

救七文叢之十二

抗戰與青年訓練

張志讓 著



171.1
Lx 14

救亡文叢之二十

抗戰與青年訓練

張志讓等 著

生活書店發行

中華民國二十七年六月

救亡文叢之二十

● 抗戰與青年訓練

每冊實價國幣叁角

外埠酌加郵費

著者 張志讓等

發行者 生活書店

漢口：交通路六十三號

廣州：漢民北路五十號

重慶：武庫街二十一號

上海：福州路三八四號

西安：長沙 成都 梧州

桂林：貴陽 昆明 蘭州

宜昌：萬縣 衡陽 六安

香港：南鄭 天水 南昌

印刷者 生活印刷所

版權所有·不准翻印

中華民國二十七年六月版(漢)

目次

- 一 論目前中國青年運動的任務…………… 魏豐（一）
- 二 抗戰中的青年學生…………… 徐冰（二一）
- 三 抗戰中青年的作用與任務…………… 潘梓年（三三）
- 四 青年訓練問題…………… 錢俊瑞（四一）
- 五 戰區青年訓練問題…………… 杜若君（五一）
- 六 青年武裝問題…………… 新華日報（六〇）
- 七 迅速舉辦大規模的青年訓練…………… 張志讓（六五）
- 八 對於幹部訓練的意見…………… 孫曉村（七一）
- 九 怎樣辦戰時青年訓練班…………… 張宗麟（八二）

- 一〇 訓練與青年的苦悶……………太初（八七）
- 一一 批判救亡青年的一個大缺點……………陶清（九三）

附錄

- 一二 關於民族革命大學……………李公樸（九八）
- 一三 民族革命大學創立綱領……………（一〇四）
- 一四 信陽師範戰時特種訓練方案……………趙子德（一〇七）

論目前中國青年運動的任務

凱豐

全國的青年們，緊急的動員起來，參加到各個戰綫，各個方面的工作中去，這是每個中華民族兒女的神聖任務。我們的祖國已經處在危機中，正要我們每個青年抱定犧牲的決心，拿出自己的頭顱和熱血，來挽救我們祖國的危機。日本帝國主義掀起侵略中國的戰爭，強佔我們的土地，屠殺我們的同胞，掠奪我國的財產，破壞我國的文化，奸淫擄掠，殺人放火，野獸成性，到處橫行，尤以我青年男女，遭禍最慘。爲着保衛我們的家鄉、父母、妻子、土地、財產、文化，爲着保衛我們自身的生存，爲着保衛我們的祖國，我們青年們，只有動員起來，團結起來，組織起來，武裝起來，幫助政府和軍隊，參加到抗戰中去，驅逐日本帝國主義出中國，爭取中國民族的獨立自由解放。

一 中國青年的地位和作用

戰爭的烽火，已經激動了每個中國青年的心坎，使他們從工廠中、農村中、學校中，拋棄他們的錘頭、鐮刀、書本，奔向民族解放戰爭的洪流。在城市或在鄉村，在前線或在後方，我們都看到青年的活躍和英勇。這一羣優秀的青年男女，正象徵着中華民族的新生氣，生長出中華民族不可戰勝的力量。

中國青年在中國的社會生活和政治運動中，常是演着極重大的作用，常是成爲推動中國社會向前進展的力量，常是用自己新鮮的血液，不斷的灌輸到中國社會的機體內去。

中國青年這種作用，正如史大林同志在一九二六年所說的：「在中國青年問題現在是有非常重大的意義」。『在中國青年問題現在是有頭等的意義。學生青年（革命的學生）、青年工人、青年農民——一切這些力量能够推動革命向前進展。』

我們一刻也不能忽視中國青年在革命中，在社會生活中，在政治運動中的重大作用和意義，尤其在目前的抗戰中，我們更應發揚青年的這種重大的作用和意義。

爲什麼中國的青年在中國的社會生活和政治運動中能够起這種重大的作用和意義呢？這不能不是與中國青年所處的地位相關聯的。中國半殖民地的情況，帝國主義的侵略和壓迫，加在中國青年身上的無比擬的痛苦，不能不使中國青年播入憤怒和奮鬥的道路。

在中國近代的歷史上，中國青年運動是在反抗帝國主義的浪潮中生長和壯大起來的，而中國每一個前進的運動，又是與中國的青年運動血肉相聯系的。中國青年其所以能在中國社會生活和政治運動中起這樣重大的作用和意義，也就是因爲中國青年在反帝國主義的鬥爭和爲民主政治的運動中受到訓練和教育。

史大林同志曾經說：「我們應當知道，沒有那個遭受帝國主義的壓迫是如此的深刻和迫切，也沒有那個感覺需要與這壓迫作鬥爭是如此的尖銳和沉痛，如像中國的青

年一樣。

中國青年有那些主要的階層，他們在中國社會生活中所處的地位是怎樣，他們在中國的政治運動中所起的作用是什麼？

中國青年有青年工人、青年農民、青年學生這三個主要的階層，此外還有城市貧民青年。

因為中國是一個半殖民地的國家，工業不甚發展，尤其是重工業的缺乏，在輕工業中不需要大批熟練的工人，每個成年工人能做的工作，差不多每個青工童工都能够去做，因此在中國工人階級中，青年工人在數量上佔重要地位，在紡織和煙草的企業中，青工常是佔百分之七十以上，廠主能够以較低工資和利用他們的無經驗，而樂於僱用青工。

「殖民地國家中受痛苦特別厲害的就是無產階級青年，無產階級青年在殖民地國家裏工人成份中的比重，要比資本主義國家裏無產階級青年的比重高些。在殖民地國

家裏，對於青工的剝削，是沒有什麼法律限制的工作時間，沒有限制勞動條件，空前苛刻；廠主和工頭的待遇，慘無人道。農民青年的生活也並不好些。無怪在殖民地國家一切革命運動中，工農青年都積極參加。中國革命組織和農民軍隊，反日本殖民家的高麗游擊隊，南洋羣島英勇起義的參加者等等，大部份都由工農青年所組成。」（見共產國際六次大會殖民地問題決議。）

中國的學生青年，因為帝國主義的侵略和壓迫，使他們富於民族的熱情和反抗，在民族解放運動上，他們常常是民族要求的表現者，同時也因為他們所處的地位，由民族解放運動的推動，使它們極大的一部份為社會解放而鬥爭前進。

中國學生的特點何在？

（一）中國學生的極大部份，就是大學生也是一樣，是小資產階級出身。中國小資產階級的經濟地位比資本主義發展的國家內的小資產階級更不安定。同時學生青年本身還無固定的經濟地位。

(二) 學生是青年，青年要為社會做事。

(三) 學生有知識；知識對於參加社會生活和政治運動有重要的意義。

(四) 學生與社會各方面有各種的聯系。

(五) 學生比其他小資產階級的青年更集中，學校把他們組織起來。

這些條件，使學生青年在中國的革命運動中，常是起着重要的作用，而且在運動開始時，常起着推動的作用，起着橋樑的作用。

城市貧民青年：小手工業者、小商人、失業的知識份子、尋找工作的破產的農民青年等等，他們的地位因帝國主義的侵略和壓迫，時刻感受破產、失業、流浪、死亡的威脅。

所有這些階層的青年，就組成中國青年運動的基本隊伍。

日本帝國主義對中國的侵略戰爭，更使中國青年男女，遭受空前的災難，破產、失業、失學、流浪、飢寒與死亡，屠殺與奸淫，這驅使中國青年只有走向抗日救國的

道路，求得中華民族的獨立自由解放，才能使中國青年有可能去繼承我們祖宗的遺產和遺產。

一一 目前中國青年運動的性質

明確的確定中國青年運動的性質，這對於發展中國青年運動有着極端重要的意義，因為這樣可以使我們做青年運動的工作者，有着一定的方針，堅持這個方針做下去，使他們相信自己的前途，不致因中途發生挫折和困難時，又發生混亂無把握的現象。

決定目前青年運動的性質有些什麼條件？

我想下面的幾個條件，應當作為我們確定目前中國青年運動性質的重要出發點：

第一、估計中國革命目前階段上的任務，使目前中國青年運動必須與目前中國革命的任務完全相適合。這即是說青年運動的目的，是為着動員、團結和組織青年的力

量，去達到目前階段上中國革命的任務。抗日救國，堅持抗戰到底，爭取抗戰的勝利，以達到建立獨立自由幸福的新中國，這就是目前中國革命的任務。

因此根據這個條件來確定目前青年運動的性質，它必須是全民抗日救國的青年運動，民族解放性質的青年運動、

根據青年運動的這種性質，應當「教育青年以革命的仇恨態度，去對付帝國主義壓迫者，教育他們要赤胆忠心的爲本國人民解除任何剝削奴役而鬥爭。」（共產國際六大大會之決議）。在中國目前遭受日本帝國主義空前的奴役壓迫之下，應當教育中國青年以革命的仇恨態度去對付日本帝國主義，激發他們的民族覺醒，民族熱情，民族自信心，鼓勵他們爲保衛祖國，爲中國人民的解放事業而努力奮鬥。

第二、估計中國革命在目前階段上，救中國的唯一道路就是全國各黨派大團結的抗日民族統一戰綫。中國青年也就是中國人民的一個部份，必須使目前的中國青年運動，成爲黨員、團結和組織全國的青年到抗日民族統一戰綫中來。

因此根據這個條件來確定青年運動的性質，它必須是非黨的青年運動，是全民族的統一戰線的青年運動。

根據青年運動的這種性質，必須使青年運動包括最廣大的青年階層，「以建立全體的青年運動和組織」。因此目前中國青年運動必須是不分黨派，不分階級，不分信仰，不分性別，不分宗教，不分民族，不分地域，以達到建立全民族的青年統一戰線。

第三、估計目前中國青年運動的上面這種性質，即是民族的性質和非黨的性質，我們認為青年運動應取得組織上的獨立性。列甯關於這個問題曾經說：

「壯年人及老年人不懂得應當怎樣好好的對待青年人，這是常有的事。青年人必然不得不用另一種方法來走近社會主義的，而不是同其父輩取同一道路，取同一形式，在同一環境中來走近社會主義的。因此，我們又要無條件的主張青年聯合會底組織上的獨立性，這不但因為社會主義者害怕這種獨立性，而且也因為

按事情的實質應當如此。因為青年如果沒有完全的獨立性，他就不能把自己鍛鍊為良好的社會主義者，也不能準備自己以便引導社會主義前進。」（列甯青年國際）

在中國今天要完成全民族的非黨的青年運動，這種組織上的獨立性更是迫切需要的。因為只有這樣做，才能團結廣大的青年到抗日救國的事業中來，使他們積極的參加抗戰。

青年組織上的獨立，並不是說不要與其他的社會團體和革命組織建立經常的聯系。恰恰相反，為要保證青年人事業的勝利，就正需要這種聯系。因為青年是社會集團中的一部份，是政治生活中的一部份，因此青年運動與革命組織的經常聯系，這是非常重要的任務。

第四、要確定目前青年運動的性質，還必須估計過去中國青年運動的特點。因為只有了解中國青年運動的特點，才能去發揚它的優點和糾正他的弱點。中國青年運動

有那些主要的特點呢？（一）中國青年運動是在反帝國主義的火爐中鍛鍊出來的。此他們緊緊的與政治運動相聯接。從這一特點中，產生中國青年運動的優點，就是使青年注意政治問題，參加政治活動；同時也產生它的弱點，就是使青年忽略青年本身的特點的文化的經濟的和日常事務問題的注意。（二）中國青年運動常常成爲國內政治事變的重要推動者，因此他們常是站在革命的前綫。從這一特點中產生出它的優點，就是使青年積極的熱情的勇敢的參加每個運動；同時也產生它的弱點，就是使青年常是發生盲動的先鋒主義傾向，而又造成某些與社會其他方面對立的現象。（三）中國青年運動常是帶着濃厚的政黨性，它的工作方法，缺乏充分的民主作風，因此常是走向內部的分裂和對立。

估計中國青年運動的這些特點，只有建立一種新式的青年運動，卽是全民族的非黨的青年運動，就可以去發揚青年運動的優點，和糾正他們的弱點。

三 統一全國青年的力量

中國青年在擔當着繁重的光榮的任務前面，真正使得目前的青年運動是全民族的非黨的廣大羣衆的青年運動，必須要統一全國青年的力量造成統一的青年運動。因為全國青年力量的統一，就是全國抗戰力量的增強。

怎樣來統一全國的青年運動，使之成爲全民族的非黨的廣大羣衆的青年運動呢？

(一) 統一的——要適合於目前青年運動的性質，必須依據統一的原則來進行，就是說全國的青年應當不分黨派，不分信仰，不分民族，不分宗教，不分性別，不分地域在抗日救國大目標下團結起來。過去在青年運動中不容否認的弱點，是青年運動的不統一，內部的分裂和對立，互相的攻擊和謾罵，這當然要減弱一致對外的力量。在今天抗戰如此緊急的關頭，民族如此危急的時候，同時全國人民都在進行大團結的時候，全國青年們更應化除成見，團結一致，把全國的青年運動在抗日救國目標下統一起來。

(二) 合法的——統一全國青年的力量，是爲着加強抗戰的力量，幫助政府和軍

隊繼續抗戰和爭取抗戰的勝利。因此青年運動不應當與政府對立，而是協助政府。同時政府也應當幫助和扶植青年運動，不應使心懷滿腔熱情的青年們有所失望。幫助和扶植青年的力量，也即是增強國防的力量與培植民族的元氣。

(三)充實原有的青年團體，組織無組織的青年——中國是這樣的廣大，青年佔人口中很大的數量，但是有組織的青年，今天還是佔極少的一部份。因此把全國的青年組織起來，是最迫切的任務。有組織才有力量，有組織才能發揮力量，因為把青年吸收在組織內，才更容易去教育訓練他們，才更容易使他們參加抗戰的各項工作。怎樣才能把廣大的青年組織起來呢？首先是把現有的青年團體充實起來，我們不能否認的現在青年團體的名目確是很多，但是沒有一個能夠包括數萬人的團體，更談不上數十萬數百萬人的青年團體。我們要把原有的一切青年團體都使之充實，真正能做到包括數十萬數百萬人的青年團體。同時更要把廣大的無組織的青年組織起來，或吸收他們到原有的青年團體內去，或依據他們的需要來組織他們。

青年的組織形式，不能對於各省各城市都千篇一律，而應當適合青年的條件和當地的環境，各種滿足青年文化的、經濟的、職業的、軍事的、政治的，都應當成爲全國青年主要的組織形式。

(四) 共同的目標和統一的綱領——要使得全國的青年運動能夠統一起來，必須有一個共同的目標和統一的綱領。在目前青年的共同目標就是抗日救國，在這個目標之下共同行動。依據這個共同的目標之下，訂出全國青年的統一的綱領，統一的綱領，不僅應包括抗日救國的政治要求，而且也應當包括各階層的各種青年日常的經濟的文化的要求。

(五) 民主的原則和說服的精神——青年團體內部的生活，必須建立在廣泛的民主的基礎上，有事共同商討，爭論共同解決，發揚青年互助的、合羣的、集體的生活和工作精神。青年中可能發生的錯誤，當然我們不應當放棄批評的自由，這樣才能使青年進步。但是青年是在學習，所以，主要的是用說服教育的方法，而不是「鬥爭」

師方法。應當以生動的通俗的民族革命的理論來教育廣大的青年。

如果依據這些原則來做，統一的青年運動是有極大成功希望的。

四 到軍隊中去！

中國正處在戰爭中，目前在中國，軍事是有頭等重要的意義。沒有那一個軍隊離開青年能夠存在，青年是軍隊的主要支柱。日本帝國主義既然用侵略戰爭加在中國人民的身上，中國唯一的出路也只有進行民族的自衛戰爭，來求得獨立自由和解放。每個忠心救國的青年，都應當到軍隊中去。為保衛祖國的生存，為人民解放的事業去服務兵役，這不僅是每個青年的責任，而且是最光榮的任務。

要戰勝日本帝國主義，要爭取抗戰的勝利，非有近代化的新式軍隊是不能夠的。這種近代化的新軍隊，不但要有新式武器的裝備，而且要有善於使用新式武器的人員，要有懂得指揮新武器作戰的軍官。青年們應當到軍事學校航空學校特種兵學校

去，學習使用新式武器，學習軍事技術，造成大批的忠於國家和人民事業的模範青年軍人，造成特等青年射手、青年航空員、青年唐克車員、青年砲手、青年裝甲車員、青年指揮員。

每個青年應當受軍事訓練，在工廠中、在農村中、在學校中、在每個青年的團體中都應當組織對於青年的軍事訓練。

到被佔領的區域去，到游擊隊中去！日本帝國主義佔領了我們大塊的土地，但是他沒有完全佔領，他只能控制一些主要城市和交通要道，廣大的鄉村和次要城市還是中國的。這些區域正在掀起反對日本強盜的鬥爭和游擊運動，英勇的青年們應當到被佔領的區域去工作，組織那些區域的人民堅持反對日寇的鬥爭。英勇的青年們應當到游擊隊中去，在敵人的後方發動廣大的游擊戰爭，以配合我國軍隊作戰。

五 參加到抗戰各項工作中去

除了到軍隊中到游擊隊中去外，抗戰緊急的時期中，還留下許多的工作，正待青年們去擔當。青年們在一切工作中和社會生活中都應當表示他們的積極性和自動性，應當在各方面表示青年的活躍。

幫助宣傳和組織民衆運動。被壓迫民族的解放戰爭，必須依靠全國人民的努力，才能取得勝利。因此發動民衆組織民衆，使他們都參加到抗戰的工作中來，這是目前非常重要的任務。

要進行與日寇持久的戰爭，發展國防的生產，增加兵工的生產，發展工業和手工業的生產，提高農業的生產，這也是很重要的工作。同時在發展國防的生產中，求得對於勞動青年生活的改善，失業青年的安插，災區戰區青年的救濟。

日寇在武裝進攻中。同時在中國各地組織漢奸偵探作爲內應，來破壞中國的抗戰，青年們應有銳利的民族警覺性，幫助政府進行鋤奸的工作。

在戰區或後方幫助軍隊組織救護傷兵和幫助運輸的工作。組織青年到前線去慰勞

英勇抗戰的軍隊，幫助政府實現優待軍人的家屬。

一切於抗戰有利的工作，於人民有利的工作，青年都應不畏艱苦和困難，自己担当起來，作為社會上的模範。

六 青年本身工作的建立

雖然在目前有这样許多的工作要做，但這並不是說可以放棄青年本身的工作而不顧。絕對不是的。青年要把一般抗戰的工作和社會的工作做得好，只有更加健全青年本身工作才能達到。

當我們上面說到中國青年運動的特點時，已經指出過去青年運動工作人對於青年本身日常工作的忽視。真正要達到中國青年運動的統一，達到包括數十萬數百萬青年的羣衆組織，必須要有健全的青年工作，即是注意一切青年的日常的問題，幫助他們解決這些問題。要使青年的組織健全的發展和經常的工作，他必須經常注意青年日常

生活的問題，如青年生活的改善，文化的提高，失業的救濟，職業的介紹，互助事業的提倡，體育娛樂的指導等等。過去青年運動的最大弱點或者是忽視這些問題，或者是沒有找到具體的方法來進行這些工作。雖然過去也提出了爭取青年的特殊利益的問題，但是把特殊利益變成太公式化了。要把青年工作做好，必須注意青年日常的事務的問題，而且能夠找出具體的辦法來幫助解決這些日常的事務的問題。

七 青年的責任在學習

放在目前中國青年身上雖然有這樣許多繁重的工作，但是這並不是說青年可以放棄學習的責任。列甫曾經教訓我們：「青年的責任就是學習。」史大林同志說：「對的，青年沒有足夠的智識，但是智識是可以求得的。今天沒有，明天就會有了。因此問題就是研究列甫主義。」青年在參加社會活動和抗戰工作中當然也就是學習，從工作中從羣衆中學得經驗與教訓。但是這只是學習的一種形式，而且對於青年朋友，要

求做一個自覺的革命者這是非常不夠的。我們必須把實際工作與理論的學習相聯系起來，須努力於提高自己文化的、政治的、理論的水準，努力於革命理論的學習。列寧說：「沒有革命的理論就沒有革命的行動。」史大林說：「因為理論，而且只有理論，才能使運動富有確信力，使運動能確定方針和認識四周事變的內部聯系。因為理論，而且祇有理論，才能够幫助實踐不僅去了解目前各階級行動的道路和方向，而且去了解在最近將來這些階級行動的道路和方向。」每個青年朋友要成爲自覺的革命者，不僅要了解目前抗日民族統一戰線的理論，了解三民主義的革命精神，而且要加深去學習科學的社會主義，學習馬克思列寧主義。

在中國青年的身上，放下了一個繁重的光榮的任務——抗日救國的偉大事業，正待我們青年去擔當，去完成。要完成這個光榮的任務，須要我們青年自身力量的團結，自我教育的加強，與全國人民整齊步伐，到軍隊中去，到民衆中去，參加到抗戰各方面的工作中去，驅逐日寇出中國，建立新的中國，將來的一切都是屬於青年的。

抗戰中的青年學生

徐冰

一 青年在民族解放運動中的作用

光明的未來是屬於青年的！但這不是靜止地待着牠的到來，而是要以明確的認識，鐵的毅力與大無畏的精神鬥爭而來的！

中國的青年學生在民族解放的鬥爭史中有着重要的地位，曾盡了重大的作用，原因就是他們知道鬥爭，而且積極地參加了鬥爭！

翻開近些年來的歷史看一看，那一頁光榮的史跡不是由青年的碧血滲合着寫成的！

現在，民族解放的戰爭開始了，大規模地開始了。這正是我們多少年來的工作與

鬥爭所企求的目標，全國民衆在向著這一總目標邁進。青年們在這一偉大的民族解放戰爭裏當然亦有着重大的作用。

青年們在過去的民族解放運動中創造了壯烈的奇蹟，在今後的民族解放戰爭裏他們將會發揮更重大的奇蹟吧！

二 暴日對於中國學生的摧殘

日本帝國主義在整個的侵略中對我們文化界是摧殘到無以復加了。因此中國青年對於日賊的暴行應該認識得更親切，對於抗戰的參與亦應該更踴躍更堅強吧！

實際上中國的青年已到了無學可上，無書可讀的境地了。

日本強盜自蘆溝橋事件開始了侵略我國的戰爭以來，我國各地的文化建設以及各大中小學校都遭受日賊的轟炸。

在北平，日賊爲了達到法西斯侵略的野蠻目的，不惜把我國有着數百年文化歷史

的北平弄成死城！名聞世界的清華大學燕京大學被轟炸淨盡了，數千學生及教職員的安全迄今仍令人非常焦慮着。其他各大中小學在日賊的摧殘下亦完全被封鎖或被毀壞。萃集在北平的十多萬中國青年竟被迫着失學了。不，還有更慘的是，他們完全陷在飢餓與亡國的慘痛中，日本法西斯蒂的殘忍一向是不讓德意法西斯蒂「專美於前」的，他們對付中國青年是不吝任何殘酷手段的，這樣，有多少陷在北平的青年被日賊及漢奸擲在暗無天日的監牢裏，呻吟在他們的慘刑毒打下，甚至於斷送了生命。我們不忍想像，也不敢想像！

在天津，日賊爲了同樣的目的，把我國這個最重要的北方大港轟炸得比北平還要殘酷。這兒與世界文化有着密切聯系的而且亦有着極大供獻的南開大學竟犧牲在日本飛機的轟炸下，所剩下的只是些殘井頹垣！至於南開大學師生犧牲了性命的究竟有多少，現在還是真象莫名。

但是日賊的侵略，日賊對於中國文化界的摧殘決不只限止在華北！

在上海的戰爭中，滬東、滬西、閘北、江灣以至於吳淞都被轟為平地了。這些區域是上海的工業區，但也是上海的文化區，有着悠久歷史與豐富文化供獻的同濟大學、復旦大學、大夏大學、暨南大學、中國公學，以及其他數不勝數的學校與文化建設，都已成了令人浩歎的遺蹟了。失學的失掉生命的青年學子誰又能數得過來？

傳聞南京的中央大學也成了日本飛機轟炸的目的物，而變為灰燼了。

關於文化建設被日賊破壞的情形，我們還沒有充份的材料，只是所知道的，平津以至上海等地的文化建設已幾乎破壞淨盡了。

關於被慘殺被傷害的青年，關於失學的青年。我們還無從統計，而且事實上也不可能。但是我們敢斷言，被慘殺被傷害的青年學子以數千數萬計，失學的青年至少以數十萬計。

這還祇是直接處在暴日侵略戰爭中的區域的情形。至於其他區域，間接因日賊侵略戰爭而失學的青年又不知凡幾了。

日賊侵略的炮火在到處蔓延着。即使暫時平靜的區域亦將受到日賊炮火的襲擊。全中國在日賊侵略下將無一片乾淨土，這樣，全國青年被陷在有家歸不得有學上不得有書讀不得的淒慘景况中。

我們青年還有甚麼路可走，除了參與打倒日本帝國主義的抗戰之外？爲了中華民族的生存，爲了青年底光榮的未來，只有繼續着光榮的傳統，無躊躇無徘徊地奔向抗日的戰爭！

抗戰已經開始了。這是最神聖的戰爭！一切中華兒女在靈着一切力量爭取對日抗戰的勝利。無疑地，全國青年學生應該站在這一神聖戰爭的最前列！

三 怎樣進行抗日工作

全國青年學生應該走出學校的研究室投入抗日戰爭的「學校」裏，參加全面的抗日戰爭的工作。

我們並不是說，學習與研究對於青年是不重要的，但是我們應該指出，靜的研究與脫離現實的學習已經是不可能。現在應該把一切都集中在抗日戰爭上，在這一戰爭中作活的學習，活的研究，來增強自己的認識，鍛鍊自己的能力！

抗日戰爭，這是我們青年一個大的活的學校。我們怎樣參與這工作呢？

一、爲了充實青年們抗戰的能力，建立政治訓練班以及看護訓練班等等，便成爲現時最迫切的需要。這些訓練班的課程應完全根據着抗日戰爭底迫切需要來決定，排除一切不必要的學院式的課程。時間不宜過長，最好是三個月至六個月，一切課程的組織要保證到在這短的期間內能獲取到豐富的明確的抗戰知識與能力。

這對於青年抗戰能力底增進上是非常迫切而必要的。現在流離各處的失學青年應該向中央政府以及各地當局提出這個正當的要求。當然，站在愛護青年與充實抗戰力量的立場上，中央以及各地當局是有着實施這種抗日教育的職責，而不應忽視的。

二、青年學生的組織是最重要的問題，因爲有了組織以後才能獲取一切，才能有

系統有計劃地執行一切工作。各地過去的學生組織如學生聯合會，民族解放先鋒隊等，等雖然盡了一切作用，但它們本身還有着不少的缺點，還是狹窄的，關門的，還不能包括更廣泛的學生羣衆。這樣的組織無疑地還不能盡着完善的領導作用。現在，應迫不容緩地重新整頓這些組織，使她們能够真正建立在最廣泛的學生基礎之上，以民主的原則及工作方式吸引一切學生——在學的與失學的——參加進來，有計劃地施以訓練，有計劃有組織地來進行工作與分配工作。對各地失學的青年特別加以注意；因為他們已是學生中的大多數了。

三、各地青年應與各階層的羣衆共同聯合起來，成立合法的抗日的羣衆團體。在已經有了這類團體的地方也不管這種團體是當地黨部主持的或是羣衆自動組織的，青年們應該無躊躇地參加。根據這些團體的綱領，根據着民主的原則，充實與擴大這些組織的工作，使牠們能成立真正包括各階層羣衆的積極執行抗戰任務的羣衆團體。並且，爲了統一各羣衆團體在抗戰中的工作與步調，應該使這些團體聯合起來，成爲一

個總的抗日團體。

在還沒有這類抗日的羣衆團體的地方，青年們應該不放棄自己的責任，立即動員羣衆來組織，並扶助着附近各地成立抗日團體。在創立這種團體時應該廣泛的，民主的；根據着抗戰的迫切任務以及當地羣衆的情況制定具體的綱領，不應提出過高的要求，反對包辦及關門主義，要使每個抗戰羣衆都有着加入此團體的可能。耐心地不避一切艱難地在這些團體內工作，在羣衆中工作。只要把千百萬羣衆組織起來，動員起來，武裝起來，抗日戰爭的勝利便有充分的把握了。

四、在各地已成立的抗日團體的領導下，青年們應該動員團體內以及團體外的羣衆來組織各種援助工作，如慰勞隊、戰地服務團、募捐隊、運輸隊、擔架隊、看護隊等等以切實地援助前線的抗戰。要知道，前線奮勇抗戰的將士們在渴望着我們青年民衆精神的與物質的援助啊！同時在各地組織偵探隊、糾察隊、抵制日貨團以及抗日十人團等等協助各地當局維持治安，制裁一切漢奸賣國賊的活動。

五、各地青年應該在抗日團體的領導下組織宣傳隊、歌詠隊、戲劇組、活報組、標語隊等等在各城市各鄉村進行抗日的宣傳鼓動工作。不要空談高深的理論，而是要以大衆化的詞語，採取英勇抗戰的材料，配合當地的具體事實，在大衆中進行抗日的解釋工作。出版通俗的淺顯的宣傳材料以輔助此種工作的進行。經過這些工作把各地民衆組織起來。

六、我國軍隊雖然有着相當大的數量，但應付這一持久的艱苦的抗戰還是不夠的。而且我們民衆亦不能讓我們的軍隊孤獨作戰。因此迫切需要着動員更大多數的武裝力量。現在各地所有的民團、保安隊、壯丁隊以及其他武裝力量雖然還未直接地參加前線作戰，但他們無疑地是抗戰底有力的後備軍，因此我們青年應本着不怕吃苦的精神參加這些武裝組織，協助這些組織內的教育訓練工作，使他們能够成爲强有力的抗戰力量。

對於中央以及各地抗戰軍隊招兵以補充實力時，青年亦應立即應募，以實現開赴

前線參與抗戰的願望。

七、在日賊已經佔據的地方，青年們應該立時以大無畏的精神組織游擊隊，抗日義勇軍或人民革命軍等等，發展廣泛的游擊戰爭，對日賊及漢奸的治安施以廣泛的破壞、騷擾、襲擊、解除日賊及漢奸的小部隊的武裝，以武裝當地抗日的民衆。當已經組織了若干這樣的游擊隊時，應設法統一起來，成立一總的指揮部，與我政府的各抗戰軍隊發生密切聯系，配合起來作戰。

對於漢奸的團體及軍隊亦應設法打進去，以靈活的耐心的工作瓦解其部隊，以「中國人不打中國人」爲口號在適當時期內領導這類軍隊倒戈及叛變。

但在這種區域內的工作應以靈活、機警與秘密爲主，力避急心病、粗忽以及過早的行動。

八、在鄰近抗戰的區域或抗戰已發生的區域內，青年們應不避一切艱難，發動民衆援助抗日軍隊作戰，組織破壞隊、武裝隊等等擾亂敵人的兩翼及後方，破壞敵人的

交通，搶劫敵人的武器糧食等等。組織參戰隊直接加入前線作戰。以一切力量與一切形式來援助抗日軍隊的作戰，實現親密的澈底的軍民合作！

自然，應作的工作很多，應用的工作方式亦頗不少。這兒只能指出一些原則上的實例。只要根據着這些要點，配合着各地的具體情形，來執行我們青年應盡的天職，我們相信，在堅決的執行中我們將有着最大的收穫，而我們工作的最大代價將是抗戰的最後勝利，將是我們青年光榮的前途底實現！

四 齊一抗戰的認識

全國人民已上下一致地踏上了抗日的決戰。但這不是依靠着模糊的認識與衝動的情緒而能達到澈底勝利的。因此，在這個持久的抗戰過程裏我們需要着明確的共同認識，統一的指揮，齊一的步驟。這便是我們兩年來積極執行之抗日的民族統一戰線。這唯一能夠挽救中國於危亡的新政策，在現在抗戰的新階段上更有着牠的巨大意義，

加重了她的作用。

根據着新形勢的開展，中共曾提出爭取抗戰勝利的十大綱領，這新的十大綱領是國共合作的新基礎，是全國抗戰民衆的指南，她將指導着我們走向徹底勝利之路！

這十大綱領絕不單純是共產黨一黨的抗戰綱領，而是全國民衆應有的共同要求。同時亦祇有在這唯一正確的共同綱領上、全國民衆才能更密切的團結，才能更廣泛的動員抗戰力量，亦才能够保證我們抗戰的最後勝利。

因此，堅決在一切工作中一切機會中執行這抗戰的十大綱領，成爲我們青年羣衆在保證抗戰工作順利完成中的最迫切的任務！

九月十日

抗戰中青年作用與任務

潘梓年

在歷來革命中表現得最積極的是誰？是青年。在這次抗戰中表現得最積極的是誰？是青年。不論什麼地方，什麼時候，青年永遠是社會上最積極最勇敢的分。他們的血液中還沒有浸入對社會起着腐化作用銹蝕作用的積習，他們不懂得什麼世故，沒有什麼顧忌。他們的每一個毛孔中都充滿着活潑新鮮的氣息，他們要動，要前進。他們最恨的是束縛，最反對的是壓迫，他們要蹦蹦跳跳，要像鷹隼似的翱翔於天空，要像魚類似的游泳於大海。他們是社會上新生的肌肉；社會的進步，未來的希望，都寄托在他們身上。

因此，中國幾十年來民族解放的革命運動中最活躍的是青年，九一八以來反抗暴日侵略，積極要求抗戰中最活躍的也是青年，反對和平妥協中最憤激最猛烈的也是青

年。他們在學校中、文壇上、軍隊中、工廠中、鄉村中、城市中、婦女中以及一切社會集團中，對抗戰都起了發動與推進的作用。

這種作用是否可以說發揮得充分了呢？我們不能說。正因為沒有把這種作用發揮得充分，所以還有不少青年們在目前懷藏着頗大頗深的苦悶；滿腔熱血，揮洒無從，滿身精力，貢獻無門。這是我們值得注意，應當解決的一個問題。

目前的抗戰是需要全國的人力尤其是青年來支持，事實上各處也都正在需要大量的青年去服務，為什麼會有許多青年在那裏感受到「英雄無用武之地」的苦悶呢？在這裏，我們覺得存在着客觀上和主觀上的兩重障礙。前者是過去所遺留在社會機構中束縛青年的勢力，後者是青年對社會所給與的條件與自己應採取的活動方法還欠缺耐心的學習精神、研究精神。

爲了保持一個社會一個國家的整個性、統一性，不能不有一種秩序，使各種社會力量都在一定範圍內，向着一定的方向去活動，去前進。然而社會的進步是需要活潑

的，力量的發揮是需要自由的。這裏就有了一種矛盾，進取與保守的矛盾。這種矛盾，是社會發展過程中，尤其是猛烈的發展過程中必然要有的東西。問題不在於怎樣來使這種矛盾沒有，而在於怎樣來使這種矛盾解決。這就有賴於負責維持社會秩序專責的政府的賢明，與一般青年的學習精神與研究精神。

秩序是必要的，必須加以維持的，但同時不能太堅硬化，堅硬得有礙於發展。秩序的作用在於使一切活動有個軌道，這所謂軌道，並不是真的像鐵道或有軌電車路一樣，不能有絲毫的差錯；它的目的只在於要使各種力量的活動有個一定的或同一的方向——有軌電車的改進到無軌電車，有線電的改進到無線電，正是說明了這一點。如果把秩序解釋得像鐵軌那樣堅硬呆板，那就要使它變成束縛自由活動，制止自由發展的障礙物。例如我們目前的抗戰必須要有個秩序，需要全國統一在一個抗戰到底爭取最後勝利的信念和一個最高統帥領導之下，然後全國的抗戰力量才能集中起來打擊日本強盜，才能團結鞏固堅持抗戰到底。但這只是「抗戰高於一切，一切服從抗戰」

的意思。凡是對抗戰有害，分散或減低抗戰力量的言論與行動，如挑撥，如惡聞如削，弱抗戰信心或灰頹抗戰志氣（失敗主義，投降主義），如襲擊抗戰隊伍或嫉視抗戰勢力（漢奸）等等，都須加以取締、制裁或打擊。反過來，一切有利於抗戰，能够使抗戰力量發動起來，充實起來，使抗戰認識清澈起來，深化起來的言論與行動，就應當加以鼓勵，給以充分自由；只有這樣，才能使一切抗戰力量發揮出來，團結起來。在這個同一方向，統一領導之下各種各樣的自由活動，雖不免要在相互之間發生多少的磨擦與激盪，也是難免而且應當允許的。

因此，我們需要社會機構有一定的，統一的秩序，同時我們也要使社會機構不太堅硬，堅硬得像機械一樣；我們要把社會機構中堅硬化了的部份不斷的沖洗掉，掃除掉，使不阻礙新生力量的自由發揮與發展。例如目前，在抗戰範圍內，我們要讓人民尤其是青年在言論上與行動上獲得充分自由的活動，對他們不但應當儘量減少不必要的限制與約束，而且還須進一步給以必要的鼓勵與指導。

然而，青年一定要明白，所謂充分的自由，並不就是漫無約束。規律性是一切客觀條件必然要有而且也必須要有的東西。在這裏，任何人的任何活動，都不能不受到或多或少的困難與阻礙；遇着困難阻礙而焦急、憤慨或遲疑、退縮，就是沒有明白這一點。我們要明白，客觀條件——自然的或社會的，不如人意的常是十有八九，而且往往是更易改變或至少要慢慢改變的。對它們必須要有很大的耐心去研究，研究出它們的限制性與規律性。這就是最大的學問。只有懂得了客觀條件的限制性與規律性，然後才能使自己的活動得到更多更大的自由，然後才有方法去改變它。我們要明白，所謂自由，不是說自己要怎樣做就怎樣做，而是說自己要做什么就能成功什麼。這是目前青年們在解決自己的苦悶問題上最主要的一個關鍵。

目前我們要做的是什麼？是堅持抗戰到底，爭取最後勝利。就作用上說，青年們在這裏就要成爲一個中心力量，中堅人物；應當是抗戰中最堅強、最積極、最勇敢的一個力量。有許多青年，一心只想往陝北跑，以爲在原有地方做抗戰工作不能痛快，

很是氣悶；等到因着某一原因而去不成，就感覺苦悶。還有許多青年，以為現在對民衆運動還不十分開放，做事異常困難，因而覺得苦悶。更有一部份青年，一心只想外國尤其是蘇聯出兵來幫助中國抗戰，看到出兵不可能，就對抗戰前途感到苦悶。這一切，都是不十分正確的，都沒有明白要怎樣，要從什麼地方，去找覓發揮自己能力的自由國地。現在先就民衆運動來講。要堅持抗戰到底，就必須發動廣泛的民衆來參加抗戰，訓練壯丁，組織保衛國土的游擊武裝，輸送大批戰士到正規軍裏去。特別是自已投身到各種中央軍事學校裏去學習新的武裝技術，這就是說，在目前，民衆運動在客觀上是有着極大的需要，同時就是說，在客觀上是有着極大的可能。不錯，現在做民衆運動是有些困難與障礙，以至很大很頑強的困難與障礙的。這些困難與障礙的存在，不是說明民衆運動的沒有法子做，而是說明自己還沒有找到適當的方法去做。因此，目前青年們的任務，是在於怎樣才能使自己在堅持抗戰到底取得最後勝利中成爲一個中心力量。這就要來研究怎樣才能完成這一任務，需要苦心、忍耐，去找尋適當

的方法來避免、來克服這些困難與障礙。這些困難與障礙，是客觀上存在着的工作條件，我們對它不應憤慨，逃避，只應學習、研究；研究出它的規律性，來找出改變它，克服它的適當方法。我們的救亡工作，不是逞心如意的的工作，是一種艱巨的功課，需要我們去艱苦學習。怒觸不周山而死的共工，遠不及移山的愚公來得聰明；因為就是共工觸死在不周山底下，不周山依舊還是一座不周山，絲毫沒有改觀，而移山雖是一件愚蠢的事，但那座山却終於給他移去，共工要做的事終於沒有做成功，愚公要做的事倒終於做成了。

再講爭取外援。既然說爭取，就不是呆等所能等到；外援的來到，是要有一定的條件的。青年的任務，是在於要使自己成爲爭取外援中的一個中心力量。這就需要耐心地研究這種條件到底是什麼，怎樣才能使這種條件備具起來。我們要來研究這種條件的規律性，依照這規律性用行動來爭取以至創造這種條件。堅持我們的抗戰一直到勝利爲止，加強與擴大我們的對外宣傳，溝通我們全國青年的聯繫，是爭取與創造

這種條件最適當最必要的行動。只有使我國青年成爲整個世界青年不可分離的一個部份，使我國青年成爲全世界反侵略反法西斯戰爭的英勇先鋒隊，使我國的抗戰成爲團結和鞏固全世界和平陣綫的核心與推動力，外援來到的條件才能備具起來，外援才能更進一步的取得。

青年們，我們是大時代的主人翁，是中國現在和未來命運的担当者，在大多數工商中心大城市淪陷敵手，大批生產機關爲敵人摧殘毀滅，許多學校圖書館出版事業遭受敵人飛機大炮的破壞，大塊田園被敵騎縱橫，蹂躪得野無青草的今日，我們青年，不問是學生、工人或農民，男的女的，自身所應得的利益都遭受摧殘。我們全國青年的利益都依托在抗戰的能否堅持到底，能否取得最後勝利。爭取抗戰勝利，是全國人民的任務；使自己成爲這爭取勝利的中堅，是全國青年的任務。爲要完成這一任務，不只需要熱血、勇敢與積極，我們更需要耐心的學習與研究。

二月八日

青年訓練問題

錢俊瑞

今天除掉在平常的學校裏上課的同學以外，全國至少有四五萬熱血奔騰，忠貞愛國的青年，在各種各樣的訓練機關裏受訓。不能否認的，他們確是有幸有不幸；有一部份青年所過的訓練生活是活潑、充實，富有革命的朝氣，適應民族抗戰的偉大潮流。他們能够在愉快的集團生活中，在緊張的實際工作裏，學習到抗戰時期所必需的常識和技能，深刻地了解抗戰的情勢和前途，同時懂得民族統一戰線的意義，以及如何去建立和鞏固這種統一戰綫，來保障對日抗戰的勝利。但是不幸的我們還有幾萬個有志的青年，他們目前在訓練機關裏所感到的却是乾燥、機械、空虛、和煩悶；他們整天所聽的還是那些平庸教官們空洞透頂的精神講話，和一些和抗戰毫不相干的老古董，他們的軍事訓練老是「一二三四」，「立正」，「稍息」那一套，他們沒有閱讀

警報的自由，沒有集體討論的自由，更沒有相互批判的自由。結果，他們把學校看作牢獄，把訓練所看作反省院。有些意志薄弱的青年在這樣的訓練機關裏就消沈頹廢下去了，而有些倔強的就逃獄一樣地逃了出來。

真的，我們那裏能够忽略這樣嚴重的事實呢？今天我們在報章上、雜誌上，以及各方面的私人通訊上，到處都能發現這樣兩種相反的事實：從山西和陝北遞來的青年通訊，往往充滿着生命的歡愉和昂奮，他們的一字一句都像從他們愉快、豐富，同時是戰鬥的生活裏迸發出來的音符，他們給我們的印象是這樣的：我們這年青的一代在爲着準備和民族敵人進行決鬥的過程中，是顯得多麼精神強韌、機動和有把握呀！然而從另外一些地方遞來的報告就不同了。毫無疑問的，這些青年心頭同樣地蘊藏着滿腔的熱血，但他們吐露的却往往是一種怨艾和悲苦的情調，生命之力在他們顯然已經遭受着滯重的阻礙。他們把訓練所和學校裏的困境敘說完了之後，終是表露出這樣的神氣：我們是忍耐不住了，救救我們這些可憐的青年吧，讓我們脫離這樣的牢籠吧。

我們看，在我們年青的一代中，只有少數人是在興奮和快樂，而絕大多數却在怨嘆、悲憤和咆哮。我們究竟有什麼理由硬要使這些青年有有幸有不幸的待遇呢？同時，我們究竟有什麼理由硬要把這些年青有為的青年捺住，不讓他們有效地貢獻於民族國家呢？很顯然的，我們絲毫沒有這樣的理由的。那末我們究竟要用什麼辦法來訓練青年，才能滿足全部青年的要求，同時又能適應抗戰的需要呢？

根據我們粗淺的看法和淺薄的經驗，我們對於舉辦青年訓練工作願意貢獻幾點原則上的意見，供當局和一般辦青年訓練工作的人的參考：

第一，訓練青年使他們成爲抗敵救亡有力的幹部，這已是目前基本工作之一，這種基本工作在原則上無論如何應當由政府來舉辦；此外各種民衆團體、學術機關只能起輔助的作用。因爲只有這樣，一面訓練的經費、人材和場所才可以不生問題，另一面訓練的內容和步驟也可以比較地統一。最近聽說政府有大規模訓練青年幹部的計劃，這是非常可喜的事情，我們迫切地希望此事能够立即實現。

第二，當然我們並不是說青年訓練工作，只要政府努力就得，一般民衆團體和研究機關對於這點可以不必顧及。相反的，我們以爲在目前情形之下，政府所已經辦的或者計劃辦的訓練事業雖然不算太少，然而就事實的需要上講，這區區訓練所訓練班還遠趕不上各方熱烈的要求。因此民衆團體和學術機關還得按照各團體各機關的性質和特長，自動舉辦各種訓練事業，比方上海的文化界救亡協會過去曾經辦過一所救亡工作人員訓練所，訓練青年幹部一百多人，這些幹部人員分發各地工作，對整個救亡運動和抗戰工作，的確起了很大的作用。最近中國農村經濟研究會，中華農學會，鄉村工作促進會等團體也正計劃着舉辦關於鄉村工作幹部的訓練事業，我們相信這些事業對於政府的整個計劃必然是很好的補充。尤其是各種專門的學術研究機關，和民衆團體，應該各就他們的特長來造就許多對抗戰有用的專門人材，比方，工程學會應該舉辦國防工程的短期訓練班，合作學社應該舉辦農村合作人員訓練班，無線電學會應該舉辦軍事無線電人材訓練班，記者公會應當舉辦戰地記者以及國防宣傳人員訓練班

等等。

第三，我們上面說過，青年訓練工作必須由政府統籌統辦，這也並不是說目前政府所辦的訓練事業都是十全十美。事實告訴我們，目前政府所辦的訓練事業，不僅不能令人完全滿意，多數還有很嚴重的缺點。就訓練的內容來說，今天政府所辦的訓練所和訓練學校，多半不能適合於抗戰的需要。軍事訓練只講形式，學科只是和抗戰毫不相干的一套，精神講話更是空洞而乏味，甚至原來可以弄得很活潑的小組討論，竟會變成可怕的政治測驗。（比方總是由教官訊問這些問題：「你是國民黨員嗎？」「爲什麼還不入黨？」「過去加入過別的黨派沒有？」「爲什麼不到陝北去？」之類。）就擔任訓練的人來講，雖然有學問有經驗的教官也不少，可是敷衍塞責，濫竽充數的實在是太多了；最糟的便是一些官僚式的教官，他們憑着軍事管理的招牌，整天價用命令來代替教授，用責罰來代替說服；這樣的訓練人材只能叫人當作活閻王，而決不能引起青年們的敬愛，受他的感化。再次，就訓練的行政和事務方面講，在主持訓

練的人物中間，往往又避免不掉派別鬥爭，人事的糾紛，而最荒唐的，有時甚至還要在經濟和伙食上，營私舞弊。最後要注意的，訓練所的當局對於受訓青年的課外活動往往限制得特別嚴厲，青年在裏面看書報是不自由的，開會是不自由的，甚至辦一張壁報也要遭到查禁的。這樣使得受訓的青年更加痛苦更加渙散了。

在這一方面，我們要求當局要從速注意到這樣的嚴重事實，要趕快改善訓練的內容，要受訓青年的生活和工作處處配合到抗戰的實踐，要嚴格甄選訓練的教官，特別重要的，要在訓練工作上祛除一切派別的觀念和人事的摩擦，對於一切營私舞弊之徒應該予以嚴厲的制裁和懲戒。這樣，青年幹部的訓練場所方纔不致被目為難民收容所，牢獄和反省院，受訓的青年才不致於紛紛責難，半路上「開小差」溜跑了。

目前工作幹部的飢荒實在太嚴重了，雖然抗敵救亡工作本身已經（而且現在正在）培養出不少優秀的工作人員來，但客觀的需要實在太迫切了，所以我們不能不用更經濟的辦法——大規模的和各色各樣的訓練機關，來補足這個缺陷。然而事實告訴

我們，多數官辦的訓練機關，就其過去的成績和現在的辦法來講，他們不僅不能補足這個缺陷，反而使得訓練事業變成青年的畏途，同時可能使一部份青年對政府發生誤會。這在整個民族的力量來講，不能不說是一個重大的損失。這一點，我們要請賢明的當局特別注意。

在另一方面，我們對於一部份青年朋友的態度也並不認為完全正確。很多青年同志，曾經寫信來問這樣的問題：照目前那樣的辦法，致府辦了這許多訓練機關，除了消耗青年的精力以外，到底還有什麼用處呢？

首先應當指出，全國風起雲湧地那樣辦訓練班和訓練所，在基本上是一個好現象。這表現出全國青年不但熱心於抗敵救亡，而且急迫地要求獲得抗敵救亡所必要的本領；同時這又表現出政府當局不僅在堅決抗戰到底，而且願意培養大批的青年幹部來支持這個神聖的抗戰。所以，就目前情況而論，雖然訓練的辦法和內容，不能盡滿人意，然而我們相信，這些辦法和內容，將要因為各方的建議和督促而逐漸改善起

來；同時，現在受訓的青年還只有四五萬人，而且這四五萬人在今天還沒有顯出怎樣大的力量，然而我們相信，半年之後，這些青年將要發揮他們光輝偉大的力量，對我們抗戰中的軍事政治工作，將要起着決定的作用是無疑的。

其次，在我們青年朋友之中，既有熱情，同時又有政治遠見的當然很多，然而也有一部份青年朋友到今天因為憎恨各種訓練事業的內容，甚至懷疑到政府舉辦訓練事業的用意，他們最初是不願參加受訓練；參加受訓了，因為受不了那種嚴格而空洞的訓練，就「開小差」溜跑，或者留在訓練所裏跟當局造成對立的營壘。我們認為這種態度是不正確的。今天我們的政府已經是個抗戰的政府了，抗戰既是全國人民所要求，那末抗戰的政府當然為全國人民所擁護。我們對於我們熱烈擁護的政府所辦的事業，就千萬不能再予以拒絕，或者抱着不必要的懷疑，而要把它當作青年朋友們自己辦的事業一樣，好的地方要盡量發揮，不好的地方要盡量糾正；我們千萬不能因為內容辦得不好，就半路一丟，揚長而去，因為這樣的態度非但不能使訓練的內容有所改進，

相反的，事業的本身將要因為青年朋友的不願參加而逐漸凋零和萎縮起來，而政府與青年間的距離將愈弄愈遠，結果政府在抗戰之中將不容易得到青年們的幫助，而愛國青年也將永遠抱怨救國無門。這種結果，當然不是今天政府所願見到的，更不是我們青年朋友所希望的。在這裏我們特別要求青年朋友要了解：對於敵人的容忍，才是屈辱，才是投降，是毀滅整個民族的生命，而在今天對內的容忍，却是相忍為國，是掃除一切內鬩黨固並擴大民族統一戰綫的必要條件。我們對於不正確的態度和不合理的辦法，只能在理智上加以同胞愛的批判和建議，在感情上却絕對需要容忍，雖然這種容忍暫時會使我們感到無限的苦痛，然而除此以外，實在別無痛快的途徑。我們要求青年為國犧牲的精神範圍要開擴得更加廣些，上述的那種痛苦的忍受也應當包括在為國犧牲的範圍之內，因為目前蔣個情勢決定我們應該這麼幹，而且也只能這樣幹。歷史所賦予我們的使命是太重了，我們也只有「勞其筋骨，苦其心志」地担負起這個艱巨的使命來。在今天而我們還只想逞一時的意氣，求一時的痛快，那對於個人也

許可以減少些痛苦，然而對於民族國家恐怕會造成莫大的損失。誰都了解個人的痛快今天絕對不能補償民族國家的損失，恐怕只能擴大這種損失。

我們迫切地請求政府，從速推廣訓練工作，特別要改善訓練的辦法和內容；而另一方面我們要求青年朋友要熱烈參加政府所辦的訓練事業，我們要在參加之中求批判，絕對不要以隔岸看火的態度來攻擊。這就是我們對於青年訓練問題頂基本的建議。

戰區青年訓練問題

杜若君

在目前，因為戰時工作幹部人員的缺乏，舉辦大規模青年訓練的問題，已經引起一般人的注意。尤其是在各戰區，有許多軍隊缺乏健全的政治工作人員；各地的民衆動員工作，都缺乏健全的幹部去領導推動；在前方，戰地服務沒有人去作；在後方，各種救亡工作如給養的補充，壯丁的徵集，傷兵難民的教育救濟，也因為健全幹部的缺乏，不能有效的去進行。此外許多游擊區，都缺乏各種工作幹部；有許多人民武裝，缺乏有力的領導。據某戰區回來的朋友講：有的山地裏的老百姓，還說這次戰爭是「東洋人和南洋人打仗」，足證我們宣傳工作的不夠。有許多地方，在抗戰的各個部門，都迫切的需要大批的幹部人才。但在另一方面，却有大量的知識青年，站在抗戰的圈外，不能參加這一神聖的民族解放戰爭。他們有的是因為戰爭失去了學校，有的

因為家鄉淪陷，沈落在異鄉，有的漂流在街頭，有的甚至進了難民收容所。這許多青年都是熱情的，但現在當許多工作待人去作的時候，他們却沒有工作做；這種不合理的現象，實在是我們的抗戰過程中的很大的缺陷。

爲着補救這種缺陷，政府當局及社會各方面，都會倡導並舉辦青年訓練；規模比較大的，有軍事委員會的戰時工作幹部訓練團，延安的陝北公學，以及山西的民族革命大學。這些青年訓練機關的範圍，雖然都很廣大，但只是這幾個機關，還不能適應目前迫切的需要；因爲隨着戰局的開展，幹部的需要一天天的增加，而需要訓練的青年，也在逐漸加多啊。

最近××戰區在李德鄰將軍的主持之下，也成立了一個訓練青年的機關——抗敵青年軍團，收容所屬戰區的知識青年，加以相當訓練，作抗戰工作的幹部。這個軍團，已經擴大到五千人以上；裏面包括各地的青年精幹分子，有中小學教職員，流亡公務人員，文化人，大中學校學生，以及一部份從戰地回來的政治工作人員。它是目

前全國青年訓練機關中規模最大的；因為直屬於××戰區，將來對於抗戰，可以直接有很大的幫助，不過因為戰局的緊張，該團的工作還沒有完全就序；就是各部門的教官也都感覺缺乏。這在目前實在是一個很值得重視的問題。

戰區的青年訓練，與一般的普通學校教育不同，它是適應戰時的需要而產生的；它的目的，是根據當前的抗戰形勢，和所屬戰區的特殊需要，培植軍事、政治、文化，以及民衆運動各種戰時工作幹部人才。因為是在戰時，訓練的內容必須適合戰時的需要；因為是在戰地，訓練的方式必須順應戰地的條件。所以舉辦戰區青年訓練，應當依據下述的

三個原則

第一：戰區青年訓練機關應當是一種半軍事性質的組織；不但在管理上採取軍事的方式，在性質上，也應當成爲所屬戰區的一個戰鬥單位，它的一切應具有「戰鬥」

的精神，隨時準備負戰時應負的任務。

第二：訓練的內容，必須與實際問題相聯繫。一切課程必須根據當時當地的需要，有計劃有條理的去進行；使理論與實際一致。一切「讀古典」、「記公式」或與實際問題無關的課程，都不應當有。

第三：學習與工作必須打成一片。受訓的青年，必須同時參加抗戰工作；在戰區，不容許把大批的青年，集中在訓練機關裏，關起門來「談支說古」。應當用不斷的學習增加工作的效率，同時從實踐中去補救學習的不足。

為着實行上述的三個原則，應當採取下列的

幾項辦法

第一，訓練的內容——根據實際的需要，訓練的內容可以分為政治訓練、軍事訓練、普通技術訓練三種。（A）政治訓練的課程，至少應當包括三民主義，總理遺

教，抗戰中的各種基本政策，（根據抗戰到底的既定國策，審察抗戰情勢的變化，研究並說明抗戰中的各種基本問題，如外交問題、經濟問題、政治問題、文化教育問題等），戰時總動員問題、國際形勢（遠東國際關係，英國與中國的對日抗戰，美國與中國的對日抗戰，蘇聯與中國的對日抗戰等，應各單獨設立一科），中國問題、中國革命史、中日問題、日本研究、民衆運動、軍隊政治工作、宣傳組織與訓練、半年來抗戰的經驗與教訓、政治經濟學等，此外應當設立幾個講座，聘請專家或實際參加抗戰的人去講演。（B）軍事訓練，應教授初步的軍事常識，和遊擊戰術。多練習射擊爬山、越野賽跑、夜間行軍等。（C）普通技術訓練，可包括戲劇的寫作與演出，報導文學的寫法，編輯與出版，漫畫、歌詠、駕駛、通訊、防空、防毒、偵探、爆破、情報等項，而聽任學員自由選習。

第二，訓練的方法——（A）注重自我訓練。發自覺的教育，自發的學習；力避注入式的教學；集體討論多於上課時間。教官應參加學生的集體討論。（B）組織

各種自我學習的團體，如座談會、戲劇團、習作會、時事研究會等。盡量使學生中健全而進步的份子，負起教育落後份子的任務。同時組織抗戰工作促進會，使訓練機關的全體，都能採取各種方式，參加戰區內的抗戰工作。例如組織宣傳隊到各部隊鄉村去宣傳；派遣幹部份子到各游擊區去參加游擊隊；到各部隊擔任政治工作；幫助各地政府作動員工作等。（C）訓練機關應具有流動性質，不必有固定的校址，不應有笨重的設備。但至少應備短波收音機二三具，油印機十餘架，以及地圖等物。

第三，訓練機關的組織——（A）為着工作的便利，戰區青年訓練機關，應直屬於戰區司令長官公署；並與所在戰區的各級政府、各種部隊、各動員委員會、民衆團體，發生橫的聯繫。各地方政府、各部隊、以及各動員委員會，得要求訓練機關，派遣各種工作人員，參加戰時工作；亦可保送工作人員，赴訓練機關受訓。（B）對的戰區情形及需要，訓練機關可分三部份：（一）幹部班，（二）預備班，（三）師資班（訓練戰時各種普通訓練班的師資）。（C）訓練機關之主管，應由戰區司令長

官兼任。並由其委派副主官一人，專代其負責處理訓練機關一切事宜。(D)各班設主任一人，商同主官副主官，負責辦理各該班一切事宜。(E)各班學生視實際情形，可分為若干大隊、中隊、小隊、小組。每十人為一小組，設組長一人，由學生推選；三小組為一小隊，設小隊長一人，由學生推選，三小隊為一中隊，設正副隊長各一人，正隊長由主官委派，副隊長由學生推選；三中隊為一大隊，設正副隊長各一人，其產生方法與中隊長同。小組為自我學習單位；小隊為工作單位；中隊為政治訓練單位；大隊為軍事訓練單位。(F)主官副主官之下，得設政治訓練及軍事訓練主任各一人，分別辦理政治軍事各種訓練事宜。(G)政治教官應組織政訓委員會，與主官副主官各主任，協商各種政治訓練問題。(H)由主官副主官，政訓委員會代表，各主任，各大隊長，組織生活指導委員會，指導學生日常生活及其工作。

戰區青年訓練的意義是很重大的；它不但能補救戰時工作人才的缺乏，救濟大批失業失學的青年，使知識青年獲得參加抗戰工作的能力及機會，並且因為這種訓練機

關本身就是一種戰鬥單位，可以直接參加抗戰工作，增加抗戰的力量。上面我所提的幾點意見，只是幾個籠統的原則；希望關心這類問題的朋友們，能加以指正。此外關於戰區青年訓練的問題，我對各方還有

兩點希望

第一，現在戰區各級學校，差不多都停止了；希望戰區各地政府，能將教育餘款，撥付一部份，補助戰區青年訓練機關。因為各戰區長官公署並沒有充足的經費，來辦理青年訓練；各地政府在不增加民衆負擔的範圍內，應當籌撥一部份經費，加以協助。

第二，希望全國的文化教育界人士，尤其集中武漢的文化界朋友，能重視戰區青年訓練的工作，到已有訓練機關的戰區去，辦理青年訓練。這一方面可以疏散雲集武漢的文化工作者，同時可以在各地建立起文化工作的據點。尤其是倡導國防教育和主

張文化人到內地去的朋友們，這實在是一種開展工作的很好的機會。就是自信不能擔任教官的人，去擔任領導學生的隊長之類的職務，也是有意義的。

二月十五日，漢口旅次。

青年武裝問題

新華日報

中國青年有很光榮的革命傳統，在此次抗戰中，極廣大的青年在「貫徹抗戰到底爭取最後勝利」國策之下，也日益衆多地捲入到抗戰神聖事業中。可是艱巨的抗戰事業，還需要我們的青年更大的奮鬥和犧牲，這裏僅就青年武裝問題提供一點意見。

根據半年來抗戰的經驗與教訓，目前抗戰的迫切需要，更加緊的團結和擴大全民族的抗戰力量，鞏固前線的戰鬥力，阻擋敵人的前進，而在後方，迅速的加強原有部隊和建立起新的軍隊，是爭取目前戰局走向勝利的最重要方針。而這種建立新部隊之組成，是要經過有計劃的徵募兵役運動，是要真正成爲有統一的指揮、統一的紀律、統一的武裝、統一的待遇、統一作戰計劃的足夠數量的有新式武裝的和政治堅定的國防軍隊，以便對敵人進行新的反攻，進而實行決定勝負的戰鬥，成爲目前抗戰中最緊

要最迫切的任務，而這一任務的完成，首先依靠我們愛國青年的動員和武裝。

關於動員和武裝青年，加強原有的軍隊和創立新的軍隊問題，首先是迅速的有計劃的培養青年新的軍事幹部的問題，所謂「幹部決定一切」的名言，這在目前軍事方面來說，其重要意義是顯而易見的。

要繼續堅持抗戰，爭取抗戰勝利，不僅需要人民的普遍動員，軍隊中政治工作的加強，軍隊與人民關係的改善，而最重要的還需要將原有軍隊和新創立軍隊，用現代的新式的軍事技術武裝起來。

第一期的抗戰中，敵人在軍事上之所以暫時得到某些勝利最重要的原因之一，正是敵人利用和發揮了他的機械化部隊的功效，敵人飛機大炮坦克等的使用，使我們的將士遭受重大的犧牲，使我們的前線工事易於遭受摧毀，使我們阻止敵人的前進，發生很大的困難，使我們的後方人民和財產受到轟炸和破壞。敵人的這一長處，正是我們自己的弱處，半年來的抗戰中，敵人正是盡量利用我們這一弱點來加緊他的侵略！

所以目前抗戰的最迫切任務之一，就是要迅速創立起相當數量的現代機械化的堅強軍隊，來克服我們自己的弱點。只有這一弱點的克服，我們才能在廣大地動員我國所有軍民力量去抗敵致勝以外，能以砲對砲，以飛機對飛機，以坦克對坦克，以防空防毒抵抗敵人的殘暴，這樣才能阻止敵人的前進，才能轉守為攻，才能進而打擊敵人以至消滅敵人。

然而，大家知道，現代機械化的軍事技術在我國軍隊中，嚴格的說還沒有基礎。因此，如果不首先訓練，不僅在政治上有高度的覺悟，而且真正能够掌握嫻熟和能够充分發揮現代軍事機械效能的青年軍事幹部，那麼雖然我們可以得到現代的新式武器，我們也不能建立起現在環境中所要求的真正機械化的部隊。

擔負學習掌握現代機械化軍事技術的責任，首先落在我們青年的身上。現在政府已經設立或正在設立造就航空坦克裝甲車砲兵等類幹部的軍事學校，廣招青年入學，這是證明政府正進行適應目前軍事需要的設施，我們每個青年迫切光榮的任務，就是

熱烈的響應政府這些學校招生的號召，踴躍的去各軍事學校報名應徵受訓，去積極地幫助政府解決當前的軍事急務，去英勇地為國家為民族服務効勞。

每個青年要了解到，要真正參加抗日救國的偉大事業，不僅要做民衆工作，不僅要做文化運動，而且要做一個真正武裝的戰士；不僅作一個普通的武裝戰士，而且要作一個懂得新式軍事技術和現代作戰方略的先驅武裝戰士，學習航空，學習坦克，學習砲科，學習軍事化學，學習現代戰爭的戰略戰術，應該是每個有民族意識、有國家觀念、有政治覺悟的有為青年的高尚志願和光榮義務。

次之，覺悟青年不僅要自己踴躍投軍，而且應幫助政府進行徵兵運動，要號召和動員廣大的青年羣衆加入軍隊。使我們原有軍隊能够很快很有效地補充和加強起來，使新的軍隊能够很快和很有勁地建立組織起來。入伍當兵去保國衛民，應該是每個青年的神聖天職和光榮義務。

再次，青年在各種學校與救亡團體中，必須在政府軍事機關領導之下，認真地進

行軍事教育，一切學校一切青年團體都要設立專管軍事教育的部門，經常進行推動青年學習軍事工作，像山西和西北各地所組織的少年先鋒隊、青年決死隊、隨營抗戰學校及中國青年會的軍人服務隊與各地青年戰地服務團等工作，都值得大大地提倡的。

復次，在戰區內及戰區附近，敵我所遺散的武器很多，每個青年應有勇氣把這些武裝來武裝自己，對敵人進行廣大的游擊戰，來幫助我們正規軍，也是刻不容緩的急務。

日本法西斯軍閥的瘋狂侵略，使中國民族處在生死存亡最危險的關頭，救國家、救民族，是現代中國青年最光榮的任務，而青年們去熱烈參加學習軍事和掌握現代軍事技術，去幫助政府建立現代機械化的部隊，是完成這個光榮任務的最緊要最迫切的工作。（二月十九日）

迅速舉辦大規模的青年訓練

張志讓

在我們抗戰開始的時候，有許多軍隊裏面沒有注意到政治工作的重要。結果是使軍民分離，軍隊單獨作戰，得不到老百姓的幫忙。老百姓有的是原來抗戰意識很高的，後來因為軍隊不與他們聯絡，使他們感受到種種不必要的麻煩和恐慌，也就都一律逃避了。而同時敵人却用大量金錢組織漢奸，搗亂我們的前方，便利他們軍隊的進行，甚至有些地方，就是軍用電話也會時時發生阻礙，累得他們要想出種種方法來加以防範。後方種種救亡後援的工作也沒有普遍地進行。傷兵難民到了，就馬上成爲極嚴重的問題。勸募公債物品，徵集壯丁等等，到處感到困難。這些現象都說明了軍隊需要政治工作，前後方的民衆都需要組織和訓練。要進行這些工作，必須要有大量的知識青年幹部。而這些青年的本身先就需要訓練。所以到了今天全國戰事已經轉入了

嚴重局勢的時候，這種訓練就很顯著地成爲當前迫切的問題了。

我國的知識青年真是愛國而且勇敢的，聽見前方一聲需要工作人員，知識青年們就會馬上湊成名額前往。陝西山西辦了些訓練幹部的學校，他們就成千的要求參加。游擊區漸漸增加，要求直接前去的，也是很多。所以工作青年的需要和供給，都已經平衡發展到了無可再待的程度。他們的訓練，的確應該由政府和人民迅速合力從事，爲大規模有計劃的進行。

無論前方和後方各省，都至少需要設立一個政府辦理的大規模的民運幹部訓練學校。國民政府核准設立的山西民族革命大學就是一個例子。這種學校不應該限於一兩個，也不應該限於一兩處地方。第一是因爲各地方都有大批青年等待訓練，並無把他們集中到一兩個地點的必要。第二是因爲集中到一兩個地點，就要浪費他們從住所到學校再從學校到工作地點的旅費，並且妨礙到交通。第三是因爲各地方有各地方的特殊情形，就近訓練青年，比較容易適用，各地方原有教練的人才，也可就近利用。最

後還因為過多青年聚集在一兩個地點，容易成為敵人轟炸的目標。

前方各省如河南、安徽、浙江、江西、雖然有隨時被敵人侵佔的危險，也仍舊應該選擇適當地點，開設這種學校。它的理由除掉上述一般的之外，還有的是：（一）靠近前線的地方隨時會發生特殊的需要，就近容易適應；（二）當地的人趕做軍事緊急時候所需要的工作，比較容易；（三）時間不容許大批待訓和已經受過訓練的人們等待，而前方運輸繁重且又緊急，所需交通工具，又應該儘可能地不為其他方面所使用。至於前方各省內設立這種學校的地點，則為便利進行起見，應該以當時各種機關——尤其是文化機關——比較集中的地點為原則。同一地方的訓練場所，最好多設幾處，藉可減少敵人的注意。暫時不用的校舍和設備，可以供這種學校之用。而為利用它的設備起見，比較高級和專門的班次應得優先使用。

前方的訓練學校，應該具有流動性。當地機關因為軍事關係須撤退的時候，它就應該同時或早一步先行撤退。在撤退的時候，並且因為當地愈加接近前線的緣故，就

可以分一部份已經受過相當訓練的人，去做前線和游擊的工作。

訓練青年的學校，就在最後方的省份也一樣應該設立。這是因為本省救亡後援的工作，固然需要受過訓練的人來做，就是外省也應該按照它們的需要儘量供給出去的。抗戰需要全民族的參加，所以每一省每一縣都應該訓練它的青年。

各省的訓練學校應該按照前後方所需要的各種不同的工作，分別設立各種程度不同的班次。這些工作包括軍隊政治工作，在接近前線的地方組織和訓練民衆，使他們踴躍參加前線交通、運輸、救護、担架、慰勞、偵察漢奸等項工作，以及在後方宣傳，並且訓練、組織一般的民衆。校內並且應該設立一個造就訓練青年師資的班次。訓練的時期不宜過長，應在一個月與三數個月之間，按照各種不同的工作，酌量規定。

各大學中學也都應該附設青年訓練班和師資造就班。至於它們各年級原有的功課，也應該在適應於抗戰的目標之下，調整起來。與抗戰直接有關和與抗戰中建立新

中國直接有關的各種學程，應該提前講授，不具備的應該添設。上課應該減少講述，增加集體研究，許多有關抗戰的問題都是平時不大研究的，應該特別提出，列入課程，由學生分組在教師指導之下共同研究。每一問題，負指導責任的教師不必限於一人，凡與該問題有關各學程的教師，都應該參加。這樣可以使一些抗戰中發生的新鮮問題，容易得到正確的解決。

救亡後援的工作，各地方都需要進行，而各地方的青年也都應該參加這些工作。所以各地方都需要設立訓練青年幹部的學校或班所。除大規模的訓練必須由政府辦理，如上面所述的以外，為求普遍及各盡所能與所有起見，各地方的其他團體都不妨在政府指導和監督之下，舉辦規模較小的學校或班次。如此分途進行，才真能夠動員全國人民，參加抗戰工作。

現在許多大中小學都已解體。學生固然急待訓練和工作，教師又何獨不然。在有計劃地訓練全國青年的時候，他們許多都是用得着的。政治、經濟、文藝方面所需的

人才固然很多，醫學、理工方面的需要或者還要大。

上述青年所應該做的這些工作，與軍隊的作戰有同一樣的必要。所以訓練這種幹部，也就與訓練士兵與軍官同樣地重要。政府在這上面應該像訓練士兵和軍官一樣，指定經費辦理。同時人民也應該各盡所有，並且各盡所能地來分任這個重要的負擔。這樣才可以發生偉大的效果，幫助抗戰的勝利。

對於幹部訓練的意見

孫曉村

最近有一個意義重大的數字，就是據估計，目前各公務機關在訓練着將要深入民間去的青年，約有六萬人之譜，如加上這半年來，自動的或大規模的派遣出去的已在內地工作着的幹部，整個數目，總在十二三萬人以上。三月十日，湖南省又有五六千地方行政幹部要開始受訓；四月一日，江西省的地方政治學校將要開學。聽說軍委會政治部組織就緒後，亦將舉辦大規模的全國性的幹部訓練。這種訓練規模，一次比一次大，受訓人員，一次比一次多的趨勢，實在是抗戰工作中最值得樂觀的一個現象。動員民衆，更說得具體一點，動員鄉村，需要無數的幹部。

自然這不是一件容易的事，我們不能諱言，在抗戰初期，有些機關辦的幹部訓練，簡直是使生氣勃勃的青年受三個月短期的徒刑，訓練內容的貧乏幾乎只剩了整隊

激險，此外便是無限的束縛與管理，這種訓練的結果，誰都會猜到，少數能管的人半途便開了小差，大部份則都垂首喪氣，從此對國事灰了心，這種結果只是消滅青年活力的訓練，是值得我們的注意和糾正的。

最近有些方面已在積極改善，但這是否已經能完成預期的或客觀上所需要的程度呢？我們應當嚴正地指出還是不夠。隨便舉例來說，湖北那次鄉政幹部訓練，湖南那次民訓幹部訓練，都是很有規模很有內容的兩大盛舉，但結果還是有人開小差，而且作者有一次在平教會和友人聚談裏，還親身聽到一位湖南受訓的人說起管理教導上種種不滿意的地方，這種情形，值得每一個主持者加以鄭重的考慮。我們雖然承認最正確的學習是在工作中，但既然稱到訓練，就應顧到實際的效果。軍隊作戰時有逃兵，是軍隊教育工作不夠，幹部訓練，臨到派遣時有規避，那末至少我們連受訓者的工作情緒都沒有鼓動起來。大家應當把訓練工作看得非常嚴重，其程度應與軍械製造廠一樣，軍械製造廠所出的機關槍要它能射擊得出，我們訓練出來的幹部，也要他真能出

去動員民衆，否則我們便應當注意到製造廠的內容，而加以精密的整頓。抗戰是以力量去決勝負的，動員民衆是要民衆拿出一切力量來，這不是一件能敷衍得過去的事。情，今天担任訓練工作的人，將來抗戰要追溯到他的功或過的。

中國要在抗戰中經過一個艱苦的過程，才能爭得最後的勝利，完成現代的國家，因此，青年幹部在民衆中工作，固然是一件艱苦的事，就連訓練幹部都是一件艱苦的事。在現階段的抗戰需要上，幹部訓練工作，至少應當完成下列的五點：第一，要使這些幹部都有充分的工作情緒，即使他初來時的動機，無非對流亡生活感到痛苦，因而想求得一個安身之所，但經過了一個訓練時期之後，應當使他發生強烈的基於認識的工作要求。第二，要使這些幹部都對將要出去工作的那個環境——大部份當然是農村，有一個深切的認識，懂得最難的癥結在那裏，最容易着手的地方又在那裏，不流入普通那種想像的悲觀或樂觀的窠臼中。第三，要使這些幹部都有工作方面的專長，因為動員民衆是一件繁複的事，需要許多部份工作的配合，像以往那種一套八股式的

辦法是不夠的，至多也只能適用於最初的時期，所以將幹部的工作能力，從一般的基礎，再提高到專長的方面，實在是當前最急迫的事。第四，要使這些幹部減低生活條件和一般民衆同樣簡單，爲了工作，應當把自己的生活態度遷就民衆，否則生活態度便成了工作的障礙。現在出去工作的青年，不能說他們不肯吃苦，但除吃苦外還有更多的問題。例如農民不懂書信秘密的道德，你寫信時，即使你是寫信給你的夫人的信，他們也會圍站在旁邊一個字一個字的看着你寫下去，這種時候你可一點也不能動怒，你得適合他們，同時還應當利用這種機會教育他們一些。第五，要使這些幹部都能隨時隨地把握着最基本的工作原則，而且靈活地運用它，因爲一切民衆組織如果違反了自發、民主，和顧及民衆自身利益等原則，必定發生不出力量來。工作幹部究竟只是引火物，只有在遵守并運用上述原則下，這少數引火物，才能燃燒起偉大的火焰來。

這五點自然只是最低限度的要求，每一個稱得起工作幹部的青年都應當具備着這

種條件，也就是說所謂訓練至少也要訓練這幾點。然而到今日止，過去能完成這種最低限度條件的訓練並不多，因此在這不久將來更廣大地展開的訓練運動前，我們不得不誠懇地提出下列的五點注意：

第一，關於訓練內容，不應當像過去那樣注重軍訓形式和精神講話，即一般的救亡理論亦不應過多，因為普通訓練時間至多三月，在這樣短促的時間裏，應當趕速完成的，第一是對環境的分析與認識；第二以最近的工作經驗為內容的指導；第三是工作方法（訓練組織等）的研討；第四是困難的預計和應付能力的修養。我們知道現在一般青年對於救亡理論，都相當看過一些，但是要他們根據救亡理論處理實際問題時，他們便失却了把握和尺寸，所以訓練的內容，不是如何使他們接受救亡理論的問題，而是使他們如何去讓一般民衆接受救亡理論的問題，因此對於工作環境的認識和工作方法的研討，都應當看作最重要的部門。根據這個論斷，那末一切空泛的指導，應當極力避免。過去學校中敷衍名流學者的舉動，不容許在訓練幹部時存在。抗戰八

個月下來多少知識份子已經在深入的民衆工作中學習得很多的方法，應當請這些人把他們的工作經驗，講給正在受調的幹部聽。嚴格說來，這種幹部訓練工作，應當要求理論與實踐的配合，即訓練時一邊研究理論，一邊實際工作，可是短促的時間不容許這樣做，那末退一萬步，至少要做到許多有實際工作經驗者，參加訓練。最後每一部門的指導，應當不要忘记配如何克服困難，尤其是要具體地增強青年應付環境的能力。很多有工作能力的幹部不能對付地方上的紳士，常常在工作沒有開步走以前，就引起很大的磨擦。他們太單純，太求全，不能瞭解如何聯合地方一切力量，運用來解決困難。這種對付能力，雖然很瑣屑庸俗，但也應當看作一種重要的訓練。

第二，關於教授和調導的方法，應當一掃近年來學校中那種教授與受教脫節，調導和生活背馳的情形。我們要這些幹部能出去担任民衆動員的指導任務，那麼在訓練期間就不應當把他們當作普通學生看；一切的教授應當配合着他們自發的要求，讓他們提出問題是最重要的的一件事，一切討論會中應當讓他們自己主持，實際上只有這

樣，才能使每個受訓者完全滲透了訓練的內容。至於訓練和管理，照過去各地辦理訓練的結果看來，有兩點最需要改正：第一是不可有輕視的心理，就是說在管訓工作中應當充分注重受訓者的人格，不能有絲毫認作這些人告乞無門，企圖這幾元可憐的津貼的。有一位很好的受訓幹部曾對我這樣說：「當局一方面要我們負動員民衆支持抗戰的偉大的責任，一方面却看我們是爲了這每月七、八元津貼而來的，因此，我們許多人都不想幹了。」這實在是相當嚴重的一件事。第二，導師和生活管訓者，不能完全分開，這是許多訓練班所患的共同毛病，就是導師講完就走，生活管訓的責任又給修養很淺只懂得一些軍訓形式的人担負，這些人從來不會用「說服」的工作，不是一味的蠻壓，便是養成無秩序狀態，至多也只能維持一個形式的紀律，而在這個下面存伏着各種不良的事實，因此，我們雖不能希望所有的導師都兼負生活管訓的責任，但至少應當有一部份導師和受訓者共同起居，担負生活上的一切的指導。

第三，關於工作的指示，應當不怕檢舉現有的缺點，并探討新的組織路線。抗戰

已經八個月，然而民衆動員的組織方式，還是倚重保甲制度這間舊屋子，保甲制度即便可以，也需要澈頭澈尾的改造與充實，因為事實上它已經被許多工作者指出成爲動員的障礙了。這是一個極嚴重的問題。諱疾忌醫既是誰都知道的下策，那末唯一的方法，便是改善充實，或提出新的組織路綫。保甲組織可以說與自然的地域組織相差無幾，在這裏面，我們可以再就年齡，工作能力等劃分成很多的組織。關於這種問題，主持訓練的機關應當先受訓者而提出來，受訓者中間有很多是有工作經驗的，他們一定可以對這問題貢獻很多意見，尤其是對於現行鄉村政治機構，一定可以說出很多的缺點，這些缺點是每個參加訓練的地方行政長官應當虛心傾聽的。根據這些討論，然後應當結論到一種基於改善保甲制度的新的組織路綫。以省爲範圍的訓練，尤其應當注重這方面，因爲它至少可以從若干縣份做起。

第四，關於工作進行方面，我想在這裏扼要提出工作推進的重要條件，就是最低限度的農村經濟政策的配合。每一個在農村中做過工作的幹部，定會告訴我們，對農

民宣傳抗日保衛國家，不是頂難的事，但要他們爲了抗日救國而拿出力量來，却是萬分不易。主要的原因，自然是因爲農民生活太苦，自身饑寒的感覺，常常支配了他們一切行動，他們覺不到國家的可愛，並感到敵人的暴行離他們還遠。李紫翔陳洪進兩先生以文化人中不多有的學識和經驗，親身到豫南農村中去工作，據他們報告，一切事情都有辦法，民衆自衛可做到相當強的程度，最困難的便是經濟問題，有些地方簡直沒有得吃的農民竟佔到百分之四十！此外有一位在陝西晉南工作的友人，說那兒棉價低落，農民成天愁的是這件事，這些另碎的情形昭示着一點，就是每一個地方政府，要使訓練的那班幹部出去工作得動，一個最低限度的農村經濟政策（例如減租減息，廢除苛雜，調整農產等）必須執行，惟有在這樣的配合之下，動員工作才能事半功倍。幹部訓練事業，才不致成爲一時的點綴。（關於最低限度農村經濟政策的內容因爲不是本文範圍，從略。讀者請參閱「中國農村」戰時特刊第七期拙作「改善農民生活便是增加抗戰力量」一文。）

第五，關於主辦機關方面，我認爲有三點須要特別提出的：一，這種幹部訓練，在目前階段上不僅中央及省地方都應當辦，而且還應當鼓勵國內有成績的學術團體辦，這因爲對於訓練工作本身，誰都是在學習，相當的切磋與競爭，實在是必需的，我們不應當要求太形式的統一，太形式的統一，常常等於取消。中央祇須像軍委會這樣頒行簡單的三原則等類的規定就够了。當然在這一中間，我們要特別指出省地方政府舉辦一般民訓及行政幹部最合實際的需要。二，這種幹部訓練，應當力避過去流行的包辦主義，即是由某一團體或某少數人担任一切，決定一切。要使這些幹部真能受到最好的訓練，學習得充分的工作能力，那末只有集中人才，公開辦理。今天國家危急到這種程度，民衆動員工作又這樣艱難，地盤主義絕對不容許再存在於關係這種抗戰的根本事業中。再聲明一句，我並不是反對某一部份工作中，某一團體或若干個人負領導責任——這當然是必要的，可是一切總要以抗戰爲前提，以工作的開展爲目的。三，聽說從前有些辦理訓練的機關，裏面辦理事務的人員有尅扣學生餉食等貪污

的事情，在今天，我們當然是不必再追究這些，但我們應當看作一種警戒，訓練機關，越是事務方面，越不應當用私人，訓練機關的一切，應當都可以給受訓者學習的。

以上幾點，都是極普通的見解，但今天的形勢，實在有重新提出一下的必要，希望各地訓練事業，此後都能將質與量並重地發展，使動員民衆參加抗戰的工作，得到最大的動力。

怎樣辦戰時青年訓練班

張宗麟

自從抗戰發動以來，各地訓練青年的講習班風起雲湧，這是一個很好的現象，不過也很有幾點必須加以改進的：

第一，各地的訓練班都是各自為政的，規模很小，運用不靈，甚至訓練的目標也沒有十分弄得清楚。因此各個訓練班的課程是不一致的，所招收的學員也盡是視為普通人才，沒有加以鑑別。教師更是用拉夫式的去懇求來的，其中尤其是技術教師如防空、防毒、軍事知識、醫藥救護等教師，真不容易聘請。所以主持者無論怎樣熱情，結果免不了發生下列幾種現象。

第二，首先發生的現象便是學員對於課程的不滿意。報名來受訓練的學員都是充滿了抗戰熱情的青年，恨不得即刻學得幾許實際本領，即刻去實行救亡。但是訓練班

因為受種種的限制，如經濟的、政治的以及人事的限制，學員除聽講外，幾乎一無實地做的機會，當然不會滿意。其次，便是有幾位教師忘了這是最短期的訓練工作，他依舊用大學教授教課的態度講演，因此學員覺得太空泛，聽得不耐煩。

第三，這次所發起的訓練班大都以受訓練後可以實地去做抗戰工作為號召的。在實際上怎樣呢？需要人才的機關成天嚷着缺乏人才，訓練班受訓練後的青年還是不一定人人可以有工作的機會。這樣上下不湊手的現象，很動搖了一部份主持者的自信心，更沖淡了一部份學員的熱情。我這幾天碰到朋友，大都談到這個問題。

敵人的飛機大炮是一分鐘也不放鬆的追逼着，我們訓練青年的工作難道可以讓牠橫着問題不謀解決嗎？據我們討論的結果，我們必須立刻解決下列幾點：

第一，必須鑑定受訓練後的青年，將來是去做什麼工作的。雖然同是抗戰工作，但是也各各不同。例如「組織民衆」與「救護」萬萬不應該把牠同樣看待的。一個普通中學生受了幾小時政治訓練，聽了幾小時衛生講演，立刻掛上紅十字會的徽章去前方

做教護工作，這是萬萬不可以的。同樣的，做民衆工作的人員也得受比較專門的訓練，只會說幾句漂亮話的人，組織不成民衆的。所以各種訓練班的課程似乎應該稍稍再加以注意。

第二，聘請教師必須物色有真本領的人才。我所謂真本領是對於某件工作熟練而又懂得透澈的意思，不一定有某種資格。例如聘請救護教師，與其聘請一位哈佛大學研究病菌學的博士，不如請一位戰地有經驗的護士或醫生，這是應該注意的一點。有真本領的人不一定善於教人，所以主持訓練班者必須事前對教師詳細說明某種課程的希望與教授時應該注意的幾點。我們現在處在生死關頭，不是杯酒拼酒的時期，所以主持訓練班者與教師之間，千萬不應該再存從前教務主任與教師的態度。這是第二點。

第三，學員的工作出路是極關重要的。在抗戰期中，一塊破銅爛鐵都有用，一大羣受了中等以上教育的青年，怎樣可以隨便拋棄呢？開辦戰時知識訓練班的先生們，

都有爲國難而趕造人才的美意。這個美意必須請求可以任用人才的機關立刻全部接受。我們知道現在確有許多機關正在大量接受有用的人才，但是我們總覺得爲數仍然不多。我們不應該把全國大量有用的人才，堆置着不用，更不應該如垃圾樣拋棄。這件事必得請當局立刻注意與設法，不然不但是目前的損失，並且會釀成將來的禍根。

（詳情本稿不及談）。

第四，我們應該請求當局撥出一筆經費，開辦大規模的訓練班。最低限度必須辦到下列幾點：

（一）人數至少一千人，倘能利用許多不能開學的中學大學，便可招收更多的學員，甚至在一省招收五千人也不算多。

（二）學員在受訓期中，由學校供給膳宿衣服；受訓完了，必須爲抗戰而工作。

（三）課程除幾種普通必修科外，必須注意其專門的技能。

（四）受訓時期可以伸縮，但至少得有一個月。有人以爲這樣未免太長，要知道

為民族生存而抗戰決不會一星期半個月就停戰的，青年們受了一個月的訓練，出去做抗戰工作的日期還正長呀！我們何必心急呢？

(五) 訓練班教師應該一律只支生活費，以目前中國生活程度論，每人每月有十元至二十生活費已經很夠用，再不應該每月支用三百元至五百元的高額薪金。

要達到抗戰勝利的目的，必須做到全國沒有一個請纓無路的青年。因此我們對於當局有一個極誠懇的請求：「當局對於有經驗有能力而又真誠愛國，熱情救亡的專門人才，不但應該信任，更應該羅致。然後請他們用少數的金錢，趕造大量的抗戰人

才。」

訓練與青年的苦悶

太初

要是說，青年們過去的苦悶，是在於失學和失業，那麼在抗戰發動後，這些苦悶的客觀環境，已被廣泛的救國實踐所代替了。不是嗎？無論戰地或是後方，都需要工作青年，而且目前各地遍設了各種各樣的戰時訓練班，收容了許多已被社會遺棄過的青年，於是青年們個個帶着無限希望的笑容，他們滿以為可以實現了報國的機會，因而他們也得着運用青春的活力的機會。

但是，事實告訴我們，一般參加受訓的青年，還有不少中途要求退學的；並且他們要求退學，和他們要求入學時，表現同樣的迫切。最可憐的，是因請假不准而悄悄逃跑的。誠如某訓練班禁壓私逃的皇皇文告——開小差（即私逃）被查獲者，處六個

月有期徒刑；鼓動開小差者「槍決」——可知這個問題的嚴重性。說是他們不願救國嗎？那他們爲什麼來呢？說他們不肯「吃苦」嗎？但像這些訓練班，待遇確已比較優越的了，另外有物質生活苦過十倍的地方，然而在極苦的環境中却吸引了不少過慣現代化生活的公子小姐。

這是值得檢討的一個問題。

一一

那些因素，促使青年和訓練班脫了節？

1. 模糊了「訓練」與「感化」的作用 抗戰發動後，陳舊的「反動」和「危害民國」等的字樣；似乎不會再與愛國青年結緣了；但是誰也不會放棄所謂什麼派什麼陣線——其實是民族陣綫的誤解——和各黨各派的可怕的影嚮。還有一些人，藉着訓練

青年的機會，本其傳統的主旨，要給予受訓青年一個傳統的模型，竭力使他們陶鑄成

一個傳統的模樣——事實上主持訓練者本身也存在着矛盾——自然地把「訓練」的意義演變成爲「感化」的別名了。例如：某訓練班的訓育員，首次召集學生訓話時，竟坦然的說：「我是奉令來「感化」你們的，」於是，學生們也只得認爲自己是坐在「反省院」中了！青年們所以要熱烈參加訓練的，是要學得抗日救國的知識技能，倘若使他們覺得是處身「反省院」中，這能怪他們要想急急退出嗎？

2. 違反訓育原則的情報工作 本來在抗日救國的大目標之下，很自然的已把青年羣衆拉到一條戰綫來了，但是他們做「感化」工作的，反而在分割他們的鴻溝。每每於一個學校或班裏面，建立了所謂情報網；其舉動往往幼稚可笑。如某訓練班，當某公將來訓話的時候，即得情報員密報，說有某黨某派份子若干人，暗藏手槍手榴彈，準備行刺，突然驚恐萬狀，宣佈緊急處分，將若干學生加以禁閉；並對聽講的人，一律施以搜查。但事後調查，連事實的影子也沒有，當局亦深悔處分的孟浪了。尚有一次某班學生因訓育員措辭不適當，請求該員答覆問題，某某情報員又大驚小怪，連夜

擲擊學生的子彈，疑神疑鬼，事亦滑稽。一句話說完，對於青年傳統的成見未除，又未能實施恰當的誘導，遂出於情報的下策，無形中以情報來代替了調育的地位。然而這是不合調育原則的，而且在每個青年的經驗裏，留下了一種十分不好的印象。

3. 課程內容的空虛 所謂「戰時教育」，絕不僅天天「一二一」就算滿足。恰恰，現在一般訓練班的軍事教育，大體還停止於形式的教練。最近有某校當局表示：「他們學生連立正稍息的姿勢都做不好，所以將畢業期間展延三個月。」他的心目中，似乎除立正稍息外，別無所謂「戰時教育」了。再說所謂整理內務（即摺疊被服等），還是認為每日最重要的一件功課；甚至停止上課半日，叫人家專去整理內務，尤其當有要人參觀的時候。

關於政治學科，多欠充實，名為訓練，甚至連報紙都看不到。編製課程，似乎採取「避實就虛」的方針，找不到課程的中心。教官領補的又居多數。因此，「總理遺教」「與「黨史」，變成了背誦「中山全書」的課目，他們除「叫喊」和「漫罵」外，

根本就沒有什麼理解。

4. 延長期間能使青年悅服嗎？因為不理解青年，以至於猜疑青年，遂請故延長訓練期間，這是最下策的辦法。我們知道，受訓的青年，大多數是受了大時代的震盪，決心毀棄其小布爾喬亞生活，而願獻身於民族鬥爭的人們；還有辭去原有優越的職務，而來受訓的，他們和父母訣別，和妻子訣別，志氣昂昂的離開家庭，為的是想做一番民族解放的事業。我們再觀察另一方面，前方或後方，都急切需要各種工作人員。在這種情況之下，無故把訓練期間延長了，或是延期之後，再來一次的延期——某某訓練班，曾經這樣做過——而且自身可以找到救亡工作的，又不准中途退學（某訓練班一個學員考入航空學校亦不准退學），試問這是和青年為難？還是和國家和民族為難？他能使青年們悅服嗎？

總之，這些問題，又是所謂關門主義與閉門主義的問題。

● 在我們看來，在最高抗日任務下，全國應在政府與蔣委員長領導之下攜手並進，撲滅日焰；並在技術上互相採長補短，接納善言方可。這不僅黨與黨間應如此，尤其黨內尚不應再有什麼宗派之分，門戶之見了。凡是對於抗戰有利的，大家來「做」，大家來「學」，取消傳統的成見，抹煞無謂的論爭。大之可以鞏固抗戰基礎；就與青年的關係上說，大足使青年歸心，可能靈活的運用全國青年力量，作為抗日的基幹。

反之，偏執一種成見，把一切進步的現象，加以抹煞，或則自知無能，又嫉妬人家的好處，執持着保守或歪曲的理論，來阻滯大時代的前進，扳起冷酷的面孔，來還答熱情的青年；在我們看來，這些都應歸納於「關門主義」的體系中。關門主義是阻礙抗戰的根源，是戕賊青年的利器，是阻礙社會進化的毒素，亟應澈底的自我批判，澈底的改向，那末，才替抗戰前途增大了曙光。

批判救亡青年的一個大缺點

陶清

韜奮先生：

蘆溝橋的砲聲一響，所有的學校青年都震動了，或流亡，或逃跑，紛紛奔出了校門，正像鳥兒出籠，脫開一切束縛。參加到流亡同學會、幹部訓練班、宣傳隊、政治部、民大、抗大……等各種部門中去。

但試看這許多工作部門中的青年究竟表現得怎麼樣呢？當然，有許多的確嚴肅刻苦，很能執行自覺的紀律。但是，半年流亡，我聽到許多人對我們同學工作的批評，不是說我們自己之間沒有民主自由，相反的，却說我們太過自由，太「民主」了，以致自由到超過應有限度，變成了雜亂無章各行其是的自由主義，根本沒有紀律，不願別人批評，弄得許多對我們熱烈期望的前輩與當局，都大失所望，以致想擯棄我們

了。

我走過好幾個地方的流亡同學會，各處表現的都差不多，尤其是太原。山西當局要我們同學受訓，準備將來分發工作，叫我們同受訓的士兵決死隊等一起住，人家天上操下操跑步升旗，連吃飯睡覺都要聽了號聲動作，但是我們同學呢，到了那裏馬上覺得這好容易跳出了學校的樊籠，可以大大自由一下了。這些瑣細規律，不必說是不大很管，尤其弄得叫人家士兵刺眼的，就是男女同學間的放肆無忌，白天常常一對一對在人家大操場上走，到晚間女同學都鑽進了被窩，還有男同學坐在床頭不走，隨隨便便，當衆表演。結果，山西當局實在忍不住了，說平津學生行爲太浪漫，影響了他們隊伍中的紀律，竟將平津同學會從原來地方趕了出來。

以後我看見的這種情形，不知多少。有一個下鄉宣傳隊，竟有一隊男女同學，在人家鄉下場院上公然相抱接吻！最近到過一個農村人日訓練班，聽人家講：這訓練班本來從早起上下課開會睡眠等等，都有紀律的，但是我們參加訓練班的同學，完全

不管這套，外面上課，裏面許多同學躺在床上不動，到規定開會的時候，房子裏一個角落的人在開會，另一個角落裏一大羣却放聲高唱：「大刀……向鬼子們的頭上……」房子外面三三兩兩在散步，好像不知有開會這回事。宿舍裏的同學往床上一躺，自管自讀他的救亡工作基本認識，國際問題等，也似乎不屑去開會。後來，有新來的同學實在看不慣這種情形了，問他們爲什麼這種樣子。他們講：「這是民主！」

到了分派工作的時候，這個也不高興去，那個也覺得分派得不好，換了又挑，挑了又換，結果還要自己決定工作，不聽分派，因爲什麼？也因爲「這是民主」！

最後又大鬧戀愛問題，弄得海倒河翻，無人不知，被訓練班主辦人曉得這種情形後，感到學生們實在太不行了，竟想將訓練班停辦。

這樣情形是不是太嚴重了？我們爭取救國自由，爭取抗戰教育，從一二九以來，費了多少力氣，多少血淚！就這樣馬馬虎虎將這點珍貴的果子糟塌了嗎？

我們是要自由，要民主的，在沒有自由和民主的地方，我們還要用一切力量去爭

取它！但是我們要的却不能是這種舊清談式「以放任爲達」的民主，不能是那種浪漫主義的自由！我們的同學，在學校裏被束縛統制得太久了，連應該有的民主自由都沒有得到；經常的在不准讀課外書，不准出校門，一星期三、兩次小考的學校裏過日子，太渴望著飛騰了。於是在這全國劇變枷鎖盡除的時候，大家得到了自由，就拼命的享用這自由，像叫化子拾黃金似的，不知要怎樣儘量暢快一下，纔好補償這多年的煎熬；於是凡批評這種自由過度行爲不對的，就都被認爲「封建」，爲「統制」了。

實際上這種「民主自由」的行爲將給整個救亡工作以什麼結果！所謂救亡工作，絕對不是自由揮灑的寫意畫。我們的隊伍絕對不是烏合之衆所湊成。

「民主」並不等於隨便誰都可以亂作主張，破壞紀律。一條紀律或者規約，首先自然應該經過大家很民主的同意；但是成立以後，就得「集中」的執行它，不能說忽然又有人出來主張「民主」，單獨行動。救亡隊伍中鐵的紀律，通過民主集中制來執行，是應該比軍隊更嚴厲的。像這樣隨便一來，將給農民，給社會人士，給當局什麼

印象！後來的同學也將被這種印象所影響，再難取信於人了，叫他們如何插足到工作裏去！這種習慣，若是拿到抗敵前綫上去，你叫向前，我退後；你叫臥倒，我偏站起！包管會比劉汝明還打得糟糕，我們天天喊叫組織民衆；組織裏自然是應該有紀律的。倘若被組織的民衆都像我們這種樣子，則我們何必再費這一番組織手續？放警報時，任他們在街上跑好了；不願意出力出錢，隨他便好了。我們兩年學運，無數艱辛，要求參加工作去，現在我們真來出馬了，却表現出這種成績，豈不要貽笑天下！

這樣要求自由要求民主，完全是小市民知識份子之個人主義浪漫主義的發揮。如水決堤，一潰不可收拾，決不是一個嚴肅的救亡工作者所應有的態度，這樣幹，正證明自己的個人主義浪漫主義還有極大部份沒有克服，不配做一個很好的救亡戰士。我想藉「抗戰」敬向各青年朋友們作一個嚴厲的批判，希望大家考慮，接受，改正。

關於民族革命大學

李公樸

在全國一致團結堅決地準備持久抗戰的情勢下，山西省的「民族革命大學」，是以一個簇新的姿態而出現了！還沒有到半月的時間，踴躍參加的青年學生，已逾二千餘人。在元月十七日，更正式公佈了該校的創立綱領。這是每一個中國人，尤其是文化界負教育之責者所應深切注意的一件事。

從「民族革命大學」的意義看起來，它不是訓練一部份青年學生的普通教育機關，而是代表全國的一個偉大的抗戰教育機關。它的容量之大，不僅是中華民族的四萬萬五千萬人，而是全世界所有的弱小民族及被帝國主義壓迫的殖民地底人，它其所以為「大學」的，應該作如是解。

在該校的創立綱領中，可以使我們很清楚的瞭解，該校不僅是樹立了現在抗戰教

育的楷模，而且是奠定了將來新教育機構與教育方法的基礎。因為它：

一，創立的旨趣，是認定了青年學生是民衆的教育者、組織者，是新社會的建設的參加人，是民族革命的戰士；更認定了民族革命戰爭最後的勝利，是靠著羣衆一致的武裝起來，進行全民族全面的戰爭。所以在綱領上明白的定出，是「喚起民衆，組織民衆，武裝民衆，革新行政，改造軍隊，保障民族革命戰爭之最後勝利。」這不只是把握着了抗戰教育的方針，同時也把握着了爭取抗戰最後勝利的辦法。

二，教育的方法，是「一反過去理論與實踐之分離，實施「教學做用」合一的行動教育」。這是明白的指出過去教育失敗的癥結。靜坐在教室裏讀死書的教授法，畢竟爲時代所否定。在好幾年以前，陶行知先生即有「教學做」合一的教育的提倡，但是各方面仍沒有具體的實施，更有許多人不瞭解「學」是爲「做」，「教」也是爲「做」，反以爲「教」與「做」，都是爲「學」，把「做」的前提弄錯，所以仍不能達到「用」的目的。因爲陶先生的「做」，被人誤解，所以該校特別加一「用」，現在

該校是本着「即學即教，即教即學，即用即做，即做即用」的方針，「實施「教學做用」合一的行動教育」，以之造成靈活的實際的「用」的幹部人材。同時，訓練的途徑，是「由組織到集體行動」，「實行集體生活的自我教育，執行自覺的紀律以達訓練之目的」。這是與過去注入式的信條式的教育完全不同的。

三，教育的內容，除了確實施以「認識教育」，「技術教育」外，更有從來沒有人注意和提到的「組織教育」。同時是把三者「有機的配合於民族革命之需要，靈活的運用於抗日戰爭，且「自始至終務求三種教育的一致戰鬥化」。這可說是該校創立綱領最寶貴的發現，對中國抗戰教育以及將來新的教育機構的貢獻，是非常偉大的。

四，學級的區分，是「據各部程度之高低及學科之不同，分別編隊設班」，這是等於撤廢過去資格之限制。在事實上，資格未必與程度相符，抗戰的熱情，更未必與資格相符，只有「有教無類」的「因材施教」，使其「各盡所能」以發展其天才，才是合理的學級區分。

五，修業的期限，雖然爲了教育計劃的階段，定「三個月爲一期」，並以之爲「最低標準」；但「一即修滿之學員」均「得自願或因校方之命令繼續修業第二期」或再延長，同時「在修業期間，校方得遵司令長官之命，選拔優秀學員，分派實際工作」，這是完全以學員之學能是否成熟爲原則，的的確確是以「用」爲目的的教育。

六，學員每屆修業一期「不論內勤外務，仍得受校方之指揮與調度」，就是在學校的時候，也得「與本戰區各縣政府，軍隊及團體取得密切聯絡，並相機協助。」這是與過去只會「教」，不管「用」的「商品化」的教育制度絕對不同的。同時也是與過去把學校和社會截然分開的教育制度絕對不同的。

七，該校創立綱領，除了上述原則外，並設實驗區，一方面建設新政，給學員一種很正確的認識，一方面藉實驗區抗敵救亡工作的開展，樹立全戰區軍政民運的模範，這是該校在實施「教學做用」統一教育的立場上，徹底執行改革政治機構，發動全民抗敵，以完成創立旨趣的一種最好的與必要的方法。

再從它現有學生的成份看起來，更值得我們欣慰的，不僅全國大中以上的青年男女學生，一致奔臨，就是各地的小孩，也自動趨赴。聽說在各地招考的時候，還發生許多極令人興奮到發狂的事；陝西有一個十二三歲的小孩，一定要加入這學校，但到了臨走的時候，在數百人的隊伍中，突然遇着了他的母親哭哭啼啼地追來，拉着不准去，然而這小孩很從容地告訴他的母親說：「媽！你不要這樣吧！日本人快到我們家裏來了。如果我不去學本領打日本人，你及你的兒，都要被日本人殺掉了的，我到學校去，就是準備保護你，我是喜歡你，我是捨不得你被日本人殘殺的！」說完了，竟自「一二三」地隨着隊伍去了。他的母親也只有啼笑皆非地望着他的背影消逝下去。

當時使許多人都流下淚來。在臨汾也有只有十三四歲的一個小孩，因為初中高小的學校是設在運城的，所以那天把他們編成隊伍上車站到運城。殊不知這小孩的母親和父親，都只准許他在臨汾，聽說他要開到運城，一齊追上隊伍拉着他不准去，然而他更是很悲壯的告訴他的母親和父親說：「爸爸！媽媽！我是什麼地方都要去的！誰不去

的就是漢奸！」當時也使許多人非常的感動。這兩件事的英勇氣概，真可以使「懦夫強」，「頑夫立」！這是什麼力量可以使中國的青年男女這樣英勇，別離了甜蜜的家，忘記了地北風寒的痛苦，忘記了自己是小孩，瘋狂地奔赴前線！這又有什麼力量可以摧毀這種熱烈悲壯澎湃怒號的民族革命的偉大的洪流！

自然，該校在這創辦之初，許多不可避免的缺陷與困難，或者也可能的會使理想與事實相離甚遠的，但我們相信一切的缺陷，却是更可能的在進行中改善，一切的困難，都必能為他們堅強的意志所克服。我相信該校只要本着創立綱領堅決的去執行，它的前途一定是很光明的！中國這座「反動的冰山」，將賴之而融解成一個平坦的樂園！日本帝國主義，必在它偉大雄姿的面前發抖以至於最後的崩潰！

一月廿日於山西臨汾

民族革命大學創立綱領

一、爲喚起民衆，組織民衆，訓練民衆，武裝民衆，革新行政，改造隊伍，保障民族革命戰爭之最後勝利，特在第二戰區設立民族革命大學，訓練民族革命所需行政軍事及軍政訓練，民運等幹部人才。

二、本大學訓練目標爲加強民族意識和社會意識，培養民族責任心和組織責任心，以期各個人能「自己負責不容人不負責」完成民族革命任務。

三、本大學訓練途徑，爲由組織到集體行動，同時實行集體生活的自我教育，執行自覺紀律，以達到訓練之目標。

四、爲造成靈活的實際的幹部人材，本大學實施「教學做用」合一的行動教育！即學即教，即教即學，即用即做，即做即用，一反過去理論與實踐之分離，

務求「教學做用」之統一。

五、本大學教學內容，區分為認識教育、組織教育、技術教育、三大種類，而將所有課目有機的配合於民族革命之需要，靈活的運用於抗日戰爭，同時自始至終務求三種教育的一致戰鬥化。

六、本大學為容納各種程度不同之青年，特附設高中部、初中部、及高小部，同時按各部程度之高低及學科之不同，分別編隊設班，以便訓練。

七、本大學以三個月為一修業期，學員以修滿一期為最低標準，一期修滿之學員，得自願或因校方之命令繼續修業第二期，餘類推之。

八、在修業期間校方得遵司令長官之命，選拔優秀學員，分派實際工作，基於「教學做用」統一之教育原則和方法，每屆修業一期之學員，不論內勤或外務，仍得受校方之指揮與調度。

九、為切實加緊實施總動員抗戰工作，本大學得與本戰區各級政府軍隊及團體取

得密切聯繫，並相機協助之。

十、爲便於實驗起見，本大學得設新政及總動員實驗區，在該區內統籌並舉辦一切抗敵救亡事宜。

二十七年一月

信陽師範戰時特種訓練方案

趙子德

下面是敝校刻下所要實行的特種訓練方案。我們並不是把基本的救亡課程拋棄不用，而是以原有的基本學科為特種訓練的中心樞紐，捨長取短的一種折衷辦法，至於是否能與實際的需要相適合，還要看在最近施行的實踐中，所發生的反應，所收到的效果如何而定。我們希望海內教育名家，以及「戰時教育」的倡導者，給我們批評和指示，使它能成爲一個健全的特種訓練綱要，訓練出一班刻苦耐勞，忠勇奮鬥的衛國志士。

(一) 課程變動的原則：

1. 減少授課鐘點增加戰時服務工作。
2. 酌量改變學科內容以適應戰時需要。

3. 師生共同生活。

4. 實行集體的自我教育。

5. 建設積極奮鬥為國犧牲的精神。

(二) 實施的方法：

1. 依照各課授課時數酌減二分之一，或三分之一，一小時者不減。

2. 每日下午實施特種訓練，並作救亡活動。

3. 由全體教師平均分配，分組輪流領導學生活動。(教師領導學生活動時數以與減去授課時數相符為原則)

4. 每週星期六公佈下週活動曆。

5. 按照活動性質，分全體與局部兩種方式舉行之。

6. 由學科會議分別商改各該學科內容。

(三) 實施的要項：

(甲) 政治教育：

1. 堅定三民主義的信仰
2. 確定戰時人生觀
3. 認清民族解放的時代
4. 確定戰時動向

(乙) 戰時講話：

1. 敵我的認識
2. 國際的認識
3. 戰時經濟
4. 戰時政治
5. 戰時文化
6. 游擊戰術

7. 宣傳方法

8. 戰時總動員問題

9. 防空與防毒

10. 偵察與情報

11. 民衆組織與訓練

(丙) 軍事訓練：

1. 實彈射擊

2. 劈刺

3. 游擊戰演習

4. 爬山訓練

5. 越野賽跑

6. 國術

7. 防空演習

(丁) 救亡宣傳：

1. 講演

2. 話劇

3. 歌詠

4. 抗日畫報

5. 救亡壁報

6. 民衆訪問

(戊) 戰時服務：

1. 傷兵教育

2. 救護

3. 募捐與慰勞

4. 難民教育

5. 檢舉漢奸