



А. А. Крижановский

**РАБОТА В ВИКИ-СРЕДЕ
НА ПРИМЕРЕ РУССКОЙ
«ВИКИПЕДИИ»**

Часть 1



ИЗДАТЕЛЬСТВО ПЕТРОЗАВОДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
PETROZAVODSK STATE UNIVERSITY
PRESS

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

А. А. Крижановский

**РАБОТА В ВИКИ-СРЕДЕ
НА ПРИМЕРЕ РУССКОЙ
«ВИКИПЕДИИ»**

*Учебное пособие
для студентов и преподавателей вузов*

ЧАСТЬ 1

Петрозаводск
Издательство ПетрГУ
2015

УДК 378.4
ББК 74.480.2
К822

Издается в рамках реализации комплекса мероприятий
Программы стратегического развития ПетрГУ на 2012—2016 гг.

В оформлении обложки использована работа Джулии Форсайт
Википедия в образовании, лицензия *cc-vu*.

Рецензенты:

А. Н. Кириллов, д-р физ.-мат. наук, доц., вед. науч. сотрудник
ИПМИ КарНЦ РАН;

А. А. Рогов, д-р техн. наук, проф., зав. каф. ТВиАД (ПетрГУ)

Крижановский, Андрей Анатольевич.

К822 Работа в вики-среде на примере русской «Википедии» : учебное
пособие для студентов и преподавателей вузов. [В 2 ч.] / А. А. Кри-
жановский. — Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2015.

ISBN 978-5-8021-2506-9

Ч. 1. — 55 с. : рис.

ISBN 978-5-8021-2443-7

В первой части учебного пособия изложен авторский подход к работе со студентами в вики-среде на примере русской «Википедии». Дан терминологический минимум, и приведены основы работы в «Википедии». Показаны возможности социальной сети «ВКонтакте» при организации работы со студентами. Раскрыты трудности и преимущества организации учебного процесса в среде «Википедии». Пособие распространяется на правах свободной лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0.

Книга предназначена для студентов, преподавателей различных дисциплин и всех, кто заинтересован в изучении механизмов и регламента работы вики-проектов вообще и русской «Википедии» в частности.

УДК 378.4
ББК 74.480.2

ISBN 978-5-8021-2443-7 (ч. 1)

ISBN 978-5-8021-2506-9

© Крижановский А. А., 2015
© Петрозаводский государственный
университет, 2015

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АИ	— авторитетный источник
ДС	— добротная статья
ИС	— избранная статья
НРУ	— Национальный рейтинг университетов
НТЗ	— нейтральная точка зрения
СО	— страница обсуждения
ХС	— хорошая статья
cc-by-sa	— Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 Unported

...учебник будущего — это «Википедия».
Она учит сомневаться и проверять то, что в ней написано.
Сергей Дмитриев

С сегодняшнего дня за написание статей в «Википедии»
будет начисляться зарплата¹.
Твиттер. Русская «Википедия»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Изначально это учебное пособие предназначалось для студентов технических вузов, обучающихся по специальности 010100 «Математика». Использование предложенной методики позволило студентам:

- проявить свои аналитические способности;
- работать самостоятельно в оптимальном индивидуальном темпе и в то же время получить опыт совместной работы;
- научиться находить и критически анализировать информацию, в том числе относящуюся к новым для них областям знаний;
- работать с текстами, представленными на разных языках.

В целом же пособие будет полезно студентам и преподавателям самых разных предметов, интересующимся новыми формами обучения, в которых привлекаются современные технологии. С помощью этой книги можно освоить азы работы в вики-проектах, узнать правила и законы, по которым живет русская «Википедия».

Настоящее пособие появилось в результате преподавания дисциплины «Интернет-математика» в Петрозаводском государственном университете. Предлагаемый *подход* к работе

¹ С появлением вики-резидентов эта шутка становится правдой, см. статью «Вики-резидент» в русской «Википедии».

со студентами в вики-среде и *методика*² написания студентами статей в «Википедии» под руководством преподавателя являются универсальными, как и сама энциклопедия. Для применения методики к иной академической дисциплине (экономика, история, физика, химия и др.) потребуются лишь небольшие изменения.

Творческая работа по написанию статей в «Википедии» принципиально отличается от написания рефератов³. Создавая статьи в онлайн-энциклопедии, «студенты получают практический опыт публикации, и ими движет то чувство, что их статьи помогут другим понять изучаемый предмет» (Rafael Pezzi, 2013)⁴. «Хотя использование вики-систем незначительно улучшает запоминание материала, оно определенно развивает исследовательские способности»⁵.

Несмотря на многие достоинства, преподавание с использованием ресурсов «Википедии» не принимает массового характера. Надеемся, что это пособие облегчит заинтересованным преподавателям «перекраивание» учебного процесса на вики-лад, а студентам позволит лучше выполнять задания в вики-среде.

² В менее формальном, чем в этой книге, виде и с большим количеством гиперссылок методика представлена здесь: http://ru.wikipedia.org/wiki/User:AKA_MBG/task.

³ См. раздел «Рефераты против “Википедии”» на с. 16.

⁴ Цит. по: <http://blog.wikimedia.org/2013/05/08/rafael-pezzi-profile/>.

⁵ *Langlais P.-C.* Is Wikipedia a relevant model for e-learning? // E-Learning 2.0 (IGI Global). 2013. (preprint). URL: http://wikipapers.referata.com/w/images/Wikipedia_E-Learning_Model_Preprint.pdf, свободный.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Материалы «Википедии» распространяются в соответствии со свободной лицензией Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 Unported⁶.

Это означает, что любой материал (текст, иллюстрация и т. п.), загруженный в «Википедию» студентом или преподавателем, отдается безвозмездно и может быть использован в различных целях, в том числе коммерческих.

С понятием чистоты лицензии тесно связан вопрос плагиата⁷, отношение к которому в «Википедии» очень жесткое и однозначное. В научной среде термины «цитирование», «обширное цитирование», «плагиат» — тоже не пустой звук, однако в международной энциклопедии «Википедия» к вопросам, связанным с авторским правом, относятся очень серьезно, можно сказать — фанатично. Лицензионные правила «Википедии» не только учитывают законодательство разных стран, но и предусматривают максимально формализованное и регламентированное решение вопросов.

⁶ URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Текст_лицензии_Creative_Commons_Attribution-ShareAlike_3.0_Unported, свободный.

⁷ См. раздел «Лицензии, авторские права» на с. 8.

ВВЕДЕНИЕ

Первая часть пособия «Работа в вики-среде на примере русской «Википедии»» призвана познакомить читателей с «Википедией» и предостеречь от типичных ошибок, связанных с неправильным пониманием лицензий и авторского права. Дано описание самой «Википедии», и указаны особенности энциклопедического стиля, который единственно приемлем для этого ресурса. В подразделе «Рефераты против «Википедии»» наглядно показаны преимущества работы в «живой» энциклопедии по сравнению с обычным написанием рефератов.

ЛИЦЕНЗИИ, АВТОРСКИЕ ПРАВА

Соблюдение авторских прав является одним из пяти столпов, на которых держится «Википедия»⁸. Вот почему этот важный раздел, посвященный лицензиям и авторскому праву, предшествует и основам работы в «Википедии», и методике.

Рассмотрим применение лицензий на конкретном примере, связанном с текстами «Википедии» в нашем пособии.

В главе «Терминологический минимум» приведен базовый список терминов, необходимых для дальнейшего понимания материала. Определения взяты со страницы энциклопедии «Википедия: Глоссарий»⁹. Статистика правок, доступная для каждой страницы «Википедии», говорит, что авторами этой страницы являются 145 редакторов. Мы имеем право полностью или частично использовать текст этого большого коллектива, соблюдая *два условия* в соответствии с лицензией *Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 Unported*¹⁰ (более краткая запись названия лицензии — *cc-by-sa*). Именно по этой лицензии распространяются материалы «Википедии». Эти два условия таковы:

- 1) необходимо указать источник материала (на это указывает предлог **by** в сокращенном названии лицензии). Это условие выполнено, так как в учебном пособии приведена ссылка на страницу «Википедии», откуда взят материал;
- 2) необходимо распространять производный материал (в данном случае — пособие) с той же лицензией, что и оригинальный материал (на это условие указывает **sa** от англ. *same* в сокращенном названии лицензии). Это правило соблюдено, а именно: в заключении аннотации пособия указано, что оно распространяется по лицензии **cc-by-sa**.

Подобным же образом материал этого учебного пособия может быть использован для написания учебника московскими или

⁸ URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Пять_столпов, свободный.

⁹ URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Глоссарий>, свободный.

¹⁰ URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Текст_лицензии_Creative_Commons_Attribution-ShareAlike_3.0_Unported, свободный.

киевскими преподавателями при соблюдении условий **by** и **sa**. В этом заключается суть открытой лицензии **cc-by-sa**.

Лицензий (открытых или закрытых) существует великое множество (рис. 1). Для знакомства с ними студентам предлагается два задания¹¹. Во-первых, студент должен сделать доклад-презентацию о выбранной им лицензии и прослушать доклады своих коллег о других лицензиях. Во-вторых, добавить в статью «Википедии» о выбранной лицензии утверждение, подкрепленное ссылкой на авторитетный источник. Созданные студентами слайды-презентации, посвященные лицензиям, доступны онлайн¹².

Задание по добавлению ссылки на авторитетный источник является примером микрозадания¹³. Микрозаданиям будет посвящен отдельный раздел во второй части книги.

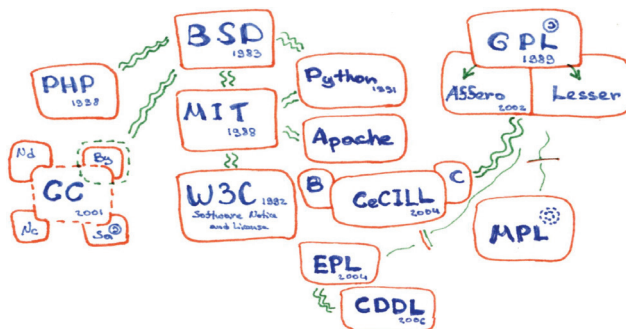


Рис. 1. Зависимости и отношения между лицензиями/Боқан Кристина/CC BY-SA 3.0¹⁴

¹¹ Раздел «Интернет-математика в ПетрГУ» imath — Часть задания по курсу «Лицензии, см.: <https://vk.com/pages?oid=-41102811&p=Лицензии>.

¹² URL: http://whinger.krc.karelia.ru/paper/cl/slides_licenses.doc.html, свободный.

¹³ Konieczny P. Wikis and Wikipedia as a teaching tool // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. 2007. Т. 4. № 1. С. 15—34. URL: http://internal.vusd.solanocoe.k12.ca.us/VPena/edtech/Konieczny_Wiki.pdf, свободный.

¹⁴ Подпись рисунка выполнена в соответствии с требованиями лицензии Creative Commons, то есть указаны: название работы/автор/название лицензии, по которой распространяется данная работа.

Свобода панорамы

Такие фото надо заливать в рувики, а не в коммонс; здесь их не удалят.

А по поводу свободы панорамы переписываться имеет смысл с Госдумой, а не с коммонс.

Викидим (редактор «Википедии»)

Следование букве закона, с одной стороны, обедняет энциклопедию. Например, в соответствии с законодательством России нельзя загружать на вики-склад фотографии памятников и зданий без письменного разрешения авторов, если объекты построены менее 70 лет назад (см. правило «Википедия:Свобода_панорамы»¹⁵). С другой стороны, соблюдение законов России и других стран гарантирует отсутствие (или минимизацию) проблем для тех, кто будет использовать материалы «Википедии» в своей работе.

Дополнительные правила и разъяснения по авторскому праву и использованию изображений и других материалов в «Википедии» можно найти на страницах:

- Википедия:Форум/Авторское право/FAQ (<https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:Ф-АП-ЧАВО>);
- Википедия:Критерии добросовестного использования (<https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:КДИ>).

С лицензией и авторскими правами тесно связан вопрос плагиата, который обсуждается далее в разделе нашего пособия «Рефераты против “Википедии”».

¹⁵ URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ПАНО>. Отметим, что с 1 октября 2014 г. фотографии зданий в России перешли в общественное достояние в связи с внесением поправок в законодательство России, см. <https://commons.wikimedia.org/wiki/Help:FOP#Russia>.

«ВИКИПЕДИЯ»

— Когда я увидел вас в первый раз...
Я понял тогда, для чего я живу, понял, где мой кумир,
которому я должен посвятить свою честную, трудовую жизнь...
А. П. Чехов, «Злой мальчик»

«Википедия» — это свободная общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия, реализованная на принципах *вики*. Разберем важные для нашего пособия моменты в определении.

Свободная — материал энциклопедии распространяется по открытым лицензиям, которые позволяют использовать его в любых целях, в том числе коммерческих, при соблюдении некоторых требований, см. раздел «Лицензии, авторские права».

Мультиязычная — тексты энциклопедии доступны почти на 300 языках. Можно говорить не об одной «Википедии» на сотнях языков, а о *трехстах «Википедиях»*, связанных друг с другом гиперссылками (интервики) и проектом «Вики-данные»¹⁶, поскольку:

- по-видимому, сообщества редакторов разных «Википедий» перекрываются в незначительной степени, то есть разные «Википедии» редактируются в основном разными людьми;
- эти сообщества генерируют уникальный контент (материал), то есть статьи об одном и том же предмете в разных «Википедиях» могут разительно отличаться по полноте, точности и даже противоречить друг другу. Статьи на политические и исторические темы в отдельно взятой «Википедии» отражают мировоззрение и культурные особенности тех народов, которые говорят на языке, на котором написана статья;
- число гиперссылок внутри каждой «Википедии» превышает число ссылок, связывающих ее с любой другой.

¹⁶ Эти утверждения являются субъективными и требуют дополнительной проверки.

Следствия такой мультязычности:

1. Приобретая опыт работы в одной «Википедии», вы легко сможете работать в другой, так как базовые принципы всех «Википедий» едины. Главным барьером становится не техническая сторона, а язык. Обычно редактор, владеющий двумя-тремя языками, редактирует несколько «Википедий».
2. Наше пособие, предназначенное для работы в русской «Википедии», при переводе потребует небольших технических изменений для приложения к энциклопедии на другом языке.
3. Перевод текста качественной статьи (в виде задания студенту), то есть перенос статьи из одной «Википедии» в другую, во-первых, не нарушает никаких лицензий, во-вторых, является прекрасным способом изучения особенностей работы в «Википедии», в-третьих, не является чрезмерной нагрузкой, так как, в отличие от перевода, написание с нуля хорошей статьи в «Википедии» равносильно написанию добротной диссертации.

На принципах «вики». «Вики» — это веб-сайт для совместной работы, где каждый может принять участие в правке статей.

«Википедия» использует вики-технологии, позволяющую любому человеку редактировать веб-страницы непосредственно с помощью браузера, без установки какого-либо дополнительного программного обеспечения. Также эта платформа все более популярна среди преподавателей, которые ставят перед студентами задачу внести определенный вклад в энциклопедию¹⁷.

Энциклопедический стиль статей

...Статью доставь раньше, не забудь, и постарайся,
если можешь, без вздоров:
факты, факты и факты, а главное — короче.
Ф. М. Достоевский, «Бесы»

Стиль статей энциклопедии «Википедия» наиболее близок к научно-популярному, но имеет свои особенности: беспристрастность и ничем не ограниченный объем изложения и пояснений.

¹⁷ *Konieczny P.* Wikis and Wikipedia as a teaching tool: Five years later // *First Monday*. 2012. Vol. 17. № 9. URL: <http://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/viewArticle/3583/3313>doi:10.5210/fm.v0i0.3583, свободный.

Во-первых, беспристрастность изложения — то есть текст пишется научно, популярно, художественно, но эмоционально-экспрессивные средства речи не используются¹⁸. Это требование к изложению материала тесно связано с фундаментальным принципом «Википедии» — «нейтральной точкой зрения»¹⁹.

Во-вторых, на авторов энциклопедии не давит ограничение излагать материал упрощенно. Для всех энциклопедий, для гипертекстовых энциклопедий в особенности, характерен принцип «инкапсуляции» (принцип сокрытия информации, абстрагирования). То есть, если в энциклопедической статье встречается термин, например «инкапсуляция», то редактору «Википедии» не нужно в скобках писать чрезмерно краткое и потому неясное пояснение «сокрытие информации», вместо этого ставится *внутренняя ссылка* на полноценную, всесторонне раскрывающую значение термина энциклопедическую статью, посвященную инкапсуляции. Рассмотрим случай идеальной статьи в идеальной «Википедии»:

- 1) статья идеальна, если: все термины статьи «викифицированы», то есть проставлены внутренние ссылки, ведущие на статьи, объясняющие эти термины;
- 2) для каждого термина в идеальной «Википедии» существует своя статья, и она описывает термин всесторонне;
- 3) начинающий изучать новую тему читатель последовательно и рекурсивно знакомится со всеми новыми для него терминами и постепенно приходит к пониманию данной статьи;
- 4) специалист в данной области читает только саму статью, то есть глубокое изложение материала, не отвлекаясь на тривиальные для него пояснения базовых положений, терминов, определений.

В суровой реальности не все статьи достаточно викифицированы, не для всех терминов и понятий существуют отдельные статьи. И новичок в теме с первых строк статьи может быть подавлен терминологическим грузом (рис. 2).

¹⁸ URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Википедия:Правила_и_указания](http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Правила_и_указания), раздел «Язык и стиль».

¹⁹ См. раздел «Терминологический минимум».

Кэп, **5'-кэп**, или **кэп-структура** (от *англ. cap* — шапка), — структура на **5'-конце матричных РНК** (мРНК) и некоторых других **РНК эукариот**. Кэп состоит из одного или нескольких модифицированных **нуклеотидов** и характерен только для **транскриптов**, синтезируемых **РНК-полимеразой II**.

Рис. 2. Первые два предложения из статьи по микробиологии «Кэп» в русской «Википедии»

На рис. 2 дан фрагмент *избранной статьи*, то есть во многом достигшей желаемой идеальности. Подчеркнутые на рисунке слова и фразы являются гиперссылками на другие статьи «Википедии». Таким образом, обладая желанием или временем, даже неспециалист в микробиологии может одолеть этот энциклопедический ребус.

Технический момент. В случае омонимии существует несколько одинаково называемых понятий, и, соответственно, должно быть несколько разных энциклопедических статей, описывающих эти разные понятия²⁰. В этом случае внутренняя ссылка должна указывать именно на то значение (статью), которое имеет в виду редактор статьи. В вышеприведенном примере внутренняя ссылка вела бы на статью «Википедии» с точным названием «Инкапсуляция (программирование)».

Специальные страницы «Википедии», на которых собраны омонимичные понятия (со ссылками на статьи «Википедии» об этих понятиях), называются *страницами неоднозначностей* (см. «Википедия:Неоднозначность»²¹).

Качество статей «Википедии»

Кому должно быть стыдно, если в «Википедии» о каком-либо университете либо нет информации вовсе, либо она там есть, но представляет собой полстраницы унылого текста?

²⁰ URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Неоднозначность>, свободный.

²¹ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ДИЗАМБИГ>, свободный.

Никому! Такое состояние страницы является объективной реальностью и показывает интерес читателей, а значит и редакторов, к этому университету. Не случайно появляется новое направление в вебметрике, в котором для оценки и построения рейтинга научных и образовательных учреждений берутся данные не только с их собственных официальных сайтов, но и со страниц «Википедии», посвященных этим учреждениям²².

С понятием качества статей тесно связан вопрос об анонимности при их редактировании²³ и о вандализме²⁴. С этой точки зрения качество статей «Википедии» гарантируется не знаниями отдельных людей, но бдительностью коллектива²⁵.

Определению и оценке качества статей в «Википедии» уделяют много внимания. Есть множество внутренних проектов «Википедии», направленных на оценку (и тем самым — поощрение авторов) статей высокого качества²⁶.

Тем не менее плохих и некачественных статей (по оценке самих редакторов «Википедии») сегодня большинство. Например, среди статей, относящихся к информатике, число текстов самого низкого (третьего и четвертого) уровня составляет 244, то есть в три раза больше, чем статей более высокого уровня качества (76 текстов). Еще примерно в три раза больше статей без оценок — 643.

Одно из заданий, предлагаемых студентам, заключается в самостоятельной оценке качества своей статьи и проставлении уровня ее важности²⁷. В задании «Получение статуса» (см. ч. 2 настоящего пособия) студенту требуется получить признание от других

²² *Langlais P.-C.* Op. cit.; *Rokach L., Katz G.* Wikiometrics: A Wikipedia Based Ranking System // ResearchGate. 2014, January; *Крижановский А. А.* Построение рейтинга нескольких вузов России на основе стабильных свойств статей «Википедии» [Электронный ресурс] // Научно-образовательная информационная среда XXI века. [Б. м.], 2014. URL: <http://it2014.petsu.ru/thesis/37.doc>, свободный.

²³ URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Анонимное_редактирование, свободный.

²⁴ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Вандализм>, свободный.

²⁵ *Langlais P.-C.* Op. cit. P. 5.

²⁶ URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Шкала_качества_статей, свободный.

²⁷ См. «Задание 13. Отнесение к проектам, оценка важности темы» в ч. 2 нашего пособия.

редакторов «Википедии» в том, что он написал хорошую, качественную статью.

Знакомясь с «Википедией» изнутри, студенты открывают для себя все больше внешних признаков статей, позволяющих легко и быстро различать основательные тексты, написанные профессиональными редакторами, глубоко понимающими вопрос, и эклектичный плагиат или оригинальное исследование, не имеющие под собой никакой доказательной базы. Студенты развивают свои способности к анализу и критическому восприятию действительности.

Рефераты против «Википедии»

— Они бы все равно копали. Только там, где не надо.
А так они копают там, где надо!
Мультфильм «Смешарики» («Археология»)

Стандартной практикой работы студентов является написание рефератов на заданную тему. С текстом реферата обычно знакомятся два человека: студент, который этот реферат пишет (или копирует из Интернета), и преподаватель, который принимает работу. Статьи же «Википедии», написанные студентами по предлагаемой методике в 2012 году, за три месяца весны 2013 года посетили следующее число читателей:

<i>Название статьи «Википедии», написанной студентом ПетрГУ</i>	<i>Число просмотров за март—май 2013 г.</i>
Коллаборативная фильтрация	2260
Мир тесен	2459
Выявление плагиата	4362
Социальный граф	2429

Редакторы статей «Википедии» и авторы рефератов подвергаются одному и тому же соблазну — плагиату. В обоих случаях задача преподавателя состоит в том, чтобы выяснить — выполнил

ли студент работу самостоятельно или скопировал чужой текст. Редакторы энциклопедии в какой-то мере могут облегчить преподавателю выполнение этой задачи, по собственному почину выполнив проверку статьи студента в «Википедии» на плагиат.

Еще одно отличие от рефератов в том, что при написании статей «Википедии» студенты получают важный навык *письменной работы в коллективе*, в данном случае — коллективе студентов и редакторов «Википедии». Ричард Лайт²⁸ отмечает, что одной из ключевых особенностей успешного студента является способность *формировать группу или участвовать в небольших учебных группах*. Поэтому, в соответствии с одним из заключительных заданий, студенты выставляют статью на рецензирование²⁹, получают замечания редакторов «Википедии» по своему тексту и, исправляя недочеты, обсуждают с редакторами пути его улучшения. Перед студентами стоит задача либо принять все замечания рецензентов, либо аргументированно отстоять свою позицию. Таким образом, студент совместно с другими редакторами улучшает статью.

Преподаватель разделяет ответственность за публикацию материала в «Википедии» вместе со своим студентом. Разница между обычной статьей, имеющей нескольких авторов, и статьей в энциклопедии — в том, что в «Википедии» можно выяснить (с точностью до запятой), кто какую часть статьи писал.

Альтернативы «Википедии»³⁰

Следует определить границы применимости «Википедии». Написание статей «Википедии» в рамках курса может сделать учебный процесс для студентов намного интереснее, но все студенческие работы заменить не сможет.

²⁸ Light R. J. Making the most of college: students speak their minds. Cambridge: Harvard University Press, 2001. Цит. по: Brown J., Adler R. Minds on fire: Open education, the long tail, and learning 2.0 // Educause Review. 2008. № 43 (1). P. 16—32. URL: <http://reed.cs.depaul.edu/peterh/class/hci450/Papers/MindsonFire.pdf>, свободный.

²⁹ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Рецензирование>, свободный.

³⁰ В большой степени данный раздел написан благодаря работе П. Конечного Wikis and Wikipedia as a teaching tool: Five years later, опубликованной в 2012 г.

Главное принципиальное ограничение в том, что в «Википедии» *недопустимы оригинальные исследования*. «Википедия — не первичный источник информации, а вторичный, то есть такой, который собирает, анализирует, оценивает, интерпретирует и синтезирует информацию из первичных и других вторичных источников»³¹.

Таким образом, статья в «Википедии» представляет собой не сочинение и не самостоятельное исследование на заданную тему, а текст, основанный на фактах, которые подтверждаются ссылками на литературу (авторитетные источники). Студенты должны изложить новые знания, найденные ими в книгах и научных статьях, но не свое личное мнение или результаты каких-либо своих научных экспериментов. Последнее возможно только в том случае, если студенты опубликовали результаты экспериментов в рецензируемом журнале или представили на конференции. Но оригинальные исследования могут быть изложены в альтернативном вики-проекте — «Вики-учебнике» (см. далее).

Еще одно ограничение — в том, что «Википедия» не является «песочницей» для экспериментов по ее функционированию³². «Википедия» — это одно из самых популярных и значительных мест в Интернете, и при работе студенты будут общаться с участниками проекта, которых объединяет общая цель — создание высококачественной энциклопедии.

Перечислим другие проекты, связанные с «Википедией» и управляемые тем же фондом «Викимедиа», которые в некоторых случаях могут быть более пригодны для работы со студентами:

- «Вики-учебник» (<https://ru.wikibooks.org>) — среда для коллективного написания учебников; здесь допускаются оригинальные исследования;
- «Вики-новости» (<https://ru.wikinews.org>) — международное информационное агентство и открытое новостное интернет-издание, в котором новости пишет группа добровольцев; см. задание для студентов по созданию и улучшению статей «Ви-

³¹ Выдержка из правила «Википедия:Недопустимость оригинальных исследований», см. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ОРИСС>.

³² Еще дюжина вариантов ответа на вопрос «Чем не является “Википедия”?» изложена в правиле <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ЧНЯВ>.

ки-новостей», связанных с научной тематикой, по адресу: https://ru.wikinews.org/wiki/User:АКА_MBG/newstask;

- «*Вики-склад*» (<https://commons.wikimedia.org>) — общее централизованное виртуальное хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов, включаемых в страницы проектов фонда «Викимедиа». В описываемой методике по написанию студентами статьи в «Википедии» часть заданий связана с созданием мультимедийных файлов и загрузкой их на «Вики-склад»;
- «*Викиверситет*» (<https://ru.wikiversity.org>) — проект создания свободных интерактивных обучающих материалов и открытых научных проектов. Цель «Викиверситета» заключается в создании мультимедийных ресурсов обучения, которые могут использоваться преподавателями.

В России есть учебные курсы³³, в которых преподаватели в качестве платформы выбрали не «Википедию», а локальный вики-сайт, единственная цель которого — обслуживание конкретного учебного курса. Вероятно, показательным является тот факт, что вики-сайт с работами студентов, на который ссылается А. В. Матюшкин, уже канул в лету. Langlais³⁴ и П. Конечный³⁵ также рекомендуют вместо ограниченного вики-сайта воспользоваться такими преимуществами «Википедии», как большое сообщество редакторов и весь мир в качестве читателей.

³³ Матюшкин А. В. Организация анализа и интерпретации художественного текста с использованием технологии Wiki // Информационные технологии и письменное наследие. Петрозаводск; Ижевск, 2012. С. 163—165. URL: <http://textualheritage.org/content/view/454/188/lang.ru/>, свободный.

³⁴ Langlais P.-C. Op. cit.

³⁵ Konieczny P. Wikis and Wikipedia as a teaching tool: Five years ...

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Следующие термины выработаны сообществом «Википедии». Знание этих определений поможет в освоении вики-среды. Полный список терминов доступен онлайн³⁶.

Авторитетный источник (АИ) — источник, подтверждающий какой-либо факт, мнение и являющийся авторитетным в соответствии с правилами «Википедии» и со здравым смыслом. Это одно из базовых понятий «Википедии», для него нет строгой формулировки, а есть ряд правил и примеров, поясняющих, что является АИ, а что нет³⁷. Для нашего учебного пособия существенно, что научные статьи, представленные на конференциях и тем более в рецензируемых научных журналах, являются АИ.

Аккаунт (англ. account) — учетная запись, создаваемая при регистрации нового участника.

Вики-склад — место хранения мультимедийных файлов (фотографий, аудиофайлов) со свободной лицензией; расположенные на «Вики-складе» файлы можно использовать во всех проектах фонда «Викимедиа»; в частности, они доступны в любом языковом разделе «Википедии».

Языковой раздел «Википедии» — это интернет-энциклопедия на одном из трехсот языков. У каждого раздела есть свое сообщество редакторов, совместно создающее нормы и правила работы, при этом у всех разделов есть общая цель — написание полной, точной и общедоступной энциклопедии. Статьи разделов, описывающих одно и то же понятие в разных языковых разделах, связаны между собой гиперссылками, называемыми «интервики-ссылками»³⁸.

Вторичный источник описывает один или несколько первичных. Вторичные источники в виде научных статей и книг, изданных в научных издательствах (в особенности — опубликованных

³⁶ См. полный глоссарий «Википедии»: <http://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ГЛ>.

³⁷ URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Авторитетные_источники, свободный.

³⁸ См. раздел о выборе тем во второй части пособия.

в научных журналах), тщательно проверяются и, как правило, содержат достоверную информацию, что позволяет использовать их в качестве АИ.

Добротная статья (ДС) — статья, отвечающая определенным критериям качества³⁹, но не дотягивающая до уровня хорошей статьи.

Значимость — один из базовых критериев, которым должна соответствовать статья «Википедии»⁴⁰. Тема является значимой, если она достаточно подробно освещается в независимых АИ. Задача преподавателя — найти значимые темы для студентов⁴¹.

Избранная статья (ИС) — статья, которая, по мнению участников проекта, наиболее полно отвечает требованиям «Википедии» и является образцовой статьёй «Википедии» на русском языке.

Интервѳики (англ. interwiki, от лат. inter — между) — ссылка на статью в другом языковом разделе «Википедии» или в других вики-проектах, созданная с помощью специального синтаксиса вики-разметки.

История правок — техническая страница, отображающая, кем и когда вносились изменения в данную страницу.

Комментарий к правке, описание изменений — текстовая информация, сопровождающая правки, просмотр которой доступен на страницах истории (а не в самом коде статьи).

Красная ссылка — ссылка на пока еще не существующую либо удаленную статью. Красная ссылка ведет на страницу создания-редактирования новой статьи (в «Википедии» ссылки на существующие страницы отображаются синим цветом, а на несуществующие — красным).

НТЗ (сокр. от «нейтральная точка зрения») — правило «Википедии», требующее от авторов беспристрастности повествования в статьях, ссылок на источники; запрещающее оригинальные исследования; обеспечивающее сохранение в «Википедии» только достоверных сведений.

Обсуждение статьи — страница обсуждения (СО), на которой можно комментировать статью, привести свои аргументы

³⁹ См. раздел «Критерии» на <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:КДС>.

⁴⁰ URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Значимость>, свободный.

⁴¹ См. раздел о выборе тем во второй части пособия.

относительно ее содержания и согласовать крупные правки с другими участниками (см. раздел «Страница обсуждения» на с. 28).

Обсуждение участника — страница, с помощью которой можно связаться с участником, высказать свое мнение по поводу его правок в статьях и деятельности в «Википедии».

Отмена правки — возвращение статьи к одной из предыдущих версий для ликвидации последствий вандализма, а также в случае несогласия с правкой, внесенной в статью другим(-и) участником (-ми) «Википедии».

Правка — любое сохраненное в базе данных изменение любой страницы «Википедии».

«Сирота» (статья-сирота) — статья, на которую нельзя перейти по гиперссылке при прочтении других статей. Одно из заданий⁴², выполняемых студентами, посвящено устранению такого дефекта в «Википедии».

Страница участника (личная страница) — страница для размещения участником информации о своей деятельности в «Википедии», а также тех сведений о себе, которые он пожелает обнародовать⁴³.

Туниковая статья — статья, в которой отсутствуют ссылки на другие статьи. Пара заданий⁴⁴ также гарантирует «нетупиковость» работы студентов.

Хорошая статья (ХС) — статья, не соответствующая по уровню избранной, но имеющая достаточно высокое качество.

Шаблон (англ. *template*) — часто используемый блок текста (или элемент оформления), который может быть включен в другие страницы.

⁴² См. задание «Связывание, тур III: добавление входящих ссылок» во второй части книги.

⁴³ См. раздел «Личная страница участника», с. 27.

⁴⁴ См. задание по викификации и задание по разделу «См. также» в ч. 2 пособия.

ОСНОВЫ РАБОТЫ В «ВИКИПЕДИИ»

...мы все как один и за технику, и за ее разоблачение...

М. А. Булгаков, «Мастер и Маргарита»

Для успешной работы студентов необходимо уделить достаточно времени для знакомства с системой, что подтверждается опытом тридцати пилотных проектов в разных вузах⁴⁵.

Обучая студентов в Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ), мы практикуем следующее. Преподаватель приглашает за компьютер, подключенный к проектору, студента. Просит его выполнить небольшое техническое задание (например, создать подстраницу участника «Википедии»). Аудитория и преподаватель подсказывают, если студент за компьютером растерялся или задумался. После такого урока студенты уверенно выполняют задания дома. На следующем занятии анализируем допущенные ошибки, которые преподаватель видит благодаря списку наблюдения⁴⁶.

Разберем далее азы работы в «Википедии», знание которых позволяет удобно и эффективно пользоваться вики-сайтами.

Следующий раздел подготовлен на основе работы Владимира Соловьева⁴⁷ и онлайн-документации «Википедии».

Регистрация

Чтобы познакомиться с возможностью редактирования статей в «Википедии», рекомендуем начать со страницы «Википедия:Первые шаги»⁴⁸.

⁴⁵ *Langlais P.-C.* Op. cit.

⁴⁶ См. «Список наблюдения», с. 33.

⁴⁷ *Соловьев В.* Редактирование «Википедии»: введение: презентация. [Б. м.], 2012. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Файл:Лекции_о_Википедии_1._Редактирование_статей.pdf, свободный.

⁴⁸ URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Первые_шаги, свободный.

Серьезное редактирование «Википедии» будет проще и удобнее, если вы зарегистрируетесь в проекте. Для этого войдите на любую страницу сайта русской «Википедии» и справа вверху на экране выберите ссылку «Создать учетную запись» (рис. 3). Если вы уже зарегистрированы в проекте, то выберите ссылку «Войти» и введите свои логин и пароль. Обе эти ссылки («Создать учетную запись» и «Войти») обведены пунктиром на рис. 3.

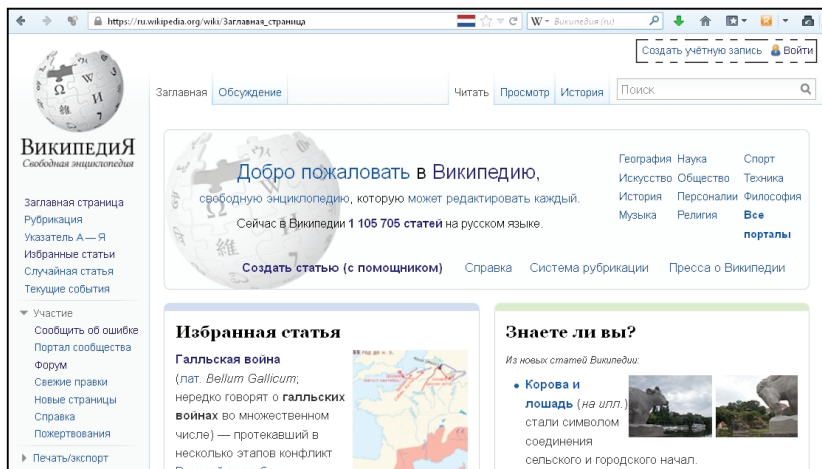


Рис. 3. Заглавная страница русской «Википедии». Справа вверху пунктиром выделены две ссылки «Создать учетную запись» и «Войти»

При выборе ссылки «Создать учетную запись» вы попадаете на страницу с одноименным названием (рис. 4). Необходимо ввести имя учетной записи (логин) и пароль, повторить пароль (во избежание опечаток), ввести электронный адрес.

В самом низу, в поле ввода над кнопкой «Создать учетную запись» (рис. 4), нужно ввести трудночитаемый текст, написанный чуть выше (так называемая «капча»). Если текст действительно трудно прочитать и вы сомневаетесь, что правильно набрали его на клавиатуре, то нажмите кнопку «Обновить» (кнопка обведена пунктиром на рис. 4). Нажимайте до тех пор, пока система не предложит вам изображение с достаточно четкими символами. Только

тогда вводите изображенный текст. Нажмите кнопку «Создать учетную запись». Учетная запись создана.

Создать учётную запись

Язык [Deutsch](#) | [English](#) | [Esperanto](#) | [français](#) | [español](#) | [italiano](#) | [Nederlands](#)

Введите свои данные ниже.

Имя учётной записи (подробнее)

Пароль

Подтвердите пароль

Адрес электронной почты (необязательно, но без него невозможно восстановить забытый пароль)

Проверка безопасности

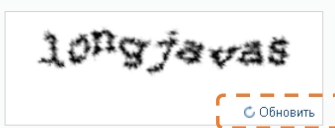


Рис. 4. Страница создания учетной записи

Есть много выгод в том, чтобы быть зарегистрированным участником⁴⁹. Более того, работая анонимно, без регистрации в «Википедии», студент не сможет доказать, что статья написана именно им.

⁴⁹ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Регистрация,свободный>.

Интерфейс «Википедии»

На рис. 5 представлены кнопки (они же — «гиперссылки» или «ссылки»), которыми пользуются редакторы «Википедии» при написании статей и общении с другими участниками.

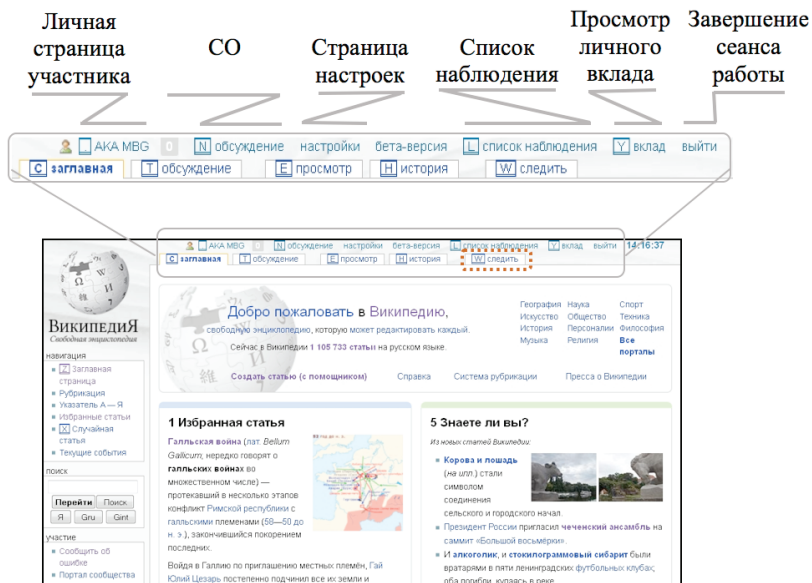


Рис. 5. Верхний ряд кнопок (гиперссылок) на сайте «Википедии» вынесен с увеличением и пояснениями

Слева направо первой (после иконки с изображением человека) идет ссылка на страницу участника «Википедии». (В данном случае имя (логин) пользователя — «АКА МВГ».) При нажатии на эту ссылку вы попадаете на свою страницу в проекте (см. следующий раздел).

Примечание: точка перед именем пользователя, обведенная квадратиком, является «быстрой», или «горячей», клавишей (англ. *shortcuts* или *access key*) доступа к своей странице участника. То есть вместо клика мышкой по этой кнопке можно нажать комбинацию клавиш. В браузере Mozilla Firefox, например, нужно, удерживая Alt и \uparrow Shift, нажать на клавиатуре кнопку,

соответствующую символу «точка». Полный список быстрых клавиш (и в каком браузере какие кнопки нажимать) приводится на странице *Wikipedia:Keyboard shortcuts*⁵⁰.

Сразу после имени пользователя и до кнопки «Обсуждение» на рис. 5 идет затененный квадратик с цифрой 0. Цифра указывает на число ваших непрочитанных сообщений от других участников.

Далее будут представлены все страницы, на которые можно попасть с помощью этих кнопок:

- 1) личная страница участника;
- 2) СО;
- 3) страница настроек;
- 4) список наблюдения;
- 5) просмотр личного вклада.

Последняя кнопка «Завершение сеанса работы» позволяет перейти к анонимному режиму работы в «Википедии».

Личная страница участника

Каждый участник «Википедии» при регистрации в проекте автоматически получает на этом сайте две специальные страницы — личную страницу участника и страницу обсуждения участника. Личная страница зарегистрированного участника «Википедии» располагается по адресу «Участник:Имя», страница обсуждения участника — «Обсуждение участника:Имя». Эти две страницы (и их подстраницы) образуют так называемое «пространство участника».

На своей странице участник может рассказать о себе, о своих интересах и планах работы в «Википедии». О том, какую информацию о себе, полезную для других, можно указать на своей странице, сказано на странице проекта «Википедия:Личная страница участника»⁵¹. На рис. 6 представлен фрагмент страницы участника АКА MBG.

⁵⁰ URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Keyboard_shortcuts, свободный.

⁵¹ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ЛС>, свободный.

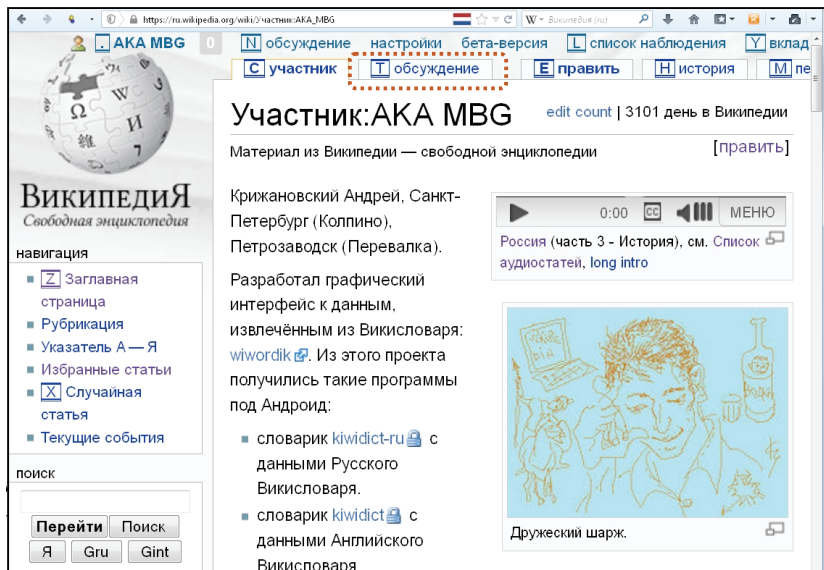


Рис. 6. Фрагмент личной страницы участника АКА MBG.

Пунктиром обведена кнопка-ссылка «Обсуждение», нажав на которую, можно попасть на страницу обсуждения участника (см. следующий рисунок)

Страница обсуждения (СО)

У каждой статьи «Википедии» и у каждой страницы участника есть СО, на которую можно перейти по вкладке «обсуждение» сверху страницы. Эти страницы позволяют общаться и принимать решения по работе в «Википедии».

1. На СО *статей* «Википедии» участники разбирают возможные пути улучшения статьи.

2. На СО *участников* рассматриваются те же вопросы, связанные со статьями «Википедии», но вдобавок еще и относящиеся к конкретному участнику, на чьей странице идет обсуждение. Если

какое-либо обсуждение на странице участника связано с конкретной статьёй «Википедии» и редакторам этой статьи эта информация была бы полезна, в таком случае она может быть перенесена (путем обычного копирования текста) со страницы обсуждения участника на СО статьи.

На рис. 7 дан фрагмент страницы обсуждения все того же участника АКА МВГ. Как можно видеть, две разные темы обсуждений, инициированные разными участниками, имеют отдельные подразделы. В конце каждого сообщения участника стоит (1) имя участника (в виде ссылки на его страницу), (2) время и (3) дата сообщения. Эти три элемента подставляются автоматически, если при редактировании указать четыре тильды подряд ~~~~, предварительно войдя в систему.

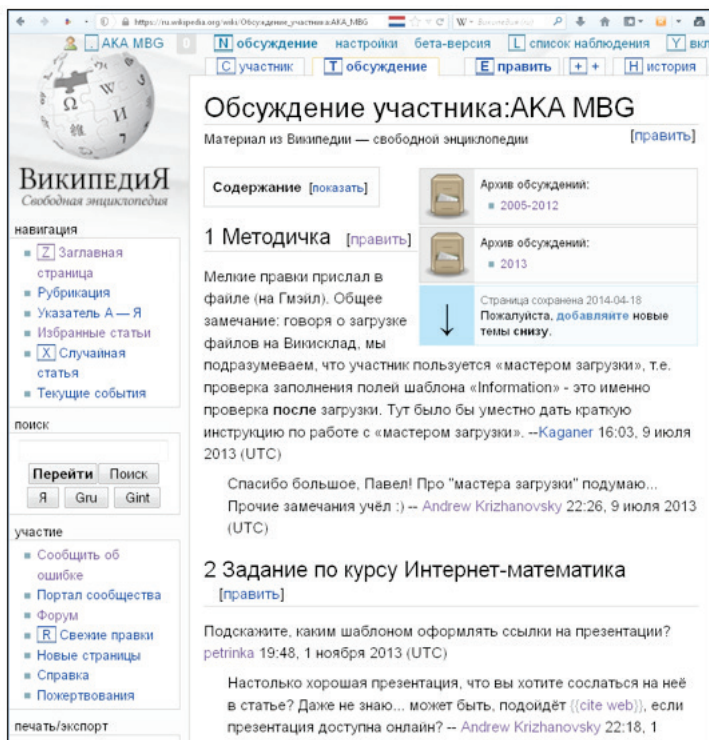


Рис. 7. Фрагмент страницы обсуждения участника АКА МВГ

В работе П. Конечного⁵² перечислены следующие возможные трудности, связанные со страницами обсуждений:

- студенты не замечают, что новые записи на страницах обсуждений добавляются внизу страницы (если явно не указано иное). См. такое указание и стрелку вниз в правом верхнем углу на рис. 7;
- студенты забывают подписывать свои сообщения (с помощью четырёх тильд ~~~~), оставляя, таким образом, анонимные сообщения;
- некоторые страницы обсуждений (например, тех статей, которые были созданы студентами только что) никем не отслеживаются. Замечания и вопросы студентов, изложенные на этих страницах, останутся безответными. Такой случай контрастирует и подчеркивает важность задания «Рецензирование» (см. вторую часть книги), где студент размещает просьбу о рецензировании своей статьи на странице, за которой следят десятки активных редакторов.

Подробное описание страниц обсуждений доступно на странице проекта «Википедия:Страницы обсуждений»⁵³.

Публичный характер «Википедии»

— Правильно Валька сказал:
реноме ученого — это вещь очень нежная.
Одна неудачная речь — и где оно, твое реноме?..
А. и Б. Стругацкие, «За миллиард лет до конца света»

Вики-сайты стоят особняком относительно многих других систем, потому что на вики-сайтах отсутствует возможность частной (скрытой) переписки между участниками⁵⁴.

⁵² *Konieczny P.* Wikis and Wikipedia as a teaching tool: Five years ...

⁵³ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ОБС>, свободный.

⁵⁴ Об этом замечательно рассказывает Макс Клейн в презентации, где он сравнивает «Системы управления обучением» (Learning management system, или LMS) и «Википедию» — как компьютерную систему для организации работы со студентами. См. слайд <https://en.wikipedia.org/wiki/User:Maximilianklein/16>.

У студента есть выбор — посредством какой системы задавать вопрос преподавателю (по электронной почте, в социальной сети или на страницах обсуждений «Википедии»). Преподаватель же старается отвечать публично на страницах «Википедии», в соответствии с этикой ее редакторов.

Следуя этому правилу, преподаватель пишет свои замечания и советы студенту открыто, то есть все пользователи «Википедии» (в том числе и другие студенты) могут это прочитать. Студент также оправдывается или спорит и доказывает свою точку зрения прилюдно. Это держит в форме и заставляет обе стороны лишний раз подумать, прежде чем что-либо написать.

Это общепринятая практика — результаты работы студентов оцениваются узким кругом лиц. Но «Википедия» изначально спроектирована так, что частные сообщения в ней не предусмотрены, все обсуждения носят публичный характер.

Настройки

Страница настроек

Зарегистрированный участник может сделать свою работу удобнее, изменив под себя какие-либо установки «Википедии» на странице «Настройки» (рис. 8). Гиперссылки в каждой из опций настроек ведут на страницы с дополнительными разъяснениями по этим опциям. После внесения изменений следует нажать кнопку «Сохранить» внизу страницы.

Подробное описание настроек доступно на странице проекта «Справка:Настройки»⁵⁵.

⁵⁵ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Справка:Настройки>, свободный.

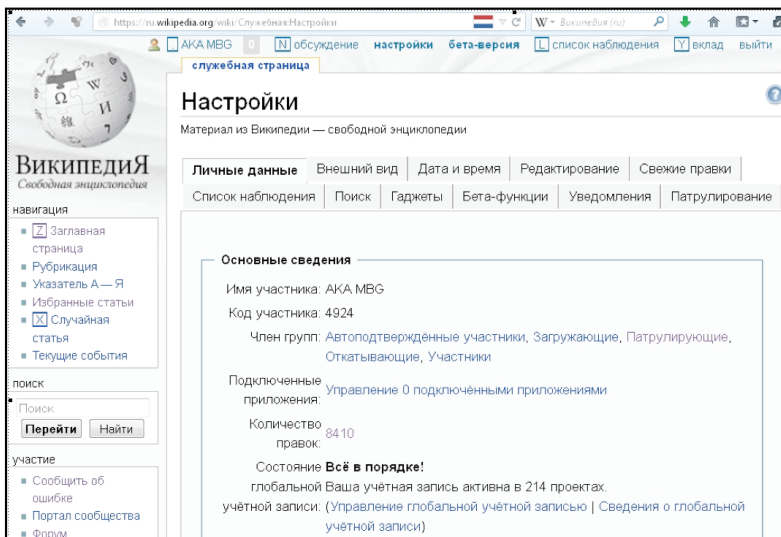


Рис. 8. Фрагмент страницы настроек (открыта вкладка «Личные данные»)

Персональное оформление

К сожалению, горячие клавиши, указанные на рис. 5, с. 25, нельзя включить на странице настроек. Для включения горячих клавиш нужно добавить несколько строк кода на страницу персонального оформления (рис. 9), см. «Википедия:Персональное оформление»⁵⁶. Чтобы попасть на страницу «Персональное оформление», нужно на странице с настройками (рис. 8) открыть вкладку «Внешний вид» и нажать ссылку «Собственный CSS».

⁵⁶ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ПОФ>, свободный.

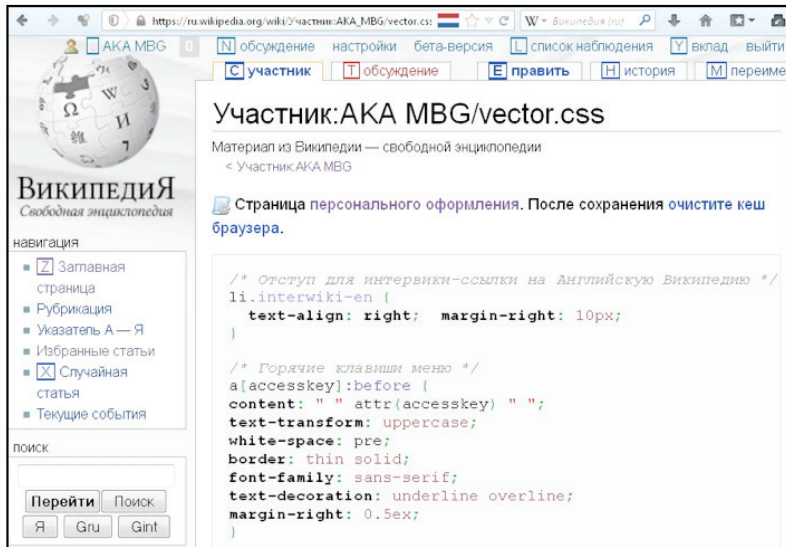


Рис. 9. Страница персонального оформления

Список наблюдения

Обратите внимание на пунктирную рамку вокруг кнопки «Следить» на рис. 5 (с. 26). Те страницы, на которых вы нажмете эту кнопку, попадут в список «наблюдаемых» вами страниц. Причем этой кнопки не видят незарегистрированные пользователи, у них нет списка наблюдения.

Список наблюдения позволяет зарегистрированному участнику создавать список «наблюдаемых» страниц и просматривать их недавние изменения. Подробное описание списка наблюдений доступно на странице проекта «Справка:Список наблюдения»⁵⁷.

⁵⁷ URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Справка:Список_наблюдения, свободный.

Например, на рис. 10 мы видим в момент времени 14:47 24 апреля 2014 г. список наблюдения участника АКА MBG. На экране отображены изменения за последний час.

Сам список измененных статей выделен пунктиром на рис. 10 и показан с увеличением на рис. 11. В этот список входит четыре страницы «Википедии» (рис. 11):

1. Орлов;
2. Проект:Знаете ли вы/Черновик;
3. Википедия:Форум/Предложения;
4. Желчь человека.

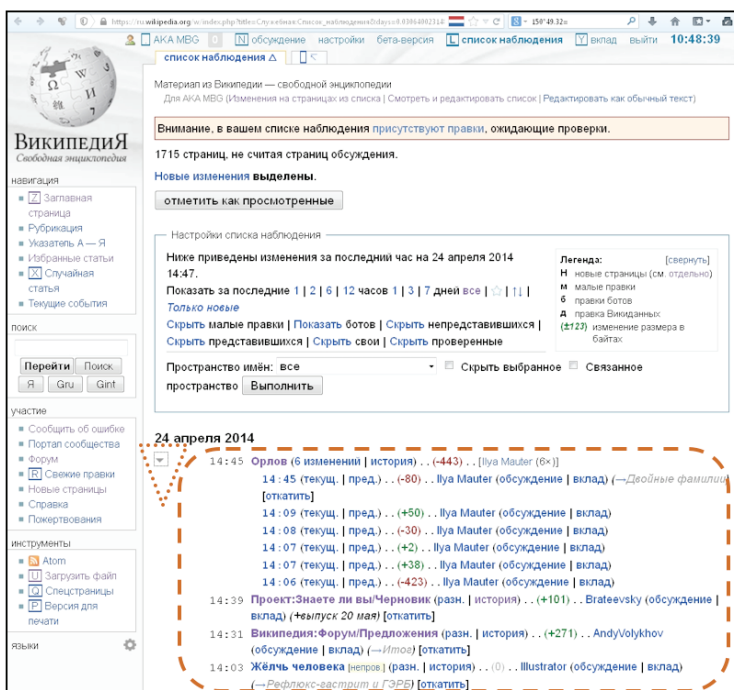


Рис. 10. Список наблюдения (пунктиром выделен фрагмент, показанный с увеличением на следующем рисунке)

Первую статью «Орлов» из этого списка редактировали больше одного раза (всего в статье шесть изменений), поэтому на рис. 10 слева от названия и времени редактирования статьи («14:45 Орлов») находится кнопка в виде серого треугольника (для наглядности обведенного пунктирным треугольником), позволяющая при нажатии увидеть все шесть изменений. Эта кнопка была нажата, список раскрыт, и мы видим на рис. 11, что все изменения выполнены одним участником *Ilya Mauter*. Положительные и отрицательные цифры в скобках показывают, что при редактировании текст статьи то увеличивался, то уменьшался и в итоге уменьшился на 443 байта. Первое изменение было сделано в 14:06, последнее в 14:45 (рис. 11).

14:45	Орлов (6 изменений история) .. (-443) .. [Ilya Mauter (6×)]
14:45	(текущ. пред.) .. (-80) .. Ilya Mauter (обсуждение вклад) (<i>—Двойные фамилии</i>) [откатить]
14:09	(текущ. пред.) .. (+50) .. Ilya Mauter (обсуждение вклад)
14:08	(текущ. пред.) .. (-30) .. Ilya Mauter (обсуждение вклад)
14:07	(текущ. пред.) .. (+2) .. Ilya Mauter (обсуждение вклад)
14:07	(текущ. пред.) .. (+38) .. Ilya Mauter (обсуждение вклад)
14:06	(текущ. пред.) .. (-423) .. Ilya Mauter (обсуждение вклад)
14:39	Проект:Знаете ли вы/Черновик (разн. история) .. (+101) .. Brateevsky (обсуждение вклад) (<i>+выпуск 20 мая</i>) [откатить]
14:31	Википедия:Форум/Предложения (разн. история) .. (+271) .. AndyVolykhov (обсуждение вклад) (<i>—Итог</i>) [откатить]
14:03	Жёлчь человека ^[непров] (разн. история) .. (0) .. Illustrator (обсуждение вклад) (<i>—Рефлюкс-гастрит и ГЭРБ</i>) [откатить]

Рис. 11. Фрагмент списка наблюдения

Таким способом вы можете видеть свой список наблюдения и понимать три вещи: (1) какие статьи из вашего списка наблюдения изменились, (2) когда они были изменены, (3) кто их изменил.

На следующий закономерный вопрос: «Что именно изменилось в статье?» — ответить несложно. Нужно нажать на первую ссылку после названия статьи в списке наблюдения. На рис. 11 эта ссылка называется «6 изменений».

При нажатии на нее открывается страница изменений статьи «Орлов» (рис. 12). Здесь слева изображен исходный вики-текст, а справа — текст после шести изменений, внесенных участником *Ilya Mauter*. На странице сравнения версий (рис. 12) видно,

что второй и третий абзац были удалены и заменены строкой «{{орловском роде|Орловы}}».

Изменился также уровень заголовков. Заголовок задается идущими подряд знаками «равно», обрамляющими текст заголовка. Например, «= A =» — это заголовок первого уровня (самый высокий уровень), «== A ==» — заголовок второго уровня (уровень определяется числом знаков равно). На рис. 12 уровень заголовка «А» повысился с третьего до второго.

Орлов — различия между версиями

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Перепроверить эту версию

Состояние: отпатрулирована

Примечание:

[отпатрулированная версия]	[отпатрулированная версия]
Версия 20:13, 21 февраля 2014 (править) Андрей Бондарь (обсуждение вклад) (Сформировать) ← Предыдущая правка	Текущая версия на 14:45, 24 апреля 2014 (править) (отменить) Ilya Maier (обсуждение вклад) [откатить] 6 правок (→Двойные фамилии)
(не показано 5 промежуточных версии этого же участника)	
Строка 1: — '''Орлов''' — — * [[Орловы]] — старинный княжеский, графский и дворянский род. — * Орлов (Орлова) — распространённая русская фамилия (от «[[Орлиные орел]]»). В [[Список общерусских фамилий списке общерусских фамилий]] занимает 27-е место. — Известные носители: — {{содержание справа}} — == Мужчины == — === А === — * {{NL2 Орлов, Александр}} — * {{NL2 Орлов, Алексей}} Строка 9: — * {{NL Орлов, Андрей}}	Строка 1: + {{орловском роде Орловы}} + + + '''Орлов''' — русская фамилия. Известные носители: + + == А == + * {{NL2 Орлов, Александр}} + * {{NL2 Орлов, Алексей}} Строка 9: — * {{NL Орлов, Андрей}}

Рис. 12. Различия между версиями в статье «Орлов»

Дополнительная информация о различии версий доступна на странице проекта «Википедия:Сравнение версий»⁵⁸.

Преподавателю рекомендуется добавить в свой список наблюдения те статьи, над которыми будут работать студенты, и личные страницы самих студентов. Это позволит отслеживать их работу и поправлять по мере совершения ошибок, а также видеть сообщения, которые студенты будут писать вам и другим редакторам на СО статьи и на своей странице обсуждения.

Просмотр личного вклада

Укажем на разницу между страницами «Личный вклад» и «Список наблюдения». Список наблюдения, включающий страницы «Википедии», за которыми вы следите, является приватной, личной информацией, никому не известной, кроме вас.

Личный вклад, то есть список страниц, которые вы редактировали, время внесения правок и сами изменения, которые вы совершили в статьях, несмотря на слово «личный», является публичным. Любой читатель «Википедии» может самостоятельно ознакомиться со всеми вашими правками и сделать свой собственный вывод о вашей компетенции и объеме работ в проекте. Для этого ему достаточно знать ваш логин.

Страницу вклада можно просмотреть и у зарегистрированного, и у анонимного участников. Подробнее об этом см. на странице «Справка:Вклад участника»⁵⁹.

Пример вклада участника АКА МВГ представлен на рис. 13. Последние три правки (это и есть вклад) выделены на рисунке пунктиром, изменения страниц указываются в обратном хронологическом порядке:

- 1) изменение раздела «Ссылки» статьи «Спурт» 26 апреля в 16:34 с комментарием «+ Вики-словарь»;
- 2) откат правки анонимного участника с IP-адресом 93.100.65.26 в 11:26 того же дня в статье «Аббревиатура»;

⁵⁸ URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Сравнение_версий, свободный.

⁵⁹ URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Справка:Вклад_участника, свободный.

3) добавление текста в размере 1362 байта в 8:41 в статью «Википедия:Кандидаты в избранные статьи/Индонезийская кухня» в разделе «Комментарии».

Обратите внимание на парадокс: работая в «Википедии» анонимно, вы раскрываете о себе больше информации, чем если бы были зарегистрированы, поскольку все видят IP-адрес анонима. Например, система WHOIS по IP-адресу 93.100.65.26, указанному во второй правке на рис. 13, выдает город с точностью до провайдера. В данном случае: г. Санкт-Петербург, провайдер SkyNet Network. При необходимости некоторые организации, например ФСБ или ЦРУ, могут уточнить у провайдера адрес и фамилию анонима по IP-адресу.

Вклад участника

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Вклад АКА MBG (обсуждение | блокировки | загрузки | журналы | срабатывания фильтров)

Поиск вклада

- Показать только вклад, сделанный с новых учётных записей
- IP-адрес или имя участника: АКА MBG

Пространство имён: все Скрыть выбранное

Фильтр меток:

Только правки, являющиеся последними версиями Показывать только пр

С года (и ранее): 2014 С месяца (и ранее): Все

Включён гаджет диапазонов 0.2. Вы можете ввести IP CIDR диапазон или добавить * в конце слова.

(новейшие | [старейшие](#)) Просмотреть (50 более новых | [50 более старых](#)) (20 | [50](#) | [100](#) | [250](#) | [500](#))

- 16:34, 26 апреля 2014 (разн. | история) . . (+38) . . [Слурт](#) (→*Ссылки*: + *Викисловарь*) (**текущая**) [откатить 1 правку]
- 11:26, 26 апреля 2014 (разн. | история) . . (-30) . . [м Аббревиатура](#) (*откат правок 93.100.65.26 (обс) к версии АКА MBG*) (**текущая**) [откатить 1 правку]
- 08:41, 26 апреля 2014 (разн. | история) . . (+1362) . . [Википедия:Кандидаты в избранные статьи/Индонезийская кухня](#) (→*Комментарии*: *Филателгия*)

Рис. 13. Вклад участника

Статья «Википедии»

На рис. 14 представлен набор кнопок меню, присутствующий в каждой статье «Википедии».

Вы можете просматривать одну из двух страниц:

1. «Статья» — на рис. 14 показано, что сейчас эта кнопка активна, и мы видим текст статьи. Со страницы «Обсуждение» можно перейти к просмотру текста статьи, нажав на кнопку «Статья». Подробнее о статье см. в руководстве «Википедия:Статья»⁶⁰.

2. «Обсуждение» — см. раздел «Страница обсуждения» на с. 28.

Для каждой из этих двух страниц («Статья», «Обсуждение») вы можете выбрать один из трех режимов (рис. 14):

i. «Читать» — обычный просмотр текста статьи или ее СО, на рис. 14 активен режим «чтение».

ii. «Править» — режим редактирования. См. справочную статью «Википедия:Как править статьи»⁶¹.

iii. «История» — просмотр истории изменений страницы.

Последняя кнопка меню на рис. 14 в виде звездочки позволяет добавить статью и ее СО в ваш список наблюдения⁶².

Ссылки на другие языковые разделы (интервики) выделены пунктиром на рис. 14 слева внизу. По этим ссылкам можно перейти в статью «Tag cloud» в английской «Википедии», в статью «Schlagwortwolke» в немецкой «Википедии» и т. д. и прочитать статьи про те же самые «облака тегов». Легко убедиться, что эти статьи не только не являются точным переводом, но и не совпадают по объему текста.

⁶⁰ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Статья>, свободный.

⁶¹ URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Как_править_статьи, свободный.

⁶² URL: «Список наблюдения» на с. 00.

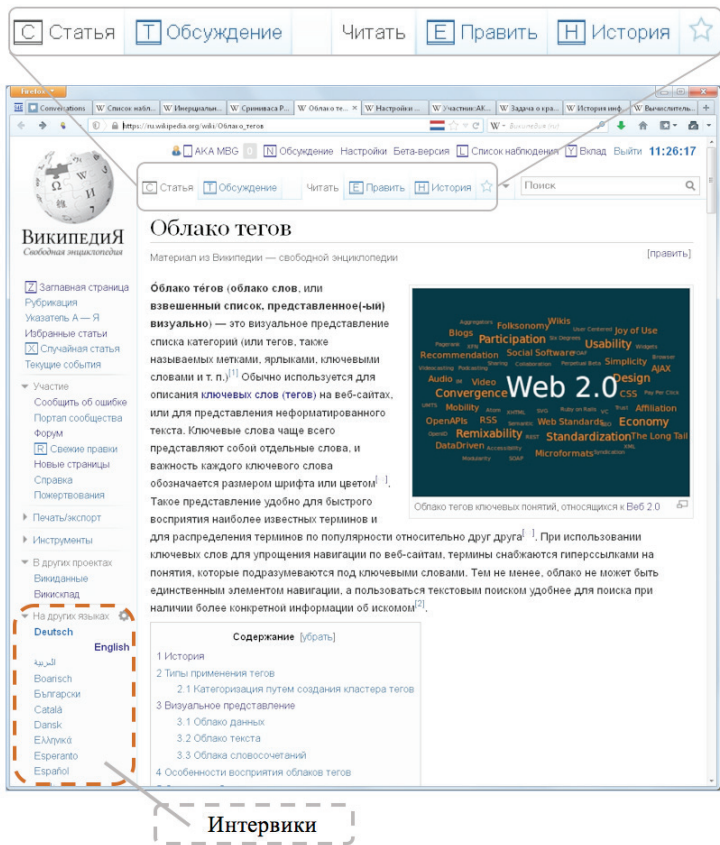


Рис. 14. Страница «Википедии» (меню с кнопками (гиперссылками) страницы вынесено с увеличением, выделен блок интервики-ссылок на другие проекты)

История изменений в статье

Крайняя правая кнопка «История» в верхнем меню, показанном с увеличением на рис. 14, позволяет открыть страницу «История изменений» (рис. 15).

На рис. 15 в истории изменений статьи «Облако тегов» поместились четыре версии изменений. Пунктиром выделены две активные версии, выбранные с помощью нажатия кнопок, расположенных слева от времени, даты и автора правки:

- 10:17, 23 декабря 2013, участник Arcedal, комментарий к правке: «Исправил Cite Web на Статъя»;
- 11:25, 22 декабря 2013, участник Arceda, комментарий к правке: «Убрал с рецензирования».

Если нажать кнопку «Сравнить выбранные версии», то будет видно, что именно было изменено в статье правкой от 23 декабря (см. пример различия между версиями в статье «Орлов» на рис. 12, с. 36).

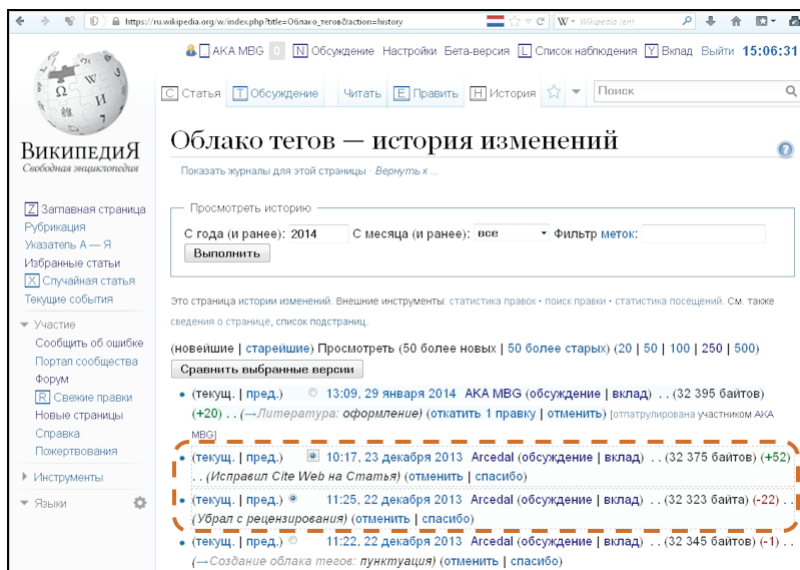


Рис. 15. История изменений в статье «Облако тегов»; пунктиром выделены изменения, выбранные для сравнения

Дополнительную информацию о странице истории изменений см. в руководстве «Википедии» «Справка:История изменений»⁶³.

⁶³ URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Справка:История_изменений, свободный.

Борьба с вандализмом

«...в “Википедии” существуют две противоположные друг другу волны — одна разрушающая, вандализирующая, вносящая хаос, и другая — созидаящая и исправляющая. Столкнувшись, они нивелируют друг друга, но от созидающей волны всегда остается полезный осадок. А вандализирующая исчезает бесследно...»⁶⁴.

Вандализм, или *вандальная правка*, — это вредное, портящее статью «Википедии» добавление или изменение. Редактировать «Википедию» может каждый, но и отменять вандальные правки тоже может каждый.

В качестве примера посмотрите на типичную вандальную правку в статье «Delphi (среда разработки)» на рис. 16. Чтобы попасть на этот экран, сначала нужно было открыть «Историю изменений» (см. предыдущий раздел), а затем выбрать «Сравнение версий».

На рис. 16 с увеличением показаны кнопки «Отменить» и «Откатить...». Кнопка «Отменить» доступна всем участникам проекта. Кнопка «Откатить» доступна участникам с флагом откатывающего, см. раздел «3.3.1 Флаг откатывающего» в правиле «Википедия:Патрулирование»⁶⁵.

При нажатии кнопки «Отменить» вы перейдете к редактированию страницы. Если при этом вы видите сообщение, что правка может быть отменена, то для ее отмены нажмите кнопку «Записать страницу». Так вы вернете статью в исходное состояние, в котором она была до вандализма.

Более подробно об отмене правки, в том числе вандальной, указано в правиле «Википедия:Отмена правки»⁶⁶.

Дополнительная информация о классификации вандализма и о том, что может быть похоже, но не является вандализмом, находится в руководстве «Википедия:Вандализм»⁶⁷.

Для сохранения дружественной рабочей атмосферы в проекте необходимо следовать этикету, принятому в «Википедии»⁶⁸.

⁶⁴ Сенников Е., Некрасова Е. Действительно ли русскую «Википедию» контролируют американцы. URL: <http://www.online812.ru/2014/04/28/009/>, свободный.

⁶⁵ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Патрулирование>, свободный.

⁶⁶ URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Отмена_правки, свободный.

⁶⁷ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Вандализм>, свободный.

⁶⁸ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Этикет>, свободный.

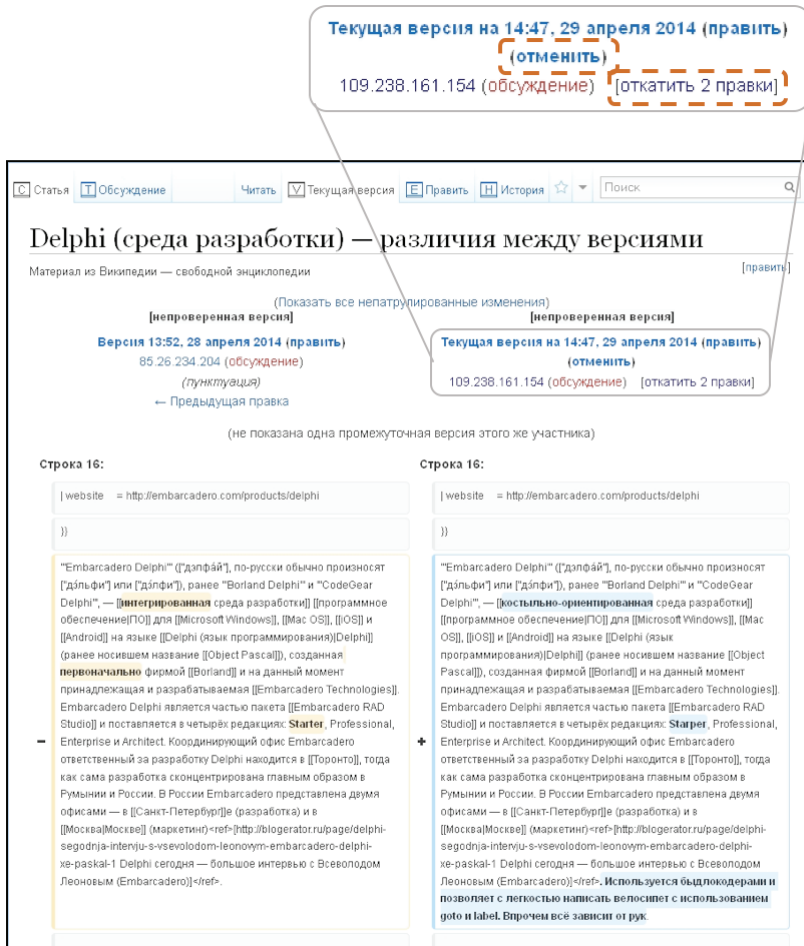


Рис. 16. Пример вандализма в статье «Википедии»
(на увеличенном фрагменте пунктиром выделены ссылки отмены
и отката вандальных правок)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Современные подходы к преподаванию

— Это все прекрасно, в данном году рекомендуется руководствоваться учебными пособиями данного года.

В. П. Катаев, «Время, вперед!»

Предлагаемый подход не является сколько-нибудь новым и оригинальным. Однако на русском языке публикаций, а тем более учебных пособий по этой теме нет.

Преподавателей из университетов стран Европейского союза в ходе программы Европейской комиссии «Lifelong Learning» учат, как использовать инструменты для совместной работы (наподобие вики) в своих преподавательских программах⁶⁹.

В ведущих университетах ряда стран новым элементом образовательного процесса является работа студентов в формате международной энциклопедии:

- студенты кафедры радиотехники МФТИ с 2008 года пишут в русскую «Википедию» статьи *по криптографии и защите информации*⁷⁰;
- студенты Харьковского политехнического института с 2012 года пишут в украинскую «Википедию» статьи *по экономике*⁷¹;
- студенты Федерального университета Рио-гранде де Сул в Бразилии пишут в португальскую «Википедию» статьи *по физике*⁷²;

⁶⁹ URL: <http://blog.wikimedia.org/2013/09/06/wikiskills-helps-teachers-use-wikipedia-part-one/>, свободный.

⁷⁰ URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Проект:Защита_информации, свободный.

⁷¹ URL: http://uk.wikipedia.org/wiki/Вікіпедія:Проект:НТУ_«ХПІ»/Курси, свободный.

⁷² Профессиональный редактор «Википедии» помог преподавателю и студентам освоиться с вики-средой. URL: <http://blog.wikimedia.org/2013/05/08/rafael-pezzi-profile/>, свободный.

- школьники Израиля (с первого по десятый класс) с 2013 года — по истории, географии и темам, связанным с Израилем⁷³;
- студенты Наньянского технологического университета в Сингапуре с 2010 года пишут статьи по информатике и лингвистике⁷⁴;
- с 2010 года университеты многих стран принимают участие в Образовательной программе «Википедии» (Wikipedia Education Program), поощряющей преподавателей по всему миру делать написание статей для «Википедии» частью учебного процесса⁷⁵.

Таким образом, преподавание с помощью «Википедии» является примером успешного эксперимента. Как любой эксперимент, его можно повторить и даже обобщить. Гибкость вики-систем позволяет экспериментировать с новыми методами обучения: неограниченное сотрудничество внутри системы ведет к непрерывному ее улучшению и приспособлению к требованиям и запросам участников⁷⁶.

Существует много подходов, основанных на том, что студентов учат азам работы в «Википедии», предлагают на выбор несколько статей. Далее студент более или менее самостоятельно изучает тему и пишет статью в «Википедии».

Обычно для работы преподаватели предлагают студентам выбирать статьи «Википедии», связанные с изучаемым предметом. Например, для предмета «История родного края» целесообразно выбирать статьи, посвященные историческим местам родного города или области.

Кроме серьезной и большой работы по написанию статьи, есть еще много не таких сложных заданий, которые могут выполняться студентами в «Википедии». Например, тренировка навыков правописания, исправление стилистических и грамматических ошибок.

⁷³ URL: <http://9tv.co.il/news/2013/08/07/155897.html>, свободный.

⁷⁴ URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:School_and_university_projects/NTU_HG252_Language_Technology_and_the_Internet, свободный.

⁷⁵ URL: http://outreach.wikimedia.org/wiki/Wikipedia_Education_Program, свободный.

⁷⁶ Langlais P.-C. Op. cit.

Небольшое задание, выполняемое в отдельной статье «Википедии», называется *микрзадаaniem*.

Микрзадания позволяют снизить высокий порог сложности сотрудничества в «Википедии» за счет того, что в них студенту приходится овладевать каким-либо одним техническим навыком работы в системе. Предлагаемый ниже подход можно рассматривать как одну большую работу по написанию статьи, разбитую на 16 взаимосвязанных микрзаданий.

В публикации П. Конечного⁷⁷ предлагаются следующие микрзадания:

- проверить, являются ли надежными библиографические источники, то есть являются ли издания авторитетными, а данные — достоверными;
- добавить ссылки на АИ;
- заменить ненадежные АИ надежными;
- написать рецензию на статью «Википедии» и разместить ее на странице обсуждения статьи.

Подход к онлайн-работе со студентами в вики-среде

Особенностью и сутью предлагаемого подхода является бóльшая формализация методики написания статей. Это должно облегчать первый — самый трудный — этап работы студента. То есть, вместо того, чтобы браться за непосильную задачу — написать статью на заданную тему в «Википедии», студенту необходимо выполнить много небольших взаимосвязанных несложных операций, каждая из которых добавляет еще один кирпичик в фундамент статьи. Такими кирпичиками становятся, например, задания: «найти научную литературу (книги, статьи) по конкретной теме», «оформить библиографические ссылки» и так далее.

Выполнение всех заданий методики даст не здание, но именно фундамент, каркас будущей статьи. Основная часть работ (по времени и по объему) будет после, но без фундамента здание

⁷⁷ *Konieczny P. Wikis and Wikipedia as a teaching tool: Five years ...*

не построить. Формирование студентом этой заготовки статьи совершенно необходимо и дает следующее:

- студент и преподаватель *постепенно* погружаются в новую тему⁷⁸;
- когда студент выполнит все задания методики, то преподаватель получает текст статьи и список литературы, с которыми уже можно работать содержательно. С этого момента начинается индивидуальная работа преподавателя со студентом, в ходе которой студент получает конкретные указания:
 - о в каком направлении развивать статью;
 - о какие есть пробелы и «белые пятна» в статье;
 - о какие моменты плохо описаны (противоречиво, неясно или слишком кратко).

Для обсуждения и выработки единого видения статьи студент и преподаватель используют стандартный для «Википедии» механизм — страницы обсуждения⁷⁹. Такой механизм приносит много выгод и студентам, и преподавателю, так как работа со СО:

- учит студентов письменно излагать свои мысли и отстаивать свою позицию, если они не согласны с замечаниями коллег или преподавателя⁸⁰;
- позволяет документировать все замечания и недоработки, указанные преподавателем и другими студентами, рецензировавшими данную статью. Такой онлайн-протокол оказывается бесценным:
 - о для студента, если у него был длительный перерыв в работе над статьей;

⁷⁸ Преподаватель, применяющий этот подход, будет неизбежно расширять свой кругозор, так как в «Википедии» нельзя написать две статьи на одну и ту же тему (см. главу о выборе тем в ч. 2 пособия).

⁷⁹ URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Страницы_обсуждений, свободный.

⁸⁰ К сожалению, подавляющее большинство студентов не понимает, что и в жизни, и на страницах «Википедии» модель взаимодействия «преподаватель — студент» при решении творческих, научных задач — не авторитарная, а коллегиальная. Поэтому четкость и твердость в отстаивании своей позиции у студентов — большая редкость. Ситуация выглядит несколько лучше, когда студенты отработывают замечания, указанные в рецензиях своих коллег-студентов.

- о для преподавателя, которого студент может спрашивать с перерывом в несколько месяцев — есть ли замечания к статье;
- о для другого студента и преподавателя в следующем семестре, если по каким-либо причинам работа предыдущего студента не была доведена до завершения. Статья студента, не получившего зачет в предыдущем семестре, становится «заготовкой» для работы последующих поколений студентов.

Труднопреодолимой проблемой остается неизбывное стремление студентов откладывать работу на последний день. Благодаря «Списку наблюдений» (с. 33) преподаватель легко может узнать, кто из студентов делает мало, а кто еще и не притрагивался к своей статье.

Необходимо заранее донести до студентов мысль, что даже в лучшем (невозможном) случае, когда у преподавателя не будет замечаний к статье — даже тогда последних два задания (рецензирование и получение статуса) потребуют не меньше двух недель каждое.

Чтобы снизить нагрузку на преподавателя на время сессии, можно попытаться ускорить не медленных, а работающих студентов, предложив им какое-либо послабление при досрочном написании статьи.

Задание для самостоятельной работы

Вопрос: что такое внутренняя и внешняя ссылка? В каком случае какую из них нужно использовать?

Подсказка: см. в справочной системе «Википедии» информацию о «викификации».

Силами студентов создается «Задачник по работе в “Википедии”», который содержит вопросы и ответы, позволяющие более глубоко разобраться с основами функционирования проекта⁸¹.

⁸¹ URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/User:AKA_MBG/Q&A, свободный.

Социальные сети

Для успешного взаимодействия со студентами необходимо общаться с ними в привычной для них среде — сейчас это социальные сети.

Об актуальности использования возможностей социальных сетей в образовании говорит то, что в Национальном рейтинге университетов (НРУ) с 2012 года стали оценивать уровень развития вузовских коммуникаций в социальных сетях⁸².

В рамках курса «Интернет-математика» для работы со студентами была создана группа «Интернет-математика в ПетрГУ» в социальной сети «ВКонтакте». У всех студентов учебной группы уже существовала страничка на сайте «ВКонтакте», то есть они действительно пользовались этой соцсетью для общения. Эта группа в социальной сети выполняет следующие функции:

- В ней публикуются новые задания по предмету (дублируются задания, озвученные на самом уроке).
- Публикуются изменения в расписании, дата и время экзамена и прочее.
- Доклады студентов после их выступления выкладываются (в форматах PDF и Power Point) на сайте преподавателя. Группа «ВКонтакте» извещается об этом с помощью ссылки на доклад.
- Статистика посещений группы позволяет косвенно оценивать работу студентов (рис. 17). Еженедельные пики на иллюстрации — это предсказуемый интерес к предмету накануне лекции.

⁸² См. <http://www.univer-rating.ru/txt.asp?rbr=57&txt=Rbr57Text409&lng=0>. Учет социальных сетей в НРУ — важный, но в данном случае необъективный показатель, и упомянутый рейтинг не достигает своей цели («разработка и апробация новых механизмов независимой системы оценки российских вузов»), т. к. авторы НРУ, несмотря на поддержку Министерства образования и науки РФ, не разрабатывают новые механизмы (по данным на 2014 г.), а пользуются американской программой Klout. Программа Klout анализирует мировые социальные сети (Twitter, Facebook, GooglePlus, LinkedIn и др.), но не оценивает данные самой популярной в России социальной сети «ВКонтакте». Поэтому несколько необъективно оценивать российские вузы по статистике мировых соцсетей, игнорируя российские.

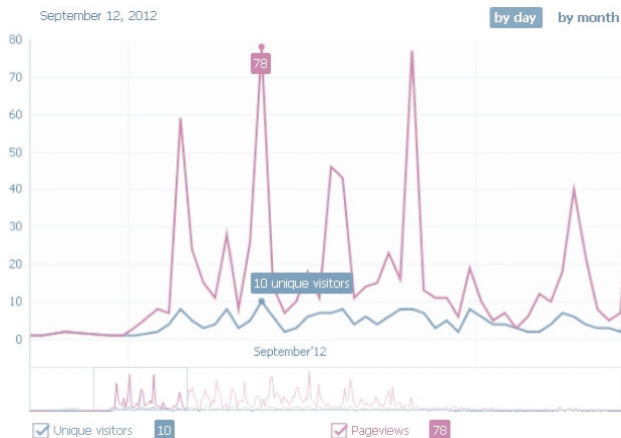


Рис. 17. Статистика посещений группы на сайте «ВКонтакте»: нижняя линия — это число уникальных посетителей, верхняя — число просмотров

Таким образом, у студента, помимо непосредственного общения на уроке, есть выбор — каким образом связываться с преподавателем для работы над заданиями:

- 1) по электронной почте;
- 2) через сайт «ВКонтакте»;
- 3) посредством СО на сайте «Википедии».

Студенты пользуются всеми этими способами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Написание студентами научно-популярных статей в «Википедии» имеет много плюсов и для самих студентов, и для преподавателей (см. «Введение»). Но это не единственная цель, которая ставится перед изучающими интернет-математику в ПетрГУ. Другие интересные задачи курса, обеспечивающие профессиональную подготовку студентов и расширяющие их кругозор, таковы:

- 1) подготовка небольшой лекции об одном из лауреатов самой престижной в информатике премии Тьюринга. Доклад сопровождается обсуждением и вопросами других студентов. Доклады в форматах PDF и PowerPoint доступны онлайн⁸³;
- 2) подготовка доклада по той же выбранной студентом теме, по которой пишется статья для «Википедии». Доклады также обсуждаются и доступны онлайн⁸⁴;
- 3) знакомство с дистанционной работой системы разметки «Открытого корпуса русского языка» и выполнение самой разметки
и другие.

Трудность с первыми докладами заключалась в том, что после выступления у студентов-слушателей не было вопросов и замечаний к выступавшему. Оговоренное требование — обязательные вопросы от каждого студента (один — по оформлению презентации, второй — по содержанию) и последующий настойчивый опрос каждого слушателя сделал обсуждение докладов захватывающим действием. Удачной альтернативой стали вопросы по докладу к тем студентам, у которых нет вопросов к докладчику.

⁸³ URL: http://whinger.krc.karelia.ru/paper/cl/Turing_Award_presentations.doc.html, свободный.

⁸⁴ URL: http://whinger.krc.karelia.ru/paper/cl/slides_wp_topics.doc.html, свободный.

БЛАГОДАРНОСТИ

Многолетняя работа в «Википедии» выработала привычку — рассчитывать на помощь коллег-редакторов в шлифовке и текста, и мысли. То же и с текстом настоящего учебного пособия. Выражаю глубокую признательность за советы, замечания и исправление моих ошибок редакторам «Википедии» (в алфавитном порядке): aGRa, Abiyoyo, Drakosh, Mexicanec, Янушу «Ency» Дорожинскому, Павлу Каганеру, Владимиру Соловьёву. Ценные советы и полезные рекомендации высказали сотрудники научных организаций Алексей Карпов, Александр Николаевич Кириллов. Спасибо!

Преподавание и апробирование методологии на авторе пособия и его студентах продолжаются. Поэтому и работа над книгой не закончена⁸⁵. Присылайте свои замечания и пожелания на электронный адрес: andrew.krizhanovsky@gmail.com.

⁸⁵ Последняя версия книги доступна онлайн. Номер в названии файла указывает на номер версии, см. <http://scipeople.com/publication/114999/>.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крижановский А. А. Построение рейтинга нескольких вузов России на основе стабильных свойств статей «Википедии» [Электронный ресурс] // Научно-образовательная информационная среда XXI века. [Петрозаводск], 2014. URL: <http://it2014.petrso.ru/thesis/37.doc>, свободный.
2. Матюшкин А. В. Организация анализа и интерпретации художественного текста с использованием технологии Wiki [Электронный ресурс] // Информационные технологии и письменное наследие. Петрозаводск; Ижевск. 2012. С. 163—165. URL: <http://textualheritage.org/content/view/454/188/lang.ru/>, свободный.
3. Сенников Е., Некрасова Е. Действительно ли русскую «Википедию» контролируют американцы [Электронный ресурс] // Город (812). 28.04.2014. URL: <http://www.online812.ru/2014/04/28/009/>, свободный.
4. Соловьев В. Редактирование «Википедии»: Введение : презентация [Электронный ресурс]. [Россия], 2012. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Файл:Лекции_о_Википедии_1._Редактирование_статей.pdf, свободный.
5. Light R. J. Making the most of college: students speak their minds. Cambridge: Harvard University Press, 2001. Цит. по: Brown J., Adler R. Minds on fire: Open education, the long tail, and learning 2.0 [Электронный ресурс] // Educause Review. 2008. 43 (1). P. 16—32. URL: <http://teed.cs.depaul.edu/peterh/class/hci450/Papers/MindsonFire.pdf>, свободный.
6. Konieczny P. Wikis and Wikipedia as a teaching tool [Электронный ресурс] // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. 2007. Т. 4. № 1. С. 15—34. URL: http://internal.vusd.solanocoe.k12.ca.us/VPena/edtech/Konieczny_Wiki.pdf, свободный.
7. Konieczny P. Wikis and Wikipedia as a teaching tool: Five years later [Электронный ресурс] // First Monday. 2012. Vol. 17. № 9. URL: <http://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/viewArticle/3583/3313doi:10.5210/fm.v0i0.3583>, свободный.
8. Langlais P.-C. Is Wikipedia a relevant model for e-learning? [Электронный ресурс] // E-Learning 2.0 (IGI Global). 2013. (preprint). URL: http://wikipapers.referata.com/w/images/Wikipedia_E-Learning_Model_Preprint.pdf, свободный.
9. Rokach L., Katz G. Wikiometrics: A Wikipedia Based Ranking System // ResearchGate. 2014, January.

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений	3
Предисловие	4
Предупреждение	6
Введение	7
Лицензии, авторские права	8
Свобода панорамы	10
«Википедия»	11
Энциклопедический стиль статей	12
Качество статей «Википедии»	14
Рефераты против «Википедии»	16
Альтернативы «Википедии»	17
Терминологический минимум	20
Основы работы в «Википедии»	23
Регистрация	23
Интерфейс «Википедии»	26
Личная страница участника	27
Страница обсуждения (СО)	28
Публичный характер «Википедии»	30
Настройки	31
<i>Страница настроек</i>	31
<i>Персональное оформление</i>	32
Список наблюдения	33
Просмотр личного вклада	37

Статья «Википедии»	39
История изменений в статье	40
Борьба с вандализмом	42
Организация работы со студентами	44
Современные подходы к преподаванию	44
Подход к онлайн-работе со студентами в вики-среде	46
<i>Задание для самостоятельной работы</i>	<i>48</i>
Социальные сети	49
Заключение	51
Благодарности	52
Список литературы	53

Учебное издание

Крижановский Андрей Анатольевич

**РАБОТА В ВИКИ-СРЕДЕ
НА ПРИМЕРЕ РУССКОЙ
«ВИКИПЕДИИ»**

*Учебное пособие
для студентов и преподавателей вузов*

ЧАСТЬ 1

Редактор *Т. В. Климюк*
Художественный редактор *Е. Ю. Ермолаева*

Подписано в печать 25.05.2015. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,7. Тираж 100 экз. Изд. № 414

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Отпечатано в типографии Издательства ПетрГУ
185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

ISBN: 978-5-8021-2443-7



9 785802 124437