

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

民教輔導

第一卷 第十九期

本期要目

關於本期的幾句話

安徽省各縣民衆教育館工作標準實施方案

安徽省各縣民衆教育館工作標準實施方案

如何使皖中民衆教育之實施切實而有效

安徽省民衆教育研究會之建議與展開

皖中民教實施之一般研究

皖中民教事業之一般報告

民教館應努力的幾點

中國之教育制度問題

訓練民衆的幾個要點

中國農業與小農經營

本省各縣民教館的過去與現在

合作社的理論與實際

防空宣傳展覽紀要

本館民校學生演說競賽舉辦經過

本館民衆乒乓球比賽報告

陽種子比賽報告

各縣民教消息

本館業務併誌

本館十一月十二日大事記

安徽省立第一民衆教育館編行

中華民國二十四年十二月三十日出版

國立北平圖書館藏

小言

關於本期的幾句話

光陰如流水般過去，本刊誕生忽忽已一年於茲了，在這第一卷告終的時候，照例，我們應該來檢查一下，究竟過去是幹了些什麼？

在這裏我們可以分開來說：就是一為工作方面，一為編務方面，第一點，一年來的本館工作，可以說完全根據本館的施教綱領。從事實際努力，其目的為縱的方面，從研究實驗中探求皖中民教實施之方法與材料；橫的方面，從推廣輔導中充實皖中民教事業之數量與實質，我們自然不敢說，在這短短的一年時期中是已經有了怎樣的成功，但從每項工作報告中看，似乎也不無相當的成績表現，這可以毋容編者在這裏一一的來提出，讀者可從每期的本刊中去檢閱的。關於第二點，本刊根據本刊的宗旨，原是與各縣的民教同志共同討論民教理論，及各項民教實際問題，所以一年來的本刊內容，可以說完全注重在各項問題的研討，和各種實施方法的試驗，以及各種事業的報告；尤其是特別注重各縣民教消息的傳達與通信輔導，但是不幸得很，當中因了編者的別負任務，數次離館，至中途有兩期未能按期出版，連本期竟出了兩次合刊，這是編者感到十二分抱歉的！

本期原擬出一個民教研究會的專號，然而實際在這個二十四年的最後一月中，又不能不把所有的事業作一總總結束，結果只有把其他的一些事業報告一齊列入，但稿件內容則特別比前數期來得充實，豐富。

本期出版，為十二月三十日，隔一天便是二十五年的元旦良辰，編者謹先在這裏預祝讀者諸君新年進步！

懷甯區第二屆民教研究會紀實

懷甯區民衆教育研究會開幕閉幕兩詞之合組

周德之

★……★ 動機……★

民衆教育事業之進展，在日下，當以江蘇省爲首屈一指。究其原因，一由教育當局策劃、督促之嚴密；一由民教同志研究、實驗之努力。換句話說，自上而下，無不注意民衆教育，無不以民衆教育爲己任。再回過頭來，看看我們的安徽，雖在近一二年來已有相當的進步，然與人比，總覺相差甚遠；固然經費之困難，人才之缺乏，足以妨止民衆教育事業之發展，可是我們的工作不能集中，精力不能一致，亦足以致民衆教育事業之消沉，事實是這樣，很明顯地擺在我們面前，我們應該趁早自覺，另闢一條新的途徑。

這裏所提示的新途徑，是很簡單方便的，并不必怎樣依賴他人，而要切切實實的靠着自己，這話怎講，從民教理論研究出發，從民教事業實驗入手，就現有的經費，妥爲分配，就現有的人才，充分利用，暫且不管其他一切問題，本館忝列省館，奉令輔導懷甯區十九縣民衆教育事業

，一年以來，雖會分期抽調各縣民教人員來館實習訓練，并分期派員親臨各縣輔導民教工作，從事民教活動，然若集各地民教同志於一室，在教育廳指導之下，互相交換意見，共同探討研究之來得真切有效。因此，本館便毅然決然的籌辦安徽省懷甯區第一屆民衆教育研究會，明知我們的人力財力都不夠，可是我們的理智情感都在催動我們照這樣去做，倘有不遇到的地方，我想是會得到諸同志同情和原諒的。

★……★ 任務……★

懷甯區民衆教育研究的任務，究屬如何，一係交換報告本區民教同志從事民教工作之困難及心得，二係共同研究本區民教事業推廣普及之辦法及重心，三係從此大家認識，從情感之即結而謀事業之合作，這是本區民教研究會的任務，亦是我們大家的希望，至於結果是否完滿，那就全看參加斯會的民教同志們，是不是把他當作一件重大的工作，而集

全力以赴之。

要知道此項研究會議，在我們安徽，無疑的以這一次為開端。我們的同志，多半來自各縣的，我們研究的問題，多半關係各縣的，假如有一問題，我們這一次找不出健全妥善的辦法，我想在各縣本身，至少是成爲一個現在要設法解決的問題，所以我們對於這個會議，應當更進一層，力謀所提出的各種民教育問題，個個都予以切乎實際的解決，而促其一見諸今後的舉功。

尤有進者，在這個會議中，我們有兩個中心研究題，一個是一安徽省各縣縣立民衆教育館工作標準實施的研究，一個是「如何使皖中民衆教育之實施切實而有效」因爲這兩個問題，必須根據教育當局的意思，適合地方社會的需要，參合我們實際的經驗，方才不落空談。故除我們會員出席討論外，教廳亦派員准場指導，這是最榮耀一件事。（下略）

……（上略）這次大會的始終一貫的精神，前途……實予吾人以一種很有力的自信，深信這於精神能擴大至皖中各縣，延長主無限將來，何以故？會期中不論其爲報告工作困難與心得，不論其爲教名人之講演，不論其討論各種研究案，會員諸君無

不事實求是毫不放鬆的運用吾人之頭腦，亦無不表示吾人精神之貫注，以此辦民教，何患無成功之境地，個人認爲最值得慶幸者亦即在此。

研究會有如是圓滿之結果，固可欣慰，但尚須吾人更進一層之努力，將此研究結果，不附有種種條件的，自動的求其實現，絕不能使研究結束便置之高閣，否則吾人三天之寶貴光陰，將何從取其值，至議案中須呈請教廳或向外商洽者，當本館在閉會後最近期間內，迅速根據研究結果執行之，亦當不使會員諸君失望也，總之，此次研究含有真正成效，尚待吾全體會員之努力，此實個人所熱誠期望者。

復次，吾更可告諸君一好消息，那會議上所決定之本會須爲永久組織且於明年在貴池舉行各節，已得楊教廳長之認可，且以行政促其實現，如是則此次之研究會，已爲吾院教育行政最高機關所十分贊許，此更可使吾人告慰者。但吾人之責任則更將重大，應如何使第二屆之研究會，更能表現實地之成效，此則有待於會員諸君今後一年中之努力，關於此點，個人願與諸君共勉之。（下略）

安徽省各縣縣立民衆教育館工作標準實施方案 本館

懷寧區民衆教育研究會中心研究案之一

此次研究會之中心研究案有二，本案即爲其中之一，係由本館提出研究

草案，經全體會員發表修正及補充意見，整理之，即爲本文。

一 緒論

安徽省民衆教育館之有工作標準，尙以本年度應頒者爲嚆矢，頒行以還，各館時以如何實施工作標準相詢，以此，遂有本研究之提出。

但須鄭重申明者有二：

(一)工作標準，既由教廳訂頒，已屬於法令性質，除廳方自動修正外，在其施行期內，不容有所取捨。故吾人對於工作標準之本身，擬不提出若何意見；祇在如何實施上謀有所提示。

(二)民衆教育的設施係因人因事因地而制宜，故應頒工作標準，僅爲一般性之準繩；同因，本方案之提出亦祇能從院中的一般社會情形上着眼。特殊之適應，尙須各

館之就地考慮。

此次應頒工作標準，係以二十四年度一年爲期。

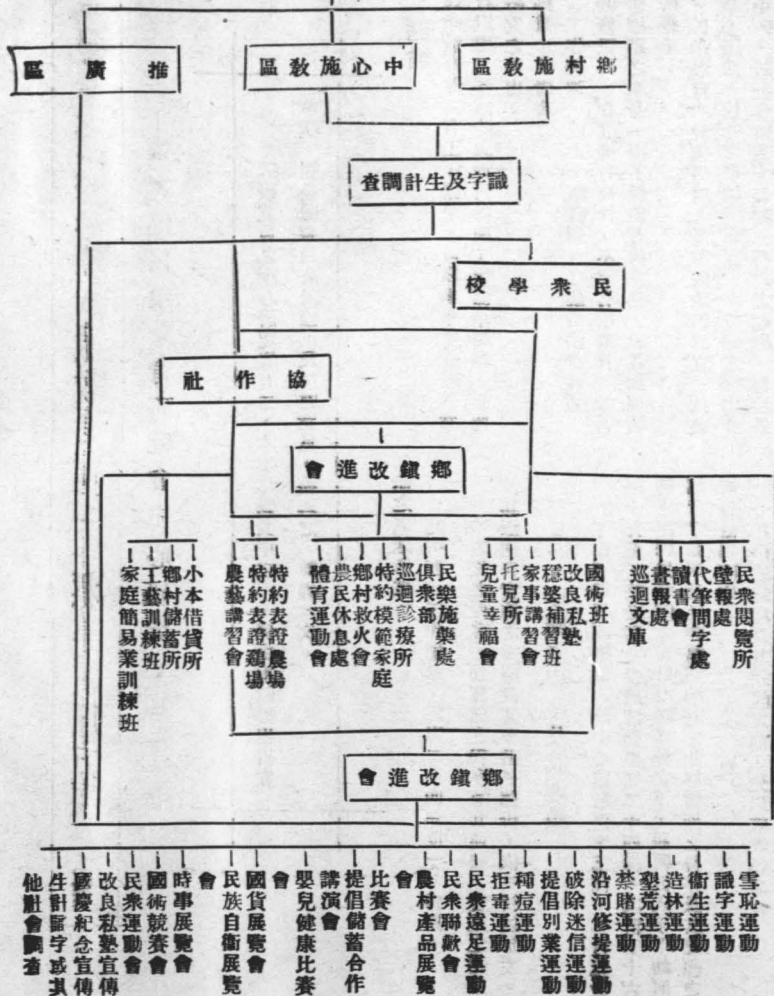
本方案之內容，分實施之程序及其連鎖，實施之體系及其原則與實施之方法及其要點三部份，依次析述於左。

一 實施之程序及其連鎖

工作標準所列事業，計中心施教區十三種，鄉村施教區十九種，施教區及推廣活動事業二十四種。共計五十六種。在縣民教館之人財有限條件之下，將何從入手？如何進行？如何始能經濟而順利，此即實施之程序及其連鎖之所以值得研究。

在申述程序及其連鎖之前，先以線表示之。

民衆教育館



均歸併爲少數名稱少數組織的多方面的連繫活動，明乎此理，則人財雖少，即能應付得有效而裕如。

至於活動事業，因其爲臨時性質，無歸併體系之必要，不過其中有永久性之部份，則依其性質分別列於固定事業之體系中。

還有，我們在任何體系的進展完成中，如果發現必需舉辦而未爲工作標準所規定之設施，也應該毅然進行，祇要地方民衆確有這樣的需要。因爲我們究竟不是專爲工作標準而工作，是爲社會民衆而工作，並且前面已經說過，工作標準係屬於一般性的，當然不會充分顧到特殊的適應

四 實施之方法及其要點

關於工作標準實施之方法及要點之研究結論，乃依三個體系而分別敘述於左：

(一) 民衆學校體系

1. 民衆學校 在中心區祇需一所，在鄉村區恐須二所以上，或先辦一所，而依經濟之能力陸續增設，或巡迴設立，或與原有小學及私塾合作。酌設成人青年婦女兒童各班。其內容除語文教學及基礎知能之傳授外，尤須注意於鄉鎮建設動機之激發及活力之培起。

2. 體系中之各事業 民衆閱覽所須注重讀書指導工作，巡迴文圖則分設於各民衆學校小學私塾及各鄉村之自然集合場所。書報須力求淺俗（定縣小教會各民衆機關及各商店均編行民衆讀物）壁報及畫報須注意切合民衆之閱讀能力與趣。讀書會則應各民衆學校小學及私塾之學生爲基

礎分子；代筆問字處則着目於民衆應用材料之準備。

(二) 協作社體系

1. 合作社或協作社 工作標準上雖僅列協作社之名稱，但實際上，在鄉村施教區即爲農村合作社之組織，蓋農村合作已得行政法令之保障及獎勵，並有農民銀行及華洋義賑會予放款之便利。其組織及經營辦法，可參閱省農村合作委員會之印刷物，僅須充分注意分子之慎選及貧窮之確有來源。城市方面，固無合作法令之規定，故須另倡類似組織以代之，本館曾在北郊施教區內創組生活協作社，其辦法及經過情形，已撰文載民教輔導一卷五六期合刊，可參閱，此地不擬詳述。

2. 本體系之各事業 一般民衆素無儲蓄習慣，故此種事業應附麗於其他爲衆所必需之設施，而略帶強迫方式，數額到並不在大，待其積少成多，民衆確會感到意外之興趣，小木借費亦不難辦理，祇須注意用途須在生產，及分期攤還，並利用此種機會，實施各項訓練。其工藝訓練及家庭工業訓練，則有許多先決問題待考慮，如原料是否爲本地所有，出品有無銷路，技術有否熟練之技師，工具之購置是否爲經濟之能力所及，民衆有無經營是項工藝之可能。一俟這許多向有正面可靠之解決，訓練即可開始。但觀察實際情形，尙有不易解決之問題在，縣民衆教育館恐無此項購置設備之經濟能力，不易請得熟練技師，最困難者，一時無從獲得可資提倡之工藝，非藉省方建設機關及其專門人才統籌指示不可。

(三) 鄉鎮改進會體系

爲謀清新起見，即據上表而依次申述之。

根據廳頒安徽省各縣縣立民衆教育館推進民衆教育辦法之規定，各館除必辦中心施教區外，更依其經常費之遞加而增設鄉村施教區，各施教區之實施與廳頒標準工作之程序，大致相同，除有幾種相異事業之外。

入手之初，先應舉辦識字及生計調查，但亦得視實際情形而酌量先作一般之觀察，將周詳之調查移於以後可能之時。故在前表中會出現兩次，一在開始，一列於活動事業中，無時間性之限制。

繼之，即開辦民衆學校，一方面與社會逐漸發生關係。

進而因地方之需要，從民校之優良學生及一般純正之民衆，倡導組織合作，或協作社。（工作標準內僅列協作社一名）

待至相當時機更設法集合民衆學校，協作社及社會上一般之純正分子，組織鄉鎮改進會，不過這種組織因其內容性質及人事關係之複雜，有時不易如期產生，尤其是在市鎮上。亦不妨移後至適宜時期而成立。故其在上表中出現，亦有前後兩次。

民衆學校在成立之後，即可以之爲中心而陸續相繼舉辦民衆閱覽所等種種事業。（詳見表）

協作社在成立之後，亦可以之爲中心而陸續相繼舉辦小本借貸所等四種事業。

在鄉鎮改進會成立之後，更可以之爲中心陸續相繼舉辦國術班等五種（與民衆學校合作），民衆施藥處等七種

，及特約表證農場等三種（與協作社合作）事業。但此地亦常視實際情形而有所變更，在鄉鎮改進會未成立之前，亦得因一環境之需要及可能，而分別以民衆學校或協作社爲中心先行舉辦。

至各種活動事業之舉辦，並無一定之程序，均可因時因地而決定之，其主體亦無一定，或以鄉鎮改進會，或以民衆學校與協作社之各別或聯合，或逕以施教區之本身機體等充之。至推廣區當由民教館直接負責。

三、實施之體系及其原則

吾人擬將工作標準所規定之二十五種固定事業依據前表分成三個體系，最後並須導入於一個體系——鄉鎮改進會體系。

(一) 民衆學校體系——以民衆學校爲中心

1. 民衆閱覽所
2. 壁報處
3. 代筆開字處
4. 讀書會
5. 畫報處
6. 巡迴文庫

(二) 協作社體系——以合作社或協作社爲中心

1. 小本借貸所
2. 鄉村儲蓄所
3. 家庭簡易工業訓練班
4. 工藝訓練班

(三) 鄉鎮改進會體系——以鄉鎮改進會爲中心

A、第一類

- 1, 民衆施樂處
- 2, 俱樂部
- 3, 特約模範家庭
- 4, 巡迴診療所
- 5, 農民休息處
- 6, 鄉村救火會
- 7, 體育運動會

B、第二類——以民衆學校爲其動力，且於本體系未成立之時，亦得歸入民衆學校體系，

- 1, 國術班
- 2, 改良私塾
- 3, 兒童幸福會
- 4, 托兒所
- 5, 家事講習會
- 6, 穩婆補習班

C、第三類——以協作社爲其動力，且於本體系未成立之時，亦得歸入協作社體系。

- 1, 特約表證農場
- 2, 特約表證鷄場
- 3, 農藝講習會

這樣一來，我們就可以很確切的決定，我們的力量應該集中於三項中心機構的充實以及三個體系之逐漸完成，就不會有無從入手和本末倒置的不合理情形。

同時，爲使我們的人力財力集中而使實施更爲有效起見，更將各體系之設施，依其需要及可能情形，分爲急緩兩類，屬於急類者，須設法儘先舉辦，而緩類事則可稍予緩期。上列民衆學校體系中之：(一)(二)(三)(四)(五)(六)屬急，(五)(六)屬緩，協作社體系中之：(一)(二)(三)(四)屬急，(三)(四)屬緩，鄉鎮改進會體系第一類中之：(一)(二)(三)屬急，(四)(五)(六)屬緩，第二類中之：(一)(二)(三)屬急，(四)(五)(六)屬緩，第三類中之：(一)屬急，(二)(三)屬緩。但此種法僅爲一班原則而之各地實施者仍須依據各該地實際情形而酌分緩急。

三個體系的出現，在動力之形態上亦可被意識爲三個相互間接的階段，但階段之接筭處，並非截然可分的。祇是大體劃分而已。民衆學校體系之初始，民衆完全處於被動地位，遲至協作體系着手組織之後，民衆乃由被動而自動，但其所及者，尙僅爲社務進行，一俟鄉鎮改進會體系成立，即須以民衆自動方式爲主，其目光及於整個之地方改進，而民教者僅處於輔導地位，至最後鄉鎮改進會體系併吞其他兩體系而成爲惟一之機體時，民教者須退居於顧問者之地位，而逐漸放棄。

在實施工作標準時，儘管我們是要辦這許多事業，但對民衆方面，最好不要提出這許多各式各樣的名稱，也切不要各各的單獨進行，因爲這樣反有使得他們祇看見五花八門，而莫名其妙。故實際上，名稱用得愈少愈好，組織單位亦愈少愈好，甚至祇要有三個中心的名稱：一切事業

均歸併爲少數名稱少數組織的多方面的連繫活動，明乎此理，則人財雖少，即能應付得有效而裕如。

至於活動事業，因其爲臨時性質，無歸併體系之必要，不過其中有永久性之部份，則依其性質分別列於固定事業之體系中。

還有，我們在任何體系的進展完成中，如果發現必需舉辦而未爲工作標準所規定之設施，也應該毅然進行，祇要地方民衆確有這樣的需要。因爲我們究竟不是專爲工作標準而工作，是爲社會民衆而工作，並且前面已經說過，工作標準係屬於一般性的，當然不會充分顧到特殊的適應

四 實施之方法及其要點

關於工作標準實施之方法及要點之研究結論，乃依三個體系而分別敘述於左：

(一) 民衆學校體系

1. 民衆學校 在中心區祇需一所，在鄉村區恐須二所以上，或先辦一所，而依經濟之能力陸續增設，或巡迴設立，或與原有小學及私塾合作。酌設成人青年婦女兒童各班。其內容除語文教學及基礎知能之傳授外，尤須注意於鄉鎮建設動機之激發及活力之培植。

2. 體系中之各事業 民衆閱書所須注重讀書指導工作，巡迴文圖則分設於各民衆學校小學私塾及各鄉村之自然集合場所。書報須力求淺俗（定縣不教會各民衆機關及各商店均編行民衆讀物）壁報及畫報須注意切合民衆之閱讀能力與趣。讀書會則應各民衆學校小學及私塾之學生爲基

礎分子；代筆問字處則着目於民衆應用材料之準備。

(二) 協作社體系

1. 合作社或協作社 工作標準上雖僅列協作社之名稱，但實際上，在鄉村施教區即爲農村合作社之組織，蓋農村合作已得行政法令之保障及獎勵，並有農民銀行及華洋義賑會予放款之便利。其組織及經營辦法，可參閱省農村合作委員會之印刷物，僅須充分注意分子之慎選及貸款之確有來源。城市方面，固無合作法令之規定，故須另倡類似組織以代之，本館曾在北郊施教區內創組生活協作社，其辦法及經過情形，已撰文載民教輔導一卷五六期合刊，可參閱，此地不擬詳述。

2. 本體系之各事業 一般民衆素無儲蓄習慣，故此種事業應附麗於其他爲衆所必需之設施，而略帶強迫方式，數額到並不在大，待其積少成多，民衆確會感到意外之興趣，小木借貸亦不難辦理，祇須注意用途須在生產，及分期攤還，並利用此種機會，實施各項訓練。其工藝訓練及家庭工業訓練，則有許多先決問題待考慮，如原料是否爲本地所有，出品有無銷路，技術有否熟練之技師，工具之購置是否爲經濟之能力所及，民衆有無經營是項工藝之可能。一俟這許多向有正面可靠之解決，訓練即可開始。但觀察實際情形，尙有不易解決之問題在，縣民衆教育館恐無此項購置設備之經濟能力，不易請得熟練技師，最困難者，一時無從獲得可資提倡之工藝，非藉省方建設機關及其專門人才統籌指示不可。

(三) 鄉鎮改進會體系

1. 鄉鎮改進會 工作標準內雖僅列鄉村改進會，但市鎮上亦應有類似的統籌組織，以爲吾人脫離後之市鎮建設機體。不過市鎮改進會的組織，比較要特別困難，當置在最後的階段上。其組織係合民衆學校體系與協作社體系之份子，地方領袖及對鄉鎮改進有若干興趣的一般民衆而成。初時，事業並不在多，而祇在其有具體辦法及有效結果，同時，並深切注意領袖（非一定指原有領袖而言）之培成與訓練。待此組織已可成爲全部民衆之精神中心，儘可能的將民衆學校與協作社兩體系之事業，逐漸移入本體系，採用團體民衆自主的方式。

2. 本體系之各事業

A、第一類 民衆施藥處可與本地原有慈善機關合作，而注意地方通行病藥品之購置，巡迴診療所可與本地優良醫生合作，定期診療；體育運動會之舉辦，則應致力於民間固有運動及大衆體育之提倡；特約模範家庭，須重實際，對其整個家庭之衛生，教育，家政，經濟等之改進有相當把握；俱樂部頗易舉辦；鄉村救火會以就原有組織改善爲最易；農民休息處之舉辦，當無甚問題，惟須考慮如何使其富具教育意義。

B、第二類 托兒所須以協助勞苦大衆之保養幼兒爲主，並略增教育意義之設施，蓋主婦可專心工作而增進勞動收益，在勞動最忙期間開辦之，但恐非縣館經濟能力

所及；穩妥補習班必得衛生專門機關之合作，始能舉辦；家事講習會須能確實供給本地家庭所必需之實用知能；國術在民衆工作閒暇時舉辦，就地方上長於國術民衆，請其担任指導，酬勞以榮譽爲主，兒童幸福會須就本地一貫家庭經濟能力範圍內，獲得增進兒童幸福之切實辦法；改良私塾須酌量利用教育行政力量，並會同本地小學及各私塾教師用研究方式實施之。

C、第三類 特約表證農場及鷄場之舉辦，須絕對慎重，當地農事機關或館內附設農場之地域，試作而確有優良結果者，決不可輕易以爲表證之材料。農藝講習會須有適於本地之具體而有把握之改良材料及方法爲講習內容，並繼之以實地表證指導等工作。

(四) 活動事業 活動事業之舉辦，世乎有其體之目的及活動中心，如僅就抽象的目的及一般的內容上下工夫，一定是費力多而成功少。一方面並須使其與各固定事業發生密切之關係及相互作用，如開辦民衆學校，即舉講習字運動。

不過，依照現在各縣之人力財力，如欲使每個運動均能切實而有效，每月須舉行三種以上之標準，恐不易做到。

(附)

安徽省教育廳頒佈

安徽省各縣縣立民衆教育館工作標準

一、中心施教區

甲、教導組，須舉辦：

1. 民衆學校
2. 民衆閱覽所
3. 壁報處
4. 巡迴文庫

須組織：

1. 讀書會
2. 兒童幸福會

乙、健康組，須舉辦：

1. 民衆施藥處
2. 體育運動會
3. 國術班

須組織：

1. 俱樂部

丙、生計組，須舉辦：

- 1 協作社
- 2 工藝訓練班
- 3 小本借貸所

二、鄉村施教區

甲、教導組，須舉辦：

- 1 鄉村民衆學校
- 2 代筆問字處
- 3 畫報處
- 4 改良私塾

須組織：

- 1 鄉村改進會
- 2 家事講習會

乙、健康組，須舉辦：

- 1 巡迴診療所
- 2 托兒所
- 3 特約模範家庭
- 4 穩婆補習班
- 5 國術班

須組織

- 1 農民休息處
- 2 鄉村救火會

丙、生計組，須舉辦

- 1 協作社
- 2 特約表證農場
- 3 特約表證雞場
- 4 家庭簡易工業訓練班
- 5 鄉村儲蓄所

須組織

- 1 農藝講習會

三、施教區及推廣區活動事業

- 1 雪恥運動
- 2 識字運動
- 3 衛生運動
- 4 造林運動
- 5 墾荒運動
- 6 禁賭運動
- 7 治河修堤運動
- 8 破除迷信運動
- 9 提倡副業運動
- 10 種痘運動
- 1 拒毒運動
- 12 民衆遠足運動
- 13 民衆聯歡會
- 14 農村產品展覽會
- 15 比賽會
- 16 提倡儲蓄合作講演會
- 17 嬰兒健康比賽會
- 18 國貨展覽會
- 19 民族自衛展覽會
- 20 時事展覽會
- 21 國術競賽會
- 22 民衆運動會

會 23 改良私塾宣傳 24 國慶紀念宣傳 25 生計識字或其他社會調查

附註：(一)施教區規定各種事業，均須一一舉辦。

(二)活動事業，須根據城市或鄉村之環境以及當時節令相機擇辦；但每月至少須舉行三種活動以上。

(三)以上各種事業，得隨時請求負責輔導該縣民教機關之省立民衆教育館協助進行。

(四)以上各種事業舉辦時，須盡量利用當地現有設備及人力；須盡量聯絡當地各機關各團體，幫同推進。

如何使皖中民衆教育之實施切實而有效

本館

懷甯區民衆教育研究中心研究案之二

本案亦為中心研究案之一，係由本館起草草案，而提出於大會，經全體會員發表補充及修正意見，整理後即成本文。

一、前言

皖中是一個太缺確定性的區域，在這裏，是假定以教廳劃定的省民衆教育區之懷甯區為範圍，包括懷甯等十九縣。

民衆教育之實施，牠是從現實社會出發的，而各個特定區域裏的現實社會，決不會完全相同，多少終有其差異。於是地方性的適應，是實施過程中的必需原則。所以吾人要在這樣廣泛的區域內——皖中十九縣，來共同討論：

「如何使皖中民衆教育之實施切實而有效」的問題，自不免有許多困難。

可是皖中雖然是十九縣，到底是同在皖中區域內，在風俗人情政治經濟文化各方面，很明顯的，可以找出大部的相同因子來。就在這上面，即可從事於適應皖中社會環境內之民衆教育一般具體實施方法的探尋。這就是本研究的可能根據。當然，吾人只處在皖中之一角，雖也時有機曾接觸皖中若干部分的環境，然而終說不上能澈底明瞭，

尤其是以與各特定範圍內的民衆教育館比。

所以，這裏的內容，雖然是比較具體，但仍脫不了一般性，應如何始能適用於皖中十九縣的任何環境，則確有待於全體皖中民衆同志之共促其成。

二、實際

民衆的實際需要，可以分爲兩種，一種是民衆本身直覺到的需要，一種是實際需要。前者爲之看到的需要，前者是零碎的近視的，而後者常是系統的，遠大的，但在民衆教育的實施上都同是不能忽略的。所以民衆者的最基礎工作，就是找出事業區域內民衆的實地需要。

民衆的實地需要，可以分爲兩種，一種是民衆本身直覺到的需要，一種是實際需要。前者爲之看到的需要，前者是零碎的近視的，而後者常是系統的，遠大的，但在民衆教育的實施上都同是不能忽略的。所以民衆者的最基礎工作，就是找出事業區域內民衆的實地需要。

民衆的實地需要，可以分爲兩種，一種是民衆本身直覺到的需要，一種是實際需要。前者爲之看到的需要，前者是零碎的近視的，而後者常是系統的，遠大的，但在民衆教育的實施上都同是不能忽略的。所以民衆者的最基礎工作，就是找出事業區域內民衆的實地需要。

民衆的實地需要，可以分爲兩種，一種是民衆本身直覺到的需要，一種是實際需要。前者爲之看到的需要，前者是零碎的近視的，而後者常是系統的，遠大的，但在民衆教育的實施上都同是不能忽略的。所以民衆者的最基礎工作，就是找出事業區域內民衆的實地需要。

民衆的實地需要，可以分爲兩種，一種是民衆本身直覺到的需要，一種是實際需要。前者爲之看到的需要，前者是零碎的近視的，而後者常是系統的，遠大的，但在民衆教育的實施上都同是不能忽略的。所以民衆者的最基礎工作，就是找出事業區域內民衆的實地需要。

民衆的實地需要，可以分爲兩種，一種是民衆本身直覺到的需要，一種是實際需要。前者爲之看到的需要，前者是零碎的近視的，而後者常是系統的，遠大的，但在民衆教育的實施上都同是不能忽略的。所以民衆者的最基礎工作，就是找出事業區域內民衆的實地需要。

整之。且在前進程中，仍須隨時注意實際需要之適應。

實際需要之適應。蓋以實際需要是表現實際需要之適應。蓋以實際需要是表現

實際需要之適應。蓋以實際需要是表現實際需要之適應。蓋以實際需要是表現

三、計劃

這裏的計畫，並不是空洞和散漫的，而是實際的有組織的。吾人在實施之前，先

這裏的計畫，並不是空洞和散漫的，而是實際的有組織的。吾人在實施之前，先

這裏的計畫，並不是空洞和散漫的，而是實際的有組織的。吾人在實施之前，先

這裏的計畫，並不是空洞和散漫的，而是實際的有組織的。吾人在實施之前，先

之連續之中，而謀發現各種事業設施之程序及辦法。

為謀集中力量作有效之設施起見，在整
 個計畫中之衆多事業雜集之，應該歸納成
 少數體系，而為全部計畫之骨幹，一般事
 業均以此少數體系分別為其中心，最後並統一在最高級體
 系之下——如編組工作標準之鄉鎮改進會。在不失之於籠
 統之範圍內，體系愈少愈好，體系之多方面活動，則以適
 應實際需要為主，初無質量之限制。

統制方式是組織計畫中的相幹因素，統
 制方式愈澈底，愈能增強計畫之實現性，
 蓋有計畫之活動，須以理智統制之。不過
 統制須有極大之政治條件，常為我民教館所不具，但亦得
 視與行政機關合作情形及自身在社會止之潛力量，而酌量
 決定統制方式之採用程度，惟須深切注意，決不能藉有統
 制力量而忽略了一般民衆之意識及熱誠之激發。

四、積極

民衆教育本有其兩重使命，一為教
 育改造，一為社會改造，前者係改進
 中國現代之傳統教育，後者係推進中
 國社會之建設，兩者本有極密切之關係，前者且為後者原
 動力之一。不過在中國經濟破產農村崩潰的迅速行程中，
 實有使得民衆教育之集中所有力量於社會改造之客觀需要
 在，故民衆教育之設施，應儘先以社會改造為當前目標，
 至教育自身內容及方法之改造，應列於較緩之程序上。

致力於社會
 改造事業
 民衆教育之現階段中，常為急功好
 名起見，極力避開問題而不予澈底之
 解決，如：提倡建設，以民教機關之
 特殊地位求客力之外援，而不謀民衆之自力引發，荷民教
 機關一旦不存在，則民衆無法自動，仍非真正之解決問題
 也。每遇社會問題之當前，切莫用種種巧妙方法來避開，
 應迎頭抓住，指導民衆分析其成因，研究解決方法，並集
 中力量以實行解決。這樣可使民衆在實踐之中獲得改造社
 會之途徑，解決問題之方法。

問題須解決
 而莫避開
 團體力量大於各個分子之總和力量
 尤其是民衆教育上，運用團體訓
 練之效力，遠勝於個別訓練多多。不
 論在教育效率上，不論在社會改造進程上，喚起民衆之團
 體意識及力量，實不容或緩。同時吾人更須致力於團體之
 指示與輔助，切不可採代庖之方式，到最後一步，吾人須
 將所有施通設過民衆團體而及於各個體，在此進程中，應
 以民衆團體為動力本位。

培起團體意
 識與力量
 團體力量大於各個分子之總和力量
 尤其是民衆教育上，運用團體訓
 練之效力，遠勝於個別訓練多多。不
 論在教育效率上，不論在社會改造進程上，喚起民衆之團
 體意識及力量，實不容或緩。同時吾人更須致力於團體之
 指示與輔助，切不可採代庖之方式，到最後一步，吾人須
 將所有施通設過民衆團體而及於各個體，在此進程中，應
 以民衆團體為動力本位。

教育設施之
 積極作用
 每種設施，均須儘量發揮其積極作
 用，決不可以滿足民衆之目前需要為
 已足，如小本貸款合作社等，均為切
 要之生計教育事業，倘祇以解決流通金融問題或其他經濟
 問題為止境，則此事業將永無健全發展之時，故除前列工
 作外，更須充分注意社員之訓練及貸款者之生活改進，此
 即積極作用之意義。須將此項原則，應用之於所有民教設

施上。

五、融合

我國民間原有許多會社，其內容與組織雖未能十分健全，但其潛力甚大，未可輕視，且早為一般民衆所稔知。吾人在實施民教之時，定須注意此項組織，如其宗旨與內容不十分荒謬者，即應儘量利用，或改組或充實或合併，務使其實際內容變為民衆教育或鄉村建設性的。在不知不覺中，可縮短工作之進程，並節省有用之精力。如一時有重大之障礙，則須用逐漸脫胎換骨之方法，萬不能操之過急。

在目前，近代地方自治組織之最完善而己形成者，則為保甲制度與組織，故在此時而推行民教，以利用此種組織為最經濟而最有效力。可將整個民衆教育之設施，滲入保甲組織而起作用，但此地之滲入，非混合方式而須為融合方式。非僅將民教事業名稱列入保甲事業中而已，而須使民衆教育與保甲之整個內包之任何一角，發生密切之相互作

用。其實，保甲組織亦必須有民衆教育，始能發揮更大之效能。

雖在民衆教育的集中體系列系之下，但為設施之必需起見，仍不免有各方面之內包組織，如鄉鎮改進會體系中，尚有救火會俱樂部等，協作社體系中有若干協作組織也。相互之間，均須使其充分融合，而相互發生協助之作用，則民衆教育之效率，將以此而更增高。

民衆教育是多方面的，吾人精力與與各種有關係機構合作，財力均為有限的，決不能在各方面皆有其充分之準備，尤其是有專門技術性的部份。為求經濟及有效起見，當以與各種有關係機構合作為最上策，如文化政治經濟及其他，祇須能予吾人以助力者，均須設法與之合作。但合作時最須注意民衆事業計劃之進程，依計劃之需要而伸縮合作程度及程序，決非盲目的零碎的合作。有時亦得在不妨礙計劃之大體進程內，因合作對方之需求，而有酌量之局部變通。

懷甯區民衆教育研究會之滋釀與展開

本館

懷甯區民衆教育研究會之所以舉行，意義為何？使命何在？價值為何？本期契機於動向「懷甯區民衆教育研究

會之」一文都曾予以很確定的說明。所以在這裏的疏釀過程中，吾人僅敘述事實的經過。

在另一方面，本會全面展開後，講演宏論，工作的

報告，研究的結果等，當然都是很值得發表的，經分別整理登載於本期。不過在本文中，僅指明其在日程中之位置而已，但展開後之多方面姿態，自盡在所述中。

同時，須得預先申明的，本會的蘊釀進程中，本館之大半同人參加工作，本會之展開，皖中之民教同志參與研究，故本文之材料，確係多人之勞作集體結晶，寫作之態度，係偏重客觀成分，希讀者鑒及之。

二

○……○ 本館自有舉行本會之擬議後，即起草舉行辦法，備文呈請 教育廳核准並轉呈呈請核准。省政府通飭皖中十九縣教育局轉令各民教館准時參加。

(附件一) 舉行辦法

本館舉行懷甯區民衆教育研究辦法

- 一、定名為安徽省懷甯區民衆教育研究會。
- 二、以研究關於民衆教育各項問題為宗旨。
- 三、參加之機關為懷甯、桐城、舒城、望江、潛山、立煌、至德、銅陵、青陽、廬江、合肥、六安、宿松、東流、貴池、無為、太湖、霍邱、霍山、等各縣縣立民衆教育館。
- 四、研究事項規定如左：

(一) 關於輔導各縣民衆教育事項；

- (二) 關於促進各縣民衆教育發展事項；
 - (三) 關於各縣民衆教育實施計劃及改進事項；
 - (四) 關於民衆教育人員進修事項；
 - (五) 關於民衆教育調查統計報告事項；
 - (六) 關於出版民衆教育刊物事項；
 - (七) 其他關於民衆教育研究事項。
- 五、開會日期定於十二月廿、廿一、廿二、三日。
 - 六、集會地點在省會，會場在本館講演廳。
 - 七、舉行開會時教請名人蒞場講演。
 - 八、會中應注重心得報告及困難問題之研究，並以「如何使皖中民衆教育之實施切實而有效」為研究之中心問題。
 - 九、會期末全體出席人赴省會各機關參觀。
 - 十、事前由本館向各縣民衆教育館徵集研究問題，並於開會前趕理公佈之。
 - 十一、一切籌備事項均由本館負責，並擬定到會須知分函各縣民教館。
 - 十二、開會經費由本館負擔各縣民衆教育館出席人所需旅膳宿雜等費由各該機關負擔。
 - 十三、開會時以本館館長為主席。
 - 十四、凡應出席之各機關無故不出席者由教育廳予以相當之處分。
 - 十五、結束時將會務編成報告呈報教育廳備案。
 - 十六、本辦法呈請安徽省教育廳核准並通令懷甯區各

縣民衆教育館一體進行。

分配籌備及
臨場工作

此次爲辦理縝密起見，工作之分配，特分籌備及臨場兩個階段。

一、籌備工作分配

(一) 研究及文書方面 邵曉堡、向道高、
(二) 招待及事務方面 黃叔覺、霍光明、

二、臨場工作分配

(一) 報到 向道高、
(二) 本館工作報告 周德之(一般報告)、水澤柯(各縣民衆輔導)許家驥、(活動民衆學校)汪維鈺(流動教學)邵曉堡、(生活協作及生活協進所)

(三) 編輯 黃叔覺、邵曉堡、許家驥、
(四) 文書 黃叔覺、向道高(研究報告討論紀錄)許家驥、檀韻韓、黃漢(開幕閉幕及名人講演紀錄)

(五) 全場佈置 韓君異、霍光明、
(六) 事務 霍光明、周德乘、
(七) 招待 水澤柯、汪維鈺、陶宇珍、

(八) 引導參觀 水澤、黃叔覺、汪一慎、
分函各館
通知參加
參加，並須預寄提案及通知參加與否，俾可準備。

(附件二) 到會須知

- 一、報到 凡到會代表，須先至本館報到，領取會員證。
- 二、膳食 在開會期間，各縣出席代表之膳食，均各歸自理，亦得委托本館事務處代辦。
- 三、席次 各縣代表以報到先後號數爲其席次之號數預先編定，不得臨時更調。
- 四、住宿 凡出席代表均得住宿由本館預先接洽之旅館，得依價扣算，聽憑自由選擇。
- 五、節目 研究會節目有開幕式，名人講演，審查提案，大會參觀，閉幕式，會畢並有遊覽，日程另定之。

(附件三) 提案用紙

紙案提會究研育教衆民區專徽館育教衆民一第立省徽安

註	備	法	辦	理	由	主	文

日 月 年 四 十 二 國 民 華 中

(附件四) 空白復函

逕復者接獲來函已悉 貴館舉行懷甯區民衆教育研究會
本館決派館長 君又館員 君屆時赴省參加並附提案
查照爲荷此致

安徽省立第一民衆教育館 啓 月 日

○……○ 此次研究案件，係分中心研究案及一般研
究案兩類。中心研究案均由本館提出，且
○……○ 提貫詳細之初步研究結果，其正文爲：

一、安徽省各縣縣立民衆教育館工作標準實施方案
二、如何使皖中民衆教育之實施切實而有致

前者係適應皖省地方民衆教育現階段之一般需求，後者則
爲本會舉行辦法中所規定以爲研究中心者

關於一般的研究案，共收到六十五件，爲研究便利起
見，依其性質而分爲四類，油印裝訂，俾在會場中分發。
茲分類統計如左：

類別	行政	政治	經濟	文化	共計
件數	二六	八	一二	一九	六五

○……○ 在會程進行的準備方面，吾人會擬定本會
進行要領及日程，以爲進行之依據。

(附件五) 進行要領

懷甯區第一屆民衆教育研究會進行要領
一、研究會節目分開幕式名人講演各館報告審查會研究討
論參觀遊覽及閉幕式五種

二、開幕式閉幕式由本館館長爲主席領導舉行全體會員均
須參加

三、名人講演由本館教請名人担任分別在會期三日內蒞會
講演

四、各館報告每館以五分鐘爲標準其內容注重於工作心得
及困難之條舉

五、研究案中心研究案及一般提案兩種
六、一般提案均須先分組審查其分組爲行政文化政治經濟

七、中心研究案由本館提出研究結果草案全體會員發表意
見由主席歸納後錄記整理補充於原草案內

八、一般提案之討論不採表決方式在提案人申述內容之後
由到會會員任意發表意見得有相當結果時由主席歸納
後錄記之必要時亦得用表決方式

九、臨時動議由會員三人以上之連署交大會主席提出之其
討論辦法與一般提案同

十、大會各案由本館根據研究結果後分別執行之
十一、本會結束後由本館將開會經過情形及研究結果整理
編製在本館民教輔導月刊發表

十二、參觀遊覽之地點及分組由本館配定隨時通知
十三、本會之進行程序均以「研究會日程」爲根據

(附件六) 日程
研究會日程

廿一日				二十日			
下午		上午		下午		上午	
七時	三時三刻至五時	一時半至三時半	十時三刻至十一時三刻	九時至十時半	七時	三時三刻至五時	一時半至三時半
本館教育電影	討論一般提案	討論一般提案	討論中心研究	名人講演	本館歡迎會	審查會	名人講演
							開幕式
							本館及各館報告

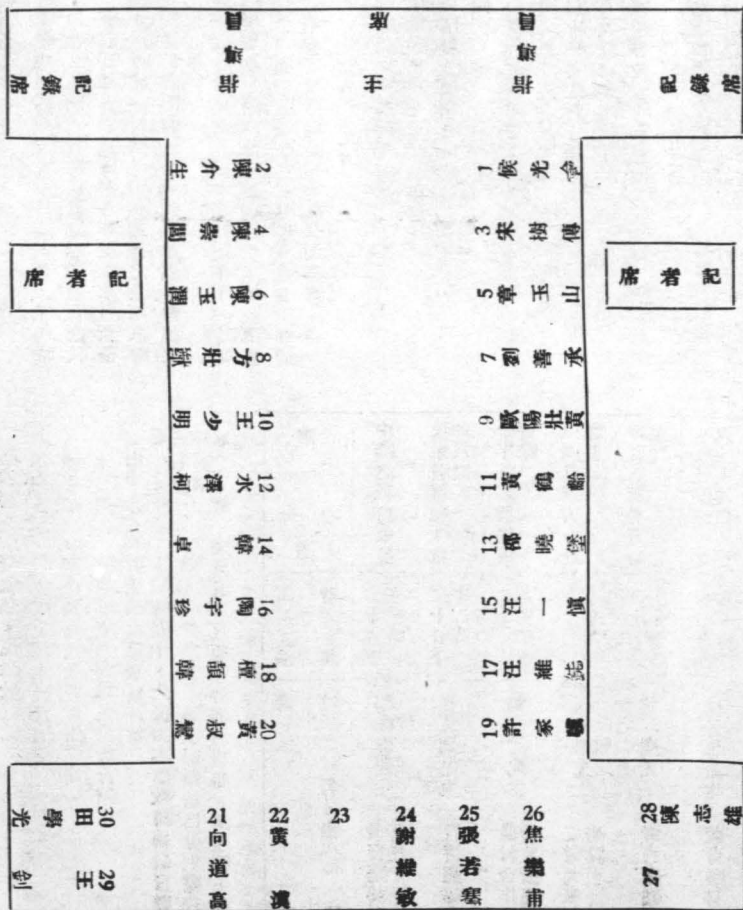
廿二日	
下午	上午
一時半至五時	九時至十時半
參觀並遊覽	名人講演
	十時三刻至十一時三刻
	閉幕式

一方面即敦請名人並商定講演時間，同時分函本地各教育機關，接洽本會全體會員參觀事項。

★……★ 會場設於本館。館門紮有花彩牌樓一座，並高懸黨國旗，氣象頗為莊嚴。開幕式……★ 禮堂即以本館講演廳充之，因該處已佈置為防空展覽室，故未予特殊布置，研究會場在本館第三進，將原有成人閱書室重行布置而成，席為工字形，所有出席會員，根據來函通知，均為之編定號次，各席均預置單薄，以備會負記載之用，並在會場四周，張貼警囑之標語，氣象嚴肅。

(附件七) 會場席次

圖次席會究研教民區甯懷省徽安



二 開會情況

本會之開幕式於十二月二十日上午九時開幕式與舉行，計到省黨部代表陳思明教育廳代表羅良鏞各教育機關各報社等來賓及全體會員共計五十餘人，行禮如儀後，主席周德之致開幕辭，繼由教育廳代表羅良鏞致訓辭，最後繼以來賓及會員之演說，直至十一時始攝影禮成。

開幕式係按照日程，於十二月二十二日上午十一時舉行，全體會員均到場參加，因時間催促，除由主席致開幕詞外，僅由少數會員作簡短之演說，於是盛大之會，即於全場空氣肅情緒熱烈之緊張狀態中，而告閉幕焉。

(附件八) 出席會員一覽

- | | |
|------|-------------|
| 侯光榮 | 桐城縣立民衆教育館 |
| 陳介生 | 懷甯縣立石牌民衆教育館 |
| 宋樹傳 | 望江縣立民衆教育館 |
| 陳崇開 | 同上 |
| 章玉山 | 宿松縣立民衆教育館 |
| 陳玉潤 | 青陽縣立民衆教育館 |
| 劉善承 | 銅陵縣立民衆教育館 |
| 方壯猷 | 太湖縣立民衆教育館 |
| 歐陽壯黃 | 至德縣立民衆教育館 |
| 王少明 | 貴池縣立民衆教育館 |
| 黃鶴齡 | 無爲縣立民衆教育館 |
| 謝維敏 | 合肥縣立民衆教育館 |

講題	講演時間	講者姓名	職務
中國之教育制度	二十日下 午一時	鄭鶴春先生	教育廳秘書主任
民衆教育應注意的幾點	二十日下 午二時	羅良鏞先生	教育廳秘書
合作社之理論與實際	二十一日 上午九時	劉先生	農村合作委員會指導員
中國農業與小農經營	二十二日 上午九時	馮學南先生	安徽大學農學院教授
教育館應努力的幾點	二十二日 上午十時	楊廉先生	教育廳廳長
本省各縣教育之過去與現在	廿二日 上午九時半	桂丹華先生	教育廳科長

張君霽 舒城縣立民衆教育館
 焦書年 六安縣立民衆教育館
 陳志雄 廬江縣立民衆教育館
 王 劍 懷甯縣立高河埠民衆教育館
 田學光 貴池縣立民衆教育館

本屆會期中，先後由本館教請楊教育廳長
 文發表，茲僅將講演者時間，講題等，列表
 於左：

★……★ 依照日程規定，會員工作報告須儘於二
 日……★ 會員工
 作報告…… 十日上午完畢，後以開幕式之延長，故於
 下午講演之後，仍繼續報告，直至五時始
 畢事。

上午報告者為桐城，懷甯石牌、望江、青陽、宿松等
 各縣民教館依次報告。下午則為銅陵、太湖、至德、貴池
 無為，合肥，舒城，六安，懷甯高河埠等各縣民教館。
 至廬江民教館陳志雄以到會遲一日，故報告從缺。最後則
 由本館周水溥許汪五人分別報告實驗結果。

(所有報告記錄，另為整理成一專文，茲不贅。)

★……★ 為討論意見集中起見，研究案件自應先
 審查研…… 分組審查，審查分為五組，除中心研究案
 案…… 成爲一組外，更依行政政治經濟文化四類

而分成四組。凡到會會員均須參加一組，先由會員依其興
 趣及平日研究自行選定，再由主席依各組案件之多寡而所
 需之人數酌予變更支配。

原定審查會在二十日下午舉行，後以事實限制，變更
 時間，改於二十一日上午十一時半至下午一時半之間隙中
 舉行，並於審查之前，先由大會對中心研究案作一廣泛原
 則之討論，以爲該組審查之根據。

各組審查後，均分別簽具審查意見，送交主席，並於
 大會中，各組召集人更須作口頭之報告。

(附件九) 研究會各組審查人分配表

中心研究案組 陳志雄(召集人) 宋樹傳，張若鷺，
 謝維敏，陳玉潤。

行政組 黃鶴齡(召集人) 章玉山，陳介生，王劍，
 水澤柯，向道高。

政治組 王少明(召集人) 焦書年，歐陽壯黃，黃叔
 鸞。

經濟組 方壯猷(召集人) 劉善承，陳崇閔，邵曉望
 黃漢。

文化組 候光翰(召集人) 田學光，許家駿，汪一慎。

★……★ 中心研究案先後討論兩次。一次在二十
 日……★ 討論與
 研究…… 一日上午十時起，前面已述及，僅爲廣泛

原則之討論；一次係在同日下午一時半起
 係討論具體內容，各會員對此兩案甚感興趣，發言頗多
 尤其是對工作標準實施方案，因與各館之現階段發生非
 常密切之關係，且實施已達數月，經長時期考慮，討論更
 爲熱烈。對原草案補充之最要點，即標準工作各體系之項
 目，應有緩急之分。所有會員發表之意見，均記錄以爲整
 理時之補充根據。

下午，中心研究案討論結果後，繼續討論一般研究案
 先由各審查組召集人報告審查意見，繼即依政治經濟文
 化行政而逐次討論。全體會員均根據其實地經驗，對每一
 研究案，無不有誠懇詳盡之客觀研究，務求其獲得切實可
 能而有效之結果，且在討論中，會員如已有相當方法及心
 得者，亦隨時就各該案儘量貢獻意見，互相無形協助解決

各地之實際困難問題。直至該日下午六時，始告結束，自始至終，興趣之濃厚，精神之貫徹，實為不可多得者。

除中心研究案兩件外，一般研究案計成立卅一件，中心（另附）研究案則分別專文發表，一般研究案則彙集而發表。均載本期。茲僅將後者列表類分如左：

行政類 十件

政治類 四件

經濟類 八件

文化類 九件

★……★ 各研究案討論完畢後，關於會務方面

★……★ 臨時動議，復有會員指出臨時動議兩件。

一、呈請教育廳通令各縣教育局撥給此次出席會員旅費案。

★……★ 由本會主辦機關呈請教育廳轉呈省政府，

★……★ 通令各縣教育局，如數撥給出席會員旅費。

二、本會應為永久性質，並定下次開會地點案。

★……★ 由本會主辦機關擬訂辦法，呈請教育廳核

★……★ 准備案，並決定下次開會地點為貴州縣。

★……★ 二十二日下午，為會員參觀遊覽時間，原

★……★ 預定分為兩組，臨時變更，合併為一組，由

★……★ 本會招待引導，下午一時出發，其參觀地點

為：公共體育場，高級工業學校工場，造林場棉蠶改良場

及本館東郊施教區。

此外，為本館之歡迎會，及本館與商務印書館之歡宴，曾有調劑全體會員生活之極妙作用，但與本文關係頗少，故不贅述。

★……★ 研究會之會期僅為三天，而會員均

★……★ 理與執行 係來自皖中各縣者，行程膠修，自無

★……★ 充分時間，以從事於研究案之整理與

執行，本館為本會主辦機關，責任所系，義不容辭，且研

究結果中，亦均有如是之規定。

茲將整理及執行辦法，暫擬定如左：

中心研究案之整理，則以本館所提案為根據而補充

以會員所發表之共通意見。其執行：一方面備文呈請教育

廳核准轉呈省政府通飭各縣民教館遵行，一方面專文發表

於民教輔導，寄各縣館備供參考。

一般研究案之整理，則以主席所歸納之會員意見根據

。其中已規定須專案呈廳者，則由本館彙併備文呈請教育

廳分別核辦與核示。須專案與各機關團體接洽商定者，則

由本館並通知各縣館分別依此而進行。一方面全部彙併專

文發表於民教輔導供各縣館之參考。

臨時動議之執行，則由本館根據決議妥為處理並備文

呈請教育廳核辦。

皖中民教實施之一般研究

全體會員

懷甯區民衆教育研究會一般研究案之彙集

此次本館所召集之懷甯區民衆教育研究會，於十二月二十日開始，二十二日完畢，依大會日程之規定，第二日下午一時半至五時爲討論一般研究案之時間，各會員共提案六十五件，討論結束，計成立三十一件，僅及全數之半，討論之嚴密，不言可知，茲將該項研究結果，整理分類彙併於此。

甲，行政類

一，主文 各縣民教館經費應按月發放以期

增進效率參。

★研究結果★

由本會主辦機關呈請教育廳轉呈省政府令飭各縣教育局遵照辦理。

附原提案

第一案 省立第一民衆教育館提

主文 各縣民教館經費應按月發放以期增進效率案。

理由 查本省各縣民教館之經費，積欠累月者頗多，且大都與學校經費同時發放，殊不知學校在每學期中有

辦法

學費雜費書籍費等可資移用，而社教機關則除仰給於規定經費外，一無收入，一旦不按時發放，全部事業即受影響，應按月發放，以增事業效率。

主文

由會呈請教育廳令飭各縣教育局遵照辦理，第七案 至德縣立民衆教育館提
民衆教育事業費應在每月開始時期如數發放以便推行

理由

查民衆教育事業費原爲每月推行各種事業專款按期受用未便攔延乃查各縣教育當局每以籌款困難不分緩急輕重並將此種事業費亦積欠數月之久不能發放致各種事業滯礙難行欲圖補救惟有將每月原訂事業費確定在每月開始時期如數發放不得積欠庶能推行盡利成效可期。

辦法

由本會議決後呈請省府轉令各縣一體遵辦不得視同

具文

第二十案 桐城縣立民衆教育館

主文 民教館經費應按月領發不得積壓致滯民衆教育發展
理由 竊思國家遍設民教館原爲增進民衆知識起見每見各縣民教館所擬工作計劃無不盡善事實上能做到的者難得半數雖各歸在負責者究其事實多因經費不足或不濟之故以致遲滯與所擬工作計劃不能按時實現
辦法 通令各縣教育局對於民教館經費須按月支取不得積壓待經費充足時逐漸擴充至該館所擬工作計劃並同時促其實現

二、主文 呈請教育廳規定切實保障本省社教工作人員辦法案。
理由 由本會主辦機關呈請教育廳制定保障本省社教工作人員辦法公佈施行。

★……研究……★
★……結果……★

附原提案

第二案 省立第一民衆教育館提

主文 呈請教育廳轉呈教育部規定切實保障社教工作人員條例案
理由 工作保障，所以在職人員之努力奉公也，我國交通界工作人員之保障條例，早由政府規定頒佈，故十餘年來，交通事業，頗能按步就班，進展甚速，

而學校教員之保障條例，進修辦法，各省皆有訂定，而社會教工作人員則未有此項條例之規定，爲促進社教事業之進展，堅安社教同志服務之意志，應由會呈請教育廳轉呈教育部規定公佈之。
理由 由本會呈請教育廳轉呈教育部制定保障社教服務人員條例公佈施行

三、主文 呈請教育廳提高社教工作人員待遇案
理由 (一) 由會推會員三人起草社教工作人員年功加俸原則，並由本會主辦機關呈請教育廳採納訂定辦法通令施行。
(二) 由本會主辦機關呈請教育廳規定社教工作人員薪俸標準。

提案

★……研究……★
★……結果……★

第三案 省立第一民衆教育館提
主文 呈請教育廳規定社教工作人員年功加俸案
理由 社教機關工作人員生活之清苦，已不如小學教師，而小學教師猶有寒暑假之休息期間，且有年功加俸之規定，社教工作人員既年無假期，待遇尤極菲薄，似應呈請教育廳規定年功加俸辦法實行年功加俸，以示體恤。
辦法 由會草擬年功加俸原則呈請教育廳採納訂定辦法通

附原提案

由會草擬年功加俸原則呈請教育廳採納訂定辦法通

令施行

第十八案 無爲縣立民衆教育館提

主文 提高民教工作同志待遇案

理由 際此生活日高之時各縣民教工作同志待遇極薄以無

爲而言館員薪金僅十四元至十六元而無爲各小學教員月薪最低二十元至二十五元兩相比較其差過甚且民教工作同志較各小學教師所負責任更大故對待一項擬略增高以資瞻養是否有當敬請公決

辦法

由各縣民教館聯合呈請省府教育廳規定民教工作人員薪給並由省民教館將此情形代爲轉呈

四、主文

本區應如何組織民衆教育參觀團赴省外參觀民衆教育事業以資借鏡案。

鏡案。

★：：★
…研究…
★：：★
結果…

（一）由本區各縣民教館共同組織，每年出發參觀一次。

（二）參觀經費，由本會主辦機關呈請教育廳轉呈省政府令飭各縣教育局，屆時酌量籌撥，每館至少每次三十元至五十元。

（三）不足之數，由各團員自行負擔。

（四）參觀場所與集合地點以及出發日期均由省民教館通知。

附原提案

第四案 省立第一民衆教育館提

主文 本區應如何組織民衆教育參觀團赴省外參觀民衆教育事業以資借鏡案

理由 查本區各縣雖多數處於長江沿岸交通便利，然亦有僻處邊陲內地者而一般民教人員又多屬內地人士，見聞既狹隘，工作時所感困難亦特多，故組織參觀團，赴省外參觀各先進省之民衆教育設施，以資借鏡，實爲必要。

辦法

1. 由本區各縣民教館共同組織，每年出發參觀一次
2. 參觀經費由本會呈請教育廳令飭各縣教育局屆時酌量籌撥每館至少每次五十元至八十元。

第十案 青陽縣立民衆教育館提

主文 組織民衆教育參觀團

理由 理由由提案人面述

辦法 理由由提案人面述

第十七案 無爲縣立民衆教育館提

主文 組織民衆教育參觀團

理由 教育日新月異民衆教育爲現代社會所重視而民教工作同志對民教有心得者固屬不乏其人徒墨守成規未能覓民教之新途徑者并不能謂絕對無有故擬組織民衆教育參觀團藉資收效他山是否有當敬請公決

辦法

由省立第一民教館聯合檢甯區各縣民教館工作同志組織民衆教育參觀團其經費呈請教育廳津貼一半餘由各團員自行担任

第二十四案 貴池縣民衆教育館提

主文 組織傳習區民教人員參觀團案

理由 縣館工作人員各以固於隅見識不廣以致對於工作改進少有具體有效之方法若蘇魯粵桂各省民教成效俱有日新月異之勢本省各縣民教同志實有實地參觀之必要惟是個別參觀不敵各縣聯合組織參觀團之爲得蓋聯合參觀一則可以趁參觀機會遇一問題發生得共同研討以收集思廣益之效一則經費減少旅途中一切又較便利也

辦法

參觀團每年舉行參觀一次或二次途程遠近旅費之多寡事前由省館預爲統計分別通知各參觀之縣館參加之人員來省集合時即將應繳旅費繳到省館多退少補但每縣館參加之人數不得超過三人

五、主文

呈請教育廳轉呈省政府令飭各縣增加未滿二千元之民教館經常費案。

研究
結果

由本會主辦機關呈請教育廳轉呈省政府令飭各縣縣政府限期增加。

附原提案

第五案 省立第一民衆教育館提

主文 呈請教育廳轉呈省政府令飭各縣增加未滿二千元之民教館經常費案

理由 民衆教育之實施所包至廣各縣民衆教育館常感人事多物質艱難之苦故擬呈請教育廳轉呈省政府限期增加未滿二千元之民教館經常費

辦法 由會呈請教育廳轉呈省政府令飭各縣限期增加

六、主文 增訂各縣社會教育經費成數以宏社教案。

社教案。

研究
結果

(一)由各縣社教機關預先自編概算。
(二)由本會主辦機關呈請教育廳轉呈省政府，通令各縣教育局，自二十五年起增籌社教經費，達到部頒標準。
(三)凡社教經費已增加者，不得挪作他用。

附原提案

第六案 至德縣教育館提

主文 增訂各縣民衆教育經費成數以宏社教案。

理由 查各縣教育經費雖經明令規定須佔全縣教育經費百分之十以上然成分有限爲數無多欲求盡量推廣各種事業終不免掛一漏萬顯此失彼爲今之計惟有增訂各縣民教經費成數至少須逐步推廣是否有當敬祈公決由本會將今後各縣民教經費增訂成數公議決定後呈

請省府轉懇中央通令各省市縣一體遵辦

第十一案 青陽縣立民衆教育館提

主文 請求省府轉飭各縣增籌民教經費案

理由 (理由由提案人而述)

辦法 (辦法由提案人而述)

七, 主文 訓練民教工作人員案。

★研究

★結果

由本會主辦機關呈請教育廳直接主持或令省民教館主辦左列兩種訓練設施：

(一) 民教人員訓練班；

(二) 民教工作人員函授訓練。

附原提案

第九案 青陽縣立民衆教育館提

主文 組織民教工作人員函授訓練班案

理由 (理由由提案人而述)

辦法 (辦法由提案人而定)

第廿三案 省立第一民衆教育館提

主文 舉辦民教人員訓練班案

理由 民衆教育包涵極廣，而民教人員所負責任至大，決非一般普通稍懂教育理論者所能盡其職責，欲求本區民教事業之進展必須辦民教人員訓練班，訓練民教專門人才始能爲功。

辦法 (甲) 1. 由會呈請教育廳責成省館主持辦理

2. 呈請教育廳撥應需經費

3. 從二十五年起每年舉辦一次

4. 訓練期間三個月

(乙) 由會呈請教育廳主持辦理

八, 主文

各縣民衆教育館每月應互相報告工作經過情形，以資砥勵而謀改進案

進案

★研究

★結果

★

(一) 各館每月將工作經過詳情繕寫一份郵送省民教館在民教輔導月刊上發表，分寄各縣。

(二) 如本區省館及各館能實行聯合編印刊物，則各館工作經過可在該刊物上發表。

附原提案

第十三案 宿松縣立民衆教育館提

主文 各縣民衆教育館每月應互相報告工作經過之情形以資砥勵而謀改進案

理由 查社會教育爲今日國家所重視爲民衆所需要承辦民衆教育者應如何努力工作方稱無愧惟教育事業不進則退欲求進步必須具有競賽之心各縣相距太遠到省集會亦費川資如各縣每月工作情形由郵互相報告借石他山則各縣民衆教育當日進無疆矣

辦法 各縣民衆教育館每月終各將本月工作情形及下月工

作計劃具二十份以一份呈教育廳以一份呈省立民教育館以十八份分寄各縣民衆館如出有民衆教育月刊之願者可多繕十八份分寄月刊更爲妥當

九，主文 以政治力量切實推進縣民衆教育案。

★……★ 由本會主辦機關呈請教育廳，轉呈省政府，
★……★ 研究…… 訂定縣政府推行民衆教育獎勵辦法，通令懷
★……★ 結果…… 甯區各縣政府嚴飭遵行，並列爲縣政考績
之一。

附原提案

第廿一案 銅陵縣民衆教育案

主文 以政治力量切實推進縣民衆教育案
理由 各縣民衆館之設立，歷史極短，信仰未立，且在縣環境下，縣政府固在事實上爲施政之總樞，更加以人民傳統因襲之觀念，凡縣政府有所措施，有所命令，無不風行草偃，教育機關，固向爲人民所漠視者也。以教育機關本身，作推行教育之努力，罔不事倍而功半，蓋以民衆心理如此也。再以民衆實際生活考之，農村破產日形深入，農民終日勞力，不謀一飽，何暇矻矻求知，昔者，歐洲之希臘羅馬，中國之六朝盛唐，其文化學術之興起，皆賴多數奴隸爲之勞作，使少數貴族有優裕時間，從事於

學術之鑽研，今欲使向民衆奴隸地位之農民，輸入知識之門欄，社會環境固不使其感覺需要，亦其本自經濟能力所未允許者也。故非政治當局之倡導與督勵，鮮能竟其全功，此非主其事者之譏責，事實如此耳。嘗觀各縣縣政府其重視民教，力予推行者固有，而漠視民教，甚或不知民教爲何物也，亦不能謂爲絕無。特提此案，蓋以其關係之重大，冀予以加強之執行也。

辦法 由省館呈請教育廳簽呈省政府明訂縣政府推行民衆教育懲獎辦法通令懷甯區各縣政府嚴飭遵行，並列爲縣政考績之一。

十，主文 各級行政機關及自治機關應協助推行民教案。

★……★ 由本會主辦機關呈請教育廳轉咨民政廳，通
★……★ 研究…… 令各級行政機關及自治機關，協助民教機關
★……★ 結果…… 辦理各項民教事業。

附原提案

第廿二案 省立第一民衆館提

主文 各級行政機關及自治機關應協助推行民教案
理由 各級行政機關及自治機關每以地方教育事業視爲教育機關獨有任務致民教推行往往因無地方助力而不能如期進展應設法通彼此界綫使各級行政機關及

辦法 地方自治機關隨時協助辦理以利民教之推行
由會呈請教育廳轉咨民政廳通令各級行政機關及自治機關協助民教機關辦理各項民教事業

乙 政治類

一、主文 公民訓練應以經濟為基礎作集團之訓練案。

★……★ 由民教機關分別區域，在同一職業性質中，組織各種合作社，擬定實施訓練辦法，按步施教。

附原提案

第一案 省立第一民教館提

主文 公民訓練應以經濟為基礎案

理由 注重公民訓練為我國目前急要之圖蓋我國人民素乏公民知識對日常生活行為尤不注意而居處散漫向無組織尤以一般貧苦大眾平時為生活所迫集合不易應以經濟為基礎作集團之訓練

（研究結果與本提案辦法同故此略而不詳）

二、主文 如何協助政府訓練保甲長案

★……★ 由各地民教機關會同各縣區署舉辦保甲長訓練，其方式如左：

★……★ 研究結果……

（一）不識字及學力不足之保甲長，予以識字教育或補習教育。

（二）培起從事地方建設之興趣與活力；

（三）授予市鄉建設之必需基礎知識及技能；

（四）對於保甲長之實際工作，應隨時隨地加以指導；

（五）酌量地方情形，分組訓練，並儘量利用農閒。

附原提案

第二案 省立第一民教館提

主文 應否如何協助政府訓練保甲長案

理由 保甲制度為現行最下層之自衛組織民衆教育既負教育民衆之責對保甲長之訓練亦應竭力從事保甲組織既係統治於地方政府之下民教機關僅須處於協助訓練之地位

辦法 （研究結果與原提案辦法同故此從略不詳）

三、主文 如何訓練民衆，使明瞭保甲意義，增進保甲制度效能案。

★……★ 編制；

（一）民衆學校儘量採用保甲教材及保甲

（二）利用各種機會宣講保甲意義及設施；

（三）指導民衆實際參加保甲活動。

附原提案

第六案 省立第一民教館提

主文 如何訓練民衆使明瞭保甲意義增進保甲制度效能案
理由 本省前以割匪關係保甲制度早已完成但一般民衆對保甲意義鮮能明瞭故保甲實質之增進遠差於形式之擴展急須予以保甲訓練此非民衆教育不為功

辦法 (研究結果與本提案辦法同故此處略不重)

四，主文 本區 縣民教館應積極實施國防教育案。

教育案。

★...研究...★ 由本會主辦機關呈請教育廳擬具國防教育實施方案，通令各縣民教館切實辦理，並轉呈省政府通飭各行政機關協助進行。

附原提案

第八案 省立第一民教館提

主文 本區各教育館應積極實施國防教育案
理由 查國際風雲日趨緊張際此弱肉強食吾人隨時有受脅迫之危而一般民衆猶多昧於國際形勢不明科學戰爭之利害急應施以國防教育灌輸各種戰爭利器之常識

作未雨綢繆
辦法 由會呈請教育廳擬具國防教育實施方案通令各教育館切實辦理並通飭各級行政機關協助進行

丙，經濟類

一，主文 小本借貸資金應如何籌措案。

★...研究結果...★ 由各縣民教館根據當地情形斟酌辦理。

附原提案

第一案 省立第一民衆教育館提

主文 小本借貸資金應如何籌措案
理由 小本借貸原為救濟一般貧民牛計而設應顧各縣館工作標準中亦規定小本貸款一項惟各縣館既乏此項資金勢難普遍設立應如何籌措資金確為目前急待解決之問題

辦法 由會呈請教育廳通令各縣教育局在教費預備費項下撥給一部份以充小本借行資本

第五案 懷甯縣立石牌民教館提
主文 組織皖中救濟平民生計合作社貸款各縣館設立小本借館所解除民衆困苦發展民教案

理由 查民衆教育以識字教育為前提目前農村衰落鄉村民衆普遍缺陷不外救私恩弱貧五者而探查所謂貧實為其主因民衆急切之生活問題不能解決安有餘暇前來識字其他公民訓練等更無論矣各縣教育科局對於民教經費大都規定過少甚至畢業費毫無規定類皆臨時請領無可挪挪欲先救濟民衆困苦博得其信仰敬佩亟

辦法

組織有系統之大規模合作社貸款各縣館一律設立小本借貸以便區內貧苦民衆經營負販有所衣食庶乎語文政治等項教育不難次第實施

1. 請省館負責與省農村台委會接洽貸款三千至五千元組織有系統之大規模合作社以每一縣館爲社員單位

2. 每一縣館向合作社借款二百元至五百元設立小本借貸所轉貸區內貧苦民衆每人以三元至五元爲限月初放款月終收款酌取最低利息並按月貸款人戶數額列表報社查考

3. 定名爲皖中民教研究(或促進)會救濟平民生計合作社附設安徽省立第一民衆教育館內

二、主文

民教機關應如何與金融機關合作
推進合作事業及設立農業倉庫

案

★……研究
★……結果

由本會主辦機關呈請教育廳向本省農民銀行及其他銀行接洽訂定對民教機關所負責指導之合作社及農業倉庫放款便利辦法

附原提案

第二案 省立第一民教館提

主文 民教機關應如何與金融機關合作推進合作事業及設立農業倉庫案

理由 民教機關推進合作及農業倉庫事業常感金融流通無源之苦，以是辦理束手須與金融機關合作並發生密切關係方能解決此項問題

辦法 呈請教育廳向本省農民銀行及其他銀行接洽訂定對民教機關所負責指導之合作社及農業倉庫放款便利

辦法

三、主文

民教機關應如何與農業機關合作
以利農事指導案

★……研究
★……結果

由本會主辦機關與本區農林機關接洽訂定合作辦法其要點如左：

(一) 供給本區民教機關所需之改良材料

與方法；

(二) 如需價購之材料價格務須減至最低標準；

(三) 優良種子得盡量貸種於本區各民教機關另訂歸還辦法；

(四) 隨時解答本區各民教機關關於農林改進之問題

附原提案

第三案 省立第一民教館提

主文 民教機關應如何與農林機關合作以利農事指導案

理由 農事指導之第一要件即爲改良方法與材料此均須求之於各農林試驗改良場所如何與之合作以利農事指導

辦法 確實爲民教機關所需解決之問題
與本區農林機關接洽訂定合作辦法其要點如左

1. 供給民教機關所需之改良材料與方法
2. 如雷價購之材料價格務須減至最低標準
3. 優良種子得盡量實種於各民教機關另訂歸還辦法
4. 隨時解答各民教機關關於農林改進之問題

第十一案 貴池縣民教館提

主文 請省館選購各地農產物優良種子俾縣館得按照各地土質氣候備價購買試種案

理由 各縣農作物如豆麥棉桑之屬往往因種子不良或栽種方法不宜以致產量逐年遞減其影響農民生計實非淺鮮茲爲增進生計組之工作成效應設法選種試種以期增加產量救濟農村

辦法 由省館向各大學農學院或有名之農場整購壘買各種農產物之優良種子每縣必需某項種子試種時須先將各該地土質氣候研究明白向省館說明函購

四、主文 如何提倡儲蓄事業案
不必另有儲蓄組織，其事業均附於合作社
研究 小本借貸所鄉鎮改進會及其他組織內；開始
結果 時，須略帶強迫性質，每次儲額亦不應太大
經久以後，儲金積少成多，此時民衆必頗感儲蓄之興趣，乃漸由強迫過渡至自動。

附原提案

第七案 省立第一民教館提

主文 如何提倡儲蓄事業案

理由 天災人禍頻仍社會經濟破產民衆常在經濟拮据實況之中每欲提倡儲蓄而苦於不易激發民衆之興趣常感無法着手此實有待於研究

辦法 (研究結果與本提案辦法同故此處略不重複)

五、主文 推行民衆之工藝如何始能增進實效案

附原提案

理由 由本會主辦機關呈請教育廳，特撥專款以爲推行院中民衆工藝之經費；其方式或另設

獨立機關；或由省民教館兼辦須聘定各項工藝技師巡迴各縣協助各館推行民衆工藝。

第八案 省立第一民教館提

附原提案

主文 推行民衆工藝如何始能增進實效案

理由 推行民衆工藝爲民衆生計教育之重要工作但在現況下每多失敗或無多大實效甚至無法開始或進行

辦法 切實明瞭各地情形工藝原料及產品之銷路等事前均須有切實之把握

二、由會呈請教育廳特撥專款以爲推行院中民衆工藝之經費其方式或另設獨立機關或由省民教館兼辦須聘定各項工藝技師巡迴各縣協助各館推行民衆工藝

須有切實之把握

六、主文 如何設立試作農場及特約示證農

田案。

★……★
研究……
結果……
由各館根據當地情形，函請省立畜牧改良場供給材料及方法。

附原提案

★……★
研究……
結果……
（一）向各風土相近之農事研究試驗機關徵集改良方法及改良材料，在試作農場上，劃分長狹而積和等之多數小區，作重複三次而試種之，以當地之最優者為標準，而待比較，其成績最佳者，作為推廣材料。

（二）特約勤謹而忠誠之農家，設立示證農場，場分兩等區，一為示證區，一為比較區，後者即代表原有情況，以供比較者。

附原提案

第九案 省立第一民教館提

主文 如何設立試作農場及特約示證農場案
理由 農業改良方法之介紹與推廣須先經地域試驗而後可但查各縣農林機關甚少有時必須自設試作農場又在推廣進程中為確立農民之信仰起見須多設特約示證農場表證農業改良之結果而並為示範之作用但現在各民教館常有未能認清其設立使命而一味從事者此實足影響生計教育之成效。

辦法 （研究結果與本提案辦法同，故此處略不重）

七、主文 如何提倡畜養副業案

★……★
研究……
結果……
由本會主辦機關呈請教育廳轉咨建設廳撥給各種優良農種，分發各縣民教館，轉發民衆試種，俟有確實成效再行備價領購。

八、主文 擬請建廳轉發優良農產種籽並舉行各種改良農業產物展覽以資改進農業案

（一）由本會主辦機關呈請教育廳轉咨建設廳撥給各種優良農種，分發各縣民教館，轉發民衆試種，俟有確實成效再行備價領購。

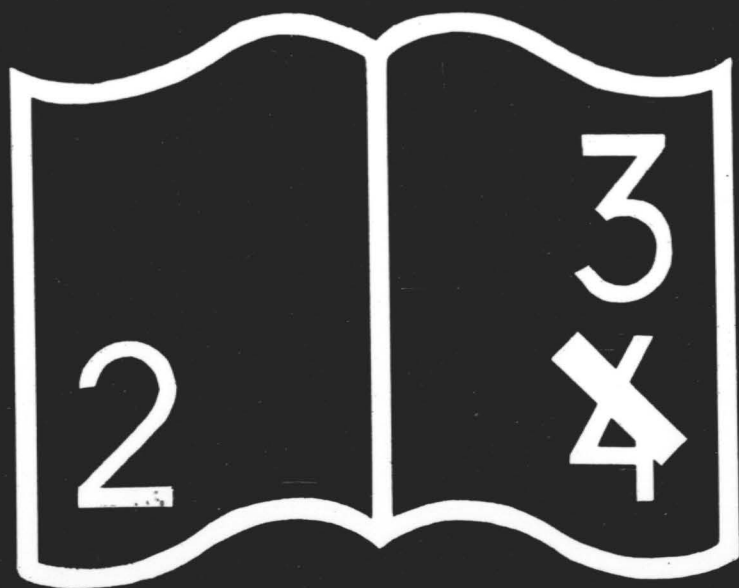
（二）由本會主辦機關呈請教育廳，轉咨建設廳，舉行各種改良農產物巡迴展覽，所到各縣，由建設科及民教館共同負責。

★……★
研究……
結果……

（一）由本會主辦機關呈請教育廳轉咨建設廳撥給各種優良農種，分發各縣民教館，轉發民衆試種，俟有確實成效再行備價領購。

附原提案

第十二案 廬江縣立民衆教育館提



编码错误

主文

擬請 建廳轉發優良農產種籽並舉行各種改良農業
產物展覽以資改進農業案

理由

竊以指導民衆改良農事除予以知識上之指示外同時
並應隨時供給改良種籽以爲推進農業之有效幫助又
改良農產物較之普通農產物優劣如何必須有實物比
較方易識別故吾人今日欲謀農業上實際之改進必須
給以優良農產種籽又應舉行各種改良農產物品之展
覽以廣宣傳而收實效是否有當敬請公決

辦法

1. 由本會呈請 教廳轉函建廳發給各種優良農種分
發各縣民教館轉發民衆試驗有效再行備價購領
2. 由本會呈請 教廳轉函建廳舉行各縣改良農產物
品巡迴展覽所到各縣由建設科及民教館共同負責

丁 文化類

一、主文 民教館應負責改良民衆歌劇並指

導演唱案

★研究★

(一) 調查登記所在地之說書場與戲園。

★結果★

(二) 未組織戲劇審查委員會者，即聯合黨
政機關組織之；已組織而未參加者，應參加

(三) 修正不良劇本。

(四) 舉辦戲曲訓練班。

附原提案

第一案 省立第一民教館提

主文

民教館應負責審查民衆歌劇案

理由

本區各縣大都缺乏正當娛樂場所，即有一二處說書
場或戲園，又大都是一般無知之輩，淫詞穢理，任
意談吐，其影響民衆思想，實非淺鮮，應由各地民
教館負責審查或取締之責

辦法

1. 調查登記所在地之說書場、戲園
2. 未組織戲劇審查委員會，即聯合黨政機關組織戲
劇審查委員會，按日派員審查
3. 已有組織或未參加者應參加
4. 舉辦鼓詞訓練班

二、主文 施教區應查照義教普及辦法，協

助推行義務教育，以完成識字教

育案。

★研究★

由本會主辦機關呈請教育廳轉呈省政府，通
令各縣教育局，查照推行義教辦法，於各施
教區內，積極推行義務教育，並由民衆教育館協

助推行，以完成識字教育。

附原提案

第二案 省立第一民衆教育館提

主文 基本施教區應查照義務普及辦法，協助推行義務教

理由 育，以完成識字教育案
查本區內所有失學成人業經廳頒各縣館標準工作令各縣積極實施並分別舉行辦基本施教區期肅清文盲際此全省推行義教而各區內難保無失學兒童如無其他辦法相輔而行則目前失學成人雖能漸次施以識字教育而後起之失學成人則有增無已也

辦法 由會呈請教育廳通令各縣教育局查照推行義教辦法於各基本施教區內積極推行義教並由民衆教育館協助推行以完成識字教育

三、主文 利用優良私塾辦理民教案。

研究 (一)由各縣民教館呈請教育科局派員會同所在區署及教育館，舉行塾師檢定。

結果 (二)就檢定合格之塾師設塾場所，舉辦特約民衆學校，由所在教育館供給課業用品，并每日派員輪流講演時事及公民訓練一二小時。

附原提案

第三案 省立第一民衆教育館提

主文 利用優良私塾辦理民教案

理由 優良私塾在鄉村頗得一般民衆之信仰能力亦甚好如用之以辦民衆教育必有相當成績

辦法 與塾師特約辦民衆學校或彼此合辦或由其獨辦但須訂立一切條件責令不得缺課每月由館呈准教育局酌

給酬勞費并由館隨時視察如發見缺課或有學生缺席則扣酬勞費一部份

第十四案 潛山縣立民教館提

主文 利用優良塾師宣講民衆讀物案

理由 義務教育之普及，爲當前刻不容緩之舉，而各地學校之設立，不及私塾十分之一，各地教育行政機關，因學校不能發展動輒予以封閉，而不謀改進，久之愈封閉而文盲愈多，民教館宣傳文化機關，與鄉村人民，較爲親善，改進私塾，爲適當，應呈請教育廳普發民衆讀物，分發私塾，利用塾師於在學兒童，每學期必需將民衆讀本，或短小課本，讀過一冊，詳細講解，灌輸兒童新知識，或技能，及國際情形，俾鄉村民衆，普通粗識文字，而知世界之大計，其餘各書，聽其自由誦讀。

辦法

由各縣民教館呈請縣府，分飭各區保甲長，限一個月之內，呈報各地私塾地點，造具塾師及學童姓名年齡清冊，予以改進辦法，發給普通民衆讀本，每學期上學兒童各授一冊，必需講解明晰使各兒童領會意旨，自由答復，於學期終了時，予以測驗，優良者遵照廳令或改爲短小，或補助經費，以示鼓勵，所授課本，學生不能解答，於塾師予以懲處，除所發讀本外，聽其自由誦讀，民教館負有輔導責任，得隨時隨地派員講演意義及改進辦法，以引起鄉村民衆有自由讀書之興趣，庶文化日盛而文盲漸少

矣。

第十五案 懷甯縣石牌民衆教育館提

主文 檢定塾師，就許可設塾場所舉辦特約民衆學校推廣民教案

理由

查私塾教育不合時代，盡人皆知，但絕對禁止私塾設立，固事實所不能，一概容忍私塾存在，亦理勢所不許，祇有舉行私塾登記，嚴格檢定塾師，就其設塾場所舉辦特約民衆學校，如此與優良私塾打成一片，既簡便而易行，亦事半功倍，民教推進障礙盡矣，民教發展，計日可期。

辦法

1. 請教育科局派員會同所在區署及教育館舉行塾師檢定

2. 就檢定合格之塾師設塾場所舉辦特約民衆學校，由所在教育館供給課業用品，并每日派員輪流講演時事及公民訓練一二小時

四 主文 實施強迫民衆學校教育案

研究……
結果……
習制。

(一) 民教館之施教區內，採用徵學制及傳習制。
(二) 由本會主辦機關呈請教育廳轉呈省政府，通令各縣政府，採用第一項辦法，用政治力量實施強迫教育，設立下列各種民校：

1. 每保設民衆學校一所，經費年支以二百五十元爲標準；

2. 各祠產收益設立民校；
 3. 各會社設立民校；
 4. 利用捐款設立民校；
 5. 其他公款設立民衆學校；
 6. 塾師代辦民校。
- (三) 由本會主辦機關呈請教育廳通令各縣教育局轉飭各小學切實推行教生制。

附原提案

第四案 省立第一民衆教育館提

主文 實施強迫民衆教育案

理由

完成民衆的國民資格革新社會，助成憲政，端賴教育的力量。但中國自清末提倡教育以來，三十餘年，迄今中國之文盲，仍然遍地皆是。其原因雖多，而政府聽民衆自由受教之態度，實爲其主因。現在國難日亟，國家與民族之危亡可慮。普及民衆教育，實爲救亡圖存不可緩之工作。因爲民衆對於教育之重要推國家之觀念，民族之意識，均極薄弱，故欲普及教育，必須實行強迫教育。

1. 民教館之施教區內採用徵學制及傳習制
 2. 呈請教育廳通令各縣政府採用第一項辦法用政治力量實行強迫教育設立下列各種民校
- (a) 每保設民衆學校一所經費年支以二百五十元爲標準

(b) 各祠產收益設立民校

(c) 各會社設立民校

(d) 利用罰款設立民校

(e) 其他公款設立民衆學校

(f) 塾師代辦民校

3. 呈請教育廳通令各縣教育局轉飭各小學切實推行教育

生制

第六案 王劍陳介生黃漢提

主文 利用荒廢廟產及地方無益公產辦理民衆學校以利普及教育案

理由

辦理民衆學校爲普及教育之良法而辦理民衆學校必需經費若由官方籌措則需資過大未便多設若由地方籌措則在此農村經濟破產時人民實難負擔故民衆學校雖辦理有年而成績未得昭著其原因則以無鉅額經費之故荒廢廟產原屬無益無主之物若任其荒廢徒損國民經濟而無補於國民以之辦理民衆學校收獲定非淺鮮

理由

辦法 由本會呈請省政府轉飭各縣令各區組織清理委員會清理無益公產再將荒廢廟產無益公產劃歸教育館辦理民衆學校

第七案 至德縣立民衆教育館提

主文 辦理民衆學校應強迫失學成年入學案

理由 查民衆學校原爲救濟一般失學成年俾受相當教育藉以掃除社會文盲增進國家文化及各縣自奉令辦理該

辦法

種學校以來幼年班每多濟濟一堂座無虛席獨於成年班人數寥寥招來頗感不易其原因不外兩點1. 生計忙迫無暇及此2. 自覺年齡已過時期不願再受普通教育基於以上兩點若不借重政府力量強迫入學終必成效莫著收穫難期 茲將強迫成人入學辦法擬定於後 先由本會議決通過後呈請省政府轉懇中央明定獎勵條例通令施行再由各縣就每區每保戶口冊內調查失學成年另編花名清冊強令加入所在地之民衆學校俾受教育而免規避

第八案 銅陵縣民衆教育館提

主文 縣民衆教育館應以籌辦民衆學校爲首要事件案

理由

民衆教育之對象爲一般民衆，而中國當前一般民衆十居八九均爲文盲。尤以縣環境下爲特甚。在此文盲集團中施行民衆教育，益覺困難多端，到處碰壁。蓋若輩既屬不識不知，則思想簡單，意志薄弱，無可諱言。於是言之譯之，瞻之藐藐，且若輩本爲文盲，措施含有教育意味之事，若輩自無明瞭可能，更無從談其興趣，事理如是，無足深責。欲縣環境下民衆教育漸奏功效，推行盡利，必斟酌環境，量其緩急，按步施行，始克有濟。故籌辦民校應有列爲縣館首要事件。然則各縣館過去籌辦民校，或以招收學生困難，或以招生易，留生難聞，徵諸本館亦復如是。此又不得作深長考慮，假政治力量，用徵事方法，以期澈底濟事。

辦法

由省館呈請教育廳請擬各縣館民衆學校徵學辦法兼呈省政府通令懷甯區各縣政府嚴飭執行，並明訂獎勵辦法。文官不應徵者，經縣館呈報縣府，縣府不予執行或執行延緩於相當時得由縣館函省館轉呈教育廳簽呈省政府予以相當懲處。如縣館因此報縣府，省府應予相當保護。民校內部辦理良否由教育局隨時考查，呈轉省政府察核獎懲之。

五、主文 聯合編印民教刊物案

★……★
……研究
……結果……

(一) 在未實現以前關於各縣民教之稿件寄送省館民教輔導月刊發表。
(二) 刊物之種類、名稱及費用分担辦法由省館擬定之。

省館擬定之。

附原提案

第十案 省立第一民衆教育館提

主文

理由 一種刊物之出版，應有其一定之主旨和作用，民教刊物之使命在開發民教真理，指示民衆改進生活，其性質一爲供民教同人之參考研究，一爲供一般民衆閱讀者，爲使本區民教步調一律，無論其爲何種性質之民教刊物，或民校課本，皆有統一編印之必要。

辦法 1. 由會委託省館主持編印，但以研究會名義出版。

辦法

2. 規定出版刊物種類名稱。

3. 由各縣館省館共同担任印刷費，並由會呈請教育廳轉令教育局另撥此項的款與各縣館，其費用分担辦法另訂之。

第十一案 貴池縣立民教館提

主文 發刊懷甯區民教彙刊(或季刊)案

理由 近者各縣館大多有民教刊物之發行其中研究民教實際問題及適合民衆之讀物足可採者自屬不少茲爲溝通各縣民教消息及民教問題之互相參證起見除彼此自動交換外應按期寄省館以作編輯彙刊或季刊之材料

各縣館出版之刊物按期郵寄省館由省館方面指定負責人按期圈選或加評語每季發行懷甯區民教彙刊一冊分寄各縣館存閱

辦法

六、主文 呈請教育廳通令增設民校以期掃除文盲案

主文

除文盲案

★……★
……研究
……結果……
(一) 由本會主辦機關呈請教育廳轉呈省政府，通令各縣教育局，增設民衆學校，每所小學至少須辦民校一班，其經費由各縣教育局及各該地保長籌措設法分担之。

(二) 由本會主辦機關呈請教育廳通飭各縣公立中小學，一律附設民校其經費由各校自籌。

附原提案

第十二案 太湖縣立民衆教育館提

主文 推廣鄉村民衆教育以期掃除文盲復興民族案

理由 現值民族意識消沉文盲未見減少之際推廣民衆教育實爲當前急要之圖舉凡促進民智及辦理民衆學校等項均

須一一推廣於鄉村以期掃除文盲復興民族

辦法

(1) 各縣舉辦鄉村民衆學校由本會呈請教育廳令

行各縣縣政府在每一鄉村橫直十里以內設立

民衆學校一所專收失學成人(半日或夜晚不

拘)教員即由當地保長與十紳或學校教員分

別担任概爲義務職稍有經費即就各地公款開

支如無公款者得由保長會同十紳向各該公場

募捐惟開學後各縣民教館均得負有輔導之責

(2) 各縣設立鄉村民衆閱書所由本會呈請教育廳

令行各縣縣政府在每一鄉村橫直二十里以內

設立民衆閱覽所一處所址即就各該地公所設

立內部設備以新聞報紙各種民衆通俗叢書爲

主要閱覽品管理事項即由當地保長負責關於

購置閱覽品經費在各縣社教經費項下開支各

縣民教館亦得巡迴供給書籍以期鄉村民衆均

得有閱覽書報及增進學識之機會以上兩項辦

法是否有當敬請公決

第十三案 廬江縣立民衆教育館提

主文

擬請教廳通飭各縣公立中小學校一律附設民校以

資普及而節經費案

理由 竊以民教館辦理民衆學校，固爲推進民衆教育運動

之一，惟念民教館因受人力財力之限制，對於民校

，勢難作普遍之推廣。擬呈請教廳通飭各縣公立

中小學校，視其範圍之大小，及環境之需要，各附

設民衆學校若干所；即以各該校之師生，以其餘力

，分負講教之責；並以各該校之原有辦公費，提出

若干，移作民校燈油課本之用。果能如此實施，各

縣立時即可增加民校數十所或數百所，添教民衆數

百名或數千名；較之民教館單獨推進民教之責者

，實不啻事半功倍！是否有當，敬請公決

辦法 (1) 由本會呈請教廳通飭各縣公立中小學校切

實遵行；

(2) 各級學校辦理推廣民教成績，列爲辦學考成

之一；

(3) 各縣民教館對於民校負統籌計劃之責；同時

聯絡當地各級學校，共同商討推進民教事宜

七、主文 省館科學儀器標本模型電影幻燈

請輪借各縣民教館展覽放映以推

行民教案

由省立第一民衆教育館，訂定科學儀器標本

模型電影幻燈輪借辦法，通知各縣民教館查

照，分別接洽商借展覽放映。

附原提案

第六案 青陽縣立民教館提

主文 省館標本模型電影幻燈請輪借各縣民教館展覽放映以利推行民教案

理由 (由提案人出席面述)

辦法 (亦由提案人出席面述)

第十七案 貴池縣立民衆教育館提

主文 請省館添置科學儀器及影片幻燈於輔導員下縣時週展覽以期增進民智案

理由 各縣館以限於設備費短少無法購置科學儀器及其他教學上之用具以致施教方面在在感受困難應請省館設法籌款添置儀器俾得啓發民衆新知而利教學

辦法

於省館輔導員下縣輔導時隨帶各種儀器標本巡迴展覽或縣館舉行某項科學展覽或擴大宣傳運動時得隨派員前來向省館磋商借用手續另訂之

八、主文 推廣鄉村民衆閱報社

○……○
研究……
結果……

根據原提案所列辦法之原則，斟酌各地環境及需要辦理之。

附原提案

第十八案 涇山民教館提

主文 推廣鄉村民衆閱報社案

理由

當今舉國上下皆以普及教育為救國良策民衆教育館為實施民衆教育之行政機關而各地民教館往往注重館址所在地附近之民衆受教而鄉村民衆竟無聞民衆教育之設置長此以往祇能普及都市民衆之教育而鄉村文化將日漸低落矣蓋報章為宣傳文化之重要工具而民教館為實施民衆教育之機關於廣佈都市之外應兼顧農村而推廣農村教育除廣設民衆代筆問字處外應於各鄉村廣設民衆閱報社假各鄉識字人民為傳遞新聞之工具使民衆間接得以知國際大勢國內時事自知政府救亡圖存之方針以補於萬一由各民教館呈請省府令各縣轉各區應於各聯保辦公地點設立閱報社一所以其報名及份數由政府規定報社負責人可令聯保主任和書記代辦經費聯保自籌各地民教館負輔導責任如辦理成績優良立予以獎勵(分名譽物質二種)

九、主文 民衆學校應採用導生制案。

★……★
研究……
結果……

各民衆學校，應盡量採用導生制，並須有精密之組織，為分隊編制，每隊有導生若干人，協助教師担任教導工作。

附原提案

第十九案 涇江縣立民教館提

主文 民衆學校及各級學校應採用小先生制案
理由 (由提案人出席面述)
辦法 (由提案人出席面述)

(彙附)未成立案主文一覽

一、行政類

- 第八案 各縣每年須辦理民教人員訓練一次藉以培養民教人才案
- 第十二案 省縣民教工作人員實行互調工作案
- 第十四案 請由省教育經費總預備費項下畫撥若干津貼皖中西各縣民教館購買民教需用圖書並早請教廳令縣徵募藏書以期發展民教案
- 第十六案 各縣民衆教育館應設民教工作參考室以資工作人員研究案
- 第十九案 懷甯區各民教館每年度工作事項宜由省立第一民教館輔導擬定方針依照實施如有限於經費事實不能做到者可按各縣情形自行就規定範圍內擇條實施以求名實相符而重社教案
- 第廿五案 請省館設民教疑難問題諮詢處俾縣館民教

二、政治類

第廿六案 同志遇有疑難問題得隨時諮詢隨時函答案
呈請教育廳轉呈省政府令各縣迅速普及民衆教育館及中心民校案

第三案 公民訓練應如何作有效之實施案

第四案 請舉辦皖中聯合運動會以資觀摩而求進展案

第五案 各縣民衆教育館將於各級政府所頒行之一切法令應使民衆切實瞭解案

第七案 民教館應聯合所在地之各學校組織城鎮公共服務團以養成民衆勞動習慣案

三、經濟類

第四案 推廣民衆生活教育普設農林試驗場案

第六案 工藝訓練班增加經費設立職業介紹所案

四、文化類

第五案 各縣民衆教育館應注重當地固有文化之保存與新文化之建設案

第九案 如何運用保甲組織推進民衆教育案

皖中民教事業一般報告

全體會員

一、桐城縣民教館

本館於二十四年始正式成立，組織分教導生計兩組，民衆學校尚在籌備之中，因經費尙在籌措中，鄉村調查正擬舉行，並擬實施鄉村民教，普教讀本會刊印不少，係備實施義教之用。生計部正着手辦小本借貸，本館最感困難者爲經費不敷分配，希望教廳注意本縣民教事業，令本縣教育局增加民教經費，則本縣民教事業可按步就班做去。

二、懷寧縣石牌民教館

本館成立已有二年，組織分教導，閱覽，生計三組，惟經費月只七十元，致事業尙無若何成績表現，音樂方面略有設備，民校已辦一班，但以學生多數感生計困難，致往往中途退學，以擬注重生計方面，從小本借貸入手，俾合民衆需要，但以事業費每月只有六元，推行極感困難。

三、望江縣民教館

本館成立於民國十八年，地點適宜，房屋頗好，組織分教導，閱覽，生計，健康四組，各組事業皆分別舉

四、宿松縣民教館

辦，現有民校四班，學生一百餘人，惟本館不幸受旱災影響，經費無着，致一度停頓。現在內部設備皆從新着手，並擬設法添置圖書器具等，以資充實。

五、青陽縣民教館

本館過去只有圖書股之設立，曾經組織讀書會，但是參加者極寥寥，最大原因是民衆不感讀書興趣，本縣文盲極多，統計約佔百分之五十以上，成人失學者佔百分之二十以上，兒童佔十分之六，是以以後擬設法作大規模識字運動，從事掃除文盲，本縣僻處皖西，環境惡劣，工作屢受阻礙，民衆大都無知，欲期民教普及，捨政教合作，實無其他較好途徑。

本館成立於二十二年，組織分教導，生計，健康三組，現在工作是集中在剿匪救災，至於應辦工作標準，本館亦已依次着手舉辦，並擬施用活動教具，實施活動教學，惟本館感於最困難一事，即爲本縣曾經教育局設立民衆閱報處二十餘處，現在移至本館辦理，而本館經常費又無此項報資費之編列，實無法訂購大批報紙，但事實又不能把它取消，爲雙方兼顧計只有商請

教育當局暨地方人士共謀解決。

六，銅陵縣民教館

本館原由縣立圖書館改組而成者，內分教導，閱覽，生計等組，現正着手設立施教區，惟最感困難者為劃區問題，蓋中心施教區經本館擇定地點，請縣府協同劃定，事實上只是遷延，經一再催促，亦惟敷衍，致迄今尚未成立。（編者按：設立施教區，實施民教，乃民教館獨有任務，劃定區域，毋須乎呈請縣府協助。此種做法，實根本錯誤。）

七，太湖縣民教館

本館成立已有數載，內部設備經年努力，已漸見充實組織分教導，生計，健康，閱覽四組，惟事業推進上處於環境惡劣，頗多阻礙，蓋本縣匪患迭起，現猶出沒無常也。個人心得覺小縣民衆頗需要農產品種子之推廣改良，其次講演宣傳實能引起民衆興趣，施藥診療尤能予民衆莫大補益，惟因限於經費，致不能儘量推行。

八，至德縣民教館

本館成立於民國二十年，但經費只月支四十元，內部人員只一館長，一職員，一工友，現正着手擬工作計劃，最感困難者為經費不能按月發放，本年尚發至七月份，事業實無法推進。

九，貴池縣民教館

本館成立於二十年，當時經費只月支九十元，隨後呈請教廳增加，現在係月支一百五十元，惟館舍頗不適宜，現擬移至縣黨部附近，以期事業推進之便利。個人接辦以後，頗感覺民教館與學校應打成一片，切實合作，日常事業中之普通講演，頗感實際困難，即民衆智識程度不一，頗難施地宜講材。

十，無為縣民教館

本館成立於十九年，至二十年始移至城隍廟內，個人以為民教事業不應在館內做，同時欲使民衆信仰館，必須深切認清民衆需要，與以切實幫助。現擬計劃辦理者為調查文盲，推廣改良種子。

十一，合肥縣民教館

本縣因環境情形之不同，一切皆與別縣有特殊處，個人覺講演最能引起民衆之興趣，最感困難者為民衆學校，任怎樣設法，終不能吸住學生，同時並感課本困難，蓋個人認為適合本縣民衆之課本實不易採取。

十二，舒城縣民教館

本館成立於二十年，工作皆按期計劃，逐步設施，雖無若何成績表現，尚能得本地民衆之信仰，每次活動，皆有多數民衆參加，現擬根據應辦工作標準，按

步實施。

十三、六安縣民教館

本館成立於二十年，現照省頒規程組織。有民校一班，小本借貸所亦創辦成立。

十四、懷寧高河埠民教館

本館成立於二十三年，組織分教學、閱覽兩組，工作進行中惟民校招生最感困難，因民衆大都無知，不知求學之重要，任苦口勸導皆不肯聽信。設有壁報一處，並裝有收音機一架，最感困難者為附近農村散漫，不易聚集，所以靠識字運動是很難得收掃除文盲之效。

十五、廬江縣民教館

本館本學期事業大都致力於房屋修築，及各種活動之設施，民校亦曾經幾許經營。現各項事業之推進頗具積極，民衆大都能參加各項活動，此實好現象也。

十六、省立一民教館

省館年來所注重之工作，為縱的方面從研究實驗中探求各種材料與辦法，橫的方面從推廣輔導中充實皖中民教事業之數量與實質，同時設立城中施教區，北郊施教區，東郊施教區，各本其目標與使命，從事實驗研究之工作，其內容實質，當有詳細之報告，諸君可按期在本館出版之民教輔導上見到。本館一年來之事業靜的方面在儘量充實內部，動的方面在探求新的方法和新的材料，唯一目的乃在求得真確的理論和適合

於現社會的材料與方法，以便推廣於各縣。現所實驗成功者，有關於經濟方面的，有關於文化方面的，內又分鄉村，城市和集體幾種性質，以後將繼續此項計劃，努力去做，俾達到所希望之目的。

十七、邵曉堡報告

生活協作制度是經濟組織同時亦即是市鎮民衆教育之中心體系，他是以勞苦大衆為對象，以生活協作社為基本組織從改進生活出發以社會改造為依歸，我們用合作教育方式為開始，以整個民衆教育為其致力範圍。牠的組織同時注重同業及地域關係的業務可以做到的為小本借貸，小額儲蓄，共同購買。強迫識字，社員公約等，牠是組織民衆實施市鎮民衆教育的最有效辦法。

生活協進所適宜於城市社會，因城市之民衆重心力更強，故先須由被動而自動，亦以勞苦大衆為對象，須經濟關係出發而使民衆在與吾人極密切之關係下逐漸組織改善其生活而有所致力於社會改造。牠的業務已做到的有小本借貸，儲蓄職業指導，擬進行的有家庭改進公民訓練保健等。

十八、水澤柯報告

本館自奉廳令輔導皖中十九縣民教工作後，即成立輔導委員會，專司各縣民教輔導事宜，輔導工作分兩種：（一）文字輔導——舉凡民教理論的研究，工作實驗的介紹，及抽調本輔導區域內各縣館工作人員實習與訓練等皆次

第實施，(二)實地輔導——內容為調查視導，設計，此項工作會於廿三度第二學期開始輔導太湖縣民教館，本學期內已輔導過無為青陽銅陵首池四縣。預計在本年度內完成實地輔導工作。此次經過各縣師，覺其於有限的人力財力之下，頗能努力於各項工作，這是本區民教前途的好現象。但各縣館有幾點共同的現象而且須要改進者如下：

一、施教區內民衆學校應採用徵學制及傳習制，增加掃除文盲的效能。因過去的民衆自由入學讀書的結果是失敗的。

二、各縣館應注意生計教育人才，俾能改善各該縣民衆生產技術，增加民衆生產量，充裕農村經濟。

三、改消極接濟作用的小本借貸，而為積極施教的民衆生活協進社，使加入生活協進社的民衆不但能

夠貸款，而且能入民校讀書，家庭清潔衛生得以改善，團體生活由此養成，進而陶冶民衆的道德與操行，堅強其民族的意識和精神。這是醫治愚窮私弱四大病的良方。

四、各縣館要把人力財力作極經濟而有效的活用，要能盡量的聯絡各機關團體，共同作民教實施。尤其要注意組織民衆，訓練民衆，助成地方自治，充實民衆的力量，而為復興民族的準備。

五、我們努力民教要有方法，擬定方法之後，就要努力切實去幹，在幹的時候不無困難，發生了困難，更要想方法去解決，這就是說，想了去做，做了再想。希望各縣館同志在日常工作的時候，能夠奮發個人精神，始終不懈地幹。

民教館應努力於幾點

懷寧區民教研究會名人演講之一

楊廳長講
黃漢記

略謂我們覺得辦民衆教育的方法很多，但必須要認識整個社會，我以為目前如何提高民衆道德和改進民衆生計，增加地方富力為最要，各地民衆教育館固不能自辦農場，但介紹工作却是必要，對民衆宣傳良好種子，推廣良好種子，使民衆知道使用良種，乃是民教館目前之重要工作

，其次，普及教育，推行識字教育，雖非民教館單獨任其責，但宣傳與組織民衆實為分內之事。所以民教館對此項宣傳與領導民衆，組織民衆，應負起責任，努力去做。民教工作人尤應審察環境，權衡輕重，所以民教工作不必有定所，有定時，應擇其要者重者隨時舉辦，總之

不能如學校式而有一定的場所和時間去施教，譬如政府通令全國人民服工役事。民教館就應向民眾宣傳，俾其明瞭

意義，總之，民教工作人員要認清責任，活用方法，才於民教有益。

中國之教育制度問題

鄭秘書講
檀頌韓記

懷寧區民教研究會名人講演之二

這次省民教館召開民衆教育研究會，集合懷甯區各縣民教工作人員來研討關於民教的實際問題，這是很有意義的，因為社會教育之在中國，尙屬萌芽時期，一切設施沒有完善的成規可循，需要大家來集思廣益地共同研討，找出一個最有效的方法來，在這次會議中我想一定能夠有很好的結果，所以個人很高興的來參加。

個人服務教育界雖近二十年之久，但沒有什麼研究和心得，不過二十年來，從事教育工作，常常有一種感想，這種感想，也可以說是個人的一點進步，至於牠有沒有價值實在不敢說，現在提出來供大家參考：

中國的教育從歷史上看在同治元年以前和同治元年以後很顯明是不同的兩個方向，現在的教育在同治元年前是沒有的，但是中國是五千年的文明古國，難道是沒有教育的國家嗎？不過是教育的形式和方法不同了。同元以後，北京同文館的成立，一般人所謂的「新教育」便從此萌芽了。

但是這種制度爲什麼會產生的呢？我們知道，凡是一

種制度的產生，必定有其產生的背景——先有某種需要然後才產生適應某種需要的制度。但是，我國的新教育制度，是不是由這種需要而產生的呢？我不敢說不是的，所謂中國新教育制度的產生，不是由內而外，而是由外而內的，乾脆的說，完全是盲目的抄襲的模仿人家的。自從鴉片戰爭之後，中國因屢受外人的壓迫，國勢幾不自保，於是一班憂國之士，一方面感覺自己的國家的危急，一方面羨慕列強所施行的教育制度很有成效，於是便把她們的教育制度搬到中國來，這種一味模仿的。不切國情的教育，怎能獲得效果呢？中國七十年來教育沒有什麼成效，就是由於這種原因。

我們知道，教育是有時代性和地方性的，他的含義，是隨着時間和空間而不同，所謂時間，就是這個時代，所謂空間，就是這種環境，所以一個時代的教育，一個國家有一個國家的教育，我們實施教育，是以人爲對象的，而我們所要訓練的人，不是十九世紀的人或二十世紀的人，也不是英國的人德國的人或日本的人，而是二十世紀的

中國人，這一點非常重要，辦教育者應該首先認清的。

從歷史看來，現在的班級教學制度，可以說是工商社會的產物，這種制度於經濟的觀點來看，固然有牠的成就的價值，但是在班級制度之下個人屈伏於團體中，不能發展個性，也是一個很大的缺點，古代希臘的大教育國家如柏拉圖，蘇格拉底，亞里士多德他們所用的教授方法，都是很適應個性的。這種班級制度既然有許多缺點，而又是一切工商社會的制度，中國還是一個農村社會的國家！——那裏能夠適用而無弊呢？

所以中國自施行新教育以來，制度方面雖有好多次的變更，而教育精神，仍舊沒有多大的進步！——教育是教育，社會是社會，政治是政治，彼此不能發生密切的關係沒有相互的作用！——這是很顯明的事實。

中國的新教育所以沒有效果的原因，簡單一句話，就是不能得到人民的信仰，人民所以不信仰教育就是因為教育不適合他們的需要，我所知道人民不是不願受教育的，而是不能受實際生活隔離的麻木教育，鄉村農民的信仰塾師就是因為塾師不但能教他們的子弟識字，並且能夠為他們解決一切的問題，如排難解紛查寫契約等等。所以我們實施不僅要注意直接受教者的訓練，同時還要注意到整個環境的改變，以學校作為社會改造的中心，教師作為社會改造的先鋒，若是不能認清環境的需要，明白教育的目的標糊裏糊塗的辦，那結果是愈辦愈糟。

近來許多教育學者，都認為教育是一種工具，是一種

手段，牠不是一成不變的東西。個人也是這樣的主張，我們要建設一個什麼國家，便得用什麼教育去促牠實現，譬如現在中國是三民主義的國家，那末，教育的任務便是怎謀三民主義的實現——使整個民族完全三民主義化，所謂三民主義化，就是要我們的民衆思想行動，一切都合乎三民主義的精神。我們的三民主教，不是僅僅讀幾本三民主義的書，就算了事，而是要謀我們整個行為的改變。這種思想主義化的表現，在我們中國會有很長的歷史，自從漢武帝罷黜百家重六經尊儒教以後，直到現在在人民大概有一個標準的思想，所謂標準思想就是以孔子的人生哲學為一切行動舉止的規範，這種的思想主義化，影響於社會的力量非常之大。現在的情形怎樣？教育是教育，思想是思想，人民的思想行動不能與教育以俱化——讀過三民主義的人，會做出賣國的勾當——這種教育永遠沒有效果的。

但是，社會是繼續不斷的進化的，教育必得要適應變動不居的環境，方有效果，今日的三民主義的教育，也許幾十年後，不能適用，而需要另一種切合當前社會環境的教育來，這也是我們大家所應注意的一點。

總括上面所說的意見共有三點：1. 教育是本着實際需要而產生的，不能無目的模仿人家，2. 教育有時間性和空間性的，不能固執不變，3. 教育是一種工具，——是實現國家立國的一種工具。

上面所說的是一般的感想，下面再把個人關於社會教

育的感想簡略的談一談

(一)個人常常感覺到，中國的教育制度，把學校教育，社會教育，分得太清楚了，壁壘森嚴是很不對的。外國的社會教育，是為補助學校教育的不及，一般國民已受了義務教育，從事工作之後，需要有一種補助性質的教育，所以他們以成人作社會教育的對象，這是講得通的。但是中國因為義務教育不普及，我們便不能如此劃分，我們要權衡輕重，比較緩急，以整個個人羣為對象。以整個社會為範圍，然後施以有效的教育，方為合理。

(二)個人常常懷疑我們的民衆教育是多事的，只是勞神傷財，向沒有實際效果，像現在民教館事業範圍當中，如教導生計健康各方面的事情，很多很多真正講起來，這些事情有什麼效果？比方體育場、民衆茶園、講演所等等實際上不會有勞苦的民衆去運動，吃茶，和聽講的。在體育場上也只見有少數學生在那裏跑跑跳跳民衆茶園也不過是一些遊手好閒的人集會談天的地方，至於高談闊論，不着邊際的講演，更非民衆所歡迎。花了很多的金錢，費了不少的勞力，牠的效果在那裏呢？這並不是我挖苦大家，也不是說大家沒有盡了責任而是國家的制度問題。

但是，大家也不要因我的話而消極而悲觀以為民衆教育，既然是沒有效果，那末，我們就不辦牠好了，這也是不對的。我所希望的今後辦民衆教育的人，大家要改變方向改變態度徹底地認清當前的環境，做點實際有效的工作。比方講生計教育，不要高談什麼機器生產，機器製造，只要就環境的需要如農村中的水利，選種森林……等問題來指導民衆改良，比較還容易獲得效果。又如健康教育，暫時亦祇有對於佈種牛痘，施藥施診，時疫預防；以及圖術練習等等，多多注意，不必趨尚時髦，偏重在樂器棋球等類的設備和什麼健康比賽，琴棋比賽的運動。

總括來講，辦民衆教育的人，要是不以當前的社會環境，和民衆的實際生活為工作的出發點，那末，任憑做得津津有味講得天花亂墜，始終是得不到民衆的信仰或者還會引起他們的怨恨的。

所以個人很誠懇的希望各位，在這次會議以後，大家都有一個新的轉變——把當前的環境和教育的任務，徹底認清楚，努力去做切實有效的民教工作，不放鬆，不畏難，不貪多務遠，不徒尚形式，對於工作，有極濃厚的興趣，對於主張有極堅定的信仰，那末，民教前途，就有莫大的希望了。

訓練民衆的幾個要點

羅秘書講
許家驥記

今天舉行這個民衆教育研究會，純粹是研究討論的性質。諸位如有疑難問題提出，我可就我所知的來解答。

先講民衆教育的含義。

民衆是包括各種各樣的人，範圍極其廣泛，有職業的是民衆，無職業的也是民衆；城裏人是民衆，鄉下人也是民衆；成年人是民衆，小孩子也是民衆；男人是民衆，女人也是民衆，所以民衆二字，可作全民看，不可拿出那一份那一份階層的人是民衆，其他是非民衆。

教育，從前的人與現在的人，看法也不相同。從前的人認爲教育是人民的一種權利。其理由是由人民既爲國家盡了納稅服役等義務，國家即應給與人民一種享受教育的權利。現在的人認爲教育是人民的一種義務。其理由是有許多人，因有惰性的關係，不願受教育，非得強迫他不行。強迫二字，似乎不甚好聽，所以不用強迫兩字，而用義務兩字，稱之曰義務教育。那末，爲什麼一定要人民都受教育呢？爲的是教育這東西，是人生最需要的，所謂教育是生活，沒有教育便不能生活。我們看，人類的許多智能技能，那一樣不是從教育中來，也唯有此種知識技能及人格的修養，才能成一健全的公民。

民衆二字的範圍，與教育對於我們人類的重要性，在上面簡略的說過了。現在，我再把民衆教育的含義說一說。照我看，民衆教育是一種無事不可教，無人不可教的教。這就是說，任何事都含有教育的意味，任何人都有受教之必要與可能。比方拿筷子，看來似乎很簡單，但不去

學習，也許不會拿的。

至於民衆教育事業的範圍，包括得很廣。博物館也是裏面的一種，而且佔着重要的地位。我在法國時，看到有一所博物館，規模很大，每天自上午八時至下午四時，至少要去看一星期，還是祇看一個大概情形，裏面各種各樣的東西都有，什麼人都可進去。這就顯示着：無事不可教，無人不可教。

中國民衆教育最發達的地方，首推江蘇。該省有一個教育學院，即由從前的勞農學院與民衆教育學院合併而成的。裏面是專門造就民衆教育人才的，又有各種實驗事業，以資實驗。

中國人最大的毛病，是缺乏同情心。所謂「各人自掃門前雪，莫管他人瓦上霜。」比如兩車相撞，他們甯可衝突，而不願相讓。這種地方，就需要我們去教育他的。記得有一次，我看見一個小孩子踢球，偶然碰到一個迎面而來的行人。他就罵一聲：「死尸。」當時我就問他道：「這個人是多麼活潑呢！你怎麼說是一死尸？」我的話，他不是接受？願不願接受？到現在，我還是無從知道，但我已盡了教化他的責任了。可知民衆教育，是隨時隨地可以實施的。

在外國也有民衆教育，而且程度很高。荷蘭有一種民衆大學，是給一般有求知的意欲無整個時間入大學的人而設的。裏面課程是大學程度，教的人也是有名的大学教授。不過沒有具體的組織，且屬臨時性質的。

德國也有類似上面那種學校，但名稱是叫做民衆學院。德國戰後，所以取得國際的地位。而為世界各國承認者，其首先簽字是我們中國。因之，他們對於我們中國，非常表示好感，我那時到德國去，很受歡迎。他們常讚美我們中國，是一個文明古國，並設有中國學院，專門探討中國的學術。特別是對於中國主和平，講公理這種主張，深表同情。如一四海之內，皆兄弟也。——「忠孝仁愛，信義和平。」等理論，以及中國文字的構造，他們都喜歡研究。中國在德國人的心目中，確是一個良好的印象。

現在，我再談談知識對於我們的重要了。我們的生存，是離不開知識的。而知識的用處，是因時因地而不同。比方，在服工役的時候，就需要服工役的知識，怎樣挖土？怎樣挑泥？應有怎樣的姿勢，這些都不可不留心的。基於此，可知我們授予民衆的知識，也要隨時隨地而各異其趣。

中國農業與小農經營

懷寧區民教研究會名人講演之二

馮雲崗先生講
許家驥記

兄弟是研究農學，今天就和諸君來談談關於農業方面的話，我要向諸君談的是改進小農的有效方法。我們可以把中國分為過小農，小農，中農，大農，數種，這種分法是按農產多少為標準，所謂過小農乃有土地營生並

最後，我來講訓練民衆的幾個要點：

(一) 自己要做民衆的榜樣——譬如開會時，你要民衆守秩序，必得你自己要先守秩序，所謂「以身作則」是也。

(二) 自己要十分瞭解，然後才去教育民衆。譬如諸君教民衆的三民主義，必先自己對三民主義要瞭解。否則自己不明瞭，那裏好去教人？

(三) 自己要有好學向上的意願——辦民衆教育的人，是民衆的導師，必須隨時求其上進。自己有了豐富學問，才能領導社會，教育民衆，蓋學問是無窮的，愈學愈覺其不足。所謂「一學然後知不足。」

我的演講，就此結束，諸位有何問題，不妨提出來討論。

有充分餘時，復作他項工作。方能供給一家生活，所謂小農，乃農場可以利用夫婦共同工作。但所有農場僅可供夫婦之工作而已，至其子女則須另求工作也，中農則所有農場可供夫婦及其子女工作。大農則所有農場除自己管理之

外，還須他人幫助管理。自己並不參加工作。此為大小農之分別，此種分法，是經各家研究而定者。我國中農當很少，過小農，小農很多，不滿十畝者佔百分之十，不滿三十畝者佔百分之六十八以上。農產大小雖不可以全面積而分，但此亦屬要素。至於小農之優點，是可以增加地畝

的收入，因為小農之家，非常勤懇，其劣點便是不按照科學新法耕種。中國大部之農家生活勞苦，是必然的。欲圖改進，唯有從以下幾點：
1. 擴大農場面積，即墾荒。
2. 實施多角化之經營，
3. 實施合作經營。做到這三點，中國農業問題就可得到相當解決了。

本省各縣民教館之過去與現在

桂科長講
向道高記

懷寧區民教研究會名人講演之五

今天為研究會最後一天，本人得乘此機會與諸君談談，非常欣幸。本來上年本人曾到過十幾縣，所得印象極深，本學期原想召集各縣民教館負責人來省談話，後來度量各縣困難，且諸君的工作，又不可一日延擱，所以沒有召集。現省立民教館邀請諸君來此研究，願方亦以是會至有意義，雖然只有三天期間，但成效一定很好。

本人去年觀察各縣民教事業，覺得有些教育館辦理欠善，一方面固然是限於經費，一方面也以人力關係，有些人雖然很幹練，但總好像沒有好的方法，所以本學期裏便製定工作標準，以便按步做去，並且隨時加以考成，以便諸君工作有準繩。

其次，發出預算概算，就是凡是一種經費，應當有一個預算，俾財力得以集中，而一目了然。預算工作標準與有同樣的重要，各館應根據此項預算，而將經費妥為支配，然後做起工作來才有準繩，過去各校民教館，大概都是沒有一定的工作標準，所以做起事業來都無所適從的，而結果無甚成效可見。

我們檢查一下安徽的縣民教館在二十一年是一共有四十三所，二十二年因早災影響停減了數縣，但是自二十三年下學期以後又復先後恢復，現在且增加至五十八所矣，經費也由十萬餘增至十五萬餘元，這樣看安徽的民教事業，在近年中是有進步的，個人曾經數度到各縣，知道各縣情形甚詳，所以來此和諸君談話，除了把個人的觀感向諸君說一說以外，還希望把所說情形印證一下，並希望大家此後都一致依照楊廳長指示我們的幾點去努力！

合作社的理論與實際

劉先生講
許家嘯記

懷寧區民教研究會名人講演之六

在未談到本題之前，我們先來討論中國建設問題，現階段的中國社會，是極其紊亂，改造的途徑，是有各種不

同的主張，有的人主張政治建設，有的人主張文化建設，有的人主張經濟建設，各有各的理由，大概主張政治建設

者，是以保甲為中心，主張文化建設者，是以掃除文盲為前提。但我們經過考慮的結果，覺得經濟建設，更為重要，因為經濟問題，為一切問題的樞紐，唯有經濟問題得到解決，其他一切問題才能迎刃而解，但如何才能解決中國經濟問題呢，在我看，合作社是一個最好的方法。

合作社本無所謂都市與鄉村之別，在中國之所以加上農村二字，因為中國是一個「以農立國」的國家，農村為組成國家的基本單位，而農民又佔全人口的絕大多數。為求簡單明瞭起見，我將本題分成四部分來說明。

第一節 合作社的沿革

合作這個名詞，原來是由聯德、互助、協作等名詞演進而成，合作社的興起，是導源於英格蘭，原來路司巴衛爾地方有二十八個工人，因為必需合作，而有一種公平協作社的組織，這是世界上有合作社的第一聲，中國之有合作社，是民國十年前的事，那時薛仙舟先生，出而提倡，不遺餘力，至於合作社組織最早的，首推直隸（今河北）的香河縣，湖南的長沙，現在已由萌芽時期，進展到蓬勃時期，合作社這種組織，幾乎到處皆有了。

第二節 合作社的分類

合作社分類的演變，在中國可分為三期，第一時期，由實業部頒佈合作社法，分合作社為七項，第二時期，由國民政府頒佈合作法規，分合作社為五項，第三時期，由豫鄂皖閩匪總司令部頒佈合作社條例，分合作社為四項，即信用合作，利用合作，供給合作，運銷合作，這四種合

作組合。在目前中國，最感需要，今略述其意義。

第一信用合作社——以低利貸款民衆，使民衆不致受債主高利貸的壓迫。

第二利用合作社——利用合作社，就是生產合作社，利用二字，即利用厚生的意思，現在農村中業主與佃戶的糾紛，遍地皆是，合作社是能解除此種糾紛的。

第三供給合作社——供給合作社的目的，是求供求相應，不使供過於求，或求過於供。

第四運銷合作社——中國交通不便，運銷不良，每致貨物停滯，運銷合作，目的是在免除此積弊，使能貨暢其流，物盡其用。

第三節 合作社與經濟學

合作社與經濟學，也有關係，譬如組織消費合作社，可知供求量的大小，於是社會上需求多少物品，即可預備生產多少物品，於是供求相應，物品價格可以平衡，不致發生時起時落的狀態，至於純粹採用紙幣，合作社亦極主張，因為紙幣富有伸縮性，能夠節制物價的高漲，此外紙幣對於匯兌方面，關係亦很大，比方，中國對紐約的匯兌比率為百分之五十，倘因使用紙幣，漲至百分之五十五，則以百分之六十五為標準，如此可以養成人民使用紙幣的習慣，而物價亦不致時有動態。

第四節 本省推行合作社的概況

本省合作委員會，成立於民國二十三年，起初查定匪區或接近匪區八縣為合作區，最近又增加十七縣，共二十

五縣，明年預備再增十縣，而華陽等二十五縣，亦已接辦，如此，則全省六十縣，均有合作社的組織，此種計畫，已由省政府呈請副總統司令部通過，至於合作人員，現正積極訓練，待至畢業後，分發各縣工作。

至於本省合作委員會的內部組織，委員長之下，有總幹事總觀察，下再分系，每系設有幹事與助幹，業務方面，現有社數一千九百二十六社，社員六萬三千七百七十四

防空宣傳展覽紀要

「敵方的飛機快要來到」這是重重壓在一般稍有知識的人們心坎上的一塊碑石，似乎都很不安的候着很慘痛的一幕空襲在不知什麼時候的光臨。於是我們人深深的感到一種很滯重的煩悶。

本館在很匆促的時間內，來籌備舉行一個防空宣傳展覽，當不至於是多事罷？

我們更為擴大此項空氣起見，不問時期是如何短促，一定是趕在本館最近的懷甯區民衆教育研究會的會期上開始，無非是想把防空的嚴重空氣，緊緊的包圍院中十九縣民衆教育館的工作人員，冀其每一人都帶着一種因子，回縣擴大起來，這樣我們的防空運動，不是可彌漫於皖中十九縣的領域上嗎？

人，社股七萬七千六百〇九股，金額總數十六萬六千〇七十一元，貸款九十五萬一千〇一元，（現已屆期收回四十七萬八千三百七十八元，）這是本省合作事業的大概情形。

最後，我還要向諸位申述的，即本會極願與各民教館合作，共同推進合作事業。

不過另有一點，不能不說是小小的缺陷，在我們預定宣傳展覽日期之前，本市防空協會主辦的學生防空宣傳，以很廣大的範圍展開出來，可是事實上又來不及參加，結果不得不縮小我們宣傳部分的計畫。這原不是出於我們的初意。

防空宣傳展覽材料，向來是很少有來源，於是我們的籌備問題格外來得嚴重。在籌備會議席上，曾經這樣的決定：

（一）分函防空學校航空學校及南京防空委員會以及其他軍事防空機關，徵集及購置；

（二）自己設計並製作防空圖畫表解及宣傳材料；

（三）向各書坊搜集防空圖畫表解等。

結果，用第一項的辦法得來材料到也不少，第三項辦法一無成績，第二項辦法自然不得不偏重起來。經徵集及本館一部份同人勸員之役得如左列之展覽材料。

(一) 布畫 大二幅小四幅

(二) 圖解 三十六架

(三) 表解 七十四幅

(四) 剪貼 三十六幅

關於宣傳材料方面，我們擬預備告民衆書一種，(另附)

籌備就緒，乃於十二月十九日佈置展覽會場，並分配宣傳工作。

展覽場設本館，計分三室，第一室爲講演廳，佈置本館自製有系統之一套防空材料，第二第三兩室則佈置自各地徵集而來之材料，並臨時向省防空協會借到防毒面具，亦置於斯。展覽期自十二月二十日開始，至同月二十八日結束，以適合時會之需要，故參觀民衆異常踴躍。

宣傳計畫縮小之後，僅在本館分設四城之講演所舉行，即由原講演人負責講演。並散發告民衆書。

(附) 防空宣傳展告民衆書

★：：：：：★ 事實告訴我們，敵人的飛機，終有敵人的飛機
★：：：：：★ 總會來到 一天會飛到我們的頭上，擲下炸彈，
★：：：：：★ 傷害我們的人畜，燬壞我們的房屋，
★：：：：：★ 尤其是毒氣炸彈，那更是可怕，我們前線的兵隊，攔不住牠，我們後防的要塞攔不住牠，牠可以到我國的任何地方，在任何時間，都可以擲炸彈，你如果要問：究竟什麼時候會來呢？那不敢斷定，或許就要來，或許還要等一等。

★：：：：：★ 參加防空就 祇要戰爭一開始，我們後方的民衆
★：：：：：★ 是自己救命 隨時都有傷命的危險，尤其是住在
★：：：：：★ 大城市內！像安慶這樣，那麼敵機
來了，想什麼辦法？直接到前線去和敵人拚，根本不讓敵機飛過來，那自然是最好的辦法，不過在後方的人，一方面也要參加防空，當地自會有防空司令部，我們依着司令部的指揮，盡力做防空的工作。

★：：：：：★ 怎樣防空？這句話不是很簡單就能講
★：：：：：★ 請看防空 完的，請你到我們館裏來看防空展覽會
★：：：：：★ 展覽會 牠能夠告訴你飛機空襲的情形，牠能
★：：：：：★ 告訴你軍事防空的方法，牠能告訴你國民防空的方法，我們最要曉得就是國民怎樣防空，最要學的，我們要依情形
★：：：：：★ 防毒氣防爆炸，我們還要曉得救火救護等常識。

安徽省立第一民衆教育館

本館民衆學校學生演說競賽舉辦經過

在本學期內，本館設有民衆學校六所，館中設實驗民衆學校一，三施教區各設一民衆學校，兒童學校則附設於兒童收容所。其位置除城中外，並分布於東北西三郊，其環境，或為城市熱鬧區域，或為集鎮，或為農村。

說話為民校之必修科目，但一般每多忽略之；所謂語文教育，僅有文而無語，於是說話訓練，遂為吾人所注意。

留生問題之嚴重，不待贅言，須常舉行活動以激發學生向學之興趣，活動本身更較多寓有教育作用者，當尤有價值。

於此，本館之所以舉行民衆學校學生演說競賽，自有其迫切之需要。如作為各民衆學校之聯合活動，當亦無不可，動機與意義既交待明白，吾人就直入本題。

一
既決定十一月十七日為本館民校學生演說競賽之期，乃於兩週前開始籌備。

第一步就是擬定舉行辦法，附錄於左：

安徽省立第一民衆學校學生演說競賽舉行辦法
民衆教育館

- (一) 時間 定為十一月十七日下午一時至五時。
- (二) 地點 本館講演廳。
- (三) 參加單位 實驗民衆學校，北郊施教區民衆學校，東郊施教區民衆學校，城中施教區民衆學校，兒童學校。
- (四) 與賽者 以上列各校就學者為限，每校至少須參加四人。
- (五) 分組 分成人婦女兒童三組，十六歲以下者均入兒童組。
- (六) 報名 由各校各班教師鼓勵參加，預為報名；名單須在三日以前彙交。
- (七) 講題 任各自選，惟不得涉及敦睦邦交之反面意義。
- (八) 講時 每人以五分鐘為限，按鈴兩次，早一分鐘之按鈴為預告。
- (九) 評判標準 分發調語言姿態思想四項，其百分比定為聲調20% 語言20% 姿態20% 思想20%。
- (十) 評判員 由館長敦請評判員四人，各主持一項而

過經辦舉賽說演生學校學衆民館本

錄加之。

(十一) 錄優 成人婦女兩組各錄取第一第二第三三名
兒童組錄取第一至第六名。

(十二) 獎贈 由本館備獎品贈品，錄取者予以獎品，
凡參加者，普給贈品以爲與賽之紀念。

(十三) 給獎 舉行給獎典禮，公開給獎。

(十四) 經費 預算獎贈品費十二元茶點費二元雜費一
元共計十五元。

聘上項辦法分函本館各民校。

敬請教育廳開程兩先生及本館不担任民校教課之責陶

兩君担任評判員。

鑒製競賽評點表。表式如左：

獎品計購備十二份贈品則依參加之人數而購備詳如左列：

(一) 成人組第一
字典一本書二本
練習簿二一本
大小字簿各一本
鉛筆二支
第二
字典一本書一本
練習簿二一本
大小字簿各一本
鉛筆二支
第三
字典一本書一本
練習簿二一本
大小字簿各一本
鉛筆二支

(二) 婦女組第一
大小字簿各一本
字典一本書二本
練習簿二一本
大小字簿各一本
鉛筆二支
第二
大小字簿各一本
字典一本書二本
練習簿二一本
大小字簿各一本
鉛筆二支
第三
大小字簿各一本
字典一本書二本
練習簿二一本
大小字簿各一本
鉛筆二支

館表 育點 教評 衆賽 民競 一說 第演 立生 省學 徽校 安民

校名	組別	點數 項別	滿點	評點	備註
與賽者	號數	聲調	20		
		語言	40		
		姿態	20		
		思想	20		
		總結	100		

(三) 兒童組第一 同成人組第一 第二 同成人組第二 第三 同成人組第三

字典一本	兒童玩物一本	字典一本	兒童玩物一本	字典一本	兒童玩物一本
大小字簿各一本	大小字簿各一本	大小字簿各一本	大小字簿各一本	大小字簿各一本	大小字簿各一本
練習簿一本	練習簿一本	練習簿一本	練習簿一本	練習簿一本	練習簿一本
鉛筆一支	鉛筆一支	鉛筆一支	鉛筆一支	鉛筆一支	鉛筆一支

贈品係完全一律。
一切既經籌備就緒，靜待是日之到來。

三、

十一月十七日下午一時，競賽準時舉行。當場之職務，分配如左：

主席 周館長（邵曉堡代） 司儀 章德高

唱名 邵曉堡 計時 韓君異

招待並糾察 周晴岩 張錫麟

行禮如儀後，即開始競賽，其次序：先成人組，次婦女組，最後為兒童組。參加學生共計三十一名，但實際到場與賽者，僅有二十七名，茲附錄名單於后：

(一) 成人組：

1. 汪澤甫，2. 吳天寶（未到）——以上為城中民校。
3. 朱金華，4. 孫苗，5. 朱照明，6. 吳子棋（未到）——以上為實驗民校。

(二) 婦女組：

(三) 兒童組：

1. 斯次雲，2. 張文淑（未到）——以上為北郊民校。
3. 范丙南，4. 方玉英，5. 金常榮，6. 潘玉華，7. 陳玉蘭，8. 趙叔男，——以上為實驗民校。

1. 王木蔭，2. 葉老大，3. 吳福起，4. 張緒旺，——以上為兒童學校。5. 陳傳良，6. 鄭立惠，7. 鄭立堅，8. 程榮耀——以上為東郊民校。

9. 王秀清，10. 汪桂芬，11. 劉秀英，12. 路文海，13. 稽國英，14. 王澤和，15. 程士炎，16. 張文枝——以上為北郊民校。

17. 章長旺，18. 馬維聰，19. 方西球——以上為實驗民校

20. 曹良喜——以上為城中民校

競賽畢，即由評判員會同結算點數，決定錄取優勝名額，茲將評判結果，製成統計與錄優名單，一併附錄於後：

1. 競賽得點統計表

年齡	性別				合計
	成人	婦女	兒童	合計	
40—50	—	—	1	1	
50—60	—	—	2	2	
60—70	—	2	2	4	
70—80	4	4	9	17	
80—90	—	—	3	3	
合計	4	6	17	27	

本館舉行民衆乒乓球比賽報告

向道高

一 緒言

自歐風東漸以來，我國的體育經政府和人民一般不斷的提倡與努力，的確是一天比一天進步，一天比一天發達，誰也不能加以否認的。可是，我們來檢討過去，觀察目

2. 錄取優勝者一覽

成人組： 第一 朱金華 第二 朱照明 第三 汪澤甫
 婦女組： 第一 趙叔男 第二 范丙南 第三 方玉英
 兒童組： 第一 曹良喜 第二 馬維聰 第三 王秀情
 第四 鄭立惠 第五 吳福起 第六 汪貴芬
 原擬賽畢即繼續報告評判結果及當場給獎，儘以時間關係，乃於翌日公佈錄取優勝者名單，並事後分別致送獎品贈品。

至此，所謂演說競賽之設施，即告最後結束。

前，進步和發達的情況到底是怎麼樣：所謂體育，還不是學校的專有權，學生的特出品，那個民衆能有受正式體育訓練的機會和環境！「我國的體育是在畸形發展」的呼聲，不是這種偏頗現象的反響是什麼？

只顧及少數人的利益，而忽略大多數人的利益，決難使一種事業收得巨大的功能和圓滿的結果。體育這種事業，又何獨例外？所以我們平時對於一般普通民衆體育的提倡，是不遺餘力。

提倡民衆體育和提倡學校體育的方法有異，換句話說，就決不能對一般民衆來提倡學校式貴族化的體育。提倡一般民衆體育：應顧及他們的經濟能力和時間。這就是說，能以很少的金錢與時間，使身體的健康，獲得多而有益的進步。合乎這兩種條件的體育，要推乒乓球了。因為這種運動的器具，價值頗廉；而運動時，無須化費時期的準備，且手，腦，眼，身，足，肢各部分俱有柔軟運動。因此，我們定乒乓球比賽為十一月活動事業之一，藉以提倡民衆體育。

二 籌備經過

任何事業的進行，在沒有開始以前，必有一番縝密的籌備，不致臨時倉卒，致有礙事業的進展。所以在比賽前一個禮拜，我們便開始籌備。

(一) 擬定比賽辦法，辦法錄后

安徽省立第一民衆教育館舉行民衆乒乓球比賽辦法

一、時 期 十一月一日

二、地 點 本館講演廳

三、參加資格 除在校學生外，一切民衆均可參加。

四、分組：

- 1. 男子成人組 十六歲以上之男子
- 2. 男子兒童組 十六歲以下之男子

- 3. 女子成人組 十六歲以上之女子
- 4. 女子兒童組 十六歲以下之女子
- 五、比賽方法 採用萬國乒乓球賽規則
- 六、評判員 由館長聘請三人担任之
- 七、錄 優 每組各錄取前三名
- 八、獎 品 由本館自備
- 九、給 獎 賽後定期舉行給獎禮

(二) 報名

我們舉行乒乓球賽的目的，是在提倡民衆體育。目的既是在此，那末，我們當然要使參加比賽的民衆多而且能普遍了。因此，我們除在本市要道，招貼廣告外，於本館民衆講座及巡迴講演時，並作口頭宣傳，以吸引民衆前來參加。結果，在幾天之內，報名在就超過我們預算的數目，二倍以上——九十七名。報名者雖然很多，而且各式各樣的民衆都有；可是，在他們的中間，一個婦女也找不着，這不能不說是一件小小的憾事。

(三) 聘請評判員

在館外聘請高工體育教員耿伯威，公共體育場指導員吳之俊二先生担任，館內聘請諸情時，韓君異二先生担任

(四) 獎品

獎品計購備六份，均屬綢旗。質料皆是一樣，只是顏色式樣及大小略有分別。

三、比賽情形

一切的比賽事宜是在十月卅一日才籌備停當，接着就於十一月一日上午八時就在本館講演廳開始比賽。比賽的次序，是先兒童組，後成人組。一班參加健兒們的球藝，個個都不壞。他們在方丈之間，相互攻守，各逞奇技，直至下午四時始比賽竣事。評定結果，每個錄優三名，茲將優勝者姓名列後：

男子成人組：

冠軍 侯斌

亞軍 楊自平

殿軍 侯振家

男子兒童組：

冠軍 林燕連

踢 毽 子 比 賽 報 告

公 石

一 動 機

時間是不停的過去了，時序也飛着一季一季的如車輪似的在轉動着；氣候是已經嚴寒了，顯然是到了隆冬的季節。

在那無力的太陽光下；人們都顯出畏縮的樣子，而且都沒有像在其他季節裏那樣歡喜活動。甚至起居，宴起，卒成一種萎靡不振的姿態。

幾個活潑的小孩在寒風肅肅中跳躍着，一起一落的在踢着一個小皮球，頓時引起了我們踢毽子的動機，真的，踢毽子是一種不分階級的運動。尤為適合於一般民衆的經

亞軍 張振鶴
殿軍 儲韻篋

四，給獎

優勝者經評判員評定以後，於次日即通知各優勝者於五日來館領取獎品。五日上午九時前所有各組優勝者已齊集本館講演廳。鐘鳴九響，我們即舉行給獎禮。各個優勝者把獎品拿到手中，就分別散去。我們這種活動，也就隨優勝者的散去而告結束。獎品分配如下：

男子成人組，冠軍，紅綢旗一面，亞軍黃綢旗一面，殿軍藍綢旗一面。
男子兒童組獎品分配同成人組。

濟條件，因時制宜，我們在這時來舉辦踢毽子比賽，提倡普遍化的民衆體育運動，實為正合時宜。

踢毽子原是我國固有的優良運動，數十年前尤普遍於整個社會的，迄歐風東漸，學校體育遂競向球類運動，而此項簡而易行的毽子運動，遂逐漸的被人忽視了，我們舉辦這踢毽子運動，一方面因時序的促起，而唯一的目的則在於提倡大眾化的體育運動。

二 籌備

在一次會議中決定踢毽子為十二月份中心活動事業之一種以後，接着便推定了黃叔鸞，韓君異，禰曉傑，向道

高，觀光明五人爲這個活動事業的籌備員，籌備的職務，自然也有一些分配的，但按照工作進行程序，先應擬辦的，就是草擬辦法，決定舉行日期，着手報名，後兩項都規定在這個辦法裏面：

本館踢毬子比賽辦法

- 一、本館爲提倡我國固有優美體育特舉行毬踢子比賽
- 二、比賽分兩種：甲、普通賽、乙、特別賽、（普通賽以盤踢爲主，盤踢者即用左右腳之內踝邊輪踢毬各一次爲一盤。能踢盤踢最多數者爲優勝。特別賽以交踢爲主，即兩腳跳起相交，一脚在上，一脚在下，用左右腳邊輪踢毬，不論左右，能交連數最多者爲勝。）
- 三、比賽時設評判員數人由本館聘請專家担任之
- 四、參加資格——盤踢須在三十次以上交踢須在二十次以上
- 五、比賽日期——十二月八日（星期日）
- 六、比賽地點——本館大廳
- 七、報名日期——自即日起至十二月七日止
- 八、報名處——本館健康部辦公室或號房
- 九、給獎名額——每種次數最多之前三名
- 十、本辦法由本館館務會議通過呈請教育廳核准施行

本館民衆踢毬子比賽規則

- 一、比賽分普通賽與特別賽兩種。

- 二、普通賽以盤踢爲主。（盤踢者即用左右腳之內踝邊輪踢各一次爲一盤踢，以盤踢次數最多者爲勝。）
- 三、特別賽以交踢爲主，（交踢者即以兩腳跳起相交，一脚在上，一脚在下，在下之腳在身旁用內踝邊輪踢，不論左右，能連續不斷，交踢次數最多爲勝。）

- 四、比賽以分盤踢與交踢兩種，其他各種式樣，於賽後舉行特別表演，以表演之式樣最多而姿勢最好者爲優勝。

- 五、比賽順序由本館編定，不得請求變更。
- 六、凡至比賽時點名不到者作棄權論。

- 七、賽員須絕對服從評判員之評判及遵守比賽規則，如有故違者得隨時取消其與賽資格。
- 八、比賽前一日須本人前來報到，否則以棄權論。

- 九、比賽時分男女兩組，同時舉行。
- 十、本規則有未盡處由本館隨時修改之。

自十一月二十日開始報名，至十月七日止計報名參加的有：男子組候振家、候斌、楊桂雄、沈章景、王厚德、胡思彤、官崇義、胡水生、曹良喜、周蘭芬、宋金帶、陳又傑、王興樓、焦士瀛、王富有、惠承權、吳建全、陸路榮、陳志成、朱世權等二十人，女子組蕭毓淑、柯逸、金德懿、張秀珍、夏大銀、胡佐秀、陳傳英、趙啓華、徐啓英、吳玉蘭、張貴珍等十四人。

三、比賽

十二月八日爲比賽日期到了，上午八時左右參加比賽

的郡陸續。集在本館大廳裏。比賽的地點就在那裏。待鐘鳴九下。比賽的時候到了。就由會場總幹事黃叔鸞領導評判員與之後。諸情時。翟光明。登台。告比賽意義及指示比賽規則。簡短清晰的幾句話說過以後。即由各評判員分組點名。開始比賽。頓時兩旁的觀衆使萬頭鑽動的跟着呼喝起來。賽員們亦個個抖擻精神。預備一顯身手。冀奪得錦標歸去。比賽是分男女兩組。第一節爲普通賽。第二節爲特別賽。第三節則是特別表演。三種比賽共費三小時之久。至十二時始全部賽畢。

四、結束

比賽是採連環賽法。結果成績最佳的爲女子組之曹連。蓋蕭毓淑乃一十四歲之女孩。而曹連至五百九十一對。打破歷屆男女普通賽的紀錄。殊爲可喜。總計本屆優勝者爲女子組普通。第一名蕭毓淑。第二名胡佐秀。第三名金德。特別賽第一名蕭毓淑。第二名陳傳英。第三名趙啓華。特別表演第一名徐啓英。男子組普通賽第一名惠承權。(參加人少只取一名)特別表演第一名宋世權。第二名楊維雄。第三名陳志成。特別表演第一名宋世權。最後是由各評判員將各組成績分別計算。並按照名次給與相當的獎品。

<h1>學 風</h1>	
<h2>第五卷第六期要目</h2>	
<p>清未安徽之中等教育.....趙郭 今雅.....孫傳瑗 金正希之地方自衛.....吳景賢 金氏步近樓書目解題序.....江東原 實施生產教育的先決問題.....江金少 合肥詩話續集.....楊運知 古人讀書嘉言鈔.....洪運甲 江文定公譯著宗教論文集序.....方樹梅 徐文定公譯著宗教論文集序.....吳景賢 天長風土誌.....郁官城 安徽才媛紀略初稿.....郁官城 館藏善本書志.....光大中 安徽文化消息十二則.....編者</p>	<p>本刊第二卷合訂本 定價一元二角</p> <p>本刊第三卷合訂本 定價一元一角</p> <p>本刊第四卷合訂本 定價一元二角</p> <p>以下三卷合購 特價大洋四元</p>
<p>編輯及發行處 安徽省立圖書館 優待定閱</p>	
<p>本刊自第五卷起。內容形式。印刷紙張。俱加精進。每期定價二角。全年十期連郵二元。在本年九月底以前定閱全年者。概贈七折。並贈安徽先賢像半價優待券一張。</p>	

各縣民教消息

潛山

民教館裝置收音機

潛山縣民衆教育館，爲提倡教育廣播，增進民衆知識，特籌備款項，購買收音機一架於十一月八日運到，即裝置機緒，開始收音云。

舒城

民教館實施鄉村教育

舒城縣立民衆教育館，爲推廣民教於鄉村，特覓定大南門外鐘廟祠地點，設立鄉村施教區，並擬訂實施計畫，呈經教育局核示，一俟核准，即行開始實施云。

六安

民教館實施小本借貸

六安縣立民教館爲救濟貧苦農工及一般小販，扶植民衆生計起見，特籌措款項，設立小本借貸所，實施小本借貸，凡農工小販，無不良嗜好，能覺得正式擔保，合於借貸手續者，均與以現銀借貸，並於十一月十五日開始借貸，一般民衆前往登記借貨者，連日絡繹不絕於途，神益民衆，實非淺鮮。

青陽

民教館劃定中心施教區

青陽縣立民衆教育館於十一月十六日舉行第十二次館務會議，出席者陳玉潤、陳翰如、張仁鏡、孫振修、王崇藻，主席陳玉潤，紀錄陳翰如，討論事項，(一)奉調修正各縣民教館暫行規程，本館應如何遵照改組案，決議遵照規定，合併設置左列三組：1. 教育組，2. 健康組，3. 生計組。(二) 推定各組主任案，議決，王家藻擔任教導組，張仁鏡擔任健康組，孫振修擔任生計組。(三) 劃定中心施教區案，決議，設立中心施教區，鄉村施教區各一區，又該館爲推進民教事項，特召集本縣教界人士，組織

民教設計會，於十二月二十一日舉行第一次會議，出席劉作盤，沈時春，伍仁祥，吳誠銘，孫振修，張仁鏡，王樹藩，萬楚材，陳浩如，江瑞波，陳玉潤，陳經憲，主席陳玉潤，議決要案多件，迄下午四時餘始散會云。

含山

民教館設立小本借貸所

縣立民教館為救濟小本經營起見，特向財委會，教育局商借洋一百元，作為資金，設立小本借貸所一所，凡屬貧苦無本經營之民衆，無嗜好者，皆可備具手續，向該所告借。並已擬訂章程，籌備就緒，定於二十五年元旦日，

開始借貸云。

渦陽

民教館舉行兵象棋賽

渦陽縣民教館於十二月一日舉行兵象棋，象棋比賽，計出席兵兵評判員薛義宏，申禹鈞，象棋評判員王鑑華，韓迺舟等，參觀民衆二百餘人，教育局長派代表王克堯蒞場指導，全場秩序井然，結果兵兵球團體組第一名城中甲隊，第二名良友隊，第三名城中乙隊，個人組第一名楊慶九，第二名張鴻凌，第三名王錒。象棋賽第一名馮文齊，第二名王鳴盛，第三名李興隆。

新青海

三期六要目

班禪大師蒞青..... 張健意
 為甘肅青察使進一言..... 何希發
 從小處走上建設之道..... 李自發
 滇邊界務問題及其危機..... 宋飛
 甘青甯三省之肥料問題..... 高偉
 實施健康教育中之切要工作..... 馬宗偉
 復興民族教育之研究..... 李發科
 供獻給開發西北的同志們..... 王發科
 江蘇教育參觀記..... 宋飛
 青海遊記(續)..... 宋飛
 苛政壓迫下之青海樂都縣人民負擔調查..... 李自發
 遙祭..... 李自發
 從鏡中來看青海禁烟內幕..... 李自發
 一月來之青海..... 李自發
 編輯後記..... 李自發

總發行所：南京曉莊新青社
 定價：每冊一角，全年六角，外埠預加郵費
 訂閱處：全國各大書坊及郵局
 代售處：全國各大書坊及郵局

一 兵乓球比賽

本館爲提倡市民體育運動起見，特舉辦市民兵乓球錦標比賽，於十一月一日舉行，特聘公共體育場指導員吳之慶氏爲裁判，計參加比賽者成人組十四人，兒童組八人，於上午八時開始，爲分組交鋒，下午採淘汰法比賽。結果成人組候斌獲冠軍，第二名楊子平，第三名候振家，兒童組則爲林燕連、繁頭、獨佔，第二名張振鶴，第三名儲韻箕。

二 民校師生遠足

本館實驗民校師生，以秋高氣爽之際，作郊外之遊，不獨有益身心，抑且可助文思，故作龍珠山之遊，因龍珠山爲本地之名勝風景，離城約二十里，一日往返，並非難事，十一月二日該校師生共百餘人，晨八時整隊出發，徒步前往，直至下午四時許，始與盡返館。

三 派員赴各縣輔導

本館爲推進輔導區內各縣民教事業起見，特於本學期分期派員往區內各縣實地輔導民衆教育之進展。第一期派

本館教學部主任水澤柯君出發，其輔導各縣爲無爲青陽銅陵三縣，十一月五日先抵無爲縣，除對該縣社會情形作大體調查以作擬具推進該縣民教事業計劃之根據外，並指導該縣舉行民教擴大宣傳運動，及該縣民教館之設施進行。

四 東郊施教區舉辦合作訓練

本館東郊施教區，爲謀發展合作事業起見，特舉辦合作訓練班，招收區內純良農民入班受訓，於十一月十四日開學，講題計有農村合作社之意義，農村合作社之種類與組織，合作社之業務經營農村合作社之法規與簿記，最後兩日並舉行農村合作實際問題討論。所聘講師，對合作事業均極有研究。受訓民衆共五十六人，興趣頗濃厚。

五 民校學生演說競賽

本館爲訓練民校學生說話技能並增進其入學興趣起見，舉辦民校學生演說競賽，本館所設之實驗民校東郊施教區民校，北郊施教區民校，城中施教區民校，吳童學校均

有學生參加，於十一月十七日下午在本館講演廳舉行，教請開化國程本海黃叔鸞陶宇珍四先生為評判員，參加學生三十九人，分成人婦女兒童三組，一時開始，每人以五分鐘為限，評判結果，成人組：第一名朱金華，第二名朱照明，第三名汪澤甫；婦女組：第一名趙叔男，第二名范丙南，第三名方玉英；兒童組：第一名曾良喜，第二名馬鉉聰，第三名王秀清，第四名鄭立惠，第五名汪桂芬，第六名吳福起。

六、陽毬子比賽

本館為提倡我國固有之優良體育特舉行陽毬子比賽，預先擬定比賽辦法通告民衆報名參加。於十二月八日舉行，上午八時，與賽員即陸續到場，九時開始比賽，首由總幹事黃叔鸞率領評判員吳之駿霍光明諸借時登台點名並指示比賽規則，分男女兩組比賽，普通賽特別賽及特別表演三種，結果，女子組：普通賽第一蕭毓淑，第二胡佐秀，第三金德懿，特別第一蕭毓淑，第二陳傳英，第三趙啓華，特別表演第一徐英。男子組普通賽第一惠承權，特別賽第一宋金權，第二楊桂雄，第三陳志成，特別表演第一朱世權，並定期給獎。

七、輔導銅陵等縣民教

本館輔導員水澤柯赴銅陵縣後，即協助積極籌備民教

宣傳展覽大會，並於十二月一日下午一時舉行，除講演外，並有各種游藝節目，水君自始雖終，均參加該會之活動，同時並調查該縣社會情況，協助該縣民教館計劃中心施教區之進行。

八、召開民教研究會

本館為集中皖中民教同志研究民教理論民教問題起見，特召開懷甯區民衆教育研究會，早准廳方後，即擬定舉行辦法通知懷甯區十九縣民教館准時參加，並提出研究案，於十二月二十二二十二三日舉行，計到會員二十餘人，提案六十餘件，第一日上午為開幕式，省黨部教育廳均派代表蒞場致訓，各機關來賓參加者甚多，繼之以各館工作報告，開審查會，第二日正式討論中心研究案及一般研究案，第三日上午為閉幕式下午參觀遊覽，三日之中並敦請名人先後講演。結果異常良好。

九、舉行防空宣傳展覽

為灌輸市民防空常識起見，與民教研究會同時舉行防空宣傳展覽，材料除分函京杭滬各防空機關徵集外，一部分則由同人自行設計製作，於十一月二十日開始，開三室以展覽之，同時並在本館各講演所舉行防空講演，散發告民衆書，展覽期為半月。

十一月大事記

- 一日
一、東郊施教區農村合作訓練班開學
- 二、舉行民衆步兵比賽
- 三日
一、本館民校第二次月考開始
- 一、本館民校學生遠足龍珠山
- 五日
一、水澤柯至無爲輔導民教
- 八日
一、舉行統一貨幣宣傳週籌備會
- 九日
一、函請馬民政廳長及本市各銀行行長講演統一貨幣之使命及意義
- 十日
一、東郊施教區舉行統一貨幣宣傳週
- 十二日
一、舉行步兵賽給獎禮
- 十三日
一、舉行第二次本館民校學生演說競賽籌備會
- 一、本省人民服工役宣傳週假本館講演
- 十四日
一、水澤柯由無爲轉往銅陵輔導民教
- 十六日
一、舉行第二次館務會議
- 十七日
一、周館長返績爲父治喪
- 一、舉行民校學生演說競賽
- 十九日
一、水澤柯由銅陵轉往青陽輔導民教
- 二十日
一、籌備陽蓮子比賽
- 一、籌備民教研究會
- 廿三日
一、本館全體職員參加省會人民服工役開幕典禮
- 廿六日
一、發給民校學生演說競賽獎品
- 一、舉行十二月份活動事業第一次籌備會
- 廿七日
一、籌備民衆陽蓮子比賽
- 廿八日
一、舉行十二月活動事業第二次籌備會
- 廿九日
一、籌備防空宣傳展覽
- 三十日
一、舉行十二月份活動事業第三次籌備會

十一月大事記

一日

一、民衆訓練子比賽開始報名

三日

一、舉行防空宣傳展覽籌備會

五日

一、開始發返館

六日

一、派員往防空協會及警備司令部接洽防空宣傳展覽事宜

八日

一、舉行陽澄子比賽

九日

一、防空協會假本館舉辦防空訓練班

十二日

一、陽澄子比賽給獎

十五日

一、派定民教研究會工作人員

十七日

一、民教研究會會員開始報到

十八日

一、分函省各機關各學校派員參加民教研究會開幕禮

二十日

一、懷甯區第一屆民教研究會舉行開幕禮

一、鄭秘書主任，蒞臨書畫會講演

廿一日

一、懷甯區第一屆民教研究會於今日第二次會議討論各種提案

提案

一、本館於晚七時歡迎研究會會員

廿二日

一、懷甯區民教研究會於上午十二時舉行開幕式

一、編教廳長蒞會訓話

一、全體會員於下午參觀本市各機關

廿四日

一、安慶女師二年級全體學生來館參觀

廿六日

一、開始推銷賑災書畫券

廿七日

一、東郊施教區所舉辦之合作短期小學開始上課

廿九日

一、開始整理民教研究會決議案

卅一日

一、佈置賑災書畫展覽室



本刊編輯凡例

- 一、本刊定名「民教輔導」。
- 二、本刊以與各縣民教機關共同研討民教理論及各種民教實際問題為宗旨。
- 三、內容分論著、研究、計劃、調查、報告、講演、通訊、問答、叢載，但必要時得增刪之。
- 四、每逢三十日出版。
- 五、稿件除由本館同人担任撰述外，歡迎外界投稿，投稿規則另訂之。

本刊投稿簡則

- 一、來稿須合本刊宗旨。
- 二、稿件須繕寫清楚，并加新式標點。
- 三、譯稿請附原文，或詳細說明原文出處。
- 四、圖表附件請另紙墨繪。
- 五、來稿得酌量修改，如不願修改，請預先聲明。
- 六、來稿刊登與否，概不退還，惟未經掲載，預先聲明，並附郵票者不在此限。
- 七、來稿經登載后，酌贈本刊。
- 八、來稿請註明詳細通訊住址。
- 九、來稿請寄安慶安徽省立第一民衆教育館。

民教輔導（第一卷第九期）

（中華民國二十四年十二月三十日出版）

編輯者 安徽省立第一民衆教育館

地址：安慶市政街

發行者 安徽省立第一民衆教育館

印刷者 安慶大中華印刷鑄字所

地址：安慶呂八街

定價	零售每冊	半年五冊	全年十冊
五分	二分四分	四角八分	

一、本報自創刊以來，承蒙各界人士之厚愛，不勝感荷。茲為擴大宣傳，特將本報內容，重新整理，以期更臻完善。凡我同胞，如有任何建議，請隨時函告本報編輯部，定當從速辦理。此致。

本報編輯部啟

- 一、本報自創刊以來，承蒙各界人士之厚愛，不勝感荷。
- 二、茲為擴大宣傳，特將本報內容，重新整理。
- 三、以期更臻完善。凡我同胞，如有任何建議，請隨時函告本報編輯部。
- 四、定當從速辦理。此致。

本報內容整理

一、本報自創刊以來，承蒙各界人士之厚愛，不勝感荷。茲為擴大宣傳，特將本報內容，重新整理，以期更臻完善。凡我同胞，如有任何建議，請隨時函告本報編輯部，定當從速辦理。此致。

的，必得
才不致歪
脚長佈
偏在

第一	第二	第三	第四
...

本報內容整理
第一卷

本報內容整理
第二卷

本報內容整理
第三卷

