

”EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”

Autor:

Talima V. Rivera Garamendi

Asesor:

David Auris Villegas master por la universidad de la Habana de Cuba

INTRODUCCIÓN:

La búsqueda de una construcción al mejoramiento académico pedagógico y cultural en los diferentes niveles y contextos educativos genera la necesidad de conocer los procesos en los cuales se sustenta el ciclo enseñanza aprendizaje un factor clave en el desarrollo profesional de un docente que día a día se enfrenta con el reto de promover y diseñar las condiciones para el aprendizaje de sus alumnos en forma creativa.

Sin realizar un análisis en los puntos en que se basan la mayoría de los métodos tradicionales pedagógicos que coinciden en los métodos lógicos tradicionales; a saber método analítico, sintético, inductivo, deductivo e hipotético, podemos darnos cuenta que la enseñanza hasta hace algunas décadas se basaba exclusivamente en el aspecto cognoscitivo, cuyos aspectos experimentales eran impuestos y no se enlazaban naturalmente como parte de un proceso

El constructivismo tiene como propósito, precisamente, facilitar y potenciar al máximo el procesamiento interior del estudiante con miras a su desarrollo; es decir, enfatiza en el proceso, no en los logros ni en los objetivos.

DESCRIPCIÓN PROBLÉMICA DE LA EDUCACIÓN:

Para implementar el problema educativo constructivista en primer lugar se debe concienciar dicho enfoque educativo en estudiantes y de segundo en los profesores para aplicarlo al tipo de conocimiento que se desea desarrollar de manera que se llegue al cambio conceptual (ambos) mediante esquemas de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje constructivista el estudiante es parte activa pues debe crear su propio ambiente de aprendizaje añadiéndole experiencias nuevas en otras palabras el aprendiz debe cuestionar las situaciones de aprendizaje para construir un criterio propio.

¿Es difícil crear un ambiente en donde el alumno interactúe y descubra su propio aprendizaje? Como asumir este reto.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICAS:

-Cita: Rogers considera que la sola relación posible y deseada entre el maestro y el alumno, debe ser una relación centrada en el auto-descubrimiento. En ella, el maestro no es el que debe verter conocimientos sobre el educando, sino que debe ser este mismo quien debe descubrir por sí solo los conocimientos de los cuales él tiene necesidad e interés; e insiste en que los verdaderos conocimientos, no son ni pueden ser comunicables, que los únicos conocimientos verdaderos que adquirimos son aquellos, producto de nuestras propias experiencias, investigaciones y esfuerzo.

-Cita: Paulo Freire y su teoría sobre la educación como práctica de la libertad.

¿Cómo ayudar al hombre a que se eduque?

La educación debe ser liberadora y mostrar el cambio al desarrollo de una toma de conciencia y actitud crítica del hombre y su medio, pues sólo gracias a esto, el hombre podrá escoger y decidir por sí sólo; sólo a través de este camino surgirá un hombre plenamente consciente, comprometido y dispuesto a intervenir en su realidad para cambiarla. . Existen maestros centrados en los programas (el contenido de su enseñanza), otros en los métodos (organización de trabajo), otros en los alumnos (el profesor- psicólogo), y otros en el funcionamiento del grupo maestros- alumnos. En tales casos, la rutina impera en los cambios de actividades que el maestro tiende a abandonar. Para evitarlo, algunos tratan de asumir alternativamente los distintos papeles de su personaje; el resultado es un equilibrio inestable .

-Cita: Revista Multiárea, Modelos, Métodos y Estrategias de Aprendizaje". 3 (2008) 263-286.

En este artículo, se diferencian dos categorías de estrategias de aprendizaje, las relacionadas con las fases de la autorregulación y las vinculadas a las áreas de autorregulación. Al amparo de diferentes

estrategias de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a regular su afecto y motivación, su cognición y su actuación en función de sus metas analizamos la gama de esfuerzos que los educadores deben llevar a cabo para abordar el aprendizaje autorregulado.

la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. □

-Cita:-según la teoría constructivista de Piaget existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje el aprendizaje como un proceso activo y el aprendizaje completo autentico y real(j Piaget,1978)

Que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias que intentan enseñar una lección estas lecciones resultara fácil si al mismo tiempo se encuentran comprometidas con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender.

-Cita:-El constructivismo de Vygotsky se enfoca sobre la base social del aprendizaje en las personas. El contexto social da a los estudiantes la oportunidad de llevar a cabo, de una manera más exitosa, habilidades más complejas que lo que pueden realizar por sí mismos. En los individuos, el componente social es muy importante, tener amigos y compartir con ellos. Las nuevas tecnologías se enfocan en este tema, aportando las herramientas necesarias para que las personas que accedan a ellas puedan compartir con los demás sus conocimientos, intereses, ideas, gustos... Llevar a cabo tareas entre un grupo de estudiantes les proporciona una oportunidad en la que no sólo empiezan a comprender y adoptar ideas de los demás, sino también construir su propio espacio social

-cita: La perspectiva de Ausubel:

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Cita: Bruner enmarcado en constructivismo.

Para la adquisición de conocimientos se necesita la interacción con el otro. El “aprendizaje se realiza por descubrimiento”

El adulto debe adaptar los conocimientos al nivel de cada niño, creando formatos (rutinas) para conseguir la interacción.

METODOLOGÍA

- ✓ Método analítico
- ✓ Método didáctico
- ✓ Método descriptivo
- ✓ Método explicativo

PROPUESTA DISCUSIVA

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. Por ejemplo, los psicólogos han desarrollado teorías matemáticas de aprendizaje capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta; estas teorías son utilizadas para diseñar sistemas de aprendizaje programado por ordenador en asignaturas como lectura, matemáticas o idiomas. Para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Iván Pávlov. Para explicar el porqué un niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada. La violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

Cada año que transcurre estamos expuestos a cambios y sometidos a diversas formas y técnicas de como formar nuevos alumnos competentes ¿estamos dispuestos a tomar este reto y a hacer nuestro el cambio?

Conclusiones:

Pueden existir muchas teorías que guían y orientan la enseñanza y aprendizaje con nuevos paradigmas pero está en nuestras manos como docente hacer de cada día un paradigma diferente en cada niño, en cada aula, en cada escuela y enfoquemos organizando una sesión de aprendizaje con una secuencia lógica partiendo de la premisaque quiero que logren mis alumnos....si lo que van a aprender les va a servir para la vida..... de que manera voy a lograr un aprendizaje que perdure y no sea para el momento, sea significativo de tal manera que lo que haya aprendido hoy, lo utilice para solucionar problemas del presente y puedan construir un futuro.

Hoy en día hablamos de una educación globalizada una educación virtual que nuestras propuestas estén al ritmo y al estilo que guiera el contexto actual.

Como docente mi trabajo está en las aulas directamente con niños y cada día es un nuevo amanecer pensando en generar algo nuevo que llame su atención y que al final lo tomen como algo suyo. Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. La enseñanza debe propiciar: Construcción intelectual. Fomentar la reflexión. Aprendizaje de procedimientos para resolver problemas. NUNCA acumulación de conocimientos y el papel del maestro. Se alterna entre los alumnos. Presenta la información sobre los procesos cognitivos utilizados ante un tema y dirige el diálogo. Debe: predecir, preguntar, resumir y clarificar. **CONSECUENCIA “APRENDER A APRENDER** y como dijo Ausubel lograr la suficiente movilización afectiva y volitiva del alumno para que esté dispuesto a aprender significativamente.

FUENTES CONSULTADAS

-Fuentes físicas

1. libros sobre teorías del aprendizaje
2. vygotsky, l. s. (1978).
3. Ausbell
4. Piaget
5. Brunner
6. fuente (Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento - RUSC) y el uso concreto no tenga finalidad comercial.
7. ORTIZ-OCAÑA A.L. (2005) Pedagogía problémica: Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Centro de estudios pedagógicos

8. La estructura cognitiva de beker 1988

-Fuentes virtuales

1. Internet,
2. Wikipedia
3. Monografía
4. Rincón del vago
5. www.contextoeducativo.com
6. www.aldeaeducativa.com