

社會教育叢書

勞工教育

陳振鷺編著

商務印書館發行



471

書叢小育教會社

育 教 工 勞

著編驚振陳

行發館書印務商

中華民國二十六年六月初版

嚴

(39146)

社會教育
小叢書
勞工教育一冊

每冊實價國幣叁角

外埠酌加運費匯費

編著者 陳 振 鷺

發行人 王 雲 五
上海河南路

印刷所 商 務 印 書 館
上海河南路

發行所 商 務 印 書 館
上海及各埠

版 翻
權 印
所 必
有 究

(本書校對者徐昌權)

目錄

第一章 勞工教育的重要	一
一 勞工教育使勞動者得到做人的起碼知識	二
二 勞工教育足以促進生產效率	三
三 勞工教育足以減少工業遇險	三
四 勞工教育足以促進勞資協調	四
第二章 中國勞工教育之史的發展	五
一 徒弟教育時期	六
二 勞工教育孕育時期	六

三 勞工教育發展時期

八

第三章 勞工學校

一〇

一 設立

一〇

二 組織

一三

三 經費

一四

四 教材

一五

五 時間

一六

六 獎勵

一八

第四章 勞工的識字訓練

二〇

一 強迫的識字教育

二二

二	免受識字教育·····	二二二
三	學校班數的自辦及代辦·····	二二二
四	經費·····	二二三
五	教學情形·····	二二四
	第五章 勞工的公民訓練 ·····	二二七
一	工人運動的訓練·····	二二八
二	民族意識的培養·····	二二八
三	工場和平的注重·····	二三〇
	第六章 勞工的職業補習 ·····	二三四
一	專門職業的知識和技能·····	二三五

二 農工商業的常識……………三八

三 服務道德……………三九

第七章 工餘文化活動……………四二

一 講演會……………四四

二 展覽會……………四四

三 圖書館……………四五

四 運動會……………四六

五 同樂會……………四六

六 工友訪問……………四七

七 其他……………四七

第八章 勞工教育館……………四九

一	勞工教育館	四九
二	農民教育館	五一
	第九章 勞工教育實驗區	五三
一	勞工教育指導委員會	五三
二	實驗區域	五五
三	經費學生及教職員	五六
四	實施工作	五八
	第十章 勞工運動人員訓練所	六〇
一	工會法中的工會職務	六〇
二	目前所需要的工會幹部人員	六一
三	勞工教育的新意義	六三

第十一章 中國勞工教育鳥瞰……………六六

一 各地勞工教育統計……………六六

二 各地勞工教育程度……………六九

三 勞工教育實施後的缺點和困難問題……………七二

(甲)缺點……………七二

(1)因循觀望藉故不辦

(2)隨意敷衍漫無計劃

(3)舍本逐末忘記勞工本身教育

(4)課程過少或不緊要

(乙)困難的問題……………七四

(1)經費問題

(2)教材問題

(3)時間問題

(4)運用問題

第十二章 中國勞工教育的改進……………七七

- 一 設定勞工教育基金……………七八
- 二 教材應由專家在適應特別需要的條件下去選擇……………七八
- 三 中央政府應該通令切實執行工廠法內所規定的工時制……………七九
- 四 編印淺顯的勞工課外讀物……………七九
- 五 勞工學校的管理權應歸工會……………八〇
- 六 使兒童少受徒弟教育多受職業教育……………八〇
- 七 予已受勞工教育的工人以工作的優先權……………八一
- 八 小學後期數年應施以技能訓練……………八二

參考書……………八四

勞工教育

第一章 勞工教育的重要

教育是給人們以一切知識的制度，不論吃飯穿衣，待人處世，都非先有受到教育不可。杜威說過：『教育爲生活所必需，沒有教育，人類的生活就要停止。』這是說，教育和日常生活關係的密切。梁任公說過：『教育是教人做人，教人做現代的人。』這又是說，教育和做人的方法有密切的關係了。

教育不但給一個人以吃飯和做人的方法，並且是全社會改造的一個策動機關。沒有進步的教育，決得不到進步的社會。這裏，我又可把羅素的話介紹如下：『教育這問題，是社會改造家所最重視的；因爲牠是社會革新的一把鎖匙，得到了的時候，那麼，社會各方面的革新，都很容易進行。

了。」

勞工教育是教育中的一部分，可是，這一部分在勞動者占人類中最大部分的今日，是很重要的一部分。不必說到建設勞動文化，就是勞動者的生活、權利、幸福、生產、效率、工業遇險、工業和平等，也都非推行勞工教育不可。由以下各點，我們便可看出勞工教育的重要了：

一 勞工教育使勞動者得到做人的起碼知識

勞動者也是人，當然應該和一般人一樣，也有做人的知識，可是，勞動者之中，能有幾個受過教育的，這是中國文盲所以特別多的根本原因。他人能記帳，勞動者不能記帳；他人能寫信，勞動者不能寫信；他人能看報，勞動者不能看報；他人拿到鈔票曉得多少錢，勞動者拿到鈔票不曉得多少錢；他人走到街頭曉得什麼路，勞動者走到街頭，不曉得什麼路。這些，都是勞動者日常所感到的最大痛苦。他們把做人的起碼知識，從小就未得到，所以他們的生活格外可憐，也無法自謀救濟。但是勞工教育普及之後，能讀、能寫、能算的本領（註一），勞動者自然也是會有的。

二 勞工教育足以促進生產效率

近代的工廠組織，一天複雜一天，機械的採用愈多，工人愈須具備某種機械的知識，纔可以指揮如意，運用靈巧，發揮機械的最大生產率，譬如印字房裏面的工作，若要不識字的工人去排字，一定沒有成績；若叫識字少的工人去排字，他一天所能排好的字一定比識字多的工人要少得許多。反過來說，多識字的多排字，少識字的少排字，這是勞工教育足以促進生產效率的一個例子。又如蘇俄把流浪兒童教爲有用工人，也是一個例子（註二）。

三 勞工教育足以減少工業遇險

近代的機械應用愈廣，工人的危險機會愈多。在西洋各國，我們看見工業的機器愈採用，工人的災害愈頻繁，就是這種道理。在中國，近年工業遇險之事，迭有所聞，其中由勞工未受過應用教育者，亦事所恆有。民國二十年三月，上海荊州路一個煙廠，鍋爐爆炸，據事後調查，鍋爐上之保險汽門，並未損壞，其爆炸當因鍋中缺水，是管理人訓練不精之故。同年四月，上海公共租界警務處，調查近

六年內，工人因觸電而死者，共有七件，內除因電線崩斷出險外，餘亦由於愚昧無知。（註三）所以，要減少工業遇險，勞工教育愈覺得重要。

四 勞工教育足以促進勞資協調

勞工知識缺乏，容易受人利用，輕舉妄動，讓成糾紛。但是勞工教育推行後，工人知識日進，認識日清，既不容易受他人利用，亦不容易輕舉妄動，自然容易做到勞資協調。日本的協調會，設有『勞務者講習會』，此會除職工以外，企業主或管理者，亦得參加，使勞資共聚一堂，互相打開胸襟，溝通意見（註四），就是勞工教育促進勞資協調的一個好例。

（註一）參看拙著『勞動問題大綱』第三章，第五節，頁一一〇，大學書店出版，上海。

（註二）見『昔日流浪兒童今日有用工人』，時事新報，二十三年一月二十六日。

（註三）參看（1）『機器下工人之犧牲者』，申報，二十三年四月二日；（2）『去年度租界工業狀況』，申報，二十五年

三月十三日；（3）『童工弄玩機器軋斷手足慘劇』，申報，二十五年五月二十一日。

（註四）參看『十年來日本勞動者教育』，載復興月刊，第三卷第十期，上海。

第二章 中國勞工教育之史的發展

中國工業，由手工業演進到工廠工業，所以中國勞工教育也由手工業時期的徒弟教育演進到工廠工業時期的勞工教育了。徒弟教育雖可以視為勞工教育的一種，然勞工教育則不僅教工人以謀生的技藝，而且亦教工人如何讀書、識字，如何做一個現代式的公民。這是勞工教育與徒弟教育不同的第一點。徒弟教育的對象是學習手藝的兒童，勞工教育的對象則不但是童工，成年工也為施教的對象，成年女工亦為施教的對象，這是勞工教育與徒弟教育不同的第二點。徒弟教育與勞工教育如是不同，並不是截然的，乃是歷史演進的結果，所以，中國由舊日的徒弟教育演進到今日勞工教育，乃是勞工福利設施中的一大進步。

現將中國勞工教育之史的發展，分爲三期說明如下：

一 徒弟教育時期

這是手工業時代的遺物。窮人家的子弟要學習一種手藝，都得跟着一個匠師三年或五年。徒弟的年齡大概在七歲和十七歲之間。做徒弟的目的是想學一種手藝以資糊口，在城市的可以進店學藝，在鄉村的匠師，自己開不起店，在做流動工，這一月匠師被甲村招去築屋，徒弟便跟着匠師到甲村去；另一個月匠師被乙村招去造屋，徒弟便又跟着匠師到乙村去。做徒弟之先，要經人介紹，徒弟期間，只有飯吃，沒有工資，完全是學習手藝的性質，徒弟期滿的時候，稱爲「出師」，這時是跟着匠師幫工，雖可得工資，但也不多。往後，他可獨立營業，且自己也可以收徒弟了（註一）。這樣，徒弟制度，就把手工業時代的匠師技能，一代一代的流傳下去，構成手工業時代的徒弟教育，中國在未將西洋工廠制度採用以前，工業界的衣鉢真傳，就是這一套匠師和徒弟的手藝授受之教育。

二 勞工教育孕育時期

這時期與前期不同，且有很大的革新。這是清末以來採用工廠制度的結果，不但工廠的童工像舊時代下的徒弟一樣習藝，就是工廠中的成年男女工，亦一樣地要受補習教育，工人子弟亦一樣地有雇主開辦的學校可進。中國在清末民初的勞工教育情形，屬於此時期，尤其是北京政府時期，各種鐵路開辦鐵路職工補習學校，如民國九年，交通部設立鐵路職工教育籌備處後，繼即成立京漢、京奉、京綏、津浦四路之鐵路職工學校，每路各設三所（註二）。各種工廠亦開辦職工夜校或補習學校，如民國四年上海商務印書館爲該館職工辦勵志夜校，民國九年上海雙輪牙刷廠爲其職工辦工餘補習學校，民國十年三友實業社辦童工補習學校皆是（註三）。這時，鐵路工廠的職工，雖已有機會去進學校，受補習教育，但是除鐵路及規模較大的工廠外，工人欲受教育而抱向隅之嘆者，仍所在皆是，這是因爲尙在提倡時期，開明的雇主自願辦勞工學校者，固然博得社會的美譽，但是頑固的雇主不辦勞工學校或勞工班者，也並無若何強制的辦法。所以，北京政府時期，勞工教育雖已隨時代的進化而孕育，但還未能談到發展。

三 勞工教育發展時期

這時期，要自南京國民政府成立後說起。民國十七年全國教育聯合會即通過『實施勞工教育』（註四）方案。同時，工商部又頒布『工人教育計劃綱要』（註五），各大都市，如上海、南京、天津、北平、漢口、青島、無錫等處，都有許多勞工學校，比前已見進步。民國十八年，公布工廠法，明定工廠須使勞工受補習教育，違者處以百元以下的罰金。民國二十年，實業部爲謀全國勞工教育之發展，會同教育部，擬訂勞工教育設計委員會章程。公布後，又由該委員會擬訂『勞工教育實施辦法大綱』（註六）二十四條，經實業、教育兩部會同，於二十一年二月公布施行，並督促各省市擬辦勞工教育。凡廠場、公司、商店等雇用工人在五十人以上，一百人以下者，皆應設勞工學校或勞工班。其不滿五十人者，得與附近各廠場、公司、商店等聯合辦理之。不辦者，不但受罰（依工廠法之規定），且受罰後仍須辦理。從此，我國勞工教育不但有負責完成的機關。而廠場、公司、商店辦理此種教育，亦成爲不得不然的趨勢，比較前時可以任便不辦，不關痛癢之局面，亦大爲進步。所以，各省市地方教育行

政機關促督農、工、商的場廠、公司、商店，比前尤力，各場廠、公司、商店之設立勞工學校或勞工班，亦比前普遍，比前發展了。

(註一)參閱陳達：『中國勞工問題』第三章第八四頁至八八頁，商務印書館，上海。

(註二)參閱第一次『中國勞動年鑑』第三編第一章，第八三頁至八四頁，北平社會調查部出版。

(註三)同上第八〇頁至八二頁。

(註四)參閱第二次『中國勞動年鑑』第三編第四章，第一四九頁，北平社會調查所出版。

(註五)同上。

(註六)參閱第三次『中國勞動年鑑』第三編第三章，第一〇六頁，南京實業部中國勞動年鑑編纂委員會出版。

第三章 勞工學校

一 設立

工廠應使勞工受教育，已爲十八年公佈的工廠法第三十六條所明定。這種設施，是義務的，廠主不能推委不辦。如不辦理，依工廠法第七十一條的規定，是要被處以一百元以下的罰金的。

自二十一年實業、教育二部會同公布勞工教育實施辦法大綱（註一）後，屬於農、工、商各業的

場廠、公司、商店等，僱用工人達到相當的數目時，就非辦一所勞工學校不可。不辦勞工學校者，須辦勞工班。具體說起來，凡是僱用工人達五十人以上二百人以下的，就得設勞工學校或勞工班。不滿五十人的，可與附近的場廠、公司、商店聯合辦理。勞工班的班數多少，亦視僱用工人的人數增加而增班。依上述大綱規定是每增二百人即應遞增一班。這種辦法，自二十一年二月四日公佈勞工教

育實施辦法大綱後，即成爲勢所必行。如果廠場、公司、商店不於實施辦法大綱公佈後六個月內設立勞工學校或勞工班，那不但要依工廠法的規定去受罰，受罰之後，仍要限令於二個月內籌設成立（勞工教育實施辦法大綱第二十一條。）

設立勞工學校或勞工班的手續，上海市教育局和社會局所定的辦法，很可取法。該市對設立手續，分『核准開辦』和『核准登記』二者。申請『核准開辦』者，應填具申請開辦表二份，請求教育局和社會局核准開辦。申請開辦表內應填之事項如左（上海市勞工教育實施辦法大綱施行細則第五條）（註二）

（一）校名及校址；

（二）籌備經過情形；

（三）經費概況；

（四）教職員履歷；

（五）設備概況；

第三章 勞工學校

(六)班級數；

(七)開辦日期。

申請核准開辦時，應將勞工學校或勞工班的章程規則，與申請開辦表同時呈繳。

開辦之後，於一個月內，應爲『核准登記』之申請。這時，又須填具申請登記表，表內應填事項

如左（同上第六條）

(一)校名及校址；

(二)原設立機關之名稱及地址；

(三)教職員履歷；

(四)經費概況；

(五)設備概況；

(六)學科及學程綱要；

(七)班數及學生數。

申請核准登記時，亦應將勞工學校或勞工訓練班的章程規則，與申請登記表同時呈繳。如果上述兩項手續辦完了，勞工學校或勞工班就已取得法律上的地位。若以後辦有成績，就可依法呈請獎勵了。

二 組織

勞工學校或勞工班由廠場、公司、商店去設立，設立之後，勞工學校設校長一人，勞工班設主任一人。教員多寡可隨需要情形而定。（註三）

勞工學校校長或勞工班主任，其選任的方法，係由在原設立機關（廠場、公司、商店等）任職，或與原設立機關有關的熱心教育，深諳該職業情形或具有關於該職業的專門學識者選任之。教員選任的方法，依所擔任的科目而不同，如關於職業補習的教員，所授的是專門科目，應就有專門知識或技術人員中去選聘，如關於識字及公民訓練的教員，則無須如是嚴格，這種教員，在各地小學以上教職員，社會教育機關服務人員，中等學校畢業生中去選聘都是可以的。（註四）

校長、主任及教員，照原則都是有給職，他們的待遇，應看勞工學校或勞工班所在地的生活程度如何而定。先是由廠場、公司、商店等設立勞工學校或勞工班者擬定待遇辦法，經當地的市、縣教育行政機關同意後，即可施行。但亦有例外而為無給職的，那就是由原設立機關職員去兼任校長、主任或教員者，可以不必給薪，因為這種兼職，可以視為義務職。（註五）

教員在原則上都是專任的，不過，擔任專門科目者不在此例。（註六）

三 經費

勞工學校或勞工班，所需經費，都是廠方負擔的。工廠法第三十六條說：「工廠對於童工及學徒，應使之受補習教育，並負擔其費用的全部。」這雖未明定成年而失學的勞工教育費歸誰負擔，但在勞工教育實施辦法大綱第十條中則明白規定「勞工學校或勞工班的經費，由原設立機關負擔。」這裏所謂原設立機關，就是指廠場、公司、商店之設有勞工學校或勞工班者。

如果一個廠場、公司、商店之規模很小，僱用工人不到五十名，他須與附近的廠場、公司、商店合

辦勞工學校或勞工班時，其經費就是由合辦者共同負擔之。（註七）

勞工學校或勞工班的經費，不但須足以支付職員、教員等的薪金，且須足以支付相當的設備（註八），這是便利教學、提高教學效率的必備條件。

廠方故意不撥勞工學校經費是不應當的。前年（二十三年）上海英美煙廠不發該廠工人子弟學校經費，引起上海市第五區捲煙業工會之反抗，就是一例。

勞工學校是以社會為立場，以義務為出發點的，與一般商業化的學校以個人為立場，以權利為出發點的，截然不同。設立勞工學校的人，不能向勞工收學費，亦不能向勞工徵收他種費用。不但如此，就是書籍、文具等，學校也須供給為勞工受教育之用。（註九）

四 教材

教材在今日，成為中國各級教育的一個大問題。教材採取不適當，實在誤了個人，誤了社會，誤了國家。勞工學校的教材，尤其重要。依勞工教育施實辦法大綱所定，關於識字訓練者，應以教育部

定的三民主義千字課為基本教材，其餘則由教員自行編製或選用適當課本。這樣看起來，勞工學校教材之供給，有三個方法：（一）採用部定課本；（二）自選適當課本；（三）自行編製課本。第一個方法無問題，第二個方法少有問題，第三個方法則有很大的問題。編製課本，非易事，亦非短時間所能盡善，如遇困難而草率了事，則收效如何，就不敢預料了。且各教員自編，同科目而內容大易者，亦所不免，有雜亂而不統一之弊。所以，選用或自編課本，雖都須經當地市、縣教育行政機關核定，但自行編製這一個方法，還是先由實業部會同教育部商討研究，定出各科目的提要，以資示範為妥。

五 時間

『五一勞動節』所傳播出來的『三八制』、『八小時工作，八小時教育，八小時休息』把一天的時間分為三個階段，以三分之一的時間做為工人受教育的時間，這實在是一個實行上的困難。一天的時間有限度，一人的精力有限度，每日做過十小時以上工作的工人，還想有很多的時間受教育，就算天時能够延長，但工人的精力也是不繼的。所以，工人應受教育雖是天經地義，而工人

受教育的時間，則不容易爲適當的規定。中國工業的環境特殊，工人受補習教育的時間很不容易規定，辦理勞工學校或勞工班者，除依照勞工教育實施辦法大綱所定：『每週至少八小時』（第七條），或工廠法所定：『每星期至少須有十小時』（第三十六條）外，若視廠場、公司、商店等工作的繁簡，酌量增加勞工補習教育時間，也是未嘗不可以的；不過要『在工作時間以外』（參閱工廠法第三十六條）。

一個工人在勞工學校或勞工班所受的教育，其總時間依科目性質而異。譬如說，識字及公民訓練雖只限於一年，而職業補習一科目的修完時間，則不限於一年，因地方特殊情形及需要，尙可延長至二年。不過，也不得超過二年。（註一〇）

一個工人在勞工學校或勞工班修習期間告滿之後，就算畢業了。畢業之後，爲該工人能够繼續受教育的訓練，勞工學校或勞工班還應該對已畢業的工人作校外修學的指導。若能供給教材，給他自修，也是一種很好的校外修學之指導。（註一一）

六 獎勵

獎勵可分爲兩種：(一)勞工學校或勞工班的主辦者受他人獎勵；(二)勞工學校或勞工班的主辦者獎勵他人。(註一)(二)第一種獎勵是勞工學校或勞工班的主辦者受市、縣教育行政機關的獎勵；第二種獎勵是勞工學校或勞工班的主辦者自己獎勵他的學生。要得到第一種獎勵的人，必須他是辦理勞工教育特別熱心，而且很有成績的人。得到第二種獎勵的學生，他必須也是在校、在班的成績優良，纔有希望。

一個勞工學校或勞工班的主辦者接受獎勵時，其榮譽直達到實業部和教育部。因他所受的獎勵，是由當地市、縣主管機關呈請省主管機關轉呈中央實業和教育兩部頒給獎狀的。

(註一)勞工教育實施辦法大綱二十四條，原文載『世界日報』二十一年三月十八、十九日，北平。

(註二)上海市勞工教育實施辦法大綱施行細則原文載上海晨報，二十三年一月十五日。

(註三)參照勞工教育實施辦法大綱第十條。

(註四)同上第十一條。

(註五)同上第十二條。

(註六)同註四。

(註七)參照勞工教育實施辦法大綱第四條及第十三條。

(註八)同上第十四條。

(註九)同上第十六條。

(註一〇)同上第七條。

(註一一)同上第九條。

(註一二)參照勞工教育實施辦法第八條及第二十二條。

第四章 勞工的識字訓練

勞工的識字訓練是使勞工能讀、能寫、能算的基本工作。這種訓練，在英國成爲國民入廠工作的前提條件，所以，英國的國民都須受過三R教育——Reading, Writing, Arithmetic，即能讀、能寫、能算的教育——方准入廠工作，（註二）換一句話說，英國國民在構成勞工資格之先，都已受過了三R的教育。在中國，因爲文盲占了國民中百分之八十，而這百分之八十的文盲，原都是直接參加生產的農工大衆，所以，無論是農場或工廠就都充滿着目不識丁之文盲，這是中國勞動羣衆教育程度比不上英國工人的大原因。現在要使中國直接參加生產的農人和工人亦有知識，就應當先從基本工作——識字的訓練做起。

識字教育和普通教育是不同的。在普通教育，受教育者，可以有充分的時間，慢慢地去受教，而識字教育的對象是已經失學的青年和成年人，他們一面要做工，一面要讀書，在時間和精神上，都

不容易兼顧。所以，推行識字教育比辦理普通教育，就得有不同的辦法。

上海市推行勞工識字教育，掃除勞工界的文盲，曾於民國二十四年五一節開始，舉行盛大的勞工識字運動宣傳，跟着一般民衆識字運動的開展，上海市勞工識字運動亦大爲開展。該市各工廠所辦的勞工識字學校，如永安紡織廠，對於男女工人實施識字的強迫教育，分期設級，經該市社會局派員視察，認爲成績優良。（註二）足徵勞工識字教育辦理後，收效頗爲宏大。所以，上海勞工識字教育實施的辦法，（註三）值得介紹如左：

（一）強迫的識字教育 上海市區內不識字的工人，一律須受識字教育。各場廠、公司、商店等應自行調查所雇用工人——包括員役——中之識字者與不識字者。識字者當然得免受識字教育的訓練，而不識字者就都須去受識字教育。每一個不識字的工人，於接到識字學校或勞工學校的入學通知後，如無故延不入學，得限期令其入學，並得加以種種的罰則，如（a）科以二角以上五元以下的罰金；（b）二小時以上五日以下的勞役；（c）應受識字教育的工人，至民國二十五年七月一日，如仍未受識字教育，可即日勒令其停止工作，俟其補受識字教育後，方得恢復工作。

已入識字學校或勞工學校去受識字訓練的工人，如無故曠課，亦可以罰金或勞役的方法去處罰他們。

工廠方面辦理勞工識字教育，須於民國二十四年八月三十一日前，至少設立一班，到二十五年六月三十日，須將全體應受識字教育工人的識字教育，辦理完竣。

(二) 免受識字教育 除以上所說的工人外，尚有數種工人可以准其免受識字教育的。這是限於下列二種工人：(a) 曾在民衆學校，或其他相等學校畢業，持有畢業證書者；(b) 能認識上海識字教育委員會所規定之六百字者。這二種工人，經審查屬實或抽考及格後，即認他們已是識字工人了，得以免受識字教育。

(三) 學校班數的自辦及代辦 (a) 各廠場、公司、商店等僱用工人及員役中，有應受識字教育者，如滿三十人以上時，應自設立勞工識字學校，這是各廠自辦的辦法；(b) 各廠場、公司、商店等僱用工人及員役中有應受識字教育者，如不滿三十人時，該工人們的識字教育，即由各廠場、公司、商店負擔經費，將工人們送到市立、私立的識字學校或其他附近的勞工學校去受訓練，這是由他

校代辦的一種方式，此外，各廠場、公司、商店不便自設立勞工識字學校時可視識字工人的多寡，由廠方繳納每人一元的經費，請求上海市識字教育委員會從新去代辦，這又是代辦的一種方式。

(四)經費 勞工識字教育的經費是由廠場、公司、商店方面負擔的。在辦理勞工識字學校時，經費應為適當的支配。且應有確定的預算，現在舉一個例來說明，假定一個設立兩班的勞工識字學校，那他的開辦費和每月的經常費，應當有如下的預算：

甲 開辦費

(1) 大黑板一塊

八元

(2) 搖鈴一個

五元

(3) 其他(教員應用文具等)

一元

乙 經常費(每月)

二元

(1) 教員薪金

一五元

(2) 學生文具費

五元

(3) 雜費

一元

(4) 校役津貼

一元

(五) 教學情形 勞工識字學校以男女工分班教學爲原則。每班人數，以五十人爲標準，班次的多少是依各廠場、公司、商店等不識字的勞工人數多少而定。授課時數，每班每日以授一小時爲原則，如有特殊情形欲增減之者，須經上海市識字教育委員會區辦事處的核准。上課時間，最好在每日早晨上工之前；其次在中午放工之後，下午上工之前；除萬不得已外，不要在下午放工之後上課。

上課時間應在工作時間之外，或應在工作時間之內，須視工人每日工作時間的長短而分。凡每日工作時間在十小時以內者，上課時間在工作時間之外；其超過十小時者，上課時間應在工作時間之內。這是因爲怕工作時間太長，將使工人沒有受教育的時間，且工作全完之後，已太疲倦了，亦無多餘精神可受教育，故有此種辦法。

除上海，全國各工、商業中心之地，如天津、漢口、無錫、濟南、青島、杭州等處，都一律奉行識字教

育的命令，將這種教育國民的基本工作，推行到勞工的隊伍中去。

普通要辦一所勞工識字學校，應有籌備的步驟，這種步驟就是：（一）決定預算；（二）決定設立班次；（三）聘定教員負責籌備；（四）擇定校址並佈置教室；（五）決定開學日期；（六）呈報開辦；（七）開學；（八）呈請備案。（註四）

勞工識字學校所應開的科目，實業部和教育部會同公佈的勞工教育實施辦法大綱內有明白的規定：（一）三民主義千字課；（二）常識；（三）珠算或筆算；（四）樂歌；（五）此外得兼授歷史、地理、自然，及其他淺近讀物。現在介紹一個實際的例子——上海市總工會所辦的勞工補習夜校第二校（註五）所開的課程如左：

一 必修科

（1）國語 採用三民主義千字課為課本

（2）算術 商店中員役雖重珠算，而勞工則不視為重要，所以該校僅授筆術，自初習以至諸等小數。

(3) 公民 教員演講，學生筆記。

(4) 常識 選用課本。

二 選修科

(1) 英文

(2) 地理

三 課外習作

(1) 書法 每週須寫大字三張，小字二張。

(2) 抄錄 每週抄書十編。

(註一) 參閱拙著『勞動問題大綱』第三章，第五節第一一〇頁，又第六節第一三二頁，大學書店版，上海。

(註二) 見申報，二十四年十二月二十七日。

(註三) 參閱『市商會召集各工廠代表指導勞工識字教育』申報，二十四年七月二十七日。

(註四) 同上。

(註五) 見滬工月刊第二卷第一期『勞工教育專號』上海總工會出版。

第五章 勞工的公民訓練

勞工的公民訓練，是要使勞工訓練成爲一個現代式的公民，訓練成爲一個曉得自己、曉得社會、曉得民族、曉得世界的公民。更要緊的是要訓練一個勞工曉得自己和社會、民族、世界的聯繫。

勞工先要曉得自己合法的權利，如要求工作的權利、工資優先債權、災害賠償請求權、國際工人待遇平等的權利等。其次，要曉得民族所處的地位，如中國民族，自鴉片戰敗以來，就無日不在帝國主義侵略之中。『九一八』以來，民族的命運益危，覆巢之下，將無完卵，勞工在整個民族裏面是佔人數很多，民族既淪於奴隸的地方，則工人就不得不有隨民族偕亡的趨勢，就不得不有救民族就是救自己的認識。其三，要曉得民族的生產力是由每一個工人的生產力積集而成的，如果每一個工人的手藝熟練，自然是『爲之者疾，』『生之者衆，』民生以舒，康樂的大同的社會可期。因此，對於勞工的公民訓練，應注意到下列三點：

(一)工人運動的訓練 中國自有工人運動以來，其動機純正，全爲工人本身的經濟利益而發生的固然很多，但是也不少爲他人利用，馴至爲他人操縱的工人運動，這就對於工人運動的前途，大有妨害了。凡是一種運動，倘使本身沒有力量，而受其他一種力量來支配，這就難得到軌道上的發展。工人運動亦然，合法的權利，在所必求，如組織工會、享受勞工教育、勞動災害賠償請求權（註一）等爲中國法律所已規定的，要使各個工人曉得去依法取得。還有他國工人所已取得而中國尚未取得的法律上權利，如工資優先債權（註二）失業津貼等，也要使各個工人曉得依據現在立法的根本原則去爭取應有的立法。還有女工保產的規定，童工時間的規定等在中國法律上已有明文的，要指導勞工去依法取得，沒有明文而各國一般工人已經有的權利也要指導工人去準備取得，這些，都有賴於工人運動的教育。

(二)民族意識的培養 中國受帝國主義的侵略，所以弄到民窮財盡，所以農人和工人得不到生活資料。中國勞動大衆，到今日還是失業的失業，低工資的低工資，棄鋤的棄鋤，棄斧的棄斧，都是因爲整個的中國在帝國主義侵略之下，民族工業受到不可翻身的壓迫，如列強的傾銷政策，

(註三)強鄰的私販漏稅，都是危害中國民族工業發展的大原因。中國民族工業不發展，所以，勞動力顯現着過剩，農村裏、都市裏，一樣地有成千成萬的失業羣，這是民族解放過程中工人應有的認識之一。中國處於半殖民地地位，有許多華工是在帝國主義的資本家剝削之下。在中國通商口岸，如上海、天津等，有許多宏大的外國工廠，雇用許多中國工人，他們既不依照外國的勞工法去待遇華工，又不依據中國的勞工法令去待遇華工。結果，在此種工廠內的華工，兩頭都失去保護，比帝國主義國內的工人固不如，比中國人自辦的工廠內工人亦不如。舉一個例子說，在上海，中國人自辦的工廠，工人有依法組織工會的權利，亦有工廠檢查以保障工人的安全，而在外國人所辦工廠內的工人就沒有組織工會的權利，亦沒有中國的工廠檢查權去保護他們的安全。在南洋一帶，有宗主權的國家之資本家，至今還利用各宗主國早已廢除的剝削制度去剝削華工，然而這些資本家在他們本國，便沒有如是剝削本國的工人。譬如說，實物工資制度罷，那是秘密剝削工人的制度。在英國早就於一八九六年廢除了，但在英屬婆羅洲之礦場內，今日還有許多華工是做工沒有得到錢，而僅得到商品的，且有彼誘到雇主所設商店去賒買乾糧及鴉片而積債累累永不自由的，(註四)

這是民族解放過程中工人應有的認識之二。『九一八』以後，可以容納中國過剩勞動力的東北，被強鄰佔去，以後山東、河北、河南這數省的農工大衆，就不斷的被阻止出關。他們親身受到勞動權被摧殘卽是生命權被摧殘的代表之痛苦。而同時，唐山礦坑附近，因有某國浪人販賣嗎啡、鴉片等毒物給中國工人，中國工人中毒倒斃於礦區之內的，時有所聞。（註五）這是民族解放過程中工人應有的認識之三。自世界經濟恐慌發生後，失業狂潮，瀰漫各國，各國欲救濟本國人的失業，就排斥了華工的職業，如美國大來公司，把中國水手在航行太平洋輪船者開除，以安插美國人的失業，墨西哥排斥華僑的辦法規定，每家華人商店，須用墨人至少八人，在日華僑工商業者，不斷地被排斥，國，已經是一百餘批了，在挪威的華工，前年僅有三人，也都被排斥返國。其餘暫能住足歐、美的華工，也都是『碩果僅存』朝不保夕，當此搶奪工作的時代，沒有民族的力量去支持華工的工作權，華工只有流落，慘斃罷，這是民族解放過程中工人應有的認識之四。

（三）工場和平的注重 在國民經濟建設的需要之下，工場和平比什麼問題都重要。因爲工場糾紛是無法進行生產工作的。中國自民國十四年以來，工潮屢起，其間因工人感覺工資過低，待

遇過壞的雖是很多，但也有罷工工人根本上沒有這種自覺，惟受工廠外部的政黨勢力影響，因而在工廠內部醞釀罷工的。『九一八』以還，北方礦場，且有無知工人，受漢奸利用，醞釀罷工的（如二十三年十月北寧路唐山工廠內有漢奸趙大中黨羽在內活動）。倘使罷工的發生是這種原因，那就無異於中國工人的自殺。工人要改良待遇，提高自己的生活程度，必得先使民族工業發展，民族生產力提高，纔有切實的希望。不然，罷工只是徒自犧牲而已。在英國歷史上，當工商業繁榮的時期，工人罷工要求改良勞動條件，都易成功；當工商凋敝的時期，工人罷工就很少有達到目的。所以，工業盛衰與罷工的成敗有密切的關係。蘇聯自革命以來，當初雖致全力以平定反動勢力，其後就力謀經濟的建設，以『面向生產』的口號，叫全體民衆總動員去生產，並且昭示工人說，在前用罷工以反抗非勞動者的政權，現在勞動者自秉政權，罷工是不需要了。這都是看到生產建設纔能使勞工的生活向上的結論。中國現在急迫需要生產建設，以謀民族解放力量的充實。這時，工業的本身，經不起再生風波，所以，工場和平是一個根本的條件，（註七）實施這種教育，使工人們明瞭在半殖民地的中國，由勞資協調以求工場和平乃是改善工人待遇的準備，或說是前提條件。

要達到上述三種教育的目的，所以實業部、教育部頒佈勞工教育實施辦法大綱內規定關於勞工的公民訓練之教學科目，首先就確定一種叫做『三民主義』。

在公民訓練的教學科目中，（註八）有『地方自治淺說』這是對於工人的民權訓練之初步；有『本國大勢』這是使工人能明瞭民族當前的實際情形，然後纔曉得參加民族解放與復興的戰線。在這兩種科目中，並且可以包括地方的經濟建設，和經濟建設之國防的意義在內，使工人和農人努力建設都市和農村的經濟，達到民生安裕的目的。尚有『公民道德』這是訓練工人們的信仰和操守，使他們有民族自信力，有勞動服務的信守。在工友之間，更當親愛和睦，以社會幸福，民族利益，為個人幸福，個人利益之最高理想。養成他們有忠於職務，敬業樂羣，在工言工，不管閒事，寶貴時間，請求工作效率的精神。亦有『課外指導』使工人們能夠有各種有益的組織，有益的集會，以做實際的訓練。

（註一）關於勞動災害賠償之學說有四種：（一）輕罪責任說（La théorie de la responsabilité delictuelle）；

（二）契約責任說（La théorie de la responsabilité contractuelle）；（三）客觀責任說（La théorie de la

responsabilité objective) (四)職業危險說(La théorie de la responsabilité professionnelle)最進步者爲第四說各說內容見 Paul Pic. *Traité Élémentaire de Législation Industrielle* 六版，1049至1051段，page 728—728.

(註二)參閱拙作『工資優先債權的立法』載時事新報二十五年五月二十四日又 Henri Capitant et Paul Coche, *Précis de Législation Industrielle*, p. 207—210

(註三)第十九屆國際勞工大會在日內瓦開會時我國勞方代表提案兩件其中之一爲『防制傾銷政策藉保勞工生活及福利案』(見申報二十四年四月十八日)即是勞工民族意識之覺醒。

(註四)參閱拙著『近年海外華工之厄運』載『國際勞工消息』第五卷第一號，國際勞工局中國分局出版

(註五)參閱(一)馮壽延五百人，申報二十三年十一月二十八日；(二)陳北壽禍，申報二十四年六月十八日；(三)鴉片毒品征服華北，中華日報二十五年一月十七日；(四)國勞會我政府提案——內有救濟滬外華工吸食鴉片案——申報二十五年五月九日。

(註六)參閱拙著(一)『海外華工之創傷與救護』載中央時事週報第三卷第四四期，南京中央日報社出版；(2)『偽組織限制我農工出關問題』載時事新報二十四年四月四至五日。

(註七)參閱拙著『經濟復興與工業和平』載復興月刊第一卷第三期。

(註八)參閱勞工教育實施辦法大綱第五條。

第六章 勞工的職業補習

一個新的社會制度能够把舊的社會制度打倒，在於能够產生更高的勞動效率。資本主義何以能够摧毀並克服封建主義？就是因爲資本主義的生產能够有更高的勞動效率。同樣，民生主義要去代替資本主義，也要使民生主義下的生產，能够有更高的勞動效率。

要求得更高的勞動效率，首先要提高勞動者的技術水準。而要提高勞動者的技術水準，不單在藝徒教育之改進，更應在於職業補習教育之推進。民國二十三年教育部開全國勞作展覽會於首都，結果是手工作品很多，機器作品太少。評者謂『看了勞作展覽會以後，更相信中國是停留在手工業生產的階段。』（註一）手工業本不易和外國的機器工業競爭，那麼職業補習的教育，此後應該隨機器採用之日廣，多多的注意到機器知識的補習了。

在二十四年度的上海工業遇險中，受傷工人達一千五百八十二人，其中二十歲以下者佔三

分之一，他們大半是屬未受訓練者。近代工業組織複雜，機器的運用亦複雜，沒有相當的職業知識，不但不能提高技術水準和勞動效率，並且容易發生工業遇險，減低工廠生產力。

今日中國所需要的教育之意義，不但在使國民有的腦的訓練，亦使國民有了手的訓練。不但在使農、工界直接參加生產者得到一時的訓練，亦使農、工界直接參加生產者能夠繼續得到訓練。時時得到訓練。職業補習的意義就是使農人、工人、店員、職工們能夠時時得到手藝上的訓練。生產工具是日新月異的，職業補習教育就是要隨此日新月異的生產工具而亦給農、工的勞動者以日新月異的手技以適應之。此外，各業的常識，和各業勞動者所應具的忠誠，亦是施行職業補習教育時應注意的。

這樣，職業補習教育的教學科目，就可分為三大類：（一）專門職業的知識和技能；（二）農、工、商業的常識；（三）服務道德。（註二）現在分述如下：

一 專門職業的知識和技能

這種知識和技能是隨各業的需要而異的。例如造紙業所需要的工人是會造紙的知識和技能，印刷業所需要的工人是會排字、印刷、裝訂的知識和技能，水果罐頭業所需要的知識和技能，是水果的甜酸、易腐性、去皮、取核、截割、煮醬等的知識和技能。至於機器用具工作的訓練，則更爲複雜，如裝軸塔旋盤、旋力精削機、旋盤機、螺旋製造機、壓鑽機等，既當視各業的需要，分別給工人以工作的訓練。就是絲廠，需用機器，亦達十餘種。自原料用水煮漂洗後，卽經第一部機器之選練，將已選練者再拉成薄片，由薄片碾成白綿，分成數節，紡練成絲爲止，中間所經機器須十餘種，所經手續須二十餘道，每種機器，每種手續，都須有特別專門的知識和技能，分別予各部分工人以職業上的補習教育，這是不可缺的。

專門職業的知識和技能是隨生產方法的進步而隨時不同的。當實施這種訓練時，不可墨守舊法，凡有採用新機器、運用新方法的可能時，就應當給職業工人以新知識的指導、新技能的練習。例如紡織機器，時有更新，不能一味以舊織機上的知識教導工人。造紙方法，用新竹桿須一年內使之腐爛而成紙漿，用老竹桿只七日內便能腐爛成爲紙漿，當教導造紙工人時，當然也不能一味教

他們去砍伐新竹桿。這樣的訓練，不但使受訓練的工人，由學以致知，且有由知再去行，推舊出新，專業知識和技能，總能不斷地增高牠的生產效率。二十三年五月英國紡織廠派紡織工人十二人來上海，以便入在滬新造之棉廠，訓練中國工人（註三）固是一種專門知識或技術的補習。就是同年十二月南京健康教育委員會和健康教育實驗研究所合辦的廚夫訓練，把中央大學等十校的廚夫，調集訓練（註四）亦是一種專門知識的補習。二十四年一月，河南黃水會，在冀魯豫各汛挑選河兵六百名，開辦兵訓練班，各授以新式防河知識及技術（註五）這是河工的專門知識和技能的補習。二十五年五月交通部為提高郵電職工知識起見，特令全國郵電局，於暑假後一律辦理職工補習教育班，規定除高等技術員、郵務員及一等電員外，均須入班訓練，兩年畢業，這是郵工的專門知識之補習。（註六）

在農村中，農民的耕作法和治蟲法，有特別指導訓練的必要。譬如說，稻麥之類，沒種、插秧，雖不必有很專門的經驗，而捕蟲除害，就須有很專門的科學知識了。要除稻蝗，有除卵、秧田開溝、鴨啄、用捕蟲網捕殺等法；要除芋麻害蟲，有掘土搜蛹、剪殺幼蟲、採摘果卵、誘殺成蟲等法；要除棉蚜蟲，須施

用棉油乳劑噴射；要除象鼻蟲，須施用灌水注油及點燈誘殺之法。

二 農工商業的常識

在中國，農民、工人、店員對於各業的常識，本來缺乏，所以，要分別授以常識。對服務於農業者，授以農業常識；對服務於工業者，授以工業常識；對服務於商業者，授以商業常識。此外，林業、礦業、漁業、畜業，都可適應環境，授各業的服務者以各業的常識。譬如說，稻、麥、棉、豆下種時期，收成時期，所需的溫度和溼度，產銷情形，市場價格，營業納稅情形，土地租佃情形，是農民應需的常識。紡織原料的來源，品質，煙廠的菸葉來源，品質，膠廠的橡膠原料產料產銷情形，水果罐頭廠的水果成熟時期，可以保存不腐的時間，豐歉情形……是工人在各業者各有應知的常識。國貨的特徵，外國貨的特徵，貨品的供給和需要情形，有無代用品，民間嗜好變遷與否，關稅營業的負擔如何，運輸便利與否，收帳便利與否等，是店員應有常識。樹木的密植或疏植，砍伐的年齡，銷路的方向等，是林業工人應有的常識。何時有什麼魚，何地有什麼礦，何地牛肉的銷路大，何地豬肉的銷路小，何時雞蛋的產銷多，何

時牛乳的銷路旺，這是服務於林、礦、漁、畜各業者，應有的常識。

今日交通便利，農、工、商各業所用的原料、機器、貨物等，有來自西洋者，有來自東洋者，因來路不同，其品質、實際分量、耐用時間等，各有不用。辨別商標，粗識英、德、法文，亦是尤要的常識。不然，來自西洋的原料和機器，將不曉得辨識種類去使用。而且真牌如何、冒牌如何，亦可在各種商標及說明書上別其大體。譬如說，市面有許多貨品的商標印“made in Germany”，同時又有中文的說明書，這種東西，就多半是某國工商業者冒牌的。類似這一種的例很多，（註七）都是中國農、工、商各業中服務者人人應備的常識。

三 服務道德

吃一行，做一行；而做一行，要忠於一行，這是職業上的服務道德。中國商人有虛偽還價的惡習，應授此業中服務者以貨真價實的美德。中國輪船上茶房有苛索小帳的惡習，（註八）應授茶房以額外需索不當的誥戒。農田之間，有懷私恨而暮夜偷拔他人秧苗，偷毀他人蔗種者，應授農民以民

胞物與，共存共榮的美德。工廠之內，有嫉忌同事而壞其成品的，有私恨雇主而壞其機器的，應授以各盡所能，同舟共濟的教育。又如，有一分力量做一分事，在職一天盡一天的職務。守時上工，準時下工。不偷懶，不放棄責任，養成勤勉服務的精神。不偷工，不減料，保存貨物的品質。不減斤兩，不參雜質，保持貨物的足量。碾米製粉，力求清潔，以重市民衛生；宰畜殺牲，勿過於殘忍，俾得減輕牲畜的痛苦（如禁拔豬鬃之例）都是各業中服務者應有的道德。此外，工人勞苦之餘，所入工資甚微，不宜浪費，因之，亦宜勉勵勸導工人力求節儉；養成儲蓄的美風。

以上三種職業補習教育之輕重，應隨各業的需要而定，各種職業補習教育時間的分配，亦應擇其最便利於工業而最有益各業勞動者的時間行之。教學時，要有實際的標本，要有精明的導工，要有嚴格的考績，要使職業補習有成績的工人，有儘先晉級加薪的機會。這樣，纔可以提高工人受職業補習教育的興趣。

上海申新第三紡織廠對於勞工所實施的技能教育，有養成『女工』技能的教育及養成『機工』技能的教育。各有規章，（註九）介紹之以資參考：

一 養成女工技能的教育

(A) 入學規程

分報名、入學考試、填寫保證書、自備物件、廠方設備等。自備物件如衣、袴、鞋、襪、雨傘、雨鞋、面巾、牙刷、木梳、剪刀、針線等，廠方設備如寢室、牀位、衣箱、被褥、枕、蓆、面盆、漱口杯、飯單等。

(B) 訓育方針

(1) 要有自謀生活的能力；(2) 要有決意專業的恆心；(3) 要有革除惡習的勇氣；(4) 要有遵守時刻的習慣；(5) 要有合作精神；(6) 要有誠懇態度；(7) 要有愛美的涵養；(8) 要明白勞動的旨趣；(9) 要得到技術的巧妙；(10) 不以個人妨礙團體；(11) 不以團體妨礙個人；(12) 要忠於職務；(13) 教法要實行；(14) 機械要愛護；(15) 物件要節省；(16) 遵守秩序。

(C) 日常規則

(1) 嚴守一切規則及佈告；(2) 自持端莊；(3) 注重運動；(4) 待人溫和；(5) 服從訓導；(6) 遇職員致敬禮；(7) 要愛護公物；(8) 衣服宜樸素清潔；(9) 遵守操作時刻；(10) 勿做不正當之消

遺；(11)勿帶引火物品及火爐等件。

二 養成機工技能的教育

這種教育以培植紡織機工人材爲宗旨，入學者供膳宿，月給津貼一元，教育與實習輪流分配，六月畢業，畢業後派至各廠實習六月期滿再予正式派定職務。在學期間，成績優者特予獎勵；不堪造就者，隨時開除。學程有國文、算術、修身、機械大意、規章、各種機械、實習等。

(註一)見『全國勞展評語』申報二十三年十二月十三日。

(註二)見勞工教育實施辦法大綱第五條第三項。

(註三)見上海晨報二十三年五月十九日。

(註四)見申報二十三年十二月一日。

(註五)見申報二十四年一月十日。

(註六)見申報二十五年五月七日。

(註七)參閱『日人償施伎爾絲織品冒充貨』見申報二十五年五月二十七日。

(註八)參閱『交通部嚴禁江天茶房索小帳』載申報二十五年五月十八日。

(註九)見薛劍明『我之勞工教育談』載勞工月刊第四卷第五期。

第七章 工餘文化活動

除勞工學校和勞工班的設立外，勞工的課外生活，亦得有相當的指導和設施。如工人遊藝會、演講會、展覽會、懇親會、閱覽室等的設備，可使工人在業餘得到一個休養心身的機會，意大利有所謂「導保萊維羅」(Mondadori)之組織，其目的即在供給工人於暇時娛樂、教育、體育的機會。如此，則勞工階級可在工餘得到適當的消遣，不至使其心性敗壞，可以避免縮短勞動時間後所生的弊端，意大利工人在此組織之下，籌備旅行、遊戲、演劇及講演等，助長工餘之雅興，使勞工心身活潑而健全。此種活動，統一於所謂「工餘文化活動總部」(Opera Nazionale Dopolavoro)之下，意大利工人獲其益者，有數百萬人之多。不但深入工廠，並且深入農業區域。(註一)

中國勞動時間雖長，而工餘的文化活動，則漸為人所注意。鐵路工人方面，很早就有演講會的組織。其後，各種職業工人，都慢慢地有了提高勞工體育、德育和精神的組織。若把工餘文化的活動

或設施來分起項目，(註)可以有講演會、展覽會、圖書館、同樂會、工友訪問、函授學校等組織。現在分別申述如下：

一 講演會

實業部教育部所公佈的勞工教育實施辦法大綱第六條規定勞工的課外生活中，講演會就是一種。實行這種活動的，以上海總工會所主辦的勞工教育演講會為最努力。該會每次舉行演講會，除請名人講演勞工問題外，並開放教育電影、奏演口琴等助興。成立以後，頗能引起工人對於聽講的興趣，故每次參加聽講的工人，都很踴躍。上海郵務總工會亦注意此組織，每週請勞工問題專家講演，啓發職工知識。

二 展覽會

耳聞不如目見，工人知識淺陋，凡足以增進工人知識及免除工廠遇險之事物，均可籌備展覽

會，使工人有所觀摩而激勸，爲首都工人衛生展覽會是。又如二十五年一月二十一日，實業部中央工廠檢查處舉辦工業安全衛生展覽會，（註三）用意至善，不獨雇主應參加，卽工人亦應參加觀覽。申新紡織廠設有尊賢堂，陳列歷史上禦侮靖國的戚繼光、王其勤、岳飛、薛仁貴、關雲長等的遺像，足以激勵工人的民族意識，雖非展覽會，亦是收觀摩、景仰、激勸之效。

三 圖書館

工會法第十五條工會之職務第六項說：『圖書館及書報社之設置，』明示勞工圖書館的必。在事實上，如浙贛鐵路局爲增進職工服務效率起見，於二十三年十一月成立圖書館娛樂部，使員工得一正當娛樂及補充知識的機會。（註四）無錫民衆教育實驗區兼辦工人教育，分室內與室外二種辦法，室內者有工人夜校的組織，室外者就有職工閱書報處的實驗。在上海，如康元印刷製罐廠等各有圖書室的設立，但沒有擇定中心地帶，聯合設立一較完備的勞工圖書館，仍是一個缺點。其實，若由各廠分擔經費，豈是輕而易舉之事。

四 運動會

病弱爲中國國民的通病。工人運動會的提倡不可忽視。上海總工會爲提倡民衆體育，增進工人健康，曾於二十三年五月五日舉辦第一屆全市工人運動大會，工友參加者，興高采烈。競賽節目有跳遠、跳高、競走、鐵球、鐵餅、標槍、撐竿跳、自由車演賽、障礙賽跑等。男女工人參加者，都有飽滿的精神。此舉不但足以提高工人訓練體育的興趣，且使工人生活漸趨於紀律化、軍事化。是日微雨濛濛，中有各工會軍事訓練班隊員三百人，舉行團體會操，表演各項操式，各隊員精神抖擻，朝氣活躍，顯示健兒身手，而步伐之整齊，陣容的嚴肅，尤有軍事化的意趣。他市對於勞工體育，雖未有如是大規模的舉行，但各廠若自設勞工運動場，則是輕而易舉之事。

五 同樂會

工餘同樂，有音樂、電影、魔術、歌舞、擲球等去調劑勞工工作困憊的精神。日本常給勞工設有俱

樂部，內中裝設無線電、蓄機械、樂器等。也有野外音樂隊，使工人得聽到清歌於田園郊野之間。中國各大工廠對於工人休閒教育，近來亦漸注重，如中新紗廠爲工人悅耳計，有口琴、鋼琴、西樂、國樂的指導；遊藝方面，有電影、話劇、舞蹈、幻術等。康元印刷製罐廠有娛樂室，內設檯球、象棋、軍棋、彈棋等，皆足爲工人遊藝娛樂之助。（註五）

六 工友訪問

此亦勞工教育實施辦法大綱第六條所明定，如無錫江蘇省立教育學院所辦勞工教育部即有『勞工訪問』一項，每日舉行，同時從事勞工生活上之指導。

七 其他

如街頭講演會、游泳、野餐、函授學校、代筆問字處，（註六）均可於勞工的課外生活，加以指導，使勞工的工餘文化活動，更加充實。

工餘文化活動，在工業勞動者和農業勞動者之間，不能相同。一則因為都市與農村的設備不同，二則因為工忙和工閒的時間不同，三則因為農民和工人的見聞不同，所以，要把農村娛樂和工人娛樂，斟酌時地之宜，選擇遊藝節目去施行。

(註一)參閱 *(Jimmie Healy 著，王民譯，意大利的工團組織，第三章，七個職業聯合，頁四八至四九，民族書局。*

(註二)參閱勞工教育實施辦法大綱第六條。

(註三)見『社會局令各工廠參觀安全衛生展覽』，載申報，二十五年一月十六日。

(註四)見『浙贛鐵路推進職工教育』，載申報，二十三年十一月十七日。

(註五)參閱(一)『十年來日本的勞動者教育』，載復興月刊第三卷第十期；(二)薛劍明『我之勞動教育談』，載勞

工月刊第四卷第五期。

(註六)參閱『海員特別黨部通飭所屬舉辦海員代筆問字處』，載申報，二十四年四月十四日。

第八章 勞工教育館

勞工教育館，就廣義來說，不應單指工業勞動者的教育館，當兼指農業勞動者的教育館，所以本章分爲：（一）勞工教育館；（二）農民教育館，冀能包括都市與農村兩方面的勞工教育館。

一 勞工教育館

自勞工教育設計委員會議決在大城市中應專設勞工教育館後，即由實業部、教育部訓令各省大城市遵照實施。訓令中曾謂：『關於原辦法所稱在大城市中，專設勞工教育館一節，應由各省、市教育行政機關，視財力所及，酌量辦理。』（註二）所以，勞工教育館的設立，雖在辦理勞工教育實施事宜，並可推進勞工教育，然各省、市教育行政機關，若爲財力所限，恐怕斟酌之後仍不辦理，這於勞工教育的推廣，多少有些失望。爲勞工教育館設立經費籌集計，各省、市不如依照下列的來源去

設法：

(1) 遵照國民黨對外政策第五條『庚子賠款，當完全劃作教育經費』之規定，在庚子賠款項下去劃出。

(2) 遵照十七年全國教育會議：『社會教育經費，在整個的教育經費中暫定應佔百分之十至二十』的議決，即在此比例中去劃出一部分來。

(3) 遵照國民黨對內政策第三條的規定，政府應努力發展實業，而在山林、川澤及礦產水力的盈餘中去劃出一部分經費來。

在國民黨政綱政策上，關於勞工教育的規定，本有『厲行工人教育，補助工人文化機關之設置』的決議——國民黨第二次全國代表大會工人運動決議案——那麼，為貫徹工人文化機關之設置計，籌集勞工教育館的經費，似是當務之急。

江蘇無錫，堪稱勞工教育試辦完善之區。該埠有實驗城市民衆教育館，主辦勞工教育部，註二蓬戶教育部。蓬戶教育部以苦力車夫為施教對象，勞工教育部以工廠工人為施教對象，設有(1)

勞工夜校，採複編制；(2)勞工自己學校，完全由勞工自己創設，自己辦理，並自己擔任教師；(3)勞工子弟小學；(4)母婦會，討論家事問題；(5)勞工同樂會，舉辦戲劇公演、化裝演講、科學表演、表情唱遊等；(6)勞工訪問，每日舉行，同時從事勞工生活上的指導；(7)週會，每二星期舉行一次，有時事報告、演說、學生成績表演等。教育部於二十三年十一月派員視察時，稱其『計劃周詳，辦理良好，實堪爲辦理勞工教育者所取法』(註三)云。

二 農民教育館

民國十六年革命勢力底定，長江流域以後，江蘇省即有農民教育館的設立。(註四)主辦省內農民教育，頗著成績。他省辦理農民教育，常苦經費籌集之難，而江蘇省農民教育，除由政府規定八分畝捐百分之三十爲民教專款外，復呈請中央指定江、浙、甯類特稅百分的七十五，專充蘇省各縣辦理農民教育館之用。此款平均分配各縣，藉以推廣農民教育，故自十七年以後，蘇省各縣，如上海、寶山、靖江、川沙、宜興、青浦、丹陽、太倉、松江、金壇、鹽城、無錫、鎮江、儀徵等五十餘縣，均有農民教育

館的設立。各縣農民教育館均附設有民衆學校，各縣各期學生總數，少者數十，多者數百。

當江蘇省籌設農民教育館時，正在中國教育行政試行大學區的時候。那時蘇省列爲中央大學區，爲實施農民教育起見，就指定湯山爲農民教育實驗區，設農民教育館一所。內設教學部，專負發展農民教育的責任。該區一方面實驗並探討農民教育的原則和辦法，一方面輔導各縣農民教育館的實施和進行。自民十八年下半年後，湯山農民教育館即開辦有成人班、兒童班、婦女工讀班等，學生報名入學，都甚踴躍，惟能讀至畢業者，則比較尙少。

(註一)見『各省市各大城市應注意勞教實施』，『戰中報』二十三年十月四日。

(註二)詳見江蘇省立教育學院南門實驗城市民衆教育館概況。

(註三)見『改進錫滬辦理勞教意見』，『戰中報』二十三年十一月二十七日。

(註四)參閱第三次『中國勞働年鑑』第三編第三章第二節各地之勞工教育，頁一七至一二二。南京實業部中國

勞働年鑑編纂委員會出版。

第九章 勞工教育實驗區

自實業部、教育部公佈勞工教育實施辦法大綱後，爲謀事業推行起見，就組織「勞工教育設計委員會」，以便計議進行，嗣後，該委員會議決設立勞工教育實驗區，牠的目的是在增進工人的知識技能、工作效率，並工人生活的改進，於是先設勞工教育實驗區，將工人、店員們加以三種教育的訓練——識字訓練、公民訓練、職業補習。（註一）勞工教育設計委員會係實業、教育二部所合組，所以委員人選，實業部二人，教育部二人，此外，尚有上海、無錫實業、教育二界人士加入者三人。（註二）

一 勞工教育指導委員會

按實業、教育二部前所公佈的勞工教育實驗區組織章程（註三）第三條的規定，勞工教育實驗區得設「勞工教育指導委員會」，指導委員自七人至九人。委員人選由實業、教育二部自下列

各機關中聘任之：

- (1) 勞工教育設計委員會；
- (2) 當地主管機關；
- (3) 當地黨部；
- (4) 當地勞工團體；
- (5) 當地資方團體；
- (6) 當地辦理社會教育團體。

勞工教育指導委員會的任務在主持勞工教育實驗區內的勞工教育實驗事宜，其使命頗為重大。上海無錫二地的勞工教育實驗區先設立，所以，這二個工業區域的勞工教育指導委員會在民國二十三年十一月即告成立，兩區勞教指委會的委員，都是定為九人，上海勞工教育實驗區指導委員會委員為潘公展等，無錫勞工教育實驗區指導委員會的委員為高踐四等。

二 實驗區域

勞工教育實驗區，要在工業發達、工人衆多的地方去設立，所以實業、教育二部合組的勞工教育設計委員會便議決中國五個大工業區域做爲勞工教育實驗區。牠的目的，實如勞工教育實驗區組織章程第一條所說：『實業、教育兩部爲試驗推行勞工教育實施辦法，指定適當工業區域設立勞工教育實驗區。』這五個實驗區如下：

- (一) 上海；
- (二) 無錫；
- (三) 天津；
- (四) 青島；
- (五) 漢口。

爲勞工教育實驗區籌設的順序計，實業、教育二部先籌設上海、無錫二大工業區的勞工教育

實驗區，於二十三年九月即派員籌設。其他，如天津、青島、漢口等實驗區則俟上述二實驗區成立後，次第去籌設。

三 經費學生及教職員

勞工教育實驗區的經費，有二種來源：（1）根據勞工教育實施辦法大綱的規定：『勞工學校或勞工班之經費，由原設立機關負擔；其聯合辦理者，應共同負擔之』（該大綱第十三條。）這是說，應由廠場、公司、商店等負擔。（2）就當地政府機關、勞工團體及其他社團或私人籌措之（勞工教育實驗區組織章程第十一條。）但當二十三年十月，實業、教育二部派員赴無錫指導勞工教育實驗區成立的時候，由該員所召集的黨政機關及勞資團體會議中，多數委員是主張請撥用一部份庚子賠款。（註四）

勞工教育實驗區的學生，包括實驗區內的一切勞工，他們是強迫的要受勞工教育。這種強迫，是善意的、是有益於勞工的，所以勞工應歡迎之，不暇，不應藉故規避。如真有特殊情形不能去受

勞工教育，也須經實驗區勞工教育指導委員會的許可，纔可免其入學。勞工教育實驗區內工人衆多，不能一時皆使之入學，則可分期使之入學，在各期中，勞工須入勞工學校或勞工班去受勞工教育，仍舊是強迫的。

勞工教育實驗區內的教職員，其來源很廣，凡是官廳機關、工廠職員、勞工團體中的人員，都可充當爲勞工學校或勞工班的教職員。依照勞工教育實驗區組織章程所規定（第九條）實驗區指導委員會得『充分利用』下列人員爲本區勞工學校勞工班，或其他施行勞工教育場所的教職員：

- (1) 當地主管機關的職員；
- (2) 當地黨部的職員；
- (3) 當地勞方團體之職員；
- (4) 當地工廠之職員；
- (5) 當地小學教員；

(6) 當地師範學校之實習生；

(7) 其他熱心人士。

四 實施工作

勞工教育實驗區內要實施勞工教育，一定要有一種計劃。根據這種計劃去工作，纔可希望成功。譬如說如何去使勞工入學、如何去籌集勞工教育經費、如何去設立勞工學校的校址……等，都是實際工作。所以，實業部、教育部合設的勞工教育實驗區，依據章程（勞工教育實驗區組織章程第六條）所定，工作的種類如下：

(1) 依據勞工教育實施辦法大綱，擬具本區勞工教育實施計劃。

(2) 宣傳勞工教育之意義及其關係。

(3) 調查區內失學勞工並督促其就學。

(4) 籌設勞工學校或勞工班及其他施行勞工教育之場所。

(5) 籌措本區內推行勞工教育之經費。

(6) 編製本區內推行勞工教育之預算、決算。

(7) 其他關於推行本區勞工教育事宜。

(註一) 參閱「實教兩部督進滬錫津青漢設立勞教實驗區」載申報二十三年九月十二日。

(註二) 見「滬錫兩區勞教指委人選已定」消息載二十三年十一月九日。

(註三) 勞教實驗區組織章程共十四條，爲實業、教育兩部所公佈，原文載申報二十三年九月十九日。

(註四) 見「勞動實驗區成立」消息，載申報二十三年十月五日。

第十章 勞工運動人員訓練所

一 工會法中的工會職務

中國現行的工會法，對工會的職務，規定在該法第十五條中。歸納起來，計有：

(1) 經濟方面的職務

如組織各種合作社，舉辦勞動保險、貯蓄機關等。

(2) 職業方面的職務

如設立職業介紹所，為會員介紹職業等。

(3) 衛生方面的職務

如醫院、診所及託兒所之設置。

(4) 教育方面的職務

如職業教育及其他勞工教育，圖書館及書報社等之辦理。

(5) 社會方面的職務

如懇親會的召集，工會或會員間糾紛的調處，勞資間糾紛的調處，團體協約的締結，修改和廢止等。

(6) 政治方面的職務

如向政府機關陳述關於勞動法規的規定和改廢，答覆政府機關的諮詢等。

(7) 其他關於改良工作狀況、增進工人利益之事等。

以上各項，爲工會的職務，亦卽是工會運動的合法目標，凡是工會運動的幹部人員都應當明白這數種職務，然後工會的行動纔容易納入正軌。(註一)

二 目前所需要的工會幹部人員

中國目前的環境是民族遇到強鄰的重大壓迫，生產落後，民智幼稚，所以，目前所需要的工會幹部人員，亦應當是能促進民族解放運動，能提高民族工業生產力，和能够指導工人羣衆依法去取得應有權利的工會幹部人員。這三個需要，看來很簡單，實則要做到，還不是工會運動的人人所能具備的條件，所以，舉辦一個特別訓練工會運動幹部人員的機關，在目前的中國是十分需要的一件事。

就上海市來說，工人羣衆組織一天擴大一天，關於工人運動的事項，亦相當的複雜，萬不能沒有適當的領導人材，就可使工人運動得到正常的發展和不受任何的阻礙。（註二）目前要使工人舉辦消費合作社，參加公民訓練，取得國民大會代表權，爲集團的勞動契約之締結，（註三）依照調解和仲裁的手續（參閱勞資爭議處理法第二十一到三十七條）去處理勞資的爭議，都須要有工會運動的幹部人員去指導，這個理由很簡單，就是「組織羣衆、訓練羣衆，先自組織幹部、訓練幹部始。」上海市於民國二十三年成立工運人員訓練所，就是合乎環境需要的一個機關。

其他各個工業區域，尙未有勞工運動人員訓練所的設立，這不是忽視了勞工教育的特別意

三 勞工教育的新意義

英國職工同盟對於勞工教育的態度，初期只要求：教育機會平等、學習識字、記帳、爲工人子弟設校、供給膳食等而已。以後便進一步，注意到職工同盟本身的教育，換一句話說，就是注意到職工同盟的領導所必需的行政部份的知識，（註四）所以便開展到後期的勞工教育的新意義來了。

這一個後期的勞工教育的新意義，是說那些立於職工同盟運動裏面而負責領導的人，應該對於政治經濟問題有了廣博的知識，他們的思想訓練，不僅在應付緊急的現在，更須有遠大的眼光，推測到將來的結果。牠要使職工同盟的幹部人員去得到職工同盟行政方面所需要的知識，把職工同盟中的職工造成新典型的人物，所以，英國職工同盟後期的勞工教育，便對職工同盟中的領導份子，教授職工同盟行政、勞動災害賠償、工廠立法、社會保險等科目了。

在中國，上海所成立的工運人員訓練所，對於勞工運動的幹部人員，注意於理論的指示，使他

們能有確定的信仰，亦注意於實踐的方略，由素有涵養的革命份子去擔任指導。（註五）這可以說，亦給中國的勞工教育以新意義了。

中國所頒布的勞工法規，重要的，有工會法、工廠法、勞資爭議處理法、團體協約法、工廠檢查法、職業介紹所暫行辦法（註六）等；中國政府已批准的國際勞工公約，有最低工資辦法公約、國內外工人災害賠償同等待遇公約、標明航運包件重量公約、工業工人每週應有一日休息的公約草案、農業工人取得集會結社自由的公約草案等。（註七）這些，都是勞工運動幹部人員受訓練的最好課程，如能摘要指導給他們，對於中國勞工運動前途是容易得到正軌上的發展的。

（註一）參閱拙編『勞動問題及勞動法』講義第十章，第五節第二款中國新式工會頁一三四至一四五上海法政學院講義課印。

（註二）參閱李平衡『中國工會運動之過去及現在』，『戰勞工月刊』第一卷，第二期。

（註三）參看（一）團體協約法，全文三十一條，民國十九年十月二十八日公佈，二十一年十一月一日施行；（二）Le ministre Léon Blum s'est présenté hier devant les chambres. La déclaration ministérielle s'annonce d'importances retournes, Le Journal de Shanghai, 7, Juin, 1936, Shanghai.

(註四)參看『英國的勞工教育』謝嘉譯，載勞工月刊第三卷，第八期。

(註五)見『市黨部舉辦工運人員訓練所』，申報二十三年十一月二十八日。

(註六)參閱拙著『勞動問題大綱』附錄。

(註七)參閱拙著『勞動立法之國際化』，載法政半月刊第一卷，第七期，上海法政學院出版。

第十一章 中國勞工教育烏瞰

中國勞工教育之史的觀察，已在第二章說過，現在要把中國勞工教育做爲現狀的觀察。分爲以下三節來說。

一 各地勞工教育統計

中國勞工教育，自從二十三年實業教育二部合組勞工教育設計委員會後，即積極進行，發展比前較速。據二十三年統計，晉、皖、贛、桂、豫、魯、青島、南京、北平等十二省市的勞工教育概況（註一）如左：

省市	學校數		班數		教職員數		學生數		畢業生數		常年經費	主辦者							
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女		勞	資	政府	其他				
山西	六	二	三	二	七		五	一	六	一	八〇	三〇	五	六〇	五、九〇五元	一	二	三	

北平	南京	青島	山東	河南	浙江	廣東	福建	廣西	江西	安徽
一五	三	三七	三	一四	一八	五	一	一〇	二	四
三七	一一	七六	三一	二〇	二八	二三	五	四四	七	六
五八	三一	二〇	六三	四九	六四	二五	八	五〇	一六	一四
一〇	三	一	二	二	九	一一	三	二三		一
七六二	五八二	三、五四九	六一三	三五六	五一六	四四三	一五六	三、五五〇	三一二	一八二
二一六	三	四二五	三二	七九	四〇七	一九五	七二	八〇六		三二
九五	三一	一、二九一	九四	二八五	一六八	三一		二七八	三五	二八
一九	三	九五		九六	一三	一〇		七一		一〇
三、四五〇	九、二五二	二二、〇七	二、七六四	四、三三六	二、八一四	一九、二九二	三六〇	二八、一四三	七〇	一、六二〇
四		一	五	三	一	五	一	一	一	四
一		三四	一一	九	五				一	
四	三	二	五	二	一			八		
六			五		一					

以上的統計，表示在十二省市中，青島勞工學校三十七所為最多，浙江次之為十八校，其餘北平十五校，河南十四校，廣西十校。上海年來勞工學校的設立如雨後春筍，雖此表中未有其統計，然

勞工學校之多，實在上述任何一省市的勞工學校之上。

漢口勞工學校，據二十三年調查，(註二)概況如下：

學 校 名	稱 教 職 員 數	教 育 程 度	附 註
漢口既濟水電公司工人學校	七	高初級	
漢口市武漢印書館工人學校	一二	初級	
漢口市貿易人力車業第一工人學校	三	初級	整理委員代行校長職務
初級漢口貿易人力車業第二工人學校	九	初級	
漢口市中新紗廠福興麵粉廠工人學校	一六	初級	
漢口碼頭業工人學校	一六	初級	
漢口市糧食業工人學校	一	初級	整理委員兼代校長
漢口市煤炭業工人學校	四	初級	
漢口市茶葉商人補習學校	六	初級	
漢口市理髮業工人學校	一二	初級	暫代校長

漢口輪船票業工人學校	三	初級	
漢口煤炭量衡業工人學校	一		
漢口市印刷工人學校	八	初級	文化初小改辦
漢口市錢業商人補習學校	五	高中年組	
漢口市紗業商人補習學校	五	初級	
漢口市機器米業商人補習學校	七	初級	
漢口市黃幫棉業商人補習學校	五	初級	
漢口商會商人補習學校	七		校長
漢口市國際貿易局商人補習學校	一〇		

上項統計中受教育的勞動者，包括工人和店員，其規模最大者不過有教職員十六人。

二 各地勞工教育程度

各地勞工教育程度，自然是不同的。這和一個地方的文化水準高低不同一樣。譬如說，上海勞

工的教育程度高於內地城市的勞工教育程度，這自然是因為上海的文化水準比內地高的緣故。就是上海一埠，當初懂得使用機器的工人，也僅是「阿拉」寧波人，後來纔漸漸的傳給他種團體的工人。（註三）大概說來，各地工人所入的學校和所受教育的年數不同，所以各地工人的教育程度也不能絕對相同。下表以無錫工人與廣州工人受教育狀況相比較，以見一斑。

(一) 廣州工人所入學校與無錫工人的比較(註四)

地別	校別		廣州	無錫
	私	小		
廣州	人	學中	二八四	一四一
	百分比	學中	八七·一二	二五
無錫	人	學其他	一·九六	〇
	百分比	學其他	〇·六一	〇
廣州	人	學校合	三九	三九
	百分比	學校合	一·三六	三九
無錫	人	計	一·〇六一	二七五
	百分比	計	〇·三一	二七五
廣州	人	計	三二六	一〇〇
	百分比	計	一〇〇	一〇〇

(二) 廣州工人與無錫工人在校年數的比較(註五)

地別	年別	廣州	
		人	百分比
廣州	一年	三	一〇·三
	二年	四	一七·四
	三年	六	三三·三
	四年	四	一三·七
	五年	四	一三·〇
	六年	三	七·三
	七年	一	三·六
	八年	三	〇·九七
	九年	二	〇·五
	十年	三	〇·九七
	十一年	〇	〇
	十一年	二	〇·六
不足一年	七	二·六	
合計		三〇九	一〇〇

無錫		人 數	二	四	六	八	十	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
百分比	七·七	二六·六	三三·七	一五·六	一三·七	二六·九	一〇·八	二·五	一·四	三·六	〇	〇	〇	〇	〇	〇	一〇〇

以上二表雖表示廣州無錫工人入學人數及入學年數的不同，然在大體上說，亦有一個共同之點，即是廣州與無錫工人在第一表中看起來都是入私塾的最多，廣州佔百分的八七·一二，無錫佔百分的五一·二七。在第二表中看起來，都是受過三年教育的勞工最多，計廣州佔百分的三一·七二，無錫佔百分的二三·二七。

在同一省市，農業工人和工業工人的教育程度不同，男工和女工的教育程度亦未必相同，下表以廣州十一歲以上男女工人所受教育爲例：(註六)

教育程度	人 數		合	計對十一歲以上人口的百分比
	男	女		
能 看 報 者	三一六	三四	三五〇	二〇·三〇
能 寫 信 者	二九七	三三	三三〇	一九·一四

上表表示女工能看報者比男工少，能寫信者亦比男工少，這是因女子受教育的機會普通比

男子少的緣故。且在男女工中能看報者都比較多，而能寫信者則比較少，又是因為寫信比看報較難之故。

三 勞工教育實施後的缺點和困難問題

自民國二十一年實業、教育二部公佈勞工教育實施辦法大綱，已經五年，各地勞工教育，推行的努力，固比以前進步，但是實施以後所發生的缺點和困難問題，仍舊隨時發見。

(甲) 缺點

在二十三年底，實業、教育二部曾派員考察上海、無錫二地的勞工教育，據說有許多「缺點」(註七) 概括之如下：

(1) 因循觀望藉故不辦

這是說勞工教育實施辦法大綱雖早經公佈，而廠場、公司、商店的雇主們，看見那時尚沒有勞工教育實驗區內指導委員會，以為統一指導、計劃、考核、督促的中心機關，所以有的藉故不辦。據說，

藉故不辦者佔十分之七八。

(2) 隨意敷衍漫無計劃

滬、錫兩地的廠場、公司、商店所辦的勞工學校或勞工班，本不是出自雇主們的自願，乃因法令規定的結果，所以，即使辦理，亦多隨隨便便，敷衍了事，對於計劃，多未之注意。

(3) 舍本逐末忘記勞工本身教育

上海、無錫二地的工廠，辦理勞工教育能遵照勞工教育實施辦法大綱第一條規定，爲工人本身增進知識技能的，當然不是沒有，然而大多數的工廠，都是辦理工人子女學校，對於工人本身之應受教育，反視爲可有可無，這不是輕重倒置，舍本逐末嗎？

(4) 課程過少或不緊要

上海、無錫二地的工廠，雖辦有勞工學校或勞工班，但因不照勞工教育實施辦法大綱第五條所規定，其課程或隨時減少，或由學生選習一、二科，或增加不關緊要的科目，這種情形，自然只能粉飾門面，難收實效。

(乙) 困難問題

以上各項缺點，經過二年之後到現在，雖也有改革的，但『困難問題』仍舊不時發見，其重要者如下列各個問題：

(1) 經費問題

工人團體自辦的勞工學校，常覺得經費維持的困難，廠家所辦的勞工學校或勞工班，也常有因故而經費被廠方不發者，如上海英美煙廠所辦的工人子弟學校，廠方不撥其二十二年八、九二月份的學校經費，直至二十三年三月初旬，依然不撥給之例。(註八)

(2) 教材問題

勞工補習學校，因勞工的年齡不同，各人過去受教育有無和多寡不同，程度參差在所不免，勞工學校的教材，若不分受教對象之同一與否，強以同一的教材去施教，那自然是不當；若用很不同的教材，亦覺困難。

(3) 時間問題

各廠工人工作時間，實際上都很長，沒有遵照工廠法所定的最長限度去叫工人每日做十一小時或十二小時工作的現象很普遍，在這種工作時間過長的勞動之下，工人疲倦已極，那有許多精神去接受教育的灌輸，則勞工教學的效率可知了。但是工作時間的減短，又豈是憑工人的要求即可得廠方的許可？

(4) 運用問題

『學以致用』這是教育所以發生實際價值的根本原因。現在的勞工學校設施內容，是否都適合於勞工教育的特殊宗旨，是一個疑問。如果勞工所受的補習教育視同社會一般失學羣衆一樣，僅以讀千字課、學寫信、算帳、記帳，便盡了教育的能事，那就很發生一個畢業後的知識運用問題。譬如叫有技術經驗的工人去教無技術經驗的工人，但這些導工僅有經驗，又未必都有教授法，如何去使受技術教育的工人，吃而化之，畢業後自能運用？而且識字訓練、公民訓練二者，在勞工畢業後，更少有機會去運用這二種已得的知識。沒有這種機會，那不等於一曝十寒，漸都忘記了嗎？如要給他以某種讀物，使畢業的工人們得有機會閱讀，藉以應用他們所已得的知識，但是現在的出版

界，(註九)又那裏去找合於他們程度、興趣、需要的特別讀物呢？

(註一)見勞工月刊第五卷第二、三期合刊，頁一五八。

(註二)依勞工月刊第三卷第十一期「漢口市勞工學校一覽」改編。

(註三)見劉大鈞講「上海之工業」，青年會「上海」系統演講第十三講，載二十四年申報。

(註四)見余啓中「廣州工人家庭之研究」第十九表，頁二五，國立中山大學法學院經濟調查處叢書，廣州中山大學出版部。

(註五)同前書第二十表，頁二五。

(註六)同前書第十八表，頁二四。

(註七)參看「改進錫滬辦勞教意見」，載申報二十三年十一月二十七日。

(註八)見「英美煙公司摧殘勞工教育」，載晨報二十三年三月四日，上海。

(註九)參看「出版界與識字動運」，載申報二十五年三月二十六日，上海。

第十二章 中國勞工教育的改進

中國勞工教育的缺點和困難問題，有如前章所說。而此後的中國勞工教育，不但要使他沒有缺點，沒有困難問題，亦要使他由實驗區中推廣到別的地方去，所以，已有的缺點和困難問題是應當加以改進的。

前章所說的缺點：（一）因循觀望藉故不辦；（二）隨意敷衍，漫無計劃；（三）舍本逐末忘記勞工本身的教育；（四）課程過少或不緊要。此四項缺點，在每一勞工教育區內可以組織一個勞工教育指導委員會，賦予以對該區內勞工教育的指導、計劃、考核、督促等權限，就不難使其改進。（註一）

對於前章所說的困難問題：（一）經費問題；（二）教材問題；（三）時間問題；（四）運用問題；此外，尚有他種應改進者，現在統括之為左列各點：

一、設定勞工教育基金

這是應當由工會努力去做的的一件事。其方法：（一）可以在勞方與資方訂立勞工團體協約時，要求資方明白規定經常津貼教育費若干，以表贊助勞工教育的誠意；（二）向社會上熱心人士募捐，如開勞工遊藝會募捐之類；（三）請求勞工教育的政府機關津貼。

二、教材應由專家在適應特別需要的條件下去選擇

各地各業機械化的程度不同，工業習慣不同，應順每種工人環境的特別需要去施教，纔可引起他們的讀書習藝興趣。這樣，關於識字訓練的選字，（註一）關於公民訓練的取例（如歐戰時，各國勞工受民族主義的感召而效忠衛國之例），關於職業補習的技能（如綏遠地宜牧畜須注重毛織技藝；閩、粵等地帶宜水產，須注重漁蝦罐頭製造之技；江浙產絲棉須注重繅絲、紡紗的手藝）都應由勞工專家、教育專家去指導選擇，纔能收因人施教之效。

三 中央政府應該通令切實執行工廠法內所規定的工時制

工作時間過長的弊害，在西洋已成定論，但在中國，尙有人主張不減現有工作時間者。我們就勞工教育言，工作時間過長，實是妨礙工人的受教育。二十五年五月二十日至二日上海開十省市識字教育討論會時，議決『呈請行政院轉令實業部通令全國工廠切實遵行工廠法所規定之工作時間』（註三）實在是改進勞工教育中的一個先決條件。

四 編印淺顯的勞工課外讀物

儘管勞工在勞工班爲學工時，成績斐然，但是一旦畢業離班，隔了一年半載，恐怕會全部或大部份忘記了。救濟這種弊病，只有編印淺顯的勞工課外讀物——故事、小說、叢書、定期刊物（內容大概是關於修養、常識、娛樂、技術等的記事，各種企業的近況，勞動者的變動，發明或改良的表彰，勞工集會的消息，勞工手作的隨感，短詩俚歌等）畫報，全都可用——做爲學工畢業後的自修讀物。

(註四) 這樣，他們畢業後，仍舊有機會去運用所學得的文字和常識，不會日久生疏，漸至於忘記。這事，要靠中國出版界轉變出版方針，不要老是出版些給中等階級以上的人能看的書，其實，此後勞工界的文盲掃除，廣大的勞工羣衆需要書籍的分量很大，出版此種讀物的書店是不怕沒有銷路的。

五 勞工學校的管理權應歸工會

工廠出資籌辦的勞工學校，工會常有遷就教育經費，對勞工學校管理權持放任態度，含糊的以「勞資共同管理」了之，這種結果，如遇工人對雇主有勞動條件上的交涉時，常恐牽涉及勞工學校管理權問題，而妨害勞工教育的進行和發展，不如直截了當的歸給工會。(註五)

六 使兒童少受徒弟教育多受職業教育

徒弟教育的流弊，常把學習期間的藝徒，予以慘酷的待遇，(註六) 如二十五年五月二十四日

上海申報載學徒朱祖德，年十五歲，在開北開封路大中華印刷公司爲學徒，因不堪師傅虐待，隻身逃出，在滬西莘鎮火車站哭泣。同時，有學徒張國朝，年十五歲，亦被店主虐待出走，終至服毒身死。這種例事，不一而足，然一般商店工廠，仍多墨守舊式制度，不求改良，不肯重視職業教育，誠是生產事業前途之黑影。此後應使兒童少受徒弟教育，多受職業教育。庶幾貧窮欲習藝的兒童得以超出苦海，而職業教育與廠場、公司需材之銜接，不再存有障礙了。

七 予已受勞工教育的工人以工作的優先權

已受勞工教育的工人，是經過了識字、公民、技能等三種訓練的。與未受過勞工教育的工人比較，當然工作效率要高些。雇主往往不用有知識的工人，那是私心自用，義不應爾。二十五年五月二十日至二十二日上海開十二省市識字教育討論會時，議決「呈請中央明令規定自二十六年度始，工廠應儘先僱用識字工人。」（註七）其實，這一種規定，不妨擴張到勞工教育的整個，換一句話說，就是工廠應儘先僱用受過勞工教育的工人，譬如工人子弟學校所培養的工人子弟，待其成年

時，應儘先僱用；職業學校出身的學生，亦應儘先僱用。

八 小學後期數年應施以技能訓練

職業訓練繫於職業教育，而職業教育又係以小學教育為基礎，所以歐洲各國，在初等學校，必定有木工場、金工場的設備，小學第五、第六、第七年學生，即分期實習木工、金工和機器的使用。因此，小學畢業生，即已有相當的工藝知識和技能。如果他們要在職業界去找事，可再入職業補習學校去得進一步的技能訓練，（註八）以後工作，當然可得較高的效率。中國不妨做此，在小學後期數年，亦予小學生以技能上的訓練。

此外，除固定的時間和課程外，應多施活動式的教育，如識字處、露天學校、流動教學、街頭講演、幻燈教育、挨戶施教等，都可以補助一般勞工教育所不及。至關於（一）訓練技能的分類，應該是愈細愈好——如德國漢堡一市分七十餘種，奧京維也納分九十餘種——（二）工業工人和農業工人的缺乏教育情形，蘇聯與中國相似，中國似可以蘇聯勞工技能訓練的方法為參考。（三）丹麥尚

有十日可畢業、二星期可畢業、十星期可畢業等的特殊技能訓練班，亦可供中國勞工教育改進的參考。

(註一)參看『改進爲滬辦理勞教意見』，載申報，二十三年十一月二十七日。

(註二)二十五年五月二十日上海開『十省市識字教育討論會』，江問漁發表三種意見，其一爲選字，詳見當日申報，其他意見可參閱鍾慶秀『識字運動的重要和推行』，載時事新報，二十五年三月八日至十一日。

(註三)見『十省市識字教育討論會第二日』，消息，載申報，二十五年五月二十一日。

(註四)參看『十年來日本的勞動者教育』，載復興月刊，第三卷第十期。

(註五)參看『英美煙公司摧殘勞工教育』，載復興月刊，二十三年三月四日，上海。

(註六)參閱(一)陳滄著『中國勞動問題』第二編第五、第二節童工，商務印書館出版，上海。(2)『全國職教會議開幕式獻辭』，申報，二十三年十二月七日；『教育部二十五年教育行政計劃』，同報，二十五年五月十六日。

(註七)見『十省市識字教育討論會第二日』，申報，二十五年五月二十一日。

(註八)參看顧世廉『工業教育與工業訓練』，載勞工月刊，第三卷第八期。

參考書

- (1) 陳振鷺著：勞動問題大綱，大學書店。
- (2) 陳達著：中國勞工問題，商務印書館。
- (3) 唐海著：中國勞動問題，光華書局。
- (4) 顧樹森編：德國職業補習學校概況，中華書局。
- (5) 鄒恩潤編：職業指導。
- (6) 國際勞工公約草案及建設書，國際勞工局中國分局。
- (7) 江蘇省立教育學院南門實驗城市民衆教育館概覽，江蘇省立教育學院。
- (8) 第一次中國勞動年鑑，北平社會調查部。
- (9) 第二次中國勞動年鑑，北平社會調查所。

- (10) 第三次中國勞動年鑑，南京實業部。
- (11) 實業公報，南京實業部。
- (12) 教育公報，南京教育部。
- (13) 勞工月刊，實業部勞工司。
- (14) 國際勞工消息，國際勞工局中國分局。
- (15) 勞動季報，南京正中書局。
- (16) 徐協華著：鐵路勞工問題，北平東方書店。
- (17) 余啓中編：廣州工人家庭之研究，廣州國立中山大學。
- (18) 工業安全月刊，上海天廚味精廠。
- (19) 王民峯譯：意大利之工團組織，上海民族書局。
- (20) 上海市勞工教育實施辦法大綱施行細則（單行本），上海教育局社會局。
- (21) Fontaine: *Dix conférences sur l'orientation professionnelle*, Librairie Felix

Alcan. Paris VI^e.

(31) Simon: Orientation professionnelle Librairie Felix Alcan, Paris VI^e.

(32) Dabif: L'apprentissage et l'enseignement professionnelle Librairie Felix Alcan, Paris VI^e.

(33) Henri Capitant et Paul Cuche: Précis de législation industrielle Librairie Dalloz, Paris V^e.

(34) Meyer Bloomfield: The Vocational Guidance of Youth, 中華有譯本

(35) Charles H. Griffiths: Vocational Psychology, 商務有譯本

(36) Watkins: Introduction to the Study of Labor Problems, Thomas Y. Crowell Company, New York.