



## 奢侈與婚姻

編者

回 教 挑 護 新 政 府 發 場 亞 洲 文 化

回教的婚姻問題，既潛伏着歷史上所說的一些重要問題，那麼當今障礙着婚姻不能順遂的是什麼呢？無疑的便是奢侈風氣。這種奢侈的風氣，在家擁鉅萬的家庭裏，固屬是毫無影響，雖然他們奢侈無度，子女不到結婚的年齡，也能够有人求娶嫁，再不然子女也會找對象講戀愛，所以他們重俗遠教門富的奢侈婚姻，只不過靡費幾個臭錢而已，並不能影響他們婚姻的成立。可是若在宗教民族上着眼，對於回教的光輝，何嘗不強弱，要以大部分關心教道的教民，而大部分關心教道的教民，家境資力多在中級以下，所以中下級教民們的奢侈風氣，最關重要。

中國回教民族，因為百分之九十以上都是中下級的家庭，所以整個教民的經濟力量，一向已走到貧弱的地步，可是貧弱到還有貧弱人口的數目存在著，倘若照現在基督教不量力的奢侈風氣一天普遍一天，那麼將來還貧弱的可能，教民絕跡了，宗教何由保持！故此在數年前就有一位張君伯霖有警及此，提倡組織檢撲會，以撲滅風潮，但當時的人，仍然都認為當時的風潮，尚能敷衍維持；及於發揚，不事改變，以致該會發花一現即成過去；所幸張君尚能矢志不移，對於子女婚嫁極為儉樸，無如人少力單，這種風氣迄未打開。以前國際情勢國家組織，尚能敷衍維持；及至現在，國家是遭了空前的重創，國際又遇上絕大的轉變，整個世界是在破壞而有建設未來的途徑上演進，而未來的建設，因列處方在建設，其成功尚在遙遠無期，可是破壞的程度，確已作到無以復加的地步了。

我們留心看看各國，誠是強大的國家，越謂統制，節約，儉樸，因為不如此，就無能應付這個危局，不如此，在崩潰了的時代太平以後，就無法復興。中國尚且如此，我們貧弱的回教民族，尤其中國回教民族，若不急起圖謀挽救，早晚必有內爲漢族同化，或者外受赤腹吞噬的危險！

回 教 挑 護 新 政 府 發 場 亞 洲 文 化

聖人認識真宰。凡認真

長)重約四千間蓋(每

實亞洲本土的貿易商務

在很早的時期就從陸路

及航路溝通了；三千四

百年前居住巴勒斯坦北

方的腓尼基人，便負着

過最長時間。真宰由先

天造就之命(魯哈)由

其頭部之天庭部分。降

在阿丹泥質之胸懷中。

追經此命之運化。即能

助不敵一切而欲得之)

水火相遇。由清而生風

克他伊府之間。地名猶

克。儲存四千餘年。真

宰顯其特能。並以風

火之力造成人之模樣

合。而金石之類生焉。

觸物同火相合。

而草木生焉。(植物)

風與木相合。而生類

(動物)回教經典中

水火風土是後天四元

謂水火風土。

自火。火盛則情感厚。

土不敢奉命。於此可見

人責任之重大。結果

於革除而改良了。

濟。情感薄(因量小)

有一種特殊之妄想。而

上帝第一個人。吾儕始祖

之身軀至是完成。又經

淘汰了。可是職業學

校的成功，是以新式生

產的發達為條件的。像

中國現在，巨大的機械

工業，還未建設起來，

實際生產活動，停滞在

農業手工业阶段，則

學生，反而因為沒有職

業的機關，而訓練失其

效用。而且，教育的機會

還是限於少數開眼的

人士，他們既輕視生產

學校，即使進入了職業學

校，也依舊會把牠當做

一個讀書的地方，終始

實業學校趨于失敗，我

們的勞作，也不願入職業學

校，而是限於少數開眼的

學生，反而因為沒有職

業的機關，而訓練失其

效用。而且，教育的機會

還是限於少數開眼的

人士，他們既輕視生產

學校，即使進入了職業學

校，也依舊會把牠當做

一個讀書的地方，終始

實業學校趨于失敗，我

們的勞作，也不願入職業學

校，而是限於少數開眼的

學生，反而因為沒有職

業的機關，而訓練失其

效用。而且，教育的機會

還是限於少數開眼的

人士，他們既輕視生產

學校，即使進入了職業學

校，也依舊會把牠當做

一個讀書的地方，終始

實業學校趨于失敗，我

們的勞作，也不願入職業學

校，而是限於少數開眼的

學生，反而因為沒有職

業的機關，而訓練失其

效用。而且，教育的機會

還是限於少數開眼的

人士，他們既輕視生產

學校，即使進入了職業學

校，也依舊會把牠當做

一個讀書的地方，終始

實業學校趨于失敗，我

們的勞作，也不願入職業學

校，而是限於少數開眼的

學生，反而因為沒有職

業的機關，而訓練失其

效用。而且，教育的機會

還是限於少數開眼的

人士，他們既輕視生產

學校，即使進入了職業學

校，也依舊會把牠當做

一個讀書的地方，終始

實業學校趨于失敗，我

們的勞作，也不願入職業學

校，而是限於少數開眼的

學生，反而因為沒有職

業的機關，而訓練失其

效用。而且，教育的機會

還是限於少數開眼的

人士，他們既輕視生產

學校，即使進入了職業學

校，也依舊會把牠當做

一個讀書的地方，終始

實業學校趨于失敗，我

們的勞作，也不願入職業學

校，而是限於少數開眼的

學生，反而因為沒有職

業的機關，而訓練失其

效用。而且，教育的機會

還是限於少數開眼的

人士，他們既輕視生產

學校，即使進入了職業學

校，也依舊會把牠當做

一個讀書的地方，終始

實業學校趨于失敗，我

們的勞作，也不願入職業學

校，而是限於少數開眼的

學生，反而因為沒有職

業的機關，而訓練失其

效用。而且，教育的機會

還是限於少數開眼的

人士，他們既輕視生產

學校，即使進入了職業學

校，也依舊會把牠當做

一個讀書的地方，終始

實業學校趨于失敗，我

們的勞作，也不願入職業學

校，而是限於少數開眼的

學生，反而因為沒有職

業的機關，而訓練失其

效用。而且，教育的機會

還是限於少數開眼的

人士，他們既輕視生產

學校，即使進入了職業學

校，也依舊會把牠當做

一個讀書的地方，終始

實業學校趨于失敗，我

們的勞作，也不願入職業學

校，而是限於少數開眼的

學生，反而因為沒有職

業的機關，而訓練失其

效用。而且，教育的機會

還是限於少數開眼的

人士，他們既輕視生產

學校，即使進入了職業學

校，也依舊會把牠當做

一個讀書的地方，終始

實業學校趨于失敗，我

們的勞作，也不願入職業學

校，而是限於少數開眼的

學生，反而因為沒有職



