織及行政問題

（續前）

十一 教師

三〇九

鄉村小學的問題如此之多，解決又極不易，倘使地方人民能了解這點，協助教師共同解決，或者還不致十分困難。可惜現在的鄉民去此甚遠，而教師又多缺乏那種學識能力，那麼鄉村小學之不振步不發達，自是必然的結果。然而我以為鄉村人民未受教育，不願讀，因為鄉村小學為鄉村社會的中心機關，教師為機關中的靈魂主腦，一切教育判斷，都繫繫乎教師一人身上。以前的教師之不能改善學校，或因不願自己負責的責任，或因培養不足，或因待遇微薄。現在其解決此三點討論解決的辦法如下。

一、鄉村教師的責任 依其個人看來，鄉村教師實負有下列三種重大的責任，倘能對於這三點不昧，自然不若努力，且亦不知如何努力。因為人之做事必須先有目的，目的完竣後才有進行的方法，鄉村教師不知自己的責任所在，是不管於無目的，無目的的教師，試問他何若乎做起？所以認定責任實為鄉村教師的第一步。

一、教育家的責任 一教師的第一種責任為授知識，訓練兒童，這是大家都知道的，母庸多贅。但是僅能傳授知識訓練兒童，未必即堪稱為教育家。真正的教育家，必對於兒童、學校、家庭、社會等有明確的觀念，所以教學必以兒童的經驗為根據，教師必以社會的步要為前提，訓練必以間接的方法為主，學校管理必求有最大的效率。鄉村教師如果真是教育家，對於此等要素務能完全達到目的，均當負責。

二、社會改造家的責任 一鄉村教師有許多特殊的優越制度，要學適應現代的形勢，非改造不可。就鄉村人民安於舊習，不敢有所主張或建議，故不得不藉賴教師提倡實行。因教師在鄉村中比較有知識，有權力，而餘口外，又無旁貸的人，（非如都市各種人村）故對於社會上不良的風氣，自應負一部分改造的責任。（惟鄉村教師所負的責任，當重在精神方面的建設，而非實際方面的破壞。）

三、增進者的責任 鄉村社會的制度，以及人民的生活，從表面上看來，自有不好之處，但考究其功用，亦未嘗無價值，不過因缺少有學識的領袖增進而已。鄉村教師為全社會所信託，習慣甚深，指導各種有價值的社會活動，實堪乎此。故對於這方面的責任亦應負。

一、正鄉村教師的培養 鄉村教師已要負上列的三種重大責任，似非道誦誦然，能發有素者不足以語此。然而現在同教師，既去這科目甚遠，（中國固無調查，詳情未悉，但比較美國，亦在其下，美國京勒尼亞的鄉村教師，(Coble) 在小學畢業者有 10% 師範畢業生及中學三年級程度者有 10% 大學畢業者有 2% 以此類推，不難推見中國鄉村教師情形，）母怪鄉村教育的成績如是。現在教育當局有鑒於此，所以極力設法培養教師，此一方面因為極應教育教育，同時亦應改進鄉村教育。

培養教師有兩方面：一、對於將來師資的準備，一、為對於現任教師的培養。準備教師當由各種師範教育機關負責，我們可不必多言，只要將鄉村教師應具之最低標準說明便可。這個標準，依我國人看來須有三項：（一）對於學校所教的科目，必須有充分的知識和技能；（二）辦學方面，必須有領袖的資格；（三）擔任事務，必須身體強健。至於增長教師，可採三種辦法，以作參考。

一、讓出師資者 現在鄉村教師，除一小部分大學畢業生（假定語）和中學師範畢業生外，其餘大部分恐都是非畢業生和私塾出身之人。要進進學校的效勞，對於這大部分的教師，非先設法增進他們的知識技能不可。其中比較容易實行的，即是調查研究會。這種辦法，可由近來學校的教師組織一個團體，互相研究，除自己已識讀少數會書外購買到專車上應用外，其餘可向各名師請教問題。過

者問題，記寫於表冊，依次選擇時間，同時即選擇解決方法，至一定時期再開會討論。例如甲教師有關學生睡課的問題，記寫在表冊內，先交乙教師解答，乙如不能解答，且自己另有關於經費的問題，亦寫在表冊，再交丙教師，求他解答。……到了一月或一學期，再開全體大會，共同討論解決，如此，不但省時，且裨益甚大。對於鄉村教師，不同質及學理如何，我思都有組織的必要，希望大家試行！

●參觀討論會：增長教師的知識技能，不一定從書本上着手，實際上亦有許多補益之處。近來教育家提倡試驗學校，實習教學。……即以此故。那些鄉村教師為求增長自己的知識技能計，何妨採用這種辦法？先由最近的教師組織討論會，擬定章程。在某月某日中教師至某學校參觀乙教師的教學，某日則乙教師至某學校參觀丙教師的教學。……參觀時，將該教師教學的經驗總結記出，然後訂定某日開會討論，一如為小開會，可隨時討論，不必提出大會。實際改良。如此互相观摩，得益一定不少。不過這種辦法在時間上有點問題，就是教師無暇可以參觀或參觀後自己的學校不能教書上課。這層我以為有相當的解決辦法，就是廢除一律制的星期日，另訂學曆，規定休息日期。（或廢除星期日一譬如本月一日輪某甲教師參觀，此日在甲教師校內即為星期日休息日，以後過着正式的星期日便不再放假）

昆明縣教育週刊

○五日輪着乙教師參觀，亦同種辦法。總之，在一月內或一學期內，星期日放假日數仍同，不過各校不一律而已。

●假期講習會：現在各級政府機關多有利用假期假館，開辦講習會，如暑期學校之類，此於增長鄉村教師的知識技能，頗有裨益。增長知識技能，固可由教師自己研究討論，然指示途徑則必須有學問精深的人，故遠假期講習會即可得該師的指導。況且教育趨勢，教育方法，……時常改進，更非有人指導不可。所困難者，即鄉村教師的力量有限，恐不能負一切費用。解決這種困難，我以為當由學校或地方教育行政機關負責，規畫種種辦法，如服務三年者，得由學校或教育行政機關派點進修講習會一次，五年者二次，……之類。因為要規畫進修學校，勢不得不先有良好的教師，否則，空言實施無裨補。

●鄉村教師的待遇：鄉村教師的責任，若照我們的眼光看來，是非當重大的。但回顧鄉村教師所受的待遇，其微薄實令人難以形容。所以供給教師住居，在功加休，儲入獎勵，俾待子女學費，津貼進學，等方法，應該視地方上的力量和實際情形，次第實行才是。

十一 餘論

我起初說鄉村小學有四種極大的困難，——辦事人所受的訓練太淺，組織無效率，設備簡陋，指導不力，——繼而提出十個問題，校

合、設備、衛生、編制、教學、訓練、事務、經費、推廣、教師、  
一、後又督同人對於此等問題的解決辦法（其中自然有許多未周全，  
不盡用者）畧表敘述。現在行將結果，不妨再簡述的話把我個人的  
主觀意見表明一下，使讀者知悉對於鄉村小學問題所持的態度。

一、發展學校首賴教師。鄉村人民知識缺乏，要傳統觀念影響深遠，  
對於學校非常冷淡；而照我們的眼前看來，學校實為社會中機關，  
社會之改良進步，學校也居重要的地位。故在學校內應增進轉動，則  
人——教師——不啻如軍中的參謀主將，一切成就均賴，均以發展轉  
移。

二、教育行政機關應注意教師的訓練。教師在學校中如此重要，故非  
有訓練精深的人不克勝任，惟現在任職的鄉村教師却與之相反。（或  
簡語）多無一生且勿說，就是無經驗的人經政府委任嗎？故今後不該  
發展鄉村教育也罷了，否則必須注意教師的訓練，而此則為教育行政  
機關應負的責任。

三、社會應際待教師。教師所負的責任如此之重，所受待遇又如此  
之薄，雖有熱心的人自然不願赴鄉村去講書吃。所以此後應想得到良  
好的教師，社會上不可不有相當的條件。惟鄉村人民對於學校持已  
如此冷淡，縱使教師自不易言。所知照者，是在社會有知識的人自教  
育行政機關。

四、教師應有關利事業的訓練程度。鄉人民特勞辛苦，其責任既勞  
，不得享受快樂。遂見教育，亦必有仁而且智的人去實行。而此則  
非常人所難能，故乃其者即做鄉村教育的人道。要勤儉實惠（*frugal*）  
（*frugal*）高熱誠心，去換教師與幸而的勤儉；而換換時為夫人（*frugal*）  
（*frugal*）（*frugal*）的方法，從這方面去改良鄉村學校。事業  
則無大小，其舉做了有結果有功效，便看價值。妻氏哈氏應認這點  
，所以在教育界遂上留了功名。（完）

### 昆明縣第一學區教育委員視察學

#### 校報告

##### （丙）視察報告書

一、視察日期及姓名。八月十二日。視察中經第一高小學校  
教育委員及服務情形。視察學校熱心  
辦事員姓名及服務情形。陳繼。視察時被問到  
教師解況。本時演說教育由來事。且百個所學者全依次聲稱  
並教者謂問答法演說其真否。謂問者內空際合蓋之。其義再次示  
以演說形式上體具之要件。如此教法。而聲稱各生演說時素無  
演說者。其後自有自來也  
觀警現況。學生演說。故事。多。演說。引。起。評。論。人。之。興趣。故。各。生

(2)

均能靜聽不至喧擾清潔各生實能記憶其事實教師之於學生行止端方足為學生表率感荷亦頗踴躍

學生 編制名額 編一年級生五十八名為一級

出席學生 出席四十五名

成績概況 學業乙等執行甲等

調查意見 一、請敘故事應使各生筆記大畧由敘者詳閱訂正一面可以練習學生文字一面並使知曉筆記之方法二、校具多不完備應商同辦事員隨時添設三、演講時宜用及低聲度之國語口中所說者皆筆下所應寫出者極力避免借書上語至於標準音調暫可稍緩四、所演講事實有便於表演者宜令表演以資深印

視查日期及校名 八月十二日視查西嶺保初級第二校

教員姓名及服務情形 鍾澤陽路勤

辦事員姓名及服務情形 楊亞阿能盧

教授概況 調查時值授畢課教者板書詞讀命生抄寫畢遂歌詞大意即擊擊分節唱唱唱唱唱不覺其煩直至一鐘既盡明月之夜之講學者仍未能唱和而伏案俯臥者杳然熟睡者轉益加其

調管概況 學生伏案俯臥教者厲呼其名而不加以訓誡更有靜坐不發聲者亦不加訓罰致因之法以引起其唱之興趣是其缺點

昆明縣教育週刊

(3)

學生 編制名額 編一三四年級為甲乙丙三組共十九名

出席學生 出席十四名

成績概況 學業極平均不甚合格

調查意見 一、複式教檢量易施教同一群自取看觀摩今混語一編然時宜或操極前重既無變化又失觀摩寸長尺短云何能調云何不默不賦二、平時占時至六七十分鐘既復生若十通學生學習不一筆數極極極然只填填賦或賦坐見平日調管純取嚴如主義亦非

得策 3、學生習寫課本有錯誤應以份安應加訓練 4、時間過事延長致生疲倦徒勞無益 5、編課學生應隨時督催以免頓誤 6、姿勢欠端正者亦應隨時矯正 7、及助學費應商同辦事員勸導入學

視查日期及校名 八月十二日視查西嶺保三初級小學校

教員姓名及服務情形 陳亞孔服務積極

辦事員姓名及服務情形 楊亞阿能盧

教授概況 甲組從新學制著錄第三冊三十二課(火山)之編習讀講第一冊三十二課(生子)編編(校)技(部)分組教授宜他時分配編習教材對分習習習習直接教授此組相

間接使他組賦課外非善法

三三三

且授與時被教者演講不使學生自動亦屬非是  
訓警概況 課時學生多乖僻殊隨到隨鬧戲教者不加制止且  
塗抹書籍亂弄紙板者亦未聞及

學生對於禮貌不甚講求安放器物亦多漫無秩序

學生 編制名額 一二年級生二十九名為一級分甲乙二組教授

出席學生 出席十三名甲組男生三名女生四名乙組五名

成績概況 成績極行的列丙等

調查意見 一、曠課學生應隨時督促到校受課；學生未見名

額應商同村員調查及學齡兒童入學；無筆墨之學生應責令說

法廣備；二、曠課後授時間不宜過小應長以初小學生自動作業難

持久位也應隨時注意改良；三、教員應食宿於校教授精力乃能誠結

地方乃能信仰

(4) 調查日期及校名 八月十五日調查德福里初級第一校

教員姓名及服務情形 王炳賢供職勤慎

辦事員姓名及服務情形 蔡永安服務亦勤

教授概況 甲組授十道算等數其法先由若干合為一升或同至

石其元角進位之法亦如此唯問答紙書真題命抄挑讀再命算

乙組授不能除盡之除法先就前日預習設為問答漸及於新教材內

組授加法應用問題由實物詞而通於算題逐解丁組算十以內之

加減法學生算統舉實例以反再推演請問各組算式亦頗詳而用詞  
確學生無不了澈也

訓警概況 上課時學生不排到隊伍中坐聽訓諭亦有遲留教室者

學生多喜喧嘩不喜運動故休息時多嬉地而學因之衣服不免污穢

始業時間不依定時視學生到校之遲早為轉移應查到校時已十

一點餘尚未上課乃沿途逐問學生則有時所見由新學生重村落中

各村排當巡邏生二人維持學生路途之秩序及大雨扶持等事

學生 編制名額 編級複式編一三三四年級為甲乙丙丁四組全

數共六十四人

出席學生 出席二十五名

成績概況 學業中等舉行乙等體育因等

調查意見 一、到學生應嚴懲二、在木質廠任何新到以前授課

宜依據課程表三、曠課生太多已商該校教員應行傳解四、開

辦接近教室臭氣因檢桌椅衛生應另改建五、校場太窄應由南方

公地展拓

第二十九號  
(本報合工料銀委抽復原)

# 昆明縣 教育週刊

昆明縣  
教育週刊  
行局縣

每星期六日出版  
中華民國十四年十一月廿一日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

社會與教育

視察報告

柏克赫斯特女士在江蘇省教育會講演詞

### 社會與教育 (續前)

廣德

社會與個人 遺傳、環境、本能、之需聯合，已各上述；但是現在的教  
育，仍大部偏重個人；對於社會，鮮能注意。就是注意，又只是不徹  
底的、片面的。這是一件亟應改造的事。因為教育的目的：是「養成  
健全的個人；謀公衆的幸福。」所謂健全的個人，須有下列三要件：  
(1)有政治上的知識。——有公民的資格。

(2) 有職業上的技能。——能替國家生利。

(3) 有普通的常識。——為社會的良好分子。

因此：教育所當注意的，有下列諸問題：

(甲) 公民訓育 所謂公民訓育，不但授以公民的知識；要在實地養成公民的資格。此其要在實際的預備練習，不啻紙上空談。所以公民訓育必先注重社會服務，受羣衆的指導，有共同的生活。學生自治，也是一種。

(乙) 引起相當的情緒以為教育動機 兒童作業，必有動機，始肯從事。而動機之起，實由情緒。如告人見街道污穢，說了一聲，即算過去。遇到特別的刺擊，則情緒突起。像我國歷來受外侮等事，就要想種種方法，力謀雪恥，力謀抵制。教育的要，即在引起這種情緒，為做事的張本。

(丙) 道德教育 道德，與各種教育皆有關係，絲毫不能分離。如職業教育和體育，要必具有道德上的價值，方始高尚完全。而其關係個人與社會，更不能割

分界限。中國學校，將道德教育分離獨立，是一種謬誤；注重講演，忽略實際，又是一種謬誤。（後師範學校或公民科仍舊是和一般中等學校所學的內容一樣對除去兩種謬誤於師範生現在將來的不養教師的職業道德動本不從）

乃可言道德教育。

(丁) 領袖人物的訓育 社會的進步，全賴少數先覺者。這先覺者，就是領袖人物。在專制時代，領袖人物，強人服從。共和國，則為人先導。社會上有此健全分子，方有進步的希望。所以須特別訓育，訓育的目的：一方陶冶具有崇偉人格的領袖；一方尤須養成有精選領袖的能力；有一致精神的服從者。彼此策勵，和衷共濟，社會發達，就在此點。

(四)

社會組織的要素，就是人與人的接觸。人與人的接觸，就是交際。講到交際的工具，直接的如言語容貌，間接的如印刷品美術品電話電報以及文字符號等等，都可藉以傳達相互的意見。此種交際，不論直接間接——皆有教育的影響。個人的舉動趨向，皆受其支配。雖則沒有和教育相同的勢力，和主



動的作用；要亦為教育的副產品，含有間接的勢力。所以社會的要著，在控制各種接觸。除去有害的，以有用代其無用。由公意提倡某種行為，禁止某種行為。有公民的意志，進而有公共的輿論。習慣風俗法律之成，即由於此。所謂習慣，大半偏於個人；風俗則經眾衆之公認；由此再進一步，根據風俗，作明確的規定，就是法律。而成這習慣風俗法律，則教育的作用居多；教育的作用，受這習慣風俗法律的影響，也自然不少。

以是知道社會的活動，在個人的觀念情緒動作交互傳遞；沒有疑義了。交互傳遞的方法有三：

(甲)暗示 有有意暗示，無意的暗示兩種。很容易明白，不贅說。

(乙)同情 就是同情的反射。和尋常所說的同情不同。因為我們有一種人格，無形之出，可以影響別人；可以感化別人。彷彿反射一般。譬如時式好尚，教人首倡於上，多人風靡於下；又如歐西音樂，中國人

初不注意，以為無甚價值，現在研究的却較多了。這都可說是同情的作用。吾人自小受父母師長朋友——就是環境——的薰陶，愛憎好惡，每以此為標準。所謂「少成若天性，」就是同情反射的結果。

(丙)模仿 也有有意無意的兩種。從前的教育完全是模仿的作用。現在雖有暗示同情，模仿也有支配的勢力。

由上面(一)(二)(三)(四)所述的一總看來：則團體教育的重要；施教育應注重團體的，都可得確實的證明。學校雖為教育的專門機關，而其效力充其量不過及於兒童青年；使無團體教育，何以補遺缺點。吾人自生至死所受環境的影響，就是團體的教育。處複雜的社會，刺激既多，反應亦夥；——人是反應的動物要先行刺激才有反應就是先受印象才有表示——中間由簡至繁，種類等通，隨吾人的意向。都是團體教育賜給我們的。團體教育的重要，不待言自然明白了。

社會團體，因吾人接觸的空閒時間有廣狹久暫的不同，分做左之三類：

(甲)直接團體 如家庭，遊戲團體，鄰里等。

(乙)居間團體 如學校，教堂，各種地方上組織，及集合等。

(丙)間接團體 如國家，世界等。

上述三類：雖互有關係，要亦自有分別。直接團體：成於最親密的結合與互助。居間團體：一部分為直接，一部分為間接；……組織的關係。間接團體：則大部分為組織的接觸。(沒有完)

### 昆明縣第一學區教育委員視察學

#### 校報告

報告者劉 鑫

#### (丙)視察報告書

(6) 視日期及校名 八月十五日視查昆明縣分設遠德村初級小學

教員姓名及服務情形 黃佐教學頭勤能且喜研究

辦事員姓名及服務情形 張謙尚稱勤

教授概況 三四年級書法授繪圖二字先板書示以運筆之法及其結構後書於洋紙板後巡視指導指出錯字命取課本寫之二年級授常識桌椅的用途先將桌之各部開列令開科吉隨將生字板書並生認讀再將生讀課文記別各部命自行填寫其用成巡視訂正擇優者板書一年級美術授圖形先寫圖形實物設為問答然後令各生發問形實見之物各給一圖

訓管概況 校內每日由校役洒掃一次並設有清潔生二人專司整理清潔事項更就校內隙地培植花草點綴風景空氣頗覺清新又暨監護生二人休學時監視學生不規則行為並維持秩序學生動靜頗有規律且其活潑調靜不拘時地不論人之多寡向機施行

學生 編制名額 編四十九為甲乙丙三班

出席名數 出席三十一名

成績概況 成績尚甚優良

觀賞意見 1.廁所葺草雖壞亦隨時掃除以電衛生。2.休息時不應聽學生校外嬉遊。3.外來之人不應在室外喧嘩擾亂兒童之注意力。4.廣讓學生隨時行禮。及勸兒童亦應竭力勸導入校。5.校役應在夜住前已備知該校辦事員照辦

視查日期及校名 八月十九日視查西事堡第一初級小學校

教員姓名及服務情形 栗洲翔教授勤

辦事員姓名及服務情形 畢永慶能知兼守

教授概況 甲組授書法生板書(實有波瀾)丙子令認識比較次範

寫今書之隨即訂正乙組授新法修身第四冊(同學相愛)先令閱圖

後就事實設為問答隨時與學生對照比較頭節使學生漸入善門丙

組授新學國語二冊五課狐狸伯狗先就圖發問隨講演事實問答

黑板要生字令寫讀之

訓養概況 1上課時男生排列隊伍女生則否2休息時學生多以

抽陀螺為運動上課則隊亦不顯重此點極難，學生多暴動損瓜器

物雖豐亦多濫污4除隨時訓誨外再將其事實錄於筆記至星期三

朝會時再提出訓話6星期六課畢後團園給談話會一次

學生 編制名額 單級複式一級共七十五名編三四二一年級甲

乙丙三組

出課名額 六十三名

成績概況 成績均及格

調查意見 1書法應予以薰染之法及其結構學生乃不致感困難

即成績還在課餘時再為改正而點圖之2法字音應點聲方所與

註：明、縣、教育週刊

演字之君一致3陀螺抽極困難兒童應以細畫4墨袋損瓜器隨時

注意改正而禁止之以免器物再發有礙觀瞻

柏克赫斯特女士在江蘇省教育會講演詞(續)

予今日到此講演，且觀中國優美之文化，使自已不能有所發表

，諸位不要希望太高，以為余有多量之貢獻。余不對於兒童方面稍

有研究，而所研究者，即為美國方面的事實。惟余此來有一種決心，

欲知中國方面的事實，以與美國方面之事實相互調和，使中美兩國

兒童之精神上，尋得一共同之點，以討論中美兩國國民間之重要關係

。近世各國各地，均有所發明，余所研究者，即個人與團體之關係。

換言之，即欲查明，一個人與社會之關係。這制即根據此發明而產生

者。惟各國有各國的特性，諸位知道了「道調」，再當根據中國特性重

行試驗研究，或可發明一種新制，亦未可知。研究教育，各人之主張

不同，有主張專用舊法的，有主張全用新法的；其實不然，有了舊的

，再當研究新的，一定先要明白舊的，舊原理好比樹根，新原理好比

樹之花葉，先有樹根，然後始產生新花葉，明瞭舊的教育原理，才可

以研究新的教育方法。

個人與國家相同，個人有各個人之特性，國家有各國家之特性，個人不能脫離個人與個人之關係而獨立，亦猶國家不能脫離國際之關係而存在；所以個人在團體中，當知自己與羣衆之關係與地位。

從前學校，只知灌輸知識，其實各種知識經驗，或各種科學上所得之結果，須想到如何應用到新生活上去。

西語有云：「在此先文化日之下，決無新東西產生。」道爾頓制並非新產物，不過把舊有之原理原則，應用到新生活方面去。

在舊教師在學校中，只知道教，不知組織一相當環境中，有一種新生活發現。

研究「道爾頓」在哲學及心理上之原理，大概有三點可陳述：一曰自由，二曰團體生活，三曰功課時間上之預算。

「一曰自由」自由並非放縱，自由決非一任兒童喜滋滋的去做，吾之所謂自由，即指得兒童在相當地位情形之下，做出相當的職業。換言之，即兒童在相當指導之下，有多量的自由活動。教師實為兒童設置一輔導環境，除去一部分足以妨害兒童自由活動者，然後兒童得以勇往直前，在環境中努力的工作。又自由並非目的，自由者，乃兒童

受刺激指導下之一種學習法也。

（二）團體生活」團體生活者，欲兒童自負個人與團體之關係，此在杜威先生已詳論之矣。所謂民主主義的生活，即使不相識的各個個人，使他們有相互關係之生存，並且養成兒童有互助的團體生活習慣。

個人在團體中生存，為人之進步，與團體有密切之關係，切勿使兒童有自私自利的觀念，致各人各做各的事情，而置團體於不顧，此在社會上即可證明團體生活之重要。即個人而無社會，決不能安然生存，學校生活亦猶是也，所以學校當社會化。

研究「道爾頓」的問題不在道爾頓中教些什麼，而為「道爾頓」用什麼精神去教，「試行「道爾頓」的學校，師生當得有共同生活與相互協助之精神。惟今日之教師，只知道教，而不知得出現兒童共同生活之道路。抑知不但校內之生活，當有協助之精神，並當使校內之共同生活，實現之於校外。換言之，使兒童之校內生活，與校外生活一致而無所隔斷。此即學校社會化之部。

所謂學校社會化，並非把社會上之事物，搬到學校裏來，或把學

校裏應備的事業，改到校外去做；也不是學校內一部分事之社會化，乃學校全體生活之社會化。

(三) 功課時間上之預算。所謂功課時間上之預算，是使兒童自己知道在相當時間，做相當之工作，應當把相當時間內應做之事之內容，詳細出來，以鼓勵兒童之興趣，有全副精神去工作的傾向。從前往往制定功課，不能更改，在「道制」下之功課，乃兒童自己規定去做的，兒童自己規定之功課，在工作時多有困難問題，不但不興趣，並能鼓勵其興趣，勇往直前的去工作，愛道制教育之兒童工作，乃兒童自己願意做，並為自己所規定者，大概自己規定之工作，必有興趣。

功課之計劃，各有各的興趣，兒童按照其自己之興趣而規定其功課計劃，所以各人向工作計劃，決不能一致。恩傑生先生說得好，不要把「張三變成李四」此意即工作之計劃，要適應兒童自己的興趣去計劃，能兒童到如何程度，可完全聽其負責計劃，此不可不討論者。吾意兒童完全明瞭欲做某種作業之內容，然後任其自己去規定某作業之計劃，那時，教師僅協助其自動的工作，不干涉其選擇，先當明瞭

昆明縣教育週刊

兒童心理，同樣理解。兒童有兒童之學習方法，教師指導兒童學習，易用成人之學習方法去教他，此當竭力法除者。

有人以為「道制」之發明，乃回復昔日之一師一生制度，即吾國舊時之私塾制。其實不然，「道制」重兒童共同生活，名曰各個學習，仍與團體有休戚相關也。

所謂團體製作何解，並非十人以上合成一團體之團體，吾所謂團體之定義，乃一羣人若共同志趣之團體。凡在相當環境之下，有同樣志趣與目的，而結合者，均得謂之團體。故團體無數量之限制，「道制」之課程，是要調和「時間」和「事實」使學生去工作。從前免有時間，在此時間內叫兒童做相當的功課。「道制」則先有功課，有了功課，再考各人各做的時間。兒童對於一課程，可自由伸縮其作業時間，在校裏的功課，可多費些時間，在體育之功課，可減少其一部分作業之時間。

新舊教法之不同，可用一簡單之例說明，從前有一美國教授，觀察工人造教堂，問一泥匠云：「汝造屋安置了此礎。」再加工一磚豈何為？」云：「我只知造完此礎，不知其他。」後又問一匠人，則答云「我

造完此種，即完成此種之一部分工作；前者只知自己的工作，後者能明個人與團體之關係。從前教法，只知個人之進步，如第一工匠之造屋，現行教法，知個人在團體中之關係，如第二工匠之造屋。

「道制」分各科作業室，各科作業室中，有專門教員負責指導，各科作業室，有各科之特別設備和佈置，務使此種佈置和設備，能喚起兒童自己研究之興趣。每日清晨有半小時的師生討論會，教師請各個兒童報告自己本日的作業計劃，然後加以共同討論。而各個兒童，可按其興趣之所在，自己到任何作業室裏研究。

「道制」並非不注意兒童作業成績，教師有時當請兒童各自報告其作業成績，至若何程度，即賦之以師生相互討論。從前有一兒童，因為於完成其工作，將每日之工作單位加多；後在討論會時被他兒童責問其工作之內容，因此喚醒其注意工作之精深的研究。但初行「道制」時，兒童容易貪多，往往注重「量」而忽於「質」此當特別留意者。

行「道制」兒童可無時形事之弊，以「道制」注意兒童各科均齊發展

故也。凡兒童對於較難之科學，遇有困難問題，因其自己發現，可決不知難而退。

各作業室中，各種設備與佈置，當設法表示其該科作業之精神，譬如兒童一入歷史研究室，即有研究歷史的興趣；一進地理研究室即其研究地理的興趣，故兒童在作業室中，決無不安靜之現象。苟有此種現象發生，必為預長計劃作業時有不妥洽之處，或非兒童興趣之所在，而出於教師所強迫者。

各作業室中，有一共同表格，紀錄各人之作業，及各個作業之表格，兒童在此類表格內，可知道自己的作業情形，及在團體中之作業地位。「道制」學校之兒童，有自己計劃作業時間，有自己工作之時間，有共同討論之時間。據現行「道制」之學校，往往忽於共同之一時間，此則大謬。吾人當提倡兒童之相互討論，至少兒童須有一小時間費於討論，則將矣。

送閱

第三十號  
(本報含于刊製時佈)

# 昆明縣

# 教育週刊

昆明縣  
教育委員會  
行局縣

昆明縣教育週刊

每星期六出版

中華民國四十年一月廿八日發行

## 本號目錄

鄉村小學生缺席之原因及其補救方法

視察報告

會計報告

柏文赫斯特女士在東南大學體育館討論會之問答詞

### 鄉村小學生缺席之原因及其補救方法——只限

於昆明五鄉

嚴清

鄉村教育，最困難而急待解決之問題，莫若兒童患缺席病。若缺席者多，一藥十寒，則教者難以教，學者難於學，教學之效率必至微弱。而教育上之種種投資！即辦學經費，及辦學者之勞力等。一均歸浪費，教育之價值，又何在乎？今視五鄉各小學之兒童，其一校中，能日日到校，不缺席者，有幾後乎？其一級中，日日到校，不缺席者，有幾人乎？不但全校兒童，日日到校者，不可一得；即一級之中，

日月到校者，亦可謂絕無。其且於開學後到校數日，以後即終年缺席者。此種現象，實五鄉小學教育之一大缺陷也。若不惕諸既往，急圖補救，則將來投資之浪費如故，效率之微弱如故，五鄉小學教育之價值，將何日實現乎？故小學生之缺席，實五鄉小學教育前進之一大阻力，不克服此阻力，則五鄉小學教育，永不得前進。然則小學生之缺席，非吾人急須解決之重要問題乎？

研究小學生之缺席問題，第一，須考察缺席之原因。第二，則設適宜之方法以彌補之。茲就個人所見，為我五鄉小學教育諸全志，一而酌之。

A. 缺席之原因

1 教師之教學法不良。教學法之良否，與學生到校之勤惰，關係極大。教學法善者，教師之一切指導，皆以兒童生理心理發達之程序為根據，兒童本能之傾向為旨歸。換言之即以教育兒童，非成人，亦非牛馬。——之法教育兒童，使兒童心理上之種種要求，皆得滿足。故教師本身，常如磁石，而兒童則如鐵屑，彼此相接，即吸引不離，彼常能使兒童充滿教室者，職是故耳。教學法不善者則反是，教師之一切指導非與兒童之心理衝突者，即與其生

理相背馳，兒童身心上之要求，絲毫不得滿足，於是，教師與兒童，如水火之不能相謀，此學生之所以不樂於到校也。如兒童喜遊戲，而教師每排斥之，兒童不喜背誦，而教師每強使之背誦國語等；此皆足以使兒童厭棄學校而時時缺席者也。

2 教師之人格欠修養。教師之人格健全者，其知能，行為，每足以使兒童起崇拜之思，信仰之念，而時時親近之，一日不見，即依依思慕。否則，教師之知能，行為，每為兒童所憎惡，愛慕之心，信仰之念，絕不能起。夫兒童之於教師，而無愛慕之心，信仰之念，其有不與之絕交而不到校者乎？且教師之人格，影響於兒童者匪淺。若教師有忠於職務之精神，則靜移默化，常能使兒童學而不厭，不生怠惰之心，否則，教師不盡教學之責，而兒童亦不以求學為事矣。每見有教師星期一不到校，則兒童星期二三必缺席，問之，則曰：「先生昨日未到校，恐今日，明日，亦不來，故吾不到校也。」五鄉小學生之缺席，坐是者不少。

3 課程支配不適當。課程為享受生活之歷程。——亦稱民族經驗，有此經驗，方能生活。——小學校之課程，即兒童生活之資料。為教師者，支配課程時，宜



根據兒童生活上之需要。苟能滿足其需要，則兒童未有不樂於到校而願學習者。若不問其適宜與否，而置其採取之，使兒童勉強學習，適宜者，固能引起其學習之興趣；否則，不適宜生活之需要，兒童必覺其枯燥無味，望望然而拒絕之矣。既有拒絕課程之心，安望其日到校乎。即如遊戲，為兒童生活唯一之要求；農事為農人生活切要之智能，而體育與農業，各校皆不注意。學校既無兒童生活之資料，此兒童之所以不願到校也。

4 校內設置不完備 五鄉之小學校，類多因陋就簡，求其教育原理，以及具有美的成分者，十無一焉。猶知學校之設置愈完備，愈有美的成分者，兒童必覺其超越家庭，無形之中，遂為學校所吸引，而到校為快樂，居家為痛苦矣。若校內設置，簡陋不堪，兒童必覺其不如家庭之美，遂以居家為快樂到校為苦矣。

5 少課外之團體活動 兒童天真爛漫好動好群，此亦為其本能之一種自然傾向。為教師者，苟能因勢利導，利用兒童好動樂群之傾向，於課外組織各種有教育價值之團體活動，發展其本能，娛悅其身心，如音樂團，演說團，園藝團，游藝團等，則生活豐富

，兒童夫有不親愛學校者。惟五鄉各校注意及此者甚少。除唱歌，遊戲等活潑之科目外，大率結實教室，毫無生趣，毫無變換，生活既然單調，好動好群之兒童，奈之何不惰學。

6 交通不便 五鄉小學校，雖多至二百餘所，然以種種原因，非三百戶以上，或三村，一不能成立一校。各村路政不修，兒童到校，深感不便，或為山阿所阻或為風雨所阻，而高小尤甚。一因一壘，或動輒，始有一校。如北一高小，松華，蓮花兩堡之兒童，到校路程，竟有遠至十餘里者，夏秋之間，江水一漲，江上暴漲，交通中斷，到校兒童，往往不及全數二分之一，比其明證。其他各校，類是者不少。此亦小學生缺席之一因。

7 不與家庭聯絡 鄉村農民，知識缺乏，不知教育子女之重要，於兒童之到校與否，漠不關心。而教師又不與家庭時相往來，疏通其情意，聯絡其感情，俾家庭知教育之重要，於子女求學，負監督之責。致使學校家庭，各不相謀。兒童無所監督，一味耽於遊戲，學業荒蕪，毫不在意。恰其原因，即學校與家庭隔閡故也。

(未完)

# 昆明縣第一學區教育委員視察學

## 校報告

報告者劉 鑫

### (丙)視察報告書

(7)

視察日期及校名 八月十九日視察西番保第一初小學校

校員姓名及服務情形 畢洪濱教授不怠

辦事員姓名及服務情形 畢永盛能忠職守

教授概況 甲組授不能除舊之一位除法較正式換領命其挑

算會話再命抄乙組授減法應用問題教者先讀圖四五進方後領

法讀三十二編乃熟讀不能讀法之生也居半年教者調式令其教

丙組授十以內之加法應用問題教亦如乙組不精

訓察概況 (1)校內學生類和親愛校則亦以誠實想愛幼儉為

主旨 (2)級長值日生服務勤勉其能以善良行為誘導同學

(3)姿勢不端正者教師隨時以命令督促之 (4)一二年級

學生多不注意聽講專心學習

學生 編制名額 全級學生共三十二名級為甲乙丙三組

出席名數 本日出席二十名

成績概況 成績可列中等

視察意見 (1)學生楚星宇頗聰勤學給兒童之父親使之入

學 (2)聘請半年定期時備並有各名生家長臨時坐談聽以

學課之內容 (3)三四年生應令備保護本席寫其稿 (4)演其

應用問題公式教數 (5)一二年級生多不知專心聽

講教師應將教時先出於小黑板教授時將教材出示教師以權指

領指日光宜注全級兒童其食玩之念或可收回

(8)

視察日期及校名 八月二十日視察前衛保第一初級小學校

教員姓名及服務情形 曹復元供職勤慎

辦事員姓名及服務情形 羅榮輝事熱心

教授概況 甲作法甚新題目一鮮不難解一稿讀合作之授圖

語一填基圖之先與問法審核密生字換讀指法講注者密解乃

授筆圖而授法法圖語十一課教法亦如乙組本時教授法甚密解乃

密解授生字解字義圖有難譯且注重字母之讀音及點綴之法亦

未必要抄作法對於心理思想補助內容亦未顯及學生下筆作文不

免吃力且合則亦難合記

訓察概況 該校為合復會立之校合供學部於該校是節程遠

近當然不入校時問法難免不免不分則難以特異之節修無以

同早到而練課課及校員係於速早參差之兒童分期施以相當之

訓察如視察到者以默寫讀習書課等非正式之課習使早到者

不致積習生亂而迫於事實之即到生亦不致字正式課習向隅之

憾其特等再查該校前年僅有學生七八名今年漸增至四十餘名

雖難於自負指導力方 該校自訓習得宜富有力量

學生 編制名額 編四十五名級為甲乙丙三組教授

出席名數 出席二十三名

成績概況 操行學業均列前茅

視察意見 (1)遲到各生雖經程總速仍宜嚴定上課時間以資儲

守 (2)教授勤勉則學生有操入多事者應嚴加制止 (3)

授法應文之生應之字義言文一致無解釋之必要者不必強為解釋

若欲使學生對於生字之意義了無疑義應推有幾種特常事物舉例以

証明之 (4)注重字母之讀音及點綴之字應隨時研究 (5)校

頭其之生應應以積極之訓練不致濫用消極的制止

觀查日期及校名：八月二十日觀查永福堡第二初級小學  
 教育姓名及服務情形：甲班再替服務勤之班劉秀榮服務亦勤  
 辦事負責及服務情形：楊錫祥師知強守備並兼務多  
 教授概況：先參觀劉教育授乙班甲乙兩組中國語第五冊五十二  
 時辰時為不時教「板舌課目」學生請誦各課課文分節概誦  
 命書讀更令朗誦隨課文誦為問答然後將生字板書洋音讀其之  
 手續周到教態從容情緒已授之課文耳乙授書法通「紅紙三」  
 字法生誦誦示以筆順反覆問答極其詳盡情未涉矯正學生絲毫之  
 法及坐位之姿勢故結果未十分滿意

再參觀再教員授甲班乙兩組甲除法板書空題誦誦並兼問數位  
 法命各演算又挑生板演以後各題手續相同乙減法問答不能談  
 取之效然換演算數法誦授甲組彷彿不再習本時效極然因多措  
 取材尚未得詳究其結果所從來茲為遺憾

訓管概況：(1)學生當口體力表自始力當視查到授時甲班教員  
 尚未到校而該班學生仍靜坐溫習(2)學生發聲習習甚教  
 師與客生讚佩圖裝課之生(3)校內除校長值日生外更于校外  
 設風紀監察生(4)學生統整則有不合式者(5)學生書寫洋  
 錢板有銅錢板者指以于掌或按以衣袖

出席名額：級七十五名為甲乙兩班  
 出席名數：甲班六十六名

成績概況：成績均及格  
 視查意見：(1)校舍寬敞惟地低而低濕應酌添灰以禦濕氣而重  
 衛生如地堪填地盤尤為合宜(2)上期科書授完應令各生預備  
 新書(3)師資整潔而亦應使兒童知事業良功誦乃有進步  
 步(4)學生書寫洋錢板應令各備紙布一小方以備撥拭勿令手

昆明縣教育會刊

昆明縣教育局呈中華民國十四年五月份收入計算書

第一款 教育經費

第一項 捐款

第一目 酒捐 大馬派員經理每酒一担重七十五斤照章抽銀一元一角零本月分除各局開支外實收銀一五〇〇〇〇元

第二目 席捐 本局派員經理每席一口照章抽銀二角七分本月分除各局開支外實收銀一〇〇〇〇〇〇元

第三目 六城米行德租捐 本月收銀二二〇〇〇〇元

第四目 僧道戶田款捐 本月收銀一七九、一二〇元

第五項 租款

第一目 房舖戶租金 本月收銀一、三〇〇元

第三項 捐佃

第一目 租戶早繳加 洪文前交二十元梅嘉安二元復興院交四十五元師太租交三百五十元梁吟野交四十元馮梅交一百五十七元趙德安交二百四十元寶朝甫交五十五元葉汝明交五十五元陳嘉發交五十九元收如下數九九七、〇〇〇元

第四項 特別收入

第一目 舊月刊報歸款 本月分售報銀一紙洋一元六角六七號合刊七本每本價四角七分八號三十本每本價三角〇五元九十號合刊一百五十七本每本價三角五分四厘共售入千數六、八九二八元

收入合計四二、二六、四一八元

上月結存款數八六七、一八八元  
本月結存款數七六六、七八二元

### 柏克赫斯特女士在東南大學體育館討論會

#### 之問答詞 (小學教育月刊)

第一問題：採用道爾頓制之的學校，其用普通制度之學校，其費用孰大？

(答) 最好學校普通學校費用以多，但辦「道爾頓制」的學校，不一定費用多。加以教師之觀念而論，「道爾頓制」的教師薪金未必多，將來或者可以希望更多。而社會方面，如工商各界，認教育為有價值之事業，而願出資贊助，其教師薪金遂可增高。至於實行「道爾頓制」時，桌椅不能整齊，則可將舊有書桌，於壁之間用各放一張，將所餘空地，置於室之中間，排成半椅，以備討論之用，如此則師生仍可自由往來。據美國教育經費之統計，某校新建校舍開始即施行「道爾頓制」，所陳之桌椅亦感適用於「道爾頓制」者，統計其費用，系統普通學校向少百分之五十；其原因由於普通班之制度，各人必有桌椅一套，今實行「道爾頓制」，所用桌椅，為公共的自轉者後，此外施行「道爾頓制」時，仍可以利用家庭間什物，使更加設備，即可適用。在貧苦的地方，學校經費困難，學生家庭往往協助助學校，如工人之家，則願以極廉之價，製成適用之工具，俾使我們學生

心理上有所變化，有新興趣，則學校有發展有變化，而與學校發展之式樣。學校設備不可以陞高者，或者可以依學生自己製作來，如全校的圖書，由兒童自己製成，而至於一堂之中，則各級教授地理書可以來此作業室中研究。至於考考者在實行「道爾頓制」時，亦甚重要，普通班之教學亦用教科書，惟教科書大形形式，為考書資料應當較為適用。英國初行「道爾頓制」時，學校對於考書之缺乏，曾請求學生來捐助書籍，收效既多，則學校學生考考時極為便利。余甚希望中國組織「道爾頓制」研究會，則各國之實行「道爾頓制」者，遂有共同研究之機會，而書務可以收編宏富，且可彼此交換。

第二問題：普通以爲「道爾頓制」宜於小學五年級始可開始實行，若在五年級以前行之，不知亦有困難否？

(答) 「道爾頓制」宜在小學四年級或五年級開始行之，此非關年齡之大小而實行，四年級以前，正所以給兒童以學習基本學科之機會；基本學科既無準備，則一經實行「道爾頓制」，便可以為自己學習之指導。低年級不用「道爾頓制」，尚有一層理由，因低年級兒童不能自由研究，而必須由一教師直接指導；高年級實行「道爾頓制」，學生單靠工作，雖缺少合作機會，但可以使自己作業，而教師則可從旁考查其成績，從前則小學低年級小學，其中并非無若何之變更，故無困難，而在前則中先實行「道爾頓制」(D. B. Brown) 而謂「道爾頓

「道爾頓」者，即於一室中分設各桌，而以桌爲區別研究之門類，如甲桌研究英文，乙桌研究地理，學生在低年級既得到部分的訓練，則日後升入高級小學，自可適應。前期小學試行「半道爾頓制」，教師亦可指定作業，(Assignment) 指定時得分爲多種，使學生商榷，教師從旁隨時指導，此種辦法，教師指導精神之專一，與學生興趣之濃厚，說教普通改革中之教學指導意味更豐富也。教室太小，可視人數之多寡而定，普通或學生能力爲分組，開始指導第一組，其餘三組仍在各桌間繼續工作，如此輪流遞換，頗稱便利，如上述之辦法分配，兒童亦可給以表格，使記錄成績與時間，自己可與自己競爭比較。紐約兒童大學，并非實行完全「道爾頓制之學校」，而爲帶有道爾頓制意味之學校。其言之，即「道爾頓制化之學校」(Alderson School)。余施行「半道爾頓制」時，有一趣事，即將低年級課桌變樣之始，學生入校，頓覺驚訝，并致函於余，(一)從女士自稱「櫃內之蓋約有兩點，(二)從前大家不能看到，今則對面，(三)從前工作時易有擾亂，今則安然。施行此種方式時，恐有幾個學生平時態度倔強，今則變更，又從前不知用功者，亦漸知安心讀書，有某女生一向貪玩，教師勸其用心學習算術，終歸無效，今則能安心在研究算術的桌上用功，某日有某男生前在問曰：「汝學至何處？」某女生答曰：「學至第三櫃，一復反問男生曰：「汝學至何處？」男生告以學至第六櫃。

### 昆明縣教育週刊

并勸其安心學習，不必遊戲，自能飛及，結果竟能在一班中算成績優良之學生，於此可見，「道爾頓」之效用矣。紐約兒童大學在學期開始時擇成績優良之兒童，使至末行「道爾頓制」之中學學習六個月，另選成績較差者，曾經受過「半道爾頓制」訓練之學生，至全行「道爾頓制」之中學，則六星期以後，其成績及程度皆進步爲速。

第二問題：「道爾頓制」無畢業期限之規定，試問採取此制之小學校，如何管理小學畢業生之升學，方得免去一切困難？

(答)「道爾頓制」優點之一，即爲免法通常按學時之規定。小學功課，凡學得快者，或可五年修畢，一切指定之功課，後者雖六年亦不能修畢，換言之，試行「道爾頓制」之學校，隨時有畢業生，而普通行此制之學校，學生往往不到六年，即應修完指定功課之全部，於此觀之時間，即可以利用之作爲升學之預備。故「道爾頓制」於小學之升學問題，實爲最利便的。

(以上三問題爲南京市直第九小學提出)

第四問題：「道爾頓制」制度下之學生，無統一的進步，快者甚快，而慢者往往望塵莫及，於是學習之興趣減少，致有自發自棄之態度，請問有補救之方法否？

(答)本問題發生甚久，學生進步快慢之不同，無論在任何一種教法之下，均所不免。蓋兒童個性之不同，有如其面，非盡智力之差別



**1925-1926** 年

**31-40** 期

送閱

第三十一號  
(本號合工料銀伍仙)

# 昆明縣

# 教育週刊

昆明教育  
明縣教育局  
行

昆明縣教育週刊

每星期一出版

中華民國三十四年五月二十日發行

## 本號目錄

鄉村小學生缺席之原因及其補救方法

視察報告

會計報告

鄉村小學生缺席之原因及其補救方法——只限

於昆明五鄉

嚴清

B 補救之方法

鄉村小學生缺席之原因，略如上述。至於補救之法，則不外注意下列七項：1 改良教學法；2 教師自覺，力求人格之健全；3 改良課程；4 校內設置力求完備；5 注意兒童之課外團體活動；6 注意交通上之建築及設法避免其最大之阻力；7 聯絡家庭。茲分節述之：



1 改良教學法 任何教學法，皆須根據兒童本能之傾向，及其身心發育之程度。若能迎合其傾向，適合其程度，使各種工作，皆有遊戲之性質，則無論動機法，設計法等，結果皆能滿意。而兒童學習，皆不感其苦而覺其樂。再加以變化無定，不落板滯，則兒童必覺其有趣而無枯燥之感。夫如是，則教室中生活盎然，誰復苦惱學者。故為教師者，無論教授何種教材，皆須迎合兒童之傾向，適合兒童之程度。有時兒童頗學通俗文，則授以通俗文；兒童不願上算術等勞思之學科，則以樂歌體育等代之；切不可太拂其傾向，以滅殺其動機。須知傾向之所在，即動機之所伏，能迎合其傾向，斯能引起其學習之動機。而動機愈強，感者，教學之效率愈大。於是，兒童因成功之故，求學之興趣以增，缺席之患，可以全愈。

2 教師自覺，力求人格之健全。教師人格健全者，既能使兒童生愛慕之心，尊敬之念，而不忍釋。故教師須自覺其人格上之缺陷，而加意修養。舉凡德、智、體、能、性、羣諸育，均須重視，以圖自身人格之健全。若能於不知不覺之間，使兒童親之如賢哲，愛之如摯友，居處閒遊，不離左右，不但能使兒童好學，且潛移默化培養進兒童之人格。視彼教者諱諱，聽

者藐藐，空言道德，實際上毫無補益者，收效宏矣。最要者，須忠於職務，抱定「欲動天下，必先自動」之旨，以為兒童之表率，則兒童自不致時時缺席矣。

3 改良課程 小學生之到校，原為享受生活，且為求得豐富有趣，有價值之生活也。課程既為生活之歷程，生活之資料，故教師之支配課程，必須適合兒童生活之需要。譬之五孺小學生最需要之生活資料，厥為農業之經驗，——以其將來大部分業農。——而農業為必要之課程，須授與之。他如遊戲為兒童不能唯一之傾向，而體育須重視之。舉其一二，其他可以類推。總之，課程為死的，而教師為活的，教師須能支配課程，決不可為課程所支配，只須其能滿足兒童生活之需要者，即可儘量採取。而後教師授與者，乃為兒童生活所要求者，能滿足其要求，則兒童必樂於到校。

4 校內設置力求完備 校內設置，以合教理原理及有美的成分，而易使兒童親愛學校，以到校為快樂，居家為痛苦。則欲使兒童日日到校，校舍不得不力求整潔，力求軒爽。牆壁窗戶之污損者，須隨時加以修飾。桌几之破壞不適用者，須隨時加以修理。庭中植

因時之花青，——以課外指導兒童種植為最佳。——以  
增加校內風景。圖書用具，尤宜盡力購置。如地圖，  
教科掛圖，通俗教育畫等，均宜隨時添購，一則可供  
教學時之觀察；再則將此等圖書，掛於適宜地方，  
——如閱覽室，客堂等。——亦足以增校內之美感。而  
少年雜誌，兒童叢書，兒童詩歌，兒童畫報，故事讀  
本，小朋友等，亦宜購置於閱覽室中，以供兒童課外  
之欣賞，而引起其自動讀書之興趣，及增加豐富有味  
之生活。他如運動場宜寬不窄濶，運動用具，如小旗  
，皮球，毬，之類，亦不可少。校園之設，亦宜格  
外注意，以其可供教學時之實驗，休息時之遊覽；且  
時時使兒童為栽培花木，灌溉蔬菜等工作，尤足以調  
和其身心之發育故也。凡此等事，只須教師能熱心教  
育，盡力提倡，以激起地方父老之歡心，則無有不能  
舉辦者。若能使學校如優美之樂園，吾知兒童之到校  
，必踴躍爭先也。

注意兒童之課外團體活動 學校中就兒童個性  
之所好，於課外組織各種有價值，有教育意味之團體  
活動，以發展其好動，好羣之本能，不惟能使兒童感  
覺學校生活之豐富有趣樂於到校；且可增進其特別之

才能，及各作之精神。如兒童喜弄簫笛等悅耳之樂器  
，則可組織音樂團，而教師加以善良之指導，俾各習  
一種，共同演奏。授樂歌時，既有音調，歌聲，感揚  
粗悅之致，增加無窮之美感；而慶典，開會時，復可  
使兒童演奏，以娛樂全體之心情。如兒童喜種花木，  
則可組織園藝團，於校園或校庭中，築美觀之花壇，  
植淑麗之花木，課餘之暇，散步其中，挹芬芳之氣，  
賞美麗之色，以暢快精神，減少學習時之疲勞。又如  
兒童喜談故事，述新聞，則可組織演說團，於課畢之  
後，或講快樂之故事，或述校內外有研究價值之新聞  
等，不但可以博樂全體之精神，增進全體之知識，且  
可使兒童之語言，漸有條理。他如遊藝團，農事參觀  
團等，均宜相機組織，以增加在校之生活。能使校內  
生活，豐富而不單調，有趣而無枯燥之弊，則兒童必  
不視學校為監牢，而欣然前進矣。

注意交通上之建築及設法 避免其最大之阻力  
鄉村路政不修。兒童到校之路程，非高低不平，即仄  
狹險峻，雨天泥濘滿道，兒童往來，尤覺不便。學校  
為兒童到校便利計，為增進地方文化計，於道路之修  
築，橋梁之建造，宜加意提倡。務使到校之路程，暢

行無阻，然後兒童方不因路途之阻隔而缺席也。至於區域太廣；山脈太多，到校路程遙遠，阻力較大之區，除設法推廣校數外，則宜建設寄宿舍，俾兒童寄宿校內，既免往返之勞，而早晚復可加以指導，為預習，復習等工作。教授管理，均極便利。

7 聯絡家庭 今日學校最大之通病，在不與家庭聯絡，疏通彼此之情意，以致兒童到校與否，家庭毫不過問，今欲使為父兄者，於兒童到校求學，負監督之責任，則教師須時時與家庭往來，俾父兄知監督子弟求學之重要；而兒童之家庭狀況，教師亦得以洞悉。夫而後兒童不到校，父兄監督之；兒童學習時，教師亦得加以適當之指導；庶乎學校家庭，教育並施，活潑有為用之兒童，不致在家閒遊，以泯沒其才智，遺棄其終身也。他如懇親會，學藝會，家長茶話會等，亦溝通家長之良方，校內亦須隨時舉行。若能使家庭知學校教師，確有教育子女之能力，則家庭必以監督子女求學為唯一之職務矣。

以上所述，即作者個人研究本問題之結果。大要不外以小學生之缺席，歸咎於學校，教師自身之缺陷；缺陷既在學校教師，故補救之法，亦惟有自彌補學

校教師自身之缺陷入手。若各校教師皆能具「行有不  
得，反求諸己，」及「過則勿憚改，」之超然精神，  
由上述諸端，猛勇精進，則兒童之到校，必視以前為  
多；學習，必視以前為勤；教學之效率，必視以前為  
大；而五鄉之小學教育，亦自有其相當之價值也。若  
不痛加反省，力圖自新，而徒恃消極之懲罰，為收束  
缺席兒童之至計，是益增兒童之惡感，使不得不缺席  
所謂「黑醉而強酒」「信新而加諸火」者也。吾五鄉  
小學教育諸同志其勉之！

### 昆明縣第一學區教育委員視察學

#### 校報告

報告者劉 鑫

#### (丙)視察報告書

(10) 視察日期及校名 八月二十五日視察第五區第七初級小學校

教員姓名及服務情形 劉興銘尚知守職惟精力稍衰不繼

辦事員姓名及服務情形 文都無服務專辦

教授概況 甲 相標新法國語第八冊(國說)一生字板書「理」

「語」一「俄」一「鳥」一「承」一「切」一「海」一「遊」附法字「母教

師讀講一混合生背寫法與生讀法教者旁補助之乙組程度

方板書「與城」二字以陳指抄筆畫各兒童亦尚能記各各自電



昆明縣教育週刊

第三節

第一項 薪俸 三九七、四〇〇元

第二節

第一項 薪俸 三九七、四〇〇元

第三節

第一項 薪俸 三九七、四〇〇元

第四節

第一項 薪俸 三九七、四〇〇元

第五節

第一項 薪俸 三九七、四〇〇元

第六節

第一項 薪俸 三九七、四〇〇元

第七節

第一項 薪俸 三九七、四〇〇元

第八節

第一項 薪俸 三九七、四〇〇元

第九節

第一項 薪俸 三九七、四〇〇元

第十節

第一項 薪俸 三九七、四〇〇元

第二節

支四十元共如上數收據第九〇號至九二號

第一節

支四十元共如上數收據第九〇號至九二號

第二節

支四十元共如上數收據第九〇號至九二號

第一節

支四十元共如上數收據第九〇號至九二號

第二節

支四十元共如上數收據第九〇號至九二號

第一節

支四十元共如上數收據第九〇號至九二號

第二節

支四十元共如上數收據第九〇號至九二號

第一節

支四十元共如上數收據第九〇號至九二號

第二節

支四十元共如上數收據第九〇號至九二號

第一節

支四十元共如上數收據第九〇號至九二號





送閱

第三十二號  
(本號合工科第四個四)

# 昆明縣

# 教育週刊

昆明縣  
教育明  
行局縣

每星期六出版

中華民國四十四年十二月二十二日發行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

小學校兒童圖書館計劃

視察報告

柏克赫斯特女士在東南大學體育館討論會之間答詞

小學校兒童圖書館計劃

社會化的學校內部實施稿第二章

張鏡欣

學校即是社會，教育即是生活。教育的意義，為充滿成人與幼者間  
間隙的作動，為把家庭裏兒童，引渡到社會裏的成人的作動。換言之  
，即培養兒童的適於社會生存的善良習慣，和引申或發展兒童的各種  
本能，以完成其健全的人格，做社會的一健全分子。學校的職志：在  
將社會的繁複的事相，化為簡單，且使有秩序，以提示於學校環境  
中，並使兒童的學校環境，進而為廣泛的，調合的，善良的環境。這  
樣精潔的論調，研究教育大部分的人，都能見到，都能常常拿到嘴上



來說。但在事實上，往往不能把這種見解充分的由事實上顯露出來，因此使我們處處都感着理想與事實的背馳。

理想和事實，不能並肩而行，其間相差的程度，大相逕庭。這或許因為研究教育的人，只喜歡從純理的方面，作狹而深的研究，忽略了事實方面的設備，不從實際上一點一滴的工夫去。在事實方面，只是因陋就簡的做去，當然弄到結果，只是徒勞無益，甚至敷衍了事，毫無結果。要求根據理論，斟酌事實，從新的方面實施，而使根據的理論，充分的表見出來，那實在是難能而可貴的地方！也是辦教育者的要圖。所以像如道爾頓制實現未久，就風行了全世界，令人稱道不置。也不過是柏脫赫爾脫女士想出的這種辦法，能够根據理論，斟酌事實使密教育上諸多困難情形，一掃而空，把教育的理論，很適宜，很滿足的現實出來。像如他把教室改爲實驗室，（或作樂室）使兒童領取「工約」，自行研究，這可算是充分的把「學校即是社會」的理論表現出來。他如責任心的培養，和守規律，守秩序，及保持永久的向上和努力等等的良好公民的習慣及道德，都算是道爾頓制的特質所在處，宜乎道爾頓制，能够鼓噪一時。

小學校的内部組織，有所謂「兒童圖書部」，「兒童販賣部」，「兒童管理部」，「兒童儲蓄部」等等的設置，這些建設，都可使學校充分的顯露社會的色彩，都可培養兒童的公民道德，和良善習慣，但是實際上，往往不能得到好的效果，一方面，恐怕是辦法太欠斟酌，虛有其名，不能將主旨的所在，由辦法顯出來。因此後來的結果，總是敷衍的，虛偽的，很少令人取法的地方。像如兒童閱覽室的設備，大概只是規定了一個地點，隨便設置點圖書報紙，給兒童們休息的時候，隨便到裏面翻閱翻閱，假若兒童在休息的時間內，到閱覽室看書的，太形踴躍，於是只想著因陋就簡的加點限制，特定兒童的閱覽機會，使閱覽室的秩序，不致大紊；這種散漫的，限制的辦法；對於兒童身心的修養，非惟無益，恐不免於害。即如閱覽室的佈置和設備不完善，又無閱書的規約，每使兒童不能自律的發展破壞成不道德的惡習，規定限制的办法，往往減殺兒童作業的興趣。所以兒童閱覽室，每致雜亂無章，不堪入覽；或則空設閱覽室，而兒童裏足不入者，非無由矣。他如兒童販賣部等設置，大部虛有其名，何曾能使兒童充分的獲得各項的知識和經驗，並各種良習和道德的增進。所以到了後來，職員和兒

童，不惟覺得這些設施都是寡昧的，無益的，並且還有點深惡痛絕的惡感。

我作這篇文字的動機，是因我校的「兒童圖書部」，「兒童販賣部」及其他各項的設施有未洽意和未澈底處，覺得必須改革一番，不足以破除沉悶敷衍的習歷。因此想着根據點教育的理論，斟酌實際的情況，做點改革的工夫。使學校的內部各種組織都帶點實利的色彩，和發育根據。我動手作這題目時候，在我校圖書部已經得了一點比較滿意的結束。因此下文各節論述，較為妥貼，非盡虛構。原題本為社會化的學校內部實施。因其範圍太大，一時精力不能成此，現今僅成第一章，小學校兒童圖書部計劃。其餘各章，姑俟異日，再為陳述。

兒童圖書部的旨趣

圖書部的創設，為社會教育的重要場所，他的主要的旨趣，不外增加人民求知的機會。學校中的兒童圖書部旨趣，就不能如此的單純了。因為學校是兒童由家庭的環境，過渡到社會環境的橋梁。雖然社會的創制，只要是良善的，都可實現於學校裏，而使學校的環境，無異於社會的環境。但是社會和學校的對象不同，所以實現於學校中的各種屬於社會的實施，當然不

能使之全同。所以兒童圖書部的旨趣，不惟在於增加兒童求知的機會，而尤以培養兒童看書的習慣，增進兒童看書的能力，和公民道德及良善習慣的培養為特重。大概人事愈進，兒童與成人之間的關係愈感疏離，所以兒童要達到成人的地步，非一蹴可幾。其間的間隙，當要善為培養和扶助，才能達到成功的地步。所以學校的目的，不惟把社會的事祖，使之理想化，簡單化，以實現於學校。尤須着重培養的方面，以發生向上努力的傾向才對，這是兒童圖書部的旨趣所在。

兒童圖書部的旨趣，既在於增進兒童看書的能力，和培養看書的習慣，當然對於兒童看書的機會，不能有所限制才行。因為一種能力的增進和習慣的養成，都是積漸之功，非一朝一夕所能見效的。兒童圖書部計算兒童課餘休息的時間，每日有若干次數，則兒童圖書部的開放，也該有若干次數，「我校的課餘休息時間，每日計有五次。故圖書部的開放，亦為每日五次。」並且任人入館閱書，完全不限於班級和年級。這樣的設施，即為根據于兒童看書能力的增進，和看書習慣的培養。又恐怕着兒童的閱書，日久生厭，對於能力的增進，和看書習慣的培養上，終久難於達到

。況且人類的努力，是傾向于有希望，有結果的方面。就如蘇聯士的人生哲學論文說的，人的行動，全爲「利害關係」四字所支配。因此兒童圖書館的計劃，就要帶點功利或實利的色彩。考查兒童圖書館次數的多寡和心得，分別給以獎說，以求滿足的達到增進看書的能力，和實行的旨趣。

兒童圖書館的辦法及其佈置，多仿照公共圖書館。藉以培養兒童的公民道德，和良善習慣，關於這項的培養，可算是社會化的學校內部組織的要點所在。兒童的公民道德和良善習慣，何所見於能藉此培養呢？如像擔任圖書館管理員的兒童，極熱心的服務和盡力。這是公民的良善習慣在學校裏可以培養而成的，閱書兒童在圖書館裏守秩序，守規律，絕對遵守兒童圖書館的圖書章程，這是公民的道德所在，學校裏藉此也可培養兒童的公民道德。他如責任心的培養，作業本能的發展，都能由兒童圖書館的計劃中，現露出來。

### 二——兒童圖書館的性質

凡事做到名實相符，最爲難得。往往事的失敗，和沒有結果，大概因爲虛有其名的原故。他的宗旨或目的，雖然很好；但是計劃和實施方法，是決不能達到

他的宗旨或目的上的，並且還至子違反和矛盾。兒童圖書館的計劃和實施，決不欲使之不能達到他的主旨，總要使之由其辦法上，能够滿足的顯露出他的主旨。即如上面說的兒童圖書館的旨趣，在於增加兒童求知的機會。我們的辦法上，就要定爲每週兒童休息時間，圖書館都要開放。又在于培養或增進兒童的各種良善的習慣或能力。我們就應出適宜的規定和獎進，使能達到我們所期望的才行。所以兒童圖書館的性質是實施的，而非敷衍的；是實利的，而非虛偽的。

兒童圖書館的辦法，完全不應以強迫或限制。兒童在閱書機會之下，人人都得閱書。完全以「自由」爲根，任隨兒童的自由，毫不示以強制。僅於自由之下，而示以獎進的辦法，如兒童每屆在圖書館裏閱書的次數，多者若干次以上（每屆的規定詳於後）圖書部即制定獎說發給他。使兒童在潛移默化之中，知所上進。這種自由的，開放的，獎進的色彩，也是兒童圖書館特質的所在。

他如兒童圖書館的設施，和社會圖書館相近，藉以培養兒童的各種道德和習慣，使兒童慣習于學校裏的圖書館生活，異日無所異於公共圖書館的生活。這也是兒童圖書館的一點特質。

# 昆明縣第一學區教育委員視察學

## 校報告

報告者劉 鑫

### (丙)視察報告書 (續)

(12)視查日期及校名 八月二十六日視查南區五區初級第一校  
教員姓名及服務情形 甲班教員潘有能乙班李而端教授均勤  
辦事員姓名及服務情形 施即克並兼庶

教授情況 甲班兩教員授算術教拉丁式(2)訓(3)心(4)令(5)心算共書  
答案處理辦法問題(一)年有三頁六十五(二)年有減日(3)訓練(4)訓練(5)同

三四年各有幾日亦如上法教授 乙班字教員一年級授國語板書課文並  
讀抄課至再三不憚其煩印銀之人願即自備而力後仿原文改造新文挑  
板書抄至再三不憚其煩印銀之人願即自備而力後仿原文改造新文挑

讀課練休息兒童自動挑生板演算式答案並而有序解題中(2)班教授均周  
妥善借其時未能深究其數之所以為定其孰優耳

訓管概況 甲乙二班原附於高小內故一切訓管與高小一致並不重贅  
學生 編制名額 擬四年級為甲班二十年級為乙班甲班二十名乙班三

十二名  
出席名數 甲班出席十五名乙班出席二十三名

成績概況 成績均列入丙等  
視查意見 (1)學生太少已告辭事員由及勸見至中級式勤勞以補不足  
之缺(2)授課時間照表內規定課程授與不應任意顛倒或掉動其課  
程(3)甲班以算式編制課程表自不應再列成複式(4)乙班對於  
應到各生應隨時加以訓誨(5)算算時應注意於複式之推演

(15)視查日期及校名 八月二十六日視查南區五區女子初級小學校

教員姓名及服務情形 洪世英教習均知守職  
辦事員姓名及服務情形 謝耀員見中乙班

教授情況 視察時值該書方會生應高法國籍第二冊第十一課教者備  
開巡視者加指授此附教授教修正式課程(練習小指教法)教授時應示  
以執筆應筆站位姿勢亦宜請速進下筆則倒筆筆速也等語平時授  
讀法時從不生字即寫器器指不不時亦宜指出其錯誤之點於板上訂正  
之

訓管概況 (1)限至學生的二人同坐桌席(2)教室塵穢地風不治  
氣味厚熱不可耐(3)黑板位置高低不合式(4)桌椅如壞者修多  
學生 編制名額 編十九名為一級

出席名數 出席十名(男生一名)

成績概況 成績稍遜  
視查意見 (1)課室學生不五二人擠坐一席(2)視察習法時尤多妨礙  
(3)數重塵穢已仍教授大加掃除以重衛生並囑以後每日打掃一次不得  
懈州(4)懸掛黑板位低對斜太甚有礙觀瞻妨礙以方應更正之(4)

嘉錫破壤者應由辦事員從速修繕

(16)視查日期及校名 八月二十七日視查南區五區五區初級小學校

教員姓名及服務情形 王錫勳教習得中  
辦事員姓名及服務情形 文和楊勝勇見第三校

教授情況 甲組字法教習(七)字每寫次書(化)字亦書(任)字亦如上指  
示教通運筆之方令取課本照書(乙)因組實術(乙)組增加法(二)兩式題先挑  
讀次輕讀次重讀(丙)組亦如(乙)組教授教授者方執筆筆讀法似宜  
行之至於先効力尤且指示事項尤不可忽異物性重演算輪讀各讀之法不  
若相宜至算數時詳細推其結果之來由乃見其理不宣也

訓管概況 (1)校內環境狹窄多日未掃(2)校長未曾設位(3)值日

生留校或轉往他校。其式多不注重。(5)目光不能注射全體者。學生留校或轉往他校。其式多不注重。(5)目光不能注射全體者。學生留校或轉往他校。其式多不注重。(5)目光不能注射全體者。

出席名數 出席二十一一名

成績概況 操行學業可觀而等

調查意見 (1) 批生演說或演講注重中等兒童尤不可忽於劣等兒童。若僅就一二優等兒童為之殊非良策。(2) 凡講其藝術一題其說者及二題亦宜同時提不致顯露兒童之心且此時雖提示二題仍只為終一題奉見提示之不宣多。(3) 校長應設法使學生瞭解亦當設法監督。(4) 學校為禮儀之地儀式應講求。(5) 校內渣滓應隨時剷除。

(6) 假期日期及校名 八月二十七日調查南五區第四初級小學校

教員姓名及服務情形 甲 張尹 乙 班楊 丙 楊 丁 楊 均均均均

辦事員姓名及服務情形 甲 王 乙 王 丙 王 丁 王 均均均均

教授科目 甲 算術 乙 常識 丙 國語 丁 衛生 甲 組先令閱書次誦讀次誦讀乙 丙 組先由內容問答測及於生字之意義乃將生字標出注音隨尊請讀命其法其音不過在上堂之際對前授與書讀誦令誦過大意一且逐不相宜與舊教材既無關係而打此種手和則舊教員亦相衝突且時間亦不經濟所由非無細而又密之者也。乙 班楊教員於學制國語十一(一)生字讀法則注音字母之轉聲折音亦相切切自惟若若生字未能巡視檢訂致多倒倒單讀之弊與讀時似不宜任全組生口並作(舉手又發言)更不宜齊團數聲前爭其舉至於讀詳細解音清晰自是平日操之有素

訓育概況 教員在指揮內面而能動作者則學生得益殊非淺鮮該校教員均行宿校內每日課以早堂而以訓育或合部語或令對或令背書或令操均學生操有正當之舉其不規則之舉動內由兒童講話以懲其非當即以

編其趨向以明其真勢也。其成善良之國民健全之人格而後已。出席名數 出席六十二名 甲班二十二名 乙班二十名

成績概況 成績尚優良

調查意見 (1) 複式教授採用習書應先查明是否出於健全教授時方不致中途受困難。(2) 便補應置於習地點今置於教室則勞學生便爾矣。氣四散既妨衛生又礙視聽。(3) 粉筆購買應在末用盡之先由習書員備儲不應告罄將盡之際致習書員不接妨礙教授。

柏克赫斯特女士在東南大學體育館討論會

問答詞 (一) 三十號

第七問題：教師之指定作業，往往不能適應兒童需要，欲免除此弊，教師應否與學生共同擬定作業單？

(答) 通常教師，在教室中擬定作業單，似乎毫無困難，一旦注意及學生之需要與期望之反應，則困難重重矣。一、道爾制制亦如是也。倘指定作業，不適應兒童需要者，非但兒童感到困難，教師亦困難多。惟在道爾制制中，教師與學生之接觸多，其了解學生之點亦多，故合作之舉實易。且也一組之師生合作，其範圍到現也有時必須全校之師生合作，教師與教師合作，學生與學生合作，一組學生與一組教師合作，一組學生與數位有關係之教師合作，例如如是則擬定作業單，其能適合兒童之需要也。

第八問題：各學生皆各自努力其自己的功課，於其失去團體生活之機會，故問如何能補救此非社會性之缺點？  
(答) 本問題應與道爾制之第二條原則，社會生活的相互反應，衝突，倘能實行此制之真精神，在如此環境之下，學生未有不社會化者；

其所以能如此者，皆由於其精神之健全。精神之健全，則其身體亦必健全。故欲求其精神之健全，必先求其身體之健全。此即所謂「健全之體，健全之精神」也。

其次，則在於其生活之規律。生活之規律，則其精神亦必健全。故欲求其精神之健全，必先求其生活之規律。此即所謂「規律之生活，健全之精神」也。

第三，則在於其學習之態度。學習之態度，則其精神亦必健全。故欲求其精神之健全，必先求其學習之態度。此即所謂「積極之學習，健全之精神」也。

第四，則在於其社交之能力。社交之能力，則其精神亦必健全。故欲求其精神之健全，必先求其社交之能力。此即所謂「良好之社交，健全之精神」也。

第五，則在於其意志之堅定。意志之堅定，則其精神亦必健全。故欲求其精神之健全，必先求其意志之堅定。此即所謂「堅定之意志，健全之精神」也。

第六，則在於其習慣之養成。習慣之養成，則其精神亦必健全。故欲求其精神之健全，必先求其習慣之養成。此即所謂「良好之習慣，健全之精神」也。

第七，則在於其環境之優美。環境之優美，則其精神亦必健全。故欲求其精神之健全，必先求其環境之優美。此即所謂「優美之環境，健全之精神」也。

第八，則在於其師長之表率。師長之表率，則其精神亦必健全。故欲求其精神之健全，必先求其師長之表率。此即所謂「良好之表率，健全之精神」也。

第九，則在於其同學之互助。同學之互助，則其精神亦必健全。故欲求其精神之健全，必先求其同學之互助。此即所謂「互助之同學，健全之精神」也。

第十，則在於其社會之尊重。社會之尊重，則其精神亦必健全。故欲求其精神之健全，必先求其社會之尊重。此即所謂「社會之尊重，健全之精神」也。

於此可見，精神之健全，實為人生之第一要義。故欲求其精神之健全，必先求其身體之健全，其次求其生活之規律，其次求其學習之態度，其次求其社交之能力，其次求其意志之堅定，其次求其習慣之養成，其次求其環境之優美，其次求其師長之表率，其次求其同學之互助，其次求其社會之尊重。此即所謂「健全之體，健全之精神」也。

（本週題為「教育之進步」）

（第十三期題：「學生之筆記往往愈厚抄錄，不必用心攝錄，故所得之知識實不能深入，故問前氏於此問題有何意見？」）

（答抄錄書本，學生似乎成爲習性，此爲過度之通知。然於此種現象，可以預前改良。）

（第十四期題：「學生之筆記往往愈厚抄錄，不必用心攝錄，故所得之知識實不能深入，故問前氏於此問題有何意見？」）

（答抄錄書本，學生似乎成爲習性，此爲過度之通知。然於此種現象，可以預前改良。）

第十五問題：「道爾頓制」之下，柏氏最有校中各課少合作之希望乎？

(答)余毫不覺得。「道爾頓制」學日之指定功課，當然須求全校教師于一室，共同擬定彙單，若某教師有最適宜之舉議，然後各教師會須以此為中心，而規定其作業範圍，倘能如是，尚有不互相稱譽之弊乎？

第十六問題：個別考試有兩種困難：(一)教師預備問題時須特別多；(二)問題之性質與答案，學生間互相告知，敢問柏氏如何解決此類之點？

(答)考試在「道爾頓制」之下，並不占重要地位。蓋學生於臨考時，已能全部了解教師之問題，且個人獨自研究，又各國一己之興趣而研究，此正如遊戲中之個別遊戲如中國打五關等尚有自己的經驗之舉乎？余以為考試最適當之方法，可于學月之終預備問題二十四個，然後以七八個中部分學生，以其他的同之部分學生，行之得法，二十個問題已能敷用，蓋道爾頓制之考試，非隨時應考教師隨時准考者，亦須某人全學月之功課能全部完畢，然後准其考試，如是則同時考試者必不止一人，而二十個問題即已敷用。

(以上十四、十五、十六、三問題，為東南大學附屬小學提出。)

第十七問題：學生不能用最經濟之方法支配時間作業時，將有何法以指導之？

(答)每晨有討論會數分鐘，此時指導員即指導各生本日如何支配作業時間，此即解決本問題之一法。又「道爾頓制」有一種表格如下

時 間	七月二十	七月廿一	七月廿二
9:15-9:30	1	2	3
9:30-9:45	3	5	2
10:10-10:30	4		4

此表中首行爲時間橫行爲日期，中間小格子內之1,2,3等爲課程之號碼。例如七月二十日九點十五分至九點三十分爲「面」，爲代表國語之符號，此圖即表示在此期間內，該學生作國語的研究也。教師將此表格(表格每日由學生自己填寫)即能爲兒童代表支配時間之方便矣。

(問題十七，為江蘇省立第二女子師範附屬小學提出。)

柏女士答復各問題時談，并報告消息二期：(一)紐約近有世界道爾頓討論會之組織，討論此制試行於世界各國，究竟效果如何？應如何改良？並知此制之譯文已有十四國語言矣，希望中國亦能派代表赴會討論。(二)紐約近設立「道爾頓制」師範院，修業期限無定，共校六個月畢業，余柏氏自稱亦在其中任教，希望中國派學生往學，演說既畢，柏女士用紐約兒童大學實施道爾頓制照片多幅，託徐表秋先生陳列於東大，以便教育界人士之參觀。

送

第三十三號  
(本號合工料銀四角)

# 昆明縣

## 教育週刊

昆明教育  
行同無

每星期六出版

中華民國三十四年十二月十九日發行

昆明縣教育週刊

### 本號目錄

#### 小學校兒童圖書館計劃

#### 視察報告

#### 小學校兒童圖書館計劃 (續前)

張鏡秋

#### 三、兒童圖書館的組織及其任務

小學校內部的組織，有圖書部、販賣部、審理部、衛生部等等的設置。凡屬辦理完善，規模較大的學校，都不外是。各部之上，設部長總理其事。更或各部之下，分設主任。兒童圖書館的辦理，或屬部長，或屬主任，對於圖書館的實施上，毫無影響。並且圖書部特設主任，其為一人，其為數人，皆可按照原有的規定。因為兒童圖書館重要的地位，不在部長或主任，只在管理員。擔任部長或主任的人，也不限定是學校裏的職員或教員，但是他的任務，規定為下列十項：

- 甲、招考圖書管理員；(以課試報考最為合宜)
- 乙、將圖書館內各項圖書及用品，清理交付管理員經營；
- 丙、隨時查看管理員的執行其任務，並加以指導；



丁、遇有重大問題，得召集管理員于相當時間開會討論；

戊、將每月本部經費，計劃其合宜的應用；

己、選擇兒童讀物，每月須以經費的最多部分，購買適宜書籍；

庚、一切實用及書籍購買，須公開榜示；

辛、一屆之管理員任期既滿，須招考下屆管理員；

壬、製在一屆內閱書人數的各項比較表；

癸、宣布一屆內管理員及閱書報人之獎賞，及開會授獎。

兒童圖書館的管理員，由學生報名投考擔任，並不限班級。只要是一校的兒童，都有投考管理員的權利。在未考之前一週或半週內，圖書部部長或主任，應當掛牌宣佈招考圖書部管理員。或在相當機會下，通告全校兒童報名投考。

在考試之先，仍須規定一教室或數教室為考場。不許兒童學業的造詣，或班級的高下，均以同樣試題考試。考後的結果，由試卷的及格與否評定取錄。不當計到某班兒童全數落第，某班兒童全被取錄。考試的結果既定，應該鄭重的榜示通告。使全校

學生，都能周知。並且在此最短期間，再行宣布管理員服務日期。

至于考試的方法，以團體的智力測驗，和關於圖書館的重要問題。如像管理員的責任或書籍的分類一類的問題，最為相宜。

圖書館各種圖書和用器，由部長或主任在圖書館未開放前，召集管理員按照圖書存帳簿，清白提出，交付管理員負責經營。若前屆管理員任期已滿，下屆的接手管理，只須下屆圖書館未開放之前，請求部長或主任，會同下屆管理員，按照圖書存據簿書目卷冊，清點交付下屆管理員查收。部長或主任，在旁監視便可。

當一屆管理員任期既滿，下屆管理員繼續辦理的時候。連續交代的手續，不過清點圖書和器物而已。中間的停頓，總不應多延時日，減殺閱者的看書興趣。

擔任圖書館管理員的兒童，不能說人人都是一樣的勤職勝任。因為每屆日期頗長，（以一月為一屆較為相宜）兒童的久持和繼續性，不免有些薄弱。或許有的兒童，天性太流動，放蕩難羈，不像其他的兒童，有堅忍的極心。因此對於服務上，就不免有差異。

關於這方面的考查，是部長或主任的責任。在圖書館開放期間，部長或主任有閒暇的時候，須常常到圖書館裏視看一回。假如管理員有懈職的地方，隨在都可查覺，管理員遇有不對的地方，如像態度的嚴厲，時間的耽宕，或秩序及清潔的不注意，部長或主任，都應該隨時指導和勸告。

考查出管理員的服務勤惰，在一屆期滿之後，按照平時任務的勤惰，分別授獎。使兒童明確服務做事，處處都肯勤慎，不可敷衍瀆職。這是對於兒童的訓育上，給以很大的教訓。

圖書部發生重大問題的機會很少，只有像如圖書兒童的擾亂秩序，不受管理員的干涉。或圖書的遺失一類的事。或由部長或主任提出，須得開會通告管理員。或由管理員提出，而部長或主任，不能遽然判決者。得由部長或主任，在職務時間外，召集管理員共同討論，籌商辦法。不過這樣的情形很少，勿庸多述。

關於圖書部的經費方面，雖然勿須多籌。但每月最低限度，亦須要有四五元才行。不能說經費一點也沒有，就會把這事辦成的道理。但也勿須多籌經費。這項經費，或能按月領取，或每年有一總計，可以隨

時領取，這都不成什麼問題。部長或主任的權責，在于將一屆內應有經費的範圍內，計劃其適當的應用。例如一屆之內，購買書籍費，須佔全數十分之四五。購備兒童的獎品，須佔全數十分之三。其餘十分之一二，須留作雜費或存款，這也是部長或主任職權內的事。

新購的圖書，也須掛牌公布，使兒童人人都能見著。其他雜費的使用，倒勿須公布，惟在每屆管理員任期將滿的一週內，部長或主任，當即掛牌招考下屆管理員。總在每屆管理員任期未滿前，就要發表下屆管理員和定期到館服務。使每屆調換交代的時，有所交接。在取錄管理員的時候，如係投考人數太多，及格的人數遠在應取人數之上，那末不妨一次把下屆管理員也附帶取錄。若是及格的人數無多，那末除應取一屆管理員外，還須加錄備取數名，在相當情形上，可以補入正額。

每屆管理員任期既滿，應該按照全屆的兒童圖書掛號簿，(有特定的式樣詳見下)計算全校兒童一屆內每人看書次數的總計。(此項計算，由管理員做)部長或主任，須將兒童看書次數，多在若干數以上的特別提出，填入每屆閱書次數最多兒童比較表。

(此表式樣和填法詳見下)總計各班兒童看書次數，填入每屆各班閱書人數比較表。(此表式樣和填法詳見下)計算一屆內每人閱書的次數，很在容易。(計算法詳後)只須這屆的管理員，在任期滿後一天內，彙可做完。由管理員把各班兒童的閱書次數，計算出來，交給部長或主任。經部長或主任查核一過，填入這兩種表內。(每屆閱書次數最多兒童比較表，和每屆各班兒童閱書次數比較表)這兩種表應該在各班教室裏都掛一帖。圖書館和公共遊戲場，也須懸一張。自由部長或主任每種都填具一張，其餘可由管理員照樣填寫。

每屆管理員在期滿之後，填寫各項表冊完畢，就算一屆的任務全畢了。此時部長或主任，按照平時考查的結果，或授與同等的獎証，或授與差等的獎証。(獎証分一二三三等詳見下)可由部長或主任數度。管理員的授獎等第評定後，又須斟酌閱書兒童次數最多的授獎等第。此項只須按照每屆閱書次數最多兒童比較表，規定閱書兒童授獎等第。例如閱書次數在一百次以上者，可授與一等獎。在九十或八十次以上者，可給予二等獎。在七十或六十次以上者，可給予三等獎。閱者的授獎等第既評定後，即可鄭重的放榜

通告，使全校兒童，都能周知。然後規定日期，開會授獎。使全體學生都出席，並請各職教員亦到場講演。

兒童圖書館的組織，極其簡章。不過是部長或主任，和管理員兩部而已。部長或主任的任務及權責，前面已得說明，茲不復贅。現在單說管理員的一方面。管理員由全校學生報考擔任。擔任管理員的兒童，對於他們的學業，毫無防礙，並且還獲得看書的環境和機會。其他還如做事的經驗和學識，都能增進。本來圖書館的開放，是限定在下課休息時候。管理員在下課後閉館服務，到了上課的時候，管理員收書上堂和其別的兒童一樣。當任管理員的，和其別的兒童所不同處，不過是其別的兒童在休息時間，一任其自由而活動。或到圖書館裏看書，或做其他的工作或遊戲。管理員在休息時間，只限定到館服務。或有慮到管理員的任務有些紛煩或固定的地方，對於兒童生理上，或有妨害。但決不如此。即或如此，但是管理員的任期，僅限于一屆。(一月或半月)對於兒童身心上的惡影響，也決不致發生。

管理員人數勿須太多。多則推推荒怠，無濟于事，反減殺兒童的責任心，或作業的熱忱。也不可太少。

，太少就發生應接不暇和敷衍塞責的弊害。總使適當的人，做適當的事才行。由經驗上見到的是：全校學生若干班次，須有若干班掛號服務的職員。原來管理員的任務，規定爲二：一掛號，一掛號方法詳後。一司取書。掛號事務煩瑣，並且兒童都是先掛號後取書，掛號處有時必顯其擁擠。須多有幾個管理員應付才行。若在每班學生數在六七十以上，一班有一管理員，或許還嫌應接不暇。而全校班級，爲數亦太多。那末只有另設圖書分館，把一部分的書籍，移到那裏。再派定相當人數的管理員，到那裏服務，互爲調節，較爲適宜。若是圖書館掛號處佈置得當，可容多人到這裏站着。那末每班兒童由管理員二人用

同班掛號簿二冊，擔任掛號也可以得了。就實際看來，每班掛號簿，得有管理員一人經管，也很够了。司取書的管理員，不須多設，一二人也覺够用。至于掛號簿和司取書的管理員，勿庸預爲分派，可由管理員自己互爲更換。說到除同時服務的職員外，再加同數的管理員，做爲更換者，使管理員自爲決定，或每人服務半日，或每人輪流當任一月，以求減輕勞累，這可不必。因爲每屆任期，爲時不久。又只限于休息時間，對於兒童無所疲勞，無須多設管理員，使兒童反

入于怠惰苟且的地步。

圖書館裏的秩序，須由管理員維持。凡有在圖書館談話或違悞圖書館章程的行動，都經由管理員直接干涉。若有不願管理員的分說的，那末管理員竟可告知部長或主任處理。

管理員取書給閱者，須要時間上力求經濟，不能多耽宕在尋找翻檢上。各項圖書，須要分門別類，置有定所，一時尋找，才不費力。

圖書館易致紛擾的地方，不在取書時，而在交書時。每到上課鈴響的時候，管理員截止掛號取書。閱者此時，急于交書上課，每滋擾亂。管理員人數不多，難下接受。倘若圖書館地點較大，能容全數的閱者，那末收書時，也不致大費手續。只消在出口處接收，也就得了。但在事實上，或竟不能如此。那裏能備置得容納多數兒童看書的場所。有時因爲兒童在教室裏住不耐煩了，到了圖書館裏，也不安于久坐的。只想着拿了書到外面去看，如果圖書館地點不大，不能容納全數的閱者，而大部分兒童，只願取書到外面看。像這樣情形，覺得在兒童們上課時，各班會集在一處的時候，管理員拿着各班兒童掛號簿，到這裏來清點收集，抱到館裏安置好，又到教室裏上課。這樣

覺得更爲方便。(未完)

### 昆明縣第一學區教育委員視察學校報告

#### 校報告

報告者劉 鑫

#### (甲)呈文

呈爲早報視查日視視查報告各表備文恭祈  
鑒核事奉  
約長而鑒鑒報各表備具呈文以便鑒核應請辦在案茲自九月一日起  
截至十月十五日止分別在局辦公出外視查轉具日程連同報告各表備文  
彙報伏乞  
鑒核謹呈  
局長李

計呈日程表一五張

總代第一區委員劉鑫謹呈

九月二十六日

#### (乙)視察日程表

九月一日 視查南六區第二校 午前十二時  
視查中八區第八校 午后一時二十分  
在局辦公  
九月二日 視查普自第八校 午前十一時十分  
視查理瑞第八校 午前十二時四十分  
九月三日 已用文據報告故未再表

九月四日 視查理瑞第三校 午后二時三十分 全  
九月五日 視查理瑞第十校 午前十一時十五分 有  
九月六日 在局辦公  
九月七日 在局辦公

九月八日 視查南四區第一校 午前十一時二十分  
九月九日 視查南四區第五校 午后二時  
視查南四區第三校 午前十一時四十分  
視查南四區第七校 午后一時三十五分

九月十日 視查南四區第四萬小校 午前十一時  
視查理瑞第四初小校 午后一時至四十五分  
九月十一日 視查普自第六初小校 午前七時三十分  
視查理瑞第九校 午前七時三十分

九月十二日 視查理瑞第九校 午前十二時視查該校教授  
九月十三日 在局辦公 午后一至三時視該校職事生  
九月十四日 在局辦公  
九月十五日 視查永豐第三校 午前十一時二十分  
視查永豐第四校 午后一時三十分

#### (丙)視查報告書

一、視查日期及校名 九月一日視查南六區第二初級小學校  
教員姓名及服務情形 湯健勳克勤不怠  
辦事員姓名及服務情形 楊桂榮兼校務多不能常用到校視察



學生編制名額 全數四十五人編為三二一年級  
出席名數 出席三十九名

成績概況 成績乙等

觀察意見 國文教學階段甚速 作文成績雖擇段訂正固足示範固類  
惟訂正雙方筆跡稍別以隱生文商弗須若何之訂正也 初二一年級之

作文教務固當如常再則在相機字以和露之自然發表  
(4) 視查日期及校名 九月四日視查班級係第十初級學校

教員姓名及服務情形 羅維輝教授頗勤敏

辦事員姓名及服務情形 蔣嘉和亦負責

教授概況 三二一年級自稱國語字字先就內容事須問答然後以大字出統  
問者遂再示以稍細字之字則據以分部指示俾兒童便於記憶並極低  
能生反復讀其將發聲字句發音問答隨時與兒童以自動的機會須合日  
動的教學法之原則一年級授「lo」之數碼並練習口「一至o」之數  
碼標「lo」之數碼而詳細一如問以「lo」二字所占之部位及高低大小左右

並寫之次序練習一至九之數碼亦隨時施以比較書以並筆之法且注重  
個別練習尤須及於能生如此教授實臻上乘

訓練概況 授教員個性溫和和其涵養兒童對於教師如嬰孩之于慈母  
每放學歸家若家中無事則復身到校練習如能教師利用其好學之心時施  
以相當之獎勵如讀故事練習法指示規程等即繼而安放器物栽種花  
木等亦無不踴躍相與且尤有取者教師隨時前一二年之舊課每早令之背  
誦一課其法往往以教時無幾而收效無算一如甲乙二生由教師代背而  
甲乙二生可代教師之責其能生背誦) 又由背誦黃識中間施以二三字  
或三五行之練習及口誦如此訓實甚結果自可想見

學生編制名額 編三二一年級為甲乙丙組教授

出席名數 出席三十八名

成績概況 成績均尚列入乙等

觀察意見 (1) 該教員住址較遠而能常用宿校是徵熱心 (2) 該  
教員任教多年每到一校必為一校所推留學生亦增於往年足徵該教員之  
品學 (3) 該校應添製木板一方以便教授書法之用 (4) 該校款項較  
窘應稍擴出若干以添製其如風琴等……

學生編制名額 編三二一年級為甲乙丙組

出席名數 出席三十八名

成績概況 成績均尚列入乙等

觀察意見 (1) 該教員住址較遠而能常用宿校是徵熱心 (2) 該  
教員任教多年每到一校必為一校所推留學生亦增於往年足徵該教員之  
品學 (3) 該校應添製木板一方以便教授書法之用 (4) 該校款項較  
窘應稍擴出若干以添製其如風琴等……

學生編制名額 編三二一年級為甲乙丙組

出席名數 出席三十八名

成績概況 成績均尚列入乙等

觀察意見 (1) 該教員住址較遠而能常用宿校是徵熱心 (2) 該  
教員任教多年每到一校必為一校所推留學生亦增於往年足徵該教員之  
品學 (3) 該校應添製木板一方以便教授書法之用 (4) 該校款項較  
窘應稍擴出若干以添製其如風琴等……

成績概況 成績均優良

觀察意見 (1) 木板破壞已另製 (2) 大黑板使用既久所書字跡模糊  
糊應重製塗刷 (3) 學生坐位欠端正及服欠清潔者應隨時加以矯正指

導  
(5) 視查日期及校名 九月八日視查者自撰第一初級小學校

教員姓名及服務情形 李維輝教授頗具熱心

辦事員姓名及服務情形 羅維輝頗勤敏

教授概況 甲組國語(第二時)各就寫新時所授本課生字挑選講說隨  
板書課文挑選講說解字句指生讀完全後教內容事實問並挑生  
分節讀述大意更就各品詞逐一問答乃復與文法段法甚完密但課文  
不挑生誦熟劣等生未能十分了解乙組(小楷)令照抄國語課文抄寫  
呈教師課畢訂正法亦尚是精未能逐規指導其並處處內組(大楷)挑書  
「味甜」二字認識香我次寫挑講次授畢顯過視訂正擇優傳觀收便觀  
擇其直問接分配於各組操練安詳尤非老於教學者未易獲此  
訓練概況 得教師易求人雖難得如李教者可謂人師矣雖然可觀雖然  
可敬一言一動均昭示生以教員操範其勤敏誠朴主敬存仁出貞大真非  
德操造作者可操尤足陶鑄學生于不知不覺間

學生編制名額 編三二一年級為甲乙丙組

出席名數 出席三十八名

成績概況 成績均尚列入乙等

觀察意見 (1) 該教員住址較遠而能常用宿校是徵熱心 (2) 該  
教員任教多年每到一校必為一校所推留學生亦增於往年足徵該教員之  
品學 (3) 該校應添製木板一方以便教授書法之用 (4) 該校款項較  
窘應稍擴出若干以添製其如風琴等……

學生編制名額 編三二一年級為甲乙丙組

出席名數 出席三十八名

成績概況 成績均尚列入乙等

觀察意見 (1) 該教員住址較遠而能常用宿校是徵熱心 (2) 該  
教員任教多年每到一校必為一校所推留學生亦增於往年足徵該教員之  
品學 (3) 該校應添製木板一方以便教授書法之用 (4) 該校款項較  
窘應稍擴出若干以添製其如風琴等……

學生編制名額 編三二一年級為甲乙丙組

出席名數 出席三十八名

成績概況 成績均尚列入乙等

觀察意見 (1) 該教員住址較遠而能常用宿校是徵熱心 (2) 該  
教員任教多年每到一校必為一校所推留學生亦增於往年足徵該教員之  
品學 (3) 該校應添製木板一方以便教授書法之用 (4) 該校款項較  
窘應稍擴出若干以添製其如風琴等……

學生編制名額 編三二一年級為甲乙丙組

出席名數 出席三十八名

成績概況 成績均尚列入乙等

觀察意見 (1) 該教員住址較遠而能常用宿校是徵熱心 (2) 該  
教員任教多年每到一校必為一校所推留學生亦增於往年足徵該教員之  
品學 (3) 該校應添製木板一方以便教授書法之用 (4) 該校款項較  
窘應稍擴出若干以添製其如風琴等……

送閱

第三十四號  
(本號合工料費券抽除)

# 昆明縣 教育週刊

昆明縣  
教育週刊  
印教昆

昆明縣教育週刊

中華民國四十年十二月二十六日  
星期六  
中華民國四十年十二月二十六日發行

## 本號目錄

### 小學校兒童圖書館計劃

#### 視察報告

### 小學校兒童圖書館計劃

(續前)

張鏡秋

四、管理員的責任及權利

管理員的責任，應有下列五項：

- 一、對於圖書館內各項圖書，完全負責保管；
- 二、監視閱書兒童的掛號和交書；
- 三、保全圖書的完整；
- 四、保持圖書館內的清潔和衛生；
- 五、在圖書館開放時間內，必須開放，不得遲到，或早退。

兒童責任心的培養，當于管理員的責任上就可看出。管理員對於圖書館內各項圖書，完全負責保管。在圖書館開放的時候，把書交給閱者。



。到閉館時，把書收回，要沒有遺失才對。若是有了遺失，這種賠償的責任，就歸管理員擔負。圖書館在關閉的時候，尤須小心收藏，和窗戶的關閉，不要使牠發生意外事故才對。其實兒童圖書館內，原勿庸設置什麼貴重的東西。只要小心關閉，當然不致發生什麼危險的。

圖書的整潔，管理員也須有保全的責任。不要給閱書的兒童，把書撕毀污壞。在兒童閱書的時候，須要小心收藏，若是發現閱書兒童把書弄壞了，須要追究查問，或命其賠償，或命其自爲補釘。各種書籍，既經兒童翻閱多次，總不免破裂毀壞處，管理員在開眼的時候，也該看看書籍有破壞處，隨時粘補完善。

圖書館內的清潔和整理，也是管理員的職務。每天圖書館未開放前，管理員須自爲掃除和拭擦一過。到開放時不得准許閱書兒童，在館內任意食物，隨處投擲渣滓，和隨處吐痰。若是隨時發見，管理員有干涉責問的職責。

圖書館開放的時間內，管理員必得要開放的。除非遇著特種的情形，或因管理員所在班級，在上課的時候，管理員不能因職務的關係，竟犧牲教室裏的聽講。爲此不能開放，情有可原，若是管理員所在班級，業已下課了，就不應該延宕推故。但在兒童心理方面的窺查，凡遇可發展他們的作業本能的地方，總是很熱心的服務，少有荒怠他的職務的。

至于說到管理員的權利，除上課時間外，隨時求得看書的機會。並且看各項圖書，都不受限制，雖然有時閱書兒童過多，管理員不有看書的機會。但總有時得閒，能給管理員看書的機會。若嫌其看書的機會太少，部長主任須得准許管理員在放學後，或放假日借書到外面看，或在館裏閱覽。

管理員辦理一屆的圖書事宜完畢後，經部長主任考核其服務的勤惰，分別授獎，這也是管理員的權利。

管理員的任期，僅限于一屆。一屆的日期規定，或為一月，或半月。決不可過長。(一學期)過長，兒童決不能持久，並且還要發生種種的弊害。但亦不可過短。(如一月)過短，則手續繁多，眩人耳目。實際每屆以一月為適宜。一月的規定，或自月頭到月尾，或不計月頭月尾，以四週作一月計，滿四週即為一屆。或則亦不以週計，以三十日作一月計。除星期及放假日，不規定在一屆之中，完全以圖書室開放三十日為一屆計。三種規定，縮一均可。各有短長，茲不暇計。

在招考下屆管理員的時候，如本屆管理員，還要報名投考，當聽其便。不必示以優遇或阻撓。論到一屆的管理員，能够始終如一的热心服務，到了一屆之末，已屬難得。再求持久，恐不免于敷衍或怠惰。因此對於取錄的時候，也當多為斟酌。(未完)

## 昆明縣第一學區教育委員視察學校報告

報告者劉 鑫

昆明縣教育週刊

### (丙)視察報告書(附錄)

(一)視察日期及姓名 九月八日視察南四區第五初級小學校  
教員姓名及服務情形 牛佃熱心校長

辦事員姓名及服務情形 蕭文華任事亦熱心

教授概況 查該校四三年級採用新法教授一年級採用舊學制教員每日教授分常課與特課二部常課時間自午前十時三十分至午后四時散學特課時間每早自六時至八時所以課程為歐高背誦習書並就課文內字形相近者比較其異同又對於高年級生授與契約條件以實用

訓警概況 每週設有週會週官所應之事如學生對於禮貌有不端者整飾使歸之身體有不潔者申說使潔之……等 校中設有自治會學生有不規則行為由教者與學生會議酌處罰俾學生能達到自治目的 學生上下課室頗有規律課時亦頗肅靜

學生編制名額 編四二二年級甲乙丙組  
出席名數 二十五名

成績概況 成績優良

視察意見 (一) 該校不敷用已商令該校辦事員添募二方(二) 廚房與氣西區亦令該辦事員移地投資後即辭地(三) 校舍由誰已該務欲領到會歷促其速辦卸重慶免生他慮(四) 該辦事員將留午教員明午視任該校教職已書具報到局以憑核辦



辦事員姓名及服務情形 傅書務亦當能週旋調劑

教授概況 該校係客歲初創一切均依新制辦理只以招生之際未能認真  
選擇故近年成績未達一定之程度今年陳教員就職之初即與該校訓管  
委員上年作為高教之預備今年仍擬為一年級科吉如算術地理歷史科  
等仍採上年所用之新制第一制國語一科改教國文教材由教員採選不專  
用一書以期進功迅速一方亦隱隱地方辦學之心意也

訓管概況 (1)擬由該校委員派員調查以廣兒童之見聞 (2)該校  
有荒地一區擬舉行農拓為校園以實習農作 (3)教室由南面採光不妨  
書兒童目力 (4)兒童習作活潑而專心各物安放整潔而有序  
學生編制名額 編六年春季知業之四十三名為一年級

出席名數 出席三十六名

成績概況 成績優良

視查意見 隨課各生應由局防備到校受課 黑板用久書寫模糊應  
用良筆飾乃稍易覽 國文雖經教者詳明講解然亦宜分節學生復誦  
以堅其記憶並可驗其領受與否

(1)視查日期及校名 九月十日視查理縣師範初級小學校  
教員姓名及服務情形 甲班楊永福教授熱心教法稍差乙班李景勳而能  
盡職

辦事員姓名及服務情形 傅書務亦熱心

昆明縣教育週刊

教授概況 甲班編教員授新學制國語四年生授(新生活)二先就選  
居及遷居後之家邊居前之家問答說明新舊之生活然後教書生字注書

挑選令資高挑請備挑讀課文次挑講第一節三年生授(到)下給父親  
的信(先就)到了鄉下及父親沒有在鄉我們便怎樣(讀)馬路即授生字  
課文法如四年生資(本)時授新生活二應由該校訓管一問答引入較為得  
法且兒童亦易明瞭(白)又教材太長應酌分授與 乙班李教員授父  
親之情形問答或較易則(白)又教材太長應酌分授與 乙班李教員授父

二年級(國語)先就尋常事物情況設為問答更較國語問答開闢者甚然  
後挑出挑請教書生字問答深究再令讀課文並挑通事官法甚妥當惟未  
能多指名等生現課並未能使生字在課文前預授充其缺點

訓管概況 是校與南四高小合設一處訓管詳見高級

學生編制名額 編四三二年級甲乙二班

出席名數 出席唐二十三名乙班三十六名

成績概況 成績尚可列乙等

視查意見 (1)學生中之不清潔者應加導改良 (2)黑板不潔書寫模糊  
糊底以時塗刷 (3)桌椅破損者應僱工修補 (4)問答時宜令其舉  
手較挑不宜聽其出聲喧嘩 (5)偷閒好逸之學生應隨時諄戒或應以相  
齊之態度以顯效尤

(1)視查日期及校名 九月十日視查前五區第六初級小學校

二六九

昆明縣教育週刊

教員姓名及服務情形 羅惠教員勵能

辦事員姓名及服務情形 劉文君服務熱心

教授概況 甲丙組並術中聽用問題(加樂運算法)先就題發問界加解

說說兒童自行演算復生板演歸回管理原詳明扼要最後令兒童照抄

子課本上再讀法由十減九添回至減一然茲標題令兒童巡視檢查訂

(在乙國語)則信片一先取明信片令兒童觀察(用傳觀法)並說明信片

說明其使用法廣與課文對照分閱書一編撰生領讀經讀誦再範讀首

領本時教授意各組學生均能流暢以詳解斷手續周到也

訓管概況 課外揭示詞(如兒童最愛戲演即用法近之語體文將危險

可怕之事實備書揭示俾兒童觸目驚心有所警覺)並插以圖畫引起兒童

之注意為教尤宏又教者常於課中小憩教生時繪圖畫以取其要學愛美之

興趣校內設有清潔生二督導值日生整理清潔事項上課時見低年級生發

生發倦現象率簡以笑談或淺近之故事二語疲倦即得恢復

學生編制名額 編三二一年級為甲乙丙組

出席名數 出席二十九名

成績概況 學業甲等操行乙等

視查意見 實物最重整理整潔止讓講學題則按算理解有未盡 該校

前因教員屢更學生逐漸減少今雖教員教授熱心奮勵漸復若得新教員應

擴教授則該校不難日有起色 對於教授熱心之教員地方上應星加慰

二七〇

(12)視查日期及校名 九月十一日視查明縣初級小學校

教員姓名及服務情形 楊能開服務勤能盡職

辦事員姓名及服務情形 李源海勤職不方

教授概況 甲乙丙組均授算術式題先板書式演說詳講再令演算板演

檢算畢再示以次題三四題亦如此發授再學生既能演算式題即應授以實

用問題以資練習檢算時亦宜詳究其為異四年生之小數乘法尤難追求小

數之率由今為讓兒童學生未必能澈底了解也

訓管概況 教室每日由值日生先時整潔 教員外各節應極異常整潔

(如教員住宿之僅及院帶走遊等) 學校教員除兩大黑教外別無多

物學生到校無一定時間

學生編制名額 編四二一年級為甲乙丙組

出席名數 出席二十名

成績概況 成績丙等

視查意見 學生演算若有錯誤宜就其誤點訂正之不應全行抹去另行

演算以減殺兒童之興趣而失比較 學生板上演算時不必令兒童唱讀

口訣及筆畫 演算其精應依教科書教授 練習題不宜太多以致應

用題無時教授 教員每日起牀應在授課前一二時 檢具應備時誌

備 曠課學生應隨時督備

(13) 視查日期及校名 九月十一日視查南三區第九初級小學校

教員姓名及服務情形 趙玉澤教授向勳

辦事員姓名及服務情形 王富龍辦事

教授概況 甲乙組書法甲組板書「差」「若」「學」「卷」四字乙組書

「勳」「勳」「帶」「睡」四字均命請寫寫馬不水板範字寫進結構各出課

本籍寫巡視掛手續尚不大妥借取材過老且未能將運筆方法詳為指導

有失書法宗旨 丙丁組國語板書課文推生讀課生字次挑讀課文再次

挑讀課文復讀課文復讀行之再再學生終未與詞調熟地步後以教師讀課

仍不純熟是蓋引起動機時不得其法而教授課文亦未註明內容事實問

答明白始強注入以致論此現象

訓管概況 廁所下面未加覆蓋兒童入便恐生危險且很穢不堪亦碍衛生

校內院蓋寬敞但未能時行掃除 學生頭項各部多粉飾不潔受 課

時學生時發現不規律之聲音 校內設新長值日生整理校務維持各生

秩序並設校外派設風紀監視生監視學生校外不規則之行為

學生編制名額 編四三二一年級為甲乙丙丁四組

出席名數 出席二十名

昆明縣教育週刊

成績概況 成績頗優

視查意見 大黑板不敷用應添製二方 教授生字應提出單編教授不

應在課文中提難提異 曠課各生已招集該各生家長勸加訓導 外

來問題之大小不應據掛手教案任意發言談難詞

以每科分組授適合法即如本時書法大可采田一教材移其方子開架筆

致之指導較為得策

(14) 視查日期及校名 九月十五日視查永豐初級第三校

教員姓名及服務情形 教員李敏教授熱心

辦事員姓名及服務情形 龐萬海覺能盡職

教授概況 甲組授新法國語第六冊第三十一課「睡眠的功用」乙組算

術授新學制第四冊第十四頁實用二問題丙組授新學制國語第二冊第十

四課「外樂橋」甲組生字令兒童自由音字袋檢查其音義乙組先授一式

題記再據此實用題令算末由教者檢訂丙組板書課文挑讀實讀挑請生字

誰何再挑讀韻律去課文板書(我有)還有( )令培巡視訂正挑板書公

共訂正

訓管概況 教室內書櫃不加制止 學生多個坐針視相互交誼者

昆明縣教育週刊

學生聽讀聲音而不編雅 教師直接教授此組令他組誦讀

學生編制名額 編內二年級為甲乙丙組教授

出席名數 出席三十九名

成績概況 成績尚等

視察意見 甲組字典檢查生字只宜在自習時間不宜行諸正課本時能令

時字檢查字彙殊屬非是 課時聲音嘈雜應嚴加制止 與此組實讀

令他組誦讀聲音衝突之弊應注意改良 教室如甚即適度聲響凌亂

頗不相宜亦應改良 一年級課文授讀應就本文練習以審其他否應

用不必再請外取材另自教授勞生致師

(15)視查日期及校名 九月十五日視查永豐第四初級小學校

教員姓名及服務情形 譚耀教授視察

辦事員姓名及服務情形 王桂在省就事另由各學代表有其驗

教授概況 甲乙組書法揭示生字讀講說令觀查其筆畫之組細長短照樣

練習兩組組法板書我們……兼……有……安舉例說明令做填運

視訂正了學生字生板書再次分部授與席間巡視檢其錯誤處為之訂正說

明如此教授尚屬可取不過書法教授應於觀察筆畫後非為同答再示以結

構筆勢等法較為合法

訓 學生節守規律課時頗肅靜

管 校內亦頗清潔惟屋基過低濕氣太重

概 學生觸犯規則處以諸孔勸懲尚直立

況 待遇生徒溫和中正無過寬濫嚴之弊

學生編制名額 編內三二年級為甲乙丙丁四組

出席名數 出席三十名

成績概況 成績乙等

視 上課時間不宜過事延長以免兒童過于疲勞

查 同答忌用板法能統之詞語(如問我們二字怎樣有字怎樣等等)

意 教案得氣太重而面趨極宜稍開又宜細畫以透陽光後須氣

見 書法既授相同之字應加以比較以別其詳

卷一

第三十五號  
(本號合工料費伍仙)

# 昆明縣 教育週刊

昆明  
教育  
行局縣

每 星 期 六 出 版  
中 華 民 國 十 五 年 一 月 二 日 發 行

昆明縣教育週刊

## 本 號 目 錄

小學校兒童圖書館計劃

視察報告

小學教學法概論



小學校兒童圖書館計劃

(續前)

張鏡秋

六、一閱書兒童的權利及責任

兒童到圖書館裏閱書，沒有班級或年歲的限制。全校兒童，在同一時間內，人人都有閱書的機會。(所謂同一時間，即指課餘的暇時。)這是閱書兒童權利之一。若在放假期內，閱者要求照常開放圖書館，只要經部長或主任及管理員的許可，也得開放。在上課期間，每日開放圖書館幾次，閱書兒童有幾次的看書機會。但是每次看書的機會，兒童每人僅有一次的掛號取書。若圖書館設有分館，也不許兒童在一次的看



書機會下，兩處都到。到了一屆期滿，統計兒童看書次數的多寡，特將其閱書次數最多的若干名額，（不限班級和年歲）分別給予相當的獎狀，這也是閱者的權利。

圖書館在不能開放的時候，（放學後或放假日）裏面的圖書，若兒童有要求借閱的時候，只要部長或主任和管理員允許，都可。但在人數過多的學校，隨處都該審慎。像如這項的允許，往往使管理員感覺異常的繁勞。惟是前屆受獎的少數兒童，有借書到外面的權利，較為相宜。

閱書兒童須保全所閱書籍的整潔，這是閱者顯明的責任。若是書籍有了佚失，須負賠償的責任。若有破裂處，當負修補或賠償的責任。在人館時，必先掛號，然後取書。在交書時，必須交還。這也是閱者的責任。他如圖書館內的清潔和秩序，閱者都負有保持的責任。圖書館內的席位，不得任意更動。在掛號交書的時候，不得擁擠爭吵，須分別先後。圖書館內的

章程，閱者須絕對遵守。

#### 七、兒童閱書館的佈置

兒童閱書館，應仿照公共圖書館同一佈置。但在特殊的情況下，亦有暫略損益的餘地。圖書館規定的場所，總以較教室為廣大者為宜。若比較室還小，亦無大害，但覺佈置上，恐不稱人意。近日處，設置掛號處。掛號處的佈置，須特為寬大。掛號時，應免干擁擠，書櫃的設置，以不在掛號處為便。若令掛號取書，都在一塊，當顯其擁擠雜亂，難免于遺誤之處。不若把書櫃設於後面，或適宜處。只消一二管理員，守在書櫃近傍，司取書給閱者。若恐閱書兒童，未先掛號，竟去取書。司取書的管理員，又不得而知其掛號與否。為求手續上的清白，亦可制定「閱書券」，由司掛號的管理員拿住。掛了一人的號，即發給一張閱書券。閱者得了閱書券，就可交給司取書的管理員，就便告知所要閱的書名。管理員收了閱者的閱書券，隨即檢出是書遞給他。閱書券勿須多備，够費用

便可。假若掛號圖書券用完，同時取書處當積有多張，自可交到掛號處。如此流通循環，固不須多備。

館內席位和書桌，須備置長大矮腳書桌若干，並矮腳椅子若干。設備裝置，亦宜仿照公共圖書館的佈置。使兒童能適度的坐閱。若不能如此購備，可隨學校自爲處理。

館內四壁，張掛書畫，和「圖書館章程」，「圖書館閱者規則」，「圖書館圖書分類表」，「四隅設置狹盂。總使圖書館的佈置，無失整潔優美的意味。對於兒童美育的培養，影響很大。

#### 八、一掛號書式的舉定

原先我擬定的式樣，是根據一屆以四週計。因此所擬式樣，就同後方的小有不同。首欄第一格，書姓名。第二格畫對格線，上半格寫星期日數。同列左方

每人名下，有縱格六，註明一週的日數。下半格寫週數，同欄下四等分格，寫第一週，第二週，第三週，第四週。最下一格，寫閱書次數。總計每日開放圖書若干次，當于每週間畫若干橫線，與每週之日數適交成方格。此表我檢閱書館，沒有採用，採用者爲下式，首欄頂格，書姓名同前。次格畫對格線，上半格寫次數。此係每日圖書館開放的次數。同列左方，每人名下。有縱格五。寫一三四五，爲每日圖書館有五次開放也。又下半格寫日數，同欄的下面寫日數，爲可按月填寫的。最下一格：上格寫開放次數，是指圖書館一屆開放的次數。下格寫閱書次數，係指兒童一屆內閱書次數的總計。這是我校小學主任是德師所製訂者。式樣見下。

第一組					第二組					第三組					姓名
五	四	三	二	一	五	四	三	二	一	五	四	三	二	一	號
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五
														五	六
														六	七
														七	八
														八	九
														九	十
														十	一
														一	二
														二	三
														三	四
														四	五

												姓名
五	四	三	二	五	四	三	二	五	四	三	二	一
												九
												十
												十一
												十二
												十三
												十四
												十五
												十六
												十七
												十八
												十九
												二十
												二十一
												二十二
												二十三
												二十四
												二十五
												二十六
												二十七
												二十八
												二十九
												三十
												三十一
												三十二
												三十三
												三十四
												三十五
												三十六
												三十七
												三十八
												三十九
												四十
												四十一
												四十二
												四十三
												四十四
												四十五
												四十六
												四十七
												四十八
												四十九
												五十
												五十一
												五十二
												五十三
												五十四
												五十五
												五十六
												五十七
												五十八
												五十九
												六十
												六十一
												六十二
												六十三
												六十四
												六十五
												六十六
												六十七
												六十八
												六十九
												七十
												七十一
												七十二
												七十三
												七十四
												七十五
												七十六
												七十七
												七十八
												七十九
												八十
												八十一
												八十二
												八十三
												八十四
												八十五
												八十六
												八十七
												八十八
												八十九
												九十
												九十一
												九十二
												九十三
												九十四
												九十五
												九十六
												九十七
												九十八
												九十九
												一百
												次數
												次數
												次數

此種掛號簿，因日數月各不同。須每周調換一次，每班兒童，每周須有掛號簿一冊，每冊只須八九頁，因每頁可容學生八人。八九頁，可寫人名六七十也。兒童姓名，可依習課表填寫。在兒童掛號的時候，只須把自己姓名，和班級，告知管理員。管理員照着班級，尋人名。照着兒童開時的地位，記一管號。（我校規定掛號時，管理員用鉛筆在適當空格處，畫一斜線，以作掛號的符號，在斜線添兩小橫，為交書的符號。）這樣覺得掛號的手續，極其簡便省時。比公共圖書館的掛號方法，適當得多了。（未完）

### 昆明縣第一學區教育委員視察學

#### 校報告

報告者劉 慈

#### (甲) 呈文

為呈報視查日程視查報告表備文恭祈

鑒核事請奉

鈞長鑒案報各表須附呈文以便稽核歷經遵辦在案茲復自九月十五日起截至十月十五日止分別在局辦公出外視查繕具日程連同報告各表備文呈報謹此。此次奉命代視查風紀在公但以限於時間分於職務以致本學區八十餘班中尚有十餘班視查未周前擬已屆擬作假滿權先報查再為完報合併聲明敬乞

局長李

許是日行程表 四張  
報告表 二十八張

#### (乙) 視察日程表

兼代第一區委員劉慈謹呈 十月二十九日

九月十六日	在局辦公	午前十一時四十五分
九月十七日	視查永豐第一校	午后二時
九月十八日	視查永豐第二校	午前十一時四十五分
九月十九日	視查南一高小學校	午前十二時 午後二時
九月二十日	視查官渡第二校	午前十二時 午後二時
九月二十一日	視查東臨第五校	午后一時
九月二十二日	視查東臨第六校	午后二時半
九月二十三日	在局辦公	午前十一時二十分
九月二十四日	視查永興第四校	午前十二時
九月二十五日	視查永興第五校	午后二時
九月二十六日	在局辦公	
九月二十七日	在局辦公	
九月二十八日	視查永興第四校	午前十一時二十五分
九月二十九日	視查永興第一校	午前十二時三十分
	視查雄川第二校	午前十二時十五分
	視查盤家第六校	午前十二時十五分
	視查盤家第六校	午前十二時半





送閱

第三十六號  
(本號合工料銀伍仙)

# 昆明縣 教育週刊

昆明縣教育週刊  
印教昆  
育明  
行周縣

昆明縣教育週刊

中華民國十五年一月九日 星期六 出版

## 本號目錄

小學校兒童圖書館計劃

視察報告

小學教學法概論

小學校兒童圖書館計劃

(續前)

張鏡猷

九、兒童圖書館的規定

兒童圖書館，對於管理員和閱者的獎勵，擬定三等。管理員和閱者，均屬同一的規定，無所軒輊。一等獎給予三角以內的書幣一冊，并獎狀一張，還得增加操行的分數。二等獎給予三角以內書幣一冊，(或不給)并得獎狀及增高操行等第。三等獎，給以獎狀(或不給)并增高操行等第。獎狀的擬定，其式樣有類于畢業證書。中央書以「好學可矜」或「勤職可矜」的字樣。左旁書以「學生○○○」，在本部圖書館內閱書最勤，並經主任考查其閱書次數，已在○○○之多，允宜給予獎狀，用昭矜式。」或「學生○○○」，在本部圖書館，擔任管理員，勤職



聘任，實屬可嘉。尤宜給予獎狀，用昭矜式。」以上二式：一為給閱者，一為授與管理員。左旁均可書○○小學圖書館部長（或主任）○○○及民國○○年○○月○○日。增高受獎兒童的操行等第。可按照學校平日對於兒童操行如何評定，斟酌處理便可。

十、（一）每屆各班人數比較表，和每屆閱書次數最多兒童比較表，這兩張表的擬定式樣，都是根據于每屆以四週計，和我校現時兒童休息的次數而定。上課期間，兒童每日休息的次數有五。（星期三六休息次數僅四）每日有長休息三十分鐘，其餘休息時間為十五分鐘。每週上課六日，四週內兒童休息的機會，為一百二十次。故圖書館的開放，至多亦有一百二十次。每屆每班人數比較表，最低一列，即為閱書次數，左下一格，寫一至十九。即表明閱書的次數，從一次而至十九次也。其上填以班級名。全校學生，共有若干班級，當等分若干縱格填寫班名。班次填寫格上有等分橫格十格，每格表明人數相差為五。填寫法畫紅綫，在相

當空際上。例如說某班閱書兒童，自一次至十九次者，全班共幾人。如係五人，則紅綫自底綫畫到上一綫，乃係十人，則畫至上一綫，十五人，則畫到上三綫。依此類推。以五十人為頂格。因為每班人數，差不多只在五六十人上下。兒童決不致全班閱書的，終不出一到十九次。故在相當的閱書次數下，某班學生絕不致出乎五十人。閱書次數以一百二十次為最多數。如以每屆作四週計。則圖書館開放次數，並不能有一百二十次。（因星期三六各少一次）若每屆以三十日計，則圖書館的開放，當不止一百二十次。這表須得再添自一百二十一次，到一百五十次的一欄。上面的填寫全前。填寫表格，是部長或主任的事。管理員既把各班兒童看書的次數總計填寫在掛號簿上，部長或主任按照次數總計，填寫表格，不為難事。各學校情形不同，這個表的使用，當然有因革損益的地方。



次表（每冊圖書次數最多兒童比較表）較之前表，簡單爲甚。左首欄格註入名稱次數。與人名同列的右方格，即填寫圖書次數最多的兒童姓名。可依次數的多寡，名次向右方推移，不必拘定班次與「次數」同欄內書有「十二」等等的亞拉伯數字，和橫格，即指圖書次數，也可按兒童圖書次數填入相當的空格上。還是用紅綫表明次數以一百二十次爲頂線，亦同前表。人名空格，同有十格。不限定每周授獎兒童，或「閱書次數最多者」僅錄十名。若人數多於十，不妨多填幾張。若不及十，亦可空其格不填，部長或主任，自能權衡之也。

（未完）

### 昆明縣第一學區教育委員視察學

#### 校報告

報告者劉 翕

#### （丙）視察報告書

（一）視察日期及校名 九月十七日視察永豐第一初級小學校  
 教員姓名及服務情形 趙汝霖供職不懈  
 辦事員姓名及服務情形 太汝明服務異常熱心

教授概況 三年級國語先預習舊內容授生字一年級生字亦由內際開等令讀諸書寫二年級書方取材適宜無不能行華樂組織法詳爲指導亦一事

一、概事  
 調管概況 調管大致合法惟常有應改良者四年（一）桌椅位置不合式影響于兒童生理者甚淺（二）學生習書多未顯揚平之範字書寫（三）學生作業多放散初末過寫字錯誤時即以塗黑（四）挑讀時時未能令全級注意

學生編制名額 全數學生四十分三二年級教授出席名數 出席二十六名  
 成績概況 學業進行均可列內等  
 教育意見 閱卷之際見習學生演述不宜任令全組發聲 四年級既考入高級課在次應另爲編製 教授書法字之結構及運筆諸法板書體應詳爲同明再令書寫乃能見效 桌覆破壞者已令辦事員修理

（二）視察日期及校名 九月十七日視察永豐第二初級小學校  
 教員姓名及服務情形 楊士林及程顯勳  
 辦事員姓名及服務情形 詳該校第一校

教授概況 甲乙組全授書方由出題中間答說令板書隨由教者範書指示其部位筆順乃令書寫巡視檢閱再任生改書共同訂正乃由水板七筆範字說明其筆勢筆順於課本上收拾成續下堂訂正丙丁組授生字就落常事

物引入如抽絲剝繭漸入生字使兒童易於領悟又教從從教者問難且能  
向機變易兒童興趣並大得師道

訓警概況 學生地位姿勢端莊而立起講亦無俯仰之態 學生精神凝  
結悉心聽講 學生作業頗勤 二一年生登壇讀詩聲音脆亮既無  
怯容且少錯誤

學生編制名額 全級學生五十一名分甲乙丙丁四組教授  
出席名數 出席四十二名  
成績概況 成績均可列入中等

調查意見 分組較多大型授應再注意一方教授時乃不感困難 複式  
教授直間接時應知是活用學生乃能變堂與題既生學習自易其功以精  
神凝結悉心致力致也 教學得法教者學者均興趣盎然雖勞作亦不感  
困苦 二一年生俱能恭讀諸語讀而後足見平日練習有素

(3) 觀察日期及校名 九月十八日觀察白蠟第一高級小學校  
教員姓名及服務情形 甲班施恒乙班段不登丙班李德教授得中  
辦事員姓名及服務情形 施勵供職不懈

教授概況 甲班施教員授國語(地球的成分)先就內容易於語問讀  
諸生字次挑讀課文次將生領讀段卷讀次將難解字句板書挑令認識更  
挑讀全課大意挑讀課文範讀復讀按本時教授層次回到橫字書有不確知

者附備詳細教員應先事預備使國音方言自然在胸上讀乃有把握

乙班段教員授國語(蠶桑)一課挑讀語問文法段即令復習前廣告  
課的免範讀一遍隨令仿此文做一稿同學讀到讀課的廣告(資本時做  
授前表課為常識之一挑讀後挑讀題請再將內事詳實為問答就實物  
指示使各生認識清楚乃授段落授段落時先問其起止再迫使其每段大  
意再令觀其起伏照應如時間有餘借仿造諸法可查其對於本文之能活用  
與否亦屬可用但不宜牽連與本課毫無關係之課免亂兒童之觀念且仿作  
題目亦應先預備妥善板書請問時將起仿之事實授與此整理之乃使下  
筆且在講授課文後即仿作亦宜宜取其一節一段若仿作全文當另時授與  
丙班李教員授理科(蠶虫製虫)一節一時先熟讀課(稻)一板習挑令背  
誦再出示虫之容然後授以蠶虫之形態習性每演講一節令生復述  
一節再再對比蠶製虫之各部乃授生字令以言挑讀課文挑讀課指示  
課餘應行習習功課文書下堂此時教授字給不致難復習前課似宜挑問內  
容以讀入本文不宜長令按句按字背誦以脫離時矣為要現解

訓警概況 該校訓育學生以實踐為主至於訓育方法每週設有全體訓語  
各級訓語個人訓語其時發生事件多由各級級任教員指導之誘掖之批  
評而矯正之又課外有各種作業如販賣部閱覽部圖書部等俾兒童實地練  
習勤勞以養成健全之人格而益人生之技能

學生編制名額 編三二一年級為甲乙丙三班  
出席名數 甲班十九名乙班二十八名丙班五十二名

昆明縣教育週刊

二八五

昆明縣教育巡刊

成效概況 甲與乙等之遊西等兩班異向乙班

觀遊意見 (1) 教者尚同應派 (指) 生等流不宜過生信口發言以致

紛擾 (2) 各部服務應由各該學生輪流擔任不宜指定某班工作某部

(3) 簾角等物不宜掛入後以空散學後逐逐道隨道致發生不火驚觀之

現象 (4) 對於觀遊應時注重指示亦學致成備之兩弊也

(4) 視查日期及校名 九月十九日視查有五區第二初級小學校

教員姓名及服務情形 施榮教授等

辦事員姓名及服務情形 施助長該班高級組

教授概況 授國語生字先就內容問答漸及於生字分個請令書寫授算

術乘法口訣繪圖示與令生輪次唱讀至于總習乃授式題驗其是否能于應

用

訓管概況 施教員與該校學生同居一村故隨時隨地均有面兒童接觸機

會個性最於知曉蓋兒童之個性在早晚散學歸家夜與村中伴嬉嬉戲之際

尤易於發覺該教員即利用此種機會隨時知查將各生之態度正著個錄手

察因病校時施以個人講話甚為多數共有之舉因施以全體訓話俾兒童歸

於正道該教員性行端方亦可樹村中兒童之楷模

學生編制名稱 編二年級為甲乙二組教授

出席席名數 出席四十四名

成績概況 成績可列乙等

視查意見 授乘法口訣應示以意義不宜死讀 學生實應由教者廉

問巡視各如檢閱不應任學生團聚前擁擠以待 兒童中有屬小學生

不敢發言者能以溫語撫慰之頗具婆心

(1) 視查日期及校名 九月十九日視查瑪瑙塔第五初級小學校

教員姓名及服務情形 胡望服務等

辦事員姓名及服務情形 張正洪胡等

教授概況 一年級授算學國語第二冊十六(與不似書課卷)先就兒

童常見之不倒翁問答乃授生字二年級授習國語第四冊十六(新謎兒)

先問答內容次指讀課文範講誦三年級(小楷)抄書是世習課文讀誦

後應進一步授以字句之仿造等以察兒童之能否活用又小楷抄書亦應隨

時指導並將成績彙錄而錄訂正乃衛生致本時所供雲之殊整疎失

訓管概況 學生下課間有作類似應稱之遊戲者宜禁止之 一年級書

寫生字學以喉液者以手指 學生答復用粗答表決用粗決 賦問靜

坐之生未注意指導其作業

學生編制名稱 編三二二級為甲乙丙組教授

出席席名數 出席二十三名

成績概況 成績丙等

視查意見 (1) 學生遊戲有跡近賭博者已面令該教員嚴為禁止 (2)

使灌之反應諸辭靜靜地方不應至於教室緊傍致妨衛生已告該辦事員從

連絡區(3)兒童在作業時間外來之大小不應與兒童之數等份課業  
(4)學生稀少應隨時督催勿許曠課(5)複式教授應注意直間接教授  
之分段(6)教授生字應分為多次授與不應一齊發給手記儘日陪他組  
賦問

(7)視查日期及校名 五月十九日視查瓊崖第六初級小學校  
教員姓名及服務情形 戴學教授敷衍

辦事員姓名及服務情形 吳俊儒葛善廉羅楷雲陳力

教授概況 視查時值授書方(四三)年級內取全一教科「外」一島」  
「沈」一領」四字板書範字令照寫席間行走即發委批閱 書法本在

練習字之開架結構及連筆收筆勢之輕重疾徐轉折停頓筆取材宜與賴相  
從教授宜演進將事勿認作消淡時點而然退避

訓管概況 訓管不大認真已撤商該校督員實有改良

學生編制名額 全數三十三名級年級編為三級教授

出席名數 出席十五名

成績概況 成績較差

觀察意見 複式教學學看如是配置未妥勢逃不均能時間授三組畫法時  
將何以喻之 卽就教授書法論此書長時間僅忽忽二三語了事席間行  
走不加指示有何價值亦未幾過於敷衍

## 小學教學法概論

小學教育月刊

謝恩泉

### 三、怎樣研究教學法？

教育之對象為兒童，研究教學法，應該先要認識兒童，所以兒童學  
(Child Study)兒童心理學 (Child Psychology) 等科學，不可不加  
以研究，認識了兒童，拿什麼手段來運用教學法，那就不得不從技術  
上考究，這就是我們所以把研究教學法的感趣的原故。由此看來，研究  
教學法，一方面要有科學的知識做基礎，一方面要有藝術的才能做工  
具，兩者缺一不可。拿兒童教授在教學法的科學觀和藝術觀的論文中  
說：「我們教學生，若沒有科學的根據，好比盲人騎瞎馬，實在危險  
，但是只知道科學的根據而沒有藝術的手腕處理一切，却不能對付千

極易於千變萬化的學生。所以教學法一方面要建科學做基礎，一方面又不能不用藝術做方針。」這句話就得很透蘊。

比如學習疲勞問題：常人都以為身體活動可以恢復疲勞，假使身體在業和操神作業相間舉行，疲勞至少必能避免一部分。其實科學學習必須研究的結果，絕不如此，身體活動豈可彌補疲勞，不能恢復疲勞，精神作業放在上午，身體作業放在下午。疲勞現象可以減少。那末要得教學科目先按排列的適當，這種科學的講法，就不能不先行了解。不然，勢必夢入常人的玄向，得不到演講的結果。但是有了這點知識，疲勞問題就完全解決了嗎？那還不能，教學的藝術不盡同，往往也能引誘兒童發生疲勞的狀態。反過來說，教學的藝術優良，兒童不到疲勞的時候，不容易發生疲勞，誠見教學的藝術的巧妙，很關重要。

教學的藝術科學是什麼？簡統的說，學習的基本原則，編制課程

的原則，質性的差異，現象的建造，新潮的適應，以及學習的經濟，經驗的保存，習慣的養成，記憶的鞏固，疲勞的免除等為必要的知識。研究的方法，一面用科學原則去認識，一面用科學精神去探試，讀書實驗，兩兩並重，使理論事實打成一片，然後胸有成竹，勇感不難舉措自如了。

教學的藝術是怎樣？此可分技術與動作兩面說。關於技術方面的：舉例須適當，證詞須顯著，考據須固詳，分析須精密，論斷須明確。關於動作方面的：表情須巧妙，暗示須靈活，說話須明白，態度須安詳，精神須貫注。此外如教具的使用，圖紙的懸掛，板書的教授，客觀的知識，也應關係甚重，而為一般做教員的人所不可不修養而體會。至若研究的方法，則一須實驗與練習，他人指導，以圖改進，而一面又須探訪參觀，取人之長，補己之短，以爲優做的資料，苟若是，則功夫既久，必能成爲良師教員，此可斷言。（未完）

送閱

第三十七號  
(本號合工料銀四仙)

# 昆明縣

# 教育週刊

昆明縣  
教育明  
行局縣

昆明縣  
教育週刊

每 星 期 六 出 版

中 華 民 國 十 五 年 一 月 十 六 日 發 行

## 本 號 目 錄

小學校兒童圖書館計劃

視察報告

小學教學法概論

小學校兒童圖書館計劃 (續前)

(續前)

張鏡秋

十一、一 結論

兒童圖書館的計劃，全以舊式教育鐘點制為其背景。在新的學制，如像道爾頓制者，亦無不相宜。(但道爾頓制和兒童圖書館性質和辦法頗相切近。兒童在作業室裏工作，亦猶其在圖書館裏看書，似覺兒童圖書館的設置，有如駢指。)至如卅分鐘制(或時分制)的舊式教育，對於兒童圖書館的辦法採用和實施兒童圖書館的計劃，尤為相宜。按照北京女師大附小授課時間，採卅分數制。每晨八點零五分鐘，至八點三十分鐘行朝會禮，自八點零五分鐘至八點卅五分鐘作第一次的休息時間。自八點卅五分鐘至九點零五分鐘作第一次的上課鐘點。自十點至十點十五分鐘作第一次的休息時間。自



止點至五分到十一時三十分作第三次的主課鐘點。又自十一時二十五分至午後一時，其間共九十五分，作第二次休息時間。又自午後二時，至二時十分，為第三次休息時間。自三時十分，至三時十五分，為第四次休息時間。共有休息的機會四次。每次的時間，多寡不一。若能使之每次休息時間長短相同，那末平均每次休息時間，為半點多鐘。半點多鐘的休息時間，很適宜於兒童的閱讀書報。若是過長，兒童的精力當不及。況且每班教學時間表上，每週內有特定的閱書報的機會，若能把此機會抽出教學時間表外，再增加休息鐘點，使兒童多求得在館內看書的時間，尤為難得。我校每日休息時間，計有五次。午時的長休息為三十分鐘。除十五分鐘。餘則兒童獲得十餘分鐘的看書機會，也不為少。本來兒童讀書分量很少，不須多費時間，就可看完。況且兒童的精力，不能久持。若嫌其每日休息次數太多，而每次休息時間過短。因此感覺閱書館的開放，亦覺瑣細。像就這樣，若能把鐘點酌廢除，改為分數制，最為相宜。況且分數制的優點甚多，別有論究，茲不詳述。

兒童圖書館的計劃，實設於小學校內，最為適宜。小學校不限城鄉，不分村市，都適宜於這樣的辦法。

並且更不限於單級學校，或多級學校。只要有相當的場所，闢為兒童圖書館，和經常的相當經費，都可組織這樣的一個兒童圖書館。若或書有兒童的閱覽室和經費，只因辦法未當，不能收得滿意的結果，竟可斟酌採取這樣的辦法，或許求得一點滿意的結果。在中等學校圖書館的辦法，照如這樣，或者也還相宜。

考查兒童一屆閱書次數的多寡，而示以獎勵。往往使兒童徒急於掛書取書，而不欲潛心的閱讀。這類情況，每發生於兒童取書到外面看的時候。兒童圖書館開者的規則，有謂圖書館內的席位，業已坐滿，後來者得取書到館外閱覽。兒童在館外閱覽，或因外界的情境，致喪失其看書的熱忱。或因兒童不無看書的誠心，但欲貪求學校的獎勵，而入館掛號取書。部長或主任隨時考查這類情形，如係前項，還可原諒。如係後項，須實行授獎試驗。就兒童愛看的書中，提出許多問題，作為常識測驗的考試。這種做法，也不見其煩雜。只須於每屆閱書次數最多應授獎的少數兒童，定期召集試驗，這樣得到的結果，當很為具體滿意。

# 昆明縣第一學區教育委員視察學 校報告

報告者 劉 鏞

## (丙) 視察報告(續前)

(7) 視察日期及姓名 九月廿三日視查 永福初級第四校  
教員姓名及服務情形 高君服務尚可  
辦事員姓名及服務情形 楊君辦理甚妥

教務概況 甲丙兩組各數難法題故皆說自行講述學生板其詢問其理乙  
丙兩組學生字乙組各出習習生字字挑寫次探答漢內組就內容問答皆  
以生字各組教授有次序惟甲組多數題板書說應應生讀挑生講若生徒  
不能再由教者抽又會算之先亦應將對法問明低能生乃不致茫無所  
措

罰管概況 (1) 教師未上課學生得取粉筆書寫黑板 (2) 學生坐席書物  
未妥放妥實 (3) 學生上下課無不折列隊伍  
學生 編制名額 編三二一年級為甲乙丙組

出席名數 出席廿二名  
缺席名數 出席廿二名

成續概況 成績尚不及格  
視查意見 (1) 學生寫字筆劃途以勸未殊屬宜嚴禁之 (2) 形式上  
之整潔亦非學校應加整宜注意及之 (3) 教授宜充分給學生以自動操  
會

(8) 視察日期及姓名 九月廿三日視查永福第五初級小學校  
教員姓名及服務情形 楊君辦理甚妥  
辦事員姓名及服務情形 楊君辦理甚妥

教務概況 視查時值授三組讀法甲八冊十四國民之外交乙授四冊

十五、新值內授二冊十四課生字教授次序如次 (1) 授丙組生字跑跑跑  
嘖嘖些音形義 (2) 授乙組挑講念金時所授課文 (3) 授甲組亦挑講時所  
授課文再由教者統講一遍授漢各抄 (4) 聽講乙組課文 (5) 丙組生  
繪圖生說 (6) 逐乙組課文段落

視查概況 (1) 授甲組時不令乙組作序 (2) 賦問之生前無談笑言論交  
頭越席等事 (3) 桌而進扣損壞學生書寫時喧嘩困難 (4) 教者舉止端方  
堪為學生取範  
學生 編制名額 全數卅二名就分兩甲乙丙組  
出席名數 出席廿五名甲組四名乙組十三名丙組八名  
缺席名數 缺席丙等

成續概況 成績丙等  
視查意見 1. 授此組即不願做粗大失模式教授精神 2. 桌而進扣已壞  
面告該教員特知新學員後速修繕 3. 賦問之生能肅然靜坐不見交頭越  
席舉動下課時好動天性固然發生見平日陶鑄之認真  
學生 編制名額 編三二一年級為甲乙丙組  
出席名數 出席廿二名  
缺席名數 出席廿二名

成續概況 成績丙等  
視查意見 (1) 學生起立讀課文姿勢不一律 (2) 上下課室列隊不甚認  
真 (3) 教者之於學生常時以語詰問之 (4) 學生有成績良善隨時獎  
以誇讚之  
學生 編制名額 編四二一年級為甲乙丙組教授

視查概況 (1) 學生起立讀課文姿勢不一律 (2) 上下課室列隊不甚認  
真 (3) 教者之於學生常時以語詰問之 (4) 學生有成績良善隨時獎  
以誇讚之  
學生 編制名額 編四二一年級為甲乙丙組教授

視查概況 (1) 學生起立讀課文姿勢不一律 (2) 上下課室列隊不甚認  
真 (3) 教者之於學生常時以語詰問之 (4) 學生有成績良善隨時獎  
以誇讚之  
學生 編制名額 編四二一年級為甲乙丙組教授

出席名數 出席廿九名  
成數概況 成員乙等

觀者見，學生於課外文字讀書有錯誤或感煩者開問，應修正訂正以期相互啟發於一字之看動調點檢教者定深入淺出學者乃得正當之認識與了知學生禁止聲不寬由教者強硬之禁阻誘之極之使自然游泳于規律之中亦教者所有事也

### 小學教學法概論（續前）

謝恩泉

#### 四、教學思潮——兒童中心主義

兒童中心主義 (Child-centered) 的名詞，創自美國羅丹德，(John Dewey) 其意義即指以兒童為本位的教育，現時世界各國，雖相仿多，已有趨於一致的趨勢。教學方面如英國遊戲法，(The play) 意大利蒙德利教學法 (Montessori Method)，比利時新學校 (The Montessori) 的方法，美國設計法道爾頓等，均足為兒童中心主義發達開源之表徵。兒童中心主義的衍成，完全受盧梭自然主義的影響，後來美國霍爾 (C. C. Holt) 用「兒童中心」四字做教育主義的國形詞，於是羅丹德擴而大之而稱她為「名詞」。瑞典愛倫女士 (Ellen) 也很鼓吹此種主義，著兒童之世紀 (Childhood as a Century) 一書，內有教育論一篇說：「使兒童自然性慢慢地發展，用環繞的事情補助其學習者，即是教育」。教育即是開發兒童固有價值的意思。」教育的最大要訣，在不教。」於此可見女士的思想。發生此種主義的背景，可

以說有四點：(一) 新教育革命不重意志，(二) 偏重兒童實則不重人格，(三) 舊教育重機械不重活動，(四) 舊教育重形式不重自由。後來覺得機械兒童的教育不當，於是「一反舊日主張而以兒童活動為教育的本位，兒童中心主義乃因以用為教學法的原則。」

兒童中心主義的特質，可以拿兩種比喻來說明。教兒童背詞水，當使兒童在水中游泳練習，才得成功。假如不到水里，只在陸上由教者示以各種姿勢動作，兒童自己沒有應付環境的活動，這種技術那是絕對的不會成功。因為水另是一種環境，與陸地截然不同，教學的作用，要使兒童能適應或適應環境的各種困難而為新經驗，這種環境上示以換換，兒童沒有在水的環境中有適當活動的練習，那這種的練習，那這種新經驗如何能產生？如何能養成？又如教兒童學繪畫，假使，給兒童自己塗抹，無論教者請說如何明白，兒童終不能得到支配肌肉的繪畫經驗，也就是不能養成繪畫的技術。這幾個例子只是相淺顯的，不難想得知。再進一步說。教學的作用，不在教員的活動，而在兒童自發的活動。不在教員的教授，而在兒童的學習。教員應該以兒童做活動的本位，以兒童做教學的中心，教員自己不過代步誘導的環境以指導兒童的學習效率罷了。

活動本質是兒童天然的傾向，教學方面應當因勢利導，使適合教育的目的。做教員的人，如果要自滿大，不顧兒童自發。活動學習，責或任意戕賊，這是違反教學的作用，可說教育是教育的仇敵。從前的教員，類多不問斯派，教學起來，兒童往往表示不爽合作，自己別種工作，極當教員口若懸河滔滔不絕，兒童還是分道揚鑣各做各事，或走散弄筆墨或揮汗，或交首耳耳議論別事，教員活動，兒童終不受影響，兒童活動，教員絲毫不会利用，結果所以「一時時業英茂民財

一的現象，然而產生。從這看來，兒童本位的教育，兒童中心主義的教育，其所以成爲近代世界的思潮的原因，實爲教育的進步和教學的改革之表徵，其中確含有進化規律上必然的趨勢，而非偶然的成功。

兒童中心主義的原則有四點：(甲)興味，(乙)自由，(丙)自發活動，(丁)個性，茲分別論列於次。

#### 甲、興味原則

興味教育 (Interest Education) 係由盧梭和海爾巴脫兩哲學家，以捷便佔教育學說中重要的地位。美國有位教育者說過：『正當的教學，要能建築移身的興味，要能使青藉音樂爲副導師以及戲博的時事知識成爲時時激勵興味之目的物。』英國有位學者也說過：『我們與書，沒有興味，便無所謂學習，而兒童興味在遊戲之中，所以無論教學何種材料，都應當起見在遊戲上，才可鼓勵興味之發生。』興味可以說是兒童學習方面最有益而無害，無興味的學習，是不能有深切的了解與持久的記憶。所以興味實爲學習各種課程的原動力。兒童一切動作皆根據。譬如兒童有遊戲的興味，因而對於做做支配節內的作業，兒童有模倣興味，因而對於做他種觀察注意的作業，兒童有好奇的興味，因而對於做他種觀察注意的作業，這程活動的天性，教育方面最有利用的價值，教學上也最能奏效。

但是教育上所謂興味，是有目的的，其目的與娛樂不同。比如看戲談話也能發生新歡的感，因爲沒有正目的，僅供一時娛樂，就不是教育上所謂興味。英國考爾文 (Cairns) 在學習的歷程上說：『近幾年來，教育上的興味論的狂風，把教學法革命了。在許多方面，他的利益，是很大的，但隨伴的誤解和謬論也很多……他是近來一種

#### 昆明縣教育週刊

柔性的教學 (Soft Teaching) 所由起。此種柔性的教學，在心理上沒有破壞，而在教育上沒有有效力的。說要維持注意，必先引起興味，原是不错的。但是引起兒童興味，不單是供給兒童娛樂……須知用的興味，並不能使正的工作對抗，並不和爲要將困難地得結果而用的努力相抵觸。遇必要時，在作業上含有勞苦的部分，教師應給予穩健地要求生徒的注意。』杜威說：『興味是由於教師所發生之遠大的動作，這兩個人的說來，把興味的界說定義下得很明顯確切，不致吾人再有消遣的誤解了。』

舊時引起兒童興味的的方法，不外利用賞罰或罰則三種，現時多已公認不合教育原理，無再討論之價值。新的法則分兩大步驟：(一)調查，(二)實施。

美國小學學校對於籍入模範學校的調查，認爲很爲重要，是定教育方針，往往即以此爲根據。說使某種教學，兒童不發生興味，必詳審原因之所在，以爲改良之參攷。務使其油然而生而後已。下面種種問題，即其調查之一例，皆爲教員以供參攷：

- (1) 你最近喜歡的事項有那幾種？
- (2) 你將來喜歡那幾種職業？
- (3) 你在學校裏喜歡做那幾種功課？
- (4) 你不喜歡的功課是幾種？
- (5) 你在家裏喜歡做那幾種功課？
- (6) 你喜歡什麼玩具？

實施利用興味，有下列數事，須加注意：

- (1) 兒童主動抵抗力量薄弱，發生興味，恆以外界的努力爲轉移，所以要照顧其心理。
- (2) 兒童的個性，常表激動，絕沒有耐久堅持的能力，故作業適其興味，則勇往直前，否則即不注意，教員應開其好德的作用。
- (3) 遊戲爲兒童特有的權利

興趣的發生，多半根據於此，所以教學方法，要有遊戲的性質。○(一)要利用兒童好奇模倣冒險等本能。(二)要以兒童的興味為標準，不可依照成人的意見推測。

乙、自由原則

自由主義(Freedom)倡始於盧梭，近今各派學者，多宗其說。德人華爾里武(Walther)說：「教育應出於兒童各種的自由。」又說：「兒童應該自己思考，自己行動，以發揮自己固有的特性。」教育違反此說，妨礙兒童的自由活動，我們必須竭力反對。○蒙倫與蒙欽按利兩女士對於此種學說，則極力贊成。蒙倫女士說：「欲教育人生，非使人為自然的人生不可。」蒙欽按利女士說：「教育根本的原理，非基於兒童之自由不可。」他們主張第一為純任兒童自然的自由活動，二為利用器具誘引兒童的自覺活動，但其立足點，都不外下列四項：(一)自我的自由發展，(二)尊重個人的個性，(三)注重情緒的發展，(四)排除不自然的事物與不自然的教育手段。發生此種主張的背景，可以說是一種式教育觀脫離宗教的暴虐。且其大體教育的兒童，一經教育訓練，不獨不能進到知識的境地，自然性反而而消殆如雲。甚至人格的抑壓，心志的沮喪，皆足以使得內於無形中也跟著變化。其教育者在發揮兒童個性自由，人生而具有完美而理性，苟不加以阻抑，期其自然發展，必能養成圓滿的人格。這是因為有價值的

人生，端賴自然界和自然的生活以陶冶，而形式的機械的不自然的生  
活，極難造成真正人生的原故。○蒙爾斯女士的主張，對於學校科目，  
重史地文學藝術及自然科學，而不重數學法法、教學方法，無論遇何  
科目，均力主根據自然的自由活動，排斥人為的一切方式，即以此故  
。我國現時雖於此派者不多，約如學校中重遊藝體育，濫用實測調  
試聽聽等一切的人為手段，家庭中嚴厲的施行課外補習，期望兒童知  
識早熟，皆係兒童自由發展，結果終不免阻礙其精神的自發，殊深  
可嘆！

自由主義不是個人主義，今日助長主觀的天賦能力之發揚，他日則  
造發展，即所以貢獻於人類的社會。自由主義不是放任主義，柏克蘇  
爾特女士(Mrs. C. C. Butler)說：「自由不是放任，也不是無紀  
律，不過把兒童心力解放，使他自求進步，自盡其工作用，自己方法研  
究自己學業，教員不加妨礙即罷了。」

教學上如何兒童的自由，最近有幾學年列四項：(一)只是供我們  
參考，總紀錄如下：(一)重視對象的自由作業，(二)教育中的自由作  
業，(三)觀念方面的自由作業，(四)自由發表的作業。○總所謂作業，  
全在於兒童自發的自由活動，這種活動，係新學校的最高原則，  
目的在使兒童自己努力活動，教員僅示材料且居舉地位，兒童依據  
自由作業，藉以發揮而提高之。○換句話說，就是教員須取受動的

態度，把兒童放在活動中做主動，兒童目所能及的事，教員絕不替他做才好。

### 丙、自發活動原則

自發活動主義 (Spontaneity) 亦由盧梭啓其端，法人福祿培爾 (Froebel) 學說，多根據於此。無論何種學習，皆緣於自己的反應與反動和態度與行爲。從生物學上觀察，教育應視被教育者的軀體爲其反動之中心，這是毫無疑義。兒童呱呱墮地，早具有先天的才能和固有的力量，當用適應付環境，滿足需要的時候，須依照應付的結果，或是滿足，或是不滿足，才能夠決定以後行爲的變化的標準，這與自發活動學習。所謂自發活動的學習，其種根在兒童必資之中，亦非另外而壓迫進去。密勒氏說：「學習從兒童自己發動的，其結果必使在兒童的中心，生出滿足自己一種需要的愉快，這才是教育的動作。」所以兒童的教育，是兒童自發的活動，不是教員的活動，教員活動，不以輔助兒童發生適當的反應罷了，自發活動的根據，或爲天生的傾向，或爲後天所得，「凡社會的、道德的、動力的、習力的，都在自己」；其根據愈廣，則其學習的基礎亦愈厚，所以小學授課讀本以外，應當有遊戲、歌、演劇、團體、遠足、故事，以及各種設計而開辦，如此，方可使兒童利用其自發的活動去應付，使這類的擴大而有趣的境遇。自發活動的起點，便是動機的引起 (Motivation) 引起動機，即爲

自發活動的基本。因此，教學的活動，須使兒童自發其需要以及作業的價值。但是自己的發動，有時亦不得不在教員的引導與刺激。——就是人本義說 (Therapeutic) 所謂「外感 (Influence)」——所以動機的产生，一面固由於本能與固有傾向和後天得來的習性、嗜好、理想、興與味，一面也由於環境和心意的伸張。從這些看來，教育環境的建造，殊相關重要，因爲動機的引起，固與教育環境有關，而自發活動的開始，又與動機的引起互有密切的關係。就是自發活動的效率的高低，也全視動機發生的強弱與否爲斷，動機發生的外感強，自發活動的進行必能維持較久，其效率也必隨之而增高，否則就難有滿意之結果之可言了。

自發活動的內容，含有改過經驗的作用。兒童的經驗，雖是不息的改觀，如此，才能夠容納的應付她進。學習須有心意的傾向與外面的行爲做基礎，前已畧畧說過，所以這要所謂改觀，不但指外面的行爲，而是心意的傾向，也包含在內。譬如小孩看見火光，用手去觸，及至感覺着痛苦，於是急速縮手，甚且放聲大哭。用手去觸與急速縮手，可見行爲的改觀，可見火光但用手觸與觸到火上，感覺痛苦，因是對於火的境遇就發生恐怖經驗，這不是把心意的傾向又改觀了一番嗎？但自發的活動，不是教學終局的目的，教學終局的目的，還在活動以後須有正當而則利益的結果，不然，這亦無價值之可言。質如

兒童用筆塗抹，是其自發的活動，倘不用這種動作引致至寫字畫畫，那末筆就以塗抹了，這可以算有價值嗎？所以自發活動的本身並沒有什麼價值，他的價值，乃在正當而有目的的結果，這才是教學上終局的目的哩。

丁、個性原則

個性 (Individuality) 教育，早為一般學者所重視。格爾斯叔達那說：「教育應顯出發於個性。」克盧力特 (Clifford) 批評德國教育說：德國教育所害的學生，莫過於個性，而不使充分發展之故。」日人入澤宗憲在自著的新教學法原論上：「教學應從發有效率的進行，必須適應兒童自有的天性，所以教學不應是劃一的處理，却應個別的指導。」其他如托爾斯泰 (Tolstoy) 愛倫凱 (Ellen Key) 赫爾特等，都是為倡導此種學說的代表。世上無論何人，其特性，均有差異，教育者欲適應各個人自由而發展，非先研究兒童的個性不可。吾國孔子所謂因材施教，即是此義。英德學校各科的分別以及學期的選擇，俱自由，凡其防礙特殊童賦的發展的，也都竭力加以矯正，所謂分團式教學，非線自由，做個性的學藝編制法，能力分組等，都因此而生。

個性何成立，——各人差異的特徵——大半為經驗者所決定。換句話說，就是直接由個人的原生細胞而決定，間接由祖先遺傳而決定。有許多來在感受社會和教育環境的影響的人，他們的根本能力，與

題思想，大半在未生以前，即早已決定了。個人這實質的一切科學知識，總應承認個人的原質這種是人類思想及動的一種條件。因此，教員不當把兒童都看做一樣的智慧，應對於各人的個性，加以研究，以為根據，然後才能運用他的最良興趣，而用適當的教育與練習實施。桑戴克說得好：「學校不僅要分門分科，使兒童適應適當的業務，並要適應兒童的天性。」課程固然要分門分科，但在「此之中」，各兒童也應適應其特殊教育。因為人類素質不能恰如一種固定的團體，所以決不能說一班兒童所應有的待遇是完全相同的。如上所說，兒童素質，既互差異，若不能使之得着的充分發展，而反施以種種任務，縱為一致進行，則兒童就難於無意中發生偏勝的傾向。或教育的要務，就在於發見兒童的個性，使成為活潑而敏捷的人物，使如是才可以救濟偏勝的發生以及學生後的矯正。譬如：兒童的個性，各根據着充分的發展，各出所長，以應當世之用，則教育的理想，已達到成功的地步，那末，還有什麼偏勝發生的危險呢？

柏林全國教育會議，擬列條上件，作為個性研究的處理基礎。茲

- 記如左，以供參考：
- (一) 由於教師之學校成績的會重。
- (二) 自由成熟及創作成績。
- (三) 根據心理學的基礎之兒童的特質。
- (四) 關於本能及傾向之父母的報告。
- (五) 關於興味及羸賦之兒童自身的報告。
- (六) 能力知識理解力之教育的檢驗。
- (七) 學習及能力的心理學的檢驗。

【參考】

送閱

第三十八號  
(本號合工料銀四仙)

# 昆明縣教育週刊

昆明教育  
明育縣行

昆明縣教育週刊

中華民國十五年一月二十二日 星期六 第三十二號

## 本號目錄

小學教學法概論

視察報告

會計報告

小學教學法概論 (續前) 謝恩泉

五 教育思潮——社會化的主張

社會化主義 (socialistic) 從實用主義 (pragmatism) 產出，倡導能力的，當以社會為最著。杜威說：『社會生活，即教育。社會生活，無限發展，教育過程，也無限發展，而教育目的，即在此發展，向上進程中。』又說：『原始時代，成熟的和未成熟的人，知識相差不遠，兒童參加成人的業務，無意中即能得社會生活的知識。迨至社會生活複雜，語言繁雜，次第發明，不能不選擇維持社會生活，發展社會文化的有價值之要素，於是形成教育。』即學校——以優於素養的分子——即兒童——久而久之，學校成為一定的制度，與外界社會關係，而為獨立機關，專授進步傳遞學習。時人不知其說，反以此為表示教育的發展，與大



惡了。以上杜威社會化的教育學說與主張。由此可知社會化的起緣，是因爲人生的種種工作，都是應人類的種種需要達人類的種種目的而設，社會是由各種人類和物類的關係的結合而成，人生的種種工作，即爲維持這許多關係，使其調適妥適，以求合於社會的組織，所以人類不能的動作及思想，就不能不設法適應或加以修正。因此良好的教育，也就應當以人羣的生活做基本，教學兒童以與人類相處之道，及適應社會的方法，使有通力合作的能力與習慣，以造成均平的快樂的昌盛的社會，這是教育上應有的要素。說到此處，聽者不察，或以爲兒童中心主義偏重個人，與社會化主義要難免發生衝突。其實不然。個人充分的謀發展，就是要增進社會服務的效率，社會力圖文明的進步，也是要增進個人的利益。社會的福利，就是個人的福利。反過來說：個人的不良，也會影響全社會。社會與個人實有密切的關係。教學上對於這兩方面，必須有均衡的辦法，才會產生完滿的效果。

社會化教育的設施，要注意兩點：(一)教材(二)環境。今先言教材。教材的選擇，應注重社會上的應用與需要。如讀寫算字計算等，日常行動無論何時何地，都用得着，這是非常明顯，應當極力訓練。其他如關於發展身心所必需的功課，也不可輕視。次再言環境。環境的設備，在造成社會上的相似形。何以故？因爲社會生活的種

項事業，皆賴個人的通力合作，學校若爲社會的縮影，那末，一切兒童生活上直接間接有關的事業，此令兒童自動的組織，處理，把社會上新質素和新需要，通通設備於學校之中，使成爲社會化的學校，使這樣學校，就絕不會成爲與世隔絕的教育機關。而社會與個人兩方面，也就難得着均衡的解決了。

#### 六 教學過程

教學過程(The Process of Teaching and Learning)是達到教學的目的所經過的手段和工具教學活動，約言之，就在利用兒童生活的事實，按着身心發展的過程，施以一種輔導自動共同創作的的方法。其目的，可以分爲下列三項：(一)發展本能。(二)養成自動；(三)適應需要。教學過程也就是爲達此三項目的經過的手段和工具。

歐美教育學者對於教學過程的研究，很多貢獻，其間最足代表一般型式的，厥惟設計法的四種：(一)欣賞，(二)創造，(三)思考，(四)練習，茲分別言之。

欣賞(Appreciation)的精義，在令兒童瞭解敏賦(Contentment)與享受(Enjoyment)。兒童精神的境况，完全處於受動的地位，與其他的自動的工作求獲一個特定的結果不同，所以沒有一種確定的程序。但是其中不可省的有四：(一)認定的目的，(二)實質的

研究。(三)形式的研究。(四)吟味——實質形式的調和——這可算最要之事項。教員自己的態度，在設施這種過程之下，很是重要，對於所提示於兒童的，不論音樂、詩歌、繪畫、人物或事蹟，自己須先十分欣賞和享受，然後庶可發生熱烈的情感，而足以促進兒童的欣賞能力之發展與發展。

建造 (Construction) 的意義，完全是教兒童創作的能力。和判斷的意見。其重要的程序，當然在認定目的、計畫、實行、判斷四項。兒童做一樁事，如果用自己的力量想辦法以求成功，這是最有興趣的，也是最肯努力的。譬如編一種劇本，演一齣戲，寫一封信，畫一張畫，糊一個紙盒等，其初必定盡心竭力的想成功，及至達到目的之後，隨時就會發出一種手舞足蹈不可支的神氣，這是很普通的事實，任何小學校裏都可見到。但是在計畫的時光，最要有秩序，有組織，其次就要注意在經濟與分工的規劃，不可要無科學的精神。關於實行與判斷方面，教員尤當予以協調的幫助，俾養成其堅毅的習慣和明確的觀念才好。

思考 (Thinking) 的意義，在於解決問題，對於事物的所以然。其程序則有問題的提示、資料的搜集、推理、證驗應用四要項。先有了目標，然後搜集解決問題各方面的材料，做事物的考證，推想他的原因和結果，看他究竟和所思想的合不合。如解決技術上的問題，

研究作文的文法，解決地理自然上的問題，工藝美術上的知識等，均常用思考的過程。搜集資料，要注意到確切精當諸方面，才有價值。推理應當從具體的到抽象的，幼小的兒童，却不會推理，先要拿動作來表顯，然後再用方式和原理來思考。證據材料須豐富而明確，不對的地方，更要求能從兒童反省者。

練習 (Practice) 的意義，在要得到一種知識或技藝的習慣。其程序不外認定目的、計畫、練習、判斷四項。換句話說，就是計畫一定的方針和時間，實地做去，以求達到圓滿的成功。如寫字要達到某種程度，學習一種文法用法等，均常有確切的目的，一定的步驟，從事練習，才得成功。練習在舊教育中本占很重要的位置，但因為沒有目的和計畫，所以我時多而成功少。現在的練習，當注意目的和計畫的鑑定，然後再努力進行，持之以恆，那就不想習慣不能養成。

(未完)

## 昆明縣第一學區教育委員視察學校報告

### 校報告

報告者 劉 鏊

### (丙)視察報告書(續前)

(一)視察日期及校名 九月二十八日視查建川縣第四初級小學校  
教員姓名及服務情形 李祥仍常用任校務教授不大認真

昆明縣教育週刊

辦事員姓名及服務情形 全文附服務錄

教授概況 四三年級新學制作文教科書第八冊十二「昆昆會說書」

先將遠足事實問答說合展書預習生字抄生聽讀加以補正務讀課文概既

生領讀概既再讀其義自見也且聽講後亦應復誦至於文法應另時

詳細授與二年級其編乘法先背前口訣繼教書算式概讀請學生表算一年

級加法先教書室圍若干個令生數之隨出加法題無生板演案預其式題

最軍結果之舉由若不明來路學生終不敢振明白

別管概況 查該校訓管多軍形式小軍實際只於學生自習會一併即可覽

其全約如簡章定有訓令若干條其應實行而收效者幾十小條又有授課

時學生自由上下課軍者處以直立若干分制之條文此時學生上下課軍格

釋不殆亦不見教者稍加干涉備軍之語何

學生 編制名額 編五十三名爲舊式教授

出席名數 出席三十七名

成績概況 成績丙等

視查意見 (一)該教員接帶眷屬到校家內小孩授課時不應阻其出入

教室擾亂學生自聞 (2)課程應照教科書授與教員乃有根據 (3)使

用若古應依一定標準 (如某年級應用某等類教科是也)查該校所用

授之似辨分主從從後亂無章非實應注意改良

(一)視查日期及姓名 九月二十八日視查推用第一初級小學校

教員姓名及服務情形 全文附服務錄

辦事員姓名及服務情形 全文附服務錄

教授概況 四三年級(書考)四三年級授「提」「提」「提」三字旁

並注清「年級提」「提」「提」三字亦注清於旁授筆題說示以結構開架

令書寫巡視改正指導頗合教授書方之要旨

訓警概況 (一)學生極具愛物好潔之心一如四年生卓麗密後粉牆全

無須塗黑汚之舉(2)殊屬可取(3)教者注意指導自力便履及全盤雖好

逸之生亦不敢偷惰(4)學生坐虛席虧虧姓名坐次無凌亂

學生 編制名額 學生四十名編年級編爲二組教授

出席名數 出席二十二名

成績概況 成績乙等

視查意見 (一)複式教授專科分配頗難易相間乃使教學(2)複式

教授教材時即分配應各句即則然後舉者易於習作教者便於教授(3)結

構運筆講法頗指正周詳備書寫姿勢求詳細矯正(4)農忙已屆學生

減少應商兩理事員組織放鬆

(5)視查日期及姓名 九月二十八日視查推用第一初級小學校

教員姓名及服務情形 全文附服務錄

辦事員姓名及服務情形 詳該表第一號

教授概況 四二級級「書方」板書地字認讀講解意義次令開其筆順  
次板形體部位授以發音及偏尚者使學生易知其弊比較訂正訛乃仍書  
寫巡視指點二年級新法蘭第四冊十四「畫圖」(第一時)先就兒童所  
學科學類和問答說詞圖畫而令包利史取平日該書所繪圖畫其  
開問來以達新法蘭初次編述課文大意學生述之乃授生字授生字由內容  
問答如途圖解申故學生了解無疑一年級新法蘭第二冊十三(第二時)  
先令默寫本課生字隨部教讀訖改寫課文並讀誦課文內容詳細並教  
訓管概況 該校訓育要旨以實踐為主兒童之於事物有能為模範者即  
聘劇集台演述其事實兒童知所矧則有宜禁者即剪劇台使其其感  
而知禁此亦常和故事表演律以立身之誨故兒童對於課內外頗具自治  
自愛之美德  
出席者數 編四二二二級為甲乙丙組全數共五十二名

成績概況 成績中等

視察意見 該教員教按熱心教法穩健提升節第 學校訓管最重實踐  
該校腳踏實地一二做去雖有小疵不難彌補 教學理念觀念凌亂如整  
片段該教員應勤給具甲序版一紙是以上舉  
(15)視查日期及校名 九月二十九日親查嚴家莊第四初級小學校  
教員姓名及服務情形 張集賢師人不倦  
辦事員姓名及服務情形 楊集賢師知事理  
訓管概況 甲乙丙組均授(讀法)四年生新法蘭第八冊三寸(備書)  
三年生第六冊二十四「讀法」一年生第二冊三十三「你的文親在家庭  
……」先令音讀次挑讀次挑讀再令各組者讀各級教法從同  
訓管概況 (1)授此組而彼組而專心學習復次教授固應爾情聲聲朗誦

昆明縣教育週刊

終覺妨害他組 (a) 學生能按時到校不多曠課請設 (a) 學生雖相互親  
愛無打架吵鬧之弊 (4) 學生服裝較小且服裝相異者難生惡侮現象在  
加意破除  
學生 編制名額 編四三二二級為甲乙丙組  
出席者數 出席三十一名

成績概況 學業內等視行乙等

視查意見 (1) 既授之課不應重組本時視查各組均包對舊課疑難不合  
(2) 問答之際宜令學生手執通不宜全組出聲徒亂亂鬧致致是非莫辨 (3)  
訓管員有是處以後宜由嚴肅致和易由壓抑至解放  
(14) 視查日期及校名 九月二十九日親查嚴家莊第六第一初級小學校  
教員姓名及服務情形 甲班傅興乙班郭潤均無懈怠  
辦事員姓名及服務情形 楊興與乙班郭潤均無懈怠  
出席者數 甲班傅興教員授三年級國語(誰是勇敢者)二先開朗讀課日  
示以授授授授生字命讀講寫但學生默寫板書課文令讀二學生齊方授  
林村村二字令生認讀授律次令照書查三年級此課教材與前課一事致  
短時數者應由前課事實發問引起其舊觀念到本時之新教材乃易加入新  
舊觀念乃易與方合本旨 乙班郭教員授四一年級算術一年級加減法試  
題先宜加減法算開書式題令讀合算四四年生諸等數斤兩表法應用題先  
問若干兩有一斤隨書應用題換法令算問理時不時教授存序借取材未  
多恐零生未充分了解

成績概況 學生拾獲什物送呈教師不敢私私

有學成績 學生手面多潔若無不大大觀 上堂集合較而有序  
學生 編制名額 編四三二二級為甲乙乙等  
出席者數 甲班三十八名乙班三十五名

成績概況 成績均屬優良

視查意見 課時照規由教師隨手抹拭不應令學生為之諸多妨礙  
四年級英文不適當筆法 以望草延時間以複式教授直接時間無多也  
甲科椅檯傾斜殊甚應即修理 該校原係二校以學區相同係紳  
管之請移置一處以望整潔而便教授

(14) 視查日期及校名 九月二十日視查南鄉第二高級小學校  
教員姓名及服務情形 武勳耕教授熱心教法亦善  
辦事員姓名及服務情形 尚餘在服務中

教授概況 視查時備有新學制始節二冊十七「笑」的「說」先發笑的  
外是數篇問卷以用直動機再美生謂請生子發讀讀課文領讀著讀與指秀  
等生依讀然問課守難因教生致大盒教知設運動次對課文更項有抄  
單證書的取到照俾知有交之步願

訓管概況 該校武教員對於訓練力而加認真如把學生不關於訓管之特  
殊事項發生時即召集全體學生加以訓誨且能隨時督促學生改正  
而已使學生知止改正之計更使學生知去必須改正之理由對於兒童善  
德之培養引為證對其發與不取及不己如該校學生此有向容村編互  
相仇視該教員時時躬躬躬躬躬之托既既以告勉勵且助加然和氣  
和善一又學生在未有動刀動槍者其查時該教員向未到校學生正禮實  
守操規守記操規限有原對校閱閱知告知其該習學生亦能整齊有方

學生 編制名額 編二十六名為一級  
出席名數 出席二十名

成績概況 成績中等

視查意見 (1) 不能備備書籍之生應與他生同坐互為閱覽且宜設法使  
之勤勉方使師誨誨 (2) 讀講課文初宜分段節畢為學生每易領悟  
於乃讀請全篇以期留意則 (3) 教師範演大意後仍宜挑生復讀以測

其領受之程度  
(16) 視查日期及校名 九月二十日視查南鄉第二高級小學校  
教員姓名及服務情形 尚餘在服務中  
辦事員姓名及服務情形 見該保高級  
教授概況 三年級授新學制國語第六冊十五「白大郎」(第二時)三年  
級初習學制國語第四冊十五「夏天那裏來的菊花」(第二時)均挑選  
精講課文教讀課即為專一年級書方授「朝」「節」二字寫出接合生著  
寫便爾楚之如是教員居數附學生受益甚多  
訓管概況 該校與南二高小合設一處訓管狀況與南高小二同已詳高  
級報告及訓管概況編茲不再詳

學生 編制名額 編三二年級甲乙丙組  
出席名數 出席二十六名

成績概況 成績中等

視查意見 複式教授教員不宜劃分太長配置宜求勻稱查本時教授一年  
生書法僅學一冊字二年級國語讀課文一課而時間已屆蓋以三年級課  
文字數幾近二百餘字氣運一講聽明自己書則問占去無餘時餘力應應一  
二年級教未能達到預計之目的此宜教員與時間分配不適宜教授手續呆  
板之故也亟宜改良

(17) 視查日期及校名 十月一日視查地川保第三初級小學校  
教員姓名及服務情形 段機嚴務甚勤頓  
辦事員姓名及服務情形 公文禮見一校

教授概況 四年級(書方)字範字總會認讀筆順次問答各部所占部位  
再次進求其筆畫之粗細並說明其接合之形式下課邊視指導改正訛  
令出課本照寫二年級其會個改正復令書寫如能教授書法之成績自有可

觀三年級授新法國語第六冊十八「漁翁的經驗」(第二時)先令默寫前時授與之生字隨即出示難解字句將課文拆讀讀誦講解演述全文大意再授與文法由各段事實層層插入以期其綱領更融合全文而問答其起伏依照與範範教授者不同一年級授新法國語第二冊二十一「軍」先由船引入乃授生字之字形義處處留兒童以自動地步令兒童心理故兒童興趣盎然

訓管概況 (1)學生作業頗能自動故全時無安頓睡床或靜坐試問之弊 (2)對於學務人員兼授時學生能行敬禮 (3)凡學生遇有事故時非經教師之允許不敢喧嘩故無曠課學生之生徒 (4)學生均在規律中活動 (5)學生能遵守時刻無遲到早退之弊

編制名額 編四三二一年級為甲乙丙丁四組  
出席名數 出席二十一名

成績概況 成績優良

視查意見 該校為學區所屬學生不能再行添增故熱心教學者多不肯繼任 學生能自動作業能自治自律活潑於規範範圍中是微平日訓管得法 教法簡潔一絲不懈成功有可自觀

(15)視查日期及校名 十月五日視查阿角堡第五初級小學校

教員姓名及服務情形 楊國臣教法尚可惟教學過於碎解

辦事員姓名及服務情形 楊廷榮見該區高級

教授概況 授一年級算術概習二十以內不名數如乘式題指問各數名稱說分演算簡推生板演令訂正演習者查本時教授手續不蓋放音亦同花惜學生成績太劣如本時教授算術學生能演算式題者僅

昆明縣教育週刊

十一、二見單日教授之認真與否頗疑與經立分位之校開設一處採單式編制分甲乙二班該教員任乙班全級為一年級生內屬直接教授而兒童之成績乃如是殊屬出人意外也

訓管概況 推生板演不能者處以體罰 學生軍服俱壞不再應用者教員查覺亦極以意地課室尚屬清潔 上下課定例除尚屬整齊嚴肅

編制名額 單式編制全級共四十二名  
出席名數 出席二十六名

成績概況 操行尚可學業太差

視查意見 課程應照規定時間授與 教授應注意低能生其不能演算者應循循善導不可即施以體罰筆墨俱備者亦不應橫施夏楚之體罰不可用 單式教授成績雖不能過於複式亦不應落於複式之後若以倍音處接

教授時間成績尚出其下亦何以辭於三分一之直接者哉

(16)視查日期及校名 十月五日視查昆明縣分設阿角堡靈應寺初級小學校

教員姓名及服務情形 楊成服務平常

辦事員姓名及服務情形 楊廷榮見該區高級

教授概況 四二年級授「算術」四年級講等數法法先開明單位法按著式題令其推生板演訂正之二年級一位乘多位法先演例題一運按推問乃復書題令其同除餘各式題均如上教授該教員教態極好教員甚佳情未

三〇三

館董方從事正子與氏所辦是不為也非不能也影響及學生成績未見優良  
 訓等概況 該校與阿角保公立之第五校合設一處分甲乙二班教授放訓  
 管詳於阿角班五校准不用體罰茲不再贅  
 學生 編制名額 全級三二名就年級編為二組  
 出席名數 出席十九名

成績概況 成績及格

編查意見 課程應照規定期間授與 左手持筆之生應隨時矯正 學生  
 成績之優劣宜注意於平時不宜苛責於俄頃 體操學生應隨時服役勸催  
 教育者不可有暮氣有暮氣則雖大揮筆亦難得學生成績之優良也

### 昆明縣教育局造呈中華民國十四年六月份收入計算書

#### 第一款 教育經費

##### 第一項 捐款

- 第一目 酒捐 本局派員經理照定章每酒一担重七十斤抽銀一元一角除各局開支外本月分運同舊欠共收銀一五八〇・〇〇元
- 第二目 席捐 本局派員經理照定章每席一十抽銀二角七分除各局開支外本月分運同舊欠共收銀一三〇〇・〇〇元
- 第三目 六錢米行雜捐 本月分併同舊欠共收銀四八五・

五三〇元

第四目 五鄉斗捐 本月分收洋四二・〇〇三元

第五目 僧道戶田款捐 本月分併同舊欠共收銀八五三・二

五五元

##### 第二項 租款

第一目 房舖租金 本月分併同舊欠共收銀二〇三四・八〇〇元

〇元

第二目 租米得大數 本年度共收租米二千八百六升二合限市價作驗學生伙食洋二千九百四十七元二角一分除限月分早報外本月分實合收入如下數一六三四・四七〇元

第三目 追加租米傳人價 本年度租米經縣議會議決驟漲米概以二十四元一月結算故追加價洋如下數一三九・六七〇元

##### 第三項 押佃

第一目 租戶呈繳押佃 永和棧呈繳如下數六〇〇・〇〇〇元

收入合計八六六九・九二八元

上月結存數七六六・七八二元

本月結存數三一・二八九元

三一九  
第四號

(本報各工料無四仙)

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育週刊  
發行所

昆明縣教育週刊

中華民國十五年一月十三日 星期六 第三十號

## 本號目錄

- 小學教學法概論
- 會計報告

### 小學教學法概論

謝恩舉

#### 七 教學樣式

教學樣式(School type)係指有講演，說明，發疑，練習四種，這是人人都知道的。現今新方式之進展，分析之可得三種：(一)放回法；(二)設計法；(三)興味法。

設計法(Design)係指兒童的學習，在避免死入與死出之弊，而得以發展兒童之思想力。但思想發達，概依兒童生長的過程為標準，加以高年級對於此項小幼多加以練習，而低年級則以少用此法為佳。設計法的實行，在將應習的材料，按照兒童發育的程度及經驗，編為問題若干則，而設法使兒童運用其思考的能力，以從事研究，探求，調查，以該問題的解決。此外更有種種特異，擬要逐述如左：

設計法在使兒童對於問題的研究，能有自動的精神。所以在教員方面，須一變其教授演說的態度，而為輔導學習的導引。兒童方面，也須一變其死記教材的態



度，而為自由思效的溫度。

(二)增進了解與迷悟。平常教員與兒童的問答，總不能十分的透切，清楚，問法既能使得兒童能有充分的研究，那末，兒童對於了解與迷悟兩方面，自能有更充分的增進了。

(三)發展實用的記憶。設問法的要點不在專事記誦定義與方式，而在其有實用的價值，如是有記憶的必要。

(四)促進教員的責任心。往日教員的過事，僅在虛利用教科書以為教探的根據，而設問法則不然。應用設問法的教員，必須研究資料，搜求問題，先有充分的了解，而後再加以有條理的組織，如是，才可以為兒童的輔導。

設計法的要旨，在使兒童對於所學習的事物，能獲得特殊的興味。其實行的程序，教員先於適當的環境中供給兒童最有興味之材料，然後使其聯合、組織、調查、完成之。其重要價值即在連續工作的供給，較之每日相定功課而令兒童學習的範圍，格外廣大。所以此等訓練，有兩大利益：一方面可以助長兒童自動學習的能力，一方面可以使兒童的學習與日常的生活相接近。茲再記其特點如次：

- (一)根據兒童的理想與經驗的範圍以設計，使接近日常的生活。
- (二)養成兒童自動的組織和調查及研究的耐力。
- (三)不依賴教科書為唯一的工具，而僅為參考品之用。
- (四)教材有連貫的與長久的興味。

與味法的要旨，用兒童的興味為教學的中心，此節已於前面與味的原則中說明，不再敘述。

綜觀以上三種方式，均互有密切的關係，所以實際方面的應用，最好能有一定的平衡，以免發生顧此失彼的流弊。

八、教材選擇

選擇教材，為教學上根本問題，因為文化方面所包含的太多，以

兒童有限之時間和能力，斷難盡量吸收，所以不可沒有審思明辨的態度，以定取舍的標準。

教材價值的標準，是定教材取舍的標準的先決問題。但其觀察之點，每隨社會之趨勢為轉移，茲擇其最占教育史上重要位置的三派，分別述之如次：

(一)守舊派。此派崇拜舊習，以為教材既係前人思想經驗的結晶，必已盡善盡美，無須更事增刪。

(二)反舊派。此派不滿意古老的遺產，極力追求最新的批評以期獲得公眾同意而謀根本推翻之。

(三)折衷派。此為最近的平衡派，主張融合古今文化的特長，沒有價值的，雖新不取，有價值的，雖舊亦留。此派現時最占優勢，也最合理性。

教材價值的觀察點既有所執心，此時可進而討論教材選擇的原則。舉其學本大端，約得兩種：

- (一)適應個人的需要。
  - (二)適應社會的需要。
- 怎樣適應個人的需要，杜威有兩句話說得很好：「教材應從兒童的地位而選擇，吾人當考慮學習者的經驗及能力以為準則。」所以要想實現此種主張，須注意兩項條件：

(一)要適應個人日常生活上需要。魯勸說：「教材一方面必切合於現世的需要，一方面對於兒童實際生活必有以至其功能。」個人日常生活上的需要，包括教育方面的供給，所以教材的選擇，須能進生活上的關係，才算是善盡其責。譬如要有科學的方法處理日常的問題，就不能不學習自然科學，要有認識日常活動中空間的自然的連結之力，就不能不學習歷史，要有認識日常活動中空間的自然的連結之力，就不能不學習地理。總之，一切教材，都當有助長或改進生活的價值。

(二) 普通教育發生如上及心願下的發展與需要。兒童生與心願的發展，尚有一定的程序，其所需要也隨時間而異。教材的選擇，若無兒童發育高程度，兒童就不易領會，否則將使其發育的進度為淺，社會教育中學術的設備，均非所宜。

怎樣適應社會的需要？應採用各種開辦，也如注重兩項條件：  
 (一) 因時而異。教材應依社會的進程而變。社會進程原由商業經濟的發達而進，商業社會之進步，而為工業社會，進而為商業社會，故教材本身，如西洋古代洋幣等文字，而現代則否，即因社會經濟的變遷，今日則不然，兒童應習的，當時應習的，故教育，現時則為平民教育，而當時則不同，教材自應因之而異。如賓安之 *Reading* 杜威兩家之學說，大注意於此。

(二) 因地而異。教材應依地方的情形而異。如都市與鄉村，而學風內抑，風氣懸殊，其要各異，教材亦不宜根據和錯誤的性質，其要則以研究擬製的標準。

## 昆明縣教育局造早中華民國十四年六月份支出計算書

### 支出經常門

第一款 教育局經費五二,四九三元

第一項 俸給 三五三,七六〇元

第二項 薪俸 三〇,一六〇元

第一節 局長薪俸 一〇,〇〇〇元局長月薪加上收據第一號

第二節 車務員薪俸 一〇,〇〇〇元 總務一員月薪五十元 學校教育一員月薪四十元 社會教育一員月薪三十元 共

昆明縣 教育巡理

如土敷收據第二號至四號  
 第一節 薪俸 三一,一六〇元 社會科十一人十四元者三人十二元者五人五元及四元一元者各一人二十元者一人共如土敷收據第五號至一五號

第五節 伙食 五二,六〇〇元  
 第一節 支給伙食 五二,六〇〇元 膳房一名月支八元三角 炊役五名月支六元者三名八元三角及八元者各一名月各津貼二元者五名共如土敷收據第一六號至二二號

第二項 辦公 一一,七〇五元  
 第一節 文具 一一,七〇五元  
 紙張 八,一五五元 課本 小本洋一元二角 雜抄東三扣洋三角 封二百五十張洋二元二角五分 複去信封一百四洋四角五分 文紙一百張洋四角五分 約紙一百五十張洋六角七分 五厘洋行五十張洋四角五分 紙二十張洋四角 備簿一本洋四角 紙一百三十五張洋二元 共如土敷收據第二三號至二五號

第二節 印刷 六,二八〇元 陸羊毫類各二步洋一元一角 筆各二個洋一角八分 墨司書牌十人洋五元 共如土敷收據第二六號至三七號

第三節 印刷 六,九〇〇元 印刷洋一布灰紙二角 紙一刃洋三元三角 油五食洋二元五角 膠水二箱洋八角 共如土敷收據三八號至四〇號

第二項 雜項 四,一〇〇元  
 第一節 電話費 四,一〇〇元 電話機月租四元 郵費三次洋一角二分 共如土敷收據第四一號至四二號

第三項 購置 一,〇〇〇元



元八角又一斗二升洋十五元六角又五升洋七元五角共三  
次洋十元零六角零四分零支洋十八元七角共如上數收  
據第四二四號至四三三號

第二節

搭學費用 一、四〇〇元 馬二共支如上數收據第  
四三五號至四三六號

第四日 旅費

四、五〇〇元  
第一節 學區委員教學旅費 四、五〇〇元 隨役三名月各洋一  
元五角共如上數收據第四三七號至四三九號

第三項 協助款

七九五、九三三  
第一節 協助款 七九五、九三三  
何至六十分洋一百四十五元八角西經高一砂洋七十二  
元八角南經高一校洋一百〇八元八角七分南經高二校  
洋三十六元北經高六校洋七十元中經高一校洋一百四  
十五元八角北經高一校洋六十九元四角四分共如上收  
據第四四〇號至四五六號

第二日

協助私立女子國民學校及高小一校常年費 八四、七二  
三元 球立第一校協助洋二十五元大東洋洋二十元零八  
角三分三城威洋聯合高小校洋二十五元雷祖殿洋十三  
元八角九分共如上數收據第四五七號至四六〇號

第三日

協助私立求實小學常年費 六二、五〇〇元 補助戶季分  
洋六十二元五角如上數收據第四六一號

第三款

教育局屬管分設縣立國民九級及高小一校經費 一八一、八  
六六元

第一項 俸給

一五三、〇一六元  
第一日 俸俸 一四、四一六元  
第一節 督理員薪俸 一、六六六元 管理員二員月各支洋八角

昆明縣教育週刊

第二節

教育員俸給 一、二二、七五〇元 教育員六員月支十三  
元八角八分者二員十五元 五分者四員計共銀洋十  
五元五角四分黃佐洋九元二角五分共如上數收據第四  
六四號至四七一號

第三日 役食

三八、六〇〇元  
第十節 校役工資 三八、六〇〇元 未役七名月支工資洋三十  
六元六角津貼一名伙食洋二元共如上數收據第四七二  
號至四七九號

第二項 辦公

二八、八五〇元  
第一節 雜件 三、二〇〇元 臨粉洋一食洋三元二角如上數收  
據第七九號

第二日 購置

二一、六五〇元  
第一節 圖書 一、六〇〇元 購商務印書館書籍洋一元六角如  
上數收據第四八〇號

第二節 雜品

二〇、〇五〇元 購日曆銀票紙費等洋二十元零  
五分如上數收據第四八〇號

第三日 消耗

四、〇〇〇元  
第一節 茶水 四、〇〇〇元 各校茶水費洋如上數收據第四  
八一號至四八六號

第四款

教育局屬管分設縣立國民學校經費 一二七、二六〇元

第一項 俸給

四二、〇〇〇元  
第一日 薪俸 三八、〇〇〇元  
第一節 主任薪俸 三〇、〇〇〇元 主任一員月支三十元如上  
數收據第四八七號

呈明縣教育週刊

第二節

事務員薪俸 九〇〇〇元會計一月月薪四十元學

第三節

第一目 文具 九一、六六五元

第四節

第一目 文具 九一、六六五元

第五節

第一目 文具 九一、六六五元

第六節

第一目 文具 九一、六六五元

第七節

第一目 文具 九一、六六五元

第八節

第一目 文具 九一、六六五元

第九節

第一目 文具 九一、六六五元

第十節

第一目 文具 九一、六六五元

第十一節

第一目 文具 九一、六六五元

第十二節

第一目 文具 九一、六六五元

第十三節

第一目 文具 九一、六六五元

第十四節

第一目 文具 九一、六六五元

第十五節

第一目 文具 九一、六六五元

第十六節

第一目 文具 九一、六六五元

第十七節

第一目 文具 九一、六六五元

第十八節

第一目 文具 九一、六六五元

第十九節

第一目 文具 九一、六六五元

第二十節

第一目 文具 九一、六六五元

第二十一節

第一目 文具 九一、六六五元

第二十二節

第一目 文具 九一、六六五元

第二十三節

第一目 文具 九一、六六五元

三二〇

第二節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第三節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第四節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第五節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第六節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第七節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第八節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第九節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第十節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第十一節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第十二節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第十三節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第十四節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第十五節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第十六節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第十七節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第十八節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第十九節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第二十節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第二十一節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第二十二節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

第二十三節

洋二元五角藥水一瓶洋八角藥水五瓶洋一元油筆一

數以學生七十八平均每月伙食費洋八元三角八分九厘

第二節

洋一元二角共如上數收據第五五號

第三節

一角共如上數收據第五五號至五五七號

第四節

十一元七角二分共如上數收據第五六號至五六二號

第五節

洋一元五角共如上數收據第五六二號至五六三號

第四目

洋一元五角共如上數收據第五六二號至五六三號

第一節

土木修繕 三六、八五〇元

第二節

三元五角共如上數收據第五六四號至五六八號

第三節

二元八角五分共如上數收據第五六四號至五六八號

第四節

洋一元九角二分共如上數收據第五七〇號至五七二號

第五目

雜項開支用費 一二、〇八〇元

第一節

洋九元九角一分共如上數收據第五七〇號至五七二號

第二節

一元九角二分共如上數收據第五七〇號至五七二號

第五款

教育經費附屬小學經費 六七、三六一元

第一項

薪津 四四八、八〇〇元

第一節

主任薪津 五〇、〇〇〇元

員明縣教育週刊

者一員二十六元者六員二十四元者六員二十元者二員十二元八角者一員月支休養費四元者一員共如上數收據第九七四號至九九〇號

第三節

取據第五九一號

第二目

投資 三三、〇〇〇元

第一節

校役工食 三三、〇〇〇元

第二目

文具 一八九、五六二

第一節

紙張簿冊 一一、〇〇〇元

第二節

筆墨 〇、五〇元

第三節

雜件 七、六四〇元

第二目

票價 六五、四一〇元

第一節

票價 一一、九〇〇元

第二節

圖書 五三、一三元

第三節

圖書 五三、一三元

第四節

圖書 五三、一三元

第五節

圖書 五三、一三元

第六節

圖書 五三、一三元



第四十號  
(本號合工料銀四仙)

# 昆明縣 教育週刊

昆明縣  
教育週刊  
行局縣

中華民國十五年二月六日 星期六  
每星期六日出版

昆明縣教育週刊

## 本 期 目 錄

昆師附小書部革新後的實施

小學教學法概論

視察報告

昆師附小圖書部革新後的實施

——社會化的學校內部實施稿第二章——

——柱目的各種情況

我校舊日兒童圖書部，由教職員兼任圖書部主任的管理，在每學期之初，開校務會議的時候，小學主任和全體教職員都列席。在研議各部進行事時，順便推舉圖書部主任二人，和其他各部主任，任期均為一學期。每當更換主任一次，各部章程，須得重訂一次。圖書部亦不外是，所謂前事不忘，後事之師，豈甚善也。但是向來圖書部的辦理，都不出一固定的格式。因革損益，很在細微，所以僅述最近一學期的圖書部設施的各種情況，則已往圖書部的辦法，也總不出這個範圍；或許欠當的地



方，還多於此時。

舊日圖書部，設有兒童閱覽室一處，地場太狹窄，裏面書椅座位，僅够二十人到裏面坐閱，又不許兒童取了書到外面去看，所以固定在一看書機會之下，看書兒童，僅限於二十人，每日閱覽室的開放時間，僅限於每日的長休息。（我校正午一次的休息，有四十五分鐘；餘皆十五分鐘）。閱書兒童，係由圖書部主任，按照班次，輪流派遣。例如某日應派甲班兒童二十名，在長休息時間內，到閱覽室裏看書。於是圖書部主任，即行知會該班教員或級長，派定二十人，在此特定的時間，到閱覽室內看書，兒童到了閱覽室裏坐定，圖書部的幹事，把書櫃打開，照著席位，把書發給閱者。到上課的鈴響，把書交還幹事，走出閱覽室，到教室裏上課，大概每一兒童，一月內到閱覽室至多不過兩三次，而每次至多半點鐘。兒童在起初急於求得看書，看書的機會，到了閱覽室裏，人人想到看書機會之少，和每次時間之短，自必失去兒童看書的誠意，轉為好奇心的所驅，只想把書翻閱看，有時把圖看完，就聽見上課的鈴響；有時翻圖看，有時鐘點就過了，這樣辦法，能得幾許兒童看書？望點就過了，這樣辦法的實益，因此到了後來，兒童反有規避受派閱書的舉動，這實是舊日圖書部辦理欠當的一點。

圖書部的幹事，由圖書部主任，挑選高級兒童四人充當，每日長休息時候，到閱覽室服務的僅係二人，這四個幹事的職責，俱人各相同，每人或閱日服務一次，或一星期半星期更換一次，但是各人的任期，都限定一學期，擔任一學期的圖書部幹事，沒有什麼獎品，或只在一學期末授以獎狀一張。每日幹事服務的時分，雖是極短，四十五分鐘又還輪流擔任，兒童次不致感到什麼的煩勞；不過一方面任期太長，一學期一兒童必不能永遠保持服務的熱忱，漸漸必趨於敷衍怠惰的地步；一方面職務太形簡單，覺得太少趣味，當然不能引起兒童服務的熱忱，這也是舊日圖書部辦理失當的一點。

圖書部除了主任和幹事之外，又有值日員二人的設置，這二人是由各班級級長充任。如像某日為某班兒童閱書，則該班的級長，在某日長休息閱覽室開放時，他到裏面就擔任該日圖書部的值日員。他在裏面的職務，是負有維持秩序，清潔閱覽室的責任；和在長休息下課時，率領全體學生，整隊入閱覽室。過了閱書的時間，又率隊走出閱覽室。閱書的兒童，須在初級二年級以上，才有到閱覽室享閱書的權利。兒童在閱覽室裏看書，還須遵守閱書

的規則。圖書規則有下列六項：

甲 應專心靜閱或抄書；

乙 遇有必須質問者，得請問於主任員；

丙 毋高聲朗誦，任意喧嘩；

丁 毋自由換書，與自由談話；

戊 毋隨意痰唾；

己 毋携帶食物。

此外對於圖書的兒童還有兩項的規定：一、取閱的書，應加意愛護，以重公德，如有污損，須負賠償的責任；二、閱覽之後，應有心得，能於發表者，可投函本部，本部當代為介紹獎進，以收實效，前項規定，保全圖書的整潔，算是應有的規定；後項准許兒童投函圖書部，將看書的心得，用作發表，這樣的規定，恐怕沒有學生能够如此做的。除非圖書部再規定了講演的機會和獎勵的辦法，或許有的學生肯投函發表。若無這樣的規定，兒童何願意投函發表。所以向來圖書部圖書的兒童，從不聽見有投函發表的事，這也是辦法上欠當的一點。

舊日圖書部的組織和辦法，簡略的已經陳述如上。說到他的旨趣，是在於增進學生讀書能力。這樣的旨的，固然是好。但是如此的辦法，決不能達這樣的

目的。原來讀書能力增進，當於無間息的培養去。若是每月兒童閱書的機會，僅限於二十四分鐘，當然也說不到讀書能力的增進。

(未完)

## 小學教學法概論

小學教育月刊

謝恩泉

### 九 教材分配

教材分配的原則，應根據兒童的發達的程度和心的狀態。但除以上二項外，德人奧斯馬(S. Osma)又有根據論理條件的主張。教材分配的方法，有四種，分述如左。

(一)單行法 教完了一種科目，再教第二種科目，各科分期教學。數不並列，這是按歐國(Euro)所力持的主張。這種方法的缺點，是使兒童得有系統的觀念，不致發生混雜的弊病。但其缺點就在各教科缺乏連貫，兒童不能得到全部整塊的知識，未免有些不經濟。

(二)並行法 此法的優點，就是所有各教科，能同時並授。但是每一教科尚學習，須經過長久的時間，才能完了，故想首尾一貫的教授，往往有不可能處，這就是他的劣點。

(三)互行法 折衷以上兩種的方法，以求適合於兒童的精神方面的發達。如對於國語算術則用並行教學法，對於自然科學等則用單行教學法。

(四)循環法 重復一事，無論任何教科，都屬必要。其法有圓周教學法，和循環法兩種。但是他的劣點在容易失去其味，此不可不知。上列四種方法，利弊沒有絕對的，都有變通的可能。在但就我國

通行的並行法一詳論之。

並行法就是並進教學，他的特點，在謀各教科的連絡和統一。此種方法，雖未免近於機械，然不無有可研究的價值。誠以教材與兒童精神能力的發達及個體本能的發達，在在均有密切關係。精神能力發達的程序，最初是感覺，次為想像記憶，最後進於推理及判斷。教材支配，應當本着這個見解，依次並進，藉圖適應，個體本能發達的程序，也有一定。假使在一種本能未曾發現以前，那就不能應用其教材，換句話說，就是教材不能不在適宜的時期教學。所以現在有人主張算術放在第三學年開始教學，較為有效，這是因這種原故。詹姆斯（James）說：「凡在教育原理中最重要的，是訓練感覺熱熱，或是教員應在未曾進階之前，促住兒童的興味之波，而確定兒童的知識和習慣」從這點看來，各教科更宜並列以圖互相順應，庶免與本能發展有所先後。茲再列舉極分配的規律，以為參考：

- (一)教材中之關於基本知識的，宜在早期教學，如語言等字等，試年級中即當注重。
- (二)抽象的宜放在高年級，低年級則當多給與具體的教材。

#### 十、教學診斷

教學的診斷 (Diagnosis of Teaching) 的，在探求教學缺點的根源，而後施以相當的補救。兒童進步的快慢，都有一種特殊的原由，知道其原因，然後來考查是否須予補救，則便是診斷的基本功用。

診斷的方法，約有六種，縷述如次：

- (一)留意觀察兒童作業。兒童作業，往往因為有一種不良的習慣，發生進行困難。比如讀書會翻頭亂序，計算會顛倒數目，均能為進步的阻礙。若教員平日細心觀察，尋求不良的事實，則診斷方面，必能收有效。

(二)施行口問。兒童有了缺漏，教員觀察不出，這時最好用口問的方法，令兒童回答，以調查其真正的原因之所在。

(三)實地測驗。診斷方面最有價值的方法，要真實地測驗。用了之後，從兒童的答案中查察，很容易發現其缺漏真正原因。

(四)調查兒童的歷史。兒童的缺漏，每多由漸而成，所以診斷的方法，有時須從兒童的歷史方面調查，甚或要推論到其祖先。

(五)比較。選用程度不同的兒童令其作同樣的工作，然後比較其成績，看看什麼差異，及差異原因。

(六)分析能力。對於兒童有關係的感官，精神，以及運動方面，都細為之分析查考，以探其究竟。

兒童缺漏的原因，雖人各不同，然歸納起來，不外左列六種：

- (一)練習工夫缺乏。
- (二)作業的方法不良。
- (三)基本的能力缺乏。
- (四)少興味。
- (五)體質不佳。
- (六)智力太低。

教員要查診斷有效，必須具有下列五種條件：

- (一)知道各種學習的缺漏及其成因。
- (二)有敏銳的眼光。
- (三)有專門的經驗。
- (四)有優良的技術及方法。
- (五)有補救缺漏的知識。

補救缺漏的方法，本無一定，茲舉例四種，以供參考：

- (一)兒童動作遲鈍，或由於神經反應太慢，或由於習慣方法不良，此時可給與極簡易的材料，令其反覆練習，教員從旁示範指導，等達到標準的速度為止。
- (二)兒童常有神經緊張的現象，教員宜即阻止其作業，俟其安定心神，從容再追其好。
- (三)習入專注的時間，本有一定的限度。兒童到工作疲憊的時候，必其注意不能控制。此時宜停止其作業的進行，等調換其原狀後再為繼續。

(四)兒童基本能力未成熟，工作的效率不能很高。如復得的九九  
於不熟識，學習乘法必感困難。此時宜速回到基本方面復習，不要專  
圖前進。

(已完)

## 昆明縣第一學區教育委員視察學

### 校報告

報告者 劉 鑫

#### (丙)視察報告書(校前)

(20)視查日期及校名 十月五日視查阿角邊新國初級小學校  
教員姓名及服務情形 趙清教授熱心

辦事員姓名及服務情形 甘快亦熱心服務

教授概況 一年級新學制國語第二冊十二總韻圖在本裏。教者教習生  
字其說明有義案授生字原由內容同答學生較易明白且易記憶又一年級  
生字書寫尤宜認真蓋一年級書法雖法不能劃分為二也。一年級新學制國  
語第二冊十三頁和合韻錄生字隨即由教者板書授與音義並令齊讀案  
生字既由學生讀誦即可換分板書詢問字形義數者向後協助即得且課  
文宜先給簡方能著讀低童生乃得借助三年級新學制算術第二冊九頁一  
一副九連。還有九個圖二圖共有幾個圖五圖共有幾個圖七圖共有幾個  
圖先指背熟乘法歌訣板書其題令抄題熟命寫學生板前詢問算理惜未  
能十分追求恐劣生未盡了解

訓警概況 學生聽專心學習惟二年生多互相言語每遇表列清潔生六名  
每日較派一名以司清潔每遇表列值日生六名每日輪流一名以司整理校  
具擦拭黑板等事

學生編制名額 編三二年級為甲乙兩組

出席名數 出席三十名

昆明縣第一學區教育委員 劉 鑫

#### 成績概況 成績乙等

調查意見 1. 讀法生字宜首形義並重教員僅授音義而異於形且屬不  
合異日形體不真書寫錯誤即由此起不可忽也。2. 複式教授較對劃分簡  
短學生乃無暇開作業乃不致因時而疲廢。3. 書法成績應認真批改且應  
指示其錯誤處

(21)視查日期及校名 十月六日視查西嶽堡第一初級小學校

教員姓名及服務情形 郭放初教學勤慎

辦事員姓名及服務情形 編韻服務異常熱心

教授概況 三年級算術板書一位除多位題由教師演算隨即則其職位  
之法其已更列式題五個讓學生演算挑選生板演二年級書法  
十以內加法式題五個讓學生演算挑選生板演一年級書法題(志)  
成三字板書說授以筆順說以強拉伯數為查演算式題一題授說再授  
二題演算之結果應詳加指問至於書法筆筆連筆及其組織應認真教授  
即巡視者亦不可忽

訓警概況 (1)學生非遇特別事故不許外出但上下課時刻除不大認真  
(2)器具書物陳列合式情有亂塗書面者 (3)授課時間學生多互相言語  
教師不加訓戒 (4)學生出席不報經教師之允許從意來去

學生編制名額 編四十五名為甲乙兩組教授

出席名數 出席三十三名

成績概況 成績丙等

調查意見 1. 教習課應照規定時間授與 上課最安寧靜教者乃易傳  
達學者乃易領 受課時學生自由出入室課應嚴加訓戒 書法取材應取  
精利近似者乃易消化

(22)視查日期及校名 十月七日視查嶺壩堡第一初級小學校

教員姓名及服務情形 董振華教授頗勤慎

三三五

昆明縣教育週刊

辦事員姓名及服務情形 楊志熱心盡職

教授概況 甲組新法國語第六冊二十一「長江」各展書閱一遍挑選課文指圖說明長江經過地方再將經句板書換令講解後挑選全課文表列歷過省分令抄寫問答射擊投標等文法上之意義教師補助之二年級算術二年級教書兼法四式題令自行演算學生教其訂正之另出題復令演算丙組加法亦如此教授案本時教授甲組生皆能明白「微惟對長江之利未曾涉及乙丙組之算術應注重實理之說明與追求課算術而學生有作他業者

調管概況 課業稀而學生有作他業者學生不多曠課如週不得已事必必能服從教師使命

是安復原到教語後 遇有生字新詞難句各學生面交相切磋商 學生

出席名數 編三二年級為甲乙丙組各數四十五名

成續概況 成績乙等

視查意見 該教員能常用佳教並屏他事專心服務亦可風任教而志不

定著 該教員除每日正課外每晚課以夜學俾年長失學之子弟及紳業

高小學生得以補習課程尤為不可多得堪為五鄰稱頌 該教員任該校

教職已歷數載始終如一頗得地方人士之歡迎可謂榮幸

(2) 視查日期及姓名 十月七日視查望城堡第二初級小學校

教員姓名及服務情形 全國總教授勳員

辦事員姓名及服務情形 尹珍服務勤

教授概況 一年級新學制國語第二冊二十一「長頸大肚皮」授生字「肚」及「腸」等語「精騎客」六字二年級書法抄國語一課該教員本時教授數習朗誦數感語歌對於一年級生字習形義三面指示周到且能活用教法最為難得二年級書法亦指示詳盡若能於製生課程表時擇學科難易妥為配設則尤佳

調管概況 是校與該傑高級合校一處調管計高級科目不再重發

學生編制名額 編二一年級為甲乙組

出席名數 出席三十二名

成續概況 成績乙等

視查意見 (1) 生字陳例別授與兒童較易記憶 (2) 無筆端課本之生應隨時動筆備備 (3) 練習小楷在授課時間宜留意指示要項亦可令各生於每

日教學後在家書寫若干疊達到教是教見為尤速

52 視查日期及姓名 十月九日視查永福祥義務第六校

教員姓名及服務情形 夏雨時教學冷靜

辦事員姓名及服務情形 楊瑞祥見該校第一校

教授概況 三年級算術式題連加法二年級加法應用題一年級授數圖 10 二字資本期教習言語合韻教法混亂教務結果兒童當屬迷離於莫知所

訓答概況 (1) 學生對於功課不知用心學習但尚能遵守教習規律

(2) 學生考卷卷紙等用具尚應設法促其自備 (3) 校舍多不注意清潔

課 (4) 補習課程教者不在功課視一任學生自由作極

學生編制名額 編二年級為甲乙兩組

出席名數 出席十二名

成績概況 成績尚難及格

視察意見 (1) 學生稀少亦應照常上課一面設法整頓苟因學生稀少而

教授不力必至因教授不力而學生更少因舉銷舉勢必終歸於窮而已

(2) 學生補習課程亦應在旁監督指導如果聽任作極自由補習少效矣

(3) 其校向無操場應由校旁公地新闢一方以便操場而謀學生身心均齊

發育

69 視查日期及姓名 十月九日覆查永福堡初級第一校

教員姓名及服務情形 楊振標教授熱心教法亦他

辦事員姓名及服務情形 楊錦祥見第二校

教授概況 甲乙組作法(油)先令其想油之種種功用及對於人之關係逐

項問答除各記地之丙組新法第四冊十七二授生字外逐項授與字之情形

義後總合挑生讀法更令默寫於作板板並抽默共同訂正之二年度第二冊

十二生字亦如法授與不齊

訓答概況 (1) 授課時學生精神疲結 (2) 學生運動設備而有現弊

昆明縣教育週刊

(3) 挑生作業舉手頗踴躍 (4) 每日除課程外增授有關於日常應用

之事項

學生編制名額 全數五十一名現年級編為三組教授

出席名數 出席三十五名

成績概況 成績中等

視察意見 (1) 甲乙組作文一項問答整理後若再行挑生總合口邊始

令下等尤為周到 (2) 挑生等述時只宜令其舉手如手口並作則表觀

秩序宜禁止之 (3) 能使學生精神凝結於作業何樂不進殊可取法

(4) 活潑而有規律時舉例管理誠然固且且夕之功也任教者皆當懸此目

的以赴之

視查日期及姓名 十月十三日視查永福堡第五初級小學校

教員姓名及服務情形 該校教員原係盧盛仁現任近因兼任鹽課村自濟

事務事務紛繁多以其弟盧學信代理教授盧學信教務雖屬熱心而教法太

差

辦事員姓名及服務情形 楊恩慶奉職稍疎

教授概況 視查時值盧學信代授一年級新學國語第二冊十六一既

范人二年級第四冊十四實是范中四三年級第六冊二十五三楊難

辦的事情(一)於一年級板書前時所授范人之生字(二)於二年級板書

實是范中還是實范？實的生活是怎樣？兩問問各學生作答(三)於三年

級(四)於三年級板書前時所授范人之生字(五)於三年級板書

實是范中還是實范？實的生活是怎樣？兩問問各學生作答(六)於三年

級(七)於三年級板書前時所授范人之生字(八)於三年級板書

實是范中還是實范？實的生活是怎樣？兩問問各學生作答(九)於三年

被編生按書冊時所授之生字(1)滿一年級讀課文合照寫生字(2)滿半年級讀課文(3)滿二年級生字此等書寫7頁書下堂

訓管概況 該校訓管概況(1)學生學位零數極正無偏倚(相對等數)(2)紙房放位(3)前晚睡(4)校具公物能認真保護(5)學生上下課室排隊有序(6)到校生徒頭髮無蓬(7)學生校閱學時漸次減少(8)待遇學生備重嚴格每組體組長一人(10)全級設級長一人(11)每日

學生編制名額 全級五十八名級中設風紀員護生一人  
出席名數 出席三十七名

成績概況 成績乙等

觀查意見 (1)授課有一定時間學生入校時頗有定時不得參差錯若(2)學生頗知用心惜代理教員不大對白拒式教法不滿足學生慾望(3)該教員未經報局核准擅自代人代理殊屬不合(4)既任教職不宜兼任旁事縱有能力可兼亦以無妨教授為限若更繁致職而重他務殊非所宜

82 視查日期及校名 十月十三日視查慶寧堡第二初級小學校

數員姓名及服務情形 寶宗耀職務負責

辦事員姓名及服務情形 李保任事亦負責

教授概況 一年級書寫老老(2)二年級消雪加法式題三年級二位除四位法(書花字指示筆順)書加法式題圖則挑算(書除法式題亦然)再

出加法式題合算(再出除法式題亦然)巡視指導各組(滿生版讀)詩

間其理統觀全時教授大致加法各組乘除與應授課事各有結束

訓管概況 觀管頗有程序學生亦能進行

學生編制名額 全級二十二名級年級編為三組

出席名數 出席十五名

成績概況 操行乙等學業丙等

72 觀查意見 (1)該校為學區所限學生不能添增擬由該教員辦事員等勸導女童入校以補其額(2)學生休息雖在校內院室間書房其出外遊

嬉極誘惡生能慮(3)不能演算之生雖推究其不能之故不應責之以

成否則學生更生畏難之心

視查日期及校名 十月十三日視查慶寧堡初級第二小學校

數員姓名及服務情形 楊耀瀛職務從事

辦事員姓名及服務情形 楊耀瀛職務

教授概況 三年級新法修身第六冊五求學二年級新學制常淺第四冊七勤儉二年級第七頁各組均反復講讀亦請編譯惜未注意於各科固有之宗旨殊屬非是當即面告該教員第一時力加補正並囑以後注意各科要旨

該校訓管分內外二部甲收(1)學生有事並到校請假(2)巡視督長則輪流查(3)家長有所呼喚勿阻推讓(4)乙校內(1)過師長須講立致致(2)對同學亦互相親愛(3)遇疑難則互相研究

學生編制名額 編三二年級為甲乙丙組教授  
出席名數 出席三十七名  
成績概況 學業丙等操行乙等  
觀查意見 書外參觀之人應禁止喧嘩以免擾亂兒童視聽教授課程不宜取同一方式致件非官應急閱商將印書商印行之新學制課程標準說明書以改善之

1926-1927 年

41 - 79 期

缺 43 - 76 期



第四十一號

(本報全工件號碼)

# 昆明縣教育週刊

中華民國三十五年五月十六日

## 本號目錄

昆師附小圖書部革新後的實施

視察報告

師範教育下鄉運動

教育新聞

昆師附小圖書部革新後的實施

(續前)

張鏡秋

二——今日各種情況

說到學校圖書部改革的動機，是在放假的一天，同我的朋友來談的時候，就便詢問我對圖書部的辦理情形。因為我在本校服務的日期還少，平日又太不留心這類的事。我的朋友說明後，很覺得不滿意。我也以為是。就順便把我的見解，告訴我的朋友。他聽了也為首肯。後來我又把我的意見，實之呈報圖書部，昆師亦為允許。並且把往日「圖書」一部的業務，重為擬定。於是我先將圖書部簡章，重為擬定。製

昆明縣教育週刊

三三九

定較為詳盡的修正案，呈之呈樓師。隨即開臨時的校務會議，討論圖書館部簡章修正案。呈樓師將我的意見詳為陳述。結果凡所出席的教員，都表贊同，並無異議。決定圖書館部改變辦法。隨後我在很短的期間，把原有圖書，分門別類，製定圖書分類表八幅。插入玻璃櫃中，掛懸在兒童圖書館內；俾兒童於掛號之先，先看圖書分類表，找看願看的書，然後又再掛號取書。並且在一個很短期間，掛牌招考圖書部管理員。報名的限期，規定的很短。但是兒童報名投考的，形勢躍。到了考試的那天，（是日為星期日，天氣很冷。）人數也還不少。考後的結果，極為滿意。而以唐權丁育武二人的試卷為最。茲錄其如下：

圖書館部第一屆考試題

（一）本部圖書部管理員的責任何在？

本部圖書部管理員，應有后列的責任：

（1）選購運動文藝類。（2）館中的書要清理整齊。

（3）要按時開放。（4）服務不可厭煩潦草。

（5）圖書人犯規則要予懲戒。

（6）圖書人發還館中物件要照價賠償。

（7）要保持館中秩序。

（8）把下列各書分為幾類並且把他排列規定好！

小說類：中華故事、小朋友、小說世界、奧菲爾短集小說集、民話、童話、雜誌類：少年雜誌、兒童世界、兒童畫報、教育雜誌、東方雜誌、兒童文學月刊、歷史類：俄國革命史、地理類：澳洲一瞥、俄羅斯一瞥。

圖書館部第一屆考試試題

（一）本部圖書部管理員的責任何在？

圖書部管理員的責任如後列各條：

1、須勤謹。 2、對於本部的書目要小心保護。

3、館中須使清潔整齊。 4、服務須細心。

5、看書人若有損失館中書籍者，要叫他賠償。

（二）把下列各書分為幾類，並把他排列規定好！

雜誌類：少年雜誌、兒童畫報、兒童世界、小朋友、東方雜誌、教育雜誌。 小說類：奧菲爾短集小說集、小說世界、民話、童話。

歷史類：俄國革命史、中學故事、地理類：澳洲一瞥、俄羅斯一瞥。

• 文學類：兒童文學月刊、科學類：發明與文明。

其餘還有許多的試卷都很好，我們小暇再提了。

到了次日，趕着放榜出來。在我們的計劃，只想取定四名，或再加兩名做備取。因為管理員的規定，每屆只須四名。但是這次的考試，結果既好，只取四人，難于割愛，徒使兒童氣餒失望，也覺不對。因此想把全學期的管理員人數，一齊取定。這時距放年假，只差三月。管理員可取十二名。每月遞推四人服務，足敷本學期之用。茲將取錄管理員的牌示一則，錄其如下：

本校圖書部

佈告

我們擴充管理員的時候，原談只想每月一屆招考一次。不料這次考試的結果，使我們十分的滿意，因為試驗及格的人數太多，只有從寬擡高去，把這學期的一屆取完。現在取定唐繼等十二名為正取生，李華嵩等七名為備取生。每屆四人服務，按名派推。至於備取各名，暫留為員日調用。現在將取錄各員公佈如下：

正取的管理員十二名

- 楊 柳 丁 寶武 張 森 張 鳳 第
- 王 兆 松 劉 存 信 胡 佩 環 張 浴
- 蕭 培 群 李 永 清 王 家 福 解 德 輝 曹 大 昌 王 家 榮

擴充的管理員姓名表

說明書教育週刊

李華嵩 孫 閣 王 繼 沐 鎮 真  
楊 德 彬 則 宗 忠 吳 錫 爵  
從放榜日起，正取的書列四名，應當到本部服務。此佈。  
右 榜 通 知

民國十四年十月十二日

我們放榜之後，趕着把兒童圖書館佈置一番，隨即召集管理員四人，在休息時間，把兒童圖書館所有書籍，按照圖書存摺簿，清點交給他們。並及許多器物，也一併交給管理員查收。惟是我們的圖書館佈置，還有許多不洽意之點：第一，覺得地場太小，僅有一個教室大，不能收容全數兒童；第二，覺得看書席位，仍用教室內的書桌，並且排列也和教室裏一樣，未免使兒童望而生厭。此外都很滿意。關於第一點，我們想的變通辦法是：兒童到圖書館裏掛號取書，不限定他在內面看，即或取了書到教室裏，或遊戲場裏，也都隨便。不過在收書的時候，稍感費力，但也不很麻煩。

【未完】

# 昆明縣屬第二學區教育委員視察

## 學校報告

報告者高長榮

### (甲)呈文

呈為呈報視察日程表及視察報告書懇請  
查核辦理前來。

的長而論凡以後呈報各表均備文彙報以資查核等因會經遵辦在案茲自  
八月二十五日起至十月六日止分別在局辦公出外視察據具日程表四聯  
報呈准二十三號理合備文連同日程報告各表呈請  
的長俯賜查核分別備案謹呈  
簡長李

計呈日程表四張  
報告書二十三張

### 第二學區教育委員高長榮呈 十二月二十二日

### (乙)視察日程表

八月二十五日 1. 視察小莊保第一初級小學校 午前十一點半鐘 星期一  
2. 視察小莊保第二初級小學校 午前十一點四十分鐘  
3. 視察小莊保第三初級小學校 午前十一點五十分鐘  
4. 視察小莊保第四初級小學校 午前十二點  
5. 視察小莊保第五初級小學校 午前十二點十分鐘  
6. 視察小莊保第六初級小學校 午前十二點二十分鐘  
7. 視察小莊保第七初級小學校 午前十二點三十分鐘  
8. 視察小莊保第八初級小學校 午前十二點四十分鐘  
9. 視察小莊保第九初級小學校 午前十二點五十分鐘  
10. 視察小莊保第十初級小學校 午前十二點五十分鐘  
11. 視察小莊保第十一初級小學校 午前十二點五十分鐘  
12. 視察小莊保第十二初級小學校 午前十二點五十分鐘  
13. 視察小莊保第十三初級小學校 午前十二點五十分鐘  
14. 視察小莊保第十四初級小學校 午前十二點五十分鐘  
15. 視察小莊保第十五初級小學校 午前十二點五十分鐘  
16. 視察小莊保第十六初級小學校 午前十二點五十分鐘  
17. 視察小莊保第十七初級小學校 午前十二點五十分鐘  
18. 視察小莊保第十八初級小學校 午前十二點五十分鐘  
19. 視察小莊保第十九初級小學校 午前十二點五十分鐘  
20. 視察小莊保第二十初級小學校 午前十二點五十分鐘

八月二十六日 1. 視察羊腸堡第三初級小學校 午前十一點半鐘 星期二

### 期三

八月二十七日 1. 視察北鄉第一高級小學校甲班 午後二點半鐘  
2. 視察北鄉第一高級小學校乙班 午前十一點半鐘  
3. 視察北鄉第二初級小學校 午前十一點半鐘  
4. 視察北鄉第三初級小學校 午前十一點半鐘  
5. 視察北鄉第四初級小學校 午前十一點半鐘  
6. 視察北鄉第五初級小學校 午前十一點半鐘  
7. 視察北鄉第六初級小學校 午前十一點半鐘  
8. 視察北鄉第七初級小學校 午前十一點半鐘  
9. 視察北鄉第八初級小學校 午前十一點半鐘  
10. 視察北鄉第九初級小學校 午前十一點半鐘  
11. 視察北鄉第十初級小學校 午前十一點半鐘  
12. 視察北鄉第十一初級小學校 午前十一點半鐘  
13. 視察北鄉第十二初級小學校 午前十一點半鐘  
14. 視察北鄉第十三初級小學校 午前十一點半鐘  
15. 視察北鄉第十四初級小學校 午前十一點半鐘  
16. 視察北鄉第十五初級小學校 午前十一點半鐘  
17. 視察北鄉第十六初級小學校 午前十一點半鐘  
18. 視察北鄉第十七初級小學校 午前十一點半鐘  
19. 視察北鄉第十八初級小學校 午前十一點半鐘  
20. 視察北鄉第十九初級小學校 午前十一點半鐘  
21. 視察北鄉第二十初級小學校 午前十一點半鐘

本日仍按時補習(未記錄)

八月二十八日 1. 視察北甸第三初級小學校 午前十一點半鐘 星期三  
進局辦公

八月二十九日 星期一休息

八月三十日 1. 視察成德成合高級小學校 午前十一點半鐘 星期四  
2. 視察成和成合第一初級小學校 午前十二點半鐘  
3. 視察成和成合第二初級小學校 午後二點半鐘  
4. 視察成和成合第三初級小學校 午後二點半鐘  
5. 視察成和成合第四初級小學校 午後二點半鐘  
6. 視察成和成合第五初級小學校 午後二點半鐘  
7. 視察成和成合第六初級小學校 午後二點半鐘  
8. 視察成和成合第七初級小學校 午後二點半鐘  
9. 視察成和成合第八初級小學校 午後二點半鐘  
10. 視察成和成合第九初級小學校 午後二點半鐘  
11. 視察成和成合第十初級小學校 午後二點半鐘  
12. 視察成和成合第十一初級小學校 午後二點半鐘  
13. 視察成和成合第十二初級小學校 午後二點半鐘  
14. 視察成和成合第十三初級小學校 午後二點半鐘  
15. 視察成和成合第十四初級小學校 午後二點半鐘  
16. 視察成和成合第十五初級小學校 午後二點半鐘  
17. 視察成和成合第十六初級小學校 午後二點半鐘  
18. 視察成和成合第十七初級小學校 午後二點半鐘  
19. 視察成和成合第十八初級小學校 午後二點半鐘  
20. 視察成和成合第十九初級小學校 午後二點半鐘  
21. 視察成和成合第二十初級小學校 午後二點半鐘

九月一日 1. 視察馬軍堡第一初級小學校 午前十一點半鐘 星期五  
進局辦公

九月二日 1. 視察馬軍堡第二初級小學校 午前十一點半鐘  
2. 視察馬軍堡第三初級小學校 午前十一點半鐘  
3. 視察馬軍堡第四初級小學校 午前十一點半鐘  
4. 視察馬軍堡第五初級小學校 午前十一點半鐘  
5. 視察馬軍堡第六初級小學校 午前十一點半鐘  
6. 視察馬軍堡第七初級小學校 午前十一點半鐘  
7. 視察馬軍堡第八初級小學校 午前十一點半鐘  
8. 視察馬軍堡第九初級小學校 午前十一點半鐘  
9. 視察馬軍堡第十初級小學校 午前十一點半鐘  
10. 視察馬軍堡第十一初級小學校 午前十一點半鐘  
11. 視察馬軍堡第十二初級小學校 午前十一點半鐘  
12. 視察馬軍堡第十三初級小學校 午前十一點半鐘  
13. 視察馬軍堡第十四初級小學校 午前十一點半鐘  
14. 視察馬軍堡第十五初級小學校 午前十一點半鐘  
15. 視察馬軍堡第十六初級小學校 午前十一點半鐘  
16. 視察馬軍堡第十七初級小學校 午前十一點半鐘  
17. 視察馬軍堡第十八初級小學校 午前十一點半鐘  
18. 視察馬軍堡第十九初級小學校 午前十一點半鐘  
19. 視察馬軍堡第二十初級小學校 午前十一點半鐘

九月三日 1. 視察馬軍堡第一初級小學校 午前十一點半鐘  
2. 視察馬軍堡第二初級小學校 午前十一點半鐘  
3. 視察馬軍堡第三初級小學校 午前十一點半鐘  
4. 視察馬軍堡第四初級小學校 午前十一點半鐘  
5. 視察馬軍堡第五初級小學校 午前十一點半鐘  
6. 視察馬軍堡第六初級小學校 午前十一點半鐘  
7. 視察馬軍堡第七初級小學校 午前十一點半鐘  
8. 視察馬軍堡第八初級小學校 午前十一點半鐘  
9. 視察馬軍堡第九初級小學校 午前十一點半鐘  
10. 視察馬軍堡第十初級小學校 午前十一點半鐘  
11. 視察馬軍堡第十一初級小學校 午前十一點半鐘  
12. 視察馬軍堡第十二初級小學校 午前十一點半鐘  
13. 視察馬軍堡第十三初級小學校 午前十一點半鐘  
14. 視察馬軍堡第十四初級小學校 午前十一點半鐘  
15. 視察馬軍堡第十五初級小學校 午前十一點半鐘  
16. 視察馬軍堡第十六初級小學校 午前十一點半鐘  
17. 視察馬軍堡第十七初級小學校 午前十一點半鐘  
18. 視察馬軍堡第十八初級小學校 午前十一點半鐘  
19. 視察馬軍堡第十九初級小學校 午前十一點半鐘  
20. 視察馬軍堡第二十初級小學校 午前十一點半鐘

九月四日 1. 視察馬軍堡第一初級小學校 午前十一點半鐘 星期六  
星期日

九月五日 星期一

九月六日 星期一

九月七日 星期一

九月八日 星期一

九月九日 星期一

九月十日 星期一

九月十一日 星期一

九月十二日 星期一

九月十三日 星期一

九月十四日 星期一

2. 同上乙班 午前十一點鐘  
3. 同上甲班 午後十二點三十分鐘

1. 視查昆明縣分設普照寺初級小學校 午後二點半鐘  
2. 視查昆明縣分設普照寺初級小學校 午後二點半鐘  
3. 視查昆明縣分設普照寺初級小學校 午後二點半鐘

1. 視查小庄保第三初級小學校 午前十一點鐘 星期一  
2. 視查敷澤第二初級小學校 午後一點鐘  
3. 視查敷澤第一初級小學校 午前一點鐘 該教員  
以事曠課一日

1. 視查龍北保第一初級小學校 午前十一點鐘 該教員  
以其祖父逝世今日請公統長酌料可概而飭該教員到  
局請假備查(宋記錄)星期一

1. 視查雷祖殿各街合立初級小學校 午前十二點鐘  
2. 視查昆明縣分設雷祖殿初級小學校 午後一點半鐘  
3. 視查昆明縣分設雷祖殿初級小學校 午後一點半鐘

1. 視查北倉區第一初級小學校 午前十二點鐘 該教員  
以事曠課一日  
2. 視查北倉區第二初級小學校 午後一點三十分鐘

1. 視查北倉區第一初級小學校 午前十二點鐘 該教員  
以事曠課一日  
2. 視查北倉區第二初級小學校 午後一點三十分鐘

1. 視查北倉區第一初級小學校 午前十二點鐘 該教員  
以事曠課一日  
2. 視查北倉區第二初級小學校 午後一點三十分鐘

1. 視查北倉區第一初級小學校 午前十二點鐘 該教員  
以事曠課一日  
2. 視查北倉區第二初級小學校 午後一點三十分鐘

1. 視查北倉區第一初級小學校 午前十二點鐘 該教員  
以事曠課一日  
2. 視查北倉區第二初級小學校 午後一點三十分鐘

1. 視查北倉區第一初級小學校 午前十二點鐘 該教員  
以事曠課一日  
2. 視查北倉區第二初級小學校 午後一點三十分鐘

1. 視查北倉區第一初級小學校 午前十二點鐘 該教員  
以事曠課一日  
2. 視查北倉區第二初級小學校 午後一點三十分鐘

九月十一日 進局辦公  
九月十二日 星期日休息  
九月十三日 星期日休息  
九月十四日至十九日 進局辦公  
九月二十日 星期日休息  
九月二十一至二十六日 進局辦公  
九月二十七、二十八、二十九、三十日 星期日休息  
十月一日 星期日休息  
十月二、三、四、五、六日 進局辦公  
十月七日 星期日休息  
十月八日 星期日休息  
十月九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十日 進局辦公

(丙)視察報告書

(一)視查日期及校名 八月二十五日視查小庄保第一初級小學校  
教員姓名及職務情形 教員何作省服務勤  
辦事員姓名及職務情形 辦事員張國棟辦事勤熱心  
教授概況 甲授書法(川百順義)乙授國語(第一冊第二十課第一  
時)丙授算術(從算數音同亮甲之取料頗能聯貫惟未曾學生讀法是其  
疏弊)乙之預備亦頗適當丙內容甚佳學生字分甚進步  
訓育概況 學生上下課常得秩序 在課堂內很能遵守規則 3. 值日  
生服務勤 4. 各組均能守律  
學生 總計名 單級插式編制以一年生為乙組一年生為丙組(共三  
十二名)

第一編 學校管理

出席人數 本日出席學生共二十一名

成績概況 畢業執行體育均可列丙等

調查意見 乙組五生字「昆背游騎」作一次授與殊勳亦覺太多恐學生對於記帳會字授為第二級游字授為第四等則不合二授生字後宜挑小圖請驗事是否領受(三)寫手習慣應一律不宜左右參差(四)學生太少應高同辦事員設法使勤使原忠願

(一) 調查日期及校名 八月二十五日視查小庄第二初級小學校

教員姓名及服務情形 教員馮兆餘服務最勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員張國標辦事員可

教授概況 甲授國語第六冊第二十四卷第一時之授筆法第四冊第二十四頁求六之因數(單位數)丙授書法自天有日月天下亮統獲全時直間接時間分節適當教習因茲甲之財語先範讀次操讀本讀後請後挑請合深最後方授生字稍觀次序丙之筆法只欠挑讀挑讀詳細可取丙之書法揭八字即命書寫直筆抄書然未能操模觀此加訂正亦可得取

訓練概況 (一) 學生上下課室與進退節(二) 一年生多有交頭語話及高聲讀書者宜加禁正以整風紀(三) 班長值日生服務尚勤

學生 編制名額 單班制式編制以四三年級為甲組二年級為乙組一年

級為丙組共六十四名

出席人數 本日出席學生共二十七名

出席人數 本日出席學生共二十一名

成績概況 畢業執行體育均可列丙等

調查意見 甲授中之國語生字應先教授「漢書韓愈」乙之其願應會讀熟讀 丙之取財過多又未會挑生讀講至於筆法筆勢結構尚未授與皆屬缺點 甲學生數少應高同辦事員設法催助該教員於每日午前十點半鐘時齊集候年級生復習三十分以補正課之不足而加熱心 丙甲之生字注音不應仍用四聲法 丙之取材既係前時教授本時可以拆傷讀請辨以改善學生之記憶力教者可以不必指課矣

(一) 調查日期及校名 八月二十六日視查羊腸堡第三初級小學校

教員姓名及服務情形 教員楊其清服務最勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員李嘉實辦事員可

教授概況 甲乙兩組授國語甲授第三冊第三十一課幫助母利做事第三時乙授國語第一冊第三十八課第二時 本時甲默寫宋徽樓挑生背誦或命熟在課室中之生字雖勿後乃與書使出板默寫又筆模寫視手續不差乙先令默出生字並讀課後出板抄寫與領讀書寫每生一遍後問答內容並比較用法及筆毛筆法接挑問各等之辦法尚屬詳明可取

訓練概況 班長領能服務上下課室之口令明悉依隊伍整齊

學生 編制名額 單班制式編制以二一年生為甲乙兩級共有學生六十

出席人數 本日出席學生共三十一名 甲六乙二五 丙女生四名

成績概況 畢業執行體育均可列丙等

視查意見：(一)此校學生用墨子不兼次職查時曾與他辦員派傳而至今仍未遵照辦理，殊為可惜。擬請由局嚴飭(二)該校不必每人一次以免虛耗時間，可先將晚生後多挑劣生即可(三)學生應按法勤動，此是

多。視查日期及校名：八月二十六日視查華陽第一初級小學校。

教員姓名及服務情形：教員許嘉楨服務最勤。

辦事員姓名及服務情形：辦事員李嘉賓服務亦勤。

教授概況：甲授作法上學堂早生來才好，乙授國語第四冊第三課，和

鳥籠第二時丙授算術第二冊十四頁十八十九二十之算法及數字教碼之

寫法全時說問接時間分配得當甲之取材甚趣但求深究其首為分段乙之

挑撥詳譯為語連手積不究附由熟圖而挑生板書數字教碼後交學生板默

由一至四之數字教碼法亦詳明。

訓管概況：各組學生尚能作態一律。

編制名稱：單級複式編制以三年生為甲組二年生為乙組一年生

為丙組。

出席名數：本日出席學生共三十名。

成績概況：學生進行體育均可齊因等。

校務概況：校務尚稱整齊。

視查意見：(一)甲之取材甚是指略復為分段並課內內容則尤佳(二)學生上課宜令脫去慣習(三)應預知辦事員及法勤辦事員應是定額(四)該校自去歲何故在上課時間整氣雜員會而該員有何事件可以都報到局以便查辦。

### 師範教育下鄉運動

張君新教育評論

上月十四、十五兩日江蘇省立師範分校聯合會在黃渡舉行第二屆常會，他們的附屬小學也組織了一個聯合會於十五日舉行成立典禮。這兩件事是關心鄉村教育的人應得注意的。

中國的師範學校多半設在城裏，對於農村兒童的需要苦於不能適應。城里的師範生平日雖養慣了，自然是不願到鄉間去問。就是鄉下招來的師範生，經過幾年的城市化，也不願回鄉服務了。所以師範學校雖多，鄉村學校的教員依然缺乏。江蘇獨務教育期成會為觀測，頗為之二先生覺得鄉村教師需要之急，而培養之法更不能不改善。所以該會每個師範學校在鄉間設立分校以為造就鄉村師資之所，每分校設一附屬小學，所以該會鄉村師範學生之實習。現在一師，二師，三師，四師，五師都設有分校和分校的附屬小學。這個師範分校聯合會與分校

附小聯合會 就是由縣立附小分校附屬組織成功的。他們的宗旨在繼續研究其教學法，改進及鄉村教育之發展。

我國師範學校以合作及研究精神圖謀鄉村教育之發展，所以此為起點。

這次分校聯合會共應聘了四十一個條件，內中有好幾個條件都是根據重要的。這次會議並請色的一件事就是各種鄉村教育問題之專門研究，如公民科，史地科，國語科，算術科，教育科，農業科，理科，音樂科，圖畫手工科，體育科，衛生科，各科專門的課程大綱，及農作物分配，推廣農村教育，職業或補習方法，訓育，健康教育，師範生實習，等問題都有委員負責研究。這種分門的研究比國圖的宏微要切實些。

我以爲鄉村師範學校負有訓練鄉村教育改造鄉村生活的使命。師範學校在鄉村建設分枝，在鄉村的環境訓練鄉村師範已經是個若正當的方向進行了。我們的第二步辦法是充分運用鄉村服務隊做這種訓練的工夫。我們更想辦「訓練師範生服務隊員改造工農鄉村之實地」或「實地服務隊」而做實地用各種實地去做改造鄉村之實

習。這種實地的場所，是廣而廣的鄉村，師範所在地的鄉村。換去與頭等的畢業生，能而高深將來的事業，換去實際生活不改而單在書本課程上放工夫，怕是没有多大成效的，我們不要以爲把師範學校搬下鄉去就真如成上鄉村師範學校。不能訓練學生改造學而面的鄉村生活決不是真正的鄉村師範學校。

昆明縣分枝附屬試驗性質，他的效果，尙難預測。但對於他們鄉村教育，對於地方合作分門研究及實地試驗，精神，却是很寶貴而爲全國師範學校所應效法的。

### 教育新聞

- (1) 昆明縣教育同董事會董事已選出 昆明縣教育局董事會董事除由縣公署委派李永清任外已由縣議員選出江潤生，曾德茂，良俊，高慶，羅賈略五人云
- (2) 教育部修正新學制 教育部新學制說明第八款修正爲中學校修業年限六年分爲高初兩級初級四年高級二年但文科性須得定爲初級三年高級三年並將原定之三三制改爲四二制已由教育部通令各中學校遵照辦理





振鈴上課的時候，兒童急于交書上課，易致紛擾。不惟館內的閱者，在掛號處擁擠交書；並且館外的閱者，也一齊跑進館裏忙着交書。掛號處的管理員二人，無法應付。好在上課的先，全校學生，都齊集公共遊戲場內列隊。圖書館收書的時間，只有定在兒童齊集列隊的時候，由管理員按照掛號簿，叫名收書。因此每到上課振鈴的時候，管理員即刻停止掛號取書。館內閱書兒童，人人拿着書本齊集公共遊戲場內列隊。管理員四人，隨即拿着各班掛號簿，點名收書。兒童圖書本館分館，都是一樣的做法。等到管理員把書收完，各班兒童，即可列隊上課。管理員把書移到館裏，即便分類整理，置於原處。兒童整理圖書，費時無幾，不到教員進了教室，已經做完。進了教室，兒童當然不以爲煩勞的。若是圖書館地場很大，足容全數閱者，不許兒童取書到外面去看。那末上課的時候，管理員只消在出口處收書，也就不必收書時大費手續了。

我按圖書館的佈置，依照兒童圖書館的計劃做去，把書櫥設在後面，掛號處設在走廊處。兒童先到掛號處掛號。掛號處有管理員二人，掌管兒童掛號事，各班學生掛號簿，由他們經管。兒童到此掛號，只須說出自己的班級和姓名，管理員就會翻開該班掛號簿，找着他的名字，在相當的空格上，記一符號，隨即遞給閱書券一張。兒童拿着這張閱書券，到書櫥前面，把閱書券遞給取書的管理員，並把要看的書，說給他聽。管理員收了他的閱書券，就可把他看的書取給他。——在先沒有用券，兒童掛了號的，隨即到取書處。取書的管理員，很難認識某些兒童是掛了號的，某些是沒有掛號的。若有尚未掛號的兒童，竟去取書。到了按名收書的時候，自然遺漏了許多沒有掛號的兒童了。所以閱書券，是應該備的。

凡事不耐久持，是一定的道理。兒童看書的狂熱，不耐久持，這是我意想中必然如此的。所以有許多兒童，問我如何可使看書的人減少些，使兒童圖書館

裏，不要常常擁擠混亂的現象。我以為過了三天，總會活潑一些。此時不要想些限制或遏阻的方法。並且我以為設的分館，都係解決目前的困難。日久可以撤消。或把分館作為閱報處。不料看書兒童，常常保持着看書的熱忱。過了二星期，毫不見看書的人減少一些。因此兒童圖書分館能够常存。

我常常走在公共遊戲場裏，看見閱書兒童，遍處都是。牆角路旁，階下場側，都是看書兒童。這種現象，令人欣慰。向日休息時間，只是打人鬧架的，今則手不釋卷，常常擊着書看；向日只愛罵人犯事的，今則瀏覽圖書，尋求樂趣了。這樣看來，不惟兒童的學業可以求得較大的增進，並且兒童的道德和習慣，當然得到較大的修養。

兒童都有「作業的本能」，假如給與作業的機會，兒童必然十分的熱心服務，一點也不偷惰的。有時我們發見兒童的敷衍偷惰，原因有三：一、因所作之業，非人力可了的，我們用二三人，於是姑而互相爭着

服務，繼而互相推諉懶惰；一、因兒童的作業，限期太長，本來兒童生性流動，不耐久持的。若果使之久持，必然偷惰不勤，這是人人都能見到的。因此圖書館的計劃，把全學期的事，分為若干屆數，以一月為一屆。擔任管理員，每月只要他擔任一月，過月另換別人。這樣，兒童當然不嫌煩勞的。我每詢問已擔任管理員的兒童，嫌其煩勞否？他們人人都說，不覺什麼煩勞，並且只覺得有趣。再問他們下次招考管理員的時候，還願報考嗎？他們都說還願報考。

從前規定每屆管理員四人的時候，本想到管理員職務的繁重，二人的力，恐不勝任。除同時服務之兩人外，還定二人，作為服務的更換。不料到實施的時候，才見到二人同時服務的不可能，非四人不可。四人同時服務，在一屆內全無休息時間，似乎有點不對。我想若再加四人，以作更換，先詢問管理員，四人同時服務，沒有更換，可堪疲勞？那時管理員都說毫不覺其疲勞，並請求無須再加管理員人數。這時我也

想到兒童們不間斷的工作，實在感受不著什麼疲勞。假如使之間斷幾次，他這時才想着工作的疲勞。好像曠課的學生，在未曠課之先，不覺得求學是苦事，在已經曠課之後，乃使感到求學的痛苦。由此知道以前的計劃，使兒童輪流服務，實有未洽之點。

兒童每在一次的休息時間，走到本館取書一本，又到分館取書一本。這樣不惟管理員增多煩勞，並且在一周末，也不好計算兒童閱書次數。因為照我們畫的表格，兒童閱書次數，每屆每人不上一百二十次，所以以二百二十次為頂格。若是兒童每次休息，要到兩處閱書，那麼每屆計算閱書的次數，當不止三百三十次。我想每次休息，為時太短，不過十分鐘，或二十分鐘，兒童在此時間內，能够看完二本書，已屬難能。若是拿着兩本在手中，怎樣可以看得完呢？結果恐怕一無所得。因此在兒童們會集的時候，向他們通告，以後不准在一次的休息時間內，到兩處看書。若是還有這種情形，再屆屆末核算閱書次數的時候，對

照兩處索館分館的掛號簿。若係掛號的體點有衝突時，應該對消他的看書次數，二次也不算。到了第一屆期滿的時候，管理員核算各班兒童閱書的次數，仍然還有複式一二年級的兒童，每次閱書的時間，兩處都到的。有個兒童閱書次數，在一百一十次左右。對照兩處的掛號簿，把衝突着的閱書次數對消，實際只到一處閱書的次數，只有三十餘次。

管理員在租閱的時候，都在一處粘種爛書。有時管理員發見兒童們有把書撕壞了的，除命他自行修補外，還須和管理員修補其餘的爛書，或是清潔圖書館。有在圖書館裏吵鬧的，擾亂秩序的，也是罰他們清潔圖書館，或是掃除，或是拂拭。大部分在圖書館裏犯規的閱者，都是不守清潔圖書館裏的規程。（未完）

### 昆明縣屬第二學區教育委員視察

#### 學校報告

報告者高長榮

（丙）觀察報告書

少視查考動度校老 八月二十六日視查北鄉第一高級小學校  
職員姓名及服務情形 甲班教員愛校長劉德仁服務最勤  
辦事員姓名及服務情形 辦事員莊慶榮辦事最熱心

教授情況 授領新法第三冊第六八頁改題數法之問題 係十進的  
一條非十進的而教者對於兩者之重要非項反相錯誤且加以比較不妥  
甚至程度三個加係單位不同而教者未加說明初反初認而學生苦  
訓練情況 (一) 操隊運動 (二) 十課堂如有秩序 (三) 初級初級課  
內之規則

學生 編制名額 編二年在為甲班  
出席名額 本日出席學生共二十七名  
成績概況 學業操行體育均可列入之等  
視查意見 (一) 學生附本未備者應即加備齊 (二) 學生應課日久書應常  
用者應如者備無亦可取局備

(6) 視查日期及校名 八月二十七日親到北鄉第一高級小學校  
教員姓名及服務情形 乙班教員莊慶榮服務最勤  
辦事員姓名及服務情形 辦事員莊慶榮  
教授情況 授領新法第一冊第五頁著題三三之論本題本時先板示算  
題次後生的問語後又合讀即詳講並詢問內容學生均能解答將題題列出  
指講才為詳細至演算時席間更應切實指導後命題題逐一檢看隨即  
挑生板算亦無錯誤合指算本整理整然

地點 縣 私立 學校 視查 日期

訓導主任 莊慶榮 校長 劉德仁 視查員 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮  
莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮

編制名額 編二年在為甲班  
出席名額 本日出席學生共二十二名  
成績概況 成績均可列入之等

視查意見 (一) 按本節可以顯示學生容易明白 (二) 按本題之代名  
知是 A B C 五字今教者要為甲乙丙丁戊字則以無妨然必加以變  
而能知代名同之可隨意採用即可  
教授情況 教授在法之五組授領冊中之題 貪吃而做的人有什麼好處  
教授情況 教授在法之五組授領冊中之題 貪吃而做的人有什麼好處

授領新法第一冊第四十三第二時本時  
問接時間分配甲班照後授領冊即命自作若能再用深究內容將意思  
想則手續更覺繁瑣之煩備則到授領冊則宜於生字之書讀課詳明惟  
未分詳指示稍覺美中不足而之有型形式內容均能題及後又用題高法仿  
造作何等處再取

訓導主任 莊慶榮 校長 劉德仁 視查員 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮  
莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮 莊慶榮

星明縣教育週刊

學生編制名稱 聖廟舊式編三二一幸級為甲乙丙三組學生共四十四名

出席名額 本日出席學生共二十二名

成績概況 學業進行可列乙等語者丙等

視查意見 (一) 發問各學生答答率均能合者不易講則故不用為是

(二) 甲之取材甚佳未為分秒補助則與教學界 (三) 乙之生字『堆圖』分都指示 (四) 學生太少尚同兩組兼員設法催動便足完備 (五) 桌椅之破壞者亦應商知辦事員在速修理

(六) 視查日期及校名 八月三十一日視查成德聯合高級小學校 勸

教員姓名及服務情形 教員均較長超 經服務最勤

辦事員姓名及服務情形 辦事員以成和數洋師之初級小學辦事員初代辦理

教授概況 授課語第一冊第三十二天馬山遊記第二時本時預備周利統

備圖對於錯誤之處應能更正故合讀亦非常整齊能讀亦能問其頭

能引起學生聽講之精神且由於本課之內容頗有畫有陶器相法

圖等概況 (一) 學生在課室內能一律取去帽子故精神活潑可愛 (二)

操能各持規則 (三) 上下課室亦極有秩序 (四) 舉手習慣甚善以一律

適用右序

學生編制名額 以一年為一班

出席名額 本日出席學生共二十名

成績概況 學業進行頗有可列乙等

歐洲新教育的試驗

新教育運動之原因

歐教育評論

二十世紀的初年，新教育運動在歐洲勃興了。一八八九年和一八九〇年，就有私人組織鄉村學校。從一九〇五年到一九一〇年歐洲各國的公立小學教師，也都開風興起。這實在是自然產生的結果，並沒有受過什麼人的命令。而那個有地位的教育家，彼此不相謀的從共同擔負起改良教育的責任來。到一九〇八年和一九一四年之間，各國心理學家和教育學家，常常聚首一堂，討論教育的問題，一九一二年即在比京舉行第一次國際教育會議，(The International Congress of Education) 討論得很多，那教育的實行家，好像對於心理學的心理學家說：「你們實驗了這試驗，所得的結論，是和我们憑着經驗所得的一樣的。科學家說了實行改革的話也說道：『你們在實驗上所用的原則，正和我們曾經發現的相同。』這樣理論和實際的攜手，使新教育運動的速率，愈是增加了。

這種有勢力的運動，所以感動全世界者，我們以為有下面的四種

原因。

(1) 不滿意從前的舊式學校進去的學校，不知心理學的基本原則。它太偏重書本，太採用團體的教育。它的貢獻是在用過渡的精神，採用固定的科目。它不能訓練其治組織下的自由公民，而僅視那莊重的兒童個性，學其時間課程和方法，都是全體一律。心理學告訴我們，兒童興趣的發展，有些好，有些早，對於一切各種年齡不同的兒童都授以同樣的科目，是不合理的，舊式學校就不注意這些。心理學告訴我們，兒童智力的敏捷，是彼此不同的，即使同一的兒童，也有宜於這門而不合於那門的，舊式學校對於二、三學生功課的進步，必須在同一程度之上，這是凡為學校的教師都承認的。舊式學校實在是和那費力少而成功多的經濟原則，背道而馳，也實在是用了極大的努力，僅獲得，適當的方法。

(2) 希望兒童適應現代物質與精神的生活在物質方面，二十世紀的文化，要求各人有職業的效能，並且有認識社會關係的感情，和分工制度的重要。精神方面，既然各人都是公民，就如同盧梭所說，凡高貴的人民，他必定要能脫從虛偽中，辨認出真理來。——所以需要科學的訓練。也必須辨別善惡，和了解個人和社會，個人在身心的健

全上，社會在公共經濟和秩序的責任上。總之，人們當覺得那關係世界上的地位，和所佔有的部分。

(3) 科學的進步和兒童心理學的真獻，由該情形而上學和研究各人心能的心理學。現在發展到根據觀察和統計，去精細研究心的歷程的心理學了。從靜止而具體的事實，要能試驗的原則：如生活衝動的探究，(適應，差異，集中注意，內心調節) 選擇問題的研究，後天的時效，遺傳生命性) 氣質的研究，(情緒，多血質，胆汁質神經質) 和心理學的分類。(感覺，模倣，直覺和理性)——這些研究，都能增加我們對於人類生活的智識。

(4) 教育的對象 未後，如上述的公立學校，百千教育的無數實驗，實是那新學校的堅實基礎。教師對於目的與方法的區別，此理論家所得清楚些。聰明的教師，對於教學的技術，已經得到若干公認的原則。他們試驗的報告中，對於教育方法的發展，有寶貴的貢獻。

## 二 新教育運動中之方法

新教育的方法，見有下列幾種趨向：

「思想」教育與社會事物的觀察

「思想」教育，注重具體事物的觀察。……

(一) 團體中心

此種教育，係以團體為中心，……

(二) 社會中心

此種教育，係以社會為中心，……

(三) 職業中心

此種教育，係以職業為中心，……

此種教育，係以……

Fossett 和德格 (Fossett and Dege) 的社會學校 (Social studies schools) 部說亦這

種步驟。……

(一) 軍事教育

此種教育，係以軍事為中心，……

(二) 新鄉村學校

此種教育，係以新鄉村為中心，……

(三) 社會中心

此種教育，係以社會為中心，……

此種教育，係以……



圖書信

第七十七號

（本報合工刊例費酌減價）

# 昆明縣

## 教育週刊

氣節教育專號

中華民國二十六年六月五日出版

昆明縣教育局印

昆明縣教育局行

昆明縣教育局

教育週刊

第一卷

### 本號目錄

氣節教育釋要

氣節教育實施的一斑

錢南園評傳



氣節教育釋要

杜若

何謂氣節？就積極方面言之，人之具有志氣與節操之品格者謂之有氣節。就消極方面言之，人之不肯阿附權勢而能獨立不懼者，亦謂之有氣節。試讀孟子之養氣章，文山之正氣歌，便可以悟子陵之所以不事光武，正學之所以不為燕王草詔也。當專制時代，尙有此輩成仁取義大節凜然之義士，以維繫人心，以輔持世道。今日何日耶？非所謂共和時代耶？而明禮明義，知廉知恥者日退，放辟邪侈無所不為者日進，豈以一氣節二不適於茲世耶？無惑乎今日之域中，任彼寡廉鮮恥之徒之覆兩翻雲也。國何由安！民何由寧！何謂一氣節教育？即本氣節主義以培養人格之教育也。簡言之

即氣節主義的教育也。夫教育之所以可貴者，在經驗之繼續與改造，一方面固在調和發展兒童之身心，一方面即所以促進人類社會之文化也。故教育目的及教育主義無論古今中外亦因時因地而有變遷，其詳可徵諸教育史。處今世東西文化之交流融合時代，不惟學術思想之廣博，難於衡之以中道；即利用厚生之工具，亦日愈精巧，豈能置之不顧。教育者果能導其善意之發展而阻其惡意之誤用，則人類社會之前途，當日趨於光明也。否則科學家之種種發明，適足以實實不家之劫掠而戕賊人類也。政治家所提倡之各種主義，適足以貪野心家之利用而貽害社會也。以求福始者而以返禍形，決非人生之自利。夫教育目的本人生目的而定，人生之目的在求幸福，教育即人生求幸福之過程與方法也。學習各種科學，而以其學術戕賊人類，研究各種問題，而以其主義貽害社會，舉全世界之被禍四伏，舉全人類之陰謀詭詐，未始非教育道端不善有以致之。夫物質文明固可以爲人類造幸福，而有假之以造殺人利器以助長戰爭者矣；精神文明固可以爲人謀幸福，而有假之以顛倒是非以混亂人心者矣。甚者，惟權利之是務，或助榮而爲虐，有氣節之士，決不爲也，夫人生必有目的，欲達其目的，故不可不受教育。使無至大至剛之氣節以貫注之，則不惟知能愈高者爲惡之技倆愈甚，即種種德目亦不過爲大奸大惡之假面具而已。猶有品學本可取矣，然氣節不堅，有爲威武所加者，有爲富貴所淫者，有爲貧賤所移者，遂至陽爲仁義而陰行詭詐者，比比皆然，此世道所以紛紛人心莫由而定也。昔曾文正有言曰：「無兵不足深憂，無剛不足加笑，獨學斯世求一接例不允，赴禍忘後，患以取欺者，不可多得，此可爲浩嘆者也！」又曰：「今日日瀝吳華，十鎊並頂，無可收耳，獨繫此精忠耿耿之寸衷，與斯民相對於骨獄血淵之中，冀其爲絕橫流之入欲，挽回歐風之大心，庶幾萬一有補。不然，但就局勢論之，則滔滔者皆不知其所底止也！」曾氏爲

人之功罪姑不論，但就上言觀之，可救治中國之現狀者，即此擴利不先赴義恐後忠憤耿耿之士也。忠憤耿耿之士者何？即有氣節之人也。有教育之責者蓋興乎來以提倡「至大至剛以直養而無害」之氣節教育耶？

茲當特爲申明者：個人的氣節固應重，而羣體的氣節尤應重，消極的氣節固不可少，而積極的氣節更不可無。蓋國人之講氣節者，多重個人的消極的，而少重羣體的積極的，此又提倡氣節教育所不可不留意者也。

昔者，墨子自魯即齊，遇故人，謂墨子曰：「今天下莫爲義，子獨自苦而爲義，子不若已。」墨子曰：「今有人於此，有子十人，一人耕而九人處，則耕者不可以不益急矣。何故？則食者衆而耕者寡也。今天下莫爲義，則子如勸我者也。何故止我？」今有以重氣節爲迂腐而笑我者，請以墨子「貴義」之說對。

### 氣節教育實施的一斑

C. S. C.

(一)

昆明縣學書局刊

我人做事，必有一究竟目的；目的既定，然後想方法去實行，以求達到；況是教育事業，沒有目的可以嗎？而教育目的，於國家的情形，世界的趨勢，自應顧及，不然就成了「無的」，且有危害。

我國因爲受外人的宰割，不可救藥，於是廢科舉興學校，力圖振作，欲擺脫外人的支配；所以當時救國救種的精神，都像春筍怒發，不可遏止；後來的效果，竟把數千年專制政體，根本推翻。民國成立以來，教育宗旨雖定，乃因環境關係，不能貫徹實行；所以「軍國民主義」，結果造成內亂；「養成健全人格；培養共和精神」，結果等於具文。已往的事實是這樣，今日的國家更危險了，我們可不審顧內外，定教育目的，以圖挽救？所以最切的一要國主義，國人部認爲是今日中國教育唯一的目的了。有了這種目的，必要有具體的方法，實際的設施，以期達到；這是前面說過的。我們現在提倡的「氣節教育」，就是愛國主義教育的可以實行用來救國的一種具體方法了。至愛國主義教育的所以然，已有很多的專論開發，可取來參看，現在不多說。

(二)

「氣節教育」既是愛國主義教育的一種具體方法，那

六一二

末怎樣實施，是不可不研究。研究嗎？却很難！因為學校系統整頓，全部顧及，萬難做到；立一個氣節教育（？）會，集若干會員來討論嗎？那又不必，這豈不難？我是一箇小學教員，我們說明辦的學校又是學校很多，就腳踏實地的就小學科目及調管各方面，來研究氣節教育的實施方法，想比較切實罷！此之所謂「一班」了。

1. 科目方面：

公民科 公民教學，自從去年江蘇省教育會組織了一個公教委員會，集會討論，經過再四的修正，定出公民信條八條：(一)發展自治能力(二)養成互助精神(三)崇尚公平競爭(四)遵守公共秩序(五)履行法定義務(六)尊重共有財產(七)注意公眾衛生(八)培養團體同情——宣布後遂引起各方對公教的注意。因為這八條很詳盡切實，公民教育即可根據實施。自不困難。至「氣節」一項，雖已包括在第一三五各條裏，但是國家危亡，國民的無「氣節」，是其主因。有了體安會的無氣節分子，遂擁戴袁世凱做皇帝；有了國會裏無氣節的議員，遂賄選曹錕做總統；有了曹汝霖章宗祥的無氣節，遂可以租外國訂亡國條約；有了賣國賊等等的無氣節，遂可請外國人來殘殺同胞。使中國一

餘年來亂七八糟，永無寧日，沒有一片乾淨土，豈不是國民無氣節使然？那末「氣節」應該如何激動，不明白怎樣可以嗎？是公民教學除根據八信條實施外，而「見利不動臨死不屈」(統序編譯會語)是應該本其意義，定為信條，以為教學公民科的根據了。國文科 教學國文，關於「氣節」的材料，經史子集中，很多的不少。像「獨立不懼」(易)「不棄養兮」；詩「見利不虧其義，見死不更其守」；論「匹夫不可奪志也」；「無求生以害仁，有殺身以成仁」；論「當貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈，此之謂大丈夫」；「非其道，則一簞食，不可受於人」；「志士不忘在溝壑」；「一介不以與人，一介不以取於人」；孟子：「賈不勝枚舉；教學時可取其一言，引伸發揮，或節其一段，切實教授；至高年級像孟子大丈夫論，那就很可能全授了。國文教科書，應該多取此種材料。

歷史科 我們試回想謙讓的慷慨，晉楚的剛強，岳武穆文山的往事，何怕外侮！我們又回想荆軻齊仲連祖遜的行爲，曾國藩的保衛鄉土，蔡松坡的苦戰西南，又何怕內亂！這些材料，在中國史上，是取之不盡，用之不竭的。我們用來激勵國民的氣節，豈有不

收大效的。這記得我去年教高級小學的歷史課，至  
「國難」時，方李耀小軍部事，學生痛哭流涕，  
至不能仰；這是多麼大的效果啊！

### 3. 訓育方面：

施行訓話的時候，與其用空泛的話頭來詔示，不如  
用關於「氣節」的事實來談話；使學生知所效則，知  
所景慕。我們試想用「臨田母荷得」一句來說明，任你  
說的怎樣明透，總不如用楊震辭金的事來談話的親切  
有味，印像深刻。若能把事實講講，再用不朽的名言  
來做結束，那就更好了。

校中揭示處，與其粘貼常識條子，或學生國文成績  
，不如粘貼關於「氣節」的格言，或論叢；使學生觸目  
警心，無形感化。

舉行各種儀式時，那更不可些微放鬆；一有機會，  
即將關於「氣節」的事實，痛快淋漓的講演；所取材料  
，或切合儀式，或切合時地，這又在實施者的神而明  
之審慎選擇了。

### (三)

上面已經把我所謂氣節教育實施的一斑大概說明；  
必有人問說：這種教育，未免太古董了罷！我若說：  
不這樣古董，你試看數年來我國青年內心的悲鳴類  
調，是怎樣樣，徘徊歧途，無所歸向，他們那些無氣

節的，雖有跑的跑了，死的死了；但是繼續生產的又  
不知有多少。這些青年，許還不激動他們的「氣節」，  
使他們同化，使他們降伏，中國前途，還有望嗎？  
「神州陸沉」，悲憤就在眼前了。說到此處，我不禁痛  
哭，你也必痛哭罷！古董嗎？你不必嘆苦了！「氣節  
為道德之藩籬」；「天下興亡，匹夫有責」；「氣節救  
國，史多確証」；望同志諸君，實向實行罷！

### 錢兩園評傳

錢兩園評傳之一

先生名灝，字東注，雲南昆明人，南園其別  
號也。前清乾隆盛時，以直直聞。國人至今  
彌景仰其氣節，愛重其書畫；片紙隻字，珍  
若拱璧，詩文則有湘浙演等省輯刻之遺集以  
行世；有詩自述其家世之節略云：

「……嗟我累代耕田夫，寒陋直過胡伯始，都  
無積代重乘志。豈有薄施起桑梓，曾大父昔避兵  
難，流離年未四十死，僅而生全賴母氏，苦節之  
貞自不惜，兩遺得無修先祀。嚴親垂簪猶建事，  
云時地實提其耳，語多意複不盡憶，滿口字實  
其大旨。灝之生也不復建，垂白惟大父母耳。三

歲以來稍有覺，仰見兩親俱壯齒。力農不違樂以末，扶持終歲無寧晷，何知手從藹哲到，但認身向雞鳴起。溫甘時閱不能繼，祖對暖泣中夜裏。牛衣雞骨王仰酬，約食終鑿陶益子。饑饉含糗誰一介，祇今將屆七十矣，不肖軀亦三十六，遭逢幸而獲祿仕，奉國豈能塵壞益，餼倉但愧鼠雀比。今年自致天譴怒，數椽虛舍浮潦毀，以此上請圖歸去，到鄉度在正月底。囊無一物奉上壽，因敬迨君文一紙……

先生累代務農，以清白傳家；曾大父遵兵早死，大父兄弟二人，賴母之苦節以長成。兩親以力農不違，又兼「以治銀爲業」，（見先生別傳）雞鳴而起，終歲勤勞，溫甘時闕不繼，然一介之謹，永不渝也。家境清貧之狀，詩存中時叙及，如：

「……首闕城東蓬作戶，樊園落葉糞枯籬；布裘似鐵豈足款，多恐質米狀無遮；飢寒一門合共受，安得獨樂官京華；捨糜試臥待青夢，隨風順至滇山崖。」（對書）

先生官京華時，家境飢寒如初，今人一入仕途，輒有日揮萬金之概，不識如何羅致而來

「……我更迂闊守章句，將發升斗竟何術；飯甑十日五生塵，衣絮一捫翠帛藟；久擬附枯竄入市，忽與摩鳴樂奏瑟，豈知東華曉塵裏，被春依然爲坦率；場末淹此累朋友，定有何方顧家至……」（夜宿蔣藥圃觀省平度）

先生處已坦率，對人坦率，對事對物亦莫不坦率，故自述境況，更是坦坦率率說出便了

「今代窮愁客，何如我與君；一枝從自守，半菽幸誰分；甘職欣同志，七春悲離羣；此生誠已矣，後事更何云……」（哭陳再馮）

此真患難之交，貧賤不能移者也。

「……回首望南雲，羣蒙雙日晷；何日果音謀，庭燕射酒壚；晨起拾山蔬，婦汲寒井甕；仰奉我父母，怡愉殊蓬菴……」（自題畫六首之一溪山小築）

此可算先生自題之一幅窮樂圖也。

「……我家舊宅滇海上，入宰長物惟堵牆；今年天爵降淫潦，舉室中露無贏糧……」（赴隨州）

先生寫家况之窮，而未嘗自謙其窮，此真所謂人窮志不窮也。

先生家境雖貧，然有田園樂趣，一片窮堅之志，時溢言表。且居近城鄉間，受環境之陶冶，異乎平凡，故先生性情逸而坦率，情真擊而優游，常流露於詩中。茲略舉一二：

「柳暗遙連浦，醜柔半蘸池，牛眠煙外徑，雀啄雨前枝；谷口誰相憶，河干竟取噉；田翁邀便住，被肘亦無辭」。(野步)

「對寺秋花落，閒僧不出行；修篁通別徑，流水自前村；論茗新瓷潔，焚香丈室溫；未堪留白首，願得坐黃昏」。(野寺)

「半壁蒼煙擁薜蘿，江禽曉處晚帶過；樹交危磴聲青響，天縱飛樓納白波；夜不分明花氣冷，春將狼藉風聲多；愁中不暇耽幽興，佳山佳水奈爾何」。(宿太華寺)

挂壁盤江盡，西山一抹橫；風波無定準，星月獨分明；浩蕩憐生事，扶持見汝情；同舟寂不語，應恐夜龍驚」。(季弟汝同赴晉陵)

「春酒成成...」

昆明縣教育週刊

愁洲髮，從事官風喜到州；新浪下通金汁水，(在敝宅前)夕陽高挂影雲樓，(在敝宅後)盡何處類攆得，獨對新花橫杖鳩」。(對酒)

「宮丸晴蒸散瑞煙，退朝林事故依然；綠籬墨淡春暈滿，碧酒香殘醉帽偏；昨夜夢遊鸚鵡觀，(去敝宅十五里開門望見其山)新流歸弄鷺鷥田，(敝宅前半里許)灘中賸有東方米，何以鄉田在眼」。(退朝)

先生少遊之地，至旅京華時，猶夢寐不忘，甚矣青年時期觀感之易入人心也。

先生少時從同邑王素懷先生游，王先生之教首重立品，而立品首在慎獨；先生一生剛正之學，原於此矣。(俞樾重刻錢南園先生遺集序)

王素懷先生與南園之父拙叟公為世交，乃清初昆明儒林之第一人。(生於康熙五十年辛卯五月二十一日卒於乾隆四十九年甲辰五月二十六日)一七一一一七八四二先生曾自述其與師之關係曰：

先生... 少時... 昆...

步于同學於星夜曹氏。禮未毀齒，先子將授以書，然曰：吾就外博時入籍矣，同隙固不一足，惟王氏兄弟秀出，仲翁少吾二歲，伯氏早舉於鄉，仲翁輟授徒甚盛，顧念舊，見我未嘗白眼；恨所居稍遠，爾大癡弱，不能遠往從學；禮識之不敢忘，及年十八，始得及門受業；王先生之為教最嚴立品；但有一介之荷，輒屏之，以為非吾徒。……（王素樞先生贊張橋人墓志銘）

夫師弟相契既深，教學自便，柳叟公真善爲子擇師者也。

「灑之執贄當丁丑歲春。乾隆二十二年酉元一七五七年）辛巳八月（乾隆二十六年酉元一七六一一年）當道簡入五華書院，王先生曰：貧窶若斯，得資膏火裨善，然彼地三進才尚所傾，稍能樹職，皆必大有挾持，然大率藝進此；爾今往將遂以自足，吾虞爾之退機將自此始。先子亦以為慮，乃命有所課業皆復論正，如追隨函丈時。戊子（乾隆三十三年酉元一七七八年）辛一第北上，丙申（乾隆四十二年酉元一七七六年）暫歸，從及門前輩施君應培時借杖脫，一日顧而歎曰：吾不喜二子成名，將無一人於吾前罷流二子之

品者。二子歲月方長，幸更以所及見概所不見，未幾禮復北上學道久之以內憂歸，徒能拜墓一痛，則齋掃焉，在誠未下也。」（全上）

「：禮離南史三年矣。（戊子北上已其下第至辛卯成進士選庶吉士）昨歲之秋，（庚寅）師賜以書略曰：自昔與汝父幼小共學，洎汝諸子復從遊，吾惟是旦夕孜孜，何敢憫然少釋，日月遒征，蓋已屈指六十年於茲矣。禮自已丑下第，流浪江潭間，本之不固，見異而思遷者且不二三，微師知之真警之切，誠不知其所屑矣。回憶追隨時，師雞鳴顧起，正襟端坐，待學者以時請益，歷風雨寒暑不易，而師躬勞而神彌尚，年高而氣愈充，所謂莊敬日強恭則壽者非歟？親炙已久，亦能竊其一體淑香其身，今年（辛卯）來京師俸獲一第，與列詞垣，益多愧負。學不足而名浮於實，羞之所必承也；修未至而任過乎才，咎之所必集也。惟是正道直行，不敢以苟且自失，庶無愧師訓歟？」（王素樞先生六十壽序）

「：且禮之於師尤有異乎人者矣。家嚴君之言曰：吾早與素翁同學，彼此皆在總角，曾未一歲，我遽以貧廢。每遇此翁，輒覺自失；而此翁視



我，常如晷日。他時使汝曹依之，誠古人所謂難狃之大師也。自年十八，始得修聲誦誦，師輒齋之諸子之列；孩養而匠成之，非止一歲一月。自前年(乙未)假還拜師南丈，進拜師母於內堂，依切瞻仰，覺相違已離九年。(戊子至丙申)德輝道氣，略未少衰於嚙蠱。而家嚴君又時祖過從，杯酒燕客，嘗曰：我兩人雖所學殊異，而此數十年器內，各以安貧守素，能無賴外，故雖老而所存猶強流弊。看教爲說曰：山高而不崩，則新羊並矣；水深而不竭，則沈玉樹矣；君子敬承造物之所予而因循，則因材之培養亦無異矣。(王素

蘭先生七十壽序)

### 王素懷先生與南園父子之關係既明，茲再述王素懷先生教育之要旨，

王素懷先生，里居授徒，嘗示及門曰：古人立品從權衡中來，於人所共知，而猶不檢，中豈有可復問；人禽之界不清，雖謂破萬卷，徒自罪聖賢也。深疾時俗所談制舉業，以爲窮達有命，惟不知命斯爲所播弄；童蒙但能執筆，輒課以辨別字形，兼日用所備物使之肄習，或謂瑞之爲教，

昆明縣教育週刊

高者過高，卑者過卑。謹笑曰：此自小學遺教，日子視諸童，他日皆能殉之於學官之於朝耶？不能而使可適於用，亦其父兄所望也。前後五十餘年，及門高下始千餘人，誨之如一。生平蘊蓄道德，本身爲教；一時賢士大夫莫不心折。錢侍郎曰：雲霄嘗言：久不見素懷，見素懷之徒，如見素懷。施應得孔雅，錢應得其簡。選宋平訓導，未之任幸。(《誦志卓行》)

### 茲揭王先生教育之要旨如左：

- 一 立品慎獨。
- 一 深疾時俗所談制舉業。
- 一 以爲窮達有命。
- 一 童蒙但能執筆輒課以辨別字形，兼日用所需物使之肄習。
- 一 視諸童：使可各適於用。
- 一 前後五十餘年及門高下始千餘人，誨之如一。
- 一 生平蘊蓄道德本身爲教。
- 一 教育首重立品，此通古今中外莫能易，非古人之迂闊乃爾也。否則具有至高之哲理如尼采，擁有富強之國家如威廉者，適足以賊人

而自戕耳。而立品者在慎獨，蓋以慎獨爲立品之根基。慎獨而後能互助以謀羣益，即先講究私德乃能講究公德也。亦即身修而能齊家治國平天下也。

當清初制舉業最盛之時，學者以得官爲榮，教者以制藝爲課，而先生深疾時俗所談墨說，其識力實有大過人者。

窮達有命，乃盡人力聽天命之謂。命者非神迷，乃自然也。安分守己，隨遇而安，不枝不求，萬事不強得之謂也。

王先生之教，頗近社會的教育主義，形式方面初步即教辨別字形，此即樸學之基本也。實質方面使肄習日用所需物，以謀社會之適用也。

王先生謂兒童受教，不能皆列之於學官之於朝，故使可各適於日用以存其父兄之所望，則先生之教一方既是因材施教，他方更爲社會造福利也。王先生任教巨五十餘年，及門高下於千餘人，誨之不倦，始終如一。王先生之以教育爲

終身事業者，非知其不可而爲之也，亦爲所當爲耳。

王先生生平蘊蓄道德，本諸身以爲教，所謂已立立人，已達達人，先生首重立品，故能以身作則焉。即新教育思潮中人格派之主旨，亦不過爾爾。

王先生之教真可謂通時達變，既適兒童之心身，又應社會之需要。且先生之品學又高，故不惟從學之士心悅誠服，即當時之賢士大夫亦莫不心折。施教而獲社會一體之信仰，王先生之愉快，爲何如耶？

先生之品學既得之於其師，故於師學之精蘊，時有所發明。

「君子之事盡乎分所當爲，而窮達不與者也。學聖賢之學，志力行不倦，既已學賢其身矣。而其學施之於人，俾有志者勉勉於聖賢之徒，即才質弗逮不能有爲，亦不失爲寡過。下至鄉里之間，遠方之士，目視耳聞，有所感發而興起。彼得志乘時，躍如於民垂之知劍，曾何有若木匠與於是也。是謂也。天定之，吾師與之，而與吾徒共之。吾師上下千古，包羅萬有，其揚學徒之賢則曰：

出處總須先品節，重輕端不在科名；嚴乎義利之  
辨也。自正學之不明，凡致齋受書，即以科名爲  
鵠，風流既下，志於苟得，變鷹百出，非豪傑之  
士竄異氣於天，不克中道而知悔。而師於學者即  
以早歲歸之，本固不搖，而後華實可茂也。心安  
不遷，而後異物不擾也。（王素樞先生六十壽序）

先生所得力於師者如斯，若契之不深，能爲  
是言耶。科名之弊，風流既下，志於苟得，  
變態百出，遺習至今，猶有所謂洋八股者。  
彼豪傑之稟異氣於天，克中道而知悔者，又  
幾人耶？

先生對於師訓不惟了解其底蘊，更能身體而  
力行之。夫科名之壞，不惟志於苟得，既苟  
得矣，又患失之，只此患得患失之念，良心  
亦日拙矣，先生剛正之學，所以成其除奸棄  
惡扶持正義之大志也。

「儒者肖形於天，天運而不已，儒者強而不息，  
終日惕若，與時偕進，少而壯，壯而老，道昌於  
行，德著於積久，所以返性情，即所以綏眉壽，  
伊古無易也，師博儒學賢之學用致高年，厥量  
之所極，匪小子所可盡言詮，然自從事於茲廿有  
三載矣，飲河者孰測河之所自就，腹誦而聆其味  
，戴日者曷驗日之所行，即目微而謝其明。敢以  
請業所聞，略言其端。訓禮有曰：秉彜雖自所生  
，必反求而後實有諸己。今學不識力行，然爲文  
亦見道之始。夫爲文者不曰代往聖言乎；言者言  
也，所以言者非言也；確信義理於心，而後能明  
於口；又豈但口實之哉。且將使身有之矣。拘華  
者徑惑，希利者心賊，去此二者而後漸近於聖  
域。

一日用志不可不專，操行不可不固；痾瘵累丸斯  
承，痾者損，愚公奉養則操蛇如懼。若見異果遷，  
中道輒廢，絲欲絀而染雜，竊方場而漸匿，難乎其有

賈清矣。

子曰：「學者盡己而已。」孫卿子有言曰：「天不為大，地不為小，人之惡寒而務冬，地不為人之惡遠而輟廣，君子不為小人之匈匈而轉行。」故斐莖於窮鄉，而顯明以孚風雨，何論乎道足身窮。梅植乎管樂我寡，而一曰吾聞君子盡性矣，不聞養生也。」

子曰：「安貴賦此形，為存者神莫過於仁，體性體莫要於禮。」子思借其拔毛，伯陽務於養兌，祇白戒其私耳。焉知所求之必達。

凡此者：皆所親承於昔日者也。藉以名師之萬一，或亦無大失歟？龍吹氣成雲而乘之以駕，神者惟其所自為也。君子即身其德而修之以獲諸者，亦無事他求也。」（王泰懷先生七十壽序）

先生承學於師，實能得其全體大用之妙，用志專，操行固，則無所不濟矣。盡已，則無往而不泰然自得。靈性，則神存體堅，無所求，即無所必遂也。

「施君培應溫溫得素懷之雅」且為先生及門之前輩故附錄其事略：

「施培應，字芳谷，乾德丁丑（乾隆二十二年）西元一七五七年時南園年十八方從業師汪肇懷先生學。」

「進士，官翰林院編修。壬午（乾隆三十七年）西元一七六二年南園簡入五經書院之次年」典試山西，稱得人。諸終養歸，旋致仕居家，以孝弟聞。

「培應未第時，家故貧，授徒自給。兄培厚廉贖於外，已娶妻生子矣。培應分館穀之半寄之，且勸之歸。兄不從；俄而卒，培應懼傷父母心，

聘家人勿言，而潛運其柩及嫂氏歸，置他所，教其孤成立。雖已貴，父或宴客，必侍側執事若僕隸。歷主五華書材曲陽九宰諸書院講席，及門多所成就。為人樂易，疾言遽色；而不調官府，不預政事，異人嚴憚之。」（通志歸實）

「施君之德行與先生頗相近，均不愧同業者之高徒也。」

先生「生而穎悟，自幼即樂聞古賢人君子遺事，家貧不能購書，輒於廢紙中拾殘篇讀之。又不讀虛聲，趨走達者之門，先生之操

事，家貧不能購書，輒於廢紙中拾殘篇讀之。又不讀虛聲，趨走達者之門，先生之操

守自少即有過乎人者也。

辛巳八月補博士弟子員，食廩，肄業五  
善書院，山長蘇侍御霖勅（通州人）深器重之，  
稱爲溷南魁楚；試輒前茅。巡撫劉藻（荷澤  
人）徵詩首拔之曰：「此生獨往獨來，將來  
必能大開風氣」。當道爭欲羅致門下，先生  
拒不往。

先生雖爲富道簡入五華書院有所課業，皆復  
請正於素懷師，如追隨時。（見前）

戊子（乾隆三十三年西元一七六八年）先生三  
十九歲，舉於鄉，北上。

翌年（己丑）先生一下第流浪江漢間，見異  
而思遷者目不一二，微素懷師知之真而警之  
切，誠不知所屆矣。（見前）

辛卯（乾隆三十六年西元一七七一年）三十二  
歲，成進士，選庶吉士。桐城姚惜抱爲先  
先生會，試薦王知先生最深。（左宗棠錢南園  
先生文存序）姚惜抱曰：「余於辛卯會試，  
分授得君，四年而予歸，遂不見君。予所論  
詩古文法，君聞之獨喜，君詩尤蒼鬱醇厚，

得古人意。士立身如君，誠不待善詩乃貴。  
然觀其詩，亦足以信其入矣。」（桐城姚鼐  
南園遺詩序）惜抱知先生最深，爲生會試薦  
主，相處於京都者四年，獨喜惜抱所論之詩  
古文法，則先生之詩文實與桐城有緣焉，惜  
抱推重先生之詩，尤推先生之爲人，非偶然  
也。

讀「春送房師姚夢穀先生還桐城五十韻」，以  
知先生之崇拜桐城。

「徑起來風助，颯然送舊鳴，水深浪鼓縱，林茂鳥  
長投，瓣日舒冰合，輕煙細柳柔，藟青編未已，

雪白蠟誰誦。先生現官刑部第十  
五國庫前道署纂錄海內文爲治，先生遇  
梅優，錦囊明頗擢，官禮部主事館撰明錄，  
刑部  
刑部  
刑部柏如荆采，刑部撰撰與過舊收，  
山陰  
山陰  
山陰滿閣以同校，

兩分會房舍以國工因遺搜，范得傅具錄，錄教放  
幸耶恩科知國工因遺搜，范得傅具錄，錄教放  
出噴，在門告玉筍，辱審到牛護，自古持風憲，  
稱雄鶴等儔，觸邪殊豸服，司道重羔裘，可否爭  
於階，威嚴厲若秋，通行維世運，節立崇皇軌  
受諫惟今日，輸忠覺異流，瑞方四岳薦，名姓  
九重留，共待騎驄馬，安知逐日鷗，心飛射蛟浦

夢魂木剝洲，伊昔曾珠拳，醉得春東時，滄溟  
 無犯漢，明月徹然幽，理學遠跡來，心源直溯周  
 百寶供，餘芬巧羞鞠，未緒敢揚游；九鼎雖難換  
 金丹每易求，不須狀裴徐，豈味棘端猴，倚術  
 有根抵，俗傳多謬惑，喧喧坊作器，鐵鑄乃爲鈎  
 灌漑深能力，英華晚更抽，才管應繩風，行則  
 寡愆尤，盛代方升俊，中年肯倦游，倚閣常有  
 望，愛時只增愁，寸草還思報，崇剛自足羞，迢  
 逸川路阻，每每虞章道，幸捧紫雲謠，獲辭丹  
 鳳樓；蒲帆挂安穩，桂樹動夷猶，日映溪如練，  
 山來嶺似浮，林溪雲山竹枝喧鳥有聲，諸賢類頻潤  
 ；林溪雲山竹福席杯將進，離歌艱難酬，明儉增太息，弟子  
 切殷憂；林溪雲山竹湖鏡多波瀾，歸田各遠遊，期居時羨賦  
 ；林溪雲山竹涉站怕開疆，流長復多疑，如時同發狂，濫陪  
 ；林溪雲山竹清署選，宜其大有餘；林溪雲山竹巒屐添新采，鄉園滯遠隄  
 ；林溪雲山竹尺書經歲達，二頃幾時歸；林溪雲山竹欲從茲去，長征  
 ；林溪雲山竹可自由，計程及濱海，何踏望滄州，恐負迷津筏  
 ；林溪雲山竹空談大擊舟，綠衣庭際舞，俯仰亦休休

又蕙以房師姚夢毅先生命投謁朱竹君前輩一  
 詩，則知當時奏開四庫館之朱竹君（惜抱軒

集有朱竹君先生傳 頗爲先生所崇拜也，

「漁竿煙雨憶江湖，還向高門謝大巫。一疏格天羣  
 籍開，四庫館卷辭連律五英驅。鶴原地望皆齊巖  
 ，石泰開淮洞風規且歸儒。儘問南榮誰攻汝，曉公青嶂  
 去帆孤。」

壬辰（乾隆三十七年西元一七七二）先生三十三  
 歲一散館授職檢討，充國史館纂修官，先生  
 對於史事雖未見其專著，而先生自幼即酷愛  
 研究歷史。

「：引外祖時隱先生，真經世志，時命不偶，作  
 客諸侯，又以力直多不合，食貧以志。隱居竹學  
 ；時請時尊補弟子員，嘗左右膝側，明則誦經，每  
 ；時廢人心室正風俗，竊竊及國家治亂存亡之故，輒皮  
 ；時覆詳明剖抉憂委，以爲不知古風以類今，總皆服  
 先生教誨之福，計驚之福，繼繼外証，氣凌巖巖  
 ；時而不知致此何由也。先生下世數年，禮部進籍  
 ；時待罪史館，今春徵還拜先生靈前，諸舅乃出手寫  
 ；時歷朝綱鑑木刻示，：：善善惡惡，根諸人情，不  
 ；時必自得意見爲褒貶，而上下古今，公是公平，心  
 ；時辨明而口欲語者，一則奮史贊之。：：：：」

六三三

「不知古無以鑑今」，史學之效用也；「不必自出意見為褒貶，而上下古今公是非心所明而口欲語者，一一即舊史傳之」，治史學客觀的方法也。既明史學之效用，而治史又重在客觀法，則先生之史學亦得其概要矣。

「……世感怪陳壽蜀人，又嘗仕蜀，其志三國，於蜀偏略，俾當時事蹟十不存一；或又追求其故，以為武侯作祖，不置史官，致謬無註記可據。體竊以為為人亦問如夫子否耳；如夫子即無陳壽何患，且視壽志夫子事蹟，及其世系至該至悉，亦不遑褒興之世此耳；甚而迨晉泰始之世亦止耳；今披是圖歷唐宋元明以及昭代由晦而之顯，由略而之詳，野乘所蒐，光於信史……」〔關帝聖蹟圖重刻遷置序〕

序文之首尾兩段，〔文從略〕雖略含有神道設教之意義，而先生提明陳壽修三國志之略於蜀志，殆重在史料之蒐集及鑑別也。武侯不置史官，先生似認為無妨，蓋設史官修前代之史，則大抵湊雜成篇，漫無別擇，所成必

多繁穢之書，若記當時之事則隱諱特深，一是非風雜，必至真相難明也。故先生謂史料「由晦而之顯由略而之詳，野乘所蒐，光於信史」，梁任公述清初史學之建設謂滿力田萬季野「他們覺得歷史其物，非建設在正確事實的基礎之上，便連生命都沒有了。什麼「書法和批評，豈非都成廢話？然而欲事實的正確，決非靠空洞的推論，和尖巧的揣測所能得，必須用極耐煩工夫，在事實自身上旁推反勸，纔可以得著真相」。余謂先生對於歷史亦有同樣的根本觀念也。先生記事最重務實，與林香海之詩有曰：「先生實論尤武矣，舉廢郭后立陰后事而嘆曰：『嗟乎婚姻之禮，而多人道之苦』」。〔詳見光武論上〕此就大處着眼，而發之名論也。至就切近之旨言之，則謂「大抵帝質美而未學者也，故於道時有出入」。〔詳光武論下〕又嘗作王祥論矣。謂祥乃漢末三國初一臨時轉移人耳。……表祥之略以為轉移於時者戒；且以為轉移時

者成也。(許見王祥論)蓋祥生漢季，猶保東漢節義之風；洎乎曹氏得志，轉低首下心，推其曲折進退，非喪其本心，不至此矣。故先生謂「人雖惡始而美終」論者猶許其晚蓋焉。以觀王祥，何大不然與？」先生之重節義有如此。

先生文辭，雖源於桐城，而作品甚高，有遺集可按而讀之。且嘗述當時文風之流弊：

「使者按試數部，例檢試文佳者數百刻之，不遺作者之善也。於是風試生童，亦爭先親以為快，將以規使者之所好，而為揣摩之術也。使者聞而恥之曰：此即義利之關，不可不嚴辨者矣。該廷之取人才由此，人才之所由進於朝廷者亦由此。●學聖賢之道，而代聖賢之言，不求其何以有當於聖賢，而僅欲徇使者之好，充此念後將何所不至哉？夫探囊之道蘊矣，合謂為文者所當即當。聖賢之言，不特聞者不信，即言者亦不敢自信。●然而人之不能及聖賢者，其自益之功也。聖賢之言不能飲於人者，此同受其理也。學聖賢道是於身而為言，學者即因循實之言以見道，見既明則其為言亦不遠矣。天下同此入同此道也；梓而謂

諸發焉若為無者為德，遇不祖俾矣；然此之謂也。彼也色然露，彼之言非此也然然，文之為物猶是也。破曰：若是則天下宜無不遇之矣矣。莊子曰：大德不入里耳，折揚是琴，則雖然而笑，豈可喻而聞哉？曰：受於大德理無不同也。雖然人者則不可強也，作之者有差等，知之者亦有差等。然既已入於聖賢之遺，而不求其上者，取法之徒賤視以希目前之一，則斯高視則具。尺

亦守已。湖南試續序題。夫文在明義理，不在取權利，若徒取利，則僅徇便者之所好而為揣摩之術耳。充此論，將何所不至，即所謂代聖賢立言耳。亦不過就提高文格而言，故先生曰：「蓋見既真則其為言亦不遠矣。」一般文學家多謂「文以載道」，先生更進而提出「見既真」三字。蓋見既真不必操擬聖賢口吻，自有其存在之價值。又謂「天下同此入同此道也」，同此人者同此有入格之人也；同此道者同此合義理之善道也。蓋真入格而合義者，自有其真理由在，作者與知者固有等差，求其真而已矣，又何必徒取



鼎以希目前之一遇焉。此言先生雖側重試牘而發，然爲文者，可不三復之乎？

先生作「夏綱卷詩集序」嘗自述其學詩經歷：

「體自童時喜誦前人詩，以其音易曉，非如四子諸書難交節講析，猶不悉了也。亡友陳馮馬長遺八卷，其大母爲鄉下米齋先生同產，故家多有先生遺書，性又與詩近，體與游時，竊見所作已盈一篋，取而讀之，再遇亦不新，且時爲指說法度，皆尊公先生所耳受於舅氏，而更以授之者；邈於是乃竊效爲五七言，數年後回補弟子員，未幾奉功令鄉會及歲科試，皆增五言律一首，於是與同輩更唱迭和不一而足，然皆正之再馮，依爲準則；久之利病所在，稍若有會於心；及俸擬一科，馳驅在外十數年，再馮下世久，深愧所業較之從前不過唯之與阿；特取他人所業以觀，微能辨其高下淺深厚薄，同道之士不恥下問，亦間就所見爲之實直，大抵以其年少於體雖多稽撫不以自怪也。……」

先生學詩力戒「唯之與阿」，重詩格也。嗚呼！如先生之品格，詩文固足以相稱也。故

昆明縣教育週刊

姚夢觀先生曰：「予所論詩古文字法，君蘭之喜，君詩尤著鬱勁厚，得古人意，士立身如

「誠不待善詩乃貴，然觀其詩亦足以信其獨人矣。」（原刻南園遺詩序）……先生爲詩君向不存稿，作輒棄去，見者繕錄敢存之，非先意也。夫以先生之質直忠諫居官行事卓卓可傳，所重本不在語言文字間，雖然性之所近隨之所移非詩焉烏乎見？先生不以詩重，重先生者未嘗不重其詩也。即以詩論精深博大，迥非絳章繪句講求聲律者所以能窺其善與……（法式善原刻南園遺詩序）

先生之爲學方法，亦與後人許多模範。……「予聞之道日新月異，不漸進即漸退，謂止於是而遂保不變，自古未有也。如樹不然，白萌芽而尋丈而參天蔽日，有不過數十年極其量者，有數百年而量始極者，有稟受端正至千餘年猶未極量如松柏者；方木極則日見增高幹長，蓬蒿之既極亦遂止不復進，豈但不能復進，亦且漸退而就萎落焉；凡木大抵然也。唯松柏之爲松柏，其高亦自止時，而獨有進機無退機，不但不改色之青青

六一五

其枝柯木根漸且進而比堅金石；管液之滲注精氣之勞魄，且變而為深碧琥珀；靈奇光怪，神益人世不一，惟正之效也。」（續刻湖南試問序）

學問無止境，工候既深，則窮通達變，裨益人世不一，且可傳之無窮。

「夫古人不作久矣，誰復見其進焉，而所謂流傳之業於今炯炯與元精相貫發人神智愚取不窮，是何為者邪？方輒心策力之時所以求極其量者，非猶夫人之所為極量也。向使亦若諸生不過至是而止，幸者僅一甲乙之科，旋踵已與塵埃共盡；而不然者更無論矣。凡木之止而不進，退就藥落也。蟻蟻穴乎其中，斧斤尋乎其外，雖其間頗有為人所材不盡用供樵爨，然朽腐摺折亦可以歲月為期，其量也。諸生止此不進，幸猶腸肥腦滿，若可待無虞，再歷數年再歷數十年頭童齒豁視荒靈竈，當前所挾強半歸烏有。在使若曾再膺重寄，固萬萬無可逃罪；而諸生有聰明材力不自振奮甘讓能於古人，以辜負大造賦畀之美與舉朝作育之心者，其罪又誰諉耶？……其將日新月盛如古人之為松柏者邪？其遂如凡木之退就萎落邪？噫嘻！惟日望之已矣！」

（全上）

人生當立不朽之業，為人類社會謀幸福，故為學當日新月盛如松柏之增高縱長進機勿已，不當止而不進如凡木之量淺易極退就萎落也。後生勗之戒之！

先生生而穎悟，為學精勤，其做工夫力主鈔書，

「古書無刻本，好古積學之士於書皆手寫成編，雖山得書之難，亦所以讀書者與後世異。古人讀一書，必求竟乎一書之蘊；使記憶尚不能熟，則書自書，我自我，雖曾識面，轉盼已若秦越；一旦索之，墨一漏萬情不敢自信，則亦何益之有哉？故手鈔一，敵口誦十；視僅一過目，有不可道里計者。嗚呼！今欲以言語人，鮮有不笑其迂拙者矣！」（綱鑑輯略序）

曾用苦功之學者，方能悟先生治學方法之精慎與虛心；非有意舍靈巧而就笨拙也。清初顧亭林少時，受祖父之教，謂：「著書不如鈔書。」（臧林文集卷二鈔書自序）顧先生畢生學問，皆從鈔書入手，換言之，即「以鈔書為著書」。故顧先生最重要工作如日如錄天

下邳國利病書壁城志等，皆在鈔而不在著。但著書固難，鈔書亦不易。有人問顧先生曰：『錄文成幾卷？』答曰：『嘗謂今人纂輯之書，正如今之鑄錢，古人采銅於山，今人則買舊錢名之曰廢銅，以充鑄而已。所鑄之錢既已惡惡，而又將古人傳世之寶眷對碎散不存於後，豈不兩失之乎？』承問曰：『錄文成幾卷，蓋期之以廢銅，而某自別來一載，早夜誦讀，反復尋究，僅得十餘條，然庶幾采山之銅也。』

（文集卷四與人書十）顧先生一年工夫僅得十餘條，鈔書實不易也，須知凡用客觀方法研究學問者，必先澈底了解一事之真相，然後下判斷，能否得真相，全視所憑藉之資料如何。資料從量方面觀要求豐富，從質方面觀要求確實，所以資料之蒐羅與別擇，實占全工作十分之七八，明此意乃知顧先生所謂采山之銅與廢銅之分別，對於治學法之重要亦可領會。

先生治學方法謂手鈔一敵口誦十，求竟一書之蘊一書乃爲我用，大旨與顧先生同。但顧

先生則更進一步，以鈔書爲著書。然著書非僅鈔襲而已，故顧先生對於著述之道德問題極爲注意：凡作者莫病乎其以前人之書，改竄爲自作也。（文集卷二鈔書自序）『晉以下人則有以他人之書而竊爲己作者，郭象莊子注何法盛晉中興書之類是也。若有明一代之人，其所著書，無非竊盜而已。』（日知錄卷十八竊書條）『今代之人但有薄行而無奇才，不能通作者之義，其盜竊所成之書必不如元本，名爲鈔襲，何辭？』（同上）顧先生論著述之品格：『必古人所未及後世之必不可無者而後爲之。』（日知錄卷十九著書之難條）故曰：『錄成書後，常常勘改：一或古人先我而有未則削之。』（日知錄自序）然則雖自己所發明而與前人暗合者，尚且不屑存，何況剽竊。學者必須有此志氣乃堪言創造。自顧先生極力提倡此義，遂成爲清代學者重要之信條。『偷書賊』不復能存立於學者社會中，於學者所關非細。『詳見梁任公中國近三百年學術史』

先生治學之態度，又多與顧先生合。梁任公謂大學者必要之態度二：一曰精慎，二曰虛心。亭林著作最能表現這種精神，他說：「著述之家最不利乎以未定之書傳之於人。」（文集卷四與潘次耕書）又說：「古人語如司馬溫公資治通鑑馬貴與文獻通考皆以一生精力爲之，……後人之書愈多而愈外漏，愈速而愈不傳，所以然者視成書太易，而急於求名也。」（日知錄卷十九著書之難條）潘次耕請刻日知錄，他說要再待十年，其初刻日知錄自序云「舊刻此八卷歷今六七年老而益進，始悔向日學之不博見之不足，……漸次增改，……而猶未敢自以爲定。……蓋天下之理無窮，而君子之志於道不成章不達，故昔日之所得不足以爲矜後，日之所成不容以自限。」（文集卷二）我常常想一個人要怎麼纔能老而不衰，覺得自己學問已經成就那便衰了，常常看出「今是昨非」，便常常和初進學校的青年一樣。亭林說：「人之爲學不可自小又不

可自大；……自少也自大亦少也。」（日知錄卷七自視欲然條）他的日知錄閱百詩跋正若干條，他一見便欣然采納。（見趙執信所作閻墓志）他的晉學五種經張力臣改正一二百處，（日文集卷四與潘次耕書）他說：「時人之言亦不敢沒君子之謙也，然後可以進於學。」（日知錄卷二十述古條）這種態度，真永遠可爲學者模範了。此段可與上舉「續刻湖南試牘序」前後兩段對讀，而悟康乾諸老之治學態度，不惟精慎而又虛心也。故梁任公有曰：「清代許多學術，都由亭林發其端，而後人衍其緒。」先生雖不以著述聞，而學者之度有同然矣。

先生曾曰：「後生小子之通病，莫甚於貴其賤日；薄今人而愛古人，貴耳賤目，卑不足道矣；薄今人而愛古人，疑著其姿之高，而實則氣浮而言疏；惟其浮則日彼彼也與我才相若學相若也；惟其疏則并不察彼之何以爲才與其何以爲學；而才且學者又惟是自處於已不顧人知；於是並世而生終相竹而不能相與有成。……竭其才以造理，理所

不居，不以附才；久則中老處是以愛業識之是入  
而轉焉，中之實又足以辭家說之非撥而業焉；  
後生小子愛古人甚者，必以不得親見古人爲憾  
；然使親見古人登其堂，其所學不過得其口  
說而指畫焉止矣。吾故推轡門先生一姓，雖亦實作  
吳建軒制卷序之意，以爲愛之必者制，並以贊  
（贊爲貴耳而戰目者）。

貴耳賤目者，先生評之曰：「卑不足道」。然  
期如何而後可？必曰耳目並貴。治學而耳目  
並重，則對於一切事物一切學理當躬自觀察  
之實驗之推究之而後有所創作，此即科學方  
法也。薄今而愛古人者，先生評之曰「氣  
骨而意疏……不能相與有成」。然則如何而  
後可？必曰厚今人而愛古人。處世而厚今，人  
則順，適應趨勢潮流，相容互助各盡所長，乃  
克有濟。既厚今人矣，又何愛於古人？蓋愛  
古人之品高學邃者，其幼學壯行及處世接物  
之道足以爲我模範也。人能貴耳而重目厚今  
而愛古則修品治學既精且勤矣，濡習既久  
則中之虛足以受業說之是入而融焉中之實又

昆明縣教育週刊

足以辭家說之非撥而棄焉。則不惟以文翰  
質亦勝矣。先生此言非特爲制義而發，先生  
治學之道，其在斯乎？其在斯乎？

先生自辛卯成進士，居京五年，日與姚夢穀  
宋竹君師滋屏諸先生游，德業之進日不待言  
。對於當時政治之觀察亦必透切，他日置身  
政局，爽直不苟，固先生天性使然，若於當  
日政局不甚了了。則又何能？

乙卯（乾隆四十年西元一七七五年）先生十二  
十六歲，昆明大水成災，廬舍沉墟，先生趨  
講假歸省，並爲尊人作壽。昏程時有一林  
香海諾爲家大人作壽叙日久不至以詩擬之，並  
示孔僞約一首，一留別京中諸友四首，及  
途中得詩，均刊於遺集卷二，翌年二月抵家  
有「還家三首」：

（代馬不忘北，羨禽欣南樓，游子思鄉，視成羣  
相逐；入門見父母，惜我顏色衰，長隨進致辭，  
行李實饒便，爲言不易登，吾鴉復管駝，諸弟出  
當食，顧兒蓬頭黑，弟婦拜日部，小妹嬌且臃，  
阿長愛我子，父母將來歸，無嫌手就齋，喜得見角熟

不但食黃鰯，堂亨七尺軀，壯齒生久齊，飢寒上累親，不加鰯乳類。

春雲亂瀟瀟，春草碧萋萋；我始生前郵，竹根鳴午雞；是維二月初，萬生成已齊；久情同念舊，別久見未迷；走視太史公，簪華入金閨；豈聞去年水，飄蕩奈無棲；辛苦留性命，還歸理故蹊；雖覺寒感至，幸庇我鋤犁；聞此痛五中，熱淚下行躄，骨肉幾不全，功名何足稽，死當孤首邱，生當驅曳泥。

黃昏忽細雨，孤燈照凄迷，叩門欣弟歸，赤脚踏水泥，始知仲已遠，或到武昌西，叔壯頗復銳，季長與我齊，狂喜出餘酒，夜久滿瓶携，曠我問生事，杯進不容積，人生固有窮，但恐制行低，齊人號富貴，差死妾與妻。

以素純之詩寫家庭真摯之情，凜凜然有生氣，即今日新文學家誦之，亦當有所取法也。時先生之父母俱存兄弟無故，先生居長仲別武昌叔壯而銳季亦長成唯妹尙幼家道既貧又遇水災，而一片和樂之氣固窮之志，讀之令人下拜！

先生家居周年，修牆屋、儲菽水；經小病起借

親友遊腸飲酒，均有遺詩可核，茲略舉一二：

「二萼將枯老卻春，南郊徧訪葛天民；九年不共餘前飲，再宿猶疑夢裏身；門接山光來異縣，糖分花氣與芳鄰；蓬瀛故事休夸說，看取風雨兩鬢新。」（留宿李氏園小飲）

「滄蓋遺墟有舊痕，蓬盧仍面數家村，日風不蔽聊環堵，水火相求任叩門，失馬安知禍非福，移山何望子生孫；北鄰遺叟聞之喜，拉坐春苔倒一尊。」（湖濱）

先生之父拙叟公，貧而好施濟，時起大水，傾家活鄉里。」（墓志銘）

「故園遺跡士丈臺，故人勁續九年杯，所省成字蒸新麥，望即生津釘小梅；訪舊絕欣爲鬼少，題詩索覺有神來；燭殘更愛流天月，照故自車犯夜回。」（劉希韓諸人同步觀耕廳飲陳分田古題）

「隨水隨山錯結廬，城中無此好家居；清詞隨合雄雄片，隱斷牛蓬子月初；湖市估帆榮春落字，松林暫暫午間餘；何年分買新田地，來買枯樵作老漁。」（富源口號）

「小築成何歲，清尊共此時，白鷗迴露渚，黃蝶颺風枝，聯詩文章酷，全生賦敵宜，幾知歸閣畫，空費鹿門期。」（過李武飲）

先生題「飲」之詩頗多，似有飲癖，然先生曾戒酒，有詩爲證。

「不飲無以釋我愁，飲釀成疾增深憂；杯中物始動十日，滿境霜絲來上頭，昨宵枕憶春雨，暗風入牖滅燈炷；使我轉側不成寐，坐待窗前雞拍羽；呼童聊起爲薪炭，一甌藥汁手自煮；杲杲日出更無賴，兀坐不食至停午；默念石寄寄高鼎，高低花樹一齊發，生入興谷時花飲，半醉脫帽風吹髮；當杯新製一篇賦，舉眼長吟待歲月，人生道在年長少，姿是身中骨，古來得名多飲者，幾人暫便杯中空，冷之碗香將無同，微軀不得希其風」。（此酒呈立基步防兩先生）

先生善於桑梓水患須作，力主修昆明河。

有一六河歌爲陳雲巖觀察作。

六河盛開金竹銀竹實業再刊海源

盤龍金汁二河之源流特詳，以一河灌溉之區域較廣而爲患甚也。（歌詞見詩集卷二）可與縣志山川志之六河及對看。歌末有一深惜不日擔負去，徒付邦人歎此歌一句，知先生時將北上也。

翌年冬入京供職，啓程有「長風三首」。

昆明縣教育總局

「長風動湖水，黃鶴起颯颯，立秋已昨日，歲序逝莫要；我有百廿指，難於顧漁漁；計更出門去，病久筋骸調；飲臥念京師，長路漫迢迢；尙欣人不忍，所志非金貂。」

細月光隱隱，照我敵牀席，瘦衷中夜歎，十載久爲客，未有一男女，聊爲慰晨夕；更知幾何歲，復得同安宅；昔日車謁宴，今一已見白，從此微

區中，何堪照顏色。明日具盃飲，幾已無糯米，堂上儻復知，分良遠諸弟；弟並各能力，茹荼甘如蜜；時命有日飽，此意久所禮；遠行當代拜，私情復何敢，獨有消消淚，沾有滿衣洗」。

此詩真如先生所說，因詩致窮窮更上一也。（李大可丈召飲因示近作之首句）先生夫婦恩愛甚厚，但時年已三十有七尙未育一男女聊與慰晨夕，而夫婦又將告別，故有一更知幾何歲復得同安宅一之悲歎也。

庚子（乾隆四十五年西元一七八〇）年四十一歲，充廣西副考官，有兩下遊燕語詩。

「兩程六月別京畿，兩程英州立契，我與文章思處處，發行詩句獨新機，能與同首詩爲開，八桂

怡心得駐驛，夾路猶未釋好迎，行將微雨上征衣。

時正炎夏，先生避熱夜行。

「避熱脚履珍夜行，中山城郭尚三更；曉泥地上不空滑，半月雲間微自明；絕魂而奴腹飽飽，添惡於馬認前程，絳衣竟有曉風入，方卸橋頭雞數聲。」

京桂旅程遼阻，旅費不菲，故有「輕挈千金便勇裝」之句。（將至大荆驛口占贈二雲）既抵桂省，門生來見不受贊儀，曰：「寒士至會試資斧不易，但願勉為名臣循吏，吾與有榮矣。」故先生在桂，號得人。

辛丑冬（乾隆四十五年四元一七八一年）晉御史，特派稽查通倉，會甘肅有冒賑折捐事，竊已成，誅盜幾及百人，獨不及陝撫畢沅，先生劾之，疏曰：

「為請究大吏贖刑竄忠事：本年查辦甘肅折捐冒賑一案，作弊諸員悉治罪無遺，此案僅備出於藩司，而縱之使成者總督，非右王覃原則將全道程陳非等無所施還，非勸爾誠則雖有王覃原亦莫之能為

非等無所施還，非勸爾誠則雖有王覃原亦莫之能為

；凡諸弊端皆緣大吏負忠所致，臣節次恭讀諭旨，處置諸人罪名，仁至義盡，體卹詳明，凡有人心莫不服膺感畏；但勸爾道王覃原王廷宜雖已分別命法，而現任陝西巡撫畢沅，前任陝西巡撫時，曾奉命往署督篆，以陝甘接壤折捐冒賑紛紛肆行無忌已久宜有風聞，迨親撫督禁正一朝夕，一切錢糧案件歸其釐定咨題，當不當釐石觀火，乃不亟為遏止，臣不敢謂其利令智昏已受所餌，遂不復能自直，惟聯銜前政畏避嫌疑，明知積弊已深，不欲決之自我，寧且隱忍自負朝廷，實非大畏厥心之道；見在查辦捏結，道府無論止署久暫，但緝出結即無功賞；誠以受恩深重，苟念弊不可為，自無難力與矯異；比使此案早發一日，則播惡不至如此之深，入於刑辟之徒亦不敢如此之衆，惟甘心從同謀出五七八年，雖交與議何辭，況畢沅實督督篆，非若僅為道府，或藉口以為受制上司，是其罪較之捏結各員尤覺無減；臣愚昧之見，敬請勅下部臣，將畢沅比照該處，益昭憲典之中，而各省督撫大吏亦益有此敬惕，無復習為賄徇久致費蠹；是否有意，為此具摺奏聞，伏祈 皇上聖鑒訓示，謹奏。



此疏大旨有三：(一)肅政，重在「誠心」。(二)除害，則播惡不深。(三)懲罪持平，以矯避縱隱忍，及嚮尚養難之弊。先生殆欲藉此以擊吏風，而振士氣也。先是臺諫自李淑芳左遷後，無人敢言事；先生甫入諫垣，即彈大僚，且上是之奪昇沅爵三級，故一時有鳴鳳朝陽之譽。有以第問狐狸責善者，先生曰：「吾非敢以言爲借資嘗試，祇盡吾職，知無不言，言無不盡而已」。

居無何，復劾山東巡撫國泰吏治廢弛，借納賈名而爲貪婪官民患苦，所屬州縣虧空疊疊，請按問；並請嗣後勿受賈物，俾督撫無所藉口。上命軍機處傳訊，對曰：「御史例得風聞言事，臣有見聞不敢不告」。先生自知難直，恐遠謫，急歸寓命僕治裝以待，已而軍機處傳旨命偕大臣和坤劉墉等往訊，時和坤當國，國泰奔走其門下，人皆爲先生危。

「余聞先生之往案山東獄也，先數日微服出彰德門，宿於良鄉，有馳而過者，乘夫馬勢甚張，則和坤

昆明縣教育週刊

所使往山東者也。公徐得其譚要於路而搜之，得其私書，即密以上聞。及至山東，泰之督得實，由先得要領也。由是觀之，先生之材智，固有大過人者；不然如尹楚珍先生之劾蔣江南山西鈔空，曹錕等先生之劾和坤家人劉全與服房屍論制，轉以譚奏論罪；……嗚呼！以先生之風骨，而又以材智佐之，宜其爲一代名臣哉？……

（俞樾重刻清國遺詩序）

「君始以御史奏山東撫濬貪穢，高宗命和坤偕君往治之；君在道衣敝，和坤拜衣請君易，君卒辭。和坤知不可干私，故治獄無敢傾倒，得伸國法。」

（姚鼐原刻清國遺詩序）

及抵山東境，和坤已知強難，危言以勸先生；先生曰：「且勿復再看」，惟劉墉由東入，深知其弊，常與先生密商，比到省贓庫，和坤言不能全數彈免，抽盤數十封紋銀無短；和坤連起回籍，先生請封庫，次日徹底拆封，則多係圓絲絛色銀，蓋借諸人商人舖戶充數者，詰問庫吏請其實，出示召領曰：「遲來即封貯入官矣」，於是商賈紛紛具領，庫藏一空；復改道易馬往盤他處，皆有短絛；案遂定，奏入。上命將巡撫國泰，藩司于

易簡拿聞，交刑部治罪。聞者駭然。噫嘻，危哉！夫以赫赫元輔護庇之人，素心不欲查辦之事，又適當派充欽差之首，而以一御史隨其後，非有過人才知則能發而不能收，鮮有不敗者。伊遜珍先生之事，其明徵也。

先生名在湖參委西江等省經學上皆極卓犖矣聞論者上擬之先生有定議者定力，不因艱難而餒，不以勞撓而懈，卒能發奸擒伏，黜貪蠲而儆官邪；當是時先生之名滿天下，封疆大吏莫不震懼檢束，而不敢肆，其幹濟為何如哉？然自是嫉者愈衆，忌者愈深，欲求先生瑕隙以中傷之，而卒不可得，亦可見先生律己之嚴，待人

之恕，不予人以指摘之柄也。上以先生敢言擢通政司參議。癸卯（乾隆四十八年西元一七八三年先生四十四歲）晉太常寺少卿，六月轉通政司副使，頻蒙召對，有所見輒直陳；先生憤外密人無知者，惟大家宰宣言於國子監曰：「鑑

南園已將科場舞弊事面奏矣，諸生慎自愛！」

是歲八月以本官兼湖南學政，到任後按試各郡，絕于謁不受朋規，取士一秉至公。諄諄訓以力學制行；有不率者手自戒責，有錢來

不要錢」之語。十字莫不感服。三年屆滿，奉旨留任湘鄉。左宗棠有言曰：

「余先世嘗謂為業，以弟子員附郡縣學翁若凡七輩，湖南學政者輩稱者多矣，故老想傳獨昆明廣南

關先生。余童時見先生所書聯匾，及行檢官批牘，與致渾人化於湘者函札，字皆平原遺法；間亦書馬，風露露露，筋骨顯露，筆力鏦鏘古篆，不敢臨視；詩文流傳吾湘者無多，然殘絹片紙，人知寶貴，非兼金不可得也。先輩言，錢宗師視湖南學政，任滿復留，每按臨郡縣，試舉例進諸生曉以程式，先解經義，次指示文詩佳劣，有字體

謬誤及音韻失譜者，必面斥；或親責其掌；而於等第列前者尤不少恕；當時所號老生宿學，值發落日懷德端焉；其於名行祖副者，許所長而勉其不逮；所擬前後試牘兩敘鮮嫌於中者，悉州試院刻先生手書「用嚴」兩字，并示諸生數語，至今猶存也。（用嚴說）寬則慢微猶無以警無良，當因之誥誨善類故道莫善於嚴；且未有用嚴而已敢以情

者，自鞭之道亦在是矣。當時所錄諸生，武陳文恪公，瀛浦嚴樂園先生，平江向鼎齋先生，安化陶英江先生為尤著；至今以忠義博以武

不

功著者，溯其先世又多先生所錄諸生，洵哉君子之澤也。……〔經南園先生文存序〕

己酉〔乾隆五十四年西元一七八九年〕先生五十

歲）丁母李太淑人憂，時衡州試竣，星夜抵長

沙，寓城外旅店，委員齋印交巡撫，各官方

欲挽留留署助以購儀，先生稽顙致謝，明日

遂行，所適楚黔，官吏無知者。續丁父拙叟

公憂，哀毀骨立，大吏臨弔，一往謝外，絕

迹不入公門，營葬畢，杜門課子弟讀書。

時師嘉原先生亦報罷還滇，二人自戊子以來

，即爲至交，各游宦在外，時以詩文相和，

至是皆作林壑想。師先生跋錢南園先生之遺

詩中叙二人之關係云：

〔戊子秋七月是歲先生舉于鄉北上〕金壇于學使按

雲試，以「月中桂樹賦」試十四屬之應經古試者，

錄先生冠其首，聞予擬作案視之，驚曰：「月與

昆明縣教習週刊

桂不作兩極，予作不遠子不遠子」，並賞予「江

湖共秋水，城郭半斜陽」之句。以爲不愧古人。

自是或數歲一見，或隔歲一見，或上歲二三見，

見必以詩相質，所唱和不下百篇，今尙有存者。

乙未既任檢討，館徐太史鏡秋家，距城南廿餘里

，每出必徒步詣余邸，打門呼早餐，後輩之請見者

咸來相就；聞宿厨少庭樹隴兩樓，過不他往，

率以爲常。余過近讀序，亦必歷數晨夕始放歸。

一日者秋聲在樹黃葉打窗，忽把箋謂余曰：「山

水朋友人生至樂，點齋雖足九鼎名震寰宇，一第

一展，儼結向禽緣，子其我諧矣！」余諾之，並

述其善，爲神飛者移時，是蓋辛丑九月也。始

先生勤東省撫藩倉焚之時，後入柏府上封事，歷

通副運督湖南學政，不見者幾八稔；庚戌七月，

先生丁母憂之次年，報罷，留署還滇，臥疾省垣，

先生方以內艱家居，數觀余番寒熱節飢飽，或親

以爲嫌；病少愈起謝之，留余飲，且曰：「石簾玉龍亦大好山水，明春花開，首偕盤前，請留一可地置我臥具。」（蓋先生報至通政副使督學湖南時和紳已大貴，謀棄其短不得；乃以湖北鹽政有失，餉君級。（見魏龍原刻南園遺詩序）余曰：「綴雖錯，上知公深，必見用；何頓作林壑想？」笑而不答，余抵劔未三月，而太翁歿，所期竟中止。遺書曰：「吾親待養，吾以身奉晉親，吾親既棄養，吾其以身許晉君矣。」登臨朋酒之樂，俟諸異日可耳。

癸丑七月（乾隆五十八年西元一七九三年）先生五十四歲服甫闋，即北上，有同年友官當道爲之致館餽贖，悉不受。襍被走京師銓所降官除戶部主事，先是先生督學時湖北蒲州水災城圯，孝感縣有活埋人命之案，上責以近在隣省不行查奏革職留任。又湖南有覆喪應試，及省遠廢書籍者二事，時聞計急歸，交巡撫

浦霖查辦不及奏聞，而浦霖遂以爲己所蔽也。提辭參奏，都議革任，上曰：錢體尙知持正，加恩以主事用。引見日純皇帝再四垂詢，溫霽逾格。員外郎未赴，擢湖廣道監察御史，人皆卜先生之將大用也。時軍機大臣和坤與阿文成公等不和，辦事不在一處，先生慮開朋黨之萌，上疏曰：

「爲請復軍機舊制事：臣伏觀我朝設立軍機處，向來大臣與其職者，入皆罕止於中，用以集思廣益，仰贊高深。地一則勢無所分，居同則情可共見；即各司查畫竊亦得有定所而無殊歧，誠蓋善不易之法也。乃親近日惟大學士阿桂一人，每日入止軍機處，大學士和坤或入止於內右門內營許大臣暫止之廬，或入於崇宗門外近遊辦之廬，大學士于杰則入止於南書房，尙書董誥同之，尙書顧長安則止於遊辦處，每日僅蒙召見時駢行而入，退即各還所處，雖亦有時暫至軍機處，而事過則

起，一切容事，惟籌司員未免趨走多岐，以我皇上  
乾行之健，雖昭之明，大小臣工，戴德懷刑，決於肌髓，  
決不致因此遂敢角立朋黨之萌；然行之萬世而  
無弊，實莫過於奉由舊章；蓋自世宗憲皇帝以來，  
及皇上御極之久，軍機大臣奉止無決，未嘗纖  
芥有他；由前可以律後，不應聽其輕更；況內右  
門之內，切近禁嚴，向來因有養心殿帶領引見事，  
須先一兩刻預備，恩加大中，不令與各官露立，  
是以設嚴許得暫止；不應於未辦之先，一天臣止，  
而隨從軍機司員亦更入更出，爲日既久，不能不  
與內監等狎熟，萬一有無知如從前高雲從者，雖  
立正刑辟，而所誤已多，杜漸自宜及早；至南書房  
以備幾下顧問，俟軍機事件既畢之後，入未爲遲；  
何必於未辨色之先遽入，致語弗便；若崇宗門外  
直廡及造辦處，則各色廳差若得謁聽於外，大臣  
於中辦事亦屬過褻；致請皇上敷飭諸大臣，仍照舊  
規同止軍機處，庶匪懈之忱，各申五夜，協恭之雅

共勵一堂。其國事團辦事亦同一體。近日和坤稱  
長安止於如意門外南順牆東向之廡，王杰董詣止  
於南書房之處，并請敷飭改正。臣愚無任區區，  
伏祈鑒訓示。謹奏。

此疏大旨有二：（一）軍機大臣應同在公所辦  
事，互商可否，然後情可共見。（二）杜漸防  
微，理宜及早，恐開角立朋黨之萌。而先生  
所指劾者皆當時最有勞最有勢之權臣。噫！  
先生之膽識，實過乎人。上覽奏切責諸大臣，  
謂錢禮所奏甚是，即命直軍機處司刺察。  
（程含章爲先生墓志及袁蘇亭爲先別傳皆謂在  
軍機章京行走則誤也茲據左宗棠南園文存序  
更正）於是妒忌之口，又有以取巧非笑先生  
者。而舊湖南撫適撫閣，仍陽爲修好，先生  
直仿緘交書答之，識者藏其稿焉。先生既敢  
言，語無戲謔，又不肯附和，相國和坤陰忌

之：且直詰之，咄咄逼人，欲窮以難處之事，卒不能屈，轉資商榷。惟大學士阿文成公以下皆敬之，稱南園先生。

乙卯（乾隆六十年西元一七九五年）先生五十六歲，夏屬歸德府，九月還，至十八日夜病卒於官。「先生之以疾疾終也，因奉命直軍機處司刺察，禁院地廣風勁，而裘薄致然。」和坤憾先生，其不置念宜也。而阿文成及劉文清素重先生者，亦未聞有解衣之惠，蓋憚先生清嚴不敢以此請，其故可思；程月川含章為先生墓志謂在軍機章京行走則誤也。（左宗棠南園文存序）朝野悼惜，部臣援例飭驛護送歸里；軍機處阿文成以下為文以祭，稱其「有為有守，以未竟其用為恨」。至嘉慶丁卯鄉人呈大吏奏准以先生從祀鄉賢。今日翠湖東堤尚有先生專祠在焉。

先生大事略如上述；茲有當補叙者：先生祖籍江寧，世居花石橋，明成化間有諱者遊幕入滇，會太監鑿能來滇，以同姓故欲引使附己，公恥之，逃匿迤西，能去始還。先是有土指揮者遭能之禍幾不測，深重公之氣節，以女許字，遂家焉。七傳至先生曾祖慎居，有品學能詩，祖用章公慷慨有勇略，父拙叟公（世俊）貧而好施濟，時值大水，傾家活隣里。皆因先生貴，詰贈中議大夫；母李太淑人，生四子，先生其孟也，生而穎異舉止岸然不苟言笑。稍長拙叟公謂之曰：「吾家世無達者，自爾堂伯天開公，始後無一青衿，子孫幾不識祖宗名諱，爾其勉之！」先生謹受教。……性孝友，為諸生時奔走數十里外負米以養，官翰林喜曰：「吾今乃得祿養親矣。」與仲叔曲盡親愛，季弟沈早逝無子，恤其

婦必使得所，每遠出必風仰叔善視。生次子嘉榮，即以嗣之。得廉俸無毫釐自私，終其身如一日。自奉甚約，不以貴賤易。官翰林時非朝會赴公所不坐車，攜一僕徒行，蔬食大布，晏如也。或勸之，答曰：「吾本寒士，少年辛苦如在目前，且爲官而惟車馬衣服是營，又烏能廉？」聞者歎服。篤於故舊，遇其子弟，禮遇不稍衰，若遇其侈肆者，必切戒之。於人緩急極意周卹，雖典衣鬻物不惜。善天性然也。視學湖南時所得京俸悉出以助修會館，（日下會館）又與里人增設府縣兩學鄉會卷金。壬子昆明大水先生周覽六河源委，切究利弊，上六河說於大吏，又倡衆捐資助工，水患以除，鄉人德之。容貌莊嚴，待人又極和平，雅好崇獎士類，凡以詩文就質，必面指其瑕而亟揚其善，蔬食留賓，高談

不倦，士類無不心悅。爲詩古文辭，憂憂獨造，卓然成家，惜稿多喪失，僅存文二卷詩三卷，尤工書法，楷仿十三行靈飛經（先）生有石刻靈飛經跋一行坐位帖，後肆力於家廟露筋祠碑，人得其一紙，珍如拱璧至今猶購求之。

先生元配秦淑淑人有賢德，嘗割股醫翁，卒于湖南學署，年三十有八，先生手爲立傳。側室兩孺人，鞠氏生子四：長嘉榴，次嘉榮，三嘉棗，四嘉植；孫八，皆嘉棗出。

余述兩園生平既畢，而以左姚俞師諸先生之評結之。

左崇棠季高曰：「嘗論先生爲人清嚴可畏，其文詩書畫之形諸外者，無非充實之光輝；譬猶石上孤松獨立雲壑，而骨幹枝枿蒼然以堅勁然以光，人人望而知敬；蓋天地嚴凝之氣所時鍾也。至直節之聖聖明，瀟灑之符賢達，丰采之懽嘉賓，尤

其顯焉者；令生當其世，爲之執鞭，猶恐先生我

濼耳……

俞樾曰：……語有之，主事臣直；然余竊謂

古之直臣，皆以不弄筆而後其直者著；前明中葉

楊沈兩忠愍，皆以疏劾嚴嵩，得禍甚慘，至今讀

椒山書徵兩集，無不潸然傷之。若先生生於前明

，以劾和坤者勦嚴嵩，則其禍福當不在兩忠愍下

●乃遭逆高宗純皇帝如天之明，劾和坤私人山東

巡撫國泰，即命偕和坤往案驗；劾和坤不至軍

機直處，卽拜稽香軍機處之命；以和坤之竊弄威

福，而卒無知先生何，視楊沈兩忠愍何如哉？蓋

其忠與楊沈同，其忠而不怒與楊沈異。讀先生之

集，考其居官行己之大略，令人竊然起敬，而固

不必與椒山書徵等集同觀，此則其遺也……

：嗚呼！以先生之風骨，而又以材智佐之，宜其

爲一代之巨擘？……

姚鼐傳曰：「當乾隆之末，和坤秉政自威震

、朝士有恥趨其門下以希進用者已可貴矣，若夫

立論侃然，能訟其失於奏章者，侍御一人而已。今

上既收政柄除置琦奏，屢進嚙言不爲利誘之士，

而侍御不幸前喪，不與籤錄，豈不哀哉？君始以

御史奏山東撫潘食贓，高宗命和坤偕君往治之，

君在道衣敝，和坤持衣請君易，君卒辭，和坤知

不可私于，故治獄無敢傾陂，得伸國法。其後君

擢至通政副使督學湖南，時和坤已大貴，媒孽其

短不得，乃以湖北鹽政有失鑄君劾；君旋遭覈歸

●服終補都曹，高宗知君直，更擢爲御史。君以

和坤及軍機大臣常不在直之咎，有詔節費，謂君

言當使直軍機處，和坤益嫌君，而高宗知君賢不

可譴，則凡軍機勞苦事多以委君。君家貧衣裘薄

，嘗夜入募出，積勞感疾以頽。方天下仁明朝

廷綱紀猶在，大臣雖有所怨惡不能逐去，節勞辱

之而已。而君遭其困，顧不復遷延數奏尋，留其

身以待公論大張之日，俾國盡其才用，士得盡瞻

君子之有爲也，悲夫！悲夫！」



聞範語曰：「……先生才之卓識之明守之定，使至今日當更有建白；乃年末周甲逮實志以歿，徒以是零華斷簡金後死者抱殘補闕，兢兢焉惟恐失墜，斯亦可悲也已！雖然直言敢諫，其風采在朝廷；振拔孤寒，其積者在學校；孝於親友於弟；其儀式於鄉黨，言必信行必果，其義氣在交遊；即無詩已堪不朽；而況詩之所存者，布帛菽粟之味，運以資古雄直之思，亦適如其人而不忝乎？余則以憂患餘生白頭作令握三寸鐵縛三尺法俯仰躊躇索無樹立，回憶金盞下翦鐙坐雨所講求者何事？所期望者何等？而今祇若此九原可作，當亦啞然竊笑也……」

先生書畫近有翻印者，然真蹟多爲金石家所珍藏，不易得。詩文已梓行者如后：

南園詩存 二卷 嘉慶癸亥夏鐫

前有姚鼐序，昆明錢侍御禮既喪，子幼，詩集散亡，長白法學士式香請州節令君範爲蒐輯，僅得百餘首

錄之成二卷，侍御嘗自號南園，故名之曰南園詩存。……予于辛卯會試分校得君，四年而歸，遂不見君；予所論詩古文法，君聞之獨喜，君語尤著懇切厚，得古人意；士立身如君，誠不待善詩乃貴；然觀其詩亦足以信其人矣。予昔聞君喪，作詩哭之。……見錢南園遺集輓詩及惜抱軒全集之詩集，今得是集，乃復爲序以發予痛云。嘉慶癸亥春二月櫟城序於曉城之敬敷書院。法式審序：「……茲蓋原欲彙其詩付梓探訪補綴不遺力，得若干首，釐爲二卷，約略作詩之歲月而排次焉。沿仿史例將以表其生平，惜乎先生身後遺孤孺弱，所存手稿大半散失，即此二卷中雄篇什，余向所心慕神追者僅存一二；至與余贈答之章竟日無存，則所遺佚已爲不少也。然而先生之人傳矣，詩固不盡於此，即此亦見一斑矣。他日噴園鏡秋〔徐鏡秋初噴園與法式審爲同館，南園爲鏡秋受業師三人當著輓倡酬，以文字相切磋，詳見序文前段〕。或更有所增輯，余輿蓋屏當拭目俟之。嘉慶歲次辛酉

五月同館侍生解門法武序於江園之詩叢中。及師施嘉屏之跋：「嗚呼！此侍御錢南園先生之遺詩也。」

：（先生）於乙卯之八月十九日卒於位，予會以保薦密都投牒後哭愍悲慟，旋陪鴉孤窺櫛，搜散篋得手訂詩一冊，約數十首；歸于山西宋蔚亭所選國朝（清）詩鈔中，又得數十餘首；幸西候補入都講法學士手授

廟市所購，亦得數十餘首；刪其繁複編為二卷，付之剞劂，俾質當世；予兩人交逾三十載，以詩始者，蓋復以詩終之。：：抄刊既竣之卷尾，蔚亭已矣，寄呈

時楓先生必有祖喻於語言之外者。遺跋：嘉慶王成立秋後八日恩弟師密蒞屏氏拜書於大雷官舍之「二餘堂」

• 又於補遺之末有望江題題之錢侍御遺詩後序，係駢體文，詳於先生之生平，亦可誦也。

### 南園文序

前有湘鄉左宗棠李高之錢南園先生文存序：「光緒七年春余奉詔入京備顧問，行過山西，晤襄陵令慈孺，奉其曾祖南園先生詩文，請余叙之，……遂刻荷

稍完本，余擬還湘後當取家藏先生所書感春四首，及判歐陽叔言永獨續湖石益之，以志覺行之意。至先生詩存當以惜咆老人作冠，惜咆為先生會試嘉王，知先生最深，其詞又古文大宗也，何以易之。余竊比畫此，為南園文存序。

### 錢南園先生遺集（湘刻）

此刻為後浙刻湘刻所本，共五卷。前有剞劂之叙曰：「錢南園先生當乾隆之季以抗直聞天下；視學湖南時風規氣概，至今人猶思之；其書畫皆為世所寶，而詩文不少概見；法祭酒師令君所輯南園詩存，桐城姚姬傳先生序以刊行者亦絕少傳者；儋南文存中存文十餘首而已。歲丁卯予來撫湖南，邦人士請祀先生名宦，既題奏，報可；因念先生詩文散佚不傳，亦鄉邦後進之寶也；乃走緘求之京師，得所為南園詩存，湘陰郭筠仙又擲得建詩一卷，并他文之散見者，合演南文略所存真而輯之，編次為五卷，以付手民。嗚呼！先生清風亮節照耀海內，無俟詩文之存否為重輕；

即以詩文論，蒼勁整齊直抒胸臆，受法於桐城姚氏，而不襲其貌，豈非卓然能自樹立者哉。昨歲予既校刊李灑圃中丞遺集，吾漢人官湖南者惟先生與中丞先後相望爲楚人所戶視，兩先生詩文得以數年摻輯之力畢觀其成，後起蒼景仰之意可幸無憾，而讀是編者亦可想見先生之精神意趣，自是以不朽也。同治壬申秋灑圃後學劉峴諱叙。●未有湘陰郭壽謙跋曰：「中丞劉公刻李灑圃先生集，嵩溪因前請曰：『漢人有蕙愛吾楚，昆尚鑄公與季公，實謂後先；錢公詩文雄厚，餘深卓然名世，而遺集無傳，蓋并鑄而刻之。』中丞聞之，喜甚。已而示符師其所刻灑圃遺詩者二卷，及錢氏裔孫所刻曰：錢侍御文存一卷，嵩溪爲之後其諱誤補其闕漏，又從蘇榭生求得先生遺詩一卷，錢次爲五卷，而歌賦後曰：……同治十年壬午之冬灑圃後學郭嵩溪謹記。」

重刻錢南園先生遺集（浙江官書局本）

此則說數年過刊

此依湖南刻本重刻。前有徐樾重刻錢南園先生遺集序曰：「錢南園先生爲乾隆朝名臣，其少時從同邑王業懷先生游；王先生之教首重立品，而立品首在慎獨；先生一生剛正之學，原於此矣。先生既歿而海內重其爲人，故重其翰墨，得先生之書若畫，咸珍若拱璧，而其詩文顧不多見；梧門祭酒刻其遺詩纔二卷耳。同治間湖南巡撫劉公始蒐輯遺文軼詩，刻南園先生集五卷以行於世。蓋先生詩文不自收拾，見者鈔錄而存之，故其所存只此。劉景韓方伯於先生爲同鄉後進，慕先生之爲人，居官行己，皆以爲師；因見湖南刻本，重刻於浙江，而編本序其端焉。……嗚呼！以先生之風骨，而又以荷當世之宜，其爲一代名臣哉？詩又向其餘事，而讀其書忽見其人，感得以此事而認之。此方伯重刻所集之意也夫？光緒十九年夏九月。」

德清後學徐樾謹序

重刻錢南園先生遺集（漢刻）

此亦伊湘未刊刻於光緒乙未冬。右施有李晉鈞讀南園先生集序曰：晉鈞與先生異直符陶駘不事舉動紛簡，而卒際古壇滿如其人，蓋烈天地變正之氣，不苟於為人，故能不藉於為文也。願先生既能文，不自於借，作輒棄去，歿後居無一紙之藏，越六七年長白法學士式善舉師大令絕始能搜略會刊南園詩存二卷於京都，又七八十年鄉劉中丞與走藏探訪得詩二百六篇古文三十二篇，編為五卷，刊於湖南；而吾滇形問焉。歲乙未陳君德圃自京師以書屬余刻先生遺集，即劉公之刻於今又二十餘年。嗚呼！何其久而燭光也。豈因其人並重其文歟？抑其人其文實相得無影也。惜余庸陋，不遑為先生尋蹤闢於萬一，謹仿湖南板而篇先生遺像於卷首，俾讀先生集者並得仰先生丰采，且以知先生之文亦即先生之親也；爰彙筆而為之序。光緒乙未冬十月同里後學廼有奎序於斯未能當濟行及像贊。

讀各序跋。知先生之詩存二卷，乃嘉慶癸亥

夏洪師一先生刻於京師，文存二卷則先生曾孫壻所刻；至同治壬申劉岷夏會詩文而增輯為五卷，刻於湖南；楊光緒癸巳夏劉景韓重刻於之江；乙未冬施有奎刻於海垣，全依湘本，另無增輯；此後搜訂佚闕，使先生得久而燭光，後生之責也。茲謹錄施先生之贊曰：

身致富貴 躬守清貧 亦嚴履蹈 不苟笑癡  
 正色立朝 遇事指陳 簪章每上 權奸怒噴  
 公不為動 中心安仁 我瞻眉宇 咄咄逼人

第七十八號

本報合工料銀四仙

# 昆明縣

# 教育週刊

每星期六出版

中華民國三十六年三月二十六日

昆明縣教育局印

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

中國鄉村教育之根本改造

我們的信條

昆明縣行政公署公函

一件提教育局常事會議推補助國立師範大學畢業生實習旅費專章函送縣議會謹覆

視查報告

儒家哲學

### 中國鄉村教育根本之改造

陶知行

中國鄉村教育走錯路！他教人離開鄉下向城裏跑。他教人吃飯不掃狗，穿空不掃棉，做房子不造林。他教人美妻美妾，看不起務農。他教人分利不存利。他教農夫向子弟變成富家子。他教富強不變窮，窮的格外窮；他教強的變弱，弱的格外弱。前面是萬丈懸崖，同志們務須把馬勒住，另找生路！

生路是甚麼？以基礎於適合鄉村實際生活的活教育！我們要從鄉村實際生活產生活的中心學校；從活的中心學校產生活的鄉村團體；從活的鄉村團體產生活的教師，從活的教師產生活的學生，從活的國民。活的鄉村教育要活向鄉村教師，活的鄉村教師要有長大的身手，羣衆的頭腦，改造社會的精神。活的鄉村教育要有活的方法，活的方法就是教學做合一；教的方法根據羣衆的法子，學的方法根據做的法子，事怎樣做就怎樣學，怎樣學就怎樣教。活的鄉村教育要用活的環境，不用死的

六四五



資本，他要運用環境裏的活勢力，去發展學生的活本領，使服自然改造社會的活本領；他其實要叫學生在征服自然改造社會上運用環境的活勢力，以培植他自己的活本領。活的鄉村教育，要教人生活，他要叫荒山成林，叫瘠地長五穀，他要教農民自立、自治、自衛；他要叫鄉村變為西天樂園，村民都稱為快樂的活神佛。以後看學校的標準，不是校舍如何，設備如何，乃是學生生活力豐富不豐富。村中荒地都種了嗎？荒山都種了林嗎？村道已四通八達了嗎？村中人人都能自食其力嗎？村政已經成了村民自有、自治、自享的活動嗎？這種活的教育，不是教育界或任何團體單獨辦得成功的，我們要有個大規模聯合，才能成功；那應當聯合中之宜適當聯合的，就是教育與農業攜手；中國鄉村教育之所以沒有實效，是因為教育與農業都是各奔各的，不相聞問。教育沒有農業，便成為空洞的教育，分利的教育，消耗的教育；農業沒有教育，就失了促進的媒介。前有好好的鄉村學校，深知這種關係，預防這害種種科學農業，做個中心機關，農業推廣就有了根據地，大本營，一切進行，必有一日千里之勢；所以第一要教育與農業攜手。那發展農耕手的就是教育與農業。但要求其充分有效，教育更須與別的偉大勢力攜手；教育與銀行充分聯結，就可推湖重利；教育與科學機關充分聯結，就可破除迷信；教育與衛生機關充分聯結，就可預防疾病；教育與道路工程機關充分聯結，就可改良路政。總之鄉村學校，是今日中國改造鄉村生活之惟一

可能的中心！他對於改造鄉村生活的力量大小，要看他對於別方面勢力聯結的範圍多少而定。鄉村教育關係三六九萬萬人民之幸福！辦得好，能叫農民上天掌，辦得不好，能叫農民下地獄。我們教育同志，應當有一切總反省，總發憤，總自新。我們的新使命，是要做他一百萬同胞，創設一百萬學校，改造一百萬鄉村。我們以至誠之意，歡迎全國同胞一齊出來，加入這個運動！贊助他發展督促他進行，一心一德的為中國一百萬個鄉村創造一個新生命。叫中國一個個的鄉村都有充分的新生命。合起來造成中華民族的偉大新生命。

### 我們的信條

- (一) 我們深信教育是國家當年根本大計。
- (二) 我們深信生活是教育的中心。
- (三) 我們深信健康是生活的出發點，也就是教育的出發點。
- (四) 我們深信教育應當培植生活力，使學生向上長。
- (五) 我們深信教育應當把環境的阻力化為助力。
- (六) 我們深信教法，學法，備法，備法，合一。
- (七) 我們深信師生共生活，共甘苦，為最好的教育。
- (八) 我們深信教師應當以身作則。
- (九) 我們深信教師必須學而不厭，纔能滿人不倦。
- (十) 我們深信教師應當運用困難，以發展思想，為奮鬥精神。
- (十一) 我們深信教師應當做人民的朋友。

(十二)我們深信鄉村學校應當做改造鄉村生活的中心。

(十三)我們深信鄉村教師應當做改造鄉村生活的靈魂。

(十四)我們深信鄉村教師必須有農夫的身手，科學的頭腦，改造社會的精神。

(十五)我們深信鄉村教師應用科學的方法去征服自然，獎勵的觀念去改造社會。

(十六)我們深信鄉村教師要用最少的經費，辦理最好的教育。

(十七)我們深信最高尚的精神是人生無價之寶非金錢所能買得來，就不必憂金錢而後振作尤不可因錢少而推諉。

(十八)我深信如果全國教師對於兒童教育都有鞠躬盡瘁死而後已的決心，必能為我們民族創造一個偉大的新生命。

## 昆明縣行政公署公函

一併謀教育局董事會擬請補助國立師範大學畢業生致查旅費  
專章函交縣議會議復由

函請議復事案據教育局呈案准昆明教育局董事會公函  
開查縣籍留學國立各師大學生畢業時向縣屬學款項下  
給予致查教育旅費俾得便道致查國內外教育吸收世界  
最新教育理法以爲改進本地教育之預備且以供全縣之

參稽費用無多效益甚大歷經奉

令辦理分別補助在案惟補助此項旅費向未規定專章以  
資遵守受者既覺不便應付時感困難茲特由會擬酌縣屬  
經費情形多方討論擬定補助國立各師大學畢業生致查  
教育旅費專章十條以期於事有濟于公無碍並經議決請  
由局呈請查核函交縣議會依法公決俟得覆函再請轉  
呈

教育局請予核准分函國立各師大學轉飭知照等語相應  
照抄錄擬定專章一份函請查照辦理並希見覆計函遵擬  
定專章一份等由到局查補助國立各師大學生致查教育旅  
費自當妥擬專章以資劃一前經縣議會提議致函商詢茲  
准董事會擬定專章函知前來應即照辦合將送到專章具  
文呈請鈞長俯賜查核函請

縣議會開議修正函覆勸導等情據此相應備函送請  
貴會提案議覆爲盼此致

昆明縣議事會

計函送專章一份

中華民國十五年 十二月 昆明縣長王用子

教育局局長李文清

### 昆明縣屬第二學區教育委員視察

#### 學校報告

報告者劉 鑫

(1)視查日期及校名 七月廿一日視查土庫第二初級小學校(胡家地)  
教員姓名及服務情形 謝永俊教授獨到  
辦事員姓名及服務情形 葉慶堂志誠辦事且熱心學務  
學生 編制名額 編二一年級卅八名爲甲乙二組教授  
出席名數 卅六名

成績概況 學業推行均符及格

教授概況 一年生算術先範讀講算題抽列公式抽訂正抽讀令其抽算問  
答算強二年生國語(三冊五十一)小孩和麻雀雀先將課文抽讀抽領齊讀  
板書教生字無讀誦之趣備經講譯文抽時一年生算術移時僅一題而末  
能逐題演算演算之生故有欲筆開玩者有書寫大楷者二年級生字應個  
別授與不互作一次授完課文應分節授之亦不應終于全課且控課文應  
先生演講不應由教師講也

訓管概況 課室尚清潔書籍安放不整齊且筆墨不甚整齊

視查意見 演算算術而學生書寫大楷於教授大有妨碍應嚴加制止

一年級僅日就一題蓋由教者不大明白複式教法之故應於暑假期間到  
局參觀附小以資改進 國語教授宜充分給予學生以自動機會

(2)視查日期及校名 七月廿一日視查土庫第一初級小學校(紅廟村)  
教員姓名及服務情形 王鳳智教授異常熱心  
辦事員姓名及服務情形 梁寶龍教職

學生 編制名額 編三二年級卅一名爲甲乙丙組教授  
出席名數 卅名

成績概況 成績甲等

教授概況 三組均爲算術甲編單位除百位乙組兩位說單位丙組單位減  
單位甲組爲不名數式題乙丙組均減法之應用題各組均以實物引起  
動機頭底視要推算法亦頗簡明故學生樂而爲之終時無倦意之象未  
後尤能應用於實際之練習感覺佳幸

訓管概況 教室文清潔學生書籍整理整齊學生學業頗專心學習且精神亦  
頗振作

視查意見 (1)形式之整齊亦是學校成績所繫宜注意及之 (2)全  
校學生俱能整潔無怠且平日練習有素 (3)教授得法教者學者均  
興趣濃厚不感困難

(3)視查日期及校名 八月三日視查西馬路第四初級小學校(張家橋)  
教員姓名及服務情形 張誠任教不忘  
辦事員姓名及服務情形 黃家倫辦事得力

學生 編制名額 編四三二年級爲甲乙丙丁四組  
出席名數 出席卅四名



成績概況 成績稍進

教授概況 查該校教科書係採用中華書局新編教科書上學期教科書業已授畢四三年生由教者選取補充教材教授一年生令復習一册常課二年生令從頭復習三册國語三四年生做高級課文命生抄之二年令兒童頭讀兒童所不能者由教者領讀至十五課令生複習生字一年生亦由教者領讀一册常課課目

別管概況 (1) 草擬公整潔 (2) 休息時學生多在樓前遊玩 (3) 課室學生尚安靜 (4) 曠課學生以戒方實之

視查意見 該校與教法生疏故感受困難之處亦極多如教材不敷用即最大缺憾之一然能終日在後授課毫不疏懈失之榮極取之東隅亦教學之一得也又該校員教授生字讀音多不確切是亦學力欠缺之故耳

(4) 視查日期及校名 八月三日視查西馬第一初小學校(舊稱)

教員姓名及服務情形 楊泰教學助教

辦事員姓名及服務情形 徐鴻儒董職

學生 編制名額 編四三二一年級為甲乙丙丁組

出席名數 三十七名

成績概況 成績均可及格

教授概況 四三二年生授其兩百年生其算式(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (829) (830) (831) (832) (833) (834) (835) (836) (837) (838) (839) (840) (841) (842) (843) (844) (845) (846) (847) (848) (849) (850) (851) (852) (853) (854) (855) (856) (857) (858) (859) (860) (861) (862) (863) (864) (865) (866) (867) (868) (869) (870) (871) (872) (873) (874) (875) (876) (877) (878) (879) (880) (881) (882) (883) (884) (885) (886) (887) (888) (889) (890) (891) (892) (893) (894) (895) (896) (897) (898) (899) (900) (901) (902) (903) (904) (905) (906) (907) (908) (909) (910) (911) (912) (913) (914) (915) (916) (917) (918) (919) (920) (921) (922) (923) (924) (925) (926) (927) (928) (929) (930) (931) (932) (933) (934) (935) (936) (937) (938) (939) (940) (941) (942) (943) (944) (945) (946) (947) (948) (949) (950) (951) (952) (953) (954) (955) (956) (957) (958) (959) (960) (961) (962) (963) (964) (965) (966) (967) (968) (969) (970) (971) (972) (973) (974) (975) (976) (977) (978) (979) (980) (981) (982) (983) (984) (985) (986) (987) (988) (989) (990) (991) (992) (993) (994) (995) (996) (997) (998) (999) (1000)

昆明縣教育週刊

後已又最扼要者則就課文內容引入學生易於理解也四年生解括號能就括號之解法詳為問答俾兒童便於記憶又復於新課甚為得法三年生聚法能將用除法之理說明常法能再測究實屬難得

調管概況 學生專心聽講黑板字跡模糊 教畢內次清潔且有毒氣 師生感情融洽 桌椅位置高低不一 俾

視查意見 教員能選擇詳細解釋費 教國語由內容及字形式極便理解 四組均係直接占時之課程配置一時殊難照照

(5) 視查日期及校名 八月四日視查西馬第一初級小學校(舊稱)

教員姓名及服務情形 楊泰教學助教

辦事員姓名及服務情形 李鴻儒辦事

學生 編制名額 編四三二一年級為甲乙丙丁組

出席名數 五十一名

成績概況 成績優良

教授概況 甲組書方先授筆順次說明其間筆結構令至書寫洋紙板視視訂正在出題字令書字課本上乙丙組默寫國語桃生演述後再令下筆分數次授與教者隨時巡視指導其弊習處

調管概況 學務人員查檢學生禮貌均覺恭順 默寫課文間有稱誦教科者此舉有開益不容忽視

視查意見 本區學校學生名額三四十名少則一二十名該校每日由庶學生不下五十名則該校自平日教心尚富裕之效也

昆明縣教育週刊

(一) 調查日期及校名 八月四日調查進行第二初小學校(白馬路)

教員姓名及服務情形 王春霖主任授課

辦事員姓名及服務情形 李鴻福主任

學生 編制名額 編三二一年級為甲乙丙組

出席名數 十六名

成績概況 成績欠佳

教授概況 該教員因事進省教職暫由辦事員之子李國泰代之該李

國泰係李已卯年班學生(因暑假廢棄)一本時中組教授國語乙丙組

教授國方教法之極步不便紀錄然亦不必紀錄放棄之

調查概況 該學生音動觀之該校訓導亦欠合式

調查意見 視查該校該校同該教員平素之勤惰該利人愛稱該教員素

事教授認真不務虛名今日必有特事乃致于此云當已而告該辦事員之

子李國泰報告該教員以後應隨時在校教授並對面告其父隨時督促學

生勿使曠課云

(二) 視查日期及校名 八月四日視查范竹第四初級小學校(林家院)

教員姓名及服務情形 范蘇均知職守

辦事員姓名及服務情形 李鴻福主任

學生 編制名額 編四三二一年級為甲乙丙丁四組

出席名數 廿二名

成績概況 成績尚可

教授概況 甲組國語第七冊三十九課國的地形乙組五冊十八(菓

業)二組教授生字個別授與均作一次授完且對才音形亦亦不注重

練習講義課文只挑一學生生字既不能反覆練習又日聽多讀以免什

給學生對於課文乃能明瞭一二年生習算術式題案未見之先應認真物

設為問答既真之後應追問結果之來由方合原理今答之則竟釋忽

調查概況 學生上下課室排列零伍規律自不可紊異日作事乃有秩序不

然一舉數行事事即聚而一事不經心事未必能經心上下無秩序則寫

字自必亂其語音不專心可推而知也

調查意見 該校學務不閉陸另舉以與 教授生字應個別授與課文亦不

應作一次教授 對課文純用直讀式非小學所宜執教者須無不知之

如之何其實施施行之也

簡明；大學所謂：「格物，致知，誠意，正心，修身，齊家，治國，平天下。」就是教人及

外王的形式。

然則學問究竟做兩層嗎？是不然。大學結末二句「是皆以修身爲本。」格致誠正，只是各人自己修之身去齊他，治他，平他。

所以「自天子以至庶人」都選用這種工作。論語說「德已安人」，加上三個「字」，正是將外王學問納入內學之中，一切以

各人的自己爲出發點。以現在語解釋之，即是注重如何養成健全人格。人格雖然到極細，但是宏闊，人格擴大到齊德，便是外王。

。禮記中庸說，各種學問，都不外歸納到這一端。

以上講儒家哲學的中心思想，以下再講儒家哲學的範圍。

## 儒 家 哲 學

### 三

子輿說：「智，仁，勇，三者，天下之常德也。」「無者不慮，仁者不愛，勇者不懼。」自信誠管，空三德具備，人格才算完成。

這樣看來，西方所謂教育，不獨儒家三德之一，即智的部分；所

以儒家哲學的範圍，比西方哲學的範圍，要大得多。

儒家既然談論人之所以爲人，及人與人之關係，所以他的問題，與談形問題，迥然不同。西方學者唯物唯心多是一元的討論，儒家很少提及；西方學者所重者無神論，儒家亦重禮。禮樂

樂；「子不語怪力亂神」；「鬼子亦談」；「未知生，焉知死」；「把生死神怪，看得很輕，這是儒家一大特色；它可以說與近代精神

相近，與西方古代的迷信觀念不同。

儒家哲學的範圍，自然比沒有宗教哲學認識的人大，有人說

他至疏而不精密。其假論對學說論調，儒家並未去不聽，不過因爲方面太多，用力未專，所以一部分的問題，不如近代人想得精細。這一則是時代的關係，再則是範圍的關係，不足爲儒家病。

東方哲學總得提議的問題，是些什麼？如：

一、性之善惡，孟惠所討論。

二、仁義之內外，告孟所討論。

三、理欲關係，宋學所討論。

四、知行分合，明儒所討論。

此類問題，其詳細情形，到第五章再講。此地所要說明的，就是中國人爲什麼注重這些問題？他們究竟討論出一個究竟以爲各人已修養人格或施行仁義的應用。目前並不是離開了人

## 四 儒家哲學

生，體認這些理論當究竟。其出發點既與西方之以發智爲動機者不同，凡中國哲學中最主要的問題，歐西各本學者，皆去研究，或研究的途徑不一樣，而西方哲學中最主要的問題，有許多項，中國學者認爲不必研究；有許多項，中國學者認爲難得研究；但是沒有研究遊暇。

另外有許多問題，是近代社會科學所研究的，儒家亦看得很重。在外王方面：關於家室的，如家族制度問題；關於市國的，如政府體制問題；關於平天下的，如社會風俗問題。所以要全部了解儒家哲學的意思不能單以現代哲學解釋之。儒家所關外王，把社會學，政治學，經濟學；等等都包括在內，儒家所謂內聖，把教育學，心理學，人類學；……等等都包括在內。

第七十九號

本報各工務費四仙

# 昆明縣 教育週刊

中華民國十六年四月二日  
星期六

昆明縣  
教育局  
發行

## 本號目錄

- 小學校教授公民科的管見
- 視查報告
- 縣教育新聞
- 儒家哲學

### 小學校教授公民科的管見

S S C

我國小學校中，自從施行新學制，課程表上，就出現了公民一科。這一個科目，就表面上看起來，好像是從這一次革新學制，才特別添設出來的。但就事實上詳細考究，在舊制小學校課程表上，自第三年起，即加授公民須知，所以新學制改正課程，只有公民科而無修身科；就這一方面看起來，公民科又好像是由修身科蜕變的一種變象。我以為無論他的來源怎樣，小學校課程表上，既然添了這一種科目，那末各校實施的時候，就不得不詳細的研完。

就現今各學校施行的狀況說，有把初級小學的公民科，歸納於社會或常識科中；至高級小學，才使他獨立成爲一科的；也有自一年至六年，始終把

公民科做爲一個獨立科目的。前者係完全根據新學制所規定，那是不用再說了。至於後者的用意，不是受了從前修身科的影響，看重德育，要給公民科一個特殊的地位；就是推重系統的研究，想着在共和國體之下，養成一般真正的好國民，所以才把這一科特別看重，使他獨立去發展。不過施行了這幾年，究竟有些什麼功效，和從前教授修身科比較，又有什麼大不同的地方，我想凡擔任公民教學的人，都應該著實的去想一想。

我在未從叙說以前，更有幾句話是要聲明的。就是我現在所討論的，不是關於公民科的自身問題；也不是關於公民的名稱和範圍等各問題。不過是就小學校中，已經施行這種科目，究竟爲什麼沒有進步；又究竟當怎樣使他發展；都是本着改革課程所擬的事項，各學校是否都能做到；以致發現這樣的結果。是實際的，不是理論的，是申明的，不是改造的。

第一，公民科的目的是什麼？就新學制課程標準說，公民科的目的，明明規定爲「使學生了解

自己與社會的關係，啟發改良社會的常識和思想，養成適於現代生活的習慣。」較諸從前修身科的教授要旨，「涵養兒童德性，尚以實踐。」似乎還明瞭一點。但不常和人談論起公民來，是不暇修身科偏重私德，公民科常注重公德；就是說修身科偏重道德方面，公民科當注重法制經濟等方面。像這樣籠統的說法，對於公民科的真正目的，似乎還沒有十分明瞭。進一步說，就算是對於公民科的目的，完全明瞭，也許因爲當初規定這個目的，不過是新學制課程標準的一種草案，未嘗無研究改動的餘地。如果自己有什么特別的主張，把原定目的，修正一下，也未嘗不可以。否則因游移而不信仰，敷衍塞責，那能切切實實的去施行，他的效果，也就可想而知了。

第一，公民科的材料是什麼？就一般小學校說，能自編課本的，究有多少，大多數的，都是依據教科書。據現今所通行的，如簡略的公民教科書，係以家庭、學校、城省、國家、國際、社會等生活做標準；中譯的公民課本，係以家庭和家族、朋友、學

校等十八項（詳細項目，可參看該書的編輯大意。）做標準；世界書局的公民課本係以個人，家庭，學校，社會，國家，國際等生活做標準。概括說起來，都是以新學制課程標準所擬的程序做唯一的根據；所以彼此比較，差不多是大同小異。但這些項目，究竟選用那種材料，才可以現實某種觀念。像這重大的責任，就事實上說，就不得不由少數的編輯者各是其是，各非其非。採用者勢異境遷，不能利用教材，反為教材所利用；再加以稍稍誤解實用的範圍和意義，於是竟買單主要不用教科書。不知教科書可為活動的終結，也可以為活動的動機。依個人意見，用不用教科書，是各科固有的問題，不只是公民一科的問題。退一步說，就算是廢去教科書，那材料方面，凡屬個人和學校的，還可以用時機和環境；若屬於國家和國際的，能不另具一種組織，以求與材料相依伏嗎？若但就日常晝夜的生活上，去找活化的教材，恐怕是久遠不能達到目的。

### 第三、公民科適用的方法是什麼？從前教

昆明縣教育週刊

授修身科，大致係採用講演法，雖有作法一項，亦僅限於技能的練習，所以研究新教育的，往往譏其浮泛空疏，不切實用。公民科的教學，不但對於良好的習慣，須使兒童做一個小公民，去認真或參加一切對形的公民活動；就是那知識和思想方面的，也是使兒童從做上起，所以新學制課程標準，以講述，表演，參觀，調查，討論，與學校服務，學生自治等，為教學這一科的具體方法。至於教科書上的問題，事實和文字，不過是幫助動作的一種工具。可見教授公民科，比較教授其他學科，加倍的困難些。若仍像從前小學校中教授修身的那種方法，每週講述二三次，即算了事，那真是不如不改的好。

總而言之，我們對於小學校的公民科，想著使他發生一點效力，全看擔任教科的人，對於這一科的觀念怎樣？要是觀念從根本上改變了，分教也好，合教也好，用書也好，不用書也好，否則無論有何種目的，選何種材料，用

何種方法，都是所謂爾爲爾，我爲我，絲毫無補於實際的。

以上不過是我個人就小學校施行教授公民科時，所見到的一點意見，並不是隨便討論公民的全體問題；所以對於公民科在課程上，當佔什麼位置？他的作用若何？價值若何？都看作一種另外問題，既不屬此次討論的範圍，暫且從略。

### 昆明縣第三學區教育委員視察學

#### 校報告書 (續前)

報告者劉一鑫

一、視察日期及校名 八月五日視察桃園第二初級小學校(沙壩村)  
教員姓名及服務情形 尹崇先任職辦事敷衍  
辦事員姓名及服務情形 李從禮事有方  
學生 編制名額 編四三二一年級爲甲乙丙丁四組

出席名數 三十六名  
成績概況 成績欠可

教授概況 甲乙丙丁四組均上修身板書四組各附修身課目純隨取中組教授書照書演說問答除三組靜坐開玩毫無用心仰且所演說之語言毫無隔紙薄障之談全無若實把握大失教授修身要旨大失復次教授方案

調查概況 修身一科事實既不重要談話時所教修身之宗旨訓育方頗有無成補亦可想見

調查意見 教授一遺新以學年分組不虛以學科分組本時應身甲乙組可合組教授以免虛耗時未使餘二組賦閒久久也

(9) 視察日期及校名 八月五日視察桃園第一初級小學校(大村)  
教員姓名及服務情形 甲班主講教學稍懈乙班李明瑞因業赴局查詢未在校教授

辦事員姓名及服務情形 李樹珠辦事甚有得方已由房傳喚該科並詢訊  
學生 編制名額 編甲乙二班爲甲乙丙三組教授  
出席名數 出席二十一名

成績概況 成績差甚

教授概況 四年生書法(牽神提控書)授以筆順會書二年生新法蘭西六圖(新年)教授字法乃授文法隨講解課文挑生復講一年生溫習國語讀講敘課而已

訓育概況 諸紛擾沈訓育無實可紀

調查意見 該校教員李明瑞辦事(1)李明瑞相且攻勢均不強競爭(2)課餘日多學校氣息奄奄有以也(3)欲使該校日有起色亦根本解決不爲切所謂樂不願臨厥疾不憲也

(10) 視察日期及校名 八月六日視察飯廠口第一初級小學校(大村)



教員姓名及服務情形 李光華無德無意

辦事員姓名及服務情形 姚慶清熱心盡職

學生 編制名額 擬三二年級為甲乙丙組

出席名數 出席六十四名

成績概況 成績優秀互見

教授概況 甲乙丙組算術中由丈減尺減寸之應用題先有兒童閱書次開

算法令員乙組乘法板書乘法令員丙組說法亦書其式令算務檢其

訓管以况 訓管不可失之寬亦不可失之嚴要在寬嚴相濟廣和相成使學

生敬而愛之斯可矣

視查意見 演算應用題不能讀亦不辨讀即令演算殊恐工突中等以下生

徒將從何下手 未算之先不加以指導其尺位次難免不辨說茲舉然也

可乎 算術公式不可忽者亦不可習應注意及之

(十一)視查日期及姓名 八月六日視查沙明第一初級小學校(東村)

教員姓名及服務情形 張宋偉無惡意廣職

辦事員姓名及服務情形 見北二高小

學生 編制名額 擬四三二年級為甲乙丙丁四組

出席名數 出席二十七名

成績概況 成績無甚長短

教授概況 甲組書法乙組常識丙組國語丁組抄寫國語中組對於附架結

具明輔教 曹週列

傳導致弊舉動應即指導再令辭寫課本乙組常識既反復視說應派生演講  
有含糊處再為說明丙組國語亦然丁組抄寫亦當巡視指導其下筆之錯落  
處不應學生各自為之

訓管概況 雖課七多而看書聲最隆 教師眼光不注意見員各生坐生  
意放肆矣 學生受課寫字書雜筆位位無一不形式殊覺欠整齊

除挑着讀詩之生外餘生得自由嬉戲或擲弄他物

視查意見 教授正課不嚴格時令課課文 教師終時在課室行走不加  
指導殊屬不合 讀詩時不宣滅他生妄念應再四挑誘仍復不能嚴禁之  
由 乙組國語常識課課文後乃授生字書形義似屬不合且各組投說乃命  
書寫直問孩亦配不列尤屬不合

(十二)視查日期及姓名 八月六日視查沙明第一初級小學校(西村)

教員姓名及服務情形 形於從事極心

辦事員姓名及服務情形 見北二高小

學生 編制名額 擬三二年級為甲乙丙組教授

出席名數 三十七名

成績概況 成績尚不見差

教授概況 甲組社會(五節十六)繪業乙組自然(三節二十九)繪丙  
組國語(二節四十二)好朋友(命乙組默想何者為常綠樹)命丙組細  
閱課文(挑甲組繪課文繪類題生字之講法)問答於乙組結束前之答  
案隨決定目的命收教科題之(挑丙生讀課文)教讀領頭(命甲組繪  
法)純譯中組課文(挑生讀之)挑乙組讀課文(挑丙組讀課文)以教師  
等語以挑生現講純譯馬德詩乙組課文(挑馬)問答該魚之法(結束各

組)

訓管概況 課中學生均一律好動 課室學生均為落安安靜 教地由

昆明縣教育週刊

百有餘名其姓名均經登錄。每早背誦各組前晚留習之件不許玩忽。視者意見。純生或將講課文均應分節授與不應作一次授與一以耽延時間。只不任容辭。教師經濟甲組課文已當其延。四間應切切細閱看以察他類。本區再此生即請致他組仍在取閱原稿中。

(一) 視查日期及校名。八月七日視查本縣第二高級小學校(太平寺)教育姓名及服。情形。甲班編文學。四節讀解所有學生。併歸乙班張福結教授。情形。

辦用姓名及服務情形。張國昌公務學務均能照期周到。學生。編制名額。編為甲乙兩班教授。

出席名額。出席共二十六名。

或續散覽。甲班成績尚可乙班次之。教授視察。乙班教授國語命自行檢查生字然後誦讀課文教師範讀學生現讀挑講讀譯數節補助。

甲班實術求三。四形之面積教板列二個三角形。一用百統連接。一用虛線使造成一平行四邊形然後向求平行四邊形之法繼問然則故求三角形之面積當如何求之。是底乘高之一半板列一題使兒童知法求之然後再給一多角說明其求面積之法並舉例說明其算法再出題驗之。

訓管散覽。1 住宿學生每晚督率溫習功課二時。2 溫習之後能追問其理由。3 課文分節授與所以溫習之在多。數困難而延時間應分節授與學生乃易領悟問授之他類亦不致久。賦罰。教授其初深得教學要領。散查日期及校名。八月七日視查沙明第四初級小學校(大村)。

散員姓名及服務情形。李紹章教學勤。辦事真姓名及服務情形。見北二高小。

學生。編制名額。編三二年級為甲乙丙組。出席名額。二十二名。

或續散覽。成績及格。

教授視察。甲組書法乙組算術丙組國語先令甲組原立次板書員貴演說。對則數字次板書乙組算術次揭示丙組生字及課文誦讀。乙組生誦讀。丙生誦讀。生師領讀課文次揭示丙組生字及課文誦讀。次揭示丙組生字及課文誦讀。公式。板列下題令算次批判中生成績次揭示乙生算法。調管概覽。學生無筆者占多數應設法教習批書等物學生多並採。再較少學生表物多。課至學生多交耳言語或枯坐。專心之。

視查意見。甲組書法取材過多且對死定等之詞。不結。甲班學務。不。數據不合。寫術既。生讀後。應。生講再次。問答。其法。必。學生。解。乃。能。令。其。演。算。批判。四年。生。成。績。應。化。課。後。以。免。延。時。元。說。知。正。課。

縣教育新聞

昆師第八班學生已取定

昆明縣立師校第七班學生已於去年底畢業。今午春即分別派往縣屬各小學校服務。自應照教育局董事會議決案。庶證招收第八班學生。以宏造就。現備師資。已於日前舉行入學試驗。試後取錄。止取生。孟啟昆等。五。十。名。備。取。生。詹光宗等。二十名。正取生。聽候定期開學上課。備取生。應候正取生。缺額時。換次收學云。

因為這原因故。所以標題『儒家哲學』四字，很不容易生誤。

會，單用那方法哲學的方法，研究儒家，研究不到這深的地步。胡適處。最好的名義，仍以『道學』二字為宜，先暫避『道者非其道』之違非地之道，人之所謂道也。又說道不達人，達人不可以為道。『這所只是做人的學問，與儒家內容最切合。但是宋與有一間道學海，把這學的範圍，弄得狹窄，限於程朱一派，身非用這名字，也易生誤會，只好亦不用他。

要嚴密為明選一點，不妨加上一個『新字』，即莊子天下篇所說：『古之遺術，有存於差者，』的『遺術』二字，這字本來可以包括得，但再分細一點，也不如事，這是講述之本身，術是講如何做去，才能圓融。儒家學問，一面講道，一面講術，一面

## 儒 家 哲 學

五

敵人應該做什麼事，一面笑人如何死去。

就那文所學的幾個問題而論，如性善惡問題，討論人性本質，是偏于道的，如知行分合問題，討論發於手與足，是偏於術的。但討論性善惡，目的在教人如何止於至善與去其惡，是遠不難術。討論知行，目的在教人如何入字，或從那人字以達到思想的人格境界，是得不難道。

外王方面亦然：『民德歸厚』是道，用『慎終追遠』的方法造成他便歸術。『政者正也』是道，用『子而正』的方法造成他便是術。『平天下』是道，用『齊治於上而民使下，而民於下時以事上』；；；的『聖術』方法造成他便是術。這術交後，所謂『六經四書』大概與其道雖不在，一經發全

部的應用實不是如此。

由此言之，本學科的名稱，實在以「儒家道術」四字為最好。此刻我們仍然用「儒家哲學」四字，因為大家都用慣了；「宮從衆」的意思。如果要勉強解釋，亦未嘗說不著；我們所謂「哲」，即「學」之質，表示人最極其高尚；不是歐洲所謂「philosophy」那種那樣，這樣一來，名實就符合了。

第二章 爲什麼研究儒家道術？

爲什麼要研究儒家道術？這個問題，本來可以不問。因爲一派很有名學說，當然值得研究，我們從通研究之，那本不成問題。不過近來有許多新奇偏僻的議論，在社會上漸漸有了勢力；所以一般人對於儒家哲學，異常懷疑，青年階級中，充滿了一種反

## 儒家哲學 六

常的思想。如所謂：「專打孔家店」，「幾幾書應擺在茅坑裏三千年」，等等；此種議論，原來可比得一種劇烈的藥品。無論怎樣好的學說，經過若干時代以後，總會變質，幾種許多雜濃腐敗的成分在意頭。應當人身血管變成硬化，漸漸與健康有妨礙。因此，須有些大劑量的藥劑他一點。所以那些奇論，我也承認他們有相當的功用。但要知道：藥劑原是藥，不能拿來當飯吃。若因爲這種藥劑奇可醫，便根本把儒家道術的價值抹煞，那便不是求真求善的態度了。現在社會上既然有了這種議論，而且很占些勢力，所以應當格外仔細考查一回。我們要研究儒家道術的原因，除了認定爲一派很有名的學說而研究之以外，簡括起來，還有下列五點：

1927

年

81

-

88

期

缺第82

·

87

期

第八十一號  
本報各工料價開仙

送閱

# 昆明縣教育週刊

每星期六出版

中華民國十六年四月十六日

昆明縣  
教育局  
印行

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

- 昆明縣籌立縣立中學校計三校
- 請獎西華第五校管教員
- 小學課外活動及其指導問題
- 視查報告
- 儒家哲學

### 昆明縣行政公署訓令 第一號

令 村自治公所

為令事查中學教育所以養成社會中堅之人才關係甚重昆明為全省首善之一區對於中學教育向未臻及全縣高級小學三千餘級每年畢業學生人數在五百以上除一部分改試農工商業外有志升學以圖深造者頗不乏人僅恃投改省會中等各校不無額溢見潰之憾本縣長到任以來不時巡視各鄉訪問民情審知昆明現時之需要莫如農村人才之造就欲造就農村人才莫如籌設農村中學既可以適應學生之環境復不致感染都會之惡習正體議開通准

縣議會以籌設縣立中學函請執行等由到署當經提出縣務會議詳加討論議決全

縣同時籌設縣立中學三校一校在西鄉正覺寺二校在波羅村雙龍寺三校在素珠塔榜覺寺以上三處校址均係風露清幽地址宏敞而又交通便利分布適宜至於開辦費用由本縣備收積欠及整理遺產項下支出經常費用提教育局未領餘款年約五千九百餘元平均分配二校每校規定每年招生兩班其經常開辦各費不敷之數則由各校附近各堡聯合分任第一校由內外西及內北附近西鄉各堡聯合第二校由內外東及內外北附近東鄉各堡聯合第三校由中南鄉各堡聯合至於應需圖書儀器樣本由教育局就庫存款項下撥重要者酌量添置三校合用將來各中學校內並可附設高級小學一班以上案由各堡名譽公正紳耆一人成立董事會實行籌備等語經全體縣務員可決在案除呈報并通令教育財政兩局外合行通令各村村長勉期聯合本堡各村開會磋商每堡公推董事一人務於四月月底以前一律推定具表到署以便核委俾得密籌備能於下學期招生上課事關培養人才要政慎勿延玩切切此令

昆明縣縣長鄧崇賢

民國十六年三月

教育局長李文華

### 第學三區教育委員呈文

一件 擬請獎勵西華第五校教員董紹曾

為呈請事查西華第五校教員董紹曾上年在該校任教每日上課異常認真除星期日假外餘均不多放學生有不到校上課者必商請辦事員或班董竭力勸導或隨同學董親往勸導務使兒童實行到校受課方止課餘則率領兒童實行勞作校內地面之低窪者治平之院落之空曠者皆以花草點綴風景倍增雅趣應接至屏對古物布列有序似此服務認真宵風靡得曾於上年查報在案本年親查到該校時委員復細心考查該教員愈加勤勉擬請由局先行存記俟年終考考成績果屬優良即請照案特予獎勵主辦事員李安瀾對於該校改進事件能與董教員台德同心一致努力故該教員得以銳意經營略無懈時如上年購栽茶花今年添備風琴等事均已籌妥其他籌款較少者自不待言矣將來將給該教員時即請一同頒獎以資激勵所擬是否

有當理合具文呈請

約長傅子查核備案謹呈

局長李

第三區教育委員劉錫謙呈

民國十六年三月三十一

### 小學課外活動及其指導問題

(續前)

五、可以練習辦事才能。辦事才能，這方面由於天賦，一方面還要後天的訓練。從前大家承認學校是吸收知識的場所，所以學校畢業生，到社會上辦事，終比不上人家的。現在我們承認學校不但引導一個兒童怎樣取得知識，還要訓練他們的辦事才能。那末最好的訓練辦事法，就是各種課外活動了！小學校各種課外活動的團體裏，至少可以獲得三種好習慣：

(一)領袖的習慣(二)團體生活的習慣(三)服從規則的習慣。現在社會上最缺乏的是領袖才，這都是從前小學校不注重各種課外活動，沒有機會練習做領袖的緣故。社會上還有許多不能够看團體裏辦事，倘若兒童從小就在團體裏做事，習慣團體生活，他自然在團體生活裏，不會做出各種不規則的舉動了。尋常人在團體裏做事，最大的弊病，就是互相競爭做領袖。大家喜歡握權。其實團體生活，最緊要的，是彼此能够守規則，服從領袖辦事。領袖是我推選出來的，他就

是我的代表，我當然要服從他的命令。不過從前學校裏，兒童單獨做事，沒有機會和他兒童協作辦事，所以守規則服從領袖辦事的習慣，不容易養成。在提過課外活動的學校裏，就容易養成這種美德了！

六、養成正當的活動的習慣。我們承認兒童天性活潑，當然要有各種活動以發展其精力。但是沒有好的指導，往往容易做出各種不正當的活動，小學校裏各種課外活動，就是給兒童以正當活動，養成他將來有正當活動的習慣。我們知道觀察教育的效果，要看兒童出校以後的習慣如何，就是說學校教育能够養成兒童多少好習慣，兒童一出學校，涉身萬惡的社會裏，那時候，他若沒正當活動的習慣，就要一放而不可收拾！所以在學校裏實行各種課外活動，養成他將來開暇時有正當的習慣，恐怕是提倡課外活動的一個宗旨嗎！

七、是公民自治起點。在團體裏能够共同生活，共同作業，最緊要的是培養兒童的社會心相同情，有



了社會心相同情。個個兒童自己制裁自己教訓，這不是公民自治的問題起點嗎！

八、是溝通學校和家庭社會的唯一道路 社會上的各種現實生活，在學校裏各種教科上，很難使學生領會的。但是我們把各種現實的生活，組織成各種課外活動，使他們自己得到各種現實生活的經驗，尋常家庭和學校，每多隔膜，大概為二種原因：一因學校裏沒有機會和家庭常常接觸；一是沒有好方法使兒童作業，使能行之於家庭；但是提倡課外活動的學校裏，那就不然了。兒童各種課外活動，都可以使他們推回到家裏去；有時還可以邀集家庭方面人物來參與活動。家庭裏看了他們子弟的作業，很實用，很有永久的價值，信仰學校的心思，就不覺油然而生了！所以小學校裏各種課外活動，確是溝通家庭社會的唯一道路！

九、是鍛鍊身心的好方法 各種課外活動，可以訓練思想，可以鍛鍊身體。在學校中如體操科算學科

原可以鍛鍊身體訓練思想的。但是多偏於被動方面。兒童自己參與的各種課外活動，自己天天練習思想，鍛鍊身體，多出於主動，所以容易養成習慣。

十、可以充分發展兒童的個性 兒童在教誨裏的作業，往往多整齊一律。其實各人的才能不同，各人的所好亦異，應當各用其所好，來發展他們的特性。但是個性是很難察知的，惟有使他們參與各種課外活動，就容易分別他們的個性了！知道他們的個性，再使他們利用自己的所好，到各種課外活動裏，充分發展出來。從兒童身心方面看來，小學校的課外活動，有很大的功用，不僅是體育方面的一種方法，確定智德禮羣各方面都有影響的！

### 昆明縣第三學區教育委員視查學校報告書

（續前） 報告者劉 鏞

（12）視查日期及姓名 八月十八日視查西鄉第二高級小學校（徐伯昌）  
教員姓名及職務情形 李樂編教學無倦  
辦事員姓名及服務情形 李品編辦事成備  
學生 編制名額 編三年生為一級教授

出席名數 三十二名  
成績概況 成績得乎中庸  
教授概況 視查時值投標補國西四一課編編見徐桓侯文預習時令

覽畫由文書科爲結體先輪挑所許得者以述之次挑板畫前一二以整則收書之備點有與與文之標點約號是否一致末三以下時挑看筆點點點約書宜宜行之一節或二三句觀時之長短以爲斷不能作全文翻譯就誤正課時間挑書後不流以訂正亦屬無用而答標點看數原又之是否一致尤屬無解無謂

訓導員現 學生多嗜戲紙知拾煙盒堂裏擺安放整齊害舍臥其整而不潔學生課餘休息無一定地點或臥床上或散步村間或遊行校園覽查意見 學生既在板住宿應指定休息地點以資休息若任意出入村間或散步山野是所不宜該處時間宜校檢工作政務操場運動若臥床上有碍衛生最宜注意

(2) 調查日期及校名 八月十八日調查蘇聯堡第二初級小學校(小羅城)

教員姓名及服務情形 尚 潤教學教育

辦事員姓名及服務情形 李品福長該班高教

學生 編制名額 編三二一年級爲甲乙丙組教授

出席名數 十七名

成績概況 操行學業均不甚合格

教授概況 一年生授書法板畫一挂枝三字挑韻不能另挑另另挑其挑韻字之偏劣亦然教者乃說明說令寫再次說明運筆之法二年級國語一我家人一人先教學生深問挑問乃授課文時先字式課文次深究內容教者教法尚可惜過事就解致學生成績低劣以效果如木時教授則學生自不能理解

昆明縣教育週刊

訓警概況 學生多須讓者在校學生恒多不專心學習不時書寫大楷筆畫顛倒者有之裝筆不端者有之無筆畫而只塗印上者亦有之

觀查意見 觀查該校時係由高小畢業生李大學教授唱歌該教員在宿舍催息後經李大學告知乃以身下操高唱則該教員不上課原由而稱因現唱之歌該教員不能演唱故情此生唱之文語該校學生甚少因小羅城張家二村設有私塾二所隨迫問學生往私塾就學的緣故設立私塾的緣故乃令嗣以後不能借人數授亦不能常用掃帚掃學生則受讓學生自多矣

(3) 調查日期及校名 八月十九日查視蘇聯第五初級小學校(大羅城)

教員姓名及服務情形 劉 源服務尚專

辦事員姓名及服務情形 李 煥辦事熟習

學生 編制名額 編四二一年級爲甲乙丙組教授

出席名數 二十二名

成績概況 操行乙等體育學業可到丙等

教授概況 甲組三物乙組修身四組國語甲小數除法名數體教者雖各部演述而於其法未能十分研究明白修身注重實踐不同空談此時教者依教授書所記讀者演述一遍未發著於空泛演述後學生無事令其書寫大楷更所不宜百組國語預讀後除挑韻便爾了事當生靜坐靜坐殊不合

訓警概況 在校住宿學生每晚晚飯自習二時每早起床後亦到教室自習由教者爲之背誦後乃到課文次次書法得法手亦亦取清欸具不初整潔

六六七

實舍臥具亦然其最疏忽

視查員具 教授一道教師必胸有成竹方能堂理授課否則一知半解以誤  
引誤局中所得之知識亦屬虛談其具術生之所攝亦非學校原儀之  
所宜宜注意嚴謹

(24) 視查日期及校名 八月十五日視查羅羅第四初級小學校(下龍潭)

教員姓名及服務情形 楊近春克勤不怠  
辦事員姓名及服務情形 蘇紹先校務尚能照應  
學生 編名名額 編二年級為甲乙二組教授

出席名數 出席二十名  
成績概況 成績尚可

教授概況 甲乙二組一其術一國語授其術先用口物問答次決定其法再  
次按章理法其完音授國語先授生字之音形義次將語文反覆誦讀讀  
隨語音而誦讀之法亦不委惟未能再將生字之有聲母尚俾兒童牢記勿  
忘其其法覺虛

訓管概況 學生偶有過失教者能以和容溫語激勵之頗可引勵學生踴躍  
改過之念故學生在舉動言語均能行之以規取之以資誦誦活潑之聲  
觀教者具 庶枚字跡模糊應告知辦事員飭役律之以資誦誦下既商語  
辦事員隨時察潔潔以重衛生每日借表等之入備商語該村紳管務於他處  
查覓不應在教場下開設賭坊

教授河城地面

(25) 視查日期及校名 八月二十日視查羅羅第四初級小學校(漢塘)

教員姓名及服務情形 楊文彩教授有方且具熱忱  
辦事員姓名及服務情形 嚴子雲能常時到校照應  
學生 編名名額 編四三二一年級為甲乙丙組  
出席名數 出席五十三名  
成績概況 成績中等

教授概況 (甲) 國語先將應算之法問明然後命其自算教師在旁檢閱  
然後挑生板板其詰問算理(乙) 國語 第二時 充分(三) 想前日之生字編  
讀讀誦誦讀自行令文課檢閱不能講解課文向之次極講授講深究內容授  
以文法(丙) 國語先由問答引入課文乃將生字授生字亦由問答入手此時  
發揚由兒童自動教師居於輔助地位

訓管概況 (一) 國語學生自習功課製表到校即令訂誦

(二) 一聞鐘聲即歸課務不敢參差

(三) 學生入學雖遲陸雨亦不敢遲  
視查意見 該校學生前在民國二十二年得教員盧國先教授學生僅六七十  
名其後教師或兼職或留備學生因之減少僅得十餘名自匪匪劫後更不堪  
聞今得該校國內之國教員苦心經營則學 又增至六十餘名矣該得學生  
村多舊推勘可見辦學之事全在教者之熱心與否

究他們的方法，都有益處。據泰西報，六部分不全時代性，不可以爲時代言，思想實有相衝突之。

三、論社會學，有論爲貴族的非平民的；個人或非社會的。且二千年來講習儒家的人，都對於士大夫階級，有點近於非社會的。而小錯，爲家道術，雖然儒家私人道德，有點近於非社會的。而們還要仔細考證一週。

文化的來源普及，當然是從兩理想，但真正的不普及之實現，恐怕難說還遠著哩！美國是較平等的國家，何嘗經營了領袖制度？俄國是勞農的國家，還不是一切事由少數專制人物把持指導嗎？因爲少數人語言奇特，總說是帶有塗抹色彩，那膝，恐怕難說向國策，無論何很複雜，斷不能說，何能貫通中國，貴族儒家呢？況且文化這件事東西，原不能以普及程度之斷定其價值之高低，李白韓愈詩的趣味，不能如白居易詩之善於普及享受。

## 儒家哲學

二、專講之題味，又不能言知女彈詞之易手執及空空。難道我們可以說天籟花鳥的氏其韻最好，長說他又比李杜集好嗎？現代最時髦的平民文學，不長說術，益處雖多，然把文學藝術的嚴格标准的毛刺軍不小，這是不能否認的事實。何況哲學這般東西，本來是供少數人研究的，豈能平民哲學。「這名詞是否確成立？我不能不懷疑。

論家道術，獨重士大夫個人修養；表面看去，範圍似窄；其實不然。天下事都是士大夫哭說動人才造出來的。士大夫的行爲，腳家講的安危治亂及人民的幸福壞事最天，庶子說得好；「惟仁者在高位，不在而在高位，是將其處於險也。今日中國國形之險壞，那一件不是由在高位的多數個人造出來的。假如把許多舉國權力盡分盡讓，雖然或多頭機登等的士大夫，至少不至「國將破亡，禮樂征伐，各舉其綱」，豈能如儒家所講的

問題：人各有志，君子之行，天下即有什麼辦不得的呢？我們受高等教育的青年，將來總是會領這種，是應造論，就我看我前邊看的那個四、有人自漢武帝以來，歷代帝王，皆以儒家作幌子，暗地裏實行高壓政策，所以儒家爲問，成爲種種革命的導向，成爲奴學人民的學問。

談到歷代帝王，假冒儒家招牌，實行專制，此種情形，在所不免。但是我們要知道，幾千年來，最有力的學派，不惟不受王制專制，而並常常反叛的精神。儒家則則大師，如孔、孟、荀，漸漸都帶有很激烈的反抗精神，人人知道的，可以不必細講。東漢爲儒家學最盛時代，但是後漢黨錮傳，皆屬儒家大師，且會當時帝王頭腦；北宋二程列在元社黨籍，南宋朱熹列在慶黨黨籍，當時有力的人，都受災很利害。又如明朝江閣制，在事實上雖曾立下大功；在學問上則處處受摧殘。由此看來，儒家精神也可以說不是奴僕人民的學問，不是維護專制的學問；是以得應迫的學問，而且常常受專制的摧殘。要把賊民之罪加在儒家身上，那真是冤透了。

## 十 儒家哲學

本來不是玄學，魏風科學，反對玄學，所以有科學玄學之爭。儒家亦攻擊，幾於絕無完膚。這就未免太冤。儒家的未經，有無經大範之辯，歸於玄學之種種斥難否，就是另一問題，但是因爲排斥玄學，於然帶點玄學色彩，然這種色彩，在儒學道中，地位極其尊微，不能算儒家學的中心論點。自荀子以至陸王，都把這套虛構的本體論闡置一邊，那能說是玄學呢？

再就魏風大範之辯，實際發生於受了佛道影響以後，不是儒家本來面目。並且此種討論，仍由樞入大格出聲，方法是方法，不是目的，與西洋之玩弄光學者不同。所以說玄學色彩，最淺最淡，在世界重要學問中，在中國要算簡多了。

儒家與科學，不時兩不相背，且異常接近。因爲儒家以人作本位；以自己經驗，作出結論；比較近於科學精神，至少可以縱不違反科學精神。所以我們儘管在儒家哲學上，力下功夫，仍不礙潮流與時代。所以我們認爲研究儒家遺術，在今日實爲有益而且必要。

第八十三號

本誌合工料銀四仙

遊園

# 昆明縣 教育週刊

昆明縣  
教育局  
印行

中華民國二十六年五月八日

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

小學生的娛樂問題

小學課外活動及其指導問題

調查報告

歷史研究法

### 小學生的娛樂問題

張鏡秋

在成人看兒童，是多麼快樂。兒童的時期，在全部生活上，是如何的難得。過此以後，憂愁叢集，萬事勞形，要再求兒童時期的快樂，全是不可能的。因此一般人（尤其是詩人）主張凡人在兒童期間，應當滿足的獲得娛樂的機會。

然在團體的一般人，竟反對兒童時期尋求快樂。他們認為兒童期間，只應該刻苦工作；將來自然求得娛樂的機會，其真正是錯誤的見解。因為兒童時期，生理的和心理的各種機能的發展，有如春蕊怒放，一刻不可抑制的。完全須藉娛樂的機會，使兒童的生理方面，和心理方面得以滿足的發展。這是人人都該見到的。若當兒童時期內，施行嚴格教育，使之刻苦工作，不惟阻礙了兒童的身心兩方面適當的發展，並且反把兒童造成庸碌的，快惱的，

衰頹的，即如古人說的，「今人一履襦衣，而反奄奄欲絕。」到了成年的時候，反而一無可爲，和往日的期望適相反。因此知道反對兒童時期尋求娛樂的見解的謬誤。

況且兒童時期的快樂，不是成人時期的快樂所可比擬的。如使兒童吃了好吃的東西，竟感到十分的快樂。若使成人吃了這好吃的東西，也就不感得怎樣的快意了。這是因爲什麼？簡言之，即是因爲成人時期，不是尋求快樂的時期，是建功名的時期，是維持生計的時期，是真正工作的時期。因此舉凡種種娛樂，兒童視之，都覺得興趣盎然。成人視之，反覺淡而無味，由此可以證明：兒童時期，是尋求快樂的時期。成人時期，則反此。一般固陋的見解，要使兒童空誤了尋求娛樂的時期，而又在真正工作的時期，准予娛樂。這樣實是使人生生活顛倒，使人永久在苦惱中打轉。不亦大可悲乎！

然而我們所謂的娛樂，是正當的娛樂。是娛樂中

充滿了教育色彩的；是由此而可使兒童的身心兩方面得到充分發達的地步；是使兒童的德智體羣各育都能增進的。不是使兒童習染惡劣的，卑穢的，行動，是使兒童學習高尚的，優美的行動。不是使兒童造成流氓，是使兒童造成健全的國民。由此可知對兒童娛樂的提倡而懷疑的，是把我們所謂的娛樂誤解了。

什麼是我們所謂的正當娛樂？既然正當的娛樂，是能藉此發展兒童的身心各方面，那末我們據此做個標準，在兒童的娛樂當中，便可尋得。像如游藝表演，我們應該認爲正當的娛樂，旅行野游，我們應該認爲正當的娛樂。故事講演，我們應該認爲正當的娛樂。演奏音樂，我們應該認爲正當的娛樂。

表演，對於兒童所得的效益獨多。古人說的，「應對進退，」是小子當習的事。兒童學習表演，即能得到應對進退的效益。實際還不做此。他如學識的增進，道德的提高，美的賞鑒，都和表演有密切的關係。有些人，常常把兒童表演，誤爲使兒童學習舉穢。

不想把兒童造成健全國民，只把兒童養成優伶一般的人。這見解的不對，是不必深辯的。

假期旅行，是兒童期應當享樂的。由這方面得到的知識，是實際的。在好風景的地方，兒童可以得到豐富的寶鑒，認識自然的美。對於兒童德行的修養，功效較大。

講故事，是兒童最喜歡的。由此可以表見兒童求知心的迫切。若是我們講演的資料，多多含有人格修養一類的，對於兒童道德的提高，勝過我們講些空疏的公民教本。

此外又如演習音樂，團體競技，都是兒童期間的正當娛樂。類兒童身心的發展上，關係甚密。

我們兒童的社會，所有娛樂的場所，都不是巧兒童設的；甚至都不是為不甘屈居的青年設的。兒童出了學校，到何處去，使他們得到娛樂的機會呢？至於兒童的家庭，能使兒童獲得正當娛樂的有幾？大半的家庭，對於兒童，不失於過嚴，即失於過寬。過寬不

能使兒童得到正當的娛樂，只是引他們跟着走上墮落的路。

當此時期，社會不能給兒童正當娛樂的場所，家庭不能給兒童正當娛樂的機會。若是學校方面，還在舉視不理，那末兒童的身心各方面，將日即於放僻邪化之一途。學校教育的功效，將要喪失殆盡了！

我們大部分得到的詞學訓！你們或許憎惡你們處境的岑寂，厭惡那徒成孤塊的境象。或者我的這篇文字，對於你們也有一點兒小小的幫助。

### 小學課外活動及其指導問題

（續前）

HSB

課餘特班本來是童子軍班，後來因為各種功課，似乎不專為童子軍而設，全校學生都可以加入學習，所以定名為課餘特班。特班功課按兒童之需要，及其興趣所在隨時增設。全校職員為各種特班的指導員。



。兒童亦依自己之興趣，隨意加入各種特班，每日課後，各種特班開課，全校兒童（除一三三年級，）各做各事，既得知識又有興趣，並可減少各種無謂之活動，現在把書校所開的各種課餘特班，列舉於下：

國語班 專門練習國語，每週二次，國語教員為指導員。

英文表演班 練習各種英文表演，學對英文二年的都可以加入，英語教員為指導員。

珠算班 練習珠算技能，五六年級學生才得加入，學校會計員為指導員。

華樂班 練習中國樂器，每週二次，唱詩班 練習英文唱歌，大概音樂教員為指導員。

跳舞班 練習跳舞，大概體操教員為指導員。

軍樂班 年齡較大的兒童方可加入。

崑曲班 練習崑曲每週開會兩次。

自由車班 練習自由車，則會無定期。

篆刻班 練習篆刻，年齡較大的兒童才可加入。

寫生班 到郊外練習野外寫生，美術教員為指導員。

養蠶班 指導兒童自己養蠶，開會無定期。

各種特別班無一定，大概看兒童的需要隨時增設的；吾們試行後覺得小學生的興趣很好。

兒童學完了一種特班由課，再學第二種特班功課，他們練習特班功課，比學習正課興味來得濃厚，吾校設立各種特班後，學生課外加多了各種任務，減少了許多體育上的問題，就是兒童的智識方面，也可增進不少！

小學校課外活動我們已承認他是必要的了！不過課外活動沒有適當的指導，恐怕要弄到「非徒無益而又害之」的情形；若請怎樣指導兒童的課外活動，第一當然要有很完美的課外活動組織；儼而面說的公僕會呀，課餘特班呀，試驗出來，都覺得較為滿意的，不過有幾件普通容易發生的弊病，也許我們指導兒童課外活動沒有妥善方法的緣故，應當特別提出來想方

法去補教的：

(一)練習辦事機會多給以數倍學生佔據。這種弊病，我想不僅學校生活裏，易發生，凡社會上各種社會，多是如此的，所謂「優勝劣敗天演公理」。不過辦教育的人，不應當作如是觀。辦教育的，要認教育是發展兒童的唯一方法。明知在團體生活裏，優等生容易握大權，但是應當預先想方法補救，使他們辦事的机会均等。那末普通一般兒童，也可以練習辦事才能。須知課外活動，是給各個兒童練習自治和服務。並不是獎勵優秀分子。補教的方法：凡是各種課外活動的組織，應當訂定各種職員，不得連任。一方面還要鼓勵兒童服務的興趣，說明服務是各人在共同生活裏，應盡的義務，也許是應享的權利。

(二)是課外活動。務太多影響學業成績。這也許是一種普通弊病。在提倡課外活動的學校裏，竟免不了犯這弊病。其實就是前面第一條的弊病，倘使服務普及了一般兒童，或者就可不會發生這弊病了。補教

的方法：第一要服務機會均等，不准兼職。第二要使課業與課外活動聯絡。

(三)是課外活動與課內作業少聯絡機會。這也是課外活動的一種缺憾。假使課外活動都能夠和課內作業聯絡，至少可以免去上面第二種弊病。要課內作業移到課外活動裏來。方法很多，比方前面說的各種課餘特班，當然可以利課內作業聯絡的，因為特班原來是補充的。所謂補充班，就是在課外補充課內作業之不足。像巡察團等等，也可和公民常識等課目聯絡。課外活動能夠和課內作業聯絡，不僅兒童能夠系統的吸收知識，還可以收知行合一的效果。

總之：課外活動是小學極應當實行的。從廣義方面講，課外活動帶有休閒教育的色彩。一個人閒暇了，就要活動來發舒他的精力。在那時候我們供給他一種適當的活動，這種活動，可以發舒精力，管束身心，吸收知識，練習辦事，習慣共同生活。從積極方面說，可以減少許多教育上的問題，這都是小學課外活

動的好處。

不過有一層要特別聲明的，目的好的事情，往往因為方法不好，就把好事弄糟。小學課外活動，要是組織不好，指導不得當，那就「失之毫釐差以千里」沒有好結果了！所以小學課外活動，第一要以兒童的需要作根據；第二要各種活動，帶有趣味的；第三各種課外活動，組織不應當複雜，要適合兒童的能力，他們能够合作享樂的；第四各種課外活動，要有永久的價值；第五各種課外活動，要多創造自動的機會；第六各種課外活動，要多開鑿共同參與的機會；第七各種課外活動，要富有變化性。上面所述幾點，倘使都能够照到，課外活動就沒有弊病了！（完）

### 昆明縣第三學區教育委員視查學校

#### 報告書

（續前）

報告者劉 霖

（一）視查日期及校名 八月廿五日視查西華第三初級小學校（東街）

教員姓名及服務情形 陳士俊見前報告表

辦事員姓名及服務情形 李和祥 仝右

學生 編制名額 仝右

出席名數 出席十九名

成績概況 成績中等

教授概況 視查時學生誦讀國語教師隨行走羅輪各階階乃做書下

課察概況 訓管不大經心較前亦未見十分進步

視查意見 背誦一道德教學課有之雖然低級兒童宜行之於低年級生乘  
高年級生似改為默寫較為妥當以全備生背誦時間多有不敷且常為背  
誦兒童對於字畫並不經心若默寫則不惟快而且其課文之字句常記憶其  
筆畫而價值亦多矣

（二）視查日期及校名 八月廿四日視查西華第六初級小學校（小教場）

教員姓名及服務情形 張新年見前報告表

辦事員姓名及服務情形 張品德亦見前

學生 編制名額 亦與前視查表同

出席名數 出席廿三名

成績概況 成績及格

教授概況 該教員教授各有其制雖至教法稍顯兒童心理頗具教如本  
時教授國語內容頗為奧本地事理和比擬形式句旬與當地方言相印  
証如此做去何處不致上誤

課察概況 訓管不為高時多步學生言動若眼放前此之所見今在實事  
形進多矣

視查意見 教授主旨不盡詳亦日求進境毫無氣所放於根本學識整  
力深造則所影響于學生學識者尤非淺也

（三）視查日期及校名 八月十七日視查西華第三初級小學校（曹坪村）

教員姓名及服務情形 夏鳳鳴見前報告表

辦事員姓名及服務情形 趙景洪見前報告表

學生 編制名額 編二一年生為甲乙兩組全數十八名

出席名數 十六名

成績概況 成績尚優

教材概況 一年生授新國語第二冊(讀本)先挑生試課英文編授生字板書後令生背寫乃授背誦 年五授國語第四冊十三頁布(第二時)先挑課文自由改者每做一句有全體生誦之一年生之生字應先授以筆次授讀以形授形後再反挑習習讀力為得法二年生講課課文或試講或挑讀與身句與不逐逐逐逐逐之生首應勸助習閱讀與講辨

訓習概況 每星期按時看生抄寫國語一課 課至酒精之真象推廣教育之後附 校內延聘講場所

## 歷史研究法(續前)

梁任公

### 第二篇 總論

#### 第二章 史之目的

其研究究何種學問，都要有目的。什麼是歷史的目的？簡單一句話，歷史的目的，在於過去事實，與以新意義，或新價值，以供現代人活動之資糧。假如

不是有此種目的，則過去的歷史，如此之多，已經足够了。在中國他種書籍，尚不敢說，若說歷史書籍，除二十四史以外，還有九通及紀事本末等，真是汗牛充棟。吾人做新歷史而，新目的，大大可以不作。歷史要去研究，而且要常常研究，就是不斷的與以新意義及新價值，以供吾人活動的資糧，歷史所以要常常研究為此，歷史所以值得研究亦為此。

譬如電影，由許多呆板的影片，湊合成為一個活動的電影。凡是一個電影，一定有他的意義及價值，合攏着，是活動的；分開着是死的。吾人將許多死的影片，組織好，通上電流，使之活動；活動的結果，就是使人感動。研究歷史，也同看電影一樣，吾人將許多死的事實，組織好，與以意義及價值，使之活動，活動的結果，就是供現代人的應用。

再把這個目的，分段細細解釋。必定要先有事實，才能說到意義；有意義，才能說到價值；有意義及價值，才能說到活動。

對於事實，有五種用功的方法：

一、鈎沉法。已經沉沒了的事實，重新尋出，此類事實，愈古愈多。譬如歐洲當中世紀的時候，做羅馬史的人，專靠書本上的記載，所以所說的事情有許多靠不住地方的。後來在羅馬潘浦依等處，發現很多古代的器物材料，然後羅馬史的真相，這才逐漸明瞭。此類事實，不專限于古代；即在近代，許多事實沒去了，要把他鈎出來，例子亦不少。如像畢士馬克死了之後，他的日記流傳出來，日記上面所記的與從前人所說的，大不相同，于是當時歷史，歐洲關係，因之有許多改變的地方。在中國尤其多，在光緒二十六年年間，有一次德皇威廉第二，發起組織中俄德聯盟，並有密約；關於歐洲方面，發現的材料，雖然有點；關於中國方面，一點材料都沒有。要問這件事的真偽，非設法問當時的當事人不可；然慈禧太后死了；慶親王交劾，當時掌握朝政，想來很瞭然，可惜沒

有法子問；此外孫寶琦，當時為駐德公使，在理應議清查，但他並沒有記載下來；若不趁這時當面問明白，此項史料便石沈大海了。

二、正誤法。有許多事實，從前人記錯了，我們不特不可盲從，而且應當改正。此類事實，古代史固然多，近代史尤其多；譬如京漢路上戰事，北京報上所載，完全不是事實。吾人研究近代史，把所有報紙，所有官報，逐日仔細批閱抄錄，用功可謂勤懇，但與事實不符，所以毫無用處。有今日尚如此，在古代亦是一樣，而且還要錯得利害些。此兩種方法，在中國歷史研究法上說得很詳，此處用不着細說了。其實吾人研究歷史，不單在做麻煩工作，及要難得資料；有許多資料並不難得，工作亦不麻煩，吾人應當注意。近人考據喜歡專門研究一個雜編，亂種精神，固然可取；但專門考據尚非主要工作，沒有問題之資料，應當如何整理，極其平常的工作，應當如何進行，實為重要問題。上述二項，聯的是含有特別性的事實的處理方法；下面三項，專講含有普通性的事實的處理方法。

(未完)

第八十四號  
本報合工料銀四仙

送閱

# 昆明縣

## 教育週刊

昆明縣  
教育局  
印行

昆明縣教育週刊

中華民國十六年五月二十二日 星期六 第六十號

### 本號目錄

中華民國十六年  
昆明縣教育局增訂縣屬小學校辦事員約守條件  
呈文一件

駐屬東區初一校辦事員王汝福呈復男女學童兒童已盡數收學由

改進鄉村教育芻議

視察報告

縣教育新聞

增訂縣屬小學教員約守條件 民國十六年三月

- 一 原訂之約守條件仍繼續有效切實履行
- 二 開學後須襄助辦事員督催及齡男女兒童入校就學倘有違抗不遵者即報局呈 縣懲處
- 三 高級每班(指新招班言)學生在五十名以上初級每班學生在六十名以上且勤勞卓著并經教育委員查明教授成績優良而於一年內教授時間無曠誤者除令就地加送酬勞金外復由局分別酌獎以酬勞勸
- 四 凡學校園所得利益以十分之四酬勞教員十分之四獎給學生十分之二購置物品留作紀念報局備查

六六五

五 凡高初級學生過少教授多曠課時間管理又不認真者隨時查明分別情形或降級或停職或酌扣薪金

六 凡有兩班學生以上之學校除體操音樂間可併班教授外其餘各科均應分班教授違者該

七 凡有補助費之學校若學生過少即分別停發或全數停發

八 凡兼任自治職務各員須照縣議會議決案自行擇定一職不得兩兼

九 凡教員不能令學生集資代其購買書籍物品其設有販賣部之校教員只能負監督指導之責

十 凡定行學生曠課罰金之學校若教員曠課應自行加罰擬罰

十一 凡懸處教員學生各罰金均須於次月交存教育局分別備作獎金

### 增訂縣屬小學辦事員約守條件

民國十六年三月

前定之辦事員應遵守條件仍繼續有效應切實履行

凡辦事員辦事不力不能督促兒童就學及不到校照應或應報表冊延不填報或用具缺損不能購修等查實分別情形或扣薪金或撤差委凡辦事員賬務不清查有侵蝕舞弊時除勒令清算賠繳外並撤去差委

### 呈文一件

滇東八區城內初級第一小學校辦事員王汝福呈報奉令派員另女新班級城內各戶年滿六歲以上男女學齡兒童業已盡數收學無從報由

呈為呈報事本月十五日奉到

昆明縣行政公署訓令內開為令飭遵辦事查義務教育關係立國根本故東西各國咸兢兢以求其普及吾國各省亦詳悉後實施縣屬義務教育前經遵奉

省署通令按照施行大綱擬定程序分區推行各區小學業經編設全縣學齡兒童已入學者雖居多數而未經就學者尚不乏人應自本年起實行強迫以期義務教育普及普及現各區小學定於正月二十日一律開學未經就學之及齡兒童自當從速調查以便收學特釐定調查學齡兒童規則

由各區初小辦事員商同各該校校長暨各該區自治員紳  
乘此開學時期查照認真舉辦勸導收學依區呈報除通令  
並佈告週知外合行令發調查規則仰該辦事員等即便遵  
照辦理事關要政萬勿遲延干議切切此令等因奉此查  
辦本令添設男女新班板橋城內各戶年滿六歲以上男  
女學齡兒童業已盡數收學奉令調查各節實屬無從填報  
理合備文呈請  
鈞局鑒核轉呈  
縣長施行謹呈

昆明縣教育局長李

東八區城內初級第一小學校辦事員王汝福

### 改進鄉村教育芻議

是編係選載山東教育月刊者以其可供吾邑新編鄉村教育之參  
考也茲錄於此 編者誌

中國以農立國，農民為國家生產之命脈，欲鞏固國  
本，不得不注重鄉村教育。中國人口農民最多，占百  
分之八十而強，欲民族平等，不得不厲行鄉村教育。  
中國農民，生活艱困，性情粗野，見聞狹陋，知識低  
淺，常羨都市生活而欲趨之，欲免除危懼，不得不植  
極整頓鄉村教育。此所以先覺之士，移其向日偏重都  
市教育之心理，而轉注於鄉村教育。江蘇且組有義務

昆明縣教育週刊

教育期成會，以上其事；而為議論，著之篇報，以探  
討論鄉村教育問題者，亦指不勝屈。總其所述，改良推  
廣之途，不外經費師資二者。以年來水旱頻仍，內戰  
不息，民生凋敝，省庫如洗，經費問題，一時無法整  
理，而言者遂囿重於師資，行者亦略重於師資。即以  
江蘇而論，自民國十二年起，全省六十縣中，設立粗  
當年期之師範學校或師範講習所者，達五十縣以上，  
其間規定三年畢業者，本年暑假，已屆修業期滿，屆  
時畢業者，共有二十餘，總計畢業生人數，有九百九  
十餘人，而省立及私立師範畢業生，尙不在內。小學  
校不加推廣，而教員數驟增，昔日之師資缺乏者，今  
一變而為過剩矣！於是先覺之士，又洞知經費問題不  
解決，師資問題，即能解決，亦屬枉然。顧此時難年  
荒之中國，惟損與曠息而已！

供過於求，教員數與學校數不相應，固今日之缺憾  
，特尚非今日最大之缺憾。今日最大之缺憾，乃在學  
校過剩。夫以教育業與發達之江蘇，失學兒童，猶占  
六分之五，謂為學校過剩，得非喪心病狂者乎？曰事  
實俱在，我何敢厚誣。真正之鄉村小學，每校每月平  
均到校學生數，不過十數人；每年平均上課日期，不  
足八月；學校四週之農家，固不悉令子弟入學，其判



名學校之兒童，農忙時循例缺課，即農忙時，亦未必且來學；於教育都規定假期，及農事正忙之際，當然放學，即非假期，非農忙時，亦常任意放假。受業一二載，中途輟學之兒童，殆無成績，姑不必論；即入校四五年之學生，於公民知識，生活技能，亦未見有所裨益。痛快言之，此等鄉村小學，不過為掛名教員不自愛重之士，妄置若干飯碗而已，於國家何與！於農民何與！今也已厭其甚，何敢更望推廣！

然則鄉村小學，可一律裁撤歟？曰是烏乎可，無鄉村教育，國何自立，民何由平，危幾何由息，因嗜廢食之主張，夫入而知其不可行者。然則一存其舊，聽之自然歟？曰是又不可應費公款，以辦有名無實之學校，我人當愚不至此。限於經費，進展力有所不逮，退而裁撤，勢有所不可，任其自然，心有所未安，我人之於鄉村教育，究取何種態度耶？則將應之曰：在可能之範圍內着手整理，——師資之改良。原師資問題，不僅為量之富，又在於質之精，且後者更要於前者。今也則不然，素質而狃言量，粗糲混雜，多多益善，速即不達，勢之所必然者也。故教育之過剩，學校之過剩，皆為一時偏急之幻象，而非真確之事實。能正本清源，反其道而行之，——先求質之精，而後

言量之富，——不難拔除剝離，強詞辯護。即最困難之經費問題，亦得由此解決。願國利民，毋在乎是。如以余說為誇，請分疏以明之：

(一)農民之漠視教育，今日之大患也。漠視之果，不令子弟入學；或既入學而任意令子弟曠課，輟學，甚或發為謔論，以破壞學校。然此非無因而致者，教員召之也。召之之道有二：

(甲)德行不修。教員處鄉村中，儼然以師自居，高不可攀；於是鄉人咸遠而避之，以為是教員，是學校，無與於我焉，又何必令子弟入學。教育之於鄉村，遂鑿柄不相入矣！教員處鄉村中，乏人監督顧問，轉任意放假，俗節假期有假，零忙稍忙有假，迎神賽會放假，戚友慶吊放假，家有瑣事遂假，體稍不適遂假。教員驟教音為無足重輕之事，家族與兒童，遂亦以無足重輕視之。風雨農忙，父兄令子弟不必入學，子弟樂之，習於放縱，子弟不願入學，父兄聽之。放假，曠課，輟學之象環生，而教員之所事習察，閒居為不善，而放僻邪侈，喪失人格之行為，時揭盜乎我人之耳。鄉人不明界限，因教員而遷怒於學校，遷怒於教育，詆毀破壞

不遺餘力，鄉村教育前途，乃不堪問矣！苟鄉村教員，謙和爲懷，敬其所事，守身如玉，則鄉人未其尊師之觀念，敬禮有加，樂令子弟入學，非惟學生發達，且曠課者寡，非惟學校教育，著有良效，即平民教育，亦受賜不淺。故余嘗謂鄉村小學之發生忙假，乃教育失敗之朕兆。試觀二十年前之私塾，既無暑假又無星期休沐，未聞有忙假之例，可見鄉農向學之志之切，未必後於都市之人，惟不願以瑣屑之工作，誤兒童求學之光陰。今之鄉村情形，農民心理，無異於昔，其視教育爲贅疣，非教員之過而何！

(乙)教育不良，買賣契據，普通書札等實用文字，鄉人不學，不能爲也；官廳文告，國內新聞，鄉人不學，不能閱也；借貸息金，租稅實數，工作酬資，鄉人不學，不能算也。但此若與其日常生活有關，無法避免，不得不屢屢情人爲之，而繁苦極矣！求人而不可得，則糶糊將事或一任對方爲之，而積累之損失不堪問矣！受苦更深，未有不慮思擺脫者，已身之不及挽救，決不願使其子若孫，重蹈前覆。故鄉人使其

子弟求學之念之切，或更倍於都市之人。惟平鄉村教員，既好爲人師，又倦於教學，不明學習心理，不究指導方式，兒童處校四五年，於生活所需之知識技能，均無所得，反養成一種依遊怠惰之習慣，益未獲而引見，鄉人於此，能不痛心，忍令子弟不學，蓋亦不得已也！

(2)教育經費之不足，今日之大患也。從事鄉村教育，至勞且苦，而每月所入，僅十餘金，中下之家，何能撐持門戶，啼飢號寒之不免，何能責其專心加務。平情以論，鄉村教育之腐敗，社會與教育當局，均不得辭其咎。然教員亦有自作之孽焉，願一詳言之。

(甲)身甚之難收 人羣生活，實本互助之原則，彼與我者，我所望者亦厚，負而後償，乃情理之應然者。鄉村教員，誠能以學不厭，不倦之精神，服務地方，兒童確有成就，父兄遂亦斷不吝齎。昔日良善之私塾，即其引例，教員又何致身甚難微，何屋遂習耶！

(乙)教育費之不足 今日鄉村教員，待遇之薄，固無可諱言。然人何以賤視鄉村教育，何以忍令鄉村教員坐困不救，其理亦可深長思者。使鄉

村教育，而卓有成績，社會被其益，人人視鄉村教育為必需品，如飢之於食，渴之於飲，則提出議會，增加附費，擴充經費，事不難為。即或教育當局把持，議會議員漠視，學生家族，亦將羣起嗚其不平，為教員後盾。所患者，教員不能誠心教授，使社會視為必需品耳！

有人謂：「孔子之德之不修，學之不講，聞義不能徙，不若不能改，是我憂也」。數語，不啻為今日鄉村小學教員而發，言雖過當，然鄉村教育之刷新，必有待於師資之改良，可斷言也。師資一良，則種種困難問題，皆得解決，我人何憚而不為哉？改良之道有二：

(一)人格 教員德行不修，無責任心與向上之精神，雖有優長之學術，亦不能阻勉從事，出所學以餉人。故人格不立，學術亦無所用之，立之之法，分治本治標二途：

(甲)治本 農村師範或縣立師範，非必縣各一所，得聯合數縣，共同辦理之，其入學程度，愈宜提高，以初中畢業為原則。即教育局之保送投考，亦不可太濫，必先詢問其於鄉村生活，是否有熱烈之愛情？於鄉村教育，是否有服務之

決心？而後定其應否保送投考？至所謂農村與縣立師範，尤要在造成對於鄉村有濃厚之興趣與信仰，抱改進之熱心與誠意之人材。

(乙)治標 鄉村教員，經濟不裕，處境閉塞，最易沮喪志氣，不樂其業。挽救之法有二：

A 教育當局，於都市鄉村之教育，不可歧視，教員應平其待遇。於學校成績須密審核考，優異者，增俸獎勵，以息其不平之氣，而啟其向上之機。

B 視學或指導員，常發警惕之言論，以激勵教員，俾明其天賦所在，並提起其教育興趣。

(二)學術 教育思潮，日新月異，教學方法，千變萬化，鄉村教員根底既淺，又乏進取之機，學術荒蕪，致不能與都市教員，相提並論，良可哀也。整頓之法，有左之數端：

(甲)提高農村及縣立師範之入學程度，以厚其本。教科材料，以農村生活為中心，以全其用。

(乙)於現在之教員，應繼續提高其程度，指導其教學，輔佐其研究。應取之手段有八：  
A 視學或指導員，應精密調查境內各鄉村小學教學上或調習上普遍之缺點，編印講義，逕行函

授。修畢一科，即測驗其是否有得。

B 凡關於實驗方法，有非筆墨所能評議者，可於

暑期中，直接教授，實習，以補其缺。

C 視學或指導員，查察學校時，於不合法之教學

訓練，可即席指導糾正，於優良之教學訓練，

可為之傳佈。

D 設立模範鄉村小學，力求訓練及教學方法之精

良，並合於本地之農村需要，以資其他各鄉村

小學之參觀模仿。

E 由視學或指導員，就所至學校，隨時提取學生

成績，分別存儲，加以批評，定期舉行展覽會

，以資觀摩激勵。

F 由視學或指導員，指出本縣或鄰縣較優良之學

校，或某校優良之點，以便鄉村教育參觀研究

。

G 設置過週文庫，專供小學教師閱覽。

H 全縣集合或分區組織鄉村小學教育研究會，定

期開會，各抒所見，討論新法，改革舊制，以

見期縣教育週刊

增加教育之效率。

以上所述，係就現在可能之範圍內設想，掛漏之處

，在所難免。但改進我國之鄉村教育，必自改造師資

着手，余敢信為篤論。至改造之道，教員人格之修養

，更在於學術之增進。余於前者，不能多舉具體辦法

，以論前者，殊為憾事，備乞海內明達，進而教之

### 昆明縣屬第三學區教育委員視查 學校報告書（續前） 報告者劉 鑫

「查」視查日期及校名 九月十七日視查碧雲第一初級小學校（附校）

教員姓名及服務情形 李雲教授熱心，

辦事負責及服務情形 殷勤辦事得力，

學生 編制名額 就學數編為複式教授

。出席名數 廿四名

成績評定 成績稍遜

教授情況 視查時值授唱歌（着孔板書）唱完命抄巡視院備講各音符之

長短及音之高低然後命生演唱唱完每唱一節令生齊唱及拍練習

必要熟熟而已當練習有得應分組輪唱俾資休息學生乃不成疲勞致令學

生休息一節即可省去最後復習課時應得按  
 訓察此項 1 個對被罰之章費仍給學生坐之 2 學生初習唱歌多不  
 稍乎規矩 3 教室後面離陳村長農具 4 黑板製有一大二小且大  
 者業已破裂 5 校內除課室外幸有楓葉不堪 6 校內除與教員狀  
 疊外不在校供職

視查意見 查案為講習最要之具應備工修理完善學生文具書物乃安放  
 無慮 黑板應再添製大者一方即現用之大者亦應修飾一新之 村  
 民農具位置校內殊不雅觀應即法制止  
 〔36〕視查日期及校名 九月十七日視查西華清五初級小學校是案村已  
 教員姓名及服務情形 董紹曾供職頗勤慎  
 辦事員姓名及服務情形 李安瀾辦事頗具熱忱  
 學生 編制名額 編四三二一年級為甲乙丙丁四組  
 出席名數 卅五名

成績概況

成績概況 四年生授新法國文第七冊三十五〔編案〕三年生授國語五冊  
 〔石印的背勝〕二年級為舊法四三年較之國語多用講演式教授批判  
 一二年級舊法時四三年生未示應作之事故學生多賦閒私語突談  
 訓察概況 大小黑板數用位置高低亦合式 校內院落培植花草蔬菜  
 分從進潔 休息應逐客室亦安置有序 董案製作法屬新巧且亦適  
 用

視查意見 該校因性喜培植樹木至一校土地之低窪者若乎之校用品之缺  
 乏者商辦之學生之喧譁者勸諭就學之校地之空曠者栽花草蔬菜培植之  
 務臻其完善而後已而得地方紳督之贊助辦事員之持正而能相得益彰  
 也

縣教育新聞

〔1〕縣立中學校籌備員委定 昨縣署令委董慶正  
 充縣立中學校第一校籌備員李鏡鈔充第二校籌備員江潤  
 生充第三校籌備員各員奉委後已前往會同各處選出董  
 事籌備一切

〔2〕縣教育局局員更動 教育局總務事務員趙坤  
 因病辭職遺缺委社會教育事務員梁繼先充任所遺社會  
 教育事務員缺委縣立師校庶務員鍾廷懋充任縣立師校  
 庶務員改設三等辦事員委顧怡充任又學校教育事務員  
 吳存慶因病辭職遺缺委縣屬第一區教育委員李鴻寶充  
 任所遺第一區教育委員缺委昆師附小教員李潤泉充  
 任

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育局印行

中華民國二十六年五月二十八日

## 本號目錄

最近心理學述概

視察報告

教育研究法

縣教育新聞

最近新心理學行爲心理學述概

一前言

除非是不懂教育的人，都知道「教育是建築在社會學、教育學、心理學上面的。有了社會學，才知道社會生活的需要，有了教育學，才能確定一個適當的教育目的，有了心理學，才能夠提出一個適當而經濟的教育法，以實現教育的目的，滿足社會的需要。所以心理學在教育上佔的位置，完全與社會學教育學全一重要。不過，在十九世紀上半期以前，心理學尚在幼稚時期，他於教育上的貢獻，實在藐乎其小。到了十九世紀下半期以後，因為生物學、生理學、物理學等發達的結果，遂予心理學以莫大的助力，而向哲學草起命來，衝破幾千年來冥思幻想的哲學的包圍

，而顯然露其頭角於自然科學之列。心理學既與不可捉摸的形而上學脫離關係，於是所有心理學上的問題，當然用不着以前那些「靈魂」、「心」等等「玄之又玄，衆妙之門」的話頭來解釋。而事事必揭開其蓋子，用物觀的科學方法試驗一下，求其可以證實。如其可以證實，可以捉摸，才算是靠得住的答案。心理學師得確可以證實而靠得住的答案，教育的方法當然是要比以前的來得可靠了。現在就把這稱剛由哲學包圍裏獨立起來的行為心理學，略述一下。

二、行為心理學之根本思想

行為心理學乃是最近十餘年來，美國遜遜 *Edward Thorndike* 和我國鄭任遠等幾位心理學師子首倡的，他們的革命事業雖然尚未完成，但他們勢力極大，附從人的人一天多一天，最後的勝利，一定是歸他們的。他們不但反抗西里士多德 *Aristotle* 心理學為靈魂之科學之純粹哲學的論調，而且反抗洛克 *Locke* 休謨

*Locke, Hume* 等不注重人類全體行為，而單用主觀的內省法去分晰「意識狀態」之原質的構造心理學；不但反抗 *James* 構造心理學，而且更進一步，反抗詹姆士 *James* 英績你 *Arnold* 等擴張構造心理，而主張「身心並行論」的機能心理學，和比耳 *Bartholomew* 比他 *Beard* 等誤認身心二元而不曉得用間接的物觀法去研究意識的現象的物觀心理學。他們以冥思幻想的哲學為特別的大仇敵，而以直接間接的物觀實驗法為戰爭的武器，努力向他們的大仇敵進攻，打破了亞里士多德 以來一切為哲學附庸，而血社會應用無其關係之舊心理學之堡壘，而直抵自然科學之境，相與建築科學的行為心理學。他們否認「靈魂存在」，否認「身心二元」，否認「意識超絕物質超絕身體為主觀的實質」，否認主觀的內省法等等，他們之所謂心理學，乃是研究有機體全行為的科學。有機體的行爲，乃是有機體與環境相互間所發生的順應作用。因為有機體與環境的刺

激及情境相會時，他一定要調度自己，使與環境相適。易言以明之，行為是有機體的全體與環境相互間所發生的關係是他對付環境，順應環境的活動。所以心理學的任務，全在考察有機體全體與環境的刺激及情境相互間的種種關係。而其研究的對象，不外是有機體的行為和喚起行為的刺激，及二者相互關係，相互作用的種種事實。行為心理學者的眼觀如是，其根本思想，可概括如下：

1. 心理學是研究有機體全體行為的科學。
2. 有機體的行為，都是為他本體及環境的刺激所喚起，一定的刺激，常喚起一定的行為。
3. 人類受了刺激所以能發生行為者，乃是人類身體器官，具有傳達刺激，發生動作的能力，故一切有機體的行為，皆為生理構造所限制。
4. 身心是整個的不可分割，到處都可以直接觀察。

5. 「意識」僅是有機體行為之一種，除了這種行為以外，應當考察的行為很多。而且有機體一切形於外面的行為皆比潛伏於內面的行為「意識」在實際上更為重要。我們對於這種行為，更當格外注意。

6. 心理學是研究有機體順應環境的科學，並不是和生理學一樣。物觀心理學家失敗者，即是他們以心理學與生理學相混。

7. 我們應該研究與人生日用有關的行為，不可如從前心理學家專以考察各種與實際生活無關係的「意識現象」為目的。

8. 心理學為自然科學之一種，自然科學只適用物觀的實驗法。心理學也只適用這種方法。

### 三、行為心理學的刺激論

行為心理學者既認定一切行為都為刺激所喚起，某種刺激不存在，其相當的行為也就不能發生了。所以要喚起行為的性質，當先研究刺激的性質和他喚起行為的能力。茲略



述什麼是刺激？什麼刺激，才能喚起有機體的行爲？

A. 什麼是刺激？刺激是環繞有機體的人物事件，和一切自然物及自然變化，當與有機體接觸時，有使有機體發生反應的可能性者，即可叫做刺激。光能發生視覺，聲能發生聽覺，故光聲都是刺激；社會的風俗，制度，宗教，法律等，都能發生反應，都能變化個人的行爲，故也是刺激。體內的飢渴，能發生飲食的行爲，色腺的活動，能直接或間接發生男女的行爲，所以也在刺激之列。

B. 什麼刺激才喚起他相當的行爲？刺激固然是喚起行爲的東西，但因其性質不全，和發生行爲之有機體的生理構造，生理變化，以及種類習慣，歷史等環境之各異，往往失其效力。他們實驗的結果，知道凡能喚起相當反應之刺激，第一，爲適當的，就是要刺激的性質，適合有機體的生理、習慣、歷史等情境；這種刺激才能喚起其相當的反應。

●若刺激不適當，行爲就不能發生了。同地一種光線刺激網膜的時候，就發生視覺。刺激身體的別部分，就沒有什麼行爲發現。同是喚起行爲的適當刺激，而能喚起不同的行爲者，未必能喚起狗的行爲。當大饑時，雖不甚佳的食物，也是美味；若在大宴以後，雖真有美味在前，有時也不能引進食慾了。村野一切名勝古蹟，在其鄰近新種而農夫，雖天天從那裏經過，終歸是「視若無睹」；文人學士一到其地，便發生種種文學的或歷史觀念了。所以要使有機體發生某種行爲，當有其適當的刺激。第二爲達到強度域的，刺激的強度須恰到能便行爲發生的程度，才能喚起其相當的行爲，若刺激在強度域以下，就不能使有機體發生行爲了。不過這種強度域常因人或因時而增高降低，強度的域增高時，刺激須極強烈，纔能發生反應；反之，強度的域降低時，雖不甚強的刺激，也能發生反應。初學外國語的人，聽外國人說話，若

不大聲音嘹亮，字句分明，就不能懂；習之既久，雖輕聲細語，也皆一二分曉。我們當注意聲音的時候，這聲音雖是很微弱，我們也能夠聽得見；但我們若忽然轉注意別樣東西，這微弱的聲音就聽不見了，可知刺激的強度域，是隨着環境變化的；而欲喚起其反應，又非使其強度適抵其強度域不可。第三爲積合或互助的：單一的刺激不能使行爲發生時，若積合多數的刺激，則所要喚起的行爲，有時即能實現。又一個刺激雖能單獨喚起行爲，但若有別的刺激幫助，他的喚起行爲的勢力就增加，而行爲也就格外容易實現了。譬如我要約一位朋友到戲院看戲，他初時躊躇不決。我對他說：「今天梅蘭芳要唱新戲，某名人又要上戲台上演說」，他不由的就和我去了。又如學生平日在校裏讀書也還很勤的；一天他們的先生忽然對他們說：「明天要考試」，他們聽了話後，那一天讀書就格外勤勉了。所以着數個有喚起相同行爲能力的

刺激，同時或相繼的刺激有機體，則這行爲的發生格外容易，且比他爲單一的刺激所喚起時的活動更爲有力。（未完）

### 昆明縣屬第三學區教育委員視察學校報告書

報告書號

（初）視察日期及校名 九月十八日視察昆明縣屬第三學區各學校（不刊）  
 教員姓名及服務情形 據被視察學校無不  
 辦事員姓名及服務情形 亦及明辦事員  
 學生 總數名額 編三二一年級爲甲乙丙組  
 出席教員 出席廿七名  
 成績概況 成績尚佳

教授課功 各級均按其程度教員少應相宜各組均應課外（周功故授此處而無課外課且時時不一）現此學生之選擇或更趨非是  
 訓練概況 據視察學生得須知殊非虛語而說說學生亦得與之聯  
 觀及意見（一）教師不宜率領及見到校後檢以助教學生亦不聽申領  
 弟妹到校檢閱現況（二）上課時間不能稍元五分鐘（課七節）（三）亂  
 之許時（五）五午時乘機巡視  
 教員姓名及服務情形 楊發光服務第一  
 辦事員姓名及服務情形 李才傑服務不力  
 學生 總數名額 編三二一年級爲甲乙丙組



由教師演說學生無所用心之組除法式題亦應再組或法能就實切說  
爲問答次出題挑選命其向屬各法

調整概況 課督實施雜網管理層處亦不可忽幸機皆曰不輕小事乃能成  
大事此之謂也

視查意見 一年生技術法重基本練習海屬可取 學生每日到校內各習  
誦昨日教授課以資熟練

(4) 視查日期及校名 九月二十五日視查大西第一初級小學校(黃土  
塘)

教員姓名及服務情形 曾嘉福任教督實  
辦事員姓名及服務情形 周壽華事可取

學生 編制名額 三三二一年級爲甲乙丙組教授  
出席名數 二十四名

成績概況 成績及格

教授概況 甲組中文之自述一板一類後說謂前日曾發牛自述今天  
以(用)自述(仿)作之不適牛與馬所發之事有同不同之別爾等細思作

之(組)國語(第二)時(挑)寫(前)時(授)生字(次)挑(讀)次(問)答(內)容(次)講(課)  
文(次)提(問)丙(組)國語(生)字(就)內(容)回(答)隨(即)板(書)其(讀)之(授)以(舉)類(但)不(例)  
別(授)與

訓管概況 該教員待遇兒童寬設相得而學生之於教師亦亦而畏之頗合  
訓管原則

昆明縣教育週刊

視查意見 甲之作文難係仿造整理補助工夫亦不可忽 乙之課文應  
分句授與不應全課作一次授說雖經教師解釋兩次而畢者茫然無知亦即  
學者無動化工夫故也 丙之生字應個別授與畢者便於記憶他組生亦不  
致久久誦聞

(4) 視查日期及校名 九月二十五日視查黃土第一初小學校(赤甲堡)

教員姓名及服務情形 楊 茂收不傳  
辦事員姓名及服務情形 楊萬春整理校務亦用熱心

學生 編制名額 三三二一年級爲甲乙丙組教授  
出席名數 二十三名

成績概況 成績乙等

教授概況 三組均授常識先生字大讀講文器問要義皆屬可取不過講解  
課文雖能生常識不應由教師寫得縱能講亦應言語好後學生乃屬簡括

此時請諸先生不大明白亦即言語遲慢故也  
訓管概況 課到生細訓練後乃得就席 學生無故不得曠課 教師有所  
呼喚則諸生立致教有所命令則活潑敏捷

視查意見 該教員於教授一道理屬熱心無歲除星期外無論特授例均  
仍下課不離而屬可嘉 每日所授功課豐盈到校內各習誦或默寫亦屬得  
法

### 歷史研究法

魏任公

三、新注意。有許多向來史家不大注意的材料，我們應當特別注意他。例如歐陽的搜集，故事的研究，其中很合得有許多歷史的成分；從前人不甚注意，現在北京大學，有人在那裏研究了。還有許多普通現象，普通事務，極有研究的價值；此類事很多，即如用統計的方法，研究任何學問，地理上的分配及年代上的分配，考求他何地或何時最為發達，他就是其中的一種。又如西域的文化，從前人看得很低，普通提到甘肅新疆，常與一發蠻夷，平等看待，以為絕對沒有什麼文化。但據最近的研究，尤其是法國德國人的研究，發見西域地方，不特文化很高，而且與本部有密切的關係。許多西方文化，皆自然西域輸入。此外許多很小的事情，從前人不注意，看不出他的重要；若是我們與一種新解釋，立刻重要起來；往往因為眼前問題，引出很遠的問題，因為小的範圍擴張到很大的範圍，我們研究歷史，要注意集中，要另具發展，把歷史上平常人所不注意的事情，作為發端，追根研究下去，可以引出許多新事實，獲得許多意義。

四、搜集排比法。有許多歷史上的事情，把他一

件件的分開看，看不出什麼道理，若是一件件的排起來，意義就很大了。例如掃帚草，是一宗極平常的植物，幾種幾種掃帚草，一點沒有意思，但是排成行列圍繞起來，那就很好看了。所謂屬辭比事。春秋之敘正是這個意思；我們研究歷史，要把許多很不要緊的事情，聯合起來，加以研究。又如中國人過節是一件極普通的事情，一年之中，要過許多的節，單過中秋節，排比起來，加以比較，然後研究為什麼過節？過節如何過法？就可從這裏端，看出許多重要的意義。或者是紀念前哲，或者娛樂自己，國民心理的一部分，皆可由此看出。諸如此類，事實很多，散落零亂時，似無價值，一經搜集排比，意義極其重大，所以歷史家的責任，就在會搜集、會排比。（未完）

### 縣教育新聞

由縣長鄧錕長視察縣立備校。日昨教育廳長山昆明縣長鄧先後蒞縣立備校視察視察後對學生俱有最懇切之訓示對職教員俱有最切實之指導同時於縣教育局教育行政上改進事宜亦多所籌商云

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育週刊

中華民國二十六年六月十一日

## 本號目錄

縣屬中鄉西鄉高級小學生准舉行畢業試驗

北鄉第二高級小學校教育情形

視察報告

歷史研究法

縣屬中鄉第二第三高級小學校學生准舉行畢業

試驗

縣屬教育報告第二號

令昆明縣長鄭崇賢

一、林松平呈報中鄉第二第三高級小學校學生年籍表由

呈表均悉查表列中鄉第二高級小學生李應超田錫培等七名中鄉第二高級小學校

生念民李瑞珍李到王權明曹鴻傑智楊崇仁等七名畢業成績有一正科不及格應准舉行成績或補習成績

了等應准准照修正學生畢業考卷程分別留級補習測驗或補習考卷考試其成績

列學生姓名年籍及與前報一致表相符學業既行補習或留級亦均及於定期應准考試畢業仰即轉飭該

表存勳令

1001

中華民國十六年 四月 二十六

雲南教育司指令第五十五號

令昆明縣縣長王用子

一 件為轉呈報西鄉第一第二兩小學校學生年終表由

呈表內無名應仍再覆聲懇核辦其餘學生姓名年終表業經督學兼

行照實成績亦均及格定期應准舉行畢業考試仰即轉達遵照此令

司長 張

三月

呈文一件

第三學區教育委員呈報北二高小校教育情形由

呈為呈報北二高小校教育情形懇祈

鑒核事查北二高小區域遼廓境內崇山巖谷風氣較為閉

塞自經匪亂學生逐漸減少成績殊差本年甲班教員兼校

長楊森盡心竭力整頓改良學生既較增多校務亦漸有起

色茲將其改進情形及擬請飭辦事件分述如后 一 學生

樂於處理適宜 該校學生向均自行樂於團聚難得惟年

齡較幼各生每苦不能致有子弟之家亦不願送入學且人

各舉廢費殊多管理亦不便利本年楊兼校長將在檢膳  
 宿學生三十餘名之食事為之合同辦理雇火夫一名備司  
 鑿炊除供給伙食外每生每月攤給工錢二角暇時並任購  
 買蔬菜糖採柴薪等事近來每生每月各備食米糶銀不過  
 二元左右於學生財力時間頗多裨益各生家屬咸稱便利  
 是以學生人數較上年增多校中秩序亦有條不紊矣 二  
 率領學生早晚習操 學生在校終日伏案偏于勞心楊兼  
 校長體察情形乃由校購備皮毯等項用具率領住校學生  
 于每早天明時及晚餐後或操習十二段鐘或比賽排毯及  
 各種體操俾各生身心均發達 三 變通教授時間適應  
 地方情形 該校地居沙期四面高山入夏以後暑氣熾蒸  
 每當午後學生易感疲勞且時值豆麥上場農事方興學生  
 係農家子弟恒因往助勞作不暇就學而服田力役又係農  
 家子弟分內應為之事楊兼校長體察情形特變通校內上  
 課時間改於清晨六時始業午後二時終業以期適應環境  
 俾學業生計兩無偏廢本年學生人數增多亦原因於此以  
 上三端皆該校實除改進事項雖係楊兼校長切實整頓之

結果而張辦事員審商贊助亦與有力此外尚有擬請節辦者二事一縣屬學校均應闢置校園實屬農事上年曾經通令在案該校尚未闢設不無缺點現楊秉校長擬就校旁空地開闢校園並另建厩房儲積肥料及購置應用器械均備款辦理之事惟所擬闢為校園之處四周並無遮欄將來難免不有牛馬踐踏或宵小盜竊情事擬請函飭張辦事員籌提校款擬助設備期于必成將來校園經營告成並擬飭出張辦事員商請沙朗自治員紳設法認真保護以期確實收效二該校任校學生每晚均由教員督率上堂自習誠屬得宜惟八各一燈又係點用洋油一室之內烟燻氤漫不惟妨礙衛生用費亦不經濟擬請函飭張辦事員由校購置洋燈五盞並備燃料以供自習之用校中所費無多而學生受益至大如或校款不足的由學生攤費以資補助所有親查北二高小校情形除填具報告表另彙呈報外理合先行摘要呈報伏祈

鑒核飭遵謹呈

局長李

第三區教育委員劉 鑒謹呈五月八日

昆明縣教育週刊

# 昆明縣屬第一學區教育委員 視查

## 學校報告

撰報者李鴻賓

### (甲) 視查日程

- 九月十三日 (一) 視查近臨盤第九初級小學 午前十一點半鐘 星期一  
 (二) 視查 第一校 正午十二點鐘
- 九月十四日 進局辦公  
 九月十五日 祀孔放假  
 九月十六日 進局辦公  
 九月十七日 星期日  
 九月十八日 星期日  
 九月廿日 (一) 視查盤龍地接第二初級 午前十一點半鐘 星期二  
 (二) 視查同 第四校 午后一點鐘  
 (三) 視查同 第一校 午后三點鐘



九月廿一日 秋節放假 星期一

九月廿二日 追加辦公

九月廿三日 (一) 視查西縣鎮第三初級小學 正午十二點鐘 星期一

(二) 同 前 第二校 午后一點鐘

(三) 視查中縣第三高級小學 午后兩點鐘

(四) 視查東縣鎮第二初級小學 午后三點鐘

九月廿四日 (一) 視查永發鎮第四初級小學 正午十二點鐘 星期二

(二) 同 前 第三校 午后一點半鐘

(三) 同 前 第一校 午后三點鐘

九月二十五日 視查嚴家地鎮第三初級小學 午前十一點半鐘 星期三

九月二十六日 星期日

### (乙) 視查報告書

(一) 視查日期及校名 九月十三日視查碧陽鎮第一初級小學校(竹園村)

教員姓名及服務情形 楊慎閣 教督何勤

辦事員姓名及服務情形 李源清 亦能盡職

學生 編制名額 編四三二一各年級為甲乙丙丁四組共三二十名

出席名數 出席學生十八名

### 成績概況 成績尚好

教授概況 甲組多數除法應用題乙組丙組同除法式題丁組十以內加法練習題後進法習題等頗能訂正秩序極有條理照應亦頗周到

訓育概況 (一) 學生行顏朝上課時較為靜休息時亦能守規律 (二) 室內整潔衛生能遵服規

視查意見 (一) 除席學生頗多已面告辦事員認真勸導勿再任其曠廢致誤課業

(二) 視查日期及校名 九月十三日視查南縣第四高小校(小級橋)

教員姓名及服務情形 楊宗武 教學頗勤

辦事姓名及服務情形 傅 雲 服務熱心

學生 編制名額 編二學生四十二名為一班

出席名數 出席學生十八名

成績概況 成績尚佳

教授概況 本時授新制國語第四冊十三(居)第二時入進後即令出書

編讀一通挑選數題熟者請明文詞逐段講義又說明小條作法各自講解

又抽考數條收效下課

訓育概況 室內整潔得體學生勤課亦專心惟談席生過多須商制辦事

員隨時勸導勿再仿前致延誤課業

視查意見 本時既係第二時生字難句業經認真講文亦必須讀入座後可

由後督入手，詢問疑難發生論，試其會否，溫習不必由教師範讀及使學生得以偷安，遇有疑難之處，須令學生附註以備備閱，又隨時可應用問語以提其注意，練習其應答，手書內容尤須詳加評定，除了嚴選

(三) 視查日期及校名 九月十三日視查班級備案初級小學校甲乙班  
(小叔權)

教員姓名及服務情形 甲 張清冰 勸業供勤  
乙 李廷新 勸業供勤  
辦事員姓名及服務情形 見前鄉鎮高小校

學生 編制名額 編四三兩年生三十二名 爲甲班二兩年生四十二名

出席名數 甲班出席二十六名 乙班出席十七名

成績概況 成績均及格

教授概況 甲班四年級新國語第八冊十七、題大和張二、一、時生字  
韻言詩歌書寫等問題課文挑生講清三年級勸業勸業第六十兩月日  
先說月份大小次指示數符等國語沙金算全年日  
乙班一二年級書法大楷同時八月次大四字先讀次講讀又次書寫  
訓管概況 (一) 訓練內整齊 (二) 課時多應注意 (三) 延衍之日  
每次休息學生均出校外已面告該校教員加限制  
視查意見 乙班書法教者須兼顧起視指導一切訂正其書寫紙語使之  
改正紙滿學生過多致採錄不便應向知事學員設法改善  
(四) 視查日期及校名 九月二十日視查縣家地堡第二初級小學校(王

昂明縣教育週刊

辦事員姓名及服務情形 李其全在職  
辦事員姓名及服務情形 田 譚能運職

學生 編制名額 編三二各年生爲甲乙丙三組共五十名

出席名數 出席學生二十八名

成績概況 成績丙等

教授概況 甲乙丙三組同授算術甲組兼乙乙組級法內組加法實係武觀  
出題後挑會命筆算隨指名被演說由他生訂正學生讀題及講解算法在  
往績說

訓管概況 (一) 室內掃除則 (二) 課時聽用呵斥或發聲誤使學生  
開而張寒殊非調管所宜

視查意見 (一) 學生讀講及對答有誤時可善爲引導或根據他生訂正以資  
其好學之心不必疾聲厲色致損師生感情誠教學則味 (二) 挑讀時可  
用舉手法以免守面而致秩序 (三) 課時教師精神須貫注全進對子劣生  
尤應特別注意以免致坐以廢事不乖作業  
(五) 視查日期及校名 九月二十日視查縣家地堡第四初級小學校(大

教員姓名及服務情形 危文儀 勸業供勤  
辦事員姓名及服務情形 楊 漢亦能 勸業  
學生 編制名額 編三二各年生爲甲乙丙三組共二十三名

出席名數 出席學生十五名

成績概況 成績丙等

七〇五

教授概況

甲組新制其術第四冊十進位等數除法式題出題後讓讀算算指名訂定乙組新制國語第二冊十四(外邊橋)第二時傳重閱讀于內各形式尚未定完內組新制常識第一冊九面教法同乙組

訓導概況 室內光線充足聲調齊潔學生亦有秩序

調查意見 (一)教師講解其法可應用發問使學生思考督促不必全用注入反致注意力薄弱且教師須從簡而避重復以免聽者生厭 (二)數國語常課須將內容探討明白方有進益 (三)學生名數過少已函請勸導及勸兒童入學使足定額以便教授 (四)時間分配最妥善均以免顧此失

彼

(六)視查日期及校名 九月二十日視查巫家壩鎮第一初級小學校(船房學校)

教員姓名及服務情形 時正魏壽勝不修

辦事員姓名及服務情形 曹高福內閣處職

學生 編制名額 編三二各年學生甲乙丙三組共六十名

出席名數 出席學生五十名

成績概況 成績乙等

教授概況 甲組愛國教材補充的(第二冊二)和(第三)時先默四次抄

讀由教者說明本課寓意又稍問難字句指名講演乙組書法大楷教者板書

峯海劍三學生讀碑銘全會書次說明峯勢並問進觀訂正畢用簿臨清丙

組美術先畫房梁式樹木

訓導概況 (一)校內清潔值日生服務頗勤 (二)教者能真心誘導詞色平和師生間甚篤誠而故學生向學頗勤

調查意見 (一)教師目光須注射全班不可專顧一處以免他組劣生離位

私語乘隙偷惰 (二)丙組美術須選視訂正俾兒童知所改進 (三)書法

鑒持結構及舉動亦應說明能用木板書字範字尤佳

### 歷史研究法

「續前」

梁任公

五、聯絡法。第四種方法，可適用於同時的材

料；第五種方法，可適用於先後的材料。許多歷史上的

事情，乍看似無意義，亦沒有什麼結果，但是細細

地把長時間的歷史，通盤聯絡起來，就有意義有結果

了。譬如晚明時候，許多士大夫，排斥滿清，或死或

亡，不與合作；看去似很消極，死者自死，亡者自亡

，滿清仍然做他的皇帝，而且做得很好，這種死亡，

豈不是白死亡了嗎？這種不合作，豈不是毫無意義嗎

？然而把全部歷史，從頭看起，自明室衰亡起，一直

到辛亥革命止；原因結果，既極明白；意義價值，亦

很顯然。假使沒有晚明那些學者義士，仗節不辱，把

民族精神喚起，那末辛亥革命，能否產生，還是問題呢！歷史上有許多事情是這樣，若是不有聯絡，無什麼意義可言；假如仔細研究，關係極其重要。

上述對於事實的五種用功方法，研究過去事實，此五種方法都有用，或全用或用一二種不等。以下再講與以新意義及新價值。

所謂與以新意義，有幾種解釋：或者從前的活動，本來很有意義，後人沒有發覺出來；酒得把舊從新復活。所謂「發潛聞幽」，就是這個意思。或者從前的活動，意義另是一樣，被後人看錯了，須得把他從新改正。本來意義沒看出來的，要把他看出來；本來意義看錯的，要把他改正過，此種工作，亦極重要。前一項例子比較的少，後二項例子比較的多。

譬如研究周公的封建制度，追求本來意義，究竟何在。有人說封建是社會上最好的制度，最有利的制度；到底周公採用封建，就是因為他是最有益的制度。

嗎？其實周公意思，並非認封建對於全體社會有益處，不過對於周朝那個時代，較為實用，較為有益而已。

又如研究王荆公新法，追求他本來用意，究竟何在。從前大家把他看錯了，都認為是一個聚斂之臣，到底荆公採用新法，完全以聚斂為目的嗎？其實荆公種種舉動，都有真意。他的書苗，保甲，保馬，市易諸法，在當時確是一種富國強兵的要術，到了後來，仍然常常採用呢。

還有一種，本來的活動，完全沒有意義，經過多少年以後，忽然看出意義來了。因為古人的動作，一部分是有意識的動作，一部分是無意識的動作，心理上，叫作潛意識或稱下意識，如像夢話，或受催眠術等都是。一人如此，一團體一社會的多數活動亦然；許多事本來無意義，後人讀歷史，才把意義看出來，如前面所說的過，就是一個例子了。

總結起來說，吾人懸擬一個目的，把種種無意義的事實，追求出一個新意義，本來有意義而着錯了的給他改正過；本無意義而沒覺察的，給他看出來，所謂與以新意義，就是這樣解釋。

所謂與以新價值，就是把過去的事實，從新估價。價值有兩種，有一時的價值，過時而價值頓減；有永久的價值，時間愈久，價值愈見增加。研究歷史的入，兩種都得注意，不可有所忽視。

什麼是一時的價值？有許多事實，在現在毫無價值，在當時價值很大。例如封建制度，確是周公的強固基礎的方法，周朝八百多年的天下，全靠這種制度維持；吾人不能因為封建在今日沒用處，連他過去的價值，亦完全抹殺。歷史上此類事實很多。要用公平眼光，看當時環境，看出他的價值來。

什麼是永久的價值？有許多事實，在當時價值甚微，在後代價值極爲顯著。例如晚明士大夫之反抗滿清，在當時是一種消極的無效果的抵制法，於滿清之

統治中國絲毫無損；但在辛亥革命時，才知道從前的掛號，是有價值的；而且在永久的民族活動上，從前的排滿，也是極有價值。歷史家的責任，實在把種種事實，擺出來，從新估定一番。

總結起來說，就是從前有價值，現在無價值的，不要把他輕輕抹殺了；從前無價值，現在有價值的，不要把他輕輕放過了。新意義與價值之解釋既明，茲再進而研究吾人活動之廢墜。

所謂活動，亦有兩種解釋：即社會活動方面與個人活動方面。研究兩方面的活動，都要求出一種用處；現在人很喜歡唱「爲學問而學問」的高調，其實爲學以致用「四字，也不能看輕。爲什麼要看歷史？希望自己，得點東西；爲什麼作歷史？希望讀者，得點益處；學問是拿來致用的，不單是爲學問而學問而已。

（未完）

第八十八號  
本報在工料銀四仙

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育週刊

中華民國十六年七月二十五日 星期六 出版

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

- 雲南省政府省務委員會訓令
- 一併令所屬學校一體禁止賣換赤化由
- 昆明縣立中學校組織通則
- 昆明縣立中學校校董會簡章
- 昆明縣立中學校經費費權算表
- 視察報告

## 雲南省政府省務委員會訓令

一併令所屬學校一體禁止賣換赤化由

令昆明縣縣長鄭崇賢

吾國改建共和十有餘年外受帝國主義之侵略內受軍閥勢力之壓制民族日凋凌夷民權日漸淪喪民生日趨凋敝本省此次改政所以特開三民主義以期適應潮流而企求全民之福利者也若夫共產主義以及過激思想等流雖亦實行則無善經濟組織之不同生計凋敝各艱憊然取從適以激亂况他人試驗之業已失敗者今反信崇之舉為非急於除毒而大惑本省教育格主張維持秩序起見自應嚴重取締非輕勿切佈告在案酒間教育界近有少數無賴分子假借職名各處招搖宣傳赤化青年無知被其愚弄者數頗不少此不但與本省改革主旨大相悖謬亦實於地方人心大有影響亟應重申禁令從嚴取締嗣後各學校教職員學生及教育界人士不得再行假借名義宣傳赤化如有違犯者一經查獲即按律嚴辦決不寬貸除函令外合行仰該縣長即轉飭所屬學校一體遵照勿違切切此令

省務委員胡雲

龍雲

張汝鎔

李廣廷

王九龍

馬驥

周壽滋

王人文 尚未就職

田雲龍

教育廳長由志龍

民國十六年 五月 三十一

# 昆明縣立中學校組織通則

## 第一章 總則

- 第一條 本縣為謀縣地方青年升學預備並適應農村需要起見特就五鄉分區設縣立中學校
- 第二條 縣立中學以誠實堅苦為教育宗旨俾獲得農村生活必需之知識技能

## 第二章 組織

- 第三條 本縣縣立中學依縣務會議議決案暫分設第一

## 第二節 三校

- 第四條 各校均組設董事會由籌集經費校址及督勸學生之責其董事就各該區域內每堡推舉一人並酌名參事若干人組織章程另定之

## 第三章 校址

- 第五條 第一校設于西鄉蓮庄村正覺寺內以內外西鄉及外北鄉各堡並內北鄉范竹堡組織之第二校設於東鄉波羅村雙龍寺內以內外東鄉各堡及內北鄉羊腸松華蓮花北舍等四堡組織之第三校設于中鄉素珠營楞覺寺內以中兩兩鄉各堡組織之

## 第四章 職教員

- 第六條 每校設校長兼教員一人並設專任教員兩人其校務操分掌由校長教員分掌之另聘專員又酌設事務員一人書記一名(此就學生有兩班計算)

## 第五章 學科

- 第七條 各中學修習學科遵照新制中學章程之規定並須體察鄉村情形特重工作實習(公牧畜園藝農場

造林工藝五種一詳細辦法另規定于學則中

### 第六章 學生

第八條 各中學學生由各縣就高級小學畢業及與有同

等學力者選送之並得由各校自行酌量招生

第九條 校內不設校工所有布設整理清潔掃除炊爨汲

水等一切勞作均由教職員指導學生躬親辦理

### 第七章 學生班次

第十條 各校暫辦初級生兩班以後擴充班次經費不敷

由董事會籌集之現時並得附設高級小學一班以上

### 第八章 學生待遇

第十一條 各校學生暫行免收學費所需書籍筆紙張

伙食服裝燈油及雜項費用概歸自備在校寄宿學生

並准自備床鋪

### 第九章 經費

第十二條 開辦費每校暫定壹千元由縣署就前教育餘

款及催收教育積欠經費項下提充不敷之數由校區

內各堡攤籌

昆明縣教育週刊

第十三條 經常費每校每月規定四百元以十二月計算

由縣署提撥教育局預算內未盡經費支付二百元其

餘二百元由校區內各堡攤籌

第十四條 各堡選籌中學經費由各堡董事領取直接解

繳學校

### 第十章 職教員薪給

第十五條 各校核以兼教員每員每月酬送薪備壹百元

教員每員每月酬有完備亦與書記之薪水由各校酌

定之

各中學校長教員不得兼任校外他項職務應一律住

校內校供給住宅

第十六條 校內作業收入以十分之二歸職教員以十分

之二歸學校十分之六歸學生

### 第十一章 附則

第十七條 本通則經議決呈准後實行

第十八條 本通則如有未盡事宜得由各校校長提請縣務

會議修正呈報核定



### 昆明縣立中學校董事會簡章

第一條 縣立中學為規制校務依據組織通則

第四條之規定每校組設一董事會

第二條 各校董事會分爲左列二種

(一)校區內各堡每堡舉出一人

(二)名譽董事若干人

前項董事各舉舉出者由縣函聘或由

教育局及各校校長奉請函聘但名譽

董事不與於表決之數

第三條 董事會之職權列舉如左

(一)審議各堡分幣經費

(二)經管學校款產

(三)審議學校預算決算 於必要時得調閱

於經費之各種簿據

(四)勸催各該區內學生

(五)審議學校各種設備

(六)議決校長提議事件

(七)提議關於學校改進事項

第四條 董事會會期分常會臨時會兩種常會每

學期一次于開學前一星期舉行其日期長

短以能議完本屆案件爲限臨時會不定期

遇有臨時發生事件隨時召集之

第五條 各校董事會各以學校爲會所

第六條 各校董事會之召集由各學校校長行之公

推一人爲主席但董事有三人以上之提議

亦得函請校長召集之

第七條 董事會事務由各校人員兼辦不支薪津

開會時需用文具等項與學校通用

第八條 董事會開會須有董事過半數出席方能

開議議案之表決以出席之董事過半數可

決通過可否同數取決於主席

第九條 董事會董事均爲名譽職但開會時由校

應辦食宿

第十條 董事會開會時所需費用每年暫定叁百元由校區內各保籌攤撥則留備次年應用

不足時籌增

第十一條 董事會開會時各校教職人員得出席

陳述意見但不得加入表決之數

第十二條 董事會有放棄職權或妨礙校務進行時各校校長得呈請 縣長裁決

第十三條 董事會議決案由各校校長負責執行

第十四條 本簡章經議決呈准後實行

第十五條 本簡章有未盡事宜各校校長及董事

會提議修正呈報核定

昆明縣立中學校經費概算表

(一)三校開辦費

科目	支出	銀數
第一款成立三學	元	10000.00
第二款校區雜費	元	10000.00

昆明縣教育週刊

(2)三校成人經費概算

歲入經常門

全年收入數 每月收入數

第一款三學按經 一四四〇〇元 二二〇〇〇元

第二款常校以設學生滿班計自四月起共如七款

第一款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第二款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第三款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第四款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第五款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第六款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第七款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第八款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第九款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第十款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第十一款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第十二款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第十三款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第十四款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第十五款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第十六款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第十七款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第十八款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第十九款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第二十款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第二十一款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

第二十二款 雜費 七二〇〇〇元 六〇〇〇〇元

臨時門合計

四五〇〇〇〇 元  
三五五〇〇〇

(3) 三校歲出經費概算

歲出經常門合計淨壹萬肆千肆百元

科目 全年支付概算數 每月支付概算數

第一級中學三校經費

一四四〇〇〇〇 元  
二〇〇〇〇〇〇

「備考」此款除由經費項下每年撥給七千二百元外其餘七千二百元由四十七班分攤每班每年合撥銀一百五十餘元

第一項 俸薪 一〇八〇〇〇〇 元  
九〇〇〇〇〇

第一日校長 三六〇〇〇〇 元  
三〇〇〇〇〇

「備考」每校設校長兼教員一員月薪一百元三校共需如上數

第二日教員 五七六〇〇〇 元  
四八〇〇〇〇

「備考」每校設教員兼職員二員月薪各支辛八十元三校共計六員

第三日辦事員及書記薪金 一四四〇〇〇〇 元  
一一〇〇〇〇〇

「備考」每校設辦事員一員月薪二十五元書記一名月薪十五元

第二項辦公 三三四〇〇〇〇 元  
二七〇〇〇〇

第一日文具 三六〇〇〇〇〇 元  
三〇〇〇〇〇

「備考」紙簿簿冊等項印刷條件等項每月需洋十九元三校共如

第二日圖書 一四四〇〇〇〇 元  
一一二〇〇〇〇

「備考」購置圖書器具教授用品及雜項其每月約需洋四十元

第三日房租 七二〇〇〇〇 元  
六〇〇〇〇〇

「備考」燈油薪炭水每以月約需洋二十五元三校共如上數

第四日獎金 七二〇〇〇〇 元  
六〇〇〇〇〇

「備考」學生實習工作每校每月提供基金二十元三校共如上數

第三項雜費 三六〇〇〇〇 元  
三〇〇〇〇〇

第一日俸薪 三〇〇〇〇〇 元  
二五〇〇〇〇

「備考」土木及雜項修繕每校平均需洋一百元三校共如上數

第二日雜支 六〇〇〇〇〇 元  
五〇〇〇〇〇

「備考」每校雜項用品每年約需洋二十元三校共如上數

(4) 三校歲出經費概算

歲出臨時門合計四十五萬五千元

科目 全年支付概算數

第一款三校預備費 三六〇〇〇〇〇 元  
三〇〇〇〇〇〇

「備考」每校每年預備一千二百元以備購置校產及濟不時之需三校共如上數此款由四十七班分攤每班平均約需七十餘元

第二屆董事會

九〇〇〇〇〇

「備收」 擬在開會一次可酌開臨時會一次開會一

次酌量供應其會費約一萬元三按共如上數以

四十七號分撥每學期約九千元

# 昆明縣屬第一學區教育委員視察報告

## (甲)呈文

呈為呈報視察日起表等視察學校報告事照得

奉核事委員飭奉  
約驗以後是報各表須備立彙報以憑查核等因會經遵辦在案茲自九月二  
十七日起至十月二十六日止分別在屬辦公出外視察現具日程表三張報  
告書二十張理合備文連同日程報告各表謹呈  
鈞長俯賜查核謹呈

局長李

計呈日期表三張報告書二十張

第一區教育委員李鴻寶 十月二十八日

## (乙)日程表

九月廿七日 (一)視察騰家堡第四初級小學校 午前十一點鐘 星期一

昆明縣教育週刊

(二)同 前 第六校 正午十二點鐘

(三)同 前 第七校 午後一點鐘

(四)同 前 第五校 午后四點鐘

(五)視察中鄉第一初級小學校 午后五點鐘

九月廿八日 總局辦公 星期一

九月廿九日 總局辦公 星期二

(一)視察楊川堤第三初級小學校 正午十二點鐘

(二)同 前 第二校 午正一點鐘

(三)同 前 第一校 午正兩點鐘

(四)同 前 第四校 午后三點鐘

十月一日 (一)視察騰家堡第三初級小學校 正午十二點鐘 星期三

(二)同 前 第七校 午后一點鐘

(三)同 前 第八校 午后兩點鐘

(四)同 前 第二校 午后兩點十分鐘

(五)視察阿角堡第二初級小學校 午后三點鐘 因學生適

因教員未到無從查閱故未記錄

少備業時課生家長到校議處

總局辦公

總局辦公

十月三日 視察城隍廟第一初級小學校 午前十一點鐘 星期四

十月四日 視察城隍廟第二初級小學校 正午十二點鐘 星期五

十月五日 視察城隍廟第三初級小學校 未記錄

十月六日 視察中鄉第三高初小學校 未記錄

七八三

昆明縣教育週刊

七八四

十月六日

- 〔一〕視查昆明縣第四初級小學校 午前十二點鐘 星期三
- 〔二〕視查昆明縣分署直屬初級小學校 午前十二點三十分鐘 未記錄

十月七日

- 〔一〕視查阿新鎮第三初級小學校 午後一點鐘 星期四
- 〔二〕視查南郊第三高級小學校 午後兩點半鐘
- 〔三〕視查南郊第一高小學校之班 午後一點鐘
- 〔四〕視查南郊第九初級小學校 午前十點半鐘 因近處忙學生過少不便正式視察故未記錄
- 〔五〕視查南郊第九初級小學校之班 午前十一點半鐘 未記錄

十月八日

- 〔一〕視查官渡保女子初級小學校 午前十一點鐘
- 〔二〕視查官渡保第一初級小學校 正午十二點鐘
- 〔三〕視查官渡保第一初級小學校 午後一點鐘
- 〔四〕視查官渡保第一初級小學校 午後二點鐘
- 〔五〕視查官渡保第一初級小學校 午後二點鐘

十月九日

- 〔一〕視查官渡保第一初級小學校 午後兩點鐘
- 〔二〕視查官渡保第一初級小學校 午後兩點鐘
- 〔三〕視查官渡保第一初級小學校 午後兩點鐘
- 〔四〕視查官渡保第一初級小學校 午後兩點鐘
- 〔五〕視查官渡保第一初級小學校 午後兩點鐘

十月十日

星期四

十月十一日

星期五

十月十二日

星期六

星期日

〔一〕視查日期及校名 九月廿七日視查縣家堡第四初級小學校〔福寶村〕

數員姓名及服裝情形 教員張集賢任職亦勤

辦事員姓名及服裝情形 辦事員楊興發尚能盡職

丙視查報告書

學生 編制名額 編四二 各年級甲乙丙三組共三十四名

出席名額 本日出席學生共二十名

成績情形 成績及格

教授概況 甲乙班三組同級國語甲組新編國語第八冊十五、兩個哥倫的聽則八、乙組國語第四冊十四、實地、丙組國語第二冊十一、聽

課概況 〔一〕上課時在很守規律、〔二〕室內明與掃除頗勤、〔三〕已

課概況 〔一〕上課時在很守規律、〔二〕室內明與掃除頗勤、〔三〕已

〔一〕視查日期及校名 九月二十七日視查縣家堡第六初級小學校〔上九甲〕

數員姓名及服裝情形 教育鄧海敬學頗勤

辦事員姓名及服裝情形 辦事員葛謙學四校

學生 編制名額 編二學生為甲組一年生為乙組共五十四名

出席名額 出席學生四十二名

成績概況 成績乙等

教授概況 乙組自然先有圖文教生字讀習文〔用小黑板預先書就〕挑

生課室語音內容甲組書法大楷教師板書丙字讀習讀或說明問架結構

自書寫訂正缺點後用課本清書收業批評

課室概況 每星期特別調課一節演講演說釋教師者視教長各項

視查意見 上課時須守規律勿可雜位班級任感將以維秩序而便教學

1927 - 1928 年

94 - 138 期

缺 95 - 135 期

送

第九十四號

本期刊工料銀肆仙

# 昆明縣 教育週刊

每星期六出版

中華民國三十六年九月三日

昆明縣  
教育局  
印行  
昆明縣教育週刊

## 本號目錄

爲初學哲學的幾個名詞一解

視察報告

孫中山略傳

明孔孟之道以彌階級馬蹄之溫說

本刊啓事

### 爲初學哲學的幾個名詞一解續

(六)形上論實在的本質問題(一)

唯物論

本質即純粹之善討論中由本體純粹的實在是什麼？那一般唯物論者，即主張宇宙本體純粹是物質，沒有什麼精神的性寓含其內，即或有之，而精神之成敗得失，亦依物質之程度如何而轉移。此派者，如現在最風行之唯物史觀大家莫克思(即)之他說，入之精神之享受，依物質而轉移。物質之享受足，則精神亦因之快樂。物質方面，不能平等，則任何主義精神的解放，永久不能發展之一日。所以馬氏極力主張人類的解放，須從物質方面

着手，以致造成現在最盛行的過激派。

古代希臘之唯物論者亦不乏其人。如希拉克利泰 (Heraclitus) 之靈魂出自火，以為火愈大，則其靈魂亦愈高，否則，愈低，此種說法，完全是唯物主義之色彩。其靈魂依火之高低而轉移。如近代英哲學家海巴恩 (Hobbes) 亦極端的主張唯物論者，其論宇宙之原理曰，一切存在莫非有形之體，並一切現象莫非有形體之運動。精神作用，亦不外此種道理，因精神是有機體內部之運動。海氏此種說法，亦把精神克服於物質之下。物質是能動，而精神是所動。

一般主張唯物論者，以為精神雖形體而獨立斷無此理，照物理學上之定義說，物質不生不滅，而其勢力則始終常住，此之謂勢力常住律，(Conservation of Energy) 儉精神離身體的機關而獨立，則何以常意志作用時能伸縮筋肉以成運動乎。再考歷史來作證。太古之時，地球本一火球，人稀跡滅，精神現象亦何由起，嗣後植物以茂，動物以興，人類亦因之發生，精神現象亦隨體以俱生。

(七)形上論實在的本質問題(二)

唯心論與唯物論，兩者適合定極點，互相攻訐，哲

學中爲了這兩問題之爭辯而不知發生出許多問題，實言之，哲學中倘把這兩問題討論得有個結果，哲學到沒有現代這樣之興盛。唯物論主張宇宙實在，純粹是物質；唯心論却主張宇宙的實在完全是純粹精神，而物質也隨精神而轉移。精神是主，物質是客，物質是受精神節制的。

色聲香味，固屬精神物質，然所以成此等屬性，莫非人之感覺作用，倘覺者變者，即不知此種屬性，則精神物質爲重要無疑。此主張唯心論之一個理由。又物體之所以能認識，幸由幾個抽象之概念總其成，然我人之所以認識其概念，不得不取經驗之資料再施行抽象而後得。然則經驗亦屬精神。此精神先於物質，主張一發唯心論者又一理由。

主張唯心論者，爲柏拉圖 (Plato) 第一，他以為真存在者，爲最高之無比善美的觀念，萬物究竟之原因。近代哲學家胡克來 (Hume) 亦極端的唯心論者，以爲一切物性，莫非我心之觀念。其言曰：物體之大小，距離之遠近，上下之高低，本非視覺所能得。考其起源，蓋觸覺所得之經驗與感覺相接合，始能知之，及習慣既久，則一張目便能知之。

費脫脫 (Cartes) 亦主張唯心論者，謂研究宇宙萬物



之本體，始由「我」研究起，「我」示離他，即研究「我」之行爲也。蓋「行爲」爲精神之表現。

### (八) 形上論實在的本質問題三

一元論

一元論 (Monism) 在現代哲學學界中很有勢力。一元論認定物與心同出一體，無有相獨立之實體。其內容學說約分二種。一則具體一元論 (Concrete Monism) 其一即抽象一元論 (Abstract Monism) 學者認定精神與物質爲一體之兩面，爲世界根本之實體。後者認定精神與物質雖如一體之兩面，然此一體，並非實體，乃一實體表現之形式耳。

具體同一論者，實德之馮脫 (Wundt) 作爲代表。

他以心身爲一體之兩面心治內界，身治外界，兩者並行，不可離一。猶如人所以能看物，一方面以其有看物之精神，他方面以其有所看之物，倘只其看物之精神而沒有所看之物，則仍不能見所看之何物；倘只其所看之物而沒有看物之精神能力，則仍不知此物爲何物。如此，則精神與物質關係之密切却無疑。該精神時缺不來物質，該物質時缺不來精神。物質之精神與物質係一體之兩面，故名曰同一論。

(未完)

## 昆明縣屬第三學區教育委員視

### 察學校報告

報告者劉 鑫

#### (丙) 視查報告書 (續前)

一 視查日期及校名：四月二十日視查昆明第四初級小學校 (大村)

教員姓名及服務情形 張樹基服務認真

辦事員姓名及服務情形 見此高小

教職員能否履行守條件 曾提重方律亦謂力能去不稍缺款

學生 編制 編三二一年級爲甲乙兩組

名額 全數五十四名

出席名數 四十九名

成績概況 成績尚可

課警查況 學生多 大體整一席 學生精神活潑師生感情融洽

值日生服務尚屬整潔 每晚令學生查寫小楷五十字翌晨發呈教師批

數授概況 甲組書法乙組算術加減式應用組國語甲組板 範字說明筆

順合書乙組標題後命讀命其批其說明結果再組先則答次板書課文挑選

覆讀挑選範講案書法教授與生字教授不問除筆順外應示與圖架結構及

筆致筆勢語法其稱練習應注意其結果之來由尤應注意低能生之能否讀

其丙組讀法不誦給兒童類口誦過應注意認各個字形

視查意見 教員莫覺不敏已備囑該班管從速製備並添大黑板一方書法水板一方 學生小楷若無逐日如是教授不懈書法成績自有可觀

(八)視查日期及校名 五月二日視查頭村第一初級小學校(頭村) 教員服務及姓名情形 趙光星服務守時

辦事員姓名及服務情形 張興服務誠實信實務繁雜未能稱其熱誠也 教職員能否履行約守條件 勉能履行之四五當奮力逐件遵辦矣 學生 編制 編三二一年級為甲乙丙組

名額 全數三十八名  
出席名數 二十五名

成績概況 成績較遜

調查概況 桌案破爛殊多書物器具均極腐爛於地 校內地勢甚不平 各地築桌堆積如山 黑板字跡模糊幾至不能辨認 學生習字下筆次序多倒倒寫

對授概況 該校甲組每週教授國語十時其術七時自然體育各二時樂歌

一時圖畫一時乙組國語十二時算術五時自然三時圖畫體育樂歌與甲組 丙組國語十時算術七時自然二時圖畫體育樂歌亦與甲組同

查該校體育場所訂體育地點亦不能按時操演每至體育時而應必改授 他課此種放逸應即予糾出查校前既有種種地帶即務須勤實督農事 事始不可何必用此有名無實之體操焉

其他事項 農作爲當今要圖所患無地與人其地該校既有新地可資正宜 勸勞諸事豈可令其荒蕪耶

調查意見 該校學生曠課者甚多且由自在該校傳佈惡感前經呈報在案 茲再就該校履行改正各事除實時面告該校教員遵照外理合錄請鑒核

(一)學生揮霍從速使補學生書物乃得安置無慮

(二)校內低窪不平之處應率領學生取土填治蓋草每日由值日生急具掃 除資成勸苦尚儉之良習

(三)學生書寫時教師應特別注意其執筆姿勢有知不合或其筆畫有顛倒 錯亂應即認真矯正

(九)視查日期及校名 五月三日視查范竹鎮第一初級小學校(大曹村)

教員姓名及服務情形 楊崇模式秩序有條不紊 辦事員姓名及服務情形 楊繼新事熱心

教職員能否履行約守條件 該員等實於約守條件已遵照履行無違 學生 編制 軍械班編制

名額 六十二名  
出席名數 五十四名

成績概況 成績頗佳

調查概況 學生勤勤活潑頗有所聞輒爭先恐後以資之 四年生書寫 大楷筆勢宏放各式無不傾瀉淋漓之解 課本與人身之距離亦合度 一年生書寫時各各專心致志以恐之無變類已誌等語

教授概況 三年生書法免分册寫每次板書紅字令讀指示筆順再

書其結構書次板書一紙字如紅字教法書說揭示字令取錄本圖畫再

說明其運筆之法二年生授新法國語第三册二十一頁金桂銀桂先就該以

院書間所種之桂並為問答並就花色問答然後揭示課目金桂銀桂乃授

生字並深淺之書形義授乾乾生論講課文教編授頗為周詳一年生

法先挑齒寫第等字說次訂正然後命寫哥哥寫四個大字於洋紙板書

來寫之際問生所應寫之字有若干字問說命寫訂正後又命寫弟弟寫

五個小字教法如上訂正後揭示小黑板比較之挑生聯讀教寫始板書下

堂

調查意見 學生人數之增多減少與職教員其事之勤惰事為正比內如該

校學生本年考入該鄉高級者已十餘名而學生人數仍尚足額蓋由該校

教員任事勤勉有以致之也

(十一)調查日期及校名 五月三日視查范竹第(二)初級小學校(查登村)

教員姓名及服務情形 李國華服務尚可

辦事員姓名及服務情形 見第一校

教職員能否履行約守條件 尚有未履行者惟已面告該員等須緊履行

學生 編制 編四三二一年級為四組教授

名額 四十三名

出席名數 二十七名

成績概況 成績及格

昆明縣教 官 壘 刊

調查概況 授課時學生安靜聽講姿勢端正精神活潑聲調流暢不啼

授課概況 一二年級算術三四年級國語一年級用加法二年級用位除

兩位三年級國語生字四年級國語第二時一年級先就編授問次問加之精

果二年級指生背誦乘法口訣然後說明除即分之意乃指式起命算三年級

算形第三手相施以教授四年級先令問書次挑讀次挑讀講式挑讀

講問答內容

其他事項 該教員言辭稍遲滯惟尚能虛懷研究熱心教授其日成績錄

亦有可觀者焉

調查意見 一年級算術不必拘泥於本而附以教授一二式以與學事應取

環境實見少習多算實空問答聲兒童對於十以內之心算加強口而出方

為有效

教法生疏分組宜適多以免屢此失彼該校四三年級學生成績不甚相差

自應併為一組教授直接教授時間稍多學生亦得活潑受學即教師亦較

易分配也

(十二)調查日期及校名 五月三日視查范竹第(三)初級小學校(林案院)

教員姓名及服務情形 范謙服務稍詳

辦事員姓名及服務情形 見第一校

教職員能否履行約守條件 教員履行者居多少數辦事員以履行者尚占多

數

學生 編制 編四三二一年級為甲乙丙丁四組

八二九

名額 三十四名

出席名數 二十三名

成績概況 成績太差

訓管概況 (一) 教師教授純屬西之言談是地學生有時無事可作亦感其相實談者 (二) 教師教授此種科學而學生有翻閱他種書本者殊非專心向學之舉 (三) 二年級生全無不羣宜設法使之購備

教授概況 四一年級算術二年級國語四年級兩位數乘三位以揚示式顯後即命生各自演算演算訖學生裝算具舉由教師舉記其結果每題大答從同一一年級勿加) 字板書後學生認讀背誦再為某事再授減字同三年級法法國語第五冊二十五題為字板書生字個別授與背形裝完板書課文檢閱各讀一遍二年級第二冊十七至轉石轉先現身說法解釋課目再板書課文生字讀數題

觀察意見 其教學法前日既授單位乘兩位今日授兩位乘三位時感事例頗甚問答請解明白以引起觀念則聯合之乃出今日授式題命算學生一舉相水進不致受板所拘 (二) 二年級國語揭示課文段後先解課文再就小黑板上不能臨時書寫時間 (三) 教者對於注音字母解法既不能十分明白讀習又不能十分正確時無如不教之為愈也

### 孫中山傳略教材續前

先生雖就總統職，然當時革命障礙未除，而黨員亦以為革命已告厥後，故努力大不如前，并且對於先生之命令，不能一概服從。先生遂於三月十二日辭大總統職，四月一日離任。當時分子複雜之國民黨，亦於八月二十五日，舉行成立大會，然此會大失中國同盟之精神。及民國二年三月二十日，袁世凱使其黨徒趙秉鈞謀殺宋教仁案發生後，袁氏大有藉我獨尊之氣概，並且當時有並入借款結構，於是民黨紛起反對，江西首先獨立，皖粵湘閩各首繼之，同時進以上海製造局不奉失敗，而袁世凱之狄克棉多之誤治乃入告成切。復於是年十一月四日解散國民黨，取消國民黨籍議員。中山先生乃率各黨員東渡日本，以俟機再舉。

先生居日本時，知民國元年二年之國民黨黨員過於複雜，所以以二次革命大敗。即將國民黨少數存死不變之基本黨員，另行組織中華革命黨，此實由先生當時以為我國政治尚未清明，故由公同之政治聯合，恢復為秘密之革命集合，此乃先生創立中華革命黨之原因也。

民國四年八月十五日，楊度等發起籌安會，運動帝制，議改國體為君主立憲，袁氏遂借帝制為洪憲，先生乃命朱執信鄧錚訂之於粵，陳其美討之於滬，居正





136-147

第一三三六號

本刊合工料無陸仙

# 昆明縣 教育週刊

昆明縣  
教育局  
印

昆明縣教育週刊

中華民國二十七年十二月二十二日發行

## 本號目錄

### 訓育頑劣兒童的研究

視查報告

總理遺囑的教學法(教法)(三續)

### 附錄



前縣教育局長錢用中為各縣教育經費應行獨立事上  
教育廳長狀文一件  
輯刻雲南農林廳職員方樹梅等為普及各縣圖書館事上  
教育廳長呈文一件

### 訓育頑劣兒童的研究

談到小學校訓育問題，往往有人要說：「頑劣兒童怎樣處理？是一個很重要的問題，亦即定一個妥善的方法」。討論結果，終以注重積極的訓練，不宜輕用消極的懲戒法為最好的一點。可見考察實際情形，小學教師對於頑劣兒童，常有不能忍性訓練，以致施行體罰的。竊以為兒童品性，流於頑劣，被人厭惡，固屬咎由自取；但在擴充教育責任的，不加深切的研習，即用威嚇的手段，在自己臉面上，實覺還有遺憾；對於兒童，因訓練方法用不得當，以致頑劣習慣，不能改革，始末終身，試問是誰之過？這樣想來：教師的

處置頑劣兒童，決不可很簡單的任用一種懲罰方法之；在根本上對於兒童的生理心理兩方面，必須有精密的查察；在環境上對於兒童的家庭狀況，實際情形等等，必須有詳細的察訪；在方法上對於中外教育家的主張和經驗，必須悉心參考，以斟酌的採用。鄙人固身教育界，歷年雖甚長久，但對於調查兒童，并無多大經驗；茲不過就所知道的，寫了出來，在南極這一個處置頑劣兒童的問題時，或者有些補助。

一、須調查兒童的身體有無疾病；因身體狀況而影響於精神作用，誰也不能否認的。所以在擔任教育者，對於兒童身體狀況，應當十分注重。據可奈爾博士 (Dr. W. S. Child) 在他的學校兒童之健康與醫藥檢查一書論文裏說：「學校兒童聽覺有缺陷，影響於學業進步，為最有力」。又愛德華 (A. S. Edwards) 所著學習之基本原則一書裏說：「近見一女孩脾氣粗劣，難以制服；後經醫生查出他的聽覺不良，用簡單的手術治愈，就變為馴良可愛的兒童。」又據曼氏 (F. J. Mann) 的研究，謂「學生患目疾，極有妨礙於學業；統計學校留級兒童，遠視者較近視者為更多。」至於鼻與咽喉發生障礙，對於兒童在校工作，多大有影響。又牙齒不良，往往降低學業；經醫家的報告

：謂「神經疾病，或神經錯亂的病症，考究他的原因，常常在牙齒有缺陷。」試以前列種種論斷，在小學校裏留心考察，實覺得歷歷不爽。故根本救濟頑劣兒童的方法，是在治療疾病，若施以訓練懲戒等法，必難奏效的。

二、須調查兒童的營養是否充足；營養問題，對於在學兒童，關係甚大。因為他們的身體正待發育，所以每天所供給的營養料，一方面要補足他的日常消耗，一方面要足夠助其成長。我們在小學校裏，對於這種問題，大都忽略過去；現在英美各國，致力考究，故已發現了不少證據；據美國的報告，紐約市兒童健康委員會，曾調查足以代表全市學校的兒童九九〇人，其中營養不良的，占百分之十三；在芝加哥曾調查過一〇、〇九〇個兒童，發見營養不良的有百分之十二。又明尼波里城發現一件事實：即「一家有機個兒童，在學校作業，均極優良；有一時忽而程度降低，經學校方面詳細調查，所得結果，是因為他們的家庭，經濟忽受虧損，以致兒童輩不能得充分的食物，後來設法給以充足、良美、富調合宜的食物，幾個兒童就一齊回復原狀。」在英國檢查身體的方法，較美國尤其詳備。據說：「校醫已漸得到詳判營養狀況的



精細標準，相使用力術。」這是增強國民體格的大問題。深望我國當代專家，注重研究，得有效優良結果。根本上既有辦法，那末因為營養不足而致品性頑劣的兒童，就可以減少了。

三、須調 兒童的個性應以適當的感化：學校中前定課程，不能適應兒童個性，以致有許多兒童，因不得滿足進的要求，行爲誤入歧途，品行日見頑劣。因爲種種原因，造成頑劣兒童，學校當局，漫不加察，而兒童自己並不能辯白，真可謂冤哉柱也。美國某處鄉村小學裏，有一農家兒，品性頑劣，校長教員多無法馴服；藉若教育委員，請水把這兒童轉入特殊學校。教育委員接受此項報告後，和這兒童作談話的談話，覺得對答問題，頭頭是道，并無不良的態度；與談話未狀況，愈覺高興，乃令學校教員，多授以關於農事材料；於是這兒童不但品性改善，學業也進步得極快。又明尼波里地方某學校裏，有一個第六年級兒童，最頑劣；有一大囚犯過，散學時教員命留校數分鐘，後來看見他在煮咖啡，教員就對他說：「你如喜歡煮咖啡，我可以扶助你，指導你，」他就非常高興，從這一天起，行爲就改變。又有一個第八年級學生名約翰的，性尚極活動，且喜歡搗亂；後教員探悉

備長大時願意做醫生，就告以「大學裏醫學課程何等高深，將來應當如何努力，現在應當如何準備；」對於他的惡劣舉動，從此都不提起了。他指到他能做的事情；於是這個教師深得約翰的尊敬和信仰。照以上幾個例子看起來，學校裏能精密的調查兒童個性，改良學習課程，一定可以減少許多頑劣兒童。(未完)

### 昆明縣屬第一學區教育委員視察學校報告

報告者李潤泉

#### (乙) 視查報告書(續)

(一) 視查日期及校名 五月十七日視查在江橋第一初級小學校  
教員姓名及服務情形 十一時全國服務崗勤  
辦事員姓名及服務情形 蔡小斐熱心學務  
教職員應否履行約束條件 均能履行

學生 編制 四三二一四年級各四組編爲整制複式班  
名額 七十三名  
出席名數 五十三名  
成績概況 成績尚佳

訓警概況 學生出席甚多而教室內坐席不敷用頗覺擁擠象之一年級生

通明 教育週刊

學動言談均欠周到足以顯秩序紊亂值四三級學生應屬專心靜坐教

室內清潔方面尚待尋求

教授概況 甲組國語七冊二十四課父子談話二第二時挑生默寫生字聽

讀課又挑生專讀課上讀課請各看段常表列各段要意 乙組默寫

國語五冊二十課有進北道書課目令學生默寫 丙組國語二部二十

四課佈的史料令學生按書原意採撰抄錄 生字注音令抄寫逐字控

視查意見 一、二、年級不課生字多不加預備不分次提示一齊板書多

次授初習則不慢字義及字形分析手續不完全而教法亦近於注入 二、

一年級生字自由描紅亦宜注意其是否依令動作或任意填倒筆蓋不

能完全不顧任其自由

(14) 視查五册級姓名 五月十七日視查南鄉阿角堡第四初小校

教員姓名及服務情形 趙海教授熱心

辦事員姓名及服務情形 甘懷亦加照料

數職員姓名及服務情形 大半履行

學生 編制 三二二三年級作三組編為舊制複式班

名額 四十名

出席名數 二十七名

成績概況 成績尚佳

訓導概況 學生應再加強勞動收運各能專心學業遵守規則校中洒掃

清潔亦宜有學生一年級生間有用具不全者

教授概況 甲組算術五冊十六頁尺寸之加減練習故書習題第二問挑生

讀問答其法列式令讀算生算課其再出題令算 乙組國語三

冊二十二頁真布令起動機按課讀目挑讀會讀預備內容授生字板書真

字讀課表預習法令復習識授寫生字復習出查看讀法 丙組

國語一冊二二課復生字引起動機問各列之形性被書狗字讀課示筆順

二五六

寫法令書復習權授半半脚等字說復習

視查意見 一、教授法採取發表式技能引起學生之興趣授生字既引起

其學習 動機指示後反由令學生讀課對於生字書形義皆能融到 二、

一年級生用具不多者宜商 學生受兒童為防置以勉上課時不能作

一、

(15) 視查日期及校名 五月十七日視查中一西水福堡第二初級小學校

乙班

教員姓名及服務情形 尹禮服務最勤

辦事員姓名及服務情形 張加德熱心學務

數職員姓名及服務情形 均能履行

學生 編制 二二二年級作二組教授編舊複式班

名額 四十六名

出席名數 三十五名

成績概況 成績甚佳

訓導概況 數句混雜極游座位整齊學生活潑可愛每有問答及讀課均

精神下課上四條隊入教室齊整而靜思禮節動作均有可觀

教授概況 甲組國語三冊二十九課生字形引起動機按課讀目挑讀再啟

讀問答內容較書課文精練讀課讀課令書挑上國語挑生講復習

視查意見 一、教態和藹音韻清晰而能與聽者得學生之歡心並隨時皆

能引起注意 二、教態及學生均隨時注意清潔入校時覺到有一道清

潔氣味 三、一年級生最多數而致室秩序絲毫不紊調整尤為得法

(16) 視查日期及校名 五月十七日視查中一區水福堡第二初級小學校

甲班

教員姓名及服務情形 馬冠任職最勤

形 隨處見乙班

教職員能令風行約守條件 均能履行  
學生 編制 四三二一年級作二組數標編為複式班教學  
名額 三十六名  
出席名數 二十五名

成績概況 成績甚優

訓導概況 教室內整齊清潔成規指示處點點各種成規亦可使學生極  
有規律勤敏敏速而節一收始業及放學列隊唱歌整齊有序  
教授概況 甲組算術七冊二十頁小數乘法令學小數乘法之算法問答其  
法板書習題四題挑生讀講令演算挑生板上演其法完全皆挑生指講算題  
令抄於課本 乙組算術五冊二十一頁一位乘二位之乘法練習演算  
法之次序手續板書算題挑生讀算讀挑生演算演算題令演其法挑生演其法挑生  
讀算題令抄於課本

視查意見 一、授課術於授例題時講解明瞭故演算習題敏速而無誤  
二、授課時及休息時管理內極認真故上課時極靜休息時亦皆安靜  
三、教法簡潔手續完全學生均無困難者  
（四）視查日期及姓名 五月十八日視查中八區第六校  
教員姓名及服務情形 孫光祖教授協助  
辦事員姓名及服務情形 楊國發楊昭熙料  
教職員自告履行約守條件 大致履行

昆明縣教育週刊

學生 編制 二十級一年級二組作複式班

名額 六十名

出席名數 十五名

成績概況 成績不羈

訓導概況 管理頗周到教員休息處自各守規則上課時各能用心認真惟  
教室內未加掃除

教授概況 甲組算術十位數減法問答算法板書具難讀講令演算訂正  
誤再出題算算 乙組國語一冊二十九課風雨霖二時挑生專讀課文問  
答課文大意令看講法再挑生專讀

其他事項 各行已屆校掃學生到校甚少預備教員擬擬定本星期未放農  
假以免妨礙

視查意見 一、範講後亦宜挑生講解以務學生之是否能講 二、  
手續重複對於一年級生之國語讀能講能讀讀既此而且不可要領

總理遺囑的教學法 教法(二) 三

在學生決定學 總理遺囑，先談全議 引  
起興味等，在此以前的事詳上述，這裏不再  
說，以免重複，其次便使學生儘量的問。  
叫他們有不懂的，不明目的，一一提出來問。  
問時教員可以在黑板上一一記出。 其次

把提出的尚，有沒有人懂的。叫懂的人說明，並且舉出事例來，或者討論討論，其次問學生沒有提到的，同上法問問學生。以上二事凡學生不明白的，都應該詳細補充。

若恐怕時間不夠，便在黑板記出不明白的名詞來，大家約定下次再詳細說明，這時候再提出而不問的進行問答。如此便剩必須補充的事若干件，到下次上課，可以充分的補充，補充辦法已見前面。一切補充完結以後，從頭再詳細問過一二遍。問法及學生問答說明事例討論等均用前法。

最後一週，順序是要活用的，這不是一個例子罷了，但是分段方法教，總不如上述的順序來得有效力。

以上所述是三四年的辦法。

在五六年教

法可以簡略些，進行得快些，補充經驗時可以更詳盡些。

在二三年級教法更要周到些

進行更宜慢些。但是補充的材料宜簡單淺近。並且教的時候還要多用些孩子口吻的

說話。不到經驗補足時，不用專門的術語，有了經驗，馬上要丟開孩子語了。

初級小學裏紀念週時，學生誦讀時，句讀不宜過長。若過長了，學生容易讀錯，我們根據一年生模範讀句子的能力，勉力不使遺漏意義，因讀破句而失掉精神，定了一個句讀的斷法如下：

凡空三格的，要稍息，下面的句子不能急急的唸出來。凡空二格的，是一句，宜稍停。

凡空一格的，是一讀，略停一停便接下去。『總理遺囑』口口口余致力國民革命

口口凡四十年口口其目的口口在求口中國之口

口口平等口口積口四十年之經驗口口深知口

口口欲達到此目的口口必須喚起民眾口及聯合

口口世界上口以平等待我之民族口口共同奮鬥

口口口現在革命尚未成功口口凡我同志口口

口口務須依照口口所著口建國方略口建國大綱口

口三民主義口及第一次口全國代表大會口宣言

口口繼續努力口口以求貫徹口口最近主張口





第一百三十七號

本報合工料無誤

# 昆明縣教育週刊

中華民國二十七年十月廿七日 星期六 第六百七十七號

昆明縣教育局編印

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

昆明縣行政公署訓令

一件 昆明縣師範學校等業年限各運額並佈告周知由

訓育頑劣兒童的研究

視查報告

馮玉祥在曉莊師範學校演說辭

昆明縣行政公署訓令

令 縣立第一 高小學校 中學校

一件 轉知照事案奉

雲南省政府教育廳第二八二號訓令

為令據事查該縣師範學校業年限各運額並佈告周知由  
洪擴第一第二兩師範校業後早該通學制前案當即令行飭遵在案茲據第四師範校亦  
擬呈請變通學制改為初級師範第四年畢業等情到廳查現在北伐告成國家統一訓

政時期開始工作自應厲行義務教育所需小學師資甚多若照六年畢業未免緩不濟急今將本省省立各師範學校現有學生概改為四年畢業二年級以上各班改育學科趕速提前教授以應各縣小學師資之急需自十八年起應遵照大學院訓令第五三九號全國教育會議決議師範學校制度案辦理前三年改辦初中所有教授管理悉照初中學制辦理後三年為師範招收初中三年畢業生其有以前舊制四年畢業之中小學生得每天第二學年上課但不得招收同等學力以防冒濫如各縣中現有急需初小教員時可辦二年以上此項二年師範應先早准立案始得開辦不得自由縮減致有不克勝任之弊為此合行仰該縣長轉飭昆明師範遵照辦理切切此令等因奉此自應遵辦除令外合行令仰即遵照佈告周知切切此令

縣長楊寶昌

中華民國十七年五月十五日

教育局局長李文清

### 訓育頑劣兒童的研究

續

四、利用兒童的經驗使任職務；除了身體上有缺陷

或受營養不良影響的兒童以外，凡行為容易散出軌範者，則能力必不薄弱；教師若能為相當的利用，或他擔任學校職務，他的能力有發揮的地方，品性或就可改善。例如美國某校第五年級學生，時常搗擾；教師就把全班兒童分成若干隊，揀選幾個最喜歡搗擾的，為各隊的隊長，每隊一人，擔負維持秩序的責任；教師對於管理最佳的一隊，每週查明獎勵；此法施行以後，結果極佳。美國又有一學生，品性鄙惡，故已令人明容沙咨的聖靈感化院，經過好幾年，竟無良好結果；年歲已達二十二歲，性情終魯莽不馴；在感化院裏，曾經三次圖逃，多被捉回；後來在感化中令為膳堂管理員，於是行為就大改變；經過一年，得復常態，即從院中釋出。在有經驗的教師，對於舉止活動的兒童，轉厥方法，由當令擔負職務。這樣的訓導，凡普通人所認為頑劣的兒童，將來在社會服務，或者能力反可以高人一等。

五、遇有機會令兒童自己計畫判斷：人孰無過，過而能改，便是美德。最怕的犯了過失，自己還不覺察；或者缺少判斷的力量；並且自誇其短，是普通人的習性。所以世界上勇於改過的人少，掩飾自己過失的人多。在擔當教育責任的，應當明瞭這種情理，隨時使得兒童練習判斷是非；遇到自身經歷其境的事情



加以明確的判斷，則格外可以增進經驗。如美國有一處學校，校址極狹小，運動場連連閉戶，兒童在場運動，往往把皮球等玩具，踢至鄰店人家，以致引起交涉；雖教師屢屢訓勉，兒童絕對不肯留意，並且一經破口，甚至有意的把磚石等物擲去，鄰居騷擾不堪；後經教師召集兒童，令其公平判斷，如果認為舉動不合，應該怎樣想法救濟；結果決定共同在運動場上宣誓，并舉出數人，平時在場監視，這個學校和鄰家交涉的風波，因此得以結束。又如明尼波里一學校中，學生多為斯干地那維亞(Schandinavia)人，其中僅有意大利學生一人，就兒往往要欺侮他；後來意兒忍無可忍，手持利刃，恐嚇羣兒；但羣兒態度，依然如故，意兒竟真欲殺害一侮辱他的兒童；教師曉得了，都很著急，乃召集羣兒，組織一法庭，選舉審判官，實行處理這案；彼此衝突，就得以消除。照上舉例說，可以表顯令兒童自己計畫判斷的好處。現在有研究的學校裏，舉行兒童自治，若能認真的做，在訓育上必

大有影響。有的人要批評學校裏設置裁判所，殊無意義，或者反多糾葛；其實遇到機會，應用得當，就可發生很大的效力。世界上無論那一種方法，用得其當，便有效果，用得不得當，就反而有窒礙了。

六、提示善良的模範使兒童發生信仰心：提出模範人物，使兒童信仰和效法，在研究訓育問題時，往往討論得到的。施行這種方法的結果，就普通的訓育論，未曾見過確切的報告；至於訓育頑劣兒童，却足以認為一種很可採用的方法。從前有一富家的男童，送到一幼稚園裏去，傲慢的態度，早已養成；對於教師缺乏服從心，看見比他小的兒童，任意毆打，女孩子的學問，隨便牽曳；教師就懇切告以武士的行為；等到他略能領會，就說明毆打平幼同學，拖曳女孩髮辮，多與武士行為相反，此童就決意學做武士，力改前非，成爲一個最有才幹的幼稚生。幾年前有一位很有經驗的教育家告訴我：「他的學校裏，收到一個很頑劣的兒童，用這種方法，甚難感化，後來想出一



出席名數 十七名

成績概況 成績頗佳

訓練概況 學生能注意清潔上課時亦極專心畢業並無喧嘩等弊隨答及談話均極流暢

教授概況 甲組作文開窗奕之益審板書作證明交友的益審挑生談話皆以此兩之作文大抵合作 乙組國語五册三十課我的世界預令學生寫生字連板板書抽選院板寫等生字辨音點譯字義挑生讀課文問答課文詞大意挑生講課文追究內容形式合歡寫課文

視察意見 一、讀課課文各學生均輪流一次頗可徵知學生了解之程度並察察板書於各生認讀後注意訂糾錯誤 二、四年級作文對於選之材料預備及整理頗為扼要 三、四年級作文只備預備材料及整理材料無不必生以如何說如寫作太限制其自由

(四)視察日期及校名 五月十八日視查南六區初級第七校

教授姓名及服務情形 楊鐵波校亦勤

辦事員姓名及服務情形 王定安由能辦事

教職員能否履行約章條件 大致履行

學生 編制 三三二三年級作三組編為新制黃式班  
名額 三十五名

成績概況 成績頗佳

馬玉祥 輯

訓練概況 教室內外均能整潔清潔衛生亦能各守規則舉動一致二年級生尤為活潑下課上課均能預備出入

視察意見 甲組書法板書整潔端楷四字會寫 乙組國語三册二十六課靜讀水缸由前課引入本課板書課目從生字板書帶問名詞李敏筆畫令書法皆整潔讀誦分有課文生字每挑一讀課文寫讀課文

國語一册 十二課授生字引起動機板書早字讀課本學生讀課本書文授用字良習

教授概況 一、二年級生字逐次提示並應讀熟讀誦會寫 二、一年級本課有生字四個一時後授二字則第二時教材太多 三、書法平和手掠簡明能得小學生之樂意是其佳處

諸位先生老處一同學姊妹小兄弟小妹妹，今天真難得，有這樣一個機會，能親與位相見，我從河南一下子跑到這樣一個光明的地方來，真使我非常的高興。

### 馬玉祥在曉莊師範學校演說辭

中國的教育，多少年以來，都是害人的害人的，青年教育的時間愈長久，結果愈壞，有那些青年為受上多年的教育，竟連爸爸媽媽都不認識了。我從北到定牙

草房子，而學校裏住的是編織的洋房，地下有亮亮的地板，上面又有精緻的天花板，窗明几淨，電燈輝煌。一跑到家裏就覺得臭得難堪，儲得不了。喊聲不絕地恨着厭。然而他又高興自己去改造一下，他只知道穿着綢的長衫，或是精緻的西裝，去過他的國的，雙料少爺的生活。臉上擦上許多美容霜，頭上要加上許多花露水，眼睛上沒有一架眼鏡，就像看看不見了東西，手上沒有了「一隻手表，幾乎要羞得不肯露出手臂來。多數的人是如此，一般貧人的子弟，也不自虛地跟着鬪氣起來。記得我在北京時，有一個幫外國人擦地板的老婦，他的兒子在一個學校裏讀書，因為沒有一隻手表，竟會天天向着他媽媽哭。然而一個擦地板的老婦，如何買得起一隻金表供給那少爺化的兒子揮霍炫耀呢？

一般學生如此，同時一般教職員也是如此，記得民國八九年的時候吧？北京各學校專鬧風潮，學生罷課，北京政府范源濂先生去做教育總長，解決這個問題

。誰知范先生去後，學生到好了，官頗復課了。那一般教職員竟因薪金問題而罷起教來。因此范先生大怒，跑到天津不幹了，那些無恥的教職員又趕到大津來勸范先生回去，范先生閉門不見。并且說「我們不能站在一處說話，從前老師，遇到好學生，一個錢不要，自己再賠許多，都願意教下去，造就一個未來的良好有為的國大，現在的一般的老師，有錢就來，沒有錢就去，這種以金錢為轉移的人，簡直和妓女一樣，不配當教員，更不配和我站在一處說話」這一回專登到報上以後，我拿他剪下來在佩身上，拿來教訓我的真兵，教他們不要學着「有錢就辭，無錢就不幹」國民革命軍的軍，是為革命而當軍人的，不是為金錢而當官兒兄弟的。在這種帝國主義軍閥層層壓迫之下，有錢要革命，無錢也要革命，有錢要買路兵努力革命，無錢拿項是要衝上前線革命的工作。

真的，現在的學校。簡直是流寇黨，流氓造流寇，學生一年求不到兩三個月的學問，大概一月開學，三

月就旅行，四月即離課，五月打教育，六月拿畢業文憑；聽得一團糟。學生騙文憑，教員騙錢，你騙我，我騙你，不肯吃苦；苦；更不肯平民化一點，深怕失了學體。還有些一天到晚只醉心於戀愛情書，今天戀這個，明天又戀那個，你說這痛心不痛心了，這都是所謂中國的未來的主人呀！一個個的未來主人都變成了這樣，中國還有希望嗎？

我眼看著中國的教育這樣糟糕，痛心萬分，由是今天來寫真，竟煥然一新，似乎是我已離開中國跑到另一個世界裏的最好學校裏來，讓這使我又佩服又歡喜，三句話不離本行。我是一個軍人，我再來談一談我軍人的生活罷。

中國過去的國家，人民所受軍閥壓迫，簡直難以形容其甚。這由於武人專橫成性，不獨純兵的壞，即一般兵士也壞極了。一個好少年，一到軍隊裏，馬上便傳染病般的壞起；什麼吃，喝，嫖，賭，抽大煙，什麼都來得了。道其中推原起來，實由於這窮苦萬人二次南下，盡量施其淫威，好淫強壞，空虛極惡，開武人作惡之先聲。同時中國的民族，受了這兩次的絕頂的壓迫，多數都變成懦弱無為之輩，有了強幹的能力，勇敢的精神，都消滅死，你看！偉大的看見了一個官大人，軍隊得踏在道上，連頭部不敢抬起來，那

官大人說：「你爲什麼不敢抬起頭來？」他就要戰戰慄慄的說：「大人在上，小的不敢抬頭！」等到那官大人說：「想你無罪，你抬起頭來罷！」於是他才敢把頭慢慢地抬起來，然而他的眼睛還是不敢正視一下。中國的民衆都懦弱變成這樣子，那些官兒帥兒看見這樣可欺的動物，他當然要作威作福了，不獨那班所謂大人，大帥的要壓迫民衆，他的家屬親戚也一齊都作威作福起來，於是除了受大帥大人的壓迫剝削，還要受二帥二大人三帥三大人……其中舅帥舅大人，姨大人，姨帥姨太太，的壓迫與剝削，大帥，大人的氣餒一天高似一天，民衆的懦弱，也就一天甚似一天，於是造成這種種層層壓迫的局面。

我的將軍，很希望一洗此弊，我們有兩種方法其實簡單說起，也只有四個字：

就是「三不」

「三不」？就是我們軍隊裏有三個通例，兩個規約。

- (一) 下雨時，兵士無傘可張，官長也不得張傘。
- (二) 天熱時，兵士無扇可搖，官長也不得搖扇。
- (三) 天冷時，兵士無皮衣可穿，官長也不得穿皮衣。

【三約】是：(一)兵士的飯未熟，官長不能先吃熟飯。

(二)兵士的房處未定，官長不能先入房舍。  
這「三不」約在使官和兵其生活共甘苦。官兵能共甘苦，軍隊才會好起來，官長能不作惡，能努力，慰愛民，能民衆化，那麼兵士自然不致做壞事，好淫強掠，吃喝嫖賭抽大煙。有人說我這是仿名釣譽，其實我行我是，有什麼名可估，譽可釣了，又有什麼近人情不近人情呢？周公的「節三吐脯，一沐三握髮，難道也是不近人情而爲仿名的譽嗎？說到練兵，是要身先士卒，然後才能將士用命，所以我練兵，首重三地：

(一)目兵所要遵守的，官長先遵守。

(二)目兵所做的，官長先要做。

(三)目兵所要會的，官長先要會。

中願有許多入總喜歡任用私人，自己看了一個什麼可以爲力的地位，馬上就援引起私人來。他的家屬親戚，朋友，都拉來了，也不問他的能力怎樣，品行怎樣？軍隊裏往往有許多官長不守軍紀，妄作妄爲，甚至於槍都不會拿，你看這樣的軍隊，怎麼能够好起來呢？學校裏也是這樣，一個人做了校長，馬上他的子姪兄弟親戚都來了。記得有一次我在一個大學裏講演

說學生不應該打教員，後來有一個學生在後邊看我。說：「馮先生呀，你說學生不應該打教員，我以爲這話不大對，像我們校裏的某某學生，就非打不行，他什麼都不能幹，而且無論如何都不佩服人家的導師，但是他學校長的姪子，永久尸在那裏，如果不行，能趕得他走嗎？」哈哈學生之打教員，原來如此！軍隊裏一切部壞都在不能實行我們這三條信條，學校裏也是如此。

此地完全是「同志結合」的學校每一個人都背負責任，每一人都好，都能够守紀律，都能認清目的向前幹，而且渾厚的信條是師生共甘苦，實在使我佩服萬分，我對教育素欠研究，所謂「指示」，真不敢當但據我有兩個希望，現在和諸位談談：

(一)我這次到曉莊，除掉參觀以外，還要請幾位同志到我們那裏去幹鄉村學校。可是陶先生說，今年畢業的人已經都被人家請去了，我遭了這個大的失望，只得等在學校的同志畢業以後，再來邀請，而現在先預約不下子。希望諸君不要再命我失望。爲這個原因，與其讓諸位冷淡歡迎馮玉祥不如讓馮玉祥今天到曉莊來歡迎諸位的曙光，曉莊的同志到西北去。  
(二)我預備派人來此學習貴校的教育的方法，回去請總軍隊，訓練民衆。希望諸位要不吝指教。完了。

送閱

第二百三十八號

本報在工務局發行

# 昆明縣 教育週刊

中華民國二十七年十一月三日 星期六 第六百三十八號

昆明縣  
教育局  
印

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

訓育頑劣兒童的研究(二續)

視查報告

小學農事設備

縣立二中學生作文成績

### 訓育頑劣兒童的研究(二續)

八、先要使得兒童對於教師實在能發生敬仰心。『以力服人者，非心服人，力不足也；以德服人者，中心悅而誠服也。如七十子之服孔子也。』古人對於訓育兒童的道理，却已說得非常透澈；凡為小學教師的，都應當認為極好的教訓。就是對於低年級兒童，也決不可因為他們的知識尚屬幼稚，自己行為上不加以檢束，學藝上不加以精進，僅僅敷衍了事；這樣子一定要失却兒童的信仰。翻過來說，如果教師能够以身作則，行為沒有失檢的地方，學藝確有特長的表顯，那末一定可以使得全體兒童翕然歸仰。如美國某小

學校裏，有一兒童，名字叫維里，(Wallis)年十一歲，他的頑劣程度最高。這校的教師，從沒有圓圓滿滿教完一學期，都因不能制服維里而退職。後有一年僅十七歲，從學校中出來任職的女教師，來校擔任教職；旁人都在教室中黑板上準備功課；後有一童自窗口跳入，教師心裏曉得這就是有名頑劣兒，故驚不加注意；該兒任意把紙團等擲來，非罷之不理；後來其他兒童到校的漸多，教師與同他們談：「我們到曠地去玩好嗎？」羣兒一致贊成。教師率羣兒到曠上，其嬉玩球；起初維里尚有不規則的身動，後來看見女教師的球，便不高興，中心欲發，賦意服從，一切邪劣行為，就此改去。這女教師經過一學期以後，維里要求他的父親一定要留這老師繼續教下去；因為維里的父親，為本地方的紳士，至於這校教員的進退，不權顧的。因為教師有一藝的特長，就足以制服頑劣的兒童；可見得欲談訓育，教師自己的學藝工夫，實不可欠缺。

九、使兒童運動筋肉以改移他的習性：密勒氏(密氏)人生教育一書內，有云：「就人類之進化言，人之心實由手所締造者」。所以我們人類對於各種手的工作，除掉職業的價值以外，尤須知道他有發達

智慧，訓練德性的教育價值。這不是教育界好為奇妙

的言論，依據心理，實有這種功用。記得蒙台梭利的教學法，教育一班幼穉生，除令各自搬弄種種玩具外，每進會餐時，必令各兒童自己搬運各種食具。對於舉動粗暴的兒童，必令持盛湯類的杯盤；且湯類盛得格外滿，以練習他的靜細工作。又美國某小學，四年級裏有幾個男生，藏過一年幼女生的雨具，以為笑樂；以致該女生尋覓費時，很懊惱。教師處罰的方法，令數男童對於這女童服務一星期；就是每日到放學的時候，必為這女童拿好帽子大衣等物而伺候在門口。這種方法，有教育經驗的認為最有意義。又如小孩子在雪白的牆壁上任意塗抹，或者弄壞公共的東西，是常有的事情；與其當刻的責罰他，不若叫他自己整理；就是已經弄得不收拾，兒童的力量不能修好他，但叫他動一下，使他的心裏有一種感悟，以後就可以改好了。

十、使兒童身體上感受痛苦希望他決心改善：外國有一諺語，謂：「世界上有二大教育家，就是快樂與痛苦」。所以一般教育家的主張，處罰頑劣兒童，體罰并非絕對不可使用，不過不用得有意思；切不可逞教師的意氣，隨時濫用；或認為應有的威權，制服兒童，以此為唯一方法。倘使偶一試用，果真能够使



得頑劣兒童決心改善，努力學習，那末這種方法，當然也可認為訓育法的一種。從前美國有一童子，犯了罪，判入州立感化院；第一天開始工作，就毀壞院裏的機器；監視人警告他：「以後再毀壞這機器，必定監督處受罰。」不多幾天，又毀壞機器，即送監督處；監督對他說：「你回去工作，如機器再毀壞，當受鞭。」童子不服，竟受鞭。後回去，徘徊室中，一夜不睡；明日行爲頓改，勤讀書，在感化院中的時期因得縮短。釋出的一天，向監督報告時改善經過情形，謂「起初原想讀書可以作惡，後來書中只有善意，并無幫助作惡的資料；於是曉得以前的我，完全錯誤，努力痛改。」照這段故事說起來，一鞭的功效，可謂不小；但是同用的時候，固不可不慎之又慎。

據美國心理學家的研究，頑劣兒童的種類，可分析爲強項固執的，夜郎自大的，自暴自棄的，不負責任的，驚聞易怒的，神經過敏的，欺詐狡猾的，以及陰惡凶狠的種種。訓育方法，自不能不就他的種類，分別處理。又說：「學校裏不安分的分子決不能免，就是最有能力的教師所擔任學級中，亦必常常發現這種分子。平均計算，每十人或十二中必有一人。」這樣說來，訓育頑劣兒童的方法，實有鄭重研究的必要。袁先賢一得之愚，深望有訓育經驗者進而教之。完

## 昆明縣屬第二學區教育委員視察

### 學校報告

報告者劉 鑫

#### (甲) 視察日程

日期	辦理事項	視察時間	備考
五月五日	視察土壩第二校	午前十時	
	視察大壩第二校	午正十二時	
	視察大壩第三校	午後二時十五分	該村屬視子孫墳塚
五月六日	視察大河第二校	午前十時十分	
	視察張家莊視校	午正十五時	
	視察張家莊第二校	午後二時	
	視察土壩第一校	午正十二時	
	在局辦公		
五月七日	視察西馬第二校	午前十一時	
	視察西馬第一校	午正十二時三十分	
	視察西馬第四校	午後二時	該校學生是日旅行
	西山故來場參觀校役		
五月十一日	視察張家莊第五校	午前十一時	

五月十二日 視查多依第二校 午後二時

五月十三日 星期一

五月十四日 在局辦公

五月十五日 視查多依第四校 午前十一時

視查多依第一校 甲班午後十二時  
乙班午後二時

五月十六日 視查西四萬小校 午前十一時

五月十七日 視查多依第五校 午正十二時

視查多依第三校 午前十一時

五月十八日 視查新鎮第六校 午後一時十五分

視查新鎮第三校 午後二時三十分

五月十八日 視查新鎮第二校 午前十一時 該校前因該村慶祝

子孫娘娘誕放假三日是日到校學生尚屬寥寥參觀校而

未便記錄

視查新鎮第五校 午後二時

五月十九日 視查樂鎮第四校 午前十一時

視查樂鎮第一校 午後二時

視查西二萬小校 午後四時

五月二十日 星期一

五月廿一日 視查明朗第二校 午後一時二十分 該校已放假假未得

參觀教授僅召集該校安居滯泥附利者三種神童試辦該三村

私塾及應辦該校學政事其詳情前已面呈矣

(乙) 視查報告書

(一) 視查日期及校名 五月五日視查土庫第二初級小學校(明家地)

散檢姓名及服務情形 李榮貴服務勤慎

辦事謹慎姓名及服務情形 董慶堂亦勤慎

教職員能否履行約定條件 尚能努力履行

學生 編制 編三二一年級為當甲乙兩組

名額 二十七名

出席名數 二十一名

成績概況 成績及格

調查概況 該校雖注意個別訓練但重實際不留意不涉淺見上乘法也

教授概況 甲真稱免統計算之方法實屬問答然後命其挑演訂正錯誤手

續不宏乙國語生字按音形義風清新殊得法因國語課文分句板書授與

俾兒童易於記憶亦屬可取

視查意見 教授生字不應將注音字母附注於生字之旁備最近經多數教

育家所認可者前已言之再再仍備故草未免雜混一年級學生對於識文每

多順口吟誦於字形全未認識今教員教授課文尚能注意及此

(二) 視查日期及校名 五月五日視查大漁第三初級小學校(蘇蘇村)

教員姓名及服務情形 李瑞鴻教授頗具熱心

辦事員姓名及服務情形 蘇鳳洲辦事謹慎

教職員能否履行約束條件，約束條件內所履行  
學生 編制 四十二名 年齡為甲乙丙組

名額 四十二名  
成績概況 三十七名

成績概況 成績得中

對管概況 訓練步步踏實不陷虛言遠望者更應嘉已正物為表奮率風舞  
影從學者親見於規律律義中自然消移默化

教授概況 中國語先令展開課文次操演次令默讀次操演次問答內容乙  
書法板書範字說明其結構間架及筆筆諸方法然後各個排再訂正如法

乃令其練習於洋紙板上丙之常識，我海口我刷牙，教師板書吃令讀講  
之隨聲進口刷牙方法及漱口之理反而問答須得教學要領

親查意見 該校共前二年行年備有學生十餘名而到校上課者每日僅得  
七八名今年學生新增至四十餘名每日出席人數亦得三十七八名足徵該

教員教授之熱心也

(一) 概況日期及姓名 五月七日視查大西區二初級小學校(黑林舖)

教職員姓名及服務情形 李致不聲厥職

辦事員姓名及服務情形 彭雲落勤到校照應

教職員能否履行約束條件 學生一條為區域所限不能照案履行

學生 編制 四十二名 年齡為甲乙丙組

名額 四十二名  
出席名數 十六名

成績概況 成績可取

對管概況 學生在教學時請向屬耳一下課時便活潑於規律中足見平日  
訓練情形

教授概況 三組均按其前中後課位除十位乙授兩位數減法丙授單位數  
法教授頗具條理對於劣等生不能認真操開設法補助故優劣之間成績相

見 明 點 數 百 進 刊

差遠甚 其他事項 該校區內戶口稀少故雖將男女及幼兒童童盡數教納終不能足  
定額是亦無可如何者也

觀察意見 一、教師添授音韻過於快拉初小兒童苦難領會應略趨平緩  
以便聽聞 二、學生有不平屏度當思其不能了解之原因然設法補救  
不宜出以惡言厲聲更覺尤不為麻

### 小學農事設備

邵冲香

鄉村小學內最適宜的教材，是農事環境內的百物。  
運用農事教材的主要原動力有二：

(一) 教師的農事經驗  
(二) 學校的農事設備

教師的農事經驗，非木題所及，姑不討論。茲舉小  
學校的農事設備，條列於後。幸高明有以教正！

#### 一 園地

一 蔬菜園。可以分區工作，每人約合理一畝五；  
佔全園二分之一。學生方面，或各日一區，或數人一  
組。各自一區者，其區面積大小，及作物種類常因學  
生年齡，力量及興趣，而不能一律，農具設備，尤不  
能各自一套。數人一組，可以按年齡，力量大小而參  
合均配；區地可以大小一律；農具可以每組一套；如  
此可以各類比賽，並能養成合作精神。

三 花壇，苗圃。空旁隙地，可以闢成花壇；學校

園四分之一，應劃成苗圃。花壇苗圃，不必各人分區；可以共同合作；每二十人約須地二分五厘。花壇非但供學生實習種花，尤能點綴校景；苗圃以內，一半培花苗，便移植校壇；一半培樹苗，便栽於路旁及公共地點。

三 標本園、試驗園。學校園內的種植地，一半種蔬菜，四分之一做苗圃其餘四分之一，宜做標本園和試驗區。標本園培植一切奇花異草，果木雜樹；尤宜安置蜂箱等，以為授課時材料之供給。試驗區為試種一切西洋蔬菜，並肥料種法等。

四 竹園。小學校應有竹園一方，大小不拘；以為建築籬窩，棲鳩兔窟云。鴉兔養在竹園內，冬夏咸宜；況道蕨足以肥竹；竹葉腐爛生虫，可為飼料。又有為冬夏常青之物，觀之校舍，能使格外美觀也。

五 水塘。學校園之旁側，至少要有水塘一面；容量應能灌漑全校；面積除中央種些荷蕖，四旁亦應種些鷓鴣；其中還能養魚。如有溝通諸界外，溝內可栽菱白茨荷萍藕之類，如是水塘既能灌漑校園，又能利用生產。

六 廁所。是學校少不了的設備，尤其是校園不能缺乏的。就校園而言，應有大小兩眼；大者儲糞糞；小者接新糞。新糞不儲久，不能施用；舊糞另眼儲

藏，不稱便利；故必有大小兩眼，一接一儲；舊糞既用新糞再儲，如此循環，便利之至。廁所上應有蓋，以備雨晒；四圍要有牆，以防臭氣四散；外面要美觀；內部要清潔。又要前有灰場，以便堆積柴灰等糞。

乙 建物

七 儲糞室。至少一間，並須沿牆有地板，以便倚靠農具種子袋等。牆壁間常有木條，以便安釘，懸掛農具。牆口常有懸鈎，以便懸掛繩袋。屋之一隅，常有工作凳工作桌，碎釘盒，斧鋸，繩索之類，以備不時取用。所有一切農具，工具，種子等，皆可儲藏其室內。

八 暖房。間隔東南自玻璃窗成一小房；四面上下須嚴密不透外氣，中通火爐，以便升高溫度；板壁可用報紙黏糊，窗門須用草簾遮擋；如此日間讓日光曬進，夜間用草簾遮掩，以防冷氣侵入。暖房之用。乃冬期俾盆栽或其他試驗之用，學校有此，冬期農事仍可照常維持興趣。

九 沙池。沙池建築極簡單，即以磚或石就牆下堆成一尺深三尺寬之池，中盛以沙，便埋藏種子苗木。沙池分內外兩種；室內沙池為冬令埋藏硬種子，以便冰凍凍破硬殼，春季發芽容易；故外沙池當就西北向牆下寒冷處掘勻，而沙池可在儲糞室內牆下日光不

直射處建之。

十 冷床、溫床。欲細小種子發芽齊一，生育完全，必須平苗床。苗床有冷溫之別；利用天然溫度者為冷床，以人工釀熟者為溫床。冷床溫床，皆以木框或磚瓦圍住裝小地瓶上用斜料於東南向，以便接受日熱；日間最好用玻璃窗蓋之，夜間則須蓋以草席，以防冷氣侵入。冷床內只須加肥料便可稍加溫度；溫床須加乾馬糞於土下，以便發酵升熱。冷床溫床，皆以促成種子及早發芽生長，以便禾稻後及早移植也。普通情形，首種草花秧苗，便用冷床；致欲促成蔬菜秧苗便須用溫床。

十一 鵝房。就杉舍檐下，用木箱釘牢，內用木板，隔成小間，以養鵝子。鵝房底宜活動，能取下水潦；其內宜用草葉成團放入，便鵝棲枝也。

十二 雞窩。用竹圍籬牆之一隅。用磚石砌牆，留一二窗口；窗用鐵紗釘住，以防野物侵入；中安棧板或根，以便雞棲於上。雞窩約三四尺高已足。免築架法，乃就竹圍高處，掘灣曲四又溝，蓋以磚或板，上再堆土垢，則免可以棲止其內，而遊逐其外。竹圍宜寬亮，便須要鐵網圍住。

十三 鵝鴨槽。就水塘一隅岸上築一像雞窩而形略矮之舍，其中無須棧板，只須常換墊草而已。舍外以

鐵絲網圍住，一半在岸，一半在水；岸上有一門出入

；水面亦有一門，而能在岸上開闢。

以上建物，除儲藏室及暖房內須雇工建築外，其餘均可由教師勸導物帶領學生自築。

### 丙 工具

十四 校園小學校最少之農具如下：

圓四齒、手鋤、窩鋤、梳耙、鍬、花鏟、噴壺、糞桶、糞勺、五尺桿、量繩、木扁担、抬筐、箕子、接樹刀、修樹剪、月牙鏟。

十五 試驗。花盆、玻璃杯、大口玻璃瓶、長管燈罩、水盆、紗布、毛竹、硬紙、鐵絲、小刀、湯匙、蝶子、玻璃片、天平秤、火剋、火籠、牙粉瓶、粉筆盒、花露水瓶。

十六 採標木、植物標木夾、標木盒、粗紙、插虫網、海瓶、品針、剪、刀、紙袋、瓶子、盒子、硬紙、槓、熨斗。

十七 收穫。大布、竹桿、鉤刀、紙袋、腐袋、十八 蓄養。鳥籠、大缸、白磁鉢、魚骨、魚網、釣魚竿、蠶匾、蜂箱、烟壺、蠟燭。

十九 手工。斧頭、鋤子、錐子、螺絲起、洋釘、鋤子、鑿子、漆。

以上所舉，雖似瑣碎，有時難得完全，然實際亦不

難。除竹園有時難得外，其餘則盡在人爲耳。

### 縣立學生作文成績

#### 讀新豐折臂翁書後

昆明縣立第二中李永慶  
學校一年級生

新豐折臂翁是唐時白樂天作的一篇寫實古詩。他爲什麼要作的呢？他的目的何在？我敘述如下：

他這篇古詩的目的，是主張非戰，他爲什麼要主張非戰呢？就是受了天寶年大徵兵的影響；當時朝中正重用一般小人如楊國忠……等，自己又沒有才幹，又欲求點恩幸，立點邊功，藉以刮削百姓，所以趁看關羅鳳在雲南造反的時候，便大徵天下的兵，去征南蠻，因徵兵便把人家的子弟，逼迫要去；使人家「父子不相見，兄弟妻子離散，壯者散而之四方。」弄得天下的人，食寢不安，哭聲震野，至於那千千萬萬慘死遭水邊上尸填溝壑的情形，更加慘慘了。多情的白先生看了這種情形，那能不切齒痛恨呢！

這個新豐折臂翁也在該當送死之列，他既聽到雲南那些慘酷狀況，於是便在夜深人靜的時候，像一塊大石，將一隻右臂活活的扭折，從此那弓攀旗都不能做

，方才免了這回送命的差事。死差雖然免了，可是一到天陰下雨的時候，舊傷發作，直痛到天明，總不能眠啊！你看可憐不可憐呢？

因爲戰爭是這樣痛苦，所以白先生反對他，主張和平，以安天下。可憐這楊國忠不會覺悟，連功都不會立，世人便怨恨他了，結果安祿山造反，竟死於馬嵬坡。我想起老子的：「兵猶火也，那將自焚也。」不得不說楊國忠就是不識自焚的顯例啊！

#### 遊金殿記

昆明縣立第二中李振榮  
學校一年級生

金殿在城東鷓鴣山，昆明勝境也。距城十餘里，建於明萬曆間。清初吳三桂移於大理；比陳用賓巡撫雲南，始復其舊觀。以距校僅五里，因往遊焉。時同學諸君若列隊而行，至山麓，歷石橋，看石坊當道上，書清虛孔道。由此登山，少雜樹，多松柏，皆斜俯，濃青深翠，翕然有聲；鳴鳥上下，如迎人狀。石級重重疊疊，經天門三，乃抵山巔，而金殿主矣。周以短城，舉凡都像瓦柱窗戶匾聯概絕銅爲之，精奇宏麗，世所罕觀，謂之金殿。蓋因銅得名也。瀏覽之際，令人優美之情，勃然而生，至足樂也。南出之草徑甚微，羊腸逶迤，古木蔽天，折而北趨，乃墜深谷；徑盡，得環翠宮；道士進茗，吾輩遂休憩於此。迨夫暮色蒼然，乃登山而歸，及抵校，見曉霞矣。

1928-1929 年

141-147 期

第一百四十一號

本期合上附錄附錄

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育週刊

昆明縣教育週刊

中華民國二十七年十一月十四日發行

## 本號目錄

昆明縣行政公署訓令

（件）關於師範學校制度令飭遵照（附綱度議決案）

小學解決問題的教法

視查報告

七十二烈士殉國事略（教材）

昆明縣行政公署訓令

令 鄉第 高級小學校

為令遵事案

查本省政府教育廳訓令第二九一號開為令飭遵照事案本

中華民國大學院訓令第五三九號開為令遵事查本年五月間本院召集全國教育會議關於師範學校各處

提案並多會中併案審查先後討論當經議決由本院採擇施行本院詳加察核是項應以悉於列邦通行之

學制及我國現時之實現根據應參酌師範學校制度令遵照以資推行除分令外合將議決原案二份檢

送仰該廳長即便遵照轉飭所屬一體遵照此令等因並抄發師範學校制度議決案一份下屬至此除分



分外合將抄發師範學校制度議決案一份令仰該縣長即便遵照轉飭所屬一體遵照此令計抄發師範學校制度議決案一份等因奉此除分令外合將師範學校制度議決案印發仰該縣遵照並希學生周知此令

計開發師範學校制度議決案一份

縣長楊賢岳

代有教育長葛延春

中華民國十七年十一月 日

教育局長李支請

### 師範學校制度

(十七年全國教育會議議決案)

- 一、廢止六年制，修業年限三年制初中畢業者三年，四年制初畢業者二年。
- 二、師範學校得單獨設立。
- 三、高級中學得設師範科。
- 四、添補充初級中學教員之不足得設二年期之師範專修科附設於大學之教育學院，收受高級中學及師範學校畢業生。
- 五、鄉村師範學校收受初中畢業生，或相當

程度肄業生之有教學經驗且對於鄉村教育具改革之志願者。此項學生修業年限得暫定為一年以上。如收小學畢業生則其入學時之年齡應在十六歲以上，修業年限至少兩年。

### 小學解決問題的教法

C m

有疑才有問，問題問題，其發源總是個不合常規，違反習慣。凡事有了糾紛，生了異乎尋常的奇怪現象，或者變成猜不出的囑語，……等等，我們都叫做「問題」。平常所謂「沒有問題」，「不成問題」，「都完指可以用常例來衡，可以用習慣來處理而言的，此外還有一種計劃，設計等，其實也是一個問題。譬如建設者設計一座橋梁，他的問題是要救濟交通的河道而求克服這阻礙。又如小學教員預備功課，編製教案也是一個設計。其實，他的問題是要想應置明天的新教材怎樣教學生去學，才能收頂大的效果。設計也是解決問題。不必解決問題時，何用設計？

人的心是愛動的。在小孩子時代，身體沒一時刻停，小頭腦裏也沒一時刻停。成人，在身體方面

，有時或者能靜氣不動。但從心的方面，仍舊是沒有刻骨銘心的。只有睡覺，心才肯休息。要小孩子身體和心不動，小孩子覺得是痛苦難耐的。要成人不用心，也和小孩子不得活動一樣的痛苦。平常說人家不用心，實在不是不用心，是用心用得不我們所要用心的地方去了。我們成人，小孩子，到了沒手要解決問題的時候，我們便要想法來猜疑。猜疑也是解決問題。那末，我們沒有問題時，自己常要去找問題的問題來解決呢。

問題是很多的。小至「算性」，「雜號」，「大至世界裁兵，黨國統一，都是問題。天冷了，有衣服上的問題。孩子大了，有教育問題。沒錢過年，有避債問題。勸人善的牧師，有傳教問題。要人錢的盜賊，有綁票，搶劫，偷竊問題。人生日日在問題中，解決了一個，又來了二個。一部人類的歷史，實在是問題和解決的聯串罷了。人類克勞自然，算是科學的大發明。究其底細，仍舊是問題和解決的聯串罷了。家常日用，固然時時處處都是問題。建設，有多少的問題。交通，有多少問題。交際，有多少問題。發表，藝術，數量，道德，宗教……；各有多少的問題。人生各方面各有問題。便是說，

小學各科目裏，沒一科不行問題；沒一科不好用來教學生問題的解決法。尤其是學習文學，公民，常識，社會，歷史，地理，自然，衛生，算學等科目，需要解決問題的地方將得多。

問題也有深淺。有甚多淺近而顯明的問題，在孩子和常人，以為是重大的問題，從專家看來，便不成問題。也有甚多高深而隱微的問題，在孩子和常人看來，以為不成什麼重大的問題。然而由專家看來，却是一個重大的問題。像如走路，在小孩子才學步時，是一個多少困難的問題。成人已經走成功了習慣，走路還有什麼問題！但是要我們穿慣鞋子的人，赤了腳走路，我們便覺得是個重大問題。在鄉村裏或散苦力的人，赤了腳走路，本來沒有什麼問題。但是在風塵流行的地方，由專門醫生的眼光看來，又是一個重大的問題了。有沒有問題，成不成問題，要跟各人經驗和能力定的。頂不行的小學教員，天天依據新舊的教書，在他以為毫無問題。來了一位教學法有經驗的人，一看便知道這位沒有問題的教員，正是一個重大的問題。我們教學學問問題的解決法，第一步要明白學生的經驗。知道他們的經驗，才可以曉得什麼是他們程度的問題。第二步便是使他們覺得這是問題。就是使學生碰到，或感覺有糾紛，

乎尋常，議、設計，等情形。 還叫做使學生境遇發  
異生問題。

(未完)

### 昆明縣屬第三學區教育委員視察

#### 學校報告

報告者劉 鑫

#### (乙) 視查報告書(續)

(17)視查日期及姓名 五月十七日視察羅誠第三初級小學校(大谷律)  
教員姓名及服務情形 讀文學教授傑意

辦事員姓名及服務情形 校長普正富校務員畢廷珍服務均屬認真  
教職員除否履行約守條件 校長雖盡力履行教員則多漠視難達到  
學生 編制 編三二二年級為甲乙丙組  
名額 二十五名

出席名數 七名

成績概況 成績太差

訓管概況 該校自初出任教對於訓管不懂不知且有乖謬處者求強已正  
物為人師表其何可得

教授概況 授一二年級算術式題板書後即令習算經三年就應用題板書  
後告以某數與某數相減再以某數乘之即得令其學生與名其抄較優者亦

只為機械之動作致教授術之本旨耶  
其他事項 該課生幾占全課四分之三其餘課因當可推想而得也

視查意見 該教員對於教管知識極淺每日常與學生嬉戲或有與校務  
有關之人員到校亦未能接洽磋商以謀校務之進展殊屬玩忽

(18)視查日期及姓名 五月十八日視查羅誠第五初級小學校(大龍峽)  
教員姓名及服務情形 普差頗能盡職

辦事員姓名及服務情形 校長普正富校務員李述服務均極熱心  
教職員除否履行約守條件 教職員均履行無餘

學生 編制 編三二二年級為甲乙丙組  
名額 四十二名

出席名數 二十八名

成績概況 成績尚佳

訓管概況 學生舉動敏捷言語活潑惟一年生少就操場所位置適宜操  
場亦敷操演

教授概況 該校採用商務書館新法教科書視察時甲段國語五冊三十三  
一二三四五冊乙書法四一冊二十六先施丙校書前時授之生字隨書

甲生讀課文次板書乙之範字隨問答其筆順結構等法次示範令書次執西  
講生字隨板書課文次命甲講課文遍觀乙組再指示其疵謬之處讓甲之  
內容概內讀課文隨問甲之段落批有乙之成績略指丙生復講之謂甲之  
字句使用法

視查意見 一年級讀誦生字之反覆生若干遍故讀誦課文時教者不重書  
而學生自誦力而歷三年級深究內容頗能開啟學生對於文法亦易知曉  
二年級對於範字各說明頗周到巡視指導亦極要故學生習於書寫之字  
殊為可觀

(19) 視查日期及校名 五月十九日視查蘇城初級第四校(咸澤河)

教員姓名及服務情形 李齊章 李君中

辦事員姓名及服務情形 校長許正富 校務員蘇崇先 服務頗勤慎

教職員能否履行約守條件 約守條件尚能履行間有三二條為環境所限  
不能到做

學生 編制 編三二年級為甲乙兩組

名額 二十四名  
出席名數 十四名

成績概況 成績得中

訓導概況 (一) 學生上下課在校庭休息數員時為監視學生無不規則之  
舉動 (二) 教員舉止莊重言語謹慎為學生樹範 (三) 課時學生

尚專心學習惟自勵力注意力似覺薄弱

教授概況 丙組甲組授國語二十八日自己書自己先授生字之字形義次  
授讀課文次讀誦次複誦生字次問答內容次講解課文再就生字難句問答

之乙丙兩員術先由實物問答引入次出式題命讀命其推其問答差扣各教

亦由末後仍用放實器

視查意見 該校職員擬由公案請洋燈二盞合三四學年各生每晚到  
校溫習功課以增進學業備成到將來學生之成績自有可觀蓋為家必允許  
也

(20) 視查日期及校名 五月十九日視查蘇城第一初級小學校(淮塘)

教員姓名及服務情形 蘇得士 服務勤慎

辦事員姓名及服務情形 校長蘇益 校務員羅士 服務勤慎

教職員能否履行約守條件 尚能履行

學生 編制 編三二年級為甲乙兩組

名額 四十八名

出席名數 四十名

成績概況 成績可取

訓導概況 一 學生有自勵力及互助力 二 上下課室一律列隊校長指  
揮秩序頗為整齊安靜 三 課室學生專心學習坐勢亦端正書物亦安放

合式

教授概況 甲組算術單位除位先就除法試義問答次板列式題挑讀挑  
算命算挑生講解算式 乙組書法 四級一先板列則字授以筆順及問架

結構筆勢等授成合書書說另授「般」字教法如「如」字末巡視訂正

丙組國語先就書語問答次指示實物次板列課文一句挑讀挑講一句

授處乃授二三等句教法如一句

視查意見 學生能陶解於無形中除刑殺及特別事故外不願聽課尚可教

昆明縣教育廳

法 一年級學生入校時日無多即能用心聽講注意黑板教法當不下於

(一) 視查日期及姓名 五月十九日視查有級第二高級小學校(普伯也) 教員姓名及服務情形 楊文彩教授員常務員 辦事員姓名及服務情形 校長許正富庶務員李通辦事均得力 數職員能否履行約束條件 尚屬履行

學生 編制 編二年級為一班教授  
名額 出席四十名  
出席名數 四十五

成績優良 成績優良

訓警概況 學生寄宿在校內行住規則與校規自行遵守飲食臨時以科學之理解作實際之工作近日教育會人與校者即以注重文字養成無神實用之故若能仿此而行進種地方豈不特也

教授概況 視察時該教員因病請假學生由校長監督按時指示溫習並由 校長考查各生每時以習之所習筆記於冊俾該教員病愈時足復考核以視 勤惰各生亦非浪習也故平日訓警之得道

視查意見 該校學生除星期日回家携取食物外全體均食宿校內專心學習 而教員亦盡力教授不負該生等負望成學之苦心如每早五鐘起床操體 育一小時飯後復課及置書各一小時乃下堂早餐自九時起授課正課六小時 末一時為寫功課課後工作因校至七時由校前面上堂溫習教員視察

一八九六  
根據該校若若無匪警則齊來舉事之成績當不落五班各高小之後可預斷

七十二烈士殉國事略(教材)

第一章 緒論

第一節 革命之原因

總理孫中山先生幼年在檀香山時見其濠洲一島能抗拒 美國之併吞遂感奮動念及民族主義乙未廣州舉義後僑 人以國家為私產而爭因而定民權主義及備歷歐美見其 政治問題已能解決而社會問題尚多未解決者為一勞永 逸計乃誘取民生主義此三民主義之所由完成也總理乘 此主義揮師革命推翻滿清自乙未肇別起義迄庚戌廣州 新軍之役八次革命軍起莫不有反三民主義之背景即敵 勳三民主義之猛進吾輩本此主義前仆後繼氣不少餘迨 日俄協約成事機急迫而有辛亥三月二十九日之廣州舉 義當日各役皆一省一部之黨員此役則集海內外之黨員 為之犧牲主義雖仍遭失敗而三民主義之志感嘆博愈遠 不數月而武昌起義民國成立則此役之影響全國不少矣

## 第二節 檳榔嶼會議

廣州新軍當庚戌新正之失敗也總理至檳榔嶼約趙黃聲輿胡漢民來會協商捲土重來計畫當時以新敗之餘業有憂色總理思之遂約南洋各黨員於庚戌十月十二日開秘密會議分任籌款一面擇同志五百人再入內地任之籌畫蓋將傾全黨人力以赴之也

### 第二章 事簡之舉措

#### 第一節 籌款

總理自往美洲會同華僑陳耀垣等分頭勸募部澤如任南洋英屬籌款黃新漢民任星加坡籌款黃興亦往芙蓉一帶籌募結果各處籌得銀約近二十萬元款以有著於是吾黨同志陸續赴粵謀再大舉

#### 第二節 組織統籌部

黨人此次舉義傾全黨之人力財力而來舉義地點難指定廣州而計畫則及長江各省庚辛歲尾庚亥春初趙聲黃興胡漢民等先後至香港組織統籌部分設出納秘書儲備調度交通編制調查總務八部擇人分掌籌備進行

#### 第三節 長江各省計畫

舉義總計畫之目的既在會師長江則江浙皖湘鄂等處不可不籌設機關聯絡軍人以為響應歷乃選譚同志人風林款至鄂聯絡居正程武等至湘聯絡譚復僧等兩派聯絡鄭寶臣等聯成一氣乘間響應而居正孫武於漢口租界設立機關

定明時勢 詳述列

## 開高為九月武漢起義之導線

### 第四節 時勢計畫

當時廣州各大吏為兩廣總督張鳴岐駐防將軍李琦水師提督李準三人中李準最狡黠黨人死於其手者甚多同志謀刺李準而後舉義庚亥冬有馮漢澹者頗任其事覺知馮色厲內荏畏想規避卒不敢實行辛亥正月濫生才適自南洋歸不謀諸同志於三月初十日乘濟大吏悉在燕嬉樓機時竟覓李準狙擊之不料譚中孚琦濫生才被捕死之

### 第五節 設立各機關

統籌部成立各部分設機關當時深感困難者有二點租屋必須租保及有眷屬是也乃先後謀漢各米店以為租屋担保之用且可藉米包作蔽蔽之資主眷屬及女傭則儉女同志以掩耳目各機關多標公館名常伴作嫁娶喪葬等事以便轉運軍械又鑿於歷次之一處漏洩累及全部乃分部辦事各負責任不相問問以期慎密

### 第六節 準備隊伍

吾黨革命初多注意民軍進而防發進而新軍今則特設調度部準備三者聯成一氣聯絡警察與海軍且選集義勇之士八百人裝難領名之為選鋒由黃興趙聲徐維揚陳炯明黃俠毅主任其事旗人居界內派放火委員設放火預備處九所雖警衛隊及騎房莫不運動而準備之此次計畫準備在歷次舉義中最詳

第七節 決定發難計畫

此次發難之謀係以軍界為主決定選錄八百人從城內發難破壞通商重要行政各機關占領其軍械局以濟新軍統籌既定遂於辛亥三月十日開發難會議於總機關部列席者數十人議決分十路進攻總司令推定趙聲而黃興副之

第三章 發難之進行

第一節 動員集中

革命軍此次圖粵辛亥三月十日在港統籌部決定發難計畫之後外省同志陸續抵港及積省者已十得八九黃興於二十五日入省以主持一切趙聲等與在港同志繼續由港來省

第二節 武器購運及製造

槍械炸彈革命進行中最為重要之物當時向日本西貢等處購置者共值銀六萬五千餘元諸同志於是偽設藥房及頭髮公司等舖於省城各處炸彈由李應生等自製藥品等用藥料灌輸運充作藥物子彈飾作頭髮小包

槍械混入鐵床裝運械彈到省後復設種種運送方法以分配各處其法除裝顏料罐頭及髮包或飾為器具或充作衣箱或藏暗扇與或假送禮物或混以蔬菜或裝入食盒運送忙碌方法殊多奇妙

第三節 舉義日期

香港所設之統籌部原定三月十五日發難但美洲之款項須於二十以後始到則發難期不能展緩然此次舉義骨幹之新軍二標又將於四月初旬退伍且自李琦被刺後軍警防範極嚴速既不能遲恐生變黃興乃決定三月二十九日舉義惟其時敵探混迹搜察嚴密風聲日見緊張槍械尚未齊到新軍二標之械後抄清吏收去發難既不能改期又不能黃興進退維谷決以一人死拚李準而發各部退散之令且電阻在港同志之來省於是離省返港者達三百餘人旋得林時爽等報告謂清吏將搜索戶口又陳炯明等報告新調來順德三營內頗多同志將乘機起事黃興聞之乃仍定二十九日發難然而港同志雖得信續發已為時匆促於事無濟矣

第一百四十二號  
送閱  
本局各科課餘

# 昆明縣教育週刊

昆明縣  
教育局  
編印

昆明縣教育週刊

中華民國二十七年二月一日  
每星期六出版

## 本號目錄

昆明縣教育局訓令

一件令縣屬各高初級小學校對遵守條件應逐條遵照切實履行由

小學解決問題的教法

視查報告

七十二烈士殉國事略(教材)

縣立二中校學生作文成績

### 昆明縣教育局訓令

令 縣屬各高初級小學校

為通令遵照事查教員職責前發呈推約守條件內言之甚詳乃查各校教員能遵照條件切實履行者固多而任意曠課藉故延長假期或暗自減少每日上課時間者亦復不少實於教育大有影響非亟謀改進不足以資整頓為此通令仰該校校長教員即便遵照嗣後凡假期屆滿應立即上課無論學生多寡均不得任意短少倘再故違一經查明即按照約



守條件第十六條之規定呈請酌予懲處 餘分另切  
切此令

局長李文清

中華民國十七年十一月二十三日

### 小學解決問題的教法(續前) C m

其次，應當要使問題明確。同一問題，或含糊不清，或範圍廣泛。有時問題太大，還要分作若干個小的問題。問題有口述的，有草寫的。口述的，用語有深淺。草寫的，文字有難易。要留心適合學生經驗程度。在解答問題中，常常要使學生顧到問題，勿入歧途。無論共同討論或個人工作，人的心，往往要遷移的。有時竟會走到不知什麼地方去了。這是教員教學生學解答問題時應時刻留意的。凡看見學生工作或討論要超出問題以外去時，應當使學回顧工作討論是否與問題符合，然後再決定取捨。

要幫助學生把問題，事實，及一切參考資料分析；要選幫助學生追想。新的問題，有好多解決的資料，在學生的舊經驗裏。若學生一時追想不到，教員宜提醒。提醒和代學生追想或告訴學生是不同的。

還要幫助學生立假定。這也是幫助，法不是代替學生立好了叫他們抄抄。

要幫助學生對自己的分析，追想，所立假定，能批評。要使學生有了疑存到結束，不必早早以為爲假定是可靠的。要使學生會得對於自己的假定反復試驗，再着結果。要使學生會得用已知的事來把假定證明，或者想方法限制了環境，做試驗來把假定證明。討論或自習都要有組織。先把問題裏勾出的綱要寫在黑板上成草記本上使得學習時不致要點，先後有個系統，不至紊亂。常常用圖解簡表等幫助。學習所得的要和已知的組織在一個更完整的系統裏。最後把所得結果，用口述或文字發表。好了。大概如此。還有幾個小節，也應當注意。一是問題不一定能個個得到圓滿的解決。豈許應使學生明白。世界上至今有好多不過是個假定罷了。不過在程度低淺的學生，當使他們解決容易而結果圓滿的。到了高年級，才可以提到上面所說。否則，早年學習，就不能得到完美結果時，容易使學生灰心。

二是問題有宜共同討論的，也有宜個人研究的。有時問題的範圍較大，可以分成若干小問題，組成小組分別研究。結束，各組輪流報告，共同討論。那末，開始和結束是共同的，中間是分小組或個別研究

的。查低年級學生能力弱研究方法運用不純熟，宜多用共同討論法。

三是問題的解決法，不一定要用文字公式符號等抽象的方法，有時也可以用建設等具體的方法。幼稚園學生自己搭積木，也是解決一個問題。不過教育宜引導學生漸漸使用文字公式符號。因為文字公式符號等是人類發明經濟的思维方式。大抵在具體實在經驗充足以後，可以用文字公式符號。小孩子用積木搭橋是一個問題。工程師設計橋梁，却全憑公式和圖樣。完

### 昆明縣屬第一學區教育委員視察學校報告

(甲) 呈文

報告者李潤泉

呈為呈報事竊查本年度第一區視查報告前經呈報至五月內所查各校在案嗣因各校農假期間不能視查自農假期滿後仍到各校視查茲自七月十八日起至九月二十六日止分別出外視查在局辦公填具視查日程表開張報告書二十九張理合具文并表呈請  
局長李潤泉核備案謹呈

計呈報告書二十九張日程表四張

昆明縣教育週刊

### 第一區教育委員李潤泉呈十月二十日視查日程

日期	地點	時間	備考
七月十七日	視查南三區初級第三校	午前十一時	星期一
	視查南三區初級第七校	午後一時	
	視查南五區初級第二校	午後三時	
七月十九日	視查南四區初級第四校	上午十時	星期二
	視查南四區初級第五校	上午十二時	
	視查南四區初級第七校	下午一時	
	視查南四區初級第三校	下午三時	
	視查南四區初級第六校	上午十一時	星期三
	視查南四區初級第六校	下午十二時	
	視查南四區初級第六校	下午二時	
七月二十一日	視查南四區初級第二校	午前十一時	星期四
	視查南四區初級第八校	下午三時	
	視查南三區初級第三校	上午十時	星期五
	視查南三區初級第八校	下午十二時	
	視查南三區初級第十校	午後二時	
七月二十二日	視查南三區初級第十校	午前十一時	星期六
七月二十三、四日	在局辦公	星期日	該校農

七月二十五日

視查南六區初級第三校

上午十一時

星期日

視查中八區初級第八校

教員缺席

視查中八區初級第七校

教員缺席

視查中八區初級第三校

下午一時

七月二十六日

視查南五區初級第七校

上午十一時

星期四

視查南五區初級第三校

午後三時

七月二十七日

視查南五區初級第五校

上午十一時

星期五

視查南五區初級第九校

下午二時

七月二十八日

在局辦公

七月二十九日

星期日

七月三十日至

在局辦公

九月十三日

視查南五區初級第四校

下午二時

星期四

視查南五區初級第四校

下午三時

九月十四日

參觀縣立第三中學校第一週

下午三時

星期五

九月十五日

視查中八區初級第四校

上午十一時

星期六

視查中八區初級第六校

下午一時

視查中八區初級第四校

下午三時

九月十六日

星期日

九月十七至二十

在局辦公

九月二十六日

視查中區區初級第一校

上午十一時

星期三

視查中五區初級第三校

已放假

假未審完報

視查中五區初級第一校

午後二時

# 七十二烈士殉國事略(教材)(二續)

## 第四章 廣州大決戰

### 第一節 露軍出發

諸同志臨時改定任務普之十路進攻計畫今併作四路

(一)黃興攻總督署(二)魏雨平攻小北門飛來廟并連防營及新軍入城(三)陳炯明攻巡警教練所(四)胡毅以三十餘人守大南門布置既定臂懸白巾為誌日吹螺角為號黃興寄在小東營三月二十九日午前後任攻督署之黨員在省及自香港早輪來者陸續策黃興萬四時許黃興集衆東裝激陳炯案益鼓舞

### 第二節 猛攻總督署

黃興率革命軍一百數十人於二十九日四時三十分鐘舉義廣州由小東營進攻總督署道魁警廳督轅猛攻衙隊殺其管帶攻入二門大堂伏兵憑欄擊杜鳳書黃鶴鳴等死之黃興奮勇爭先復攻入內室搜索無人是時死於署內外者又有徐廣滔徐進銳徐禮明徐臨瑞曾日全等多人黃興不得張鳴岐乃縱火率衆殺出而李準先鋒隊已在轅門截擊林時爽向聞彼隊中有同志方在高呼招撫而彈中立臚立仆劉元棟林尹民等亦相繼中彈死黃興傷右手斷兩指既出轅黃興分所部爲三路令徐維揚率花縣同志數十人出小北門以後接應新軍劉梅卿率川閩及南洋同志數十人往攻督練公所黃興自率方聲濤等十人出大南門欲與巡防營接應選之雙門底見防營數百人無相應臂號且舉鎗向方聲濤乃擊殺其哨官溫帶雄（順德調來之三防營其間一營哨官溫帶雄哨長陳輔臣爲黨人之最熱心者其哨中黨人最多當時得發離令後欲人提督掣李準故未掛白布符號方聲濤至雙門底遇方聲濤誤會遂至自相殘殺）黃興且戰且前四顧所部已無一人乃撞入一小店從

門內發鎗中七八人追者盡退乃易衣出匿一女同志家三日而返港

### 第三節 巷戰

劉梅卿等率黃興命往攻督練公所至道魁衙門黨員一隊正與防軍戰遂加入合作至夜九時折主大石街又與敵戰徐以衆寡懸絕傷亡甚多退散殆盡

卒維揚率花縣同志率黃興命赴小北門接應新軍正進行間見敵分頭來截徐維揚急遣徐滿漢等至洛城街以拒觀音山之敵徐維揚自率黨員往司後街拒水師行台之敵徐滿漢等與敵巷戰於蓮塘街大石街有邊街被困於源嘉米店二牌樓之萃慶里與敵死拒卒以彈盡人亡而退徐維揚率黨員往司後街遇敵奮勇與之戰手鎗炸彈一時齊發敵退保水師行台而援軍大至徐維揚等乃突出轉戰至三元里值徐佩旒等七人徐維揚乃囑徐佩旒等六人扶傷歸里自與徐懷液返城西而徐佩旒等中途被執後曾就義

### 第四節 各路任務狀況

當二十九日舉義改原定十路進攻計畫爲四路後除黃興

按計齊按時聞登離外胡毅有守大南門之責本部百餘人因誤信政期已經撤退乃向陳炯明所部選擇二十人守大南門旋以言語不調謝陳炯明另有派人指揮而再集所部雖會擇得數十人而事發火起城門已閉大南門已不及守矣

陳炯明原任以巡警教練所所屬馬官航等已到選鋒七八十人及開槍殺却阻其部二十則謂以全案守大南門後竟并大南門而未守

姚雨平任攻小北門等處復命後處其所部選鋒於小北門內織布房一帶即在城外嘉屬會館聚集新軍防營選鋒主要人發難方略一面遣人入城往路平書院領取鎗彈不獲姚雨平親入城晤黃興遣裝鎗彈入府與主城外門已閉姚雨平轉至雙門底防營已潰散各選鋒在城外嘉屬會館者以姚雨平去久不歸鎗械未發遂不動至新軍自子彈刺刀被收後已無自動能力擬領得會館少數鎗彈後往憲軍械局子彈以應用乃姚雨平進城不得出遂束手作壁上觀主防營之駐天字碼頭者溫帶雄率隊入應及雙門底被擊

死部衆遂星散各處放火機關亦不舉火是役也廣州城中只見黃興所率百數十餘兒橫衝直撞手鎗聲聲彈聲與督署之機關炮聲相應而已時聞匆遽運備參謀王張不一卒遭失敗情狀

第五章 事後情形

第一節 烈士被執之不屈

舉義既敗清吏以黨人多伏民間乃大肆搜索時停車阻絕交通黨人之負裝無辨及受傷者皆無幸當是時在戰地與寓所被捕者計林覺民盧維陳可鈞李雁南饒國梁宋玉璋羅仲疇喻培倫傅廷樞更若劉良榮章雲初石德寬李文甫陳興葵周增羅坤及在他處捕解到省者共二十九人諸烈士供語侃侃從容就義無少屈者

第二節 黃興及黨人之出險

黃興攻督署後自民房易衣逃出由五仙直街渡海至溪峽機關遇女同志徐宗漢為之洗面翼御次早有壯六者出買止血藥途遇巡警備之歸黃趙既晤相抱大哭蓋趙聲於二十九夜與胡漢民張華港中黨員二百餘人自港乘輪來會

三十農抵省始知事已敗城門亦旋封不得入乃分別折命趙聲遂路渡至河南得遇黃興是夜趙聲先返滬翌日徐宗漢親送黃興亦赴港輪船防值擇之察破也徐以己身障之醫院須家族之簽字也徐以妻名應之情義既深黃徐因緣之藉自此始

朱執信饒兩平李應生梁南平劉煥麟鄧坤陳達生但懋辛及女同志梁梅玉等受傷逃歸或被捕保釋或化裝出險巡警致總所同志夏壽華衣潰散黨人以巡警學生衣出巡查則保全同黨最多而其功不可沒

### 第三節 黃花崗之埋葬

是役也事前為便密計各員部誓不袒聞聞散黨人死者事後莫知其確數而檢收遺骸則得七十二焉至四月初三日清吏始許各善堂收拾遺骸集置諮議局曠地計分十數堆新臂破腦血肉模糊慘不忍睹於是葬地之議起兩派皆謂二知事先欲葬狗頭山繼經華諾犯人護鄂之吳尚善堂各輩從之既不能遂之又不欲議未幾有黨人淫淫傲者主張別葬善地與各輩商之再四卒得善董徐樹堂之允許遂捐

善堂所有地紅花園為諸烈士葬地並由方便醫院某善董備棺成殮是日微雨霖霖潘達微隨棺送葬至紅花園以畢其事並以紅花不若黃花之香因改名黃花園而黃花園之名遂縹緲民國歷史中而與諸烈士同垂不朽矣

## 縣立中學生作文成績

民國元年級生

### 獨立與合群

獨立是什麼呢？就是發揚自己的天才，習學一種職業，自己能謀生活，不依賴他人，那就可獨立了。換句話說：獨立就是自己做自己的事，自己謀自己的生活；衣食住都靠自己的力量，決不依賴他人；這可就是獨立了。假使一個人能夠獨立，那末他的生活一定是很好謀的；假使一個國家裏的人都能獨立，那末這一個國家就是很富足的國家。何以呢？你看一般不獨立的人，他只想祖先遺留他些財產，取之不絕，用之不盡；自己一點獨立的精神都沒有；像這樣的人，如果沒有祖先的遺產，豈不是要餓死凍死了麼？試問這種不獨立的人，生在世界，能謀生活麼？一個的人都

是這樣，這個國家能富足麼？反過來說：就是一個人，或是一個國家裏的人，都能獨立，那末我想這個人或這個國家裏，一定是很富強的，一定是不依賴他人，都能立是的。

合群是什麼呢？就是一个人的力量不能做的事，要大家互相幫助。如像古時候的人被敵人猛獸來欺侮他們，或是來吃他們，他們就集合許多人去抵抗，人多的就征服猛獸，取得勝利；人少的就被猛獸吞滅，就被敵人驅逐。由此可知合群是很要緊的。如果不合群，你看古時那樣的危險，一般人還能够留存到現在麼？如果一個國家裏的人能够合群，那麼這個國家一定是很堅固的很強盛的；他們對內就能統一，對外就能抵抗強權。這個道理，就像一個磚放在地上，就是一個小孩子都能攔碎他，將他拿去砌成城牆，就是勇夫都推他不到，由此也可以見得合群的利益，是很大的了。反過來說：不合群的人，害處是很大的。何以呢？你看古人戰爭的時候，人多的才得勝利；那麼人少的，

豈不是就要失敗了嗎？被人驅逐了嗎？所以合群這件事，也是人生最要緊的啊！

獨立、合群，對於人生有這樣大的利益，我們一般人，就不得不獨立，不得不合群，以求能够立於世界之上。換句話說：一個人一定要獨立才能生活，團體一定要合群才能取勝利，也可謂才能生活。我希望我國的人個個都能獨立，個個都能合群，將來才能把滿身瘡痕的中國，挽救起來哩！

### 趕馬郎

昆明縣立第二中李春華  
學校一年級生

趕馬郎，苦著忙忙養老娘；身上穿著破衣裳，生計只在馬背上；世亂旅行多險阻，能賣著糶米償昂；勞數日走一遭，趕馬未足寄飢腸，一朝行到深山中，知情土匪猛如狼，一見馬來聲聲響，伸手便把馬兒搶；吾馬竟去不得見，兩眼淚下哭斷腸，歸來家中日已昏，一告知老親娘；勸眼忍淚併忍饑，不怨誰多怨年荒。

第一百四十三號

送閱

本期各工科錄陸續

# 昆明縣教育週刊

中華民國十七年十二月二十五日發行

昆明縣教育局編印

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

雲南省政府教育廳訓令

（附各級學校應辦衛生課由）

小學校何以要有農事

視查報告

中國國民黨歷史概略（教材）

縣立第二中學校學生作文成績

### 雲南省政府教育廳訓令

令昆明縣縣長

為令飭遵四事案奉

雲南省政府發下據青年會衛生運動委員會呈請令飭教育機關通令全省市縣各小學校添授衛生一課以資提倡而利普及事查衛生一道為增進人類幸福之始基發展民族精神之要素與體育有絕對之相互關係所以世界各國莫不以衛生與體育並重而其人類之強健民族之發達亦非我國所能企及者中國社會於衛生事項案



不講求家庭之不潔道路之污穢以及衣服飲食起居曠息無一不與衛生原理相背馳以致疾病繁多種族日弱興思及此能不慨然所以當此開端時期亟宜提倡衛生以爲強國強種之途徑此職會所以有衛生運動之建議亦欲借宣傳以求其普及也然而在各國之提倡衛生易在中國之提倡衛生難誠以習與性成驟難改變縱令唇焦舌敝將不足以保存其精神即或偶與奮於一時亦未必能繼續維持于永久隨會再三研議金謂講演小滿片刻之指導教育始有真大之效力吾中等學校雖列有衛生專課而初高小學科付缺如設實驗室子第無力升學者即缺乏普通衛生常識而接影響個人間接危害社會莫能於各級小學校課程中加入衛生專課一門酌定教授鐘點當講授提撕警覺由習慣而成自然庶無形之轉移社會風俗亦將煥然不翅而飽壯之體質活潑之精神皆可于學校添設衛生一科基之學擬請鈞會核准由教育機關通行全省市縣各小學于課程內另加衛生一門列入授課點點認直教場則將來全演民族之強壯社會之健康皆出於鈞會之所賜也所有擬請令飭通行全省各小學校添授衛生一科各緣由是否有當理合備文呈請鑒核施行等因奉發下屬核辦查高初小學校課程雖未列衛生一科而課授修身(公民)自然等科關於身體及衣食住各部分亦在開發清潔之益污穢之害雖未標明衛生科目而衛生大旨當寓其中不過教員或

未嘗實行致學生仍不積習不改實爲進化之障蔽應通令省內外各小學校於講授修身(公民)之自然等科關於衛生條件時務須限令實行以收健康身體活潑精神之效除分令外合行仰該縣長即便轉飭各校一體遵照辦理勿違此令

廳長張士麟

民國十七年十一月十五日

### 小學校何以要有農事

種 錄

一般人要常常懷疑到小學校何以要有農事？尤其是其一般鄉村教師也有此懷疑；他們總以爲：小學生們要學農事，儘可以在家內去學；教師們的農事經驗和常識，實在太不高明，徒徒的荒廢了兒童的寶貴光陰；虛耗了學校的設備財力。不錯，但是看到的這一番，不免太褻義了；小學校農事的功用，據我個人的經驗，覺得除了訓練兒童有農事經驗和常識外，還有下列的各種利益：

- 一、學生的心思，志願，情感，身觀與德性，都可以間接直接於農事上受到影響而陶冶到美好地步。
- 二、農事是銜接的瑣碎工作，藉此可以練習學生繼續工作，養成學生責任心。
- 三、城市兒童，加以農事工作，則有改變其生活並收有益身心之效。

- 四、鄉村兒童，有農事，可以提高其心思，又可以利用其閒暇。
- 五、過去遊蕩的兒童，加以農事工作，可引起其上进心，且因其不常遊蕩。
- 六、農事能令兒童工作興趣增加；因為兒童感覺到：在農事上，耗去的心力，於假期內有其體面的表現。
- 七、學校有了農事，學生們，把無暇時間，可以花費在園地操作上；藉此則可以省却學校內許多麻煩。
- 八、學校每日有一小時農事，即滋補精神自覺新鮮一些；其的課料，亦均因此而新鮮。
- 九、課室內的疲乏，藉農事可以解除；同時使兒童感覺新鮮；農事仍然是校內一部份課程。
- 十、國語、算術、作文等課，易流成抽象的讀習，倘有農事，即可變成爲具體的。
- 十一、城市學校，自然課程收取材料，常感困難，倘有農事，自然材料豐富，任君取用。
- 十二、兒童在農事上的觀察，常有方法的發展；從起因到結果，因而心思不致混亂，習性不致入迷。
- 十三、農事能養成兒童愛美的習慣。因為兒童見了活的生物美麗，便生愛美的動機。

- 十四、農事常能改變兒童對校舍的觀念，粗陋的房屋，使之美麗；污穢的場所，使之潔淨；敗落的院圍，使之整齊。
  - 十五、農事能養成兒童爲公共服務的精神；用他已種出的花草樹木，來點綴公共的場所。
  - 十六、農事能擴張學校訓練到學生家庭，因習農事，使學校環境美好；學生們亦漸使家庭美好。
  - 十七、農事能令手工效力顯著；因為能養成準確進取的習慣；如手工無辦法時，農事常能補其不足。
  - 十八、農事是訓練兒童負責改良學校最好之一種課程，因整理學校，因點綴學校，因工作於學校地上，常使兒童自覺負責改良學校。
  - 十九、美國小學校，常利用農事一課，使兒童出賣農產品，練習出賣交易之法。又使兒童感覺相當之勞力，有相當之經濟報酬。
  - 二十、法國小學校，利用農事來使兒童愛花，愛鳥，愛生物，因及愛國。
  - 二十一、瑞士小學校，利用農事，訓練兒童敏捷手法，和精細觀察。
  - 二十二、加拿大小學校，利用農事，使農氏明瞭教育之意義和目的。
- 以上二十二條列舉小學校應有農事的利益；我們做教

簡選能不解除一切懷疑不努力小學農事嗎？(完)

# 昆明縣屬第一學區教育委員視察

## 學區報告

報告者李潤泉

### (丙) 視查報告書

一、視查日期及校名 十月十八日視查第二區初級第三校  
 教員姓名及服務情形 畢牛演服務勤  
 辦事員姓名及服務情形 管照熱心學務  
 教職員能否履行約等條件 除學生不足額外均能履行  
 學生 編制 三二二三年級編作三組複式班  
 名額 二十九名

出缺名數 二十四名

成績概況 成績尚佳

訓管概況 教區巡迴視查者凡亦逐日抽探學生十卡課內列隊  
 整齊坐位端正各供專心功課每日上課最早亦能按時到校  
 教授概況 甲組國語五册四十六課點上講課日分生字學生自由板書  
 生字讀誦說文並生讀挑生專讀挑生講介有要緊 乙組國語三  
 册四十六課半課的用處專課日讀講問答半字之形在預備內容板書字讀  
 講示筆劃各字類按管製器等生字板書 丙組算術單位數之算法問答  
 算法口述測練習其心板板書二十四面之其體學生預習板書挑生演算  
 視查意見 一、按時授課並無懸誤教授亦認真講解消解手續提要  
 二、管理認真規則秩序均有可觀 三、每日出席生均及八九成亦屬  
 維持信譽無生散較少

二、視查日期及校名 七月十八日視查第二區初級第七校  
 教員姓名及服務情形 按不盡故授務勤  
 辦事員姓名及服務情形 鄧啓榮學業最優心  
 教職員能否履行約等條件 均能履行  
 學生 編制 三二二三年級編作甲乙丙三組編為複式班共有畢業生書者  
 名額 四十五名  
 出缺名數 三十九名  
 成績概況 成績尚佳

訓管概況 清潔整齊學生之坐位姿勢均能講求上課時學生均能專心  
 體上下課不懶按時及學生練習時多有出聲者  
 教授概況 補習算術乘除法練習改其題令其挑生演算訂課 甲組  
 國語六册八課聽明的處夫第二時挑生讀課文令學生訂課挑上再讀同上  
 正課挑生專讀問答雜字句之意義 乙組國語四册七課挑生讀課文再讀同上  
 二時挑生讀課文讀此挑生訂課再挑生讀同上再讀挑生專讀問答大意令  
 看講法 丙組國語二册第六課上由下由取講法力又挑獲體六生字法  
 音介焉

視查意見 一、複式教授各組之教授時間宜短勻末時二三年級佔時過  
 多 二、二三年級第一時所授之生字宜加複習 三、一年級生寫  
 生字宜加指訂讀以充講說  
 三、視查日期及校名 七月十八日視查第二區初級小學校  
 教員姓名及服務情形 趙玉萍尚有懸誤  
 辦事員姓名及服務情形 鄧啓榮尚無資料  
 教職員能否履行約等條件 學生每日出席者亦不少不足定額均履行  
 學生 編制 二二兩年級編為甲乙二組作複式班  
 名額 三十六名

出席名數 二十一名

成績概況 成績甚宏

調查概況 學生舉行動募欠有規則之訓練上課時舉動言語亦無規律

真積欠整齊惟列隊尚稱整潔亦稱滿意

教授概況 甲組常課三節四十八課單課室各用書有圖畫者生字各將生字寫於黑板並請學生讀課文請將讀後生通本課大意概記要項各抄

乙組國語一節四十六課若單問課內容授生字順序板書習讀完四生字

注字讀課示筆法令寫極整齊書課文復習生字授課法

視查意見 一、教室之布置宜求整齊有規則之訓練亦宜注重 二、

教授欠精確易變欠活潑不能引起學生之興趣及注意 三、學生對於

本時所授之生字尚未完全能識讀不能即授課文讀法 四、板書課文密

生字抄生填寫可以熟記生字並可與作及練習連綴格為善法

四、視查日期及姓名 七月十九日親查南四區初級小學校

教員姓名及服務情形 周恩遠張務勤勤

辦事員姓名及服務情形 郭彬辦事得力

教職員能否履行約束條件 尚稱履行

學生 編制 四三二一兩年級編為甲乙丙丁四組之複式班

名額 四十六名

出席名數 三十二名

成績概況 成績尚佳

調查概況 班內的成績均有訓練而能進步每日九時即上課上課

時學生各能專心一致各事其非非法因習作文等成績均可觀

教授概況 甲組本日至南鄉第一高級小學核取名數者 乙組國語五

節三十八課國土的內容問答課日算課令親習前時所授之生字學生寫寫

生字公認令書批字讀課文學生再讀課文各將法學生講再令

行八課 丙、組、丁、組、法、下、加、器、教、書、科、二、字、抽、生、讀、講、問、答、二

昆 明 縣 教 育 週 刊

字之筆順木板書科字講教法結構教學案等再經抄字法則上

視查意見 一、聘學生各員成績頗優於教學後段或以有經驗者

二、授書法指示明確正認真故成績頗佳 三、三年級讀法二時

復習第一時之生字頗周詳 四、本時三年級生對於課文讀法尚未完

全體應進步多生試讀

五、視查日期及姓名 七月十九日親查南四區初級第五校

教員姓名及服務情形 傅克甫教授頗勤

辦事員姓名及服務情形 曹加事員而文厚已又辦事員而南兩訂

教職員能否履行約束條件 除學生未少外尚能履行

學生 編制 四二一三年級作甲乙丙三組之複式班

名額 三十名

出席名數 十九名

成績概況 四二年級成績尚及格一年級則較差

調查概況 四二年級生各俱有規則之訓練一年級生則自由言動不能

動一致教室內之布置亦欠整齊各員及規則俱未講求清潔

調查概況 甲組算術七節三十五頁除法練習問答讀法之手續按書其體

課令備其抽生演算訂課讀其理抽生讀法令抄乙組算術三節三十三頁

練習問答前時算法板書本時可抽生演算令演算員四組一節三十一

頁基期表令書四組數基期日數並板書圖下讀讀各項題之答數

視查意見 一、一年級之算物宜利用實物計算如手拍子等學生既

能則數之則定及詳明學生加易了解 二、二年級生於習讀法後令

講解算理且訂正詳明學生加易了解 三、教室布置宜求整齊極

而亦宜講求清潔

### 中國國民黨歷史概略(教材)

第一章 興中會

本黨名稱沿革 中國近數十年間革命之事即是不黨之事實而本黨之名稱先名興中會次改中國同盟會國民黨中華革命黨後稱中國國民黨數十年間名稱雖屢變而本黨之主義則是始終一貫者也

立黨原因 中國自滿清佔據以來最遲洩十年中內政漸趨腐敗外日星倭侵略與環生國亡之憂日於是首倡革命推翻滿清打倒帝國主義完成大好河山之先驅應理而興發於廣東香山縣之眾亨鄉總理少霞大志在私塾時一聞洪楊故事革命思想不覺油然而生當總理十六歲時入

陳少白九少就陸皓東等倡議革命想見根柢此皆吾黨最初之忠實同志也中法戰敗總理憤甚乃有傾覆清廷創建民國之決心港澳鼓吹而革命之運動工作自此始

定黨之基礎甲午中東戰起總理幸時機可乘乃往檀香山美洲等處集合同志創立興中會訂定章程十條發而實當求海外華僑樂作贊助但其所風氣未同應者寥寥只有鄭延海與總理先舉立黨之始

制定黨綱 中東戰敗舉情如激上海同志宋維翰如爾提總理自海外歸在香港平坂設革命機關預備籌賑廣州作革

命機關預備同志略製青天白日旗以為革命黨軍之標幟而天白日寓言光明正大自由平等之意義太易易有十二光前此象地球自轉一週當地度十二號即黃天白日旋應運而興而革命黨旗遂熾然色無矣

革命黨人與黨之始不幸失敗總理再在檀香山美洲運動革命籌赴英波阿公使館既歸出留歐考察政治風俗數年而三民主義成於此時久使人全香港籌備革命之中國報一面聯絡其法結建國廣百黨更合併與中曾庚子拳匪亂作聯軍入京載箱五千西走總理乘此時機命鄒弼臣舉

兵攻惠州不幸失敗

第二章 同盟行國民黨

黨勢發展 總理與黨人定黨綱與黨軍以來雖兩次失敗而風聲遠播革命思潮已普及日北庚子敗後志士踴躍羣趨革命一達到處鼓吹革命乙已總理極日本往檀香山而王歐夫各國揚聲二民主義五權憲法到處宣傳後各地留學生多向總理表同情於是北京同盟第一次大會加盟者四十餘人在柏林同盟第二次大會加盟者二十餘人在巴黎開第三次大會加盟者十餘人在日本東京開第四次大會加盟者竟千數百人甘肅留學生外十七省皆有加入同盟會者此為革命同盟會之開始在其時尙諱言革命故止稱同盟會乙未秋總理在東京正式成立革命同盟會訂

定四綱規定中華民國之名稱乃令黨員各歸本省鼓吹革命二年間各省支部分立加盟者逾萬人民盟會審判民報鼓吹三民主義於革命思潮鼓盪全國至此吾黨同志勇往奮發連年與清兵苦戰如潮州黃岡惠州七女河欽州廣州廣西鎮南關雲南河口廣州黃花崗合之乙亥庚惡二役雖共有十次大敗而房垣不再接再厲卒之滿清推翻溥儀退位武昌起義告厥成功同盟會亦於是改組國民黨

### 第三章 中華革命黨

整頓黨紀 武昌起義各省響應民國元年一月總理就第一任大總統職未幾南北鏖戰滿清推倒袁世凱繼任大總統野心勃勃背黨橫行暗殺宋教仁罷禁民黨各部督雖起討袁軍連遭失敗國內壓迫極大同志頹喪不振總理見袁其專橫如常帝制自為自同盟會變為國民黨後隨圍難舉擴大而精神全非分子複雜官僚更趨相率混雜內都意見多紛歧於是解散國民黨中中華革命黨恢復民國以前革命黨之面目對於黨員嚴加訓練使皆立誓服從以冀黨內一致且通諭各處反對帝制以為討袁準備厥行袁氏稱帝不成遂發命乃總理命諸同志百傳之也

### 第四章 中國國民黨

來粵籌建國方略創行易知縣之說  
黨之籌備被檢 民國十年總理返廣州時陳炯明已獲去  
薩登廷南方數國會選總理為總統十一年陳炯明叛總理離  
高麗居上海數年心血所成之著作悉被陳炯明付之一炬  
惜哉

### 第四章 中國國民黨

本黨最近改組 十一年十月楊希閔等以桂澄聯軍敗陳炯明兵於是總理再與廣州粵軍推舉為大元帥其時總理鑒於中國之日趨紊亂以積年經驗知非努力整頓黨之組織繼續革命事業不可乃於十二年一月在廣州召集全國國民黨大會全部改組發表國民黨改組宣言制定黨綱繼續為革命的工作總理在治軍餘暇時刻意謀黨務改進十二年一月復召集國民黨第一次全國代表大會發表宣言設校訓練軍軍 總理在歷次革命運動時嘗感真正革命黨軍缺乏之苦中國革命不能成功總以為軍大原因南京政府虛弱下之可除皆屬島合之眾缺乏戰鬥能力所以不得不與袁世凱妥洽二次革命獨立各省亦無為主露而戰之軍隊以發動遂失敗總理乃命將介石籌辦黃埔陸軍軍官學校授學生且軍事理論加以政治訓練使學生明瞭國民黨之主義皆能為黨而奮鬥學生畢業後組織黨軍在黨軍中讀政治宣傳員黨代表負政政政訓練宣傳之責積極訓練黨軍以為統一中國之惟一革命軍隊未幾成效果大著

民國領領浙世 黨軍積極訓練方在準備北伐軍兵同時  
軍入北軍於時肝疾大發不幸逝世嗚呼痛哉  
去疾嗚呼痛哉

### 縣立中學生作文成績

請王冕傳後的感想 昆明縣立第二中 金梅棠  
癸癸一年級生

王冕是元朝末了浙江諸暨縣的人，他生平有志行，  
但足以做我們的模範，現在我把他令人佩服的地方，  
分述在下面：  
一、就是他的孝順：母親送他到秦家放牛，他須將從  
，秦家有時煮些鮑魚臘肉給他吃，他便拿到地菘菜包了  
，才拿回家，後來他母親病了，他親自煮粥，他親自到地  
，爲了的牛，他母親向想故鄉，他便買了一隻白牛，  
，駕着車，拖母親坐在車上，自己却服侍車後，給  
，書得到代價，也拿了買好東西，孝養母親，我這樣  
孝順的人，真是世上少有的了！  
二、是他好學：秦家每天早上給他買點心吃的錢，  
他不肯用掉，聚到兩月，偷拿到學堂裏買幾本舊書，  
逐日把牛拴了，坐在柳陰樹下看，他父親在時，叫他  
去田裡放牛，他往往竊入學堂聽講生誦書，聽完之後  
，默默記在心裏，後來他又到一所古寺裏居住，夜間  
，潛出，坐在大佛膝上，執香在長明燈下讀之，那佛像

極比弊惡，但是王冕小兒，恬若不見，到後來竟成功  
一個通儒，像這樣好學的人，真是難得的了！  
三、是他立志偉大：他不但把書讀好，并且立志學  
畫，初時畫的不好，他說：「天下那有個學不會的事  
！」後來，漸漸學習，卒成了一個畫家。他嘗做周禮  
「吾未即死，特此以遇明主，伊呂事業，不難致也，  
」可見他是發仰伊呂，要想不洽天下，救濟萬民，使  
天下和平起來，萬民安樂起來的人了。像這樣立志偉  
大的人，中國古代有幾回呢？  
四、是他品格高尚：如著作邵李孝光薦他爲府吏，  
他罵說：「吾有田可耕，有書可讀，宵朝夕抱瓮，立  
庭下備奴仆哉？」他屢次應進士第，不中，嘆曰：「  
此童子輩爲者，吾可謂是哉？」終書題秦不花薦以館  
職。冕曰：「公誠愚人哉？不謂十年，此中孤鬼游矣  
！何以麻仕爲？」像這樣品格高尚的人，真是令人敬  
佩啊！  
咳！像這樣大性的人，實在難能可貴了！可惜  
我國現在，像這樣的人，却是很少，大都自暴自棄，  
卑污苟賤自私自利，爭權奪利，國家不昌盛，就是這  
個緣故了。所以我說像王冕這樣的人，真是令人效法  
啊！

送閱

第一百四十四號

本期全工料銀陸仙

# 昆明縣教育週刊

昆明縣教育局編印

昆明縣教育週刊

中華民國十七年十二月廿二日發行

## 本 號 目 錄

### 雲南省政府教育廳指令三件

- 一件呈報縣立第二中投驗教員學生一覽表請備案由
- 一件呈報縣立第二中投驗教員學生一覽表請備案由
- 一件呈報昆明縣小高班第八九班學生年終成績表請核示由

### 視察報告

### 與某姪論新舊文化書

### 雲南擁護共和傾覆帝制略史(教材)

### 縣立第二中學校學生作文成績

### 雲南省政府教育廳指令三件

令昆明縣縣長楊寶昌

一件呈報縣立第二中投驗教員學生一覽表請備案由

呈表均悉查表列各生內有尙文林張守仁等未經高小畢業據稱具有同等學力仍應銜由該校長於第一學期內嚴加考核如程度不及即令降級補習其餘員生資格尙無不合應准備案惟未造具學科用書教授時間預算表仰即轉飭補造一份呈送以憑考核表存此令



廳長盧錫棠

民國十七年十一月十七日

呈悉查表列各生內有曾本明等十四名未經高小畢業是否具有同等學力應由該籌備員嚴加考核如程度不及即令降級補習其餘員生資格尚屬相當應准備案惟未悉具學科用書教授時間自算表仰即轉飭補造一份呈送以憑考核表存此令

廳長盧錫棠

民國十七年十一月十七日

呈表均悉丙組學生程度不及延長一學期自屬正辦應即照准甲乙兩組學生姓名年算均與案符學業操行體育成績亦均及格應准舉行畢業賦驗仰即轉函知照表存此令

兼廳長盧錫棠

中華民國十七年十二月四日

### 昆明縣屬第一學區教育委員視察

#### 學校報告

報告者李潤泉

#### (丙) 視查報告書(續)

六、視查日期及校名 七月十九日視查南門區第七初級小學校

教員姓名及服務情形 楊光第教授最勤

辦事員姓名及服務情形 張學向能照料

數職員能否履行約束條件 尚能履行

學生 編制 四三二一四四年級編作甲乙丙丁四組每式班

名額 四十三名

出席名數 三十五名

成績概況 成績頗佳

訓育概況 教室內佈置整齊井然有序學生坐位亦端止並能專心靜默教

力功課端觀規矩亦頗可觀

教授概況 甲組書法練習黃澹庭三字讀本筆順數條盡令書板上訂正乙

組書法複習僅批評三字手續同中組令書 丙組國語三冊四十五課模

樹的童子問答模樹的形狀演述本課大意學生字類表抄書模片繪畫裝五

字注書寫聲韻筆法音韻講令書繪畫復習講解 丁組國語一冊三十

八課第二時學生歡喜前所授之生字拆音讀法認學生在讀課文能講課文

學生意見

視查意見 一、甲乙組書法之教材宜加改採所授之字間架結構亦宜略

加講解指示 二、一年級之國語習經多次純生讀講頗能使學生記憶

講後內容追記頗幾放手頗為完備

### 與某姪論新舊文化書

錢慶氏家聲

近日某姪寫了一篇長文、約有六千餘字、投登家聲、

我看過這文以後，考量了幾時，覺得這文不合家聲發刊的旨趣，所以決定不登載，但是我喜歡有這個機會看見這文，並且曉得後輩中有這種思想，這事不足為奇，因為這是現在的流行物，見於各種刊物最多，也是最容易入青年的腦經的，我記得我十八九歲的時候，看時務報，和讀科學算的時代，那種與密爾德影，後來過了七八年，看歐戰革命的書報的時候，那種激烈的情形，現在記得還很明白，當時止聽人說得事俊有理，就五體投地的贊成，至於實際上的結果如何，當時本來無從比擬，所以專從理想着眼，以為理想就是事實了，因為我自己已經有了這種的經驗，所以我看近來這些青年的思想，和他們的激烈態度，他們容易附和新奇學說，容易下判語，作辯論，和重理想不顧事實的種種情形，都不以為怪，這種必須經過的時期，不是旁人指破說穿所能避免的，所以竟無一種籠統的阻撓方法，但是若有單獨個人的意見發表，也不妨對症下藥，所以我要趁這機會寫篇文章與某君討論討論，但是我要說明真理是絕對的，講學是平等的，真理是無可通融的，講學是儘可辯論的，如果對於我說的覺有未安，可以用事實經驗來詭辯，我是必定歡迎的，因為那麼我就有機會可再加詳細的說明了，再者凡屬學問，總以良心安穩和實際受用為目的，不

是拿來逞口才爭意氣的，所以孔子說古之學者為己，的意，就是使良心安穩，實際受用，反面說，若於事理不求其個心實當，但逞口辯爭意氣勝人為止，那就是為人了，我對於學問很她力注重這一點，所以道聽途說，人云亦云的話，我決不說，我是求真理當心，可證實驗為主，我們儘可討論辯駁，只求絕定這個宗旨，就不害事了。

我現在要一條一條的胡某姪講論，把他的見解不正確的處所指出來，不但是希望他們同輩中，免得聽了這些似是而非的話，又致迷惑，無從自決，也希望某姪自己虛懷研究，豁然開悟，覺光明快樂，把從前之迷惘，煩惱怨恨，一時掃空，因為我素愛某姪的誠學而又能幹，在後輩中性情心術學問品行，都是數一數二的，我看了他這文後，既曉得他回來的真誠，就覺得他是確有抑鬱憤懣，所以發出這種激烈狂簡的言論，若是不好好的同他討論，指出他的錯誤，使他得着安穩，那就精神身體都要受病了。

大凡世上不成功的人，和不快樂的人，犯一個相同的病，這病就是看見別人種種都不好，我看某姪的文章就是這個意思發洩到底，老實說這是自古以來人人同犯的毛病，不過現在的人肯這種病更重些，所以現在爭競殺戮，格外利害，就是個證據，我說現今世界有

一個致禍亂的大根源，就是理論家太多，人人都要發一種新理論，說是古人太糊塗，要照我這樣方對，於是要把實理論來推翻旁的理論，如果行不通，就要用武力犧牲些人命，也要行行看，這也不但果現在如此的，宋朝王安石就是個最顯明的榜樣，平心而論，王安石的新法理論何嘗不好，何以弄得天下騷然，百姓怨苦呢，就是他專重理論，不究實際的原故，他平日信他的理論不錯，所以就弄百犧牲許多好官朝野朋友，凡是反對他的正人，都貶謫流離，不讓他們開口，弄到臨了，還是自己身敗名裂，被人笑罵，現在理論家理想之多，自信力之強，正好比王安石一樣，學堂裏教的是理論，文化家經濟家講的是理論，這些理論有一個相同的條件，就是你的小對我的對，你如果不依我的做，就非殺不可，弄到臨了，也是正看見許多大理論家一個一個的犧牲消滅了，許多的守分人民，吃了種種的苦楚，這理論還是不能實行，但是理論如果是真的好的，將來必定會實現，但是必定實際上須經過幾多的改變使他合乎應用，并且換一般忠信廉潔的人，方始行得動，近日俄國的經驗正如此，自從勞農政府成立以後，章程不知改了若干次凡是當初認為最好的法則，一行起來，就發現多少弊害，犧牲了好幾百萬人的生命，好好的田，憑空的到了個廢手裏，

論理農夫自然格外的高興，誰知道他們倒懶於費力了，全國農產，竟減了一半，關了那年大飢荒，直到恢復了私人經濟制度，農產方始漸漸增加，但至今還未恢復舊前生產力的原狀，即此可見理論與實際應用之不符了，有人問何以實際不能與理論相符合呢，我有一句簡括的答覆，就是理論是理之當然的，實際是從人事實施的，一關涉到人事，這理論就難於實現，從古來歷史的經驗，有一個公例，就是少數人把持多數人的利益，來供自己的享用，凡屬一種好理論，總是以普利多數人為目的，不容少數人把持的，所以這少數人必定要設法來破壞，或者就利用這理論來做幌子，謀自己的利益，使這理論有名無實，雖行等於不行，還有一個公例，就是從來少數人劫制多數人，總是少數人占勝利，所以凡屬以多數為目的的理論，總是失敗的，請看歷代史鑑，固是如此，現在以多數為代議制為政體的，亦是如此，可憐的幾萬萬大多數羣衆，止供了幾十幾百人做個招牌，結果是利益享不到，禍害要担承的，有這兩條公例，可以證明人事的複雜，不是理論所能束縛的，所以專講理論，是與人事實際不能相符合的，明白了這一點，就曉得凡是執一種見解，自是非人非人，今非古的不對了，因為世界上只有時候的力量最大，什麼是時候的力量呢，就是積起這

些複雜的人事，推演成實際上通行的事實，所以古哲論治天下要因勢利導，利用這實際的經驗，不肯空講理論，貿然窈行，如孔子所說述而不作，信而好古，是極可注意，不可輕妄詭變的。現今的人人，於古時社會情形，既不明白，於人情世事，亦不瞭然，於討論這些問題的書籍，凡是反面的都不研究，遇着一個新理論，就本爲主寶，就拿來攻擊古人，不曉得這個至寶，再過幾年，又要被後人痛罵也要被古人唾棄了，現在的學生，天天看這種書報，滿腦子積的都是新理想，自己覺得中國有了幾千年歷史，好容易才出了我們這般有智識的青年，還敢讓中國的責任，是無可辭的了，他們的熱忱，却是發於真誠，某條阿文字，就可以代表這一般青年的心理，我這篇論文的副提，是要發表明理論與人事實驗之不能相同（未完）

### 雲南擁護共和傾覆帝制略史（教材）

袁世凱於民國元年三月十日在北京就臨時大總統職以後，假民治之名，行專制之實，反對宋教仁責任內閣的主張，教唆趙秉鈞在上海暗殺宋氏。二次革命起，向五國銀行借二萬九千萬元的借款，作爲軍費。

民國二年全國實力，都集中在袁氏威權之下。於是先舉總統，後定憲法提議，九月經衆參兩院通過。十月六日開大總統選舉會，投票兩次，均無結果，到

了第三次投票，以兩次得票最多的袁世凱黎元洪二人行決選法。這一天，有袁氏左右所買帳公民團數萬人，包圍衆院，迫即日選出總統，不是這樣，不准出院門。從早晨八時，一直到下午十時方才完畢。

議員挨餓一天，不得已選出袁世凱做正式總統。黎元洪當選爲副總統。民國二年十月十日，正式就職。就職後，議員主張制定憲法。委員會在天壇起草，十月三十一日，天壇憲法完全脫稿，其中「大總統須受制於國會及國務院」袁氏不滿，解散國民黨，取消國民黨籍的國會議員，迫議員證書繳還三百五十餘人，因尙是法定人數，於是第二次又追繳八十餘人，事實上國會等於消滅。民國三年袁氏下令，以不足法定人數爲理由，停止兩院職務。又下令停辦各省自治會，解散各省省議會，於是民治的精神，完全喪失了。袁氏又組政治會議，修正臨時約法，公布新約法，廢止國務院，各種政務，由袁氏直接指揮。

政治會議，承袁氏的意旨，規定從前專制皇帝所舉行的祭大典禮，袁氏的用心已可想見了。後改政治安警察法，以箝制言論集會的自由。治會議爲參政院訂定。

民國三年的時候，北京流行共和不適國情的論調，這是背後有人牽線，可以不言而喻。到了四年八月

，公府憲法顧問美人古德諾，忽然發表其共和與君主  
的論文，說中國如有君主制，當較共和制爲宜。八月  
十四日，發生籌安會，楊度孫毓筠嚴復劉師培李  
相和英等爲發起人，當時稱爲籌安六君子。研究君  
主與民主中國那一種是最適當，通電各省，請派代表  
到平討論。雖有反對的人，但多數贊成。籌安會  
以君主國體，可以實行，就改稱爲憲政協進會，對於  
帝制作積極的運動。八月末，袁氏命令發表參政院  
代行立法院，九月一日舉行開會典禮。當日，就  
有自稱山東江蘇甘肅雲南廣西湖南新疆綏遠等省代表  
，呈了變更國體請願書，且在平組織全國請願聯合會  
，專以勸進爲宗旨。在這幾個月之內，公民請願很  
多，收到各團體國體請願書有八十二件之多，當時參  
政院審查，審查結果，主要召集國民會議解決，以真  
正寃的民意。寃在真正的民意，都是反對帝制。  
參政院於十月八日公佈國民代表大會組織法，十二月  
十一日，發政舉行國體投票的總開票，結果全國國民  
代表一千九百九十三人，得君主立憲票一千九百九十  
三票。這完全是袁氏走狗組織的國民代表，所以沒  
有一個人不主張君主立憲，幾個月的帝制運動，果將  
見諸事實了。國民代表，並且一致擁戴袁氏爲皇帝  
，參政院同日宣佈職權，袁氏申命：「國民主權，本於

國民的全體，既經國民代表大會全體表決，改用君主  
立憲，本大總統自無討論之餘地，惟望另行推戴；  
：」並將推戴書送還。這是假意的，真心何嘗是這  
樣的呢？參政院又有第二次的推戴，袁氏遂下令承  
認爲帝。三十一日下令改明年爲洪憲元年，並大頒  
爵賞，封黎元洪爲武義親王，錫爵濟光等百二十八人  
五等封爵，黎元洪不變。又申令清室優待條件，永  
不變異，雖然以皇帝自命了。國民黨千辛萬苦締造  
的中華民國，於是中請。  
袁氏稱帝，最先發難反對的人，是雲南的唐繼堯。  
蔡鈞字松坡，湖南人，當辛亥革命的時候，任雲南都  
督。後來解職到北平，袁氏知道此人非凡，先後任  
蔡氏爲政治會議議員，將軍府將軍，參政院參政等職  
。當籌安會發生，蔡氏在將軍府，領銜贊成帝制，但  
是陰謀抵制。遂假意沉醉於酒色，以疏袁氏的防範  
，暗裏戒勸，梁啟超等密謀反抗。遂乘隙從北平逃  
到天津，表面上說是到日本養病，轉道到雲南，袁氏  
派人去追，但是已經追不着了。到了雲南，和雲南  
將軍唐繼堯相合，於十二月二十三日，發電給袁氏，  
請發制禍首楊度等十三人，以謝天下，限二十五日  
上午十時以前答覆，後來沒有回電，遂於二十五日通  
電各省，宣佈獨立。

五月一日，雲南都督成立，公舉唐繼堯爲都督，稱爲護國軍，蔡鈞爲第一軍總司令，李烈爲第二軍總司令，分川湘桂三路出師，並通電各省，一致討袁。袁氏把唐蔡繼任官職，一面派兵征討。

貴州雲南聯絡，護軍使劉顯世成討袁，因兵力薄弱不敢動，後來戴戩與鈞率領軍隊到貴州，劉遂於一月二十七日宣佈獨立，舉劉顯世爲都督，派兵向四川進發。

廣西將軍陸榮廷因布置未妥，餉絀不足，經稱稱周折，到了三月勸袁兵辭職，不成，於是十五日准陸榮廷爲都督，宣布獨立，各軍向各處進發，護國軍聲勢更張大了。雲南貴州廣西三省獨立後，袁氏知道帝制不成，遂於三月二十二日，下令取消，但仍舊保他總統的位置。護國軍要求袁氏退位，袁氏不捨，廣東龍濟光，迫不得已便宣布獨立。

浙江軍隊，早思響應，因滬甯駐有北軍，未敢發動，四月上旬，袁氏有調駐北軍入浙的傳言，浙人大譁，於是章宗祥呂公望王文慶等密議結果，四月十一晚，全軍入城，進攻軍署，都督朱瑞逃走，十二日宣布獨立。遂推選按使屈映光爲都督，屈不願就，以巡按使兼總司令名義維持治安。到了五月五日，公舉呂公望爲都督，全省遂宣布獨立了。陝西於五月

九日，四川在五月二十二日，湖南在五月二十九日，相繼宣布獨立。

此外各省，都有驚人活動。北平新華宮內，亦發生密謀炸殺案，在宮內搜獲炸彈多枚。同時帝制派袁乃寬之子袁英，也和黨人通謀，被軍政執法處拘捕。袁氏這樣一來，更加嚴防了。

雲南獨立後，設統一機關稱軍務院。後來有徐世昌段祺瑞黎元洪電請護國軍停戰，商議善後。護國軍要求袁氏退位，請副總統黎元洪爲大總統。同時江蘇將軍馮國璋，激集沒有獨立的各省，在南京開會，爭論無結果。等到四川都督陳宦，湖南都督湯壽潛組織獨立，袁氏乘機交策，染病不起，於六月六日，病死在北平新華宮。黎元洪遵依約法繼任。六月十九日軍務院電致黎元洪要求四事：一恢復舊約法，二召集國會，三組織正式內閣，四懲辦帝制罪魁。經過一番爭執，到了七月十四日完全解決。同日軍務院撤消，各省獨立取消，一致擁護中央。(完)

## 縣立中學生作文成績

讀愛羅先柯學校生活一斷片

余讀愛羅先柯的學校生活一斷片，知道俄國的教書先生，都是當教學生都愛愛愛黃種人，尤其是鄙視中國人。例如李鴻章不是我國前清很優秀很文明堂堂的一個外交大臣，那些學生向來沒有同李鴻章在過一處，都不知道他的真像；有一天李鴻章就穿着中國衣服到他們學校裏參觀，到了他們學校裏，而且許他們摸他的衣服，他們都緊緊的握住了他的手，驚訝他們比他們校長向禮遇得多。老實說李鴻章確實比他們的白種先生要文明得多，可是學生贊揚李鴻章，他們的先就大惡特惡黃種愛羅先柯和廣賓把他們圍在冷冰冰的石板上跪了一時；使他們明白平日先生教給他們鄙棄中國人的劣點，然後才釋放他們。等到他們會學先生很糊塗的說李鴻章是把兩腳裹着的，是很野蠻的，是爲了三十個銀子就會把基督賣去的，是用蠟作早餐，用小狗和蠅虫作午餐，用蜜或耗子作晚餐的；並且是捉住蠅虫時，便放到嘴裏把他嚼死的；他們這樣冤冤枉枉的形容李鴻章，先生聽了才喜歡，才允許他們吃晚飯。咳！你看當時俄羅斯人對於中國人的態度是怎樣的侮辱，怎樣的懷抱野心，怎樣的辣毒啊！諸君！中國強大的時候，請別要忘了俄羅斯人罷！

### 有志者事竟成說

昆明縣立第二中學春華  
學校一年級生

志是我們行爲的目標；我們不論做什麼事情，都要有目標，纔能做得成功；如果沒有目標，然而做這樣，然而做那樣，弄到後來那就一樣都做不成功了。所以古人說：『有志者事竟成，』這話的確不錯啊！

例如王冕學畫荷花，他幫人家放牛，看見湖裏的荷花便想畫他幾枝，可是畫得不像，他便想道：『天下的事，那有個學不會的，』這回他繼續努力，果然成了一個大畫家。

又如項羽小時，叔父教他讀書舞劍，他說：『書足以記姓名而已，劍一人敵不足學，學萬人敵。』從此叔父教他兵法。一天秦始皇從咸陽遊江都，他見始皇也不過是一個人，就說：『彼可取而代之也。』因爲他小時有了這樣做英雄做帝王的志願，所以後來極機前進，就把秦朝推翻，稱起楚霸王來，成中國歷史上的一個大英雄。

又如孫中山提倡革命；當時的人都笑他想；可是他抱定目標，到國外聯絡同志，在國內喚醒同胞，竟推翻滿清建設中華民國。

上面說的幾個大偉人，他們做事都有目標，所以才得成功。我們以後做事，那可不定一個目標呢？







名額 三十三名

出席名數 二十二名

成績概況 成績平常

訓警概況 該班去年每日僅六人出席訓練教員力加整頓念至每日有二十餘名出席至內訓警察海濱區訓練隊內佳尤以各能自動研究專業為總得

秋授概況 本時授在術五冊四十八頁科員演習習題十問答利息之公

式問答預習第二題學生演習訂派分抄本抄生演習第二三題

視查意見 一、預習生各學生自行演習頗可養成自動自勵自習

二、學生自習演習之結果宜加檢查其是否依法演習及合否 三、上課時間宜逐週改革要以上節錄為度

九、親習日期及授名 七月二十日親授術四冊初級第六級

教員姓名及服務情形 魏正任教員勤

辦事員姓名及服務情形 許泰不備時常照料校務

教職員能守履行約守陳平 教員勤能履行辦事則否

學生 編制 三二一年級作甲乙丙三組之複式班

名額 三十八名

出席名數 二十八名

成績概況 成績尚及格

訓警概況 學生之行動坐立皆能聽講訓練後宜休具廢秩序井然清潔整

齊皆能請求學生亦各能專心且從活潑

秋授概況 甲組國語五冊三三課授魏老龍能督前課內容引人本課預備內容提示生字板書生字學生演習讀法筆劃各書指習各出書看讀法

位百預備要平讀完 三、教授學生之筆畫名稱宜加研究不宜囁呼  
大有進步 三、教授學生之筆畫名稱宜加研究不宜囁呼  
十、親習日期及授名 七月二十日親授術四冊初級第二級  
教員姓名及服務情形 較畢服務尚勤  
辦事員姓名及服務情形 非離清內能照料  
教職員能守履行約守條件 大半履行  
學生編制 四三二一四年級編作甲乙丙丁四組之複式班  
名額 四十六名  
出席名數 二十一名  
成績概況 成績三四年級頗佳一二年級平常  
訓警概況 下課則隊隨備齊齊整室內之規則亦異常得宜學生頗能專  
心惟一年級生坐桌間而不活潑蓋由於教授少活潑之精神不能引起學生  
之注意及理解故也  
秋授概況 甲組算術七冊二十九頁小數乘法問答演算之手頭書以編前  
廿習題令演算或生演算第一題訂定再為生演算第二題 乙組算術五  
冊三十三頁位值位除之除法用問答法演算問答全演習科書上之習題檢  
查學生演習 丙組國語三冊三十六課我家人學生問其家人告以本  
問即授家的人授生字法書研習板書數字習讀示筆畫視授由等理學生  
字並出考讀讀法 丁組國語一冊二十課預備內容書研習然後板  
書生字授讀讀法又授已會等字或齊讀全書出書看讀法  
現查意見 一、授甲組小數乘法令學生詳舉數之小數位移於後乘數二、  
成小數乘以至整數既費事而多錯誤宜照小數乘小數之原法教授 二、  
一年級生之桌間而不作業者宜加注意不偏於之若無見 三、教授本  
班數每課  
與某姪論新舊文化書 蘇葛氏家聲稿  
我更要講充足運動多數心理的不必盡對，我述一兩件

個人的經驗廿五年前大家爭鐵路民辦的時候，我也在裏面跟着搖旗吶喊，打了許多電報，說了許多極有道理的話，力爭取消清洋款的合作，這事果然辦到了，粵漢鐵路歸了湘鄂粵三省商民自辦，現在回想起來，粵是當時聽政府借款築造鐵路，早已從京漢津浦一樣賺了錢，還了本，贖回了路，同時這條路上的廢產遺產運輸出來，不知每年要增加進款幾千萬，這二十年延誤損失，真不可算計了，革命運動，我雖未曾奔走，但是也曾從旁譏笑附和，歡喜讚歎，大家止說帝政的專制不好，若得了共和民主，大家就自由了，政治法律就公平了，元首出於民選，壞人就不會闖入了，大政決於民意，政府就不會專擅了，誰知道了過了幾十年下來，才曉得當時的理想和現在的事竟竟會相反，再講那時排滿運動，說得滿清如何的凶惡，必須要滅滿扶漢，現在過了後，把一部通鑑歷代的皇帝來比較，纔曉得滿清幾個皇帝比起無論那一朝都來得整齊，除了咸同以後國運漸衰外，從前順康雍乾的文治武功，都是歷史上有光的，再講各位皇帝個人的道德學問，才能，也是超越尋常的，如果把明朝十幾個皇帝和歷朝的皇帝來細比一比，纔曉得除了同光以後西后臨朝時代外，清朝幾個皇帝真是難得的，因為清朝家法嚴謹，所以皇帝多振刷精神，認真辦事，所以巧倖

權奸比前朝少，重賦苛稅、濫刑徭役，比起明朝和民國，更可算沒有了，事實如此，但排滿時代大家說的話，全不是如此，好像滿清是暴虐殘狠萬惡不赦的一橫，一般青年盲從附和，不研究歷史的事實，這也可見所謂多數心理每每被少數人感情所遮蔽，不定是正確的，再講到前清階級制度，似予專制，實則平等，前清外省督撫州縣京內軍機大臣六部九卿雖極寒微的人，都有機會可以做到，所以前清的大人物，多半是寒苦出身，曾文正左文襄都是如此，前清的讀書，除了火食和極少的束修外，可算是無須資本，若是考進了書院，還可以考得獎金、津貼家用，所以人人有讀書上進的機會，現在的大學堂，非每年花四五百元不能進去，若是出洋，每年須路三千元，四五年就要花一萬或八千，這止有辦得起大資本的人，方能得意上進，再要講到選舉，更非有資本不行，所以政治總是被少數人壟斷，可見從前名曰專制，實係平民精神，現在號稱民治平等實係少數專制，這些都可證明羣衆運動大抵盲從，多數意見，不可靠，因為理想事變，不能符合的原故，某姓的文不外乎根據天見的報紙，人人變的議論，重演一遍，他的主要幾點，是舊社會舊家庭的惡勢力的壓迫，足以阻礙新青年的個性發展，和新世界文化的進步，他所舉的幾條，保男

女授受不親的禮教，謀約式的婚姻，神鬼宗教的信仰，舉行矩步的禱學等等。我現在要大概的加以糾正，把他似是而非之處簡明的指出，使人知道這些很動聽的話語，從大多數的意見理論上的推測出來的，若照邏輯的分析起來竟是不對的，大概新文化家的主見，可以概括的說明，就是凡屬中國舊有的一切的文化教育都是不好的，並且是萬惡的，所以這問題很簡單，就是新和舊的爭辯，我現在要把這舊兩點來摘要的討論，大概中國文化代表舊，西方文化代表新，所以我們討論，要從中國和西方的文化教義着眼，這兩種文化有根本上不同之處，中國文化教義是從哲學上立根基，中國哲學是以盈虛消長因果循環為主腦，所以東方教義多在此點注重，以調和感情為目的，以節制欲望為方法，西方文化是從科學推演的，科學是有進無退，一律直前，他認世間上各項事業的失敗都由於科學不到家的原故，若是科學完密，就必然有成無敗，所以要獎勵人盡量發展欲望，同時增進物質的便利，來滿足我們的欲望，欲望不能人人滿足，就要靠武力來維持，凡有阻當我們欲望的事物，必須用科學物質來幫助武力，要勝過這些阻礙為止，所以西方最重視的是機關和飛機戰艦，因為世界上阻當我們的欲望的，莫過於人，所以要勝過這項最利害的阻礙，必

此明誌 青年進 勇

出於教，凡是戰爭相殺，都是為發展私人欲望，既要獎勵發展欲望，自然要講究最精的殺人法子，這就是東西文化大致的分別了，現在新文化的學說，都是從科學思想推演出來的，所以講自由獨立，講發展個性，發展欲望，講便利，講逸樂，這些主張，恰與中國的教義相反，一般舊思想的家長前輩當然不贊成，並且設許多法子阻止他們，矯正他們，所以這些青年眼中認爲惡勢力壓迫，有妨碍他們的進化，必須要打破這惡勢力，否則會要同置種種腐化頭腦，一起敗壞滅亡，若是打破這惡勢力，事事照着新思想去做，大家就快活了，現在我們應該來研究，這話靠得住，靠不住，講到自由獨立，一般青年以為這是西方傳來的法寶，不曉得這却是孔孟的教義，不過是青年腦中的自由獨立，是未經澈底研究的，牠們以為父母不管束，法律無干預，就是自由，經濟不牽連，生活無倚靠，就是獨立，這也是全從物質一方面觀察的，凡是從物質方面講自由獨立，結果就會陷於不自由獨立，要從精神方面講自由獨立，才能够得着真自由獨立，待我來說明，孔子說三十而立，四十而不惑，七十而從心所欲，不踰矩，又說三軍可奪帥，匹夫不可奪志，這不是自由獨立之核則嗎，中庸說和而不流，中立而不倚，有道無道不變所守，強哉矯，這不是自由獨立的氣

象嗎、孟子說我四十不動心、說自反而縮、雖千萬人吾往矣、又說居天下之廣居、(仁也)、立天下之正位、(禮也)、行天下之大道(義也)得志與民由之不得志獨行其道、富貴不能淫、貧賤不能移、威武不能屈、此之謂大丈夫、又說無與諸侯、說大人則視之、勿視其巍巍然、在彼者皆我所不爲也、吾何畏彼哉、這不是自由獨立的精神嗎、陸象山說的、我雖不識一個字、也要選我堂堂的做個人、這不是自由獨立的楷模嗎、老聃說要照孔孟的學術去做、才能得真自由真獨立、像現在的新學家雖然高唱自由獨立、他們做的事情、却是穿靴來披、贖頸來帶、他們止曉得法律上政治上經濟上的自由獨立、不曉得我們的自由不靠這些外面的物事、我看見社會上精神不自由的人、多是物質能獨立的人、請看這些所謂自由的人、一遇着引勸他的欲望的物事、他的意志自然會失了主宰、又看那些所謂獨立的人、儘管財力雄富、一遇着個主顧客人、雖則小公利益、也會做出巧言令色是恭奉承的醜態出來、這就是西方式的自由獨立、再進一層說、英美法德等國、總算自由的人民了、他們裏面似乎很快樂、骨子裏面個個喊痛苦、他們被束縛被枷鎖的情形、雖然與我們國內的人不同、他們的痛苦却是一樣、再

把我們自己家裏來講、從小輩的眼光裏看這些大人、都是自由獨立之人、我却知道是全無一個、凡是講到精神上、個個是痛苦的、我却是幾年來猶爲從這一點上注意、就是想得要得真自由獨立、但是這不容易的、我的結論是必須從物質上不自由些、才能够得精神上的自由、必須離開物質獨立、才能够得精神上的獨立、歐美的哲學家、也有對於這兩點指明的、但是一般青年大多數是不明白這箇高一斤的意思、總以爲有不就是獨立、能發展欲望意志快意就是自由、因此大家都向這路上走、終久以極端殺亡爲止、歐洲十年來的情形、已經很明白的、如故還要我來解釋證明呢、我也很願意的、

講到發展「個性」也是一般新學家認爲西方出來的奇寶、但是大多數是誤解「個性」的意義、大概多認做發展個人特性或性欲、這「個性」的原文英文的意義本來與前頭所引孔孟及陸象山所講的自由獨立的意思相同、若認爲發展個人的特性、或發展性欲、就大錯了、個人特性各有不同、有的溫良寬厚、有的輕薄險狠、若是把壞的特性都發展出來還要得嗎、若說發展性欲、更不對了、凡是顯性從欲之人、必至忘失他的獨立性、前文已經說明了、我再把事實來證明、性欲不但不是男女飲食而已、驢狗鴉象忌妬殘殺都是性欲裏的部分、所以順着男女飲食的性欲發展的人、這些惡性欲自

然連帶而生、這條件事物一來、那真正的個性、就亡失了、請看一般貪逸樂縱性欲的人、營私奪利、卑鄙齷齪、無所不爲、人格全亡、個性何在、我看不是個人的佛性泯沒已盡、我們的國家的個性也漸漸的滅完了、請看那些執稱智識階級的人、穿西裝、便洋褲得意、見了面不肯說這世傍的中國話、覺得說兩句外國話、才有光彩、這加不詳外國字的、至少也要喊一聲密司特、寫起信來、明助的中國字、也要橫寫、開頭不寫先生台鑒、却寫我親愛的某某、若是聽外國字的、那更不用講了、生怕留了點中國氣惹人看見、就損失我的面子一樣、一船潮又化來提倡發展個性、人都是如此、我懷乎們民族在傳傳、是用鐵錘錘都看不見了、

所以要真正的保存和發展一個性、是要從節制性欲用功、這是要從節制男女上節制、這古語大德尊直教的、深心、現有人所斷然的男女授受不親的禮教、和父利之名媒妁之言的婚姻、都先爲此目的而來的、有人以爲這禮教教是不好的、男女相愛是天性、任我們自由些不好嗎、爲什麼要設出這些可厭的障礙物來、原來古人不過是從事實經驗定出這些方法的、去掉障礙、雖然一時情欲上快意、但是有天然的障礙要發生的、梅毒呀、淋濁呀、別的毒病呀、不是天然的障

礙物嗎、臉上瘡了、鼻子掉了、生殖器爛了、就是新藥劑治得好、血已壞了、體已腐了、我不德國的時候、我們的公使告訴我、說是中國留德學生、回國成材的很少、多半是梅毒的病死了、我就問德國的醫學很精、爲何倒是如此呢、公使說這些花柳病的注射藥都是很快害的、雖能治好病毒、但是心臟已經受損、所以凡有花柳病治好之後、多半是心症病死的、西國的男女間、障礙雖少、但是花柳病係比中國多的、想到花柳病的禍害和遺傳的影響、還是男女間多一點障礙的好些罷、

至於父母之命媒妁之言的婚姻、也是連帶着來的、因爲既有守禮教分男女界限、就要借重媒妁來領情意作證、表現不是一時高興的苟合、就是要把婚姻看得鄭重的原故、至於父母之命呢、新學家肆口詆毀、說看個新學家談話的也很有理、說是要彼此相知有素、情投意合、才能够長久相安、有的說愛情是神聖的、不容別人參與、照這樣觀來、歐西人男女都要教育的、彼此相知、對於東方性學問程度、都能考察明白、再訂婚姻、自然要比父母媒妁的婚姻愉快而能相安了、但是我曉得美國一年間的離婚案件、有八萬起之多、我所認識留美學生中間就有十多人或是正式離婚的、或是暗地離離終日吵鬧的、或是厭故喜新別有戀

愛的，有一個是我很佩服的人，學問人品都極高的，他的夫人也是英國大學畢業，人也極聰明，他從小就認識這女子，後來見他學問才能都不錯，決定要娶他，但是他的父母覺得這女子性情不很好，將來與他難得相安，他是堅執已見，非此不可，父母只好依他，娶了幾年之後，子女已有三人，誰知夫婿竟反目了，女子終日吹毛求疵，男人弄得死不得，這時候才告人，悔恨當時見識不夠，不遵老人之言，竟弄得如此苦境，這是一個好教訓，青年人應該曉得的，自然父母的見解未必都是對的，有的人專貪慕錢財勢耀，訂婚不從教育根底人品德性上選擇，自然就不對了，若是父母能在女子的德言容工上考察，那就比自己的選擇要多一層保障，須知少年情竇初開的時候，遇見一個少女，說兩句話之後，更覺得還是愛神從天而降，我記得我結婚的時候，便是如此，我的兄弟好幾個都是如此，老實說有了肉慾，就是戀愛，夾了感情作用，自然不會有正當的選擇，所依靠戀愛作選擇的，不但是不會比父母的選擇好些，惡果更要多些，這是可以事實證明，決不是空談武斷，因為父母處於第三者地位，頭腦冷靜些，閱歷較深，目光較亮，自然要把利害合起來計算，不像少年男女心熱的時候，止看見一面，不看見那一面，所以父母說說女擇婿，比較的還

是好些，照以上說的看法，這些舊禮法究竟不是萬惡呢，我也不能說舊法子有利無弊，因為無論什麼法子，若是用不得當，總有弊害的，不過我敢說比較起來，我們的舊法子，比現在新學家提倡的法子，弊害少些，與舊禮法相連帶的風俗禮儀宗教信仰，都被此有密切的關係，如果認中國舊禮法是惡，自然這些事無一不是惡勢力了，若能見得中國舊禮法的好處，就曉得中國的風化教養幾千年所培成的「國家個性」正是無價之寶，若是不識貨，輕輕丟棄，那是真可惜了，現在的時代，是千年一過的時代，這種時代，正好試驗我們的才智，因為現在的學說新鮮奇怪，凡是我們幾千年來所認為好的，他們說是萬惡，我們幾千年來所認為惡的，他們以為極善，這個當口，沒有見識的人，就跟着人瞎追，若是真明白的人，就應該平心靜氣，睜亮了眼，打消了算盤，來定他自己的主見，不把多數人追風逐浪的盲瞶，似是而非的理論，來做我的指南針，庶幾像孔子所說的，衆好之，必察焉，衆惡之，必察焉，三才而立，四時不惑，但是這不是容易做到的，必須又要照孔子所說，博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之，若是能照着這五句做去，自然不會胡亂跟着人在盲瞶跑了。

送閱

第一百四十六號

本報合工料銀陸仙

# 昆明縣教育週刊

中華民國十八年十一月二十二日 星期六 第八十八號

昆明縣教育局 編印

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

雲南省政府教育廳訓令

一件印發給留學經費呈令並附理由(附章程)

視察報告

昆明縣立第二中學校舉行懇親會記

昆明縣教育局局長請准予辭職

附錄

商務印書館函(一件)請通令各校業用新時代教科書

### 雲南省政府教育廳訓令

案准 駐日留學生監督處函開案查發給留學證書規程係前北京教育部於民國十三年七月訂定實施本年九月經中華民國大學院修改公布當已通令各省知照在案迺各生多未領有留學證書來更致受規程限制諸感困難處願念政府加布法規不能家認戶曉須賴地方行政機關設法推行方能期收週知之效特限于本年十二月末止對已到東留學而未領證書者准代為查驗文憑取其相片等項呈請教育廳通融補給案蒙部復照准並令來年一月以後不得援以為例等因到處嗣後自應遵照批令嚴厲實施相應檢同發給留學證書規程一份函請貴廳查照公布并

一四三三



迅予轉飭屬縣各教育局車行印刷分送各學校貼布俾在  
地學生一律知照爲荷等由准此除分令外合行令仰該縣  
長即便遵照辦理此令

計發現銀一併

兼教育縣長盧錫榮

民國十七年十二月十五日

### 發給留學證書規程

- 第一條 凡往外國留學之公費自費生須遵本規程之規定領取留學證
- 第二條 凡往外國留學之自費生須具有左列資格之一
  - 一、高級中學以上學校畢業者
  - 二、辦理教育事業二年以上者
- 第三條 凡自費生具前條資格之一者應取其保證書連同最近四寸相片  
二張畢業文憑留學證書費二元印花稅一元具呈本院或呈由本  
省教育行政機關轉呈本院核發留學證書
- 第四條 凡由本院選派之公費生領取留學證時應將其保證書及  
畢業畢業文憑附項手續除照第三條辦理
- 第五條 凡由團體津貼補助之留學生領取留學證書時應將每年津貼額

助費數目并年歷詳細開列調查有不足仍由保證人負責辦理

### 三條辦理

- 第六條 凡公費自費生領取留學證書後須持向上海特派交涉員或他省  
交涉員公署請求發給護照并向有關機關領事館請求簽字
- 第七條 凡公費自費生領取留學證書後其出國日期以六個月爲限逾期  
至期因故不能出發須開具理由檢同原證書呈請本院復加簽註
- 第八條 凡自費生領取留學證書後如有改換留學地點原領證書應註  
銷改給新證書
- 第九條 凡公費自費生行抵留學國後應將所領留學證書向駐在該國實  
理領事機關呈驗報到
- 第十條 凡未領留學證書遠赴外國留學者應受下列之其罰
  - 一、不得以留學生名義請領護照
  - 二、不得請求退學
  - 三、不得請補公費
- 第十一條 本規程自公布日施行

## 昆明縣屬第一學區教育委員視察

### 學校報告

報告者李潤泉

(丙) 視查報告書(續)

十一、視查日期及校名 七月二十日視查南區初級第一校

教員姓名及服務情形 李鳳翥服務亦勤  
辦事員姓名及服務情形 羅義亦能照料  
教職員能否履行約守條件 尚能履行  
學生 編制 四三二一四年級分甲乙丙四組編為複式班

各類 六十六名  
出席名數 二十六名

成績概況 甲乙組成績尚佳乙丙組少差  
訓管概況 是則訓練尚有相當之訓練上課時各能舉動一致故速而活潑  
僅處其至詳而不整齊地面亦殊欠流暢學生不聽後日出席極及半致難認  
原形備

教授概況 甲組國語七節四課天律復習前課大意引入本課複習課日  
跳生語讀書以本課之目的令有生字令學生辨音加板書生字連讀等齊  
讀跳生字識生字講復習 乙組國語五節四課山水的利引起動機  
板書課日識生字讀請令看生字之注音一而令學生辨音一面板書其難點  
等生字語讀跳生語讀 丙組書法或書法全錄二節生讀請令學生書  
寫檢查其不具之虞然後按書法畫方格以金字各寫一個位及結構筆  
法令做書同法授銀字 丁組書法板書放字推詞請令委然後同法  
教書檢查指正

視查意見 一、教授預備得要臨時能引起學生之注意各組教授之時間  
見 明 縣 教 育 週 刊

亦亦配有 二、按書法先會其再換後不能兩相比較頗為得法

三、宜按時授課並應講求教室內之整齊清潔  
十二、視查日期及校名 七月二十一日視查南區三區第二初級小學校  
教員姓名及服務情形 尚能文正誠肯勤  
辦事員姓名及服務情形 極亦能照料  
教職員能否履行約守條件 學生太少未能認真調查尚能履行  
學生 編制 三三二三年級分甲乙丙三組作複式班教學

各類 二十名  
出席名數 十九名

成績概況 成績平常  
訓管概況 一年級生尚止不能一律學位亦不能講求敏捷少規則之訓練  
二三年級尚守教示規則專心聽講教室內之姿 勢及 均尚端潔  
教授概況 甲組以術五節第三十八節講教法說明算數法之意義講讀數  
法之算法形例演算並出題令演算 乙組算術三冊第三百二位減一  
位數之演算問答算法板書算題讀學生演算講生演算 丙組算術  
習單位之字數板書一至九等因學生說令其辨生寫一至九之阿拉伯數碼

視查意見 一、一年級生應注意其作業須一致動作不備其開坐  
二、二年級教授分配之時間太少故多開坐之學生  
三、手續複雜而欠活潑靈捷之精神  
四、二年級生宜注意於算理方面以促其注意

昆明縣教育週刊

十三、視查日期及校名 七月二十一日視查南三區第五初級小學校

教員姓名及服務情形 李求任職勤  
辦事員姓名及服務情形 張正洪少照照料

教職員能否履行約束條件 尚能履行

學生 編制 四三二一四年級編作四組複式班

名額 五十三名

出席名數 三十三名

成績概況 成績尚佳

調查概況 教室內佈置尚整齊桌椅亦尚實行惟桌布於教室後面外  
視觀瞻及衛生學生舉動尚有規則上課時各皆專心作業舉動一致

教授概況 甲組算術七冊二十九面二位數除五位數除法練習板書習書  
甚勤三則令學生演算檢查板書上滿算訂正講其理向上演算以下各題

乙組算術五冊二十八面二分之一其法較舊其圖則答其法小演習尚  
差過生板書演算外決議再較題令算 丙組國語三冊三十三課單

羊和自辛第二時抽生默寫前時所授之生字用書推生讀課文養生導讀開  
答內容完克詞路抽生分句寫課文 丁組國語一冊三十三課小孩子打

鳥第二時抽生讀詞文導讀令抄寫課文

視查意見 一、表章宜頒於校外以保清潔 二、三四年級板書術頗

能注重自動演算養成學生自動精神 三、一年級國語授讀法健全顯

標課法及應用書課文可於復習或書法時行之 四、二年級國語於房

答內與後亦宜積極講法使後深覺形式

十四、視查日期及校名 七月二十一日視查南三區初級第十校

教員姓名及服務情形 蔣家相尚能照管

辦事員能否履行約束條件 大致履行

學生 編制 一三二年級各二組編為複式班教授

名額 三十五名

出席名數 十九名

成績概況 成績平常

調查概況 教室之佈置及清潔上課時之規則尚有可觀學生舉動姿勢及  
禮貌亦有相當訓練惟教授不先事預備上課令學生坐待秩序不免紊亂

教授概況 甲組國語五冊第三十八課授游的狐狸第二時復習前年課  
生讀課文審覽述內容授下半課生字板書與感等生字注音練習及讀講說

練習生字句將生讀課書讀後半課文令看讀法抽生講解 乙丙組複習

國語令學生複習已授各課有忘記讀講者起立受罰

視查意見 (一)二年級生字僅授音義而缺字形手續殊不完全

(二)年級生令其自由復習熟欠稍再故二年生尚能自動一年生則多開玩

十五、視查日期及校名 七月二十五日視查南六區初級第三校

教員姓名及服務情形 蔣仲其教授甚熱心

辦學員姓名及服務情形 金士祥謝蔚華  
數職員能否履行約定條件 均能履行  
學生 編制 四三二一四年級作四組爲複式班  
名額 五十八名

出席名數 四十一名

成績概況 成績頗佳

觀察概況 管理認真訓練有方以故教室中清潔整齊肅靜地方學生讀課文時明白敏速而不吝點點頭應特

教授概況 甲組書法板書活字接測理字挑生讀完全書巡視訂誤 乙組書法板書編讀將三字書讀全書訂誤 丙組國語三册四十七課小節

第二時挑生默寫前時所授生字讀清完全看課文挑生讀完讀挑生課文

追覽內容挑生讀內容 丁組國語四十五課編讀第二時板書課文挑生讀齊讀挑生講今思五組之個別長者問答每之形狀及類似之昆蟲再述

內容

視查意見 一、語課課文挑生教書多學生頗得多聽多講之益 二、

教書簡潔直敘教室內之秩序甚佳教授頗易收效 三、三四年級之書

法對於形用筆順序增加指示數字亦宜認真

十六 視查日期及姓名 七月二十五日視查中八區初級第三校

教員姓名及服務情形 郭淵服務最勤

辦事員姓名及服務情形 楊緒亦應照料

昆明縣教育週刊

數職員能否履行約定條件 尚能履行  
學生 編制 四三二一四年級作三組編爲複式班(三四年級合組)  
名額 五十六名

出席名數 三十六名

成績概況 成績及格

觀察概況 校內整飾清潔教室中亦佈置有序三二年級生皆能專心靜默

自動作業一年生則尚欠整齊之訓練惟活潑好動頗能求知之興趣

教授概況 甲組算術五册十七頁二位乘一位之乘法練習板書算題挑生

讀誦令演算挑生算並講算式再板書習題挑生讀誦演算 乙組作文聯

句法練習問答風扇狗獅子等之關係板書老鼠怕……輸出……等句令聯

讀或句挑生聯第一句挑生聯第二句等挑生讀令用小橫寫抄錄 丙組

國語一册四十七課問答內容授生字板書和字注書看讀授講法示筆畫

令書挑生讀誦讀生字田教學生字記復習

視查意見 一二年級聯句法先問答內容頗爲得法僅須令其自由聯作不

必補生於板上聯作蓋既挑生書之於板其餘應照錄黑板而失作文本皆又

完全照錄課文等於默寫亦失自由發表原則 二級授書語聽度極活動

最能引起學生之興趣三年級生亦頗能注意員動

# 昆明縣立第一中學校舉行懇親會記

前月二十日昆明縣立第二中學校在小東門外汝羅村雙龍寺本校大禮堂藉開冬季董事會之期舉行懇親會是日恭請現任昆明縣長楊玉川及創辦人前任昆明縣長錦棠廣兩公蒞臨訓示來賓到會者有各教育領袖各界名流各董事各學生家長等共約二百餘人其開會秩序爲一、振鈴開會二、奏樂三、向黨國董總理遺像行三鞠躬禮四、唱國歌歡迎敬校歌五、校長報告開會理由六、請長官訓話七、請來賓致詞八、請董事致詞九、請學生家長致詞十、自由演說十一、本校學生代表答詞十二、奏樂歡呼十三、參觀成績十四、宴會由午后二句鐘開始至五句鐘散會講論宏開雅集雅客備極一時之盛其會中布置及各長官訓話來賓演說分述如下

甲 布置

校門紫柏葉坊一爲學生自動構成者校內滿鋪松葉草第一教室改設臨時成館室內陳學生各科成績由校長引長官來賓及各董事各學生家長循序入覽禮堂陳盆花十

餘上懸黨國旗及總理遺像下設長官來賓董事學生家長及司樂演記司儀各席其餘如接待室花園茶園等亦均加以裝飾修飾形影整潔雅觀

乙 訓詞演說

楊縣長訓詞 略謂余向來主張教育萬能之說以教育不但爲文化源泉且於社會國家各種事業皆非教育不爲功也余來長昆明負有監督指導教育之責但以到任之初昆明四境土匪充斥民不聊生私心難計若土匪未肅清則一切建設事業皆無由興舉是以決議首先從事勸匪掃鄉數月以來皆置身鄉間對於教育蓬爾未遑兼顧所幸教育局長及各校長均熱心盡職能代余勞教育事業得賴維持原狀測備未校之初曾望縣長因鑒於都市教育之失敗故設學鄉間取農村化以期避免都市黨樂養成純潔人才其用心良苦蓋以現在中學生之出路言誠如俗所謂爬火又長抵門又短之語除少數能升學者外多數皆不能做事成爲高等遊民故辦學當以切合實用爲主今十校檢閱之餘甚抱樂觀滿意以后自當繼續維持俾有進展深望諸生能

體態極長，創辦雅意家庭供給苦心職教員調授厚望努力  
求學勿稍爲忽以昆明近年所受災莫人憐憫極痛苦想亦  
爲諸生身受備悉諸生在此環境中尚能安心讀書亦云  
難得諸生須如何自愛始勿負於衆學余之所望惟以勤儉  
二字勵諸生能勤儉爲主則道德學問自有進步推  
之凡百事業亦必可以成就諸生勉乎哉

鄭縣長訓詞略謂今日到校參加懇親會得見本校一年  
餘之美滿成績心中無限快慰溯本縣創辦農村三中學其  
用意蓋有三端甲、鑒於都市學生習氣之惡劣爲避免此  
惡習計故主設學鄉間乙、鑒於教育與生活之隔離故注  
重農業以期切合實用丙、昆明城區文化程度雖有長足  
進步而鄉村人民智識之低下無異邊僻縣故設此三校  
以謀教育之平均發展以三校之開辦非常或馬德修之時  
本不暇及此特所希望者得有明鐘繼續其後逐漸改良必  
有可成其今日參觀本校其特點有可述者甲、各學生均  
有健康色無大少瘡氣乙、各職教員均能熱心負責辦事  
無冬烘學究氣有此兩點深望諸生勿自緩而愈加勇往適  
進一方面保持鄉村勤苦耐勞之美德一方面獲得各種科  
學之常識將來歸家出其所學改造鄉村利事業之良符  
改良者甲、農事如栽培灌溉施肥去害之不得法乙、畜  
生如道路之不潔屠宰之多穢等丙、風俗如一般人衣服

昆明縣志 卷四 風俗

煙蕪博好上茶舖等丁、無世界國家觀念無普通常識  
、經濟組織不完善等均有待於改良諸生但能努力求進  
余深信本校各教職員之了解宗旨熱心盡責犧牲前途未  
此辦學必能其精神切實發揮現在既路具維形有菜園  
花園等將來擴而充之期如牧畜森林種植等事亦不難次  
第實現余又深信楊縣長眼光之遠大學程之優長且向爲  
教育界人羣輕就熟必能提倡改良最後希望各僑董  
事及各學生家長應竭力贊助學校須知興學爲地厚事  
既有熱心長官提倡於上復見教師須知與學爲地厚事  
各董事須不辭勞苦現在雖暫在籌備將來必自動發起籌  
出的款謀學校基礎之鞏固各家長應勿以子弟放平培養  
爲有利須從遠大處着想多選子弟來學更隨時督促不使  
有輟學之感至其餘各事自有負責人勿俟余之贅述也

三、來賓黃日光演說略謂兄弟來此參觀爲第二次中  
間租約一年餘在此年餘中實校所作成績之增大深足  
使兄弟欣喜佩服語說吃果不忘種樹人則今日兄弟弟之  
所感念者在甲、種植人乙、灌溉人前者如創辦之艱難  
長後者如維持之艱難長承辦之辛校長熱心任事之各教  
員努力奮鬥之各學生皆余所最欽佩者也回憶貴校創辦  
之目的在於農村化今觀貴校之菜園花園等皆爲實習農  
事而設可謂名副其實矣及觀貴校操場之墻壁書有不強  
則亡四大字又知貴校學生之充滿愛國觀念益此不強則

亡之意義以一人言不能自強則成一無學識無品行無精神之人以一國言則我國昔為東方國勢最盛文化最盛之古國今則淪於半共管之地位等之選雖日本而不加皆由人民不能自強之故現在可稱國中健全人物果何在乎是不能不屬之各中學生昔德之勝法將軍毛奇之言曰我國之所以能戰勝勝法人者當歸功於教師與學生而尤以中學生之功為大然以衡諸我國現在之城市中學生大多

就於甲·奢華乙·淫穢丙·逸惰之惡習則可希望者又僅在一部分之鄉村學子矣故兄弟對於貴校希望以後望加軍事教育附縣政府撥發槍枝購辦熟習軍事之人才從事教練一則可以增強學生體格再則可為衛鄉衛國之準備將來國家實行徵兵制度則中學生亦應盡當兵之義務故余認為貴校有軍事教育之必要於此時養成多數之健全國民將來乃能担當國家之重任也兄弟對於貴校貢獻之意見理由在此

散會後是晚該校學生復舉行遊藝會預備各種有趣音樂變奏故事表演滑稽談等先時張貼告白通知村中老幼男女自由入觀由十句鐘開幕至十句鐘始閉幕計男女來賓到者數百人俱各盡歡而散該校斯舉實開鄉村排演新劇之先河頗足引起鄉村人民之興趣而收以正當娛樂改良鄉村不啻娛樂之實效焉

縣教育局長辭職

本縣教育局局長文清呈請辭職意以為任職多年奉職無狀前向各任縣長堅辭不獲嗣得縣長到任後即親出勸匪未便言辭今各鄉匪患肅清楊縣長功成凱旋整理內政當以教育為急務而自身奉職日久近則體弱多病恐難担此重任請辭去局長職務云

附錄 商務印書館來函一件

函為新時代教科書出全敬祈通令各學校一體採用事竊敝館遵照三民主義編印新時代教科書曾呈請

雲南教育廳長令全省各學校採用各在案現在審定本均已印出內容新穎黨義教材尤為充足且合各級兒童程度定價亦最低廉復接各屬編就教授用書現已陸續印行確定春季始業前出全籍便教授之用特分別檢送

鑒核務懇 訊賜通令各學校一體採用以促進三民主義教育之實施實為公便此致 昆明縣教育局局長李

計送

新時代初級小學教科書 五種 四十冊又教授書五本  
新時代高級小學教科書 四種 十六冊又教授書四本  
新時代初級中學教科書 六種 六冊

商務印書館謹啟十七年十二月十五日

第一百四十七號

本期合工刊費十仙

# 昆明縣教育週刊

中華民國二十八年十一月十九日發行

昆明縣教育局編印

昆明縣教育週刊

## 本號目錄

昆明縣立第二中學校之回顧與前瞻

視察報告

論居鄉務農之益

昆明縣立第二中學校之回顧與前瞻 錄自該校校刊

一、經過之概況

甫經開辦 縣立第二中學之成立轉瞬一年餘矣在此年餘中學校環境幾經變故學校自身更歷艱難校款之拮据也設備之缺略也教授訓導農事實習之諸多費討論也困難茲多固已疲於應付矣然猶恐苦銜錄含淚前進始終竭力維持者良以教育為立國大本而本校創辦尤其特別使命故不能因噎廢食畏難中輟也思杜威博士論教育之作用在於繼續經過改造經驗斯言也即施之於任何事亦無不宜矧



上述各問題皆教育之本身問題平茲值本校懇親會之期爰將以前辦理之一切經過情形分述於後藉資明達以求指示

一、教務概況 在此年餘中教務可得而述者一、為編定學則其要點採學分制及選修制之精神必修科除照新學制初中課程標準外酌加農業實習及行政學以適應農村環境於選修科酌定教育商業簿記英文數學以期學生畢業後有升學任教經商等之出路二、為各種表格式徵職之製定如學校日程表學校行政組織表督察表廢案驗到表值日服務表考査表通知家庭川費表成績表學生每日作息表及校徽校歌等三、為教授方法採取發聲演講式所以一方面銜接小學一方面漸進中學也又重直觀及實習法以滿足其實地需要也

二、訓導概況 一、行為方面依通則及學則規定以誠實堅苦養成鄉村中堅兼供升學之人才為宗旨故制服雖規定與省立各校一律而在平時則仍許學生穿著鄉村便服甚至科頭鞋是短衣結束但求清潔不計粗劣以保持其鄉村生活固有之儉樸美德又注重勞動如菜園之墾植花園之興築校舍之掃除飲食之烹調衣服之洗滌及其一切校務建設之需要勞力者均

以學生為之以繼續培養其鄉村勤勞之天性然以鄉村兒童性情不羈粗獷舉動或多拙劣心胸亦每狹窄則又常以詩歌音樂以雅化之運動遊戲以矯正之世界國家觀念以開拓之務使不偏不倚能為時代人物而後已至訓育方針則人格感化為主輔之以嚴格取締主義即如上述各條皆由教師以身作則然後令學生做行或師生同時合作不計利害不畏艱難由年來訓練之結果覺師生感情常融洽儼如家人父子而絕無意見之隔閡校潮之發生此外如善修浮熾從事校外活動擴充正式課業及一切都市學生現有之惡習亦不惜嚴格取締之訓育實施則有各部規則以糾繩有全體及個別訓話以督促有指示標語格言以感化有工作處罰以儆戒此陶冶行為之大概也二、知識方面甲設閱報室陳設各種報刊雜誌圖書以供閱覽乙借書處由教師按學生之程度隨時借與書籍並指導閱覽方法及檢閱閱覽結果丙設新聞揭示牌隨時將國內外及本省市鄉新聞用粉筆書於黑板以廣識見丁由教師利用機會與學生講演故事時事學理等更隨時事由省聘請名人來校講演此增進知識之大概也

三、事務概況 一設備、在籌辦期間以西廂房改建教

室二個其餘如校務處辦公室接待室教員住室學生  
寢室餐室娛樂室工藝部販賣部閱報室農器室體育  
器械室校工住室及廚房廁所等大都因陋就簡就寺  
院原有各殿房加以粉飾而成外有花園一菜圃二體  
育場一球場二皆屬學生自闢自築者購置方面如圖  
書教員器具等大體組織惟博物標本及理化儀器則  
尙缺闕如使特乎自然之採集及昆明師校之借用以  
供教授也一食事、學生食事規定每月每生繳米三  
升洋二元由學生組織食事委員會經手辦理學校監  
督之菜蔬則於每星期日輪派採買生二人往昆明市  
採買然後適當分配於各日又由值日生指導校工炊

#### 四、農事概況

學理方面農業定爲必修科已如上述每  
週農業課程定爲四小時與國算等主科鐘點上下實  
習方面除星期一四午後一時至三時定爲實習時間  
由全體職教員率領學生實習外如課餘做器則爲自  
由實習時間計在此週年中實習成績開菜園二操場  
一築花園一假山一植冬青扁柏有利檸檬共計千  
餘株草花數百本蔬菜數十種其餘建築栽培整治等  
事悉在學生爲之就一年中之經驗頗足引起學生農  
業之興趣養成勞動之習慣所抱歡者因經費之拮据

昆明縣教育場刊

尙無規模較大之農藝計畫內以增厚學生之識力外  
以模範農民之改造以盡農村中學最大之使命也當  
更於將來計畫中述之

#### 五、體育概況

一運動、本校學生因爲農事實習及工  
藝之練習故於正式體育鐘點僅規定一小時爲授與  
體育知識及練習團體紀律之需此外定有晨操半小  
時爲健身之主要鍛鍊其科目多採我國拳術八段錦  
易筋經之類取其費時少而收效宏也器械方面僅購  
置哑鈴及球竿等三種二娛樂、除前擬建築花  
圃假山供學生遊息外近更特設娛樂室內置乒乓球  
風琴象棋中國兵器等於每日午前十至十一午後四  
至五開放由學生自由娛樂三衛生、除檢查學生體  
格寢室食物表用及學生掃除塵穢疏通溝渠以及限  
制學生賭地吐痰入廁隨意便溺外近更著手飲料水  
之適適及野浴池之增設二事

#### 六、課外活動

一學術討論會、其目的在解釋功課疑  
難討論科學問題其辦法規定星期一五兩日午後五  
至六爲討論時間選舉主席團輪流主席分設文書幹  
事各股遇有疑難問題發生則聘請校中教職員詳加  
指示辦理經一學期成績頗有可觀二講演會、以講  
演新聞故事練習語言爲目的內散幹事文書二股主

席則由教職員擔任規定每星期一四爲講演時間先期派定講演員弁定有臨時講演時間講演之後各生自由批評由主席總批辦理近一學期頗能引起自勵精神增加講演口才三販賣部、於第二學期開始組織以販賣文具書籍爲主食物副之每日午前十至十一時午後四至六時輪派販賣生二人司其事藉使學生練習商業簿記及演養其精細綿密之智力及免除學生各個趕街赴市採購之繁鎖四工藝部、其目的在養成學生實用之技能增進學生製作之能力現所辦者爲印刷及製洋燭兩種印刷如印講義印各種書格等皆由學生自辦節省金錢當云不菲

二、將來之計畫  
本報辦理之經過已如上述將來之計畫則有下列數端

一、添招新生 本校學生照通則開辦兩班並採三三制三年畢業始招新生而東北鄉高小畢業生每年平均不下兩班若依此辦理則高小畢業生難行升學之機會而失學者必多茲爲便利青年升學計擬於明年添招新生一班將原有兩班併爲一班後年再招一班收足三班以後高小畢業生隨時可得升學之機會

二、附設高級小學 中學附辦小學於招生及選修教育實習均極便利本校有鑒於此擬於明年附設高級小學一班以後畢業學生即可升初中初中選修教育者亦可藉此爲實習之場所

購置圖書器具 本校現因經費有限不能購多量之器具圖書故平時教學及課事實習不便矣其以後擬於支出項下多撥購置費凡必要之參考圖書必需之各種農具皆儘量購置以效用爲度

四、籌設林場 農事爲適應鄉村需要之唯一學科本校現雖有菜園花壇足供學生農作而造林實不可少擬就學校附近經營山地一區種植各種適用易生之木材一則使學生練習造林再則使本校產菜得以擴充

五、籌設牧場 牧畜爲農家有益之事業惟本地農人牧畜多依習慣法獲利甚少本校課程既重農村化故擬於籌設林場外更經營小屋樸之牧場如養蜂養鷄養豬羊等畢業學生可從事改良其家庭牧業再則學校經費可得相當之益助

六、組織宣傳隊 本鄉農人知識淺陋於舊工作舊制度之不滿意者絲毫不知改善本校極大之使命在改善農村以後擬使高年級生組織宣傳隊於課餘暇時分往各村

用口頭或印刷品宣傳農事之生理法及行政等藉以喚醒農民貫徹本校改善農村生活之精神

七、增加軍事教育 年來國家多故民生漸窘荷荷遍地民不聊生昆明五鄉雖近省垣而擾村劫案匪騷時聞本校以造就農村領袖為職志關於國防自衛之人才不能不加意培養以應時勢之需要嗣後擬增加軍事教育由校經費步槍數十枝各生各備鐵矛一桿教以簡要之紀律嚴衛等隨時演習俾在校足以自衛將來畢業亦可為捍衛地方之干城

八、籌集學校基金 經費為辦學之母本校經費雖有縣款學款兩項然為數無多僅能維持現狀欲求發展實不可能以後擬籌集相當基金存本取息以資挹注則擴充事業既可辦理而學校根基亦可無動搖之虞 (完)

# 昆明縣屬第一學區教育委員視察學校報告

報告者李潤泉

(內) 視察報告書續

昆明縣教育週刊

十七 視查日期及校名 七月二十六日視查南五區初級第七校  
教員姓名及服務情形 張福勝 鄧炳勳  
辦事員姓名及服務情形 文郁 楊亦德 鄧科  
教職員能否履行約守條件 大半履行  
學生 編制 三二三年級各二組共六班  
名額 四十一名

出席名數 三十二名  
成績概況 成績尚佳  
訓警概況 訓警方面尚能與教授兼收學生於教習及休息處著能遵守規則品行雖說亦頗優良各處亦尚整齊清潔  
教授概況 甲組算術復習三位數乘二位數之算法板書算題各各自由演算 乙組算術復習一位數乘法板書其題學生演算令演算板書算題各各自由演算 丙組國語一冊四十九課復習前課大意引入本課板書算食造三字學生教筆畫畫學生讀講令書復習令看課文前半課學生寫讀令看課文後半學生講讀清再學生講

其他事項 該校三年級七已有六名考入高級教員擬與村中學堂商議於本年秋季再招一年級生補額  
視查意見 一、三年級二年級生之自衛操自自動演算其較速而少錯誤教授手續亦頗完全 二、一年級生寫生字宜多巡夜並檢正其錯誤 三、抽生講課文有錯誤時宜嚴加訂正或令學生訂正

道明縣教育週刊

十八 視查日期及校名 七月二十六日視查南五區初級第三校

教員姓名及服務情形 李賢教習亦勤

辦事員姓名及服務情形 文郁彬見前

教職員能否履行約束條件 大半履行

學生 編制 四二二三年級作三組編為複式班教授

名額 四十五名

出席名數 二十九名

成績概況 成績平常

訓管概況 學生於上課時請講問答尚能敏捷尚自坐立姿式亦尚端正

二年級生能守教室之規則並專心課業一年生舉動未始一致尚欠規則之

訓練

教授概況 甲組常識七節第三十三課插樹的利發令看譯文有無生字授

讀法授生讀經覽內容以講譯文命看全課大意並挑生講譯文 乙組國

語授三節第四十三課小松樹第二時出書令看譯文命看譯文挑生讀會石

講法聽講讀問內容命聽記 丙組國語一冊第三十八課熟字做了第二

時復習生字板書譯文前半課熟字讀會讀看講法聽講挑生講再授下半

課

視查意見 一、四年級生頗可頌其自動學習不必概用講譯式 二、

一年級生宜隨時注意其作業不可任其閒坐 三、學生之注意力及

興趣於教育效果是有關係宜隨時注意四、教室內應力求整齊清潔

二三四

十九 視查日期及校名 七月二十六日視查南五區初級第五校

教員姓名及服務情形 魏智心任職亦勤

辦事員姓名及服務情形 文郁彬見前

教職員能否履行約束條件 學生出席頗少未始認真動靜尚能履行

學生 編制 四三二三年級作三組複式班

名額 三十七名

出席名數 十三名

成績概況 成績差

訓管概況 學生稀少故上課時尚能靜習亦能注意惟管理手續不佳

以致學生動靜尚欠規則一年級生更不能專心課業舉動一致

教授概況 甲組生授考兩一高小本日前往看榜放棄授課 乙組國語

五冊三十七課宋姓人家第二時命看讀法並領出熟字挑生讀譯文再挑生

專讀熟讀執看講法挑生讀讀讀內容 丙組國語一冊第三十八課熟

字做了問答內容授生字板書譯文讀讀字筆順及筆畫令將熟挑生讀講讀

授魚燕蝶等字於複習出書授譯文之讀法及講法

視查意見 一、管理不無煩瑣以致勢面少數 二、學生讀講有錯誤

時應俟其讀講詳加訂正不宜當即呵叱或改正以損其讀講之興趣

三、一年級生應注意其作業切勿打草堂

二十 視查日期及校名 七月二十七日視查南三區初級第九校

教員姓名及服務情形 謝鴻均教授亦勤

辦事員姓名及服務情形 王富源 辦事熱心

教職員是否履行約守條件 學生太少未能設備除前能履行

學生 編制 一、二三年級作三編班式並

名額 十八名

出席名數 九名

成績概況 成績差

調查概況 教員中高請求清解解者學生亦頗能專心課業也則總觀亦有

相當之訓練訓練之運動游藝亦頗能指惟每日出席僅八九名殊覺太少

教授概況 三年級生僅一名本日未出席故未授課 二年級書法令學

生照範字教材自由書寫 一年級國語復習舊課出卷令看二十四課課

文桃生導讀令看講法桃在講解問答各課委編同上手續復習二十五課並

復習生字寫法桃生默寫

視查意見 一，教授時所用言語多有不合兒童程度宜加注意 二

，授得法用範字教材材頗佳惟教授時對於範字之使用法及筆畫之順

序排列等項亦宜詳加指導 三，讀過之功課於相當時間應行總復習

亦頗有功效

### 論居鄉務農之益 選自潘氏家言旬刊

邇年以來，實業衰退，雖至穰之為樂，亦多忽然失敗，余常為家人謀他日之生計，周諮博訪，於各種有利

益之事，皆加以研究焉，而得一結論，即凡屬工商業

、皆具投機之性質，得失參半，利害相倚，蓋無論何

業，不能操必勝之權也，故在憲所見之實業家，大半

皆屢起屢蹶，雖老於經驗、精於計算、巧於營運者、

鮮有能久而不散，此事實之不容掩者也，近自茅澤農

場考察歸後、覺務農獨有可久之理，非其他實業可比

、試申論之，夫農業之所賴者天時地利人力、人力固

可盡也、天時地利有所不可必、農之有水旱、猶商之

有順逆也、而吾曰農有可久之理、非其他實業所可及

者何也、蓋水旱之災、有補救之法者無幾矣、即令無

法補救、則所損者不過半年之收穫而已、其前屆所收

者、善於節省則不至遽苦缺乏、而後期收穫、又有可

冀、非如商業之損失、常出意外、能忽然全體瓦解、

使人一蹶不振也、此外則農之優於商工者、又有多點

、生活習於簡單樸實、一也、居鄉無所花費、雖收穫

因意外而減少、不至遽感困難、二也、家人子弟可免

於馳逐淫逸、三也、收穫之多少、視用力之勤惰、非

若商工業之多使詐偽、四也、商工業之利益、多半為僞簡的、為分利的、利於此或損於彼、利於今或損於後、利於個人或損失於全國、農則為真生產者、我意利則社會全國愈受其其益、然則務農者其利之薄也、亦治平之本也、而又為人所嫉忌、故曰有可久之理也、至若商業、則利見而競爭烈、租妨而嫉忌起、餘蓄則盜賊生心、且使家人流於奢侈逸惰、養成揮霍之習、至日後偶遇逆境、而場面已闊大、欲收束而不能、子弟習於驕奢、事事賴人、欲服勞自活、而才與力俱不能勝、婦女則安於奢逸、火食料理及購買用物、素恃僕媪廚役之把持、不熟市情、不知划算、故浮費不節、在富裕之日、則為無謂之漏卮、在缺乏之時、且日爭累積之債務、苦所見以富商為業、食城市而厭、郭居者、其家結局往往如此、故張文端公聽調齊語、及恆產瑣言、諄諄以田業為重、以課耕為務、謂為守田者不饑、此真閱歷之言也、予所欲勸告家各人注意者、則非為僅知置田產收租穀而已、重在使子弟知稼穡之艱難、樂田家之生活、當知一夫之力、所耕不過二三十畝、終歲辛勤得穀百石、即米五十石而已、以之自養、則十五人一年之食也、居城市者、視數百元不為愛惜、任意浪費、而在鄉間、則沐雨櫛風手耕足斲之所致也、苟一親見其勞苦操作、則知半粒半糠

皆可寶貴、自然愛惜珍重、知愛惜能節儉、則少得亦自有餘、有餘則樂矣、反是而不知物力之艱難、惟錦衣玉食之是羨、視數十石之米為小、而輕易耗去、養成奢靡之習、則進益難求、而可久可樂、居城市會宰富、務田守樸、則進益雖少、而可久可樂、居城市會宰富、實、或暫時安逸、而衰苦隨之、吾輩莫不要其子孫、當為之計久遠、其可不顧所擇哉、

本近日調查丹陽縣一帶、荒地極多、桑茶棉薯、利皆極厚、近日尹任生表弟調查後還包頭等處農墾情形、證以他人所述、其利益尤可欣羨、該地領價每畝止需洋數角、多者不過一圓有餘而已、春初領地後、即可招佃、本年即收租一成、次年收租二成、三年以後、收租皆三成、譬如每畝收麥一石、收租三年、計三斗、照每石五元計、共收租麥值洋一元半、此其大略也、若能自雇工人耕種、則利息之厚、更不待言、總之農利優於商工業、無疑義也、然若止知買田收租、聽人經理、則亦等於經商而已、利不可長待、營城市仍不能脫離、即害不能去也、然一旦驟嘗離城居鄉、家人必以為難、不得已則先從小試農墾之經而入手、既漸知農墾之利益、則庶幾漸知田家生活之美善優勝、而缺城欣鄉之心切、捨驕就樸之緣熟矣、竊願我兄弟各勇注意焉、

# 昆明縣教育週刊

# 1

本片卷自 1925 年 1 期  
至 1929 年 147 期