

舉辦宗旨
本刊以學校生活為教育社會之中心，故其內容必以教育為對象。凡關於教育之理論、方法、實踐、改進、地方教育之發展、地方教育之組織、地方教育之經費、地方教育之社會地位等，均為本刊所歡迎。本刊之宗旨，在於提供教育界之參考，並促進教育界之團結。

地方教育

李曉農編輯

通信須知
本刊由江蘇各縣聯合教育會主辦，每月出版一次。訂閱費：全年十元，半年六元，外埠加郵費。廣告費：每行每日五角。地址：江蘇省立第一師範學校內。電話：二二二號。廣告部：二二二號。

第二十一號

部省獎語
教育部批第四〇六號：所談論者報告多有可取。應由該部呈請中央大學通函各省市介紹。國立中央大學訓令第二六號：查當此厲行訓政之時，以教育之力，量舉社會指導民衆之舉，俾樹立我民族之基礎，而為常務之急務。該處所擬編強我民權，裕我民生之辦法，宗旨純正，體例周詳，如果辦理得當，不獨各地小學教育有切實適用之刊物，可資參考，即於訓政前途，確亦裨益不少。

目次

小學算術指導的途徑.....黃錫仁	五六年級讀書指導的經過.....黃寰清
小學各科做學教實施概要.....劉百川	一個鄉村學校的實施計劃.....劉元正
小學訓育上的幾個實際問題.....須小山	地方教育指導員指導小學的研究.....莊伯倫

投稿簡約
一、凡與本刊宗旨及範圍相符之稿一律歡迎。
二、稿件請用稿紙，每千字一圓，五元之現金或本處。
三、無須論說，標題均須註明姓名及通訊地址，並加標點。
四、須首尾完全，寫清楚，每行二十八字，並加標點。
五、投稿者須開列真實姓名及通訊地址，並加標點。
六、本館對於來稿有修改權，不受修改須於稿末聲明。

小學算術指導的途徑 黃錫仁

算術在全部課程裏所佔的位置，大家都知道，是很重要的。担任算術做學教的人們，大家都視算術為畏途，的確，算術裏有許多困難問題，雖經專家的深切研究，至今還沒有解決困難的具體方案來，就是方案，也往往覺得不能實際應用，因此担任教師遇到困難，爲了不能妥善解決而灰心了，學生們爲了興趣索然而不能精進了，形成算術爲全部課程中最少生色的學科，負教育之責的同志們，見到這種情形，當不至熟視無睹吧！

我現在把數年來指導學生學習算術的經驗，和諸同志談談，爲便利起見，分五條討論。

- 一、指導方法的研究
- 二、教科書的缺陷問題
- 三、怎樣引起濃厚的興味
- 四、怎樣達到「理解」「正確」「敏捷」的目的
- 五、補充讀物問題

現在算術教學方法，還是奄奄無生氣的演講式問答式的居多，學生因感不到興趣，而不能努力學習，因不能努力學習而成績不能滿人意，這確是不可諱言的事實。

擔任教師爲了時間關係，精力關係；對於教法方面，不能盡量去研究；或者竟不高興去研究，以爲我的職責，不過只要把書在一學期教完，什麼事不在我的心上，反正多弄些花樣，教材不能如期完竣，何必去自苦呢！這種落伍的心理，爲教育盡力的人，自不

確實然出之於口，我們不吃這教育飯則已，如果走進這個圈子裏而敷衍塞責，貽誤兒童，於心何忍？

我認爲指導學習算術，用最生動最活潑的教法，時時顧到兒童身心的發展，把教材很適當的排列，只會把困難減少，效率增加，所費時間即努力少而所得的效果實大。這種一舉兩得的事，誰不願意幹呢！

好的方法，包括下面的幾個條件：1. 活潑 2. 多變化 3. 具體 4. 前後聯絡

現爲說明上之便利起見，暫舉新學制算術教科書第三冊關稅一節爲例：

內容：(8) 關稅 在水陸交通的地方，設一個官署，遇有貨物的經過，都要照章抽收銀錢，供國家的費用，這叫做關；設在內地的，叫常關；設在沿海沿江的，叫海關；抽收的銀錢，叫關稅。

(9) 從價稅，從量稅 計算關稅的方法有兩種；照貨物件數算，每件收稅銀幾兩，這叫從量稅，算起來只要用乘法；照貨物價值算，每百兩收稅銀幾兩，這叫從價稅，算起來要用百分法。

例一：有貨物值銀1500兩，照5%納關稅，該銀多少？
 $1500 \times 5\% = 75$ 兩答關稅銀75兩

例二：有貨物一種，買價連關稅3%在內，共用銀1599兩，買價和關稅各多少？

$$1599 \div (1 + 3\%) = 1560 \quad \text{答買價銀1560兩；}$$

$$1599 - 1560 = 39 \quad \text{答關稅銀39兩。}$$

練習

1. 貨物值銀3800兩，照5%納關稅，該銀多少！
2. 藥材128箱，照5%納關稅，付銀96兩，每箱價多少？

3. 某海關一年共得稅銀394000兩，若都照收稅5%計算，這一年報關的貨物，共值銀多少？

4. 某海關照貨物8%收稅，一年可得銀18萬兩，倘若照6%收稅，一年可多收稅銀多少？

環境布置：

(1) 掛圖

通俗教育掛圖三幅。一、打倒帝國主義，二、廢除不平等條約，三、抵制外貨，提倡國貨。

算術科掛圖：百分法掛圖，算術重要公式掛圖，(內包含算術百分法的重要公式)

2. 標語

- 一、要努力廢除關稅協定的不平等條約。
- 二、關稅自主，民生主義才能實現。
- 三、不抵制外貨，國貨永久不會昌盛。
- 四、中國人要用中國貨，用外國貨是賣國賊。
- 五、關稅不能自主是我國的致命傷。
- 六、計算關稅要用百分法。
- 七、廢除厘卡，國貨才會和外貨競爭。
- 八、進口貨多于出口貨，是我國受經濟壓迫的大原因。
- 九、孫總理說：我國受外國的經濟壓迫，每年送給外國人的錢在十二萬萬元以上。
- 十、提倡國貨，要從我們師生自身提倡起。

指導順序：

(1) 引起學習興味：

一、你們今天到校裏來，見到我們的算術教室裏，有什麼地

方變動了沒有？（大大的變動了）

二、這裏的幾張掛圖，你們懂她們的意義嗎？（有些懂的，不過不十分透澈）

三、你們知道「打倒帝國主義」和「廢除不平等條約」這兩幅圖，包括的內容是很廣的，但是「抵制外貨提倡國貨」的一幅，你們知道抵制外貨提倡國貨的原因嗎？

（因為外貨進來，要拿中國的金錢流到外國）

四、現在中國的人民，為什麼歡喜用外貨呢？（因為外貨價廉物美）

五、為什麼外貨便宜，國貨反而昂貴呢？（不大知道）

六、你們要知道這當中的原因嗎？（要的）

七、我們就來講這外貨便宜國貨昂貴的原因！（好的）

（9）師生共同研究：研究的內容，包括下列幾項：

一、我國所受外國經濟壓迫。

二、關稅協定的不當。

三、用百分計算關稅的方法。

（8）從過去經驗做出發點研究教材：

（一）複習百分法的七個公式（a）子數 \div 母數 \times 百分率（b）母數 \div 子數 \times 百分率（c）子數 $=$ 母數 \times 百分率（d）母數 $=$ 子數 \div 百分率（e）子數 $=$ 母數 \times 百分率（f）母數 $=$ 子數 \div 百分率（g）子數 $=$ 母數 \times 百分率（h）母數 $=$ 子數 \div 百分率

（二）例一的1500兩是什麼數？（母數），5%是什麼？（百分率）

，那麼這個例題，要應用百分法裏那一個公式？（子數 \div 母數 \times 百分率）

（三）例二的1500兩是什麼？（是買價和關稅），買價是什麼？（母數），關稅是什麼？（子數），那麼1500兩是母子和嗎？（是的），我們去求買價，是去求母數呢？還是母子和呢？（是去求母數）有了母子和百分率去求母數，要用那一個公式？（要用母數 \div 母子和 \times 百分率）

求關稅呢？（因為關稅是子數所以可用兩種方法去演算1. 子數 \div 母子和 \times 百分率 2. 子數 \div 母數 \times 百分率）

（4）用游戲或表演，使教材具體，容易印入學生腦際。

將全級學生分成兩方面，一方面是商人，一方面是海關的辦事人，辦事人方面還要分出驗貨的，記錄的，計算的，先由商人將貨品報關，分別由驗貨的確定價格，計算的確定應納稅銀，記錄的記載貨單交商人。

進口出口交換應用，學生亦宜輪流交換練習，務使對於納稅手續及計算方法，至澈底明白為止。

（5）師生交互提出困難問題，設法共同解決。其方式：

（一）學生提出由學生解決。

（二）學生提出由教師幫助學生解決。

（三）教師提出由學生解決。

（6）細看題目，黑板練習，由學生訂正；其方法：

（一）學生自動舉手，到黑板練習，其餘學生在紙本上或石板上演算。

（二）黑板練習如有錯誤，由學生到黑板上去矯正。

（三）說出錯誤所在，和為什麼要矯正的原因。

出演算方法，演算順序，及練習時所需用的公式，經詳密的思想後，即將本子拿出演習。

這不過是一次的實際指導情形，指導方法當然是變化萬端，神而明之，是在閱者。

二、教科書的缺陷問題

現在坊間出版的算術教科書，教材的排列，前後的關係，教材的中心，無論內容形式，多有研究之處，試舉其例：

(1) 社會化的算術教科書，這本書是有名的小學教育家編著的，並經有名的小學校裏試用過的，教材的排列，確是活動之至，內容很具體，不過全部書籍，都是包涵習題；雖由習題做出發點，可以容易使兒童發生興趣，可是究不能包含整個生活裏所需用的材料，因實質不甚充實，學生所得的知識極為有限，在高級方面幾大部份是分數習題，分數確是估算術中的重要部份，但不能包括全部的高級生所需用的算術，所以這書的缺點在(1)包括太少(2)實質不充實(3)覆習過多

(2) 新學制算術教科書 這本書已再版過百版以上，可見此書在小學中應用之多，不過本校用過二年之後對該書頗有意見：

(一) 第一冊(高級)裏講異分母分數的加減法，這一種算法最好在教過約數和倍數之後，否則怎樣去通分呢？如拿各個分母去相乘做公分母，那麼數值小的還不覺得怎樣麻煩，數值過大的，那就討厭了，算術本為求簡便的，現在不是「背道而馳」嗎？

(二) 每一章以後最好要有總複習題，使兒童於數種零星算法以後，可以得一整個的觀念，因此記憶可以牢固。

(三) 在四冊算術中，全書太偏於商業化，如外國匯兌，各國幣制，複式簿記等均似可略省，不必詳述，徒耗腦力及時間。

(四) 整小數四則應用題，分數應用題，和百分利息等內容很繁雜，方法亦甚多，最好將第四冊中原有教材設法併入前三冊中對於上述算法宜詳細敘述。

(五) 求積太簡單，差不多只講到一個平面形，圓都沒有提到。

(六) 第二冊後部的百分法，最好一併歸入第三冊裏去教，因為第二冊完了時，正為一學年的結末期。第三冊開始又在別一學年的開始，轉學生或不用同書的，教學起來，非常困難。

(七) 比例一章只講到單比例似太簡單。

還有地區省區方面，如北京改北平，奉天改遼甯等，均已有的絕大的變動，各書還是一仍其舊。

(3) 算術課本 這本書的編制方法，差不多是一律的，先是研究，次總括，法則最後為舉例練習，次序似覺太呆板，並且每一個研究之下，已經把問題回答，如「我們就第一問看，就第二問看，等字樣把結果先行宣示，太少留各個學生思索餘地此其一

題目頗有許多不合邏輯的，如 $\frac{12}{7}$ 兩 + $\frac{5}{7}$ 兩， $4\frac{7}{12}$ 担 +

$\frac{25}{12}$ 担 + $2\frac{5}{12}$ 担 5 元 - $\frac{18}{3}$ 元， $\frac{61}{18}$ 里 - 2 里 這許

多題目像 $\frac{13}{7}$ 兩， $\frac{25}{12}$ 担， $\frac{13}{3}$ 元， $\frac{61}{18}$ 里都不很妥當，何

如換了 $1\frac{6}{7}$ 担， $2\frac{1}{12}$ 元， $4\frac{1}{3}$ 兩， $3\frac{7}{18}$ 里來得真捷

爽快！此其一

百分法裏母數於母子和(一十百分率)母數(母子較)(一百分率)，這兩種演算，都是很重要的，該書對這幾種演算，全未提及，不過在總復習裏有這樣一個習題：

代人賣去貨物，照賣價扣去傭錢4.5%，淨多銀1837元。問買價和傭錢各多少元？

你想母子較求母數的算法沒有學過，這樣性質的題目，那裏能夠演算得起來呢！此其三。

日利上海大都應用銀拆，以規銀一千兩為本位，該書以一百元銀元的日拆舉例，不合實際情形此其四。

以上各書，均經採用過，指導時覺得非常困難，除各別的缺點外，還有一個共同缺點，就是有許多違反實際情形的事實，因為許多教科書，其初版印刷時，均在五六年前，在這五六年前，物價方面，貨幣方面，經大大的變動，譬如從前一塊大洋換一千五六百文的，現在却已到三千文，各書在重版時間，對這點似未留意，要從速修改才是。出版業方面的同志們，請你們把我的意見酌量採納。

担任算術指導的教師們，對這用書問題，差不多大部份都感到困難，不能盡如我意，為補救這缺陷起見，每書局宜印刷多種的教科書，在各城市鄉村，大規模小規模的學校試用結果圓滿後，再供一般學校應用。

不過教師如有餘力，還是自己編講義的好，精力，金錢，時間重重的困難，這個企圖，終於只會成一妄想。

三、怎樣引起濃厚的興味？

這是最普遍的事：在小學校中覺得全部學科算術是最感乏味。因此學生的算術成績，除了幾個有特殊情形的以外，差不多總是低下的，難道人類身心的組織，不宜於學算術嗎？學生天性就不喜算術的嗎？據中外教育家多方面的研究和調查，都不以為是的。兒童本來是很喜歡算術的，你看學生會做了一種算法之後，

或是一個難題苦思力索後得正確的解答，多麼愉快，有雖南面王不與易也的樣子。那麼我們歸結到一句話：學生感到算術的興趣是担任教師指導不得其法，其咎不在學生，而在任負責的教師。怎樣去引起濃厚的興味，使學生很高興的去研究呢？這個問題的解答是多方面的，現在條舉如下：

1. 生動活潑的教法：教法呆板，最易使兒童減少注意力；現在大多數的算術教師，把算術當做從前的國語，一字一句的解釋，今天如此，明天如此，一年級如此，六年級亦如此，這樣單調乏味，竟是催眠藥，教師除應注意我在第一節所講的教學法研究以外，還要時常用故事式，遊戲式，表演法，使兒童覺得方法千變萬化，自然會興味盎然了。所以除用口以外，還要多多利用我們的手足纜好。

2. 充分布置環境：算術的功課，最覺沉悶，最難記憶；並且裏面的關鍵，一有疎忽，便全盤不聯貫，演算起來，往往致誤。這是屢見不鮮的事實，為補救這項缺陷起見，最好要使兒童隨時隨地有豐富的練習機會，那就非有充分算術化的環境不可。各級學校裏，教室如果可以活動，最好另闢一個算術教室，裏面有幾種算術用具，算術掛圖，並隨時變化的算術標語。總之，凡是有助於算術指導的。都好設法布置。如果因地址關係，一時辦不到，那麼張貼些有用的簡單公式，具體的實用的算題，使學生增多練習機會，時時接觸，自然會很純熟了。

3. 透澈明白的講解：算術不是「一蹴即幾」的功課，所以教師講解時，在層次方面，言語方面，要很清晰透澈，前因後果，要辨得清楚，鼓勵學生舉手，隨時隨地叫他發出多量疑

難，替他解決。不唯面現怒容，阻止學生發問，一遍不懂，再來一遍，言語不明白，用符號去指示，講解不清楚，用表演去闡明，務使各個學生，都明瞭為止。

4. 課外教材的補充：我幾年來担任算術指導，默察各個兒童的心理，對於書本方面，常常會發生不滿足的情事，這種精益求精，對於學科負責的態度，我們應盡量地使他滿足，所以課外補充是不可少的了。尤其在高年級，往往一種算法，沒有多量的練習題目，致該項算法不能透澈，可是一般教師爲了尋題抄題和批改費時的關係，不大願意去多找材料。這一點是應極端注意的。我們校裏，至少每星期都有一頁的補充講義，各校在可能的經濟能力以內，似可做做。

5. 競爭性的比賽：多一次比賽，學生對學科多一番進步，學生往往有自己的事不大去注意，對於全體的競爭比賽，却非常努力。勝了覺得無上的榮幸，敗了覺得莫名的羞恥，他爲他本級爭些光榮起見一定奮全力以赴之，並且還能督促旁的同學共同努力，其效驗真有不可思議者。本校前曾舉行校內大比賽一次，覺得比賽前後，學生算術上的進步，特別顯著。

6. 明瞭自己的進步：學生於一項功課，自己覺得進步，他就有興趣的去幹，而於算術爲尤甚。我們在巡視學生演算時的會做的態度，笑容滿面，不會做的愁眉蹙額，若不勝其憂者，我們在相當段落後，舉行測驗，使學生明白各個的進步情形，（用商務印書館的測驗紙），他就很高興的去學去做了，平時在教室裏張貼算術成績表，自己前後可以對照，和旁的同學亦能時常比較，他要比別人好，會不去努力學習嗎？

關於怎樣增進學生興味的方法，當然不止上列的六條，希望各位担任教師，時時顧到學生的興味，那末無論什麼課都能長足的進步了。從前梁啓超先生對這興味兩字曾很詳盡的說過，此地不再多談了。

再著者曾在本刊上撰登「怎樣打破低年級算術做學教的難關」一文，裏面對於興味方面，亦曾細細的談過，閱者可參考。

四、怎樣達到學生的「理解」「正確」「敏捷」？

學算術的目的是要「想」「要」「正」「快」。三者缺一不可，現在的學生，在演算時，往往有「想而不正」「正而不快」「快而不正」甚至「不想」，我們知道學算術，第一是可以訓練我們的思想，到縝密週到的地步。一種學生一題到手，題意還沒看清，就不加思索的隨便從事，結果當然不能正確，並且成不用腦想的惡習慣。以後立身處世，非常的危險。這都是「不想」的原因。

有一種學生，頭腦很清楚，演算極細密，不過一個很簡易的算題，平常人在四五分鐘裏就能完畢，他却非有二三十分的時間不可，往往人家已做好了好久，他還是埋首的做，所以這種學生，在測驗題很多時，或要限定時間演算時，就吃虧不少。這是「正而不快」的結果。

還有一種很心急的學生，樣樣事都要趕在人家的前面，不肯落後，以爲先做好了覺得非常榮幸似的，因此把題目粗粗的看了一遍，就急急的從事演算，正確與否全不管牠，但是儘管做得快，不能做得正，失去演算的目的，有什麼希望呢？這是因爲「快而不正」啊。

有許多學生，他很能用腦袋，但是他走錯了路，沒有找出一題的關鍵所在，或雖是找到一個關鍵，可是不知道怎樣纔能達到

• 第一步應求出什麼，第二步應求出什麼，有的時候，演算順序，前後倒置，有的時候算術公式顛倒誤用，所以雖經多方思索，演算結果，還是錯誤，這是「想而不正」的原因。

上面的許多情形，在算術指導稍有經驗的人，大部份有這種感覺的，我們用什麼方法去防止牠不再發見，這就是我現在所要討論的。

1. 理解：我們在指導時，第一不可主觀太深，要多留兒童思索餘地，教師的講解，當完全以兒童自身所覺的困難為研究的出發點，一題既出，先叫兒童細細思索，這題的關鍵是什麼，要求的什麼？怎樣演算？第一步驟如何，第二步驟如何，要應用那幾個公式方法？切不可自己把演法講了，這三W主義（什麼？為什麼？怎樣？）在算術上尤顯其效用，「知其然」不夠，還要知道其「所以然」，一種方法，非到澈底明瞭，切不可囫圇吞棗，以貪多為能事，就是學生在演算時，亦要對於順序，步驟，方法等，很透澈的明瞭才好。如能訓練學生在頭腦清楚時（如早晨晚間）多去運思，批改時將錯誤另做相當符號，叫學生自動的改正；還有叫學生黑板演算時，當面對全體同學講出演算方法，要用那個公式，分那幾步，條分縷折的——理解——也就達到了。

2. 正確：這是算術中最緊要的一個目的，想得週到，演算得快，如果結果不正確，還是沒用。要學生演算得正確，除上述的「多加思索」為重要的條件外，還要專心聽講，多用手做，課本上不足，時常到課本外尋補充材料，有算術環境的布置，多和算術接觸，把演算公式牢記住，演算方法瞭然於胸，所以有了縝密的頭腦，環境的布置，濃厚的興趣，演

算起來，就不大錯了。

還有一層，學生在演算時，不會用還原法去覆驗演算的正誤，這是屢見不鮮的事實，所以教師在這一點，應特別注意，務使學生善用還原法，那麼正錯一覆即知了。

3. 敏捷：凡事要講經濟，教育要用最少的金錢得最大的效率；算術亦然。也要用最少的時間，得到最正確的結果。但是要達到目的，談何容易。如注意下列幾點，那麼或者可以演算得快些。

(一) 多用心算 心算比筆算費時總要少些，上課時每次用卡片或口問常常用心算回答習題，逐漸的就會快了。

(二) 限時演算 無論演算測驗，學生以為時間很充裕，往往故意限長時間，如果時間限定，他就不能不敏捷的演算了。

(三) 多學速算 算術裏加減乘除，都有捷算，應時常去指導。

(四) 列式簡明 用了括號，四五層演算法的算題，可以一個式子把牠排好，既省時間，又省篇幅，一舉兩得，莫此為便。所以對於開式時隨時注意簡明並於括號的用法方面，詳為解釋。那麼演算時間，一定可減少許多無謂的浪費。

(五) 熟記算法 許多學生，因算法生疏，時常到前面去翻看，這樣一來，時間着實費得多了，所以平日對於演法及公式，均宜牢記住，什麼題用什麼算法，胸有成竹，那麼臨時決不至手足無措了。

能「想」能「正」能「快」三個目的都能達到，算術裏還有什麼困難

難呢？

五、補充讀物問題

現在關於文藝方面常識方面的兒童書籍，可謂「風起雲湧」盛極一時了。可是對於算術方面的書籍，尤其是適宜於兒童方面的書籍，竟如「鳳毛麟角」，不可多見。有志研究的，苦無研究資料。一般有「算術迷」的小朋友，不能滿足求慾，只得望洋興嘆，無可奈何。

好了，最速出版了兩本書籍，有算術迷的小朋友，可以從此「高枕無憂」。担任高級算術的指導教師尋題寫題的麻煩，可以從此解除了。

我以為這兩本書，確是值得引起算術界同志的注意，所以很鄭重地介紹在下面：

(一)分類算術習題 這本書是南京實驗小學出版的，全書約七十餘頁，包括算術中整數，約數，倍數，分數等算題，共二百餘則，其編制方法，先例題，後習題，學生於例題明白後，即能演

習，文字淺顯，尤為適宜，該書價值三角，南京中大實驗小學可以函購。

(二)算術指南 係無錫匡中附小黃燦甫編輯，十九年十一月出版，該書係搜集十九年度及十七八兩年度各省立縣立中學校入學試題，及歷年該校課外補充算題共六百餘則，用科學的方法，分門別類，共分十一大類另附十九年度各中學入學試題及詳解；投考時對於算術的注意點，各種重要公式一覽表，乘除還原的途徑等，尤便參考。全書編制新穎，文字淺顯，分類詳細，解題明晰，說明扼要，習題豐富，題目具體，材料切實，既便指導，又利自修。確為小學算術良好補充讀物。

該書修畢後，學生算術程度，定能異常充實，將來到初中去應試，或是平時遇到的數量問題，差不多可以全部解決了。

隨意談談，希望算術教育界同志們大家振起精神為小朋友造福，那是十分「馨香祝禱」的。

五六年級讀書指導的經過

黃寰清

自從道爾頓發明以後，我國各地學校，風起雲湧的奉相試驗施行。他的原則：在使兒童自力學習，並不受時間的束縛，以達到發展個性，增加各個學習能率的目的。但施行這種方式，應有幾種不可缺少的要素：(1)適合兒童自動作業的教科教具，(2)適合研究實驗的設備。(3)指導教師要有充分的準備。我國施行道爾頓的關於(2)(3)兩項，因經濟的困難，不能完善。而第一項的困難尤大。因為現在還沒有編製出許多的兒童參考讀物，使兒童能夠得到充分自動研究的工具，那末施行起來，無所依據，怎麼不要變成「逃而遁」制呢？

我校鑒於以上諸種困難，關於讀文一科，採用他的精神，施行以來，尚覺合宜。較諸從前齊一教授，兒童學習效率，增進不少，今把施行方法，報告於後：

(一)編制方法

照平常各兒童讀書能力，及考查測驗結果，作編級的標準。編入何年，應讀何種學程。憑各人的能力，儘量發展。倘使該兒童的各科程度，在第五學年。他所讀的文，已超過年限，而讀第六學程了。那末，學級學年的編制，仍不更動。不過他自己知道，我的讀書能力豐富，實際上已經遞升哩。

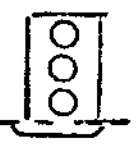
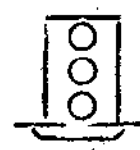
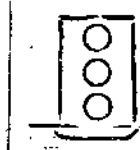
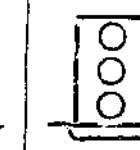
讀書的編制，仍照從前的班級支配。惟爲了互助的關係，在各學年裏，分配若干組，每組中有高、中、低，能力三等。擇高等中的最優的爲組長。組長的職能，是幫助指導；考驗同組生。組長不固定的，如果成績超過他的，便可替掉。

每組都替他定一名稱，把分組的表格，揭示學習室內。其式

地方教育

第二十一期

如下：

表 組 分 書 讀			
年 學 六		年 學 五	
勤奮組 組 高	努力組 組 高	好學組 組 高	向上組 組 高
中 組	組 中	組 中	組 中
組 低	組 低	組 低	組 低
長 組	長 組	長 組	長 組
			

(附註)組長要更換的，所以姓名不能固定寫在紙上。只好用活頁的名簽，前面開一縫，後面有紙袋，預備可以插入。

(二)功課時間的支配

五六年的讀書時間：每週二百四十分鐘。三十分鐘爲一節，共得八節。每天支配三十分鐘爲自由學習，其餘六十分鐘，平均分配在水火兩曜日，爲團體研究，及共讀的補充文。實際每天這三十分鐘自由學習，是萬萬不夠的，他們因爲被好勝心驅使，便不得不努力學習。所以他們無論在學校在家庭；或上課或課後

，都是他們學習的地方和時間。三十分鐘，不過備口試及問題解答的時間罷了。

功課時

課的支

配比較



各課文學習時間的長短，應該隨教材的分量多少，和內容的難易。並且要根據低能兒童所需要的時間為標準，因之優等兒童，對於指定時間，必有空餘，而低能的往往來不及。

(三)教材選擇

讀物的好壞，影響於兒童學習心裏很大。所以要維持兒童努力，引起兒童興趣。選擇材料，是極重要的任務。選擇的標準：第一要適合兒童的胃口；第二要根據兒童文學的原則，和內容組織的興趣，茲把五六年讀物的選擇種類，分列於后：

(一)基本讀物——高級國語讀本，中華書局出版。

(二)補充讀物——選擇合于兒童學習的散文讀本，語體文言的故事詩歌劇本，油印分發，共同誦讀。

(三)自由讀物——自由閱讀的材料：關於定期刊物，如小朋友，少年，兒童世界等。關於故事小說方面的，如中國故事，三國志，西遊記，水滸，小小說，童話，等類。

(四)實施時和兒童討論的情形。

(甲)學期開始時的談話 當學期開始的時候，應該記學習方法和兒童討論。使他們明瞭自己支配功課的方法。並且明瞭學習方式，和本學期學習的工作限度。

(乙)學期開始以後的談話 讀過了幾週以後，對於學習的經驗，

更為明確。從此各人憑學習的經驗，互相報告，取人之長，補己之短。運用最有效率的方法，使學習奮進。討論的要點是：

1. 那幾課課文是最有興趣？
2. 那幾課課文是最不喜歡學習的？
3. 那幾課課文是容易明瞭不必深究的？
4. 那幾課課文是很難，但是不能不深究的？
5. 容易明瞭的課文怎樣讀法？——略讀。
6. 難而不明瞭的課文怎樣讀法？——共同學習請教下指導。
7. 有趣的課文怎樣讀法？——多吟詠美讀。
8. 怎樣做記憶的工作？——多讀寫。
9. 每週怎樣預定要讀的課文？
10. 怎樣支配時間？

(五)學習概要

學習概要，在道爾頓制中，要算最重要的工具。他的功效，是指導兒童，依照了程序去學。換句話說，他是引導兒童去研究工上各問題的明燈。但是這個指定的工作，如何能使兒童發生興趣，和儘量發展他的能力呢？唯有詳細考慮兒童的能力，給以適量的學習。否則他們決計不能分配他的時間，持續完成他的作業。學習概要程序如左：

(一)學年——填某級某年學習概要No. ()

(二)學日——學習多少日。

(三)程度——分高中低三組最低限度應學習若干項。

(四)題目——寫課文的題目，并且要介紹課文內容大概。

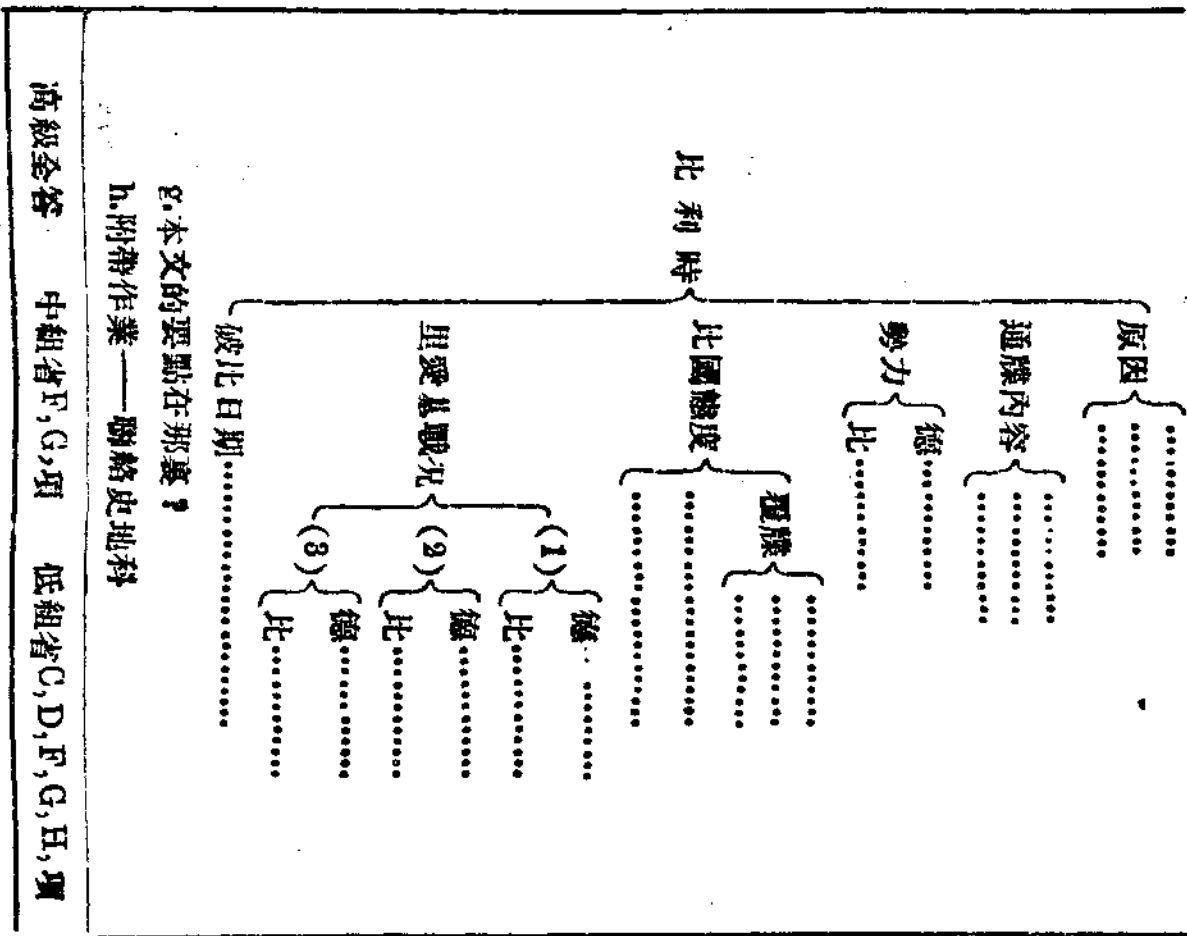
(五)研究

- a. 誦讀課文，明瞭其中重要點。
 - b. 查考字典辭源，以求文字的解答。
 - c. 參考書籍，證明事實。
 - d. 找本文的要點。
 - e. 整理表解。
 - f. 圖畫證明。
 - g. 問題筆答。
 - h. 文字運用。
 - i. 記憶工作。
 - j. 補充研究——或自由學習或團體研究。
 - k. 附帶作業。
- ▲學習概要表例

學習概要 7.

學 級	年級六下	學 日	3	學 分	10
導 言	我們要是 <u>不</u> 畏強暴，終得到最後的勝利。 如果 <u>不</u> 信，請看 <u>歐戰</u> 時的 <u>比利時</u> —— <u>小國</u> ，雖 <u>不</u> 能 <u>抵抗</u> 強暴的 <u>德國</u> ，然而 <u>德國</u> 爲了 <u>他</u> 出兵，終究 <u>親</u> 他 <u>阻礙</u> ，以致 <u>出</u> 兵遲滯，大受影響。				
題 目	比利時				
研究：	a. 誦讀課文，明瞭其中事實。 b. 查字典辭源，明白文字的意義。				

- c. 參考世界地圖，知道比利時所在地，和別國接壤的形勢怎樣？
- d. 德比兩國對面藉，比較一下，究竟怎樣？
- e. 問題筆答：
 1. 比國是在那一洲的？
 2. 比國和德國接界的地方，在那一邊？
 3. 歐戰起於西曆幾年？
 4. 德國和比國開戰的初期，法國軍隊佈防的情況怎樣？
 5. 德國爲什麼要打比國？
 6. 德國中的大意怎樣？
 7. 爲什麼不論何國，不能使犯比國？
 8. 比國和德國入數的比較怎樣？
 9. 比國在實力上能戰勝德國麼？
 10. 比國爲什麼不肯借路，倒和德國打起仗來呢？
 11. 比國覆滅上的大意怎樣？
 12. 德軍先打比國的那一方？
 13. 德比開戰之初，勝負怎樣？
 14. 比國中的人民，怎樣抵禦德軍？
 15. 騎兵來時，比人怎樣的抵禦？
 16. 德軍攻了幾天，才得破進城去？
 17. 德軍破城以後的行動怎樣？
 18. 現在比國仍舊存在麼？
 - f. 表解：



1. 到學習室裏，先聽教師報告學習上的方法，去取學習概要。

〔六〕讀書學習須知

2. 學習時遇到不明白的地方，須先查字典參考書，有疑問的問同學，同學不明白，再問教師。
 3. 指導教師處，有人在那裏質問時，不可再擠上去，以維秩序。
 4. 同學相互發問時，聲音要輕，以免妨礙他人學習。
 5. 自己能深信學習，已經純熟。方得請教師或組長試驗。然後再做筆記工作。受試的手續：分讀講，略述大意，讀字片，講故事等。
 6. 倘受試驗，而不能通過時，我們宜持續努力學習的態度，切不可遽生厭煩的樣子。
 7. 筆記的工作，要求清楚。由指導教師訂正後，若有錯誤，再做，我們不可生麻煩厭棄的心。
 8. 我們讀的課文，查定內容難易，分為甲，乙，丙，三等的學分：甲等得十分，乙等得七分，丙等得五分。
 9. 我們應該照指定學日進行，每週至少通過三學日的分數。——七分——如果每週相差學日數過多，或得不到五分，應該請教師特別指導。
 10. 我們在每週第一課讀文時，應該切實的計劃學習。更要常常把計劃符合。
 11. 某課工作完畢，通過以後，便各在讀書進程表上，註明通過月日，並累計其學分。
- (七) 活動狀況
1. 定學習計劃單 每週開始學習讀書的時候，靜聽教師報告上週工作的勤惰——憑各人讀書學分比較表，及學習時間差餘統計表——再行自己考慮，本周學習，應讀何種材料。需要

支配若干時間。交教師檢查，照一般學習情形：大概優等的超出指定功課；低能的，往往趕不上。

學 習 計 劃 單						
書名	課次	學日	學分	通過		備註
				月	日	
				差	餘	
				差	餘	

(說明) 本表填就後，交指導教師。由教師檢閱。一週終了把差餘的學日，總結註入總表內，揭示學習室內。備註項內，是填請假及放假日數，其他變更學習課文，亦宜註入。

9. 取學習概要 定了計劃單以後，取學習概要，按照次序，努力去學習。
3. 取參考圖書 學習概要上載明的參攷圖書，應該自己去找。
4. 學習的態度 上課時都要實行工作，先默讀，探求內容大意。遇有疑難，就和同學討論研究。仍不明瞭，請問教師，如是則同學間有互助的美德。而師生之間，亦多接觸機會，除了幾個甘自暴棄，不肯向前的，用特別方法訓練外，其餘個個均能專心一志，故能養成自學的習慣。
5. 試驗讀講 各人把自己所學習的課文，學習完畢，到教師處

受試讀講。

6. 問題解答 受過口試及讀講以後，課文中的內容和形式，均能明白無遺。然後把學習概要上的問題，逐一解答於筆記簿上，交教師訂正，如果有錯答的問題，重行去做，至正確為止。
7. 受指導的口試 憑問題筆答，低能兒童，往往要發生抄襲的流弊。所以除注意訓練學習，要由自己努力外，有時教師常加口試。
8. 筆記參攷材料及繪畫圖表 學習概要上，所指定的參攷材料，有的要筆記，有的要繪圖，應該切實的去，勿使遺漏。
9. 記憶的練習 選擇精讀課文中幾課，教他熟讀後，背讀一段，或默寫一段，以增加其記憶力。
10. 記學習記載表 每課照學習概要上的手續，學習完了。經教師認為通過時，然後各在學習記載表上記通過的月日。

讀文學習記載表 (年生)

學 日	學 分	課 次	題 目

滿分									
通過									
不及									
總分									

(八) 教師的工作

1. 定學習概要 學習概要的組織，和指導方法，前面已經說明。
 - 不過在定概要時候，應該注意下列幾點。
 - a. 須注意導言的簡要，能否暗示其旨趣所在。
 - b. 須注意所提問題：勿單調，勿太繁複，要適合兒童的能量。
 - c. 須注意參考物的介紹。
 - d. 須注意各科的聯絡。
2. 充分預備 凡是能使自力研究的參考書，應該充分的預備及介紹。務使兒童有努力搜集的習慣，及得到準確圓滿的結束。
3. 考試的態度 兒童來受考試，教師應該有歡迎和悅的態度。有循循善誘的方法。倘使遇有錯誤地方，為之詳細指導，勿加呵責，那末兒童亦願意再行研究探討。師生間，自能精神融洽，教學相應了。
4. 筆記訂正 訂正筆記，是考查指導很重要的工作。因為兒童的觀念，準確明瞭，得力於筆記工作，亦屬不少。並且在訂正時候，可隨他的程度，而斟酌其補充的材料。教師對於是項工作，要非常認真。倘使延遲了，對於他們的進程時間上，便有妨害。

5. 記載表簿 表簿的記載，有幾種效用：在兒童方面，可以檢查自己的學習能力怎樣？比較別人相差怎樣？預計幾天以後，可以補足學習的分數。有了表格，可以一目了然。在教師方面：獎勵起來，漫無標準。有了表格，成績彰明。可以分別施行獎勵。

讀書成績比較表

姓名	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
趙元白											
錢十一											

讀書進程表

學分	5	7	10																
學日	2	4	6																
題目	天	覺	王																
姓名	明	悟	罷																
趙元白																			

第十一	9									
孫本文		5	2							
李仲敏	1	2	4	2						

讀書學日差除統計表

姓名	週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		差	0								
趙元白	差	6									
第十一	差	0									
		餘	0								
孫本文	差	0									
		餘	1								
李仲敏	差	0									
		餘	1								

(九)團體學習

- a. 學習方法的指導 指導教師在學習室裏，如果發見兒童有不合學習方法時，詳細記錄。在團體學習時，切實指導。
- b. 學習概要內容的指導 多數兒童，對於學習概要上的問題，

地方教育

第二十一期

有不明瞭處，特別提出，共同討論，經教師指導解決他的困難。

6. 共同討論注意之點：

- 1. 課文內容，有多數不能明瞭，或因難點，共同提出討論，由教師批評矯正。

- 2. 學生學習，有不周到的地方，提出指示他，補充他。

- 3. 審美的文章，共同提出，開一個朗讀會，練習聲調音節，并可以矯正字音的誤點。

- d. 討論筆託 筆記所答，有共同誤點，教師特別提出，討論訂正。

- e. 兒童報告 教師提出某兒童研究過的問題，由兒童報告結果，可以攷查他真正了解沒有。報告後，全體兒童批評補充。

- f. 教師講解 兒童研究，或有未能得到深刻的系統的概念，由教師作簡單的講解，印象就益加深刻。

- g. 特別演講 在共同研究時：提出某課文，作敷暢的演講。那文章的內容，更能明顯。

- h. 練習表演 兒童對於某課文，覺得興味濃厚，願意把他來表演時，就擇定時間，討論表演。

- i. 讀補充材料 除自由學習外，另有共同的補充材料，發給團體學習，以補自學的不足。

(十)指導後所感的利益

- 1. 發展個性 隨學力的高低，自己計劃學習程序；自己支配時

問。并依各人的心理，揀文章的難易，或先或後的學習。儘各人能力所及，發展個性。

2. 養成獨立自學的習慣 兒童對於自己學習，比齊一教授負責完全責任。他那時雖然沒有教師的鞭策，但是他自己知道學習為自己的，不是為別人的。遇到了困難問題，總不厭煩的想法去探討。甚至有少數勤奮的兒童，在散學以後，尚在學習室工作。可見其自學的習慣之深。

利用競爭心增加讀書效率 全體兒童，均能勉力向上進展，常常希望高人一着。互相爭勝，惟恐落伍，我們利用爭勝的本能，實是教學上最有效的手段。

4. 有互助精神 自己學習，遇着困難問題，先檢查字典，以求解答，如果不能解答時，向同學質問。同學實在不能明瞭時，再問教師，如此同學間互助的美德及精神，自然顯露於外。而且經過許多困難，所得結果，比較那泛泛得來的，尤為真切。

5. 低能兒可以特別指導 這種學習，在兒童方面，是自由學習，在教師方面，是各個指導。教師對於各個兒童學習態度，很是明瞭。其能力薄弱，或怠惰的兒童，可以特別指導。總期提高他們的興趣，走到努力學習的途徑上去。

6. 兒童缺課沒有妨礙 兒童遇了事故請假，或是病假，其間有隔時日，不問多少，總可以努力去學習，仍舊與眾的兒童，有同樣的進展。不致中斷他的學習，發生阻礙，因之對於留

問題，倒也可以彌補不少。

增加預習複習的機會 從前齊一教授，兒童所感的學習的心理，似乎是教師命令做的。沒有自發活動的真態。於是失去自學自習的旨趣。所謂預習複習，除教師「耳提面命」，從來罕有真正自動去做的。行了此制以後，他們要揀那一課，最歡喜學習的先學；最乏味的一課放後面學。他要細細的去選擇一下。他經過了這一番檢查的手續，文章的內容大意，總得認識一過，這豈不是預習的機會，早已潛伏其中了嗎？至於複習，在學習心理上，最感乏味的一件事。然而到了一個生字認識，便聯想到以前讀過某課上，彷彿曾經見過的。立即調查。這麼一來，豈不是天天有複習的機會嗎？

8 由困難而得到真快樂 一人學習，覺得困難，借助於同學，經幾許同學研究，仍不能解決，再質問於教師，經了這番困難，一旦豁然貫通，興味自然蓬勃了？

(十一) 困難和補救方法

1. 兒童受競爭和榮譽的驅使，熱度過高，恨不得一蹴而幾。但是往往遇到難字難句，忽略過去，不去細細考查。補救的方法，只有特別提出生字片，逐一復習，注意音解。再有不明瞭的字或句，促其檢查字典辭源。

2. 有少數兒童，每有不肯自動去研究，探求真義，往往抄襲別人答案，自欺欺人，這種行為，不得不嚴密考察，以示儆戒。補救的方法：在交筆記簿時，施行口試，倘有不能回答時

。須令重做。

3. 勤勉兒童，能夠遵照預定計劃，向前猛進。而怠惰及低能的兒童，往往與勤勉的相差太遠。學習愈沒有興趣，自學的能力，寢寢乎消失無遺。對於這類兒童，怎樣補救呢？其方法有下列幾種：

- a. 指導他學習方法及計劃時間。
- b. 監督並指導他按日學習。
- c. 用語言引起學習的興趣。
- d. 另選有興趣，又容易的材料，給他學習。減少他的困難。
- e. 每天定十分鐘，專為指導低能兒童的學習。
- f. 獎勵他在家庭自習。

(十二) 成績攷查法

- 1. 根據學習進程的分數，按週累計，學分最多的，是成績最優。每三四週揭示努力比較表。
- 2. 每週根據學習的時間，統計各人剩餘，或不及的日數，揭示比較表，以上是攷察平日學習的努力和速率。
- 3. 用默讀測驗方法攷查他的學習能率。
- 4. 限定時間，閱讀一篇新教材，測驗閱讀能量。
- 5. 此外練習彙字，標點，默字，識字，朗讀，聽讀，及演講等法。攷查其讀字的多寡；讀音的正確；與神情的摹擬；文法的了解與應用。

以上報告，略述平日實施的大概，施行以來，覺得大多數兒

童的學習態度，努力的表現，確比從前齊一教授要好得多。至實際效率，參證各級標準測驗，成績也還不差。不過現在還在試行的時候，缺點很多，尙望當世教育家，加以指正。

一九二一年，草於蘇鄉小第二部。

教育研究第廿三期目錄

小學生錯字統計與分析(一).....	包稚頤
「三民主義」用字統計與分析.....	彭仁山
兒童閱讀興趣與習慣的調查(二).....	徐錫齡
歐洲之國家與教育.....	司徒優
附錄.....	編輯部
編輯處 廣州國立中山大學教育學研究所及教育學系	
訂購處 廣州文明路中山大學教育學系	
價目 全年八期外埠郵寄大洋一元郵票代銀一元一角	

本刊啓事

本刊自第二十一期起，每册附贈教育與農村一册。如未收到，可向各該縣教育局領取。

小學各科做學教實施概要

劉百川

(一) 做學教的目標：

根據三民主義，中華民國教育宗旨，兒童生理心理的需要，指導社會生活各方面的知識，技能，習慣，養成健全活潑的國民。

(二) 做學教的原則：

根據做學教的目標，製訂做學教原則如下：

(1) 生活的原則：各科做學教的活動，都根據兒童實際生活的需要，以改進他們生活。

(2) 興味的原則：沒有興味的學習，等於苦工，所以要時時激起兒童的興味，利用兒童的興味，養成做事的興味。

(3) 自動的原則：自動的學習或工作，每較被動的為努力。要時時鼓勵兒童自動學習，指示兒童自動學習的途徑與方法。並說明各種學習的目的。

(4) 經濟的原則：做學教的改進，要在效率的增高。所以要時時注意時間，精神，物質的經濟。

(5) 練習的原則：許多技能習慣的養成，全恃反復練習。所以做學教應時時增加練習的機會，改進練習的方法。

(6) 個性的原則：兒童因先天和後天各方面，形成各種不同

的個性。各個人的原有能力固不同，而各個人的需要，也有很大的差異，所以做學教為滿足兒童的需要起見，應時時注意個性的發展。

(7) 應用的原則：知識，技能，的學習，往往需多方應用，始能熟練無誤。所以做學教應創造應用的環境和做的機會。做就是有的目的的活動練習。又是滿足生活上的需要。又是適應個性的好方法。

(8) 社會的原則：最有效率的做學教，應含有社會的價值。所以做學教除適應個性外，還要注意社會環境。如所做所教所學的事物，為社會環境所不需要，不特兒童無做的機會，也不能滿足兒童生活的需要。

(9) 自由的原則：最有效率的做學教，在於兒童以身心上的自由。不自由的作業，流為機械式的勞工，只有義務，沒有權利，只有作業，沒有目的。所以為鼓勵兒童興味，適應兒童個性，應注意兒童作業的自由。同時更要重視兒童的人格，養成各種自由作業的理想與習慣。

(10) 統覺的原則：一切的做學教活動，根據兒童已有的經驗，解釋各種新的事物，比較容易明瞭。所以做學教的實施，應時

時利用兒童的統覺。

(11) 準備的原則：一切的學習與作業，兒童準備學習，效果必大；兒童不準備學習，效果必小，所以做學教的進行，應使兒童內心感覺需要，對於學習作積極的準備。

(12) 功效的原則：所學習的作業，第一次結果很好，以後必有繼續的學習，如效果不好，以後便不肯學習，所以做學教應設法使兒童自己知道自己已有進步，同時對於已進步的兒童應給以相當獎勵。

(三) 做學教的材料：

(1) 編選教材的標準：

- (甲) 要適應兒童生活的需要；
 - (乙) 要適應兒童身心發達的程序；
 - (丙) 要適應社會情形；
 - (丁) 要不違背民主主義；
 - (戊) 要足以發揚民族固有知識道德和能力；
 - (己) 要足以鍛鍊兒童思想和意志；
 - (庚) 要足以培養兒童的智慧和能力；
 - (辛) 要合於時令；
- (2) 編選教材的方法：

(甲) 採用固定的教科書而活動使用；

地方教育

小學各科做學教實施概要

(乙) 採用教科書，另外加以補充；

(丙) 完全由教師自己編選：

A. 採自各種教科書或兒童讀物；

B. 修正曾經使用過的教科書；

C. 譯自外國書籍；

D. 搜集民間或鄉土所流傳；

E. 兒童自己講述；

F. 教師自己創作；

上列甲乙兩項用於高中級；丙項用於低級。

(3) 教材排列方法：

(甲) 由已知到未知；

(乙) 由心理到論理；

(丙) 由具體到現象；

(丁) 由簡易到繁難；

(戊) 由發表到欣賞；

(己) 由歸納到演譯；

(庚) 由功用的到技術。

(4) 教材使用的要項：

(甲) 各科教材應切實聯絡；

(乙) 各科教材應盡量活用，最忌呆用教材；

(丙) 應盡量使兒童有觀察實驗，運用自己思攷的機會。

(丁) 教材要詳略適中，不能在某一部上過事繁瑣；

(戊) 運用教材，最好兒童也能參加意見。

(四) 做學教的方法：

(1) 動機方面：

(甲) 談話或講故事；

(乙) 證明過去的種種事實；

(丙) 表演或集會；

(丁) 誇獎或批評別人的優劣；

(戊) 解決困難或發現秘密；

(2) 興味方面：

(甲) 常做容易成功的練習或工作；

(乙) 多用比賽；

(丙) 常使兒童知道自己有多少進步；

(丁) 常表示對於兒童有遠大的希望；

(戊) 常用個別的女誼的切實的談話。

(己) 教師的態度和語言要兒童化；

(3) 注意力方面：

(甲) 教師聲音態度，應時常有變化；

(乙) 各種學習，應使大家都有學習的機會；

(丙) 常有新奇事實，夾在普通事實當中；

(丁) 教師能精神貫注，不表示絲毫懈怠；

(戊) 常使兒童自己作業；

(己) 常做規定時間的練習。

(4) 教材方面：

(甲) 用圖畫或實物；

(乙) 講故事或先遞教材內容；

(丙) 提問內容或要點；

(丁) 介紹教材的來源及用途；

(戊) 說明學習的要點；

(己) 提示教材，多用直接的語氣；

(5) 討論和問答方面：

(甲) 由兒童或教師提出問題，共同討論；

(乙) 使全體都有參加討論的機會；

(丙) 教師發問或回答，當先全體而後個人；

(丁) 注意問題本身的主要點；

(戊) 討論要得最後的結論；

(己) 養成問答的各種正當習慣和態度；

(6) 觀察和實驗方面：

(甲) 關於自然現象，社會狀況，作業情形，特種事實，

均可令兒童從事觀察和實驗；

(乙) 實驗可於課前課後舉行之，但是對於實驗的方法及程序，要詳細說明；

(丙) 觀察可於校外行之，或團體觀察，或個人觀察，均可。

(丁) 實驗觀察時，教師要親自參與；

(戊) 無論觀察或實驗，要求得一最後結果。

(7) 指導筆記方面：

(甲) 筆記得酌用表解，問答；提要，說明各種方法；

(乙) 筆記要由兒童自己做出來，不應由教師寫在黑板上，讓兒童抄；

(丙) 對於做筆記的方法，當切實指導，並加以練習；

(丁) 優良的筆記，可公開揭示；

(戊) 批訂筆記，要有一定的手續。

(8) 考查成績方面：

(甲) 採用平時練習，定期測驗，學期測驗各種方法；

(乙) 成績考查的目的，在明瞭兒童學習的狀況，舉行的次數，愈多愈好；

(丙) 成績考查，是練習方法的一種，不可過於繁雜；

(丁) 成績考查，採用常態分配記分法。

地方教育

小學各科教學實施概要

(五) 做學教的要項：

(1) 讀書科：

(甲) 盡量練習默讀；

(乙) 多指導兒童課外閱書及看報；

(丙) 指導讀書先全體而後分析；

(丁) 要特別注意補充想像及表演；

(2) 說話科：

(甲) 特別注意兒童聽覺的訓練；

(乙) 多創造練習說話的機會；

(丙) 學過的教材，應使兒童反復應用；

(丁) 注意說話時的態度及禮貌；

(3) 作文科：

(甲) 應從讀書說話各方面作基本訓練；

(乙) 盡量使兒童有自由發表的機會；

(丙) 指導兒童天天做日記；

(丁) 作文以指導兒童自己訂正為原則；

(4) 寫字科：

(甲) 首先要養成關於寫字的各種習慣，如執筆，磨墨，收發用具等；

(乙) 寫字材料，最好用誤寫的字組成有意義的句子；

(丙)寫字成績，最好由兒童去批評，使他知道自已進步的情形；

(丁)多採用實用的練習。

(5)黨義科：

(甲)各項教材，應盡量文學化，兒童化，使兒童容易了解而有興味；

(乙)注意實地的練習；

(丙)和各科切實聯絡，使各科做學教盡量黨化；

(丁)施行各種社會服務的訓練；

(6)社會科：

(甲)選材應由近而遠；

(乙)特別注意調查，觀察，記載，製作，發表各種練習；

習；

(丙)注意兒童理解力的發達；避免機械的記憶；

(丁)特別注意時事訓練；

(7)自然科：

(甲)取材以合于時令，並以鄉土為出發點；

(乙)應使兒童有培養動植物的機會；

(丙)要兒童親眼觀察，親耳聽辨，尤須親手做出；

(丁)特別注意個人衛生習慣的養成；

(8)算術科：

(甲)注意心算速算的練習；

(乙)注意珠算筆算的聯絡；

(丙)解決問題當根據兒童的經驗；

(丁)應使兒童有充分應用和練習的機會。

(9)工作科：

(甲)取材務適合兒童需要；

(乙)要創作各種操作的實在環境；

(丙)實地操作，事先要有一定的計畫；

(丁)作業方法的訓練，應重於技術的訓練；

(10)美術科：

(甲)應以各種生活為指導的出發點；

(乙)盡量利用環境裏的事物，作為欣賞和製作的材料；

(丙)使兒童對於美術有遠大的期望；

(丁)應充分使兒童有自由發表的機會。

(11)體育科：

(甲)盡量提倡兒童的自然活動；

(乙)特別注意敏捷，活潑，紀律，各項訓練；

(丙)多提倡正當的遊戲；

(丁)注意兒童姿勢的矯正。

(19)音樂科：

(甲)取材須長短適宜，最好多用可表演的材料；

(乙)應使兒童充分明瞭歌詞的意義和地位；

(丙)注意吟唱時的姿勢和態度；

(丁)使兒童有創作歌曲的機會。

(六)做學教的實施：

(1)實施的步驟：

(甲)首先要製訂各科合理的做學教過程；

(乙)根據做學教過程，製訂各科實際指導的方案；

(丙)做學教過程及實施方案決定以後，便開始製訂各科課程及最低限度標準；

(丁)依照課程綱要編造各科做學教用書及兒童讀物。

(2)實施的方法：

(甲)分工實驗，決定若干做學教問題，由全體教師分工實驗；

(乙)集會研究，做學教上發生困難問題，提出各科研究會共同討論。

(丙)交互參觀：校內同人，互相參觀做學教，發現問題，再集會討論。

(丁)公開演講：定期或不定期致請名人講演關於做學教問題；

(戊)做學教報告：一學期終了，各科教師，至少要選一篇關於各科做學教報告，分做學教的主張，做學教的根據，做學教的經過，做學教的心得，做學教的困難等，作為下學期實施做學教的張本。

(己)閱讀書報：組織教員讀書會，由會指定，或由各人自己決定，每學期至少閱讀教育書籍一種或兩種，讀書的心得，可以作為報告，讀書的困難問題，可以集會討論。

(庚)做學教記載：各科教師，除記載做學教實施錄外，應做教育日記。凡關於教法的變更或改進，教材編造的經過，做學教的實際困難問題，應隨時記在日記簿上，作為集會研究及做學教報告之根據。

(辛)短期學習：可以進短期學校，學習特種技術或知識。

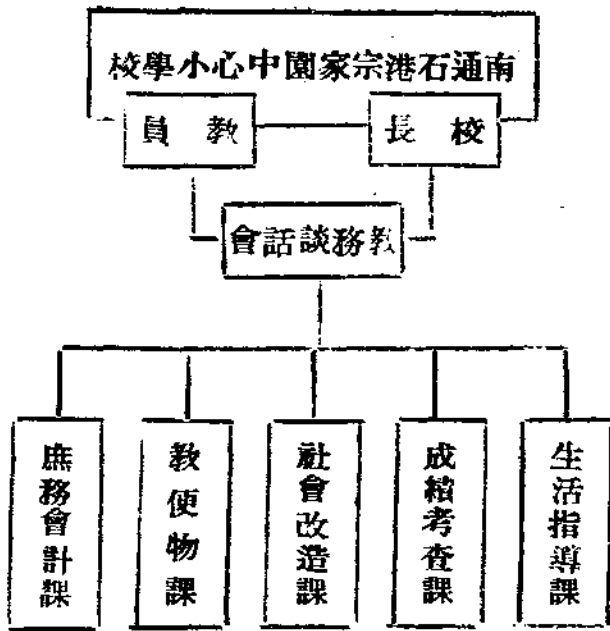
一個鄉村小學的實施計劃

劉元正

本校為南通石港宗家園中心小學，有鑒於現代教育，要適合時代性和國民性。教育的目標，要造就適應新時代的健全國民。現值訓政開始，小學校除教育兒童外，還要訓練民衆，方盡教育的能事。茲把我校實施計劃，述之如次：

一、行政組織

分工可以增進作事效率，集思可以增多意見。所以校務分掌和校務會議，是學校必要的組織。我院校長教員雖僅三人，校務亦須分掌；學理上有所疑竇，方法上如遇困難，則以談話會解決之。會期沒有一定的，也許天天有的，也許時時有的。隨處可以開會，郊野哪，農場哪，操場哪，公園哪……都是我們的會場。現在把我校的行政組織系統表寫在下面：



二、課程編制

課程編制，當根據兒童和社會的需要為原則。鄉村社會自有的需要和解決的問題，鄉村兒童亦自有他特質和經驗，較之城鎮，迥然不同；鄉村學校把坊間的教科書，整個兒介紹給鄉村兒童，這是何等的謬誤！我院校材雖亦用書本，但必酌量情形，顛倒次序，增減內容，務求適合兒童，適合需要，用教科書而不為教科書所用。鄉村小學的課程，以簡要為宜，這是一般教育家的論調。總之「課程宜少，作業須精」，故我院校課程之規劃，計分下列六門：

1. 國語 注意發音，白話，應用文字。
 2. 算術 注意日常數量問題，並注重珠算。
 3. 研究 包括黨義常識（社會，自然，）家鄉研究，（注一）注意現代生活。
 4. 康樂 包括體育和音樂，注重國歌黨歌農歌的純熟，和養成兒童優美態度，健全體格。
 5. 藝術 包括形象藝術和工用藝術，注意製作兒童生活中的實用物品。
 6. 農事 注重本地出產，提起兒童對於農業的興趣，並指導其實習。
- 各科的分量，應根據地方環境而酌定；我院校各科每週實施時分數，與教育局所頒之小學校各年級各學科每週教學時間表，略有出入，茲列表於下：

總計	農事	康樂		藝術		研究			算術		國語			科目	年級
		音樂	體育	形象藝術	工用藝術	家鄉研究	社會	自然	三民主義	珠算	筆算	作文	寫字		
1930	0	180	180					270	180				420	分數	一年級
	0	14.6%	14.6%					22%	14.6%				34.2%	百分比	一年級
1320	90	180	180					270	180				420	分數	二年級
	6.8%	13.6%	13.6%					20.5%	13.6%				31.9%	百分比	二年級
1470	120	180	180					360	180				450	分數	三年級
	8.2%	12.2%	12.2%					24.5%	12.2%				30.6%	百分比	三年級
1470	120	180	180					360	180				450	分數	四年級
	8.2%	12.2%	12.2%					24.5%	12.2%				30.6%	百分比	四年級

(注一) 家鄉研究：家鄉研究一科，在德國小學課程中，歷史最長，地位亦頗重要。英美各國小學課程中，雖無該科列入，科但對於家鄉研究的教材，莫不重視！吾國從前的地方教育 一個小學校的實施計劃

小學課程中，亦曾有與家鄉研究性質相同之鄉土列入，惟近數年來，併入社會科。我以為各科應根據「由近而遠」的原則。家鄉研究實建築於「由近而遠」原則之上，德人弗力基 (Friedrich) 云「家鄉研究的基本原理便是「由近而遠」」。所以我校對於鄉土方面教材，盡量採納。

三、教育方法

A. 教學：1. 以做為出發點，實行做學教合一。兒童需要什麼，導師就給他什麼，在做上學，在做上教；教的法子根據學的法子，學的法子，根據做的法子；事怎樣做，就怎樣學，怎樣學，就怎樣教。

2. 與訓育打成一片，兒童行為是整個的，教育功能也是整個的，所以教育之作用，亦融合而不可分割，所謂教學，所謂訓育，其注意點雖各有不同，而實則一貫，總之，孤立的教學法，與訓育法，絕無存在的餘地，我教的教導中心週，可算教學與訓育連絡的一個辦法，茲舉例如下：

清潔週
月 日起 月 日止

一、環境佈置

標語：1. 大家看，誰的面孔清潔？

2. 大家看，誰的手兒乾淨？

3. 大家看，誰的衣服整齊？

4. 大家看，誰的指甲常剪？

5. 好兒童，天天洗臉。

6. 好兒童，手指乾淨。

7. 好兒童，衣服整潔。

8. 好兒童，指甲常剪。

9. 我們看桌椅上有沒有污點。

10. 我們看黑板上有沒有粉屑。

- 11 我們看門窗上有沒有灰跡。
- 12 我們看地面上有沒有垃圾。
- 13 我們要正基鄉上各場所清潔。
- 14 我們在掃除時要大家出力。

圖表：1. 灑掃整潔圖。

- 2. 清潔用具圖。
- 3. 清潔調查表。
- 4. 清潔比賽統計表。

二、注意教材

國語科 選讀有關於清潔的文字，擬清潔運動傳單，繕寫標語。

算術科 研究清潔的益處。

依各種清潔用具的時值，設出算題，使兒童計算。清潔調查表的統計。

藝術科 清潔用具的製作，自由畫有關係清潔的圖表。

康樂科 唱清潔歌，做清潔運動作模倣操。

三、各種活動

- 1. 定期舉行清潔運動。
- 2. 檢查清潔。
- 3. 舉行清潔比賽會。

四、添置設備

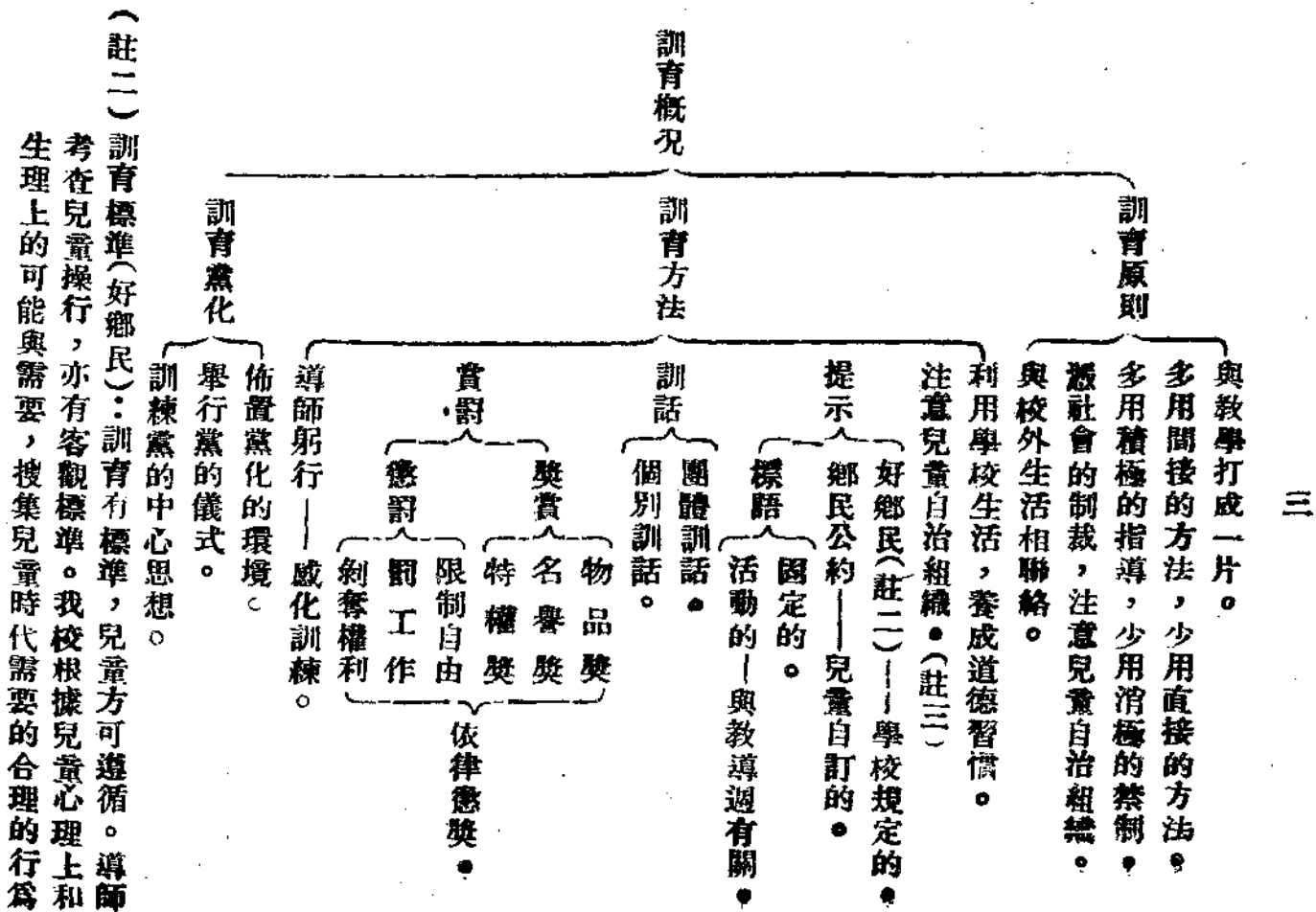
- 1. 自製各種清潔用具。
- 2. 添購各種清潔用具。

五、注意事項

1. 繼續注意，務使習慣養成。

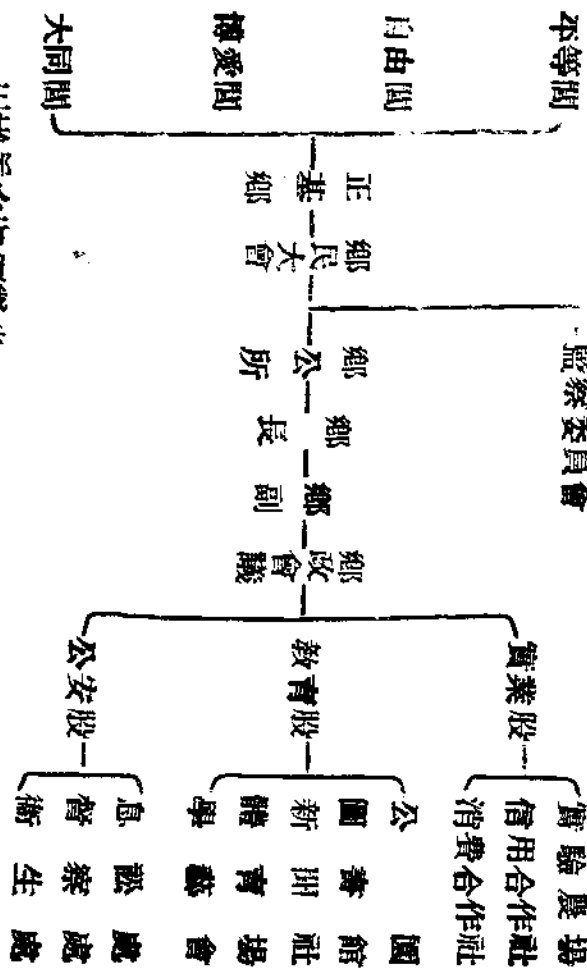
B. 訓育：道德習慣，不能離實際生活，故訓育的作用，亦須以兒童日常動作為基礎。現將我校的訓育概況，表列於下：

訓育概況



，分條列舉，依程度的深淺而編次之。（分爲四度，每學年適用一度）以爲各年級兒童行爲的具體規範。
 （註三）兒童自治組織：兒童的上學，不但讀幾本呆板的教科書，要學到將來適應社會的知識和能力。茲當訓政伊始，訓政時期的社會組織怎樣？訓政時期的國家應做些什麼？學校應該使兒童弄個明白。我教的兒童自治組織，依鄉鎮制組織鄉公所，就是這個意思。給他們有活動的機會，指導他們從活動中得到經驗和習慣；將來廁身社會，庶可應付裕如。

正基鄉鄉公所組織系統表



正基鄉公所組織法

- 一、本鄉由「自由」「博愛」「平等」「大同」四間組織而成。
- 二、鄉公所爲一鄉之行政機關，以鄉長鄉副各間間長各股股長組織之。
- 三、鄉長鄉副由鄉民大會選出，間長由各該間全體選出，股長由

地方教育

一個小學校的實施計劃

鄉長委任、經鄉民大會通過任期均半年。
 四、鄉民大會，爲一鄉的立法機關，公安股爲一鄉的司法機關。
 五、鄉長的職權如左：

1. 總理全鄉行政事務，並爲鄉民大會鄉政會議主席。
2. 對外代表鄉公所。
3. 召集鄉民大會及鄉政會議。
4. 執行鄉民大會及鄉政會議議決案。
5. 荐任各股股長。

六、鄉副輔佐鄉長辦理本鄉事宜，遇鄉長缺席時，得代理鄉長行使職權。

七、鄉行政事務，設教育，實業，公安三股分掌之。
 八、各股股長職權如左：

1. 掌理本股一切事務。
2. 承鄉長命令執行鄉民大會，及鄉政會議之議決案。
3. 建議本鄉應興應革事項於鄉政會議。

九、教育股掌理左列事項：

1. 管理圖書館。
2. 舉行學藝會。
3. 管理公園。
4. 編輯正基半月刊。
5. 管理公共體育場。

十、實業股掌理左列事項：

1. 管理實驗農場。

十一、公安股掌理左列事項：

1. 排解鄉民間一切糾紛。
2. 維持本鄉治安。

3. 檢查各團清潔。
 4. 施行急救法。
 5. 執行關於本鄉公安事項。
- 三、各股組織法及辦事細則由鄉村會議訂定之。
 - 三、監察委員會為一鄉的監察機關。設委員三人，由鄉民大會直接選舉。
 - 五、監察會主席，由該會委員互選之。
 - 五、鄉政會議，每半月開常會一次。鄉民大會，每學期之始末，各開常會一次，遇必要時，得臨時召集之。
 - 五、本組織法自公佈日施行。

四、成績考查

考察兒童進步的程度，不特所以定畢業升級的標準，並可供指導方法的改進；所以學校對於成績考查問題，亦當重視，我考的考查方法，略述如下：

- A. 關於智的：
 1. 平日考察。
 2. 月終測驗。
 3. 標準測驗——於學期之始末行之。
- B. 關於行的：
 1. 巡察團偵察鄉民行為。
 2. 清潔調查。
 3. 勤惰調查。
 4. 其他。
- C. 關於體格的：
 1. 每學期檢查體格一次或兩次。

五、校舍設備

校舍為師生活動的大本營，其重要可知，我學校舍，計有工讀室，公共廳，導師室，廚房，廁所，儲藏室等，圖書館，閱報室，兒童自治組織機關，亦有相當地址；惜地方狹小，不能容多數農友，頗為遺憾！

六、社會活動

五

我們担任小學教師的，一方面教育兒童，一方面改造社會，方能克盡厥職。改造農村社會的最終目標，大概不外下列的幾種；一、增加農民的生產力，屬於經濟的。二、改良農村的組織，屬於政治的。三、提高農民的程度，屬於文化的。總括說來，便是物質建設，心理建設，社會建設，一個鄉村小學，若是決心的要改造現實的農村社會，必須照這三個方面來做才是。我按改造社會的計劃，便是根據這三點。實行到達這個步驟，第一要取得農民的信心。現在有兩個絕好機會，擺在我們面前，須得我們趕快去做的，乃是各縣自治事業的突進，和地方自衛團的設施。

一、連絡鄉公所 最近蘇省地方自治事業的進展，這是已成的事實，農村自治的唯一機關，便是鄉公所。我們要參加自治團體裏來充當一員，那末連絡鄉公所，是我們的唯一途徑，連絡的步驟：一、找鄉公所辦事人談話，二、貢獻自治事業進行的策略。三、參加實際工作，（例如宣傳……）同時也便於找機會與一般農民接近。

二、參加自衛團 最近蘇省的匪警，差不多遍地皆有，我們站在解除農民痛苦的原則上，當然是責無旁貸，參加自衛團裏所做的工作。一、替農民設計自衛團的自衛方略。二、灌輸農民的時事常識。

既博得農民的信心，那末一切社會事業，如壁報的發行，圖書館的開放，體育場的公有，學校園的開放……這原是很容易做到的，至於什麼與辦中心茶園，組織消費合作社及信用合作社，開辦各種短期訓練班，農藝的改進，實驗農場的建設，中心醫院的創辦，農村婦女聯合會和青年自強會建立農村劇社的組織……也很容易進行了。

我們決心教育兒童外，還要改造社會，在事先定這個計劃，按步進行，尚希教育家多多指教！

小學訓育上的幾個實際問題

須小山

- (一) 怎樣促進活潑中有秩序的習慣？
- (二) 怎樣使兒童上課時注意力集中？
- (三) 怎樣使教室環境佈置適宜？
- (四) 怎樣使兒童注意整潔？
- (五) 怎樣使兒童注意姿勢？
- (六) 怎樣養成兒童學習的態度和興趣？
- (七) 怎樣訓導女生？

兒童入學校的目的，除了獲得豐富的知識外，還應當養成正當的習慣和態度。因此小學校訓育的一件事情，很重要，各校特設級任及訓育主任專司其事。要達到訓育的實際效能，決不是開幾次研究會，或是定幾條訓育目標和標準，所可奏效的。我們要採用醫生的手腕，慈母的心腸，從各種訓導方法去着手。我們要明瞭兒童的心理，利用他們的名譽心競爭心以及各種天然的本能，去施行各種訓導的方法，使兒童自動的去注意和努力。大凡我們理想的良好兒童，要活潑而遵守秩序，要健康而注意整潔和姿勢，要有正當學習各種知識的態度和興趣等等。我們對於兒童不必有怎樣的奢望，如果有進取的精神，能實踐以上幾點，來日立足社會，方不致走入歧途，可以做一個健全的國民。現在把個人平日對於兒童施行的訓導方法，提出幾個問題來，就正於讀者之前。

地方教育 第二十一期

(一) 怎樣促進活潑中有秩序的習慣？

普通看起來，窮鄉僻壤的兒童太呆笨，而秩序方面還不致如何惡劣；城市的兒童大多活潑有餘而甯靜不足。如果把以上兩種兒童的長處，融洽起來，就是活潑中能守秩序，那就令人喜歡了。怎樣去訓練達到目的呢？可以分幾點來說：

- (1) 就已發現的不良習慣，如「長廊奔走」「大聲疾呼」「舉動浮躁」「言語粗野」以及無意識的滑稽等等，從開學日起各教師與巡察團須隨時切實糾正，不要放鬆一步。巡察團有巡察團的規律，施以各種的懲戒。
- (2) 對於活潑而不守秩序的兒童，應特別注意他的行為，個別糾正，或好言勸慰，或施以「面壁自省」等相當的處罰。
- (3) 凡妨礙秩序的兒童到相當時間，揭示其姓名，在他本身能知恥悔改，在他人也知所警惕。
- (4) 對於活潑過分而不守秩序的兒童，通知他的家庭，以收家庭與學校共同訓導之效。
- (5) 將兒童最流行的惡習慣，列為「運動週」，在某週內應實行做到取締某種惡習慣。譬如不守秩序可定「秩序週」，張貼標語，公開演講，使全校兒童同時注意，腦筋中有深刻的印象。同時教師和巡察團也特別的注意糾

正。

(6) 兒童有不守秩序的事實發生，隨時製成標語、促其注意，如「舉動浮躁」則貼「舉動要安靜」的標語等。

(7) 考查活潑而又守秩序的兒童，揭示姓名或攝影，加以獎勵。

(8) 利用上課集會時間特別訓練。

(二) 怎樣使兒童上課時注意力集中？

上課時兒童態度能鎮靜，注意力即能集中，學業才能有進步。所以上課時安靜與否？直接影響到功課，因此把這個問題特別提出來討論。

(1) 有的教師一進教室，就叫兒童讀講或做其他的工作，這時剛剛從操場上奔跑的兒童，心頭跳動，對於功課怎樣能注意集中呢？所以有時教師初入教室時，要先使鎮靜一兩分鐘，然後提示教材，這樣似較妥當。

(2) 在教室中牆壁上，懸貼有意義而具體的幾條標語，如「進了教室靜靜麼？」「坐的姿勢端正麼？」……如果發生喧雜聲時，隨時引起全體集中注意於標語。尤須養成「一見紙條全體遵行」的習慣。

(3) 有時當不安靜時，教者不妨令全體停止工作一二分鐘，至安靜時再繼續進行。

(4) 特別注意少數頑劣兒童的個別舉動，施行特別訓練。

(5) 利用兒童的競爭心，作上課秩序競爭，分級部比賽，上

課時由各級領袖把「秩序比賽冊」送交上課先生評判，每週統計揭示。茲將批評表及批評標準如下：

批評標準表

節	課	週							共 週計
		日	月	火	水	木	金	土	
第 一	8:50								△
第 二	9:40								?

批評標準

- (A) 要說話先舉手。說話不得過高或過低。
- (B) 分組研究時，須商量之點，聲音不得妨害別組。
- (C) 坐得要脊柱正直，頭部無故不得向後及左右張望。
- (D) 除得教師允許外，不得離開座位。
- (E) 開關課桌宜輕。
- (F) 散發講義簿籍要用傳遞法，不得亂搶。
- (G) 放課時應當依次而出。
- (H) 上下課行禮須整肅。
- (I) 無故不得移動桌椅。
- (J) 不得有攻擊私人的告發，妨害公眾的學習。
- (8) 此外欲使兒童安靜守秩序，對於一級內人數的多寡，適當教室的環境佈置，教師的言語態度精神等，都有關

係。

(三) 怎樣使教室環境佈置適宜？

教室為兒童入校後接觸最多之地，若環境佈置得當，於兒童身心方面，學習態度方面，皆有裨益，所以每當開學後，級任教師即應指導兒童計劃佈置。又全校可利用比賽法，促進各級的佈置。茲特批評表附下：

項	級		幼雅園	一上	一下	二上	二下	三上	三下	名	分數	共計	★	△	？	次	
	整潔	佈置															
整潔																	
佈置																	
適度																	
經濟																	
自製																	
有組織																	
圖表																	
標語																	
用品放置																	
適量																	

(四) 怎樣使兒童注意整潔？

身體清白衣服整潔的兒童，立在我們面前，自然對他發生一種歡悅之心。不但雅觀，實際對他的衛生健康有莫大的關係，因此在年輕時就該養成注意整潔的習慣。同時再能重視公衆方面的整潔，來日治理家庭社會，亦自然成美的家庭社會了。那末怎樣去

督促呢？

(1) 個人整潔辦法：

- (A) 在晨會時依照整潔檢查表，分組合清潔領袖檢查。每週內至少須檢查三次。
- (B) 在一週內兒童各項整潔，教師須完全檢查一次。
- (C) 各級整潔兒童在一月終了，用名譽獎，把姓名揭示並給予整潔徽章。
- (D) 各教室特備鏡子而盆毛巾。如果兒童頭頸及手指不清潔時，立即令其洗乾淨。
- (E) 兒童各備牙刷刷牙杯陳列教室內，每天清晨到校後令其刷牙。
- (F) 兒童身體不清潔，有的因為家庭缺乏浴盆等設備，學校於可能範圍內，令他在校內洗浴。
- (G) 校內張貼清潔具體條項：
 - (a) 手指常乾淨。
 - (b) 指甲常剪去。
 - (c) 手指不入嘴。
 - (d) 每天必刷牙。
 - (e) 髒東西不入嘴。
 - (f) 吃東西時必須洗手。
 - (g) 不隨地吐痰。
 - (h) 每星期至少洗澡一次。

考 四																				
考 五																				
考 六																				

(五) 怎樣使兒童注意姿勢?

兒童的健康除了注意整潔外，還有須重視的就是姿勢。譬如我們工作時俯僂桌上，積久就要近視和駝背。或者使身體發育不全，所以我們更特別注意他。可注意的有以下幾點：

- (1) 校中相當地點分設姿勢鏡(即大着衣鏡)和姿勢圖。(如直立姿勢端坐姿勢等)
- (2) 平日排隊及上課入座時，各教師應糾正坐立姿勢。
- (3) 上體操課體育教師所負使命之一，就是訓練兒童以下幾種姿勢：

- (A) 直立姿勢——目光前視，頭部端正，胸部前挺，肩平。
- (B) 端坐姿勢——端坐兩手置膝上微屈，身直胸挺頭正，目光前視。
- (C) 行動及左右轉動姿勢——舉步自然穩當，身無偏仰前俯，轉動時身直手臂勿動。
- (D) 上肢運動姿勢——兩臂左右平舉，平舉時須保持各部固有優美之姿勢。

(4) 特定時間，分個人團體兩種比賽，其辦法可參照整潔地方教育 第二十一期

比賽。茲將比賽批評表附下...

姓名	共計分數				名次
	第一	第二	第三	第四	
項 目 姓 名	第一 姿勢	第二 姿勢	第三 姿勢	第四 姿勢	1. 廣西路 2. 周劍芬
	頭部端正 胸部前挺 肩部平	身直胸挺 頭正 目光前視	舉步自然 身無偏仰 轉動時身直 手臂勿動	各部優美 平舉時 左臂平舉 右臂保持 姿勢	
姓名	女	△	?		

(六) 怎樣養成兒童學習的態度和興趣?

兒童的學業要有進益，固然要靠教師勤懇的指導，在兒童方面貴乎自動的去學習。我們要養成兒童自動的很高興的學習，要從各方面設法。茲將個人想到的幾點錄下：

- (1) 常常考查各科的筆記，有惰性的兒童缺記時，在每天適當時間內令他補記。
- (2) 上課時注意口問，使常常注意於功課。
- (3) 注意特殊兒童並設法懲戒。
- (4) 通知家屬督視家庭作業。
- (5) 上課時提醒學習精神。這一點與教者聲浪的高低藝術的態度，非常有關係。有時視學習時間過長，那時兒

童懶洋洋的，不妨就在座位旁做幾節上下肢運動，使疲勞恢復，再行工作。

(6) 改良測驗方法，例如不專用選擇法，參用填字法問答法等等，使兒童溫習時多用些心。

(七) 怎樣訓導女生？

一般的小學校為經濟和適應兒童身心起見，大多是男女同學。可是女子的心理生理和將來的目標，從實際方面講，究屬和男子有些不同。因此我們對於女子除掉和男子受同等的教育外，要有特殊的訓練。我們看了現在女子一般的缺點，定以下幾條目標和實施方法去救濟他。

(1) 訓導的目標：

- (A) 養成奮鬥獨立的精神。
- (B) 養成健全活潑的體魄。
- (C) 養成堅毅高尚的品格。
- (D) 養成純潔靈敏的思想。
- (E) 養成寬厚正大的氣度。
- (F) 養成改造家庭的能力。
- (G) 養成服務社會的能力。

(2) 訓導的實施：

(A) 注意女子的心理和生理狀況。

(B) 在訓練標準條文中，特別提出女生訓練上應注意的條文。

(C) 指導家庭作業的各種設計。所以校中個別作業或是補充課中應設家事課，教以烹飪縫紉等方法，養成改造家庭等能力。

(D) 多利用機會獎勵公共服務的興趣，如服務圖書館，商店，銀行，養成服務社會的能力。

(E) 多參與校中各種的競賽，好像運動會，音樂會，演說會，：要獎勵女生去參加，養成他們健全的體魄和精神。

(F) 特定時間，作公開演講。

(G) 多指導閱讀古今中外奮發有為的女子傳略及逸事小史，養成他們高尚的品格和純潔的思想。

關於小學校的訓育問題，決不是上述幾個，不過上面幾個比較的最切要，所以特別先提出來作共同的研究。

十九、十二、八。於上海市立第一實小

地方教育指導員指導小學的研究

莊伯倫

一、指導地方小學的辦法 担任地方教育指導員後在出發視導之前，曾定有地方教育指導計劃大綱，做實施指導和聯絡的依據。並附有兩種表格：一為學校概況表，一為教學概況表，作視導時記載之用。

二、本校指導計劃實施後的估計 在規定的地方教育指導計劃大綱內，所列的條文很多，此次指導地方教育，到泰興各小學指導，共二十三校，到武進各小學指導，共十一校，在這一月餘的短時間內，經三十四校。視察後之證驗，覺得最緊要而切用的條文有下述幾條：

1. 指導前擬定日程及路線，並會同教育行政人員出發。照這條行去，時間上較為經濟，到各校調查指導，比較便利；且易收效。

2. 指導時詳察各項事實。這是指導時必要的條件，否則各項事實不明瞭，所指導的意見，決不能得着被指導者的同情，所以每校指導，至少須有二三時的勾留，與校長教員，交換意見，談話的時間要多。調查事實愈真確，指導的意見，愈親切而有味。

3. 指導時須得被指導者的切實了解，同情態度，合作精神。這條從經驗中得來的，所謂切實了解，因指導員非立於行政人員的地位，完全監察的。所謂同情態度，是彼此交換意見，可提出問題研究的。所謂合作精神，指導員好像是校內工作人員一份子，隨時的校務主持者。遇有什麼困難問題，可立時，或以後幫同解決的。

4. 指導員先期通告各校，以便屆時提出問題，研究討論。指導員不必像省督學，縣督學，出其不意視察的。應該先期通告，俾得準備問題，提出討論。這次視導，因為時間上關係，有幾校不及通知的，以致，行色匆匆，學校人員毫無預備，一時間題無從提出的也有，這是事實上告訴我這條應該照行的。

5. 經濟與效率的比較。這條指導時須顧到該校經濟的能力如何，方能批評該校教育的效率，這次到的泰興武進有幾校經費很少，並且在減削欠發之際，各教員自己的膳食，尚須籌墊，怎能求全責備，他能安心上課，略具研究精神，就算好了。

6. 分區研究會，及各縣分會會務的協助。指導員遇到分區研究會，及各縣教育研究會開會，是絕好的指導研究機會，在泰興僅遇到各校自已開研究會，在武進遇到第三分區研究會；教員指令地方教育指導員指導，好比會員一份子，協助的地方多，即指導研究的機會多。

7. 課程編制不合的糾正。教育部頒暫行課程標準，通令各小學依據施行，鄉間小學，課程不完全者有之；編制不合者有之；與部頒暫行標準，大有出入者亦有之，還有幾種像黨義科和公民科並設；英語課程，仍佔據一重要時間，史地科未合併為社會；工作科範圍很大，一時找不到相當的教材，在在都須糾正和指導。

8. 教員教法不良的改進。各科教學法，（單式和複式）各縣各校應當改進的很多，尤其是常識科的教學，問題教學法，複式

教學法，應急謀改進。

9. 各縣各校優良的教導方法，相互介紹。能照這條施行，發生效力最速，各縣各校教員之教法不良者有之，而教員教法比較優良的，也在在都有，相互介紹有幾種方法：

(1) 介紹本校內的優良教師。(2) 介紹附近各校內的優良教師。(3) 介紹本縣中心小學或實驗小學的優良教師。此次在泰興武進，都介紹幾個，但是如何督促他們相互研究，還在教育行政人員的努力。

10 填寫學校概況表，與教學概況表。指導聯絡時，沒有表格記載，也無從作以後的查考和報告。這兩種表格，(表格式樣附在地方教育指導大綱後面)實施時必不可少的，但填寫頗費時間。最好學校概況表，請校內人員填寫，預告他填寫的要點。教學概況表，由指導員自己填寫。至兩種表格的內容，施用後，覺得略嫌繁瑣，以後當再求簡明扼要。

11 請各校提出研究問題。這次各校提出的研究問題很多，只有少數幾校沒有做到，所提問題分類在下面發表。

12 指導後的團體討論及個別討論。視導後對於學校行政上的意見和教學上的意見，須有相當的調查和討論，尤其各校提出的研究問題，在當時也須有相當的答覆。

附地方教育指導計劃大綱

辦法

依據教廳頒發江蘇省立中學實驗小學校長服務細則，及指導地方教育暫行辦法而定。

區域

屬第四區無錫進武宜興泰興四縣。

人員

任務

以實小校長及地方教育指導員為主；遇必要時，實小校長得親自至各縣考察，或請其他教員協助指導。

1. 屬於調查者：

- 甲、各地學校教育的實況。
- 乙、各校教學訓育上的共同困難問題。
- 丙、各校經濟與效率的比較。
- 丁、錫中師範科畢業生服務狀況。
- 戊、教廳及實小校長委託事項。

2. 屬於規劃者：

- 甲、就調查所得，綜合研究，列成要點，及擬實易行之改進方法，建議實小校長，呈教育廳核辦。
- 乙、各地方學校施行特種教學法之規劃事項。
- 丙、關於分區研究會及各縣分會會務協助事項。
- 丁、在本區範圍以內，如有教育團體或個人臨時商榷事項，認為必要時，得前往或通函討論。
- 戊、教廳及實小校長委託之事項。

3. 屬於聯絡者：

- 甲、各縣行政當局與錫中師範科主任實小校長聯絡的居間介紹。
- 乙、各地方小學教員與實小教員聯絡的居間介紹。
- 丙、各縣行政當局，學校當局，與教員相互間的必要介紹。
- 丁、錫中師範科畢業生，與各地方小學聯絡的居間介紹。

戊、各縣施行優良之教導方法。與優良之教員生活相互介紹，並隨時報告各縣行政當局與實小校長。

4. 屬於研究者：

- 甲、各地小學教學訓管上共同的困難問題。
- 乙、新教育法實驗之步驟。
- 丙、新教育法實驗效率之統計。
- 丁、師範教育課程與小學教育聯絡改進上之貢獻。
- 戊、經濟分配與教育成績的比較。
- 己、其他各校提出的研究問題。
- 庚、教廳及實小校長委託之項事。

5. 屬於輔導者：

- 甲、地方教育行政組織上之輔導。
- 乙、學校行政組織上之輔導。
- 丙、各地方小學教務訓育事務種種實施方法之輔導。
- 丁、課程編制不合之糾正。
- 戊、教員教法不良之改進。
- 己、學齡兒童入學之指導。
- 庚、兒童家屬教育上之補助。
- 辛、教員學術研究上及德性修養上的輔導。
- 壬、臨時特種問題之輔導。
- 癸、教廳及實小校長委託之事項。

6. 屬於報告者：

- 甲、根據指導實況，報告於實小校長，並轉呈教廳。
- 乙、選擇適當時機，傳播新教育方法於各縣行政當局，

原則

- 及各學校，以供取法。
- 丙、編印地方教育刊物：凡認為特別優良之學校及教員事實，詳為揭載，以資觀摩。
- 丁、報告錫中師範科畢業生服務狀況錫中校長。

1. 指導前須調查或確立良好的教育標準，以便指導時有所依據。

2. 指導時須詳為診察各項事實，以便診斷後易於補救。

3. 指導時須得被指導者之切實了解，同情態度，合作精神。

4. 對於教師教學活動之批評與判斷，須為建議的，暗示的，積極的，公開的。

5. 須認定最大之任務，為改良教學之活動，增進教學之效能，提高教師之理想。

實施

1. 實施指導前之準備

甲、根據指導區域之廣度、擬定日程及路線。

乙、先期通告指導區域內之教育行政人員，各校校長及教師等，請將須研究之教育問題提出，以便屆時討論。

丙、根據指導區域內普通及特殊之教育需要，擬定指導計劃。

丁、將指導日程及指導計劃，預先寄交有關係之教育行政人員，各校校長及教師，以便彼等事有所準備。

戊、預備各項印刷品，各種記錄，及報告表格等。

己、預備實用地圖，及參觀指南等件。

庚、對於指導區域內之一切教育公報，及學校實施報告

•等，須預先完全瀏覽一遍，冀得一普通之概念。

9. 實施指導時之步驟

甲、調查學校之社會背景。

乙、實地觀察教育狀況。

丙、指導辦法

勺、每學期擬定走遍各縣兩次，以二十週為標準，

其週歷如左：

第一週	在校準備	第十	十一週	在校準備作第一次報告
第二週	泰興	第十二週	泰興	
第三週	泰興	第十三週	泰興	
第四週	武進	第十四週	武進	
第五週	武進	第十五週	武進	
第六週	宜興	第十六週	宜興	
第七週	宜興	第十七週	宜興	
第八週	無錫	第十八週	無錫	
第九週	無錫	第十九週	無錫	
第二十週	在校作第二次報告			

8. 實施指導後之結束

文、各縣指導，第一次以城區各校，及各區之中心學校為原則，第二次再及其他近城區及附近中心學校之各校。

一、每校指導時，填寫學校概況表及教學概況表各一份。（表格附後）

甲、對於視察所得之結果，即依據上述兩種表格作討論及報告之資料。

乙、約期和教師開會討論。

團體討論：

勺、討論各教師在教導中所發生之普通問題。

文、矯正各教師教導上之共同弱點。

一、提出改進教導之方案。

個別討論：

勺、解決教師在教導中所發生之特殊問題。

文、矯正教師教導上之特別弱點。

一、依據教師之特殊需要，與以適當之指導。

丙、每次視導後，應將視導結果，報告於實小校長，轉

呈教廳。於必要時有相當的建議。

江蘇省立無錫中學實驗小學地方教育指導報告表(一)
 (學校概況) (年 月 日調查) 報告者 _____

地方教育 第二十一期

縣名	校名		校址	
校長	性別	履歷		
教員	男 人, 女 人, 級任 人, 科任 人,	履歷	畢業師範學校或中學師範科者 畢業專門學校或中學校者 檢 定 合 格 者	人 人 人
校史				
環境	位 置 (城, 鎮街市, 鄉村,) 民 業 (大多數業) 社會經濟 (富, 小康, 貧)			
校舍	建 築 (新建築, 寺廟, 民房, 祠堂, 義莊) 集會堂 (有, 無,) 容 學生, 操場 (有, 無, 地土燥, 溼,) 宿 舍 (有, 無,) 容 學生, 自習室 (有, 無,) 容 學生, 浴室 (有, 無,) 校 園 (有, 無,) 培養動植物 種, 圖書室 (有, 無,) 存圖書 冊)			
教室	普通共 間, 容量每教室最多容 學生最少容 學生, 特別教室 (有, 無,) 名稱 方向 () 光線 () 空氣 ()			
設備	儀器 (有, 無,) 有 件 標本 (有, 無,) 有 件 掛圖 (有, 無,) 有 件 表冊 (有, 無,) 有 件 運動器械 (有, 無,) 有 件 醫藥用品 (有, 無,) 有 件			
校景				
學編	單式			
	複式			
級制	教室總數	學生總數		
經常費	每生估數			

五

課程	學科		每學	年級			
	與定 部出入		週時 教間	時間			
	日課表		教科用書				
學校行政	組織						
	會議						
	規程表冊						
	科學方法						
	合作精神						
訓育	制度						
	標準						
	方法						
學生生活 業及其概況	自治組織						
	事業範圍						
	學生興趣						
困難問題							
易做効者							
須研究者							
學校託事 請項							

江蘇省立無錫中學實驗小學地方教育指導報告表(二)

(教學概況) (年 月 日調查) 報告者 _____

地方教育

第二十一期

縣 名		校 名		學 級	
學 科		教 材		教學時間	
擔任教師		學生活動概況		出席人數	
課前準備	1.時間充足 3.多方搜集教便物		2.選材得當或活用教科書 4.明瞭課文內容		
教學方式	1.注入 2.啟發 3.演講 4.問題討論 5.設計				
教學技能	1.說話行動熟捷 4.能利用機會	2.態度和藹活發 5.能適應個性	3.能善用刺激 6.能顧及全體		
學生反應	1.富有學習興味 3.答案判斷能敏捷而正當		2.能有意識的自動發問和回對 4.全體能注意學習		
處理成績	1.處理勤懇 3.配分法合理		2.批改清楚正確 4.能使學生自動的改正錯誤		
與擔任教師談話要點					
本科疑難問題					
輔導意見					
一般教概況					
一般教學上的疑難問題					
其他教學上的請託事項					
各項問題解答及請託事項之準備					

七

師範叢書

最近出兩種

本叢書已出三十餘種，皆為介紹教育思潮，研究教育方法，討論教育問題之要著，詳目請見本館「圖書彙報」，承索即贈。

理想的培育法

Charters: The Teaching of Ideals
吳增芥譯 一冊 定價一元三角

全書共十八章，兼論德育之理論與方法。前五章對於德目為分析的研究，第六章至第九章討論方法，如個別教導、間接教學、直接教學等等，中多具體方法，頗有獨到之處。其餘各章討論賞罰、暗示與示範、推理、表演、行為的測量、人格整統諸問題，并條舉實施要點，而殿以教者之修養。最後敘述道德教育之十八原則。

現代教育方法

舒新城編

一冊 定價一元六角

本書內容共分十三章：第一章述教育方法的意義；第二章述教育方法的背景；第三章至十二章分述蒙代、梭利、葛雷、設計、道爾頓、哈沃特、德可樂利、學級編制、測驗法、教育統計法等；第十三章詳述創造中國新教育方法之途徑。著者本其十數年來教學之經驗作成此書，取材宏富，條理明晰，誠為研究現代教育方法者之良好參考書。

商務印書館發行

地方教育副刊之一

【第二十一期】

教育與農村

本處附設普及教育實驗區編行

農村衰落和農村教育問題

吳伯明

(甲) 農村衰落的面面觀

我國農村社會的衰落，的確成爲目前的一個嚴重問題了。農村衰落之結果，首先被其害的，是農民，其次是工人，是商人，是被統治階級，是整個的社會。農村衰落的原因非常複雜，大致不外經濟的，政治的，教育的，和農業本身的等等，茲且先就經濟的方面來申說一下：

(子) 經濟方面

(一) 帝國主義經濟的侵略：最近幾十年來，各國帝國主義者，運用他軍事外交政治的力量，積極的向中國作經濟上侵略；而所謂以農立國的中國，因此就動搖了！因爲國際間資本主義國家的競爭，不但破壞了內地的手工業，就是素以輸出爲大宗的絲茶米等，也遭日本印度暹羅等國的傾軋；受了極大的打擊。更觀我國近數年國際貿易狀況，輸出日就式微，輸入孟晉不已；入超之數，民十八，爲關平二萬五千萬兩，民十九，增至四萬一千四百萬兩，民二十，又增至五萬二千五百萬兩，迨至今年九月份止，已達四萬四千六百萬兩之鉅。預

目次

農村衰落和農村教育問題..... 吳伯明
社會活動應有的覺悟..... 倪式會
養蜂述語 (轉載農農)

計全年入超恐在六萬萬兩以上。

而外人在華金融勢力之雄厚，更不可忽視，單就上海一埠而論，在一九三〇年十一月間上海各洋商銀行之庫存銀爲三千四百萬兩，銀元二千三百萬元，今則庫存銀兩達九千六百萬兩，銀元三千五百萬元。一年之間，激增銀兩六千二百萬兩，銀元二百萬之鉅。此洋商銀行金銀中所增之鉅額游資，其來源不外兩端：其一爲由華商銀行提出移存洋商銀行之存款，其二爲貿易入超，結果流入外人銀行。據目前的狀況，上海方面因出口土貨無人過問，以前流入上海之現金，無法再流向內地，同時更以國際間付款用之黃金，歷年輸出，搜括殆盡，而這筆現金又無法細載以去，以致上海和內地農村的經濟現象，成爲極端相反的趨向。

(二) 苛捐雜稅的壓榨：左律氏所著中國田賦問題中，以日本每畝徵額指數爲一〇〇，山東江蘇浙江較日本多兩倍至三倍以上，山西爲五倍，遼甯六倍，四川劉湘所轄四區達九倍。譬如江蘇各縣地方附稅，名目繁多，單是畝捐一項，就有教育、建設、積穀、黨務、自治、公安、警務、農務、清丈、準備十種，還有各種的特捐，賦稅之重可見一般了！

(三) 高利貸的剝削 農民於收支不敷之狀態下，爲生存計，不得不出諸借貸之一法。農民的債主，或爲小資本家，或爲農民自身中的相識者，但兩者均取利極高。互相借貸之法，則爲

集會，什麼採會，標會、攤會、輪會、其利息大都在二分以上，除此而外，農村間的金融機關、爲典當、農民銀行、農民於經濟困難時，得以衣服首飾押諸典當，暫維現狀。至於農民銀行，江蘇省內已籌辦完竣，全省分十六區，計資本金共二百四十二萬九千元。蘇省農行貸款方法，是由銀行貸款與合作社，然後再借與農民。但是有的合作社，常爲土豪惡紳所把持壟斷，而真正窮困的農民，反借不到手。所以貸款方法不改良，農民銀行如同虛設。

(丑)政治方面

(一)內戰和匪共 二十餘年來，民國史上最可恥的一頁，就是內戰。內戰的結果，造成文化的沒落，經濟的慘敗，失業的增加，匪共的橫行，現在豫皖閩贛鄂湘匪共的縱橫來去，爲所欲爲的情形，筆難盡述，可說洪楊之後，未有之浩劫。鄂皖豫最近經蔣介石軍隊剿滅之後，已不似往昔之猖獗。所以農村衰落和匪共的產生，是互爲因果的。但不假手軍事和政治的力量來解決，恢復農村衰落，是絕對沒有成功的希望的。

(二)農村的政治 農村的統治階級是誰？是

土豪劣紳，農民以智識淺薄，往往受人利用，任人宰割。土豪極其挑撥敵詐欺騙之能事。往往因小事而釀成大禍。然而農民因而家破人亡者有之。

(三)農村的交通 農村交通之便利與否，亦是開展農村的一個重要條件。因爲農產品的價格，有時間上的差異。在交通便利的地方，因運輸的方便，無形間給農民絕大的影響。但目前農村間的交通可謂不便之至。

(寅)教育方面

(一)農民不識字的太多 現在各級學校需費浩大，貧民無力入學。致農村無教育之可言。中國農民總數，據郵局調查，農民佔全人口百分之七十二，在三萬萬二千萬以上；而中國不識字的人，約佔百分之八十。實際上這百分之八十中的七十二，就是不識字的農民。文字爲開發智識的工具，沒有工具，因此一切事業的進行，毫無方法，毫無結果了！

(二)農民惡習深刻 農民因缺乏教育的機會，他的思想行動，自然脫離不了神權時代的迷信的支配。他認爲疾病死亡，水旱災劫，都爲神所主宰，什麼迎神賽會，無非爲博得神道的歡心，這種消耗間

接直接，年以巨萬。

近年來農民的大宗消耗爲烟酒賭博，接烟酒賭博，固絕非教育的力量所能阻礙，但農民之動機，實在缺乏教育意味的娛樂機關，確爲一大原因。

(卯)農業方面：關於農村衰落的原因，除了上述幾種外，農業本身的不講究，恐怕還是主要原因。說到農業的進步，不單是中國農民保守不改進；就是世界各國，自從歐戰以後，因爲一切經濟組織的紊亂，農業元氣的損失，農業的進展，受了不少影響，德意志在戰前，農產和人口是一百和八十五之比，現在土壤生產力，減去百分之四十，牲畜的質量，減去百分之五十五，德國農業會食糧部顧問包士博(Ba. P. H. Boge)曾說過「農業的危機，不但是德國目前的一大問題，而是世界各農業國共通的一大大問題，而是世界各農業國共通的一大大問題。」日本河西太一郎說「農業底生產技術和經營的方法，十年一日地沒有進步。」回看我們中國的農業進步是如何呢？簡直可說，千年如一日。近年主要農產量的減縮，便是農業沒有進步或是說退步的一個有力的明證。從海關調查本年年進口貨中糧食佔一萬萬三千餘萬兩，中

米穀七千三百萬兩，小麥三千六百萬，麵粉二千五百萬兩，同去年全年糧食進口一萬萬八千六百萬兩相較，今年半年的進口，已比去年為多。棉花去年全年進口一萬萬七千四百餘兩，今年半年已八千九百萬兩，亦比去年為多，按糧食從前為輸出的大宗，今却為輸入的大宗，這不是農業的退步嗎？農業的退步的原因，不外如下的幾端：

(一) 耕土減少 中國已耕熟之田畝，據國民政府主計處統計報告，全國（除青海西藏及廣西三省因材料不全未列入外）合計一、二四八、七八一、〇〇〇畝內，水田佔三〇二、三〇九、〇〇〇畝，旱地佔九四六、四七二、〇〇〇畝，而農民總五八、五六九、一八一戶，每一農戶平均可得耕地二一畝，江浙各地，因為人烟稠密，每戶農家平均的耕地的面積，幾與世界耕地所有者最小的比利時英國不相上下，大約每一農家平均祇有田二畝。而陝甘新疆等省，就成了個反比例，人少而地廣了！至於怎樣把人口和耕地分配的平均，暫且不談。在現在原有的耕地，設計改良土壤，利用科學的經營，未始不是增加農產的一個好方

法，但事實上也有不少膏腴之地，反去種了鴉片。最盛的地方，如雲南貴州四川等省，可謂遍地鴉片。同時耕地減少，對於農業根本發生動搖。

(二) 方法和農具太舊 謀農產量的增加，大半靠經營的方法和農業技術的精巧，而我國農業的落後，就是祇知道靠着數十年傳統下來的老方法，不謀改進所致。

(三) 農業勞働者奔逃 農業的勞働者是農業的主幹，而他在覺感到他的前途的希望和工作的酬報的失望，而一方面被城市的文化誘惑，自然而然的捨此就彼了！農業的勞働者奔逃對於農業上又是一個打擊。

(四) 農產品價格的低落 農產品在資本主義的壓迫，永遠被商人侵蝕，去年新穀市價，每石最高不過三元五角，而湘皖祇一元五角或二元，衡之往年，不啻減低了三倍，而任何日用品，其價格必昂貴數倍，農民售去了農產品獲得了貨幣，再將貨幣購買工業品，在這一轉瞬間，農民的辛苦，變成了商人的利益了！法國查理季特(Charles Gide)有一段話說得淋漓盡致：「就實際上論來，汝們消費者今購買一樣食品，付出五佛朗，

不知經過幾多手：零售者，半批發者，批發者，買辦者，仲買人等等，等到一天，這五佛朗到了生產者的手上呵，可憐的生產者，種麥，做酒，養牛，飼雞，早起，晚寢，辛辛苦苦，而消費者，所付出的五佛朗，到了他的手，已只有二枚銅元，其做的百分之九十六，已於路上為重重經手人所侵蝕了！由此可知農產品價格之低落，影響生產者的生計不少。

(四) 農村副業問題 我國農村副業，素以絲茶畜牧為主，江蘇以蠶絲為主——據立法院調查，全省戶口，計六百四十餘萬戶，而農民計五百零五萬戶，這中間以蠶桑為正副業約佔十分之四，產繭總數，依照民國十八年調查，計鮮繭五十萬餘担，值三千萬元，而無錫一處，幾佔一千萬左右，近年絲價暴跌，絲廠虧蝕，繭行閉歇，農民鮮繭，無法脫售，不得已自行繅絲，損失不可勝計。本年無錫春秋兩季，統計蠶繭收入，不過四百萬，比較往年，減去六百萬元，換句話說，就是民間減少六百萬元之流動資金，農民生活，安得不困苦呢？茶在出口貨中本佔第三位，但近來因種種關係，

也日就降落了！畜牧一項，因經營不得法，終鮮發展。

(乙)以生產教育為改進農村的骨幹。上面說過，農村社會的衰落，爲了農村經濟的崩潰，政治的腐敗，教育的不發達，和農業技術與經營方法的不改良，以致農產品的減低而促成的。病源既已看清，救治就有了把握，但有人認爲農村的衰落，是政治上不正軌的結果，祇要政治上軌道，復興農村，不是難事。而在現在的狀況下一切的救濟方法，都是紙上談兵，無補實際。此言誠然！不過必須等待政治上軌道，才去著手改進農村，那不是等待黃河之清嗎？

一般的農民所最感痛苦的，是經濟的枯竭，生活不能維持，所以首先希望有經濟上的援助。譬如籌設農民銀行，農民貸款所，提倡消費合作社，政府自願減低賦稅，提高農產品價格。這樣一來，農民的確獲得了相當的利益。這不過是消極的治標辦法。而並不是振興農村的根本方法，其根本方法，是以「教育為改造的手段，以生產為教育的中心」。換句話說，就是以生產教育為改進農村的主幹。生產教育為一切農村建設的基礎。按生產教育的實施場所，當然是學校，而現在的學校的課程的一切都不能適應生產教

育，所以第一步非另訂課程標準不可一切設備教科書，務以適應生產教育為標準，茲就管見所及，敘述如下：

(一)課程 農村社會與城市社會的環境和需要，是絕對不相同的。而城市兒童和農村兒童的習慣性情，亦是不同的。而農村學校拿城市學校的課程為課程，是絕大的錯誤，大概農村小學的課程，自有牠的特殊性，什麼是牠的特殊性，簡括的說，就是「農業經營和農事訓練的份量時間的確定」。而如何開發課程的特殊性，實為全部課程中最重要的一段，至於其他課程，都可按照實際需要而定其趨向。

(二)設備 農村小學設備的簡陋，確是一個事實，論理農村小學的設備，除去教學上應有的設備外；對於農業訓練上設備，應特別豐富。如一切新式農具，最好由教育局購買一套，置於地方適中的學校，該區學校學生，得以輪流實習。

(三)教師 農村小學教師具有以下的幾個條件，才算真正合格的師資。一、有純熟的農事知識和技術，二、有農夫的身手，三、有科學的頭腦，四、有不畏難的精神。具備了這四個條件，才能充分的

發揮他的職能。

(四)學校組織 農村小學，多數是單級編制的。行政組織，十分簡單，有時校長即教員，而教員即工役，凡教課及燒茶煮飯，都須一手包辦。所以單級學校至少需要兩個先生。從前陶知行先生提倡夫婦學校，因為家庭式的學校：(1)無論形式上精神上進行步驟，總是合作的一致的。(2)精神的協調，增加服務的興趣。

此外在行政方面有兩個重要問題。(1)小學教師的待遇問題：一般的小學教師的待遇，大家都知道非常微薄，所以省立實小教師，比縣立實小教師的待遇為高，城市小學教師，比農村的小學教師的待遇為高，而鄉村教師，待遇亦應提高。待遇不提高，不能得有優良教師；不得優良教師，什麼良好的計劃、方案、課程、設備，都空虛了！(2)農村小學徵收學費問題：農村小學應以不收費為原則，其理由有三：甲、農民納稅比一般人民為重。乙、農民經濟困難，無法應付。

(丙)結論

上面說，實施生產教育，為救濟農村衰落，方法中的一個重要方法。謬誤之處，恐不能免，請讀者指正為幸！

社會活動應有的覺悟 倪式會

幾年來各地學校的努力於社會改造的活動，這是很可喜的現象。教育的力量，雖不能負起改造社會的全部責任，但是我們至少可以承認在改造社會的過程中，教育也是鬥爭的武器之一。我國小學校中教師，幹了好幾年的社會活動，而還沒有半點成效可言，最大的病根，或許就是：

甲、只替農民幹，不去指導農民幹 社會活動的指導方法，第一步應該小學教師幹，第二步小學教師和農民一同幹，第三步讓農民自己幹，小學教師只要站在顧問的地位，現在一般教師的幹社會活動，指導的方法，可以說談不到，他們只是替農民幹，就算了事。農民發生了田租的問題，就由教師自己去解決，農民自己互相爭執了，就由教師去調解，農民發生了訴訟的事，就由教師去各方設法爭得勝利，總之，每件事都由小學教師去替他們做，而忘了帶了農民一同幹，這樣就有很大的弊病發生：一、農民得不到改造社會的真本領，也就得不到做主人的本領，最顯明的例子，從前曉莊北固鄉的農民，在曉莊開在那兒的時候，曉莊的同志，替他們組織聯村自衛團、組織信用合作社，創設鄉

村醫院，創設中心茶園等等，當時的農民，得到了這許多意外的利益，個個都很歡喜，

但曉莊同志在幹的時候，忘記了指導農民，沒有和農民一同幹，後來曉莊停辦了，鄉村醫院，就給人搬到湯山去，農民呆着只是對搬的人看，不會想法交涉，到那時中心茶園又同以前的茶館一樣了，聯村自衛團信用合作社等等，也跟着停頓了，北固鄉的農民爲什麼不自己去幹呢？因爲以前曉莊同志沒有指導他們幹，假若那時曉莊同志指導農民幹，那末學校停辦以後，農民可以自己起來幹，鄉村醫院，農民決不會呆呆的看人家搬到湯山去，一定還在北固鄉，其他一切事業，非但不會停頓，而且會再建許多事業起來。二、農民的痛苦，只有農民自己知道得最詳細，小學教師就是能和農民做朋友，能夠談心，但是農民的痛苦，大半不會給小學教師知道的，並且現在一般學校所幹的社會活動，所努力於解決的農民的痛苦，都只是限於容易看見的，如冬天農民衣服的單薄，屋子的破舊，食物的簡陋等等。除此以外，就少有能夠知道了。農民自己的痛苦，要農民自己設法解除。三、要農民運動能夠成功，農村婦女得到真的解放，非農民自己起來不可，農村婦女自己起來鬥爭不可，農民的理

想社會，必須農民自己創造，決不能叫旁的人去代替他們創造的。

乙、只治標而不治本 自從帝國主義得寸進尺的向中國侵略以來，一塊塊的土地給他們割去，他們國內剩餘的商品，一船一船的運到中國的市場，低價的出售，壓倒了中國的小工業，這樣中國的金錢，每年流到外國資本家荷包裏去，一年多一年，以致結果把中國數千年來自給自足的農村社會，漸漸地搖動起來，更因國內軍閥貪官污吏地主士劣的重重剝削，農村經濟，就崩潰起來，使農民的生活，牛馬不如，如此農村中較有智識或較有活動能力的農民，便別離了他的故鄉，到都市去過工人的生活，這樣農村人口日少，而農村的崩潰，便更加利害了。

現在一般學校幹社會活動的，他們的工，注重于民衆學校的辦理，農業的改良，各種合作社的組織，與鄉村醫院的創設，道路的建立等等。他們以爲農民的所以處在被壓迫地位，思想的落伍，頭腦的頑固等，都是因爲農民沒有識字，沒有智識，所以每個幹社會活動的學校，都辦了民衆夜校，使農民受到最低限度的教育，以爭得人的地位。他們以爲農民生活的所以一年窮一年，窮得生連牛馬都不如，是因爲農民對於農業不知

改良，墨守舊法的緣故，要救農民的窮，非設法改良農業不可，於是小學增設農事，鄉村教師必須有農事經驗去指導農民用科學方法栽培作物，並購買新式的機器代人工作，以節省時間，增加生產，減少成本，使農民生活得以溫飽，更組織各種合作社，使農民賣掉的東西不會吃虧，買進的東西，價格不會過高，免去一部份商人的剝削，窮苦的農民可向信用合作社借到低利息的銀錢，有的在鄉村創設鄉村醫院可使窮苦的農民得到免費的診治，交通不便的鄉村，他們以為文化之閉塞，是由於交通不便道路狹小，於是就建築廣闊的大路，使黃包車汽車可直達無阻。

這種種工作，在一般幹社會活動的人看來，這是改造社會中最重要的工作，同時又是救中國唯一的路徑。實在還不是治本的方法。他們沒有注意到農民為什麼不能識字，沒有智識，其原因並不是農民不喜歡讀書，而是無錢可讀書，無時間可讀書，根本問題，不用說是經濟的問題，農民為什麼不做主人而做奴隸，他們也並不是喜歡奴隸而做奴隸的，而是現在經濟的條件逼迫他們和政治的制度壓迫他們這樣的，其他如衛生的不注意，衣服的不整齊，等等問題，均是連帶發

生的問題，所以假如要改造社會，一定要從社會的政治問題，經濟問題上着手改造。並非枝枝節節，只知治療，不知治本所能了事的。假如政治經濟問題得不到真正合理的解決，就是使農民識了字，有了智識，還逃不了是個奴隸，還是在土豪劣紳，地主階級等的壓迫之下，農民依舊是處於水深火熱之中，就是指導農民用科學的方法耕種田地，增加生產，但在沒有土地的農民，他還是農奴，還是過着被剝削的生活，永遠不會享受到什麼幸福，用科學方法增多產量，單是便宜了地主，對於農民的窮苦，是不會減少的。

他們的工作，是只治療而沒有治本，好像庸醫的醫病，頭痛醫頭，腳痛醫腳，是決不會醫得好的，這樣的改造社會，也決不能改造得好的！

努力於社會活動的同志們！上面所說的，假若我們認為對的，那末我們將怎樣痛改前非，找尋正確的路途，正確的路途是什麼？是聯絡農民，指導農民去幹，要努力於社會政治經濟組織的改造！

寫於廈門集美試驗鄉村師範

養蜂述語

(轉載泉農)

自新法養蜂發達以來，研究愈甚，述語

愈繁。欲明斯道者，殊感不便。茲擇要編述數端，以享閱者。

蜂種 言蜜蜂之種類也，全球蜂種約一百八十餘，皆有合羣性而營共同之生活。

1. 中國蜂 原產於中國，中國各地及日本多有之。體小色黑，性喜分居，蜜質純良，但產量不多，耐寒力甚強。

2. 意大利蜂 原產於地中海中之意大利半島。其工蜂腹部有黃色條紋三至五條。體大力強，工作勤敏，繁殖迅速，蜂羣強大，性質和平，產蜜量極豐富。乃世界認為最優良之蜂種。

3. 德國黑蜂 原產德，俄，荷蘭，英，瑞士，丹麥，及奧，匈等國。色黑體大，喜分封，性兇暴。

蜂羣 合職蜂，雄蜂，及蜂王而羣居者，謂蜂羣。

1. 種蜂 較小的蜂羣，用以傳種者。

2. 蜂王 完全發育的雌性。蜂腹部特別長大，每羣僅一個，能產受精及不受精的兩種卵，前者發育，為工蜂及蜂王，後者發育為雄蜂，故蜂王為一羣之母。

3. 工蜂 蜂羣中最多數而體較小者。是未發育的雌性蜂，由受精卵發育而成，凡箱內外工作，如採蜜，集粉，營造巢房，哺育

幼虫。抵禦敵等事，皆工蜂操作之，又稱職蜂或働蜂。

4. 雌蜂 體大腹寬，尾有毛，由未受精卵發育而成。雌性，每羣自數百至數千不等。

5. 無王蜂羣 蜂羣失王為無王羣，若不設法介紹新王，則漸歸消滅。

巢脾 工蜂以蜡製成無數六角形之巢房，集成一片，房中貯有蜂蜜，花粉及蜂子等。

1. 工蜂房 巢脾上最多數較小的巢房，用以培育工蜂者，兼作貯蜜及花粉之用。

2. 雄蜂房 巢脾上較少較大的巢房，多在下而及兩旁，用以培育雄蜂者。

3. 蜜房 巢脾上方及接頭處不整齊之巢房，專以貯蜜者。

4. 王台 多在巢脾之下而及兩旁，下垂，有六角形之紋彩，似花生壳，大小亦如之，專以培育蜂王者。分封前，始見之。

5. 王台基 王台之基礎尚未築成之王台，幼蟲孵化後方繼續建造。

蜜蜂生理 言蜜蜂之生理者也。

1. 蜂卵 蜂王遇工蜂房及王台基，則產受精卵。將來發育為工蜂及蜂王。遇雄蜂房則產未受精卵，發育為雄蜂。若失王過久，工蜂亦能產卵，但發生為雄蜂。

2. 幼蟲 蜂卵孵化後稱為幼蟲。捲伏於巢房，形如蛆。又稱蜂蛆。

3. 封蓋幼蟲 幼蟲長大，工蜂為之封蓋，幼蟲在其內化蛹。

4. 蜂子 蜂卵及幼蟲之總稱。

5. 幼蜂 初成蟲之蜜蜂，體多絨毛，在巢內工作。

6. 處女蜂 初出未交尾之蜂王 體不大，舉動輕狂，又稱處女王。

7. 交尾 處女王出生三日至十日內，遇天氣晴和之時，出外飛翔，空中雄蜂追逐之，乘機撲之而交尾，落於地上，交尾既成，蜂王飛向原箱。越一二日至六七日而產卵，遂不出。

8. 王液 由工蜂分泌的一種不可思議的白色藥液，富生質精。蜂王之幼蟲，全期皆食王液。王蜂及雄蜂之幼蟲，僅孵化後最初三日食之。

9. 臘腺 工蜂腹部有臘片八枚，能分泌蠟質，嚙之以造蜂房。

10. 蜜胃 工蜂真胃之前，又有蜜胃。出外採蜜，貯於蜜胃內，返巢吐出之。

11. 花粉籃 工蜂後足大脛骨之外面有花粉籃。用以攜帶花粉。

12. 花粉梳 工蜂後足小脛骨之內面有花粉梳

。梳刷身上之花粉，以入於花粉籃。

13. 螫針 工蜂及蜂王之尾部皆有螫針。一經螫人，則脫落而殞命。非不得已時斷不輕用。產卵蜂王雖捉之亦不螫人，可見其自重之甚。

蜂箱 蜜蜂營巢之箱也。又稱巢箱。

1. 改良蜂箱 底及蓋均活動，可加繼箱，又有巢框懸掛箱內。極便管理。

2. 巢框 係冷氏所發明，懸掛於巢箱內。蜂房營造於巢框內，各不相連，可以自由取出，於管理方面，極稱便利。巢框大小也有數種不同，但以冷氏尺寸為標準。

3. 隔板 與巢框大小相同，惟一平板而已。亦懸掛於箱內，蜂羣未滿十框宜用之。

4. 箱身 為一方桶形，可以懸掛巢框。其大小亦以冷氏式為標準。

5. 箱蓋 箱蓋有二：其一為平板，蓋在內面，其一為深蓋，蓋在上面，深蓋上須有鉛皮，以避雨水。

6. 底板 與箱身不連，三兩木樑，中嵌木板，可兩面倒轉，箱身擱在其上。

7. 門板 為方形木條而刻有缺口者。置於箱門，可以伸縮蜂門之大小。

8. 繼箱 蜂羣增大，蜂箱一層不足以容納時，則加繼箱於箱身之上，成為二層，遂可

。

。

。

。

- 容二十框？再加可爲三層或四層者。繼箱又有深淺二種。視情形如何而採用之。
9. 觀察箱 嵌玻璃之小形箱並以覆黑布。不必啓視，即可觀察蜂在箱內之情形。爲研常用。
 10. 轉運箱 供轉運用。大小不等，形式各殊。但須有鐵絲紗之小窗，以流通空氣。
 11. 交尾箱 專供處女王交尾之用。普通多用雙式，一小箱之中，以板隔絕，同時可容二小羣。
- 蜂具 養蜂所用之器具也。
1. 巢礎 印有六角形格子之臘板。夾於巢框內，工蜂則依巢礎以作巢脾。
 2. 巢礎機 爲印成巢礎上六角形之機。
 3. 埋線器 上巢礎於巢框內時，將細鐵絲壓入巢礎之器具。
 4. 喂飼器 喂給糖水之器具。有巢門及框形諸式。
 5. 防蟄面網 罩於面上以防蜂蟄。
 6. 防蟄手套 富於經驗者多不用之。
 7. 蜂帶 自巢脾上掃落蜜蜂時用之。
 8. 噴烟器 啓箱，合併或防止蜂蟄時用之。
 9. 收蜂器 天然分封飛出之蜂羣，須以收蜂器收回之。
 10. 刮刀 啓箱取框時不可缺少之物。鐵製，

- 一端平形，一端鉤轉。
11. 雄蜂驅除器 用以驅除雄蜂者。分上下兩格，置於蜂門，工蜂能自由出入，而雄蜂則因體大不能出外，反入於上格，然後驅殺之。
 12. 隔王板 平板而中嵌有鐵絲格。加繼箱採蜜時，置於箱身及繼箱之間，工蜂可以上昇繼箱，蜂王則因體大不能上昇。於是繼箱全爲儲蜜之用。而無蜂子及花粉間雜於其間。
 13. 搖蜜機 有二框式，四框式，八框式等等。蜜框嵌入其中，用力搖之旋轉，利用離心力使蜜流出。
 14. 割蜜刀 封蓋蜜框須用割蜜刀割除房蓋，以便搖蜜。有蒸汽及熱水兩種。
 15. 脫蜂器 繼蜂儲蜜既滿，則以脫蜂器嵌平板中，置於本箱及繼箱之間，工蜂下降於本箱，遂不能再昇入繼箱。
 16. 蜂王籠 鐵紗製，用以養王者。
 17. 蜂王誘入器 鐵紗製，介紹蜂王用。以蜜蜂式爲最合用。
 18. 養王框 分三段，可容若干王籠，爲養處女王之用。
 19. 育王框 分三段，人工育王時用之。
 20. 製蠟器 製蠟用。有陽光及蒸汽之別。

21. 巢蜜格 木片製方形小格。內嵌巢礎，置繼箱中，使工蜂營巢貯蜜，封蓋後取下。蜂蜜 蜜蜂採集之蜜。
1. 生蜜 蜜蜂初採之蜜，稀薄而有生味，儲于巢房，尚未封蓋者，謂之生蜜。
2. 熟蜜 生蜜經工蜂之製造，蒸發水分，變爲濃厚，儲于巢房已經封蓋者。謂之熟蜜。
3. 蜜色 蜜色之濃淡，因蜜源而不同。以色淡者爲上，略帶淡黃色者爲上等蜜，琥珀色者次之，暗黑色者最下。
4. 蜜腺 有種植物之花內子房的旁邊有蜜腺，能分泌蜜汁，有香味。
5. 蜜露 有種植物之葉部及枝節間，常有蜜露如珠，工蜂亦採集之。
6. 取蜜 採取蜂蜜之謂。
7. 機蜜 用搖蜜機搖出之蜜，通稱機蜜。
8. 巢蜜 存儲於巢蜜格內，經工蜂封蓋，連巢脾以出售者，稱巢蜜。
9. 割蜜 以割蜜刀割除去蜜脾上之臘蓋。
10. 蜜源植物 凡可以分泌蜜汁，供蜜蜂採集之植物，稱蜜源植物。
11. 採粉 蜜蜂採集花中雄蕊上之花粉，以爲食粉。
12. 粉源植物 凡可供採粉之植物之稱。
13. 養蜂植物 合蜜源及粉源植物之稱。(未完)